



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PRO-  
CESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y  
SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR  
CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE  
EL AÑO 2022.**

**AUTORAS:  
AGUILAR TALAHUA MARÍA BELÉN  
QUINATO A SALTOS JENNY MARISOL**

**TUTOR:  
DR. Cs FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PRO-  
YECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCA-  
CIÓN BÁSICA.**

**2022**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.**

**AUTORAS:**  
**AGUILAR TALAHUA MARÍA BELÉN**  
**QUINATO A SALTOS JENNY MARISOL**

**TUTOR:**  
**DR. Cs FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo primeramente dedicado a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada uno de mis pasos con éxito hasta culminar mi carrera; a mi familia por ser el soporte fundamental en mi formación académica, ya que, con su amor, esfuerzo y paciencia, me permitieron seguir luchando por mis metas; a mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron en cada instante, durante, buenos y malos momentos; ya todos los docentes que han sido parte de mi formación académica.

**JENNY QUINATO A**

Este trabajo investigativo dedico a Dios por otorgarme la sabiduría, fortaleza, motivación y salud a lo largo de los ciclos de estudio y culminar mi carrera, a mis padres por su apoyo incondicional, por el sustento necesario para cumplir esta meta, a mis hermanos por ser mi motivación, a mi tía y abuelitos por siempre apoyarme y darme el impulso necesario para no decaer y a mis docentes por brindar sus conocimientos y experiencias.

**MARÍA BELÉN AGUILAR**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra Alma Mater Bolivarenses la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirnos sus puertas y permitir formar parte de tan honorable institución y formarnos profesionalmente y prepararnos para afrontar un futuro competitivo con cualidades morales y éticas que nos ayudan a mejorar.

A las autoridades de la Escuela De Educación Básica “Adolfo Páez” del Cantón Echeandía, distrito 02D01 Zonal 5, por confiar en nosotros y concedernos ejecutar este proceso investigativo con los estudiantes de 6to y 7mo años de EGB.

Nuestro agradecimiento al Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD, tutor del presente proyecto de investigación, quien nos ha orientado de manera correcta y ser nuestro guía e instructor para la culminación de este último escalón para dar un gran paso a nuestro futuro.

**JENNY Y MARÍA BELÉN**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ADOLFO PÁEZ" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDIA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022**, elaborado por las autoras Aguilar Talahua María Belén y Quinatoa Saltos Jenny Marisol, de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, septiembre del 2022



**Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD**

**TUTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema; **“LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.”** Elaborado por María Belén Talahua y Jenny Marisol Quinatoa Saltos, previo a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

María Belén Aguilar Talahua

C.I. 1851103083

Jenny Marisol Quinatoa Saltos

C.I. 1718738311

*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



N° ESCRITURA 20220201003P02778



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: QUINATOA SALTOS JENNY MARISOL y AGUILAR TALAHUA MARÍA BELÉN

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000002656

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de Diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita QUINATOA SALTOS JENNY MARISOL, soltera por sus propios derechos, celular (09839386787), domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, y, AGUILAR TALAHUA MARÍA BELÉN, soltera, celular (0991554348), de ocupaciones estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ADOLFO PÁEZ" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Básica, de la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



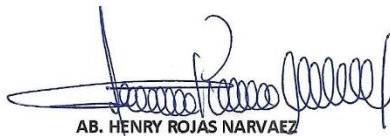
QUINATOA SALTOS JENNY MARISOL

c.c.171873831-1




AGUILAR TALAHUA MARÍA BELÉN

c.c.1851103083



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota.....



## V. ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	4
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	5
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	6
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	7
<b>V. ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	9
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	11
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	13
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	15
<b>1. TEMA</b> .....	17
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	18
<b>3. PROBLEMA</b> .....	20
3.1. Descripción del problema.....	20
3.2. Formulación del problema.....	20
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	21
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	23
5.1. Objetivo general .....	23
5.2. Objetivos específicos.....	23
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	24
<b>6.1. Teoría científica</b> .....	<b>24</b>
<b>6.2. Teoría legal</b> .....	<b>66</b>
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador .....	66
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	66
<b>6.3. Teoría referencial</b> .....	68
<b>7. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	69

7.1	Enfoque de la investigación.....	69
7.2	Diseño de la investigación.....	69
<b>7.3</b>	<b>Métodos</b> .....	<b>69</b>
7.3.1.	Observación.....	69
7.3.2.	Bibliográfico .....	69
7.3.3.	Descriptivo .....	70
<b>7.4.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>70</b>
7.4.1.	Entrevista.....	70
<b>7.5.</b>	<b>Universo y muestra</b> .....	<b>71</b>
<b>7.6.</b>	<b>Procesamiento de la información</b> .....	<b>72</b>
<b>8.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>72</b>
8.1.	MATRIZ DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA .....	72
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>94</b>
<b>10.</b>	<b>PROPUESTA</b> .....	<b>97</b>
<b>11.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>132</b>
<b>12.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>183</b>

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

La investigación se centró en el estudio de las funciones cognitivas durante el proceso didáctico para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Adolfo Páez” de la Provincia Bolívar, cantón Echeandía, estudio realizado durante el año 2022, de tal manera, que tuvo como propósito fortalecer la lectoescritura mediante la intervención de funciones cognitivas, que contribuyan al mejoramiento del proceso didáctico. La falta de diversos recursos didácticos, imágenes, juegos, dibujos, entre otros y con el uso de recursos tradicionales, no permite que los estudiantes desarrollen mayor interés por el aprendizaje de lectura y escritura, por consiguiente, se logró estructurar una propuesta implementada con actividades y materiales didácticos, con la finalidad de motivar, ayudar a captar su atención, concentración, memoria, estimular la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las capacidades, habilidades, destrezas y sobre todo favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al estudiante.

El aprendizaje de la lectura y escritura van íntimamente ligados, debido a que el aprendizaje es más efectivo cuando a un niño implantamos en un ambiente lleno de estímulos significativos que involucren actividades de lectura y escritura así desarrollar las capacidades del niño, puesto que es la base de aprendizajes posteriores y motor del lenguaje, desarrollo del pensamiento y de la inteligencia. Es un proceso de aprendizaje donde el maestro situara mayor énfasis, ordenando diversas actividades que implican la lectoescritura.

El trabajo investigativo fue cualitativo, para obtener resultados claros y visibles se empleó la investigación descriptiva, de campo, bibliográfica, mismos que contribuyeron en la recolección de información y datos claros. Se aplicó la entrevista a docentes de sexto y séptimo año y estudiantes para conocer las falencias que ellos presentan, como resultado se consiguió observar que los estudiantes poseen escaso interés por la lectura y escritura, de la misma manera los docentes tienen poco conocimiento sobre las funciones cognitivas.

**Palabras claves:** Funciones cognitivas, lectoescritura, didáctica.

## VII. ABSTRACT

The research focused on the study of cognitive functions during the didactic process to strengthen the learning of literacy in students of sixth and seventh year of Basic General Education of the "Adolfo Páez" School of the Bolívar Province, Echeandía canton. a study carried out during the year 2022, in such a way that its purpose was to strengthen literacy through the intervention of cognitive functions, which contribute to the improvement of the didactic process. The lack of diverse didactic resources, images, games, drawings, among others and with the use of traditional resources, does not allow students to develop greater interest in learning to read and write, therefore, it was possible to structure a proposal implemented with activities and didactic materials, with the purpose of motivating, helping to capture their attention, concentration, memory, stimulating the function of the senses to easily access the acquisition of capacities, abilities, skills and above all, favor the teaching and learning process for the student.

The learning of reading and writing are intimately linked, because learning is more effective when we implant a child in an environment full of significant stimuli that involve reading and writing activities, thus developing the child's abilities, since it is the base of later learning and motor of language, development of thought and intelligence. It is a learning process where the teacher will place greater emphasis, ordering various activities that involve literacy.

The investigative work was qualitative, to obtain clear and visible results, descriptive, field, bibliographical research was used, which contributed to the collection of information and clear data. The interview was applied to teachers of sixth and seventh year and students to know the shortcomings that they present, as a result

it was possible to observe that the students have little interest in reading and writing, in the same way the teachers have They have little knowledge about cognitive functions.

**Keywords:** Cognitive functions, literacy, didactics.

## VIII. INTRODUCCIÓN

Las funciones cognitivas poseen grandes requisitos intelectuales implicados en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, como son la atención, la memoria, el lenguaje, la concentración. Estos procesos están rigurosamente vinculados, ya que un niño mediante la memoria puede almacenar, registrar experiencias previas que resulta indispensable para el aprendizaje, hace viable que posean un papel activo en los procesos de adquisición, selección, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información la cual permite desenvolverse en el medio.

La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir, siendo actividades que se comienza a adquirirse desde temprana edad, convirtiéndose en una de las tareas más importantes de la escuela, por ende, son habilidades significativas en la comunicación exhaustiva del niño, así como para su desarrollo cognitivo, siendo el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, enriquecer el pensamiento lógico, capacidad para pensar críticamente, potenciar la atención, la concentración y la memoria.

Con estas frecuencias se procedió a identificar la situación de los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB, por medio de una entrevista realizada al grupo focal que intervienen en el proyecto de investigación, dando como resultado que existe estudiantes que se encuentran desmotivados por el aprendizaje de la lectura y escritura debido a que los docentes no cuentan con una planificación didáctica atrayente que despierte el interés por el aprendizaje en los estudiantes. En este proceso el maestro tiene un rol muy importante, ya que dependiendo de las actividades que realice el alumno va a obtener mayor aprendizaje significativo.

Nuestro trabajo de investigación cuenta con una propuesta que consta de actividades didácticas para que los docentes puedan desarrollar con los estudiantes, puesto que dichas actividades fortalecen el aprendizaje de la lectoescritura mediante la intervención de funciones cognitivas, debido a que los docentes no cuentan con una planificación con actividades didácticas llamativas que motiven a los estudiantes y llame su interés por el aprendizaje de la lectura y escritura. La aplicación de estas actividades favorece el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los niños, por otro lado, al utilizar las diferentes actividades didácticas, el docente desarrolla un alto grado de motivación hacia el aprendizaje de la lectoescritura.



## **1. TEMA**

**LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.**

## 2. ANTECEDENTES

A nivel macro, las diversas contribuciones a la teoría pedagógica del cómo enseñar la lectoescritura se explica a partir de diversos métodos que se han planteado (alfabético, silábico, global, de la palabra generadora, psicogenético) para el mejor desarrollo de la lectoescritura en los niños.

No solo son importantes los métodos en el aprendizaje de la lectoescritura, es también su superlativa importancia el entorno social del niño en el proceso de aprendizaje significativo; de ahí que se demuestre la íntima relación de la lectoescritura y las prácticas didácticas en el aula por parte del profesor, el rol del padre de familia y de la comunidad educativa en general. El desarrollo de las capacidades en la actividad gráfica y la lectoescritura están ligadas al enfoque didáctico del docente, al entorno socio educativo del niño y las políticas educativas de que desde el ministerio de educación se estimula a en la habilidad del maestro. (Hihuallanca, 2014)

En Ecuador existe estudios acerca de la estimulación de las funciones básicas cognitivas mediante una técnica cognitiva conductual en niños y niñas para potenciar o fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Se propuso instalar talleres lúdicos con el fin de enfocarse en las áreas con falta de estructuración o mayor problemática presente, se toma en cuenta la edad cronológica y la edad mental.

Con esto se logró salir de la zona de confort en la cual los estudiantes se encontraban inmersos y se incrementó el interés a diferentes niveles en el campo

educacional. Es importante recalcar que la lectoescritura es parte del proceso fundamental del aprendizaje diario, ya que, si una persona tiene dificultades al leer o escribir, les dificulta la comprensión, el interés, la atención y concentración en lo que se está aprendiendo, independientemente de que sea de agrado o desagrado para el estudiante. (España, 2016)

Una vez realizada la debida investigación se señala que no hay evidencia sobre estudios semejantes realizados con el tema “Las funciones cognitivas durante el proceso didáctico para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura”.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

Los estudiantes se han visto en vuelto en factores que han influido en su nivel académico debido al confinamiento que ha generado dificultades en el aprestamiento de la lectoescritura, no obstante, estos van más allá del aula, y un adecuado proceso didáctico son aquellos que ayudan o empeoran al desarrollo de la lectura y escritura fortaleciendo el lenguaje, atención, concentración y memoria, se puede notar escaso desarrollo acerca de las funciones cognitivas en el proceso educativo en lo que respecta leer y escribir como factor principal para mejorar este proceso de enseñanza aprendizaje.

Afecta este proceso el exiguo fortalecimiento y la de forma adecuada de enseñar la lectoescritura en los estudiantes haciendo uso de recursos didácticos que llame su atención y les permita concentrarse y puedan adquirir conocimientos significativos y desarrollen sus habilidades cognitivas.

#### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye las funciones cognitivas durante el proceso didáctico, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Adolfo Páez” de la provincia Bolívar, cantón Echeandía, estudio realizado durante el año 2022?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se orientará en identificar el proceso didáctico que ayudará a desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, como las funciones cognitivas.

Debido al encierro mundial se ha identificado impactos perjudiciales en el proceso de la lectura y escritura. La educación se ha encontrado con situaciones inesperadas y han tenido que lidiar con situaciones especiales como la desigualdad social, bajo conocimientos académicos y carencia de recursos didácticos y tecnológicos, que permitan mostrar en profundidad la realidad que vivieron los estudiantes. La comunidad estudiantil de la escuela “Adolfo Páez” en los alumnos de sexto y séptimo, son la población desde la cual se observan posibles problemas que ha mostrado la coyuntura por el confinamiento en sus respectivos procesos de lectura y escritura, gracias al pilotaje desarrollado mediante una entrevista a los profesores del establecimiento educativo.

Respecto a tal situación, se considera desarrollar las funciones cognitivas mediante procesos didácticos y favorece el aprendizaje, de la lectoescritura en los estudiantes y que las actividades de dicho transcurso se planifiquen de principio a fin con el objetivo de cerrar la brecha producida por la pandemia y aportar significativamente al proceso de lectura y escritura con los estudiantes de sexto y séptimo grado, este estudio y enfoque en estos procesos es fundamental porque es una competencia primordial y un instrumento preciso en el desarrollo de la vida social.

El carácter desplegado por los alumnos y sus profesores es un factor a tener en cuenta, ya que de él depende también que sean capaces de reforzar estas capacidades cognitivas como factor correlativo para el desarrollo académico posterior. La lectura y la escritura se entienden como hilos conductores en el desarrollo de otros tipos de aprendizaje y como parte de la apropiación del conocimiento en otras disciplinas. Por tanto, el uso y manejo de los recursos didácticos se vuelve crítico para adaptar el aprendizaje de estas habilidades al contexto actual, y dentro de este ámbito, este estudio tiene como objetivo explotar como los recursos en el proceso educativo cambian y se adaptan al aprendizaje para fortalecer el proceso de lectura y escritura.

Si bien la pandemia ha creado desafíos para el aprendizaje y la enseñanza del proceso de lectura y escritura, también representa una oportunidad para replantear los programas educativos tradicionales y cuestionar la forma en que se enseña a leer y escribir en las escuelas; Las funciones cognitivas cobran sentido si las dinámicas se fortalecen para enseñar la lectoescritura, se potencia si los docentes son conscientes de la importancia de este proceso, y si las escuelas pronuncian de manera decisiva en el transcurso de instrucción en los alumnos. Desde esta propuesta de investigación, buscamos esta crisis como una oportunidad para reflexionar y recapacitar el proceso de educación de calidad en un marco excepcional y un marco de emergencia.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

**OG:** Fortalecer la lectoescritura mediante la intervención de funciones cognitivas, que contribuyan al mejoramiento del proceso didáctico en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básica.

### **5.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Elaborar un presupuesto teórico sobre las funciones básicas durante el proceso didáctico para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básicas.

**OE2:** Identificar los actores pedagógicos y sociales que intervienen en el estudio de las funciones cognitivas durante el proceso pedagógico para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo años de educación general básica.

**OE3:** Aplicar entrevistas semiestructuradas abiertas al grupo focal con respecto al estudio de las funciones cognitivas durante el proceso didáctico para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básica.

**OE4:** Elaborar una propuesta de intervención didáctica de las funciones cognitivas durante el proceso didáctico para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básica.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría científica

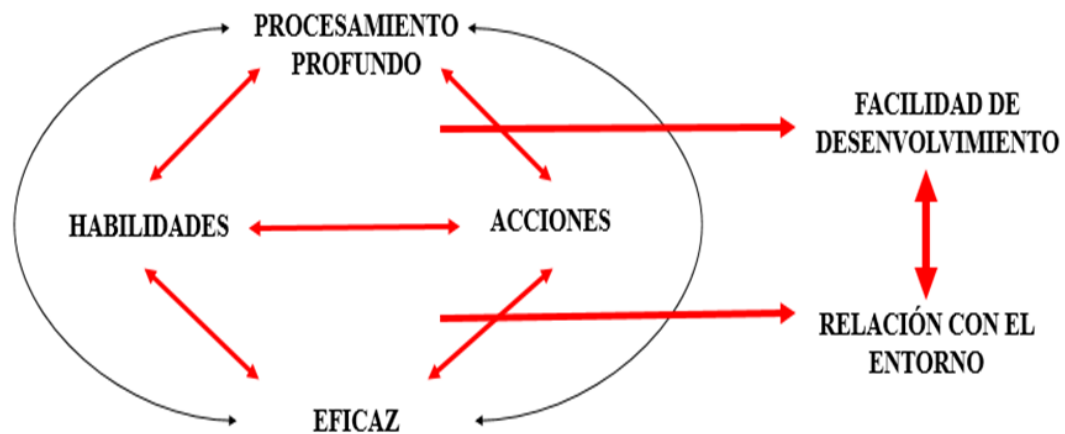
(Rojas Romo, 2021), (Dorado, 2012), (Massone & González, 2003), (Sastre-Riba, 2006), (Beltran Lara, 2013), (Tircio Reyes, 2017), (Herrera, 2006), (Vaca Guamán, 2020), (Mercado Cassiano, 2018), (Avendaño Castro, Paz Montes, & Rueda Vera, 2017), y otros autores señalan que, *las funciones cognitivas* son el punto de partida de todo aprendizaje institucional y no institucional y un prerrequisito fundamental para la inteligencia, permitiendo la interiorización de la información de los procesos cognitivos y la autorregulación del organismo para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Estas habilidades hacen que cualquier sujeto tenga conciencia de lo que está haciendo, debido a que por ellas somos capaces de ejecutar diferentes actividades en la cotidianidad, haciendo que nos adaptemos en el contexto que nos rodea, ya que entra en juego lo que son: la atención, memoria, concentración, lenguaje, etc. Por tanto, es que gracias a estas es que podemos relacionarnos con el mundo exterior y desenvolvemos con mejor facilidad debido a que captamos la información indicada.

En consecuencia, podemos decir que dichas funciones permiten a los estudiantes actuar de una manera activa y recolectar conocimientos importantes para su aprendizaje formativo, debido a que les permitirá crear esquemas mentales para mejor entendimiento, ya que gracias a estas podemos procesar la información de acuerdo al entorno donde nos desenvolvemos.



Se las puede identificar como aquellas acciones mentales que nos permite realizar cualquier tipo de tarea.



*Las funciones cognitivas* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre habilidades y acciones, que se sintetiza en el procesamiento profundo y eficaz de la información que, contribuye a la facilidad de desenvolvimiento y la relación con el entorno.

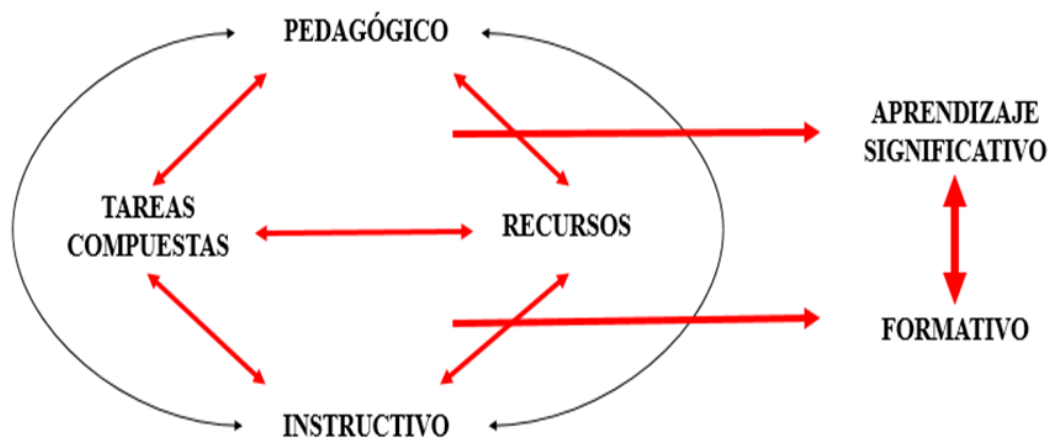
(Mendoza, 2012), (Rosero Morales, Ruiz Morales, Pérez Constante, & Mayorga Jácome, 2020), (Cárdenas Bonilla, 2018), (Estrada Espinoza, 2013), (Granda Villacís, 2014), (Valencia Montero, Carvajal Tovar, & Estupiñan Gómez, 2021), (Vallejo, 2021), (Acosta, 2018), (Lliguin, 2020), (Núñez, Gallardo, Aliaga, & Diaz, 2020), y otros autores manifiestan que, el *proceso didáctico* se define como una serie de acciones integrales que los docentes deben seguir metódicamente en el ámbito educativo para lograr una determinada enseñanza.

Sin duda alguna el proceso didáctico son fases que debe de seguir un docente en donde tomara en cuenta el transcurso de aprendizaje dentro de su ambiente áulico y fuera, este proceso se deberá ser previamente planificado donde pueda observar las necesidades que poseen los estudiantes y así facilitar y poder alcanzar las

metas propuestas que se quiere obtener, obviamente haciendo uso de recursos que generen interés, motivación y buenos resultados en cuanto a su desarrollo educativo.

La importancia del proceso didáctico en la formación educativa es tomada en cuenta como un recurso principal del docente en donde deberá realizar una previa planificación de este proceso para facilitar el desarrollo educativo de los estudiantes de una manera satisfactoria, perfeccionada mediante una manera conjunta y alcanzar al máximo los objetivos propuestos.

Proceso ordenado que debe seguir un docente para poder alcanzar las metas propuestas que tiene con sus estudiantes y facilitar su aprendizaje.



El *proceso didáctico* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre tareas compuestas y recursos, que se sintetiza en lo pedagógico e instructivo que, contribuye al aprendizaje significativo y formativo.

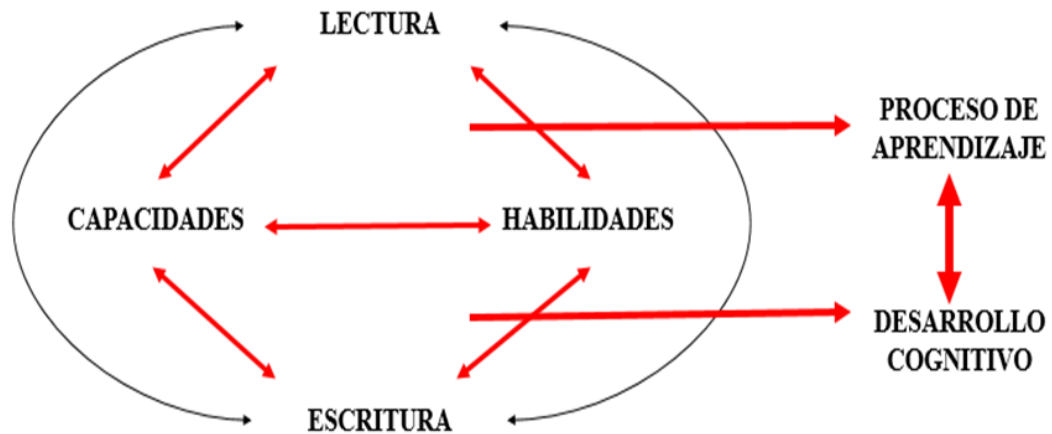
(Chacha Supe & Rosero Morales, 2020), (Lucena Raya, 2020), (Sánchez de Medina, 2009), (Urquijo, 2007), (Chamorro Caicedo & Mera Lucas, 2016), (Serrano S. , 2014), (Monteale, 2009), (Arteaga Martínez, 2010), (Torres

Velázquez, 2016), (Pazmiño Zambrano, 2019),y otros autores manifiestan que, la *lectoescritura* son habilidades básicas para la educación y el desarrollo a través de estos conocimientos y las habilidades más básicas de la vida diaria.

La lectoescritura cumple una función primordial en el desarrollo de los estudiantes para que puedan leer y escribir por sí mismo tenga el interés de seguir aprendiendo cosas nuevas que les servirá en su vida cotidiana, para la enseñanza de esta el entorno educativo debe de ser agradable para obtener los resultados propuestos por el docente. Además, que es un elemento fundamental e importante porque incrementa el espíritu crítico y la capacidad de juicio.

Por tanto, la lectura y escritura son habilidades esenciales en los seres humanos, debido a que con ella nos podemos comunicar con las demás personas e informarnos de sucesos que pasan a nuestro alrededor y nos permite incrementar nuestro aprendizaje creando fuentes de conocimientos e información, aportando la capacidad poder transmitirlos a demás personas.

Es una habilidad que los estudiantes adquieren en el proceso educativo, creando capacidad para leer y escribir de una manera satisfactoria y pueda ponerlo en práctica en su vida estudiantil y contexto social.



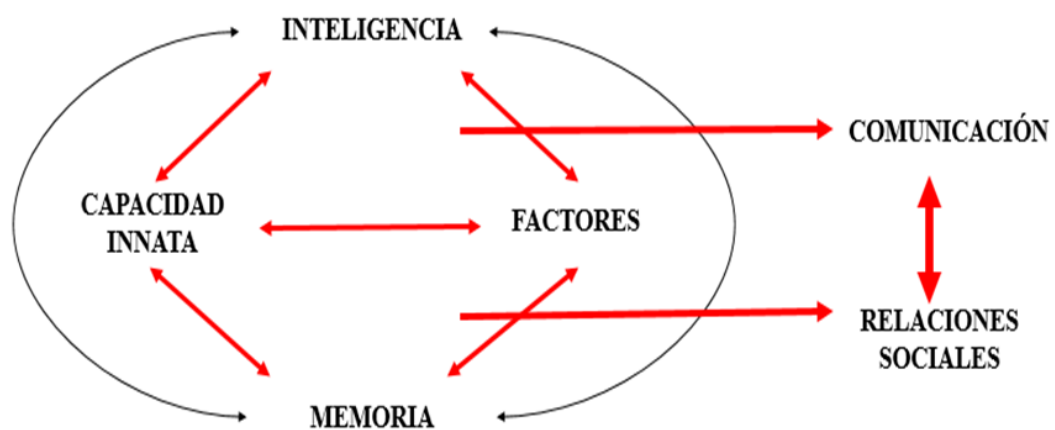
La *lectoescritura* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre capacidades y habilidades, que se sintetiza en la lectura y escritura que, contribuye el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

(Moreno J. , 2016), (Mora, 2018), (Pezzetta, 2016), (Gandoy & Mayán, 1998), (Manzano Añorve, 2012), (Tuson Valls, 2013), (Gavidia, 2015), (Ríos, 2010), (Ibáñez, 2000), (Valles, 2010), y otros teóricos que han abordado el estudio del *lenguaje*, lo definen, como un medio de comunicación formado por un sistema de signos arbitrarios codificados que nos permiten representar la realidad en ausencia de esta. Cada símbolo constará de un significante y un significado. Este sistema tiene que implantarse socialmente y solo puede aprenderse a través de la interacción social.

La función principal que tiene el lenguaje es la comunicación entre individuos y con el medio que lo rodea. Sin embargo, la comunicación humana ocurre de diferentes formas, dependiendo del tipo de información que queramos transmitir o del tipo de comunicación que estemos tratando de tener con uno o más interlocutores.

De esta manera, se establece como la principal característica que distingue a los humanos de los animales. Es una habilidad innata que todo ser humano posee, que se desarrolla desde la concepción y se construye en última instancia a partir de la relación que el individuo mantiene con el mundo social en el que vive.

Se lo considera como la capacidad que tenemos como personas que permiten que exista una comunicación con el medio que nos rodea y con uno mismo.



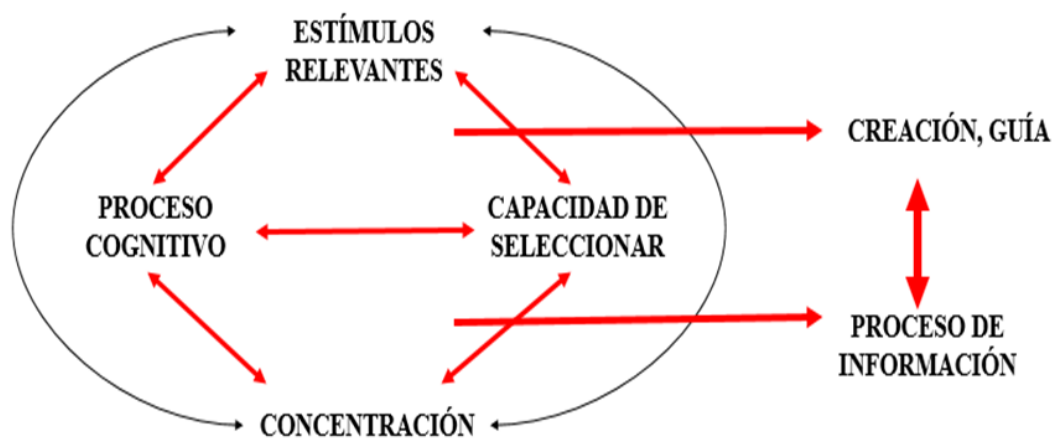
El *lenguaje* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre capacidad innata y factores, que se sintetiza en la inteligencia y memoria que, contribuye a la comunicación y relaciones sociales.

(Olascuaga, 2021), (Arribas & Maiztegi, 2021), (Flores E. B., 2016), (Guillen, 2018), (Escudero & Carranza, 2013), (Hernández & Massani, 2018), (Boujon, 1999), (Moncayo, Galarza, & García, 2021), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *atención*, manifiestan que es la fijación de la mente en un estímulo dado en un período de tiempo relativamente corto. La atención es la aplicación de actividades autoconscientes a un objeto o hecho mental. La participación requiere ciertas condiciones básicas, orgánicas y psicológicas.

La función de la atención es seleccionar, de todos los estímulos sensoriales que llegan al cerebro de manera simultánea y continua, aquellos estímulos que son útiles en ese momento en la realización de actividades motrices o procesos mentales.

De esta forma, podemos decir que es la capacidad de seleccionar y enfocar estímulos relevantes. Es decir, la atención es un proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

Con todo, se puede decir que la atención es una habilidad que nos ayuda a crear, dirigir y mantener activo nuestro cerebro para que podamos procesar correctamente la información.



La *atención* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso cognitivo y capacidad de seleccionar, que se sintetiza en los estímulos relevantes y concentración que, contribuye la creación, guía y proceso de información.

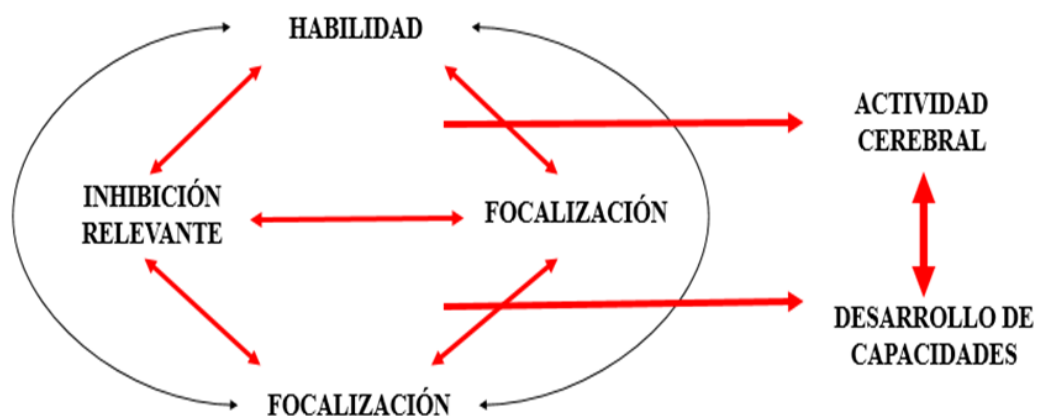
(Tate, 2014), (Caamaño, 2018), (Machado, Márquez, & Acosta, 2022), (Lorayne, 2001), (Mazuera & Daraviña, 2016), (Rúa, 2016), (Martínez & Villaba,

2019), (Suárez & Rabilero, 2015), (Martínez, 2009), (Herrero & Quintero, 2014), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *concentración*, manifiestan que es la capacidad neurofisiológica y la voluntad de entrar en contacto con algo (vista, oído, olfato, tacto o gusto). Consistente en el interés o motivación sugestiva, manteniendo la atención sostenida durante el tiempo que sea necesario.

Es la capacidad de una persona para fortalecerse durante largos períodos de tiempo. Se pueden ver similitudes entre autores en las definiciones de que hay preocupaciones que deben ser relevantes para el individuo, y estas preocupaciones deben estar basadas en las necesidades, intereses y metas u objetivos del individuo a alcanzar.

Cabe señalar que la concentración es fundamental para aprender (adquirir nuevos conocimientos), realizar acciones con precisión y ejecutar estrategias y está ligada a la que forman parte de un mismo proceso debido a que una selecciona y la otra focaliza en un determinado objetivo.

Es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje o conocimiento, la capacidad de mantener el enfoque en un sujeto o cosa específica.



La *concentración* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre inhibición irrelevante y la focalización, que se sintetiza en la habilidad y focalización que contribuye a la actividad cerebral y desarrollo de capacidades.

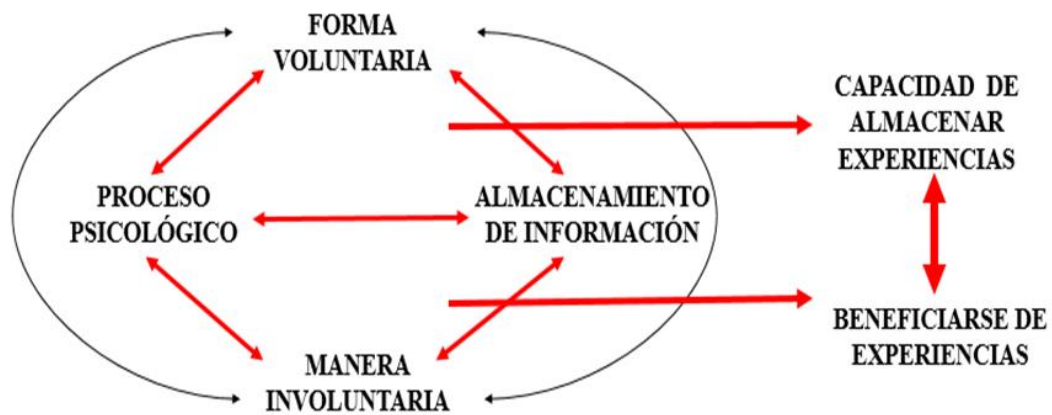
(Trelles, 1993), (Bernabéu, 2017), (López, 2011), (Ortega & Ruetti, 2014), (Prada & Mera, 2020), (Soprano, 2003), (Díaz, 2009), (Ballesteros, 1999), (Morgado, 2005), (Jáuregui & Razumiejczyk, 2011), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *memoria*, manifiestan que es un proceso mental para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, en ocasiones de forma voluntaria y consciente, y en ocasiones de forma involuntaria, y la capacidad del organismo para adquirir, retener y utilizar conocimientos o información.

En otras palabras, esta habilidad nos permite recordar las relaciones entre hechos, ideas, sentimientos, conceptos y diversos sentimientos que han ocurrido en el pasado. Si bien el hipocampo es la estructura cerebral más asociada con la memoria, no podemos localizar la memoria en un punto específico del cerebro.

Además, esta capacidad es una de las funciones cognitivas más afectadas por la edad. Gracias, la memoria se puede entrenar a través de la estimulación cognitiva y varios juegos mentales.

Es más complejo que un simple proceso mental. En general, se puede decir que se encarga de codificar, almacenar y recuperar información.





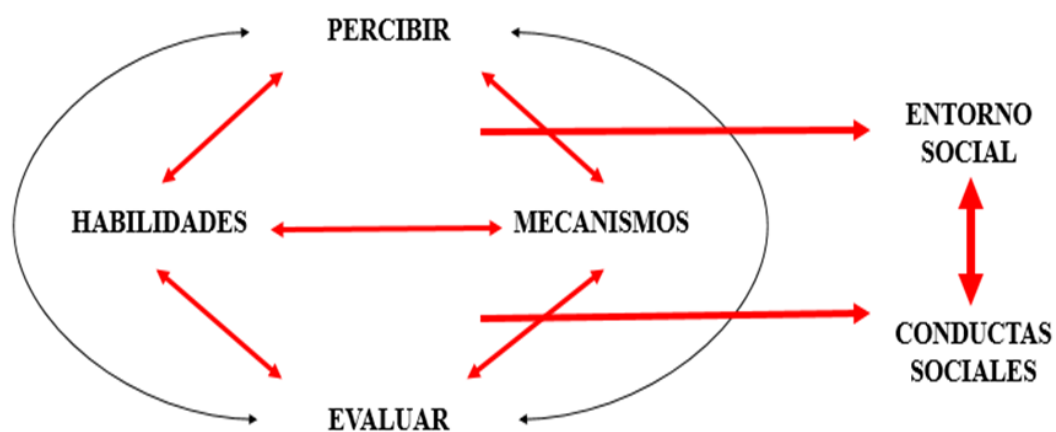
La *memoria* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso psicológico y almacenamiento de información, que se sintetiza en la forma voluntaria y manera involuntaria que, contribuye la capacidad de almacenamiento de experiencias y recolecta de experiencias.

(Dhers, 2015), (Wellman, 2016), (Cano, 2017), (Urrego, 2009), (Urrego & Restrepo, 2014), (Aguilar F. , 2010), (Labbé, Ciampi, & Venegas, 2019), (Fernández P. , 2000), (Amigot, 2012), (Garzón & Martínez, 2014), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *cognición social*, manifiestan que se refiere al conjunto de operaciones mentales que subyacen a la interacción social, enfatizando la capacidad de percibir, interpretar y generar respuestas a las intenciones, emociones, tendencias y comportamientos de los demás.

Es decir, nos referimos a nuestras ideas sobre las relaciones sociales que tenemos a lo largo de nuestra vida. A medida que formamos relaciones sociales, almacenamos información sobre nuestras experiencias en nuestros cerebros. La interpretación de esta información determinará nuestro comportamiento futuro a nivel social.

La cognición social de los niños les permite comprender las emociones, los pensamientos, las intenciones y el comportamiento social de los demás. Ahora que podemos explicar las emociones de otras personas, pensar porque están felices o tristes.

Es un conjunto de habilidades que se relaciona con los mecanismos para percibir, procesar y evaluar diferentes tipos de estímulos en un entorno social.



La *cognición social* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre habilidades y mecanismos, que se sintetiza en percibir y evaluar que, contribuye al entorno social y conductas sociales.

(Álvarez, 2010), (Cabrera, 2013), (Álvarez, 2016), (Cárdenas, & Torres, 2017), (Álvarez, 2012), (Puig, 2016), (Onaindía, 2001), (Ibarra, 2013), (Cabrera & Luna, 2008), (Pedraza & Acle, 2009), y otros teóricos que han abordado el estudio del *diálogo*, manifiestan que es una conversación sobre un propósito específico animado por el maestro. Para permitir el aprendizaje, los estudiantes toman parte de sus conocimientos previos sobre un tema y entablan una conversación sobre lo que ya saben, lo que se denomina intersubjetividad.

Es una forma de interacción social, un medio de negociación y acuerdo, que se da por la existencia de significados compartidos e intereses comunes entre los participantes. De esta manera, los interlocutores comparten pensamientos, información, a través de esta actividad piensan juntos.

Las conversaciones educativas permiten a los profesores y estudiantes pensar juntos y desarrollar relaciones que apoyan el aprendizaje colaborativo para ayudar a evaluar y mejorar la calidad de los diálogos en el aula.

Es una conversación o diálogo entre dos o más personas que se comunican entre sí para expresar sus pensamientos y sentimientos sobre un tema.



El *diálogo* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre interacción y existencia de interés, que se sintetiza en conjunto de ideas y argumentación que, contribuye a los conocimientos sólidos y pensamiento analítico.

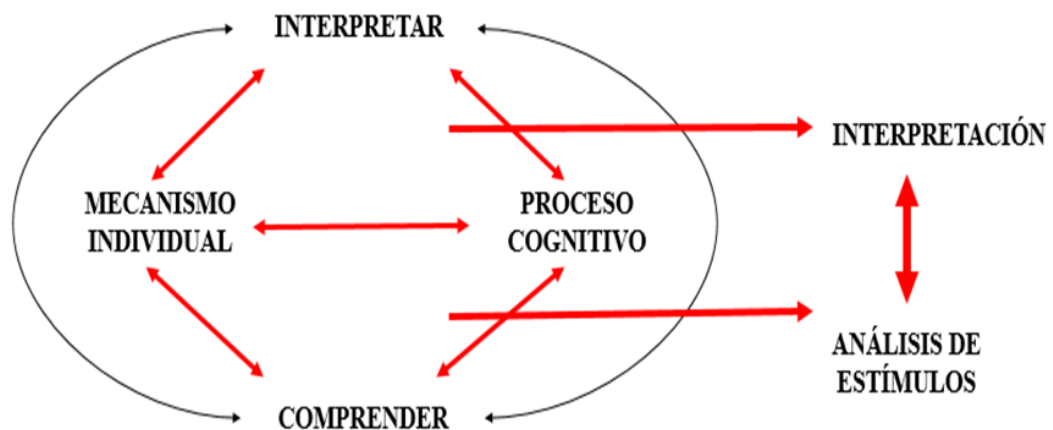
(Manzano Mier, 2006), (Fréré, Véliz, Sarco, & Campoverde, 2022), (López & Morales, 2010), (Fuenmayor & Villasmil, 2008), (Santos, García, & Vallelado, 2011), (Díaz, Martínez, & Avila, 2006), (Heredero, 2005), (Mateos Blanco, 2008),

(Merchán & Henao, 2011), (Vilatuña, Guajala, Pulamarín, & Ortiz, 2012), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *percepción*, manifiestan que son mecanismos individuales que realizan los humanos incluyen recibir, interpretar y comprender señales del exterior y codificarlas a partir de actividades sensibles.

Es una serie de datos captados por el cuerpo como información en bruto que adquirirá significado luego de pasar por el proceso cognitivo, que también forma parte de la percepción misma, involucrando al cerebro, descodificando y encontrando algún significado a la información recibida para que pueda ser manipulada o almacenado.

La percepción implica la decodificación y la comprensión del cerebro a la inquisición que se recibe para que logre ser manejada. Relata tanto a la gestión como el resultado de percibir, es decir, tener la capacidad para recibir por medio de los sentidos, imágenes, impresiones o sensaciones externas para acertar y conocer algo.

Se refiere al proceso cognitivo por el cual un individuo recibe información y forma una imagen de su realidad a su alrededor.



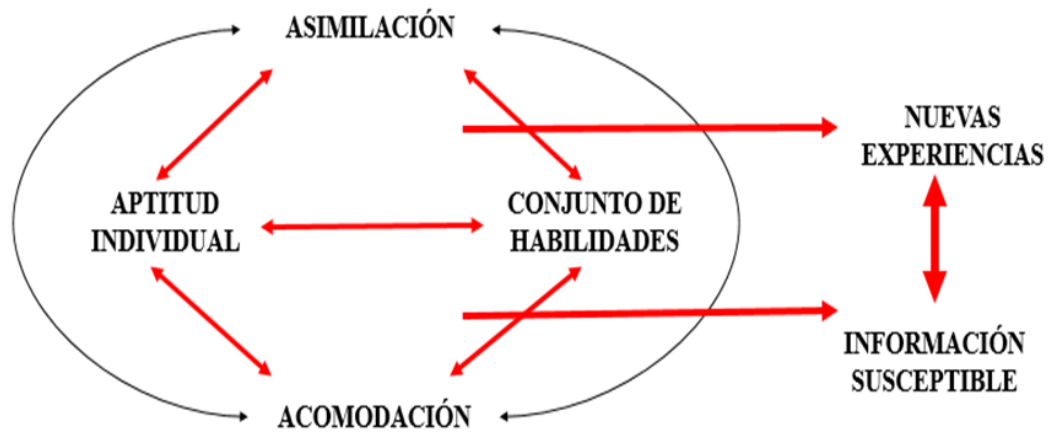
La *percepción* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre mecanismo individual y proceso cognitivo, que se sintetiza en interpretar y comprender que, contribuye a la interpretación y análisis de estímulos.

(Mamani Ruiz, 2017), (Pacheco, Díez, & García, 2010), (Urbano, Álvarez, & Iglesias, 2018), (Erazo, 2016), (Mamani, 2017), (Guachamin, 2017), (García I. , 2012), (Houdé, 2020), (Albornoz Zamora, 2017), (Regader, 2015), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *adaptabilidad*, manifiestan que es una habilidad que hace que las personas sean flexibles y receptivas al cambio. Las personas adaptables tienden a prosperar en entornos impredecibles y pueden aprender rápidamente a reestructurar sus tareas para adaptarse a nueva información, habilidades o procedimientos.

A algunos niños les resulta fácil adaptarse a la escuela y seguir las órdenes y reglas establecidas por los maestros y las instituciones, sin embargo, para otros es un proceso difícil y lento, posiblemente debido a circunstancias que han vivido en sus vidas. Como podría ser tipos de familia y relaciones paternofiliales.

Además, contiene un conjunto de actitudes temporalmente contextualizadas en busca del bienestar emocional y la satisfacción personal a través de las cuales los alumnos modifican sus patrones de conducta para adecuarlos a las condiciones ambientales actuales.

Es un estado de equilibrio entre la asimilación del individuo por el entorno y la adaptación del individuo al entorno.



La *adaptabilidad* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre aptitud general y conjunto de habilidades, que se sintetiza en la asimilación y acomodación que, contribuye a nuevas experiencias e información susceptible.

(Corrales Pérez, Quijano León, & Góngora Coronado, 2017), (Calua, Delgado, & López, 2021), (Monje, Camacho, Rodríguez, & Carvajal, 2009), (Triana Quijano & Velásquez Niño, 2014), (Ugalde & Canales, 2016), (Bernal, Cañarte, Macias, & Ponce, 2022), (Sánchez & Ospina, 2014), (Triana & Velásquez, 2014), (Solórzano, 2018), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *comunicación asertiva*, manifiestan que es una forma de comunicación donde se puede expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, manteniendo la empatía y el respeto por los demás.

Es una forma de comunicación diplomática y equilibrada en la que podemos compartir puntos de vista y defender los derechos, teniendo en cuenta los sentimientos de los demás y respetando sus creencias y derechos. Asumiendo la responsabilidad de nuestras propias emociones, no las de los demás, ni culpándolas o juzgándolas.

Nos referimos a la comunicación asertiva como una forma de comunicación diseñada o percibida para entregar información de una manera más efectiva, explotando factores inherentes al proceso de comunicación y otros factores que, aunque fuera de él, lo acompañan e influyen en su eficacia.

Este tipo de comunicación nos permite tener una conversación tranquila y respetuosa, expresando lo que queremos decir sin herir los sentimientos de los demás.



La *comunicación asertiva* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre estilo de comunicación y asertividad, que se sintetiza en la expresión de sentimientos y pensamientos que, contribuye a las habilidades y desarrollo, capacidad de recuperación.

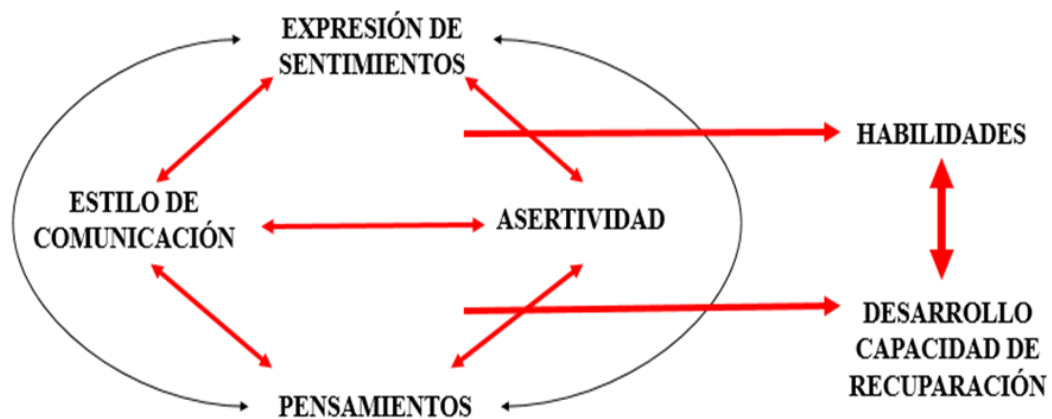
(Herreras, 2014), (González & Ostrosky, 2012), (Pino & Urrego, 2013), (Carrillo-Risquet & Jiménez-Puig, 2019), (Bausela, 2013), (Moraine & Rivas, 2016), (Cock & Matute, 2008), (García & González, 2014), (Arán, 2011), (Korzeniowski, 2018), y otros teóricos que han abordado el estudio de las *funciones ejecutivas*, manifiestan que son las habilidades cognitivas autodirigidas internas que sirven al propósito de una meta. Influyen en nuestro comportamiento a través

de la autorregulación, la actividad cognitiva y afectiva. Las regiones cerebrales involucradas en estos procesos se encuentran en el lóbulo prefrontal.

Como tal, es un conjunto de habilidades cognitivas necesarias para controlar y autorregular el propio comportamiento. En otras palabras, nos permiten establecer, monitorear, corregir y lograr un plan de acción frente a una meta. Este conjunto de características es importante porque lo usamos todos los días.

Son fundamentales en la vida cotidiana de todas las personas, ya que permiten la toma de decisiones, la planificación, la adaptación a los cambios del entorno, la resolución de problemas, el autocontrol y la regulación.

Son las actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, dirigir, revisar, regular y evaluar los comportamientos necesarios para adaptarse correctamente al entorno y alcanzar las metas.



Las *funciones ejecutivas* son producto de la relación dialéctica que se expresa entre actividad cognitiva y emocional, que se sintetiza en controlar y autorregular la conducta que, contribuye en la toma de decisiones y solución de problemas.

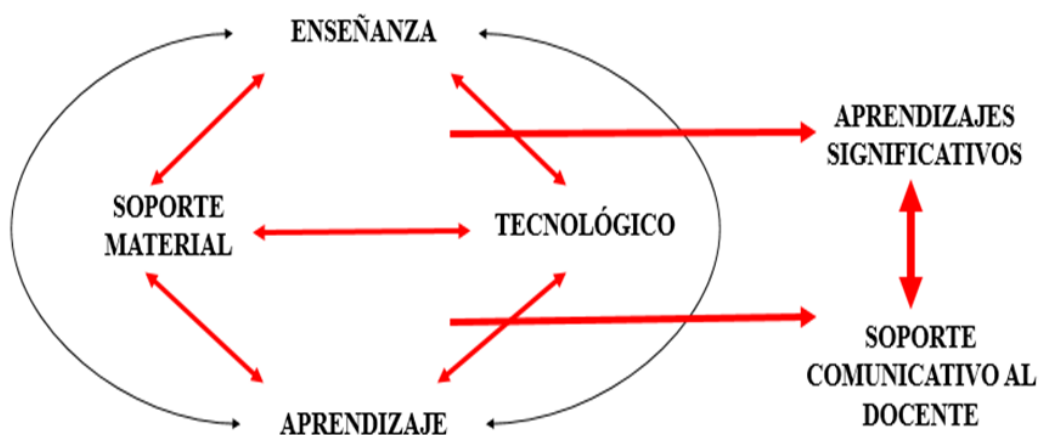


(Suárez-Ramos, 2017), (Anyela & Gallego, 2013), (Vargas, 2017), (Morochó, 2021), (Pardo, 2011), (Goicoechea, 2013), y otros teóricos que han abordado el estudio de los *recursos didácticos*, manifiestan que son un conjunto de elementos, herramientas o estrategias que los docentes utilizan en sus tareas docentes o que pueden ser utilizados como apoyo, complemento o ayuda. Los recursos didácticos siempre deben ser vistos como un apoyo al proceso educativo.

Como puede ser cualquier material, estamos hablando de videos, libros, gráficos, imágenes, eventos, películas y cualquier cosa que nos ayude a entender una idea. La innovación en esta área es clave para avanzar en la educación.

Los recursos didácticos aportan información a los alumnos, son guías para su aprendizaje y son un factor clave para motivarlos y motivarlos. Miles de recursos que facilitan el proceso educativo son actualmente accesibles a través de las computadoras.

Es el material que promueve el papel del docente: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos se comuniquen a los alumnos de una forma más clara.



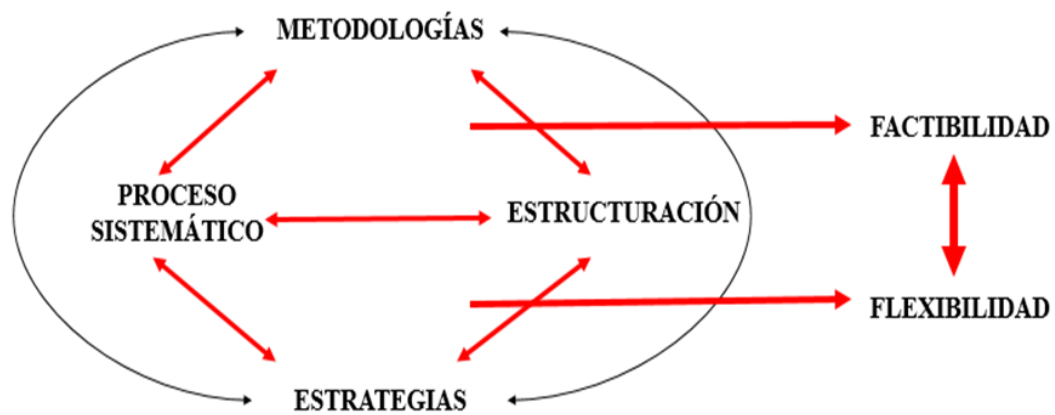
Los *recursos didácticos* son producto de la relación dialéctica que se expresa entre soporte material y tecnológico, que se sintetiza en enseñanza y aprendizaje que, contribuye a los aprendizajes significativos y soporte comunicativo al docente.

(García & Saura, 1995), (Guzmán & Luján, 2015), (Amaro de Chacín, 2021), (González T. , 2014), (Sánchez C. , 2019), (Navarro Y. , 2010), (Ojeda, 2002), y otros teóricos han abordado el estudio sobre la *planificación*, manifiestan que es el proceso de determinación de los objetivos y metas de las actividades educativas, a partir del cual se pueden identificar los recursos y estrategias más adecuadas para lograr dichas actividades.

La planificación educativa permite la eficacia del proceso de enseñanza con base en el sistema educativo nacional y pretende describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para la construcción de una educación de calidad. Puede comenzar con un problema dado o simplemente con un pronóstico de las necesidades y soluciones de la institución.

Es importante establecer una planificación estratégica adecuada para brindar una educación eficiente y eficaz donde los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo y poniendo en práctica lo aprendido y pueden adquirir de una manera adecuada los conocimientos que se le imparten.

Es una herramienta técnica para la toma de decisiones cuyo fin es facilitar la organización de los elementos que guían en el proceso educativo.



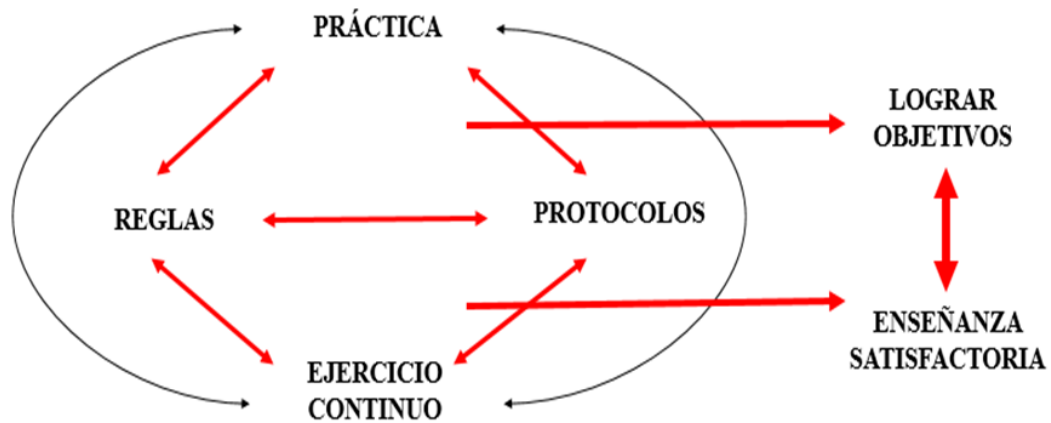
La *planificación* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso sistemático y estructuración, que se sintetiza en metodologías y estrategias que, contribuyen a la factibilidad y flexibilidad.

(Losada, 2020), (Añasco & Guamán, 2018), (Cuello, 2002), (Cedeño & Gilberto, 2020), (Rivas, 2016), (Contero, 2017), (Garcés & Alcívar, 2022), y otros teóricos han abordado el estudio sobre las *técnicas*, manifiestan que son herramientas diseñadas para impartir y organizar las actividades cognitivas de los estudiantes para una sólida asimilación de los contenidos educativos.

Una serie de actividades organizadas por docentes para que los estudiantes construyan saberes, transfieran intelecto, resuelvan problemas y evalúen conocimientos. De esta manera, la tecnología instructiva toma un lugar central en el proceso de enseñanza.

Estas son prácticas docentes matizadas, porque siempre están relacionadas con las características personales y habilidades profesionales del maestro, sin dejar de lado otros componentes como las peculiaridades del grupo, las circunstancias materiales del aula, el contenido y el tiempo para ser aprendido.

Para un mejor aprendizaje, estas son actividades organizadas, planificadas y ejecutadas por el docente para facilitar la construcción del conocimiento a través del cual intenta alcanzar sus objetivos.



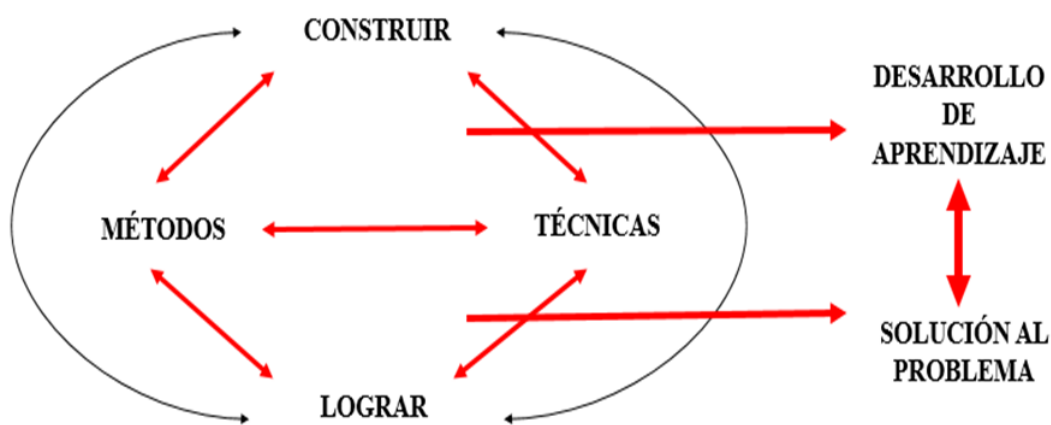
Las *técnicas* son el producto de la relación dialéctica que se expresa entre reglas y protocolos, que se sintetiza en la práctica y el ejercicio continuo que, contribuye a lograr objetivos y enseñanza satisfactoria.

(Montilla & Prieto, Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental, 2022), (Mallén & Sanchez, 2012), (Montoya & Monsalve, 2008), (Gonzaga W. , 2005), (Melquiades, 2013), (Lanza, 2012), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *estrategia didáctica*, manifiesta que es una serie de acciones que se planifican y ejecutan metódicamente para lograr un fin determinado, y así, en una área didáctica específica, son los planes de acción que implementan los docentes para lograr el aprendizaje.

Se puede decir que son formas mediante las cuales docentes y estudiantes organizan conscientemente el comportamiento del proceso formativo. Para establecer y lograr objetivos planificados e imprevistos en el proceso de enseñanza, ajustándose a los partícipes de manera específica.

Por otra parte, precisan la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza, y expresan claramente cómo orientar el desarrollo de las acciones para el logro de los objetivos. En el campo de la educación, se consideran estrategias didácticas para orientar el proceso de aprendizaje.

Por lo que son procedimientos organizados con una clara formalización/definición de sus fases para lograr el aprendizaje pretendido.



La *estrategia didáctica* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre métodos y técnicas, que se sintetiza en construir y lograr que, contribuye a desarrollo de aprendizaje y solución al problema.

(Gallardo Vázquez & Camacho Herrera, 2016), (Lieury & Fenouillet, 2014), (Miralles, 2014), (Pérez Arteaga, 2020), (Ospina, 2006), (Navarra, 2008), (Asensio, 2020), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *motivación*, manifiestan que son procesos mentales que determinan la acción de manera directa y reversible, junto con otros procesos mentales y otros factores, ayudan a regular los patrones de actividad y su mantenimiento hasta alcanzar las metas.

Además de ser un desarrollo interno por el cual los estudiantes sienten que aprenden de forma independiente, mejoran su desempeño, amplían sus

conocimientos y refuerzan metas relacionadas con su formación académica. Es un factor importante para lograr un buen rendimiento académico.

En cualquier caso, la motivación es la presencia de una enorme energía para actuar y la presencia de un comportamiento asociado a la consecución de un objetivo. Cuando un estudiante está motivado, no demostrará lo mínimo, sino que busca la manera de mejorar para lograr mejores calificaciones.

Un estudiante motivado, no solo hace lo mínimo, sino que busca formas de expandir su alcance para obtener mejores resultados.



La *motivación* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso psicológico y estrategia educativa, que se sintetiza en organización y dirección que, contribuye al desarrollo capacidades y supera sus limitaciones.

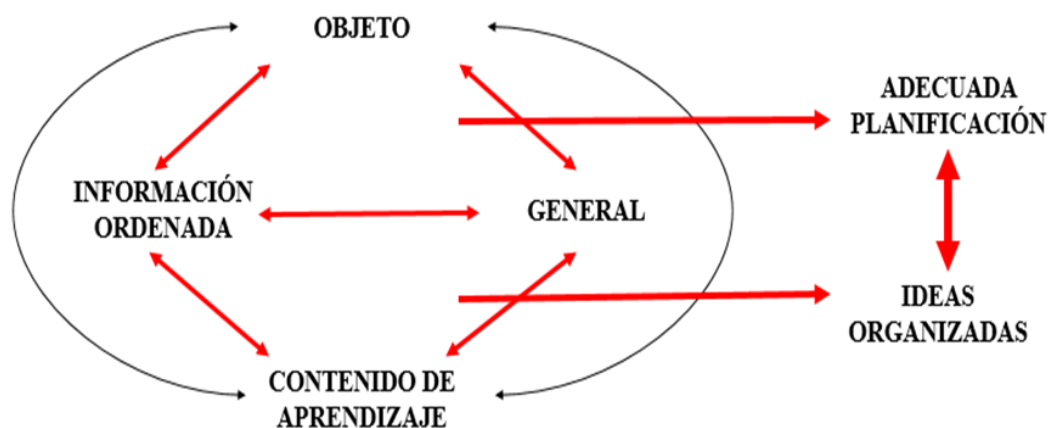
(Flores & Villamar, 2012), (Zayas, 2012), (Tovar Guerra, 2017), (Núñez X. , 2015), (CCH/UNAM, 2016), (Gutiérrez J. , 2006), (Moroto, 2008), (Ortiz, 2018), (García Manzano, 2009), (Cabero, 1998), y otros autores que abordan el estudio de la *presentación*, manifiestan que en esta etapa, los estudiantes están expuestos a

objetos o contenidos de aprendizaje. La presentación es para informar lo que se discutirá de manera ordenada y general, y se realizará de manera global.

Esta etapa se encarga de exponer a los estudiantes al objeto o contenido del estudio. El contenido de aprendizaje presentado al estudiante debe ser significativo, interesante y motivador para él, y debe ser presentado de forma clara a través de diferentes medios o estrategias motivacionales, se debe conocer el objetivo que se pretende alcanzar.

Una presentación es una forma de proporcionar información. En una exposición, las diapositivas se pasan una tras otra de forma ordenada. Cada diapositiva tiene texto, frases relacionadas con imágenes, fotos, videos o gráficos.

Todo ser humano entiende de mejor manera y mucho más cuando existen medios por el cual se facilita esta retención de información de manera entretenida y no se torne tediosa.



La *presentación* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre información ordenada y general, que se sintetiza en objeto y contenido de aprendizaje que, contribuye a una adecuada planificación e ideas organizadas.

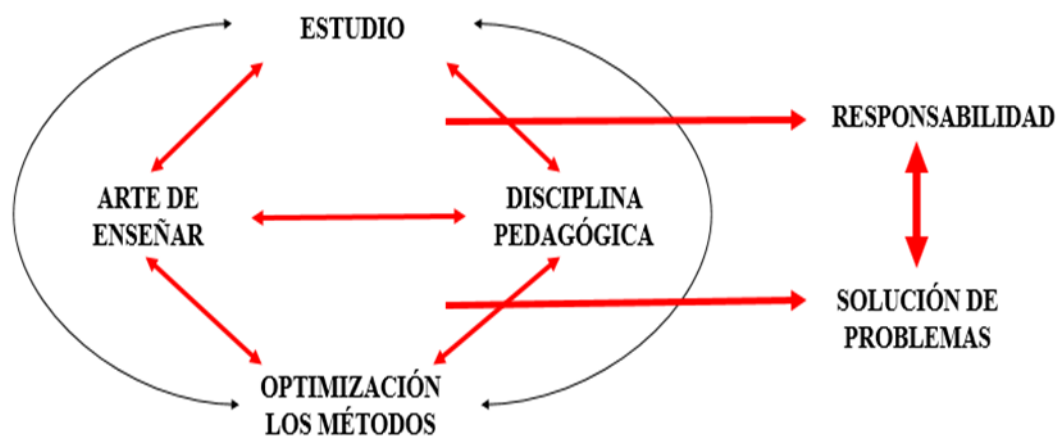
(Santiesteban Naranjo, 2012), (Tinoco & Cuenca, 2017), (Hernández P. , 2014), (Durán R. , 2009), (Zambrano, 2006), (Oseda & Mendivel, 2020), (Cañizalez, 2016), (García & Hernández, 2011), (Buitrago E, 2008), y otros sofistas que han abordado el estudio de la *didáctica*, manifiestan que es una disciplina pedagógica, práctica y normativa, un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos para el aprendizaje de contenidos que guarda estrecha relación con los fines educativos propuestos.

La pedagogía es muy importante como parte de la porque es un conjunto de técnicas ineludibles para una mejor enseñanza, siempre encaminadas a mejorar la eficiencia y permitir que los alumnos aprendan una educación adecuada. La didáctica nos dice lo que se necesita para lograr un objetivo determinado.

Se trata de estrategias de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, las estrategias instructivas se refieren al diseño, programación, elaboración y formulación de contenidos de aprendizaje, ya sean de manera oral o escrita.

Es decir, permite a los docentes planificar estratégicamente el proceso de enseñanza. Estos procesos permiten que los estudiantes absorban lo que se proporciona más rápidamente.





La *didáctica* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el arte de enseñar y disciplina pedagógica, que se sintetiza en el estudio y optimización de los métodos que, contribuyen a la responsabilidad y solución de problemas.

(Valverde & Escobar, 2006), (García R. , 2003), (Torres & Ramírez, 2016), (Rodríguez & Morata, 1997), (Area & Hernández, 2016), (Barragán, 2016), (Villalta, 2011), (Valenzuela, 2006), (Fernández R. , 2011), (Marín, 2019), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *integración*, manifiestan que es el proceso que implica enseñar a los niños con y sin necesidades educativas especiales en aulas ordinarias y brindarles el apoyo necesario.

Un modelo educativo específico que acoge a diferentes alumnos diagnosticados o clasificados con necesidades especiales, de otras culturas y lenguas, o con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas que, bajo la aplicación de la lógica de la homogeneidad, se encontraron fuera y ahora se integran con los demás.

La integración educativa significa que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales tendrán acceso a escuelas regulares. Este proceso involucra a

estudiantes, escuelas regulares y especiales, y obliga a estas instituciones a repensar sus roles y trabajar en conjunto.

Este es el proceso de asegurar que todos los niños tengan acceso al currículo educativo, teniendo en cuenta los temas que requieren una actuación especial y su adecuación al sistema.



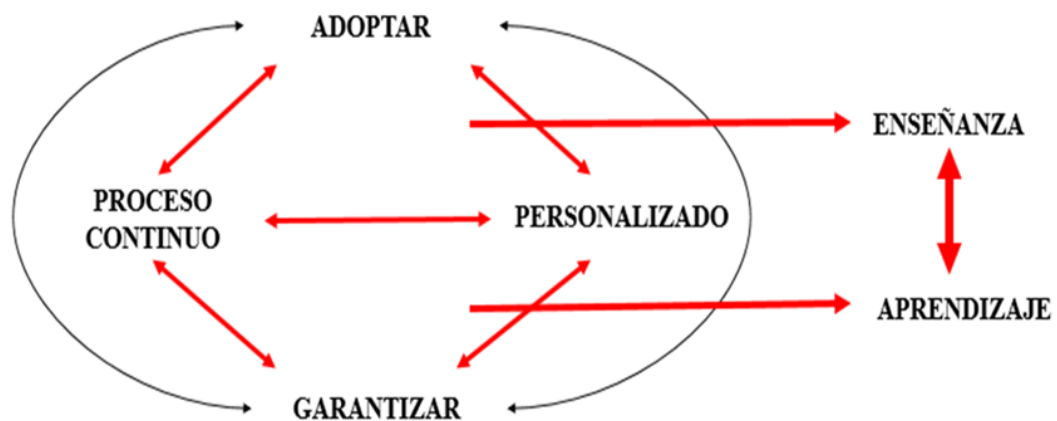
La *integración* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso multifactorial y comunidad social, que se sintetiza en la participación y colaboración que, contribuye a la satisfacción de necesidades y aumento de conocimiento.

(Galbán & Ortega, 2017), (Bordas, 2001), (Molina A. , 2001), (Díaz C. , 2017), (Aguilar & De la Vega, 2014), (Cepeda & Gallardo, 2017), (Díaz & Freire, 2019), (Jaimez-González, 2019), (Sebastiá & Tonda, 2016), (Mora Vargas, 2004), y otros autores que han abordado el estudio de la *evaluación educativa*, manifiestan que es considerado como medida o verificación del logro de metas, consisten en recopilar información para emitir juicios de valor codificados en calificaciones con miras a la toma de decisiones.

Como tales, las evaluaciones retroalimentan a las instituciones educativas, entidades regionales y ministerios de educación nacionales, identifican fortalezas y debilidades y evalúan el impacto del proceso educativo en el desarrollo de habilidades básicas entre los estudiantes nacionales.

Un proceso continuo e individualizado dentro del sistema de enseñanza cuyo objetivo es conocer el desarrollo de cada alumno para tomar las medidas de refuerzo o compensación que sean necesarias para asegurar que se alcancen los objetivos educativos fijados para su nivel.

Es una herramienta muy útil para tomar decisiones de instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes.



La *evaluación educativa* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso continuo y personalizado, que se sintetiza en adoptar y garantizar que, contribuye a la enseñanza y aprendizaje.

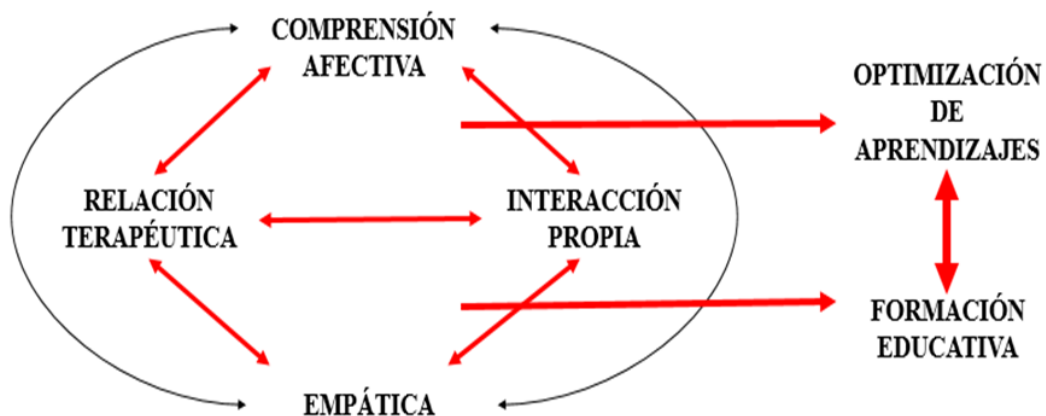
(Ortega & Ortega Maldonado, 2009), (Camús & Iglesias, 2020), (Rosales, 1994), (Zabalza & Álvarez, 1996), (Calderón, 2018), (García F. , 1999), (Gallego, 2008), (Asanza, 2020), (Navarro R. , 2007), y otros teóricos que han aportado al estudio de la *comunicación didáctica*, manifiestan que es un proceso bilateral de

percepción de información verbal y gráfica, el lenguaje es una herramienta para la comunicación humana. Por ello, los docentes deben conocer y apoyarse en los recursos didácticos para dar respuesta a la situación actual.

La comunicación en el aula se caracteriza por una relación terapéutica entre profesor y alumno que constituye un verdadero encuentro entre seres humanos que luchan por una misma causa: la optimización del aprendizaje. Si la relación es correcta, el trabajo del docente se realiza de manera eficiente y la situación se desarrolla favorablemente.

Es el proceso por el cual el docente y sus alumnos intercambian información con el fin de estimular a estos últimos, y su importancia radica en que el proceso de enseñanza no puede desarrollarse sin su presencia.

Tipo de comunicación humana cuyo propósito es educar a los estudiantes a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.



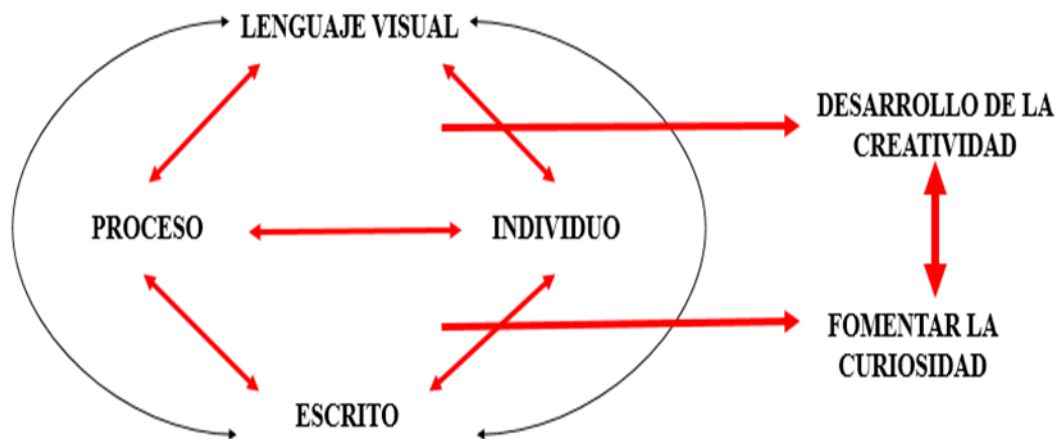
La *comunicación didáctica* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre relación terapéutica es propia, que se sintetiza en la comprensión afectiva y empática que, contribuye a la optimización de aprendizajes y formación educativa.

(Ramírez, 2009), (Arnáez, 2009), (Márquez, 2017), (Domínguez, Rodríguez, & Torres, 2015), (Pérez & Rosales, 2018), (Guerrero, 2016), (Bernabeu, 2003), (Aguirre de Ramírez, 2008), (Avendaño, 2020), (Maina & Papalini, 2021), y otros teóricos que han aportado al estudio de la *lectura*, manifiestan que es uno de los ejes de la educación formal que permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro del pensamiento y muchas otras funciones.

Es la actividad de dar a conocer información, es decir, integrar información en estructuras cognitivas para procesar, y luego orientar, también es una habilidad básica, pero también un proceso más complejo, una práctica social, una situación que se da en un determinado interior.

La lectura es el mecanismo más importante y fundamental para impartir conocimientos a los demás. El dominio de la competencia lectora es fundamental no solo para las diferentes etapas educativas, sino también para el desarrollo normal en la vida adulta. Es el camino hacia el conocimiento y la libertad que requiere la participación activa de la mente.

Al leer, podemos aprender sobre las diferentes formas en que expresamos nuestros conocimientos, sentimientos y emociones.



La *lectura* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso e individuo, que se sintetiza en el lenguaje visual y escrito que, contribuye al desarrollo de la creatividad y fomenta la curiosidad.

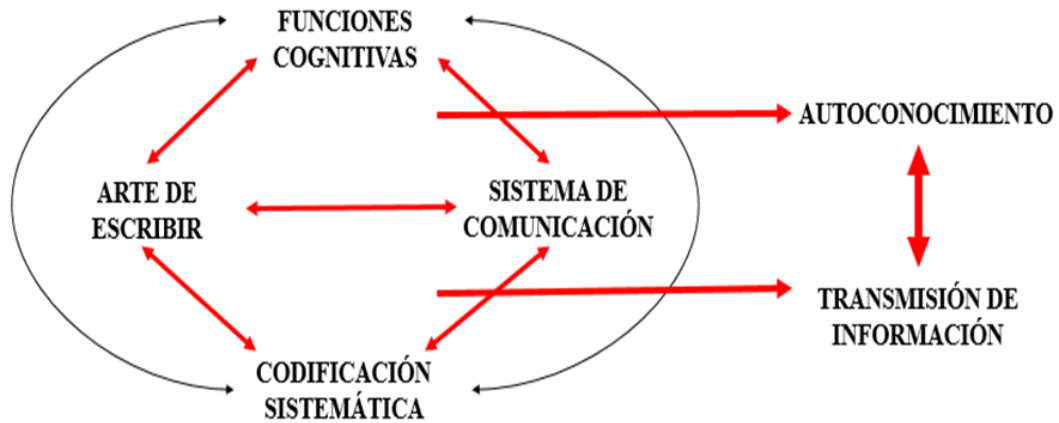
(Sánchez Y. , 2012), (Anatolievna, 2014), (Díaz L. , 2005), (Díaz & Price, 2012), (Correa, 2007), (Cárcamo Álvarez, 2007), (Peña, Albarrán, & Cruz, 2016), (Caballeros & Sazo, 2014), (Luna & Ramírez, 2019), y otros teóricos que han aportado al estudio de la *escritura*, manifiestan que es un conjunto de técnicas de presentación del lenguaje hablado. Es un sistema de representación secundaria de ideas, realizado mediante símbolos o caracteres visuales inscritos sobre alguna superficie de apoyo.

Un método de representación visual o táctil del lenguaje. Los sistemas de escritura utilizan símbolos que representan el habla para comunicar pensamientos e ideas con claridad. No es solo la transcripción del lenguaje hablado: implica el uso de formas especiales de lenguaje

Una de las razones más importantes es porque la escritura es una herramienta de comunicación en una cultura. Nos permite compartir información

con varias personas a través del tiempo y el espacio. También se puede utilizar para registrar de forma permanente datos u opiniones sobre cualquier tema.

Podemos decir que es un acto social y los escritores tienen que ser conscientes del contexto en el que están escribiendo.



La *escritura* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre el arte de escribir y sistema de comunicación, que se sintetiza en las funciones cognitivas y codificación sistemática que, contribuye al autoconocimiento y transmisión de información.

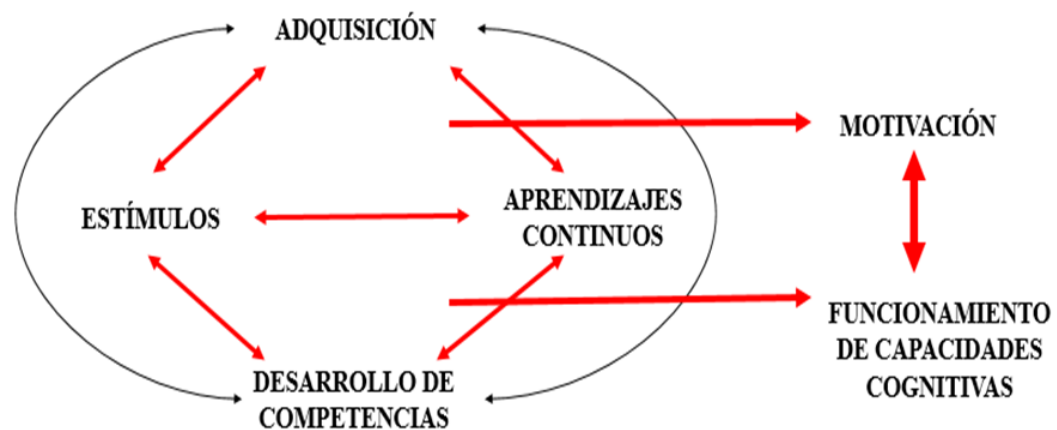
(Morales, Salvador, & Carpio, 2021), (Amestoy, 2002), (Canese, 2020), (Durán & Guitiérrez, 2021) (Valle Caraballo & Miller, 2019), (Maquera & Bermejo, 2021), (Hoyos & Teresita, 2017), (Lora & Rodríguez, 2020), (Betina & Contini, 2011), (Espinoza & Ricaldi, 2019), y otros teóricos que han aportado al estudio del *desarrollo de las habilidades*, manifiestan que es la capacidad de los seres humanos para aplicar creativamente conocimientos y hábitos en el curso de actividades teóricas y prácticas.

Es la capacidad de hacer las cosas. Así como el conocimiento se refiere a la forma en que percibimos, entendemos y grabamos la información, las habilidades

se refieren a la forma en que seleccionamos, usamos y aplicamos el conocimiento en diferentes situaciones, enfrentamos desafíos diversos y, a menudo, impredecibles.

Para enseñar habilidades, los maestros necesitan metas claras, específicas y medibles. Esto es particularmente relevante para la enseñanza de habilidades socioemocionales porque su evaluación es más compleja que la de las habilidades cognitivas.

Es el proceso mediante el cual las personas, grupos y organizaciones mejoran sus habilidades y conocimientos para rescatar sus funciones y lograr los resultados deseados a lo largo del tiempo.



El *desarrollo de las habilidades* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre estímulos y aprendizajes continuos, que se sintetiza en la adquisición y desarrollo de competencias que, contribuye a la motivación y funcionamiento de capacidades cognitivas.

(Fonden Calzadilla, 2020), (Vílchez & Orellana, 2021), (Díaz & Bermejo, 2007), (Balza-García, 2006), (Campos & Cortés, 2005), (Naranjo & Puga, 2016), (Villamil & Quiroga, 2019), (Burgoa, 2019), (Fuster, 1997), (Cruz T. J., 2022), y



otros teóricos que han aportado al estudio de la *capacidad de abstracción*, manifiestan que es una habilidad humana única. Se refiere a la habilidad que poseemos las personas para crear ideas originales o idear espacios que nos ayuden a predecir posibles escenarios.

Desarrollar esta forma de pensar requiere desconectarse parcialmente del mundo físico y descubrir relaciones y conexiones con lo que no podemos ver, es decir, con las ideas, los elementos y el mundo inmaterial. Sin embargo, es una cualidad exclusiva del ser humano, lo que no quiere decir que todas las personas la posean.

Por tanto, capta la esencia y las propiedades comunes de las cosas para que pueda evaluar situaciones y tomar decisiones que ayuden a proyectar el futuro. Es una forma simbólica de pensamiento de la que se extraen ciertas conclusiones.

Es fundamental esta habilidad para la comprensión lectora. Debido a que nos permite hacer cosas sin hacerlas realmente, sino simplemente imaginarlas.



La *capacidad de abstracción* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre disposición y razonamiento abstracto, que se sintetiza en ideas, crear

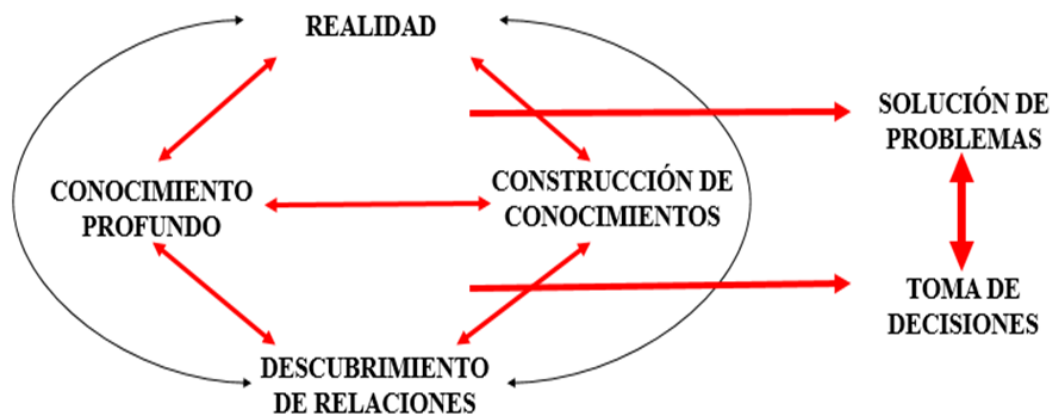
y plantear situaciones adecuadas que contribuyen a la comprensión y criterio personal.

(Cué & Oramas, 2008), (Blázquez & Montanero, 2001), (Dufour & Canaguaro, 1995), (Heymann, 2013), (Campos J. , 2011), (Molina S. , 2017), (Perales & Martínez, 2002), (Vázquez, 2017), (Nadal & Miras, 2021), y otros teóricos que han aportado al estudio de la *capacidad de síntesis*, manifiestan que son los que permiten obtener una comprensión más profunda de las realidades que enfrentamos, simplificar sus descripciones, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya tenemos.

La síntesis es un acto de voluntad: necesitamos ser valientes y decididos para definir una idea, sugerencia o alternativa que creamos que es la mejor; o elegimos una de las opciones analizadas, o combinamos varias opciones estudiadas y seguimos la ruta integral a seguir. Por todo ello, es polivalente y asociado a múltiples capacidades.

Una de las habilidades de esta capacidad es: apertura de mente, tratar con diferentes pensamientos e ideas; equilibrio de juicio, evaluar cada idea o alternativa con pensamiento objetivo, crítico y autocrítico; sensibilidad, asumir nuevas ideas y posiciones mentales, integrar y comunicar con expertos de otros campos y formaciones

Esto es fundamental para ejercer el rol de propietario: es construir algo nuevo a partir de elementos diferentes.



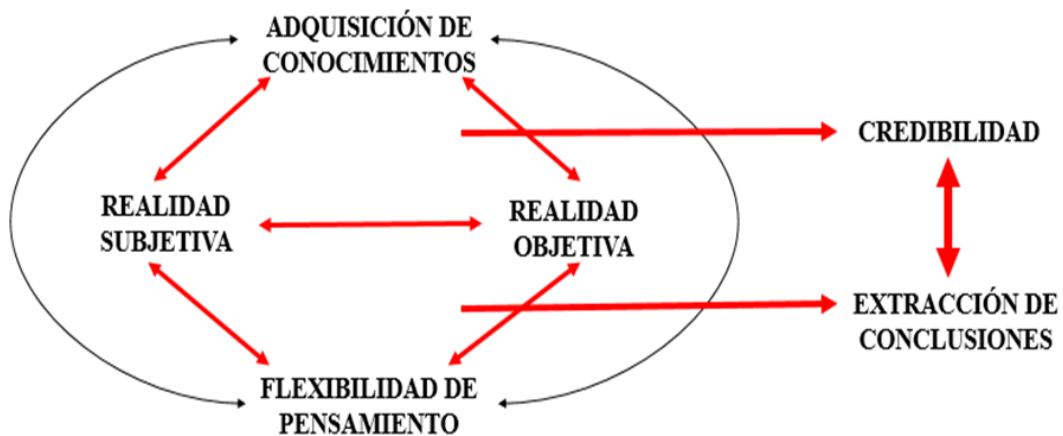
La *capacidad de síntesis* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre conocimiento profundo y construcción de nuevos conocimientos, que se sintetiza en la realidad y descubrimiento de relaciones que, contribuye a la solución de problemas y toma de decisiones.

(Bezanilla, Poblete, & Campo , 2018), (Castro & Franco, 2018), (Mackay, 2018), (González A. , 2014), (Serrano A. , 2008), (Minte & Ibagón, 2017), (Redondo & Corrás, 2017), (Tamayo & Loaiza, 2015), (Rojo, 2002), (Hervás & Triviño, 2021), y otros teóricos que han aportado al estudio de la *capacidad crítica*, manifiestan que se forma solo dando una conclusión a un texto o una acción específica, pudiendo reflexionar y dar una posición neutra ante lo que es sin duda el cultivo del conocimiento y la imaginación.

Es decir, es fruto del procedimiento de oposición y, por tanto, abiertamente impugnado. Incluye elementos de origen emocional y racional, sin eliminar, una propuesta de recuperación de la importancia de los valores, la conciencia subjetiva del aprendizaje y sus elementos políticos basados en aspectos ideológicos.

El desarrollo de las competencias crítica exige que el alumno vaya más allá de lo dado y aporte su dosis de personalidad y creación personal. Por tanto, incluye mirar la realidad desde otra perspectiva y analizarla.

Ser crítico significa tener la capacidad de ver las cosas, analizar y decidir desde diferentes perspectivas.



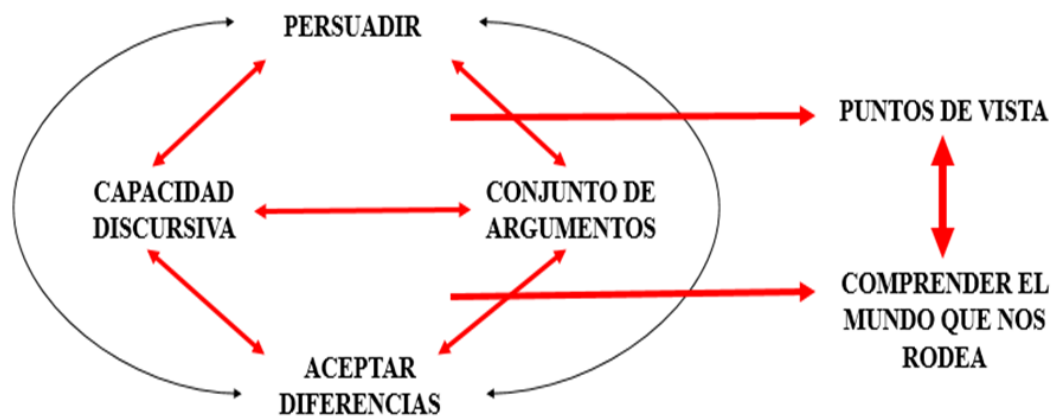
La *capacidad crítica* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre realidad subjetiva y realidad objetiva, que se sintetiza en la adquisición de conocimientos y flexibilidad de pensamiento que, contribuye a la credibilidad y extracción de conclusiones.

(Larrain & Freire, 2014), (Serrano de Moreno, 2008), (Guzman, Flores, & Tirado, 2013), (Benoit, 2021), (Torrents, Delgado, & Albert, 2008), (Monsalve, 2015), (Canals, 2007), (Torres & Ochoa, 2018), (Cruz & Marcelo, 2014), (Ruiz, 2021), y otros teóricos que han aportado al estudio de la *capacidad de argumentación*, manifiestan que es una herramienta importante para manejar las opciones para tratar el problema. Este es un proceso de pensamiento fundamental que facilita el razonamiento y facilita el desarrollo de habilidades de comunicación, que son esenciales para tratar los conflictos de manera constructiva.

Este es un proceso natural, persuasivo, intenta dar razones a las afirmaciones (hechos, opiniones y creencias) y convertirlas en conclusiones convincentes con razones sólidas y bien estructuradas.

Se considera importante comprender a los estudiantes como agentes que pueden resolver constructivamente los conflictos interpersonales a través del lenguaje, facilitando su formación crítica.

Ayuda a los alumnos a dar razones bien fundamentadas ante el conflicto, les permite explicar y defender, con argumentos, por qué se debe proceder de una forma u otra.



La *capacidad de argumentación* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre capacidad discursiva y conjunto de argumentos, que se sintetiza en persuadir y aceptar diferencias que, contribuir a los puntos de vista y comprender el mundo que nos rodea.

(Montealegre & Forero, 2006), (Muga, 2009), (Flores & Martín, 2006), (Zhizhko, 2014), (Pascual, Madrid, & Vidal, 2018), (Ruíz, 2014), (Gonzaga L. , 2021), (Carpio, 2013), (Gutiérrez R. , 2018), (Rodríguez Monroy, 2018), y otros teóricos que han aportado al estudio del *proceso de aprendizaje de la*

*lectoescritura*, manifiestan que es la capacidad de leer y escribir bien. Nos permite interpretar texto y capturar lenguaje mediante el alfabeto, además de hacerlo de acceso permanente y sin restricciones.

Por otro lado, la lectoescritura significa la combinación de dos procesos completamente relacionados: lectura y escritura. Además, leer y escribir son dos actividades que pueden ser un poco difíciles. Sin embargo, son básicos, y de ello surgió que la persona siga aprendiendo el resto de su vida.

La lectoescritura implica los procesos de codificación y decodificación de texto, dibujo, comprensión, interpretación, composición y transcripción de textos. Dominar cada uno de estos procesos es precaución de éxito tanto en el aprendizaje como en la vida.

Esta es la capacidad de leer y escribir. Aunque en educación la lectoescritura se considera un proceso de aprendizaje, en donde los docentes pondrán más énfasis en este proceso.



El *proceso de aprendizaje de la lectoescritura* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre herramientas fundamentales y desarrollo de

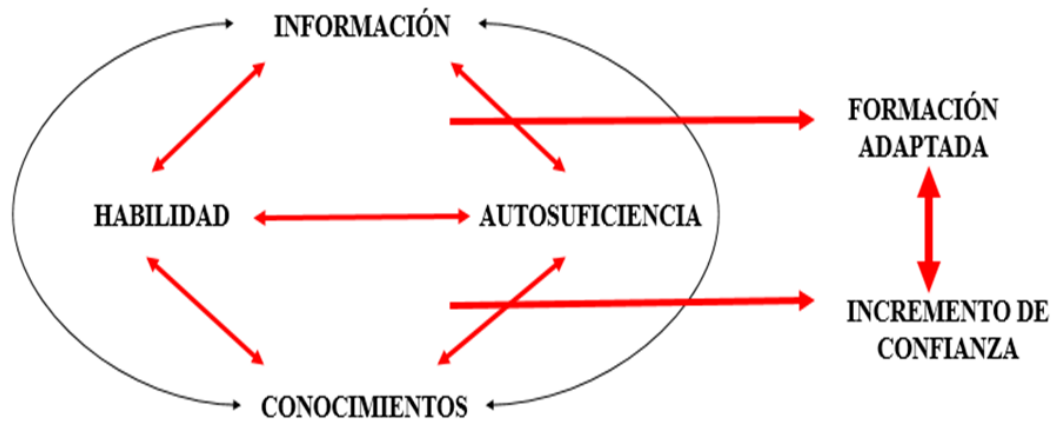
destrezas, que se sintetiza en retos y posibilidades que, contribuye al desarrollo e incrementa el aprendizaje.

(Alcolea, Vallejo, & Traba, 2019), (Izaguirre, 2010), (Astudillo, Navarrete, & Jara, 2015), (García J. , 2002), (Perez, 1996), (Martín, 2006), (Fernández & Carballos, 2008), (Félix Alcantara, 2003), (Prince, 2020), (Marín González, 2022), y otros teóricos que han aportado al estudio del *autoaprendizaje*, manifiestan que es la manera de aprender por sí mismo. Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que las personas realizan por sí mismas a través del aprendizaje o la experiencia.

Las personas que ponen en práctica el autoaprendizaje se caracterizan por desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes que les permiten identificar las mejores herramientas y métodos para adquirir nuevos conocimientos y realizar experimentos de manera independiente. También vale la pena mencionar que los humanos y muchos animales, incluidos los mamíferos, tienen la capacidad de aprender de forma independiente a través del juego.

El autoaprendizaje por lo general comienza con el juego, aunque con el tiempo se encuentra útil y valioso lo que se aprende. Las personas que son capaces de aprender por sí mismas se llaman autodidactas. Los sujetos que se enfocan en el autoaprendizaje buscan información por sí mismos y practican o experimentan de la misma manera.

La capacidad de una persona para adquirir conocimientos sin depender de un mentor o guía, es decir, la persona es autónoma y puede desarrollar sus habilidades a su propio ritmo.



El *autoaprendizaje* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre habilidad y autosuficiencia, que se sintetiza en información y conocimientos que, contribuye a la formación adaptada e incremento de confianza.

(Barba, Culqui, & Cañizares, 2017), (Aguirre, 2000), (Lebrero, 2013), (Cabello, 2007), (Bermúdez, 2004), (Moreno A. , 2015), (Corral, 1997), (Santamaría & Núñez, 2021) (Sánchez & García, 2011), (Maraza Vilcanqui, 2019), y otros teóricos que han aportado al estudio de las *dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*, manifiestan que estos problemas no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, discapacidad visual y auditiva. Es importante que evaluemos adecuadamente lo que está pasando y por qué estamos teniendo estas dificultades.

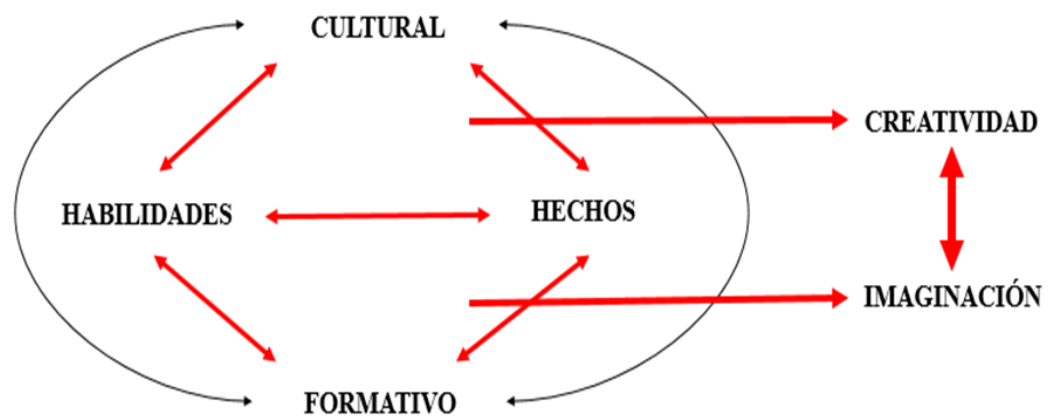
Cuando hablamos de expresión escrita, podemos tener dificultades, sobre todo en: precisión, rapidez y comprensión. Después de leer la dificultad de la lectura, podemos adivinar lo que encontraremos en la escritura: ortografía, gramática y puntuación, claridad y organización de la expresión escrita.

Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, nos referimos a un conjunto de estándares que están presentes en una persona desde



hace al menos seis meses y tienen un impacto considerable en su rendimiento académico.

Se considera aprender a leer y escribir cuando los estudiantes no pueden completar varios elementos de evaluación relacionados con este proceso durante un período prolongado de tiempo.



Las *dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre habilidades y hechos, que se sintetiza en lo cultural y formativo que, contribuye a la creatividad e imaginación.

## **6.2. Teoría legal**

El presente proyecto se respaldó en la base legal de la Constitución de la República del Ecuador y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

### **6.2.1. Constitución de la República del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona que:

**Art 26.** – La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantías de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

**Art 343.** – El Sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización los conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

### **6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **De los principios generales capítulo único:**

**Art. 2 Literal f.** - Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, efectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales his-

tóricamente excluidos o cuya desventaja se mantiene vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la Republica. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

**Art. 2 Literal q.-** Motivación. Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

**Art. 37 Literal 4.-** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

### **6.3. Teoría referencial**

El presente proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Adolfo Páez” ubicada en el cantón Echeandía de la provincia de Bolívar, ubicado en las calles Genaro Vizcarra Simón Bolívar y Ramón Ulloa, se fiscalizo en el año 1940, no tenía local propio, en el año 1965 se construyó el plantel con pocas aulas, el alumnado fue creciendo en el trayecto fueron construyendo más aulas con la colaboración de Concejo provincial de Bolívar, Municipio y padres de familia, dejando en su trayectoria grandes logros en beneficio del sistema educativo de Echeandía, en el año lectivo 2012-2011 según la RESOLUCION N.409-DDEIB-DP, resuelve cambiar de denominación a la escuela “Adolfo Páez” por Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez” del Cantón Echeandía, Provincia de Bolívar.

En la actualidad pertenece a la zona 5, cuenta con 36 docentes, 1 conserje y con 950 estudiantes en los 29 paralelos desde 1° a 10° año básico, cada uno con sus respectivos profesores y tutores, además docentes en las áreas de Cultura Física, Ciencias Naturales, Ingles, Computación, Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Dibujo Técnico, planta administrativa y una buena infraestructura.

Al transcurrir el tiempo han tenido un avance muy importante en el ámbito educativo, tratando de formar niños y niñas con alto rendimiento académico y alcance los niveles de desempeño esperados.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación es cualitativo, en el cual, se utilizó como instrumento de recolección de información, en primer lugar, la observación, donde permitió identificar el problema, además la entrevista por medio de la aplicación de un cuestionario al grupo focal partícipe, en la cual se obtuvo los datos se analizó mediante una matriz de procesamiento cualitativo.

### **7.2 Diseño de la investigación**

Se realizó la investigación de campo de forma directa en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”, de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.

### **7.3 Métodos**

#### **7.3.1. Observación**

El proceso de observación se hizo de forma inicial e imprescindible para establecer los inconvenientes que se encontró, este proceso ayudo a realizar la exploración superficial, luego se realizó para determinar el comportamiento de los alumnos.

#### **7.3.2. Bibliográfico**

Se infiere, para la construcción de un proyecto de investigación, el método bibliográfico es la parte más importante, que ayuda a sustentar las ideas expresadas en documentos confiables como libros electrónicos, revistas científicas, bases de

conocimiento universitarias, etc., y a comprender las opiniones. De expertos autor del tema. Este proceso permite investigaciones mejoradas basadas en la objetividad.

Para ello, es necesario decir que, en el marco teórico, para recoger conocimientos relevantes en las investigaciones, para obtener diferentes puntos de vista de un número reducido de sofistas. En este sentido, la investigación bibliográfica se extrae de diferentes fuentes de información, se lee, se analiza y se contrarresta para reflejarla en el contexto pertinente.

### **7.3.3. Descriptivo**

Este método se utiliza para describir cada variable presentada en el tema, de modo que se puedan demostrar las características de cada variable, su función y cómo se ha desarrollado en el contexto en el que se utiliza.

Utilizando el método característico de este enfoque cualitativo a la hora de recoger información (entrevistas), describimos minuciosamente las intervenciones de los entrevistados y las vinculamos con las intervenciones propuestas en la teoría científica del estudio.

## **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **7.4.1. Entrevista**

En este proyecto de investigación se realizó una entrevista donde englobo el análisis y estudio sobre las funciones cognitivas en el proceso didáctico para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura. Método por el cual involucra nociones de cualidades que pretende la comprensión, observación y más que nada la interrelación que existe con las personas investigadas, o sea, el conjunto focal seleccionado

para la respectiva averiguación de información subsiguiente la exploración e interpretación de los resultados conseguidos.

Porque la entrevista extraerá aquellas experiencias e información necesaria que ayudará a determinar la función cognitiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, así como aquellos factores sociales del hogar a la escuela, en la relación interpersonal, escolar, pueden afectarlos.

### 7.5. Universo y muestra

La presente investigación se la realizo en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”

Existen 153 estudiantes que cursan sexto y séptimo año de EGB. De los cuales la muestra será de 86 estudiantes.

#### Datos

**n**= ¿?

**N**= 153 alumnos

**z**= 95% = 1.96

**e**= 0.05

**p**= 50%

**q**= 50%

$$n = \frac{n * z * p * q}{e^2 * (n - 1) + z * p * q}$$

$$n = \frac{153 * 1.96 * 50\% * 50\%}{0.05^2 * (153 - 1) + 1.96 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{74.97}{0.38 + 0.49}$$

$$n = \frac{74.92}{0.87}$$

$$n = 86.1$$

**n**= Tamaño de muestra buscado

**N**= Tamaño de población o Universo

**z**= Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza

**e**= Error de estimación máximo aceptado

**p**= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

**q**= (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

## **7.6. Procesamiento de la información**

En este proyecto de investigación se organizará un cuadro estadístico que consienta una investigación detallada de la búsqueda a través de un proceso de abstracción que permitirá la selección de información a través del análisis y la síntesis.

## **8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **8.1. MATRIZ DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA**

**Problema:** Cómo influye las funciones cognitivas durante el proceso didáctico, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de la escuela “Adolfo Páez” de la provincia Bolívar cantón Echeandía, estudio realizado durante el año 2022.

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.



## ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

**TEMA:** LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Alumnos Sexto y Séptimo	Proceso didáctico	Motivación	1. ¿Le gusta estudiar? ¿Por qué?	<p><b>Estudiante 6to 7mo</b></p> <p>Le gusta porque se distrae y aprende cosas que no sabe.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p> <p>Le atrae porque aprende cosas nuevas y para más</p>	<p>Conocimiento:</p> <p>Subjetivo.</p>	Se evidencia que los estudiantes no están motivados por el aprendizaje académico.

				adelante ayudarles a sus padres económicamente.		
		Recursos didácticos	2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?	<p><b>Estudiante 6to</b> Salir a recreo con mis amigos.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b> Jugar con mis amigos.</p>	Conocimiento: Subjetivo.	Los estudiantes prestan mayor atención al juego mas no por el aprendizaje impartido por sus docentes.
		Motivación	3. ¿Le gusta las clases que imparte su maestro?	<p><b>Estudiante 6to</b> A veces, debido a que no siempre entiende a la maestra.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p>		Se evidencia que los alumnos no siempre comprenden lo que su maestra les enseña.

				Si, lo realiza de manera creativa y especifica, aunque a veces no aprende porque son cosas difíciles.		
		Motivación	4. ¿Qué es lo que más le gusta aprender?	<p><b>Estudiante 6to</b></p> <p>Le llama la atención el área de las matemáticas.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p> <p>Todo que abarque el ser humano, animales y plantas.</p>	Conocimiento: Subjetivo.	Los estudiantes se presentan interesados por otras áreas de estudio mas no presentan atraído en absoluto en la lectura y escritura.

		Metodología cognitiva	<b>5.</b> ¿Que no le gusta de las clases?	<p><b>Estudiante 6to</b></p> <p>Todos los días madruga a veces no dan el receso o la maestra enseña cosas difíciles.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p> <p>Los trabajos en grupo y las exposiciones.</p>	Conocimiento: Subjetivo.	Los alumnos presentan factores que desmotivan a la hora de adquirir conocimientos.
		Interacción didáctica	<b>6.</b> ¿Su maestro les manda muchas tareas?	<p><b>Estudiante 6to</b></p> <p>Si y me siento estresado y no puedo salir a jugar.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p> <p>Si, demasiadas que no puedo ayudarle en la casa</p>	Conocimiento: Subjetivo.	El estrés y agotamiento por parte de los alumnos por el exceso de tareas encomendadas por los docentes.

				a mis padres y me siento cansada.		
		Recursos didácticos	7. ¿Qué actividades le ayuda a entender mejor su aprendizaje?	<p><b>Estudiante 6to</b></p> <p>Que nos premia cuando respondemos bien algo que ella nos pregunta con puntos en las notas que estamos bajos.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p> <p>Cuando realizan trabajos prácticos y lo relacionan con lo que nos pasa en la vida en nuestras casas.</p>	<p>Conocimiento:</p> <p>Subjetivo.</p>	<p>La motivación por parte de los docentes ayuda a generar interés de los estudiantes en lo que aprenden.</p>

		Motivación	<p><b>8.</b> ¿Le gusta cómo está organizado el aula de clase?</p>	<p><b>Estudiante 6to</b></p> <p>No mucho porque los asientos no están buenos, es muy pequeña y yo me siento al último.</p> <p><b>Estudiante 7mo</b></p> <p>No, los cursos están en malas condiciones y no están en sus lugares y las aulas están todas rayadas igual las mesas.</p>	<p>Conocimiento: Subjetivo.</p>	<p>Los estudiantes no se encuentran conformes en que respecta a su ámbito educativo porque no se halla en buenas condiciones para comodidad de ellos.</p>
		Interacción didáctica	<p><b>9.</b> ¿Qué actividades realizadas por su maestro le</p>	<p><b>Estudiante 6to</b></p>	<p>Conocimiento: Subjetivo.</p>	<p>Falta de actividades que capten el interés de los</p>

			llama más la atención?	Cuando nos hace bailar y jugar futbol en los programas de las festividades. <b>Estudiante 7mo</b> Experimentar en el laboratorio o en el centro de cómputo.		estudiantes por parte de su docente.
		Tipo de evaluación	<b>10.</b> ¿Hay algún tema que le haya llamado la atención en especial hasta ahora?	<b>Estudiante 6to</b> Las multiplicaciones de muchas cifras para aprender mejor a multiplicar. <b>Estudiante 7mo</b> Sobre el cuerpo humano, las enfermedades que	Conocimiento: Subjetivo.	Los estudiantes mantienen inclinación hacia las áreas educativas como matemáticas y ciencias naturales más no por lengua y literatura.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docentes Sexto y Séptimo	Las fun- ciones cogniti- vas	Memoria	1. ¿Para usted que son las fun- ciones cogniti- vas?	<p>existe y que pueden existir.</p> <p><b>Docente 6to EGB</b> Tendría que ver algo con la coordinación de ojos, manos y con lo que se piensa. También lo que desarrollamos de manera mental.</p> <p><b>Docente 7mo EGB</b> Son los procesos intelectuales donde un niño</p>	Conocimiento: Subjetivo.	Escaso conocimiento acerca de las funciones cognitivas por parte de los docentes.



				aprende, percibe la realidad e interpreta la información del mundo que lo rodea no solo dentro de la escuela sino en la vida cotidiana.		
		Atención	2. ¿Qué tipo de funciones cognitivas conoce usted?	<p><b>Docente 6to EGB</b></p> <p>Es encargada de procesar lo que nosotros realizamos y aprendemos.</p> <p><b>Docente 7mo EGB</b></p> <p>Son muchas, cabe recalcar que no se puede hacer uso de una en concreto ya</p>	<p>Conocimiento: Subjetivo.</p>	Se puede apreciar que no existe un conocimiento específico por parte de los docentes debido a que no toman en cuenta muchas de estas funciones para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

				que son un todo que funcionan entre sí, entonces la que más se utiliza es la atención y el lenguaje.		
		Concentración	3. ¿Qué tipo de funciones cognitivas aplica en su aula de clases?	<p><b>Docente 6to EGB</b></p> <p>La de participación del estudiante en clase en donde el estudiante y docente construyen un conocimiento y tomen apuntes.</p> <p><b>Docente 7mo EGB</b></p> <p>Reaccionadas al lenguaje porque es importante que</p>	Conocimiento: Subjetivo.	Los docentes poseen poco conocimiento sobre las funciones que realizan con los estudiantes, debido a que olvidan en su minoría.

				los niños aprendan en primer lugar a leer y escribir.		
		Dialogo	4. ¿Sus estudiantes realizan tareas en equipos de trabajo?	<p><b>Docente 6to EGB</b></p> <p>Si, acorde a la dificultad de la asignatura como seria en matemáticas ya que son temas largos y se les facilita un poco trabajar de esa manera.</p>	<p>Conocimiento: Subjetivo.</p>	<p>Los docentes ejecutan trabajos en equipo por el grado de dificultad, mas no porque los estudiantes mantengan en función sus habilidades y destrezas cognitivas.</p>
				<p><b>Docente 7mo EGB</b></p> <p>Claro, ya que es muy importante que cambien opiniones y presenten un trabajo bien ejecutado.</p>		

		Adaptabilidad	5. ¿Durante sus clases sus estudiantes interactúan mucho?	<p><b>Docente 6to EGB</b></p> <p>No mucho porque son reservados solo interactúan cuando se les pregunta o se menciona.</p>	<p>Conocimiento: Subjetivo.</p>	<p>Existe poca interacción en el aula de clases por parte de los estudiantes, debido a la falta de motivación y confianza que genere el docente.</p>
				<p><b>Docente 7mo EGB</b></p> <p>La interacción es un punto clave en el aprendizaje entonces si interactúan entre ellos, aprenden mejor y actúan continuamente en clase.</p>		
		Lenguaje		<b>Docente 6to EGB</b>	Conocimiento:	

			<p>6. ¿Qué tipo de dificultades puede identificar en el los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura?</p>	<p>Mediante la lectura que no pronuncian bien las letras y escritura que existe muchas faltas ortográficas.</p>	Subjetivo.	Influyen factores que perjudican el aprendizaje de la lectoescritura por parte de los estudiantes haciendo énfasis en lo que es ortografía y pronunciación.
			<p><b>Docente 7mo EGB</b></p> <p>Ciertos estudiantes tienen dificultades en la escritura porque existe confusión de las palabras y letras que son similares no son iguales.</p>			
				<p><b>Docente 6to EGB</b></p>	Conocimiento:	

		Comunica- ción didáctica	7. ¿Cómo desa- rolla la lectura y escritura en sus estudiantes?	La desarrolla mediante la pronunciación de silabas y palabras para luego realizo una lectura por pá- rrafos.	Subjetivo.	No existe una estrategia didáctica acorde a la edad que se encuentran los es- tudiantes para fomentar la lectoescritura.
				<b>Docente 7mo EGB</b>  A través de actividades lúdicas que incentiven y fomenten la realización de ese trabajo también se utiliza recursos, materia- les y para que se realice dicha actividad.		
		Planificación		<b>Docente 6to EGB</b>	Conocimiento:	

			<p><b>8.</b> ¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura y escritura con sus estudiantes?</p>	<p>De 4 a 5 veces por semana ya que se lo realiza conjuntamente en todas las materias ya que siempre tiene que leer y por ende escribir.</p>	<p>Subjetivo.</p>	<p>Los docentes no cuentan con una planificación establecida de acuerdo al área en donde establece el aprendizaje de la lectura y escritura.</p>
				<p><b>Docente 7mo EGB</b></p> <p>Diariamente porque para realizar actividades esencialmente educativas ellos tienen que leer.</p>		
		Motivación	<p><b>9.</b> ¿Qué resultados obtiene en la</p>	<p><b>Docente 6to EGB</b></p> <p>Un resultado bueno puesto que los estudiantes</p>	<p>Conocimiento: Subjetivo.</p>	<p>Se puede constatar que los estudiantes adquieren conocimientos de manera</p>

			lectura y escritura mediante el proceso didáctico?	desarrollan sus destrezas y habilidades en esos dos puntos.		objetiva al momento de realizar de forma didáctica.
				<b>Docente 7mo EGB</b> Se obtiene resultados favorables porque, se incentiva la lectura y se potencia las destrezas y habilidades que utilizan en cuanto lectura y escritura.		
		Desarrollo de habilidades	<b>10.</b> ¿De qué manera podemos ayudar a los es-	<b>Docente 6to EGB</b> Realizando talleres educativos donde los estudiantes aprendan a leer y	Conocimiento: Subjetivo.	Los docentes desconocen de las estrategias didácticas que pueden ayudar en



			tudiantes a desarrollar mejor la lectura y escritura?	escribir y realizando clases de refuerzo.		cuanto al aprendizaje de la lectoescritura.
				<b>Docente 7mo EGB</b> La motivación propia y el gusto por la lectura y se incentiva mediante las orientaciones y la práctica que es leer y escribir.		

### **Entrevista Experto:**

**1. Para usted como nuestro experto de tesis ¿cómo cree que afecta las funciones cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 10 a 11 años de edad y que proceso didáctico utilizaría para llamar la atención de los niños?**

En el encuentro académico mantenido con la Doctora Janeth Arellano M.Sc., quien manifiesta que: las funciones cognitivas es la parte neurológica que tiene nuestro cerebro, por tanto, es importante la neurociencia y ha dado pasos agigantados y está de moda hablar esto en la educación. Los procesos cognitivos son los que realizan interacción, los que nos permiten interactuar cuando se está realizando cualquier proceso de aprendizaje que son: la atención, percepción, la memoria y sobre todo la conciencia fonológica, esta nos permite a nosotros los seres humanos marcar diferencia con los que nos rodean, por tanto, la incidencia, la interacción es directa.

Cuando un proceso cognitivo desarrollado en el niño no está funcionando bien, no hay una buena interacción para el aprendizaje, como bien sabemos la lectoescritura es la situación donde más se necesita tener el proceso cognitivo muy claro, donde se realiza todas las virtudes que tiene el cerebro para poder leer. Por eso es que se insiste en que la lectura prácticamente es todo porque es la que permite ensayar, poner en práctica y actuar a esas funciones cognitivas que tenemos inherentes en nuestros cerebros, los seres humanos.

Es importante que el profesor cree un buen ambiente de clases, sobre todo para los niños, que haya concentración que les permita a los niños comodidad que

no sea rígido. Esto no quiere decir que al tener comodidad ellos puedan hacer los que les parezca en el aula, sino siempre con orden y disciplina. En esto influye en crear un rincón de lectura apropiado, bien diseñado, más que todo con creatividad que con dinero. Entonces primero sería crear un ambiente apropiado, un escenario donde se va a desenvolver el proceso de la lectoescritura por partes del docente y los niños.

Luego sería seleccionar los textos que se va a hacer leer los niños de acuerdo con a y el gusto de porque eso es lo que atrae su atención, tener en claro una buena motivación. Además, algo muy importante que se toma en cuenta, es de como los niños aprenden, es decir que hay niños que son muy visuales, auditivos y otros son kinestésicos lo que se conoce como programación neurolingüística, es decir que hay niños que aprenden solo con las imágenes, pero hay otros que son auditivos. Otra técnica que se aplica mucho y haya que enseñarles a los niños es el subrayado que aprenda a subrayar las palabras claves, también la técnica de resumir o de parafrasear.

## **2. ¿Qué importancia tienen las funciones cognitivas en el desarrollo del aprendizaje del niño?**

Los procesos cognitivos son el camino, son la vía a través de la cual se va adquiriendo el conocimiento, es decir, son habilidades más que necesarias e importantes para que el ser humano aprenda y realice cualquier actividad de tipo académico y escolar en donde se ponga en juego lo cognitivo.

## **3. ¿Cómo identifica a los estudiantes que tienen problemas en cuanto a la lectoescritura?**

Cuando hay experiencia es fácil darse cuenta como el niño lee, por tanto, el docente inicial y sobre todo de educación básica, siempre se debe practicar la lectura fonológica es decir la lectura en voz alta, en donde se tiene la oportunidad de darse cuenta si el niño confunde las letras y ahí viene los problemas que se da como: dislexia y disfasia entre otras que existen, entonces si se presentan estas situaciones dificultará la lectura para ellos, otra forma de percatar estos problemas es cuando se le pregunta al niño después que ha leído que entendió, entonces si no hay comprensión lectora no solamente es que estén mal las habilidades cognitivas del niño, quiere decir que no hay lectura, una persona que lee, pero no entiende, no sabe leer, la comprensión lectora es el indicador que sabe o no leer.

También se puede detectar aplicando una ficha y de la manera que va contestando nos indica el grado de problema que puede presentar en la escritura, es por ello que es fundamental tener cuidado que el niño aprenda cuando está en segundo y tercero de básica, y recordando que la lectura va a la par de la escritura, porque quien no lee no escribe.

#### **4. ¿Qué recursos didácticos facilitarían el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?**

Como se mencionaba aquí entra la programación neurolingüística si se da cuenta de que un grupo determinado la mayor parte es visual les favorecerá todo lo que son: carteles, videos en sí utilizando la tecnología. Teniendo en cuenta que existen plataformas que permite jugar con los niños en el ámbito educativo en todo lo que es activo, ya que a ellos esto les llama la atención.

Tomar en cuenta que los niños son visuales y auditivos, siempre el docente de lengua y literatura debe hacer énfasis en que aprendan a desarrollar las destrezas de lenguaje: hablar, leer, escribir y escuchar, esta función es fundamental, entonces lo importante es la utilización de videos, preguntas, juegos, hacerles cambiar el final del cuento, dramatizar y ahí se da cuenta si el niño entendió o no. Aquí es donde el docente debe jugar el papel de experto y buscar medios para la enseñanza de la lectoescritura.

## 9. CONCLUSIONES

➤ En primer lugar, es importante reconocer el valor de la escritura y la lectura en el aprendizaje de los estudiantes y percatarse si sienten interés en leer y escribir, pero también es importante tener en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno. Incluyendo cualquier tipo de investigación, ya que el estudiante es el eje principal de todo el proceso educativo.

➤ La lectoescritura es un proceso complejo que debe ser perfeccionado en diferentes etapas del desarrollo de un niño. En ellas el estudiante puede desplegar y fortalecer habilidades de lectura y escritura que serán el eje primordial para su desarrollo personal e intelectual.

➤ Por otra parte, gracias a las diferentes fuentes de investigación que sustenta este trabajo, fue posible identificar que procesos como: la atención, percepción y memoria son claves para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes, debido a que, mediante ellos, el niño desarrolla habilidades cognitivas.

➤ Es importante que el alumno aprenda a leer y escribir y crear su propio trabajo escrito, donde pueda expresar sus pensamientos y emociones; debido a que de esta manera potencia sus habilidades, capacidades y destrezas de manera correcta e importante, dándoles a entender que su aprendizaje es importante para el estudiante y su docente que lleva a cabo su proceso de enseñanza.

➤ Para determinar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”, fue necesaria la aplicación de diferentes actividades didácticas como: la lectura de cuentos, el dominó de trabalenguas e imagen, adivina la palabra, etc. Estas

actividades permitieron evaluar el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes a través de las macro destrezas lingüísticas e identificar las dificultades presentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una vez que se identificaron estas dificultades se elaboró una propuesta, cuyo objetivo era dar respuesta a la problemática de investigación y desarrollar las habilidades cognitivas para el mejoramiento de la lectura y escritura a través del proceso didáctico.

➤ Por medio del presente estudio acerca de la lectoescritura, ha permitido transitar por diferentes enfoques asociados a una gran diversidad de criterios, y teorías que, intentan describir y/o explicar cómo se produce el aprendizaje de leer y escribir del sujeto, por otro lado, las habilidades cognitivas se desarrollan desde la niñez, permiten a los dicentes desenvolverse creativamente.

➤ En los meses de aplicación de este trabajo investigativo se pudo evidenciar que el fortalecimiento de la lectoescritura mediante un proceso didáctico y guiados hacia las funciones cognitivas, mejora el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura ya su vez incrementa el nivel de competitividad, despierta el interés por el aprendizaje, las cuales, están encaminadas hacia un receso académico.

➤ Para el aprendizaje de la lectoescritura se refuerza a través de materiales didácticos, ya que los niños muestran un mayor interés en aprender y participar en actividades cuando van acompañados de materiales innovadores y atractivos. Además, al implementar diferentes técnicas de enseñanza, los niños muestran actuaciones placenteras que influyen en sus comportamientos de interés y compromiso, potenciando así su creatividad.

➤ Los hechos han demostrado que los niños de sexto y séptimo grado de educación general básica tienen la capacidad de aprender a través de actividades

didácticas, y el eje principal de estas es el juego; debido a la curiosidad por manipular materiales, se producen procesos cognitivos, en los que los niños sienten la libertad de aprendizaje, y el juego como aspecto de entretenimiento contribuye, combinándolos, y existen resultados de aprendizaje significativos para los estudiantes.

➤ Además, se puede evidenciar durante la investigación que algunas de las complejidades que crean algunos enfoques de sistemas tradicionales en la ejecución o evaluación de actividades. Asimismo, debido a las limitaciones de tiempo, algunos estudiantes mostraron impotencia al no poder participar en las actividades de socialización de los trabajos. También es tranquilizador interesarse más de una vez por involucrarse en la socialización del trabajo, porque están satisfechos con el trabajo realizado.



**10. PROPUESTA**

**INTERVENCIÓN DE LA DIDÁCTICA EN LAS FUNCIONES**

**COGNITIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE**

**LA LECTO-ESCRITURA.**



**INTEGRANTES:**

**AGUILAR TALAHUA MARÍA BELÉN**

**QUINATOA SALTOS JENNY MARISOL**

## **JUSTIFICACIÓN**

La lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico e intelectual de todas las personas, que les permitirá adquirir nuevos conocimientos y funciones en la sociedad actual. La siguiente guía es relevante porque a medida que se lleva a cabo se presentará una serie estructurada de actividades para integrar las funciones cognitivas en la enseñanza de la lectoescritura para los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Fundación “Adolfo Páez” En el campo de lengua y literatura, como herramienta de trabajo en el aula. Contribuye al desarrollo cognitivo de los alumnos.

## **INTRODUCCIÓN**

La intervención didáctica es un conjunto de acciones que realiza el docente para fomentar el aprendizaje de las unidades didácticas que estipula el currículo escolar.

Esta propuesta tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la intervención didáctica dentro del aula para mejorar la lectoescritura en los estudiantes por medio de las funciones cognitivas -memoria, atención, concentración, lenguaje, percepción, entre otros- mediante la aplicación de actividades didácticas atención al cuento, tarjetas ortográficas, el dado para crear historias, cuadro de escuchar y dibujar, cartel con palabras para memoriza y escribir, fotoproyección, adivina la palabra, detective de faltas de ortografía, domino de trabalenguas e imagen, y parchís de la ortografía que beneficiaran a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

**OG:** Diseñar actividades didácticas para incentivar la lectoescritura mediante las funciones cognitivas.

### **Objetivos Específicos**

**OE1:** Comprender la función de las actividades didácticas empleando habilidades cognitivas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.

**OE2:** Desarrollar actividades didácticas que aporten al desarrollo de la lectoescritura y sus funciones cognitivas.

**OE3:** Elaborar un plan operativo para dar conocer al grupo focal sobre las actividades que contribuyen al desarrollo de la lectoescritura y sus funciones cognitivas.

## DESARROLLO

### Antecedentes

El interés por mejorar la calidad de la lectoescritura es un desafío tanto para docentes, padres de familia y estudiantes ya que se necesita el apoyo de toda la trilogía educativa para seguir el proceso y darle significado a la lectura y escritura porque es parte fundamental para desenvolverse en los distintos escenarios de la vida. (Criollo, 2012)

Lograr que los docentes siempre estén actualizados con las nuevas estrategias que hoy en día existe para mejorar la calidad de la lectura y escritura, ya que solo a través de la práctica constante se desarrolla en los estudiantes habilidades, destrezas y competencias que sirvan para el desenvolvimiento dentro de la sociedad. (Criollo, 2012)

La comprensión lectora sirve de apoyo para la labor educativa, los docentes deben contar con un rincón de lectura y una biblioteca para reforzar los aprendizajes, también se debe realizar actividades que estimulen la lectura y escritura. Se debe promover la comunicación permanente entre padres de familia, estudiantes y docentes para mejorar los aprendizajes de lectura y escritura. Es por esta razón que se pretende fomentar e incentivar el mejoramiento de la calidad de lectura y escritura con la aplicación de estrategias motivadoras e innovadoras para lograr aprendizajes significativos. (Criollo, 2012)

### **Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta**

Después de la aplicación del instrumento se evidenció los siguientes problemas:

- a) No se encuentran motivados para el aprendizaje.
- b) Lo que les atrae de la escuela es el recreo más no las clases,
- c) No comprenden lo que la maestra enseña.
- d) Les atrae otras materias mas no les atrae la lectura y escritura.
- e) Lo que enseña la maestra no les llama la atención.
- f) Los niños poseen estrés y agotamiento por el exceso de tareas.
- g) No se sienten conformes con el aula de clases ya que está en malas condiciones.
- h) Falta de atención por actividades que capten el interés de los estudiantes.
- i) Les llama la atención las matemáticas y ciencias naturales más no el área de lengua y literatura.

Sin embargo, existen fortalezas que se describe a continuación:

- a) La motivación por parte de los docentes para ayudarles a generar interés en los estudiantes para que aprendan.

### **Presupuesto teórico**

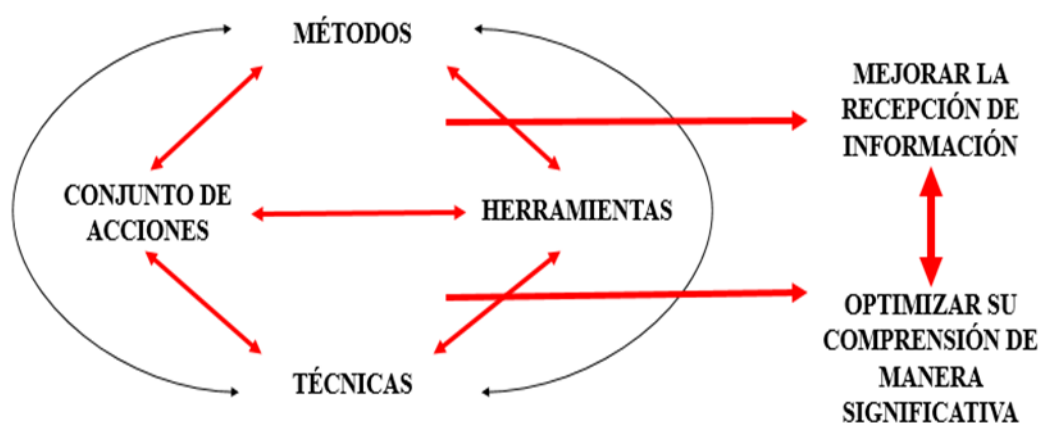
(Rovira, 2018), (Pascual A. , 2020), (Díaz Y. , 2021), (Torres & Solbes, 2016), (De La Parra, 2015), y otros autores manifiestan que, *estrategias didácticas* es una serie de acciones planificadas que realiza el profesorado para lograr objetivos

de aprendizaje específicos, y significa que el docente elabora un programa o sistema de aprendizaje cuya principal característica es que constituyen un programa organizado y formalizado.

Un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la consecución de objetivos claros. Su aplicación en la práctica diaria requiere de procedimientos y técnicas mejoradas, cuya selección y diseño detallados son responsabilidad del docente con el objetivo de mejorar la adquisición y comprensión de conocimiento.

Como todos sabemos, todos tenemos diferentes habilidades y diferentes formas de procesar la información. Las estrategias didácticas permiten probar puntos de partida y ajustar conocimientos con los estudiantes.

Acciones que los maestros planean para que los estudiantes logren las metas establecidas y sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos de una manera llamativa.



Las *estrategias didácticas* son el producto de la relación dialéctica que se expresa entre conjunto de acciones y herramientas, que se sintetiza en métodos y

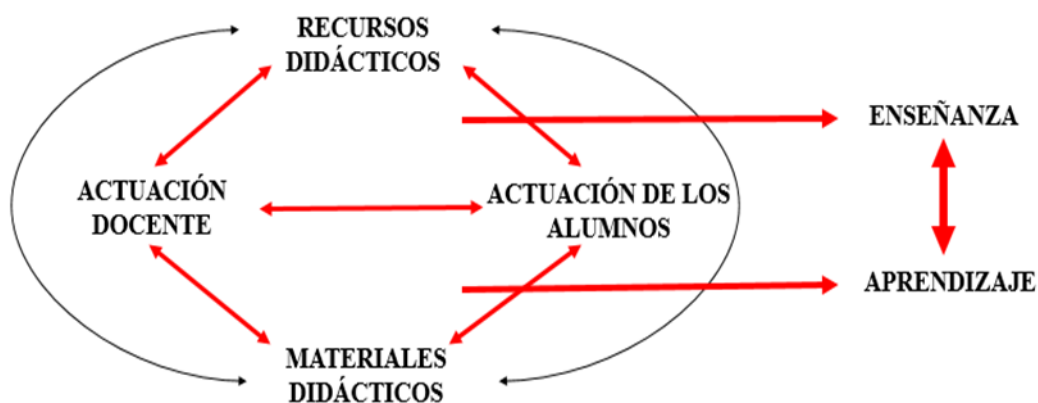
técnicas que, contribuye en mejorar la recepción de información y optimizar su comprensión de manera significativa.

(Montagud, 2020), (Montilla & Prieto, Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental, 2022), (Fumero, 2009), (Pérez V. D., 2014), (Quesada, 2016), y otros autores manifiestan que, la *intervención didáctica* son todas las acciones realizadas por el docente durante el proceso de enseñanza. Existirán diferentes aspectos reflejados en el desempeño docente, el desempeño estudiantil, y los recursos didácticos y materiales didácticos.

Se trata de cualquier programa o serie de pasos específicos para ayudar a los estudiantes a obtener el aprendizaje expuesto en el curso. Este tipo de intervención puede enfocarse en áreas como lectura, matemáticas o incluso educación física. Están diseñados para permitir que los estudiantes progresen plenamente durante el proceso educativo, mientras que los maestros y los padres saben cómo va dicho proceso.

Es importante entender que los estudiantes pueden tener diversas necesidades en el proceso educativo que deben ser investigadas e intervenidas adecuadamente. Las intervenciones didácticas se enfocan en el área académica, la adquisición de conocimientos o habilidades directamente relacionadas con la enseñanza en el salón de clases.

Una serie de acciones propositivas encaminadas a lograr los objetivos educativos fijados por la sociedad.



La *intervención didáctica* son el producto de la relación dialéctica que se expresa entre actuación del docente y actuación de los alumnos que se sintetiza en recursos didácticos y materiales didácticos que, contribuye a la enseñanza y aprendizaje.

### **Metodología**

La metodología que se debe emplear en este trabajo es explicativa-descriptiva, ya que permite llegar a conocer la importancia de fortalecer la lectoescritura en los niños para mejorar las competencias del lenguaje, ya que es una base para que puedan explorar y vivencias el lenguaje escrito y les permite el desarrollo del pensamiento, lenguaje e inteligencia.



# ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA APLICAR

## ATENCIÓN AL CUENTO

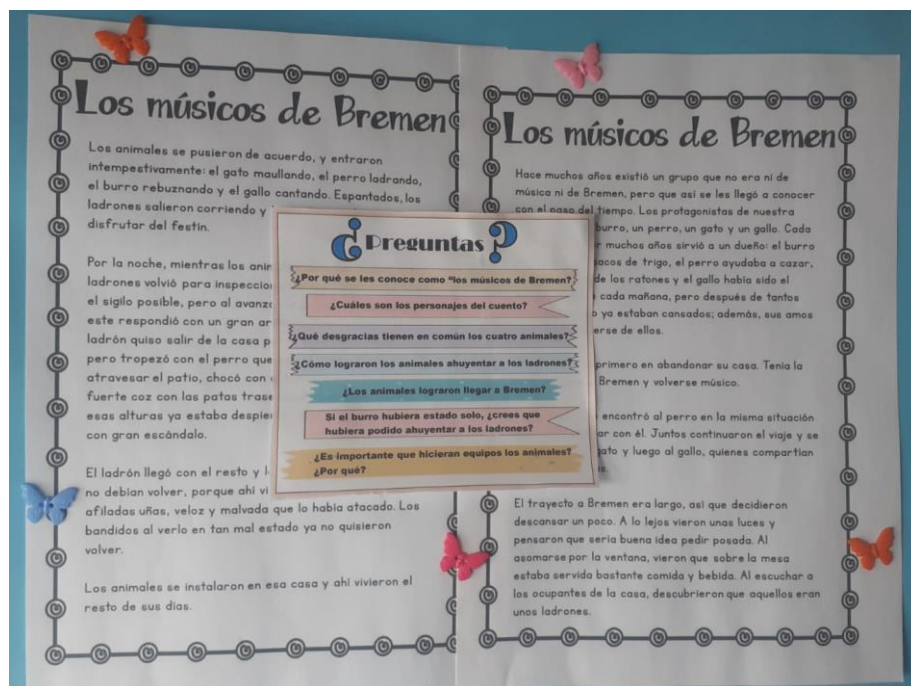
En la siguiente actividad se busca fomentar el interés por la lectura en los niños, también se busca desarrollar la capacidad de la atención, concentración y la memoria del estudiante a través de la lectura del cuento.

<b>Actividad: 1</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Fortalecer la lectura y captar la atención del niño a través del cuento.	15 minutos	Cuento	Aula de clases
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a los niños sobre la temática de la actividad</li> <li>2. Pedir a los niños que presten atención a la lectura del cuento <b>los músicos de Bremen.</b></li> <li>3. Al finalizar realizar las preguntas acerca de la lectura a los niños</li> </ol>			
<b>¿PREGUNTAS?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se les conoce como “los músicos de Bremen?”</li> <li>• ¿Cuáles son los personajes del cuento?</li> <li>• ¿Qué desgracias tienen en común los cuatro animales?</li> <li>• ¿Cómo lograron los animales ahuyentar a los ladrones?</li> </ul>			

- ¿Los animales lograron llegar a Bremen?
- Si el burro hubiera estado solo, ¿crees que hubiera podido ahuyentar a los ladrones?
- ¿Es importante que hicieran equipos los animales? ¿Por qué?

### Gráfico N.- 1:

#### *El cuento*



*Nota: Este cuento representa el interés de fomentar la lectura en los niños, también captar la atención y concentración.*

### TARJETAS ORTOGRÁFICAS

Es una actividad donde el estudiante hará uso de su memoria y concentración y el más importante repasar la ortografía donde logrará captar las palabras.



## EL DADO PARA CREAR HISTORIAS FANTÁSTICAS

La actividad permite ejercitar la imaginación, la percepción al estudiante y a la vez practicar la expresión oral escrita. Presenta con diferentes temáticas para que los niños puedan crear historias de acuerdo a su imaginación y creatividad.

<b>Actividad: 3</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Desarrollar en los alumnos la capacidad de la percepción	20 minutos	Dado Cartulina Marcadores Dibujos	Aula de clases
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a los niños sobre la temática de la actividad.</li> <li>2. Elegir a los niños participantes.</li> <li>3. Los niños deben lanzar los dados de cada categoría (personajes, lugar, objetos) a partir del dibujo que sale tienen que inventar una historia donde incluya el personaje, lugar y objeto.</li> <li>4. Pueden presentar el cuento de forma oral o escrita</li> <li>5. Se puede jugar de forma individual o colectiva.</li> </ol>			

### Gráfico N.- 3:

*Los dados*



*Nota: Estos dados representa imágenes donde el estudiante creará cuentos.*

## ESCUCHA Y DIBUJA

La siguiente actividad ayuda a optimizar la atención de los niños, por ende este ejercicio es necesario para que ellos puedan desarrollar su capacidad.

<b>Actividad: 4</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Efectuar la atención a las oraciones dictadas	20 minutos	Pliego de cartulina Marcadores	Aula de clases
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar una cartulina trazado sus respectivos cuadros para que el niño pueda dibujar</li> <li>2. Realizar una correcta explicación de la actividad a los niños</li> <li>3. Solicitar que escuchen con atención las siguientes oraciones</li> </ol>			

- ✓ Dibuje una pelota a la izquierda del tambor
- ✓ Dibuje una casa encima del lápiz
- ✓ Dibuje un carro a la derecha de la mariposa
- ✓ Dibuje una mesa debajo de la pelota
- ✓ Dibuje un barco encima del tambor
- ✓ Dibuje un pez a la izquierda de la mariposa
- ✓ Dibuje una luna debajo del tambor
- ✓ Dibuje una flor a la izquierda del barco
- ✓ Dibuje una montaña encima del pez

#### Gráfico N.- 4:

*Cuadros para dibujar*



*Nota: Estos cuadros representa la orientación para dibujar de acuerdo a la oración dictada por la docente.*

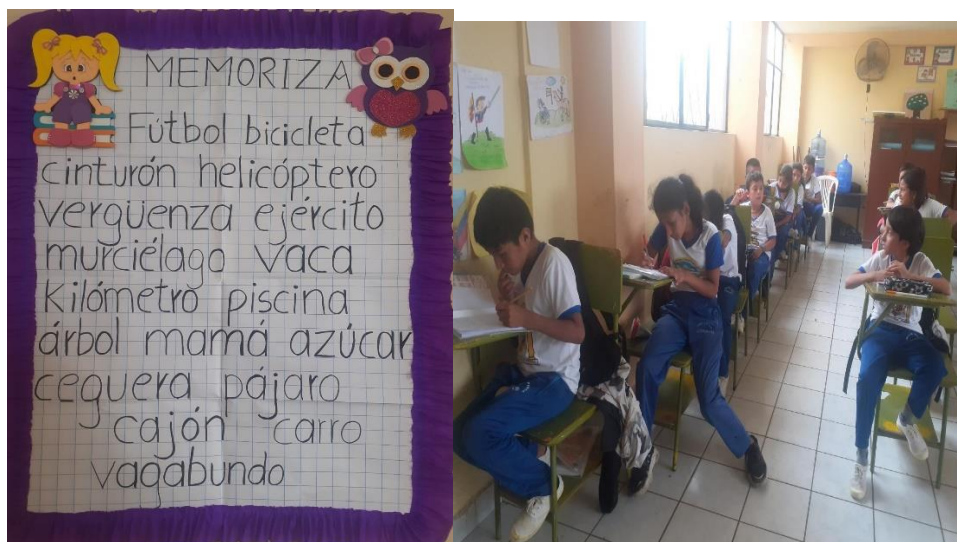
**MOMORIZA Y ESCRIBE**

Esta actividad es muy importante aplicar en los niños para que obtengan la capacidad de fortalecer su memoria ya que permite al cerebro almacenar información, siendo capaces de recordar, así como retener información que han estudiado en la actividad.

<b>Actividad: 5</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Memorizar y percepción visual	10 minutos	Cartel Hojas de papel Esferos Marcadores	Aula de clases
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar las indicaciones respectivas a los niños</li> <li>2. Exponer el cartel, los niños deben leer y memorizar las palabras durante un minuto</li> <li>3. Pedir a los alumnos que procedan a escribir las palabras que captaron</li> <li>4. El alumno que tiene el mayor número de palabras y escrito correctamente se llevara un premio.</li> </ol>			

**Gráfico N.- 4:**

*El cartel con palabras*



*Nota: Este cartel representa las palabras que el niño debe memorizar las palabras.*

## FOTOPROYECCIÓN

Esta actividad consiste en generar una de las funciones cognitivas como la comunicación asertiva en los estudiantes, donde aprenden a expresarse de manera libre y a identificarse a sí mismos, además de contribuir el aprendizaje de la lectoescritura al generar la imaginación y la capacidad de escribir y narrar el trabajo realizado.

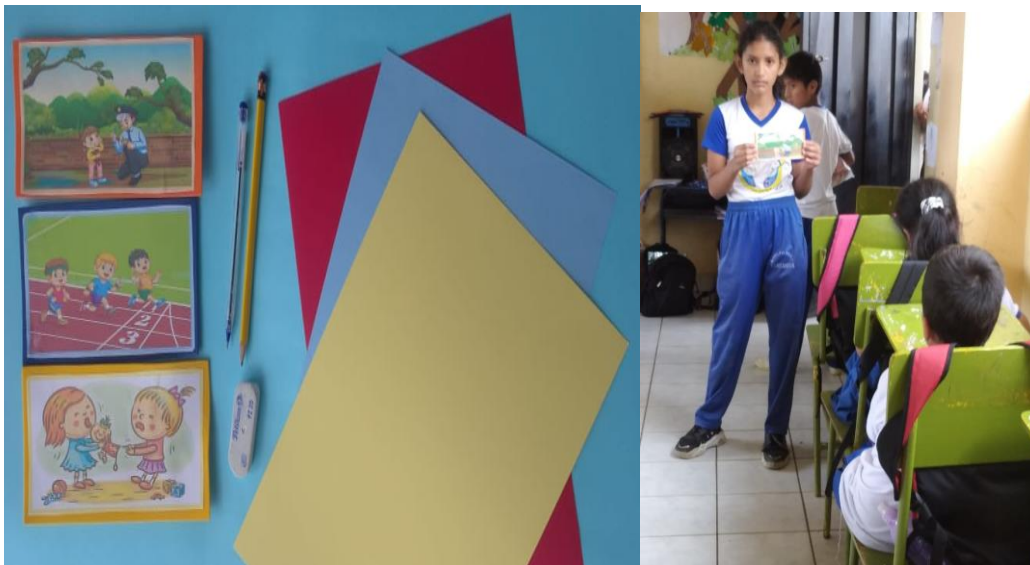
<b>Actividad: 6</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>



Permitir que cada estudiante se exprese libremente y den a conocer cómo se identifica cada uno.	20 minutos	Fotografías Hojas Lápices	Espacio amplio en donde se pueda trabajar en grupos.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir a los estudiantes en grupos por igual número.</li> <li>2. Entregar a cada grupo una fotografía y se les solicita que, de manera grupal, imaginen y escriban que sucedió antes de la foto, que ocurre en ese momento de la foto y que pasara después.</li> <li>3. Cuando hayan finalizado el grupo elegirá un integrante que exponga al frente de los demás compañeros lo que escribieron.</li> </ol>			

**Gráfico N.- 6:**

*Imágenes diversas*



*Nota: Estas imágenes representan el antes, durante y después de una ocasión en particular que el estudiante tendrá que imaginar y escribir.*

## ADIVINA LA PALABRA

Con esta actividad lo que se espera lograr en los estudiantes es fortalecer las funciones cognitivas de manera didáctica y brindar un apoyo a la lectoescritura a manera de juego, los estudiantes están prestos en la realización de manera satisfactoria en dicha actividad.

<b>Actividad: 7</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Estimular a los estudiantes el proceso de lectoescritura mediante la comunicación didáctica.	15 minutos	Pedazos de cartulina con palabras.	Aula de clases.

### Desarrollo

1. Dividir a los estudiantes en dos grupos.
2. Se elegirá aleatoriamente a los integrantes de cada grupo en donde un integrante leerá la palabra y la presentara con gestos para que sus compañeros la advienen.
3. Según el número de aciertos por parte de los grupos tendrán su calificación de acuerdo a ello.

### Gráfico N.- 7:

#### *Diademas con palabras*



*Nota: Estas diademas representan palabras de fácil comprensión para ser representadas con gestos.*

### DETECTIVE DE FALTAS DE ORTOGRAFÍA

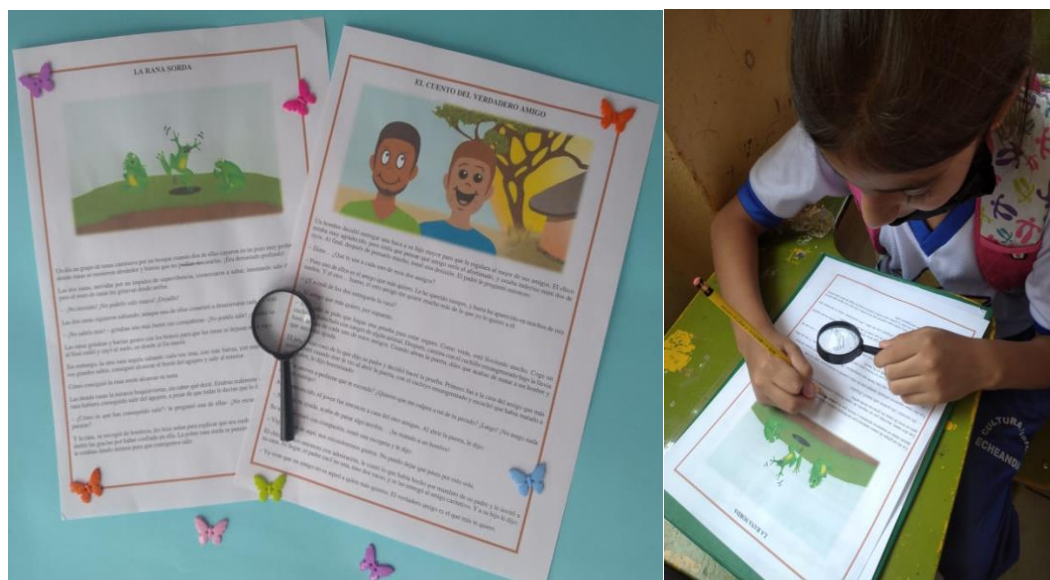
Los estudiantes se convierten en detectives expertos que detectan todas las faltas de ortografía en el texto. Con esta actividad se espera lograr el aprendizaje de

la lectoescritura, además de fortalecer las funciones cognitivas como la atención y concentración.

<b>Actividad: 8</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Desarrollar en los alumnos las habilidades de concentración y atención.	25 minutos	Texto Lupa	Aula de clases
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a los niños sobre lo que se va a realizar.</li> <li>2. Elección por azar a uno de los estudiantes del aula de clases.</li> <li>3. Darle un fragmento al que previamente habrá faltas ortográficas de manera consiente.</li> <li>4. El estudiante con ayuda de una lupa de detective localizara esas faltas ortográficas.</li> </ol>			

**Gráfico N.- 8:**

*Textos con faltas de ortograficas de manera consiente.*



*Nota: Estos textos están redactados con faltas de ortografía de manera consiente para que los estudiantes puedan identificarlos.*

## DOMINÓ DE TRABALENGUAS E IMAGEN

Esta actividad es indispensable para la mejora de la lectoescritura y la función cognitiva del lenguaje debido a que contribuyen en tener una buena memoria, incrementa el vocabulario, la imaginación, vocalización y fomenta el gusto por la lectura por que termina por hacerlo un hábito.

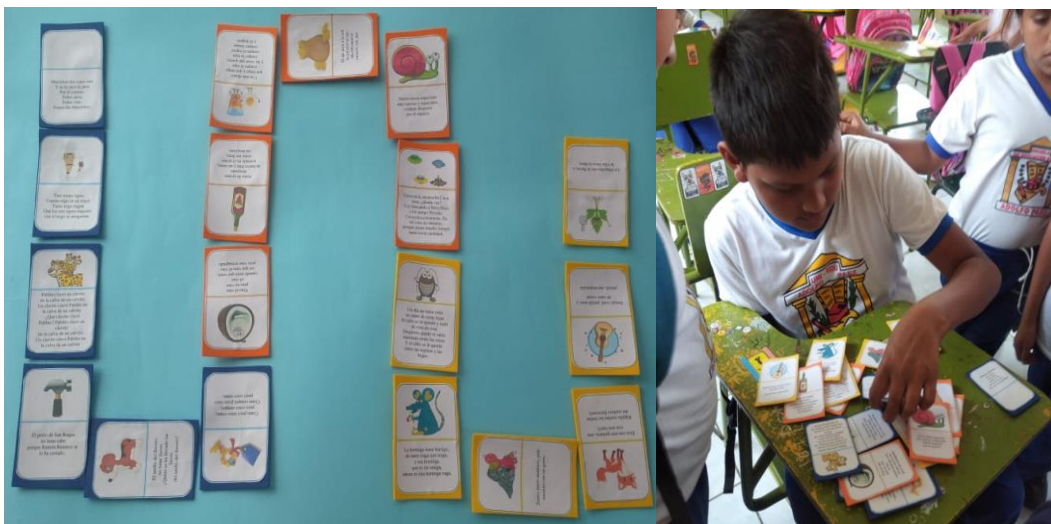
<b>Actividad: 9</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Adecuada pronunciación de manera clara y rápida generando velocidad sin dejar de pronunciar ninguna y sin equivocaciones.	25 minutos	Fichas con trabalen- guas e imagen.	Aula de clases

### Desarrollo

1. Esta actividad se la ejecutara por turnos.
2. La actividad comenzara colocando una ficha del primero jugador, luego el segundo jugador colocara otra ficha alada según la imagen que se relaciona con el trabalenguas.
3. Cada estudiante deberá repetir el trabalenguas que relacione con la imagen.
4. Se seguirá el orden en el juego hasta culminarlo y que todos los estudiantes participen.

### Gráfico N.- 9:

*Cartillas de fomix con trabalenguas e imágenes.*



*Nota: Estas cartillas representan el domino de trabalenguas e imagen de forma ordenada y con escala de fácil a lo mas difícil pronunciación.*

## PARCHÍS DE LA ORTOGRAFÍA

Esta actividad a manera de juego ayuda a promover la estimulación cognitiva ya que implica activar habilidades como la memoria, el lenguaje y la percepción. Por ello, este tipo de juegos también se suelen utilizar como tratamiento preventivo de determinadas demencias.

<b>Actividad: 10</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>	<b>Lugar</b>
Aprender las diferentes formas de escribir correctamente palabras básicas.	30 minutos	Tablero de colores Cartas ¿Cómo se escribe? Dado	Aula de clases
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se seleccionará 4 estudiantes para realizar esta actividad.</li> <li>2. El primero jugador lanzará el dado y solamente si le sale 5 podrá salir.</li> <li>3. Una vez que un estudiante salió en el siguiente lanzamiento antes de avanzar se le realizara la pregunta y si responde de manera correcta avanza o se mantiene en su sitio.</li> <li>4. A medida que se avanza las preguntas un poco más difíciles.</li> <li>5. Para terminar la actividad todos los integrantes deben alcanzar la meta.</li> </ol>			

**Gráfico N.- 10:**

*El parchís*





*Nota: Este tablero de parchís representa la manera correcta de escribir según sigue avanzando se elegirá cartillas con preguntas de escritura lo que indicara si avanza o se queda en su puesto según la respuesta sea correcta o incorrecta.*



## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Matriz N.- 2:

#### *Criterios de evaluación*

Actividad	Criterio de Evaluación		
	Excelente	Bueno	Deficiente
<b>1. Atención al cuento.</b>	El estudiante presta mucha atención y responde de manera correcta a todas las preguntas.	Presta atención, pero no logra captar lo suficiente para poder responder a las preguntas.	Presenta problemas en poner atención por ende no responde a las preguntas.
<b>2. Tarjetas ortográficas.</b>	Concentra y responde de manera rápida y correcta las interrogaciones en el material presentado.	Tarda en responder las tarjetas ortográficas.	Responde de manera incorrecta las palabras presentadas en las tarjetas
<b>3. El dado para crear historias fantásticas.</b>	Crea con facilidad el cuento con todos los personajes presentados en el dado.	Establece cuentos con pocos personajes del dado.	No logra crear cuentos con todos los personajes.

<b>4. Escucha y dibuja.</b>	Dibuja y orienta con facilidad.	Tarda en orientarse para dibujar en el cuadro correcto.	Presenta dificultades en orientarse para dibujar en el cuadro correcto.
<b>5. Memoriza y escribe.</b>	Capta y escribe la mayoría de palabras sin problema.	Captan y escribe escasas palabras	No logra memorizar las palabras.
<b>6. Fotoproyección.</b>	Identifica el antes y después de cada imagen sin ninguna dificultad.	Presenta dificultades en identificar el antes y después de algunas imágenes.	Pregunta a la docente ya que no puede identificar.
<b>7. Adivina la palabra.</b>	El estudiante logra interpretar con facilidad la palabra.	Tiende a tardar en adivinar algunas palabras.	No identifica las palabras.
<b>8. Detective de faltas de ortografía.</b>	Observa detenidamente y logra localizar todas las palabras con faltas ortográficas.	Observa y detecta algunas palabras con faltas ortográficas.	No consigue detectar ninguna palabra con falta de ortografía.

<b>9. Dominó de trabalenguas e imagen.</b>	Articula con facilidad el trabalenguas, y selecciona las imágenes en secuencia.	Pronuncia con facilidad el trabalenguas, pero no selecciona las imágenes en secuencia.	No pronuncia correctamente el trabalenguas, y no logra seleccionar las palabras en orden.
<b>10. Parchís de la ortografía.</b>	Captan las indicaciones y juegan sin ningún problema, hasta llegar a la meta.	Capta las indicaciones y tarda en subir de nivel.	Tiene dificultades en responder las preguntas por ende no sube de nivel.

*Fuente: A continuación, se presenta la matriz de criterios de evaluación de las actividades didácticas.*

## **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con la aplicación de la propuesta se lograron los siguientes resultados:

- Se desarrollaron las actividades didácticas más adecuadas para mejorar las funciones cognitivas y la comprensión de la lectoescritura.
- Se dio a reconocer las ventajas de aplicar diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura.
- Se alcanzó fomentar una cultura entre los docentes que transformen el proceso educativo, donde las habilidades cognitivas y el proceso didáctico sean factores importantes al momento de la enseñanza de la lectoescritura.
- A los docentes se les brindó una gama de actividades didácticas para realizar el fortalecimiento de la lectoescritura por medio de las funciones cognitivas para lograr aprendizajes significativos en estudiantes en el área de lengua y literatura.

## **CONTRIBUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

El producto final de la investigación se materializa a través del desarrollo de habilidades básicas en lectura y escritura que promuevan el crecimiento personal y académico:

- Desarrollo de las funciones cognitivas de los estudiantes
- Fortalecimiento de las habilidades de comunicación
- Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico

## **VALIDACION DE LA PROPUESTA**

El proceso de validación de la propuesta se realizará mediante la colaboración de los usuarios mediante un formulario de evaluación, con actividades relacionadas con la estructura de la propuesta, claridad de redacción, pertinencia de lo presentado, alineamiento con metas y diseño.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

### Matriz N.- 2:

#### *Análisis de datos*

Pregunta	Interpretación	Problemática	Potencialidades
<b>1. ¿Le gusta estudiar? ¿Por qué?</b>	Se evidencia que los estudiantes no están motivados para el aprendizaje.	No se encuentran motivados para el aprendizaje.	
<b>2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?</b>	Los estudiantes prestan mayor atención al juego mas no por el aprendizaje que imparten sus docentes.	Lo que les atrae de la escuela es el recreo más no las clases.	
<b>3. ¿Le gusta las clases que imparte su maestro?</b>	Se evidencia que los alumnos no siempre comprenden lo que su maestra les enseña.	No comprenden lo que la maestra enseña.	

<b>4. ¿Qué es lo que más le gusta aprender?</b>	Los estudiantes se presentan interesados por otras áreas de estudio mas no presentan atraído en absoluto en la lectura y escritura.	Les atrae otras materias mas no les atrae la lectura y escritura.	
<b>5. ¿Que no le gusta de las clases?</b>	Los alumnos presentan factores que desmotivan a la hora de adquirir conocimientos.	Lo que enseña la maestra no les llama la atención.	
<b>6. ¿Su maestro les manda muchas tareas?</b>	El estrés y agotamiento por parte de los alumnos por el exceso de tareas encomendadas por los docentes.	Los niños poseen estrés y agotamiento por el exceso de tareas.	

<b>7. ¿Qué actividades le ayuda a entender mejor su aprendizaje?</b>	La motivación por partes de los docentes ayuda a generar interés de los estudiantes en lo que aprenden.		La motivación por parte de los docentes para ayudarles a generar interés en los estudiantes para que aprendan.
<b>8. ¿Le gusta cómo está organizado el aula de clase?</b>	Los estudiantes no se encuentran conformes en que respecta a su ámbito educativo porque no se halla en buenas condiciones para comodidad de ellos.	No se sienten conformes con el aula de clases ya que está en malas condiciones.	
<b>9. ¿Qué actividades realizadas por su maestro le llama más la atención?</b>	Falta de actividades que capten el interés de los estudiantes por parte de su docente.	Falta de atención por actividades que capten el interés de los estudiantes.	

<b>10. ¿Hay algún tema que le haya llamado la atención en especial hasta ahora?</b>	Los estudiantes mantienen inclinación hacia las áreas educativas como matemáticas y ciencias naturales más no por lengua y literatura.	Les llama la atención las matemáticas y ciencias naturales más no el área de lengua y literatura.	
---	--	---	--

*Fuente:* A continuación, se presenta la matriz de análisis de datos de la entrevista al grupo focal.



**PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA: INTERVENCIÓN DE LA DIDÁCTICA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS  
PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**Matriz N.- 3:**

*Plan Operativo*

<b>Estrategia Metodo- lógica</b>	<b>Objetivo de la pro- puesta</b>	<b>Fechas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios.</b>
Conferencia.	Presentar los resultados obtenidos de la investigación al grupo focal.	01 de septiembre del 2022: 08:00 Horas.	-Elaborar un resumen práctico de la investigación y socializar al grupo focal.  -Entregar este resumen mediante un	Los investigadores.	Grupo focal.

			<p>trípico al grupo focal.</p> <p>-Exponer los resultados relevantes.</p> <p>-Solicitar criterios a los participantes.</p>		
Seminario Taller:	Inducir a maestros de la institución educativa sobre la propuesta planteada.	7 de septiembre del 2022: 08:00 Horas.	<p>-Elaborar material documentado y video visual sobre la propuesta planteada-</p> <p>-Capacitar a los profesores de la institución educativa.</p>	Los investigadores.	Grupo focal: profesores.

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Solicitar ejercicios de aplicación de la propuesta planteada.</li><li>-Invitar a formular conclusiones del evento a los profesores.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

***Fuente:** A continuación, se presenta la matriz de comunicación didáctica e inducción de la propuesta planteada en la presente investigación.*

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. J. (2018). *LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS MEJORAN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO [Tesis de especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia ]*. Repositorio institucional. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1546/Procesos\\_AcostaRivera\\_JennyConsuelo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1546/Procesos_AcostaRivera_JennyConsuelo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Aguilar, F. (2010). PERCEPCIÓN Y META-COGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE AMÉRICA LATINA. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(8), 147-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846105007>
- Aguilar, I., & De la Vega, J. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 9(25), 73-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92429919005>
- Aguirre de Ramírez, R. (2008). Fomentar la lectura y la escritura en estudiantes de formación docente. *Acción Pedagógica*, 17(1), 86-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2967452>
- Aguirre, R. (2000). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *Revista Venezolana de Educación*(11), 147-150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3650270>
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024#:~:text=Existen%20ni%C3%B1os%20que%20les%20es,de%20relaci%C3%B3n%20que%20tienen%20los](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024#:~:text=Existen%20ni%C3%B1os%20que%20les%20es,de%20relaci%C3%B3n%20que%20tienen%20los)

Alcolea, N., Vallejo, G., & Traba, N. (2019). Caracterización del autoaprendizaje.

*EDUMECENTRO*, 11(4), 16-34. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400053)

[28742019000400053](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400053)

Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía.

*Investigación en la escuela*(71), 51-62. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3303426>

Álvarez, C. (2012). Las dificultades para el diálogo en el aula de Primaria.

*Didáctica. Lengua y literatura*(24), 65-88. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4030147>

Álvarez, C. (2016). El valor pedagógico del diálogo en el aula. *Religión y*

*escuela*(304), 30. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6116704>

Amaro de Chacín, R. (2021). La planificación didáctica y el diseño instruccional en

ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 129-160. Obtenido

de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65830335002>

Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las

habilidades de pensamiento. *Revista electrónica de investigación educativa*,

4(1), 01-32. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010)

[40412002000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010)

- Amigot, P. (2012). Cognición e interacción social. *Psicología: individuo y medio social*, 427-468. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6498598>
- Anatolievna, E. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa*, 14(65), 99-113. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200007)
- Anyela, M., & Gallego, A. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Añasco, A., & Guamán, R. (2018). Técnicas didácticas y metodológicas para enseñanza. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 5(6), 56-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7929590>
- Arán, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados. *Avances en psicología latinoamericana*, 29(1), 98-113. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3699974>
- Area, M., & Hernández, V. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*(47), 79-87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400275>

- Arnáez, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200004)
- Arribas, S., & Maiztegi, j. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 87-100. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8038811>
- Arteaga Martínez, C. (2010). *Los factores que inciden en la lectoescritura*. En: *Memorias del programa científico Universidad 2010*. Editorial Universitaria. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/80824?page=2>
- Asanza, N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(3), 20-31. doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Asensio, M. (2020). Estudio sobre la motivación en alumnado infantil de español como lengua extranjera y estrategias didácticas. *Psychology, Society & Education*, 12(3), 245-258. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673699>
- Astudillo, H., Navarrete, M., & Jara, C. (2015). Evidencia de Auto Aprendizaje como Manifestación de un Comportamiento Colectivo Espontáneo en el Aul. *Formación universitaria*, 8(1), 22-34. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062015000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000100006)

Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Rueda Vera, G. (2017). Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas. *Revista Sophia*, 13(1), 132-143. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322017000100013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322017000100013)

Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 95-105. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222020000300095](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000300095)

Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705-723. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711401>

Balza-García, R. (2006). La abstracción científica. *Revista de Filosofía*, 24(53), 9-38. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-11712006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712006000200002)

Barba, P., Culqui, C., & Cañizares, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana. *Roca: Revista Científico - Educaciones*, 13(3), 109-119. Obtenido de Dianet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759741>

Barragán, A. (2016). Desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica para la integración del conocimiento a la enseñanza. *Innovación educativa*, 16(71), 133-155. Obtenido de



[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000200133](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200133)

Bausela, E. (2013). *Funcionamiento ejecutivo: conceptualización, desarrollo, evaluación e intervención*. Dykinson. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/56871>

Beltran Lara, C. (2013). *Funciones básicas que inciden en el aprestamiento escolar para la enseñanza–aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Quinindé, provincia Esmeraldas*[Tesis de grado, PUCESE]. Repositorio digital PUCESE. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/278>

Benoit, C. (2021). Argumentar y consensuar: dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 9-20. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300009)

Bermúdez, A. M. (2004). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. *Manual de psicología infantil : aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*, 361-412. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1334862>

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6, 16-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202252>

- Bernabeu, J. (2003). La lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*(14), 151-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=918588>
- Bernal, Á. F., Cañarte, C. R., Macias, T. M., & Ponce, M. Á. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(4), 682-695. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bezanilla, M., Poblete, M., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos*, 44(1), 89-113. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052018000100089](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089)
- Blázquez, F., & Montanero, M. (2001). Eficacia de las técnicas de síntesis en la comprensión y recuerdo de textos académicos. *Revista española de pedagogía*, 59(219), 251-267. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23689>
- Bordas, M. (2001). La evaluación educativa evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didáctica general para psicopedagogos*, 393-428. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980744>
- Boujon, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Narcea Ediciones.

- Buitrago E, B. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 6(2), 55-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312254004>
- Burgoa, L. V. (2019). El conocer abstracto a través del lenguaje. *Estudios filosóficos*, 68(198), 271-301. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055978>
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la Atención/Concentración*. Guía de Orientación para Universitarios. Obtenido de [https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppp-carlos-caamano-pdf-757-kb\\_126609\\_2\\_0512.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf)
- Caballeros, M., & Sazo, E. (2014). El aprendizaje de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Cabello, M. (2007). dificultades de aprendizaje. *Revista de Investigación*, 31(62), 12-23. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142007000200005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200005)
- Cabero, J. (1998). Uso didáctico de las presentaciones colectivas por medios informáticos. *Revista Científica de comunicación y Educación*, 6(11). Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C11-1998-24>

- Cabrera, F., & Luna, E. (2008). Diálogo escuela-Comunidad. *Educación para la ciudadanía intercultural y democrática*, 191-225. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616305>
- Cabrera, V. (2013). Diálogo relacional en el aula entre docentes y estudiantes. *Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales*, 2(10), 91-103. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4743434>
- Calderón, D. I. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. *Praxis & Saber*, 9(21), 151-178. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592018000300151](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592018000300151)
- Calua, M. R., Delgado, Y. L., & López, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Campos, J. (2011). Sintetizar la síntesis. *Seminario Internacional del Centro de Investigación*, 45-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3730421>
- Campos, M., & Cortés, L. (2005). El abordaje de conocimiento abstracto de estudiantes. *Paradigma*, 26(1), 169-200. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512005000100008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100008)
- Camús, M. d., & Iglesias, M. J. (2020). La comunicación didáctica en el aprendizaje universitario. *La docencia en la Enseñanza Superior*, 52-63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643230>

- Canals, R. (2007). LA ARGUMENTACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO SOCIAL. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*(6), 49-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127626005>
- Canese, M. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Perfiles educativos*, 42(169), 21-35. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982020000300021](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000300021)
- Cano, A. (2017). COGNICIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA. *PARADIGMA*, 12, 39-52. Obtenido de <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/162>
- Cañizalez, N. (2016). La didáctica como herramienta de la reflexión docente. *Educación y Territorio*, 6(11), 105-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993862>
- Cárcamo Álvarez, J. (2007). La escritura constructo social. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 2(2), 192-204. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5012841>
- Cárdenas Bonilla, A. C. (2018). *El proceso didáctico de la escritura en el desarrollo de ensayos de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Indira Gandhi" año lectivo 2017-2018 [Tesis de licenciatura, Quito UCE]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16176>
- Cárdenas, M., & Torres, A. (2017). Implicaciones del diálogo en los propósitos de la escuela. *Revista Oralidad-es*, 3(5), 23-33. Obtenido de <https://revistaoralidad-es.com/index.php/ro-es/article/view/78>

- Carpio, M. (2013). Escritura y lectura. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 05-16. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032013000300016](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300016)
- Carrillo-Risquet, C. E., & Jiménez-Puig, E. (2019). *Las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico*. Editorial Feijóo. Obtenido de Carrillo-Risquet, C. E. Jiménez-Puig, E. & Méndez-García, L. (2019). Las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/176886>
- Castro, R., & Franco, D. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100336](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336)
- CCH/UNAM. (2016). Presentación Didáctica. *Eutopía: Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato*, 9(24), 1-1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526202>
- Cedeño, F., & Gilberto, J. (2020). Técnicas activas para la enseñanza de la educación superior en el proceso pedagógico intra-aula. *Sinapsis: La revista científica*, 1(16). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7471209>
- Cepeda, O., & Gallardo, I. (2017). La evaluación de los materiales didácticos. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 16(2), 79-95. Obtenido de <https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>

- Chacha Supe, M. M., & Rosero Morales, E. D. (2020). Procesos iniciales de enseñanza–aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-336. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>
- Chamorro Caicedo, M. F., & Mera Lucas, M. G. (2016). *Importancia del material didáctico en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Escuela "Carlos Ponce Martínez" [bachelor`s Thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23653>
- Cock, M., & Matute, E. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987451#:~:text=Las%20funciones%20ejecutivas%20incluyen%20un,de%20conductas%20habituales%20y%20autom%C3%A1ticas>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008).
- Contero, C. (2017). Técnicas didácticas y metodológicas para el perfeccionamiento de la gestión del aprendizaje del profesor aicle en la enseñanza superior. *Universidad de Cádiz*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=67115>
- Corral, M. (1997). El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. *Didáctica. Lengua y literatura*(9), 67-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=148720>

- Corrales Pérez, A., Quijano León, N. K., & Góngora Coronado, E. A. (2017). EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEGUIMIENTO DE NORMAS. UN PROGRAMA PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161005>
- Correa, J. A. (2007). La escritura y su proceso de comunicación. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 2(2), 213-217. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5012843>
- Criollo, A. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de la escuela 10 de Agosto cantón Santa Isabel provincia del Azuay. [Tesis de Titulación]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2012\\_492.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf)
- Cruz, M., & Marcelo, C. (2014). COMPETENCIAS ARGUMENTATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Scielo*, 24(2), 115-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65452531005>
- Cruz, T. J. (2022). La abstracción científica en la investigación formativa. *Revista de Direito Público Contemporâneo*, 1. Obtenido de <http://www.rdp.com.br/index.php/rdpc/article/view/143>
- Cué, M., & Oramas, J. (2008). Síntesis de información y artículos de revisión. *ACIMED*, 17(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352008000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000200007)



- Cuello, P. (2002). Uso de técnicas de enseñanza para desarrollar el potencial creativo en los estudiantes del programa de educación integral. *Investigación y Postgrado*, 17(1). Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872002000100004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100004)
- De La Parra, N. (2015). Propuesta de intervención didáctica utilizando un modelo educativo de aprendizaje por. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 63-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243143345005>
- Dhers, P. (2015). Funciones Ejecutivas en el desarrollo de la Cognición Social. *Hologramática*, 2(22), 33-48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5867316>
- Díaz, C. (2017). La evaluación como medio de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 20(34). doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>
- Díaz, C., & Price, M. (2012). ¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 215-233. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052012000100013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100013)
- Díaz, J. J., Martínez, I., & Avila, Y. d. (2006). Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora de los alumnos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 36(3-4), 159-181. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2363510>

- Díaz, J. L. (2009). Persona, mente y memoria. *Salud mental*, 32(6), 513-526. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252009000600009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600009)
- Díaz, J., & Bermejo, V. (2007). NIVEL DE ABSTRACCIÓN. *Revista latinoamericana de investigación*, 10(3), 11-24. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-24362007000300003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362007000300003)
- Díaz, J., & Freire, R. (2019). Estrategias de enseñanza, evaluación y recursos didácticos basada en las Tecnologías de Información y Comunicación. *UTMACH*, 3(1). Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/370>
- Díaz, L. (2005). La Escritura. *Revista de Pedagogía*, 23(67), 319-332. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000200007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200007)
- Díaz, Y. (2021). Intervención pedagógica para el fomento de la lectura crítica. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), 12576. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8029801>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., & Torres, Á. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

- Dorado, C. (2012). Funciones cognitivas del cerebelo: implicación en las funciones ejecutivas. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 7(2), 48-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179324185002>
- Dufour, M., & Canaguaro, C. (1995). Síntesis. *Cuadernos de administración*, 14(20), 43-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006680>
- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial*, 7(2), 8-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>
- Durán, V., & Guitiérrez, S. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista de la Fundación Educación*, 24(6), 283-290. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000600283](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600283)
- Erazo, O. A. (2016). La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. *esis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 11(2), 36-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6269253>
- Escudero, A., & Carranza, J. (2013). Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia. *Anales de psicología*, 29(2), 404-412. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4229074>
- España, G. (2016). Funciones básica como instrumento de potencialización de la lectoescritura mediante un enfoque cognitivo conductual en niño y niñas del 3º año EGB de la Unidad Educativa San Francisco, en el periodo abril-

- agosto del 2016. [Tesis de Titulación]. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5730>
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 28(55), 59-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7333328>
- Estrada Espinoza, G. A. (2013). *Procesos didácticos, organización y equipamiento en el escenario para el aprendizaje activo de los niños de 5 a 6 años*[Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22102>
- Félix Alcantara, J. (2003). *Manual de filosofía aplicada para el autoaprendizaje*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/175599>
- Fernández, P. (2000). Cognición social. *Psicología social*, 33-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1000552>
- Fernández, R. (2011). El camino hacia la integración. *Participación educativa*(18), 79-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4943099>
- Fernández, R. R., & Carballos, E. (2008). UN MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE LAS TIC. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(2), 137-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427209007>
- Flores, C. A., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura. *Sapiens*, 7(1), 289-298. Obtenido de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000100006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006)

Flores, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 177-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650939>

Flores, F., & Villamar, J. (2012). Elementos para el desarrollo de presentaciones académicas en PowerPoint. *Investigación en Educación*, 1(3), 152-156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349736304008>

Fonden Calzadilla, J. C. (2020). Importancia del pensamiento abstracto. *EduSol*, 20(72), 122-135. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000300122](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300122)

Freré, J., Véliz, J. P., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 6(2), 151-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410245>

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 2(1), 046-073. Obtenido de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872009000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003)

Fuster, A. A. (1997). Reflexiones sobre la abstracción. *Quaderns de pensament*(27), 155-164. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126025>

Galbán, S., & Ortega, C. (2017). Evaluación didáctica de software educativo. *Revista panamericana de pedagogía*(25), 173-181. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6604074>

Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. Obtenido de

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/33740>

Gallego, M. J. (2008). Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.35362/rie4612017>

Gandoy, M., & Mayán, J. (1998). El lenguaje como elemento clave de la comunicación. *Comunicación*, 19-26. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044436>

Garcés, E., & Alcívar, O. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista*

*Universidad y Sociedad*, 14(3), 409-416. Obtenido de

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/2859->

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/2859-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5662-3-10-20220530.pdf>

- García Manzano, A. (2009). Aprendizaje a través de las presentaciones on-line. *Red de Información Educativa*, 10(1), 190-216. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/79633>
- García, F. (1999). Las nuevas tecnologías y la comunicación didáctica. *Boletín Redipe*, 7(13). doi:<https://doi.org/10.3916/C13-1999-31>
- García, I. (2012). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas*, [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio institucional . Obtenido de [http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- García, J. (2002). Motivación y autoaprendizaje. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*(17), 191-218. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282726>
- García, J., & Saura, O. (1995). Planificación de una unidad didáctica. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 13(2), 211-226. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=94819>
- García, R. (2003). Integración didáctica de las TIC en la materia "Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico". *Revista de Enseñanza Universitaria*(21), 79-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=865644>
- García, T., & González, P. (2014). Funciones ejecutivas en niños y adolescentes. *Papeles del psicólogo*, 35(3), 215-223. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4839353>

- García, Y., & Hernández, J. (2011). Concepción didáctica para desarrollar lo ético-ambiental en el proceso de formación del profesional. *Humanidades*, 11(2), 360-372. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200009)
- Garzón, J., & Martínez, J. (2014). Actitudes y estrategias cognitivas sociales y el desempeño académico. *Plumilla Educativa*, 13(1), 250-269. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920286>
- Gavidia, J. (2015). *Lenguaje y comunicación*. Ediciones de la U. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/70242>
- Goicoechea, M. (2013). Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje del español. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(17). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5234011>
- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Scielo*, 17(78), 13-28. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100322](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322)
- Gonzaga, W. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Actualidades investigativas en educación*, 5(1). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9115>
- González, A. (2014). CCRITERIOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE TEXTOS LITERARIOS. *Letras*, 56(91), 46-66. Obtenido de



[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832014000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832014000200003)

González, M., & Ostrosky, F. (2012). Estructura de las funciones ejecutivas en la edad preescolar. *Acta de investigación psicológica*, 2(1), 509-520. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322012000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000100002)

González, T. (2014). Planificación estratégica. *revista del Instituto de Estudios*(124), 55-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5184609>

Granda Villacís, A. D. (2014). *Procesos didácticos de lenguaje en el fortalecimiento de la lecto escritura de niños y niñas de primer grado de educación básica*[Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30501>

Guachamin, M. T. (2017). *Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito periodo 2016 - 2017*, [Tesis de Licenciatura, Quito: UCE]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11052>

Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 11(7), 10-17. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

- Guillen, J. C. (2018). La atención un proceso imprescindible en el aprendizaje. *Cuadernos de pedagogía*, 130-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6506403>
- Gutiérrez, J. (2006). Presentación de las unidades didácticas. *Nuevas Tecnologías en la Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554887>
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos*, 51(96), 45-60. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342018000100045](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342018000100045)
- Guzmán, S., & Luján, C. (2015). Planificación didáctica. Proceso Normalista para inserción en Escuelas Preescolares. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(4). Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/338>
- Guzman, Y., Flores, R., & Tirado, F. (2013). Desarrollo de la competencia argumentativa en foros de discusión en línea: una propuesta constructivista. *Anales de Psicología*, 29(3), 907-916. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300030](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300030)
- Herederó, E. S. (2005). La percepción de los espacios escolares por el profesorado y su relación con el clima escolar. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133531>

- Hernández, L., & Massani, J. (2018). La atención educativa a estudiantes con talento académico en la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 381-386. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Hernández, P. (2014). La didáctica un acercamiento al quehacer del docente. *Papeles: Revista especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 6(11), 98-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7987574>
- Herrera, M. Á. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(5), 1-20. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3852623>
- Herreras, E. B. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2014000100003#:~:text=Las%20funciones%20ejecutivas%20puede n%20ser,Howterter%20y%20Wager%2C%202000](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003#:~:text=Las%20funciones%20ejecutivas%20puede n%20ser,Howterter%20y%20Wager%2C%202000))
- Herrero, R., & Quintero, B. (2014). *La estimulación de la imaginación y concentracion mental a través de la relajacion*. Granada España: AEPC. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7372883>
- Hervás, A., & Triviño, V. (2021). La mayéutica virtual: fomentando la capacidad crítica y argumentativa del estudiante a través de las TIC. *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*, 463-480. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7980845>

- Heymann, E. (2013). Análisis, síntesis y determinación conceptual. *EPISTEME*, 33(1), 59-85. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-43242013000100005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242013000100005)
- Hihuallanca, S. (2014). Eficacia del programa de aprendizaje de lecto-escritura "Grafito" para las alumnas del primero grado de educación primaria de la I.E. N° 41031 "Madre del Divino Amor" Arequipa 2010. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2973>
- Houdé, O. (2020). Una escuela adaptada a cada cerebro. *Mente y cerebro*(104), 58-63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7569885>
- Hoyos, A., & Teresita, G. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Ibáñez, N. (2000). EL LENGUAJE EN EL NIÑO: UNA NUEVA MIRADA. *Estudios Pedagógicos*(26), 51-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514139004>
- Ibarra, L. R. (2013). Educar, dialogar y pensar. *Perfiles educativos*, 35(141), 167-185. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000300011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300011)

- Izaguirre, M. (2010). Estrategias De Autoaprendizaje. *Revista Xihmai*, 5(9), 148-150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953813>
- Jaimez-González, R. (2019). Evaluación de recursos didácticos en línea para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revistas Dilemas Contemporáneos*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1784>
- Jáuregui, M., & Razumiejczyk, E. (2011). Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos. *Psicología y psicopedagogía*(26), 20-44. Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Korzeniowski, C. (2018). *Las funciones ejecutivas del estudiante*. Mendoza Argentina. Obtenido de [https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Las-funciones-ejecutivas-del-estudiante\\_-Dra.-Celina-Korzeniowski-2018\\_FINAL.pdf](https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Las-funciones-ejecutivas-del-estudiante_-Dra.-Celina-Korzeniowski-2018_FINAL.pdf)
- Labbé, T., Ciampi, E., & Venegas, J. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 365-376. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>
- Lanza, D. (2012). Estrategias didácticas para el desarrollo de la creatividad en educación primaria. *Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640391>
- Larrain, A., & Freire, P. (2014). Habilidades de argumentación escrita. *Psicoperspectivas*, 13(1), 94-107. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242014000100010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000100010)

Lebrero, M. P. (2013). La lectoescritura. *Experto universitario en educación infantil (0-6 años)*, 2, 243-256. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4912299>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2014). *Motivación y éxito escolar*. FCE - Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/110307>

Llugin, K. (2020). *El proceso didáctico en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas de primer año de educación general básica en la Unidad Educativa Huachi Grande*[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31133>

López, L., & Morales, J. (2010). El contenido cognitivo de la percepción. *Thémata: Revista de filosofía*(42), 251-270. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3306431>

López, M. (2011). Memoria de trabajo y aprendizaje. *Cuadernos de Neuropsicología*, 5(1), 25-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4853443>

- Lora, M., & Rodríguez, B. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 11(1), 308 - 327. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2951>
- Lorayne, H. (2001). *Cómo aumentar la memoria y mejorar la concentración*. España: Ediciones Oniro, S.A. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=52353>
- Losada, L. (2020). Técnicas didácticas para la formación inicial de maestros. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 44-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341439>
- Lucena Raya, C. (2020). *Aplicación de la lectoescritura en la Educación Primaria [Tesis de grado, Universidad de Jaén. Filología Española]*. Repositorio de Trabajos Académicos de la Universidad de Jaén. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10953.1/15640>
- Luna, H., & Ramírez, C. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203)
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2022). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 75-82. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)

- Mackay, R. (2018). EL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Maina, M., & Papalini, V. A. (2021). Lectura(s) hacia una revisión del concepto. *Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*(23). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7698182>
- Mallén, D., & Sanchez, L. (2012). Estrategias didácticas inclusivas. *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*(71). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8268745>
- Mamani Ruiz, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 2(1), 38-44. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci_arttext)
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Educación Superior*, 3(1), 68-75.
- Manzano Añorve, M. d. (2012). *Filosofía y lenguaje*. Ediciones y Gráficos Eón. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/41036>
- Manzano Mier, M. (2006). *Introducción a la percepción*. La Habana: Félix Varela. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/71808?page=1>
- Maquera, Y., & Bermejo, S. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Revista de Educación*, 16(1), 92-104. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422021000100092](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422021000100092)



- Maraza Vilcanqui, B. (2019). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARA. *Revista de Investigaciones*, 8(1), 952-959. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616717>
- Marín González, F. (2022). El autoaprendizaje y la asimilación de conocimiento en organizaciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(18), 289-305. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29001807>
- Marín, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(1), 115-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941146>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003)
- Martín, E. (2006). Aprendizaje autodirigido y motivación académica. *Revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*(19), 96-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1369239>
- Martínez, N., & Villaba, S. (2019). Nivel de atención y concentración mental de alumnos del segundo y tercer año, educación media. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 83-84. Obtenido de <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/354>

- Martínez, R. (2009). Conjunto de ejercicios para mejorar la concentración. *PODIUM*, 4(1), 202-211. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173902>
- Massone, A., & González, G. (2003). Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de educación*, 33(2), 1-5. doi: <https://doi.org/10.35362/rie3322983>
- Mateos Blanco, T. (2008). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones pedagógicas*(19), 285-300. Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14069/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14069/file_1.pdf?sequence=1)
- Mazuera, O., & Daraviña, C. (2016). *Alternativa educativa que permite concentrar la atención del educando en clase [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/1364>
- Melquiades, A. (2013). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas docentes*(52), 43-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349169>
- Mendoza, S. P. (2012). Procesos didácticos innovadores: En el interaprendizaje de las prácticas preprofesionales de educación básica. *Revista Ciencia Unem*, 5(8), 46-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663864006.pdf>

- Mercado Cassiano, Y. (2018). *Estimulación de las funciones cognitivas básicas a través de la pedagogía teatral [Tesis doctoral, Universidad de la Costa]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/3060>
- Merchán, M., & Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 9(1), 93-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5599290>
- Minte, A., & Ibagón, N. (2017). Pensamiento crítico. *entramado*, 13(2), 186-198. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032017000200186](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032017000200186)
- Miralles, F. (2014). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. CEU Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/59624>
- Molina, A. (2001). Evaluación Educativa. *Eúphoros*(3), 69-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183061>
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento. *Universidad de Antioquia*(55), 30-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3798/379853583003/html/>
- Moncayo, C., Galarza, J., & García, A. (2021). Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración. *Illari*(9), 4-11. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/576>
- Monje, V., Camacho, M., Rodríguez, E., & Carvajal, L. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar.

*Psicogente*, 12(21), 78-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3114295>

Monsalve, M. (2015). Estado del arte de la investigación sobre argumentación y escritura multimodal desde una perspectiva didáctica. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 215-224. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492015000200022](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200022)

Montagud, N. (2020). *Intervención didáctica: qué es y cómo se crea*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/intervencion-didactica>

Montealegre, R. (2009). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/104583?page=4>

Montealegre, R., & Forero, L. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA : ADQUISICIÓN Y DOMINIO. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003)

Montilla, R., & Prieto, Y. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 147-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507243>

Montilla, R., & Prieto, Y. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*,

- 7(3), 147-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507243>
- Montoya, J., & Monsalve, J. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(25). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513012>
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos. *Revista Educación*, 42(1), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918012>
- Moraine, P., & Rivas, S. (2016). *Las funciones ejecutivas del estudiante: mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/46145>
- Morales, L., Salvador, R., & Carpio, N. (2021). El desarrollo de habilidades. *EDUMECENTRO*, 13(1), 236-251. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100236](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236)
- Moreno, A. (2015). El proceso lectoescritor y las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. *Lectura y literatura en Educación Primaria*, 33-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7259972>

- Moreno, J. (2016). La lingüística cognitiva: una aproximación al abordaje del lenguaje como fenómeno cognitivo integrado. *Revista Colombiana de Humanidades*, 48(88), 41-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515552626003>
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cic: cuadernos de información y comunicación*(10), 221-233. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93501010>
- Morocho, T. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Revista Illari*(9), 20-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8267143>
- Moroto, O. (2008). El uso de las presentaciones digitales en la educación superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(2), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044006>
- Muga, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200004)
- Nadal, E., & Miras, M. (2021). Intervención en escritura de síntesis a partir de fuentes: Impacto de la comprensión. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 95-122. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662021000100095](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100095)
- Naranjo, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Colección de Filosofía*

- de la Educación*, 14(2), 31-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Navarra, J. (2008). Didáctica de motivación. *Didáctica general*, 177-193. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2560544>
- Navarro, R. (2007). La comunicación didáctica y el clima de aula. *Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias*, 139-154. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2524794>
- Navarro, Y. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 202-216. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335360>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322020000200031](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200031)
- Núñez, X. (2015). Presentación. La didáctica de la literatura en la enseñanza. *Lenguaje y textos*(42), 5-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5350814>
- Ojeda, D. (2002). Elementos de planificación curricular. *Nuevas tendencias en la investigación lingüística*, 101-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7954783>

- Olascuaga, S. (2021). Aprendizaje lúdico en la atención y concentración. *Journal of Latin American Science*, 5(1), 251-273. Obtenido de <https://www.lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/76>
- Onaindía, M. (2001). El diálogo. *Temas para el debate*, 78, 17-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5810655>
- Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*, 21(2), 267-276. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862014000200035&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862014000200035&lng=es&nrm=iso)
- Ortega, J. A., & Ortega Maldonado, Á. (2009). LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA DIGITAL EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 7(3), 64-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552556588005>
- Ortiz, E. (2018). Las presentaciones audiovisuales en el aula: recurso didáctico para la transmisión de conocimientos. *Revistas Dilemas Contemporáneos*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/855>
- Oседа, D., & Mendivel, R. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(29). Obtenido de <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>



- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Pacheco, D., Díez, D. C., & García, J. (2010). ¿CÓMO INFLUYE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 871-878. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326092>
- Pardo, A. (2011). Los recursos didácticos en la escuela actual. *Didáctica y Desarrollo Curricular*, 123-139. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8098406>
- Pascual, A. (2020). Intervención didáctica basada en el uso de recursos audiovisuales dentro de la clase de instrumento principal. *Revista de Investigación Musical*(10), 73-91. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720652>
- Pascual, M., Madrid, D., & Vidal, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 10-25. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401121](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121)
- Pazmiño Zambrano, M. J. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 271-292. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154276>

- Pedraza, H., & Acle, G. (2009). Formas de interacción y diálogo maestro–alumno. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 431-449. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000200005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200005)
- Peña, P., Albarrán, P., & Cruz, M. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura. *Estudios Pedagógicos*, 3(5), 7-26. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf>
- Perales, J., & Martínez, A. (2002). Síntesis del aprendizaje causal o defensa de un modelo integrador. *Cognitiva*, 14(1), 75-93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=227737>
- Pérez Arteaga, M. Á. (2020). *Creatividad: curiosidad, motivación y juego*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/131932>
- Perez, A. (1996). El autoaprendizaje. *Comunicación y educación*, 2, 611-618. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759902>
- Pérez, V. D. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona próxima*(21), 1-16. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442014000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002)
- Pérez, V., & Rosales, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)

- Pezzetta, S. (2016). El lenguaje y sus funciones. *Academia: revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires*(27), 131-162. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633613>
- Pino, M., & Urrego, Y. (2013). La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 4(1). Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/969>
- Prada, V., & Mera, C. P. (2020). La memoria en el proceso de aprendizaje de niños entre los 7 y 10 años no escolarizados. *Poliantea*, 15(26), 32-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7629805>
- Prince, Á. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *REVISTA ANGOLANA DE CIENCIAS*, 2(2). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/400/4001720008/index.html>
- Puig, V. (2016). La pregunta como estrategia didáctica para estimular el diálogo pedagógico. *Oralidad-es*, 2(4), 47-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8332669>
- Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Edusol*, 16(55), 54-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Ramírez, E. (2009). Que es la lectura. *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2009000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007)

Redondo, L., & Corrás, T. (2017). La capacidad crítica como competencia transversal. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*(7), 97-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6348803>

Regader, B. (2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Ríos, I. (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *Razón y Palabra*(72). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199514906041>

Rivas, Y. (2016). Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial. *Educación en Contexto*, 2(3), 119-136. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296703>

Rodríguez Monroy, M. (2018). Una propuesta lúdica para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. *Educación y Territorio*, 8(14), 13-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993901>

Rodríguez, M., & Morata, R. (1997). La integración como recurso didáctico. *Didáctica. Lengua y literatura*(9), 153-170. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=148716>

Rojas Romo, J. L. (2021). *Funciones cognitivas en el desarrollo de habilidades psicosociales en estudiantes de 12 y 14 años de edad, en la ciudad de Tulcán, provincia Carchi, año lectivo 2020-2022 [Tesis de*

- licenciatura, Universidad Técnica de Ambato*]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32577>
- Royo, T. (2002). Formando creatividad y capacidad crítica. *Materiales para la calidad*, 2, 387-396. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2336618>
- Rosales, C. (1994). La comunicación didáctica. *Didáctica general*, 45-64. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=554626>
- Rosero Morales, E. d., Ruiz Morales, M. I., Pérez Constante, M. B., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400022&script=sci\\_arttext#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20mediante%20las,y%20aprendizaje%20y%20de%20esta](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400022&script=sci_arttext#:~:text=El%20proceso%20did%C3%A1ctico%20mediante%20las,y%20aprendizaje%20y%20de%20esta)
- Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de *Psicología y mente* : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Rúa, A. P. (2016). *La atención y la concentración de los niños y niñas en el preescolar [Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5001>
- Ruiz, F. (2021). Competencia argumentativa: un factor clave en la formación de docentes. *Educación y Educadores*, 24(1), 30-50. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942021000100030](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000100030)

- Ruíz, S. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Sánchez de Medina, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*(14), 1-10. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047173>
- Sánchez, E., & García, J. (2011). Las dificultades de aprendizaje: la lectura y la escritura. *Orientación educativa*, 51-67. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3733366>
- Sánchez, K., & Ospina, Y. (2014). La comunicación asertiva como función integradora de la práctica gerencial. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 1(1), 13-39. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4637>
- Sánchez, Y. (2012). *Sobre la escritura*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/127606?page=14>
- Santamaría, M., & Núñez, M. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura: aportaciones de un estudio de casos

- colectivo. *Lengua y Habla*, 242-267. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223770>
- Santesteban Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. B - EUMED. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/34514>
- Santos, M. V., García, M. T., & Vallelado, E. (2011). La percepción directiva: influencia del perfil cognitivo y de factores. *14*(2), 67-77. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138575811000144#:~:text=La%20percepcci%C3%B3n%20hace%20referencia%20al,la%20realidad%20que%20le%20rodea>.
- Sanz, E. (2022). *¿Qué son las funciones cognitivas?* Obtenido de Mejor con Salud: <https://mejorconsalud.as.com/funciones-cognitivas/>
- Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, *42*(2), 143-151. Obtenido de <http://altascapacidadesrioja.com/wp-content/uploads/2016/11/Condiciones-tempranas-del-desarrollo-y-el-aprendizaje-el-papel-de-las-funciones-ejecutivas.pdf>
- Sebastiá, R., & Tonda, E. (2016). Evaluación de recursos didácticos TIC. *Nativos digitales y geografía en el siglo XXI*, 718-729. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7394110>
- Serrano de Moreno, E. (2008). Composición de textos argumentativos. Una aproximación didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, *14*(1), 149-161. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182008000100013](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182008000100013)

- Serrano, A. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011)
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, 42(1), 97-122. doi:<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i1.4980>
- Solórzano, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 187-194. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100187](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100187)
- Soprano, A. M. (2003). Técnicas para evaluar la memoria del niño. *Revista de neurología*, 37(1), 35-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=647242>
- Suárez, H., & Rabilero, H. (2015). Aproximación teórica al estudio de la concentración de la atención. *Olimpia*, 12(38), 77-87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210435>
- Suárez-Ramos, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 442-459. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154995022>
- Tamayo, O., & Loaiza, R. (2015). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN. ALGUNAS CATEGORÍAS CENTRALES EN SU



- ESTUDIO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>
- Tate, M. (2014). El cerebro y la concentración. *Neurociencia educativa*, 165-178. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5135412>
- Tinoco, W., & Cuenca, N. (2017). La didáctica como herramienta para el desarrollo de habilidades en la educación básica. *Olimpia*, 14(43), 157-165. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210799>
- Tircio Reyes, A. L. (2017). *Incidencia en el desarrollo de las funciones básicas del aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de educación*[Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23543>
- Torrens, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científic*, 5(18), 371-392. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/476#:~:text=Se%20entiende%20la%20gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica,las%20estrategias%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476#:~:text=Se%20entiende%20la%20gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica,las%20estrategias%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las)
- Torrents, A., Delgado, C., & Albert, L. (2008). La mejora de la capacidad argumentativa en alumnos de magisterio. *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*, 205-216. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2686809>
- Torres Velázquez, M. A. (2016). Lectoescritura eventos de literacidad en preescolar. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el*

- Desarrollo Educativo*, 6(16). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5392758>
- Torres, J., & Ramírez, M. (2016). Integración didáctica con exploración aplicada en la enseñanza. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6014048>
- Torres, N., & Solbes, J. (2016). Contribuciones de una intervención didáctica usando cuestiones sociocientíficas para desarrollar el pensamiento crítico. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 34(2), 43-65. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/309279>
- Torres, R., & Ochoa, M. (2018). Las competencias argumentativas en la formación universitaria. *NNOVA Research Journal*, 3(1), 30-41. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n1.2018.336>
- Tovar Guerra, J. (2017). Presentación. Educación, Tecnología y Didáctica en el aula escolar. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 2(2), 1-4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842135>
- Trelles, L. (1993). El Aprendizaje y la Memoria. *Revista de Psicología*, 11(2), 5-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123346>
- Triana Quijano, A. F., & Velásquez Niño, A. M. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional de aula en preescolar. *Voces y Silencios*, 5(1), 23-41. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5852884>

- Triana, A. F., & Velásquez, A. M. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), 23-41. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys5.1.2014.02>
- Tuson Valls, J. (2013). *Introducción al lenguaje*. Editorial UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/56308>
- Ugalde, M. E., & Canales, A. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 45-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5887345>
- Urbano, A., Álvarez, L., & Iglesias, M. T. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Aula abierta*, 47(2), 237-244. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395872>
- Urquijo, S. (2007). *Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata: <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/54>
- Urrego, Y. (2009). El impacto de las experiencias tempranas en la cognición social. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(1), 61-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225173004>
- Urrego, Y., & Restrepo, J. (2014). Apego en pareja y cognición social en la infancia media. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 7(2), 51-63. doi:<https://doi.org/10.21500/20112084.658>

- Vaca Guamán, J. A. (2020). *Las funciones cognitivas básicas en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30959>
- Valencia Montero, M. I., Carvajal Tovar, S., & Estupiñan Gómez, F. A. (2021). Perspectiva a los procesos didácticos en el enfoque por competencia. *Revista Oratores*, 14(9), 55-71. doi:<https://doi.org/10.37594/oratores.n14.534>
- Valenzuela, L. (2006). Integración. *Revista de la Casa de las Américas*(245), 84-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2338990>
- Valle Caraballo, C., & Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades cognitivas*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/113150>
- Vallejo, M. I. (2021). El proceso didáctico en tiempos de pandemia, una tarea integradora. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*(16), 57-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380484>
- Valles, B. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños. *Revista de Investigación*, 34(70), 155-178. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142010000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010)

- Valverde, L., & Escobar, J. (2006). La Integración Didáctica. *Uni-pluriversidad*, 6(1), 62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7896024>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 68-74. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vázquez, A. (2017). Tareas de síntesis discursiva y aprendizaje en la universidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 863-887. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6259588>
- Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J., & Ortiz, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia*(13), 124-149. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n13.2012.05>
- Vílchez, J. L., & Orellana, C. (2021). Nivel de razonamiento abstracto en estudiantes universitarios. *Transformación*, 17(2), 373-384. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000200373](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200373)
- Villalta, M. (2011). Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(51), 1137-1158. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000400006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000400006)
- Villamil, C., & Quiroga, L. (2019). Análisis del concepto de abstracción y su uso en referencia a las relaciones conductuales. *Perspectivas en Psicología*,

15(2), 335-351. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/679/67962600012/html/>

Wellman, H. M. (2016). Cognición social y educación. *Pensamiento educativo: revista de investigación educacional latinoamericana*, 53(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8158796>

Zabalza, M. Á., & Álvarez, Q. (1996). *Introducción a la comunicación didáctica*.

España: Tórculo. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=78913>

Zambrano, A. (2006). Las ciencias de la educación y didáctica: hermenéutica de una relación culturalmente específica. *Educere*, 10(35), 593-599. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000400004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400004)

Zayas, F. (2012). Presentación. Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista Iberoamericana De Educación*, 59, 7-14. doi:<https://doi.org/10.35362/rie590454>

Zhizhko, E. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(65), 99-113. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200007)

## 12. ANEXOS

### ANEXOS A: DOCUMENTOS

#### ANEXO A1: Resolución Consejo Directivo: Aprobación del tema.



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-0268.8 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

**EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “Las funciones cognitivas durante el proceso didáctico para fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de sexto y séptimo año de Educación General Básica, de la escuela “Adolfo Páez” de la provincia Bolívar cantón Echeandía, estudio realizado durante el año 2022.”, presentado por Quinatoa Salto Jenny Marisol y Aguilar Talahua María Belén, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr.C Francisco Salcedo Lucio Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Creado digitalmente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.



## ANEXO A2: Resolución Consejo Directivo: Aprobación de tutores.

**CONSEJO DIRECTIVO**

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2022-0110

**PARA:** Dr.C. Francisco Salcedo Lucio  
**Profesor / Investigador**

**DE:** Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo  
**Decano**

**FECHA:** Guaranda, 06 de junio de 2022

**ASUNTO:** Resolución de Consejo Directivo en referencia a la aprobación de los tutores para los temas de los trabajos de Integración Curricular proceso 02-2022 de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2022.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo, que fue aprobada en sesión ordinaria (010) de fecha 2 de junio del 2022, aprobación de los tutores para los temas de los trabajos de Integración Curricular Proceso 02-2022 de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2022,

Una vez que Consejo Directivo designo como tutor/a de los trabajos de Integración Curricular del Proceso 02-2022 de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo- septiembre 2022, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a esta dependencia en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y aprobados por su persona, mismos que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Los estudiantes y temas propuestos son los siguientes:

Fernández Villacres Odalys Nagelly Naranjo Agualongo Karina Renata	La aplicación de estrategias psicomotrices para el desarrollo corporal y emocional en niños y niñas de cuarto años de Educación General Básica paralelo B en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar 2022 – 2022
Quinatoa Saltos Jenny Marisol Aguilar Talahua María Belén	Recursos didácticos en el desarrollo de la lecto-escritura en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica "Manuela Saenz" del recinto Chalata Alto, parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo lectivo 2021 – 2022
Amangandí Quille Maritza Elizabeth Chela Tenelema Jessica Mari-beth	Aprendizaje cooperativo como estrategia inclusiva para mejorar y garantizar las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo "A" de la escuela "Manuelita Saenz" de la Comunidad Chalata Alto Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla Canton Guaranda Provincia Bolívar del año lectivo 2021-2022
Llumiguano Chimbo Martha Rocío Tixi Cajo Mirian Patricia	EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y ACTITUDES EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PROVINCIA BOLÍVAR – CANTÓN GUARANDA PERIODO ACADÉMICO 2022-2022.
Guzmán Farinango Luis Alfredo Chasi Nuñez Klever Geovanny	Actividades lúdicas-innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo ortográfico eficiente en el área de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación general básica paralelo "C" de la Unidad Educativa "Manuel de Echeandía" de la ciudad de Guaranda, provincia bolívar, durante el periodo lectivo 2021-2022.

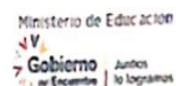
Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

  
 Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**Decano**

FMDP/Marcela N

## ANEXO A3: Certificado de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”.



## Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”

Provincia: Bolívar Cantón: Echeandía Parroquia: Echeandía

Fundada el 20 de noviembre de 1920

Echeandía 8 de septiembre del 2022

La Suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”, del Cantón Echeandía, Prov. Bolívar. Msc. Zoila Vásconez. A petición verbal de la parte interesada

### **CERTIFICA**

Que los estudiantes, **MARÍA BELÉN AGUILAR TALAHUA** con cédula N° 1851103083 y **JENNY MARISOL QUINATO A SALTOS** N° 1718738311, estudiantes de octavo ciclo paralelo “A” de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el tema: **LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.**

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,



Msc. Zoila Dolores Elizabeth Vásconez Cabrera

C.C. 1708377955

Telf. Cel. 0986457634

Correo. [zodoelizabeth@gmail.com](mailto:zodoelizabeth@gmail.com)

Cantón Echeandía Pro. Bolívar.

**DIRECTORA DE LA EEB “ADOLFO PÁEZ”**

## ANEXOS B: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO B1: Formato de entrevista aplicada al experto.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"

ENTREVISTA DIRIGIDA: EXPERTO

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ADOLFO PÁEZ" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.

**OBJETIVO:** FORTALECER LA LECTOESCRITURA MEDIANTE LA INTERVENCIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS, QUE CONTRIBUYAN AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DIDÁCTICO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

**Cuestionario de preguntas:**

1. Para usted como nuestro experto de tesis ¿cómo cree que afecta las funciones cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 10 a 11 años de edad y que proceso didáctico utilizaría para llamar la atención de los niños?
1. ¿Qué importancia tienen las funciones cognitivas en el desarrollo del aprendizaje del niño?
2. ¿Cómo identifica a los estudiantes que tienen problemas en cuanto a la lectoescritura?
3. ¿Qué recursos didácticos facilitarían el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes?



ANEXO B2: Formato de entrevista aplicada a los docentes de sexto y séptimo años de EGB.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO PÁEZ”**

**ENTREVISTA DIRIGIDA: DOCENTE**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.

**OBJETIVO:** Fortalecer la lectoescritura mediante la intervención de funciones cognitivas, que contribuyan al mejoramiento del proceso didáctico en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básica.

**Cuestionario de preguntas:**

1. ¿Para usted que son las funciones cognitivas?
2. ¿Qué tipo de funciones cognitivas conoce usted?
3. ¿Qué tipo de funciones cognitivas aplica en su aula de clases?
4. ¿Sus estudiantes realizan tareas en equipos de trabajo?
5. ¿Durante sus clases sus estudiantes interactúan mucho?
6. ¿Qué tipo de dificultades puede identificar en el los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura?
7. ¿Cómo desarrolla la lectura y escritura en sus estudiantes?
8. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura y escritura con estudiantes?
9. ¿Qué resultados obtiene en la lectura y escritura mediante el proceso didáctico?
10. ¿De qué manera podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar mejor la lectura y escritura?

ANEXO B3: Formato de entrevista aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo años de EGB.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ADOLFO PÁEZ”

**ENTREVISTA DIRIGIDA:** ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO PÁEZ” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN ECHEANDÍA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL AÑO 2022.

**OBJETIVO:** Fortalecer la lectoescritura mediante la intervención de funciones cognitivas, que contribuyan al mejoramiento del proceso didáctico en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básica.

**Cuestionario de preguntas:**

1. ¿Le gusta estudiar? ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?
3. ¿Le gusta las clases que imparte su maestro?
4. ¿Qué es lo que más le gusta aprender?
5. ¿Que no le gusta de las clases?
6. ¿Su maestro les manda muchas tareas?
7. ¿Le gusta cómo está organizado el aula de clase?
8. ¿Qué actividades le ayuda a entender mejor su aprendizaje?
9. ¿Qué actividades realizadas por su maestro le llama más la atención?
10. ¿Hay algún tema que le haya llamado la atención en especial hasta ahora?

## ANEXOS C: FOTOGRAFÍAS

ANEXO C1: Entrega de solicitud a la directora de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez” para la apertura del proyecto de investigación.



*Fuente: Personal*

ANEXO C2: Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”.



*Fuente: Personal*

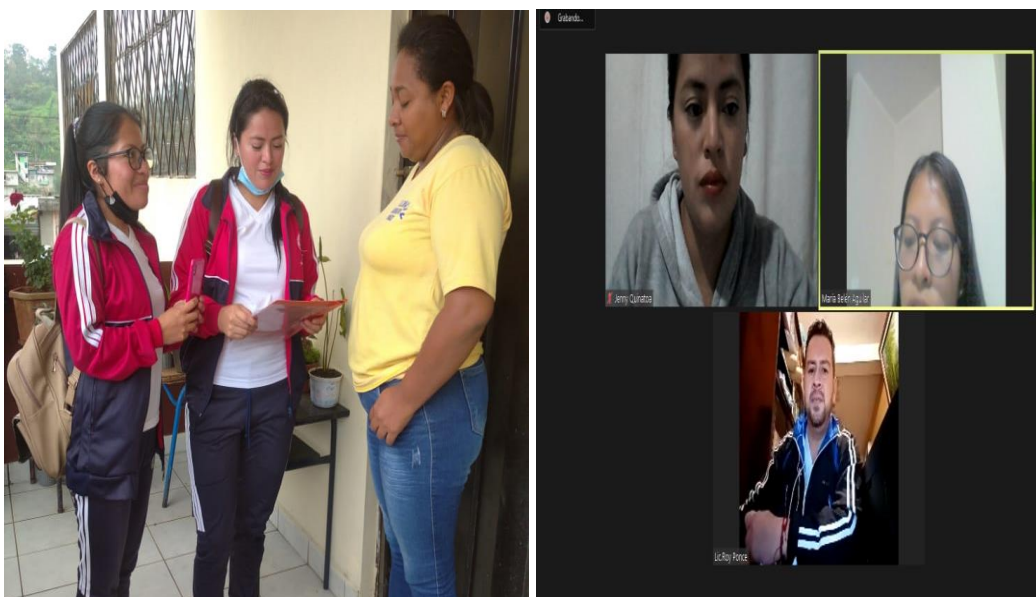


ANEXO C3: Aplicación de instrumentos de recolección de datos a alumnos de sexto y séptimo años de EGB.



*Fuente: Personal*

ANEXO C4: Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes de sexto y séptimo año de EGB.



*Fuente: Personal*

ANEXO C5: Aplicación de instrumentos de recolección de datos Al experto.



*Fuente: Personal*

ANEXO C6: Entrega de la propuesta a los docentes de sexto y séptimo año de EGB.



*Fuente: Personal*



**ANEXO D: PORCENTAJE DE SIMILITUD “URKUND”****Document Information**

---

<b>Analyzed document</b>	PROYECTO FINAL-LAS FUNCIONES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA FORTALECE R EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA..docx (D143799232)
<b>Submitted</b>	9/9/2022 4:09:00 AM
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	abosquez@ueb.edu.ec
<b>Similarity</b>	3%
<b>Analysis address</b>	abosquez.ueb@analysis.urkund.com

**Sources included in the report**

---

**Entire Document**

---

**Hit and source - focused comparison, Side by Side**

---

<b>Submitted text</b>	As student entered the text in the submitted document.
<b>Matching text</b>	As the text appears in the source.