

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA
EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO
– ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO
DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, DE LA CIUDAD
DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR,
DURANTE EL AÑO 2022.**

AUTORAS

**ALARCÓN OCAMPO LEYLI SELENA
CARRERA VARGAS FATIMA LORENA**

TUTOR

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

I. PORTADA

2022

II. DEDICATORIA

En primer lugar, se lo dedico a Dios y a mi familia que siempre estuvo apoyándome en este triunfo, a mis maestros que fueron uno de los pioneros los cuales me impartieron todos sus conocimientos, dándome ejemplo de superación en el sendero de la vida, a mi madre una mujer guerrera, que siempre estuvo en cada momento importante de mi vida dándome ánimos para que yo siga adelante me supere y sea un ejemplo a seguir para mis hermanos.

Fatima Lorena

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por permitirme estar con vida y salud, por lo tanto, agradezco de todo corazón a mi abuelita Flor Alarcón y a mi tía Gardenia Samaniego puesto que sin el apoyo de ellas no lo había logrado ya que han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad enseñándome a valorar todo lo que tengo del mismo modo agradecer a mi padre que desde el cielo sé que me cuida y me guía para que todo salga bien y a mis tías Ximena y Elizabeth Samaniego y a mi prima Lucero Alarcón, por brindarme su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Para terminar este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes eh logrado mi trabajo de investigación que en un principio podría ser tarea titánica e interminable y desde el fondo de mi alma espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Leyli Selena

III. AGRADECIMIENTO

A:

La emblemática institución Universidad Estatal de Bolívar por habernos aceptado ser parte de ella y así permitirnos obtener una formación académica eficaz, dándonos lugar a una formación rigida las cuales nos ayudan a ser profesionales de calidad.

La Facultad de ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística y a la carrera de Educación Básica y a nuestro tutor Jorge Andrade Santamaría, por guiarnos en nuestra enseñanza – aprendizaje permitiéndonos desarrollar nuestras habilidades y destreza durante el proceso de estudio académico.

Leyli Selena Alarcón Ocampo

Fatima Lorena Carrera Vargas

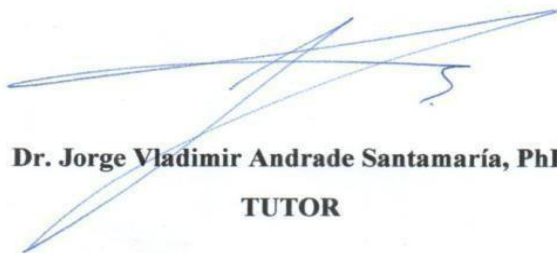
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: “LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJES DE LA LECTO – ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022 elaborado por las autoras LEYLI SELENA ALARCÓN OCAMPO con C.I 0250045515 y FATIMA LORENA CARRERA VARGAS con C.I 1207288596 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 24 septiembre del 2022



Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20220201003P02812
---------------	-------------------



**DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:**

LEYLI SELENA ALARCON OCAMPO
FATIMA LORENA CARRERA VARGAS

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000010942

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas LEYLI SELENA ALARCON OCAMPO, soltera, domiciliada en la parroquia San Lorenzo del cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0978806081, correo electrónico selena-06@hotmail.com; y, FATIMA LORENA CARRERA VARGAS, soltera, domiciliada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos y de paso por este lugar, con celular número 0990546332, correo electrónico fatimacarreravargas@hotmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente trabajo de investigación titulado: "LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-**

LEYLI SELENA ALARCON OCAMPO
C.C. 0250045515

FATIMA LORENA CARRERA VARGAS
C.C. 120728859-6



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: “LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.

Elaborado por, Leyli Selena Alarcón Ocampo y Fatima Lorena Carrera Vargas, previo a obtener el título de licenciadas en ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Leyli Selena Alarcón Ocampo

0250045515

Fatima Lorena Carrera Vargas

1207288596

V. ÍNDICE

I.	PORTADA	1
II.	DEDICATORIA	II
III.	AGRADECIMIENTO	III
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	V
V.	ÍNDICE.....	VI
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	IX
VII.	ABSTRACT.....	X
VIII.	INTRODUCCIÓN	XI
1	TEMA	1
2	ANTECEDENTES	1
3	PROBLEMA.....	2
3.1	Descripción del problema.....	2
3.2	Formulación del problema.....	4
4	JUSTIFICACIÓN	4
5	OBJETIVOS	6
5.1	Objetivo general	6
5.2	Objetivos específicos.....	7
6	MARCO TEÓRICO	7
6.1	Teoría científica.....	7
6.1.1	La importancia de los recursos digitales (TICS)	7
6.1.2	La Lecto – Escritura.....	8
6.1.3	Área de lengua y literatura	9
6.1.4	Proceso de la lecto-escritura.....	11
6.1.5	Recursos digitales.....	12
6.1.6	Tipos de recursos tecnológicos	13
6.1.7	Funciones de las estrategias metodológicas	15
6.1.8	Relación: estrategias metodológicas y aprendizaje significativo....	17
6.1.9	Procesos pedagógicos en el aula	17
6.1.10	Aprendizaje significativo	18
6.1.11	Tipos de aprendizaje	18
6.1.12	El rol del docente innovador	19

6.1.13	Características de un docente innovador	19
6.2	Teoría legal	19
6.2.1	La Constitución de la República Del Ecuador	19
6.3	Teoría referencial.....	20
7	MARCO METODOLÓGICO.....	22
7.1	Enfoque de la investigación.....	22
7.2	Diseño o tipo de estudio	23
7.3	Métodos	24
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
7.5	Población y muestra.....	28
7.5.1	Población.....	28
7.5.2	Muestra.....	28
7.6	Procesamiento de información	28
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
9	CONCLUSIONES	40
10	PROPUESTA.....	42
	Título	42
	Introducción.....	42
	Objetivos	43
	Desarrollo	44
	Bibliografía	53
	Anexos	56

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Lectura una hora o más	30
Tabla 2.	Lo que utiliza el profesor para la lectura	31
Tabla 3.	Recursos que utiliza el profesor para la lectura.....	32
Tabla 4.	Implementación de recursos digitales en las instituciones educativas.....	33
Tabla 5.	Importancia de la lectura y la escritura	34
Tabla 6.	Comprensión de la lectura y escritura	35
Tabla 7.	Importancia de la lectura y escritura	36
Tabla 8.	Enseñanza del profesor	37
Tabla 9.	Utilización de recursos digitales	38
Tabla 10.	Estrategias didácticas que ayuda en el fortalecimiento de la lecto- escritura....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Lectura una hora o más	30
Gráfico 2 Lo que utiliza el profesor para la lectura	31
Gráfico 3. Recurso que utiliza el profesor para la lectura	32
Gráfico 4. Implementación de recursos digitales en las instituciones educativas	33
Gráfico 5. Importancia de la lectura y la escritura.....	34
Gráfico 6. Comprensión de la lectura y escritura	35
Gráfico 7. Importancia de la lectura y escritura	36
Gráfico 8. Enseñanza del profesor	37
Gráfico 9. Utilización de recursos digitales.....	38
Gráfico 10. Estrategias didácticas que ayuda en el fortalecimiento de la lecto- escritura	39

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente informe de investigación realizado en la unidad educativa José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo analiza la incidencia de la utilización de recursos digitales en los procesos de aprendizaje de la lecto- escritura, puesto que la problemática que existe en el manejo de las plataformas digitales por parte de los docentes y dicentes ha generado que exista cierto grado de dificultad en la concentración y fortalecimiento de procesos enseñanza y aprendizaje. Por tal razón el objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de la utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje de la lecto- escritura en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica mediante la utilización de diversos métodos de investigación como enfoque cuantitativo, la cual sustenta la razón de ser de este trabajo. Los resultados hallados fueron que la gran mayoría de estudiante no leen más de una hora al día por motivos de su desinterés por aprender, por lo cual ocupa más tiempo en realizar otras actividades; además los profesores tienen un limitado uso de las herramientas tecnológicas para facilitar el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, en conclusión, se deduce que el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas es importante porque el proceso de la lectura y escritura ocupa espacio y tiempo necesario para que los niños y niñas puedan llegar a motivarse de una manera eficaz.

Palabras claves. Lecto-escritura, aprendizaje, plataformas digitales, enseñanza, innovación.

VII. ABSTRACT

This research report carried out in the José Joaquín de Olmedo educational unit of the San Lorenzo parish analyzes the incidence of the use of digital resources in the learning processes of reading and writing, since the problem that exists in the management of digital platforms by teachers and students has generated a certain degree of difficulty in concentrating and strengthening teaching and learning processes. For this reason, the objective of this study was to determine the incidence of the use of digital resources for the development of reading and writing learning in the students of the fourth year of Basic General Education through the use of various research methods such as a quantitative approach, which sustains the *raison d'être* of this work. The results found were that the vast majority of students do not read more than one hour a day for reasons of their lack of interest in learning, which is why they spend more time doing other activities; In addition, teachers have a limited use of technological tools to facilitate the development of student learning, in conclusion, it can be deduced that the learning of literacy in boys and girls is important because the process of reading and writing takes up space and necessary time for the boys and girls to be able to motivate themselves effectively.

Keywords. Reading-writing, learning, digital platforms, teaching, innovation.

VIII. INTRODUCCIÓN

Por varios años los modelos educativos tradicionales han estado caracterizados exclusivamente por abordar métodos de enseñanza y aprendizaje en la que los docentes actuaban exclusivamente como guías del conocimiento y el estudiante asumía un rol pasivo sin tomar en consideración el pensamiento crítico y reflexivo que debe desarrollar el alumno desde los primeros años escolares, sin embargo en la actualidad la tecnología de la información y comunicación (TIC), han aumentado la motivación e interactividad de los estudiantes dando lugar al desarrollo de iniciativa y la creatividad.

De este modo en la sociedad actual en que se desarrolla se brinda una educación de calidad a los niños ya que garantizan una sociedad más humana para afrontar los desafíos que se presentan en los nuevos tiempos es por ello que aprender a leer y escribir de forma correcta tiene una relevancia vital porque a través de la lectoescritura se aportan competencias necesarias para que los niños desarrollen su pensamiento crítico comprensivo por lo tanto que argumente y propongan respuestas adecuadas ante las situaciones que se presentan en su entorno.

En la actualidad los recursos educativos digitales se han convertido en una necesidad, al ser una sociedad digitalizada los niños se han convertido en nativos digitales hecho que ha dado lugar que los esquemas mentales estén determinados a través de la tecnología de la información de esta forma se ha evidenciado que los procesos educativos son más eficaces cuando se lleva a cabo a través de tecnologías.

De lo antes mencionado la utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje en la lecto-escritura representa una estrategia innovadora para generar

un aprendizaje más profundo y perdurable en el tiempo, desarrollado varias investigaciones a partir del tema destacando el uso de estas tecnologías pedagógicas pueden lograr que los estudiantes adquieran competencias interpersonales y sistemáticas.

Por lo que se refiere a este presente proyecto de investigación se desarrolla en base a una propuesta investigativa en el que se aborda lo concerniente a los paradigmas de la educación, antecedentes y la descripción del problema investigativo, son los objetivos de la investigación.

En en el cual se describe en el marco teórico abordando fundamentos científicos y legales y la teoría referencial respecto a la utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje de la lecto – escritura en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo de la parroquia san Lorenzo, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el año 2022.

Otro punto es lo *que* aborda lo concerniente a la metodología de la investigación, análisis e interpretación de resultados contrastando los fundamentos empíricos como los teóricos para lograr establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación

1 TEMA

“La utilización de recursos digitales para el desarrollo del Aprendizajes de la lecto – escritura en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la Parroquia San Lorenzo, de la Ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el año 2022”

2 ANTECEDENTES

Dentro de esta investigación se describe la gran importancia que tiene los recursos digitales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto- escritura, con el fin de potenciar los conocimientos.

La integración de la tecnología durante este proceso genera que tanto los maestros como estudiantes accedan a nuevas metodologías de enseñanza y puedan aprender más acerca de este. Para entender más acerca de ese tema de estudio, se realizó una breve descripción acerca del importante uso que tiene la tecnología dentro de la educación.

En el transcurso de la historia de innovación tecnológica se ha venido generando nueva manera de investigar en cuanto a los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, la historia de la educación los recursos digitales se han estado incorporando a las planificaciones curriculares, lo cual esto ha ido transformando dentro del labor docente abriendo grandes oportunidades acorde al proceso educativo.

Las herramientas digitales se han vuelto necesarios para poder lograr la comprensión y despertar el interés del estudiante, gracias a la capacidad de almacenamiento del nuevo software que ayudan en el aprendizaje de la lecto-

escritura. Los maestros pueden establecer nuevas estrategias que ayuden a sus estudiantes a potenciar sus habilidades lectoras, de tal manera se pueda explorar los nuevos conocimientos mejorando su proceso de aprendizaje.

Es necesario dentro de este contexto realizar estudio que demuestre que la lecto - escritura se va desarrollando acorde al uso de la tecnología de tal manera que ayuda a fomentar y a mejorar las habilidades y destrezas lectoras a través de actividades y estrategias fomentadas con las TICS, con la contribución de los contextos y escenarios socioculturales donde se desarrolla los estudiantes en su diario vivir. Se podría manifestar que la práctica y los cambios no se dan fácilmente, debido a que requieren de un análisis para la identificación los problemas que van presentando los educandos durante este proceso de la lecto – escritura y así establecer mejoras correspondientes a cada caso presentado.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Para la efectividad del proceso pedagógico, la lectura y la escritura son fundamentales por que hace posible la exploración y practica de nuevos conocimientos, por ello es importante que los estudiantes cuenten con herramientas de estudio que garanticen una educación de calidad.

En la actualidad los recursos tecnológicos son una herramienta que permitieron continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempo de pandemia, donde se pudo ver las falencia tanto de maestros como en estudiantes en el manejo de la tecnología, por el desconocimiento de plataformas digitales, ha sido un proceso difícil que ha venido de menos a más, sin embargo aún se puede analizar que existen

estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje en la lecto- escritura, sobre todo en aquellos menores que carecen de bajos recursos económico (pobreza) y acompañamiento familiar ya que existe el desinterés (padres analfabetos) por aprender a leer y a escribir correctamente, por lo tanto esto afecta en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de su enseñanza.

De otra manera, ha influido en el proceso educativo es la falta de recursos tecnológicos de las instituciones educativas, falta de software y acceso limitado a las salas informáticas. A esto se suma que los maestros prefieran desarrollar actividades creativas para fortalecer la lecto-escritura, como los recursos pedagógicos que son los materiales didácticos.

Al igual que, con la observación y la experiencia en el proceso de la lecto - escritura el problema nace al momento de detectar que el niño carece de trastornos en el vocabulario (no puede pronunciar las palabras correctamente), ya que en las mismas instituciones educativas, sobre todas en las fiscales en donde se presentan más casos de dificultades de lectura y escritura, debido de la ausencia de adecuados procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores y alineados en el uso de la tecnología, motivo por el cual es importante desarrollar actividades didácticas que potencien en los aprendizajes en los estudiantes.

La importancia del trabajo investigativo radica en buscar los medios en fortalecer a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, provincia de Bolívar, durante el año 2022, que presenten dificultades en cada uno de los niveles de estudios, empleando en actividades que incluyan la incorporación de recursos digitales para

desarrollar la ejercitación de la lecto escritura según la madures del niño ya que el lenguaje es el medio social efectivo en la interacción con los demás. En esta conocida era digital se puede disponer una alta variedad de recursos digitales como software que permiten mejorar el proceso de la lecto- escritura desde los primeros años de escolarización.

En base a lo expuesto anteriormente se puede decir que la incorporación de la tecnología en el proceso de la enseñanza aprendizaje ha generado serios problemas tanto como maestros, estudiantes y padres de familias en cuanto al avance académico.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera el limitado uso de los recursos digitales incide en el proceso de aprendizaje de la lecto- escritura en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar durante el año 2022?

4 JUSTIFICACIÓN

La lecto- escritura en los procesos de enseñanza – aprendizaje brinda diferentes competencias argumentativas, comunicativas y propositivas en cada uno de los estudiantes que en consecuencias le ayuda a desarrollar habilidades en cuanto a la lectura, escritura e interpretación de texto. Cuando se carece de estas habilidades los estudiantes presenta dificultades en el aprendizaje que genera bajo rendimiento académico, desmotivación, deserción, entre otras causando problemas en los otros niveles de educación.

Dentro de este contexto, la metodología con lo que se llevara el desarrollo de este trabajo será de gran aporte de todas las instituciones educativas que presentan estas falencias y dificultades, puesto que se basara en el constructivismo con relación al uso de recursos digitales para fortalecer la lectura y la escritura.

La importancia de trabajo investigativo radica en basarse en teoría sobre el constructivismo que han dado buenos resultados con el uso adecuado de las tecnologías puesto que existe una variedad de herramienta que favorece el procesamiento de la información, motivación, conocimiento, exploración, desarrollo del pensamiento que permitirán un enriquecimiento tanto en la lectura como en la escritura generando acción con otros aprendizajes significativos.

La necesidad de mejorar la comprensión lectora y la escritura a través de los recursos digitales para desarrollar una metodología de aprendizaje adecuada que considere la construcción de ideas, vocabulario y estrategias de comprensión lectora. Además de contemplar evaluaciones, del proceso para que en un futuro puedan ser aplicadas por los docentes en los distintos niveles de educación.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes que presentan dificultades en la lecto -escritura para lo cual se recurrirá al uso de estrategias que incorporen estrategias para potenciar su aprendizaje. Además, se verán beneficiados los docentes e instituciones educativas ya que podrán contar con los recursos necesarios para responder efectivamente a estos problemas comunes en el quehacer educativo.

Dentro de esta práctica, es necesario realizar un estudio que demuestre que el aprendizaje de la lecto escritura se va transformando de acuerdo al uso y utilización de la tecnología, así podemos garantizar y mejorar las habilidades por medio de las

actividades y estrategias elaboradas y dirigidas a las TICS, contribuyendo al reconocimiento de los contextos y escenarios socio culturales donde se desarrolla los estudiantes día tras días. Cabe mencionar que en la práctica estos cambios no serán fácilmente puesto que requieren de un diagnóstico para identificar los problemas que presentan los educandos en el proceso de la lecto- escritura y así establecer las mejoras correspondientes de acuerdo a cada caso.

Entre los beneficios que brindan los recursos digitales en el área de la lecto escritura es la mejora en el desempeño en otras asignaturas, es decir, tendrán mayores oportunidades en desarrollar las habilidades de cada estudiante y sacar provecho las capacidades que tienen cada uno de ellos. Incorporar las TICS a los procesos de aprendizajes no solo favorece la planeación de un texto escrito, si no que permite que el estudiante interactúe en la lecto escritura desde una proyección real, dado que despierta un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado la incorporación de recursos digitales busca mejorar una transformación en la práctica en el aula de clase propiciando un aprendizaje significativo para los estudiantes. Las acciones tomadas se enmarcan en la incorporación de recursos digitales para el desarrollo de las habilidades de la lecto escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje de la lecto- escritura en los estudiantes del cuarto año de Educación

General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la Parroquia San Lorenzo, de la Ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el año 2022

5.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar las prácticas tradicionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.

OE2: Determinar de qué manera la falta de acompañamiento familiar incide en el aprendizaje de la lecto-escritura.

OE3: Proponer a través de una guía la incorporación de recursos tecnológicos que influyen en la motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 La importancia de los recursos digitales (TICS)

La importancia de los digitales de acuerdo a Ordoñez (2017) nos detalla que:

Las incidencias de los recursos digitales deben apreciar desde un punto de vista que es una herramienta que facilita la enseñanza aprendizaje de cada estudiante, ya que son medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta desde una planificación con clara intencionalidad educativa. Esta dinámica asegura el logro de los aprendizajes en los estudiantes y a su vez la práctica docente, se dinamiza y de acuerdo a su propósito didáctico es un potencial recurso que asocian a altos

niveles de desarrollo cognitivo por lo cual son utilizados de manera eficaz en el desarrollo del aprendizaje. (pág25).

“La ONU, en su publicación manifiesta que la enseñanza es el núcleo para el desarrollo de competencia al igual que destrezas y habilidades, con la participación de la sociedad y opiniones de los niños y niñas de todo el mundo.” (Tumbaco, et al, 2022. Pág8)

Según Medina (2021), señala que “las tecnologías de información y la comunicación (Tics), es la principal herramienta de la educación que transforma vidas, por lo tanto, es un derecho humano que tiene acceso a la instrucción de una educación de calidad”.

Los usos de los recursos digitales son necesarios para el aprendizaje y enseñanza de cada estudiante. Por otra parte, los recursos educativos son materiales didácticos de aprendizaje o investigación que se ha tomado como fuentes de innovación pedagógica al brindar diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula, sin embargo, la lectoescritura se ha asociado al aprendizaje tradicional, de los procesos de la lectura y escritura que se transforma un impacto a las nuevas tecnologías que han tenido en los procesos educativos. (Santana, et al Portillo, 2015,pág.21).

6.1.2 La Lecto – Escritura

Menciona Sánchez, (2009), que la lecto – escritura tiene la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, de tal manera en que se adopta a un proceso de aprendizaje en el cual los educadores logran especial énfasis durante la educación inicial proponiendo al alumnado diversas tareas que implican en esta actividad.

“La lecto escritura es la única actividad escolar que es a la vez material de instrucción e instrumento para el manejo de otras áreas del currículo”. Los educadores deben instruirse con las teorías y metodologías de la lecto- escritura con el propósito de detallar de manera más eficiente al momento de aplicar la enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura.

La importancia que se atribuye desde los primeros años de básica lo que ha permitido convertir en tarea específica para la adquisición de conocimientos donde surge que el alumno es orientado para que logre dominar el código lingüístico y posteriormente lo utilice como medio de adquisición de información y de conocimiento. la lecto- escritura responde a la visión vigente del niño, ya que es quien construye su conocimiento socialmente; y del aprendizaje que le va generando en el contexto social. (Sánchez , 2009, pág.3).

6.1.3 Área de lengua y literatura

Lengua es un sistema de comunicación verbal y escrita, dotado de convecciones y reglas gramaticales, empleadas por las comunidades humanas con fines comunicativos. Usualmente, está basado por símbolos sonoros, la cual puede estar constituida únicamente por signos gráficos.

Sara M (2009) manifiesta que la literatura en definitiva tiene una historia interna ligada a pequeñas minorías que es producto de su evolución como arte y una historia externa ligadas a cambios sociales de gran alcance, como el hecho antes mencionado de que la plena alfabetización ha multiplicado el número de lectores habituales en el Ecuador, al igual que las organizaciones carentes de significado, por no tener una forma particular para el lenguaje hablado o escrito.

Es necesario, junto con la significación del caracterizado a la literatura como un arte que posee sus propias funciones específicas característica diferentes ya que la literatura es una fuente que se disfruta, los conocimientos a través de una mirada estética de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias perfectas y debe respetarse desde esta perspectiva. Tanto que la lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social de tal manera se utiliza la lengua para comunicarnos y establecer vínculos acordes con la sociedad que nos rodea a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que percibe son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar.

Se considera que la comunicación es la esencia por el cual el ser humano puede establecer un diálogo de manera correcta ya que este es una de las formas de poder comunicarse con las demás personas.

Por estas razones, se considera que el área debe dominarse. “Lengua y Literatura” representa las dos realidades diferentes que se analizaran y las que se reflexionara y de esta manera se conoce tanto las relaciones que establece entre los elementos que las integran sobre el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

Es decir que lengua es instrumento simbólico, mediante el cual se puede acceder a una visión en particular del mismo, ya que posibilita la práctica lingüística, es decir se aprende a usar la lengua para ser efectivos en su manejo. Incluso es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión de sí misma.

Se afirma que el área de lengua y literatura puede mantenerse dentro de los lineamientos pedagógicos, las cuales se conducen a los y las estudiantes al desarrollo del pensamiento y al fortalecimiento de la comunicación a través del correcto empleo del lenguaje; por ellos el aula se constituye como un espacio de interacción alumno maestro y la casa el fortalecimiento de comunicación entre padre e hijos y sobre todo es un espacio de retroalimentación.

6.1.4 Proceso de la lecto-escritura

El lenguaje es el núcleo por el cual se trasmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que influye en el comportamiento del ser humano. En otras palabras, nos quiere decir que la importancia de la comunicación en los seres humanos, es de suma importancia ya que el lenguaje es uno de los temas más sobresalientes en toda la actividad educativa.

Se menciona que la enseñanza escolar ofrece, mediante el uso de las artes del lenguaje, logra poder comunicarse con las personas, la cual esto ayuda a explorar nuevos conocimientos de la enseñanza – aprendizaje de los niños, de acuerdo a con los especialistas en la didáctica de la lectoescritura prefieren hablar sobre procesos de aprendizaje más que, sobre métodos de enseñanza. De modo sintético podemos decir que el proceso de la lectoescritura es más efectivo cuando somos capaces de insertar al niño en un ambiente rico en estímulos significativos que implique actividades tanto de escritura como de lectura y que tiendan, también a desarrollar el lenguaje del niño. El aprendizaje de la lectura y la escritura conjuntamente lijadas

de forma semejante que los niños empiecen a escribir antes de la lectura. Una vez que el niño comprende cada letra tiene un sonido y que para escribir “ponemos en el papel las palabras (sonidos) que estamos pensando o diciendo, comienza a ejecutar los primeros bocetos de escritura. El aprendizaje y comprensión del código ortográfico ayuda al niño a iniciarse en la lectura, ha de codificar, aunque no comprenda lo que lee.

Se considera que la comprensión y la rapidez lectora se desarrollan a la práctica pedagógica regular y sistemática, de acuerdo al proceso de decodificación. Sin duda la existencia de las etapas descritas en el desarrollo de la lectura y escritura es muy útil para el profesorado puesto que nos solo sabrán comprenderse los errores cometidos por los alumnos, sino que además permitirá planificar las estrategias didácticas más adecuadas para solucionar los problemas que surgen. (Ramos, et al, Galve,2017).

6.1.5 Recursos digitales

Un recurso es un medio de cualquier tipo que permita satisfacer las distintas necesidades que puedan presentar uno de los principales recursos con los que cuenta el ser humano del mismo modo que son los recursos tecnológicos, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Según (García Valcárcel, Basilotta Gómez, & Lopez Garcia, 2014) Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende, ya que la tecnologías digitales se pretende alcanzar un papel fundamental en la educación al igual que tiene beneficios tales como fomentar la metacognición y permitir a los alumnos ejercitar su aprendizaje, por lo tanto hace referencia a las

teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, por lo tanto, en un medio que se le vale de la tecnología para cumplir con su propósito (pág.67), los recursos tecnológicos son herramientas que facilitan las tareas diarias, tanto para estudiantes, padres de familia y maestros reduciendo en gran medida el tiempo de ejecución.

6.1.6 Tipos de recursos tecnológicos

Existe una gran variedad de recursos tecnológicos que nos facilita las tareas en el aula o en las diferentes situaciones cotidianas. Como por ejemplo expone (Cacheiro González, 2011) en su investigación:

Página web. - son documentos unidos entre sí, que es posible destacar gracias al hipertexto, que permite saltar documentos de uno a otros. De esta manera nos ayuda a que el documento tiene un nombre propio que lo identifica de los demás, de acuerdo a las etiquetas. Los documentos de hipertexto viajan por la red a través de un protocolo llamado HTTP ya que para escribir documentos de hipertexto también se usa HTML. Por el cual en estos documentos HTML se mete el contenido y su estructura y la apariencia se controla con las hojas de estilo (que se llama CSS).

El block. – traducido en español significa bitácora, es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El block proviene del latín web y log (“log” que significa = diario), la bitácora, hace referencia a los antiguos cuadernos, que utiliza usualmente cuando el autor relata acerca de su historia de vida publicándola en internet.

El portafolio electrónico estudiantil. – página web de alta calidad en donde el estudiante detalla su actividad académica, profesional y personal. El portafolio electrónico favorece y facilita los procesos de aprendizaje y evaluación tanto del creador como del lector además de constituir una evidencia siguiendo al modelo educativo que requieran en la institución.

Pizarra digital interactiva. – sistema tecnológico generalmente integrado por un ordenador, un video y un dispositivo de control de puntero que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para la visualización en grupo. Se puede interactuar directo durante la superficie de proyección.

Software educativo. – es destinado a la enseñanza y al auto aprendizaje, permitiéndole al desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así como también existen una amplia gama de enfoque para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería entere los actores del proceso de enseñanza aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento y computador (pag.18)

Todos los recursos tecnológicos si se los utiliza adecuadamente, son de mucha ayuda de tal forma que es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza de aprendizaje, por lo tanto, nos ahorra tiempo y trabajo y sobre todo porque tenemos que estar de acuerdo al avance tecnológico que se desarrolla cada vez más especial para nuestra investigación el software educativo nos sería de gran ayuda para lo que es el mejoramiento de la lectoescritura en los niños y niñas de la institución.

Además, para la interrelación y desarrollo de la motricidad fina acopladas con el conocimiento.

Los recursos digitales establecen secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente con el objetivo de brindar una enseñanza-aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, las mismas se caracterizan por formar parte importante en el rol del docente por que forman parte de un conjunto de actividades que le permiten al docente impartir aprendizaje significativos en las clases por ello de forma permanente el docente debe realizar una revisión de las estrategias metodológicas que aplican en las clases. De esta manera el software educativo es un medio de enseñanza que sigue a la evaluación haciendo numerosas aportaciones en el sentido que permiten al docente impartir sus clases de manera activa dando la oportunidad al estudiante hacer ente principal en la creación de un nuevo conocimiento. Gómez (2002).

Importancia de las estrategias metodológicas en el aula. – exactamente se entienden por estrategias del aula el conjunto de estrategias educativas, métodos que utiliza en maestro diariamente en el aula para explicar y hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten su labor docente

6.1.7 Funciones de las estrategias metodológicas

En el proceso enseñanza aprendizaje, las funciones de las estrategias metodológicas es de vital importancia para concretar y evidenciar un aprendizaje significativo. Por ello es que cumplen las funciones de:

- **Despertar el interés.** - la motivación es un hecho que despierta el interés de los niños y niñas sobre la actividad que está desarrollando a través de juegos y dinámicas comunicativas.
- **Procesar adecuadamente la información.** – la información que se recoge de los estudiantes deben ser procesadas, teniendo en cuenta los propósitos que persigue.
- **Fomentar la participación.** – las estrategias metodológicas deben integrar y hacer participar a los niños y niñas sobre la actividad que se está realizando.
- **Construcción de aprendizajes.** – en el proceso de la sistematización del conocimiento es necesario que los niños niñas construyan sus propios aprendizajes por medio de esquemas y guías de aprendizaje.
- **Fomentar la socialización.** – una vez concluida los aportes y conclusiones los niños y niñas deben socializar sus resultados, para ver conclusiones arribadas.
- **Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad).**
– es necesario brindar a los estudiantes se expresen libremente sin cortar sus opiniones respecto al tema en debate.
- **Desarrollar valores.** – es indispensable dentro del desarrollo permitir que los estudiantes propicien o cultiven la práctica de valores en su aula de clase.
- **Desarrollo de capacidades.** - el desarrollo de la capacidad evidencia el logro del aprendizaje, en tal sentido es vital cumplir adecuadamente la capacidad seleccionada.

- **Logro de los aprendizajes esperados.** – para ver el logro del aprendizaje se tiene que evaluar el desempeño de la actividad de aprendizaje.
- **Permite la resolución de problemas.** – acorde al uso de las estrategias y a la resolución de problemas existentes dentro del aula, el docente desarrolla un trabajo que indica espacios armónicos donde el estudiante se pueda adaptar pacíficamente.

6.1.8 Relación: estrategias metodológicas y aprendizaje significativo

Las técnicas y actividades pedagógicas que fortalecen la concentración, reflexión y retención de la información impartida por el docente, por lo tanto, el educador debe poner en acción estrategias didácticas e innovadoras para lograr la atención y concentración de los estudiantes y lograr en ellos una actitud positiva para fortalecer su aprendizaje según los lineamientos planteados por el programa curricular. (Aguilar & Arteaga, 2022)

6.1.9 Procesos pedagógicos en el aula

Según (Duarte & Jurado, 2008) Los procesos pedagógicos en el aula nos permite explorar las relaciones con la educación y la vida cotidiana de las escuelas y el entorno sociocultural que lo rodea considerando que la investigación, muestra procesos positivos de inclusión, en tensión continua el poco apoyo pedagógico en la aplicación de estrategias constructivistas y colaborativas hace que la calidad de aprendizaje sea déficit, y se reduzca la ejecución de los procesos administrativos y tecnológicos, especialmente en los procesos de seguimiento del avance en el aprendizaje y el asesoramiento en los procesos de evaluación del mismo. Las tendencias predominantes se caracterizan por el enfoque continuo de generar o

gestionar procesos en las prácticas de formación; los análisis que allí se hacen se refieren a la integración y relación pedagógica y administrativa y apoyada en el desarrollo de habilidades autonómicas por parte del estudiante que se visibilizan en el dominio de las TICS. (pag.69)

6.1.10 Aprendizaje significativo

Es la construcción del conocimiento que fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los estudiantes, permitiéndole ser creador y constructor de una nueva información desde la investigación y experimentación innovadora de su autoaprendizaje basado en los proyectos de vida.

Según Ausubel sostiene que para que ocurra el aprendizaje significativo, es preciso que el estudiante sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva, esto no debe realizarse en forma arbitraria o al pie de la letra si no sustancialmente según su predisposición de aprendizaje. (Soler et al López, 2021)

6.1.11 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje significativos

En el proceso de enseñanza son de vital importancia como el visual, auditivo kinestésico cumplen un papel muy importante en la asimilación de tópicos nuevos, los cuales pasan por cada uno de estos canales y se almacenan en el cerebro de tal manera que es importante resaltar que siempre se ha intentado conocer la estructura del proceso cognitivo del estudiante, permitiéndole entender, comprender y aprender.

6.1.12 El rol del docente innovador

En el ejercicio pedagógico que día a día un docente ejerce, hace las experiencias de buenas prácticas por parte de profesionales de la docencia necesitan ser sistematizadas, divulgadas y valoradas así plantearse un objetivo para lograr hacer lo que no se ha hecho o falta por hacer, no así las experiencias exitosas; interpretarlas cobra relevancia desde la perspectiva que ofrece el conocer y experimentar vivencias no habituales que permitan repensar y considerar los esquemas y las prácticas de la educación, lo que permitiría descubrir realidades que permitan implementación de una escuela inclusiva con características propias, donde estudiantes diferentes, sean considerados como pertenecientes a una escuela con equidad y calidad. (Rodrigo, 2010)

6.1.13 Características de un docente innovador

Conocer las características personales de docentes innovadores implica considerar la personalidad como una forma de comprender, analizar y entender a su estudiantado, la acción innovadora de los docentes, motiva a desarrollar procesos transformadores e innovadores en la adquisición de nuevos conocimientos, relacionados probablemente con ciertos rasgos de personalidad que apuntaría a mejorar su acción docente, pero no de manera individual si no comunitaria.

6.2 Teoría legal

6.2.1 La Constitución de la República Del Ecuador

Dentro del artículo 16 en la sección de comunicación e información nos manifiesta que tenemos derecho al acceso de las tics de manera libre de acuerdo a

todos los ámbitos sociales, con su propia lengua y de cualquier medio sin excluir a ninguna persona.

Según el artículo 18, del acuerdo ministerial 020-12 nos detalla que se promueve la aplicación de las TICS dentro de las aulas de las instituciones educativas que ayudaran al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, con el fin de elaborar contenidos digitales y hacer el buen uso de los equipos informáticos e internet.

De acuerdo al artículo 25 se sugiere que se debe supervisar que cada uno de los servicios tecnológicos esté a medida de la conformidad del educando, de tal manera en la que puedan estar seguros al momento de realizar las prácticas con las herramientas tecnológicas.

Dentro del memorando 2012-001 dispone que precautelar el uso correcto del software informático dentro de los centros educativos, ya que esto permite que las autoridades educativas utilicen únicamente de acuerdo a cada norma establecida.

En el artículo 42 de la LOEI manifiesta que la educación básica establece las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos, de tal manera que les permiten ser críticos, responsables y solidarios en la vida cotidiana.

6.3 Teoría referencial

De acuerdo a Baltodano (2016), manifiesta que la utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje de la lecto -escritura, es importante destacar diversas competencias que orientan en la formación de personas capaces de desafiar grandes retos en concordancia con la sociedad ya que es fundamental las innovaciones educativas las cuales permiten a los docentes mejorar los

conocimientos que permita ayudar en la enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes dándole posibilidad al uso correcto de las tecnologías digitales (pág. 66).

Según Toro L (2018) detalla que la lecto - escritura es una de las enseñanzas que nos permite orientar métodos pedagógicos que ayuda en el aprendizaje en los niños, de igual manera con la ayuda de los recursos tecnológicos, al igual que es un instrumento que contribuye con la enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera existe un sinnúmero de dificultades por no saber el manejo correcto de las herramientas tecnológicas, que ayuden con el desarrollo de actividades innovadoras que permitan que los estudiantes tengan clases dinámicas y divertidas.

Fernandez (2019), considera que se podría destacar que en los últimos años el sistema educativo ha dado un avance rotundo, la cual ha permitido potenciar el acceso a la educación dándole mucho interés a los aprendizajes, de tal manera que se ha ido modificando las estrategias didácticas de los docentes, así mismo los estudiantes muestran poco conocimiento al escuchar que su docente transmitan una información muy limitada acerca de los entornos escolares ya que de la misma manera ayuda en la mejora de las habilidades y destrezas adaptativas del mismo.

Rosario (2018), Afirma que las instituciones educativas tienen una visión argumentativa en cuanto a los avances tecnológicos debido a que se genera un factor competitivo ya que busca en aprender a garantizar la capacidad de enfrentar retos entorno al cambio en la era tecnológica, globalizando una realidad permanente en una educación innovadora de conocimientos.

Sulmont (2017), manifiesta que Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje las tics es importante debido a que es un aporte esencial las herramientas tecnológica dentro del sistema educativo, por lo cual las estrategias que se establecen acerca de contenidos adecuado, tomando en cuenta los aspectos pedagógico considerando la evolución de roles entre docente y estudiantes ya que les permiten generar nuevos conocimientos.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

Según los datos que emplea la investigación es de enfoque cuantitativo, cabe recalcar que la investigación cuantitativa permite analizar datos, mediante un proceso estructurado en el uso de herramientas tecnológicas que permite generar resultados estadísticos y matemáticos de forma más eficiente.

Este tipo de investigación brinda a las investigadoras la obtención de datos numéricos los cuales surgen en base al análisis estadístico de las encuestas ya que es elemento clave a la hora de establecer conclusiones lo cual parte del contexto general al específico.

Esta investigación obtenida en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, en donde se recogió y se procedió analizar los datos numéricos sobre variables previamente determinada.

7.2 Diseño o tipo de estudio

La metodología que se utilizó en el informe de investigación mencionado contiene dos tipos de estudios que son el tipo descriptivo y explicativo los cuales permiten la descripción de los problemas que se están suscitando en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la siguiente manera:

Diseño descriptivo

La profundidad del objeto de estudio la investigación descriptiva, Cruz, Gonzales , & Novales (2018) afirman “Que este tipo de investigación consiste en describir la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (pág.102). Por tal razón, a través de la descripción de un hecho o situación en particular el investigador puede analizar el comportamiento de las variables objeto de estudio con la finalidad de establecer conclusiones concisas.

No obstante, durante el medio de esta investigación se detalla la descripción de la característica del objeto de estudio, en este caso los estudiantes para conocer las situaciones, actitudes predominantes de las actividades objetos, proceso que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño explicativo

Según el criterio de Burgos , Márquez, & Baquerizo (2019) “la investigación explicativa se llevaba a cabo a investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad” (pág. 41).

Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información.

Este tipo de investigación que se aplicó en este informe en el cual se estableció las relaciones causa o efectos. Buscando comprobar las hipótesis, los resultados serán las consecuencias de todos los conocimientos adquiridos durante la investigación.

7.3 Métodos

Método deductivo

Gonzalez (2020), considera que este método tiene deducción intrínseca la cual permite pasar de hechos generales a particulares, de tal manera que se deriva con la finalidad de obtener conclusiones lógicas de sus premisas, esto obliga al investigador utilizar la observación como el pensamiento racional.

Con este método se logró determinar a través de la observación el proceso de enseñanza – aprendizaje que el docente aplicaba con sus estudiantes acorde a la lectura y la escritura lo cual, esto nos permitió ir detallando adecuadamente las herramientas que utilizaba para sus educandos de tal manera ellos puedan ir desarrollando su pensamiento crítico y analítico.

Método inductivo

Pérez (2013) considera que, dentro de esta investigación se aplica lo que es el método inductivo debido a que pretende que el procedimiento conlleva una metodología cualitativa ya que se basa en la investigación – acción por medio de problemas que se detecta durante la investigación de campo.

Con este método se logró detectar los problemas que se presentan en la investigación que estamos realizando lo cual esto nos permite buscar alternativas para llevar a cabo una solución, permitiéndonos tener en cuenta todos los detalles recolectados durante el proceso de la investigación.

Método Bibliográfico

En esta investigación se realizó un análisis de información bibliográfica la cual nos permitió recabar información acerca del tema de estudio, de tal manera que es esencial la lectura crítica para que así poder tener referencia de fuentes para el tema de investigación.

Método Documental

Del mismo modo manifiesta, (Tancara, 1993) que el método documental es una disciplina instrumental y eficaz para realizar una investigación de tipo metodológica ,dando a conocer como una serie de métodos y técnicas que busca analizar y desarrollar el procesos y almacenamiento de la información obtenida de los documentos , ya que debe tener sentido coherente y suficientemente argumentada para el alcance de documento científico tal como que la investigación no debe entenderse ni terminar la investigación documental como simple búsqueda de documentos relativos a un tema.

Con este método se logró indagar más acerca de la lecto- escritura a profundidad ya que, con los documentos proporcionado, nos da oportunidad de reflexionar de manera sistemática sobre las realidades que se está dando en la actualidad acerca del proceso de la lectura y la escritura dando lugar a resultados positivos dentro de las instituciones educativas.

Método Lógico histórico

Miranda (2020), Manifiesta que el metodo lógico histórico tiene como referencia estudiar la trayectoria existente de fenómenos de lo que se está estudiando de manera esquemática, dando como evidencia hechos ocurridos la cual nos ayuda a comprender y analizar datos relevantes del tema a investigar.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como menciona Sampieri, Collado, & Lucio (2018) Los instrumentos son los recursos esenciales que ayudan al investigador a levantar información esto poseen aspectos que los caracteriza los cuales son los de contenido y forma, en relación al contenido a que se expresa las particularidades de los datos que se necesita alcanzar el cual se manifiesta por medio de ítem o preguntas que son dimensiones o elementos observados. Se acentúa que en los principales instrumentos de investigación conocidos: son la ficha de observación, el cuaderno de notas, el diario de campo, el cuestionario y la entrevista.

Mientras que las técnicas vienen hacer “un conjunto de mecanismo, medios y sistema de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos, es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto” lo menciona, Sampieri, Collado, & Lucio (2018)

Sin embargo, se conoce que todo instrumento que recopila información debe poseer tres dimensiones claves para que este sea considerado valido y oportuno de aplicar, estas dimensiones son la objetividad, la confiabilidad y valides, si el instrumento carece de una de las tres pierde su valor como tal. La objetividad hace referencia a que se debe estandarizar la forma de aplicar y de evaluar los resultados

mientras que la confiabilidad no es más que la efectividad y la obtención de resultados similares provocada por la explicación de dicho instrumento, finalmente la validez es aquel grado o índice que determinado instrumento mide en cuestión de variables.

Encuesta

(Fernández & Urquiza, 2019), la encuesta es un conglomerado de preguntas que tienen el objeto de recabar información sobre algún problema en común, esta busca establecer la opinión de las personas sujetas al análisis, para su elaboración de acuerdo a lo expuesto.

El cuestionario de las encuestas se aplicó a los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo, ubicada en la provincia Bolívar cantón Guaranda, para conocer cómo utilizan los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura, la misma que tuvo 10 preguntas cerradas con las principales dimensiones de la problemática que se está evaluando.

Tipos de Muestreo

Muestreo no probabilístico

El muestreo no probabilístico ocurre cuando los elementos seleccionados para la muestra son elegidos para el criterio del investigador; cabe mencionar, que los investigadores suelen creer que pueden obtener una muestra representativa usando un buen juicio.

Por lo tanto, cabe recalcar que, para aplicar este tipo de método las personas que investigan deben tener la experiencia necesaria, puesto que para aplicar el muestreo

probabilístico la clave se encuentra en la observación trazada por los investigadores. En este caso se obtuvo la población objetivo de estudio mediante el registro de alumnos matriculados en cuarto año de EGB de unidad educativa “José Joaquín de Olmedo” de la provincia de Bolívar, lo cual dio como resultados los treinta mencionados en el anterior ítem.

7.5 Población y muestra

7.5.1 Población

La población está conformada por un grupo de estudiantes de la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia San Lorenzo ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, las cuales se les hará un estudio estadístico, esta población total es de 350 estudiantes, las cuales se pudo trabajar con los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, las cuales están conformado por 30 estudiantes.

7.5.2 Muestra

La determinación de la muestra se efectúa mediante el criterio de los investigadores, debido a que la población es finita. Por tal motivo, se establece como muestra de investigación a los 30 estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica, los cuales ayudaran a recolectar información necesaria que sustente la realización del presente informe.

7.6 Procesamiento de información

En esta investigación es necesario recabar información correspondiente, de tal manera poder analizar la importancia que tienen los recursos digitales dentro del desarrollo de la lecto - escritura, por lo cual para llevar a cabo este proceso se tiene

planteado asistir a la institución educativa con la finalidad de efectuar las encuestas estructuradas.

Análisis estadístico

Se utilizó el programa de Excel para procesar los datos obtenidos acerca de la encuesta aplicada, para realizar el análisis estadístico-descriptivo, así como análisis de factores y representaciones de datos a través de gráficas.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ESCUELA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

Pregunta No 1

¿Tú lees por lo menos una hora o más durante el día?

Tabla 1. *Lectura una hora o más*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	12	40%	40%
No	18	60%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

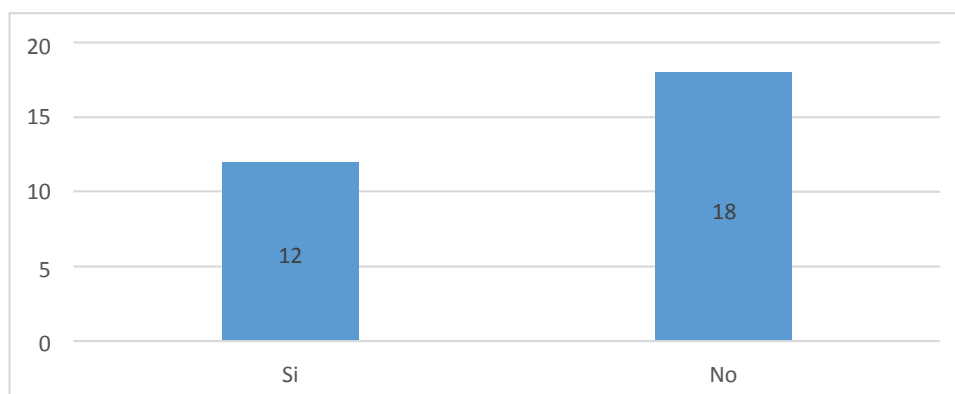


Gráfico 1. *Lectura una hora o más*

Análisis e interpretación

Se ha comprobado que la gran mayoría de alumnos no leen más de una hora al día por motivos de su desinterés por aprender en la que adquirió nuevos conocimientos por lo cual tiene mucho tiempo en hacer otras actividades, mientras que el otro porcentaje si leen porque sacan un tiempo estructurado en poder leer libros o revistas que les llame la atención a los estudiantes, por lo tanto, se puede demostrar que hay un alto índice de estudiantes que no practican la lectura.

Pregunta No 2

¿Tu profesor ha utilizado cuentos, novelas o periódicos para ayudarte a leer?

Tabla 2. *Lo que utiliza el profesor para la lectura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	18	60%	60%
No	12	40%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

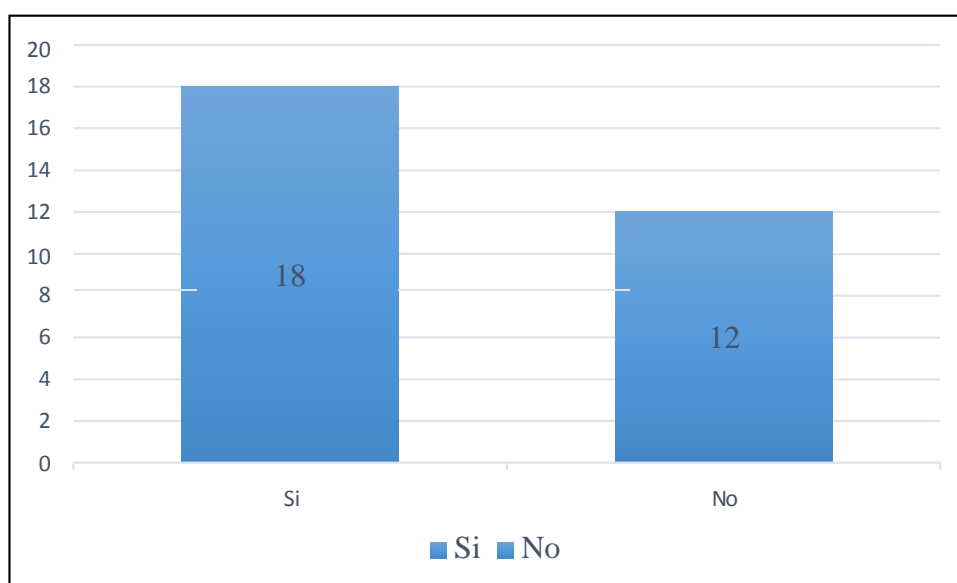


Gráfico 2 Lo que utiliza el profesor para la lectura

Análisis e interpretación

Se ha demostrado que el docente si utiliza recursos didácticos que ayuda a los estudiantes a ejercer la lectura de manera eficaz facilitando todas las riquezas que existen en el contexto educativo. Por otro lado, no las utilizan debido a que no cuentan con materiales didácticos en las Unidades Educativas para que pueda mejorar la lectura.

Pregunta No 3

¿Tu profesor utiliza internet o algún vídeo o juegos para que leas mucho mejor?

Tabla 3. Recursos que utiliza el profesor para la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	16	53%	53%
No	14	47%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

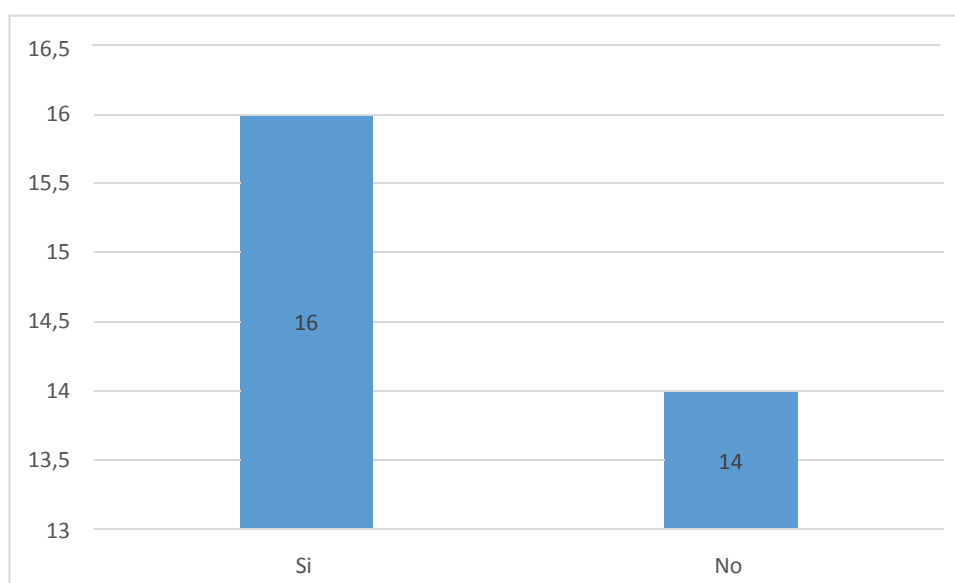


Gráfico 3. Recurso que utiliza el profesor para la lectura

Análisis e interpretación

Se ha observado que los estudiantes manifiestan que, si utiliza el profesor los recursos tecnológicos ya que hay mayor probabilidad y desempeño del aprendizaje a través de las distintas herramientas tecnológicas. Por lo tanto, no la utilizan porque en las Instituciones Educativas no cuenta con herramientas tecnológicas para facilitar el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta No 4

¿Tú estás de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar la enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura?

Tabla 4. Implementación de recursos digitales en las instituciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	25	83%	83%
No	5	17%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

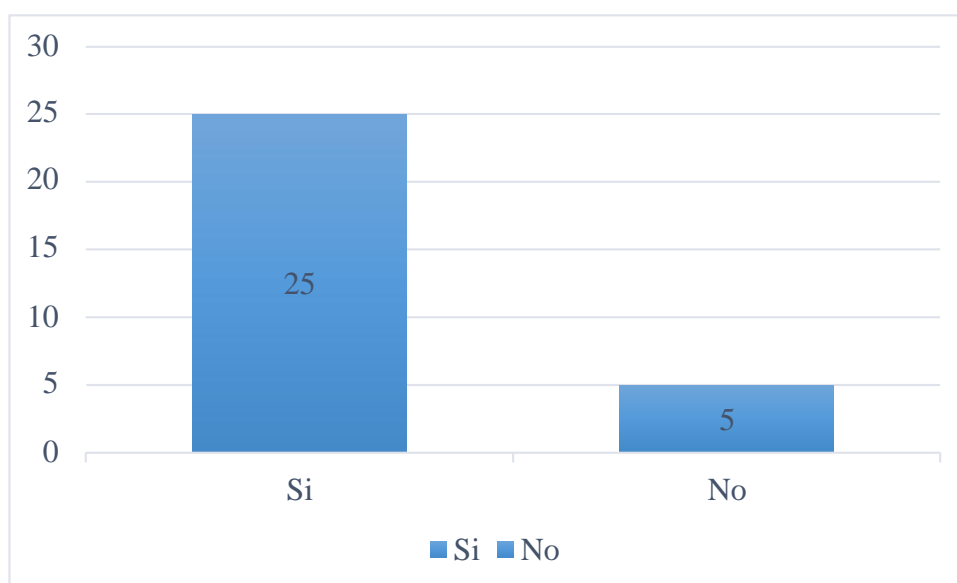


Gráfico 4. Implementación de recursos digitales en las instituciones educativas

Análisis e interpretación

Se puede observar que si están de acuerdo que se implementen recursos digitales en las instituciones educativas ya que es de gran ayuda dentro de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se puede deducir la que la institución educativa no consta con la implementación necesaria, la cual no les permiten a sus estudiantados aprender acerca de la gran importancia que tiene la lectura y la escritura mediante los recursos digitales.

Pregunta No 5

¿Crees que la lectura y la escritura es importante dentro de tu vida diaria?

Tabla 5. Importancia de la lectura y la escritura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	19	63%	63%
No	11	37%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

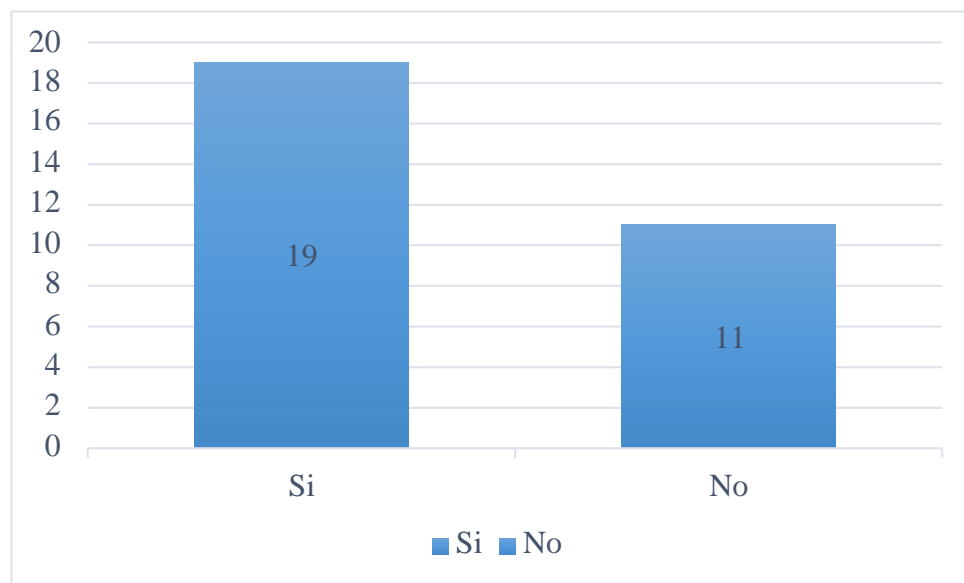


Gráfico 5. Importancia de la lectura y la escritura.

Análisis e interpretación

Se ha manifestado que los alumnos desde su punto de vista creen que, si es importante la lectura porque mediante ello con la lectura mantiene más información para poder fortalecer sus conocimientos previos. Por lo tanto, algunos no la consideran que es importante debido a que no demuestran su desempeño en la comprensión lectora y el dictado.

Pregunta No 6

¿En la casa, te ayudan a leer tus papis para comprender la lectura y la escritura?

Tabla 6. *Comprensión de la lectura y escritura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	12	40%	40%
No	18	60%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

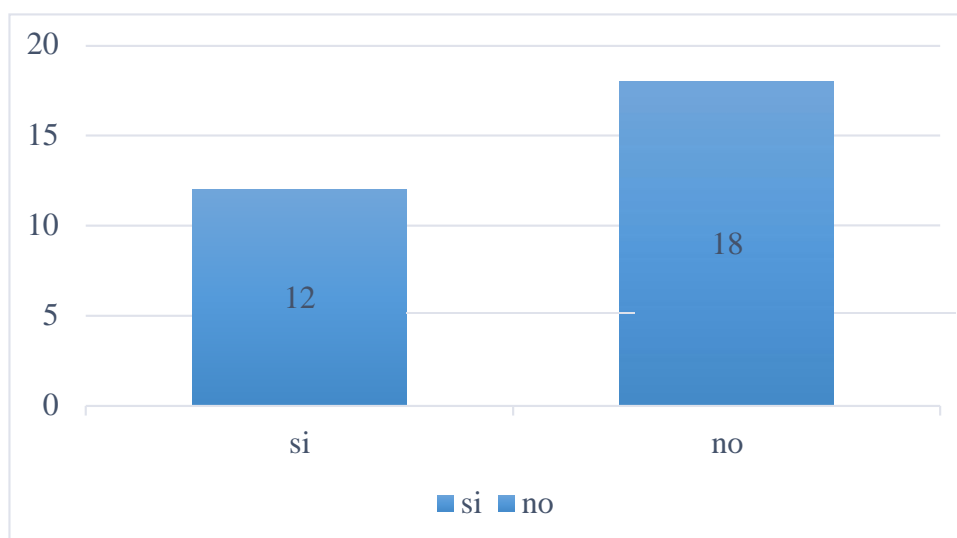


Gráfico 6. *Comprensión de la lectura y escritura*

Análisis e interpretación

Se ha sustentado que los estudiantes manifiestan que sus padres no les ayudan a leer en casa, porque están muy ocupados durante su jornada laboral. Por el otro lado, un pequeño grupo de estudiantes manifiesta que los padres al menos si les ayuda porque se toman un tiempo para enseñar a sus hijos a hacerlos leer al menos un libro para que su cerebro pueda estar activo y en acción.

Pregunta No 7

¿Piensas que saber leer y escribir es importante?

Tabla 7. *Importancia de la lectura y escritura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	25	83%	83%
No	5	17%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Carrera y Alarcón

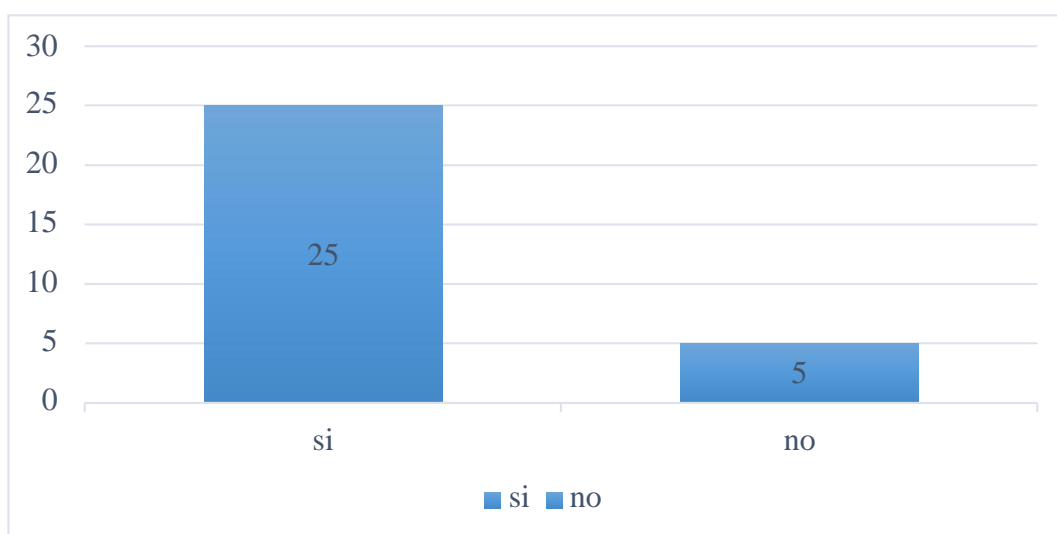


Gráfico 7. *Importancia de la lectura y escritura*

Análisis e interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que, si es importante la lecto- escritura, ya que mediante la lectura ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas de esta manera pueden desenvolver sus capacidades de expresión y al mismo tiempo enriquecer la expresión oral de tal manera esto les ayuda a que puedan interpretar los mensajes que deseen transmitir, por lo tanto, existe un bajo índice que tienen dificultad de expresión debido a que no practican la lectura y la escritura.

Pregunta No 8

¿Tú profesor si te enseña bien?

Tabla 8. Enseñanza del profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	22	73%	73%
No	8	27%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Carrera y Alarcón

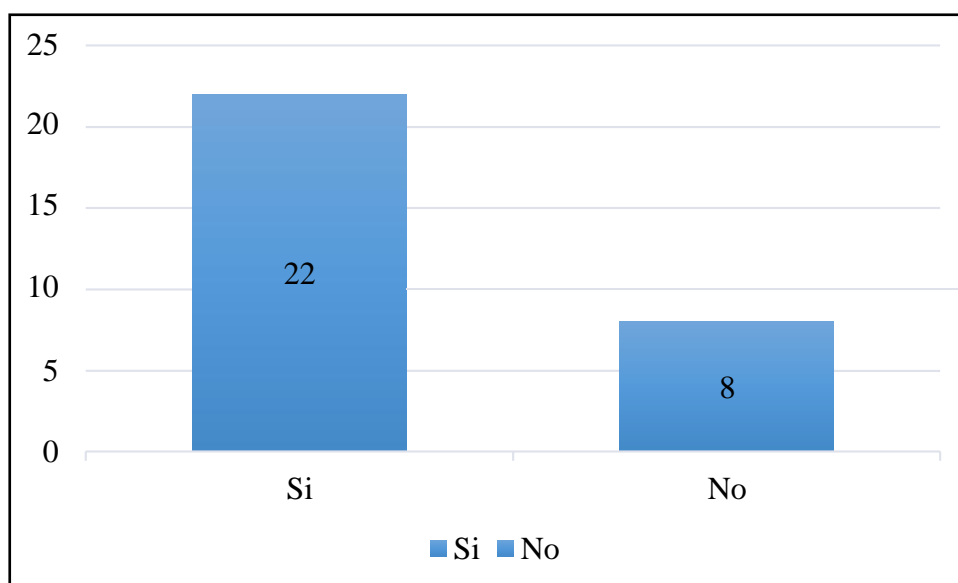


Gráfico 8. Enseñanza del profesor

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar que el docente si es muy aplicado en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes ya que mediante la enseñanza el docente desarrolla las habilidades y destrezas de cada uno de su educando ya que es necesario para que en un futuro ellos puedan desarrollarse de la mejor manera ante la sociedad, por lo tanto, existe una minoría de estudiantes que opinan lo contrario debido a que ellos no le prestan atención y presentan dificultades en expresarse.

Pregunta No 9

¿Crees que al contar con recursos digitales en casa es bueno para que aprendas más?

Tabla 9. *Utilización de recursos digitales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	24	80%	80%
No	6	20%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Carrera y Alarcón

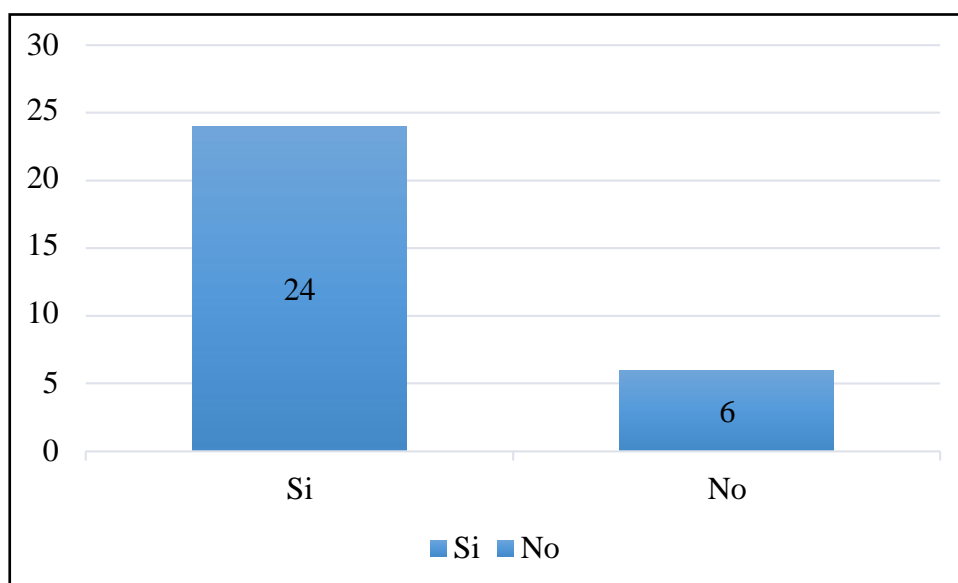


Gráfico 9. *Utilización de recursos digitales*

Análisis e interpretación

Se puede interpretar que si son necesarios los recursos digitales en casa debido a que es una herramienta fundamental dentro del aprendizaje adquirido, de tal manera que brinda mayor información detallada y esto les facilita adquisición de nuevos conocimientos por lo tanto existe un bajo índice que no constan con recursos digitales de tal manera representan dificultad en aprender.

Pregunta No 10

¿Las estrategias didácticas que utiliza tu profesor son adecuadas para fortalecer la lecto - escritura?

Tabla 10. Estrategias didácticas que ayuda en el fortalecimiento de la lecto-escritura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Si	14	47%	47%
No	16	53%	100%
Total	30	100%	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Carrera y Alarcón

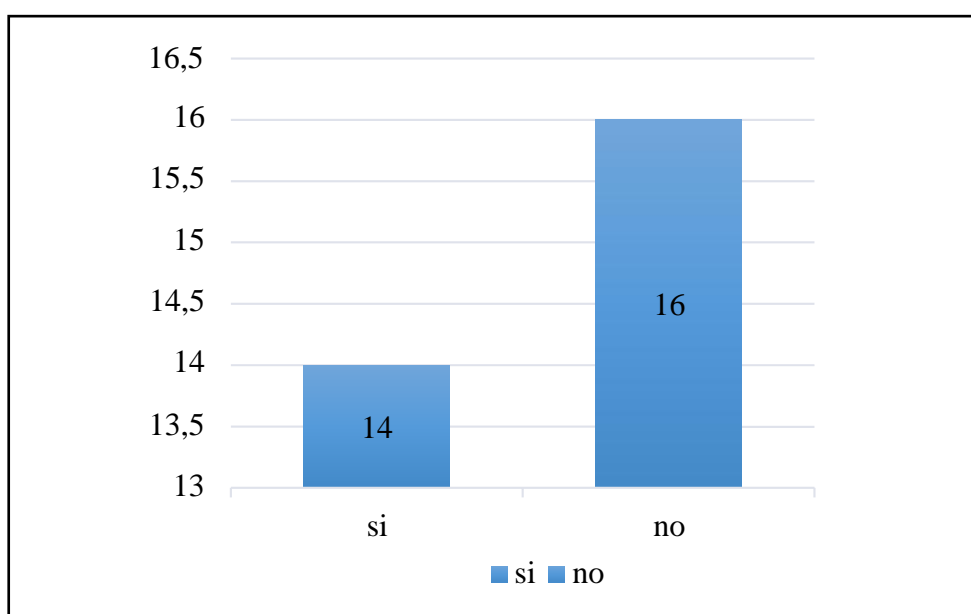


Gráfico 10. Estrategias didácticas que ayuda en el fortalecimiento de la lecto-escritura.

Análisis e interpretación

De este modo se puede analizar que el docente si utiliza las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lecto- escritura en su enseñanza- aprendizaje, de tal manera que el docente motiva a sus estudiantes y así puedan obtener un aprendizaje significativo, por lo tanto, existe un bajo rendimiento académico debido a la falta de interés que demuestra los estudiantes en clases.

9 CONCLUSIONES

De la revisión de la literatura abordada a lo largo de la presente investigación, se identifica que el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de educación básica no responde exclusivamente a la capacidad de los educandos de hablar y escribir correctamente, puesto que los procesos mentales relacionados poseen íntima relación con aspectos tales como: motricidad fina, visión motora, y creatividad elementos que constituyen la base del aprendizaje significativo y el consecuente perfeccionamiento del pensamiento crítico, lenguaje e inteligencia posibilitando un desarrollo integral.

De los aportes teóricos y los resultados de la investigación se desprende que los recursos digitales poseen una incidencia significativa en el mejoramiento de las habilidades de lecto escritura y procesamiento de la información, así mismo el uso de la tecnología de la información y comunicación constantes en plataformas digitales, entornos virtuales, material didáctico audiovisual permite construir procesos significativos tanto las habilidades de lectoescritura como los resultados de aprendizaje.

El acompañamiento familiar es indispensable para el proceso de aprendizaje no solo en cuanto al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación sino, además, permite a través de la generación de estímulos emocionales y motivacionales la reproducción de competencias en lectoescritura interactivos propiciando una correcta utilización responsable de los recursos digitales.

Por su parte, el rol docente es indispensable en la utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje de la lecto- escritura, lo cual supone una

verdadera innovación educativa a la vanguardia de las transformaciones y cambios educativos en la era de la información por tanto la enseñanza a través de recurso digitales permite a los niños y niñas disfrutar en sus aulas observando, descubriendo, desarrollando, explorando, escuchando , creando e interaccionándose con las actividades que estimulen las propuestas que proponen ala lectoescritura es decir que puedan tener un buen aprendizaje sobre todo actividades que formen rutinas placenteras y la madures suficiente para que posteriormente gocen leyendo y escribiendo.

Finalmente, el proceso de la lectura y escritura brinda un espacio y tiempo necesario para que los niños y niñas puedan llegar a alegrarse de una manera eficaz mediante los métodos utilizados ya que mediante ello los docentes en las diferentes escuelas puedan desarrollar el lenguaje oral que sustente a las bases cognitivas esenciales para la mejora de la lectura y escritura en los niños de cuarto grado de Educación Básica.

10 PROPUESTA

Título

Implementación de recursos digitales en el proceso enseñanza - aprendizaje para fomentar la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.



<https://www.elisaribau.com/wp-content/uploads/2018/04/tablet.jpg>

Introducción

Las Tics en la actualidad nos permiten relacionarnos de manera simultánea con varias personas en diferentes contextos. Así mismo dentro del sistema educativo cumplen una función muy favorable para el desenvolvimiento de las distintas actividades académicas que se realizan.

“El uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) en el aula es un proceso que se está generando de una manera rápida a nivel mundial, es una expresión global de lo educativo. Ante esta situación es necesario tener presente el inicio donde no se limita encontrar el problema acerca de las herramientas que conforman estas tecnologías: equipos y programas de cómputo, sino que lo más importante es construir un uso educativo y, en estricto sentido, didáctico de las mismas”. (Diaz & Barrigas, 2013)

El proceso de la lecto-escritura se basa en aprender a leer y escribir, su dominio no se limita a las tareas mecánicas de codificación y decodificación. Este proceso requiere que el niño alcance un cierto nivel de madurez en relación con tres factores que intervienen: el desarrollo psicomotor, la función simbólica y la emocionalidad. (Romero, 2004)

La propuesta que se menciona se plantea de la siguiente manera: “Implementación de los recursos digitales en el proceso enseñanza - aprendizaje para fomentar la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica”. El fin de esta propuesta es buscar alternativas tecnológicas que ayuden a fomentar la lecto-escritura en los estudiantes, con ello despertar el pensamiento crítico y creativo de los educandos. Así mismo puedan desenvolverse de manera adecuada en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La presente propuesta está dirigida a los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” de la parroquia San Lorenzo, provincia de Bolívar, durante el año 2022.

Objetivos

Presentar una propuesta de implementación de recursos digitales en el proceso enseñanza aprendizaje para fomentar la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Objetivos Específicos:

OE1: Implementar los recursos digitales de acuerdo al contexto educativo.

OE2: Inducir a la práctica de la lecto-escritura en los educandos.

OE3: Describir el uso de las nuevas tecnologías en el proceso para la lecto – escritura.

Desarrollo

En la actualidad el alumnado se distraen con facilidad y pierden concentración , por tal motivo que pierden el interés por la lectura, unas de las maneras de motivar a la lectura y a la escritura a los niños es incentivarlos a que escojan libros de interés propio de cada estudiante las cuales esto le permite conocer lo que realmente les interesa , otro paso a seguir es como docentes debemos recomendarles lecturas cortas y dinámicas de tal manera que este les ayuda a despertar el interés por la lectura, ayudándoles entender e ir ayudándoles a desenvolverse de una mejor manera ya que esto es importante para su vida cotidiana.

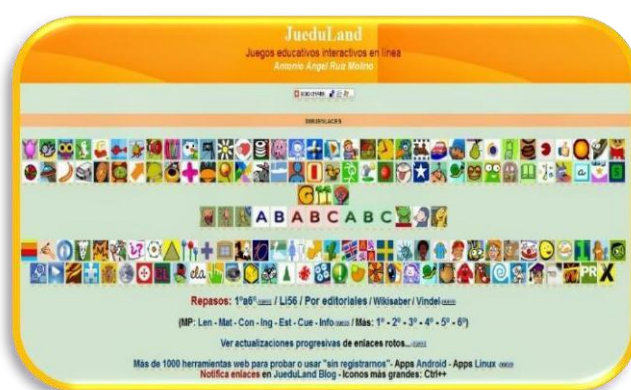
Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta:

Las problemáticas identificadas son evidentes, puesto que, al aplicar los instrumentos de recolección de datos se pudo evidenciar lo siguientes:

- ✓ Los educandos dentro de los centros educativos como en sus hogares no practican adecuadamente la lectura, ya que, han perdido el interés en este tema.
- ✓ La falta de recursos tecnológico en las instituciones educativas es un gran problema dentro de la enseñanza – aprendizaje ya que los niños se desmotivan al ver que no constan las herramientas necesarias para su formación académica.

Asimismo, se pueden demostrar las fortalezas y potencialidades:

- ✓ Los recursos digitales en las instituciones educativas son de gran ayuda dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, ayuda al docente a utilizar diferentes metodologías para captar la atención de los estudiantes.
- ✓ El docente si tiene conocimientos acerca de las estrategias que incentivan a sus educandos a utilizarlas, motivándolos a ser creativos y ayudándolo a desarrollar sus capacidades cognitivas.



Actividad 1

<https://www.ayudaparamaestros.com/2015/03/jueduland-un-banco-de-recursos-tic.html>

Tema: Jueduland

Técnica a trabajar: lectura, escritura, razonamiento abstracto, etc.

Consiste: en la aplicación de actividades de todas las áreas de la malla curricular las cuales el docente puede ir generando actividades acordes a lo que desea enseñar

Objetivo: aprender nuevas estrategias de estudio para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Metodología: mixto

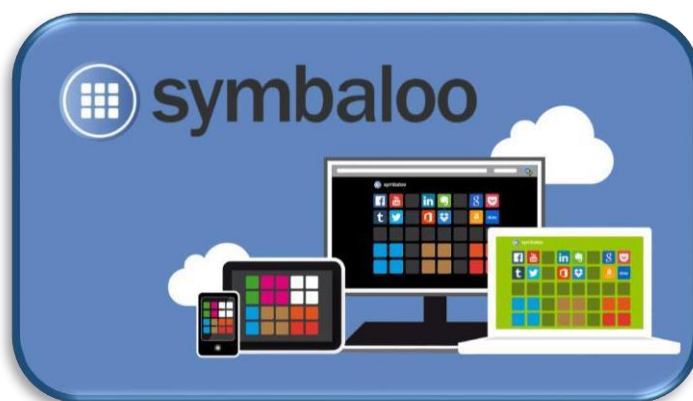
Duración: 35 minutos

Desarrollo:

Esta aplicación es de gran ayuda en el ámbito educativo ya que genera una serie de actividades las cuales les permite a los docentes en optar por estas herramientas tecnológica las cuales se puede ir variando de acuerdo a las temáticas que tenga planificado, esta app es muy divertida y de fácil uso los cuales los alumnos tendrán un fácil acceso.

Jueduland es una herramienta tecnológica innovadora que genera temáticas de manera organizada incluyendo artículos que ayuda como refuerzo de las unidades a tratar.

Actividad 2



<https://www.rauldiego.es/tutorial-symbaloo/>

Tema: Symbaloo

Técnica a trabajar: la lectura y la escritura

Consiste: en la aplicación de actividades de lectura creativa acorde a los niveles de estudio.

Objetivo: Fomentar la lectura de una manera crítica y analítica.

Metodología: Cualitativa

Duración: 25 minutos

Desarrollo

Antes de empezar a trabajar con esta aplicación es necesario que los docentes tengan un pequeño instructivo para que puedan explicar a sus alumnos el correcto uso de la aplicación, ya que es una herramienta necesaria para la comprensión lectora.

Esta app contiene varias lecturas creativas con gran variedad de dinámicas acorde al grado que se requiera, las cuales ayudan a los niños a través de la lectura a despertar la curiosidad y su imaginación acerca del texto que se está leyendo permitiéndoles darle sentido a la interpretación del texto leído, esta herramienta contiene actividades las cuales los niños después de leer ellos puedan interpretar el cuento y proceder a responder las preguntas que se genera después del texto leído.

Actividad 3



<https://aplicantes.com/app-dic-dic-ipad-juego-educativo-infantil-ortografia-vocabulario-idiomas/>

Tema: Dic Dic

Técnica a trabajar: el dictado y la escritura

Consiste: En la aplicación de dictado ayudando a desarrollar la comprensión oral y la escritura

Objetivo: fortalecer la práctica del dictado y el deletreo.

Metodología: cualitativa

Duración: 30 minutos

Desarrollo:

Para el correcto uso de esta aplicación virtual es necesario una breve explicación acerca de la app por parte de los docentes, ya que es una plataforma inteligente que permite a los niños a que puedan desarrollarse de una mejor manera dentro de su enseñanza – aprendizaje, su función es rápido, fácil e intuitivo debido a que genera tres niveles de dificultad, también tiene imágenes de alta calidad donde se puede visualizar con gran facilidad, esta aplicación consta de deletreo y dictado audiovisual, a nivel general es muy recomendada su uso debido a que la aplicación fue creada por profesionales pedagogos quienes son expertos y dan veracidad el uso y a la recomendación de esta app.

Actividad 4



Fuente: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-lectoescritura/>

Tema: Trabadas

Técnicas de trabajar: la lectura y la escritura

Consiste: en seleccionar la sílaba que desee para ver y escuchar palabras

en que se centra en las sílabas trabadas, es decir, aquellas que se componen de dos consonantes seguidas y una vocal: cl, pl, gr, tr, cr para el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños

Objetivo: Establecer el crecimiento de la lectura y escritura mediante las sílabas trabadas

Metodología: sintética

Duración: 20mn

Desarrollo: la dinámica de esta herramienta o juego de trabadas, centra en las sílabas trabadas, es decir, aquellas que se componen de dos consonantes seguidas y una vocal: cl, pl, gr, tr, cr para el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños con el objetivo de repetirlas junto a los alumnos y hacer ejercicios para trabajarlas. Por otro lado, las sílabas trabadas o sifones son términos usados en el mundo de la logopedia ya que, como norma general, estas sílabas suelen ser difíciles de pronunciar, siendo las que más cuesta adquirir en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

Se denominan trabadas debido a que la lengua de los niños suele trabarse al intentar pronunciarlas y del mismo modo que se puede evidenciar el error.

Actividad 5



Fuente: <https://grullapsicologiaynutricion.com/blog/metodo-glifing-precio>

Tema: Glifing

Técnicas de trabajar: lectura y escritura

Consiste: en un método de entrenamiento lector a través de las TIC

Objetivo: de mejorar la habilidad lectora

Metodología: sistemática

Duración: 15mn

Desarrollo: este juego online glifing es una herramienta creada para detectar las dificultades de lectura y prevenir sus efectos negativo, por lo cual esto ayuda a los niños, a obtener resultado a una lectura más fluida y una mejor comprensión lectora.

Glifing es una plataforma agradable que permite diagnosticar las habilidades en la lectura y escritura, para que la fortalezcan a través del juego. No obstante, cumple con la función de detectar y combatir la dislexia, mediante juegos de ordenador y así pueda evitar el posible el fracaso escolar.

La dislexia es una de las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje y en la lectoescritura.

Actividad 6



Fuente: https://www.google.com/search?q=cuales+el+objetivo+de+la+fabricas+de+letras+de+santillana&rlz=1C1CHBD_esEC981EC981&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj3kq3KxMz5AhUfRzABHT

Tema: Fábrica de letras

Técnicas de trabajar: lectura y escritura

Consiste: es una aplicación de dictados de voz para desarrollar la lectoescritura.

Objetivo: fundamentar que los niños aprendan divirtiéndose y su aprendizaje se convierta en proceso único y apasionante.

Metodología: participativa

Duración: 40mn

Desarrollo: la fábrica de letras “Santillana” es un proyecto destinado al aprendizaje de la lectura y de la escritura, diseñada y elaborada ya que este juego se trata de un método abierto y flexible, que se estructura de tres niveles de dificultad progresiva,

gracias al cual el profesor dispondrá de una herramienta útil y atractiva para el desarrollo de su labor diaria.

En definitiva, se trata de un método diseñado desde la práctica del aula cuyo fin es hacer del aprendizaje de la lectoescritura un proceso único y apasionante en el que nuestros niños se sientan involucrados desde el primer momento ya que en el lenguaje constituye una actividad humana compleja que facilita dos funciones básicas, la comunicación y la representación. Su importancia estriba en que no solo se trata de un mecanismo que nos ayuda a construir un pensamiento claro y ordenado, sino que también favorece la integración de la persona y su apertura a distintos contextos y situaciones partiendo de esta premisa, la fábrica de letras se propone como meta principal asegurar el dominio de las destrezas lingüísticas básicas, es decir, hablar, escuchar, leer y escribir, ya que su correcta adquisición posibilitara un adecuado desarrollo de las áreas del currículo y será el pilar de todo el desarrollo posterior del niño.

Bibliografía

- Cacheiro González, M. (2011). Recursos educativos TIC de informacion colaboracion y aprendizaje . *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 18.
- Aguilar, B., & Arteaga, J. (2022). *Estrategias didácticas digitales para el aprendizaje significativo, en la asignatura de literatura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Angelo. (2019). población y muestra. *UNNE*, 23.
- Baltodano, M. (2016). *65INNOVACIONES EDUCATIVAS · Año Promoción del trabajo colaborativo mediante la integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar*. Costa Rica: Mendeley Catálogo .
- Burgos , N., Márquez, F., & Baquerizo, G. (2019). Métodos y Tecnicas en la investigación . *Cienfuegos*, 41.
- Conerejo, A. G. (2007). Etapas Lectoescritura infantil. *Academia*, 3.
- Cruz, J., Gonzales , H., & Novales , G. (2018). Estudios Experimentales; Diseño de investigación. *Rev.alerg*, 102.
- Diaz , & Barrigas. (2013). Las TICS. *Dialnet*, 5.
- Duarte, J., & Jurado, J. (2008). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. *Revista colombiana de educación*, 69.

- Fernandez, M. (2019). *Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa: Activismo y tecnología*. España: Universidad de Cantabria .
- Fernández, R., & Urquiza, D. (2019). Validación de Instrumentos. *Revista Cubana* , 39.
- García Valcárcel, A., Basilotta Gómez, V., & López García, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 66.
- Gómez, M. (2002). *Análisis de valores en el software educativo multimedia*. España: El Cid Editor.
- Gonzalez, G. (2020). Método deductivo. *Scielo*, 12.
- Medina , A. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: Fundación Santillana.
- Miranda , T. (2020). Método lógico histórico . *Scielo*, 7.
- Ordoñez , C. (2017). Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *UNAD*, 25.
- Pérez, A. (2013). Metodología de investigación . *Dialnet*, 339.
- Ramos , J., & Galve, L. (2017). *Dificultades Específicas de Lecto -Escritura*. Madrid: Editoria CEPE.
- Rodrigo, R. G. (2010). EL ROL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL. *Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 118.

- Romero, L. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Lima: Fe y Alegría.
- Rosario, U. d. (2018). *Modelo de trayectorias de aprendizaje*. Bogotá: CRAI.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Sánchez, C. (2009). La importancia de la lecto - escritura en la Educación . *CSIF*, 3.
- Sánchez, C. (2009). Etapas lectoescritura infantil. *CSIF*, 3.
- Santana, P., & Portillo, A. (2015). *Antología de recursos digitales para desarrollar las inteligencias múltiples*. México: Editorial Digital UNI.
- Soler, M., & López, G. (2021). *Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa*. España: Hipatia Press.
- Sulmont, H. (2017). *Tecnologías Para El Aprendizaje*. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Tancara, C. (1993). Investigacion Documental . *Scielo*, 1,2.
- Tumbaco, M., & Franco, D. (2022). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *UPSE*, 8.

Anexos

Anexos A documentos

Anexos A1. Resolución del consejo directivo

Anexos A2. Certificado de haber asistido a la institución educativa

Anexos B Instrumentos de recolección de datos

Anexos B1 encuestas realizadas a los estudiantes

Anexos C Fotografía

Anexos C1. Fotografía de la institución educativa

Anexos C2. Fotografía de la aplicación de las encuestas

Anexos C3. Croquis de la institución educativa

Anexos C4. Reporte de URKUD

Anexos A1.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.35 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

	Horas para desarrollo de unidad de integración		Créditos para desarrollo de unidad de integración	
	Curricular	Curricular	Curricular	Curricular
Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado				

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “La utilización de recursos digitales para el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la parroquia San Lorenzo, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”, presentado por Alarcón Ocampo Leyli Selena y Carrera Vargas Fatima Lorena, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo -septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. C. Jorge Andrade Santamaría Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexos A2.

 **Escuela de educación básica
"JOSE JUAQUIN DE OLMEDO"**
Zona 5 Código distrito: 02D01circuito 02D01C11_c Provincia Bolívar Cantón
Guaranda – Parroquia San Lorenzo



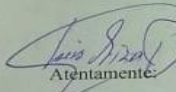
Guaranda, 11 de agosto del 2022

Yo, Lic. LUIS GILBERTO SISA PUCHA, director de Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo, con cédula de identidad N°0200406627 a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO

Que las Srtas. ALARCÓN OCAMPO LEYLI SELENA con cédula N° 0250045515 y CARRERA VARGAS FATIMA LORENA con cédula N°1207288596, realizaron la elaboración del Proyecto de Investigación denominado TEMA: " LA UTILIZACION DE RECURSOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJES DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022, de la autoras en las fechas 3,6,7,8,10, de junio y 5 de julio 2022 prácticas que lo realizamos con el L.cdo. LUIS SISA con cédula de identidad N° 0200406627 profesor de cuarto año de Educación Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente en lo que estime conveniente.


Atentamente,
L.cdo. Luis Gilberto Sisa Pucha
DIRECTOR



Anexos B1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" de la parroquia de San Lorenzo de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar del periodo 2021-2022.

El objetivo de esta encuesta es para tener conocimiento acerca de la gran importancia que tienen los recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas para el desarrollo de los aprendizajes de la lecto-escritura en estudiantes de cuarto año de EGB.

Por favor revise las siguientes instrucciones:

1. Leer las preguntas detenidamente
2. Seleccione la respuesta de acuerdo a su parecer personal.
3. Marque con una X la respuesta correcta.

Nº	Preguntas	si	no
1	¿Tú lees por lo menos una hora o más durante el día?		
2	¿Tu profesor ha utilizado cuentos, novelas o periódicos para ayudarte a leer?		
3	¿Tu profesor utiliza internet o algún vídeo o juegos para que leas mucho mejor?		
4	¿Tú estás de acuerdo que todas las instituciones educativas implementen recursos digitales para mejorar la enseñanza- aprendizaje de la lecto -escritura?		
5	¿Crees que la lectura y la escritura es importante dentro de tu vida diaria?		
6	¿En la casa, te ayudan a leer tus papis para comprender la lectura y la escritura?		
7	¿Piensas que saber leer y escribir es importante?		
8	¿Tu profesor si te enseña bien?		
9	¿Crees que al contar con recursos digitales en casa es bueno para que aprendas más?		
10	¿Las estrategias didácticas que utiliza tu profesor son adecuadas para fortalecer la lecto -escritura?		

Gracias por tu apoyo

Anexos C1.

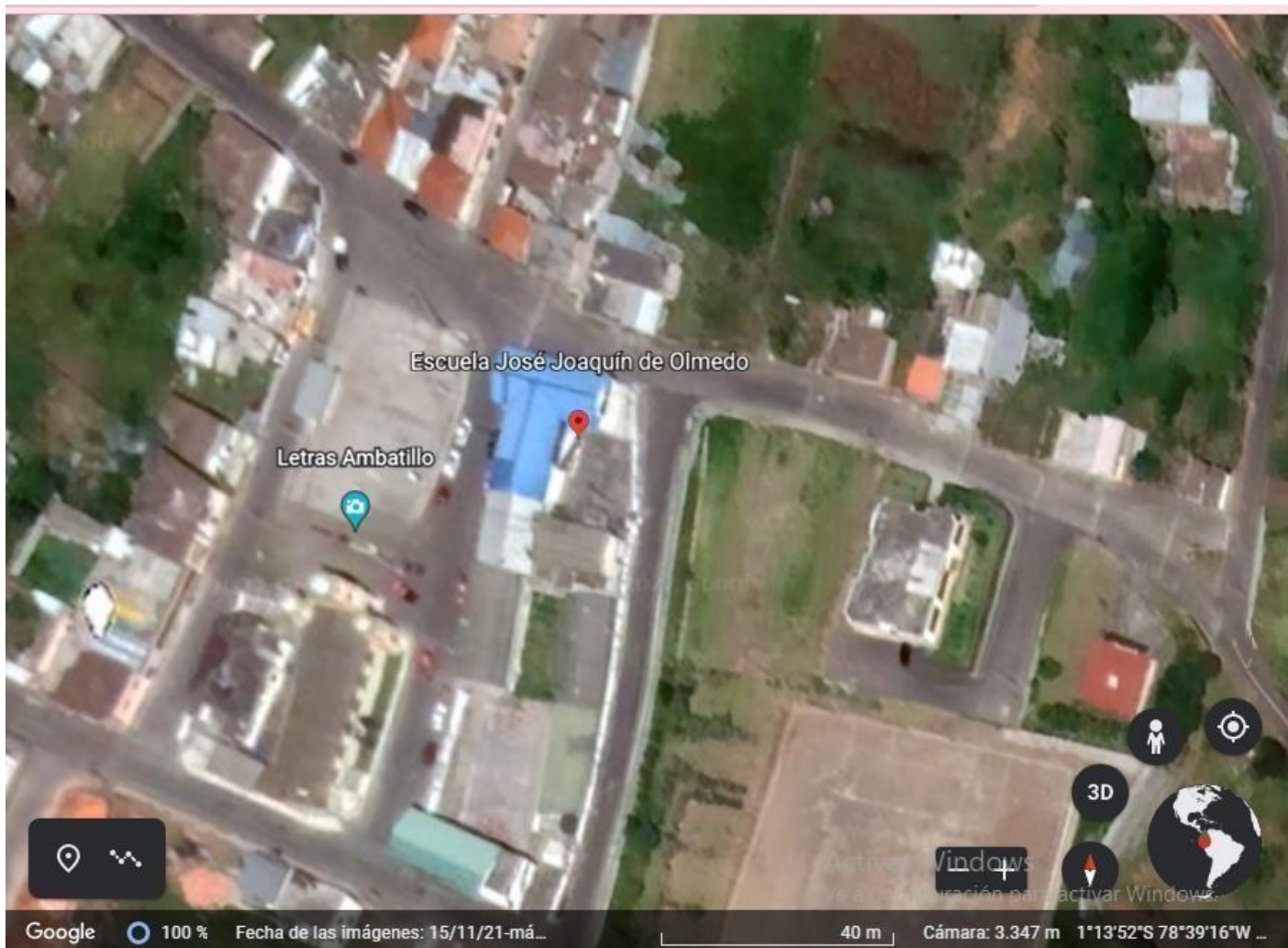


Anexos C2





Anexos C3



Anexos C4

Documento: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN final.docx (143674780)
Presentado: 2022-09-08 09:35:11 (05:05)
Presentado por: jandrade@analisis.urkund.com
Recibido: jandrade.astro@analisis.urkund.com
5% de estas 25 páginas, se componen de textos presentes en 13 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR / TESIS ALTERNATIVAS DIDACTICAS Y HABILIDADES DE LENGUAJE
	UNIVERSIDAD DE GUAYAS / (unig)
	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR / TESIS GUADALUPE Y SOFIA.docx
	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR / PROYECTO INTEGRADOR DESARROLLADO FINAL.docx
	URL: https://www.urkund.com/analisis/1377040069-730152-6887314-DivQxQdshwOCDRuzT+QxZlY0mvggipH725NIRKXlyhucm7uT0HR2T0B0U20rR30E0K0bMES615q44E3vB0E0P5Nc...

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA SAN LORENZO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR.
DURANTE EL AÑO 2022.
AUTORAS:
ALARCIÓN OCAÍPO LEVY / SELENIA CARRERA VARGAS PATRICIA LORENA
TUTOR

Firma



Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD

