



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTÓN
GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO
2022**

AUTORAS:

ANDRADE LAJE MARIA ISABEL
ARTEAGA ESPIN KAREM LISSETTE

TUTORA:

ING. VERÓNICA VELOZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTÓN
GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO
2022**

AUTORAS:

ANDRADE LAJE MARIA ISABEL
ARTEAGA ESPIN KAREM LISSETTE

TUTORA:

ING. VERÓNICA VELOZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi madre Rosaura Laje por ser un ejemplo a seguir, ha estado conmigo en este largo camino apoyándome y dándome ánimos, para cumplir mis metas. A mi esposo Danny Cueva por estar siempre conmigo dándome ánimos de esfuerzos, apoyo moral y amor incondicional. A mis hermanos Evelyn Laje y Kevin Sánchez por darme consejos para seguir adelante, en todo lo que me proponga. A mis abuelitas Bolivia Santamaría y Esther Ronquillo por ser un ejemplo de mujeres luchadoras. A mi hija Cataleya Cueva por ser mi eje fundamental para seguir en este largo proceso de mis estudios.

María Isabel Andrade

Este trabajo dedico ante todo a mis padres Jorge Arteaga y Mariana Espin quienes han sido un apoyo insustituible, por brindarme los medios necesarios para continuar con mis objetivos, por ser un gran ejemplo de perseverancia y amor puro, a mis hermanos Marco y Kenia por su constante motivación, a mis abuelos Dimas, Gustavo, Otilia y Josefina por ser un gran soporte a lo largo de este proceso, gracias por su apoyo moral, consejos y sobre todo amor incondicional, a mi tío Napoleón por su apoyo y confianza, que han sido constantes en todo momento para realizarme profesionalmente, a mis tías Grimanesa y Alicia por brindarme su ayuda y cariño, gracias familia, porque son lo más sagrado que tengo en la vida y porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida lo que ha contribuido a la obtención de este logro, sin ustedes y su inmenso cariño yo no habría llegado hasta donde estoy. Espero contar continuamente con su valioso e incondicional apoyo.

Karem Arteaga

II. AGRADECIMIENTO

En estas líneas queremos agradecer a Dios por ser nuestra guía y habernos dado la sabiduría, paciencia, fuerza y voluntad para culminar con éxito nuestras metas, que al inicio se nos resultó difícil, pero con esmero y actitud logramos cumplir. A nuestras familias por ese apoyo incondicional, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, carrera de Educación Básica, a nuestros docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo durante esta larga etapa universitaria, motivaron a desarrollarnos como personas humanísticas y profesionales. A nuestra tutora Ing. Verónica Veloz quien con su experiencia y apoyo brindados en este proceso se pudo culminar nuestro trabajo investigativo.

María Isabel Andrade & Karem Arteaga

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación Titulado: **LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022**, elaborado por los autores **ANDRADE LAJE MARÍA ISABEL Y ARTEAGA ESPIN KAREM LISSETTE**, Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto pueda certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 8 de septiembre del 2022



Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA


No. ESCRITURA 20220201003P02824

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



**DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:**

KAREM LISSETTE ARTEAGA ESPIN
MARIA ISABEL ANDRADE LAJE
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000010948

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas KAREM LISSETTE ARTEAGA ESPIN, soltera, domiciliada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0989880074, correo electrónico karenarteagaespin@gmail.com; MARIA ISABEL ANDRADE LAJE, soltera, domiciliada en las calles Coronel García y Azuay de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0991369557, correo electrónico isabel_andrade97@hotmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente trabajo de investigación titulado: LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.** Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-


KAREM LISSETTE ARTEAGA ESPIN
C.C. 1208154029


MARIA ISABEL ANDRADE LAJE
C.C. 0504095007


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por Andrade Laje María Isabel y Arteaga Espin Karem Lissette, previo a obtener el título de licenciado en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Andrade Laje María Isabel
C.I 0504095001

Arteaga Espin Karem Lissette
C.I 1208154029

V. ÍNDICE GENERAL

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	3
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	11
VII. ABSTRACT	12
VIII. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA	14
2. ANTECEDENTES.....	15
3. PROBLEMA	16
3.1 Descripción del problema	16
3.2 Formulación del problema	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	22
5.1 Objetivo general	22
5.2 Objetivos Específicos.....	22
6. MARCO TEÓRICO.....	23
6.1 Teoría Científica.....	23
6.1.1 Tics.....	23
6.1.2 Uso de las tics	24
6.1.2.1 Ventajas.....	25
6.1.2.2 Desventajas.	25
6.1.3 ¿Por qué usar las Tics en los centros educativos?	25
6.1.4 Importancia de las TICS dentro de la educación	26
6.1.5 La utilidad de las TICS para el aprendizaje en la Educación	27

6.1.6 el docente y el uso de las tics.....	29
6.1.7 Las TICS como recurso educativo.....	29
6.1.8 Cambios que han generado las tics en la educación	30
6.1.9 Aplicaciones educativas.....	31
6.1.9.1 Nearpod.....	31
6.1.9.2 Educar Ecuador	32
6.1.9.3 Google Classroom.....	32
6.1.9.4 Canva.....	32
6.1.9.5 Quizizz	33
6.1.9.6 Zoom	33
6.1.9.7 Grammarly	34
6.1.9.8 Duolingo.....	34
6.1.9.9 Photomath	35
6.1.9.10 Powtoon	35
6.1.9.11 Genially	36
6.1.10 Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	36
6.1.11 Interacción entre docente y estudiante.....	37
6.2 Teoría legal.....	38
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador	38
6.2.2 código orgánico economía social de los conocimientos.....	39
6.2.3 Código de la niñez y adolescencia.....	39
6.2.4 Ley orgánica de la comunicación	40
6.3 Teoría Referencial	40
6.3.1 Historia.....	40
6.3.2 Experiencias previas de otras investigaciones	40
7. MARCO METODOLÓGICO	42

7.1 Enfoque de la investigación	42
7.2 Diseño o tipo de estudio.....	42
7.2.1 Bibliográfico	42
7.2.2 Descriptivo.....	42
7.2.3 De campo	42
7.3 Métodos.....	43
7.3.1 Deductivo.....	43
7.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
7.4.1 Técnica.....	43
7.4.1.2 Encuesta	43
7.4.2 Instrumentos	43
7.4.2.1 Cuestionario	43
7.5 Universo y muestra	43
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
9. CONCLUSIONES	65
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA	66
10.1 Título.....	66
10.2 Introducción	66
10.3 Objetivos	67
10.3.1 Objetivo general.....	67
10.3.2 Objetivos específicos	67
10.4 Desarrollo.....	68
11. BIBLIOGRAFÍA	111
12. ANEXOS	114
12.1 Anexos 1	114
12.2 Anexos 2	117

12.3 Anexos 3	132
12.4 Anexos 4	134
12.5 Anexos 5... ..	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Conoce acerca de uso de las herramientas digitales?	45
Tabla 2. ¿Está de acuerdo de que se imparta las TICS para mejorar la interacción con el estudiante?	46
Tabla 3. ¿Le parece interesante y motivacional impartir herramientas tecnológicas en su aula de clases?.....	47
Tabla 4. ¿Como docente está de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?	48
Tabla 5. ¿Utiliza usted las tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	49
Tabla 6. ¿Cree usted que aprovechar el uso de las TICS mejora el ambiente educativo?	50
Tabla 7. ¿Piensa usted que es importante las TICS en el proceso pedagógico como herramienta de apoyo?	51
Tabla 8. ¿Le parece interesante las herramientas digitales?.....	52
Tabla 9. ¿Cree usted que los recursos digitales facilitan un mejor aprendizaje? ...	53
Tabla 10. ¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado cambios de manera positiva en el ámbito educativo?	54
Tabla 11. ¿Usted está de acuerdo en el uso de plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?.....	55
Tabla 12. ¿Está de acuerdo que el docente utilice las herramientas digitales para impartir contenidos educativos?.....	56
Tabla 13. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizaje, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?	57
Tabla 14. ¿Cómo estudiantes están de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?	58
Tabla 15. ¿Cree usted que el uso de las TICS es importante tanto en el interior del aula de clases como en la vida cotidiana?	59

Tabla 16. ¿Aprovecha usted el uso adecuado de las herramientas digitales?	60
Tabla 17. ¿Piensa usted que es importante impartir las TICS en el ámbito educativo?	61
Tabla 18.....	62
Tabla 19. ¿Cree usted que tener recursos digitales en su casa le ayudan para realizar sus tareas?.....	63
Tabla 20. ¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado un impacto en el ámbito educativo?.....	64

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo investigativo se realizó sobre el tema “Las tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de noveno año paralelo “A” de la Unidad Educativa Guaranda. El enfoque de nuestra investigación es cuantitativo ya que se trabajó con 7 educadores y 27 estudiantes los cuales nos sirvió para determinar la influencia de las tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además los resultados obtenidos se lograron obtener gracias a la aplicación de una encuesta.

Se realizó un estudio cuyo objetivo es dar a conocer cómo influye el uso de la herramienta digital “Nearpod” y como proporciona un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la interacción entre docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda, por lo tanto, se concluye que la utilización de dicha herramienta requiere de incentivación, hay que empezar a verlas como tecnologías para el aprendizaje, el conocimiento y la participación, pues de cierta manera en esta nueva sociedad nos exige cambios presurosos de actualización y capacitación tanto para estudiantes como para los docentes de todas las instituciones educativas del país.

VII. ABSTRACT

The present investigative work was carried out on the topic “Use of Tics for the improvement of the teaching – learning process through the interaction between teachers and students of ninth year parallel “A” in the Guaranda Educational Unit”. The focus of our research is quantitative since we worked with 7 educators and 27 students who helped us to determine the influence of tics in the teaching-learning process, in addition the results obtained were obtained thanks to the application of a survey.

A study was carried out whose objective is to show how the use of the digital tool "Nearpod" influences and how it provides a better teaching-learning process through the interaction between teachers and students of the Guaranda Educational Unit, therefore, It is concluded that the use of this tool requires incentives, we must begin to see them as technologies for learning, knowledge and participation, since in a certain way in this new society it requires us to change quickly to update and train both students and staff. Teachers from all educational institutions in the country.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa “Guaranda” tiene como principal objetivo dar a conocer a los docentes y estudiantes de noveno año paralelo “A” las ciertas herramientas digitales dentro del ámbito educativo, facilitando así la manera de trabajar, incorporar contenidos dinámicos y la entrega inmediata de las tareas por parte de los discentes.

Por ende, en la siguiente investigación se dará a conocer ciertas herramientas digitales, pero en especial se estudiará de manera profunda las herramientas digitales que cumple una especial función dentro del aprendizaje para así poder progresar más en lo intelectual de cada uno de los estudiantes, y más aun dejando a un lado lo tradicional, e impartiendo algo novedoso, cómodo para los estudiantes.

Usualmente los docentes y estudiantes no conocen a profundidad las ventajas que ofrece las herramientas digitales y sus múltiples beneficios que trae la implementación de la tecnología en la educación, su facilidad de uso y las distintas posibilidades que poseen de empoderar a los estudiantes pueden desplazar su labor diaria. Sin embargo, ellas pueden mejorar la interacción entre docentes - estudiantes y las actividades académicas del día a día.

La importancia de estudiar este tema en particular radica en las consecuencias que trae el desconocimiento de las tics puesto que, todavía existen instituciones educativas ecuatorianas que no cuentan con una guía de capacitación ni con los respectivos equipos necesarios para educar en dicha herramienta tanto a docentes como estudiantes, la Unidad Educativa “Guaranda” es uno de ellas, sin embargo nos hemos propuesto mediante la puesta en práctica del presente proyecto a dar a conocer de manera profunda las herramientas digitales y todas las funciones que brindan para facilitar la interacción y el proceso enseñanza – aprendizaje.

1. TEMA

**LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTÓN GUARANDA
PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022**

2. ANTECEDENTES

Con la finalidad de obtener información acerca del tema las tics en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de noveno año paralelo “A” de la unidad Educativa Guaranda se ha recurrido a información establecidas que se encuentran en fuentes bibliográficas, así como libros, tesis e internet, para poder así aclarar y alcanzar conocimientos en donde nos servirá para aclarar el problema de estudio en la investigación, y como referencia para el presente trabajo investigativo.

Desde el momento que comenzó a generar cambios de manera positiva las tics en la educación ha originado la importancia de conocer más a profundidad todo lo relacionado sobre el ámbito educativo, mismo que ha realizado investigaciones científicas dando a conocer cada paso de la evolución de las tics. Por ello, la pedagogía imparte el interés de investigar, analizar las herramientas digitales y el uso apropiado para el proceso de enseñanza- aprendizaje así dando un mejor uso y más aún una mejor interacción entre los docentes y estudiantes.

Por lo tanto, se presenta el gran desafío para los docentes con respecto a que como tal, tengan la capacidad suficiente para poder utilizar de manera apropiada el uso de las tics en beneficio de los estudiantes, con la única intención de impartir, promover un buen conocimiento hacia los estudiantes y así poder tener un rendimiento de cada uno de ellos.

En las instituciones educativas se promueve el uso de las herramientas digitales misma que facilita el proceso de adquisición de aprendizaje en el estudiante siendo objetivo principal para que así genere interés de ser adquisidor de todos los conocimientos que imparta el docente, con el fin de generar una educación de buena cálida, y con aprendizajes apropiados.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Para la (UNESCO, 2008) a nivel mundial se ha evidenciado un conjunto de herramientas tecnológicas como puente de ayuda para comunicar diversa información de manera más ágil y sencilla, con el único fin de que las tics puedan complementar y transformar la educación de todos los planteles educativos de todos los continentes. A nivel universal se puede evidenciar el grado de impacto sobre el avance que tienen las tecnologías, así como en el sistema educativo se manifiesta la carencia de actualizarse e ir a la par con dichos avances para que de esta manera cada estudiante pueda desarrollar al máximo sus capacidades y destrezas.

Al paso del tiempo la tecnología va evolucionando de una manera inexplicable, por ello es sustancial tener el conocimiento básico acerca de la tecnología y de algunas de las herramientas digitales, principalmente dentro del ámbito educativo ya que es importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, se dio la necesidad de hablar de este tema ya que se conoce más de una falencia en el ámbito educativo para el desarrollo de las actividades escolares.

La práctica educativa no solo debe dirigirse al educando ni al educador ni contenido, sino que es más factible que se centre en el uso adecuado y coherente de todos los métodos y materiales, donde el mal uso deja muchas dificultades en el aprendizaje hacia los estudiantes, con poca capacidad de aprender a manejar y poder manipular de una forma correcta las herramientas tecnológicas.

De acuerdo a los datos de instituto ecuatoriano de estadísticas y censo (INEC, 2020), en el país hay alrededor de 4 millones de escolares mismos que emplean este nuevo método de instrucción, enriqueciendo su entorno formativo, obteniendo como consecuencia el acceso a nuevas posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida con igualdad, es tal la importancia que gracias a las maravillosas herramientas digitales se ha podido seguir con el proceso educativo evitando la paralización de dichos procesos, es decir los conocimientos que el docente imparte hacia sus estudiantes y así mismo evitando el descontrol del trabajo en el ámbito educativo, conocer más acerca de las tics lleva un proceso a fondo pero porque

conocer, porque es muy importante conocer las herramientas y sus fuentes en la cual el docente trabaja e utiliza en sus clases para que no exista inconvenientes al momento de impartir sus clases.

Una de las causas principales del mal uso y manejo de las herramientas digitales es la falta de conocimiento por parte de los pedagogos, además existen muchos problemas técnicos debido a las fallas que se puede presentar como la implementación de un internet de baja calidad, cabe mencionar que los padres de familias juegan un papel importante en el ámbito educativo y más aún ellos deben conocer acerca del funcionamiento de dicha aplicación para poder interactuar con sus hijos y poder así ayudarles con sus tareas y más aún ayudarle al docente a concluir el objetivo de que el estudiante complete con éxito el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la Unidad Educativa “Guaranda” no utilizan de manera completa todas las ventajas que poseen las herramientas digitales, pues se puede decir que las implementan de modo superficial implementando solo dos o tres de las múltiples opciones que ofrece la aplicación antes mencionada, se entiende que el uso de las tecnologías de la información y comunicación afecto a todas las instituciones educativas del territorio ecuatoriano donde ajustaron esta nueva forma de enseñanza – aprendizaje, dando como resultado negativo al reflejarse una falta de instrumentos tecnológicos tanto en los planteles educativos como en los hogares de cada estudiante, además se notó el desconocimiento de los tics en los docentes que debían seguir con el proceso de actividades académicas de manera virtual; se ha hecho muy evidente la importancia de que todos deben conocer y poder manipular su uso sobre todo los docentes, que como educadores son las guías que los estudiantes necesitan para el desarrollo de los contenidos.

En el ámbito educativo generar conocimientos es una de las metas que tienen los docentes, pero al mismo tiempo ellos deben conocer acerca de la tecnología que actualmente procede y que se van innovando al paso del tiempo, por ello, esta investigación va más enfocada para poder observar y analizar de qué manera los docentes realizan el uso y manejos de los tics dentro y fuera del aula de clases. Cabe recalcar que muchos docentes, estudiantes y padres de familia

desconocen o conocen muy poco el uso y manejo de las tics y herramientas digitales, al momento de manipular dichas herramientas dentro del aula educativa o en su casa existen dificultades de su manejo y provoca un déficit de atención en el proceso de adquisición de aprendizaje.

Es importante conocer si los docentes utilizan de manera adecuada ciertas herramientas digitales para la interacción docentes-estudiantes, docentes - padres de familia dentro del ámbito educativo. Ya que se debe conocer si los estudiantes se encuentran en una zona de confort adecuada para adquirir sus conocimientos correspondientes a cada grado y si los docentes están capacitados para usar e impartir sus conocimientos a través de dichas herramientas.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las Tics en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes del noveno año paralelo “A” de la Unidad Educativa Guaranda del Cantón Guaranda de la Provincia Bolívar durante el año 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el fin de dar solución a un tema relevante como es el mal uso de las herramientas digitales en la educación, misma que cumple un papel fundamental dentro del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y docentes de noveno año paralelo “A” de la unidad educativa “Guaranda” van hacer beneficiados porque recibirán una guía de apoyo para el uso correcto de las funciones de ciertas herramientas digitales, si bien es cierto este tema ha traído consigo ciertas dificultades dentro del ámbito educativo como el desconocimiento y la falta de manipulación por parte de los docentes, llevara cabo con éxito el proceso de enseñanza es el objetivo principal dentro de este ámbito puesto que guiar e instruir a los discentes sin interrupciones o fallas técnicas tendrá como efecto el cumplimiento y desarrollo de las actividades académicas con eficacia y rapidez.

La investigación es importante porque se va a dar solución a los problemas que se encuentra dentro de la institución, con el uso de las herramientas digitales se pueden aprovechar nuevos entornos de aprendizaje, debido a que es una facilidad con la que se cuenta en los últimos años, si bien es cierto hay que absorber al máximo todos los contenidos que nos ofrece la tecnología dentro y fuera del aula de clases sin importar los sitios geográficos o la distancia, comunicarse e interactuar de una mejor manera es la base principal con la que se cuenta en la actualidad ya que la tecnología avanza de una manera inexplicable en donde a diario generan más aplicaciones, herramientas que son para el uso diario y que nos sirven como apoyo en la educación.

Mejorar el proceso de adquisición de aprendizaje es un aspecto pertinente dentro del ámbito educativo es que esta debe tener en claro los momentos en el que todos los estudiantes nos encontramos forzados adaptarnos al nuevo mundo globalizado con las necesidades de depender de las tics para poder seguir con la transformación educativa que está en proceso , por tanto es relevante en la vida de los discentes, los docentes y por ende de los padres de familias, ya que juntamente son un vínculo de importancia para el cumplimiento hacia el desarrollo de la educación por ende todos deben conocer el uso y manejo adecuado de los tics para evitar que

existan dificultades, investigar este tema es de gran relevancia porque muchos pedagogos y estudiantes no conocen a fondo la manipulación de ciertas herramientas digitales dentro y fuera del entorno educativo pues, se les dificulta el manejo y el uso del mismo.

(Martinez, 2022) A raíz del confinamiento se ha producido un aumento del uso de las tecnologías, no solo en cuanto a las horas de dedicación a las mismas; muchas veces las tecnologías para pasar el tiempo libre y ocio, los padres consideran en gran medida que hay un incremento del uso totalmente inadecuado que sus hijos hacen de los móviles o en sus computadoras, existen cambios que se han presentado dentro de las actividades diarias de los niños a raíz del confinamiento por Covid – 19 mismo que se puede ver afectado otro factor como es la salud mental, auditiva o visual de los mismos.

(Diaz, 2013) El desarrollo de las TICs ha conducido a una sociedad de la información, pues se ha planteado un entorno distinto al que se vivía antes del siglo XX. La sociedad de la información ha sido estudiada por diversos autores que han concluido que las herramientas digitales, soportes y canales han permitido almacenar, procesar y comunicar todo tipo de información con el propósito de mejorar la calidad de vida cotidiana de las personas, con eso las Tics no tienen solamente un componente tecnológico, sino también social, por sus grandes incidencias en las transformaciones de las estructuras culturales, económicas y en educación.

Finalmente, con esta investigación se tratará de desarrollar una adecuada función, en donde los docentes y los estudiantes lleguen a manipular de una manera clara y precisa las tics sin errores, ni interrupciones al momento de impartir clases los docentes y así mismo los estudiantes al realizan las tareas, estas brindan un acceso digital e inmediato a la innumerable información que existe en las páginas web, gracias a que existen un sin número de equipos podemos acceder a la información, pues están diseñados a satisfacer las necesidades de muchos usuarios que requieran obtener la búsqueda que necesitan.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el uso de las Tics, para el mejoramiento del proceso de enseñanza -aprendizaje a través de la interacción entre docentes y estudiantes del noveno año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Guaranda del Cantón Guaranda provincia Bolívar durante el año 2022.

5.2 Objetivos Específicos

1. Conocer la información adecuada de la herramienta digital “Nearpod” para el uso óptimo y mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Incentivar a utilizar la herramienta digital “Nearpod” con su respectiva información.
3. Diseñar una guía de apoyo sobre la herramienta digital “Nearpod” como medio de interacción entre docentes – estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Tics

Tics una palabra muy renombrada en el tiempo actual pero no todos tenemos en claro su significado de tal forma que (Caccuri, 2017) manifiesta que las siglas tic significan tecnologías de la información y la comunicación que son un conjunto de instrumentos, tecnologías o programas que han modificado la manera en la que las personas a nivel mundial pueden acceder a una variada información en cuestión de minutos, concediendo el paso a una mejor comunicación de información, cabe destacar que las tics son transversales en las áreas de la ciudad puesto que en la educación son recursos de apoyo tanto para los docentes como para toda la comunidad educativa de cada establecimiento.

Por otra parte las TICS son una estrategia didáctica más empleada, puesto que las nuevas tecnologías logran brindar la educación de excelencia misma que es anhelada tanto por estudiantes como pedagogos, son reconocidas como productos innovadores en los que la ciencia y la ingeniería trabajan de la mano para resolver los problemas del diario vivir, pues no se puede ni tan solo imaginar una educación sin tecnología, los estudiantes deben hacer cosas con el uso de estas herramientas pues son las que les permiten la comunicación y el manejo de la diversidad de información para lograr un nivel de aprovechamiento en todo el país.

En el pasado la manera de acceder a información era única y exclusivamente a través de los libros de las bibliotecas, revistas o a través de los medios de comunicación como periódicos, radio o televisión; si bien es cierto el panorama en la actualidad se transformó y todo esto gracias a los tics por consiguiente hoy logramos obtener investigación de manera más sencilla e instantánea con tan solo un clic varias páginas web, teniendo en cuenta que las tics han revolucionado de una manera muy significativa puesto que aportan al paso universal a la educación, la simplicidad de la instrucción dado que obtendrán videos educativos, gráficos, PDF, libros digitales, etc. de tal forma que se logre una enseñanza - aprendizaje de calidad en el país contribuyendo a convertir niños/as solidarios, tolerantes, respetuosos y justos.

6.1.2 Uso de las Tics

De acuerdo al autor (Ramirez & Garcia, 2019, pág.527) Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) han brindado un libre acceso a una gran cantidad de información colgada en las diferentes redes que con la ayuda de las Tablet, celulares, computadoras, ebooks y smartwatches dispositivos que en la actualidad son de gran ayuda al momento de interactuar con las demás personas, pues gracias a ellos y al magnifico acceso a internet se tiene conectividad y se logra cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje al que estuvimos sometidos por dos años debido a la emergencia sanitaria (Covid- 19) que vivió todo el país. Visto que en el panorama aún se requiere de la incorporación de las TIC en el aula de clases debido a la necesidad de avanzar en el proceso educativo y no quedarse frenados con el desarrollo de los múltiples contenidos que se imparten en los centros educativos.

Las tecnologías de información y comunicación tienen mucho que ver con la informática y la informática es una serie de recursos, herramientas, dispositivos que permiten que la información se pueda procesar de una manera automática, en ese sentido las computadoras poseen un papel importante como también lo tienen los dispositivos de almacenamiento como los discos compactos o memorias USB, los Smartphone, Tablet y dispositivos móviles cada vez son más frecuentes pues las personas cada día cuentan con uno de ellos y que lo que unos años atrás era accesible solo a través de dispositivos fijos ahora lo sea en cualquier momento; todo ello gracias a las redes ya sean estas alámbricas o inalámbricas que conceden que esa información viaje a cualquier parte del mundo, apoyado en la magnífica herramienta llamada internet con todos sus recursos y servicios como buscadores.

(Cano, 2018, pág. 134) Las TICS deben ser utilizadas en todos los ámbitos, pero más aún en dentro del ámbito educativo pues es allí donde la comunidad pedagógica aprovechara las posibilidades de suministrar las dichas tecnologías para impulsar a un mejor cambio en todas las instituciones educativas, pues es allí donde se formarán los nuevos líderes del país, mismos seres humanos que defenderán y desarrollaran sus derechos dentro de la constitución nacional, por otro lado se habla de la alfabetización digital tanto de profesores como de toda la comunidad que

representa una unidad educativa para lograr un mejor aprovechamiento en su utilidad. El uso de las TICS también posee varias ventajas y desventajas tales como:

6.1.2.1 Ventajas.

- Es un recurso que sirve de apoyo para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Puente de interacción entre docentes y estudiantes.
- Fácil acceso a la multiplicidad de información colgada en la web en el horario que mejor convenga.
- Produce un aprendizaje a su propio ritmo, permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Ayudan a que se produzca un buen trabajo en equipo y una favorable colaboración, sin importar el sitio geográfico en el que se encuentren los estudiantes.

6.1.2.2 Desventajas.

- Estrés – desinterés por aprender
- Bajo rendimiento académico por falta de internet
- Distracción al momento de manipular aparatos digitales con programas que no son de un buen aprovechamiento educativo.
- Problemas de la salud como: fatiga visual o síndrome de ojo seco, al momento de pasar un tiempo prolongado frente a una pantalla de computador, teléfono o Tablet.
- Aprendizaje erróneo o superficial al encontrarse con información que no es de calidad.

6.1.3 ¿Por qué usar las Tics en los centros educativos?

Hoy en día nadie pone en duda la gran necesidad de que las Tics se incorporen en cada aula de clases de modo que se conviertan en una práctica escolar del día a día, las justificaciones han sido explicadas en innumerables estudios tanto nacionales como internacionales siendo conocidos por la población educativa, a continuación, las razones: las tics se utilizan porque aportan con la innovación de

los procesos de enseñanza – aprendizaje a través del desarrollo de estrategias metodológicas e innovadoras.

Las Tics se utilizan porque las unidades educativas deben alfabetizar las competencias para crear el uso inteligente sobre todo crítico de las tecnologías y de la información provocando consigo estudiantes netamente preparados para afrontar y desenvolverse ante una sociedad futura; porque las escuelas, como instituciones sociales no pueden estar en contra de la cultura de innovar, crear y desarrollar nuevas tecnologías de la información y comunicación; y por ultimo porque los niños/as tienen el derecho de ser usuarios de las tecnologías digitales porque por medio de ellas realizan investigaciones, indagan en la web en busca de información que los ayudara a comunicarse e interactuar con los demás sin importar en la situación geografía en la que se encuentren.

Estos cambios e innovaciones involucran que el grupo de docentes de las unidades educativas organice y fomente actividades pedagógicas distintas al método de algún tiempo atrás como son los contenidos impresos o libros de texto; trabajar con la web, con el multimedia educativo, con el correo, plataformas o cualquier otro recurso digital provocara una alteración dentro de los aspectos organizativos, modelos y métodos pedagógicos en el aula de clases, todo esto se lleva a cabo con la colaboración de los recursos como las computadoras, Tablet, celulares y el internet que son el puente para lograr una buena interacción y comunicación.

6.1.4 Importancia de las TICS dentro de la educación

(Gomez & Macedo, 2017, pag 214) Dentro del contexto educativo es sutilmente necesario la implementación de las TICS porque ellas aportan un alto índice de productividad al momento de aprovechar las ventajas que brindan, pues gracias a ellas se busca información, realizan ejercicios y es un puente de comunicación, ya no es necesario ir a las bibliotecas físicas por horas a consultar cierta averiguación, ya que tenemos al alcance de la mano un sin número de investigaciones con tal solo hacer un clic en cualquiera de nuestras herramientas digitales.

Así mismo al hablar de alfabetización digital en los estudiantes su puede llegar al acuerdo que no todos están capacitados por lo que es vitalmente necesario dicha alfabetización dentro y fuera de los planteles educativos porque no se puede dejar a un lado a los padres de familia pues son ellos quienes ayudan a los estudiantes en casa, es verdad que el mayor trabajo de enseñanza – aprendizaje lo hacen los docentes dentro del aula educativa y son ellos los que en primer lugar necesitan alfabetizarse digitalmente seguidos de los niños y padres de familia o ya sea el representante de dicho estudiantes que este en ese momento a cargo de él.

Otra importancia que poseen las TICS es la facilidad que tienen los pedagogos de innovar y aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que se pueden realizar con ellas para cumplir con el objetivo que tienen el cual es lograr que los estudiantes absorban de manera positiva el aprendizaje brindado por los docentes y así reducir la brecha de malogro escolar; los estudiantes deben hacer cosas innovadoras con la tecnología tienen a la mano ese poder de convertir, crear o modificar diversa clase de información.

6.1.5 La utilidad de las TICS para el aprendizaje en la Educación

Para (Bonilla, 2020) El uso de las TICS fue indispensable y cumplió un rol fundamental para la poder generar una Educación de calidad y calidez desde los hogares, ya que como todos sabemos la pandemia nos puso en apuros para quienes no estaban actualizados o simplemente desconocían de plataformas digitales que más tarde permitirían el útil acceso para poder recibir clases de manera virtual, cabe recalcar que surgieron varios inconvenientes, en su gran mayoría los estudiantes no poseían servicio de internet estable y más aún cuando su economía estaba tambaleando. De la noche a la mañana todos estábamos vulnerables frente ala crisis sanitaria que nos asechaba lentamente.

Sin olvidar que los docentes no tenían conocimiento sobre el constante avance tecnológico ni innovador para poder impartir de mejor manera las clases, en su gran mayoría optaron por recibir tutorías para adquirir experiencia y poder así genera un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual. Es de suma importancia que exista un compromiso entre docente y estudiante en el cual ambas partes se comprometan a dar ideas sobre estrategias novedoso y no rutinarias dentro

de un salón de clases virtual teniendo como objetivo principal generar conocimientos que más tarde serán reflejados en la personalidad de cada estudiante.

Nuestro país Ecuador no fue ajeno a esta problemática preocupante porque varios estudiantes no asistían a clases dejaron de estudiar, ya que les era imposible pagar servicio de internet y en las zonas rurales la señal es muy deficiente, estas pequeñas acciones que para algunos padres se les salía de la mano sirvieron para que sus hijos trabajen a tiempo completo ya que no estaban estudiando. Para nadie es un secreto de que nuestro país no está en vías de desarrollo y que la Educación no es la mejor, pero permitir que un niño deje de estudiar estaría formando un retraso para el país.

Los docentes que tienen vocación por su trabajo dándose cuenta de la situación grave que estaban atravesando varios estudiantes optaron por ir a dar clases de casa en casa para que exista un avance y no perder el hilo de lo enseñado, existe una frase muy común que es educando hoy al joven para no castigar mañana al adulto cuando sea demasiado tarde, esto se refiere a que la educación es el arma más poderoso y letal que los padres pueden dejarle a los hijos y aunque vivamos en el mismo país es claro que no todas las familias tienen los mismos recursos para que sus hijos estudien, esforzándose todos los días para darles una mejor vida a sus hijos.

Hoy, más que nunca, los docentes también necesitan tiempo para aprender, estudiar nuevos métodos, técnicas y estrategias didácticas para poder realizar las clases virtuales interactivas de manera progresiva y didáctica; si bien es cierto adaptarse a esas nuevas tecnologías es un proceso que se está llevando a cabo de una manera lenta, pero que está permitiendo a los docentes mejorar la calidad de la enseñanza, son diversos los usos que se les puede dar a las tics como por ejemplo, los docentes tienen la posibilidad de crear didácticos contenidos en línea desde la comodidad de su casa, también está ayudando a mejorar la interacción de los estudiantes con la clase pasando de ser discentes pasivos hacer activos y participativos.

6.1.6 el docente y el uso de las Tics.

La educación cambio de manera espontánea y progresiva y así nos manifiesta (Lopez, Madrid, 2021) “Las nuevas tecnologías de la información fueron y son consideradas un elemento primordial para dar un impulso a la transformación educativa y para el docente” (p.4).

El docente ha generado cambios en su métodos de enseñanza y aprendizaje en la cual son diseñado para el estudiantes pero, a de la misma manera, se debe conocer de qué manera se maneja las TICS y sus procesos, para no tener problemas al momento de impartir su clase, y más aún para poder obtener un buen resultado de todo lo que se realice en su clase, las TICS generan cambios pero muchas veces estos cambios también depende del uso que le den la persona a utilizar en este caso el docente, y también el estudiante.

La integración de las TICS ha generado cambios que se ha enriquecido los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así los docentes deben afrontar los nuevos cambios. (Pacheco Pérez & Rosales Crespo, 2022)

Las TICS ha obligado al docente como tal a auto educarse para poder manipular sus herramientas digitales o capacitarse en todo lo que se lleva a cabo de la información de estas, enfrentar cambios es saber sobre llevar a lo que como tal estamos expuesto y estén caso el docente debe saber más que el estudiante acerca del uso de las Herramientas Digitales que emergen en su institución educativa, para poder llevar a cabo su clase, y no exista interrupciones o problemas técnicos que él no sepa solucionar.

6.1.7 Las TICS como recurso educativo

(Palacios Campana, Zúñiga Vinueza, & Paredes Castelo, 2018) “Nos dicen que los docentes consideran que las incidencias de las TICS como herramientas de apoyo de aprendizaje es muy importante, pero su conocimiento es de muy bajo rendimiento en donde provoca resistencia en el uso de las herramientas digitales”.

Se debe conocer todo acerca del funcionamiento y el manejo de las TICS para que no exista problemas a futuro donde el docente y el estudiante no conozcan problemas a mayores al momento de usar alguna aplicación que se realice en el

ámbito educativo, ya que esta genera información que contenga en ella, pero el docente debe estar un paso más adelante en el saber de la herramienta digital para así inculcar sus entendimientos en los dicentes.

El uso de las Tics no solo está cambiando el medio como se imparten las enseñanzas también se están viendo modificados los procedimientos y métodos para dar las clases, pues se desarrollan nuevos modelos de enseñanza como el aula invertida, y el aprendizaje basado en proyectos; hablemos sobre el aula invertida, ese nombre se lo dieron dos licenciados de química ellos idearon esta solución con el fin de que los estudiantes no perdieran las clases ya sea por enfermedad o porque el lugar donde viven sea muy lejos, para ello grababan sus contenidos y los distribuían a sus estudiantes para que ellos puedan ver y escuchar en casa la clase pedagógica, mediante este proceso ponían en práctica todos los conocimientos adquiridos y resolviendo problemas.

Hay que tener en claro que el aula invertida no solo consiste en grabar videos, también se puede enviar al estudiante una página web donde está el contenido completo de la clase o a un blog pedagógico. Por último, el aula invertida también fomenta la colaboración del discente y por lo tanto se ve reforzado en su motivación y lo más importante es que podrán acceder en cualquier momento, hora y lugar a ese contenido.

6.1.8 Cambios que han generado las Tics en la educación

Según (Nova, 2022) nos dice que desde se implementó el uso de las TICS ha generado cambios modernos en la educación, ya que al principio del siglo XXI se ha introducido en las clases nuevas herramientas, sea algo más avanzado que un televisor, videos ,teléfonos móvil, proporcionándole así a las estas un papel crucial en la educación.

Al paso del tiempo cada cosa va cambiando y así generando cambios ya sea de manera positiva o a su vez de manera negativa pero al hablar de las TICS en el ámbito ha generado cambios de incomparable, las clases del docente en la actualidad se realiza de manera muy armoniosa y a su vez con sus estudiantes, estas famosas TICS que han llegado a cambiar la educación , a la sociedad y más aun disminuyendo el uso de los tradicional, en donde el docente puede comunicarse

desde su hogar o ya sea desde una otro lugar de mayor distancia, se sale de lo monótono.

En la actualidad no solo basta de que el estudiante realice sus exposiciones de manera oral con un cartel frente al docente, realizando trabajos de llenar sus cuadernos a mano escrita, todo eso ha disminuido hoy en día con la implementación de las TICS, ahora solo basta con un correo electrónico, una aplicación que este modificada solo para el uso de tareas que llegue para el docente y el así poder revisar sin preciso de tener que estar en una aula de clases, si no en su casa, o el lugar que se encuentre, revisando desde su celular o tu computadora con acceso a internet.

6.1.9 Aplicaciones educativas

6.1.9.1 Nearpod

(Lesage, 2022) Es una herramienta web que permite crear presentaciones interactivas, en su versión clásica los docentes hacen una sesión en vivo compartiendo a los estudiantes un código de cinco dígitos con el cual los mismos acceden a la presentación desde cualquier navegador conectado a internet, lo que en verdad hace especial a esta aplicación es que el dispositivo del estudiante es controlado por el docente.

Tiene una gran cantidad de cosas que se puede realizar como lanzar lecciones a los estudiantes para que estos puedan ingresar y realizar actividades colaborativas, atractivas, simulaciones, cuestionarios donde los docentes podrán saber en qué etapa del proceso están, además los estudiantes podrán ver sus evaluaciones formativas, pueden incluir encuestas, preguntas abiertas e incluso sorteos.

Hay materiales disponibles en Nearpod como son las grandes bibliotecas de distintos lugares para poder descargarlos y personalizarlos; las opciones que existen pueden ser utilizadas en modo participación pues será al ritmo de los estudiantes siendo estas de manera sincrónica o asincrónica para que ellos puedan revisar o desarrollarlos en el tiempo que ellos crean conveniente, incluso dentro de sus espacios personales, incluso pueden trabajar de manera grupal a través de la herramienta pues les facilita a los docentes revisar cuanto han avanzado sus

discentes en tiempo real.

6.1.9.2 Educar Ecuador

(Jungnikel Luis & López Amalia, 2020) El proyecto comunidad educativa en línea del ministerio de educación ha desarrollado una plataforma virtual (Educar Ecuador) con el fin de que la tecnología digital sea un aliado efectivo de la educación ecuatoriana; al digitar www.educarecuador.gob.ec accedemos de manera inmediata a este sitio, cada usuario creara su clave para poder ingresar al sistema que concede a los estudiantes, docentes, familiares y autoridades creen una comunidad en línea para el seguimiento académico, acceder a registros de notas, asistencias, reportes evaluaciones en línea.

6.1.9.3 Google Classroom

Según (Meneses, 2020) la realidad social ha dado un giro total por la pandemia (Covid 19) afectando todos los ámbitos, en especial el ámbito educativo, la manera en que nos comunicábamos y relacionábamos, el sistema de educación opto por acudir a las aplicaciones digitales como ayuda para la interacción entre estudiantes y docentes sin perder el proceso de enseñanza aprendizaje, años atrás no era tan utilizada por los usuarios estudiantiles en comparación como lo es en el tiempo actual que se vieron necesarias acudir a las clases virtuales, si bien es cierto un alto porcentaje de población académica ya está en clases presenciales, pero existe un cierto número de estudiantes y docentes que siguen haciendo uso del Classroom para hacer un por más fácil el proceso de entrega y revisión de tareas.

6.1.9.4 Canva

Es una herramienta que se utiliza para crear y por qué no publicar diseños gratis, los estudiantes a diario tienen problemas al momento de realizar tareas didácticas por lo que gracias a Canva puede resolver una gran cantidad de problemas del diario, esta herramienta se la puede encontrar en www.canva.com pues ofrece múltiples opciones para crear algo divertido y dinámico sin necesidad de ser un experto en diseño; el menú de herramientas que posee esta app es: redes sociales, documentos, eventos videos, marketing para eventos y presentaciones con

estos se puede crear el diseño que sea de nuestra preferencia con ayuda de la variedad de logos, collage, gráficos, imágenes, colores sin necesidad de tener que acordarse de que color estaba la presentación pues esta se va guardando automáticamente; hay cinco opciones a elegir con las que se puede descargar el archivo y lo más increíble es que es gratis, como estudiantes la opción más utilizada es la de crear presentaciones, infografías, mapa mental y organizadores gráficos mismas que están aptas para innovar y diseñar buenos trabajos para posterior recibir notas excelentes.

6.1.9.5 Quizizz

Es una herramienta de gamificación o también conocida como una plataforma on line que colabora en la evaluación a los estudiantes mientras estos se divierten, dispone de la facilidad de crear cuestionarios personalizados para diferentes materias o niveles educativos, esta aplicación trabaja en más de 150 países alrededor de 50 millones de personas del planeta debido a su facilidad de uso pues puede ser abierta desde un teléfono móvil o también desde los dispositivos de escritorio. El objetivo de quizizz es desarrollar evaluaciones pedagógicas y los docentes y estudiantes de manera asíncrona pueden observar los puntajes acumulados que lleva cada uno, además se puede crear encuestas dinámicas que quedaran guardadas en la nube de manera personalizada ya sea que la realicen de manera asíncrona o sincrónica.

6.1.9.6 Zoom

Es una plataforma de video llamadas en la que puedes conectarte hasta con 100 personas al mismo tiempo, todos los participantes tienen la posibilidad de mostrar su rostro en cámara y conversar por micrófono, tiene dos versiones una gratuita y otra pagada, en la versión gratuita puedes planear cuantas reuniones desees, pero solo duraran 40 minutos, si esta es finalizada se puede volver a ingresar desde el mismo link o generar una nueva reunión al instante, esta herramienta digital puede usarse desde computadoras y móviles que tengan acceso a internet y que cuenten con cámara y micrófono.

Zoom tomo mucha participación con los cambios de hábitos generados principalmente por la pandemia Covid – 19 a nivel mundial permitiendo llevar a

cabo el teletrabajo y reuniones familiares con familiares o amigos a través de video llamadas desde cualquier lugar con la conexión a internet, una característica relevante es que permite grabar sesiones para verlas después pues si es una clase que me interesa o necesito verla luego se tiene la opción de grabarla, es simple, practico y muy útil dentro del ámbito educativo.

6.1.9.7 Grammarly

Grammarly es una herramienta de corrección de textos que conceden mejorar nuestra escritura y dramática, funciona en una gran serie de herramientas como en Gmail o google docs o en cualquier otra aplicación que estén utilizando, va a servir para corregir con mucha más precisión nuestra gramática en inglés, es interesante para enviar correos ya sean a nivel profesional o educativo pues se puede presentar un texto largo que nos facilitara la vida. Grammarly presenta cuatro tipos de corrección la más usada es la de Spelling Errosrs que ofrece el corrector de Windows o de iPhone; otra es la de puntuación incorrecta detecta alguna palabra mal puntuada; detección de palabras erróneas incluido palabras que no se usan de manera habitual que ofrece alternativas palabras que suenen mejor, palabras que no tienen sentido e incluso es capaz de decirte palabras o trozos de la frase que sobran es decir, que no hace falta que estén y que las frases se entenderían perfectamente sin ellas sonando más natural donde se requiere ir al grano y que se entiendan las cosas rápido y sin errores.

6.1.9.8 Duolingo

Es un sitio web destinado al aprendizaje de idiomas, aprende en Duolingo es adictivo y divertido porque puedes ganar puntos por las respuestas correctas, por competir contra el reloj y por subir de nivel; puedes ver tus respuestas correctas de manera instantánea, además cuenta con una racha que motiva a ir viendo cuantos días seguidos aprendes un idioma, puedes aprender desde cualquier lugar y hora pues se puede acceder desde cualquier dispositivo móvil, se puede descargar en Android o Windows.

Muchos maestros usan Duolingo ya que pueden ver el progreso de todos sus estudiantes en un solo lugar; una vez descargada la app se crea una cuenta

seleccionando si somos principiantes o expertos, se ingresa el correo electrónico y una contraseña, una vez creada la cuenta se optara por elegir si queremos entrar a un club para compartir el progreso o si se quiere aprender otro idioma; al momento de resolver los ejercicios nos quitaran una vida, pero ofrece la respuesta correcta; Al terminar la lección nos dirá la racha que se obtuvo en el día y la fluidez en inglés.

6.1.9.9 Photomath

Creada por una empresa croata de tecnología “Microblink” en octubre de 2014, especializada en software en reconociendo de texto. Esta aplicación permite resolver en segundos problemas matemáticos no solo ofrece el resultado de dicho problema, sino que indica todos los pasos necesarios para encontrar la solución; liberando así a los padres de familia quienes conocían la sensación de llegar a casa y que sus hijos les soliciten ayuda con dichos ejercicios matemáticos.

Los estudiantes pueden verificar los resultados en sus libros y pueden calcular rápidamente el resultado y verificar gracias a esta aplicación en qué punto se han equivocado, además ver cada uno de los pasos que hay que dar para obtener el resultado correcto, cabe recalcar que esta aplicación no solo muestra el resultado final, sino que ayuda a entender y comprender el proceso; La versión gratuita para Android es la más utilizada y puede resolver problemas matemáticos más complejos.

6.1.9.10 Powtoon

Es una herramienta educativa en línea para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video, la plataforma cuenta con una interfaz muy intuitiva que nos permite realizar videos personalizados de alta calidad. Los usuarios deben registrarse en la opción crear una cuenta o ingresar desde la cuenta de google o Facebook, a continuación, deben elegir el perfil al que pertenecen estos pueden ser empresario, profesor, animador o estudiante, encontraran enlaces en el centro de ayuda en caso de ser necesario.

Powtoon es muy útil para usar en la web, presentaciones escolares o laborables en cualquier momento de una manera llamativa y animada captando la atención de todos por sus numerosos estilos, transacciones, iconos, personajes animados y estáticos, flechas, figuras y por supuesto audio colaborando así

dinamismo al proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, genera en HTML para poder insertarlos en una página web, en un blog o

6.1.9.11 Genially

Es una herramienta web on line que sirve para crear presentaciones interactivas y animadas de un modo sencillo y rápido, puesto que no necesitas instalar esta aplicación en los dispositivos evitando que ocupe espacio en la memoria de las computadoras o móviles, se puede crear presentaciones interactivas, infografías, curriculum o imágenes interactivas; Genially lleva a otro nivel y dimensión los contenidos de los departamentos de comunicación, marketing o ventas. Además, convierte a la educación como una experiencia tanto para profesores como para estudiantes porque se puede trabajar de manera colaborativa y divertida.

6.1.10 Proceso de enseñanza- aprendizaje

De acuerdo al autor (Casanova Rivera, 2020) el proceso de enseñanza y aprendizaje con lleva el trabajo en equipo en donde abarca la sociedad en la cual expande su apoyo hacia la escuela como institución para hacer posible el proceso educativo.

La enseñanza y el aprendizaje juegan un papel fundamental en la vida del estudiante y así mismo de la sociedad ya que conforman un vínculo importante en el estudiante, para así general un ambiente de confianza y de un buen estado de confort, la sociedad también ocupa un papel de mayor importancia así mismo los padres de familia.

La comunicación entre docente y estudiante es muy importante pero así mismo el docente debe estar muy informado acerca de que tipos de estudiantes va a trabajar en su aula de estudio, la interacción del docente hacia el estudiante y así mismo entre estudiante y profesor se puede dar una forma espontanea o ya sea a su vez de forma formal.

La educación es un derecho de todos pero además es un término extenso de estimar los procesos de enseñanza y aprendizaje para así llegar a cumplir todos los objetivos planteados a realizar (Muños, Sanches & Lavernia, 2022).

La educación con el paso de tiempo ha generado ser admisible para toda persona, en la cual los procesos de enseñanza y aprendizajes generan cambios de manera positiva para así poder realizar cada objetivo que se haya planteado el docente hacia los estudiantes así facilitándole al docente genere una zona de confort adecuada en los estudiantes.

La educación lleva a cabo a mejorar en una gran parte con la implementación de las Tics siendo una necesidad por su uso de información así nos manifiestan los autores (Castro & Casado, 2019) en la cual se resalta ciertas características de las Tics que sirve como instrucción en el ámbito educativo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje muchas veces se realiza con la implementación de las Tics siendo estas facilitadoras en poder llegar al objetivo que tenga el docente con los estudiantes en la cual son ideales para el proceso educativo.

Se conoce que la gran parte de las Tics es utilizada para el ámbito educativo ya que en su mayor parte estas han facilitado en cierto modo el proceso de enseñanza, pero tomando en cuenta que son facilitadoras para que el docente mantenga su clase de manera interesante ocupando las herramientas digitales, para que así se disminuya lo tradicional en el ámbito educativo y se genere nuevos métodos de implementar la educación.

6.1.11 Interacción entre docente y estudiante

Según (Anchundia Rivadeneira, 2018), para tener una buena relación siempre debe existir aprecio, respeto y alegría entre quienes conforman toda la comunidad educativa y así dependerá de ellos tener una buena convivencia laboral y educativa.

La convivencia entre los docentes y estudiantes siempre ha sido un punto importante en la comunidad educativa más aún se embarca también a los padres de familias, por ser los primeros ejes principales en el desarrollo y crecimiento del niño, por consiguiente abarcando en todo a su alrededor, la interacción entre ellos es decir docente y estudiante es un tema de mayor importancia, ya que de esta depende que el estudiante adquiera sus conocimientos y tenga ganas de sobrellevar todo aquello que el docente le imparta en su clase así mismo el docente.

Según (Patricia, 2021) nos dice que es una actividad relacionarse entre docente-estudiante, ya que se debe tener una capacidad grande en las relaciones interpersonales en donde se podrá tener control efectivo adecuado de sus emociones y así mismo de otras personas, como tal a referirse a los conflictos que pueden existir en el ámbito educativo, social, convivencia familiar.

Los conflictos se han generado desde mucho tiempo atrás, pero hoy en la actualidad se ha disminuido ya que las instituciones educativas se enfocan en que el estudiante se encuentre en un ambiente cálido y de comodidad en donde exista un ámbito educativo que de tal manera se sientan seguros y más aún capaces de poder adquirir sus conocimientos, pero ya que esto depende también que exista una buena convivencia entre docentes de la institución educativa para así poder reflejar como tal un buen ejemplo hacia los estudiantes.

6.2 Teoría legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

(Constitucion, Art. 16, 2008, 2015)El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

En esta investigación, el uso de las TICS es un derecho que todos tenemos, así lo establece el Art. 16, literal 2 en donde se aclara que todos los ciudadanos podemos acceder a las tecnologías de la información y comunicación del cual este trabajo hace un estudio.

El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

En esta investigación, el acceso y manejo de las TICS ya sea de manera visual, auditiva o sensorial será un derecho al que todos tenemos libre acceso, así lo establece el Art. 16, literal 5 donde queda en claro que todos los individuos podrán sentirse dentro de una misma comunidad inclusiva sin lugar a sentir ningún tipo de discriminación sea cual sea su discapacidad.

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

6.2.2 Código orgánico economía social de los conocimientos

(Codigo Organico, 2016) Art 39 .- Acceso universal, libre y seguro al conocimiento en entornos digitales.- El acceso al conocimiento libre y seguro en entornos digitales e informáticos, por medio del uso de las tecnologías informáticas y comunicativas en la cual desarrollan plataformas que alcancen entre; así como el despliegue en infraestructura de telecomunicaciones, el desarrollo de contenidos y aplicaciones digitales y la apropiación, ya que son un eje trasversal en el ámbito económico, social porque genera ingresos y más aún imparte conocimiento que generan creatividad e innovación. Es necesario para así poder alcanzar y satisfacer las necesidades de los derechos.

El acceso admisible es universal, de campo abierto y más aún seguro que se enfoca en lo intelectual de los derechos de todos los ciudadanos y ciudadanas. El estado genera prioridad para que todos aquellos que se interesen en las tecnologías sepan más de su uso e información , comunicación así dando como prioridad el uso y manejo de tecnologías libre, siempre y cuando teniendo en cuenta, la soberanía tecnología, la imparcialidad de la red t, la seguridad de datos así dando libre acceso sin alguna restricción a la información así se podrá obtener un libre acceso pero siempre y cuando respetado dichas restricciones en donde los organismo competentes observaran y vigilan que sean respetadas y que se cumplan.

El estado tiene derecho de tomar acciones en donde se precautelase a la naturaleza colaborativa y participativa de las tecnologías informativas y comunicación tal como es desarrollar una fomentación de los desarrollos de una comunidad que utilice las redes comunitarias y así poder favorecer la pluralidad y la diversidad de los usuarios.

6.2.3 Código de la niñez y adolescencia

(Codigo de la niñez, 2014) Art. 45.- Derecho a la información. – Todos los menores de edad (niños, niñas y adolescentes) tienen el derecho de acceder a buscar y recopilar la información. Utilizar los diferentes medios de tecnología y fuentes de comunicación siempre y cuando respetando las limitaciones que establece la ley.

El estado, la familia y la sociedad tienen como deber asegurar que la adolescencia y niñez se impartan de información adecuada, pluralista. Así mismo proporcionales una orientación y una educación donde ellos puedan ser críticos en donde les permitan ejercitar de manera apropiada los derechos señalados en el apunte anterior.

6.2.4 Ley orgánica de la comunicación

(Ley organica, 2019) Derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación. - En general todos los ciudadanos poseen el derecho de acceder, instruirse e implementar las tecnologías de información y comunicación con el fin de potenciar y enriquecer sus oportunidades y derechos ante un desarrollo. En esta investigación, el ingreso y capacitación universal a las tecnologías de la información y comunicación (TICS) será un derecho al que todas las personas tienen libre acceso, así lo establece el Art. 35 mismo que servirá como puente para potenciar las oportunidades del desarrollo del país.

6.3 Teoría Referencial

6.3.1 Historia

La unidad Educativa “GUARANDA” del cantón Guaranda de la provincia Bolívar es una institución educativa creada el 2 de julio de 1945, mediante resolución N° 1050, el consejo Nacional de Educación Superior le otorgan al Instituto Técnico Superior le otorga al Instituto Técnico Superior “Guaranda” la categoría de instituto Tecnológico de acuerdo a lo previsto en la disposición transitoria decima del reglamento general; se encuentra ubicada en la calle 28 vía Laguacoto, el número de teléfono es (03) 289 – 1760, la infraestructura del centro de la unidad educativa cuenta con 18 salones de clases, 3 baterías sanitarias, 1 patio amplio que estimulan al desarrollo del progreso de todos los estudiantes de la unidad educativa.

6.3.2 Experiencias previas de otras investigaciones

(Bayas Vallejo & Parrales Carrasco, 2019) En su trabajo de investigación cuyo tema es las Tics en el proceso enseñanza- aprendizaje, cuyo tema se centra uso de las Tics como una elección alternativa hacia el proceso de enseñanza, ya que

su aspecto importante radica en proporcionar recursos de apoyo a la educación, centrándose en su trabajo de investigación de lo cuán importante es la implementación de las tics en la educación.

Fomentar la implementación de las Tics en la educación es un tema en el cual a más de uno debe importar ya que estas están diseñadas para poder implementar información adecuada para los docentes y estudiantes.

Otro de los aportes que se resalta en este estudio es la investigación titulada Educación con tecnología en una pandemia: Un breve análisis de (Crespo & Palaguachi , 2020) cuyo tema se centra en como el coronavirus ha cambiado la forma de impartir las clases ya que el nuevo escenario de aprendizaje para preservar la salud y la vida es el hogar y que este gran desafío se enfrenta gracias a la tecnología que nos ofrece una gama de herramientas para facilitar el acceso a la educación pero que también trae desventajas para aquellos los que no poseen las herramientas tecnológicas, acrecentándose de esta manera la brecha digital.

Para (Changoluisa Cola , 2021) en su trabajo de informe de investigación” las tics en el proceso de enseñanza ” este proyecto de investigación nos sirve como una herramienta importante ya que así podemos saber de qué manera funcionan las tics en el proceso de enseñanza así dándonos a saber más aun como el docente interactúa aplicando las tics en su ámbito educativo.

El uso de herramientas digitales es un gran medio de comunicación, facilitan las presentaciones de los trabajos, el envío inmediato de información y un lugar donde se puedan reflejar los pensamientos, ideas o reflexiones. Actualmente las políticas educativas que en nuestro país se implementan, la informática aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje se hace cada vez más importante, creándose instancias de implementación tecnológicas muy fuertes.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que utilizamos para realizar esta investigación fue cuantitativo. Fue cuantitativo porque se observó la verdad que viven los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda del noveno año paralelo “A”, acerca del uso de la herramienta digital “Nearpod” para tener una buena interacción educativa con el docente y de la misma manera el docente con el estudiante.

Nuestra investigación, obtuvo resultados precisos ya que mediante la implementación de la encuesta conocimos el nivel de conocimientos que tienen los educadores de la unidad educativa acerca del uso de la herramienta digital “Nearpod” dentro del ámbito educativo y de qué manera utilizan los estudiantes para su proceso de enseñanza - aprendizaje

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Bibliográfico

La presente investigación se realizó con ayuda de una investigación bibliográfica, por lo que en la teoría científica se obtuvo a través de una profunda búsqueda, en fuentes confiables y sustentadas tales como: el internet, artículos científicos, revistas científicas que llegan hacer un apoyo estable en nuestra investigación, guiándonos, a indagar teorías, pensamientos y criterios de autores que desconocíamos.

7.2.2 Descriptivo

El tipo de estudio se empleó en nuestra investigación es de tipo descriptivo porque nos contribuyó a evaluar y especificar ciertas características, dentro del aula de clase, como tal donde se pudo observar la falta de conocimiento de los docentes acerca del uso de la herramienta digital “Nearpod”.

7.2.3 De campo

En nuestra investigación fue realizada de campo ya que asistimos a la Unidad Educativa Guaranda a observar y verificar de qué manera los docentes de dicha institución implementa el uso de la herramienta digital “Nearpod” y que capacidad

de conocimiento tienen acerca de esta.

7.3 Métodos

7.3.1 Deductivo

Nuestra investigación fue realizada de manera correcta y se apreció cada paso, además para obtener una información precisa hemos utilizado el método deductivo ya que se partió de lo general para sacar conclusiones lógicas y relevantes de cómo se imparte el uso de la herramienta digital “Nearpod” y como genera la interacción entre docente – estudiante, estudiante-docente.

7.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Técnica

Las técnicas que se utilizó fueron las siguientes:

7.4.1.2 Encuesta

Se utilizó la encuesta para el logro de adquisidor de información en la cual nos sirvió como guía para la propuesta en la encuesta que fue dirigida a los docentes que imparten clases en el noveno grado paralelo “A” y a sus estudiantes del mismo paralelo, toda la información adquirida servirá para realizar la toma de decisiones y más aún elaborar estrategias que den solución.

7.4.2 Instrumentos

7.4.2.1 Cuestionario

El cuestionario fue dirigido solamente a los docentes que imparten clases en noveno grado paralelo “A”, para así obtener información en donde se conoció las principales falencias o las causas que provocan los problemas en nuestra investigación.

7.5 Universo y muestra

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Guaranda” específicamente con el noveno año paralelo “A” su población ha sido calificada de la siguiente manera:

Docentes	7
Estudiantes	27
TOTAL	34

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: Andrade María Isabel, Arteaga Karem.2022

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas aplicadas a los docentes.

Pregunta N°1 ¿Conoce acerca del uso de las herramientas digitales?

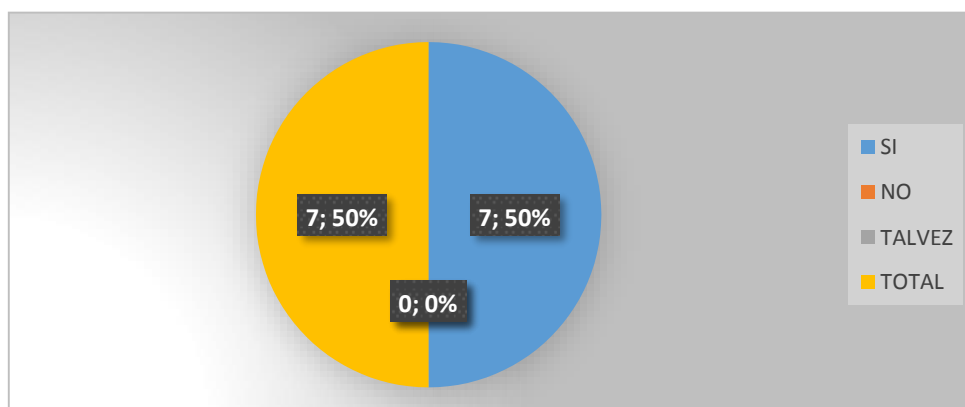
Tabla 1.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 1.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karin Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Como se puede observar en la tabla los docentes si conocen el uso de las herramientas digitales por consiguiente si existe un valor alto de conocimientos determinado acerca del uso de las herramientas digitales.

Pregunta N°2 ¿Está de acuerdo de que se imparta las TICS para mejorar la interacción con el estudiante?

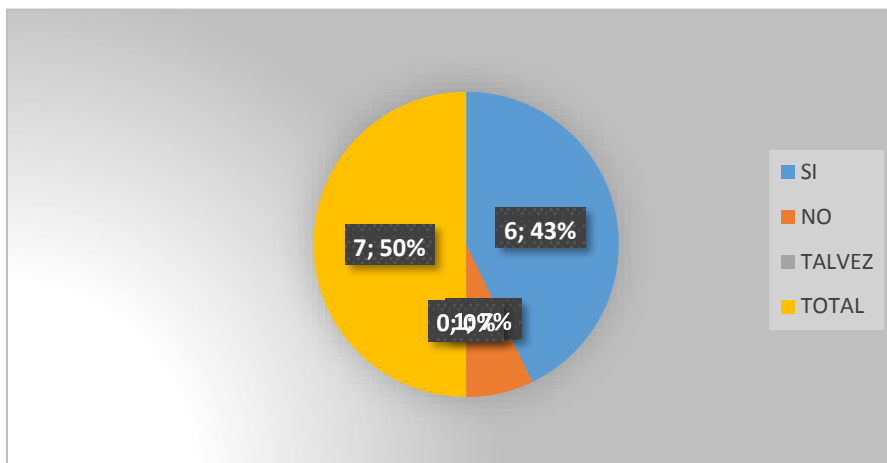
Tabla 2.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 2.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Según el análisis se observa que la mayoría si están de acuerdo que se impartan las TICS para mejorar la interacción con el estudiante, pero aún existen docentes de que no están de acuerdo que se impartan las TICS, esto deduce que un porcentaje alto si están de acuerdo que se impartan las TICS para mejorar la interacción con el estudiante.

Pregunta N°3 ¿Le parece interesante y motivacional impartir herramientas tecnológicas en su aula de clases?

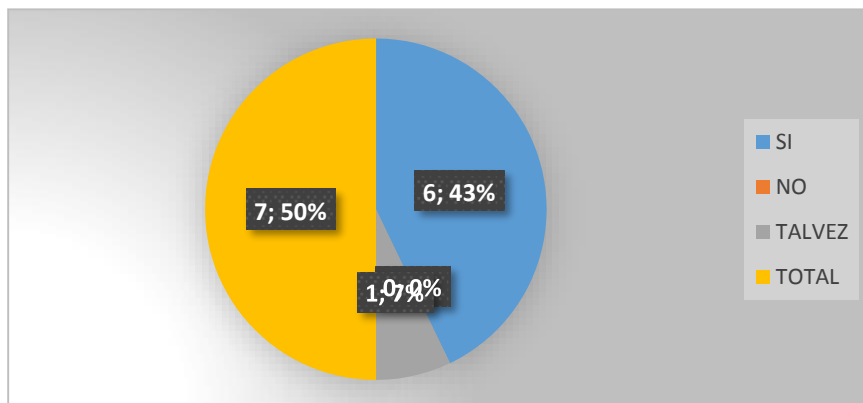
Tabla 3.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	0	0%
TALVEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 3.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Según el análisis se puede interpretar que les parece interesante y motivacional impartir las herramientas tecnológicas en su aula de clase, pero ciertos docentes responden que tal vez, es decir ven poco interesante la idea de impartir las TICS en el aula de clases para tener una clase motivacional e interesante.

Pregunta N°4 ¿Cómo docente está de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

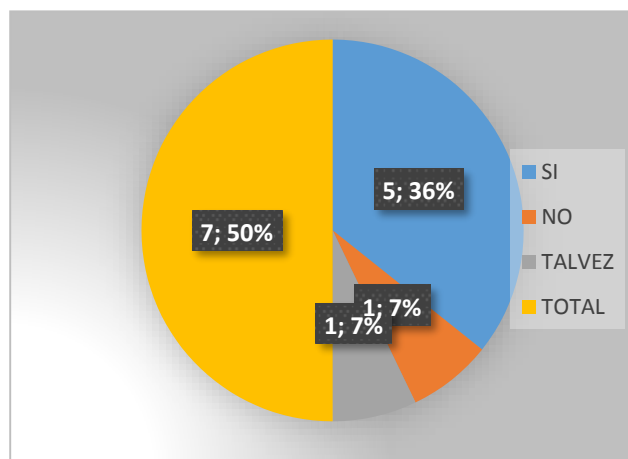
Tabla 4.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	1	14%
TALVEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 4.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Se puede interpretar en los análisis adquiridos que están de acuerdo los docentes que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero que aún existen docentes que no están de acuerdo, por otro lado existe un resultado de tal vez.

Pregunta N°5 ¿Utiliza usted las tecnologías para comunicarse con sus alumnos?

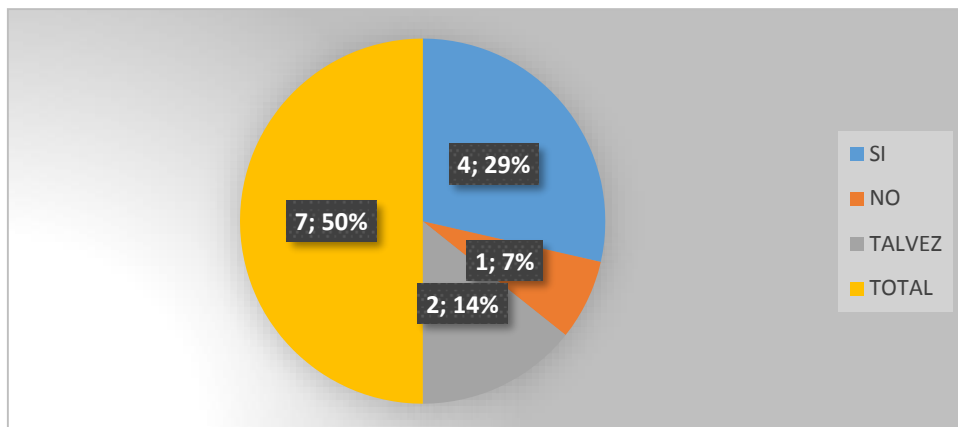
Tabla 5.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	1	14%
TALVEZ	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 5.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Se puede observar en la tabla que existen docentes que si utilizan las tecnologías para comunicarse con sus estudiantes, es decir si aprovechan su uso, pero algunos docentes no utilizan las tecnologías para tener comunicación con los estudiantes, por último, ciertos docentes responden que tal vez utilizarían tecnologías para comunicarse con sus estudiantes.

Pregunta N°6 ¿Cree usted que aprovechar el uso de las TICS mejora el ambiente educativo?

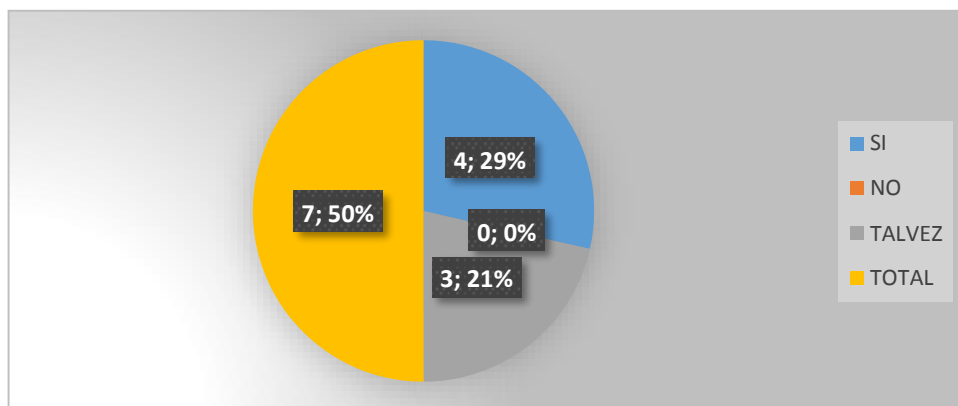
Tabla 6.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	0	0%
TALVEZ	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lisette Arteaga Espín

Figura 6.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lisette Arteaga Espín

Interpretación

Se puede interpretar en el siguiente análisis que la mayoría de los docentes si creen que aprovechar el uso de los tics mejora el ambiente educativo, en cambio algunos dicen que no creen que al usar dichos tics mejoran el ambiente educativo, por otro lado, algunos docentes responden tal vez en un futuro podrían utilizar tics.

Pregunta N°7 ¿Piensa usted que es importante las TICS en el proceso pedagógico como herramienta de apoyo?

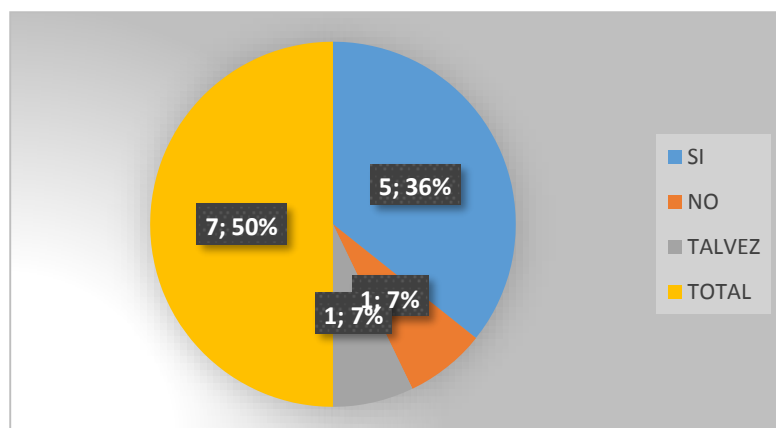
Tabla 7.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	1	14%
TALVEZ	1	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lisette Arteaga Espín

Figura 7.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lisette Arteaga Espín

Interpretación

La mayoría de los docentes piensan que es importante las TICS en el proceso pedagógico como herramienta de apoyo es decir si les sacan provecho a las herramientas digitales, en cambio un docente responde que no y un docente que tal vez.

Pregunta N°8 ¿Le parece interesante las herramientas digitales?

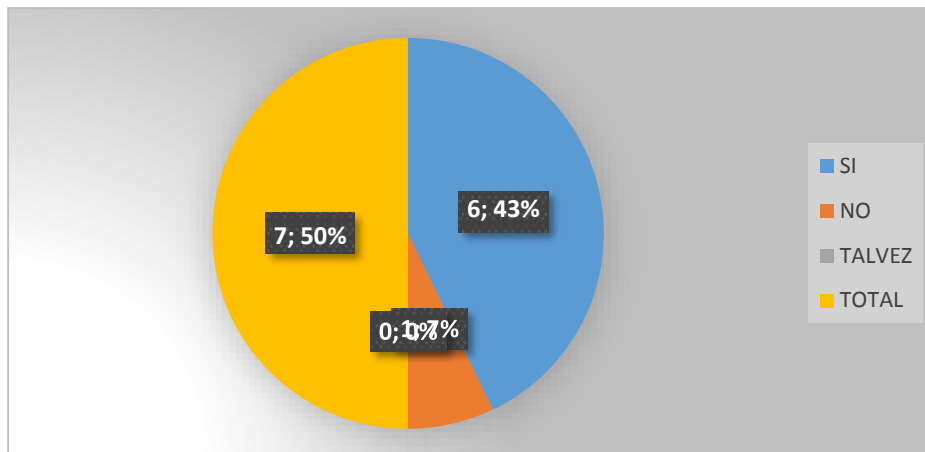
Tabla 8. ¿

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 8.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Se puede interpretar que la mayor parte de los docentes si les parece interesante las herramientas digitales, pero en una pequeña minoría un docente manifiesta que no le parece interesante las herramientas digitales.

Pregunta N°9 ¿Cree usted que los recursos digitales facilitan un mejor aprendizaje?

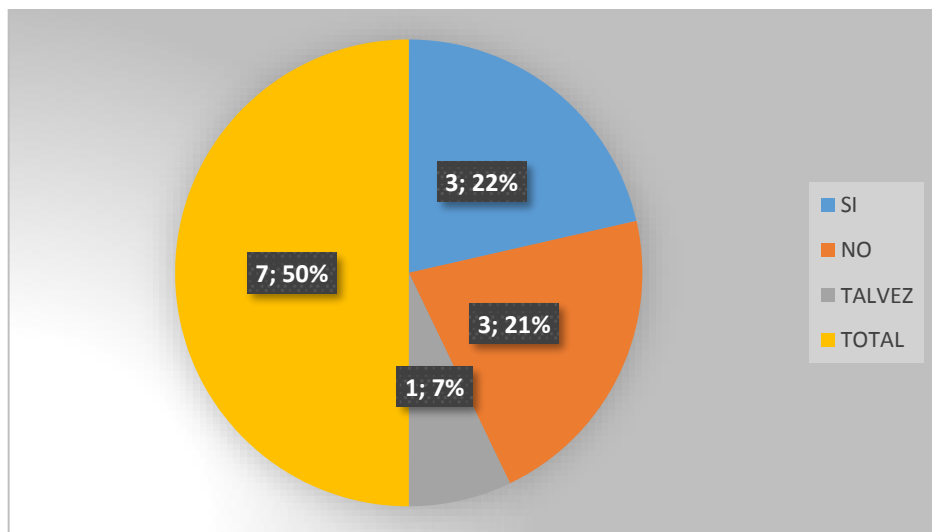
Tabla 9

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	3	43%
TALVEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Figura 9.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado por: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla reflejan que los recursos digitales si facilitan al momento de tener un mejor aprendizaje, por otro lado, ciertos docentes no creen que estas faciliten para tener un mejor aprendizaje, por último y en una minoría de docentes responden que tal vez, es decir una respuesta poco relevante.

Pregunta N°10 ¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado cambios de manera positiva en el ámbito educativo?

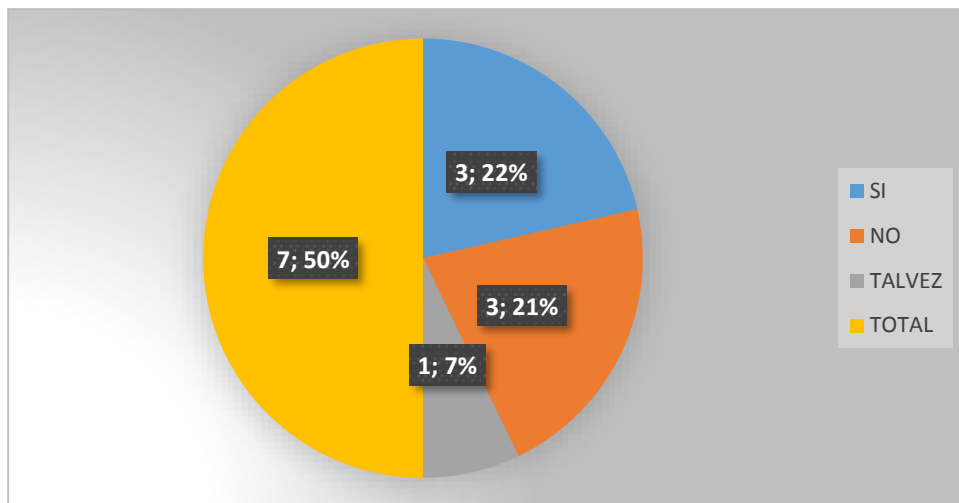
Tabla 10.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	3	43%
NO	3	43%
TALVEZ	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 10.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espín

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de docentes están de acuerdo que las herramientas digitales han generados cambios en el ámbito educativos de manera positiva, pero en una minoría responden que las herramientas digitales no han generado cambios en el ámbito educativo, por último, una mínima cantidad responde que tal vez han generado cambios en el ámbito educativo.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

Pregunta N° 1 ¿Usted está de acuerdo en el uso de plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

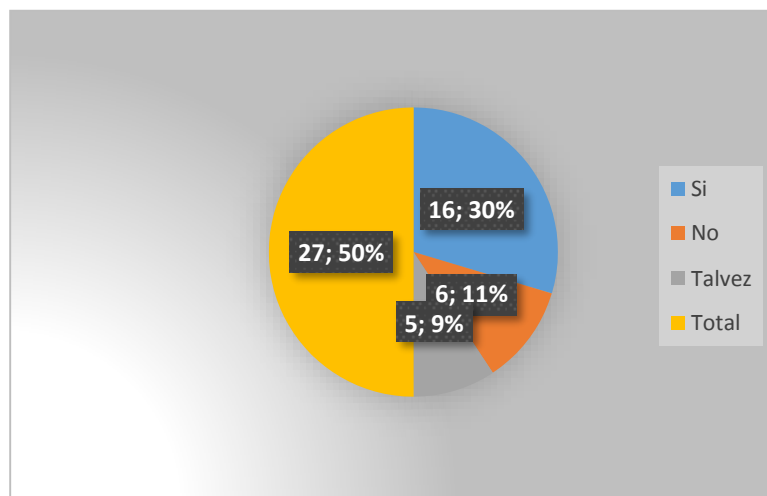
Tabla 11.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	16	59,26%
No	6	22,22%
Tal vez	5	18,52%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 11.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de estudiantes si están de acuerdo con el uso de las plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en una minoría de estudiantes no están de acuerdo, por último, un pequeño grupo de población consideran un tal vez.

Pregunta N°2 ¿Está de acuerdo que el docente utilice las herramientas digitales para impartir contenidos educativos?

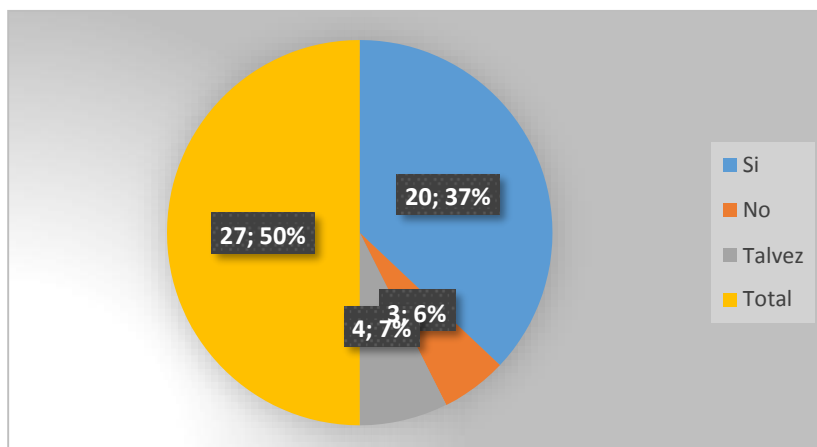
Tabla 12.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	20	74,07%
No	3	11,11%
Tal vez	4	14,81%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 12.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Como se puede observar existe un porcentaje alto de estudiantes que si están de acuerdo con que el docente utilice las herramientas digitales para impartir contenidos educativos, pero en una cantidad minutaría supieron manifestar que no están de acuerdo con que los docentes utilicen las herramientas digitales para impartir contenidos educativos, por último, un pequeño grupo de estudiantes consideran un tal vez.

Pregunta N°3 ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizaje, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

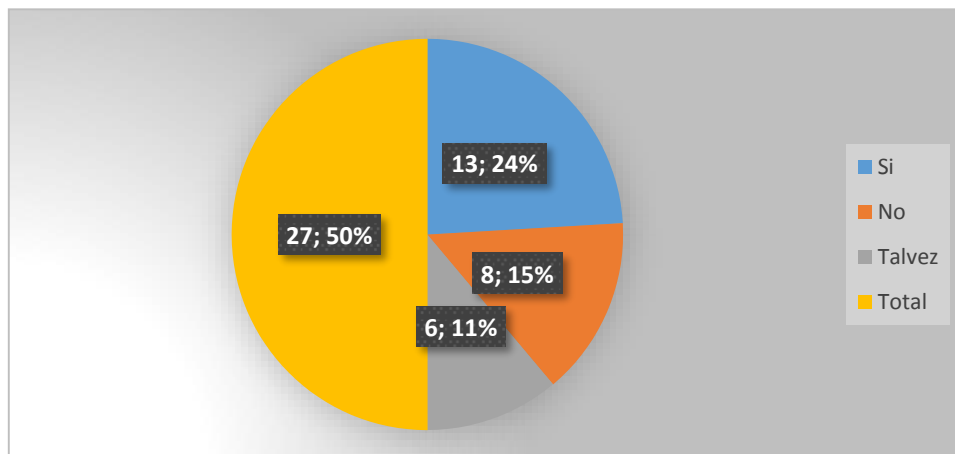
Tabla 13.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	13	48,15%
No	8	29,63%
Tal vez	6	22,22%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 13.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje - Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Se puede observar que existe un alto porcentaje de estudiantes que consideran que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizaje con la ayuda de las diversas comunidades virtuales, hay un cierto porcentaje de estudiantes que no consideran que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizaje, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales, finalmente una minoría de estudiantes consideraron un tal vez.

Pregunta N° 4 ¿Cómo estudiantes están de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

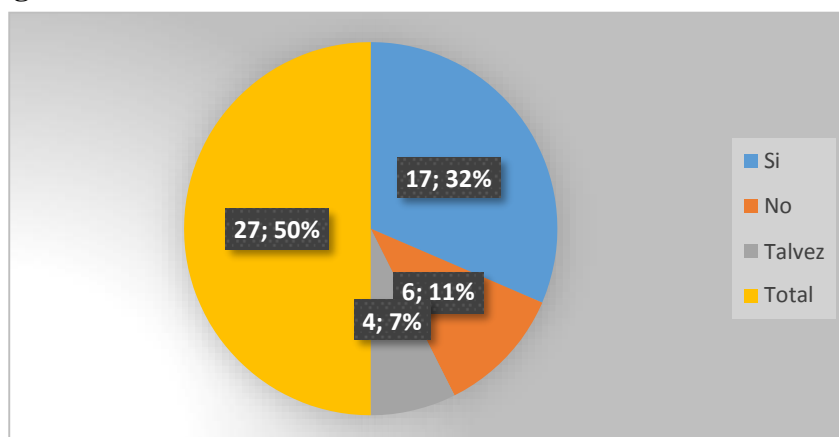
Tabla 14.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	17	62,96%
No	6	22,22%
Tal vez	4	14,18%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 14.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Se puede observar que existe un valor alto de estudiantes que están de acuerdo que las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, otros estudiantes consideran no estar de acuerdo y por último una minoría de población consideran como respuesta un tal vez.

Pregunta N° 5 ¿Cree usted que el uso de las TICS es importante tanto en el interior del aula de clases como en la vida cotidiana?

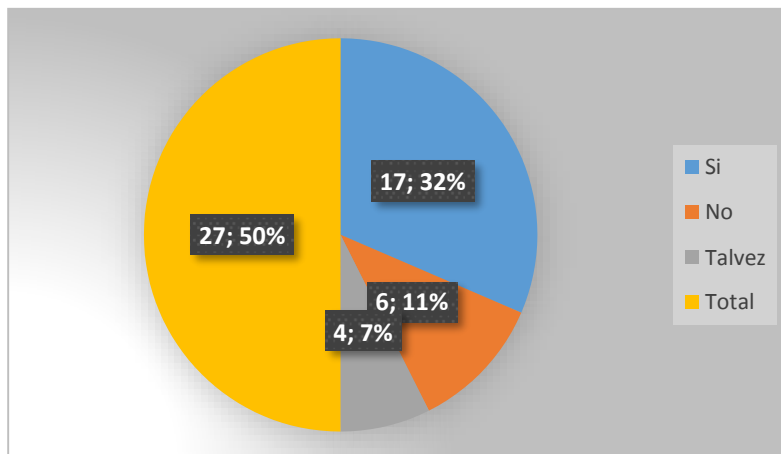
Tabla 15.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	17	62,96%
No	6	22,22%
Tal vez	4	14,18%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 15.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Se concluye que la mayoría de población consideran que el uso de las TICS es importante tanto en el interior del aula de clases como en la vida cotidiana, otros estudiantes consideran no estar de acuerdo y por último una minoría de población consideran un tal vez.

Pregunta N°6 ¿Aprovecha usted el uso adecuado de las herramientas digitales?

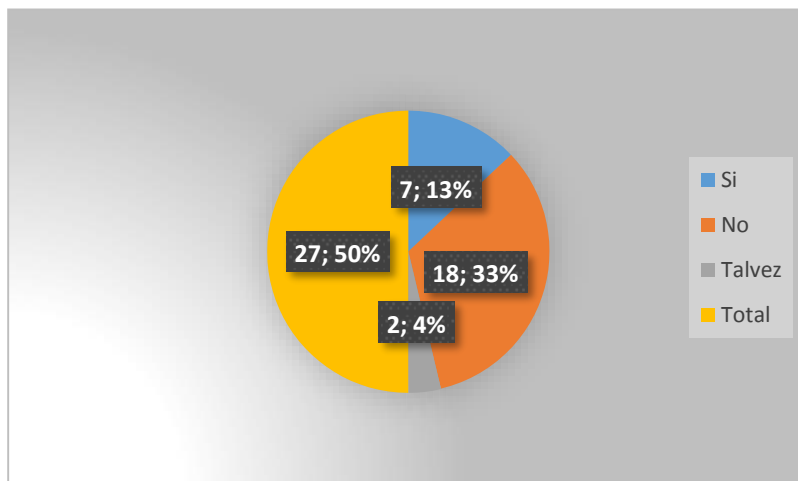
Tabla 16.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	7	25,93%
No	18	66,67%
Tal vez	2	7,41%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 16.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Como se aprecia en este cuadro la mayoría de estudiantes no aprovechan el uso adecuado de las herramientas digitales, mientras que existen estudiantes que, si aprovechan de manera adecuada las herramientas digitales, por último, una minoría de estudiantes consideran un tal vez.

Pregunta N°7 ¿Piensa usted que es importante impartir las TICS en el ámbito educativo?

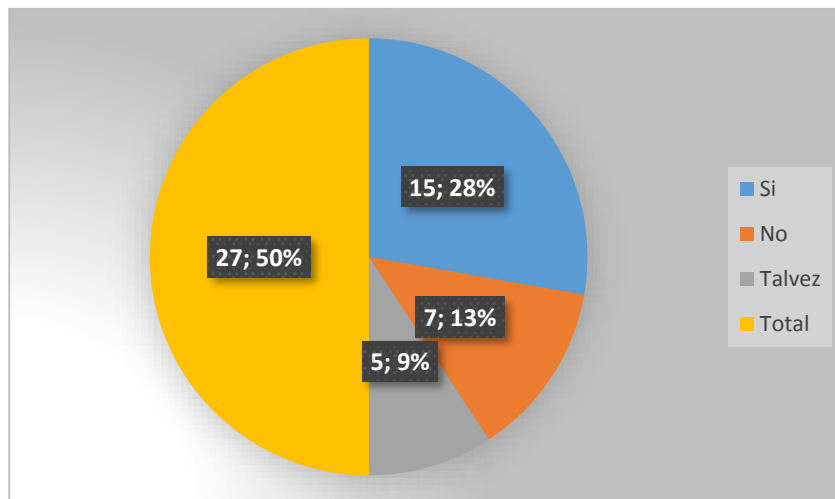
Tabla 17.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	15	55,56%
No	7	25,93%
Tal vez	5	18,52%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 17.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Se puede observar que existe un alto porcentaje de estudiantes que consideran importante que se impartan las TICS en el ámbito educativo, mientras que cierto porcentaje de población de estudiantes consideran que no es importante que se impartan las TICS en el ámbito educativo, por último una minoría de población d estudiantes consideraron un tal vez como respuesta.

Pregunta N°8 ¿Le parece interesante las herramientas digitales?

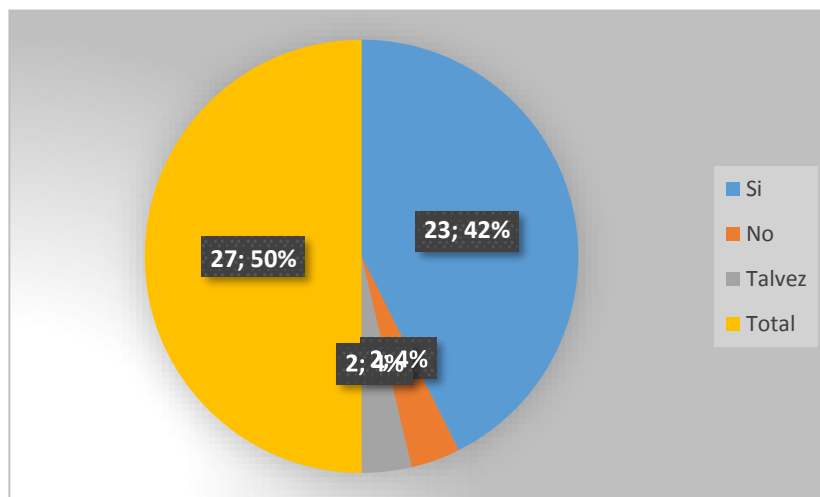
Tabla 18.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	23	85,19%
No	2	7,41%
Tal vez	2	7,41%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 18.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Como observamos en el cuadro 8 existen una gran mayoría de población estudiantil que le parece interesante las herramientas digitales, mientras que en una minoría de estudiantes no les parece interesante las herramientas digitales, por último, dos estudiantes consideran como respuesta un tal vez.

Pregunta N° 9 ¿Cree usted que tener recursos digitales en su casa le ayudan para realizar sus tareas?

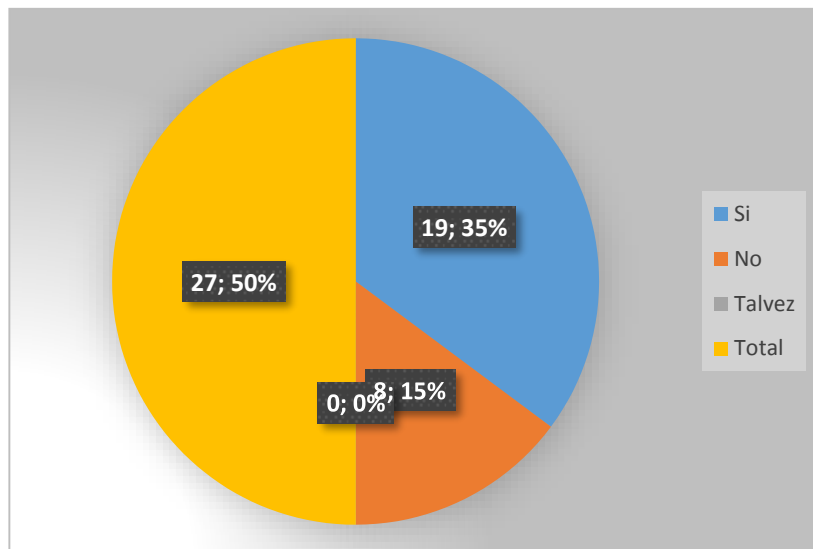
Tabla 19.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	19	70,37%
No	8	29,63%
Tal vez	0	0,00%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 19.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

Como se observa la mayoría de estudiantes consideran que tener recursos digitales en su casa si les ayuda para realizar sus tareas, mientras que en una minoría de estudiantes consideran que tener recursos digitales en su casa no les ayuda para realizar sus tareas.

Pregunta N°10 ¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado un impacto en el ámbito educativo?

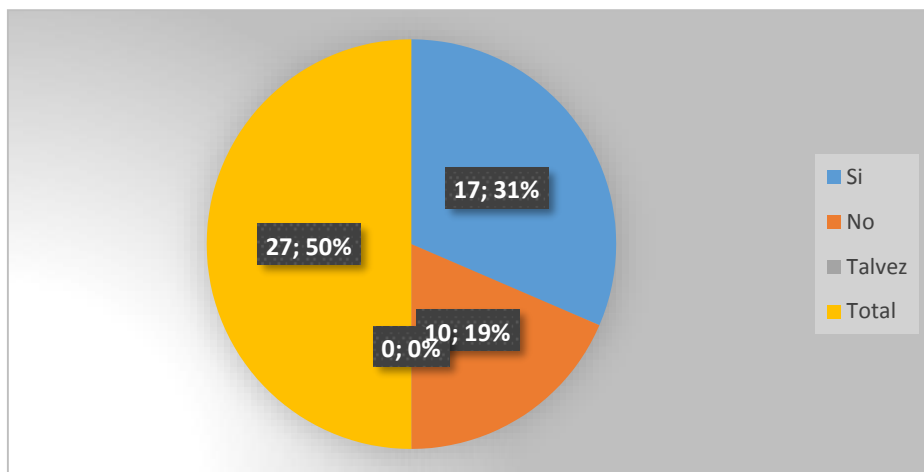
Tabla 20.

Opción	Respuesta	Porcentaje
Si	17	62,96%
No	10	37,04%
Tal vez	0	0,00%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Figura 20.



Fuente: Unidad Educativa “Guaranda”

Elaborado: María Isabel Andrade Laje- Karem Lissette Arteaga Espin

Interpretación

En los resultados obtenidos en la tabla 10 se observa que en su mayoría los estudiantes consideran que la utilización de herramientas digitales si han generado un impacto dentro del ámbito educativo, mientras que en una minoría de población considera que la utilización de herramientas digitales no ha generado un impacto en el ámbito educativo.

9. CONCLUSIONES

1. En definitiva, es tal la importancia que posee la determinación del uso de las herramientas digitales, pues su finalidad u objetivo es de buscar el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje con el apoyo de una buena interacción que debe ser imprescindible entre los docentes y estudiantes dentro y fuera del aula educativa, sin importar si esta es virtual o física, por lo tanto las tics sirven como un puente de comunicación y como un medio didáctico, por consiguiente guía el aprendizaje en un nuevo e innovador escenario.
2. Se identificó que las tics ofrecen un uso óptimo para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, se pudo identificar, más de una herramienta que sirvió para mejorar de manera adecuada el proceso pedagógico, donde genera una participación activa fomentando la creatividad por parte de los estudiantes.
3. Se pudo incentivar a utilizar ciertas herramientas digitales con su respectiva información adquirida, pues dentro del ámbito educativo deben utilizar y actualizarse sobre todo en lo relacionado con las tecnologías tanto en los docentes como en los estudiantes de los planteles educativos dentro y fuera de los mismos, porque los nuevos e innovados escenarios están demandando nuevos retos, nuevas capacidades y habilidades que le permitan a la comunidad educativa afrontar su uso con más perfección.
4. De este modo se realizó una guía de apoyo para el apropiado uso de la herramienta digital “Nearpod” como medio de interacción entre docente-estudiante, por lo cual deben convertirse en un consumidor de información valiosa, con el propósito de que la sociedad del conocimiento del siglo XXI logre tener otras competencias diferentes como evaluar, mezclar y crear nueva investigación.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

10.1 Título

Guía de apoyo para el apropiado uso de la herramienta digital “Nearpod” como medio de interacción docentes – estudiantes.

10.2 Introducción

En la siguiente propuesta reflejada como guía de apoyo nos enfocamos en dar a conocer de una manera profunda las múltiples funciones que contiene la maravillosa herramienta digital “Nearpod” para su correcto uso generando en los estudiantes de noveno año paralelo “A” un mejor aprovechamiento de los mismos dentro y fuera de las aulas de clases facilitando tanto el proceso de enseñanza – aprendizaje como la interacción entre docentes – estudiantes.

Es transcendental que en todas las clases los docentes incluyan diversas actividades innovadoras con ayuda de la herramienta digital “Nearpod” misma que puede llegar hacer didáctica y divertida para los estudiantes, promoviendo las ganas e interés en ellos para evitar que las clases sean monótonas o poco interesantes. Es por ello que la presente guía de apoyo ayudara como cooperación a la interacción del proceso educativo.

10.3 Objetivos

10.3.1 Objetivo general

Desarrollar una guía de apoyo para el uso de la herramienta digital “Nearpod” para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje.

10.3.2 Objetivos específicos

1. Analizar las funciones de la herramienta digital “Nearpod” para el acertado uso dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Incentivar a los docentes y estudiantes a utilizar la herramienta digital de manera didáctica y pedagógica.
3. Aplicar una guía de apoyo como recurso didáctico dentro del proceso pedagógico.

10.4 Desarrollo

La tecnología han aportado en su mayor uso, una estabilidad en el aprendizaje en la cual ha sido utilizada de manera adecuada, siempre y cuando conociendo el uso de cada una de las herramientas digitales que se utiliza en el ámbito educativo para que así se conozca de qué manera y como se va impartir en la clase o en el entorno educativo, al hablar de herramientas digitales estamos hablando de instrumentos que sirven para generar facilidad y comodidad en el ámbito educativo siendo estas de mayor importancia para la educación.

La presente guía de apoyo se realiza con el fin de dar a conocer a los docentes y estudiantes una herramienta didáctica llamada Nearpod misma que permite lanzar presentaciones de una manera atractiva, colaborativa y dinámica, pues los docentes siempre sabrán en qué etapa y cómo van avanzando sus estudiantes, porque estará activo el modo participación que ira al ritmo de los ellos mismo, es decir puede ser de manera sincrónica o asincrónica; lo interesante de esta herramienta es que toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos y padres de familia) pueden interactuar y verificar cómo va el estudiante dentro del año lectivo al que pertenezca.

Nearpod está diseñada para que el mundo académico se sientan cómodos de manejarlo, sin olvidar el objetivo que es la existencia de una mejor interacción entre los docentes y estudiantes y para el mejoramiento dentro de la enseñanza - aprendizaje, cabe recalcar que es muy importante llegar a conocer herramientas didácticas en donde el estudiantes y el docente se sientan interesados y salgan de lo cotidiano, se interesen en el uso de las herramientas digitales que ayudan también en el proceso de enseñanza -aprendizaje, por ello se ha realizado esta guía con el fin de que el docente imparta en sus clases y conozca otra manera de realizar nuevas actividades en el aula de clases, mejorando así el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la interacción entre docentes y estudiantes.

Las TICS son una parte indispensables en el ámbito social, y más en el ámbito educativo ya que estas han generado cambios en la cual procede hacer novedoso, al aplicar para fomentar una clase en el aula ya que se imparte herramientas digitales en donde el docente y el estudiante aprenden a manipular para su buen uso, más aún

ocasionando una mejor interacción entre el docente y es estudiante.



Guía de apoyo para el apropiado uso de la herramienta digital "Nearpod" como medio de interacción docentes –

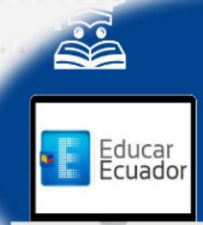


Autoras
Andrade Laje María Isabel
Arteaga Espin Karem Lissette



**Educación
Ecuador**

Nearpod

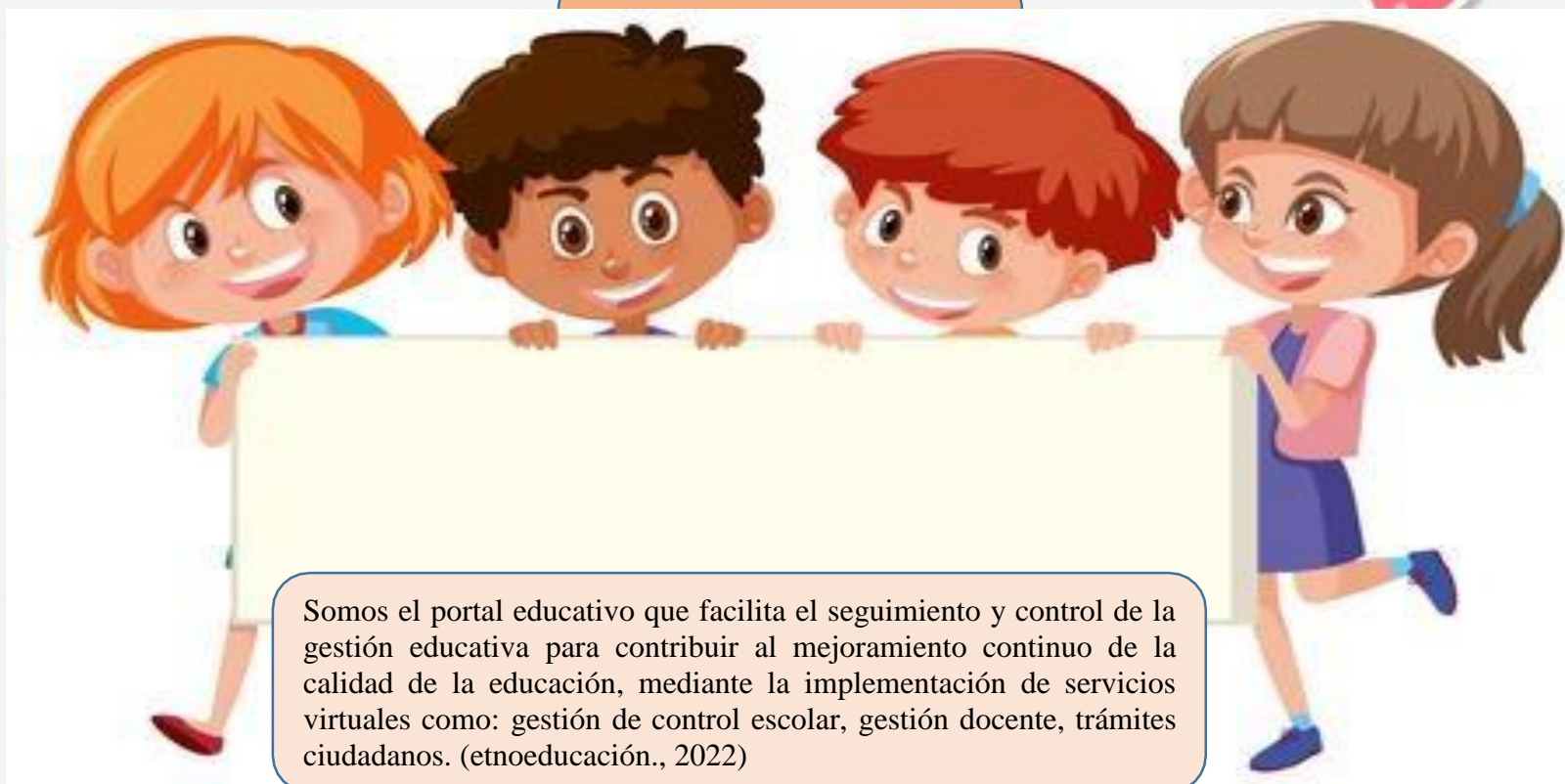


**PLATAFORMA
EDUCAR
ECUADOR**



Educación Ecuador

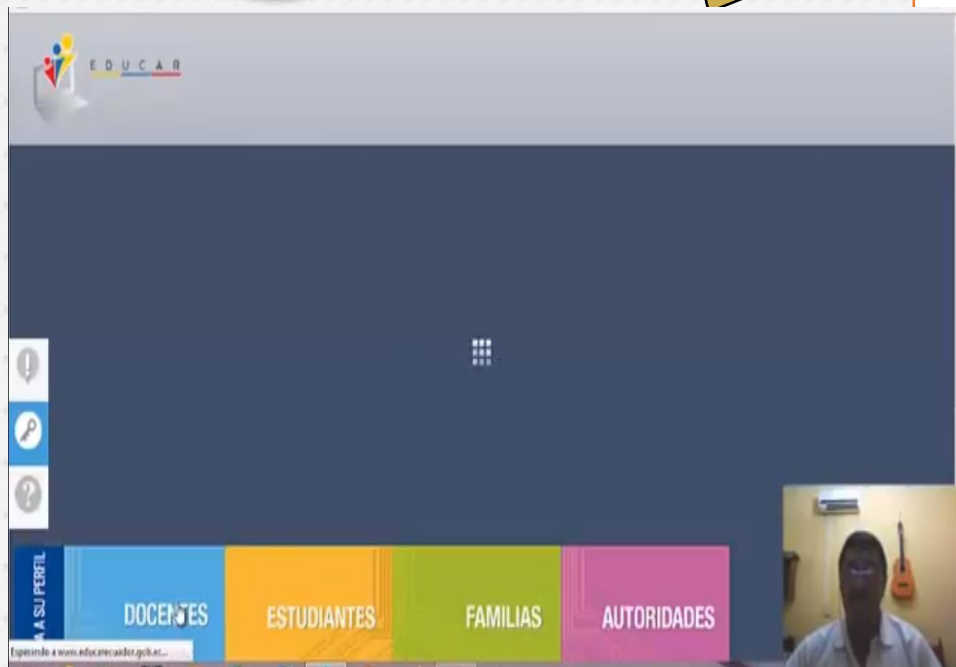




Somos el portal educativo que facilita el seguimiento y control de la gestión educativa para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, mediante la implementación de servicios virtuales como: gestión de control escolar, gestión docente, trámites ciudadanos. (etnoeducación., 2022)



Ingresar a www.educarecuador.gob.ec y rápidamente
ingresa a la pantalla de inicio



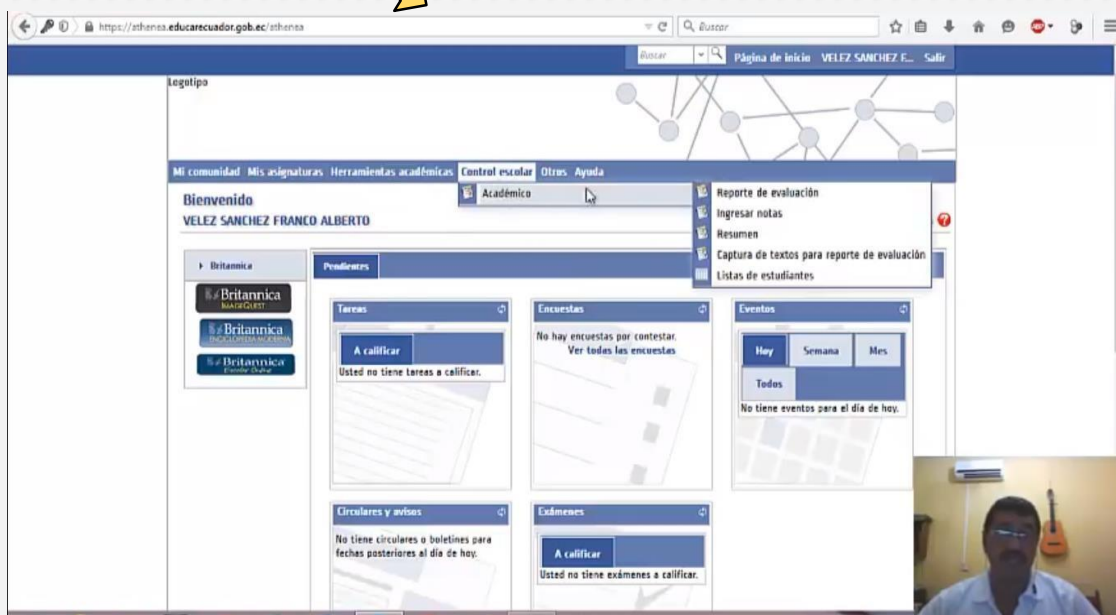
Donde se debe seleccionar “docentes”



Al ingresar como docentes tenemos la siguiente pantalla, donde nos solicita el usuario y la clave para poder ingresar



En la pantalla tenemos el ingreso docente, donde escogerá la opción “control escolar” seguido de “académico” y por último la opción “ingreso de notas”



En la pantalla nos indica el periodo académico que el ministerio de la educación ya lo tiene registrado, el grupo y la asignatura. Después le reflejara la nómina de los estudiantes en cada parciales o quimestres.

The screenshot shows a web application interface for a university course. At the top, there are search and navigation icons. Below that, the course details are displayed: "Grupo: [BGU2C] 2do curso BGU - C" and "Asignatura: [28GUFQ1] FÍSIC-QUIMICA". A dropdown menu for "Avance del tabulador en la captura de calificaciones" is set to "Vertical". The main content area shows a tree view of the course structure:

- ↓ CAL. FINAL
 - ↓ PASE DE AÑO
 - ↓ QUIMESTRE 1
 - ↓ QUIM 1
 - ↓ PROM Q1
 - ↓ PARCIAL 1
 - ↓ PARCIAL 2
 - ↓ PARCIAL 3
 - ↓ EXAM Q1
 - ↓ EXAM. MEJORAMIENTO Q1
 - ↓ QUIMESTRE 2
 - ↓ QUIM 2
 - ↓ PROM Q2
 - ↓ PARCIAL 1
 - ↓ PARCIAL 2
 - ↓ PARCIAL 3
 - ↓ EXAM Q2
 - ↓ EXAM. MEJORAMIENTO Q2
 - ↓ SUPLETORIO
 - ↓ REMEDIAL
 - ↓ EXAM. DE GRACIA

A video player overlay is visible in the bottom right corner, showing a person's face and a guitar in the background. The video player controls show a play button, a volume icon, and a progress bar at 2:26 / 4:32. The YouTube logo and other interface icons are also present.

Al dar clic en la opción parcial aparece automáticamente la nómina de los estudiantes de forma alfabética con su respectivo número de cedula, enseguida en el cuadro de calificación podrá insertar la correspondiente nota.

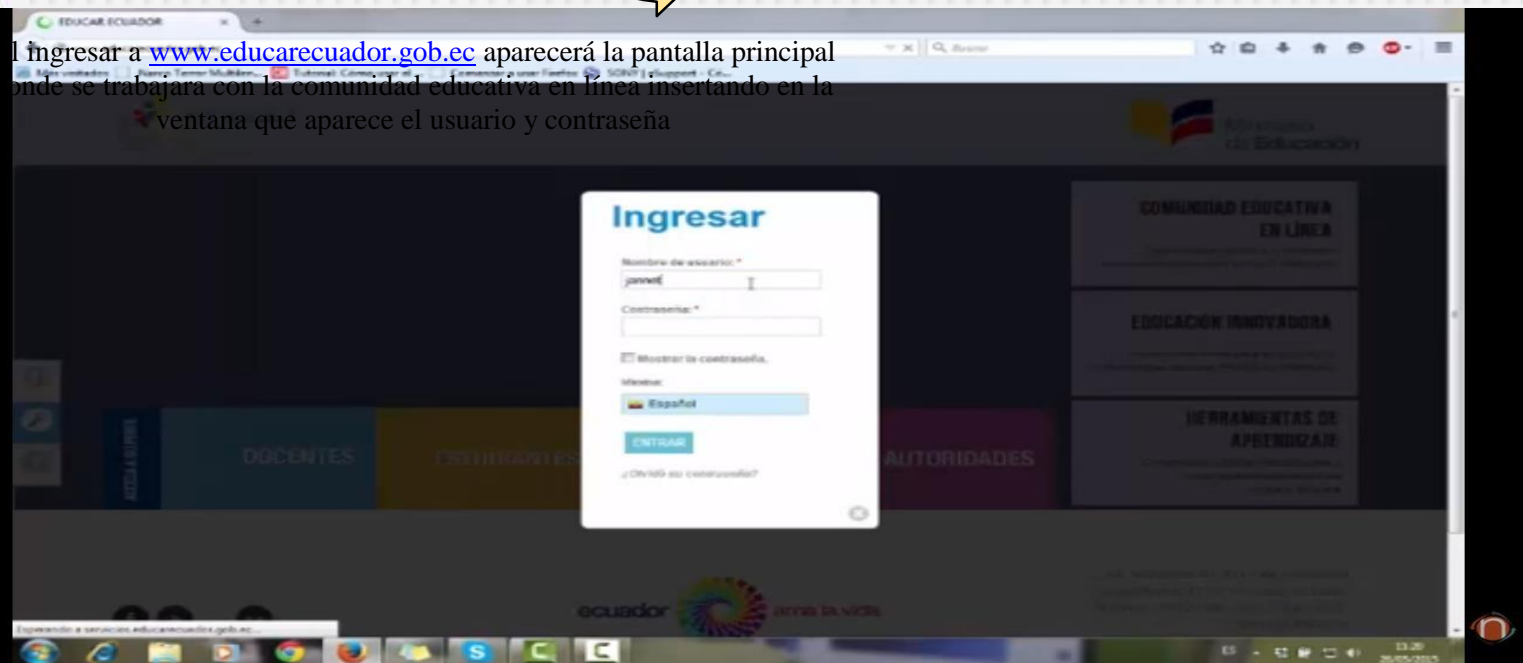
The screenshot shows the Athena 4.0 web application interface for entering grades. The page title is 'Athena 4.0 - Central escol...' and the URL is 'https://atheneo.educarecuador.gob.ec/atheneo/cee/academico/grades/capture'. The interface includes a search bar, a 'Cerrar' button, and a 'Generar plantilla' button. The main content area shows a table of students with columns for 'Nombre', 'Matricula', and four grade categories: 'FÍSICO-QUIMICA : CALIFICACIÓN', 'FÍSICO-QUIMICA : HRS JUSTIFICADAS', 'FÍSICO-QUIMICA : HRS INJUSTIFICADAS', and 'FÍSICO-QUIMICA : T. HRS AGOSTAS'. A small video window in the bottom right corner shows a person speaking.

Nombre	Matricula	FÍSICO-QUIMICA : CALIFICACIÓN	FÍSICO-QUIMICA : HRS JUSTIFICADAS	FÍSICO-QUIMICA : HRS INJUSTIFICADAS	FÍSICO-QUIMICA : T. HRS AGOSTAS
ANDRADE ALAÑA CRISTHIAN ANTONIO	128022237	9,53			
BAZURTO AVILES GENESIS HIREYA	1206660206	9,80			
BRAVO PALMA RAFAEL ADRIAN	1200375004	9,53			
BURBANO VELAZQUEZ IRON ALEX	0062682634	7,26			
CAJEDO ZAMBRANO EMILY THALIA	1240378221	9,40			



¿Cómo registrar la asistencia?

Al ingresar a www.educarecuador.gob.ec aparecerá la pantalla principal donde se trabajara con la comunidad educativa en línea insertando en la ventana que aparece el usuario y contraseña





Dentro del perfil del docente seleccionar "mis asignaturas" seguido de Registrar la asistencia "asignaturas que imparto"

MÁS VÍDEOS

1:07 / 3:32

YouTube

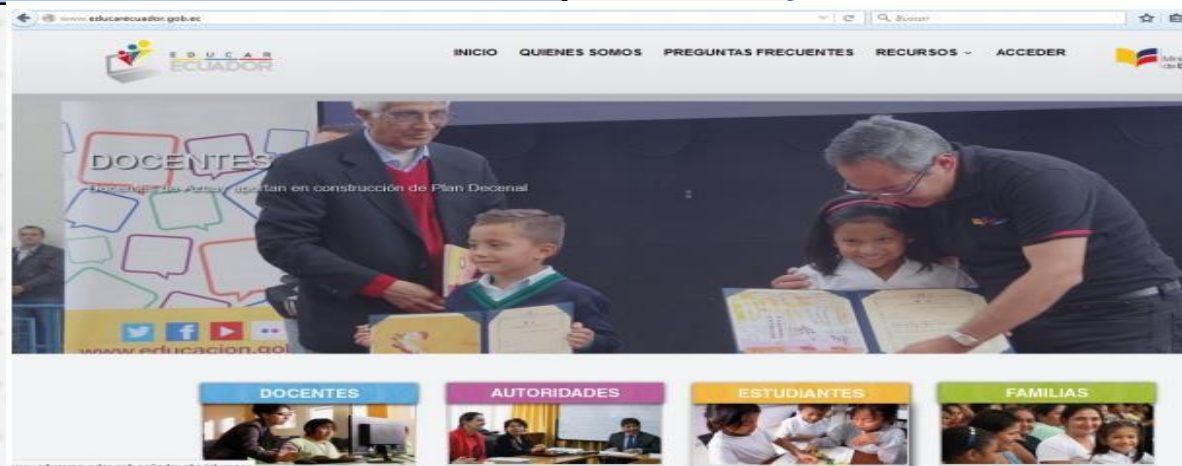
The image shows a video player interface. The main content is a screenshot of a web dashboard for a teacher. The dashboard has a blue header with navigation links: 'MI comunidad', 'Mis asignaturas', 'Herramientas académicas', 'Central escolar', 'Otros', 'Administración', and 'Ayuda'. A dropdown menu is open under 'Mis asignaturas', showing options: 'asignaturas que imparto', 'Mis plantillas de asignaturas', 'Mi banco de preguntas', and 'Reportes'. A yellow arrow points from the text above to the 'asignaturas que imparto' option. The dashboard also features several widgets: 'Tareas' (Tasks) with a 'A calificar' button and the message 'Usted no tiene tareas a calificar.'; 'Encuestas' (Surveys) with the message 'No hay encuestas por contestar. Vea todas las encuestas.'; 'Eventos' (Events) with a calendar view and the message 'No tiene eventos para el día de hoy.'; 'Circulares y avisos' (Circulars and notices) with the message 'No tiene circulares o boletines para fechas posteriores al día de hoy.'; and 'Exámenes' (Exams) with a 'A calificar' button and the message 'Usted no tiene exámenes a calificar.'. The video player has a play button, a progress bar at 1:07 / 3:32, and a 'YouTube' logo in the bottom right corner.

Seleccione la materia en la que desea ingresar la asistencia, seguido de clic en “registrar asistencia” donde aparecerá el listado completo de los estudiantes.

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Registrar la asistencia' page. The page title is 'Registrar la asistencia - EducadorEcuador'. The browser address bar shows the URL: <https://snc.educador.ecuador.gob.ec/atheneas/lms/attendance>. The page content includes a navigation menu with options like 'Inicio', 'Página de inicio', 'QUEZADA SOLANO', and 'Salir'. Below the navigation, there is a section for '1er curso BGU - A - MATEMÁTICA' with a 'Portada' link. A sidebar menu on the right lists various options: 'Portada', 'Syllabus', 'Microcurricula', 'Avisos', 'Tareas', 'Exámenes', 'Chat', 'Foros', 'Archivos', 'Audio y video', 'Enlaces externos', 'Registro de asistencia', 'Personal', 'Participantes', and 'Tutores'. The 'Registro de asistencia' option is highlighted. The video player interface at the bottom shows a play button, a progress bar at 1:34 / 3:32, and the YouTube logo.

¿Cómo iniciar sesión -
estudiantes?

Ingrese a la página
www.educarecuador.gob.ec luego
escoger la opción estudiantes



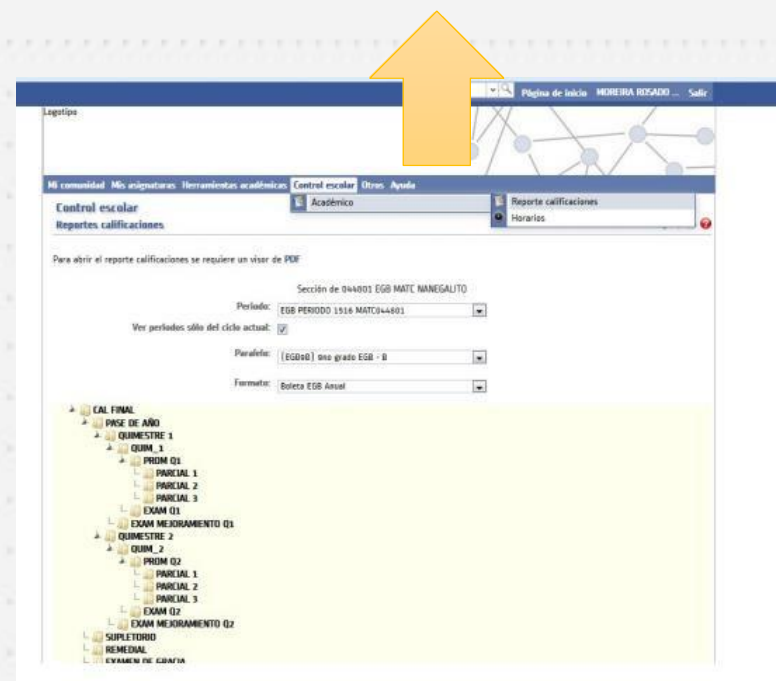
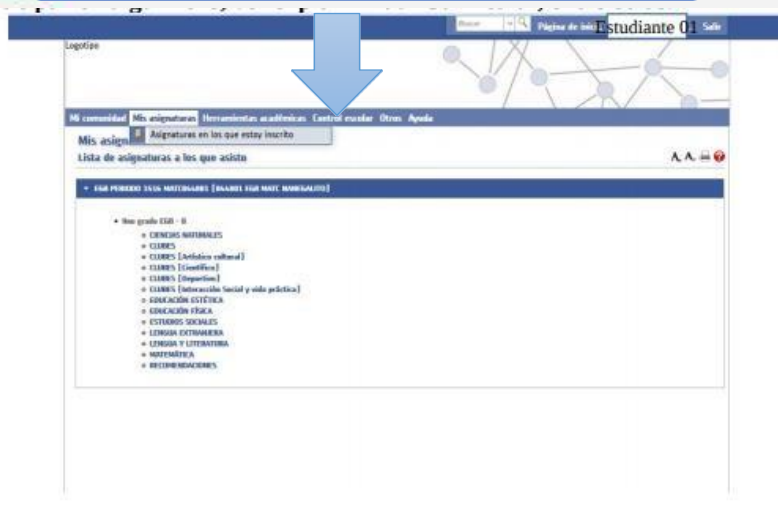
Se continua con el ingreso de usuario y contraseña



A continuación, ingresar correo electrónico y una pregunta secreta y dar clic en “guardar”

Luego hacer clic en “mis asignaturas” hay es donde podemos enviar alguna tarea, participar en un foro o ver el plan anual curricular.

Para poder ver las notas deben ir a “control escolar” “académico” y “reporte de calificaciones” Escogemos el periodo, paralelo y asignatura. Seleccione donde dice PDF.





Que es Nearpod

Según (Francis, 2020) nos dice que es una aplicación que se utiliza de manera gratuita, en la cual sirve para crear presentación y evaluar el progreso del alumnado.



Se puede acceder a
cualquier navegador

Pasos para ingresar un docente

nearpod.com/ utilizando

The image shows a screenshot of the Nearpod website homepage. The main heading reads "Rockin' lessons, engaging classrooms" with the subtext "Amaze your students with unique learning experiences!". Below this are logos for the App Store, Google Play, and Windows Store. A central graphic shows hands holding smartphones around a play button. A dark banner at the bottom says "Create your FREE Nearpod Account". On the right side, there is a vertical navigation menu with options: "HOME", "CREATE", "WORK", "HELP", and "ABOUT". A search bar in the top right corner is highlighted with a red box.



PARA COMENZAR SELECCIONAR
LA OPCION JOIN SESSION.



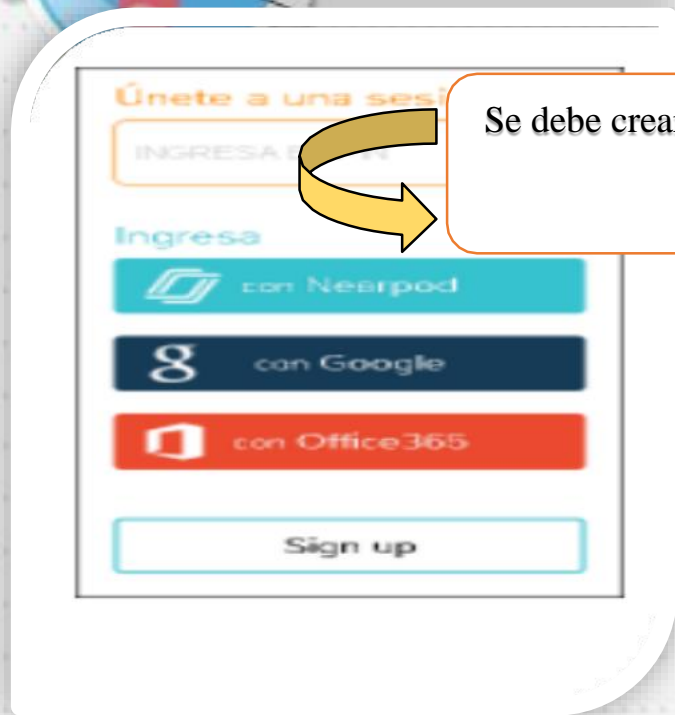


Se debe escoger
ingresas – profesor,
teacher

Choose your role...
Let's get you to the right account type.

Teacher	Student

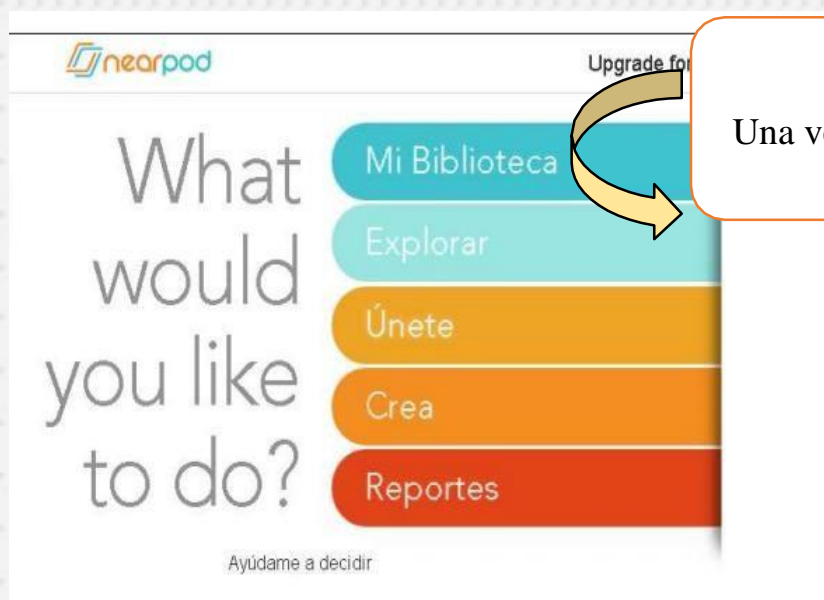




Se debe crear una cuenta o bien iniciar sesión ingresando con una cuenta nearpod, google u office 356.



**MENÚ DE
ACCESO**



Una vez que se ingresa a la sesión puede observarse el siguiente menu de opciones.



Se observará aquí las distintas presentaciones que se crearon o descargaron. Al pulsar sobre una de ella. Aparece el PIN para compartir con los estudiantes, brindando distintas opciones para compartirlo: E-Mail, Twitter, Google o Facebook.





Aquí se escogerá la materia, el grado en que se trabajará y el rol del profesor.

Please tell us a little about yourself
Please complete your profile while we set up your account.

Subjects
Select one or more subjects

Grades
Select one or more grades

Role
Select your primary role

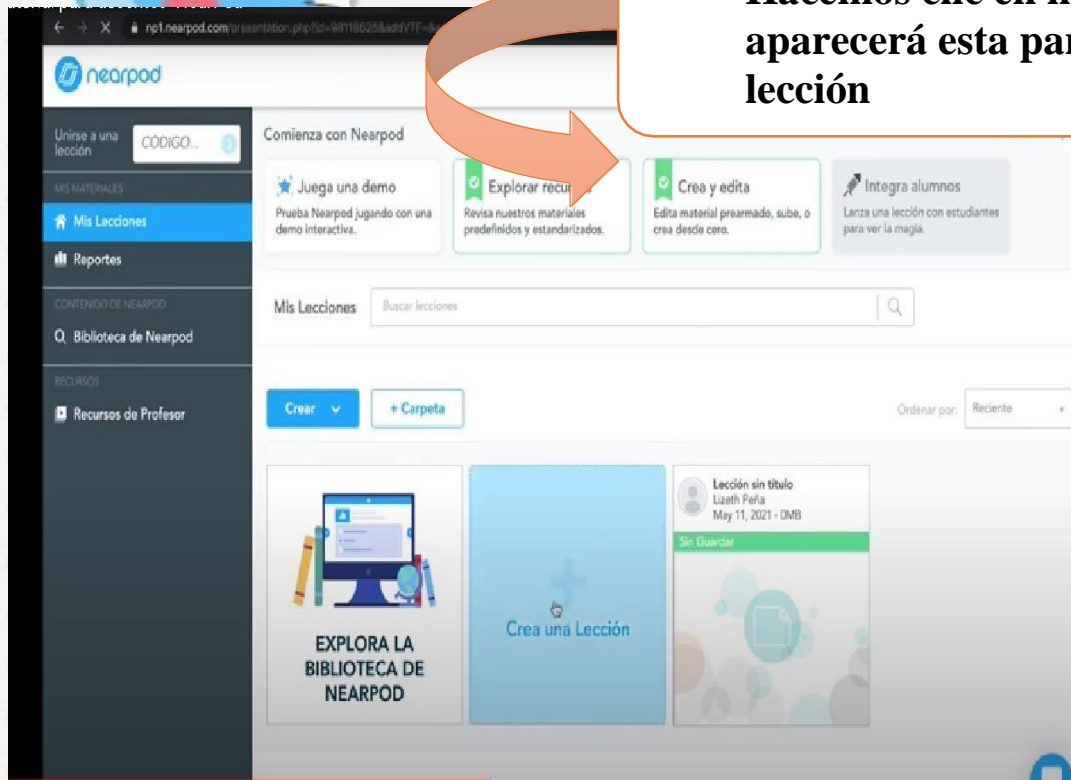


Una vez ingresado se podrá visualizar las actividades y contenidos que se encuentra en Nearpod

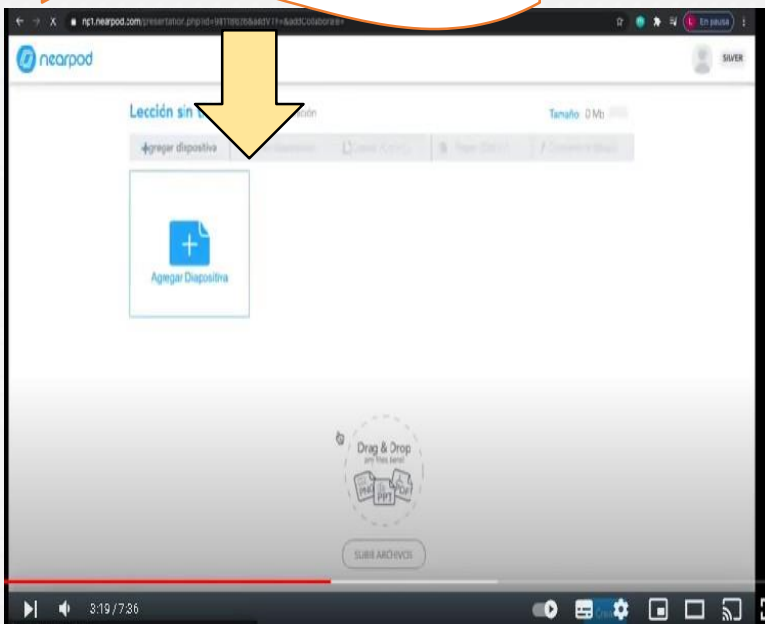
The screenshot displays the Nearpod website interface. On the left, there is a dark sidebar with search filters for 'Lecciones', 'Actividades', and 'Videos'. Below this are sections for 'Standards' (with a dropdown menu) and 'Subjects' (listing English Language Arts, Math, Science, Social Studies, Technology and Computer Science, and Other). At the bottom of the sidebar is a 'Grades' section with checkboxes for Kindergarten through High School. The main content area features a 'Featured' section with 'Nearpod Originals' and 'ELA & Math Skill P'. Below this is a navigation bar with tabs for 'Featured', 'Videos', 'Activities', 'Lessons', 'By Publisher', and 'Premium Collections'. The 'Videos' tab is active, showing a grid of content categories: ELA, Math, Science, Social Studies, Music, Art, Physical Education & Health, K-2, 3-5, and 6-8.



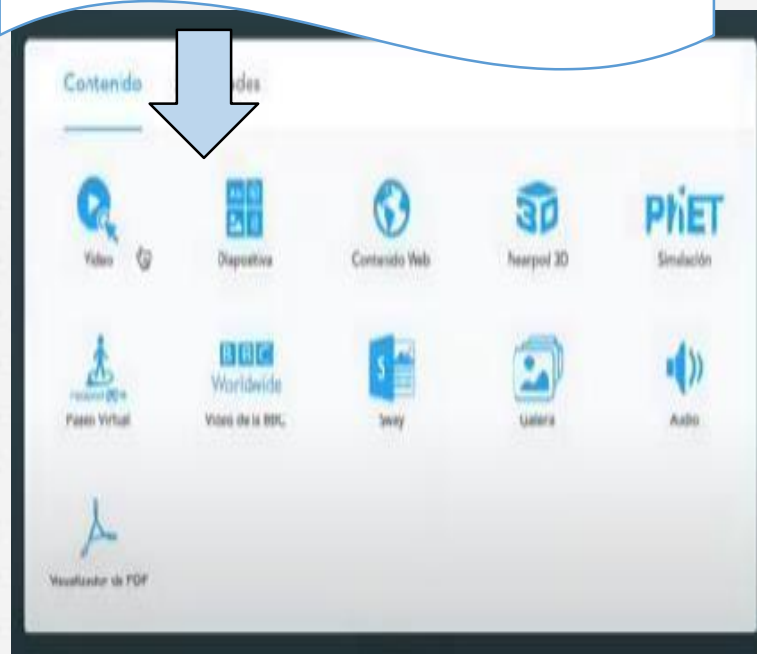
Hacemos clic en mis lecciones en la cual nos aparecerá esta pantalla damos clic en crear una lección

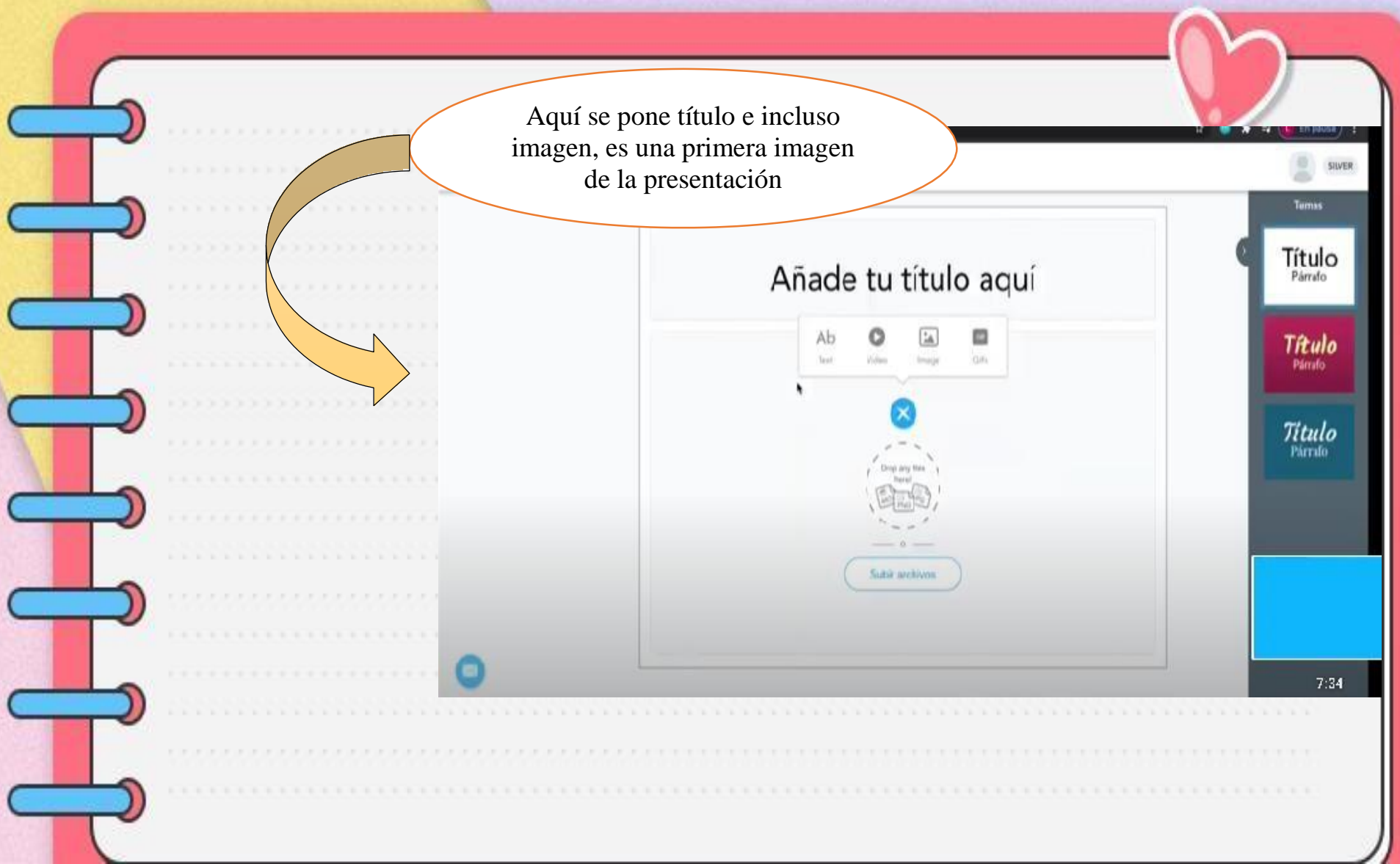


Hacemos clic en agregar
contenido



Aquí se podrá elegir que contenido se desea
agregar ya sea video, diapositiva, contenido
web etc.





Aquí se pone título e incluso imagen, es una primera imagen de la presentación

Añade tu título aquí

Ab Video Image Gifs

Drop any file here!

Subir archivos

Temas
Título Párrafo
Título Párrafo
Título Párrafo

7:34

The image shows a tablet displaying the Nearpod library interface. The browser address bar shows 'nearpod.com/library/'. The page title is 'nearpod'. In the top right corner, there are options for 'Crear', 'Inicio Rápido', and a user profile for 'SILVER'. A notification says 'En pausa'. On the left sidebar, there are sections for 'Unirse a una lección' (with a 'CODIGO...' input), 'MIS MATERIALES' (including 'Mis Lecciones' and 'Reportes'), 'CONTENIDO DE NEARPOD' (including 'Biblioteca de Nearpod'), and 'RECURSOS' (including 'Recursos de Profesor'). The main content area is titled 'Comienza con Nearpod' and features four action cards: 'Juega una demo' (Try Nearpod with an interactive demo), 'Explorar recursos' (Review our pre-made and standardized materials), 'Crea y edita' (Edit pre-made material, upload, or create from scratch), and 'Integra alumnos' (Launch a lesson with students to see the magic). Below this is a search bar for 'Mis Lecciones' and a 'Buscar lecciones' button. There are also 'Crear' and '+ Carpeta' buttons, and a sorting dropdown set to 'Reciente'. At the bottom, there are three cards: 'EXPLORA LA BIBLIOTECA DE NEARPOD' with an icon of a computer and books, 'Crea una Lección' with a plus sign, and 'Guardando' with a black background. On the right, a card shows 'Lección sin título' by 'Lizeth Peña' from 'May 11, 2021 - OMB' with a 'Sin Guardar' status.



nearpod

Crear | Inicio Rápido | SILVER

Unirse a una lección CODIGO...

MIS MATERIALES

Mis Lecciones

Reportes

CONTENIDO DE NEARPOD

Biblioteca de Nearpod

RECURSOS

Recursos de Profesor

Comienza con Nearpod

Juega una demo
Prueba Nearpod jugando con una demo interactiva.

Explorar recursos
Revisa nuestros materiales predefinidos y estandarizados.

Crea y edita
Edita material prearmado, sube, o crea desde cero.

Integra alumnos
Lanza una lección con estudiantes para ver la magia.

Mis Lecciones

Crear + Carpeta

Ordenar por: Reciente

EXPLORA LA BIBLIOTECA DE NEARPOD

Arrastrar a carpeta

Participar en Vivo + Zoom

Participar en Vivo


Student Paced

Editar Vista Previa

Lección sin título
Luzeth Peña
May 11, 2021 - OMB

Sin Guardar

Una vez guardada la presentación hacemos clic en student-paced



Una vez dado clic se reflejará este código el cual se compartirá con los alumnos para poder así compartir la presentación, ingresar e interactuar en vivo con el docente.

Una vez realizada la actividad se puede revisar en el reporte quien a participado y quién no.

Reporte

Compartir

 **Wine fermentation**
Autor: alba blesa - Diapositivas: 5 - Fecha: Martes, 31 de Marzo de 2020 04:09:45 PM

RESUMEN Cuestionario Encuesta Texto libre Dibuja Buscando pares Colaborativo Flipgrid

Nombre	Otro	Actividades					Participación	
		Encuesta	Pregunta Abierta	Cuestionario	Dibuja	Buscando pares		Colaborativo
1. Adrián		-	100%	0%	-	100%	-	50%
2. Ana		-	100%	100%	-	100%	-	100%
3. Ana	Valenciano	-	100%	50%	-	100%	-	100%
4. Ángela		-	100%	100%	-	100%	-	100%
5. Blanca		-	100%	50%	-	100%	-	100%
6. Cariota		-	100%	100%	-	100%	-	100%
7. Claudia Hidalgo		-	100%	100%	-	100%	-	100%
8. Cristina		-	100%	50%	-	100%	-	100%
9. daniel		-	100%	50%	-	100%	-	100%
10. Daniel		-	0%	0%	-	0%	-	25%
11. Emilio		-	100%	50%	-	100%	-	100%
12. Espe		-	100%	100%	-	100%	-	100%
13. G		-	100%	100%	-	100%	-	100%



AQUÍ PODEMOS DESCARGAR EN PDF, CSV, DESCARGAR
PDF POR ESTUDIANTE, CSV POR ESTUDIANTE

Reporte de sesión



Wine fermentation

Autor: alba blesa - Diapositivas: 5 - Fecha: Martes, 31 de Marzo de 2023

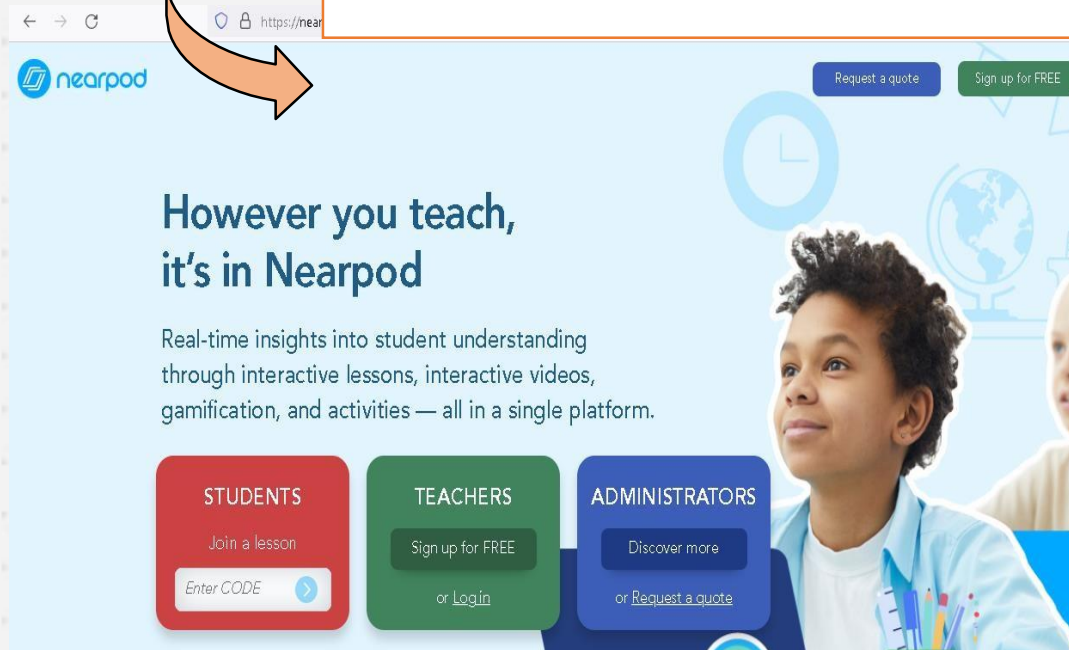
RESUMEN Cuestionario Encuesta Texto libre D **Buscando pares** Interactivo Flipgrid

Detalles del desempeño de estudiantes

Estudiantes: # 30


Nombre	Otro	Actividades						Participación
		Encuesta	Pregunta Abierta	Cuestionario	Dibuja	Buscando pares	Colaborativo	
1. Adrián		-	100%	0%	-	100%	-	50%
2. Ana		-	100%	100%	-	100%	-	100%
3. Ana	Valenciano	-	100%	50%	-	100%	-	100%
4. Ángela		-	100%	100%	-	100%	-	100%
5. Blanca		-	100%	50%	-	100%	-	100%
6. Carlota		-	100%	100%	-	100%	-	100%
7. Claudia Hidalgo		-	100%	100%	-	100%	-	100%
8. Cristina		-	100%	50%	-	100%	-	100%

Hacemos clic en students que significa estudiantes
Ingresamos el código que dará el docente para ingresar a la sesión.



The screenshot shows the Nearpod website interface. At the top left is the Nearpod logo. In the top right, there are two buttons: "Request a quote" and "Sign up for FREE". The main heading reads "However you teach, it's in Nearpod". Below this is a sub-heading: "Real-time insights into student understanding through interactive lessons, interactive videos, gamification, and activities — all in a single platform." There are three main columns for user roles: "STUDENTS" with a "Join a lesson" button and an "Enter CODE" input field; "TEACHERS" with a "Sign up for FREE" button and an "or Login" link; and "ADMINISTRATORS" with a "Discover more" button and an "or Request a quote" link. A red heart icon is located in the top right corner of the page.

Pasos para usar nearpod los
estudiantes.

 nearpod

Bienvenido a Tu Lección

Nombre completo
MARIA ISABEL ANDRADE LAJE

Apodo opcional
MARIAI

Únete

Aquí pondrá sus nombres
completos y apellidos

Aquí su apodo

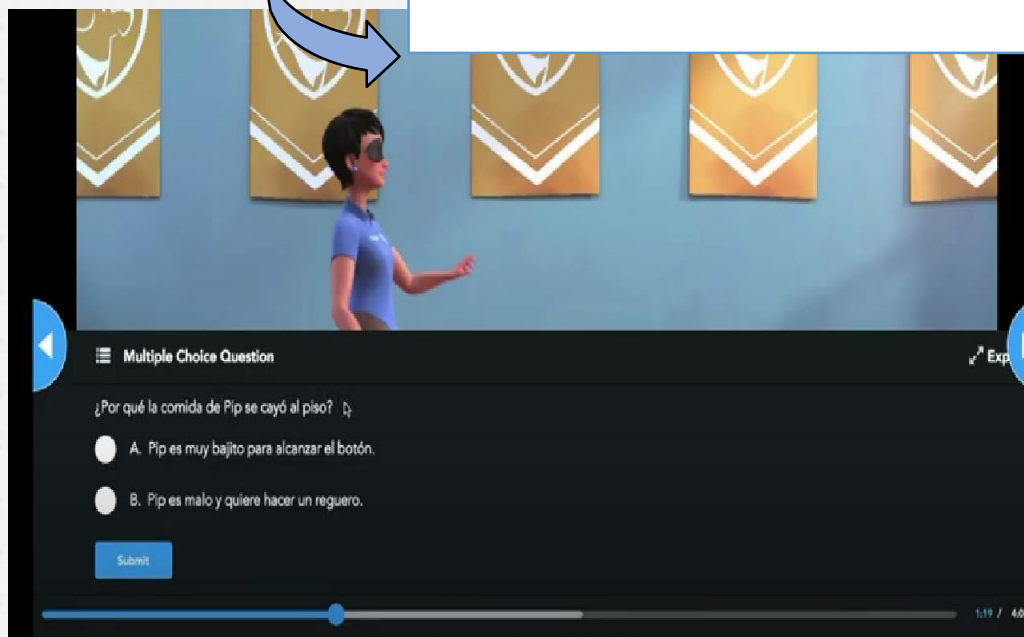


Al ingresar podemos ya visualizar la primera diapositiva que ha subido el docente, como se puede visualizar es un sitio web.

A screenshot of a presentation slide titled "LAS PLANTAS DEL FUTURO (Fotosíntesis CAM)". The slide features a blue button with a globe icon and the text "Clic aquí para abrir la página". A green arrow points from the text box above to the button. Navigation arrows (left and right) are visible on the left and right sides of the slide. The background of the slide is dark with a faint illustration of a plant.

Universidad Veracruzana
Región Xalapa
Dirección de Comuni
Inicio Conocenos V...
Inicio / LAS PLANTAS DEL FUTURO (Fotosíntesis CAM)
LAS PLANTAS DEL FUTURO (Fotosíntesis CAM)
Clic aquí para abrir la página
Las plantas del
FUTURO
(Fotosíntesis CAM)
Abrir navegador

Segunda actividad, podemos responder preguntas de opción múltiple mientras se visualiza un video que el docente ha subido a la sesión para realizar la actividad.



The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a video frame showing a character in a blue shirt. Below the video, a 'Multiple Choice Question' overlay is displayed. The question text is '¿Por qué la comida de Pip se cayó al piso?'. There are two radio button options: 'A. Pip es muy bajito para alcanzar el botón.' and 'B. Pip es malo y quiere hacer un reguero.'. A 'Submit' button is located below the options. At the bottom of the player, a progress bar shows the video is at 1:19 out of 4:06.



A screenshot of a video player showing a multiple-choice question. The video frame shows a character in a blue shirt standing in a room with framed pictures on the wall. Below the video, the text reads: "Multiple Choice Question", "¿Por qué la comida de Pip se cayó al piso?", "A. Pip es muy bajito para alcanzar al botón.", "B. Pip es malo y quiere hacer un reguero.", and a "Submit" button. A red arrow points from the "Submit" button to a cloud-shaped callout box on the right.

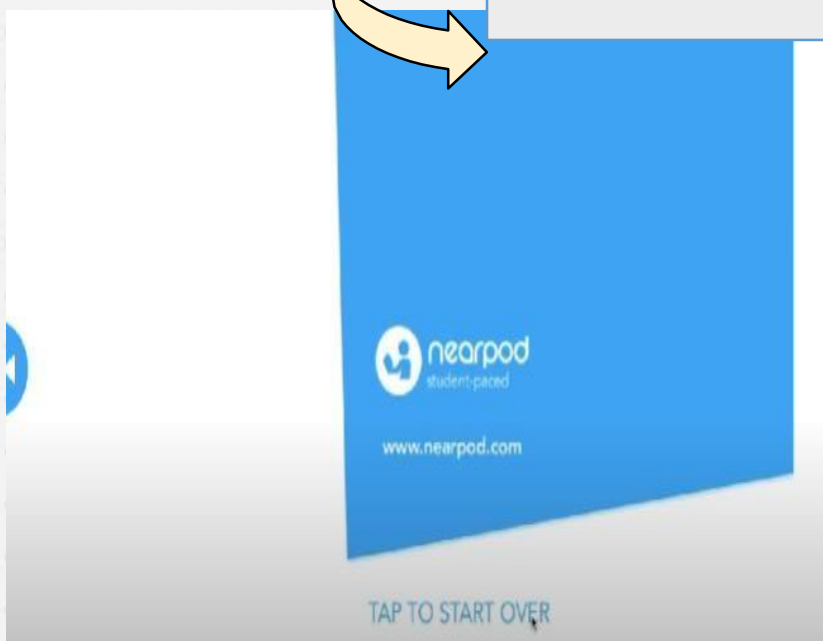
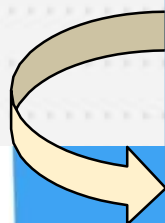
Una vez
seleccionada la
respuesta hacemos
clic en submit, y la
respuesta será
enviada al docente.

Una vez ya concluido las actividades hacemos clic en submit y así se enviará todas las actividades realizadas al docente.





Al terminar la actividad si deseas puedes hacer clic aquí y volver a empezar la actividad.



11. BIBLIOGRAFÍA

- Anchundia Rivadeneira , G. (2018). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje. *Creative Commons*, 14.
- Bayas Vallejo, A., & Parrales Carrasco, Y. D. (2019). *Las Tic en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Décimo año de Educación Básica Superior en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad temática 6 en la Unidad Educativa La Independencia del barrio San Vicente cantón Puerto Quito, Provincia de Pichincha*. Quito: Quito: UCE.
- Bolivar, U. E. (2021). *Unidad de integracion Curricular*. Guaranda.
- Bonilla, J. (2020). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Scielo*, 15-19.
- Caccuri, V. (2017). Educacion con TICS. En V. Caccuri, *Educacion con TICS* (págs. 14 -15). Buenos Aires: Fox andina.
- Cano Martinez, J. (2018). Las tic en la educación . 134.
- Casanova Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *scielo*, 29.
- Castro, S., & Casado, d. (2019). *Las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Venezuela: laurus revista educativa.
- Changoluisa Cola , R. M. (2021). *Las tics en el proceso de enseñanza*. Latacunga: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.
- Codigo de la niñez, y. a. (2014). Ecuador.
- CODIGO ORGANICO, D. L. (2016). *Art. 35*. Ecuador.
- Codigo Organico, E. S. (2016). *Acceso y soberania del conocimiento en entornos digitales e informaticos*. Quito.
- COMUNICACIÓN, L. O. (20 de Febrero de 2019). *LEY ORGÁNICA DE LA COMUNICACIÓN*. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf>

- comunicación, R. g. (20 de Enero de 2014). *Reglamento general a la ley organica de comunicación*. Obtenido de https://www.arcotel.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/Reglamento_General_a_la_Ley_Organica_de_Comunicacio_769_n.pdf
- Constitucion, d. l. (2008, 2011). *Art. 347*. Ecuador.
- Constitucion, d. l. (2008, 2015). *Art. 16*. Ecuador.
- Constitucion, d. l. (2008, 2015). *Art. 16*. Ecuador.
- Crespo & Palaguachi . (2020). Educacion con tecnologia en pandemia: un breve analisis. *Scientific*, 30.
- Diaz, W. A. (2013). Hacia una reflexion historica de las TICS . *Hallazgos* , 223 - 224.
- ECUADOR, C. D. (25 de Enero de 2021). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- etnoeducación., S. d. (2022). *Secretaria de educación intercultural bilingue y la etnoeducación*. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/que-es-educar-ecuador/>
- Francis, F. (24 de enero de 2020). Obtenido de intef: https://intef.es/observatorio_tecno/nearpod-mucho-mas-que-una-presentacion-interactiva/
- INEC. (2020). INEC va a la escuela .
- Jungnikel Luis & López Amalia. (2020). Impacto de comunidades educativas virtuales: Educar Ecuador. págs. 163-164.
- Lesage, L. (2022). Recursos digitales en la enseñanza de las clásicas: una experiencia con nearpod. En L. Luisa. España: San Jorge.
- Ley organica, d. c. (2019). *Art.35*. Ecuador .
- Lopez, Madrid, J. F. (2021). TIC y didáctica en la enseñanza de la historia. *BUAP*, 4.

- Martinez, d. S. (2022). Como usar las tics en familia y sin riesgo. *Novaciencia*.
- Meneses, N. (23 de Septiembre de 2020). El pais. *Aplicaciones educartivas para rediseñar la educacion del futuro*.
- Mujica & Castro. (Abril de 2015). Aplicacion de las tics en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales "unidad educativa internacional Sek Guayaquil. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Muños,Sanches, Y., & Lavernia, A. (2022). *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive>
- Nova, N. (2022). Implementación de las Tics en la enseñanza/aprendizaje de la historia: retos y desafíos. *Biblioteca Universitaria Huelva*, 161.
- Pacheco Pérez, X. O., & Rosales Crespo, E. J. (1 de Enero de 2022). *TIC`s en la educación en contextos de disrupción tecnológica*. Obtenido de Reciamuc: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/770>
- Palacios Campana, D. B., Zúñiga Vinuesa, W. A., & Paredes Castelo, L. E. (2018). *Aplicación de las TIC para disminuir la brecha digital docente en instituciones de educación superior*. Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Patricia, D. (2021). *El papel de la inteligencia emocional en la interaccion docente-alumno y el manejo de los conflictos en el aula*. Madrid: Inclusion.
- Ramirez, M., & Garcia, P. (2019). TIC PARA LA EDUCACIÓN: SISTEMA ADAPTATIVO BASADO EN MECANISMOS DE APRENDIZAJE AUTOMÁTICO PARA LA APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA "Universidad privada Dr. Rafael Belloso". *EstudiosInterdisciplinariosenCienciasSociales*, 527.
- UNESCO. (2008). Estandares de competencias en TIC para docentes. 66-67.

12. ANEXOS

12.1 Anexos 1

Fotografías

Fotografía 1



Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Realización de encuesta a los docentes

Fotografía 2



Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Realización de encuesta a los estudiantes

Fotografía 3



Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Explicación de la guía de apoyo

12.2 Anexos 2

Encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Dirigido a los estudiantes de noveno año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "GUARANDA" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar del periodo 2021-2022.

El objetivo de esta encuesta es para tener conocimiento acerca de la gran importancia que tienen el uso de las TICS dentro de las instituciones Educativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por favor seguir con las siguientes instrucciones:

1. Leer las preguntas detenidamente
2. Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal.

N°	Preguntas	si	no	A veces
1	¿Usted está de acuerdo en el uso de plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?			
2	¿Está de acuerdo que el docente utilice las herramientas digitales para impartir contenidos educativos?			
3	¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?			
4	¿Cómo estudiantes están de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?			
5	¿Cree usted que el uso de las TICS es importante tanto en el interior del aula de clases como en la vida cotidiana?			
6	¿Aprovecha usted el uso adecuado de las herramientas digitales?			
7	¿Piensa usted que es importante impartir las TICS en el ámbito educativo?			
8	¿Le parece interesante las herramientas digitales?			
9	¿Cree usted que tener recursos digitales en su casa le ayudan para realizar sus tareas?			
10	¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado un impacto en el ámbito educativo?			

Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Modelo de la encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Dirigido a los docentes de noveno año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "GUARANDA" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar del periodo 2021-2022.

El objetivo de esta encuesta es para tener conocimiento acerca de la gran importancia que tienen el uso de las TICS dentro de las instituciones Educativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por favor seguir con las siguientes instrucciones:

1. Leer las preguntas detenidamente
2. Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal.

N°	Preguntas	si	no	A veces
1	¿Conoce acerca de uso de las herramientas digitales ?			
2	¿Está de acuerdo de que se imparta las TICS para mejorar la interacción con el estudiante?			
3	¿Le parece interesante y motivacional impartir herramientas tecnológicas en su aula de clase?			
4	¿Cómo docente está de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?			
5	¿Utiliza usted las tecnologías para comunicarse con sus alumnos?			
6	¿Cree usted que aprovechar el uso de los tics mejora el ambiente educativo?			
7	¿Piensa usted que es importante las TICS en el proceso pedagógico como herramientas de apoyo?			
8	¿Le parece interesante las herramientas digitales?			
9	¿Cree usted que los recursos digitales facilita un mejor aprendizaje?			
10	¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado cambios de manera positiva en el ámbito educativo?			

Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Modelo de la encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Dirigido a los estudiantes de noveno año paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “GUARANDA” de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar del periodo 2021-2022.

El objetivo de esta encuesta es para tener conocimiento acerca de la gran importancia que tienen el uso de las TICS dentro de las instituciones Educativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por favor seguir con las siguientes instrucciones:

1. Leer las preguntas detenidamente
2. Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal.

Nº	Preguntas	si	no	A veces
1	¿Usted está de acuerdo en el uso de plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?		✓	
2	¿Está de acuerdo que el docente utilice las herramientas digitales para impartir contenidos educativos?	✓		
3	¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?	✓		
4	¿Cómo estudiantes están de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?	✓		
5	¿Cree usted que el uso de las TICS es importante tanto en el interior del aula de clases como en la vida cotidiana?	✓		
6	¿Aprovecha usted el uso adecuado de las herramientas digitales?			✓
7	¿Piensa usted que es importante impartir las TICS en el ámbito educativo?	✓		
8	¿Le parece interesante las herramientas digitales?	✓		
9	¿Cree usted que tener recursos digitales en su casa le ayudan para realizar sus tareas?	✓		
10	¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado un impacto en el ámbito educativo?			✓

Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Encuesta realizada por parte de los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Dirigido a los docentes de noveno año paralelo "A" de la escuela de Educación Básica "GUARANDA" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar del periodo 2021-2022.

El objetivo de esta encuesta es para tener conocimiento acerca de la gran importancia que tienen el uso de las TICS dentro de las instituciones Educativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por favor seguir con las siguientes instrucciones:

1. Leer las preguntas detenidamente
2. Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal.

Nº	Preguntas	si	no	A veces
1	¿Conoce acerca de uso de las herramientas digitales ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Está de acuerdo de que se imparta las TICS para mejorar la interacción con el estudiante?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Le parece interesante y motivacional impartir herramientas tecnológicas en su aula de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Cómo docente está de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Utiliza usted las tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿cree usted que aprovechar el uso de los tics mejora el ambiente educativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Piensa usted que es importante las TICS en el proceso pedagógico como herramientas de apoyo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Le parece interesante las herramientas digitales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Cree usted que los recursos digitales facilita un mejor aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha generado cambios de manera positiva en el ámbito educativo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andrade, M & Arteaga, K. (2022)

Encuesta realizada por parte de los docentes

12.3 Anexos 3

**SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

2022

Guaranda, 31 de mayo de

Dr. Francisco Moreno.

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y
Humanísticas
Presente**

Saludos cordiales.

Nosotros **ANDRADE LAJE MARIA ISABEL** con C.I. No **0504095001** y **KAREM LISSETTE ARTEAGA ESPIN C . I . No1208154029** estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presentamos la solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica** con el tema: **USO Y MANEJO DE LAS TICS EN EL AMBITO EDUCATIVO, PARA el MEJORAMIENTO ATRAVES DE LA INTERRACION ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DEL CANTON GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022**

Por la atención al presente, a la presente le agradezco

Atentamente;

Firma estudiante
Nombre: María Isabel Andrade Laje
Cedula: 0504095001
Correo: mariaandrade@mailes.ueb.edu.ec
N° Celular: 0991369557

Firma estudiante
Nombre: Kareem Lissette Arteaga Espin
Cedula: 1208154029
Correo: kaarteaga@mailes.ueb.edu.ec
N° Celular: 0989880074

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 31 de Junio de 2022

Dr. Francisco Moreno.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **María Isabel Andrade Laje** con C.I. No **0504095001** estudiante de octavo ciclo de la Carrera De Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

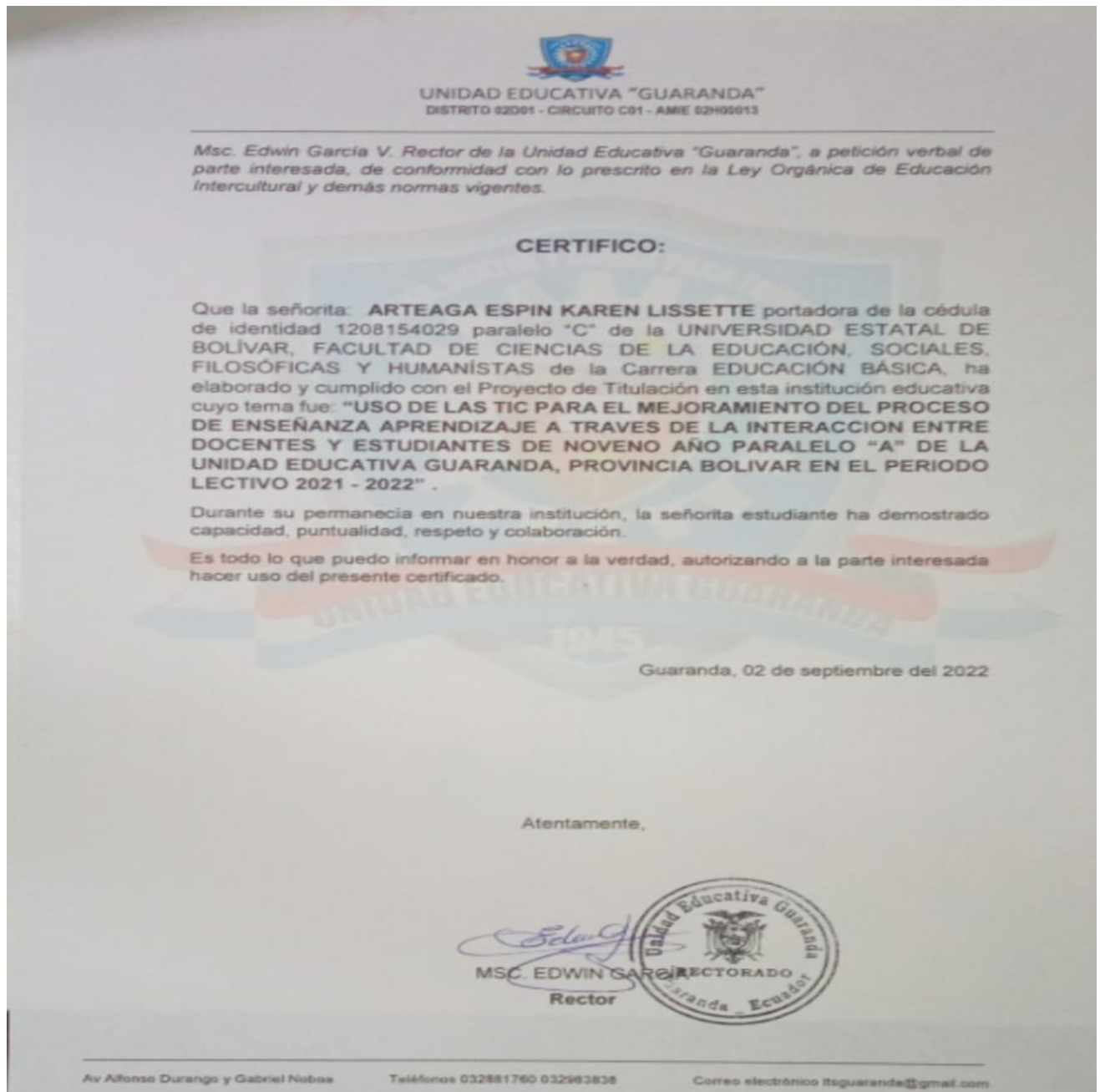
Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.
Atentamente;

Firma:
Nombre: María Isabel Andrade Laje
Cedula: 0504095001
Correo: mariaandrade@mailes.ueb.edu.ec
N° Celular: 0991369557

12.4 Anexo 4



Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Certificado de la Unidad Educativa "Guaranda"



UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"
DISTRITO 82D81 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H0013

Msc. Edwin García V. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", a petición verbal de parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

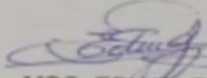
Que la señorita: **ANDRADE LAJE MARÍA ISABEL** portadora de la cédula de identidad 0504095001 paralelo "C" de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTAS de la Carrera EDUCACIÓN BÁSICA, ha elaborado y cumplido con el Proyecto de Titulación en esta institución educativa cuyo tema fue: "USO DE LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVES DE LA INTERACCION ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022" .


Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita estudiante ha demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 02 de septiembre del 2022

Atentamente,


MSC. EDWIN GARCÍA
Rector



Av Alfonso Durango y Gabriel Noboa

Teléfonos 032881760 032983838

Correo electrónico itsguaranda@gmail.com

Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Certificado de la Unidad Educativa "Guaranda"

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.36 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “Las tics en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del noveno año paralelo "A" de la Unidad Educativa Guaranda del cantón Guaranda provincia de Bolívar durante el año 2022”, presentado por Andrade Laje María Isabel y Arteaga Espin Karem Lisette, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Ing. Verónica Veloz Segura Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

12.5 Anexo 5

Ouriginal
by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Tesis - Andrade & Arteaga (5 de septiembre).docx (D143676784)
Submitted	9/6/2022 5:33:00 PM
Submitted by	
Submitter email	mariaandrade@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	vveloz.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



CS Escaneado con CamScanner

Andrade, M & Arteaga, K. (2022).

Reporte de Urkund