

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**TEMA**

---

**EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS  
SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“VERBO DIVINO” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR  
DURANTE EL AÑO 2022.**

---

**INTEGRANTES:**

**BERMÚDEZ JÁTIVA JORDY ALDAIR**

**CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER**

**DIRECTOR**

**DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ**

**PERÍODO ACADÉMICO**

**MAYO - SEPTIEMBRE 2022**

## **I. DEDICATORIA.**

A Dios, por haberme dado la sabiduría, paciencia y perseverancia en los momentos más difíciles de mi vida, a mis padres, Rubén Chango y Regina Toalombo, quienes, con su esfuerzo, sacrificio y dedicación, han permitido que culmine esta etapa academia, de igual manera a mi familia quienes con su aliento, consejos constantemente me han ayudado moralmente y a mi compañero que formo parte de este proceso investigativo y a quienes, de una u otra manera, fueron parte de mi formación académica, con ello es una meta más cumplida en mi vida personal.

Lenin Chango

A mi madre la Licenciada Elsa Játiva y a mi padre el Sr. Wilmer Bermúdez quienes con su esfuerzo me han brindado su apoyo incondicional en lo económico y moral, a mis hermanos que siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, a mis docentes desde mi niñez por orientarme y formarme en inteligencia y valores, como no a google que sin su ayuda esto no hubiera sido posible mi agradecimiento infinito.

Jordy Bermúdez

## **II. AGRADECIMIENTO.**

A la honorable Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por la formación académica recibida durante este proceso.

Al personal docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes con su amplio conocimiento forman profesionales competentes y sobre todo humanísticas listo para enfrentarse a las adversidades que la carrera lo demanda.

A la Unidad Educativa “Verbo Divino”, a su directora la Msc. Teresita Arguello y a la Licenciada Lolita, docente de Octavo Año de Educación General Básica, de la Asignatura de Estudios Sociales, por la predisposición, confianza y amabilidad durante la realización del proyecto de investigación.

A nuestro tutor, Dr. Carlos Domínguez, quien, con su paciencia, apoyo, profesionalismo y el saber investigativo, oriento a la culminación con éxito de nuestro proyecto de investigación.

Jordy Bermúdez

Lenin Chango

### III. CERTIFICACION DEL TUTOR.

**Dr. Carlos Domínguez Sánchez.**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: “EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022”, elaborado por los autores, BERMÚDEZ JÁTIVA JORDY ALDAIR con C.I. 0803741032 y CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER con C.I 18051467061 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría de tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 08 de septiembre del 2022.

**Dr. Carlos Domínguez Sánchez**  
**TUTOR**

**IV. AUTORIA NOTARIADA.**



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



....rio

Nº ESCRITURA 20220201003P02815

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JORDY ALDAIR BERMUDEZ JATIVA y LENIN JAVIER CHANGO TOALOMBO

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012521

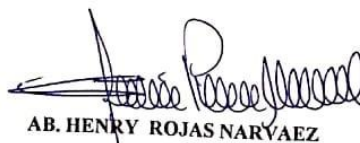
En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores JORDY ALDAIR BERMUDEZ JATIVA soltero, domiciliado en el Cantón Quinindé y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0999167297; y, LENIN JAVIER CHANGO TOALOMBO soltero, domiciliado en el Cantón Ambato y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0980526553, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-



JORDY ALDAIR BERMUDEZ JATIVA  
C.C. 0803741032



LENIN JAVIER CHANGO TOALOMBO  
C.C. 1805147061



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de investigación con el tema; **EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por **BERMÚDEZ JÀTIVA JORDY ALDAIR** y **CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER** previo a obtener el título de licenciados en ciencias de la educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en el trabajo de investigación.

**BERMÚDEZ JÀTIVA JORDY ALDAIR**

C.I 0803741032

**CHANGO TOALÓMBO LENIN JAVIER**

C.I 1805147061

|   |    |
|---|----|
| <b>V.    ÌNDICE.</b>                                  |    |
| I.    DEDICATORIA. ....                               | 1  |
| II.   AGRADECIMIENTO. ....                            | 2  |
| III.  CERTIFICACION DEL TUTOR. ....                   | 3  |
| IV.  AUTORIA NOTARIADA. ....                          | 4  |
| V.    ÌNDICE. ....                                    | 6  |
| VI.  RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL. ....               | 10 |
| VII.  ABSTRACT. ....                                  | 11 |
| VIII. INTRODUCCIÒN. ....                              | 12 |
| 1.    TEMA. ....                                      | 13 |
| 2.    ANTECEDENTES. ....                              | 14 |
| 3.    PROBLEMA. ....                                  | 16 |
| 3.1. Descripción del problema ....                    | 16 |
| 3.2. Formulación del problema ....                    | 18 |
| 4.    JUSTIFICACIÓN. ....                             | 19 |
| 5.    OBJETIVOS ....                                  | 21 |
| 5.1. Objetivo general. ....                           | 21 |
| 5.2. Objetivos específicos ....                       | 21 |
| 6.    MARCO TEÓRICO. ....                             | 22 |
| 6.1. Teoría Científica ....                           | 22 |
| 6.1.1.    Modelos Pedagógicos ....                    | 22 |
| 6.1.2.    Modelo pedagógico Constructivista ....      | 23 |
| 6.1.3.    Constructivismo. ....                       | 25 |
| 6.1.4.    Premisas del constructivismo ....           | 27 |
| 6.1.5.    Las teorías constructivistas ....           | 27 |
| 6.1.6.    Ideas centrales de la teoría de Piaget .... | 28 |
| 6.1.7.    Aprendizaje. ....                           | 30 |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 6.1.8.  | Aprendizaje Constructivista .....                            | 31 |
| 6.1.9.  | Teorías del aprendizaje .....                                | 32 |
| 6.1.10. | Pedagogía en el aprendizaje .....                            | 32 |
| 6.1.11. | Proceso de enseñanza y aprendizaje .....                     | 34 |
| 6.1.12. | Conocimiento.....  | 35 |
| 6.2.    | Teoría Legal.....  | 36 |
| 6.2.1.  | Constitución de la República del Ecuador (2008) .....        | 36 |
| 6.2.2.  | Ley orgánica de educación intercultural.....                 | 36 |
| 6.3.    | Teoría Referencial .....                                     | 39 |
| 6.3.1.  | Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Verbo Divino” ..... | 41 |
| 7.      | MARCO METODOLÓGICO.....                                      | 44 |
| 7.1.    | Enfoque de la investigación.....                             | 44 |
| 7.2.    | Diseño o tipo de estudio .....                               | 44 |
| 7.3.    | Métodos .....  | 45 |
| 7.3.1.  | Método Deductivo .....                                       | 45 |
| 7.3.2.  | Método Inductivo .....                                       | 45 |
| 7.3.3.  | Método Lógico .....  | 45 |
| 7.4.    | Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....        | 45 |
| 7.5.    | Universo y muestra.....                                      | 46 |
| 7.6.    | Fórmula para la obtención de la muestra:.....                | 47 |
| 8.      | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....                | 48 |
| 9.      | CONCLUSIONES.....  | 60 |
| 10.     | PROPUESTA.....   | 62 |
| 11.     | BIBLIOGRAFÍA .....   | 81 |
| 12.     | ANEXOS .....   | 86 |



## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1:</b> Estudiantes de octavo año de Educación Básica..... | 46 |
| <b>Tabla 2:</b> Datos de los resultados de la muestra. ....        | 47 |
| <b>Tabla 3:</b> Tabulación de datos primera pregunta.....          | 48 |
| <b>Tabla 4:</b> tabulación de datos de la segunda pregunta.....    | 49 |
| <b>Tabla 5:</b> tabulación de datos de la tercera pregunta. ....   | 50 |
| <b>Tabla 6:</b> tabulación de datos de la cuarta pregunta. ....    | 51 |
| <b>Tabla 7:</b> Tabulación de datos de la quinta pregunta. ....    | 52 |
| <b>Tabla 8:</b> Tabulacion de datos de la sexta pregunta. ....     | 53 |
| <b>Tabla 9:</b> Tabulacion de datos de la séptima pregunta. ....   | 54 |
| <b>Tabla 10:</b> Tabulación de datos de la octava pregunta. ....   | 55 |
| <b>Tabla 11:</b> Tabulacón de datos de la novena pregunta. ....    | 56 |
| <b>Tabla 13:</b> Tabulación de datos de la décima pregunta. ....   | 57 |

## INDICE DE GRAFICOS

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 1:</b> Resultados estadísticos de la primera pregunta ..... | 48 |
| <b>Gráfico 2:</b> resultados estadísticos de la segunda pregunta.....  | 49 |
| <b>Gráfico 3:</b> Resultados estadísticos de la tercera pregunta.....  | 50 |
| <b>Gráfico 4:</b> Resultados estadísticos de la cuarta pregunta.....   | 51 |
| <b>Gráfico 5:</b> Resultados estadísticos de la quinta pregunta.....   | 52 |
| <b>Gráfico 6:</b> Resultados estadísticos de la sexta pregunta. ....   | 53 |
| <b>Gráfico 7:</b> Resultados estadísticos de la séptima pregunta. .... | 54 |
| <b>Gráfico 8:</b> Resultados estadísticos de la octava pregunta. ....  | 55 |
| <b>Gráfico 9:</b> Resultados estadísticos de la novena pregunta. ....  | 56 |
| <b>Gráfico 10:</b> Resultados estadísticos de la décima pregunta. .... | 57 |

## INDICE DE ANEXOS

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexos 1</b> Certificado de la institución educativa. ....     | 86 |
| <b>Anexos 2:</b> Resolución de Consejo Directivo .....            | 87 |
| <b>Anexos 3:</b> Certificado de la ejecución de la propuesta..... | 88 |
| <b>Anexos 4:</b> Encuesta dirigida a los estudiantes.....         | 89 |
| <b>Anexos 5:</b> Ficha de observación aplicada a la docente.....  | 90 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Anexos 6:</b> Fotografía de la institución educativa. ....            | 91 |
| <b>Anexos 7:</b> Aplicación de la encuesta a estudiantes. ....           | 92 |
| <b>Anexos 8:</b> Aplicación de la Ficha de observación a la docente..... | 93 |
| <b>Anexos 9:</b> Entrega de la propuesta a la docente. ....              | 94 |
| <b>Anexos 10:</b> Tutorías con el tutor.....                             | 95 |
| <b>Anexos 11:</b> Certificado Urkund. ....                               | 96 |

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.**

El modelo pedagógico constructivista es fundamental dentro de la enseñanza que imparte el docente, puesto que la interacción con el estudiante cumple un rol principal es allí donde se construye un conocimiento subjetivo involucrando las experiencias a lo largo de la vida, por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene como finalidad, identificar y fundamentar como influye este modelo pedagógico para el aprendizaje significativo, en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

El motivo principal por el cual se eligió este tema de investigación, fue por las falencias identificadas en los estudiantes a raíz de las prácticas pre-profesionales realizadas, las mismas que demostraron el escaso uso del modelo pedagógico constructivista para un aprendizaje significativo en los estudiantes, en consecuencia, influye negativamente en su rendimiento académico.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un tipo de estudio descriptivo con un enfoque mixto, de la misma manera, para la recopilación de datos se empleó una encuesta para los estudiantes y una ficha de observación para la docente, para luego realizar un análisis e interpretación de resultados, finalmente se concluyó que el modelo pedagógico constructivista incide en el aprendizaje significativo.

## VII. ABSTRACT.

The constructivist pedagogical model is fundamental within the teaching that the teacher imparts, since the interaction with the student plays a main role, it is there where subjective knowledge is built involving experiences throughout life, for this reason the purpose of the research is to identify and substantiate how this pedagogical model influences meaningful learning in the students of the Eighth year of Basic General Education of the "Verbo Divino" Educational Unit.

The main reason why this research topic was chosen was due to the shortcomings identified in the students as a result of the pre-professional practices carried out, which demonstrated the scarce use of the constructivist pedagogical model for meaningful learning in the students. consequently, it negatively influences their academic performance.

To carry out this research, a type of descriptive study with a mixed approach was used, in the same way, for the data collection a survey was used for the students and an observation sheet for the teacher, to then carry out an analysis and interpretation of results, finally it was concluded that the constructivist pedagogical model affects meaningful learning.

## VIII. INTRODUCCIÓN.

La incidencia del aprendizaje significativo dentro del Modelo pedagógico constructivista es una de las problemáticas más comunes dentro del ámbito educativo, por lo que los estudiantes están acostumbrados a un solo modelo de aprendizaje como es el tradicional o conductista entre muchos más, al estar regido en una sola forma de adquirir aprendizaje afecta en su rendimiento académico, ya que el constructivismo es un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, el presente trabajo de investigación busca establecer cuáles son las incidencias del modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, en la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

De igual manera, mediante la problemática identificada en el proceso investigativo, el par de investigadores considero oportuna la elaboración de una propuesta alternativa para mejorar la aplicación del modelo pedagógico constructivista que repercuta en el aprendizaje significativo, facilitando no solo a su formación académica, sino también en el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Es de mucha envergadura destacar, que este trabajo investigativo sirve como fuente de consulta para que, en un futuro, los docentes puedan conocer la importancia que tiene el modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo donde el docente pueda desarrollar las habilidades en los estudiantes.

En conclusión, el presente trabajo de investigación, consta de un tema, antecedentes, problema, justificación, objetivo general y específicos, marco teórico, en el mismo que contiene la teoría científica, legal y referencial, siguientemente tenemos el marco metodológico, en el cual se especifica el diseño o tipo de estudio, el enfoque de la investigación, los métodos utilizados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el universo y muestra, el procesamiento de información, posterior a ello tenemos el análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones que la indagación alcanzo luego de culminar la investigación y finalmente la propuesta planteada.

## **1. TEMA.**

EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.

## 2. ANTECEDENTES.

Desde tiempos antiguos fue de suma importancia el modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo ya que ayuda en la formación académica a los estudiantes, de este modo los alumnos son más dinámicos, participativos ya que logran construir su propio aprendizaje, el docente es mediador, facilitador, cumpliendo un papel pasivo donde genera nuevos conocimientos, destrezas a los largo del camino, también tiene relación con el cognitivismo ya que ambos buscan explicar la forma que aprenden de una manera significativa.

En el año de 1952, Jean Piaget menciona cuatro etapas del desarrollo cognitivismo, las cuales fueron:

- Censura motora
- Pre operacional
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

Donde dentro de ellas se da dos procesos simultáneos en el desarrollo cognitivo, las cuales son:

- La asimilación que permite interiorizar una idea adquirida con algo que ya existe en nuestra mente.
- La acomodación que permite modificar nuestros esquemas previos para integrar lo que aprendimos, esto se conoce como constructivismo genético.

En el año de 1978, Lev Vygotsky manifiesta, que el entorno social y cultural son piezas importantes para el proceso de aprendizaje, por lo cual esto debe ser más social que biológico, su principal aporte es la zona de desarrollo próximo (ZPD) que no, es más, que la diferencia

del logro actual que tiene ya el alumno, a otro que puede llegar alcanzar en base a su dedicación, empeño esto también puede alcanzar con ayuda del entorno social, o de sus padres. Por consiguiente, se puede manifestar que el andamiaje ayuda a facilitar los recursos y dirigir a los procesos mentales hasta que el alumno interiorice la acción, esto mas esta basado con la ayuda del docente es decir es conocida como el constructivismo social.

En el año de 1963, David Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo es donde el alumno relaciona su nueva información con los conocimientos previos en su estructura cognitiva, para Ausubel el aprendizaje dentro del aula se divide en dos:

- Por recepción, que es cuando el conocimiento se presenta al alumno ya en su forma final lista para incorporar a su estructura cognitiva.
- Por descubrimiento aquí el alumno es encargado de indagar por su parte para alcanzar aun conocimiento.



### 3. PROBLEMA.

#### 3.1. Descripción del problema

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo.

De forma clara se sostiene que en el modelo constructivista el docente se involucra en el proceso como un tutor o facilitador, cuyo rol es plantear preguntas que le permita al estudiante cuestionar a ellos mismo sobre su aprendizaje, proporcionar los insumos necesarios para el proceso del mismo.

En la actualidad el docente debe considerar que el estudiante es la pieza fundamental del proceso de aprendizaje, pero teniendo en cuenta los factores que intervienen como la motivación, el estado de ánimo, la atención que el estudiante demuestre o su muestra o falta de interés.

A nivel educativo los docentes en ocasiones desconocen las técnicas o métodos para un aprendizaje constructivista, puesto que ellos se encuentran enmarcados en esquemas tradicionales, que por tal razón el proceso educativo no es el adecuado para el estudiante, se encuentran desactualizados hablando de las innovadas técnicas de aprendizaje que hoy en día se puede encontrar. Y que los docentes por diferentes motivos no han optado al cambio de su metodología.

Desde el primer punto, podemos considerar que uno de los problemas es el entorno, el contexto social de los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos se presentan una variedad de factores que inevitablemente inciden en el aprendizaje de los estudiantes, debemos mencionar algunos, padres de familia de niños especiales. familias que viven de la agricultura

y dedican más tiempo e importancia a estos aspectos, otra persona importante para mencionar sin duda los fundamentos culturales de la comunidad ya que esto es muy restrictivo y también impide el apoyo extracurricular para los estudiantes cuando hacen la tarea. y estudiar actividades agrícolas, además de los estudiantes obligados a realizar estos trabajos agrícolas en su tiempo libre.

El proceso de aprendizaje debe llevar consigo procesos sistémicos y holísticos con el único objetivo de mejorar y fortalecer el proceso en este sentido es necesario que los docentes realicen una actualización en su formación pedagógica y metodológica además al no utilizar nuevas metodologías en el aula seguirán imperando un modelo tradicionalista poco efectivo para el proceso del inter-aprendizaje.

Asimismo, la mala aplicación de estrategias metodológicas en el aula, que muy pocas veces va a contracorriente, genera problemas en la transmisión y construcción del conocimiento entre los estudiantes, ya que esta estrategia es mínima y también mal aplicada en el marco del desconocimiento de la pedagogía. modelo. Según los docentes creadores de la unidad educativa Juan Benigno Vela, la mala aplicación de estrategias metodológicas en el aula también incentiva a los estudiantes a ser acrílicos, memorísticos, poco creativos y despistados, elementos esenciales para ingresar al mundo altamente competitivo de hoy.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo Incide el Modelo Pedagógico Constructivista en el Proceso del Aprendizaje Significativo de la Asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, del cantón Guaranda de la Provincia Bolívar, ¿durante el año 2022?

#### **4. JUSTIFICACIÓN.**

El presente trabajo de investigación, es necesario realizarlo puesto que es una tarea de la Unidad de Integración Curricular que permite cumplir con el requisito previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación.

Esta investigación es de gran importancia porque nos ayuda a desarrollar el conocimiento, mediante la realización de tareas de investigación y a la vez nos nutre de conocimiento sobre el modelo constructivista y el aprendizaje significativo, como una nueva corriente pedagógica en la educación moderna.

El trabajo de investigación es pertinente puesto que estamos cursando la carrera de Educación Básica, mediante ello se puede deducir que el tema a tratar si está acorde a la profesión, por ello se va a profundizar a fondo para que el aprendizaje interactúe con una realidad natural, social, cultural estableciendo nuevos esquemas dentro del sistema educativo.

Esta investigación es novedosa porque es única realizada en un contexto social donde el constructivismo ha ayudado al aprendizaje significativo por ende al estudiante, de tal manera que mejora la calidad de los conocimientos de los mismos y genera esas ganas de aprender.

En el presente proyecto los beneficiarios son estudiantes y docente de la “Unidad Educativa Verbo Divino”, de manera directa ya que va a emplear un nuevo método de aprendizaje, mejorando la calidad de su conocimiento, de esta manera va a generar a un ser más competitivo, ético y con todos sus valores para alcanzar sus objetivos propuestos, por último, este proyecto si cuenta con recursos humanos, por ende, económicos para poder ejecutar, también el tiempo para realizarlo.



## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Establecer cuáles son las incidencias del modelo pedagógico constructivista en el aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda de la provincia Bolívar durante el año 2022.

### **5.2. Objetivos específicos**

**O.E.1.** Identificar cómo influye el constructivismo en el proceso de aprendizaje significativo.

**O.E.2.** Fundamentar los inconvenientes que se presentan en el aprendizaje significativo mediante el modelo pedagógico constructivista.

**O.E.3.** Elaborar una propuesta alternativa para mejorar la aplicación del modelo pedagógico que repercuta en el aprendizaje significativo.

## **6. MARCO TEÓRICO.**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. Modelos Pedagógicos**

De acuerdo a (Garzón & Romero, 2017). Un modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico, para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado. Además, el modelo pedagógico debe responder a una realidad socio-político-económica, la cual debe tener como garante la reestructuración en la puesta en marcha del mismo, en relación a su carácter holísticos.

Establece que todo modelo pedagógico, para ser considerado como tal, requiere de un enfoque, metodológico y unas formas de evaluación; precisados estos tres elementos, es además necesario identificar la percepción que cada modelo tiene del docente, alumno y de los saberes que enseña. Así mismo, define un modelo pedagógico como la presentación de las relaciones que predominan en el acto de enseñanza; de acuerdo a este autor, se trata también de un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (Garzón & Romero, 2017, pág. 313).

Los modelos pedagógicos no es sólo el enfoque para materializar los objetivos académicos de los estudiantes pues éste debe permear e irradiar todas las acciones y prácticas de las propuestas educativas frente a los miembros: estudiantes docentes, padres, administrativos, comunidad local, etc.

- Los conocimientos y saberes que se contemplan en la educación no son sólo los del plan de estudios, sino también, aquellos que permiten el conocimiento administrativo y de gestión.
- La forma como se presenta, se interactúa y se accede a los conocimientos definidos en el proceso educativo, no responde sólo al cómo se enseña los conocimientos disciplinares en los estudiantes, sino también a los conocimientos saberes y aprendizajes para la convivencia y el respeto a todas las formas de vida.

En este orden de ideas, se entiende que un modelo como construcción colectiva reconoce las necesidades de los contextos, de los sujetos y define los propósitos educativos. Para la configuración del modelo pedagógico, las educativas acuden entonces a teorías pedagógicas, a saberes disciplinares, a reflexiones de la praxis..., hasta que, en el debate y la argumentación, la comunidad llega a unos acuerdos, en la selección o definición de su modelo pedagógico (Hurtado, 2016).

### **6.1.2. Modelo pedagógico Constructivista**

En el modelo pedagógico constructivista se señala que un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior se da cuando un sujeto (estudiante) investiga o ejecuta con autonomía una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales a su red de conocimientos (Berni Moran & Olivero Sanchez, 2019).

Por lo tanto, el constructivismo viabiliza la aprehensión de los saberes por parte del aprendiz sin necesariamente la presencia de un docente, aunque si es acompañado por alguien que sea



capaz de mediar en el proceso lo beneficiara al sujeto que aprende; sin embargo, muy a pesar de contar con el acompañante la persona es capaz de auto gestionarse sus propios aprendizajes en cualquier circunstancia y sobre un objeto determinado, siendo esto beneficioso para el alumno, ya que la asimilación no solo incluso se puede generar por los ojos o con la práctica, sino más bien se puede generar por medio de todos los sentidos (Ordoñez Ocampos, Ochoa Romero, & Espinoza Freire, 2020).

Los modelos pedagógicos que se fundamentan en el constructivismo pedagógico parten del supuesto que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y sustenta el aprendizaje significativo.

De igual forma se asegura que las metodologías basadas en el constructivismo pedagógico indica el cambio educativo, transformando este en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y su entorno (Bolaño, 2020).

Desde un punto de vista constructivista, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los estudiantes, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sea constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docentes y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicologías, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas (Ortiz Granja, 2015).

Según (Olmedo Torres & Farrerons Vidal, 2017). Manifiesta que “Los modelos constructivistas estudian el proceso de aprendizaje que provoca el cambio de conducta que, a diferencia de los modelos cognoscitivos, ponen énfasis en lo social, cultura, el humanismo”.

Esto llevara a utilizar un modelo de trabajo en el que se establezca un proceso de interiorización de elementos externos y exteriorización de elementos internos por parte de alumnos y profesores. Las herramientas tecnológicas facilitan a los niños la adquisición de habilidades que les permiten explorar y desarrollar su capacidad para inventar, construir y diseñar proyectos, que permita que los niños adquieran unos conocimientos que además de almacenarse en sus mentes también podrán ser puestos en prácticas de forma efectiva.

### **6.1.3. Constructivismo**

Desde un punto de vista constructivista, crear conceptos es una forma de construcción y, cualesquiera que sean las circunstancias, una construcción suscita la reflexión, es decir, la toma de conciencia de las relaciones que podemos establecer al coordinar elementos sensoriales u operaciones mentales, Piaget suele hablar de coordinación, la cual es, evidentemente, obra de una mente, un gran número de estas coordinaciones se convierten rápidamente en hábitos y se realizan sin que tengamos conciencia de ello (Braslabsky, 2017).

Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en las idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de las integración entre factores en consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero , 2021).

Según (Tigse Parreño, 2019). El constructivismo permite al docente que se provean de análisis y reflexión sobre la práctica educativa y cómo influye en el proceso de aprendizaje; que ofrezcan un referente para priorizar objetivos, planificar qué enseñar, y decidir los materiales más adecuados. Es un gran desafío para los docentes crear salones de clase en los cuales los estudiantes se sientan motivados y les dé gusto indagar, reflexionar y aprende. Además, es importante que las aulas se conviertan en lugares dignos y cálidos que aseguren la coherencia y la calidad del aprendizaje, procurando el respeto, la confianza y el compromiso por elevar el rendimiento académico.

El constructivismo es uno de los paradigmas más influyente en la psicología y ha generado muchas expectativas e impacto en el ámbito educativo. Su enfoque es principalmente epistemológico basado en la comprensión de las necesidades de enseñanza. El paradigma constructivista brinda una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación de dicho proceso. La importancia del constructivismo radica en el cambio de rol del docente, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a un ente innovador, que crea situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias cognitivas, meta cognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes. El Estudiante es el centro del aprendizaje, participa activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje interactúa con el objeto de conocimiento y logra alcanzar un aprendizaje significativo (Tigse Parreño, 2019, pág. 27).

De acuerdo a (Guerra García, 2020). Podemos sintetizar Al constructivismo a través del siguiente conjunto de premisas que se muestran a continuación, en el cual se pretende aglutinar los supuestos primordiales de este paradigma, por medio de los cuales se agrupan diferentes teorías que mantienen los principios, conformando una teoría ecléctica que se puede adaptar al terreno de la práctica de la teoría educativa diaria.

#### **6.1.4. Premisas del constructivismo**

- El sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción que realiza con el medio u objeto de conocimiento.
- El sujeto al ser activo constructor de conocimiento, utiliza las representaciones internas, para interpretar y explicar lo que sucede a su alrededor.
- El sujeto pone en acción el conocimiento previamente adquirido para poder reestructurarlo, lo cual se convierte en una nueva representación interna de la realidad.
- El sujeto al mismo tiempo que construye conocimiento transforma su cognición, haciendo de este cambio un proceso evolutivo.
- El sujeto está en constante transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea.

#### **6.1.5. Las teorías constructivistas**

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la “respuesta correcta” debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uno más bien (Ortiz Ocaña, 2013).

Es decir, el docente debe ser participe en la construcción de conocimiento que generan los estudiantes realizando actividades educativas, donde si existe alguna equivocación se lo tome de la mejor manera, mientras que un incentivo también sería una parte muy importante para generar un aprendizaje colaborativo y exista un ambiente armónico dentro del aula de clase.

#### **6.1.6. Ideas centrales de la teoría de Piaget**

- El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un medio ambiente complejo.
- Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio.
- Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio: en un medio altamente cambiante para que un organismo permanezca estable y no desaparezca debe producir modificaciones tanto en su conducta (adaptación), como de su estructura interna (organización)

- El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos.
- Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto.
- Los mecanismos de este proceso de adaptación-construcción del conocimiento son dos aspectos simultáneos, opuestos y complementarios, la asimilación se refiere al proceso de adaptar los estímulos externos a las propias estructuras mentales internas, ya formadas. Mientras que la acomodación hace referencia al proceso de adaptar esas estructuras mentales a la estructura de esos estímulos.
- La vía para esta construcción del conocimiento va a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, por un proceso de internalización a transformarse paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales. Esta internalización es el proceso de desarrollo intelectual del sujeto que tiene tres grandes períodos: la inteligencia sensorio-motriz, el de preparación y realización de operaciones concretas y finalmente el del pensamiento lógico formal.

El desarrollo intelectual es la premisa y origen de toda personalidad, o lo que es lo mismo, a partir del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral, afectivo del niño (Ortiz Ocaña, 2013, págs. 25,26).

### 6.1.7. Aprendizaje

Isabel García define el aprendizaje como todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida diaria, de este modo se adquiere conocimientos, habilidades destrezas, aptitudes, etc. Esto se conseguirá a través de la experiencia, la observación y la instrucción (Vega, Flores, Flores, Hurtado, & Rodríguez, 2019).

Dentro de las unidades educativas se construye el conocimiento en los estudiantes de manera eficaz y significativa, esto solo lo puede garantizar una escuela ya que genera un aprendizaje formal partiendo desde lo empírico ya que está sustentado a pruebas, por ende, es comprobado y no se basa en la subjetividad más bien esta manera de aprender parte del objetivo.

De acuerdo a (Schunk, 2012). “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica de otras formas de experiencia.”

Es decir, nosotros adquirimos un aprendizaje a través de la vida diaria desde el momento que nacimos hasta en el proceso que nos formamos como personas, sin embargo, esto genera experiencia y a su vez nos nutrimos de más conocimientos, por ello es de suma importancia tener una buena infancia puesto que esto son los pilares fundamentales de una buena educación en casa.

Uno de los criterios consiste en que el aprendizaje implica un cambio de conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos

añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

Un segundo Criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Esto excluye los cambios temporales en la conducta (por ejemplo, el habla mal articulada) provocados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga. Este tipo de cambios son temporales por que se revierten al eliminar el factor que los causa. Sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido. Se sigue debatiendo respecto al tiempo que deben durar los cambios para ser clasificados como aprendizaje, la mayoría de la gente coincide en que los cambios de por duración no califican como un aprendizaje (Schunk, 2012, pág. 4).

#### **6.1.8. Aprendizaje Constructivista**

El docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento (Ortiz, 2015).

Así mismo se puede manifestar que se puede dejar que el estudiante aprenda de manera libre, donde cree un ambiente investigativo que responda a sus interrogantes, por otro lado, va estar ligado con errores que puede cometer al momento de adquirir nuevos conocimientos, pero esto generara en él, una experiencia más de vida cuyo resultado es en base a sus vivencias, por lo cual si realizo alguna actividad errónea lo más probable es que no lo vuelva a cometer.



### **6.1.9. Teorías del aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Son aquellas que realizan la representación de un proceso que permitirá a una persona a aprender algo. Esto ayudara a entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de maniobras que facilitaran el acceso al conocimiento. De este modo interpretará los acontecimientos de aprendizaje y sugerirá soluciones a inconvenientes de pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vega, Flores, Flores, Hurtado, & Rodríguez, 2019, pág. 53).

### **6.1.10. Pedagogía en el aprendizaje**

Para que sea útil y efectiva la educación del presente y el futuro, requiere superar enfoques centrados en la trasmisión-recepción de conocimientos fragmentados y ha de sostener acciones que promuevan un aprendizaje desarrollador, vinculando dialécticamente a docentes, alumnos y a la comunidad en su conjunto, con propuestas de desarrollo personal y comunitario, desde todos los componentes y contextos del proceso educativo, la educación debe concebirse como acción transformadora de la sociedad, asegurando el dominio de la cultura suficiente para formar individuos a tono con las necesidades de cada país (Abreu, José Ramon, & Rhea, 2017).

Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de las soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje que implica

emocional y físicamente a profesores y estudiantes para un propósito similar, a los primeros como guías, conductores del mismo y a los últimos como sujetos de su propio aprendizaje capaces de aprender contenidos de las asignaturas y los métodos para conseguirlo y de valorar críticamente las estrategias aplicadas para lograrlo.

Entre las estrategias, se encuentran desde las más tradicionales como las cognitivas, que buscan que el estudiante sea capaz de autorregular su aprendizaje y las de lectura crítica, que fomentan el pensamiento crítico. Sin embargo, de su aplicación aislada aún se siguen observando estudiantes desmotivados y faltos de estrategias, con las consecuentes debilidades para alcanzar el pensamiento crítico. Que en los contenidos de enseñanza se incluya al pensamiento crítico o pensamiento científico, exige al docente sustituir su enfoque positivista, donde se enseña la verdad ya probada y que el estudiante acepta; por un proyecto que requiere de mayor esfuerzo, el cual motiva a la búsqueda de razones que validen las proposiciones luego de revisar varias alternativas. Esto obliga al estudiante a elaborar juicios y argumentos, a partir de pruebas y conocimientos científicos, lo que implica el dominio de procesos y destrezas cognitivas de pensamiento crítico, que finalmente contribuyen a facilitar el aprendizaje (Villegas, Rodríguez, Sotil, & Naupay, 2020).

Es decir, un estudiante siempre va estar utilizando diferentes estrategias de aprendizaje puesto que debe ver a cuál mejor se adapta para obtener mejores resultados y garantizar su conocimiento sin embargo dentro del aula de clase se puede generar diversas formas de aprender lo cual cada estudiante debe acoplarse e ir adquiriendo nuevos conocimientos.

Dentro del área de la educación siempre va estar relacionada con la pedagogía puesto que se manifiesta que es la madre del conocimiento es aquí donde se pone a relucir los saberes

del docente como del estudiante, generando opiniones entre ambos para así crear un aprendizaje mutuo, también la pedagogía sirve para dar respuestas a inquietudes sobre educación.

#### **6.1.11. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla gradualmente cuando las necesidades en base a las experiencias de los sujetos y mediante la interacción constante y directa con el medio que lo rodea, y la influencia del contexto le exige buscar respuestas y soluciones a las problemáticas que se les presentan en la dinámica del desarrollo, para lograr la transformación del entorno y de su situación, ya sea personal o social, es vital para lograr el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, para la formación de la sociedad a la que se aspira Para este autor en el proceso de adquisición del conocimiento el estudiante debe apropiarse de las herramientas intelectuales y de los medios que tiene a su disposición para resolver las dificultades que se les presentan en el desarrollo de su vida, por lo que los docentes deben centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en buscar cómo formar estudiantes con las habilidades necesarias para que mediante el empleo de las TIC y otros medios gestionen sus propios conocimientos, que les permitan la solución de sus necesidades tanto cognitivas como afectiva motivacionales.

Para que exista una construcción de conocimiento debe existir primordialmente un proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente sea el eje primordial de la clase y de la formación de conocimiento esto va permitir que los estudiantes fomenten en su mismo sus habilidades, destrezas y sean capaz de resolver un inconveniente por sí mismo.

Mediante estos procesos, el sujeto adquiere capacidad reflexiva para verse a sí mismo y otorgar sentido al mundo que le rodea. En los procesos de socialización, la interacción está

íntimamente relacionada con la comunicación en los contextos educativos, y es así como los actores involucrados. En el momento actual, la concepción tradicional de comunicación entendida como el sistema compuesto por receptor, emisor y mensaje, traducida al contexto educativo como estudiante, maestro y contenidos respectivamente, queda obsoleta y fuera de la dinámica de aula donde los roles se intercambian y todos los implicados tienen voz y participan de su proceso educativo. El desarrollo y transferencia de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes se da a través del diálogo que se produce en la interacción entre docentes y estudiantes, al igual que la evaluación del proceso que se desarrolla a través de procedimientos comunicacionales entre todos los involucrados en la tarea (Gallardo Fernández, Castro Calvo, & Saiz Fernández, 2018).

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida (Abreu, Barrera, Brejío, & Bonilla, 2018).

#### **6.1.12. Conocimiento**

Es una construcción activa, aunque es una actividad interna del sujeto, no sólo se realiza de manera individual y aislada cuando se está en contacto con la lectura o a través de la elaboración de un producto determinado, también se incluyen las actividades guiadas por otro sujeto o grupo de pares, mediadas por algún tipo de tecnología, de forma presencial o a distancia. Lo importante es que, al ser una construcción personal, el sujeto esté en plena

disposición a realizarla, vinculado al entorno social y cultural, que son dos refuerzos necesarios para que ésta se dé (Guerra García, 2020, pág. 6).

## **6.2. Teoría Legal**

### **6.2.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)**

#### **Título II derechos**

#### **Sección quinta Educación**

**Artículo Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, influyente y diversa, de calidad y calidez. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional del Ecuador, 2013).

### **6.2.2. Ley orgánica de educación intercultural**

#### **Título I de los principios generales.**

**Art. 1.-** **Ámbito.** - La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y

establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa el ámbito de esta ley a la educación superior que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la de la Republica, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.-Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2018)

- a) Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b) Educación para el cambio. - La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.
- c) Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autónoma y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizara la pluralidad en la oferta educativa.
- d) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades,

publicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

- e) Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niño y adolescentes con capacidades o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.
- f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos, poblaciones históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la Republica.
- g) Aprendizaje permanente. - la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje u multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2018).

### **6.3. Teoría Referencial**

De acuerdo a (Guzmán Ochoa, 2015). En su tesis titulada “Modelo Pedagógico Constructivista en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Seis De Abril” De La Parroquia Ayapamba, Cantón Atahualpa, Provincia De El Oro, En El Período Lectivo 2015-2016” manifiesta que:

La educación es de vital importancia para el desarrollo de los pueblos. Es por este motivo que la forma de enseñar el docente y de aprender el estudiante ha sido objeto de estudio de la ciencia durante largo tiempo como lo es en la actualidad.

Y es gracias a que la ciencia se ha ocupado del aprendizaje, que la educación se ha transformado con el paso del tiempo. En este contexto, a lo largo de la historia se han ido dando distintos modelos pedagógicos, porque lo que han buscado siempre los diversos estudios es brindar un cambio positivo a la educación.

Entre los modelos se puede citar: el modelo tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognitivo. Dentro del modelo cognitivo se habla y se trabaja por un aprendizaje constructivista y significativo.

En el modelo pedagógico constructivista, el protagonismo lo asume el estudiante, porque se convierte en el responsable de su aprendizaje, el docente pasa a ser un orientador que promueva el trabajo grupal, la colaboración, la participación de todos; de esta manera se obtendrá estudiantes activos, dinámicos, participativos.



Uno de los propósitos del sistema educativo ecuatoriano es brindar una educación de calidad, que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. Por lo tanto, el profesor, en su rol de mediador, debe apoyar al estudiante, para construir su propio conocimiento, compartir sus experiencias en una actividad conjunta y de esta manera formar estudiantes con pensamiento creativo, reflexivo, crítico, con capacidad de desarrollar con facilidad, sus competencias y capacidades cognitivas.

Tomando en consideración la importancia que tienen los diversos modelos y enfoques pedagógicos que guían las prácticas educativas, es relevante y significativo abordar como tema de investigación “El modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de educación básica media”, con el cual se pretende determinar las estrategias más adecuadas para incorporar la pedagogía constructivista en el aprendizaje de esta ciencia, mediante un análisis descriptivo del tema.

Para plantear el proyecto de tesis, fue necesario recurrir a información bibliográfica, tanto documental como de internet, con el fin de afianzar los conocimientos y poder sustentar teóricamente el tema de investigación. Se describen además los métodos y técnicas a emplearse para el desarrollo del trabajo de campo. Una vez realizada la investigación y en base a las conclusiones y recomendaciones, se determina como propuesta un plan de capacitación para la

incorporación del modelo pedagógico constructivista dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

### 6.3.1. Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Verbo Divino”



#### Verbo Divino (2022)

La institución educativa en la que se va a desarrollar la presente investigación es la Unidad Educativa Verbo Divino, situada en Guaranda provincia de Bolívar que está ubicada en las calles Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301. Es un centro Fiscomisional con los derechos reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, en el Ministerio de Educación y en CONFEDEC.

La Unidad Educativa es Fiscomisional con autorización legal de funcionamiento desde el 10 de febrero de 1981 mediante el Convenio de Fiscomisionalización celebrado por el Doctor Galo García Feraud, Ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Doogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador.

La realidad del Centro, como Comunidad Educativa, se manifiesta en la identidad con el carácter propio, en la aplicación y evaluación del Diseño Curricular, y en la participación corresponsable de todos los tres actores en la vida escolar.

La Unidad Educativa "Verbo Divino" es un centro de formación integral, que promueve un ambiente animado por el espíritu evangélico, ofrece una educación humanista y cognitiva, caracterizados por los principios de la Sagrada Familia de Nazaret, en un clima de sencillez, amabilidad, respeto, unión, confianza, comprensión, alegría, ayuda y trabajo; de manera que el conocimiento obtenido del mundo, de la vida y del hombre quede iluminado por la fe.

El compromiso de los profesores y directivos, la participación de los padres de familia, el gusto por aprender de los alumnos, el contenido pastoral de las actividades, hacen que esta institución ofrezca una educación de la más alta calidad, en busca de la excelencia y altos valores.

Los alumnos son la máxima preocupación, por ello se atiende su proceso educativo con profesionalidad, dedicación, y en sintonía con las necesidades de la sociedad, a través de la oferta educativa, metodología adaptada, innovaciones, y resultados académicos, por medio de profesores comprometidos en la noble tarea, quienes buscan:

- El pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, en su aspecto individual, social y trascendente.
- La formación en el cumplimiento de los deberes y en el respeto a los derechos y libertades fundamentales; y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de la convivencia.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, religiosos, morales, históricos, estéticos y axiológicos.

- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural.

La preparación para participar activamente en la vida social, política y cultural de forma responsable y constructiva.

- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. La educación para el respeto y conservación de la naturaleza como bien común de toda la humanidad.

- El desarrollo integral y armónico de la personalidad de los estudiantes en sus aspectos: corporal, afectivo, social, intelectual, moral y religioso (León, 2011).

## **7. MARCO METODOLÓGICO.**

### **7.1. Enfoque de la investigación.**

En la realización del trabajo de titulación el enfoque utilizado un enfoque Mixto, porque nos permite recoger datos objetivos, que nos permitió realizar un análisis numérico - estadístico con su respectivo análisis e interpretación, que nos permitió deducir la situación en la que se encuentra el problema objeto de estudio.

Dentro de un enfoque mixto se realizó una encuesta que dirigida a los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa “Verbo Divino” para determinar cómo incide el “Modelo Pedagógico Constructivista para el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Estudios Sociales”, por otro lado, también se aplicó una ficha de observación a la docente de la asignatura, pues, la Unidad Educativa cuenta con una sola docente en la asignatura, de tal modo que este enfoque metodológico cumpla con todas las características requeridas y necesidades de la investigación.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

El diseño de estudio que se utilizó en la presente investigación, fue de carácter descriptivo, por lo que nos permitió argumentar, ampliar el modelo pedagógico constructivista y el aprendizaje significativo, para luego interpretar, de este modo obtener respuestas sobre los objetivos de estudio.

### **7.3. Métodos**

#### **7.3.1. Método Deductivo**

Para la realización de este trabajo de titulación es fundamental este método de estudio, por lo cual se puso en práctica en la realización del marco teórico, ya que abarca de lo particular a lo general como resultado ayuda a recoger información de suma importancia.

#### **7.3.2. Método Inductivo**

Para la realización de este trabajo de titulación es fundamental este método de estudio porque nos ayudó a redactar los objetivos del proyecto, así como la elección elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, también apporto a la realización de nuestras conclusiones del presente tema.

#### **7.3.3. Método Lógico**

Para la realización de este trabajo de titulación es fundamental este método de estudio porque nos ayuda a seguir un conjunto de reglas dentro de las disciplinas del saber, también este método se emplea en todo estudio de ciencia social, ya que se encuentra dentro de un campo educativo, de tal manera que nos permita formular hipótesis.

### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas utilizadas en nuestro trabajo de titulación fue la encuesta y la ficha de observación, esto nos permitió recolectar datos importantes para la construcción de nuestra investigación.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de Octavo Año de la Unidad Educativa “Verbo Divino” sobre el modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo

las preguntas fueron de manera cerrada puesto que fueron viables para la comprensión de los estudiantes.

De la misma forma la ficha de observación fue aplicada a la docente de la asignatura de estudios sociales, de forma que la profesora dicto su clase respectiva mientras tanto nosotros le realizábamos dicho instrumento de recolección de datos, fue evaluada con preguntas cerradas de la misma forma que fue la encuesta.

### 7.5. Universo y muestra.

La población motivo de estudio está conformada por 135 estudiantes y una docente del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Verbo Divino”; para la obtención de la muestra se aplicó una fórmula que nos permitió calcular el número de estudiantes a investigar y posteriormente obtuvimos la muestra por estratos que corresponde a cada paralelo.

**Tabla 1:** Estudiantes de octavo año de Educación Básica.

| <b>Paralelos</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|------------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>A</b>         | 16             | 19             | 35           |
| <b>B</b>         | 11             | 24             | 35           |
| <b>C</b>         | 15             | 20             | 35           |
| <b>D</b>         | 9              | 21             | 30           |
| <b>Total</b>     | <b>51</b>      | <b>84</b>      | <b>135</b>   |

**Fuente:** Registro de la Docente Unidad Educativa Verbo Divino.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**7.6. Fórmula para la obtención de la muestra:**

$$n = \frac{m}{(e)^2(m - 1) + 1}$$

$$n = \frac{135}{(e)^2(135 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{135}{(0,05)(134) + 1}$$

$$n = \frac{135}{(0,0025)(134) + 1}$$

$$N = 101$$

**7.7. Obtención de la frecuencia:**

$$f = \frac{n}{m}$$

$$f = \frac{101}{135}$$

$$f = 0,75$$

**Tabla 2:** Datos de los resultados de la muestra.

| <b>Paralelos</b> | <b>Total</b> | <b>Extractos</b> | <b>Muestra</b> | <b>Aproximación</b> |
|------------------|--------------|------------------|----------------|---------------------|
| <b>A</b>         | 35           | 0,75             | 26,25          | 26                  |
| <b>B</b>         | 35           | 0,75             | 26,25          | 26                  |
| <b>C</b>         | 35           | 0,75             | 26,25          | 26                  |
| <b>D</b>         | 30           | 0,75             | 22,50          | 23                  |
| <b>Muestra</b>   |              |                  | <b>101,25</b>  | <b>101</b>          |

**Fuente:** Registro de la Docente Unidad Educativa Verbo Divino.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)



## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

#### Pregunta No. 1

¿La profesora relaciona los nuevos conocimientos con otros ya adquiridos?

#### CUADRO No. 1

**Tabla 3:** Tabulación de datos primera pregunta

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 57         | 56%        |
| A veces     | 28         | 28%        |
| Nunca       | 16         | 16%        |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo "A, B, C, D".

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

#### GRAFICO No. 1



**Gráfico 1:** Resultados estadísticos de la primera pregunta

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

#### Interpretación de datos:

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los niños y niñas, la mayoría responde que la profesora relaciona los nuevos conocimientos con otros ya adquiridos, por cuanto se puede evidenciar que la docente dentro de sus labores mantiene a los estudiantes pendientes en cuanto a los conocimientos dentro del aula de clase.

**Pregunta No. 2**  
**¿La profesora presenta ideas/conceptos desarrollados en clases?**

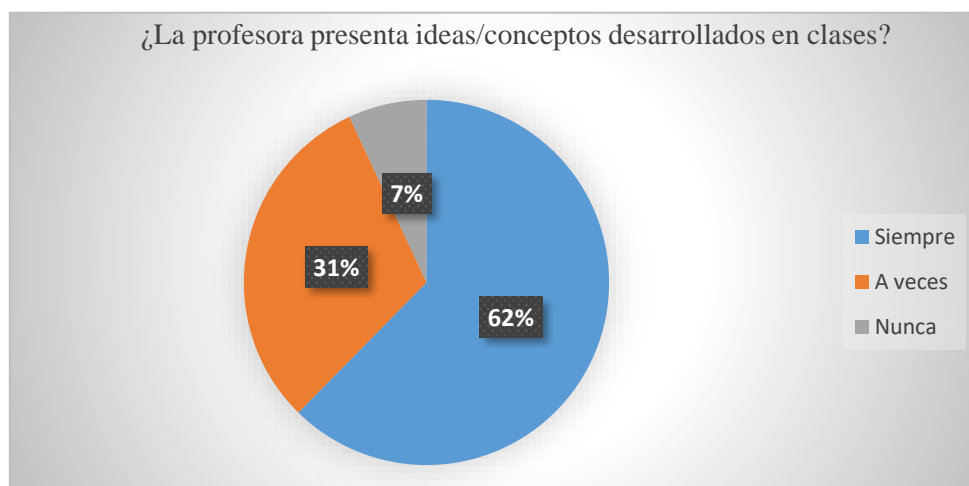
**CUADRO No. 2**

*Tabla 4: tabulación de datos de la segunda pregunta*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 63         | 62%        |
| A veces     | 31         | 31%        |
| Nunca       | 7          | 7%         |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.  
**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 2**



**Gráfico 2:** resultados estadísticos de la segunda pregunta.  
**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

Como se pueden evidenciar en los datos procesados, la mayoría de estudiantes manifiestan que la profesora presenta ideas/conceptos para ser desarrollados en clase, por lo tanto, se puede evidenciar que la docente proporciona información sobre lo que dicta en su hora de clase, para que de este modo le permita despejar inquietudes de sus estudiantes.

**Pregunta No. 3**

**¿La profesora en su hora de clase anima a los estudiantes a participar?**

**CUADRO No. 3**

*Tabla 5: tabulación de datos de la tercera pregunta.*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 28         | 28%        |
| A veces     | 32         | 32%        |
| Nunca       | 41         | 40%        |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 3**



**Gráfico 3:** Resultados estadísticos de la tercera pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos, las niñas y niños manifiestan que la profesora, no anima a los estudiantes a participar en su hora de clases, lo que genera desinterés por aprender por parte de los estudiantes evidenciando la falta de atención hacia la docente.

**Pregunta No. 4**

**¿La profesora les motiva antes de iniciar las horas de clases?**

**CUADRO No. 4**

**Tabla 6:** tabulación de datos de la cuarta pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 37         | 37%        |
| A veces     | 56         | 55%        |
| Nunca       | 8          | 8%         |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 4**



**Gráfico 4:** Resultados estadísticos de la cuarta pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

Las y los estudiantes, en un gran porcentaje, manifiestan que la profesora pocas veces les motiva antes de iniciar las horas de clase, esto puede ocasionar un interés por aprender en los estudiantes, en lo cual favorece en su aprendizaje.

**Pregunta No. 5**

**¿La profesora les hace realizar trabajos autónomos en clase?**

**CUADRO No. 5**

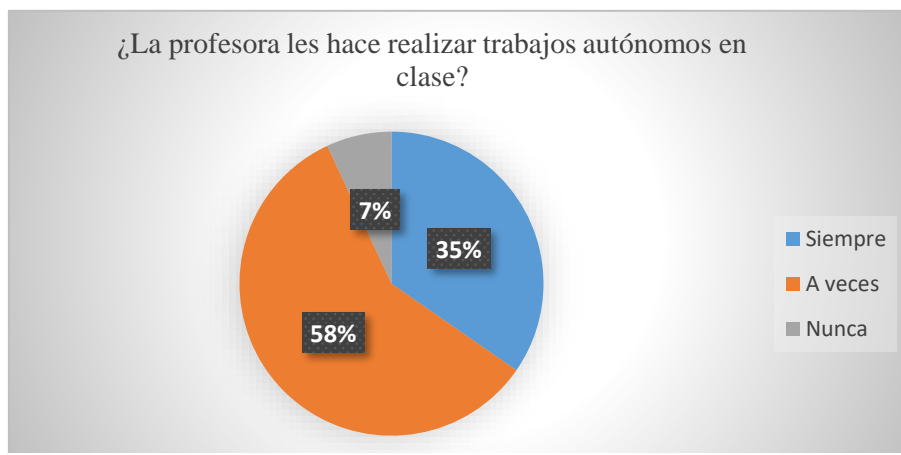
**Tabla 7:** Tabulación de datos de la quinta pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 35         | 35%        |
| A veces     | 59         | 58%        |
| Nunca       | 7          | 7%         |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 5**



**Gráfico 5:** Resultados estadísticos de la quinta pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

Sobre la base de los datos recolectados, se puede constatar que la profesora pocas veces les hace realizar trabajos autónomos en clase, esto genera dificultad que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos adquiridos, para que puedan laborar autónomamente.

**Pregunta No. 6**

**¿La profesora les brinda herramientas para su aprendizaje como carteles, presentaciones en Power Paint, videos en hora de clase?**

**CUADRO No. 6**

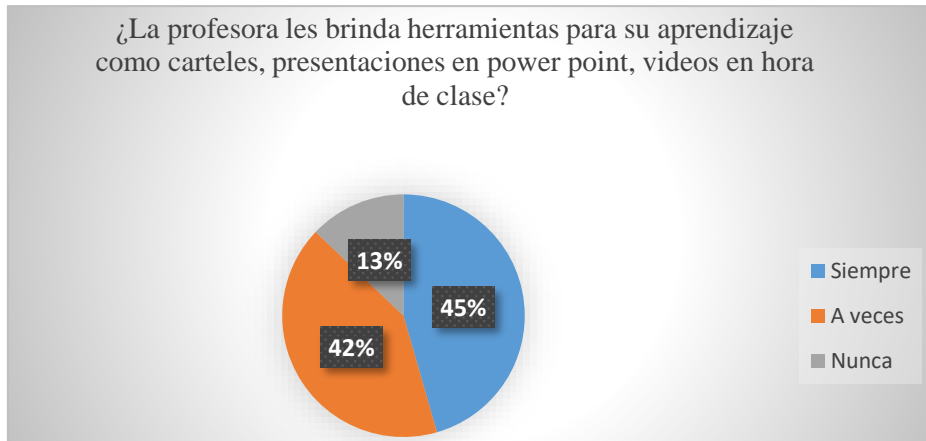
**Tabla 8:** Tabulacion de datos de la sexta pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 46         | 45%        |
| A veces     | 42         | 42%        |
| Nunca       | 13         | 13%        |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 6**



**Gráfico 6:** Resultados estadísticos de la sexta pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

Sobre la base de los datos obtenidos, se puede determinar que la profesora proporciona las herramientas para el aprendizaje, como es carteles, presentaciones en Power Point, videos en la hora de clase, lo cual permite que la clase sea dinámica, ayudando a que los estudiantes puedan adquirir con más facilidad sus conocimientos.

**Pregunta No. 7**

**¿La profesora les comprende al momento de dar su opinión en hora de clase?**

**CUADRO No. 7**

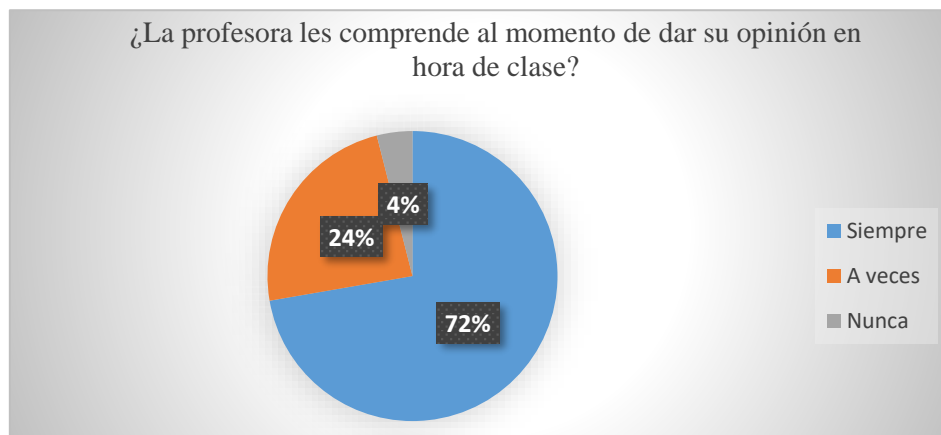
**Tabla 9:** Tabulación de datos de la séptima pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 73         | 72%        |
| A veces     | 24         | 24%        |
| Nunca       | 4          | 4%         |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 7**



**Gráfico 7:** Resultados estadísticos de la séptima pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

A través de la pregunta planteada, se obtuvo como evidencia que la profesora, les comprende al momento de dar su opinión en la hora de clase, por lo tanto, esto ayuda a que la clase sea más interactiva con la docente, donde los estudiantes puedan dar su libre criterio sin temor a equivocarse.

**Pregunta No. 8**

**¿Al momento que la profesora imparte su clase da apertura a dudas o inquietudes referente al tema expuesto?**

**CUADRO No. 8**

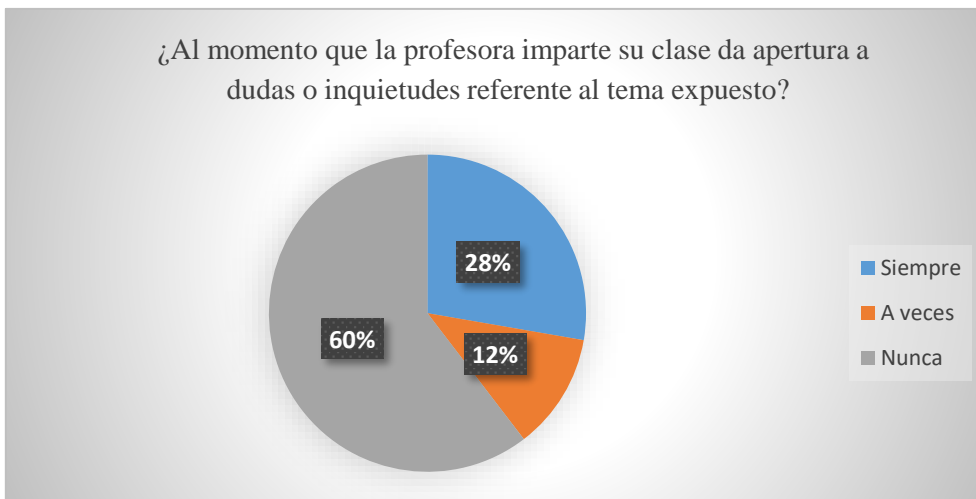
**Tabla 10:** Tabulación de datos de la octava pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 61         | 60%        |
| A veces     | 12         | 12%        |
| Nunca       | 28         | 28%        |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 8**



**Gráfico 8:** Resultados estadísticos de la octava pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que la profesora al momento de impartir sus clases, no da apertura a los estudiantes a despejar sus dudas referentes al tema expuesto, por cuanto esto afecta al estudiante de manera directa, porque no resuelve todas sus inquietudes.



**Pregunta No. 9**

**¿Genera nuevos conocimientos entre usted y la profesora en la hora de clase?**

**CUADRO No. 9**

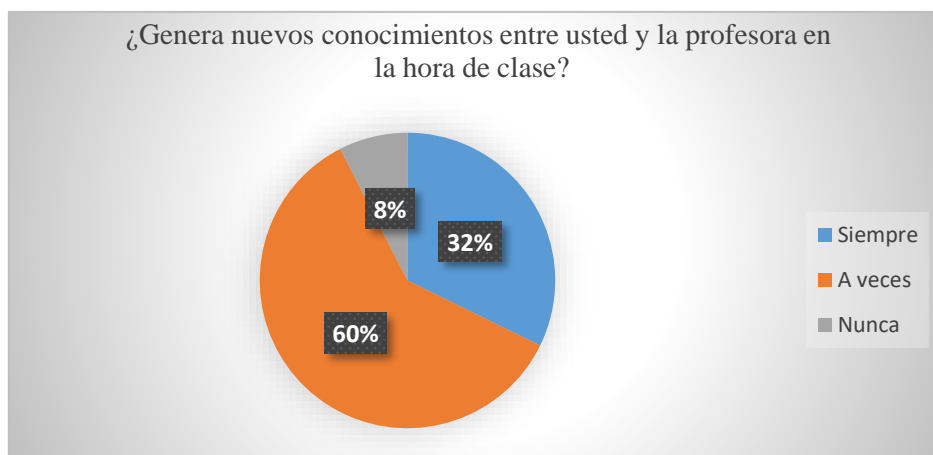
**Tabla 11:** Tabulación de datos de la novena pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 30         | 32%        |
| A veces     | 56         | 60%        |
| Nunca       | 7          | 8%         |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 9**



**Gráfico 9:** Resultados estadísticos de la novena pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

De los estudiantes encuestados se puede verificar que la profesora pocas veces genera nuevos conocimientos en la hora de clase, lo que no estimula al estudiante en el aprendizaje o sentirse motivado para atender a clases, de esta manera despierta su voluntad por aprender.

**Pregunta No. 10**

**¿En la hora de clases usted relaciona su conocimiento con uno ya adquirido en su experiencia de vida?**

**CUADRO No. 10**

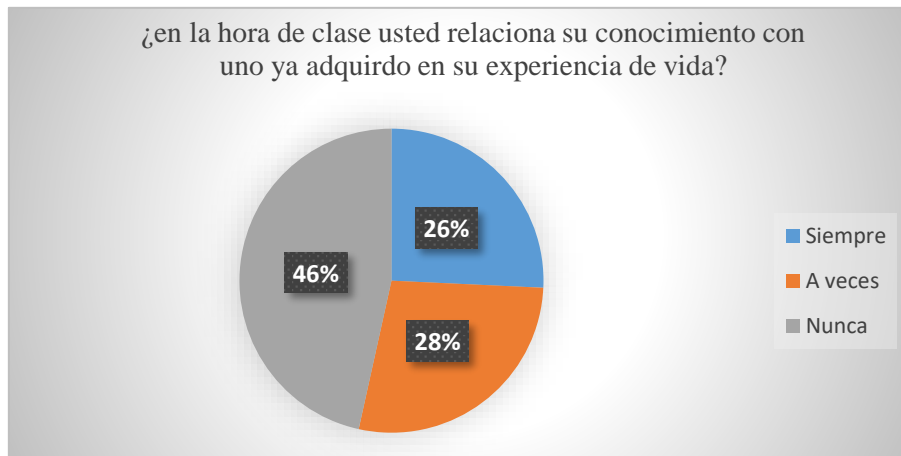
**Tabla 12:** Tabulación de datos de la décima pregunta.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 26         | 26%        |
| A veces     | 28         | 28%        |
| Nunca       | 47         | 46%        |
| Total       | 101        | 100%       |

**Fuente:** Estudiantes de octavo año de Educación General Básica, paralelo “A, B, C, D”.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**GRAFICO No. 10**



**Gráfico 10:** Resultados estadísticos de la décima pregunta.

**Elaborado por:** (Bermúdez Jordy, Chango Lenin 2022)

**Interpretación de datos:**

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede constatar que, en la hora de clase, no relaciona su conocimiento con uno ya adquirido en su experiencia de vida, por cuanto no garantiza un aprendizaje significativo ya que el estudiante solo aprende mediante la información que la docente le imparte.

**FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LA DOCENTE.**

**INDICADORES:** al momento de aplicar la ficha de observación es confidencial, para el investigador. La información que se recogerá será de gran utilidad para determinar como la docente da su clase en la materia de estudios sociales.

| <b>PRACTICA PEDAGOGICA.</b>  | <b>SIEMPRE</b> | <b>AVECES</b> | <b>NUNCA</b> | <b>ANÁLISIS</b>  |
|--|----------------|---------------|--------------|--|
| La docente relaciona los conocimientos del estudiante, con el conocimiento que ella imparte en su clase. |                | x             |              | El estudiante participa muy poco, lo que le impide a la docente relacionar los conocimientos nuevos con los que el posee.                                  |
| La docente presenta ideas/conceptos desarrollados en clases.   | X              |               |              | La docente cuando finalizaba la exposición de temas se tomaba su tiempo para realizar ejercicios para que el estudiante entienda de una mejor manera.      |
| La docente en su hora de clase inculca valores a los estudiantes.  | X              |               |              | Cuando el estudiante no presento trabajos la docente recalca que deben ser responsables con sus actividades desde pequeños, esto le serviría en un futuro. |
| La docente motiva a aprender en su hora de clase a los estudiantes.                                      |                | x             |              | Muy pocas veces la docente se tomaba un tiempo para hablar con sus estudiantes de temas extracurriculares.   |
| La docente hace realizar trabajos autónomos en clase a los estudiantes.                                  |                | x             |              | En la hora de clases la docente realizaba más trabajos grupales porque manifestaba que los individuales eran para la casa.                                 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| La docente brinda clases de refuerzo, fuera de su hora de clase.  |   |   | X | En el tiempo que se realizó la observación, la docente no apoya con refuerzos académicos al final de la clase.   |
| La docente utiliza herramientas pedagógicas para impartir su clase como carteles, presentaciones en power point, videos, etc. | X |   |   | La docente siempre se apoyaba en herramientas pedagógicas como es carteles, presentaciones en power point, videos, esto permitía explicar de mejor manera el tema a los estudiantes.   |
| La docente resuelve inquietudes de los estudiantes en hora de clase respecto al tema tratado.                                 |   | x |   | La docente al finalizar su clase daba apertura a los estudiantes a preguntas, por lo que, facilitaba la interacción dentro del aula, aunque existían estudiantes que se quedaban callados, esto repercute con su aprendizaje ya que puede tener un vacío en sus conocimientos. |
| La docente aplica el juego como método de aprendizaje con los estudiantes.  |   |   | X | La docente realizaba su clase sin la utilización de juegos o actividades para un aprendizaje, por lo que la interacción entre estudiantes, se ve reflejado en un desinterés por aprender, de este modo la clase es menos interactiva.  |
| La docente les permite dar opiniones en la hora de clase referente al tema a los estudiantes.                                 |   | x |   | Eventualmente la docente daba apertura a todos los estudiantes para opiniones, pero muy pocas veces lo hacían (la mayoría se quedaba en silencio).   |

## 9. CONCLUSIONES.

- Se pudo constatar que en la utilización del modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad “Educativa Verbo Divino”, existe falta de motivación por parte de la docente al momento de impartir su clase, ausencia de aplicar el juego como método de aprendizaje, escasez de brindar un refuerzo académico fuera de la hora de clase y la insuficiencia de relacionar su conocimientos adquirido con su experiencia de vida, por cuanto esto no garantiza un aprendizaje significativo ya que el estudiante solo aprende mediante la información que la docente le imparte.
- El modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo es fundamental la aplicación de valores, la presentación de ideas desarrolladas al final de la clase, la generación de nuevos conocimientos dentro de la hora de clase, las mismas que aportan a sintetizar, analizar, abstraer y reorganizar información para la construcción del conocimiento, con la ayuda del medio que lo rodea, aplicando lo conocido a una experiencia de vida.
- Se puede concluir que el empleo de herramientas pedagógicas como carteles, presentaciones en power point, videos, en el proceso de enseñanza aprendizaje son de gran importancia en el modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo, de tal manera esto permite despertar el interés y motivación en los

estudiantes por aprender, facultando que las clases sean más interactivas, dinámicas, participativa y sobre todo genere un ambiente armónico entre todos los estudiantes, docente.

- Como resultado el modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo, es de suma importancia que la profesora de apertura a dudas, inquietudes referentes al tema expuesto en su hora de clases, como también que comprenda la opinión de los estudiantes, y sobre todo que realicen trabajos autónomos dentro de la aula de clase, las mismas que ayudan a que los estudiantes desarrollen activamente su conocimiento, en lugar de recibir la información de los docentes, de tal manera les permita enfatizar un papel en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

## **10. PROPUESTA.**

### **Título**

**Propuesta alternativa para la aplicación del modelo pedagógico constructivista que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.**

### **Introducción**

El constructivismo proyecta crear una educación que esté establecida en el desarrollo de habilidades y destrezas lo cual permita un aprendizaje significativo, donde el estudiante forma su conocimiento de acuerdo a sus necesidades y de manera factible para él siendo activos para descubrir las respuestas de las dudas o inquietudes de forma autónoma. Señala que el conocimiento no es una copia del contexto, como habitualmente se pensaba, sino una construcción del conocimiento propio del ser humano, el cual se efectúa mediante un primer reconocimiento de información con que cuenta un individuo, y éste a su vez construido en su relación con el medio donde se rodea. Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir aplicar lo que saben en su contexto social así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela (Sesento García, 2017).

## **Objetivos.**

### **Objetivo general**

Diseñar una guía metodología que favorezca al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Institución educativa “Verbo Divino”.

### **Objetivos específicos**

- Orientar al docente en metodologías activas que beneficien al aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Institución educativa “Verbo Divino”.
- Fortalecer el modelo constructivista, por medio de técnicas activas para un aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Institución educativa “Verbo Divino”.



**Desarrollo**

Se diseña una guía metodológica como un instrumento de apoyo para el docente con enfoques principales del constructivismo, ayudando a mejorar los aportes dentro de las aulas de clase, realizando diferentes actividades, de esta forma el docente tendrá mejor conocimiento de la aplicación del modelo constructivista y podrá desarrollar de la mejor manera las clases haciéndolas activas y participativas para el estudiante.

El docente deberá tener en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes mediante las experiencias los discursos colaborativos y la reflexión; también debe provocar en ellos desafíos que promuevan una educación centrada en el aprendizaje activo, serán flexibles en las modificaciones del modelo constructivista, por que promueve cambios en la visión del docente, experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias donde los docentes podrán programar clases activas, que guíen la participación de los niños (Villón González & Villón González, 2013)

**GUÍA METODOLÓGICA****TÉCNICA 1**

**Nombre:** Juego de roles

**Objetivo:** Identificar la capacidad de argumentación, análisis y toma de decisiones ante situaciones cotidianas.

**Definición conceptual:**

Es una metodología activa de aprendizaje en la cual los estudiantes ponen en práctica sus habilidades de manera lúdica representando personajes y situaciones reales; permite al docente como mediador organizar el proceso de aprendizaje mediante técnicas y recursos dramáticos; por su parte, el alumno en la búsqueda de solución al problema planteado alcanza de manera creativa los objetivos instructivos y educativos del currículo (Peralta Lara & Guamán Gómez, 2020).

**Procedimiento:**

- La docente dará indicaciones sobre el trabajo a realizar.
- Los estudiantes se juntarán con un compañero de clase para hacer el trabajo.
- Los estudiantes en una cartulina trazaran líneas en forma de tarjetas para luego recortarlas.
- Escribir una reflexión o un argumento por pareja de trabajo en la tarjeta realizada.

**Materiales:**

- Cartulinas.
- Pinturas.
- Tijeras.
- Marcadores.
- Borrador.

**Evaluación:**

El docente conjuntamente con sus estudiantes, elaborará varias tarjetas posteriores a ello, en parejas tratarán de explicar mediante argumentos, reflexiones y situaciones cotidianas.

## TÉCNICA 2

**Nombre:** Exposición Oral

**Objetivo:** Evaluar al estudiante y conocer los avances en el logro de sus capacidades según la unidad didáctica.

**Definición conceptual:**

Es técnica busca desarrollar ciertas capacidades a nivel de lenguaje que le permite al estudiante compartir puntos de vista, hacer narraciones adecuadas al tema con la capacidad de argumentar, el manejo de criterios durante sus exposiciones. (Uceda Cerna, 2018)

**Procedimiento:**

- La docente repartirá temas a cada estudiante sobre una unidad del libro de estudios sociales.
- Los estudiantes investigaran el tema que les toco a cada uno de ellos.
- La docente les explicara lo que deben de realizar con el tema que les toco.
- La docente evaluara la exposición realizada por cada estudiante.

**Componentes:**

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.

**Evaluación:**

El docente solicitará que los estudiantes elaboren temas de exposición que le permitirá evaluar el dominio del tema la seguridad del estudiante al exponer frente a los estudiantes.

### TÉCNICA 3

**Nombre:** Línea de tiempo

**Objetivo:** Identificar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis del estudiante.

**Definición conceptual:**

La línea de tiempo es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios, por ejemplo). Teniendo en cuenta que los ejes cronológicos son un recurso muy útil para la percepción del tiempo histórico, no es infrecuente que se incluyan en materiales didácticos, como pueden ser libros de texto o recursos para el aprendizaje basado en proyectos. Tradicionalmente, el profesorado de Ciencias Sociales las ha adaptado para ajustarse a sus necesidades educativas. (Nervión, 2019)

**Procedimiento:**

- Realizar grupos de trabajo.
- Investigar sobre cómo se debe realizar una línea de tiempo.
- Investigar el tema a tratar.
- Realizar la línea de tiempo ubicando las fechas relevantes sobre la temática.

**Materiales:**

- Marcadores.
- Papelotes.
- Pinturas.
- Revistas usadas.
- Cinta.

**Evaluación:**

Los docentes solicitarán que los estudiantes formen grupos pequeño de trabajo y cada grupo, elaborará una línea de tiempo, la calificación asignada, estará en función de la profundidad y eventos concretos que marcaron la historia.

**TÉCNICA 4**

**Nombre:** Reglas mnemotécnicas

**Objetivo:** Diseñar tarjetas de palabras que permita recordar la información más relevante-

**Definición conceptual:**

Una técnica mnemotécnica ayuda a las personas a recordar mejor. La combinación de imágenes y mnemotécnicos permite a los estudiantes de idiomas a recordar y hacer que el aprendizaje perdure más tiempo, Las estrategias mnemotécnicas se destacan no sólo por su aporte al mejoramiento de la retentiva del estudiante, también constan de características que las hacen idóneas como método de enseñanza-aprendizaje (Peñañiel Cegido & Castro Molina, 2019).

**Procedimiento:**

- se dará indicaciones sobre el trabajo a realizar.
- Realizaran tarjetas de cartulina.
- Observaran las actividades que se presenta en la imagen plasmada por la docente.
- Escribirán las actividades que realizan en dicha imagen.

**Materiales:**

- Cartulinas
- Tijeras

- Marcadores
- Esferos
- Pinturas.

**Evaluación:**

El docente solicitará a todos estudiantes, que realicen tarjetas de palabras, posterior a ello, pedirá que cada estudiante mencione, las actividades que las personas realizan durante ese tiempo.

**TÉCNICA 5**

**Nombre:** Organizadores gráficos

**Objetivo:** Abordar un tema desde perspectivas diferentes o contradictorias para establecer al final una perspectiva común lo cual permita al estudiante desarrollar sus criterios.

**Definición conceptual:**

Los organizadores gráficos son una representación visual que puede optar diversas formas con el propósito de lograr la presentación de información y la construcción de conocimientos, como técnicas didácticas apoyan al estudiante en el desarrollo de las habilidades de comprensión de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento (Guerra Reyes, 2019)

**Procedimiento:**

- Investigar cómo realizar un organizador gráfico.
- La docente repartirá los temas sobre el cual debe realizar los organizadores gráficos.
- Evaluará las características que debe cumplir con dicha actividad.

**Componentes:**

- Tema.
- Concepto principal.
- Conceptos claves.
- La organización de las figuras y líneas.

**Evaluación:**

Los estudiantes elaborarán organizadores gráficos, el mismo que deberá abordar, características, donde el docente evaluará la forma de presentar y construir el conocimiento por parte del estudiante.

**TÉCNICA 6**

**Nombre:** Debate

**Objetivo:** Fortalecer la capacidad de argumentación y persuasión en los estudiantes.

**Definición conceptual:**

Es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión preparada, formal y pública; dos equipos defienden argumentativamente una postura frente a una proposición a debatir en un ambiente de participación dialógica, las opiniones de los estudiantes deben estar correctamente fundamentadas, basadas en datos empíricos, estudios, teorías. De los cuales se crean los criterios. (Vásquez González , Pleguezuelos Saavedra, & Mora Olate, 2017)

**Procedimiento:**

- Realizar grupos de trabajo.
- La profesora repartirá tema a cada grupo de estudiante.
- Debatir con los demás compañeros sobre el tema.

**Componentes:**

- Equipo
- Tiempo
- Materiales
- Claves
- Objetivo

**Evaluación:**

El docente formará varios grupos de trabajo, los mismos que tendrán que realizar un debate en torno a temas específicos, con la finalidad de conocer la capacidad de argumentación de los mismos.



## TÉCNICA 7

**Nombre:** Crucigrama

**Objetivo:** Mejorar capacidad de concentración y el coeficiente intelectual de los estudiantes.

**Definición conceptual:**

Los crucigramas contribuyen a mejorar el desempeño académico, estimular el cerebro, desarrollar habilidades para la toma de decisiones y la capacidad de análisis, promover la concentración, el entretenimiento, la creatividad. Al utilizar estrategias basadas en juegos los estudiantes alcanzan un mayor entendimiento y significación de los aprendizajes (Medina & Delgado , 2020).

**Procedimiento:**

- Indagar sobre cómo se realiza un crucigrama.
- Investigar sobre el tema que se debe de llenar el crucigrama.
- Contestar a las preguntas post puestas para llenar el crucigrama.
- Llenar el crucigrama.

**Materiales:**

- Cuadriculas.
- Números.
- Instrucciones.
- Pistas (palabras claves).

**Evaluación:**

El docente evaluará el aprendizaje de los conocimientos adquiridos de los estudiantes mediante el juego del crucigrama que le permitirá identificar las dificultades de comprender el tema para su respectiva retroalimentación.

**TÉCNICA 8**

**Nombre:** Mapas mentales

**Objetivo:** Que el estudiante adquiera los conocimientos de una forma más sencilla y pueda receptor la información de manera concreta.

**Definición conceptual:**

Permiten la organización y la manera de representar la información en forma fácil, espontánea, creativa, en el sentido que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro. Así mismo, permite que las ideas generen otras ideas y estas se conectan (Hernández & Romero, 2016)

**Procedimiento:**

- Investigar sobre como las características principales de los mapas conceptuales.
- Indagar sobre el tema a realizar el mapa conceptual.
- En una hoja realizar el mapa conceptual con los puntos más importantes.
- Presentar el trabajo a la docente.

**Componentes:**

- Tema.
- Concepto principal.
- Conceptos claves.

- La organización de las figuras y líneas.

**Evaluación:**

El docente evaluará los conocimientos adquiridos por el estudiante por medio de un mapa conceptual ya que este permite ver cuando entendió o comprendió mediante las ideas reflejas en el trabajo.

## TÉCNICA 9

**Nombre:** La toma de notas o apuntes

**Objetivo:** Registrar lo más importante que enuncia el docente en sus horas de clases sobre un determinado tema.

**Definición conceptual:**

La toma de notas o apuntes permite resumir una información con sentido respecto a un tema o al contenido de un texto, esto incrementan la atención y el interés estudiantil, estimula el nivel de procesamiento de la información a un nivel más acabado, lo cual facilitan la vinculación del contenido en con conocimientos previos del estudiante (Cabrera Ruiz, Eugenio de la paz , & Jiménez Gonzalez , 2015)

**Procedimiento:**

- Utilizar un cuaderno de borrador.
- Ir escribiendo palabras o frases relevantes del tema expuesto en clase.
- Recopilar toda la información en un solo párrafo.
- Analizar la información para que sea un conocimiento previo de cada estudiante.

**Materiales:**

- Esferos.
- Marca textos.
- Borrador.
- Notas adhesivas.
- Cuaderno de notas.

**Evaluación:**

El docente evaluará los conocimientos adquiridos al final del tema expuesto realizando preguntas o dando apertura a dudas o inquietudes expuestas por el estudiante.

**TÉCNICA 10**

**Nombre:** La Gamificación

**Objetivo:** Recrear ambientes de aprendizajes motivadores para el estudiante mediante juegos creativos que permitan la enseñanza.

**Definición conceptual:**

La gamificación en el área académica facilita una estrategia eficaz para motivar al alumnado, intensificar el aprendizaje e invocar una competencia amistosa y colaborativa a través de actividades lúcidas. La educación Gamificante supone el diseño de actividades y tareas usando los principios de jugabilidad (Mero Mendoza & Castro Bermúdez, 2020)

**Procedimiento:**

- Indagar sobre el tema expuesto.
- Platicar entre compañeros para realizar un juego como técnica de aprendizaje.

- Ejecutar el juego escogido por los estudiantes.

**Elementos:**

- Dinámicas.
- Mecánicas.
- Componentes.
- Notas adhesivas.
- Cuaderno de notas.

**Evaluación:**

El docente evaluará los conocimientos adquiridos al final del tema expuesto realizando juegos o actividades que sean llamativas para el niño referente a la clase dada.

**TÉCNICA 11**

**Nombre:** Auto explicación.

**Objetivo:** construir una argumentación objetiva sobre el tema a tratar.

**Definición:**

Es un recuso de suma importancia que permite al estudiante refutar sobre un tema tratado, donde inculque su conocimiento ya previo, con uno que está adquiriendo, su finalidad es que pueda dar su criterio propio sobre el contenido a tratar.

**Procedimiento:**

- Realizar apuntes del tema de clase.
- Realizar un párrafo con las ideas recolectadas.
- Argumentar dicha información.

**Materiales:**

- Computadora.
- Internet.

**Evaluación:**

Se realizará una auto explicación de los puntos más importante sobre el tema tratado en clase y sobre el video proyectado en la misma.

## TÉCNICA 12

**Nombre:** Testing Effect.

**Objetivo:** Fomentar la capacidad desenvolvimiento en la hora de clase.

**Definición:**

Es un procedimiento donde el estudiante realiza actividades de manera práctica centrado en un tema, sin la utilidad de hacer un enfoque en la teoría, de este modo le permite al estudiante aprender de mejor manera y garantizara una buena calificación.

**Procedimiento:**

- Investigar sobre la temática.
- Realizar un papelote o material didáctico para expresar el tema de manera práctica.

**Materiales:**

- Marcadores.
- Papelote.
- Fomix.

**Evaluación:**

Se realizará una clase práctica, donde le permita demostrar las regiones del Ecuador y manifieste sobre sus principales características.

**TÉCNICA 13**

**Nombre:** Pomodoro.

**Objetivo:** Diseñar un espacio donde los estudiantes puedan concentrarse para realizar sus actividades durante periodos de tiempo.

**Definición:**

Es el procedimiento que se realiza una actividad de manera mecánica por un cierto límite de tiempo, luego de ello se debe dar su respectivo lapso de descanso, para luego volver a realizar el mismo trabajo, para que exista una eficacia en su utilidad se debe realizar por lo menos 4 repeticiones de ellas.

**Procedimiento:**

- Se adaptará espacios en el aula en total silencio para la lectura.
- Se tomará el tiempo de estudio dividido en diferentes partes.
- Se realizará una evaluación para medir su nivel de efectividad de la técnica.

**Materiales:**

- Cartones.
- Cartulina.
- Marcadores.

**Evaluación:**

Se adaptará el aula de manera lúdica, donde el estudiante pueda leer de manera concentrada sobre el tema expuesto en clase, durante límites de tiempo, para el final de la clase la docente le tome una lección oral sobre la temática.

**TÉCNICA 14**

**Nombre:** Diagrama de ven.

**Objetivo:** clasificar por partes el tema a tratar de manera simple y razonable, de modo que facilite la comprensión.

**Definición:**

Es un recurso que está representado por dos circunferencias, donde se puede escribir las relaciones lógicas sobre un tema, para luego realizar un análisis y sacar lo más relevante de la temática.

**Procedimiento:**

- Indagar sobre las características del diagrama de ven y como se lo realiza.
- En una hoja trazar dos circunferencias.
- Escribir los diferencias y semejanzas del tema.
- Dar a conocer a la docente.

**Materiales:**

- Esferos.
- Cuaderno.



- Colores.
- Compas.

**Evaluación:**

Se realizará un diagrama de ven donde se manifiesta sus principales diferencias, semejanzas sobre un tema determinado.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera Ruiz, I., Eugenio de la paz , Y., & Jiménez Gonzalez , M. (2015). La orientación del aprendizaje Para la toma de estrategias de apuntes estudiantes universitarios. *Revista electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-28.
- Guerra Reyes, F. (2019). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. *Investigación y Posgrado*, 99-118.
- Hernández , M., & Romero, B. (2016). Mapas mentales como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. *Arbitrada del CIEG*, 1-18.
- Medina , N., & Delgado , J. (2020). El crucigrama como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática universitaria. *CienciAmérica*, 4-7.
- Mero Mendoza, G., & Castro Bermúdez, I. (2020). La gamificación educativa y sus desafíos actuales desde la prespectiva pedagógica. *Revista Cognosis*, 111-125.
- Nervión, J. J. (2019). Líneas del tiempo con ReadWriteThink Timeline. *Observatorio de la tecnología*, 2-4.
- Peñafiel Cegido, L., & Castro Molina, N. (2019). Estrategias Mnemotécnicas para el aprendizaje en el idioma de inglés. *Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 20-28.
- Peralta Lara , C., & Guamán Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2-10.
- Sesento García, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-25.

- Uceda Cerna, B. (2018). Las estrategias de trabajo colaborativo y su relación con la exposición oral en clase en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado Ceturgh-Piura 2018. *(Tesis para la obtención el grado de maestro)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Vásquez González , B., Pleguezuelos Saavedra, C., & Mora Olate, M. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en educación superior. *Universidad y Sociedad*, 134-139.
- Villón González, J., & Villón González, T. (2013). Diseño de una Guía Metodológica Constructivista dirigida a los y las docentes para fortalecer la calidad de la enseñanza en el centro de educación básica Juio Ortiz del Cantón Libertad, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013-2014. *(Tesis de grado)*. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil.
- Abreu, O., José Ramon, & Rhea, B. (2017). La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales d el Proceso Educativo y la Formación de Valores. *Formación Universitaria*, 77-86.
- Abreu, Y., Barrera, A., Breíjo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios linguisticos su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 610-623.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2013). *Ministerio de Educaión* .

Obtenido de Ley orgánica de transparencia y acceso a la información:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP->

[NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](#)

Berni Moran, L., & Olivero Sanchez, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 2.

Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, 495-496.

Braslabsky, C. (2017). *El constructivismo y la Educación*. Francia: Prespectivas.

Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Tilde Editora.

Gallardo Fernández, I., Castro Calvo, A., & Saiz Fernández, H. (2018). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 121.

Garzón, S., & Romero, G. (2017). Los modelos pedagógicos y su relación con las concepciones del derecho: puntos de encuentro con la educación en derecho. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 311-320.

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6.

Guzmán Ochoa, M. O. (16 de Diciembre de 2015). Modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica media de la escuela Seis de Abril de la parroquia Ayapamba, Cantón Atahualpa, Provincia de El Oro, en el periodo lectivo. (*Tesis de grado*). Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.

Obtenido de 1library: <https://1library.co/document/y81k4nrz-pedag%C3%B3gico-constructivista-enseñanza-aprendizaje-estudiantes-educación-atahualpa-provincia.html>

Hurtado, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur . *Boletín Redipe*, 44-55.

León, M. (2011). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la “Unidad Educativa Verbo Divino” de la Ciudad De Guaranda, durante el año lectivo 2010 – 2011*. Guaranda: Ecuador . Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/7036>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (14 de Marzo de 2018). *Lexis Finder*. Obtenido de Constitución de la republica del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Olmedo Torres, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Barcelona: OmniaScience.

Ordoñez Ocampos, B., Ochoa Romero, M., & Espinoza Freire, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 24-31.

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *ophia, Colección de Filosofía de la Educación.*, 98-99.

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección como teoría y método de enseñanza*, 91-110.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Pearson Educación de México.

Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28.

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (5 de julio de 2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan.*, 50-53.

Villegas, I. L., Rodríguez, M., Sotil, W., & Naupay, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. *Revista San Gregorio*, 67.

## 12. ANEXOS

### Anexos A. Documentos.

Anexos 1 Certificado de la institución educativa.



#### UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"

Avda. Cándido Rada 301 y Gral. Enríquez. – Tlf: 032980702 – e-mail: [uebverbodivino1958@gmail.com](mailto:uebverbodivino1958@gmail.com)  
– Guaranda – AMIE: 02H00030

Guaranda, 09 de septiembre del 2022.

Msc. **Teresita Arguello**, con cedula No. 020156394-7, directora de la Unidad Educativa "Verbo Divino", de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

#### CERTIFICA:

Que los estudiantes: **BERMUDEZ JATIVA JORDY ALDAIR**, con cedula No. 0830741032, Y **CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER**, con cedula No. 1805147061, estudiantes de octavo ciclo, paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

**"EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022".**

Esto en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación que convenga sus intereses.

Atentamente,

REDMI NOTE 8  
48MP QUAD CAMERA

  
Msc. **Teresita Arguello**  
Rectora.



Anexos 2: Resolución de Consejo Directivo

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 22 de junio del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-0268.14 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

**EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a - Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b - Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c - Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

|                       |                                      | Horas para desarrollo de unidad de integración |     | Créditos para desarrollo de unidad de integración |   |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-----|---|---|
|                       |                                      | Curricular                                     |     | Curricular  |   |
|                       | Licenciatura y títulos profesionales | 240  | 384 | 5   | 8 |
| Tercer Nivel de Grado |                                      |  |     |   |   |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.



Anexos 3: Certificado de la ejecución de la propuesta.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE,** en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, período académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “El modelo pedagógico constructivista para el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.”, presentado por Bermúdez Játiva Jordy Aldair y Chango Toalombo Lenin Javier, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Carlos Domínguez Sánchez Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



FIRMA DIGITAL DE GUAYACÁN DEL  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

**Anexos B. Instrumentos de recolección de datos.**

Anexos 4: Encuesta dirigida a los estudiantes.

| <b>ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES</b>  |                |                          |                     |              |
|---|----------------|--------------------------|---------------------|--------------|
| <b>INDICACIONES:</b> Estimado estudiante, la presente encuesta es confidencial, por lo tanto, le solicitamos que responda con la sinceridad y honestidad que a usted le caracteriza. La información que se recogerá, será de utilidad para verificar el trabajo que realiza la maestra de la asignatura de estudios sociales. |                |                          |                     |              |
| <b>Marque con una cruz X la respuesta correcta.</b>   |                |                          |                     |              |
| <b>PRACTICA PEDAGOGICA.</b>   | <b>SIEMPRE</b> | <b>ALGUNAS<br/>VECES</b> | <b>RARA<br/>VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
| 1. ¿La profesora relaciona los nuevos conocimientos con otros ya adquiridos?  |                |                          |                     |              |
| 2. ¿La profesora presenta ideas/conceptos desarrollados en clases?  |                |                          |                     |              |
| 3. ¿La profesora en su hora de clase anima a los estudiantes a participar?  |                |                          |                     |              |
| 4. ¿la profesora les motiva antes de iniciar las hora de clases?  |                |                          |                     |              |
| 5. ¿La profesora les hace realizar trabajos autónomos en clase?   |                |                          |                     |              |
| 6. ¿La profesora les brinda herramientas para su aprendizaje como carteles, presentaciones en power point, videos en hora de clase?   |                |                          |                     |              |
| 7. ¿La profesora les comprende al momento de dar su opinión en hora de clase?   |                |                          |                     |              |
| 8. ¿Al momento que la profesora imparte su clase da apertura a dudas o inquietudes referente al tema expuesto?  |                |                          |                     |              |
| 9. ¿Genera nuevos conocimientos entre usted y la profesora en la hora de clase?   |                |                          |                     |              |
| 10. ¿En la hora de clases usted relaciona su conocimiento con uno ya adquirido en su experiencia de vida?   |                |                          |                     |              |
| <b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>  |                |                          |                     |              |

Anexos 5: Ficha de observación aplicada a la docente.

| <b>FICHA DE OBSERVACION PARA LA DOCENTE.</b>  |                |               |              |                 |
|---|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| <b>INDICADORES:</b> al momento de aplicar la ficha de observación es confidencial, para el investigador. La información que se recogerá será de gran utilidad para determinar como la docente da su clase en la materia de estudios sociales. |                |               |              |                 |
| <b>PRACTICA PEDAGOGICA.</b>   | <b>SIEMPRE</b> | <b>AVECES</b> | <b>NUNCA</b> | <b>ANÁLISIS</b> |
| La docente relaciona los conocimientos del estudiante, con el conocimiento que ella imparte en su clase.  |                |               |              |                 |
| La docente presenta ideas/conceptos desarrollados en clases.  |                |               |              |                 |
| La docente en su hora de clase inculca valores a los estudiantes.   |                |               |              |                 |
| La docente motiva a aprender en su hora de clase a los estudiantes.   |                |               |              |                 |
| La docente hace realizar trabajos autónomos en clase a los estudiantes.   |                |               |              |                 |
| La docente brinda clases de refuerzo, fuera de su hora de clase.  |                |               |              |                 |
| La docente utiliza herramientas pedagógicas para impartir su clase como carteles, presentaciones en power point, videos, etc.   |                |               |              |                 |
| La docente resuelve inquietudes de los estudiantes en hora de clase respecto al tema tratado.   |                |               |              |                 |
| La docente aplica el juego como método de aprendizaje con los estudiantes.  |                |               |              |                 |
| La docente les permite dar opiniones en la hora de clase referente al tema a los estudiantes.   |                |               |              |                 |

Anexos C. Fotografías.

Anexos 6: Fotografía de la institución educativa.



Anexos 7: Aplicación de la encuesta a estudiantes.



Anexos 8: Aplicación de la Ficha de observación a la docente.



Anexos 9: Entrega de la propuesta a la docente.





Anexos 10: Tutorías con el tutor.

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas   |  |  |  |
| <b>Carrera:</b> Educación Básica  |  |  |  |
| <b>Modalidad de Titulación:</b> Trabajo de Integración Curricular   |  | <b>Opción:</b> Trabajo de Titulación         |  |
| <b>Título del Proyecto:</b> EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022. |  |  |  |
| <b>Estudiantes:</b><br>BERMÚDEZ JÁTIVA JORDY ALDAIR<br>CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER   | <b>Cédula:</b><br>1805147061<br>0803741032 | <b>Teléfono:</b><br>0980526553<br>0969146922 | <b>E-mail:</b><br><a href="mailto:lechango@mailes.ueb.edu.ec">lechango@mailes.ueb.edu.ec</a><br><a href="mailto:bermudez@mailes.ueb.edu.ec">bermudez@mailes.ueb.edu.ec</a> |
| <b>Docente Tutor:</b><br>CARLOS MANUEL DOMINGUEZ SÁNCHEZ  | <b>Cédula:</b><br>1001293396               | <b>Teléfono:</b><br>0993691155               | <b>E-mail:</b><br><a href="mailto:cdominguez@ueb.edu.ec">cdominguez@ueb.edu.ec</a>   |

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS OPCIÓN: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

| No  | Fecha     | Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada | Horas de Tutoría | Firmas de los dirigidos/as  | Observaciones |
|-----|-----------|---|------------------|---|---------------|
| 1.  | 9/6/2022  | Reformulación del tema.                     | 2                |  |               |
| 2.  | 16/6/2022 | Tema/ problema/formulación del problema.    | 2                |   |               |
| 3.  | 23/6/2022 | Justificación/ objetos.                     | 2                |   |               |
| 4.  | 30/6/2022 | Marco teórico. - Teoría científica.         | 2                |   |               |
| 5.  | 7/7/2022  | Teoría legal - Teoría referencial.          | 2                |   |               |
| 6.  | 14/7/2022 | Metodología.                                | 2                |   |               |
| 7.  | 28/7/2022 | Análisis e interpretación de resultados     | 2                |   |               |
| 8.  | 4/8/2022  | Conclusiones.                               | 2                |   |               |
| 9.  | 11/8/2022 | Desarrollo de la propuesta tecnológica.     | 2                |   |               |
| 10. | 25/8/2022 | Mejoramiento de la propuesta                | 2                |   |               |
| 11. | 1/9/2022  | Revisión final                              | 2                |   |               |
| 12. | 8/9/2022  | Revisión en el sistema antiplagio URKUND    | 2                |   |               |

  
Dr. Carlos Manuel Dominguez Sanchez  
DOCENTE - TUTORA



Anexos 11: Certificado Urkund.

143826152 - BERMUDEZ-CHANGO 8-9-2022.docx - Urkund

https://secure.orkund.com/old/view/137191437-555454-409985#Dcl7DgIxDEXRva5+Q?

cdominguez (cdominguez)

| Documento  | Lista de fuentes | Bloques | Enlace/nombre de archivo                        |
|--|------------------|---------|---|
| BERMUDEZ-CHANGO 8-9-2022.docx (D143826152)                           |                  |         | Universidad Tecnica Particular de Loja / (null) |
| Presentado 2022-09-09 07:22 (-05:00)                                 |                  |         | FUNIBER / (null)                                |
| Presentado por jbermudez@mailes.ueb.edu.ec                           |                  |         | Universidad Tecnica Particular de Loja / (null) |
| Recibido cdominguez.ueb@analysis.orkund.com                          |                  |         | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFOR          |
| 5% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 13 fuentes. |                  |         | Universidad Tecnica Particular de Loja / (null) |

0 Advertencias. Reiniciar Compartir

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA

EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "

VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2021-2022. INTEGRANTES: BERMÚDEZ JÁTIVA JORDY ALDAIR CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER

DIRECTOR DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PERÍODO ACADÉMICO

MAYO - SEPTIEMBRE 2022