

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES DE LA CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2022”.

AUTORAS:

BALCAZAR CORDOVA MAIRA LUCIA
HILDA DOMINGA SINCHE TUMAILLA

TUTOR:

DR. VICENTE BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES. McS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES DE LA CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2022”.

AUTORAS:

BALCAZAR CORDOVA MAIRA LUCIA
HILDA DOMINGA SINCHE TUMAILLA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA.

2022

I. DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño a Dios y a nuestra Patrona Santa Rita de Casia por haberme dado la vida, salud y sabiduría, A mi Madre que es mi pilar fundamental que, con amor y sacrificio, supo motivarme moral y materialmente para culminar una etapa más de mis estudios superiores, obtener un título y así asegurarme una vida digna y clara en un futuro; A mi padre y a mi hermano que desde el cielo me cuidan y me iluminan. A mis hermanos/as y a mi tío y a un gran ser humano Nidia Aguilar quienes forman parte de este logro y a quienes dedico este título con amor y gratitud.

A mis amigos/as quienes supieron apoyarme en todo momento bueno y malo para poder sobre llevar cada situación con las que me encontraba.

Hilda

Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, por haberme dado la vida y sabiduría, por no dejarme sola en los momentos difíciles, por darme la oportunidad de llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Alejandro Balcázar y Carmen Córdova quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio diario me apoyaron a cumplir hoy este sueño, por apoyarme con los recursos necesarios todo este tiempo Universitario, papitos gracias por inculcar en mí el ejemplo de trabajo, perseverancia y espíritu batallador, les agradezco por sembrar en mi base de responsabilidad, deseos de superación, virtudes y valores para poder realizarme como persona cada día.

A mis Hijos Nicole y Cristopher y hermanos, familiares y amigos por el apoyo incondicional que de una u otra manera me brindaron durante este proceso educativo el cual han sido mi soporte y mi guía para seguir adelante.

Gracias Dios por concederme esta hermosa familia.

Maira

II. AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, especialmente a la Carrera de Educación Básica, a nuestros maestros que día a día nos han entregado sus sabios consejos y conocimientos sembrando en nosotros las semillas del saber, formando nuestro espíritu para la lucha permanente en el difícil mundo del quehacer profesional.

Un grato reconocimiento, y agradecimiento al Dr. Vicente Bolívar Guzmán Barcenas quien con su entrega y nobleza permitió planificar, desarrollar y llevar a un feliz término este trabajo de investigación.

De igual manera a la escuela Ángel Polibio Cháves por su apoyo incondicional para la ejecución de nuestro proyecto, agradecemos la acogida de la docente y estudiantes quienes fueron participes de las actividades realizadas ya que sin su ayuda no hubiese sido posible la culminación de dicha investigación.

**Hilda Dominga
Maira Lucia**

III. CERTIFICADO DEL TUTOR



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

III. CERTIFICACIÓN DEL AUTOR DR. BOLÍVAR GUZMÁN. PHD

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo investigativo titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022.”, elaborado por los autores: **BALCAZAR CORDOVA MAIRA LUCIA** y **SINCHE TUMAILLA HILDA DOMINGA**, del octavo ciclo carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado/a dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 29 de agosto del 2022

**DR. BOLÍVAR GUZMÁN MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

IV. AUTORIA NOTARIADA



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente Proyecto de Investigación para el proyecto de la Unidad de Integración Curricular Titulada; **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÀNGEL POLIBIO CHÀVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO 2022**" De las autoras Maira Lucía Balcázar Córdova y Hilda Dominga Sinche Tumailla ,previo a obtener el título de licenciadas en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en el trabajo de investigación.

Son de exclusiva responsabilidad de los mismos.

Maira lucia Balcázar Córdova

C.I 1719803791

mbalcazar@mailes.ueb.edu.ec

0959904817

Hilda Dominga Sinche Tumailla

C.I 1719803791

hsinche@mailes.ueb.edu.ec

0995592041



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20220201003P02820

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:


HILDA DOMINGA SINCHE TUMAILLA y MAIRA LUCIA BALCAZAR CORDOVA


INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012524

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre del dos mil veintidos, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señoras HILDA DOMINGA SINCHE TUMAILLA, soltera, celular 0995592041, domiciliada en la parroquia y MAIRA LUCIA BALCAZAR CORDOVA divorciada, domiciliada en el Cantón Loja y de paso de esta ciudad de Guaranda, celular 0959904817, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE ECUACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-


HILDA DOMINGA SINCHE TUMAILLA
C.C. 112620440-5


MAIRA LUCIA BALCAZAR CORDOVA
C.C. 171980379-1


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. INDICE

I.DEDICATORIA	4
II.AGRADECIMIENTO	6
III.CERTIFICADO DEL TUTOR.....	7
IV.AUTORIA NOTARIADA	8
V.INDICE	10
VI.RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	14
VII.ABSTRACT.....	15
VIII.INTRODUCCIÓN.....	16
1.TEMA	18
2.ANTECEDENTES.....	19
3.PROBLEMA	20
3.1.Descripción del problema	20
3.2.Planteamiento del problema.....	20
3.3.Formulación del problema	23
4.Justificación.....	24
5.OBJETIVOS.....	25

5.1.Objetivos General	25
5.2.Objetivos Específicos	25
6.Marco Teórico	26
6.1.Teoría Científica	26
6.1.1. QUE ES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS.....	26
6.1.3 Características de las Estrategias Metodológicas Activas	26
6.1.4 Clases de Estrategias Metodológicas Activas.....	27
6.1.5 Técnicas Estratégicas y Metodologías Activas.....	30
6.1.6 Recursos de las Estrategias Metodológicas Activas	31
6.1.7 Principales Ventajas de las Estrategias Metodológicas Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	31
6.1.8. Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Estrategias Metodológicas Activas 32	
6.1.9. Métodos de Aprendizaje de las Estrategias Metodológicas Activas	32
6.1.10. Métodos de Enseñanza.....	32
6.1.11. Utilización de las Estrategias Metodológicas Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	33
6.1.12. Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	33
6.1.15. Aprendizaje	35
6.1.16. Aprendizaje de Ciencias Naturales	36

6.1.17. La importancia de Aprender y Enseñar Ciencias Naturales	37
6.2. Teoría Legal.....	40
6.3. Teoría Referencial.....	41
7. MARCO METODOLÓGICO	47
7.1. Enfoque de la investigación	47
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	47
7.2.1. Investigación Descriptiva.....	47
7.2.2. Investigación Exploratoria.....	47
7.3. Métodos	48
7.3.1. Método deductivo	48
7.3.2. Método Inductivo	48
7.3.3. Método bibliográfico	48
7.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	49
7.4.1. Técnica.....	49
7.4.2. Entrevista	49
7.4.3. Instrumento.....	49
7.5. Grupo focal	50
7.6. Procesamiento de información.....	50
8. ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS.....	52

8.1.ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.....	52
8.2.ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	55
9.CONCLUSIONES	59
10.PROPOSTA	60
10.1. Título	60
10.2. Introducción	60
10.3. Objetivo General	61
10.4. Desarrollo de la propuesta.....	62
11.Bibliografía.....	70
12.ANEXOS.....	75

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este proyecto de investigación tiene como fin el explorar e indagar las diferentes estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto año de educación general básica.

El diseño metodológico es un enfoque cualitativo con el grupo focal de 21 estudiantes más la docente de sexto año de educación general básica a quienes se le aplicaron los instrumentos de recolección de datos durante 2022.

Al final del proyecto de investigación se obtuvo los siguientes resultados de la entrevista realizadas a los estudiantes y docente que ellos en su formación académica la docente no usa estrategias metodológicas activas lo cual esto hace que el rendimiento de los estudiantes no mejore en la asignatura de Ciencias Naturales.

Cabe recalcar que estas estrategias despiertan el interés en los estudiantes mediante actividades lúdicas, dinámicas y cada actividad realizada ellos van aprendiendo y construye su propio aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Enseñanza-aprendizaje, estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, formación académica.

VII. ABSTRACT

The purpose of this research project is to explore and investigate the different active methodological strategies within the teaching-learning process of Natural Sciences in students in the sixth year of general basic education.

The methodological design is a qualitative approach with a focus group of 21 students plus the teacher of the sixth year of general basic education to whom the data collection instruments were applied during the period 2021-2022.

At the end of the research project, the following results were obtained from the interview with the students and the teacher: in their academic training, the teacher does not use active methodological strategies, which means that the students' performance does not improve in the subject of Natural Sciences.

It should be emphasized that these strategies awaken the interest of the students through playful and dynamic activities, and that each activity carried out helps them to learn and build their own significant learning.

Key words: Teaching-learning, methodological strategies, meaningful learning, academic formation.

VIII. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza - aprendizaje es esencial en la formación de los estudiantes. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes determinan la calidad de los contenidos que se imparten al interior del aula de clases. Sin embargo, gran parte de los docentes no actualizan sus formas de enseñanza, haciendo que los educandos pierdan el interés de su formación académica.

El proyecto titulado, “Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales con los estudiantes de sexto año EGB paralelo “B” de la Escuela de Educación General Básica “Ángel Polibio Cháves”, pretendió ser un aporte para que dentro del sistema educativo se implementen nuevas formas de enseñanza que contribuyan a desarrollar la participación activa de los estudiantes en la adquisición de conocimientos a nivel cognitivo, pero también a nivel personal.

Si se toma en cuenta que la educación es la base de la conformación de la sociedad, es evidente que las estrategias metodológicas activas son un paso importante hacia la consolidación de un sistema de escolarización en el que el estudiante sea considerado como un sujeto cognoscente que aporta a la construcción de nuevos saberes.

Las ideas tradicionales en las cuales se creía que el profesor era el único que podía enseñar deben ser eliminadas para asumir un rol de guía y apoyo al desarrollo de sus estudiantes.

Al indagar hemos encontrado algunos problemas, en uno de ellos y el más existente es la falta de interés por aprender de los estudiantes y más aún en los docentes que no utilizan

estrategias metodológicas activas en sus clases, siendo estas de gran beneficio para cada uno de ellos pudiendo así motivar su aprendizaje, además muchos docentes no se han actualizado, ni informado sobre el uso de estas estrategias, de manera que esto ha desencadenado que los estudiantes tomen a la asignatura de Ciencias Naturales, como aburrida y demuestren poco interés.

Las estrategias metodológicas activas son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones para ayudar al aprendizaje del estudiante, ya que se adaptan al estilo de aprendizaje del mismo. La utilización de estas estrategias favorecerá el aprendizaje significativo del alumno, es muy importante para que los niños construyan su conocimiento creando bases sólidas de aprendizaje.

En la actualidad innovar las estrategias de enseñanza aprendizaje es un tema necesario y que estos ayudaran a mejorar y fortalecer sus competencias a los alumnos. En esta tendencia, algunas instituciones se han trabajado en diferentes asignaturas, razón por la cual era indudable contribuir la guía de estrategia metodológica específicamente para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales

1. TEMA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES DE LA CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2022”.

2. ANTECEDENTES

Las estrategias metodológicas activas del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan que el educando adquiera mayor protagonismo y autonomía frente a su proceso de adquisición de conocimiento. El estudiante es reconocido como un sujeto cognoscente capaz de analizar y reflexionar sobre los acontecimientos que suceden a su alrededor para tomar decisiones beneficiosas para su vida académica y cotidiana.

A nivel macro las estrategias metodológicas activas se definen como un proceso que surge de lo nacional a lo local a raíz de una idea central en miras a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. En el proceso, el rol del estudiante es ser el principal protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesor se mantiene como un facilitador.

A nivel Meso, las estrategias metodológicas activas en la Provincia de Bolívar los docentes no aplican ya que por motivo de ello los estudiantes no asimilan el aprendizaje que el docente requiere o el aprendizaje planteado, en muchos de los casos en las instituciones no aplican dichas estrategias.

A nivel Micro en la Ciudad de Guaranda existen instituciones que no usan estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de las ciencias naturales ya que por ese motivo los estudiantes no construyen su propio aprendizaje significativo y no están aptos para un aprendizaje óptimo.

Es por ello que nuestro trabajo de investigación va a quedar como precedente para que las instituciones educativas puedan utilizar estrategias metodológicas y de esa manera los estudiantes construyan su propio conocimiento y lo cual haciendo énfasis en ciencias naturales.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

Este trabajo de investigación está fundamentado en las necesidades básicas que presenta los estudiantes de 6to año de Educación Básica de la escuela "Ángel Polibio Chávez" del cantón Guaranda provincia Bolívar , específicamente nos referimos a la carencia y la poca aplicabilidad de "Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje en Ciencias Naturales en los estudiantes de 6to año de Educación General Básica paralelo "B" de la escuela de educación General Básica "Ángel Polibio Cháves" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022" como herramienta pedagógica para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Esta es la razón lógica por la que nos hemos empeñado en realizar esta investigación que sin lugar a duda dará resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando efectivamente en la calidad educativa que todos los niños del país se merecen.

Es por todos conocidos que si aplicamos nuevas técnicas, métodos y estrategias la calidad educativa del 6º año de EGB se verá el cambio cognitivo en sus educandos de manera significativa; por lo tanto, durante esta investigación iremos desarrollando todo el proceso para logra un feliz término.

3.2.Planteamiento del problema

Frente a los desafíos por superar los aprendizajes, a nivel mundial que los docentes se encuentren preparado el manejo de estrategias metodológicas activas ya que son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la

naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza- aprendizaje capaces de lograr un óptimo aprovechamiento de cada uno de los niveles tendientes al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

A pesar de los intentos realizados por cambiar la educación tradicionalista, no se ha logrado implementar en su totalidad nuevas metodologías, mismas que servirán para estimular los aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir las estrategias metodológicas activas que revisten las características de un plan, que, llevado al ámbito de los aprendizajes significativos, se conviertan en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Es importante destacar que la concepción en el mundo actual de educación que se pretende desarrollar hoy en día está basada en la utilización de métodos y estrategias dinámicas que permitan la actuación principal del estudiante, además que estas colaboren con el aprendizaje significativo de los mismos.

La utilización, por parte del alumno, de determinadas estrategias genera a su vez estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones y son los estudiantes quienes habrá de vivenciar mediante acciones participativas, al desarrollar estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias de su proceso de aprendizaje (Avendaño, 2020).

En nuestro país la realidad de la educación parte de la falta de actualización por parte de nuestros docentes por ello el Ministerio de Educación pide en cuanto a cursos de actualización de las diferentes especialidades como Ciencias Naturales, Química, Matemática etc., lo que produce el avance de la educación, cabe recalcar que el Ministerio de Educación exige a contar con las estrategias metodológicas activas que nos permitirá tener efectiva, mejorando sus posibilidades de trabajo y estudio y sobre todo poder manejar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la ardua tarea de cumplir con el proceso Enseñanza Aprendizaje, es necesario dimensionar la forma en que el estudiante desarrolla sus capacidades en función de su edad cronológica e intelectual un gran avance, ya que el sistema educativo se basa en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, las mismas que están encaminadas a formar estudiantes de calidad, para lo cual es necesario que los docentes también estén actualizados, y no se queden en el memorismo, la repetición y el castigo para aprender. Es un reto pues todavía existen maestros reacios al cambio.

Después de realizar el proceso de observación e identificación del problema, surge la necesidad de enfocar este proyecto de carácter educativo hacia la problemática de la utilización de estrategias metodológicas activas, identificadas dentro de la Escuela de Educación General Básica “Angel Polibio Chaves” las cuales son causas y consecuencias de utilizar un método educativo tradicionalista, las clases poco dinámicas y el escaso material, no motivan el desarrollo de un mejor aprendizaje.

Es así que el presente proyecto denominado Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de Ciencias Naturales en los niños de sexto año “B” de la Escuela de Educación General Básica “Angel Polibio Chaves” de Guaranda, período 2021-2022. Pretende dar pautas que fortalezcan el aprendizaje deseado en los niños mediante la utilización de dichas estrategias. A la vez que colabore al docente en su temática de clase, con objetivo de obtener mejores resultados al respecto del avance académico de sus estudiantes

La investigación surge ante la eminente necesidad de un cambio de estrategias al momento del aprendizaje de los niños y niñas: motivo por el cual es necesario observar y analizar las consecuencias del poco interés de los niños y a la falta de motivación al momento de su aprendizaje en el aula de clase, lo cual impide el pleno desarrollo de sus capacidades, por lo tanto se pretende analizar y diseñar estrategias que permitan modificar este fenómeno, en beneficio de la formación de estudiantes para que sean capaces de

resolver problemas tanto educativos como sociales, mejorando así el desempeño y habilidades para la vida.

3.3. Formulación del problema

EL limitado uso de Estrategias metodológicas activas no permite el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo b de la escuela de Educación General Básica Ángel Polibio Cháves de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022.

4. Justificación

Este trabajo de investigación tiene la necesidad fundamental de realizarlo en virtud que la escuela Àngel Polibio Cháves carece de aplicación y no permite un aprendizaje efectivo en sus educandos.

Como podemos observar en este trabajo de investigación existe la importancia de hacer cambios significativos en esta aula de clases para que los estudiantes tengan mejores resultados de aprendizajes, mismos que le servirá en su vida profesional.

Es importante recalcar que ente trabajo de investigación hemos tenido la colaboración incondicional por parte de la autoridad de este centro educativo, al igual que el docente responsable de 6to año de educación básica los estudiantes y padres de familia, en razón que nos han proporcionado y facilitado toda la información respectiva para poder desarrollar esta investigación.

Sin lugar a duda los beneficiarios de este trabajo de investigación son los estudiantes del 6to año de educación básica porque tendrán la oportunidad de poner en práctica las estrategias metodológicas activas para mejorar el proceso de aprendizaje.

Este trabajo de investigación se caracteriza por ser desde todo punto de vista original en virtud que no tiene copia alguna de ningún otro trabajo de investigación es auténtico realizado por el equipo de trabajo conformado por Maira Lucia Balcázar Córdova y Hilda Dominga Sinche Tumailla

Una vez culminado esta investigación estará disponible esta información estará en el repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar para todas las personas que quieran realizar la investigación o conocer aspectos importantes de este trabajo de grado.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivos General

Determinar que las estrategias metodológicas activas, fortalezcan al aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto grado paralelo “B” de la escuela de Educación General Básica Ángel Polibio Cháves del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022”.

5.2.Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias metodológicas activas que se aplican en el sexto año de Educación General Básica.

- ❖ Identificar los principales procesos de las estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de Ciencias Naturales.

- ❖ Diseñar una guía de estrategias metodológicas activas para mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.

6. Marco Teórico

6.1. Teoría Científica

6.1.1. QUE ES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones para ayudar al aprendizaje del estudiante (Barahona, 2019)

Cabe recalcar que las estrategias son de gran ayuda para los estudiantes ya que son métodos que facilitan el aprendizaje del estudiante y también a la docente al momento de impartir clases (Mendoza Hernandez, 2018)

Por último, se debe hacer un buen uso de las estrategias y también se debe aplicar dentro del salón de clases porque muchas instituciones no aplican y por eso existe déficit en los estudiantes al momento de captar el conocimiento.

6.1.2 Importancias de las Estrategias Metodológicas Activas

Las estrategias metodológicas con importantes en un salón de clases ya que esto permite profundizar los conocimientos de los estudiantes y al momento de asimilar la información de cualquier tema que el docente quiere dar a conocer por eso es importante hacer un buen uso de dichas estrategias.

La implementación de estrategias metodológicas activas en el educando se emplea mediante juegos, dinámicas y la participación de todos los estudiantes lo cual ellos se convierten en protagonista de su propio aprendizaje (Guerrero, 2017).

Al aplicar estas estrategias tiene beneficios tanto para el estudiante y los docentes en toda la formación académica de su proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Los educandos se vuelven más responsable en su proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Se le debe enseñar a pensar no que pensar.
- Se vuelve más auto reflexivo y crítico.
- Debe haber colaboración por medio de los estudiantes

6.1.3 Características de las Estrategias Metodológicas Activas

Dichas estrategias metodológicas favorecen el desarrollo del aprendizaje, lo cual los estudiantes demuestran todo lo aprendido ya que mediante las estrategias se debe elaborar dinámicas u otras cosas que fomente al aprendizaje (Fernandez, 2017).

En un aula de clases debe estar con recursos didáctico donde los niños tengan espacios interactivos para que de esta forma tenga un conocimiento donde los estudiantes obtenga un aprendizaje de calidad y calidez.

Cabe destacar que los recursos didácticos son creados y utilizados en base a las insuficiencias de cada estudiante ya que cada quien aprende de manera diferente el docente debe invitar a los aprendices a participar en la elaboración de estas estrategias metodológicas para todo su proceso de formación tanto en aprendizaje cooperativo. En algunos casos también se puede hacer uso de herramientas tecnológicas para captar su atención mediante día positiva (Gonzaga, 2021).

6.1.4 Clases de Estrategias Metodológicas Activas

Las clases de las estrategias metodológicas activa buscan que los estudiantes lleguen hacer responsables por los docentes donde algunas instituciones logren tener autonomía.

De igual forma se pretende que los estudiantes gocen y tengan una actitud de pensamiento crítico done esta modalidad involucran actividades lúdicas para convertir en un salón de clase más creativo y dinámico.

Por consiguiente, las estrategias metodológicas activas juegan un papel importante en la educación ya que mediante estas estrategias los estudiantes obtienen un conocimiento deseado por los docentes o llegan a la meta planteada, para ello (León, 2015), presenta las siguientes clases para llegar a cabo estas estrategias:

- **La Lúdica**

Las características del juego son los conocimientos adquiridos por los estudiantes porque de esa manera trabajen con actividades lúdicas y contenidos prioritarios,

Las actividades lúdicas significan que el docente debe preparar diferentes actividades recreativas motivadoras sobre un determinado tema lo cual se ejecute dentro del aula ya que se pretende que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y lo pueda aplicar en su futuro.

- **La Creatividad**

Los estudiantes tienen la libertad de aplicar su imaginación y creatividad para crear aprendizaje propio para que de esa manera se desempeñe como actividades recreativas y retroalimentación por parte de los docentes.

Cada docente crea espacios para que los estudiantes tengan la posibilidad de demostrar su creatividad dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza, mediante la creatividad hacen que los estudiantes se sientan motivados al momento de recibir clases.

- **La individualización**

Los educandos poseen características y de esa manera son autónomos al momento de realizar cualquier actividad lo cual rescatan el aprendizaje colaborativo donde los estudiantes requiere de atención individual, por parte del docente para fortalecer el aprendizaje significativo.

- **La socialización y Trabajo en Equipo**

Los docentes deben fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes para de esa manera fortalecer las relaciones de colaboración que loes permita trabajar en conjunto de diversos temas en el salón de clases y de esa manera obtenga un aprendizaje significativo.

6.1.5 Técnicas Estratégicas y Metodologías Activas

Por lo tanto, las técnicas de las metodologías activas se adaptan al proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual facilitará el cumplimiento de metas planteadas y lo cual sean enfocados a una manera crítica y reflexiva de los estudiantes para que se puedan desenvolverse en un futuro.

Las técnicas que se emplean en las estrategias de metodologías son las siguientes:

- **La Motivación**

(Espejo & Sarmiento, 2017), Este autor nos manifiesta que los estudiantes deben estar motivados por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los educandos deben comprender la importancia de adquirir conocimientos para que obtenga un aprendizaje significativo.

Al aplicar la técnica motivacional donde el estudiante se encuentre interesado en tener conocimientos de algún tema y de esa manera el conocimiento adquirido por los estudiantes y fomenten la participación en el salón de clases.

- **La Didáctica**

De acuerdo con Herrán (2017), la técnica didáctica es considerada como herramienta que sirve de guía para la participación activa de los estudiantes. Esta mantiene una estrecha relación con el profesor, sin perder de vista las condiciones de infraestructura de la institución educativa, las características de los estudiantes y los temas a desarrollar.

Las técnicas didácticas contribuyen al desarrollo igualitario de los estudiantes y a la organización de las actividades. Dicha técnica se emplea de acuerdo a las características que tiene cada grupo y asimismo están acorde a los objetivos institución.

6.1.6 Recursos de las Estrategias Metodológicas Activas

Los docentes para poder enseñar deben estar pendiente al currículo que proporciona el Ministerio de Educación y estos se conviertan en herramientas de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

6.1.7 Principales Ventajas de las Estrategias Metodológicas Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Las principales ventajas de las estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje donde proporciona ventajas para los estudiantes, docentes y comunidad educativa que se encuentra inmersa en ella.

La capacidad cognoscitiva de los educandos lo cual esto les motiva a ser partícipes del proceso activo de los estudiantes dentro de su formación académica.

(Andrade & Jaramillo, 2019), recalca algunas ventajas que les ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

- Construye su propio aprendizaje significativo.
- Se logra tener una formación integral.
- El estudiante aprende a partir de sus experiencias.

Por último, dichas ventajas ayudan muchos a los estudiantes donde ellos comparten experiencias o también aprender a partir de sus conocimientos previos.

6.1.8. Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Estrategias Metodológicas Activas

El proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes aprenden diferentes conocimientos lo que el docente imparte cabe recalcar que les permite desarrollar destrezas y habilidades necesarias en el campo académico y personal.

El espacio en el cual los estudiantes fortalecen aptitudes, actitudes, valores y formas de comportamiento ya que esto requiere un trabajo donde se guiado por el docente en base a las necesidades que los educandos requieran para que de esa manera aprenden y trabajen de forma colaborativa (Mendoza & Artrosa, 2018).

6.1.9. Métodos de Aprendizaje de las Estrategias Metodológicas Activas

La forma de captar los conocimientos siempre difiere a una persona ya que muchos de ellos es un mundo diferente esto quiere decir que cada estudiante aprende de forma diferente, pero obtiene el mismo conocimiento de estrategias metodológicas activas, lo cual existen varios métodos que se presenta a continuación: (Aragon, 2017):

- ✓ Asociativo: Es cuando una persona quiere asociar un estímulo con el comportamiento de otro ser humano.

- ✓ **Significativo:** Se identifica porque una persona tiene información y relaciona con el conocimiento previo, es decir obtiene un aprendizaje significativo.

- ✓ **Experiencial:** Se caracteriza por aprender por parte de experiencias de la persona donde esos hechos ya fueron vividos y se produce la reflexión en cada ser humano.

6.1.10. Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza que existe dentro del entorno educativo se encuentran coordinados con el aprendizaje de los educandos es decir estos métodos nos ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mendo, 2019).

Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno.

6.1.11. Utilización de las Estrategias Metodológicas Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La utilización de las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje necesita la implementación de actividades enfocadas que los estudiantes sean auto críticos y reflexivos lo cual aprendan a pensar.

(Quintanilla & López, 2017), manifiestan que los docentes deben utilizar estas estrategias:

- ❖ Socializadoras: En estas estrategias fomentan el desarrollo personal de los estudiantes deben tomar conciencia respecto a sus capacidades para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Creativas: Se debe motivar a los estudiantes y desarrollar la creatividad que los estudiantes tienen ya que tanto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Cognitivas: Tienen relación con procesos o actividades de carácter mental que ayudan a procesar los conocimientos para transformar en aprendizajes significativos.

6.1.12. Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

La evaluación es considerada como uno de los aspectos de mayor importancia dentro del proceso de enseñanza debido a que influye sobre los demás elementos.

La evaluación es un proceso que se enfoca en verificar el cumplimiento de los objetivos y metas educativas, se analizan y a su vez se emite un juicio o criterio relevante para el área educativa. Actualmente la evaluación es un tema que ha adquirido mayor notoriedad en el ámbito educativo, debido a que los actores involucrados tienen mayor conciencia sobre la necesidad de ser evaluados para encontrar e implementar mejoras, (Gutierrez Raül, 2018).

Los tipos de evaluación que existen se detallan a continuación:

- **Diagnóstica:** se encarga de identificar las condiciones o niveles de conocimiento que tienen los estudiantes, previo a la iniciación de un a materia. Es posible la aplicación de dos pruebas, la primera al principio y la segunda al finalizar la asignatura, con el propósito de realizar una comparación y conocer el progreso alcanzado.
- **Formativa:** se caracteriza por enfocarse al estudiante a través de un seguimiento informativo y orientador establecer el nivel de progreso alcanzado durante el año lectivo. Es uno de los tipos de evaluación de mayor frecuencia que se emplean dentro del aula, como por ejemplo en talleres, debates, exposiciones, etc. Además de a evaluación es posible realizar cambios en las instrucciones.
- **Sumativa:** es uno de los tipos de evaluación más conocida y utilizada, la cual consiste en aplicar un balance al finalizar la asignatura estudiada, cuyo propósito es determinar el grado de aprendizaje alcanzado por el educando. El puntaje que se obtenga consta dentro del expediente o libreta de calificaciones.

6.1.15. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que existe dentro del entorno educativo donde el estudiante debe ser activo y cumple un papel importante que es el esfuerzo y la práctica del estudiante.

A través del cual se adquiere habilidades, destrezas y conocimiento como resultado del estudio (Ossa & Boudon, 2019). Cabe recalcar que es un proceso relativamente permanente en el aprendizaje de una persona que es generado por la experiencia.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Ahora bien, la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, radica en que éste no es sólo un cúmulo de conocimientos, es el indicador de la calidad de vida de las personas y que se traduce en el desarrollo social, económico y político de un país.

6.1.16. Aprendizaje de Ciencias Naturales

En el pensum de estudios cuenta como asignatura Ciencias Naturales lo cual esto les permite a los estudiantes tener conocimiento sobre aquella asignatura donde aprenden el desarrollo de ecosistemas y las relaciones entre sus elementos para comprender y analizar las interrelaciones que existen en los seres vivos (Cornejo, Palma, & Lagos, 2019).

El estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Básica busca que niños y adolescentes: / Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio,

la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

La enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, en específico, química, presenta problemas que ya habían sido descritos décadas atrás. Lo principales radicarían, en una enseñanza unidireccional, centrada en el docente, expositiva y memorística. Además, en la falta de motivación y de técnicas de estudio de los estudiantes. Ésto se originaría por la falta de comprensión de cómo se construye el aprendizaje desde la estructura e historicidad de cada individuo, y de la poca capacidad de innovación de los docentes, los que a su vez se ven limitados por factores externos como el curriculum o el poco conocimiento de nuevas técnicas.

Esta problemática se solucionaría aplicando metodologías exitosas, ampliamente estudiadas, pero emergentes en nuestro país. Dentro de ellas, la de mayor éxito sería el aprendizaje mediante indagación centrada en el desarrollo de habilidades, la comprensión del contenido, la contextualización, la alfabetización científica en el aula y la investigación que realizan científicos profesionales.

6.1.17. La importancia de Aprender y Enseñar Ciencias Naturales

La importancia de aprender ciencias naturales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel muy relevante dentro del mismo, donde cada estudiante debe tener espacios de ciencia y tecnológica ya que se aprende acerca del ser humano y las relaciones con la naturaleza.

Cabe recalcar que a los educandos se debe fomentar que se debe cuidar la naturaleza ya que gracias a ello podemos tener un mundo sano sin contaminación y debe existir una sociedad comprometida con el planeta tierra y contribuir en la creación de

tener un entorno mejor y pacifico donde muchos gocen de lo bello que nos brinda la naturaleza (Cordero & Salinas, 2017).

Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conscientes de la condición que los une como seres humanos, de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un mundo mejor y pacífico.

6.1.18. Tipos de estrategias activas

Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad de los estudiantes y se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza

se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

6.2. Teoría Legal

La Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 7.- Derechos. - las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: Ser actores fundamentales en el proceso educativo. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Acuerdo Ministerial

Según Acuerdo Ministerial No 2020-00014A se dispone en el Art. 2 que el personal del Sistema nacional de Educación continúe con sus labores mediante el teletrabajo. En la primera disposición general precisa que mientras dure la suspensión de clases dispuesto en el Acuerdo, las instituciones educativas pueden utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establece para impartir clases de manera virtual y a distancia. (Educación, 2020)

6.3. Teoría Referencial

6.4. Lugar donde se desarrolló nuestro Proyecto de Investigación

- La Escuela de Educación General Básica Ángel Polibio Chaves, es un núcleo Educativo, de Educación Hispana fue creada el 5 de Octubre del 1937 durante el gobierno de GIL ALVERTO ENRIQUE GALLO y como ministro de gobierno ANTONIO PONS CAMPUSANO, la institución empieza su funcionamiento en una casa de dos pisos el techo era de teja, el piso con duela y se encontraba frente a la casa de la familia Ibarra, en la calle Olmedo entre la Sucre y la Pichincha, De tal manera que se unificaron más de una institución lo cual tomamos en consideración para la realización del presente estudio, se encuentra ubicada geográficamente en la región Sierra, provincia Bolívar, cantón Guaranda que tiene aproximadamente una población de 65.000 habitantes, de los cuales unas 25.000 personas habitan en la zona urbana, que es donde se localiza la Escuela de Educación General Básica “Ángel Polibio Chaves”, se distribuyen en docentes, administrativos que son los encargados de tener las instalaciones siempre listas para las actividades educativas.

POBLACION ESTUDIANTIL

La Escuela de Educación General Básica “Ángel Polibio Chaves” en sus campus cuenta con los subniveles de PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI Básica media con 14 paralelos en los diferentes subniveles.

- El número de colaboradores se presenta continuación. En la actualidad en el año 2021 se está elaborando en toda la institución preparatoria, básica elemental y media en el bloque la población estudiantil a la fecha cuenta con 338 estudiantes y 17 docentes 1 administrativo y una auxiliar de servicios. En el Marco de una Educación inclusiva y respetando los dispuestos en la LOEI EEB “Ángel Polibio Chaves”

- La Escuela de Educación General Básica Ángel Polibio Chaves, es responsable de una formación académica de alta calidad conjuga principios y valores que motivan a nuestros estudiantes a desenvolverse como personas integrales y responsables respetuosas de la ley, y de los valores cívicos, morales y sociables

Por lo expuesto y de conformidad con lo dispuesto en la LOEI, en su Ideario aspira a cumplir, con la colaboración de toda la Comunidad Educativa, lo siguientes lineamientos generales.

Respetar y hacer respetar el interés superior del niño, niña garantizando la independencia, autonomía y el pleno ejercicios de sus libertades.

Promulgar la Educación en los valores que de termina la igualdad de condiciones, oportunidades.

Conocer y aplicar las normas de respeto a las personas procurando el conocimiento a cabalidad los deberes y derechos que tenemos los miembros de la Unidad Educativa, cumpliendo con responsabilidad las normas que rigen a los miembros de la Unidad Educativa.

Inculcar a los padres, madres de familia o representantes legales las obligaciones y derechos que tienen en los estudiantes de plantel, respaldando todas las actividades,

talleres, conferencias organizadas en beneficios de nuestros estudiantes y dirigido por la Dirección académica.

Reconocer la participación activa de nuestros estudiantes en los encuentros académicos, deportivos, sociales culturales en los que intervienen los estudiantes.

VISION

La Escuela de Educación General Básica “Ángel Polibio Chaves” hasta el año 2005 será reconocida por el impacto de los proyectos innovadores y tecnológicos siendo una institución con una educación de calidad y calidez e identidad cultural que satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y social en el desempeño eficiente de las capacidades intelectivas, actitudinales con valores como justicia, respeto pertinencia, honestidad, paz, pluralismo.

MISION

Somos una Institución de Educación General Básica para niños y niñas del Cantón Guaranda con personal Docente capacitado en la construcción de una formación integral, holística de ser humano, respetando la interculturalidad con equidad, e inclusiva de la búsqueda de la unidad en la diversidad para el surgimiento de una nueva sociedad

PROYECTOS DE INVESTIGACIONES CON RELACION AL TEMA

Las estrategias metodológicas de activas de enseñanza-aprendizaje, se encuentran como una propuesta innovadora dentro de los sistemas educativos, con el fin de formar a estudiantes que asuman roles participativos en el descubrimiento y construcción del conocimiento. Por esta razón es un tema que ha sido analizado desde diferentes enfoques en diversos centros de educación superior. A continuación, se presentan investigaciones que aportarán al desarrollo de este documento.

Universidad Andina Simón Bolívar

Según (Chunta , Abad, & Reyes, 2020) con el tema: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS ACTIVO Y PARTICIPATIVO” EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “AÍDA GALLEGOS DE MANCAYO”, manifiestan que: “Las metodologías utilizadas dentro de la institución son de carácter rutinarias y tradicionales, hechos que desmotivan la participación estudiantil en los procesos cognitivos, por lo que es recomendable implementar estrategias metodológicas activas de enseñanza-aprendizaje para beneficiar positivamente a los estudiantes”.

El hecho de que los métodos utilizados en la institución sean mundanos y tradicionales dificulta la participación de los estudiantes en el proceso cognitivo, por lo que se recomienda implementar positivamente estrategias pedagógicas activas en beneficio de los estudiantes.

Universidad “San Carlos de Guatemala”

Manifiesta (Villamil & Quiroga, 2019), con el tema: LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA FUNDAMENTACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL, manifiestan que:

Se propuso contribuir con la Escuela Normal Intercultural en la aplicación de metodologías activas para el proceso de escolarización. Se empleó los métodos inductivo y deductivo, a través de instrumentos como la entrevista y la observación aplicados a una muestra de 125 estudiantes. Los resultados

demuestran que el uso de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas requiere de constancia y de tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas para lograr cambios significativos.

Se ha propuesto la contribución de la escuela regular multicultural en la aplicación de métodos positivos que ayudan a mejorar y a la vez fortalecer el proceso de aprendizaje. Se utilizaron métodos inductivos y deductivos, ya que son importantes. De igual manera las herramientas como entrevistas y observaciones aplicadas a una muestra de 125 estudiantes.

Los resultados muestran que el uso de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza activa requiere perseverancia y un conocimiento sólido de cómo aplicarlos para lograr un cambio significativo

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Según expresa (Loza & Rodriguez, 2020), con el tema: “PROPUESTA DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MERCEDES DE JESÚS MOLINA”, menciona que:

Se utilizó principios de la metodología descriptiva y aplicada, la aplicación de técnicas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La conclusión general fue que la aplicación de metodologías activas- participativas ha llamado la atención de los estudiantes quienes buscan algunas aplicaciones tanto en los celulares como en el computador y buscan programas para resolver ejercicios de todo tipo.

Aplicar tecnologías activas en el proceso de aprendizaje, utilizando los principios del enfoque descriptivo y aplicado. La conclusión general fue que la aplicación del método de participación activa llamó la atención de los estudiantes, quienes buscaban algunas aplicaciones en teléfonos móviles y computadoras y buscaban programas para resolver diversos problemas.

Los tres trabajos mencionados, aportan pautas importantes para el desarrollo de la presente investigación, cada una desde su enfoque particular ayuda a crear una perspectiva respecto al camino a seguir para dar cumplimiento a los objetivos plateados. Las metodologías, técnicas e instrumentos utilizados aportan significativamente a la construcción de este proyecto.

Los tres trabajos descritos anteriormente brindaron pautas importantes para el desarrollo de este estudio, cada uno basado en su propia metodología específica, y ayudaron a crear una perspectiva sobre los objetivos de plata. Los métodos, técnicas y herramientas utilizadas contribuyeron significativamente a la creación de este proyecto.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación esta direccionado hacia un enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo permite recolectar datos no numéricos lo cual ayudara en nuestra investigación.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Investigación Descriptiva

Este estudio permitirá describir las circunstancias que se presentan dentro de clases de Ciencias Naturales respecto sobre las estrategias metodológicas activas para mejorar el aprendizaje en estudiantes en la Escuela de Educación General Básica Ángel Polibio Cháves.

7.2.2. Investigación Exploratoria

Esta investigación se lleva a cabo cuando el investigador quiere buscar algo nuevo, es decir, temas incompletos, o dudas que no se hayan abordado con anterioridad para descubrir el problema.

Se genera una hipótesis para lo final llegar con los resultados y de eso sacar una conclusión de la investigación.

7.3.Métodos

En la realización de la presente investigación se organizaron diferentes métodos que se detallan a continuación.

7.3.1. Método deductivo

Basada en la teoría científica recopilada a través de documentos, libros y entrevistas que brindan información sobre cómo las estrategias metodológicas activas, la investigación bibliográfica mejora el entorno en el que se lleva a cabo la investigación. La implementación cumple plenamente con 3 criterios importantes: recopilación de información, métodos de enseñanza y evaluación de temas de tema.

7.3.2. Método Inductivo

Es un método de razonamiento, aporte en el proyecto para formular conclusiones generales y explicaciones particulares. El método inicio con el análisis de los enfoques y problemas que se suscitaron en estudiantes con necesidades educativas especiales y se comprobó su validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

7.3.3. Método bibliográfico

Se fundamenta en teoría científica que procede a través de documentos, libro y entrevistas que ayudan a tener una idea clara de las estrategias metodológicas activas, la investigación bibliográfica permite que el entorno en que se desarrolla la investigación pueda darse de mejor forma, cumpliendo así los 3 parámetros importantes el levantar información, el modo en que se imparte la temática y el modo de cómo se evalúan los temas de la materia.

7.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Técnica

Son normas de tratamiento de la información lo cual facilita durante el desarrollo del trabajo, tiene como función recolectar y transmitir datos o la información necesaria para el proceso de investigación.

7.4.2. Entrevista

Se formuló preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, obteniendo información directamente de la fuente a investigar.

La técnica que se utilizó es la entrevista, la misma que permitió recoger información de toda la población que contempla la investigación con un alto nivel de confiabilidad, la entrevista estuvo orientada a los estudiantes y docente de Sexto año paralelo “B” de la Escuela de Educación General Básica Angel Polibio Chaves.

7.4.3. Instrumento

- **Cuestionario:** Instrumento básico para que se cumplan los objetivos de la observación, donde se formula algunas preguntas para medir el seguimiento de las variables en nuestro proyecto, donde permitirá valorar a los entrevistados.
- **La entrevista:** tuvo como instrumento el cuestionario, el mismo que contiene 5 preguntas abiertas de acuerdo al tema establecido. Este cuestionario permite obtener información acerca de las estrategias

metodológicas activas. Fueron entrevistados los estudiantes y docente de Sexto grado de la Escuela de Educación General Básica Angel Polibio Chaves.

7.5.Grupo focal

Se trabajará con 21 estudiantes y la docente del aula ya que por motivos de la pandemia algunos estudiantes no tienen acceso a un internet, por tal razón hemos escogido mediante la lista de estudiantes que nos facilitó la docente.

7.6.Procesamiento de información

En este proyecto se evidenciará a través de un cuadro o matriz de análisis e interpretación, los resultados obtenidos, además, se realizará preguntas de manera semiestructurada, abierta o colectiva, del mismo modo, llevará el grado y el paralelo de la entrevista a realizar, por último, esta matriz contará de 3 campos fundamentales para el desarrollo de la misma:

- Preguntas: En este recuadro irán las preguntas que serán dirigidas a estudiantes, docente.
- Interpretación: aquí se detallará, todo lo que el entrevistado ha respondido encuancto a las preguntas.
- Conclusiones: Aquí se realizará un breve resumen de la interpretación por parte del entrevistado.

8. ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS

MATRIZ DE ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

SEMIESTRUCTURADA

8.1.ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Preguntas	Interpretaci3n	Conclusi3n
¿Qu3 estrategias metodol3gicas activas, aplica en el proceso de ense±anza - aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales?	Aprendizaje basado en el estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, etc.	La docente nos manifest3 que si utiliza estrategias metodol3gicas activas para que el aprendizaje sea m3s dinámico y no sea mon3tono.

<p>Cuáles son los recursos didácticos que utiliza dentro de las estrategias metodológicas activas en la asignatura de Ciencias Naturales</p>	<p>Textos escolares, material del medio, internet, debates, exposiciones, investigación, etc.</p>	<p>Al realizarle esta pregunta ella nos manifestó que si utiliza recursos didácticos para que el estudiante construya su propio aprendizaje significativo.</p>
<p>Cuáles son los valores que se fomentan en los estudiantes con el uso de estrategias metodológicas</p>	<p>responsabilidad, esfuerzo, humildad, puntualidad, solidaridad, respeto, superación, etc.</p>	<p>La docente nos manifestó que ella si les fomenta valores a los estudiantes.</p>
<p>Considera usted que sus estudiantes tienen un mejor aprendizaje al emplear estrategias metodológicas activas.</p>	<p>Si tienen un mejor aprendizaje porque les despierto el interés de aprender.</p>	<p>La docente nos manifestó que si tienen un mejor aprendizaje al implementar en su clase las estrategias metodológicas activas porque hay los estudiantes aprenden de una manera dinámica e interaccionan.</p>

<p>Cree ud que las estrategias metodológicas aportan valor a la pedagogía de las ciencias naturales que se utilizan en el aula para mejorar el desempeño educativo.</p>	<p>Si yo considero que si aportan a las ciencias naturales porque los estudiantes aprenden de una manera dinámica en todo su proceso de formación</p>	<p>Al realizarle esta pregunta a la docente nos manifestó que si aportan valor a las ciencias naturales ya que eso mejora el rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
<p>¿Cómo evalúa usted el cumplimiento de los objetivos que espera alcanzar con la aplicación de estrategias metodológicas activas en la asignatura de Ciencias Naturales?</p>	<p>En base a la aplicación de los instrumentos de evaluación: se logra identificar lo que el niño está aprendiendo, tomando en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>La docente nos manifestó que con la evaluación se logra identificar el nivel de conocimiento que tienen cada niño porque cada niño aprende de diferente manera.</p>

Fuente: Balcázar Maira y Sinche Hilda, 2022

**MATRIZ DE ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA**

8.2.ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Preguntas	Interpretación	Conclusión
¿Qué clases de estrategias metodológicas activas, considera usted aplica el docente en la asignatura de Ciencias Naturales?	La profesora aplica algunas estrategias en el salón de clases para que nosotros aprendamos de una manera dinámica.	Al realizarles esta pregunta a los estudiantes nos manifestaron que la docente si les aplica algunas estrategias metodológicas activas para despertar el interés en los estudiantes.
¿Por qué razones considera que las estrategias metodológicas activas son importantes para su formación?	Consideró que son importantes porque permite que nosotros entendamos mejor la clase.	Los estudiantes manifestaron que si son importantes las estrategias metodológicas para su formación académica y de esa manera construyen su propio aprendizaje significativo.
¿Qué actividades de las estrategias metodológicas activas utiliza el docente en Ciencias Naturales?	Las actividades que utiliza la docente son cartelones actividades interactivas de acuerdo al tema.	Los estudiantes nos manifestaron que la docente si utiliza actividades interactivas de acuerdo al tema que les vaya a enseñar.

¿Qué tipo de recursos didácticos y tecnológicos utiliza el docente para su trabajo dentro del aula de clases?	Los recursos didácticos que utiliza son elaborados por la profesora y los tecnológicos son diapositivas.	Los docentes manifestaron que la docente a veces utiliza recursos didácticos, así como tecnológicos.
¿Qué características poseen los recursos didácticos de las estrategias metodológicas activas que el profesor utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales	La profesora utiliza características coloridos que llaman nuestra atención como dibujos que tenga que ver con la asignatura de ciencias naturales.	Los estudiantes manifestaron que la docente utiliza recursos didácticos coloridos que llaman la atención de todos los estudiantes para de esa manera que ellos asimilen el aprendizaje de la temática tratada.

Fuente: Balcázar Maira y Sinche Hilda, 2022

9. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la entrevista a la docente y los estudiantes en la Escuela de Educación General Básica Angel Polibio Chaves se concluye que:

- ❖ Las estrategias metodológicas activas son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten a los estudiantes cumplir un rol activo dentro de su formación académico.
- ❖ El uso de las estrategias metodológicas activas ayuda a los estudiantes a que creen su propio aprendizaje significativo y de esa manera no necesiten la presencia del docente si no que ellos mediante el aula invertida ellos puedan tener mas conocimientos.
- ❖ Con la ayuda de las estrategias metodológicas activas se logra que el estudiante despierte el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde cada estudiante es un mundo diferente aprende de diferente manera, cabe recalcar que ase debe elaborar estrategias que ayuden al aprendizaje optimo de los estudiantes.

10. PROPUESTA

10.1. Título

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANRES DE SEXTO AÑO DE EDUCACTÒN GENERAL BÀSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN GENERAL BÀSICA ÀNGEL POLIVIO CHAVES.

10.2. Introducción

Las estrategias metodológicas activas son herramientas pedagógicas que el docente posee para ayudarse en la ejecución, desarrollo y término en una clase, es muy provechoso utilizar estas estrategias de forma regular tomando en cuenta las competencias específicas que se quieren desarrollar en el estudiante.

Las estrategias metodológicas activas influyen al momento de realizar una programación educativa integral que prepare a los estudiantes para su formación pre-profesional, que le permita desarrollar habilidades en su futura etapa profesional como la autonomía, el correcto desenvolvimiento de trabajo en equipo, destrezas para comunicarse, liderazgo, capacidad de resolución de problemas, entre otros, y todos estos elementos están relacionados con las metodologías activas y el docente será el líder para lograr estos resultados (Luna & Ramirez, 2019).

Las estrategias metodológicas ayudarán al docente a integrar a su alumnado en una apropiación de conocimientos adecuada favoreciendo un ejercicio académico óptimo en sus estudiantes, teniendo como meta fundamental su formación integral y luego su actuación profesional, pero para que se dé todo este aprendizaje es necesario realizar diferentes estrategias metodológicas activas en todas las clases de manera sistemática (Canese, 2020).

10.3. Objetivo General

Diseñar guía de estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

10.3.1. Objetivos Específicos

- ❖ Describir una guía de estrategias metodológicas activas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica.
- ❖ Aplicar los conocimientos de los estudiantes sobre las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Evaluar la guía de estrategias metodológicas activas con la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Escuela de Educación General Básica.

10.4. Desarrollo de la propuesta

Guía metodológica de estrategias metodológicas activas

Una condición que caracteriza al aprendizaje por descubrimiento, propio de las Ciencias Naturales, es el empleo del método inductivo, donde se aplica la utilización de la ejemplificación de fenómenos particulares, para que de esta manera el educando sea capaz de inducir el principio general del mismo fenómeno.

(Díaz, 2018) Afirma que la capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, la capacidad de resolver problemas es un fin educativo, y para ello deben ser empleados métodos científicos de investigación. Aprender a través del descubrimiento, muy propio de las Ciencias Naturales, es una manera de organización muy eficiente para poder aplicar lo aprendido después.

En el caso del aprendizaje de un concepto en la asignatura Ciencias Naturales, es necesario más que una reiteración de los datos o de los conceptos propiamente dichos, la relación con otros conocimientos anteriores. Es cuando ya se puede hablar de aprendizaje significativo y de procesos de cognición que están más encaminados a comprender que a repetir.

Al respecto, (Bañales, Ahumada, Martínez, & Messina, 2018), opinan que, en el momento de estudiar morfología del aparato digestivo, pueden presentarse diversas circunstancias de enseñanza. Se puede plantear a los estudiantes únicamente la relación o sucesión de nombres que conforman este sistema o también se les puede solicitar que expresen las funciones de los órganos y que hagan una

comparación con otro sistema del organismo humano. Otra manera es pedirles que expongan la continuidad del proceso de absorción de nutrientes observando de qué manera se integran las acciones de cada miembro del sistema. Es importante señalar que en el momento que el estudiante es capaz de resolver situaciones problemáticas que se le plantean se habitúan a tomar decisiones sobre cualquier proceso, a reflexionar acerca de él y admitir visiones distintas del mismo tema.

Para lograr esto, es imprescindible tener en cuenta las posibilidades de intercambiar conocimientos que propician las actividades en equipo o grupales. Esta guía de estrategias metodológicas activas es un apoyo constante para el docente, ya que debe guiar a sus estudiantes hacia a el fomento de hábitos de indagar, cuestionar preguntas, pensar sobre diferentes opciones, para poder seguir investigando.

Descripción

Para la ejecución de la propuesta se empleará algunas estrategias metodológicas activas que estarán contempladas en la guía y que serán empleadas en ejercicios.

A continuación, se detallan algunas de estas estrategias.

➤ Juegos de Roles

Un juego de rol es una escenificación improvisada en que los estudiantes que participan asumen el papel de una situación predeterminedada, que se prepara con antelación y como estrategia metodológica sirve, además, para fomentar la creatividad de los educandos.

➤ Organizador Gráfico

Un organizador gráfico es una representación visual que muestra relaciones entre los hechos, conceptos o ideas, sirve para que los estudiantes, puedan mostrar mediante él todas las posibles relaciones que se establecen en un conjunto de elementos, y se emplea para su realización estrategias de personalización.

➤ **Lluvia de ideas**

La lluvia de ideas es una estrategia metodológica que le sirve al docente para lograr que sus alumnos puedan hacer una exposición oral de manera informal, de todas las ideas y reflexiones acerca de un tema o una situación problemática planteada. Es muy útil pues estimula la creatividad de los estudiantes, a partir de estrategias de individualización.

➤ **Mapa Conceptual**

Un mapa conceptual es una estrategia metodológica que se apoya en hacer representaciones gráficas de un determinado tema a través de la elaboración de esquemas de los conceptos que lo componen. Estas definiciones se ilustran empleando niveles jerárquicos, se enmarcan casi siempre dentro de figuras geométricas, que se enlazan entre sí por medio de líneas o conectores. Esta estrategia está encaminada a fomentar la creatividad en los educados.

ACTIVIDAD N°1



“Los seres vivos
que conozco”

Objetivo: Describir los tipos de seres vivos que conoce la ciencia.

Tiempo:30 min

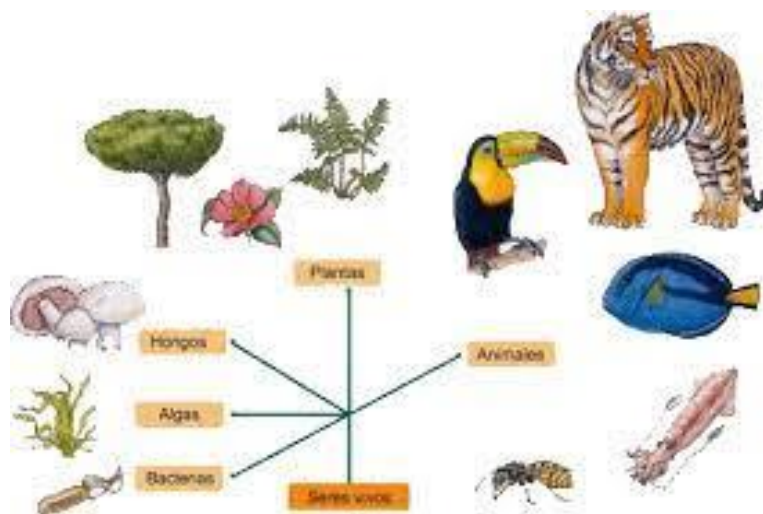


Ilustración 1 Los seres vivos. Fuente: Google

Actividades

- El docente orientara la observación de un video y para eso les indicara un link de YouTube relacionado al tema.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Mbivzr6JyRM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4lJs75aRNC8>

- Solicitará a los estudiantes que hagan un resumen en su cuaderno sobre el video que observaron.

Deberán realizar una lluvia de ideas luego de ellos socializar.

En esta actividad el profesor te indicará que mires un video al que te dirigirá a un enlace de YouTube relacionado con el tema.

Lo cual te ayudara a que identifiques en que consiste los seres vivos como es su reproducción y los niños lo acogieron de la mejor manera lo cual les sirve para su aprendizaje significativo.

ACTIVIDAD N°2



Conociendo nuestro
cuerpo.

Objetivo: Describir la reproducción sexual y asexual en los seres vivos.

Tiempo: 40 min

Actividades.

- ❖ El docente orientará la observación y para eso les indicará un video de YouTube, relacionado con el tema.
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=OyBnz83AeTE>
- ❖ Posterior a ello el docente debe formar grupo de trabajo.
- ❖ Les explicara que van a responder a 1 pregunta

En esta acción lo cual fue muy relevante para los estudiantes ya que se habló este tema muy fructífero y ellos asimilaron de la mejor manera y dejo en satisfacción

nuestras expectativas lo cual hablo de la Reproducción sexual y asexual y de organismos

- ❖ Que enlisten a 5 seres vivos que tengan reproducción sexual.

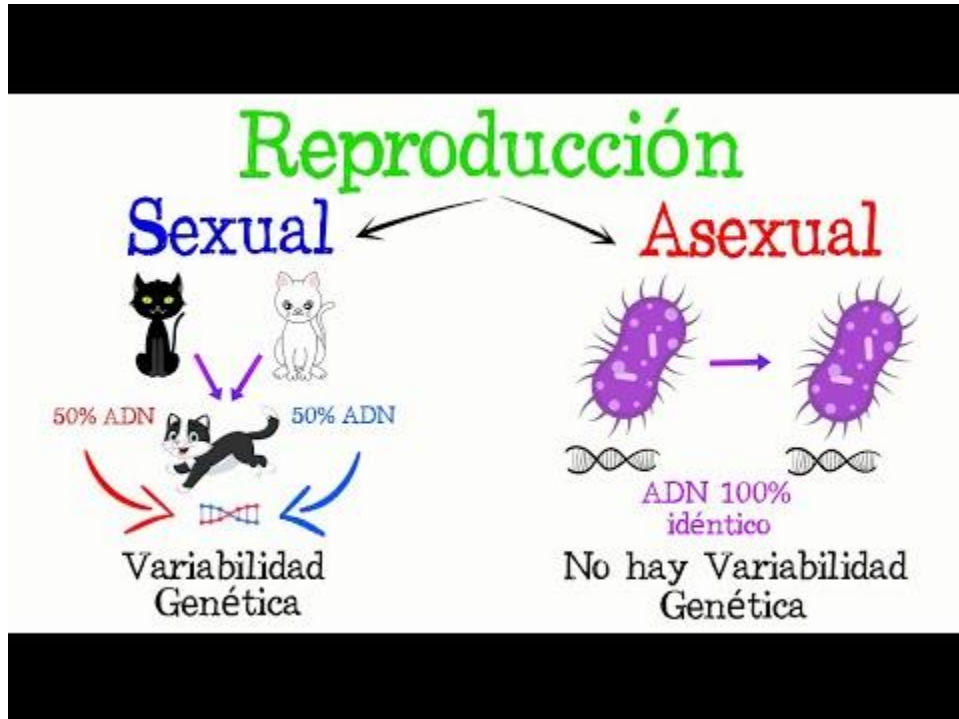


Ilustración 2 Conociendo nuestro cuerpo Fuente: Google

Actividad 3



Ilustración 3 Imagen sobre el páramo Fuente: Google

Cuidemos nuestros páramos

Objetivo: Discutir sobre la importancia del cuidado de los ecosistemas y de lo que sufre el planeta por las acciones humanas.

Tiempo: 40 min



Actividades

- El docente dividirá la clase en grupos de 8 estudiantes.
- El docente les mostrara a los estudiantes una imagen de un páramo ecuatoriano que el llevara.
- Para definir le pedirá a cada grupo que piensen formar para salvar los páramos del Ecuador.
- En cada grupo debe haber una persona que anote las ideas que cada estudiante ira dando.
- Para finalizar el tema cada estudiante hará un collage de fotos con distintos paramos y anotara cuales son las formas de salvar los páramos.

Con dinamismo respondieron esta actividad nos hablaron de los páramos, pero nosotros le dejamos una pequeña explicación lo cual ellos respondieron con naturalidad y sus respuestas eran coherentes manifestaron que Ecuador tiene una elevación promedio de 3.300 metros, lo que representa el 7% de la superficie terrestre del país, y proporciona principalmente servicios ecosistémicos como recursos

hídricos de alta calidad y sumideros de carbono .

Estudiantes dibujando mediante el uso de estrategias metodológicas activas



Estudiante realizando lectura.



11. Bibliografía.

Villamil , W., & Quiroga, L. (2019). Análisis del concepto de abstracción y su uso en referencia a las relaciones conductuales. *Perspectivas en Psicología*, 15(2), 10-250. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600012/html/>

Andrade, & Jaramillo. (2019). Ventajas de las Estrategias Metodológicas Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Dialnet*.

Aragon. (2017). Métodos de Aprendizaje. *Work*.

Avendaño, Y. (2020). ESTRATEGIAS DE LECTURA. *Scielo*, 00(12), 06-12. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000300095

Bañales, G., Ahumada, S., Martínez, R., & Messina, P. (2018). Escritura. *Scielo*, 56(1), 15-18. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832018000100059

Barahona, A. (2019). Estrategias Activas. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>

Canese, M. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Perfiles educativos*, 42(169), 11-34. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000300021

Chunta , F., Abad, F., & Reyes, D. (2020). Capacidad de razonamiento. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(2), 10-26. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812020000200058

Cordero, R., & Salinas, F. (2017). Capacidad de abstracción. *Scielo*, 18(58), 01-15.

Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2017000100061

Cornejo, C., Palma, M., & Lagos, N. (2019). El concepto de pensamiento crítico. *Scielo*, 15(24), 11-25. Obtenido de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000200275

Díaz . (2018). Habilidades, destrezas y conocimientos. *Scribe*.

Díaz, L. (2018). La Escritura. *Revista de Pedagogía*, 23(67), 01-13. Obtenido de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200007

Espejo, P., & Sarmiento, F. (2017). Técnicas . *Herlas*.

Farnum, F. (2020). Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. *Revista*

Universidad y Sociedad, 12(5), 11-25. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017

Fernandez, M. (2017). Características de las Estrategias. *Scielo*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>

Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Scielo*, 17(78), 13-28. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322

Guerrero, J. (2017). Estrategias metodológicas. *Dialnet*.

Gutierrez Raül. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura. *Scielo*, 51(96), 10-23. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342018000100045

León, D. (2015). Clases de Estrategias metodológicas activas. *Education*.

Loza, M., & Rodriguez, B. (2020). Desarrollo de habilidades. *Calidad de la Educación Superior*, 11(1), 18-29. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2951>

- Luna, H., & Ramirez, C. (2019). Proceso de la escritura. *Scielo*, 15(70), 03-24.
Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203
- Mendo. (2019). Concepto de autoaprendizaje. *Scielo*, 11(4), 53-63. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000400053
- Mendoza Hernandez, F. (2018). Estrategias metodologicas activas. *Scielo*.
- Mendoza, J., & Artrosa, A. (2018). Proceso del auto-aprendizaje. *Scielo*, 12(3), 15-34.
Obtenido de <https://search.scielo.org/?lang=pt&q=au:Zagalaz-S%C3%A1nchez,%20Mar%C3%ADa%20Luisa>
- Moreno. (2018). Recursos de las Estrategias Metodológicas Activas. *Scielo*.
- Moya. (2017). Tecnológico. *Dialnet*.
- Ossa, J., & Boudon, J. (2019). Capacidad argumentativa. *Scielo*, 13(22), 11-34.
Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000200275

Quintanilla , & López. (2017). Utilización. *Educación*.

Rivera . (2019). Aprendizaje Significativo. *Revista Educación*.

12. ANEXOS.



Anexo 1 Croquis de la escuela

Aplicando las estrategias metodológicas activas en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes.



Anexo 2 Imagen de los estudiantes

JÍVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

13. ANEXO DE DOCUMENTOS

Guaranda, 01 de Junio 2022

Licenciada

Lorena Noboa.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Por la presente es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus funciones, al mismo tiempo aprovecho en manifestar mi petición.

Nosotros **BALCÁZAR CÓRDOVA MAIRA LUCIA** con CI. 1719803791 y **HILDA DOMINGA SINCHE TUMAILLA** con CI.1726204405 estudiantes de octavo ciclo, paralelo "B" de la Carrera de Educación Básica, nos dirigimos a usted con la finalidad de que nos proporcione un oficio donde nos permita realizar el proceso de la Unidad de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves cuya autoridad es el Doctor Vladimir Nuñez

Por la atención dada a la presente, le ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente,

Firma

Nombre: Maira Lucia Balcázar Cordova

Cédula: 1719803791

Correo: mbalcazar@mailes.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0959904817

Firma

Nombre: Hilda Dominga Sinche Tumaila

Cédula: 1726204405

Correo: hsinche@mailes.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0995592041

Guaranda 01 de julio del 2022.

LCDO.

ÁNGEL CALÍZ ROMERO

DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA" ANGEL POLIBIO CHAVES"

Presente

Yo Balcázar Córdova Maira Lucia con C.I 1719803791 y Sinche Tumaila Hilda Dominga con C.I 1726204405 del 8vo ciclo -paralelo "B" DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, solicita el permiso correspondiente para realizar nuestro trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación en la opción de previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA, con el Tema "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO"B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR DURANTE AÑO 2022".en los estudiantes de 6to Año de Educación General Básica de la Escuela "Ángel Polibio Chaves Esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de antemano auguramos éxitos en sus funciones.

Atentamente

Firma de las Estudiantes de la UEB

.....

.....

Balcázar Córdova Maira Lucia

Sinche Tumaila Hilda dominga

C.I No 1719803791

C.I No 1726204405

Recibido
01/06/2022
7:20



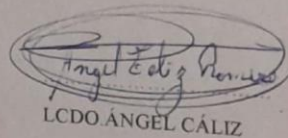
LCDO. ÁNGEL CÁLIZ ROMERO DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICO

Que las estudiantes MAIRA LUCÍA BALCAZAR CÓRDOVA con C.I 1719803791 y SINCHE TUMAILLA HILDA DOMINGA con C.I 1726204405 del 8vo Ciclo-Paralelo "B" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución de su proyecto de investigación con el tema denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022"

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Guaranda, 19 julio de 2022



Ángel Caliz Romero

LCDO. ÁNGEL CÁLIZ

DIRECTOR



CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.18 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO


Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales con los estudiantes de 6to año de Educación General Básica paralelo B de la Unidad Educativa Angel Polibio Chávez de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022”, presentado por Balcazar Cordova Maira Lucia y Sinche Tumailla Hilda Dominga, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,

 Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Certificado del Urkund

Original
by Urkund

Document Information

Analyzed document MARCO TEORICO Hilda Maira. (D143734161) Submitted
9/7/2022 10:33:00 PM
Submitted by
Submitter email mbalcazar@mailes.ueb.edu.ec
Similarity 6%
Analysis address vguzman.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text
As student entered the text in the submitted document.
- Matching text
As the text appears in the source.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hilda Maira', is written over a set of horizontal lines. The signature is somewhat stylized and overlaps the lines.

Anexo 7 Certificado de plagio por parte del Tutor