



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO
DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN
LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,
DE LA ESCUELA “MANUELITA SÁENZ” DE LA COMUNIDAD
CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA,
DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL
AÑO 2022**

AUTORAS

AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZABETH

CHELA TENELEMA JESSICA MARIBEL

TUTOR

DR. CS. FRANCISCO SALCEDO LUCIO PHD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO
DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN
LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,
DE LA ESCUELA “MANUELITA SÁENZ” DE LA COMUNIDAD
CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA,
DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL
AÑO 2022**

AUTORAS

AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZABETH

CHELA TENELEMA JESSICA MARIBEL

TUTOR

DR. CS. FRANCISCO SALCEDO LUCIO PHD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo que contiene el esfuerzo de muchos años se la dedico a ese ser maravilloso que me acompaño en este trayecto "Dios" que gracias a sus bendiciones, salud y vida me a permitido culminar con éxito mi carrera, desde luego se la dedico a mi compañero de vida Adrian Hurtado que gracias a su esfuerzo del dia a dia me a brindado su apoyo económico y moralmente durante todo este proceso, y como no dedicarle a mi hija Mayli que ha sido mi mayor fortaleza motivo de inspiración y superación para prepararme y ser el ejemplo en donde ella vea reflejado su futuro.

Y con todo mi corazón se la dedico a mis queridos padres, por educarme desde un principio, por su sacrificio, paciencia y amor, por haberme alentado a formarme como profesional, por estar ahí presentes en todo momento gracias a sus consejos y apoyo hoy soy lo que soy papá y mamá gracias por formar parte de mi vida y por compartir mi triunfo y mi anhelo, los amo.

Maritza Amangandi

El proyecto investigativo se la dedico a Dios, por darme salud y vida para continuar firmemente este largo transcurso de mis estudios y dar por terminado mi carrera profesional.

Primeramente agradecer a mi familia por ser mi motor fundamental en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil por esta razón mi trabajo va dedicado a ustedes, para mi abuelito José Chela que fue mi apoyo, mi guía en todo momento, hoy en dia me acompaña desde el cielo bendiciéndome, y a su vez dedicarle a mi abuelita Ignacia Aguáchela por ser mi soporte en todo momento, por haberme motivado, aconsejado a diario que me ha permitido ser una persona de bien.

Para mi hijo junto a mi esposo que han sido mi motor fundamental y lo más importante para poder llegar a culminar un escalón más quienes con sus palabras de aliento me dieron fuerzas para seguir adelante en todo momento les dedico mi tesis con todo mi corazón.

Jessica Chela

II. AGRADECIMIENTO

Nuestros mas sinceros agradecimientos a nuestro Dios padre quien guía nuestros pasos y nos permitio llegar hasta aquí, a nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar que fue nuestro segundo hogar quien desde un principio nos abrieron las puertas para brindarnos sus enseñanzas inculcarnos valores y sobretodo formar profesionales competentes con ética para servir a la sociedad, y desde luego a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y paciencia a cada uno de sus estudiantes, quienes fueron la pieza clave durante nuestra formación como futuros profesionales.

De manera especial a nuestro tutor de tesis Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio PhD quien fue un docente con ética y profesionalismo quien nos ha compartido sus conocimientos en este transcurso .

Maritza y Jessica

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

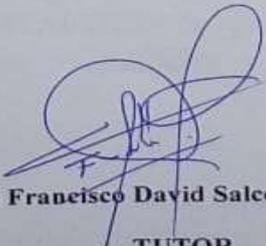
Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ, DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL AÑO 2022**, elaborado por las autoras Amangandi Quille Maritza Elizabeth y Chela Tenelema Jessica Maribel, de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, septiembre del 2022


Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de la investigación con el tema: **“EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “MANUELITA SÁENZ” DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.”** Elaborado por Maritza Elizabeth Amangandi Quille y Jessica Maribel Chela Tenelema, previo a obtener el Título de licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



MARITZA ELIZABETH AMANGANDI QUILLE

CI: 0202487948

JESSICA MARIBEL CHELA TENELEMA

CI:0250029030



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



...rio

Nº ESCRITURA: 20220201003P02793

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZABETH Y CHELA TENELEMA JESSICA MARIBEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006-000002664

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día seis de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas; CHELA TENELEMA JESSICA MARIBEL, soltera, celular 0959720596, domiciliada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar y, AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZABETH, soltera, celular 0982648296, domiciliada en el Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUELITA SAENZ DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022"; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencia de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZABETH
C.C. 02024 8794 8

CHELA TENELEMA JESSICA MARIBEL
C.C. 02500 2903 0

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA...

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	3
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE	9
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	13
VII. ABSTRACT	14
VIII. INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA:	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA	18
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. OBJETIVOS	22
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
CAPÍTULO I.....	23

6.	MARCO TEÓRICO.....	23
6.1.	TEORÍA CIENTÍFICA.....	23
6.2.	TEORÍA LEGAL.....	74
6.2.1.	Constitución de la República del Ecuador.....	74
6.2.2.	Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	74
6.3.	TEORÍA REFERENCIAL.....	76
	CAPITULO II.....	77
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	77
7.1.	Enfoque de la investigación.....	77
7.2.	Diseño o tipo de la investigación.....	77
7.3.	Métodos.....	77
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	77
7.5.	Universo y muestra.....	78
	CAPITULO III.....	93
8.	MATRIZ DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	93
9.	CONCLUSIONES.....	97
	CAPÍTULO VI.....	98
10.	PROPUESTA.....	98
	INTRODUCCIÓN.....	100
	OBJETIVOS.....	100

DESARROLLO	101
ANTECEDENTES.....	101
PRESUPUESTO TEÓRICO.....	102
PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA: EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL Y SUS HABILIDADES COGNITIVAS.....	106
ACTIVIDADES DE EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL Y SUS HABILIDADES COGNITIVAS	109
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	132
12. BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	198
ANEXOS A. DOCUMENTOS.....	198
Anexo A1. Certificado de aprobación por parte de la institución educativa.	198
Anexo A2. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	199
Anexo A3. Certificado otorgado por la institución.....	201
Anexo A4. Reporte de Urkund.....	202
ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	203
<i>Anexo B1. Entrevista dirigida a estudiantes, docente y experto.....</i>	203
ANEXO C. FOTOGRAFÍAS	204
<i>Anexo C1. Entrevista a estudiantes.....</i>	204

<i>Anexo C2. Entrevista dirigida al docente.</i>	205
<i>Anexo C3. Fotografía de los estudiantes de quinto año.</i>	205
<i>Anexo C4. Reunión con los padres de familia.</i>	206
<i>Anexo C5. Alumnos en clases de educación física.....</i>	206
<i>.....</i>	206
<i>Anexo C6. Actividad Dinamica con los estudiantes.</i>	207
<i>Anexo C7. La escuela es el segundo hogar de los estudiantes.</i>	207
<i>Anexo C8. Trabajando con los niños en el aula clase.</i>	208
<i>Anexo C9. El aprendizaje mediante la curiosidad.</i>	208
ANEXO D. MAPAS	209
<i>Anexo D1. Escuela</i>	209
<i>Anexo D2. Croquis de la escuela.</i>	209
ANEXO E. CRONOGRAMA	210
<i>Anexo E1. Cronograma de actividades.....</i>	210

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La investigación sobre el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos de quinto año de educación general básica de la escuela "Manuelita Sáenz" de la ciudad de Guaranda pretende generar una propuesta metodológica que permita a los docentes la aplicación de actividades que desarrollen las habilidades cognitivas en la institución para esto la investigación se planteó objetivos como: elaborar un estado de arte el cual se ve reflejado en la elaboración del marco teórico en donde se encuentran conceptos y documentos que permiten fundamentar la investigación, identificar los actores pedagógicos y sociales que intervienen en el aprendizaje experimental por medio de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los grupos focales como docente, estudiantes y experto, con la información obtenida las investigadoras lograron diseñar la propuesta de intervención del aprendizaje experimental y sus habilidades cognitivas las cuales permiten el desarrollo de las mismas como la creatividad, memoria, atención, concentración, entre otros, por medio de un diseño de investigación de campo acercando a las investigadoras a la realidad de la institución.

VII. ABSTRACT

Research on experimental learning during the didactic process to develop cognitive skills in fifth-year students of basic general education at the "Manuelita Sáenz" school in the city of Guaranda aims to generate a methodological proposal that allows teachers to apply activities that will develop cognitive skill in the institution for this research objectives were raised such as: develop a state of art which is reflected in the theoretical framework where concepts and documents are found that allow the research to be based, identify the pedagogical actor and social that intervene in experimental learning through semi-structured interviews directes to focus groups such as teacher, students an expert, with the information obtained, the researchers were able to desing the experimental learning intervention proposal and their cognitive abilities which allow in the development of the same as creativity, memory, attention, concentration, among others, through a field research desing bringing researchers closer to the reality of the institution.

VIII. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje experimental es considerado como el proceso de aprender en base a las experiencias percibidas por las personas, los sucesos por los cuales atravesamos nos permite educarnos por medio de la reflexión sobre el hacer, este tipo de aprendizaje dirigido a los niños de quinto año de EGB permite desarrollar las habilidades cognitivas consideradas como la retención de información, concentración, creatividad, entre otras las cuales posibilita a los niños llevar a cabo distintas tareas.

Para los estudiantes de quinto año de EGB de la escuela "Manuelita Sáñez" de la comunidad Chalata Alto se les ha complicado el desarrollo de estas habilidades cognitivas ya que en la institución aun se mantiene la enseñanza tradicional la cual es caracterizada por clases magistrales y exámenes las cuales limitan el aprendizaje experimental en consecuencia se evidencia un rendimiento académico bajo; Por esta razón es importante dar a conocer sobre el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos.

El enfoque de esta investigación es considerado cualitativo ya que por medio de la técnica e instrumento de recolección de información como lo fue la entrevista se obtuvo información que fue analizada por medio de una tabla de procesamiento cualitativo, mientras que el diseño de esta investigación es de campo y descriptiva ya que las investigadoras detallan paso a paso la información adquirida en la institución con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

1. TEMA:

EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ, DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022

2. ANTECEDENTES

A nivel macro según (Rodas, 2005) el aprendizaje experimental es considerado como una forma de educación no formal, que consiste en que el sujeto genera conocimiento es decir en el contacto de su contexto y vivencia de experiencias inolvidables, esto se lleva a cabo mediante procesos interpretativos de los discursos que proceden de procesos de construcción del conocimiento propio de los alumnos. (Lagos García, 2012)

A nivel del Ecuador la aplicación del aprendizaje experimental pretende aportar a la comunidad educativa con una nueva manera de concebir el desarrollo formativo en relación con el arte y su participación activa dentro del proceso educativo en todas las instituciones. (Chazi Solis y Rea Rubio, 2021) En la actualidad las habilidades cognitivas representan un tema de innumerables investigaciones por ser la capacidad de la gente para percibir, aprender, recordar y pensar sobre la información, para construir conocimientos. (Cobos, 2013).

Una vez realizada la investigación se ha evidenciado que no existen proyectos similares al tema aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Ecuador existe dos sistemas de educación primaria, la educación intercultural que corresponde a la malla hispana y la educación intercultural bilingüe en las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas todo esto a raíz de la Constitución del 2008 en la que se plantea un cambio en la forma de enseñanza en educación pública y privada.

Sin embargo, hasta la actualidad en las escuelas públicas del territorio ecuatoriano especialmente en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Manuelita Sáenz” de la comunidad Chalata Alto aún mantienen la enseñanza tradicional con clase magistral y exámenes que no permiten a los alumnos alcanzar el nivel de desarrollo de interaprendizaje en las habilidades cognitivas.

Los grandes problemas que tienen los alumnos son la falta de actitud y motivación en las clases delimitando el proceso de adquisición de conocimientos que permita mejorar el rendimiento académico.

En consecuencia, se da a conocer que en los alumnos se debe desarrollar las habilidades cognitivas para el mejoramiento del rendimiento académico mientras tanto es importante instruirse el aprendizaje experimental, mientras que las habilidades cognitivas les permiten a los estudiantes conocer, pensar, recolectar información, establecer y transformar para que se pueda generar nuevos estilos de enseñanza-aprendizaje para un mejor beneficio.

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Como influye el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos de quinto año de educación general básica escuela Manuelita Sáenz de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar estudio realizado durante los meses de septiembre 2021 a de septiembre 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto pretende identificar el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas y poder así determinar la enseñanza_ aprendizaje que permiten generar un beneficio a los alumnos permitiendo construir sus habilidades cognitivas.

Dicha investigación es importante porque permite conocer los problemas de habilidades cognitivas mediante el aprendizaje experimental en procesos pedagógicos en los estudiantes de quinto año de EGB, por lo cual permite demostrar la necesidad de reflexionar acerca de este tema muy importante durante el proceso educativo que se atraviesa en la actualidad, como también para desarrollar el aprendizaje experimental demostrando las capacidades y necesidades educativas en los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Esta investigación se considera novedosa ya que propone una guía metodológica la cual está enfocada en el aprendizaje experimental para los estudiantes de la institución de tal forma que los niños de quinto año puedan desarrollar las habilidades cognitivas por medio de la experiencia generando así resultados óptimos en sus calificaciones.

De igual forma beneficiará a los estudiantes de quinto año de EGB de la escuela "Manuelita Sáenz" de la comunidad Chalata Alta y a los docentes de la institución ya que estos tendrán conocimientos para desarrollar las habilidades cognitivas mediante el aprendizaje experimental durante el desarrollo de sus clases y actividades que se desarrollan dentro y fuera del ámbito escolar.

Mientras que la factibilidad de esta investigación fue óptima ya que se contó con los recursos necesarios, la ayuda de los docentes y autoridades de la Unidad

Educativa los cuales brindaron información adecuada y real que permitió la elaboración del tema de investigación.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

O.G Desarrollar habilidades cognitivas mediante el aprendizaje experimental que contribuye a fortalecer los procesos didácticos de los alumnos de quinto año de educación general básica de la escuela “Manuelita Sáenz” de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar estudio realizado durante los meses de septiembre 2021-2022.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Elaborar un estado de arte del aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas.

OE2: Identificar los actores pedagógicos y sociales que intervienen en el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas.

OE3: Aplicar entrevista semiestructurada abiertas al grupo focal que intervienen en el estudio sobre el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas.

OE4: Diseñar una propuesta de intervención del aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas de los alumnos de quinto año de educación general básica.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

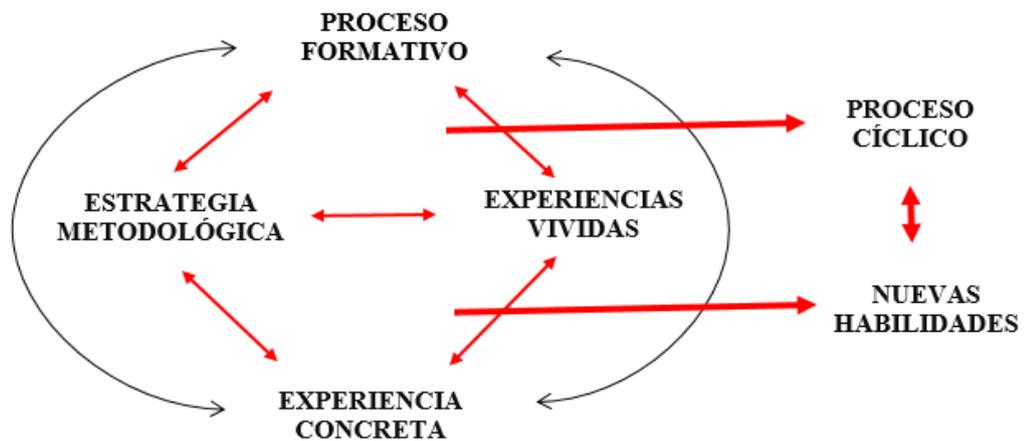
El aprendizaje experimental

Ortega, S., Gonzales, R., Montagut, P. (2005)., LaCueva, A., & Palacios, J. (2007)., Matarrita, C., Elizondo, F., & Villalobos, M. (2016)., Dorrío, Á., & Dorrío, B. (2018)., Murillo, J. (2020)., Hernández, E. (2010)., Valdelamar, E. (2005)., Carranza, A. (2015)., Kolb, D. (1984), y otros autores manifiestan que *el aprendizaje experimental* es una estrategia metodológica que se aprende a través de las experiencias puesto que la experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta además, se describe que el aprendizaje experimental es como un proceso formativo en el que se consigue implicar al individuo físicamente, socialmente, intelectualmente, cognitivamente y emocionalmente a través de una experiencia concreta, pues no obstante, estos autores enfatizan que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida.

Por otra parte se dice que es la construcción de conocimiento a partir de una experiencia concreta se representa como un proceso cíclico, en el que las distintas fases como la (experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación), De este modo, no basta con una experiencia para provocar conocimiento, sino que para que esto ocurra realmente, es necesario la participación e implicación cognitiva del sujeto, buscando sentido a lo experimentado, relacionándolo con su conocimiento

previo y desarrollando estructuras conceptuales que le permitan aplicar el nuevo conocimiento a diversas situaciones.

Podemos decir que este tipo de aprendizaje es aprender desde la experiencia como por ejemplo de la practica a lo teórico puesto que este proceso nos permite adquirir nuevas habilidades, conocimientos, conducta, y valores, siendo el resultado del estudio, de la observación y de la experiencia es un método que permite una interacción permanente entre la acción y la reflexión en la cual se genera cambios positivos desde un punto de vista individual y colectivo.



El aprendizaje experimental es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la estrategia metodológica y las experiencias vividas que se sintetiza en el proceso formativo y experiencia concreta que contribuye a generar el proceso cíclico y las nuevas habilidades.

El proceso didáctico

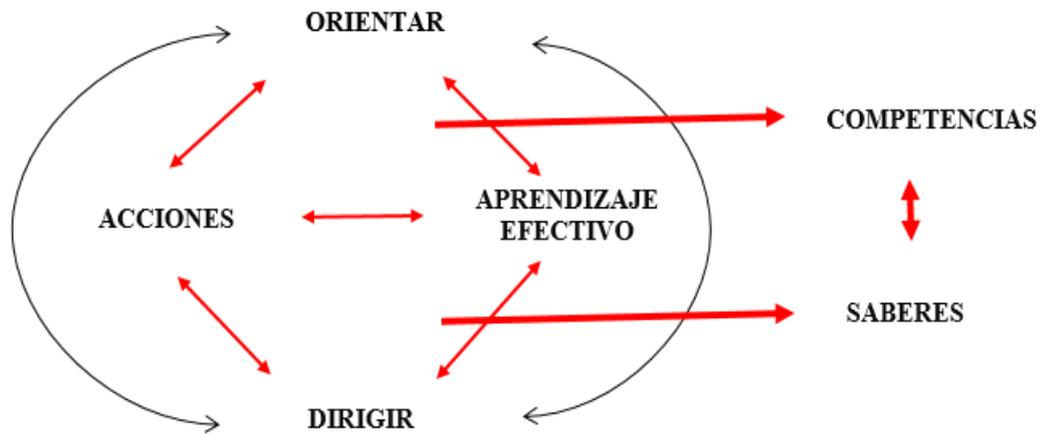
Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. (2010)., Benítez, G. (2007)., Garrido, M. (2005)., González, A., & Zepeda, F. (2016)., Salvador F. (1999).,

Rosero, E., Pérez M., Ruiz M., & Mayorga, L. (2020)., FERNÁNDEZ, A. (1995)., Vargas, G. (2017)., Ortiz, E. (2017)., Silva, S., & Villanueva, E. (2017), y otros autores manifiestan que *el proceso didáctico* es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo, además son complementos de los métodos de enseñanza y que constituyen herramientas que permite al docente orientar y dirigir la actividad del alumno ya que es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias.

Por otra parte se dice que cada competencia tiene sus procesos didácticos por ejemplo en la educación para que lleve a cabo un proceso se diseñan procedimientos o estrategias que deben incluir elementos indispensables como competencias, habilidades, conocimientos y actitudes instalaciones equipos y materiales, se dice que en el ámbito educativo si consideramos que el docente es el mentor del diseño de sus clases el proceso que elabore debe ser didáctico contextualizado e innovador que ofrezca la oportunidad de construir conocimientos que sean transferibles y aplicables en diferentes situaciones y contextos de manera crítica provocando el desarrollo de competencias y saberes.

Finalmente diremos que el proceso didáctico es la descripción de las actividades planificadas para una clase y que su diseño debe estar centrado en el estudiante y alineados a los objetivos de aprendizaje y que en cada fase y momento de la clase debe plantear estrategias de manera coordinada para abonar el resultado

educativo deseado ya que un proceso didáctico debe ser planificado que tenga una estructura y mantenga concordancia con el objetivo.



El proceso didáctico es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre las acciones y el aprendizaje efectivo que se sintetiza en orientar y dirigir y que contribuye a generar las competencias y saberes.

El aprendizaje activo

(Marqués & Ramón, 2009), (Montero J & prietomartín m Dykinson, 2021), (Huber, G. L., 2008), (Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V., 2018), (Álvarez C, Llosa J, Fernández Jiménez A, 2013), (Sierra Gómez, H., 2013), (Carnap M, 2020), (Zepeda Hernández S, Abascal Mena R, López Ornelas E, 2016), (Schwartz, S., & Pollishuke, M., 1995), (Rebollo, M., 2009) y otros autores manifiestan que *el aprendizaje activo* es la que interviene su proceso de aprendizaje y asume desarrollar sus propios conocimientos en las

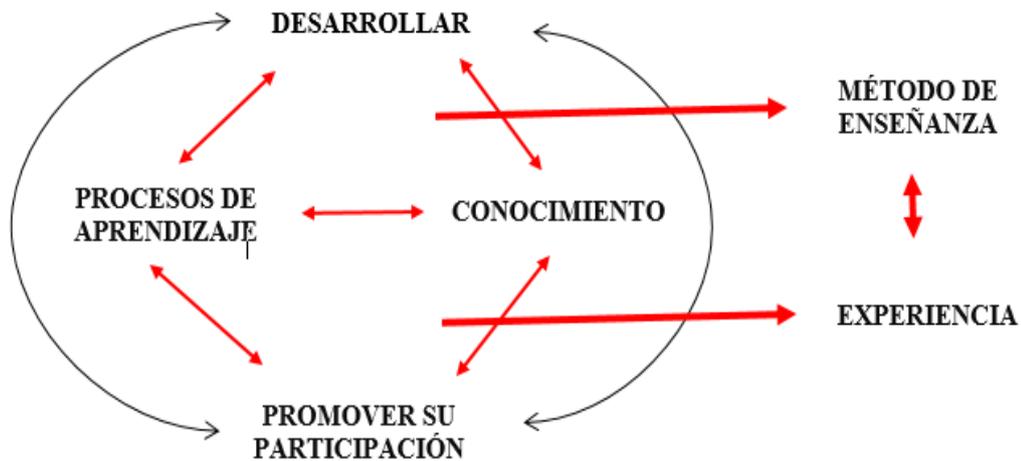
capacidades, de la interactividad¹ del estudiante mediante la colaboración y exploración que permite promover su participación y demostrar su reflexión continua a través de las actividades y el desarrollo dentro de la construcción de conocimientos.

Sin embargo, hoy en día, varios de los últimos avances pedagógicos tienen como objetivo extender la actividad de tiempo en el aula, lo más importante es un método de enseñanza que implica a los estudiantes en el material que están aprendiendo es a través de actividades de resolución de problemas, se puede señalar como son las tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que comienza el pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes.

La importancia de aprendizaje activo es una estrategia, por lo tanto, está centrada en la enseñanza del estudiante mediante la experiencia y reflexión individual en forma permanente que permite iniciar en cada uno de los estudiantes como las habilidades, análisis y síntesis de información, de los conocimientos teóricos que permite fomentar el uso de recursos educativos, como participantes activos y comprometidos con sus propio instrucciones.

Interactividad: ¹ Es el grado de interactividad del producto viene definido por la existencia de recursos que permiten que el usuario establezca un proceso de actuación participativa-comunicativa con los materiales. (Estebanell Minguell, M, 2002)

El aprendizaje activo es la comprensión y memoria para el conocimiento del contenido que admite mejorar el pensamiento crítico y la capacidad de resolver los problemas con actitudes positivas hacia el aprendizaje tanto los estudiantes como los educadores.



El aprendizaje activo es el producto de la relación dialéctica que se expresa mediante los procesos de aprendizaje y conocimiento que se sintetiza para desarrollar y promover su participación que contribuye para generar el método de enseñanzas y la experiencia.

Observación Reflexiva

Agudelo, L., Urbina, V., y Gutiérrez, F. (2010), Agudelo, L., Urbina, V., y Gutiérrez, F. (2010), Saavedra, T. (2005), Neira, E., Ibáñez, J., y de Benito Crosetti, B. (2018), Cortés, B. (2017), Fuentes, D. (2019), Ortega, E., Romero, I., Paredes, Í., y Canquiz, L. (2019), Ecurra, L. (1992), Arias, W., Zegarra, J., y Justo, O. (2014), Álvarez, D., y Domínguez, J. (2001) y otros teóricos formulan que la *observación reflexiva* se basa en comprender ideas y circunstancias desde distintos

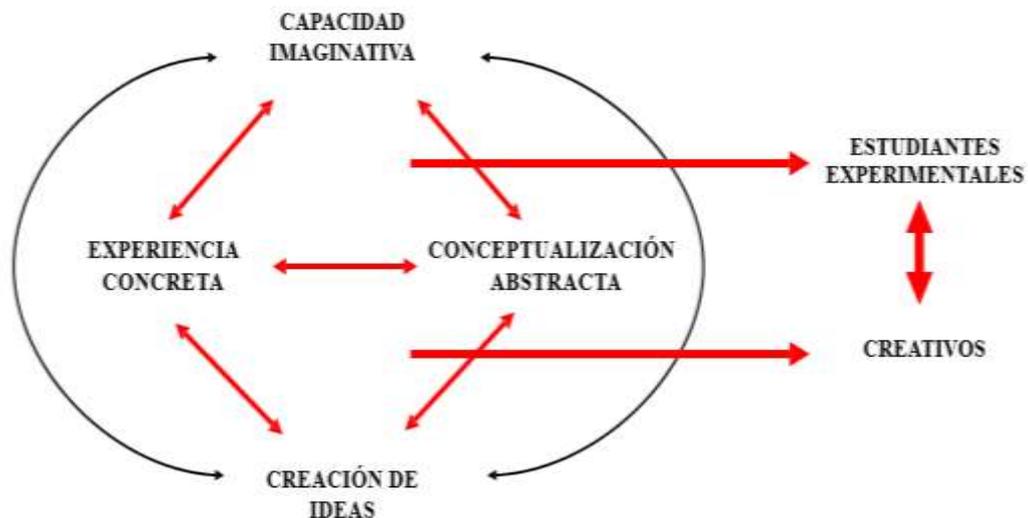
puntos de vista, las personas que utilizan esta observación confían en la paciencia, objetividad² y juicio.

Según Díaz (2012) señala que:

De acuerdo con los planteamientos de Kolb, un estudiante que aprende mejor combinando la experiencia concreta con la observación reflexiva, tiene un estilo de aprendizaje divergente; un estudiante que prefiere aprender combinando esta con la conceptualización abstracta es asimilador. (p.7-8)

Se caracteriza por la capacidad imaginativa y por la creación de ideas, los estudiantes divergentes son kinestésicos, es decir, que aprenden con el movimiento, son experimentales, creativos, flexibles, informales, y su forma de aprender no es por medio de las normas tradicionales.

Estos teóricos definen que la observación reflexiva se la aplica mediante la experiencia y las ideas que poseen los seres humanos.



² Objetividad: Se refiere a expresar la realidad tal cual es. (Morales, 2015)

La observación reflexiva es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la experiencia concreta y conceptualización abstracta que se sintetiza en la capacidad imaginativa y creación de ideas que contribuye a generar estudiantes experimentales y creativos

Experiencia activa

Díaz, G., Mora, S., Latafuente, J., Gargiulo, P., Bianchi, R., Terán, C., y Escanero, J. (2009), González, M., Marchueta, J., y Vilche, A. (2011), Pulido, E. (2016), Cid, M., Ferro, G., Gajardo, P., Rebolledo, F., y Véliz, V. (2018), Tripodoro, V., y De Simone, G. (2015), Agudelo, L., Urbina, V., y Gutiérrez, F. (2010), Rodríguez, R. (2018), Rodríguez, L. (2020), Blanco, M. (2017), Ventura, A., Moscoloni, N., y Gagliardi, R. (2012) y otros teóricos expresan que la *experiencia activa* se experimenta con el hecho de influir o cambiar situaciones, funcionan bien en proyectos prácticos, clasificación de información y ejercicios de memorización.

Según Arias (2014) manifiestan que:

El estilo convergente combina las modalidades de conceptualización³ abstracta y experimentación activa. Las personas que se inclinan por este tipo de aprendizaje son menos emocionales y sociales, son prácticos, toman decisiones y organizan el conocimiento a través del razonamiento hipotético-deductivo.

El estilo acomodador concierne la experiencia concreta y experimentación activa, los estudiantes que optan este estilo son impacientes, competitivos y tienen

³ Conceptualización: Se entiende por conceptualización la representación de una idea abstracta en un concepto; surge de los conocimientos generales que se poseen sobre diversos temas. (Morales A., 2019)

intereses prácticos, los cambios constantes les agradan, se guían por su instinto antes que por su análisis lógico.

Estos estudiantes se distinguen por desempeñarse mejor en las pruebas que demandan respuesta o solución concreta.



La experiencia activa es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre un estilo convergente y estilo acomodador que se sintetiza en un razonamiento hipotético-deductivo y análisis lógico que contribuye a generar ejercicios de memorización y proyectos prácticos.

Estilos de aprendizaje

Clavero, V. (2011), Silva, E. (2008), Sáez, J. (2018), García, F. (2000), Cabrera, J., y Fariñas, G. (2005), Castro, S., y de Castro, B. (2017), Malacaria, M. (2009), Alonso, C. (2008), Pupo, E. (2012), García, A. (2018) y otros teóricos definen a los *estilos de aprendizaje* como el proceso a través del cual se adquieren

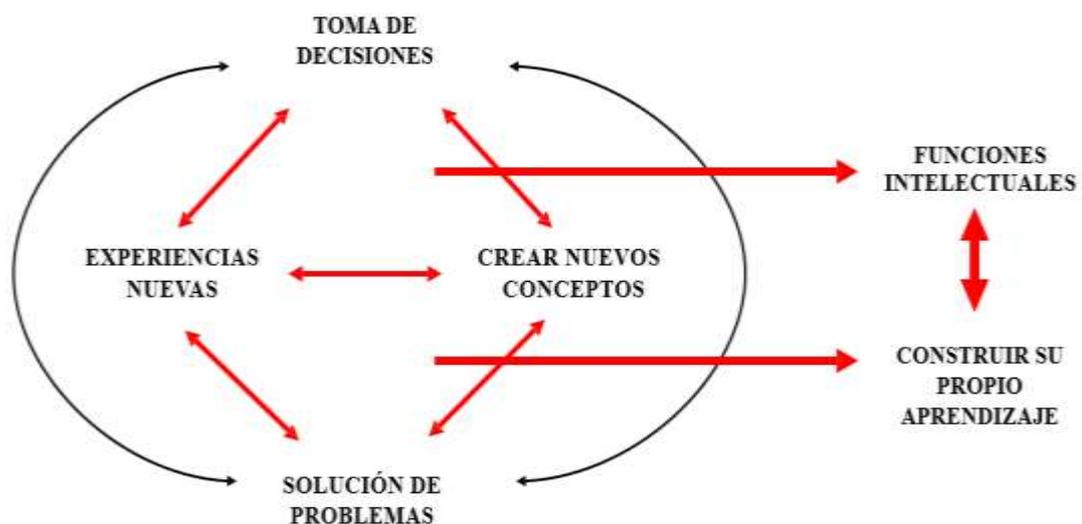
y modifican habilidades y destrezas⁴. El individuo procesa la información y se comporta en las situaciones de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje poseen cuatro capacidades diferentes entre las cuales son:

Capacidad de Experiencia Concreta, deben de involucrarse en su totalidad en experiencias nuevas, Capacidad de Observación Reflexiva, reflexionar desde las experiencias desde distintas perspectivas, Capacidad de Conceptualización Abstracta, capaz de crear nuevos conceptos, Capacidad de Experimentación Activa, toma de decisiones y solución de problemas.

Este incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, integra la forma de aprender como la personalidad, es decir, que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje.

Estos teóricos definen que los estilos de aprendizaje reflejan como los estímulos básicos afectan a la habilidad de absorber y retener la información.



⁴ Destreza: La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien. (Ucha, 2022)

Los estilos de aprendizaje es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre experiencias nuevas y crear nuevos conceptos que se sintetiza en la toma de decisiones y solución de problemas que contribuye a generar funciones intelectuales y construir su propio aprendizaje.

Razonamiento inductivo

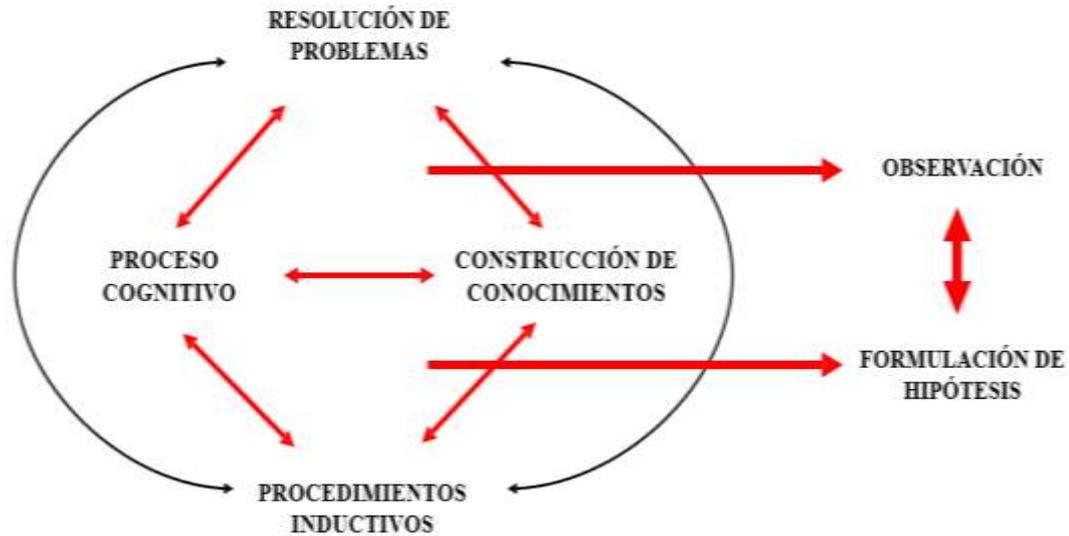
Dávila, G. (2006), Castro, E., Cañadas, M., y Molina, M. (2010), Cañadas, S., y Consuelo, M. (2009), Cañadas, M. (2002), Sanz de Acedo Baquedano, M., y Sanz de Acedo, M. (2006), Esteven, J., Berenguer, I., y Sánchez, A. (2018), Cañadas, M., y Castro, E. (2006), Moguel, L., Landa, E., y Cabañas, G. (2020), Castro, E., y Cañadas, M. (2004), Salgado, M., y Salinas, M. (2012) y otros teóricos señalan que el *razonamiento inductivo* es un medio potente de construcción de conocimiento tanto en el medio científico como en el social.

Se lo considera como un proceso cognitivo⁵ por medio del cual permite avanzar en el conocimiento mediante la obtención de más información, también se lo conoce como experimental tiene los siguientes pasos: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Tesis, 5) Ley y 6) Teoría.

Este se caracteriza porque amplía la información y comprueba la validez de una nueva, se desarrollan en el contexto de la resolución de problemas por medio de procedimientos inductivos.

⁵ Proceso cognitivo: se entienden como todo aquel conjunto de operaciones mentales que realizamos de forma más o menos secuenciada con el fin de obtener algún tipo de producto mental. (Castillero, 2017)

Se lo conoce como un pensamiento que se obtiene conclusiones a partir de premisas ya establecidas.



El razonamiento inductivo es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre el proceso cognitivo y construcción de conocimientos que se sintetiza en la resolución de problemas y procedimientos inductivos que contribuye a generar la observación y formulación de hipótesis.

Proceso divergente

Beltrán, C., Garzón, D., y Burgos, N. (2016), Álvarez, E. (2010), Ferrandíz, C., Ferrando, M., Soto, G., Sainz, G., y Prieto, M. (2017), Rodríguez, G. (2013), Píriz, N., Mallarini, V., y Acosta, S. (2018), Chávez, C., y Rojas, O. (2021), Maldonado, L. F. (1992), Balabarca, G. (2020), Castillo, N. (2017), Artola, T., Sánchez, N., Barraca, J., Ancillo, I., Mosteiro, P., y Poveda García-Noblejas, B. (2011) y otros teóricos señalan que el *proceso divergente* se relaciona con el

pensamiento lateral, es el motor del cambio personal y social porque incluye la resolución de problemas ante determinadas situaciones.

Usa el razonamiento inductivo y propone métodos opcionales para resolver problemas, algunos de los cuales pueden ser tan originales y novedosos que no son aceptables, algunas de las dificultades de desarrollar la creatividad y el pensamiento divergente, es muy necesario resolver las dificultades que trae la vida y aprender a pensar diferente, analizar, ver e interpretar y posicionarse como un explorador en lugar de repetir el proceso.

Muestra que no se promueven actividades de razonamiento en el aula, ni se generan ideas creativas a través del examen de diversas formas de resolución, por lo que los estudiantes son receptores de información. Surgen en relación con las destrezas del pensamiento creativo, ya que parecen tener características exclusivas de flexibilidad, versatilidad⁶, originalidad y desarrollo de habilidades.

Es la fuente de las invenciones, es la capacidad de concebir nuevas formas de percibir situaciones y usos de las cosas conocidas.



⁶ Versatilidad: es la cualidad de hacer cosas distintas. (Navarro , 2014)

El proceso divergente es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre pensamiento lateral y razonamiento inductivo que se sintetiza en ideas creativas y originalidad que contribuye a generar la creatividad y pensamiento.

La cooperación

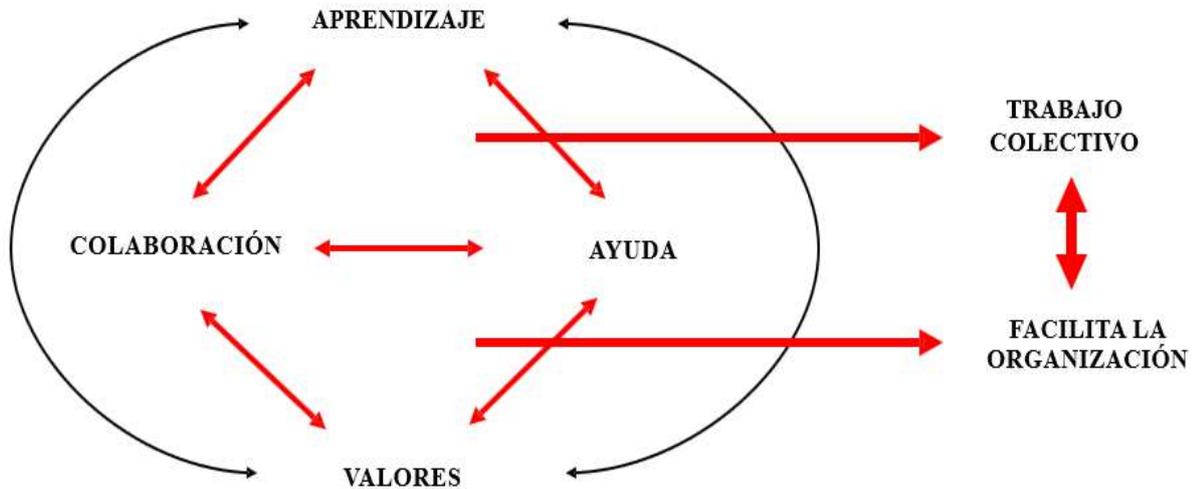
Cerrato, M., & EP, E. (2009), Rué, J. (1998), Morales, P. (2017), Díaz, M. (2008), Castelló, T. (1998), Josa, S. (2008), Rodríguez, E., y Heredia, N. (2018), Sánchez, T. (2019), Martínez García, F. (2022), Orellana, S. (2012) y otros teóricos definen que la *cooperación* proviene del latín *cooperar*, que significa obrar juntamente, es decir, ha sido adaptado a múltiples disciplinas del saber.

La cooperación es sinónimo de colaboración⁷ y ayuda, se adquiere mediante un aprendizaje y valores durante la evolución de la persona, se lo utiliza como un elemento pedagógico de formación en el aula, asociada a la competencia.

Fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada personas y trabajo colectivo, la cooperación entre niños y padres es estimulada con juegos o retos, pero es primordial que los adultos den ejemplo a los niños como aprender a colaborar con los demás.

⁷ Colaboración: es la acción y efecto de colaborar. (Pérez & Merino, 2011)

Es la posibilidad interpersonal que coordina acciones con otras personas para perseguir un objetivo en común.



La cooperación es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la colaboración y ayuda que se sintetiza en el aprendizaje y valores que contribuye a generar el trabajo colectivo y facilita la organización.

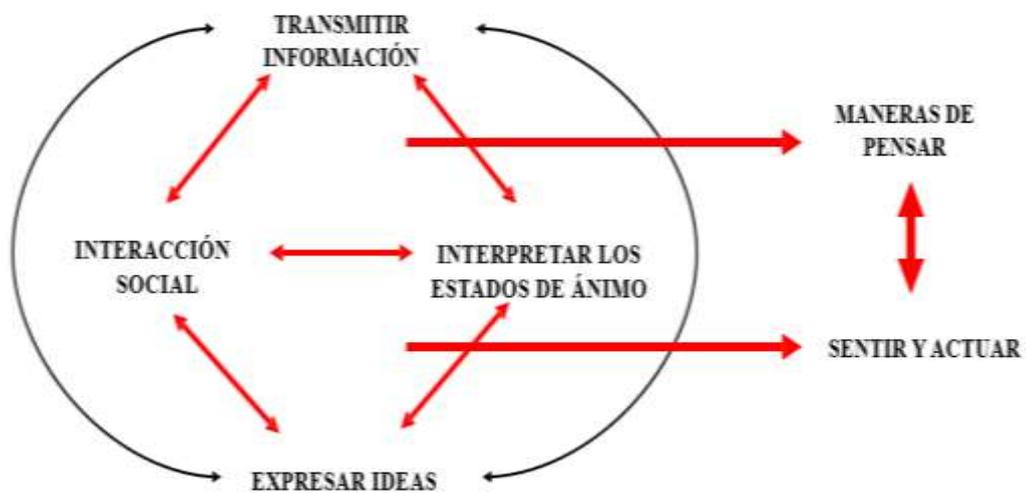
Comunicación

González, R. (2001), Gómez, F. (2016), Knapp, M. (1999), De Fontcuberta, M. (2001), Kaplún, M. (2001), Cabero, J. (1994), Huergo, J. (1997), Almenara, J., Osuna, J., Cejudo, M., y Cabrera, C. (2016), Barbero, J. (2000), Álvarez, R., y Mayo, I. (2009) y otros teóricos manifiestan que la **comunicación** proviene del latín *communis o communicare* que quiere decir que se relaciona con una comunión entre personas.

Es una interacción social⁸, se la utiliza para conectar, informar y compartir símbolos y maneras de pensar, sentir y actuar con otros miembros de una comunidad; una buena comunicación conlleva a ser capaces de entender y ponerse en el lugar del otro, interpretar los estados de ánimo o lo que piensa por los gestos o actitudes.

Los seres humanos por medio de la palabra pensamos, nos comunicamos, reflexionamos, expresamos y opinamos; mediante las conversaciones nos relacionamos con otros, formamos equipos, organizaciones. En toda comunicación existe estos elementos para llevar a cabo este proceso entre estos tenemos: emisor, receptor, código, mensaje, canal.

Se puede decir que no es suficiente solo hablar, lo importante es ir más allá, es decir, transmitir la información, y expresar las ideas.



La comunicación es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la interacción social e interpretar los estados de ánimo que se sintetiza en transmitir

⁸ Interacción social: es cualquier situación en la que dos o más personas se relacionan, ya sea de manera implícita o explícita. (Rodríguez, 2020)

información y expresar ideas que contribuye a generar distintas maneras de pensar, sentir y actuar.

Aula invertida

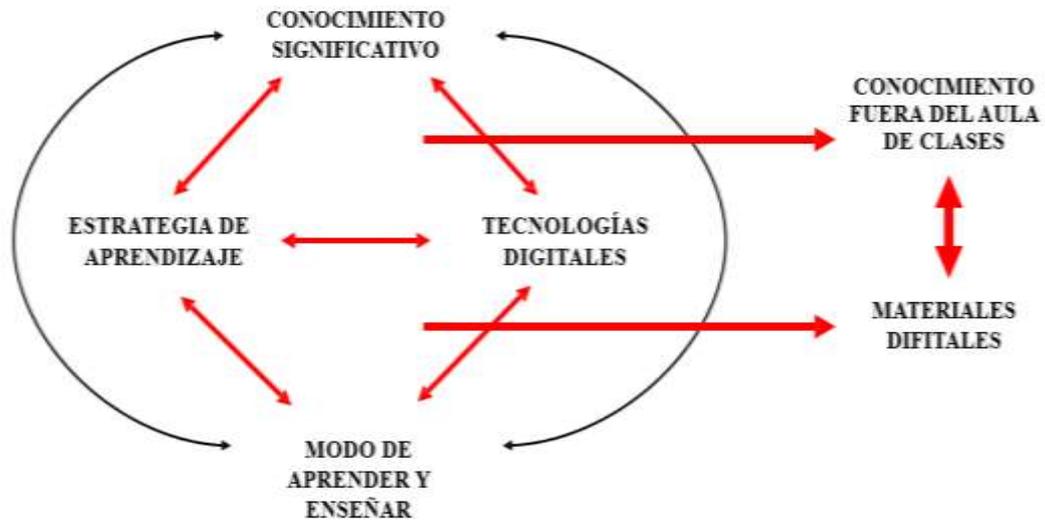
Ledo, M., Michelena, N., Cao, N., Suárez, I., y Vidal, M. (2016), Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019), Berenguer, C. (2016), Escudero, A., y Mercado, E. (2019), Moya, J. (Ed.). (2017), Olvera, W., Gámez, I. E., & Martínez-Castillo, J. (2014), Hernández, C., y Tecpan, S. (2017), Salas, R., y Lugo, J. (2019), Zamar, M., y Segura, E. (2020), Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021) y otros teóricos señalan que el *aula invertida* desarrolla los procesos de aprendizaje fuera de clase a través de tecnologías digitales, uno de sus objetivos es optimizar⁹ el tiempo destinado a las clases presenciales, debido a que el alumno estudia previamente en casa y acude al salón de clases a resolver dudas y poner en práctica lo aprendido.

Integra varias aplicaciones digitales estas les permiten a los discentes tener la facilidad de acceder a la información, gestionarla de manera sencilla y procesarla de manera colaborativa para obtener un conocimiento significativo. Facilitar la clase invertida demanda un cambio radical para los estudiantes y docentes que les obliga a salir de su zona de confort para cambiar el modo de aprender y enseñar.

Algunos estudios manifiestan que esta estrategia de aprendizaje será una tendencia significativa para el futuro de la educación, por medio de esta los profesores están obligados a elaborar materiales digitales para que los alumnos puedan gestionar su conocimiento fuera del aula de clases.

⁹ Optimizar: es la acción de desarrollar una actividad lo más eficientemente posible, es decir, con la menor cantidad de recursos y en el menor tiempo posible. (Westreicher, 2020)

Estos teóricos definen que el aula invertida es útil ya que contribuye a la obtención de saberes relevantes.



El aula invertida es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre una estrategia de aprendizaje y tecnologías digitales que se sintetiza en un conocimiento significativo y el modo de aprender y enseñar que contribuye a generar un conocimiento fuera del aula de clases y materiales digitales.

Aprendizaje dialógico

Valls, R., y Munté, A. (2010), Prieto, O., y Duque, E. (2009), Valls, R. (2000), Vargas, J., y Flecha, R. (2000), Sandúa, M., González, A., y López, A. (2014), Álvarez, C., González, L., y Larrinaga, A. (2013), Díez, J., García, P., Molina, S., y Rué, L. (2010), Alro, H., y Skovsmose, O. (2012), Martins, D. (2006), Álvarez, C., Cotado, L., y Iturriaga, A. (2012) y otros teóricos manifiestan al *aprendizaje dialógico* como una propuesta de enseñanza-aprendizaje novedosa y de interés en la actualidad, se considera que se aprende a partir de una interacción

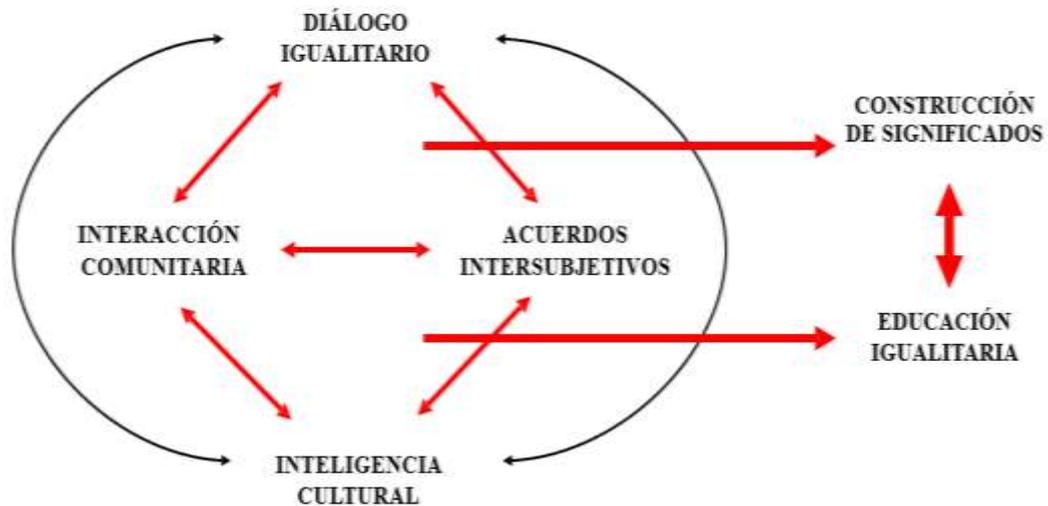
comunitaria con otras personas que genera acuerdos intersubjetivos entre los participantes. Puede sintetizarse en siete principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural¹⁰, igualdad de diferencias, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental y transformación.

Parte del diálogo y de las interacciones como fuentes generadoras de la enseñanza, la construcción de significados y el aprendizaje se produce mediante una conversación igualitaria y las interrelaciones entre las personas, estas son las que se generan entre el alumno y profesor y las relaciones con diferentes miembros de la comunidad, entre otros.

Se respeta las diferencias del alumnado y se pone énfasis en estas correlaciones para potenciar el aprendizaje dentro del aula y así compartir sus diferentes formas de resolver las actividades y conseguir una educación igualitaria; este aprendizaje se puede interrumpir por desacuerdos, perspectivas fijas, estrategias de persuasión, falta de controversia y otras cosas que son comunes en una conversación diaria dentro de clases.

¹⁰ Inteligencia cultural: la capacidad de relacionarse e interactuar con eficiencia con otras personas de orígenes culturales distintos. (Valls, 2019)

Para que este aprendizaje sea productivo se debe de utilizar los principios del mismo.



El aprendizaje dialógico es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre una interacción comunitaria y acuerdos intersubjetivos que se sintetiza en un diálogo igualitario e inteligencia cultural que contribuye a generar una construcción de significados y una educación igualitaria.

La concientización

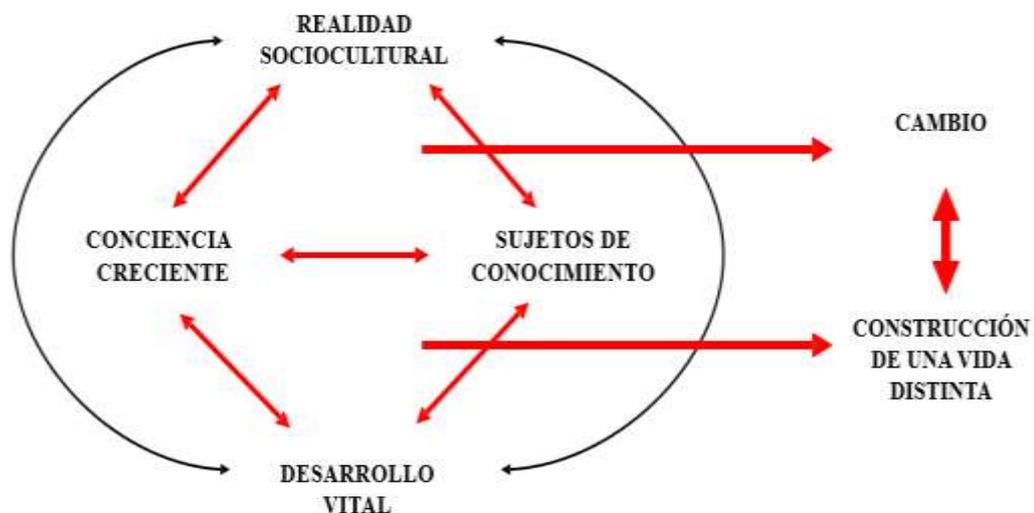
Lawrence, L. (2008), Pallarès, M. (2018), Cerullo, R., y Wiesenfeld, E. (2001), Villalobos, J. (2000), Torres, C. (1980), Barreiro, J. (1969), Silva, A. (1976), Betto, F. (2005), Delizoicov, D. (2008) y otros teóricos definen a *la concientización* como una limitación en la posibilidad de percibir más allá.

Según Rodríguez (2013), manifiesta que concientización

Se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos, no como receptores, sino como sujetos de conocimiento, alcanzan una conciencia¹¹ creciente tanto de la realidad socio cultural que da formas a sus vidas, como de su capacidad para transformar dicha realidad; presenta así la conciencia como eje de la concientización, en el que se retoma al individuo como ser pensante que puede accionar cognitivamente sobre su entorno y actuar sobre él de tal manera que logre transformar la realidad de acuerdo a sus necesidades de desarrollo vital.

Según Unigarro (19869) señala que "La concientización pretende que el hombre se comprometa y se inserte para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta; a transformar las estructuras que deshumanizan" (p. 64), por ello es necesario que se realice un cambio desde pequeños para a lograr ese cambio.

Se puede decir que es un proceso de acción cultural por el cual se puede recuperar la realidad de la situación sociocultural



¹¹ Conciencia: es el acto psíquico mediante el cual una persona se percibe a sí misma en el mundo. (Pérez & Gardey, Definición.De, 2009)

La concientización es el producto de la relación dialéctica que se establece entre una conciencia creciente y sujetos de conocimientos que se sintetiza en una realidad sociocultural y desarrollo vital que contribuye a generar un cambio y construcción de una vida distinta.

Percepción sensorial

Rosero, E., y Cevallos, T. (2018), Oviedo, G. (2004), Hernández, E. (2005), Gómez, C. (2016), González, J. (2021), Pascual, L. (2021), Arias, C. (2006), Ávila, R., y González, C. (2011), Agudelo, L., Pulgarín, L., y Tabares, C. (2017), Basilio, K. (2021) y otros teóricos manifiestan que la *percepción sensorial* se constituye en una problemática cuando no es estimulada desde edades tempranas, al incluir problemas de comunicación, razonamiento¹², lenguaje y pensamiento lógico-matemático.

Es la interpretación de la sensación, es decir la toma de conciencia sensorial, esta se mide por métodos psicológicos y estímulos por métodos físicos o químicos, la percepción ante cualquier estímulo se debe a la relación de la información que es recibida por los sentidos conocidos como órganos receptores periféricos los cuales dan respuesta a la intensidad del mismo y la aceptan o rechazan.

Es el procedimiento principal de la actividad mental, las actividades psicológicas como el aprendizaje, memoria, pensamiento y otros dependen del apropiado funcionamiento de la sucesión de organización perceptual; es entendida como el resultado de procesos corporales como la acción sensorial.

¹² Razonamiento: remite tanto a la facultad de razonar, usualmente asignada a los seres humanos, como al tipo de inferencia lógica por el cual se definen distintas formas de explicación y argumentación. (Gómez, 2021)

Es considerada la base para adquirir los conocimientos, la carencia en el ambiente educativa dificulta el aprendizaje.



La percepción sensorial es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre conciencia sensorial y órganos receptores periféricos que se sintetiza en métodos psicológicos y estímulos físicos y químicos que contribuye a generar problemas de comunicación y razonamiento.

Método experiencial

Gutiérrez, M., Romero, M., y Solórzano, M. (2011), Arteaga, F. (2019), Espinar, E., y Viguera, J. (2020), Martí, N. (2020), Urrutia, P. (2010), Ayala, E., Ayala, O., y Ibadango, M. (2019), Duarte, L., y de la Hoz, A. (2014), Ruiz, J., Bados, A., Fusté, A., García, E., Saldaña, C., y Lluch, M. (2016), Perry, S. (2015), Reinoso, R., y Usategui, R. (2019) y otros teóricos manifiestan que el *método experiencial* valora las diferencias de cada individuo, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y la adquisición de nuevos.

Se utiliza para fomentar competencias como la solución de problemas, creatividad, comunicación, planeación, improvisación, sinergia¹³ y adaptabilidad; este aprendizaje involucra al alumno de manera directa, por ello es necesario el significado de los aprendizajes previos del educando para lograr competencias para desafiar las necesidades actuales.

Se considera importante la experiencia del estudiante para crear una clase dinámica y así apreciar los saberes previos que proporcionaran al docente una guía que asegure el aprendizaje significativo y así tomar en cuenta la educación actual y las diferencias individuales de cada sujeto desde la praxis educativa.

Estos teóricos señalan que el método experimental intenta desarrollar el potencial de los discentes profundizándose en su experiencia.



El método experiencial es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los conocimientos previos y aprendizaje significativo que se sintetiza

¹³ Sinergia: se crea cuando en una combinación de dos empresas la empresa combinada tiene más valor que las dos empresas por separado. (Sevilla, 2014)

en competencias y experiencia del estudiante que contribuye a generar una praxis educativa y creatividad.

Medios y recursos didácticos

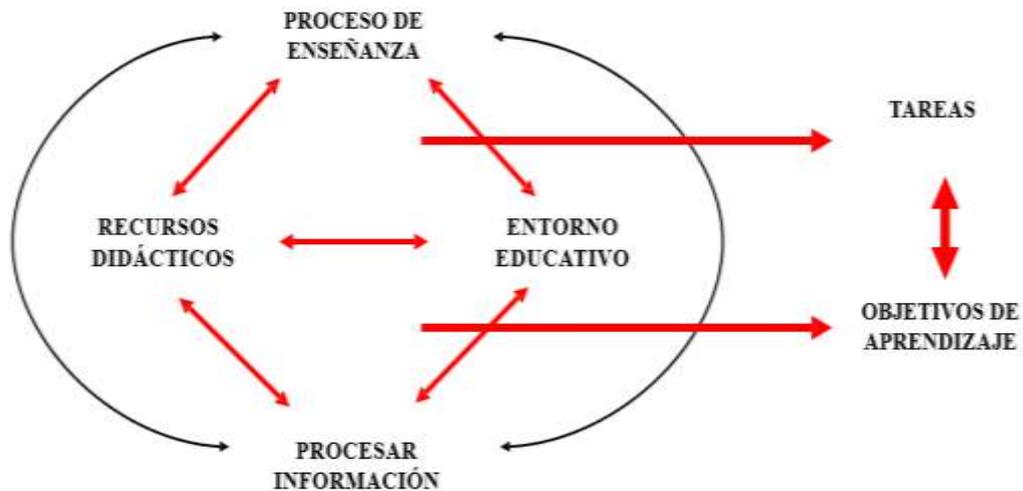
Herrero, I. M. (2004), Corrales, M. (2015), Vidal, M., y del Pozo, C. (2008), Vázquez, C. (2021), Quirós, E. (2009), García, L. (2020), Doménech, R. (2012), Pérez, S. (2010), Ladrón, M. (2019), Chávarri, M. (2012) y otros teóricos señalan que los *medios y recursos didácticos* son herramientas por una parte ayudan a los formadores en las tareas de enseñar y por otra facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.

La incorporación de recursos didácticos en un entorno educativo específico requiere que el profesor o el equipo docente adecuado sea consciente del papel principal que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza.

Son ayudas técnicas directas que facilitan la transferencia de conocimientos y la comunicación para alcanzar los objetivos de aprendizaje, las diversas funciones de los medios y recursos¹⁴ son: Proporcionar información, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar y evaluar.

¹⁴ Recursos: El recurso es aquel medio utilizado para cumplir un fin que, en el caso de la economía, sería la satisfacción de una necesidad. (Westreicher G. , 2020)

La adecuada selección y el correcto uso de los diversos recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo.



Los medios y recursos didácticos son el producto de la relación dialéctica que se expresa entre recursos didácticos y entorno educativo que se sintetiza en el proceso de enseñanza y procesar información que contribuye a generar tareas y objetivos de aprendizaje.

Teorías cognitivas

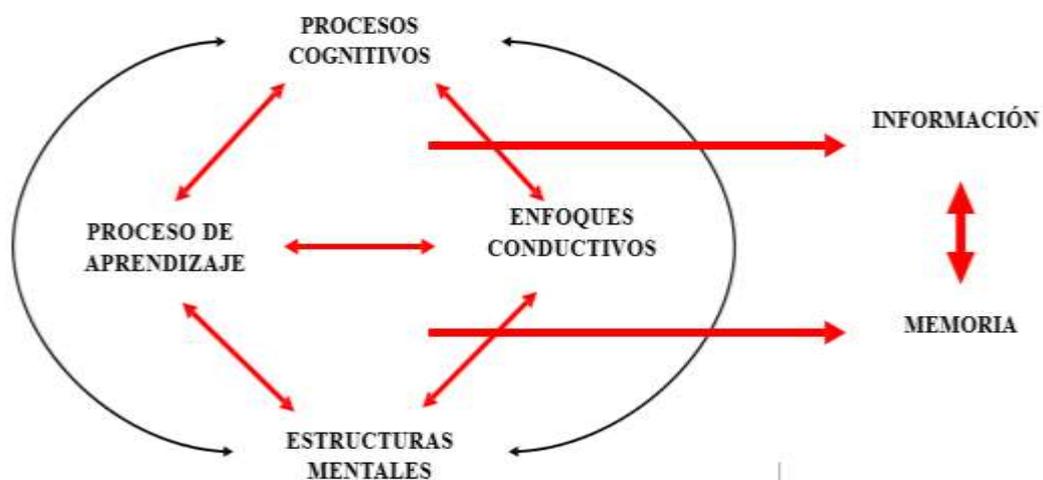
Cáceres, Z., y Munévar, O. (2017), Jara, V. (2012), Pozo, J. (1989), Uribe, C., y Mart, C. (2010), Delgado, B. (1995), Pascal, P. (2009), Morales, Y. (2018), Costa, V. (2013), Candela, Y., Intriago-Loor, M., Solórzano, D., y Rodríguez, M. (2020), Castro, D., Estévez, N., y Reigosa, V. (2009) y otros teóricos señalan que las *teorías cognitivas* ayudan al docente a enfocarse y dirigir al niño, este adquiere el rol de actor principal en el proceso de aprendizaje¹⁵.

¹⁵ Proceso de aprendizaje: El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas. (Peiro, 2020)

Describen como los seres humanos aprenden, como ingresa la información al aprender y como se desarrolla en el individuo, con los enfoques conductivos se intenta informar al docente que ocurre en la mente del niño y como las estructuras mentales¹⁶ le van ayudar a lograr el aprendizaje.

Los diferentes procesos del aprendizaje se explican por medio del análisis de las secuencias mentales, los intervinientes del medio ambiente y las posturas actitudinales de docentes y discentes. Por medio de los procesos cognitivos afectivo la enseñanza se vuelve más fácil y la información adquirida se almacena en la memoria por mucho tiempo, a diferencia de los ineficaces hay dificultad en el aprendizaje que pueden permanecer por toda la vida.

Estos teóricos señalan que las teorías cognitivas se centran en el estudio de las actividades mentales y procesos cognitivos.



Las teorías cognitivas es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre el proceso de aprendizaje y enfoques conductivos que se sintetiza en procesos

¹⁶ Estructuras mentales: conceptualizarse como estructuras inmateriales y suponen una forma de organización de contenidos. (Pardos, 2020)

cognitivos y estructuras mentales que contribuye a generar información en la memoria.

Evaluación

Romero, L. (2007), Jurado, F. (2009), Botía, A. (2002), Canales, A. (2007), Elola, N., y Toranzos, L. (2000), Mora, A. (2004), Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2010), Poggi, M. (2008), Murillo, F., y Román, M. (2008), Santos, M. (1996) y otros teóricos definen a la *evaluación* es un fenómeno circunscrito¹⁷ al aula, dirigido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diversos tipos.

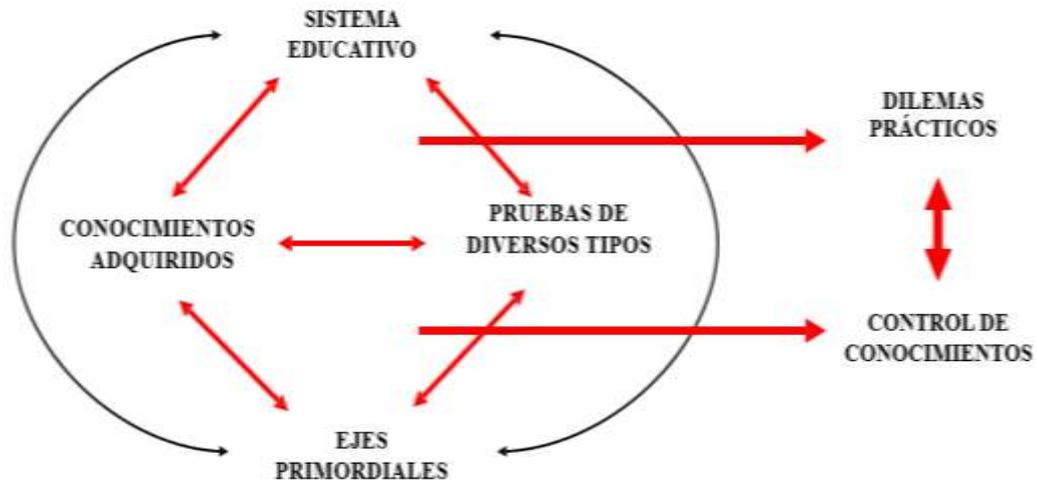
Un modelo de evaluación debe ser construido en y para cada sistema o subsistema educativo o proyecto este representa uno de los ejes primordiales dentro de la educación, viene a ser el espejo donde se reflejan los dilemas¹⁸ prácticos, es aquí donde los educadores deben tomar en cuenta sobre su quehacer docente y formativo.

Se puede entender de diversas maneras, que depende de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, y se basa en leyes, reglamentos, decretos y circulares, se lo considera como un proceso complejo pero inevitable, esta no solo se enfoca en los estudiantes, sino que se toma en cuenta otros actores y contextos como profesores, instituciones y programas.

¹⁷ Circunscrito: Reducir a ciertos límites o términos algo. (RAE, circunscribir, 2020)

¹⁸ Dilema: Situación en la que es necesario elegir entre dos opciones igualmente buenas o malas. (RAE, 2021)

Estos teóricos señalan que la evaluación se la considera como una herramienta para la rendición de cuentas



La evaluación es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre conocimientos adquiridos y pruebas de diversos tipos que se sintetiza en el sistema educativo y ejes primordiales que contribuye a generar dilemas prácticos y control de conocimientos.

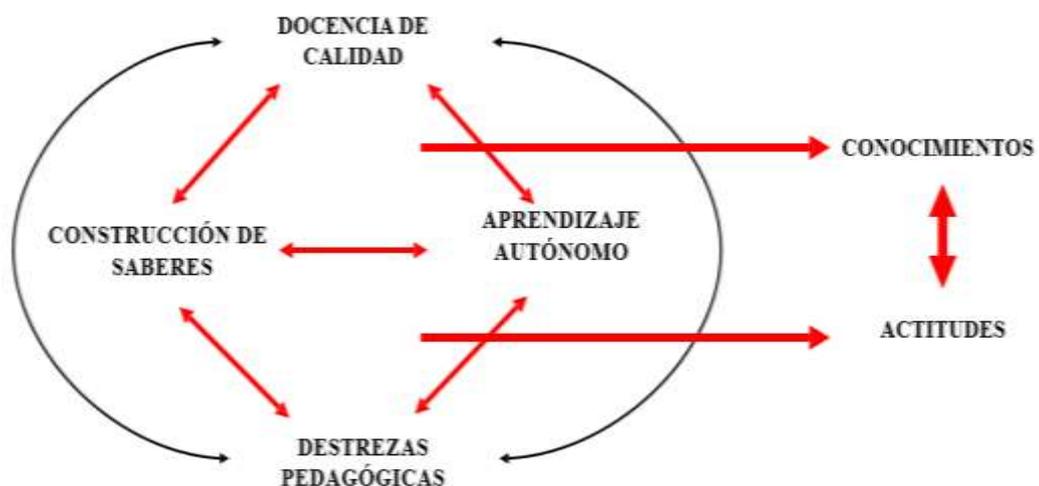
Competencias didácticas

Barrón, C. (2009), Alonso, R., y Valencia, M. (2016), Urrutia, J. (2018), Morales, G., Peña, B., Hernández, A., y Carpio, C. (2017), Rivadeneira, E. (2017), Aguiar, X., y Rodríguez, L. (2018), Piñón, L., Sapien, A., y Gutiérrez, M. (2019), Piña, I., y Amador, R. (2015), Sierra, G. (2003), Dios, I., Calmaestra, J., y Rodríguez, A. (2018) y otros teórico señalan que las *competencias didácticas* son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los profesores, la docencia con calidad y el docente son elementos relevantes para la construcción de los saberes.

Son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que se combinan, coordinan e integran entre sí, facilitan los procesos de aprendizaje autónomo¹⁹, es decir, los docentes deben conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias acordes a las necesidades.

Para obtener una docencia de calidad es necesario poner énfasis en la figura del docente, ellos deben dominar sus métodos de enseñanza y destrezas pedagógicas, estas habilidades se utilizan para desarrollar la clase.

Estos teóricos manifiestan que las competencias didácticas son las capacidades, habilidades y actitud que toman los docentes para dar sus clases.



Las competencias pedagógicas es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la construcción de saberes y aprendizaje autónomo que se sintetiza en una docencia de calidad y destrezas pedagógicas que contribuye a generar conocimientos y actitudes.

¹⁹ Aprendizaje autónomo: Es una forma de potenciar la capacidad del estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que realiza habitualmente en la clase. (Jabif, 2007)

Didáctica

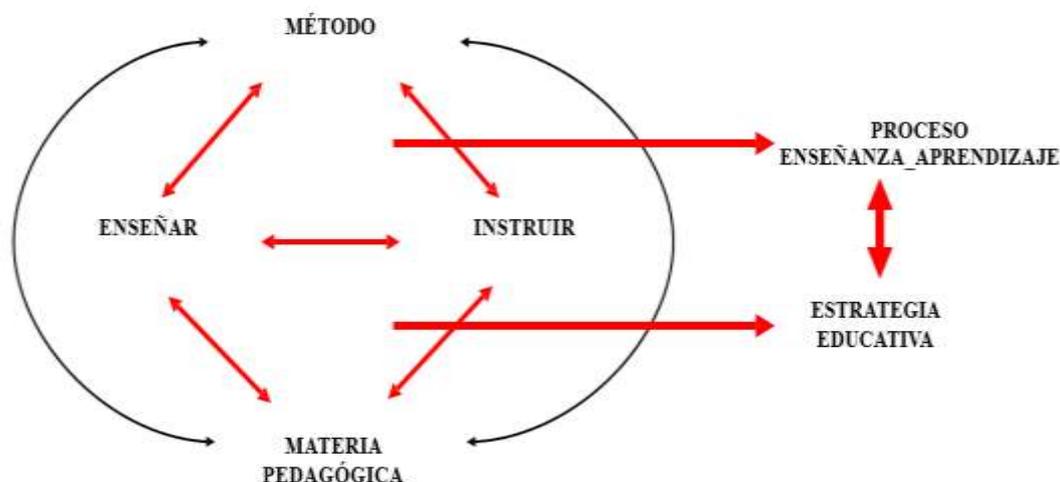
Díaz, Á. (2009), Medina, A., Salvador, F., Arroyo, R., Blázquez, F., de Vicente Rodríguez, P., Fernández, C., Gallego, J. y Lucero, M. (2009), Artigue, M. (2018), Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020), Rodríguez, A. (2018), Torrez, H., & Girón, D. (2009), De Camilloni, A. (2007), Picado, F. (2001), López, E., Cacheiro, M., Camilli, C., y Fuentes, J. (2016), Pruzzo, V., Barila, M., Iuri, T., Sus, C., Boguetti, I., y Duran, F. (2015) y otros teóricos señalan que la *didáctica* deriva del término griego *didasco* que significa enseñar e instruir²⁰; también refiere a exponer con claridad y demostrar.

Tiene relación con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la misma, su objetivo es estudiar todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier disciplina; estudia la educación como un todo, sin especificaciones que difieran de un método a otro; se ha identificado como materia pedagógica aplicada básica en la formación del profesorado como objetivo central del estudio del proceso enseñanza aprendizaje en su amplitud.

El docente debe decidir una estrategia educativa que permita la formación de un trabajo secuencial y consciente guiado por principios educativos, en la que destaca entre otros la comunicación, actividad, personalización, socialización y apertura.

²⁰ Instruir: Proporcionar a alguien conocimientos o enseñanzas, darle una formación determinada o ponerlo al tanto sobre alguna cosa instruir a los niños. (Contreras, 2018)

En conclusión, se puede decir que es el arte de enseñar, invoca al artista y a su creación, al didacta y al proceso de enseñar.



La didáctica es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre enseñar e instruir que se sintetiza en método y materia pedagógica que contribuye a generar un proceso de enseñanza aprendizaje y estrategia educativa.

Comprensión de textos

Peronard, M. (1997), Sánchez, E. (1989), Millán, N. (2010), Makuc, M. (2008), García, E. (1993), Marmolejo, F. (2007), Sánchez, E., y García, H. (2014), Guerra, E., y Forero, C. (2015), Salvador, S. (2005), Gaeta, M. (2015) y otros teóricos manifiestan que la *comprensión de textos* recurre a la aplicación de estrategias cognitivas²¹ y metacognitivas, empleando procedimientos que promueven el aprendizaje significativo.

²¹ Estrategias cognitivas: se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades. (Rivera, 2013)

Se considera una actividad constructiva, porque en el proceso, el lector no solo convierte de manera unidireccional la información transmitida en el texto en su base de conocimiento, sino que también forma una representación del contenido. La construcción de esta representación es el resultado de una secuencia interactiva en el que se trata tanto las características del texto.

Uno de los métodos más reconocidos para enseñar la comprensión de textos es la enseñanza recíproca se refiere a una serie de condiciones de aprendizaje en las que los alumnos primero experimentan un conjunto específico de actividades cognitivas en presencia de expertos y ascienden de forma gradual a funciones ejecutivas; se realiza cuatro estrategias que son: hacer preguntas, resumir, aclarar y predecir.

Estos teóricos señalan que la didáctica es una actividad mental que durante mucho tiempo ha sido de interés para la ciencia cognitiva.



La comprensión de textos es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre estrategias cognitivas y aprendizaje significativo que se sintetiza en actividad

constructiva e información transmitida que contribuye a generar una secuencia interactiva y enseñanza recíproca

Valores y actitudes

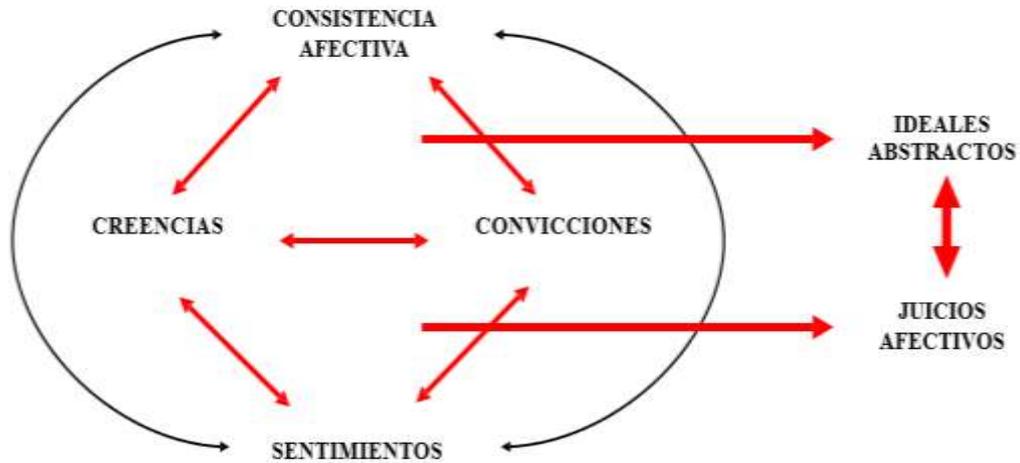
Escámez, J., García, R., Pérez, C., & Llopis, J. (2007), Cortes, D., y Castejón, F. (2016), Murga, A. (2008), Gaviria, D., y Castejón, F. (2013), Navarro, G., Boero, P., Jiménez, G., Tapia, L., Hollander, R., Escobar, A., ... & Espina, Á. (2012), Ocaña, A. (2009), Zubieta, E. (2005), Bolívar, A. (2002), Carhuapoma, Y., y Juárez, P. (2015), Hernández, J., Velázquez, R., y López, C. (2002) y otros teóricos manifiestan que los valores y actitudes hay clara diferencias, la primera distinción está en que los valores son creencias o convicciones²², pertenecen al ámbito del conocimiento mientras que las actitudes es la consistencia afectiva y concierne al espacio de los sentimientos.

Los valores son las cualidades que los humanos han descubierto para facilitar el mundo en el que viven, son ideales abstractos que representan las creencias de un individuo sobre los patrones de comportamiento ideales y los objetivos finales.

Las actitudes son tendencias o inclinaciones aprendidas que guían conductas que se manifestaran de manera predecible, ante una situación u objeto determinado; son juicios afectivos, expresan significado por lo que están abiertos al cambio a través de la reflexión y consideración de los factores que componen las situaciones complejas en las que vive el sujeto.

²² Convicción: es el convencimiento que se tiene sobre algo. (Pérez & Merino, 2020)

Se deben de integrar en toda labor educativa que se realice y en la evaluación global del progreso académico de los estudiantes.



Los valores y actitudes son el producto de la relación dialéctica que se expresa entre creencias y convicciones y se sintetiza en consistencia afectiva y sentimientos que contribuye a generar ideales abstractos y juicios afectivos.

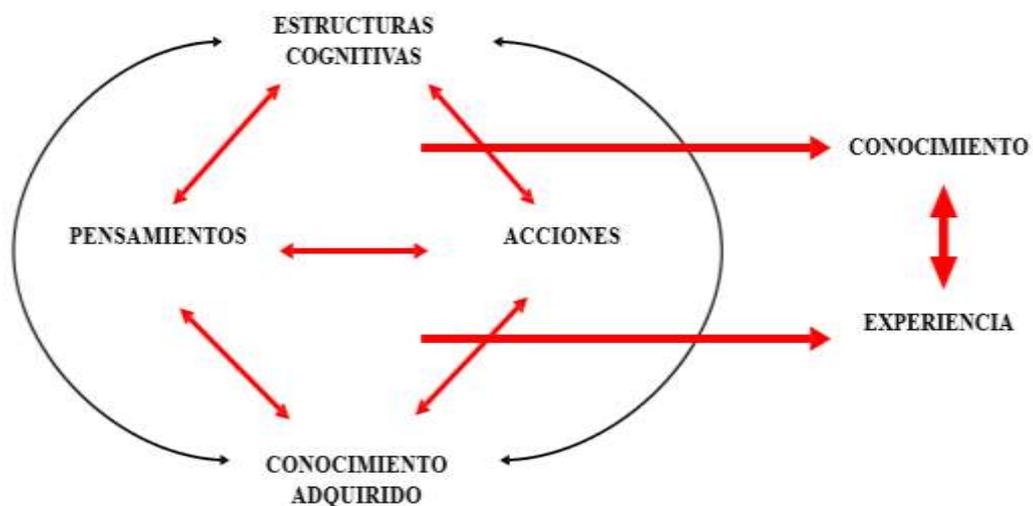
Flexibilidad cognitiva

Maddio, S., y Greco, C. (2010), García, A., Juric, L., y Andrés, M. (2010), Introzzi, I., Canet, L., Montes, S., López, S., y Mascarello, G. (2015), Rubiales, J., Bakker, L., y Urquijo, S. (2013), Albanesi, S., Garelli, V., y Masramon, M. (2009), Nó, J., y Ortega, S. (1999), Castro, Y., y Zuluaga, J. (2019), Ramírez, M., y Ostrosky, F. (2012), Pérez, M. (2019), Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., y Quintana, L. (2021) y otros teóricos señalan que la *flexibilidad cognitiva* es la capacidad de cambiar entre diferentes formas de mostrar respuestas, ya sean pensamientos o acciones, según las exigencias de la situación.

Se refiere a la capacidad de adaptar los entendimientos y comportamientos a situaciones cambiantes y reconocer que si algo no funciona como se esperaba o deja de funcionar, seamos capaces de ajustar la conducta y raciocinio²³ para lograr un objetivo establecido, por lo tanto, logran adaptarse al nuevo entorno y situación que lo requieren.

Es capaz de moldear, adaptar, aplicar el conocimiento y experiencia adquiridos a diferentes campos, actividades y procesos, lo que significa que las personas experimentan un patrón de modificación de las estructuras cognitivas al asociar ideas de manera no arbitraria e intrínseca, e impartir el conocimiento adquirido de nuevos contextos.

Estos teóricos señalan que la flexibilidad cognitiva es lo que le permite al individuo crear un comportamiento nuevo, mejorado y adaptable.



²³ Raciocinio: Es la facultad de pensar que poseen todos los seres humanos y que es sin dudas la característica que distingue a los mismos del resto de las especies vivientes. (Ucha F. , 2010)

La flexibilidad cognitiva es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre pensamientos y acciones que se sintetiza en estructuras cognitivas y conocimiento adquirido que contribuye a generar conocimiento y experiencia.

Memoria

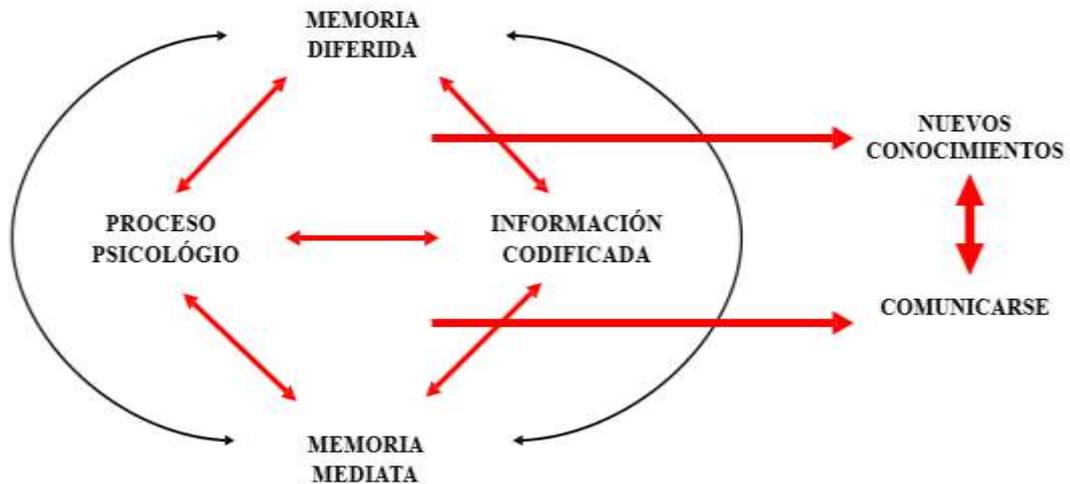
Kundera, M. (2010), Ballesteros, S. (1999), Santalla, Z. (2000), Téllez, A. (2003), Marina, J. (2011), Fernández, H. (1999), Ruiz, J. (2000), Báez, E. (2013), Garzón, A., y Seoane, J. (1982), Ruiz, J. (2008) y otros teóricos definen que la memoria es un proceso psicológico que almacena información codificada, esta información puede ser recabada, unas veces de forma voluntaria y consciente, y otras de forma no intencionada.

La memoria a largo plazo conocida como diferida es permanente y continua que produce cambios estructurales en el cerebro, es un almacenamiento secundario de información siempre disponible y su capacidad es ilimitada, sino existiera esta no se podrá aprender y comunicarse.

La memoria a corto plazo conocida como mediata, de trabajo o funcional es la que guarda y procesa en corto plazo la información, los estímulos para la atención y la conciencia se transfieren a la memoria de trabajo²⁴, permite memorizar preguntas; es limitada y propensa a interferencias, la vulnerabilidad del proceso le da el carácter de ser flexible y le permite estar abierto a nuevos conocimientos

²⁴ Memoria de trabajo: también denominada memoria operativa, ha sido descrita como el conjunto de estructuras y procesos que permiten a los animales mantener temporalmente la información activa, posibilitando el procesamiento y la manipulación de la misma cuando ésta ya no está accesible a los sentidos. (Carvalho, 2016)

Estos teóricos manifiestan que la memoria es la fuente de nuestra vida y proporciona una manera de ser, estar y moldea de acuerdo a cómo somos y sentimos.



La memoria es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso psicológico e información codificada que se sintetiza en memoria diferida y memoria mediata que contribuye a generar nuevos conocimientos y así comunicarse.

Atención

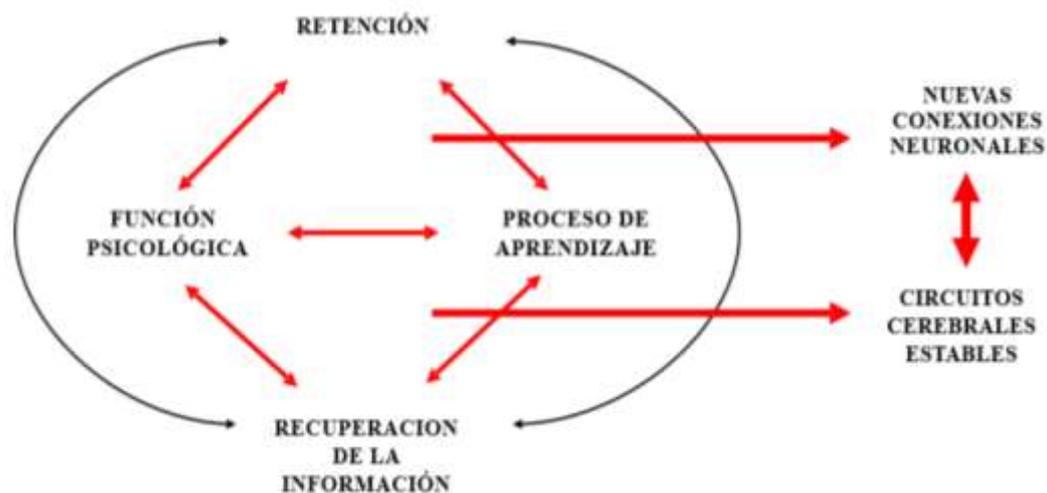
Rebollo, M., y Montiel, S. (2006), Bernabéu, E. (2017), Blanco, R. (1990), Cárdenas, T., y Barraza, A. (2014), Murias, T., y Ricoy, M. (2002), López, L., Amutio, A., Oriol, X., y Bisquerra, R. (2016), Ortega, J. (2004), Cubero, C. (2002), González, C. (2010), Estévez, A. (2010) y otros teóricos consideran que la *atención* es la función psicológica independiente e incluso superior.

Es el pilar más importante del proceso de aprendizaje porque es un requisito previo para realizar los procesos de consolidación, retención y recuperación de la

información. Varios estudios han demostrado que es esencial para hacer nuevas conexiones neuronales y formar circuitos cerebrales estables, estos enlaces ocurren cuando se presta atención.

Estimular la atención mejora el proceso de aprendizaje, se ha demostrado que realizar ejercicios unos minutos antes del inicio de clases en directo mejora la calidad de concentración²⁵, la función ejecutiva, tras un año de estudio se observa una mejora significativa de la actividad cerebral.

Es un mecanismo cerebral que procesa estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o que distraen.



La atención es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la función psicológica y proceso de aprendizaje que se sintetiza en la retención y recuperación de la información que contribuye a generar nuevas conexiones neuronales y circuitos cerebrales estables.

²⁵ Concentración: Acción y efecto de concentrar o concentrarse. (RAE, Concentración, 2022)

Autoconciencia

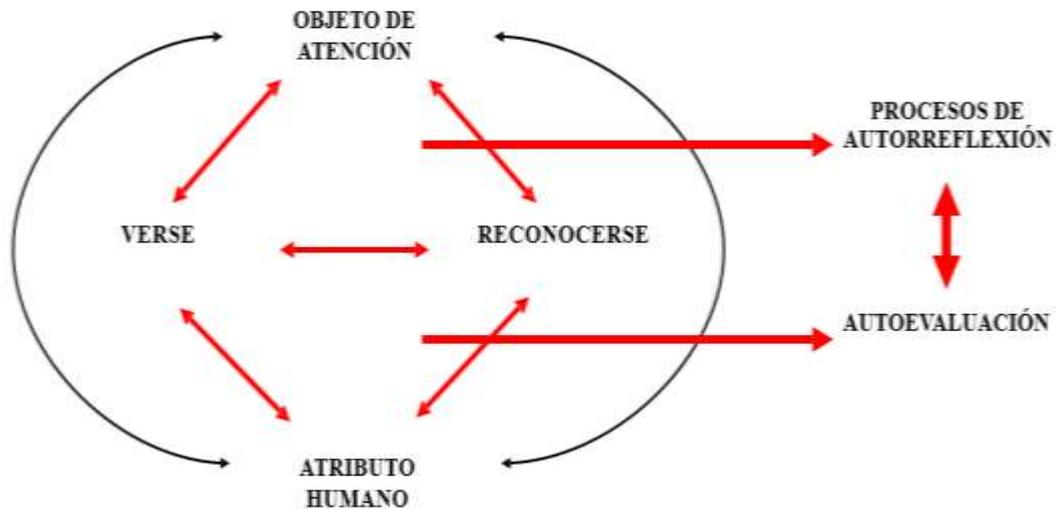
Jiménez, J. (2005), Jiménez, J. (1999), Sánchez, I., Tirapu, J., y Adrover, D. (2012), Benito, E., y Rivera, P. (2019), Fricke, M. (2010), Merlano, A. (2004), Ortiz, A. (2012), Parra, S. (2013), Ontoria, A., Molina, A., y Luque, Á. (1997), De Nigris, F. (2015) y otros teóricos definen a la *autoconciencia* como un estado en que el sujeto se toma a sí mismo como objeto de atención.

La capacidad del hombre de verse y reconocerse, asimismo, y de juzgar a partir de esta visión y reconocimiento, se define como un atributo humano que no solo le permite auto percibirse, sino que también le permite comprender su lugar en el medio social.

Es una característica del ser humano, parte del mundo interior y por tanto del comportamiento, aunque no esté en contacto directo con la naturaleza, por lo tanto, es la capacidad de centrar la atención en uno mismo y estudiarse así mismo, como si se mirara en un espejo; esto incluye los procesos de autorreflexión²⁶, autoevaluación e introspección.

²⁶ Autorreflexión: es un proceso íntimo en el que pones tu atención sobre lo que sucede y lo que te sucede de manera consciente, sin juzgar y con amabilidad. (Navarro P. , 2021)

Estos teóricos manifiestan que la autoconciencia es como la conciencia y para ella se mantiene toda la extensión del mundo racional



La autoconciencia es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre ver y reconocerse que se sintetiza en ser objeto de atención y atributo humano que contribuye a generar procesos de autorreflexión y autoevaluación.

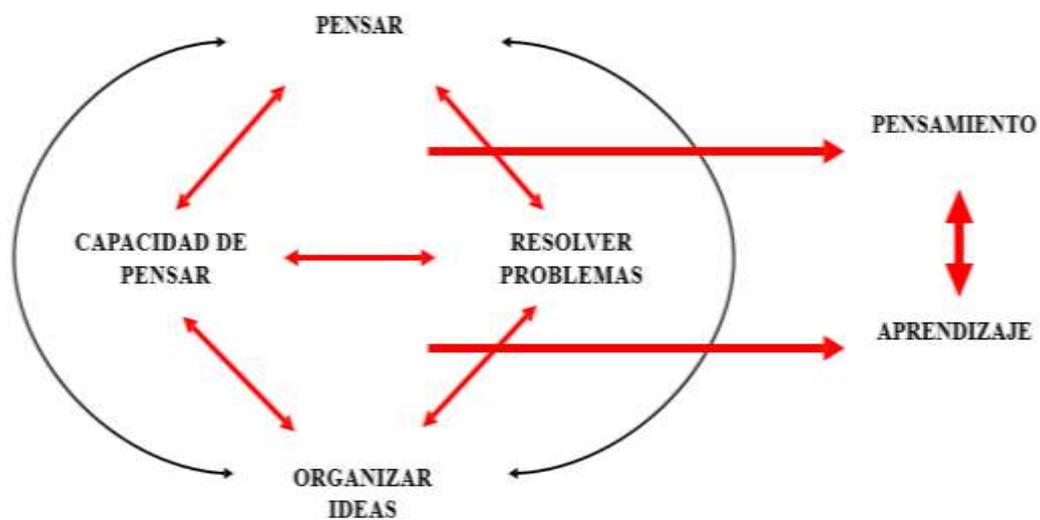
Razonamiento

García, J., y Fernández, T. (2008), Toulmin, S., Rieke, R., y Janik, A. (2018), Pachón, L., Parada, R., y Chaparro, A. (2016), Jiménez, M. (1998), Cárdenas, A. (2011), Gutiérrez, M., y Vivó, P. (2005), Martí, D., Vargas, O., Moncayo, J., y Martí, J. (2014), Moreno, S., y Alvarado, A. (2021), Castillo, N. (2011), Salazar, C., Botero, D., y Giraldo, L. (2020) y otros teóricos manifiestan que el *razonamiento* es la capacidad de pensar y resolver problemas, sacar conclusiones, aprender de forma consciente los hechos y establecer las conexiones lógicas necesarias entre ellos, este conlleva a pensar y organizar ideas, conceptos para llegar a una conclusión.

El razonamiento deductivo consiste en sacar deducciones basadas en una premisa o principio general, en otras palabras, este lleva a partir de una ley mayor que se considera para explicar otras situaciones relevantes y comprender el mundo que nos rodea, simplificar el pensamiento y mejorar el aprendizaje.

El razonamiento inductivo es un proceso de pensamiento lógico²⁷ en el que las observaciones y la información empírica se utilizan para tomar decisiones y sacar conclusiones, este se lo implementa cuando se desea analizar un conjunto particular de datos y se concluye en base a lo que ya se sabe.

Pensar también se convierte en una ciencia humana que permite resolver problemas a partir de argumentos comprensibles.



El razonamiento es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la capacidad de pensar y resolver problemas que se sintetiza en pensar y organizar ideas que contribuye a generar el pensamiento y aprendizaje.

²⁷ Pensamiento lógico: es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos. (Carmenates & Tarrío, 2019)

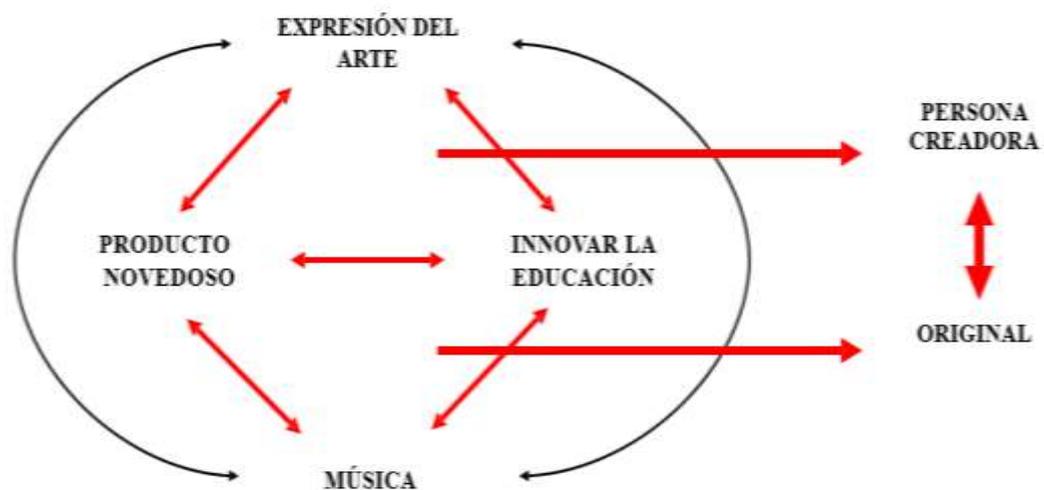
Creatividad

Chacón, Y. (2005), Marín, R. (1975), Diéz, D. (1991), Guilera, L. (2020), Bassat, L. (2014), Marina, J. (2013), Sternberg, R., y O'hara, L. (2005), Bohm, D., y Peat, D. (1988), Romo, M. (1997), Ferrando, M., Prieto, M. D., Ferrándiz, C., y Sánchez, C. (2005) y otros teóricos y otros teóricos manifiestan que la **creatividad** es el resultado sea un producto novedoso y valioso al mismo tiempo.

Está relacionada con la expresión²⁸ del arte, música y ciencia, es una herramienta indispensable para innovar la educación y cambiar el futuro, se definen en tres líneas de trabajo: primero como proceso, luego como producto para enfatizar a la persona creadora y tercero como conjunto de elementos.

En la educación tiene un significado más modesto y global, es cualquier comportamiento espontáneo y personal y no solo repetitivo; de todo aquello en lo que las personas puedan identificarse se le puede llamar original.

Estos teóricos manifiestan que la creatividad es una forma de pensar para crear un producto que tenga valor y novedad.



²⁸ Expresión: es la representación o materialización de una idea, mediante el uso de recursos como el habla, la escritura o el lenguaje corporal. (Pérez M. , 2021)

La creatividad es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre un producto novedoso e innovar la educación que se sintetiza en la expresión del arte y música que contribuye a generar una persona creadora y original.

Metacognición

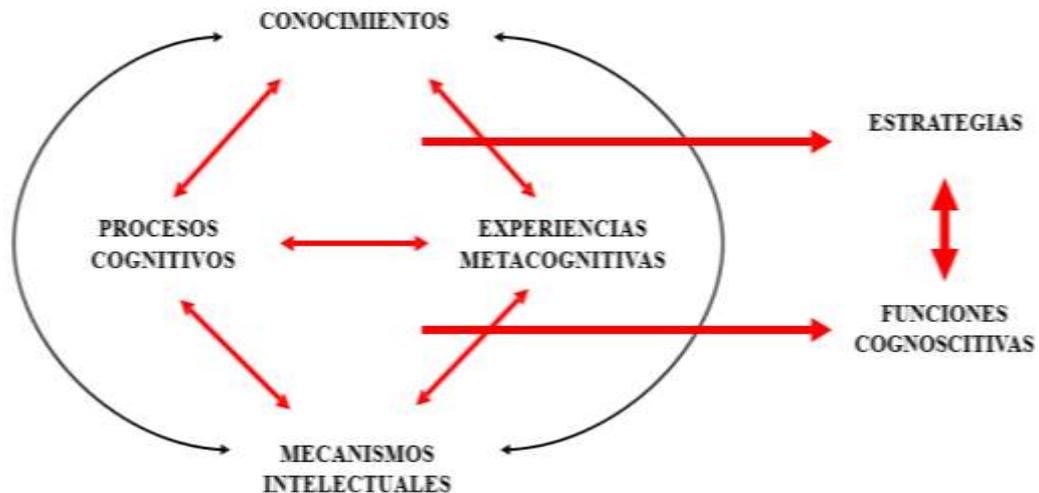
Pinzás, J. (2003), Osses, S., y Jaramillo, S. (2008), Peronard, M. (2005), Organista, P. (2005), Crespo, N. (2000), Ugartetxea, J. (2001), Lacon, N., y Ortega, S. (2008), Zulma, M. (2006), Roque, Y., Valdivia, P., García, S., y Zagalaz, M. (2018), González, F. (2009) y otros teóricos definen a la *metacognición* como una concepción polifacética²⁹, que se generó durante investigaciones educativas, llevadas a cabo durante experiencias de clase. Hace referencia al conocimiento de los procesos cognitivos, de los resultados de estos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos.

La capacidad de las personas de autorregular su aprendizaje de planificar estrategias a utilizar en cada situación, de aplicar, controlar procesos, evaluar fallos y de traducir todo ello en una nueva acción.

Se refiere a la capacidad de percibir y controlar los procesos de aprendizaje. Tiene dos componentes principales: el conocimiento metacognitivo que se refiere al discernimiento y control de las actividades mentales, las experiencias metacognitivas que son estrategias para planificar, monitorear y evaluar estos procesos cognitivos. Estos sofistas se limitan a la interpretación que se utiliza para designar un conjunto de actividades y funciones cognoscitivas que debe realizar

²⁹ Polifacética: es aquello que exhibe varias facetas o aspectos. (Pérez & Gardey, 2011)

una persona, a través de mecanismos intelectuales que le permiten recolectar, producir y evaluar información.



La metacognición es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre procesos cognitivos y experiencias metacognitivas que se sintetiza en conocimientos y mecanismos intelectuales que contribuye a generar estrategias y funciones cognoscitivas.

Emoción

Fernández, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M., y Domínguez, F. (2010), Lyons, W. (1993), Lazarus, R. (2000), Bericat, E. (2000), Palmero, F. (2003), Chóliz, C. (2005), Palmero, F. (2003), Palmero, F. (1996), Maffía, D. (2005), Díaz, J., y Flores, E. (2001) y otros teóricos definen que la *emoción* como un proceso psicológico que nos prepara para adecuarnos e interactuar con el medio, cuya

función principal es la adaptación³⁰ y esta es la clave para entender la premisa final de cualquier organismo vivo.

Se trata de una amplia gama de condiciones etiológicas, diversos grados de procesamiento, cambios fisiológicos, expresión y patrones de comunicación, además tiene un efecto motivacional y su principal función es la adaptación del individuo a un entorno en constante cambio.

Son el resultado de una acción más deliberada, que, además del estado emocional inmediato de nuestro cuerpo, tiene en cuenta otros factores, como las condiciones externas, los conocimientos previos adquiridos, los comportamientos emocionales y, sobre todo, la capacidad de predecir, planificar y tomar decisiones sobre el comportamiento futuro.

Se puede decir, que este es el resultado de esquemas de evaluación, el resultado del procesamiento cognitivo de estímulos relevantes.



³⁰ Adaptación: es un término que usamos de modo extendido en nuestro idioma y que además lo utilizamos en diversos ámbitos para referir diversas cuestiones. (Ucha F. , Definición de Adaptación , 2014)

La emoción es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso psicológico y cambios fisiológicos que se sintetiza en comportamientos emocionales y capacidad de predecir que contribuye a generar un efecto emocional y tomar decisiones.

Inteligencia emocional

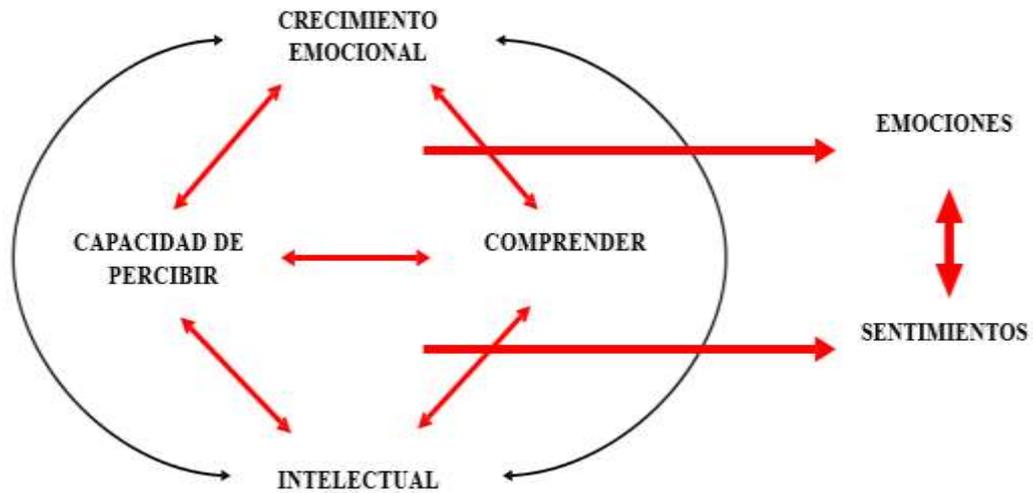
Salovey, P., y Mayer, J. (1990), Arraval, E. (2018), Olvera, Y. (2000), Fernández, P., y Ruiz, D. (2008), Grewal, D., y Salovey, P. (2006), Casas, G. (2003), Leal, A. (2011), Goleman, D. (2010), Bisquerra, R. (2012), Shapiro, E. (1997) y otros teórico señalan que la *inteligencia emocional* como la capacidad de percibir³¹, absorber, comprender y regular los propios sentimientos y de los demás que promueven el crecimiento emocional e intelectual.

Se basa en cómo cada persona experimenta sus emociones, se habla de cinco emociones básicas que son las reacciones primitivas que el ser humano comparte con los mamíferos la diferencia es que el hombre es consciente de ellas y sabe lo que está sintiendo, entre ellas tenemos: miedo, afecto, tristeza, enojo, alegría.

La inteligencia emocional permite: Ser conscientes de nuestros sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, soportar las presiones y frustraciones que se enfrenta en el trabajo, apreciar el trabajo en equipo, adoptar un actitud empática y social nos brinda más oportunidades de crecimiento personal, involucrarse y coexistir con propósitos con todos en un ambiente de armonía y paz.

³¹ Percibir: permite dar cuenta de la obtención, recepción de algo ya sea material, que se puede tocar, o algo inmaterial como puede ser una reacción de alguien. (Ucha F. , Definición de Percibir , 2012)

En conclusión, se puede decir que observa, discierne y regula las emociones y sentimientos de uno mismo y de los demás, y utilizar esta información para resolver problemas.



La inteligencia emocional es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre capacidad de percibir y comprender que se sintetiza en crecimiento emocional e intelectual que contribuye a generar emociones y sentimientos.

Motivación

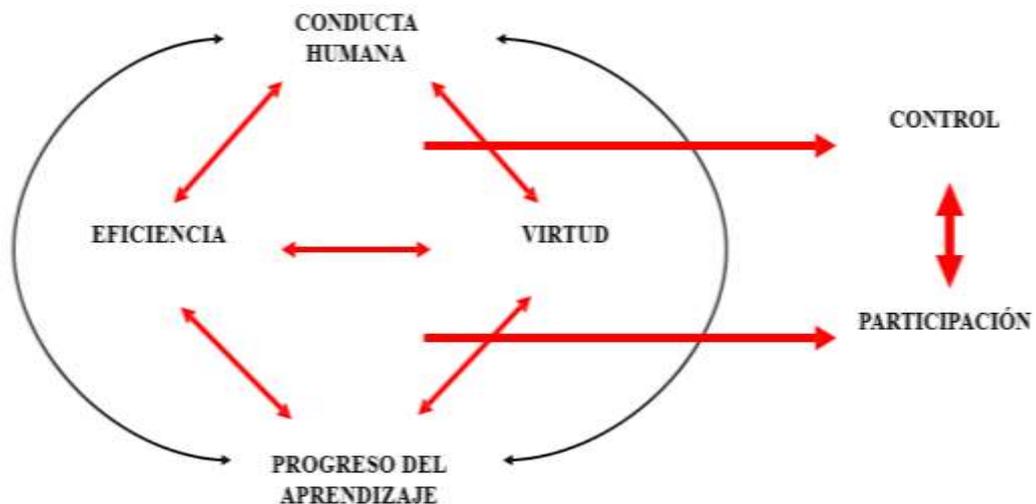
Huertas, J. (1997), McClelland, D. (1989), Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009), García, F., y Doménech, F. (1997), Hernández, A. (2005), Ospina, J. (2006), López, L. (2004), Palmero, F. (2005), Navarrete, B. (2009), Núñez, J. (2009) y otros teóricos manifiestan que la *motivación* proviene del latín *motivus*, que se refiere aquello que mueve o tiene eficiencia o virtud para mover, en este sentido, es el motor de la conducta humana³².

³² Conducta humana: es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. (Navarro J. , Definición de Conducta , 2008)

Determina el nivel con qué energía y qué dirección actuamos; una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se presenta en la jerarquía de las necesidades humanas de Maslow, esta coloca las necesidades básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la parte superior, los primeros cuatro niveles se considera de supervivencia y el nivel superior se lo conoce como motivación de crecimientos; a medida que una persona adquiere control sobre sus necesidades inferiores, aparecen de manera gradual las superiores.

Se deriva del uso sistemático de recursos externos en forma de incentivos anticipados o refuerzos de respaldo para mejorar el progreso del aprendizaje y eliminar objetos no deseados, se explica por la participación de factores simples como el motivo, atribución o unidad de información.

Estos teóricos señalan que la motivación es una serie de procesos involucrados en la activación, instrucción y persistencia del comportamiento.



La motivación es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre eficiencia y virtud que se sintetiza en conducta humana y progreso del aprendizaje que contribuye a generar control y participación.

Orientación

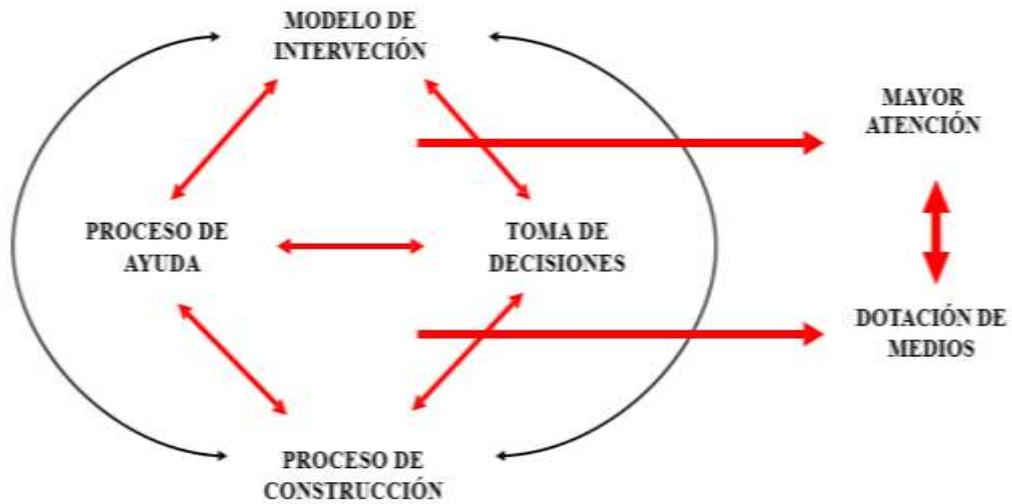
Martín, E., Mauri, T., Cuevas, I., Echeita, G., Galán, M., García, R., García, H., Gómez, I., ... y Simón, C. (2011), Molina, D. (2004), Mora, J. (1984), Santana, L. (2003), Dueñas, M. (2002), González, A. (2018), Redondo, S., Vale, P., Navarro, E., Parras, A., y Madrigal, A. (2012), Cano, R., y Casado, M. (2015), Saúl, L., López, M., Bermejo, B. (2009), Sánchez, P. (2017) y otros teórico definen a la *orientación* como factor de calidad, pero este debería recibir una mayor atención y dotación³³ de medios.

Ha sido abordada desde diferentes perspectivas: como un proceso de ayuda a las personas a tomar decisiones de carrera, como una forma de asesorar al hombre para resolver problemas personales y sociales, como un sistema o modelo de intervención, brinda asistencia al ser humano en disciplinas más recientes, como eje lateral del currículo, aparece en el comportamiento docente en la escuela y en el ámbito extraescolar.

Es el proceso de construcción de relaciones con los estudiantes cuyos objetivos son definir la identidad profesional, estimular la toma de decisiones y buscar satisfacer las necesidades de orientación interna y lo que las realidades externas demandan de ellos; en la educación básica es una secuencia encaminada a comprender todos los aspectos del individuo: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales para determinar su futuro.

Esta ayuda que reciben las personas para resolver problemas y tomar decisiones prudentes.

³³ Dotación: al acto y el resultado de dotar: otorgar, aportar, equipar o asignar algo. (Pérez & Gardey, Definición de dotación, 2017)



La orientación es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre proceso de ayuda y toma de decisiones que se sintetiza en modelo de intervención y proceso de construcción que contribuye a generar una mayor atención y dotación de medios.

6.2. TEORÍA LEGAL

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Título II Derechos

Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos

Según la Constitución de la República del Ecuador (2011) manifiesta que en el:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de la calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará en sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p.16)

6.2.2. Declaración Universal de los Derechos Humanos

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2018) señalan que en el:

Art. 26.- Derecho a la educación

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas por el mantenimiento de la paz.

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

La escuela "Manuelita Sáenz" perteneciente a la provincia de Bolívar, en el cantón Guaranda de la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, ubicado en las calles Vía Guanujo – Las Cochass margen derecho recinto Chalata Alto. Geográficamente es un centro educativo de zona urbana, su modalidad es presencial en jornada matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y Educación General Básica.

En la actualidad la escuela cuenta con 79 estudiantes 35 niñas y 44 niños, con 5 docentes 3 de género femenino y 2 de género masculino y personal administrativo.

CAPITULO II

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo que permite lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, donde, se utiliza como instrumento para recoger información, la entrevista que los datos recogidos se los analiza mediante una tabla de procesamiento cualitativo.

7.2. Diseño o tipo de la investigación

Investigación de campo

En esta investigación se tomó datos reales extraído de la entrevista aplicada a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Manuelita Sáenz” con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Investigación descriptiva.

Por medio de esta investigación se va detallando paso a paso la información adquirida en cuanto al aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas.

7.3. Métodos

Bibliográfico

Para el desarrollo de esta investigación como material de apoyo se utilizó fuentes confiables como libros electrónicos, tesis, artículos.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevista

Mediante la entrevista se extrajo información de los docentes y estudiantes sobre aquellas experiencias que les permitieron ayudar a determinar la función

cognitiva de los estudiantes en el aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar el aprendizaje activo, quienes aportaron con datos mediante el cuestionario con preguntas previamente elaboradas.

7.5. Universo y muestra

Universo

El estudio se realizó en la Escuela "Manuelita Sáenz" con la participación y colaboración de los docentes y estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Muestra

Son 25 estudiantes entrevistados de Quinto año de Educación Básica y un docente de dicha institución mencionada.

Tabla 1.

Conformación de la población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docente de 5° año de EGB	1	100%
Estudiantes de 5° año de EGB	25	100%

Nota: Elaboración propia

Debido a que no se presenta una población amplia se trabajara con toda.

Contexto	Objeto	Campos (son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos relevantes (lo que más le llame la atención)	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Alumnos	Habilidades Cognitivas	Atención	1. ¿Le gusta aprender en el aula de clases?	Si les gusta aprender en clases, pero hay momentos que tienden a distraerse.	Conocimiento: Subjetivo	Se evidencia que los niños se distraen.
		Creatividad	2. ¿Qué es lo que mas le gusta de las clases?	Los que más les gusta de las clases es la materia de Estudios Sociales porque les enseñan mapas, historias y Matemáticas porque aprenden a contar le agrada mucho los números.	Conocimiento: Subjetivo	A los alumnos les agrada Estudios Sociales y Matemáticas esto les ayuda en un futuro para formar personas críticas.

		Motivación	3. ¿Le gusta como enseña su profesor en clases?	Si les gusta como enseña el profesor, pero hay momentos en que las clases se vuelven aburridas.	Conocimiento: Subjetivo	Se evidencia que los alumnos tienden a aburrirse y no muestran interés en las clases dadas.
		Orientación	4. ¿Cómo son las tareas que le envía hacer su profesor en casa?	Hay tareas como sacar resúmenes, investigar que se les dificulta y otras que se les facilita como alguna manualidad en cartulina.	Conocimiento: Subjetivo	Se les dificulta sacar resúmenes e investigar.
		Memoria	5. ¿Su profesor solo explica?	Si les explica les hace realizar ejercicios, pero les	Conocimiento: Subjetivo	Los estudiantes al final presentan dudas de las clases dadas.

				quedan dudas de las clases.		
	Aprendizaje Experimental	Experiencia Activa	6. ¿Su profesor realiza prácticas y experimentos en clases siempre?	En sus clases son muy pocas veces que se realiza experimentos más es teórico.	Conocimiento: Subjetivo	Existe muy pocos experimentos en las clases dadas.
		Comunicación	7. ¿Su profesor le pide que investigue en internet experimentos?	Si les envía a investigar experimentos, pero existen algunos que son difíciles.	Conocimiento: Subjetivo	Algunos experimentos se les dificulta realizar.
		Estilos de aprendizaje	8. ¿Su profesor le enseña a investigar?	Si les enseña a investigar para que	Conocimiento: Subjetivo	A los alumnos les gusta investigar porque les ayuda

				adquieran mas conocimientos.		adquirir conocimientos nuevos.
		Razonamiento Inductivo	9. ¿Qué tipo de investigaciones ha realizado en las clases?	El docente les ha enviado a realizar investigaciones sobre las células, la batalla de pichincha, sobre maquetas.	Conocimiento: Subjetivo	El docente debería realizarles investigaciones sobre otros temas.
		Aprendizaje Dialógico	10. ¿En los exámenes usted realiza experimento o solo contesta preguntas?	Los exámenes solo son de contestar preguntas.	Conocimiento: Subjetivo	En conclusión el profesor solo les hace responder preguntas y no realizan experimentos pero si

						seria necesario que ponga en practica el experimento eso ayudaria a los estudiantes a no aburrirse y poner en prctica su conocimientos en algo nuevo.
Contexto	Objeto	Campo (son los temas y subtemas)	Pregunta	Aspectos relevantes (lo que más le llama la atención)	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docente	Proceso Didáctico	Comprensión de Textos	1. ¿Qué entiende por aprendizaje experimental?	El aprendizaje experimental es de vital importancia en	Conocimiento: Subjetivo	Se evidencia que el docente no aplica el aprendizaje

				los niños, ellos descubren el mundo que les rodea con la experiencia que va adquiriendo día a día.		experimental en sus estudiantes solo da razones y un breve concepto que es importante, pues se debe poner en practica y aplicar este tipo de aprendizaje con la ayuda del docente los niños van adquiriendo mas conocimientos.
		Flexibilidad cognitiva	2. ¿Ha desarrollado aprendizajes	Si claro, he aplicado el método	Conocimiento: Subjetivo	El docente solo aplica el método

			experimentales con sus alumnos?	pedagógico narración como aprendizaje instrumental, que intenta desarrollar las capacidades en los niños para aprender de su propia experiencia.		pedagógico mas bien debe encaminarse con la holística esto es importante por que los niños van hacer los que saben y esto les permite actuar, observar pensar y por ultimo aplicar los que sucedió a su alrededor.
		Percepción Sensorial	3. ¿Qué tipo de habilidades cognitivas desarrolla	Las habilidades cognitivas como la motivación que es	Conocimiento: Subjetivo	En conclusión el docente tiene poco conocimiento de las

			en sus alumnos y de qué manera?	vital importancia, las habilidades motoras para ejecutar un plan o alcanzar un objetivo propuesto, actividades motoras, estimular la memoria, estimular la atención.		habilidades cognitivas y no logra mencionar como desarrollar y de que manera obtuvieran una adecuada captación de información en los niños.
		Didáctica	4. ¿Durante los procesos didácticos usted se apoya en la investigación y la experimentación de	Si claro, porque la investigación didáctica es central debido a que permite la innovación educativa dentro de	Conocimiento: Subjetivo	Esta fuera del contexto, por tanto el docente debe interrelacionarse con el tema de procesos didácticos entre el

			los temas que enseña?	sus múltiples objetivos que se proponen.		docente y alumno para el fortalecimiento de enseñanza de trabajo experiencia y eficaz para lograr un aprendizaje positivo.
		Método Experiencial	5. ¿Cree que es importante pasar de la teoría a la experimentación para la comprobación de lo que enseña?	Si, porque la teoría es el resultado de aquellas hipótesis que tengan su probabilidad, y puedan ser confirmadas como ciertas, en cambio la	Conocimiento: Subjetivo	Existe poco conocimiento acerca del tema mencionado definiciones de menos probabilidad , se debe realizar la experimentación para ver el resultado

				experimentación es un proceso muy importante dentro del método científico porque permite poner a prueba la hipótesis o una comprobación.		mediante una clase proporcionada y poder evidenciar con lo que se a enseñado sea mediante una prueba escrita u oral.
		Competencias Didácticas	6. ¿Considera importante realizar comprobaciones experimentales en cada tema tratado con los alumnos?	A veces si porque les permite a los niños considerar sus saberes y confrontarse con la realidad que les rodea.	Conocimiento: Subjetivo	El docente no esta tan seguro e indica que a veces si es importante cuando si es necesario este tipo de comprobaciones para que los estudiantes puedan

						confrontarse con la realidad y les permite tener un papel activo
		Valores y actitudes	7. ¿Se evidencia actividades cognitivas en la forma de enseñanza que usted aplica y cuáles identifica?	Realizo estrategias de motivación, tácticas de interacción verbal, técnicas socio activas, evaluaciones, retroalimentación, les hago utilizar palabras clave, estrategias	Conocimiento: Subjetivo	Desconocimiento del tema, las actividades cognitivas que se debe realizar el docente a los niños son como: capacidad lingüística , atención ,abstracción y deductiva que les permite mejorar el

				didácticas, transferencias, procesos de pensamientos entre otros.		aprendizaje en cada uno de los estudiantes.
		Medios y recursos didácticos	8. ¿Cuál sería la manera correcta de enseñar a los alumnos?	Existen varias maneras, pero voy a nombrar las que yo aplico: la primera es enseñarles como usar sus propios errores para aprender ya que como dice el dicho de los errores se aprende, la otra es	Conocimiento: Subjetivo	El docente no se centra en la manera correcta de enseñar en la cual le identifique, pues es importante indicar que la motivación es lo primero que hay que inculcar a los niños como docente

				como utilizar sus dudas es como crear, un recurso didáctico y hay que saber especificar el fundamento.		esto es la clave para despertar el interés de los niños que es la motivación.
		Teorías cognitivas	9. ¿Cuál es su metodología de enseñanza?	Mi metodología de enseñanza es práctica realizo tutorías, entrevistas y seguimiento a los estudiantes.	Conocimiento: Subjetivo	Muy poco su metodología de enseñanza, por tanto el docente debe adquirir a clases magistrales desarrollados para mejorar la metodología de

						enseñanza en los estudiantes y logre alcanzar sus objetivos en el nivel educativo.
		Evaluación	10. ¿Usted como docente como desarrollaría las habilidades cognitivas en el aula con sus estudiantes?	En este caso incremento mis propios pensamientos críticos y también la de los estudiantes; y convertirse en una persona autónoma para que puedan adquirir capacidades	Conocimiento: Subjetivo	Bajo conocimiento acerca del tema , el docente debe conocer cuales son las habilidades cognitvas para realizar en el aula con los estudiantes y puedan desenvolverse

				de aprendizaje autónomo.		mediante funciones ejecutivas, memoria y atención que es importante en la vida escolar.
--	--	--	--	--------------------------	--	---

CAPITULO III

8. MATRIZ DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

TEMA: EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELITA SÁENZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

Tabla 2

Resultados de la entrevista

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación dirigido al experto

1. ¿El aprendizaje experimental durante el proceso didáctico desarrolla habilidades cognitivas en los alumnos?

Considero que el tema que están proponiendo es un tema importante sobretodo tras aver vivido una época de educación virtual, en la educación virtual es cuando mas proceso de aprendizaje experimental se vivieron no solamente desde el lado del aprendiz es decir del estudiante en los diferentes niveles si no desde el mismo lado del docente por que el docente tuvo que investigar mucho tuvo que prepararse mucho conocer aplicaciones, softwares para poder crear un ambiente de aprendizaje idonio y no abrir una brecha educativa debido a la educación virtual que fue un cambio en el sistema educativo debido a la crisis sanitaria, el aprendizaje experimental nos permite por sobretodo alcanzar unos espacios de reflexión y de enganche enbase a nuestro sistema emocional también por que cuando nosotros tenemos dificultades de conectividad cuando estamos varias horas sentados en un computador, lo que en el aprendizaje experimental lo que se busca es ir moviendo las emociones para que el estudiante se involucre y comiense a trabajar y no se convierta la clase en sistema monótono, repetitivo con mucha facilidad de distracción entonces el aprendizaje experimental permite que nuestros sistemas cognitivos basados en la teoría o en el fundamento del constructivismo bayamos presisamente buscando información para construir o consolidar este conocimiento no solamente en la virtualidad si no también el la presencialidad bayamos creando espacios de un aprendizaje experimental.

2. ¿Usted considera importante que durante el proceso didáctico de deva fomentar la investigación y la experimentación de los temas que enseña?

Por supuesto, totalmente de acuerdo la experimentación nos permite ir comprobando hipótesis nos permite ir dándole riendas sueltas a nuestra curiosidad saber por que cuando nosotros tenemos curiosidad de algo empiesa la investigación por que quieren saber como funciona algo como se crea algo desde los mas sencillo por ejemplo una actividad manual que hacen para una actividad manual primero investigan un modelo, luego buscan los material por ultimo ponen en practica esto es investigando para que los chicos también investigen, también diríamos en una catedra de ciencia naturales envés de mostrar una foto de la estructura de una planta podemos salir y mirar la planta en físico pues esta participación activa envase a la investigación y al acercamiento a los diferentes temas que nosotros tengamos ayuda muchísimo en el aprendizaje y es el aprendizaje que perdura en el tiempo también por que la teoria puede ser que simplemente la repitamos y se aloje en nuestra memoria y ahí se quede pero después nos olvidamos entonces hay que evitar el aprendizaje memorístico mas bien hay que trasladar el aprendizaje a la experiencia a la motivación a la activación de nuestro cerebro a través de sinapsis neuronales.

9. CONCLUSIONES

- Se puede establecer como conclusión que en la escuela Manuelita Sáenz de la comunidad Chalata Alto con los estudiantes de 5to año de EGB no se aplica ninguna metodología que permita desarrollar las habilidades cognitivas como lo es el aprendizaje experimental el cual beneficia en el rendimiento académico.
- La aplicación de las entrevistas semi estructuradas dirigidos a los estudiantes permitieron a los investigadores comprender más sobre la realidad por la que cruzan estos niños, arrojando resultados como: niños que se distraen con facilidad, niños que tienen preferencia por algunas materias ya que cuentan con diferentes estrategias pedagógicas, al tener una clase magistral como lo es en esta institución educativa, los niños tienden aburrirse puesto que las clases son repetitivas, entre otros.
- De igual forma se concluye que los docentes consideran que el aprendizaje experimental es de vital importancia en los niños ya que permite el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio de la experiencia sin embargo han optado por mantenerse por la enseñanza tradicional ya que no se han presentado propuestas para la aplicación del aprendizaje experimental y los docentes tienen conocimiento mínimo sobre el tema.
- En conclusión, la elaboración de este tema tiene como uno de sus principales objetivos la elaboración de una propuesta metodológica que permita a los docentes conocer más sobre el aprendizaje experimental y la puedan aplicar en los niños de 5to año de la Escuela Manuelita Sáenz con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas como lo es: la creatividad,

concentración, memoria, entre otras las cuales se desarrollaran por medio de la elaboración de experimentos en la escuela.

CAPÍTULO VI

10. PROPUESTA



TÍTULO

**EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL Y SUS HABILIDADES
COGNITIVAS**

INTEGRANTES:

AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZABETH

CHELA TENELEMA JESSICA MARIBLE

INTRODUCCIÓN

Las actividades experimentales presentes en esta propuesta tienen la finalidad de fortalecer las habilidades cognitivas en los niños de 5to año de Educación General Básica, con la aplicación de este tipo de experimentos los niños pueden desarrollar su propio conocimiento empírico por medio de la retención, atención, concentración, permitiéndolos resolver las actividades de la vida diaria generando así un desarrollo óptimo en su vida.

Dichas actividades se las puede definir como el proceso que experimentan los niños cuando aprenden explorando, experimentando, creando, descubriendo, identificándose e interactuando con el mundo que les rodea.

Aprender de esta manera se puede decir que no tiene estructuras fijas, reglas ni límites de tiempo, e implica cierto grado de guía por parte de un adulto, permitiendo a los niños aprender de manera natural, a su propio ritmo.

OBJETIVOS

Objetivo General

OG: Proponer actividades que incentiven el aprendizaje experimental para fortalecer las habilidades cognitivas.

Objetivos Específicos

OE1: Investigar actividades que incentiven el aprendizaje experimental para fortalecer las habilidades cognitivas.

OE2: Elaborar las actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas por medio del aprendizaje experimental.

OE3: Incentivar la aplicación de estas actividades dentro del aula de clases

DESARROLLO

ANTECEDENTES

Se analiza el potencial del aprendizaje experiencial, como estrategia metodológica para afrontar las nuevas demandas formativas, enfocadas al desarrollo de competencias y a la promoción de la capacidad de aprender a aprender. Con objeto de fundamentar esta aproximación, se recurre a la literatura especializada para caracterizar sus peculiaridades y recoger las principales evidencias arrojadas por la investigación educativa, en torno a sus beneficios; finalmente se describe una iniciativa internacional, que está teniendo un impacto especialmente significativo, en la promoción del aprendizaje fuera del aula. (Romero, 2010).

Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta

Después de aplicar el instrumento se observó las siguientes problemáticas:

- a. Los niños se distraen.
- b. Tienden a aburrirse y muestran interés en las clases dadas.
- c. Se les dificulta sacar resúmenes e investigar.
- d. Al final presentan dudas de las clases dadas.
- e. Existe muy pocos experimentos en las clases dadas.
- f. Se les dificulta realizar algunos experimentos.
- g. El docente debe buscar otros temas de investigación para llamar su atención.
- h. Solo realiza exámenes de contestar preguntas, más no de experimentos.

Sin embargo, existen potencialidades que se describe a continuación:

- a. Les agrada Estudios Sociales y Matemáticas porque en esas materias les enseñan la historia, como está conformado el mundo, le enseñan las

operaciones básicas que les ayuda en un futuro para formar personas críticas.

- b. Por medio de la investigación los estudiantes adquieren nuevo conocimientos que le sirven en su vida.

PRESUPUESTO TEÓRICO

El aprendizaje experimental

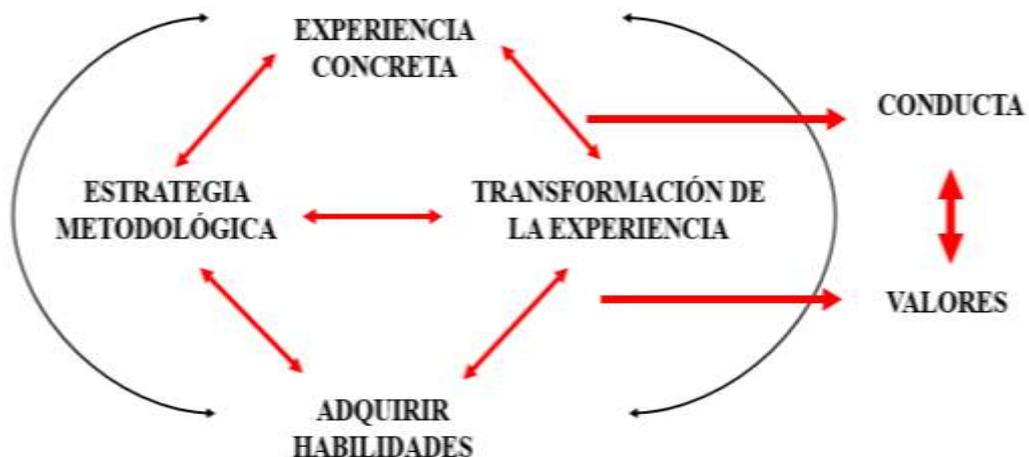
Ortega, S., Gonzales, R., Montagut, P. (2005)., La Cueva, A., y Palacios, J. (2007)., Matarrita, C., Elizondo, F., y Villalobos, M. (2016)., Dorrió, A., y Dorrió, B. (2018)., Murrillo, J. (2020)., Hernández, E. (2010)., Valdemar, E. (2005)., Carranza, A. (2015)., Villaroel, A. (2021) y otros teóricos señalan que el aprendizaje experimental involucra la adquisición de conocimientos a través de la captación y transformación de la experiencia concreta, que se refleja en nuevas abstracciones y aplicaciones de la misma.

Por otra parte, se dice que es la consecuencia de conocimiento a partir de una práctica concreta, se representa como un proceso cíclico, en el que las distintas fases como la (experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación). De este modo no basta con una experiencia para provocar conocimiento, sino que para que esto ocurra realmente, es necesario la participación e implicación cognitiva del sujeto, buscando sentido a lo experimentado, relacionándolo con su conocimiento a diversas situaciones.

Podemos decir que este aprendizaje es aprender desde la experiencia como por ejemplo de la práctica a lo teórico puesto que este proceso nos permite adquirir nuevas habilidades, conocimientos, conducta y valores, siendo el resultado del estudio, de la observación y la experiencia es un método que permite una

interacción permanente entre la acción y la reflexión en la cual se genera cambios positivos desde un punto de vista individual y colectivo.

En conclusión, se puede decir que el aprendizaje experimental es una estrategia metodológica que se aprende a través de vivencias.



El aprendizaje experimental es el producto de la relación dialéctica que se establece entre estrategia metodológica y transformación de la experiencia que se sintetiza en experiencia concreta y adquirir habilidades que contribuye a generar conducta y valores.

Habilidades Cognitivas

Vinueza, F. 2010., Bacusoy, I. 2021., Ramos, A., Herrera, J., y Ramírez, M. (2010)., Ballesteros, S. (2014)., Narváez, G. (2016)., Mego, H., y Saldaña, J. (2021)., Cobos, P. (2013)., Rodríguez, M. (2014)., Parrales, J. (2017)., González, M. (2021) y otros teóricos definen a las habilidades cognitivas como un conjunto de

operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos.

Son un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de la mente humana, en una situación o contexto determinado a un mundo complejo del ser humano, son definidos como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad.

El hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo, estas pueden ser trabajadas en el aula de clase, estimulando su desarrollo y consolidación en los estudiantes para adquirir una habilidad cognitiva es preciso ejecutar tres momentos específicos como lo son el reconocimiento, el desarrollo y la capacidad para ser utilizada posteriormente de forma independiente.

Se puede decir que las habilidades cognitivas son fundamentales para adquirir nuevos conocimientos.



Las habilidades cognitivas es le producto de la relación dialéctica que se establece entre operaciones mentales y mente humana que se sintetiza en nuevos conocimientos y habilidad cognitiva que contribuye a generar destrzas y sentidos.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA: EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL Y SUS HABILIDADES COGNITVAS

Tabla 3

Plan Operativo de la propuesta

Estrategia Metodológica	Objetivo de la propuesta	Fechas	Actividades	Responsables	Beneficiarios.
Conferencia.	Permitir guiar las actividades del aprendizaje experimental y proporcionar criterios sobre las actividades dirigidas al grupo focal	8 de septiembre del 2022: 08:00 Am	Plantear una hipótesis practica para el grupo focal. -Entregar un resumen sobre las directrices a aplicar que permita el entendimiento del grupo focal	Los investigadores.	Grupo focal.

			-Exponer los resultados más relevantes de la propuesta -Petición para conocer las dudas e inquietudes del grupo focal		
Seminario Taller:	Estimular a maestros de la institución educativa a elaborar las actividades que permitan generar el	17 de septiembre del 2022: 08:00 Am.	- crear material audio visual y documentación que permita entender la propuesta planteada -beneficiar a los docentes ampliando	Los investigadores.	Grupo focal: Docentes

	<p>aprendizaje experimental.</p>		<p>su conocimiento sobre el tema de la propuesta</p> <p>-Requerir que apliquen las actividades planteadas en la propuesta</p> <p>-Invitación a expresar opiniones y conclusiones sobre el evento a docentes</p>		
--	----------------------------------	--	---	--	--

Nota: Elaboración propia del plan operativo de la propuesta: El aprendizaje experimental y sus habilidades cognitivas

**ACTIVIDADES DE EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL Y SUS
HABILIDADES COGNITIVAS**

Actividades

CONECTAR CON LA NATURALEZA

En la siguiente actividad se busca fomentar un conocimiento por el entorno que nos rodea haciéndolo un aprendizaje de forma divertida.



ACTIVIDAD I. SEMBRAR

Objetivo:	Duración:
Conocer el proceso de evolutivo de la flora.	Todo el periodo académico.
Materiales:	Lugar:
Semillas. Agua. Tierra. Abono. algodón. Vaso.	Aula de clases

Desarrollo:

1. Explicarle al niño de que trata la actividad.
2. Tener listo todos los materiales
3. Coger el vaso y poner el algodón acomodarlo, y humedecer el algodón.
4. Colocar las semillas sobre el algodón y cubrir con un poco de algodón humedecido.
5. Cubrir el recipiente para que la humedad no se evapore y llevarlo a un lugar iluminado.
6. Dentro de 2 días destapar el recipiente para revisar las semillas y que se aireen unos cinco minutos, vuelve a taparlas, humedecer de nuevo el algodón si es necesario y retirar las semillas germinadas que puedan ser plantadas.
7. Vamos a trasplantar las semillas germinadas.
8. En un recipiente colocamos la tierra y la acomodamos para plantar.
9. Con un dedo hacemos un hoyo dependiendo que tan larga sea la raíz de la semilla.
10. Colocamos la semilla y tapamos con tierra.
11. Verter un poco de agua sobre la tierra.
12. Observar el crecimiento de la planta.

Figura 1

Niño aprendiendo a sembrar



Nota: Elaboración propia



Jugar a las escondidas

En la siguiente actividad se busca fomentar la imaginación.



ACTIVIDAD 2.

Objetivo:	Duración:
Trabajar la concentración, inteligencia y capacidad de reacción.	15 minutos.
Materiales:	Lugar:
Espacio grande con lugares como escondites.	Patio
Desarrollo:	
1. El grupo de jugadores elige a la persona encargada de buscar a los demás, tradicionalmente llamado "el policía" o "el que liga".	

2. La persona elegida tiene que contar con los ojos cerrados hasta el número que decida, suelen ser 10, 20 o 50.
3. Al terminar de contar, la persona debe avisar diciendo "listos o no allá voy" y comenzar a buscar a los demás.
4. Al encontrar a una de las personas escondidas tiene que tocarlo con la mano y continuar buscando.
5. Si uno de los niños quiere ganar el juego y salvarse de ser encontrado tiene que correr hasta el lugar donde se estaba contando (llamado casa) y tocarlo.

Figura 2

Niños jugando a las escondidas



Nota: elaboración propia

Proyecto de vida

Esta actividad se busca fomentar el conocimiento de las características positivas y negativas de cada uno.



ACTIVIDAD 3.

Objetivo:	Duración:
Identificar de que forma influye nuestras acciones en la percepción grupal para fortalecer nuestras cualidades positivas y mejorar las negativas.	20 minutos.
Materiales:	Lugar:
Hojas. Esferos.	Aula de clases.
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante en una hoja en blanco debe colocar su nombre 2. La hoja de todos debe de rotar por todos los compañeros. 	

3. A la persona que le toque la hoja del otro compañero debe de escribir una característica positiva o negativa de la persona.

Figura 3

Material de proyecto de vida para fortalecer cualidades positivas y negativas en los niños.



Nota: Elaboración propia

Realizar un volcán

Esta actividad enseña a los estudiantes cómo funcionan los volcanes y que comprendan cuál es el impacto que tienen en la naturaleza.



ACTIVIDAD 4.

Objetivo:	Duración:
Explicar cómo se genera una explosión volcánica.	1 hora.
Materiales:	Lugar:
<p>Cartulinas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Embudo.</p> <p>Botella de plástico vacía.</p> <p>Vinagre.</p> <p>Bicarbonato de sodio.</p> <p>Colorante alimentario.</p> <p>Detergente líquido para vajillas.</p> <p>Plato.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Cuchara sopera.</p>	Aula de clases
Desarrollo:	
<p>1. Coloca el papel en el piso o en un lugar adecuado para poder formar el volcán sin que exista un riesgo de que maltrates algún mueble u objeto.</p>	

2. Encima del papel centra la botella, después realiza las laderas del volcán con plastilina o si usted desea realícelas con papel reutilizado, pero si lo realiza con papel deberá dejar a que se seque por un rato. Se recomienda una botella de 500ml para poder realizar la ladera del volcán con una inclinación no muy pronunciada y así la lava pueda descender
3. Barniza el volcán si usted lo realizó con papel usado o plastilina, ya sea con pintura plástica, de esta forma el material utilizado sea impermeable a la disolución acuosa, que se refiere a la lava.
4. Después añade 2 cucharas de bicarbonato sódico en la botella.
5. Luego, agregamos el jabón líquido solamente una cucharada para obtener una consistencia adecuada de la lava y también se le puede agregar agua y harina para que tenga velocidad deseada.
6. Agregar el pimentón para darle un color rojizo a la lava.
7. Mezcla con una cuchara y después poco a poco agrega el vinagre y espera a que haga erupción.

Figura 4

Realización de un volcán



Nota: Elaboración propia

LIDERAZGO

Esta actividad fomenta el trabajo en equipo.



ACTIVIDAD 5.

Objetivo:	Duración:
Trabajar el liderazgo, trabajo en equipo y comunicación no verbal.	30 minutos.
Materiales:	Lugar:

Espacio amplio y cómodo.

Patio

Desarrollo:

1. Formar grupos de manera equitativa
2. Se elige a un líder
3. Al líder se le asigna una figura con la cual deberá organizar a su grupo para realizarlas con el cuerpo.
4. Sin hablar, se logra el objetivo si el grupo adivina la figura que representan.

Figura 5

Fomentando el trabajo en equipo



Nota: Elaboración propia



Esta actividad fomenta la concentración, atención, agilidad, coordinación



ACTIVIDAD 6.

Objetivo:	Duración:
Fomentar el diálogo y la escucha al interior del grupo, potenciar el liderazgo de los jóvenes que proponen las ideas.	30 minutos.
Materiales:	Lugar:
Espacio amplio.	Patio.
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de 6 a 8 estudiantes 2. Tomar la mano de dos compañeros diferentes y que no se encuentren ubicados al lado derecho o izquierdo. 3. Sin soltarse deben de desenredarse de tal manera que queden unidos en forma de círculo. 	
<p>Figura 6</p> <p><i>Representa la concentración, atención, agilidad, coordinación en los niños.</i></p>	



Nota: Elaboración propia

La Red

En esta actividad sirve generar aprendizajes entorno a la conexión que tenemos unos y otros al ser partes de un todo.



ACTIVIDAD 7.

Objetivo:

Duración:

Fomentar la amistad, reconocimiento grupal y armonía.	20 minutos.
Materiales:	Lugar:
Ovillo de lana.	Aula de clases
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo de estudiantes forma un círculo. 2. La actividad empieza lanzando el ovillo de lana a un compañero (la persona que lanza la lana deberá previamente amarrar de un dedo una parte de la lana). 3. A la persona que le lanzó el ovillo el estudiante debe de nombrar una característica de su personalidad o valor. 4. Al final de la actividad se envolverá de nuevo el ovillo de lana devolviendo al compañero que le había lanzado el ovillo y reconociendo en él una cualidad. 	
<p>Figura 7</p> <p><i>Fomentar la amistad y la armonía en los estudiantes</i></p>	



Nota: Elaboración propia



ACTIVIDAD 8.

Objetivo:	Duración:
Como es el proceso de la fotosíntesis.	3 días.
Materiales:	Lugar:

Flor blanca. Colorante de alimento. Vaso. Agua. Estilete.	Aula de clases.
---	-----------------

Desarrollo:

1. Corta la flor por el tallo, cuánto más abajo mejor.
2. Usa un estilete y corta en ángulo para que absorba mejor el agua.
3. Llena un vaso con dos tercios de agua y diluye unas gotas del colorante líquido de alimentos en él.
4. Introduce la flor por el tallo en el vaso y déjala en él dos o tres días, que es lo que suele durara el proceso de coloración.
5. Deja la flor en un lugar seco y en el que penetre algo de luz natural para que la planta, al hacer la fotosíntesis absorba bien el agua.

Figura 8

Aprender a pintar las flores



Nota: Elaboración propia



ACTIVIDAD 9.

Objetivo:	Duración:
Identificar las características de los tipos de suelo.	1 mes
Materiales:	Lugar:
Arena. Arcilla. Humus (tierra negra). Jarra. Agua.	Aula de clases

3 maceteros.

Semillas de maíz o fréjol.

Libreta.

Desarrollo:

1. Cogemos la libreta para anotar el proceso de crecimiento de las semillas.
2. En la libreta deben separar los tipos de suelo, en cada tipo de suelo van colocando las observaciones con la fecha.
3. Colocar cada tipo de suelo en los maceteros.
4. Colocar las semillas en el macetero para sembrarlas y colocarle un poco de agua, anotar en la libreta.
5. Observar las etapas de germinación y anotar en su libreta.
6. Presentar su libreta con todos los procesos observados en los diferentes tipos de suelo.

Figura 9

Observación de que tipo de suelo es más fértil para sembrar



Nota: Elaboración propia

La purificación del agua



ACTIVIDAD 10.

Objetivo:	Duración:
Conocer el proceso de purificación del agua.	2 horas.
Materiales:	Lugar:
Botellas. Algodón. Humus. Arcilla. Ripio. Agua.	Aula de clases.
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar los materiales 2. Cortar la botella a la mitad y colocarle tipo embudo. 3. En la boca de la botella colocar el algodón 	

4. Encima del algodón colocamos el ripio, luego la arcilla y por último el humus.
5. Colocamos un vaso de agua sucia
6. Esperamos unos 20 minutos que filtre el agua
7. Escribir su experiencia

Figura 10

Proceso de purificación del agua



Nota: Elaboración propia





ACTIVIDAD II.

Objetivo:	Duración:
Separar los elementos de algunas mezclas heterogéneas si utilizamos la técnica adecuada.	1 hora.
Materiales:	Lugar:
<p>Dos coladores de distintos colores.</p> <p>Dos tipos de papel (papel de cocina y cartulina).</p> <p>Vasos.</p> <p>Arena del patio.</p> <p>Café.</p> <p>Aceite.</p> <p>Agua.</p>	Aula de clases
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar parejas y preparar los materiales. 2. Preparar las siguientes mezclas: <ul style="list-style-type: none"> • Arena del patio • Café soluble en agua • Aceite con agua 3. Experimenta las siguientes técnicas de separación: 	

Tamización

- Pasa la mezcla 1 por el tamiz más grueso.
- Pasa la materia que queda por un tamiz más fino.

Filtración

- Pasa una parte de la mezcla 2 a través del papel de cocina.
- Pasa la otra parte de la mezcla 2 a través de una cartulina

Decantación

- Inclina el vaso con la mezcla 3 e intenta vaciar el aceite dejando el agua dentro del vaso.

4. Responde las siguientes preguntas:

Explica que ha sucedido en cada una de las técnicas.

- ¿Has podido separar las mezclas?
- ¿Cuál fue el resultado en cada una?

Figura 11

Separación de mezclas heterogéneas



Nota: Elaboración propia



Aprender a hacer cristales con una sustancia tan fácil de encontrar por casa como es la sal



Objetivo:	Duración:
Obtener cristales a partir de una sustancia tan fácil de encontrar por casa como la sal.	5 días.
Materiales:	Lugar:
Sal común. Agua. Dos recipientes. Una cuchara. Una lupa.	La casa.
Desarrollo:	

1. Coger un recipiente y llenar un tercio de agua.
2. Añadir tanta sal como admita el agua (cuando la sal añadida deje de disolverse, no se añada más) y remover bien. Una parte de esta sal se disolverá y otra quedará depositada en el fondo del recipiente. Para conseguir los cristales caseros se necesita separar la sal que no se ha disuelto.
3. Se deja la mezcla en reposo durante toda la noche, con lo que la sal no disuelta se quedará claramente en el fondo, y después verter el agua en otro recipiente, con mucho cuidado de no arrastrar también la sal del fondo.
4. Una vez hecho esto, lo único que queda es dejar reposar la disolución sin tapar durante unos días.
5. Poco a poco irán apareciendo unas partículas sólidas en el fondo de la disolución, con la ayuda de la lupa se podrá observar mejor y apreciar la forma que van tomando.

Figura 12

Cristales de sal



Nota: Elaboración propia

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, W. (2014). Estilos de aprendizaje en inteligencia en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(14).
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/996/1704>
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad*, 31-65.
- Carranza, A. R. (2015). DE LA INVESTIGACIÓN, LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DE LA ARQUITECTURA/From research, teaching and the experimental learning of Architecture. *proyecto, progreso, arquitectura*, (12), 14-17.
- Consalvo, C. M. (2018). *Juegos al aire libre para el aprendizaje experimental: outdoors training*. Editorial Centro de Estudios Ramon Areces SA.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. G. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis (Santiago)*, 9(25), 421-436.
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *EIDOS*, 11(5).
https://www.researchgate.net/profile/Elena-Diaz-2/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje/links/5ef385ca4585153fb1b10a35/Estilos-de-Aprendizaje.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail

- Dorrío, Á. V., & Dorrió, B. V. (2018). 54. Aprendizaje experimental autorregulado para la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Fernández, A. (1995). Incidencia de la evaluación formativa en el proceso didáctico». *Revista de Investigación educativa*, 25, 79-90.
- Gardner, H. (1988). La nueva Ciencia de la Mente. Historia de la Revolución Cognitiva, Las primeras décadas de la Ciencia Cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Garrido, M. F. (2005). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili).
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113.
- Hernández Valdelamar, E. J. (2010). Software educativo para el aprendizaje experimental de las matemáticas.
- Kolb, D. (1984). El aprendizaje experimental: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. *Ed. Prentise Hall. Nueva Jersey, Estados Unidos*.
- LaCueva, A., & Palacios Alquisira, J. (2007). Elementos del aprendizaje experimental basado en un problema para la enseñanza superior en Fisicoquímica. *Educación Química*, 18(3), 214-221.
- Matarrita, C. A., Elizondo, F. U., & Villalobos, M. C. (2016). Laboratorios remotos: Herramientas para fomentar el aprendizaje experimental de la Física en educación a distancia. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(3), 9.

- Murillo, J. D. S. (2020). Aprendizaje Experimental de Física en un año de Pandemia. In *Edunovatic 2020. Conference Proceedings: 5th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 10-11, 2020* (pp. 784-789). REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Ortiz Sotelo, E. F. (2017). Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017.
- Rodríguez, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (7), 231-244.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Rosero Morales, E. D. R., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644.
- Salvador Mata, F. (1999). *Didáctica de la educación especial*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1999.
- Sansón Ortega, C., González Muradás, R. M., Montagut Bosque, P., & Navarro León, F. (2005). La uve heurística de Gowin y el mapa conceptual como estrategias que favorecen el aprendizaje experimental. *Enseñanza de las ciencias*, (Extra), 1-4.
- Silva Zea, S. A., & Villanueva Huanca, E. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de

la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno–
2017.

Unigarro, M. (1986). Personalismo y concientización: dos movimientos
complementarios. Bogotá, Colombia: Indo American Press Service.

Valdelamar, E. J. H. (2005). Software educativo para el aprendizaje experimental
de las matemáticas.

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza
aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58(1), 68-74.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zOUREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=did%C3%A1ctica&ots=DYh1Deb_fc&sig=8k_kYThKiKx30wAR0I8mUagwx4Q#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false
- Agudelo, L., Pulgarín, L., y Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83.
<https://idus.us.es/handle/11441/72890>
- Agudelo, L., Urbina, V., y Gutiérrez, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>
- Aguar, X., y Rodríguez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *Edumecentro*, 10(2), 141-159.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf>
- Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152
- Albanesi, S., Garelli, V., y Masramon, M. (2009). Relación entre estilos de personalidad y flexibilidad cognitiva en estudiantes de psicología. *Alternativas en psicología*, 14(20), 1-13.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-339x2009000100001

- Almenara, J., Osuna, J., Cejudo, M., y Cabrera, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (51).
<https://revistas.um.es/red/article/view/275131>
- Alonso, C. (2008). Estilos de aprendizaje: presente y futuro. *Revista de Estilos de aprendizaje*, 1(2), 4-15.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/79837>
- Alonso, R., y Valencia, M. (2016). Competencias y estrategias didácticas desde el enfoque socioformativo. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (82), 28-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5582243>
- Alro, H., y Skovsmose, O. (2012). Aprendizaje dialógico en la investigación colaborativa. <http://funes.uniandes.edu.co/2006/>
- Álvarez, C., Cotado, L., y Iturriaga, A. (2012). Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión. In *Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012. Universidad de Cantabria.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644436>
- Álvarez, C., González, L., y Larrinaga, A. (2013). Aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión. *Tabanque: revista pedagógica*, (26), 209-224.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11986/Tabanque-2013-26->

[AprendizajeDialogicoUnaApuestaDeCentroEducativoPar.pdf?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11986/Tabanque-2013-26-AprendizajeDialogicoUnaApuestaDeCentroEducativoPar.pdf?sequence=1)

Álvarez, D., y Domínguez, J. (2001). Estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad particular. *Persona*, (004), 179-200.

<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/838>

Álvarez, E. (2010). Creatividad y pensamiento divergente. *Desafío de la mente o desafío del ambiente.*

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-)
[o_divergente-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-)

[Au3fZ~NMx8Uk-9v6mcz6dFW3lSh-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-Au3fZ~NMx8Uk-9v6mcz6dFW3lSh-)

[TSQ5zqgd49Sc2BZn~Lnpmmw5YK5h1ta234jY2~a9NBZLFXK3x1lYrwmU](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-TSQ5zqgd49Sc2BZn~Lnpmmw5YK5h1ta234jY2~a9NBZLFXK3x1lYrwmU)

[HrYDEhTn-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-HrYDEhTn-)

[Ck7soL7xvY7W43OmX2kVUnThoh1Ln5Rxxw1pbOPCD83WE2v925pwIZN](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-Ck7soL7xvY7W43OmX2kVUnThoh1Ln5Rxxw1pbOPCD83WE2v925pwIZN)

[zpiKskerTC~KbrA9Q98z44cYNoFCRJGnWVvJZOS1G~L66x1~RdLmz~rn](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-zpiKskerTC~KbrA9Q98z44cYNoFCRJGnWVvJZOS1G~L66x1~RdLmz~rn)

[oaGD0iNO69o0TgGGHmtDjquTDPPo3fEPHOi6SKRoSoM4G4GHhNl37-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-oaGD0iNO69o0TgGGHmtDjquTDPPo3fEPHOi6SKRoSoM4G4GHhNl37-)

[4LCOv14nK-b5UQ6m2ofsgj1xZu8sn1UT4gkHgOFCeH-ugt-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-4LCOv14nK-b5UQ6m2ofsgj1xZu8sn1UT4gkHgOFCeH-ugt-)

[akEmATIQMnI3uiZGFJVi7hg__&Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-akEmATIQMnI3uiZGFJVi7hg__&Key-Pair-)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34215773/creatividad_y_pensamient_o_divergente-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658157691&Signature=PLXloH7-j26YS-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Álvarez, R., y Mayo, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(50), 1-

12. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79915040/3034Baelo-with-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79915040/3034Baelo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657767309&Signature=WaR6O5QOr-)

[cover-page-v2.pdf?Expires=1657767309&Signature=WaR6O5QOr-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79915040/3034Baelo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657767309&Signature=WaR6O5QOr-)

[~5ldO9GT21bbbR89MfYM4rC16xcSh5uHCPWhA~zJabCBXiVfZliLEK](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79915040/3034Baelo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657767309&Signature=WaR6O5QOr-~5ldO9GT21bbbR89MfYM4rC16xcSh5uHCPWhA~zJabCBXiVfZliLEK)

zX4RjHb5ccGFHz7Rs6J3P59TN5T1sdSV0Pu7pR0BEbkBBnBKSI4cD4n
5tBu4wxI-cdzkDZKtEmHPXmgIoADm5yK2qcS75e9gmhcsdr5Ffem-
zQQXjpZHlof~2OwDFCQhC9I~II8DseNeh7WienGXBj1OcI7DsI9PsteT
UH98UCL8YFPd7StdiwOk7e4e3y4C4mbbPgBO4t8OOXDXGLLcH~I~
TT79W7R70~38E9Lrluv7Thq5Nlpb0ikG7UbygS4oZS4qYt2s64d-
gibHpIBwZA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

Arias, W., Zegarra, J., y Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *Liberabit*, 20(2), 267-279.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1729-48272014000200008&script=sci_arttext&tlng=en

Arraval, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional&ots=RrG2djh_Dp&sig=eL48RQk1C58-7S6DTxaa_Tmfgtc#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false

Arteaga, F. (2019). Diferencias entre el método experiencial y el experimental en las ciencias pedagógicas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 251-263.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248611>

- Artigue, M. (2018). Epistemología y didáctica. *El cálculo y su enseñanza, Enseñanza de las ciencias y la matemática, 11*, 1-31.
<https://recacym.org/index.php/recacym/article/view/26>
- Artola, T., Sánchez, N., Barraca, J., Ancillo, I., Mosteiro, P., y Poveda García-Noblejas, B. (2011). Cambios en el pensamiento divergente a lo largo del ciclo vital: ¿son los niños y adolescentes más creativo que los adultos? *Prolepsis. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León*, (8), 41-55. https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/Cambios_en_el_pensamiento_divergente.pdf
- Ávila, R., y González, C. (2011). La evaluación sensorial de bebidas a base de fruta: una aproximación difusa. *Universidad, Ciencia y tecnología, 15*(60), 171-182. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212011000300007&script=sci_arttext
- Ayala, E., Ayala, O., y Ibadango, M. (2019). El Ciclo Experiencial de Aprendizaje como Método de Trabajo Universitario una Aproximación Teórica a la Sinergia del Mundo Occidental y Andino. *Revista Científica Hallazgos, 4*(2), 190-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7148232>
- Bacusoy Ramírez, I. (2021). *Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito relaciones lógico matemáticas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2968?show=full>
- Báez, E. (2013). Estudio de la memoria inmediata y memoria de trabajo en el ser humano. *Anales universitarios de etología, 7*, 7-18.

<https://sudocument.ulpgc.es/files/original/406837e82432acb59b5243dae478de1ca19fa944.pdf>

Balabarca, G. (2020). Pensamiento divergente de los estudiantes de la especialidad de educación en una universidad de Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43060>

Ballesteros Jiménez, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. Madrid: UED EDICIONES. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QmT6AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=habilidades+cognitivas+b%C3%A1sicas&ots=ytVXvyS_9P&sig=nV5_bvEhny9wVU_GAA7PtLWcxME#v=onepage&q=habilidadess%20cognitivas%20b%C3%A1sicas&f=false

Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 705-723. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499>

Barbero, J. (2000). Retos culturales: de la comunicación a la educación. *Nueva sociedad*, 169, 33-43. http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/revista1_old/archives/HASHab04/243784bd.dir/Retos%20culturales%20de%20la%20comunicacion%20a%20la%20educacion.pdf

Barreiro, J. (1969). Educación y concienciación. *Paulo Freire, La Educación como práctica de libertad*, 7-19. https://isfd801-chu.infed.edu.ar/sitio/upload/Freire_Educacion_2.pdf

- Barrón, C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos, 31(125), 76-87.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3174605>
- Basilio, K. (2021). La influencia de la percepción sensorial en los espacios de aprendizaje en una IE para niños con autismo en Trujillo–2021. [Tesis para arquitectura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universiada César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66524>
- Bassat, L. (2014). *La creatividad*. Conecta.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=haHBAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=creatividad&ots=dzckzTmIJz&sig=nAwNNI9dM4bIv5m8IZWaBuJoHjc#v=onepage&q=creatividad&f=false>
- Benito, E., y Rivera, P. (2019). El cultivo de la autoconciencia y el bienestar emocional en los profesionales que trabajan con el sufrimiento: Autoconciencia y Bienestar Emocional. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud (RIECS)*, 4(S1), 77-93.
<https://riecs.es/index.php/riecs/article/view/115>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom.
<https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>
- Bericat, E. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. *Papers: revista de sociología*, 62, 145-176.
<https://idus.us.es/handle/11441/48381>

- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Neuropsicología*, 6(2), 16-23. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., y Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200004&script=sci_arttext
- Betto, F. (2005). Los desafíos de la educación popular. *Revista Decisio. Educación Popular*, N°10, México, CREFAL. http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/article_PDF/article_a230.pdf
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31817265/como_educar_las_emociones-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658032595&Signature=euuBtiKiqhH4iVjeq9zoeVCkVWZPcaOyi6UPX6isPSA2t2Gtk3nTWjHOwVkvTXrlduGcYHghKRItQnaPzSvUPn4QB3c0llhCXWXKklYUhgRTObyn5MpbVo1UUfz-4QPX2-Ib1hwdl-49q6BWJbAEMo9oQPsmWNLLbW7WHmCNaXimVEP65WhILo1H40L6qlDLOob0xBkUceYnCJ-i-YHxcJF3zouaVsE8iHnS4UVF38eTLHYgCaxQYQld1j-XNWe4xPLZqfzGhUVy-

0vACRorxYsBxWomK7wudDGQoMymnuZ057RnvOdpHamUq1PPRla
RaCzAtVyz4-Gy2iob42AGw__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=28

Blanco, M. (2017). Estilos de aprendizaje y actitudes antes la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 25(2), 82-99. <https://www.redalyc.org/journal/268/26854666004/html/>

Blanco, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657934912&Signature=WfejD7TPov7rCfi7zCQSH-cF6rnN5GVk793humAmuOODc~gHuez6z2XuQ5YKDARZrofec52QcTQ21meC71GAV5mtGImIMuLzBWpy~natQ0AB1USByAuK9~SolSIydpZJMTZ2RXe47qreJ3DMyqbkcF9PBEoUIluwPhxFBg94yuyH8CoDgxnVz6fD5oOQ3ui7Xks14oMRcM3aJuF-uwkbnsUdz~aB1GGvksoI9ELvrVsrCHHdpOzyoaM2VrTkIptisr83cTd9r7m1gVvDhpVr5mj8dQxUMwXwm1j6mROeTL4UUSE89X8Kd5de1zANFYqj2fYDLO9HkqRcDpwSrKsQQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Bohm, D., y Peat, D. (1988). Ciencia, orden y creatividad. *Kairós, Barcelona*. https://www.cibertlan.net/biblio/tidlectrsbasc/Bohm_Peat.pdf

Bolívar, A. (2002). La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas. *Castillo Arredondo, S. Compromisos de la evaluación Educativa*, 91-114. <https://www.researchgate.net/profile/Antonio->

Bolivar/publication/44547008_La_evaluacion_de_valores_y_actitudes_Antonio_Bolivar/links/55e0759108ae6abe6e88d61b/La-evaluacion-de-valores-y-actitudes-Antonio-Bolivar.pdf

Botía, A. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson educación.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=isGs4XJzgroC&oi=fnd&pg=PA1&dq=evaluaci%C3%B3n+educativa&ots=DUjolGar7O&sig=914EcBFeeJ-lzK-pPt8WZ8E3EIE#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20educativa&f=false>

Cabero, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68103/00820053000271.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, J., y Fariñas, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de educación*, 37(1), 1-10.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>

Cáceres, Z., y Munévar, O. (2017). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7(2).
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408

Canales, A. (2007). Evaluación educativa. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (48), 40-46.
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/609>

- Candela, Y., Intriago-Loor, M., Solórzano, D., y Rodríguez, M. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 932-949.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1326>
- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771>
- Cañadas, M. (2002). Razonamiento inductivo puesto de manifiesto por alumnos de secundaria. [Trabajo de Investigación, Universidad de Granada]. Repositorio Digital de documentos en educación matemática.
<http://funes.uniandes.edu.co/262/>
- Cañadas, M., y Castro, E. (2006). Un procedimiento para la caracterización de estrategias en problemas de sucesiones que involucran el razonamiento inductivo. *Indivisa*, 4, 13-24. <http://funes.uniandes.edu.co/280/>
- Cañadas, S., y Consuelo, M. (2009). Descripción y caracterización del razonamiento inductivo utilizado por estudiantes de educación secundaria al resolver tareas relacionadas con sucesiones lineales y cuadráticas. *Educación matemática*, 21(1), 159-164.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v21n1/v21n1a8.pdf>

- Cárdenas, A. (2011). Lenguaje, razonamiento y educación. *Innovación Educativa*, 11(55), 44-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421429004.pdf>
- Cárdenas, T., y Barraza, A. (2014). Atención a la diversidad en el aula.
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/316/CL_CardenasAguilarTJ_AtencionDiversidadAula_2014.pdf?sequence=1
- Carhuapoma, Y., y Juárez, P. (2015). Valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Revista peruana de Obstetricia y Enfermería*, 11(1).
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/737>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. <https://www.learntechlib.org/p/195445/>
- Casas, G. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (15).
<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108>
- Castelló, T. (1998). Procesos de cooperación en el aula. *CASTELEIRO, JM; CASTELLÓ, T*, 51-71. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e-SEL9eqnyQC&oi=fnd&pg=PA51&dq=cooperaci%C3%B3n+en+el+aula&ots=qOSwsGUOeg&sig=vRwmJk9lhVmJcOd24X8O8UhcRI#v=onepage&q=cooperaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false>
- Castillo, N. (2011). Desarrollo de Habilidades de Razonamiento Deductivo. Editorial Buenaventuriana: Bogotá.
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/67458.pdf>

- Castillo, N. (2017). Modelo de estrategias cognitivas basado en el pensamiento divergente y productivo para desarrollar la creatividad de los estudiantes de educación primaria–Chimote. *Revista ciencia y tecnología*, 13(3), 23-33. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1871>
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación. <http://www.uenicmlk.edu.ni/img/biblioteca/Evaluacion%20Educativa%20de%20Aprendizajes%20y%20Competencias%20-%20Santiago%20Castillo%20-%201ra%20Edicion.pdf>
- Castro, D., Estévez, N., y Reigosa, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de neurología*, 49(3), 143-148. https://www.researchgate.net/profile/Danilka-Castro-Canizares/publication/331116254_Teorias_cognitivas_contemporaneas_sobre_la_discalculia_del_desarrollo/links/5c7594e7299bf1268d283428/Teorias-cognitivas-contemporaneas-sobre-la-discalculia-del-desarrollo.pdf
- Castro, E., Cañadas, M., y Molina, M. (2010). El razonamiento inductivo como generador de conocimiento matemático. *UNO: Revista de Didáctica de la Matemática*, 54, 55-67. <http://funes.uniandes.edu.co/1557/>
- Castro, E., y Cañadas, M. (2004). Razonamiento inductivo de 12 alumnos de secundaria en la resolución de un problema matemático. <http://funes.uniandes.edu.co/1336/>
- Castro, S., y de Castro, B. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revistas de investigación*, 29(58).

<http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4099/207>

5

Castro, Y., y Zuluaga, J. (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y educadores*, 22(2), 167-186.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-

12942019000200167

Cerrato, M., & EP, E. (2009). La cooperación en el aula. *Revista Innovación y Experiencia Educativas*, 4.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf

Cerullo, R., y Wiesenfeld, E. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de Psicología*, 10(2), ág-11.

<https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18564>

Chacón, Y. (2005). Una revisión crítica del concepto de creatividad. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750106.pdf>

Chasi Solis, J.P., y Rea Rubio, E. F. (2021). *Presentación de una guía metodológica experimental para la educación artística en los niños y niñas de 4 a 7 años.*

[Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36455/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Chávarri, M. (2012). *Importancia y eficacia de los medios y recursos didácticos.*

[Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio

Digital

reunir.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/707/2012_09_28_TFM
_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/707/2012_09_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, C., y Rojas, O. (2021). Algunas consideraciones sobre el pensamiento divergente y la creatividad a partir de la resolución de un problema geométrico con múltiples vías de solución. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 107, 91-108. <http://funes.uniandes.edu.co/23595/>

Chóliz, C. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia*, 3. <https://www.uv.es/=choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Cid, M., Ferro, G., Gajardo, P., Rebolledo, F., y Véliz, V. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y del cuestionario de Felder-Silverman en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(1), 1-11. <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/128>

Clavero, V. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista de estilos de aprendizaje*, 4(7). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/930/1638>

Cobos, P. (2013). *Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas, DHAC en la enseñanza de la Matemática*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20771>

Corrales, M. (2015). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. Ediciones Paraninfo, SA. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8xIODQAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PA1&dq=medios+y+recursos+did%C3%A1cticos&ots=GuzKjoy8_
k&sig=tquPLx3fnNfT0ZhNP4nw0CVYAKs#v=onepage&q=medios%20y
%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false

Cortés, B. (2017). Estilos de aprendizaje. México: Universidad Autónoma del
Estado de Hidalgo.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33700146/Tema2_estilos_aprendizaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657681920&Signature=NZ6C-swdcQ1y6JzZNh0-eKETbEGOGb6v4Lmf47Q5EuqqeN1GJSaVx26j5dmwmdYMgOYx2vSJsKzvK27QTXq2gZ0-kNQhkvN3rWJvVB5GXrI5NtiNAGCpYIFp4LpXLvP7znUCz16LBx-gUwLDSXIZ1MNwV1E4I9ZbtyMV-qrxIAfh5LOYOgs7f1~KymFA3eq4JqFQr8oyiVttdlSTYf0y2w69LHNMxYbAEUBC2-L-CuHHKY4G19Wp4fheEes~WChule5siX8qs3yHSwoY47SINMB1hvdkuQM56OgUNq2Me9xM~Ix0W2rVHkmtfUlrBEndahw7vbuHERmuSTnf~gMCQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cortes, D., y Castejón, F. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la
clase de educación física. *Movimiento*, 22(1), 251-262.

<https://www.redalyc.org/pdf/1153/115344155019.pdf>

Costa, V. (2013). Aspectos destacados de las teorías cognitivas del aprendizaje,
como estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de conceptos
del cálculo vectorial. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*
(ALME), 26. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/104666>

- Crespo, N. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos*, 33(48), 97-115.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342000004800008&script=sci_arttext
- Cubero, C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 2(1), 0.
<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=447>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- De Camilloni, A. (2007). Didáctica general y didácticas específicas. *El saber didáctico*, 23-39. <https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Alicia-Camilloni-Didactica-general.pdf>
- De Fontcuberta, M. (2001). Comunicación y educación: Una relación necesaria. *Cuadernos. info*, (14).
<http://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/cdi/article/view/24337>
- De Nigris, F. (2015). Intencionalidad, pasividad y autoconciencia en la fenomenología de Husserl. *Ideas y valores*, 64(157), 215-250.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622015000100011
- Delgado, B. (1995). Introducción al estudio de la inteligencia: teorías cognitivas. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*,

- (23), 149-162. Delgado, B. L. D. (1995). Introducción al estudio de la inteligencia: teorías cognitivas. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (23), 149-162. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-IntroduccionAlEstudioDeLaInteligencia-117872.pdf
- Delizoicov, D. (2008). La educación en ciencias y la perspectiva de Paulo Freire. *Alexandria (Florianopolis)*, 1(2), 37-62. <https://biblat.unam.mx/es/revista/alexandria-florianopolis/articulo/la-educacion-en-ciencias-y-la-perspectiva-de-paulo-freire>
- Díaz, Á. (2009). *Pensar la didáctica* (pp. 9-87). Amorrortu. <http://www.revenicyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/accion/v20n1/art13.pdf>
- Díaz, J., y Flores, E. (2001). La estructura de la emoción humana: Un modelo cromático del sistema afectivo. *Salud mental*, 24(4), 20-35. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=22416>
- Díaz, M. (2008). Hacia un nuevo modelo de convivencia. Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. *La convivencia y los conflictos en el ámbito escolar-Eskolako bizikidetasuna eta gatazkak*, 1, 207-234. <https://www.ararteko.eus/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/Billbao.071.conferencia.pdf>
- Díaz, G., Mora, S., Latafuente, J., Gargiulo, P., Bianchi, R., Terán, C., y Escanero, J. (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos

geográficos y curriculares. *Educación médica*, 12(3), 183-194.

<https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575->

[18132009000400008&script=sci_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132009000400008&script=sci_arttext&tlng=en)

Diéz, D. (1991). *Creatividad. México: Trillas.*

<https://www.biodanzamadridcentro.com/wp->

[content/uploads/Biodanza_Flow_Creatividad_Felicidad_David_Diez.pdf](https://www.biodanzamadridcentro.com/wp-content/uploads/Biodanza_Flow_Creatividad_Felicidad_David_Diez.pdf)

Díez, J., García, P., Molina, S., y Rué, L. (2010). Aprendizaje dialógico en las

matemáticas y en las ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del*

profesorado. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/37147>

Dios, I., Calmaestra, J., y Rodríguez, A. (2018). Validación de la escala de

competencias docentes organizacionales y didácticas para

educadores. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 281-302.

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405->

[66662018000100281&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000100281&script=sci_arttext)

Doménech, R. (2012). Medios, recursos didácticos y tecnología

educativa. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 343-346.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/149331>

Duarte, L., y de la Hoz, A. (2014). El ciclo de aprendizaje experiencial en la

enseñanza. Caso ESUMER-GIZ seminario sobre cooperación y relaciones

comerciales con Alemania. *Nodos y Nudos: revista de la Red de*

Calificación de educadores, 4(37), 85-93.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6017223>

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la

orientación educativa. <http://e->

<http://e->

spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2BB75B2C-720F-

A542-4DCE-43297DDB55B7/Documento.pdf

Elola, N., y Toranzos, L. (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/585>

Escámez, J., García, R., Pérez, C., & Llopis, J. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro.

https://www.researchgate.net/publication/39221243_El_aprendizaje_de_valores_y_actitudes_teoría_y_práctica

Escudero, A., y Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 72-

85. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200072&script=sci_arttext

Escurra, L. (1992). Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.

Revista de Psicología, 10(1-2), 125-142.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3816/3792>

Espinar, E., y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)

[43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)

Esteven, J., Berenguer, I., y Sánchez, A. (2018). Método didáctico para reforzar el razonamiento inductivo-deductivo en la resolución de problemas matemáticos de demostración. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y*

Estévez, A. (2010). Dificultades de aprendizaje: orientaciones para su atención en el aula. *Innovación y Experiencias educativas*, (26).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA%20BELEN%20ESTEVEZ%20SANCHEZ_1.pdf

Fernández, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M., y Domínguez, F.

(2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-2-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-2-UDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=emocion&ots=evG4fiDsQE&sig=SzE7crVEtN-5oWDk5_jYag7tT78#v=onepage&q=emocion&f=false)

[UDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=emocion&ots=evG4fiDsQE&sig=SzE7crVEtN-5oWDk5_jYag7tT78#v=onepage&q=emocion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-2-UDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=emocion&ots=evG4fiDsQE&sig=SzE7crVEtN-5oWDk5_jYag7tT78#v=onepage&q=emocion&f=false)

Fernández, H. (1999). Memoria humana (1ra. parte): estructuras y procesos: el

modelo multialmacén. *Psicología y Psicopedagogía*.

<https://racimo.usal.edu.ar/4539/1/1203-4280-1-PB.pdf>

Fernández, P., y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la

educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15),

421-436. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1289>

Ferrandíz, C., Ferrando, M., Soto, G., Sainz, G., y Prieto, M. (2017). Runing ahead:

Pensamiento divergente y sus dimensiones: ¿De qué hablamos y qué

evaluamos? *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(1), 40-47.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.1.224371>

Ferrando, M., Prieto, M. D., Ferrandíz, C., y Sánchez, C. (2005). Inteligencia y

creatividad. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 3(3),

21-49. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928003.pdf>

- Freire, P. (2005). Educación y mudanza. *Política y educación*.
<http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/cd2/index/assoc/az0011.dir/az0011.pdf>
- Fricke, M. (2010). Autoconciencia e identidad personal. *Península*, 5(1), 99-118.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662010000100004
- Fuentes, D. (2019). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 833-851.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300833
- Gaeta, M. (2015). Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *Red U: revista de docencia universitaria*, 13(2), 17-35.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/112793>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- García, A., Juric, L., y Andrés, M. (2010). Desarrollo de la flexibilidad cognitiva y de la memoria de trabajo en niños de 6 a 9 años de edad. *Revista mexicana de investigación en Psicología*, 12-19.
<http://revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/110>

- García, E. (1993). La comprensión de textos: Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica (Lengua y literatura)*, 5, 87-113.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/181386>
- García, F. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema*, 12(3), 360-367.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72712306.pdf>
- García, F., y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME*, 1. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- García, J., y Fernández, T. (2008). Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 133-158.
<https://raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/view/99799>
- García, L. (2020). Los medios y recursos didácticos. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-20-2/lgaretio_Medios_y_recursos.pdf
- Garzón, A., y Seoane, J. (1982). La memoria desde el procesamiento de información. *Psicología Cognitiva y Procesamiento de Información. Madrid: Pirámide*, 117, 140.
<https://www.uv.es/garzon/adela/publicaciones/La%20Memoria%20desde%20el%20Procesamiento%20de%20Informacion.pdf>
- Gaviria, D., y Castejón, F. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/534/628>

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=inteligencia+emocional&ots=4fj4JF6peP&sig=jDcNpYr7YasxgLv392jIU-3tOXk#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false>

Gómez, C. (2016). La sensorialidad como estrategia para la educación patrimonial

en el aula de educación infantil.

<http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/864/G%c3%b3mez-%20La%20sensorialidad%20como%20estrategia%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, F. (2016). La comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-71382016000300002&script=sci_arttext

González López, M. (2021). *Habilidades cognitivas y metodología juego-trabajo*

en niños del nivel de educación inicial, subnivel 2. [Tesis de licenciatura,

Universidad Estatal de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6766>

González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación

educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 43-

60. <https://52.225.194.101/index.php/recie/article/view/110>

González, C. (2010). La atención en el aula de aprendizaje. *Psicología de la*

Educación.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14880/1/LA%20ATENCI%C3%93N%20EN%20EL%20AULA.pdf>

González, F. (2009). Metacognición y aprendizaje estratégico. *Revista Integra Educativa*, 2(2), 127-136. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432009000200005&script=sci_abstract&tlng=en

González, J. (2021). Cuestiones cognitivas y percepción sensorial: Modelos de pensamiento visual aplicados a los estudios de arte e historia en bachillerato. In *Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma: XXIV Congreso Internacional EDUTEC* (pp. 238-242). Eudeba. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZdRVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA238&dq=percepci%C3%B3n+sensorial+concepto&ots=yf0Gd8woeh&sig=Dy3Lf6aQx_HB0Zb5Fvo_uyVII18#v=onepage&q&f=false

González, M., Marchueta, J., y Vilche, A. (2011). Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb aplicado a laboratorios virtuales en Ingeniería en Electrónica. In *Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26533>

González, R. (2001). *Estrategias de comunicación*. Ariel. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35326056/hologramatica2-V1_pp131-160-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657757520&Signature=fpmnXxqs~jpMmGJoibBxi-4UYplh4TdpFkHXWafTc4yjNUpnzT4H7EeEEVY6hQZP1Kjkh5Hb8HPRouHcJO3ad5F66Vm59KRn4pNkpmwO~~xtL7nbSqvMmHzhs73Kq6vFB35S362yaSMnfG1DNDFHi-9bEZ8WV91ua6bi0O~peF7yILbKA-W0MppIkehqt0EHeBdfAsMtGDTNjI-

VUIzQmeIk8rC2VIQefU8AaVhcyu-

xMoZL5NoSt8aldFIvcsdP6YzJhLVyNQb--joL-

3w1bgEJpPoDH0p8kbZjYIvKyXVgiF5EzKk4PPhGyapXQ1otYmnIHP-

bSk~IgSy4HGLakA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Grewal, D., y Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y cerebro*, 16(1), 10-20. [http://amscimag.sigmaxi.org/4lane/Foreignpdf/2005-](http://amscimag.sigmaxi.org/4lane/Foreignpdf/2005-07grewalspanish.Pdf)

07grewalspanish.Pdf

Guerra, E., y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona próxima*, (22), 33-55.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100004)

94442015000100004

Guilera, L. (2020). *Anatomía de la creatividad*. Marge Books.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7MbpDwAAQBAJ&oi=fnd](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7MbpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=creatividad&ots=1QK9Tisie1&sig=hUnI-EpAQwAdiaVa-T3d16KJeb4#v=onepage&q=creatividad&f=false)

[&pg=PA11&dq=creatividad&ots=1QK9Tisie1&sig=hUnI-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7MbpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=creatividad&ots=1QK9Tisie1&sig=hUnI-EpAQwAdiaVa-T3d16KJeb4#v=onepage&q=creatividad&f=false)

[EpAQwAdiaVa-T3d16KJeb4#v=onepage&q=creatividad&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7MbpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=creatividad&ots=1QK9Tisie1&sig=hUnI-EpAQwAdiaVa-T3d16KJeb4#v=onepage&q=creatividad&f=false)

Gutiérrez, M., Romero, M., y Solórzano, M. (2011). El aprendizaje experiencial como metodología docente: aplicación del método Macbeth. *Argos*, 28(54), 127-158.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000100006)

16372011000100006

Gutiérrez, M., y Vivó, P. (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 14, 1-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/2742/274220886001.pdf>

Hernández, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

Hernández, C., y Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 193-204.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300011&script=sci_arttext&tlng=pt

Hernández, E. (2005). Evaluación sensorial. *Bogotá, DC. Centro Nacional de Medios para el Aprendizaje.*
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53534739/767925145.4902Evaluacion_sensorial-with-cover-page-v2.PDF?Expires=1657828104&Signature=FDgsljpTZZie0ecuyZpoFnXvXGxzipjSCJZO0NBnWoG7jqSDUJgeaHVqbt64YwH~79lxdfIOzoLJktSMWwYATATGsRxI3ANlnNdZl2mBlWEewgcSYvju1J2-WYLM~qcJWWWhR~ar3TQ~~KeVhaba~Umgz-QwTyZiD4BnjgOCKLF1PbhH0kdZoC2AqhvP62UnygunvodqRTUSJgnMYZNYuaS55vWXLGXIfygy8ez7U0Rhtec9wqNm2e2LF8aoTTSSL6ESi8~wYuM7l8lat3vSYmoyFZR4n~wjHfbev2Z1rWFpygg6b17nQEK4zaak6kdr3H-i~U3U5JruGrVbPx0NOQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández, J., Velázquez, R., y López, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista*

electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 8(5).

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/95028>

Herrero, I. M. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. *Departamento de Didáctica y Organización Escolar*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1H1bqe31EncC&oi=fnd&pg=PA9&dq=medios+y+recursos+did%C3%A1cticos&ots=khqp4FHjHr&sig=->

[TiHbjbPyKRTY1VExtLD704K1ok#v=onepage&q=medios%20y%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1H1bqe31EncC&oi=fnd&pg=PA9&dq=medios+y+recursos+did%C3%A1cticos&ots=khqp4FHjHr&sig=-)

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>

Huergo, J. (1997). Comunicación/educación. *Ámbitos, prácticas y perspectivas*.

<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/materialterciario/artes%20visuales/PRIMER%20A%3%91O/pract%201%20huergo-educacion-y-comunicacion-renovada.pdf>

Huertas, J. (1997). Motivación. *Querer aprender*. Buenos Aires: Aique, 33.

http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf

Introzzi, I., Canet, L., Montes, S., López, S., y Mascarello, G. (2015). Procesos

Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia Atencional. *International journal of psychological research*, 8(2),

60-74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-20842015000200006

- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, colección de filosofía de la educación*, (12), 53-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- Jiménez, J. (1999). Autoconciencia, personalidad sana y sistema autorreferente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 15(2), 169-177.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30051>
- Jiménez, J. (2005). Autoconciencia. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 1(7), 44-58.
<https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/13398>
- Jiménez, M. (1998). Diseño curricular: indagación y razonamiento con el lenguaje de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 203-216.
<https://ddd.uab.cat/record/1394>
- Josa, S. (2008). Cooperación para el desarrollo en el aula. *Ingeniería Sin Fronteras*.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cooperacion_para_el_desarrollo_en_el_aula.pdf
- Jurado, F. (2009). La evaluación de la escritura para la evaluación de la lectura. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 130-146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038082>
- Kaplún, M. (2001). *A la educación por la comunicación*. Ciespal.
<http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/37498>
- Knapp, M. (1999). *Comunicación no verbal*. Paidós.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56573621/Knapp-Mark-L.-La-comunicacion-no-verbal.-El-cuerpo-y-el-entorno-with-cover-page->

v2.pdf?Expires=1657757742&Signature=QcusYKQvicFjrlV4180~TNwBl
5shl9HkHZMOxQqUAt-3fodnpZCjjUaJAp-AR-
j1~v9R0vw03d5TLBeGxGd3A~pqZ8jaU~uBZBZB6Z9BZo2paytVrBJgv
K7Ccv~TS4hNcMWjlBfVHPHE5f6YiLrml-
i0YvSTbMT42m2nFAMTA8wGwCkwWN48UZqJ~hWzyBLQzxsT1nG7
iaXmjfmakEcS4dCrtDw0IT75YsYDtYWMTs-wt-
Ipz37BXDj9vy3mUvFIEs8X4QS6LPzW6O53~tDRpSKcQbBaLAhKYflp
mVIVt9LPJyR5aANKyjRLw50l0jY4j4UDJ8MBq02k86wSomH6Ug__&
Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Kundera, M. (2010). La memoria humana. *Caracas: Banco Central de Venezuela.*

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54743766/NEURO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657932126&Signature=HVG8UWNvdr6EDK5RvJ2SXXZsmqpxGGuDZi8xp-FVGo0rj97qSLF6drUnHapuWCpPgoe6iEb074d8WW7gmKksfW5WC5feBa-llUKJKB1WtJ8f3HJhujSoBrM1U321CM6zeve4bAS6RnBnob~eUXY~hs~Ep0uEtuheL0G~oEUHDyIrVeZnmNC8F2UQ8i7asuBXCQaxP9TnGffnGknwPjN9ghKiGU-GM7oLQ8bE9sP88~By5BIBSPJA1Sxe8coq7Dx7KAeB9S52XuV2Dmaw08Wq6gaA32BDoUBkgAq9maTyWmA5IIY8UShqVs5IY9fOJzPZHmm5oyMZyuaVogNapsQfRg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Lacon, N., y Ortega, S. (2008). Cognición, metacognición y escritura. *Revista signos*, 41(67), 231-255. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342008000200009&script=sci_arttext
- Ladrón, M. (2019). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. MF1443* (Ed. 2019). Tutor Formación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bqqwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=medios+y+recursos+did%C3%A1cticos&ots=bjuNbnUzRk&sig=LQsDWMFVJcWoAwdVQv4Ws5al4vE#v=onepage&q=medios%20y%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false>
- Lagos García, C. (2012). Aprendizaje experimental en desarrollo de habilidades. [Tesis para obtener el título, Universidad Alberto Hurtado]. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5549/TRSLagos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lawrence, L. (2008). La concientización de Paulo Freire. *Revista Historia de la educación colombiana*, 11(11), 51-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4015700>
- Lazarus, R. (2000). Estrés y emoción. *Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao: Desclée de Brouwer.* <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433015235.pdf>
- Leal, A. (2011). La inteligencia emocional. *Digital Innovacion y experiencias educativas*, 39, 1-12. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35382535/Inteligencia_Emocional-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658032397&Signature=N3M1-

JHnJnrUSzQoWFn~ZIVKG6Utc9Aib7TsrPhWkHTIzqvi76dK70-

2U0Z1IRhoK-

7WMXxIcc9~9zLcJ2Fk1JjDu156Mb~MHY9OFH8NhbeISLx16XZq29K

vhW6ADyCV4xQy0Lu0iQLirtgi0dQmKGC3fWHR3iwFnBpeSgWpzO87

KnZikHACpWXMzU82KzTsRGG1d1U16X~jRZ0PKFKA7crxEbxm

NrjWJqXLEAcGFL4Z9-iHNa~e1kvUi6iwvyfVPt1is7toc7THXLRI-

wOm~eY6eO7cB2mGAhuQT5gsRmxPQMI42TXeJA4LVwvcTasWGpk

VQa~Z1Y~ZC7g413A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ledo, M., Michelena, N., Cao, N., Suárez, I., y Vidal, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista cubana de educación médica superior*, 30(3), 678-688. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69485>

López, E., Cacheiro, M., Camilli, C., y Fuentes, J. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/1907>

López, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso: revista de educación*, (27), 95-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1104735>

López, L., Amutio, A., Oriol, X., y Bisquerra, R. (2016). Hábitos relacionados con la relajación y la atención plena (mindfulness) en estudiantes de secundaria: influencia en el clima de aula y el rendimiento académico. *Revista psicopedagógica*, 21(1), 121-138. <https://addi.ehu.es/handle/10810/48337>

Lyons, W. (1993). *Emoción* (Vol. 42). Anthropos Editorial. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3Im7acz7XPwC&oi=fnd&p>

g=PA1&dq=emocion&ots=mOnK2f1z8j&sig=8m5j7gXo6_xKDeLxSUar
B7JtYss#v=onepage&q=emocion&f=false

- Maddio, S., y Greco, C. (2010). Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales?. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 98-109.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28420640011.pdf>
- Maffía, D. (2005). Conocimiento y emoción. *Arbor*, 181(716), 515-521.
<https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/408>
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista signos*, 41(68), 403-422.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342008000300003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Malacaria, M. (2009). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico. [Tesis de Licenciatura, Universidad FASTA]. Repositorio Institucional Universidad FASTA.
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/1490>
- Maldonado, L. F. (1992). Los Micromundos y el pensamiento divergente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (2).
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/5713>
- Marín, R. (1975). La creatividad. *Vida escolar*, 167, 4-10.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/78743>

- Marina, J. (2011). Memoria y aprendizaje. *Pediatría integral*, 15(10), 978-80.
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/03/Pediatria-Integral-XV-10.pdf#page=75>
- Marina, J. (2013). El aprendizaje de la creatividad. *Pediatría Integral*, 17(2), 138-142.
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf>
- Marmolejo, F. (2007). Nuevos avances en el estudio científico de la comprensión de textos. *Universitas Psychologica*, 6(2), 331-343.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1657-92672007000200012
- Martí, D., Vargas, O., Moncayo, J., y Martí, J. (2014). La formación en razonamiento moral y pensamiento crítico en la Educación Superior. *Brazilian Geographical Journal*, 2014, vol. 5, num. 2, p. 398-414.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/40332/091302.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martí, N. (2020). Espejismo de la Igualdad en el aula: método experiencial para el despertar de la conciencia. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social*, (4), 69-81. <http://polipapers.upv.es/index.php/citecma/article/view/13411>
- Martín, E., Mauri, T., Cuevas, I., Echeita, G., Galán, M., García, R., García, H., Gómez, I., ... y Simón, C. (2011). Orientación educativa. *Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Madrid: Graó.
http://sauce.pntic.mec.es/jmam0088/diversidad/pdf/atencion_a_la_diversidad.pdf

Martínez, F. (2022). *Empatía y cooperación en el aula* (Master's thesis, Universitat Politècnica de Catalunya).

<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/369401/166899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martins, D. (2006). Comprensión crítica y aprendizaje dialógico: lectura dialógica. *Lectura y vida*, 27(1), 18-28.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30451583/COMPRESION_CRITICA_Y_APRENDIZAJE_DIALOGICO__LECTURA_DIALOGICA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657813120&Signature=AMSAV08bMrNsvBltybqvVc3VLUmemyCWcChDDGIJavWFHAK9Ed4WmJ13ypjWUXUNI~Nqnz5pm7oA9SIQyhdtdHtlnWuOXjBm0LoIdNyjPB0rab3yWh2kYUsqQK8n76i4666veJWGvi9NKhBD9aX7sgyCYmnz0YmISWWkcm092dAwzFbr~sjItdCVzYmjtjHyLZrIRjwrGJbtIsrWzHvJed~c-ANjs2rXhmTABsmhhW7vynmox9rCM3uDgI2xihSsJJBjltBc89uoqAjY5phMNuFUftd0QeL0ZueZrH1toV0vHPcK8f41sgWk6zqYoxnz-sJxFHnBzVq7VrdcqbtFEA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3fKGr602DTcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=motivacion&ots=b0Uemh1azc&sig=WjfU1x6WQ532tHiisVCqZdqKPDY#v=onepage&q=motivacion&f=false>

- Medina, A., Salvador, F., Arroyo, R., Blázquez, F., de Vicente Rodríguez, P.,
Fernández, C., Gallego, J. y Lucero, M. (2009). *Didáctica general* (pp. 6-
35). Pearson Prentice Hall.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48093614/Didactica_General_2da_edicion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657902797&Signature=HqpmxcGee9-vVQvzt9lMMSOY~J09O38in9TdhGthtjEDtyFHGV3uHZzlQf0v5uqsBKmpILU11CfaJ1ZWkZ6P~KVqUvsxs2gqsCb4MGyckg5Yxd3TJozBa7unTN2dpmSndS2SKFAvOEsF3tJtF4zrHrz~1UCXLtjQzsQodZqTr3gJO27yAct6qdlI7onRFQFIVY1wm5P1HEb-LOX5~mHYw-scV39E9B2Blb~KjG1AuvrVrtIlzbvTzUXoq1Q7A20EAbNb3~uoL1vPtSIUaDjYHrvH7-mknPCyRAViA9lydgEXhhZCOEhgY4SWEpVCSNf6fwoDN1Bkaa6xu0Jj1oU0Xg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Mego Cervera, H., y Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensivas: una revista bibliográfica. *Conrado*, 17(78). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100189&script=sci_arttext&tlng=en
- Merlano, A. (2004). Prácticas para desarrollar la autoconciencia. *Pensamiento & Gestión*, (17), 134-160. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64601706.pdf>
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), 109-133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

- Moguel, L., Landa, E., y Cabañas, G. (2020). Fases del razonamiento inductivo que presentan profesores de matemáticas al resolver un problema de generalización. *PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 14(2), 118-140.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/pna/article/view/pna.v14i2.9118>
- Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084>
- Mora, J. (1984). *Acción tutorial y orientación educativa* (Vol. 84). Narcea Ediciones.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E5P5_xDBYcIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=orientaci%C3%B3n&ots=wDV43O6itI&sig=zfgw0OCNIQeEUCYfdcDtVIa5s0o#v=onepage&q=orientaci%C3%B3n&f=false
- Morales, G., Peña, B., Hernández, A., y Carpio, C. (2017). Competencias didácticas y competencias de estudio: su integración funcional en el aprendizaje de una disciplina. *Alternativas en psicología*, 37(1), 24-35.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/143/02%20-%20Competencias%20did%C3%A1cticas%20y%20competencias%20de%20estudio.pdf>
- Morales, P. (2017). La robótica educativa: una oportunidad para la cooperación en las aulas. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/106168>

- Morales, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*.
<https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Moreno, S., y Alvarado, A. (2021). La modelización como vehículo para el desarrollo del razonamiento covariacional en educación secundaria. *Quadrante*, 30(2), 147-178.
<https://quadrante.apm.pt/article/view/23687>
- Moya, J. (Ed.). (2017). *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida*. Ediciones Octaedro.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VAiIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT54&dq=aula+invertida&ots=y7qx2EefN5&sig=1MEHIJ9RJG2XJ4qR2YkWakBZdg#v=onepage&q=aula%20invertida&f=false>
- Murga, A. (2008). Percepciones, valores y actitudes ante el desarrollo sostenible. Detección de necesidades educativas. *Revista Española de Pedagogía*, (240). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3913>
- Murias, T., y Ricoy, M. (2002). La atención a la diversidad en el aula: estrategias y recursos. *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*, 1, 123-162.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/5067243/diversidad-tiberio-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657935693&Signature=dgOyWD8SiHSq0Hc6yCBp9o9ABNMVSFqU93VKyizwiOj~M2s7k-1gUY6nQqVX4uUA7Nm612NhI1N55kqPGjSJXSJFuz~eG~Ndktv7ah->

18dekAT~eL9FDxkm5NiHzPd39I3ss~Bq7xldb12XnMfLuecXRMroVcBx
OTTLrwgsLzDiolMydL8OBPBZTC6LdkwHPtJFTmPMvfyYzIpJU5CjKv
H2PTEa-
iD0isDerKZJZtEOm4wZyw4Gp38ErEEgs9wS~3vRHIn2QGA~gZtehOJ1
WygBMogR0b0VPjQ~CY~o6qtuom3tScfDP8FWZkuemu4rRKT0QnO
Xw~RPvlrEH3Picg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Murillo, F., y Román, M. (2008). La evaluación educativa como derecho humano. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 1(1), 1-5.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602495&sa=U&ei=Ij8PVJndJ4TR7Aa7oIDgAg&ved=0CDMQFjAF&usg=AFQjCNEAbwm9oU0she7g9JkK2q7wQaTvbQ>

Narváez Caípe, G. (2016). *La motricidad fina y su incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Rinconcito del Saber de la ciudad de Ibarra año lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6889>

Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.
https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0527/documentos/la_motivacion_en_el_aula.pdf

Navarro, G., Boero, P., Jiménez, G., Tapia, L., Hollander, R., Escobar, A., ... & Espina, Á. (2012). Valores y actitudes socialmente responsables en universitarios chilenos. *Calidad en la Educación*, (36), 123-147.

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[45652012000100004&script=sci_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652012000100004&script=sci_arttext&tlng=en)

Neira, E., Ibáñez, J., y de Benito Crosetti, B. (2018). La observación reflexiva y su papel en la incorporación de Tecnologías Emergentes en el aula. Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, 4(7), 79-98.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833696>

Nó, J., y Ortega, S. (1999). La teoría de la flexibilidad cognitiva y su aplicación a los entornos hipermedia. In *EDUTEC 99. IV Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la educación. Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. (1999).*, Universidad de Sevilla. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. <https://idus.us.es/handle/11441/62994>

Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal* (pp. 41-67).

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page->

[v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6)

[FZ641aS-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6FZ641aS-)

[~lqZzo1P1EuPBMYSB~tHBdUNQHdWBdNqZH2AuqqgMtMSY7Rg2kg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6FZ641aS-~lqZzo1P1EuPBMYSB~tHBdUNQHdWBdNqZH2AuqqgMtMSY7Rg2kg)

[4pbp6bW1T8AF1coZm3anDHnsw8BYSwoF7wa6K2HwCtAQfnwKUVe2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6FZ641aS-~lqZzo1P1EuPBMYSB~tHBdUNQHdWBdNqZH2AuqqgMtMSY7Rg2kg4pbp6bW1T8AF1coZm3anDHnsw8BYSwoF7wa6K2HwCtAQfnwKUVe2)

[d9a~Gt4dHue0E8a35N1KpXfL3ZOzupcNaRJyaCJt1gLualTHbmhUPusZ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6FZ641aS-~lqZzo1P1EuPBMYSB~tHBdUNQHdWBdNqZH2AuqqgMtMSY7Rg2kg4pbp6bW1T8AF1coZm3anDHnsw8BYSwoF7wa6K2HwCtAQfnwKUVe2d9a~Gt4dHue0E8a35N1KpXfL3ZOzupcNaRJyaCJt1gLualTHbmhUPusZ)

[wuvCUdF-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6FZ641aS-~lqZzo1P1EuPBMYSB~tHBdUNQHdWBdNqZH2AuqqgMtMSY7Rg2kg4pbp6bW1T8AF1coZm3anDHnsw8BYSwoF7wa6K2HwCtAQfnwKUVe2d9a~Gt4dHue0E8a35N1KpXfL3ZOzupcNaRJyaCJt1gLualTHbmhUPusZwuvCUdF-)

[QC9KU5wQGsckaJ5IE~MwBI6TvqzL~VVWFboSB8l~ysGw9Lu1RC~T](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658035588&Signature=McqZ1oTmS5EU73XPkE50H6FZ641aS-~lqZzo1P1EuPBMYSB~tHBdUNQHdWBdNqZH2AuqqgMtMSY7Rg2kg4pbp6bW1T8AF1coZm3anDHnsw8BYSwoF7wa6K2HwCtAQfnwKUVe2d9a~Gt4dHue0E8a35N1KpXfL3ZOzupcNaRJyaCJt1gLualTHbmhUPusZwuvCUdF-QC9KU5wQGsckaJ5IE~MwBI6TvqzL~VVWFboSB8l~ysGw9Lu1RC~T)

zaF5zutjCV5ws-CZkGFhN16-zOfNA821llITY-

wkDppzyZ4OFUXVV5x9XZ-

VZK8MFqEKaIpTYs4eiMQnjzm3yzjGfrlgg__&Key-Pair-

Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ocaña, A. (2009). *Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Alexander Ortiz Ocaña. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CxvVtbfGR0C&oi=fnd&pg=PA2&dq=valores+y+actitudes&ots=a7L4n_oPWX&sig=ht7JJjM6E-qPNGki01tfM9gWpy8#v=onepage&q=valores%20y%20actitudes&f=false

Olvera, W., Gámez, I. E., & Martínez-Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. *Los Modelos Tecno-Educativos, Revolucionando Aprendizaje del Siglo XXI*, 143-160. http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje.pdf

Olvera, Y. (2000). *Inteligencia emocional*. Plaza y Valdes. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=inteligencia+emocional&ots=VRmflgS3L&sig=XTaRqoV8iAwFs4t3wA_9wxQ97-I#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false

Ontoria, A., Molina, A., y Luque, Á. (1997). Autoconciencia del conflicto cognitivo ante la innovación metodológica en la formación inicial de maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/75936>

- Orellana, S. (2012). Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de La Rioja (REDUR)*, (10), 285-309. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4115-8785-1-PB.pdf>
- Organista, P. (2005). Conciencia y metacognición. *Avances en psicología latinoamericana*, 23, 77-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79902307.pdf>
- Ortega, E., Romero, I., Paredes, Í., y Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: Estrategias de enseñanza en luz. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(3), 710-730.
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3182>
- Ortega, J. (2004). La atención a la diversidad en el aula de idiomas. *Portal Linguarum*, 1, 121-140. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/28353>
- Ortiz, A. (2012). Autoconciencia, ciencia y filosofía en la relación hombre-naturaleza. *Omnia*, 18(1), 109-120.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73722545009.pdf>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158-160.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017
- Osses, S., y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext

- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res18.2004.08>
- Pachón, L., Parada, R., y Chaparro, A. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14), 219-243.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2216-01592016000200010
- Pallarès, M. (2018). Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 126-136.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000200126
- Palmero, F. (1996). Aproximación biológica al estudio de la emoción. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 12(1), 61-86.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30251>
- Palmero, F. (2003). La emoción desde el modelo biológico. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 6(13), 123-141.
<http://www.graphit.cl/growthfactor/wp-content/uploads/2015/03/Emocion-desde-el-Modelo-Biologico.pdf>
- Palmero, F. (2003). La emoción desde el modelo cognitivista. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 6(14), 2.
<http://reme.uji.es/articulos/avillj3022401105/texto.html>
- Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 8(20-21), 1-29.

<http://reme.uji.es/articulos/numero20/1->

[palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf](http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf)

Parra, S. (2013). La Relevancia del Autoconocimiento y la Autoconciencia del Emprendedor en la Toma de Decisiones y la Creación de una Organización. *Current Opinion in Creativity, Innovation and Entrepreneurship*, 2(1).

<https://www.cuocient.com/index.php/cl/article/view/co12>

Parrales Rodríguez, J. (2017). *El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del quinto año en la escuela de EGB Franz Warzawa, comuna Cadete, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4060/1/UPSE-TEB-2016-0076.pdf>

Pascal, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 54, 1-8.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__a](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-)

[rt-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

[v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

[nZPFkY~ThdbTlkAg18Sx2nDwzRy-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

[CN2eZ~RBLQauqYG91v0Ez0U2XVmML~66Iqr9lkauEqPvwwu23Qlyo5](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

[7AnR7V8D9txMGZgCgY4D29ynPtAnvewTIdAGalTDAIe3DWtnDn4wg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

[NkL8PKp8n~~v5acpZMO~oL3w5kqPo1aQsYWHyM6Ke-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

[CvQrPDep7Hr2OFsw3wPEqGnL6j9rmV2JGw~DgUbBWJ4-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657841712&Signature=C28PpHnAly7RpPORWmk2X8)

CGsdJuyX0eziFaDL8vW~FrRnl6xnI648mKd9sorLyQ8CaKAEUZFQbNt
PWGiT3-ke~eRPEH1RaDla0TevsKHxitDtZpXburh4n3Q__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Pascual, L. (2021). La percepción sensorial como medio de alteración de un espacio. Análisis de las experiencias inmersivas y su intervención tecnológica en cuatro casos de estudio. https://oa.upm.es/66849/1/TFG_Ene21_Pascual_Fernandez_Lucia.pdf
- Pérez, M. (2019). Hermenéutica de la Flexibilidad Cognitiva de las Decisiones Estratégicas Empresariales desde la Transcomplejidad. *Revista Scientific*, 4(11), 138-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012009>
- Pérez, S. (2010). Los recursos didácticos. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 1(9). <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Peronard, M. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Andrés Bello. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s4HpWkS8ssQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=comprensi%C3%B3n+de+textos&ots=avd2d6-kwd&sig=x9PaZ8nHkvY6xSdcsE8NWruzxQc#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20de%20textos&f=false>
- Peronard, M. (2005). La metacognición como herramienta didáctica. *Revista signos*, 38(57), 61-74. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342005000100005&script=sci_arttext
- Perry, S. (2015). Estudio comparativo de dos métodos de aprendizaje experiencial en organizaciones. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio

académico de la Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136819>

Picado, F. (2001). *Didáctica General*. EUNED.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kaqmD3DezGAC&oi=fnd&pg=PR17&dq=did%C3%A1ctica+general&ots=5IPFsKcRn8&sig=60K34RKJKclZfiUEnc1TX9bidQw#v=onepage&q=did%C3%A1ctica%20general&f=false>

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Fondo editorial PUCP.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=prH8DC9oohMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=metacognici%C3%B3n&ots=iuMlwuWLSp&sig=2Iapo0gl9Uq3wVZ6AWQarqQGGX4#v=onepage&q=metacognici%C3%B3n&f=false>

Piña, I., y Amador, R. (2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Enfermería universitaria*, 12(3), 152-159.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000300152

Piñón, L., Sapien, A., y Gutiérrez, M. (2019). Autoevaluación de docentes en competencias tecno-pedagógicas para la elaboración de materiales didácticos virtuales. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(5), 161-177.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344649>

- Píriz, N., Mallarini, V., y Acosta, S. (2018). Promoción del pensamiento divergente en cursos de Biofísica. *Revista de Enseñanza de la Física*, 30(2), 99-108.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/139>
- Poggi, M. (2008). Evaluación educativa: sobre sentidos y prácticas. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661503/RIEE_1_1_2.pdf?sequen
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=teor%C3%ADas+cognitivas+&ots=4i_xL3PFP7&sig=zaEds3moZUDdtbI5MWQYd8ZizJg#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20cognitivas&f=false
- Prieto, O., y Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 7-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf>
- Pruzzo, V., Barila, M., Iuri, T., Sus, C., Boguetti, I., y Duran, F. (2015). Didáctica general. *Investigación empírica y discusiones teóricas. Argentina. Instituto Superior de estudios psicopedagógicos y sociales*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44397921/Didactica_general-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657904038&Signature=hO0g6I1nYS5MueX6v53sgnRoRW9qYJPiuc-Gu35lJa0~x9zWAs7s2XRAM4Z1hSo51-4LGEVRuzTnYN5QzRg-

JEq9y8sPjHXxevNoVtiVwiJNjitFmh0DVTqhQyWKUuWPXGmq6eF2hx
qJEP0tIrEWhlLj1wHZkQWzAwyey0dVOxWqUd75hX9-
J3q3wUIP~A6RDhXJDTXY09SiArp8AUbHnvsYPG8V0itwfjSBTKBqQ
DX1Cm8o2pZxB0SYXEw5ZHAyzSZIJnQPV8KxoG9AH-
bjfv28kTVKBJ6zdN8ftwIPoajh7aRef1R0PRzHDXRD1EzXW0MwpSGA
~s5BUhxzt-f5g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Pulido, E. (2016). Estilos de aprendizaje de alumnos de Postgrado en la modalidad B-Learning, basados en el modelo de Kolb. *Boletín Redipe*, 5(6), 81-96.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064455>
- Pupo, E. (2012). Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 5(10).
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/962/1670>
- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 47-62.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1491>
- Ramírez, M., y Ostrosky, F. (2012). Flexibilidad cognitiva después de un traumatismo craneoencefálico. *Acta de investigación psicológica*, 2(1), 582-591.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322012000100008&script=sci_arttext
- Ramos Elizondo, A., Herrera Bernal, J., y Ramírez Montoya, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 201-209.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104>

Rebollo, M., y Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42718785/atencionyfuncionesejecutivas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657934445&Signature=SCS11wRGFnt60iP64LPoRYRcj7d61VBq6gqqvXxxA7xUqnfbdrFPX-UwqDzYEG-dldeSLBr14BYPkBvaf-bpM94T26Bda~PxBmXhfTBPGr0w2R4Nn1zDvAVM6OT5IAxnbDj3OKs2z6OfLBqol9PeRI5otuxrQhQ4uOTDpGsWAAUXhhK-nIyQ7gWBzCdhl0P8kTzDM9ewbiiymePbp7E2yAojxmdIVD5yUpZU3iQUtuNaU7igSbAXxfXzoTdJ9vwsqJmb-eLPj58CVBDsBJwraqmwtz6X4ba7b2Ng-75in4VW2ERRESu4PJ7BeuW7oehBYrVnTXdQgrpTMPaKoGRXw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Redondo, S., Vale, P., Navarro, E., Parras, A., y Madrigal, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8CwbAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA12&dq=orientaci%C3%B3n+educativa&ots=JeCZuHZcMb&sig=D93wrTijVLFq2kSY-vYL0r0pNrM#v=onepage&q=orientaci%C3%B3n%20educativa&f=false>

Reinoso, R., y Usategui, R. (2019). Aprendizaje Experiencial en Educación Infantil. *EDUNOVATIC2019*, 716.

<https://www.researchgate.net/profile/Laura-Abad->

Toribio/publication/345993156_Disenio_de_una_WebQuest_como_soporte_del_aprendizaje_basado_en_proyectos_en_fisica_universitaria/links/5fb4ddcb45851518fdb095e7/Diseno-de-una-WebQuest-como-soporte-del-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-fisica-universitaria.pdf#page=737

Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7158994>

Rodas, M. (2005). El aprendizaje experimental. www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/hfaintein/h17.htm

Rodríguez Cochea, M. (2014). *El ambiente colaborativo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica José Pedro Varela del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2966>

Rodríguez, A. (2018). Didáctica general. *Madrid: Biblioteca Nueva*.

[https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-](https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf)

[content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf](https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf)

Rodríguez, E., y Heredia, N. (2018). Pedagogía Freinet y cooperación en el aula.

In *IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2018: libro de actas. 20, 21 y 22 de marzo 2018* (p. 39). AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7283069>

- Rodríguez, G. (2013). Bisociaciones creativas, sinéctica y pensamiento divergente. *Tecnología y Comunicación, Educación*, 8(15).
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/9414/3258.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88.
<https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
https://www.researchgate.net/publication/324555281_Los_modelos_de_aprendizaje_de_Kolb_Honey_y_Mumford_implicaciones_para_la_educacion_en_ciencias
- Romero, L. (2007). Concepciones de evaluación y de evaluación docente. *Cuadernos de Lingüística Hispana*, (10), 137-148.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324262>
- Romero, M. (2010). El aprendizaje experimental y las nuevas demandas formativas. *Revista de antropología experimental*, 8(10), 89-102.
- Romo, M. (1997). Psicología de la creatividad. *Colección*, 9, 9.
<https://www.psicothema.com/pi?pii=182>
- Roque, Y., Valdivia, P., García, S., y Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024

Rosero, E., y Cevallos, T. (2018). La percepción sensorial en el desarrollo de la lógica matemática en los niños y niñas. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28191>

Rubiales, J., Bakker, L., y Urquijo, S. (2013). Estudio comparativo del control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en niños con TDAH. *Cuadernos de Neuropsicología-Panamerican Journal of Neuropsychology*, 7(1), 50-69.

<https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/34.pdf>

Rué, J. (1998). El aula: un espacio para la cooperación. *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, 17-49.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e-SEL9eqnyQC&oi=fnd&pg=PA17&dq=cooperaci%C3%B3n+en+el+aula&ots=qOSwsGUOeg&sig=QpB8OwQasYCNx9YaXtsjF0YEGvk#v=onepage&q=cooperaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false)

[SEL9eqnyQC&oi=fnd&pg=PA17&dq=cooperaci%C3%B3n+en+el+aula&ots=qOSwsGUOeg&sig=QpB8OwQasYCNx9YaXtsjF0YEGvk#v=onepage&q=cooperaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e-SEL9eqnyQC&oi=fnd&pg=PA17&dq=cooperaci%C3%B3n+en+el+aula&ots=qOSwsGUOeg&sig=QpB8OwQasYCNx9YaXtsjF0YEGvk#v=onepage&q=cooperaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false)

Ruiz, J. (2000). La organización neurocognitiva de la memoria. *Psicología cognitiva de la memoria*, 189, 73.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IId3B1-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IId3B1-D9V8C&oi=fnd&pg=PA73&dq=memoria+humana&ots=A6xWlnNV7z&sig=dhcGy6n7E87w8ozzyj1RPtxPRTc#v=onepage&q=memoria%20humana&f=false)

[D9V8C&oi=fnd&pg=PA73&dq=memoria+humana&ots=A6xWlnNV7z&sig=dhcGy6n7E87w8ozzyj1RPtxPRTc#v=onepage&q=memoria%20humana&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IId3B1-D9V8C&oi=fnd&pg=PA73&dq=memoria+humana&ots=A6xWlnNV7z&sig=dhcGy6n7E87w8ozzyj1RPtxPRTc#v=onepage&q=memoria%20humana&f=false)

Ruiz, J. (2008). Envejecimiento y memoria: ¿cómo y por qué se deteriora la memoria con la edad. *Revista Espanhola Geriatria Gerontologia*, 43(5),

268-270. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Ruiz-Vargas/publication/257057776_Envejecimiento_y_memoria_como_y_por_que_se_deteriora_la_memoria_con_la_edad/links/6075b9d392851cb4a9dbf0ab/Envejecimiento-y-memoria-como-y-por-que-se-deteriora-la-memoria-con-la-edad.pdf

Ruiz, J., Bados, A., Fusté, A., García, E., Saldaña, C., y Lluch, M. (2016). Aprendizaje experiencial de habilidades terapéuticas y análisis de su utilidad en función de la personalidad. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(3), 405-422. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/155366>

Saavedra, T. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Revista enfoques educacionales*, 7(1), 51-66. <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48177>

Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estilos+de+aprendizaje&ots=fSG5QZmB4-&sig=pB1P3fs5SzjoinjE1yfQP7WtScM#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false>

Salas, R., y Lugo, J. (2019). Impacto del aula invertida durante el proceso educativo sobre las derivadas. *Edmetic*, 8(1), 147-170. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/9542>

Salazar, C., Botero, D., y Giraldo, L. (2020). Enseñanza y aprendizaje del razonamiento deductivo e inductivo a través de las ciencias naturales. *Educación y Humanismo*, 22(38). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3732>

Salgado, M., y Salinas, M. (2012). El razonamiento inductivo como generador de la construcción del número en 5 años. <http://funes.uniandes.edu.co/5422/>

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658031726&Signature=dkT2gS5fqGUxXiudcfK01pgG~ccCFFHXYFY8O5DSdpkpr5Hiq9K~hqt~aEkZvK8K6AzskvmTIsd~7wfZe)

[v2.pdf?Expires=1658031726&Signature=dkT2gS5fqGUxXiudcfK01pgG~ccCFFHXYFY8O5DSdpkpr5Hiq9K~hqt~aEkZvK8K6AzskvmTIsd~7wfZe](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658031726&Signature=dkT2gS5fqGUxXiudcfK01pgG~ccCFFHXYFY8O5DSdpkpr5Hiq9K~hqt~aEkZvK8K6AzskvmTIsd~7wfZe)

[eEDVJnm2QtbBwVYJLB8hAqJcF7t-0IodQGeGCs0wqog~bXwCo7Rh8Wpvn3bdOYIiWzOdOwPgycfgYjp1Q1RMeTir3UietORF~0ir1GyyS3MSFBDsDL9gXnAbJuQA-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658031726&Signature=dkT2gS5fqGUxXiudcfK01pgG~ccCFFHXYFY8O5DSdpkpr5Hiq9K~hqt~aEkZvK8K6AzskvmTIsd~7wfZe)

[1NpDHbvUDBT6HH1dKbqkzUe5D7mxpjJX4iF9TdAKTBk-j435AljLKHQxrWEOtKoA5HszDV-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658031726&Signature=dkT2gS5fqGUxXiudcfK01pgG~ccCFFHXYFY8O5DSdpkpr5Hiq9K~hqt~aEkZvK8K6AzskvmTIsd~7wfZe)

[1qWTIZcGjIdeR19yBH5iJEes8yIqlGJaWoPkBAs12uCLOmlbdbMwB07twr~xPJ7wHA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40394256/Inteligencia_emocional_wiki-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658031726&Signature=dkT2gS5fqGUxXiudcfK01pgG~ccCFFHXYFY8O5DSdpkpr5Hiq9K~hqt~aEkZvK8K6AzskvmTIsd~7wfZe)

Salvador, S. (2005). La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo guiado a través de la enseñanza recíproca. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(1), 77-96.

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121926005.pdf>

Sánchez, E. (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos* (Vol. 38). Ministerio de educación.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ud7A1F8m0u0C&oi=fnd&pg=PA2&dq=comprensi%C3%B3n+de+textos&ots=V2Xqy4Y_7A&sig=

pO7hvsHTp_84mKO7IhUcj_LH-

_E#v=onepage&q=comprensi%C3%B3n%20de%20textos&f=false

Sánchez, E., y García, H. (2014). Comprensión de textos: conceptos básicos y avances en la investigación actual. *Aula: revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 20, 83-103.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207625>

Sánchez, I., Tirapu, J., y Adrover, D. (2012). Neuropsicología de la cognición social y la autoconciencia. *Tirapu-Ustárrroz, J., Ríos-Lago, M., García, Molina, A., & Ardila, A.(Eds.), Neuropsicología del córtex prefrontal y las funciones ejecutivas*, 353-390. https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Adrover-Roig/publication/257269127_Neuropsicologia_de_la_cognicion_social_y_la_autoconciencia/links/02e7e524c00f0bfa13000000/Neuropsicologia-de-la-cognicion-social-y-la-autoconciencia.pdf

Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 39-45.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300006

Sánchez, T. (2019). La influencia de la motivación y la cooperación del alumnado de Primaria con robótica educativa: un estudio de caso. *Panorama*, 13(25), 117-140.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963314011/343963314011.pdf>

Sandúa, M., González, A., y López, A. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación*

física, deporte y recreación, (25), 174-179.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4555265>

Santalla, Z. (2000). *El sistema de memoria humana: memoria episódica y semántica*. Universidad Católica Andrés.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e_8bZRZ7ls8C&oi=fnd&pg=PA151&dq=memoria+humana&ots=ik3HoZSyBq&sig=qqGnrf1cp5qUBaJOMNvU28qTB5g#v=onepage&q=memoria%20humana&f=false

Santana, L. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica.

Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. *Madrid. Pirámide*. <http://www.scielo.org.ar/img/revistas/orisoc/v6/html/v6a06.htm>

Santos, M. (1996). *Evaluación educativa*. Magisterio del Río de la Plata.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

[AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

[gJUtVxHXbjt3qOFTaw2uLdQhTgfJuhinaJ0RBUIFnqbXtvVX6Ysdvnp6R](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

[bCQIKrrXbgsk6pQNrErgHRbU3aAjvDU9xKB6a05e8KO2GdPTO~KtlIq](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

[dEqjNafIJ~ns2o-q3nB5-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

[TuBe8nYj5RAfnisWQLV1n2JNlI8Fp4N69bZjyvIaMbjuxQaw__&Key-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

[Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52717029/6SANTOS-GUERRA-Miguel-Angel-La-evaluacion-un-proceso-de-diaogo-comprension-y-mejora-CAP_2-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657848412&Signature=Jvqr73offBzPkcgxTq1877W~i2DJtGidZriEAZVJ6ovDGHkZKCJujXN5JgZs1mg2pS8KwebFUsgCD70VrEF~yaKN7qYKZoRm32fcQ0w5VwmJ-AcuOpbtGZy6dYuXmNvHOESsPSwgyx7K91FHUIHUbtzkWw8CIIgsq)

Sanz de Acedo Baquedano, M., y Sanz de Acedo, M. (2006). Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje. *HUARTE DE SAN JUAN. Psicología y Pedagogía N. 13/Psikologia eta Pedagogia 13. Z. Pamplona: Universidad Pública de Navarra/Nafarroako Unibertsitate Publikoa, 2006. Págs. 9-17.*
<https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/9456>

Saúl, L., López, M., Bermejo, B. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. *Acción psicológica, 6(1), 7-15.*
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030761002.pdf>

Shapiro, E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Buenos Aires: Javier Vergara.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_d](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_de_los_ninos-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1658032815&Signature=PhwjojF19eH5G8JSi21uda2Ha75T5MJODsjVXXHvKrMUceua3RiR0knJdKwBalCyAp5ISC15S1NvR8~4hznK-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_de_los_ninos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658032815&Signature=PhwjojF19eH5G8JSi21uda2Ha75T5MJODsjVXXHvKrMUceua3RiR0knJdKwBalCyAp5ISC15S1NvR8~4hznK-)

[v5njfNcor4lf3kLSJNqr6e3kwQjAD0LxxSg2sjQETP6UyZEUoiEXDG8E SPVVKQCNIaS0SqZpKkIoXEOTPXQ8gDoRNwGvhRAGUWrbxwThs NNreKS4QPR6H2fSQXWAhDc9anM1sGtf-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_de_los_ninos-with-cover-page-v5njfNcor4lf3kLSJNqr6e3kwQjAD0LxxSg2sjQETP6UyZEUoiEXDG8E SPVVKQCNIaS0SqZpKkIoXEOTPXQ8gDoRNwGvhRAGUWrbxwThs NNreKS4QPR6H2fSQXWAhDc9anM1sGtf-)

[uztsv5uknnMaXx2DvlZYZbygeoR1E3TAxyOawRCyKCbLBZ5I4Uo3B3r~JkPuhOMBtFnPCUHbN3UkOcpRxuR8yIXMi0VQwEgk56QyNTPBW7TOgwbftm3nx9Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_de_los_ninos-with-cover-page-uztsv5uknnMaXx2DvlZYZbygeoR1E3TAxyOawRCyKCbLBZ5I4Uo3B3r~JkPuhOMBtFnPCUHbN3UkOcpRxuR8yIXMi0VQwEgk56QyNTPBW7TOgwbftm3nx9Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

- Sierra, G. (2003). Una aproximación pedagógica para formar competencias. *Revista de Escuela de administración de negocios*, (48), 29-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20604805.pdf>
- Silva, A. (1976). Paulo Freire: una educación para la liberación. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/71528>
- Silva, E. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Coop. Editorial Magisterio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=De2KNSU-YPsC&oi=fnd&pg=PA11&dq=estilos+de+aprendizaje&ots=d_PpdqW_HJ&sig=SoRB61QRikRyyYBjvVZdgqgewFc#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false
- Sternberg, R., y O'hara, L. (2005). Creatividad e inteligencia. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, (10), 113-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/935/93501006.pdf>
- Téllez, A. (2003). *La memoria humana: Revisión de los hallazgos recientes y propuesta de un modelo neuropsicológico* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
<https://core.ac.uk/download/pdf/76584381.pdf>
- Torres, C. (1980). *Paulo Freire: educación y concientización*. Sígueme.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59510234/Freire_Paulo_-_Educacion_Y_Concientizacion20190604-80363-feae5u-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657817625&Signature=N6jOAvpMLtOFSPiUYtrc4rM5jONJjoQCfPo7Z7YcxZx58bdoOb1emff5fSW9bhGZRypg9VMbHq6kSoWE4DnZdrR019fqWYITacF4V-xTV~nLYt-Ne3kyWup3~GwHXaa01-~R7hyU7sw3BaP8h2GIyJzG3w~6VAc3jUknfDbOcevZPIHwov2I-

0hqTVYe3c-WXft~JUM0bscIoQ-

W5Ap1f3NzHmwhjNA4ThrusQ0E~tEYgqWucNIHKCnSmYZrLcCtKVO

ceHcA21SoFizepG3zCfpb-

cvW~Vaooja8ck2gvRQHBq9Fe1uUmzRdlKxCK84yDbqT2Hh3qvzxTz7e

qwcP7A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Torrez, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Ediciones

CECC/SICA. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37669636/didactica-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37669636/didactica-general-120209222643-phpapp01-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657903479&Signature=NzUjyjCq5HGfLS5-escNwl47h8-jXhKwTCOI3Dfrj3~10~2XORUpXVWvYJ9eOPoGt9jz6NO2Pw3LY06awlzNS56NLGnynMUrDKJMZUmPybwIH74rs1LcVgMr2DPBxER0Qk7paVpZ2z9bVbX6K6UmDZOP1AS-gHewbTxbN6knwWQM3IM2oZBVMpNj~YtYFjILpLwTlBnNWF6SuhRCg2XpyNBDW4i6Sbt8g3C~izHyS00jbxepvGbdq5C9zI73VLyjKEiFn0N6FkLNwYyW1PzFxm~fNzeOqzL~WM1Y-TW~vxwiW1SEA7edK0pkWcX4dnLQyepaPOPTerAB4tpI7ehzg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

general-120209222643-phpapp01-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1657903479&Signature=NzUjyjCq5HGfLS5-

escNwl47h8-

jXhKwTCOI3Dfrj3~10~2XORUpXVWvYJ9eOPoGt9jz6NO2Pw3LY06a

wlzNS56NLGnynMUrDKJMZUmPybwIH74rs1LcVgMr2DPBxER0Qk7p

aVpZ2z9bVbX6K6UmDZOP1AS-

gHewbTxbN6knwWQM3IM2oZBVMpNj~YtYFjILpLwTlBnNWF6Suh

RCg2XpyNBDW4i6Sbt8g3C~izHyS00jbxepvGbdq5C9zI73VLyjKEiFn0

N6FkLNwYyW1PzFxm~fNzeOqzL~WM1Y-

TW~vxwiW1SEA7edK0pkWcX4dnLQyepaPOPTerAB4tpI7ehzg__&Key

-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Toulmin, S., Rieke, R., y Janik, A. (2018). *Una introducción al razonamiento* (Vol.

10).

Palestra

Editores.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e6HNDwAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PT3&dq=razonamiento&ots=HTyIOkysII&sig=iD8F7sus1zbcXluC

BuYmj9BN3dg#v=onepage&q=razonamiento&f=false

Tripodoro, V., y De Simone, G. (2015). *Nuevos Paradigmas en la educación universitaria: Los estilos de aprendizaje de David Kolb*. MEDICINA

- (Buenos Aires), 75 (2), 109–112.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802015000200010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ugartetxea, J. (2001). Motivación y metacognición, más que una relación. *Revista electrónica de investigación y Evaluación Educativa*, 7(2), 51-71.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94906>
- Uribe, C., y Mart, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24).
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797/1713>
- Urrutia, J. (2018). Programas para desarrollar las competencias didácticas de los docentes universitarios. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(2), 37-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6596583>
- Urrutia, P. (2010). La educación experiencial como herramienta en el aula de clase. *Revista Vestigium*, 75-80.
<https://repositorio.unitec.edu.co/handle/20.500.12962/1857>
- Valls, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona].
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/43073>
- Valls, R., y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 11-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180001.pdf>

- Vargas, J., y Flecha, R. (2000). El aprendizaje dialógico como " experto" en resolución de conflictos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 81-88.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/465>
- Vázquez, C. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Editorial UNED.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ImoeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=medios+y+recursos+did%C3%A1cticos&ots=DPK05d6CUJ&sig=QHbCiU_3NzgvTR7Z6a66FYb514o#v=onepage&q=medios%20y%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false
- Ventura, A., Moscoloni, N., y Gagliardi, R. (2012). Estudio comparativo sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos de diferentes disciplinas. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 276-304.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851003>
- Vidal, M., y del Pozo, C. (2008). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(4), 0-0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400010
- Villalobos, J. (2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. *Educere*, 4(10), 17-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>
- Villaroel, A. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial.
<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/642/616>

- Vinueza, F. (2010). El nivel de habilidades cognitivas matemáticas con las que llega los estudiantes de octavo de básica a la unidad educativa experimental Teodoro Gómez de la Torre. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2226>
- Zamar, M., y Segura, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 75-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869090>
- Zubieta, E. (2005). Valores y actitudes. *ResearchGate*, (August), 75-86. https://www.researchgate.net/profile/Elena-Zubieta-2/publication/327043553_VALORES_Y_ACTITUDES/links/5b74881f92851ca65063bf82/VALORES-Y-ACTITUDES.pdf
- Zulma, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(2), 121-132. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200007&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

ANEXOS A. DOCUMENTOS

Anexo A1. Certificado de aprobación por parte de la institución educativa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUELITA SÁENZ"

Chalata Alto – Parroquia Veintimilla – Cantón Guaranda – Prov. Bolívar

Código AMIE: 02H00050

ommar@morales.educacion.gov.ec – 0961471479

OL012-2022-EEBMS

Chalata alto, 31 de agosto del 2022

PARA: LIC. MARÍA LORENA NOBOA, MSC.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

ASUNTO: Autorización

De mi consideración:

El personal docente y la comunidad educativa, le expresamos el más afectuoso y cordial saludo, a la vez deseándole éxitos en sus funciones de coordinadora de la carrera de Educación Básica.

El presente tiene como finalidad darle contestación al oficio NO.027-C-CEB-FECSFH-2022 de fecha 31 de mayo de 2022, mismo que fue recibido el 30 de agosto de 2022, se le autoriza a las estudiantes AMANGANDI QUILLE MARITZA ELIZBETH con cédula N° 0201487948 y JESSICA MARIBEL CHELA TENELEMA con cédula N° 0250029030, ingresar las instalaciones de nuestra institución para realizar la aplicación del proyecto de investigación previa a su titulación con el tema: **El aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos de quinto año de educación general básica de la escuela Manuelita Sáenz, de la comunidad Chalata Alto, Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año 2022.**

Por lo que anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:


Esp. Omar Eduardo Morales Escobar
Líder(e)/Docente



EDUCAMOS PARA EL BUEN VIVIR

Scanned by TapScanner

Anexo A2. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.9 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento,
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		unidad de integración		unidad de integración	
		Curricular		Curricular	
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “ El aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos de quinto año de Educación General Básica, de la Escuela Manuelita Sáenz, de la comunidad Chalata Alto, parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022.”, presentado por Amangandí Quille Maritza Elizabeth y Chela Tenelema Jéssica Maribel, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr.C Francisco Salcedo Lucio Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Firma digitalizada por:
FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo A3. Certificado otorgado por la institución.

 República del Ecuador

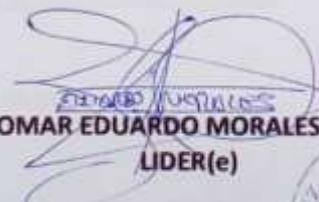
Ministerio de Educación

El Licenciado **OMAR EDUARDO MORALES ESCOBAR** con cedula de identidad **0201432168**, Lider(e) de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELITA SÁENZ"**.

CERTIFICA

Que las señoritas; Amangandi Quille Maritza Elizabeth y Chela Tenelema Jessica Maribel, han realizado las el proyecto de investigación en nuestra institución educativa con el tema: **El aprendizaje experimental durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Manuelita Sáenz" de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.** Durante el periodo del 13 de junio de 2022 hasta el 15 de julio de 2022.

Para que conste, se expide el presente certificado, en la ciudad de Guaranda a los nueve días del mes de septiembre del 2022.


ESP. OMAR EDUARDO MORALES ESCOBAR
LIDER(e)



Director: Av. Amazonas 134-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-394-1300 / www.educacion.gob.ec

 **Gobierno** Juntos del Encuentro | lo logramos

Scanned by TapScanner

Anexo A4. Reporte de Urkund.

Ouriginal
by Turnitin

Document Information

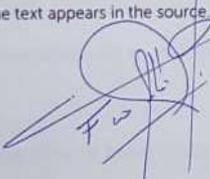
Analyzed document	Aprendizaje Experimental Mediante el Proceso Didáctico 5.docx (D143869563)
Submitted	2022-09-11 06:17:00
Submitted by	
Submitter email	abosquez@ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	abosquez.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



<https://secure.orkund.com/view/137232878-309024-843715#/details/findings/matches/75>

Scanned by **TapScanner**

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo B1. Entrevista dirigida a estudiantes, docente y experto.

TEMA: EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL DURANTE EL PROCESO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "MANUELITA SÁENZ" DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VENTIMILLA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.

Estudiantes: de quinto año de educación general básica, de la escuela "Manuelita Sáenz"

1. ¿Le gusta aprender en el aula de clase?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de las clases?
3. ¿Le gusta como le enseña su profesor en clases?
4. ¿Cómo son las tareas que le envía hacer su profesor en casa?
5. ¿Su profesor solo explica?
6. ¿Su profesor realiza prácticas y experimentos en clases siempre?
7. ¿Su profesor le pide que investigue en internet experimentos?
8. ¿Su profesor le enseña a investigar?
9. ¿Qué tipo de investigaciones ha realizado en las clases?
10. ¿En los exámenes usted realiza experimento o solo contesta preguntas?

Docente:

1. ¿Qué entiende por aprendizaje experimental?
2. ¿Ha desarrollado aprendizajes experimentales con sus alumnos?
3. ¿Qué tipo de habilidades cognitivas desarrolla en sus alumnos y de qué manera?
4. ¿Durante el proceso procesos didácticos usted se apoya en la investigación y la experimentación de los temas que enseña?
5. ¿Cree que es importante pasar de la teoría a la experimentación para la comprobación de lo que enseña?
6. ¿Considera importante realizar comprobaciones experimentales en cada tema tratado con los alumnos?
7. ¿Se evidencia actividades cognitivas en la forma de enseñanza que usted aplica y cuáles identifica?
8. ¿Cuál sería la manera correcta de enseñar a los alumnos?
9. ¿Cuál es su metodología de enseñanza?

Experto: Doctor: Marco Paredes

1. ¿El aprendizaje experimental durante el proceso didáctico desarrolla habilidades cognitivas en los alumnos?
2. ¿Usted considera importante que durante el proceso didácticos se deba fomentar la investigación y la experimentación de los temas que enseña?

ANEXO C. FOTOGRAFÍAS

Anexo C1. Entrevista a estudiantes.



Anexo C2. Entrevista dirigida al docente.



Anexo C3. Fotografía de los estudiantes de quinto año.



Anexo C4. Reunión con los padres de familia.



Anexo C5. Alumnos en clases de educación física



Anexo C6. Actividad Dinamica con los estudiantes.



Anexo C7. La escuela es el segundo hogar de los estudiantes.



Anexo C8. Trabajando con los niños en el aula clase.



Anexo C9. El aprendizaje mediante la curiosidad.

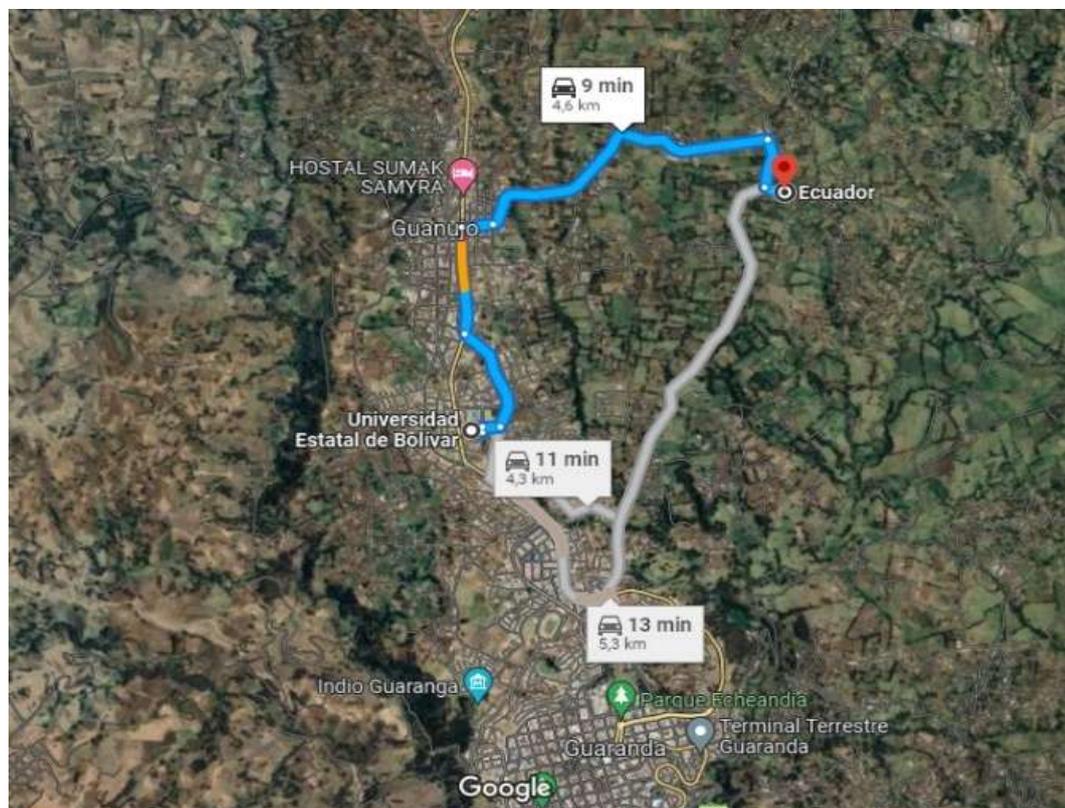


ANEXO D. MAPAS

Anexo D1. Escuela



Anexo D2. Croquis de la escuela.



ANEXO E. CRONOGRAMA

Anexo E1. Cronograma de actividades.

Cronograma De Actividades																		
Periodo Académico Mayo 2022 Septiembre 2022																		
N.º	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				
	Actividades previas	Semana N°1	Semana N°2	Semana N°3	Semana N°4	Semana N°5	Semana N°6	Semana N°7	Semana N°8	Semana N°9	Semana N°10	Semana N°11	Semana N°12	Semana N°13	Semana N°14	Semana N°15	Semana N°16	Semana N°17
I	Introducción de la asignatura de trabajo de titulación	■																
II	Modalidades de titulación: base legal		■															
III	Selección de modalidad de titulación		■															
1	Presentación del perfil de titulación		■															
2	Ejecución del perfil de titulación			■														
4	Delimitación del tema y problema de investigación (lineamientos-revisión)				■													
5	Búsqueda del lugar para la investigación.				■													
6	Entrega de oficio para la legalización de tema (Institución Educativa)					■												
7	Inscripción en la unidad de integración curricular						■											
8	Selección de modalidad (oficio de solicitud)						■											
9	Asignación de tutores							■										
Informe final del proyecto de investigación																		
1	TEMA						■											
2	ANTECEDENTES							■										
3	PROBLEMA								■									
4	JUSTIFICACIÓN									■								
5	OBJETIVOS (obj. General específico)										■							
6	MARCO TEÓRICO (teoría científica, legal, referencial)											■						
7	MARCO METODOLÓGICO												■					

7.1	Enfoque de la investigación																		
7.2	Diseño o tipo de estudio																		
7.3	Métodos																		
7.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos																		
7.5	Aplicación del instrumento de recolección de datos																		
7.6	Universo-Muestra																		
7.7	Procesamiento de información																		
8	ANÁLISIS E INTERVENCIÓN DE RESULTADOS DE RESULTADOS (Pregunta, cuadro, grafico, Interpretación de datos)																		
9	CONCLUSIONES																		
10	PROPUESTA																		
10.1	Título																		
10.2	Introducción																		
10.3	OBJETIVOS																		
10.4	Desarrollo																		
10.5	Bibliografía																		
10.6	Anexos																		
11	ACTIVIDADES POSTERIORES																		