



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023.

AUTORES:

EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA
ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN

TUTOR:

LCD. LUIS MARCIAL AGUALONGO CHELA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023.

AUTORES:

EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA
ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN

TUTOR:

LCD. LUIS MARCIAL AGUALONGO CHELA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2022

I. DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primordialmente a Dios cual fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual manera, a mis Padres a quienes les debo toda mi vida, le agradezco infinitamente el cariño y su comprensión a quienes me han sabido formar con buenos hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por las sabidurías que nos van trasmitiendo en el desarrollo de mi formación académica en especial al Lcd, Luis Agualongo por haberme guiado con el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Edgar Chacha y Angel Peña

Autores

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar por abrir sus puertas y permitirnos estudiar y prepararnos profesionalmente, guiándonos por el camino del saber; dándonos la oportunidad de obtener un título profesional para servir con amor y dedicación a la sociedad.

Se agradece profundamente a los docentes que nos dedicaron su tiempo y arduo esfuerzo para impartirnos sus conocimientos y enseñarnos valores y principios.

Agradecemos de manera especial a nuestro tutor Lcd: Luis Agualongo, por dedicarnos su tiempo y guiarnos en este arduo y fructífero trabajo.

Edgar Chacha y Angel Peña

Autores

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



CERTIFICA

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado **EL CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO PÁEZ", DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023**, elaborado por los autores **Edgar Gustavo Chacha Chacha** y **Ángel Mauricio Peña Gavilan**, egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisada y realizada las correcciones bajo las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que ellos estimaren convenientes.

Guaranda, 31 de agosto del 2022

Elaborador por los señores

Edgar Gustavo Chacha Chacha

Angel Mauricio Peña Gavilan

Lcd. Luis Marcial Agualongo Chela

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIA

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente informe ~~de~~ de investigación con el tema: **EL CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023.** Elaborado por Chacha Chacha Edgar Gustavo y Peña Gavilan Angel Mauricio, previo a obtener el título de licenciado en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Chacha Chacha Edgar Gustavo

C.I 1250203856

Peña Gavilan Angel Mauricio

C.I 0250244399



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20220201003P02827

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

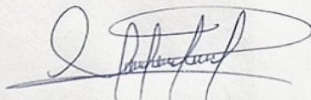
EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA y ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012530

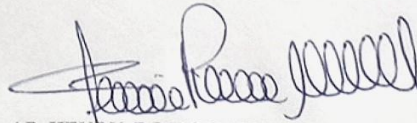
En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA soltero, celular 0959838791; y, ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN soltero, celular 0985641763, domiciliados en el Cantón Echeandía y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado EL CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA, "ADOLFO PÁEZ", DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-



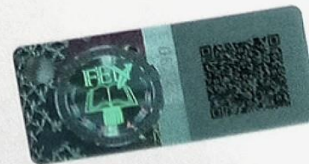
EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA
C.C. 1250203856



ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN
C.C. 0250244399



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	3
II. AGRADECIMIENTO.....	4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	5
IV. AUTORÍA NOTARIA.....	5
V. ÍNDICE.....	6
1. TEMA	15
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA	17
3.1. Descripción del problema	17
3.2. Formulación del problema.....	18
4. JUSTIFICACIÓN.....	19
5. OBJETIVOS.....	21
5.1. Objetivo General	21
5.2. Objetivos Específicos.....	21
6. MARCO TEÓRICO	22
6.1. Teoría científica	22
6.1.1. Origen de la rúbrica	22

6.1.2.	La rúbrica como elemento de evaluación.....	23
6.1.3.	Corubrics	24
6.1.4.	Características del corubrics.....	24
6.1.5.	Utilización del Corubrics.....	25
6.1.6.	Ventajas del uso del Corubrics	26
6.1.7.	Desventajas del uso del Corubrics.....	28
6.1.8.	El Corubrics en procesos de evaluación de ciencias básicas	29
6.1.9.	Definición de evaluación.....	29
6.1.10.	Objetivos de evaluación	30
6.1.11.	Tipos de evaluación.....	31
6.1.12.	Tipologías de evaluación.....	34
6.1.13.	Retroalimentación.....	36
6.1.14.	CIENCIAS NATURALES.....	37
6.2.	TEORÍA LEGAL	40
6.3.	TEORÍA REFERENCIAL	42
7.	MARCO METODOLÓGICO	44
7.2.	Enfoque de la investigación	44
7.3.	Tipo de estudio.....	44
7.4.	Métodos	45

7.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
7.6.	Universo y Muestra	46
7.7.	Procesamiento de información	46
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
8.1.	Respuestas de la entrevista a los estudiantes	48
8.2.	Respuestas a la entrevista realizada al docente que imparte la materia de ciencias naturales.....	53
8.2.1.	Interpretación de datos obtenidos	57
9.	CONCLUSIONES.....	59
10.	PROPUESTA	60
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	73
12.	ANEXOS	79

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En la presente investigación se indagó en diferentes fuentes de información sobre los varios factores que componen al Corubrics, además, se identificó la modalidad de estudio que utiliza el docente de ciencias naturales para evaluar a sus estudiantes de quinto año de educación básica, de igual manera se propone la utilización de Corubrics apoyándonos en una propuesta de trabajo, en la que se desglosa los pasos a seguir para crear una rúbrica en línea, además de registrar en una base de datos con toda la información necesaria de estudiantes y docentes colaboradores.

Asimismo, se maneja el método deductivo al momento de recopilar toda la información de manera general y particularmente, de igual manera nos apoyamos con el método inductivo para aplicar técnicas como la observación para la obtención de información; de igual manera se aplicó técnicas primarias como entrevistas, observación y sistematización, y en las técnicas secundarias se utilizó la revisión y análisis documental de las indagaciones realizadas de las respuestas obtenidas.

Como universo se consideró el total de la población de 33 niños del quinto año de básica y el docente que les imparte la asignatura de ciencias naturales, la visita a las instalaciones se la realizó en el mes de agosto, donde se obtuvo datos generales de la institución como nombre completo, dirección, autoridades de turno, facilidades y servicios que presta la institución, además de indagar sobre la metodología de evaluación a los estudiantes.

Después de aplicadas las diferentes técnicas, se puede concluir que durante las entrevistas realizadas el docente manifiesta que si ha escuchado y conoce sobre el

programa Corubrics, también si consideraría el uso de esta herramienta de Google, tomando en cuenta que es un complemento que facilitaría no solo la guía personalizada de las tareas y la presentación de las mismas, sino que ayudaría en gran medida a la retroalimentación de la misma, basándonos en las diferentes direcciones de docente y revisión por parte de los compañeros.

Es importante mencionar que los entrevistados también manifestaron que usarían esta plataforma si tuvieran las condiciones óptimas para ello, en este caso internet, computadora o teléfono, esto porque en la zona que ellos se encuentran tiene poca conectividad y muchos de ellos no pueden costearse el servicio de internet.

Finalmente se realizó la propuesta de creación de una rúbrica, con la finalidad de que el docente o las personas interesadas en este tema revisen los resultados de nuestra investigación y pueda analizar la factibilidad que tendrían el uso o implementación de esta plataforma dentro un sistema de calificación, así mismo en el presente documento podrán leer sobre los puntos de vista que dan los estudiantes y el docente sobre el uso de Corubrics.

VII. ABSTRACT

In the present investigation, different sources of information were investigated on the various factors that make up the Google CoRubrics tool, in addition, the study modality used by the natural sciences teacher to evaluate their fifth-year students of basic education was identified. In the same way, the use of CoRubrics is proposed, supported by a work proposal, in which the steps to follow to create an online rubric are broken down, in addition to registering in a database with all the necessary information of collaborating students and teachers.

Likewise, the deductive method is handled with which the information is collected in a general and particularly way, in the same way we rely on the inductive method to apply techniques such as observation to obtain information; In the same way, primary techniques such as interviews, observation and systematization were applied, and in the secondary techniques the documentary review and analysis of the inquiries made of the answers obtained were used.

As a universe and sample, the total population of 33 children of the fifth year of basic education and the teacher who teaches them the subject of natural sciences was considered, the visit to the facilities was carried out in the month of August, where general data was obtained. of the institution such as full name, address, authorities on duty, facilities and services provided by the institution, in addition to inquiring about the evaluation methodology for students.

After applying the different techniques, it can be concluded that during the interviews, the teacher states that if he has heard and knows about the Corubrics program, he would also consider using this Google tool, taking into account that it is a

complementary tool that would facilitate not only the personalized guidance of the tasks and the presentation of the same, but it would greatly help the feedback of the same, based on the different directions of the teacher and peer review.

It is important to mention that the interviewees also stated that they would use this tool if they had the optimal conditions for it, in this case internet, computer or telephone, this is because the area they are in has little connectivity and many of them cannot afford the service. from Internet.

Finally, the proposal to create a rubric was made, so that the teacher or people interested in this topic review the results of our research and can analyze the feasibility of the use or implementation of this tool within a rating system. Likewise, in this document you will be able to read about the points of view that the students and the teacher give about the use of Corubrics.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de integración curricular aborda el estudio de la asignatura de ciencias naturales, porque esta ciencia es muy importante en la etapa escolar del individuo, pues, ésta aporta a la formación del pensamiento lógico mediante el conocimiento de las cosas y sus principios y causas; de esta manera abarca no solo el campo de la naturaleza, sino también las ramas de la física con sus cambios de energía química en relación con la estructura y composición de la materia biológica.

Es así que se enlazó el uso de la plataforma Corubrics con las ciencias naturales, con la que pueden no solo presentar sus tareas, sino que además pueden adquirir más información actualizada por parte del docente y de sus colegas de clase.

En relación a la problematización se presentó la necesidad de usar el Corubrics, con la finalidad de generar un sistema de comunicación-calificación personalizado y que permita a cada alumno auto educarse dentro de los parámetros direccionados por el docente.

Gracias a la información obtenida en base las visitas a las instalaciones en las que se aplicara el estudio, y las diferentes entrevistas, la encuesta aplicada al personal docente y estudiantes permitió conocer la necesidad de querer mejorar la forma de calificación y por ende el seguimiento a esta fase en el proceso de enseñanza.

Todo esto conlleva a plantear como objetivos de la investigación el uso de la plataformas Corubrics y presentar una propuesta de un método de calificación diferente, considerando actividades interactivas mediante una plataforma digital en la que la información para el estudiante se encuentra disponible en cualquier momento.

Entre las diferentes metodologías existentes podemos decir que se usará la investigación cualitativa y cuantitativa además de la aplicada a través de estas se identificará las variables de estudio, con las que cuenta la investigación.

Para poder presentar la propuesta de usos de la herramienta de Corubrics nos apoyamos en los objetivos específicos los cuales en primera instancia esta la identificación de los diferentes conceptos y componentes que forman parte del medio digital a usar, seguido por la identificación del sistema de evaluación por parte del docente.

Gracias a la indagación de información sobre la plataforma Corubrics se podrá evaluar el desempeño de los alumnos, basándonos en una matriz que refleja una dimensión educativa considerando el aprendizaje, el desempeño y la retroalimentación, sin dejar de lado la evaluación de resultados previamente planificados y con grado de ponderación específico.

Con esta plataforma podemos tener una mayor objetividad direccionada a la corrección, considerándose para el docente una gran ayuda al instante de aplicar los mismos criterios en el momento de analizar y asignar una calificación a cada trabajo recibido.

De igual manera la plataforma nos ayuda a generar una reflexión por parte del docente y estudiantes, la cual resulta como efecto por el análisis continuo que permite el programa al momento de su uso, si bien el proceso de calificación de informes y tareas escritas y digitales conlleva dedicar una gran parte de tiempo, con el Corubrics se puede disminuir este tiempo.

1. TEMA

EL CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023.

2. ANTECEDENTES

A través de los tiempos ha existido un gran debate, sobre cuál es el mejor método para valorar, una evaluación tradicional o una evaluación alternativa, además, qué aspectos se deberá tener en cuenta a la hora de aplicarlo. En tal sentido, se debe tener en cuenta que evaluación y la educación deben evolucionar al mismo paso que evoluciona la sociedad. Es así, que en los últimos años los procesos de evaluación han ido evolucionando rápidamente llegando al hecho de desarrollarse en su mayoría gracias las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que permiten reducir tiempos de desarrollo de rubricas de forma considerable. Para ello se presenta un recurso evaluativo que permite al profesorado llegar a alcanzar dicho objetivo, el Corubrics, una aplicación para el trabajo colectivo y cooperativo para crear rúbricas online.

El Corubrics es un programa poco conocido, este programa de rúbricas electrónicas (e-rúbricas) es Corubrics. Una aplicación de e-rúbrica dentro de la plataforma de Google Drive, que lo que hace es facilitar el trabajo al profesorado.

Este programa permite elaborar e-rúbricas, ofreciendo una plantilla ya predeterminada, pero esto no es una novedad, puesto que las plantillas, hoy en día, se pueden encontrar con mucha facilidad en internet **(Romero-Montero, & Torrebadella, 2018)**. La facilidad de manejo y el gran índice de buenos resultados han hecho de la plataforma Corubrics una de la más influyentes en los últimos años. Sin embargo, en nuestro país dista de ser bien conocida. He hecho existen poco trabajo en Ecuador donde se haya utilizado la plataforma.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

El docente al momento de evaluar a sus estudiantes requiere de diversas plataformas que le permitan cumplir con esta actividad, además es necesario que adquieran más destrezas y habilidades para desarrollar este tipo de trabajo, en vista de que las modalidades de calificación van evolucionando con el tiempo y las tecnologías actuales.

Las asignaturas principales como las matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, entre otras son de vital importancia en la formación escolar de un estudiante, no solo crean conocimientos empíricos y científicos al escolar, sino que además ayuda a formar concientización a cada individuo, relacionándolo con los factores medioambientales y logrando que el estudiante genere ideas cuyos principios sean la protección con el medioambiente su flora y fauna.

Además, la existencia de diversas herramientas informáticas de evaluación es en su mayoría subestimadas especialmente a sus disfuncionalidad o falta de conocimiento para ejecutar por parte del docente; cabe indicar que existe también plataformas de evaluación en línea que requieren de mayor capacitación y experticia, además de requerir una alta velocidad de datos a nivel de internet.

Actualmente en nuestro medio es más regular y normalizado el uso de internet, y a través de este conectarnos a grandes fuentes de información oficial y no oficial; además en la actualidad es más fácil poder acceder a un medio comunicación digital; esto gracias a la gran cantidad de información que existe en internet y su fácil acceso.

Pese a los grandes esfuerzos que realizan el ministerio de educación en generar capacitaciones que conlleve al docente en mantenerse en auge para el desarrollo evaluativo en el medio actual, y optimice el aprendizaje significativo, las diferentes estrategias de evaluar no han cambiado mucho a través del tiempo, pues al docente le toma más tiempo realizar estos cambios, pues ahora la información se actualiza y cambia a pasos agigantados en el día a día.

Es así que los jóvenes investigadores suelen presentar temas de estudio que les permita ofrecer bases de información actualizada y medir la factibilidad de nuevos métodos evaluativos con la finalidad de ir a la par con la tecnología actual; y permitir que los estudiantes adquieran más y mejores conocimientos actualizados y a la velocidad que avanza el resto del mundo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de la plataforma Corubrics en el mejoramiento en la evaluación de tareas en ciencias naturales en el quinto año de educación básica, en la Unidad Educativa “Adolfo Páez”?

4. JUSTIFICACIÓN

Considerando la evaluación como el proceso de recogida de datos, análisis e interpretación de resultados que serán valorados y posteriormente se llevó a una decisión, de manera general dentro del ámbito educativo es reconocida como el análisis y estudio del proceso enseñanza aprendizaje, donde en la actualidad la precisión en términos como valoración, evaluación, calificación entre otros, tiene una connotación diferente en cada docente, influenciando concepciones ideológicas y hasta personalidades.

Por lo que es de gran interés delimitar con claridad los conceptos argumentativos con los que se ejecutara la evaluación, que les permita realizar una evaluación con calidad que abarque conceptos de competencia, conocimientos y procedimientos. Además de adaptarse a los cambios tecnológicos que se suscitan a nivel mundial.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación se orienta a usar la hoja de calcula de google drive “Corubrics” como un complemento útil que permitirá una estrecha relación estudiante-docente al momento de calificar, esta matriz definirá los criterios de evaluación previo registro de datos de los estudiantes, que automatizará el proceso evaluativo, abarcando la evaluación por parte del docente, autoevaluación del propio alumno y coevaluación entre iguales.

De esta manera la información que se genera se encuentra dentro de un portafolio que contiene tres tareas básicas elementales como son evaluar, crear el conocimiento aprendido y transferirlo de manera experimental y teórica todos los conocimientos adquiridos en la formación; así logramos que el estudiante reflexiones

y elabore un conocimiento más profundo y que sea evaluado o tratado mediante el dialogo con sus docentes después de un autoanálisis.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo General

Conocer el uso del Corubrics para la evaluación de tareas en ciencias naturales en el quinto año de educación básica, en la unidad educativa “Adolfo Páez”, del Cantón Echeandía, de la Provincia Bolívar, Periodo Lectivo 2022 -2023.

5.2.Objetivos Específicos

OE1 Investigar los factores que componen al Corubrics.

OE2 Fomentar la utilización del Corubrics en las diferentes modalidades de evaluación.

OE3 Proponer una guía que permita la utilización del corubrics para la evaluación de los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Origen de la rúbrica

Antes de introducirnos a al Corubrics, debemos primero conocer sobre que es una rúbrica y desde cuando se llega a utilizar dentro del campo educativo, como una herramienta de fin didáctico.

Rubrica de origen latin ruber (rojo), con significado de “tierra roja” o “tinta roja”, en la antigüedad colocaban como título o encabezado para destacarlo, con el tiempo se le daba una nueva asignación, los romanos escribían con tinta roja los códigos de leyes y manuales de derecho, en la Edad Media los artísticos Codices de la época llamaron rubrica a la letra inicial de cada capítulo pintándola de rojo, después paso finalmente a ser considerado como el sello final o personal, y acabo siendo un sinónimo de firmar.

Las rubricas fueron introducidas en el aula ante la necesidad que presentaba el docente y estudiantes al momento de corregir un trabajo; es así que al tiempo de calificar y corregir una tarea el profesor se daba cuenta que todo el alumnado no contemplaba los criterios antes planteados; ante esto cada estudiante cuestionaba su forma de calificación.

Por tal motivo las rúbricas fueron implementadas en el salón de clases como una herramienta que auxilia al momento de evaluar los aprendizajes por parte de los alumnos, incentivando al propio alumno a reconocer e identificar sus errores, esto mediante la autoevaluación; mejorando la calidad de los trabajos y subsanando

cualquier inquietud por parte de los estudiantes. **(Román, 2022)**.

6.1.2. La rúbrica como elemento de evaluación

Dentro de una evaluación formativa la rúbrica es considerada como una herramienta que da veracidad a un documento, puesto a que esta evidencia las decisiones tomadas con antelación, su uso es como una estrategia en un proceso de evaluación considerándola como solución a un conflicto de intereses, donde se entiende que las partes están de acuerdo con lo resuelto **(Medina, 2019)**.

Para poder identificar una rúbrica debemos entender que tenemos dos tipos:

La holística

Es aquella que permite una valoración conjunta al desempeño estudiantil, esta no determina ni define los aspectos aislados que corresponden a l tema evaluado. Esta se puede aplicar a un modelo que no contengan parámetros diversos que se deban considerar.

La analítica

Esta rúbrica determina la valoración de cada componente de un trabajo determinado, esta establece una evaluación cualitativa, tratando de determinar el grado de comprensión, manejo y desempeño de un estudiante **(Rojas y Tapia, 2016)**.

Bajo la necesaria transformación que se exige en la formación de los profesionales, los contenidos que se abarcan en las aulas deben tener un contexto de actuación a futuro; es así que esto conduce a la aparición de nuevas ideas a nivel regional y mundial; por tal motivo las nuevas concepciones en la formación académica de los profesionales han creado la evolución de distintas técnicas de estudio, las cuales deben aportar validez, fiabilidad, asequibilidad y equidad. **(Artiles L, et al. 2022)**.

6.1.3. Corubrics

El Corubrics es considerado como un complemento para hojas de cálculo de Google, la cual permite realizar un proceso completo de evaluaciones con rubricas, este sirve para que el docente evalúe a sus estudiantes y ellos a su vez evalúen al docente **(Feliu, 2021)**.

De igual manera se la considera como un programa que permite elaborar e-rubricas, ofreciendo una plantilla base predeterminada, como una hoja de cálculo de Google, la cual ofrece facilidad para desarrollar una rúbrica automática **(Calderón, 2021)**.

Esta hoja de cálculo genera o crea una pestaña, en la que se captura datos como nombres y direcciones electrónicas de todos los alumnos y el o los docentes; después, genera enlaces o links de conexión para las google forms; mediante estos se desarrolla la evaluación con la interacción de todos los integrantes, además de desarrollar la coevaluación y autoevaluación de manera asincrónica. **(Guajardo et al., 2020)**.

6.1.4. Características del corubrics

Entre las principales características que conlleva el uso de tecnologías de apoyo para la evaluación de estudiantes, con la que se desea obtener la mejora en relación a la calidad de este ámbito tenemos:

Herramientas de comunicación: entre estas se puede tener de tipo sincrónicas como video llamadas, chat; también se tiene las asincrónicas como: correos electrónicos, noticias, informativos, observaciones, etc; con estas se pretende un desarrollo comunicativo que facilita la fluidez entre estudiante y docente.

Seguimiento en cada individuo: este es primordial para obtener una evaluación

en cualquier momento, y poder guiar de la manera más adecuada y eficaz

Disponibilidad de la información y acceso fácil: los recursos y herramientas presentes estarán disponibles en cualquier momento, además de poder revisar y analizar las indicaciones emitidas por el docente. **(Gallego y Cebrián, 2018).**

Esta aplicación reúne y contiene las diferentes características propias de toda rubrica; además también tiene la capacidad de ponderar o redondear los indicadores de la evaluación, permitiendo tener una evaluación precisa y una calificación equitativas para los estudiantes. **(Menéndez, 2019)**

6.1.5. Utilización del Corubrics

Las rubricas son fáciles de editar y gestionar, pudiendo incluir datos de un colegio a otro, de igual manera permite flexibilidad, pudiendo ponderar entre indicadores, evidencias y otros niveles, después de definir las calificaciones y ponderaciones el sistema calcula de manera automática, emitiendo calificaciones finales a manera de informe. La rúbrica al ser una herramienta en línea tiene la ventaja de poder tener colaboración en línea de otros revisores de diferentes centros de prácticas y otras carreras.

Se debe destacar que podemos extraer los datos para un análisis más minucioso sobre los diferentes procesos del modelo de evaluación usado, sea una evaluación entre pares, autoevaluación, evaluación ipsativa, etc.

Al momento de exportar estos datos van a una hoja de cálculo de Excel, donde podrán ser analizados estadísticamente y facilitaran el desarrollo de diferentes informes donde las variables son estudiadas y determinan la factibilidad de la metodología de trabajo usada **(Cebrian, 2018).**

6.1.6. Ventajas del uso del Corubrics

Partiendo del propósito fundamental que es proporcionar información a las partes interesadas se tiene las siguientes ventajas:

En relación a la institución:

- Demuestra transparencia en la evaluación.
- Genera la cultura de evaluación.
- Aumenta las expectativas de metas alcanzables.
- Utiliza la retroalimentación.
- Se puede apreciar las diferentes competencias cognitivas, emocionales, afectivas y axiológicas.
- Promueve realizar procesos educativos en todos los niveles educativos.

En relación al docente:

- Centra el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los estándares normados.
- Permite dar coherencia, transparencia e igualdad al proceso de evaluación de cada tarea.
- Ayuda al docente a reconocer los criterios de manera específica para medir y documentar el progreso de cada individuo dentro del ámbito escolar.
- Mejora el enfoque de entendimiento en las diferentes habilidades del estudiante.

- Permite evaluar productos elaborados y su proceso.
- Ayuda en la retroalimentación durante el proceso de enseñanza, y genera una mejora en la autoeficacia y autorregulación del alumno.
- Simplifica el sistema de explicación para los estudiantes, ayudando en la preparación de la documentación.
- Es flexible en el uso del docente al usar la misma rúbrica varias veces.

(Lopez, 2021)

En relación a los estudiantes

- Admite al estudiante conocer sobre los criterios de calificación a los cuales serán sometidos.
- El alumno se puede enfocar en aspectos importantes y mejorar su desempeño.
- Permite al estudiante utilizar la retroalimentación la cual encuentran de tallada en la plataforma.
- El estudiante se puede autoevaluar y realizar un análisis y revisión final de sus trabajos, antes de entregar la tarea.
- Aclara a cada alumno sobre cada criterio que debe utilizar para valorar a su compañero.
- Suscita una auto exigencia al estudiante y otros alumnos para el uso de Corubrics como una herramienta de autorregulación.

(Lopez, 2021)

6.1.7. Desventajas del uso del Corubrics.

Algunas desventajas que podemos enlistar son las siguientes:

- Riesgo de la repetición de permanecer en los mismos parámetros a menos de cambiarlos.

- Genera cansancio conforme debe llenar las rubricas y va perdiendo el sentido al llegar a la cuarta rubrica.

- Realiza la actividad de rellenar la rúbrica de manera monótona, deja de mirar y evaluar los aspectos en relación a la valoración cualitativa, enfocándonos a la evaluación cuantitativa.

- La información que proporciona para mejorar el rendimiento no es específica.

- Se dificulta elegir una sola descripción si el trabajo receptado no está entre los niveles diferentes y se orienta a múltiples o varios criterios

(Jaume, 2015).

- Se debe dedicar tiempo prolongado para la elaboración de la rúbrica utilizando reflexión, decisión y construcción para disminuir el tiempo de corrección de cada tarea.

- La revisión de una rúbrica no se concluye, más bien está en constante uso.

- Tiene un grado de complejidad la elaboración de una rúbrica y crear un nivel de descripción adecuado **(INEE, 2019).**

De manera general podemos mencionar que el uso de Corubrics conlleva plantear tres tipos de evaluación, la evaluación por parte del docente, autoevaluación y coevaluación; además de que permite evaluar cuantitativamente las respuestas, así también se puede obtener la posibilidad de obtener la nota más baja, la calificación en porcentajes, la nota global asignada y la nota del docente. **(Menéndez, 2019).**

6.1.8. El Corubrics en procesos de evaluación de ciencias básicas

Corubrics es un complemento que se creó y que evoluciona en el ámbito de la experimentación y la evaluación relacionado a diferentes metodologías en la evaluación formativa tanto en competencias como en materias como en prácticas docente.

Esta complemento es desarrollada en proyectos de I+D, que lo que busca es configurar una comunidad de prácticas que aportan soluciones y diferentes propuestas de mejoras.

Siendo usada en las diferentes necesidades que tiene cada docente e investigadores que desean innovar o generar soluciones pedagógicas apoyándose en innovaciones tecnológicas **(Cebrian, 2018).**

6.1.9. Definición de evaluación.

Se considera la evaluación como un elemento indispensable que se utiliza en el cotidiano vivir, en todos los ámbitos como el laboral, académico, deportivo entre otros, es el proceso que implica que estamos guiándonos en buen camino, siendo considerada como mecanismo imprescindible para la mejora **(Ramos, 2020).**

La valoración o evaluación está vinculada a un creciente interés, con el que podemos medir diversos resultados que llevan a la calidad en la educación, no solo valora los resultados del aprendizaje si no también comprueba, logros y objetivos trazados, siendo su finalidad comprobar y mejorar la calidad del proceso exhaustivo

A la vez el nivel de desempeño es valorado, midiendo el éxito o fracaso en la formación del individuo y alcanzando los objetivos educacionales, es así que el educador debe contar con diferentes procedimientos y herramientas para jugar de juez durante todo el tiempo que dure el proceso (Navarro et al., 2017).

6.1.10. Objetivos de evaluación

Siendo la evaluación un elemento constitutivo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, resulta indispensable que permita a los estudiantes reconocer aciertos y desatinos en su proceso para que puedan actuar con conciencia, debiendo implementar estrategias de estudio y aprendizaje asociadas al mismo tiempo. Es así que mirándolo desde esta perspectiva la evaluación se realiza a diferentes momentos en el proceso educacional, y aplicándolo a diferentes elementos y situaciones. Dentro de las modalidades de estudio como virtual, presencial a distancia es posible enumerar algunos principios fundamentales de la evaluación, de esta manera tenemos:

Confiabilidad; donde los instrumentos asumen un rol fundamental reflejando el aprendizaje construido, dentro del entorno virtual por ejemplo el estudiante socializa y se conoce por medio de sus actividades y a través de la distribución de tareas dadas a través de los instrumentos.

Es así que los instrumentos dan el grado de confiabilidad de la evaluación

considerándose como estándares que sirven para juzgar la estabilidad temporal.

Autenticidad: los medios y recursos usados en el medio virtual facilitan el desarrollo y creación de la creación de diferentes escenarios o simulaciones de crear entornos seguros y propicios para estas actividades, relacionándose así con los diferentes contenidos que tienen la evaluación y la realidad práctica palpable de los estudiantes.

Validez: este se puede medir siempre y cuando este apegado una información justificada, lo que se pretenda medir debe estar fundamentada y debe tener un grado de veracidad, además los instrumentos proporcionados deben respetar o estar dentro de lo solicitado.

Objetividad: este aspecto tiene su relevancia al momento de tener una objetividad definida, evitando las divagaciones y orientándonos a las discusiones netamente didácticas; haciendo referencia solo y únicamente al tema tratado; además dentro de este ítem se evitará realizar favoritismos, prejuicios y presentar criterios claros (**Lezcano y Vilanova, 2017**).

6.1.11. Tipos de evaluación

La evaluación es considerada como un proceso no limitante a un acto específico o puntual, si no como un ente que considera varios aspectos; como pueden ser examen, escritos, ensayos, entre otros, además, el docente se encarga de recolectar información sobre la evolución de un alumno, durante diferentes etapas de sus estudio y mediante diferentes tareas, de esta manera podemos tener una visión clara y más completa del proceso de aprendizaje de cada individuo, con lo que nos permitirá a futuro tomar decisiones más acertadas y así impulsar el desempeño.

Dentro de la estructura de cada asignatura o materia debe contener objetivos, contenidos, metodologías didácticas, que se apliquen en el aula, además de criterios evaluativos donde el grado de adquisición de competencias y los logros de objetivos sean adaptados a cada etapa específica.

El docente en este particular es el encargado de realizar las diferentes observaciones de manera continuada, que requiere cada proceso de evaluación, y siguiendo los objetivos que se pretenda alcanzar, ellos acudirán al tipo de prueba que mejor crea conveniente

Entre las diferentes técnicas que se usan para la evaluación sobresalen las siguientes:

- Observación
- Pruebas
- Revisión de ensayos y tareas
- Entrevistas y encuentros o charlas

Dentro de la evaluación educativa tenemos varias clasificaciones, dentro de las cuales tenemos:

- **La evaluación diagnóstica**, se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando. Esta información puede ser de gran

utilidad para el docente, ya que le permite hacer adecuaciones en el contenido y la implementación de las actividades académicas programadas, que correspondan a las características de los alumnos participantes. Un ejemplo de este tipo de evaluación es el Examen Diagnóstico de Ingreso a las Carreras (Sánchez, 2020).

– **Evaluación formativa**, dentro de esta evaluación que está inmersa en el proceso de enseñanza nos permite medir el rendimiento de los alumnos en tiempo real, la cual nos ayuda a contrastar si los alumnos están adquiriendo la información, o por lo contrario su rendimiento es adecuado para la promoción de año, con ello el docente se apoya al momento de tomar decisiones en relación al estudiante, de igual manera permite conocer que tan acertada es la metodología aplicada o si debe tener variaciones.

La mejor manera de cumplir con los objetivos planteados es el diagnóstico que arroja la evaluación, pues los diferentes tipos de evaluación son las bases de donde se parte las diferentes estrategias de enseñanza, y considerar cual es la más propicia, además de saber si se debe hacer una pausa de retroalimentación o poder avanzar con los temas de estudios previamente analizados.

La evaluación no se la debe considerar como una rutina, que se limite a saber si el alumno aprueba o no, sino más bien es el camino que se sigue para efectivizar el aprendizaje buscado, además debe ser útil para mitigar el estrés que los alumnos pueden padecer.

De igual manera, la evaluación debe tomar en cuenta todos los esfuerzos y aportes de los estudiantes, que permitan verificar que aprenden poco a poco cada día,

o de manera regular, en contraste con la evaluación tradicional que requiere estudiar un único examen en donde ellos se apegan a memorizar corriendo el riesgo de que la información impartida sea olvidada al poco tiempo.

- **Evaluación sumativa** se desarrolla casi siempre al final del curso con el fin de darle una calificación y certificación al aprendizaje alcanzado, uno de los objetivos las pruebas sumarias o sumativas son suspender o aprobar al estudiante, también deben alcanzar promover la mejora del estudiante creando la concientización en cada individuo en base a los resultados obtenidos.

Es decir, con esta evaluación la medición se la hace a largo plazo, permitiéndonos conocer el cumplimiento de los objetivos, además de conocer los programas de estudios planteados. Por lo tanto, con la evaluación sumativa, además del rendimiento académico de los alumnos, se pretende medir la eficacia del o los programas planteados, o saber si se requiere de modificaciones.

Dentro de esta evaluación es importante buscar datos cuantitativos sin dejar de lado los cualitativos, con lo que se quiere decir que no solo debe definirse como un examen final, si no como un proceso que abarca todas las evaluaciones que forman parte de todo el programa dado, cumpliendo en gran parte de los objetivos planteados por los docentes.

6.1.12. Tipologías de evaluación

Dentro de la evaluación existen tipologías que enlistaremos a continuación

- Cuantitativa y: hace alusión a números y escalas
- Cualitativa: es descriptiva

- Autoevaluación: es una evaluación propia.
- Heteroevaluación: cuando el docente evalúa al alumno y viceversa.
- Coevaluación: esta se realiza en equipo o en grupo.
- Normativa: se rige a un nivel mínimo de rendimiento.
- Criterial: describe el rendimiento del estudiante, así como sus fortalezas y debilidades sin comparar.
- Diagnostica: esta evaluación desde el punto de partida del alumno.
- Formativa: esta analiza y mejora los procesos.
- Meta evaluación: evaluar los métodos que se usó para evaluar.
- Global: valorar de manera general el aprendizaje y evolución del alumno.

(Mellado, 2021).

Por otro lado, también podemos mencionar las tipologías de la evaluación según su funcionalidad, es así que estas se asignan por finalidades como por la aplicación, y dependiendo de la aplicación se puede usar para evaluaciones predictivas, regulativas, formativas, prospectivas, de control de calidad, descriptivas, de verificación y de desarrollo, entre otros.

Es fácil poder distinguir las diferenciaciones que tiene cada función de la evaluación, sin embargo, en la gran mayoría de los casos los educadores se han centrado en dos funciones principales que son la evaluación formativa y la

evaluación sumativa; con las que se ha alcanzado la respuesta a los objetivos planteados. **(Gallego y Cebrian, 2018)**

6.1.13. Retroalimentación

Antes de realizar una evaluación es necesario aplicar la retroalimentación, dado a que la evaluación constituye un proceso de comunicación donde se produce un conocimiento para poderlo transmitir más adelante, además, de pensar que se refiere a una acreditación también hace alusión a procesos, resultados, mejoras y funciones, visto de esta manera se manifiesta que la retroalimentación mediante tareas y otros emitidas por el docente es importante tanto para el alumno como para el docente, la construcción del aprendizaje y sus conocimientos dependen en gran medida de la retroalimentación, por eso se le considera como el motor de la evaluación, permitiendo una interacción o dialogo entre sus participantes.

Vista desde otra perspectiva, la retroalimentación es un proceso de dialogo donde se intercambian, demostraciones, formulación de preguntas, destrezas y que permite al estudiante comprender sus modos de aprender valorando procesos y resultados. **(Farfán D, et al. 2022).**

También se la considera como una actitud dialógica donde los involucrados analizan los resultados de las evaluaciones a partir de varios criterios planteados para un posterior toma de decisiones, considerándose como retorno de la información sobre el resultado de un proceso, además cobra sentido cuando consideramos que esta tiene múltiples procesos como mejorar aprendizajes en los dos intervinientes e individualizar la enseñanza, ofreciendo al estudiante información sobre cómo está su grado de entendimiento **(Moreira, 2021).**

6.1.14. CIENCIAS NATURALES

a. Las ciencias naturales como asignatura

El estudio de esta ciencia habla sobre la didáctica y su estrecha relación que tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje de los diferentes sistemas y cambios físicos, químicos y biológicos, los cuales se dan en diferentes lugares del universo, considerando la estrecha relación entre el hombre y la naturaleza.

Las ciencias naturales son consideradas hoy en día de gran interés investigativo, y enfocado con más énfasis en países de Latinoamérica, relacionado con el pronto deterioro del ambiente consecuente por el actuar inadecuado de la población y su intervención negativa y abusiva en el medio. **(Caballero et al., 2007)**.

Las Ciencias Naturales agrupan aquellas disciplinas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la Biología, la Química, la Física, la Botánica, la Geología y la Astronomía. En su conjunto, estas disciplinas abordan una amplia variedad de fenómenos naturales, sus características y sus distintas formas de interactuar con el ambiente; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus componentes y movimientos; y la Tierra y sus diversas dinámicas. El aprendizaje de estos fenómenos permite, por un lado, desarrollar una visión integral y holística de la naturaleza, y por otro, comprender los constantes procesos de transformación del medio natural **(Jaramillo y Naranjo, 2019)**.

Enseñar ciencias naturales a los estudiantes de básica orienta a que el individuo adquiera diferentes habilidades para la vida, de manera que pueda interrelacionarse con su medio o entorno, el cual está en constante cambio y evolución, no solo por el paso del tiempo sino también porque es sometido constantemente a la intervención humana,

mediante la ciencia y tecnología; viéndolo de esta perspectiva educar en ciencias naturales no solo relaciona al estudiante sino también a su familia y que ellos puedan coexistir y promuevan las actitudes y acciones que respeten y protejan su entorno. **(Pabón, 2021).**

De manera contextual al evaluar el aprendizaje de ciencias naturales dentro del aula constituye la Evaluación del Aprendizaje en ciencias al interior del aula constituye una coacción donde se cumple varias funciones como cruzar información, determina procesos de enseñanza aprendizaje, y determina la entrega de información la cual permite determinar la toma de decisiones en relación a lo aprendido.

Entre las características más importantes que relacionan las concepciones y las prácticas de los docentes de ciencias naturales tenemos:

- Se tiende a evaluar con más facilidad contenidos científicos por su objetividad y precisión
- Se evaluación se limita a aquello que es más fácil de medir, dejando temas relevantes de lado.
- Se aplica el procedimiento evaluativo consiste en pruebas de memorización y utilización de instrumentos que requieren una respuesta corta

(Quiroz y Zambrano, 2021)

b. Métodos tradicionales usados para la evaluación en ciencias naturales

Según un estudio realizado por **Quiroz Julendy (2018)** indica que los docentes manejan una secuencia didáctica, en la que inician con una planeación en bases al plan

de programas de estudio, pasando a realizar un diagnóstico para identificar los niveles actuales de conocimiento, continua con una estructura y organización de la clases arrancando del diagnóstico obtenido, prosigue con la organización del tiempo destinado a la materia, después pasa a la identificación de estilos d aprendizaje y finalmente recurre a las tareas para refuerzo de aprendizaje.

6.2. TEORÍA LEGAL

En la Constitución de la República del Ecuador en el Título I, Capítulo II acerca de los principios Fundamentales en el articulado sobre el derecho del Buen Vivir, Sección 5ª. Sobre Educación, se manifiesta que:

6.2.1. Constitución política de la república.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia.; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. Manifiesta lo siguiente “La educación responderá al interés público y no estará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o equivalente”.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Es responsabilidad del Estado en su inciso 8 “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar en enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (**LOEI,2017**) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como la relación entre sus actores.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003), establece en el **Art. 37** numeral 4 “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”	
Fuente de Información	Rectora de la Unidad Educativa Lic. Zoila Vascones	
Ubicación geográfica	La Unidad Educativa “Adolfo Páez” está ubicado en el Calles Ramón Ulloa, Genaro Vizcarra, Avenida Simón Bolívar y Luis Velastegui	
Extensión en Km2	Su extensión es de 17.008m ² .	
Descripción de la Unidad Educativa	<p>Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre.</p> <p>Se encuentra ubicado en la provincia de Bolívar, en el cantón Echeandía de la parroquia Echeandía.</p> <p>Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 5 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Educación Básica.</p>	
Número Total de Estudiantes	Esta unidad educativa tiene un total de 33 estudiantes de las cuales 15 son de sexo masculino y 18 son de sexo femenino.	
Tipo De Institución	Fiscal Costa, Jornada Matutina,	
Nivel De Educación	Básica, Bachillerato.	
Número De Docentes	Masculino 30	Femenino 5
Clima	Cálido 32° verano e invierno	
Altitud	Oscila entre 3403 m.s.n.m.	
Datos contacto Rectora de Unidad Educativa	Lcd: Zoila Vasconez email: zoilavas68@yahoo.com	

7. MARCO METODOLÓGICO

7.2. Enfoque de la investigación

Investigación cualitativa

La investigación es cualitativa porque describe y detalla cada elemento a investigar, además es bibliográfica porque nos basamos en la revisión sistemática de trabajos publicados, entre estos artículos científicos, tesis de grado y maestría, ensayos y blogs relacionados con el tema, libros y revistas informativas, etc; encontrados en diferentes bases de datos.

Así mismo es correlacional porque entrelaza y analiza diferentes puntos de vista y resultados de trabajos previamente realizados.

Investigación cuantitativa

Tiene el enfoque cuantitativo en el momento que se caracteriza la información y la transforma en cuantificable o medible mediante una asignación numérica a cada respuesta obtenida en la entrevista y su resultado es plasmado en graficas ilustrativas.

7.3. Tipo de estudio

El presente proyecto es de tipo no experimental, en vista de que los datos medidos obtenidos en la encuesta fueron obtenidos al momento, del mismo modo la investigación es transversal, pues los datos se obtuvieron en un único momento, queriendo decir que al momento de realizar las entrevistas y no en diferente tiempo, por lo que no existió comparación de resultados.

Se lo considera descriptivo por que describe la información investigada sobre la herramienta usada, sin necesidad de enfocarnos en la causa efecto genere la investigación; permitiéndonos conocer a profundidad sobre el estudio realizado.

7.4. Métodos

Los siguientes métodos usados están ligados entre sí, puesto que estos se complementan para llegar al mismo fin.

Método deductivo

Este se da al momento de recopilar tda la información y estudiar de manera general el problema; llegando a obtener un conocimiento particular, es decir, algo explícito, es decir conocer los métodos tradicionales de evaluación y sus alternativas tecnológicas.

Método inductivo

A través de la observación y aplicación de diferentes técnicas se puede obtener una conclusión general, consistiendo en la recolección de datos específicos.

7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que permitieron desarrollar el presente trabajo investigativo son las siguientes:

Técnicas primarias: dentro de estas técnicas tenemos la entrevista, observación y sistematización de los resultados.

Técnicas secundarias: estas técnicas de apoyo como la revisión, análisis documental, apuntes entre otros, nos ayudan a establecer y aplicar de mejor manera las técnicas primarias.

Una vez identificada las técnicas, se realizó una visita como primera instancia a la Unidad Educativa “ADOLFO PÁEZ” ubicada en el cantón Echeandía de la provincia Bolívar, donde se realizó el reconocimiento del lugar; donde dentro de la

ficha de observación se registró datos sobre la ubicación de la institución, número de estudiantes y docentes, infraestructura, aulas de apoyo entre otra información de vital importancia. De igual manera y posterior se continuo con la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes del quinto año de educación básica, usando como herramienta los cuestionarios previamente desarrollados.

7.6. Universo

Universo

Considerando al universo como el conjunto de elementos ya sean finitos o infinitos, que se definen por una o más características y gozan de cada elemento y en los que se quiere inferir los resultados. **(Hernández, 2019)**

Podemos decir la población objeto de estudio fue 33 niños considerar en el estudio es de treinta y tres niños y niñas, y un docente que pertenecen al quinto año de educación básica.

7.7. Procesamiento de información

La visita a las instalaciones se realizó en el mes de agosto donde se obtuvo la siguiente información:

Entrevista con el docente y rector de la institución

Esta fase se realizó 2 entrevistas, la primera fue enfocada para obtener

información de datos generales de la institución; y la segunda se realizó día que se entrevistó a los estudiantes.

Tabla 1. Ficha de información de la unidad educativa.

FICHA DE INFORMACIÓN			
N°ficha	1	Fecha de visita	22/08/2022
INSTITUCIÓN	Unidad Educativa “ADOLFO PÁEZ”		
DIRECCIÓN:	Calles Ramón Ulloa, Genaro Vizcarra, Avenida Simón Bolívar y Luis Velastegui		
CANTÓN – PROVINCIA	Echeandía – Bolívar		
DIRECTORA	Lic. Zoila Vascones		
FECHA DE EJERCICIO DE FUNCIONES	Desde el periodo académico 2016-2017, hasta la presente fecha		
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA	Treinta y tres niños y niñas		
NÚMERO DE DOCENTES DEL QUINTO AÑO	4 profesores, solo 1 docente dicta la asignatura de CCNN		
INFRAESTRUCTURA	Las instalaciones están en buenas condiciones y prestan seguridad a su alumnado y profesorado, Además, tienen baños por separado para niños y niñas. Así mismo presenta 2 canchas deportivas para la interacción y distracción		
BAR ESTUDIANTIL	Cuenta con un bar		

Elaborado por: Chacha y Peña, 2022

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Respuestas de la entrevista a los estudiantes

Resultado de las entrevistas realizadas a los estudiantes del quinto año de educación básica.

Pregunta No 1.	¿Entiende usted que es calificación?
Interpretación	Los estudiantes manifestaron que conoce de manera general sobre el proceso de calificación, mientras que otro porcentaje de estudiantes indicaron que desconocen el proceso en sí, así mismo un algunos relacionan al proceso con el cumplimiento de tareas para no reprobar además de creer que es asignar una nota en exámenes y deberes.
Pregunta No 2.	¿Entiende usted la importancia y la función del sistema de calificación?
Interpretación	En esta pregunta los estudiantes manifiestan que entienden sobre el método de calificación, además de mencionar que piensan que un método de calificación es cumplir con las peticiones o dar un examen, algunos lo asocian de manera simple con no obtener un cero.

Pregunta No 3.	¿Qué tipo de tareas y lecciones le envía su profesora y como lo hace?
Interpretación	<p>En esta pregunta los estudiantes nos manifestaron que su profesor:</p> <p>Le envía tareas a casa, también realizan tareas en el aula de clases, hacen proyectos grupales.</p> <p>Les toma lecciones escritas y orales, todas estas actividades tienen una nota</p> <p>Por lo que se deduce que las múltiples metodologías utilizadas por el docente se relacionan directamente con la forma tradicional de evaluación a los estudiantes.</p>

Pregunta No 4.	¿Le gusta a usted cómo califica el profesor?
Interpretación	<p>Los resultados que se obtuvieron al momento de preguntar a los estudiantes sobre si les gustan el sistema de calificación de su profesora los estudiantes manifestaron que, si les gusta por que reciben una felicitación, de igual manera indicaron que a veces les revisa bien.</p> <p>Estas respuestas limitantes se deben a que se trata con niños de etapa escolar, los cuales tienden a repetir lo que escuchas y se limitan a expresar sus sentimientos y forma natural.</p>

Pregunta No 5.	¿Le gustaría a usted ser parte del sistema de calificación?
Interpretación	Dentro de las respuestas a la pregunta si desean ser parte del sistema de calificación se obtuvo que los estudiantes mostraron gran interés en ser parte del proceso de evaluación, de igual manera señalaron que de esta manera sabrían que hicieron mal, y un número más reducido de estudiantes manifestaron su positivismo por este sistema y si además éste les permitiría una recuperación.

Pregunta No 6.	¿Le gustaría a usted aprender como calificarse a sí mismo (autoevaluarse)?
Interpretación	Al preguntarle a los estudiantes sobre si están de acuerdo con la autoevaluación expresaron que, si les gustaría autoevaluarse, pusieron gran interés en preguntar en cómo hacer este proceso; de igual manera otros estudiantes en minoría no están de acuerdo en realizar esta actividad indicando que sería una asignación de tarea extra para ellos.

Pregunta No 7.	¿Conoce usted sobre las tecnologías digitales y sistemas de calificación en línea?
Interpretación	En la pregunta sobre conocimiento de tecnologías digitales y calificación online podemos indicar que los estudiantes comentaron que, si conocían de manera generalizada y ambigua sobre estas tecnologías, otro porcentaje de estudiantes negaron saber que existen nuevos métodos de calificación y solo un pequeño porcentaje creían conocer sobre el uso de la tecnología como herramienta en una evaluación estudiantil.

Pregunta No 8.	¿Sabe usted que existe una plataforma para calificar al estudiante llamada Corubrics?
Interpretación	Al momento de preguntar a los estudiantes sobre si conocen sobre plataforma corubrics la gran mayoría de los alumnos manifestaron que no conocían esta herramienta; algunos estudiantes indicaron que han oído sobre esta plataforma.

Pregunta No 9.	¿Le gustaría a usted aprender a manejar y usar la plataforma Corubric, para enviar deberes y revisar información?
Interpretación	Los estudiantes manifestaron su entusiasmo por aprender a usar esta herramienta, de igual manera otros estudiantes se limitaron a manifestar que simplemente si les gustaría; otros estudiantes extendieron su respuesta a quiere conocer el programa y como enviar sus tareas por este medio.

Pregunta No 10.	¿Le gustaría si su profesor o profesora le asigne deberes a través del Corubrics?
Interpretación	Con respecto a esta pregunta los estudiantes indicaron que si les gustaría recibir por este medio la asignación de tareas y otros procesos evaluativos; mientras que otro porcentaje de alumnos indicaron que no les gustaría empezar a manejar esta plataforma, debiéndose esta respuesta a que ellos no cuenta con conexión de internet suficiente para realizar este trabajo y tampoco cuenta con puntador o teléfono.

8.2.Respuestas a la entrevista realizada al docente que imparte la materia de ciencias naturales.

Pregunta No 1.	¿Cómo calificaría usted el método de evaluación que maneja actualmente?
Interpretación	Como un modelo formativo; el docente lo califica de esta manera porque es la forma tradicional que siempre han venido utilizando y ha sido de gran ayuda para el educador para evidenciar los resultados.
Pregunta No 2.	¿Usted cree que el método de calificación que utiliza cumple con su propósito y alcanza los objetivos que desea?
Interpretación	Sí, porque la evaluación deberá estar bien, planteado coordinado, para alcanzar los objetivos propuestos.
Pregunta No 3.	¿Qué métodos de calificación utiliza y como lo aplica?
Interpretación	Tareas enviadas a casa, tareas en clase, actuación en clase, lecciones, exámenes, proyectos escolares, calificación de la lectoescritura, entre otros métodos tradicionales; todo esto es de aplicación continua y diaria.

Pregunta No 4.	¿Sería de su agrado implementar un nuevo método de calificación que le permita usar plataformas digitales?
Interpretación	Si porque ayudaría a probar otras maneras de evaluar distintas a la de ahora

Pregunta No 5.	¿Conoce usted sobre la herramienta de google llamada Corubrics que permite un sistema de calificación al estudiante apoyado en la interacción y retroalimentación?
Interpretación	Si conozco la herramienta.

Pregunta No 6.	¿Cómo considera usted que la plataforma Corubrics permite subir las tareas en conjunto con sus indicaciones específicas para que el estudiante las analice las veces que fuese necesario hasta su comprensión?
Interpretación	Es perfecta, la facilidad que propone esta plataforma.

Pregunta No 7.	¿Después de subir las tareas a la plataforma Corubrics, esta permite al estudiante una autoevaluación y mejorar la calidad de su trabajo antes de enviarla, ¿cómo calificaría esta herramienta.
Interpretación	Buena para la evaluación.

Pregunta No 8.	¿Considera usted que la plataforma Corubrics pueremplazar los métodos tradicionales de evaluación?
Interpretación	Claro que sí, pero el problema sería que no existe una conectividad a internet en toda institución y los estudiantes no tiene acceso a los dispositivos móviles.

Pregunta No 9.	¿Desde su punto de vista, tras la aplicación de la plataforma Corubrics, considera prudente valorar los procesos de coevaluación estudiantil?
Interpretación	Si es factible poder realizarlo, manifiesta este resultado considerando que si contaría con todo lo necesario para realizar este tipo de evaluación lo aplicaría.

Pregunta No 10. **¿Experimentaría la utilización de la plataforma Corubrics en procesos de evaluación dentro de su institución de trabajo?**

Interpretación Si claro sería factible poderla implementar en mi salón.

8.2.1. Interpretación de datos obtenidos

Interpretación de los resultados de los estudiantes

Dentro de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del quinto año de educación básico, podemos decir que en su mayoría los estudiantes prestan gran inclinación al uso o utilización de una herramienta digital como es el corubrcis.

En los resultados se puede apreciar que más del 50% de la población estudiada manifiestan una inclinación positiva en la posibilidad de usar este complemento; es así que al socializar las ventajas que presta esta herramienta los estudiantes manifestaron su voluntad en querer aprender a usar esta herramienta además de querer saber si sus tareas están bien realizadas y tener más oportunidad de mejorar sus trabajos.

En la pregunta 11 que habla de si ellos usarían la plataforma corubrics de manera constante y remplazando el sistema actual, casi el 50% de estudiantes manifestaron que no, este alto porcentaje se sobreentiende que es por el grado de dificultad que representa para escolares de entre 10 y 11 años de edad usar solos plataformas en internet, además hay que considerar que los niños deben permanecer bajo supervisión de un adulto al momento de usar un equipo que les permita el ingreso a grandes redes de información a nivel mundial; así como las limitaciones que hay al acceso a redes de internet.

Interpretación de los resultados del docente

Hace tiempo el método actual utilizado por el docente son considerados como formativos, además de ser planificados de acuerdo al programa escolar; entre los métodos tradicionales que usa para evaluar tenemos lecciones orales y escritas, trabajos grupales, tareas en casa y en clase.

El docente considera que usar una herramienta digital para calificar, sería de gran ayuda en este proceso, al mismo tiempo manifiesta que conoce sobre la hoja de cálculo corubrics y los beneficios que esta presta;

De igual manera la docente manifiesta que la herramienta presta versatilidad y en el caso de que existieran las facilidades en la escuela; al hablar sobre el uso de esta herramienta por parte de los en sus hogares, se manifestó que sería excelente, pero existe la dificultad de que una gran parte de los estudiantes no tiene internet en casa, al igual de no contar con un teléfono ni computador.

Del mismo modo la docente indica que aparte de usar corubrics se puede usar otras herramientas digitales como Kahoot, el cual es un programa que contiene juegos interactivos para que los estudiantes practiquen lo aprendido, además que se pueden relacionar entre estudiantes.

9. CONCLUSIONES

- Se puede concluir que entre los principales factores que comprende la herramienta de Corubrics son video llamadas, chat sincrónico y asincrónico, correo electrónico, noticias, observaciones, seguimiento personalizado, fácil acceso a la información emitida por los docentes, listado de estudiantes y docentes con dirección de correo electrónico; de esta manera se puede considerar que es una herramienta versátil que nos ayuda a generar información de gran utilidad para estudiantes y profesores.
- En cuanto a la modalidad de evaluación que aplica el docente del quinto año de educación básica, podemos decir que utiliza métodos tradicionales como tareas enviadas a casa, tareas en clase, lecciones escritas y orales y estas son combinados con métodos actuales como utilización de redes de comunicación como WhatsApp para compartir y recibir la información.
- En este documento se presenta la propuesta de utilización de la herramienta de Corubrics para la generación de una rúbrica, que le permita al docente y estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “AdolfoPáez” subir información, además de recibir las diferentes indicaciones por partedel o los docentes.

10. PROPUESTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN**

PROPONER UNA GUÍA QUE PERMITA LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023.

AUTORES

**EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA
ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN**

PROPONER UNA GUÍA QUE PERMITA LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA CORUBRICS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, DEL CANTÓN ECHEANDÍA, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022 -2023.

INTRODUCCIÓN

Se considera a Corubrics como un complemento de hojas de cálculo de Google drive, el cual permite crear una rúbrica automatizada para el proceso de evaluación en el que pueden interactuar los alumnos con otros alumnos y docentes.

Tras la revisión del trabajo realizado y una vez analizado sus resultados, podemos decir que la implementación de una firma Corubric tiene cabida dentro de los ideales del educador, y en algunas mentes de cada estudiante; en vista de que este es una herramienta que presta la ayuda necesaria a cada estudiante y les permite recibir las tareas encomendadas y a través de esta pueden revisar las indicaciones la veces que fuera necesaria para comprender las direcciones, es considerado con una plataforma muy útil.

La consideran como una solución a los escasos apuntes y despistes por parte de estudiantes que por cualquier motivo no alcanzaron a escuchar y seguir las indicaciones de las tareas con éxito, en vista de que al usar la plataforma de google, ellos pueden retroalimentarse sobre el tema dado y poder realizar con éxito sus deberes.

Por otro lado, uno de los limitantes para pensar en usar esta herramienta de manera exclusiva es que se necesita de manera continua e ininterrumpida la señal de internet, lo cual es una gran limitante en nuestro medio.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Fundamentar la importancia del complemento Corubrics en la evaluación de tareas en ciencias naturales para estudiantes del quinto año de educación básica, de la unidad educativa “Adolfo Páez”.

Objetivos específicos:

O.E.1. Socializar los alcances del uso de la plataforma Corubrics.

O.E.2. Plantear los pasos a seguir para crear una firma Corubrics.

O.E.3. Identificar los temas de calificación a registrar dentro de los ítems de evaluación personalizada.

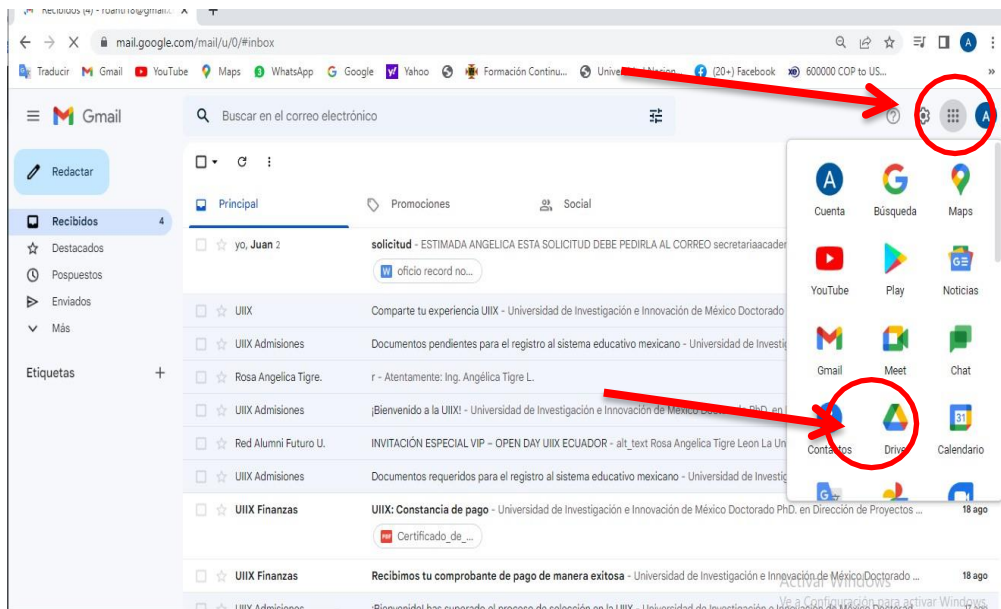
DESARROLLO

Paso 1

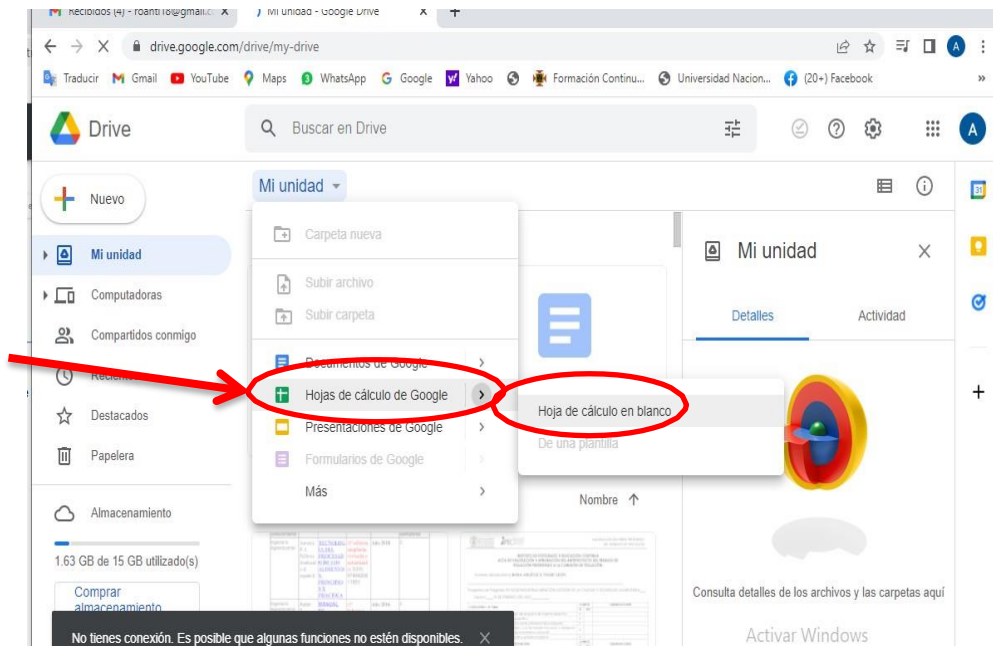
Ordenar de acuerdo al listado de los estudiantes, con nombres completos, dirección, número de teléfono y CORREO.

Paso 2

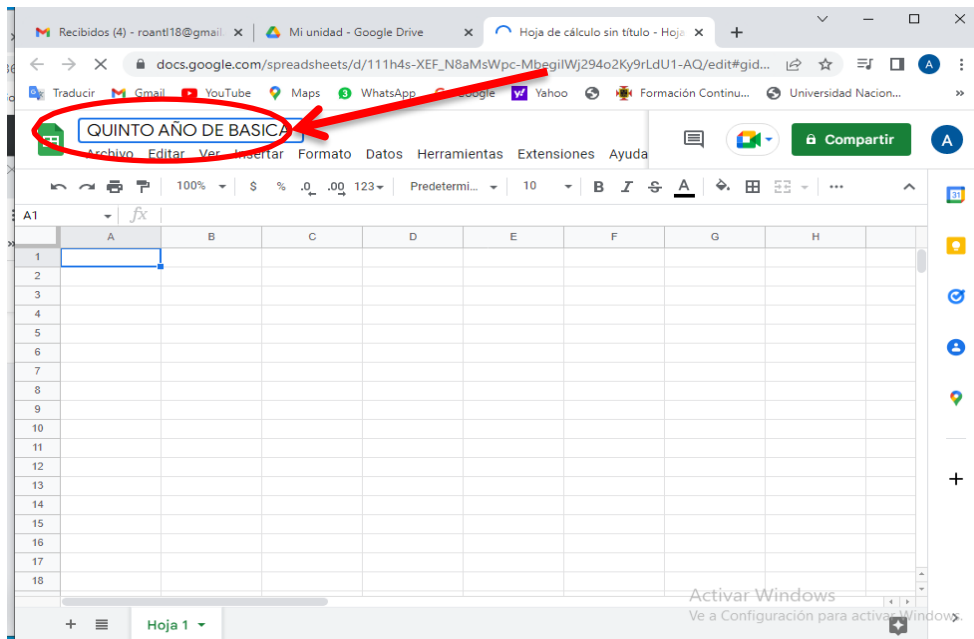
Crear una cuenta Gmail, abrir el navegador, seleccionar el icono de puntos ubicados en la esquina superior derecha y después seleccionar Drive



Paso 3 Seleccionar hojas de cálculo google y hoja de cálculo en blanco.

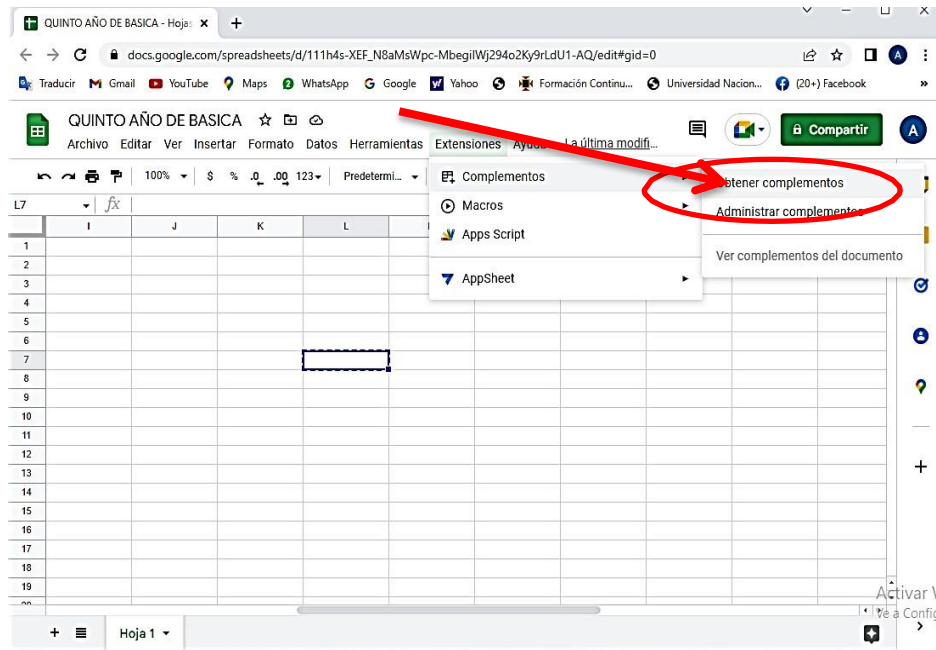


Paso 4 Asignar nombre a la hoja de cálculo.

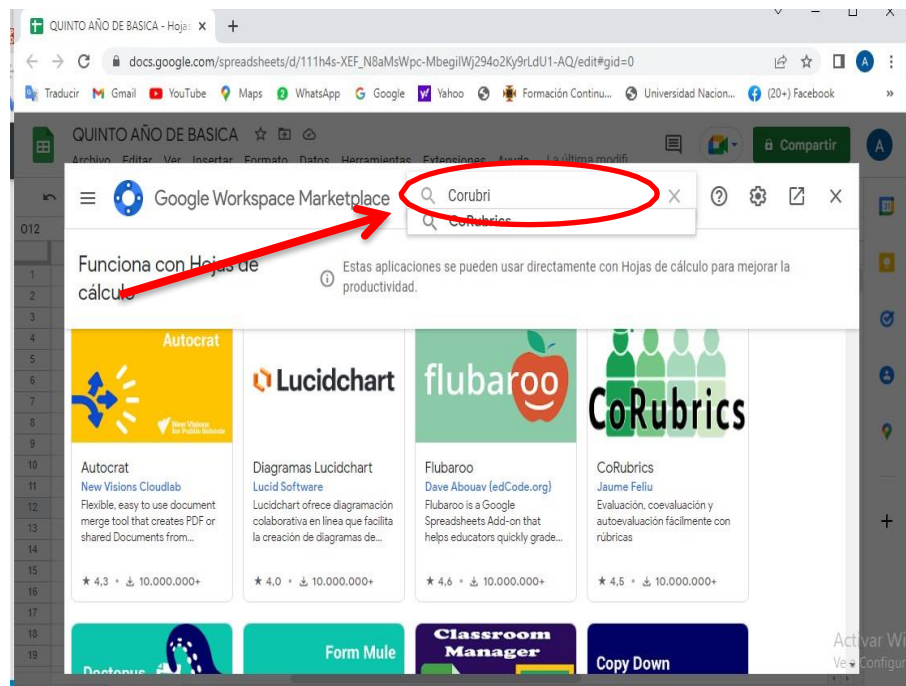


A continuación, se realiza la instalación de los complementos del Corubrics

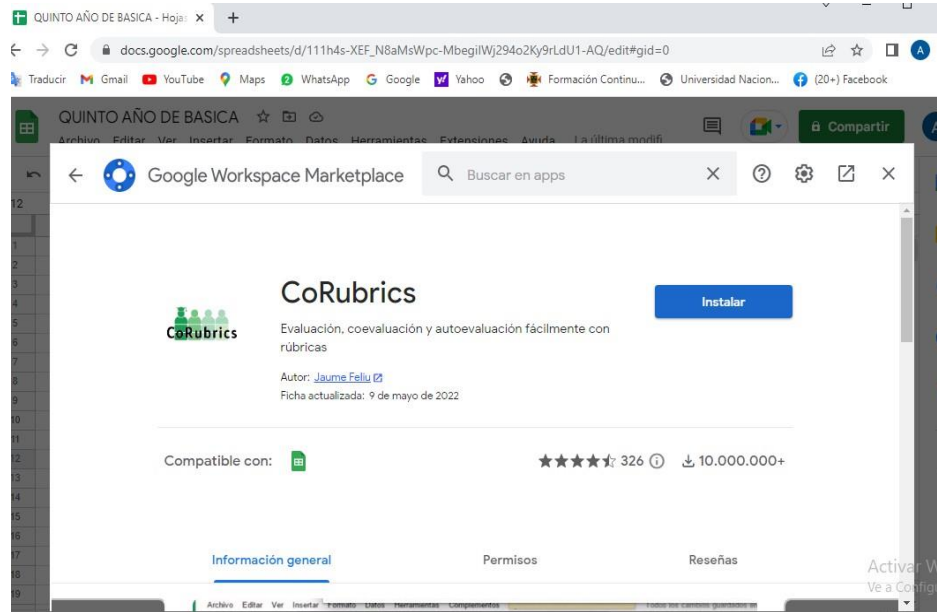
Paso 5 En la pestaña complementos seleccione obtener complementos



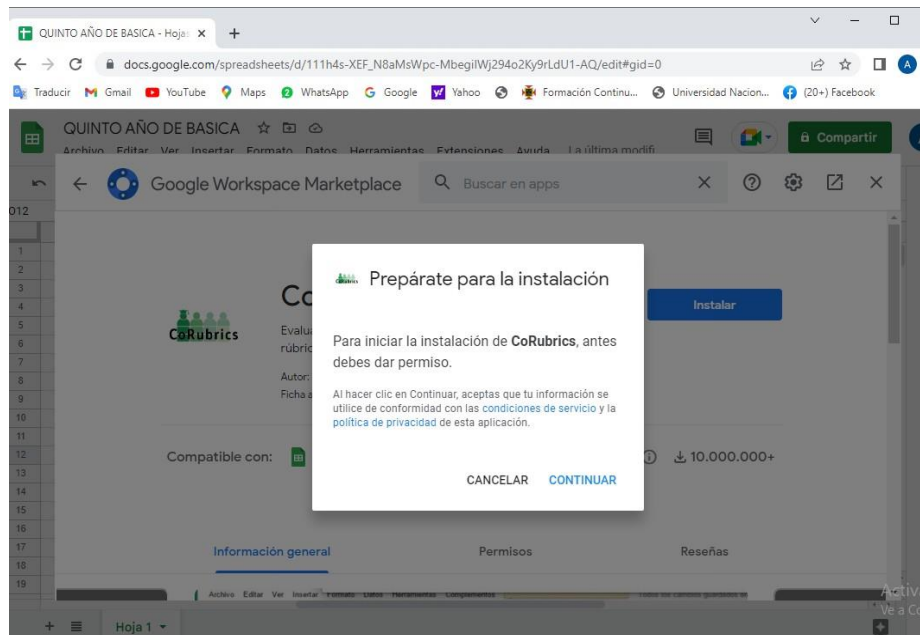
6. Buscar Corubric en la barra buscadora.



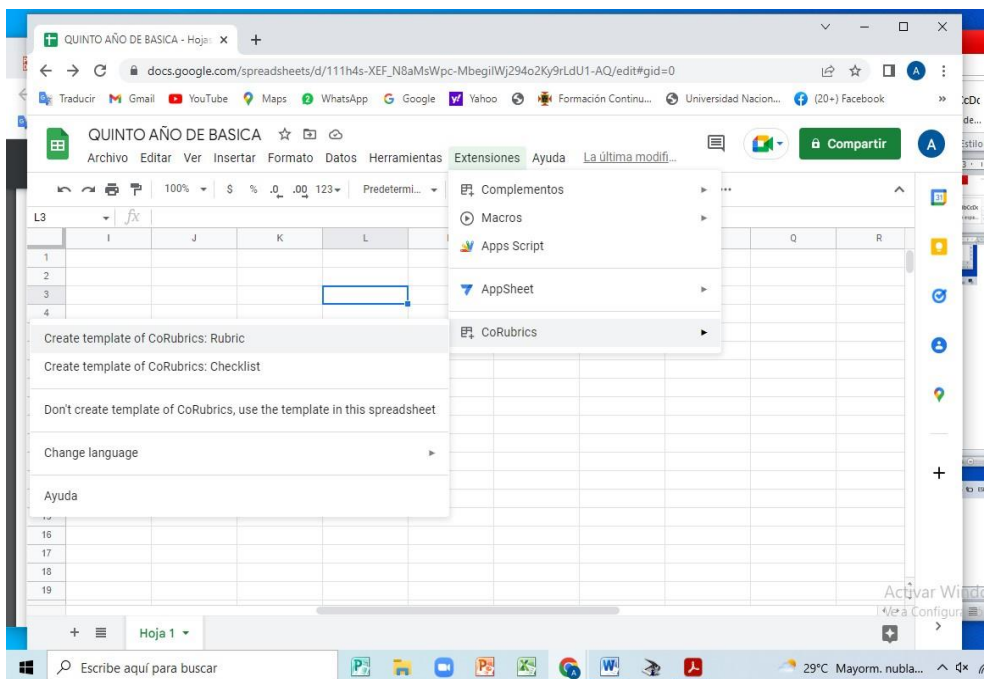
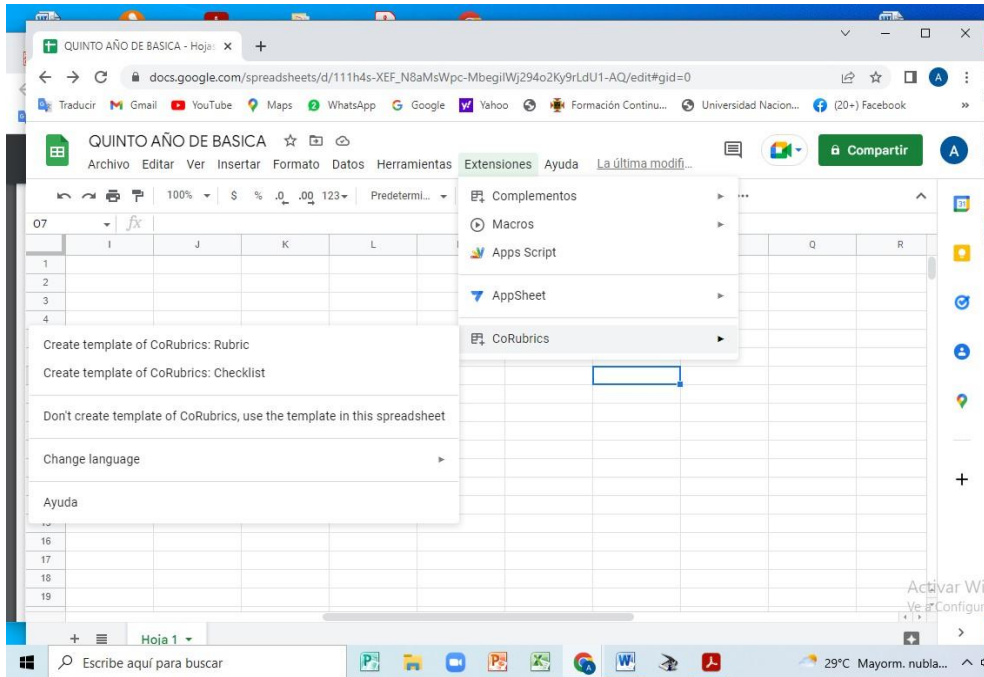
7. Se procede a instalar



8. Dar permiso al programa seleccionando Permitir



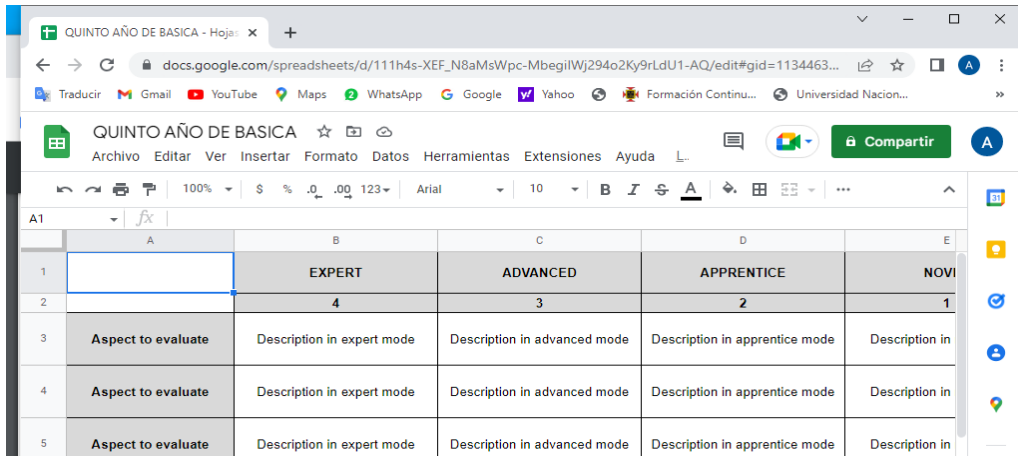
9. Crear una nueva hoja de cálculo Corubrics.



Con el siguiente paso, empezamos a crear los criterios de evaluación, así como la lista de evaluadores.

Paso 10

Dentro de esta plantilla de rubrica se debe tener tres hojas: rubrica, alumnos y profesor.



The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet with the following table structure:

	A	B	C	D	E
1		EXPERT	ADVANCED	APPRENTICE	NOVI
2		4	3	2	1
3	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in
4	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in
5	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in

En esta tabla le podemos realizar la asignación de aspectos y características a evaluar, en la cual podemos realizarla de manera general para un trabajo específico o por separado.

QUINTO AÑO DE BASICA - Hoja: x +

docs.google.com/spreadsheets/d/111h4s-XEF_N8aMsWpc-MbegilWj294o2Ky9rLdU1-AQ/edit#gid=1134463551

QUINTO AÑO DE BASICA ☆ 📄 🗑️

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda La última modificación se realizó hace unos segundos.

100% \$ % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I T A 🔍 📄 📑 📊 📈 📉 📌 📍 📎 📏 📐 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

C4 = fx | Description in advanced mode

	A	B	C	D	E	F	G
1		EXPERT	ADVANCED	APPRENTICE	NOVEL	WEIGHT	
2		4	3	2	1		
3	presentacione de un ensayo de 5 hojas como minimo	contiene un titulo comprensible y desglosado con claridad, la letra es legible, sin faltas ortograficas, ademas de añadir dibujos en la tarea	contiene un titulo comprensible, legible, contiene un maximo de 5 hojas, tiene algunas faltas ortograficas y al menos un dibujo	contiene un titulo poco entendible, tiene muchas flatas ortograficas, la letra es ilegible, no tiene graficos	el titulo del tema es inentendible, no tienen coherencia el trabajo le falta redaccion y mejorar en todos los aspectos	20%	
4	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in novel mode	20%	
5	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in novel mode	20%	
6	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in novel mode	20%	
7	Aspect to evaluate	Description in expert mode	Description in advanced mode	Description in apprentice mode	Description in novel mode	20%	
8							
9							

Activar Windows
Ver la Configuración para activar Windows

11. Llenar datos

QUINTO AÑO DE BASICA - Hoja: x +

docs.google.com/spreadsheets/d/111h4s-XEF_N8aMsWpc-MbegilWj294o2Ky9rLdU1-AQ/edit#gid=1200142465

QUINTO AÑO DE BASICA ☆ 📄 🗑️

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda La última modificación se realizó hace unos segundos.

100% \$ % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I T A 🔍 📄 📑 📊 📈 📉 📌 📍 📎 📏 📐 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

A4 = fx |

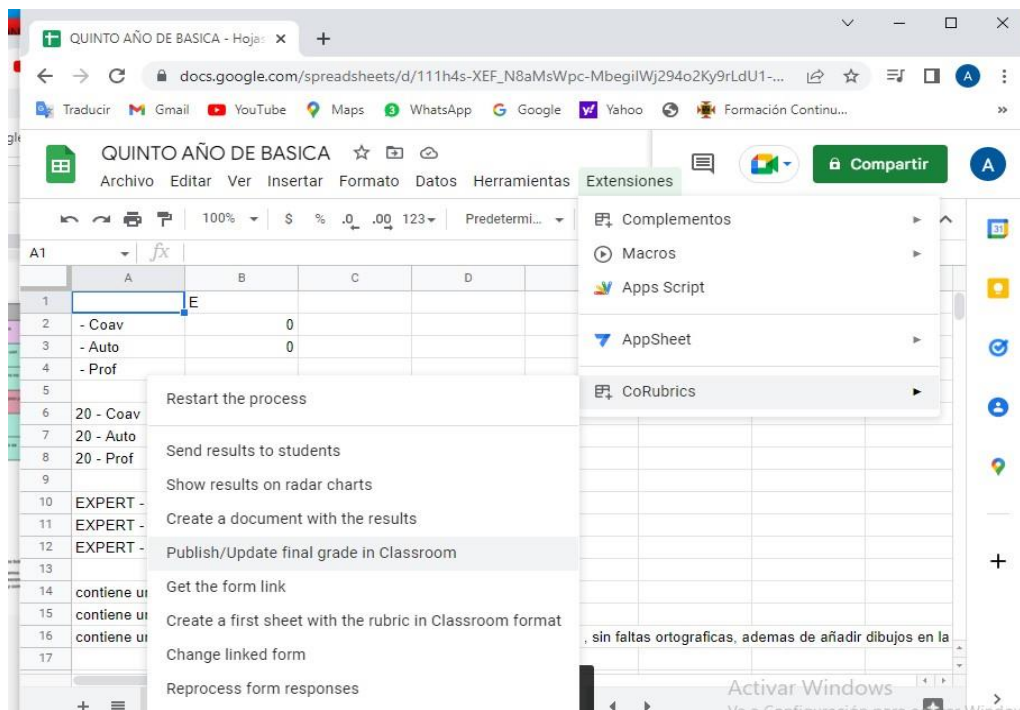
	A	B	C	D	E	F
1	Name / Group			correo		
2	trabajo grupal G1	fiatot@gmail.com	jiose@gmail.es	ssandra@gmail.com	ppdero@gmail.com	
3	trabajo grupal G2	srsasi@gmail.com	dpoder@gmail.com	sgober@gmail.com		
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Activar Windows
Ver la Configuración para activar Windows

Rubric Students Teachers

Escribe aquí para buscar

29°C Mayorm. nubla... 16:30 31/8/2022



Paso 12. Abrir las otras 2 pestaña y llenar los datos que solicitan.

Los datos que solicitan son: correos electrónicos de docentes y estudiantes, nombre, apellido y teléfonos.

Paso 13. Se debe seleccionar los tres puntos y se escoge compartir el link.

The screenshot shows a Google Docs spreadsheet titled "QUINTO AÑO DE BASICA". A red circle highlights the three-dot menu icon in the top right corner of the browser window, and a red arrow points to it from the text above. The spreadsheet contains columns for "Num", "Student/Group", and "Form link". The "Form link" column contains a URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMDEWYReNT...>. The spreadsheet also shows a table with columns for "Self Teach", "Coev", and "Self T".

Num	Student/Group	Form link
1	trabajo grupal	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMDEWYReNT...
2	trabajo grupal	
3	EXPOSICION	
4	DIBUJOS DE LA CELULA	
5		
6		

Tras realizar los pasos antes observados, se puede compartir con los estudiantes los resultados, donde se puede mostrar la información completa o solo los comentarios sin las notas.

Presentación de la rubricas para la exposición oral

CATEGORÌA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	INSUFICIENTE	NOTA
	4	3	2	1	
Pronunciación	Pronuncia las palabras correctamente	Su vocalización no es correcta	Comete errores en la vocalización	Comete muchos errores	
Volumen	El volumen es adecuado	Levanta la voz demasiado	Habla demasiado bajo	Expone muy bajo	
Postura	Su postura es natural mirando al publico	Mira al público y se desconcentra	Da la espala al público	No se escucha nada	
Contenido	Expone el tema tratado	En ocasiones se desvía el tema	Le faltan exponer más contenidos	No carece de contenido concreto	
Secuenciación	Su estructura es la adecuada	Exposición bastante ordenada	Errores en el orden de la exposición	Repite las ideas continuamente	

Elaborado por Edgar Chacha y Angel Peña

11. BIBLIOGRAFÍA

Artiles L, González, G., Quirós, O. (2022). La implementación de rúbricas para evaluar las competencias socio económico geográficas en la práctica de campo. *Revista Educación*, 46(2): 1-25, 2022

<https://www.redalyc.org/journal/440/44070055033/html/>

Caballero, C. (2007). Las tendencias de la didáctica de las ciencias naturales en el siglo XXI, *Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal*, núm 44: pp. 34-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635564007>

Calderón, J. (2021). Rúbrica electrónica como instrumento de evaluación de las competencias digitales docentes en la Unidad Educativa El Carmelo, parroquia El Carmelo, cantón Tulcán, año lectivo 2020 - 2021, IBARRA – ECUADOR.

Cebrian, M. 2018, Modelo de evaluación colaborativa de los aprendizajes en el prácticum mediante Corubic, *Revista Practicum*, 3(1):62-79.
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16029/44-296-1-](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16029/44-296-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/16029/44-296-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De Luca Jorquera, V. A. (2019). Efecto de la incorporación de sabores dulce y umami en la dieta de cerdas sobre su composición láctea y posterior impacto en el crecimiento de la progenie [Título profesional, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la *Universidad de Chile*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176674>

Farfán D, et al. (2022). Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de lima, *Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 6 (2): pag 22. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1917p719

Feliuopen, J (2021), Evaluación, coevaluación y autoevaluación fácilmente con rúbricas.

Gallego, A. Cebrian de la Serna. (2018), Contribuciones de las tecnologías para la evaluación formativa en el practicum, revista de curriculum y formación del profesorado, *Revista de la Universidad de Granada*, vol. 22 (3): pag 23. DOI 10.30827/profesorado.v22i3.7996.

Gallego-Arrufat. M.J., Cebrián-de-la-Serna, M. (2018). Contributions of technologies into formative evaluation in the practicum. *Revista de curriculum y formación de profesorado*. <https://orcid.org/0000-0002-0246-7398>

Guajardo, Z., Ortega García, S., Santos, K. (2020). Uso de CoRubrics en la evaluación de competencias. Memorias CIIE 2019 tendencias educativas. [file:///C:/Users/USER/Downloads/2_CoRubrics%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/2_CoRubrics%20(1).pdf).

Hernández, (2019). Metodología de la Investigación, Introducción a los tipos de muestreo, *Alerta revista científica del Instituto Nacional de Salud* <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

INEE, 2019 Instituto Nacional de Evaluación Educativa,
<https://www.educa2.madrid.org/web/miguel.delcura/ventajas-e-inconvenientes-del-uso-de-rubricas>

Jaramillo Naranjo, L.M. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (26), 199-221. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>

Jaume, F. (2015). Co-evaluando con rubricas
<https://tecnocentres.org/es/blog/2015/03/28/coevaluando-con-rubricas-riesgos-y-ventajas/>

Lezcano, L. & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes Evaluation tools in virtual environments, *Universidad Nacional de la Patagonia Austral* Acceso norte ruta 3, Argentina.

Medina, P. 2019. Uso pedagógico y percepción de los docentes hacia las e-rúbricas como estrategia de Evaluación Formativa, *Universidad Casa Grande*, Guayaquil – Ecuador

Mellado, P 2021. Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences, *Universidad de Castilla-La Mancha*, España

Menéndez Mozo, E. (2019). Corubrics: complemento a la evaluación mediante rúbricas. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*, p10. <http://hdl.handle.net/11162/196603>

Menéndez, E 2019. Corubrics: complemento a la evaluación mediante rúbricas, *Instituto Nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado*, España.

Moreira, J (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación.

Navarro N, et al. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica, *Revista Universidad y Sociedad*, Ecuador

Pabón Galán, C.A. (2022). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Un análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Redipe*, 10 (10):223-36. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1481>

Quiroz Juslenny (2018), Tesis de investigación la enseñanza de las ciencias naturales en un grupo de quinto grado.

Quiroz-Tuarez, S. & Zambrano-Montes, L.C. (2021). La experimentación en las ciencias naturales para el desarrollo de aprendizajes significativos. *Revista Científica Yachasun*, 5 (9): ed esp. <https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

Ramos I, (2020). La evaluación integral de estudiantes universitarios, expresión de calidad en su formación: apuntes y reflexiones, Conrado vol 16

Rojas, I., tapia, N. (2016). “Guía didáctica de rúbricas de evaluación para el bloque uno de números y funciones, dirigida a docentes de matemática de segundo año de bachillerato”, *Universidad de Cuenca, Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, Cuenca - Ecuador

Román, L. (2021). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. *Revista digital Educación* 3.0.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>

Romero-Montero, S., & Torrebadella Flix, X. (2018). CoRubrics de Google Drive: Una evaluación innovadora para una escuela innovadora. *Revista Practicum*, 3(2): 77-94. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v3i2.9867>.

Sánchez, M. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, *Universidad Nacional Autónoma de México*

Villaplana Sacristán, L. (2018). La expansión ósea en el tratamiento con implantes dentales [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio de tesis de la *Universidad de Sevilla*. <http://www.doctorado.us.es/tesis-doctoral/repositorio-tesis/details/2/7082>

Linkgrafía

<http://etimologias.dechile.net/?ru.brica>

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-evaluacion-educativa/>


<https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>

<https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

12. ANEXOS

Anexos A.

A1: Resolución de aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular.

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	DECANATO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CONSEJO DIRECTIVO		
Guaranda, 22 de junio del 2022 RCD-FCESFH-UEB-0268.40 - 2022		
El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.		
EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.		
EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:		
QUE , el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;		
QUE , en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:		
a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.		
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.		
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular		
QUE , en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.		
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:		
	Horas para desarrollo de unidad de integración	Créditos para desarrollo de unidad de integración
	Curricular	Curricular
Licenciatura y títulos profesionales	240 384	5 8
Tercer Nivel de Grado		
Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.		
QUE , en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:		
Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.		
<hr/> <hr/>		
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 www.ueb.edu.ec		

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIJ-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “El corubries para la evaluación en el área de las Ciencias Naturales en el Quinto Año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “Adolfo Páez” del cantón Echeandia, de la provincia Bolívar , periodo lectivo 2022-2023.”, presentado por Chacha Chacha Edgar Gustavo y Peña Gavilan Angel Mauricio, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr.C. Marco Paredes Vallejos Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

**A2: Certificado del tema y la propuesta pedagógica en la Unidad Educativa
“ADOLFO PÁEZ”**

UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”

Provincia Bolívar Cantón Echeandía Parroquia: Central

LA SUSCRITA DE LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”:

CERTIFICA

Que los señores, EDGAR GUSTAVO CHACHA CHACHA C.I. 1250203856 Y ANGEL MAURICIO PEÑA GAVILAN C.I. 0250244399, estudiantes de OCTAVO CICLO de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, han realizado LA PROPUESTA CON EL TEMA : UTILIZACIÓN DEL CORUBRICS EN LA EVALUACION DE TAREAS EN CIENCIAS NATURALES EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO: 2022-2023 a los actores educativos de la UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”.

Durante su permanencia en nuestra Institución los señores han demostrado capacidad, puntualidad y colaboración.

En todo cuanto pueda informar en honor a la verdad, autorizando las partes interesada hacer uso del presente certificado.

Echeandía, 07 de Septiembre del 2022

Atentamente


Msc. Zoila Vasconez Cabrera
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



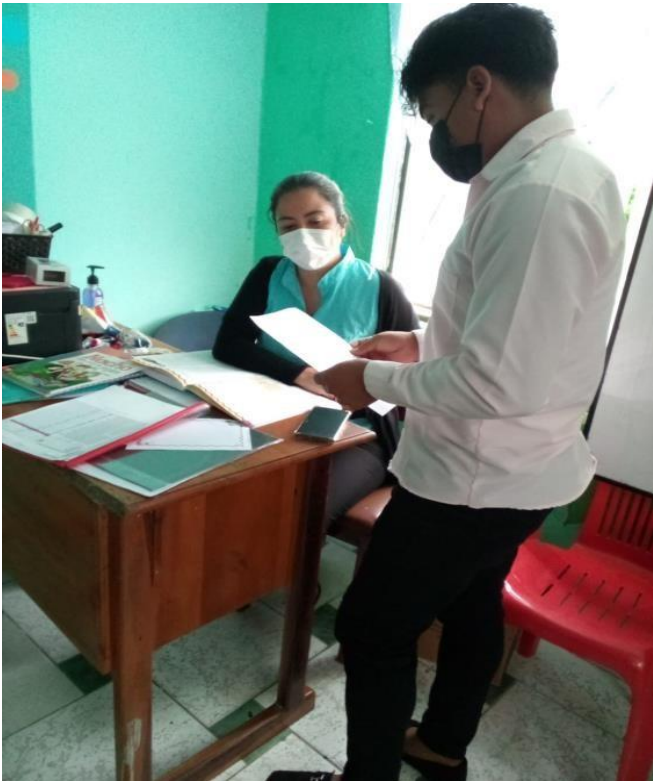
Anexos B

Fotografías

B1: Ilustraciones de la visita realizada a la institución



B2: Ilustraciones de las entrevistas realizadas a la profesora



B3: Ilustraciones de la entrevista realizadas a los estudiantes.





Anexo C

Instrumentos de recolección de datos

C1: formato de la entrevista aplicada a los niños de quinto año.

**ENTREVISTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES
UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”**

PREGUNTA 1.- ¿Entiende usted que es calificación?

PREGUNTA 2.- ¿Entiende usted la importancia y la función del sistema de calificación?

PREGUNTA 3.- ¿Qué tipo de tareas y lecciones le envía su profesora y como lo hace?

PREGUNTA 4.- ¿Le gusta a usted cómo califica el profesor?

PREGUNTA 5.- ¿Le gustaría a usted ser parte del sistema de calificación?

PREGUNTA 6.- ¿Le gustaría a usted aprender como calificarse a sí mismo (autoevaluarse)?

PREGUNTA 7.- ¿Conoce usted sobre las tecnologías digitales y sistemas de calificación en línea?

PREGUNTA 8.- ¿Sabe usted que existe una plataforma para calificar al estudiante llamada corubrics?

REGUNTA 9.- ¿Le gustaría a usted aprender a manejar y usar la plataforma corubric, para enviar deberes y revisar información?

PREGUNTA 10.- ¿Le gustaría si su profesor o profesora le asigne deberes a través de la plataforma corubrics?

C2: Formato de la entrevista aplicada a la profesora

**ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCENTE
UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO PÁEZ”**

PREGUNTA 1.- ¿Cómo calificaría usted el método de evaluación que maneja actualmente?

.....

PREGUNTA 2.- ¿Usted cree que el método de calificación que utiliza cumple con su propósito y alcanza los objetivos que desea?

.....

PREGUNTA 3 ¿Qué métodos de calificación utiliza y como lo aplica?

.....

PREGUNTA 4.- ¿Sería de su agrado implementar un nuevo método de calificación que le permita usar plataformas digitales?

.....

PREGUNTA 5.- ¿Conoce usted sobre la herramienta de google llamada corubrics que permite un sistema de calificación al estudiante apoyado en la interacción y retroalimentación?

.....

PREGUNTA 6.- ¿Cómo considera usted que la herramienta corubrics permite subir las tareas en conjunto con sus indicaciones específicas para que el estudiante las analice las veces que fuese necesario hasta su comprensión?

.....

PREGUNTA 7.- ¿Después de subir las tareas a la plataforma corubrics, esta permite al estudiante una autoevaluación y mejorar la calidad de su trabajo antes de enviarla, ¿cómo calificaría esta herramienta?

.....

PREGUNTA 8.- ¿Considera usted que la plataforma corubrics puede reemplazar los métodos tradicionales de evaluación?

.....

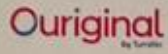
PREGUNTA 9.- ¿Desde su punto de vista, tras la aplicación de la plataforma corubrics, considera prudente valorar los procesos de coevaluación estudiantil?

.....

PREGUNTA 10.- ¿Experimentaría la utilización de la plataforma corubrics en procesos de evaluación dentro de su institución de trabajo?

.....

C3: Reporte de Urkund



Document Information

Analyzed document	Proyecto Edgar Chacha y Angel Peña.docx (D143786745)
Submitted	2022-09-08 19:56:00
Submitted by	
Submitter email	angpena@mailles.ueb.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	lagualongo.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

Luis AGUALONGO CHELA
0200914216