



**“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.

AUTORES:

BRYAN STEEVE PACHECO CHUQUITARCO
WILMAN ROLANDO CHISAG CHANAGUANO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

SEPTIEMBRE 2022



**“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.

AUTORES:

BRYAN STEEVE PACHECO CHUQUITARCO
WILMAN ROLANDO CHISAG CHANAGUANO

TUTORA:

ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA MGS.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

SEPTIEMBRE 2022

I. DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, sabiduría, fuerza y conocimiento para la obtención de este anhelado sueño.

A mis queridos padres Luis y Guadalupe por brindarme todo su apoyo, cariño, lealtad y por la confianza puesta en mí.

A mi ángel de la guarda Carmita Pacheco, por todo su amor brindado.

A mi tía Jaqueline por su apoyo incondicional en el transcurso de este proceso.

A mi hermana, primos, amigos/as que en el lapso de esta bonita carrera de una u otra forma me respaldaron.

Bryan Steeve Pacheco

En primer lugar quiero dedicar esto a Dios por darme la vida para conseguir este sueño.

Así mismo, este trabajo va para mi querida madre: Tomasa que con sus valores inculcados han logrado en mi ser una gran persona.

También, a mis hermanas que con su cariño y apoyo han sido el pilar fundamental en esta ardua lucha por conseguir mi título.

Wilman Rolando Chisag

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por guiar mis pasos en este camino tan arduo y complejo.

Así mismo, agradezco a mis queridos padres que con sus enseñanzas y amor han hecho de mí una gran persona. De igual manera a mi segunda madre halla en el cielo por creer en mí y darme todo el cariño y aprecio.

A mi querida Universidad Estatal de Bolívar por prepararme como profesional y haberme acogido en sus aulas para desenvolverme académicamente.

A mis maestros por compartir todos sus conocimientos con entusiasmo, perseverancia y esfuerzo lograron llegar a nosotros.

A mis amigos por brindarme su apoyo y extenderme la mano cuando lo necesitaba en mi etapa universitaria.

Finalmente, un agradecimiento especial a todas las personas que fueron un pilar fundamental para lograr mi meta propuesta.

Bryan Steeve Pacheco

Mi eterno agradecimiento a mis padres por brindarme su confianza para poder lograr mi objetivo.

A mi estimada tutora Ing. Verónica Veloz Segura que con su guía, enseñanza, paciencia en este proceso he podido aprender y desenvolverme de mejor manera.

A mis apreciados docentes que compartieron conmigo sus conocimientos, los mismo que hicieron de mi un gran profesional.

A mi Universidad Estatal de Bolívar por acogerme desde el primer día hasta el último día en sus aulas, siendo el lugar en donde compartí y aprendí de los mejores.

Wilman Rolando Chisag

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

CERTIFICA:

Que, el informe final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación Titulado: **HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022**, elaborado por los autores: **BRYAN STEEVE PACHECO** y **WILMAN ROLANDO CHISAG**, egresados de la Carrera Ciencias de la Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, septiembre del 2022



Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA METODOLÒGICA PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA "MANUEL DE ECHEANDÌA" DEL CANTÒN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÌVAR DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por Bryan Steeve Pacheco Chuquitarco y Wilman Rolando Chisag Chanaguano, previo a obtener el título de licenciados en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.


BRYAN STEEVE PACHECO

C.I. 0504100934


WILMAN ROLANDO CHISAG

C.I. 1804815494



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

N° ESCRITURA 20220201003P02794

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

WILMAN ROLANDO CHISAG CHANAGUANO y BRYAN STEEVE PACHECO CHUQUITARCO

INDETERMINADA

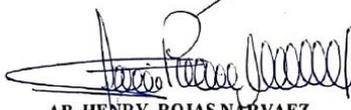
DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012512

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día seis de diciembre de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores WILMAN ROLANDO CHISAG CHANAGUANO, soltero, domiciliado en el Cantón Ambato y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0960235251; y, BRYAN STEEVE PACHECO CHUQUITARCO soltero, domiciliado en el Cantón de Latacunga y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0998838613, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDÍA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-


WILMAN ROLANDO CHISAG CHANAGUANO
C.C. 1804815494


BRYAN STEEVE PACHECO CHUQUITARCO
C.C. 0504100934


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	8
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	9
V. ÍNDICE.....	11
ÍNDICE DE TABLAS	16
ÍNDICE DE GRÁFICOS	17
VI. RESUMEN	20
VII. ABSTRACT.....	21
VIII.	
INTRODUCCIÓN	22
1 TEMA	24
2 ANTECEDENTES	25
3 PROBLEMA.....	27
3.1 Descripción del problema.....	27
3.2 Formulación del problema.....	29
4 JUSTIFICACIÓN	30
5 OBJETIVOS	32

5.1	Objetivo General:	32
5.2	Objetivos Específicos:	32
6	MARCO TEÓRICO	33
6.1	Teoría Científica.....	33
6.1.1	Las TICS	33
6.1.2	Las TICS en la educación	33
6.1.3	La tecnología.....	33
6.1.4	Tecnología educativa	34
6.1.5	Plataformas virtuales	34
6.1.6	Herramientas digitales.....	34
6.1.7	Ventajas de las herramientas digitales	35
6.1.8	Uso de herramientas digitales en la educación	35
6.1.9	Herramientas digitales aplicables en aulas virtuales	36
6.1.10	Canva.....	37
6.1.11	Quizizz	37
6.1.12	Google Meet:.....	37
6.1.13	Gmail:.....	38
6.1.14	Moodle	38
6.1.15	Zoom:	38
6.1.16	WhatsApp:	38
6.1.17	Facebook:	39

6.1.18	Redes sociales	39
6.1.19	Aulas virtuales.....	39
6.1.20	Enseñanza.....	40
6.1.21	Aprendizaje	40
6.1.22	Aprendizaje significativo	40
6.1.23	Proceso de enseñanza-aprendizaje	41
6.1.24	El proceso de enseñanza-aprendizaje y las TICS.....	41
6.1.25	El rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje	41
6.1.26	Inclusión educativa.....	42
6.1.27	Importancia de la inclusión educativa.....	42
6.1.28	Las Tics y la inclusión educativa	43
6.1.29	Aula inclusiva.....	43
6.1.30	Estrategías metodológicas.....	43
6.1.31	Clasificación de las estrategias metodológicas	44
6.1.32	Estrategias metodológicas y la inclusión educativa.....	45
6.2	Teoría Legal.....	46
6.2.1	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	46
6.2.2	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	47
6.2.3	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	48
6.2.4	TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	49
6.3	Teoría Referencial	51

6.3.1	Ubicación geográfica, histórica, poblacional.	51
7	MARCO METODOLÓGICO.....	55
7.1	Enfoque de la investigación.....	55
7.1.1	Enfoque Cuantitativo	55
7.1.2	Enfoque Cualitativo	55
7.2	Tipos de investigación.....	55
7.2.1	Investigación exploratoria.....	55
7.2.2	Investigación descriptiva.....	56
7.2.3	Investigación experimental	56
7.3	Métodos de investigación.....	56
7.3.1	Método Inductivo	56
7.3.2	Método Deductivo.....	57
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
7.4.1	Encuesta:	57
7.4.2	Entrevista.....	58
7.5	Población y muestra	58
7.5.1	Población.....	58
7.5.2	Muestra.....	58
7.6	Procesamiento de información	59
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
8.1	MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA.....	68

9	CONCLUSIONES	71
10	PROPUESTA TECNOLÓGICA	72
11	BIBLIOGRAFÍA	98
12	ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Funcionamiento de las herramientas digitales	60
Tabla 2: Aparatos electrónicos en casa	61
Tabla 3: Google Meet o Zoom	62
Tabla 4: El docente utiliza herramientas digitales	63
Tabla 5: Herramientas digitales en el aula de clase	64
Tabla 6: Las herramientas digitales propician aprendizajes activos y colaborativos	65
Tabla 7: Utilización de la herramienta Canva	66
Tabla 8: Uso correcto del internet	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Funcionamiento de las herramientas digitales	60
Gráfico 2: Aparatos electrónicos en casa	61
Gráfico 3: Google Meet o Zoom.....	62
Gráfico 4: El docente utiliza herramientas digitales	63
Gráfico 5: Herramientas digitales en el aula de clase	64
Gráfico 6: Las herramientas digitales propician aprendizajes activos y colaborativos	65
Gráfico 7: Utilización de la herramienta Canva.....	66
Gráfico 8: Uso correcto del internet.....	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Página principal de Canva	77
Imagen 2: Buscador de Canva en Google	78
Imagen 3: Ingreso a Canva.....	78
Imagen 4: Registro Canva.....	79
Imagen 5: Registro correo.....	79
Imagen 6: Uso como Estudiante	80
Imagen 7: Otros y Continuar.....	80
Imagen 8: Contenido de Canva.....	81
Imagen 9: Elementos	82
Imagen 10: Líneas y formas.....	82
Imagen 11: Stickers.....	83
Imagen 12: Marcos.....	83
Imagen 13: Vídeos, audios y gráficos	84
Imagen 14: Subidos.....	84
Imagen 15: Grábate	85
Imagen 16: Texto	85
Imagen 17: Más.....	86
Imagen 18: Mapas mentales.....	86
Imagen 19: Infografía.....	87
Imagen 20: Presentaciones o diapositivas.....	87
Imagen 21: Mi horario	88
Imagen 22: Infografía-Paso 01.....	89
Imagen 23: Infografía-Paso 02.....	89

Imagen 24: Infografía-Paso 03.....	90
Imagen 25: Infografía-Paso 04.....	90
Imagen 26: Infografía-Paso 05.....	91
Imagen 27: Mapa mental-Paso 01.....	92
Imagen 28: Mapa mental-Paso 02.....	92
Imagen 29: Mapa mental-Paso 03.....	93
Imagen 30: Mapa mental-Paso 04.....	93
Imagen 31: Mapa mental-Paso 05.....	94
Imagen 32: Mi horario-Paso 01.....	95
Imagen 33: Mi horario-Paso 02.....	95
Imagen 34: Mi horario-Paso 03.....	96
Imagen 35: Mi horario-Paso 04.....	96
Imagen 36: Mi horario-Paso 05.....	97
Imagen 37: Mi horario-Paso 06.....	97

VI. RESUMEN

La presente investigación denominada: **HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CREAR UN AMBIENTE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022**, presentado por los estudiantes Bryan Steeve Pacheco y Wilman Rolando Chisag, en donde se aborda una temática en beneficio de la educación, con la implementación de herramientas tecnológicas como estrategia metodológica en el aula de clase.

Así también, en este proyecto se empleó la técnica de la encuesta y la entrevista aplicando a estudiantes y docentes respectivamente, con el objetivo de obtener datos sobre los aspectos más relevantes sobre la tecnología en la educación.

Del mismo modo, para este trabajo se tomó en cuenta ocho aplicaciones que favorecerán el proceso de enseñanza, del cual se ha visto factible la utilización de una de ellas como es Canva, siendo importante su uso en las entidades educativas, puesto que, es una herramienta amigable con los educandos y discentes.

Palabras clave: Herramientas digitales, estrategia metodológica, inclusivo, era digital, tecnología.

VII. ABSTRACT

The present investigation called: **DIGITAL TOOLS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS AS A METHODOLOGICAL STRATEGY TO CREATE AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN THE SEVENTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS IN THE "MANUEL DE ECHEANDÍA" BASIC EDUCATION SCHOOL OF THE CANTON GUARANDA, PROVINCE OF BOLÍVAR DURING THE YEAR 2022**, presented by the students Bryan Steeve Pacheco and Wilman Rolando Chisag, where a topic for the benefit of education is addressed, with the implementation of technological tools as a methodology strategy in the classroom..

Also, in this project the technique of the survey and the interview was used, applying to students and teachers respectively, with the aim of obtaining data on the most relevant aspects of technology in education.

In the same way, for this work, eight applications were taken into account that will favor the teaching process, of which the use of one of them has been feasible, such as Canva, its use being important in educational entities, since it is a friendly tool with students and learners.

Keywords: Digital tools, methodological strategy, inclusive, digital age, technology.

VIII. INTRODUCCIÓN

La tecnología reúne una gama de procesos, diseño y evaluación que buscan formas de aprendizaje más innovadoras para los estudiantes, demostrando que no se trata solo de usar computadoras en el aula, sino que va más allá, ya que persigue un objetivo educativo. Así mismo, ha estado presente en los últimos años en todos los niveles de educación, es así que, como futuros profesionales de la educación se deberá buscar las metodologías de estudio acorde a la demanda que presenten los educandos en el proceso de aprendizaje.

Los distintos recursos tecnológicos existentes ofrecen una gran cantidad de beneficios como es el acceso inmediato a la información, el tiempo que se ahorra el docente en resolver algunos acontecimientos académicos y el aprendizaje significativo que pueden aprovechar los estudiantes.

Así también, con el objetivo de mejorar el sistema educativo se ha visto la necesidad de emplear herramientas tecnológicas, las mismas que pueden servir a los maestros como material de apoyo para la elaboración de sus planificaciones, proyectos y demás. Así mismo, el discente puede mejorar su rendimiento académico, aclarar dudas, realizar deberes, trabajos de forma rápida y eficaz.

Las TICS deben ser aprovechadas al máximo por las instituciones educativas, puesto que servirán como base para un buen aprendizaje en los educandos. De igual manera adaptarlas a cada contexto educativo y ser utilizadas con la mayor responsabilidad del caso, puesto que, estos recursos estarán presentes a lo largo de la formación académica de la sociedad.

Es así que, en este proyecto de investigación se evidencia algunas herramientas digitales que pueden ser utilizadas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje como alternativas al estilo tradicional empleado en las instituciones de educación.

1 TEMA

Herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia metodológica para crear un ambiente inclusivo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el año 2022.

2 ANTECEDENTES

Este proyecto de investigación busca determinar las diferentes herramientas digitales que ayudarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desconocimiento por parte de los educandos acerca de las nuevas tecnologías, hacen que haya una brecha en la educación actual, así pues la metodología empleada fue en base al método cualitativo y cuantitativo, de igual forma, los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la encuesta, donde se evidencio resultados favorables, siendo el más destacado el poco conocimiento sobre las Tecnologías de las Información y Comunicación en los estudiantes.

Debemos reconocer que las TIC nos ofrecen muchas oportunidades aunque siempre tenga aspectos muy cuestionables, pero lo que sí está claro es que no podemos negarnos ni negarles a los niños el acceso a las tecnologías porque ya son parte cotidiana de nuestra vida. (Quiroga et al., 2019, p. 79)

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación. En este sentido creemos que la universidad y los centros educativos en general, deben integrar también la nueva cultura: de alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, o como instrumento cognitivo, etc. En ese entendido la

computadora se utiliza con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas. (Gavilanes et al., 2019, p. 427)

La nueva era de la tecnología obliga a la educación a cambiar desde sus bases para conseguir en los estudiantes una formación integral y como parte de ella, la habilidad de aprender, a hacer, a vivir y a convivir. Desde esta perspectiva, la educación tecnológica es un método y una técnica que estimulan ese compromiso. Por tal razón las instituciones educativas al buscar formar y desarrollar competencias en sus estudiantes, deben prepararlos a nuevos retos para afrontar las situaciones particulares que se pueden presentar en un mundo de constante cambio y crecimiento. Sin embargo, actualmente es evidente que algunas instituciones educativas todavía no se convencen de que se deben aprovechar los cambios tecnológicos y los beneficios que éstas pueden ofrecer al momento de desarrollar y formar a los estudiantes. (Navarrete & Mendieta, 2018, p. 126)

Así pues, la tecnología dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje son de mucha utilidad, puesto que, con el paso del tiempo la era digital ira tomando fuerza en nuestro diario vivir y por ende debemos acoplarnos a la nuevas espacios educativos que predominará en las instituciones de educación.

Experiencias previas de investigaciones sobre el tema

Palacios (2021), mediante la elaboración de su investigación “Herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tarqui, Calderón, D. M. Q., Período 2019-2020” de la Universidad Central del Ecuador, en donde se evidencio la siguiente conclusión:

Para mejorar el desempeño docente y la gestión del aprendizaje, se recogieron tres herramientas: una de planificación y organización de clases virtuales (Google Classroom); una para búsqueda y creación de actividades y contenidos digitales (ZonaClic), en consonancia con el acápite anterior sobre desarrollo de destrezas de los estudiantes; y una herramienta para facilitar la evaluación formativa online (Quizizz). (Palacios, 2014, p. 16)

Para la implementación de herramientas digitales en el proceso académico es de suma importancia tomar en cuenta varios aspectos como: el diagnóstico, el manejo y la evaluación, puesto que, con ello se logrará un mejor rendimiento en los docentes y estudiantes al momento de poner en práctica estas innovadoras metodologías de estudio.

Noroña (2022), elaboro la siguiente investigación “Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo

año básica de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, año 2021” de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se llegó a las siguientes conclusiones.

El uso de herramientas digitales es muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los campos y más aún en la asignatura de matemáticas, el docente debe aplicar variedad de recursos interactivos para fortalecer el mismo, en la actualidad existe una gama de programas educativos, fáciles de entender y sobre todo gratuitos.

En cuanto al uso de herramientas digitales basados en los instrumentos de medición aplicados, existe la competencia y el interés en el uso de tecnología por parte de los estudiantes, el beneficio según los resultados es evidente en las áreas de geometría y estadística, pero la poca utilización de estos programas educativos en álgebra y funciones hace que el aprovechamiento no sea óptimo en este bloque. (Noroña, 2022, p. 54)

En primer lugar, el docente será la persona encargada de elegir las herramientas más apropiadas, que cumpla con la demanda académica de los estudiantes, con ello poder conseguir una alternativa metodológica para impartir su clase de manera interactiva, innovadora y entendible.

La importancia de esta alternativa educacional dependerá de cada uno de los educandos, puesto que, los beneficios que ofrecen estas aplicaciones servirán para su formación profesional.

Villalobos (2019), elaboró la investigación “Herramientas digitales que potencian la enseñanza de la geografía.” De la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en donde se evidencio la siguiente conclusión:

No se trata de sobredimensionar las posibilidades pedagógicas y didácticas de estas tecnologías, tampoco de minimizar su potencial debido a la escasa disponibilidad de equipos en muchas instituciones educativas. Lo fundamental es mantener una reflexión profunda y seria que, desde la teoría y la práctica, orienten la construcción de nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje apoyados en la riqueza de los medios digitales. (Villalobos, 2019, p. 50)

El uso de metodologías diferentes e innovadoras en el proceso educativo lleva consigo muchas exigencias como: contar con recursos económicos y tecnológicos, los cuales no siempre están al alcance de todos, pues se debería buscar alternativas.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Al mencionar Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), nos referimos a los desarrollos tecnológicos que nos permite adquirir información objetiva, lo que significa más acceso a herramientas digitales que permiten la construcción de conocimientos significativos. El rol de las TICS en el proceso enseñanza-aprendizaje es mejorar, ayudar e innovar.

La era digital está tomando fuerza dentro de los sistemas de educación a nivel mundial, ayudando a estudiantes a desarrollar sus conocimientos de manera inmediata y con total accesibilidad a variada información. Es así que Camacho et al., (2020) nos dice:

El sistema educativo en el siglo XXI ha buscado integrar los métodos de enseñanza, el rol del docente, la población estudiantil, con la tecnología educativa, pero a pesar de muchos esfuerzos, un gran porcentaje de la población se encuentra fuera del alcance tecnológico digital, trayendo como consecuencia continuar con los métodos básicos y presenciar la deserción estudiantil. (p.467)

Sin embargo, la situación de cada país es distinta debido a que no todas las regiones cuentan con los recursos necesarios para emplear estos instrumentos tecnológicos en el proceso educativo.

Para Vinueza & Simbaña (2017) “Ecuador presenta atrasos en el uso de las TIC y en infraestructura de comunicaciones, situación que afecta al desarrollo

productivo nacional y a la creación de puestos de trabajo para los jóvenes que ingresan al mercado laboral” (p. 361)

En nuestro país los recursos tecnológicos dentro del aula han sido implementados de manera abrupta, debido a la llegada de la pandemia COVID-19. Por lo que instituciones y docentes se han visto en la necesidad de sustituir el papel y el lápiz por la tecnología en el desarrollo de sus clases.

Así mismo, en el cantón Guaranda de la provincia de Bolívar en determinadas unidades educativas se ha podido evidencia la implementación de algunas herramientas tecnológicas en el sistema educativo. No obstante, el desinterés por parte de las autoridades de educación ha hecho que estas transformaciones educativas se retrasen.

Por consiguiente, los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” no poseen el conocimiento básico sobre ciertos materiales tecnológicos que pueden contribuir en su formación académica. Estas problemáticas presentes incitan a la necesidad de implementar nuevas herramientas digitales, con el objetivo de garantizar mejores resultados de aprendizaje dentro del aula de clase.

3.2 Formulación del problema

En virtud de ello se plantea el siguiente problema:

¿Como ayudará las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje como estrategia metodológica para crear un ambiente inclusivo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el periodo académico 2021-2022?

4 JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo de investigación es importante puesto que se lo realiza con el propósito de implementar nuevas e innovadoras herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden contribuir a una mejora en la comunicación e interacción entre docente-estudiante, así mismo, poder conocer a profundidad las funciones elementales de estas aplicaciones.

Así mismo, es relevante mencionar el uso de estos recursos digitales en el entorno de aprendizaje para que los discentes puedan crear espacios de conocimientos óptimos en donde se vea evidenciado el progreso de su desarrollo estudiantil.

Las herramientas digitales definidas como programas de software propician el aprendizaje activo-colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje y junto con la información existente en la red ayudan a los estudiantes a preparar material para su proceso de formación académica. Así también, se las conocen como herramientas de gestión del tiempo y apoyo académico.

Esta investigación es pertinente, puesto que, la implementación de estas innovadoras herramientas ayudara a la comunidad educativa a desarrollar mejores metodologías de estudio, así mismo, propiciar espacios de integración académica entre todos los involucrados.

La novedad científica, busca despertar la curiosidad metacognitiva en los discentes de la mano de las nuevas tecnologías, así también, fortalecer los conocimientos y habilidades que tengan los alumnos. La tecnología es utilizada en

otras actividades fuera del aula, lo primordial es su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo es viable puesto que los beneficiados serán los estudiantes del séptimo año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”, del cantón Guaranda provincia de Bolívar, debido a que los resultados de este proyecto permitirán implementar herramientas digitales como una estrategia innovadora dentro del aula de clase. Es así que, el objetivo primordial es la misión de transformar la educación y adaptarla a las nuevas demandas educativas que se pueden presentar.

Finalmente, se cree firmemente en las amplias oportunidades que podrían brindar estas herramientas si su expansión y uso son correctos. Reforzar la integración del estudiantado, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje son algunos de los aspectos que se verán favorecidos por ellas.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo General:

Determinar las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, como estrategia metodológica para crear un ambiente inclusivo en los estudiantes de séptimo año de EGB en la escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

5.2 Objetivos Específicos:

OE1: Analizar teóricamente la herramienta Canva a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OE2: Identificar las funciones de la aplicación para orientar a los estudiantes en el proceso educativo.

OE3: Proponer una guía de uso como estrategia metodológica en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 Las TICS

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. En efecto, ninguna otra tecnología originó tan grandes mutaciones en la sociedad, en la cultura y en la economía. La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las TIC a escala global. (Suasnabas & Díaz, 2017, p. 737)

6.1.2 Las TICS en la educación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se han convertido en la parte fundamental para la relación académica entre docente-estudiante, conjuntamente con las distintas herramientas digitales se han vuelto una metodología de estudio imprescindible en el proceso educativo, donde se tomará como material de apoyo para las instituciones educativas, docentes y estudiantes. (Hernandez, 2017).

6.1.3 La tecnología

Hoy en día en un mundo globalizado y competitivo donde el uso de la tecnología ha impactado en todos los ámbitos del quehacer humano, el ambiente educativo no podría estar aislado del uso inteligente de la

Tecnología Información y Comunicación (TIC), teniendo como objetivo principal transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. (Cevallos et al., 2020, p. 87)

6.1.4 Tecnología educativa

Se define a la tecnología educativa como el contexto en donde se da el proceso pedagógico, siendo el principal objetivo la implementación de los medios tecnológicos, con ello los distintos escenarios de educación tengan acceso a la información que pueden ofrecer las Tics. (Area, 2009).

6.1.5 Plataformas virtuales

Las plataformas educativas o virtuales es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es crear y gestionar cursos completos en línea sin necesidad de tener experiencia en la programación. Cuando se diseña una plataforma educativa debe de orientar sus actividades a dos aplicaciones: la educación a distancias y apoyo y complemento de la educación presencial. (Vital, 2021, p. 10)

6.1.6 Herramientas digitales

En la actualidad las herramientas digitales constituyen una parte fundamental en el aula de clase, debido a la evolución de la educación. Algunas de estas son elaboradas exclusivamente para satisfacer las demandas tanto de estudiantes como docentes. Así mismo, existen otras herramientas que no son creadas con estos fines, sin embargo, con la adaptación correcta, se puede obtener

resultados favorables que contribuyan al proceso de aprendizaje. (Ccoa & Alvites, 2021).

6.1.7 Ventajas de las herramientas digitales

- Facilitan la comunicación entre el docente y estudiante mediante mensajes, videoconferencias o llamadas.
- Hace del proceso enseñanza-aprendizaje una actividad entretenida, interactiva, divertida y sobre todo despierta la curiosidad en los educandos.
- Funcionan como una metodología de estudio innovadora, ayudando en la realización de trabajos, tareas y demás.
- Libre acceso a la búsqueda de información de forma rápida y concisa, esto debido a los motores de búsqueda que ofrecen las herramientas tecnológicas.

6.1.8 Uso de herramientas digitales en la educación

La implementación de herramientas digitales en educación, en especial en las escuelas, se convierte en una estrategia innovadora para aquellas instituciones que requieren aumentar el desarrollo de habilidades comunicativas entre sus estudiantes para fortalecerse educativamente y ser referente en el uso y apropiación de las TIC, motivando de forma indefinida el análisis del conocimiento desde las diferentes ópticas escolares. (Berrocal & Aravena, 2021, p. 7304)

6.1.9 Herramientas digitales aplicables en aulas virtuales

Nombre de la herramienta	Funcionamiento	Enlace/Link
Canva	Sirve para crear, editar y modificar imágenes, videos, infografías, presentaciones, mapas mentales, diapositivas y más.	https://www.canva.com/
Quizizz	Su función es crear cuestionarios, pruebas o test para evaluar conocimientos, de manera dinámica y creativa.	https://quizizz.com/
Google Meet	Se usa para realizar videoconferencias, así también son utilizadas como aulas virtuales.	https://meet.google.com/
Gmail	Sirve para enviar y recibir imágenes, videos, documentos en todos los formatos, también almacena información.	https://mail.google.com/
Moodle	Su función es crear ambientes de aprendizajes o aulas virtuales. Proveyendo de cursos, talleres e información académica.	https://moodle.org/
Zoom	Sirve para realizar videoconferencias de manera gratuita.	https://zoom.us/

WhatsApp	Se usa para realizar llamadas, videollamadas y como canal de comunicación.	https://web.whatsapp.com/
Facebook	Se utiliza como medio de comunicación a través de mensajes o videollamadas.	https://www.facebook.com/

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022).

6.1.10 Canva:

Es una herramienta dirigida al público en general, se puede utilizar de forma gratuita con una variedad de opciones y pagada para funciones más avanzadas. Permite realizar presentaciones, logos, imágenes, videos y más. Así también, contiene la opción imprimir y guardar tus trabajos. (Fernández, 2020)

6.1.11 Quizizz:

Es una plataforma que nos permite elaborar cuestionarios, test o evaluaciones, que pueden ser resueltas desde cualquier dispositivo electrónico y en cualquier momento. Las características de esta aplicación son amigables con los estudiantes, haciendo de esta actividad una forma entretenida de aprender. (Ordóñez, 2020)

6.1.12 Google Meet:

Las instituciones educativas por medio de sus docentes, al momento de utilizar esta herramienta tienen la posibilidad de planear reuniones y/o videoconferencias en cualquier momento del día. Esta aplicación funciona en cualquier dispositivo tecnológico que cuente con una conexión a internet, sin importar su lugar de residencia o establecimiento educativo. (Cedeño et al., 2020).

6.1.13 Gmail:

Ofrece el servicio de correo electrónico, el cual sirve para enviar y recibir información, imágenes, videos y documentos en varios formatos. Así también, tiene varias opciones adicionales como Google Meet, Google Classroom y Hangouts, las cuales sirven como material de apoyo para los docentes y estudiantes.

6.1.14 Moodle:

Es una plataforma exclusivamente para ser implementada en el ámbito educativo, está basada en la metodología del constructivismo puesto que, el conocimiento se construye de a poco y no se basa únicamente en la transmisión de información, la optimo será de la teoría a la práctica, y esta herramienta será de gran ayuda. (Acibeiro, 2021)

6.1.15 Zoom:

Hoy en día no se necesita del contacto físico para una reunión, es por eso que según Fainholc (2021) “El zoom presenta una uniformidad de formato virtual. Sin espacio físico constituye una realidad: la realidad virtual.” (p. 4).

6.1.16 WhatsApp:

En la educación actual se observa la gran utilidad de estas herramientas tecnológicas, es así que, de acuerdo con Barrio & Ruíz (2017) “el WhatsApp que han hecho furor entre los adolescentes, ya que no solo pueden enviar textos escritos sino también fotografías, vídeos, etc.... y, debido a su fácil acceso y bajo costo, se ha extendido por todo el mundo” (p. 25).

6.1.17 Facebook:

Se define como una aplicación, que tiene como principal objetivo que puedan interactuar entre dos o varias personas en base a mensajes de texto y/o videollamadas. Esta herramienta ha pasado de ser una red social a una herramienta de apoyo estudiantil en los procesos de aprendizaje.

6.1.18 Redes sociales

Dentro de las instituciones educativas cumple la función como medio de comunicación entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa entre sí. En varios contextos educativos ya sea en educación primaria, secundaria o superior se emplean estas herramientas. Además de cumplir el rol de apoyo en el proceso de aprendizaje, ayudando en la formación académica de cada individuo. (Mero et al., 2017)

6.1.19 Aulas virtuales

Con renovadas disposiciones personales y distintas posibilidades de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), súbitamente las aulas virtuales se constituyeron en los sitios educativos. En estos espacios sociales se hace necesario tener dispositivos digitales, conectividad a internet y saber usar herramientas tecnológicas para que circulen los saberes disciplinares y, al mismo tiempo, podamos atender la dimensión pedagógica del cuidado del otro. (De Luca, 2020, p. 1)

6.1.20 Enseñanza

De acuerdo con Cousine (2014) “Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos” (p.1).

También, a la enseñanza se la puede denominar como una actividad que asume la meta de enseñar a los educandos. Esta acción conlleva un trabajo conjunto entre la teoría y la práctica, con ello, poder conseguir mejores resultados de aprendizaje.

6.1.21 Aprendizaje

Hablamos del aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar. (Sarmiento, 2007, p.41).

6.1.22 Aprendizaje significativo

Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las

estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos. (Garcés et al., 2018, p. 236)

6.1.23 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes. Se reafirma la función social de la educación, que consiste en transmitir de una generación a otros conocimientos, capacidades, ideas, experiencias sociales y formas de conducta. (Trujillo, 2019, p. 3).

6.1.24 El proceso de enseñanza-aprendizaje y las TICS

El proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las nuevas tecnologías demuestra la capacidad de adaptar la información de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, permitiéndoles elegir cuándo, cómo y dónde aprender. En la red el proceso de enseñanza y aprendizaje es más personalizado, lo que aumenta el potencial para desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y didácticas en los estudiantes.

6.1.25 El rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En la actualidad el docente es el encargado de construir nuevas metodologías de estudio que vayan de la mano de la tecnología. Es decir, están

llamados hacer uso de las distintas herramientas digitales que puede ofrecer el internet, ya que con la implementación de estos recursos se buscará una forma de enseñanza innovadora, reflexiva y crítica. (Calderón & Loja, 2018)

Así también, el profesor será la persona que realice actividades de integración en el aula de clase, con el objetivo de buscar la inclusión entre todos los educandos, despertando el interés por trabajar en forma grupal y de manera colaborativa.

6.1.26 Inclusión educativa

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. (Martín et al., 2017, p. 93)

6.1.27 Importancia de la inclusión educativa

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una

oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. (García, 2019, p. 47)

6.1.28 Las Tics y la inclusión educativa

Hablar de TIC e inclusión, es percibir esta relación desde dos posiciones, una se refiere a que con su utilización se puede favorecer el alcanzar una educación de calidad y eliminar o disminuir con su incorporación las barreras que impiden el acercamiento de todas las personas a la educación, a la cultura y al mundo laboral; y dos, en reflexionar que en su diseño e incorporación podemos crear tanto entornos y escenarios accesibles como inalcanzables, y que con ello más que permitir el acceso a determinados colectivos lo que se haga es crear una nueva forma de exclusión social. (Cabero & Ruiz, 2018, p. 20)

6.1.29 Aula inclusiva

El aula inclusiva, entendida como la “unidad básica de atención” y como la comunidad en la que los niños comparten experiencias de enseñanza y aprendizaje con sus iguales, con sus maestros y con otras personas involucradas en el proceso, en un ambiente de respeto y de oportunidad que asegura el éxito. (Ávila & Esquivel, 2009, p. 70)

6.1.30 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en

sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo (Bonilla et al., 2020, p. 27)

Las estrategias metodológicas se denominan como recursos que intervienen en el proceso de enseñanza, ayudando a la creación de espacios en donde se trabaje en las nuevas formas de aprender y enseñar.

6.1.31 Clasificación de las estrategias metodológicas

Para (Gutiérrez-Delgado et al., 2018, p. 39) las estrategias metodológicas se clasifican en las siguientes:

- **Pre-instruccionales:** Se definen como el espacio en donde el maestro realiza la planificación docente antes de dar inicio a su clase.
- **Co-instruccionales:** Estas estrategias se dan en el momento que el profesor imparte su clase, pueden emplearse de diferentes formas ya sea trabajo grupal o de socialización estudiantil. Tomando en cuenta las experiencias de los estudiantes, con eso aplicar la estrategia adecuada y conseguir un aprendizaje significativo.
- **Post-instruccionales:** son las actividades que el docente pondrá en práctica para evaluar los logros alcanzados por los discentes.

6.1.32 Estrategias metodológicas y la inclusión educativa

Una escuela inclusiva ofrece a todos sus alumnos las mismas oportunidades educativas, dentro de la equidad y género, aunado a ello, aporta estrategias metodológicas necesarias para su progreso académico y personal, por eso no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de valores que se deben de reforzar desde el hogar, para hacer unos hijos que acepten las diferencias de sus compañeros de clase. (Vargas, 2019)

6.2 Teoría Legal

A continuación, se mencionan algunos artículos que sustentan este proyecto de investigación:

6.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El **artículo 26** de la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 16).

El gobierno nacional de turno será el encargado de garantizar una educación pública óptima para todos los sectores sociales del estado ecuatoriano, garantizando los mismos derechos y oportunidades.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de

los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

6.2.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En el **artículo 2**, literal b de la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL nos dice:

Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

En el **artículo 6** de las obligaciones del estado ecuatoriano, literal j, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011) manifiesta “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 19)

A través de este texto se hace referencia la utilización de la tecnología como método de enseñanza para el desenvolvimiento social, profesional y académico de los estudiantes.

6.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En el **Artículo 37** del Código de la niñez y adolescencia (2017), manifiesta lo siguiente:

Derecho a la educación. • Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.** Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- 2.** Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- 3.** Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- 4.** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

6.2.4 TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como

acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

6.3 Teoría Referencial

6.3.1 Ubicación geográfica, histórica, poblacional.

Manuel de Echeandía, nacido en 1783 en Guaranda y muerto en 1850 en Caracas. De procedencia criolla, colaboró activamente en la independencia de Venezuela. Desempeñó cargos de importancia económica en la Gran Colombia y luego en Venezuela, tras su separación de Colombia.

En 1902 se fundó la escuela que llevaría nombre de “Manuel de Echeandía” por disposición del señor presidente General Eloy Alfaro, rindiendo así un homenaje merecido al prócer guarandeño Don Manuel de Echeandía.

El 27 de octubre de 1908, el colegio superior de instituciones públicas, petición de los representantes a congreso por provincia, señores Roberto Arregui M. y Camilo Montenegro de organización del colegio Echeandía, este plantel elevándole la categoría de institución normal, siendo la primera directora la Sra. Enriqueta Arregui de Montenegro hasta el año 1912, habiendo impulsado eficazmente la enseñanza.

La señora Enriqueta Arregui de Montenegro le cedió a la señorita Lucrecia Vadillo quien introdujo varias importantes reformas y después de haber elaborado eficazmente su periodo lectivo, cedió en el año 1915 a la señorita Lucrecia Vadillo y, por último, cedió a la señorita Carmen Mideros, quiteña quien, permaneció al frente del plantel durante el año 1915-1916.

En la actualidad, la escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”, ubicada en las calles 7 de mayo 602 y Manuela Cañizares en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla perteneciente al cantón Guaranda en la provincia de Bolívar, es un centro educativo fiscal con modalidad de estudio presencial y jornada matutina, su oferta va desde primero hasta séptimo grado de EGB.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo.

7.1.1 Enfoque Cuantitativo

El proceso cuantitativo inicia con una recolección de datos de una realidad objetiva o construida lo que la hace empírica y deductiva. El proceso en su conjunto inicia con la definición de una idea, tema o área que el investigador selecciona. Esta idea facilita el planteamiento de un problema lo que facilita la revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, que permita al investigador visualizar el alcance del estudio. (Otero, 2018, p. 5)

7.1.2 Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo (también conocido como investigación naturalista, fenomenológica o interpretativa) es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Se utiliza en primer lugar para descubrir y perfeccionar preguntas de investigación. (Hernández et al., 2014, p. 19)

7.2 Tipos de investigación

7.2.1 Investigación exploratoria

Este tipo de investigación se centra en analizar e investigar aspectos concretos de la realidad que aún no han sido analizados en profundidad.

Básicamente se trata de una exploración o primer acercamiento que permite que investigaciones posteriores puedan dirigirse a un análisis de la temática tratada. (Castillero, 2017)

7.2.2 Investigación descriptiva

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio. (Ramos, 2020, p. 2)

7.2.3 Investigación experimental

La investigación experimental es aquella que se lleva a cabo manteniendo una serie de variables de control constantes, mientras el resto se miden como sujetos del experimento. El objetivo de la investigación experimental, por tanto, es conocer los cambios que se dan en una variable dependiente al modificar una o varias independientes. Pero eso sí, las demás se mantienen constantes. (Rus Arias, 2020)

7.3 Métodos de investigación

7.3.1 Método Inductivo

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un

resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.
(Abreu, 2014, p. 200)

7.3.2 Método Deductivo

La deducción es una forma del razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. Este método solo es aplicable una vez se comprueba que el fenómeno o suceso particular que se investiga pertenece a la categoría de fenómenos o sucesos contemplados por la ley científica general. (Quesada & Medina, 2020, p. 13)

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Encuesta:

Constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. (Torres et al., 2019, p. 4)

Aplicamos la encuesta a estudiantes del séptimo año de EGB, con el objetivo de verificar su conocimiento acerca de las herramientas digitales y poder trabajar en este proyecto de investigación.

7.4.2 Entrevista:

En una entrevista además de obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante, anotando el encuestador además de las respuestas tal cual salen de la boca del entrevistado, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista. (Torres & Paz, 2019, p. 13)

Este instrumento fue aplicado al docente en el aula de clase, esto con el fin de conocer si el maestro utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos y emplea metodologías de estudio innovadores para captar la atención de los educandos.

7.5 Población y muestra

7.5.1 Población

De acuerdo con Arias et al. (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202)

Ante ello, los estudiantes del séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” serán la población en donde se va a desarrollar este trabajo de investigación.

7.5.2 Muestra

Para Quispe et al. (2020) “El cálculo de tamaño de muestra es un aspecto esencial del diseño de estudios cuantitativos. Un adecuado tamaño de muestra nos

permite determinar cuál es la mínima cantidad de participantes necesarios para probar nuestra hipótesis de interés” (p. 82)

Así pues, la muestra con la cual se va a trabajar es de 30 estudiantes del séptimo grado de EGB, en donde vamos a desarrollar un espacio educativo con los mismos.

Estudiantes	30
Docentes	1
Total población:	31

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

7.6 Procesamiento de información

Para el procesamiento de la información será necesario partir desde una previa observación sobre el estado académico de los estudiantes, seguidamente, verificar el grado de conocimiento y manejo que poseen sobre las herramientas digitales mediante una encuesta. Se obtendrá datos cuantitativos y cualitativos los cuales serán procesados y verificados para tener un control sobre la investigación realizada.

De igual manera, se empleará las aplicaciones Word y Excel para el análisis e interpretación de resultados, siendo unas herramientas muy útiles en el desarrollo de esta investigación.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 01: ¿Sabe cómo funciona las herramientas digitales como: Gmail, WhatsApp, Zoom, Google Meet y Facebook?

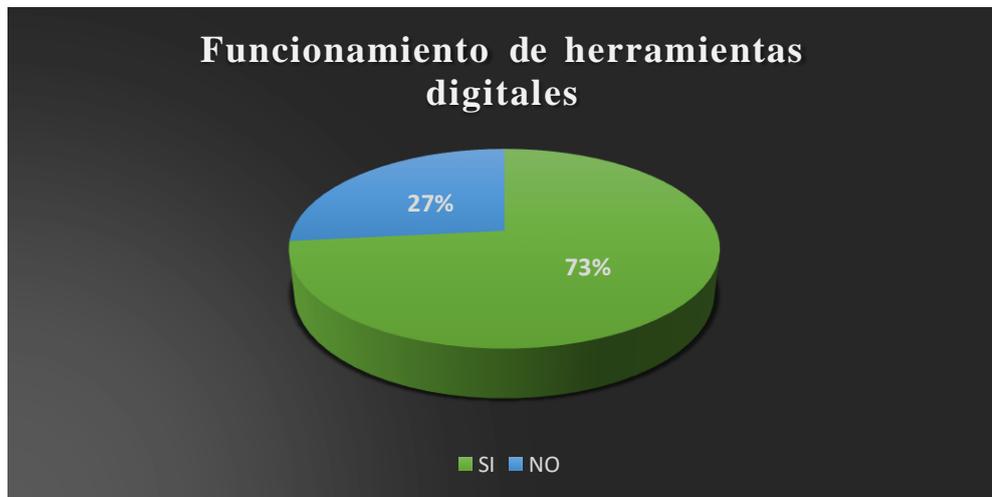
Tabla 1: Funcionamiento de las herramientas digitales

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	22	73%
b) No	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 1: Funcionamiento de las herramientas digitales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

De este análisis se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados conocen sobre el funcionamiento de algunas herramientas digitales para el desarrollo académico, mientras que un pequeño número de encuestados desconocen de ellas.

Pregunta N° 02: ¿Cuenta con al menos un celular o una computadora en casa?

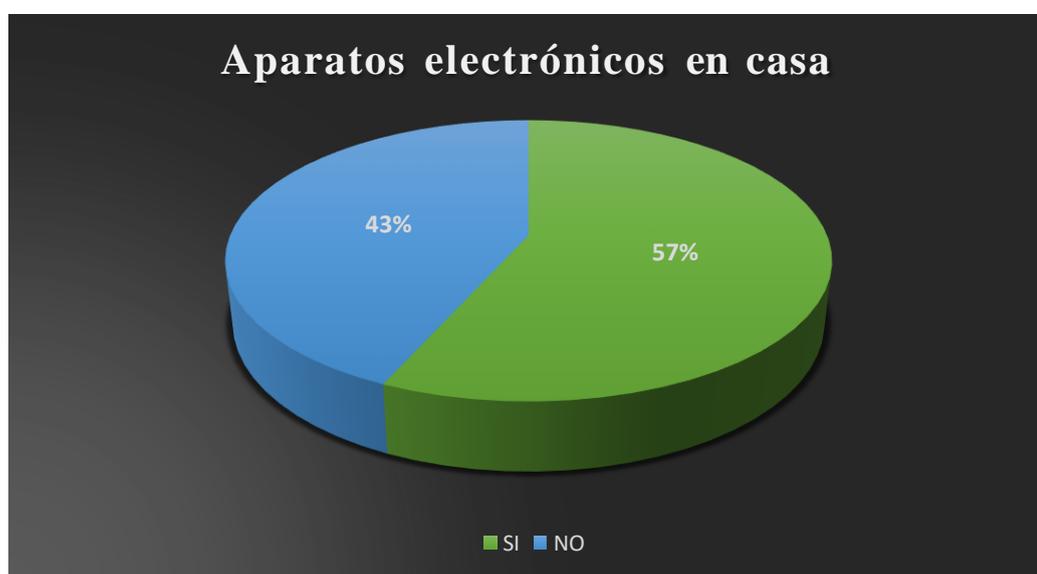
Tabla 2: Aparatos electrónicos en casa

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	17	57%
b) No	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 2: Aparatos electrónicos en casa



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar claramente que un poco más de la mitad de los educandos encuestados poseen algún aparato electrónico en casa, mientras que el resto no cuentan con estos recursos de apoyo académico.

Pregunta N° 03: ¿En las clases virtuales utiliza herramientas como Google Meet o Zoom?

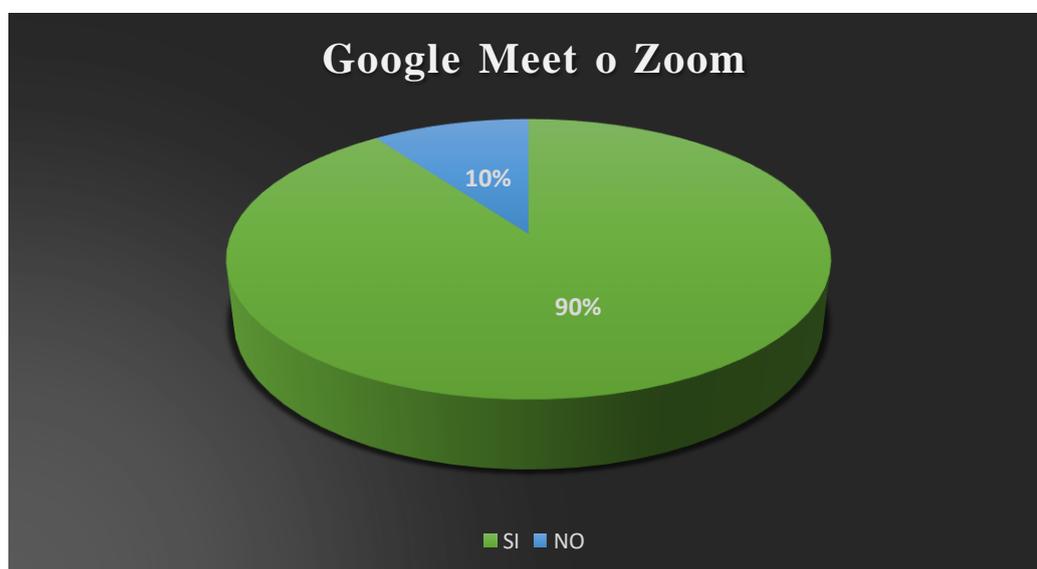
Tabla 3: Google Meet o Zoom

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	27	90%
b) No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 3: Google Meet o Zoom



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar que casi en su totalidad los encuestados utilizan el Zoom o Google Teams al momento de recibir clases virtuales, en tanto que un porcentaje mínimo de educandos no utilizan estas herramientas.

Pregunta N° 04: ¿Su docente utiliza herramientas digitales para comunicarse con ustedes?

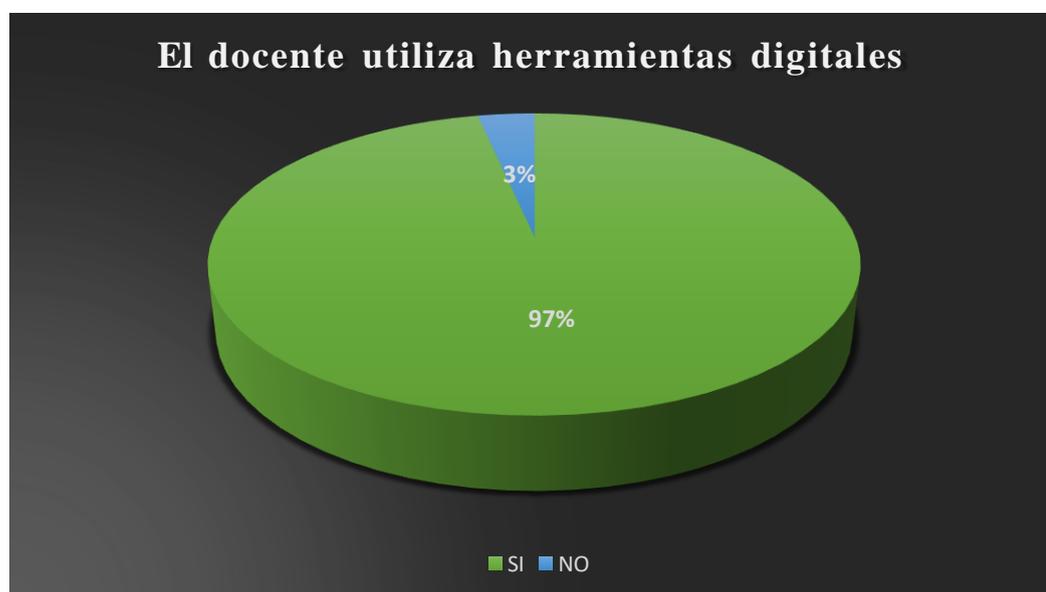
Tabla 4: El docente utiliza herramientas digitales

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	29	97%
b) No	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 4: El docente utiliza herramientas digitales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

De este análisis se puede deducir que en porcentaje muy alto los alumnos manifiestan que el docente emplea las herramientas digitales para comunicarse con ellos, mientras que un solo estudiante encuestado manifiesta que su maestro no hace uso de estos recursos.

Pregunta N° 05: ¿Le gustaría conocer más herramientas digitales como apoyo en su proceso educativo?

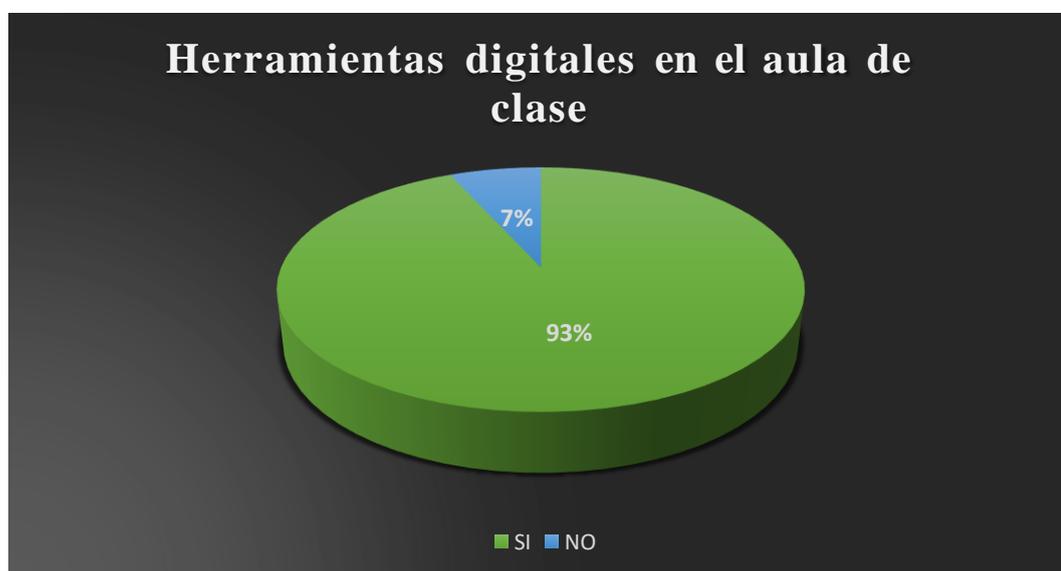
Tabla 5: Herramientas digitales en el aula de clase

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	28	%
b) No	2	%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 5: Herramientas digitales en el aula de clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

Entre la población encuestada se puede observar que casi en su totalidad han manifestado que están gustosos de conocer más herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo en su proceso formativo, en tanto que, solo una persona encuestada está en desacuerdo.

Pregunta N° 06: ¿Las herramientas digitales propician un aprendizaje activo y colaborativo?

Tabla 6: Las herramientas digitales propician aprendizajes activos y colaborativos

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	25	83%
b) No	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 6: Las herramientas digitales propician aprendizajes activos y colaborativos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

Del total de encuestados se evidencia que una gran parte de encuestados creen que las herramientas digitales si propician un aprendizaje activo y colaborativo, mientras que en su minoría manifiestan su desacuerdo ante este anunciado.

Pregunta N° 07: ¿Ha utilizado o escuchado hablar sobre la herramienta Canva?

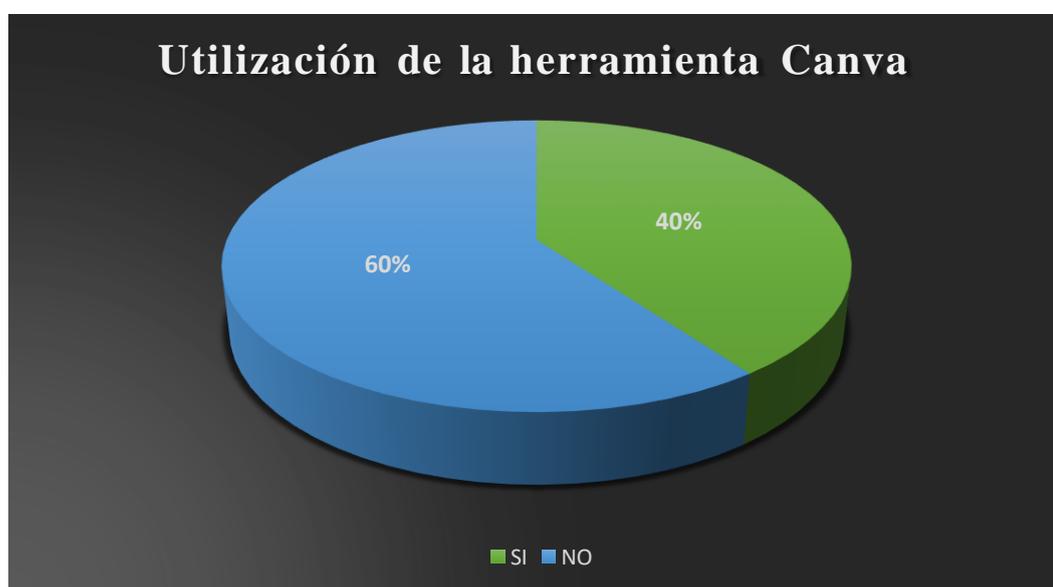
Tabla 7: Utilización de la herramienta Canva

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	12	%
b) No	18	%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 7: Utilización de la herramienta Canva



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos se puede evidenciar que un poco más de la mitad de los encuestados no tienen conocimiento sobre la herramienta Canva, en tanto que el resto de estudiantes si han utilizado este recurso.

Pregunta N° 08: ¿Sabe utilizar adecuadamente el internet?

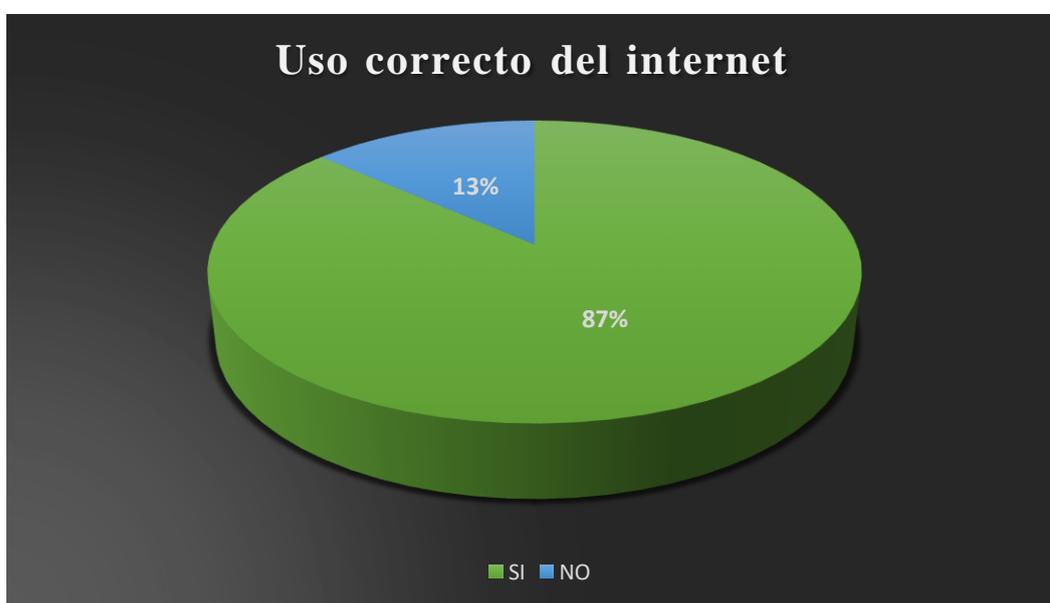
Tabla 8: *Uso correcto del internet*

OPCIÓN	<i>f_i</i>	<i>F_a</i>
a) Si	26	87%
b) No	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Gráfico 8: *Uso correcto del internet*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Elaborado por: Pacheco y Chisag (2022)

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados se puede evidenciar que casi en su mayoría saben utilizar adecuadamente el internet, en tanto que unos pocos educandos no saben sobre el funcionamiento de este recurso tecnológico.

8.1 MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

N°	Pregunta	Interpretación	Conclusión(s)
01	¿Las herramientas digitales permiten el interés y ampliar los conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si, las herramientas son un complemento necesario para ahondar más en el conocimiento de los alumnos.	La docente manifestó que son de gran relevancia los recursos tecnológicos, con ello se podrá mejorar la calidad de la educación.
02	¿Las herramientas digitales sirven como estrategia metodológica para una formación dinámica, innovadora, crítica y creativa dentro de un ambiente educativo?	Si, en todos los contextos educativos las herramientas siempre serán un instrumento importante en la formación de los estudiantes.	La tecnología es una gran alternativa para la formación académica de los estudiantes, siempre y cuando sea correctamente direccionada y puesta en práctica por el discente.
03	¿Utiliza con frecuencia herramientas digitales como Zoom, Google Meet, WhatsApp?	Las aplicaciones que utilizamos son Google Meet para las sesiones de clase y el WhatsApp para comunicarse con los padres de familia y estudiantes para el envío de tareas y trabajos.	Se evidenció que las aplicaciones utilizadas en el procesos de aprendizaje son muy limitantes, esto nos aleja de una mejor calidad educativa.

04	¿Usted ha puesto en práctica herramientas digitales como Canva, Quizz o Moodle?	Hemos utilizado muy poco estas aplicaciones, debido a que no las empleamos muy seguido.	El desconocimiento de las TICS hace que no sean empleadas aplicaciones que sirven como material de apoyo, tanto a docentes como estudiantes.
05	¿Considera usted que es importante la implementación de nuevas herramientas digitales para mejorar el sistema educativo?	Si, estamos entrando a una nueva era digital, por eso debemos adaptarnos y aprovecharla al máximo.	La docente manifiesta que en la actualidad el uso de las herramientas es importante. Puesto que, con ellos se busca crear mejores ambientes de aprendizaje.
06	¿Cree usted que todas las instituciones promueven nuevas metodologías de enseñanza?	No, algunos centros educativos se mantienen con los modelos tradicionales haciendo que la educación no progrese.	Se puede evidenciar en esta respuesta que, aún se mantiene en las instituciones de educación el modelo tradicional de enseñanza, no permitiendo que la educación de un paso hacia el progreso.
07	¿En la actualidad, cree usted que las herramientas digitales son una parte fundamental en el aula de clase?	Si, como docentes nos serán de gran ayuda para suprimir el tiempo y ahorrar recursos. A los estudiantes mucho	Las herramientas digitales llegaron para transformar la educación, innovar y reestructurar los modelos pedagógicos,

08	¿Las herramientas digitales tiene la ventaja de solo entretener?	No, estos recursos también tienen un fin educativo del cual debe ser aprovechado al máximo por todos.	Los recursos tecnológicos ofrecen una variedad de opciones para el usuario, ante ello, las aplicaciones de carácter educativo deben ser empleadas adecuadamente y sobre todo aprovechadas por los educandos.
-----------	--	---	--

9 CONCLUSIONES

- En el transcurso de este trabajo de investigación se pudo analizar a profundidad el funcionamiento de la herramienta digital a emplear, la misma que puede ser empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una aplicación de mucha interacción, en donde lograron despertar la creatividad de los alumnos.
- Se pudo precisar algunos instrumentos tecnológicos que pueden contribuir como metodologías de estudio en el aula y además establecer un desenvolvimiento óptimo en los estudiantes. La tecnología al paso de los días ira convirtiéndose en una herramienta más de ayuda en todos los contextos educativos, es así que, con la elaboración de este proyecto de investigación y como futuros profesionales de la educación se está dejando atrás los modelos educativos tradicionales, dando paso a las nueva era digital.
- Ante ello, se elaboró una guía de uso de la herramienta Canva, en la cual los estudiantes observaron el funcionamiento de cómo pueden manipularla y utilizarla para realizar trabajos, tareas, mapas mentales, presentaciones, etc. ya sea en el aula u hogar. Así mismo, esta aplicación sirve al maestro para la elaboración de material de apoyo el cual puede ser empleado en sus clases, todo ello con la finalidad de convertir a esta herramienta en un recurso adicional que promueva en el proceso de enseñanza el aprendizaje significativo.

10 PROPUESTA TECNOLÓGICA

Datos informativos:

Título: “Guía de uso de la aplicación Canva para perfeccionar el aprendizaje significativo”

Institución ejecutadora: Estudiantes de la “Universidad Estatal de Bolívar”

Institución ejecutada: Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía”

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la Escuela.

Ubicación: Calle 7 de mayo 602 y Manuela Cañizares-Guaranda

Responsables: Bryan Steeve Pacheco y Wilman Rolando Chisag

Introducción

La era digital ha tomado fuerza a nivel mundial en todos los contextos sociales, en especial en el educativo, es por ello que en estos espacios de aprendizaje se ve necesario inducir la tecnología como recurso en beneficio del aprendizaje de los educandos y maestros. Ante ello, se considera necesario generar una investigación que permita desarrollar contribuciones para el sistema de educación.

Así también, al momento de que la tecnología sea establecida como método de enseñanza, el objetivo será asegurar una formación profesional continua y que no exista desertores en estos procesos académicos.

Así mismo, la inducción de aplicaciones tecnológicas en el aula se está convirtiendo en una metodología más de estudio, puesto que la implementación de las mismas hace que tanto estudiantes como docentes pasen de tener un rol pasivo a ser más dinámico, activos y proactivos en el proceso de enseñanza, haciendo que la educación vaya en progreso. De igual manera, el uso de estas herramientas es muy inevitable debido a innumerables cambios que se avecinan en un futuro no muy lejano en los contenidos académicos y/o curriculares.

La tecnología cada día va avanzando a grandes pasos, por ende, como profesionales de la educación debemos encaminarnos a desarrollar nuevas estrategias de estudio que supriman los tiempos habituales a los cuales estábamos acostumbrados en los modelos tradicionales.

De tal manera, al momento de emplear en los contextos educativos plataformas virtuales, tal como es la herramienta Canva, en la cual se puede elaborar, editar, crear material de apoyo que contribuya con el docente y donde los

discentes puedan realizar tareas o trabajos de manera original; permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo en beneficio de la educación.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía de uso de la aplicación Canva para perfeccionar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Objetivos Específicos

OE1: Analizar el funcionamiento de la herramienta en la que sea trabajará.

OE2: Seleccionar la información que se empleara en la guía.

OE3: Capacitar a los estudiantes sobre la guía de uso de la aplicación Canva.

Desarrollo

Herramientas digitales

Hoy en día las tecnologías nos proporcionan gran variedad de recursos que permitirán generar cambios y proporcionar mejores aprendizajes a nuestros estudiantes, atendiendo cada una de sus necesidades, a través de información audiovisual, multimedia y más, así también nos brindan la facilidad de una comunicación más rápida con los diferentes actores educativos. (Andrade et al., 2020, p. 353)

Canva

En la actualidad Canva se ha convertido en un instrumento importante dentro de la planificación escolar. Al ser una herramienta online interactiva permite diseñar y planificar de forma sencilla y atractiva, plasma todo lo que nuestra imaginación es capaz de crear. Cabe recalcar que, Canva para educación es totalmente gratis, por ende, se puede acceder al 100% del contenido, tanto para el docente como el estudiante. Dicho de otro modo, la versión gratuita pone a disposición millones de plantillas, imágenes, presentaciones etc., que hará explotar la creatividad del alumno, con el objetivo de estimular el pensamiento creativo y generar ventajas en el rendimiento académico. (Pungaña, 2021, p. 9)

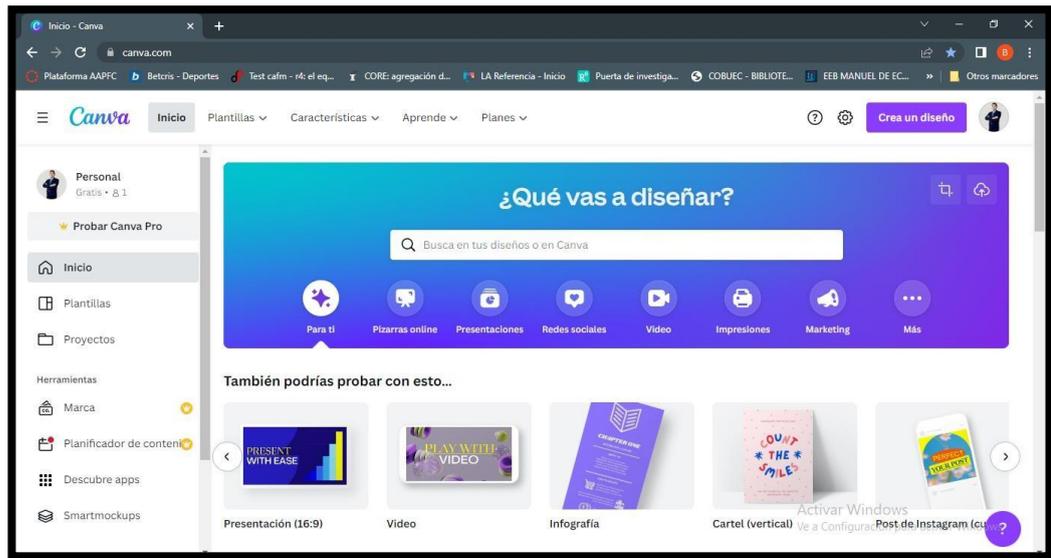


Imagen 1: Página principal de Canva

Esta aplicación denominada Canva ha sido una de las más utilizadas en los últimos años, debido a la facilidad de su utilización y sobre todo por sus características principales como es la variedad de funciones que ofrece esta aplicación tales como: la pizarra online, la cual puede ser de gran ayuda para el docente al momento de impartir una clase virtual, así también, está la función de crear mapas mentales, infografías, diapositivas las mismas que pueden servir a los estudiantes para el desarrollo creativo de sus trabajos.

Al igual, esta herramienta te permite trabajar las plantillas con una o más personas, puesto que, posee el ícono de compartir enlace y editar desde otro computador, del mismo modo, cuenta con una extensa lista de temas, colores, figuras, letras, imágenes, sonidos y otros; los mismos que pueden ser utilizados de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

Además, todas estas opciones son muy creativas y pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque encajan adecuadamente en las metodologías de estudio que el maestro imparta en el aula de clase.

Procedimiento para el ingreso a la herramienta Canva

Paso N°01: Ingresar desde una computadora a Google y en el buscador insertar la palabra “CANVA” <https://www.canva.com/>

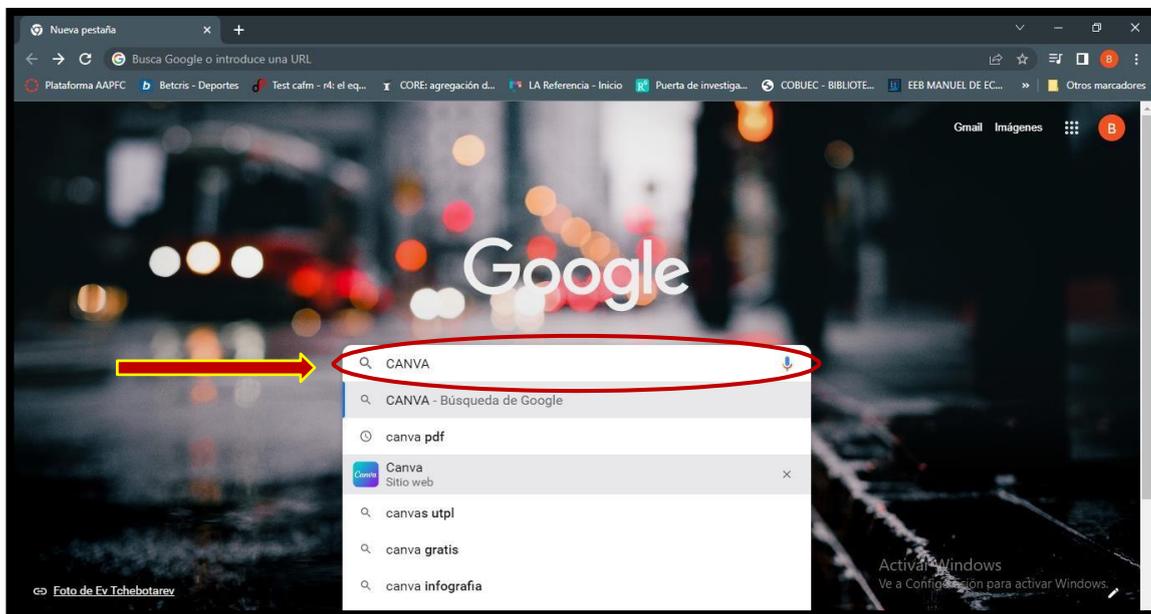


Imagen 2: Buscador de Canva en Google

Paso N°02: Seleccione la pestaña “CANVA” con el mouse y damos doble click izquierdo.

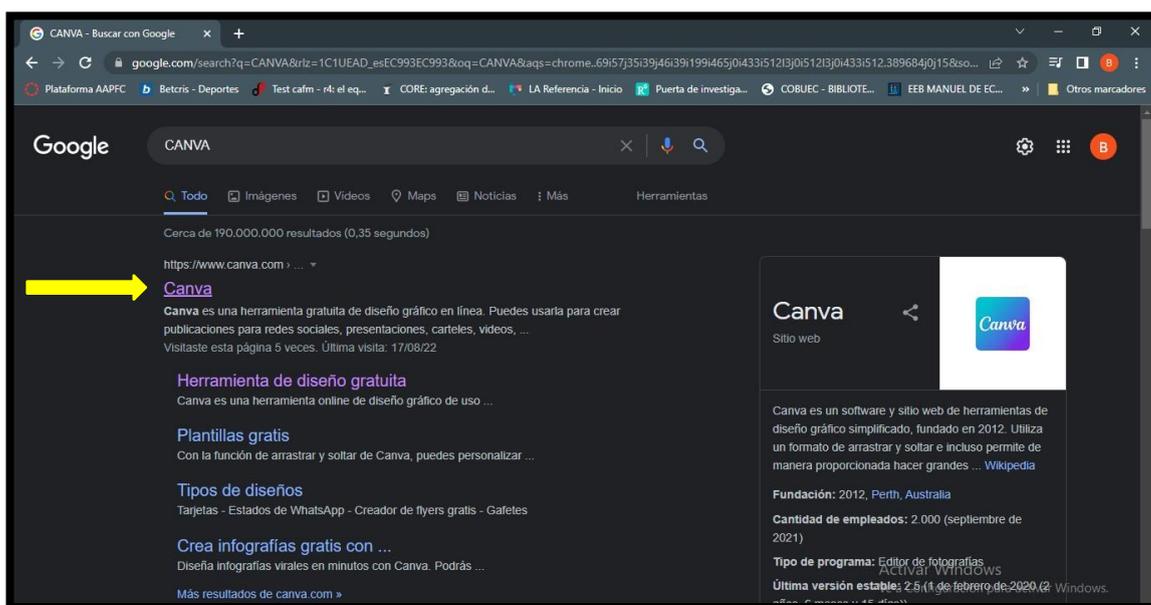


Imagen 3: Ingreso a Canva

Paso N°03: Una vez ingresado a la aplicación, damos click en “Registrarme gratis”

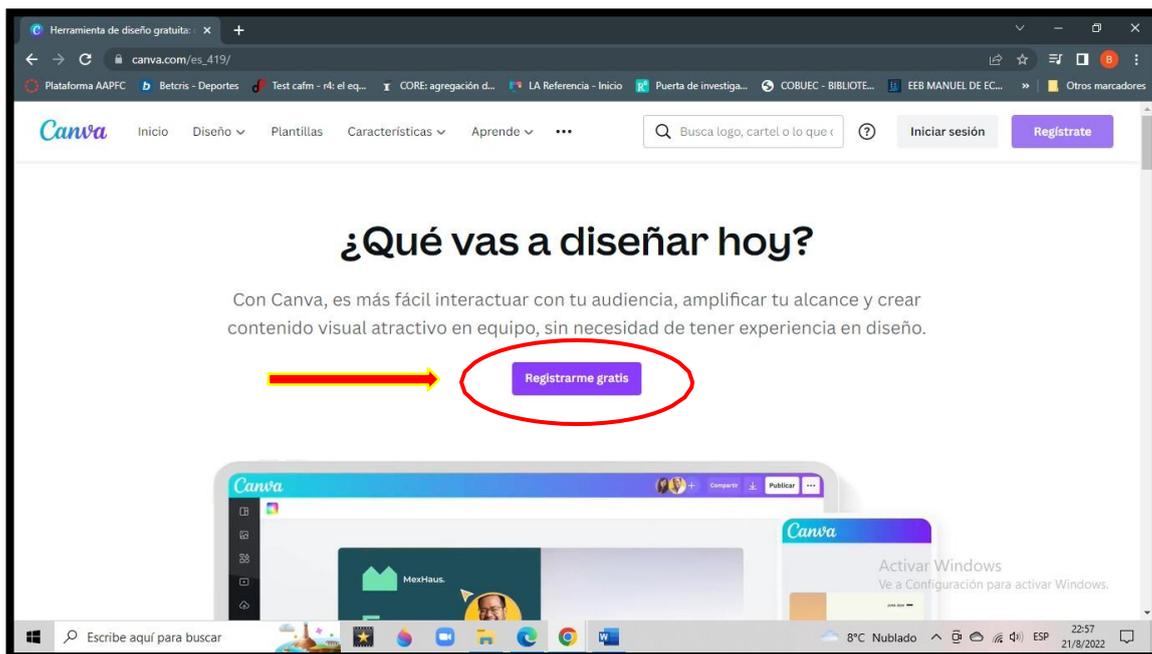


Imagen 4: Registro Canva

Paso N°04: Se abrirá una pequeña pestaña en donde puedes registrarte con tu correo electrónico o facebook.

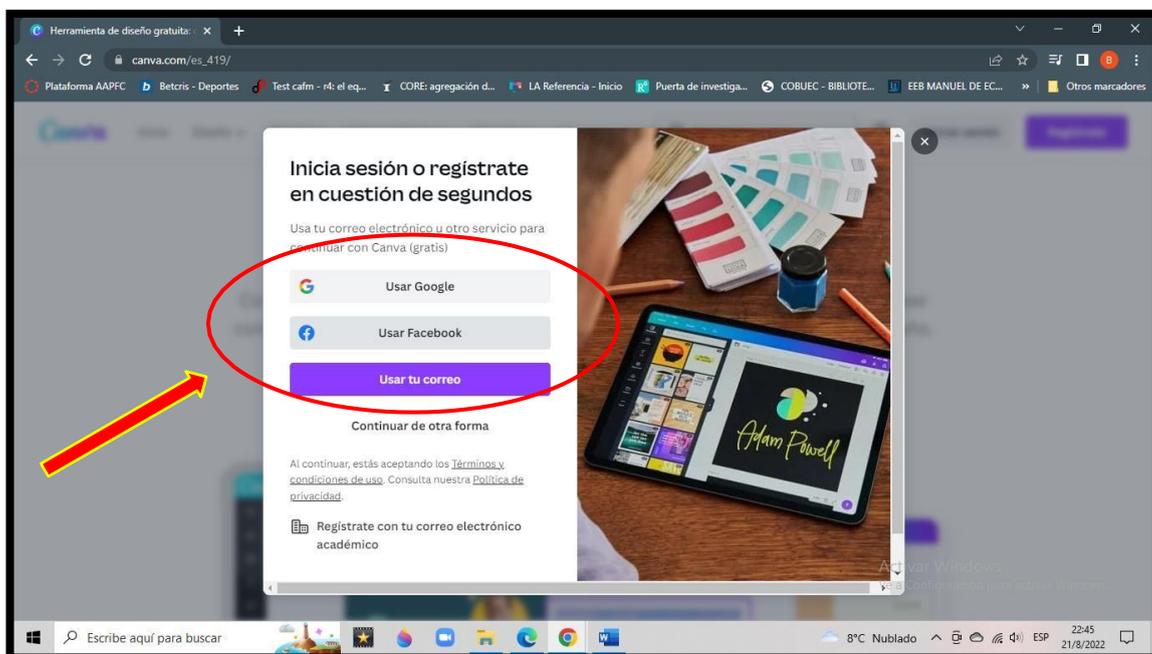


Imagen 5: Registro correo

Paso N°05: Una vez ingresado con el correo electrónico o facebook, les aparecerá una nueva ventana en donde deben elegir la opción de preferencia “Estudiante-”

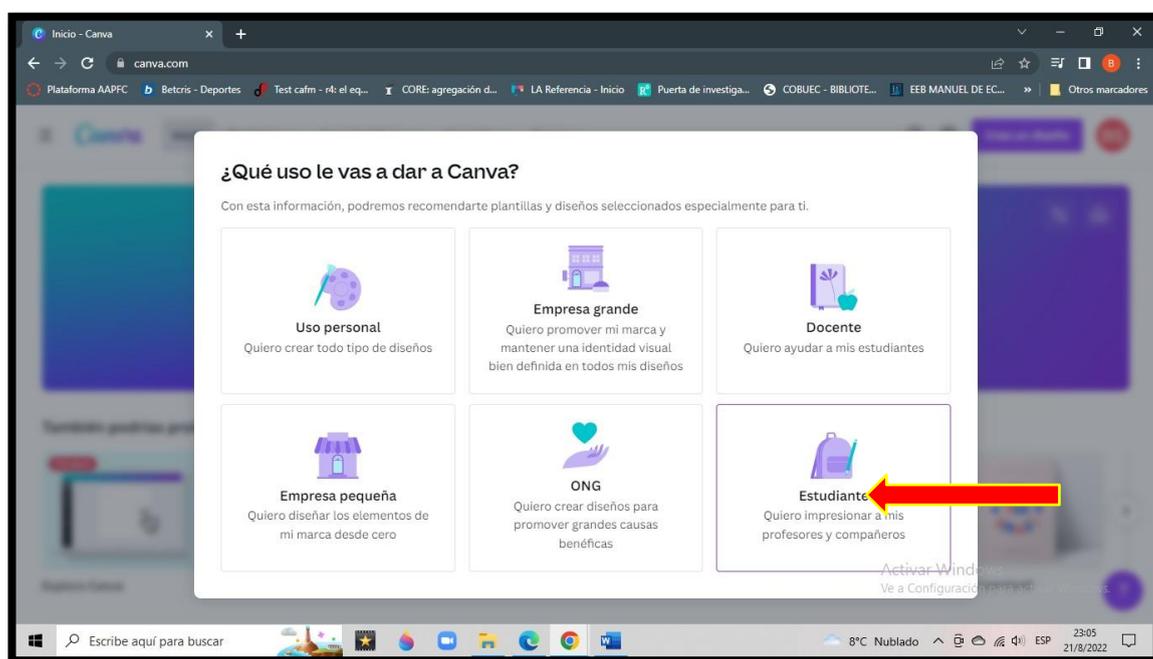


Imagen 6: Uso como Estudiante

Paso N°06: Seguidamente en la próxima pestaña dar click en “Otros y Continuar”

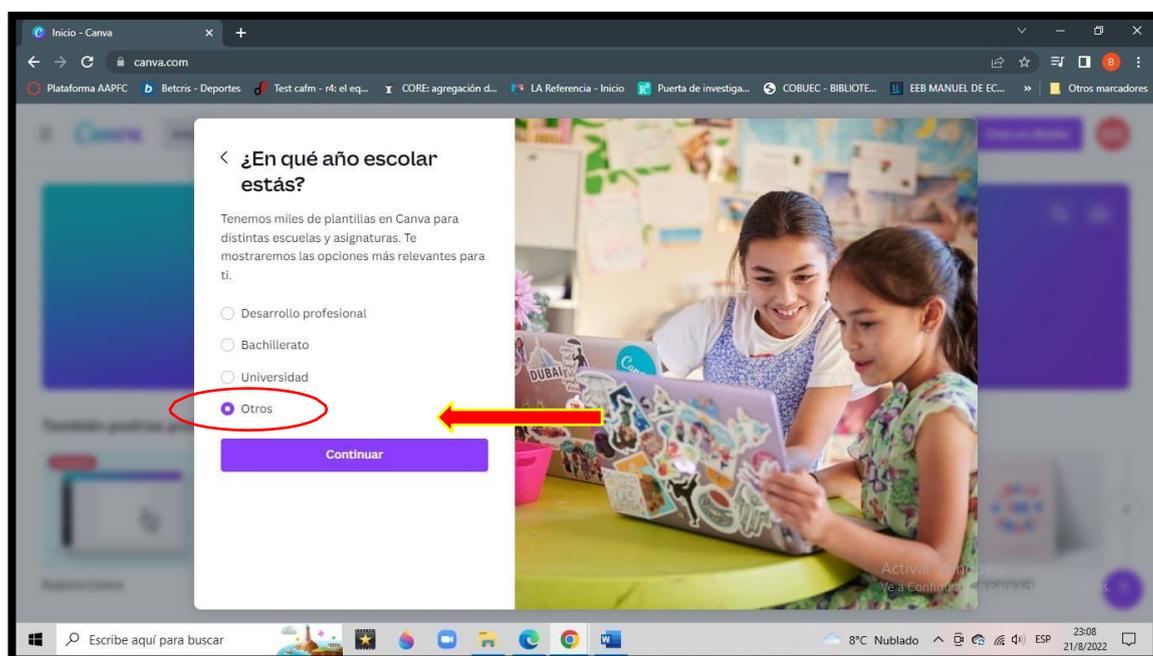


Imagen 7: Otros y Continuar

Paso N°07: Seguidamente les aparecerá esta ventana, en donde ya podrán explorar el contenido de la aplicación.

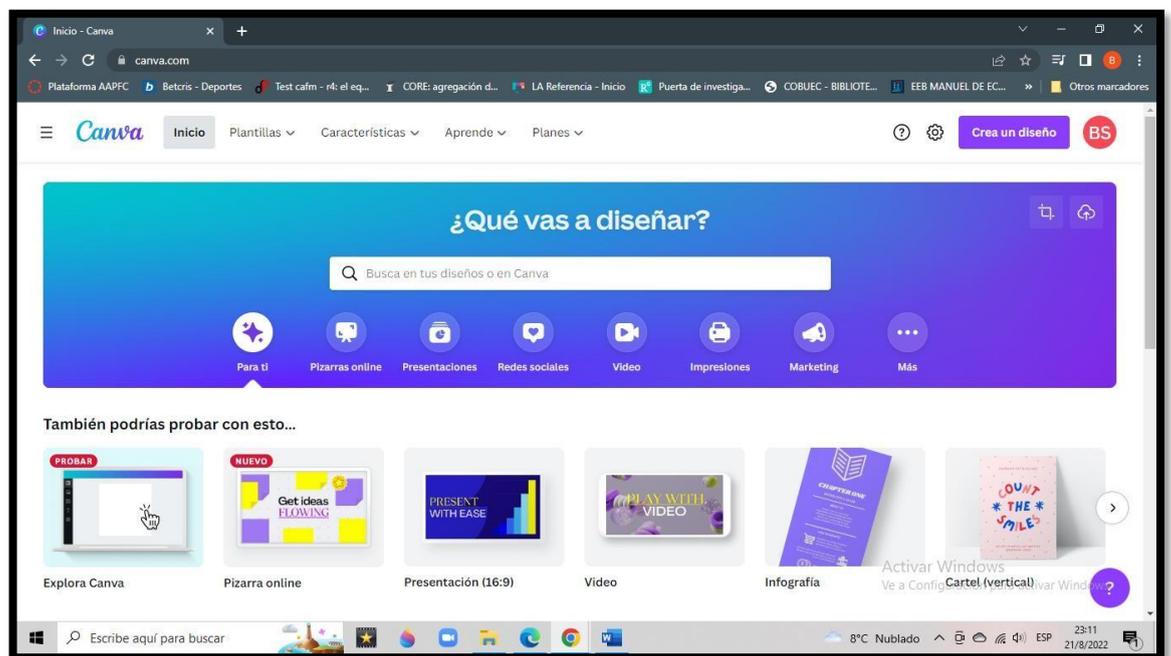


Imagen 8: Contenido de Canva

Funciones básicas de Canva

Elementos: En esta opción encontrarán una variedad de elementos que servirán para la creación y edición de distintos trabajos que el usuario desea realizar. Aquí existe una diversidad de colores y formas, las cuales servirán de gran ayuda para hacer un excelente trabajo.

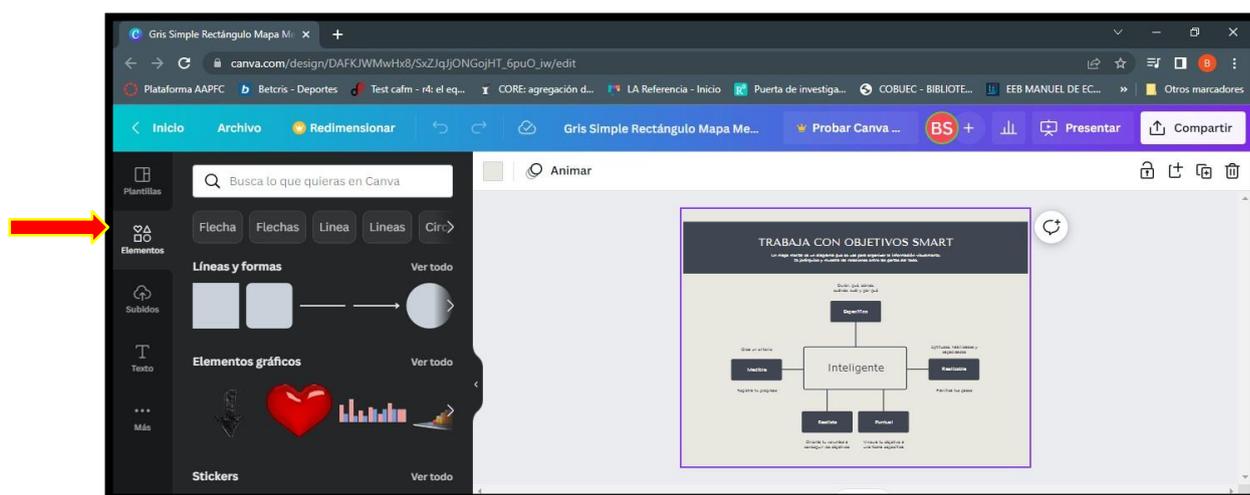


Imagen 9: Elementos

Líneas y formas: En esta opción podemos encontrar líneas horizontales, verticales, diagonales, onduladas, curvas entre otras. Además de las distintas formas que pueden ser empleadas en las plantillas por los educandos.

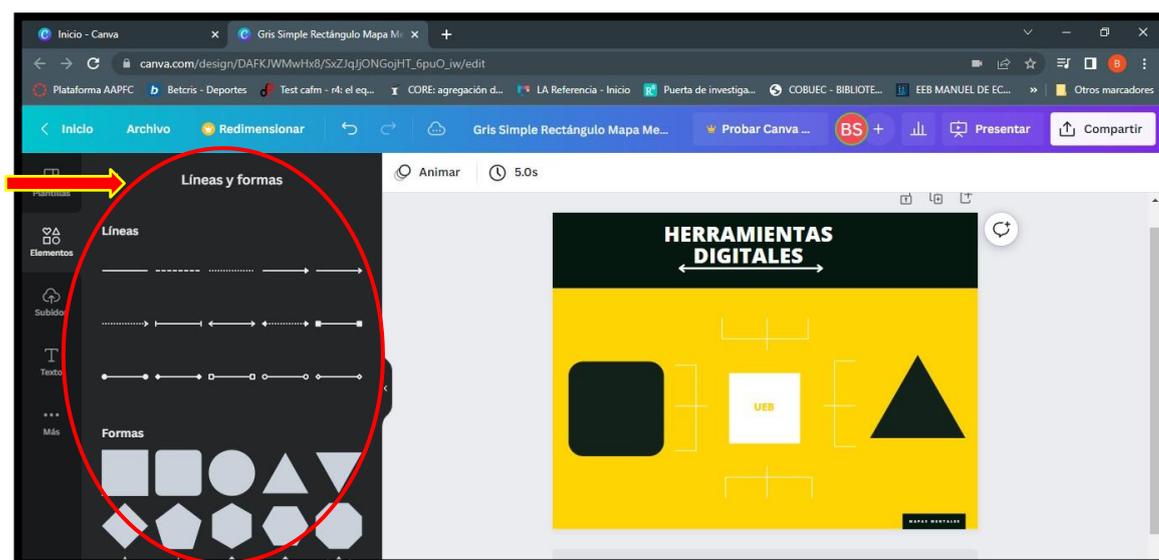


Imagen 10: Líneas y formas

Stickers: La aplicación Canva cuenta con una extensa lista de stickers de diferente color, tamaño, animados y demás. Dentro del aula de clase este icono valdrá para despertar la creatividad en los estudiantes.

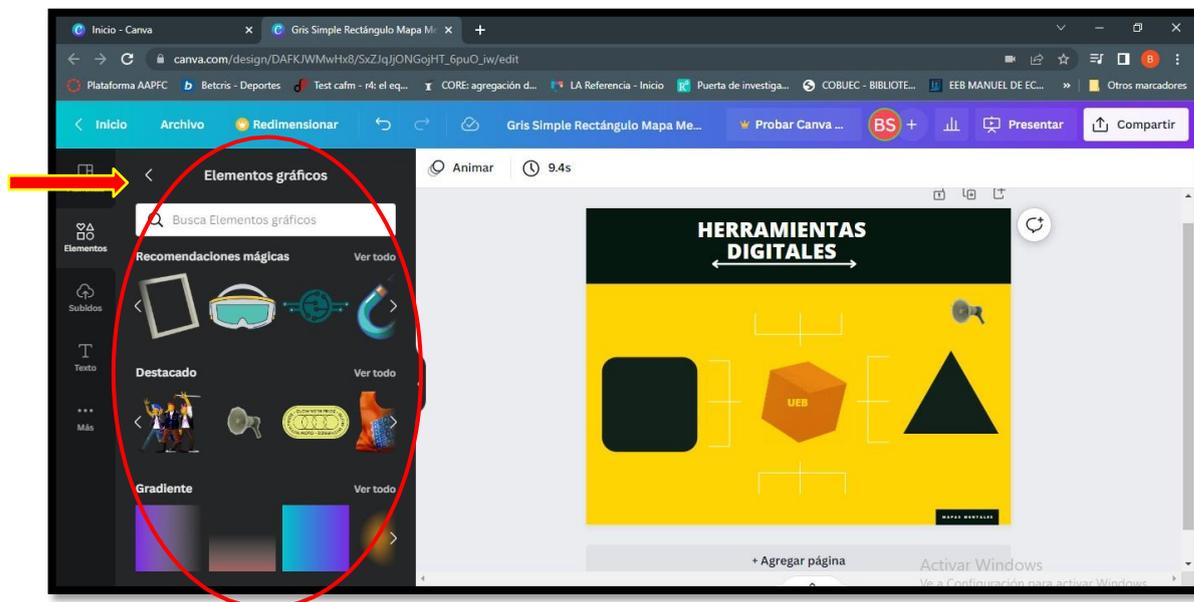


Imagen 11: Stickers

Marcos: Desde un círculo hasta la cuadrícula más compleja se puede hallar en esta herramienta. Adicionalmente, al momento de insertar un marco en la plantilla en edición, se podrá insertar una foto que encaje en el marco escogido.

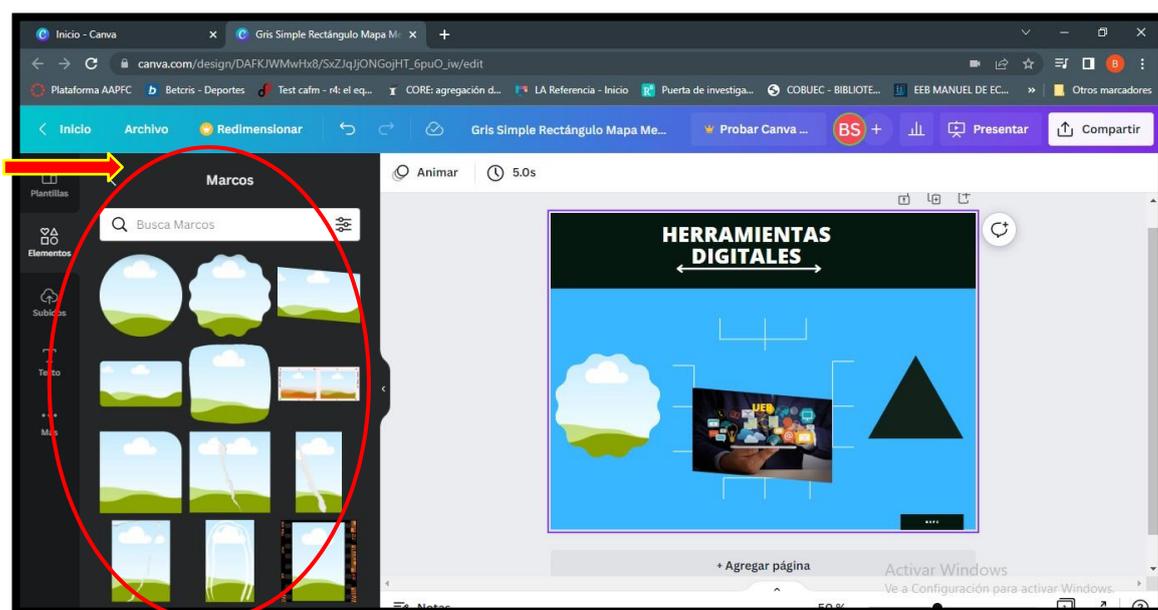


Imagen 12: Marcos

Audio, gráficos y tablas: Si necesita personalizar su trabajo ya sea con una música, sonido o algún video lo puede hacer, subiéndolo desde la herramienta misma o cargarlo desde su ordenador.

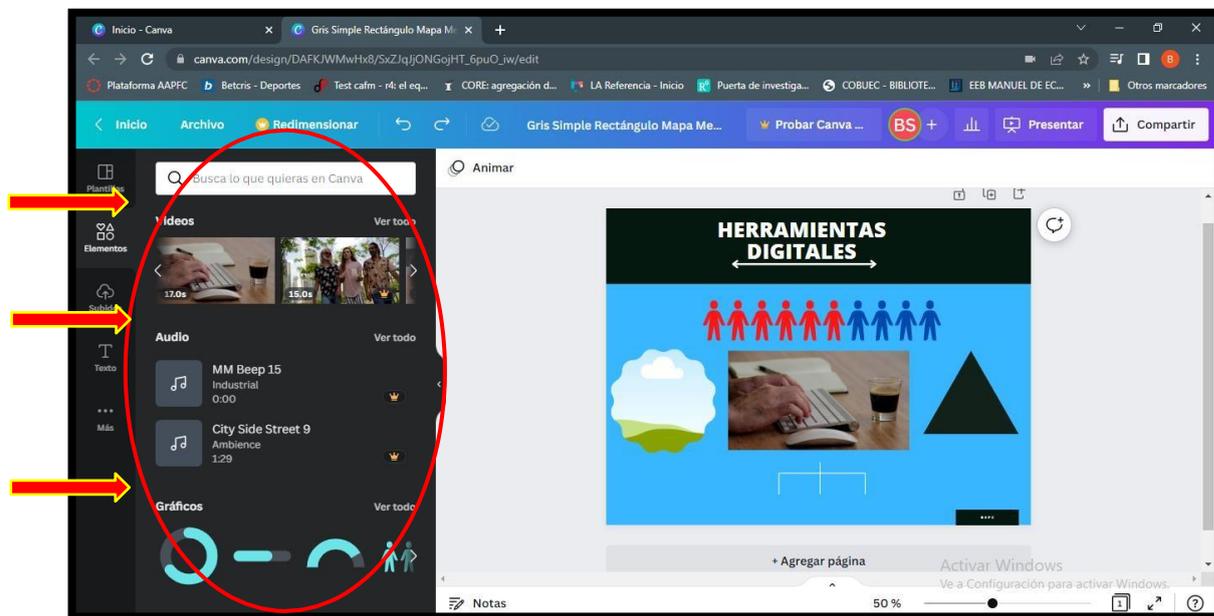


Imagen 13: Videos, audios y gráficos

Subidos: En esta opción existe la posibilidad de subir imágenes, videos o audios en su plantilla ya sea desde su ordenador o desde alguna red social como Facebook, Instagram, Google fotos y Dropbox.

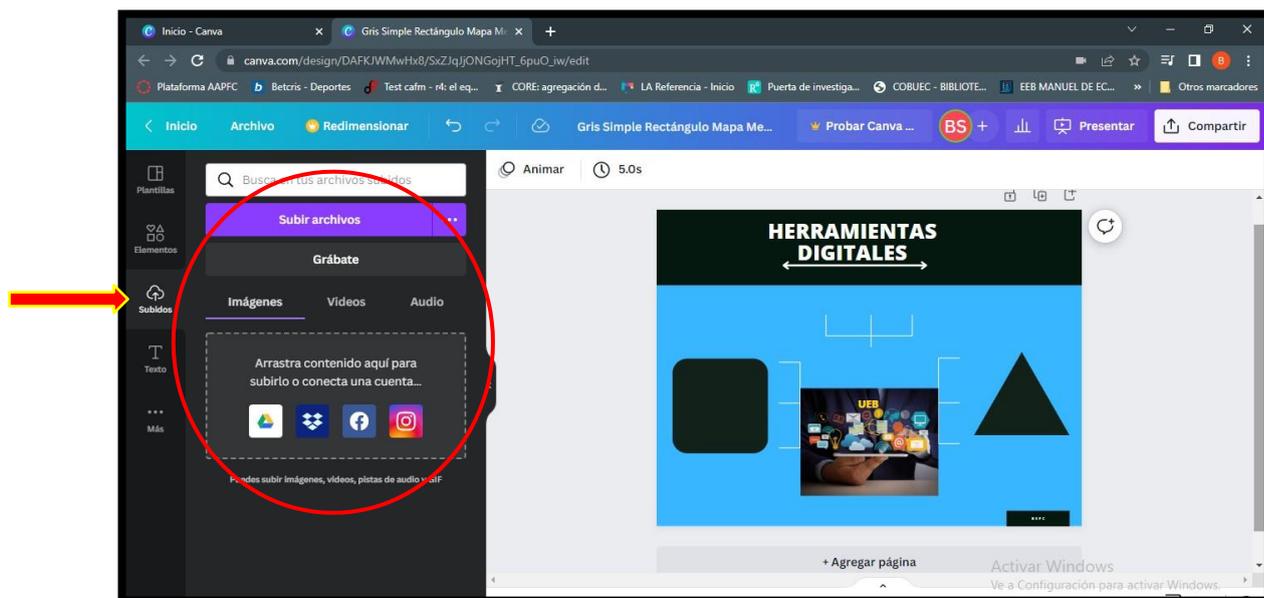


Imagen 14: Subidos

Grábate: este ícono te permite grabarte desde la cámara de tu computador para que puedas presentar tus plantillas.

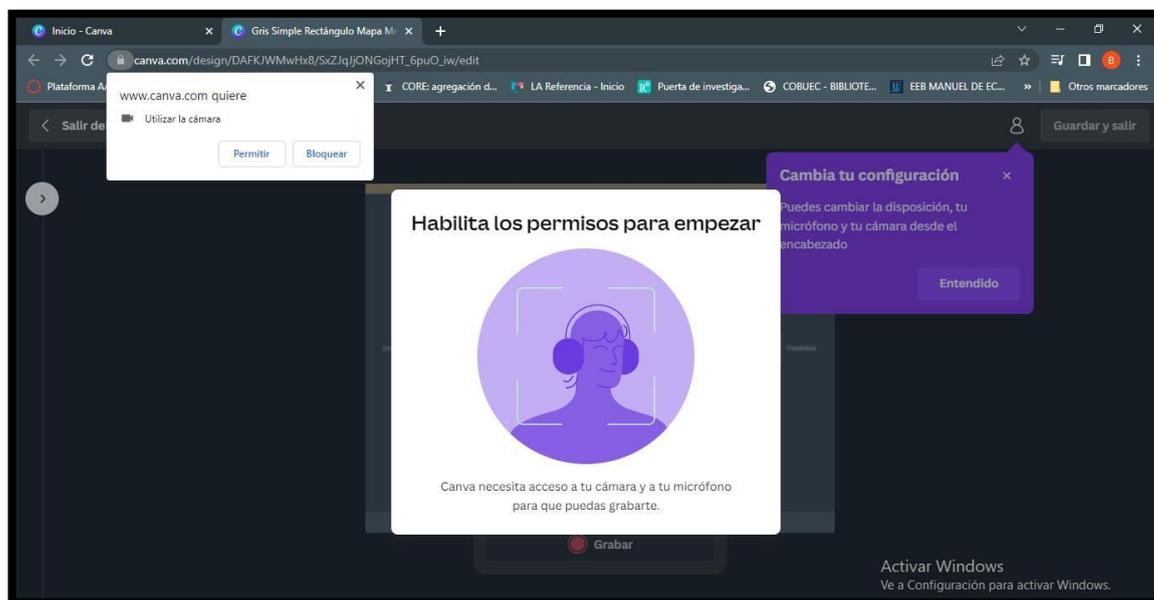


Imagen 15: Grábate

Texto: Aquí se puede introducir cualquier texto en la plantilla, tiene la opción de elegir el tipo de letra, el tamaño, el color y algunas animaciones adicionales.

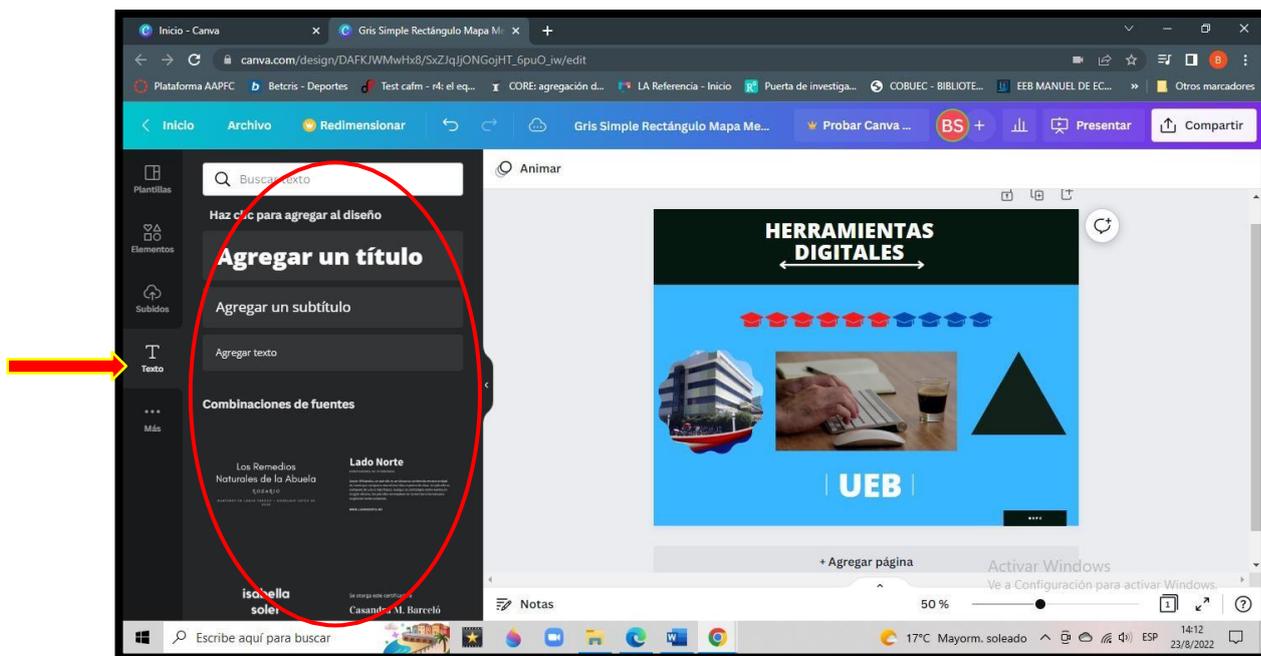


Imagen 16: Texto

Más: Permite incluir varios elementos que están en la aplicación misma, como: estilos, audio, video, fondos, emojis, stickers y más.

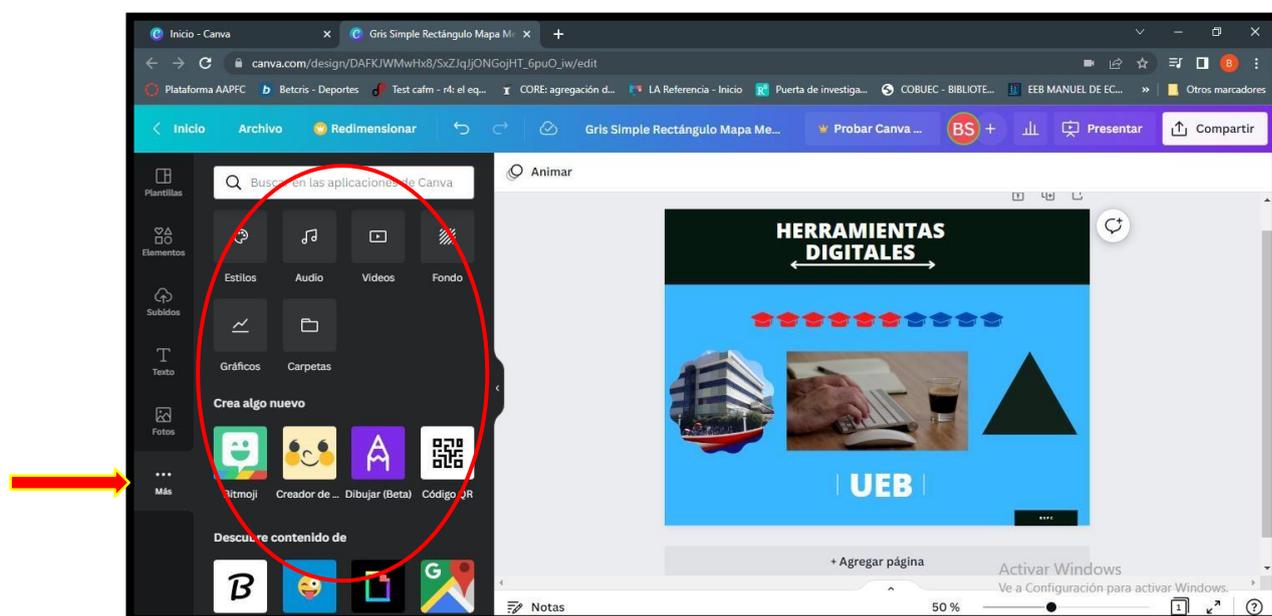


Imagen 17: Más

Plantillas para emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Mapas mentales: Se pueden utilizar para relacionar un tema principal con sus derivados, sirven de gran ayuda al momento de realizar algún deber o trabajo en las instituciones.

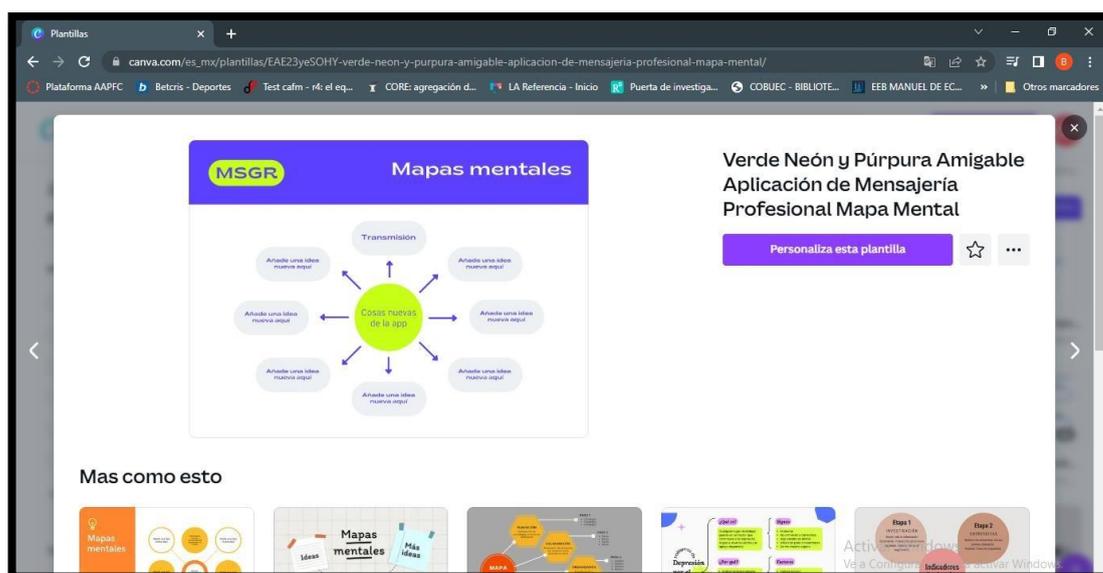


Imagen 18: Mapas mentales

Infografía: Esta plantilla sirve para estructurar y desarrollar algún tema de clase, es muy útil para tomar anotaciones o datos importantes.

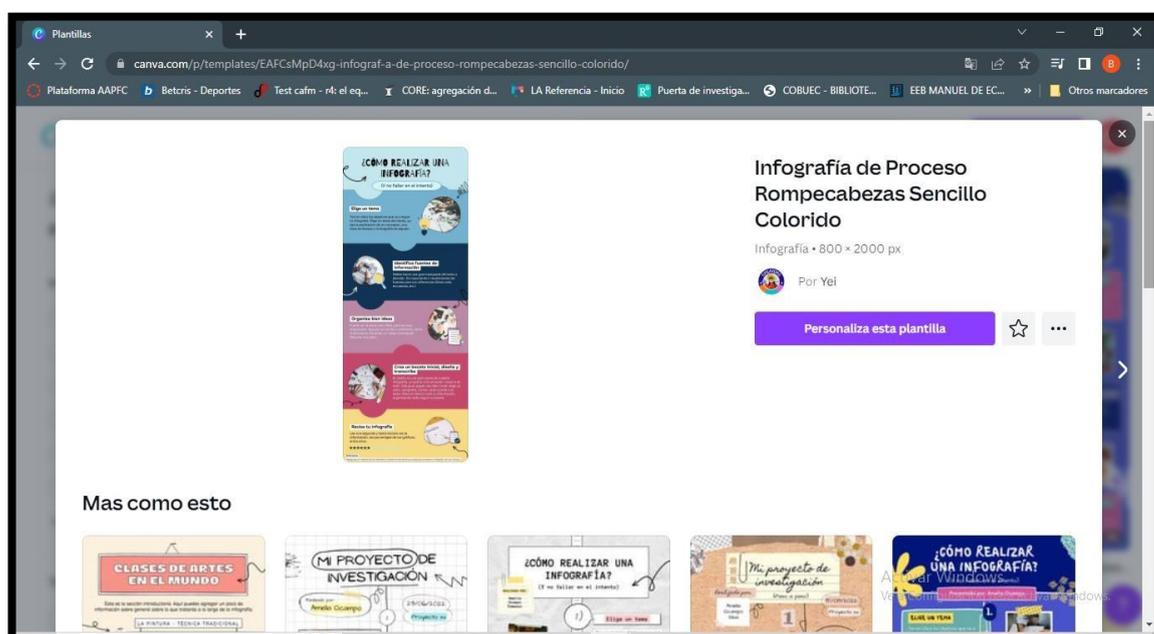


Imagen 19: Infografía

Presentaciones-Diapositivas: Las plantillas presentaciones o diapositivas pueden ser utilizadas dinámicamente por los usuarios de tal manera que, encuentren una forma distinta de presentar sus trabajos educativos.

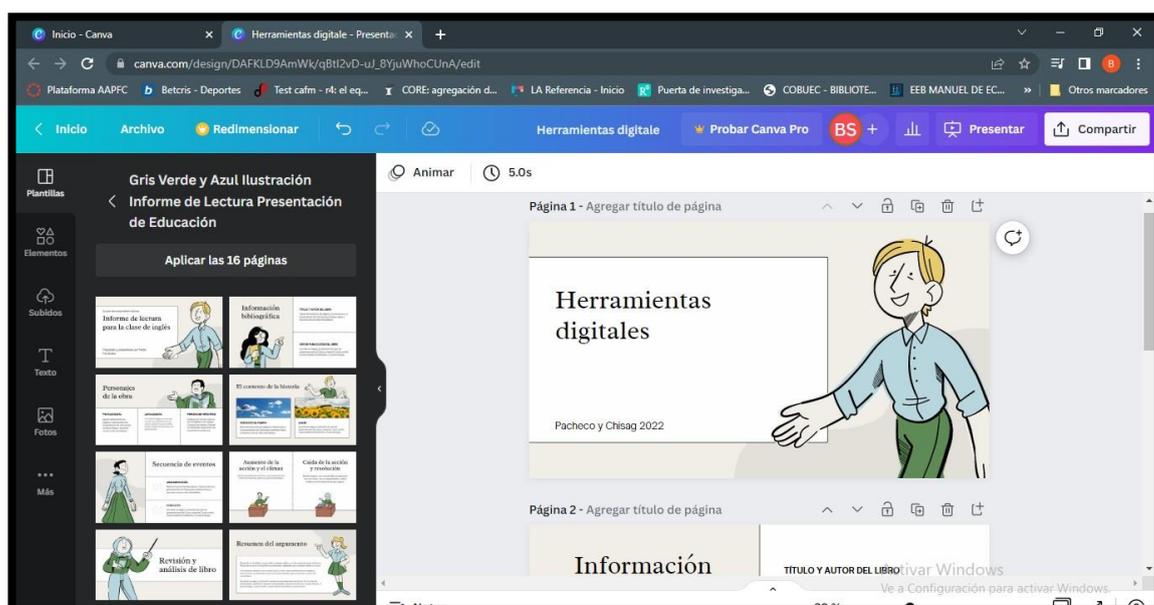


Imagen 20: Presentaciones o diapositivas

Mi horario: Este aplicativo sirve para que los estudiantes puedan personalizar su horario de clase, empleando distintos colores, formas, etc.

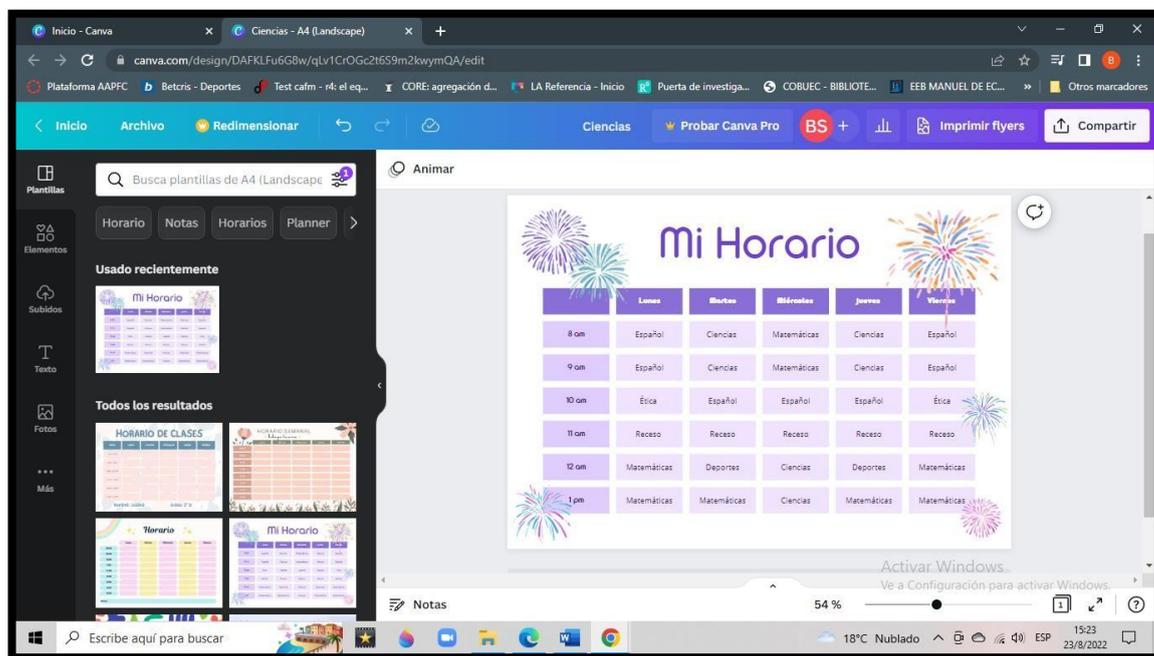


Imagen 21: Mi horario

ACTIVIDAD 01

COMO CREAR UNA INFOGRAFÍA

**PASO
01**

Elegir la plantilla para la elaboración de la infografía.

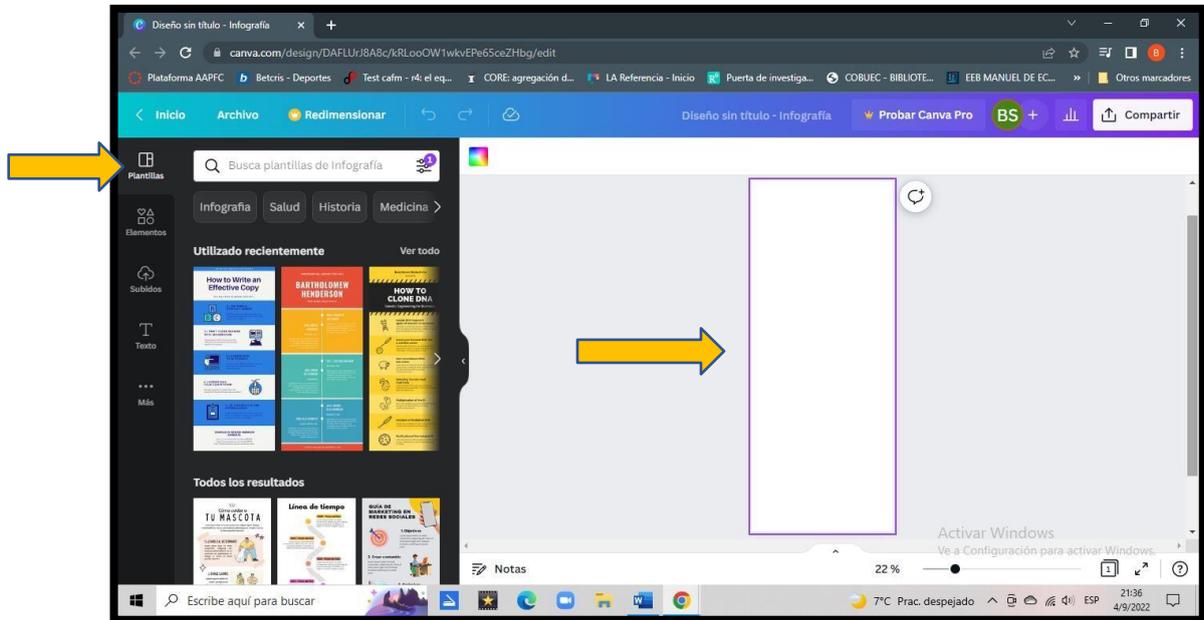


Imagen 22: Infografía-Paso 01

**PASO
02**

Seleccionar el ícono para añadir un fondo o color a la plantilla.

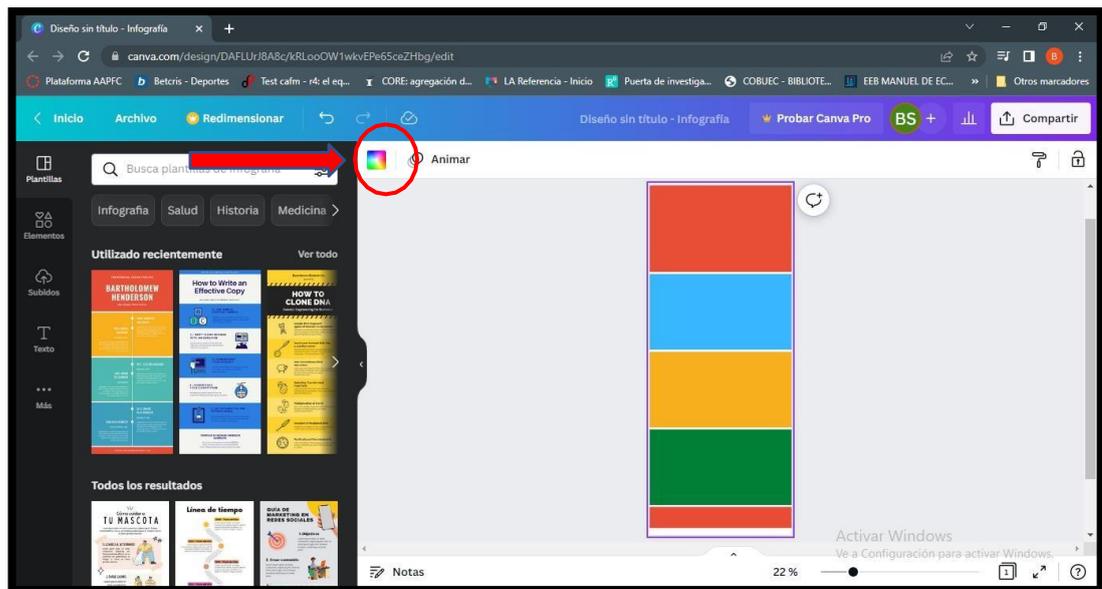


Imagen 23: Infografía-Paso 02

**PASO
03**

A continuación, se introduce el texto.

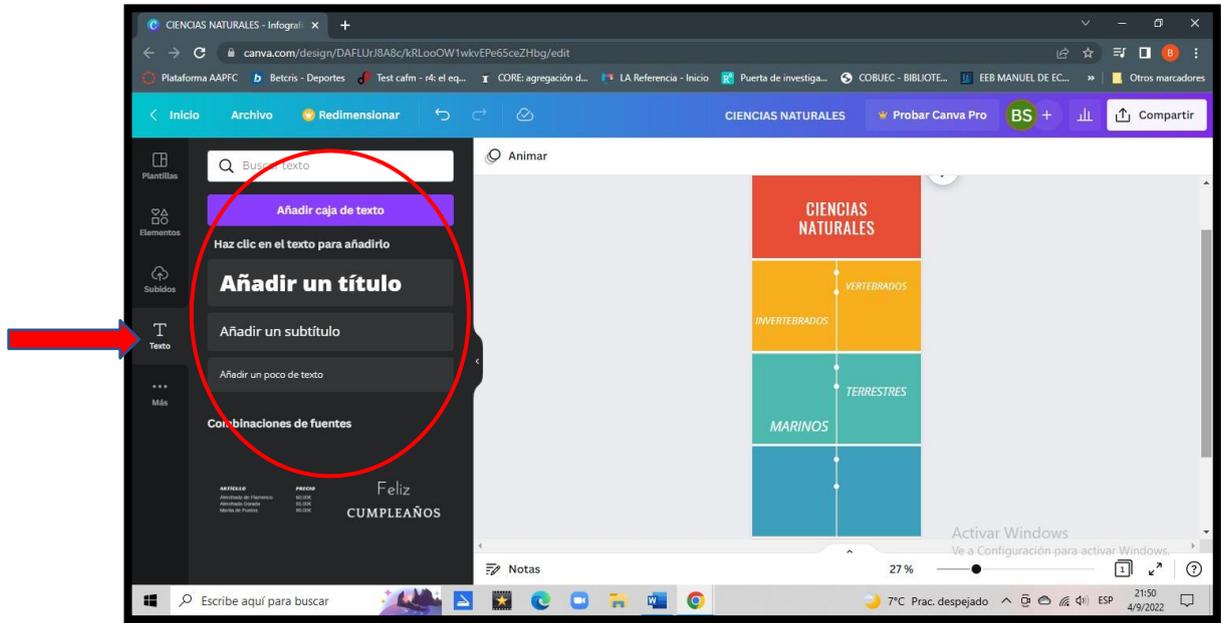


Imagen 24: Infografía-Paso 03

**PASO
04**

Damos a la opción para insertar imágenes, elementos y/o stickers.

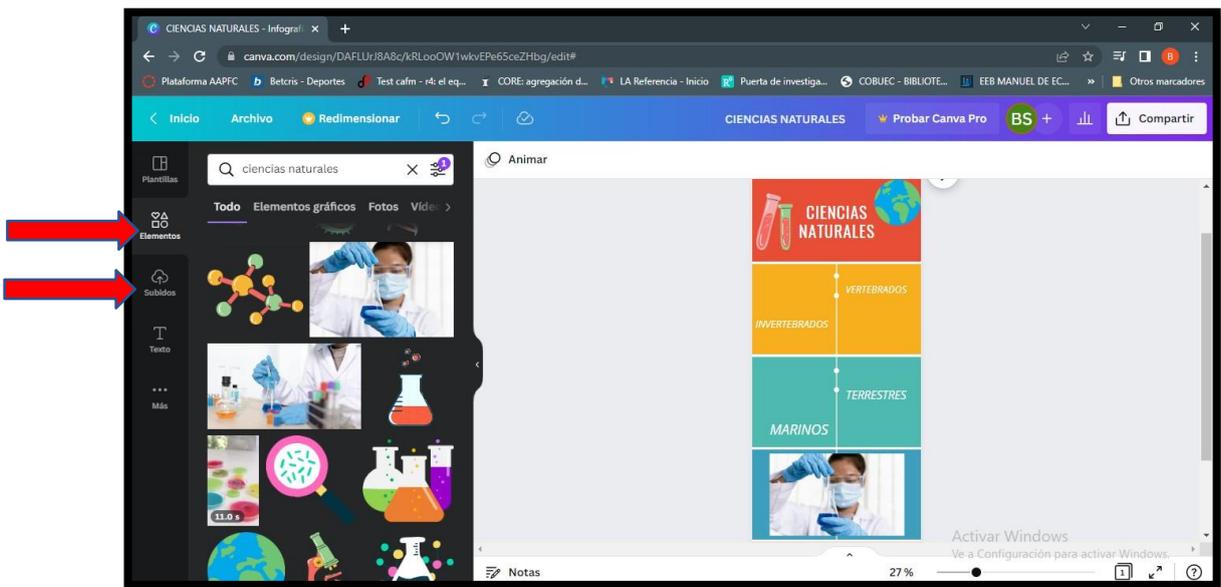


Imagen 25: Infografía-Paso 04

**PASO
05**

Finalmente obtenemos la infografía.



Imagen 26: Infografía-Paso 05

ACTIVIDAD 02

COMO HACER UN MAPA MENTAL

PASO 01

Ponemos la plantilla adecuada para realizar el mapa mental.

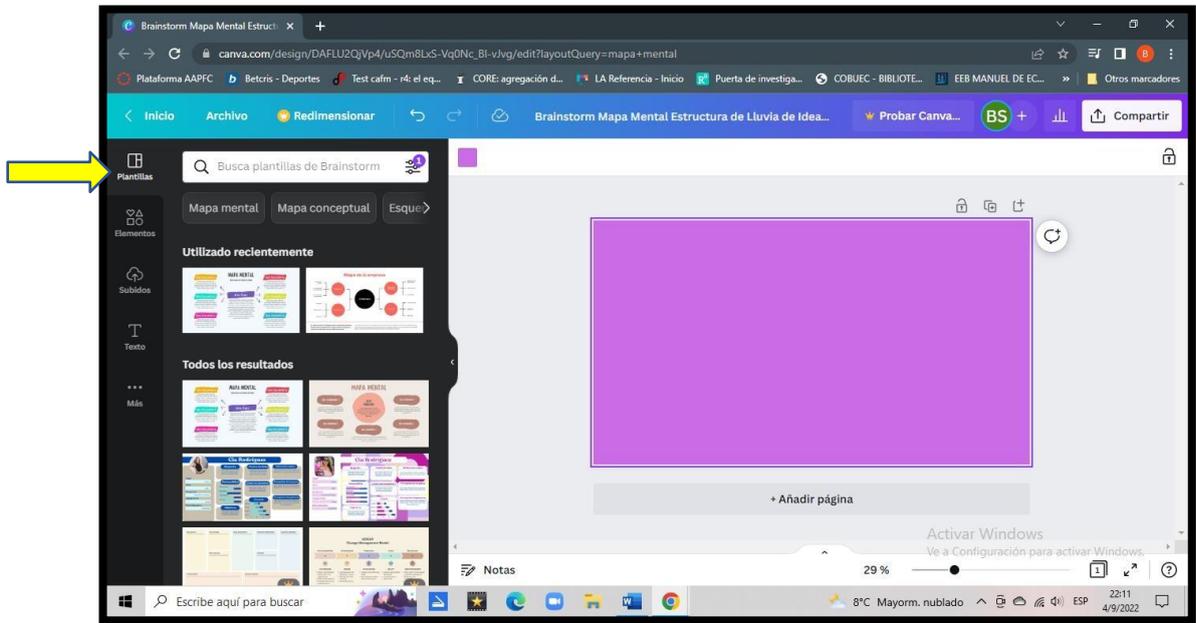


Imagen 27: Mapa mental-Paso 01

PASO 02

Escogemos las líneas y formas acorde a la plantilla.

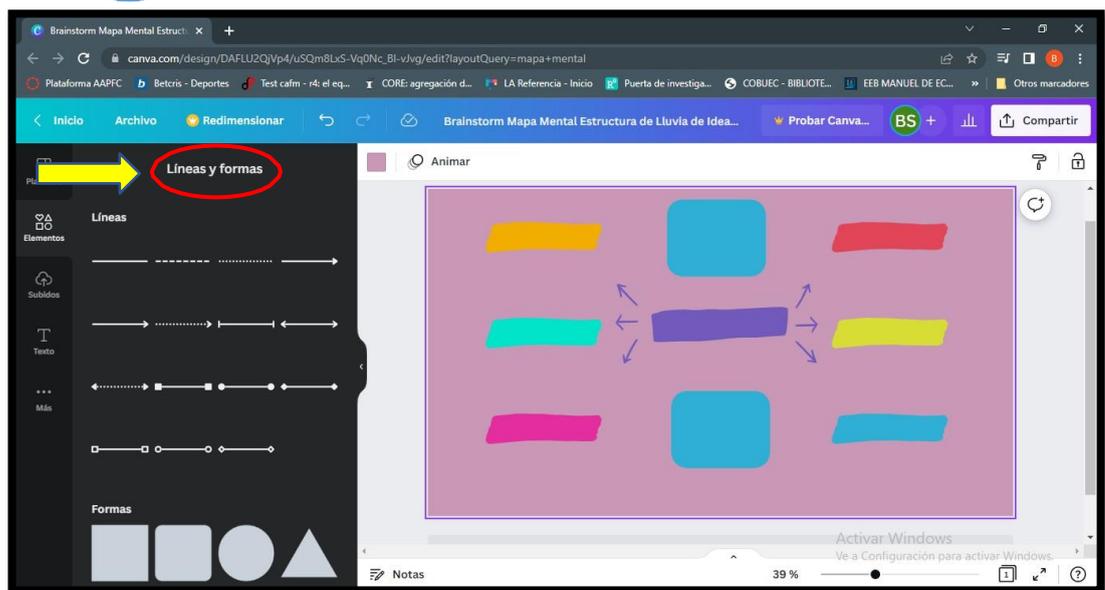


Imagen 28: Mapa mental-Paso 02

PASO 03

Ponemos el tipo y color de texto acorde a la temática.

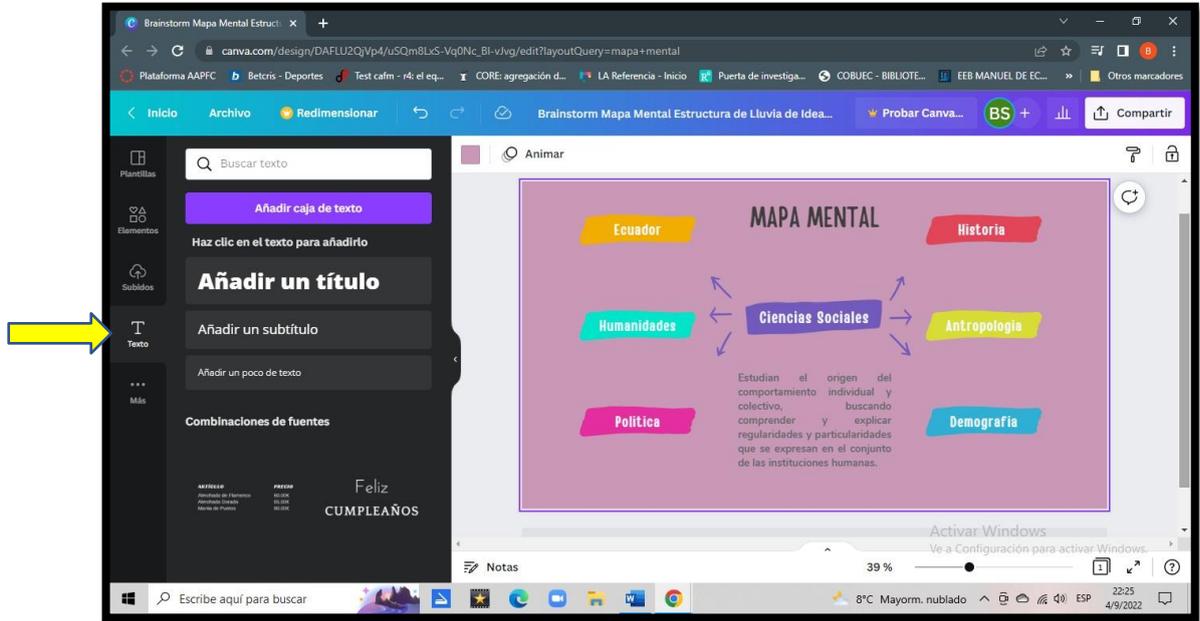


Imagen 29: Mapa mental-Paso 03

PASO 04

Seguidamente, podemos cambiar de color a las figuras del mapa.

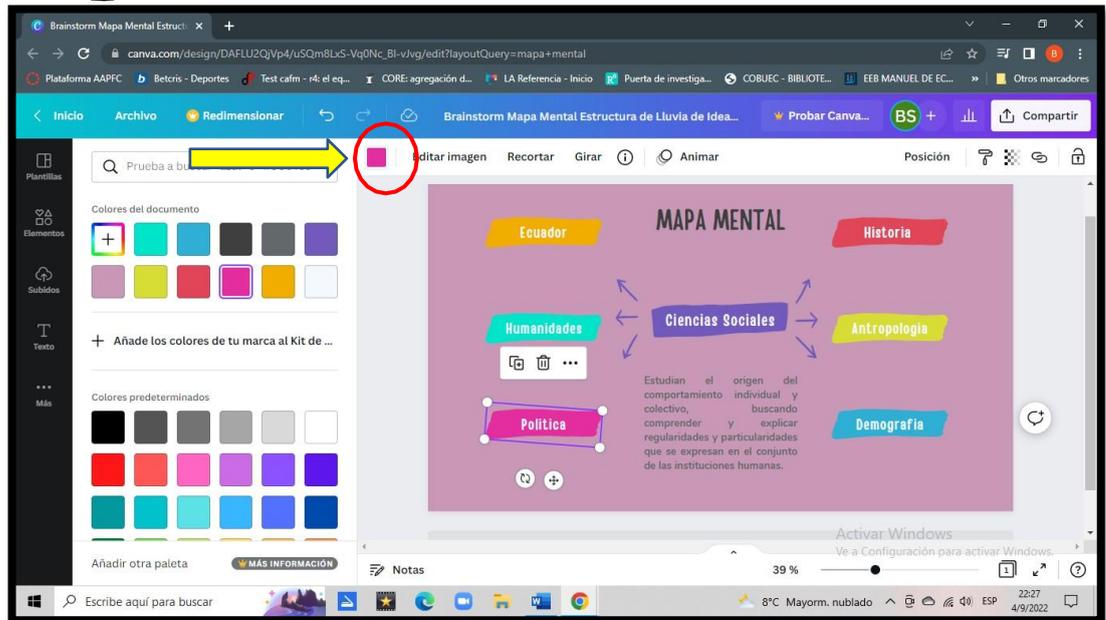


Imagen 30: Mapa mental-Paso 04

PASO 05

Por último, tenemos el mapa mental concluido.

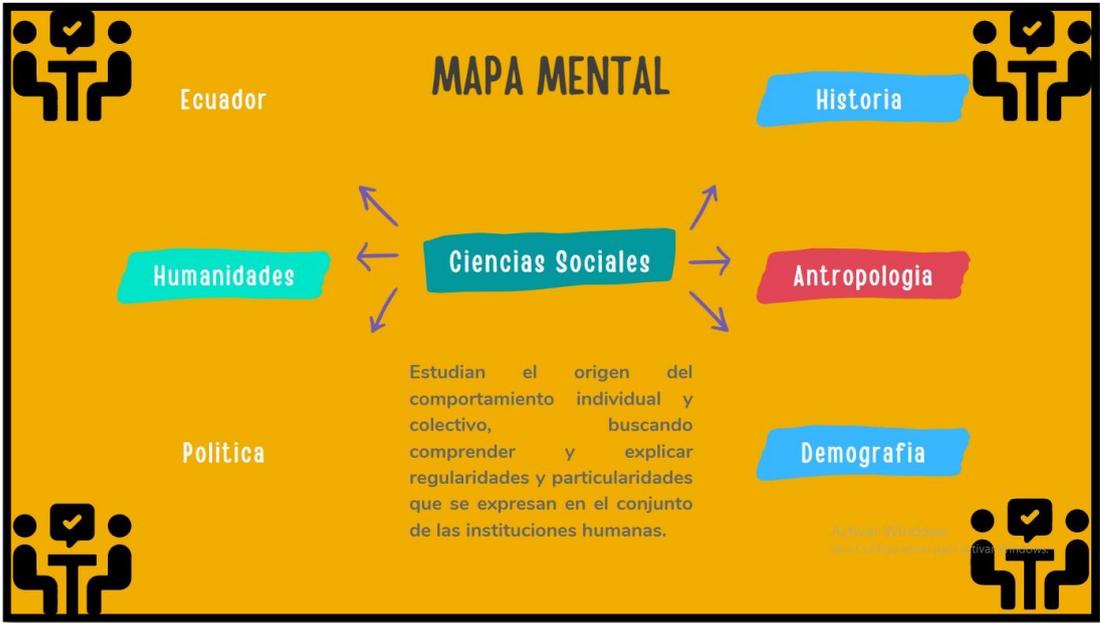


Imagen 31: Mapa mental-Paso 05

ACTIVIDAD 03

CREACIÓN DE UNA PLANTILLA “MI HORARIO”

PASO 01

Elegir la plantilla para la elaboración “Mi Horario”.

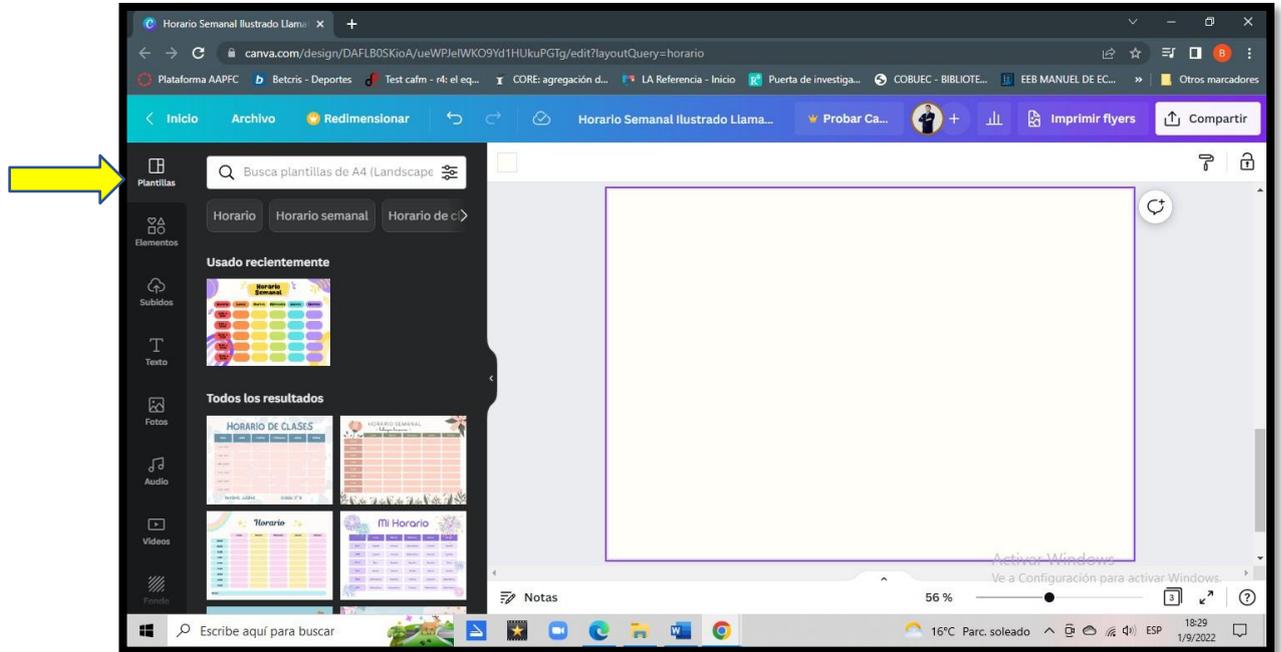


Imagen 32: Mi horario-Paso 01

PASO 02

Utilizamos elementos de diferentes colores como figuras, cuadrados, rectángulos y otros.

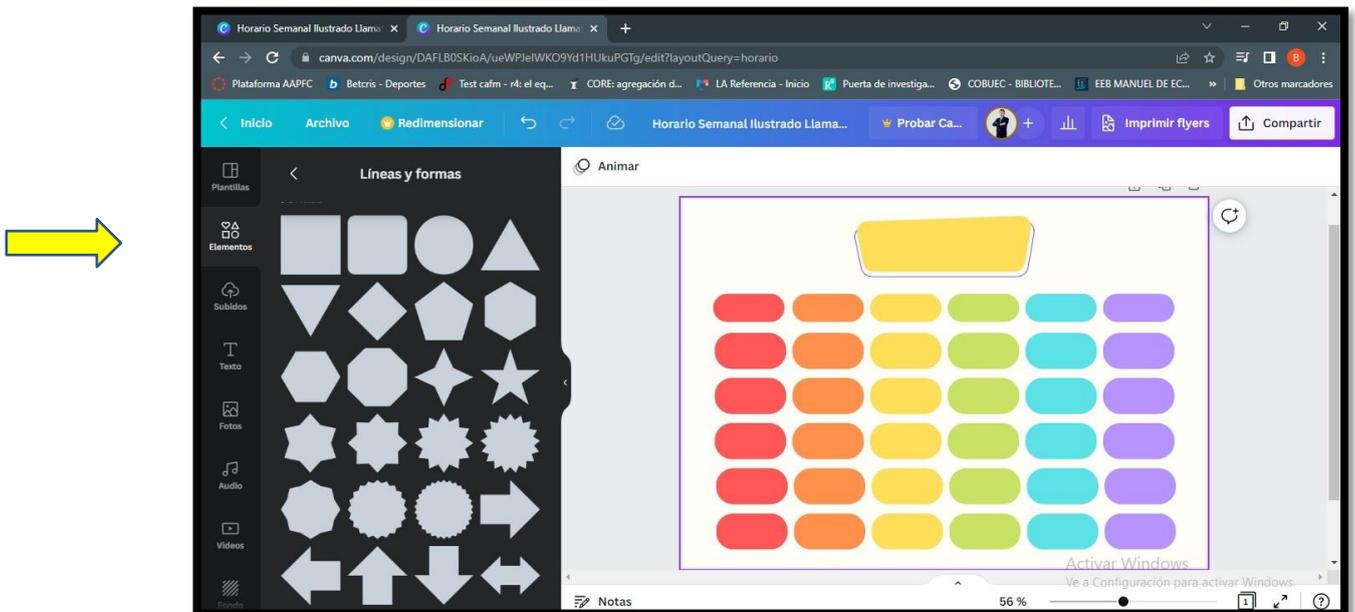


Imagen 33: Mi horario-Paso 02

PASO 03

Empleamos distintos textos como título, subtítulos y/o números.

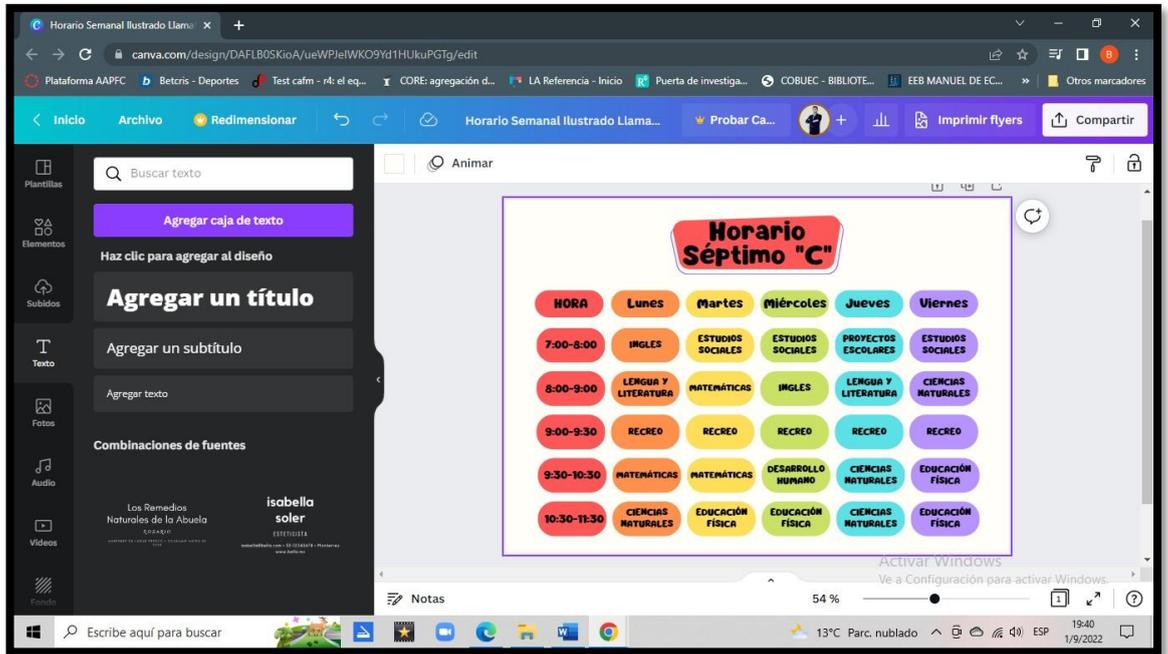


Imagen 34: Mi horario-Paso 03

PASO 04

Seguidamente podemos insertar en la plantilla sticker, imágenes y otros.

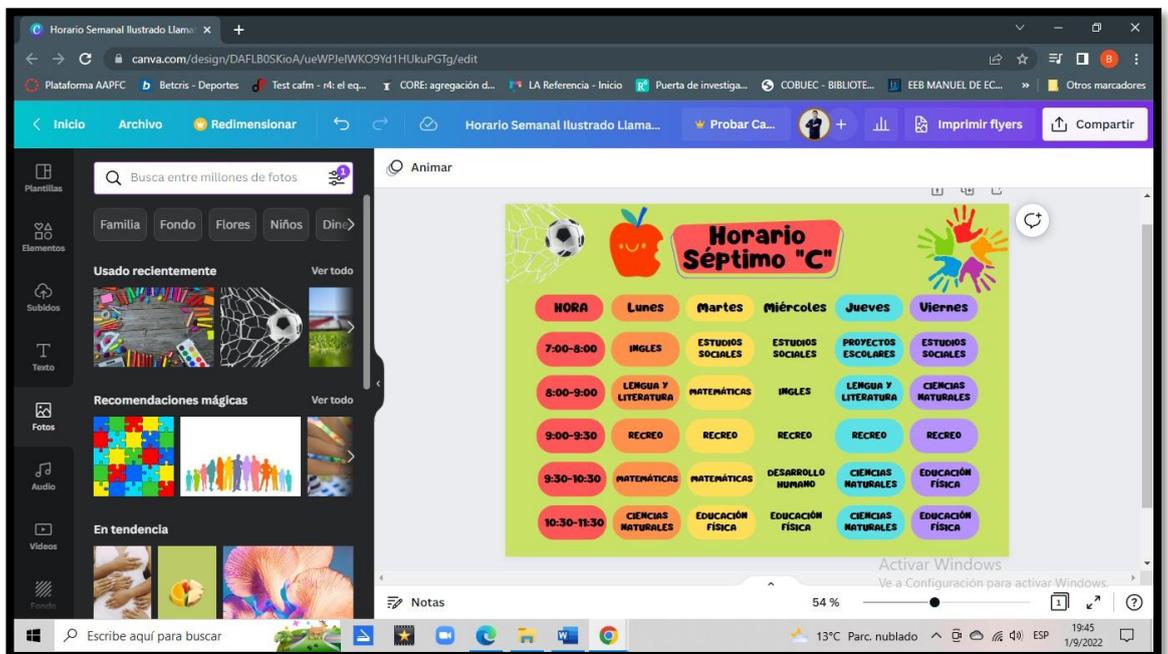


Imagen 35: Mi horario-Paso 04

PASO 05

Finalmente, podemos observar nuestro trabajo terminado.

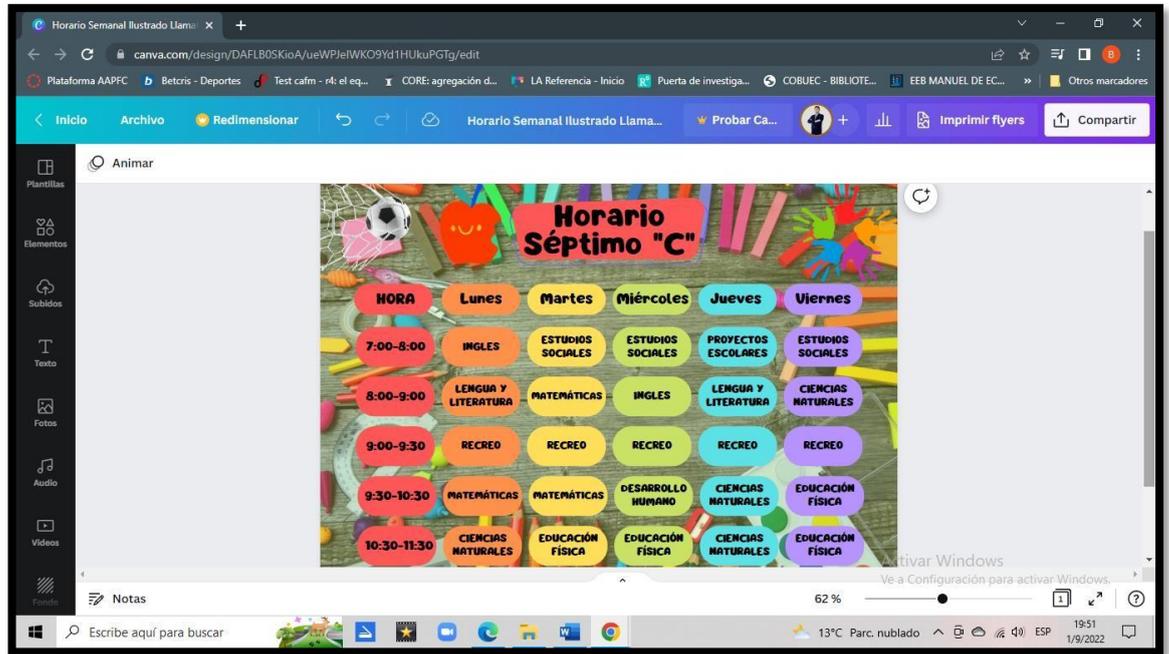


Imagen 36: Mi horario-Paso 05



Imagen 37: Mi horario-Paso 06

11 BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- Acibeiro, M. (28 de Septiembre de 2021). *Blog de LucusHost*. Obtenido de Blog de LucusHost: <https://www.lucushost.com/blog/que-es-moodle/>
- Andrade, S., Tapia, M., & Tituana, F. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Scientific*, 350-369.
- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Ávila, A., & Esquivel, V. (2009). *Educación inclusiva en nuestras aulas*. San Jose: Editorama, S.A.
- Berrocal, Á., & Aravena, M. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7302-7320.
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael Revista Científica*, 25-36.

- Cabero, J., & Ruiz, J. (2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 16-30.
- Calderón, P., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, 35-40.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 460-471.
- Castillero, O. (03 de Abril de 2017). *Psicologiyamente*. Obtenido de Psicologiyamente: <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Ccoa, F., & Alvites, C. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex*, 324.
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, Y., & Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 5(7), 388-405.
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. / *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 86-93.
- Código de la niñez y adolescencia. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*.

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 26 [Título III] Sección Quinta*. Quito: Ediciones Legales.
- Cousine, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1-5.
- De Luca, M. (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas*. Madrid: Fundación Carolina.
- Del Barrio, Á., & Ruíz Isabel. (2017). Hábitos de uso del WhatsApp por parte de los adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Evolutiva y de la Educación Revista INFAD de psicología*, 23-30.
- Fainholc, B. (2021). El ZOOM y la educación: un abordaje desde lo comunicacional, social y pedagógico. *Revista DIM: Didáctica, innovación y multimedia*, 1-12.
- Fernández, Y. (25 de Mayo de 2020). *Xataka*. Obtenido de Xataka: <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales*, 231-248.
- García, M. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Rehuso*, 46-57.
- Gavilanes, M., Yanza, W., Inca, A., Torres, G., & Sánchez, R. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 422-439.

- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-46.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 331.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Education.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011). *Artículo 6 [Título II]*. Quito: Ministerio de Educación.
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
- Mero , K., Merchán, E., & Mackenzie , A. (2017). Las redes sociales y su importancia en la Educación Superior. *Opuntia Brava*, 9(4), 284-298.
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 123-136.
- Noroña, M. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de octavo año básica de la unidad educativa Pedro Franco Dávila, año 2021*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.
- Ordóñez, W. (2020). Quizizz: Una nueva plataforma para evaluar. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 37-41.

- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Universidad del Atlántico.
- Palacios, D. (2021). *Herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tarqui, Calderón, D. M. Q., Período 2019-2020*. Quito: UCE.
- Pungaña, D. (2021). *El uso de la herramienta Canva para la planificación microcurricular por proyectos interdisciplinarios de los docentes de la Unidad Educativa "Suizo" de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Quesada, A., & Medina, A. (2020). *MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO – CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO*. 1-23: Universidad de Matanzas.
- Quiroga, L., Vanegas, O., & Pardo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación "Desde la primera infancia hasta la educación superior". *Revista Educación y Pensamiento*, 77-85.
- Quispe, A., Pinto, D., Huaman, M., Bueno, G., & Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de la muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 78-83.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1-6.

- Rus Arias, E. (10 de Diciembre de 2020). *Investigación experimental*. Obtenido de Investigación experimental:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-experimental.html>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili.
- Suasnabas, L., & Díaz, E. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las ciencias*, 721-749.
- Torres, M., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar.
- Trujillo, N. (2019). Reflexiones sobre el proceso enseñanza- aprendizaje. *Correo Científico Médico (CCM)* , 3.
- Vargas, B. (17 de Mayo de 2019). *Nacionmx* . Obtenido de Nacionmx :
<https://nacionmx.com/2019/05/16/estrategias-metodologicas-para-la-inclusion-educativa/>
- Villalobos, D. (2019). *Herramientas digitales que potencian la enseñanza de la geografía*. Bogotá D.C: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Vinueza, S., & Simbaña, V. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador . *Revista Publicando*, 355-368.

Vital, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* , 9-12.

12 ANEXOS

A1. Certificado de la Institución Educativa

**ESUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUEL DE ECHEANDÍA"**
**CODIGO AMIE: 021100035 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO:
02D01C02 Provincia de Bolívar – Cantón Guaranda – Parroquia Veintimilla**

Guaranda, 18 de agosto de 2022

Yo, Lcda. DOLORES DEL CARMEN GAVILANEZ GUTIERREZ, Directora de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, con cédula de identidad N° 0200800266, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que el Sr. BRYAN STEEVE PACHECO con cédula de identidad N° 0504100934 y WILMAN ROLANDO CHISAG con cédula de identidad N° 1804815494, realizaron las Practicas Pre Profesionales para la Elaboración del Proyecto de Investigación en las fechas 3,6,7,8,10 de junio y 5 de julio 2022 practicas que lo realizaron con la Lcda. Vanessa Arias del paralelo "C".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente certificado en lo que estime necesario.

Atentamente;


Lcda. Dolores del Carmen Gavilanez
DIRECTORA (e)



A2. Resolución de Consejo Directivo-Aprobación del tema

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.32 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “Herramientas digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje como estrategia metodológica para crear un ambiente inclusivo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el año 2022.”, presentado por Pacheco Chuquitarco Bryan Steeve y Chisag Chanaguano Wilman Rolando, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Ing. Verónica Veloz Segura Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A3. Certificado URKUND



Document Information

Analyzed document	TESIS IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.docx (D14368858)
Submitted	2022-09-06 23:14:00
Submitted by	
Submitter email	bpacheco@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	vveloz.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

Leónica Delgado

A5. Entrevista dirigida al docente



“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTRAVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”**

Estimado docente: La presente entrevista tiene como objetivo valorar los conocimientos previos que usted tiene con respecto al tema **las herramientas digitales**.

Orientaciones: Se solicita dar respuesta a las siguientes preguntas:

Nombre:

- 1. ¿Las herramientas digitales permiten el interés y ampliar los conocimientos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

.....
.....
.....

- 2. ¿Las herramientas digitales sirven como estrategia metodológica para una formación dinámica, innovadora, crítica y creativa dentro de un ambiente educativo?**

.....
.....
.....

3. ¿Utiliza con frecuencia herramientas digitales como Zoom, Google Meet, WhatsApp?

.....
.....
.....

4. ¿Usted ha puesto en práctica herramientas digitales como Canva, Quizz o Moodle?

.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que es importante la implementación de nuevas herramientas digitales para mejorar el sistema educativo?

.....
.....
.....

6. ¿Cree usted que todas las instituciones no promueven nuevas metodologías de enseñanza?

.....
.....

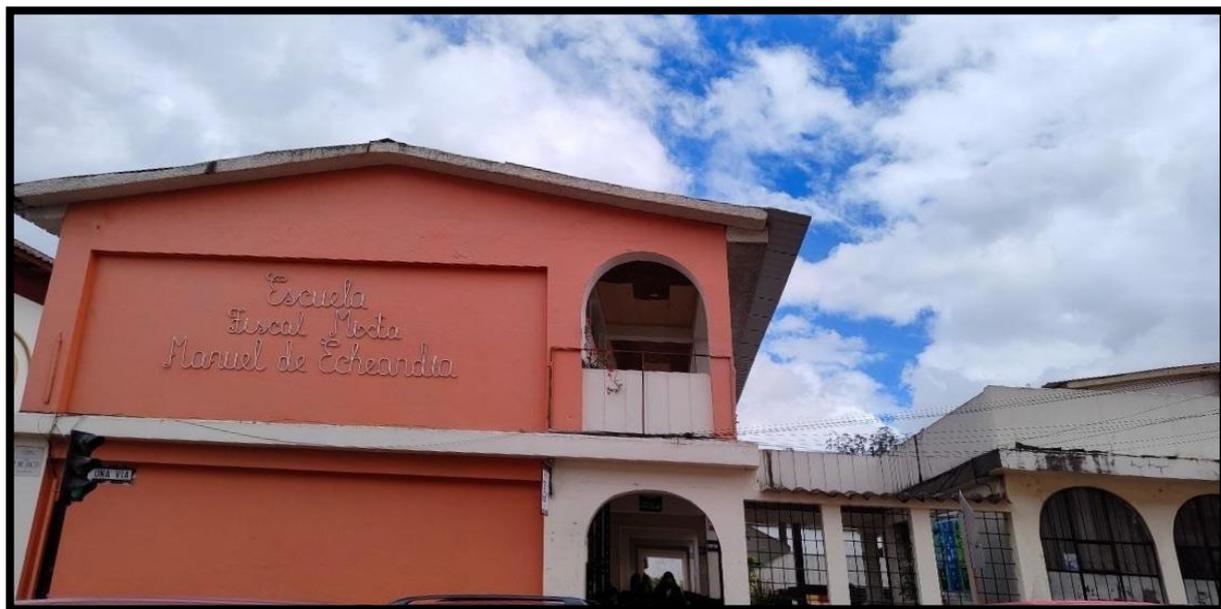
7. ¿En la actualidad, cree usted que las herramientas digitales son una parte fundamental en el aula de clase?

.....
.....

8. ¿Las herramientas digitales tiene la ventaja de solo entretener?

.....
.....

A6. Fotografías



Fuente: Fotografía tomada por los autores.



Fuente: Fotografía tomada por los autores.



Fuente: Fotografía tomada por los autores.



Fuente: Fotografía tomada por los autores.



Fuente: Fotografía tomada por los autores.



Fuente: Fotografía tomada por los autores.