



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA



EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO
2022**

AUTORAS

PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH

TOAPANTA TOAPANTA EVELIN ADRIANA

TUTOR

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA



EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO
2022**

AUTORAS

PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH

TOAPANTA TOAPANTA EVELIN ADRIANA

TUTOR

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico a Dios y a mi Divino Niño por haber dado la vida y sabiduría para culminar con mis estudios.

Dedico a mi madre y mi abuelita, por a ver brindado su apoyo incondicional y no permitir que me doblegue ante las dificultades, a mis hermanos y padre por ser mi sustento con sus palabras de aliento y a toda mi familia quienes estuvieron a mi lado les dedico con cariño y gratitud, ya que sin ellos no lo hubiera logrado.

Evelin Toapanta

El presente trabajo le dedico en primer lugar a Dios por haberme dado la sabiduría y la inteligencia para poder culminar mis estudios.

A mis padres porque han sido mi pilar fundamental en la vida, me han brindado su apoyo en cada paso que he dado, gracias por siempre estar conmigo y darme sus consejos, porque me han ayudado a forjar mi carácter y ser la persona que soy.

Sharon Puco

II. AGRADECIMIENTO

En especial a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, que se encargaron de la formación integral como profesionales con ética, moral y con valores. A nuestros docentes que estuvieron a diario en las aulas compartiendo sus conocimientos y experiencias que nos motivaron a cumplir nuestros anhelos.

A la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación. A nuestro tutor Dr. Hugo Núñez, quien nos brindó la ayuda necesaria durante todo el proceso de indagación

Sharon Puco

Evelin Toapanta

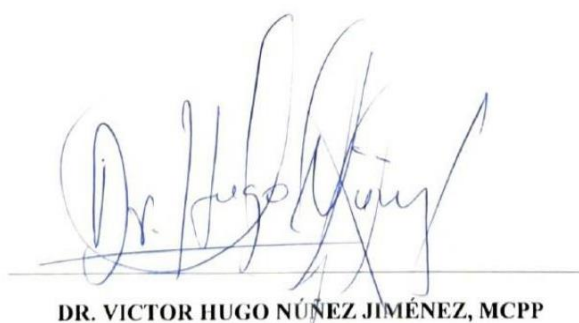
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MCPP

CERTIFICA

Que el informe final titulado: **"ADAPTACIONES CURRICULARES PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022"**, de autoría de **PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH con cédula No. 1723461024** y **TOAPANTA TOAPANTA EVELIN ADRIANA con cédula No. 1805370978**, egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.



DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ, MCPP

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio.....
Nº ESCRITURA: 20220201003P02779

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH Y TOAPANTA TOAPANTA
EVELIN ADRIANA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006-000002657

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas: TOAPANTA TOAPANTA EVELIN ADRIANA, soltera celular número 0968114092, domiciliada en Tungurahua y de paso por esta ciudad, por sus propios y personales derechos y PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH, soltera, celular número 00984078633, domiciliada en Quito y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencia de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH
C.C 1723161024



TOAPANTA TOAPANTA EVELIN ADRIANA
C.C 1805370978



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del grupo de investigación con el tema: **“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, CANTÓN UARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022”**, Elaborado por : Sharon Elizabeth Puco Erazo Y Evelin Adriana Toapanta Toapanta, previo a obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en el trabajo de investigación.



Sharon Elizabeth Puco Erazo

C.C. 1723461024

Evelin Adriana Toapanta Toapanta

C.C. 1805340978

| | | |
|--------------|-------------------------------------|-----------|
| V. | ÍNDICE | |
| I. | DEDICATORIA | 3 |
| II. | AGRADECIMIENTO | 4 |
| III. | CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | 5 |
| IV. | AUTORÍA NOTARIADA | 6 |
| V. | ÍNDICE | 8 |
| | ÍNDICE DE ANEXOS | 11 |
| VI. | RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL | 13 |
| VII. | ABSTRACT | 14 |
| VIII. | INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1. | TEMA | 16 |
| 2. | ANTECEDENTES | 17 |
| 3. | PROBLEMA | 20 |
| 3.1. | Descripción del problema | 20 |
| 3.2. | Formulación del problema | 20 |
| 4. | JUSTIFICACIÓN | 21 |
| 5. | OBJETIVOS | 23 |
| 5.1. | Objetivo General | 23 |
| 5.2. | Objetivos Específicos | 23 |
| 6. | FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA | 24 |

| | |
|--|------------|
| 7. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 7.1. TEORÍA CIENTÍFICA..... | 25 |
| 7.1.1. ADAPTACIONES CURRICULARES | 25 |
| 7.1.2. Principios de adaptaciones curriculares..... | 25 |
| 7.1.3. <i>Tipos de adaptaciones curriculares</i> | 26 |
| 7.1.4. <i>El currículo en la educación</i> | 31 |
| 7.1.5. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE..... | 32 |
| 7.1.6. Clasificación de los trastornos de aprendizaje..... | 32 |
| 7.2. TEORÍA LEGAL..... | 40 |
| 7.2.1. Constitución de la República del Ecuador | 40 |
| 7.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 41 |
| 7.3. TEORÍA REFERENCIAL..... | 44 |
| 7.4. TEORÍA CONCEPTUAL | 46 |
| 8. MARCO METODOLÓGICO | 48 |
| 8.1. Enfoque de la investigación..... | 48 |
| 8.2. Diseño o tipo de estudio..... | 48 |
| 8.3. Métodos | 49 |
| 8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 49 |
| 8.5. Universo y muestra | 50 |
| 9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 51 |
| 10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 101 |

| | |
|--|------------|
| TÍTULO | 101 |
| INTRODUCCIÓN | 101 |
| OBJETIVOS | 101 |
| ANTECEDENTES..... | 102 |
| MARCO TEÓRICO..... | 104 |
| METODOLOGÍA | 106 |
| ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN | 106 |
| PLANTILLA..... | 107 |
| 10. CONCLUSIONES..... | 175 |
| 11. RECOMENDACIONES..... | 177 |
| 12. BIBLIOGRAFÍA..... | 178 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|------------|
| 13. ANEXOS | 183 |
| ANEXOS A. DOCUMENTOS | 183 |
| Anexo A1. Certificado de aprobación por parte de la institución educativa | 183 |
| Anexo A2. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación..... | 184 |
| Anexo A3. Certificado otorgado por la institución..... | 186 |
| Anexo A4. Reporte Urkund | 187 |
| ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 188 |
| Anexo B1. Entrevista dirigida al experto..... | 188 |
| Anexos B2. Encuesta dirigida al DECE y UDAI | 189 |
| Anexo B3. Encuesta dirigida a los docentes | 191 |
| ANEXO C. FOTOGRAFÍAS | 193 |
| Anexos C1. Aplicación de la entrevista al experto..... | 193 |
| Anexo C2. Aplicación de la encuesta con el personal del DECE .. | 193 |
| Anexos C3. Aplicación de la encuesta con el personal de la UDAI | 194 |
| Anexo C4. Aplicación de la encuesta a los docentes de quinto año de EGB..... | 194 |
| Anexo C5. Fotografías de los estudiantes de quinto año de EGB .. | 195 |

Anexo C6. Aplicación de la guía de estrategias basado en adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje (Dislexia y Discalculia)..... 195

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Esta investigación tiene como objetivo principal realizar adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022, el cual responde al problema de investigación que pretende conocer cuál es la efectividad de las adaptaciones curriculares para el abordaje de los trastornos de aprendizaje. Dentro de esta trabajo investigativo se aplicó una metodología mixta, ya que en el ámbito cualitativo se aplicó entrevista a un docente de la Universidad Estatal de Bolívar el cual nos manifestó diferentes criterios que nos permitieron conocer la importancia de aplicar las adaptaciones curriculares en niños con trastornos de aprendizaje, mientras que en el ámbito cuantitativo se aplicó encuestas y fichas de observación a estudiantes, docentes, personal del DECE y UDAI, con un carácter descriptivo que tiene el propósito de recopilar los datos teóricos, conceptuales y criterios de diversos autores en relación con las adaptaciones para los trastornos de aprendizaje.

Se realizó una propuesta en donde se puede encontrar 2 guías de estrategias basada en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para dislexia y discalculia, estas guías contienen estrategias metodológicas que se pueden emplear en el aula para contribuir con el desarrollo y educación de los niños.

Una vez aplicadas las diferentes técnicas de investigación se obtuvo como resultado que de los 63 niños 6 de ellos presentan trastornos de aprendizaje, los cuales fueron abordados por medio de la Guía de estrategias basada en adaptaciones curriculares para tratar los trastornos de aprendizaje presentando resultados favorables.

VII. ABSTRACT

The main objective this reach is to carry out curricular adaptations to address learning disorders in fifth-year students of Basic General Educational of Educational Unit “Angel Polibio Chaves” canton Guaranda, province Bolivar, 2022 – 2022 academic period, which responds to the research problem that seeks to know the effectiveness of curricular adaptations to address learning disorders, Within this investigative work, a mixed methodology was applied, since in the qualitative field an interview was applied to a teacher from the State University of Bolivar who expressed different criteria that allowed us to know the importance of applying curricular adaptations in children with disorders, while in the quantitative field, survey and observation sheets were applied to students, teachers, DECE and UDAI staff, with a descriptive nature that has the purpose of collecting theoretical, conceptual data and criteria from various authors in relation to the adaptations for learning disorders.

A proposal was made where you can find 2 strategy guides based on curricular adaptations to address learning disorders for dyslexia and dyscalculia, these guides contain methodological strategies that can be used in the classroom to contribute the development and education of children.

Once the different research techniques were applied, it was obtained as a result that of the 63 children, 6 of them present learning disorders, which were addressed through the Guide of strategies based on curricular adaptations disorders, presenting favourable results.

VIII. INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realiza dentro de la planificación curricular y estos cambios se los realiza en los objetivos, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización; las mismas que deben ser flexibles, realistas, cooperativas, participativas, con el fin de responder las necesidades educativas de cada estudiante con trastornos de aprendizaje.

A nivel nacional existe un 5% de niños que presentan trastornos de aprendizaje dentro del ámbito educativo, que se los ha identificado a través de un acompañamiento pedagógico que realiza cada una de las instituciones educativas por medio de los docentes; en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de igual forma presentan casos de niños con trastornos de aprendizaje como: dislexia, discalculia, los mismos que deben de ser tratados por medio de las adaptaciones curriculares dependiendo su necesidad.

Esta investigación se llevó a cabo por medio de encuestas, entrevistas y ficha de observación con el fin de aplicar la Guía de estrategias basada en adaptaciones curriculares para tratar los trastornos de aprendizaje, las mismas que nos permitió conocer el grado de efectividad de la guía aplicada en los niños de 5° año de EGB de la institución.

1. TEMA

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022

2. ANTECEDENTES

Uno de los retos que afronta el sistema educacional a nivel mundial es el reconocimiento de la inclusión de las personas con discapacidad y el respeto por sus diferencias. La preocupación por una educación inclusiva ha pasado a ser uno de los retos más ascendentes que en la actualidad deben afrontar los sistemas educativos, los centros, el profesorado, la familia, la comunidad y la sociedad en general. Precisamente debido a ello la adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas específicas, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer determinados objetivos o contenidos que sean accesibles para todo el grupo o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para lograr un aprendizaje integrador para la totalidad de los estudiantes. Las adaptaciones curriculares implican cambios y transformaciones, tanto en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, como una visión integradas del profesorado de las Unidades Educativas, que incluya a toda la diversidad de estudiantes y la responsabilidad del sistema educativo en este sentido, dentro de las unidades educativas, es decir de la comunidad. (Parra & Marmol, 2021)

La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se demostró que la formación del docente, así como la flexibilidad de las adaptaciones curriculares, es medular en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Moya & Malla, 2022)

En el Ecuador existen 2621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo de acuerdo al Ministerio de Educación. (OMS, 2019)

En el contexto escolar se pueden mencionar diversos factores que inciden en el rendimiento académico, entre ellos los trastornos de aprendizaje. Para ello se evalúa: la atención, procesamiento fonológico, repetición, comprensión oral, lectura, gramática, escritura, aritmética, percepción, memoria, vocabulario y razonamiento abstracto, así como factores asociados al contexto familiar; se identificó por una parte que las bajas calificaciones se deben a déficits atencionales provocados por problemas auditivos mientras que las dificultades académicas están relacionadas con el nivel de inteligencia del niño, este estudio se concibe bajo la teoría humanista en la que se enfatiza la teoría de la transaccionalidad que se centra en la comunicación entre: padre, adulto y niño. Se concluye que los trastornos de aprendizaje responden a disfunciones neuropsicológicas y a variables del entorno familiar que afectan al rendimiento académico de niños en edad escolar, aspecto evidenciable en áreas debilitadas asociadas a la lectura, escritura y cálculo. (Moya & Malla, 2022)

Según la cartera de Educación para la elaboración de las adaptaciones pasan por una evaluación diagnóstica inicial que realiza el docente de aula y el informe de evaluación psicopedagógica, emitido por el equipo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI). (OMS, 2019)

Una vez realizada la debida investigación se señala que no hay evidencia sobre estudios realizados semejantes con el tema "adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje" en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” se presenta algunos casos con trastornos de aprendizaje como lo son: dificultad en la lectura, dificultad en el lenguaje al expresarse y trastornos afectivos (no pueden expresar los sentimientos, emociones), los cuales bloquean el área de lenguaje afectando el área emocional y esta repercute en el área del razonamiento haciendo que el estudiante pierda el interés en el estudio, provocando fatiga al estar en la institución y en algunos casos hasta fuga de la unidad educativa, de esta forma el estudiante llega a ver al docente como una amenaza creando una desconfianza que da como resultado el bajo rendimiento.

Dentro de esta institución educativa se pudo evidenciar que el 20% de sus estudiantes poseen trastornos educativos con regularidad, sin embargo, la unidad educativa realiza pruebas de diagnóstico y otros test que permiten detectar los trastornos a tiempo para trabajar en cada uno de los casos, de igual forma si el trastorno es más severo, la institución lo remite al DECE junto con la UDAI para evaluar y ver los resultados con profesionales pertinentes durante una planificación y evaluación minuciosa en donde se puede obtener resultados más precisos que permitan que el estudiante se reintegre a la normalidad estudiantil.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la efectividad de las adaptaciones curriculares para el abordaje de los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

Es necesario que las adaptaciones curriculares tengan metodologías que respondan a las necesidades educativas individuales presentes en el aula, por medio de esta se pueden eliminar o agregar elementos del currículo, previamente determinado el tipo de adaptación que es eficaz para las diferentes dificultades de aprendizaje en la unidad educativa.

El desarrollo cognitivo de los estudiantes es importante ya que les permite recibir, procesar, analizar o almacenar información, por ello es preciso que los docentes apliquen medidas flexibles dentro del currículo escolar, siendo estas orientadas a facilitar a los estudiantes con bajo rendimiento académico causado por trastornos de aprendizaje y así lograr una enseñanza significativa.

A nivel nacional se garantizará el derecho a la educación inclusiva, por el cual el docente debe estar capacitado para asumir los retos educativos que satisfagan las necesidades, incluyendo adecuaciones de contenidos, metodologías, recursos y objetivos a alcanzar, a través de novedades científicas que viabilicen el resultado práctico.

Es importante abordar los trastornos de aprendizaje para conocer los inconvenientes que los estudiantes presentan, ya que pueden sentir ansiedad de ejecución, depresión, baja autoestima, fatiga o pérdida de motivación al enfrentar los desafíos escolares, por ello se hace un acercamiento con adaptaciones curriculares utilizando actividades que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar en la unidad educativa.

Es pertinente conocer las causas y características de los trastornos de aprendizaje para que los docentes cuenten con la suficiente información, mediante

la propuesta para elaborar adaptaciones curriculares que traten las necesidades educativas.

Es original porque en el levantamiento de información no hay estudios anteriores acerca de esta temática y el mismo está presente en los niños de quinto año de EGB de la institución educativa.

Por ello es de interés para la unidad educativa que los docentes y el DECE conozcan y puedan tratar de manera adecuada los trastornos de aprendizaje y aplicar adaptaciones curriculares para mejorar el interaprendizaje de los niños.

La novedad científica de esta investigación, es el desarrollo de una guía para adaptaciones curriculares de acuerdo a la LOEI y al Ministerio de Educación, lo cual permitirá que los docentes ayuden a mejorar las habilidades cognitivas del estudiante trazado un recorrido de aprendizaje diferente u significativo.

La factibilidad para investigar esta temática se cuenta con la autorización de los directivos, multidisciplinarios, las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", que brindaran información de la realidad educativa por medio de los instrumentos y recolección de datos, que fortalecerá de manera objetiva, también la predisposición de los delegados de la Universidad Estatal de Bolívar, del tutor de proyecto, recursos humanos que son las investigadoras, ya que cuentan con recursos necesario y económicos que serán aportados para la investigación.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Realizar adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de EGB por medio de los profesionales.
- Diseñar los tipos de adaptaciones curriculares según la necesidad educativa.
- Ejecutar una guía de estrategias basado en adaptaciones curriculares para tratar los trastornos de aprendizaje.
- Evaluar el grado de efectividad en la aplicación de la guía de estrategias basado en adaptaciones curriculares para tratar los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de EGB.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Los trastornos de aprendizaje se diagnostican más en chicos que en chicas. La mayoría de trastornos del aprendizaje implican déficits del lenguaje, de modo que tiene sentido que el grupo cuyas competencias para el lenguaje se desarrolla antes, sufra en menos medida de estos problemas. Sea como sea, eso no significa que las chicas no tengan trastornos del aprendizaje, así que, si alguna alumna está teniendo problemas en tu clase, puede que la razón estribe en un trastorno del aprendizaje. (Sousa, 2014)

Los niños desarrollan distintas competencias y en distintos grados, y los centros educativos deben ser sensibles a dichas diferencias. Recuerda que lo que puede parecer un trastorno del aprendizaje o una diferencia de desarrollo en la maduración. Aunque dichas diferencias deban abordarse, el alumno puede mejorar dedicándole más tiempo o modificando la didáctica o el planteamiento del contenido en cuestión. (Sousa, 2014)

7. MARCO TEÓRICO

7.1. TEORÍA CIENTÍFICA

7.1.1. ADAPTACIONES CURRICULARES

De acuerdo a lo que define el (Ministerio de Educación, 2020) enuncia que:

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (p.14)

7.1.2. Principios de adaptaciones curriculares

El Ministerio de Educación establece los siguientes principios de las adaptaciones curriculares:

- Flexibles: el currículo puede modificarse.
- Basadas en el estudiante: el currículo se adapta al estudiante con NEE.
- Contextuales: se toma en cuenta el contexto inmediato.
- Realistas: es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posibles llegar.
- Cooperativas: los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares.

- Participativas: los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares. (Ministerio de Educación, 2020)

7.1.3. Tipos de adaptaciones curriculares

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Primer nivel de concreción o macrocurrículo: se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, evidencia una clave visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel. (Ministerio de Educación, 2020)

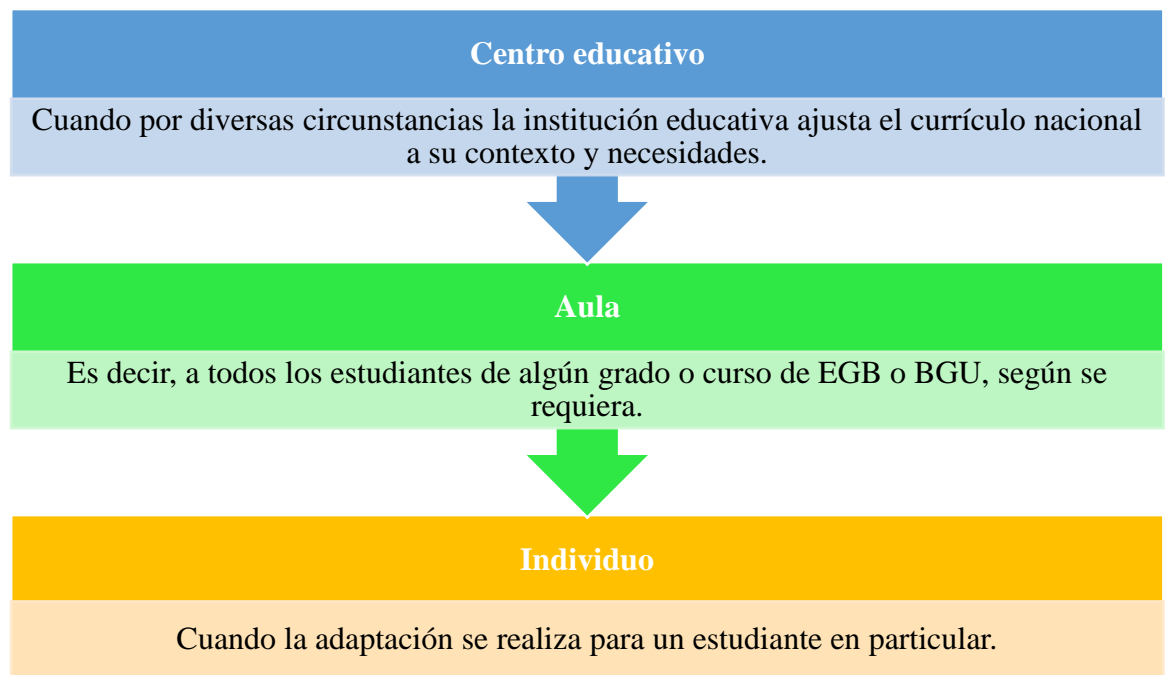
Segundo nivel de concreción o mesocurrículo: con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). (Ministerio de Educación, 2020)

Tercer nivel de concreción o microcurrículo: este tipo de adaptaciones se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la Planificación de aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC, en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. (Ministerio de Educación, 2020)

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Gráfico 1.

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica



Nota: adaptada de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, de Ministerio de Educación, 2020 ([http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf))

Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo: las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

Según el (Ministerio de Educación, 2020) señala que las adaptaciones de acceso al currículo son "aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales,

materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (citado por Moreno, Méndez y Ripa, 2001, p.90).

Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son:

- **Recursos humanos.** Docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.
- **Recursos espaciales.** Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.
- **Recursos para la comunicación.** Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), que comprenden, por ejemplo, el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC).
- **Recursos materiales.** Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina Perkins y programa JAWS (discapacidad visual), programas de software especializados como Proyectos Fressa, entre otros.

La implementación de recursos técnicos, la adaptación de aulas y centros educativos a las condiciones de los estudiantes son consideradas adaptaciones de acceso. (Ministerio de Educación, 2020)

Adaptación curricular grado 2 o no significativa: se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismo para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Algunas son:

- **Tutoría entre compañeros.** El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesita ayuda.
- **Grupo de apoyo.** Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- **Centros de interés.** Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.
- **Proyectos.** Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.
- **Lectura en parejas.** En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, compañero será quien lea.
- **Escritura colaborativa.** Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. Se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de

contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos, sobre todo, de aquellos que tienen inconvenientes en el momento de plasmar sus ideas de manera escrita.

- **Apoyos para matemáticas.** Se utiliza pitagórica, regletas de Cuisenare, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora. (Ministerio de Educación, 2020)

Adaptación curricular grado 3 o significativa: se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

- **Pruebas orales.** Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- **Pruebas escritas (objetivas).** Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- **Valoración objetiva actitudinal.** Observación y valoración de trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- **Conversatorios.** A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
- **Rúbricas.** Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea.
- **Otras estrategias evaluativas.** En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo. (Ministerio de Educación, 2020)

Adaptación curricular según duración

Este tipo de adaptaciones se clasifica de la siguiente manera:

- **Temporales.** Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplica para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
- **Permanentes.** Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. (Ministerio de Educación, 2020)

7.1.4. El currículo en la educación

Según el (Ministerio de Educación , Currículo de los niveles de educación obligatoria, 2016) manifiesta que:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativos garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (p. 6)

7.1.5. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Los trastornos son alteraciones propias en el desarrollo estándar de un proceso, dentro de un aula de clases se puede encontrar varias capacidades académicas, es decir alumnos que se desempeñen con facilidad en algunas áreas mientras en otras presentan dificultad. Dichas dificultades se pueden identificar como estudiantes con trastornos de aprendizaje, por ello es necesario que docente y alumnos conozcan de estas variables para que generen empatía y se consiga un aprendizaje eficaz.

Afectan capacidades de interpretar lo que escuchan o lo que ven, ya que es la codificación de información en distintas zonas del cerebro que puedan manifestar de diferente manera como dificultad en el lenguaje hablado o la escritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o en el cálculo matemático.

Las alteraciones psicológicas se presentan con mayor frecuencia en la etapa escolar infantil que pueden mantenerse a lo largo de la vida, como manifiesta (Hudson, 2017) "Estas personas no pueden curarse y tampoco sus dificultades desaparecerán con el tiempo, pero se les puede enseñar a encontrar estrategias y alternativas de superación que les sean de ayuda para adquirir y retener la información" (p.14)

7.1.6. Clasificación de los trastornos de aprendizaje

En la clasificación de los trastornos de aprendizaje se encuentran criterios que ayudan a contribuir aportes al estudio de los trastornos, se distingue por tomar aportes, desde la perspectiva de autores como:

Según (Pedicone, 2017) clasifica los trastornos de aprendizaje con los siguientes parámetros:

- **Trastornos del desarrollo del habla y el lenguaje:** trastornos articulatorios, trastornos del lenguaje expresivo, trastornos del lenguaje receptivo.
- **Trastornos de las habilidades académicas:** trastornos de la escritura, de la lectura, del cálculo.
- **Otros trastornos:** trastornos de las habilidades motrices, de coordinación, algunas alteraciones de la memoria, etc. (p.49)

Se clasifica acorde al desarrollo de las habilidades cognitivas, ya que estas son capacidades que adquieren los estudiantes durante su progreso escolar, con estos parámetros se dividen los trastornos de aprendizaje en dislexia, disgrafía, disortografía, dispraxia y discalculia.

Dislexia

Es una alteración en la capacidad de ordenar letras, sílabas y palabras que le dificultan la lectura, ya que no pueden identificar los sonidos del habla. Este trastorno se evidencia en el proceso de aprendizaje en la lectura y escritura, si se diagnostica a tiempo se puede intervenir para obtener mejores resultados, ya que esta dificultad que no tiene cura, pero si es tratable.

Causas

Este trastorno se puede derivar de una dominación hemisférica, es decir cuando los estudiantes identifican si son derechos, zurdos o ambidiestros, esto les dificulta comprender su lateralidad motora. El hemisferio izquierdo encargado del lenguaje al sufrir alguna lesión puede provocar la dificultad de aprendizaje, ya que produce un desorden cerebral generando problemas como la escritura espejo como sucede en las letras b y d, la inversión de letras y la mala orientación espacial.

Suele ser a veces una causa genética, debido a que nuestras células somáticas poseen 23 pares cromosómicos, un juego heredado por el padre y otro por la madre en los cuales puede haber codificaciones que afecten directa o indirectamente a la dislexia, los mismo que alteran el proceso del cerebro en el aprendizaje de la lectura y el lenguaje. Según (De la Peña & Bernabéu, 2018) dice que es un "resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente el ámbito lector" (p.3), por ende, en este trastorno intervienen varios genes que alteran el desarrollo cognitivo.

Tipos

Se pueden encontrar dos tipos de dislexia:

- Dislexia fonológica, muestra dificultad en el mecanismo de conversión de los sonidos lingüísticos a la escritura, la misma que genera dificultad en el aprendizaje de pseudopalabras y palabras desconocidas.
- Dislexia superficial, no pueden reconocer la palabra como un todo, por ello leen y escriben de manera silábica para construir una palabra guiándose por el sonido y no por la ortografía. (Tamayo , 2017)

Tratamiento

Los docentes pueden utilizar técnicas como la audición, la visión y el tacto para mejorar la lectura y a procesar la información.

- Reconocer y utilizar los sonidos es decir lo fonemas que conforman las palabras.
- El sonido de las letras dentro de una palabra.
- Comprensión de las lecturas.
- Trabajar con lecturas en alta voz para adquirir velocidad, precisión y fluidez.

- Adquirir un vocabulario con palabras y pseudopalabras.

Disgrafía

Es específico del aprendizaje que afecta a la escritura es decir al trazado, como menciona (Scrich, Cruza, Bembibre, & Torres, 2017) "se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta" (p.4), siendo niños con aptitudes mentales estándar pero con afecciones en las capacidades sensoriales y motoras.

Causa y tipos

Puede causarse por problemas neuronales graves, déficit neuronal, coordinación de los brazos y manos, lo que le impide ordenar información y escribe lento, por ello se divide en dos tipos:

- La disgrafía motriz es la postura y el manejo incorrecto del lapicero al escribir lo mismo que causa la escritura lenta o muy rápida.
- La disgrafía específica es una desviación en el conocimiento de las letras ya sea por factores de impulsividad o trastornos en la coordinación corporal, por lo que escriben de diferentes tamaños, todas juntas y deformes.

Tratamiento

Para tratar se debe trabajar en conjunto entre padres de familia y profesionales, ayudar al niño a desarrollar su coordinación manual para mover adecuadamente los movimientos en la escritura, corregir la postura y realizar ejercicios memorísticos para captar y retener la forma de las letras.

Disortografía

Es un trastorno determinado de la escritura que se manifiesta en la transcripción de las palabras de forma correcta y seguir las reglas ortográficas, por

lo que es una dificultad al asociar los sonidos y grafías. A veces suelen confundir con la dislexia de forma errónea ya que este trastorno se basa en el aprendizaje de la ortografía sin necesidad que tengan errores en la lectura.

Causas

La disortografía puede ser causada por las diferentes causas:

- Causa intelectual: se asocia con el proceso de información, debido a que presenta un retraso en el aprendizaje de la ortografía.
- Causa pedagógica: el método de enseñanza no suele ser adecuado para los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Causa lingüística: se debe a problemas de adquisición del lenguaje ya sea por articulación, percepción del sonido y en la comprensión de un grafismo.
- Causa perceptiva: son dificultades visuales o auditivos asociados a la afectación de la memoria visual y auditiva, de igual manera a la orientación espacial y temporal. (Otondo & Bascur, 2020)

Tipos

De acuerdo con las aportaciones de Luria y Tsvetkova clasifican la disortografía según sus síntomas:

- **Temporal**, se relaciona con el tiempo, concretamente con la percepción del ritmo y la escritura secuencial de lo que habla respetando uniones y separaciones según corresponda.
- **Perceptivo – kinestésico**, corresponde a la dificultad de articular los fonemas y la distinción auditiva, por ello es común ver errores de sustitución de una letra por otra.

- **Disortocinética**, se presenta en la organización y secuencia de la escritura provocando errores en la redacción.
- **Visoespacial**, la percepción visual y orientación espacial ayudan al conocimiento de algunos grafemas o letras, por ello cuando presentan problemas suelen provocar giros y rotaciones innecesarias de "b/d" y "d/p" de igual manera en las consonantes y vocales.
- **Dinámica**, está relacionada con la construcción de oraciones en su forma gramatical, es decir tienen problemas entre género y número.
- **Semántica**, son errores de unión y fragmentación de palabras que impide el análisis conceptual, también el uso incorrecto de signos ortográficos o diacríticos.
- **Cultural**, imposibilidad para el aprendizaje de las reglas ortográficas.
(Mendoza & Palomino, 2018)

Tratamiento

La memoria auditiva y visual es importante para aprender la ortografía, por ello es necesario estimularlo:

- Enseñarles cantos y rondas infantiles para estimular la articulación de los sonidos del lenguaje.
- Fichas con palabras de difícil escritura y relacionarlas con imágenes, se puede pedir que complete la palabra, deletrearla, sugerir un diccionario de su creatividad con estas palabras, etc.
- Trabajar con la caligrafía y el correcto uso de los signos de puntuación.
- Estimular la discriminación auditiva con diferentes sonidos.

Discalculia

La dificultad de resolver cálculos matemáticos y aritméticos se denominan como discalculia, ya que va desde el aprendizaje de conceptos básicos y realización de tareas diarias, en los niños de educación básica es necesario que reciban ayuda para que no se sientan reprimidos y puedan avanzar en el proceso educativo.

Causas

Es importante la estimulación que los niños reciben en los primeros años para que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, asimismo es importante el método educativo que se va a utilizar en la práctica docente atendiendo las particularidades del aula.

Algunos estudiantes pueden presentar estas dificultades por alguna lesión o problema cerebral ya que funcionan en los dos hemisferios en mayor influencia en los lóbulos parietales y frontales que se encargan del pensamiento matemático.

- **Estructural:** por la estructura genética presentes en la familia que tiene la misma dificultad matemática.
- **Funcional:** en el desarrollo cerebral mediante un estudio de imágenes cerebrales se observó que una persona con esta dificultad presenta en el cerebro una diferente superficie de grosor y volumen en ciertas áreas. (Viracocha, 2020)

Tipos

La discalculia clasificada según Porras Mayra:

- Verbal, se presentan cuando los niños no pueden reconocer cantidades, números, términos, símbolos y representaciones orales, al ser nombrado por otra persona.

- Practognóstica, dificultad para traducir los conceptos abstractos a conceptos reales, es decir pueden atender de manera textual los conceptos matemáticos, pero no los pueden aplicar en la resolución de problemas.
- Léxica, presenta problemas al leer símbolos matemáticos y números.
- Gráfica, son capaces de atender los conceptos, pero se les obstaculiza al escribir o usar los símbolos matemáticos.
- Ideognóstica, inconvenientes en realizar operaciones mentales y recordar los conceptos matemáticos.
- Operacional, complicaciones para resolver operaciones o cálculos matemáticos ya sean verbales o escritos. (Viracocha, 2020) (Mendoza & Palomino, 2018)

Tratamiento

Hay que evitar que los niños estén frustrados al resolver ejercicios matemáticos, por ello se debe trabajar con materiales divertidos e innovadores.

- Fortalecer el sentido numérico mediante juegos.
- Apoyo de imágenes para la comprensión de los signos y resolución matemática.
- Analizar los problemas matemáticos con la secuencia de datos.
- Entrenar el cálculo mental.
- Adaptar las necesidades y cuidar las emociones de los estudiantes.

7.2.TEORÍA LEGAL

7.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Título II Derechos

Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos

Según la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que: la ordenanza establecida en la carta magna del Ecuador establece en sus artículos que la educación es un derecho constitucional para todos los ciudadanos del país, en ella existen normas con vigencia y cumplimiento inmediato tales como:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador , 2011)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico del arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador , 2011)

7.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I, Capítulo III del Currículo Nacional

Según la LOEI expresa que en el **Art. 10.-** Adaptaciones curriculares.

Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tenga como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (LOEI, 2022)

Título VII: De las Necesidades Educativas Específicas

Capítulo I de la educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les

permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.
- Multidiscapacidades; y,
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). (LOEI, 2022)

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más

adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante. (LOEI, 2022)

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas. (LOEI, 2022)

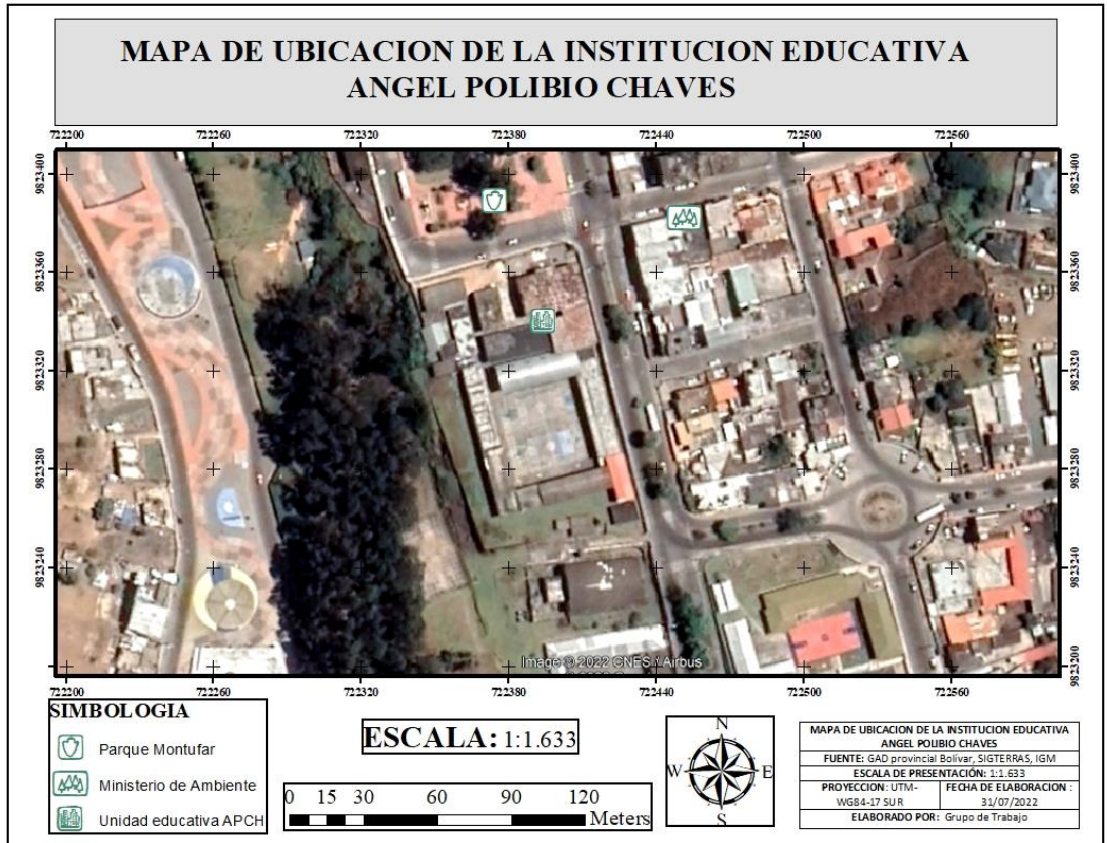
7.3. TEORÍA REFERENCIAL

La unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” perteneciente a la provincia de Bolívar, en el cantón Guaranda de la parroquia Ángel Polibio Chaves, ubicado en las calles JOHNSON CITY S/N SUCRE. Inicia su actividad formativa el 10 de diciembre de 1954, con el nombre de Instituto Tecnológico Superior “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, como colegio nacional Femenino en Humanidades Modernas, con la Resolución Ministerial N.º 691 del 8 de noviembre de 1955. En la fecha del 15 de agosto de 1991, el Ministerio de Educación y Cultura, crea la sección nocturna y de igual manera el 30 de junio de 1998, se reconoce su categoría de Instituto Tecnológico Superior a este plantel; en el periodo académico 2013 – 2014, todos los colegios se volvieron Unidades Educativas y debían ser mixtas. Geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con un nivel educativo en: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

En la actualidad la Unidad Educativa cuenta con 2563 estudiantes 1598 niñas y 965 niños, 118 docentes dividido en 75 de género femenino y 43 de género masculino, personal administrativo 17 que son 15 de género femenino y 2 de género masculino.

Gráfico 2.

Mapa de ubicación de la Unidad Educativa "Angel Polibio Chaves"



Nota: Elaborado por investigadoras

7.4. TEORÍA CONCEPTUAL

Adaptación: es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo. (Pérez & Merino, 2022)

Adaptaciones curriculares: son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales. (Gil, 2019)

Flexibles: el currículo puede modificarse. (Ministerio de Educación, Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2020)

Realistas: es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar. (Ministerio de Educación, Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2020)

Cooperativas: los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares. (Ministerio de Educación, Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2020)

Participativas: los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares. (Ministerio de Educación, Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, 2020)

Currículo: es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos. (Hernández & García, 2017)

Trastornos: Es una alteración en la formación cognitiva y física, sin embargo, a diferencia de las enfermedades estas pueden ser situaciones temporales dirigidos a condiciones prolongadas o tratables. (Suttona, 2019)

Aprendizaje: es la consecuencia de la enseñanza donde adquiere el conocimiento tomando en consideración los diferentes ritmos de aprendizaje, con la finalidad de conseguir y alcanzar una buena calidad educativa. (Alarcón, Sepúlveda, & Madrid, 2018)

Alteración: un cambio a un estado normal o una dificultad para realizar actividades puede ser a nivel conductual, emocional y cognitiva.

Estimulación: son el conjunto de técnicas y actividades para desarrollar las capacidades de los niños desde la infancia ayuda a prevenir y a tratar posibles discapacidades y trastornos. (García, Carpintero, & Martínez, 2019)

Grafías: es la representación gráfica de los sonidos, es decir el código oral se pasa a signos o letras escritas, en cada país por su idioma se realiza los procesos escritos de acuerdo con las reglas gramaticales correspondientes. (Lobato, 2012)

Método educativo: son métodos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente para los estudiantes, sintetiza la información a la vez es una manera divertida y didáctica que usan en la praxis. (Wong, 2017)

Dominación hemisférica: es la dominación de una parte cerebral para determinadas funciones cognitivas por lo cual se determina la lateralidad, es decir que predomina el hemisferio derecho izquierdo. (Carvajal & Muñiz, 2018)

8. MARCO METODOLÓGICO

8.1. Enfoque de la investigación

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” en la parroquia Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, se requiere la interacción con los docentes, expertos y personal del DECE y UDAI los cuales protagonizan el estudio.

El enfoque de la investigación será mixto, ya que será cualitativo porque permite fundamentarse de mejor forma los contenidos de las dos variables como menciona (Guerrero, 2016) “comprende y profundiza los fenómenos analizados desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p.3), es cuantitativa porque se recogerá información real basada en procedimientos estadísticos identificando el problema para plantear alternativas de soluciones, se utilizó una ficha de observación, entrevista y la encuesta como técnicas para la recolección y sistematización de la información recopilada.

8.2. Diseño o tipo de estudio

El diseño que se utilizó en la investigación es:

Investigación descriptiva: tiene el propósito de recopilación los datos teóricos conceptuales y criterios de diversos autores en relación con las adaptaciones curriculares para los trastornos de aprendizaje, que permitirá mejor fundamentación como dice (Baena, 2014) “las primeras obras que se reúnan serán aquellas que traten el tema de interés desde el punto de vista general” (p.100), examinando contribuciones científicas pretéritas.

Investigación de campo: el estudio sistemático de los hechos el lugar donde se produce el fenómeno, la investigación toma contacto de forma real para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados, se aplicará utilizando: entrevistas.

8.3. Métodos

Los métodos son indispensables para el desarrollo del proyecto:

Análisis – Síntesis: permite examinar los conceptos de los trastornos de aprendizaje, que mediante la síntesis se establecerá y se relacionará actividades según las necesidades educativas de los estudiantes para la elaboración de las adaptaciones curriculares.

Investigación – Acción: al analizar los datos recolectados permite descubrir información importante y poder proponer alternativas de solución para la temática.

8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la técnica de investigación nos permitirá identificar alternativas de solución a nuestra pregunta de investigación, por ellos se aplicó:

Observación: se aplicó una ficha estructurada para detectar los trastornos de aprendizaje en los niños de quinto año de EGB.

Entrevista: para obtener información de los expertos ya que son los sujetos de la investigación, quienes aportaron con datos mediante un cuestionario con preguntas previamente elaboradas.

Encuesta: está dirigida a los docentes de quinto año de EGB y personal del DECE y UDAI, con la finalidad de conocer los tipos de adaptaciones curriculares que utilizan en su práctica con estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje.

8.5. Universo y muestra

Universo: el estudio se realizó en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” con la participación y colaboración de los expertos, personal del Departamento de consejería estudiantil DECE, Unidad de apoyo para la inclusión UDAI., docentes y estudiantes de quinto año de EGB,

Tabla 1.

División de cómo se conforma la población

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Expertos | 1 | 100% |
| Personal del DECE | 2 | 100% |
| Personal de la UDAI | 2 | 100% |
| Docentes de 5° año de EGB | 2 | 100% |
| Estudiantes de 5° año de EGB | 63 | 100% |

Nota: Elaboración propia

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL EXPERTO

Tabla 2.

Entrevista dirigida al experto

| Pregunta | Respuesta | Interpretación |
|---|--|--|
| 1. ¿Cómo usted identifica los trastornos de aprendizaje en los niños? | Los trastornos de aprendizaje van a necesitar una atención muy rigurosa y va a depender del rol que se esté ejerciendo, en este caso mi rol es de psicóloga yo hago un proceso de evaluación con baterías psicológicas que me permiten identificar con precisión cual es tipo de problema de aprendizaje que está teniendo el niño, identificar si el niño tiene problema en | Se puede decir que es importante aprender a identificar los trastornos de aprendizaje para poder ayudarle al estudiante a mejorar y que tenga un aprendizaje eficaz. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>la escritura para que le lleve a un trastorno de aprendizaje en la escritura o si es un trastorno de aprendizaje en la lectura, si es en el cálculo, entonces voy a utilizar pruebas que me permiten identificar cual es el problema del aprendizaje que está teniendo y si es que realmente ha llegado a un trastorno del aprendizaje o no ha llegado, y que está en una etapa que todavía se puede trabajar con el niño; si estoy en un rol de docente entonces voy a identificar la problemática que tiene el niño, talvez no está escribiendo bien no está atendiendo y estas alertas que se están despertando yo lo que voy hacer es registrarlas y darme un tiempo para poder atender, un tiempo que como docente máximo serán dos</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>meses no más de eso, porque después de ese tiempo si el niño no reduce las conductas, las dificultades que está presentando en el aula en el aprendizaje voy a tener que derivar a un especialista e informar al psicólogo, al DECE para que el personal capacitado puede realizar el proceso de evaluación para identificar.</p> | |
| <p>2. ¿Qué test usted utilizaría para identificar los trastornos de aprendizaje?</p> | <p>Los test que puedo utilizar para identificar trastornos del aprendizaje es el test Baneta que es específico para identificar trastornos del aprendizaje y que nos va identificando también situaciones a nivel de maduración cerebral porque es un test neuropsicológico para la valoración de estos problemas, o puedo utilizar otros test como son el test PROLEC que es básicamente para detectar problemas en la</p> | <p>Es primordial aplicar todo el test y esto es necesario para resolver la problemática que posee el estudiante y así volver a integrarlo en el ámbito educativo.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>lectura, el test PROESC que es para detectar problemas en la escritura, entonces tengo que hacer una selección de una batería de un test de acuerdo a la problemática específica que está teniendo el niño, estos test no todas las personas pueden utilizarlos, solo las personas que conocen la utilidad</p> | |
| <p>3. ¿Cómo influye la implementación de los métodos didácticos en el aula de clases hacia los niños con trastorno de aprendizaje?</p> | <p>Los diferentes métodos didácticos son muy importantes cuando nosotros ya estamos hablando de un trastorno de aprendizaje porque nos permite crear material de acuerdo a la situación que está presentando el niño, muchos niños son visuales para aprender, otros son auditivos, otros son muy activos; entonces suponiendo que tengamos a un niño con un TDAH si nosotros tenemos material didáctico,</p> | <p>Se puede decir que la aplicación de los métodos didácticos es indispensable para ayudar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje a resolver los problemas y que por medio de estos el niño tenga un mejor rendimiento académico y se sienta comprendido transformando un ambiente inclusivo.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>o tenemos un espacio o un ambiente que invita a que el niño descubra el aprendizaje a través del movimiento este niño va a tener una buena respuesta en el aprendizaje, va a tener mejor rendimiento académico, se va a sentir más adaptado, se va a sentir mucho más comprendido, los compañeros como tal ya no le van a ver como el niño que genera problema en la clase, no es el niño que se está moviendo por ser el típico malcriado, porque el docente está utilizando estos métodos de trabajo colaborativo o está buscando estos materiales didácticos manipulativos, también de investigación, de participación activa, que hace que los chicos no se sientan excluidos porque unos si pueden participar con agilidad</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>y otros no, entonces se va respetando esta característica individual y esta motivación a la participación, entonces los materiales didácticos siempre van ayudar para un niño que tenga una dificultad volviéndose un ambiente inclusivo que respeta la diversidad.</p> | |
| <p>4. ¿Considera usted que los docentes deben contar con la ayuda de especialistas en psicología para poder aplicar adaptaciones curriculares en los trastornos de aprendizaje?</p> | <p>El docente no siempre necesita del apoyo de un psicólogo, el docente necesita un informe de un psicólogo es diferente, el docente se va a retroalimentar con las características de aprendizaje que tiene el niño porque el psicólogo ya hizo todo un proceso de evaluación, entonces puede que hizo una evaluación de coeficiente intelectual y vamos a poder identificar si el niño tiene una discapacidad intelectual leve o no tiene una</p> | <p>Se puede decir que no es necesario del apoyo de un psicólogo siempre, se puede contar también con los padres de familia, donde se forma una triada responsable docente alumnos y padres, estos tienen un rol específico, el docente enseña, el estudiante aprende, el padre apoya al niño y al docente y esto conlleva a una mejoría en el aprendizaje.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>discapacidad intelectual leve pero tiene una capacidad de aprendizaje lenta que requiere un poco más de tiempo o talvez lo contrario existen niños que tiene una capacidad de procesamiento de la información sumamente rápida, y al generar este procesamiento rápido entonces el docente tiene que darle más actividades porque si no el niño va a generar un problema en clase, es decir, el niño ya hizo las actividades planteadas, mientras que los demás niños necesitan más tiempo para realizarlas, ahí viene la importancia del informe que está entregando el psicólogo en cuanto a estas características de inteligencia, dificultad de aprendizaje específicas y que ellos puedan sugerir al docente ciertas</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>actividades como material didáctico; no es necesario que el psicólogo esté presente, a menos que se hable NEE asociadas a la discapacidad entonces para llegar a una inclusión educativa real comprometida que haga que se efectivicen los derechos, entonces si es necesario que haya un psicólogo que este brindando un acompañamiento al niño para una buena adaptación, al docente para que pueda alcanzar también ciertas dinámicas, herramientas que les permita manejar la conducta, tener una relación con los compañeros algo que le de seguridad al docente, no necesariamente se necesita el acompañamiento de un psicólogo, puede ser una persona que tiene una subespecialidad, un</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>conocimiento en que son las inclusiones educativas, adaptaciones al medio escolar, los padres pueden acompañar a sus hijos entonces el acompañamiento depende de la situación de la problemática.</p> | |
| <p>5. ¿Cuánto tiempo considera que se debería destinar para realizar el seguimiento integral en los niños con trastornos de aprendizaje?</p> | <p>El tiempo va a depender de como el niño vaya recibiendo el apoyo del docente, familia y que se haga todo un proceso adecuado sin saltarse nada, entonces si se hace una adecuada evaluación y se entrega un informe al docente para que él sepa que es lo que hay que hacer, el niño tendrá que asistir quizás inicialmente cada semana a que le evalúen a que se sepa que tiene, se entrega el informe llega el informe donde el docente, este comienza a trabajar entonces el niño ya no va cada semana donde</p> | <p>Se puede decir, que el tiempo va a depender del tipo de trastorno de aprendizaje que posea el niño, y también del docente que comience a trabajar con el estudiante para ver la mejoría del mismo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>el psicólogo o la personas de apoyo sino cada quince días y después puede ir cada mes y después solo cuando lo necesita, y en algunos casos dependiendo de este informe si es algo que requiere de alguna adaptación curricular entonces ya intervienen los diferentes sistemas del ministerio de educación como son la UDAI que se encarga de hacer acompañamiento y asesoramiento para que el niño puede adquirir un aprendizaje basándose en los derechos que tienen de la educación.</p> | |
| <p>6. ¿Qué acciones se debe tomar en casos de diagnosticar estudiantes con trastornos de aprendizaje?</p> | <p>Si ya se identifica a un niño que tiene un diagnostico con trastorno de aprendizaje lo primero que se tiene que hacer ya sea como docente o psicólogo pero sobre todo el docente es investigar mucho sobre el tipo de trastorno</p> | <p>La investigación sobre el tipo de trastorno que tiene el niño es primordial ya que por medio de ella, se puede tratar al niño, guiarle a la familia, generar espacios de aprendizaje con los compañeros del aula, para que el niño no se</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>de aprendizaje que tiene el niño porque en todos los trastornos se trata diferente, investigar cuales son las características de ese trastorno, cual es el pronóstico que puede tener el niño, que puedo hacer yo en mi rol como docente o como psicóloga, no solamente con el niño sino con la familia, guiarle a la familia para que este niño pueda ir aprendiendo, entonces puedo generar espacios de aprendizaje con los compañeros para que no exista la discriminación y el niño se sienta incluido y pueda ser la escuela un lugar amigable en donde pueda aprender sin tensión.</p> | <p>sienta excluido y la escuela sea un lugar amigable donde pueda aprender.</p> |
| <p>7. ¿En qué casos se aplica acciones emergentes de inversión escolar?</p> | <p>Como docente si yo comienzo a mirar a un niño que tiene problemas de movimiento digo este niño me parece que es hiperactivo saco</p> | <p>Se puede decir, que es importante la observación dentro del aula de clases ya que por medio de esta puede detectar el problema</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>una alerta, comienzo hacer dictados y los niños escriben chuecos, se comen las letras o apiñan las letras entonces es una alerta, o talvez observo que el niño está a cada rato llamándole al compañerito diciéndole que es, se acerca a la pizarra, esta con el cuaderno muy cerca a los ojos es otra alerta veo que algo le pasa al niño, entonces si saco todas estas alertas sobre un niño específico comienzo a sacar actividades para detectar el problema real, y si ya se evidencia como tal en la escritura por ejemplo se come letras, rota letras, no tiene una ideación clara, etc., Esto me hace ver que es un problema yo tengo de darme tiempo como 2 meses máximo como docente para tratar de ayudarlo a ese niño a resolver los problemas</p> | <p>que tiene el niño y realizar actividades por 2 meses para ver si el niño soluciono los problemas si no es así se lo remite a los especialistas para que lo puedan ayudar.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>que está teniendo, pero si en esos dos meses no hay resultados entonces estoy perdiendo tiempo valioso para ese niño y necesito derivar al psicólogo, porque él va a evaluar, identificar la problemática y escoger pruebas, baterías, reactivos psicológicos de acuerdo a la problemática que le permita tener ya no una hipótesis, sino decir que el niño tiene el problema.</p> | |
| <p>8. ¿Usted cree que los docentes están capacitados para reconocer los trastornos de aprendizaje?</p> | <p>Estos últimos 5 años los docentes tienen más herramientas para reconocer los trastornos de aprendizaje, antes no, porque los docentes tenían una carga de formación en didáctica pero no en detección de problemas de aprendizaje, por ejemplo ahora una de las cátedras que ayudan mucho la identificación</p> | <p>Hoy en día existen herramientas que le permiten al docente reconocer los trastornos de aprendizaje en los estudiantes y así poder ofrecer una educación de alta calidad.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>de problemas de aprendizaje es la neurociencia educativa nos permite saber cómo funciona nuestro cerebro, si existen problemas en un aprendizaje, nos permite observar al estudiante y no solamente cumplir con una planificación, entonces en este último tiempo creo que los docentes si están capacitados.</p> | |
|--|--|--|

Nota: Elaboración propia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA AL DECE Y UDAI

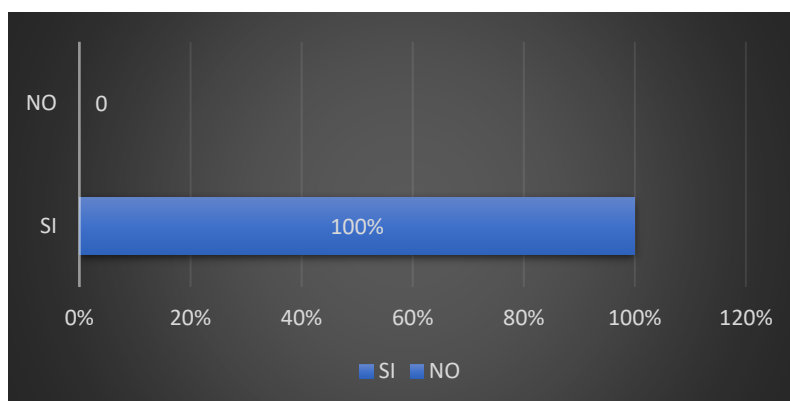
1. ¿Conoce usted que son los trastornos de aprendizaje?

Tabla 3.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100/ |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 3



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los trastornos de aprendizaje son un problema de procesamiento de información que impide que el niño aprenda una habilidad y la utilice eficazmente y para poder tratarlos es necesario que las entidades tanto como el DECE y UDAI conozcan de estos problemas, como se visualiza en los resultados el 100% indican conocer sobre los trastornos de aprendizaje.

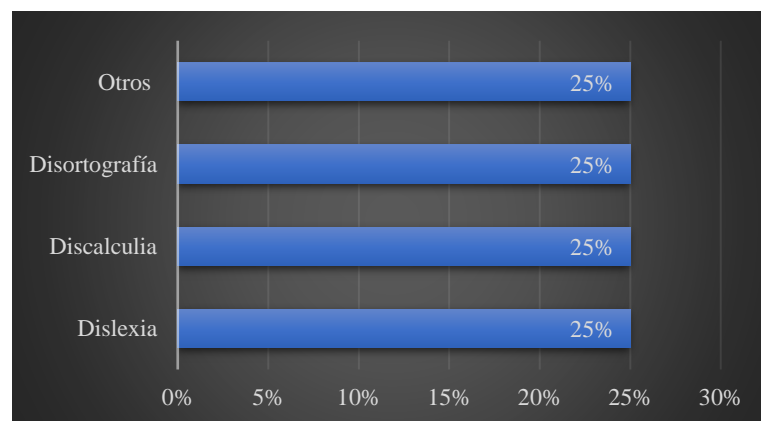
2. ¿Qué tipos de trastornos de aprendizaje se ha presentado en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”?

Tabla 4

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Dislexia | 1 | 25% |
| Discalculia | 1 | 25% |
| Disortografía | 1 | 25% |
| Otros | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100/ |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 4



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Detectar a tiempo en los niños los trastornos de aprendizaje es indispensable ya que se les puede ayudar por medio de actividades específicas, del total de encuestados dicen que en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” presentan dislexia, discalculia, disortografía y otros como el TDAH

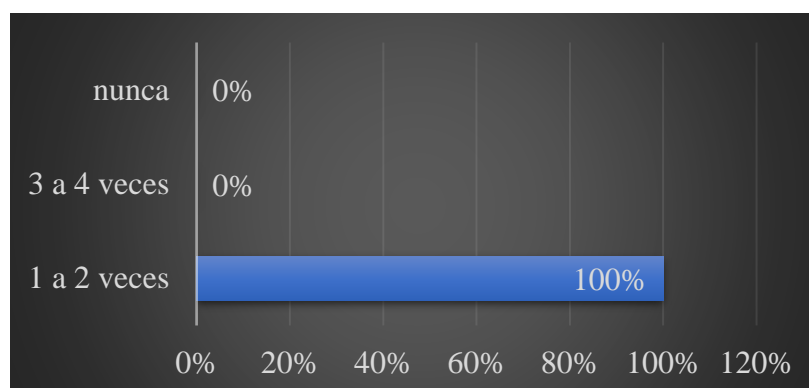
3. ¿Cuántas veces a la semana realizan el acompañamiento pedagógico en los niños con trastornos de aprendizaje?

Tabla 5

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1 a 2 veces | 4 | 100% |
| 3 a 4 veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 5



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

El acompañamiento pedagógico en especial a los niños con trastornos de aprendizaje es primordial ya que por medio de ello se puede observar la evolución del niño. Del total de encuestados manifiesta el 100% que este acompañamiento debe de realizarse de 1 a 2 veces a la semana.

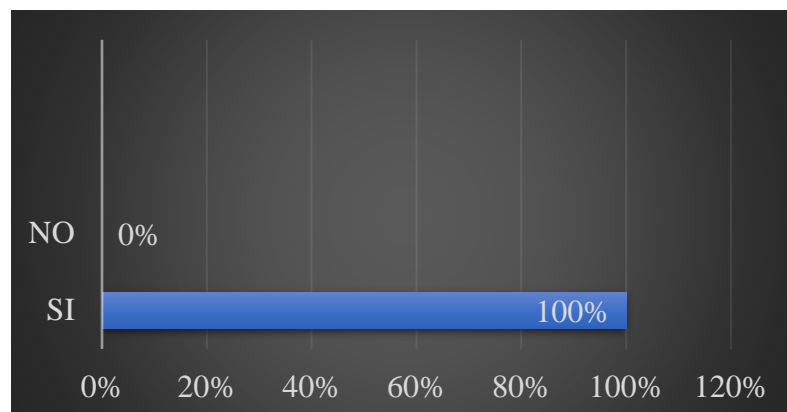
4. **¿Considera usted que una vez que el docente identifique el trastorno de aprendizaje en el estudiante debe remitir a los especialistas?**

Tabla 6

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 6



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Una vez que el docente identifique el tipo de trastorno de aprendizaje que posea el niño debe de trabajar con él, algunas actividades durante dos meses, si en esos dos meses no observa resultado debe de remitir sin perder el tiempo a los especialistas, como se puede evidenciar en los encuestados el 100% manifiesta que si hay que remitir a los especialistas.

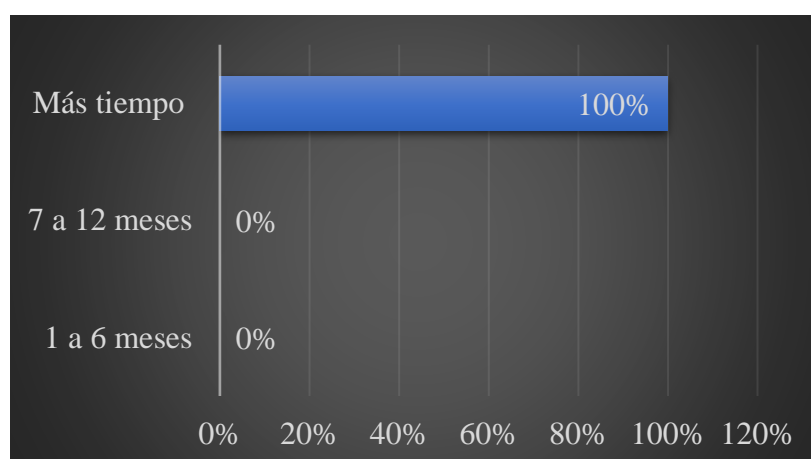
5. ¿Cuánto tiempo dura el acompañamiento a estudiantes diagnosticados con trastornos de aprendizaje?

Tabla 7

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 a 6 meses | 0 | 0% |
| 7 a 12 meses | 0 | 0% |
| Más tiempo | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 7



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

El acompañamiento a estudiante se debe realizar hasta ver que el niño está bien, por ende, las entidades como el DECE y UDAI manifiestan con un 100% que se debe realizar este acompañamiento durante la primaria, secundaria y bachillerato.

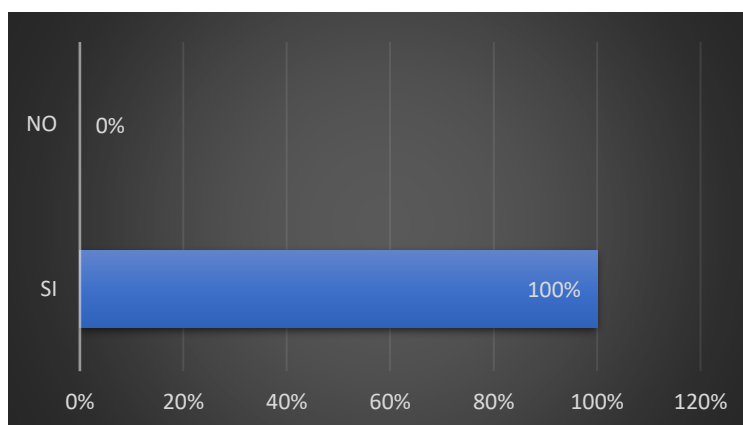
6. ¿Conoce usted que son las adaptaciones curriculares?

Tabla 8

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 8



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas que van dirigidas a estudiantes con alguna necesidad educativa estas deben ser flexibles, contextuales, realistas, cooperativas y participativas. De los resultados obtenidos se puede observar que el 100% conoce las adaptaciones curriculares y como se las aplica.

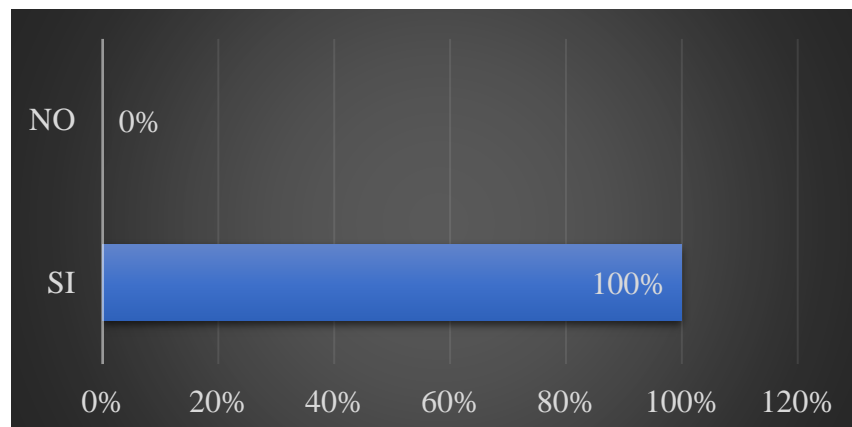
7. ¿En cuánto a niños con trastornos de aprendizaje de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” se ha aplicado las adaptaciones curriculares?

Tabla 9

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 9



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las adaptaciones curriculares se aplican según las necesidades que se presenten en las Unidades Educativas, en la encuesta realizada se muestra que el 100% si aplica estas.

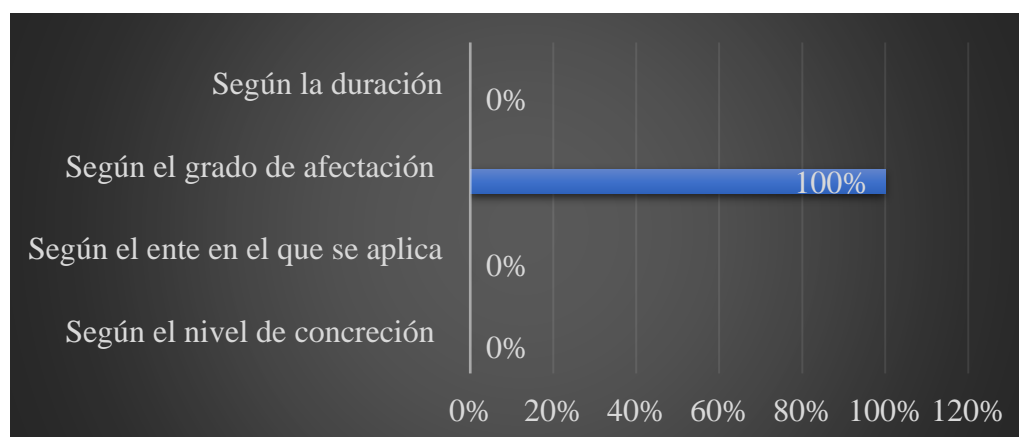
8. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares utilizan para tratar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje?

Tabla 10

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Según el nivel de concreción | 0 | 0% |
| Según el ente en el que se aplica | 0 | 0% |
| Según el grado de afectación | 4 | 100% |
| Según la duración | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 10



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los tipos de adaptaciones se van aplicar con el fin de responder a las necesidades educativas que posee el niño, como se puede observar en los datos el 100% que representa tanto el DECE como la UDAI aplican la adaptación curricular según el grado de afectación.

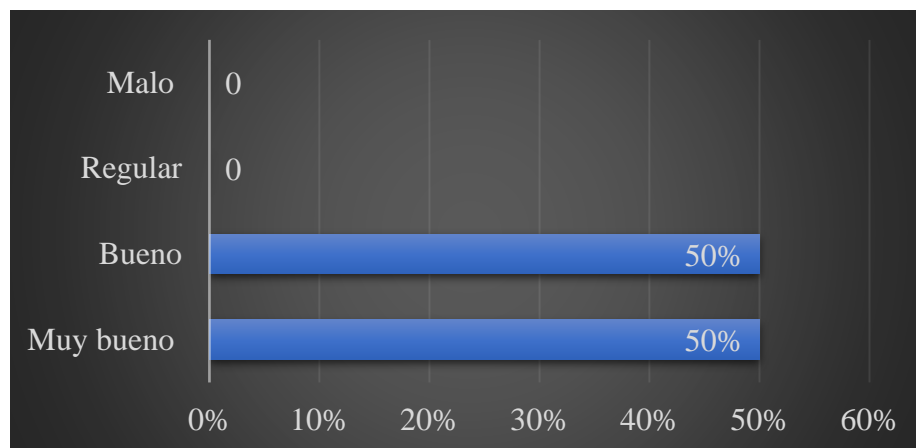
9. ¿Qué resultados han obtenido al aplicar estas adaptaciones curriculares?

Tabla 11

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Muy bueno | 2 | 50% |
| Bueno | 2 | 50% |
| Regular | 0 | 0% |
| Malo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 11



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las adaptaciones mejoran la calidad de la vida y educativa de cada niño ya que están elaboradas según las necesidades del mismo, como se observa el 50% dicen que al aplicar las adaptaciones han obtenido un resultado muy bueno, mientras que el otro 50% dice ser bueno, lo que quiere decir es que todavía existen muy pocas falencias en la aplicación.

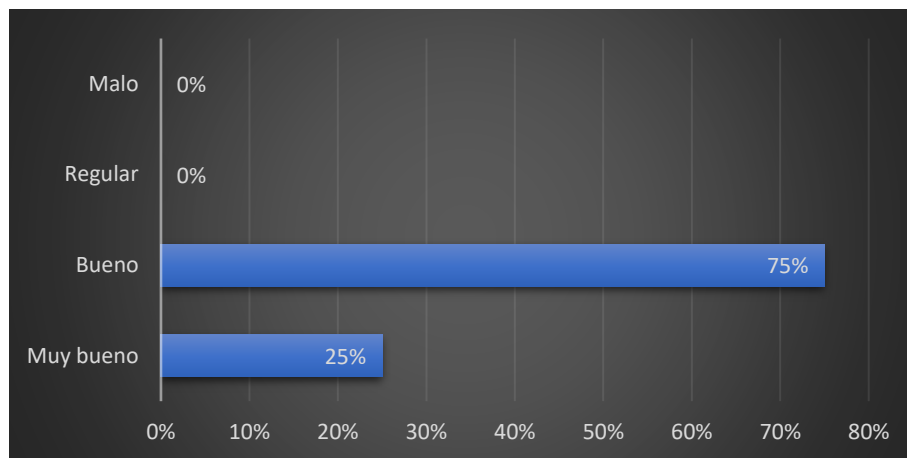
10. ¿Cuál ha sido su experiencia al aplicar adaptaciones curriculares a niños con trastornos de aprendizaje?

Tabla 12

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Muy bueno | 1 | 25% |
| Bueno | 3 | 75% |
| Regular | 0 | 0% |
| Malo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 12



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Se debe de considerar que en cada estudiante existen distintas necesidades educativas, por ellos para obtener resultados eficaces depende la continuidad con la que se realizan las actividades específicas con el niño. Los datos obtenidos muestran que el 50% ha tenido una experiencia muy buena y el otro 50% solo buena se podría decir que se ha observado resultados favorables al aplicar las diferentes adaptaciones curriculares.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

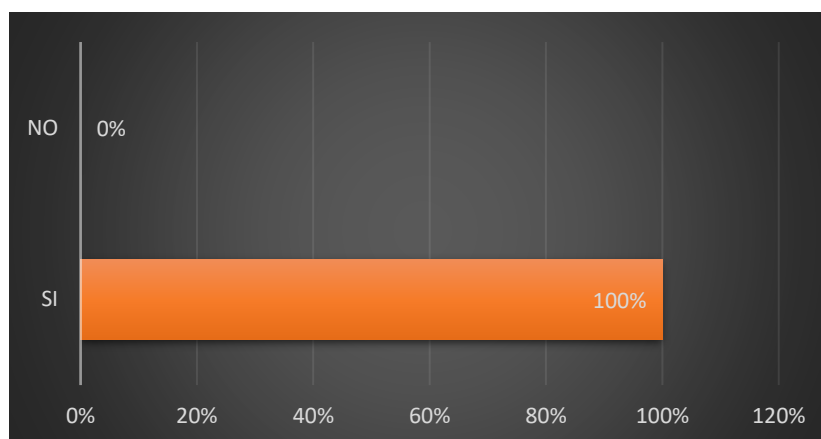
1. ¿Conoce usted que son trastornos de aprendizaje?

Tabla 13

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 13



Nota: Elaboración propia

Análisis: Los trastornos de aprendizaje son afecciones en el desarrollo de las habilidades cognitivas y para poderlos tratar es necesario que los docentes conozcan de estas problemáticas educativas. En las encuestas el 100% indican conocer los trastornos de aprendizaje.

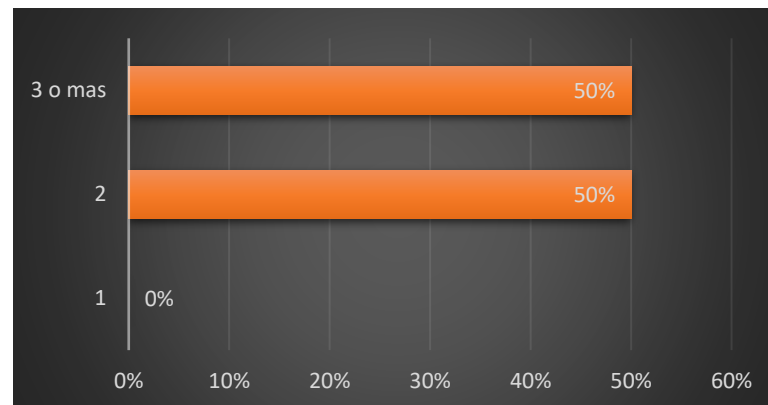
2. ¿Cuántos estudiantes de su aula de clases poseen trastornos de aprendizaje?

Tabla 14

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 1 | 50% |
| 3 o más | 1 | 50% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 14



Nota: Elaboración propia

Análisis: Conocer las necesidades de los estudiantes mejora el proceso educativo. Los encuestados manifiestan que en sus aulas de clases poseen niños con trastornos de aprendizaje, por ello el 50% dice tener dos estudiantes mientras que el otro 50% tiene 3 o más estudiantes con estas dificultades.

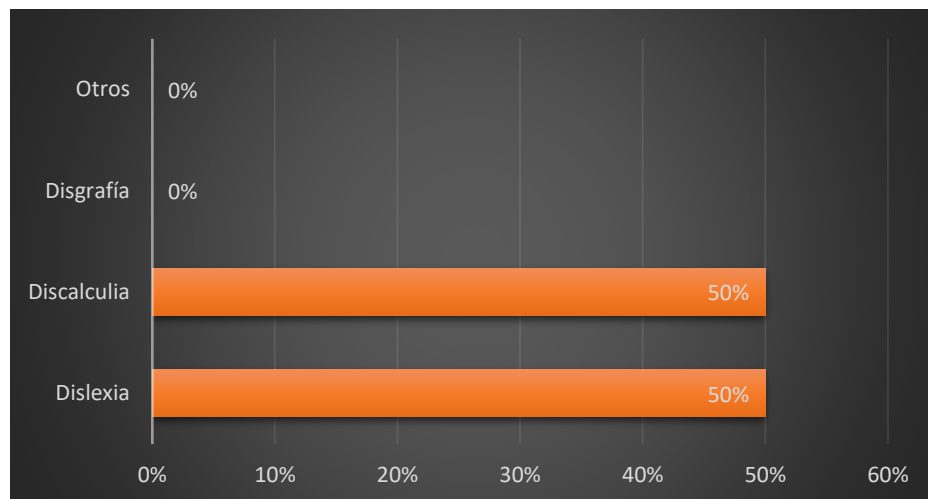
3. ¿Qué tipos de trastornos de aprendizaje se ha presentado en sus estudiantes?

Tabla 15

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Dislexia | 1 | 50% |
| Discalculia | 1 | 50% |
| Disortografía | 0 | 0% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 15



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las capacidades que desarrollan los estudiantes durante su formación escolar permiten al docente conocer las habilidades y dificultades. Del total de encuestados dicen que el 50% presentan dislexia al igual que discalculia.

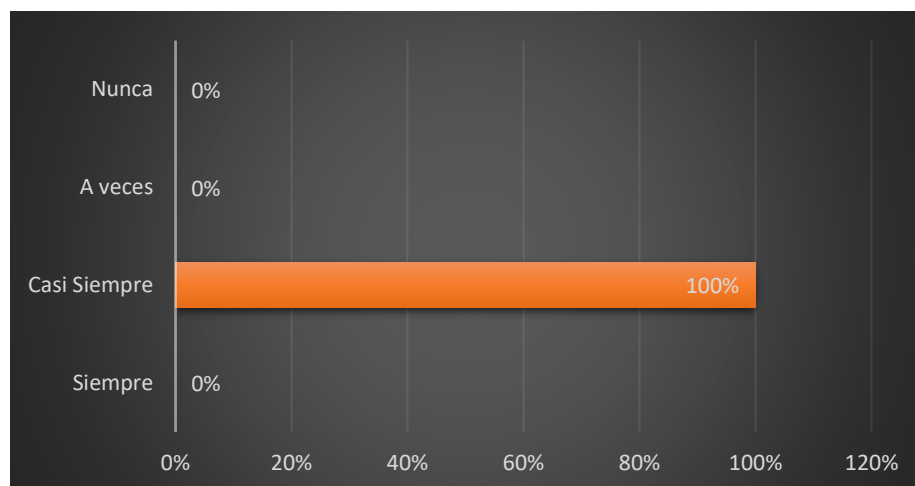
4. ¿Cree usted que los trastornos de aprendizaje afectan el rendimiento académico?

Tabla 16

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 2 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 16



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

El rendimiento escolar se ve afectado por varios motivos, ya sea por trastornos de aprendizaje no tratados o la falta de empatía con estos estudiantes, como se refleja en la encuesta el 100% dice que casi siempre los trastornos de aprendizaje afectan el rendimiento académico.

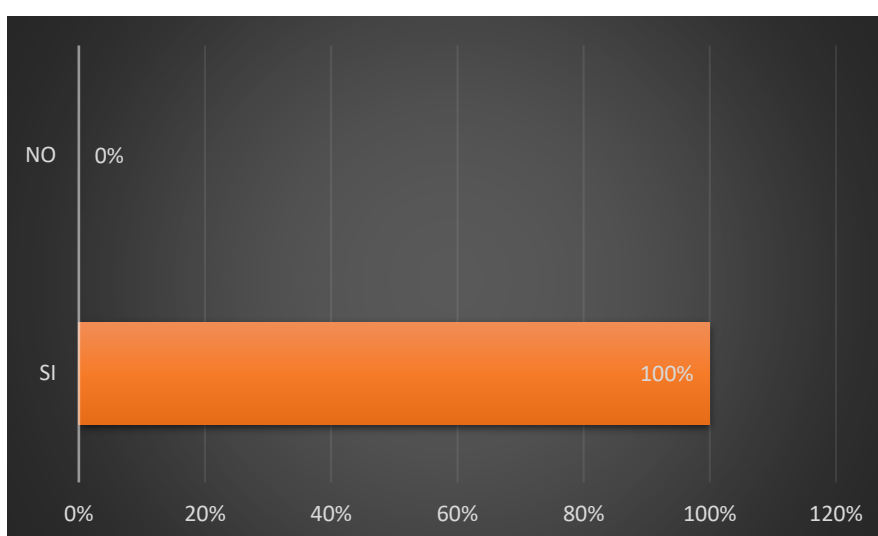
5. ¿Conoce usted qué son las adaptaciones curriculares?

Tabla 17

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 17



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las adaptaciones curriculares tienen el fin de responder a las necesidades educativas de cada estudiante, ya que son flexibles, contextuales, realistas, cooperativas y participativas. De los datos obtenidos se puede observar que el 100% conoce las adaptaciones curriculares, ya que el docente es el principal responsable de las mismas.

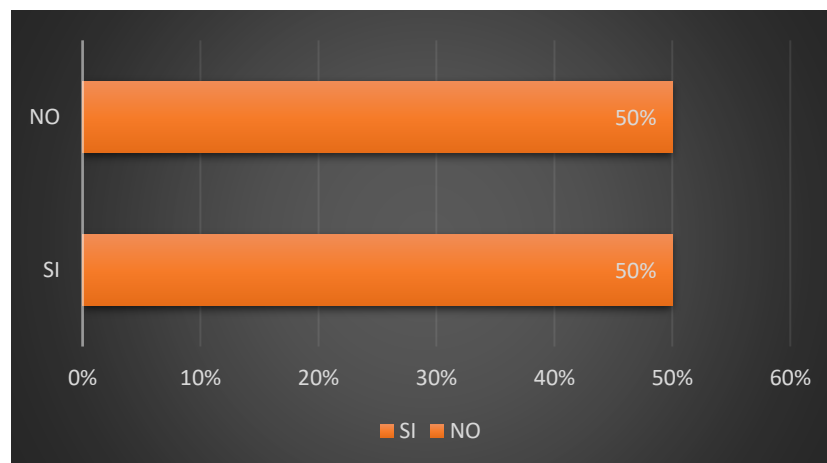
6. ¿Aplica adaptaciones curriculares para niños con trastornos de aprendizaje?

Tabla 18

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 1 | 50% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 18



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las adaptaciones curriculares deben aplicarse según a las necesidades presenten en el aula para que las temáticas sean más accesibles. En la encuesta realizada muestra que un 50% si se aplica mientras que el otro 50% no.

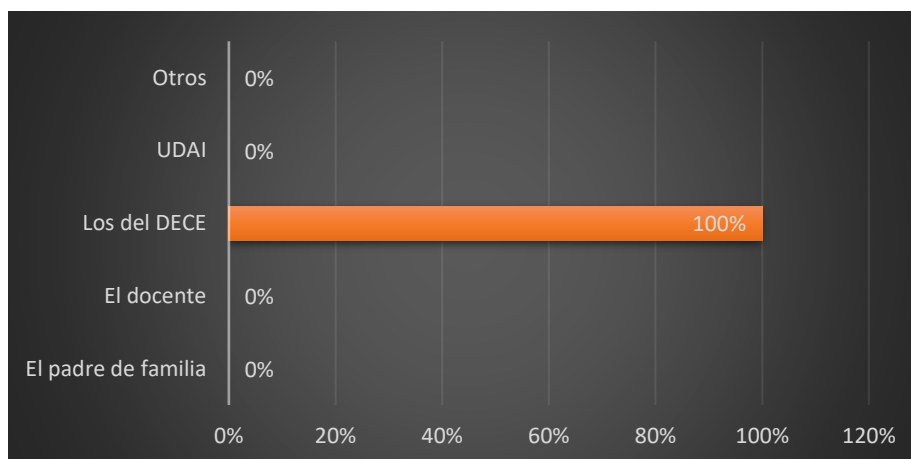
7. ¿Quién solicita y quien aprueba las adaptaciones curriculares?

Tabla 19

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| El padre de familia | 0 | 0% |
| El docente | 0 | 0% |
| Los del DECE | 2 | 100% |
| UDAI | 0 | 0% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 19



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Al realizar una adaptación curricular el responsable es el docente, quien cuenta con el sustento del DECE en conjunto con el personal de la UDAI.

La totalidad de los encuestados dicen que el DECE solicita y aprueba las adaptaciones curriculares.

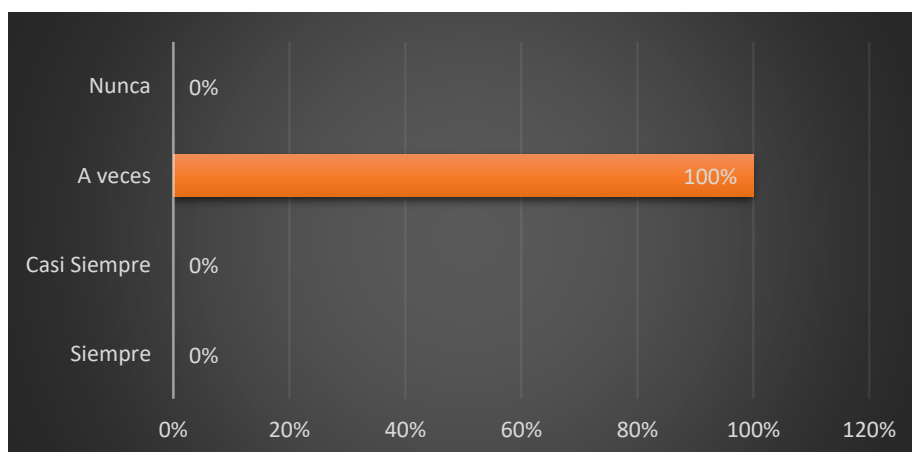
8. ¿La institución educativa contribuye con el docente para superar los trastornos de aprendizaje?

Tabla 20

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 100% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 20



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional contempla la participación inclusiva de la comunidad educativa que atiende a la variedad educativa. El 100% dice que a veces la institución educativa contribuye con los docentes para tratar las necesidades de los estudiantes.

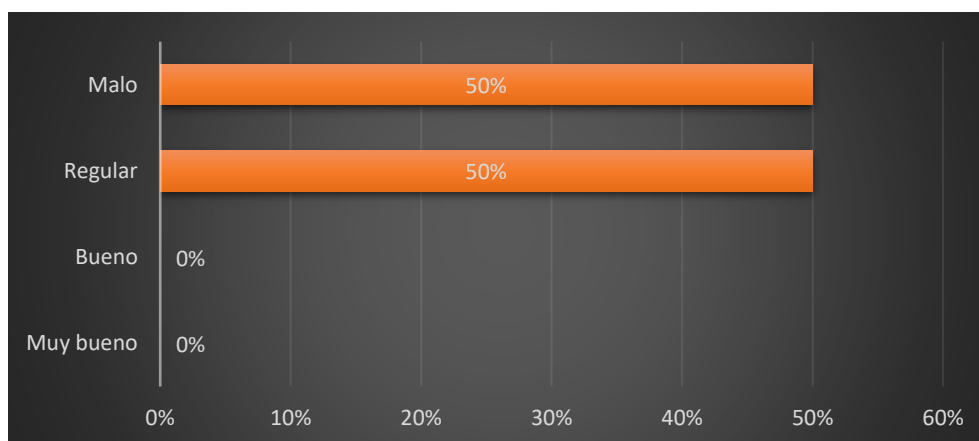
9. ¿Qué resultados han obtenido al aplicar estas adaptaciones curriculares?

Tabla 21

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Muy bueno | 0 | 0% |
| Bueno | 0 | 0% |
| Regular | 1 | 50% |
| Malo | 1 | 50% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 21



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Las adaptaciones curriculares mejoran la calidad educativa, ya que debe estar elaborada según las necesidades y el tratamiento que ayuden al estudiante. Como se observa el 50% dice que al aplicar las adaptaciones curriculares han obtenido un resultado regular y el 50% restante dice ser malo.

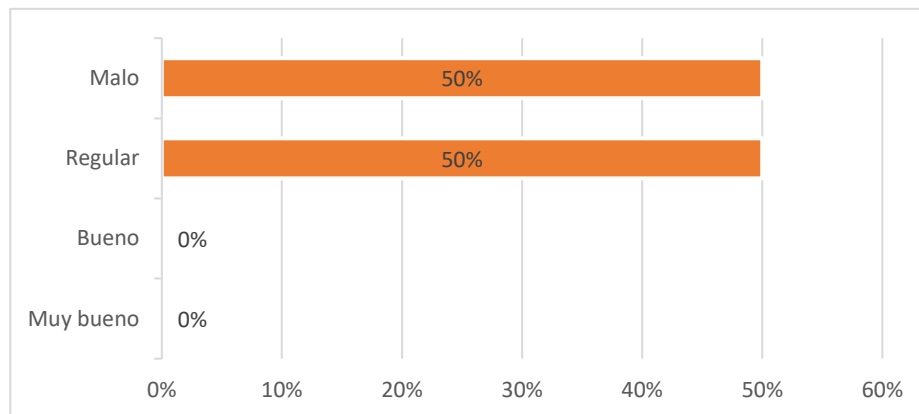
10. ¿Cuál ha sido su experiencia al aplicar adaptaciones curriculares a niños con trastornos de aprendizaje?

Tabla 22

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Muy bueno | 0 | 0% |
| Bueno | 0 | 0% |
| Regular | 1 | 50% |
| Malo | 1 | 50% |
| Total | 2 | 100% |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 22



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En cada estudiante se debe considerar el grado de significatividad por el hecho de que cada estudiante tiene necesidades diferentes, de esa manera obtener resultados eficaces en cada nivel y según su evolución puede variar la adaptación curricular.

Los datos obtenidos muestran que 50% han tenido una experiencia regular, mientras que el 50% restante dice que fue malo.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 5º AÑO DE EGB

Tema: Adaptaciones curriculares para los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.

Título: Detección de los trastornos de aprendizaje

Objetivo: Detectar los trastornos de aprendizaje.

Tabla 23.

Ficha de Observación

| Área | Indicadores | Valoración | | Observación |
|-------------------------------------|---|------------|----|-------------|
| | | SI | NO | |
| Comprensión y expresión oral | Presenta dificultades de acceso al léxico. | | | |
| | Le cuesta entender lo que le están explicando. | | | |
| | Le cuesta seguir una serie de instrucciones | | | |
| | Tiene una gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras. | | | |
| Lectura / Escritura | Cambia el orden de las letras-silabas dentro de las palabras (inversión). | | | |
| | Omite o añade letras, silabas o palabras (omisiones y adiciones). | | | |
| | Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones). | | | |
| | Cambia letras por otras (sustituciones). | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Junta y separa palabras inadecuadamente (uniones – fragmentaciones). | | | |
| | Comete un número elevado de faltas de ortografía. | | | |
| | Presenta aversión la lectura y a la escritura. | | | |
| | Tiene baja comprensión lectora. | | | |
| | Presenta dificultades para seguir las lecturas colectivas (se pierde). | | | |
| Matemáticas | Tiene dificultades en el cálculo mental. | | | |
| | Presenta dificultades en la interpretación y el uso de los símbolos matemáticos. | | | |
| | Presenta errores en la escritura de los dígitos. | | | |
| | Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas. | | | |
| | Presentan dificultades en la comprensión y resolución de los problemas. | | | |
| Personal | Es desordenado y le cuesta organizarse. | | | |
| | Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado. | | | |
| | Presenta baja motivación hacia los aprendizajes. | | | |
| | Se cansa con facilidad en las tareas escolares. | | | |
| | Desarrolla conductas disruptivas. | | | |
| | Tiene baja autoestima. | | | |
| | Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial | | | |

Nota: Elaboración propia

Resultados de la Ficha de observación dirigida a los estudiantes de 5° año de EGB

Tabla 24.

Tabulación de resultados de la ficha de observación

| Nombre del estudiante | Año de básica | Edad | Genero | Comprensión y Expresión Oral | Total, de CEO | Lectura y Escritura | Total, de L/E | Matemáticas | Total, Matemáticas | Personal | Total, P | Trastorno de aprendizaje detectado |
|-----------------------|---------------|------|--------|------------------------------|---------------|---------------------|---------------|-------------|--------------------|----------|----------|------------------------------------|
| Estudiante 1 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 2 | 5 "A" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 3 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 4 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 5 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 6 | 5 "A" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 7 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 8 | 5 "A" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|---|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| Estudiante 9 | 5 "A" | 9 | Hombre | <p>Presenta dificultades de acceso al léxico.</p> <p>Le cuesta entender lo que le están explicando.</p> <p>Le cuesta seguir una serie de instrucciones</p> | 3 | <p>Cambia el orden de las letras-silabas dentro de las palabras (inversión).</p> <p>Omite o añade letras, silabas o palabras (omisiones y adiciones).</p> <p>Confunde letras simétricas "en espejo" (rotaciones).</p> <p>Cambia letras por otras (sustituciones).</p> <p>Junta y separa palabras inadecuadamente (uniones –</p> | 6 | - | 0 | <p>Es desordenado y le cuesta organizarse.</p> <p>Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.</p> <p>Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial</p> | 3 | Dislexia |
|--------------|-------|---|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--------|---|---|--|---|--|---|--|---|-------------|
| | | | | | | fragmentaciones). Comete un número elevado de faltas de ortografía. | | | | | | |
| Estudiante 10 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | Tiene dificultades en el cálculo mental. Presenta dificultades en la interpretación y el uso de los símbolos matemáticos. Presenta errores en la escritura de los dígitos. Presenta errores en la | 4 | Es desordenado y le cuesta organizarse. Presenta baja motivación hacia los aprendizajes. Se cansa con facilidad en las | 5 | Discalculia |

| | | | | | | | | colocación de las cifras en las operaciones matemáticos. | | tareas escolares . Tiene baja autoesti ma. Tiene dificulta des de lateralida d, orientaci ón espacial | | |
|------------------|-------|---|--------|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
| Estudiante 11 | 5 "A" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 12 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 13 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 14 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 15 | 5 "A" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 16 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 17 | 5 "A" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 18 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Estudiante 19 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 20 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 21 | 5 "A" | 9 | Mujer | <p>Presenta dificultades de acceso al léxico.</p> <p>Le cuesta entender lo que le están explicando.</p> <p>Le cuesta seguir una serie de instrucciones</p> | 3 | <p>Cambia el orden de las letras-silabas dentro de las palabras (inversión).</p> <p>Omite o añade letras, silabas o palabras (omisiones y adiciones).</p> <p>Confunde letras simétricas "en espejo" (rotaciones).</p> <p>Cambia letras por otras (sustituciones).</p> <p>Junta y separa</p> | 6 | - | 0 | <p>Es desordenado y le cuesta organizarse.</p> <p>Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.</p> <p>Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial</p> | 3 | Dislexia |

| | | | | | | palabras inadecuadamente (uniones – fragmentaciones). Comete un número elevado de faltas de ortografía. | | | | | | |
|---------------|-------|---|--------|---|---|--|---|---|---|---|---|------------------------|
| Estudiante 22 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 23 | 5 "A" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 24 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 25 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 26 | 5 "A" | 8 | Mujer | Presenta dificultades de acceso al léxico. Le cuesta entender lo que le están explicando. Le cuesta seguir una serie de instrucciones | 3 | Cambia el orden de las letras-silabas dentro de las palabras (inversión). Omite o añade letras, silabas o palabras | 6 | - | 0 | Es desordenado y le cuesta organizarse. Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el | 3 | Dislexia |

| | | | | | | (omisiones y adiciones). Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones). Cambia letras por otras (sustituciones). Junta y separa palabras inadecuadamente (uniones – fragmentaciones). Comete un número elevado de faltas de ortografía. | | | | tiempo esperado. Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial | | |
|---------------|-------|---|--------|---|---|---|---|---|---|--|---|--------------------------|
| Estudiante 27 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultades |
| Estudiante 28 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultades |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Estudiante 29 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 30 | 5 "A" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 31 | 5 "A" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 32 | 5 "A" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 33 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 34 | 5 "A" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 35 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 36 | 5 "B" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 37 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 38 | 5 "B" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 39 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|---|--------|---|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------|
| Estudiante 40 | 5 "B" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | Tiene dificultades en el cálculo mental. Presenta dificultades en la interpretación y el uso de los símbolos matemáticos. Presenta errores en la escritura de los dígitos. Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas. Presentan dificultades en la comprensión y resolución de los problemas. | 5 | Presenta baja motivación hacia los aprendizajes. Se cansa con facilidad en las tareas escolares. . Tiene baja autoestima. Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial | 4 | Discalculia |
| Estudiante 41 | 5 "B" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultades |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Estudiante 42 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 43 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 44 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 45 | 5 "B" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 46 | 5 "B" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 47 | 5 "B" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 48 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 49 | 5 "B" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 50 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 51 | 5 "B" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|---|--------|---|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------|
| Estudiante 52 | 5 "B" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | Tiene dificultades en el cálculo mental. Presenta dificultades en la interpretación y el uso de los símbolos matemáticos. Presenta errores en la escritura de los dígitos. Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas. Presentan dificultades en la comprensión y resolución de los problemas. | 5 | Presenta baja motivación hacia los aprendizajes. Se cansa con facilidad en las tareas escolares. Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial | 3 | Discalculia |
| Estudiante 53 | 5 "B" | 9 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultades |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Estudiante 54 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 55 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 56 | 5 "B" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 57 | 5 "B" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 58 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 59 | 5 "B" | 9 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 60 | 5 "B" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 61 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 62 | 5 "B" | 8 | Mujer | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |
| Estudiante 63 | 5 "B" | 8 | Hombre | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | No presenta dificultar |

Nota: Elaboración Propia

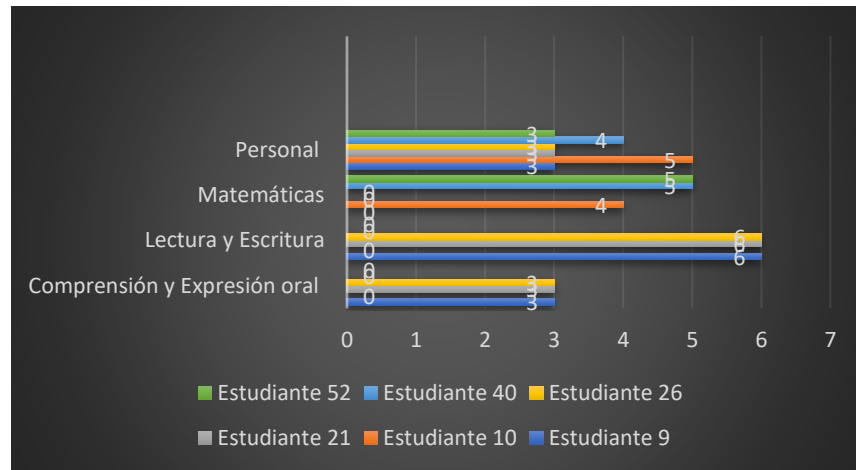
Tabla 25.

Resumen de la tabulación de resultados de la Ficha de observación

| Estudiantes | Síntomas de comprensión y expresión oral | Síntomas lectura y escritura | Matemáticas | Personal | Trastorno de Aprendizaje Detectado |
|---------------|--|------------------------------|-------------|----------|------------------------------------|
| Estudiante 9 | 3 | 6 | 0 | 3 | Dislexia |
| Estudiante 10 | 0 | 0 | 4 | 5 | Discalculia |
| Estudiante 21 | 3 | 6 | 0 | 3 | Dislexia |
| Estudiante 26 | 3 | 6 | 0 | 3 | Dislexia |
| Estudiante 40 | 0 | 0 | 5 | 4 | Discalculia |
| Estudiante 52 | 0 | 0 | 5 | 3 | Discalculia |

Nota: Elaboración propia

Gráfico 23



De la población de 63 estudiantes: los estudiantes que tienen más de 3 puntos en las 4 variables son los que se visualizan con trastornos de aprendizaje. Del total se puede

decir, que de los 63 estudiantes 3 tienen 12 puntos al sumar las 4 variables y son los que presentan Dislexia, y 3 tienen de 8 a 9 puntos y son estudiantes con discalculia.

A través de la observación se establece que en los quintos año de EGB de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" los trastornos de aprendizaje presente en los niños es la dislexia y discalculia, al tener estos problemas les es difícil asimilar los conocimientos por ende necesitan que con ellos se realicen actividades específicas para así mejorar los problemas y que ellos puedan obtener un aprendizaje integral.

10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TÍTULO

Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

INTRODUCCIÓN

La presente guía incluye actividades propuestas por parte de las investigadoras con el fin de abordar los trastornos de aprendizaje por medio de las adaptaciones curriculares para mejorar esta dificultad que está presente en los niños.

La propuesta de este proyecto de investigación consta de actividades que se dividen para niños con dislexia y discalculia, mismos que fueron identificados en base a las técnicas de recolección de información aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, en estas adaptaciones se indica actividades acordes a la necesidad del niño para que se pueden incorporar dentro de clases y que el niño pueda trabajar al igual que el resto de sus compañeros y sienta que el aula es un ambiente amigable y al mismo tiempo se sienta incluido

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias de intervención educativa basada en adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Objetivos Específicos

- Analizar los lineamientos de la guía de trabajo: adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva establecidos en el MinEduc.
- Proponer estrategias metodológicas para niños con trastornos de aprendizaje.
- Aplicar la guía de estrategias basada en adaptaciones curriculares para tratar los trastornos de aprendizaje.

ANTECEDENTES

Las entidades educativas y los centros de educación deben hacer cruzadas para adquirir las herramientas técnicas y conceptuales para detectar y derrotar las dificultades en el aprendizaje y de esta manera trata de generar equidad entre los estudiantes, para que todos puedan acceder al conocimiento en las mismas condiciones.

Los docentes, todos a una deben comprometerse a conocer y practicar para adquirir las habilidades y así, poder detectar las dificultades del aprendizaje como las dislexias, dislalias, discalculias entre otras y al mismo tiempo adquirir aunque sea los rudimentos para disminuir el riesgo de propiciarlos, utilizando metódicas que busquen que todos los estudiantes logren superar las diversas etapas de la evolución sin los sobresaltos del presente en que las secuelas de la falta de motricidad o la incorrecta elaboración de la lateralidad o la equivocada aplicación de sistemas de intermediación de los conocimientos, conllevan al bajo rendimiento académico.

Desarrollar programas que busquen mejorar en estos sentidos debe ser una prioridad que mueva entidades de educación básica, porque estos vectores tienen una gran incidencia en los frutos que arroja el sistema educativo del país. (Tomalá , 2015)

En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” se presentan estudiantes con trastornos de aprendizaje como lo son la dislexia, discalculia que provoca en los

estudiantes un desinterés total en el estudio, que repercute en el rendimiento académico en cada uno de ellos, por ende, es importante que los docentes observen aquellas falencias en los niños para poder abordar a tiempo las dificultades que lleguen a presentar y tratarlas con el fin de superar aquella dificultad.

Antecedentes previos a la realización de la propuesta

Los problemas detectados en los niños han sido confirmados, ya que al aplicar el instrumento de recolección de datos se evidencia que existen 6 niños con trastornos de aprendizaje entre los cuales se tiene 3 con dislexia y 3 con discalculia y presentan los siguientes:

Dislexia

Comprensión y Expresión oral

- Presentan dificultades de acceso al léxico.
- Les cuesta entender a los compañeros y docente lo que le están explicando el niño.
- Le cuesta seguir una serie de instrucciones.

Lectura y escritura

- Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).
- Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).
- Confunde letras simétricas "en espejo" (rotaciones).
- Cambia letras por otras (sustituciones).
- Junta y separa palabras inadecuadamente (uniones – fragmentaciones).
- Comete un número elevado de faltas de ortografía.

Personal

- Es desordenado y le cuesta organizarse.

- Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.
- Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial.

Discalculia

Matemáticas

- Tiene dificultades en el cálculo mental.
- Presenta dificultades en la interpretación y el uso de los símbolos matemáticos.
- Presenta errores en la escritura de los dígitos.
- Presenta errores en la colocación de las cifras en las operaciones matemáticas.
- Presenta dificultades en la comprensión y resolución de los problemas.

Personal

- Es desordenado y le cuesta organizarse.
- Presenta baja motivación hacia los aprendizajes.
- Se cansa con facilidad en las tareas escolares.
- Tiene baja autoestima.
- Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial.

MARCO TEÓRICO

Guía

La guía es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos, a fin de mejorar el

aprovechamiento del tiempo disponibles y maximizar el aprendizaje y su aplicación.
(Carrillo, 2012)

Guía metodológica

Es sistematizar es reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución. (Carrillo, 2012)

Estrategia metodológica

Son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Carrillo, 2012)

Planificación curricular

La planificación curricular organiza los procesos educativos para cumplir con los objetivos propuestos, el mismo que permite tomar decisiones oportunas y tener en cuenta las necesidades de aprendizaje que pueden poseer los estudiantes. Este documento es elaborado por los docentes ya sea meso o microcurricular, en las mismas que contienen el contenido, estrategias de aprendizaje, actividades y tareas que serán desarrolladas en la praxis.

La construcción lógica de la planificación curricular es el análisis del currículo, diagnóstico y delimitación de lineamientos que son necesarios para el planteamiento de los elementos del mismo.

Adaptación curricular

Las adaptaciones curriculares promueven el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes según sus necesidades, por ello se enfatiza su elaboración con las debidas estrategias, metodologías, recursos y el sistema de evaluación.

El docente debe elaborar las adaptaciones curriculares cuando en su grupo de estudiantes, identifique las dificultades y clasifique por el grado de adaptación que necesita y así trabajar con el estudiante.

Alumnos con trastornos de aprendizaje

Los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas, ya sean inconvenientes para leer, resolver problemas matemáticos y errores gramaticales, por ello necesitan ser tratados dando respuestas a las diversidades individuales.

METODOLOGÍA

En la siguiente propuesta se ha aplicado una metodología activa ya que uno de los principales protagonistas son los estudiantes, está permite fomentar la participación y construcción de cada uno de ellos, en cuanto al aprendizaje empírico, esta metodología permite dar paso a la cooperación estudiantil incentivando a la participación entre compañeros fomentando el trabajo en equipo. La misma tiene carácter inclusivo ya que se direcciona en solucionar distintas situaciones en dónde se ven relacionados los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN



En el proceso de aplicación se debe tomar en consideración que las actividades de la Guía de estrategias basada en adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje

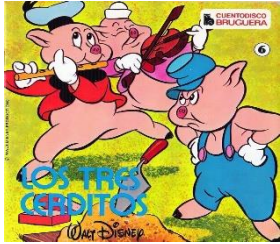
con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje. Cada actividad se desarrolla con la explicación de los contenidos y el uso del material didáctico correspondiente rigiéndose a todo el proceso y el efecto que causa en el estudiante para encontrar alternativas sencillas y divertidas de enseñar – aprender. A través de la intervención pedagógica con actividades propuestas los estudiantes deben mejorar la comprensión lectora, escritura y cálculos matemáticos.

PLANTILLA

Tabla 26.

Plan de Clases de Lengua y literatura con adaptaciones curriculares

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-------|---------------------|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" <i>Guaranda – Bolívar – Ecuador</i> Ficha Pedagógica Institucional | | |  | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| GRADO: | QUINTO | NIVEL EDUCATIVO: | MEDIO | AÑO LECTIVO: | 2021 - 2022 | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | Sharon Puco Evelin Toapanta | | | | | |
| RECOMENDACIONES | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. ➤ Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada. ➤ Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables. ➤ Utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón. | | | | | | |
| OBJETIVO DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto. | | | | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | | | | | | |
| 2. DESARROLLO: | | | | | | |

| DÍA | ASIGNATURA | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----|---------------------|--|---|---------------------------|--|
| | LENGUA Y LITERATURA | Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones desarrollando progresivamente la lectura crítica. / Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC) | <p>Objetivo: O.L. Aplicar los conocimientos léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>1. Leer en silencio y luego en voz alta</p> <p>LOS TRES CHANCHITOS</p>  <p>Una vez, a tres simpáticos cerditos su papá les dijo: “Vayan por el mundo, construyan sus casas y hagan fortuna”. Al primer cerdito no le gustaba trabajar y rápidamente construyó su casa de paja. Tan pronto terminó, se fue bailando por el camino a visitar a sus hermanos. El segundo cerdito también construyó su casa, pero a él tampoco le gustaba trabajar y, para ahorrarse tiempo y trabajo, decidió construir su casa de madera. No era una casa muy resistente, pero muy pronto la terminó. Y el segundo cerdito quedó libre para divertirse.</p> | Hojas Esferos Ficha | Lea la siguiente fábula, grábese leyendo para conocer cómo está su lectura y responda las siguientes preguntas |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Lo que más le gustaba era tocar el violín y bailar. Y mientras el primer cerdito tocaba su flauta, el segundo tocaba su violín, y los dos se divertían tocando, cantando y bailando. Así se fueron por el camino a buscar a su otro hermanito para que jugara con ellos.</p> <p>El tercer cerdito era muy inteligente. También estaba construyendo su casa, pero la construía con ladrillos. Al tercer cerdito sí le gustaba trabajar, quería tener una casa bien fuerte, pues sabía que en el bosque vivía un lobo a quien le gustaba atrapar cerditos y comérselos. Ahí sólo se oía el ¡tras!, ¡tras!, ¡tras! Del trabajador, que no descansaba colocando ladrillos y cemento.</p> <p>“Ja ja ja”, dijo burlón el primer cerdito al ver a su hermano trabajando tanto. “Jo jo jo”, dijo el segundo cerdito. “Deja ya de trabajar, ven con nosotros a jugar”.</p> <p>Pero el cerdito trabajador no hizo caso. “Jo, jo, jo”, “Ja, ja, ja”, reían y bailaban los dos perezosos, burlándose de su hermano mientras tocaban su flauta y su violín.</p> <p>“Búrlense de mí si quieren, porque soy trabajador; cuando el lobo los persiga yo voy a reír mejor”, contestó su hermano sin dejar de trabajar.</p> <p>“Ja, ja, ja”, “Jo, jo, jo”, volvieron a reír los cerditos, mientras se alejaban cantando y bailando y burlándose de su hermano. Al llegar el primer cerdito a su casa, saltó de su escondite el lobo feroz. Con un chillido de espanto, el cerdito entró a su casa y cerró la puerta. “Cerdito déjame entrar, tan solo quiero jugar”, gritó el lobo. “Tú me quieres almorzar, ¡nunca te dejaré entrar!”, contestó el cerdito. “Entonces soplaré y soplaré, y la casa derrumbaré”, dijo el lobo rugiendo.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Y de un fuerte soplido, la casa de paja voló en pedazos. El cerdito corrió a refugiarse con su hermano en la casa de madera. No bien había entrado cuando "Tan, tan, tan", ya el lobo estaba tocando a la puerta. Pero los cerditos sabían quien tocaba y no la abrieron.</p> <p>"Los engañaré", dijo para sí el lobo feroz. Entonces hizo como que se marchaba, pero se ocultó tras un gran árbol.</p> <p>Pronto los cerditos abrieron y salieron a investigar. No había ni sombra del lobo por ahí.</p> <p>Pronto los cerditos abrieron y salieron a investigar. No había ni sombra del lobo por ahí.</p> <p>"¡Ja, ja, ja! ¡Jo, jo, jo! ¡Lo engañamos!", dijeron los cerditos mientras entraban a celebrar.</p> <p>Pronto los interrumpió un nuevo golpeteo en la puerta. Era otra vez el lobo, que, para engañar a los cerditos, se había metido en un gran canasto y se había cubierto con la piel de un corderito.</p> <p>"¿Quién está ahí?", preguntó el segundo cerdito. "Soy un corderito huerfanito, tengo frío, déjenme entrar a dormir", contestó el lobo fingiendo una dulce voz. El cerdito se asomó por una rendija y vio que por debajo de la piel salían el hocico y los colmillos del lobo. "Tú nos quieres almorzar y no te dejaré entrar".</p> <p>"Con tu piel de cordero no nos puedes engañar", dijo el segundo cerdito.</p> <p>"entonces soplaré y soplaré y la casa derrumbaré", dijo el lobo enfurecido.</p> <p>Y SOPLÓ, Y SOPLÓ Y RESOPLÓ, hasta que la casa de madera voló en pedazos. Los dos cerditos partieron corriendo</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>a refugiarse en la casa de ladrillo de su hermano. "No teman", dijo el cerdito trabajador al ver a sus hermanos temblando de miedo. "Aquí estarán seguros". Y pronto se pusieron los tres a cantar y a bailar.</p> <p>Esto enfureció al lobo más que nunca y gritó gruñendo: "Ahora, lo juro por mis barbas, ¡Y la casa derrumbaré!". y se puso a soplar y soplar y resoplar y resoplar, pero la casita de ladrillo ni se movía. Al ver que no podía derribarla, el lobo pensó en meterse por la chimenea. Trepó por el tejado y se dejó caer por la chimenea, pero cayó sentado en una cacerola de agua hirviendo.</p> <p>En cuanto cayó, salió disparado como cohete, hacia arriba, por la misma chimenea, y corrió aullando rumbo al bosque. Los cerditos nunca lo volvieron a ver y tranquilos ya, en la casa de ladrillo, fueron felices cantando y bailando.</p> | | |
| | | | <p>2. Responda</p> <p>a. ¿Cómo se llama el cuento?</p> <p>b. ¿Qué animales aparecen en el cuento?</p> <p>c. El cuento de los tres cerditos sucede en el bosque o en la selva.</p> <p>d. El primer cerdito muy _____ y construyó una casa de _____</p> <p>e. El segundo cerdito le gustaba tocar el _____ y _____ y construyó una casa de _____</p> <p>f. El tercer cerdito era muy _____ y construyó una casa de _____</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>3. Subraye la idea principal, que nos trasmite el autor de esta fábula</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De tres casas ✓ De un lobo ✓ De una chimenea ✓ De un lobo y tres cerditos | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | |
| Objetivo: | | | | | |
| Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto. | | | | | |
| Periodo de aplicación | | Inicio 13/06/2022 hasta 01/07/2022 | | | |
| Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | | |
| TRASTORNO DETECTADO | DESTREZAS | ACTIVIDADES | | RECURSOS | C DE EVALUACIÓN |
| Dislexia | Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones desarrollando progresivamente la lectura | <p>Actividad N. 1. Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe de leer la lectura propuesta. • Después de la lectura se les entrega las tarjetas con las escenas y deben ordenarlas según la lectura. • Responder las preguntas. • Elijan la idea principal | | Cartulina Tijera Goma Tarjetas con las escenas | Lee y ordena las escenas según la lectura |






| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | <p>crítica. / Recrear textos literarios leídos o escuchados mediante el uso de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).</p> |  | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE PRACTICANT E: |  Sharon Puco  Evelin Toapanta | DOCENTE – TUTORA: |  | VICERREC TORA: | |
| FIRMA: | | FIRMA: | | FIRMA: | |
| FECHA: | | FECHA: | | FECHA: | |

Tabla 27.

Plan de clases de Lengua y Literatura con adaptaciones curriculares

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---------------------|---|-------------------|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" <i>Guaranda – Bolívar – Ecuador</i> Ficha Pedagógica Institucional | | |  | |
| 4. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| GRADO: | QUINTO | NIVEL EDUCATIVO: | MEDIO | AÑO LECTIVO: | 2021 - 2022 | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | Sharon Puco Evelin Toapanta | | | | | |
| RECOMENDACIONES | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. ➤ Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada. ➤ Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables. ➤ Utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón. | | | | | | |
| OBJETIVO DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| Conocer el nivel léxico, semánticos en la revisión de textos. | | | | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | "mundo de letras" | | | | | |
| 5. DESARROLLO: | | | | | | |
| DÍA | ASIGNATURA | DESTREZAS | ACTIVIDADES | | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| | | | Objetivo: O.L. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------|----------|-------------|---------|----------|---------|---------|-----------|--------|------------|----------|---------|---------|----------|------------|-----------|---------|-----------|----------|----------|---------|----------------|---------|-----------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------------------------|--|
| <p>LENGUA Y LITERATURA</p> | <p>Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> <p>Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> | <p>Escritura</p> <p>1. Actividades con la B y V: Completar con B o V</p> <table border="1" data-bbox="862 413 1485 719"> <tr> <td>...om...ero</td> <td>o...illo</td> <td>Tele...isor</td> </tr> <tr> <td>....ela</td> <td>a...razo</td> <td>Lla...e</td> </tr> <tr> <td>Mó...il</td> <td>....iento</td> <td>...aca</td> </tr> <tr> <td>....olante</td> <td>Ca...aña</td> <td>a...eja</td> </tr> <tr> <td>Ca...ra</td> <td>....arco</td> <td>Som...rero</td> </tr> <tr> <td>...ufanda</td> <td>....ote</td> <td>...entana</td> </tr> <tr> <td>Llu...ia</td> <td>a...uela</td> <td>o...eja</td> </tr> <tr> <td>Ham....urguesa</td> <td>u....as</td> <td>...allena</td> </tr> </table> <p>2. Separar palabras en sílabas y luego identificarlas</p> <table border="1" data-bbox="831 831 1659 1291"> <tr> <td>zorrillo</td> <td>conejo</td> <td>paleta</td> <td>pájaro</td> </tr> <tr> <td>canica</td> <td>besito</td> <td>tomate</td> <td>medusa</td> </tr> <tr> <td>antena</td> <td>salera</td> <td>maleta</td> <td>cometa</td> </tr> <tr> <td>espejo</td> <td>pirata</td> <td>ramo</td> <td>rosa</td> </tr> <tr> <td>pato</td> <td>lima</td> <td>moto</td> <td>suma</td> </tr> <tr> <td>caja</td> <td>nido</td> <td>mapa</td> <td>puma</td> </tr> </table> | ...om...ero | o...illo | Tele...isor |ela | a...razo | Lla...e | Mó...il |iento | ...aca |olante | Ca...aña | a...eja | Ca...ra |arco | Som...rero | ...ufanda |ote | ...entana | Llu...ia | a...uela | o...eja | Ham....urguesa | u....as | ...allena | zorrillo | conejo | paleta | pájaro | canica | besito | tomate | medusa | antena | salera | maleta | cometa | espejo | pirata | ramo | rosa | pato | lima | moto | suma | caja | nido | mapa | puma | <p>Cuadernos Esferos</p> | |
| ...om...ero | o...illo | Tele...isor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|ela | a...razo | Lla...e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mó...il |iento | ...aca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|olante | Ca...aña | a...eja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ca...ra |arco | Som...rero | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ...ufanda |ote | ...entana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Llu...ia | a...uela | o...eja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ham....urguesa | u....as | ...allena | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zorrillo | conejo | paleta | pájaro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| canica | besito | tomate | medusa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| antena | salera | maleta | cometa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| espejo | pirata | ramo | rosa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pato | lima | moto | suma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| caja | nido | mapa | puma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>3. Formar frases con palabras que se encuentran en desorden</p> <p>1.- periódico / Él / en / parque. / el / lee / abuelo / el</p> <p>-----</p> <p>2.- la / niña / música / La / en / escucha / computadora.</p> <p>-----</p> <p>3.- rojo. / de / color / mochila / Juan / La / es / de</p> <p>-----</p> <p>4.- dibujan / Los / en / niños / el / colegio.</p> <p>-----</p> <p>5.- abuelo / El / bebé. / acuesta / al</p> <p>-----</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

4. Encierra las letras en las que se diferencien las siguientes palabras

1. Hola, ola
2. Botar, Votar
3. Bota, Vota
4. Ciervo, Siervo
5. Calló, Cayó
6. Cierra, Sierra

5. Complete las siguientes oraciones.

| | | |
|-----------|----------|----------|
| televisor | pescados | azul |
| manzana | bomberos | galletas |

- Mi abuela y yo cocinamos
- Juan tiene una encima de sus libros.
- En la refrigeradora hay
- El niño esta jugando con su carro de
- La camiseta del niño es de color

- El niño está jugando videojuegos en el

6. Realizar dictados

Dictado con B y V

Álvaro asegura que vio un platillo volante. Dice que volaba muy veloz, mucho más que un avión o un guepardo. Mucho más que un abejorro o un caballo. Y que en el ovni viajaban extraterrestres de Vulcania, un planeta muy lejano con la forma de una vaca, como la vaca Blanquita, la de mi tío Benito, que hace muuu.... Un poco bajito porque le duele la garganta, aunque lleva abrigo.



6. ADAPTACIONES CURRICULARES

Objetivo:

Conocer el nivel léxico, semántico en la revisión de textos

Periodo de aplicación

Inicio 13/06/2022 hasta 01/07/2022

| Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | |
|---|---|---|--|--|
| TRASTORNO DETECTADO | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | C DE EVALUACIÓN |
| Dislexia | <p>Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> <p>Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> | <p>Actividad N. 1. Identificar la letra correcta</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indicará la orden de la actividad • Con la utilización de las imágenes se ayudará al niño para que identifique la letra correcta • El estudiante utilizará las imágenes para completar la actividad <p>Actividad N. 2. Separar en sílabas correctamente y deletrear</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará un ejemplo de cómo separar las sílabas con los golpes de manos. • Con la utilización de las fichas se indicará cuántas sílabas tiene cada palabra. • El estudiante utiliza las fichas para separar en sílabas correctamente la palabra. <p>Actividad N. 3. Ordenar las oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ordenar correctamente las oraciones se le va a enseñar que las oraciones comienzan por mayúscula y terminan en punto. • Por medio de una imagen el niño observará y podrá ordenar de forma correcta. • Se le facilitará las palabras en desorden para que él arme en el tablero. | <p>Cartón Cartulina Cinta Goma Esferos</p> | <p>Reconoce e identifica la letra correcta, separa en sílabas, ordena las frases</p> |

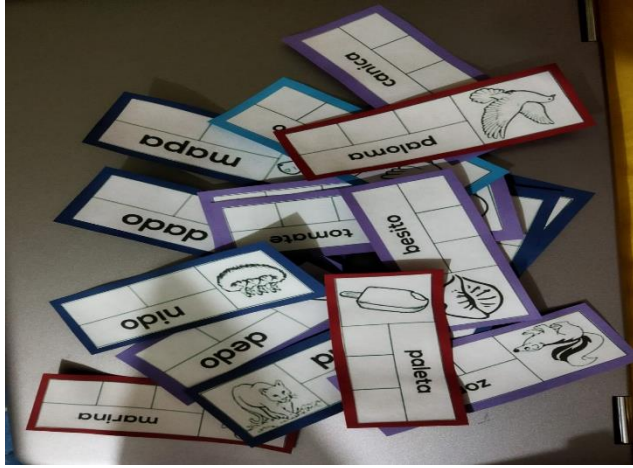
Actividad N. 4. Diferenciar las palabras homófonas

- Explicarle al niño que son las palabras homófonas
- Por medio de imágenes explicarle cual es el significado de las palabras.
- Entregarle las imágenes al niño para que él pueda diferenciar cual es la letra diferente en la palabra.

Actividad N. 5. Completar las oraciones

- Al niño se le indicara una imagen para que la observe.
- Después de observar la imagen el niño puede completar las oraciones












La ___ de Juan es grande.
 Ronald es un niño ___
 En la ___ hace frío.
 Pedro se ___ en la calle.
 María tiene que ___ la basura.



Escribe "b" o "v"

| | | |
|---|---|--|
|  bom__ero |  __ela |  mó__il |
|  __olante |  ca__ra |  __ufanda |
|  llu__ia |  ham__urguesa |  o__illo |
|  a__rso |  __iento |  ca__aña |

| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|--|
| DOCENTE PRACTICANTE: |  Sharon Puco | DOCENTE - TUTORA: |  | VICERRECTORA: | |
| |  Evelin Toapanta | | | | |
| FIRMA: | | FIRMA: | | FIRMA: | |
| FECHA: | | FECHA: | | FECHA: | |

GUIA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN ADAPTACIONES CURRICULARES PARA TRATAR LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Tabla 28.

Modelo de Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para tratar trastornos de aprendizaje para Dislexia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
| Nombre: | | | | | | | |
| Curso: | | | | | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | | | | | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | | | | |
| Actividades | Materias en las que se adapta la actividad | | | | Calificación | Ponderación | Observación |
| | Matemáticas | Lengua y Literatura | Estudios Sociales | Ciencias Naturales | | | |
| Lee y comprende | | | | | | | |
| Identifica la idea principal que transmite el autor | | | | | | | |
| Actividades con la B y V | | | | | | | |
| Separar palabras en silabas y luego identificarlas | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Formar palabras con letras y deletrearlas | | | | | | | |
| Formar frases con palabras que se encuentren en desorden | | | | | | | |
| Diferencia las palabras homófonas | | | | | | | |
| Complete las siguientes oraciones. | | | | | | | |
| Realizar dictados | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | |

Nota: Elaboración propia

Tabla 29.

Criterios de evaluación para la Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para tratar trastornos de aprendizaje para Dislexia

| Indicadores | Niveles de logro | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Excelente (5) | Muy Bueno (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Malo (1) |
| Lee y comprende | Lee y comprende correctamente. | Lee y se demora en comprender. | Lee mas de dos veces para comprender. | Lee y necesita ayuda para comprender. | Lee, pero no comprende. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Identifica la idea principal que transmite el autor | Identifica la idea principal correctamente. | Duda, pero identifica la idea principal. | Se toma su tiempo para identificar la idea principal. | Necesita ayuda para identificar la idea principal. | No identifica la idea principal. |
| Actividades con la B y V | Completa la actividad correctamente | Tiene dos errores en la actividad. | Tiene mas de tres errores en la actividad. | Deja a medias la actividad. | No completa la actividad. |
| Separar palabras en sílabas y luego identificarlas | Puede separar en sílabas las palabras y pronunciar correctamente. | Puede separar en sílabas, pero se le dificulta en pronunciar las palabras compuestas. | Puede separar en sílabas las palabras, pero se le dificulta pronunciar. | Se le dificulta separar en sílabas y pronunciar las palabras. | No puede separar en sílabas y no puede pronunciar las palabras. |
| Formar palabras con letras y deletrearlas | Puede formar las palabras y deletrearlas correctamente. | Puede formar las palabras, pero rara vez se equivoca al deletrear. | Se equivoca en formar las palabras, pero si puede deletrearlas. | Se confunde en formar las palabras y en deletrear. | No puede formar las palabras ni deletrear. |
| Formar frases con palabras que se encuentren en desorden | Forma las frases correctamente. | Al formar las frases tiene 1 error. | Al formar las frases tiene de 3 a más errores. | Al formar las frases no tienen sentido. | No puede formar las frases. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Diferencia las palabras homófonas | Diferencia las palabras homófonas de manera correcta. | Se toma su tiempo para diferenciar las palabras homófonas. | Diferencia las palabras homófonas, pero necesita ayuda. | Se le complica diferenciar las palabras homófonas. | No diferencia las palabras homófonas. |
| Complete las siguientes oraciones. | Completa todas las oraciones correctamente. | Se toma su tiempo para completar las oraciones. | Tiene dos equivocaciones al completar las oraciones. | Deja a medias la actividad | No termina la actividad ni con ayuda. |
| Realizar dictados | Realiza los dictados correctamente. | Al momento de realizar el dictado toca repetir dos veces las palabras compuestas para que puedan escribir. | El dictado se debe realizar de forma silábica para que el estudiante realice correctamente la actividad | Al momento de escribir confunde las letras. | No se entiende lo que escribió |

Nota: Elaboración propia

Tabla 30.



Rangos de efectividad de la Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para tratar trastornos de aprendizaje para Dislexia

| Ponderación | | |
|--------------------|---|---|
| 1 | 3 | El estudiante no presenta mejoría y necesita ser remitido a especialistas |
| 4 | 6 | El estudiante presenta mejoría sin embargo se necesita que las actividades sean aplicadas por más tiempo. |
| 7 | 9 | El estudiante presenta mejoría y puede superar su necesidad educativa |

Nota: Elaboración propia

Tabla 31.

Plan de clases de matemáticas con adaptaciones curriculares

| | | | | | | |
|--|--------|--|-------|---------------------|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" <i>Guaranda – Bolívar – Ecuador</i> Ficha Pedagógica Institucional | | |  | |
| 7. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| GRADO: | QUINTO | NIVEL EDUCATIVO: | MEDIO | AÑO LECTIVO: | 2021 – 2022 | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | | Sharon Puco Evelin Toapanta | | | | |
| RECOMENDACIONES | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. ➤ Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada. ➤ Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables. ➤ Utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón. | | | | | | |
| OBJETIVO DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| Los estudiantes deberán identificar y resolver problemas de adición y sustracción presentes en la vida cotidiana, utilizando correctamente los materiales. | | | | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | | "Un universo de números" | | | | |
| 8. DESARROLLO: | | | | | | |

| DÍA | ASIGNATURA | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|----------|------------|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Objetivo: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matemáticas | Reconocer términos de la adición y sustracción y calcular la suma o la diferencia de números naturales. | <ul style="list-style-type: none"> Resuelva cada operación de suma y resta ubicando las cantidades correctamente. <p>245684 + 198634 =</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CM</th> <th>DM</th> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr style="background-color: #f4a460;"><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>589769 + 239841 =</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CM</th> <th>DM</th> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr style="background-color: #f4d03f;"><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> | CM | DM | UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | CM | DM | UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CM | DM | UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CM | DM | UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> Lee el siguiente problema y resuelve con la operación adecuada: <p>Alicia compra 2568 pelotas para la escuela y dono 1437 para que las usen en los cursos vacacionales. ¿Cuántas pelotas llevó Alicia a la escuela?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>CM</th> <th>DM</th> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | CM | DM | UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CM | DM | UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9. ADAPTACIONES CURRICULARES

Objetivo:

Los estudiantes deberán identificar y resolver problemas de adición y sustracción presentes en la vida cotidiana, utilizando correctamente los materiales.

Periodo de aplicación

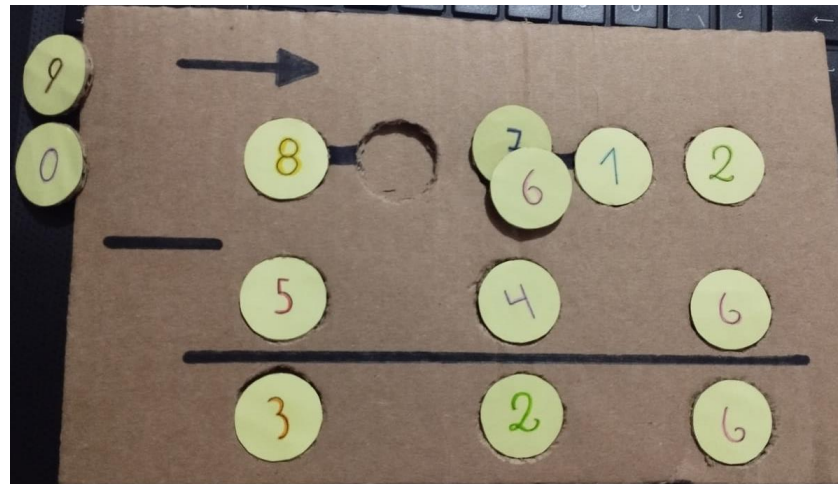
Inicio 13/06/2022 hasta 01/07/2022

Especificación de la adaptación a ser aplicada

| TRASTORNO DETECTADO | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | C DE EVALUACIÓN |
|---------------------|--|---|----------|-----------------|
| Discalculia | Reconocer términos de la adición y sustracción y calcular la suma o diferencia de números naturales. | Actividad N.1. Identificar el valor posición correcta de las cantidades <ul style="list-style-type: none"> El docente indicara el orden y la lectura de las cantidades. Con la utilización del ábaco vamos a organizar las cantidades. El estudiante deberá organizar y leer en voz alta como va a ubicar los valores de la cantidad propuesta. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que sepan colocar el valor posicional desde la derecha así la izquierda. Por ello, en la hoja de trabajo se va a colocar en las esquinas superiores con diferentes colores el lado derecho e izquierdo. <p>Actividad N.2. Aprender a sumar con llevadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone sumas sencillas, es decir cantidades pequeñas. • Utilizando una cuadrícula vamos a pintar las cantidades a sumar. • Con el uso de la misma se propone usar en cantidades más complejas. • Para la colocación de las cantidades los estudiantes también usaran una cuadrícula donde este señalado el valor posicional. <p>Actividad N.3. Aprender a restar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para colocar las cantidades en el minuendo y sustraendo, se les va a enseñar a identificar el número mayor del número menor, para ello se va a usar lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. Con granitos de maíz van a colocar en bolitas las cantidades sugeridas. b. Después tomaran en sus manos las bolsitas e identificarlas cual es la que pesa más y tiene más granitos de maíz será el mayor y el que tenga menos será el menor. c. En su cuaderno de apuntes deberán anotar lo siguiente. En el minuendo colocamos la cantidad que sea mayor y el sustraendo se ubica la cantidad menor. | | |
|--|--|--|--|--|

- Una vez que identifique el minuendo y sustraendo vamos a usar una cartilla con fichas de números del 1 al 9.
- Deberán colocar la cantidad correctamente.
- Luego para realizar las restas con llevadas las fichas pueden ser cambiadas o añadidas según necesite el caso de aplicación.
- Todos los materiales tendrán señalado el lado derecho del izquierdo.



Actividad N.4. Relacionar con la vida diaria

- La docente explicará ejemplos de la vida cotidiana.
- Se puede usar monedas.
- Se planteará problemas matemáticos y para su comprensión, los estudiantes van a resolver siguiendo un proceso:




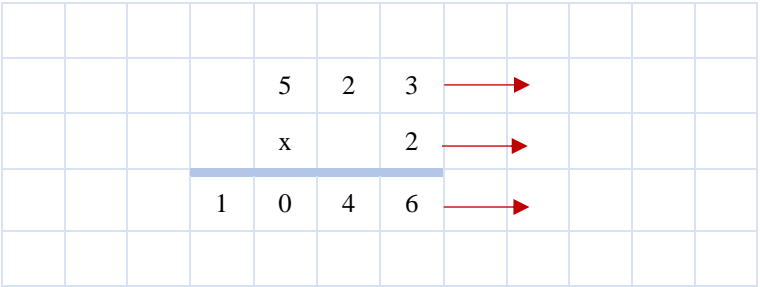
| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|-----------------------|--|
| | | <p>a. Identificación de datos: el estudiante debe leer y en círculos encerrar las cantidades que menciona dentro del problema.</p> <p>b. Operación: van a escribir que les pide que haga el problema matemático (suma o resta).</p> <p>c. Solución: vamos a releer el problema y verificar que la solución es la que nos pide.</p> | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
| DOCENTE PRACTICANTE: |  Sharon Puco  Evelin Toapanta | DOCENTE – TUTORA: |  | VICERRECTORA : | |
| FIRMA: | | FIRMA: | | FIRMA: | |
| FECHA: | | FECHA: | | FECHA: | |

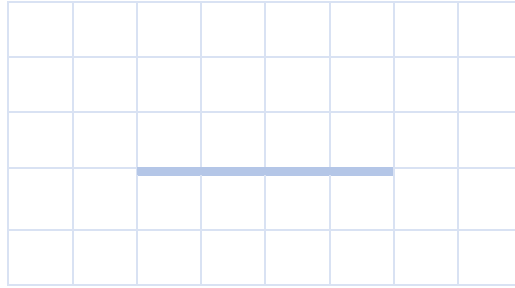
Tabla 32.

Plan de clases de matemáticas con adaptaciones curriculares

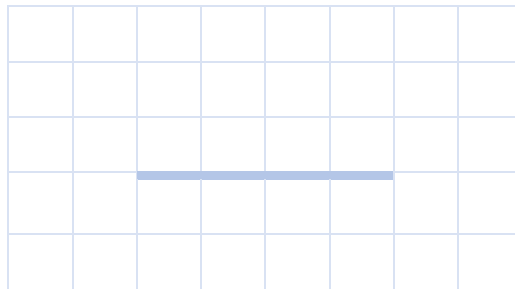
| | | | | | | |
|--|--------|--|-------|---------------------|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" <i>Guaranda – Bolívar – Ecuador</i> Ficha Pedagógica Institucional | | |  | |
| 10. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| GRADO: | QUINTO | NIVEL EDUCATIVO: | MEDIO | AÑO LECTIVO: | 2021 – 2022 | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | | Sharon Puco | | | | |
| RECOMENDACIONES | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. ➤ Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada. ➤ Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables. ➤ Utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón. | | | | | | |
| OBJETIVO DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| Identificar los elementos y procesos de solución de la multiplicación, de esa manera aprender la solución paso a paso. | | | | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | | "Universo de números" | | | | |
| 11. DESARROLLO: | | | | | | |

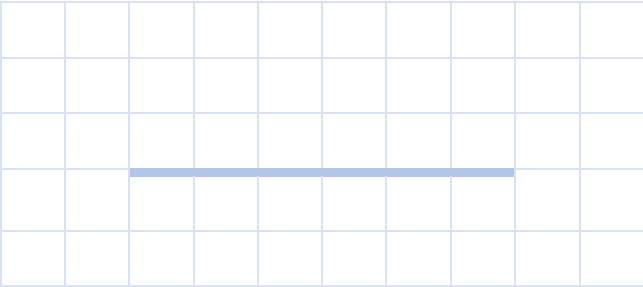
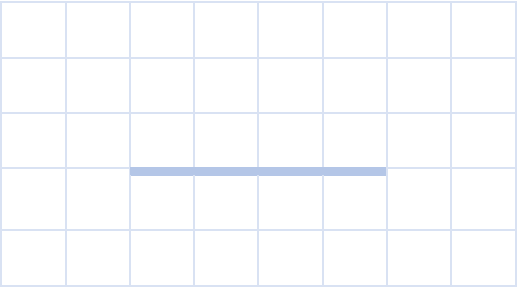
| DÍA | ASIGNATURA | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----|-------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | Objetivo: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajos, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategia los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad. | | |
| | Matemáticas | Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> Coloque los elementos de la multiplicación.  <ul style="list-style-type: none"> Ubica la multiplicación en forma vertical y solúcialas. | Hojas Esferos Ficha Texto Cuaderno de trabajo | Reconoce y resuelve la multiplicación |

$645 \times 3 =$



$867 \times 5 =$



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>23665 x 2 =</p>  <p>498759 x 7 =</p>  | | |
| 12. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | | |
| Objetivo: | | | | | |
| Identificar los elementos y proceso de solución de la multiplicación, de esa manera aprender la solución paso a paso | | | | | |

| Periodo de aplicación | | Inicio 13/06/2022 hasta 01/07/2022 | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | |
| TRASTORNO DETECTADO | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | C DE EVALUACIÓN |
| Discalculia | Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología | <p>Actividad N.1. Aprender las tablas de multiplicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se usará una rueda para cada tabla de multiplicar. • La rueda está elaborada en cartón y esta va a girar según la necesidad del estudiante. • Mientras van girando la rueda deberán leer en voz alta las tablas de multiplicar.  | <p>Hojas Lápiz Colores Marcadores Cartón Cartulina Monedas</p> | Reconoce y resuelve la multiplicación |

Actividad N.2. Identificar el signo de la multiplicación (x)

- Con el uso de la sopa de letras, se va a colocar los signos de x y +, donde deberán pintar de color verde (x) y de color azul (+)-

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x | + | + | x | + | + | x | + | x | + | x |
| + | x | + | + | x | + | + | + | x | + | + |
| + | + | + | x | + | + | x | + | + | x | + |
| + | + | x | + | + | x | + | + | x | + | + |
| x | x | + | x | x | + | + | x | + | + | x |
| x | + | x | + | + | x | x | + | x | + | + |
| + | x | + | x | + | + | + | x | + | x | + |
| + | x | + | + | + | + | x | + | x | + | + |

ELABORADO

REVISADO

APROBADO

**DOCENTE
PRACTICANTE:**



Sharon Puco

**DOCENTE –
TUTORA:**



VICERRECTORA:




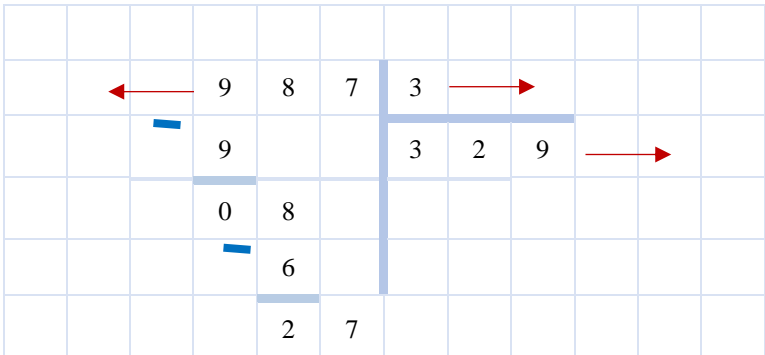
| | | | | | |
|---------------|---|---------------|--|---------------|--|
| |  Evelin Toapanta | | | | |
| FIRMA: | | FIRMA: | | FIRMA: | |
| FECHA: | | FECHA: | | FECHA: | |

Tabla 33.

Plan de clases de matemáticas con adaptaciones curriculares

| | | | | | | |
|--|--------|--|-------|---------------------|---|--|
|  | | UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES" <i>Guaranda – Bolívar – Ecuador</i> Ficha Pedagógica Institucional | | |  | |
| 13. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| GRADO: | QUINTO | NIVEL EDUCATIVO: | MEDIO | AÑO LECTIVO: | 2021 – 2022 | |
| DOCENTE PRACTICANTE: | | Sharon Puco Evelin Toapanta | | | | |
| RECOMENDACIONES | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. ➤ Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada. ➤ Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables. ➤ Utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón. | | | | | | |
| OBJETIVO DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| Aprender a dividir para aplicar en la vida cotidiana, en una distribución equitativa, para repartir en partes iguales o grupos iguales. | | | | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: | | "Universo de números" | | | | |
| 14. DESARROLLO: | | | | | | |


| DÍA | ASIGNATURA | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----|-------------|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | Objetivo: O.M.3.2. Participar en equipo de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad | | |
| | Matemáticas | Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo con el dividendo mayor que el divisor aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> Coloque los elementos de la división  <ul style="list-style-type: none"> Resuelve las siguientes divisiones: | Hojas Esferos Ficha Texto Cuaderno de trabajo | Reconoce y resuelve las divisiones. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

15. ADAPTACIONES CURRICULARES

Objetivo:

Aprender a dividir para aplicar en la vida cotidiana, en una distribución, para repartir en partes iguales o grupos iguales.

| Periodo de aplicación | | Inicio 13/06/2022 hasta 01/07/2022 | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| Especificación de la adaptación a ser aplicada | | | | |
| TRASTORNO DETECTADO | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | C DE EVALUACIÓN |
| Discalculia | Reconocer y realizar divisiones entre números naturales con residuo con el dividendo mayor que el divisor aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología | <p>Actividad N.1. Cartilla con el proceso de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indicará el proceso aplicado en un ejercicio. • Elaboran una cartilla con el proceso de solución. • Para resolver podrán apoyarse en la cartilla y repetir en voz alta mientras las resuelven. • Como apoyo usaran las ruedas con las tablas de multiplicar. <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Proceso de la división inexacta:</p> <p>Como tengo una cifra en el divisor (6), tomo una del dividendo (4) y comparo: 4 dividido para 6; como no me alcanza, tomo la siguiente cifra, que en este caso es 8, y 48 dividido para 6 es 8 porque $8 \times 6 = 48$, resto $48 - 48 = 0$; bajo la siguiente cifra (9) y comparo: 9 dividido para 6 es 1 porque $6 \times 1 = 6$, si lo hacía con 2 sería $6 \times 2 = 12$, como se pasa de 9, debe aproximarse.</p> </div>  | Hojas Lápiz Colores Marcadores Cartón Cartulina Monedas | Reconoce y resuelve la división |

| | Inexacta | | | | Exacta | | | |
|-----------|----------|-----|----------|----------|--------|-----|---|---|
| Dividendo | 4 | 8 | 9 | 6 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| | - 4 | 8 | 8 | 1 | - 2 | 4 | 6 | 2 |
| | | 0 | 9 | | | 0 | 8 | |
| | | - 6 | | | | - 8 | | |
| Residuo | | | 3 | | | | 0 | |
| | | | | Cociente | | | | |
| | | | | Divisor | | | | |
| Cociente | 8 | 1 | | | | | | |
| | | | sobrando | 3 | | | | |



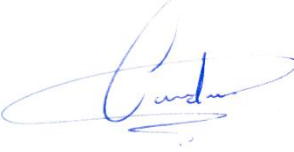
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO | |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|----------------------|--|
| DOCENTE PRACTICANTE: |  Sharon Puco  Evelin Toapanta | DOCENTE – TUTORA: |  | VICERRECTORA: | |
| FIRMA: | | FIRMA: | | FIRMA: | |
| FECHA: | | FECHA: | | FECHA: | |

Tabla 34.

Modelo de Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para tratar trastornos de aprendizaje para Discalculia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Nombre: | | | | |
| Curso: | | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | |
| Actividades | Matemáticas | Calificación | Ponderación | Observación |
| Realizar operaciones de suma de varios sumandos conllevadas | | | | |
| Realizar operaciones de resta conllevadas hasta el 999.999 | | | | |
| Realizar multiplicaciones por una cifra | | | | |
| Realizar divisiones con una cifra en el divisor | | | | |
| Conocer el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Enseñar a los estudiantes a explicar en voz alta mientras resuelven problemas | | | | |
| Permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas | | | | |
| Usar manipulables como monedas, boques y rompe cabezas para enseñar matemáticas | | | | |
| Proporcionar ejemplos concretos que relaciones las matemáticas con la vida real | | | | |
| Constatar que el estudiante entienda el trabajo | | | | |
| Resaltar o encerrar en un círculo las palabras y numero importantes en los problemas de lógica | | | | |
| Dar más tiempo para terminar los exámenes | | | | |
| Dar instrucciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita | | | | |
| Proporcionar tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar | | | | |
| Juegos de lateralidad | | | | |
| TOTAL | | | | |

Nota: Elaboración propia

Tabla 35.

Criterios de evaluación para la Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para tratar trastornos de aprendizaje para Discalculia

| Indicadores | Niveles de logro | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Excelente (5) | Muy Bueno (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Malo (1) |
| Realizar operaciones de suma de varios sumandos conllevadas | Resuelve adiciones conllevadas. | Supera sus dificultades al resolver adiciones. | Sabe resolver, pero se confunde en las llevadas. | Ubica la adición, se confunde al escribir el resultado. | No resuelve adiciones conllevadas. |
| Realizar operaciones de resta conllevadas hasta el 999.999 | Resuelve con precisión, restas de 999.999 | Conoce la mayor parte de la resolución de restas. | Escribe los resultados en los debajo de cada casillero. | Parcialmente sabe colocar el sustraendo y el minuendo. | No logra resolver y reconocer el proceso de la resta. |
| Realizar multiplicaciones por una cifra | Calcula el producto de las multiplicaciones y realiza cálculos mentales. | Organiza y entiende el proceso de multiplicación. | Aplica el proceso, pero no estima el resultado | Conoce de forma fragmentaria el proceso de solución. | Ignora las estrategias para multiplicar. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Realizar divisiones con una cifra en el divisor | Aplica el proceso para divisiones con una cifra | Aplica la mayor parte del proceso de solución de la división. | Reconoce las partes de la división. | Confunde las partes de la división. | No aplica el proceso de la división. |
| Conocer el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil. | Representa correctamente números de seis cifras. | Ubica y escribe con cierta dificultad las cifras. | Fragmenta la cantidad, pero se confunde en la posición de las cifras. | Solo puede organizar las unidades y decenas. | No ubica y escribe las cantidades. |
| Enseñar a los estudiantes a explicar en voz alta mientras resuelven problemas | Explica como resuelve el ejercicio matemático en voz alta. | Explica cómo resolver problemas, pero lo hace en voz baja. | Sabe cómo resolver, pero se le olvida mencionar toda la solución. | Timidez para hablar en voz alta. | No explica en voz alta porque no comprende. |
| Permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas | Utiliza correctamente galeras, tablas o bocetos. | Utiliza en la mayoría las estrategias. | Emplea parcialmente las tablas y galeras de resolución de problemas. | Tiene problemas para utilizar tablas o bocetos. | No puede usar tablas o bocetos para obtener los resultados. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Usar manipulables como monedas, bloques y rompecabezas para enseñar matemáticas | Usa los materiales manipulables para el entendimiento de las matemáticas. | Reconoce parcialmente la relación de los materiales con las matemáticas. | Uso de pocos materiales manipulables. | Se muestra materiales incorrectos. | No usa ningún material manipulable. |
| Proporcionar ejemplos concretos que relacionen las matemáticas con la vida real | Reconoce los números y operaciones que realiza en la vida diaria. | En gran parte puede usar las matemáticas en su vida diaria. | Le cuesta entender que operación debe realizar en un problema de la vida diaria. | Solo relaciona datos y no puede resolver los problemas matemáticos. | No relaciona ejemplos de la vida diaria con las matemáticas. |
| Constatar que el estudiante entienda el trabajo | Entiende las tareas sin necesidad de volver a explicar. | Entiende las tareas con necesidad de volver a explicar una vez. | Entiende las tareas con necesidad de volver a explicar dos veces. | Entiende las tareas con necesidad de volver a explicar tres veces. | Le cuesta entender a pesar de las explicaciones. |
| Resaltar o encerrar en un círculo las palabras y número importantes en los problemas de lógica. | Identifica correctamente los datos mencionados | A veces se olvida de señalar las palabras o números importantes. | Entiende las palabras o números que | Reconoce con gran dificultad las palabras y | No puede identificar los datos importantes de |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | en los problemas lógicos. | | señala en el problema. | números dentro de un problema. | los problemas de lógica. |
| Dar más tiempo para terminar los exámenes. | Aprovecha el tiempo para terminar los exámenes. | Utiliza casi todo el tiempo para resolver el examen. | Distribuye con dificultad el tiempo. | Se distrae con facilidad. | Se frustra con facilidad y desperdicia su tiempo. |
| Dar instrucciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita | Entiende y aprende las instrucciones. | Entiende y aprende casi todas las instrucciones. | Entiende las instrucciones, dificulta el aprendizaje | Se confunde en los pasos | No aprende los pasos |
| Proporcionar tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar | Utiliza correctamente los datos de las tablas de datos o tablas de multiplicar. | Parcialmente usa las tablas de datos o tablas de multiplicar. | Entiende las tablas de datos o tablas de multiplicar, pero se le dificulta aplicar. | Tarda tiempo en entender y no hace el uso correcto. | Incomprensión y falta de uso de las tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar. |
| Juegos de lateralidad | Identifica su orientación espacial. | En su mayoría identifica la | Puede identificar el derecho del izquierdo, pero se | Con dificultad se ubica en la | No se ubica la orientación espacial. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| | | orientación espacial. | confunde del mayor al menor. | orientación espacial. | |
|--|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--|

Nota: Elaboración propia

Tabla 36.

Rangos de efectividad de la Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para Discalculia

| Ponderación | | |
|-------------|----|--|
| 1 | 5 | El estudiante no presenta mejorías necesita ser remitido a un especialista |
| 6 | 10 | El estudiante mejora parcialmente, pero necesita más tiempo. |
| 11 | 15 | El estudiante mejora el rendimiento académico y se logró tratar la necesidad educativa |

Nota: Elaboración propia

APLICACIÓN DE LAS GUÍAS DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ABORDAR TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Tabla 37.

Aplicación de la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para dislexia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------------------------|
| Nombre: | Estudiante 9 | | | | | | |
| Curso: | 5to "A" | | | | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | Dislexia | | | | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | | | | |
| Actividades | Materias en las que se adapta la actividad | | | | Calificación | Ponderación | Observación |
| | Matemáticas | Lengua y Literatura | Estudios Sociales | Ciencias Naturales | | | |
| Lee y comprende | x | x | x | x | 4 | 0,8 | Lee y se demora en comprender |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|--|
| Identifica la idea principal que transmite el autor | | x | x | x | 5 | 1 | Identifica la idea principal que transmite el autor correctamente |
| Actividades con la B y V | | x | x | x | 3 | 0,6 | Tiene 5 errores en la actividad |
| Separar palabras en sílabas y luego identificarlas | x | x | x | x | 3 | 0,6 | Puede separar en sílabas las palabras, pero se le dificulta pronunciar |
| Formar palabras con letras y deletrearlas | x | x | x | x | 3 | 0,6 | Se equivoca en formar las palabras, pero si puede deletrearlas |
| Formar frases con palabras que se encuentren en desorden | x | x | x | x | 4 | 0,8 | Al formar las frases tiene un error |
| Diferencia las palabras homófonas | | x | x | x | 4 | 0,8 | Se toma su tiempo para diferenciar las palabras homófonas |
| Completa las siguientes oraciones | x | x | x | x | 3 | 0,6 | Tiene dos equivocaciones al completar las oraciones |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|-----|--|
| Realizar dictados | x | x | x | x | 4 | 0,8 | Al momento de realizar el dictado toca repetirlo dos veces las palabras compuesta para que pueda escribir. |
| TOTAL | | | | | | 6,6 | |

Nota: Elaboración propia

Análisis:

Una vez aplicada la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje en donde se aplicaron las actividades propuestas en la guía durante un periodo de tres semanas se ha reflejado con un valor de 6,6 de 9 el cual equivale a que el estudiante presenta mejoría, sin embargo, se necesita que las actividades: Actividades con B y V, separar palabras en sílabas y luego identificarlas, formar palabras con letras y deletrearlas, completar oraciones, sean aplicadas por más tiempo, puesto que se evidencia pequeñas falencias que se pueden mejorar.

Tabla 38.

Aplicación de la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para Dislexia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------|---|
| Nombre: | Estudiante 21 | | | | | | |
| Curso: | 5to "A" | | | | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | Dislexia | | | | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | | | | |
| Actividades | Materias en las que se adapta la actividad | | | | Calificación | Ponderación | Observación |
| | Matemáticas | Lengua y Literatura | Estudios Sociales | Ciencias Naturales | | | |
| Lee y comprende | x | x | x | x | 4 | 0,8 | Lee y se demora en comprender |
| Identifica la idea principal que trasmite el autor | | x | x | x | 5 | 1 | Identifica la idea principal transmitida por el autor correctamente |
| Actividades con la B y V | | x | x | x | 5 | 1 | Completa la actividad correctamente |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------|---|
| Separar palabras en sílabas y luego identificarlas | x | x | x | x | 5 | 1 | Puede separar en sílabas las palabras y pronunciar correctamente |
| Formar palabras con letras y deletrearlas | x | x | x | x | 4 | 0,8 | Puede formar las palabras, pero rara vez se equivoca al deletrear |
| Formar frases con palabras que se encuentren en desorden | x | x | x | x | 5 | 1 | Forma las frases correctamente |
| Diferencia las palabras homófonas | | x | x | x | 4 | 0,8 | Se toma su tiempo para diferenciar las palabras homófonas |
| Completa las siguientes oraciones | x | x | x | x | 5 | 1 | Completa todas las oraciones correctamente |
| Realizar dictados | x | x | x | x | 5 | 1 | Realiza el dictado correctamente |
| TOTAL | | | | | | 8,4 | |

Nota: Elaboración propia

Análisis:

Una vez aplicada la guía por un periodo de dos meses donde se aplicaron las actividades propuestas como: completa las siguientes oraciones, diferencias las palabras homófonas, formar frases con palabras que se encuentren en desorden, las cuales fueron calificadas bajo los parámetros establecidos con anterioridad se reflejan con un valor de 8,4 de 9 el cual equivale a que el estudiante presenta mejorías y puede superar su necesidad educativa.

Tabla 39.

Aplicación de la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para Dislexia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------|--------------------|--------------|-------------|--|
| Nombre: | Estudiante 26 | | | | | | |
| Curso: | 5to "A" | | | | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | Dislexia | | | | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | | | | |
| Actividades | Materias en las que se adapta la actividad | | | | Calificación | Ponderación | Observación |
| | Matemáticas | Lengua y Literatura | Estudios Sociales | Ciencias Naturales | | | |
| Lee y comprende | | x | x | x | 5 | 1 | Lee y comprende perfectamente |
| Identifica la idea principal que trasmite el autor | | x | x | x | 5 | 1 | Identifica la idea principal que trasmite el autor correctamente |
| Actividades con la B y V | | x | x | x | 4 | 0,8 | Tiene dos errores al colocar la letra |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|--|
| Separar palabras en sílabas y luego identificarlas | x | x | x | x | 5 | 1 | Puede separar en sílabas las palabras y pronunciar correctamente |
| Formar palabras con letras y deletrearlas | x | x | x | x | 5 | 1 | Puede formar las palabras y deletrearlas correctamente |
| Formar frases con palabras que se encuentren en desorden | x | x | x | x | 4 | 0,8 | Al formar las frases tiene un error |
| Diferencia las palabras homófonas | | x | x | x | 5 | 1 | Diferencia las palabras homófonas de manera correcta |
| Completa las siguientes oraciones | x | x | x | x | 5 | 1 | Completa todas las oraciones correctamente |
| Realizar dictados | x | x | x | x | 5 | 1 | Realiza los dictados correctamente |
| TOTAL | | | | | | 8,6 | |

Nota: Elaboración propia

Análisis:

Después de aplicarse la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje, en la cual se aplicaron actividades como: lee y comprende, identifica la idea principal que trasmite el autor, actividades con la B y V, separar palabras en sílabas y luego identificarlas, realizar dictados, entre otras, se obtuvo un se obtuvo un resultado de 8,6 de 9 el cual representa que la niña presenta mejorías y que puede superar su necesidad educativa.

Tabla 40.

Aplicación de la guía de estrategias basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para Discalculia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|--------------------|---|
| Nombre: | Estudiante 10 | | | |
| Curso: | 5to "A" | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | Discalculia | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | |
| Actividades | Matemática | Calificación | Ponderación | Observación |
| Realizar operaciones de suma de varios sumandos con llevadas | x | 5 | 1 | Suma correctamente |
| Realizar operaciones de resta conllevadas hasta el 999.999 | x | 4 | 0.8 | A veces suele confundirse y escribe mal el resultado |
| Realizar multiplicaciones por una cifra | x | 5 | 1 | Puede resolver sin problemas |
| Realizar divisiones con una cifra en el divisor | x | 5 | 1 | Reconoce los términos de la división. |
| Conocer el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil | x | 4 | 0.8 | Si lograr ubicar correctamente las cifras, pero se toma más tiempo. |

| | | | | |
|--|---|----|-----|---|
| Enseñar a los estudiantes a explicar en voz alta mientras resuelven problemas | x | 5 | 1 | Aprende el proceso y puede aplicarlo en otros problemas. |
| Permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas | x | 3 | 0.6 | El niño pone excusas para no elaborar tablas o bocetos |
| Usar manipulables como monedas, boques y rompe cabezas para enseñar matemática | x | 4 | 0.8 | Se distrae con facilidad. |
| Proporcionar ejemplos concretos que relaciones las matemáticas con la vida real | x | 5 | 1 | Aplica lo aprendido a la vida diaria. |
| Constatar que el estudiante entienda el trabajo | x | 5 | 1 | Con la debida explicación, el niño realiza su trabajo |
| Resaltar o encerrar en un círculo las palabras y numero importantes en los problemas de lógica | x | 5 | 1 | Le ayuda a entender el problema. |
| Dar más tiempo para terminar los exámenes | x | 5 | 1 | Al tener más tiempo no se frustra |
| Dar instrucciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita | x | 5 | 1 | Sabe que debe hacer en cada paso del proceso de solución. |
| Proporcionar tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar | x | 5 | 1 | En caso de olvidarse de algún dato pueden recurrir a las tablas proporcionadas. |
| Juegos de lateralidad | x | 5 | 1 | A través de los juegos identifican la orientación espacial. |
| TOTAL | | 14 | | |

Nota: Elaboración propia

Análisis:

Después de la aplicación de la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje – discalculia durante un periodo de tiempo de dos meses en la que se manifiesta 14 de 15 actividades indica que el estudiante presentó mejorías significativas, pero debe practicar las siguientes actividades: permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas.

Tabla 41.

Aplicación de la guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para Discalculia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | |
|--|------------------------------|--------------|-------------|--|
| Nombre: | Estudiante 40 | | | |
| Curso: | 5to "B" | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | Discalculia | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | |
| Actividades | Matemática | Calificación | Ponderación | Observación |
| Realizar operaciones de suma de varios sumandos con llevadas | x | 3 | 0.6 | El niño al realizar las sumas en ocasiones se olvida las llevadas. |
| Realizar operaciones de resta conllevadas hasta el 999.999 | x | 3 | 0.6 | Puede hacerlo, pero tarda tiempo en terminar |
| Realizar multiplicaciones por una cifra | x | 2 | 0.4 | Se confunde en la ubicación de los resultados. |
| Realizar divisiones con una cifra en el divisor | x | 2 | 0.4 | Cambiar el orden del dividendo y el divisor al momento de resolver la división. |
| Conocer el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil | x | 3 | 0.6 | Si lograr ubicar correctamente cifras pequeñas, pero en las cifras grandes tiene dificultad. |

| | | | | |
|--|------|---|-----|--|
| Enseñar a los estudiantes a explicar en voz alta mientras resuelven problemas | x | 3 | 0.6 | Mejora el aprendizaje del proceso de solución al resolver problemas. |
| Permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas | x | 4 | 0.8 | Les permite organizar los datos y saber qué operación debe realizar |
| Usar manipulables como monedas, boques y rompe cabezas para enseñar matemática | x | 3 | 0.6 | Al resolver rompe cabezas suele ponerse tenso. |
| Proporcionar ejemplos concretos que relacionen las matemáticas con la vida real | x | 5 | 1 | Usar ejemplos de la vida diaria les ayuda a relacionar con lo que están aprendiendo. |
| Constatar que el estudiante entienda el trabajo | x | 3 | 0.6 | Se tarda en entender, es necesario explicar dos veces. |
| Resaltar o encerrar en un círculo las palabras y número importantes en los problemas de lógica | x | 4 | 0.8 | Logra de manera más rápida identificar los datos del problema propuesto. |
| Dar más tiempo para terminar los exámenes | x | 4 | 0.8 | El estudiante al tener más tiempo no se siente presionado. |
| Dar instrucciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita | x | 5 | 1 | Recuerdan con mayor facilidad las instrucciones. |
| Proporcionar tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar | x | 4 | 0.8 | En caso de olvidarse de algún dato pueden recurrir a las tablas proporcionadas. |
| Juegos de lateralidad | x | 4 | 0.8 | A través de los juegos identifican la orientación espacial. |
| TOTAL | 10.4 | | | |

Nota: Elaboración propia

Análisis:

Aplicada la guía de estrategias basadas en adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje durante un periodo de tiempo de dos meses en el que se manifiesta el 10,4 de 15 corresponde a que el estudiante presentó mejorías, pero necesita reforzar por más tiempo las siguientes actividades: realizar sumas y restas con llevadas, multiplicaciones por una cifra y realizar divisiones con una cifra en el divisor.

Tabla 42.

Aplicación de la guía de estrategias basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje para Discalculia

| Guía de adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Nombre: | Estudiante 52 | | | |
| Curso: | 5to "B" | | | |
| Trastorno de Aprendizaje: | Discalculia | | | |
| Tutor: | Sharon Puco- Evelin Toapanta | | | |
| Actividades | Matemáticas | Calificación | Ponderación | Observación |
| Realizar operaciones de suma de varios sumandos conllevadas | x | 5 | 1 | Lo realiza con facilidad |
| Realizar operaciones de resta conllevadas hasta el 999.999 | x | 5 | 1 | Realiza correctamente una sustracción |
| Realizar multiplicaciones por una cifra | x | 5 | 1 | Sabe multiplicar |
| Realizar divisiones con una cifra en el divisor | x | 4 | 0.8 | Al resolver rara vez comete errores. |
| Conocer el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil | x | 5 | 1 | Ubica cantidades sin problema |

| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| Enseñar a los estudiantes a explicar en voz alta mientras resuelven problemas | x | 4 | 0.8 | El niño tiene un poco de miedo que lo escuchen. |
| Permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas | x | 5 | 1 | Le ayuda a orientar la solución. |
| Usar manipulables como monedas, boques y rompe cabezas para enseñar matemática | x | 5 | 1 | Comprende y lo mantiene entretenido. |
| Proporcionar ejemplos concretos que relaciones las matemáticas con la vida real | x | 5 | 1 | Puede identificar ejercicios de la vida diaria. |
| Constatar que el estudiante entienda el trabajo | x | 5 | 1 | Le permite buscar la correcta solución. |
| Resaltar o encerrar en un círculo las palabras y numero importantes en los problemas de lógica | x | 5 | 1 | Con esa técnica, no se le olvida tener encuentra todo lo presente en el problema. |
| Dar más tiempo para terminar los exámenes | x | 5 | 1 | Se logra tener mejores resultados académicos |
| Dar instrucciones paso a paso y hacer que el estudiante las repita | x | 5 | 1 | Puede memorizar los pasos y aplicar. |
| Proporcionar tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar | x | 5 | 1 | Instrumento de apoyo |
| Juegos de lateralidad | x | 5 | 1 | A través de los juegos identifican la orientación espacial. |
| TOTAL | | | | 14.6 |

Nota: Elaboración propia

Análisis:

Una vez aplicada la guía de estrategias basadas en adaptaciones curriculares para trastornos de aprendizaje durante un periodo de tiempo de dos meses se pudo observar que el 14,6 de 15 corresponde a que el estudiante presento mejorías y las actividades logran tratar la discalculia.

GRADO DE EFECTIVIDAD DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADO EN ADAPTACIONES CURRICULARES PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Tabla 43.

Grado de efectividad de la Guía de estrategias de intervención educativa basado en adaptaciones curriculares para abordar trastornos de aprendizaje

| VARIABLES | Antes | Estrategias metodológicas | Después | Impacto |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Adaptaciones curriculares | No hay adaptaciones curriculares | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Identificar la letra correcta • Separar en sílabas correctamente y deletrear • Ordenar oraciones • Diferenciar las palabras homófonas • Completar oraciones | Se aplico las adaptaciones curriculares | Después de la aplicación de las adaptaciones curriculares mejoraron su rendimiento académico. |
| Trastornos de aprendizaje | No existía métodos para identificar los trastornos por ende no se los trataba. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el valor posicional correctamente de las cantidades • Aprender a sumar con llevadas • Aprender a restar • Relacionar con la vida diaria • Aprender las tablas de multiplicar | Se noto una mejoría en la identificación de símbolos, palabras y letra. | Mejóro el razonamiento lógico matemático para la identificación de símbolos y |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el signo de la multiplicación • Cartilla con el proceso de solución | | <p>operaciones aritméticas. Mejoró la lectura y la comprensión lectora.</p> |
|--|--|--|--|---|

Nota: Elaboración propia

10. CONCLUSIONES

- Los expertos utilizan baterías psicológicas para detectar los trastornos de aprendizaje, al igual que el personal de la UDAI y DECE mencionan que en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" hay casos de dislexia, discalculia, y disortografía, los que están siendo tratados a través de estos departamentos conjuntamente con los docentes. El personal encargado de los dos paralelos de quinto año muestra tener 3 estudiantes con dislexia y 3 con discalculia, de acuerdo con lo investigado se aplica adaptaciones curriculares en dos estudiantes que les ayudan parcialmente a superar sus dificultades, mientras que los 4 restantes necesitan ser tratados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las adaptaciones curriculares se aplican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con actividades y estrategias específicas para la comprensión lectora, escritura, problemas y cálculos matemáticos, ya que es importante tratar las dificultades contemplando las características individuales de los estudiantes para que de esa manera accedan de manera óptima a la información impartida en su formación escolar.
- La elaboración de una guía de estrategias de intervención educativa para abordar los trastornos de aprendizaje es importante, por ello es necesario identificar a los estudiantes que presentan dificultades como es el caso 6 estudiante con dislexia y discalculia de quinto año de EGB de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". La guía está dirigida al desarrollo cognitivo proceso por el cual se motivará la memoria, el lenguaje, la comprensión lectora, cálculos y solución de problemas matemáticos, al igual que los docentes pueden hacer uso de la guía de estrategias

basado en adaptaciones curriculares para la intervención pedagógica atendiendo las necesidades de los estudiantes.

- Las actividades propuestas en la guía de estrategias de intervención educativa son correctas, dinámicas y cada una tiene su criterio de evaluación, ya que tiene la finalidad de responder las necesidades educativas y mantener la concentración de los estudiantes, de esa manera desarrollen la criticidad y las habilidades cognitivas las cuales están presentes en las asignaturas correspondientes a quinto año. El ambiente del aprendizaje debe ser el adecuado, de esa manera los estudiantes superen sus dificultades y mejoren el rendimiento académico.

11. RECOMENDACIONES

- Es imprescindible que se detecte los trastornos de aprendizaje dentro de la praxis cuando los estudiantes tengan dificultades de lectura, escritura, resolver cálculos mentales, asociar los problemas de la vida diaria con lo aprendido para si intervención pedagógica oportuna.
- Los docentes tienen una ardua tarea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que deben ser empáticos, afectivos y contar con los recursos y materiales adecuados que le ayuden a detectar y tratar los trastornos de aprendizaje.
- Aplicar la guía de estrategias de intervención educativa basada en adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje por un periodo de tiempo más largo, para obtener mejores resultados académicos.
- Tratar la discalculia y dislexia presente en los quintos años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, requiere comprender el desarrollo individual y permitir que los estudiantes se expongan a la experimentación y construcción del conocimiento.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, E., Sepúlveda, P., & Madrid, D. (2018). *QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536516>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/40362?page=100>.
- Carrillo, A. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de Agosto cantón Santa Isabel provincia Azuay. [Tesis de Titulación]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Carvajal, R., & Muñiz, R. (2018). *Mitos y realidades sobre lateralidad y dominancia hemisférica: implicaciones en educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP-PC/Downloads/451-80-PB.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador . (2011). *Título II Derechos. Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos* . Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De la Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/647/64755358022/64755358022.pdf>
- García, A., Carpintero, S. C., & Martínez, Y. (2019). *Juego: estrategia educativa de enfermería para la estimulación del desarrollo infantil*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP-PC/Downloads/Dialnet-Juego-7026810.pdf>

- Gil, I. (2019). *Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?* Obtenido de Fundación Adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Hernández, M., & García, B. (2017). Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora. *Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Obtenido de https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/login_usuario/?next=/es/ereader/bibliotecaueb/46275/?page=14.
- Lobato, T. (2012). *Grafías, sonidos, entonación*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/166273>
- LOEI. (2022). *Codificación Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>
- Mendoza, Y., & Palomino, L. (2018). Estrategias metacognitivas en la disortografía en estudiantes de educación primaria. *[Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30150/mendoza_d
ey.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30150/mendoza_d
ey.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.

Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)

Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)

Moya, C., & Malla, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*, 6(010),

51-67. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1313>

Narváez, J. (2019). *Tipos de adaptaciones curriculares*. Obtenido de Blogspot:

<https://adaptacionesenelaula.blogspot.com/2019/06/adaptaciones-curriculares-segun-su.html>

OMS. (2019). 2621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles. *El*

Telégrafo. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>

Otondo, M., & Bascur, C. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa.

Praxis Pedagógica, 20(27), 5-28. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2186>

- Parra, S., & Marmol, M. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Atlante. Cuadernos de educación y desarrollo*, 13(4). Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/4264f84e03d8a508d7ea1b7411f1c6a9.pdf>
- Pedicone, F. (2017). *Trastornos del aprendizaje causado por patología del lenguaje*. (J. Sarmiento, Ed.) Córdoba, Argentina: Editor - Universitas. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/174557?page=49>
- Pérez, J., & Merino, M. (2022). *Definición de Adaptación*. Obtenido de Definición. DE: <https://definicion.de/adaptacion/>
- Scrich, A., Cruza, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 21(1), 766-772. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-02552017000100003
- Sousa, D. (2014). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Suttona, L. H. (2019). *La noción de “trastorno”: entre la enfermedad y el padecimiento*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2019/un195h.pdf>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Tomalá , R. (2015). La discalculia y su influencia en el razonamiento matemático de los estudiantes del nivel básico del centro de educación básica Aurelio Carrera Calvo del recinto Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, durante el periodo lectivo 2012-2013. *[Tesis de Titulación]*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2425/1/UPSE-TEB-2015-0009.pdf>

Viracocha, J. (2020). La discalculia es estudiantes de octavo EGB a tercero BGU de la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario en el periodo 2019-2020. *[Tesis de titulación]*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21800>

Wong, L. (2017). *Las Inteligencias Múltiples a Través del Juego Como Método Educativo*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=n-1IDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=M%C3%A9todo+educativo&ots=0zkiUsEY10&sig=HcpNiB11exWR0OqNG-ULoZ5Purs#v=onepage&q=M%C3%A9todo%20educativo&f=false>

13. ANEXOS

ANEXOS A. DOCUMENTOS

Anexo A1. Certificado de aprobación por parte de la institución educativa



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 01 de junio del 2022
Oficio No. 007-C-CEB-FCESFH-2022

Doctor.
Vladimir Nuñez.
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: Puco Erazo Sharon Elizabeth y Toapanta Toapanta Evelin Adriana, estudiantes del Octavo Ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la escuela que usted dirige, para que puedan desarrollar actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de Educación Básica.

Por la atención a la presente, le agradezco

Atentamente,

Lic. María Lorena Noboa, Msc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar

AUTORIZADO
REALIZADO SECRETARÍA



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo A2. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.3 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACION AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPITULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | Horas para desarrollo de | | Créditos para desarrollo de | |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| | unidad de integración Curricular | | unidad de integración Curricular | |
| Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 |
| Tercer Nivel de Grado | | | | |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Loda Daniela Ribadensira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los decantes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo - septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: "Adaptaciones curriculares para los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022", presentado por Paço Erazo Sharon Elizabeth y Toapanta Toapanta Evelin Adriana, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/s: Dr. Hugo Núñez Jiménez Profesor/s - Investigador/s de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. G. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N

Anexo A3. Certificado otorgado por la institución



UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA
RECTORADO

OFICIO N.º 308-APCH

Guaranda, 07 de septiembre del 2022.

Dr. Vladimir Núñez con cedula No. 0201001740 en calidad. Rector de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA

Que los estudiantes: **PUCO ERAZO SHARON ELIZABETH, con cédula No. 1723461024** y **TOAPANTA TOAPANTA EVELIN ADRIANA No. 1805370978**, estudiantes del octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el tema denominado.

"ADAPTACIONES CURRICULARES PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,

Dr. Vladimir Núñez
RECTOR



Anexo A4. Reporte Urkund



Document Information

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Analyzed document | TESIS FINAL FINAL.docx (D143636731) |
| Submitted | 9/5/2022 11:46:00 PM |
| Submitted by | |
| Submitter email | vnunez@ueb.edu.ec |
| Similarity | 10% |
| Analysis address | vnunez.ueb@analysis.orkund.com |

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "V. Nunez", written over a diagonal line.

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo B1. Entrevista dirigida al experto



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA AL EXPERTO**

1. Como usted identifica los trastornos de aprendizaje en los niños
2. Que test usted utilizaría para identificar los trastornos de aprendizaje
3. ¿Cómo influye la implementación de los métodos didácticos en el aula de clases hacia los niños con trastorno de aprendizaje?
4. ¿Considera usted que los docentes deben contar con la ayuda de especialistas en psicología para poder aplicar adaptaciones curriculares en los trastornos de aprendizaje?
5. ¿Cuánto tiempo considera que se debería destinar para realizar el seguimiento integral en los niños con trastornos de aprendizaje?
6. ¿Qué acciones debe tomar en casos de diagnosticar estudiantes con Trastornos de aprendizaje?
7. ¿En qué casos se aplica acciones emergentes de intervención escolar?
8. ¿Usted cree que los docentes están capacitados para reconocer los trastornos de aprendizaje?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DECE Y UDAI



1. ¿Conoce usted que son trastornos de aprendizaje?

SI

NO

2. ¿Qué tipos de trastornos de aprendizaje se ha presentado en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"?

Dislexia

Discalculia

Disgrafía

Otros (en caso de ser otros cuales)

.....
.....

3. ¿Cuántas veces a la semana realizan el acompañamiento pedagógico en los niños con trastornos de aprendizaje?

1 a 2 veces

3 a 4 veces

nunca

4. ¿Considera usted que una vez que el docente identifique el trastorno de aprendizaje en el estudiante debe remitir a los especialistas?

SI

NO

5. ¿Cuánto tiempo dura el acompañamiento a estudiantes diagnosticados con trastornos de aprendizaje?

1 a 3 meses

4 a 6 meses

7 a 9 meses

6. ¿Conoce usted qué son las adaptaciones curriculares?

SI

NO

7. ¿En cuánto a niños con trastornos de aprendizaje de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" se ha aplicado las adaptaciones curriculares?

SI

NO

8. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares utilizan para tratar a los estudiantes con trastornos de aprendizaje?

Según nivel de concreción

Según el ente en el que se aplica

Según grado de afectación

Según la duración

| |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

9. ¿Qué resultados han obtenido al aplicar estas adaptaciones curriculares?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

| |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

10. ¿Cuál ha sido su experiencia al aplicar adaptaciones curriculares a niños con trastornos de aprendizaje?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

| |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

Anexo B3. Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE



1. ¿Conoce usted que son trastornos de aprendizaje?

SI

NO

2. ¿Cuántos estudiantes de su aula de clases poseen trastornos de aprendizaje?

1
2
3 o más

3. ¿Qué tipos de trastornos de aprendizaje se ha presentado en sus estudiantes?

Dislexia
Discalculia
Disgrafía
Otros (en caso de ser otros cuales)

.....
.....

4. ¿Cree usted que los trastornos de aprendizaje afectan el rendimiento académico?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

5. ¿Conoce usted qué son las adaptaciones curriculares?

SI

NO

6. ¿Aplica adaptaciones curriculares para niños con trastornos de aprendizaje?

SI

NO

7. ¿Quién solicita y quien aprueba las adaptaciones curriculares?

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| El padre de familia | <input type="checkbox"/> |
| El docente | <input type="checkbox"/> |
| Los del DECE | <input type="checkbox"/> |
| UDAI | <input type="checkbox"/> |
| Otros (en caso de ser otros cuales) | |

.....

.....

8. ¿La institución educativa contribuye con el docente para superar los trastornos de aprendizaje?

| | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

9. ¿Qué resultados han obtenido al aplicar estas adaptaciones curriculares?

| | |
|-----------|--------------------------|
| Muy bueno | <input type="checkbox"/> |
| Bueno | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Malo | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Cuál ha sido su experiencia al aplicar adaptaciones curriculares a niños con trastornos de aprendizaje?

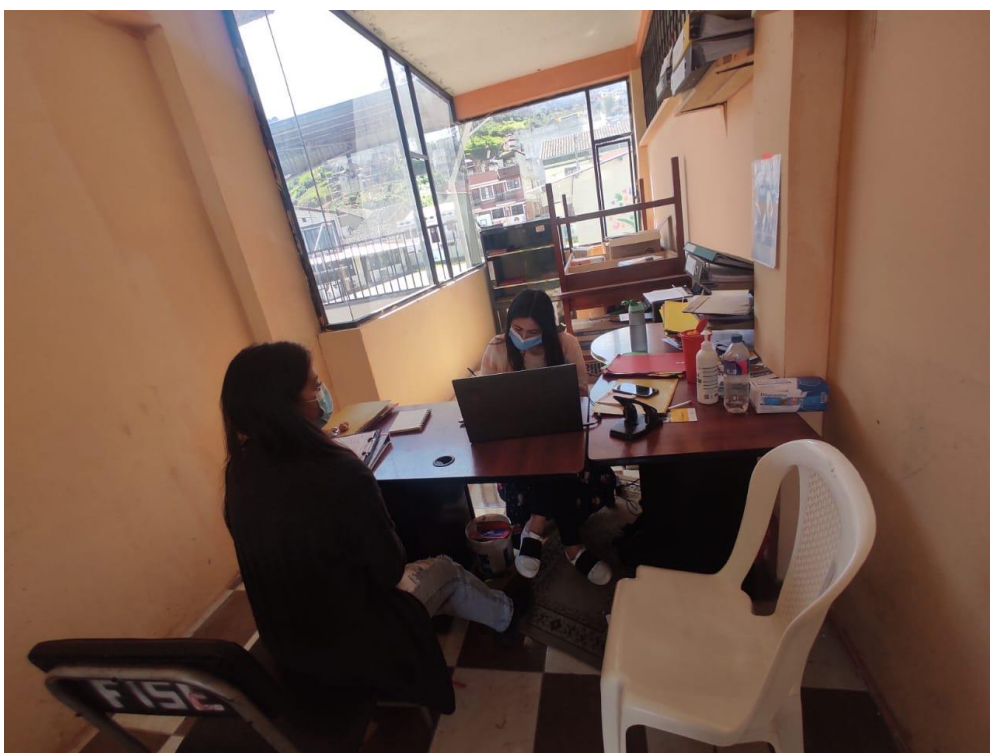
| | |
|-----------|--------------------------|
| Muy bueno | <input type="checkbox"/> |
| Bueno | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Malo | <input type="checkbox"/> |

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS

Anexos C1. Aplicación de la entrevista al experto



Anexo C2. Aplicación de la encuesta con el personal del DECE



Anexos C3. Aplicación de la encuesta con el personal de la UDAI



Anexo C4. Aplicación de la encuesta a los docentes de quinto año de EGB



Anexo C5. Fotografías de los estudiantes de quinto año de EGB



Anexo C6. Aplicación de la guía de estrategias basado en adaptaciones curriculares para abordar los trastornos de aprendizaje (Dislexia y Discalculia)

