



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATI II “PILLAHUASU” EN LA COMUNIDAD PANGUA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022”.

AUTORES:

PATIN CHIMBO DIEGO GEOVANNY
VELSTEGUI CHASI EDISON PAUL

TUTOR:

DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ, MCPP.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

I. DEDICATORIA

VELASTEGUI EDISON

El proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios quien me dio fortaleza para continuar con mis estudios, por lo que mis padres apoyaron incondicionalmente mis estudios y me criaron con valores y valió la pena, su persistencia y apoyo me inspiraron a lograr mis sueños y metas.

Gracias a mis hermanos y toda mi familia por confiar en mí para continuar con el proceso de formación a lo largo de mi carrera universitaria y por su constante e incansable esfuerzo para hacer realidad este sueño.

PATIN DIEGO

Dedico este proyecto de investigación primero a Dios por darme vida y luego para culminar este proceso educativo y a mi madre quien supo criarme con amor para ayudarme a salir adelante en momentos difíciles. También dedicó a mis hermanos quien fuera un Pilar fundamental como motivación para nunca abandonar mis sueños y seguir adelante.

II. AGRADECIMIENTO

VELASTEGUI EDISON

Estoy agradecido con la UEB y su Facultad de Educación Social, Filosófica y Humanística, que me dieron la bienvenida a la educación profesional a través de un largo camino y oportunidades de estudio, y estoy agradecido con mis maestros que me dieron lo mejor de a ellos, sus enseñanzas y conocimientos se difunden a lo largo de la del proceso educativo, De igual forma agradezco al Dr. Hugo Núñez, quien fue un apoyo fundamental en la realización del trabajo de investigación, y por último, es un gusto agradecer a la institución educativa por abrimos la puerta de este proyecto, también a los estudiantes y docentes de la unidad educativa para realizar esta investigación.

PATIN DIEGO

Quiero expresar mi agradecimiento es lo mismo que decirle a Dios que sin su ayuda no estaría aquí peor aún, no desarrollaría esta investigación para la cual no tengo palabras para agradecer, ¡Porque es genial! en todo caso, intentaré ser lo más específico posible: ¡Dios padre! gracias por la vida que me diste, por la gran familia que tengo, por la gracia, la sabiduría y sobre todo el coraje de continuar con mi vida ¡te amo mi creador! eres el mejor.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICADO DEL TUTOR

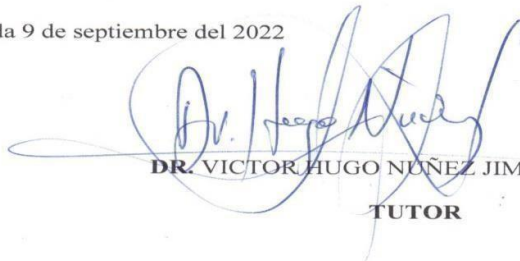
DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ, MCPP.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: **LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATI II "PILLAHUASU" EN LA COMUNIDAD PANGUA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO MAYO/SEPTIEMBRE DEL 2022**, elaborado por los autores **VELASTEGUI CHASI EDISON PAUL, PATIN CHIMBO DIEGO GEOVANNY**, egresadas de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que consideren conveniente.

Guaranda 9 de septiembre del 2022



DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ, MCPP.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20220201003P02845
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
DIEGO GEOVANNY PATIN CHIMBO
EDISON PAUL VELASTEGUI CHASI
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS
FACTURA. 001-005-000001704

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día ocho de Diciembre del dos mil veintidós ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen DIEGO GEOVANNY PATIN CHIMBO, soltero con celular 0994563223, EDISON PAUL VELASTEGUI CHASI, casado con celular 0939608403, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Guaranda hábiles e idóneos para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento dicen: el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado " LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATI II "PILLAHUASU" EN LA COMUNIDAD PANGUA, PARROQUIA GUANUJO, CANTON GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR, DUARANTE EL AÑO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar. HASTA AQUÍ LA DECLARACION La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria la presente declaración de todo lo cual doy Fe.


DIEGO GEOVANNY PATIN CHIMBO
C.C. 0250122389


EDISON PAUL VELASTEGUI CHASI
C.C. 0202486478


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota..



IV. AUTORÍA NOTARIADA



Todos los conceptos, ideas, preceptos y proposiciones epistemológicas y ontológicas presentadas en este proyecto de investigación: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATI II “PILLAHUASU” EN LA COMUNIDAD PANGUA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022”.**

MAYO/SEPTIEMBRE DEL 2022, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Velastegui Chasi Edison Paul
C.C 0202486478

Patín Chimbo Diego Geovanny
C.C 0250122389

V. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	2
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V.	ÍNDICE	5
VI.	RESUMEN EJECUTIVO	11
VII.	ABSTRACT.....	13
VIII.	INTRODUCCIÓN	15
1.	TEMA	17
1	ANTECEDENTES.....	18
2	PROBLEMA.....	20
2.1	Descripción del problema.....	20
2.2	Formulación del problema.....	22
3	JUSTIFICACIÓN	23
4	OBJETIVOS	26
4.1	Objetivo general	26
4.2	Objetivos específicos.....	26

5	MARCO TEÓRICO.....	27
5.1	TEORÍA CIENTÍFICA	27
5.1.1	DEFINICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	27
5.2	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA	28
5.2.1	El sujeto es activo.....	28
5.2.2	La atención	28
5.2.3	Alcanzar un alto nivel de enfoque.....	28
5.2.4	Los tipos de texto	28
5.2.5	La capacidad analítica	29
5.3	VENTAJAS Y DESVENTAJAS	29
5.3.1	Ventajas.....	29
5.3.2	Desventajas	30
5.3.3	NIVEL DE COMPRESIÓN DE LECTURA.....	31
5.3.4	Comprensión literal.....	31
5.3.5	Comprensión Inferencial.....	32
5.3.6	Comprensión crítica	32
5.3.7	Comprensión Apreciativa.....	32
5.3.8	Comprensión creativa.....	32
5.3.9	CAUSAS DE LA BAJA COMPRESIÓN LECTORA	32

5.4	CONSECUENCIAS DE LA MALA COMPRENSIÓN	34
5.4.1	Consecuencias a corto plazo	34
5.4.2	Consecuencias a largo plazo	34
5.5	DEFINICIÓN DE LA DISLEXIA	35
5.6	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA.....	37
5.6.1	Falta de atención.....	37
5.6.2	Falta de interés por aprender.	37
5.6.3	Inadaptación personal.....	38
5.6.4	Inseguridad y terquedad.	38
5.6.5	Lengua hablada	39
5.6.6	Durante la conferencia	40
5.6.7	Escrito:	40
5.7	CAUSAS DE LA DISLEXIA	41
5.8	TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA	42
5.8.1	Plan educativo individual.....	43
5.8.2	Tratamiento temprano	44
5.9	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON DISLEXIA	44
5.10	TEORÍA LEGAL.....	47

5.10.1	Constitución de la República del Ecuador	47
5.10.2	Ley de educación.....	49
5.10.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	49
5.11	TEORÍA REFERENCIAL.....	51
5.11.1	DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO.....	51
6	MARCO METODOLÓGICO.....	52
6.1	Enfoque de la investigación.....	52
6.2	Diseño o tipo de estudio	52
6.3	MÉTODOS.....	52
6.3.1	Método Deductivo.....	52
6.3.2	Método Inductivo.....	53
6.3.3	Método Bibliográfico	53
6.3.4	Método Descriptivo.....	53
6.3.5	Método Exploratorio	53
6.4	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
6.4.1	Encuesta	54
6.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	54
6.5.1	Procesamiento de la información y cronograma de actividades.....	55
7	FICHA DE OBSERVACIÓN	56

8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
9	MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA	67
10	ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE	70
11	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
11.1	Conclusiones	72
11.2	Recomendaciones	72
12	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	74
12.1	Título	74
12.2	Introducción	74
12.3	Objetivos	74
12.3.1	Objetivo general	74
12.3.2	Objetivos específicos	75
12.4	Desarrollo	75
13	ACTIVIDADES DE PANIFICACION DE CLASES	77
14	CUADRO DE RESULTADO DE APRENDIZAJE	82
15	BIBLIOGRAFÍA	84
16	ANEXOS	86

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La comprensión lectora como estrategia de intervención para el tratamiento de la dislexia en estudiantes de quinto grado de primaria en colaboración con el centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”.

Que se llevó a cabo a través de un proceso analítico para identificar estrategias de intervención de dislexia que los estudiantes pueden aprender de una variedad de recursos. En resumen, intervenir lo antes posible y desarrollar la comprensión de lectura como una estrategia porque se enfocan en los aspectos cognitivos e investigación de los procesos de socialización, estructuración del aprendizaje.

Se planteó y formuló la pregunta de investigación ¿cómo incide el uso de recursos estratégicos en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Comunidad de Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “PILLAHUASU”, durante el año 2022”.

Los parámetros a determinar son: comportamiento social y educativo, buscando la mejora en el nivel de comprensión de lectura y expresión neurolingüística, incorporando el programa de intervención de habilidades del niño, utilizando el desarrollo pedagógico, creando una estructura especial que consta de 5 fases: observación, implementación, evaluación, mejora. Recomendaciones y exposición, estas fases son un conjunto de análisis e interpretación de los resultados de la encuesta y las 10 preguntas descritas en la entrevista. Se consideraron variables dependientes e

independientes mediante la identificación de cuestiones relacionadas con el estudio que describen en el sitio web y las herramientas digitales de aprendizaje que se encuentra en el plan de estudio de los estudiantes de quinto grado del centro comunitario. Dado que “Ati II Pillahuasu” trabaja directamente con docentes y estudiantes para intervenir en las dislexias, utilizando estrategias como la lectura, la historia, las leyendas y los cuentos, este último es la más atractivo para los niños, por lo que se debe crear un espacio para los estudiantes, que les gusten otros tipos de texto siempre que sea apropiado para su edad. Las herramientas de evaluación como encuesta, entrevistas, gráficos y tablas deben tenerse en cuenta a la hora de determinarlos límites de los resultados, donde se puede determinar el control del estudio, ya que la edad debe ser siempre considerada en las estrategias de educativas.

VII. ABSTRACT

"Reading Comprehension as an Intervention Strategy for the Treatment of Dyslexia in 5th Grade Students of Primary Education" collaborates with the "Intercultural Bilingual Community Center Ati II Pillahuasu" in the Pangua Community, Guanujo Parish, Guaranda State, Bolivar Province, May/ September /2022. which was conducted through an analytical process to identify dyslexia intervention strategies that students can learn from a variety of resources. In summary: Intervene as early as possible and develop reading comprehension as a strategy because they focus on cognitive aspects and research on the processes of socialization, structuring learning.

The research question was posed and formulated: How does the use of strategic resources affect the learning of 5th grade students in the community of Pangua Parroquia Guanujo in Guaranda, Centro Comunitarian Intercultural Bilingüe Ati II "Pillahuasu" Primary Education, Province of Bolivar May 2022/September 2022. The parameters to be determined are: social and educational behavior, seeking improvement in the level of reading comprehension and neurolinguistic expression, incorporating the child's skills intervention program, using pedagogical development, creating a special structure consisting of 5 phases: observation, implementation, evaluation, improvement. Recommendations and exposure, these phases are a set of analysis and interpretation. the results of the survey and the 10 questions described in the interview. Dependent and independent variables were considered by identifying questions related

to the study describing the website and digital learning tools found in the curriculum of fifth grade students in community centers. Since "Ati II Pillahuasu" works directly with teachers and students to intervene in dyslexia, using strategies such as reading and stories, culture, history, legends and fairy tales, the latter is the most attractive to young people, so a space should be created for students, who like other types of text as long as they are appropriate for their age. Evaluation tools such as surveys, interviews, graphs and tables should be taken into account when determining the limits of the results, where the control of the study can be determined, since age should always be considered in educational strategies.

VIII. INTRODUCCIÓN

Este estudio, nos da a conocer la valorización del uso correcto de la comprensión lectoras como estrategias de la intervención en la dislexia para los estudiantes del centro comunitario Intercultural bilingüe “Ati II Pillahuasu” teniendo en cuenta que la estrategia desempeña un papel importante en el transcurso educativo.

Tanto estudiantes como maestros tienen un papel fundamental en el área de la educación, por lo que es necesario afirmar que todos están involucrados en aprender, teniendo en cuenta el buen desarrollo de la comprensión lectora.

Es por eso que las estrategias de intervención en la dislexia utilizados por los maestros en el quinto año del centro comunitario Intercultural Bilingüe “Ati II Pillahuasu” la enseñanza de los estudiantes, son los principales factores que afectan el proceso de comprensión lectora. Para comenzar un estudio sobre la mejora continua en la capacitación y la comprensión en los estudiantes, también es importante que comprenda lo que se lee y se enseñan en la clase, fortaleciendo su desempeño académico.

Por otro lado, cómo este informe de investigación se basa en un estudio de los problemas que enfrentan los estudiantes de quinto año de la educación EGB paralelo “A” que sean afectados su rendimiento académico debido a la dificultad del aprendizaje a causa de la dislexia. La comprensión y el aprendizaje de la dislexia por parte de los estudiantes, por lo que se considera necesario utilizar estrategias de actividades que ayude que el aprendizaje sea divertido y que puedan mejorar el nivel del aprendizaje de los de estudiantes de esta escuela.

Brevemente, pretendemos dar a conocer una visión general del impacto de esta extensa investigación, del examen del rendimiento de la dislexia en la escuela y la comprensión lectora de sí mismo en los estudiantes de quinto año de EGB paralelo “A”. Las instituciones educativas entienden el nivel que mantienen los estudiantes antes de las clases: aprenden temas prácticos a través de actividades de oficio e indagación para identificar dificultades y fallas que deben abordarse para mejorar el proceso de empoderamiento de los estudiantes. Comprensión lectora, que tiene como objetivo estimular el interés de los estudiantes y practicar estrategias que corresponde al ambiente de aprendizaje proporcionando por el profesor, asegurar y verificar los procedimientos para lograr resultados adecuados en la dislexia y promover el aprendizaje de los estudiantes.

1. TEMA

“LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATI II “PILLAHUASU” EN LA COMUNIDAD PANGUA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022”.

1 ANTECEDENTES

El abordar la dislexia como proyecto de investigación resulta de trascendencia, el desconocimiento de estrategias didácticas basadas en la comprensión lectora se hace que reproduzcan un bajo rendimiento académico en el estudiante. Al revisar los archivos internacionales, nacionales, y locales hay variables involucradas, que se dan a continuación:

Según Guixa (1979) " El término dislexia proviene de la raíz. Griega dis, que significa negación, y del vocablo Lexis, que significa lenguaje o palabra, por lo que por dislexia se entiende la dificultad para comprender el lenguaje escrito en ausencia de un déficit intelectual importante o de problemas graves de la visión. También dice que las aproximaciones teórico que explican la dislexia como un trastorno de origen congénito, las cuales se deben hinshelwood, quien igualmente consideró el trastorno como una ceguera verbal.

Los jóvenes desconocen qué es la comprensión lectora, lo que puede deberse a la falta de motivación para implementar estrategias durante la lectura, malos hábitos lectores, recursos limitados para materiales de aprendizaje o falta de apoyo recursos limitados para materiales de aprendizaje o falta de apoyo de los familiares; se ha visto la necesidad de este proyecto de investigación, cuyo objetivo es encontrar alternativas de solución al programa (Romo & Sañay, 2016).

Para llevar esta investigación a la práctica, nos hicimos las siguientes preguntas: cómo pueden los estudiantes mejorar la comprensión lectora, la siguiente investigación ofrece estrategias para enseñar a los estudiantes a reconocer los problemas y

consiguientes que les impide desarrollar una adecuada comprensión lectora. También se incluye actividades dirigidas por los estudiantes, como evaluaciones, talleres de lectura con habilidades de desempeño y pasos de lectura, todas las estrategias destinadas a mejorar la comprensión de lectura y, por lo tanto, el rendimiento académico. Además, se realiza talleres de lectura a los docentes para medir su nivel de comprensión lectora (Romo & Sañay, 2016).

La comprensión de texto existe en todas las áreas de la educación, dado que la mayor parte de la información que los niños usan y discuten, proviene de la información escrita, mejora el desarrollo de la comprensión de lectura basada en la literatura infantil es fundamental para el largo logro educativo. - aprender Lengua y Literatura. La comprensión lectora es un conjunto de procesos mentales que consiste en una serie de acciones mentales desde la recepción de información verbal hasta la toma de una decisión (Cruz García & Vargas Sánchez, 2018).

2 PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

En la actualidad la enseñanza de la comprensión lectora como estrategia es un tema de relevancia para la mayoría de las instituciones que buscan alternativas para resolver las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia en el aula de clases. Además, la enseñanza de este objetivo de expectativas, sometida a tensiones profundas que atraviesa El Mundo de la educación, por lo cual, hoy en día hay que intervenir con actividades de estrategias que motiven al estudiante.

Por lo que entonces como el bajo rendimiento escolar en la lectura es un factor que a menudo se da no solo en Ecuador sino en los demás países subdesarrollados debido a varias razones como la falta de reforma en el sistema educativo, poca capacitación a los maestros, así como también el insuficiente presupuesto económico que en muchos de los casos se llega a dar en los centros educativos y lo cual provoca que las estrategias sobre cursos que intervienen en el aprendizaje del estudiante.

En el año 2007, en el Ministerio de educación, para los estudiantes de tercer a sexto grado de educación general básica, se realizó una prueba SER a nivel nacional, que permite diagnosticar los puntos débiles que permite diagnosticar los puntos débiles de los estudiantes y lo más importante de la Lengua y Literatura en el sistema educativo actual es correcto, con estrategias tradicionales. Y didáctica como la comprensión conceptual, así como la baja moral de los docentes, que llevan a consideraciones, por lo que la reorganización del sistema educativo debe garantizar la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes para que puedan desarrollar y estimular el aprendizaje. Además, es una estrategia de investigación y práctica en su proceso de aprendizaje, por lo que los cambios e innovaciones en el currículo de nuestro país han sido probados en el marco de la labor docente en el año 2007.

Es importante señalar que el problema es que el docente olvida que las estrategias de intervención son importantes como: el juego y las herramientas necesarias para el desarrollo de la inteligencia y el razonamiento cognitivo, así como para la comprensión del niño.

En consecuencia, las estrategias de intervención han cambiado significativamente a lo largo del tiempo, ya que la educación moderna no es solo un proceso de cambio, sino también un proceso de mejora, lo que, Por otro lado, incide en el desarrollo y participación de los estudiantes. Por un lado, los docentes deben utilizar actividades estratégicas para optimizar el aprendizaje del lenguaje literario, que incide significativamente en la auto comprensión en la aplicación de los conocimientos en la escuela, con el fin de identificar las razones que impiden las buenas calificaciones con el docente y el aprendizaje significativo del estudiante.

En la ciudad de Guaranda, parroquia Guanujo en la Comunidad de Pangua está ubicado el centro comunitario Intercultural Bilingüe “Ati II Pillahuasu”, en la cual los docentes no aplican o desconocen las estrategias de intervención de la dislexia lo que provoca al estudiante a tener problemas al escribir se confunden de letras y palabras y su comprensión lectora es baja, y aunque se considere un lugar pequeño la pandemia también perjudicó notablemente a la escuela de la Comunidad de Pangua, por lo que

se produce un descenso en el rendimiento académico y es notorio en los estudiantes al observar.

2.2 Formulación del problema

De qué manera incide la aplicación de la comprensión lectora como intervención educativa para la dislexia en los estudiantes de 5to año de Educación Básica paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati ii “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”.

3 JUSTIFICACIÓN

El interés por desarrollar este proyecto, se fundamenta básicamente en la necesidad de colaborar en la comprensión lectora como estrategia didáctica que ayude a intervenir la dislexia en los estudiantes de quinto año en la escuela EGB, “A” del centro comunitario Bilingüe “Ati II Pillahuasu” en la comunidad Pangua parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

En general la necesidad de incluir actividades estratégicas para tratar la dislexia es el interés propia de sí mismo, aprender a leer con fluidez y sin errores, también la capacidad de razonar y desarrollar habilidades y destrezas, y de esta forma obtener avances significativos en el transcurso de enseñanza aprendizaje y tener un rendimiento académico favorable, para ellos los docentes de todos los niveles educativos específicamente del nivel de quinto año de EGB deben incluir y fortalecer las actividades estratégicas para mejorar la comprensión lectora; principalmente para intervenir en las dislexias teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según la investigación realizada por Monroy (2020) se basa que la literatura da a conocer con hechos verídicos qué; la creatividad literaria es importante en el proceso de aprendizaje, ya que es importante fomentar la creatividad, la imaginación la imaginación y el interés por la narración, por lo que este tema se estudiará con estudiantes con problemas, ya que puede ser una alternativa para la resolución de dificultades en el aula.

El propósito de este proyecto es utilizar un enfoque de El propósito de este proyecto es utilizar un enfoque de investigación para proponer diferentes estrategias de

intervención que apoyen a estudiantes con dificultades y le sea más fácil de comprender (p.g1).

Por ende, esta investigación es de suma importancia para los estudiantes de quinto año de EGB paralelo “A” del centro comunitario Bilingüe “Ati II Pillahuasu”, ya que gracias a este estudio vamos a tener un seguimiento educativo de los estudiantes con problemas de dislexia, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos del estudiante durante el periodo escolar para su mejor rendimiento académico.

Como beneficio el resultado de esta investigación son los estudiantes, Es por ello que los docentes desarrollen estrategias de intervención, así mejorar su enseñanza aprendizaje en el estudiante, y además aportar en su vida diaria contribuyendo el interés en todos los ambientes de enseñanza aprendizaje con el motivo de formar estudiantes que sean auto capaces de razonar y despertar su capacidad neuronal.

Por lo tanto, como vivimos la necesidad de realizar actividades estratégicas que ayuden a mejorar a niños con problemas de dislexia y sea acorde a las necesidades, es por eso que deben utilizar diferentes estrategias entretenidas como los juegos, crucigramas, sopas de letras deletrear palabras, actividades de rimas con el motivo de estimular el deseo de aprender y mejorar la comprensión lectora.

Por qué el tema tratar está inmerso en los problemas educativos contamos con los recursos pedagógicos necesarios y extensa bibliografía que aborde el tema, también contamos con la autorización de los directivos de la escuela del centro comunitario intercultural Bilingüe “Ati II Pillahuasu” esta investigación todos los recursos terminados serán auspiciados por los investigadores además tenemos un soporte

técnico tecnológico para la aplicación y estadística de los resultados luego de la aplicación de instrumento de medición, como laptop por esos es factible a realizar esta investigación.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Realizar una guía educativa basado en la comprensión lectora para abordar la dislexia en los estudiantes de 5to año de Educación Básica paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”.

4.2 Objetivos específicos

- OE.1 Diagnosticar los grados de dislexia que presenta los estudiantes de 5to año de Educación Básica paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”.
- OE.2 Realizar estrategias didácticas basadas para abordar los grados de dislexia
- OE.3 Ejecutar una guía didáctica para intervenir la dislexia
- OE.4 Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la aplicación para la intervención de la dislexia.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 TEORÍA CIENTÍFICA

5.1.1 DEFINICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Comprender un texto es más que simplemente leer una novela como una investigación o un blog. Esto es parte de las habilidades comunicativas básicas que las personas adquieren a lo largo de la vida y pueden mejorarse con las experiencias o los deseos personales. si queremos dar una definición más precisa, el concepto de comprensión lectora se refiere a un proceso actual: por un lado, de decodificar y reconocer palabras como Por otro lado, se busca construir el significado del texto. Por conocimientos previos (Osorio, 2022).

El concepto que nos ocupará a continuación está asociado a las actividades lectoras. Por cierto, leer es un proceso de dar sentido y comprender un tipo de información o idea que ha ido almacenada en algún medio y transmitida desde algún código como en especial el lenguaje que puede ser observado. Del sistema braille ampliamente utilizado por los ciegos al mismo tiempo la comprensión lectora estará relacionada con la capacidad de una persona para comprender lo que está leyendo como ya sea el significado de las palabras que componen un texto o el texto en su totalidad punto, pero otra actividad importante es la comprensión lectora para realizarla y es la comprensión lectora. la comprensión es un proceso intelectual humano interactivo que permite formar significado a través de la comprensión de las ideas más importantes de un texto y luego relacionándolas con los conceptos que lector contiene en el texto (Ucha, 2013).

5.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Hay varios factores que facilitan la comprensión de un texto: en algunos casos la decodificación y el conocimiento previo del tema son intrínsecos al sujeto, y en otros casos, están fuera del tamaño del puente tipo de letra y estilo de escritura que utiliza, el rostro, la estructura sintáctica, el vocabulario y su complejidad. Manifiesta (Gomez, 1997).

5.2.1 El sujeto es activo

En la lectura comprensiva debido a la información que brinda, es decir, sus conocimientos previos, realiza un proceso interactivo con la información que le brinda la letra la información visual y no visual es fundamental para el lector.

5.2.2 La atención

Lo primordial para mejor comprensión lectora: es la atención, la percepción con una combinación de sonidos y letras, y más estrategias será de mejor ayuda para la comprensión de textos.

5.2.3 Alcanzar un alto nivel de enfoque

Permite al lector concentrarse en el texto y conduce a un aumento significativo en las posibilidades de comprensión. Cuando no se logra concentración, hablamos de distracción, lo que reduce la calidad de una lectura completa.

5.2.4 Los tipos de texto

Son otro factor que entra en juegos cuando se trata de lograr la legibilidad del tema. Comprender un texto narrativo no es solo lo mismo que comprender un texto narrativo.

El texto debe ser coherente, con una relación recíproca entre conceptos, con plena dependencia de la idea secundaria a la principal.

5.2.5 La capacidad analítica

Es el factor que permite al lector identificar y priorizar las ideas principales, secundarias y terciarias de un texto. A leer el texto con atención, puedes distinguir, hacer inferencias, predicciones y analogías, para sacar conclusiones (Gomez, 1997).

5.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS

5.3.1 Ventajas

Según el autor (Lopez, 2017). Da conocer:

1.- a veces algunas personas que practican o leen suelen tener mejor memoria, ya que al analizar o incluso imaginar cómo se desarrolla la trama del libro, nuestro cerebro se ejercita, es decir. Por eso dicen que el ejercicio es bueno para el cuerpo, imagina que es el ejercicio perfecto para tu cerebro.

2.- una de las cosas que descubrir que me ha llamado la atención es que la lectura nos ayuda a concentrarnos, habrás escuchado que si estás muy distraído es una cura, pero al principio no pasa, al principio lo sabemos; cuando tratamos de leer, es difícil notar lo que estamos leyendo, porque la lectura nos ayudará a hacer esto, pero solo cuando lo prácticas y poco a poco te das cuenta de que mejoras tú esto sucede solo en nivel de lectura.

3.- otra ventaja es que con la lectura podemos deshacernos tranquilamente de problemas, días estresantes y hasta momentos tristes.

4.- a diferencia de ver la televisión, leer activa una parte del cerebro que de otro modo estaría inactiva.

5.- leer en cualquier momento del día brinda un escape apacible de los dispositivos digitales y el constante bombardeo de información como producto de la vida en la era digital.

6.- la lectura no es solo una forma de relajación, sino también una forma ideal de relajarse después de un día estresante.

7.- las personas que leen antes de acostarse desarrollan una asociación con el sueño, su cuerpo asocia la lectura con el reconocimiento del sueño, lo que le ayuda a conciliar el sueño con mayor facilidad y profundidad (Lopez, 2017).

5.3.2 Desventajas

El autor (Lopez, 2017). Manifiesta:

En el pasado, la lectura era un pasatiempo para que las personas se relajaran en su tiempo libre, podían leer periódicos o libros, y siempre lo ha sido, pero aquí están los contras de lo que estamos hablando aquí están:

1.- cambió con el tiempo cuando apareció la radio, apareció la televisión y después los móviles, las tabletas los teléfonos, los Smartphones, pero eso es avance tecnológico.

2.- en otro tema, podemos mencionar a las personas que son adictas a la lectura hasta que llegan a una crisis porque son antisociales, se pasan al resto del día terminando libros y terminan desperdiciando otros entretenimientos, cuyo tiempo realmente ayuda a la actividad.

3.- otra desventaja es que los profesores dejan el libro como tarea durante la semana, por lo que hacen pensar a los alumnos que es aburrido.

4.- mucha gente lee porque tiene que trabajar o estudiar, así que no asocie esta actividad con la relajación y el placer. Este sentido generalmente comienza en la escuela secundaria, donde necesita leer clásicos literarios difíciles.

5.- con la llegada de los audiolibros y la adaptación de muchos libros a series de televisión y películas, muchas personas no quieren gastar el tiempo y el tiempo extra para sentarse y leer libros.

6.- para muchas personas que programan tiempo para la lectura en su ajetreado trabajo diario, la lectura suele ser una forma de pasar el tiempo mientras viajan, comen o incluso se sientan en el baño (Lopez, 2017).

5.3.3 NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

A continuación, definimos que constituye cada nivel de comprensión de lectura en esta categoría y compartimos algunas preguntas de muestra para ver dónde están sus estudiantes (Guerrero, 2020).

5.3.4 Comprensión literal

En este nivel de comprensión, los lectores pueden reconocer y recordar información inequívoca y el contexto en el que aparece en el texto. Le permite encontrar la idea principal, la secundaria de acciones, dos personajes principales y secundarios e identificar secciones de texto.

5.3.5 Comprensión Inferencial

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con su experiencia personal y conocimientos previos, en base a esto, realiza suposiciones e hipótesis y saca conclusiones

5.3.6 Comprensión crítica

En este nivel, la lectura es la evaluativa porque, además de confrontar el significado del texto con su propia experiencia e información previa, el lector forma juicio y opiniones en función de si acepta o rechaza lo que el autor le ofrece.

5.3.7 Comprensión Apreciativa

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto provoca el lector, en cuyo nivel se produce la identificación con el personaje o acontecimiento, así como la identificación con la estética o uso del lenguaje del autor. Este nivel es típico para lectores avanzados.

5.3.8 Compresión creativa

En base a las lecturas, se preparan nuevos textos. Estas obras son el resultado de una profunda comprensión y reflexión sobre el texto (Guerrero, 2020).

5.3.9 CAUSAS DE LA BAJA COMPRENSIÓN LECTORA

En primer lugar, Cabe mencionar que 1 de los principales motivos por los que los niños voy a buscar no aprenden a leer correctamente son los métodos de enseñanza que se imparten en la educación primaria. El resultado es una enseñanza deficiente donde los niños experimentan una serie de dificultades lectoras como fluidez, falta de

comprensión de ciertas palabras y sobre todo falta de comprensión de texto (Chambi, 2020).

Otro motivo de la baja comprensión lectora es la de codificación insuficiente de la información escrita, lo que se entiende como falta de comprensión de contenido que se lee. También puede deberse a la falta o ausencia de estrategias de comprensión de textos enseñadas durante la educación primaria, lo que a su vez implica un déficit de en la enseñanza de la lectura, o en todo caso el niño ha podido o ha querido aprender estas estrategias (Chambi, 2020).

También se puede mencionar que la falta de comprensión se produce por la falta se produce por la falta de interés una motivación por la tarea lectora. Lo que puede manifestarse como rechazo o falta de interés y motivación por leer.

El vocabulario insuficiente o deficiente es otra causa de la mala comprensión lectora. Vale aclarar que, si al leer algunas palabras no se entiende, entonces la comprensión del texto será insuficiente o deficiente, ya que esta es una habilidad que proviene de ya que esta es una habilidad que proviene de una comprensión global de la obra la falta de práctica de lectura es otra causa de las habilidades de la lectura deficiente. Los niños que no leen lo suficiente, es decir, los niños que no leen tienen poca comprensión los niños que no leen tienen poca comprensión porque no están acostumbrados a leer, o si entienden, tardan más que lo que están acostumbrados a leer (Chambi, 2020).

5.4 CONSECUENCIAS DE LA MALA COMPRENSIÓN

Según el autor (Chambi, 2020). Da conocer de las consecuencias:

5.4.1 Consecuencias a corto plazo

Una de las consecuencias de la mala comprensión lectora es la baja autoestima del niño, ya que los niños que no se desarrollan la comprensión experimentan una baja autoestima en comparación con sus compañeros, lo que lleva a una negativa a leer. Los niños que no leen crean un ciclo entre la negativa a leer y la baja autoestima.

El vocabulario insuficiente o deficiente también es resultado de una comprensión deficiente, porque cuando mayor sea el nivel de dificultad sin leer un texto de nivel superior, es menos probable que encuentre palabras más difíciles de entender, lo que hace que el niño no pueda ganar riqueza y vocabulario variado.

5.4.2 Consecuencias a largo plazo

En primer lugar, como consecuencia a largo plazo, cabe mencionar que habrá un bajo rendimiento académico, porque no comprenderá textos más complejos, más vocabulario, escritura más intensiva, o de mayor extensión.

Además, es bien sabido que los textos se vuelven más complejos a medida que se desarrolla la erudición.

También puede haber una actitud negativa al realizar tareas que eran lectura porque cuando la persona joven no desarrolla la actitud u inclinación por leer no entenderá lo que está leyendo.

Las pocas posibilidades de conseguir un trabajo intelectual también se deben a que no

entienden lo que leen. Es decir, las tendencias del empleo. Las personas que no entienden lo que leen harán trabajos manuales, en cuyo caso no necesitarán leer con tanta frecuencia (Chambi, 2020).

5.5 DEFINICIÓN DE LA DISLEXIA

El concepto de este problema ha sido objeto de debate y ha dado lugar a diversas definiciones a lo largo de las últimas décadas. La definición clásica es la propuesta por la Federación mundial de neurología en 1968. Según esta definición, la dislexia es un problema caracterizado por la dislexia, aunque el niño haya recibido una educación normal, tenga una inteligencia normal y pertenezca a una posición sociocultural adecuada (Serrano & Defior, n.d.).

La definición también establece que estos problemas surgen de un deterioro cognitivo fundamental que tiene una base constitucional. La definición se basa en criterios de la exclusión y la distinción entre capacidad de lectura y capacidad cognitiva general (es decir, CI). En este sentido, es consciente con otra definición más considerada en la literatura que ofrece el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV, 1995). De acuerdo con este punto de vista, dislexia es una discapacidad de aprendizaje caracterizada por el rendimiento de la lectura (es decir, la presión de la lectura, la velocidad hola comprensión según lo evaluado mediante pruebas estandarizadas administradas individualmente) que está significativamente por debajo de lo esperado para la edad según la cronología individual, el coeficiente intelectual y la edad individual, nivel de educación (Serrano & Defior, n.d.).

La dislexia, una causa común de fracaso académico, es un cambio neuropsicológico que se caracteriza por la dificultad para aprender el lenguaje escrito, ya sea debido a una disfunción neurológica que ocurre temprano en el desarrollo o tiene una causa genética. Si no se trata adecuadamente en la infancia los efectos a menudo persisten en la edad adulta, causando no solo dislexia sino también problemas psicológicos y de adaptación (Portellano, 2004).

Hoy, la ciencia de la dislexia es sólida y el problema se ha estudiado durante décadas en diferentes idiomas, y creo que las contribuciones de la última década han sido cruciales para comprender mejor estas dificultades y sus causas. Sin embargo, la dislexia es un tema tan complejo y hay mucho por estudiar, especialmente en terapia educativa. Son muchos los profesionales que tienen que luchar contra la dislexia y aún hoy no saben cómo (Carillo, 2012). Intentaré aclarar algunas de las ideas que creo que se están introduciendo hoy y orientar la intervención futura. Es un logro para los investigadores poder comprender mejor el problema a través de nuestro trabajo, pero aún queda mucho tiempo por superar cuando tratamos de utilizar este logro fuera de la práctica y beneficiar a estos niños. El excelente trabajo de los profesionales encargados de la educación de estos niños es fundamental, porque lo que realmente importante no es solo que produce la investigación, sino como ese resultado es luego utilizado por los educadores que tratan a estos niños. Es la tarea más difícil que aún tenemos que resolver, 10 a lo que apuntamos, pero aún queda un largo camino para recorrer (Carillo, 2012).

5.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISLEXIA.

Los niños con dislexia comparten características comunes que se reflejan en sus estilos de respuesta, personalidades y desempeños de escolares. Aunque no hay dos niños iguales y no aparecen todos, muchos de ellos coinciden. La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica, por lo que los síntomas pueden cambiar a medida que el niño crece o se desarrolla. Desde los años preescolares es posible descubrir pequeños detalles que sugieren que un niño tiene dislexia. De los 6 a los 11 años, los síntomas son más pronunciados o al menos más conocidos. Las dificultades de aprendizaje se hacen muy evidentes a partir de los 12 años (Machado, 2011).

Los niños con dislexia no necesariamente tienen que mostrar todos los siguientes síntomas, aunque no es necesario que muestren solo 1 de ellos a nivel personal (Machado, 2011), los niños pueden presentar:

5.6.1 Falta de atención.

Debido a que debe comprometerse en una alta concentración intelectual para superar sus dificultades perspectivas particulares, por lo general exhibe un alto grado de fatiga, lo que resulta en un enfoque desigual. Por esta razón, aprender a leer y escribir requiere mucho esfuerzo, y no hay intereses en ellos, ni se encuentra motivación para su atención.

5.6.2 Falta de interés por aprender.

Su desempeño y calificación escolares suelen ser bajas, lo que puede conducir a una falta de motivación y una mala imagen de sí mismo. Podemos encontrar niños muy

trabajadores cuyo esfuerzo no dan resultados. A menudo se lo etiqueta, aburridos, perezosos.

5.6.3 Inadaptación personal.

A veces encontramos que los estudiantes con dislexia muestran signos de desregulación emocional. Baja autoestima y problemas de conducta, llegando incluso a ser agresivo.

5.6.4 Inseguridad y terquedad.

A nivel escolar, los niños pueden presentar: dependiendo de la edad del alumno, la dislexia tiene ciertas características que se pueden dividir en varios niveles. La dislexia en las escuelas es especialmente acusada en las materias básicas de lectura y escritura, así como en el procesamiento de datos (Machado, 2011). Muchos niños comienzan estas lecciones estas lecciones con modificaciones típicas de los niños con dislexia, como escritura temprana en espejo, inversión, etcétera. Sin embargo, estos estudiantes tenían solo una leve inmadurez Viso motora o lateralización, y una vez que alcanzaron la madurez requerida, no ocurrieron más problemas. Entonces, en términos generales, un niño con dislexia pasa al siguiente nivel incluso si supera el nivel de dificultad. Sin embargo, la intervención adecuada puede hacer que se vean cada vez más débiles (Machado, 2011).

- Letras, números y palabras invertidas.
- Confundir el orden de las letras en unas palabras.
- Dificultad para relacionar letras y palabras y describir palabras aprendidas.

- Inconveniente de pronunciación, inversión, sustitución o inversión de sílabas.
- Confusión a derecha e izquierda al escribir en un espejo.
- Tiene mala coordinación motora, se confunde fácilmente y es propenso a los accidentes.
- Mala sujeción de un lápiz.
- Sus trastornos de coordinación motora fina hacen que su escritura y caligrafía sean deficientes.
- Incapacidad para seguir una serie de instrucciones verbales.
- Su comprensión de lectura es pobre. Recuerda lentamente la información.
- Tiene un problema con el tiempo y no sabe la hora, fecha, mes y año.
- No puede imprimir ideas u organizarlas; su gramática y ortografía son, muy peculiares y defectuosas.
- Muestra dificultades para aprender conceptos numéricos básicos (lengua literatura) y no puede utilizarlos en la lectura o comprender temas intensos (Machado, 2011).

5.6.5 Lengua hablada:

Supera la dislexia (trastornos de la articulación polémica. Ciertos fonemas o grupos de fonemas no se pueden pronunciar correctamente. El lenguaje de los niños severamente afectados con dislexia puede ser difíciles de entender) y omisiones en la infancia. Pero

sus habilidades verbales eran deficientes y tenían problemas para aprender nuevas palabras, especialmente aquellas con sonidos complejos.

5.6.6 Durante la conferencia:

Lleno de errores atípicos para la época, presentado por. Letras: la confusión se presenta principalmente en letras con alguna similitud morfológica o fonológica. Ejemplos: “a” y” o” en letras manuscritas; “a” y” e” en letras mayúsculas; suena “u” y” o”. Estás ofuscaciones también resaltan letras de forma similar y su posición relativa al eje de simetría es diferente. d/b, u/n, p/q, g/p, b/g, d/p (Machado, 2011). También puede ocurrir la omisión de letras, especialmente al final de cada palabra y en las sílabas compuestas. En sílabas: puede expresar, invertir, cambiar el orden alfabético en una sílaba directa o bloqueada, cambiar el orden de las sílabas, en una palabra. Por ejemplo, repetir bolas y saltos. En palabras: omitir, repetir y/o reemplazar otra palabra que comience con la misma sílaba o tenga un que comience con la misma sílaba o tenga un sonido similar, por ejemplo: lagarto por letargo (Machado, 2011).

- Sin puntuación al leer y escribir.
- Lectura mecánica no sintética.

5.6.7 Escrito:

- Los números o letras están bien ejecutados, pero los movimientos básicos están alterados o las líneas están sueltas.
- Confusión sobre la forma o pronunciación de la letra similares.

- Faltan letras, sílabas o palabras.
- Mezclar mayúsculas y minúsculas.
- Repetición de letras, sílabas o palabras.
- Dificultad para distinguir los elementos que componen la oración.
- La escritura es desordenada con algunas letras matizadas.
- Coordinación manual.
- Se siente cansado por la falta de precisión al escribir (Machado, 2011).

5.7 CAUSAS DE LA DISLEXIA

Hoy la ciencia de la dislexia es sólida y el problema se ha estudiado durante décadas en diferentes idiomas, y creo que las contribuciones de la última década han sido cruciales para comprender mejor estas dificultades y sus causas. Sin embargo, la dislexia es un tema tan complejo y hay mucho por estudiar, especialmente en terapia educativa. Son muchos los profesionales que tienen que luchar contra la dislexia y aún hoy no saben cómo (Carillo, 2012). Intentaré aclarar algunas de las ideas que creo que se están introduciendo hoy y orientar la intervención futura. Es un logro para los investigadores poder comprender mejor el problema a través de nuestro trabajo, pero aún queda mucho tiempo por superar cuando tratamos de utilizar este logro fuera de la práctica y beneficiar a estos niños. El excelente trabajo de los profesionales encargados de la educación de estos niños es fundamental, porque lo que realmente importa no es solo lo que produce la investigación, sino como ese resultado se luego utilizado por los

educadores que tratan a estos niños. Es la tarea más difícil que aún tenemos que resolver y es lo que apuntamos, pero aún queda un largo camino para recorrer (Carillo, 2012).

La dislexia es un trastorno neurológico causado por un traumatismo en una zona del cerebro y suele ser una de las causas de la dificultad del aprendizaje durante la educación primaria (de Revisión et al., 2018).

Se han expresado diferentes opiniones sobre la causa de la enfermedad. Uno de ellos cree que la dislexia es un trastorno del lenguaje, un trastorno de comunicación, de origen neurobiológico, genético y asociado a una migración neuronal (Abichacra, 2017) por otro lado, hay muchas razones que pueden estar asociado con la dislexia (Rizzo, 2020).. Biológico (Dudzinnska Camero, 2017), desarrolla cuatro de ellos. Estos incluyen razones neurológicas, ya que las personas usan diferentes partes del cerebro para operar para realizar una sola acción. Otros son emocionales, lo que puede exactamente el trastorno por que es difícil empatizar con los relacionados con el individuo. A continuación, se muestra las asociaciones; aquí, los niños tienen dificultad para reconocer las letras y su sonido y significados. Finalmente, por razones metodológicas, los individuos no pueden asociar palabras con sonidos y pensar en otra cosa (Rizzo, 2020).

5.8 TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA

No existe una forma conocida de corregir las anomalías cerebrales que de corregir las anomalías cerebrales que causa la dislexia, un problema de por vida. Sin embargo, la detección temprana y la evaluación para identificar necesidades específicas y el

tratamiento adecuado pueden mejorar la tasa de éxito. Tecnología educacional la dislexia se trata con métodos y técnicas educativas específicas, y la intervención deben comenzar lo antes posible. El psicoanálisis ayudará al maestro de su hijo a desarrollar un plan de aprendizaje adecuado. Los maestros pueden usar tecnología que incluyan la audición, la vista y el tacto para mejorar las habilidades de la lectura (Garcia, 2017). Ayudar a los niños a aprender a través de múltiples sentidos (como escuchar lecciones grabadas y trazar con los dedos las formas de las letras usadas y las palabras habladas) pueden ayudarlos a procesar la información. El tratamiento se enfoca en ayudar a su hijo a hacer los siguientes:

Aprender a reconocer y utilizar los sonidos cortos que forman las palabras (fonemas)

Comprender que las letras y cadenas de las letras representan estos sonidos y palabras (fonética) comprender la lectura.

Leer en voz alta para precisión, velocidad y expresión (fluidez) construir un vocabulario de palabras reconocidas y comprensibles sí es posible, la tutoría con una especialista en lectura puede ayudar a muchos niños con dislexia. Si su hijo tiene dislexia severa es posible que necesita más ayuda y que el progreso sea más lento.

5.8.1 Plan educativo individual

En los Estados Unidos, las escuelas están obligadas por ley a tomar medidas para ayudar a los niños disléxicos con dificultades de aprendizaje. Hablé con el maestro de su hijo, programe una cita y cree un plan escrito de su hijo y como la escuela ayudará programe una cita y cree un plan escrito estructurado que describa las necesidades de

su hijo y cómo la escuela ayudará a su hijo a tener éxito. Esto se llama un “plan de educación individualizado”.

5.8.2 Tratamiento temprano

Los niños con dislexia quieren recibir ayuda en el jardín de infancia o en el primer grado a menudo mejoran sus habilidades de lectura lo suficiente bien como para tener éxito en la escuela primaria y secundaria. A los niños ahí está os que no reciben ayuda hasta más tardar en el salón de clases les puede resultar más difícil adquirir habilidades de lectura (García, 2017). Es poco probable que se atrasen académicamente y que nunca se pongan al día punto es posible que los niños con dislexia severa nunca pueden leer con facilidad, pero pueden aprender habilidades de lectura y desarrollen estrategias para mejorar su rendimiento académico y su calidad de vida (*Dislexia - Diagnóstico y Tratamiento - Mayo Clinic, n.d.*).

5.9 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON DISLEXIA

Los profesores y profesionales implicados en la enseñanza de los alumnos con dislexia deben adoptar una actitud positiva y proactiva y desarrollar planes de intervención adaptados a las características individuales de los niños.

A continuación, se explican algunas estrategias de intervención educativa para estudiantes con dislexia. Estas pautas ayudarán a los docentes a diseñar con mayor éxito sus currículos y estrategias educativas, adaptándolos al nivel y características de este tipo de alumnos, de manera que puedan evitar barreras asociadas como problemas

de conducta, fobias escolares, inseguridades y ansiedades.

Algunas pautas que podemos tener en cuenta en el aula son: aumenta su autoestima ya que la mayoría de ellos tienen baja autoestima y necesitan tranquilidad (Ramírez Sánchez, n.d.).

Es necesario centrarse en sus logros y alentar constantemente sus esfuerzos. Hágale saber al niño que estamos interesados en él y queremos ayudarlo porque se siente inseguro y preocupado por las reacciones del maestro. Debe darse la oportunidad de contribuir en el aula fomentando los aspectos positivos en los que pueda sobresalir. Debe haber una evaluación positiva de su trabajo señalando las áreas de mejora y los límites de su competencia. Debemos elogiarlos y alentarlos tanto como sea posible. Gracias a sus esfuerzos, aumentaremos su sensación de seguridad y confianza. Mide tu progreso contra ti mismo, tu nivel inicial, no otro nivel en el área en las que le falta. Podemos medir el progreso de los estudiantes en función del interés, la dedicación y el esfuerzo de los estudiantes. Tenemos que repetir información nueva porque tiene problemas de distracción, memoria a corto plazo y, a veces, falta de concentración. Asegúrese de entender estas tareas de una manera que normalmente no entiende.

Podemos dividir las lecciones en secciones y comprobar que las entiende paso a paso y adaptar las tareas a tus habilidades. Pida a los alumnos que se sienten en la primera fila para que pueda ver la pizarra con claridad, minimizar las distracciones y escribir con claridad en sus cuadernos pizarras. Más actividades prácticas para aprender nuevos conceptos (Ramírez Sánchez, n.d.).

Necesitará ayuda para conectar nuevos conceptos con experiencias pasadas. Defina sus

estándares de trabajo en términos específicos que pueden entender. El uso de diagramas y gráficos en las explicaciones en el aula permite que los niños comprendan mejor y apoyen una mejora función de atención dale estrategias nemotécnicas para recordar los nuevos conceptos que ha aprendido. En una En una situación de aprendizaje, utilice técnicas de aprendizaje multisensorial para acceder al cerebro tanto como sea posible. Evite corregir sistemáticamente todos los errores tipográficos. Míralo, en que está trabajando. Necesitamos darles más tiempo para las actividades de prueba y escrita (Ramírez Sánchez, n.d.).

Un estudiante con dislexia tiene dificultades para copiar escribir y corregir porque su discapacidad consiste en saber pronunciar cada palabra y letra y la ortografía correspondiente. Si tiene las oportunidades de realizar una prueba de expresión oral, evite las dificultades causadas por la falta de capacidad de lectura, escritura y organización. Debemos tratar de no realizar más de un examen por día. Comentar el seguimiento de cada tarea y enseñarle a pensar en lo que tiene que hacer antes de empezar a escribir. Fomente esto preguntándole a su hijo sobre las instrucciones que se le dieron, así como preguntándole sobre el uso de esas instrucciones y porque deben seguirse correctamente. Podemos enseñarle cómo usar agendas para que los estudiantes puedan escribir tareas, fechas de examen y aprender a organizarse. La lectura de libros debe ser apropiados para su nivel de lectura. Nuestro objetivo principal es hacer que los estudiantes con dislexia sientan curiosidad y motivación por leer. Suelen tener que cambiar de actividades o tareas con más frecuencia porque las horas extraordinarias son agotadoras y su umbral de fatiga suele ser muy bajo. (Ramírez Sánchez, n.d.).

5.10 TEORÍA LEGAL

5.10.1 Constitución de la República del Ecuador

Sección 5

Educación

Art. 26.- la educación es un derecho vital básico del pueblo y un deber inevitable e imperdonable del Estado. Es un ámbito prioritario de la política estatal y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición necesaria para el buen vivir. Las personas, las familias y las comunidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Esta participación está regulada por el artículo 26 de la Constitución (que establece que “las personas, las familias y las comunidades tienen el derecho y el deber de participar en el trato de educar”) (Asamblea Nacional constituyente, Ecuador, 2008)

Art. 28.- la educación servirá al interés público y no a los intereses personales y cooperativos. la Universidad, la duración, la movilidad y la titulación se garantizarán sin discriminación alguna y serán obligatorias en los niveles básicos, primario y secundario o equivalente. (Asamblea Nacional constituyente, Ecuador, 2008)

Artículo 29 La Constitución de la República establece que el Estado garantiza la libertad de enseñanza y el derecho de las personas a estudiar en su propio idioma y entorno cultural. Los padres o sus representantes tendrán la libertad de elegir la educación de sus hijos o hijas con base en sus principios, creencias y preferencias de educativas. La Constitución de la República establece que el Estado garantizará la

libertad de enseñanza y el derecho de las personas a estudiar en su propio idioma y entorno cultural. Los padres o sus representantes tendrán la libertad de elegir la educación de sus hijas e hijos con base en sus principios, creencias y preferencias educativas. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

Artículo 343 de acuerdo a la Constitución de la República, se establece un sistema educativo nacional, que tiene por él objeto desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas, posibilitando el aprendizaje, así como los conocimientos, la tecnología, las destrezas, el arte y la cultura. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

El objeto del sistema educativo nacional es desarrollar capacidades y potencialidades individuales y colectivas que permiten aprender y crear y utilizar el conocimiento, la tecnología, las habilidades, el arte y la cultura. El sistema estará centrado en el alumno y funcionará de manera flexible, dinámica, inclusiva, eficaz y eficiente.

Art. 344 La Constitución de la República establece que el sistema educativo nacional comprenderá las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las actividades a nivel educación básica, y educación media y se formulará en conjunto con la educación. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

Art. 347 (También define, entre otras cosas, la responsabilidad del Estado de “garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema de Educación Pública no pertenece al estado ni a los funcionarios que en él se

desempeñan, sino a todas las sociedades educativas, en la cual los estudiantes y sus representantes legales son los principales usuarios. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

5.10.2 Ley de educación

El Capítulo1, Artículo19, Relativo al nivel primario, establece: Promover la formación general de la personalidad del niño y el desarrollo armónico del potencial intelectual, afectivo y psicomotor de acuerdo con el nivel de evolución del niño. Esforzarse por desarrollar los talentos y actitudes artísticas de los niños en todas sus manifestaciones. Facilita la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para que los estudiantes puedan realizar sus actividades.

Arte. El artículo10, Capítulo 5, Inciso

- a) De ley de educación establece:
- b) Desarrolla su pensamiento creativo, crítico y reflexivo.
- c) Brinda formación científica, humanística, artística y practica para promover la creatividad y la adaptación de tecnología adecuadas al desarrollo nacional.

5.10.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El tercer capitulo

Artículo7 Derechos. - los dicentes cuentan con los próximos derechos:

- a) convertirse en un participante importante en el proceso educativo;
- b) obtener una educación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo

de su personalidad, capacidad y potencialidades, el respeto a sus derechos, libertades fundamentales, promoción de la igualdad de género, no discriminación, valoración de la diversidad, participación, autonomía y cooperación;

- c) participar en los procesos de evaluación interna y externa en el marco de su proceso educativo y para sus fines sin discriminación alguna;
- d) recibir apoyo educativo y orientación académica si es necesario;
- e) ejecutar activamente la libertad de asociación y expresión garantizada por la constitución de la república, participar activamente en el proceso educativo, ser oído y escuchada, sus opiniones libre y respetuosamente y utiliza pruebas suficientes por motivos de condena para negarse al servicio militar;

Artículo 8 – Deberes. - los estudiantes cuentan con sus propias obligaciones:

- a) asistir regularmente a clases y realizar tareas y responsabilidades derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las normas y métodos educativos pertinentes, a menos que sea posible establecer un horario flexible.
- b) Participación a lo largo plazo en la evaluación a través de procesos internos y externos que examinen la calidad de la capacitación y el aprendizaje entre pares.

5.11 TEORÍA REFERENCIAL

5.11.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO.

La investigación sobre la comprensión lectora como estrategia de intervención de la dislexia es un tema central muy importante, ya que ahora se han identificado deficiencias que muestran que los estudiantes están menos interesados en aprender.

Los maestros tienen el desafío de innovar y explorar nuevas estrategias de intervención, en las que los estudiantes pueden participar dentro y fuera de la clase para desarrollar la autoestima y el deseo de aprender de una manera divertida usando múltiples estrategias.

La comunidad educativa se encuentra ubicada en cantón Guaranda, provincia Bolívar parroquia Guanujo, específicamente en la comunidad de Pangua vía Ambato en el km 17 al norte de la ciudad de Guaranda cuenta con una población de 29 estudiantes y un docente y los niños vienen de distintas comunidades vecinas como son: de Quindigua, Rumipungo, Larcaloma y se caracteriza por la modalidad presencial matutina desde las 7:00 am a 12:30 pm. Cuenta con el nivel académico; educación básica desde primer grado hasta séptimo grado. Cabe señalar que la escuela intercomunitaria está diseñada específicamente para estudiantes de la comunidad para ayudar a niños con bajos recursos económicos que no puede trasladar la ciudad de Guaranda a estudiar y el objetivo de la escuela es formar profesionales que aporten a la sociedad y ser personas auto capaces de sobresalir.

De acuerdo a nuestra investigación se pudo encontrar que no existen investigaciones o proyectos que denoten que ha sido aplicada la comprensión lectora para la dislexia no hay documentaciones o tesis.

6 MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque de la investigación

Es una investigación cuantitativa y cualitativa, también es una exploración que tiene la connotación de ser una indagación de campo por que se produce la dislexia en el lugar de los hechos.

6.2 Diseño o tipo de estudio

Para llevar a cabo este estudio se consideró un tipo de investigación descriptiva, ya que el conocimiento en este tipo de investigación es mucho más que una investigación exhaustiva y una investigación exploratoria, además, el propósito de esta investigación Descriptiva es la identificación de los hechos que conforman el problema de investigación de acuerdo con los objetivos planteados, el investigador identifica el tipo de descripción que se dispone a realizar. Por lo tanto, esta investigación suele utilizar técnica específica para recopilar información, tales como: la observación, el cuestionario o la encuesta, y en muchos casos se utiliza el muestreo para recopilar información deseada.

6.3 MÉTODOS

6.3.1 Método Deductivo

Dentro del proyecto de tesis el método deductivo durante la investigación realizada nos permitió razonar y sacar conclusiones a través de una serie de principios y datos empíricos, es decir a través de este método podemos concluir información de una manera más realista de lo que se trata.

6.3.2 Método Inductivo

Para desarrollar la presente investigación Este método en la exploración del tema tratado en la actualidad, nos permite inducir en el objeto de estudio que son los estudiantes con el fin de recolectar la información necesaria para la investigación realizada.

6.3.3 Método Bibliográfico

Durante el desarrollo de este estudio se recolectó mucha información bibliográfica para determinar hechos verídicos de la investigación, es decir, se recopilaron documentos e información relacionada con el tema en estudio con el propósito de conocer y analizar el problema mencionado.

6.3.4 Método Descriptivo

Gracias a este método se describe la realidad de la situación actual, es decir, la realidad de la situación de los ambientes de educación que estamos estudiando, a través del análisis e interpretación de los resultados.

6.3.5 Método Exploratorio

El método exploratorio se utiliza para obtener un acercamiento de primera mano al tema objeto de estudio, a través de lecturas e investigaciones previas sobre el tema tratado, esto proporciona una visión general a lo específico del tema.

6.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

6.4.1 Encuesta

En este proyecto, para llevar a cabo la recolección de información de los estudiantes, se elaboró una encuesta que nos permite realizar una encuesta descriptiva como investigadores, así, para recolectar datos de la investigación desde un inicio, se ha diseñado un cuestionario, donde cada pregunta pretende conocer la información personal necesaria para la investigación, así como otra sección orientada a un relevamiento de actividades o estrategias para la comprensión lectora de intervención en la dislexia y al desarrollo del aprendizaje.

Entrevista

De la misma manera, para la recolección de información de los docentes se llegó a realizar una entrevista, la cual primeramente se formuló una serie de preguntas para de esta forma abordar a los docentes implicados en esta investigación y llegar a efectuar respectivamente. Por otra parte, las preguntas se estructuraron de igual forma y se centraron en información personal necesaria como apertura, luego se tomó en cuenta preguntas centrales enfocadas en el tema de estudio y finalmente se desarrolló las que vienen siendo preguntas de cierre.

6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en el que se realiza en este estudio son los estudiantes la cual va dirigida a los niños de 5to año de Educación Básica paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”.

Para el cálculo de la muestra poblacional es necesario tener en cuenta una serie de

medidas que inciden directamente en la inferencia y validez del estudio.

Inicialmente el tamaño de la población era de 30 estudiantes, pero se tomó en cuenta una muestra de 21 de quinto año de educación y poder aplicar las encuestas, es por eso que queríamos determinar a través de nuestro estudio que estos 10 estudiantes tienen el aprendizaje de la lectura y por esta razón vimos la necesidad, la aplicación práctica y concreta de las estrategias divertidas, por otro lado, se eligió a los profesores de lenguaje de la institución porque queríamos recopilar la mayor cantidad de información posible sobre su materia, la cual es necesaria para nosotros y en definitiva el director de la mencionada unidad educativa.

6.5.1 Procesamiento de la información y cronograma de actividades.

En esta investigación es fundamental y necesario levantamiento más relevante de la información correspondiente, para analizar el interés y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de lenguaje y comunicación a través de las estrategias para niños con problemas de dislexia, como, para llevar a cabo este proceso de investigación se vio la necesidad de asistir a la escuela con la finalidad de efectuar las encuestas ya estructuradas.

En la presente investigación es necesario elaborar herramientas de investigación, teniendo en cuenta todos los conocimientos que se han sistematizado en el marco teórico para recolectar la información correspondiente, de manera que se pueda llevar a cabo la investigación Preguntas de encuesta a estudiantes y docentes.

Después de obtener la información obtenida a través de la encuesta, se procede a realizar el análisis mediante Excel, ya que permite el análisis de la información recabada de los alumnos y la generación de cuadros. Por lo tanto, para obtener los

resultados, el docente realizará la matriz de análisis e interpretará los resultados para

Facilitar la comprensión de los efectos de la situación actual.

“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS

Y HUMANÍSTICAS

7 FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Etapas de la adquisición de la comprensión lectora en los niños de 6 a 9 años

Título: El desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 6 a 9 años de edad

Objetivo: Analizar el desarrollo expresivo de los niños de 6 a 9 años de edad

Componente	Edad	Desarrollo de la comprensión	siempre	a veces	Nunca	Observación
Comprensión	De 6 a 9 años	Comprende		x		Comprende la lectura si es llamativa
		lee		x		Pero no comprende lo que se trata la lectura
		Razona			x	Al no interpretar la lectura no tiene la capacidad
		Activo			x	No se enfoca en la clase es distraído
		Subraya	x			Pero no identifica palabras claves
		Identifica			x	No busca información atreves de diccionario el significado

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta No 1 ¿Está de acuerdo dedicarle más tiempo a la lectura para mejorar la comprensión lectora?

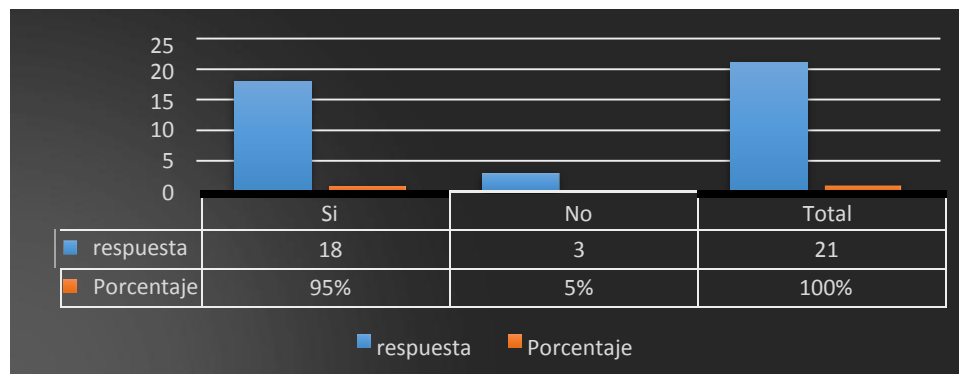
Tabla No 1

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	18	95%
No	3	5%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 1



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos en la encuesta en su gran mayoría de los estudiantes dedican más tiempo a la lectura para mejorar su léxico ya que al realizar la lectura tiene mayor

comprensión identificando letra y de esta manera ayuda al estudiante desenvolver en su vida diaria.

Pregunta No 2 ¿Estás de acuerdo en que los profesores utilicen, novelas o diarios para optimizar la reproducción y la comprensión?

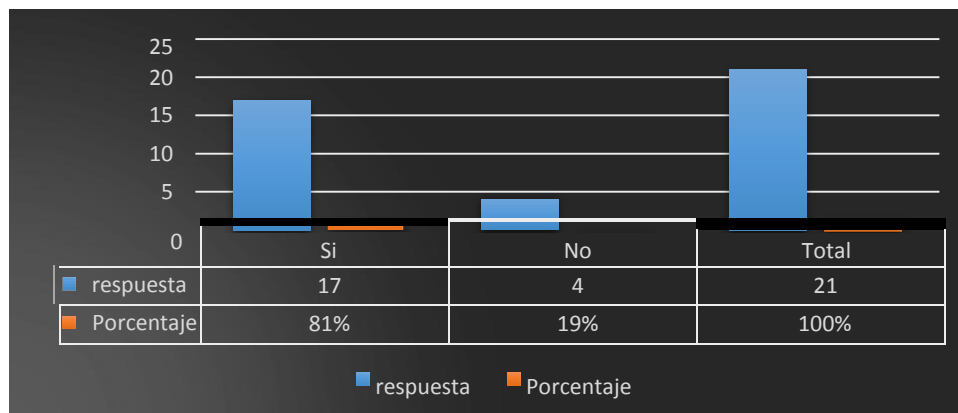
Tabla No 2

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	17	81%
No	4	19%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 2



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos de los estudiantes la gran mayoría de los estudiantes dicen que los docentes utilizan estrategias como ver novelas y leer periódicos por que

mejorará la comprensión de palabras así para desarrollar su interpretación personal.

Pregunta No 3 ¿Los docentes aplican técnicas o estrategias para que la clase sea dinámica?

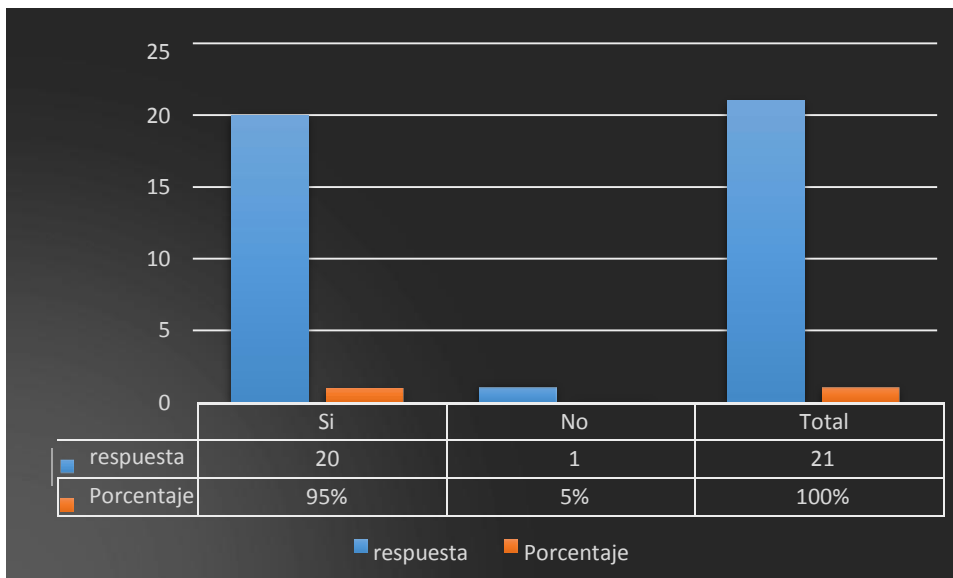
Tabla No 3

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	20	95%
No	1	5%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 3



Análisis e interpretación

Según los datos al realizar la encuesta los 21 estudiantes dicen que si realizan los docentes técnicos o estrategias para que el alumno vaya corrigiendo errores en su temprana edad mientras que un niño dice que no utiliza estrategias o métodos.

Pregunta No 4 ¿Están de acuerdo que todas las instituciones educativas utilicen recursos o estrategias para mejorar el aprendizaje en la lectura?

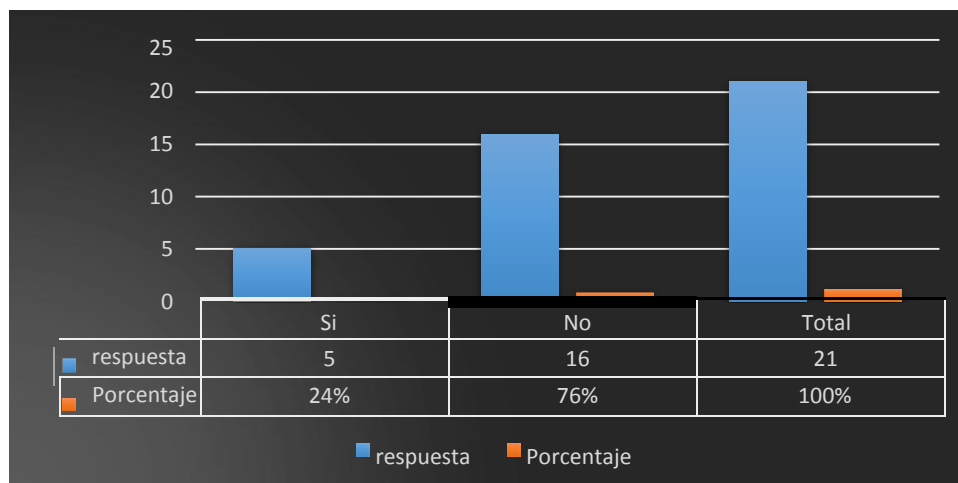
Tabla No 4

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	15	71%
No	6	29%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 4



Análisis e interpretación

Según los estudiantes encuestados el 71% de ellos dicen que los recursos o estrategias mejoran el aprendizaje en la lectura y el 26% dicen que no utilizan

Pregunta No 5 ¿Es importante leer y escribir en la vida cotidiana?

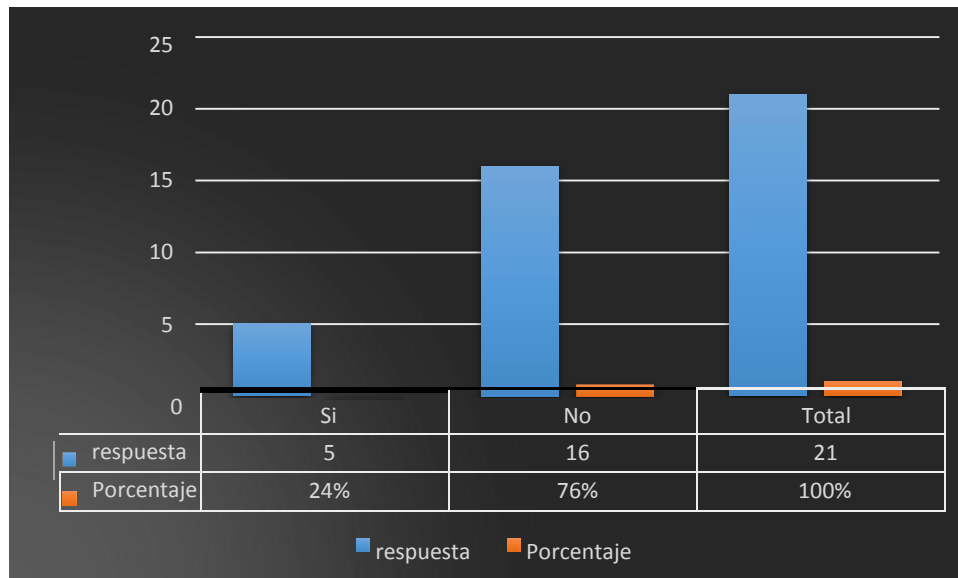
Tabla No 5

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	13	62%
No	8	38%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 5



Análisis e interpretación

Según los datos calculados el 62% de los estudiantes supieron responder que la lectura y escritura es muy fundamental en su etapa de desarrollo mientras que el 38% de ellos supo responder que no es importante.

Pregunta No 6 ¿Usted cree que la maestra habla, que consecuencia provoca la dislexia en la lectura?

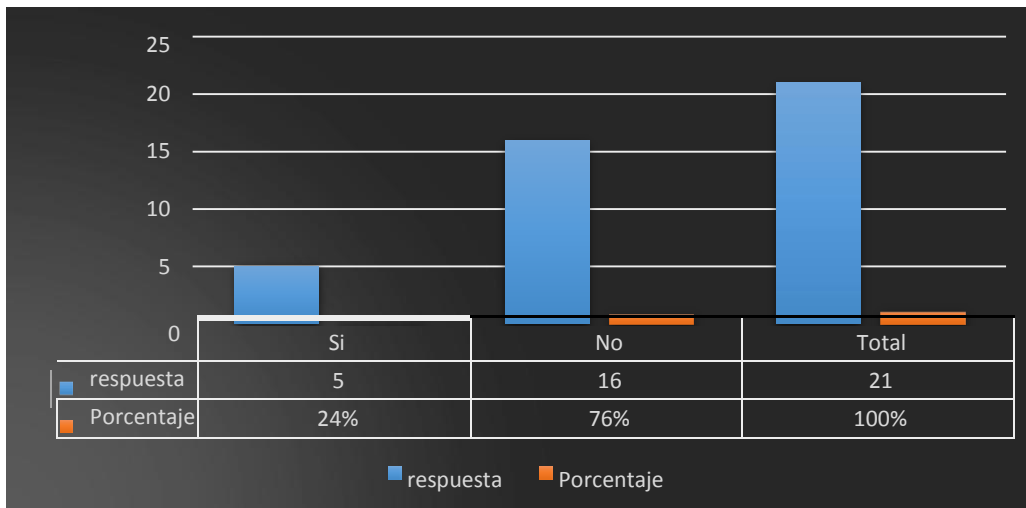
Tabla No 6

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	1	5%
No	20	95%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 6



Análisis e interpretación

Según los datos calculados en la encuesta el 95 % de los estudiantes supieron responder que no conocen sobre lo que es la dislexia mientras que el 5% de ellos supo responder tiene alguna idea.

Pregunta No 7 ¿Usted tienen conocimiento de la dislexia?

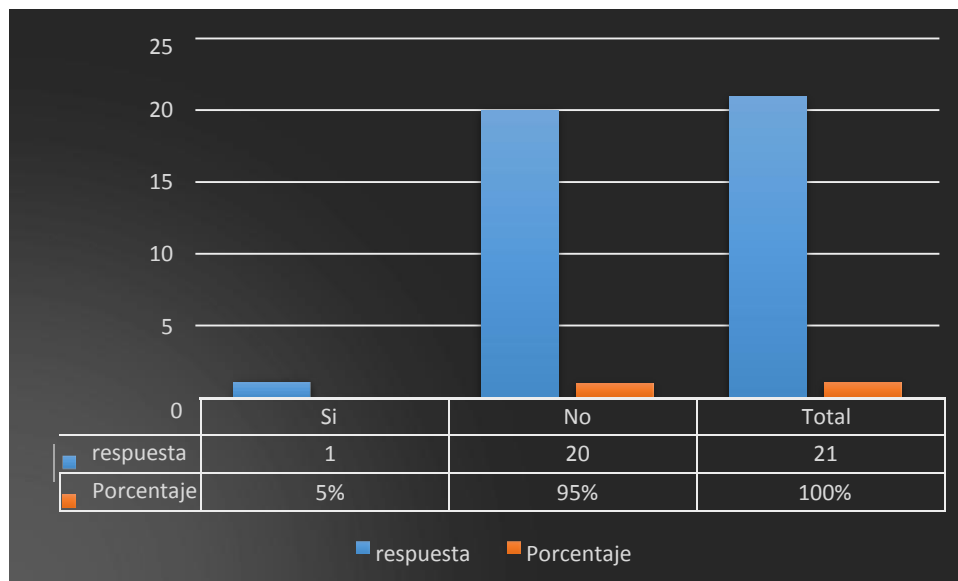
Tabla No 7

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	1	5%
No	20	95%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 7



Análisis e interpretación

Según los datos calculados en la encuesta el 95% de los estudiantes supieron responder que no conocen sobre lo que es la dislexia y el 5% tiene una idea.

Pregunta No 8 ¿Al realizar la lectura tienen dificultades con la identificación de letras iniciales o silabas?

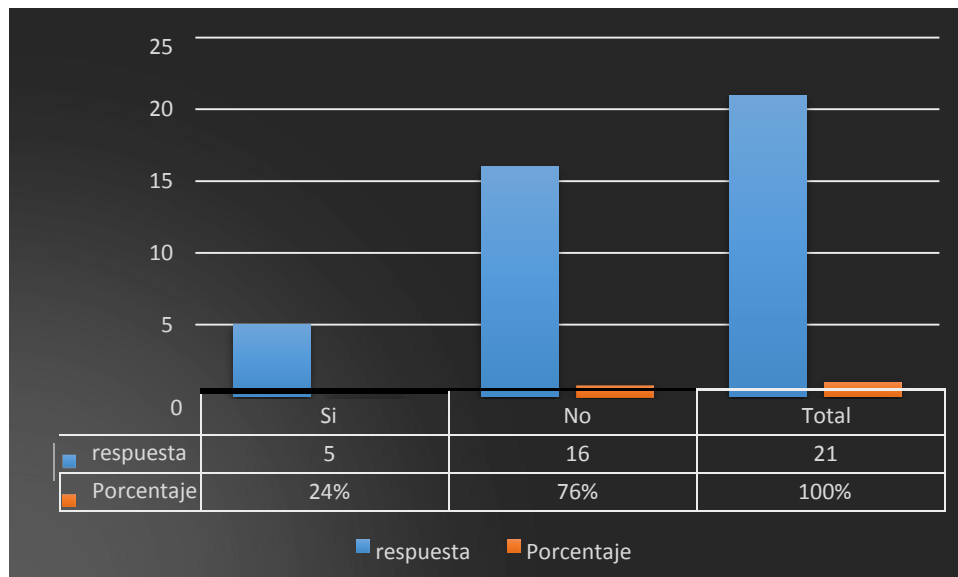
Tabla No 8

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	17	81%
No	4	19%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 8



Análisis e interpretación

Según los datos calculados en la encuesta el 81 % de los estudiantes supieron responder que conocen la identificación de palabras o silabas mientras que el 19% si sane correctamente la identificación de letras y silabas.

Pregunta No 9 ¿Alguna vez la maestra a utilizado juegos de letras para una mejor compresión de letras?

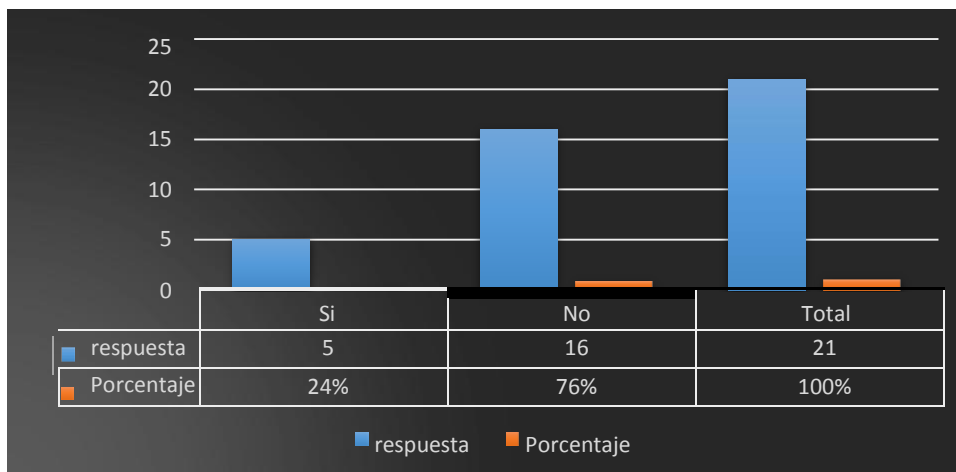
Tabla No 9

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	10	48%
No	11	52%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 9



Análisis e interpretación

Según los datos calculados en la encuesta el 52 % de los estudiantes supieron responder que la maestra no utiliza juegos para que identifique palabras que desconoce mientras que el 48%, manifiesta que lo utilizan.

Pregunta No 10 ¿la lectura es una estrategia para mejorar la comprensión lectora?

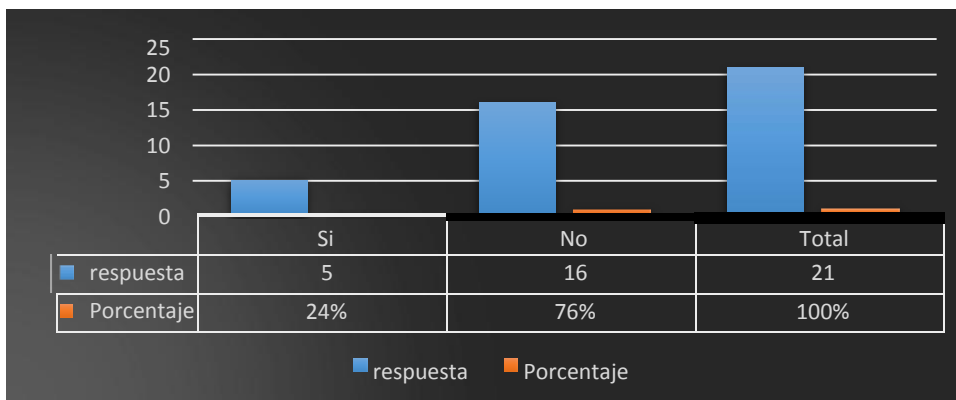
Tabla No 10

Opción	respuesta	Porcentaje
Si	5	24%
No	16	76%
Total	21	100%

Fuente: centro comunitario intercultural bilingüe

Elaborado: Diego Patín y Edison Velastegui

Gráfico No 10



Análisis e interpretación

Según los datos calculados en la encuesta el 76 % de los estudiantes supieron responder que no conocen estrategias lectoras y el 24%, manifiesta que tienen alguna idea o conocimiento.

**9 MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE
LA ENCUESTA**

Pregunta	Interpretación	Conclusión (s)
1. ¿Está de acuerdo dedicar más tiempo a la lectura para mejorar la dislexia en la comprensión lectora?	Si, por que mediante la lectura se va desarrollando la capacidad de razonar	del proceso enseñanza-aprendizaje estas estrategias metodológicas, es fundamental para desarrollar capacidades de lector.
2. ¿Estás de acuerdo en que los profesores utilicen, novelas o diarios Optimizar la reproducción y la comprensión en la dislexia?	Si, por que, a través de novelas o diarios, facilita a entender lo que se trata la lectura.	Con la implementación de herramientas metodológicas si se puede ayudar a lograr que interprete palabras desconocidas.
3. ¿Los docentes aplican técnicas o estrategias para que la clase que sea dinámica?	Si porque nos ayudan a tener claro el tema tratado.	En la actualidad el uso de estrategias para la comprensión lectora que ayude el desarrollo mental.
4. ¿Están de acuerdo que todas las	Si por que estas estrategias ayudan el desarrollo	los docentes se vean en la obligación de implementar

instituciones educativas utilicen recursos o estrategias para mejorar el aprendizaje en la lectura?	individual y colectivo.	nuevas herramientas, con el fin de mejorar la interacción con el discente.
5. ¿Es importante leer y escribir en la vida cotidiana?	Si, ya mediante la lectura despierta el interés de leer ya que estudiar y escribir es una manera eficaz de aprender.	Esto ayuda al desenvolvimiento del estudiante dentro del aula, con la implementación de nuevas estrategias para una mejor comprensión.
6 ¿Usted cree que la maestra habla, que consecuencia provoca la dislexia en la lectura?	No porque no hace conocer los significados	Dentro del proceso de enseñanza, las estrategias son uno de los principales recursos para el proceso de aprendizaje de los niños.
7. ¿Cómo estudiantes tienes el conocimiento que es la dislexia?	No porque no conozco el significado.	La dislexia es la alteración de u orden de palabras que se confunden los niños como por ejemplo la b con la p.
8. ¿Al realizar la lectura tienen dificultades con la identificación de letras iniciales o silabas?	Si, por que la muestra no utiliza estrategias necesarias al impartir la clase de lenguaje	Si el docente realiza estrategias el nivel de aprendizaje de los niños es significativo.
9. ¿Alguna vez la maestra ha utilizado juegos de letras	Si, pues esto nos permite que la clase sea más dinámica y atractiva al impartir una clase.	A través de la selección del juego de sopas de letras ayuda a identificar palabras que se estaba

<p>para una mejor comprensión de lectura?</p>		<p>confundiendo.</p>
<p>10. ¿la lectura es una estrategia para mejorar la comprensión lectora?</p>	<p>Si, ya la comprensión es no realizar lectura adecuada cuando lee.</p>	<p>La dislexia está relacionada con la comprensión lectora por que se confunden de letras y palabras.</p>

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

10 ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

DE QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE “ATI II PILLAHUASU” PARALELO “A”

Esta encuesta es para conocer la gran importancia de cómo utilizar estrategias para una mejor comprensión como factor principal de intervención en la dislexia.

Seleccione la respuesta a su parecer personal

N	Preguntas	Si	no
1	¿Está de acuerdo utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora?	X	
2	¿Estás de acuerdo utilizar, novelas o diarios para Optimizar la reproducción y la comprensión?	X	
3	¿Usted aplican técnicas o estrategias para que la clase sea más dinámica?		x
4	¿Está de acuerdo que todas las instituciones educativas utilicen recursos o estrategias para mejorar el aprendizaje en la lectura?	X	
5	¿Para usted es importante la comprensión de un tema?	X	
6	¿Usted habla sobre la consecuencia que trae en la lectura la dislexia?		x
7	¿Usted tienen conocimiento de la dislexia?	X	
8	¿Al realizar la lectura usted aplica métodos para que el niño no tenga problemas	x	

	de identificación de letras iniciales o silabas?		
9	¿Ha utilizado juegos de letras para una mejor comprensión de lectura?	X	
10	¿La lectura como estrategia está vinculado en la compresión lectora?	X	

11 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1 Conclusiones

- En el centro comunitario intercultural bilingüe “Ati II Pillahuasu”, los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora lo que deriva en el desarrollo de la dislexia, siendo la principal de ellas la falta de un aprendizaje significativo de las habilidades cognitivas desde temprana edad.
- La falta de aplicación de estrategias pedagógicas hace que los estudiantes tengan bajo desarrollo cognitivo, por tanto, bajo rendimiento educativo trata las principales consecuencias que presentan estudiantes de la unidad educativa “Ati II Pillahuasu”.
- Una de las estrategias válidos para la intervención, la dislexia es la comprensión lectora misma que no ha sido integrada en la planificación curricular de los estudios de quinto año de educación básica.

12 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

12.1 Título

“LA COMPRENSIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE ATI II “PILLAHUASU” EN LA COMUNIDAD PANGUA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022”.

12.2 Introducción

La educación centrada en la infancia es una política nacional que orienta a los niños desde el primer año de vida en la escuela y es Pilar fundamental para los niveles educativos posteriores. Porque les dan a los niños las estrategias necesarias. Desarrollo integral de los niños de cada zona de retorno, considerando a los alumnos de quinto grado paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe “Ati II Pillahuasu” en Guaranda, Bolívar.

La propuesta está planteada para llevar a cabo las recomendaciones de intervención dentro de un cierto período de tiempo. A partir de los datos obtenidos se han identificado problemas relacionados con la dislexia como los que se describen a continuación lectura, el resumen, aprendizaje multisensorial, comprensión lectora.

12.3 Objetivos

12.3.1 Objetivo general

Crear una propuesta de estrategias que aporte en la comprensión lectora como

intervención en la dislexia en los estudiantes de 5to año de Educación Básica paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “Pillahuasu” en la comunidad Pangua Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda Provincia Bolívar en el periodo Mayo/Septiembre del 2022.

12.3.2 Objetivos específicos

- OE.1 Diagnosticar los grados de dislexia que presenta los estudiantes de 5to año de Educación Básica paralelo “A” del centro comunitario Intercultural Bilingüe Ati II “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”.
- OE.2 Realizar estrategias didácticas basadas para abordar los grados de dislexia
- OE.3 Ejecutar una guía didáctica para intervenir la dislexia
- OE.4 Elaborar una propuesta estratégica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

12.4 Desarrollo

Esta propuesta utilizada:

La deducción es una estrategia de razonamiento utilizada para sacar conclusiones lógicas a partir de un conjunto de premisas o principios. En primer lugar, para iniciar la parte experimental del estudio, se realizará una conversación informativa con los padres de los niños que reúnan las características necesarias para convertirse en la

población de estudio: explicando quiénes se incluirán en ella, cuál es el objetivo del estudio y que datos aparecerán antes como. Después de este tiempo, los representantes aprobados para participar firmarán un formulario de consentimiento informado.

- Adoptar estrategia, interacción y compromiso. Durante toda la propuesta se utilizará el juego, es importante crear un ambiente de cariño y seguridad donde los niños se sientan seguros y al expresarse.
- El aprendizaje integrado será la base de la estrategia por qué parte de los conocimientos previos del niño y con la ayuda y guía del maestro, el niño va construyendo sus conocimientos.
- Ampliare el nivel de comprensión de los alumnos. Si al hablar el niño pronuncia una oración con omisión o pronunciación incorrecta, se repite la misma oración, o si tiene pocos elementos se alarga, y se construye y pronuncian correctamente.
- Hablar a los niños despacio y con claridad, utilizando la entonación y los gestos apropiados y la corrección del lenguaje.
- Motivarlos, para poder realizar actividades para que los niños no pierdan la inspiración y tengan, moción de aprender.
- Las estrategias se pueden cambiar fácilmente en cada intervención para que cambie y el aprendizaje no se vuelva aburrido.
- Es importante señalar que estas actividades están pensadas para ser realizadas de forma presencial.

13 Guías educativas para los niños que tienen problemas de dislexia

Guía educativa	
Tema	Aprendizaje multisensorial
Técnica a trabajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades manuales <ul style="list-style-type: none"> Paso 1 aprender controlar la motricidad Paso 2 sujetar algún objeto Paso 3 manipular cualquier objeto Paso 4 controlar algún objeto a su antojo 2. Actividades mentales <ul style="list-style-type: none"> Paso 1 Retención de palabras Paso 2 Relación con palabras y letra Paso 3 Desarrolla su capacidad lingüística 3. actividades visuales <ul style="list-style-type: none"> Paso 1 Visualizar videos infantiles Paso 2 Analiza y detalle el video Paso 3 Reacciona con el tema que se aprende en el momento
Objetivo	Enseñanza que involucra más de un sentido a la vez. El uso de la vista, el oído, el movimiento y el tacto les brinda a los niños más formas de involucrarse con lo que están aprendiendo.
Desarrollo	Esta actividad te permite conectar las letras con sus sonidos usando la vista, el tacto y el sonido.

Evaluación	Hacer que desarrolle un niño su creatividad en la arena mediante sentidos sensoriales como son la vista el oído y el tacto.
------------	---

Guía educativa	
Tema	Planificación individualizada
Técnica a trabajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar sus fortalezas 2. Motivación positiva al realizar sus trabajos 3. Mantener el ambiente de aprendizaje adecuado
Objetivo	Una buena planificación individualizada en los niños es tener realizando cualquier actividad en un entorno educativo adecuado dependiendo de variables que intervengan para poder intervenir y despertar en interés en desarrollar cualquier actividad.
Desarrollo	Esta actividad te permite conectar las letras con sus sonidos usando la vista, el tacto y el sonido.
Evaluación	Realizar lecturas llamativas que sean adecuados a su nivel y debe de leer y sacar personajes importantes.

Guía educativa	
Tema	Compresión lectora
Técnica a trabajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar una lectura adecuada 2. Encontrar ideas principales y secundaria 3. Realizar resúmenes 4. subrayar palabras que no se entiende.
Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de identificar ideas principales y secundarias.
Desarrollo	Una alta autoestima en un entorno presencial es siempre una base antes de implementar estrategias de motivación, por lo que los docentes deben considerar qué estrategias son las más adecuadas para implementar a la hora de enseñar.
Evaluación	los maestros pedirán a los estudiantes que resuman y apliquen los conocimientos previos que tienen de la lectura

Guía educativa	
Tema	La lectura
Técnica a trabajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. El subrayado 2. Ideas principales de que se refiere el autor 3. Análisis de un párrafo 4. Sacar palabras desconocidas
Objetivo	Ampliar sus conocimientos sobre temas específicos.
Desarrollo	Lo más importante es fomentar la lectura y contribuir al proceso lector de la formación más cómoda, amena, entretenida y motivadora para el niño. Porque un buen inicio en el proceso lector ayudará a desarrollar hábitos lectores y motivación.
Evaluación	Al realizar la lectura en los niños utilizamos una herramienta de evaluación como por ejemplo le pedimos que lea una corta lectura que le llame la atención que de esta manera va identificando de quién se trata la lectura comprendiéndola.

Guía educativa	
Tema	Resumen
Técnica a trabajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer varias veces hasta comprender lo que dice el autor. 2. A que quiere llegar el autor. 3. Comprender palabras desconocido 4. Imaginar y pintar
Objetivo	Acercarse a obtener un amplio conocimiento sobre el tema leído y comprenderlo.
Desarrollo	Al realizar una lectura ya sea corta o larga primero se va subrayando palabras desconocidas o leer palabras por párrafos para su mayor comprensión y de esta manera va entender lo que está lo que se está tratando.
Evaluación	Elegir un libro que sea de su agrado y realizar una lectura y hacer un resumen de cada párrafo identificando palabras importantes y comprendiendo la lectura.

14 CUADRO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Variables	Ex. Antes	Estrategias didácticas	Post. Facto	Impacto
Compresión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No comprende lo que lee de un texto. ▪ Inseguridad para leer, sin confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No utiliza estrategias didácticas para razonamiento verbal, lógico y abstracto. ▪ No utiliza libros que llame la atención y se aburren. 	<p>Utiliza estrategias que ayuda a la comprensión lectora</p>	<p>Pedagógico el docente aplica enseñanzas basados en La comprensión lectora</p> <p>Psicológico maneja su estabilidad en sus emociones.</p>
Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende identificando palabras y letras. ▪ Lee con fluidez la lectura de su agrado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subraya palabras desconocidas para una comprensión adecuada ▪ Utiliza libros que le llame la atención 	<p>Escribe y lee correctamente.</p>	<p>Impacto pedagógico el circuito cerebral de la lectura provoca memoria de largo</p>

		<p>como cuentos y fabulas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Realiza resúmenes mentefactos proposiciones		<p>plazo, psicológico el niño narra explica escribe y entiende las palabras de la lectura.</p>
--	--	--	--	--

15 BIBLIOGRAFÍA

- Carillo, M. (2012). Dyslexia: theoretical basis for an efficient practice. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 185–194.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Chambi, E. (2020). *Causas y consecuencias de la baja comprensión lectora durante la educación básica regular* - - StuDocu.
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/lenguaje/causas-y-consecuencias-de-la-baja-compresion-lectora-durante-la-educacion-basica-regular/6096103>
- de Revisión, A., Rosales-Villareal I, B. A., Reyna-Moreira II, V. I., & Ramírez-Rodríguez III, W. X. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo Del Conocimiento*, 3(3), 233–245.
<https://doi.org/10.23857/PC.V3I3.686>
- Dislexia - Diagnóstico y tratamiento* - Mayo Clinic. (n.d.). Retrieved September 6, 2022, from <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/diagnosis-treatment/drc-20353557>
- Gomez. (1997). *La Comprensión Lectora y sus Características*.
<https://actosenlaescuela.com/compresion-lectora/>
- Guerrero, J. (2020, January 12). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

- Lopez, E. (2017, March 13). *Importancia de la lectura: Ventajas y desventajas*.
<http://lalectura177.blogspot.com/2017/03/ventajas-y-desventajas.html>
- Machado, M. (2011, June 21). *Tratamiento de la Dislexia - Disgrafía - Disortografía - Discalculia* / (Mariola Machado Psicopedagoga Col. N°527).
<https://tratamientodedislexia.wordpress.com/>
- Osorio, O. (2022, July 18). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>
- Portellano, J. A. (2004). *La dislexia, en todas las edades*.
- Ramírez Sánchez, M. (n.d.). *ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON DISLEXIA - PDF Free Download*. Retrieved September 6, 2022, from <https://docplayer.es/9731182-Estrategias-de-intervencion-educativa-con-el-alumnado-con-dislexia.html>
- Rizzo, D. M. (2020). *Dislexia*.
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/348>
- Romo, P., & Sañay, D. (2016). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de bachillerato del Colegio Juan Pío Montufar*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13153>
- Serrano, F., & Defior, S. (n.d.). *Dislexia en Español: estado de la cuestión*.
- Ucha, F. (2013, December). *Definición de Comprensión lectora* » Concepto en Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/compression-lectora.php>

16 ANEXOS

Anexo A1. Certificado de la Institución Educativa

Guaranda, 09/09/2022

LIC. LAURA PUNGAÑA

DOCENTE DE QUINTO AÑO PARALELO "A" DEL CENTRO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ATI II PILLAHUASU"

CERTIFICO

Que los estudiantes **VELASTEGUI CHASI EDISON PAUL**, con CI. 0202486478 y **PATÍN CHIMBO DIEGO GEOVANNY**, con CI. 0250122389, estudiantes del octavo ciclo paralelo "C" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron satisfactoriamente con la ejecución de la propuesta dominada "**LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA DISLEXIA PARA LOS ESTUDIANTES**", donde se evidencio su responsabilidad compromiso y conocimiento teórico y práctico en la ejecución de la misma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.



LIC. LAURA PUNGAÑA

ANEXO A2. RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.41 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones.- expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

	Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
	unidad de integración Curricular		unidad de integración Curricular	
Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado				

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “La comprensión lectora como estrategia de intervención en la dislexia para los estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo "A" del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Ati II "Pillahuasu" en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022”, presentado por Velastegui Chasi Edison Paul y Patin Chimbo Diego Geovanny, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Hugo Núñez Jiménez Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Franco de la Universidad de Bolívar
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

ANEXO B2. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES.

“UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

7 FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Etapas de la adquisición de la comprensión lectora en los niños de 6 a 9 años

Título: El desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 6 a 9 años de edad

Objetivo: Analizar el desarrollo expresivo de los niños de 6 a 9 años de edad

Componente	Edad	Desarrollo de la comprensión	siempre	a veces	Nunca	Observación
Comprensión	De 6 a 9 años	Comprende		x		Comprende la lectura si es llamativa
		lee		x		Pero no comprende lo que se trata la lectura
		Razona			x	Al no interpretar la lectura no tiene la capacidad
		Activo			x	No se enfoca en la clase es distraído
		Subraya	x			Pero no identifica palabras claves
		Identifica			x	

ANEXO B3. ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

10 ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

DE QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL

BILINGÜE "ATI II PILLAHUASI" PARALELO "A"

Esta encuesta es para conocer la gran importancia de cómo utilizar estrategias para una mejor comprensión como factor principal de intervención en la dislexia.

Seleccione la respuesta a su parecer personal

N	Preguntas	si	no
1	¿Está de acuerdo utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora?	x	
2	¿Estás de acuerdo utilizar, novelas o diarios para Optimizar la reproducción y la comprensión?	x	
3	¿Usted aplican técnicas o estrategias para que la clase sea más dinámica?		x
4	¿Está de acuerdo que todas las instituciones educativas utilicen recursos o estrategias para mejorar el aprendizaje en la lectura?	x	
5	¿Para usted es importante la comprensión de un tema?	x	
6	¿Usted habla sobre la consecuencia que trae en la lectura la dislexia?		x
7	¿Usted tienen conocimiento de la dislexia?	x	
8	¿Al realizar la lectura usted aplica métodos para que el niño no tenga problemas	x	

ANEXO C, FOTOGRAFÍAS

Anexo C1, Fotografía de la institución educativa











Document Information

Analyzed document	Proyecto-en-proceso.E P docx.docx (D144016678)
Submitted	9/13/2022 5:34:00 PM
Submitted by	
Submitter email	vnunez@ueb.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text** As student entered the text in the submitted document.
- Matching text** As the text appears in the source.

