

PORTADA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA
PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8
A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE
LA CUIDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL
AÑO 2022.**

AUTORES:

ODALYS NAGELLY FERNÁNDEZ VILLACRES.
KARINA RENATA NARANJO AGUALONGO.

TUTOR:

Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD

PERÍODO ACADÉMICO

JUNIO 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA
CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO
2022**

AUTORES:

ODALYS NAGELLY FERNÁNDEZ VILLACRES.

KARINA RENATA NARANJO AGUALONGO.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

Nuestro proyecto, dedicamos principalmente a Dios por ser el guía y la luz de nuestros caminos, ya que él nos ha dado fortalezas para lograr vencer cada obstáculo; a nuestros padres por el sacrificio, esfuerzo y confianza que nos han brindado: a nuestros abuelitos porque siempre han creído en nosotras, dándonos ejemplo de superación y motivaciones para no rendirnos; y a los docentes que han sido parte de nuestro proceso académico.

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos sabiduría y fortaleza para alcanzar con nuestros objetivos.

A nuestros padres por su apoyo incondicional durante estos años y por ser esa razón de inspiración.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas, y Humanísticas por abrirnos las puertas a la carrera de Educación Básica y poder cumplir con la meta.

Agradecemos al Dr. Francisco Salcedo Cs, tutor de nuestra investigación quien nos ha brindado las orientaciones de la forma más adecuada para poder culminar con este último paso.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Francisco Salcedo Cs

CERTÍFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CUIDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.,** elaborado por los autores: **Odalys Nagelly Fernández Villacres y Karina Renata Naranjo Agualongo** de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, ___/___/___

TUTOR

Dr. Francisco Salcedo Cs

IV. AUTORIA NOTARIADA



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe fina del proyecto de investigación con el tema "LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES "DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022."

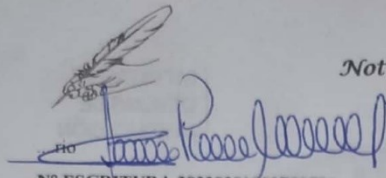
Elaborado por Odalys Nagelly Fernández Villacres y Karina Renata Naranjo Agualongo, previo a obtener el Título de Licenciada de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Odalys Fernández
Odalys Nagelly Fernández Villacres

Karina Naranjo
Karina Renata Naranjo Agualongo

1207816115

0250053501



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20220201003P02786

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ODALYS NAGELLY FERNANDEZ VILLACRES y KARINA RENATA NARANJO AGUALONGO

INDETERMINADA

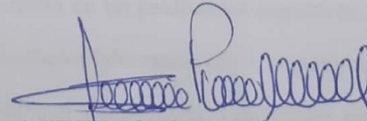
DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012509

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de diciembre de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señoritas ODALYS NAGELLY FERNANDEZ VILLACRES soltera, domiciliada en el Cantón Montalvo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0961597108; y, KARINA RENATA NARANJO AGUALONGO soltera, domiciliada en la ciudad de Guaranda, celular 0979431462, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

Odalys Fernandez
ODALYS NAGELLY FERNANDEZ VILLACRES
C.C. 1207816115

Karina Naranjo
KARINA RENATA NARANJO AGUALONGO
C.C. 025005350-1



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

PORTADA	1
I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV. ÍNDICE	7
V. RESUMEN	9
VI. ABSTRACT	11
VII. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA	14
2. ANTECEDENTES	15
3. PROBLEMA	16
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. OBJETIVOS	18
5.1. OBJETIVO GENERAL	18
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
6. MARCO TEÓRICO	19
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA	19
6.2. TEORIA LEGAL	63
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador	63
6.2.2. Derecho de Educación	63
6.2.3. Declaración de los Derechos Humanos	64
6.3. TEORIA REFERENCIAL	64

	10
6.3.1. Descripción del lugar de la investigación	64
7. METODOLOGÍA	66
7.1. ENFOQUE	66
7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....	66
7.3. MÉTODOS	66
7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS.....	66
7.5. UNIVERSO Y MUESTRA	67
8. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	68
9. CONCLUSIONES.....	87
10. PROPUESTA	88
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	161
ANEXOS A: DOCUMENTOS.....	161
ANEXOS B: Instrumento de recolección de datos	163
ANEXOS C: Fotografías	176

V. RESUMEN

El proyecto de investigación: **LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.**, aborda temas como la memoria perceptiva y su influencia en la atención ejecutiva y el desarrollo de las habilidades cognitivas, de manera ordenada parte desde la observación para obtener información de la comunidad educativa.

De manera que tiene como objetivo fortalecer las habilidades cognitivas mediante la memoria perceptiva que contribuye a fortalecer la atención en los niños de 8 a 9 años de edad de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022, el cual responde al problema de investigación que pretende conocer cuál es la efectividad de la memoria perceptiva en la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas en el aprendizaje. Dentro de este trabajo investigativo se explicó una metodología cualitativa, ya que en el ámbito cualitativo se aplicó entrevista al docente y a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” el cual manifestaron diferentes criterios que nos permitieron conocer la importancia de aplicar actividades didácticas que ayuden a fortalecer la atención de los estudiantes.

Se realizó una propuesta donde se pueda encontrar actividades didácticas basadas en la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas, estas actividades contienen

estrategias metodológicas que se puede emplear en el aula para contribuir con el desarrollo y educación de los niños.

Una vez aplicada las diferentes técnicas de investigación se obtuvo como resultado que la mayor parte de niños de 8 a 9 años de edad de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” se evidencia que existe el cansancio y aburrimiento, fragilidad en el mantenimiento de la información, aburrimiento por la monotonía, la falta de interés y atención, desarrollan una memoria a corto plazo y la maestra utiliza una manera de explicar poco adecuada, los cuales fueron abordados por medio de las actividades didácticas para tratar la atención ejecutiva presentando que los resultados sean favorables.

Palabras claves: Memoria perceptiva, atención ejecutiva, habilidades cognitivas

VI. ABSTRACT

The research project: THE PERCEPTIVE MEMORY IN THE ATTENTION TO DEVELOP COGNITIVE SKILLS IN CHILDREN AGED 8 TO 9 YEARS OF THE “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” EDUCATIONAL UNIT OF THE CITY OF GUARANDA PROVINCE OF BOLÍVAR PERIOD 2022. Addresses issues such as perceptual memory and its influence on executive attention and the development of cognitive skills, in an orderly manner starts from the observation to obtain information from the educational community.

The objective is to strengthen cognitive skills through perceptual memory that contributes to strengthen attention in children from 8 to 9 years of age of the Educational Unit "Angel Polibio Chaves" Guaranda canton, Bolivar province, during the year 2022, which responds to the research problem that aims to know what is the effectiveness of perceptual memory in executive attention to develop cognitive skills in learning. Within this research work a qualitative methodology was explained, since in the qualitative field an interview was applied to the teacher and the students of the Educational Unit "Angel Polibio Chaves" which expressed different criteria that allowed us to know the importance of applying didactic activities that help to strengthen the attention of the students.

A proposal was made to find didactic activities based on executive attention to develop cognitive skills, these activities contain methodological strategies that can be used in the classroom to contribute to the development and education of children.

Once the different research techniques were applied, it was obtained as a result that most of the children from 8 to 9 years old of the Educational Unit "Angel Polibio

Chaves" show that there is tiredness and boredom, fragility in the maintenance of information, boredom due to monotony, lack of interest and attention, they develop a short term memory and the teacher uses an inadequate way of explaining, which were addressed through didactic activities to treat executive attention, presenting favorable results.

Key words: Perceptual memory, executive attention, cognitive skills.

VII. INTRODUCCIÓN

La memoria perceptiva en la atención ejecutiva para desarrollar las habilidades cognitivas se establece como la posibilidad que tienen las personas para recordar, pensar, actuar y resolver las tareas de forma adecuada y oportuna según sean las necesidades del individuo, estudio que se ve en la necesidad de aplicarse en la unidad educativa Ángel Polibio Chávez

Por medio de una entrevista semi estructurada los niños de 8 a 9 años de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda se ven reflejados resultados como limitaciones en el desarrollo de la atención selectiva, atención separada, atención alternada y atención sostenida, razones suficientes para realizar una propuesta metodológica la cual consta de actividades que fortalezcan la memoria perceptiva lo cual beneficia a los estudiantes de esta institución educativa

En cuanto al enfoque de investigación es considerado como cualitativo el cual permitió utilizar instrumentos de recolección de información como lo fueron las entrevistas las cuales permitieron obtener datos reales de la zona de estudio, al igual que el cuestionario que fue enfocado al grupo focal participante, de esta forma teniendo como diseño de estudio una investigación de campo en la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”

1. TEMA:

**LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN PARA
DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA
CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL 2022.**

2. ANTECEDENTES

A nivel macro la memoria perceptiva en la atención ejecutiva, así como las habilidades cognitivas es fundamental para un excelente desarrollo de las habilidades cognitivas e interpretación de lo aprendido.

Es fundamental saber que, para resolver el problema de la atención ejecutiva para el desarrollo de las habilidades cognitivas, se sigue un proceso, por esto (Escobero, 2018) sugiere, que primero se inhiben otros inconvenientes internos y externos irrelevantes y la predominación de los sentimientos y las motivaciones, segundo se pone en estado de alerta máxima el sistema de atención selectivo y sostenido previamente, a lo largo de y luego de tomar una acción. Tercero se informa de si el problema es nuevo o ha ocurrido previamente y sobre la solución y sus resultados y por último se busca la información almacenada en la memoria remota y actual.

En Ecuador existen pocos estudios sobre la memoria perceptiva en la atención ejecutiva para el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo cual es de suma importancia en nuestro país, para que los niños y niñas puedan tener un mejor desarrollo de sus capacidades intelectuales.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Los alumnos han vividos durante dos años al interior del núcleo familiar entre rincones pedagógicos sometidos a una gran cantidad de distractores tecnológicos, familiares, sociales, recreativos, emocionales, entre otros, que lamentablemente coartaron la atención ejecutiva Rosler, R. (2018) obligándole a que el alumno conviva en un escenario de hipotensión e hipertensión, al margen de la atención ejecutiva, una vez que ellos pasaron a la educación presencial, se observa que lamentablemente los alumnos limitan el desarrollo de la atención selectiva, atención separada, atención alternada y atención sostenida.

Ello, repercute en el desarrollo de habilidades cognitivas, que son las que le permite al alumno desarrollar procesos mentales, fortalecer el pensamiento, la intervención pre cognitiva, la participación selectiva, para así, desarrollar un pensamiento convergente -crítico- la creatividad e innovación, que es lo que se requiere una habilidad cognitiva.

3.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la memoria perceptiva en la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas en los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la Ciudad de Guaranda provincia de Bolívar periodo 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se orienta en el análisis de la memoria perceptiva para mejorar la atención y desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, es importante identificar las características que tiene el sistema educativo como: calidad cognoscitiva, procesos que se desarrollan para lograr el mejoramiento cognitivo, tecnología e interacción con la sociedad, esto ayuda a obtener conocimientos efectivos, para desarrollar las habilidades cognitivas por medio del aprendizaje y la experiencia.

Es fundamental desarrollar esta indagación para conocer las causas y ocupaciones que captan la atención del estudiante y dificultan el desarrollo de habilidades cognitivas. En el presente trabajo se establecerá la memoria perceptiva a fin de mejorar la atención de los estudiantes.

Esta investigación se lleva acabo para promover a los estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas Ausubel, D. (1986), mediante la memoria perceptiva para creación de la atención dentro del proceso educativo, debido a que de esta forma se determinará aquella táctica que va a poder apoyar a los alumnos para conformar conocimientos significativos y mejorar la autoestima, confianza y estabilidad frente al alcance de logros particulares y estudiantiles.

Esto ayudará a la sociedad educativa a conocer la memoria perceptiva al instante de llamar la atención de los estudiantes realizando el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas.

5. OBJETIVOS

5.1.OBJETIVO GENERAL

OG. Fortalecer las habilidades cognitivas mediante la memoria perceptiva que contribuye a fortalecer la atención ejecutiva en los niños entre 8 y 9 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la Ciudad de Guaranda provincia de Bolívar periodo 2022

5.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Elaborar un estado del arte de la memoria perceptiva en la atención para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 8 a 9 años.

OE2. Identificar los actores pedagógicos y sociales que intervienen en la memoria perceptiva de la atención y el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 8 a 9 años.

OE3. Aplicar una entrevista semiestructurada abierta al grupo focal con respecto a la intervención de la memoria perceptiva de la atención para el desarrollo de habilidades cognitivas.

OE4. Diseñar una propuesta de intervención de la memoria perceptiva en la atención para desarrollar habilidades cognitivas.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

Memoria Perceptiva

(Pino & Bravo, 2005), (Aguilar, 2001), (Fuster, 1997), (Soledad, 1999), (Vargas & Cuevas, 1999), (Teresa, M., & Soledad, 2010), (Aran, 2003), (García Coni, Mikucki, Herrero, Tomás Passantino, & Canet Juric, 2021), (Craig & Lockhart, 2014), (Manzanero, 2006) y otros autores manifiestan que la *memoria perceptiva*, es definida como el recuerdo de realizar una acción programada en un momento determinado del futuro, puede verse afectada de diferente manera por el contenido emocional de los elementos que la determinan. Esta cuestión puede reproducirse mediante la inducción de emociones durante la realización de la tarea de memoria prospectiva¹. En otras palabras, el cerebro experimenta el mundo y codifica esta interacción en una forma que altera formas futuras de respuesta. Este proceso afecta tanto a la información como a la misma naturaleza del proceso que codifica tal información.

La memoria prospectiva no es un tipo de memoria delimitado por conceptos claros y estructuras específicas, muy al contrario, participan diferentes procesos cognitivos² y estructuras neurales, tal como se verá en el siguiente apartado. La emoción es parte de este complejo sistema de generación y cumplimiento de

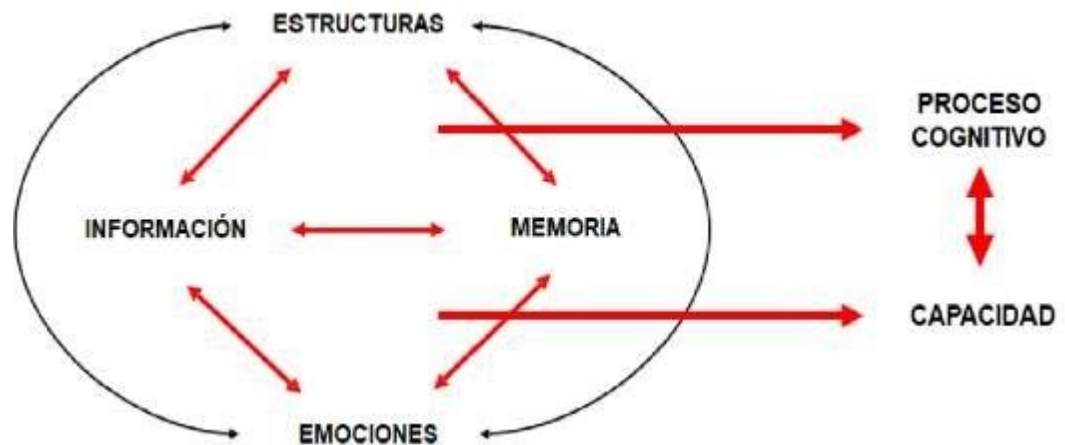
¹ Prospectiva. - es una pregunta habitual a nivel profesional y académico. La Prospectiva está de moda. Pese a estar en la Era de la información. (Estrada, 2020)

² Cognitivos. - estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje. (Ramón, 2012)

intenciones, y bien se estudie como procesos motivacionales o de manera más básica a través de sus componentes principales.

El entrenamiento en la mejora de los procesos cognitivos que determinan el correcto funcionamiento de la memoria perspectiva, con el fin de ayudar en la rehabilitación de diferentes patologías³ o a la mejora en los déficits⁴ ocasionados por el paso del tiempo, puede considerarse un planteamiento indirecto.

Es la capacidad para almacenar experiencias y beneficiarse de ellas en un futuro resulta de vital importancia para el ser humano.



La *memoria perceptiva* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre información y memoria, que se sintetiza en las estructuras y emociones que contribuye a la generación de proceso cognitivo y la capacidad.

Memoria icónica

³ Patologías. - arte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y los órganos enfermos. (Barmaimon, 2016)

⁴ Déficits. - es un estadio intermedio entre el deterioro cognitivo esperado debido al envejecimiento normal y el deterioro más grave de la demencia. (Duque, 2008)

(Sanchez, 1986), (López, 1987), (Vega, 2016), (Ruiz, 1979), (Vega F. , 1983), (Ballesteros S. , MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA, 1999), (Sánchez, 1986), (Borís, 2010), (Morinigo, 2021), (Esparza, 2017), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *memoria icónica* es el concepto para una vez que el cerebro humano rememora una imagen luego de enseñar brevemente lo visual. El icono del vocablo significa una imagen o imagen, de allí el concepto para esta clase de memoria a corto plazo.

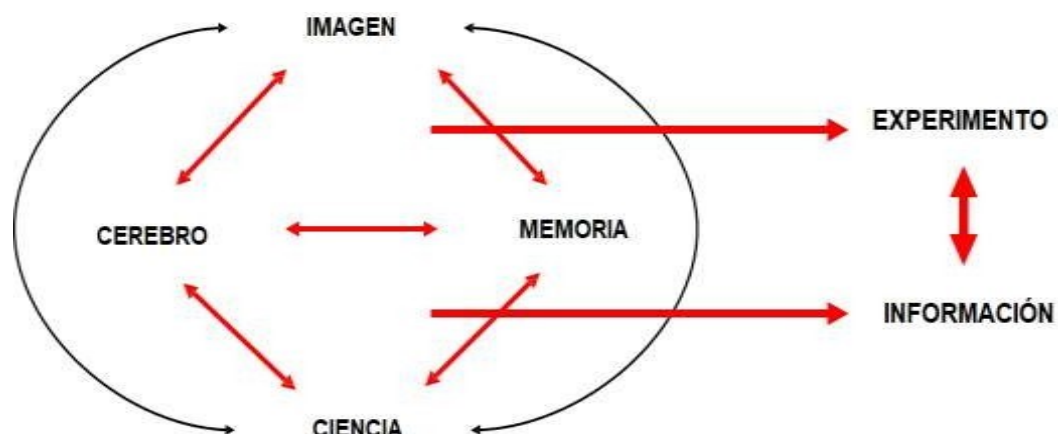
Toda memoria sensorial, así sea icónica o de otro tipo, es el lapso⁵ de tiempo subjetivo breve en el cual el sistema nervioso retiene la información sensorial en su forma original. Cuando se ha realizado una memoria sensorial⁶, se puede transferir a la memoria a corto o largo plazo para su uso o se puede desconocer y descartar.

Rememora los sonidos a lo extenso de menos de 4 segundos, en lo que la memoria icónica desaparece en menos de un segundo, de manera que el cerebro humano no posee un largo tiempo para dictaminar qué procesar.

Activa la integración de la información visual proporcionando un flujo constante de imágenes; por ejemplo, al ver una película.

⁵ Lapso. - Porción de tiempo cuya extensión se expresa y durante la cual sucede una cosa. (Española, 2022)

⁶ memoria sensorial. - Es el que nos permite guardar las impresiones de información que nos proporcionan los sentidos después de percibir un estímulo. (Francia, 2021)



La *memoria icónica* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre cerebro y memoria, que se sintetiza en la imagen y ciencia que contribuye a la generación de proceso los experimentos y la información.

Memoria ecoica

(Ocampo, 2012), (Padín, 2013), (Razumiejczyk, 2011), (Gutiérrez, 2019), (Vazquez, 2008), (Escera, 1997), (Martinez, 2014), (Ruiz A. , 2008), (Moreno, 2013), (Riffo, 2016), y otros teóricos que han abordado el análisis de la *memoria ecoica* retiene los estímulos auditivos durante al menos 100 milisegundos, permitiendo la discriminación y se reconozca los sonidos de todo tipo, incluyendo los que componen el habla, que pueden mantenerse hasta 2 segundos; por lo tanto, es fundamental en la comprensión del lenguaje.

Está referente con el hipocampo ⁷y con diversas superficies de la corteza cerebral: la premotora⁸, la prefrontal ventrolateral siguiente izquierda y la parietal

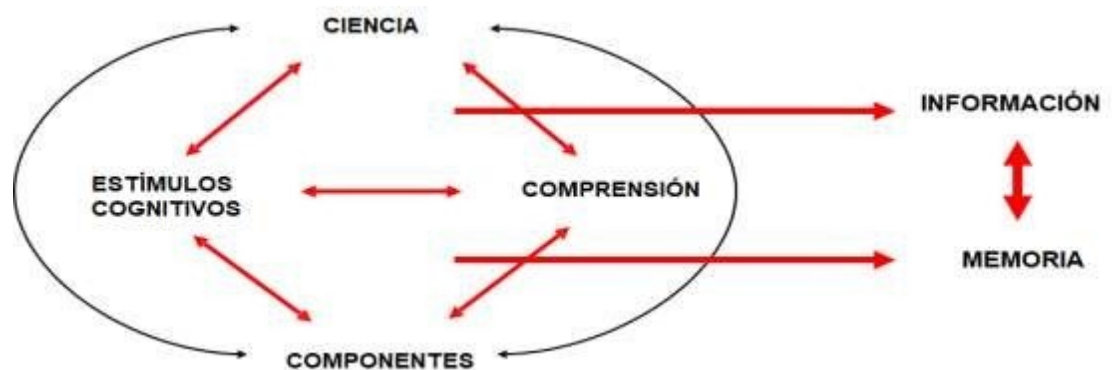
⁷ Hipocampo. -Prominencia encefálica situada en la pared externa de los ventrículos laterales del cerebro. (Zambrano, 2022)

⁸ Premotora. - Es un área situada en el lóbulo frontal del cerebro. (Poza, 2019)

siguiente izquierda. Las heridas en estas zonas ocasionan déficits⁹ en la percepción de estímulos visuales y en la rapidez de actitud a dichos.

Se entiende que esta clase de memoria registra la información auditiva en forma de sucesión, centrándose por lo tanto en sus propiedades temporales.

Trata de un componente de la memoria a corto plazo encargado de retener información auditiva.



La *memoria ecoica* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre estímulos auditivos y comprensión, que se sintetiza en ciencia y componentes que contribuye a la generación de proceso la información y memoria.

Memoria háptica

(Ballesteros, 1993), (Mendez, 2017), (Ruiz B. , 2003), (Carrasco, 2010), (Santaniello, 2016), (Gómez, 2011), (Deissy, 2021), (Reales, 1999), (Teresa, 2012), (Mendoza, 2016), y otros teóricos que han abordado el análisis de la *memoria háptica* se utiliza regularmente al evaluar las fuerzas correctas para asir e interactuar con objetos parientes. Además, puede influir en las colaboraciones de uno con objetos

⁹ Déficit. - Cantidad que falta a los ingresos para que se equilibren con los gastos. (Ghosh, 2006)

novedosos de un tamaño y densidad aparentemente semejantes. De igual manera a la memoria icónica visual, los rastros de información adquirida son de corta duración y susceptibles a decaer luego de alrededor de 2 segundos, debido a que es más susceptibles al tacto. Haptics¹⁰ implica por lo menos 2 subsistemas; cutáneo¹¹, o todo lo referente con la dermis, y cinestésico, o ángulo de articulación y la localización relativa corporal.

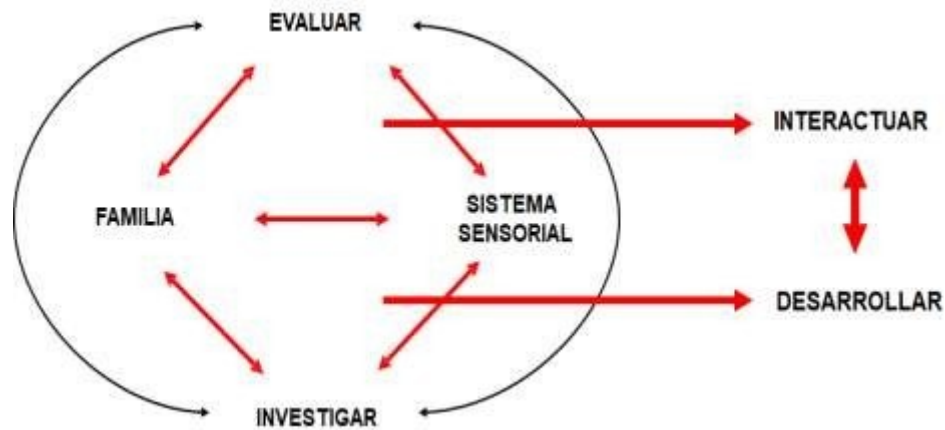
La háptica principalmente involucra un examen manual activo y es bastante capaz de procesar aspectos físicos de objetos y zonas, tal vez el primer experimento llevado a cabo para aprender el fenómeno de la memoria háptica ha sido el de Bliss, Crane, Mansfield y Townsend quienes investigaron las propiedades del recuerdo inmediato para breves estímulos táctiles aplicados a la mano.

Desarrollan en fases en los bebés: Las últimas 2 décadas permitieron a los estudiosos aprender el sistema sensorial de los bebés, lo cual da una iniciativa de los periodos iniciales de pensamiento, elección y argumento en un cerebro humano.

Es aquella que procesa las vivencias que se reciben por medio de nuestra piel, en especial nuestras propias manos y las yemas de los dedos.

¹⁰ Haptics. – (háptico) todo aquello referido al contacto, especialmente cuando éste se usa de manera activa. (Edgardo, 2011)

¹¹ Cutáneo. - De la piel de una persona o relacionado con ella. (Borke, 2021)



La *memoria háptica* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la familia y el sistema sensorial, que se sintetiza en evaluar e investigar que contribuye a la generación de proceso de interactuar y desarrollar.

Procesos memorísticos

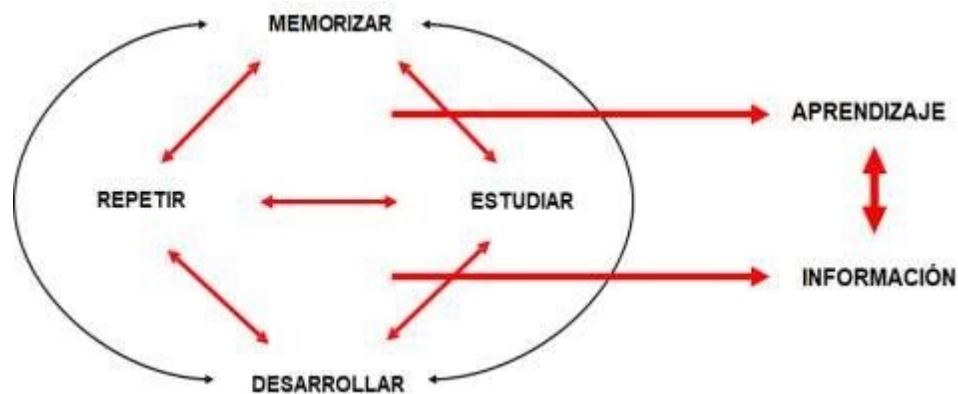
(Peralta, 2019), (Vergara, 2017), (Fuenmayor, 2008), (Jorge, 2014), (Ángeles, 2015), (Soto, 2019), (Freiría, 2006), (Galagovsky, 2004), (Moreno J. , 2010), (Hernández, 2007), y otros teóricos que han abordado el análisis del *procesos memorísticos*, se trata primordialmente de repetir eso que se desea estudiar la proporción de veces que sea esencial para de esta forma recordarla luego. Este procedimiento de aprendizaje es usado muchas veces para recordar números telefónicos y fechas en concreto.

La forma más recurrente de usar este procedimiento de aprendizaje ya que suele ser, como comentamos antes, con base a la repetición continua de la información que queremos obtener o aprender. Empero en realidad esta modalidad es la menos recomendada gracias a la baja efectividad que tiene.

Lo cierto es que nuestro cerebro no almacena la información eficientemente tal cual, ya que no está creado para obtener y guardar información pura. Por lo opuesto, está mucho mejor preparado para guardar información que se encuentre relacionada a nuestras propias emociones.

El aprendizaje cíclico se fundamenta en retener psicológicamente¹² datos sin procesarlos detenidamente.

Está con base en la retención de la mente de información sin ser procesada con detenimiento.



Los *procesos memorísticos* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre repetir y estudiar, que se sintetiza en memorizar y desarrollar que contribuye a la generación de proceso de aprendizaje e información.

Estímulo sensorial

(Guilera, 2003), (Daza, 2019), (Agudelo, 2017), (Lazaro, 2010), (Suntaxi, 2002), (CHÁVEZ, 2003), (Bellefeuille, 2006), (Flores, 2018), (Botelho, 2019), (Ramos, 2016), y otros teóricos que han abordado el análisis del *estímulo sensorial* es

¹² Psicológicamente. - Relacionado con el funcionamiento de la mente y la forma en que los pensamientos y los sentimientos afectan el comportamiento. (Arana, 2006)

un instigación de nuestros propios sentidos. En las zonas de vivencia de cliente en relación con sistemas basados en pcs, los estímulos más frecuentes son los visuales (visión), aurales o auditivos (oído) y hápticos¹³ (tacto). No obstante, los sentidos de gusto y olfato son utilizados en rutinas de cliente orgánicas. Un caso muestra claro podría ser la vivencia de un beneficiario en un restaurante.

En los individuos con trastorno del espectro del autismo estas vivencias sensoriales tienen la posibilidad de estar atenuadas, o sea tienen la posibilidad de ser hipersensibles¹⁴ a ciertos estímulos, o aumentadas, o sea, que tienen la posibilidad de ser hipersensibles¹⁵. Es viable inclusive que la sensibilidad fluctúe en un mismo sentido, por lo cual, ejemplificando, puede existir hipersensibilidad a unos sonidos a otros.

Es curioso pensar respecto a cómo los recuerdos con una intensa carga emocional tienen la posibilidad de estar tan involucrados con los órganos de los sentidos, sin embargo, es notable que no nos parece algo ilógico o impropio.

Son esos que hemos recibido por medio de los órganos de los sentidos y que nos ayudan a notar e interactuar con el ámbito.

¹³ Hápticos. - Estrictamente hablando significa todo aquello referido al contacto, especialmente cuando éste se usa de manera activa. (Saez, 2012)

¹⁴ Hipersensibles. - Que tiende a sentirse afectado en sus sentimientos por cosas que para los demás resultan poco importantes. (IV, 2022)

¹⁵ Hipersensibles. - Que tiende a sentirse afectado en sus sentimientos por cosas que para los demás resultan poco importantes. (Cuevas, 2012)



El *estímulo sensorial* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los sentidos y experiencia, que se sintetiza en estimular e investigar, que contribuye a la generación de proceso de curiosidad y emociones.

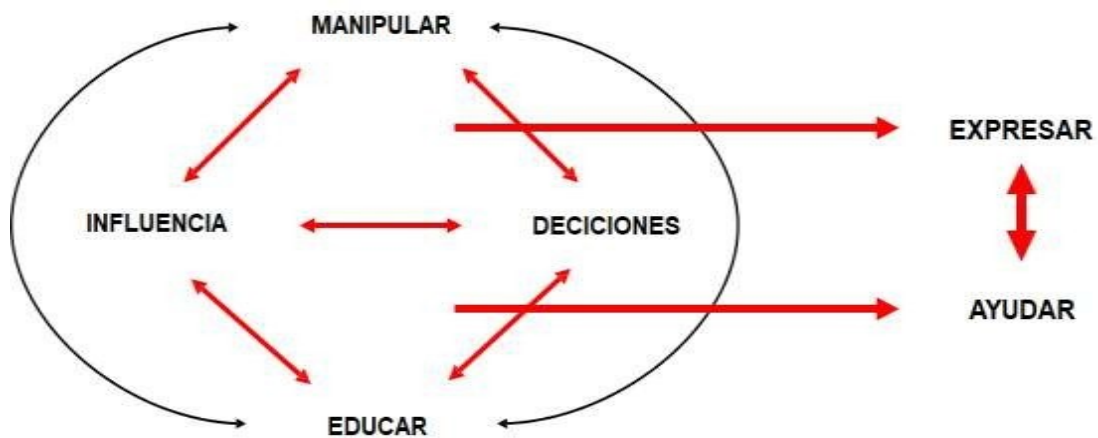
Manipulación de información

(Fermoso, 201), (Medina, 2009), (Gómez C. , 2013), (Ritchie, 2013), (Martínez, 2018), (Serrano, 2018), (Galdón, 2001), (Higuera, 2013), (Escartín, 2015), (Peña, 2010), y otros teóricos han abordado que la *manipulación de información* es influencia indirecta, casi siempre inconsciente para el sujeto manipulado, mediante el cual se intenta conseguir decisiones no libres, sino mediatizadas por factores extrínsecos, caprichosamente controladas por la voluntad ajena. En el proceso educativo puede existir también manipulación educativa, que es contraria al desenvolvimiento natural y a la autorrealización personal. Este problema tiene que ver con la educación, porque ésta contribuye expresamente a ese desarrollo.

Es importante distinguir entre la influencia social saludable y la manipulación psicológica¹⁶. El dominio social saludable se produce entre la mayoría de las personas, y es parte del dar y recibir en las relaciones constructivas.

Esto puede definirse como un ejercicio de una influencia indebida a través de la distorsión mental y la explotación emocional, con la intención de obtener poder, control, beneficios y/o privilegios a expensas de la víctima.

Es algo que se puede observar claramente y de mejor manera en los niveles de educación superior, como por ejemplo la educación secundaria, terciaria y Universitaria.



La *manipulación de información* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la influencia y decisiones, que se sintetiza en manipular y educar, que contribuye a la generación de proceso de expresar y ayudar.

Capacidad mental

¹⁶ Psicológica. - Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. (Taly, 2022)

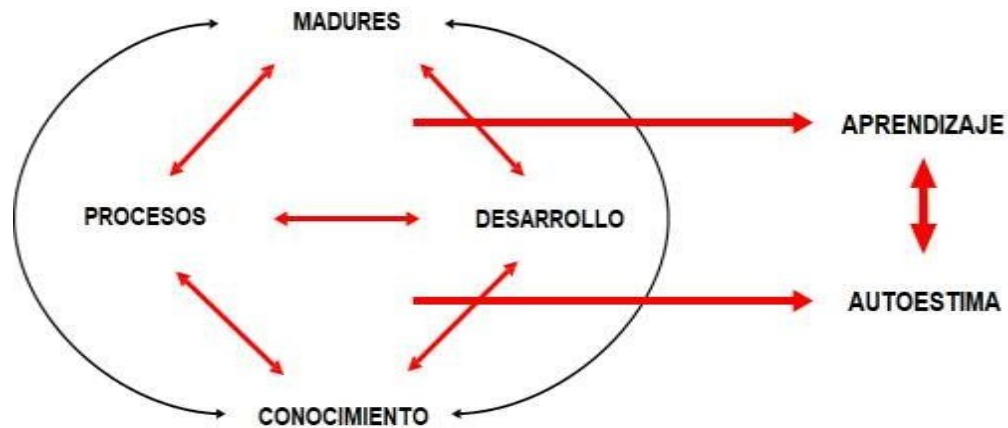
(Bowlby, 1968), (Growth, 2010), (Mora, 2009), (Bardi, 2010), (Silvina, 2010), (Robles, 2008), (Suárez, 2015), (Valdez, 2016), (Sátiro, 2016), (Guzmán, 2013), y otros teóricos han abordado que la *capacidad mental* se referida a los procesos de crecimiento físico, asimismo en diversas literaturas médicas se puede generalizar que la maduración es todos aquellos procesos que están condicionados especialmente por el crecimiento y por aquellas modificaciones del sistema nervioso y en l glándulas¹⁷ de secreción endógenas

De esta manera, los modos o formas de comportamiento son auténticos resultados de un proceso integral de desarrollo que se realiza con ordenada sucesión. Así mismo, define el crecimiento mental como un proceso de formación de patrones de conducta que determinan la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

Es por ello que no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como proceso anticipatorio y preparatorio de una disponibilidad de recursos, que frente a un estímulo explícito dará una respuesta determinada y esperada.

Un niño aprende a pensar cuando tiene muchas oportunidades de jugar, leer, escribir, convivir con la gente y con las cosas que lo rodean.

¹⁷ Glándulas. - Órgano que se encarga de elaborar y segregar sustancias necesarias para el funcionamiento del organismo o que han de ser eliminadas por este. (Glándula, 2022)



La *capacidad mental* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los procesos y desarrollo, que se sintetiza en madures y conocimiento, que contribuye a la generación de proceso de aprendizaje y autoestima.

Conciencia

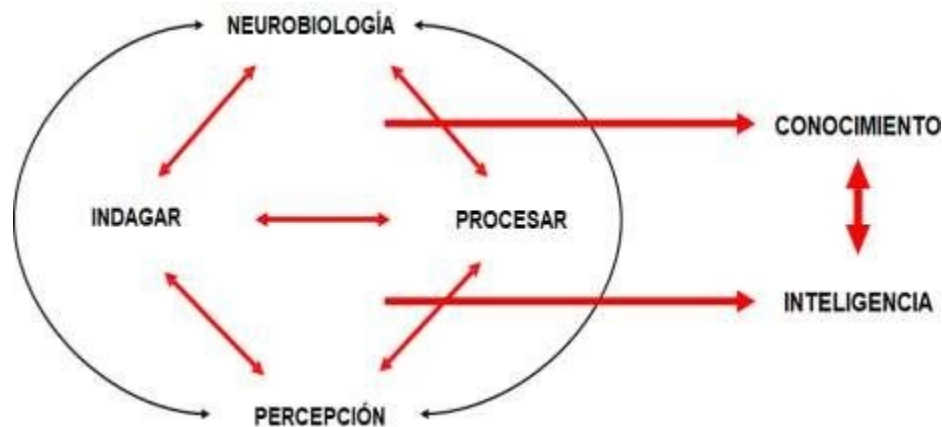
(Santisteban, 2014), (Prada, 2013), (Espina, 2008), (Bernstein, 1988), (Solsona, 2003), (Gomera, 2008), (Bernardini, 2010), (Angel, 2008), (Corsino, 2014), (Valencia, 2009), y otros teóricos han abordado que la *conciencia* es terriblemente difícil de definir. Pero si nos referimos a una definición en términos de sentido común, suficiente para identificar el objetivo de la investigación, en contraste con una definición científica precisa del tipo que generalmente resulta al final de una indagación científica, entonces la palabra no me parece tan difícil de definir. Aquí está la definición: la conciencia consiste en estados y procesos internos, cualitativos¹⁸ y subjetivos de sensación o alerta.

¹⁸ Cualitativos. - Es un adjetivo que proviene del latín *qualitatīvus*. Lo cualitativo es aquello que está relacionado con la cualidad o con la calidad de algo. (Bembibre, 2009)

La conciencia tiene características distintivas que necesitamos explicar. Puesto que creo que algunos, no todos, de los problemas de la conciencia tendrán una solución neurobiológica¹⁹, lo que sigue es una lista de lo que una explicación neurobiológica de la conciencia debe explicar.

Es la capacidad propia de los seres humanos de reconocerse a sí mismo de tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno. En este sentido, está asociado a la actividad mental que implica un dominio por parte del propio individuo sobre sus sentidos.

Consiste en mejorar el trabajo del cerebro, aumentar la inteligencia y enseñar una actitud consciente ante la vida.



La **conciencia** es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre indagar y procesar, que se sintetiza en neurobiología y percepción, que contribuye a la generación de proceso de conocimiento e inteligencia.

Sentidos

¹⁹ Neurobiológica. - La neurobiología se encarga del estudio de las células del sistema nervioso, su organización y circuitos funcionales para procesar información bases para el comportamiento humano. (Fernández H. , 2019)

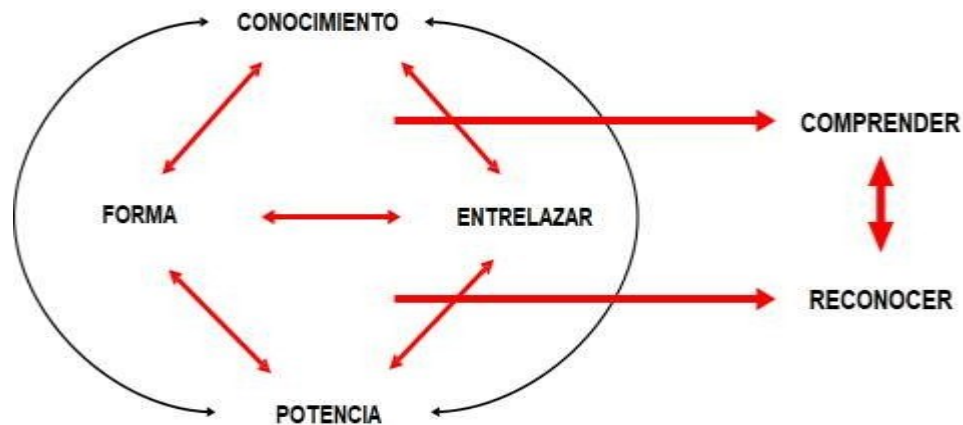
(Guíñez, 2015), (Sevilla, 2008), (Tamayo, 2017), (Sánchez T. , 2015), (Sierra, 2018), (Núñez, 2018), (Guíñez, 2015), (Cerletti, 2005), (Lemos, 2022), (López A. , 2021), y otros teóricos han abordado que los *sentidos* propone estudiar la forma en que se entrelazan²⁰ la educación del cuerpo y algunas formas específicas de conocimiento presentes en la educación. Se traza la ruta de un análisis interpretativo del vínculo entre saber, poder y cuerpo, en relación con el saber cómo una forma específica de conocimiento que se adquiere en la escuela.

El poder como la potencia del alumno (como parte de una forma de entender su condición humana, que incluye las posibilidades que se le reconocen de usar la razón, la voluntad, la disciplina); y en cuanto forma específica en que se establece la relación entre el maestro y el alumno, y entre todos los agentes educadores que deben influir para que el alumno aprenda.

A través de los sentidos los niños comprenden cosas, como por ejemplo el sentido del tacto, aprende sobre las texturas, como se siente las cosas; duro, blando, pegajoso, húmedo o seco. Estas experiencias provocan otras oportunidades valiosas de aprendizaje.

Es la capacidad de recibir estímulos internos y externos mediante el empleo de órganos específicos.

²⁰ Entrelazan. - Unir o atar una cosa con otra cruzándolas entre sí. (Ortega, 2016)



El *sentido* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre formar y entrelazar, que se sintetiza en conocimiento y potencia, que contribuye a la generación de proceso de comprender y reconocer.

Estímulos

(Muslera, 2016), (Galicia, 2017), (Reyero, 2019), (García, 2018), (Torres, 2021), (Gallego, 2022), (Alvarado, 2001), (Gutiérrez L. , 2015), (Wernicke, 1999), (Torres M. , 2016) y otros autores han abordado que los *estímulos* son considerados una señal diferente de acuerdo al sistema que se estimule, esto va a determinar la manera como se perciban. Por tal razón, cuando se realizan actividades que incluyen colores y figuras se estimula la vista; si en cambio se usan sonidos y música se considera auditivo; cuando se toca o se realiza masaje en la piel es táctil; finalmente si se incluyen movimientos corporales y mímica se trabaja la parte motora y la coordinación.

Cada estímulo ya sea sensitivo, motor o cognitivo, es necesario para que las funciones corporales se vayan desarrollando. En el caso de los bebés y niños hasta los 6 años, que se encuentran en una etapa de aprendizaje y evolución continua, es

importante que los padres y cuidadores se tomen el tiempo de realizar diversas actividades de estimulación

Una vez que los estímulos son emitidos, los receptores correspondientes lo captan y lo envían a los lóbulos²¹ o estructuras cerebrales que se encargan de crear una respuesta.

Pueden desencadenar un cambio físico o de la conducta, es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo.



El *sentido* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre razón y estabilidad, que se sintetiza el desarrollo y estímulos, que contribuye a la generación de proceso de aprendizaje y responsabilidad.

Atención Ejecutiva

(Fuentes, 2003), (Rebollo M. , 2006), (Romerob, 2012), (Ayuso, 2006), (Meerbeke, 2012), (González C. , 2018), (Ramos C. , 2016), (Maureira, 2014), (Fernández A. , 2014), (Bedoya, 2011), y otros teóricos manifiestan que la *atención ejecutiva* es importante desde el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes

²¹ Lóbulos. - Porción de un órgano, por ejemplo, el hígado, el pulmón, la mama, la tiroides o el cerebro. (Geffner, 2019)

focalizar de manera voluntaria su atención evitando estímulos irrelevantes. Esto nos indica que existe una relación con las funciones ejecutivas, sobre todo con la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio.

Mejorar y reforzar estas capacidades es el objetivo de trabajo propuesto dentro del Grupo de Atención y Funciones Ejecutivas con el fin: simulaciones de clase, actividades de discriminación visual y auditiva, auto instrucciones, percepción²² de diferencias, integración visual, objetos intrusos, rompecabezas, laberintos, adivinanzas, juegos de imitación, juegos de coincidencia, etc.

Esta puede ser definida como una rutina responsable de la monitorización y regulación de los procesos epistémicos durante la realización de tareas cognitivas complejas

Permite al estudiante focalizar de manera voluntaria su atención evitando estímulos relevantes.



²² Percepción. - Que seleccionamos parte de la existencia del aprendizaje, y considera la percepción como un proceso de tres fases. (Melgarejo L. M., 1994)

La *atención ejecutiva* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre educación y desempeño, que se sintetiza la atención y actividades, que contribuye a la generación de proceso de motivar e indagar.

Atención sostenida

(Servera, 2004), (Soroa, 2009), (Álvarez, 2008), (Klimenko, 2009), (Lima, Travaini, Azoni, & Ciasca), (López Á. , 2013), (Injoque, 2017), (Narbona, Peralta, & Repáraz, 2004), (Bartés, 2014), (Richaud & Ison, 2007), y otros autores manifiestan que la *atención sostenida* es una versión de las denominadas genéricamente “tareas de ejecución²³ continua” para la medida de la capacidad en la infancia. que se puede atender al mismo tiempo, su oscilamiento, la capacidad de seleccionar y cambiar el foco atencional, su intensidad, la capacidad de mantenimiento atencional y respuesta y su tipo de control, el equilibrio entre el control automático y el control voluntario del mecanismo atencional.

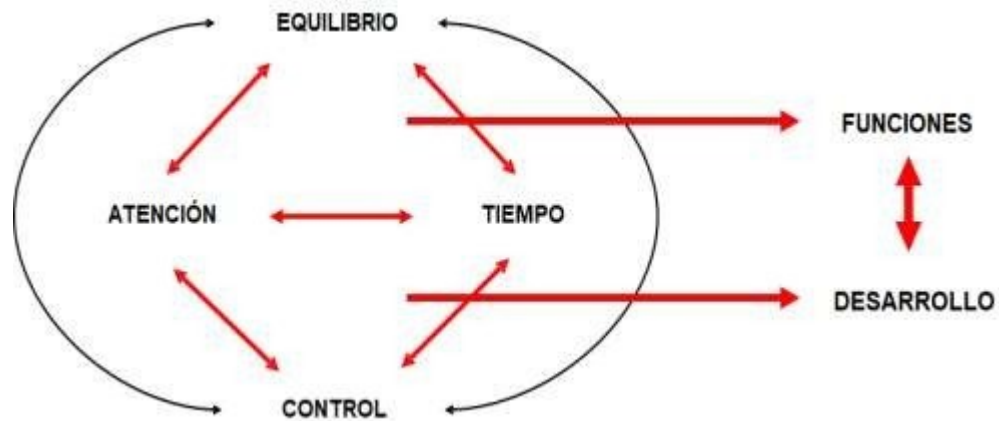
La atención, y sus diferentes características, es uno de los aspectos neurocognitivos más susceptibles a la maduración. Probablemente hasta los 16 años o más la función del mecanismo atencional no termina de estar consolidada en el ser humano. En todo este largo desarrollo se produce una fuerte interrelación entre lo que son los factores neurofisiológicos²⁴ y los factores cognitivos, hasta el punto que resulta difícil establecer diferencias.

²³ Ejecución. - Es efectuación, realización, cumplimiento; acción o efecto de ejecutar o poner por obra alguna cosa. (Ander, 2003)

²⁴ Neurofisiológicos. - es una rama de la Fisiología cuyo objetivo es la exploración funcional del sistema nervioso central, que comprende el cerebro y la médula espinal. (Sanou, 1997)

Esta permite mantener el foco de nuestra atención en un estímulo y tiempo suficiente, aun en la presencia de distracciones o del incremento de la fatiga, en otras palabras, este tipo de cuidado hace referencia a la persistencia de la atención.

Trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.



La *atención sostenida* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre educación y desempeño, que se sintetiza la atención y actividades, que contribuye a la generación de proceso de motivar e indagar.

Trastorno por Déficit de Atención

(Pallarés, 2003), (Rodillo, 2015), (Tirado, 2004), (Cunill, 2015), (Cardo, 2008), (Guerrero, 2016), (Cornejo, 2005), (Narbona, 2017), (Pineda, 2001), (Bakker, 2012), y otros autores manifiestan que el *trastorno por déficit de atención*, es un trastorno difícil, para los niños el concentrarse en tareas, prestar atención, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. A pesar de que algunos niños presentan

comportamientos de falta de atención, otros son hiperactivos²⁵ e impulsivos²⁶, la mayoría de los niños presentan una combinación de ambos, lo cual puede hacer muy difícil que funcionen bien en la escuela, y sea causa de muchos problemas en casa.

Los niños que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pueden presentar problemas a la hora de concentrarse para realizar las tareas, por ello les resulta demasiado complicado realizar y terminar tareas como los deberes, preparar exámenes o recoger sus cosas. Tanto en casa como en la red, podemos encontrar diferentes materiales para poder desarrollar esta capacidad²⁷ en todos los niños, además, de manera especial en aquellos que tiene problemas en esta área.

Se entiende por concentración, el proceso psíquico²⁸ que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se realiza o piensa en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

Afectan a una proporción elevada de individuos en nuestra sociedad. Dichos trastornos son debilitantes, en particular para los niños y sus familias.

²⁵ Hiperactivos. - Se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. (González N. , 2010)

²⁶ Impulsivos. - La impulsividad es esa fuerza interna que produce un descontrol de la persona. (SÁNCHEZ, 2013)

²⁷ Capacidad. - Habilidad personal para hacer cosas que son valiosas para determinada persona. (Leandro, 2017)

²⁸ Psíquico. - Se designa aquello perteneciente o relativo a la mente y las funciones psicológicas. (Thumala, 2010)



El *trastorno por déficit de atención* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre concentración y comportamiento, que se sintetiza en las tareas y deberes y que contribuye a la generación de desarrollo del proceso educativo.

Hipotensión

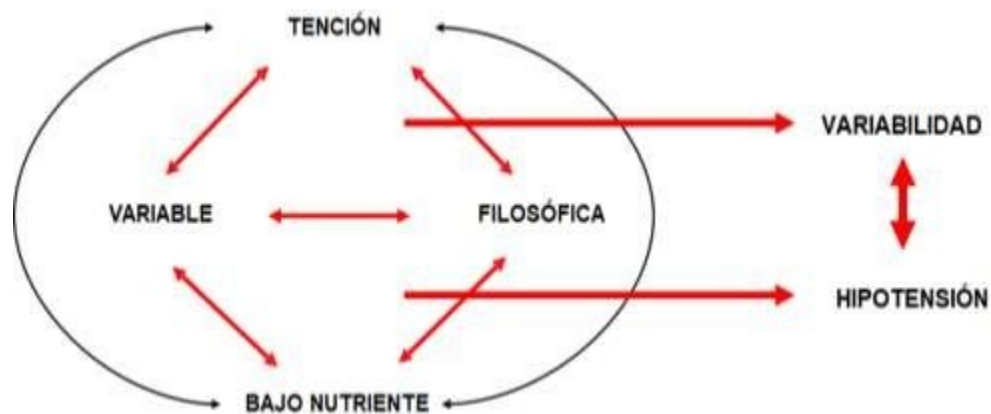
(Jerez, 2015), (Hernández G. , 2019), (González, 2001), (López G. , 2021), (Azañero, 2019), (Atuncar, 2015), (Moreno L. , 2018), (Sánchez C. , 2000), (Caamaño, 2019), (Faro, 2002), y otros teóricos manifiestan que la hipotensión es la presión arterial, al igual que otras variables hemodinámicas²⁹ y fisiológicas, están en constante cambio y adaptación a diferentes fenómenos que afectan la homeostasis; se deben interpretar en el contexto clínico adecuado, por lo que poner puntos de corte para definir la hipotensión solamente debe ser una guía y no es adecuado radicalizar una definición que, como se explicó previamente, tiene múltiples versiones y variabilidad en sí misma.

²⁹ Hemodinámicas. - Es una subespecialidad de la Cardiología que se encarga del estudio anatómico funcional del corazón mediante la introducción de finos catéteres. (Hernández M. , 2000)

Si la tensión arterial es baja, esto indica que el corazón no está impulsando la sangre con la suficiente fuerza. Se considera que hay hipotensión cuando la presión arterial sistólica (la máxima) es más baja de los valores que se consideran normales, es decir, una lectura menor de 90 mmHg.

Estos valores indican que el organismo no está recibiendo suficiente cantidad de sangre y, por tanto, las células no obtienen todo el oxígeno y los nutrientes que necesitan.

Es cuando el corazón, el cerebro y otras partes del cuerpo no reciben suficiente sangre.



La **hipotensión** es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre variables y filosóficas, que se sintetiza en la tensión y bajo rendimiento y que contribuye a la generación de la variabilidad y la hipotensión.

Hipertensión

(Contreras M. , 2000), (Márquez, 1998), (Cisneros, 2006), (Sosa, 2010), (Carabal & Simarro, 2005), (Pineda D. , 2016), (López A. , 2006), (Salabert, 2015), (Magrini, 2012), y otros autores manifiestan que la **hipertensión** es una de las

enfermedades más comunes que afectan la salud humana, siendo patología³⁰ y factor de riesgo importante para otras enfermedades, por lo que las estrategias de intervención de salud deben estar dirigidas, a la prevención primaria o de ocurrencia y a la secundaria o de progresión.

La Organización Mundial de la Salud, en 1974 realizó un proyecto comunitario, en el cual se incluyó a Cuba por sus resultados sanitarios, surge entonces en el Ministerio de Salud Pública, el Primer Programa Nacional para Prevención y Control de la Hipertensión Arterial; en la actualidad coordinado por dicha organización.

El objetivo de este trabajo es valorar los contenidos teóricos del tema y con la experiencia acumulada de los autores durante estos años por los roles asistenciales y educativos desempeñados en las Ciencias Médicas, en Cuba y en las misiones internacionalistas.

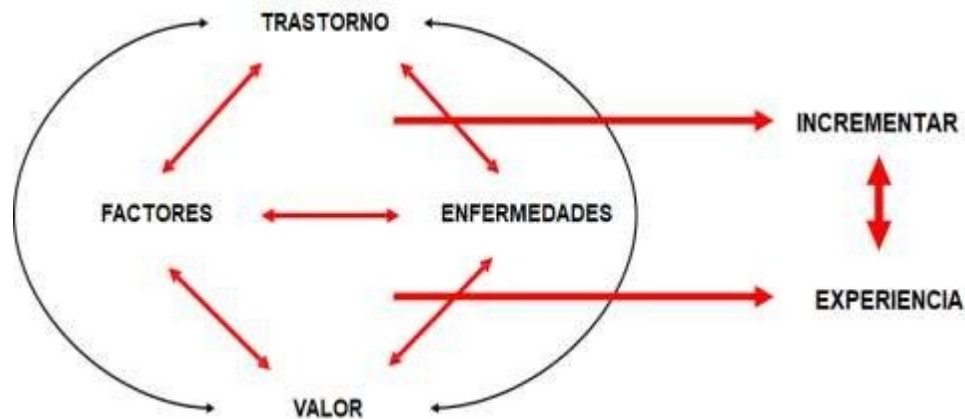
Es un trastorno grave que incrementa de manera significativa con el riesgo de sufrir cardiopatías³¹, encefalopatías³², nefropatías³³ y otras enfermedades.

³⁰ Patología. - Es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado con una patología. Este término. (Herrero, 2003)

³¹ Cardiopatías. - Potencialmente tiene significado funcional y que se origina durante el desarrollo embrionario cardiovascular. (Quiñones, 2016)

³² Encefalopatías. - es una complicación frecuente de la cirrosis caracterizada por un síndrome neuropsiquiátrico secundario. (Sánchez C. , 2007)

³³ Nefropatías. - Se califican como agudas o crónicas. Si se deben a una enfermedad identificada, se dice que son «secundarias». (López E. , 2008)



La **hipertensión** es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre factores y enfermedades, que se sintetiza el trastorno y valor, que contribuye a la generación de proceso de incrementar experiencia.

Habilidades Cognitivas

(Elizondo, 2010), (Mendoza, 2013), (Gatti, 2005), (Jimenez, 2014), (Echavarri, 2007), (Aguilera, 2020), (Matus, 2017), (Capilla, 2016), (Lacunza, 2010), (Gilar-Corbi, 2003) y otros teóricos que han abordado el estudio de **habilidades cognitivas**, manifiestan que, son las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico³⁴.

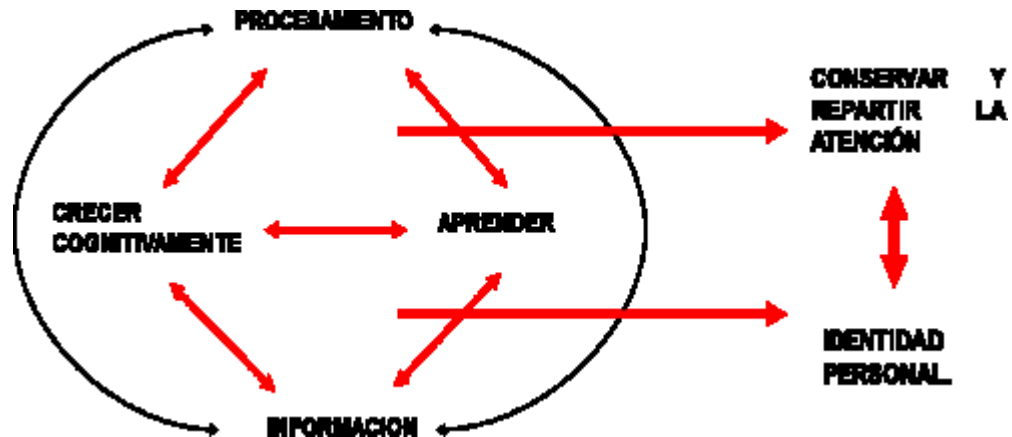
Se determina que las habilidades poseen mucho que ver con las nociones³⁵ de sabiduría, de aprendizaje y de vivencia, debido a las cuales un sujeto puede crecer cognitivamente y aprender a realizar labores complicadas o a prever situaciones futuras relacionadas con lo vivido.

³⁴ Analógico: Relación de semejanza entre cosas distintas. (Yirda, 2021)

³⁵ Nociones: Es el conocimiento elemental acerca de una situación, cosa o materia. (Gardey, 2019)

De esta forma, esta habilidad corresponde con un grupo de habilidades intelectuales específicas, que una persona emplea más o menos durante las distintas situaciones de su historia, las usamos constantemente para aprender y recordar información, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al instante en el cual estamos y hacia dónde nos dirigimos.

Es la que permite conservar y repartir la atención, reconocer diversos sonidos, procesar diferentes estímulos, hacer cálculos o representar psicológicamente un objeto.



La *habilidad cognitiva* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre crecer cognitivamente y aprender que, se sintetiza en el procesamiento de información y que contribuye a conservar y repartir la atención e identidad personal.

Atención

(Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C, 1997), (Rebollo, 2006), (Styles, 2010), (Donabedian, 1986), (Sergio, 2004), (Valencia, 2016), (Wilfred, 1974), (Kabat-Zinn, 2010), (Campos, 2014), (Rozengardt, 2020) y otros autores que han abordado el estudio de la *atención*, manifiestan que es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más

relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. De tal manera, que la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

La enseñanza³⁶ de tales estrategias encargada muchas veces a profesionales de la salud y educadores implica también el apoyo de los padres, para dotar al niño de instrumentos eficaces para su autocontrol³⁷. El objetivo es que el niño se dé cuenta que está perdiendo la atención, que está comenzando a despistarse, el niño al ser capaz de decir con palabras lo que le pasa obtendrá motivación para generar sus propios recursos para mejorar.

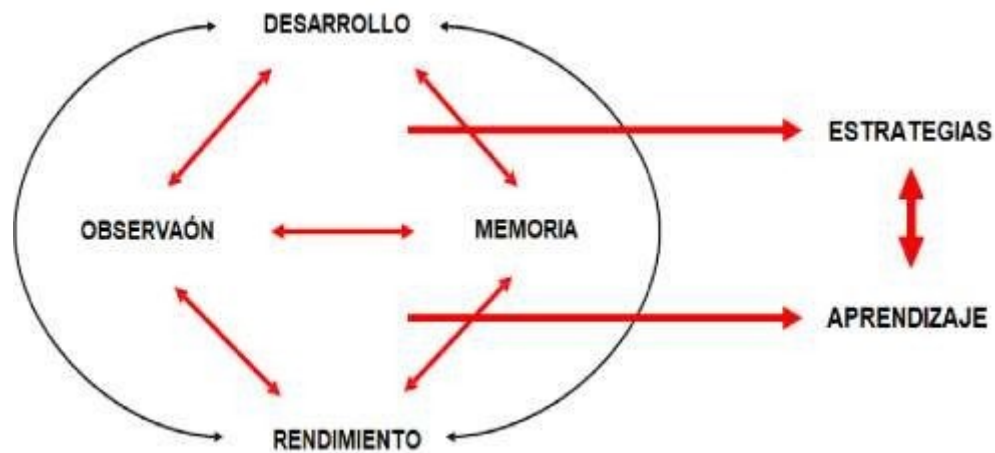
A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico³⁸. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

La atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver.

³⁶ Enseñanza. - Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. (Gardey, 2008)

³⁷ Autocontrol. - Capacidad de control o dominio sobre uno mismo. (Colomar, 2019)

³⁸ Académico. - De una academia o relacionado con estas instituciones. (Bembibre, 2009)



La *atención* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre observación y motivación, que se sintetiza en el desarrollo y rendimiento que contribuye a la generación de proceso estrategias y aprendizaje.

Aprendizaje

(Gagné, 1987), (Pozo Juan Ignacio, 2001), (Marzano, 1992), (Solé, 1993), (López, 2017), (Leiva, 2005), (Ormrod, 2005), (Schunk, 1997), (Monereo, 20000), (Domingo, 2008) y otros teóricos que han abordado el estudio de *Aprendizaje* manifiestan que es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades³⁹, destrezas⁴⁰, conocimientos, conductas y valores por medio del análisis, la educación o la vivencia, es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

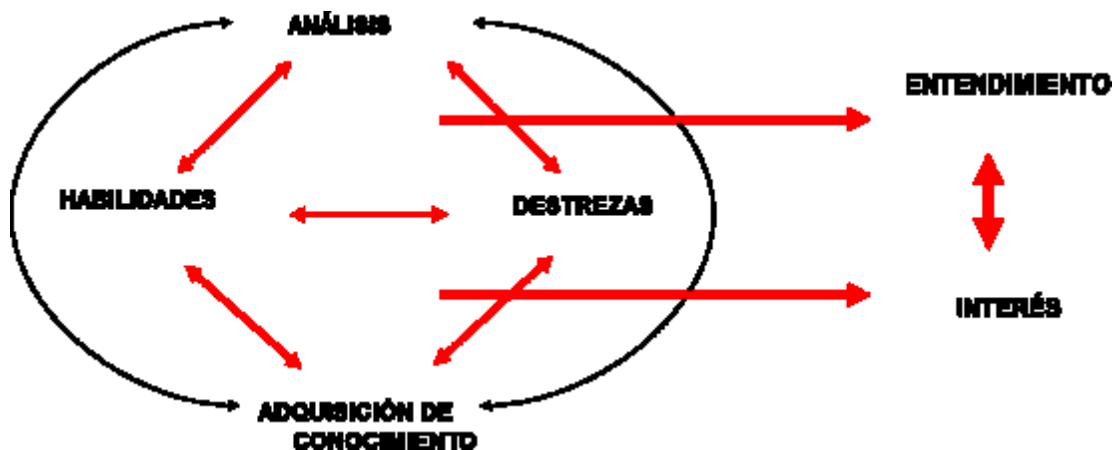
³⁹ Habilidades: Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad. (Pérez, 2021)

⁴⁰ Destrezas: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente. (Ucha, 2010)

Es considerable en el aprendizaje la relación con el medio, con los otros individuos, dichos recursos modifican nuestra vivencia, y por ende nuestra forma de examinar y apropiarnos de la información. Por medio del aprendizaje, un sujeto puede ajustarse al ámbito y contestar ante los cambios y actividades que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto primordial para subsistir.

Es un proceso por medio del cual los humanos obtienen ciertas capacidades al asimilar una información, la formación puede alcanzarse como consecuencia de los estudios, la vivencia, la observación o el entendimiento, además de obtener información nueva, provoca que crezca el interés sobre diferentes temas y convierte el análisis en una pasión.

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se crea de la mejor forma una vez que el individuo está motivado, o sea, una vez que tiene triunfos de aprender y se esfuerza en realizarlo.



El *aprendizaje* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre habilidades y destrezas, que se sintetiza en el análisis y adquisición de conocimiento que contribuye a el entendimiento e interés.

Concentración

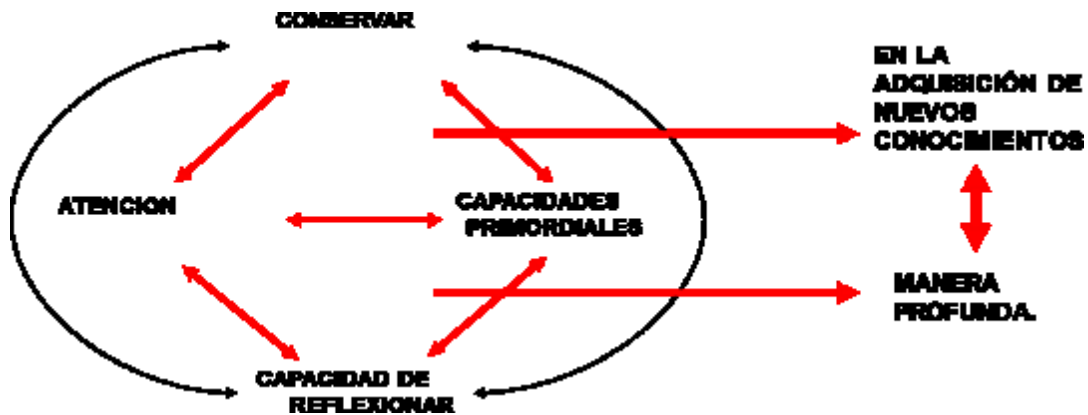
(Becerra, 2015), (Gutiérrez-Rueda, 2008) (Medina F. , 2001), (Benites, 2019), (Campos, 2017), (Fernández, 2001), (Saldaña, 2019), (Medina R. R., 1968), (Tubino, 2005), (García Garcés, 2019) y otros teóricos que han abordado el estudio de la *concentración* manifiestan que, es la función de conservar la atención en algo especial o específico, es una de las capacidades primordiales para el aprendizaje o el proceso de conocimiento.

Se establece que la concentración está relacionada con la atención, siendo las dos fases de un mismo proceso. La atención antecede a la concentración. La atención selecciona lo cual se estima de mayor relevancia y la concentración es la referencia⁴¹ de la atención en un definido objetivo.

De esta manera hace referencia al producto de reunir en un determinado punto lo que se encontraba alejado, de dominar en varias porciones con la capacidad de reflexionar de manera profunda.

⁴¹ Referencia: Explicación o relación de un acontecimiento que se hace de palabra o por escrito. (Gardey, 2011)

Sin embargo, la concentración resulta vital⁴² para el aprendizaje (la adquisición de nuevos conocimientos), la precisión en la ejecución de movimiento y la puesta en marcha de una estrategia.



La *concentración* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre atención y capacidades primordiales que, se sintetiza en conservar y capacidad de reflexionar que, contribuye en la adquisición de nuevos conocimientos de manera profunda.

Creatividad

(Marín, 1995), (Marina, 2013), (Bassat, 2014), (Penagos J. C., 2000), (Valiente, 2017), (Romo, 1997), (Csikszentmihalyi, 1998), (Penagos, 2000), (Ramírez, 2008), (Martínez, 2001) y otros teóricos que han abordado el estudio de la *creatividad* manifiestan que, es la producción de una iniciativa o un criterio, una construcción o un hallazgo que es nuevo, original, eficaz y que sacia tanto a su autor como a otros a lo largo de cualquier lapso.

⁴² Vital: Que es tan importante o necesario que resulta imprescindible para algo. (Gardey, 2010)

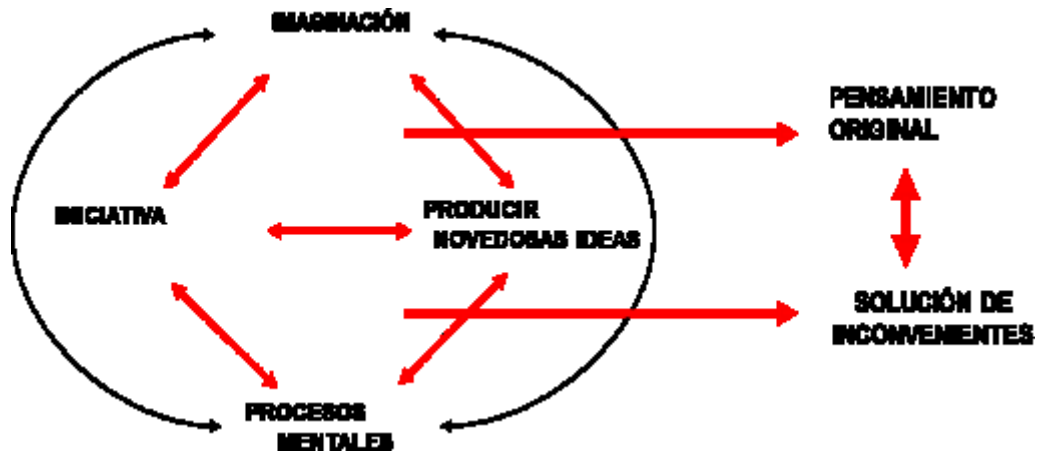
Se establece como creatividad la función de producir, de innovar, de producir novedosas ideas o conceptos, o novedosas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que comúnmente conducen a conclusiones novedosas, resuelven inconvenientes y generan resoluciones⁴³ apreciadas.

De esta forma la creatividad es un proceso de la mente que nace de la imaginación y abarca diversos procesos mentales entrelazados y está bastante valorado en nuestras propias sociedades, en las que la innovación y el cambio juegan un papel fundamental debido a que conducen al pensamiento original.

Sin embargo, hablamos de una capacidad que existe en todos los seres vivos, usada para la solución de inconvenientes⁴⁴ y que rigurosa de realidades ya existentes, tenemos la posibilidad de asegurar que no hay personas sin creatividad y que, como cualquier otra cualidad, debería ejercitarse a partir de que somos chicos.

⁴³ Resoluciones: Solución o respuesta que se da a un problema, una dificultad o una duda. (Trujillo, 2020)

⁴⁴ Inconvenientes: Situación, circunstancia o razón que dificulta o imposibilita hacer una cosa. (Alegsa, 2018)



La *creatividad* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre iniciativa de producir novedosas ideas que, se sintetiza en imaginación y procesos mentales que, contribuye pensamiento original y solución de inconvenientes.

Memoria

(Ballesteros, 1999), (Kundera, 2010), (Pollak, 2006), (Bergson, 1995), (Groppo, 2002), (Faciolince, 2012), (Candau, 2003), (Yates, 2005), (Richard, 2002), (Zan, 2008) y otros teóricos que han abordado el estudio de la *Memoria* manifiestan que es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.).

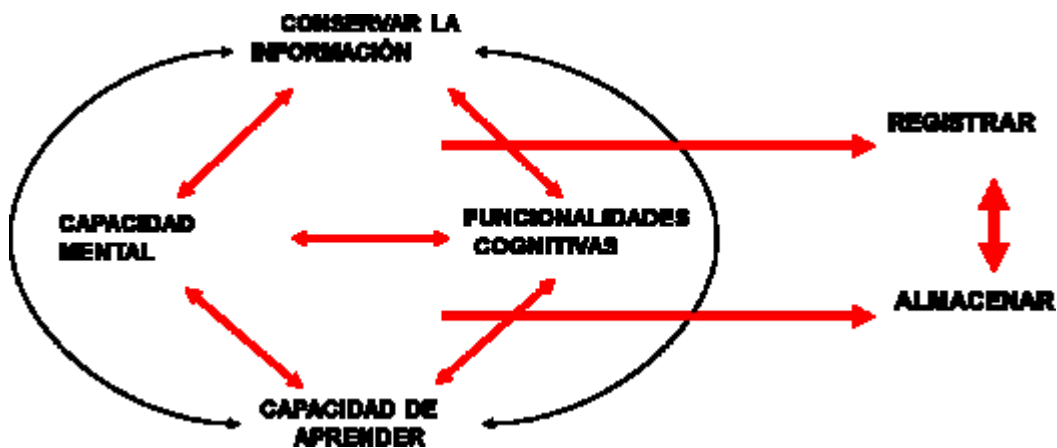
Se establece que es un proceso de la mente clave para el aprendizaje y por consiguiente fundamental para la habituación del hombre, nos ofrece capacidad de aprender⁴⁵ y de recordar lo aprendido nos hace entre otras cosas poder tener un más

⁴⁵ Aprender: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia. (Ferrer, 2015)

grande aprendizaje social y conservar la información a partir de semanas hasta toda la vida.

De esta manera la memoria es una de las funcionalidades cognitivas más relevantes de las personas, posibilita registrar diferentes informaciones que llegan al cerebro, almacenar y usarlas una vez que sea primordial, y además la conexión temporal de unos sucesos con otros.

No obstante, es algo más complejo que un fácil proceso de la mente, suele centrarse más que nada en los homínidos⁴⁶, pues dichos muestran la composición cerebral más compleja de la escala evolutiva.



La *memoria* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre capacidad mental y funcionalidades cognitivas que, se sintetiza en conservar la información y capacidad de aprender que, contribuye registrar y almacenar.

⁴⁶ Homínidos: Están los humanos y sus parientes cercanos, orangutanes, gorilas, chimpancés. (Gardey, 2011)

Metacognición

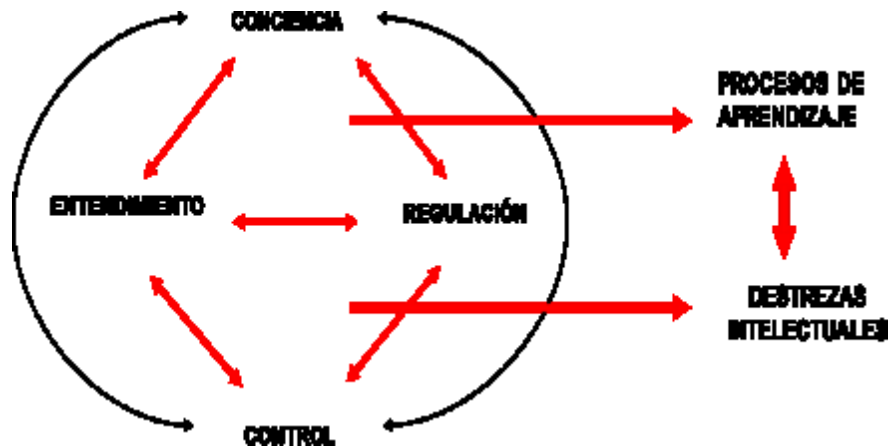
(Pinzás, 2003), (Martí, 1995), (González, 2017), (Peronard, 2005), (Díaz, 2005), (Crespo, 2000), (Lacon de De Lucia, & Ortega de Hocevar, 2008), (Ochoa, 2000), (Flores, 2015), (Tesouro, 2005), y otros teóricos que han abordado el estudio de *Metacognición* manifiestan que es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje, como al conjunto de operaciones intelectuales similares al entendimiento, control y regulación de los mecanismos⁴⁷ cognitivos⁴⁸ que intervienen en que una persona recabe, evalúe y genere información, al fin y al cabo: que aprenda, entienda, concientice, y controle los procesos de aprendizaje.

Hace referencia a la acción e impacto de pensar sobre el propio argumento o, dicho de otra forma, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje, esto involucra que el individuo sea capaz de comprender la forma en que considera y aprende y, tal cual, ejercer aquel entendimiento sobre dichos procesos para obtener mejores resultados.

La Metacognición es un instrumento bastante eficaz para mejorar las destrezas intelectuales, optimizar los procesos de aprendizaje, e, inclusive, facilitar la ejecución labores diarias, tan sencillas como, ejemplificando, tomar una elección.

⁴⁷ Mecanismos: Manera de producirse o de realizar una actividad, una función o un proceso. (Gardey, 2008)

⁴⁸ Cognitivos: se aplica a todo aquello relativo al conocimiento. (Ucha, 2009)



La *Metacognición* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre entendimiento y regulación, que se sintetiza en conciencia y control que contribuye a los procesos de aprendizaje y destrezas intelectuales.

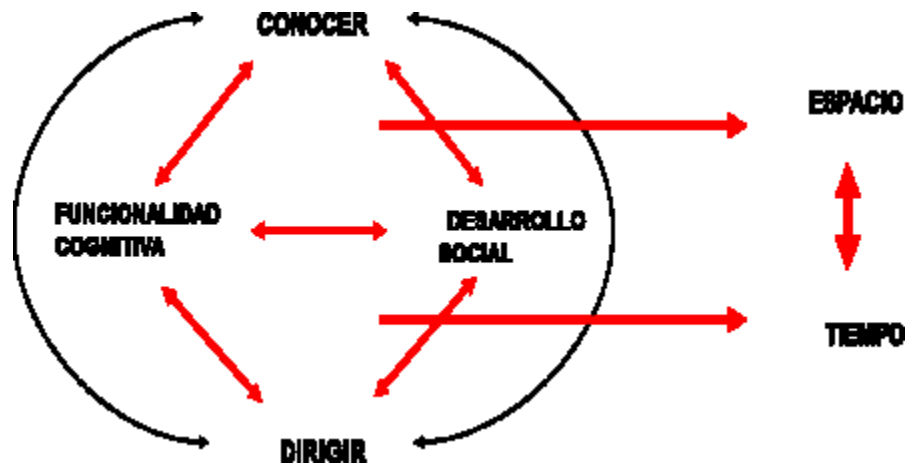
Orientación

(Contreras, 2004), (Alzina, 1996), (Martínez Clares, 2011), (Galilea, 2001), (Bisquerra-Alzina, 2006), (Muñoz Carril, 2015), (Knapp, 1983), (Solé, 1998), (León Mendoza, 2008), (Mora, 1984) y otros teóricos que han abordado el estudio de *orientación* manifiestan que es la capacidad que nos posibilita ser conscientes⁴⁹ de nosotros y del entorno en el cual estamos en un rato definido, se relaciona con saber el camino hacia dónde uno se debería guiar, se refiere a colocar una cosa en una determinada postura, a comunicar a una persona eso que no sabe y que pretende conocer, o a dirigir a un individuo hacia un lugar esto ayuda a los individuos a hallar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión.

⁴⁹ Conscientes: Que siente, piensa y actúa con conocimiento de lo que hace. (Villar, 2016)

La orientación es uno de los puntos más importantes de nuestra cotidianidad esta funcionalidad cognitiva nos ayuda a situarnos tanto a nosotros como a otras personas en una situación, o sea, se necesita que tengamos una buena orientación del espacio y del tiempo en el cual nos situamos.

La orientación nace como contestación a los trastornos⁵⁰ que producen en el hombre las crecientes exigencias de desarrollo social, es una práctica terapéutica que todos somos sensibles a necesitar en alguna fase de nuestro aumento personal.



La *orientación* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre funcionalidad cognitiva y desarrollo social, que se sintetiza en conocer y dirigir que contribuye espacio y tiempo.

Percepción

(Crary, 2008), (Melgarejo, 1994), (Merleau-Ponty, 2002), (Salazar, 2015), (Castilla, 2006), (Gilberto, 2004), (Aguirre, 2013), (Chehaybar, 2006), (Sánchez, 2015)

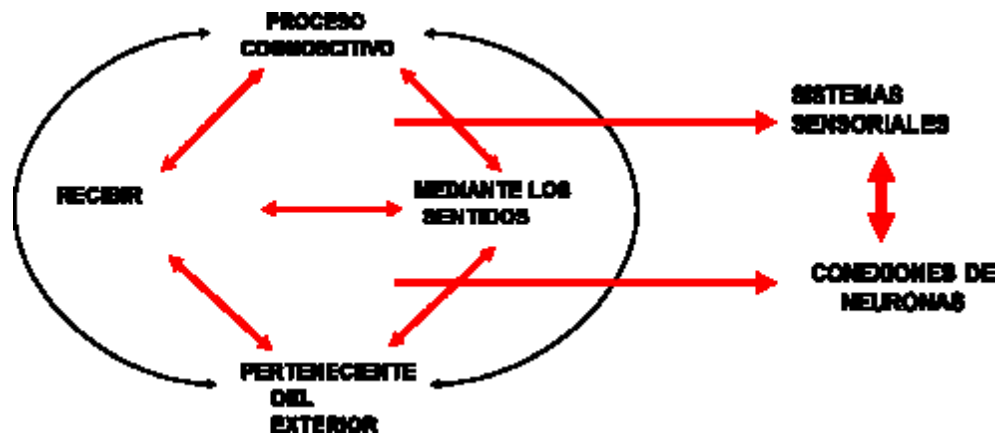
⁵⁰ Trastornos: Alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona. (Pérez, 2022)

y otros teóricos que han abordado el estudio de la *percepción* manifiestan que, es la acción como la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos⁵¹ las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

Se determina percepción al proceso cognoscitivo por medio del cual los individuos son capaces de entender su ámbito y actuar de manera a los impulsos⁵² que reciben, hablamos de comprender y organización de los estímulos causados por el ambiente y darles un sentido.

De esta manera hacer mención a un definido entendimiento, a una iniciativa o a la sensación que nace a raíz de una impresión material derivada de nuestros propios sentidos.

Sin embargo, es el primer proceso cognoscitivo, en el que la persona capta la información perteneciente del exterior y, llega a los sistemas sensoriales y, es el cerebro



⁵¹ Sentidos: Capacidad de percibir estímulos físicos externos e internos mediante ciertos órganos que los transmiten al sistema nervioso. (Ochoa M. L., 2007)

⁵² Impulsos: Fuerza que se aplica a una cosa para que se mueva, en especial la que imprime un movimiento rápido. (Ucha, 2008)

quien se ocupa de conformar conexiones de neuronas que posibilita representar la imagen o iniciativa completa de lo cual ha sido descubierto.

La *percepción* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre recibir mediante los sentidos que, se sintetiza en proceso cognoscitivo perteneciente del exterior que, contribuye en sistemas sensoriales y conexiones de neuronas.

Razonamiento

(Newman, G. D, 2006), (Pachón Alonso, 2016), (Bayón, J. C, 2001), (Castro, E., Cañadas, M. C., & Molina, M, 2010), (Saltiel, E., & Viennot, L, 1985), (Navarro, V., Batanero, C., & Godino, J. D, 1996), (Eduardo, C., & De Vito, E. L, 2006), (Toulmin, S., Rieke, R., & Janik, A, 2018), (Madruga, J. A. G., & Corte, T. F, 2008), (Gironés, 2010) , y otros teóricos que han abordado el estudio del *razonamiento* manifiestan que es la facultad que posibilita solucionar inconvenientes, sustraer conclusiones y aprender de forma consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas elementales entre ellos.

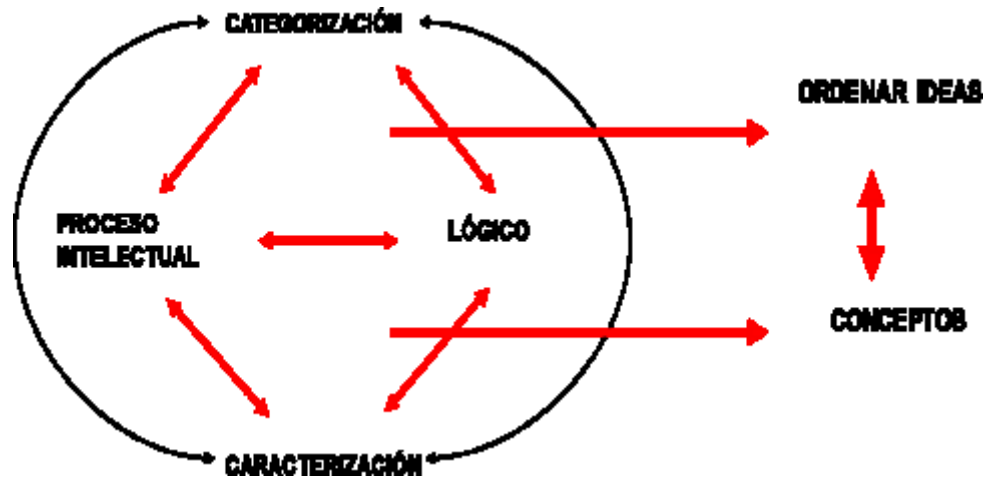
Hacemos referencia a la capacidad que poseemos todos los humanos para utilizar tácticas⁵³ a fin de resolver inconvenientes e implantar interrelaciones usando la categorización, las analogías y la caracterización. En otros términos, es la capacidad que poseemos de enfrentarnos psicológicamente a un problema o situación implementando la lógica y la vivencia y/o conocimiento.

Es el proceso intelectual y lógico del pensamiento humano nos conlleva pensar, ordenar ideas y conceptos, para llegar a una conclusión, el razonamiento entrega

⁵³ Tácticas: Procedimiento o método que se sigue para conseguir un fin determinado o ejecutar algo. (Gardey, 2010)

argumentos sobre las conexiones mentales incurridas que justifican un determinado pensamiento.

Sin duda, hablamos de una funcionalidad cognitiva indispensable para nuestro día a día, para relacionarnos con el resto, así como para interactuar de manera idónea con el medio que nos rodea.



El *razonamiento* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso intelectual y lógico, que se sintetiza en la categorización y la caracterización que contribuye a ordenar ideas y conceptos.

Atención dividida

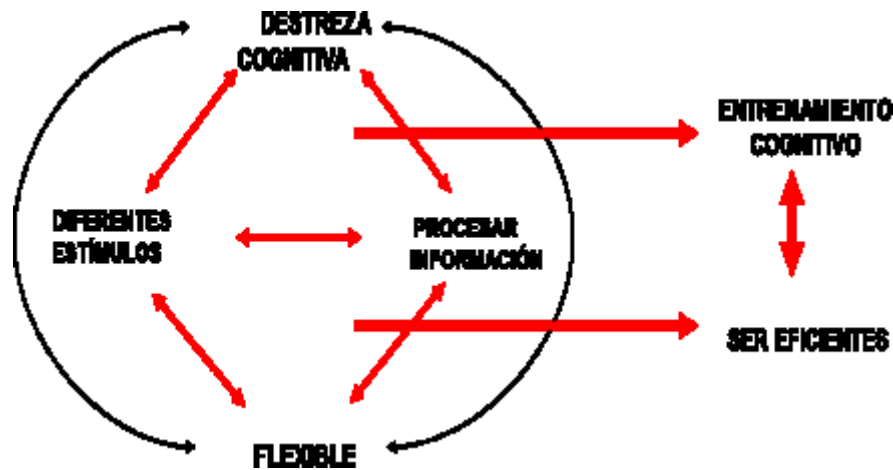
(Marín Rueda, 2010), (Azzollini, 2004), (Pons Terrés, 2014), (Botella Ausina, 1982), (Rosselló, 1988), (Vila, 2018), (Morales, 1988), (Rabadán, 2002), (Caballero, 1992), (Ausina, 1982) Y otros teóricos que han abordado el estudio de *Atención dividida* manifiestan que es la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a

diferentes estímulos⁵⁴ o labores simultáneamente, y de esta forma, ofrecer contestación a las diversas solicitudes del ambiente, es un tipo de atención simultánea que nos posibilita procesar diferentes fuentes de información y llevar a cabo exitosamente bastante más de una labor a la vez, esta destreza cognitiva es primordial pues nos posibilita ser eficientes en nuestro día a día.

La atención dividida posibilita procesar información que nos llega por medio de diferentes canales y hacer bastante más de una actividad simultáneamente, permite modificar el foco de atención de forma flexible, o sea, para atender a bastante más de un estímulo a la vez o para pasar de uno a otro alternativamente.

Es la actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente. Sin embargo, la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar nuestra atención dividida, y como resultado, la capacidad para realizar más de una actividad al mismo tiempo.

⁵⁴ Estímulos: Es cualquier factor que puede desencadenar un cambio físico o de la conducta. (Gardey, 2008)



La *atención dividida* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre diferentes estímulos y procesar información, que se sintetiza en destreza cognitiva y flexible que contribuye al entrenamiento cognitivo y ser eficientes.

Cognición Social.

(Condor, 2000), (Van, 1994), (Ruiz, 2006), (Butman, 2001), (Rodríguez, 2007), (Ruggieri, 2013), (Wellman, 2016), (Zabaleta, 2005), (Atenas, 2019), (Ustárroz, 2012) y otros teóricos que han abordado el estudio de *Cognición social* manifiestan que es el conjunto de procesos cognitivos y emocionales por medio de los cuales interpretamos, analizamos, recordamos y empleamos la información acerca del planeta social, se refiere a cómo pensamos sobre nosotros, de los otros y su comportamiento y de las relaciones sociales.

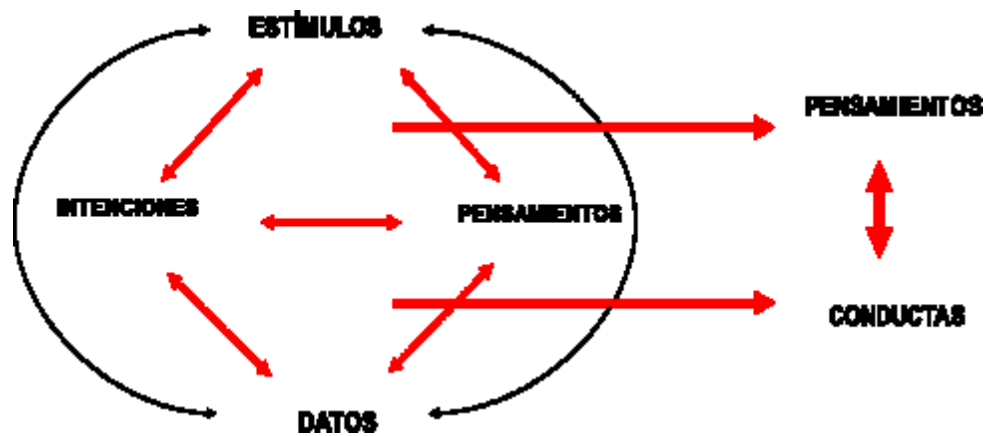
Por medio de la cognición social sabemos los sentimientos, los pensamientos, intenciones y conductas sociales de los otros. En las interrelaciones⁵⁵ sociales, conocer

⁵⁵ Interrelaciones: correspondencia recíproca que existe entre individuos, objetos u otros elementos. (Amestoy, 2019)

lo cual otras personas consideran y sienten puede dar una gran virtud para desenvolvernosen en aquel entorno.

Sin embargo, la cognición social es la forma en que manejamos la enorme proporción de información social que hemos recibido todos los días, los estímulos y datos que recogemos por los sentidos son analizados e incluidos en esquemas mentales, los cuales van a dirigir nuestros propios pensamientos y conductas en posteriores situaciones.

La forma en que pensamos sobre los demás juega un papel importante en la forma en que pensamos, sentimos e interactuamos con el mundo que nos rodea.



La *cognición social* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre intenciones y pensamientos, que se sintetiza en estímulos y datos que contribuye a pensamientos y conductas.

Atención focalizada

(Ramos Galarza, 2016), (Morelato, 2013), (Alarcón, 2000), (Del Hierro Pavón, 2019), (Ison, 2016), (Merizalde, 2020), (Iwasaki Arca, 2021), (Pardo Campos, 2021), (Backes, 2019), y otros teóricos que han abordado el estudio de *atención focalizada*

manifiestan que la capacidad que tiene nuestro cerebro para centrar nuestro foco atencional en un estímulo objetivo, independientemente del tiempo que dure esa fijación, es un tipo de atención que nos posibilita identificar inmediatamente un estímulo importante.

La atención focalizada posibilita al alumno poder dictaminar a qué va a prestar atención y guiar sus procesos atencionales al estímulo decidido, lo cual involucra rechazar otros estímulos, inhibir la atención hacia otras labores y activar los sistemas de alerta (que nos proporcionarían un estado óptimo de vigilia⁵⁶ para que podamos recepcionar diferentes estímulos del ambiente y dar un feedback apropiado), atencional ejecutivo (que se ocupa de la selección voluntaria de estímulos y de la inhibición) y de orientación atencional (que ubicará en el espacio los estímulos a los que atenderemos).

Para atender tanto a los estímulos externos, como a los estímulos internos, vamos a hacer uso de nuestra atención focalizada, esta capacidad cognitiva es primordial pues nos posibilita ser eficientes en nuestro día a día.

Sin embargo, no todas las personas tienen la misma facilidad para centrarse en un solo estímulo.

⁵⁶ Vigilia: Es la acción de estar despierto o en vela. (Merino, 2012)



La *atención focalizada* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre estímulos externos y estímulos internos, que se sintetiza en orientación y selección que contribuye a capacidad cognitiva y eficientes.

6.2. TEORIA LEGAL

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

6.2.2. Derecho de Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia,

la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

6.2.3. Declaración de los Derechos Humanos.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

6.3. TEORIA REFERENCIAL

6.3.1. Descripción del lugar de la investigación

La unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” inicia su actividad formativa el 10 de diciembre de 1954, con el nombre de Instituto Tecnológico Superior “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, como colegio nacional Femenino en Humanidades Modernas, con la Resolución Ministerial N.º 691 del 8 de noviembre de 1955. Creación del Normal. – 25 de septiembre de 1962. En la fecha del 15 de agosto de 1991, el Ministerio de Educación y Cultura, crea la sección nocturna. Y de igual manera el 30 de junio de 1998, se reconoce su categoría de Instituto Tecnológico Superior a este plantel.

En el período académico 2013-2014, el colegio se transformó en Unidad Educativa, ya que, debía ser mixta, actualmente cuenta con: Unidad Educativa de Inicial; Educación Básica y Bachillerato, su dirección es: Johnson city SN Sucre, Guaranda, Bolívar teléfono; 593-2-396. La unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” es una escuela de regular situada en la provincia de Bolívar; cantón Guaranda en la parroquia Ángel Polibio Chaves, cuenta con 106 Docentes y con 2415 estudiantes. La modalidad es presencial, jornada matutina y vespertina.

En el proceso de esta investigación se trabajó de manera presencial y virtual con la colaboración y permiso de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” con estudiantes y maestra de cuarto año de EGB mediante la plataforma Zoom y con la presencia en la unidad educativa, para dialogar y detectar los problemas de la memoria perceptiva en la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas.

CAPITULO II

7. METODOLOGÍA

7.1. ENFOQUE

El enfoque de la actual investigación es cualitativo, donde, se utiliza como instrumentos para recoger información, en primera instancia la observación, la misma que permitió identificar el problema investigado; la entrevista mediante la aplicación de un cuestionario al grupo focal participante, que luego fue tabulado mediante una matriz de operacionalización cualitativa.

7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

Se realizará *investigación de campo*, de manera directa en la Unidad Educativa “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, de los estudiantes de en los niños de 8 a 9 años de Educación General Básica.

7.3. MÉTODOS

Bibliográfico

El método bibliográfico es la base fundamental de nuestro proyecto, ya que, ayudo a sustentar nuestra investigación, además sirve para fortalecer y generar referentes investigativos y mejorar el trabajo basándonos en puntos de vista con información objetiva.

7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS

Entrevista

En este proyecto se aplicó una entrevista semi estructurada abierta, que se extrajo información de los docentes y alumnos, sobre las vivencias que les han permitido contribuir a establecer la memoria perceptiva en la atención para desarrollar

habilidades cognitivas, quienes aportaron con datos por medio de un cuestionario con preguntas preliminarmente elaboradas.

7.5. UNIVERSO Y MUESTRA

Universo: En la presente investigación, para llevar a cabo su estudio se tomó en cuenta a niños de 8 a 9 años de educación básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, que permitan determinar la memoria perceptiva en la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docente de 4º año de EGB	1	100%
Estudiantes de 4º año de EGB	29	100%

Nota: Debido a que no se presenta una amplia población se trabajó con todos.

CAPÍTULO III

8. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

TEMA: LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CUIDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.

Contexto	Objeto	Campo (Son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos Relevantes (lo que más le llama la atención):	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Alumnos	Memoria perceptiva	Capacidad mental.	¿Logras comprender todas las clases?	Si comprenden todas las clases, pero hay momentos que se cansan un poco y	Conocimiento: Subjetivo.	Es evidente el cansancio y aburrimiento.

				tienden a aburrirse.		
		Procesos memorísticos	¿Te olvidas fácilmente de lo que enseña la maestra?	No se olvidan con facilidad, porque siempre la maestra ayuda en todas las cosas que no entienden y siempre los refuerza con los temas que ya han aprendido.	Conocimiento: Subjetivo.	Es evidente la fragilidad en el mantenimiento de la información.
		Conciencia	¿Qué materia es la que más te gusta?	La materia que más les gusta a los niños es la	Conocimiento: Subjetivo.	Es perceptible el desarrollo intelectual, ser

				matemática porque les agrada los números y la profesora siempre les explica bien cada ejercicio.		lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.
		Estímulos	¿Las clases dadas por las maestras son interesantes para ustedes?	De vez en cuando, cuando la maestra nos enseña cosas novedosas y ahí	Conocimiento: Subjetivo.	Es palpable el aburrimiento por la monotonía.

				atendemos con facilidad.		
		Manipulación de información	¿Después de la clase conversas con tus compañeros sobre el tema tratado?	A veces porque la mayoría de tiempo libre lo utilizamos jugando con nuestros compañeros.	Conocimiento: Subjetivo.	Se puede evidenciar la falta de interés por temas de estudio.
Contexto	Objeto	Campo (Son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos Relevantes (lo que más le llama la atención):	Interpretación	Conclusión (s)

Entrevista: Alumnos	Atención ejecutiva	Trastorno por Déficit de Atención	¿Te distraes con facilidad y por qué?	La mayoría de veces sí, porque se dejan llamar la atención por sus compañeros.	Conocimiento: Subjetivo.	Es visible el desinterés y la falta de atención.
		Hipotensión	¿Le gusta la manera que la docente imparte las clases?	Poco porque a veces quedan los temas incompletos.	Conocimiento: Subjetivo.	Es indudable que la docente utiliza una manera de explicar poco adecuada.
		Atención dividida	¿Es capaz de mantenerse sentado en alguna	En ocasiones sí, es ahí donde la docente imparte el orden, para	Conocimiento: Subjetivo.	Está claro que los estudiantes mantienen el orden.

			actividad que imparte la maestra en clases?	poder realizar las actividades en clases.		
		Alternancia de la atención	¿Cuándo estudias al momento de dar la prueba se te olvida?	Si se les olvida un poco, pero tratan de acordarse de lo que les explico la maestra.	Conocimiento: Subjetivo.	Es palpable que desarrollan una memoria acorto plazo.
		Atención ejecutiva	¿Logra presentar atención cuando la maestra	A veces cuando son temas interesantes, pero si se distraen en	Conocimiento: Subjetivo.	Es evidente que los niños se distraen con facilidad y no logran prestar

			explica la clase?	algunos momentos.		atención a la clase impartida.
Contexto	Objeto	Campo (Son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos Relevantes (lo que más le llama la atención):	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docente	Habilidades cognitivas.	Memoria	¿Al niño le cuesta concentrarse en cada clase impartida?	Hay momentos en que no se concentran porque piensan que son muy aburridas las clases o en su vez son muy	Conocimiento: Objetivo.	Es indiscutible la falta de concentración por parte de los alumnos.

				repetitivas y ahí es donde tienden a desconcentrarse y no atender lo explicado, por esa razón la maestra trata de motivar el interés del tema y así las clases deberán ser placenteras.		
		Atención	¿La participación	La mayoría de veces no es tan activa la	Conocimiento: Objetivo.	Es inequívoco la falta participación de

			del niño es activa?	participación de los niños, porque tienden a desconcentrarse con cualquier objeto que este a su alcance.		los niños y niñas, ya que, los niños tienden a perder su concentración.
		Concentración	¿Cuándo evalúa a los estudiantes para identificarlos como dedicados cognitivos?	Los métodos utilizados en los niños son diferentes a cada asignatura como, por ejemplo: establecer soluciones	Conocimiento: Objetivo.	Es indudable el fallo con las habilidades cognitivas, para poder tener una mejor enseñanza.

			¿Qué métodos utiliza?	nuevas situaciones complejas, clasificar, relacionar o agrupar información que les ayude con sus tareas y incrementar su pensamiento crítico.		
		La percepción	¿Qué resultados a obtenido	Obtenido buenos y malos resultados en la	Conocimiento: Objetivo.	Es elemental que aun utilizando

			mediante el método utilizado en los niños?	enseñanza aprendizaje ya que es necesario trabajar con diferentes métodos para desarrollar las habilidades de cada estudiante.		técnicas los niños tienden a equivocarse.
		La creatividad	¿Usted orienta al estudiante a desarrollar el pensamiento creativo?	Sí porque tenemos que educar a los niños a crear algo nuevo también a relacionarse con	Conocimiento: Objetivo.	Es claro que la maestra ayuda a educar a los alumnos, pero son pocos los niños que

				el medio para formar personas innovadoras.		comprenden y los demás no.
		Aprendizaje	¿Usted cree que los estudiantes han desarrollado sus habilidades cognitivas en su totalidad?	Como docente buscamos desarrollar sus habilidades cognitivas, pero en estos últimos años se han presentado factores que han impedido lograr el objetivo. Entre ellos tenemos la	Conocimiento: Objetivo.	Es patente que la pandemia y el paro evita una mejor enseñanza a los niños y niñas.

				<p>pandemia y el paro nacional, pero así hemos tratado de superar el desarrollo de estas habilidades por medio de la plataforma zoom y así poder impartir un mejor aprendizaje.</p>		
		Cognición social	¿Usted memoriza o	Se realiza resúmenes de los	Conocimiento: Objetivo.	Es claro que la maestra

			realiza un resumen sobre el tema tratado en clases? y ¿por qué?	contenidos con el fin de sintetizar los conocimientos y así obtener un mejor aprendizaje en los niños.		siempre trata de explicar de forma clara y precisa las clases que imparte a los niños, pero aun así tienden a distraerse y equivocarse
		Orientación	¿Con que materiales didácticos cuenta la escuela para	En su totalidad no hay muchos materiales didácticos, ya que, es una	Conocimiento: Objetivo.	Es discutible que en la institución no cuenta con muchos

			establecer un mejor desarrollo cognitivo en los niños?	utilidad muy necesaria, para que los niños puedan lograr su concentración y atención en clases.		materiales didácticos para los alumnos.
		Razonamiento	¿Qué apoyo ofrecen a los niños que están progresando en algunas materias y teniendo	Motivar que sigan adelante cumpliendo sus actividades con responsabilidad, y los que tienen dificultades pues se debe realizar	Conocimiento: Objetivo.	Es cuestionable que la maestra les motiva mucho a todos los niños para que tengan un mejor desempeño

			dificultades en otras?	refuerzos académicos para tratar de mejorar su nivel de estudio y así que todos tengan un mismo aprendizaje.		académico, pero los niños aun asi tienden a no escuchar y al final terminan con dificultades.
		Metacognición	¿Cómo maestra de los niños usted observa que los niños memorizan o dan un	En su mayoría se realiza resúmenes, razonamiento y relacionan con sus compañeros porque si tienden	Conocimiento: Objetivo.	Es incuestionable que los niños si memorizan sus clases y se olvidan lo aprendido.

			resumen de la clase tratada en el aula?	a memorizar el tema tratado y luego a la case siguiente no se acuerdan lo aprendido.		
--	--	--	---	---	--	--

Análisis e interpretación del experto en cuanto a la pregunta formulada:

1. Para usted como nuestro experto de tesis ¿cómo cree que afecta la atención ejecutiva en los niños de 8 a 9 años de edad y que estrategia utilizaría para llamar la atención de los niños?

En el encuentro académico mantenido con la Licenciada Martha López M.Sc., quien manifiesta que: no hay una estrategia mala no, es solamente que hay mala aplicación de la estrategia quiere decir que, si la docente pone interés para poder ayudarle al niño a atender, ya puede ser con dinámicas con juegos, con preguntas, con cualquier técnica que utilice solo de esa manera al descubrir su ritmo de aprendizaje él puede actuar en el momento de la atención.

2. ¿Cree que es necesario aplicar algún método perceptivo para el mejoramiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de 8 a 9 años de edad?

Pienso que en las escuelas de educación básica lo que les falta a los docentes es seguir procesos y cumplir con cada uno de ellos, sí yo cumplo en mi planificación como proceso metodológico y los llevé a la práctica voy a conseguir resultados, si los docentes se olvidan de que los niños saben y tienen conocimientos previos y por lo tanto no se basan en ellos sino que se lanza directamente a un nuevo tema y ahí es cuando el niño tiene esas dificultades porque no nos amparamos en lo que el niño sabe.

3. ¿Es importante para usted la interrelación entre una memorización a largo plazo y el aprendizaje para un buen desarrollo en el proceso académico?

Nunca puede estar separada la teoría de la práctica, la teoría es algo que me va a servir, memorizar para ahorita es malo porque si aprendo de memoria para este rato doy la lección este momento y me olvidó no sirve de nada, pero sí yo aprendo de eso me memorizo para un largo plazo como bien dice la pregunta yo me voy a acordar de lo que

me memorice todo el tiempo va a servir, asique tiene que estar de la mano tanto la práctica como la teoría.

CAPÍTULO IV

9. CONCLUSIONES

- Los resultados de la presente investigación, analizados de forma cualitativa demuestra que existe falencias en la memoria perceptiva de la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas en niños de 8 a 9 años de edad de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”
- Se aplicó una entrevista semi-estructurada al grupo focal para lograr recopilar información que este conforme a nuestro estudio de investigación, con el fin de encontrar una solución.
- De manera, que se determina que los docentes no utilizan una forma adecuada de enseñanza, lo que dificulta la falta de atención y concentración de los estudiantes.
- Se concluyo que los estudiantes mediante las actividades didácticas logran fortalecer sus habilidades cognitivas, puesto que ayuda a mejorar la memoria perceptiva, con el fin de mejorar la atención en las clases impartidas
- Se identifico que los docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa, muestran un desinterés en buscar actividades didácticas que ayuden al estudiante a fortalecer su aprendizaje y así no tener una memorización a corto plazo.
- Las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8 a 9 años de edad proponen comprender la información recibirla almacenarla y aplicarla en conveniencia de sus necesidades diarias
- A la vez implica ser capaz de tomar su propia conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explica los resultados de las actividades didácticas, ya sean positivas o negativas.

CAPÍTULO V

10. PROPUESTA

1. TÍTULO

Elaboración de actividades de avanzada de la atención para fortalecer la memoria perceptiva por medio de las habilidades cognitivas en los niños de 8 a 9 años de edad.

Imagen N. -1:



Nota: Niños que nos colaboraron con la actividad.

INTEGRANTES:

ODALYS NAGELLY FERNÁNDEZ VILLACRES.

KARINA RENATA NARANJO AGUALONGO.

2. INTRODUCCIÓN

Las actividades son instrumentos que se utilizan en educación por medio de docentes para facilitar la comunicación y mejorar el proceso educativo que estipula el currículo escolar.

Forma parte de un contexto de investigación, adjuntándose a sus objetivos educativos y apoyando la investigación, de forma que clarifique las ideas en el proceso de aprendizaje, que permite detectar la necesidad de intervenir a través de una elaboración de actividades didácticas, como el juego y los trabajos manuales; así se buscan y hallan probables y resoluciones a la atención dispersa que se muestra.

Esta propuesta tiene como propósito conocer y mejorar la memoria perceptiva de las habilidades cognitivas, ya que su finalidad es ayudar a construir el conocimiento y la atención de los estudiantes de 8 a 9 años edad, mediante materiales didácticos como; figuras con plastilina, dictado rompe cabezas, entre otros, que beneficiaran al aprendizaje del estudiante.

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL:

Elaborar actividades de avanzada de la atención para fortalecer la memoria perceptiva por medio de las habilidades cognitivas.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

EO1: Conocer la función de las actividades didácticas empleando las habilidades cognitivas para fortalecer la memoria perceptiva.

EO2: Desarrollar actividades didácticas que aporten a la mejora de la memoria perceptiva.

EO3: Proponer la aplicación de las actividades didácticas que fortalece la memoria perceptiva en los estudiantes y así mejorar su aprendizaje.

4. DESARROLLO

4.1. Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta

Al aplicar el instrumento de recolección de datos se evidencio los siguientes problemas:

- El cansancio y aburrimiento.
- La fragilidad en el mantenimiento de la información.
- Aburrimiento por la monotonía.
- Falta de interés por los temas tratados.
- Falta de atención.
- La maestra utiliza una manera de explicar poco adecuada.
- Desarrollan una memoria a corto plazo.
- Se distraen con facilidad.
- No logran prestar atención a la clase impartida.

Existen fortalezas o prioridades que se describe a continuación:

- Mantienen el orden en las actividades que se les propone.

4.2. Sustento Teórico

Actividades Didácticas

(Antonio, 1999), (Jiménez, 2008) (Vallejo, 2017), (Villani, 1995), (Garcia, 1994) (Castello, 1996), (Sepúlveda, 2013), (Daida, 2011), (Alfaro, 2007), (Furguerle, 2016), y otros teóricos que han abordado el análisis de *actividades didácticas* es la práctica docente se convierte en una actividad interactiva al interior de las aulas de clase cuando

el maestro aplica su creatividad⁵⁷ en el proceso didáctico de enseñanza con el propósito de fortalecer en los educandos las competencias de su formación, convirtiéndolos en el núcleo central del proceso. Las estrategias didácticas deben estar articuladas desde la planificación, delineadas para propiciar escenarios de aprendizaje significantes y con esto lograr aprendizajes significativos como productos finales de aprendizaje.

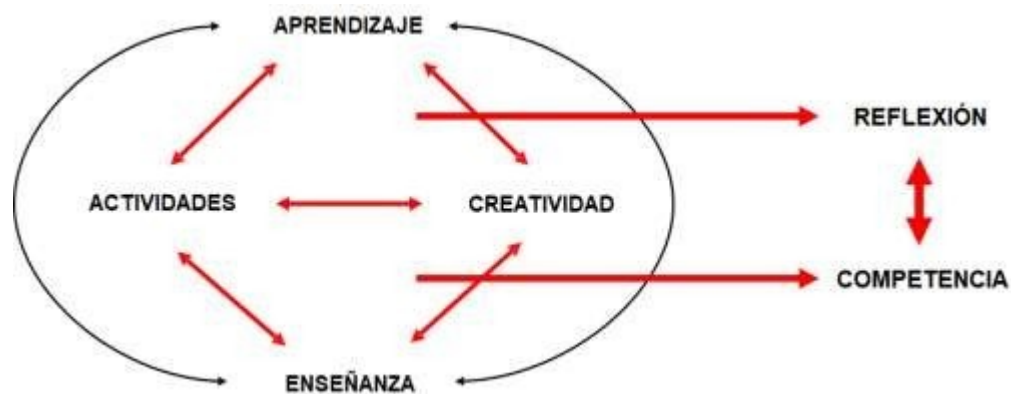
Desde esta perspectiva las estrategias de aprendizaje se convierten en centros de atención con un enfoque lúdico en el aprendiz. Con este enfoque interactivo, el papel del docente se concibe fundamental en el proceso de la enseñanza para lograr la vinculación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación. En síntesis, en el aprendizaje interactivo se encadenan las tres prácticas de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, propiciando en la práctica docente la reflexión interactiva y la innovación de la enseñanza.

La dinámica de la práctica docente en las aulas de clase, conlleva a reflexionar sobre el cómo desarrollar una acción académica reflexiva, interactiva e innovadora para generar ambientes de aprendizaje significantes, fortaleciendo⁵⁸ las competencias de aprendizaje que deben lograr los estudiantes, estas meditaciones permiten analizar los modelos de práctica docente que desarrolla el maestro en su actuar cotidiano.

Es el arte de enseñar y proporcionar escenarios de aprendizaje para lograr un desarrollo significativo como producto de enseñanza.

⁵⁷ Creatividad. - O ingenio es la capacidad para pensar fuera de lo establecido, encontrar nuevas soluciones y generar ideas. (Serrano, 2004)

⁵⁸ Fortaleciendo. - Es la parte de la oración que se conjuga y expresa acción y estado. Los tiempos verbales se dan en tres modos: indicativo, subjuntivo e imperativo. (Montero, 2004)



Las *actividades didácticas* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre actividades y creatividad, que se sintetiza en aprendizaje y enseñanza, que contribuye a la generación de proceso de reflexión y competencia.

Orientación

(Ambrona, 2012), (Folgar, 2013), (Rafael, 2001), (Tortajada, 2011), (Galilea, 2008), (Contreras, 2001), (Alzina, 2006), (Bernardino, 2016), (Arias, 1998), (Hernández, 2017), y otros teóricos que han abordado el análisis de *orientación* Uno de los grandes retos de las evaluaciones realizadas en el ámbito educativo, tanto en nuestro país como a nivel internacional, es lograr que la información que se deriva de ellas pueda ser utilizada por los docentes para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus alumnos y así coadyuvar⁵⁹ a la mejora educativa. En el ámbito escolar, es recomendable que los docentes cuenten con una diversidad de recursos didácticos que les permitan diversificar sus prácticas y reflexionar sobre su pertinencia y efectividad.

Es importante reconocer que la información derivada de estos instrumentos de evaluación diagnóstica⁶⁰ no necesariamente implica un cambio de dirección, ya que también pueden ser útiles como evidencia para dar continuidad a las estrategias⁶¹ exitosas

⁵⁹ Coadyuvar. - Contribuir o ayudar a la consecución de algo. (Vallejo L. M., 2016)

⁶⁰ Evaluación diagnóstica. - Es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida. (Avolio, 2015)

⁶¹ Estrategias. - Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares, especialmente las de guerra. (Sierra, 2013)

que se llevan a cabo en las comunidades escolares, o bien, para establecer modificaciones a aquellas que ya se realizan.

En este sentido, estas orientaciones están encaminadas a fortalecer el aprendizaje de los alumnos en las escuelas a partir de un diagnóstico personalizado de sus avances y de aquellos conocimientos y habilidades que se encuentran en proceso de adquisición.

Es una guía reflexible y practica que resulta útil para orientar el trabajo de los docentes hacia los estudiantes para una mejor enseñanza.



La **orientación** es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre educación e información, que se sintetiza en fortaleza y enseñanza, que contribuye a la generación de proceso de conocimiento y estrategias.

Memoria perceptiva: Es de vital importancia para dar inicio al aprendizaje y para comprender y reconocer nuestro medio o contexto. Al ser un proceso relevante, la existencia de alguna alteración puede afectar significativamente el proceso cognitivo que permite aprender. Podemos decir, que es el mecanismo individual y que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde e exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. (Garay, 2021)

Habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante

capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol). (Herrera, 2003)

Atención: Desde que comenzamos la escuela y desde que empezamos a enseñar, la atención ha sido un objetivo esencial en nuestra labor. Sin embargo, no la podemos obtener si tratamos de alcanzarla en forma directa.

Atención Ejecutiva: La atención ejecutiva es indispensable en el día a día de todos los individuos, pues permiten la toma de decisiones, la elaboración de planes, la adaptación a los cambios en el entorno, la solución de problemas, el autocontrol y la regulación. Algunas funciones ejecutivas se clasifican como básicas, mientras que otras se derivan de las primeras. (Muzio, 2013)

Metodología

La metodología de esta propuesta es que facilita la enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto educativo, ya que permite fortalecer en los niños la memoria perceptiva por medio de las habilidades cognitivas, debido a que es una base para que explorar, investigar y desarrollar su atención ejecutiva.

PLAN OPERATIVO

Matriz N.- 1:

Plan Operativo

Estrategia Metodológica	Objetivo de la propuesta	Fechas	Actividades	Responsables	Beneficiarios.
Conferencia.	Servir de guía a los contenidos y a las actividades de aprendizaje y proporcionar criterios para el control de estas actividades al grupo focal.	7 de septiembre del 2022: 08:00 Horas.	-Realizar una hipótesis práctica de la investigación y sociabilizar al grupo focal. -Entregar este resumen mediante unas pautas al grupo focal. -Explicar los resultados relevantes. -Solicitar preguntas si tienen alguna inquietud sobre las actividades realizadas.	Los investigadores.	Grupo focal.
Seminario Taller:	Estimular a maestros de la institución educativa sobre la propuesta planteada.	16 de septiembre del 2022: 08:00 Horas.	-Elaborar material documentado y video visual sobre la propuesta planteada. -Fortalecer a los profesores de la institución educativa.	Los investigadores.	Grupo focal: profesores.

			<ul style="list-style-type: none"> -Solicitar que realicen los ejercicios de aplicación de la propuesta planteada. -Invitar a expresar conclusiones del evento a los profesores. 		
--	--	--	--	--	--

Fuente: A continuación, se da a conocer la siguiente matriz de comunicación didáctica e inducción de la propuesta planteada en la presente investigación.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Figuras con plastilina

Mediante el trabajo realizado potencializa su imaginación desarrolla habilidades motrices y son capaces de hacer figuras con plastilina.

ACTIVIDAD: 1

Objetivo:	Emplear una actividad ideal para potenciar la creatividad y desarrollar sus habilidades.
Duración:	20min
Materiales:	Plastilina
Lugar:	Aula de clases

Desarrollo

- a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.
- b) Desarrollar la actividad según su creatividad.

Imagen N.-2





Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego de la plastilina.

c) Realizar una serie de preguntas:

1. Le gusto la actividad impartida en clases.
2. Preguntarle qué significa lo que ha creado.



Mediante el dictado potencializamos la escritura, mejora la ortografía y la comprensión del texto.

ACTIVIDAD: 2

Objetivo:

Estimular la comprensión lectora, su escritura y su creatividad.

Duración:	30min
Materiales:	Dictado
Lugar:	Aula de clases

Desarrollo

- a) **Buscar una lectura para impartir con él dictado.**
- b) **Realizar el dictado.**

Imagen. -3:



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego del dictado.

- c) **Realizar una serie de preguntas:**
 1. Le gusto la actividad impartida en clases.
 2. Preguntarle qué significa lo que ha creado.
 3. ¿Cuándo la galleta de jengibre cobra vida?
 4. ¿Quiénes querían comer al hombre de jengibre?
 5. ¿Qué hizo el hombre de jengibre para huir de los que querían comerle?
 6. ¿Cuál es el final del cuento?

7. ¿Cambiarías el final del cuento?



Ayuda a la motricidad fina y sus destrezas coordinación de ojos y manos mientras manipula las piezas y moverlas con presión

ACTIVIDAD: 3

Objetivo:	Lograr que reconozcan mejor las formas y colores, y la capacidad de concentración y la memoria aumenta.
Duración:	15min
Materiales:	Rompe Cabezas
Lugar:	Aula de clases
Desarrollo	
<ul style="list-style-type: none"> a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar. b) Entregarle a cada pareja de estudiantes un rompe cabeza. c) Empezar su actividad. 	
<i>Imagen N. -4:</i>	



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego del rompecabezas.

ACEPTAR EL RETO DEL PAPEL DOBLADO

Facilita la concentración y la atención al tener que estar pendiente a las preguntas que se le va a realizar durante el juego.

ACTIVIDAD: 4

Objetivo:	Estimula su memorización, concentración y atención.
Duración:	20 min
Materiales:	Acepta el reto del papel doblado
Lugar:	Aula de clases
Desarrollo	
<p>a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.</p>	

b) Realizar el papel doblado con sus respectivas preguntas (dependiendo la clase que estén recibiendo, se tomó en cuenta el área de estudios sociales).

Preguntas:

¿Cuántas provincias tiene el Ecuador?

¿Cuál o cuáles son las clases sociales?

¿Ecuador este situado en?

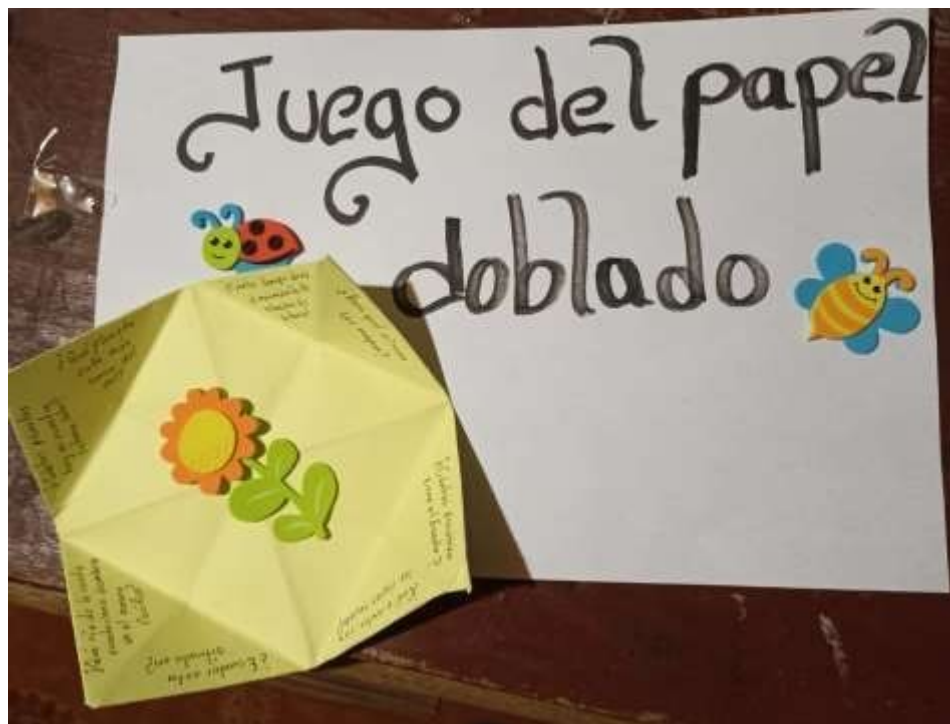
¿Qué río de la Costa ecuatoriana desemboca en el Océano Pacífico?

¿Cuál de estos nombres, dedico su vida al estudio de arqueología?

- Jorge Icasa
- Benjamín Carrión
- Juan de Velasco

c) Escoger a un estudiante, pedirle que nos dé un número del 1 al 5 y preguntar lo que le salió.

Imagen N. -5



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego del papel doblado.

SOPA DE LETRAS

Ayuda al descubrimiento de nuevas palabras y a una mejor concentración de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDAD: 5

Objetivo:	Expresar a la fluidez lingüística que puede ser usada como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.
Duración:	20min
Materiales:	Sopa de letras.
Lugar:	Aula de clases.
Desarrollo	
<p>a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.</p> <p>b) Entregar la actividad realizada a los estudiantes y aplicar un tiempo para que puedan realizar.</p> <p>Encontrar las siguientes palabras:</p> <p>Coronavirus, Mascara, Concursos, Ambulancia, Hospital, Cób, Bases, Casa, Vacuna, Sanitarios, Aislados.</p> <p>• Ahora vamos a jugar con ellas. ¿podrías encontrarlas en esta sopa de letras?</p>	

Imagen N. -6:



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego del rompecabezas.

DICTADO DE DIBUJO

Gracias a esta actividad los estudiantes podrán aprender a escuchar con atención y de explicar para hacerse comprender.

ACTIVIDAD: 6

Objetivo:	Comprender la importancia de escuchar y una comunicación adecuada.
Duración:	20min

Materiales:	Dictado de dibujo.
Lugar:	Aula de clases.
Desarrollo: a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar. <ul style="list-style-type: none">- Se llama a dos niños para realizar la actividad.- Uno de los niños debe de escuchar el dibujo que le está trasmitiendo.- Mientras que el otro niño escucha y realiza el dibujo. b) Desarrollar la actividad según su creatividad.	

Imagen N. -7:



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego del dictado de dibujo.

Teléfono descompuesto

Podemos evidencia lo fácil que se distorsiona la información, pero podemos adquirir concentración y escuchar de mejor manera lo que nos transmiten.

ACTIVIDAD: 7

Objetivo:	Dramatizar la actividad del teléfono descompuesto con varios estudiantes.
Duración:	20min
Materiales:	Teléfono descompuesto.

Lugar:	Aula de clases.
---------------	-----------------

Desarrollo

a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.

- Debemos escoger a seis u ochos niños para poder realizar la actividad.
- Luego los colocamos a una distancia de un metro.
- Si tenemos la facilidad de tener en el aula audífonos le entregamos a los niños y ellos ponen música en alto volumen, o también podríamos realizar un canto en el aula con los niños que están en sus asientos.
- Al primer niño le decimos en baja vos una frase y él tiene que transmitir a los demás.
- El ultimo niño deberá decir lo que el ante penúltimo niños le transmitió.

b) Desarrollar la actividad.

Imagen N. -8



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego el teléfono descompuesto.

CLASES CON IMAGEN

Esta actividad beneficia a los estudiantes a aprender a ver, observar y construir conocimientos.

ACTIVIDAD: 8

Objetivo:	Interés por las imágenes para que puedan captar visualmente e interpretar lo que representa.
Duración:	20min
Materiales:	Clases con imágenes.
Lugar:	Aula de clases.

Desarrollo

a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.

- Conlleva que la maestra o maestro realice sus clases con imágenes y no solo texto, ya que los niños suelen aburrirse con mucha facilidad.
- Ya que hay niños que aprenden más visualizando.
- Y después esta actividad de clases con imágenes se realiza una serie de preguntas.

b) Desarrollar la actividad según su creatividad.

Imagen N. -9:



Nota: Se demuestra la actividad didáctica de clases con imágenes.

c) Realizar una serie de preguntas:

1. ¿Le gusto la clase? y
2. ¿Qué entendió sobre el tema tratado?
3. ¿Le gustaría que las clases sean más dinámicas?

Integración visual unir los puntos

Pueden ser un gran apoyo a la hora de estimular procesos de percepción visual, gracias al desafío de los juegos mentales.

ACTIVIDAD: 9	
Objetivo:	Utilizar habilidad para reconocer e interpretar estímulos visuales de manera correcta.
Duración:	20min
Materiales:	Integración visual (unir los puntos).
Lugar:	Aula de clases
Desarrollo	
<p>a) Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este juego trata de que cada niño siga una secuencia de los puntos y así descubrir la imagen. <p>b) Desarrollar la actividad según su creatividad.</p>	

Imagen N. -10:



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego de integración visual (unir los puntos).



Beneficia a la capacidad de atención, concentración y observación.

ACTIVIDAD: 10

Objetivo:	Realizar conocimientos, para tener una mejor concentración.
Duración:	20min
Materiales:	Laberintos
Lugar:	Aula de clases

Desarrollo

- a) **Dar una explicación a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar.**
 - Se les entrega el material didáctico.
 - Luego los niños empiezan a desarrollar la actividad, que se trata de encontrar el camino correcto para poder llegar a la meta.
- b) **Desarrollar la actividad.**

Imagen N. -11:



Nota: Se demuestra la actividad didáctica del juego del laberinto.

Orientación para la aplicación de la guía de materiales didácticos para fortalecer la memoria perceptiva de las habilidades cognitivas.

El material didáctico que se va a desarrollar por medio de la aplicación de esta guía, tiene la finalidad de evaluar la memoria perceptiva de las habilidades cognitivas para fortalecer la atención ejecutiva por medio de cualidades en donde se consideran los siguientes parámetro (excelente, bueno, regular y malo), los cuales se fundamenta en la tabla de los criterios de evaluación; de igual forma la guía contiene un apartado de observaciones, el cual permite que el docente pueda identificar las condiciones en la que

pueda desarrollar la actividad, con el fin en que el docente pueda tener una visión más clara de la atención ejecutiva de sus alumnos.

Guía de elaboración de actividades de avanzada de la atención para fortalecer la memoria perceptiva por medio de las habilidades cognitivas.

Matriz N.- 2:

Guía de elaboración.

Nombre:			
Curso:			
Fecha:			
Autores:			
Actividad	Materia	Calificación	Observación
Hacer Figuras Con Plastilina			
Dictado			
Rompecabezas			
Acepta El Reto Del Papel Doblado			
Sopa De Letras.			
Dictado De Dibujo			
El Teléfono Descompuesto			
Dar Una Clase Con Imágenes			
Integración Visual (Unir Los Puntos)			
Laberintos			
Total			

Calificación	Sugerencia
Malo	No se concentra y no comprende lo que debe realizar.
Regular	Necesita ayuda de la maestra o de los compañeros para poder realizar sus actividades.
Bueno	Lee, pero aun así se demora, para poder concentrarse y realizar las actividades.
Excelente	Presta atención con mucha facilidad y realiza sus actividades acordes a las indicaciones dadas al instante.

Actividades o criterio de evaluación.

Matriz N.- 3:

Actividades.

Actividad	Criterios De Evaluación			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Realizar Figura con plastilina.	El estudiante realiza con facilidad la actividad de la plastilina con las indicaciones dadas.	Realiza la actividad más de dos veces, pero se tiende a distraer.	El estudiante realiza su actividad, pero necesita ayuda de sus compañeros o maestra para terminar el trabajo.	No aplica a actividad con plastilinas.
Emplear dictado.	Está atento a la lectura fomentada por el tutor.	Escucha al dictado, pero tiende a escribir un poco lento.	Suele no prestar mucha atención y se atrasa en el dictado impartido por la docente.	No elabora el dictado.
Utilizar un rompe cabeza.	Comprende perfectamente la actividad.	Realiza su actividad, pero se toma su tiempo.	Intenta armar el rompe cabeza y lo deja a medias.	No termina de armar el rompe cabezas y distrae a sus compañeros.
Acepta el reto del papel doblado.	Analiza bien las preguntas fomentadas por la maestra en el juego.	Tiende a preguntar más de dos veces para responder.	No analiza bien las preguntas y se equivoca al responder.	No entiende ninguna pregunta y no las responde.
Realizar la sopa de letras.	Lee y analiza con mucha precaución la sopa de letras.	Tiende a leer más de dos veces la sopa de letras, pero se demora en encontrarlas	no encuentra todas las palabras.	No entiende las palabras que debe buscar y no lo realiza.
Emplear el dictado de dibujo.	Presta buena atención a su compañero para realizar la actividad.	Tiende a preguntar más de dos veces, para poder captar la información.	No le presta atención a su compañero y cambia las	No le interesa el juego y dice lo que a estudiante le conviene.

			secuencias de la información.	
Aplicar el teléfono descompuesto.	Escucha con facilidad a su compañero y comunica adecuadamente.	Escucha la frase y al momento de comunicar cambia dos palabras.	Escucha la frase, pero al momento de comunicar se olvida la mitad.	Escucha la frase y al momento de comunicar la cambia por completo.
Realizar clases con imágenes.	Capta de manera inmediata las clases impartidas por la docente.	Trata de entender las imágenes tratadas en clases, pero se distrae y pierde la concentración.	Atiende, pero cuando le preguntan algo no contesta todo bien y suele equivocarse con facilidad.	No tiende a atender a las clases y se distrae con cualquier objeto.
Fomentar la integración visual (unir los puntos).	Observa detenidamente la imagen y sigue correctamente la secuencia.	Tiene que observar más de dos veces para unir los puntos.	No sigue muy bien a secuencia y le toca volver a empezar.	Es lento para seguir la secuencia y no la termina.
Utilizar laberintos.	Presta excelente atención a los laberintos que tiene la actividad.	Es lento para llegar a la meta.	No se concentra muy bien y necesita ayuda de sus compañeros o maestra.	No comprende lo que debe realizar.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avolio, S. (2015). *Evaluación Diagnóstica*. Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap8.pdf>
- Casado, S. (2014). *NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Monar, J. (2004). *El pensamiento analógico desde la investigación educativa y desde la perspectiva del profesor de ciencias*. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen3/REEC_3_3_7.pdf
- Montero, M. (2004). *El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances*. Obtenido de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/89256.pdf>
- Granata, M. (2000). *La enseñanza y la didáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- López), W. O. (2014). *AUTOCONTROL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Barmaimon, E. (2016). *CIENCIAS COGNITIVAS*. Obtenido de <https://bvs.smu.org.uy/servicios/ToC/LHPCTCCTomoIII.pdf>
- Duque, P. (2008). *Síndromes neuropsicológicos del desarrollo*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/2008_Caceres_cognitivo.pdf

- Estrada, R. (2020). *Qué es la Prospectiva y el Análisis Prospectivo: cómo pronosticar el futuro*. Obtenido de <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/prospectiva-y-analisis-prospectivo>
- Ramón, M. (2012). *Desarrollo cognitivo conceptual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>
- Alegsa, L. (2018). *Definición de inconveniente*. Obtenido de Definiciones-de.com: <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/inconveniente.php>
- Amestoy, L. (17 de 08 de 2019). Obtenido de <https://www.lifeder.com/interrelacion/>
- Bembibre, C. (2009). *Definición de Académico* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/academico.php>
- Colomar, J. E. (2019). *Qué es el autocontrol: definición y técnicas*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html>
- Ferrer, J. (2015). *Definición de Aprender*. Obtenido de Enciclopedia: <https://enciclopedia.net/aprender/>
- Gardey, J. P. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/ensenanza/>
- Gardey, J. P. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/mecanismo/>
- Gardey, J. P. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/estimulo/>
- Gardey, J. P. (2010). Obtenido de <https://definicion.de/vital/>
- Gardey, J. P. (2010). Obtenido de <https://definicion.de/tactica/>
- Gardey, J. P. (2011). Obtenido de <https://definicion.de/referencia/>
- Gardey, J. P. (2011). Obtenido de <https://definicion.de/hominido/>
- Gardey, J. P. (2019). Obtenido de <https://definicion.de/nocion/>
- Merino, J. P. (2012). Obtenido de <https://definicion.de/vigilia/>

- Ochoa, M. L. (2007). Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9dcd472a-077d-4eda-8af6-63cf00a846bc/ochoa-pdf.pdf>
- Pérez, M. (2021). *Definición de Habilidad*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
- Pérez, M. (09 de 06 de 2022). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/trastorno/>
- Trujillo, E. (2020). *Resolución*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/resolucion.html#referencia>
- Ucha, F. (11 de 2008). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/impulso.php>
- Ucha, F. (06 de 2009). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cognitivo.php>
- Ucha, F. (2010). *Definición de Destreza*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Villar, R. (2016). Obtenido de <https://www.rvd-psychologue.com/es/consciente-incosciente.html>
- Yirda, A. (2021). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/analogico/>
- Bassat, L. (2014). *La creatividad*. Conecta.
- Serrano, M. T. (2004). CREATIVIDAD: DEFINICIONES, ANTECEDENTES Y APORTACIONES. Obtenido de https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Vallejo, L. M. (2016). *El cambio organizacional como herramienta para coadyuvar la implementación de la estrategia*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElCambioOrganizacionalComoHerramientaParaCoadyuvar-5712237.pd>

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, L. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72890/05-EstSensDesarCognPrimInf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, L. A. (2001). Aprendizaje y memoria. 5-7. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53842031/Aprendizaje_y_memoria-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659628634&Signature=IDtaJVfrwpVWNZG1Jq29JTzMjBfJacxdiYbj2iSTNMbKY2yYh30fR374-Qzt01x~N37HxvqeCh1MfC15t72Osm2DZnB2Sf3v2hWA3UiSb5GUng0xdmWMBO9J7utuERdG1Tk6e2
- Alfaro, P. (2007). ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON GOOGLE EARTH. 2. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/107419-Text%20de%20l'article-134475-1-10-20080707.pdf>
- Alzina, B. (2006). ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL. (11), 9-25. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf>
- Ambrona, T. (2012). EFICACIA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL BREVE PARA INCREMENTAR LA COMPETENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. 2,3,4. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94467/00820123015746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Antonio. (1999). PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS POR LOS PROFESORES: ANÁLISIS DE TIPOS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA. 2 - 3. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/21594-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21518-1-10-20060309.pdf>
- Arias, A. V. (1998). El cuestionario de metas académicas. *un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de Educación Secundaria*(71), 4-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45426>
- Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Aguirre, J. P. (2013). La percepción que tienen los colombianos sobre la ciencia y la tecnología.
- Alarcón, R. &. (2000). Asimetría hemisférica en la dicotomía holística-analítica en tareas de atención focalizada. *Psicothema*, 15-17.
- Alvarado, M. d. (2001). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/3585-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5565-1-10-20121119.pdf>
- Álvarez, L. (2008). *Evaluación y control de la activación cortical en los déficit de atención sostenida*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712001011.pdf>
- Alzina, R. B. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica* (Vol. 71). Narcea Ediciones.
- Ander. (2003). *Definición de Ejecución*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22038/capitulo5.pdf>

Angel, L. (2008). *LA OBJECCIÓN DE CONCIENCIA A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ANTE LOS TRIBUNALES SUPERIORES DE JUSTICIA.*

Obtenido de https://observatorio.campus-virtual.org/EC/Lopez-Sidro_Objecion.pdf

Ángeles, G. (2015). *Validación de dos instrumentos de medida para evaluar las creencias motivacionales y las estrategias de práctica en los procesos de memorización en la interpretación pianística.* Obtenido de

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/63772/31-48.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aran, J. M. (2003). *MEMORIA Y OLVIDO.* Obtenido de https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-2003-10063100648

Atenas, T. L. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 365-376.

Atuncar, M. (2015). *Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación.* Obtenido de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40086028/anafilaxis-libre.pdf?1447729746=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnafilaxis.pdf&Expires=1659078138&Signature=KDAkmfMDK1pYxfTnH70tLHwXZkbc2gNRa3aK1p7WmBaqwAag5dkeTkcyOha~CLQ3UeDQBU3WUUFPCaUE3>

Ausina, J. B. (1982). Variabilidad intrasujeto e interferencia en la atención dividida.

Ayuso, R. (2006). *Disfunción ejecutiva en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la infancia.* Obtenido de

<https://www.researchgate.net/profile/Dulce-Romero->

Ayuso/publication/331124566_Disfuncion_ejecutiva_en_el_trastorno_por_deficit_de_atencion_con_hiperactividad_en_la_infancia/links/5d70172c4585151ee49e443b/Disfuncion-ejecutiva-en-el-trastorno-por-deficit-de

Azañero, C. (2019). *Cuidado de enfermería en prevención y control de hipotensión intradialítica en personas con hemodiálisis. Instituto del Riñón - Chiclayo 2018.*

Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8998>

Azzollini, S. C. (2004). La relación entre la capacidad de atención dividida y la estimación prospectiva del tiempo. *Interdisciplinaria*, 21(2), 195-212.

Backes, M. T. (2019). Conceitos de saúde e doença ao longo da história sob o olhar epidemiológico e antropológico. *Rev. enferm. UERJ*.

Bakker, L. (2012). *Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Obtenido de Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Ballesteros. (1993). *Percepción háptica de objetos y patrones realizamos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72705209.pdf>

Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 705-723.

Ballesteros, S. (1999). *MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/7499-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13202-1-10-20120202.pdf>

Bardi, D. (2010). *La psicoterapia psicoanalítica de grupo: estrategia facilitadora de la capacidad lúdica de los niños*. Obtenido de <https://www.academica.org/000-031/184>

Barmaimon, E. (2016). *CIENCIAS COGNITIVAS*. Obtenido de <https://bvs.smu.org.uy/servicios/ToC/LHPCTCCTomoIII.pdf>

- Bartés, M. (2014). *Bases cerebrales de la atención sostenida y la memoria de trabajo: un estudio de resonancia magnética funcional basado en el Continuous Performance Test*. Obtenido de http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/3010/artconlli_a2014_sole_jordi_bases_cerebrales_atencion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bayón, J. C. (2001). ¿ Por qué es derrotable el razonamiento jurídico?.
- Becerra, M. (2015). De la concentración a la convergencia. *Políticas de medios en Argentina y América Latina*, 1.
- Bernardino, J. M. (2016). Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. 32(124), 35-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663287003/551663287003.pdf>
- Bedoya, M. (2011). Alteraciones de la atención y de la función ejecutiva en niños y adolescentes con trastorno afectivo bipolar. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87482011000200002
- Bellefeuille, I. (2006). *Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños*. Obtenido de https://sccalp.org/documents/0000/0692/BolPediatr2006_46_200-203.pdf
- Bembibre, V. (2009). *Definición de Cualitativo*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cualitativo.php>
- Benites, D. C. (2019). Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la IE N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca-Sullana.
- Bergson, H. (1995). *Memoria y vida*. Altaya.

- Bernardini, A. (2010). *La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas*. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/559>
- Bernstein, B. (1988). *Poder, educación y conciencia*. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8769/4824.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra-Alzina, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional*.
- Borís, L. (2010). *Efectos de los gestos icónicos en la memoria de trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual leve*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037010793139635>
- Botelho, M. (2019). *Laboratório Sensorial: uma proposta de ativação do corpo*. Obtenido de <https://scielosp.org/article/icse/2019.v23/e180367/>
- Botella Ausina, J. &. (1982). El rendimiento en situaciones de doble tarea: El problema de la atención dividida. *Revista de Psicología General y Aplicada*.
- Bowlby, J. (1968). *LOS CUIDADOS MATERNOS Y LA SALUD MENTAL*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/47468.pdf>
- Butman, J. U. (2001). La cognición social y la corteza cerebral. *Revista Neurológica Argentina*, 26(3), 117-122.
- Caamaño, A. (2019). *Efectos Agudos de una sesión de entrenamiento muscular inspiratorio sobre variables que definen la hipotensión intradialítica en personas con enfermedad renal crónica*. Obtenido de <https://repositorio.uss.cl/xmlui/handle/uss/532>
- Caballero, J. A. (1992). Estado de ánimo depresivo, atención dividida y procesamiento de información emocional. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 45(1), 43-47.

- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.
- Campos, G. G.-M. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 3-6.
- Candau, J. (2003). *Memoria e identidad*. Ediciones del Sol.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de investigación educativa*, 7(2), 49-62.
- Carabal, L., & Simarro, C. (2005). EDUCACIÓN PARA LA SALUD: HIPERTENSIÓN ARTERIAL. EPIDEMIOLOGÍA. Obtenido de https://enfermeriaencardiologia.com/media/acfupload/62a06bbbd7299_3504.pdf
- Cardo, E. (2008). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de investigación*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/130.1-tdha.pdf>
- Carrasco, M. (2010). *ACTIVIDAD OSCILATORIA CEREBRAL EN TAREAS DE MEMORIA HÁPTICA IMPLÍCITA Y EXPLÍCITA PARA OBJETOS FAMILIARES: UN ESTUDIO CON JÓVENES Y MAYORES*. Obtenido de <http://62.204.194.45/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Msebastian/Documento.pdf>
- Casado, S. (2014). *NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.

Castro, E., Cañadas, M. C., & Molina, M. (2010). El razonamiento inductivo como generador de conocimiento matemático. *UNO: Revista de Didáctica de la Matemática*, 54, 55-67.

Castello, G. (1996). Modelos de actividades didagógicas para el desarrollo léxico. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72187/00820083000307.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerletti, L. (2005). *Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-275X2005000200010&script=sci_arttext&tlng=pt

CHÁVEZ, R. (2003). *La creatividad en la educación artística*. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/cem/article/view/7336>

Cheybar, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 36(3-4), 219-259.

Cisneros, N. S. (2006). *Adherencia terapéutica en hipertensión arterial sistémica*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2006/en063d.pdf>

Condor, S. &. (2000). *Conciencia social y discurso. El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa, 453-489.

Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.

Contreras, M. (2000). *Sanitaria, El cumplimiento terapéutico en la hipertensión arterial. Ensayo sobre la intervención durante 2 años mediante educación*. 5-10-26. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S0212656700785970-main.pdf>

- Cornejo, J. (2005). *Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Hugo-Grisales/publication/7769280_Prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder_in_Colombian_children_and_teenagers/links/5b4e8cf645851507a7a99c2b/Prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder-in-Colo
- Corsino, A. (2014). *AUDIENCIA NACIONAL, TRIBUNALES SUPERIORES DE JUSTICIA, AUDIENCIAS PROVINCIALES Y JUZGADOS* . Obtenido de https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=AN-U-E-2014-10097301011
- Craik, F., & Lockhart, R. (2014). *Niveles de procesamiento: Un marco para la investigación sobre la memoria*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1980.10821222>
- Crary, J. (2008). Suspensiones de la percepción. *Vol. 2*.
- Crespo, N. M. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos, 33(48)*, 97-115.
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad: el fluir y la psicología del descubrimiento y la invención (pp. 41-71)*. Barcelona: Paidós.
- Cunill, R. (2015). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0025775314002310>
- Contreras, D. L. (2001). CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN. 4-5. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
- Daida, G. (2011). Análisis de Actividades con TIC en Aulas de Educación Secundaria. (38), 187-199. Obtenido de

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22645/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Daza, R. (2019). *Análisis de los Estímulos Sensoriales del Neuromarketing en Tiendas de Ropa Juvenil en la Ciudad de Sucre*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372016000200002&script=sci_arttext

Deissy, O. (2021). *Arquitectura háptica: la construcción de experiencia y memoria desde los sentidos. Caso Fontibón*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/25921>

Del Hierro Pavón, E. J. (2019). Implementación y eficacia de la Sala de Estimulación Multisensorial para mejorar el nivel de atención focalizada y selectiva, en alumnos con síndrome de Down de la Fundación Cultural Edgar Palacios–SINAMUNE, en el periodo abril 2019–septiembre 2019 .

Díaz, P. O. (2005). Conciencia y metacognición . *Avances en psicología latinoamericana*, 23, 77-89.

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.

Donabedian, A. (1986). La investigación sobre la calidad de la atención médica. *Salud Pública de México*, 8(3), 324-327.

Duque, P. (2008). *Síndromes neuropsicológicos del desarrollo*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/2008_Caceres_cognitivo.pdf

Echavarrí, M. G. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas psychologica*, 6(2), 319-329.

Eduardo, C., & De Vito, E. L. (2006). Introducción al razonamiento aproximado: lógica difusa. *Revista Americana de Medicina Respiratoria*, 6(3), 126-136.

- Elizondo, A. I. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 201-209.
- Escartín, E. (2015). *LA REALIDAD VIRTUAL, UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA A NUESTRO ALCANCE*. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45510/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escera, C. (1997). *MECANISMOS CEREBRALES DE LA REORIENTACIÓN ATENCIONAL INVOLUNTARIA: POTENCIAL DE DISPARIDAD (MMN), NI Y P3a*. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/127.pdf>
- Escobero, F. (2018). *DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS*. Obtenido de https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/DESARROLLO_DE_LAS_FUNCIONES_EJECUTIVAS_-_enviar.pdf
- Esparza, I. (2017). *Valores de lectura icónica en estudiantes de educación superior: identificación y desarrollo de propuestas*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/ecob,+341-364.pdf>
- Espina, L. (2008). *OBJECCIÓN DE CONCIENCIA A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA*. Obtenido de https://observatorio.campus-virtual.org/EC/Ruano_ObjecionC_EpC.pdf
- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, 25(148), 1989-1997.
- Estrada, R. (2020). *Qué es la Prospectiva y el Análisis Prospectivo: cómo pronosticar el futuro*. Obtenido de <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/prospectiva-y-analisis-prospectivo>
- Faciolince, H. A. (2012). *Traiciones de la memoria*. Alfaguara.

- Faro, B. (2002). *Hipotensión ortostática en el anciano*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1131-57682002000900005
- Fermoso, P. (201). *NATURE-NURTURE Y MANIPULACION EDUCATIVA* . Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/962-Text%20de%20l'article-2425-1-10-20151214.pdf>
- Fernández, A. (2014). *Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-8/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion/links/551180ab0cf29a3bb71df206/Neuropsicologia-de-la-atencion-Conceptos-alteraciones-y-evaluacion.pdf
- Fernández, H. (2019). *a neurobiología aplicada: Bases del neurodesarrollo y aprendizaje*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2411>
- Fernández, J. G. (2001). Estudio de los flujos económico-financieros de las sociedades cooperativas en la educación: un enfoque de concentración empresarial.
- Flores, C. M. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición . *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 77-86.
- Flores, M. (2018). *Efectos de variar la dimensión del estímulo y la morfología de la respuesta sobre el aprendizaje de discriminación*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062018000100001&lang=es
- Freiría, J. (2006). *Pensamiento creativo para la sociedad del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.academica.org/000-039/288.pdf>

- Fuenmayor, G. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Fuentes, L. (2003). *Sensibilidad de algunas pruebas estandarizadas para evaluar el funcionamiento de la atención ejecutiva en niños de siete años*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877002.pdf>
- Fuster, J. (1997). Redes de memoria. 1-2-3-4-5. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Fuster/publication/274384245_Red_de_memoria/links/556f56e008aeab77722879dd/Redes-de-memoria.pdf
- Folgar, M. I. (2013). La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres. (23), 161-177. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/642>
- Furguerle, J. (2016). Las TICs y el perfil del docente para el desarrollo de actividades didácticas. 4-5. Obtenido de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1732/1917>
- Galilea, V. (2008). ORIENTACIÓN VOCACIONAL. 2-3-4. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/ORIENTACION_VOCACIONAL_pdf.pdf
- Garay, G. B. (2021). *Importancia de la percepción en el aprendizaje: concepto, etapas, tipos y componentes*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/masteres-oficiales/master-en-psicopedagogia-y-orientacion-educativa.html>
- García, E. (1994). Metodología y secuenciación de las actividades didácticas de geología de campo. 2-3-4.
- Gagné, R. M. (1987). Las condiciones del aprendizaje.
- Galagovsky, L. (2004). *DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AL APRENDIZAJE SUSTENTABLE. PARTE 1: EL MODELO TEÓRICO*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/21974-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21898-1-10-20060309.pdf>

- Galdón, G. (2001). *Información, desinformación y manipulación*. Obtenido de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1494/1/Informacion_Galdon_2001.pdf
- Galicia, I. (2017). *Influencia de un entrenamiento en discriminación de estímulos tonales en la conciencia fonológica de niños preescolares. Estudio piloto*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200529
- Galilea, V. (2001). *Orientación vocacional*. Obtenido de [www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION% 20VOCACIONAL. pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf).
- Gallego, G. (2022). *Procesamiento perceptivo visual en estímulos lingüísticos y no lingüísticos en niños de 3° de educación primaria en la ciudad de Medellín*. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27229/2/GonzalezDahiana_2022_procesamientotemporalvisual.pdf
- García Coni, A., Mikucki, J., Herrero, M. G., Tomás Passantino, Y., & Canet Juric, L. (2021). *Estudio de la memoria de trabajo y la inhibición perceptiva en niños y adolescentes*. Obtenido de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/5806/Estudio_memoria_Garcia-Coni_otros.pdf?sequence=1
- García Garcés, L. E. (2019). *La lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la atención y la concentración en niños de grado segundo*.
- García, S. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gatti, B. A. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Enunciación*, 10(1), 123-132.

Geffner, D. (2019). *EL CEREBRO ORGANIZACIÓN Y FUNCIÓN* . Obtenido de <https://www.svneurologia.org/libro%20ictus%20capitulos/cap2.pdf>

Gilar-Corbi, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas: factores en el desarrollo inicial de la competencia experta.*

Gilberto, L. O. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.

Gironés, G. T. (2010). Razonamiento configural como coordinación de procesos de visualización. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 327-340.

Glándula. (2022). *Significado de Glándula.* Obtenido de <https://www.significados.com/glandula/>

Gomera, A. (2008). *LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO* . Obtenido de <https://saneambiente.co/wp-content/uploads/2016/05/01/articulo-conciencia-ambiental.pdf>

Gómez, C. (2013). *DEL VÍDEO EDUCATIVO A OBJETOS DE APRENDIZAJE MULTIMEDIA INTERACTIVOS: UN ENTORNO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN REDES SOCIALES* . Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14077/66021_3.pdf?sequence

Gómez, M. (2011). *EL RECUERDO Y EL RECONOCIMIENTO, VISUAL Y HÁPTICO EN SUJETOS JÓVENES Y MAYORES.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832343014.pdf>

González, C. (2018). Los procesos cognitivos de autorregulación clave para la mejora de la calidad en los diferentes aprendizajes en el ámbito universitario. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6929382>

González, F. E. (2017). Acerca de la metacognición. *Paradigma*, 14(1y2), 109-135.

González, N. (2010). *El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeHiperactividadInfantilEnPerspectiva-3399009.pdf>

González, S. (2001). *La hipotensión materna intraoperatoria durante la operación cesárea. Un problema sin resolver*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/232-549-1-PB.pdf>

Granata, M. (2000). *La enseñanza y la didáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>

Groppo, B. (2002). Las políticas de la memoria. *Sociohistórica*.

Growth, K. (2010). *INTERACCION ENTRE ENSEÑANZA Y DESARROLLO*. Obtenido de http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

Guerrero, R. (2016). *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD*. Obtenido de https://www.planetalector.com/usuaris/libros_contenido/arxius/49/48207_TDAH.pdf

Guilera, L. (2003). *Vías de acceso conceptual en la resolución de problemas : importancia de los estímulos sensoriales*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/36511>

- Guíñez. (2015). *Mediación lectora y primera infancia: Construcción de sentidos subjetivos e identitarios*. Obtenido de Estudio de caso en niños de 3° y 4° de educación básica del Colegio Adventista de Valdivia: <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/2285>
- Guíñez, M. (2015). *Mediación lectora y primera infancia: Construcción de sentidos subjetivos e identitarios. Estudio de caso en niños de 3° y 4° de educación básica del Colegio Adventista de Valdivia*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gutiérrez, L. (2015). *Políticas públicas para la inclusión educativa, el caso del Programa de Estímulos a la Educación Superior en Terrenate, Tlaxcala*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67644589006.pdf>
- Gutiérrez, M. (2019). *Memoria Ecóica*. Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1087>
- Gutiérrez-Rueda, J. &.-G. (2008). Medidas de concentración y competencia. *Temas de Estabilidad Financiera; No. 29*.
- Guzmán, Y. (2013). *EVALUACIÓN DINÁMICA DE COOLABAH A NIÑOS EN RIESGO SOCIAL CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Dolores-Valadez-Sierra/publication/336371472_EVALUACION_DINAMICA_DE_COOLABAH_A_NINOS_EN_RIESGO_SOCIAL_CON_ALTA_CAPACIDAD_INTELECTUAL/links/5d9e8660a6fdcc04fac5e6a7/EVALUACION-DINAMICA-DE-COOLABAH-A-NINOS-EN-RIESGO-SOCI
- Hernández, G. (2019). *Proyecto de intervención cognitiva, afectiva y social, para la mejora de los procesos formativos del licenciado en educación*. Obtenido de

file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-

ProyectoDeIntervencionCognitivaAfectivaYSocialPara-7528225.pdf

Hernández, S. (2017). PSICOLOGÍA POSITIVA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL PROGRAMA AULAS FELICES. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 3-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972006/77849972006.pdf>

Hernández, J. (2007). *Reivindicando la memoria*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/362-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1472-1-10-20160117.pdf>

Hernández, M. (2000). *HEMODINAMICA ARTERIAL*. Obtenido de <https://www.cdvni.es/wp-content/uploads/2017/01/guia2hemodinamica.pdf>

Herrero, J. (2003). *INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24859/1/INTRODUCCION_BIOPATOLOGIA.pdf

Herrera, F. (2003). *HABILIDADES COGNITIVAS*. 1-2. Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

Higuera, R. (2013). *La manipulacion de los materiales como recurso didactico en educacion infantil*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57825319/La_manipulacion_de_los_materiales_como_recurso_didactico_en_educacion_infantil-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659044135&Signature=Iz4axznW4is6mOpJNi0WlpC7Q0iERoYNjNsKsNM7SvFiVCwx72CYW~HMeNSconk1qL5JF2kG4oAYT

Injoque, I. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. doi:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000200005&script=sci_arttext&tlng=pt

- Ison, M. S. (2016). El rol de la atención y percepción viso-espacial en el desempeño lector en la mediana infancia. *Psyche (Santiago)*, 25(1), 1-13.
- IV, F. (2022). *definicion hipersensible*. Obtenido de <https://dle.rae.es/hipersensible>
- Iwasaki Arca, T. G. (2021). Influencia de técnicas psicopedagógicas en la atención de estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel-Piura.
- Jerez, T. (2015). *Prevalencia de conducta ortoréxica en estudiantes de educación media de Temuco*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182015000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Jiménez, J. (2008). ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON MINERALES Y ROCAS INDUSTRIALES. 6-7. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/164752-Text%20de%20l'article-216807-1-10-20100126.pdf>
- Jimenez, S. B. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. Editorial UNED.
- Jorge, T. (2014). *EL ENFOQUE EN COMPETENCIAS Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Kabat-Zinn, J. (2010). La práctica de la atención plena. *Editorial Kairós*.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. 11. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/100/198>
- Knapp, R. H. (1983). *Orientación del escolar*. Ediciones Morata.
- Kundera, M. I. (2010). La memoria humana. *Caracas: Banco Central de Venezuela*.
- Lacon de De Lucia, & Ortega de Hocevar. (2008). Cognición, metacognición y escritura. *Revista signos*, 41(67), 231-255.

- Lacunza, A. B. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares: un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Acta colombiana de psicología*, 13(1), 25-34.
- Lazaro, A. (2010). *La integración sensorial en el Aula Multisensorial y de Relajación: estudio de dos casos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570027.pdf>
- Leandro, I. (2017). *El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1).
- Lemos, E. (2022). *Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/26676>
- León Mendoza, T. D. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.
- Lima, R. F., Travaini, P. P., Azoni, C. A., & Ciasca, S. M. (s.f.). Atención sostenida visual y funciones ejecutivas en niños con dislexia de desarrollo. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(1), 66-70. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140532>
- López), W. O. (2014). *AUTOCONTROL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>

- López, A. (2006). *Control clínico posterior a sesiones grupales en pacientes con diabetes e hipertensión*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2007/im071e.pdf>
- López, Á. (2013). *Predicción del deterioro cognitivo en ancianos mediante el análisis del rendimiento en fluidez verbal y en atención sostenida*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Elena-Navarro-Gonzalez/publication/233949340_Prediction_of_cognitive_impairment_in_the_elderly_by_analysing_their_performance_in_verbal_fluency_and_in_sustained_attention/links/0deec52ea8614ec25a000000/Prediction-of-co
- López, A. (2021). *Educando con los cinco sentidos: UD para Educación Infantil*. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17689/1/L%c3%b3pez_%20Risalde_%20Almudena_TFG_Educaci%c3%b3n%20Infantil%20-%20Almudena%20L%c3%b3pez%20Risalde.pdf
- López, E. (2008). *Enfermedad renal crónica; definición y clasificación*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2008/rr083b.pdf>
- López, G. (2021). *Prevalencia de las complicaciones frecuentes en pacientes con insuficiencia renal durante su sesión de hemodiálisis en un hospital especializado de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <http://201.159.223.180/bitstream/3317/16663/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-675.pdf>
- López, J. (1987). *INFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE A POSICIÓN EN EL PARADIGMA DE AVERBACH Y CORIELL: CONSECUENCIAS PARA EL CONCEPTO DE MEMORIA ICÓNICA*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/33021/85381>

- López, M. S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3.
- Madruga, J. A. G., & Corte, T. F. (2008). Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 133-158.
- Magrini, W. (2012). *Hipertensión arterial: principales factores de riesgo modificables en la estrategia salud de la familia*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v11n26/revision5.pdf>
- Manzanero, A. (2006). Procesos automáticos y controlados de memoria: Modelo Asociativo (HAM) vs. Sistema de Procesamiento General Abstracto. Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/6188/1/HAM_VS_GAPS.pdf
- Marín Rueda, F. J. (2010). Atención dividida e inteligencia en el contexto del tránsito. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 17-26. Obtenido de *Ciencias Psicológicas*.
- Marín, R. I. (1995). La creatividad. *Vida escolar*.
- Marina, M. J. (2013). *El aprendizaje de la creatividad*. Barcelona: Ariel.
- Márquez, E. (1998). Ensayo sobre la eficacia de los programas de educación para la salud en el cumplimiento terapéutico de la hipertensión arterial. 199-204. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529900>
- Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y aprendizaje*, 18(72), 9-32.
- Martínez Clares, M. P. (2011). La orientación en el siglo XXI. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Martinez, F. (2014). *Desarrollo de la competencia auditiva. Propuesta metodologica* .
Obtenido de

file:///C:/Users/User/Downloads/iaguirre,+PALABRA_1_Desarrollo+de+la+Co
mpetencia1.pdf

Martínez, M. (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100847&script=sci_arttext

Martínez, O. L. (2001). Evaluación y desarrollo de la creatividad.

Marzano, H. G. (1992). *Dimensiones del aprendizaje*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Matus, R. I. (2017). Aptitud física y habilidades cognitivas. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10(1), 9-13.

Maureira, F. (2014). *INDEPENDENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE CON LA ATENCIÓN, MEMORIA Y FUNCIÓN EJECUTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA USEK DE CHILE*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Independencia_de_los_estilos_de_aprendiz.pdf

Medina, A. C. (2009). *La tecnología educativa en el marco de la didáctica*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/doctoradoF/TeoEducativa/s1/LaTecnologiaEducativaEnElMarcodelaDidactica.pdf>

Medina, F. (2001). *Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso*. Cepal.

Medina, R. R. (1968). Reflexiones en torno a la concentración provincial de los distintos servicios del Ministerio de Educación y Ciencia. *Revista de educación*.

Meerbeke, V. (2012). *Evaluación de la función ejecutiva en una población escolar con síntomas de déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S021348531200206X-main.pdf>

- Melgarejo, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Melgarejo, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.
- Mendez, I. (2017). “Lugar que ilumina el recuerdo”: háptica, memoria y espacialidad como texturización en Coral Bracho y Manuel Felguérez. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LugarQueIluminaElRecuerdo-6161836.pdf>
- Mendoza, L. V. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 3(6), 30-39.
- Mendoza, M. (2016). *Identidad y memoria : análisis del proceso háptico en el diseño y la manufactura de objetos cerámicos por los artesanos de Los Reyes Metzontla, Puebla, México*. Obtenido de <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/460>
- Merizalde, V. &. (2020). Rasgos de personalidad y tipos de atención en estudiantes a choferes profesionales (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Merleau-Ponty, M. (2002). El mundo de la percepción. *Siete conferencias, Bs. As., Fondo de cultura*.
- Monar, J. (2004). *El pensamiento analógico desde la investigación educativa y desde la perspectiva del profesor de ciencias*. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen3/REEC_3_3_7.pdf
- Monereo, C. C. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Mora, J. A. (1984). *Acción tutorial y orientación educativa* (Vol. 84). Narcea Ediciones.

Mora, P. (2009). *TEORÍA DE LA MENTE EN NIÑOS PREESCOLARES: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS Y*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058003.pdf>

Morales, E. J. (1988). *Codeterminantes relativamente invariantes en el estudio de la atención dividida: apuntes para un modelo funcional*. Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain).

Morelato, G. C. (2013). Creatividad gráfica y atención focalizada en niños víctimas de maltrato infantil. *Liberabit*, 19(1), 81-91.

Moreno, A. (2013). *LA MEMORIA EL EFECTO RECENCIA ANTE ESTIMULOS VISUALES Y O AUDITIVOS*. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33243585/LA_MEMORIA_EL_EFECTO_RECENCIA_ANTE_ESTIMULOS_VISUALES_Y_\(O\)_AUDITIVOS-libre-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33243585/LA_MEMORIA_EL_EFECTO_RECENCIA_ANTE_ESTIMULOS_VISUALES_Y_(O)_AUDITIVOS-libre-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1658958637&Signature=REdw3gABt2xRYWjKOs-BdO-pc0a52V4YED~IXecEgdyEximidWkrOQNNaSYz0G5EwRXuhSPV2JpHcleK](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33243585/LA_MEMORIA_EL_EFECTO_RECENCIA_ANTE_ESTIMULOS_VISUALES_Y_(O)_AUDITIVOS-libre-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658958637&Signature=REdw3gABt2xRYWjKOs-BdO-pc0a52V4YED~IXecEgdyEximidWkrOQNNaSYz0G5EwRXuhSPV2JpHcleK)

Moreno, J. (2010). “*Deterioro Cognitivo y Memorístico en Adultos Mayores entre 60 y 75 años pertenecientes a un Centro de Convivencia Social*”. Obtenido de

<https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-7-2-10.pdf#page=25>

Moreno, L. (2018). *Prevalencia de hipotensión ortostática en pacientes adultos hipertensos tratados con diuréticos en una institución hospitalaria en la ciudad de Bogotá, Colombia un estudio de corte transversal*. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1164>

- Morinigo, C. (2021). *LA MEMORIA HUMANA CONFIERE IDENTIDAD*. Obtenido de <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/LA%20MEMORIA%20HUMANA%20CONFIERE%20IDENTIDAD%20DR%20CARLINO%20.pdf>
- Muñoz Carril, P. C. (2015). Utilización de las TIC en orientación educativa: Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. *Revista Complutense de Educación*.
- Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%20c%20Marcela.pdf>
- Muzio, G. (2013). *La atención explícita o ejecutiva (selectiva y sostenida)*. Obtenido de <https://bluesmarteurope.com/2013/03/17/la-atencion-explicita-o-ejecutiva-selectiva-y-sostenida/>
- Narbona, A. (2017). *EDAH - Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Obtenido de <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/12/EDAH-Evaluacio%CC%81n-del-Trastorno-por-De%CC%81ficit-de-Atencio%CC%81n-con-Hiperactividad.pdf>
- Narbona, J., Peralta, F., & Repáraz, R. (2004). Medida de atención sostenida y del control de la impulsividad en niños: nueva modalidad de aplicación del Test de Percepción de Diferencias “Caras”. 219-232. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037006776789926>
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, V., Batanero, C., & Godino, J. D. (1996). Razonamiento combinatorio en alumnos de secundaria. *Educación matemática*, 8(01), 26-39.
- Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.

- Núñez, V. (2018). *OS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA ENSEÑAR VS. ASISTIR*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/21538/rie33a01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, N. (2012). *Evaluación Diferencial de la Memoria*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322012000100004&script=sci_arttext
- Ochoa, R. F. (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. *Acción pedagógica*, 9(1), 4-11.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Ortega, J. (2016). *Diccionario entrelazar*. Obtenido de <http://diccionariofacil.org/diccionario/E/entrelazar-1.html>
- Pachón Alonso, C. C. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14), 219-243.
- Padín, G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaMemoria-4462486.pdf>
- Pallarés, A. (2003). *Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. Obtenido de https://www2.uned.es/psicofarmacologia/stahl4Ed/contenidos/Tema3/documentos/C9D_11.pdf
- Pardo Campos, M. L. (2021). Fenilcetonuria: perfil de atención y ejecutivo en pacientes con detección temprana y tratamiento adecuado.
- Penagos J. C., & A. (2000). Creatividad, una aproximación. *Revista Psicología*, 1-8.
- Penagos, J. C. (2000). Creatividad, una aproximación. *Revista Psicología*, 1-8.

- Peña, C. (2010). *Tutoría adaptativa mediante manipulación del contexto de aprendizaje en ambientes TIC*. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7543>
- Peralta, D. (2019). *METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/62-Texto%20del%20art%C3%ADculo-127-1-10-20201214.pdf>
- Peronard, M. (2005). La metacognición como herramienta didáctica. *Revista signos*, 38(57), 61-74.
- Pineda, D. (2001). *Confirmación de la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención en una comunidad colombiana*. Obtenido de <https://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=IBECS&lang=e&nextAction=lnk&exprSearch=20740&indexSearch=ID>
- Pineda, D. (2016). Envejecimiento, educación, hipertensión arterial, reserva cognitiva y deterioro cognitivo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87482016000200001
- Pino, M., & Bravo, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000100004&script=sci_arttext
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. *Fondo editorial PUCP*.
- Pollak, M. (2006). Memoria, olvido, silencio. *La producción social de identidades frente a situaciones límite. La Plata: Ediciones Al Margen*.
- Pons Terrés, J. M. (2014). Estimulación de la atención dividida: Didáctica de la Percusión Corporal–Método BAPNE.

- Pozo Juan Ignacio, a. C. (2001). El aprendizaje estratégico. *Docencia universitaria*, 2(2), 105-109.
- Prada, R. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Quiñones, M. (2016). *CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS*. Obtenido de <https://scc.org.co/wp-content/uploads/2018/01/CARDIOPATIAS-CONGENITAS-ENFOQUE-DIAGNOSTICO-GENERAL.pdf>
- Rabadán, O. J. (2002). Diferencias de edad en la ejecución de una tarea de atención dividida. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 565-574.
- Ramírez, I. C. (2008). Desarrollo de la creatividad en Educación Infantil. *Creatividad y sociedad*, 20.
- Ramón, M. (2012). *Desarrollo cognitivo conceptual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>
- Ramos Galarza, C. P. (2016). Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva en universitarios de Quito-Ecuador.
- Ramos, C. (2016). *Tratamiento Neuropsicológico del TDAH en Preescolares: Entrenamiento de la Función Ejecutiva*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Tratamiento_neuropsicologico_TDAH_preesc.pdf
- Ramos, R. (2016). *Análisis de los Estímulos Sensoriales del Neuromarketing en Tiendas de Ropa Juvenil en la Ciudad de Sucre*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372016000200002&lang=es

- Rafael, B. A. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. 1-2-3-4. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3448/b15760364.pdf?sequence=1>
- Rosler, R. (2012). Diplomado Universitario de Capacitación Docente en Neurociencias. 2-3. Obtenido de file
- Razumiejczyk, E. (2011). *MEMORIA Y APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN DE LOS APORTES COGNITIVOS* . Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Reales, J. (1999). *MEMORIA IMPLÍCITA Y MEMORIA EXPLÍCITA INTRAMODAL E INTERMODAL: INFLUENCIA DE LAS MODALIDADES ELEGIDAS Y DEL TIPO DE ESTÍMULOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711409.pdf>
- Rebollo, M. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *NEUROLOGÍA*, 3, 4 y 5. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Atencionyfuncionesejecutivas.pdf
- Rebollo, M. S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.
- Reyero, M. (2019). *La educación constructivista en la era digital*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>
- Richard, N. (2002). La crítica de la memoria. *Cuadernos de literatura*, 8(15), 187-193.
- Richaud, M., & Ison, M. (2007). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ESTIMULAR ATENCIÓN SOSTENIDA Y HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS CON DISFUNCIÓN ATENCIONAL*. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/172/libro-avances-en-investigacion-en-cs-del-comport.-completo.pdf#page=101

- Riffo, B. (2016). *Representaciones mentales en la comprensión del discurso: Del
significante lineal al modelo de situación*. Obtenido de
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-
09342016000400010&script=sci_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342016000400010&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ritchie, P. (2013). *Nuevos procesos de interactividad e interacción social: uso de
smartphones por estudiantes y docentes universitarios*. Obtenido de
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-
47032013000300012](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300012)
- Robles, H. (2008). *LA COORDINACIÓN Y MOTRICIDAD ASOCIADA A LA MADUREZ
MENTAL EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS*. Obtenido de
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/coordinacionmo-
tricidad.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/coordinacionmotricidad.pdf)
- Rodillo, E. (2015). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en
adolescentes*. Obtenido de
[https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000097?token=ACA0E8B
1BDEAA63D7401648E217139957F19EB2E269AFA7A56D7D7FC4272E9E14
D38D98524070373D831142B5BD474BD&originRegion=us-east-
1&originCreation=20220729054603](https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000097?token=ACA0E8B1BDEAA63D7401648E217139957F19EB2E269AFA7A56D7D7FC4272E9E14D38D98524070373D831142B5BD474BD&originRegion=us-east-1&originCreation=20220729054603)
- Rodríguez, A. &. (2007). La cognición social. *Psicología social*, 124-167.
- Romerob, R. (2012). Disfunción ejecutiva. Síntomas y relevancia de su detección desde
Atención Primaria. 2, 3 y 4. Obtenido de
<https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v5n3/especial.pdf>
- Romo, M. (1997). Psicología de la creatividad. Colección, 9, 9.
- Rosselló, J. M. (1988). Efectos del alcohol sobre la atención dividida y la precisión del
cambio atencional. *Psicothema*, 10(1), 65-73.

- Rozengardt, A. (2020). Lo no formal en la atención y educación de la primera infancia.
- Ruggieri, V. L. (2013). Empatía, cognición social y trastornos del espectro autista. *Revista de neurología*, 56(1), 13-21.
- Ruiz, A. (2008). *Memoria explícita en el trastorno depresivo mayor*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932008000200007
- Ruiz, B. (2003). *La batería de habilidades hápticas : un instrumento para evaluar la percepción y la memoria de niños ciegos y videntes a través de la modalidad háptica*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67526>
- Ruiz, J. (1979). *Memoria icónica y esquizofrenia fases iniciales de procesamiento y déficit cognitivo*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/26579_ruiz_vargas_jose_maria.pdf
- Ruiz, J. C. (2006). La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia. *Apuntes de psicología*, 24(1-3), 137-155.
- Salabert, A. (2015). La hipertensión arterial: un problema de salud internacional. 3-4. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2017/me174m.pdf>
- Salazar, J. (2015). Percepción social.
- Saldaña, C. A. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la atención-concentración en alumnos, sexto grado, Educación Primaria, Institución Educativa 80006 Nuevo Perú, 2012.
- Saltiel, E., & Viennot, L. (1985). ¿ Qué aprendemos de las semejanzas entre las ideas históricas y el razonamiento espontáneo de los estudiantes? *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*.

Sánchez, C. (2000). *CUIDADOS DE ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN SANITARIA:*

*¿REPERCUTEN EN LA APARICIÓN DE COMPLICACIONES
CARDIOVASCULARES INTRADIÁLISIS DE NUESTROS PACIENTES?*

Obtenido de [https://www.revistaseden.org/files/1968_114\[2\].pdf](https://www.revistaseden.org/files/1968_114[2].pdf)

Sánchez, C. (2007). *Encefalopatía hepática* . Obtenido de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-

59172007000100010

Sanchez, J. (1986). *El efecto de categoría en la tarea del informe parcial: Evidencia en*

favor del carácter post-categorico de la memoria icónica. Obtenido de

<file:///C:/Users/User/Downloads/out.pdf>

Sánchez, J. (1986). *Memoria icónica e informe parcial.* Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=141626>

Sánchez, J. B. (2015). Percepciones sobre liderazgo. *Ra Ximhai*, 11(4), 161-170.

SÁNCHEZ, P. (2013). *Impulsividad: una visión desde la neurociencia del*

comportamiento y la psicología del desarrollo. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>

Sánchez, T. (2015). *Los significados y sentidos sobre diversidad en los niños (as) de*

tercero y cuarto de educación básica primaria del sector rural de la Institución

Educativa San Alejandro del Municipio de Guaitarilla. Obtenido de

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/2135>

Sanou, L. P. (1997). *LA NEUROFISIOLOGIA DEL APRENDIZAJE.* Obtenido de

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v9n191985/art3.pdf>

Santaniello, G. (2016). *CORRELATOS NEURALES DE LA PRIVACIÓN VISUAL A*

CORTO PLAZO EN HUMANOS DURANTE TAREAS DE MEMORIA HÁPTICA:

- UN ESTUDIO EEG/ERP. Obtenido de 156 de
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/43476/1/T38949.pdf>
- Santisteban, A. (2014). *Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro*.
Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/47708>
- Sátiro, A. (2016). *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Obtenido de
<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/04/10151.pdf>
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.
- Sergio, M. (2004). Trastornos de la atención. *Sinéctica*, (25).
- Serrano, P. (2018). *Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico
Flipped Learning*. Obtenido de
<http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/8921>
- Servera, M. (2004). *Tarea de Atención Sostenida en la Infancia*. Obtenido de
https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/237578311_Prueba_ganadora_de_la_VIII_Edicion_del_Premio_TEA_para_la_realizacion_de_trabajos_de_investigacion_y_desarrollo_sobre_tests_i_otros_instrumentos_de_evaluacion/links/0c96052662bf44520
- Sevilla, L. (2008). *Centro Educativo Terapéutico para niños especiales: arquitectura de los sentidos*. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/399>
- Sepúlveda, J. M. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. 35(139), 25-39. Obtenido de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718075>
- Sierra, A. (2018). *Sentidos atribuidos a la educación familiar y escolar en las narrativas de un grupo de niños y niñas entre 5 y 9 años de tres contextos rurales del Valle de Aburrá : un estudio de caso múltiple*. Obtenido de
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/9838>

- Silvina, M. (2010). *Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420640011.pdf>
- Solé, I. (1993). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. *COLL, C.; MARTÍN, E.; MAURI, T*, 25-45.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica.* ICE. Universitat de Barcelona.
- Soledad, B. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. 2-3-4. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499/7363>
- Solsona, J. (2003). *Conocimiento lógico-matemático y conciencia fonológica en Educación Infantil.* Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69111/00820083000153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soroa, M. (2009). *EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723002.pdf>
- Sosa, J. (2010). Tratamiento no farmacológico de la hipertensión arterial. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832010000400006
- Soto, A. (2019). *Enseñanza de sistemas de radiocomunicaciones terrestres con línea de vista mediante software educativo.* Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1406>
- Styles, A. E. (2010). Psicología de la atención. *Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.*

- Suárez, F. (2015). *Valoración de un programa de intervención para niños con TEA basado en las TIC*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/778c/4557672f5b16802423ff4c29ed366ec7a7d6.pdf>
- Suntaxi, W. (2002). *La utilización del juego sensorial en el ámbito educativo*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53087785/juego_sensorial-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658994735&Signature=Z~lWN8PI3qnDPNG6HKZX8becAPe uJpNsw9KRk~3lSnc3BDSez0Hr4iPkAfnk25ybvvcCpfOIKo6hyDzzG2WogxV mgh-JqE~c4cdrKFRyJO1-aUajLgh1CygufWMIho5MWAXj5spHPx~D
- Taly, D. (2022). *Definición Psicología*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/psicologia/>
- Tamayo, A. (2017). *2017.13.1.6EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/4016-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6320-1-10-20210227.pdf>
- Teresa, D. (2012). *Relación entre procesos mentales y sentido háptico : emociones y recuerdos mediante el análisis empírico de texturas*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/106862>
- Teresa, R. M., M., R. J., & Soledad, B. (2010). Memoria implícita y explícita en mayores no dementes con trastornos metabólicos producidos por la diabetes mellitus tipo 2. 3-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/169/16912881005.pdf>
- Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 35, 135-144.

- Thumala, D. (2010). *PROYECCIONES DEL CONCEPTO DE SISTEMA PSÍQUICO DE LUHMANN Y SU VINCULACIÓN CON LA PSICOLOGÍA*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n39/art05.pdf>
- Tirado, A. (2004). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>
- Torres, K. (2021). *Estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños decentros de educación inicial*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/158-Texto%20del%20art%C3%ADculo-506-1-10-20211015.pdf>
- Tortajada, M. (2011). ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Atención a la diversidad y educación inclusiva*, 2-3. Obtenido de http://sauce.pntic.mec.es/jmam0088/diversidad/pdf/atencion_a_la_diversidad.pdf
- Torres, M. (2016). *LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO" DE LA CIUDAD DE AMBATO"*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24566/1/%e2%80%9cLA%20PERCEPCI%c3%93N%20DE%20EST%c3%8dMULOS%20Y%20LA%20ATENCI%c3%93N%20VISUAL%20EN%20LOS%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20%20DE%20PRIMER%20A%c3%91O%20DE%20EDUCACI%c3%93N%20B%c3%81SICA%20%20D>
- Toulmin, S., Rieke, R., & Janik, A. (2018). Una introducción al razonamiento (Vol. 10). *Palestra Editores*.
- Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro continental de educadores agustinos*, 1, 24-28.

- Ustárrroz, J. T. (2012). Cognición social en adicciones. *Trastornos adictivos*, 14(1), 3-9.
- Valdez, J. L. (2016). *Validez de la Escala de Salud Mental Positiva en Niños Mexicanos*.
Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322016000102368&script=sci_arttext
- Valencia, R. (2009). *LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU IMPLANTACIÓN EN LA ENSEÑANZA ESPAÑOLA*. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11434/1/0213-988X_27_95.pdf
- Valencia, Z. (2016). Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención.
- Vallejo, C. A. (2017). Actividades didácticas para el tono como cualidad del sonido, en cursos de física del nivel básico, mediadas por la tecnología digital. 5-6-7. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/2091-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14118-1-10-20171023.pdf>
- Valiente, C. (2017). La creatividad, una revisión científica. *Arquitectura y Urbanismo*, 38(2), 53-62.
- Van, D. T. (1994). Discurso, poder y cognición social. *Cuadernos de la Maestría en Lingüística*, 2(2).
- Vargas, J. M., & Cuevas, I. (1999). PRIMING PERCEPTIVO VERSUS PRIMING CONCEPTUAL Y EFECTOS DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO SOBRE LA MEMORIA IMPLÍCITA. 3-5-6-7. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7508/7372>
- Vazquez, R. (2008). *LA MEMORIA HUMANA*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54743766/NEURO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658955761&Signature=BxVze5w8f4uoxQ-I4->

XBIS~3EKNNF~HNJArV8QBrWLUTc5yw1AUbr-

yuYqaiG1eVCstFyqVmCJzF7rEOoZYcN929S3qaUB1Op6oWTv1aYKXEQxz

0zw8UE9bEyiN0eFSDzIBGmqrjPUTq~dLS9e4fO1

Vega, F. (1983). *Implicaciones de los canales sostenidos y transitorios en la memoria icónica*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImplicacionesDeLosCanalesSostenidosYTransitoriosEn-7101302.pdf>

Vega, J. (2016). *Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectual. Una relación clave para la intervención*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77149969007.pdf>

Vergara, N. (2017). *INTRODUCCIÓN A LA COGNICIÓN SOCIAL: UNA MIRADA A SUS ENFOQUES, SUS TEORÍAS Y SUS CRÍTICAS*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57876444/Revista-Electronica-Vision-Educativa-IUNAES-No.-23-2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658988575&Signature=EsQZW3ZBriKr27~C0WkcHiz3QSUkOonEK-x~LisVgAgFzWfVFXSMv~FF9wuvuzg5fvdw0PQODogUZG0qfxETooztOVDmn4f04mGoUxI>

Vila, J. R.-I. (2018). La atención dividida en humanos como función de la probabilidad de reforzamiento. *Conductual*, 6(1).

Villani, A. (1995). *CONFLICTOS COGNITIVOS, EXPERIMENTOS CUALITATIVOS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS*. 4-5-6. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/21418-Texto%20del%20art%C3%ADculo-93659-1-10-20071030.pdf>

Wellman, H. M. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1).

- Wernicke, C. (1999). *Educación Holística y Pedagogía Montessori*. Obtenido de [https://www.holismo.org.ar/images/articulos/37%20EdHolPedMont%20\(1\).pdf](https://www.holismo.org.ar/images/articulos/37%20EdHolPedMont%20(1).pdf)
- Wilfred, B. (1974). Atención e interpretación. In *Atención e interpretación*, (pp. 123-123).
- Yates, F. A. (2005). *El arte de la memoria* (Vol. 40). Siruela.
- Zabaleta, A. T. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento psicológico*, 1(6).
- Zan, J. D. (2008). Memoria e identidad. *Tópicos*, (16), 41-67.

ANEXOS

ANEXOS A: DOCUMENTOS

A2: Resolución Consejo Directivo: Aprobación de tema.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.2 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022,

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

	Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
	unidad de integración		unidad de integración	
	Curricular		Curricular	
Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado				

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la L.cda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo –septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “La memoria perceptiva en la atención ejecutiva para desarrollar habilidades cognitivas en los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.”, presentado por Fernández Villacres Odalys Nagelly y Naranjo Agualongo Karina Renata, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr.C Francisco Salcedo Lucio Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
FRANCISCO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A3: Resolución Consejo Directivo: Aprobación de tutores.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 2 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0246 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (010), realizada el 2 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SEGUNDO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas propuestos por los estudiantes de octavo ciclo de los proyectos de investigación de la Carrera de Educación Básica, período académico mayo –septiembre 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera en el literal a) expresa: Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2022-021 de fecha 31 de mayo de 2022, firmado por la Lda. Daniela Ribadeneyra, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, hace la entrega de los temas propuestos por los estudiantes de octavo ciclo A, B y C a desarrollarse en de los proyectos de investigación de la Carrera de Educación Básica, período académico mayo –septiembre 2022, para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrera en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESOLUCIÓN: "Aprobar los tutores para los temas de los trabajos de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, período académico mayo – septiembre 2022, presentado por la Lda. Daniela Ribadeneyra, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica".

Notifíquese.—
Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A4: Certificado del tutor

Dr. Francisco Salcedo Cs

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.**, elaborado por los autores: Odalys Nagelly Fernández Villacres y Karina Renata Naranjo Agualongo de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 09/09/22



TUTOR

Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD

A5: Certificado Urkund

Original
by Turnitin

Document Information

Analyzed document	LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS.FINAL.docx (D143827377)
Submitted	2022-09-09 14:37:00
Submitted by	
Submitter email	abosquez@ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	abosquez.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



<https://www.orkund.com/View/137192566-988865-610364#/details/findings/matches/45>

1/2

A6: Certificado de la institución



**UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA
RECTORADO**

OFICIO N.º 107-APCH

Guaranda, 07 de septiembre del 2022

Dr. Vladimir Nájera con cédula No. 0201001740 en calidad, Rector de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.


CERTIFICA


Que los estudiantes: FERNÁNDEZ VILLACRES ODALYS NAGELLY, con cédula No. 1207816115 y NARANJO AGUALONGO KARINA RENATA No. 0250053501, estudiantes del octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el tema denominado:

"LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022"

En todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación que converja a sus intereses.

Atestamento:


Dr. Vladimir Nájera
RECTOR



BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
BACHILLERATO TÉCNICO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Dirección: Jolimar C10 y Sacre, Edif. 051 2003704
E-mail: ueb@ueb.edu.ec
Web: www.ueb.edu.ec

ANEXOS B: Instrumento de recolección de datos

TEMA: LA MEMORIA PERCEPTIVA EN LA ATENCIÓN EJECUTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2022.

Contexto	Objeto	Campo (Son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos Relevantes (lo que más le llama la atención):	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Alumnos	Memoria perceptiva	Capacidad mental.	¿Logras comprender todas las clases?		Conocimiento: Subjetivo.	
		Procesos memorísticos	¿Te olvidas fácilmente de lo		Conocimiento: Subjetivo.	

			que enseña la maestra?			
		Conciencia	¿Qué materia es la que más te gusta?		Conocimiento: Subjetivo.	
		Estímulos	¿Las clases dadas por las maestras son interesantes para ustedes?		Conocimiento: Subjetivo.	
		Manipulación de información	¿Después de la clase conversas con tus compañeros		Conocimiento: Subjetivo.	

Contexto	Objeto	Campo (Son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos Relevantes (lo que más le llama la atención):	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Alumnos	Atención ejecutiva	Trastorno por Déficit de Atención	¿Te distraes con facilidad y por qué?		Conocimiento: Subjetivo.	
		Hipotensión	¿Le gusta la manera que la docente imparte las clases?		Conocimiento: Subjetivo.	

		Atención dividida	¿Es capaz de mantenerse sentado en alguna actividad que imparte la maestra en clases?		Conocimiento: Subjetivo.	
		Alternancia de la atención	¿Cuándo estudias al momento de dar la prueba se te olvida?		Conocimiento: Subjetivo.	
		Atención ejecutiva	¿Logra presentar atención cuando		Conocimiento: Subjetivo.	

Contexto	Objeto	Campo (Son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos Relevantes (lo que más le llama la atención):	Interpretación	Conclusión (s)
			la maestra explica la clase?			
Entrevista: Docente	Habilidades cognitivas.	Memoria	¿Al niño le cuesta concentrarse en cada clase impartida?		Conocimiento: Objetivo.	
		Atención	¿La participación del niño es activa?		Conocimiento: Objetivo.	

		Concentración	¿Cuándo evalúa a los estudiantes para identificarlos como dedicados cognitivos? ¿Qué métodos utiliza?		Conocimiento: Objetivo.	
		La percepción	¿Qué resultados a obtenido mediante el método utilizado en los niños?		Conocimiento: Objetivo.	
		La creatividad	¿Usted orienta al estudiante a		Conocimiento: Objetivo.	

			desarrollar el pensamiento creativo?			
		Aprendizaje	¿Usted cree que los estudiantes han desarrollado sus habilidades cognitivas en su totalidad?		Conocimiento: Objetivo.	
		Cognición social	¿Usted memoriza o realiza un resumen sobre el tema tratado en		Conocimiento: Objetivo.	

			clases? y ¿por qué?			
		Orientación	¿Con que materiales didácticos cuenta la escuela para establecer un mejor desarrollo cognitivo en los niños?		Conocimiento: Objetivo.	
		Razonamiento	¿Qué apoyo ofrecen a los niños que están progresando en		Conocimiento: Objetivo.	

			algunas materias y teniendo dificultades en otras?			
		Metacognición	¿Cómo maestra de los niños usted observa que los niños memorizan o dan un resumen de la clase tratada en el aula?		Conocimiento: Objetivo.	

ANEXOS C: Fotografías

ANEXO C2: Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docente



ANEXO C3: Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docente



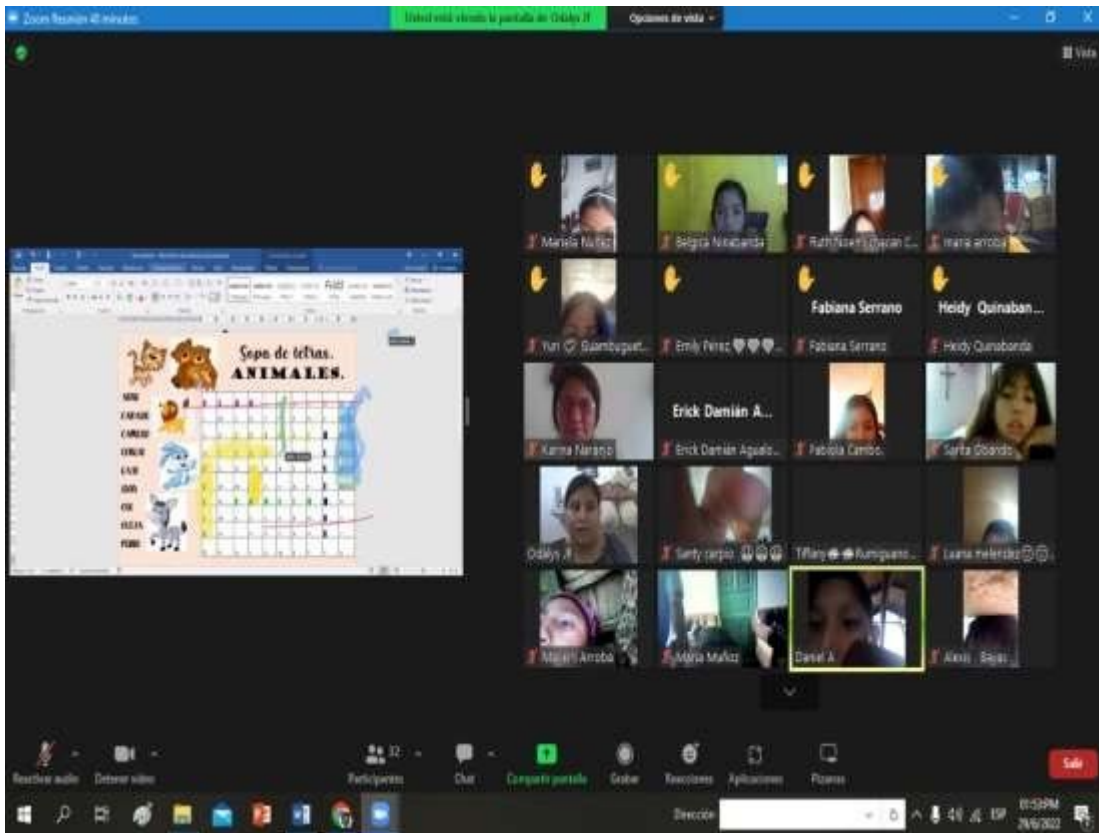
ANEXO C4: Interacción con los alumnos



ANEXO C5: Entrevista alumno



ANEXO C6: Interacción con los alumnos.



ANEXO C7: Entrevista Experto



ANEXO C8: Convivencia con el alumnado.



ANEXO C8: Juegos con los estudiantes.



ANEXO C8: Refuerzo con la docente.

