



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS
NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ
VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS
PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

AUTORES:

**FAJARDO CEDILLO DAMARIS JAMILETH
SANCHEZ ROBLES JACKSON JOEL**

TUTOR:

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PERIODO ACADÉMICO:

MAYO - SEPTIEMBRE 2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS
NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ
VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS
PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

AUTORES:

**FAJARDO CEDILLO DAMARIS JAMILETH
SANCHEZ ROBLES JACKSON JOEL**

TUTOR:

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, PHD

PERIODO ACADÉMICO:

MAYO - SEPTIEMBRE 2022

I. DEDICATORIA

A mi Dios, por ser mi fortaleza en los momentos que estuve a punto de rendirme, por brindarme paciencia y sabiduría para afrontar las dificultades de la vida.

Este proyecto está dedicado a mis padres, Edwin Fajardo y Elena Cedillo, por ser los seres que me dieron la vida, por ser los pilares fundamentales en mi formación académica y por ser mi ejemplo a seguir.

Fajardo Cedillo Damaris Jamileth

Agradezco a Dios por cada bendición otorgada a lo largo de mi vida, por la fortaleza y la inspiración que me brinda en los momentos de dificultad y adversidad, brindando calma en mi vida.

A mi padre, Angel Sanchez por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía. A mi madre, Letty Robles por su cariño, amor, paciencia y apoyo incondicional en todo el transcurso de mi vida.

Sanchez Robles Jackson Joel

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos formar parte de su comunidad académica, de manera especial a la facultad de Ciencias de la educación, por darme la oportunidad de formarme como profesional.

Agradecemos el apoyo de nuestro tutor, él Dr. Carlos Domínguez Sánchez, por su paciencia, apoyo, por compartir sus conocimientos y proporcionar dirección en el presente trabajo.

Fajardo Cedillo Damaris Jamileth - Sanchez Robles Jackson Joel

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Carlos Domínguez Sánchez, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación Titulado “MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022-2023”, elaborado por los autores FAJARDO CEDILLO DAMARIS JAMILETH con C.I 0705584837 y SANCHEZ ROBLES JACKSON JOEL con C.I 0706110004. Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto pueda certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, septiembre del 2022



Dr. Carlos Domínguez Sánchez, PhD

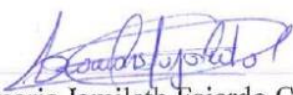
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuestas expuesto en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022-2023. Elaborado por Damaris Jamileth Fajardo Cedillo y Jackson Joel Sanchez Robles, previo a obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.


Damaris Jamileth Fajardo Cedillo

C.I. 0705584837


Jackson Joel Sanchez Robles

C.I. 0706110004

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



...rio

Nº ESCRITURA 20220201003P02811

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

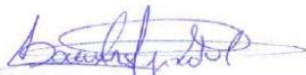
DAMARIS JAMILETH FAJARDO CEDILLO y JACKSON JOEL SANCHEZ ROBLES

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012485

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita DAMARIS JAMILETH FAJARDO CEDILLO soltera, domiciliada en el Cantón El Guabo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0980643432; y, JACKSON JOEL SANCHEZ ROBLES soltero, domiciliado en el Cantón Balsas y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0959472097, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA" DEL CANTÓN BALSAS PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022-2023" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-



DAMARIS JAMILETH FAJARDO CEDILLO
C.C. 0705584837



JACKSON JOEL SANCHEZ ROBLES
C.C. 0706110004



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	9
VII. ABSTRACT.....	10
VIII. INTRODUCCIÓN.....	11
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES.....	14
3. PROBLEMA.....	16
3.1. Descripción del problema.....	16
3.2. Formulación del problema.....	17
4. JUSTIFICACIÓN	18
5. OBJETIVOS	20
5.1. Objetivo general	20
5.2. Objetivos específicos.....	20
6. MARCO TEÓRICO.....	21
6.1. Teoría científica.....	21
6.1.1. Materiales didácticos	21
6.1.2. Proceso enseñanza – aprendizaje.....	30
6.2. Teoría legal.....	35
6.3. Teoría referencial.....	40
7. MARCO METODOLÓGICO.....	43
7.1. Enfoque de la investigación	43
7.2. Diseño o tipo de estudio	43
7.3. Métodos	43
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
7.5. Universo y muestra.....	45

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

7.6. Procesamiento de información	46
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
9. CONCLUSIONES	62
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA	63
Referencias	85
ANEXOS.	91
Anexos A. Documentos.....	91
Anexos A1. Certificado de la institución educativa.	91
Anexos A2. Resolución de consejo directivo.	92
Anexos A3. Resolución de la ejecución de la propuesta	94
Anexos B. Instrumentos de recolección de datos	95
Anexo B1. Ficha de observación	95
Anexos C. Fotografías.	97
Anexos C1. Fotografía de la institución educativa.	97
Anexos C2. Aplicación de la prueba piloto al docente y estudiantes.	97
Anexos C3. Aplicación del instrumento a docentes y estudiantes. ...	98
Anexos C4. Entrega de la propuesta al docente.....	99
Anexos C5. Aplicación de la propuesta de manera virtual y presencial.	100
Anexos C6. Tutorías con el docente tutor de investigación.	105
Anexos C7. Certificado de Urkund.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Pregunta 1	48
Cuadro 2. Pregunta 2.....	49
Cuadro 3. Pregunta 3.....	50
Cuadro 4. Pregunta 4.....	51
Cuadro 5. Pregunta 5.....	52
Cuadro 6. Pregunta 6.....	53
Cuadro 7. Pregunta 7.....	54
Cuadro 8. Pregunta 8.....	55

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Cuadro 9. Pregunta 9.....	56
Cuadro 10. Pregunta 10.....	57
Cuadro 11. Pregunta 11.....	58
Cuadro 12. Pregunta 12.....	59
Cuadro 13. Pregunta 13.....	60
Cuadro 14. Pregunta 14.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1	48
Gráfico 2. Pregunta 2	49
Gráfico 3. Pregunta 3	50
Gráfico 4. Pregunta 4	51
Gráfico 5. Pregunta 5	52
Gráfico 6. Pregunta 6	53
Gráfico 7. Pregunta 7	54
Gráfico 8. Pregunta 8	55
Gráfico 9. Pregunta 9	56
Gráfico 10. Pregunta 10	57
Gráfico 11. Pregunta 11	58
Gráfico 12. Pregunta 12	59
Gráfico 13. Pregunta 13	60
Gráfico 14. Pregunta 14	61

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Los materiales didácticos representan una oportunidad para agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y/o destrezas, de tal modo, el presente trabajo investigativo, tiene como finalidad determinar de qué manera los materiales didácticos utilizados por los docentes, influyen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa "Luz Victoria Rivera de Mora" del Cantón Balsas Provincia de El Oro, periodo lectivo 2022-2023.

La razón principal por la cual se eligió este tema de investigación, reside en la falta o poco uso de recursos didácticos de parte de los docentes a la hora de impartir una clase, lo que ha generado que los estudiantes presenten vacíos de conocimientos, falta de motivación y creatividad dando como resultado un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el tipo de estudio de carácter transversal con un enfoque mixto. De este modo, para la recopilación de datos, se empleó una ficha de observación, para posterior realizar su análisis e interpretación. Por último, se concluyó que el uso de materiales didácticos en la enseñanza de ciencias naturales, influyen favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

VII. ABSTRACT

The didactic materials represent an opportunity to streamline the teaching-learning process, facilitating the acquisition of concepts, skills, attitudes and / or skills, thus, this research work, aims to determine how the teaching materials used by teachers, influence the teaching-learning of the subject of Natural Sciences in students of third grade parallel "A" and "B" of the Educational Unit "Luz Victoria Rivera de Mora" of the Canton Balsas Province of El Oro, school year 2022-2023.

The main reason why this research topic was chosen lies in the lack or little use of didactic resources by teachers when teaching a class, which has caused students to present gaps in knowledge, lack of motivation and creativity resulting in poor academic performance in students.

In order to carry out this research, a cross-sectional type of study with a mixed approach was used. Thus, for data collection, an observation sheet was used for subsequent analysis and interpretation. Finally, it was concluded that the use of didactic materials in the teaching of natural sciences favorably influences the teaching-learning process.

VIII. INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos deben ser considerados como un apoyo para el proceso educativo. De esta forma, estas herramientas están ideados con la finalidad de captar la curiosidad del niño y guiarlo por el deseo de aprender (Esteves, Garcés, Toala, & Poveda, 2018). Además, los niños necesitan de mediadores para que ayuden a integrar el conocimiento con la creatividad de esta forma consolidar sus aprendizajes, ayudándoles a ejercitar las habilidades previas y las próximas a adquirir.

El interés por llevar a cabo el presente trabajo de investigación reside en que al día de hoy se evidencia en mayor medida la presencia de la enseñanza tradicional en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se desaprovecha los recursos didácticos para generar conocimientos sobre la asignatura de Ciencias Naturales, es por ello que el uso de materiales didácticos conjuntamente y la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aprendizaje) resultan indispensables.

Es por ello, que el objetivo general del presente estudio fue determinar de qué manera los materiales didácticos utilizados por los docentes, influyen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer grado paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Luz Victoria Rivera de Mora" del Cantón Balsas Provincia de El Oro, periodo lectivo 2022-2023. De esta manera, se empleó una muestra de 47 participantes.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Este trabajo consta de un tema, antecedentes, problema, justificación, objetivos (General y específicos), marco teórico que aborda las temáticas materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguida de la metodología empleada, en el cual se especifica el diseño o tipo de estudio, el enfoque la investigación, muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de información. Posterior a ello, tenemos el análisis e interpretación de resultados, donde se describe las características contempladas en la ficha de observación. Y finalmente, se presenta las conclusiones, propuesta, bibliografía y apéndice.

Los resultados obtenidos de este estudio llegan a ser relevantes, debido a que aportan datos sobre el uso de recursos didácticos por parte de los docentes de ciencias naturales. De este modo, ayudar a desarrollar competencias, destrezas, habilidades en los estudiantes, despertando el interés por aprender, experimentar, fomentando la creatividad por medio de recursos reciclados y de esta forma generando conciencia ambiental.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

1. TEMA

MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN
BALSAS PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

2. ANTECEDENTES

Desde la aparición del hombre, este constantemente ha buscado comunicar y transmitir a su descendencia los elementos necesarios para la vida, e influir en el mundo que le rodea, de este modo, primero los gestos, luego las acciones, sonidos y finalmente las palabras, todo en un proceso espontáneo de aprendizaje e imitación (Ríos, López, Lescano, & Pérez, 2005).

La historia del material didáctico es tan antigua como la propia enseñanza, de esta forma, la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, en el siglo XVII es usado como referente del primer material o guía creado con el propósito de facilitar la transferencia de conocimientos combinando el texto escrito con la representación visual, además se incorporó las lenguas nativas de los estudiantes en las páginas impresas (Zapeta, 2016).

De este modo en épocas históricas como en la Antigua Grecia y el Imperio Romano, la enseñanza se basaba en conferencias orales y explicaciones dadas por un maestro, en pocas palabras era una transferencia personal de conocimiento. La introducción de textos impresos y varios materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual a lo largo de muchos siglos.

No obstante, el material didáctico adquirió su plenitud, cuando menos sus rasgos distintivos hasta la aparición del sistema escolar a mediados del siglo XIX, es así que desde entonces y especialmente a lo largo del siglo XX, los materiales didácticos impresos se convirtieron en la base de muchos procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles y modalidades educativas (Zapeta, 2016).

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Actualmente existe la necesidad de utilizar materiales educativos creativos, además del tradicional principalmente en los años escolares, el sistema educativo debe guiarse en las humanidades, ciencias y estimular la creatividad y el desarrollo de la personalidad y de las habilidades de cada persona, ya que, es necesario preparar a los ciudadanos para que sean productivos y brinden conocimientos (Fréré & Saltos, 2013).

El material didáctico contribuye a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Ciencias Naturales. De este modo, lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes actualmente requiere maestros altamente calificados que no solo impartan instrucción, sino que también ayuden a crear nuevos recursos útiles y aplicables en sus vidas personales, académicas y profesionales.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la actualidad, los profesionales en la educación se enfrentan a una mayor responsabilidad debido a los recientes retos de la enseñanza, lo que implica la importancia de generar un cambio inmediato en las estrategias utilizadas en el proceso de enseñar -aprender, con el propósito de lograr una formación de calidad.

De este modo, la manera tradicional de educación (memorización) por parte de los profesores, hace que las clases sean rutinarias, por ende, el interés del alumno disminuye, traduciéndose en dificultades de aprendizaje, dificultad en el razonamiento, bajo rendimiento académico, deserción e incluso pérdida de años escolares por estar desmotivado en las clases impartidas.

La falta de material didáctico a la hora de enseñar, produce una deficiencia en el aprendizaje del componente ciencias naturales, debido a que estos elementos resultan de gran importancia para el desarrollo de los contenidos de la materia. De esta manera, los educadores suelen usar textos impresos, videos y diapositivas con un rico contenido de carácter literal, lo que a largo plazo produce cansancio y aburrimiento, lo que son actitudes que disminuyen la enseñanza.

El problema principal se basa en que los estudiantes al utilizar métodos tradicionales, su atención se desvía y de esta manera el aprendizaje se ve disminuido dificultando la comprensión, razonamiento, reflexión de las habilidades y destrezas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de ciencias naturales específicamente.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera los materiales didácticos influyen el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales?

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

4. JUSTIFICACIÓN

El material didáctico es sumamente importante para el desarrollo de los niños en edad escolar, ya que la mejor forma de aprender es jugando y divirtiéndose con materiales concretos, y de esta forma los pequeños se involucran en el aprendizaje interactivo (Esteves, Garcés, Toala, & Poveda, 2018). De este modo, el no utilizar recursos didácticos afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo de investigación pretende teorizar y enfatizar la importancia de los recursos didácticos con material reciclado dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales en estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas Provincia de El Oro, periodo lectivo 2022-2023, de esta manera, el educador debe utilizar todo tipo de material y herramientas, ya que, los alumnos aprenden significativamente a través de la manipulación, el juego y la elaboración de recursos didácticos.

En efecto, la necesidad de mejorar la enseñanza de ciencias naturales, ha fomentado el uso de técnicas y materiales innovadores, este trabajo busca verificar la utilización de los materiales didácticos por parte de los docentes en la enseñanza de Ciencias Naturales, con el fin de motivar a los maestros a la utilización constante de dichos materiales, ya que estos logran mejores resultados en el aula al permitir que los estudiantes aprendan significativamente.

Por consiguiente, los recursos didácticos son importantes en el proceso de transferencia del conocimiento, debido a la forma en la que se presenta la

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

información es esencial para su recepción y asimilación, partiendo de la idea de que estos materiales pueden ser utilizados en situaciones concretas, como recurso para favorecer los procesos de enseñanza.

Ante ello, la presente investigación resulta de relevancia, debido a que posibilitará modificar las diversas actividades de estudio, evaluación y enseñanza por medio de los maestros e instituciones, permitiendo el mejoramiento del rendimiento académico, motivación y el interés por la materia de ciencias naturales de los estudiantes de tercer grado.

Por lo tanto, los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes, profesores y directivos de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas Provincia de El Oro, ya que, ayudará a tomar conciencia sobre los recursos didácticos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera los materiales didácticos utilizados por los docentes, influyen en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa "Luz Victoria Rivera de Mora" del Cantón Balsas Provincia de El Oro, periodo lectivo 2022-2023.

5.2. Objetivos específicos

O.E.1. Verificar los tipos de materiales didácticos utilizados por parte de los docentes en la enseñanza de Ciencias Naturales.

O.E.2. Fundamentar teóricamente sobre las variables motivo de investigación y los beneficios del reciclaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

O.E.3. Diseñar una propuesta sobre la elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Ciencias Naturales.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**6. MARCO TEÓRICO****6.1. Teoría científica****6.1.1. Materiales didácticos**

Todas las prácticas educativas se enriquecerán en presencia de una estrategia que la sustenta, debido a que proporciona información y representa una guía en el aprendizaje, es decir, proporciona una base definitiva para el pensamiento teórico y práctico.

En otras palabras, hace que el aprendizaje sea más sostenible y brinda experiencias verdaderamente estimulantes, consiguiendo que los niños y niñas sean más creativas y asimilen mejor los temas expuestos en las clases (Ogalde, 2008).

6.1.1.1. Definición

Los instrumentos didácticos son las herramientas que utiliza el docente para integrar o valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos consisten en técnicas, estrategias y materiales que van desde libros, pizarrones, videos y materiales didácticos, estos tienen influencia directa sobre el interés y motivación del estudiante para aprenda significativamente (Prieto & Sánchez, 2019).

Los recursos didácticos son el conglomerado de materiales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cierta manera lo facilitan, además despiertan el interés de los alumnos ajustándose a sus cualidades físicas y mentales (Morales, 2016). Además, los materiales educativos, fomentan la creatividad, la

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

invención, el desarrollo de la imaginación y el aprendizaje significativo tanto en niños como en niñas.

Todos los materiales que han sido desarrollados con el objetivo de crear condiciones favorables para el proceso de aprendizaje en un entorno tecnológico, permitiendo trabajo interactivo, flexible, atractivo y accesible. A su vez los docentes enseñan de forma cooperativa colaborativa y en diálogo contando con la capacidad de desarrollar recursos propios a través de una planificación adecuada.

De esta forma, toda práctica pedagógica se engrandece cuando existe una estrategia que la sustente, ya que, brinda información y orienta el aprendizaje, es decir, ofrece una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye a aumentar el sentido de los aprendizajes de manera más sostenible, además, propicia una experiencia del mundo real que estimula la creatividad de los estudiantes, lo que hace que los niños absorban mejor los temas discutidos en clase (Ogalde, 2008).

6.1.1.2. Características los recursos didácticos

El uso de recursos favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de esta forma todo material didáctico debe cumplir con parámetros específicos (Bautista, Martínez, & Hiracheta, 2014).

- a. Debe ser comunicativo, es decir, comprensible para el público objetivo al que va dirigido, de esta manera los estudiantes deben ser capaces de transformar palabras escuchadas en sus propias ideas usando sus

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

habilidades de pensamiento (identificar, distinguir, comparar, ilustrar, sacar conclusiones, generalizar, dicho).

- b. Debe estar bien estructurado, es decir debe ser consistente en todas sus partes en todo el desarrollo, además, los estudiantes deben encontrar la causa de la enseñanza y la actividad.
- c. Debe ser pragmático, es decir, contener suficientes recursos para ser capaz de probar y aplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Es así que los estudiantes pueden disfrutar aprendiendo y relacionando lo teórico con la práctica.

En efecto, no se puede mejorar el aprendizaje de las ciencias si se continúa utilizando un método tradicional, debido a que esto no ofrece una oportunidad de mejoramiento en el contexto educativo, en relación a razonamiento, análisis, creatividad e investigación.

6.1.1.3. Función de los recursos didácticos

Los materiales tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje a lo largo de la vida académica de un individuo. Es así que las funciones de los materiales didácticos tienen que ver con el grupo al que va dirigido dicho recurso. De este modo, Vargas (2017) expresa que entre las características se encuentran:

- Proporcionar información.
- Realizar tareas.
- Conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Contextualizar a los estudiantes.
- Posibilitar la comunicación entre profesores y alumnos.
- Acercar las ideas centrales a los sentidos y emociones.
- Motivar a los alumnos.

De esta manera, cualquier material o recurso pueden convertirse en educativos si cumplen una serie de criterios o características que ameritan un determinado aprendizaje. Por esta razón, se establece tres funciones que todo material debe cumplir si se utiliza para la educación (Moreno, 2017), estas son:

- **Función de apoyo al aprendizaje.** - Los materiales promueven la internalización de los contenidos de manera efectiva y significativa dentro del proceso de aprendizaje y la adquisición de la información. Dada la naturaleza manual de la etapa infantil, los materiales juegan un papel importante como guía en la selección y almacenamiento de datos.
- **Función estructuradora.** – Ayuda en la organización y estructuración de la información que reciben para que el resumen se convierta en conocimientos más concretos y accesibles, logrando así que los estudiantes pasen por un proceso de formación detallado y metódico.
- **Función motivadora.** – Todos los materiales o recursos en la educación infantil deben ser atractivas y beneficiosa para el aprendizaje, además, debe ser agradable, alegre y placentero.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Es así que, estas funciones son realizadas por los recursos educativos utilizados en la educación, además debe estar involucrarlos a la actitud crítica que los docentes necesitan en la selección de materiales y recursos de acuerdo a las necesidades, intereses y características del niño, apoyado por el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa ciclo educativo infantil. Además, cuando se están elaborando materiales didácticos, organizar y sistematizar el contenido, los tipos de métodos utilizados y finalmente, al evaluar la idoneidad de los materiales utilizados (Moreno, 2015).

De este modo, los materiales o recursos didácticos favorecen y ayudan a ejercitar las habilidades de los alumnos y de esta forma desarrollarlas de mejor manera. Con esto, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido impartido.

6.1.1.4. Tipos de recursos didácticos

6.1.1.4.1. Informativos

Los medios informativos son una de las fuentes de comunicación como la radio, la televisión y los medios impresos, también se puede mencionar las películas, documentales e internet, este último es el más usado por los estudiantes para buscar y encontrar información.

Además, los docentes deben saber enseñar y acoplar los recursos didácticos utilizados en el entorno en el que se encuentran desarrollando la clase. En consecuencia, se entiende como la utilización de recursos no tradicionales en el

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

sistema de aprendizaje del aula, sin embargo, el uso de elementos tradicionales como hojas, libros y otros son los convencionales (Rodríguez & Fernández, 2017).

6.1.1.4.2. Tecnológicos

Cuando hablamos de recursos tecnológicos para la enseñanza, estamos hablando de factores utilizados para mejorar el contenido en el aula y consideran importante que se realicen en clase interés del estudiante (Aaron, 2016).

El uso de la tecnología en el salón de clases hace que los estudiantes muestren más interés porque lo identifican como un elemento obvio y creativo que los maestros a menudo no usan por una razón debido a la naturaleza limitada de este recurso, es decir, difícil de implementar enteramente de los costos que generan en las organizaciones educación.

6.1.1.4.3. Informáticos

Este tipo de recurso de aprendizaje está representado por programas o software educativos utilizados en el aula, normalmente porque contienen muchas aplicaciones que ayudan de cierta manera al proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar una clase más atractiva y efectiva para los alumnos, se puede crear una base de datos que tenga información variada de los temas a tratar, pero de manera atractiva e interactiva para captar la atención (Rodríguez & Fernández, 2017).

Reyes (2007) tipifica los materiales didácticos en función de criterios, de este modo, los plantea de la siguiente forma:

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- a. El tipo de medio que se utiliza:
 - Recursos visuales.
 - Recursos audibles.
 - Recursos audio visuales.
 - Recursos electrónicos.
- b. El uso didáctico de la información que proporciona a los estudiantes:
 - Recursos para la transmisión de la información.
 - Recursos para la interacción.

6.1.1.5. Recursos didácticos básicos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Los materiales y recursos didácticos deben corresponder a funciones principales para apoyar el contenido educativo y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales pueden ser de gran ayuda para desarrollar las clases en el aula, para lograr resultados específicos, esto debe darse con el establecimiento de metas y justificando la utilidad de los recursos didácticos (Canales.García & Araya-Muñoz, 2017).

De esta forma, los recursos aplicados de forma continua son:

- Auditivos: Voz, grabación.
- De Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, portafolio.
- Impresos: Libros.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Mixtos: Películas, vídeos.
- Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware).

Los recursos didácticos incluyen materiales específicos que se pueden utilizar de acuerdo con necesidades de los docentes y estudiantes en el proceso educativo.

6.1.1.6. Beneficios de los recursos didácticos

Los recursos didácticos ofrecen beneficios como: impulsar habilidades y competencias, mejorando el razonamiento intelectual deductivo y el pensamiento crítico. No obstante, los docentes están acostumbrados al uso de estrategias tradicionales como libros, diapositivas, enseñanza oral y cuestionarios para el desarrollo de sus actividades diarias, generando desmotivación, desinterés por el aprendizaje, en este caso por la materia de ciencias naturales.

De esta manera, los recursos didácticos proporcionan al alumno un mejor entendimiento de la información, ya que los datos se presentan con una mejor organización lo que permite transmitir de mejor manera las temáticas de clases. Además, incrementan la motivación e interés por la materia impartida (Vargas, 2017).

Es así que, los niños/as son susceptibles al uso de material didáctico, por lo que su uso en esta etapa es cada vez más fundamental y sensitiva al desarrollo de

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

los niños y de cierto modo decisiva para los años sucesivos, de esta forma los materiales son muy valiosos por:

- Provee información y guía en cuanto al aprendizaje, es decir, crea una base especialmente para el desarrollo del pensamiento.
- Desarrollan continuidad de pensamiento, ya que, permiten que el aprendizaje sea más duradero.
- Facilita la experiencia adquirida a partir de diferentes materiales.
- Evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes para expresar y creen libremente.
- Además, permitir que los estudiantes cumplan con sus obligaciones (Gil, Linares, Marín, Olivares, & Rios, 2011).

La importancia del material didáctico radica en que los factores estimulan los órganos sensoriales de quien aprende, en otras palabras, brindan la oportunidad de ponerse en contacto con el objeto de aprendizaje, esto puede ser directamente o indirectamente (Vargas, 2017).

Agregado a esto, en la formación inicial, el uso de recursos y materiales didácticos es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dada esta importancia, el docente debe elaborar recursos didácticos, y con esto contribuir a dinamizar los ambientes de las aulas (Utretas & Romero, 2018).

El desarrollo de recursos en el entorno educativo, tiene que desarrollarse en coordinación de profesores y alumnos, identificando necesidades propias del componente, estos recursos contribuirán al proceso de enseñanza y aprendizaje

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

(Vargas, 2017). Además, los docentes tienen que estar actualizados sobre el manejo de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

En este sentido, es conveniente la participación y cooperación de los docentes en el desarrollo e implementación de guías didácticas que utilizan la combinación de recursos propios, materiales de formación introducción de nuevas experiencias y actividades con otros colegas.

6.1.2. Proceso enseñanza – aprendizaje

Los procesos educativos están orientados para el desarrollo integral de los estudiantes y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar orientados para que el alumno pueda reconocer la importancia de aprender y tomar las decisiones adecuadas para hacerlo, de esta forma llevar a cabo de manera eficiente las actividades de aprendizaje con diversas herramientas de investigación (Vital, 2015).

Para entender de mejor manera lo que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario definir los términos por separado.

- **Enseñanza**

El proceso de enseñanza consiste en la transmisión de conocimientos tanto generales como específicos, de este modo, los docentes deben centrarse en animar y estimular a los alumnos para que exploren, elaboren y reflexionen sobre el tema tratado (Sandí & Cruz, 2016).

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

De la misma manera, la enseñanza está ligada exclusivamente a la comunicación, transferencia de los conocimientos de una persona hacia otra (Vásquez, 2010).

- **Aprendizaje**

el aprendizaje es un proceso dialéctico de carácter individual, a través de un proceso de aprendizaje la persona adquiere conocimientos y también desarrolla la capacidad de aprender, progresar y aprender a estudiar un tema determinado (Sandí & Cruz, 2016).

Además, el proceso de aprendizaje es el paso de lograr y/u obtener conocimientos, habilidades, valores, actitudes y creencias como resultado de la investigación, docencia o experiencia del individuo que imparte la clase. Así mismo, el aprendizaje ayuda a una persona a modificar o cambiar su comportamiento dependiendo la situación en la que se encuentra (Gómez , Muriel, & Londoño , 2019).

6.1.2.1. Definición

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) se entiende como el espacio donde el actor principal es el estudiante y el docente cumple el rol de facilitador del proceso, dentro de este contexto, el estudiante debe disfrutar el aprendizaje y comprometerse con él (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018).

Además, es un proceso de aprendizaje consciente, organizado y dialéctico de contenido y métodos de conocer hacer, vivir y existir, es decir, es el procedimiento mediante el cual se transfiere conocimientos detallados o generales

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

de un tema (Vallejo, 2013). Durante el proceso de enseñanza, los profesores organizan y guían a los estudiantes que adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que son propias de etapa de desarrollo, requiriendo el uso de materiales didácticos para satisfacer las necesidades de la educación.

De esta manera el PEA representa un aspecto fundamental de la educación, mediante este proceso, se debe impulsar la investigación, que permita el desarrollo de actividades académicas para que los estudiantes sean capaces de inferir lo que está estudiando para facilitar el aprendizaje (Vital, 2015). Además, constituyen un conjunto de acciones encaminadas a captar conocimientos transmitidos a los estudiantes por los profesores aplicando estrategias pedagógicas (Lara , 2013).

Evidentemente, aprender no es lo mismo que enseñar, ya que aprender es un proceso que propio del estudiante y en el cual es un componente esencial, de esta manera es de suma importancia que el docente comprenda este proceso y perciba su rol como facilitador del aprendizaje de los estudiantes, es decir, apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Danel, 2016).

Existe una relación muy estrecha entre enseñanza y el aprendizaje, correspondiendo el papel de dirigir este proceso de forma creativa al papel del docente, planificando y organizando acciones didácticas que permitan a los alumnos aprender, y de esta forma fomenten su independencia y participación en la búsqueda y uso del conocimiento (Pérez, 2017).

Existen factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los factores tenemos los siguientes:

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- a. **Motivación:** Es la actitud que hace una persona se comporte y puede depender del tipo de necesidad que esté experimentando.
- b. **Autoconcepto:** Es una imagen o idea que todos tienen sobre sí mismos.
- c. **Representaciones mutuas:** Estas son las actitudes y estereotipos que diseñamos en las relaciones con los demás.
- d. **Expectativas:** Este es el comportamiento esperado respecto a la imagen que proyecta.
- e. **Atribuciones causales:** Es la causa o motivo que inicia la conducta.
- f. **Conocimientos previos:** Se lo entiende como el esquema que se lleva a cabo ante una nueva situación de aprendizaje.
- g. **Atención:** Es la concentración o focalización perceptiva, además puede ser selectiva y voluntaria (Sarmiento, 2007).

La enseñanza existe para el aprendizaje, es así que sin ella no es posible alcanzar el nivel ni la calidad deseados, de esta forma estimula el aprendizaje. Sin embargo, estos dos aspectos a pesar de ser integrantes de un mismo proceso, conservan sus rasgos definitorios y distintivos; y al mismo tiempo forman una unidad entre la función orientadora de los docentes y las actividades de los alumnos (Abellán, 2014).

6.1.2.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje

Cada proceso de enseñanza-aprendizaje necesita materiales didácticos adecuados para dirigir la instrucción del maestro, de este modo para que este

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

proceso funcione debe tener algunas características que están estrechamente ligadas con el proceso de educación. Entre las características más importantes tenemos:

- **Dinámico:** Por medio de métodos novedosos es importante crear actividades que incentiven la actividad mental y física de los estudiantes.
- **Llamativo:** Es relevante que despierte el interés de los alumnos, por medio de algo novedoso que despierte y capte su atención.
- **Participativo:** Involucrar a los estudiantes en las actividades dinámicas, no antes de analizar sus personalidades y carácter.
- **Guiador:** Al tratarse de un proceso ligado al desarrollo del conocimiento, los alumnos por medio del profesor deben encontrar un camino hacia los aprendizajes.
- **Estratégico:** Debe estar involucrado con objetivos y estrategias fijas para un correcto desenvolvimiento.
- **Eficiente:** De esta manera ayudar a empoderar a los diferentes actores del proceso en todos los ámbitos.
- **Cumplidor de metas y objetivos:** Mediante estrategias bien organizadas, para lograr con el o los objetivos primordiales del desarrollo holístico del estudiante.

6.2. Teoría legal

Con respecto a la teoría legal, el presente trabajo tiene como base los siguientes artículos:

Constitución De la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social (Constitución De la República del Ecuador, 2008).

Código de la niñez y la adolescencia

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Capítulo II

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como de la adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco grados, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales del educando (Código de la niñez y la adolescencia, 2019).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I. De los principios generales

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a) Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.
- b) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Art. 3. Fines de la educación. – Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos (Ministerio de Educación, 2015).

6.3. Teoría referencial.

Entre las investigaciones que presentan un vínculo con el presente trabajo, se encuentra la realizada en Ambato-Ecuador, en el cual se basó en el uso del material didáctico y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se concluyó que la aplicación del material con fines didácticos como estrategia, permite superar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera activa, dinámica y participativa elevando el nivel intelectual de los niños en las horas de clase (Jácome, 2015).

Teniendo en cuenta el aporte de Yungán y Abad en el cual señalan que el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita el desarrollo del aprendizaje, la imaginación y la creatividad en los estudiantes, además ayuda a la construcción del conocimiento. También enfatizan que los materiales educativos deben contextualizarse para reforzar la identidad cultural y ambiental (Yugán & Abad, 2017).

Los niños cuando trabajan con recursos didácticos, desarrollan habilidades, memoria, pensamiento, cognición y la observación. De esta manera, Estebez et al. (2018) en su investigación afirma que los niños/as deben crecer y desarrollarse en un ambiente divertido y lleno de estimulación, de esta manera aprenderán sin límites.

De acuerdo al trabajo “Material reciclado en el desarrollo de la motricidad infantil” la cual destaca que los docentes actualmente conocen los elementos que

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

posee su entorno natural para utilizarlos como herramientas pedagógicas en las clases, por lo que resulta indispensable adaptar elementos del entorno al aula. Una de las conclusiones del autor es que el proyecto identificó el impacto de los materiales didácticos elaborados con recursos reciclados en la motricidad de los infantes (Pesantes, 2019).

Con respecto a la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas Provincia de el Oro, fue fundada el 2 de mayo de 1964 por gestión del reverendo Luis Enrique Córdova, de esta manera, llegaron a balsas las hermanas Lauritas y con ellas empezó a funcionar la escuela “Luz Victoria Rivera de Mora”, con el nombre de colegio “Madre Laura”.

En 1967, se separan las escuelas, de las de niñas queda bajo la dirección de la profesora Alexia Pacheco con quien luego se acuerda denominar a esta institución con el nombre de una insigne educadora. “Luz Victoria Rivera de Mora”, denominación que se oficializa en 1971. En el año 2006, gracias a las gestiones de la directora en funciones magister Lidia Aguirre Rosillo empieza a funcionar el nivel inicial, integrándose legalmente al plantel en el año lectivo 2007-2008 con su maestra la Lcda. Mónica Herrera.

Además, el 30 de septiembre del 2010, asume al cargo de directora la Lcda. Marianela Sánchez Vivanco, por concurso interno de méritos y oposición asume tan delicadas funciones hasta el año 2014. El 16 de noviembre del 2010 mediante resolución definitiva No. 0000228, emitida por la subsecretaria regional de educación del litoral, suscrita por la Dra. Mónica Franco Pombo y Lcdo. Pablo Carabeta Muñoz en calidad de jefe de la división de planeamiento; se eleva la

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

institución educativa como “centro de educación básica”, con el incremento adicional de la básica superior.

El 31 de octubre del 2014, asume las funciones de directora encargada la Dra. Luz Angélica Alvarado Ramírez, quien en su periodo realizó diferentes gestiones a favor de la institución. A partir del 16 de agosto del 2016, asume la dirección del plantel el Econ. Darío Sotomayor Sánchez, convirtiéndose en el primer director en la historia del plantel emblemático; actualmente director del distrito educativo 04 Balsas-Marcabeli-Piñas.

De este modo, el 03 de septiembre del 2018, asume la dirección en calidad de directora encargada la magister Leidy Añazco Aguilar. Para finalizar, actualmente la institución cuenta con 615 estudiantes, distribuidos en dos jornadas matutina y vespertina, cuenta con una planta de 25 docentes; siendo su directora la Lic. Marianela Sánchez Vivanco y la subdirectora: Msg. Elva Yaguana Torres.

Además, oferta dos niveles:

- Inicial subnivel 2 grupo de 3 a 5 años;
- Nivel básico de primero a décimo grado.

7. MARCO METODOLÓGICO

En el presente estudio, en relación con los objetivos propuestos, se utilizó métodos relacionados con la investigación, mediante los cuales nos permitió establecer el impacto, incidencia que tienen los recursos didácticos en el logro de aprendizajes de las ciencias naturales.

7.1. Enfoque de la investigación

En el presente estudio se realizó un estudio desde un enfoque mixto, ya que recolectamos, analizamos e interpretamos datos cuantitativos y cualitativos que se consideraron importantes dentro de la investigación (Ortero-Ortega, 2018).

7.2. Diseño o tipo de estudio

Para el presente trabajo de investigación, se realizó un estudio no experimental ya que todos los individuos fueron evaluados en su entorno, sin ningún tipo de manipulación de las variables o grupos de comparación (Sousa, Driessnack, & Costa, 2007).

Trasversal ya que la recolección de datos se ejecutó en un solo momento (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Las variables con las que se trabajó son las siguientes: materiales didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercer año de Educación Básica.

7.3. Métodos

7.3.1. Deductivo

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

El método deductivo permitió tener una idea concreta sobre el problema en la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera De Mora” Del Cantón Balsas Provincia de el Oro, lo que aportó a nuevas concepciones que reflejen los posibles factores que han conllevado a limitar la utilización de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales y como esto tiene influencia en la forma en que los estudiantes de tercer grado se desarrollan.

7.3.2. Inductivo

Este método se utilizó para lograr la recopilación de la información, reunidas en la ficha de observación y de esta forma formular las conclusiones y recomendaciones. Es así que se consideró para tener información inmediata y concreta con la problemática, a través de la observación y el contacto directo, debido a que existe una relación íntima con la problemática.

7.3.3. Lógico

El método lógico estuvo presente en esta investigación ya que resulta de gran utilidad y vigencia en el campo educativo, debido a que es el conjunto de reglas o medios que se han de emplear para descubrir la verdad o para demostrarla, de este modo, nos regimos a una estructura que está regulada y reglamentada.

7.3.4. Histórico

El propósito de emplear el método histórico dentro del presente trabajo fue recopilar información mediante la revisión de diferentes fuentes, ya que recrea hitos importantes en orden cronológico y de esta forma, seguir la trayectoria de desarrollo de la variable en estudio.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Entre las técnicas utilizadas están:

- La Observación

Para la investigación del presente trabajo se utilizó la observación, con la finalidad de recolectar información relevante, registrando criterios, entre los que se encuentra: la motivación inicial, presentación de contenidos, actividades en el aula y orientaciones a las tareas; que han sido considerados importantes para el desarrollo de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera De Mora” y de esta manera, identificar patrones relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales.

Entre los instrumentos a usar están:

- Ficha de observación

En la presente investigación se utilizará una ficha de observación para el registro de información en los dos paralelos de tercer grado de educación básica donde se identificó aspectos relacionados con la socialización y los recursos didácticos en el proceso educativo específicamente en la materia de ciencias naturales y la frecuencia con la que se utilizan estos materiales.

7.5. Universo y muestra

El universo objeto de estudio serán los estudiantes de la unidad educativa “Luz Victoria Rivera de Mora”. La muestra estará conformada por 47 estudiantes y dos docentes de tercer año de educación básica paralelo “A” y “B”.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

El tipo de muestreo que se realizará es de tipo no probabilístico, debido a que la elección de los participantes no dependerá de la probabilidad de ellos para poder ser elegidos, sino de las características que se establecieron para la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Muestra.

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Tercer grado Paralelo "A"	7	16	23
Tercer grado Paralelo "B"	15	9	24
Total	22	25	47

Fuente: Registro docente, periodo lectivo 2022-2023

No obtendremos muestra, pues la población docente y estudiantil motivo de investigación es manejable.

7.6. Procesamiento de información

Para procesar la información obtenida mediante la ficha de observación, se llevó a cabo el siguiente plan:

- Organización de la información.
- Revisión y análisis de la información.
- Elaboración de los resultados.
- Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración de conclusiones.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se revelan los resultados de los datos obtenidos en la ficha de observación, realizada en la clase de ciencias naturales en dos paralelos de tercer grado de educación básica, los cuales nos facilitan conocer aspectos relacionados a la metodología de aprendizaje tradicional y a la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aprendizaje), además de los aspectos asociados al uso de recursos didácticos, presentación de contenidos actividades en el aula, entre otros, por parte de los docentes de la unidad educativa “Luz Victoria Rivera de Mora”, dichos resultados se presentan un cuadro y gráfico por cada Pregunta, donde se puede contemplar las alternativas y la frecuencia en que los docentes realizan la acción.

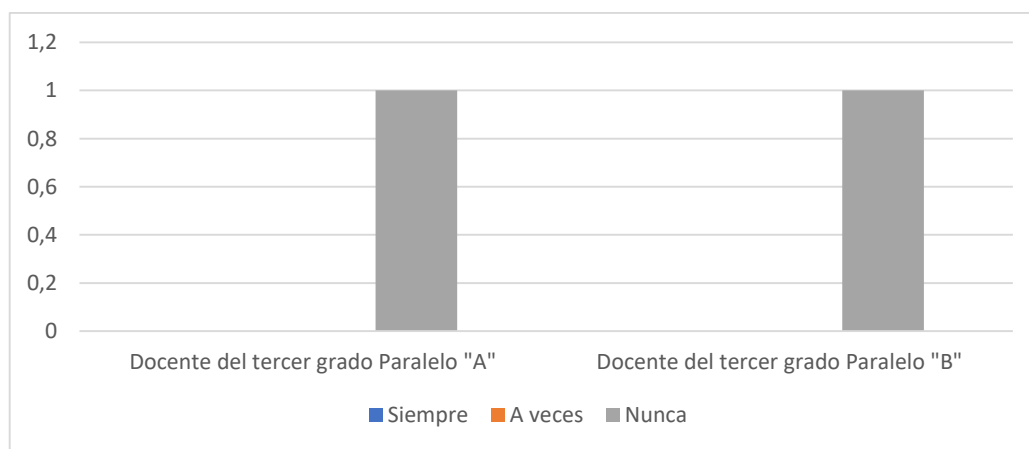
Actividades de la metodología de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aprendizaje)

Pregunta 1. Realiza Actividades de reflexión

Cuadro 1. Pregunta 1

	Siempre	A veces	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"			X
Docente del tercer grado Paralelo "B"			X

Gráfico 1. Pregunta 1



Interpretación de datos.

En el caso fomentar la reflexión en los estudiantes, los docentes de ciencias naturales de tercer grado de los dos paralelos no realizan actividades de este tipo, lo que provoca que no exista vinculación entre la experiencia, vivencias propias, valores con otras ideas que correspondan a la conceptualización.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

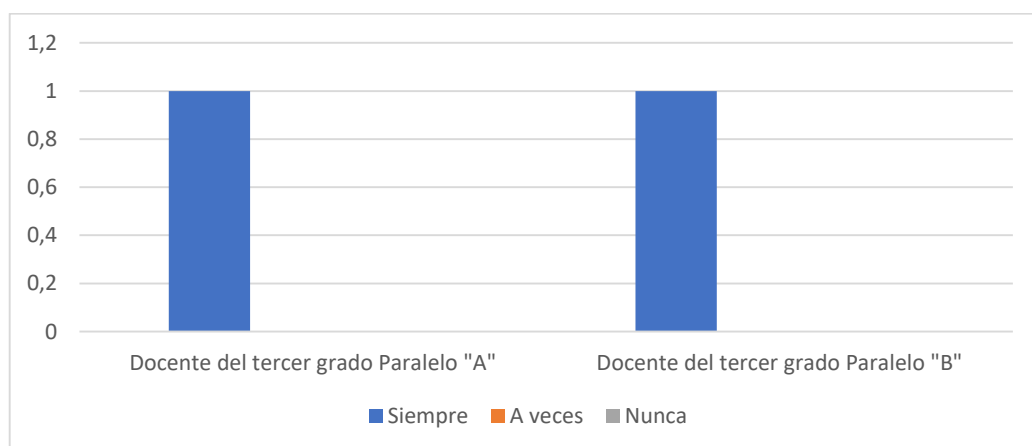
Con respecto a las actividades de reflexión

Pregunta 2. Elabora conceptos cortos

Cuadro 2. Pregunta 2

	Siempre	A veces	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"	X		
Docente del tercer grado Paralelo "B"	X		

Gráfico 2. Pregunta 2



Interpretación de datos.

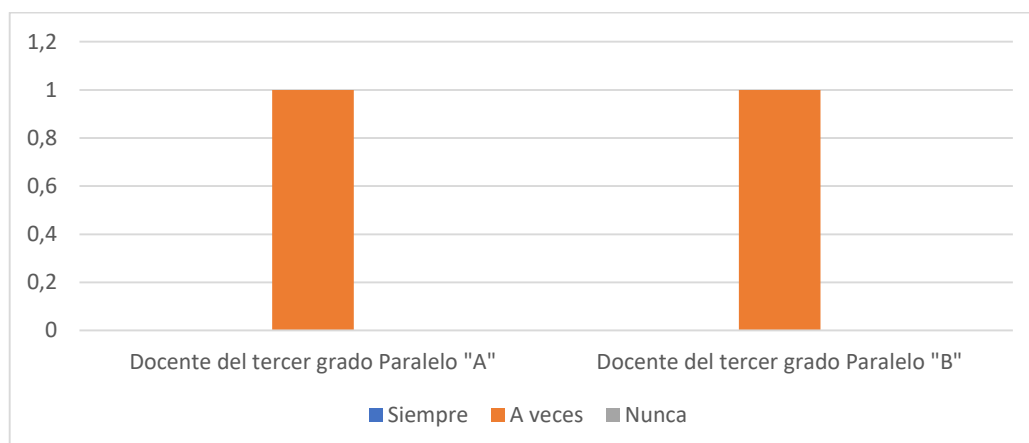
En cuanto a la elaboración de conceptos cortos, los maestros de los dos paralelos lo hacen con regularidad, lo que fomenta el desarrollo de actitudes positivas hacia el conocimiento, generando motivación para nuevos aprendizajes.

Pregunta 3. Cuenta experiencias

Cuadro 3. Pregunta 3

	Siempre	A veces	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"		X	
Docente del tercer grado Paralelo "B"		X	

Gráfico 3. Pregunta 3



Interpretación de datos.

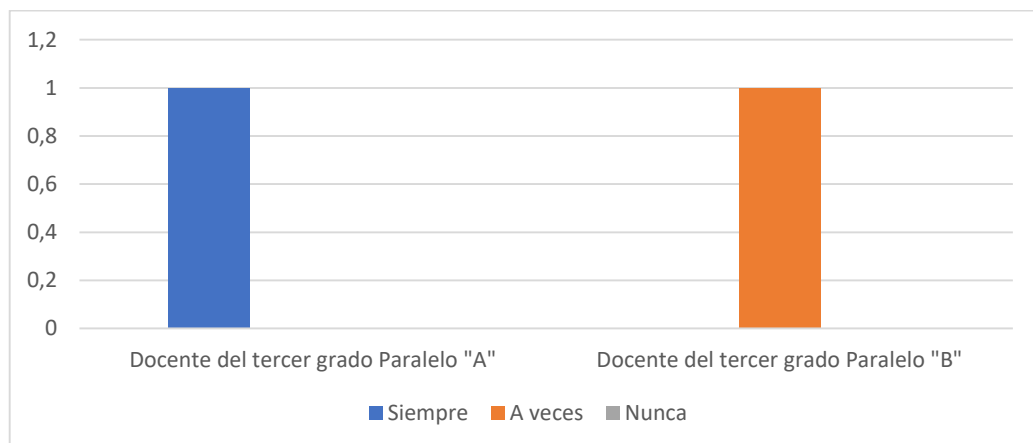
Los docentes de los dos paralelos, en ocasiones realizan actividades basadas en las experiencias, de esta manera, realizan un proceso de aprendizaje recurriendo a las vivencias de los participantes, lo que ocasiona que los estudiantes se involucren activamente a las clases.

Pregunta 4. El docente brinda indicaciones concretas

Cuadro 4. Pregunta 4

	Siempre	A veces	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"	X		
Docente del tercer grado Paralelo "B"		X	

Gráfico 4. Pregunta 4



Interpretación de datos.

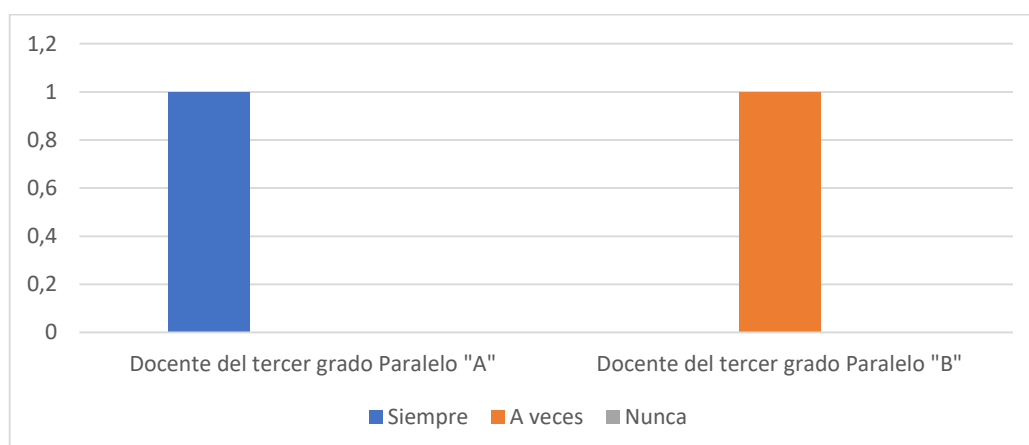
En cuestión a brindar indicaciones concretas en el momento de realizar alguna actividad, el docente del tercer grado paralelo "A" siempre lo realiza, mientras que el docente del tercer grado paralelo "B" en ocasiones, de esta manera, el docente cumple con el papel de guía-orientador para el proceso de aprendizaje, para que los alumnos aprendan por sí mismos, es decir, que aprendan a aprender y a pensar.

Pregunta 5. Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre el tema aprendido

Cuadro 5. Pregunta 5

	Siempre	A veces	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"	X		
Docente del tercer grado Paralelo "B"		X	

Gráfico 5. Pregunta 5



Interpretación de datos.

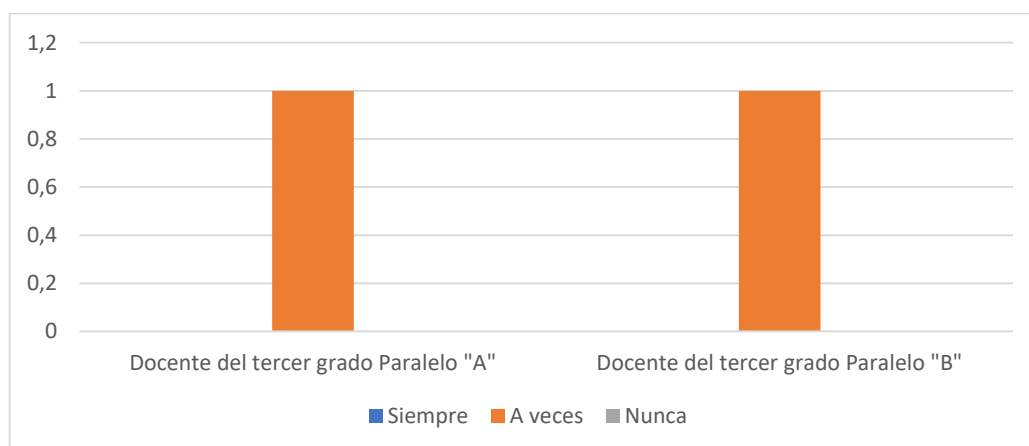
En lo que se refiere a proporcionar la ayuda necesaria a los estudiantes para reflexionar sobre el tema aprendido, el docente del tercer grado paralelo "A" siempre lo realiza, mientras que el docente del tercer grado paralelo "B" en ocasiones, de este modo, el alumno puede organizarse, comunicar sus pensamientos y expresar si realmente entendió el tema expuesto.

Pregunta 6. El docente realiza trabajos grupales

Cuadro 6. Pregunta 6

	Siempre	A veces	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"		X	
Docente del tercer grado Paralelo "B"		X	

Gráfico 6. Pregunta 6



Interpretación de datos.

Con respecto al trabajo en grupo, los docentes de ciencias naturales de los dos paralelos en ocasiones, contribuyen a la realización de trabajos de ese tipo, colaborando con el aprendizaje cooperativo y establecimiento de buenas relaciones interpersonales, además promueven la socialización del conocimiento a partir del trabajo colectivo.

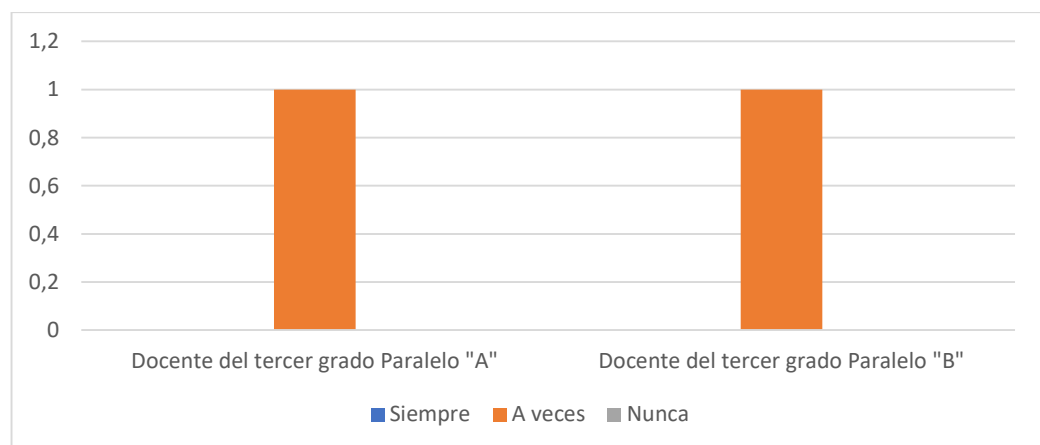
Motivación Inicial

Pregunta 7. El maestro involucra situaciones introductorias previas al tema que se va a emplear usando recursos didácticos.

Cuadro 7. Pregunta 7

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"		X	
Docente del tercer grado Paralelo "B"		X	

Gráfico 7. Pregunta 7



Interpretación de datos.

En el caso de involucrar situaciones introductorias previas al tema que se va a emplear usando recursos didácticos, los docentes de los dos paralelos, en ocasiones suelen realizar actividades de este tipo, de esta forma los profesores crean espacios para interactuar los conocimientos previos, permitiendo dinamizar el proceso de aprendizaje, socializando la información que cada uno tiene respecto a un tema.

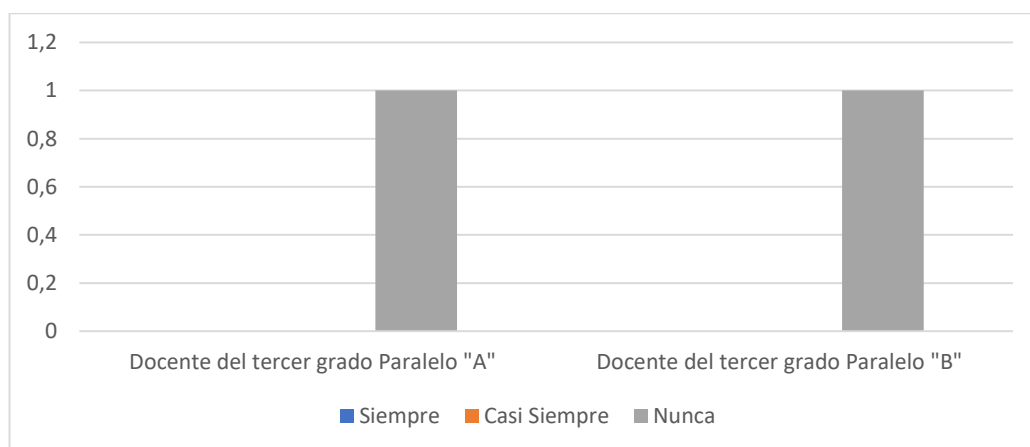
Actividades en el aula

Pregunta 8. El maestro ejecuta actividades de la clase de ciencias naturales por medio del uso de recursos didácticos.

Cuadro 8. Pregunta 8

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"			X
Docente del tercer grado Paralelo "B"			X

Gráfico 8. Pregunta 8



Interpretación de datos.

En cuanto a la ejecución de actividades de la clase de ciencias naturales por medio del uso de recursos didácticos, los docentes de los dos paralelos no utilizan estos instrumentos, de esta manera no contribuyen a la nula experiencia que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras.

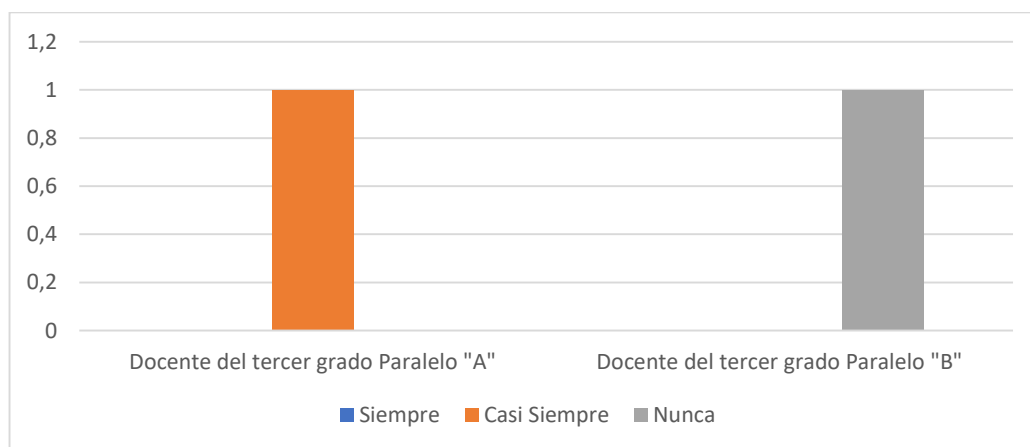
Pregunta 9. El maestro simplifica contenidos en clase mediante esquemas de aprendizaje como: mapas conceptuales, libros, manualidades, maquetas, etc.

Tabla 1. Pregunta 9

Cuadro 9. Pregunta 9

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"		X	
Docente del tercer grado Paralelo "B"			X

Gráfico 9. Pregunta 9



Interpretación de datos.

En el caso de simplificar contenidos en clase mediante esquemas de aprendizaje como: mapas conceptuales, libros, manualidades, maquetas, entre otras, el docente del tercer grado paralelo "A" casi siempre lo realiza, mientras que el docente del tercer grado paralelo "B" nunca. De esta manera, estos materiales facilitan una rápida contextualización de los contenidos de aprendizaje.

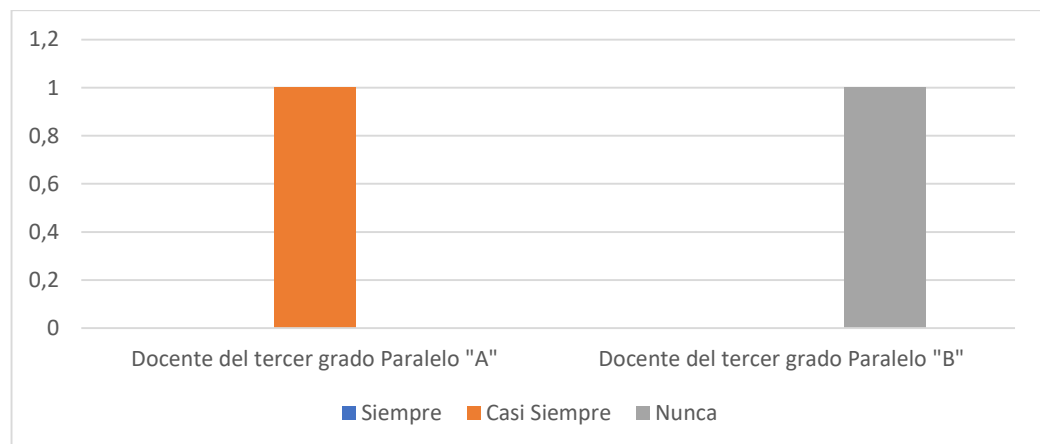
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Pregunta 10. El maestro ayuda a desarrollar habilidades básicas mediante la interacción con material didácticos.

Cuadro 10. Pregunta 10

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"		X	
Docente del tercer grado Paralelo "B"			X

Gráfico 10. Pregunta 10



Interpretación de datos.

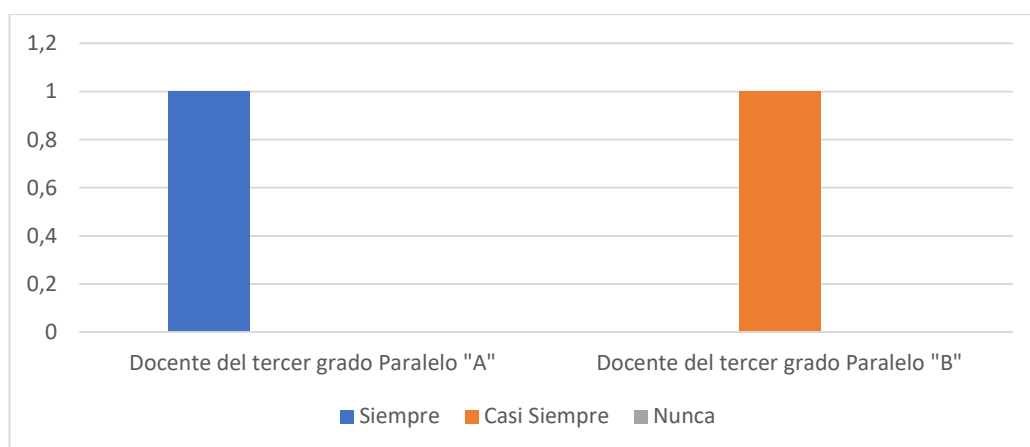
En tanto al desarrollo de habilidades básicas mediante la interacción con material didácticos, el docente del tercer grado paralelo "A" casi siempre lo realiza, mientras que el docente del tercer grado paralelo "B" nunca. De esta forma, los docentes crean espacios para que los niños aprendan significativamente.

Pregunta 11. Se asigna el tiempo adecuado para las actividades de la clase de ciencias naturales.

Cuadro 11. Pregunta 11

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"	X		
Docente del tercer grado Paralelo "B"		X	

Gráfico 11. Pregunta 11



Interpretación de datos.

En lo que se refiere a asignar el tiempo adecuado para las actividades de la clase de ciencias naturales, el docente del tercer grado paralelo "A" siempre lo tiene en cuenta, mientras que el docente del tercer grado paralelo "B" casi siempre. Es así que el desarrollo de actividades en clase, permite ahorrar tiempo, además, permite a los estudiantes tomarse el tiempo necesario para el desarrollo de la actividad.

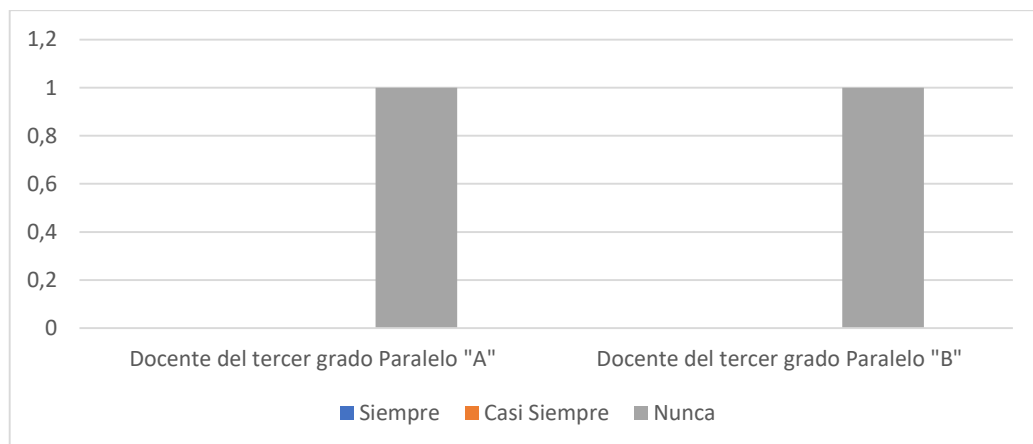
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Pregunta 12. El maestro cuenta con suficientes materiales didácticos para el uso independiente en el aula de clases.

Cuadro 12. Pregunta 12

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"			X
Docente del tercer grado Paralelo "B"			X

Gráfico 12. Pregunta 12



Interpretación de datos.

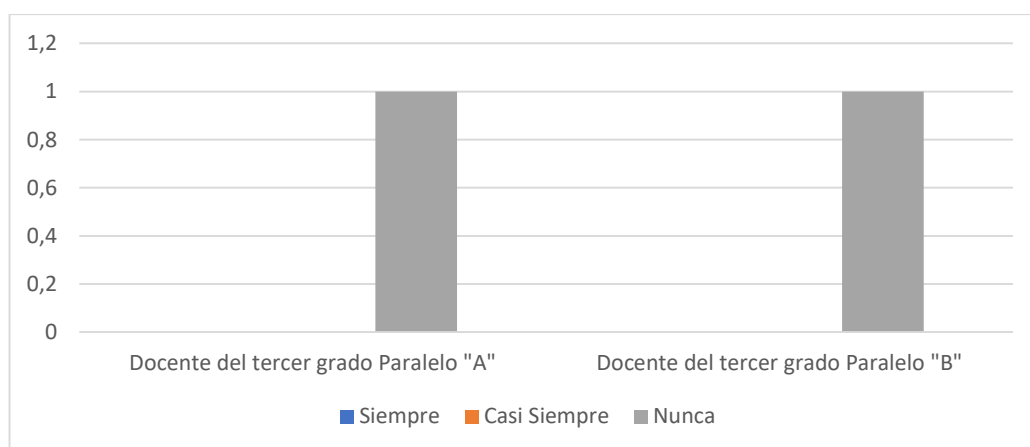
El material didáctico apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción de aprendizajes significativos. De esta forma, los docentes no cuentan con recursos suficientes, lo que puede ocasionar una deficiencia en el aprendizaje.

Pregunta 13. Se utilizan materiales didácticos renovados a través de las TICS.

Cuadro 13. Pregunta 13

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"			X
Docente del tercer grado Paralelo "B"			X

Gráfico 13. Pregunta 13



Interpretación de datos.

En el caso del uso de materiales didácticos renovados a través de las TICS, los docentes de los dos paralelos no cuentan ni utilizan este tipo de recursos, lo que ocasiona que en muchas ocasiones los docentes no tengan material en que apoyarse ocasionando una deficiencia en el aprendizaje significativo de la materia impartida.

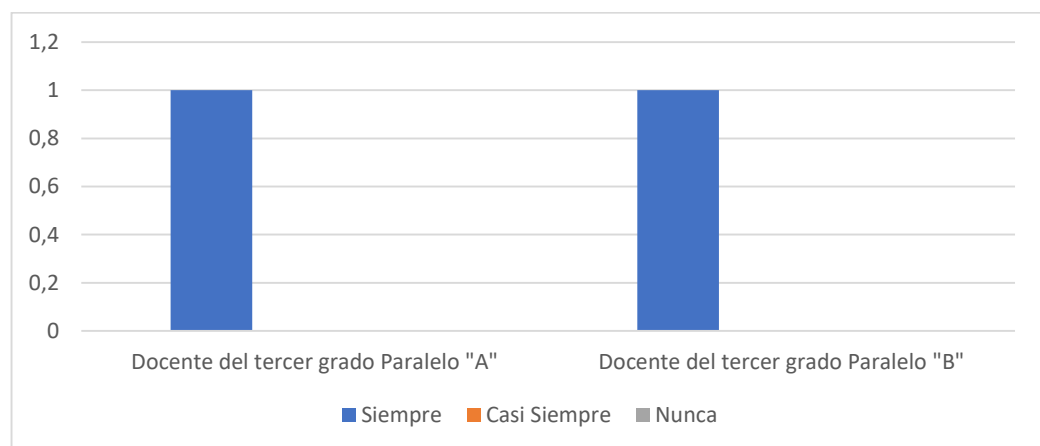
Orientaciones a las tareas

Pregunta 14. El maestro explica las tareas enviadas a casa.

Cuadro 14. Pregunta 14

	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Docente del tercer grado Paralelo "A"	X		
Docente del tercer grado Paralelo "B"	X		

Gráfico 14. Pregunta 14



Interpretación de datos.

Las tareas escolares son importantes ya que ayudan a los niños a desarrollar autonomía generando actividades de repaso de las clases previamente vistas, de esta manera, los maestros de los dos paralelos siempre explican las tareas enviadas a la casa para contribuir con la creación de hábitos de estudios y fomentar el desarrollo tanto de la creatividad como de la investigación.

9. CONCLUSIONES

Los docentes al no hallarse actualizados, ignoran los recursos que puedan usarse al impartir las clases de Ciencias Naturales, por lo cual la pizarra es la herramienta más utilizada, seguido de los libros, de esta forma se sujetan a desarrollar la clase de manera verbal, desaprovechando la diversidad de materiales didácticos y con esto privando de que exista una mejor comprensión del tema expuesto. Además, los maestros no contemplan los mejores recursos didácticos para aprender ciencias naturales, por ende, utilizan la metodología de enseñanza tradicional, dejando atrás la metodología ERCA y el uso de materiales didácticos.

La aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales son significativos para mejorar la asimilación de los temas. De este modo, se concluye que el proceso de enseñanza-aprendizaje es eficaz cuando los estudiantes aprenden mediante herramientas y materiales didácticos, los cuales ofrecen una oportunidad de mejorar académicamente.

Los resultados de la ficha de observación permiten demostrar la viabilidad del diseño de una propuesta tecnológica que tenga como objetivo, proporcionar ideas creativas e innovadoras para que el docente los aplique en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la materia de ciencias naturales, consiguiendo así, fortalecer el espacio de estudio y con esto ayudar a los estudiantes a obtener una adecuada retroalimentación de los conocimientos.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

Título

Herramientas didácticas realizadas a partir de material reciclado para fortalecer la enseñanza de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” Del Cantón Balsas Provincia de el Oro.

Introducción

Los recursos didácticos son fundamentales para promover y facilitar la enseñanza del maestro y el aprendizaje del estudiante, por lo que los docentes deben hacer uso de ellos de manera constante, debido a que en la actualidad existe un abanico de recursos que se pueden utilizar en clases.

La enseñanza de las Ciencias Naturales tiene como propósito describir, comprender y predecir los fenómenos visibles en la naturaleza, a través de la observación y a la experimentación. De esta manera, es necesario que para una mejor comprensión y aprendizaje es imprescindible realizar materiales novedosos, llamativos y sobre todo factibles, esto con la finalidad de desarrollar la creatividad y crear conciencia ambiental.

De esta manera, al crear recursos a partir de materiales reciclados, extendemos la vida útil de ciertos desechos, reduciendo la contaminación del medio ambiente, evitando el deterioro del planeta y promoviendo la conservación de los recursos naturales.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La propuesta servirá como apoyo para las labores del docente, esto se debe a que los maestros utilizan recursos tradicionales como los textos impresos, videos, diapositivas y pizarras con contenidos extensos de tipo literal, lo que en muchas ocasiones conlleva cansancio fatiga y aburrimiento, actitudes que debilitan la enseñanza, por lo que los educadores deben innovar y buscar métodos creativos basados en el reciclaje para que los estudiantes aprendan de una manera atractiva y significativa participando y experimentando.

Objetivos**• Objetivo General**

Proponer el uso de materiales de reciclaje como recursos didácticos en la enseñanza de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” Del Cantón Balsas Provincia de el Oro.

• Objetivos específicos

O.E.1. Estimular el interés de los docentes por el uso de los recursos y de esta manera ser aplicados en las clases de Ciencias Naturales.

O.E.2. Incentivar a los docentes a elaborar recursos didácticos a partir de materiales reciclados para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

O.E.3. Ampliar los conocimientos en Ciencias Naturales mediante la orientación al docente sobre la manera de emplear los recursos didácticos y la metodología ERCA empleados en el aula de clases.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**Desarrollo**

Con base en los antecedentes teóricos y el diagnóstico realizado a los docentes por medio de la ficha de observación, se estructuró una guía de estrategias para elaborar recursos didácticos cuidadosamente diseñados a partir de materiales reciclables para llevar a cabo las clases de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” Del Cantón Balsas Provincia de el Oro, ya que se demostró la necesidad de integrar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el componente de ciencias naturales, contribuyendo de esta manera la formación integral de los alumnos y de esta formar generando bienestar personal y social.

El manual de estrategias para desarrollar recursos didácticos con materiales reciclables para promover el aprendizaje, constituye un importante recurso como instrumento de orientación en el aula, el cual, estructurado técnicamente, promueven el desarrollo intelectual de los estudiantes por medio del trabajo individual y colectivo dentro y fuera del aula.

Por otra parte, ayuda a desarrollar una actitud de solidaridad y cooperación entre compañeros, orienta o guía las acciones de aprendizajes procedimentales, cognitivos y actitudinales, también facilitan un rol dinámico para docentes y estudiantes y ayudan a desarrollar la actitud crítica de los niños, de este modo crean situaciones de evaluación donde se toma en cuenta el resultado del esfuerzo y la habilidad.

La propuesta se expone través de actividades y se encuentra a continuación:

TALLER N° 1



TEMA: Los animales domésticos y salvajes

OBJETIVO: Elaborar los animales salvajes y domésticos utilizando materiales de reciclaje.

PROCEDIMIENTO:

- Elegir el animal que se va a desarrollar.
- Coger el rollo de cartón que servirá de base para el animal.
- Dibujar el animal sobre el cartón.
- Proceder a cortar las partes que se dibujó del animal.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Pintar los animales de acuerdo al color.
- Si es necesario usar papeles de colores para el resto del cuerpo.

MATERIALES:

- Rollos de papel higiénico
- Cartón
- Pinturas
- Pegamento
- Tijera
- Lápiz

EVALUACIÓN:

- Identificar las características de un animal doméstico y salvaje.
- Promueve la conservación y cuidado de los animales.
- Reciclar tubos de cartón y otros materiales que pueden ser reutilizados.

TALLER N° 2



TEMA: La germinación y Fototactismo

OBJETIVO: Germinar una planta y observar su desarrollo utilizando materiales de reciclaje.

PROCEDIMIENTO:

- Seleccionar un vaso de plástico, luego con cartón forrarlo a su alrededor y dibujar puntos de diferentes colores con acuarelas.
- Colocar algodón en el vaso o recipiente de plástico, evitando aplastar el algodón.
- Colocar las semillas con cuidado en diferentes partes del vaso, evitar que queden pegados o que queden en el fondo.
- Agregar agua con cuidado para humedecer el algodón. Evitar que sea en exceso.

- Con ayuda de la cinta adhesiva, pegar un pedazo de papel indicando la fecha en que han colocado la semilla en el vaso.
- Coloca el vaso cerca de la luz, en nuestro caso lo colocamos en la ventana
- Mantener en constante registro el germinador.
- Observar y registrar como la planta realiza movimientos para poder buscar la luz.

MATERIALES:

- Vaso de plástico
- Algodón
- Semillas
- Agua
- Tijera
- Acuarelas
- Pincel
- Pegamento
- Lápiz

EVALUACIÓN:

- Observar, describir, clasificar y registrar el crecimiento de la planta.
- Observar la forma en la que las plantas buscan los elementos necesarios para sobrevivir (Luz).
- Ayuda a desarrollar la paciencia, ya que deben esperar unos días (pocos) para ver crecer la planta.
- Desarrollar el amor y respeto por las plantas, por ende, por la naturaleza.
- Incentivar la responsabilidad, ya que la planta se debe cuidar y dar agua cuando sea necesario.
- Se convierte además en una actividad sensorial al momento de sembrar la planta en tierra.

TALLER N° 3



TEMA: El cuerpo humano.

OBJETIVO: Diferenciar las partes del cuerpo humano elaboradas con cartón.

PROCEDIMIENTO:

- Extender el cartón en una superficie plana y ubicar encima el plato o recipiente y con ayuda del lápiz, dibujar su circunferencia sobre el cartón.
- Tomar las tijeras y recortar la circunferencia que se elaboró. Ahora dibujar una cruz sobre esta circunferencia con el apoyo de la regla y abre un hueco en todo el centro, con la ayuda de las puntas de la tijera.
- Trazar con la regla y lápiz sobre el círculo de cartón, las diagonales que hacen falta para que queden 8 divisiones. Con la ayuda del esfero, remarcar cada una de las porciones para que se vean claras.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Tomar acuarelas y pintar el círculo de blanco y esperar que seque y marcar cada uno de los triángulos y comenzamos a pintar círculos de colores en cada triángulo, una vez secada la pintura escribimos las partes del cuerpo humano.
- Luego coger un pedazo de cartón, y elabora la silueta de un niño, coloréalo para señalar las partes del cuerpo humano que están escritas en la ruleta.
- Luego escoger un tornillo y ubicarlo en el centro de la ruleta y comenzará girar.

MATERIALES:

- Cartón
- Goma
- Pincel
- Tijeras
- Marcadores
- Pintura
- Pinceles

EVALUACIÓN:

- Reconocer las partes del cuerpo humano
- Explicar las funciones del cuerpo humano
- Conocer y practicar la información acerca del cuerpo humano.
- Utilizar recursos reciclados para seguir elaborando materiales didácticos.

TALLER N° 4

TEMA: Pulmones en una botella

OBJETIVO: Diseñar pulmones en base a botellas de plásticos.

PROCEDIMIENTO:

- Buscar una botella de plástico de tres litros.
- Cortar la botella a la mitad.
- Hacer un orificio en la tapa de la botella, un poco grande para que entre sorbete.
- Cortar el sorbete en forma de Y de forma diagonal.
- Unir las partes del sorbete usando cinta adhesiva y abrir la tapa y colocar un globo en cada lado, pegando con cinta.
- Colocar en el vaso de la botella el guante de látex y cerrar la tapa y alado del sorbete cubrirlo bien con cinta adhesiva para que no salga el aire.

MATERIALES:

- Botella de plástico de tres litros
- Guante de látex
- Dos globos
- Dos sorbetes

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Cinta adhesiva.
- Tijera.

EVALUACIÓN:

- Al momento de jalar el guante de látex se abre un espacio dentro de la botella y se notará como los globos se inflan.
- El sistema respiratorio es el encargado de proporcionar a nuestro cuerpo oxígeno al inspirar y de eliminar el dióxido de carbono al espirar.

TALLER N° 5

TEMA: Alimentos saludables y comida chatarra

OBJETIVO: Realizar alimentos a base de material reciclado y seleccionar los saludables y los que causan daño para nuestro cuerpo.

PROCEDIMIENTO:

- Para elaborar una manzana con botella de plástico, elegimos dos botellas de plástico y las cortamos por la mitad.
- Se procede a pegar las dos partes de la botella que están boca abajo, luego se procede a pintar la botella.
- Con lo restante de la botella se puede dibujar hoja y tallo.
- Recortar y formar la fruta.
- Para elaborar una uva procedemos a seleccionar 6 tapas de botella
- Se deben pegar primero 4, luego 3 y así sucesivamente hasta formar la uva.
- Con un pedazo de cartón, se formará el tallo y las hojas y pintamos de color morado.
- Para realizar una pizza que es una comida chatarra, cogemos un pedazo de cartón y hacemos un círculo y pintamos de color naranja y lo dividimos en cuatro partes.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Con la ayuda de tapas, lana y hojas de árbol, se los pega dentro del círculo pintado y se formará una pizza.
- Para realizar golosinas.
- Cogemos una botella y la recortamos en 6 cm, luego procedemos a ponerle dentro de ella plumafón.
- Escogemos cuatro pinchos de chuzo y los cortamos a los cuatro en una sola medida.
- Se elaborará con cartón diferentes formas de golosinas y pintar.

MATERIALES:

- Botellas plásticas
- Cartón
- Acuarelas
- Plumafón
- Palos de chuzo
- Lana
- Tapas de plástico
- Pincel
- Hojas árbol
- Tijera

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Pegamento.
- Marcador.

EVALUACIÓN:

- Identificar los alimentos que benefician la salud y los que nos pueden causar enfermedades.
- Reduce los riesgos de enfermedades
- Mejora el crecimiento normal.

TALLER N° 6

TEMA: Sistema solar

OBJETIVO: Conocer los planetas que existen en la tierra, elaborados con materiales de reciclaje.

PROCEDIMIENTO:

- Buscamos una cubeta de huevos y la pintamos de color azul la giramos formando un rombo.
- Le pegamos lana roja gruesa a la cubeta, hasta formar las líneas donde van cada planeta.
- Se elabora los planetas con papel higiénico remojándolos con goma y hacer bolitas según el tamaño del planeta y las bolitas se las coloca al sol hasta que formen una consistencia dura.
- Se procede a pintarlas y colocarles el nombre que corresponde a cada planeta

MATERIALES:

- Cubeta de huevos
- Lana roja
- Acuarelas
- Papel higiénico

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Tijera.
- Goma
- Cartulina
- Pincel

EVALUACIÓN:

- Reconocer los planetas que giran alrededor del sol y los movimientos que forma el planeta tierra.
- Ayuda a desarrollar nuevos conocimientos y ver cómo está conformado el sistema solar.

TALLER N° 7

TEMA: Tachos de reciclaje

OBJETICO: Aplicar la importancia de reusar, reducir y reciclar, clasificando los desechos.

PROCEDIMIENTO:

- Conseguir las tapas de botellas.
- Pintar las tapas de color, verde, azul y plomo.
- Formar una base circular pegando con silicona las tapas de las botellas, hasta formar tres tachos.
- Usar una base de cartón y pegar los tres tachos formados.

MATERIALES:

- Tapas de botellas
- Acuarelas
- Silicona
- Pincel
- Cartón
- Tijera

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EVALUACIÓN:

- Reconoce la importancia de reusar, reducir y reciclar y clasifica los desechos de acuerdo a la estructurado.
- Aprender a reutilizar los desechos reciclables cuidando el Medio Ambiente.

TALLER N° 8

TEMA: Maseteros

OBJETIVO: Recrear maseteros para mejorar la presentación del aula.

PROCEDIMIENTO:

- Conseguir las botellas.
- Cortar dos botellas y dejar parte de arriba como base.
- Realizar pequeños orificios en la parte de la tapa.
- Realizar dos orificios en la parte lateral de la botella.
- Ensartar la piola en los laterales de la botella insertando un nudo.
- Las pintamos para que se vean bonitas.

MATERIALES:

- Botellas de plástico
- Piola
- Tijera
- Acuarelas
- Clavo
- Tierra
- Plantas

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EVALUACIÓN:

- Fortalecer la responsabilidad de cuidado de las macetas.
- Genera el consumo de materiales no biodegradables, por lo que ayuda a las plantas a crecer mejor.

Referencias

- Aaron, L. (2016). *Técnicas grupales*. Guajira: Universidad de la Guajira.
- Abellán, J. (Diciembre de 2014). La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. [*Tesis doctoral por la Universidad Autonoma de Barcelona*].
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16 (4), 610--623.
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de infromación y comunicaciín (TIC`s) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 14, 183-194.
- Canales.García, A., & Araya-Muñoz, I. (2017). Recursos didácticos para el el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 151-173.
- Código de la niñes y la adolescencia. (29 de Julio de 2019). Derechos de supervivencia. *Art. 26 - Art- 37*. Ecuador.
- Constitución De la República del Ecuador. (25 de Enero de 2008). Sección primera de Educación. *Art. 26. - Art. 343. - Art. 344 - Art. 345*. Ecuador:
<https://www.tce.gob.ec/wp-content/uploads/2022/01/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Danel, O. (2016). Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *La educación superior en el siglo XXI*, DOI:10.13140/RG.2.1.1453.8646.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Research Journal*, 3(6), 168-176.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*. 3(6), 168-176.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.

Freré, F., & Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores. Estrategia lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*, 10, 25-34.

Gil, G., Linares, J., Marín, M., Olivares, M., & Rios, Z. (2011). *UNIR*. Obtenido de Material didáctico para educación inicial: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

Gómez , L., Muriel, L., & Londoño , D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyando en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw.
- Jácome, J. (2015). El uso de material didáctico y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo año de educación básica de la escuela Rufino Carrillo del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua . [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
- Lara, E. (2013). *Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del Instituto Pedagógico Superior "Rita Lecumberri" año 2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
Obtenido de Art. 2 - Art. 40: <https://n9.cl/1fo3>
- Morales, P. (2016). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio.
- Moreno, F. (2015). Función Pedagógica de los Recursos Materiales en Educación Infantil. *Vivat Academia*, 13, 12-25. .
- Moreno, F. (2017). La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil. [Tesis Doctoral Universidad de Murcia Facultad De Educación].
- Ogalde, I. (2008). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. Trillas.
- Ortero-Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *ResearchGate*.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Pérez, M. (2017). El proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales en la secundaria básica. *VARONA*, 65, 1-7.
- Pesantes, S. (2019). Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019. [Tesis de pregrado por la Universidad César Vallejo].
- Prieto, G., & Sánchez, A. (2019). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2 (1), 41-52.
- Reyes, F. (18 de Septiembre de 2007). *Los Recursos Didácticos*. Obtenido de Slideshare: <https://n9.cl/aq2o5>
- Ríos, L., López, E., Lescano, M., & Pérez, R. (2005). Historia y evolución de los medios de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-6.
- Rodríguez, M., & Fernández, J. (2017). Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube. *Apertura*, 9(1), 22-31.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de la investigación de Corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146.
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17 (3), 153-189.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las Matemáticas y las TIC. Una estrategia de formación permanente. *Unicersitat Rovira*, 32-71.
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (15 de Junio de 2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de*

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

investigación *cuantitativo.* Obtenido de

https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22

Utretas, T., & Romero, C. (2018). Importancia y utilidad del material reciclable como recurso didáctico en la Educación. [*Tesis de Licenciatura en Educación de Párvulos de la Universidad Estatal de Milagro*].

Vallejo, M. (2013). *Juegos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área lógico matemático del primer año de educación básica del Jardín de Infantes Rosario Jaramillo de alemán de la provincia Chimborazo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernons Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-73.

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 68-74.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Paasto*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.

Vital, M. (2015). La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 3(6).

Yugán, R., & Abad, M. (2017). Los materiales didácticos y el proceso enseñanza aprendizaje del idioma kichwa en el 7° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “José Félix Ayala” de la parroquia Pilahuín del cantón

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ambato. *[Tesis de pregrado por la Universidad Técnica de Ambato]*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24686>.

Zapeta, B. (2016). Origen de los Materiales Educativos o Didácticos. *Universidad*


Mariano Gálvez de Guatemala , 2-5.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR


ANEXOS.

Anexos A. Documentos.

Anexos A1. Certificado de la institución educativa.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA"**
Creada el 2 de mayo de 1964



"Educar es cultivar a su tiempo el conocimiento de lo verdadero, la voluntad y la sensibilidad de lo bello."


QUIEN SUSCRIBE, LICENCIADA MARIANELA DEL ROCÍO SÁNCHEZ VIVANCO, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA", A PETICION VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:


CERTIFICA:


Que el Sr. **Jackson Joel Sanchez Robles** con cédula de identidad No. 070611000-4 y la Srta. **Damaris Jamileth Fajardo Cedillo**, con cédula de identidad No. 070558483-7, estudiantes del Octavo Ciclo Paralelo "C" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la tutoría de la Lic. María del Cisne Román Loayza y Lic. Marlene del Rocío Cantos Ochoa, docentes de la jornada matutina de este centro educativo, que consistieron en la observación del proceso metodológico del uso de materiales didácticos en el Área de Ciencias Naturales con los estudiantes del Tercer Grado Paralelos A-B del año lectivo 2022-2023.

Es todo cuanto puede certificar en honor a la verdad.

Balsas. 6 de septiembre de 2022


Lic. Marianela del Rocío Sánchez Vivanco
DIRECTORA



 **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos

Balsas, 24 de mayo y 23 de febrero

(07) 251-7320

luzvictoria1964@hotmail.com

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Anexos A2. Resolución de consejo directivo.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.31 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “Materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en los niños y niñas de tercer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Luz Victoria Rivera de Mora, del cantón Balsas, provincia de El Oro, periodo lectivo 2022-2023”, presentado por Fajardo Cedillo Damaris Jamileth y Sanchez Robles Jackson Joel, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Carlos Domínguez Sánchez Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,




Firmado digitalmente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.


UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Anexos A3. Resolución de la ejecución de la propuesta



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA"**

Creada el 2 de mayo de 1964



"Educar es cultivar a su tiempo el conocimiento de lo verdadero, la voluntad y la sensibilidad de lo bello".


**LCDA. MARIANELA DEL ROCÍO SÁNCHEZ VIVANCO
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ VICTORIA
RIVERA DE MORA", A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:**

CERTIFICA:


Que los estudiantes, **JACKSON JOEL SANCHEZ ROBLES**, con C.I. 070611000-4 y **DAMARIS JAMILETH FAJARDO CEDILLO**, con C.I. 070558483-7, estudiantes del Octavo ciclo paralelo "C" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron satisfactoriamente con la ejecución de la propuesta denominada: **"HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS REALIZADAS A PARTIR DE MATERIAL RECICLADO PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA" DEL CANTÓN BALSAS PROVINCIA DE EL ORO"**, donde se evidenció su responsabilidad, compromiso y conocimientos teórico-prácticos en la ejecución de la misma.


Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Balsas, 08 de septiembre del 2022



Lcda. Marianela del Rocío Sánchez Vivanco
DIRECTORA





Anexos B. Instrumentos de recolección de datos.

Anexo B1. Ficha de observación

ÁREA DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Profesor responsable:	Fecha:
Observador:	Hora:

Actividades de la metodología de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aprendizaje)	Siempre	A veces	Nunca	Observación
Realiza Actividades de reflexión				
Elabora conceptos cortos				
Cuenta experiencias				
El docente brinda indicaciones concretas				
Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre el tema aprendido				
El docente realiza trabajos grupales				

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observación
Motivación inicial: El maestro involucra situaciones introductorias previas al tema que se va a emplear usando recursos didácticos.				
Actividades en el aula: El maestro ejecuta actividades de la clase de ciencias naturales por medio del uso de recursos didácticos.				
El maestro simplifica contenidos en clase mediante esquemas de aprendizaje como: mapas conceptuales, libros, manualidades, maquetas, etc.				
El maestro ayuda a desarrollar habilidades básicas mediante la interacción con material didácticos.				
Se asigna el tiempo adecuado para las actividades de la clase de ciencias naturales.				
El maestro cuenta con suficientes materiales didácticos para el uso independiente en el aula de clases.				
Se utilizan materiales didácticos renovados a través de las TICS.				
Orientaciones a las tareas: <ul style="list-style-type: none"> El maestro explica las tareas enviadas a casa. 				
Otras observaciones				
Resultados de la observación				

FIRMA

Anexos C. Fotografías.

Anexos C1. Fotografía de la institución educativa.



Fotografía de los autores.

Anexos C2. Aplicación de la prueba piloto al docente y estudiantes.



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores

Anexos C3. Aplicación del instrumento a docentes y estudiantes.



Fotografía de los autores

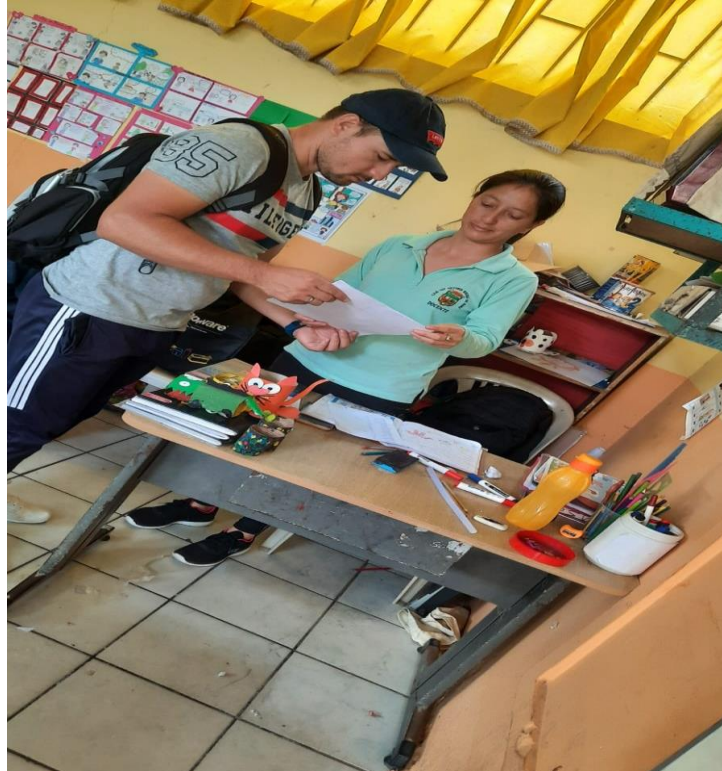


Fotografía de los autores

Anexos C4. Entrega de la propuesta al docente.



Fotografía de los autores

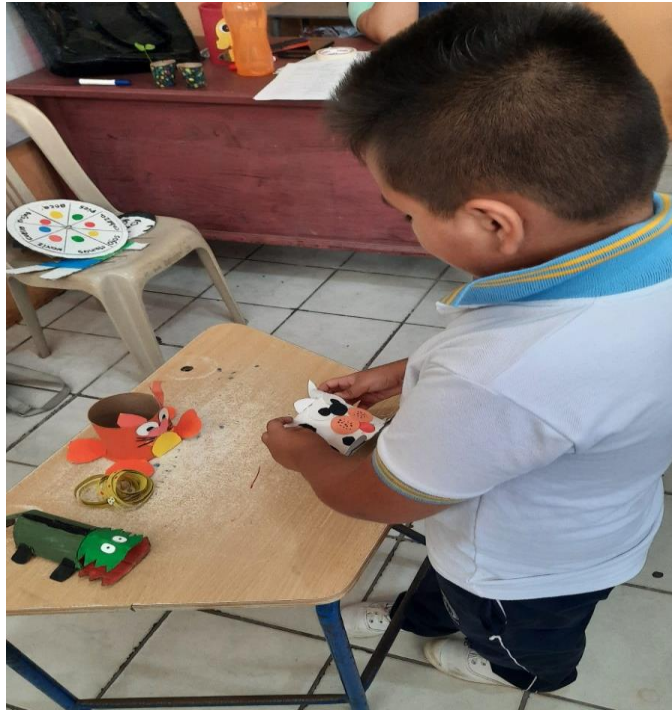


Fotografía de los autores

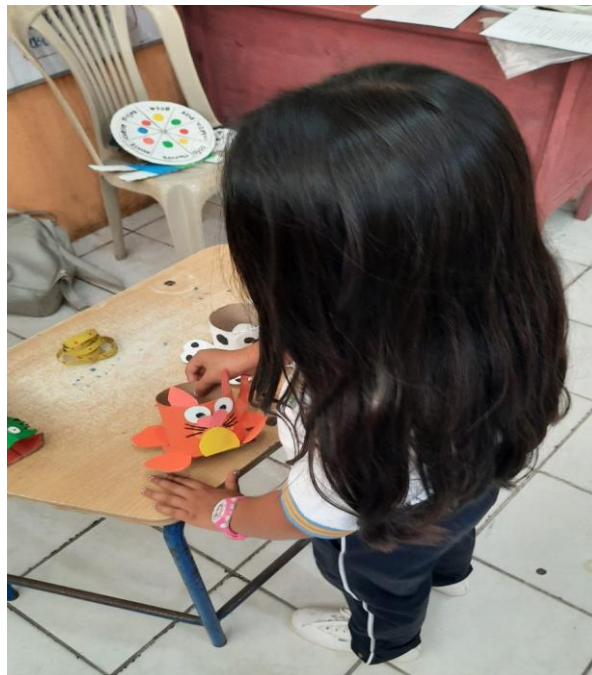
Anexos C5. Aplicación de la propuesta de manera virtual y presencial.



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores



Fotografía de los autores

Anexos C6. Tutorías con el docente tutor de investigación.

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UEB | UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Trabajo de Titulación	
Título del Proyecto: MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA, LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.			
Estudiantes: FAJARDO CEDILLO DAMARIS JAMILETH SANCHEZ ROBLES JACKSON JOEL	Cédula: 0705584837 0706110004	Teléfono: 0980643432 0959472097	E-mail: dfajardo@mailes.ueb.edu.ec jacsanchez@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: CARLOS MANUEL DOMINGUEZ SANCHEZ	Cédula: 1001293396	Teléfono: 0993691155	E-mail: cdominguez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS OPCIÓN: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firmas de los dirigidos/as	Observaciones
1	9/6/2022	Reformulación del tema.	2	<i>[Firma]</i>	
2	16/6/2022	Tema/ problema/formulación del problema.	2	<i>[Firma]</i>	
3	23/6/2022	Justificación/ objetivos.	2	<i>[Firma]</i>	
4	30/6/2022	Marco teórico - Teoría científica.	2	<i>[Firma]</i>	
5	7/7/2022	Teoría legal - Teoría referencial.	2	<i>[Firma]</i>	
6	14/7/2022	Metodología.	2	<i>[Firma]</i>	
7	28/7/2022	Análisis e interpretación de resultados	2	<i>[Firma]</i>	
8	4/8/2022	Conclusiones.	2	<i>[Firma]</i>	
9	11/8/2022	Desarrollo de la propuesta	2	<i>[Firma]</i>	
10	25/8/2022	Mejoramiento de la propuesta	2	<i>[Firma]</i>	
11	1/9/2022	Revisión final	2	<i>[Firma]</i>	
12	9/9/2022	Revisión en el sistema antiplagio urkund	2	<i>[Firma]</i>	

[Firma]
Dr. Carlos Manuel Domínguez Sánchez
DOCENTE - TUTOR

Anexos C7. Certificado de Urkund

D143862862 - FAJARDO - SANCHEZ 10-09-2022.docx - Urkund https://secure.orkund.com/old/view/137226496-501184-629324#DccxCsMwEEXBu6h+BGn1V

Documento **FAJARDO - SANCHEZ 10-09-2022.docx** (D143862862)

Presentado 2022-09-10 11:34 (-05:00)

Presentado por dfajardo@mailes.ueb.edu.ec

Recibido cdominguez.ueb@analysis.orkund.com

6% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Lista de fuentes Bloques cdominguez (cdominguez)

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo
+		UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / final: Me
+		UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / (null)
+		UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
+		Universidad Tecnica Particular de Loja / (null)
+		UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / (null)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES

DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA" DEL CANTÓN BALSAS PROVINCIA DE EL ORO, PERÍODO LECTIVO 2022-2023.

AUTORES: FAJARDO CEDILLO DAMARIS JAMILETH SANCHEZ ROBLES JACKSON
JOEL TUTOR: DR. CARLOS DOMINGUEZ SÁNCHEZ PERIODO ACADÉMICO: MAYO - SEPTIEMBRE 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA

