



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EI MODELO CONSTRUCTIVISTA DURANTE EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO  
AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE  
ECHEANDIA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, DE LA PROVINCIA  
DE BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2022.**

**AUTORES**

**YEISON ALEXANDER BARRIGAS ROMERO**

**JOSÉ ADRIÁN SEPA DURÁN**

**TUTOR**

**DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD**

**“TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”**

**2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EI MODELO CONSTRUCTIVISTA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDIA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2022.**

**AUTORES**

**YEISON ALEXANDER BARRIGAS ROMERO**

**JOSÉ ADRIÁN SEPA DURÁN**

**TUTOR**

**DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD**

**“TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

En primer lugar, doy gracias a Dios por sus bendiciones y por darnos salud y vida a mi familia que es lo primordial para que podamos cumplir nuestros sueños y anhelos. A mis amados padres William Lautaro y Alba Patricia les dedico este logro con mucho amor en muestra de agradecimiento por todo el esfuerzo y sacrificio que han hecho por mí para sacarme adelante, han sido el pilar fundamental en mi vida, sus consejos y los valores que me han inculcado me ayudaron a creer en mí. Todo su apoyo, el cariño y sus bendiciones me dieron las fuerzas para que yo pueda cumplir esta meta. A mi hermana Lizdanni Rocío por estar siempre conmigo motivándome y levantándome siempre los ánimos. A mi tía Ignacia Edelina por ser una de las personas que ha estado pendiente de mí y de mi familia desde mi infancia dándonos su apoyo incondicional.

**Yeison Alexander**

La presente indagación lo concedemos a Dios por darnos siempre sabiduría, inteligencia y fortaleza, guiándonos del poder del espíritu santo que él mismo nos ha brindado durante todo este proceso académico. Me dirijo lleno de alegría a mis padres Milton Eduardo e Inés Lucrecia que desde el cielo mi padre me ha regalado cada día sus santas bendiciones a favor de llegar a cumplir con lo que me he propuesto, y a mi madre que con todo su sacrificio, esfuerzo, apoyo ha podido sacarme adelante, guiándome, aconsejándome, animándome y siempre ha expresado que cada día aprenda lo bueno, y sea una persona muy dedicado en cumplir con todo lo que este a mi alcance, y siempre ha demostrado que quiere verme cumplir con todo lo que anhela, y mi gran recompensa es pagarle llegándome a graduar.

**José Adrián**

## **II. AGRADECIMIENTO**

A:

Nos dirigimos con gratitud a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas para tener una preparación de nuevos conocimientos educativos

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por ser una ejemplar y majestuosa inspiración por brindarnos nuevos saberes que nos han permitido ver de diferente manera a la sociedad, con toda su enseñanza hemos podido realiza nuestro proyecto de investigación y de esa manera poner en práctica todo lo aprendido.

A la carrera de Educación Básica agradecemos por esa bonita experiencia que vivimos entre compañeros y docentes que en cada semestre conocíamos y que cada día nuestros profesores planificaban sus clases para compartirnos de su sabiduría, así mismo nos ayudaban a descubrir y a desarrollar nuevas habilidades y destrezas. En este proceso nos han sabido inculcar valores, principios, buenas actitudes con todo ello vivimos satisfechos porque hemos conocido docentes que con su generosidad y dedicación han sabido llegar hacia nosotros.

Al Dr. Jorge Andrade tutor del proyecto de investigación por ser un ser humano paciente, inteligente y dedicado en sus labores diarios. Agradecerle por estar pendiente de nosotros en cada etapa del proyecto. Todos sus conocimientos impartidos nos han servido de mucho para nuestra vida profesional que Dios le siga concediendo mucha salud y llene de muchas bendiciones.

**Yeison Alexander Barrigas Romero**

**José Adrián Sepa Durán**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**


**Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: "" elaborado por los autores YEISON ALEXANDER BARRIGAS ROMERO con C.I 2101125249 y JOSÉ ANDRIÁN SEPA DURÁN con C.I 0202192175 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre de 2022



**Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD**  
**TUTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



N° ESCRITURA 20220201003P02844

DECLARACION JURAMENTADA


OTORGADA POR: BARRIGAS ROMERO YEISON ALEXANDER y SEPA DURAN JOSE ADRIAN

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000002684

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día ocho de Diciembre del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen el señor BARRIGAS ROMERO YEISON ALEXANDER, soltero, celular (0969244133), de ocupación estudiante domiciliado en esta Ciudad de Guaranda del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, por sus propios derechos, y SEPA DURAN JOSE ADRIAN, soltero, celular (0994642383), de ocupaciones estudiante, domiciliado en esta Ciudad de Guaranda del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "EL MODELO CONSTRUCTIVISTAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDÍA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022. es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Educación Básica, de la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

  
BARRIGAS ROMERO YEISON ALEXANDER  
c.c. 2101125249

  
SEPA DURAN JOSE ADRIAN  
c.c. 020214917-5

  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota.....



#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **EL MODELO CONSTRUCTIVISTA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDIA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por Barrigas Romero Yeison Alexander CI: 2101125249 y Sepa Durán José Adrián CI: 0202192175, previo a obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



  
Yeison Alexander Barrigas Romero

C.I 2101125249

  
José Adrián Sepa Durán

C.I 0202192175



## **V. ÍNDICE DE CONTENIDO**

<b>I. DEDICATORIA .....</b>	<b>4</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>6</b>
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA .....</b>	<b>7</b>
<b>V. ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>9</b>
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....</b>	<b>13</b>
<b>VII. ABSTRACT .....</b>	<b>15</b>
<b>VIII. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>1. TEMA.....</b>	<b>19</b>
<b>2. ANTECEDENTES.....</b>	<b>20</b>
<b>3. PROBLEMA .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Descripción del problema .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.1. Identificación del problema .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.2. Diagnóstico del problema .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1.3. Delimitación del problema .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1.4. Planteamiento del problema .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2. Formulación del problema .....</b>	<b>26</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>29</b>

5.1. Objetivo general .....	29
5.2. Objetivos específicos .....	29
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
6.1. Teoría científica .....	30
6.1.1. ¿Qué es el constructivismo? .....	30
6.1.2. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes .....	31
6.1.3. El aprendizaje Constructivista lo construye el estudiante .....	32
6.1.4. ¿Cómo funciona el constructivismo? .....	33
6.1.5. Principios del constructivismo .....	34
6.1.6. Importancia del constructivismo .....	34
6.1.7. Beneficios del constructivismo .....	35
6.1.8. Ventajas del constructivismo .....	37
6.1.9. Desventajas del constructivismo .....	37
6.1.10. Características del constructivismo .....	38
6.1.11. ¿Qué es el Aprendizaje Constructivista en la educación virtual? .....	39
6.1.12. Construcción del conocimiento .....	40
6.1.13. Los estudiantes aprenden a aprender .....	40
6.1.14. El aprendizaje es un proceso activo .....	40
6.1.15. El conocimiento es personal .....	41
6.1.16. La motivación es la clave para aprender .....	41

6.1.17. Teorías sobre el constructivismo .....	42
6.1.18. Concepción constructivista del aprendizaje .....	43
6.1.19. El papel del docente .....	44
6.2. Teoría legal.....	46
6.3. Teoría referencial .....	48
6.3.1. El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad ....	48
6.3.2. La práctica del modelo constructivista en el quinto nivel de educación básica en una escuela particular de Quito.....	48
6.3.3. Una estrategia constructivista para el desarrollo del vínculo afectivo...	49
6.3.4. Mediación pedagógica para el acompañamiento de la construcción de la norma con niños y niñas del grado transición del Colegio Tercer Milenio y 2C del colegio canadiense.....	49
6.3.5. Estrategias recreativas que favorezcan las relaciones de convivencia entre estudiantes: plan de acción .....	50
6.3.6. El docente y su rol de acuerdo a la postura constructivista: un estudio de caso, Preparatoria Número 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, periodo Julio-diciembre 2017. ....	51
7. MARCO METODOLÓGICO .....	52
7.1. Enfoque de la investigación .....	52
7.2. Diseño o tipo de estudio .....	52
7.3. Métodos .....	54

<b>7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>54</b>
<b>7.5. Universo y muestra.....</b>	<b>55</b>
<b>7.6. Procesamiento de la información.....</b>	<b>56</b>
<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>10. PROPUESTA .....</b>	<b>81</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>109</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>112</b>

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

En la presente investigación del proyecto de titulación la cual se realizó en la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” de la ciudad de Guaranda, de la Provincia de Bolívar. La cual se desarrolló con el fin de indagar aspectos relevantes del modelo constructivista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se obtuvo resultados de aprendizaje destacados en los estudiantes de sexto año de educación general básica. Se considera de gran importancia realizar actividades competitivas con temáticas innovadoras llevando a cabo la aplicación del modelo constructivista. Ya que en la actualidad los educandos no ponen toda su atención y concentración en las clases debido a la limitada motivación y uso de materiales didácticos que debe ser responsabilidad del docente. Por el cual se utiliza como paradigma “el constructivismo” que permite plantear una propuesta con tareas lúdicas que ayudan a desarrollar y orientar la conducta, disciplina y emociones en la parte psicológica y el desenvolvimiento de la psicomotricidad para poner en énfasis en el enriquecimiento de los conocimientos empíricos.

Se aplican instrumentos de recolección de datos, como es la encuesta dirigida a los 28 estudiantes y una entrevista a la docente, por consiguiente, se realizó el análisis e interpretación de resultados. El estudio se encuentra elaborado personalmente con criterios propios, el cual se puede encontrar en todo este proceso de exploración, por lo tanto, se observó temas y subtemas relevantes e indispensables en el ámbito educativo. En el cual se consultó en fuentes bibliográficas de otros autores que comparten similares ideas y opiniones relacionados en el tema con buenas enseñanzas y experiencias que permiten fortalecer los conocimientos en el contexto profesional.

A través de la propuesta se observó en que los estudiantes se sintieron capaces de participar con las dinámicas, juegos lúdicos, y métodos de enseñanza que hacían del aprendizaje un proceso de calidad.

Por último, es aconsejable que los maestros pongan en práctica el modelo constructivista para que el ambiente educativo sea más agradable en los actores de la educación, donde manejen nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de las competencias percibidas por el grupo de estudiantes, de esta manera se logrará la adquisición del pensamiento crítico y analítico que les permitirá desenvolverse de manera adecuada.

**PALABRAS CLAVES:** Modelo constructivista, enseñanza-aprendizaje, actividades lúdicas, Emociones, psicomotricidad, competencias, pensamiento crítico y analítico

## VII. ABSTRACT

In the present investigation of the titling project which was carried out at the "Manuel de Echeandia" School of Basic Education in the city of Guaranda, in the Province of Bolívar. Which was developed in order to investigate relevant aspects of the constructivist model during the teaching-learning process in which we obtained outstanding learning results in sixth-year students of basic general education parallel "C". It is considered of great importance to carry out competitive activities with innovative themes, carrying out the application of the constructivist model. Since at present the students do not put all their attention and concentration in the classes due to the limited motivation and use of didactic materials that should be the responsibility of the teacher. For which "constructivism" is used as a paradigm, which allowed us to propose a proposal with playful tasks that help develop and guide behavior, discipline and emotions in the mental part and the development of psychomotricity to emphasize enrichment. of empirical knowledge.

The data collection instrument was applied, which is the survey addressed to the 28 students and an interview with the teacher, therefore, the analysis and interpretation of results was carried out. The study is personally prepared with its own criteria, which can be found throughout this exploration process, therefore, relevant and essential topics and subtopics were observed in the educational field. In which bibliographic sources of other authors who share similar ideas and opinions related to the subject with good teachings and experiences that allow strengthening knowledge in the professional context were consulted.

Through the proposal, it was observed that the students felt able to participate with the dynamics, playful games, and teaching methods that made learning a quality process.

Finally, it is advisable that teachers put into practice the constructivist model so that the educational environment is more pleasant in the actors of education, where they handle new

teaching-learning techniques to favor the development of the skills perceived by the group of students. In this way, the acquisition of critical and analytical thinking will be achieved, which will allow them to function adequately.

**KEY WORDS:** Constructivist model, teaching-learning, recreational activities, Emotions, psychomotricity, skills, critical and analytical thinking



## VIII. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se expone sobre el modelo constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, aquel modelo es una guía que en la actualidad ha sido aplicado en la mayoría de los centros educativos debido a su gran impacto positivo que ha generado en la educación, mejorando el rendimiento y actitudes en el educando.

La función de este modelo de estudio es que tanto la enseñanza como el aprendizaje sean innovadores, con nuevos métodos y estrategias que motiven al docente a interesarse más, en descubrir nuevas cosas, a desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse de cualquier situación.

Se detalló el problema de la investigación y la formulación del problema en el cual se dio a conocer las razones y el desarrollo con relación al modelo constructivista, además se encuentran otros puntos importantes como es la justificación y los objetivos que se han planteado en esta planificación.

El marco teórico fue desarrollado con subtemas que están relacionados al tema general de este proyecto, el cual cuenta con la teoría científica, teoría legal y teoría referencial, para aquello se realizó una investigación en fuentes bibliográficas que permiten profundizar estos temas para así ilustrar y redactar de la manera más entendible cada uno de los contenidos.

Para la metodología se utilizó el enfoque mixto porque permitió realizar una indagación más profunda, para así recoger información de calidad. También se seleccionó los tipos de estudio que mejor acompañamiento daban a la investigación implementada con instrumentos y técnicas de recolección de datos como es la encuesta y la entrevista, aquellas que se realizó a la población durante este proceso de estudio.

En el análisis e interpretación de datos de la encuesta se elaboró una tabulación con las respectivas preguntas y los datos obtenidos, aquello está representado con un gráfico de pastel acompañado de la redacción de resultados del análisis y la interpretación. En la entrevista a la docente se le formuló preguntas, y acorde a la contestación se detalló comentarios críticos sobre las contestaciones a las interrogantes que se le planteo.

Para la conclusión se basó en ver si se cumplió el objetivo general y hablar de forma global de lo que se vivió durante el desenlace de este informe en el cual también se dan recomendaciones que sirven para mejorar la educación.

Se aplico una propuesta la cual permitió resolver dificultades y dar mejor calidad en el progreso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, para ello se integraron actividades progresistas que es indispensable para motivar y cautivar a los educandos, lo que generará en ellos las ganas de querer aprender. Como parte final se acudió a la bibliografía de otros autores que sirvió para este estudio, seguidamente están los anexos de forma estructurada lo cual es un respaldo seguro de haber cumplido con satisfacción cada uno de los puntos solicitados.

## **1. TEMA**

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDIA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA,  
DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2022.

## 2. ANTECEDENTES

El presente proyecto de investigación busca determinar el uso del modelo constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo factible el uso de la siguiente tesis que servirán como soporte para esta investigación. En la actualidad este paradigma ha sido el mayor acogido en las escuelas y colegios ya que permite que el estudiante y el docente trabajen en equipo. El estudiantado será capaz de crear sus propias ideas, aumentar su imaginación, y empaparse de saberes con ayuda de las herramientas y los recursos que le brinda el docente. Así mismo el alumnado tiene la libertad de indagar otros recursos que ayuden a su aprendizaje como es la televisión, la radio y en el ciberespacio los cuales son elementos que le ayudarán a incrementar su conocimiento.

Esta indagación se ha realizado basándose en fuentes primarias que han aportado el desarrollo de esta investigación a través de tesis y artículos científicos referentes al tema a tratar, antes de iniciar se debe tomar en cuenta aspectos que son muy importantes para la fundamentación del mismo como es la metodología investigativa.

Según Gutierrez (2013); menciona que el modelo constructivista es una postura simultánea en la que se centra el ser humano basado en los hechos reales, por ende, el constructivismo, el individuo actúa de una forma activa y más amplia dentro del proceso de estudio en el que logran modificar sus destrezas, habilidades, la complejidad del cerebro, la integración que ayuda a potencializar sus conocimientos en el aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa Manuel Echeandía no todos los profesores cuenta con esta estrategia para utilizar el modelo constructivista para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, en la parte académica es la más afectada porque no contribuyen a una buena aptitud educativa para los alumnos debido a que no todos los docentes fueron capacitados para utilizar este modelo

educativo actualizado por lo tanto se debe conocer y hacer uso de diferentes técnicas las cuales van a permitir mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Frisetscher (2008); manifiesta que el constructivismo es un tipo de teoría del aprendizaje que explica la formación del ser humano como un intento activo de construir significados en el mundo que nos rodea. Los constructivistas creen que es un proceso activo y autodirigido, el cual se divide en dos categorías: acomodación y asimilación, enfocando la atención en el deseo y la capacidad del individuo para aprender y el maestro o terapeuta no hace nada más que ayudar a guiar el aprendizaje autodirigido.

El constructivismo ha ido evolucionando con el paso del tiempo, desde que el individuo empieza a participar en un salón durante las horas de clases. En la actualidad, los alumnos pueden construir por sí solo los conocimientos a través de una autoeducación porque mediante ello buscan información a profundidad a través de las TIC en la educación donde ellos pueden buscar temas que sean de su interés.

### **3. PROBLEMA**

El trabajo de investigación da a conocer la limitada presencia del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que afecta en la formación académica de los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” de la ciudad de Guaranda, de la provincia de Bolívar. Por lo cual se recomienda a los profesores que utilicen distintas estrategias pedagógicas para fortalecer los conocimientos y aptitudes.

En la actualidad se observa que en el sistema educativo existen ciertas problemáticas como es en el caso del desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde unos aprenden a retener rápidamente los contenidos y otros tienen dificultad para entender, debido a la falta de recursos y materiales didácticos.

Los estudiantes no cuentan con material de apoyo y demuestran un desinterés total en aprender porque los docentes no utilizan espacios llamativos o recreativos que conquiste al niño en hacer todo lo que se les pida. Otra de las inquietudes es que la maestra presta más atención a los dicentes que más saben y a los que no logran desenvolverse no les toma mucho en cuenta dejando vacíos en sus conocimientos.

#### **3.1.Descripción del problema**

##### **3.1.1. Identificación del problema**

El principal problema del constructivismo dentro de la educación es dejar en libertad a los educandos porque van aprendiendo a su propio ritmo sin conocer a fondo con lo que se quiere aprender, saber y entender. Por lo cual muchos de los estudiantes tienen falencias al momento de adquirir los conocimientos, es ahí donde el docente no se involucra en el proceso.

A los estudiantes les falta preparación y formación para que por sí solos construyan sus propios conocimientos, por lo tanto, distintos educandos están sometidos en un ambiente del saber copiar y pegar ya sea un texto o documento y no se dan el tiempo de analizar y desarrollar el pensamiento crítico.

Los escolares son participantes fundamentales en el constructivismo ya que son ellos mismos quienes deben estar operantes en cada cosa que se hace con el fin de lograr su propio aprendizaje, a desarrollar destrezas y habilidades, por otro lado, el docente está pendiente en que no se desvíe del camino del saber y del conocimiento.

En esta época ya no tienen esas pretensiones de formarse, en adquirir habilidades o destrezas, por ende, muchos educandos se sienten obligados a asistir a una institución educativa.

En este modelo el docente solo les conduce una pequeña parte de los contenidos que se observan de la parte teórica y práctica, mientras que el alumno debe investigar más a fondo mediante las tareas o trabajos que se les manda en la institución educativa y por ello se sienten desmotivado en aprender.

El constructivismo para que sea aplicable primero necesita de conocimientos previos, sustentar una base para que el estudiante por su cuenta pueda asimilar el conocimiento, comprenderlo, hacerlo práctico y por medio de la experiencia sea aprendido de forma significativa. Por tal razón existen limitaciones para poder aplicar este modelo. De tal manera que es necesario reforzar con autoaprendizaje o un aprendizaje colaborativo y estos vayan de la mano en relación docente-estudiante; en este sentido para poder sustentar y promulgar el constructivismo es necesario crear una conciencia empírica que denote el aprendizaje significativo desde el poseer conocimientos previos.

### **3.1.2. Diagnóstico del problema**

Los docentes no aplican el modelo constructivista, lo cual no permite que los docentes adquieran un aprendizaje significativo ya que se acostumbran a enseñar a través de la parte teórica y repetitiva sin acudir a la práctica o a las metodologías de enseñanza innovadoras de calidad, lo que provoca en los niños un desinterés y falta de motivación en su aprendizaje.

Falta de autoaprendizaje de los educandos, el estudiante no se prepara con lo que la docente les indica que realicen, por lo cual, existe el desinterés de poner en práctica con todo lo que aprende en clases, dejando vacíos para que los niños desde casa vengán investigando distintas temáticas, actividades, tareas y se ha evidenciado que no son los estudiantes que hacen las tareas, sino que son los padres u otros familiares que les dan haciendo los trabajos.

El mal uso del internet tiene sus aspectos negativos en la cual los niños se dedican al entretenimiento como son los juegos, videos y redes sociales que no tiene nada que ver con temáticas relacionadas a la educación haciendo ocupando esta herramienta para otros fines. Lo que conlleva a que se vuelvan sedentarios, distraídos, además de ello presentaran cansancio mental y visual dejando un bajo rendimiento académico.

Todos estos factores han hecho que los niños y jóvenes descuiden sus deberes y obligaciones. A partir de esto puede traer como efecto la desconcentración, escasas de motivación para investigar por su propia cuenta, falta de lectura y escritura darán como consecuencia la falta de autoeducación.

### **3.1.3. Delimitación del problema**

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” con los estudiantes de sexto año, en la ciudad de Guaranda, de la provincia de Bolívar,



durante el año 2022 que tiene como dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los actores de la educación.

De no contar con el uso de técnicas, estrategias y planificaciones necesarias, la adquisición de conocimientos presentara dificultades en el progreso del intelecto, lo que desfavorecerá la calidad en educación y, la formación del estudiante hará que a futuro obtenga inconvenientes para solucionar problemas que se presenten en su diario vivir.

#### **3.1.4. Planteamiento del problema**

La dificultad que se percato es que la docente no conoce a fondo del modelo constructivista para poder impartir su clase de una manera más llamativa, innovadora por lo que los niños demuestran distintas interrogantes el por qué la docente no puede desenvolverse de una manera más entendida utilizando estrategias didácticas como lluvias de ideas, trabajos grupales, debates, participación en clase.

La falta de materiales didácticos para que los educandos despierten el interés en estudiar por lo cual la docente debe prepararse desde casa con lo que va a impartir a los niños con una enseñanza muy buena, se fijó que la docente no tiene una pedagogía precisa, sino que está centrada más al facilismo sin tomar mucho en cuenta a los estudiantes que menos actúan.

Hoy en día los estudiantes ya no pueden ser maltratados físicamente, moralmente lo que hace que la mayoría de veces la docente no tenga el control necesario en los niños para que sean más disciplinados y con valores y actitudes, es ahí donde no existe una concentración en los educandos para que aprendan a desenvolverse y comportarse adecuadamente y no se sienten obligados en aprender sino a discernir lo que saben.

### **3.2. Formulación del problema**

¿De qué forma incide el modelo constructivista en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”, en la ciudad de Guaranda, de la provincia de Bolívar, durante el año 2022

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es realizado debido a varios aspectos que todavía se viven y ciertos mitos que todavía se cree que se están dando en las Instituciones educativas. El sistema educativo es un espacio el cual puede ser público y privado en el que varios actores de la educación se preparan para ser mejores personas y tener un mejor futuro. Es conocido que hay centros educativos donde existen ciertos maestros tradicionales aquellos que aún creen que son los únicos que saben todo y que lo que dicen eso es. Sus métodos y estrategias de enseñanza son monótonas y repetitivas. Hoy en día no es la forma indicada de impartir conocimientos ya que pretenden que los educandos aprendan las cosas de manera memorística por medio de la repetición. Este proceso hace que los niños no desarrollen el autoaprendizaje, dejando a un lado la capacidad de poder ser críticos, analíticos, investigadores e innovadores.

Gracias al progreso que ha tenido la educación se ha descubierto el modelo constructivista el cual ha tenido gran acogida por parte de los docentes y estudiantes, debido a que ha mejorado la calidad de enseñanza y aprendizaje en los propios niños. Los docentes son quienes se encargan de impartir la diversidad de temáticas de las distintas áreas del conocimiento que dispone el plantel educativo.

Últimamente se han podido ver nuevos cambios debido a la aplicación del modelo pedagógico constructivista en la formación académica, pero sigue habiendo una minoría de personas que no están de acuerdo con esta, ya que tienen un concepto equivocado sobre este paradigma, pensando que el docente se descuida de sus obligaciones de llevar el control y transmisión doctrinal en los niños. Lo que este enfoque pretende es que los maestros sean flexibles con sus dirigidos que sepan escuchar y dar consejos para saber llegar de la mejor manera. Así los educandos mantendrán una buena actitud que les permitirá estar activos y con ganas de aprender

cosas nuevas, a estar motivados y despertar en cada uno el interés de investigar de acuerdo a sus necesidades. En la actualidad el internet y las redes sociales y los dispositivos móviles se han convertido en un medio de comunicación fundamental en la educación, ya que es la nueva forma de enseñar y aprender con la adaptación de las tics encontramos programas, videos, juegos y otros contenidos educativos que llaman la atención de los niños, al participar en estas actividades podrán aprender de forma consciente e inconsciente lo que le permitirá ir adquiriendo un conocimiento significativo debido al potencial que brinda el modelo constructivista. Una vez dicho todo esto los beneficiarios son los estudiantes, el profesor y los padres de familia ya que en las clases se imparten ideas, saberes. En el transcurso de la clase se abren debates, espacios democráticos para que expongan los actores del aula lo que han aprendido incluso sus experiencias personales hasta expresar sus sentimiento y emociones. Lo que hará que entre ellos mismos logren un aprendizaje significativo con todo lo vivido.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1.Objetivo general**

Analizar el modelo constructivista para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicados en los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” de la ciudad de Guaranda, de la provincia de Bolívar, durante el año 2022.

### **5.2.Objetivos específicos**

- Identificar las ventajas y desventajas que aporta el constructivismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer las capacidades y destrezas que alcanzaron los educandos mediante el uso del modelo constructivista para el incremento del aprendizaje empírico.
- Realizar actividades de instrucción a los niños, para el desarrollo de habilidades cognitivas y el mejoramiento en la psicomotricidad.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

#### **6.1.1. ¿Qué es el constructivismo?**

El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe soportar múltiples puntos de vista o interpretaciones de la realidad, construcción, de conocimientos, experiencia y actividades.

El constructivismo como definición da entender que el ser humano debe construir el propio conocimiento abstracto y científico basado en la realidad de los hechos ya que les permite mejorar el nivel de pensamiento abstracto de la persona. Algunos historiadores lo califican al constructivismo como una explicación bien detalla del mundo real y que todo lo que sucede alrededor sirve para que el ser humano construya un proceso cognitivo basado en hechos reales.

Los filósofos en la antigüedad, como Kant propusieron la teoría del criticismo en la cual el individuo puede conocer los prodigios o recuerdos de los sucesos. El individuo por su parte debe aportar con un grano de arena en lo que se requiere la participación y colaboración en la cual su conocimiento debe estar percibido con la realidad gracias a la actividad que posee el cerebro como es el sistema nervioso el que se encarga de dar la edificación en una forma concreta y única al contexto.

Otras teorías que existen como es la ciencia no descubren los hechos reales sino lo imaginario y ficticio construyendo escenarios a lo que ocurre en la tierra. Esta construcción permite que el ser humano disponga de conocimientos previos como es el razonamiento, la creatividad, la inteligencia y lo imperativo por lo cual va a tener un mejor logro puede ser en los campos de la ciencia y tecnología, la medicina, la educación y la salud y otros ámbitos de la vida diaria.

El constructivismo es el aspecto fundamental o reflexión dentro del proceso de la educación, en la cual alumnos y docentes buscan esa metodología para poder mejorar las habilidades, destrezas y actitudes que tienen el alumno como un proceso dialéctico en los conocimientos en donde entra el diálogo, un foro, un debate, una entrevista para que los señores estudiantes y la comunidad en general sean más participativos, culturales y que sean personas llenas de valor y con una actitud positiva para incluir a los demás individuos para fortalecer más el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ortiz Granja, 2015)

### **6.1.2. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes**

Es un proceso que transmite los conocimientos adquiridos dentro del aprendizaje en el cual los estudiantes se autoeducan para interactuar con su docente sobre las temáticas que se van a desarrollar en el momento que están compartiendo con todo lo planificado. Un profesor solo debe guiarle y apoyarle al alumno como debe realizar sus tareas, sus actividades individuales y grupales para que ellos puedan desarrollarse para que puedan adquirir actitudes, valores y capacidades racionales para construir un conocimiento verdadero y eficaz.

El aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo en una posición constructivista basándose en la realidad fundamento la construcción del contexto que lo rodea. El alumno construye su aprendizaje buscando nueva información acerca de las temáticas y contenidos que se han tratado durante la clase, buscar todo lo necesario como son los materiales de apoyo para que la clase sea práctica y entendible.

Los modelos curriculares ayudan a mejorar la técnica del constructivismo para que todas las personas sean críticas e innovadoras conduciendo a la transformación que tienen los estudiantes para que puedan progresar de una mejor manera y que en el futuro se va a presentarse a los desafíos y obstáculos que se vienen en la vida y así puedan enfatizar que de las sociedades

proviengan metodologías de enseñanza y aprendizaje para las nuevas generaciones que están por venir.

En las Instituciones Educativas, los agentes educativos deben implementar un modelo educativo en la cual le va a servir como apoyo para los docentes para que puedan elaborar planificaciones, planes semanales y en otros recursos para incluir lo que son laboratorios de computación y otras oficinas que llevan a cabo la práctica educativa en los alumnos que les van a gustar mucho que les sirve para el desarrollo emocional y motivador en el proceso cognitivo de cada uno de ellos.

Dentro de ello, el aprendizaje de los docentes se da a través de la formación integral que es considerado como una definición para lograr una meta y un compromiso en la Institución Educativa en la cual niños, niñas, adolescentes y jóvenes deberán comprometerse a cumplir las actividades que ofrecen las Unidades Educativas incorporando a los nuevos amigos para que puedan llevarse bien y realizar los trabajos grupales e interactuando cada uno en la construcción de los nuevos saberes previos (Tünnermann Bernheim, 2011)

### **6.1.3. El aprendizaje Constructivista lo construye el estudiante**

En este enfoque el aprendizaje es activo ya que son los propios estudiantes quienes crean su conocimiento por su cuenta. Ellos mismos tiene la capacidad de decidir e interpretar el contenido que desean aprender para así formar un nuevo conocimiento más perfeccionado. Es sabido que cada alumno puede aprender de diferente manera y en diverso tiempo, algunos pueden asimilar y comprender de forma más rápida y en cambio otros van a ir un poco más despacio, pero, para ello solo se debe buscar estrategias que sean las adecuadas para lograr que todos o en especial estos estudiantes con necesidades de nueva metodología puedan igualarse al resto de la clase. Aquí también se puede hacer uso de las herramientas tecnológicas y el internet ya que contienen juego,



videos y otras aplicaciones que pueden ayudar en mejorar sus habilidades cognitivas y así pueda ir aprendiendo tanto de lo que ve en clases con su maestro más lo que investiga y trabaja por su propia cuenta, mejorando así sus nuevos saberes. (Gomez, 2017)

#### **6.1.4. ¿Cómo funciona el constructivismo?**

El constructivismo por su parte funciona mediante las exigencias del primer año académico donde los alumnos que tienen menor de edad deberán aprender lo que es el dictado, leer, escribir y saber un poco los idiomas de otros países y culturas que existen en nuestro contexto. En la etapa preescolar los estudiantes deben desarrollar habilidades enriquecedoras en su desarrollo.

Para funcionarle el constructivismo de los demás alumnos que no pueden comprender y entender acerca de una clase existen la metodología sintética que se encarga de estudiar de lo más grande a lo más pequeño significa que los niños pequeños van aprender primeramente con las vocales, el abecedario, las sílabas y luego los vocabularios que van a comunicarse con otras personas que pueden ser sus amigos, vecinos, su familia y los más allegados al hogar. Esta metodología ayuda a desarrollar más el proceso cognitivo que tiene el alumno para poder seguir avanzando más con el paso de los años aprobando cada año lectivo que ofrece la Institución Educativa.

El constructivismo defiende con una técnica educada en cada período del desarrollo en los estudiantes de una manera concreta para que los niños puedan comunicarse tanto de forma oral como escrita, por ello comprende el interés de aprender a leer y escribir. Desde la anticipada edad el alumno no sabe descifrar un código ya que en las instituciones educativas los docentes utilizan materiales didácticos como son las ayudas visuales como imágenes y la explican de una manera más fácil llevando a cabo la comprensión de letras, sílabas y otros componentes para las personas que están principiando recién a identificar las palabras escritas para que pueda mejorarse la

alfabetización de cada chico o chica. La escuela es considerada como la segunda casa donde conviven entre compañeros, compañeras, docentes y el resto de personal educativo para aprender cosas nuevas que ofrece la vida y así puedan mejorar la alfabetización mediante el modelo constructivista. Los niños desarrollan los conocimientos mediante los talleres académicos donde que se lleva a cabo la práctica educativa en donde ellos pueden manipular los objetos que existen en el contorno que los rodea donde aprenderá más en la comprensión, en la interpretación y la ejecución en un proceso de madurez donde la rutina les va a gustar más para desarrollar el proceso cognitivo puede ser en el campo de las matemáticas, la física, la química, la robótica educativa y otras áreas educativas que ofrecen la Institución Educativa (Ferreriro, 2017)

#### **6.1.5. Principios del constructivismo**

##### **El conocimiento se construye**

Cada individuo posee fragmentos del aprendizaje que han sido adquiridos durante toda su etapa de vida. Lo que hará que se relacione la cognición que ya existe con lo novedoso, con el fin de crear un nuevo conocimiento que sea más estructurado y sintetizado. El cual le va a permitir a los estudiantes que cada uno procese sus ideas de una manera distinta a la de sus demás amigos de clase.

#### **6.1.6. Importancia del constructivismo**

El Constructivismo es de mucha importancia porque los alumnos están aprendiendo a desarrollar y construir nuevos conocimientos mediante las clases que se les imparten el docente dentro del aula porque ahí están captando y llevando mucha información para llenarse de pensamientos previos que les va a servir en su vida profesional porque el niño va construyendo cada peldaño de la vida ya que les permite ser exploradores, descubridores y participan e interactúan con una sociedad educativa.

En esta teoría el docente solo les conduce y le guía una parte pequeña de los contenidos que se enseñaron en los temas teóricos y prácticos en la clase mientras que el alumno debe investigar más fondo mediante las tareas o trabajos que se les manda en la institución educativa y por ende el estudiante pueda construir sus propios conocimientos, primero debe buscar la información por medio de las bibliotecas para que puedan leer porque por medio de la lectura están aprendiendo mucho más a mejorar su léxico, la comprensión y la escritura. En los números también se construyen el conocimiento por medio de otros docentes que se les imparten clases de videos grabados y que están subidos al internet, el material didáctico que se encuentra en casa le permite ser curioso y luego trasmiten a las demás personas.

Cuando un maestro les evalúan a sus estudiantes mediante exámenes y lecciones escritas ellos ya saben del tema porque estaban autoeducándose desde su propia casa, descubriendo ese 50% más de contenidos o temas que les estaba faltando para comprender de una mejor manera el las temáticas tratadas en las clases y por eso los alumnos pueden construir conocimientos desde el entorno que sea, se vuelven receptores y transmisores ya que llevan el mensaje hacia otras personas como también a compañeros de la institución para que puedan compartir ideas, opiniones, análisis y resúmenes de algún trabajo que se les manda para que obtengan mejores calificaciones teniendo un buen rendimiento académico.

En el constructivismo del alumno el valor más importante es la responsabilidad y la honestidad porque conlleva a mejorar el estilo de vida en el proceso de instrucción porque la educación viene desde nuestros hogares ahí aprendemos más, lo ordenados que son con sus cosas y son cuidadosos en tomar cosas que nos son de su propiedad. (Tigse, et al, 2019. Pág. 25-27)

#### **6.1.7. Beneficios del constructivismo**

El constructivismo por su parte posee beneficios que se evidencian dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje que son las Tecnologías de la Información y Comunicación llamadas (TIC) la cual es una herramienta metodológica muy importante que el alumno va a utilizar para estar más motivado, interactivo, participativo y con enfoques activos en el aprendizaje.

Las TIC ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la práctica pedagógica que el docente les explica para dar uso y manipulación en los laboratorios de informática que existen en las Unidades Educativas en la cual los alumnos deberán aprender muchísimo sobre los temas basados en los hechos reales enfrentándose a la actualidad pueden ser los obstáculos, las barreras y las dificultades que se presenta en el contexto que los rodea. El constructivismo, a diferencia de las teorías anteriores, antepone la comprensión. Como su nombre indica, contempla el aprendizaje como una actividad constructiva en la que los sujetos construyen y comprenden hechos, conceptos y procesos a partir de sus propias experiencias y con la actividad e interacciones con los demás.

Las TIC indispensables en la actualidad porque mediante ello se está más informado, siendo la internet quien transmite información que se necesita para aprender distintas temáticas, favorecidas para el conocimiento propio que se adquiere en la vida diaria tanto educativa como en la sociedad. También son consideradas herramientas de alta calidad en donde se puede interactuar en distintos ambientes, mediante ello se alcanzan un enriquecedor producto de saberes que se cuenta con distintos equipos tecnológicos con la facilidad de adquirir videoconferencias, nuevos programas para el aprendizaje.

Este beneficio muy importante en la educación fortalece el pensamiento de los alumnos porque mediante lo que se va aprendiendo se va autoeducando, se conoce distintos sitios web que aumentan los conocimiento con distintas ideas plasmadas de lo que se quiere aprender para así ser

personas innovadoras. Los docentes y alumnos descubrirán muchas actitudes y valores con la metodología constructivista para edificar un conocimiento abstracto y verdadero (Sáez, et al, 2012. Pág. 58-73)

#### **6.1.8. Ventajas del constructivismo**

- Mediante la adquisición de conocimientos se obtienen mejores ideas y pensamientos que fortalecerán y ayudarán a construir distintas metodologías de estudio.
- Con una buena preparación de estudio se desarrollaran habilidades excelentes con todo lo que se va aprendiendo, y serán de mucho valor porque son innovadoras de cada una de las materias estudiadas.
- El docente debe estar muy motivado en el momento que está transmitiendo clase o actividades académicas utilizando estrategias didácticas para que el alumno construya por sí solo sus conocimientos.
- Cada estudiante debe tener una conectividad muy buena con la lectura, la expresión oral, artística para que mediante ello aprenda de una manera muy significativa y clara.

#### **6.1.9. Desventajas del constructivismo**

- En estos tiempos de calamidad sanitaria muchos padres de familia han sido quienes realizaron los deberes o tareas enviadas es ahí donde el estudiante no aprende y no se alimentan de todo lo que el docente o transmitido.
- Algunos estudiantes no obtienen buenas investigaciones porque están en un ambiente desinteresado de aprender existen distintas dificultades cuando muchos estudiantes sacan informaciones de sitios web y solamente hacen un copia y pegue, como efecto no han conocido absolutamente nada.

- En algunas instituciones educativas muchos de los docentes no preparan sus actividades académicas por lo tanto los estudiantes no construyen ningún contenido y no llevan una formación (Rojas, 2017)

#### **6.1.10. Características del constructivismo**

Cada uno de los docentes deben tener siempre material didáctico para fortalecer las capacidades de los estudiantes, vivir un ambiente de aprendizaje muy factible y tener un conocimiento más constructivista para llevar un contacto directo con el docente.

Los seres humanos cada día aprenden, por lo tanto, se debe incrementar el pensamiento con nuevos medios tecnológicos, cuando una persona construye por sí solo alguna temática hace de su conocimiento más amplio y verídico.

En la práctica también resalta mucho el constructivista, cuando se sale al campo o algún lugar se observa cada una de las cosas que hay cerca del territorio como son paisajes, animales, carteles o publicidades como futuros docentes también se debe salir con los niños a que observen e interpreten y por sí solos van realizando su propio criterio con nuevas opiniones.

El constructivismo permite una mayor comprensión lectora porque fomentan los conocimientos y ayudan a los estudiantes a entender mejor lo que se les está impartiendo para que de esta manera puedan reflexionar mejor la lectura dada y que ellos mismo se empiecen a desenvolver mejor y puedan valerse por sí mismos

Es importante el entorno en el que se está dando los conocimientos ya que es necesario un ambiente seguro para que sean espacios de relajación y concentración, de esta manera se mejora la atención a los temas que se están impartiendo en un ambiente seguro, por lo tanto se pueden acomodar mejor e ir perdiendo la vergüenza y la timidez.

Esta comprensión se logra a través del trabajo colaborativo entre compañeros y no individualmente hay que tener participación y dejar de lado el quemeimportismo y el individualismo más bien pensar como una sociedad y de esta manera en un futuro poder tener una mejor actitud y mayor conocimiento y desenvolvimiento en el entorno con las personas que los rodean (Hernández, et al, 2008. Pág. 26-34)

#### **6.1.11. ¿Qué es el Aprendizaje Constructivista en la educación virtual?**

El sistema educativo en línea ha venido ganando reconocimiento y su aplicación en los últimos años ha sido impresionante. Cosa que ya se ha venido trabajando años atrás en escuelas, universidades y también en el estudio para un posgrado. Hace dos años debido a la pandemia los maestros han alcanzado un gran conocimiento y manejo sobre los recursos tecnológicos y el internet lo que ha sido un reto para ellos, pero gracias a las capacitaciones que han realizado han podido sobrellevarlo de la mejor manera.

Acoplar la educación virtual y el modelo constructivista ha producido un efecto positivo en el sistema académico y en el aprendizaje de los niños y adolescentes, en donde todos estos factores han sido un proceso de innovación para los actores de la educación, ya que le permite construir un aprendizaje autónomo, debido a su acción de investigar por su propia cuenta, en el que tienen la posibilidad de obtener información nueva al instante gracias al beneficio que brinda el internet, a través de ello el educando irá desarrollando un aprendizaje significativo en el que va a asociar la nueva información con la que ya tenía, de esa forma va reconstruyendo una idea más profunda y con nuevos conocimientos.

El uso de las TIC en la etapa escolar ha permitido que los estudiantes tengan la intención de informarse y comunicarse tanto con el profesor y entre compañeros de clase. La educación virtual, es un fenómeno de múltiples funciones, en ella el curso completo realizan trabajos

autónomos, foros, reuniones por zoom en este hace que interactúen de manera sincrónica unos con otros y hay la posibilidad de que la participación sea activa en el que sus usuarios puedan trabajar de forma vigilada y en tiempo real mediante una video conferencia. Todo esto permite realizar debates, generar ideas, opiniones individuales entre todos, esto permite que el maestro y el alumno se inyecten de conocimientos diferentes que ya conocían y otros temas que en ese entonces eran desapercibidos, lo que conlleva a que cada uno de los participantes puedan rehacer y forjar un aprendizaje más significativo.

#### **6.1.12. Construcción del conocimiento**

Pretende que el alumno pueda crear su propia cognición, y esta se pueda dar a través de las experiencias y también sobre la información que ha tenido almacenada en unión con la nueva lo que hará que se forme un nuevo saber.

#### **6.1.13. Los estudiantes aprenden a aprender**

Este enfoque es muy importante en el ámbito educativo ya que permite que los educandos mantengan un constante aprendizaje fuera del aula, así como también dentro de ella, donde verán diferentes temas y áreas de los saberes que serán emitidas por el docente. Una ejemplificación podría ser cuando el docente les manda a sus alumnos que realicen una lectura comprensiva sobre un cuento y de paso hacer un organizador gráfico sobre lo entendió de este. En esta parte los estudiantes aparte de que van a interpretar el cuento van a poder organizar sus ideas en un instrumento técnico como es el organizador gráfico el cual le ayudará a ordenar sus ideas de forma correcta y precisa al momento de redactar o hablar.

#### **6.1.14. El aprendizaje es un proceso activo**



En este representativo se pretende que los estudiantes no sean simples marionetas que se dejen controlar ni que sean simples receptores, más bien busca que sean el punto principal de la educación haciendo que cada uno de ellos pueda participar durante las horas de clase: pueden hacer preguntas sobre la temática, dar ideas, contar anécdotas y aportar sus conocimientos para que todos los integrantes de la clase recepten la información. Aquí el docente tiene la posibilidad de abrir debates para escuchar la opinión de todos sus dirigidos con el objetivo de que todos aprendan juntos y así puedan construir su propio conocimiento. Por otro lado, también tienen la posibilidad de pedir la palabra para preguntar por alguna clase que no pudieron comprender. De esa manera habrá una interacción constante entre docente a alumno y alumno a alumno. (García, 2021)

#### **6.1.15. El conocimiento es personal**

El constructivismo se apoya en el conocimiento que tiene cada persona, es generado a través de lo que cree y de lo empírico personal. El saber que posee cada uno de los sujetos se puede dar de diferente manera ya que cada niño y niña son diferentes mundos y necesitan de diferentes técnicas y estrategias para que su aprendizaje sea significativo y eficiente.

#### **6.1.16. La motivación es la clave para aprender**

Cuando un educando se encuentra desanimado al inicio de clases es posible que este no cuente con las ganas y el empeño necesario para poder adquirir los saberes que imparte el docente. Es aquí donde el docente debe trabajar sus emociones todos los días al momento de pisar el centro educativo ya que debe ser el primero que debe mantener una buena actitud y en su cara reflejar una sonrisa, a través de ello los estudiantes percibirán esa energía positiva que ven en su profesor y se van a contagiar de ella. Un buen truco para que el docente tenga motivada a la clase es realizar una dinámica antes que empiece a dar su clase, y en el transcurso de ella realizará preguntas de los

temas que dio para que así todos estén muy atentos, para que al momento de que le toque responder la pregunta, responda con gran fluidez y sin dificultad. (Colegio Frances Hidalgo, 2021)

### **6.1.17. Teorías sobre el constructivismo**

Por medio de diversos expertos manifiestan que el modelo constructivista se fundamenta de la filosofía, psicología, así como la pedagogía. Cada una de ellas brinda una parte esencial para su formación. La filosofía ayuda a que el alumno tenga la habilidad de pensar y hacerse varias cuestiones como, por ejemplo ¿qué nomás conoce?, ¿por qué lo conoce? Y ¿mediante qué lo conoce?

A través de la psicología se dice que un conocimiento puede abrir espacio a nuevos conocimientos que son mejor construidos y más analizados. Se dice que cada sujeto es constructor de sus propios saberes mediante las experiencias vividas y la realidad que observa escucha de otras personas, lo que le permite de una manera consciente o inconsciente almacenar toda esa información que más adelante le servirá de apoyo cuando vaya a estudiar cualquier nivel educativo ya tenga bases para emitir sus conocimientos, en el aula habrán otros compañeros que tengan diferentes ideas lo que les va a servir a todo el estudiantado incluyendo al maestro a receptar nuevas ideas emitidas por los participantes, esto ayudara a que la nueva información sea integrada a los conocimientos previos, todo esto formara un sistema de aprendizaje significativo.

La pedagogía es activa en el enfoque constructivista, ya que se ha dejado atrás el papel del maestro tradicional, donde este personaje transmisor de saberes era el único que sabía y que estaba al frente de todo y que lo que decía el profesor eso es. Hoy en día todo esto ha cambiado, gracias al constructivismo, el docente se encarga de dar los materiales necesarios para la educación, pero, aun así, el docente tiene derecho a orientar o guiar los temas que están en el currículo. El trabajo en el aula se ha convertido en un escenario dinámico y lleno de emociones donde la enseñanza es

con juegos, interacción, debates que hacen despertar el interés de los niños en querer aprender más todo lo que ellos absorben en el aula les abrirá en sus mentes la curiosidad de querer conocer más lo que los llevara a hacer uso del internet y salir a descubrir en su entorno todo lo que han aprendido para así descubrir cosas nuevas que hay en la vida real.

#### **6.1.18. Concepción constructivista del aprendizaje**

La idea del aprendizaje constructivista es indispensable en el sistema educativo, ya que permite que el docente acceda tanto a temas académicos como también al desarrollo y conocimiento de su cultura lo cual es relevante para la formación de cada individuo. Fuera de la escuela los niños y jóvenes siguen visualizando y aprendiendo cosas que suceden a su alrededor, en distintos lugares y tiempo. Esto quiere decir que ellos nunca dejarán de aprender ya que de una u otra forma todo lo ven se les quedara una parte grabada en su memoria. Es por ello que los estudiantes deben saber seleccionar muy bien sus amistades, buscar amigos que sean buenas personas, amables, respetuosas, honestas y solidarias ya que sólo así ellos tomaran un camino correcto en su presente y en su futura vida. Todas las acciones que ellos hacen serán datos que se almacenan en su cerebro, lo que será la base para poner en práctica su intelecto donde quiera que vaya, Todo este aprendizaje que ha logrado ha sido debido a los ejemplos que tuvo en su hogar y a los consejos positivos de los padres que siempre han tenido presente. Así mismo servirán de ejemplo e inspiración para otras personas que viendo el buen acto de ese ser humano van a querer aprender esos gestos intachables que será la referencia para muchas personas con el fin de ayudar a la sociedad y al mundo.

El aprendiz no solo transforma el conocimiento que ya dispone, sino que incluso trata de darle un nuevo significado para que este más claro y estructurado de una forma única, de manera que se ajuste a su propio lenguaje. Entonces el educando podrá relacionarse de la manera más eficaz con su propio universo, participara en vivencias que modificaran sus conocimientos día tras

día lo que hará que se construyan nueva sabiduría. Cabe mencionar que en este enfoque no solo sale beneficiado el estudiante quien se pretende que es el que está descubriendo nuevas cosas, sino que también aprende el maestro ya que para poder enseñar deben primero ellos prepararse, por su propia cuenta o a través de capacitaciones que brindan profesionales especializados. Los padres también aprenden cuando ayudan a sus hijos a hacer sus trabajos o cuando les tienen que ayudar a estudiar para las lecciones en sí es un círculo donde todos aprenden algo nuevo.

#### **6.1.19. El papel del docente**

El modelo constructivista ha generado un gran cambio en la educación y en el docente, lo que ha permitido suprimir el autoritarismo que había antes en el aula de clases, hoy en día la educación ha pasado por una transformación principalmente en los docentes, en los contenidos que se estudian y por supuesto en el alumnado.

El docente cumple su papel como orientador, el cual está encargado de guiar a sus estudiantes por el camino del saber sin imponer tanto sino más bien da su clase y hace uso de material de apoyo para que los educandos lo analicen, razonen, y despierten el gusto por investigar y autoformarse por su propia cuenta. El maestro debe estar motivado en sus horas de clase con una buena actitud para poder enseñar. Durante su jornada laboral realiza dinámicas, participación activa, espacios para debates y contar anécdotas con la finalidad de que sus clases sean más entretenidas y divertidas, así será capaz de llamar la atención de sus participantes y hará más interesante la clase. El docente aparte de transmitir conocimientos y experiencias busca generar un ambiente recíproco lleno de respeto, y confianza para que sus alumnos puedan acercarse a dialogar, hacer preguntas, pedir de favor que repita alguna clase que no entendió, hasta incluso resolver cualquier equivocación que fluya por parte de cualquier actor todo ese aspecto han permitido que

todos quienes conforman el sistema educativo construyan nuevos aprendizajes significativos.

(Coloma, et al, 1999)

## **6.2. Teoría legal**

**Según la constitución en la sección quinta del artículo 26.** La educación es considerada como un derecho que todo infante, niños, niñas, adolescentes y adultos deben tener en su vida un deber que debe cumplir el estado. La cual es prioridad para mejorar la calidad en el sector educativo que deberá garantizar la igualdad y brindar la inclusión social para generar un ambiente acogedor y aproximarse al buen vivir. Toda la sociedad puede acceder al proceso educativo.

**Según la constitución en el artículo 27** menciona que los niños y las niñas son el centro de la educación la cual asegura el desarrollo global de conocimientos y aprendizajes, respetando los derechos humanos, así mismo manteniendo el cuidado y el mantenimiento del espacio recreativo y las demás estructuras y edificios donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. La cual debe ser participa, obligatoria con presencia intercultural, inclusiva, de calidad y el buen trato en cada actor educativo, busca la igualdad de oportunidades y condiciones en ambos géneros; estimulará el pensamiento crítico, el arte en la parte musical, en el dibujo y la pintura por otro lado está educación física que permite la integridad y la inclusión entre los compañeros donde participaran en encuentros deportivos que ayudan a mejorar la salud física y mental para un desarrollo potencial en cada individuo y a su vez a aprender a trabajar en equipo y generar lazos de hermandad.

**En el artículo 28** expresa que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades nadie debe quedar a un lado por lo tanto cada una de las personas deben escuchar las opiniones y valorar a cada uno porque todos son iguales, capaces , íntegros y saber también cada día aprender distintas cosas que fortalecerán la vida social, propia y en la educación, con la recepción de capacidades se desarrollara de una mejor manera el aprendizaje con lo que se va aprendiendo de una forma eficaz con lo que transmiten los docentes de las distintas áreas de

conocimiento generando buenos resultados por ende deben ser agradecidos ya que se cuenta con una formación pública.

**En el artículo 29** manifiesta que todas las personas tienen el gran beneficio de obtener y elegir la adquisición de conocimientos intelectuales que transmiten los educadores de cada materia dictada, ya que en el Ecuador existe la interculturalidad donde cada pueblo tiene la libertad de seleccionar y recibir temas sobre su propia cultura donde la enseñanza es acorde a sus principios, sus costumbres y tradiciones, haciendo indispensable el uso de su propio idioma. Todos los seres humanos tienen los mismos derechos, y en cada uno está saber respetar de manera muy sabia, y educada, de que todos los estudiantes son iguales y además tienen la oportunidad de seleccionar dónde quieren ir a estudiar siendo acogidos de la manera más agradable y armoniosa.

### **6.3. Teoría referencial**

#### **6.3.1. El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad**

Según Abad (2021) manifiesta que los modelos pedagógicos de hoy en día más conocido como el modelo constructivista nos da a conocer como énfasis en el que cada docente deberá buscar metodologías de enseñanza y aprendizaje para que el estudiante pueda comprender de una mejor manera las temáticas que el docente imparte.

Porque con los modelos pedagógicos de la antigüedad los alumnos se sentían obligados a lo que es la memorización al pie de la letra y los profesores lo único que hacía era de discriminar al alumno con palabras groseras, les maltrataban de forma física y mental.

La educación en la actualidad exige que docentes y discentes deban vivir y adaptarse a un ambiente inclusivo en la cual todos puedan ser íntegros y participativos, llevándose bien los unos con los otros para fortalecer la educación de una mejor manera.

#### **6.3.2. La práctica del modelo constructivista en el quinto nivel de educación básica en una escuela particular de Quito**

Según Portilla (2022) manifiesta que el modelo constructivista es indispensable su uso en un colegio en la ciudad de Quito por ende las actividades lúdicas o áulicas ayuda al alumno a poder desarrollar su creatividad, destrezas, y mejorar sus habilidades para así crear un aprendizaje significativo.

En el modelo tradicional que más antes utilizaban no había esas metodologías de enseñanza porque en esas épocas no había materiales didácticos para poder trabajar.



Mientras que en estos tiempos el modelo constructivista ya lo pueden trabajar a través de una herramienta digital en la cual existen aplicativos para que pueda dibujar, diseñar y cambiar los colores de una imagen o de algún objeto elaborado.

### **6.3.3. Una estrategia constructivista para el desarrollo del vínculo afectivo**

Según Mejía (2018) manifiesta que el modelo constructivista también es a base de experiencia de los estudiantes porque ellos también aprenden de todo lo que ve en su propio contexto o el lugar que los rodea. Porque cuando ve el alumno su alrededor, así como por ejemplo espacios publicitarios colocados en las calles, emprendimientos, y otras cosas más van adquiriendo más conocimientos y se llenan de esa información porque está vinculando al pensamiento a una práctica donde va a desarrollar sus propios conocimientos mediante una autoeducación dónde ellos aprenden por sí solos nuevos contenidos.

### **6.3.4. Mediación pedagógica para el acompañamiento de la construcción de la norma con niños y niñas del grado transición del Colegio Tercer Milenio y 2C del colegio canadiense**

Según Escobar (2020) dice que en el colegio Tercer Milenio tiene como iniciativa fomentar e incentivar a la aplicación del enfoque constructivista dentro de este centro educativo, con el fin de mejorar todo el sistema, empezando el cambio principalmente por los actores de la educación ya que son el centro de este proyecto de vida y de aprendizaje. Es importante ejecutar esta visión y convertirla ya en un propósito que se debe cumplir ya que en dicho colegio no se aplica aun este modelo debido al desconocimiento o a la falta de voluntad o de actualización por parte de los docentes. Por ello se pretende seguir como ejemplo el estado socio critico el cual ayudara a mejorar la relación social entre docentes y estudiantado.

El maestro debe ser un mediador, diseñador, planificador, flexible y sobre todo adaptable al espacio en el que se encuentra y con los materiales que va a utilizar para trabajar y enseñar sus cátedras. Deberá buscar diversas estrategias divertidas y acertadas que puedan llamar la atención de toda la clase. Si el docente cumple con estos aspectos ayudara a que los jóvenes sean participativos, analíticos, creativos y a su vez desarrollaran habilidades y destrezas que le ayudaran hacer autónomos y libres de decidir su forma de autoaprendizaje.

A través de la investigación se dio como resultado que es necesario actuar de la manera más apresurada implementar el constructivismo ya que, por medio de la encuesta, entrevista y las observaciones vividas, se presenció que en el aula los docentes incumplen y desobedecen reglas, por lo que es importante la mediación pedagógica.

### **6.3.5. Estrategias recreativas que favorezcan las relaciones de convivencia entre estudiantes: plan de acción**

Argumenta el autor Navarro (2018) que en una escuela de cuarto grado de educación básica se ha detectado que existen en los centros educativos violencia escolar: en ella se puede representar el bullying que es un tema que se ha venido arrastrando desde hace muchos años atrás, el cual en algunas instituciones ha sido visto por los propios docentes e inclusive directores que ven el daño que se hacen entre estudiantes, pero no hacen caso a esos actos ya que lo ven como algo normal en niños. En esta época la violencia ha seguido aumentando el maltrato físico, psicológico a través de las palabras groseras que son inadecuadas, y el abuso virtual en el cual reciben amenazas o se filtran fotos personales de personas inocentes lo que puede causar la depresión y la ansiedad en los afectados. Se ha escuchado e incluso visto que los estudiantes que sufren este acoso han tomado decisiones que han sido irreparables que por la falta de comunicación con los padres y por la falta de preocupación de los docentes se han ido.

Por todos estos hechos vividos se ha puesto en marcha el modelo pedagógico constructivista el cual busca erradicar la discriminación en los planteles educativos con el fin de encontrar la paz y armonía en el contexto social. Por medio de este enfoque se han elaborado capacitaciones a los profesores de cómo mantener la disciplina en sus niños. Proponen actividades lúdicas dentro y fuera del aula en el que se trabajen en equipo a través de normas, valores y principios lo que llevara a alcanzar una sana convivencia y el buen vivir entre todos y todas.

**6.3.6. El docente y su rol de acuerdo a la postura constructivista: un estudio de caso, Preparatoria Número 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, periodo Julio-diciembre 2017.**

Según Flores (2019) manifiesta que la educación a través del tiempo ha ido cambiando los métodos de estudio y de enseñanza de acuerdo a sus necesidades con el fin de brindar conocimientos a la humanidad. Un modelo que se tiene vigente en la mayor cantidad de Instituciones educativas es el constructivismo. El cual es un proceso en el que cada estudiante une los aspectos cognitivos y la conducta social, siendo así el aprendizaje una responsabilidad de cada individuo en ellos esta investigar y enriquecerse de saberes. La función del docente es guiar al educando a que aprenda y comprenda los temas, a descubrir algunas habilidades, así como también explicar y reforzar contenidos que no hayan quedado claros. En el aula el profesor debe mantener una actitud positiva que brinde seguridad y confianza en sus estudiantes, debe aplicar técnicas y estrategias que beneficien en la adquisición y comprensión de lo estudiado.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1.Enfoque de la investigación**

El presente trabajo fue elaborado de acuerdo al planteamiento del enfoque mixto, debido a que éste es el enfoque que mejor acompañamiento brinda a las necesidades de la investigación para tener resultados más profundos y claros.

En esta parte metodológica se aplicó un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que ayudaron a la recolección de datos cualitativos y cuantitativos importantes para la investigación. En la parte cuantitativa se empleó una encuesta dirigida los estudiantes de Sexto año de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” la cual estaba relacionada al modelo constructivista en el proceso de aprendizaje.

En lo que corresponde a la adquisición de datos cualitativos se aplicó una entrevista de forma directa con preguntas claras y precisas a la licenciada, dirigente de los estudiantes con quienes se trabajó se interactuó de manera ordenada con preguntas esenciales relacionadas al constructivismo.

### **7.2.Diseño o tipo de estudio**

#### **Investigación descriptiva**

Describe de manera natural y detallada los hechos y sucesos ocurridos dentro de la institución seleccionada en la cual se realizó las prácticas de este trabajo de investigación.

En la Escuela que se trabajó se pudo evidenciar que los docentes daban sus clases a través del modelo constructivista en el cual planificaba las temáticas y las impartía a través de dinámicas, actividades lúdicas, materiales didácticos para poder enseñar a sus estudiantes. Para que el aprendizaje fuera más exitoso el docente solicitaba a sus niños que realizaran una lluvia de ideas

sobre lo que entendieron otro método era hacerles preguntas sobre lo que se vio y escucho durante la jornada educativa.

### **Investigación exploratoria**

Da a conocer a profundidad el modelo constructivista, que ha sido fundamental en la educación ya, que ha permitido mejorar desarrollar la capacidad intelectual y a descubrir habilidades y destrezas que los educandos antes no sabían que poseían. Los maestros son guías que acompañan en la enseñanza-aprendizaje, pero son los niños quienes se encargan de profundizar y de ser quienes toman la decisión de hasta dónde quieren llegar en el maravilloso mundo del saber.

En la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” durante el tiempo que se llevo a cabo las prácticas con los estudiantes de sexto año se observó cómo ellos se divertían mientras la profesora enseñaba, ya que sus clases siempre eran activas y los niños interactuaban sobre los contenidos, otra manera de enseñar era que los estudiantes pasaban a la pizarra a escribir y a desarrollar operaciones matemáticas que se les dictaba o también podían inventarse o formar divisiones y multiplicaciones. En las clases de educación artística los niños se volvían creativos utilizaban materiales reciclables y otros recursos como papel brillante, silicona, colores, lápices y ellos debían hacer cualquier dibujo o actividad que imaginaban.

### **Investigación bibliográfica**

Se indaga en fuentes escritas con el objeto de detectar, expandir y hondar más sobre temas, contenidos, teorías, pensamientos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema y el problema del proyecto, basándose en documentos, libros, artículos, revistas científicas.

Su desarrollo se basa en consultas bibliográficas con respecto al modelo constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

### **7.3.Métodos**

#### **Método inductivo**

Permite examinar y asimilar los sucesos y acontecimientos para poder terminar con la investigación planteada, partiendo desde lo particular hasta lo general, en otras palabras, empezando desde cada uno de los participantes hasta alcanzar las conclusiones generales.

#### **Método deductivo**

Este método se puso en práctica a través investigación para realizar observaciones sobre la realidad de los hechos y manifestaciones generales propuestos para así llegar a lo particular, haciendo una combinación analítica y crítica de todos y cada uno, con la finalidad de entregar este producto con la mejor calidad posible.

### **7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Encuesta**

El presente informe tiene como necesidad recopilar información, para ello se realizó una encuesta, con preguntas claras y comprensibles dirigida a los estudiantes de sexto año de educación básica “B” aquella que consta de 10 preguntas, para antes de entregar la encuesta a los niños y niñas se les entrego una encuesta piloto la cual era una prueba para notar si los educandos tienen alguna dificultad al momento de querer asimilar y responder las preguntas, una vez ya comprobado que no había problemas en el cuestionario se acudió a entregar las preguntas originales la cual permitió realizar una investigación para obtener los datos. La mayoría de preguntas va con el fin

de conocer si el docente utiliza técnicas y estrategias innovadores para una enseñanza aprendizaje constructivista y de calidad.

Otro objetivo es identificar si los padres ayudan a sus hijos a reforzar e incentivar a que los estudiantes sigan preparándose ya sean con su ayuda o de forma independiente. También saber si el docente implementa recursos para llamar la atención de los estudiantes. Estas son algunas de las incertidumbres que se quieren descubrir con el fin de ayudar e intervenir en las necesidades que tienen los actores de la educación.

### **La entrevista**

Fue el segundo instrumento el cual se aplicó a la maestra quien acompañó durante las prácticas, se tenía la curiosidad de conocer y aprender de sus experiencias, para ello se formuló cuatro preguntas que eran importantes saber acerca del modelo pedagógico constructivista. Para elaborar la entrevista se redactó en una hoja las interrogantes, después de rectificar las preguntas y ver que estén bien planteadas se asistió a la escuela y con ayuda de un celular se procedió a grabar la interacción que se obtuvo entre entrevistadores y la persona entrevistada. Una vez terminado se analizó e interpreto las repuestas que dio la maestra, cuya conclusión es que conoce sobre este el enfoque además de lo que observo en las clases si domina el escenario y utiliza su carisma, vocación e implementa materiales didácticos para motivar la enseñanza.

### **7.5.Universo y muestra**

La población a la cual va dirigida esta investigación es a los estudiantes de sexto año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” de la Ciudad de Guaranda, de la Provincia de Bolívar la cual cuenta con 28 alumnos a quienes encuestamos y a una docente que se entrevistó, lo cual da un total de 29 personas.

## **7.6. Procesamiento de la información**

La metodología presentada fue elaborada de acuerdo al enfoque mixto ya que se pudo evidenciar y a la vez comprender lo importante que es y el beneficio que otorga al estudio, la cual ayudó a recopilar datos e información profunda y certera por medio de instrumentos esenciales que son indispensables en la investigación, los cual cumplía un rol importante dentro del proceso de indagación.



## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera de Educación Básica

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

### PREGUNTA N 1

1. ¿Su maestra imparte los conocimientos de una forma clara y precisa?

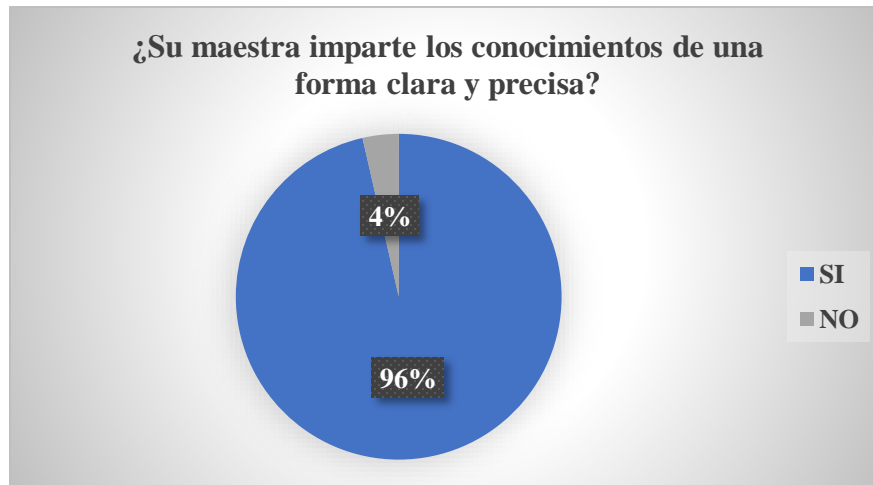
CUADRO N 1

Criterios de Evaluar	Respuesta	Porcentaje
Si	27	96%
No	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 1



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha determinado que los estudiantes si comprende los conocimientos que imparte la docente en su hora clase sus temáticas son muy enriquecedoras para el fortalecimiento de su pensamiento con nuevas ideas, estrategias de estudio, por lo tanto, algunos no captan con lo que la maestra enseña en el momento que está dictando sus clases porque no hay una concentración en cada uno de ellos.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 2**

- 2. ¿Durante las clases tu profesor utiliza material didáctico dentro y fuera del aula?**

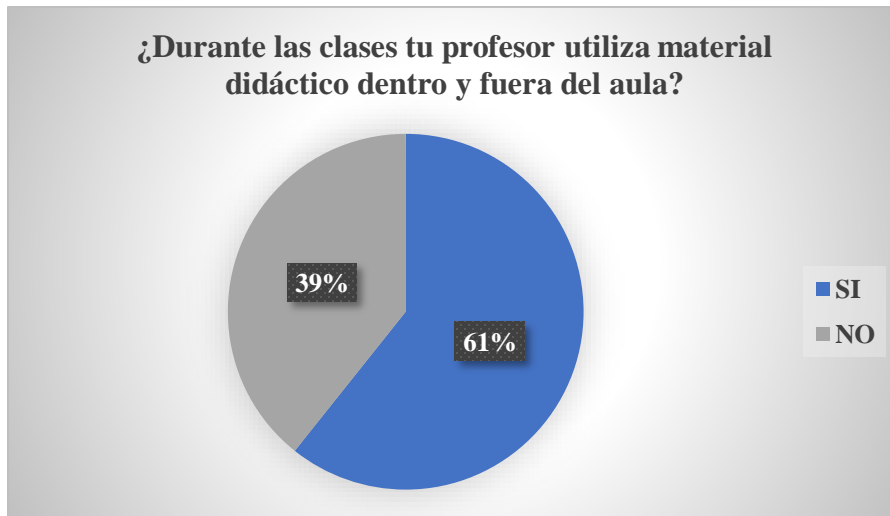
**CUADRO N 2**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	17	61%
No	11	39%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 2



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha comprobado que los estudiantes utilizan recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de ser cada día personas capaces de innovar nuevas herramientas con la intención de que la clase sea más motivadora, atractiva e interesante, por otro lado, ciertas personas no la monopolizan y no se siente con ganas de crear nuevas oportunidades para aprender de una manera más agradable y satisfecha.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 3**

3. ¿Usted como estudiante posee conocimientos de los temas que va a trabajar con el profesor?

**CUADRO N 3**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	21	75%
No	7	25%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### GRÁFICO N 3



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

#### **Análisis e Interpretación:**

Se ha observado que los estudiantes si conocen los temas que se va a trabajar juntamente con el profesor por lo cual la maestra anticipa con anterioridad lo que deben realizar, hacer, indagar y a mencionado que también se auto eduquen con los contenidos que se va a tratar en la siguiente clase para que todos tengan ideas y responda con las preguntas realizadas. Otros demuestran su descuido de trabajar, conocer y no tienen una visión de ser personas responsables con lo adecuado.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 4**

**4. ¿Usted construye por sí solo su propio conocimiento?**

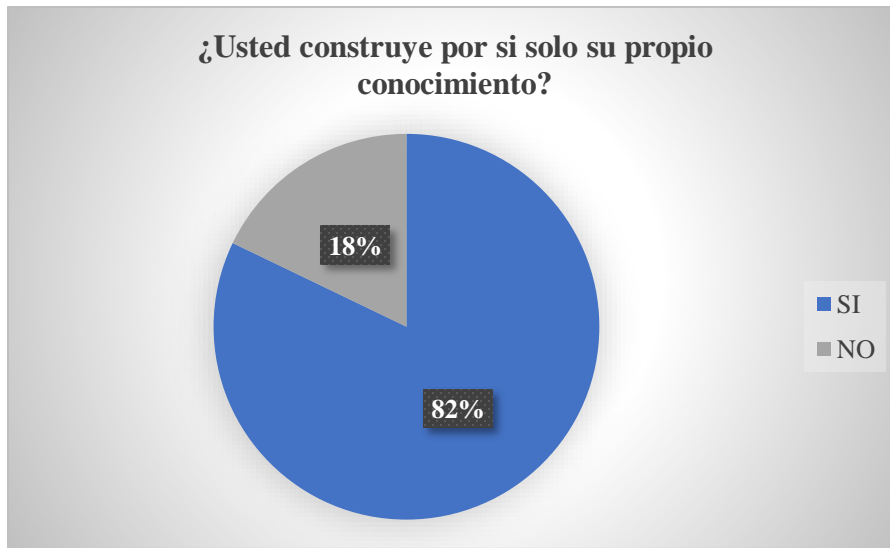
**CUADRO N 4**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	23	82%
No	5	18%
Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

#### GRÁFICO N 4



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

#### **Análisis e Interpretación:**

Se ha concretado que los estudiantes si construyen por sí solos los conocimientos mediante imágenes, lecturas, videos, libros y otros materiales que contengan para que con todo ello asuman una participación entendible y precisa. Por lo tanto, ciertos estudiantes no tienen beneficio de darse tiempo en indagar, educarse, practicar y profundizarse.



**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 5**

5. **¿Sus padres le ayudan a estudiar en casa o comparten ideas sobre algún cuento o tema favorito?**

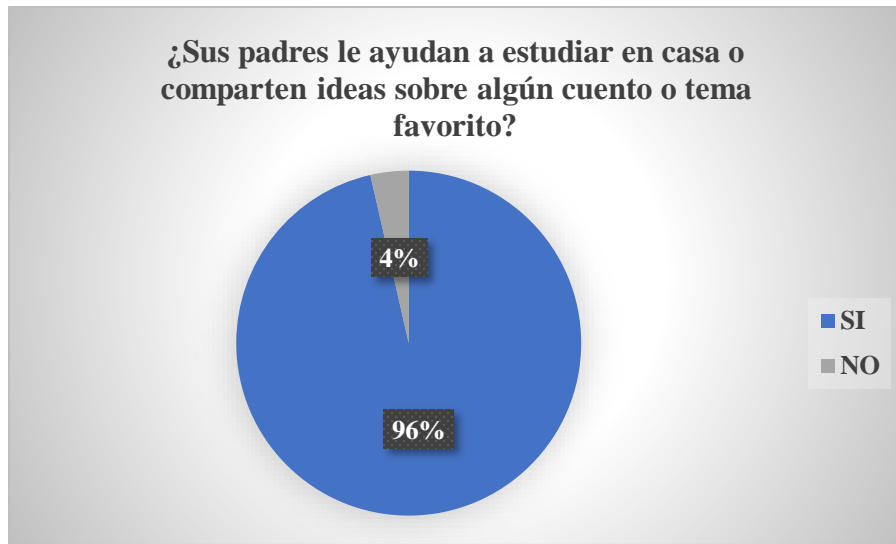
**CUADRO N 5**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	27	96%
No	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 5



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se han constatado que los estudiantes mencionan que si comparten las ideas y experiencias con los padres de familia con la ayuda de ellos también se preparan y tienen un conocimiento más amplio para poderse desenvolver, y otros mencionaron que no es así debido a que los padres no tienen tiempo, no saben leer y escribir eso dificultan mucho para que puedan enseñar a sus hijos.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 6**

**6. ¿Le gustaría que su profesor utilice otras formas de enseñanza?**

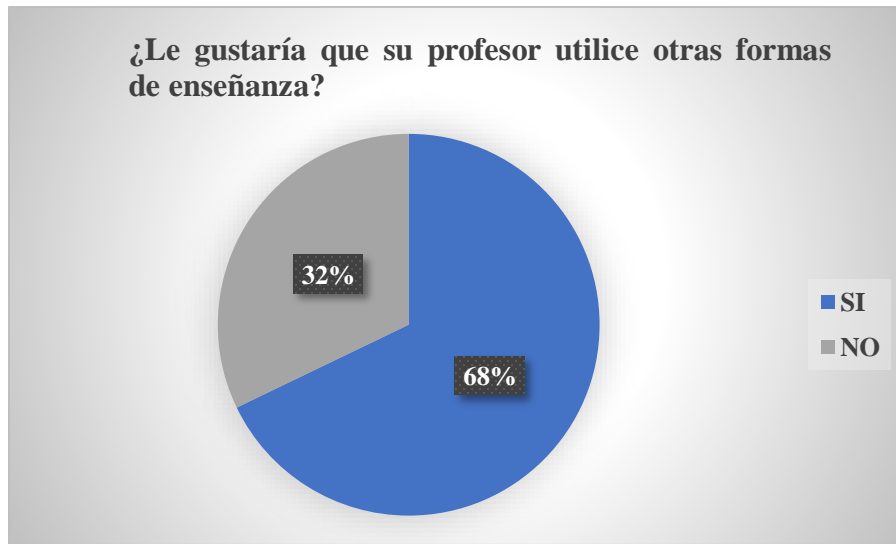
**CUADRO N 6**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	68%
No	9	32%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO No. 6



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha limitado que los estudiantes mencionan que la docente si maneja nuevas formas de enseñanza utilizando estrategias didácticas para que puedan comprender de una mejor manera con lo aprendido para fortalecer su conocimiento. Por lo cual mencionan algunos estudiantes que se sienten desmotivados por lo que la docente no aplica distintas formas de llegar al estudiante de una forma clara.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 7**

7. **¿Se siente interesado en que el docente le comparta nuevos métodos y técnicas de estudio?**

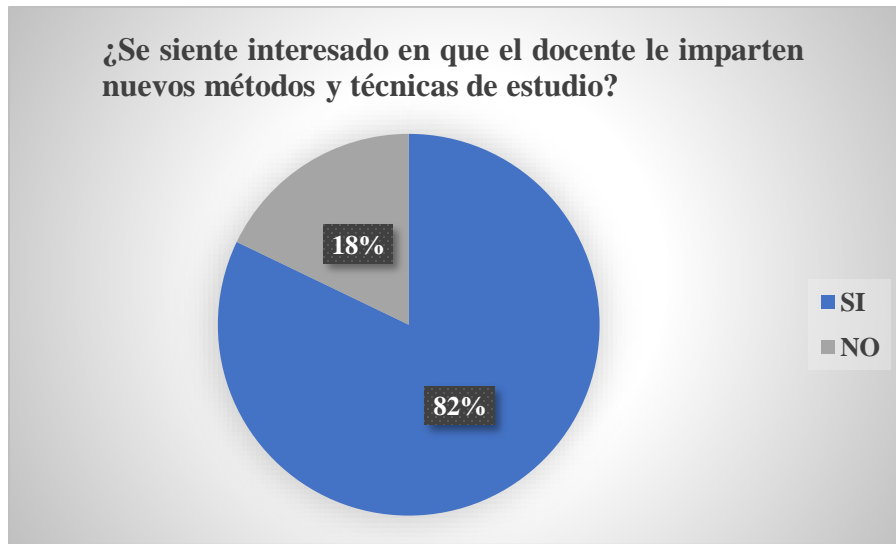
**CUADRO N 7**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	23	82%
No	5	18%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 7



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha contemplado que los estudiantes se sienten muy interesados en el que docente le impartan nuevos métodos o técnicas de estudio para el fortalecimiento de todo lo aprendido y con cada una de ellas lograrán estudiantes capaces e inteligentes. Ciertos estudiantes expresan que están utilizando las mismas estrategias de enseñanza-aprendizaje y les dificulta en entender con lo que transfiere o explica su docente.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 8**

8. ¿Su docente es flexible, paciente y dinámico al momento de transmitir sus clases planificadas?

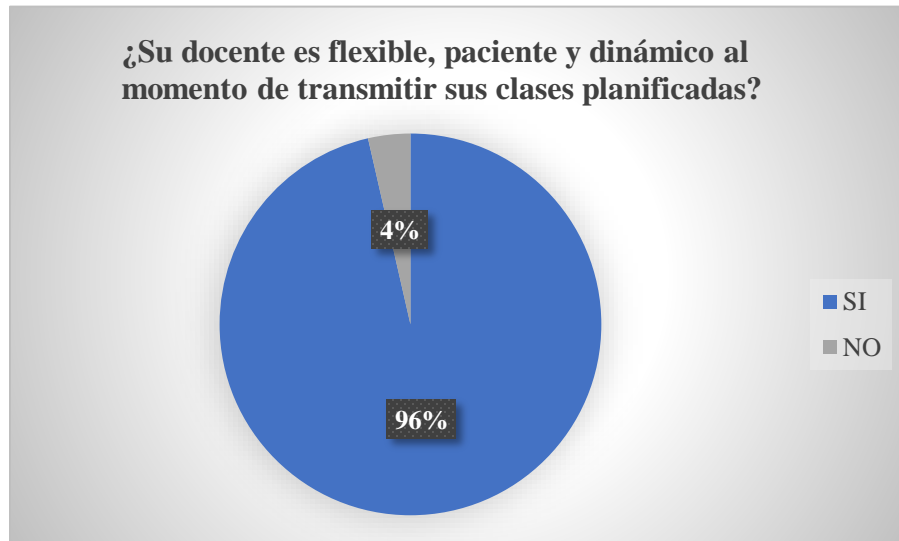
**CUADRO N 8**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	27	96%
No	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 8



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha sujetado que los estudiantes nos manifiestan que el docente es flexible, paciente y dinámico porque están formados en principios, modales, valores y son muy educados, respetuosos y responsables con la alineación desde su casa. Por lo cual algunos estudiantes son indisciplinados, no cumple con las normas que su docente les enseña.



**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 9**

- 9. ¿Se siente motivado en leer los libros y revistas al momento de que realiza sus deberes?**

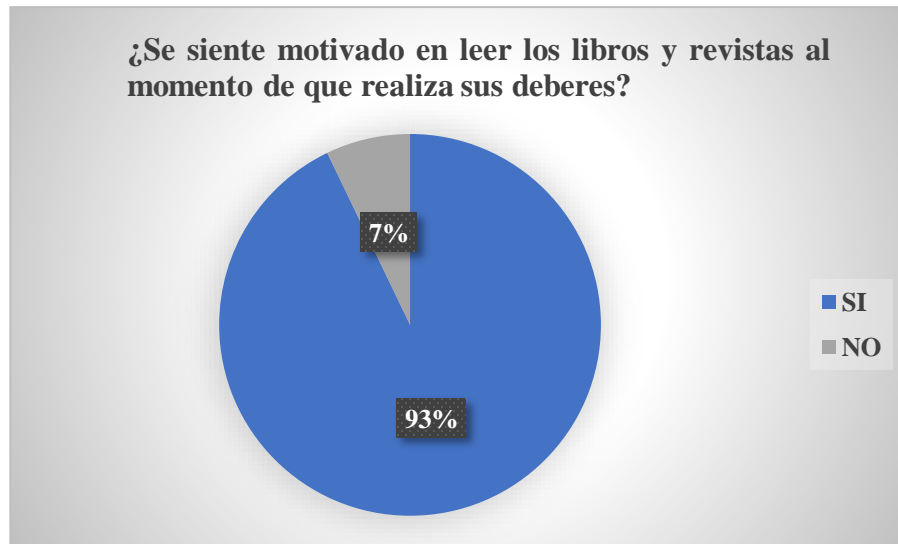
**CUADRO N 9**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	26	93%
No	2	7%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 9



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha fijado que los estudiantes están muy motivados en leer libros, revistas para realizar cada una de sus actividades académicas y desarrollar de una mejor manera posible sin tener ninguna dificultad alguna. Ciertos estudiantes no tienen tiempo en prepararse leyendo porque demuestran la dejadez de aprender.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Carrera de Educación Básica**

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”**

**PREGUNTA N 10**

**10. ¿Le gustaría a usted conocer y desarrollar sus clases con otros recursos tecnológicos?**

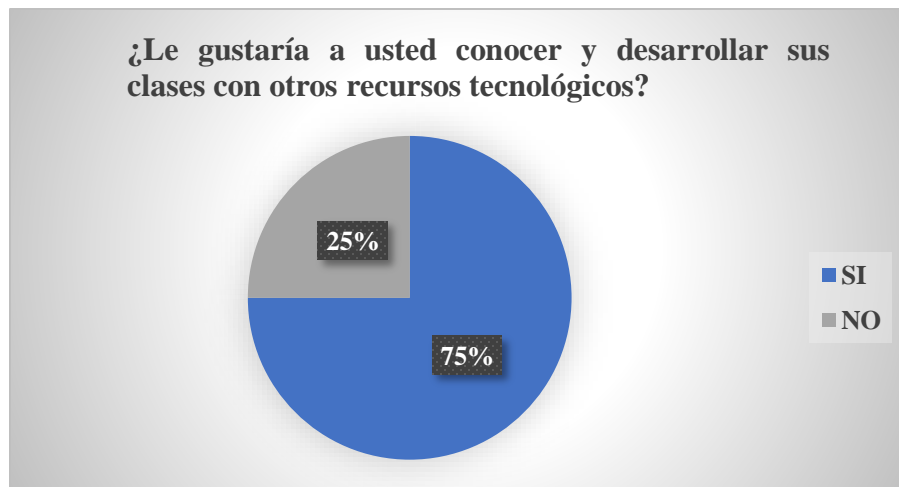
**CUADRO N 10**

<b>Criterios de Evaluar</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	21	75%
No	7	25%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

## GRÁFICO N 10



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

**Elaborado por:** Yeison Barrigas y Adrián Sepa

### **Análisis e Interpretación:**

Se ha determinado que los estudiantes si conocen de algunas herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que con todo ello también utilicen nuevas técnicas de programación para que la clase sea más abierta utilizando laboratorios de informática y dispositivos personales. Por otra parte, ciertos estudiantes no utilizan por cuestiones de practica en aprender a retener como a manipular los dispositivos tecnológicos.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
<b>¿Conoce usted el modelo constructivista?</b>	Si conozco este modelo ya que he venido trabajando varios años con este ejemplo dentro y fuera del aula con mis estudiantes y sé que ellos les gusta esta manera de trabajar debido a que es muy dinámica.	Según la información obtenida, la docente ya tiene experiencia sobre este ejemplar, ya que con sus años de instrucción tiene los conocimientos necesarios sobre el tema.
<b>Utiliza el modelo constructivista en sus clases</b>	Sí, la mayoría de veces lo aplico en mis clases ya que este me permite enseñar mejor y a que mis estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y de calidad.	Mediante la respuesta obtenida, la profesora si ejecuta el constructivismo en su jornada, afirma que los educandos aprenden mucho mejor.

<p><b>¿Cree usted que es importante aplicar el constructivismo en la educación</b></p>	<p>Sí, ya que esto ayudara a que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo y a la vez logren desarrollar el autoaprendizaje y habilidades intelectuales como el pensamiento, razonamiento y pueden a ser autocríticos.</p>	<p>Así mismo la maestra menciona que es imprescindible utilizar este paradigma, teniendo en cuenta que, permite a los docentes construir sus propios saberes.</p>
<p><b>¿Qué les recomienda a los nuevos maestros y a los antiguos que ya tienen años de experiencia?</b></p>	<p>Mi recomendación sería que pongan en práctica este paradigma ya que tiene un gran beneficio en cada uno de los niños, aprenderán a desarrollar el gusto por la lectura y un deseo por investigar y explorar el mundo por sus propias decisiones, obviamente no deben los docentes descuidar que son guías que deben acompañar en este proceso de formación.</p>	<p>Ahora bien, la licenciada sugiere a todo maestro que trabaja en cualquier nivel educativo que ponga en acción el modelo constructivista ya que le brindara al alumnado la oportunidad de desenvolverse por si mismo en cualquier dificultad que se le presente.</p>

## 9. CONCLUSIONES

- A través del estudio se consiguió que la docente y los estudiantes conozcan más sobre el papel que cumple el constructivismo en la educación, en el cual se pudo identificar las ventajas y desventajas de este modelo al momento de ponerlo en práctica en el sistema educativo. Al aplicar correctamente la metodología.
- En la presente investigación se puede concluir que al haber analizado la problemática acerca del modelo constructivista con la utilización de estrategias en la enseñanza, para que los estudiantes se sientan motivados en aprender, entender, razonar y construir por sí solos sus conocimientos. Para ello se trabajó con actividades lúdicas, mapas conceptuales, gráficos, lecturas comprensivas, dinámicas y otros materiales didácticos, con todo esto se consiguió buenos resultados debido a que cada estudiante aprendió a desenvolverse de la mejor manera y conocieron métodos para desarrollar el aprendizaje significativo, aquello que les permitirá resolver dificultades que encuentren en su camino de formación.
- Se ha determinado que una de las ventajas es evidenciar el beneficio que aporta en la educación y sobre todo en el aprendizaje de los educandos es que la maestra es una buena persona, flexible, paciente, cariñosa y divertida lo que hace que su carisma y vocación le permita transmitir sus clases de una manera clara y precisa, aparte de ello los alumnos demuestran gran interés en instruirse.
- Una de las desventajas es que hay una mínima cantidad de estudiantes que son indolentes al momento de poner atención a las clases, una de ellas es porque la materia o la temática no es de su agrado por lo que fue importante en este caso aplicar algo de dinamismo por parte nuestra y la docente lo que nos ayudó a llamar la atención y concentración de ciertos estudiantes.

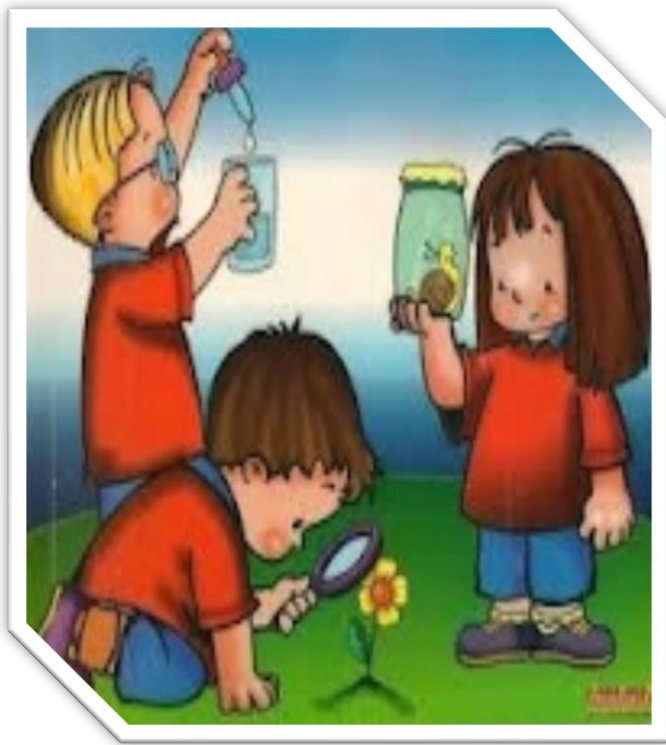
- En esta investigación se utilizaron métodos y técnicas como instrumentos de recolección de datos que aplicamos a los estudiantes y a la docente, aquellos que nos permitieron recopilar información fundamental sobre el constructivismo en el desarrollo del pensamiento. A través de los resultados se dio a conocer que los estudiantes necesitan el apoyo de material didáctico, juegos educativos, más tiempo a la lectura y métodos innovadores que llamen el interés en querer aprender por su propia cuenta.
- Se aplicó una propuesta con actividades que fue indispensable ejecutarlo durante las horas de clase, con la finalidad de mantener a la clase motivada e interactiva con un aprendizaje activo durante todo el tiempo, donde la maestra desarrollaba sus clases con lúdica y materiales didácticos que fomentaba trabajos cooperativos e individuales para pulir habilidades que el docente aun no conocía.
- Queda claro que la educación y el camino del aprendizaje no termina nunca, debido a que los seres humanos por naturaleza son personas curiosas e indagadoras y que les gusta descubrir nuevas cosas. Uno de los factores es que siempre se está en constante relación con el mundo y que cada vez sorprende ya que habrá nuevas cosas por descubrir, es así que la preparación siempre estará latente con nuevos métodos innovadores más ahora que la tecnología proporciona nuevos saberes para ser mejores personas llenas de principios y virtudes.



## 10. PROPUESTA

### TÍTULO

LINEAMIENTOS PARA INCENTIVAR A LOS DOCENTES HACIA LA APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.



El aprendizaje es el arte que se va forjando a medida que vamos creciendo, cada día es una bendición y una oportunidad para descubrir nuevas cosas y construir un camino lleno de valores y conocimientos que serán reflejados ante la sociedad.

## **PROPUESTA**

**Título:** LINEAMIENTOS PARA INCENTIVAR A LOS DOCENTES HACIA LA APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

### **Introducción**

Según el estudio realizado de acuerdo a la matriz de la propuesta el incentivar a los docentes el uso del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta muy favorable dado a que según las preguntas realizadas a los estudiantes se han destacado fortalezas en ellos mismos a la hora de su aprendizaje, pues, se puede decir que los niños comprenden los conocimientos que su docente imparte en su hora clase, además, de que a partir de ello los docentes se vuelven personas capaces de innovar herramientas y materiales didácticos para que de esta forma las clases sean más motivadoras y llamativas para los educandos.

Por consiguiente, cabe destacar los estudiantes a través del modelo constructivista implementado por el docente en la hora clase construyen sus propios conocimientos, dado a que, a través del uso de materiales didácticos como la lectura, imágenes hasta incluso material auditivo desarrollan sus capacidades y habilidades cognitivas lo cual es un factor favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta en mención se planteó de la siguiente forma: “Incentivar a la docente el uso del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar el modelo constructivista en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica”. El fin de esta propuesta es buscar alternativas favorables para que cada uno de los estudiantes construyan sus propios conocimientos con todo lo que van aprendiendo y obtengan un pensamiento crítico y

creativo. Así mismo puedan desdoblar de manera apropiada en los procesos de aprendizaje asistentes.

Finalmente, por tal razón, es factible reconocer que el incentivo de implementar el modelo constructivista en el docente para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es necesario, ya que, a medida de ello, los educandos mejoran su aprendizaje y conocimiento, además de que generan una participación activa y entendible en las horas clases provocando de tal forma el compartir ideas y opiniones entre todos los compañeros junto con el docente.

### **Objetivo general**

Exponer una propuesta a través de lineamientos para Incentivar a la docente el uso del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desenvolvimiento de los conocimientos adquiridos dentro del proceso enseñanza aprendizaje para fomentar el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

### **Objetivos específicos**

- Fomentar que el aprendizaje de conocimientos sea una actividad propia del alumno.
- Utilizar la motivación e innovación para lograr un aprendizaje constructivo.
- Realizar diversas actividades que fomenten y crean habilidades de manera autónoma.

## **Desarrollo:**

### **Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta:**

Las problemáticas reconocidas son ciertas, por lo cual hemos encontrado diversos problemas como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucre en el proceso de impartir temáticas entendidas porque no existen una preparación adecuada para que los estudiantes demuestren su propio interés en aprender.

Los estudiantes no construyen sus conocimientos, la docente no se da el tiempo de acudir a los estudiantes que demuestran un bajo rendimiento académico, ya no manifiestan su interés de estudiar, aprender, practicar, investigar, sino que están involucrados en un ambiente desmotivado y en estos tiempos actuales la docente ya no puede maltratarles físicamente, moralmente a los estudiantes, sino buscar estrategias didácticas para que demuestren su capacidad en entender.

La internet afecta a diversos estudiantes porque cuando la maestra envía alguna actividad al estudiante el solo realiza una copia es ahí donde no cimienta un discernimiento con opiniones o expresiones escritas u orales.

El docente solo les conduce y le guía una parte pequeña de los contenidos que se instruyeron en los temas teóricos y prácticos en la clase mientras que el alumno debe investigar más fondo mediante las tareas o trabajos que se les manda por lo tanto se conoce que la docente no explica bien las actividades a desarrollarse y algunos alumnos quedan vacíos de lo que no pudieron comprender, con los deberes que llevan a casa no lo pueden realizar porque no comprendieron con lo que deben hacer.

- No captan con lo que la maestra enseña en el momento que está dictando sus clases.

- No hay una concentración.
- Ciertas personas no la monopolizan Y no se siente con ganas de crear nuevas oportunidades para aprender de una manera más agradable y satisfecha.
- Demuestran su descuido de trabajar, conocer y no tienen una visión de ser personas responsables con lo adecuado.
- Ciertos estudiantes no tienen beneficio de darse tiempo en indagar, educarse, practicar y profundizarse.
- Los padres no tienen tiempo, no saben leer y escribir eso dificultan mucho para que puedan enseñar a sus hijos.
- Se sienten desmotivados por lo que la docente no aplica distintas formas de llegar al estudiante de una forma clara.
- Expresan que están utilizando las mismas estrategias de enseñanza-aprendizaje y les dificulta en entender con lo que transfiere o explica su docente.
- Algunos estudiantes son indisciplinados, no cumple con las normas que su docente les enseña.
- Ciertos estudiantes no tienen tiempo en prepararse leyendo porque demuestran la despreocupación en aprender.
- Ciertos estudiantes no utilizan por cuestiones de practica en aprender a retener como a manipular los dispositivos tecnológicos.

**Asimismo, se pueden demostrar las fortalezas y potencialidades:**

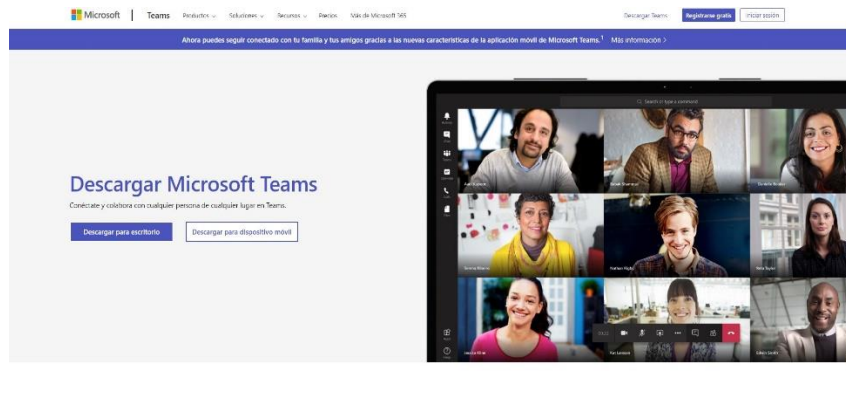
- ❖ Si comprende los conocimientos que imparte la docente en su hora clase.
- ❖ Fortalecimiento de su pensamiento con nuevas ideas.
- ❖ Personas capaces de innovar nuevas herramientas.
- ❖ La clase es motivadora, atractiva e interesante.
- ❖ Conocen los temas que se va a trabajar.
- ❖ Realizan cada una de sus actividades de una manera concreta y precisa con todo lo que hacen en clases.
- ❖ Comprenden de una buena manera con todo lo que la docente imparte y se enriquecen de nuevas ideas estudiadas.
- ❖ Los estudiantes si construyen por sí solos los conocimientos mediante imágenes, lecturas.
- ❖ Asuman una participación entendible y precisa.
- ❖ Cooperan sus ideas y experiencias
- ❖ Se preparan y tienen un conocimiento más amplio para poderse desenvolver.
- ❖ La docente si maneja nuevas formas de enseñanza utilizando estrategias didácticas para el fortalecimiento de los conocimientos.
- ❖ El docente imparte nuevos métodos o técnicas de estudio para el fortalecimiento de todo lo aprendido.
- ❖ El docente es flexible, paciente y dinámico.
- ❖ Los estudiantes están muy motivados en leer libros, revistas para realizar cada una de sus actividades académicas.
- ❖ Conocen de algunas herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Actividad N°1

### Herramientas tecnológicas dentro del modelo constructivista

Existen varias aplicaciones de las nuevas tecnologías, pero este estudio se centra en tres: redes sociales, wikis y blogs. El motivo de la elección es el potencial de estas tecnologías para servir como herramientas en un modelo constructivista para el aprendizaje en la escuela. (Requena, 2022)

**Las Redes Sociales:** Como herramienta constructivista actúan como una continuación del aula escolar, pero de manera virtual, amplían el espacio de interacción alumno-docente, permiten el contacto continuo con los miembros, y entre los miembros, brindamos nuevos materiales para la comunicación. Esta técnica exhibe las características de interacción, alta calidad de imagen y parámetros de alta calidad, instantaneidad, conectividad y versatilidad.



**Fuente de la imagen:** <http://niuoffice.com/2021/02/22/descargar-microsoft-teams/>

**Tema:** Red social

**Técnica:** Microsoft Teams

**Objetivo:** Enseñar a que los estudiantes manipulen de una mejor manera su plataforma virtual.

### **Materiales y Recursos:**

Un portátil, celular, conectividad de Internet

### **Desarrollo**

- Tener un dispositivo tecnológico
- Instalar el aplicativo Microsoft Teams
- Configurar el idioma,
- Acceso de los usuarios

### **Evaluación**

Realizar capturas de pantalla del proceso de instalación, y evidenciar la actividad sincrónica del docente, educando.

### **Resultados obtenidos**

Esta herramienta permite que los estudiantes puedan continuar con su preparación académica en caso de que sea imposible la asistencia a la presencialidad, ayuda a interactuar y compartir variedad de conocimientos con el docente y entre compañeros a largas distancias. También permite compartir imágenes, videos que ayudaron a mejorar la comprensión y el entendimiento en los educandos.



## Actividad N°2

**El blog:** Esta aplicación brinda un espacio y da la oportunidad a los usuarios de expresar sus ideas sobre temas de interés. Ofrece la posibilidad de integrar videos, imágenes en el texto del autor y cuentos. Los usuarios que acceden al blog pueden comentar artículos y dejar comentarios, creando un diálogo entre el propietario del blog y el usuario que accede. (Echeverría, 2018)



**Fuente de la imagen:** <https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/blogs-de-literatura-infantil/>

**Tema:** Sitio web

**Técnica:** Blog

**Objetivo:** Conocer a profundidad esta herramienta tecnológica para el desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Recursos y materiales

- Internet, laboratorio de computación, texto básico, pendrive.

### Desarrollo

- Contar con un dispositivo.
- Ingresar a la siguiente página web del siguiente enlace adjuntado para que los educandos puedan leer de una forma detenida acerca del cuento.

### **Evaluación**

Realizar comentarios en la página web del cuento propuesto y obtenga ideas principales y un aprendizaje que les enseñe el cuento.

### **Resultados alcanzados**

El estudiante se siente atraído con esta herramienta ya que les permite acceder a gran cantidad de contenido como son videos, cuentos el cual se utiliza para que los estudiantes observen, escuchen y a través de ello puedan desarrollar el pensamiento crítico analítico a través de la lectura.

## Actividad N°3

### Participación en grupos

La participación activa de los componentes del grupo es una estrategia que promueve la construcción de una cultura de confianza, estimula el interés por el trabajo grupal, favorece el intercambio de conocimientos, los motiva y promueve la convivencia (Universidad De Champagnat, 2002)

Las técnicas para fomentar la participación en grupo son: discusión dirigida que consiste en el intercambio de ideas entre múltiples participantes que han trabajado previamente sobre temas que pueden ser analizados desde diferentes perspectivas.



**Tema:** El profesor chiflado

**Técnica:** Discusión dirigida

**Objetivo:** Conocer las destrezas de cada uno de los educandos con distintos métodos de estudio.

### **Recursos y materiales**

- Pizarra, marcadores, borrador, cartulina, llaves.

### **Desarrollo**

- Distribuiré entre los grupos una serie de frases y se les pedirá que se preparen para que lean en voz alta.
- Grupo a grupo irán dictando las frases que yo indicare este a propósito cometer o algún error al transcribir las frases en la pizarra.
- En este momento el grupo que se dé cuenta hará sonar la llave en el momento que se equivoca.
- Una vez encontrado el error, entre todos deberán decidir cuál es, para a continuación hacerles leer de manera correcta.

### **Evaluación**

Plasmar distintas frases de educación y verificar las faltas ortográficas cometidas.

### **Resultados obtenidos**

Con esta actividad los estudiantes pueden resolver las inquietudes, se logró que cada uno aporten sus criterios, opiniones, ideas para un mejor aprendizaje.

## Actividad N°4

**Phillips:** Se refiere a los grupos que se dividen en subgrupos de hasta 6 componentes, con 6 minutos de discusión para responder preguntas creadas por el facilitador y resolver problemas y casos.



**Fuente de la imagen:** <https://tecnicasdegrupo.wordpress.com/2017/04/06/el-cuento-vivo/>

**Tema:** Cadáver exquisito.

**Técnica:** Phillips

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades psicomotrices en los estudiantes.

**Recursos y materiales:**

- Libros, papel doblado, lápiz

**Desarrollo**

- Deben sentarse en grupo de 6 personas en forma de círculo.
- Tener tres libros escogidos de distintas asignaturas.

- Anota en un papel ideas relevantes de los libros que seleccionaste que no sean extensos los textos.
- Luego pasa el papel doblado a tus compañeros dejando una parte visible para que ellos puedan continuar.
- Cuando todos hayan escrito el docente abrirá el papel y leerá el resultado final, será un escrito divertido y fructífero.

### **Evaluación**

Aplicar con sus amigos el juego que usted aprendió en su establecimiento educativo para que despierte sus habilidades a desarrollar.

### **Resultados obtenidos**

Se despertó el interés de razonar, entender y persuadir cada uno de los contenidos estudiados con el fin de que los niños demuestren sus respuestas positivas.

## Actividad N°5

**Tormenta de ideas:** Es un método para que los participantes expresen libremente sus ideas y resuelvan problemas. Se registran en la pizarra sin analizar ni filtrar su calidad. Finalmente, solo se evalúa cuando se agota la generación de ideas.



**Fuente de la imagen:** <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/06/tarjetas-imprimibles-para-jugar-la.html>

**Tema:** La bolsa mágica

**Técnica:** Tormenta de ideas

**Objetivo:** Potenciar la capacidad de pensar y describir de manera rápida los objetos y lugares que observan a simple vista.

**Recursos y materiales:**

- Bolsa, fotografías de paisajes u objetos, actores escolares.

**Actividad:**

- Consiste en tener imágenes de paisajes u otros elementos los cuales se encontrarán dentro de una bolsa.
- Para iniciar con la dinámica se deberá revolver bien la funda.
- A continuación, se sacará una tarjeta de forma aleatoria, aquella deberá ser pedida a cualquiera de los estudiantes que cuente qué es lo que observa en la imagen.
- Pueden ir escribiendo en el cuaderno como también contar todo lo que ve.

### **Evaluación:**

La habilidad de los estudiantes para reconocer y exponer de manera oral, el lugar a la región al que pertenece.

### **Resultados obtenidos**

Los educandos participaron activamente a través de la explicación que se les dio, acerca del reconocimiento e interpretación de cada una de los gráficos que se les presento, cuyo propósito era que puedan desenvolverse rápidamente.



## Actividad N°6

**Recursos didácticos:** Son considerados como una clase de material didáctico o soporte técnico que facilite o favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo general, los utilizan los educadores en instituciones educativas y de formación para complementar u optimizar su trabajo (Edictorial Etéce, 2021).

Los materiales didácticos son parte integral de cualquier modelo educativo. Por un lado, estimular la transferencia de conocimiento y posibilitar la transferencia de conocimiento según diferentes modelos y formas. Esto es importante dado que no todos aprenden de la misma manera. Por otro lado, suelen incorporar en su formación los últimos recursos técnicos, lo que permite actualizaciones educativas, nuevas dinámicas y experiencias académicas.



**Tema:** Recursos didácticos

**Técnica:** Expresión artística o dibujo

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad y la imaginación, también permite expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje diseñado.

**Recurso y materiales:**

- Cartulina, lápiz, temperas, pinceles, agua, tapillas.

**Desarrollo**

- Se corta la cartulina en forma de un cuadrado.
- Luego los alumnos pintan el cielo con un color celeste.
- Seguido se les pedirá que elaboren un paisaje uno de la costa y otro de la sierra para que diferencien estas dos culturas.
- Una vez terminado el panorama se les hará sacar las temperas, pincel, agua y una tapita para que mesclen los colores, ahí si ya deberán pintar a como se imaginan la vegetación de cada lugar.

**Evaluación**

Se pretende descubrir el ingenio y las destrezas que poseen cada uno de los dicentes al manipular y aplicar la motricidad fina en el empleo de los materiales durante el proceso de la obra de arte.

**Resultados obtenidos**

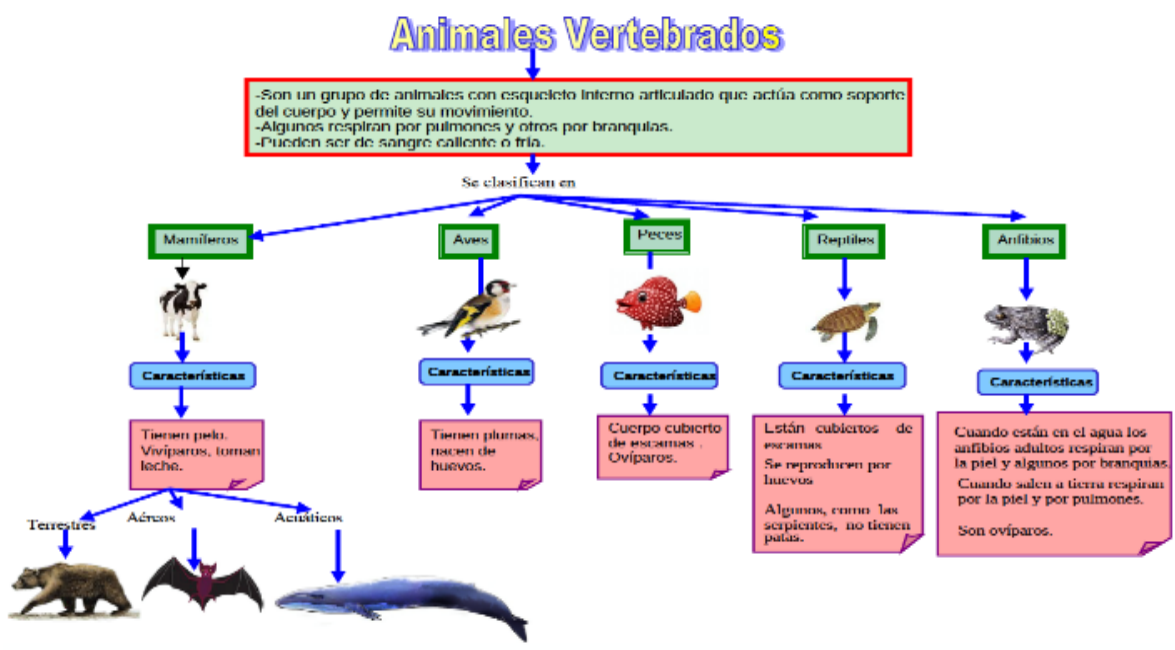
Con esta asignatura los niños aprendieron a combinar los colores primarios y secundarios, y a su vez desarrollar su imaginación abierta.

## Actividad N°7

### Técnicas de enseñanza

Según (Álvarez, 2020) nos menciona que es un tipo de acción concreta o planificada por el docente y realizada por los alumnos para lograr un objetivo particular de aprendizaje. Estas técnicas se pueden clasificar de la siguiente manera como son:

**Autoaprendizaje:** El uso de mapas mentales es una de las formas más comunes de aplicar para el autoaprendizaje donde los estudiantes expresan las ideas principales de algún texto estudiado.



Fuente de la imagen: <https://emtic.educarex.es/crea/biologia/vertebrados/index.html>

**Tema:** Animales vertebrados

**Técnica:** Mapa mental

**Objetivo:** Mantener al aprendizaje activo mediante la representación gráfica de conceptos o ideas importantes acerca de los animales vertebrados.

**Recursos y materiales:**

- Cuaderno, hojas, esferográficos, juego geométrico, colores.

**Desarrollo:**

- Para empezar, los estudiantes deben realizar una investigación en un sitio web o en un libro físico la temática animales vertebrados el cual deberá ser naturalmente leído y analizado por los niños.
- Luego los dicentes en una hoja deben redar o comentar ideas principales de lo que más les llamó la atención, debe ser algo corto y con una buena estructura para que el mensaje sea claro.
- Posteriormente con ayuda de una regla y un esfero deberán elegir el diseño que quieran darle a su esquema pueden utilizar las figuras geométricas o nubes acompañado de flechas para que identifiquen la secuencia.
- Por último, se les pide que pinten el esquema con los colores que más les guste para darle una mejor presentación.

**Evaluación:**

Se debe saber identificar ideas principales y sintetizar de manera estructurada y didáctica.

**Resultados obtenidos**

Permite organizar ideas, pensamientos en los estudiantes con la finalidad de que puedan producir oraciones o frases claras y precisas.

## Actividad N°8

**Aula Invertida:** Esta técnica consiste en estudiantes que estudian previamente y se preparan para las lecciones que se describen más adelante en la clase. Al hacerlo, los estudiantes pueden regresar a casa con conceptos básicos y la clase puede concentrarse en responder preguntas sobre los temas y lo que ha estimulado su mayor curiosidad.



**Tema:** La caja mágica

**Objetivos:** Construir aprendizajes significativos y fortalecer los conocimientos previos que poseen los educandos.

**Recursos y materiales:**

- Una caja de fosforo, papel bon, esferos.

**Desarrollo:**

- Se planifica la clase sobre la asignatura de Ciencias Naturales.
- Luego de ello en la caja mágica colocamos las preguntas.
- El niño ira sacando la pregunta

- Tendrá el tiempo de un minuto para responder y el que más participa será acreedor a un premio sorpresa.

### **Evaluación**

Pedir que escriban las interrogantes en un papel cortado en forma de cuadrado para introducirlos en una caja. El pequeño debe sacar un papel del cajón y leer lo que dice en él para que pueda dar una respuesta a lo que dice la pregunta.

### **Resultados obtenidos**

Se alcanzó en que los niños lean rápidamente un texto indicado, con todo ello se realizó preguntas la cual respondieron satisfactoriamente.

## Actividad N°9

**Gamificación:** Es la técnica más divertida porque se basa en el aprendizaje lúdico. Como resultado, los estudiantes aprenden casi inconscientemente. De hecho, aprender jugando es una técnica que funciona para todas las edades.



**Tema:** Dictado rayo

**Técnica:** Gamificación

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes, mejorar su comportamiento y permite resolver problemas de forma dinámica.

**Recursos y materiales:**

- Cartulina, lápiz, tarjetas.

**Desarrollo.**

- Consiste en enseñar sinónimos, antónimos y oraciones escrita en una tarjeta.
- La dificultad es que se mostrará muy poco tiempo.
- Luego de ello se observa hasta que rango llega el estudiante
- Se da a conocer a cada uno su calificación.

**Evaluación:**

Los estudiantes deberán aprender los distintos tipos de morfemas por medio del juego donde se les enseña un sinónimo y ellos deberán mencionar lo contrario a dicha cosa.

**Resultados obtenidos**

Los niños aprendieron a diferenciar los dos tipos de palabras tanto antónimos y sinónimos, de una manera muy rápida, en el que se contaba con un tiempo determinado.



## Actividad N°10

**Los pares:** son aquellos números que van del múltiplo de 2 o como también pueden ser divisibles para dos dando como resultado una cantidad exacta. En cambio, los impares no se puede dividir para 2 ya que su cantidad arrojará decimales. (Meza, 2022)

Números Pares e Impares									
Pares					Impares				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Los números Pares terminan en uno de estos dígitos:

2

4

6

8

0

Los números Impares terminan en uno de estos dígitos:

1

3

5

7

9

MatesLibres.com

**Fuente de la imagen:** <https://www.pinterest.com/pin/705235622886670333/>

**Tema:** Números pares e impares

**Técnica:** Sucesiones numéricas

**Objetivo:** Desarrollar el razonamiento y la lógica en los estudiantes para que puedan identificar los pares de los impares

### **Recursos y materiales.**

- Hoja con los números del 1 al 100, lápices de colores.

### **Desarrollo:**

- Se les da a los dicentes una hoja que contenga un cuadro con los números del 1 al 100.
- Segundo se da 5 minutos para que revisen los números.
- Tercero se les dará un patrón numérico en el cual los niños y niñas deberán colorear los números pares de celeste y los impares de rosado.
- Cuarto con este ejercicio aprenderán a razonar numéricamente y a resolver problemas con gran facilidad le ayuda a mejorar sus conocimientos en la suma, resta, multiplicación y división.

### **Evaluación:**

Se le deberá proponer al educando enlistar los números hasta la cantidad de 100 donde deberá diferenciar los pares e impares. Aquella actividad permitirá mejorar su destreza en la suma y en la multiplicación.

### **Resultados obtenidos**

Se desarrollo en el estudiante estudiantes las destrezas matemáticas como es el pensamiento analítico, lógico para solución para dominar más las partes numéricas como es contar, sumar y restar.

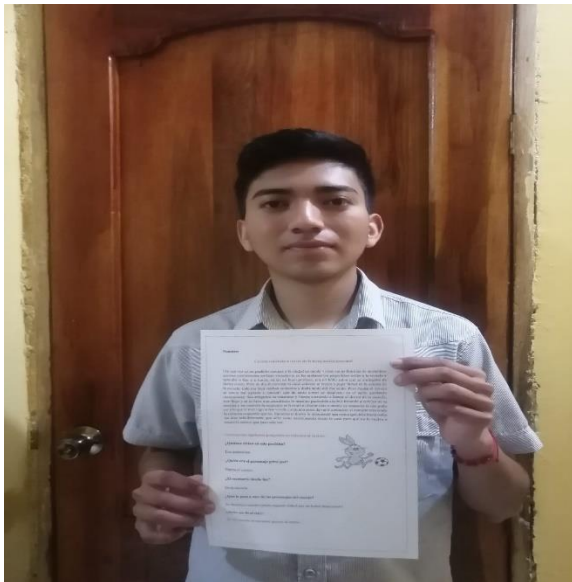
## Actividad N°10

### Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es un método importante que ayuda a desarrollar capacidades y destrezas de comunicación, beneficia en las competencias académicas, buena salud mental como la memoria, adquiere una imaginación amplia y puede crear imágenes visuales con solo leer y comprender el texto. La lectura comprensiva se refiere a encriptar y distinguir letras y palabras de algún texto, libro y revista, a través del cual se llega a tener un significado o una interpretación de lo que se trata el documento redactado. Por lo tanto, la persona receptora interactúa con el enunciado. (Osorio, 2022)

Para obtener una mejor comprensión lectora implica seguir una serie de pasos.

1 Reconocer y leer las palabras	2 Nexos o relación con las palabras	3 Extraer la definición de la redacción
---------------------------------	-------------------------------------	---



**1. Cuento realizado a través de la imaginación personal**

Era una vez en un pueblito cercano a la ciudad en donde vivían varias familias de animalitos quienes conformaban un buen vecindario, en las mañanas los pequeñines salían a la escuela a aprender a leer y a sumar, tenían un buen profesor, era un buho sabio que se encargaba de darles clases. Pero un día al terminar la clase salieron al recreo a jugar fútbol en la cancha de la escuela, todo iba bien estaban contentos y disfrutando del momento. Pero Pepito el conejo se sentía tan agitado y cansado que de tanto correr se desplomó en el suelo quedando inconsciente. Sus amiguitos se asustaron y fueron corriendo a llamar al doctor de la escuela, este llegó y se lo llevó a su consultorio lo resanó pasándole alcohol frotando alrededor de su naricita y en cuestión de segundos se levantó el doctor más o menos ya sospecho lo que pudo ser a lo que le interrogó si has venido comiendo antes de venir a estudiar, el conejito moviendo la cabecita respondió que no. Entonces el doctor le recomendó una rutina que debe hacer todos los días infaliblemente que debe venir desayunando desde la casa para que no le vuelva a ocurrirle mismo que paso esta vez.

**Conteste las siguientes preguntas en relación al cuento:**


¿Quiénes vivían en este pueblito?  
Los animalitos

¿Quién era el personaje principal?  
Pepito el conejo

¿El escenario dónde fue?  
En la escuela

¿Qué le paso a uno de los personajes del cuento?  
Se desmayó cuando estaba jugando fútbol por no haber desayunado

¿Hubo un final feliz?  
Sí, el conejito se recuperó gracias al doctor.



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windi

**Tema:** La ciudad de los animalitos

**Técnica:** Lectura comprensiva

**Objetivo:** Comprender la significación del texto descodificando el mensaje y permite el desarrollo de la capacidad para entender y reflexionar de manera activa.

**Recursos y materiales:**

- Hoja impresa, esfero de color azul y motivación

**Desarrollo:**

- Primero buscar una lectura que sea acorde a la edad del niño, la cual puede ser impresa o escrita.
- Segundo el estudiantado debe leer cuidadosamente el cuento, con mucha atención.
- Tercero una vez que hayan terminado de leer deben tener un esfero para que puedan contestar las preguntas que son relacionadas al cuento que se les entrego.
- Cuarto deberá leer detenidamente las interrogantes, en caso de no saber la respuesta es necesario que vuelva a leer una vez más.
- Esta actividad se realizó virtualmente al educando

**Evaluación:**

Se le entrega a los niños y niñas un cuento en el cual están presente 5 preguntas relacionadas que deberán ser respondidas a través de su análisis y su pensamiento crítico.

**Resultados obtenidos**

Ayuda a la motivación de los dicentes en tener un gusto por la lectura, donde experimentan variedad de emociones, y aprenden a resolver interrogantes a través de la concentración.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

Abad Salas, M. (2021). El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional - Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4491>

Álvarez, M. (20 de Agosto de 2020). Técnicas de enseñanza altamente efectivas . Obtenido de [universidadlaconcordia.edu.mx](http://universidadlaconcordia.edu.mx): <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-ensenanza/>

Colegio Frances Hidalgo. (30 de Marzo de 2021). CFH. Obtenido de <https://www.cfh.edu.mx/blog/que-es-el-modelo-constructivista-secundaria#:~:text=El%20constructivismo%20es%20un%20importante,activamente%2C%20construyen%20su%20propio%20conocimiento.>

Echeverría, P. (22 de mayo de 2018). Growx Agency. Obtenido de Growx Agency: <https://blog.growxco.com/articulos/que-es-un-blog-y-para-que-sirve>

Edictorial Etéce. (16 de Julio de 2021). Recursos Didácticos . Obtenido de concepto. de: <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Escobar Londoño, J., Espinosa Arenas, S., & Correa Sánchez, V. (2020). Mediación pedagógica para el acompañamiento de la construcción de la norma con niños y niñas del grado transición del CTM y 2C del colegio canadiense [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio institucional - Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10567/2983>

Ferreriro, E. (2 de Marzo de 2017). ¿Cómo funciona el constructivismo? Obtenido de bimbi.com.mx: <https://bimbi.com.mx/como-funciona-el-constructivismo/>

Flores Zúñiga, F. (2019). El docente y su rol de acuerdo a la postura constructivista: un estudio de caso, Preparatoria Número 3 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, periodo Julio-Diciembre 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2212>

García, S. (11 de Marzo de 2021). Instituto para el futuro de la educación. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo>

Gomez, M. (22 de Diciembre de 2017). e-Learning Masters. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/como-aplicar-el-aprendizaje-constructivista-en-la-educacion-virtual/>

Mejía Vanegas, J., Guerra Sánchez, J., & Montoya Patiño, V. (2018). Una estrategia constructivista para el desarrollo del vínculo afectivo [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Lasallista ]. Repositorio institucional - Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10567/2549>

Meza, A. (18 de julio de 2022). Luca. Obtenido de Luca: <https://www.lucaedu.com/numeros-pares-e-impares-como-explicarlos-en-clases/>

Navarro Correa, W. (2018). Estrategias recreativas que favorezcan las relaciones de convivencia entre estudiantes: plan de acción [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11320>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 93-110.

Osorio, O. (18 de julio de 2022). tinyrockets. Obtenido de tinyrockets: <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>

Portilla Farinango, A. (2022). La práctica del modelo constructivista en el quinto nivel de educación básica en una escuela particular de Quito[Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional - Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22117>

Requena, S. (5 de Julio de 2022). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Obtenido de educrea.cl: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Rojas, L. (19 de Agosto de 2017). Ventajas y Desventajas del Constructivismo . Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/356698453/ventajas-desventajas-constructivismo>

Tünnermann Bernheim, C. (2011). El Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes . Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 21-32.

Universidad De Champagnat. (31 de Julio de 2002). Técnicas de trabajo en grupo para fomentar la participación. Obtenido de [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com): <https://www.gestiopolis.com/tecnicas-de-trabajo-engrupo/#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20activa%20de%20los,motiva%20y%20facilita%20la%20convivencia.>

## 12. ANEXOS

### Anexos A. Documentos.

Anexos A1. Certificado de la institución educativa.



Guaranda, 15 de Agosto de 2022

Yo, Lda. DOLORES DEL CARMEN GAVILANEZ GUTIERREZ, Directora de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, con cédula de identidad N° 0200800266, a petición verbal de parte interesada,

## CERTIFICO

Que el Sr. BARRIGAS ROMERO YEISON ALEXANDER con cédula de identidad N° 2101125249, realizó las Prácticas Pre Profesionales para la Elaboración del Proyecto de Investigación en las fechas 3,6,7,8,10, de junio y 5 de julio 2022 prácticas que lo realice con la Lda. Carmen Carrasco con cédula de identidad N° 0201766342 tutora del Sexto año de Educación Básica , paralelo " B".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente:



Lda. Dolores del Carmen Gavilanez G.  
DIRECTORA ( e)





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MANUEL DE ECHEANDIA"



CODIGO AMIE: 02100035 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C02 Provincia Bolívar -  
Cantón Guaranda - Parroquia Veintimilla

Guaranda, 15 de Agosto de 2022

Yo, Lcda. DOLORES DEL CARMEN GAVILANEZ GUTIERREZ, Directora de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, con cédula de identidad N° 0200800266, a petición verbal de parte interesada.

## CERTIFICO

Que el Sr. SEPA DURAN JOSE ADRIAN con cédula de identidad N° 0202192175, realizó las Prácticas Pre Profesionales para la Elaboración del Proyecto de Investigación en las fechas 3,6,7,8,10, de junio y 5 de julio 2022 prácticas que lo realice con la Lcda. Carmen Carrasco con cédula de identidad N° 0201766342 tutora del Sexto año de Educación Básico, paralelo "B".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Atentamente:

Lcda. Dolores del Carmen Gavilanez  
DIRECTORA ( e )



**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE,** en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “El modelo constructivista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Sexto Año de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” de la ciudad de Guaranda, de la provincia de Bolívar, durante el año 2022”, presentado por Sepa Durán José Adrián y Barrigas Romero Yeison Alexander, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. C. Jorge Andrade Santamaría Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,

 Firmado digitalmente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE,** en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Anexos A3. Certificado de la ejecución de la propuesta

Guaranda, 3 de junio del 2022  
Oficio No 018-C-CEB-FCESFH-2022

Licenciada  
Dolores del Carmen Gavilánez Gutiérrez

**Directora**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL DE ECHEANDIA**

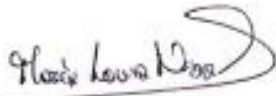
De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **Barrigas Romero Yeison Alexander** y **Sepa Durán José Adrián** del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "C", en la Escuela que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la educación básica.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente.



Lcda. María Lorena Noboa, Msc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

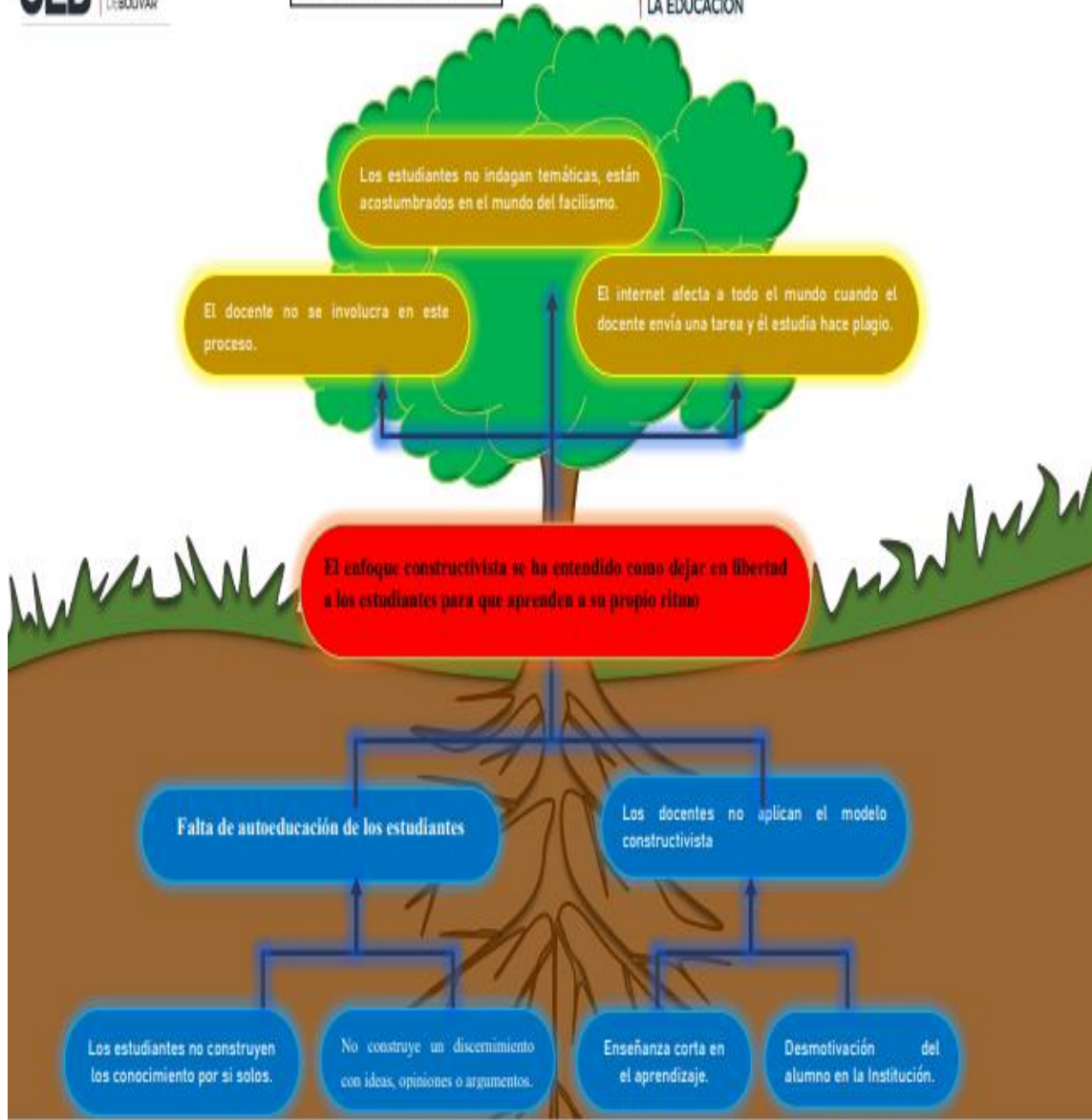
Activ  
Ve a C

Anexos A4. Matriz para la elaboración de la propuesta.

**Matriz de la Propuesta**

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**


Preguntas	Interpretación	Problemática	Potencialidades /Fortalezas
<p><b>Pregunta No 1</b> ¿Su maestra imparte los conocimientos de una forma clara y precisa?</p>	<p>Se ha determinado que los estudiantes <b>si comprende los conocimientos que imparte la docente en su hora clase</b> sus temáticas son muy enriquecedoras para el <b>fortalecimiento de su pensamiento con nuevas ideas</b>, estrategias de estudio, pero, algunos <b>no captan con lo que la maestra enseña en el momento que está dictando sus clases</b> porque <b>no hay una concentración</b> en cada uno de ellos.</p>	<p>No captan con lo que la maestra enseña en el momento que está dictando sus clases.  No hay una concentración.</p>	<p>Si comprende los conocimientos que imparte la docente en su hora clase.  Fortalecimiento de su pensamiento con nuevas ideas.</p>
<p><b>Pregunta No 2</b> ¿Durante las clases tu profesor utiliza material didáctico dentro y fuera del aula?</p>	<p>Se ha comprobado que los estudiantes utilizan recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de ser cada día <b>personas capaces de innovar nuevas herramientas</b> con la intención de que <b>la clase sea más motivadora, atractiva e interesante</b>, por</p>	<p>Ciertas personas no la monopolizan Y no se siente con ganas de crear nuevas oportunidades para aprender de una manera más agradable y satisfecha.</p>	<p>Personas capaces de innovar nuevas herramientas.  La clase sea más motivadora, atractiva e interesante.</p>





### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

¿Cómo incide el **modelo constructivista** en la **enseñanza y aprendizaje** para los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Manuel de Echeandía?

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS O ITEMS.
<b>Independiente</b>  Modelo constructivista	Es una corriente que se basa en la teoría del conocimiento. En el cual al estudiante le dan herramientas para que por sí sólo pueda desarrollar o construir su propio aprendizaje.	<b>Principios del constructivismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento se construye</li> <li>• Los estudiantes aprenden a aprender</li> <li>• El aprendizaje es un proceso activo</li> <li>• El conocimiento es personal</li> <li>• La motivación es la clave para aprender</li> </ul>	Encuesta a estudiantes  Si, no  Entrevista a docentes
<b>Dependiente</b>  Enseñanza aprendizaje	Tiene que ver con el uso de métodos y técnicas que utilizarán los docentes y estudiantes que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez desarrollar habilidades y destrezas para seguir con el autoaprendizaje	<b>Material de apoyo</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquetas</li> <li>• Textos educativos</li> <li>• Internet</li> <li>• Juego lúdico</li> <li>• Espacios dentro y fuera del aula</li> </ul>	Encuesta a estudiantes: Si, no  Entrevista a docentes

## Anexo B. Instrumento de recolección de datos.

### Anexo B1. Encuesta dirigida a los estudiantes



Universidad Estatal de Bolívar

Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas



Dirigido a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía de la ciudad de Guaranda del periodo 2021-2022.

La presente encuesta se la realiza con el objetivo de conocer cómo aprenden los estudiantes y cuáles son sus intereses en su proceso de enseñanza-aprendizaje

Por favor seguir con las siguientes instrucciones:

- a) Leer las preguntas con atención
- b) Marque con una x la respuesta que usted elija a su parecer.

N.º	Preguntas	Si	No
1	¿Su maestra imparte los conocimientos de una forma clara y precisa?		
2	¿Durante las clases tu profesor utiliza material didactico dentro y fuera del aula?		
3	¿Usted como estudiante posee conocimiento de los temas que va a trabajar con el profesor?		
4	¿Usted construye por si solo su propio conocimiento?		
5	Sus padres le ayudan a estudiar en casa o comparten ideas sobre algún cuento o tema favorito.		
6	¿Le gustaria que su profesor utilice otras formas de enseñar?		
7	¿Se siente interesado en que el docente le comparta nuevos métodos y técnicas de estudio?		
8	¿Su docente es flexible, paciente y dinamico al momento de transmitir sus clases planificadas?		
9	¿Se siente motivado en leer los libros y revistas al momento de que realiza sus deberes?		
10	¿Le gustaria a usted conocer y desarrollar sus clases con otros recursos tecnológicos?		

Anexos B2. Entrevista dirigida al docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
¿Conoce usted el modelo constructivista?	Si conozco este modelo ya que he venido trabajando varios años con este ejemplo dentro y fuera del aula con mis estudiantes y sé que ellos les gusta esta manera de trabajar debido a que es muy dinámica.	Según la información obtenida, la docente ya tiene experiencia sobre este ejemplar, ya que con sus años de instrucción tiene los conocimientos necesarios sobre el tema.
Utiliza el modelo constructivista en sus clases	Si, la mayoría de veces lo aplico en mis clases ya que este me permite enseñar mejor y a que mis estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y de calidad.	Mediante la respuesta obtenida, la profesora si ejecuta el constructivismo en su jornada, afirma que los educandos aprenden mucho mejor.
¿Cree usted que es importante aplicar el constructivismo en la educación	Si, ya que esto ayudara a que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo y a la vez logren desarrollar el autoaprendizaje y habilidades intelectuales como el pensamiento, razonamiento y pueden a ser autocríticos.	Así mismo la maestra menciona que es imprescindible utilizar este paradigma, teniendo en cuenta que, permite a los docentes construir sus propios saberes.
¿Qué les recomienda a los nuevos maestros y a los antiguos que ya tienen años de experiencia?	Mi recomendación sería que pongan en practica este paradigma ya que tiene un gran beneficio en cada uno de los niños, aprenderán a desarrollar el gusto por la lectura y un deseo por investigar y explorar el mundo por sus propias decisiones, obviamente no deben los docentes descuidar que son guias que deben acompañar en este proceso de formación.	Ahora bien, la licenciada sugiere a todo maestro que trabaja en cualquier nivel educativo que ponga en acción el modelo constructivista ya que le brindara al alumnado la oportunidad de desenvolverse por si mismo en cualquier dificultad que se le presente.

Activar Windows  
 Ve a Configuración para



## Anexos C. Fotografías.

Anexos C1. Fotografía de la institución educativa.



Anexos C2. Aplicación de la prueba piloto a los estudiantes.

**Universidad Estatal de Bolívar**

**Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

**Dirigido a los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía de la ciudad de Guaranda del periodo 2021-2022.**

La presente encuesta se la realiza con el objetivo de conocer cómo aprenden los estudiantes y cuáles son sus intereses en su proceso de enseñanza-aprendizaje

**Por favor seguir con las siguientes instrucciones:**

- a) Leer las preguntas con atención
- b) Marque con una x la respuesta que usted elija a su parecer.

N.º	Preguntas	Si	No
1	¿Su maestra imparte los conocimientos de una forma clara y precisa?		
2	¿Durante las clases tu profesor utiliza material didáctico dentro y fuera del aula?		
3	¿Usted cómo estudiante posee conocimiento de los temas que va a trabajar el profesor?		
4	¿Usted construye por si solo su propio conocimiento?		
5	Sus padres le ayudan a estudiar en casa o comparten ideas sobre algún cuento o tema favorito.		
6	¿Le gustaría que su profesor utilice otras formas de enseñar?		
7	¿Se siente interesado en que el docente le imparta nuevos métodos y técnicas de estudio?		
8	¿Su docente es flexible, paciente y dinámico al momento de transmitir sus clases planificadas?		
9	¿Se siente motivado al leer los libros y revistas, al momento de que realiza sus deberes?		
10	¿Le gustaría a usted conocer y desarrollar sus clases con otros recursos tecnológicos?		

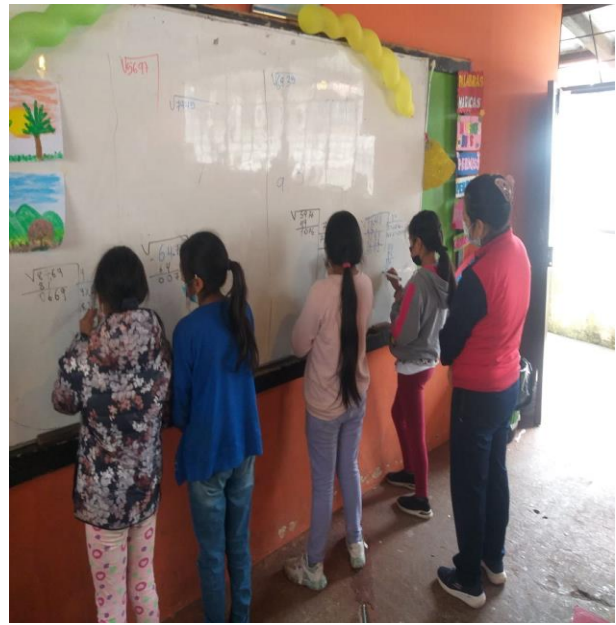
Anexos C3. Aplicación del instrumento a los estudiantes.



Anexos C4. Entrega de la propuesta al docente



Anexos C5. Aplicación de la propuesta de manera virtual y presencial.





## Anexos D

### E1: Croquis de la escuela

