



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA  
PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA “23 DE ABRIL” DE LA PARROQUIA SANTA FE,  
DEL CÁNTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,  
DURANTE EL AÑO 2022.**

**AUTORES**

**IZA TOALOMBO JHOMAIRA ANDREINA  
VICENTE ILLESCAS BYRON ALEX**

**TUTORA**

**LIC. MARÍA LORENA NOBOA TORRES, MSC.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS/O EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2022**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA  
PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA “23 DE ABRIL” DE LA PARROQUIA SANTA FE,  
DEL CÁNTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,  
DURANTE EL AÑO 2022.**

**AUTORES**

**IZA TOALOMBO JHOMAIRA ANDREINA  
VICENTE ILLESCAS BYRON ALEX**

**TUTORA**

**LIC. MARÍA LORENA NOBOA TORRES, MSC.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS/O EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **I. DEDICATORIA**

A Dios, por ser el principal guía y orientador, brindándome sabiduría y fuerza para mis estudios y para la realización del presente proyecto.

A mi ángel abuelito Reinaldo, que donde se encuentre sé que está muy orgulloso de mí.

A mis padres, Luz Toalombo y Vicente Iza por su apoyo moral, físico y económico en cada etapa de mis estudios, por su crianza intachable y todo el amor que me han brindado, por ser mis guías y la fortaleza en mi vida.

A mi abuelita Elsa Mora, por su crianza y por sus abrazos de fortaleza al regresar a mi ciudad, gracias por cuidar de mi desde siempre.

A mis hermanas Jessica y Diana por ser mis compañeras en tantos años, por su apoyo y consejos en los momentos difíciles, a mis pequeñas Domenica y Valentina por darme la fuerza para continuar cada día, por ser mis motores.

Finalmente, a mi pareja sentimental, amigo y compañero en el presente proyecto por su apoyo y compañía desde el inicio de este sueño, por su perseverancia y dedicación para llegar hasta aquí.

**Jhomaira Andreina Iza Toalombo**

Primero, quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, por ser el que me guía y orienta hacia el camino correcto para lograr mis metas, por darme vida, salud y llenarme de sabiduría para cumplir con mis objetivos.

A mis padres Juan Vicente y Aida Illescas por ser el motor que impulsa mi vida y la motivación infinita que desde el inicio de mi carrera me brindaron, por ser quienes me apoyaron en la construcción de una vida profesional y por motivarme consecutivamente a ser un gran ejemplo a seguir.

A toda mi familia por ser quienes constantemente me motivaron a iniciar una carrera profesional y ser quienes con palabras significativas siempre me aconsejaron a sacarle el máximo provecho a los estudios.

Finalmente, a mi pareja sentimental, amiga y compañera que desde el inicio de mis estudios ha sido mi apoyo y motivación para no desistir de este sueño, por estar en las buenas y en las malas a mi lado. Gracias.

**Byron Alex Vicente Illescas**

## **II. AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a esta querida ciudad Guaranda por abrirnos las puertas y acogernos en ella.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por formarnos como estudiantes con criterio, capaces de pensar y razonar, por brindarnos las herramientas necesarias para el mundo laboral y personal.

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra tutora MsC. Lorena Noboa Torres por apoyarnos y guiarnos en este proceso, por su paciencia y dedicación para culminar con éxito esta etapa.

A nuestros docentes por las enseñanzas impartidas dentro y fuera de los salones de clase, por su completa dedicación para fortalecer nuestro aprendizaje.

A la Unidad Educativa “23 de Abril”, a sus autoridades, profesores y estudiantes por permitirnos realizar la investigación del presente trabajo en sus instalaciones, ya que sin su ayuda y colaboración no hubiese sido posible la finalización de este trabajo de titulación.

Finalmente, a nuestras familias por la confianza y apoyo brindado para la culminación de este trabajo de titulación.

**Los Autores**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

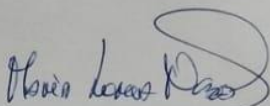
MsC. Lorena Noboa Torres

#### CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CÁNTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por los autores IZA TOALOMBO JHOMAIRA ANDREINA con C.I 1726452210 Y VICENTE ILLESCAS BYRON ALEX con C.I 2300609951 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, agosto del 2022



---

MsC. Lorena Noboa Torres

TUTORA

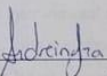
#### IV. AUTORÍA NOTARIADA




#### IV. AUTORÍA NOTARIADA


Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente Proyecto de Investigación para el proyecto de la Unidad de Integración Curricular titulada **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.** De los autores Iza Toalombo Jhomaira Andreina y Vicente Illescas Byron Alex.

Son de exclusiva responsabilidad de los mismos.

  
Iza Toalombo Jhomaira Andreina  
C.I 1726452210  
jhiza@mailles.ueb.edu.ec  
0996236601

  
Vicente Illescas Byron Alex  
C.I 2300609951  
bvicente@mailles.ueb.edu.ec  
0997627195





**Notaria Tercera del Cantón Guaranda**  
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
Notario



Nº ESCRITURA 20220201003P02785

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:


BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS y JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO

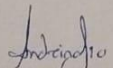
INDETERMINADA

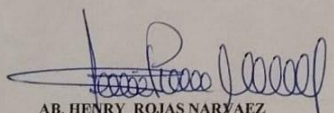
DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012508

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de diciembre de dos mil veintidos, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen el señor BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS soltero, domiciliado en el Cantón Santo Domingo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0997627195; y, la señorita JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO soltero, domiciliado en la ciudad de Quito y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0996236601, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mi el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mi el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe. -

  
BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS  
C.C. 2300604951

  
JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO  
C.C. 1726432210

  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



## **V. ÍNDICE**

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	<b>1</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>4</b>
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	<b>5</b>
<b>V. ÍNDICE</b> .....	<b>7</b>
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	<b>12</b>
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	<b>14</b>
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>16</b>
<b>1 TEMA</b> .....	<b>18</b>
<b>2 ANTECEDENTES</b> .....	<b>19</b>
<b>3 PROBLEMA</b> .....	<b>24</b>
3.1 Descripción del problema.....	24
3.2 Formulación del Problema.....	27
<b>4 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>28</b>
<b>5 OBJETIVOS</b> .....	<b>30</b>
5.1 Objetivo General.....	30
5.2 Objetivos Específicos .....	30
<b>6 MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>31</b>
6.1 Teoría Científica.....	31
6.1.1 Desarrollo evolutivo de los estudiantes correspondientes a básica media .....	31
6.1.1.1 Desarrollo Intelectual.....	31
6.1.1.2 Desarrollo Psicológico.....	32
6.1.1.3 Desarrollo Físico.....	35
6.1.1.4 Desarrollo Social y Afectivo .....	39
6.1.2 Historia de la Unidad Educativa “23 de Abril” .....	42
6.1.3 Parroquia Santa Fe.....	44
6.1.4 Ciudad Guaranda.....	45
6.1.5 Provincia Bolívar.....	47
6.1.6 Estrategia, conceptualización .....	48
6.1.6.1 Estrategias Didácticas .....	49
6.1.6.1.1 Características de Estrategias Didácticas .....	51
6.1.6.1.2 Importancia de Estrategias Didácticas .....	52
6.1.6.1.3 Finalidad de Estrategias Didácticas .....	54
6.1.6.1.4 Tipos de Estrategias Didácticas .....	55

6.1.7	Problemas de Aprendizaje.....	59
6.1.7.1	Definición .....	59
6.1.7.2	Tipos .....	61
6.1.7.2.1	Problemas de Lectura y Escritura .....	61
6.1.7.2.2	Problemas de Atención y Concentración .....	63
6.1.7.2.3	Problemas en Operaciones Matemáticas.....	64
6.1.7.2.4	Problemas de Pronunciación.....	66
6.1.7.2.5	Problemas de Memorización.....	68
6.1.7.3	Causas de los problemas de aprendizaje.....	69
<b>6.2</b>	<b>Teoría Legal.....</b>	<b>71</b>
6.2.1	Constitución de la República del Ecuador .....	71
6.2.2	Plan Nacional de Desarrollo.....	73
6.2.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	75
6.2.4	Código de la Niñez y Adolescencia .....	77
6.2.5	Currículo del Nivel de Educación Obligatoria Ecuatoriano.....	81
6.2.5.1	Educación General Básica .....	82
6.2.5.2	Subniveles de Educación General Básica .....	83
6.2.6	Plan Educativo COVID 19.....	86
6.2.6.1	Fases del Plan Educativo COVID 19.....	86
6.2.6.1.1	Fase 1 – Aprendemos Juntos en Casa .....	86
6.2.6.1.2	Fase 2 – Juntos Aprendemos y nos Cuidamos.....	88
6.2.7	Lineamiento para el Retorno Seguro a Clases Presenciales.....	90
<b>6.3</b>	<b>Teoría Referencial.....</b>	<b>93</b>
<b>7</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>96</b>
<b>7.1</b>	<b>Enfoque de la Investigación .....</b>	<b>96</b>
7.1.1	Enfoque cuantitativo.....	96
<b>7.2</b>	<b>Diseño o Tipo de Estudio.....</b>	<b>96</b>
7.2.1	No experimental .....	96
7.2.2	Transversal .....	97
7.2.3	Por el propósito .....	97
7.2.4	Por el nivel.....	98
7.2.5	Por el lugar .....	99
<b>7.3</b>	<b>Métodos .....</b>	<b>100</b>
7.3.1	Método Inductivo .....	100
7.3.2	Método Deductivo .....	101
<b>7.4</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....</b>	<b>101</b>
7.4.1	Encuesta.....	101
<b>7.5</b>	<b>Universo y muestra .....</b>	<b>102</b>
<b>7.6</b>	<b>Procesamiento de Información .....</b>	<b>102</b>

<b>8</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>104</b>
<b>9</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>118</b>
<b>10</b>	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>120</b>
<b>11</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>155</b>
<b>12</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>164</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Modalidad de estudio .....	104
Tabla 2. Medio tecnológico utilizado.....	105
Tabla 3. Método de contacto con el profesor .....	106
Tabla 4. Educación virtual durante la pandemia .....	107
Tabla 5. Afectó la pandemia a la Educación Ecuatoriana.....	108
Tabla 6. Proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	109
Tabla 7. Tipos de problemas de aprendizaje .....	110
Tabla 8. Problemas emocionales durante la pandemia.....	111
Tabla 9. Tipos de problemas emocionales .....	112
Tabla 10. Asiste a clases presenciales actualmente.....	113
Tabla 11. Asignaturas con mayor dificultad .....	114
Tabla 12. Participación en clases presenciales .....	115
Tabla 13. Aspectos que han cambiado en la presencialidad .....	116
Tabla 14. Estrategias de aprendizaje en las aulas.....	117

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modalidad de estudio .....	104
Gráfico 2. Medio tecnológico utilizado .....	105
Gráfico 3. Método de contacto con el profesor.....	106
Gráfico 4. Educación virtual durante la pandemia.....	107
Gráfico 5. Afectó la pandemia a la Educación Ecuatoriana.....	108
Gráfico 6. Proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	109
Gráfico 7. Tipos de problemas de aprendizaje.....	110
Gráfico 8. Problemas emocionales durante la pandemia .....	111
Gráfico 9. Tipos de problemas emocionales .....	112
Gráfico 10. Asiste a clases presenciales actualmente .....	113
Gráfico 11. Asignaturas con mayor dificultad .....	114
Gráfico 12. Participación en clases presenciales.....	115
Gráfico 13. Aspectos que han cambiado en la presencialidad .....	116
Gráfico 14. Estrategias de aprendizaje en las aulas .....	117

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El presente trabajo tiene como principal objetivo disminuir los problemas de aprendizaje en el contexto de la pandemia COVID 19, en estudiantes de Educación General Básica Media, facilitando estrategias didácticas, en la Unidad Educativa “23 de abril”, de la parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.

El cual ha sido elaborado mediante un enfoque cuantitativo, considerando como grupo focal a 47 estudiantes correspondientes a Educación General Básica Media, mediante la encuesta realizada a los mismos se determinó que la pandemia COVID 19 generó un retroceso en el sistema educativo, provocando problemas significativos en su proceso de aprendizaje.

Esto debido al cierre de las instituciones y centros educativos como estrategia para frenar los contagios acelerados que existían en el país, por ello se tomaron medidas para continuar con el año lectivo correspondiente, trasladando las aulas a cada uno de los hogares de los estudiantes y docentes.

Al existir un cambio de manera abrupta no se tomaron las medidas necesarias para que todos los estudiantes reciban una educación virtual de calidad, por consiguiente, al regresar a las aulas los problemas de aprendizaje que los estudiantes presentaron se hicieron más notorios, creando desigualdad en conocimientos y esto a su vez generando un retroceso en el sistema educativo ecuatoriano.

En el presente trabajo se investigó a profundidad los problemas de aprendizaje que surgieron a raíz de la pandemia COVID 19 y como estos afectaron en la vida académica de los estudiantes, de tal modo que se analizaron problemas comunes que en muchos casos han sido suscitados por problemas emocionales, familiares, entre otros que surgieron desde la etapa difícil que atravesó el país y el mundo entero, así mismo se presenta la teoría legal que sustenta el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos y todas.

De tal modo, que se presentan estrategias didácticas que contribuyen en la vida académica de los niños y niñas, por ello se elaboró una guía de estrategias didácticas para afrontar los problemas de aprendizaje de los educandos, los mismos que se dieron a conocer a través de la encuesta realizada.

Finalmente, las estrategias didácticas son actividades, técnicas y herramientas que el docente puede utilizar para la construcción de un aprendizaje significativo en sus estudiantes, creando un salón de clase con preguntas y curiosidad por aprender, innovando y despertando la necesidad de conocer y experimentar, manifestando estudiantes con la capacidad de pensar, razonar y brindar un criterio propio de cada tema.

**PALABRAS CLAVE:** COVID 19 / PROBLEMAS DE APRENDIZAJE / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS / VIRTUALIDAD



## **VII. ABSTRACT**

The main objective of this work is to reduce learning problems in the context of the COVID 19 pandemic, in students of Middle Basic Education, facilitating didactic strategies, in the Educational Unit "April 23", of the Santa Fe parish, Guaranda canton. , Bolívar province, during the year 2022.

Which has been prepared through a quantitative approach, considering as a focus group 47 students corresponding to General Basic Middle Education, through the survey carried out on them, it was determined that the COVID 19 pandemic generated a setback in the educational system, causing significant problems in your learning process.

This is due to the closure of educational institutions and centers as a strategy to stop the accelerated infections that existed in the country, for this reason measures were taken to continue with the corresponding academic period, moving the classrooms to each of the homes of the students and teachers.

As there was an abrupt change, the necessary measures were not taken so that all students receive a quality virtual education, therefore, when they returned to the classroom, the learning problems that the students presented became more noticeable, creating inequality in knowledge, and this in turn generating a setback in the Ecuadorian educational system.

In the present work, the learning problems that arose as a result of the COVID 19 pandemic and how these affected the academic life of the students were investigated in depth, in such a way that common problems were analyzed that in many cases have been caused by problems emotional, family, among others that

emerged from the difficult stage that the country and the whole world went through, likewise the legal theory that supports the right to an inclusive and quality education for all is presented.

In such a way, that didactic strategies have been presented that contribute to the academic life of boys and girls, for this reason a guide of didactic strategies was elaborated to face the learning problems of the students, the same ones that were made known through of the survey carried out.

Finally, the didactic strategies are activities, techniques and tools that the teacher can use to build meaningful learning in their students, creating a classroom with questions and curiosity to learn, innovating and awakening the need to know and experiment, manifesting students with the ability to think reason and provide their own criteria for each topic.

**KEY WORDS:** COVID 19 / LEARNING PROBLEMS / TEACHING STRATEGIES / VIRTUALITY

## VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evidenciar los problemas de aprendizaje que se han presentado durante la pandemia COVID 19 y cómo esta afectó los entornos académicos y personales de los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de abril”, además, brindar soluciones a estos problemas. Es importante entender que, como docentes, el aprendizaje de los educandos debe ser primordial en el proceso de enseñanza, por lo tanto, se debe brindar a los aprendices las herramientas y técnicas para hacer de su aprendizaje un proceso importante en su vida diaria.

La educación en Ecuador y sus grandes problemas en el aprendizaje de los estudiantes pasó por un proceso de cambio al inicio de la pandemia COVID 19. Cambiar el modelo de estudio a virtual significó una serie de pasos y procesos para los que el país no estaba preparado, pero se tuvo que afrontar. Por ello, se han propuesto diferentes enfoques para hacer más factible y tolerable este proceso, sin embargo, las condiciones familiares que existen en nuestro país hacen más difícil esta realidad, ya que no todas las familias cuentan con los mismos recursos económicos para brindar herramientas tecnológicas a sus hijos e hijas complicando así su integración en las aulas virtuales e inclusive evitando la comunicación docente-estudiante.

Las estrategias didácticas son herramientas que sirven para facilitar el proceso de enseñanza en un aula virtual o presencial, son métodos, técnicas e inclusive actividades que permiten lograr y construir aprendizajes significativos. Por tanto, usarlas puede inspirar el entusiasmo y curiosidad en los estudiantes por aprender, salvando conocimientos perdidos e interrumpidos durante la pandemia COVID 19.

En otras palabras, la estrategia didáctica permite recopilar, organizar y procesar la información proporcionada por el docente para que el estudiante pueda retenerla, procesarla y anexarla a los conocimientos preexistentes en su mente, con el fin de aplicar lo aprendido no solo en el aula de clases sino también en la vida cotidiana.

Este trabajo de integración curricular brinda información científica, jurídica y de referencia, integrando así nuevos conocimientos y experiencias didácticas para quienes hagan uso de su información y de esta manera orientar a un proceso educativo con nuevas metodologías de enseñanza.

A través de la encuesta realizada se recopiló la información necesaria para comprender los problemas de aprendizaje ocasionados por la pandemia COVID 19 en los educandos de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de abril”. A continuación, se analizó la información obtenida, lo cual incentivo a realizar una búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas como sitios web, revistas, artículos científicos, libros, tesis y toda la documentación de apoyo e información para darle solución a la problemática. Por consiguiente, la información se seleccionó cuidadosamente y se amplió nuestra comprensión de los problemas de aprendizaje originados durante y después de la pandemia COVID 19.

Finalmente, en respuesta a las cuestiones involucradas y para darle soluciones a los problemas que se abarca en este trabajo de investigación, se propuso una guía de estrategias didácticas, que contiene a detalle actividades, con el objetivo de brindar a los estudiantes de la unidad educativa, métodos, técnicas y habilidades de estudio correspondientes a sus edades y a sus problemas de aprendizaje generados por la pandemia COVID 19, además servirá como base para que los docentes brinden a los alumnos seguridad, confianza y motivación a medida que enfrenten circunstancias imprevistas dentro y fuera del aula de clases.

## **1 TEMA**

Estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril” de la parroquia Santa Fe, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año 2022.

## 2 ANTECEDENTES

El mundo entero presenci6 uno de los acontecimientos m6s importantes de los 6ltimos tiempos ocasionados por la pandemia COVID 19:

La pandemia COVID 19 fue generada por una extensa familia de virus que atacan a los animales y humanos, en las personas causan problemas respiratorios que varían desde resfriados hasta problemas mucho m6s graves y delicados como el s6ndrome respiratorio de Oriente Medio o el s6ndrome respiratorio agudo severo. (P6rez et al., 2020)

Al iniciar la pandemia y con el cambio abrupto de modalidad de estudio, se revel6 que alrededor de un mill6n de estudiantes de instituciones tanto p6blicas como privadas, no contaban con acceso a internet en sus hogares, esto a su vez, ha generado desigualdades de manera desproporcionada a las ni6as, ni6os, y j6venes m6s vulnerables de nuestro pa6s. (Bonilla, 2020)

En vista de lo sucedido y la dificultad que se encontraba para regresar a las aulas, el Ministerio de Educaci6n se vio obligado a desarrollar un plan de educaci6n a distancia, en el que se debían incluir servicios como videoconferencias, mensajería, radio, televisi6n, textos impresos, etc., as6 mismo, se manifest6 las pocas o nulas acciones que se realizaron por parte del ministerio para ofrecer una educaci6n a distancia de calidad, para que el proceso de ense6anza-aprendizaje sea significativo. (Aguirre et al., 2020)

El cierre de las instituciones educativas ha traído consigo una terrible realidad, causando la p6rdida de gran parte o de la totalidad del aprendizaje que los escolares debían haber adquirido en condiciones completamente normales, el retroceso y las pocas estrategias pedag6gicas empleadas crearon una brecha de

conocimientos significativos. Siendo entre los más afectados los niños y niñas de escuelas rurales en donde el acceso a redes sociales e internet era escaso. Las niñas al pertenecer a un grupo vulnerable perdieron rápidamente la protección y respaldo de las escuelas y del proceso de enseñanza, el mismo que les ofrece bienestar social y económico y una mejor calidad de vida. (Grupo Banco Mundial et al., 2021)

En consecuencia, la pandemia en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes se construyó a través de cimientos que han desaparecido. Esto ha traído consigo que los educandos no consigan leer, ni escribir de manera adecuada para sus edades; no sean capaces de reconocer letras del alfabeto, tengan problemas en operaciones matemáticas muy simples como suma y resta, y en muchos casos la educación que se brinda en las primeras edades no fue la oportuna puesto que el manejo y la didáctica que se utilizaba en un salón de clase paso a segundo plano, creando consecuencias graves en los niveles superiores de educación. (Giannini et al., 2022)

En el contexto de la investigación se pudo encontrar algunos documentos elaborados en entorno al tema del presente trabajo, como lo es el realizado por el investigador Vialart que menciona que se establecerá como herramienta didáctica cualquier recurso TIC existente o elaborado en la tipología audiovisual, como imágenes fotográficas, películas temáticas, vídeos interactivos e inclusive programas de televisión relacionados con el tema a tratar. (Vialart, 2020)

Las técnicas didácticas como conjunto de procedimientos sistemáticos apoyan el éxito del aprendizaje que se consigue con las estrategias. Algunas de las técnicas son la exposición, discusión guiada, lluvia de ideas, dramatización, etc., que ayudarán a obtener un aprendizaje constructivista. (Moreno et al., 2021)

Para Vohlonen los padres de familia y docentes deben promover el juego, la lectura, el arte y la escritura, además fomentar actividades de investigación y experimentación que contribuyan positivamente al aprendizaje significativo. (Vohlonen, 2020)

La presente investigación se relaciona en el contexto de la pandemia COVID 19, en la que varios sujetos han sido inmersos, por lo tanto:

El confinamiento obligó a la humanidad a efectuar transformaciones pedagógicas y sociales radicales, generó nuevos escenarios y modos de vida en los que prima el uso de nuevas tecnologías; el espacio físico fue reemplazado por el espacio virtual, la telemática se convirtió en un nuevo canal de comunicación e información, tomó forma el teletrabajo y la teleeducación. (Aguilar, 2020. p. 213)

Como es de conocimiento mundial, debido a la pandemia COVID 19, la educación a nivel internacional se convirtió en un gran desafío para el Estado y todas las instituciones educativas. Por otra parte, es una enfermedad que ocasionó el confinamiento obligatorio a todos los ciudadanos del país, con ello, el cierre total de todas las instituciones educativas del Ecuador, en las cuales hubo una serie de modificaciones en aspectos didácticos, pedagógicos y sociales. Por lo tanto, la educación presencial tuvo que trasladarse a una educación virtual, en donde, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vio obligado a ser ejecutado a través de medios y plataformas digitales, los mismos que sirvieron y promovieron a una comunicación docente-estudiante ineficiente.

A continuación, se hace hincapié la educación virtual en el contexto de la pandemia COVID 19, por tanto:



En su mayor parte, la educación virtual durante la pandemia no permite un aprendizaje significativo, y mucho menos la autonomía. Las realidades que viven algunas familias de clase media baja, especialmente en América Latina, revelan la inestabilidad de la política educativa en la era digital. (Aguilar, 2020. p. 216)

Durante la pandemia COVID 19, la educación virtual se adaptó a un distinto ambiente de formación en el que difícilmente se logró alcanzar un aprendizaje significativo y autónomo, debido a la realidad que muchas personas de América Latina y en este caso en Ecuador, presentan uno de los factores que más se vio afectado durante la pandemia que fue la desigualdad de oportunidades de acceso a los recursos digitales, centrándose en las diferencias geográficas, sociales, culturales y económicas, que ocasionaban una gran brecha digital. Además, de dirigir a las personas hacia una forma de vida más solitaria y perturbadora.

El aprendizaje virtual ha reemplazado en gran medida los escenarios de aprendizaje presencial. El sujeto educativo tiene acceso directo a los dispositivos digitales más allá del contacto social, dado que la participación educativa no se da en igualdad de condiciones, la relación entre educadores y alumnos se torna asimétrica. (Aguilar, 2020, p. 214)

El aprendizaje presencial se vio obligado a convertirse en un nuevo ambiente de estudio virtual, donde el estudiante se aisló del trato o comunicación cotidiana con sus compañeros de aula para encaminarse hacia un nuevo estilo de educación abarcado de dispositivos digitales, además el rol del docente como guía, mediador y acompañante para los niños a quienes ayuda a construir su conocimiento se volvió ineficiente debido a la falta de participación y condiciones de los mismos.

Ciertamente, “El objetivo es que la educación no se detenga, debido a la emergencia sanitaria. Esto supone un reto y una oportunidad para repensar la educación y plantear propuestas y otras formas de enseñar” (Vohlonen, 2020, párr. 3).

La educación global tiene un gran objetivo integrante que no se refiere al aprendizaje mínimo que ocasione el estancarse y evidenciar que muchos aprendices abandonen la educación. Sin embargo, la emergencia sanitaria afectó e inicio una gran problemática en las instituciones educativas, donde pasó a ser un desafío y a la vez una oportunidad para determinar estrategias didácticas que ayuden a cumplir el proceso enseñanza-aprendizaje de manera correcta y efectiva.

La educación es un proceso cambiante por el cual es necesario que renovemos nuestras estrategias pedagógicas las mismas que se definen como “... Herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante” (Flores, et al., 2017, p. 7).

En términos generales, se sabe que la educación es un proceso cíclico al igual que lo es la manera de aprender de cada estudiante, por ende, es necesario que se utilicen herramientas y estrategias diversas e innovadoras que faciliten la comprensión académica en los educandos y que permitan construir un aprendizaje significativo.

### **3 PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

La educación es la herramienta que dota al ser humano de capacidades para poder relacionarse con las demás personas, brindando estabilidad social y económica en la sociedad. Pues bien, se sabe que el ser humano es un ser social por naturaleza, por lo cual tiene inmersa la necesidad de relacionarse con otras personas, en este aspecto la educación facilita el desenvolvimiento de cada sujeto según el ámbito y lugar en el que se encuentre.

El hablar de la educación en el contexto de la pandemia COVID 19, nos encara a una gran brecha de desigualdad social y económica, en donde el cierre de las instituciones educativas tanto públicas como privadas, llevo consigo emigrar a la virtualidad.

Por lo cual, se han enfrentado problemas tanto tecnológicos como familiares, económicos y emocionales, que han provocado un retraso en el sistema de aprendizaje de los educandos, como ejemplo, se puede mencionar que se ha generado un bajo rendimiento en las asignaturas básicas como matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales, inglés, educación física, educación cultural y artística y como consecuencia, se ha obtenido que los estudiantes no poseen el nivel adecuado de conocimientos para cumplir con los requerimientos académicos.

Los problemas de aprendizaje en el contexto de la pandemia COVID 19 se empezaron a generar desde el traslado de la educación presencial a la virtualidad con nulos conocimientos de metodologías y estrategias virtuales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera correcta e idónea.

Las emociones en los estudiantes también han jugado un papel importante ya que al convertirse el salón de clase en una pantalla en donde el aprendizaje se volvió pasivo, los estudiantes ya no recibían la motivación adecuada para inmiscuirse en los temas a tratar en cada clase, generando así que el aprendizaje no sea significativo y que los estudiantes no tengan la curiosidad por aprender y cuestionar.

Así mismo, una de las grandes desventajas del aprendizaje en tiempos de pandemia es que no todos los estudiantes contaban con los recursos necesarios para recibir dignamente sus clases, generando en muchos casos el abandono a sus estudios, creando mayor deserción académica, por recursos económicos.

Esto se debe a que en su gran mayoría las instituciones educativas ubicadas en la ruralidad no contaban con el apoyo tecnológico necesario, y así mismo, las familias no tenían la igualdad necesaria en recursos económicos, habiendo casos en los que muchos estudiantes tenían que recurrir a prestar servicios de internet por el momento donde vecinos o allegados, al igual que el solicitar un teléfono o una computadora fue algo difícil de adquirir al momento puesto que, las familias en tiempos de pandemia no tenían un sustento económico diario o semanal, debido al encierro en el que nos vimos envueltos.

Esto conllevó, a que no todos los estudiantes pudieran conectarse a una clase por video llamada, y que su proceso de aprendizaje sea a través de herramientas como WhatsApp donde el docente enviaba las tareas que debían realizar con una mínima explicación de cómo resolverlas, generando angustia, y poco entusiasmo por aprender.

La educación ha transcurrido por varios cambios durante años y décadas, pero uno de los más grandes y que sacó a flote la gran brecha de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido la Pandemia COVID 19.

En función de lo mencionado, el problema radica en la falta de estrategias didácticas para los niños y niñas que han presentado problemas en el desarrollo de su aprendizaje, como consecuencia de la migración a la educación virtual.

Dichos problemas antes mencionados, han sido factores de la desigualdad social, problemas familiares, falta de recursos económicos en las familias lo que ha provocado en muchos casos la deserción académica, así mismo, la falta de motivación y de la necesidad que tenían los niños y jóvenes por relacionarse con sus compañeros y docentes en un salón de clase, donde el aprendizaje se convierte en una lluvia de ideas participativa y de manera activa, muy por el contrario de la virtualidad que se caracteriza por una educación pasiva.

Por lo expuesto, es necesario entender que la educación virtual dejó una gran brecha de conocimientos perdidos, y se debe hacer frente a la misma, innovando con estrategias didácticas en donde se despierte el interés por aprender de los educandos y se motive a los mismos a crear una retroalimentación de conocimientos.

El presente proyecto de investigación se realizó en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril” de la parroquia Santa Fe, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año 2022.

Las variables empleadas en dicho proyecto de investigación han sido cuantitativas ya que se permitió recoger, analizar y proyectar datos obtenidos sobre el número de estudiantes que fueron afectados en diversos aspectos estudiados acerca de los problemas de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de Abril”

### **3.2 Formulación del Problema**

¿Cuáles son las estrategias didácticas que permiten disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril” de la parroquia Santa Fe, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022?

#### **4 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación permitirá conocer y aplicar estrategias didácticas que permitan disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19, en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de Abril” de la parroquia Santa Fe, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año 2022.

Al observar por parte de los investigadores la problemática que existe y que afrontan las instituciones educativas debido a la pandemia COVID 19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde la enseñanza se volvió pasiva y no cumplía con los parámetros y estándares de cada nivel educativo, se percibe la necesidad de aplicar nuevas estrategias didácticas que sean novedosas e interesantes para los educandos.

Así mismo, es significativa la investigación ya que, al encontrarse en los hogares en donde las distracciones y problemas de conexión e inclusive problemas económicos y familiares, no han permitido que los educandos pongan la debida atención a sus docentes, creando brechas significativas de aprendizaje que ahora en la presencialidad han salido a relucir.

Dicha investigación es importante ya que, el sistema educativo se vio obligado a cambiar su modalidad de estudio, modificando así su metodología de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es preciso facilitar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes ya que, son ellos quienes necesitan adquirir todos los conocimientos, debido a que deben aprender a solucionar problemas y a desenvolverse en la sociedad. Es por ello, que los docentes son los encargados de aplicar estrategias con el fin de generar ambientes de aprendizajes incluyentes y comprometidos con la mejora constante de la práctica educativa,

capaces de adaptar los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del contexto de los estudiantes.

Al realizarse la investigación de manera satisfactoria, se evidencia la utilidad de la misma ya que los principales beneficiarios serán los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de Abril”, mediante las estrategias didácticas se podrá recuperar el tiempo y conocimientos perdidos durante la pandemia COVID 19. Así mismo, como otros benefactores serán los docentes quienes podrán reforzar su conocimiento acerca de las estrategias didácticas que permitan que sus estudiantes se pongan al día en las asignaturas, y contribuyan a los problemas de aprendizaje de los mismos.

La presente investigación cumple con las posibilidades de ejecutarse ya que, se cuenta con las aprobaciones respectivas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, y a su vez con el consentimiento de la Rectora de la Unidad Educativa “23 de Abril”, quien aprobó el desarrollo del mismo mediante oficio presentado por los estudiantes autores del proyecto de investigación.

La investigación contribuirá para evidenciar la realidad en la que viven los sujetos inmersos en el problema descrito en el presente proyecto investigativo, y así lograr la adquisición en estudiantes de la unidad educativa en mención de las estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19, y como la misma puede aportar en el desarrollo de su aprendizaje.





## **5 OBJETIVOS**


### **5.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias didácticas que permitan disminuir los problemas de aprendizaje ocasionados por la pandemia COVID 19, en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de Abril”, de la parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.

### **5.2 Objetivos Específicos**

 Determinar mediante la aplicación de la encuesta los problemas de aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media originados por la pandemia COVID 19 y su influencia en la presencialidad.

 Analizar los elementos teóricos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como las diversas estrategias que puedan aplicarse.

 Diseñar una propuesta de estrategias didácticas de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes afectado por la pandemia COVID 19.

## **6 MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Teoría Científica**

#### **6.1.1 *Desarrollo evolutivo de los estudiantes correspondientes a básica media***

Es importante entender cuál es el proceso evolutivo de los educandos y como este puede influir en su proceso de aprendizaje, para lo cual es necesario realizar la investigación de la evolución de los estudiantes en todas sus áreas.

##### **6.1.1.1 Desarrollo Intelectual.**

Cada etapa y proceso que pasa por la edad de los educandos va jugando un papel importante en su desarrollo, por lo cual es fundamental mencionar lo que Morales (2021) afirma:

Conforme avanza cada etapa el niño irá siendo capaz de abstraer y al final de la misma será posible que el niño/a utilizará una inteligencia basada en la lógica abstracta. El pensamiento subjetivo e intuitivo de la época anterior va dejando hueco al pensamiento lógico. Finalmente, en esta etapa aumenta la capacidad de razonar. (p. 4)

Desde el principio de la niñez, los infantes pasan por ciertas pruebas correspondientes a sus edades como aprender a gatear, caminar hasta que van desarrollándose y su intelecto también empieza a forjarse diferente, empiezan a conectar ideas, cosas, pensamientos e incluso emociones, es aquí cuando su capacidad de razonar también progresa y nuevas maneras de llegar a conclusiones suceden.

Entre los nueve y los once años, la inteligencia abarca el perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empiezan a ser capaz de razonar sobre los objetos y sus relaciones, creando sus propias relaciones entre sí. Esto conlleva a la aparición de la lógica formal o abstracta. De manera que, posibilita un razonamiento a partir de hipótesis, y no a partir de hechos concretos, sin necesidad de recurrir a la experiencia. (Morales, 2021, p. 5)

Entre los nueve a doce años de edad, los niños pasan de la etapa de su necesidad biológica e intelectual del preguntar todo lo que se encuentra en su contexto y el porqué de las situaciones experimentadas, a razonar por sí solos acerca del cómo o porque pasan las cosas. Adquieren la lógica formal o abstracta en donde los educandos a partir de la hipótesis realizan la investigación y búsqueda de respuestas mediante hechos concretos que aporten a sus inquietudes.

#### **6.1.1.2 Desarrollo Psicológico**

Para Piaget (1973, citado por Rodríguez), “el desarrollo mental es un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (p. 4).

Piaget uno de los personajes más importantes en la educación por sus investigaciones y publicaciones que han aportado en el sistema educativo menciona que, el desarrollo psicológico es cíclico en donde el punto alto es el equilibrio que el niño o niña debe alcanzar como progreso, es decir, todo cambia y más en el desarrollo donde las experiencias y momentos se vuelven un sinfín de emociones perpetuas que deben ser guiadas y acompañadas.

Los educandos entre las edades de 8 a 9 años sufren varios aspectos que permiten en ellos experimentar nuevas ideas, cosas y emociones por ello Guandinango y Cabascango (2015) afirman que:

En este periodo los infantes muestran sus destrezas, por lo que es trascendental darles a conocer los riesgos, les atrae el deporte, la danza; y estas acciones les ayudan a descargar energía, controlar su equilibrio, armonía y el control sobre sí mismo. (p. 18)

Es normal que los niños y niñas a través de sus experiencias vayan aprendiendo, y comprobando las preguntas que tienen, poniendo a prueba todo aquello que les causa intriga o curiosidad, mantienen una energía inagotable por lo que empiezan a mostrar interés en deportes, juegos o actividades que les permiten distraerse y frenar un poco la energía que llevan dentro, por consecuente, los peligros en esta edad son existentes y es necesario hacerlos conocer, explicando el por qué y para que de las cosas.

Aproximadamente entre los 10 y 11 años “entran en el periodo denominado “la niñez media o la edad escolar”. Ante esto se abre un periodo de cambios que acontecen a un ritmo más lento que en el periodo anterior, pero equivalentemente decisivos” (Brugué et al., 2008, p. 197).

Los educandos al cruzar por esta edad notan que sus emociones se vuelven más palpables, es decir, comienzan a tomar relevancia en sus decisiones o en sus comportamientos, por lo que su proceso psicológico sufre nuevos cambios que varían según su entorno familiar, social, y escolar y como el mismo aporta favorable o negativamente en su desarrollo.

Durante estos años la personalidad e identidad del niño y niña se va perfilando. El modo en que obtiene resolver las dificultades, los retos, la imagen que se va construyendo de él mismo, en su relación con los demás, serán la armadura con que enfrentará los años de la pubertad y la adolescencia, años de intensos y fuertes cambios, tanto a nivel biológico como social y que escapan a la temática de esta obra. (Brugué et al., 2008, p. 197)

Al cruzar por esta etapa los niños y niñas van diferenciando su personalidad con el respecto de sus compañeros y amigos, esta imagen que ellos se llevan de sí mismos es lo que les permitirá afrontar las experiencias y emociones que vendrán con el pasar de los años cuando se adentren más en la pubertad, por consiguiente, es importante notar las alarmas que los niños demuestran cuando sienten que están pasando por problemas emocionales o escolares para brindar la ayuda necesaria y no dejar que los mismos interfieran en su desarrollo psicológico.

Finalmente, cuando los educandos llegan a la etapa de los 11 a 12 años, Guandinango y Cabascango (2015) afirman que:

Los niños en esta edad demuestran más curiosidad por las cosas que le rodean, realizan muchas preguntas por todo lo que ven, hacen amistades con facilidad, lo que significa que se encuentran en una etapa llena de independencia y autonomía, siendo comprendidos en su comportamiento por parte de los padres de familia y el maestro. (p. 19)

La autonomía es una de las características de esta etapa, los niños y niñas empiezan a cambiar su comportamiento en casa, alejándose un poco del entorno familiar y apegándose al entorno social como las amistades, la curiosidad que tenían por las cosas de su entorno empieza a tornarse más como experiencias vividas.

En esta etapa según Brugué et al. (2008):

No sólo los padres y hermanos contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños, sino que también contribuyen a la construcción de su propia imagen y personalidad. A partir de la edad escolar, un tercer elemento social empieza a importar: los amigos. (p. 197)

Los amigos en esta etapa empiezan a tomar una relevancia importante pues la influencia de los mismos también juega un papel significativo, las emociones que se presentan en esta edad pueden hacer que los padres consideren comportamientos difíciles e incluso que sea muy embarazoso el controlar a sus hijos, ya que el proceso de autonomía e independencia puede ser visto como desobediencia o malcriadez, por consiguiente es importante que conozcamos los cambios psicológicos por los que atraviesan nuestros niños para que sepamos entender y apoyar cada una de las etapas por las que atraviesan, priorizando su bienestar psicológico y como el mismo les puede ayudar afrontar problemas futuros.

### **6.1.1.3 Desarrollo Físico**

Los niños entre 9 a 12 años de edad se encuentran cursando quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica y entre los cambios más importantes que ellos van pasando en el transcurso de sus etapas se encuentra sus cambios físicos, por ende:

El crecimiento y desarrollo físico durante este período es muy específico y varía mucho entre niños de la misma edad, sin embargo, una de las características generales es que el crecimiento se mantiene lento y gradual en casi todas las partes del cuerpo. (Universidad de Córdoba Colombia, 2019, p. 9)

Las etapas de desarrollo físico de los niños y niñas son notables con el pasar de los años, ya que pasan por varios aspectos y cambios físicos muy notorios desde su estatura, peso y más de sus proporciones corporales; sin embargo, hay que destacar que aun que los niños y niñas posean la misma edad sus cambios físicos son muy diferentes y esto pasa incluso en personas del mismo género, puesto que el desarrollo es personal y se presenta según el sujeto.

Según información recabada por la Universidad de Córdoba Colombia (2019):

El peso y talla durante los años escolares va mostrando una diferencia relacionada directamente con el sexo. El cambio en cuanto a la altura de niños y niñas es similar, sin embargo, los varones aumentan de peso hasta los 12 años. (p. 9)

Las niñas por su lado cumplen con un progreso un poco más adelantado que los varones, incluso en su desarrollo psicológico las féminas tienden a madurar antes, por consecuente, a partir de los 9 años las niñas comienzan con un estirón propio a su organismo mientras que en los niños este proceso tarda un poco más, es decir, desde los 10 años en adelante.

Del mismo modo una de las características muy parecidas en los infantes es el incrementó de peso por el que ellos pasan, ambos tienen a subir 2 a 2,5 kilos al año y su talla varía desde los 5 a 6 cm.

De esta manera se sabe que la dentadura también es un proceso cambiante en el desarrollo de los infantes:

Las denticiones indelebles en estas edades constan de 28 piezas: 8 incisivos, 4 caninos, 8 premolares y 8 molares. Sin embargo, se provoca una variación individual en el cambio de piezas. Del mismo modo se produce un crecimiento de los huesos de la cara en sentido longitudinal, gracias a la aparición de la dentadura definitiva. (Universidad de Córdoba Colombia, 2019, p. 10)

Las primeras etapas en las dentaduras de un niño son los dientes de leche los mismos que a los 6 años empiezan a caerse y cambiar, esta etapa termina a los 12 años, es decir en el lapso de los 8,9 y 10 los infantes van perdiendo su dentadura de leche y cambiándola por sus denticiones definitivas.

Uno de los cambios más notorios es cuando los infantes pasan de la niñez y empieza la etapa de la pubertad, por ello según Universidad de Córdoba Colombia (2019), manifiesta que:

Los órganos reproductores tanto masculinos como femeninos empiezan su funcionamiento al inicio de la pubertad de los niños y niñas, pero no alcanzan el progreso y cabida del adulto. En este período empieza de manera incipiente el trabajo de las glándulas sudoríparas y sebáceas. (p. 11)

Los niños y niñas notan cambios notorios en su cuerpo, lo que es algo normal en esta etapa de como el aumento de los senos en las niñas y cambio de hormonas en los niños.

A partir de los 10 años los cambios físicos que pasan por la vida de los infantes se hacen más notorios, del mismo modo se nota un desarrollo más pronto en las niñas que en los varones. Por ello “se presentan las hormonas femeninas:



Progesterona y Estrógeno, que disponen al organismo a realizar cambios que se presentaran al inicio de la pubertad” (Universidad de Córdoba Colombia, 2019, p. 11).

Como consecuencia de la diferencia de desarrollo entre niñas y niños, es decir, en las niñas las hormonas femeninas y su desarrollo físico es más rápido que los varones, es normal que las mismas empiecen a notar el crecimiento de sus senos y en esta misma etapa a partir de los 9 años el período o la menstruación puede presentarse.

En los niños aun que el proceso es un poco más tardío y tienen a desarrollarse sexualmente dos años después que las niñas, se puede decir que físicamente.

En los varones se observa tales cambios como que los testículos aumentan de tamaño a partir de los 9 años y medio, del mismo modo se da un apareamiento de caracteres sexuales que varían desde el vello facial, cambios en el timbre de voz y el funcionamiento de distintas glándulas como las sudoríparas y sebáceas. (Universidad de Córdoba Colombia, 2019, p. 11)

En los niños a diferencia de las niñas que su desarrollo sexual tiende a aparecer a los 8 años de edad, en ellos es normal que su desarrollo se lleve a cabo a partir de los 9 o 10 años donde físicamente notan un aumento en el tamaño de sus testículos, del mismo modo en algunos el tono de voz cambia generando confusión.

Finalmente, esta etapa de desarrollo físico en los niños y niñas, es un proceso lleno de cambios que en ciertos casos puede generar intriga, vergüenza o

miedo por el desconocimiento de lo que sucede con sus cuerpos, por consecuente es necesario brindar la información y el acompañamiento necesario para hacer de este proceso una etapa llevadera donde se entienda los cambios y se permita seguir el curso de la vida.

#### **6.1.1.4 Desarrollo Social y Afectivo**

Durante la etapa de la infancia el desarrollo y social y afectivo de los niños posee un importante papel en su crecimiento por ello Castillo (2011, citado por Fernández y Vele, 2021) manifiestan que:

Las relaciones de interdependencia se manifiestan en relación a la socio-afectividad de una persona estableciendo las relaciones de interdependencia donde se visualizan múltiples niveles: el individual, el grupal, tanto a nivel familiar como a nivel comunitario. La socio afectividad es la manera de interactuar entre seres humanos desde su complejidad. (p.24)

El ser humano desde la etapa de su nacimiento un ser social, el mismo que precisa de la convivencia con otras personas para generar un entorno saludable ya sea personal, familiar, académico o en general un ambiente propicio para el desarrollo de sus diferentes etapas.

Cuando un infante aprende sobre el comportamiento en el círculo familiar, se trata acerca del vínculo socio afectivo, social, o académico; en donde, el niño pasa por varios períodos afectivos desde su nacimiento hasta que alcanza edades superiores donde puede tomar propias decisiones, reconocer que es bueno para él y los demás, aceptar las obligaciones tanto individuales como grupales, el correcto aprendizaje, su conducta, su forma de comunicarse y de expresar sus sentimientos. (Rodríguez, citado por Fernández y Vele, 2021, p. 24)

Los niños y niñas aprenden o viven su primer desarrollo social afectivo dentro de sus hogares, donde aprenden conductas de cómo comportarse o como hablar frente a los demás, pero es en el transcurso de las edades que ellos aprenden a desenvolverse según el sitio y las personas con las que se encuentran, por consecuente en este proceso ellos aprenden a tomar las decisiones según las edades que atraviesan y mientras más años mejor se ajustan al reconocimiento de lo bueno y lo malo.

Guandinango y Cabascango (2015) afirman que “el niño y la niña, al desarrollarse son capaces de estar por un período de tiempo prolongado lejos de sus familiares, si se les ha brindado seguridad en el núcleo familiar tendrán mayor facilidad de interrelacionarse de manera segura” (p. 20).

En esta etapa entre los 8 a 10 años de edad es muy normal ver que los niños y niñas acuden a un parque y hacen amigos de manera inmediata pues su entorno y sociabilidad les permite relacionarse con pares semejantes a ellos, por consecuente, en este proceso la seguridad y la confianza que se ha blindado en los hogares es importante para un desarrollo social afectivo seguro.

A partir de los 11 y 12 años en donde los niños empiezan la etapa de la pubertad es normal que empiecen a relacionarse y confiar más en sus amistades que en el entorno familiar, también llegan a palpar en cierta cantidad la realidad en la que viven, notando las injusticias y actos que para ellos no son correctos. Por lo antes mencionado Guandinango y Cabascango (2015) afirman que:

En esta edad los niños necesitan más información y son activos en cualquier actividad especialmente en los movimientos deportivos, algunos niños y niñas ya empiezan a tener cambios emocionales, físicos que varían de un

niño a otro; en esta edad los niños van perdiendo la sencillez que hasta pueden convertirse en personas conflictivas e introvertidas. (p. 21)

En esta etapa de la pubertad la autoestima es una de las características que mayor intervienen, puesto que sus cambios tanto físicos como emocionales ya son notorios al igual que los de sus compañeros, es donde pueden llegar a suscitar problemas desde la discriminación, burlas y otro tipo de categorías problemáticas en el bienestar de su desarrollo. El compañerismo, la solidaridad, el respeto y más valores son las bases que se debe empezar sembrando desde las primeras etapas de desarrollo, para que al llegar a esta edad no generen un conflicto la ausencia de las mismas.

Otra de las características presentes a esta edad son las relaciones personales de los infantes, es decir, los niños empiezan a relacionarse más con personas de su mismo género, mientras que las niñas empiezan a descubrir sus diferentes capacidades en relación a compañeras de su clase, como consecuencia se genera el desarrollo social y afectivo, formando seguridad tanto en los niños como en las niñas. (Guandinango y Cabascango, 2015)

Finalmente, en esta etapa desde los 9 a los 12 años los niños empiezan a entender más acerca de ellos mismos, sus derechos, obligaciones, el cambio físico y emocional por el que pasan, y para todo ello, es necesario sembrar bases fuertes en su autoestima y personalidad, brindarles el apoyo y la ayuda necesaria cuando sea pertinente, pero también darles la libertad de descubrir lo que existe en su entorno con la plena seguridad de que sabrán diferenciar acerca de lo bueno y lo malo.

### **6.1.2 *Historia de la Unidad Educativa “23 de Abril”***

Lo que hoy se conoce como la Unidad Educativa “23 de Abril” en la parroquia Santa Fe de la ciudad de Guaranda, antiguamente fue fundada con diferentes nombres y en diferentes escenarios.

El 13 de diciembre de 1986 gracias al ardua labor de la Sra. Beatriz Gaibor, Supervisora del nivel pre-primario de la Dirección de Educación, se creó el Jardín de Infantes “Rafael Antonio Poveda Saltos”.

Así mismo, sin fecha específica, se logró conocer que se fundó la Escuela “Juan Montalvo” que llevaba el nombre de uno de los personajes más importantes y emblemáticos de la literatura ecuatoriana como poeta, periodista y escritor como lo fue el Dr. Juan María Montalvo Fiallos.

El 9 de diciembre de 1987 fue cuando se fundó el Colegio Técnico Nacional “23 de Abril” bajo la administración de Dr. Iván Gallegos Domínguez, Ministro de Educación en el Ecuador en aquella época.

En el gobierno del expresidente Rafael Correa, en el año 2013, donde se expuso la eliminación de escuelas rurales unidocentes, bidocentes, comunitarias, etc., con la finalidad de mejorar la educación que se recibía en la ruralidad, creando escuelas del milenio con mejor infraestructura y personal docente con la capacidad de innovar y mejorar la educación que se brindaba en las escuelas rurales. Por lo expuesto y mediante informe Técnico N-31- DIPLAN el 27 de abril del 2013, bajo el mando de la Eco. Mirian Ramos Ortiz, Jefa de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar, se realizó la fusión de las siguientes instituciones fiscales de la parroquia

Santa Fe, cantón Guaranda, provincia Bolívar: Jardín de Infantes “Rafael Antonio Poveda Saltos”, Escuela “Juan Montalvo” y Colegio Técnico “23 De Abril”.

Finalmente, por disposiciones Ministeriales el 21 de enero del 2015, se decide fusionar con el nombre a la Unidad Educativa “23 de Abril” las anteriormente mencionadas instituciones y las escuelas aledañas a la parroquia con sus respectivos estudiantes y docentes, las mismas que se detalla:

- Escuela Dolores Poveda del recinto Chagcha
- Escuela Manuel Zapata Mariño del recinto Pianda
- Escuela Rosa Borja Icaza del recinto Shunguna
- Escuela Selva Alegre del recinto Verdepamba

Actualmente la Unidad Educativa “23 de abril” cuenta con 241 estudiantes y 17 docentes entre hombres y mujeres de diferentes etnias, culturas, etc. Funciona en la modalidad presencial con una única jornada matutina, y oferta los siguientes niveles educativos:

- Educación Inicial: Inicial 1 y 2
- Educación General Básica: Preparatoria, Elemental, Media y Superior
- Bachillerato General Unificado: Primero, Segundo y Tercer curso

La Unidad Educativa “23 de Abril” cuenta con dos edificaciones en la una se imparte los grados correspondientes a Educación Inicial y Educación General Básica, y en el otro edificio se encuentran los estudiantes del Bachillerato General Unificado, así mismo, cuenta con un salón para docentes, la dirección, departamento de bienestar estudiantil, dos patios que cumplen con la finalidad de servir de recreación para los educandos, y finalmente los servicios higiénicos.

Aunque si nos adentramos un poco a la realidad de su infraestructura se podría mencionar que se encuentra deteriorada y un poco olvidada, siendo la misma parte del proyecto de Escuelas del Milenio en donde se pretendía mantener a las escuelas en mejores condiciones y que podían ofrecer un mejor ambiente de aprendizaje, la misma no cuenta con los recursos necesarios en cuanto a sus salones de clase, sitios de recreación, servicios higiénicos y demás sitios adecuados para un ambiente propicio.

### **6.1.3 Parroquia Santa Fe**

El 23 de abril de 1884, Santa Fe fue declarada parroquia de la ciudad de Guaranda, se encuentra ubicada sobre una ramificación de la cordillera de Chimbo a 2.866m. sobre el nivel del mar y al sur-oeste de la Ciudad de Guaranda a una distancia de 6 km.

La parroquia Santa Fe se encuentra conformada por las comunidades: Chagcha, Curgua, San Rafael del Tuso, Illapa, Palmas, Pianda, San Vicente de las Tres Cruces, Shunguna y Verde Pamba.

Según los datos del INEC, Censo de Población y Vivienda del año 2010, Santa Fe cuenta con una población de 1,752 habitantes de los cuales se dividen en 822 hombres y 930 mujeres. Y según información la población se encuentra constituida por: de 15 a 64 años de edad el 52%, de 0 a 14 años con un 32.30 % y finalmente los adultos mayores de 65 años en adelante con un 15,70%.

Los principales fundadores de la parroquia fueron el Dr. Ángel Polibio Chaves y el Dr. Gabriel Ignacio de Veintimilla, quienes fueron senadores del Congreso Ecuatoriano. (Montero, 2015, pp. 19-20)

El Dr. Ángel Polibio Chaves destacó por ser el primer Doctor en Jurisprudencia y Coronel de la República, poeta y periodista el cual fundó varios periódicos a nivel nacional e internacional. Así mismo el Dr. Gabriel Ignacio de Veintimilla fue un ilustre poeta, escritor, diputado, periodista, luchador político y de causas nobles, que le permitió demostrar sus brillantes capacidades intelectuales. Como consecuente, estos dos grandes personajes emblemáticos en la provincia, lograron que en 1884 se dé la creación de la misma. (Sáa, 2010, pp. 30-31)

Actualmente la parroquia cuenta con una unidad educativa, una iglesia católica, un retén policial, un subcentro de salud, pero no ha tenido mayores avances en cuanto a mercados, o entidades que permitan que la parroquia sea completa para la atención de las necesidades básicas de su gente, por ejemplo, Santa Fe no cuenta con una farmacia, o con lugares que son de primera necesidad en cuanto a la alimentación, educación, comunicación, transporte y salud.

#### **6.1.4 Ciudad Guaranda**

Guaranda conocida como la ciudad de los eternos carnavales por sus pintorescas y alegres fiestas o también llamada la Ciudad de las Siete Colinas ya que, está rodeada por pequeñas elevaciones montañosas como las denominadas: Loma de Guaranda, San Jacinto, Cruzloma, San Bartolo, Tililag, el Mirador y Talalag.

Guaranda ha pasado por varias transiciones hasta llegar a la ocurrida el 15 de mayo de 1884, en donde se dictó a la ciudad de Guaranda como capital de la provincia Bolívar, cuyo proceso se inició al formar parte de la provincia de Pichincha el 25 de junio de 1824, en 1830 luego de la separación de la Gran



Colombia, formó parte de la provincia Chimborazo y finalmente el 23 de abril de 1884 gracias al Dr. Ángel Polibio Chaves y Gabriel Ignacio de Veintimilla, se creó la provincia Bolívar, y finalmente, el 23 de octubre de 1997, la ciudad fue declarada como Patrimonio Cultural.

Se encuentra ubicada en la provincia Bolívar a 2.668 msnm, a 220 km de la capital del Ecuador, Quito y a tan solo 150 km del puerto principal Guayaquil., cuenta con un clima agradable para el turismo que oscila entre los 15 y 21 grados centígrados.

Se dice que, etimológicamente su nombre proviene de la palabra kichwa Guaranga y que traducido al español significa “Mil”, que representa al número de integrantes que conformaban la tribu Guaranga quienes fueron los primeros pobladores. Otra teoría que sustenta su nombre es un frondoso árbol que existe en este territorio que se denomina el “Guarango”.

Cuenta con una población aproximada de 25.000 habitantes, los cuales hablan entre el español y el kichwa. Está conformada por tres parroquias urbanas que son: Ángel Polibio Chaves, Gabriel Ignacio Veintimilla y Guanujo. Así mismo cuenta con ocho parroquias rurales que son: Simiatug, Salinas, Santa Fe, San Lorenzo, Facundo Vela, Julio Moreno, y San Luis de Pambil. (Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Guaranda, s.f)

Actualmente, la ciudad es una fuente de turismo para la provincia puesto que cuenta con varios sitios turísticos entre los cuales podemos destacar: la laguna de las Cochas, el Indio Guaranga, Salinas de Guaranda, el Museo del Carnaval, los diferentes miradores que se encuentran en cada una de sus Siete Colinas, y grandes celebraciones como el Carnaval de Guaranda.

### **6.1.5 Provincia Bolívar**

Bolívar una provincia llena de riquezas en cuanto a paisajes, turismo, con gente cálida y amable que hace sentir acogida a cualquier persona que visite esta maravillosa tierra.

Llena de una riqueza agrícola exuberante donde se cultivan trigo, maíz, cebada, habas, frejol, melloco, papa, lenteja y en la zona subtropical se cultiva café, naranja, arroz, toronjas, achiote y más productos que hace de la provincia Bolívar, una de las más ricas en cuanto a sus cultivos.

El 23 de abril de 1884 gracias a varias gestiones realizadas por guarandeños emblemáticos como el Dr. Ángel Polibio Chaves, se decretó la creación de la provincia Bolívar en el gobierno del Dr. José María Plácido Caamaño y el 15 de mayo del mismo año, se la declaró solemnemente inaugurada.

Se encuentra situada sobre la vertiente occidental de la cordillera de los Andes, ocupa la hoya del río Chimbo y se manifiesta hasta el litoral, debido a esto, goza con una variedad de climas que varían desde el frío de los páramos hasta lo más caliente de las zonas subtropicales.

Por su sistema hidrográfico cruzan numerosos ríos como Simiatug, Pallatanga, Huayco, Telimbela, Caluma, Santiago, Cristal y el principal, el río Chimbo que se encuentra formado por el Salinas y Guaranda.

Su territorio empezó formando por tribus como Chimbos, Tomableas, Guarangas, Chillanes y Azancotos, pero con la llegada de los españoles luego de

arduas batallas en 1534, Sebastián de Benalcázar fundó la ciudad de Chimbo, siendo la primera ciudad que los españoles levantaron en todo nuestro país.

En los primeros años de vida republicana sus territorios pertenecían a Pichincha hasta el 30 de julio de 1835 donde al dictarse la nueva ley de división territorial, pasó a formar parte de la provincia de Chimborazo, en 1860 el Dr. Gabriel García Moreno, ordenó que los cantones Chimbo y Guaranda, formen parte de la provincia de Los Ríos, y finalmente el 23 de abril de 1884, se creó la provincia Bolívar.

Actualmente, la provincia se ha desarrollado y cuenta con mayores recursos que hacen de ella un lugar mágico para visitar, sus lugares turísticos, y grandiosas fiestas llaman la atención de turistas nacionales e internacionales., el avance de la provincia ha sido lento pero significativo. (Avilés, s.f., párr. 1-12)

#### **6.1.6 *Estrategia, conceptualización***

Según el diccionario de la Real Academia de la lengua vigésimo tercera edición, citado por Coolh (2017) manifiesta sobre estrategia “Es un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (p. 9).

Por consiguiente, las estrategias son una búsqueda continua de acciones que pretende promover el alcance de logros y metas, es decir, las estrategias didácticas son un instrumento que hacen uso los profesores y los mismos son una ayuda para los estudiantes de educación básica media.

Según Pérez y Merino, citado por Coolh (2017) señala que “la palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por consiguiente, el significado primerizo de la palabra estrategia hace referencia al arte de dirigir una operación militar” (p. 9).

Por lo tanto, se puede deducir según las citas colocadas que las estrategias son ciertos métodos establecidos para conseguir los objetivos, eligiendo los principales para cada uno, es decir las estrategias están encargadas de guiar a sus beneficiarios a alcanzar las metas determinadas.

Finalmente, la estrategia está diseñada para lograr el propósito o meta de superar la adversidad, uno de los mejores ejemplos del uso de la estrategia se puede encontrar en los juegos, como lo es el ajedrez, donde cada una de sus piezas se juega un importante papel para alcanzar la meta.

#### **6.1.6.1 Estrategias Didácticas.**

Conocidas con este nombre las diferentes actividades encaminadas a promover el aprendizaje de los aprendices, donde ayudan a absorber los conocimientos que se presenta en el proceso de enseñanza. En los siguientes párrafos se presentará una serie de conceptos para detallar la importancia que tienen las estrategias en el contexto educativo.

En el desempeño que realiza el profesor durante la práctica, es evidente una preocupación por parte de los magistrales, en la que desarrollar una práctica docente interesante e interactiva, atractiva, reflexiva, se ha convertido en un gran desafío para los educativos, debido a que la misma implica esfuerzo y dedicación para

secuencias didácticas. Según Gutiérrez, et al. (2018) señala con respecto a la estrategia didáctica que “es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje” (pp. 2-3), en otras palabras, es un recurso que utiliza el docente para llevar a cabo los objetivos planeados en el aula de clases.

Como es de conocimiento, las estrategias didácticas son un mecanismo fundamental durante el proceso de enseñanza, debido a que, a través de ellas el aprendizaje de los educandos se fortalece, por tanto, es preciso que el profesor tenga un conocimiento claro de las mismas para poder así emplearlas de manera efectiva. Según Vera, citado por Chiquito y Muñoz (2018) afirma “Las estrategias didácticas son actividades acoplables planteadas por el docente direccionadas a fortalecer la comprensión dentro del proceso de aprendizaje” (p. 13). Por consiguiente, las estrategias didácticas deben ser capaces de ajustarse a las necesidades de los distintos aprendices, guiándolos hacia una mejor comprensión de los temas expuestos por el docente.

Los docentes deben ser capaces de comprender con claridad los diferentes aspectos que intervienen en las estrategias didácticas, como sus definiciones, importancia o características más representativas, para poder articularlas de manera efectiva y aplicarlas al desarrollo educativo de cada uno de los educandos.

Según Pérez, citado por Chiquito y Muñoz (2018) manifiesta: “Las estrategias didácticas son actividades prácticas que estimulan un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes” (p. 12). Por consiguiente, la utilización de las estrategias didácticas se convierte en un método alternativo para estimular el desarrollo educativo de los aprendices, brindándoles así la oportunidad de desarrollar positivamente destrezas en el desarrollo de su aprendizaje.

#### **6.1.6.1.1**      *Características de Estrategias Didácticas.*

La utilización de estrategias didácticas está diseñada para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el desarrollo integral de los escolares, sin embargo, para su desarrollo y aplicación, los docentes deben desarrollar evaluaciones previas para comprender las dificultades que puedan presentarse con uno o más estudiantes dentro del conjunto, según Cuesta, citado por Chiquito y Muñoz (2018) manifiestan que:

“Las estrategias didácticas han sido perennemente el motor que ha promovido el proceso educativo” (p. 16). Por tanto, a lo largo de la historia de la educación, el uso de estrategias didácticas ha permitido la interacción consecutiva entre profesores y alumnos, contribuyendo directamente a un mejor desempeño de los docentes como mensajeros y educandos como receptores de información.

La necesidad de que los educandos tengan una mayor probabilidad de comprender efectivamente lo que muestran los docentes siempre ha sido un aspecto importante del desarrollo educativo, dando paso a un análisis de todos los componentes del entorno, priorizando aquellos que pueden mejorar el aprendizaje y eliminando aquellos elementos distractores que perjudican al docente y estudiante.

A nivel nacional, se proponen estrategias para ayudar a los magistrales a implementar actividades dinámicas, las mismas que estén asentadas en conceptos teóricos con gran relevancia intelectual y social, encaminadas a mejorar la calidad de la educación.

Las estrategias didácticas están focalizadas a ser utilizarlas de forma generalizada en todo el nuevo sistema educativo, teniendo en cuenta los aspectos

más relevantes que inciden en la mejora de la calidad del rendimiento académico del educando y de la recepción global de la información para que pueda ser procesada y transformada hacia nuevos aprendizajes significativos.

#### **6.1.6.1.2      *Importancia de Estrategias Didácticas.***

Las estrategias didácticas son importantes porque permiten que los aprendices comprendan lo que dice el docente en el aula y promueven su desarrollo intelectual y socioemocional, lo cual les permite participar de una manera más activa en el aula, expresando su opinión de manera efectiva y siempre respetando el punto visto de cada uno de sus compañeros de clase.

Deben estar encaminadas hacia un fortalecimiento del proceso de enseñanza, siendo así más dinámico, participativo e integrador para sus beneficiarios. Por tanto, según Quintero, citado por Chiquito y Muñoz (2018) expresa que:

Los docentes por medio de sus acciones pedagógicas ponen en funcionamiento diferentes estrategias que proporcionen reconstrucción de la información con la finalidad de mejorar la estructura cognitiva, a través de técnicas que puedan promover la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos programáticos. (p. 15)

Las distintas estrategias didácticas que se encuentra aplicadas en el aula de clase deben tener como objetivo fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y creativo, mejorar así la reflexión y el aprendizaje de los contenidos del aula, por otra parte, identificar la información más relevante, extraer conclusiones y criterios de forma optimizada como base para nuevos conocimientos a futuro.

Una de las cualidades más importantes que debe tener las estrategias didácticas es la adaptabilidad, donde deben estar articuladas de manera directa al contenido. Según Gonzáles, citado por Chiquito y Muñoz (2018) manifiesta:

Las estrategias didácticas, deben de adaptarse a las necesidades de los estudiantes a los cuales va dirigida, convirtiéndose en una guía orientada a fortalecer las posibilidades, capacidades y habilidades de los estudiantes tornando más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado dentro del aula de clases. (p. 15)

Es preciso que los profesores utilicen las herramientas necesarias para hacer más inclusivo el proceso didáctico, optimizar el acceso a los contenidos, desarrollar habilidades intelectuales, psicológicas y socioemocionales, colocando en práctica lo aprendido a lo largo del tiempo en diferentes contextos.

La presente investigación hace referencia a la importancia de las estrategias didácticas que debe conocer el docente, por consiguiente:

La importancia de estrategias didácticas se fomenta en un mejor desempeño laboral del educador, ya que, analiza el estado en el que se encuentra el salón de clases, con la finalidad de hacer hincapié en los aspectos que hagan interferencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando la clase y mejorando la comprensión de la misma. (Chiquito y Muñoz, 2018, p. 16)

Es primordial que los profesores usen estrategias didácticas basadas en las distintas necesidades educativas que presentan cada uno de los educandos a los que se dirige, teniendo en cuenta que cada participante del aula de clase tiene un criterio



diferente y aprende a un ritmo distintito, por lo cual el profesor deberá articular dichas estrategias a los requerimientos abordados.

#### **6.1.6.1.3      *Finalidad de Estrategias Didácticas.***

Según Coolh (2017) indica con respecto a la finalidad de las estrategias didácticas “es normar las acciones de los involucrados, su estudio consiste en seleccionar, evaluar, mantener o desistir comprobando las acciones que ayuden a realizar o alcanzar un fin” (p. 20). En ese sentido son autónomas, involucran autodirección, la presencia de un objetivo y la conciencia de que esa intención está en el empleo de los objetivos que lo dirigen y la posibilidad de fijar o reformar cuando sea preciso y según las características y entornos donde vayan a ser utilizadas dichas estrategias didácticas.

En la siguiente investigación se hace referencia al objetivo educativo de las estrategias didácticas. Según Marvella y López, citado por Jaramillo (2017) expresa que:

El objetivo educativo de las estrategias de aprendizaje consiste en aumentar la conciencia del estudiante sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza al aprender un contenido educativo de cualquier índole; en otras palabras, reflexionar con el objetivo de aprender de manera consciente y alcance una mejor personalidad. (p. 17)

Por consiguiente, la finalidad de las estrategias didácticas es que el educando se transforme en un individuo reflexivo y crítico internamente en el aula de clases, también en el entorno educativo y social que le rodea.

#### **6.1.6.1.4      *Tipos de Estrategias Didácticas.***

En un entorno escolar, los profesores deben ser capaces de utilizar las estrategias instruccionales que mejor se adapten a los requerimientos del grupo o del entorno al que se dirigen, y para ello deben detallar de manera adecuada los distintos aspectos que componen los tipos de estrategias instruccionales que se puede aplicar de manera efectiva a los diferentes aprendices.

#### **Estrategias Cognitivas.**

Generalmente las estrategias cognitivas establecen una relación con el desarrollo o crecimiento de destrezas del pensamiento de los aprendices, donde se les permite tener una interpretación clara y precisa acerca de las actividades que se están efectuando en el aula de clases.

La siguiente investigación señala que son las estrategias cognitivas:

Las estrategias cognitivas se inclinan hacia la potenciación de las destrezas intelectuales de los diferentes educandos, de esta manera, se desarrollará un mejor fortalecimiento cognitivo, para este tipo de estrategias didácticas es necesario que el docente conozca las diferentes dificultades educativas que presenta el grupo de manera que las actividades puedan adaptarse a sus requerimientos académicos. (Chiquito y Muñoz, 2018, p. 18)

En relación a la información realizada por el autor que se encuentra en el párrafo anterior se puede manifestar que el propósito de las estrategias cognitivas es mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes, y los docentes deben tener la experiencia y los conocimientos necesarios para utilizar estas estrategias correctamente.

### **Estrategias Meta cognitivas.**

Según Cuevas, et al., citado por Cumbajín (2018) afirma que: "Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje" (p. 75). Este tipo de estrategia tiene correspondencia con la planificación, control y evaluación que el educando realiza a partir de su propia cognición en su entorno educativo. Es decir, son estrategias mentales que facilitan al aprendiz autorregular los conocimientos obtenidos, permitiéndole planear que estrategias podrá utilizar según la dificultad o propósito que se presente.

### **Estrategias Individuales.**

Estas estrategias didácticas están diseñadas para el desarrollo individual del educando, se aplican principalmente a aprendices que presentan diferentes dificultades de aprendizaje, donde constantemente se crea una secuencia que les permita equilibrar los conocimientos con los de sus demás compañeros, centrándose dicha estrategia en fortificar su intelecto. Estas estrategias se enfocan más en promover el desarrollo intelectual de los niños.

Según Ramos, citado por Chiquito y Muñoz (2018) manifiesta que: "Las estrategias didácticas individuales permiten fortalecer el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender" (p. 20). Por esta razón, la estrategia individual se enfoca en interpretar varios eventos comunicativos que se presentan en el contexto educativo, haciendo hincapié en las implicaciones, el sentido implícito o intencional de las diferentes necesidades por parte de los educandos.

### **Estrategias Grupales.**

Las estrategias de enseñanza en grupos están diseñadas para mejorar el aprendizaje en ciertos conjuntos de educandos que evidencien los mismos o similares problemas educativos, desarrollando así su desempeño educativo, además se enfoca en los contenidos, elementos y recursos que se encuentran en el salón de clases, fomentando no solo un aprendizaje significativo, puesto que, las buenas relaciones interpersonales entre los educandos jugaran un buen papel.

Según Ramos, citado por Chiquito y Muñoz (2018) expresa con respecto a las estrategias grupales que: “Se refiere a las actividades que potencian el desenvolvimiento de varios individuos para combinar ideas y lograr una cohesión y una coherencia textual” (p. 27). Por tal motivo, esta estrategia didáctica se encarga de fortalecer el desenvolvimiento grupal de los educandos, a través de diferentes actividades que se acoplen a las dificultades o deficiencias que puedan presentarse en el ámbito educativo.

### **Estrategias de Manejo de Recursos.**

Según Cuevas, et al., citado por Cumbajín (2018) indica: “Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término” (p. 75). Por lo tanto, el objetivo de esta estrategia de apoyo es concienciar al aprendiz de lo que va consecutivamente aprendiendo. Por esta razón, la concepción del aprendizaje del estudiante está compuesta por la motivación, las actitudes e influencia, que conducen a cambios significativos durante el aprendizaje.

### **Estrategias Afectivas.**

En la siguiente investigación se hace relación a las estrategias afectivas durante el proceso de aprendizaje. Según Cuevas, et al., citado por Cumbajín (2018) expresa:

Son fundamentales para el acceso y uso de información específica e interactúan estrictamente con el contenido de aprendizaje. Cuando se mira el aprendizaje desde un punto de vista cognitivo, se destaca la transformación que hace una persona ante los estímulos que recibe del entorno. (p. 75)

Durante el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes es importante tomar en cuenta el estado anímico, la motivación, el interés, el retrato de su persona, la atribución de control y el nivel de ansiedad de los mismos. Debido a que, son procesos mentales que deben estar en buenas condiciones para poder ejercer un correcto funcionamiento de adquisición de conocimientos en las actividades escolares.

### **Estrategias de Elaboración.**

Según Coolh (2017) señala con respecto a las estrategias de elaboración que: “cuando el educando sienta reaccionar positivamente al deber de aprendizaje, consecutivamente podrá comenzar con seguridad y garantía de triunfo, un nuevo proceso de mejoramiento de la información en conocimiento” (p. 13). Por consiguiente, los procesos que se realiza durante esta estrategia son la selección de información relevante, la organización de contenidos y la elaboración de aprendizajes significativos.

### **6.1.7 Problemas de Aprendizaje.**

Conocer acerca de los temas importantes, nos permitirá tener una visión holística de la educación y como la misma ayuda o afecta en el desarrollo de los educandos. Por ello Baque y Portilla, (2021). Manifiestan que los aprendizajes son: “Los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestras vidas constituyen parte fundamental del capital cultural con el que aportamos a la sociedad” (p. 3). Es decir, el aprendizaje es innato en el ser humano, existe desde el nacimiento y en las primeras etapas donde a parte de la necesidad de conocer se experimenta hasta lograr el aprendizaje.

#### **6.1.7.1 Definición.**

Esta problemática en el desarrollo de los niños, impide su aprendizaje de manera coherente y eficaz, por tanto, Inlago y Lechón (2012), manifiestan que:

Los problemas de aprendizaje son trastornos que derivan de la capacidad de una persona para adquirir, comprender, organizar, almacenar o usar información verbal y no verbal. Estos trastornos empeoran el aprendizaje en individuos con inteligencia promedio o superior al promedio. Afecta a niños más que a niñas y adultos. (p. 16)

Por el contexto, y como sabemos los problemas de aprendizaje son dificultades que se presentan en cualquier etapa, pero en muchas de las ocasiones estas vienen arraizadas con problemas que existen en el entorno, de manera que, estas afectan directamente las emociones o desarrollo de los niños y niñas generando diferentes dificultades a la hora de aprender.

Todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender acerca de la información, o sucesos que suceden a nuestro alrededor, pero la manera de aprender siempre será distinta puesto que nadie aprende igual. En esto se pueden presentar en cualquier etapa de la vida de un ser humano, desde la infancia e incluso en la madurez.

En muchas ocasiones los problemas de aprendizaje surgen a través de momentos o experiencias muy duras en la vida de los infantes, lo cual les provoca miedo, incertidumbre y en muchos casos la negatividad de conocer cosas nuevas. Una manera de visualizar los problemas de aprendizaje es a través del comportamiento e incluso de las calificaciones de los niños y niñas, cuando presentan distracciones o una negación constante de aprender es porque algo sucede.

Un problema o trastorno del aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para adquirir el aprendizaje. El deterioro del lenguaje se refiere a cualquier dificultad o falta de comprensión, expresión o repetición de diferentes aspectos del lenguaje que resulte en problemas o molestias significativas en la adaptación del sujeto al medio. (Omarji, 2018, p. 1)

Como se ha mencionado anteriormente los problemas de aprendizaje pueden suscitarse a través de experiencias traumáticas, o cualquier situación que genere un cambio repentino en sus vidas, las mismas que se pueden presentar como hiperactividad, miedo, ansiedad, problemas de conducta, entre otras que permiten visualizar la existencia de esta problemática en los niños y niñas.

Según investigaciones sobre problemas de aprendizaje indican que son trastornos o alteraciones de ciertos procesos implícitos, como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria y la atención. Estos problemas se detectan en las primeras etapas del desarrollo, pero principalmente cuando se enfrenta al niño a las demandas educativas, haciéndose evidentes las dificultades para diferentes tareas. (Llanos, citado por Castillo et al., 2019, p. 3)

Todo problema de aprendizaje presenta indicios que son la manera en que los padres, docentes y demás miembros de la comunidad pueden notarlos en los infantes, con una atención primordial desde que llegan a aparecer situaciones problemáticas en su aprendizaje, brindando las herramientas necesarias e incluso el apoyo fortuito se podrá corregir y lograr que el niño o niña adquiera los conocimientos perdidos y los asocie a nuevos conocimientos, creando un aprendizaje significativo.

#### **6.1.7.2 Tipos.**

Los problemas de aprendizaje pueden presentarse a cualquier etapa de la vida humana, en esta casa hablaremos de los tipos que podemos encontrar en los niños y niñas.

##### **6.1.7.2.1 *Problemas de Lectura y Escritura.***

Los problemas en los que se ven afectados la lectura y la escritura se los conoce como dislexia la misma que es un problema que genera dificultar a la hora de leer, y escribir, provocando errores en la escritura y la lectura de los infantes. En muchas ocasiones este tipo de problemas vienen desde el nacimiento por una condición cerebral que no les permite reconocer y procesar la información brindada.



En la mayoría de casos este problema se presenta cuando los niños empiezan su etapa escolar, y no significa que las personas que lo presentan posean algún tipo de discapacidad de ninguna categoría, los niños y niñas que poseen dislexia tienen un desarrollo cognitivo normal y su problema con terapia y ayuda suficiente se puede corregir. (Omarji, 2018, p. 2)

Según Inlago y Lechón (2012) la dislexia es un problema que en su mayor porcentaje se presenta en el área de lengua y literatura y se presenta de la siguiente manera:

Los niños con dislexia tienen dificultad para escribir de derecha a izquierda o de izquierda a derecha. La lectura oral es vacilante, leen sílabas descifradas, no respetan la puntuación y tienen problemas de comprensión. La dislexia puede reflejar daño cerebral o déficits en el hemisferio izquierdo que afectan la velocidad de procesamiento de la información, lo que impide que los niños procesen estímulos o cambios rápidos continuos en áreas visuales y auditivas. (p. 16)

Los niños que pasan por este problema presentan dificultades desde su comprensión hasta el enfoque de su lectura, es decir, suelen titubear al pronunciar las palabras, presentar mala ortografía, o comúnmente se saltan palabras lo que imposibilita la comprensión del texto, de tal manera, que esto les genera inseguridad en su salón de clase, ya sea a la hora de participar abiertamente o también a la hora de presentar sus tareas.

#### **6.1.7.2.2      *Problemas de Atención y Concentración.***

La atención es un factor que se encuentra en nuestro diario vivir desde el nacimiento y se va desarrollando mejor según las etapas de crecimiento del ser humano por ello Romero (2019), afirma que:

La atención es un factor indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, no solo dentro del campo educativo sino a nivel social y familiar, el ser humano desarrolla las actividades por función propia de nuestro cerebro, siendo el motor principal que nos permite ejecutar las diferentes actividades cognitivas como protagonistas principales tenemos al lóbulo frontal y a sus conexiones con el resto del cerebro que hacen que la información receptada sea procesada y aplicada en nuestro diario vivir. (p.10)

El cerebro es el que envía las órdenes a nuestro cuerpo, mente y todo nuestro sistema para que realicemos actividades que llaman nuestra atención en el momento, es decir cuando se está viendo un objeto, o se presenta información que es de nuestro interés, nuestro cerebro capta la señal y permite que nuestra atención se centre en ello.

Una manera mayor conocida de nombrar a las personas que presentan problemas de atención es TDA y el mismo “afecta principalmente a la población infanto-juvenil, siendo tres veces más frecuentes en la población estudiantil de varones” (Casas, citado por Romero, 2019, p.10).

Este tipo de problemas es muy frecuente encontrarlos en niños y niñas de la etapa escolar, y a los mismos les puede ocasionar graves problemas en su

autoestima, ya que al recabar menos información que el resto de sus compañeros sienten un fracaso o que ellos no sirven para el estudio.

Como todo problema presenta ciertos síntomas o indicios que permiten que el docente o padre de familia lo note, por ello Romero (2019), manifiesta:

Siendo estos: la falta de atención por lo general se distrae fácilmente, parecen no escuchar, presentan dificultad para organizar tareas y actividades, se les olvidan las cosas, sin embargo, cuando en el TDA está presente la hiperactividad, los síntomas que se presentan son: realizan las cosas sin detenerse a pensar cuales pueden ser las consecuencias y no poder mantenerse quieto con el fin de buscar satisfacción y seguridad, desechando la responsabilidad de realizar o finalizar tareas. (p. 11)

Los niños y niñas que presentan problemas de atención por lo general suelen distraerse fácilmente con cualquier objeto o cosa que pasa a su alrededor, generando dificultades a la hora de receptar la información que está siendo impartida, y a su vez al momento de realizar alguna actividad ya sea escolar, familiar, social. Por lo general suelen sentirse apartados pues su manera de receptar el aprendizaje es diferente.

#### **6.1.7.2.3      *Problemas en Operaciones Matemáticas.***

Los problemas en el área de los números, desde las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación, y división, hasta problemas más complejos como raíz cuadrada, potencias, entre otras., se los conoce como discalculia.

Pomavilla (2011), manifiesta que:

La discalculia es una expresión que hace referencia a los problemas relacionados con las habilidades matemáticas. No se puede deducir que exista una particular forma de trastorno de las matemáticas ya que los problemas que se presentan varían entre los sujetos, y afectan de modo diferente en el ciclo vital de cada niño. (p.26)

Los problemas en el área de las matemáticas se presentan en muchos casos por la falta de motivación al estudiante para aprender o por los métodos incorrectos en los cuales se imparte la asignatura, en los niños este es uno de los problemas más frecuentes, pues la asignatura lleva su complejidad y al no dictarla o enseñarla de la manera adecuada puede generar frustración y negación para aprender.

Una de las maneras más adecuadas para detectar estudiantes con problemas en el área de los números es que suelen leer o escribir correctamente, pero al momento de realizar operaciones matemáticas estas los frustran y les causan enojo.

El aprender cabalmente matemáticas y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos inmersos en la vida del estudiado, y más tarde al ámbito profesional, además de aportar resultados positivos en el plano personal, generan cambios importantes en la sociedad. (Pomavilla, 2011, p. 30)

En muchos casos estos problemas son normales y no quiere decir que el niño o niña tengo algún trastorno complejo o difícil de tratar, en muchas ocasiones la discalculia se presenta por la manera errónea de aprender e impartir matemáticas, pero con las didácticas y métodos oportunos se puede corregir este problema,

ayudando al infante a mejorar su desenvolvimiento, desarrollo en el salón de clases y se le puede brindar las herramientas necesarias para que el educando transfiera estos conocimientos en los diferentes ámbitos de la vida y le permita desenvolverse de manera oportuna en la sociedad.

#### **6.1.7.2.4      *Problemas de Pronunciación.***

Con respecto al término dislalia o también conocidos como trastornos de pronunciación, según Gallego, citado por Herrera y Fernández (2017), manifiesta que:

Son las disfonías fonémicas, caracterizadas por la dificultad para pronunciar correctamente determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua. Son las anomalías del lenguaje más comunes de la edad escolar, y siempre que reciban la atención temprana que merecen, el pronóstico es excelente. (p. 123)

Por consiguiente, la dislalia o problemas de pronunciación son aquellos que dificultan ejecutar correctamente el habla en los niños y niñas a partir de los cuatro años de edad, este trastorno se da debido a que la articulación de los fonemas o pronunciación de los sonidos se los realiza de una forma errónea durante el lenguaje o comunicación.

Es importante tomar en cuenta los problemas de habla, debido a que, se convierten en dificultades que perturban el lenguaje y a la vez el desarrollo cognitivo de los niños. Cabe recalcar que si estos trastornos no se los trata como es debido y con la ayuda de un especialista, permanecerán toda la vida en el individuo.

En la siguiente investigación se hace hincapié a los trastornos de comunicación y lenguaje. Según Fernández, citado por Herrera y Fernández (2017) indica que:

Se distinguen dos entornos: el tradicional, que es menos utilizado en la relación terapeuta-paciente en el armario o despacho; y el actual, que reconocemos, el entorno habitual del sujeto en el entorno de comunicación más natural posible. En niños, preescolares, escuelas, familias y comunidades, y entre adultos en familias y comunidades. (p. 122)

Por otra parte, es primordial que el docente ejecute un rol en cuanto a la activación, desarrollo y atención del lenguaje de los educandos, sin embargo, la interrogante es: ¿Los docentes están capacitados para atender este problema?

Como se ha podido observar, en la mayoría de las ocasiones, el docente no tiene el conocimiento, información y preparación adecuada para poder actuar ante estos problemas de habla que generalmente se presentan en los infantes, “a partir de los cuatro años si persisten las dificultades es necesario realizar un tratamiento directo a la articulación” (Según Fernández y Rodríguez, citado por Herrera y Fernández, 2017, p. 123)

En la siguiente investigación se hace relación a la necesidad que debe tener el educando en cuanto a la preparación para atender problemas de dislalia. Según Cruz y Puñales, citado por Herrera y Fernández (2017), expresa que:

En su formación inicial existen limitaciones en los contenidos teórico-metodológicos, mientras los contenidos asociados a las causas y tratamientos a estas dificultades se tratan de forma general en los programas

de las asignaturas, convirtiéndose en limitaciones didácticas que afectan el desempeño profesional pedagógico de los estudiantes. (p. 123)

Por tanto, es importante tomar en cuenta por parte del docente la preparación respectiva en cuanto a la atención de dislalia, debido a que, los problemas de habla se convierten en dificultades que perturban el lenguaje y a la vez el desarrollo cognitivo de los niños. Cabe recalcar que si estos trastornos no se los trata como es debido y con la ayuda de un especialista, permanecerán toda la vida en el individuo.

#### **6.1.7.2.5      *Problemas de Memorización.***

La siguiente investigación hace referencia a las alteraciones de la memoria de manera traumática:

La memoria no se puede ver como un archivo perfecto, sino más bien se nos muestra como creativa, en constante renovación de información para adaptar la misma a nuestra vida, olvidos errores y fallos en las misma son necesarios para que su funcionamiento, las alteraciones de la memoria se pueden dar de manera traumática, ya que asociamos que si perdemos la memoria perdemos nuestra conciencia, ya que la vida sin recuerdos no es vida. (Según Memoria humana, citado por Ganán, 2018, p. 33)

Por consiguiente, la memoria es una capacidad mental, que se caracteriza por ser creativa en cuanto a la renovación de conocimientos para instalar en nuestra vida, el olvidar, cometer errores o fallas son actos naturales, sin embargo, la falta de memorización puede afectar en nuestra rutina diaria, por tanto, es importante corregir esta falencia con ejercicios prácticos que permitan ejercitar la mente forjando así conocimientos fuertes y sólidos.

Según investigaciones acerca de los problemas de memorización, se manifiesta que hay diferentes factores que producen efectos en la memoria de los escolares. Primeramente, la edad del educando es un factor que influye al momento de diagnosticar la memoria, debido a que hay diferencias al momento de recibir o captar información que luego deberá ser recordada por el estudiante.

### **6.1.7.3 Causas de los problemas de aprendizaje.**

Como es de conocimiento, en las causas de los problemas de aprendizaje influyen también los factores genéticos, infecciones de cualquier índole, golpes o daños en alguna parte del cerebro durante o después del nacimiento del niño o niña, pero no esta la única causa para presentar problemas de aprendizaje.

En muchos casos lo mismo sucede luego de vivir experiencias traumáticas o difíciles en la vida de los niños y niñas, como el cambio de institución educativa, cambio de modalidad de estudio, pérdida de algún familiar y muchas otras situaciones de la vida cotidiana que pueden suscitarse de manera inoportuna, generando miedo, estrés, frustración, enojo y esto provocando aislamiento, negatividad y confusión a la hora de aprender.

En la presente investigación se hace relación al aprendizaje como un proceso indispensable en el desarrollo de los niños, por lo tanto:

El aprendizaje implica una función esencial en el desarrollo del estudiante, proceso que involucra aportes y transformaciones elementales, sólo cuando, por diversas razones, la recepción e integración de los estímulos no son facilitados o dados adecuadamente para resolver el problema de aprendizaje. (Acero, 2018, p. 10)



Durante el aprendizaje es importante tomar en cuenta el desarrollo que va realizando el educando, debido a que, es un proceso de adquisición donde intervienen elementos o contenidos los cuales se adquiere a través del estudio, no obstante, la falta de recepción de información brindada a los educandos puede ser una de las causas más notorias en los problemas de aprendizaje.

En la siguiente investigación se hace referencia a los problemas de aprendizaje a causa de efectos naturales, por consiguiente:

Actualmente se cree que los problemas de aprendizaje son causados por la irresponsabilidad del niño y no deben ser sancionados porque surge de algunos factores orgánicos, ambientales o emocionales que deben ser reconocidos e intentar corregir. (Gabriela, citado por Acero, 2018, p. 10)

Hace años atrás acerca de los problemas de aprendizaje se consideraba que cualquier retrasó en los estudios del educando era debido a su mala conducta, por esta razón se lo regañaba. En la actualidad después de varios estudios e investigaciones sobre dificultades de aprendizaje se ha comprobado que nacen de algún factor orgánico, ambiental o emocional.

## **6.2 Teoría Legal**

### **6.2.1 *Constitución de la República del Ecuador***

El libro sobre el cual reposan todas las Normas Supremas a la cual se encuentra sometida la legislación ecuatoriana, en el mismo que se recalcan normas, derechos y obligaciones tanto de los ciudadanos como del Estado. se lo conoce como Constitución de la República del Ecuador del año 2008 y según el mismo se manifiestan diferentes artículos en donde se aprecia la educación como eje fundamental, por lo tanto, La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona que:

Uno de los deberes primordiales del Estado es garantizar el efectivo goce de los derechos sin discriminación alguna, ya que se encuentran establecidos en la Constitución y en instrumentos internacionales, sobre todo el derecho a la educación, salud, alimentación, seguridad social y el agua. (art. 3)

En el capítulo segundo acerca de los derechos del buen vivir, sección quinta, asevera que:

El derecho a la educación es un deber y obligación que el estado debe brindar a todos los ciudadanos siendo ineludible e inexcusable, ya que es prioridad política y pública, así mismo, debe garantizar la igualdad e inclusión social. Todos los sujetos deben tener las mismas posibilidades para estar inmersos en este proceso. (Art.26)

Se debe brindar una educación centrada en el ser humano garantizando su desarrollo holístico, basado en el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y la democracia; debe priorizar la calidad y calidez, siendo participativa,

incluyente, intercultural, obligatoria, democrática, impulsando la equidad de género, justicia, solidaridad y paz para un correcto desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Art.27)

Se debe garantizar un acceso universal y permanente sin discriminación alguna respondiendo a intereses públicos y no a intereses individuales y corporativos. Así mismo, la obligatoriedad en los diferentes niveles educativos: inicial, básico y bachillerato. Del mismo, debe ser una educación laica y gratuita en sus niveles ofreciendo la gratuidad hasta el tercer nivel de educación superior. (Art.28)

El Estado no debe categorizar la educación en un solo ámbito, debe garantizar la libertad de enseñanza y el derecho a que los ciudadanos aprendan en su propia lengua y cultura, así mismo, los representantes tendrán la oportunidad y libertad de escoger una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas para sus hijos e hijas. (Art.29)

Del mismo modo en el Capítulo tercero, Sección segunda, manifiesta que los Jóvenes:

El Estado tiene la obligación de reconocer a los jóvenes como actores primordiales y estratégicos en el desarrollo del país, ofreciéndoles educación, salud, vivienda, recreación, entre otros., fomentando la correcta incorporación en el mundo laboral con condiciones dignas y justas. (Art.39)

En el capítulo tercero, sección quinta acerca de niñas, niños y adolescentes se manifiesta que:

Los niños, niñas y jóvenes deben gozar de los derechos comunes de humano, y además estos deben ser específicos para su edad, el estado debe cumplir con el pleno ejercicio de brindar a los mismos integridad física y psíquica, identidad, nombre y ciudadanía; salud integral y nutrición; educación y cultura; deporte y recreación, a tener una familia; entre otros derechos; los mismos deben educarse de manera prioritaria en su idioma y contexto cultural propio de sus pueblos y nacionalidades. (Art.45)

Se debe proteger a los niños, niñas y jóvenes de cualquier tipo de explotación laboral o económica, el trabajo de los adolescentes será eventual y no podrá sobreponerse al derecho a la educación, ni llevarse a cabo en casos nocivos, peligrosos para su salud y desarrollo personal. (Art.46)

Finalmente, La Constitución de la Republica que esta puesta en ley desde el año 2008 plantea la educación como el eje primordial para el desarrollo de la sociedad, recalando que la misma debe ser prioritaria e inexcusable, todos los padres y madres de familia tienen la obligación de brindar educación a sus hijos, pero a sí mismo, el estado debe cumplir con este derecho, ofertando una educación igualitaria, incluyente, de calidad y calidez, con el mismo beneficio para todos y todas.

### **6.2.2 *Plan Nacional de Desarrollo***

El Plan Nacional de Desarrollo es un documento en donde se establecen los lineamientos y políticas publicadas formuladas en el gobierno del presidente Guillermo Lasso a través de su equipo de gobierno, el mismo que tiene una duración de 4 años, es decir desde el 2021 hasta el 2025.

En el Plan Nacional de Desarrollo (2021), se expresa que:

La educación es uno de sus ejes primordiales, se encuentra el eje social, el cual manifiesta que la educación debe ser diversa y de calidad, cumpliendo con su objetivo de potenciar las capacidades de los ciudadanos, promoviendo una educación innovadora, inclusiva y de calidad en cada nivel académico. (p.6)

En el período comprendido entre marzo y diciembre del 2020 se expresa que: El modelo educativo sufrió cambios negativos al surgirse la modalidad en línea: 5,3 millones de educandos tenían problemas de conectividad, del mismo modo, tan solo 1 de cada 8 sujetos tenían equipos tecnológicos. Como consecuencia de dichos cambios 6 de cada 10 estudiantes no aprendieron en la educación virtual. (pp.13-14)

En una visión a largo plazo, del Ecuador de las oportunidades, se plantea que en el 2030 la educación:

Se pretende que el acceso a la educación en los niveles obligatorios: inicial, básico y bachillerato sea universal brindados resultados satisfactorios tanto nacional como internacional, ubicando al Ecuador entre los mejores de la región. (p.17)

Finalmente, en el Plan Nacional de Desarrollo se expresa como se encuentra la educación, cuantos estudiantes comprenden el sistema fiscal y como se planifica que la educación del futuro sea pertinente, de calidad y capaz de apoyar en el desarrollo sustentable de la sociedad.

### **6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encarga de proponer las acciones educativas que pueden ser implementadas en los centros educativos para alcanzar la calidad en la educación, la misma que debe ser pertinente con el entorno y la sociedad.

En los artículos que podemos encontrar, los cuales buscan la igualdad, equidad y calidad en la educación, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), manifiesta que:

En el título 1, acerca de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines, se dice que:

Ámbito en el que se presenta el derecho a la educación en el marco del buen vivir, desarrolla los derechos, obligaciones y garantías que se encuentran establecidas en la ley y por los cuales los organismos institucionales deben regirse y seguir. (Art.1)

Principios, en él se marca los literales conceptuales que sustentan las actividades académicas, de tal modo que se encuentran: universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, inter aprendizaje y multi-aprendizaje, educación en valore, educación libre, enfoque en derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de participación ciudadana, aprendizaje, motivación, corresponsabilidad, flexibilidad, evaluación, solución de conflictos y cultura de paz, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, investigación, calidad y calidez, equidad e inclusión, laicismo, integralidad, plurinacionalidad e interculturalidad, identidades culturales, plurilingüismo, pluralismo político e ideológico, articulación, unicidad y apertura,

obligatoriedad, gratuidad, acceso y permanencia, transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas, escuelas saludables y seguras, convivencia armónica y pertinencia, todos estos principios y fines buscan efectuar en las instituciones reglamentos que hagan del proceso de enseñanza-aprendizaje algo duradero y armónico para crear estudiantes, conscientes y capaces de generar su propio criterio acerca de lo que aprenden y como esto les ayudara en el mundo laboral y en la sociedad. (Art.2)

Fines de la educación, en él se enmarca el desarrollo de los estudiantes desde su personalidad e identidad hasta sus capacidades, todo esto facilitara en el fortalecimiento de su aprendizaje y además del idioma de los pueblos y nacionalidades, además promueve un desarrollo científico y tecnológico. (Art.3)

Titulo 2, de los derechos y obligaciones, capitulo primero del derecho a la educación, enmarca la educación como un derecho laico, libre y gratuito en los diferentes niveles que corresponden a inicial, básico y bachillerato, así como su permanencia en los mismos. (Art.4)

En el capítulo segundo acercad de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, se manifiesta que:

La educación es una obligación del estado, el mismo que debe brindar las garantías necesarias para que todos los habitantes ejerzan este derecho lo largo de su vida, generando igualdad de oportunidades, brindando una educación de calidad, laica y gratuita. (Art.5)

El Estado cuenta con la obligación del cumplimiento de los derechos y garantías constitucionales educativas, entre ellos se encuentra el garantizar un

mejoramiento continuo y progresivo de la calidad en educación, así mismo el erradicar todo tipo de violencia del sistema educativo, velando por la integridad física, sexual, psicológica de cada miembro de la comunidad educativa, entre otros más que se enmarcan en este artículo. (Art.6)

Finalmente, en este organismo se encuentran más artículos y títulos que enmarcan los derechos y obligaciones de los estudiantes, de los y las docentes, de las madres, padres o representantes legales, de la comunidad educativa, de la comunidad, y más estatutos que pretenden lograr una educación de calidad para la sociedad.

#### **6.2.4 *Código de la Niñez y Adolescencia***

El Código de la Niñez y Adolescencia es aquel que dispone que el Estado, la sociedad y la familia son los responsables de garantizar la plena protección de todos los niños, niñas y adolescentes que habitan en el país de Ecuador, con la finalidad de alcanzar su pleno desarrollo y pleno goce de sus derechos en un marco de equidad, dignidad y libertad, por consiguiente, El Código de la Niñez y Adolescencia (2017), manifiesta que:

En el capítulo III, acerca de los derechos relacionados con el desarrollo:

Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho obliga al sistema educativo a:

1. Garantizar que todos los niños y niñas, y todos los niños y niñas desde la adolescencia hasta la escuela secundaria o su equivalente, tengan acceso y acceso permanente a la educación básica;
2. Respetar la cultura y características de cada región y lugar;



3. Considerar consejos de educación alternativa y flexible para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes, dando prioridad a aquellos con discapacidades, que trabajan o viven en entornos que requieren oportunidades de aprendizaje adicionales;

4. Asegurar que los niños y jóvenes cuenten con maestros, material didáctico, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, y disfruten de un buen ambiente de aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a una educación inicial de cero a cinco años, por lo que se desarrollarán planes y programas flexibles y abiertos a las necesidades culturales de los estudiantes; sí,

5. Esto respeta las creencias éticas, morales y religiosas de los padres y de los propios niños y adolescentes. (Art.37)

La educación pública es laica en todos los niveles, siendo obligatoria hasta los diez años de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

El Estado y los organismos competentes velarán por que las instituciones educativas brinden servicios con equidad, calidad y oportunidad, y garanticen el derecho de los padres a elegir la educación que mejor se adapte a sus hijos.

Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurará conocimientos básicos, valores y actitudes:

a. Potenciar las personalidades, talentos y capacidades físicas y mentales de los niños y jóvenes en un ambiente divertido y emotivo;

b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de la diversidad, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c. Ejercer, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y la adolescencia;

d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e. Instruirlo sobre los roles y responsabilidades de la familia, equidad en las relaciones dentro de la familia, padres y madres responsables y protección de la salud;

- f. Fortalecer el respeto a sus padres y maestros, a su propia identidad cultural, a su idioma, a sus valores, valores nacionales y de otros pueblos y culturas;
- g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h. La formación en el trabajo productivo y la gestión del conocimiento científico y técnico, e,
- i. Respeto por el medio ambiente. (Art.38)

Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a ser integrados al sistema educativo en el ámbito de su discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a acogerlos y a brindarles el apoyo físico, pedagógico, de evaluación y facilitación y el alojamiento adecuado a sus necesidades. (Art.42)

Es responsabilidad de los Estados, las sociedades y las familias asegurar que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a información adecuada, veraz y diversa; y brindarles la orientación y educación crítica que les permita ejercer adecuadamente los derechos descritos en el párrafo anterior.

Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales: Tienen derecho a conocer las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sus derechos. (Art. 55)

El Estado garantizará el ejercicio de estos derechos a través de su acceso efectivo a la educación y formación que necesiten, proporcionando gratuitamente a los niños, niñas y adolescentes la estimulación temprana, la rehabilitación, la preparación para el trabajo, la recreación y otros servicios esenciales.

Según el Capítulo VI, acerca de los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños y adolescentes: Deberes. - Los niños, niñas y adolescentes tienen las obligaciones generales de ciudadanos previstas en la Constitución Política, siempre que sean adecuadas a su situación y etapa de evolución. (Art.64)

En particular, deben:

1. Respeto a la patria y sus símbolos;
2. Comprender las condiciones nacionales, cultivar el sentido de la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, ejercer y defender eficazmente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivos de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Desempeñar funciones relacionadas con la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en todas las etapas del proceso familiar y educativo;
7. Respetar a sus padres, maestros y demás responsables de su cuidado y educación; sí,
8. Respetar y contribuir a la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Título IV, de la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes se conoce que, se entiende por maltrato al abuso físico, sexual o psicológico de los infantes el mismo que puede ser producido por cualquier persona, incluidos sus padres, otros familiares, educadores y los encargados de su cuidado, cualquiera que sea el medio utilizado para conseguir el resultado, las consecuencias y el tiempo de recuperación de la víctima. Esta clasificación incluye el trato involuntario o el descuido grave o reiterado en relación con la provisión de alimentos, nutrición, tratamiento médico,

educación o atención rutinaria en el cumplimiento de las obligaciones con niños, niñas y adolescentes; y su uso en la mendicidad. (Art.67)

### **6.2.5 *Currículo del Nivel de Educación Obligatoria Ecuatoriano***

Según el Ministerio de Educación (2016), manifiesta: El currículo es el expresión del proyecto educativo destinado a todo ciudadano del Ecuador, perfilado con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en lo habitual de todos sus miembros, que va ajustado a las necesidades de aprendizaje, conforme a la demanda de la sociedad, proporcionando recursos que aseguren las condiciones y el mantenimiento continuo que se debe conservar, de la misma forma concretando las intenciones educativas, de garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Las funciones del currículo es informar a los docentes sobre que se quiere conseguir, proporcionando las pautas de acción y orientación sobre cómo alcanzarlo, por otra parte, esta constituye un referente en la rendición de cuentas del sistema educativo, así como para las evaluaciones de calidad, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Este currículo entra en vigencia en el régimen sierra en septiembre de 2016, y es donde se encuentra claramente la alineación al constructivismo socio-crítico, pues planea hacer que los educandos desarrollen su conocimiento, a través de herramientas aptas para cada circunstancia, como el uso de TIC, en el artículo 27 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI; esta referenciado por los diferentes niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación, entre ellos se encuentra Inicial, Básica y Bachillerato. Refiriéndonos al nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles, Inicial 1, conocido como aquel que no es escolarizado y abarca a niños y niñas de hasta tres años de edad, e Inicial 2, el mismo que abarca a niños y niñas que abordan de tres a cinco años de edad.

En el nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica, se ofrece a los estudiantes de cinco años de edad, a continuación Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica, se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad, seguido por Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica, se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica, que brinda a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

### **6.2.5.1 Educación General Básica.**

#### **Subnivel de Básica Preparatoria**

Las cargas horarias, con respecto al Subnivel de Básica Preparatoria, que se detalla en el cuadro de distribución, anexado en los títulos del currículo vigente, ha solicitado desempeñar un papel fundamental, básicamente centrando en el Área de Educación Cultural y Artística como también en Educación Física, muy práctico durante el proceso de desarrollo y aprendizaje, útil en la vida de las personas y, como tales, promueven experiencias, del mismo modo dispone cumplir con las diferentes reformas según se describe en el Acuerdo Ministerial.

#### **Área de Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje**

En el subnivel de Preparatoria 1er. grado se establece un currículo integrador organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje. En las 25 horas pedagógicas deberán realizarse las acciones de la jornada diaria, al igual que las actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras, organizadas en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño para el desarrollo y aprendizaje, añadido también las 2 horas de actividades ejecutadas en los Proyectos Escolares.

### **Área de Educación Cultural y Artística, Asignatura Educación Cultural y Artística**

Esta asignatura hace referencia aquel espacio que fomenta el conocimiento y la actuación en todo aspecto que tenga que ver con el arte y la cultura contemporánea, las mismas que evidencian expresiones ancestrales y culturales dentro de una localidad, promoviendo así el respeto y goce por las diferentes costumbres y maneras de expresión que habitan en el país, con respecto a la carga horaria que debe cumplirse es de aproximadamente 3 horas.

### **Área de Educación Física, Asignatura Educación Física**

Esta asignatura es primordial en el ser humano, ya que la actividad física promueve a la formación integral del individuo, con la finalidad de que su práctica sea responsable, saludable y habitual para mejorar su formación colectiva e individual direccionada a un estilo de vida correcto y saludable, esta asignatura aborda 5 horas que deben cumplirse.

#### **6.2.5.2 Subniveles de Educación General Básica.**

##### **Elemental, Media y Superior**

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos Subniveles, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, el cual en la actualidad se está en vigencia por el régimen de Sierra.

Al presente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés.

### **Área de Lengua y Literatura, Asignatura Lengua y Literatura**

Esta área ha sido diseñada para estudiantes de Educación General Básica y de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna es el castellano. Esta consideración es importante porque la población ecuatoriana posee diferentes características culturales y lingüísticas, que influyen en el aprendizaje formal de la lengua. Dado que no todos tienen como lengua materna el castellano y en el país existen diversos grados de bilingüismo, no es conveniente plantear un único currículo de Lengua y Literatura. Es de total importancia utilizar esta propuesta curricular, ya que la misma consiste en utilizar un currículo específico para aquellos que tienen el castellano como segunda lengua, con la finalidad de atender a todos los niños, niñas y jóvenes ecuatorianos. La carga horaria dentro de esta Área se divide para Elemental 10 horas, Educación Media 8 horas, Superior a 6 horas.

### **Área de Ciencias Sociales, Asignatura Estudios Sociales**

Esta asignatura se caracteriza por estar diseñada coherentemente y lógicamente, este currículo se implementa en base a la asignatura de estudios sociales en lo que corresponde a la Educación General Básica y de Historia, hermanando las categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento, sus mutuas relaciones e implicaciones, los Estudios Sociales en la Educación General Básica han sido estructurados en esta propuesta curricular adaptable al sistema formativo de cada estudiante promoviendo su condición intelectual y su desarrollo evolutivo como tal, ostenta los siguientes cargos de horarios para Elemental 2 horas, Educación Media 3 horas, superior a 4 horas.

## **Área de Lengua Extranjera, Asignatura Inglés**

This English language course is designed for students of Education General Basic (Grades 2-10) and Bachillerato General Unification (Grades 1-3) whose native language is not English. Since the Ecuadorian population is made up of groups with diverse cultural and linguistic backgrounds, this course acknowledges that not all learners in Ecuador speak L1 Spanish and that there are varying degrees of bilingualism in the community. Based on the needs of linguistically and culturally diverse populations, this course provides the rationale and framework for English language learning, while acknowledging authentic, culturally relevant production and practice to promote educational inclusion for learners, regardless of their L1, primary 3 hours, medium, 3 hours easier, 5 hours higher.

## **Áreas y asignaturas de Matemática, y las Ciencias Naturales**

El plan de estudios de Matemática fomenta los valores, ética, dignidad y solidaridad, y el fortalecimiento de una conciencia sociocultural que complementa las capacidades de un buen analista o un buen pensador. Por otro lado, de acuerdo con el currículo básico, las ciencias naturales contribuyen a la formación, desarrollo y práctica de los valores de los estudiantes de manera específica, pues promueve la justicia, los principios que construyen la identidad humana y los proyectos sociales, equitativa y sostenible. Sobre la base de la justicia, la carga horaria en el campo de las matemáticas se divide en 8 horas para la escuela primaria, 7 horas para la educación secundaria y 6 horas para la educación superior, tomando como ejemplo las ciencias naturales, la misma abarca un horario elemental de 3 horas, educación media alrededor de 5 horas.



## **Proyectos Escolares**

Los proyectos escolares, según el Acuerdo Ministerial deben estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario, relacionados con los intereses de los estudiantes, que evidencien los conocimientos y destrezas, esto muestra los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del año escolar y promueve los valores, la colaboración, el espíritu empresarial y la creatividad lateralmente. Los campos de las ciencias naturales y sociales servirán como ejes para el desarrollo de estos proyectos.

### **6.2.6 Plan Educativo COVID 19**

Según el Ministerio de Educación (2020) manifiesta: El Plan Educativo COVID-19 tiene como objetivo proporcionar herramientas pedagógicas, metodológicas, psico-emocionales y psicosociales, que favorezcan y fortifiquen la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que responda a las diversas necesidades del país y permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis por causa de la pandemia.

#### **6.2.6.1 Fases del Plan Educativo COVID 19.**

##### **6.2.6.1.1 Fase 1 – Aprendemos Juntos en Casa.**

El Departamento de Educación tiene el compromiso de velar por el cumplimiento de la Constitución que expresa el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada y actualizada a todo proceso pedagógico, en el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas -ordinaria y extraordinaria- y modalidades. Por tanto, la educación ha enfrentado un gran desafío de realizar una priorización curricular que garantice una educación de calidad, fundamentada sobre la base del currículo nacional vigente, expedido

mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, de 17 de febrero de 2016, tomando en cuenta los aprendizajes básicos necesarios que permitan la equidad, el acceso a procesos instructivos y educativos, que impidan las desigualdades didácticas y la exclusión de cualquier tipo.

Se dieron cambios importantes en cuanto a la manera de enseñar y aprender, debido a la emergencia sanitaria en el país, ocasionada por la pandemia COVID-19. La educación tuvo que crear diferentes vías de formación que estén en condiciones y permitan a los educandos asistir a clases presenciales o semipresenciales, las mismas que estén cercanas a variaciones en tiempos de emergencia y post-emergencia.

El Ministerio de Educación se vio obligado a crear un plan educativo llamado “Aprendemos juntos en casa”, fundamentado en diferentes métodos, estrategias y actividades educativas que permiten hacer frente a los nuevos retos que representa una educación en un ambiente de emergencia sanitaria, por tanto, fue imprescindible diseñar un Currículo Priorizado según los subniveles. Este currículo es caracterizado por promover de manera autónomas un proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se ejecuta de manera presencial, semipresencial o remota y que sea adaptado a las distintas ofertas formativas y necesidades de aprendizajes, según el entorno. Es importante dar prioridad a la capacidad de desarrollar habilidades para la vida, como la capacidad de adaptación a la incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación respetando los diferentes criterios, la comunicación empática, la toma de determinaciones, el trabajo en equipo y la manipulación de las tecnologías, haciendo hincapié a la contención emocional de los diferentes educandos y sus padres de familia.

El presente plan educativo tiene como objetivo orientar y guiar a los aprendices a reanudar con sus actividades académicas desde sus lugares que habitan. El mismo abarca diferentes acciones didácticas en la que los docentes deben trabajar en forma conjunta para la utilización de los recursos pedagógicos. Además, es necesario la presencia y trabajo de los distintos departamentos especializados para el apoyo psico-emocional y pedagógico de los estudiantes.

Ciertamente mediante la ejecución de este currículo se hace énfasis a los aprendizajes básicos que son primordiales y que garanticen la adquisición de los estándares de aprendizaje estipulados en el currículo, las unidades educativas que cuenten con los medios tecnológicos u otros recursos, deberán promover el desarrollo de aprendizajes básicos que permitan desarrollar los aprendizajes básicos que desean aprender los educandos, no obstante, la no adquisición de los aprendizajes básicos de interés, no representa en su gran mayoría problemas negativos en el desarrollo de los aprendices, debido a que , podrán ser corregidos y por ende adquiridos en los siguientes subniveles de formación.

#### **6.2.6.1.2      *Fase 2 – Juntos Aprendemos y nos Cuidamos.***

El plan de continuidad educativa brindado por el Gobierno del Ecuador al declarar la presencia de la pandemia al COVID 19, el Ministerio de Educación, en el mes de marzo, tuvo que anunciar la suspensión de clases a nivel nacional, y propuso el documento denominado “Aprendamos juntos en casa” para garantizar el derecho a la educación y cumplir con la reanudación del servicio educativo.

Debemos asumir que estamos en una situación especial, de emergencia sanitaria y educativa, donde todo el orden anterior debe ajustarse para encontrar un nuevo equilibrio. Adaptarse a un nuevo entorno y aprender a responder a las emergencias sanitarias es una prioridad para el sistema educativo actual. Ante

tantos cambios en la vida cotidiana, debemos defender la continuidad de la educación, garantizar el derecho a la educación, enfrentar las desigualdades sociales y asegurar la vinculación pedagógica, las relaciones educativas, un entorno seguro y un aprendizaje de excelencia.

El objetivo superior de la educación son la niñez, la adolescencia y la juventud. En las instalaciones escolares, en la casa, en el patio, en la vivienda pública, en la finca o en un espacio donde se trabaja, lo que realmente importa es mantener a los estudiantes en la escuela y tener una relación conversacional con sus maestros. Sin embargo, la escuela es entendida no solo como un dispositivo físico, sino como un espacio y tiempo dedicado al aprendizaje. Este es el objetivo principal de sustentar el proceso educativo. Todos debemos apoyar los objetivos de Ecuador en su conjunto en situaciones donde las emergencias requieren medidas excepcionales por parte del sistema educativo. Por eso, a este plan le llamamos “Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones Educativas”, aprendemos juntos y nos cuidamos.

Los fines supremos de la educación son la niñez, la adolescencia y la juventud en las instalaciones escolares, en la casa, en el patio, en la casa comunal, en la finca o en un espacio donde se trabaja, lo que realmente importa es que los alumnos permanezcan en la escuela y tengan una relación conversacional con sus docentes. Sin embargo, la escuela es entendida no solo como una instalación física, sino como un espacio y tiempo dedicado al aprendizaje. Este es el objetivo principal de sustentar el proceso educativo. Todos debemos apoyar los objetivos de Ecuador en su conjunto en situaciones donde las emergencias requieren medidas excepcionales por parte del sistema educativo. Por eso, a este programa le llamamos “Continuidad Educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones Educativas”, juntos aprendemos y nos cuidamos.

Por consiguiente, la creación y publicación de esta guía de trabajo, fue con el objetivo de que las Unidades Educativas a nivel nacional reflexionen sobre el marco general de actuación ante una emergencia, por ello creen diferentes herramientas fundamentales para poder continuar con el proceso formativo y a este plan se lo designa como “Juntos aprendemos y nos cuidamos”.

En esta situación sin precedentes, el objetivo principal es la continuidad educativa, donde los estudiantes permanezcan en la escuela y no abandonen la misma. A pesar de las complejidades que tenemos que enfrentar debido a la diversidad de ofertas educativas, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes les conviene permanecer en la escuela, aunque no siempre puedan asistir.

Debemos flexibilizar al máximo los procedimientos, currículos, métodos de enseñanza, horarios, todo para mantener a los estudiantes en condiciones seguras y saludables en la escuela. Si un requisito reglamentario obliga a los estudiantes a abandonar los estudios, lo mejor es reformar ese requisito reglamentario para evitar la deserción y garantizar la continuidad educativa.

#### ***6.2.7 Lineamiento para el Retorno Seguro a Clases Presenciales***

El documento sobre el cual reposan los lineamientos que fueron establecidos con la finalidad de poner a prueba un retorno progresivo seguro y voluntario a los salones de clase, son los que manifiesta el Ministerio de Educación (2021), en donde se detalla:

Una vez pasada la ola de contagios COVID 19 y cuando las vacunas llegaron al país se planteó el retorno progresivo a clases el mismo que tenía fecha del 7 de junio del 2021, en donde el retorno era voluntario y los padres de familia tomaban la decisión de enviar a sus niños y niñas, así mismo, las instituciones

educativas debían ser aprobadas luego de tener un plan de retorno que cumpla con lo solicitado por el Ministerio de Educación.

El objetivo de este plan era brindar a los estudiantes un retorno seguro, planificado y con delimitaciones que permitan preparar a las instituciones para las clases con el 100% de presencialidad.

Es necesario aclarar, que este retorno progresivo exigía la vacunación completa a los estudiantes y docentes que asistían a las instituciones educativas, para evitar brotes de contagio.

El grupo de vacunación empezó desde los 12 a 17 años de edad y posteriormente avanzó de 5 a 11 años, alcanzando un 85% de cobertura, y de esta manera se puso en marcha un retorno progresivo seguro por niveles y con un aforo de 100%.

De tal modo, en la fase I correspondiente al 22 de noviembre del 2021 se llevó a cabo el retorno presencial de los niveles correspondientes a bachillerato, en la fase II a partir del 6 de diciembre se inició el proceso de retorno seguro de bachillerato y básica superior, así mismo, en la fase III el 17 de enero se planteó el regreso de todos los niveles de básica y finalmente cumpliendo la fase IV, se propuso el regreso de los estudiantes menores de 5 años. (pp.1-9)

Por diferentes inconvenientes, y problemas de nuevos brotes de COVID 19 el retorno de los niveles de básica general y de estudiantes menores de 5 años se pospuso y no fue hasta el 14 de marzo en donde todos los niveles correspondientes

a educación básica se acogieron al sistema presencial obligatorio con un aforo del 100%.

Finalmente, el Régimen Sierra y Oriente terminó el año lectivo el 5 de julio del 2022 de manera presencial, mientras que el Régimen Costa y Galápagos inicio el ciclo 2022-2023 de manera presencial, priorizando el lavado de manos, la distancia social y el uso de mascarilla como recursos necesarios para evitar posibles brotes.

### **6.3 Teoría Referencial**

El presente proyecto investigativo acerca de la implementación de recursos didácticos para mejorar el proceso de interaprendizaje, hace referencia a la investigación realizada por los autores de este trabajo de integración curricular, por ello Rodríguez (2012), afirma que:

En la cultura docente de los centros educativos, se están volviendo habituales los programas de actividades destinados a favorecer el contacto directo del alumnado con las distintas realidades de su entorno social y cultural, más que las actividades estrictamente académicas. Gradualmente, estas actividades, que complementan el programa de aula o se desarrollan fuera del espacio físico de la escuela, cobran interés como situaciones que representan un estilo alternativo de aprendizaje en un ambiente propicio para la convivencia y la comunicación. La planificación educativa no siempre tiene en cuenta la situación real del educando, muchas veces diseñando contenidos curriculares, utilizando métodos de enseñanza incompatibles con la realidad en términos contraculturales como la psicología social. La educación generalmente se preocupa por el formalismo, empleando modelos que carecen de practicidad, validez y preparación para la vida. (p. 11)

Se sabe que el proceso educativo es cambiante y cíclico, y por consiguiente se debe proporcionar un aprendizaje que permita desenvolverse y desarrollarse según las exigencias de la sociedad, es normal que el mismo se transmita a través de programas, actividades, recursos y métodos que fomenten en el estudiante la capacidad de desenvolverse no solo en lo académico sino en el entorno que lo rodea, dichas actividades o métodos no deben ser solamente áulicos, puesto que el conectar al niño o niña con el entorno, facilita su comprensión y comunicación.



La educación debe perder el costumbrismo de los mismos métodos, actividades y técnicas que carecen de practicidad y curiosidad por aprender, debe innovarse según las exigencias y el método de aprender de los educandos, brindando seguridad y bases de aprendizaje fuertes para un correcto desarrollo.

Esta investigación tiene relación con el tema de nuestro proyecto de estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes, por lo tanto:

En la presente investigación se realizó este estudio, que examina la enseñanza-aprendizaje de la Universidad Técnica de Manabí a través de la plataforma Moodle. El objetivo general es evaluar la formación virtual de los educandos utilizando la plataforma Moodle como entorno de enseñanza. El resultado más destacado es que Internet ha creado una clara brecha en el área central y provincial, con una alta proporción de estudiantes que no entienden las materias y falta de interés por las tutorías. Se concluyó que para que la formación virtual de la UTM tenga posibilidades debe contener elementos de mejora. Entre las limitaciones más importantes de este estudio, las dificultades de licenciamiento de estudiantes y docentes para recopilar la información presentada. El estudio refleja que tanto el terremoto que azotó a Manabí como la actual pandemia de COVID 19 marcaron un punto de inflexión, con marcadas diferencias en los temas económico-social-salud de los involucrados. (Cedeño, 2021, p. 15)

Como se puede observar en la investigación presentada sobre la enseñanza-aprendizaje por medio de la plataforma Moodle en la Universidad Técnica de Manabí, donde, el objetivo primordial fue evaluar la educación virtual de los educandos a través de la plataforma Moodle como ambiente didáctico, teniendo relación así con las estrategias didácticas, ya que las mismas hacen referencia a la

utilización de recursos y medios que utiliza el profesor para cumplir con los objetivos planeados en el proceso formativo.

Este proyecto investigativo tiene relación con el tema de estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes, por consiguiente:

Este proyecto de investigación utiliza el refuerzo instruccional como herramienta para mejorar el aprendizaje. Tiene como objetivo determinar si la intensificación instruccional contribuye al progreso académico y desarrollar planes de mejora en este contexto como una herramienta de innovación académica para las instituciones educativas financieras del Dr. Emilio Uzcátegui. Los referentes teóricos que sustentan este trabajo se han desarrollado a partir de una amplia elaboración del concepto de refuerzo instruccional como parte del proceso de enseñanza, medidas de apoyo y políticas de atención a los niños con necesidades educativas especiales. Asimismo, se analiza la evolución del concepto de refuerzo académico en psicología y pedagogía, los factores que determinan la aplicación del refuerzo y las estrategias didácticas en la práctica. (Calucho, 2018, p. 5)

La investigación presentada anteriormente sobre el refuerzo pedagógico como herramienta para mejorar el aprendizaje de los educandos es importante, debido a que, se dedica a averiguar si el refuerzo pedagógico ayuda al mejoramiento educativo, partiendo de esta premisa para la construcción de un plan de mejora como instrumento de innovación formativa, teniendo relación así con las estrategias didácticas, ya que las mismas son distintos métodos, técnicas y actividades determinadas, establecidas y direccionadas a promover el aprendizaje de los estudiantes, incentivando a adquirir los conocimientos que se muestran en el proceso de enseñanza, de esta manera reduciendo los problemas de aprendizaje.

## **7 MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de la Investigación**

#### **7.1.1 *Enfoque cuantitativo***

La presente investigación se la realizó mediante un enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con números estadísticos que permitieron la recolección de datos numéricos para su previo análisis e interpretación.

La investigación cuantitativa se llama así porque se ocupa de fenómenos que se pueden medir (es decir, se pueden reducir a un número, como: número de niños, edad, peso, altura, etc.) altura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente inteligente, entre otros.) mediante el uso de métodos estadísticos para analizar los datos recopilados. (Sánchez, 2019)

### **7.2 Diseño o Tipo de Estudio**

#### **7.2.1 *No experimental***

La presente investigación es no experimental ya que basada en la observación realizada a los docentes, estudiantes y las diferentes variables que forman parte de las estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril”, ya que fueron tratadas desde su forma original sin ser controladas y manipuladas.

“Por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables” (Tamayo, s.f., p. 6).

### **7.2.2 *Transversal***

Este proyecto investigativo es de tipo transversal ya que se ha comparado el conocimiento del docente con la descripción y significado de las estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes.

“Este tipo de investigación se centran en la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo todos los sujetos la misma temporalidad” (Castillero, 2017, párr. 31).

### **7.2.3 *Por el propósito***

#### **Investigación Básica.**

Se recopilo los datos deseados y que aporten a las estrategias didácticas y como las mismas podrían disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes, con la finalidad de construir un conocimiento y agregar la información previa existente.

La investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría. (Nicomedes, s.f., p. 1)

### **Investigación Aplicada.**

Mediante la recolección de datos realizada y con apoyo de la investigación básica planteó resolver un determinado problema u objetivo planteado previamente, que beneficie a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de Abril”.

“Se denomina aplicadas; porque en base a investigación básica, pura o fundamental en las ciencias fácticas o formales se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad” (Nicomedes, s.f., p. 3).

#### **7.2.4 *Por el nivel***

### **Investigación descriptiva.**

Se ha desarrollado el proyecto investigativo a partir de las características de los educandos, del mismo modo se ha observado las diferentes variables de las estrategias didácticas y como las mismas podrían disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes, así mismo, se han medidos a través de la observación y de encuestas realizadas a los estudiantes para su previa interpretación con tablas y gráficos estadísticos.

“Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones” (Rojas, 2015, p. 7).

### **Investigación Explicativa.**

El objetivo de la investigación explicativa en el presente trabajo de integración curricular es establecer la descripción acerca de las estrategias didácticas constituyendo cuales han sido las causas para que los estudiantes hayan presentado una disminución en su aprendizaje, mediante ello recabar la información lo más completa posible.

Es un nivel más complejo, más profundo y más riguroso de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de hipótesis causales o explicativas; el descubrimiento de nuevas leyes científico-sociales, de nuevas micro teorías sociales que expliquen las relaciones causales de las propiedades o dimensiones de los hechos, eventos del sistema y de los procesos sociales. (Nicomedes, s.f., p. 2)

#### **7.2.5 *Por el lugar***

### **Investigación Bibliográfica.**

Esta investigación se realizó y profundizo a través de la consulta en documentos y sitios web tales como: libros, revistas, registros, tesis, y documentos de orden legislativo, en donde se amplió la información necesaria para la realización y sustentación de la presente Investigación.

“Entendemos por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado. Supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o autor concretos” (Universidad de la Republica Uruguay, 2020, p. 1).

## **Investigación de Campo.**

Es una investigación de campo porque fue elaborada en el lugar de los hechos es decir en la Unidad Educativa “23 de abril”, realizando una observación, encuesta y análisis a los estudiantes de Educación General Básica Media, acerca de los problemas de aprendizaje en el contexto de la pandemia COVID 19 en los estudiantes.

La investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios). En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (Arias, citado por Cajal, s.f., p. 2)

### **7.3 Métodos**

#### **7.3.1 Método Inductivo.**

Parte de lo particular e individual para llegar a lo general basado en el análisis, intuición, observación, experimentación, comparación y abstracción para la identificación de los problemas de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media, ocasionados por la pandemia COVID 19.

“La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales” (Vásquez, s.f., p. 6).

### **7.3.2 Método Deductivo.**

Este método parte de lo general, como la observación de todos los individuos de Educación General Básica Media de la unidad educativa en estudio, por consiguiente, se realizó una encuesta a cada individuo y de esta manera establecer de modo particular cuáles son sus problemas de aprendizaje. Además, los datos han sido clasificados en dos grupos: los primeros son los procedimientos de recolección de datos y el segundo la interpretación de los mismos, así se logró establecer las posibles causas y consecuencias que inciden en el aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia COVID 19.

“La deducción, en ir de lo general a lo particular se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares” (Vásquez, s.f., p. 6).

## **7.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **7.4.1 Encuesta**

La técnica utilizada para la recolección de datos del presente trabajo de integración curricular ha sido la encuesta, mediante la cual se aplicó como instrumento el cuestionario conformado por 14 preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes correspondientes a Educación Básica General Media de la Unidad Educativa “23 de Abril”, de tal modo que se obtuvieron las respuestas acerca del tema a investigar.

Feria, et al. (2020), manifiesta que la encuesta es un “Método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener



respuestas sobre el problema en estudio, y que las personas que brindan la información la agregan por sí mismos” (p.72).

### **7.5 Universo y muestra**

Para el presente trabajo de integración curricular se trabajó con una población de 47 estudiantes correspondientes al nivel de Educación Básica General Media de la Unidad Educativa “23 de Abril”.

Según Condori (2020), manifiesta que “El universo son los elementos, objetos, personas, sucesos, finitos e infinitos” de igual manera la muestra es aquella que “Es una parte representativa de la población, con las características similares de la misma” (p.3).

### **7.6 Procesamiento de Información**

Para cumplir con el procesamiento de la información de manera eficiente se realizó una encuesta a los 47 estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Abril”, correspondientes al nivel medio de Educación General Básica, y posteriormente se analizó las respuestas obtenidas acerca de los problemas de aprendizaje que han presentado durante la pandemia COVID 19.

La finalidad del presente proyecto es dar a conocer los problemas presentados en el aprendizaje de los niños y niñas durante la pandemia COVID 19, y como los mismos han afectado su retorno a clases presenciales, como consecuente brindar estrategias didácticas que permitan corregir dichas falencias.

Finalmente, los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los educandos, serán analizados y representados mediante cuadros y graficas estadísticas.

## 8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados, la información obtenida a través de la encuesta se evidencia mediante cuadros, gráficos estadísticos y su interpretación de manera sistemática y ordenada para su comprensión.

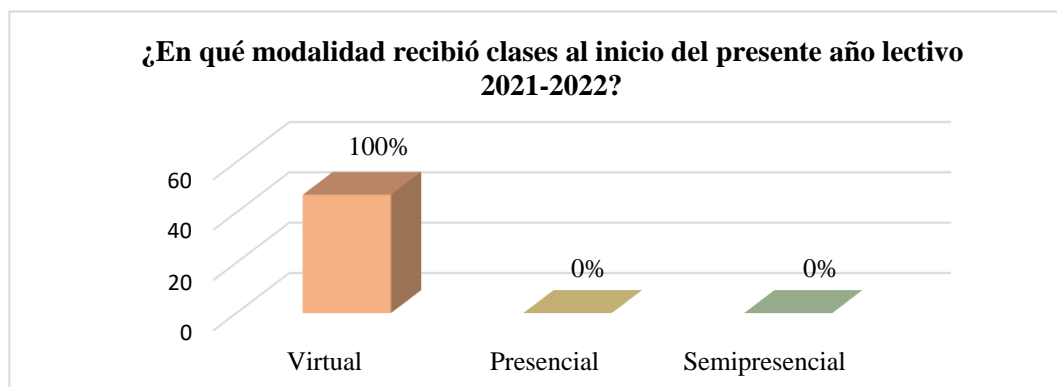
### Pregunta N ° 1

**¿En qué modalidad recibió clases al inicio del presente año lectivo 2021-2022?**

*Tabla 1. Modalidad de estudio*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Virtual	47	100%
Presencial	0	0%
Semipresencial	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 1. Modalidad de estudio*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, todos los estudiantes manifiestan que la modalidad virtual fue con la cual recibieron clases al inicio del año lectivo 2021. 2022. El proceso de enseñanza –aprendizaje debido a la pandemia COVID 19 tuvo que migrar a la virtualidad para continuar con el proceso de instrucción de los estudiantes. De esta manera, los datos nos indican que no existió garantía alguna para brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje presencial que permita la interacción docente-estudiante.

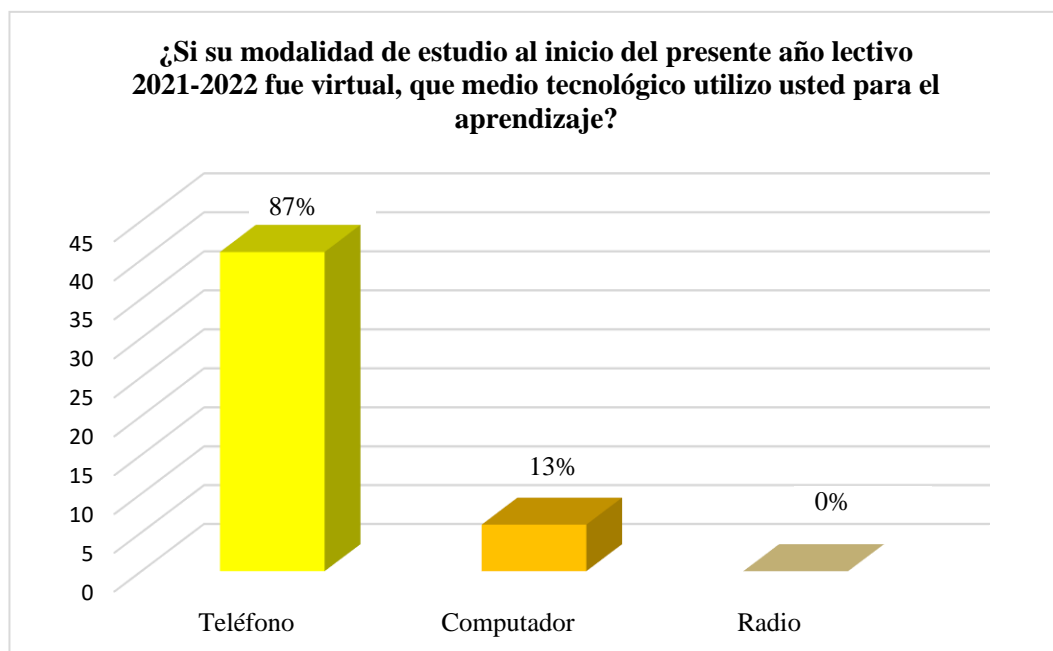
## Pregunta N<sup>a</sup> 2

**¿Si su modalidad de estudio al inicio del presente año lectivo 2021-2022 fue virtual, que medio tecnológico utilizo usted para el aprendizaje?**

*Tabla 2. Medio tecnológico utilizado*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Teléfono	41	87%
Computador	6	13%
Radio	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 2. Medio tecnológico utilizado*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría los educandos manifiestan que su modalidad de estudio al inicio del año lectivo 2021-2022 fue virtual, y el medio tecnológico que utilizaron para su formación académica fue el teléfono. Esto debido a que los padres de familia no contaban con los recursos suficientes para brindarles medios tecnológicos más avanzados. De esa manera, los datos nos indican que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo que alinearse a un recurso digital existente y más común en las familias.

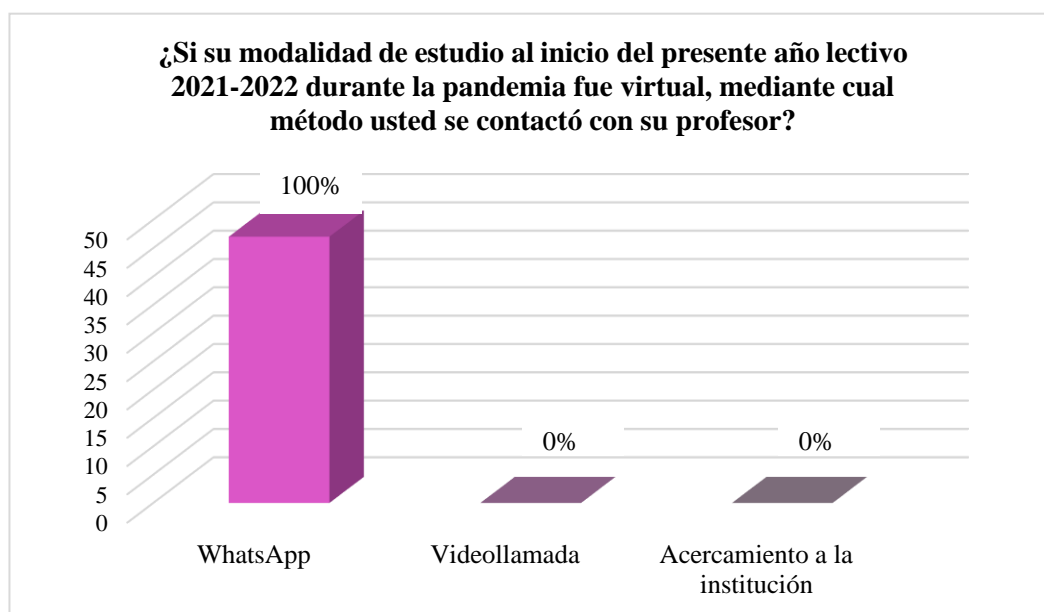
### Pregunta N° 3

**¿Si su modalidad de estudio al inicio del presente año lectivo 2021-2022 durante la pandemia fue virtual, mediante cual método usted se contactó con su profesor?**

*Tabla 3. Método de contacto con el profesor*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
WhatsApp	47	100%
Video llamada	0	0%
Acercamiento a la institución	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 3. Método de contacto con el profesor*



#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, todos los aprendices manifiestan que el método que utilizaron para contactarse con el profesor durante las clases virtuales fue a través de WhatsApp. Se pudo evidenciar que no existió un proceso de enseñanza eficiente a los estudiantes debido a que no se cumplió con una adecuada comunicación e interacción con el docente y sus compañeros. De esa manera, los datos nos indican que no hay garantía de un aprendizaje significativo en los educandos.

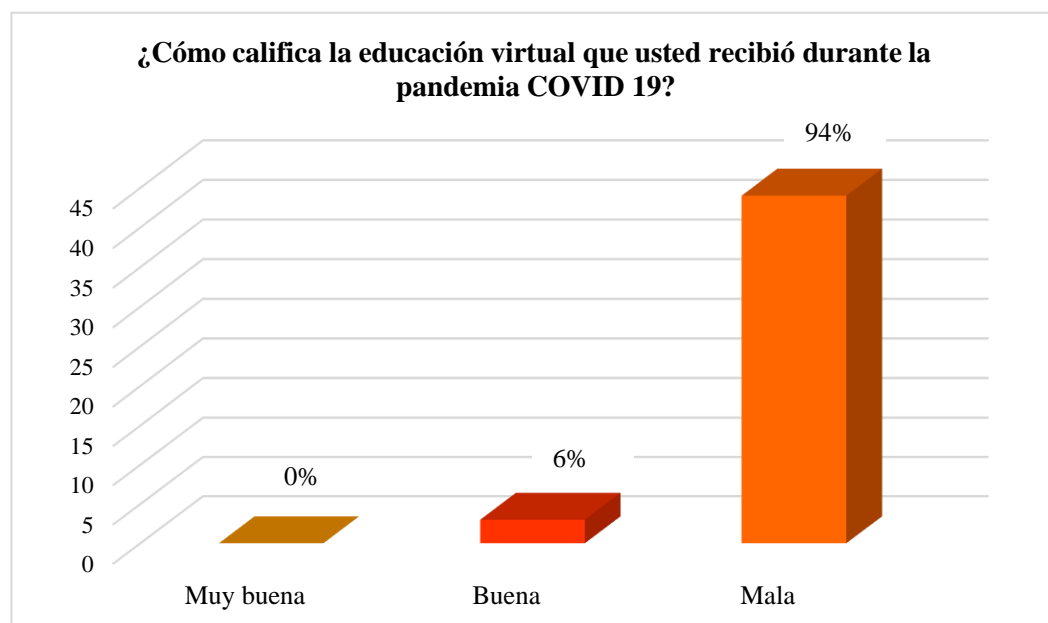
#### Pregunta N° 4

### ¿Cómo califica la educación virtual que usted recibió durante la pandemia COVID 19?

Tabla 4. Educación virtual durante la pandemia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	3	6%
Mala	44	94%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Gráfico 4. Educación virtual durante la pandemia



#### Interpretación:

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría los estudiantes califican la educación virtual que recibieron durante la pandemia COVID 19 como mala. Esto debido a que el proceso de enseñanza – aprendizaje realizado a través de la virtualidad no garantiza el desarrollo académico de los educandos, ya que no se encontraban conectados o en interacción con el docente. De tal manera, los datos nos indican que tanto la unidad educativa como la educación en todo el país, no se hallaba apta y capacitada para el cambio de modalidad de estudio.

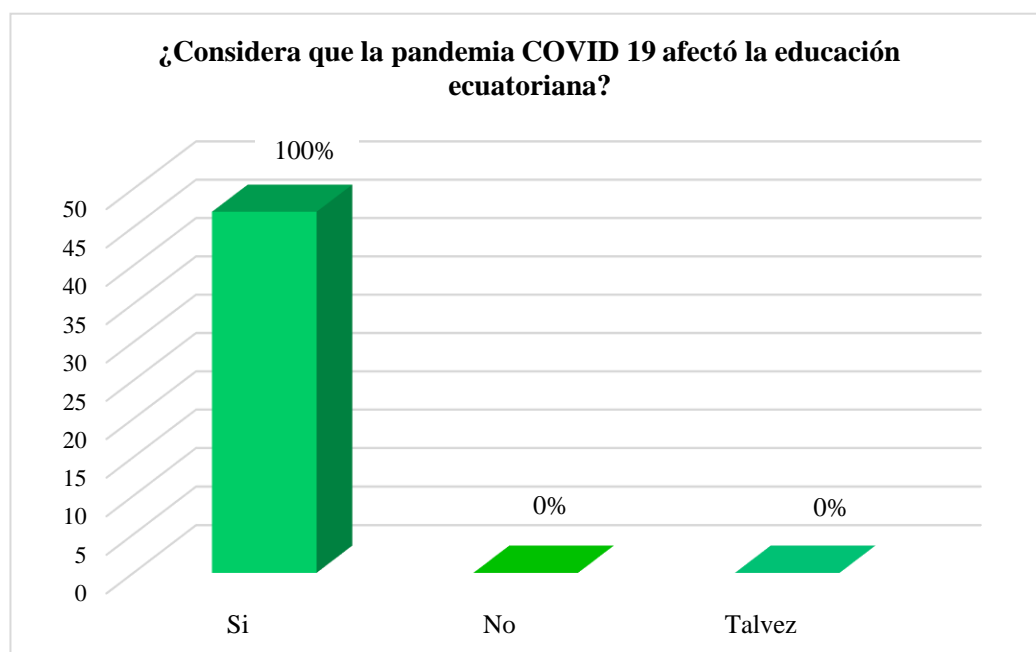
### Pregunta N<sup>a</sup> 5

**¿Considera que la pandemia COVID 19 afectó la educación ecuatoriana?**

*Tabla 5. Afectó la pandemia a la Educación Ecuatoriana*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 5. Afectó la pandemia a la Educación Ecuatoriana*



#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos todos los educandos consideran que la pandemia COVID 19 si afecto la educación ecuatoriana. Los procesos educativos realizados a través de los recursos tecnológicos no garantizan el aprendizaje de los estudiantes debido a que por diferentes circunstancias el acceso a clases virtuales era inexistente. Por consiguiente, la educación ecuatoriana ha sufrido graves consecuencias negativas en el aprendizaje de los niños al tener una transición por la educación virtual.

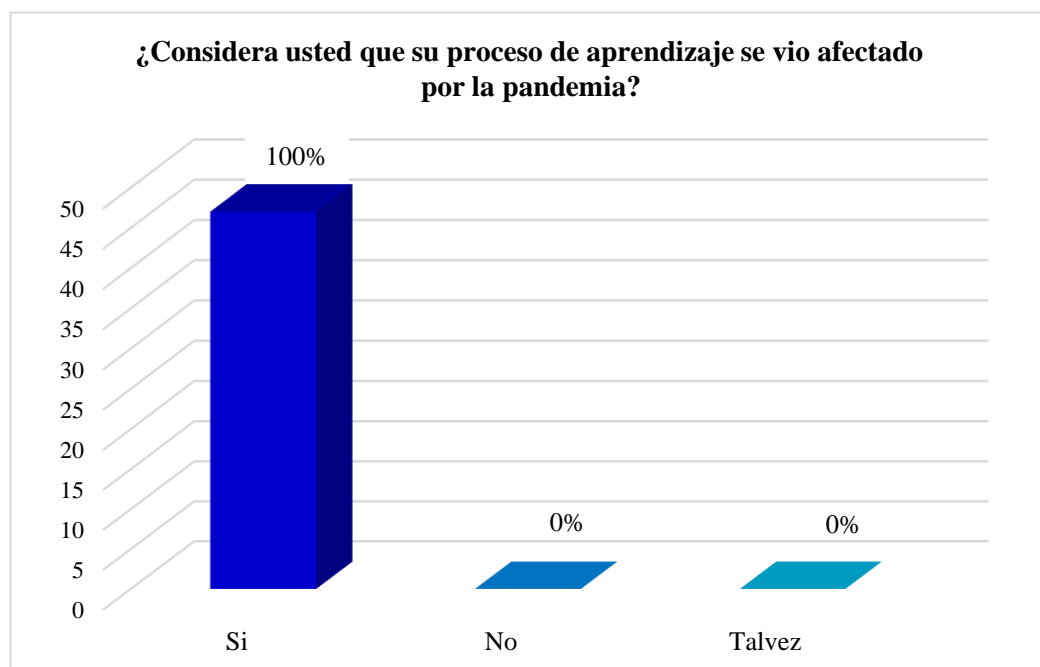
## Pregunta N° 6

**¿Considera usted que su proceso de aprendizaje se vio afectado por la pandemia?**

*Tabla 6. Proceso de aprendizaje de los estudiantes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 6. Proceso de aprendizaje de los estudiantes*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos los aprendices consideran que su proceso de aprendizaje si se vio afectado por la pandemia COVID 19. Esto a raíz de los diferentes obstáculos, económicos, sociales, etc., que se presentaron durante la pandemia que afecto a todo el mundo. De tal manera, que los estudiantes no lograron aprender adecuadamente lo concerniente a su año académico y por consiguiente presentaron dificultad al retorno a clases presenciales.



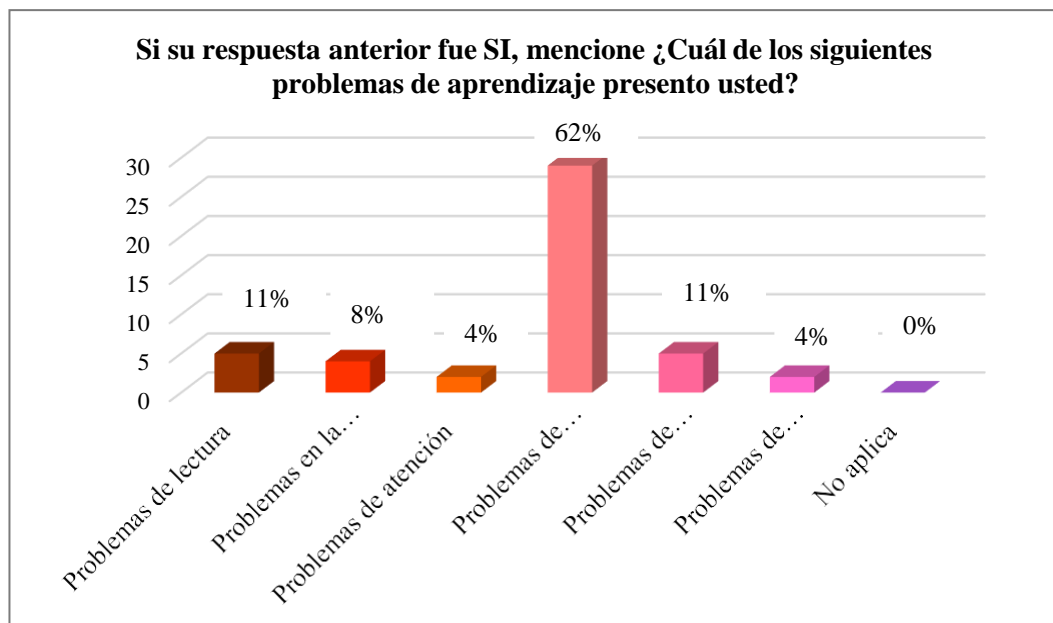
## Pregunta N<sup>a</sup> 7

**Si su respuesta anterior fue SI, mencione ¿Cuál de los siguientes problemas de aprendizaje presento usted?**

*Tabla 7. Tipos de problemas de aprendizaje*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de lectura	5	11%
Problemas en la concentración	4	8%
Problemas de atención	2	4%
Problemas de operaciones matemáticas	29	62%
Problemas de pronunciación	5	11%
Problemas de memorización	2	4%
No aplica	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 7. Tipos de problemas de aprendizaje*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría los estudiantes consideran que presentaron mayor dificultad en los problemas de operaciones matemáticas. Dichos problemas se presentan desde aprender a leer cantidades o el realizar operaciones básicas que también se conoce como discalculia. Por consiguiente, los educandos no logran aprender de manera adecuada y consideran que los problemas de operaciones matemáticas es lo que más difícil se les hace en su regreso a la presencialidad.

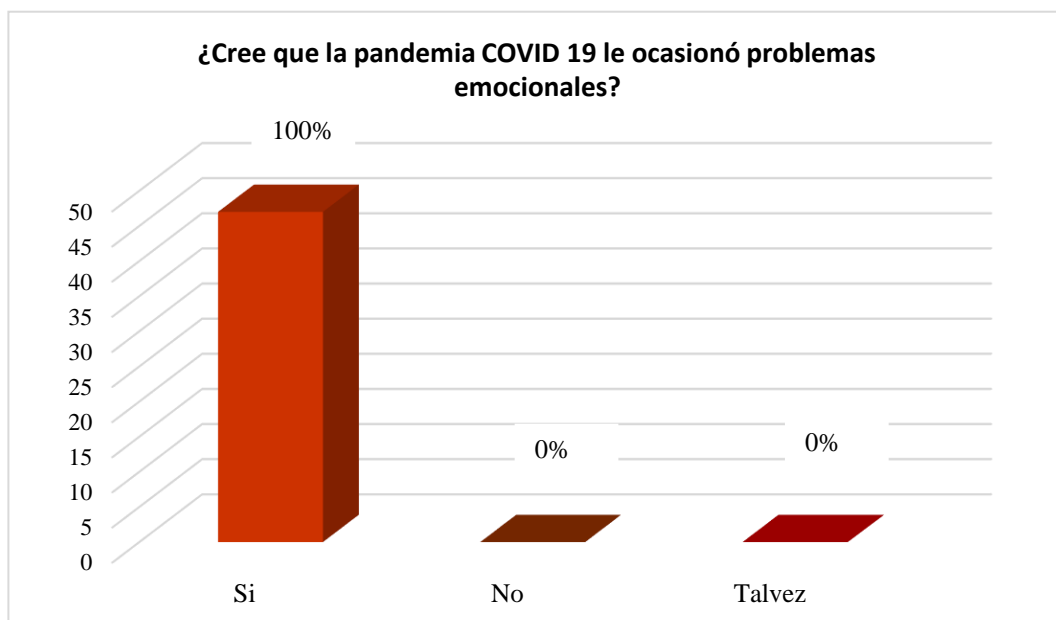
## Pregunta N° 8

**¿Cree que la pandemia COVID 19 le ocasionó problemas emocionales?**

*Tabla 8. Problemas emocionales durante la pandemia*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 8. Problemas emocionales durante la pandemia*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, los educandos manifiestan que la pandemia COVID 19 si les ocasiono problemas emocionales. Dichos han sido uno de los factores que más afectado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, puesto que genera incertidumbre, miedo y esto provoca negación o frustración a la hora de formarse. De tal manera, los datos nos indican que el trabajar con estrategias didácticas que también ayuden afrontar los problemas emocionales y mejorar su proceso de captación y aprendizaje.

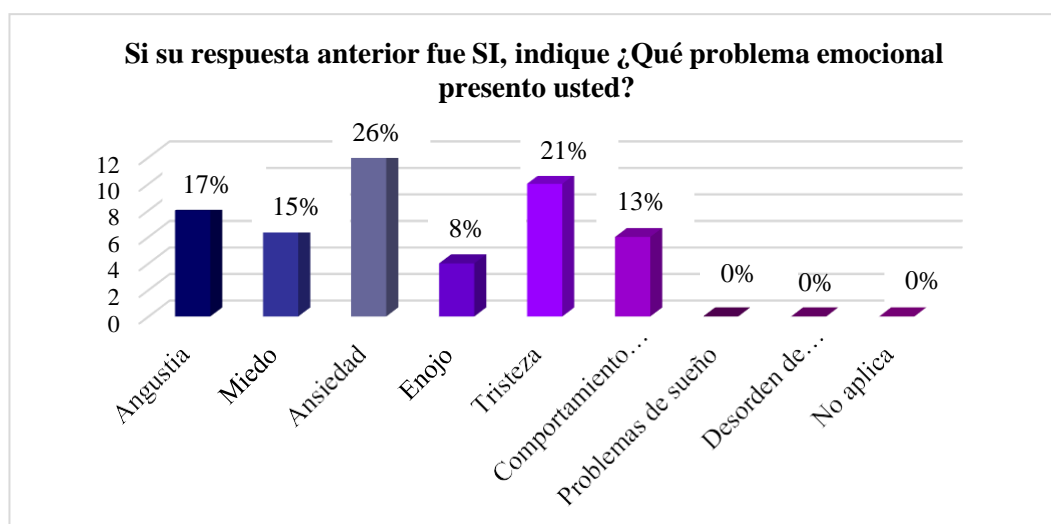
## Pregunta N° 9

Si su respuesta anterior fue SI, indique ¿Qué problema emocional presento usted?

Tabla 9. Tipos de problemas emocionales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Angustia	8	17%
Miedo	7	15%
Ansiedad	12	26%
Enojo	4	8%
Tristeza	10	21%
Comportamiento violento	6	13%
Problemas de sueño	0	0%
Desorden de conducta	0	0%
No aplica	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Gráfico 9. Tipos de problemas emocionales



### Interpretación:

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría los niños consideran que el problema emocional que presenciaron en sus vidas fue la ansiedad. Dichas complicaciones han sido a causa de diferentes factores, mediante los cuales los procesos de enseñanza aprendizaje también se han visto afectados. Por consiguiente, la ansiedad, tristeza entre otros problemas mencionados por los aprendices y que han presentado en su etapa académica durante la pandemia COVID 19, deben ser solventados mediante una guía tanto familiar como académica brindando un apoyo seguro y necesario para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

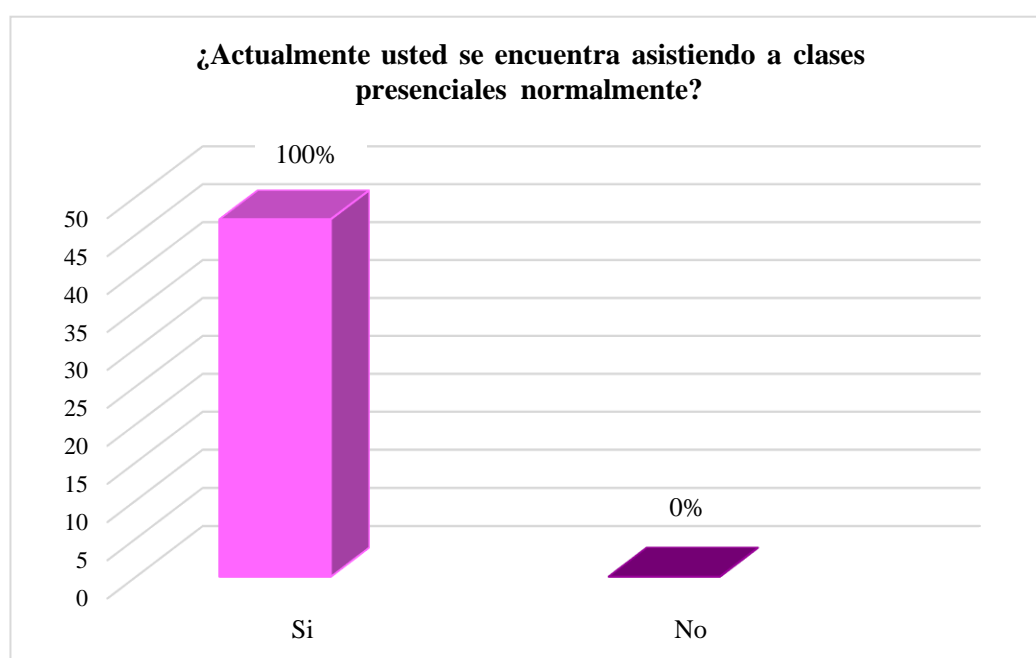
### Pregunta N<sup>a</sup> 10

**¿Actualmente usted se encuentra asistiendo a clases presenciales normalmente?**

*Tabla 10. Asiste a clases presenciales actualmente*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 10. Asiste a clases presenciales actualmente*



#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, los niños indican que actualmente se encuentran asistiendo a clases presenciales. Esto debido a que las autoridades superiores como el Ministerio de Educación impusieron que todos los estudiantes de cada nivel académico debían someterse al regreso a clases presenciales obligatorio. Por consiguiente, se espera que los educandos mejoren su proceso de aprendizaje, al interactuar con el docente y sus compañeros en el salón de clase, solventando sus dudas y creando un ambiente de aprendizaje significativo.

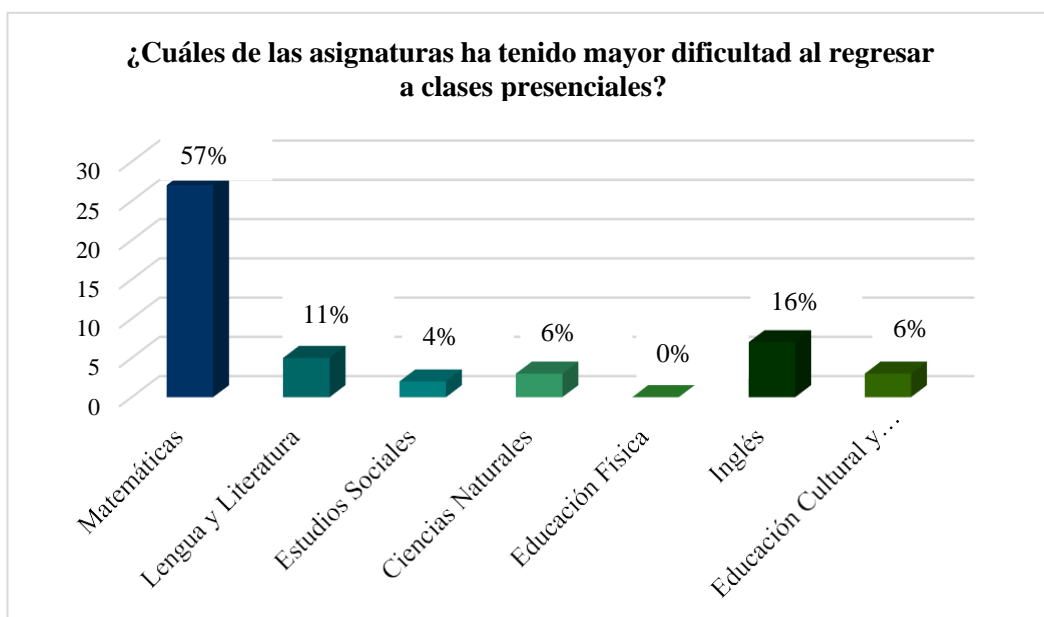
## Pregunta N° 11

**¿Cuáles de las asignaturas ha tenido mayor dificultad al regresar a clases presenciales?**

*Tabla 11. Asignaturas con mayor dificultad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	27	57%
Lengua y Literatura	5	11%
Estudios Sociales	2	4%
Ciencias Naturales	3	6%
Educación Física	0	0%
Inglés	7	16%
Educación Cultural y Artística	3	6%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 11. Asignaturas con mayor dificultad*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría los educandos consideran que en la asignatura de matemáticas han presentado mayor dificultad al regresar a clases presenciales. Matemáticas es una de las más complejas en el proceso educativo puesto que necesita de explicación por parte del docente para la realización de los problemas planteados, y al no recibir dicha retroalimentación se frustra el proceso de aprendizaje. De esa manera, los niños no tienen el estímulo necesario para aprender y esto provoca problemas en desarrollo académico.

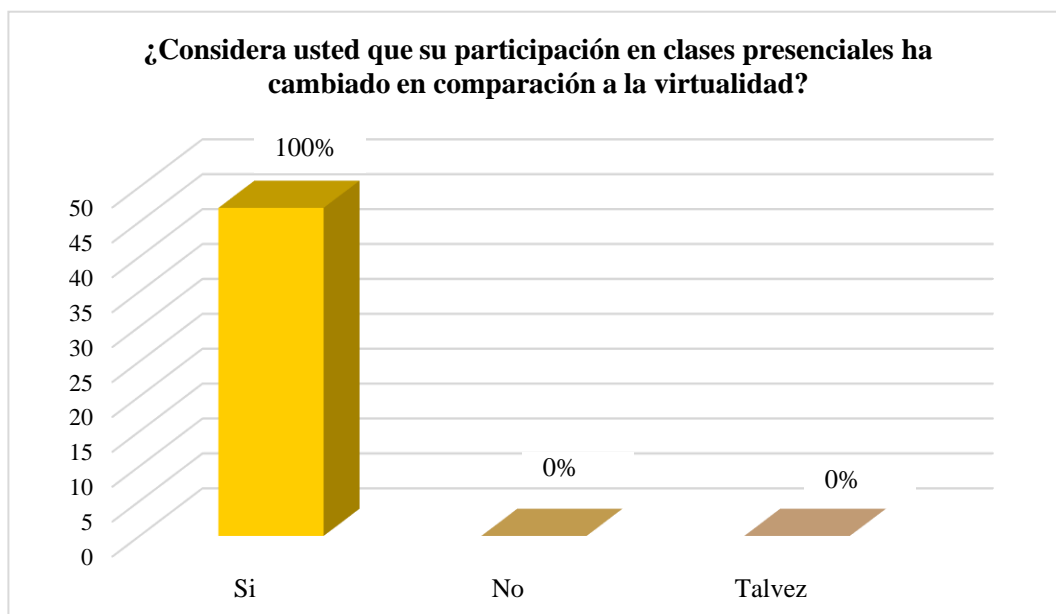
## Pregunta N° 12

**¿Considera usted que su participación en clases presenciales ha cambiado en comparación a la virtualidad?**

*Tabla 12. Participación en clases presenciales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 12. Participación en clases presenciales*



### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, todos los aprendices consideran que su participación en clases presenciales ha cambiado en comparación a la virtualidad. El proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la virtualidad traía consigo muchas problemáticas y también muchas barreras de aprendizaje, es por ello por lo que una vez que los estudiantes han retomado las clases presenciales notan que su entusiasmo por participar, preguntar y desenvolverse en el salón de clases ha mejorado. De tal manera, los datos nos indican que si se necesita de una educación presencial donde la interacción con el docente sea bidireccional para que el aprendizaje sea verdadero y significativo en los estudiantes.

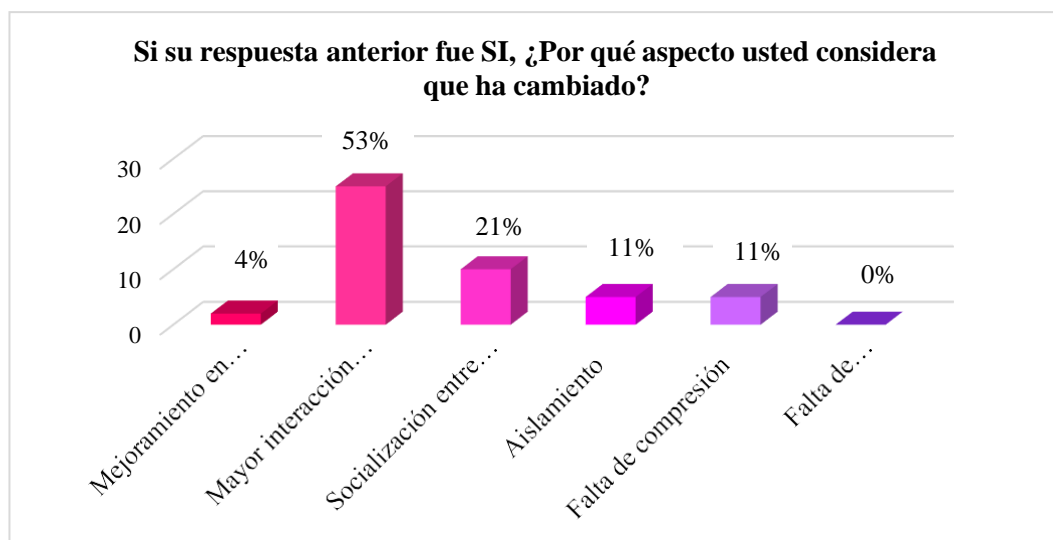
### Pregunta N° 13

**Si su respuesta anterior fue SI, ¿Por qué aspecto usted considera que ha cambiado?**

*Tabla 13. Aspectos que han cambiado en la presencialidad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mejoramiento en rendimiento	2	4%
Mayor interacción con el docente	25	53%
Socialización entre compañeros	10	21%
Aislamiento	5	11%
Falta de comprensión	5	11%
Falta de compañerismo	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 13. Aspectos que han cambiado en la presencialidad*



#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría los estudiantes consideran que su participación en clases presenciales ha cambiado debido a que tienen mayor interacción con el docente. Es importante entender que por la misma naturaleza del ser humano se necesita de un proceso de comunicación constante para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje algo significativo. Por consiguiente, al regresar a clases presenciales y que los niños puedan interactuar con el docente, y entre ellos mismos, apartados del aislamiento y otros factores que afectaban a su educación, ellos han notado una gran mejoría en su aprendizaje.

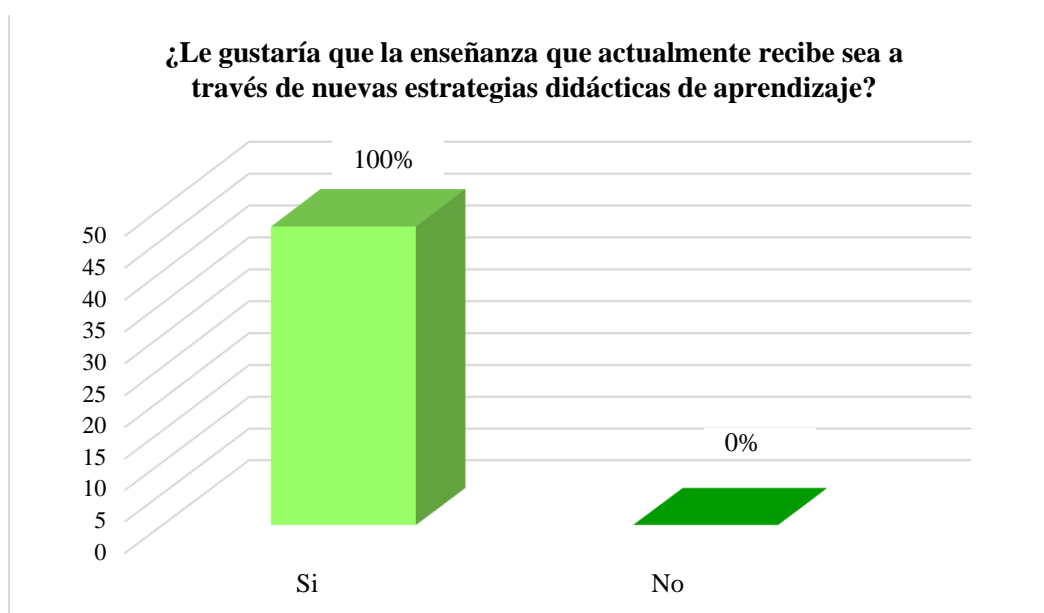
### Pregunta N° 14

**¿Le gustaría que la enseñanza que actualmente recibe sea a través de nuevas estrategias didácticas de aprendizaje?**

*Tabla 14. Estrategias de aprendizaje en las aulas*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

*Gráfico 14. Estrategias de aprendizaje en las aulas*



#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos, a todos los educandos les gustaría que la enseñanza que actualmente reciben sea a través de nuevas estrategias didácticas de aprendizaje. La educación es un proceso cambiante y no todos los niños aprenden del mismo modo, al innovar o hacer de una clase algo más dinámico y participativo se promueve mejor el aprendizaje y se obtendrá mejores resultados académicos. Por consiguiente, el insertar nuevas estrategias didácticas que permitan que los estudiantes se involucren más en su aprendizaje mejorará su captación y se tendrá un conocimiento duradero y para la vida.



## 9 CONCLUSIONES

La educación ecuatoriana y su gran problemática en cuanto al aprendizaje de los educandos atravesó un proceso de transición cuando se originó la pandemia COVID 19 y con el primer caso en nuestro país, se tuvo que tomar decisiones que evitaran posibles contagios masivos. El cambiar la modalidad de estudio a la virtualidad, implicó una serie de pasos y procesos para lo que el país no estaba preparado pero que se debían afrontar la situación. Por consiguiente se presentaron distintos planteamientos para hacer de este proceso más factible y llevadero, sin embargo, las condiciones familiares en nuestro país hicieron de este acontecimiento más difícil, puesto que no todas las familias poseen los mismos recursos económicos para brindar tecnologías avanzadas e incluso básicas a los niños y niñas del territorio ecuatoriano, complicando su integración en aulas virtuales e incluso evitando la interacción docente-estudiante.

Las estrategias didácticas son aquellas que brindan herramientas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un salón de clase virtual o presencial, las mismas son procesos, técnicas e incluso actividades que permiten lograr y construir un aprendizaje significativo. Por consiguiente, el uso de las mismas puede lograr en los estudiantes el entusiasmo y la curiosidad por aprender, rescatando los conocimientos perdidos o aplazados durante la pandemia COVID 19. Es decir, las estrategias didácticas permiten recolectar, organizar y procesar la información brindado por el docente para que el estudiante la pueda retener, procesar y adjuntarla con los conocimientos preexistentes en su cerebro, para de esta manera aplicar lo aprendido no solo en un salón de clase sino en el diario vivir.

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes se recolectó la información necesaria para entender porque, y cuales han sido los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de Abril”.

Se analizó la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los niños y niñas de la unidad educativa, lo que permitió buscar en distintas fuentes bibliográficas como sitios web, revistas, tesis y todos los documentos que sustenten y aporten información para la realización del presente trabajo de integración curricular. Por consiguiente, dicha información se ha seleccionado de manera minuciosa y se ha ampliado nuestros conocimientos acerca de los problemas de aprendizaje originados durante la pandemia COVID 19.

Se ha presentado información científica, legal y referencial en el presente trabajo de integración curricular, la misma que integra nuevos conocimientos y experiencias de enseñanza y aprendizaje, orientando el proceso educativo a un cambio en sus metodologías.

El presente trabajo ha originado la elaboración de una propuesta como guía de estrategias didácticas, con actividades y metodologías recolectadas y analizadas de manera minuciosa, con la finalidad de brindar a los niños de la unidad educativa, métodos y técnicas de aprendizaje acorde a sus edades y a los problemas de aprendizaje que han presentado durante la pandemia COVID 19, el mismo servirá al docente como una base para afrontar situaciones imprevistas en el salón de clase, brindando seguridad, confianza y motivación a los educandos.

Es importante entender que, como docentes, el aprendizaje de los educandos debe ser primordial en el proceso de enseñanza, por consiguiente, se debe dotar al estudiante de herramientas y técnicas que hagan de su aprendizaje un proceso sano y significativo en el diario vivir.

## **10 PROPUESTA**

### **Título**

Guía metodológica sobre estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril” de la parroquia Santa Fe, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año 2022.

## **Introducción**

Como es de conocimiento la educación a nivel mundial es un proceso cíclico que se asemeja a la forma de aprender de los diferentes estudiantes, por tanto, es preciso que los docentes utilicen diversas e innovadoras estrategias didácticas que ayuden a la comprensión académica y que permita construir un aprendizaje significativo en los educandos.

Por esta razón, las estrategias didácticas son una serie de procedimientos que incluye métodos, técnicas y actividades académicas, a través de las cuales los docentes y los educandos son quienes se encargan de organizar las acciones que se llevará a cabo en el proceso educativo de manera responsable.

Dado que la educación es la herramienta que concede aquellos dones o cualidades a los seres humanos para ser capaces de relacionarse con los demás individuos, ofreciéndoles así una estabilidad social y económica en la sociedad. Pues bien, se sabe que el ser humano es un ser social por naturaleza, por lo cual tiene inmersa la necesidad de relacionarse con otras personas, en este aspecto la educación facilita el desenvolvimiento de cada sujeto según el ámbito y lugar en el que se encuentre.

La presente guía metodológica permitirá conocer y aplicar estrategias didácticas que concedan disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19, en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “23 de abril”. Así mismo, para evidenciar uno de los principales aportes de las estrategias didácticas, siendo un factor común en las metodologías activas, donde permite que los estudiantes consigan un papel activo en el proceso formativo, desarrollando así una gran responsabilidad al momento de trabajar en su propio proceso de aprendizaje.

Es primordial tener en consideración que las estrategias didácticas son indispensables para el docente ya que las mismas aportan técnicas y modelos educativos que permiten organizar la información de una forma razonable, integrar nuevas relaciones de conocimientos, reconocer las ideas sobresalientes y previas que se encuentran en la asignatura, etc.

La presente propuesta está dirigida para los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril”.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar una guía de estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19 en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “23 de abril”.

### **Objetivos específicos**

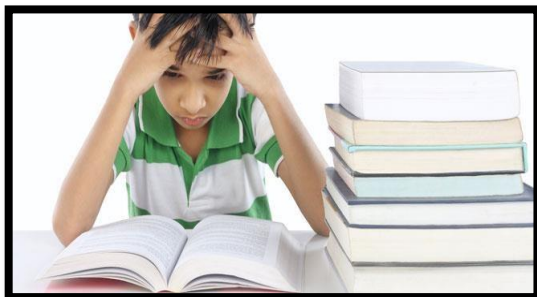
- Analizar las estrategias didácticas que aportan al aprendizaje de los educandos para disminuir los problemas educativos originados por la pandemia COVID 19.
  
- Elaborar una guía de estrategias didácticas conformada por métodos, técnicas y actividades para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
  
- Socializar la guía de estrategias didácticas a los docentes del nivel medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa “23 de Abril”.

## Desarrollo

La guía se ha elaborado con estrategias didácticas pertinentes que van de acuerdo a los problemas de aprendizaje encontrados en el presente proyecto de investigación, y que se detallan según los problemas encontrados.

### 1. Problemas de lectura

Los trastornos o problemas de lectura suceden cuando un niño, niña o adolescente no puede leer las palabras o entender lo que está leyendo. La dislexia es una discapacidad de lectura. Por lo general, se refiere a la dificultad para leer palabras individuales y puede provocar problemas para comprender el texto. (NIH, 2020)



**Fuente:** Ocampo (2017)

### **Estrategia Didáctica:** Lectura de un cuento.

Un cuento es un texto narrativo corto que está basado en hechos reales o ficticios, con una trama relativamente simple y pocos personajes y escenarios. (Mundo Primaria, 2022)

Como es de conocimiento, un cuento se ha vuelto una tradición que se ha venido dando desde hace muchos años atrás, el cual se lo comparte con los demás niños de manera oral, para relatar así, sus hechos haciendo énfasis desde una perspectiva fantástica y representando en muchos casos el folclore de una cultura.

## Objetivo

Relatar un cuento para apoyar al mejoramiento de la capacidad expresiva, argumentativa y a su vez contribuir al desarrollo del vocabulario de los estudiantes.

## Recursos y materiales

- Cuento impreso
- Hoja de papel
- Pinturas
- Lápiz
- Borrador

## Actividades

1. Lee el presente cuento y a continuación realiza predicciones en base al título.

**Los pájaros de colores**

Autor: Fernando Alonso El ministerio influjo de la barquillera Ed. Miñón



Hace muchísimos años, las colinas eran verdes y las praderas aparecían llenas de flores y de mariposas de hermosos colores.

Pero en el aire había mucho silencio; los pájaros volaban mudos, sin alegría y sin canto, porque tenían el plumaje de color gris.

Al cabo de algún tiempo, todos los pájaros se reunieron en un claro del bosque.

—¿Quién podrá dar color a nuestras plumas? —se lamentaban.

Un pájaro pequeñito y saltarín exclamó: —Los colores duermen por la noche. Y cada mañana, el sol viste de color los campos, las flores y los cielos.

Todos gritaron: —¡Vamos a la casa del sol! Llamaremos a su puerta y le pediremos que vista de colores nuestras plumas.

A la mañana siguiente, se echaron a volar y comenzaron a subir hacia el sol.

Cuando el sol vio toda aquella bandada pensó:

—Esos pobres pájaros van a quemarse con mis rayos. —Entonces llamó a la lluvia.

Y la lluvia bajó suavemente sobre los pájaros.

Cuando dejó de llover y el sol asomó entre dos nubes, los pájaros lanzaron gritos de alegría.

Entonces volaron hacia el maravilloso arco iris que se había formado en el cielo. Cada uno escogió el color que más le gustaba.

Estuvieron todo el día bañándose en el arco iris, bajando por aquel tobogán de siete colores.

Al amanecer, el sol despertó a todos los colores que dormían en la hierba, en las flores y en las mariposas...

Entonces, el bosque se convirtió en una algarabía de gritos y de cantos. El pájaro que se había bañado en el color azul tenía el plumaje azul; el que se había bañado en rojo, rojo tenía el plumaje; y uno, pequeñito y saltarín, tenía los siete colores del arco iris.

A partir de aquel día, el bosque fue una fiesta de colores y canto.



**Fuente:** Educacion.gob.ec (s. f)



2. Verifica y lee las predicciones que realizaste al inicio de la lectura.
3. Lee a continuación las siguientes explicaciones.

El cuento corto es una narración breve de hechos imaginarios con un argumento sencillo. En él se desarrollan una serie de acciones que cuentan algo y se relacionan entre sí. En los cuentos encontramos diferentes elementos: los personajes, el ambiente, el tiempo, la atmósfera y la trama.

**Los personajes** o protagonistas de un cuento pueden ser principales (los que ejecutan las acciones) o secundarios (los que apoyan el desarrollo de las acciones). En el cuento anterior, los personajes principales son los pájaros, el sol y el arco iris. Los personajes pueden ser presentados en forma directa, a través del diálogo. Otra manera de presentar a los personajes es a través de la descripción que el autor hace de los personajes.

**El ambiente** describe el lugar físico donde se desarrolla la acción; por ejemplo, en el cuento anterior, se desarrolla en las colinas, las praderas y en el bosque. Esto constituye el ambiente del cuento.

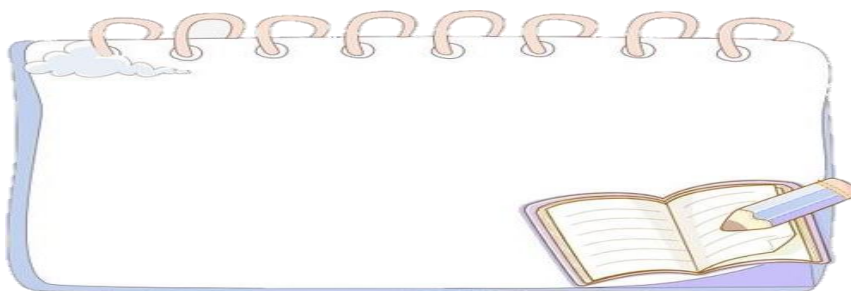
**El tiempo** corresponde a la época en la que se ambienta la historia y la duración del suceso narrado.

**La atmósfera** corresponde a las sensaciones o el estado emocional que aparece en la historia; por ejemplo: misterio, alegría, tranquilidad, angustia, etc.

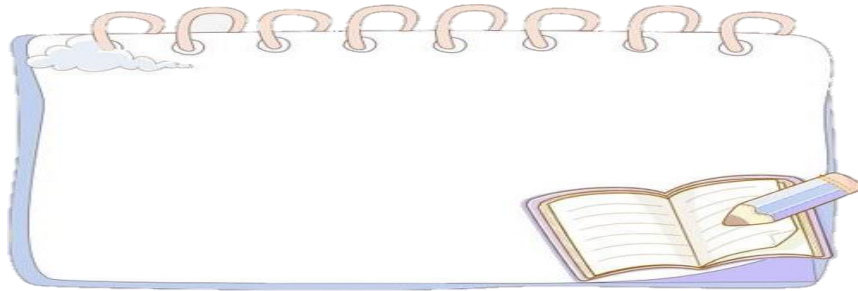
**La trama** es el conflicto que mueve la acción del relato. El conflicto da lugar a una acción que provoca tensión. La trama generalmente se caracteriza por la oposición de fuerzas. Por ejemplo, en el cuento anterior existe un problema: los pájaros estaban tristes porque eran de color gris; luego, el sol y el arco iris les ayudaron a tener color.

**Fuente:** Educacion.gob.ec (s. f)

4. Escribe y lee los personajes que aparecieron durante la lectura del cuento llamado “Los pájaros de colores”.



5. Finalmente escribe con tus propias palabras el significado de un cuento y lee a todos tus compañeros y profesor.



## Evaluación

Terminada la actividad del cuento por los estudiantes, el docente calificará a través de las siguientes rúbricas:

- Durante la lectura del cuento el estudiante despertó su habilidad para pronunciar palabras que ha escuchado con anterioridad, pero que no ha observado escritas.

Si ( ) No ( )

- El educando mejoro su fluidez al momento de leer y reconocer las palabras, incluidas las que no puede deletrear aún.

Si ( ) No ( )

- El aprendiz mejoró y entendió en su gran mayoría las palabras que se encuentran en el texto.

Si ( ) No ( )

- El alumno conectó ideas dentro y entre oraciones.

Si ( ) No ( )

- El estudiante relacionó lo que leyó con lo que ya conoce y extrajo el significado de lo escrito cuando no estaba expresado de forma literal.

Si ( ) No ( )

- El educando leyó con atención para captar la información y retuvo la información para entender el significado del texto.

Si ( ) No ( )

## 2. Problemas en la concentración

En el contexto médico, se conoce como dificultades de atención o problemas de concentración. Estos síntomas suponen deficiencias para concentrarse en tareas específicas. Estas dificultades pueden afectar el estudio, el trabajo o la vida diaria. (Gual, 2020)



**Fuente:** Guiainfantil.com (2015)

### **Estrategia Didáctica: Sopa de letras.**

La Sopa de Letras es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro, que consiste en cuadrículas u otras formas geométricas rellenas de diferentes letras para formar o armar palabras. (EcuRed, 2022)

Por tanto, el juego de sopa de letras radica en descubrir ciertos números de palabras, las mismas podrán encontrarse de forma diagonal o vertical, horizontal y en diferente sentido como de abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.

## Objetivo

Realizar la actividad de sopa de letras para precautelar el riesgo de deterioro cognitivo y promover al desarrollo de una mejor concentración de los estudiantes.

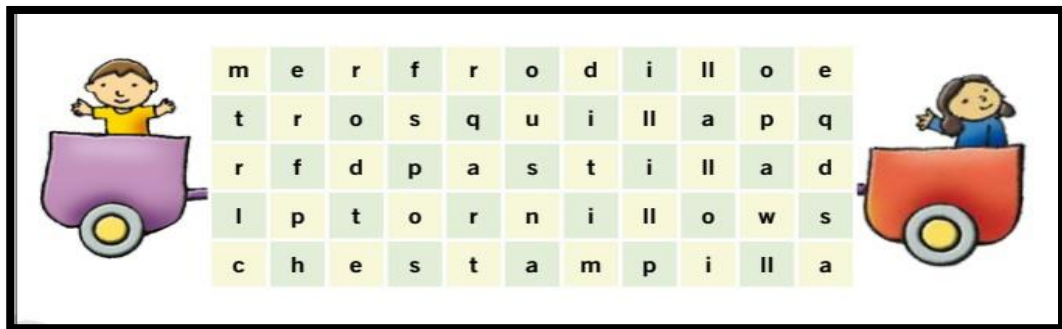
## Recursos y Materiales

- Hoja de cuaderno
- Lápiz
- Pinturas
- Borrador

## Actividad

### Utilización de la ll en palabras acabadas en illo, illa.

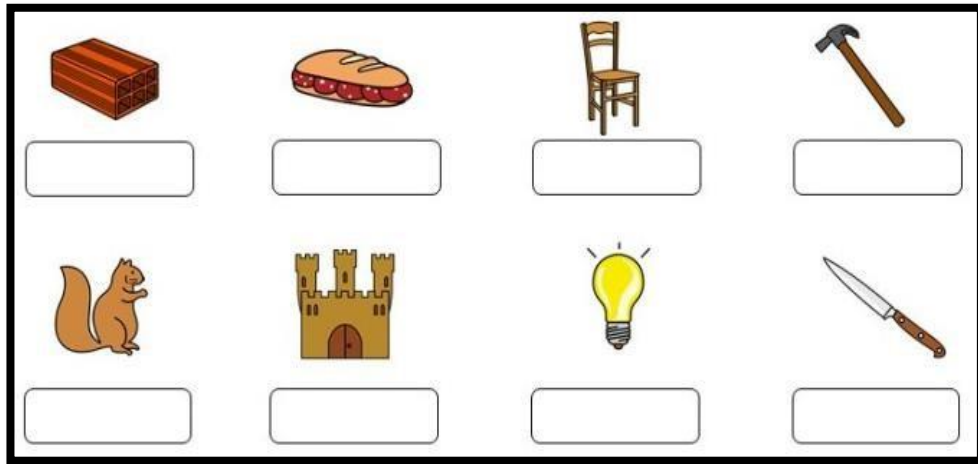
1. En la siguiente sopa de letras pinte 5 sustantivos y clasifícalos, dependiendo si son masculinos o femeninos.



**Fuente:** Educacion.gob.ec (s. f)

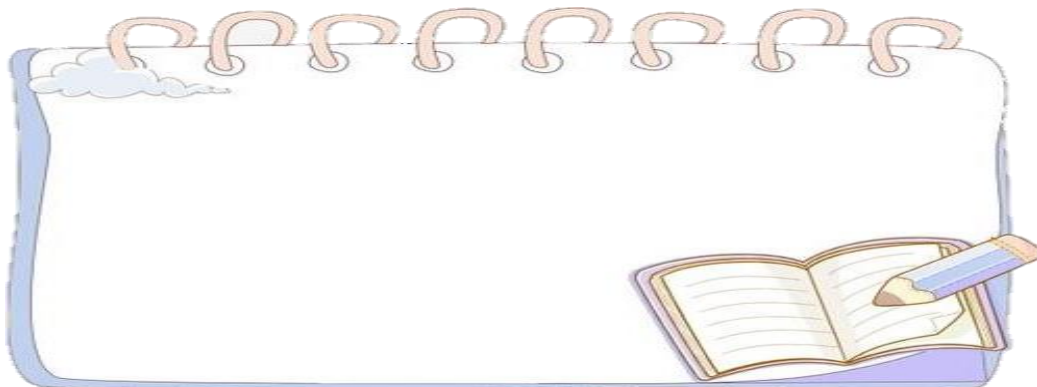
Masculino	Femenino

2. Observa y escribe los diferentes nombres de los dibujos.

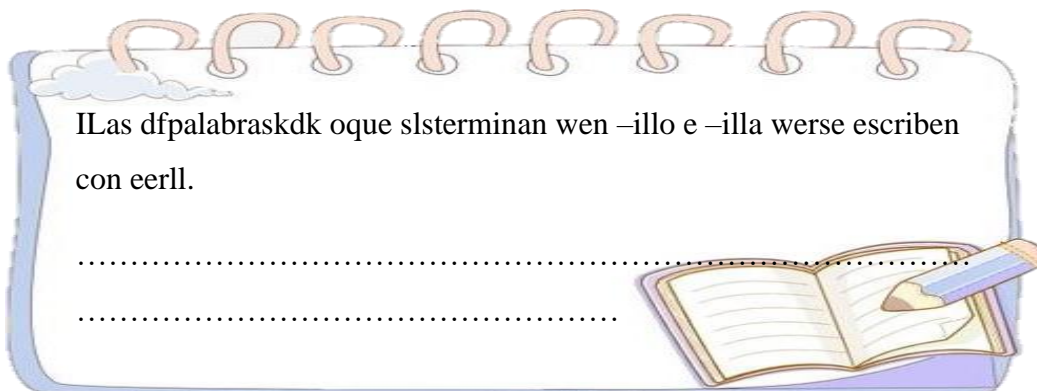


Fuente: Recursosep.com (2021)

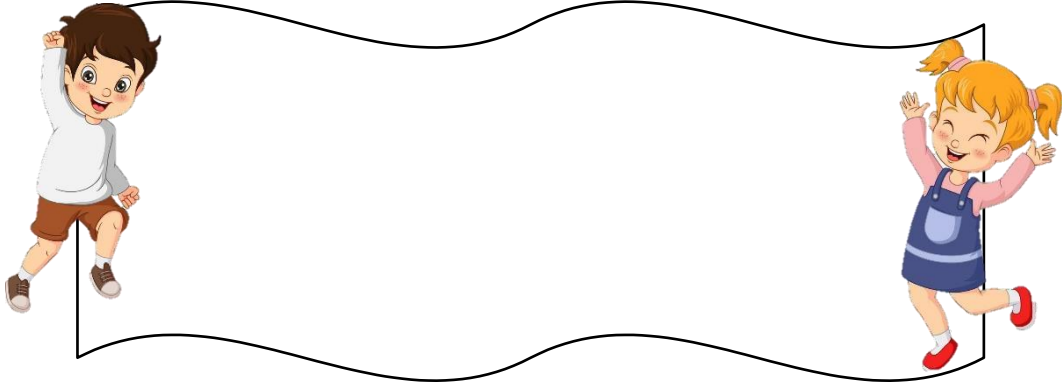
3. Observa y escribe una oración con cada una de las palabras que escribió anteriormente.



4. Descifre la regla ortográfica eliminando las letras que están demás.



5. Piensa y escribe 5 palabras que acaben en illo e illa.



## Evaluación

Terminada la actividad de sopa de letras por los estudiantes, el docente calificara a través de las siguientes rúbricas:

- Durante la actividad de sopa de letras el educando se concentró para deletrear correctamente las palabras.

Si ( ) No ( )

- El alumno mejoró la capacidad de concentrarse y de centrar la atención en las diferentes actividades.

Si ( ) No ( )

- El estudiante reflexionó, fue persistente y tubo paciencia para analizar rigurosamente la rejilla.

Si ( ) No ( )

- El educando reflexiono y mantuvo el cerbero en perseverantes análisis sistemáticos para encontrar las letras que conforman las palabras.

Si ( ) No ( )

- El aprendiz mejoro su reflexión, desarrollo de aptitudes de administración y solución de problemas.

Si ( ) No ( )

- El estudiante reflexionó y se concentró, con la finalidad de prevenir que la mente se preocupe por problemas o pensamientos negativos.

Si ( ) No ( )



### 3. Problemas de atención

Los problemas de atención o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una enfermedad crónica que afecta a la mayoría de niños y que por lo general persiste hasta la edad adulta. El TDAH incluye una unión de problemas persistentes, como dificultad para mantener el comportamiento impulsivo, la hiperactividad y dificultades para mantener la atención. (Mayo Clinic, 2021)



**Fuente:** ILD PSICOLOGIA (2015)

#### **Estrategia Didáctica: Rompecabezas**

Es un juego de mesa en el que se forma una determinada figura mediante la combinación de un cierto número de piezas, las mismas que tiene una parte de la figura para conformar, esta herramienta sirve para mejorar los problemas de atención en los niños ya que les da la oportunidad de analizar minuciosamente cada pieza para determinar su ubicación. (Ucha, 2011)

#### **Objetivo**

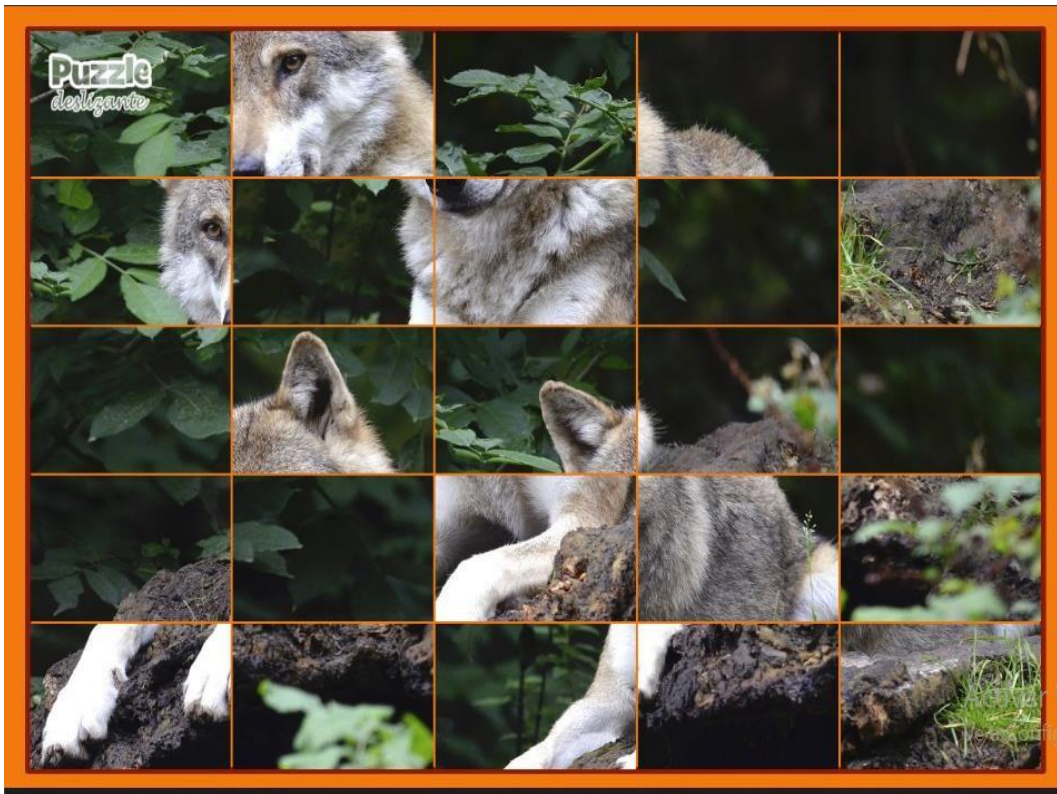
Realizar la actividad de rompecabezas para contribuir a la solución de problemas de atención y mejorar la memoria del estudiante.

## Recursos y materiales

- Rompecabezas impreso
- Cronometro
- Funda de caramelo

## Actividad

1. Entregar los respectivos rompecabezas impresos a cada uno de los estudiantes.



**Fuente: Arbolabc.com (2022)**

2. El docente les dará a todos los estudiantes un tiempo de 3 minutos para armar el rompecabezas.

3. El estudiante que primero acabe en armar el rompecabezas será el ganador y recibirá un premio.

4. El educando que acabe último en armar el rompecabezas será quien tendrá que realizar una penitencia imitando al mamífero que se encuentra en el rompecabezas


## Evaluación

Después de haber realizado la actividad de rompecabezas por los estudiantes, el docente calificará a través de las siguientes rúbricas a los educandos:

- Durante la actividad de rompecabezas observó que el educando se haya concentrado.

Si ( ) No ( )

- La finalización de la actividad de rompecabezas ayudo al estudiante a desarrollar su inteligencia espacial.

Si ( ) No ( )

- El rompecabezas ocasiono en el estudiante la atención de a precio a fin.

Si ( ) No ( )

- El estudiante evidencio la culminación del rompecabezas que en algún momento empezó.

Si ( ) No ( )

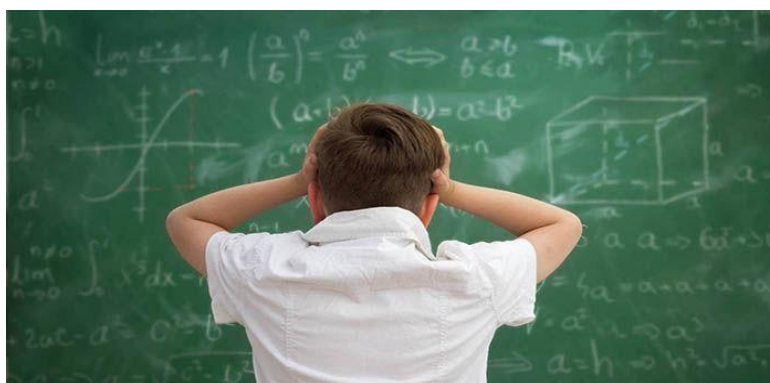
- Después de la actividad de rompecabezas el estudiante mejoro los problemas de atención y memorización.

Si ( ) No ( )

#### 4. Problemas en operaciones matemáticas

Los problemas en el área de las matemáticas se presentan en muchos casos por la falta de motivación al estudiante para aprender o por los métodos incorrectos en los cuales se imparte la asignatura, en los niños este es uno de los problemas más frecuentes, pues la asignatura lleva su complejidad y al no dictarla o enseñarla de la manera adecuada puede generar frustración y negación para aprender.

La discalculia se refiere a la expresión de problemas relacionados con la habilidad matemática. No se puede inferir una forma específica de discapacidad matemática porque los problemas que ocurren varían según el niño y afectan de manera diferente a cada uno. (Pomavilla, 2011)



**Fuente:** androidphoria.com (2017)

#### **Estrategia Didáctica: Aprende jugando bingo**

El bingo es un juego muy común y tradicional que consiste en la utilización de un cartón con números y un bombo que contiene bolas enumeradas, en donde una persona es la encargada de sacar las bolas e ir diciendo el numero en voz alta, la persona que completa dicho cartón será el ganador.

Mediante esta actividad los niños serán capaces de reconocer, cuantificar, sumar, restar, multiplicar y realizar las operaciones básicas correspondientes a sus edades, podrá ordenar y contar de manera divertida y dinámica, motivándose por aprender y compartir sus conocimientos en la vida cotidiana. (Cano, 2014)

## **Objetivo**

Resolver operaciones matemáticas de manera divertida y rápida, incluyendo el bingo como un recurso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Recursos y materiales**

- Bombo
- Bolas enumeradas del 1 al 50
- Tableros con enumeración del 1 al 50
- Bolitas de papel
- Lápiz, pinturas o marcadores
- Hojas impresas con actividades propuestas

## **Actividades**

1. Con todo el grupo de estudiantes jugaremos mientras aprendemos operaciones básicas

En el bombo se deben colocar las 50 bolas enumeradas, y el docente debe ser el encargado de sacar cada una y decir a sus estudiantes el número en voz alta, pero no debe ser tan fácil así que debe descomponer el número seleccionado en sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, para que los niños resuelvan y acrienten con el número correspondiente, por ejemplo, si saca la bola con el número 40 puede decir  $10+10 \times 2$  una vez que los niños acrienten la cantidad deben usar las bolitas de

papel para tapar el número en su tabla de juego, el primero en llenar su cartilla será el ganador.

2. Una vez desarrollado el primer juego podremos realizar la siguiente actividad, completa las cifras faltantes

a) $563 \times 3 =$ <input style="width: 100px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/>	b) $5\,019 \times 6 =$ <input style="width: 100px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/>
c) $6\,534 \times 7 =$ <input style="width: 100px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/>	d) $4\,567 \times 5 =$ <input style="width: 100px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/>
e) $893 \times 8 =$ <input style="width: 100px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/>	f) $2\,399 \times 9 =$ <input style="width: 100px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/>

**Fuente:** Educacion.gob.ec (s. f)

3. Resolver los productos de manera horizontal

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIONES
- Números de cajas:		
-Número de frutas por caja:		x
-Total de frutas cosechadas.		+

**Fuente:** Educacion.gob.ec (s. f)

4. En la quinta de Vanesa se cosecharon sandías, si obtuvieron 650 cajas con 120 frutas en cada una, ¿Cuántas frutas cosecharon en total?

a)

		4	5	6	7
x					
	3	6	5	3	6

b)

			7		9
x					9
	6	1	1	0	1

c)

		5		7	
x					6
	3	2	8	5	6

**Fuente:** Educacion.gob.ec (s. f)

5. Ayuda a los niños a llegar a su destino, resolviendo las siguientes operaciones matemáticas

$9 \times 8 =$    $: 8 =$    $+ 16 =$    $:$

$3 \times$    $= 9 \times$    $= 2 -$    $= 5$   
 $=$

$:$    $9 =$    $+ 26 =$    $:$    $7 =$    $+$

$= 10 +$    $= 5 \times$    $= 8 :$    $= 27$   
 $:$

$15 =$    $\times 14 =$    $:$    $4 =$    $\times 9 =$    $:$

$3 \times$    $= 11 -$    $= 30 +$    $= 3$   
 $=$

$:$    $6 =$    $- 14 =$    $\times 9 =$    $:$

$= 5 :$    $= 5 +$    $= 5 \times$    $= 3$   
 $-$

$6 =$    $+ 8 =$    $:$    $7 =$    $\times 27$   
 $=$

$= 27 +$    $= 7 \times$    $= 9 :$    $:$

$5 =$    $\times 7 =$    $:$    $6 =$    $+ 74 =$    $:$

$133 = 7 \times$    $= 5$

Fuente: Masís (2020)



## Evaluación

1. Una vez realizadas las actividades mencionadas se planteará una evaluación que contenga las operaciones básicas necesarias para medir el conocimiento de los educandos.
2. Resuelve las operaciones básicas para saber el color que debes usar en cada casillero

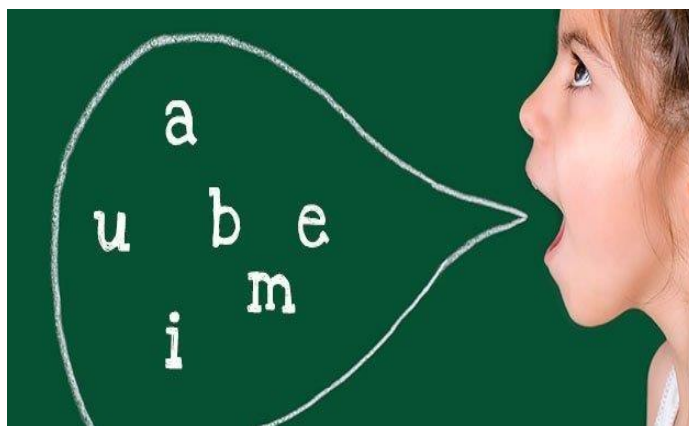
The image shows a large grid of irregular shapes, each containing a mathematical problem. The problems include addition, subtraction, multiplication, and division. Below the grid is a legend with six color-coded boxes and their corresponding numerical ranges:

Color	Range
Red	0...9
Black	10...20
White	21...65
Blue	66
Orange	100
Yellow	100...500

Fuente: pinterest.com (2020)

## 5. Problemas de pronunciación

Este problema es muy común en infantes de 4 a 6 años de edad, pero cuando al pasar el tiempo no se corrige se convierte en una patología más compleja, se debe tomar en cuenta si dicha problemática surgió luego de traumas o momentos difíciles en la vida de los educandos o si la misma se ha presentado desde edades tempranas, se puede presentar a través de la omisión, sustitución o adición de letras en frases simples. (Naranjo, 2017)



**Fuente:** [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com) (2019)

### **Estrategia Didáctica: Trabalenguas**

Este tipo de actividad consiste en la repetición de un texto que contiene cierto tipo de complejidad ya que sus palabras se repiten simultáneamente y de manera descontinua, además permite recrear en los niños su imaginación y los motiva hablar y jugar mientras comparten con el resto de sus compañeros.

### **Objetivo**

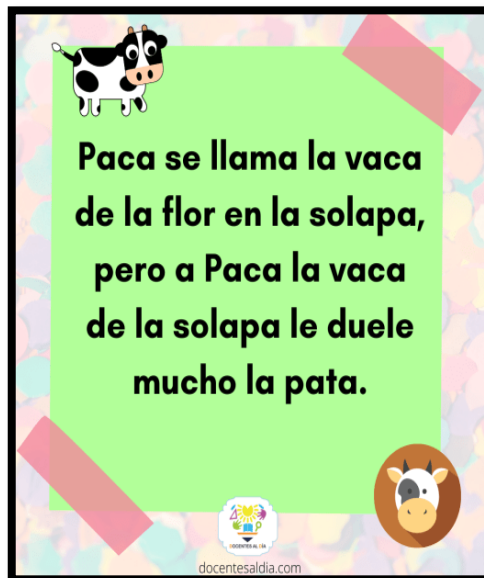
Relatar un trabalenguas acorde a las edades correspondientes a los niveles de educación general básica media, que permita la vocalización y pronunciación correcta de las palabras.

## Recursos y materiales

- Trabalenguas con diferentes complejidades
- Papel
- Lápiz o pinturas
- Pizarra

## Actividad

1. Escuchar atentamente el trabalenguas que será dictado por el docente de la clase



**Fuente:** Docentesaldía (2020)

2. Repetir de la manera más adecuada dicho trabalenguas
3. Una vez que se ha escuchado las palabras con mayor complejidad en los niños, se debe realizar el siguiente ejercicio:

Colocar una pintura en la boca y repetir varias veces la palabra que mayor dificultad presenta esto ayudara a la vocalización y mejorara su pronunciación



**Fuente:** Técnicasparadocentes.com (s.f)

4. Una vez realizado el ejercicio de la pintura se debe subir la complejidad de los trabalenguas



Un trabalengüista  
muy trabalenguado  
creó un trabalenguas  
muy trabalenguoso.

Ni el mejor trabalengüista  
ni el más trabalenguado  
pudo trabalenguëar  
aquel trabalenguas  
tan trabalenguoso.



[www.mundoprimary.com](http://www.mundoprimary.com)

**Fuente:** mundoprimary.com (s.f)



¡Jamás jamé jamón  
y jamás lo jamaré!  
gemía la monja Gema  
mientras jamaba jamón  
en Jaén.

Como jama jamón Gema,  
una monja de Jaén,  
mientras gime:  
¡Yo no jamo  
y jamás lo jamaré!




[www.mundoprimary.com](http://www.mundoprimary.com)

**Fuente:** mundoprimary.com (s.f)

5. La complejidad de los trabalenguas ira subiendo hasta que los niños logren mejorar su pronunciación.

María Chuchena techaba  
su choza,  
y un techador que por allí  
pasaba, le dijo:  
-María Chuchena,  
¿tú techas tu choza, o  
techas la ajena?

Ni techo mi choza, ni techo  
la ajena, que techo la choza  
de María Chuchena



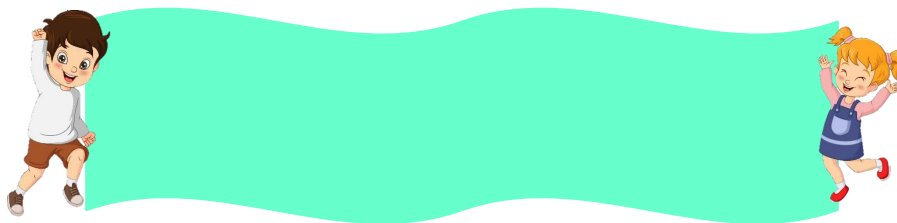
**Fuente:** mundoprimary.com

6. El niño que más rápido logre pronunciar correctamente los trabalenguas será el ganador.

## Evaluación

1. Una vez realizados los pasos anteriores, es hora de dejar volar la creatividad de los niños, permitiéndoles escribir su propio trabalenguas el mismo que debe contener las siguientes características:

- Ser corto
- Utilizar varios fonemas
- Tener un nivel de complejidad medio



2. Finalmente, el docente será el encargado de llevar una lectura a sus estudiantes, hacerla leer a cada uno de ellos para medir si la pronunciación de los mismos ha mejorado.

### EL ALUMNO MISTERIOSO

Era una tarde fría, acosada por la brisa y las grandes gotas de agua que arrojaba el cielo y ahí estaba Nito, sentado sobre una piedra, tratando de memorizar los números de la pizarra a través de la ventana.

Cada vez que lo observaban, muchos de los niños se preguntaban que hacía ahí sentado, pero nadie se preguntaba adónde iba después de que terminaran las clases.

Pasaban las semanas y Nito no se despegaba de los cristales. Los profesores continuaban con su clase y simplemente lo observaban de vez en cuando, a lo que el pequeño contestaba sonriendo, pues a pesar de todo era feliz.

Cuando los niños salían al descanso, Nito deseaba poder correr con los demás, pero era imposible desde el otro lado de la verja del colegio. Además había un inconveniente, los niños nunca hubieran querido acercarse a alguien como Nito, un pequeño con los zapatos viejos y los pantalones remendados.

La tarde del seis de abril, Lucía, la profesora de geografía, escribió en la pizarra una pregunta pero nadie respondía. Nito trataba de hablar a través de la ventana pero no le prestaban atención. Continuó insistiendo hasta que la profesora abrió la ventana.

**Fuente:** [imageneseducativas.com](http://imageneseducativas.com) (2018)

## 6. Problemas de memorización

Es importante saber que existe la memoria a corto plazo la misma que mantiene la información por un tiempo muy corto ya que no es de relevancia y por ello no se almacena, en cambio, la información de largo plazo suelen ser recuerdos, o acontecimientos importantes en la vida de los niños la misma que se almacena en el cerebro. Se puede presentar problemas de memoria que suelen ser patológicos o a causa de un accidente, del mismo modo este problema se presenta por experiencias traumáticas, tristes o que hayan causado emociones negativas en la vida de los educandos. (Fernández, 2019)



**Fuente:** centroacadia.es (2015)

### **Estrategia didáctica: Juega y aprende mientras observo y analizo**

Se trata de un divertido y muy particular juego que consiste en observar fijamente una imagen para luego apreciar las diferencias que poseen cada una, esto ayuda a estimular la visión, la memoria, la paciencia y más habilidades del niño.

## Objetivo

Observar de manera minuciosa las imágenes y el texto presentado para su previo análisis y selección de imágenes y texto indicado que permita mejorar la memoria y crear un aprendizaje significativo.

## Recursos y materiales

- Imágenes que presenten diferencias
- Texto impreso o de libros según la asignatura
- Marcadores o pinturas, esferos
- Cuaderno u hojas

## Actividad

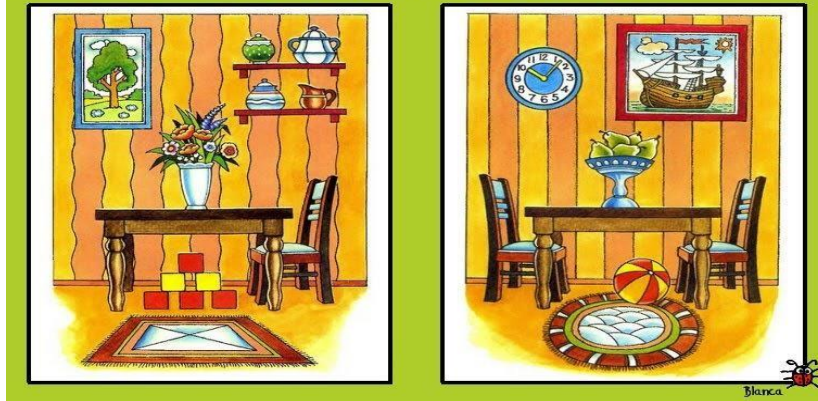
1. Observaremos fijamente imágenes que nos serán brindadas por el docente para mejorar la memoria a corto plazo, las mismas serán en diferentes complejidades.



Fuente: etapainfantil.com (2021)



## ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS



Fuente: actividadeseducacióninfantil.com (2019)

2. Es hora de subir la complejidad



Fuente: portalprogramas.com (s.f)



Fuente: guillermomolinacordero.com (2021)

3. Una vez que hemos trabajado la memoria a corto plazo, es hora de realizar actividades que nos permitan crear un aprendizaje significativo a largo plazo.

4. Se presentará la siguiente lectura el estudiante debe ser el encargado de leerla minuciosamente para recordar los acontecimientos más importantes.

**I. LA TIERRA**


La Tierra es uno de los planetas que forman parte del Sistema Solar.

Tiene forma esférica y está ligeramente achatada por los polos.

Es un planeta pequeño, aunque nos parezca muy grande. Si lo comparamos con el Sol, la Tierra es un millón de veces menor.

**1.1. Las capas de la Tierra**

En nuestro planeta se distinguen las siguientes capas: geósfera, hidrósfera, atmósfera y biósfera.



La geósfera (1) es la parte sólida del planeta. Está formada por los continentes, el fondo de los mares y todo lo que se encuentra bajo estos.

La hidrósfera (2) es la parte líquida del planeta. La componen los océanos, los mares, los lagos, los ríos, las aguas subterráneas, etc.

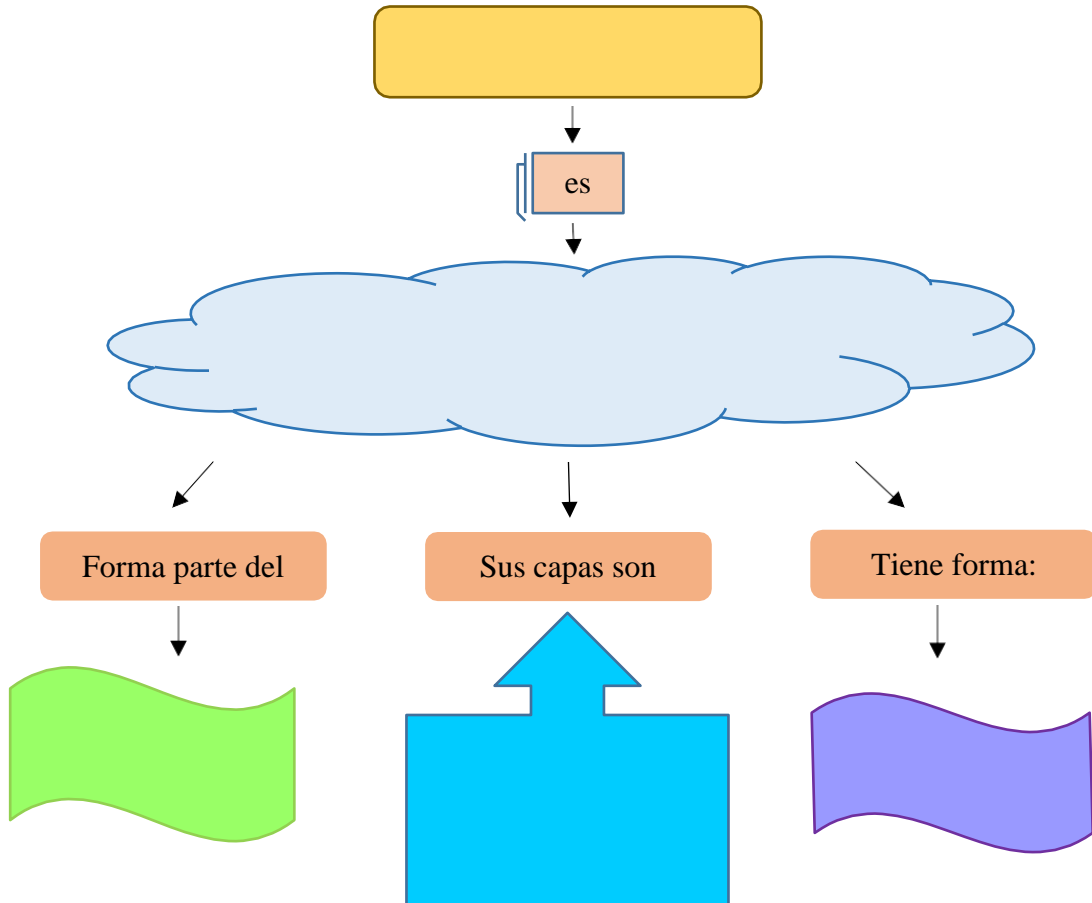
La atmósfera (3) es la capa de gases que envuelve al planeta. Estos son el oxígeno, el dióxido de carbono, el vapor de agua, entre otros.

La biósfera (4) es el conjunto de seres vivos del planeta y que pueden encontrarse en la atmósfera, en la hidrósfera o en la geósfera.

76

Fuente: Ministerio de Educación (2018)

5. Una vez realizada la lectura correspondiente se debe realizar un mapa conceptual utilizando conectores



6. Esta actividad ayudará a que los niños integren los nuevos conocimientos con los que ya poseían, ayudándoles a mejorar su proceso de aprendizaje, y logrando mejorar su memoria a largo plazo.

7. Estas actividades favorecen a la memoria de los educandos, les permite observar y analizar de manera minuciosa las actividades que deben realizar, mejorando su memoria y creando un aprendizaje significativo.

## Evaluación

1. Una vez realizadas las actividades anteriores podremos evaluar el proceso de mejora en los educandos.
2. Leer atentamente el siguiente texto

**Valorar la democracia**

 Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y en el Buen Vivir.

**¿Qué es la democracia?**

Democracia es una palabra cuyo significado parece obvio, y la usamos con frecuencia. Aunque su sentido etimológico es conocido, pues viene de dos raíces griegas: *demós*, pueblo; *kratos*, gobierno, "gobierno del pueblo", su contenido es amplio, puesto que se refiere no a un modelo único de sociedad sino a varios que se han dado y pueden darse en la realidad mundial.

A riesgo de generalizar, podemos establecer que la democracia supone al menos la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa, conservación del medioambiente. Esta, que es solo una aproximación descriptiva, no cubre todas las posibilidades ni se refiere a todas las sociedades pero puede ayudar a establecer algunas líneas de la consolidación de la democracia en nuestro país.

Muchas veces, con visión restringida, se identifica la existencia de la democracia con la vigencia de una Constitución y un orden legal o con la realización de elecciones. Pero la democracia, si bien supone una serie de elementos legales sin los cuales no existiría, es sobre todo un hecho real, tangible, una práctica social permanente. Esto implica no solo la vigencia de un régimen jurídico sino respeto efectivo a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría y funcione con participación. Por otra parte, la democracia no solo supone los derechos políticos sino también equidad y justicia social.

La equidad debe verse desde el punto de vista social. Además de que existan garantías o elecciones, deben también posibilitarse condiciones de igualdad socioeconómica. En un pueblo donde crecen la miseria y las inequidades, no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas. La igualdad debe darse también en consideración a la situación de los diversos componentes de la sociedad. En algunos casos, eso implica que se dé a ciertos sectores un tratamiento diferenciado, pero no discriminatorio. Mencionemos como ejemplo la participación política con equidad de género, el tratamiento tributario preferencial a personas de la tercera edad, las iniciativas que dan a los niños especial apoyo para su alimentación. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables con un ambiente sano.



**Fuente:** Ministerio de Educación (2016)

3. Elaborar un breve resumen y una lluvia de ideas dejando volar su imaginación.

4. Una vez que el estudiante ha cumplido con las actividades anteriores, debe realizar mediante sus recuerdos dibujos que cuenten la historia acerca de valorar la democracia.

## 11 BIBLIOGRAFÍA

- Acero, M. (2018). *CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLON, AÑO LECTIVO: 2018 – 2019*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16013>
- Aguirre, D., Zhindon, L., & Pomaquero, J. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 1-11. Obtenido de <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24/39>
- Aguilar, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Estudios Pedagógicos*, 216-217.
- Avilés, E. (s.f de s.f de s.f). *Enciclopedia del Ecuador* . Obtenido de [https://www.scribbr.es/normas-apa/ejemplos/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/#:~:text=Escribe%20s.f.%20\(qu%20significa%20sin,en%20lugar%20de%20la%20fecha.&text=Describe%20la%20fuente%20entre%20par%20C3%A9ntesis.&text=Usa%20el%20t%20C3%ADtulo%20en%](https://www.scribbr.es/normas-apa/ejemplos/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/#:~:text=Escribe%20s.f.%20(qu%20significa%20sin,en%20lugar%20de%20la%20fecha.&text=Describe%20la%20fuente%20entre%20par%20C3%A9ntesis.&text=Usa%20el%20t%20C3%ADtulo%20en%20)
- Baque, G., Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 1-13. <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, J. (2020). LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID 19. *Ciencia América*, 9(2), 1-10. Obtenido de [01.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/294/461](http://01.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/294/461)
- Brugué, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Cabascango, L., Guandinango, A (2015). *Diseño y elaboración de material didáctico en kichwa para el aprendizaje de ciencias naturales en cuarto y séptimo año de educación general básica, en la escuela Nazacota Puento de la parroquia El Sagrario, cantón Cotacachi* [Trabajo de titulación,

- Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional dspace UPS  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7723/1/UPS-QT06492.pdf>
- Cajal, A. (s.f). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sP8cWr9qxsJ:h ttps://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%25C3%25B3n%2520de%2520Ca mpo.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec&client=avast-a-1>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1-11. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282/273>
- Cedeño, M. (2021). *ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON MOODLE EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA ECUATORIANA*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/700379>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017, 31 de mayo). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Registro oficial n.º 737. CONGRESO NACIONAL. [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cano, N. (2014). *Vivir la matemática: Propuesta de actividades lúdicas y significativas para el Primer Ciclo de Educación Primaria* [Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Reunir.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2237/Cano-Verge.pdf?sequence=1>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre del 2008. [https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13294>

Cumbajín, I. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA REDUCIR EL FILTRO AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA*. [tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14691>

Chiquito, C., y Muñoz, D. (2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29823>

EcuRed. (2022). *Sopa de letras*. Recuperado el 10 de agosto de 2022. [https://www.ecured.cu/Sopa\\_de\\_letras](https://www.ecured.cu/Sopa_de_letras)

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Fernández, J., Vele, M (2021). *Efectos de los recreos activos sobre la motivación intrínseca, las relaciones socio afectivas y el disfrute en niños de 9 a 12 años* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional dspace Cuenca



<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37347/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

- Fernández, M. (20 de junio del 2019). *5 preguntas claves sobre la memoria en niños*. Topdoctors. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/5-preguntas-clave-sobre-la-memoria-en-ninos#>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (s.f de Noviembre de 2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Chile: Trama Impresores S.A. Obtenido de DIRECCIÓN DE DOCENCIA.
- Ganán, C. (2018). “*Afectación de la memoria en pacientes con Esclerosis Múltiple en el Hospital Carlos Andrade Marín*”. [tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. REPOSITORIO DIGITAL. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16553>
- Giannini, S., Jenkins, R., & Saavedra, J. (22 de Abril de 2022). Menos de la mitad de los países ponen en marcha estrategias de recuperación del aprendizaje a gran escala para ayudar a los niños a ponerse al día. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/menos-de-la-mitad-de-los-paises-ponen-en-marcha-estrategias-de-recuperacion-del>
- Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Guaranda. (s.f de s.f de s.f). *Alcaldía de Guaranda*. Obtenido de <http://www.guaranda.gob.ec/newsiteCMT/el-canton/#1478891608317-90fb37a5-6226>
- Gual, A. (29 de enero de 2020). *Falta de concentración, ¿qué puede provocarla?* Recuperado el 09 de agosto de 2022. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/falta-de-concentracion-que-puede-provocarla>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (agosto 2018). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA* [ponencia]. Escuela Normal De Santa Ana Zicatecoyan. Aguascalientes. Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Grupo Banco Mundial, Unesco, & Unicef. (2021). *El Estado De La Crisis Educativa Mundial: Un Camino Hacia la uniRecuperación*. Washington:

- CC-BY.SA 3.0 IGO. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/112166/file/The%20State%20of%20the%20Global%20Education%20Crisis.pdf>
- Herrera, F. y Fernández, G. (26 de septiembre de 2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Atenas*, 4 (40). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150009>
- Inlago, L., Lechón, G. (2012). *Problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura de los niños y niñas en el CECIB Juan Francisco Cevallos de la comunidad Huaycopungo, parroquia San Rafael provincia de Imbabura en el año lectivo 2011 2012*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Educación Intercultural Bilingüe. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/UPS-QT03404.pdf>
- Jaramillo, K. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14321>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial 417 de 31 de marzo del 2011. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Mayo Clinic. (2021). *EL TDAH en niños*. Recuperado el 06 de agosto de 2022. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de,atenci%C3%B3n%20hiperactividad%20y%20comportamiento%20impulsivo.>
- Meece, J. (2000). *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*. México: Compendio para educadores, SEP. Obtenido de <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Educacion.gob.ec. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo Priorizado. Subsecretaría de Fundamentos Educativos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales*. SITREPMINEDUC-DNGR043. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f). *Guía de Nivelación formativa. Matemática Educación General Básica Media*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/MATEMATICA\\_MEDIA\\_Guia-de-Nivelacion.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/MATEMATICA_MEDIA_Guia-de-Nivelacion.pdf)
- Montero, L. (s.f de s.f de 2015). *ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PARROQUIA SANTA FE*. Obtenido de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/0260015280001\\_PDOT%20SANTA%20FE%202015\\_01-07-2016\\_10-57-31.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0260015280001_PDOT%20SANTA%20FE%202015_01-07-2016_10-57-31.pdf)
- Morales, M. (s.f de s.f de 2021). *Etapas del desarrollo evolutivo*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-navarra/neuropsicologia-del-desarrollo/bloque-ii-etapas-desarrollo-evolutivo-7-10-anos/18968587>
- Moreno, F., Ochoa, F., Mutter, K., & Vargas, E. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Redalyc*, XXVII(4), 213. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/>

- Mundo Primaria. (21 de junio de 2022). *Cuentos Cortos para Niños* 【 + de 700 Cuentos Infantiles 】 . Recuperado el 08 de agosto de 2022. <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos>
- Naranjo, L. (21 de agosto del 2017). *Dislalia: 3 síntomas de trastorno de pronunciación en el infante*. Instituto de Neurociencias. <https://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15052-dislalia-sintomas-trastorno-pronunciacion-infante>
- NIH. (05 de junio de 2020). *¿Qué son los trastornos de la lectura?* . Recuperado el 08 de agosto de 2022. <https://Espanol.nichd.nih.gov/>. <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/reading/informacion/trastornos#:~:text=Los%20trastornos%20de%20la%20lectura%20ocurren%20cuando%20una%20persona%20tiene,problemas%20de%20comprensi%C3%B3n%20del%20texto.>
- Omarji, S. (2018). Trastornos de aprendizaje en la educación primaria. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 24(2), 1-5. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1340/1294>
- Ortega, I. y Ruetti, E. (2014). LA MEMORIA DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 267-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994074>
- Sáa, V (2010). *Monografía de la provincia de Bolívar*. Casa de la Cultura Ecuatoriana “Benjamín Carrión”. [http://www.casadelacultura.gob.ec/lotaip/2/2020/Junio/T44\\_1.pdf](http://www.casadelacultura.gob.ec/lotaip/2/2020/Junio/T44_1.pdf)
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa u cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext)
- Pérez, M., Gómez, J., & Diéguez, R. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2), 1-15. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2020/hcm202e.pdf>

- Pomavilla, L. (2011). Detección de los principales problemas de aprendizaje de las matemáticas en los niños de tercio, cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela “Monseñor Leonidas Proaño” de la comunidad El Rosario, parroquia Chontamarcar, cantón Cañar, durante el año lectivo 2011-2011 [Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana]. Repositorio institucional dspace UPS  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1002/13/UPS-CT002077.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2021). Registro Oficial 544 de 23 de septiembre del 2021.  
<http://www.eeq.com.ec:8080/documents/10180/36483282/PLAN+NACIONAL+DE+DESARROLLO+2021-2025/2c63ede8-4341-4d13-8497-6b7809561baf>
- Rodriguez, C. (2012). *Implementación de recursos didácticos para mejorar el proceso de interaprendizaje en el Área de Entorno Natural y Social de los estudiantes de Tercer Año Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes, Provincia De Bolívar, durante el Año Lectivo 2011 – 2012* [Trabajo de Grado, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio UEB.  
<https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/894/1/TESIS%20CRISTIAN%20RODRIGUEZ.pdf>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vigotsky y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477- 489. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676\\_El\\_legado\\_de\\_Vygotski\\_y\\_de\\_Piaget\\_a\\_la\\_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf)
- Romero, V. (2019). *Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018-2019* [Trabajo de titulación, Universidad Politecnica Salesiana]. Repositorio institucional dspace UPS

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>

Uchoa, F. (octubre del 2011). *Definición de Rompecabezas*. Definición ABC.

<https://www.definicionabc.com/general/rompecabezas.php>

Universidad de Córdoba Colombia. (s.f de s.f de 2019). *Desarrollo Físico de los niños por etapas de los 0 a 13 años*. Obtenido de StuDocu:

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-cordoba-colombia/psicologia-evolutiva/desarrollo-fisico-de-los-ninos-por-etapas-de-los-0-a-los-13-anos/10212492>

Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *SciELO*, 34(3). Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015)


Vohlonen, A. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin

acceso a Internet. *Unicef*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

## 12 ANEXOS

### Documentos para la realización del presente Proyecto de Investigación Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
---	--------------------------------------	----------------------------------	--

**Inscripción a la Unidad de Integración Curricular**

Guaranda, 31 de mayo del 2022

Doctor  
Francisco Moreno  
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

Presente

Saludos cordiales.


Yo, **JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO** con C.I. No **1726452210** estudiante de **8vo** ciclo de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico mayo-septiembre 2022 una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos. Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

  
Jhomaira Andreina Iza Toalombo  
C.I. 1726452210  
jhiza@mail.es.ueb.edu.ec  
Telf: 0996236601

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda- Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**Inscripción a la Unidad de Integración Curricular**

Guaranda, 31 de mayo del 2022

Doctor

Francisco Moreno

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS** con C.I. No **2300609951** estudiante de **8vo** ciclo de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico mayo- septiembre 2022 una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos. Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Byron Alex Vicente Illescas  
C.I. 2300609951  
bvicente@mailes.ueb.edu.ec  
Telf: 0997627195



## Solicitud de selección de la Modalidad de Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

### SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 31 de mayo del 2022

Doctor

Francisco Moreno

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO** con C.I. No **1726452210** y **BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS** con C.I. No **2300609951** estudiantes de **8vo** ciclo de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presentamos nuestra solicitud de SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, en la opción de **DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** previo a la obtención del título de licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, con el tema: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19, EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" EN LA PROVINCIA BOLIVAR, CIUDAD GUARANDA, PARROQUIA SANTA FÉ, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Jhomaira Andreina Iza Toalombo  
C.I. 1726452210  
jhiza@mailes.ueb.edu.ec  
Telf: 0996236601

Byron Alex Vicente Illescas  
C.I. 2300609951  
bvicente@mailes.ueb.edu.ec  
Telf: 0997627195

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

# Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación

## CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-0268.24 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

**EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

	Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
	unidad de integración		unidad de integración	
	Curricular	Curricular		
Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado				

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE,** en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo - septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** "Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: "Estrategias didácticas para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia Covid 19 en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "23 de abril" de la parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año 2022.", presentado por Iza Tsalombo Jhomaira Andreina y Vicente Illescas Byron Alex, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. María Lorena Noboa Torres Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

## Solicitud a la Unidad Educativa "23 de abril"

Santa Fe, 31 de mayo del 2022

Licenciada.

Mariela Pambabay.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 23 DE ABRIL**

Presente.

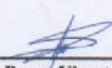
De mis consideraciones:


Reciba un cordial saludo de parte del Sr. Byron Alex Vicente Illescas con C.I. 2300609951 y la Srta. Jhomaira Andreina Iza Toalombo con C.I. 1726452210, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

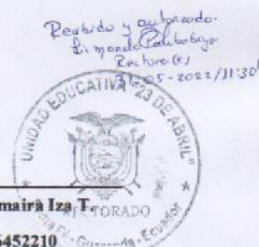
Por medio del presente nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida se nos autorice con un corto espacio en el horario académico de los estudiantes de 7° año de EGB, con el fin de realizar un trabajo de investigación de carácter educativo en las aulas de la prestigiosa institución que usted dirige, con el tema: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19**, por un tiempo predefinido y acordado si bien tuviere a aceptar nuestra petición, ya que dicho proyecto favorecerá para nuestro conocimiento profesional y sustentará al cumplimiento con uno de los requisitos que la facultad nos solicita en el proceso de titulación.

De antemano quedamos muy agradecidos por su atención prestada.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Sr. Byron Vicente I.  
C.I. 2300609951

  
\_\_\_\_\_  
Srta. Jhomaira Iza T.  
C.I. 1726452210



## Certificado del tutor

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

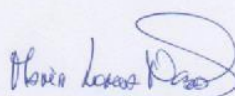
MsC. Lorena Noboa Torres .

#### CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CÁNTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por los autores IZA TOALOMBO JHOMAIRA ANDREINA con C.I 1726452210 Y VICENTE ILLESCAS BYRON ALEX con C.I 2300609951 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, agosto del 2022



MsC. Lorena Noboa Torres

TUTORA

## Certificado de la Unidad Educativa "23 de Abril"



### UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL"

Santa Fe. Prov. Bolívar Teléf. 032635120  
ZONA: 5- distrito: 02D01- CIRCUITO: 02D01C11\_a CODIGO AMIE: 02H00180



Santa Fé, 25 de agosto del 2022

Licenciada Mariela Pambabay, Rectora de la Unidad Educativa "23 de Abril" de la parroquia Santa Fé, del cantón Guaranda, provincia Bolívar y a petición verbal de las partes interesadas.

#### **CERTIFICA:**

Que los estudiantes **JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO** con C.I. **1726452210** Y **BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS** con C.I. **2300609951** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, han realizado la encuesta como instrumento de recolección de datos, del mismo modo han culminado con éxito su trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FÉ, DEL CÁNTON GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.** Previo a obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación Básica, cumpliendo con todos los parámetros exigidos por la Unidad Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como ha bien creyera conveniente.

  
Lcda. Mariela Pambabay  
**RECTORA**



## Certificado de la entrega de la Propuesta a la Unidad Educativa "23 de abril"

 **UNIDAD EDUCATIVA**  
**"23 DE ABRIL"**  
Santa Fe. Prov. Bolívar Telef. 032635120  
ZONA: 5- distrito: 02D01- CIRCUITO: 02D01C11\_a CODIGO AMIE: 02H00180

 **Gobierno** Juntos lo logramos  


---

Santa Fé, 25 de agosto del 2022

Licenciada Mariela Pambabay, Rectora de la Unidad Educativa "23 de Abril" de la parroquia Santa Fé, del cantón Guaranda, provincia Bolívar y a petición verbal de las partes interesadas.

**CERTIFICA:**

Que los estudiantes **JHOMAIRA ANDREINA IZA TOALOMBO** con C.I. **1726452210** Y **BYRON ALEX VICENTE ILLESCAS** con C.I. **2300609951** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, han entregado la **PROPUESTA** en modalidad de texto y CD, para uso conveniente de los docentes de la presente Unidad Educativa, la misma que se encuentra titulada como **GUÍA METODOLÓGICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ORIGINADOS POR LA PANDEMIA COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FÉ, DEL CÁNTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022**. La misma que es factible y viable para su uso en los salones de clase ya que se presentan actividades que favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como ha bien creyera conveniente.

  
Lcda. Mariela Pambabay  
**RECTORA**



# Certificado de plagio



## Document Information

Analyzed document	30 DE AGOSTO - PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- IZA Y VICENTE.docx (D143409336)
Submitted	2022-08-30 21:53:00
Submitted by	Mnoba
Submitter email	mnoba@ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	mnoba.ueb@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

## Entire Document

## Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document
Matching text	As the text appears in the source



## Instrumento de recolección de información

### Formato de la encuesta aplicada a los niños de Educación General Básica Media.

**UEB** UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA**

**Objetivo:** Determinar estrategias didácticas a través de una propuesta para disminuir los problemas de aprendizaje originados por la pandemia COVID 19, en los estudiantes de Educación General Básica Media, en la Unidad Educativa 23 de Abril, de la parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2021-2022.

**Datos Informativos:**

Edad: ..... Género: F ( ) M ( ) Etnia: ..... Año escolar: .....

**PREGUNTAS**

1. ¿En qué modalidad recibió clases al inicio del presente año lectivo 2021-2022?  
Virtual ( ) Presencial ( ) Semipresencial ( )
2. ¿Si su modalidad de estudio al inicio del presente año lectivo 2021-2022 fue virtual, que medio tecnológico utilizó usted para el aprendizaje?  
Teléfono ( ) Computador ( ) Radio ( )
3. ¿Si su modalidad de estudio al inicio del presente año lectivo 2021-2022 durante la pandemia fue virtual, mediante cual método usted se contactó con su profesor?  
WhatsApp ( ) Videollamada ( ) Acercamiento a la institución ( )
4. ¿Cómo califica la educación virtual que usted recibió durante la pandemia COVID 19?  
Muy buena ( ) Buena ( ) Mala ( )
5. ¿Considera que la pandemia COVID 19 afectó la educación ecuatoriana?  
Si ( ) No ( ) Talvez ( )
6. ¿Considera usted que su proceso de aprendizaje se vio afectado por la pandemia?  
Si ( ) No ( ) Talvez ( )
7. Si su respuesta anterior fue SI, mencione ¿Cuál de los siguientes problemas de aprendizaje presenta usted?  
Problemas de Lectura ( ) Problemas de operaciones matemáticas ( )  
Problemas en la concentración ( ) Problemas de pronunciación ( )  
Problemas de atención ( ) Problemas de memorización ( )  
No aplica ( )
8. ¿Cree que la pandemia COVID 19 le ocasionó problemas emocionales?  
Si ( ) No ( ) Talvez ( )

9. Si su respuesta anterior fue SI, indique ¿Qué problema emocional presenta usted?

Angustia (...) Miedo (...) Ansiedad (...) Enojo (...) Tristeza (...)

Comportamiento violento (...) Problemas de sueño (...) Desorden de conducta (...)

No aplica (...)

10. ¿Actualmente usted se encuentra asistiendo a clases presenciales normalmente?

Si (...) No (...)

11. ¿Cuáles de las asignaturas ha tenido mayor dificultad al regresar a clases presenciales?

Matemáticas (...) Lengua y Literatura (...) Estudios Sociales (...) Ciencias Naturales (...)

Educación Física (...) Inglés (...) Educación Cultural y Artística (...)

12. ¿Considera usted que su participación en clases presenciales ha cambiado en comparación a la virtualidad?

Si (...) No (...) Talvez (...)

13. Si su respuesta anterior fue SI, ¿Por qué aspecto usted considera que ha cambiado?

Mejoramiento en rendimiento (...) Mayor interacción con el docente (...)

Socialización entre compañeros (...) Aislamiento (...)

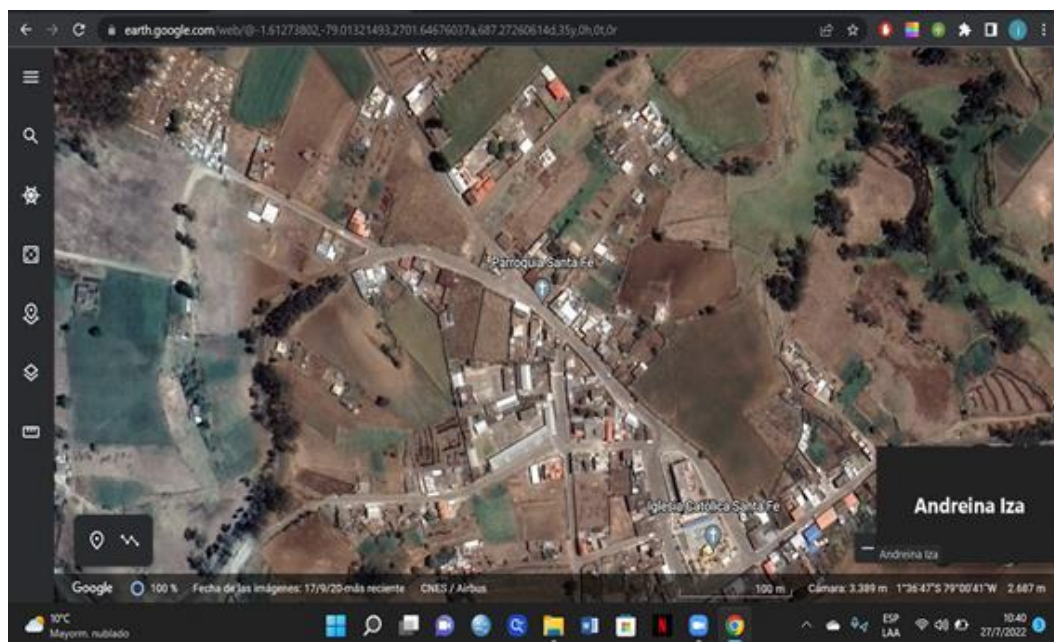
Falta de comprensión (...) Falta de compañerismo (...)

14. ¿Le gustaría que la enseñanza que actualmente recibe sea a través de nuevas estrategias didácticas de aprendizaje?

Si (...) No (...)

GRACIAS

## Fotografías



**Fuente:** Ubicación de la Unidad Educativa “23 de Abril”



**Fuente:** Fachada de la Unidad Educativa “23 de Abril”



**Fuente:** Estudiantes en la Unidad Educativa “23 de Abril”



**Fuente:** Aplicación de la encuesta



**Fuente:** Aplicación de la encuesta



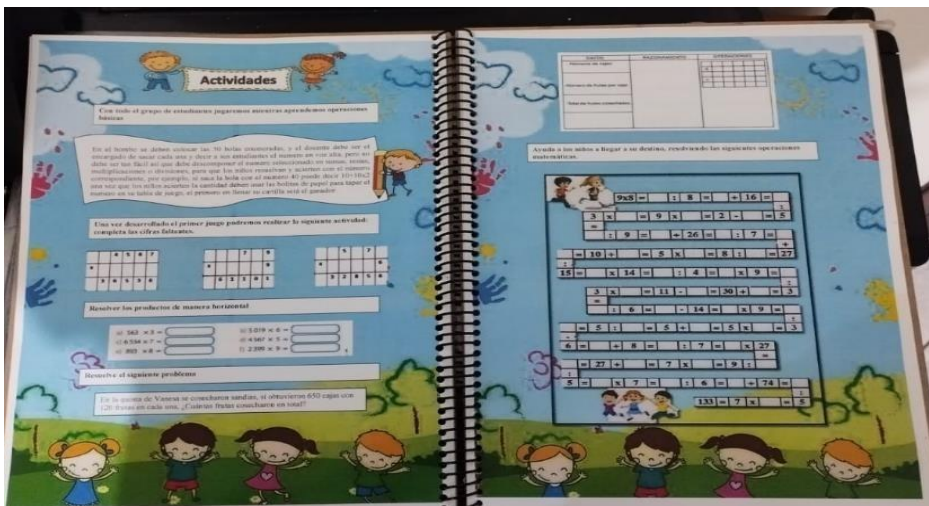
**Fuente:** Entrega de la Propuesta



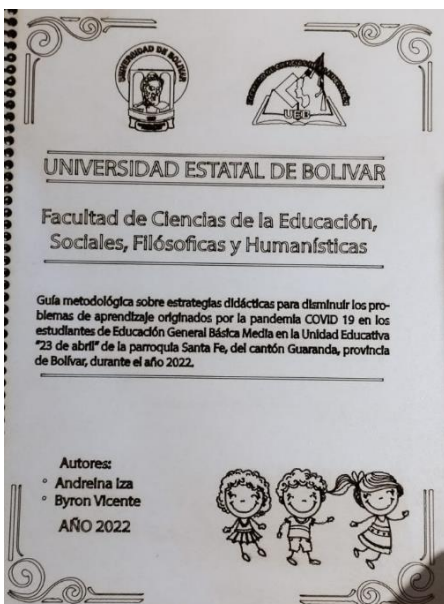
**Fuente:** Entrega de la placa de agradecimiento



Fuente: Estudiantes con la Rectora de la Unidad Educativa “23 de Abril”



Fuente: Ejemplar de la propuesta



Fuente: Portada de la propuesta