



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“EL NEUROAPRENDIZAJE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT
ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA
BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.”**

AUTORAS:

**CABEZAS VARGAS FANNY GISSELA
MONCAYO CHUMBIA PAMELA ALEXANDRA**

TUTOR:

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“EL NEUROAPRENDIZAJE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT
ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA
BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.”**

AUTORAS

**CABEZAS VARGAS FANNY GISSELA
MONCAYO CHUMBIA PAMELA ALEXANDRA**

TUTOR

DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicado primero a Dios por la sabiduría y a mis padres por apoyarme en transcurso de mi carrera, a todas las personas que de una u otra manera se hicieron presente con un granito de arena para poder lograr mi objetivo, lograr ser una Licenciada de la república del Ecuador.

Pamela

Mi trabajo de investigación lo dedico primero a Dios por brindarme salud y vida para poder llegar a este momento importante en mi formación profesional, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional por inculcarme valores como el amor, respeto, hacia mis docentes y compañeros.

Fanny

II. AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por un día más de vida y por permitir llegar a cumplir unos de mis objetivos de vida, a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas para prepararme y poder culminar mis estudios.

A mis amigos por llegar todos culminando nuestra carrera y por estar en momentos difíciles, a los docentes que nos brindaron sus conocimientos.

Expreso mi agradecimiento a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Surupucyu por su apertura, a los estudiantes de 7° Año escolar año de educación general básica, a su tutor, docentes y autoridades ya que sin su ayuda no sería posible la culminación del proyecto de investigación.

Fanny

Pamela

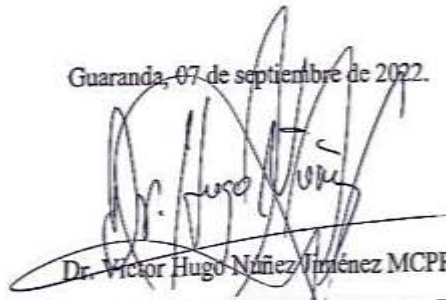
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que le informe final del proyecto de integración curricular titulado **“EL NEUROAPRENDIZAJE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU” PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.”** Elaborado por Cabezas Vargas Fanny Gisela y Moncayo Chumbia Pamela Alexandra estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente analizado; además, se ha realizado todas las correcciones recomendadas, por tanto, autorizo su presentación para su respectiva aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 07 de septiembre de 2022.



Dr. Victor Hugo Nuñez Jiménez MCPP

TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuesta expuestos con el presente estudio de investigación para el proyecto de la Unidad de Integración Curricular titulada "EL NEUROAPRENDIZAJE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU" PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022". De autores Cabezas Vargas Fanny Gissela y Moncayo Chumbia Pamela Alexandra

Son de exclusiva responsabilidad de los mismos.

Moncayo Chumbia Pamela Alexandra

C.I: 1600900391

Cabezas Vargas Fanny Gissela

C.I: 0202523494



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



....rio

Nº ESCRITURA: 20220201003P02793

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CABEZAS VARGAS FANNY GISSELA y MONCAYO CHUMBIA PAMELA ALEXANDRA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006-000002664

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día seis de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas; CABEZAS VARGAS FANNY GISSELA, soltera, celular 0980670837, domiciliada en el cantón San Miguel y de paso por esta ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar y, MONCAYO CHUMBIA PAMELA ALEXANDRA, soltera, celular 0987772464, domiciliada en el Cantón Pastaza y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "EL NEUROAPRENDIZAJE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCYU PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022"; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, de la facultad, Ciencia de la Educación Sociales, filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

Fanny Cabezas

CABEZAS VARGAS FANNY GISSELA

C.C. 020959349-4

Pamela

MONCAYO CHUMBIA PAMELA ALEXANDRA

C.C. 160090039-1



Henry Rojas Narvaez
 AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA...

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE.....	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	9
VII. ABSTRACT.....	10
VIII. INTRODUCCIÓN.....	11
1. TEMA.....	12
2. ANTECEDENTES	13
3. PROBLEMA	14
3.1. Descripción del problema	14
3.2. Formulación del problema	15
4. JUSTIFICACIÓN.....	16
5. OBJETIVOS.....	17
5.1. Objetivo general	17
5.2. Objetivos específicos	17
6. MARCO TEÓRICO	18
6.1. Sustentación filosófica.	18
6.2. Teoría científica	19
6.2.1 El neuroaprendizaje	19
6.2.2. Fisiología del cerebro.	20
6.2.3 El cerebro del niño	21
6.2.4 Las Neuronas Espejo	21

6.2.5 Estrategias educativas asociadas al neuroaprendizaje.	22
6.2.6 Las estrategias basadas en el Neuroaprendizaje despierta el interés de los estudiantes.	23
6.2.7 Técnicas de cómo dinamizar el cerebro	24
6.2.8 Cómo lidiar con el estrés.....	24
6.2.9. Definición y características del déficit atencional e hiperactividad	25
6.2.10. Tipos de Déficit Atencional.....	26
6.2.11. Síntomas del Trastorno de Déficit Atencional más Hiperactividad (TDAH).....	28
6.2.12. Factores que causan el déficit atencional e hiperactividad.....	28
6.2.13. Tratamiento del Déficit Atencional e Hiperactividad	29
6.3. TEORÍA LEGAL	32
6.3.1. Constitución de la república del Ecuador	32
6.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	32
6.3.3. Reglamento del régimen académico	34
6.4. TEORÍA REFERENCIAL	35
6.4.1. Historia de la Unidad Educativa	35
6.4.2. Experiencias previas de otras exploraciones sobre el tema	37
7. MARCO METODOLÓGICO	38
7.1 Enfoque de la investigación	38
7.2 Diseño o tipo de estudio.....	38
7.3 Métodos	38
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
7.5. Universo y muestra.....	40
7.6. Procesamiento de información	40
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41

9. CONCLUSIONES.....	64
10. RECOMENCIONES	65
11. PROPUESTA	66
11. BIBLIOGRAFIA.....	91
12. ANEXOS.....	95

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad estudiar e indagar referente al tema el Neuroaprendizaje para la intervención en el Déficit Atencional más Hiperactividad en los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu” parroquia Guanujo, canton Guaranda de la provincia Bolívar durante el año 2022, aplicando instrumentos de recolección de datos como la encuesta a los estudiantes, docente y padre de familia, con el propósito de diagnosticar cada una de las falencias que presentan los educandos en sus clases diarias.

Es necesario atender las necesidades de los niños con déficit atencional e hiperactividad que ellos educan. Dicha investigación es de tipo bibliográfico, descriptivo y exploratorio, se utilizó el enfoque cuantitativo, la información obtenida fue mediante la observación a los niños y de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familias.

En la educación ha sido afectada, el educador juega un papel muy importante; en orientar, motivar y solucionar cada una de las adversidades que presentan los estudiantes en el aula escolar.

En la propuesta aplicada como solución a la problemática de Neuroaprendizaje y el TDAH, se realizó una adaptación de guías metodológicas, ya que, permite al docente mejorar la práctica educativa para favorecer al desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas, afectivas e interactivas de cada uno de los estudiantes, construyendo una educación de calidad y calidez acorde a los desafíos de la actualidad social y todo el entorno educativo.

PALABRA CLAVE

NEUROAPRENDIZAJE

TDAH

VII. ABSTRACT

The purpose of this research project is to study and investigate the subject of neurolearning for intervention in attention deficit plus hyperactivity in children in the seventh year of Basic General Education in the Bilingual Intercultural Community Educational Unit Surupucyu in the canton of Guaranda in the province of Bolívar in the 2022 school year, applying data collection instruments such as the survey of students, teachers and parents, with the purpose of detecting each of the shortcomings that students present in their daily classes.

It is necessary to raise awareness and update teaching, especially aimed at meeting the needs of children with attention deficit and hyperactivity that they educate. This research is of a bibliographic, descriptive and exploratory type, the mixed qualitative and quantitative approach was developed, the information obtained has been compiled in the school context such as the observations of the children and the surveys applied to teachers, students and parents of families. , with the tabulation of the data a descriptive study is made where the current situation of the integral attention of the students was characterized and it is compared with the desired situation.

In education has been affected, the educator plays a very important role; in guiding, motivating and solving each of the adversities that students present in the school classroom.

In the proposal applied as a solution to the problem of neurolearning and the THAH, an adaptation of methodological guides was carried out, since it allows the teacher to improve the educational practice to favor the development of the cognitive, affective and interactive skills and abilities of each one of them. students, building a quality education and warmth according to the challenges of today's society and the entire educational environment.

KEYWORD: NEURO-LEARNING, TDAH

VIII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede observar que en los centros educativos, existe variedad de problemas de aprendizaje como el Déficit Atencional más hiperactividad, lo que implica un reto para la gestión docente, que tiene la responsabilidad de desarrollar y aplicar metodologías acordes a estas necesidades educativas, dentro de las cuales se ve inmerso el Neuroaprendizaje que representa una nueva herramienta que permite corregir la conducta de los estudiantes hiperactivos en un marco de direccionamiento de su atención hacia los temas impartidos en clases.

Cabe indicar entre las principales dificultades encontradas en nuestra investigación son los siguientes; comportamientos inadecuados de algunos estudiantes, desconcentración entre otros, las cuales no favorecen a la contribución del aprendizaje significativo de los discentes en sus clases diarias y la interacción con la sociedad.

Para solucionar las dificultades académicas se realizó diferentes adaptaciones guías metrológicas aplicando actividades didácticas innovadoras de acuerdo a las necesidades que presento los estudiantes en modalidad presencial, por ende, los instrumentos aplicados beneficiaron al docente y los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje constructivo, en una educación innovadora.

La propuesta fue aplicada en la en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu” con los estudiantes de séptimo año de EGB, debido a los problemas encontrados durante la investigación, por lo que nos nace diseñar y aplicar estrategias didácticas con el fin de mejorar las deficiencias del aprendizaje, conductas inapropiadas de los discentes en las clases diarias y fuera de ella.

Finalmente, el docente debe mantener incentivado durante todo el proceso académico fortaleciendo la creatividad de los estudiantes desde luego evitando una educación tradicional que genera aburrimiento, desconcentración, estrés entre otras.

1. TEMA

“EL NEUROAPRENDIZAJE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL DÉFICIT ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU” PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022”

2. ANTECEDENTES

Desde 1917 empieza los estudios de las dificultades de lo que hoy conocemos como el Déficit Atención más Hiperactividad. A mediados del año 30 retoma protagonismo a las investigaciones sobre el deterioro cerebral, tomando en cuenta la formación familiar.

Actualmente, en el mundo, de acuerdo a Puddu, Aboitiz y Rohhtammer (2017), las instituciones educativas están en la responsabilidad de desarrollar metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes, más aún, para aquellos que presentan déficit de atención e hiperactividad, con el fin de construir una educación de calidad y calidez.

Por ello, la gestión pedagógica se está dando especial interés en analizar las formas de mejorar el aprendizaje de estudiantes con Déficit de Atención y la Hiperactividad, que es un problema latente y muy notable, cada centro educativo tiene estudiantes con este problema.

Asimismo, en lo que respecta a Ecuador la última década, se han reformado las leyes educativas para promover un mejor aprendizaje en los estudiantes, donde se ha incluido el estudio y aplicación del Neuroaprendizaje, para minimizar las dificultades que se les presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, se presenta el gran desafío para los docentes con respecto a que tengan la capacidad suficiente para comprender y aplicar el Neuroaprendizaje en beneficio de los estudiantes con TDAH, con la finalidad de aportar y promover un buen rendimiento y un aprendizaje significativo, que vaya acorde a su capacidad.

Es una realidad que se vive en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu” del cantón de Guaranda, por lo que, es prioritario que se desarrolle nueva metodología de intervención que involucren formas eficientes de abordar este problema, garantizando el mejor rendimiento de los alumnos.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Teniendo en cuenta que existe un problema latente con referencia al Neuroaprendizaje y el Trastorno del Déficit Atencional e Hiperactividad en los estudiantes a escala nacional y local, los problemas son latentes, actualmente no es prioridad tomar en cuenta distintas actividades metodológicas y mucho menos aplicarlas en el aula, esto a pesar de tener el conocimiento de la importancia de implementar el Neuroaprendizaje como medio para tener una mejor conexión con los estudiantes.

La Unidad Educativa Comunitaria Interculturalidad Bilingüe “Surupucyu” no es ajena a esta realidad, pues determinados estudiantes presentan un grado de Trastorno del Déficit Atencional más Hiperactividad donde los alumnos demuestran intranquilidad, comportamientos constantes, realidades impulsividad, gritan, corren en momentos inapropiados, esto produce distracción a los demás de sus compañeros dentro del aula de clase, que de alguna manera le perjudica la concentración de estudio, e interrumpe en la interacción entre docente y estudiantes.

La metodología aplicada actualmente por los docentes, no está dando los resultados esperados en cuanto a su aprendizaje, denotando un problema que debe ser manejado desde el ámbito de la innovación, es prioritario que se tome en cuenta la estrategia didáctica, pues se puede decir que no es acorde a la realidad y necesidad de los educandos el cual es una desventaja, ya que, a la larga como resultado se lograra un bajo rendimiento académico.

En este ámbito, la labor docente debe priorizar la búsqueda de nuevas áreas del conocimiento que le permita acoplar su metodología en función a las necesidades que presentan los estudiantes con déficit atencional e hiperactividad, siendo una alternativa muy efectiva, el Neuroaprendizaje, considerando que hay un notable retroceso en el aprendizaje de estos alumnos debido a que en la metodología actual no se incluye la aplicación del Neuroaprendizaje como base.

3.2. Formulación del problema

En virtud de ello se plantea el siguiente problema:

CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APLICACIÓN DEL NEUROAPRENDIZAJE EN LA INTERVENCIÓN DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT ATENCIONAL MÁS HIPERACTIVIDAD DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU” PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.

4. JUSTIFICACIÓN

Nuestra investigación se enfoca en los problemas encontrados en los niños con TDAH, porque estas deficiencias de aprendizaje deterioran la normal funcionalidad del accionar en el aprendizaje y la interacción entre docente y estudiante, afecta al rendimiento académico de los educandos. De la misma forma, es importante la gestión docente en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para la innovación de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Déficit Atencional más Hiperactividad, como medio para promover su aprendizaje significativo y elevar su rendimiento académico.

Por ende, al desarrollar este trabajo investigativo, se pretende resaltar los problemas de los estudiantes que les impiden alcanzar el nivel de aprendizaje deseado con relación a la edad de los estudiantes, la importancia de tomar en cuenta la necesidad de utilizar el Neuroaprendizaje como medio de intervención afectiva.

Por tanto, la importancia de dar a conocer a la colectividad y a los docentes en general, los problemas que presentan los estudiantes con Déficit Atencional e Hiperactividad en el proceso de aprendizaje, es prioritario. Asociando el Neuroaprendizaje se buscó métodos interactivos que fomente un mejor rendimiento académico con conocimientos que aporten en la minimización de los conflictos que presentan en la atención y concentración en las clases, y así mejorar el desenvolvimiento del aprendizaje.

En medio de esta realidad nace la necesidad de investigar la unidad educativa, se contó con la colaboración de la comunidad educativa, es decir, los padres de familia, docentes, estudiantes se involucraron en el transcurso de la investigación.

Los materiales utilizados fueron acorde a la necesidad de los estudiantes, se contó con el financiamiento por parte de los investigadores, Por ende, se justifica que el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes que padecen TDAH.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Proponer estrategias didácticas basadas en el Neuroaprendizaje para la intervención en Trastorno de Déficit Atencional más Hiperactividad en los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu” parroquia Guanujo, cantón Guaranda de la Provincia Bolívar durante el año 2022.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Diagnosticar el tratamiento que se da a los estudiantes que presentan el grado de Trastorno de Déficit Atencional más Hiperactividad.

OE2: Diseñar estrategias didácticas basadas en el Neuroaprendizaje, favoreciendo el aprendizaje de los niños con TDAH.

OE3: Ejecutar una propuesta metodológica para su intervención y evaluación efectiva de las estrategias didácticas asociadas al Neuroaprendizaje.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Sustentación filosófica.

Nuestra investigación se basa en la teoría de David Sousa sobre el uso de la neurociencia para mejorar el aprendizaje, llamada Mente, cerebro y educación, que está diseñada específicamente para identificar la relación entre la investigación en neurociencia y nuestro trabajo en las escuelas y las aulas.

El cerebro es el único órgano del cuerpo humano que puede aprender y entrenar al mismo tiempo. Como tal, muchos docentes de todo el mundo han comenzado a cambiar su enseñanza, currículo y evaluación para alinear sus prácticas escolares con estos hallazgos.

Los educadores, administradores educativos continúan buscando nuevas formas de integrar los métodos de enseñanza identificados en la investigación en neurociencia. Por ello, han incluido “estrategias didácticas” en educación secundaria para solucionar este problema, y se debería dedicar al menos una hora a tareas de aprendizaje neuronal que enseñen a los profesores a entrenar el “pensamiento cerebral”.

La investigación examina temas educativos únicos: aprender a leer, las neuronas espejo, el cerebro adolescente y el TDAH. La neurociencia nos dice que, durante la adolescencia, el cerebro sufre una gran transformación, marcando el comienzo de otra edad dorada de aprendizaje.

6.2. Teoría científica

6.2.1 El neuroaprendizaje

“El neuroaprendizaje es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje”. (Vargas, 2018, Pag. 19.)

Según Rivera, A. (2020), Es un campo dedicado a optimizar procesos educativos basados en el desarrollo de funciones cerebrales. Las emociones se utilizan como una herramienta principal para un aprendizaje efectivo, la neuroimagen puede ayudar a aplicar el conocimiento sobre cómo funciona el cerebro y cómo los procesos neurobiológicos están involucrados en el aprendizaje para que el aprendizaje sea eficiente y optimizado.

Por lo tanto, nos menciona que el Neuroaprendizaje es una disciplina que nace de la unión de varias ciencias como la neurobiología, la psicología, la pedagogía, en otros, lo que permite combinar y actuar como ciencia de ayuda directa en los sistemas educativos y en la preparación de la educación en los educadores. En otras palabras, el Neuroaprendizaje nos permite comprender como funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje que involucran la atención, la memoria, la emoción y el lenguaje.

Altamirano, E. (2021). Describe como un campo que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje cómo aprende el cerebro humano en general, y tenemos herramientas para aprender cómo aprenden los cerebros individuales.

Estas herramientas cubren todos los estilos de aprendizaje, todos los intelectos, diferentes canales sensoriales y formas de enfrentar los desafíos. El desarrollo cognitivo humano relacionado con el aprendizaje tiene un período sensible que ocurre desde el nacimiento hasta los 3 años, cuando se cree que

se realizan más conexiones sinápticas, pero este período dura hasta 10 años.

“El término Neuroaprendizaje proviene de la palabra neurodidáctica, un conjunto de metodologías para la neurociencia y el aprendizaje. Se trata de aplicar la neurociencia a la vida cotidiana” (Atencio, 2020, p. 416).

Las teorías neurológicas explican cómo el cerebro aprende a través de la educación. El aprendizaje incluye el desarrollo de talentos, habilidades, capacidades y destrezas.

Zambrano, K. (2020), menciona que los educadores saben cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos y los estados de conducta, o cuán frágil es ante la adversidad y estipula que entienden Innovación y transformación del sistema educativo.

6.2.2. Fisiología del cerebro.

El cerebro se divide en dos hemisferios.

El hemisferio derecho se centra en el pensamiento creativo. La percepción es en gran parte independiente y es responsable de la localización espacial y el mapeo conceptual. Desempeña un papel importante en el procesamiento de la información social y emocional y las expresiones faciales.

El hemisferio izquierdo es el pensamiento lineal, secuencial, racional y analítico. “Considerar el todo a partir de las partes y analizar los detalles del todo imaginado” (Hutton, 2018, p. 181)

De esta manera, se logran diversas oportunidades educativas, que brindan acceso a objetivos comunes, nuevas sinapsis, nueva información y nuevas formas de pensamiento reflexivo. Es muy relevante que los estudiantes generen muchas ideas usando sus estilos de aprendizaje para estar en armonía con el ambiente de

aprendizaje.

6.2.3 El cerebro del niño

Las neuronas en el cerebro de un niño están más conectadas que en el cerebro de un adulto. Los cerebros de los recién nacidos forman conexiones neuronales muy rápidamente a medida que perciben diferentes aspectos de su entorno.

“Cuanto más rico es el entorno, más conectado está” (Sousa, 2014, p. 10). 30).

Es decir, que el cerebro del niño es más plástico y moldeable, ya que a medida que se va desarrollando lo que adquiere características especiales basadas en la experiencia, lo que es valioso en el entorno donde vive, puesto que va desarrollando las conexiones neuronales a lo largo de su vida.

Por lo tanto, el aprendizaje será más rápido y más importante. Las experiencias tempranas ya dan forma al cerebro y forman las estructuras neuronales que influirán en el contexto y el lugar en el que el niño se desarrollará más tarde.

6.2.4 Las Neuronas Espejo

La imitación es la base del aprendizaje, que crea simulaciones internas que brindan soluciones en puntos específicos, reduciendo la incertidumbre en el entorno. En definitiva, registra las emociones en los rostros de alumnos y profesores.

Por lo tanto, las neuronas espejo forman la base neuronal del aprendizaje para algunos procedimientos pedagógicos, lo que implica técnicas que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, lo importante es el estado emocional con el que aprende como un contagio emocional.

Son personas que hacen una gran contribución al aprendizaje porque dan forma

a nuestras vidas comunicativas y culturalmente ricas, permitiéndonos comprender la vida emocional de los demás y sus situaciones anticipadas.

La inteligencia social ayuda e incita a esto, activada por gestos que ayudan a leer la intención del estudiante y predecir el comportamiento que dan un gran aporte al aprendizaje porque permite empatizar con las vidas emocionales y los estados intencionales de los demás.

Con la ayuda y sustento de la inteligencia social se activa por gestos ayudando a leer las intenciones de estudiantes y predecir el comportamiento.

6.2.5 Estrategias educativas asociadas al neuroaprendizaje.

El aprendizaje neuronal es un sistema moderno encargado de mejorar el proceso de aprendizaje basado en la actividad cerebral. Con este enfoque, el objetivo es apoyar el desarrollo del cerebro a través de diferentes interacciones y desarrollar estrategias efectivas de acuerdo con el nivel de cada estudiante.

Por lo tanto, es necesario comenzar a aplicar los descubrimientos sobre cómo aprende el cerebro en la escuela, utilizar herramientas basadas en el aprendizaje neuronal para desarrollar y aplicar nuevas formas de mejorar el aprendizaje en el aula, y de esta manera enseñar y aprender mejor.

No se aprende de memoria, se aprende experimentando, participando y practicando. (Zambrano, 2020, pag 124.)

Es decir, se necesitan nuevas estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje neuronal porque crean un programa que los maestros usan de manera reflexiva y flexible para promover el aprendizaje con un propósito para los estudiantes con TDAH.

6.2.6 Las estrategias basadas en el Neuroaprendizaje despierta el interés de los estudiantes.

Para Villanueva, C. (2018). Son herramientas didácticas que permiten a los docentes cambiar la realidad de los alumnos con TDAH y también son usadas por docentes y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje.

Es decir, son herramientas en las que los docentes pueden confiar para brindar información sobre un tema específico, facilitando así el proceso de aprendizaje. Una de las estrategias fundamentales al momento de instruir al educando es la motivación, despierta el interés y por ende las ganas de aprender nuevos conocimientos.

Motivación.

- El docente comience su curso discutiendo sobre alguna actividad sucedida el fin de semana o simplemente con un video o actividad con los estudiantes
- Si relaciona el contenido con la vida personal de los estudiantes, ellos tienen una razón para estar interesados en el curso.
- Anime a los estudiantes e interactúe con cada uno de ellos.
- Lleve a los estudiantes de excursión para que relacione el contenido educativo con el mundo real.

Esta estrategia puede ser efectiva si se usa correctamente y lo más importante, si todo se completa con el plan, la dirección y el método correctos.

Finalmente, cualquier estrategia tradicional será más fácil de implementar si se cree que las estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje neuronal ayudan a atraer la atención, estimular el interés de los estudiantes por contenidos específicos y desarrollar habilidades y competencias.

6.2.7 Técnicas de cómo dinamizar el cerebro

Nuestro cerebro humano está en un proceso continuo incluso cuando dormimos. Los estudiantes prefieren las siestas durante el día, por lo que, como futuros maestros, debemos ser innovadores para mantenerlos enfocados en el aprendizaje.

La música y el aprendizaje

La música es muy relevante en el aprendizaje porque estimula tu estado emocional en el aula.

Estos efectos pueden cambiar drásticamente nuestro estado de ánimo, voluntad y filosofía. (Souza, 2014, p. 79).

En este sentido, la música juega un papel muy valioso no solo para los estudiantes, sino para todos los educadores. Hay algunas mejoras en el enfoque para escuchar canciones tranquilas

Es decir, el docente debe buscar una música acorde para los niños, ya que una canción adecuada movida mientras que una inadecuada agita o desconcentra a los estudiantes.

- Te ayuda a aprender más rápido.
- Descansar después del estrés o la fatiga. Emocionalmente, puede mejorar su estado de ánimo.
- Relaja la mente.
- Aumentar el enfoque y la concentración.
- Genera nuevas ideas.

6.2.8 Cómo lidiar con el estrés.

(Souza, 2014) “Los métodos de enseñanza de los docentes son relevantes porque facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El hemisferio derecho espera que las imágenes expresen lo que saben, mientras que el hemisferio izquierdo

permite que los hablantes verbales estén satisfechos”.

El estrés también se da origen en la casa, es por eso que los padres deben estar pendientes de sus hijos, ya que esto puede afectar su comportamiento y rendimiento académico.

Estrés: Los altos niveles de estrés son barreras para el aprendizaje. Así que aquí hay algunos consejos para lidiar con el estrés, tales como:

- Círculos de conversación.
- Dar a los estudiantes estimulación.
- Actividades visuales o mientras trabaja en el transcurso de clase.
- Fortalece la autoestima del estudiante.
- Realizar actividades lúdicas.

6.2.9. Definición y características del déficit atencional e hiperactividad

Ruiz, (2017), Indica que se trata de una enfermedad muy investigada. En general, los niños que atiende presentan desatención generalizada en función de la edad cronológica, así como hiperactividad y conducta impulsiva que provocan dificultades en el ámbito escolar y social.

A esta escala, este trastorno de origen neurobiológico abarca toda la vida de los niños desde la infancia hasta la edad adulta y muestra que estos niños tienen dificultades de atención, hiperactividad y conducta impulsiva.

Se puede decir que el TDAH está dominado por el autocontrol y carece de inhibición del comportamiento arrogante, incluida la falla del sistema ejecutivo del cerebro, que se manifiesta como un deterioro de la capacidad ejecutiva. y más concretamente fallo del sistema de amortiguación. (Díaz, 2019)

Los niños con TDAH se caracterizan por la dificultad para concentrarse,

controlar el comportamiento impulsivo, sin medir las consecuencias del comportamiento. Esto afecta su capacidad de no adquirir mejores conocimientos de aprendizaje.

6.2.10. Tipos de Déficit Atencional

a. La hiperactividad

La hiperactividad es un tema muy importante en los trastornos de conducta del niño/adolescente, no solo porque es una de las categorías más comúnmente diagnosticadas en la población clínica en edad escolar, sino también porque considera en morbilidad y disfuncional educativa, trastornos que conducen a mayores problemas de adaptación y conflictos académicos, familiares e interpersonales. (Manuel, 2013)

El autor (Guerreo, 2020), afirman que a principios del siglo XX se reconoció al TDAH como un trastorno mental (TDAH) que provoca cambios en los estados emocionales que provocan estados repentinos e inquietud en un mismo lugar. Estos síntomas conductuales pueden ser causados por daño genético en el sistema regulador del tronco encefálico.

El TDAH en el aprendizaje es uno de los factores que presentan las personas con ansiedad, lo que puede provocar cambios en la impulsividad, movimientos inesperados y problemas de atención durante el aprendizaje.

Síntomas del TDAH en niños

- Voluntariamente incompetentes.
- Niveles de impulsividad
- Comportamiento crónico.
- Falta de valor e impulso.
- Dificultades de aprendizaje
- Alejamiento emocional.

El trastorno comienza en la infancia y se caracteriza por un miedo al movimiento y un período de atención más corto que no es apropiado para la edad de la persona. (Jurado, 2009).

El TDAH es un tema muy importante en el campo de los trastornos de conducta infantil, sobre todo porque es una de las categorías diagnósticas que surge constantemente durante la educación social entendida en el curso de la enfermedad y la disfunción.

b. La impulsividad

(Jiménez, 2022), Menciona que es una mente momentánea que es incapaz de controlar la acción o tomar acción. Hacer preguntas antes de responderlas, hacer comentarios erróneos sin pensar en las consecuencias, tendencia a discutir, meterse en líos, distracción.

Interrumpe una conversación familiar o el juego de un amigo. La hiperactividad y la impulsividad se observaron a los 4 años, aumentaron con la edad y comenzaron a disminuir a los 7-8 años.

c. La inatención

Para Zambrano, (2020), La falta de atención se define como la falta de control de su atención y se cansan poco después de comenzar a hacer ejercicio.

Es decir, permanecen inconscientemente enfocados y no tienen la energía para hacer tareas y tareas que los emocionan, pero la atención racional y selectiva que proviene de establecer tareas diarias o hacer algo innovador dificulta su trabajo.

Por lo tanto, cambiar a menudo de tareas, incluso de juegos, especialmente en situaciones monótonas o repetitivas, ayudará significativamente al estudiante.

6.2.11. Síntomas del Trastorno de Déficit Atencional más Hiperactividad (TDAH).

En general, se deben considerar los siguientes síntomas para diagnosticar el TDAH.

- No prestar atención a los detalles.
- Cometer errores por descuido en la escuela, el trabajo u otras actividades.
- Tiene dificultad para concentrarse en tareas o actividades de ocio.
- Problemas con la organización de tareas y actividades.
- Pérdida frecuente de cosas necesarias para las tareas y actividades

6.2.12. Factores que causan el déficit atencional e hiperactividad

a. Factores genéticos.

De acuerdo con (Vasconcelos, 2018), Es de origen genético, lo que significa que es un problema de desarrollo cerebral con una causa genética. Si uno de los padres tiene el trastorno, existe un 75% de posibilidades de que el hijo lo herede.

Por ello, diversos estudios familiares han demostrado que la base genética del TDAH tiene una predisposición genética del 76%. Las investigaciones muestran que las personas con antecedentes familiares de TDAH tienen cinco veces más probabilidades de estar en riesgo que aquellas sin antecedentes familiares de TDAH.

b. Factores ambientales

Para Carrasco, (2017), los factores de riesgo para el TDAH incluyen: exposición a la nicotina, consumo de alcohol, complicaciones en el parto y enfermedad neurológica temprana.

En este contexto, se ha demostrado que el TDAH se desarrolla o cambia como resultado de un traumatismo craneal o cerebral, concentraciones altas de plomo y zinc, exposición intrauterina al alcohol, la nicotina y ciertas drogas, o un parto prematuro o un aborto.

c. Factores neurológicos.

Según Fernández, (2018). El estudio se centra en las regiones frontal y prefrontal del cerebro responsables de regular la atención y suprimir la información sensorial. Además, se encontró que las propiedades de estas estructuras eran inusuales a nivel químico y estructural.

Existen anomalías de volumen en el cerebelo y cerebro. El TDAH puede causar problemas con los circuitos reguladores que conectan dos áreas del cerebro: la corteza prefrontal, el cuerpo calloso y los ganglios basales, así como complicaciones en las siguientes áreas del cerebro:

- **Prejudicial:** Es el área encargada de planificar e iniciar procesos judiciales, así como de controlar los procesos a lo largo del proceso.
- **Cuerpo calloso:** Intercambia información entre estructuras hemisféricas y coordina sus funciones. Procesar nueva información

6.2.13. Tratamiento del Déficit Atencional e Hiperactividad

- **Tratamiento farmacológico**

Este tratamiento se basa en dar a los pacientes medicamentos que mejoran la hiperactividad, el enfoque y la concentración, y reducen la irritabilidad y la impulsividad.

Los psicoestimulantes son actualmente los medicamentos más utilizados para el TDAH y se consideran los más seguros y efectivos, estos fármacos aumentan el nivel de alerta y actividad del sistema nervioso central porque aumentan la

disponibilidad de dopamina e impiden su reabsorción a nivel presináptico.

Aunque este compuesto puede tener algunos efectos secundarios como pérdida de apetito y peso, insomnio, irritabilidad, dolor de cabeza, convulsiones y aumento del ritmo cardíaco.

- **Tratamiento psicológico**

El objetivo de esta terapia es ayudar a los pacientes y sus familias a controlar y controlar los síntomas del TDAH, aumentar el autocontrol, mejorar la socialización y controlar la frustración.

La educación se basa en la teoría conductual y cognitiva. Esta intervención se dirige al paciente, su familia y el entorno escolar con un plan personalizado diseñado en los dominios cognitivo, conductual o emocional según sus necesidades.

- **Tratamiento psicopedagógico.**

(Alarcón, 2019) Menciona que es un conjunto de prácticas de intervención institucional en el proceso de aprendizaje, tanto para la prevención y tratamiento de trastornos como para la modificación del proceso de aprendizaje en la escuela.

La psicoterapia utiliza la rehabilitación psicológica. Este reciclaje se basa en subsidios de escuelas individuales y privadas para reducir el impacto del TDAH e inculcar habilidades de aprendizaje y competencia académica

El objetivo del reciclaje psicosocial es desarrollar hábitos que promuevan comportamientos de aprendizaje apropiados y reduzcan o eliminen comportamientos inapropiados o compulsivos.

- **Tratamiento multimodal**

La terapia multimodal implica la coordinación simultánea de psicoterapia, psicoterapia y medicación, ninguna de las cuales puede reemplazar a ninguna otra intervención.

"En este enfoque, la es una combinación de medicamentos, psicoterapia, habilidades sociales, instalaciones escolares, uso de tecnología y asesoramiento experto". (Trujillo, 2018, pág. 95.)

Este tratamiento proporciona los mejores resultados inmediatos y a largo plazo. Esto requiere la participación de familias, maestros, médicos y psicólogos en todos los niveles del tratamiento.

6.3. TEORÍA LEGAL

La presente investigación se desarrolló con los estudiantes la unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupucyu de séptimo año de EGB. Por la cual, se ha tomado en cuenta los siguientes artículos de la educación.

6.3.1. Constitución de la república del Ecuador

El artículo 347, numeral 8, señala, “Incorporar las tecnologías de la educación y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.” (Constitución de la República Del Ecuador 2018).

El artículo 28 señala: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativo. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

6.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para la investigación, contextualizo la información basándome en el reglamento de la LOEI, título VII de las **Necesidades Educativas Especiales**, capítulo I de la Educación para las personas con necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad.

Art. 228 que manifiesta: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales, aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”.

A su vez, dentro de este mismo artículo se realiza una clasificación de las necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad.

Art. 229 En lo sustancial determina que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales debe regularse a través de la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional

Art. 230 Se refiere a la Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales y expresa que:

“Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”

Educación para el cambio: La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Desarrollo de procesos: Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

6.3.3. Reglamento del régimen académico

El Consejo de Educación Superior (2017), indica en el Art. 11 del Reglamento del Régimen Académico de Educación Superior que es elemental que el aprendizaje sea organizado mediante la oportuna y adecuada planeación del proceso de enseñanza mediante la organización de actividades de aprendizaje, al igual que del factor docencia y las prácticas que se aplicarán para generar la mayor experimentación del aprendizaje como medio para que potenciar el aprendizaje autónomo que permite garantizar mejores resultados a través de la pedagogía competente que se aplica en las diversas modalidades.

6.4. TEORÍA REFERENCIAL

6.4.1. Historia de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, fue creada durante el Gobierno del Dr. Rodrigo Borja C., Presidente Constitucional de la República del Ecuador, mediante Acuerdo Ministerial N.- 3458, publicado el 2 de agosto de 1990, teniendo la denominación de Colegio Intercultural Bilingüe “Sin Nombre”, -con jornada vespertina, dando la posibilidad de iniciar con el primer curso del Ciclo Básico-, siendo Ministro de Educación y Cultura el Arq. Alfredo Vera A. en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja C., con un universo poblacional estudiantil de 120 estudiantes, divididos en tres paralelos, cada uno de ellos con 40 alumnos, e iniciando sus labores en las aulas vecinas de la Escuela “Humberto Vacas Gómez”.

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupucyu es una escuela de Educación Regular, está ubicada en el Recinto Surupucyu km 13 vía Guaranda – Ambato, sector San Isidro margen derecho perteneciente a la parroquia Guanajo, Cantón Guaranda, su modalidad es presencial de jornada matutina donde desarrolla el nivel educativo de inicial, educación general básica.

En la actualidad, a través del Acuerdo Ministerial N° 020-12 del 25 de enero del 2012 suscrita por la Prof. Gloria Vidal Illingworth Ministra de Educación, donde indica nominar y autorizar el cambio de nombres a las instituciones educativas de su jurisdicción, el cambio de nombre a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “SURUPUCYU” de manera temporal a UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL INTERCULTURAL BILINGÜE “SURUPUCYU”.

Finalmente, la Unidad Educativa Surupucyu mediante Resolución N.º. MINEDUC-CZ5-2016-00370-R de fecha Milagro, 27 de enero 2016 firmado por Isabel Alexandra Jaramillo Granda Coordinadora Zonal de Educación – Zona 5, se crea la oferta educativa del Bachillerato General Unificado en ciencias. Por lo tanto, a partir del presente período lectivo 2016-2017 además de las ofertas existentes

iniciamos con Primero de Bachillerato en Ciencias con 15 estudiantes.



Croquis de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Surupucyu"

Fuente: Google Maps

Visión

Ser modelo de la enseñanza católica evangelizadora bajo el legado de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, donde los estudiantes aprendan con la pedagogía del amor de Cristo y pensamiento crítico, para generar conocimiento científico, innovador y emprendedor, con responsabilidad ecológica y que se enmarque en una cultura de paz, revalorice los principios del Sumak Kawsay y responda de forma favorable a los estándares de calidad educativa.

Misión

Somos una Institución Educativa Católica Vicentina, que brinda una formación integral con calidad y calidez, orientada a la atención prioritaria de los sectores sociales más vulnerables, con la pedagogía del amor de Cristo, que valora la diversidad y la inclusión, para formar estudiantes en la Fe, disciplinados, preparados para la vida, con conciencia ambiental, apropiados de las nuevas tecnologías y con amor por el saber para el servicio de la sociedad.

6.4.2. Experiencias previas de otras exploraciones sobre el tema

El trabajo investigativo en la comunidad y unida educativa es sin duda un aporte a la educación, debido a que no se encontró investigaciones relacionadas, nos deja claro que la educación actual aún se presentan falencias significativas.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Nuestra investigación tiene como el enfoque cuantitativo, por lo que se basa en datos, en el análisis de la causa y efecto de los niveles de trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de los estudiantes para obtener respuestas definitivas, exploratorias y descriptivas específicas de la situación.

7.2 Diseño o tipo de estudio

El tipo de investigación aplicado durante su desarrollo fue el descriptivo en vista que surgió un procedimiento sistematizado al recolectar información para luego clasificarlas en base a la información teórica estructurada.

7.3 Métodos

- **Bibliográfico**

Se diseñó un estudio bibliográfico ya que se acogió un procedimiento organizado durante la recopilación de la información de diversas fuentes bibliográficas como libro, revistas, internet y artículos, que se sustentan por documentos legales y confiables para nuestra investigación.

- **Descriptivo**

En el presente proyecto, el método descriptivo, sirvió para evidenciar los fenómenos diagnosticados a través de los instrumentos de recolección de datos, reflejados en las interpretaciones correspondientes y apporto para describir las características del grupo focal estudiado.

- **Etnográfico**

Para involucrar a los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje, brindando información sobre el lugar, contexto donde se desarrolló la investigación. En este proyecto se valida el enfoque descriptivo como herramienta de recolección de datos del fenómeno diagnosticado, lo que se refleja en las descripciones pertinentes y ayuda a caracterizar los grupos focales en estudio.

- **Lógico histórico**

Este método intenta recopilar información sobre la historia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupucyu, En este sentido, es útil para la revisión y proporciona un poco de historia de la institución.

- **Inductivo**

Esta es una forma de pensar, y hemos contribuido a la formulación de las conclusiones generales y comentarios específicos del proyecto. El método comienza con el análisis y validación de métodos y problemas encontrados por estudiantes con TDAH para aplicarlos a soluciones o hechos específicos.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizó para comprobar la investigación planteada fue la encuesta, que se conformó por tres cuestionarios dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu” realizada en la modalidad presencial, la cual constó de preguntas cerradas para lograr los datos obtenidos.

- **Encuesta**

Es una técnica empleada mediante la aplicación de un cuestionario para

recolectar información luego de identificar el segmento de la población, en la cual se va a ejecutar la investigación, permitiendo dar respuesta a interrogantes que surgen de la problemática. Lo cual, se procedió a un análisis para ser presentado mediante barras y pasteles.

7.5. Universo y muestra

Dentro de nuestra investigación se ha elaborado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupucyu con los dicentes de séptimo año de Educación General Básicas, con una muestra de 20 estudiantes, 3 docentes y 18 padres de familia, en un total de 41 involucrados, los cuales brindaron la información necesaria, para poder solucionar las inquietudes y lo más importante enriquecer la indagación.

Tabla 1.

Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	20
DOCENTE	3
PADRES DE FAMILIA	18
TOTAL	41

Fuente: Elaborado por los estudiantes del proyecto de investigación.

7.6. Procesamiento de información

La investigación elaborada se recurrió a fuentes confiables, se utilizará las medidas de tendencia central, su representación se lo hará a través de pasteles, gráficos y barras con su respectivo análisis de cada pregunta.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Usted planifica sus clases a través de la lúdica para llamar la atención de sus estudiantes?

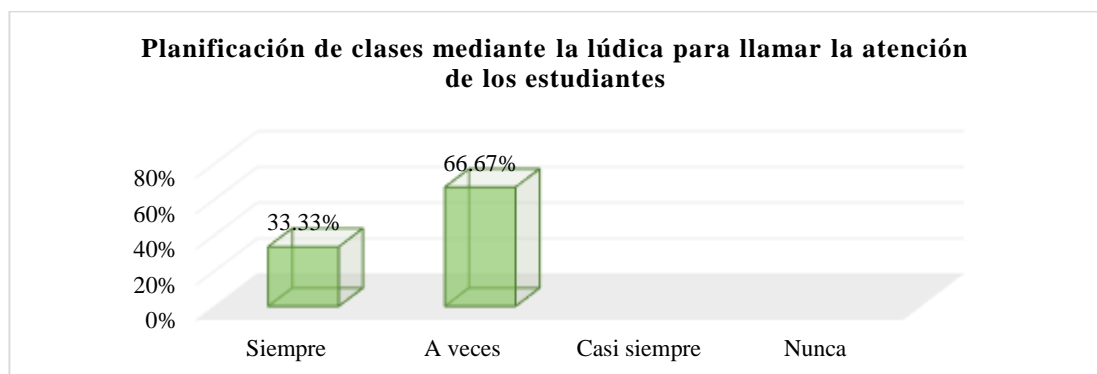
Tabla 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33%
A veces	2	66,67%
Casi siempre		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 1



Interpretación

Según los encuestados, el gráfico muestra que el 66,67% de los docentes no realizan las planificaciones con un enfoque lúdico, mientras que el 33,33% de los maestros afirma que siempre realizan sus planificaciones curriculares de forma lúdica, para así realizar las clases de forma interactiva entre docentes y estudiantes.

2. ¿Sus alumnos captan de la mejor manera los temas que usted imparte?

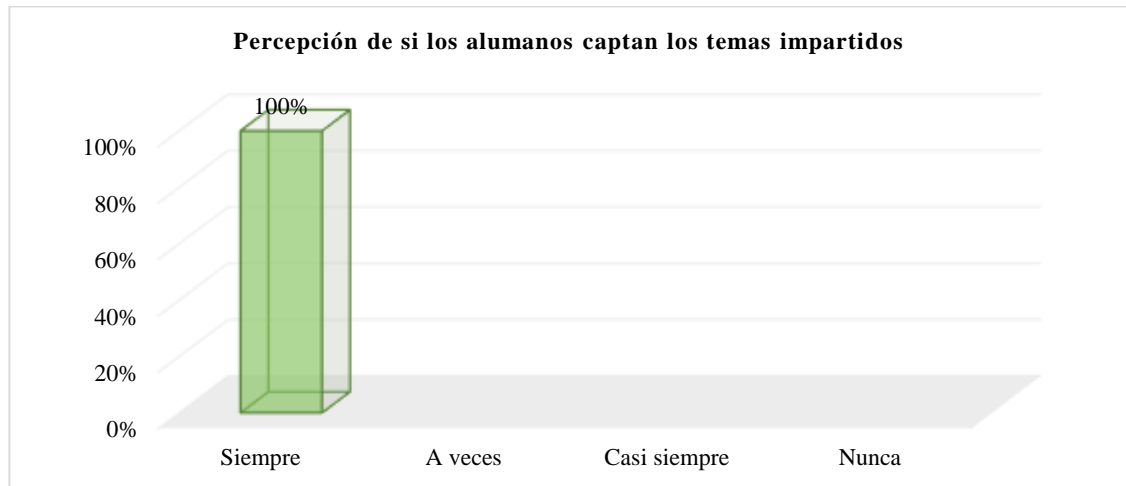
Tabla 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
A veces		
Casi siempre		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 2



Interpretación.

Se puede constatar que todos los docentes consideran que sus alumnos captan de la mejor manera, los temas impartidos, siendo así el 100%, lo que les da confianza para seguir aplicando la metodología que utilizan actualmente porque creen que los alumnos están aprendiendo de forma eficiente.

3. ¿Usted aplica el neuroaprendizaje para impartir sus clases?

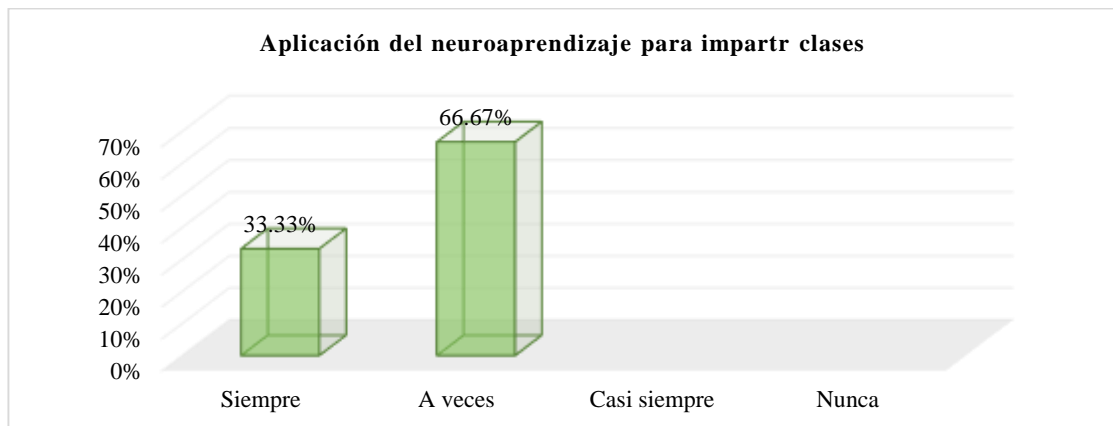
Tabla 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33%
A veces		
Casi siempre		
Nunca	2	66,67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Surupucyu"

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 3



Interpretación

Los resultados revelan que uno de cada tres docentes, aplican el neuroaprendizaje para impartir sus clases porque conoce del aporte que generan en el manejo de estudiantes hiperactivos, a diferencia de la mayoría que desconocen lo que refleja un factor para que los estudiantes impulsivos no sean educados de forma correcta por la falta de aplicación de una buena estrategia.

4. ¿Utiliza métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para transmitir los conocimientos a sus estudiantes?

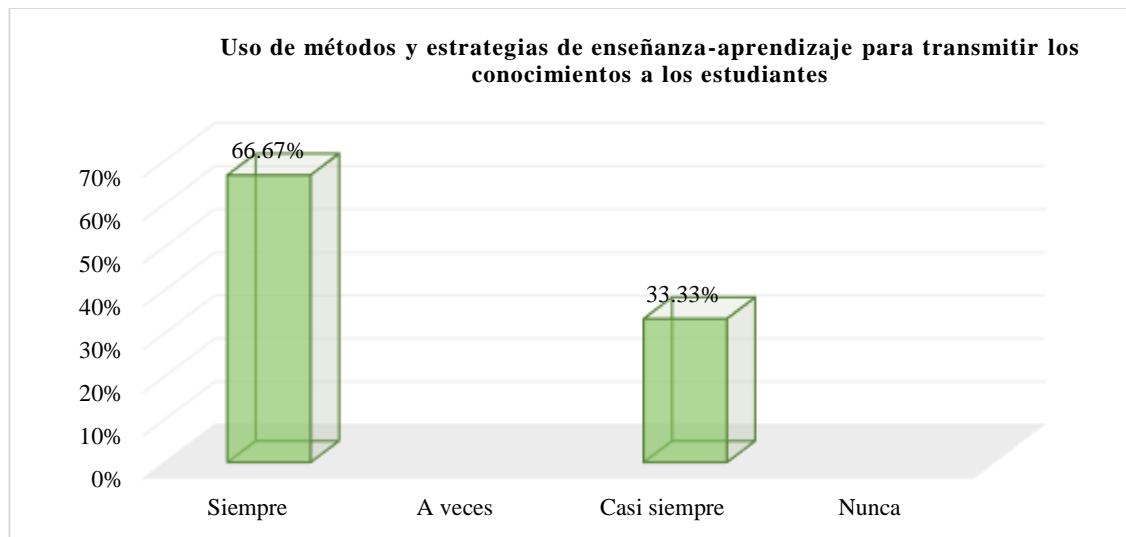
Tabla 4

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66,67%
A veces		
Casi siempre	1	33,33%
Nunca		
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 4



Interpretación.

En relación con los datos, uno de cada tres docentes, casi siempre usan métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para transmitir los conocimientos a los estudiantes, mientras que la mayor parte lo hacen siempre, lo que permite que sus temas sean socializados a los alumnos de forma general.

5. ¿Cuenta con los materiales didácticos adecuados para llamar la atención de los estudiantes?

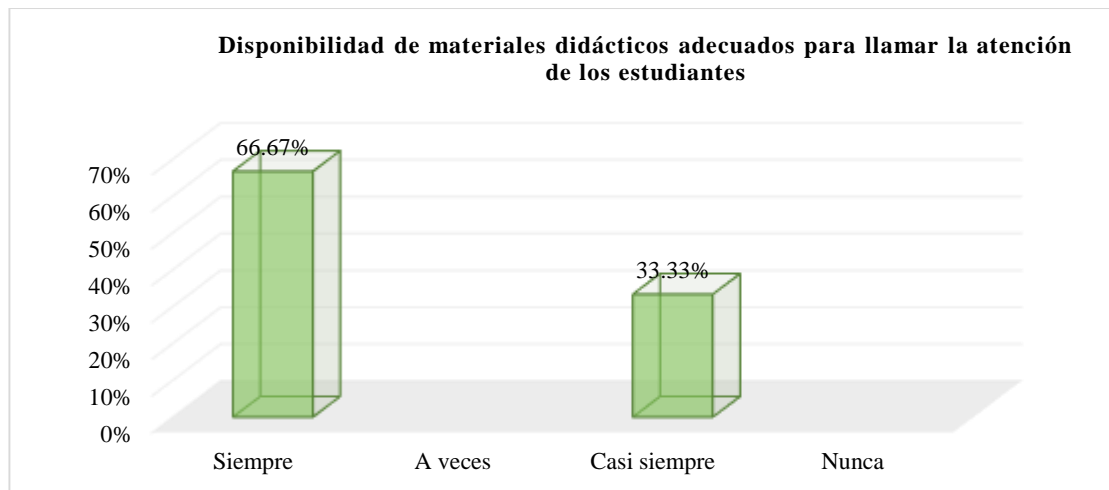
Tabla 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66,67%
A veces		
Casi siempre	1	33,33%
Nunca		
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 5



Interpretación.

Mediante los datos recogidos, se aprecia que uno de cada tres docentes, casi siempre disponen de materiales didácticos adecuados para llamar la atención de los estudiantes, mientras que la mayor parte de ellos, los tienen siempre, siendo este un elemento clave para que puedan desarrollar el proceso de enseñanza con normalidad.

6. ¿En su aula de clases tiene alumnos que se distraen fácilmente y a la vez tienen poco interés en aprender?

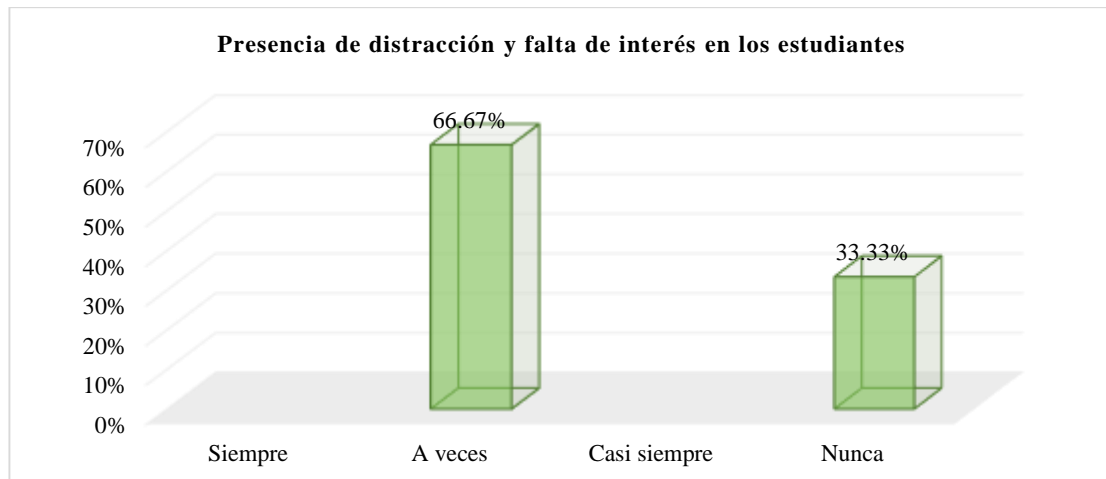
Tabla 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	2	66,67%
Casi siempre	1	33,33%
Nunca	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 6



Interpretación.

Los docentes en su mayoría mencionan que si tienen estudiantes que se distrae fácilmente y que tiene como no tienen interés en aprender, lo que perjudica esto a los demás compañeros, ya que tienen estas dificultades, siendo un problema que limita su óptimo aprendizaje

7. ¿Tiene estudiantes que molestan frecuentemente a sus compañeros?

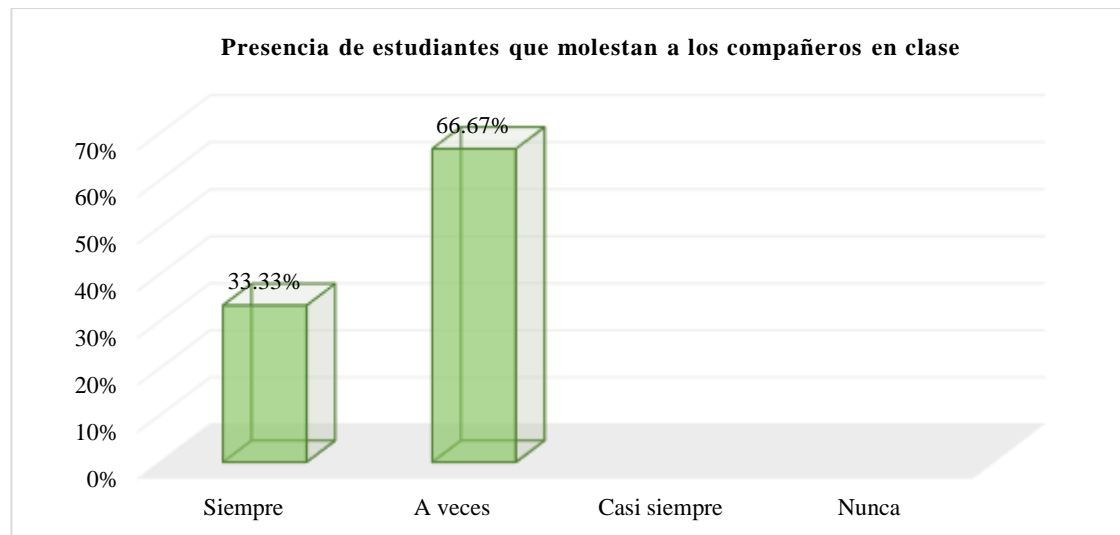
Tabla 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33%
A veces	2	66,67%
Casi siempre		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 7



Interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta, el 33.33%, siempre tienen estudiantes que molestan a sus compañeros en clase, lo que no les permite aprender adecuadamente y dejar que sus pares también aprendan, en tanto que la mayor parte de docentes, a veces tienen estudiantes que se comportan de esta manera, lo que amerita que se dé atención a las razones de por qué estos alumnos se comportan así.

8. ¿Sus alumnos tienen excesiva inquietud motora?

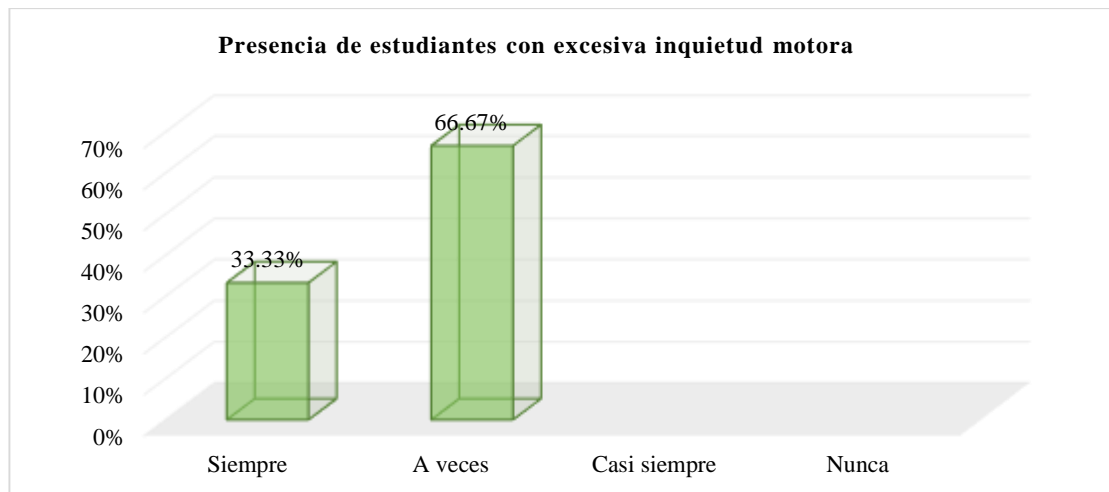
Tabla 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33%
A veces	2	66,67%
Casi siempre		
Nunca		
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Surupucyu"

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 8



Interpretación.

En este caso, el docente manifiesta que siempre tienen alumnos que poseen excesiva inquietud motora, que les dificulta concentrarse en el desarrollo de las clases porque se mantienen inquietos todo el tiempo, mientras que la mayor, los dos docentes, comentan que a veces tienen alumnos con esas características.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El docente utiliza materiales didácticos para captar su atención?

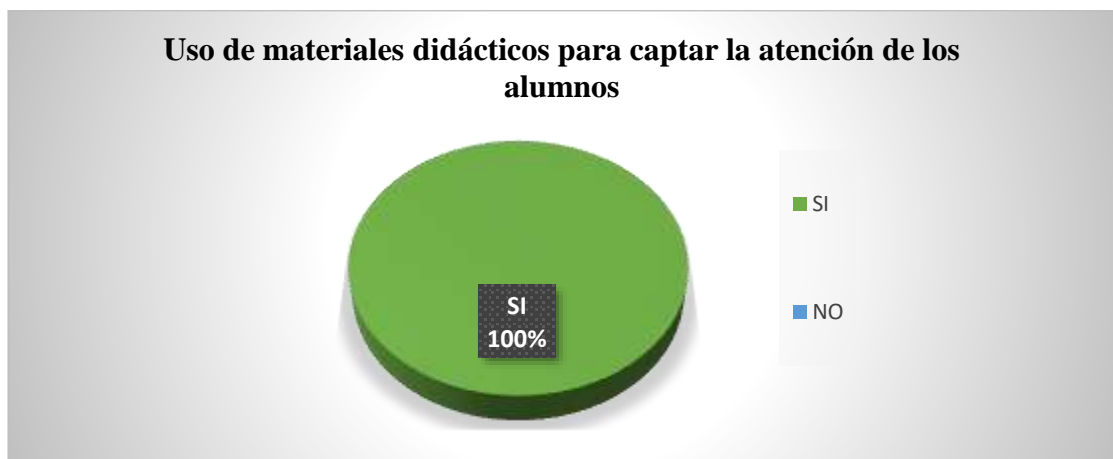
Tabla 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO		
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los Investigadores.

Gráfico 1



Interpretación

En cuando a los datos obtenidos, nos resalta que el 100% de los estudiantes encuestados, afirman que los docentes, se emplean materiales didácticos para el desarrollo de las clases, dando un buen resultado en sus próximos avances del rendimiento académico.

2. ¿El docente es dinámico y utiliza juegos para enseñar en sus clases?

Tabla 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO		
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 2



Interpretación.

De acuerdo al criterio de todos los estudiantes, el 100% de estudiantes manifiestan que el docente es dinámico y emplea juegos para enseñar en clase, siendo un factor que les motiva mucho para intervenir en las actividades realizadas durante el desarrollo de las clases.

3. ¿A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades?

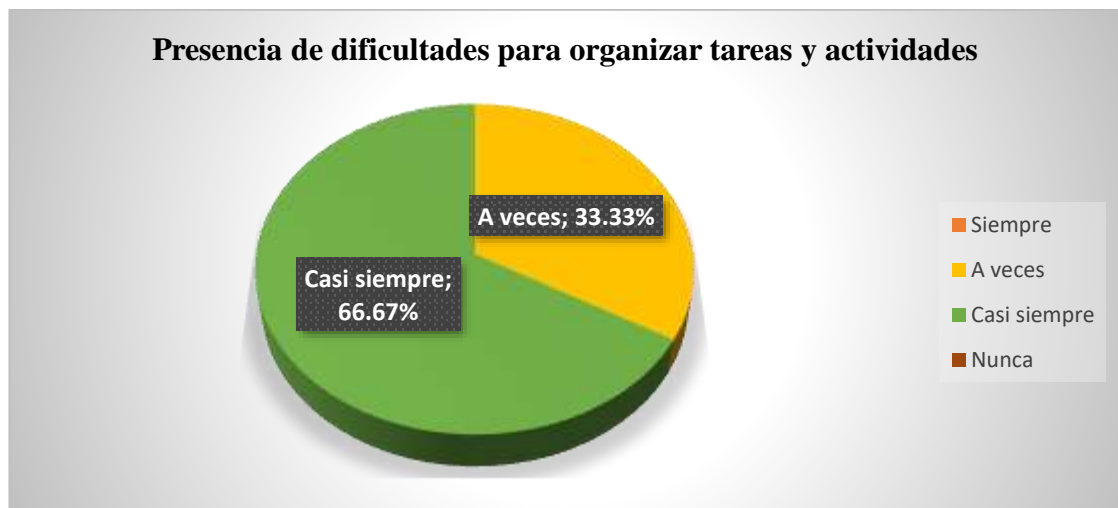
Tabla 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	6	33,33%
Casi siempre	12	66,67%
Nunca		
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 3



Interpretación.

Seis estudiantes manifiestan que tienen problemas para organizar sus tareas y actividades a veces, ya que en general, les ayudan otros compañeros a hacerlo, mientras que los doce restantes, manifiestan, que siempre tienen dificultades con las actividades, ya que no ponen atención durante la explicación que da la docente con respecto a cómo ejecutarlas.

4. ¿Al momento de estudiar utiliza o manipula objetos para mejorar su concentración?

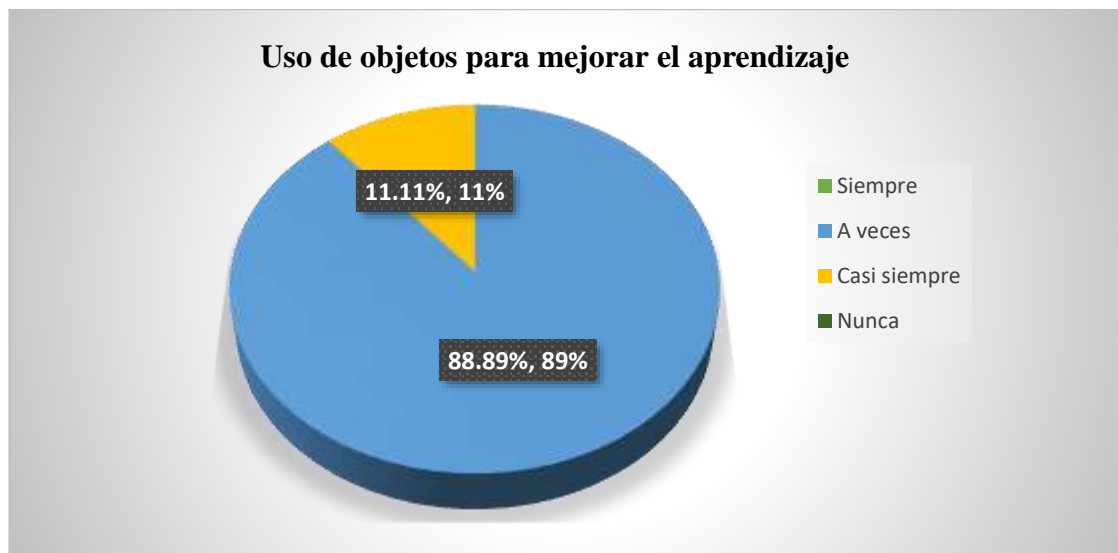
Tabla 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	16	88,89%
Casi siempre	2	11,11%
Nunca		
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 4



Interpretación.

Se puede observar en los resultados de esta pregunta que dos estudiantes, casi siempre utilizan objetos para mejorar su aprendizaje, ya que estos les permiten desarrollar las actividades con mayor interés, a diferencia de la mayor parte de alumnos que a veces los usan, ya que en general, no tienen mucho conocimiento del su aporte en el desarrollo de tareas.

5. ¿De vez en cuando se descuida de sus actividades diarias como las tareas?

Tabla 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	12	66,67%
Casi siempre		
Nunca	6	33,33%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 5



Interpretación

Es notable, el 33.33% es decir, 6 estudiantes manifiestan que nunca descuidan sus actividades diarias como las tareas, no obstante, la mayoría de alumnos a veces descuidan sus actividades diarias por entretenerse haciendo otras cosas como jugar o conversar con otros compañeros en clase porque no sienten interés en lo que explica la docente.

6. ¿El docente realiza trabajos individuales para mantener el orden y la disciplina?

Tabla 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11,11%
A veces	13	72,22%
Casi siempre	1	5,56%
Nunca	2	11,11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 6



Interpretación

Se puede verificar en la información obtenida en esta pregunta dos estudiantes indican que el docente les hace actuar trabajos individuales guiados por el mismo para mantener el orden y la disciplina, aunque dos de estos, señalan que nunca, uno que casi siempre y la mayoría que a veces, siendo un aspecto que está afectando para que los alumnos se distraigan en otras cosas y no pongan atención en clases.

7. ¿Cómo aprende mejor sus clases realizando trabajos en grupo o individuales?

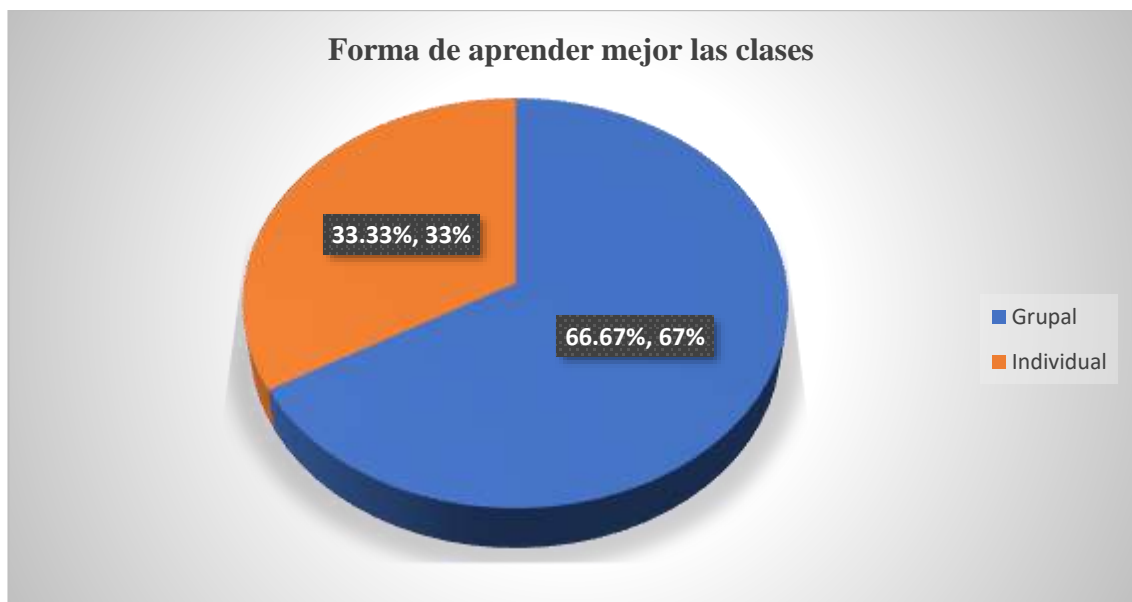
Tabla 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupal	12	66,67%
Individual	6	33,33%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los Investigadores.

Gráfico 7



Interpretación.

Mediante los datos recogidos se puede decir que seis estudiantes, aprender mejor las clases si se realizan de forma individual porque necesitan que la docente, les oriente como realizar las actividades, mientras que la mayoría lo hacen de forma grupal, ya que cuando la docente explica la clase, ponen atención y entienden cómo hacer las actividades.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted conoce cuales son los intereses de sus hijos?

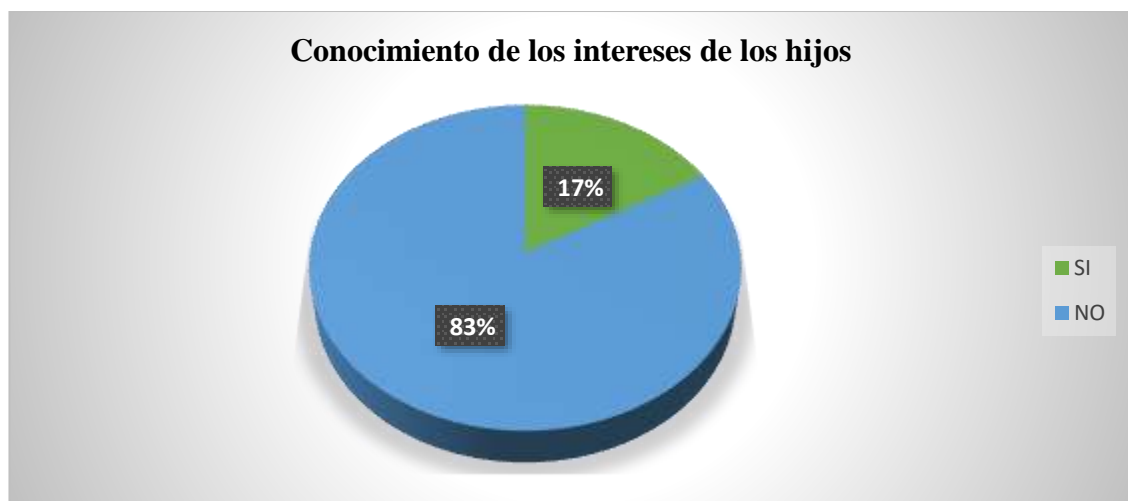
Tabla 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Surupucyu"

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 1



Interpretación.

Tres de cada dieciocho padres de familia si conocen los intereses de sus hijos porque mantienen comunicación constante con ellos y les brindan confianza para expresar sus inquietudes, mientras que la mayoría no lo hacen porque pasan muy ocupados en sus actividades cotidianas y encargan el cuidado de sus hijos a otras personas.

2. ¿Su hijo revisa diariamente los trabajos que envían los docentes?

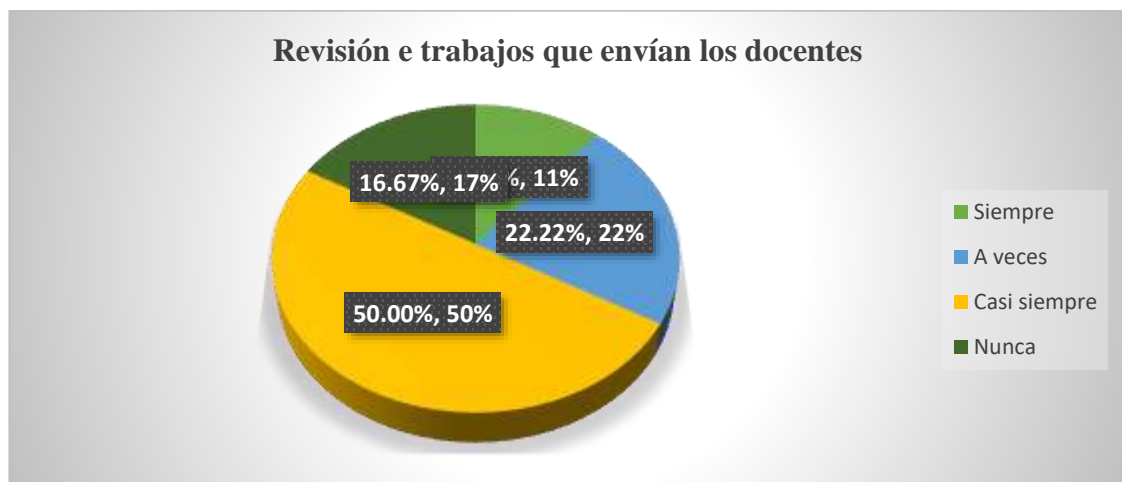
Tabla 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11,11%
A veces	4	22,22%
Casi siempre	9	50,00%
Nunca	3	16,67%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 2



Interpretación

Los padres de familia manifiestan que dos estudiantes siempre verifican diariamente los trabajos que envían los docentes cuando llegan a casa, en tanto que nueve lo hacen casi siempre, no obstante, la mayor parte tienen una despreocupación por los deberes que envían los docentes porque en general esperan a que sus padres les revisen la mochila y que ellos les hagan sus tareas para dedicarse a jugar o hacer otras cosas.

3. ¿Su hijo tiene dificultades para prestar atención y permanecer sentado?

Tabla 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5,56%
A veces	8	44,44%
Casi siempre	3	16,67%
Nunca	6	33,33%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Por los investigadores

Gráfico 3



Interpretación.

Seis de cada dieciocho alumnos, nunca tienen problemas para prestar atención a lo que se les dice y para permanecer sentados, en tanto que la mayoría, tienen problemas ocasionalmente porque son hiperactivos y les gusta mantenerse en actividad, lo que les dificulta permanecer sentados y poner atención a los que los adultos les dicen.

4. ¿Su niño se distrae fácilmente?

Tabla 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11,11%
A veces	1	5,56%
Casi siempre	6	33,33%
Nunca	9	50,00%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los Investigadores

Gráfico 4



Interpretación.

A pesar de que nueve de cada dieciocho estudiantes, nunca se distraen, existen algunos que tienden a distraerse con cualquier cosa en los lugares donde están, lo que les impide concentrarse en una sola cosa, y poner atención a otros mientras conversan porque se centran en lo que están haciendo para mantener su mente ocupada.

5. ¿Su hijo olvida donde deajo sus útiles escolares?

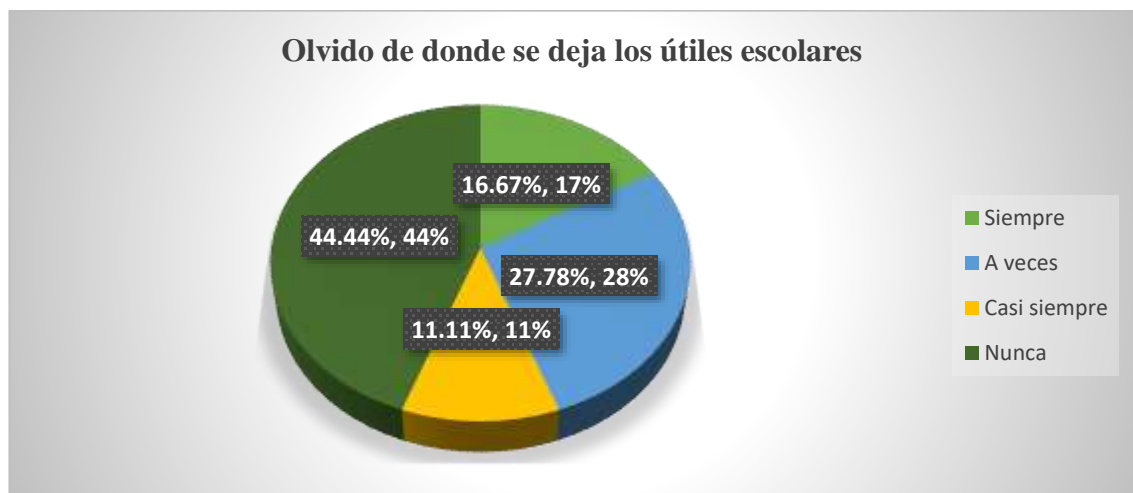
Tabla 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16,67%
A veces	5	27,78%
Casi siempre	2	11,11%
Nunca	8	44,44%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 5



Interpretación.

Los resultados de la encuesta son ocho niños, nunca olvidan donde dejan sus útiles escolares, a diferencia de algunos que a veces y siempre lo hacen porque apenas llegan a casa, lo primero que hacen es ponerse a jugar en vista de que son impulsivos y les gusta mantenerse divirtiéndose con algún objeto.

6. ¿El niño interrumpe cuando otros hablan y le gusta llamar la atención?

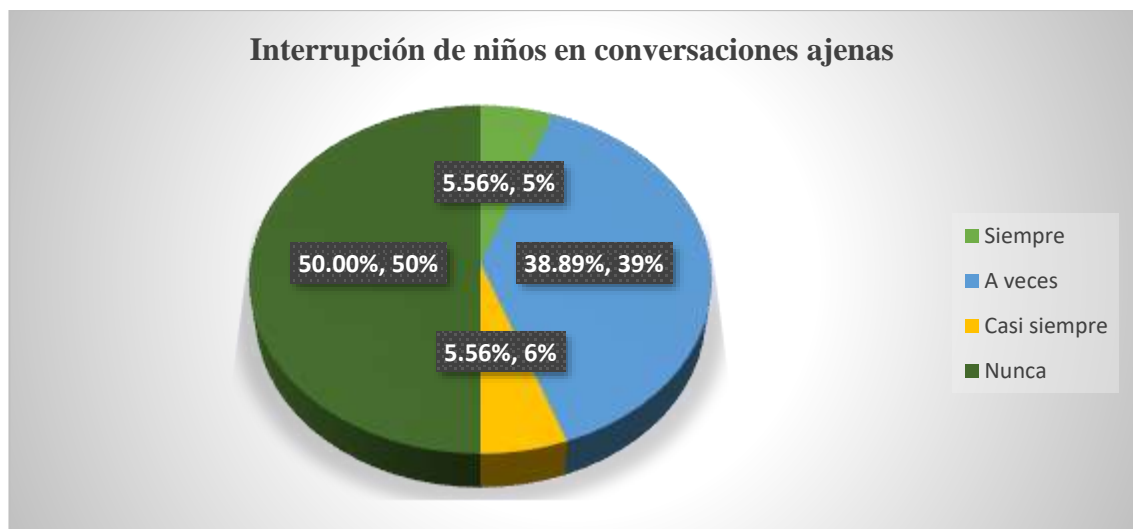
Tabla 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5,56%
A veces	7	38,89%
Casi siempre	1	5,56%
Nunca	9	50,00%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 6



Interpretación.

Es notable que un porcentaje significativo de niños nunca tienen la costumbre de interrumpir cuando otros hablan para llamar la atención, mientras que una cantidad considerada de estos, lo hacen frecuentemente, ya que tienen la necesidad de sentirse tomados en cuenta por los demás y que se escuche sus inquietudes.

7. ¿El niño presenta dificultades al momento de realizar sus deberes en el hogar?

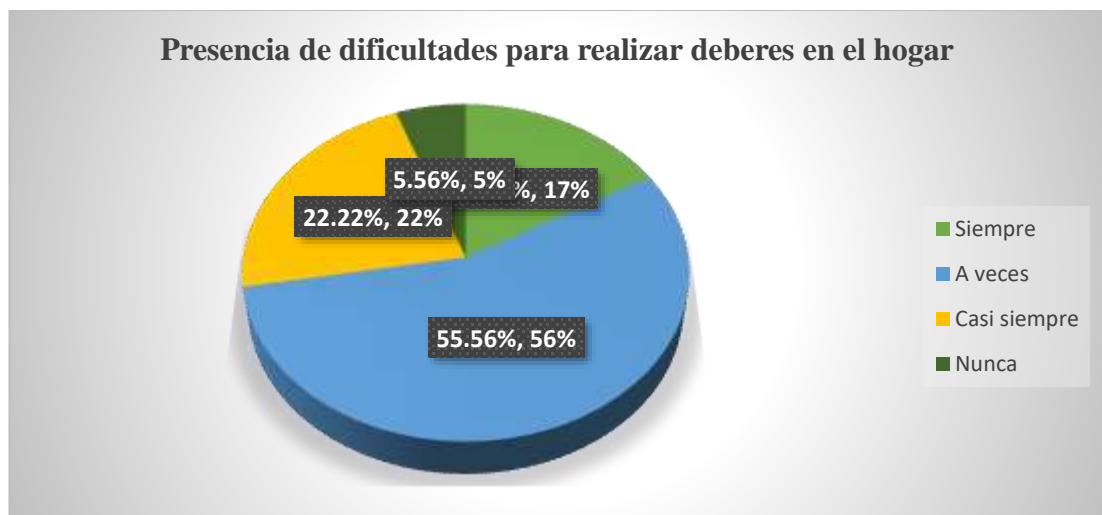
Tabla 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16,67%
A veces	10	55,56%
Casi siempre	4	22,22%
Nunca	1	5,56%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Surupucyu"

Elaborado por: Los investigadores.

Gráfico 7



Interpretación.

Los resultados muestran que un estudiante nunca tiene problemas para realizar los deberes en el hogar, mientras que la mayoría los tiene porque no pusieron atención a toda la clase desarrollada por la docente, por lo que sus padres tienen que comunicarse con la docente para preguntarle acerca de sus tareas y guiarlos en su desarrollo.

8. ¿Su hijo parece tener más energía que otros niños de su edad?

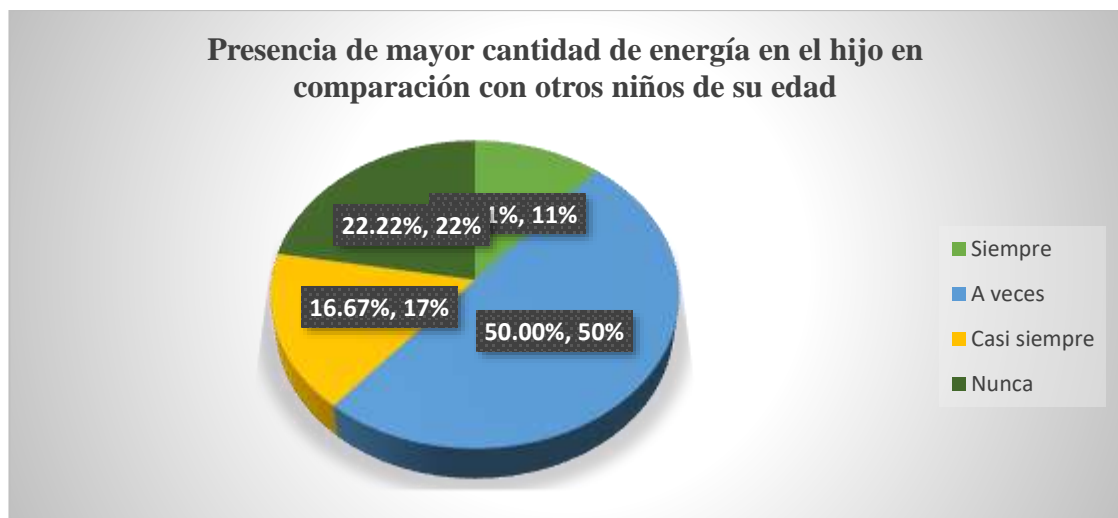
Tabla 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11,11%
A veces	9	50,00%
Casi siempre	3	16,67%
Nunca	4	22,22%
TOTAL	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Elaborado por: Por los investigadores

Gráfico 8



Interpretación.

Trece niños de cada dieciocho, parecen tener más energía que otros niños de su edad, nunca y a veces, a diferencia de la mayoría que las tienen casi siempre y siempre, lo que expone un problema de hiperactividad que amerita de la intervención docente para guiar su comportamiento hacia un aprendizaje significativo que se acoja a sus necesidades.

9. CONCLUSIONES

- ✚ Dentro de sus actividades académicas, el neuroaprendizaje ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, ya que puede servir de estrategia metodológica en el desarrollo de las distintas asignaturas y que los conduzca a los alumnos con este problema, a elevar su rendimiento académico.

- ✚ Se requiere seleccionar las estrategias más apropiadas, de tal manera que este acorde a la edad del niño pueda desarrollar habilidades ocultas y que pueden ser difundidas mediante el uso del neuroaprendizaje para que cualquier estrategia o actividad, tome forma dentro del estudiante despertando el interés por esta área del conocimiento.

- ✚ Se debe orientar a los docentes que relacionen al neuroaprendizaje con los problemas de atención y concentración que presentan los alumnos para determinar el procedimiento que se debe seguir en estos casos

- ✚ Hay que lograr captar la atención del niño, es decir, la motivación es parte de su mejor aprendizaje y así obtener beneficios académicos de buen nivel con el uso del neuroaprendizaje en la aplicación de las estrategias.

10. RECOMENDACIONES

- El docente debe actualizar sus conocimientos en el proceso de adquisición de aprendizaje de los estudiantes desde el trayecto que cumple la estimulación sensorial, el proceso límbico y la memoria dentro de su desarrollo neurocerebral. Lo que le permitirá diseñar estrategias de enseñanza a fin de garantizar los resultados de aprendizaje.
- Se recomienda crear y diseñar actividades que desarrollen nuevas conexiones cerebrales que sean beneficiosas para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, generen aprendizajes sólidos, estimulen la creatividad, mejoren la capacidad de aprendizaje y promuevan el aprendizaje, la concentración y la memoria, las habilidades y la voluntad de aprender.
- Los docentes deben aplicar instrumentos de medición para detectar trastorno de déficit atencional, más hiperactividad que le permitirá trabajar con las diferencias de sus estudiantes con el fin de lograr eficiencia académica.

11. PROPUESTA

Título

Guía Metodológica para el desarrollo del Neuroaprendizaje mediante estrategias didácticas para el manejo del TDAH.

Introducción

La problemática en la investigación existente se convive a diario en la Unidad Educativa, por lo tanto, se realizó una guía didáctica para orientar a los docentes, realizando actividades que ayude a fomentar y mejorar la enseñanza-aprendizaje tanto para los estudiantes con TDAH.

Por ello, surge la presente propuesta asociada al Neuroaprendizaje, está enfocada en solucionar las necesidades de los estudiantes con de TDAH, el cual se identificó mediante las encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia y visita que se realizó dentro de la institución educativa.

La realidad es que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje, se logró identificar educandos indisciplinados, pues se distraen con facilidad, se levantan, corren, obstruye el aprendizaje de sus compañeros.

Dada esta circunstancia los investigadores planteamos una guía metodológica donde se detallan estrategias didácticas para que el docente instruya, conjuntamente con el acompañamiento de los padres de familia, las actividades planteadas son acorde a la necesidad y el grado que se encuentran cursando los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general:

Aplicar estrategias didácticas basadas en el Neuroaprendizaje a fin de intervenir en el Trastorno de Déficit Atencional más Hiperactividad en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu”

Objetivos específicos:

OE1: Identificar actividades metodológicas para el desarrollo del neuroaprendizaje en función a la realidad y necesidad de cada uno de los estudiantes

OE2: Ejecutar la propuesta para su valoración del antes y después de los estudiantes que presentaron TDAH.

OE3: Evaluar los resultados de aprendizaje luego de la aplicación de la propuesta de la intervención educativa

Desarrollo de la propuesta

La propuesta surge por la necesidad de los estudiantes, en la visita que se realizó mediante la aplicación de la encuesta, el resultado arrojado percibe la realidad que están inmersos estos educandos, en la Unidad Educativa las actividades con relación al neuroaprendizaje es un tema descuidado, las estrategias didácticas que el docente aplica son tradicionalistas.

Se sabe por otras investigaciones que la motivación es fundamental para algunos estudiantes al momento de recibir clases, pues se convierte en una aliada del docente, por ello, en la propuesta se planteó con base en los resultados obtenidos de los docentes, estudiantes y padres de familia, adaptar planificaciones donde las actividades son planteadas mediante imágenes, actividades de razonamiento.

Estas actividades son beneficiosas para estudiante que sufren TDAH, porque asocia estrategias didácticas, neurociencia, neuroaprendizaje involucrado a toda la comunidad educativas, esto garantizó el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Mediante estas actividades prácticas lo que se busca es que los estudiantes participen y sobre todo llamarles la atención, por ello, sé planteo como actividad el dibujo y pintura, el cual son actividades donde se pueden desarrollar en grupos tratando de evitar que los estudiantes practiquen los TDAH.

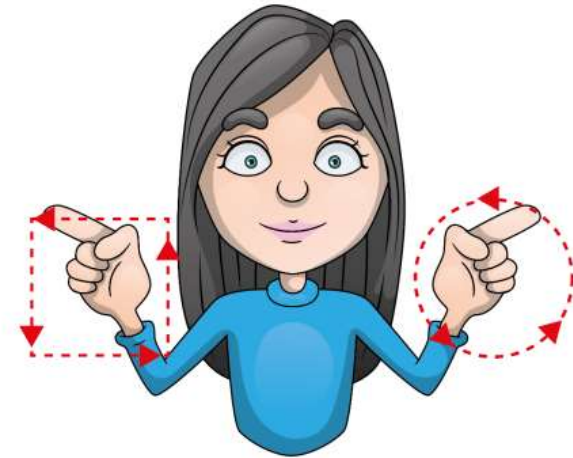
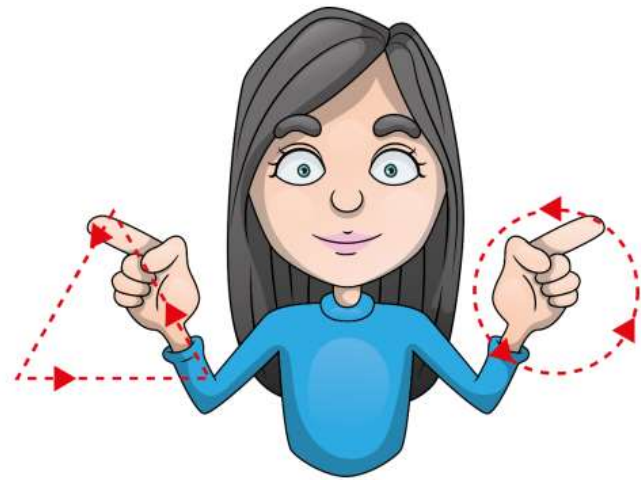
"Para facilitar el proceso de aprendizaje y hacerlo innovador, creativo, sólido y práctico, estos temas de aprendizaje neuronal deben incorporarse en los programas de formación docente" (Gill, 2015, p. 125).

Se ha aprendido más sobre el cerebro en los últimos años que en la historia humana. Los profesionales líderes, participantes activos más que receptores del conocimiento, deben brindar una educación de calidad utilizando estrategias pedagógicas que apoyen el aprendizaje neuronal, la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

Actividad N.º 1

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA: Educación Artística	ASIGNATURA: Educación Artística.	DOCENTE:	
CURSO: Séptimo año EGB	DURACIÓN: 120 minutos	FECHA INICIO: 03/07/2022	
PARALELO:	PERIODO LECTIVO: 2021- 2022	FECHA FIN: 04/07/2022	
TEMA: Desarrollo y concentración de las habilidades estimulando así el cerebro.	OBJETIVO: O.ECA.3.1. Observar el uso de algunos materiales y técnicas en obras artísticas de distintas características, y aplicarlos en creaciones propias.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN:			
CE.ECA.3.1. Reconoce y representa la propia identidad y la historia personal a través de distintas formas de expresión.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>ECA.3.1.2. Elaborar carteles o murales colectivos combinando palabras, fotografías o dibujos que representen momentos relevantes de la historia personal de cada estudiante.</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incentivar mediante una dinámica <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversatorio sobre las partes de animal, en este caso el gato. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lectura sobre la actividad, instrucciones, recomendaciones. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar la actividad, detallando las partes, y definiendo funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cartón ✚ Tijeras ✚ Goma ✚ Lápiz ✚ Colores ✚ Tubo de papel higiénico 	<p>I.ECA.3.1.1. Explora, describe y representa la propia imagen y algunos momentos relevantes de la historia personal a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.). (J.4., S.2., S.3.)</p> <p>Técnica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación directa <p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuaderno de apuntes <p>Indicador de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica todos los procesos del experimento de la actividad.
--	--	--	---



ACTIVIDADES DE CLASE.

Tema:

Elaborar un gato de cartón

El objetivo:

Lograr mejores conexiones cerebro-cuerpo.

Instrucciones:

- 1.- Dibuja un círculo con tu mano derecha.
- 2.- Haz un cuadrado con la mano izquierda
- 3.- Luego crea otro personaje con el izquierdo.
- 4.- Movimientos de divisas

Instrucciones actividad práctica.

- 1.- Corta la cartulina negra
- 2.- Pega el cartón al tubo de papel higiénico
- 3.- Corta el tubo, la cabeza, la cola y los ojos del gato.
- 4.- Pegamos la parte de atrás de la barba.

Para ver la actividad práctica detallada, visite este enlace:

https://youtu.be/QsU-Q_hiRdg

Contextualización.

La pintura estimula los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro. Los sistemas de neuronas espejo se desarrollaron en la actividad mimética porque son necesarios para permitir el aprendizaje a partir de la observación, la activación del surco temporal superior donde residen las representaciones y las vías ventrales para los movimientos observados.

Actividad N: 2

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA: Matemáticas	ASIGNATURAS: Matemáticas	DOCENTE:	
CURSO: Séptimo año EGB	DURACIÓN: 120 minutos	FECHA INICIO: 05/07/2022	
PARALELO:	PERIODO LECTIVO: 2021- 2022	FECHA FIN: 06/07/2022	
TEMA: Desarrollando el cálculo mental	OBJETIVO: Compartir nuestra propuesta realizada con los estudiantes con el fin de mejorar el proceso del aprendizaje.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: : Aplicar las estrategias metodológicas planteadas con relación a las diferentes materias que se va a realizar los estudiantes con la finalidad de resolver problemáticas del TDAH.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incentivar mediante una dinámica <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversatorio sobre la función del cerebro. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Análisis de la teoría del texto. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar actividades de razonamiento tanto como visuales y de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de Matemáticas. ✚ Esfero ✚ Caja de fósforo 	<p>I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)</p> <p>Técnica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación directa <p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuaderno de apuntes <p>Indicador de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica todos los procesos de la actividad.
--	--	--	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tema: Desarrollando el cálculo mental.

Objetivo:

Analizar los ejercicios propuestos asociados al neuroaprendizaje.

Instrucciones.

- 1.- Analizamos detenidamente el ejercicio propuesto.
- 2.- Analizar con la ayuda de la contextualización que parte del cerebro se activa.
- 3.- Mirar detenidamente la imagen.
- 4.- Realizar los movimientos solicitados.

Contextualización.

Las matemáticas son una de las ciencias más difíciles para los estudiantes. Por lo tanto, implican llevar al estudiante a pensar analíticamente, donde su cerebro tiene que aprender varios niveles de pensamiento.

Varios experimentos han demostrado una activación significativa de los lóbulos frontal, el encéfalo durante la resolución de problemas.

El lóbulo frontal: Está ubicado detrás de la frente y se encarga de gran parte del trabajo del pensamiento complejo, como la planificación, la imaginación, la toma de decisiones y el razonamiento

El telencéfalo: Consta de dos mitades, una a cada lado de la cabeza. Los científicos creen que la parte derecha nos ayuda a pensar en cosas abstractas como la música, los colores y las formas. El lado izquierdo se considera más analítico y ayuda con las matemáticas, la lógica y el habla.

En las siguientes igualdades el signo «+» no quiere decir «más» ¿Qué significa, entonces?

$$1+4=3$$

$$4+6=7$$

$$6+4=8$$

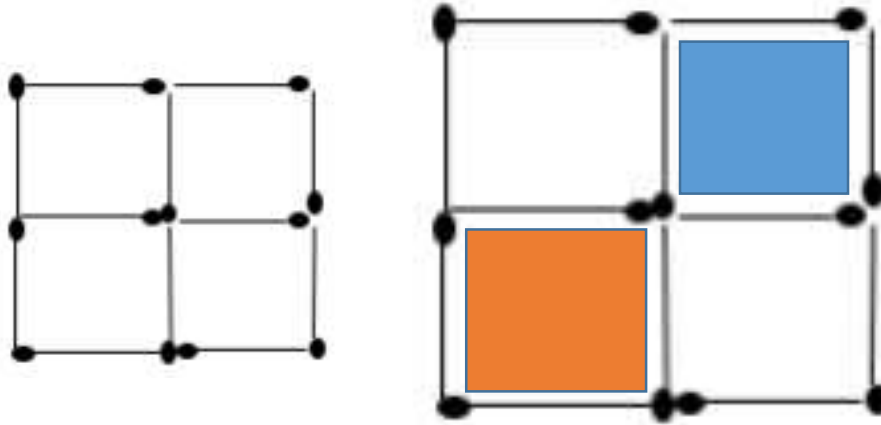
Solución.

$$1+4(2) = 3$$

$$4+6(3) = 7$$

$$6+4(2) = 8$$

Juego con cerillas ¿Cuántos palitos debemos retirar, como mínimo, para formar 2 cuadrados?



Actividad N° 3

PLANIFICACIÓN DE CLASE			
ÁREA: Matemáticas	ASIGNATURAS: Matemáticas	DOCENTES:	
CURSO: Séptimo año EGB	DURACIÓN : 120 minutos	FECHA INICIO: 07/07/2022	
PARALELO:	PERIODO LECTIVO: 2021- 2022	FECHA FIN: 08/07/2022	
TEMA: Estimulación en base de razonamiento lógico matemático.	OBJETIVO: Compartir nuestra propuesta realizada con los estudiantes con el fin de mejorar el proceso del aprendizaje.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: : Aplicar las estrategias metodológicas planteadas con relación a las diferentes materias que se va a realizar los estudiantes con la finalidad de resolver problemáticas del TDAH.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incentivar mediante una dinámica <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversatorio sobre la función del cerebro. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Análisis de la teoría del texto. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar actividades de razonamiento tanto como visuales y de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de Matemáticas. ✚ Esfero ✚ Colores ✚ Reglas 	<p>I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)</p> <p>Técnica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación directa <p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuaderno de apuntes <p>Indicador de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica todos los procesos de la actividad.
--	--	--	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tema: Estimulación en base de razonamiento lógico matemático.

Objetivo:

Analizar los ejercicios propuestos asociados al neuroaprendizaje.

Instrucciones.

- 1.- Analizamos detenidamente el ejercicio propuesto.
- 2.- Con distintos colores trace los gráficos.
- 3.- Mirar detenidamente la imagen.
- 4.- Subraye el resultado.

Contextualización.

Las matemáticas son una de las ciencias más difíciles para los estudiantes. Por lo tanto, implican llevar al estudiante a pensar analíticamente, donde su cerebro tiene que aprender varios niveles de pensamiento.

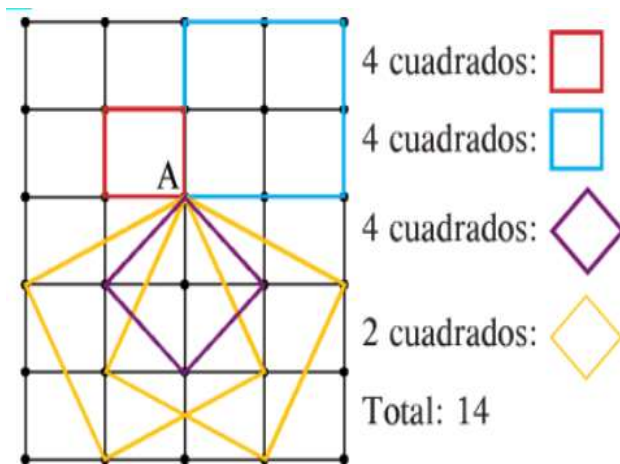
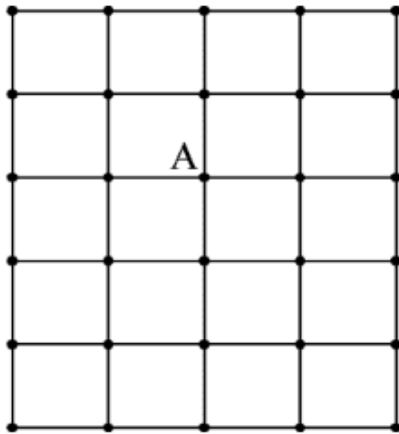
Varios experimentos han demostrado una activación significativa de los lóbulos frontal, el encéfalo durante la resolución de problemas.

El lóbulo frontal: Está ubicado detrás de la frente y se encarga de gran parte del trabajo del pensamiento complejo, como la planificación, la imaginación, la toma de decisiones y el razonamiento

El telencéfalo: Consta de dos mitades, una a cada lado de la cabeza. Los científicos creen que la parte derecha nos ayuda a pensar en cosas abstractas como la música, los colores y las formas. El lado izquierdo se considera más analítico y ayuda con las matemáticas, la lógica y el habla.

En la figura se muestra una cuadrícula formada por cuadrados congruentes.
¿Cuántos cuadrados, que tengan como vértices a tres de los puntos marcados y al punto A, como máximo se puede dibujar?

Solución



- a) 14
- b) 34
- c) 6
- d) 25

Actividad N° 4

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA: Matemáticas	ASIGNATURAS: Matemáticas	DOCENTES:	
CURSO: Séptimo año EGB	DURACIÓN: 120 minutos	FECHA INICIO: 12 / 07//2022	
PARALELO:	PERIODO LECTIVO: 2021- 2022	FECHA FIN: 13 /07/ 2022	
TEMA: estimulación neurocerebral basándonos en el razonamiento abstracto.	OBJETIVO: Compartir nuestra propuesta realizada con los estudiantes con el fin de mejorar el proceso del aprendizaje.		
CRITERIO DE EVALUACION: Aplicar las estrategias metodológicas planteadas con relación a las diferentes materias que se va a realizar los estudiantes con la finalidad de resolver problemáticas del TDAH.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incentivar mediante una dinámica <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversatorio sobre la función del cerebro. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Análisis de la teoría del texto. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar actividades de razonamiento tanto como visuales y de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de Matemáticas. ✚ Esfero ✚ Cuaderno 	<p>I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)</p> <p>Técnica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación directa <p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuaderno de apuntes <p>Indicador de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica todos los procesos de la actividad.
--	--	---	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tema: Estimulación neurocerebral basándonos en el razonamiento abstracto.

Objetivo:

Analizar los ejercicios propuestos asociados al neuroaprendizaje.

Instrucciones.

- 1.- Analizamos detenidamente el ejercicio propuesto.
- 2.- Indague sobre la posible solución
- 3.- Mirar detenidamente la imagen.
- 4.- Subraye la respuesta correcta

Contextualización.

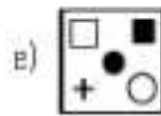
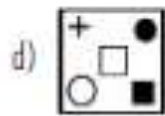
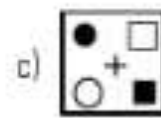
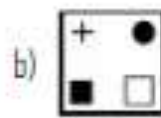
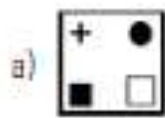
Las matemáticas son una de las ciencias más difíciles para los estudiantes. Por lo tanto, implican llevar al estudiante a pensar analíticamente, donde su cerebro tiene que aprender varios niveles de pensamiento.

Varios experimentos han demostrado una activación significativa de los lóbulos frontal, el encéfalo durante la resolución de problemas.

El lóbulo frontal: Está ubicado detrás de la frente y se encarga de gran parte del trabajo del pensamiento complejo, como la planificación, la imaginación, la toma de decisiones y el razonamiento

El telencéfalo: Consta de dos mitades, una a cada lado de la cabeza. Los científicos creen que la parte derecha nos ayuda a pensar en cosas abstractas como la música, los colores y las formas. El lado izquierdo se considera más analítico y ayuda con las matemáticas, la lógica y el habla.

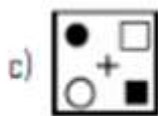
Observe la Imagen y seleccione la respuesta correcta.



Para desarrollar.

Las figuras avanzan un lugar en forma horaria y en cada avanzada, aparece una nueva figura.

Solución



Actividad N.º 5

PLANIFICACIÓN DE CLASES			
ÁREA: Matemáticas	ASIGNATURAS: Matemáticas	DOCENTES:	
CURSO: Séptimo año EGB	DURACIÓN: 120 minutos	FECHA INICIO: 14/07/2022	
PARALELO:	PERIODO LECTIVO: 2021- 2022	FECHA FIN: 15/07/2022	
TEMA: Desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos.	OBJETIVO: Compartir nuestra propuesta realizada con los estudiantes con el fin de mejorar el proceso del aprendizaje.		
CRITERIO DE EVALUACION: Aplicar las estrategias metodológicas planteadas con relación a las diferentes materias que se va a realizar los estudiantes con la finalidad de resolver problemáticas del TDAH.			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Incentivar mediante una dinámica <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversatorio sobre la función del cerebro. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Análisis de la teoría del texto. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizar actividades de razonamiento propuestas por el docente, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de Matemáticas. ✚ Esfero ✚ Lápiz ✚ Hojas de papel bond 	<p>I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)</p> <p>Técnica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación directa <p>Instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuaderno de apuntes <p>Indicador de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica todos los procesos de la actividad.
--	---	---	---

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tema: Actividad psicotécnica gráfica

Objetivo:

Analizar los ejercicios propuestos por el docente asociados al neuroaprendizaje.

Instrucciones.

- 1.- Analizamos detenidamente el ejercicio propuesto.
- 2.- Indague sobre la posible solución
- 3.- Mirar detenidamente la imagen.
- 4.- Subraye la respuesta correcta

Contextualización.

Las matemáticas son una de las ciencias más difíciles para los estudiantes. Por lo tanto, implican llevar al estudiante a pensar analíticamente, donde su cerebro tiene que aprender varios niveles de pensamiento.

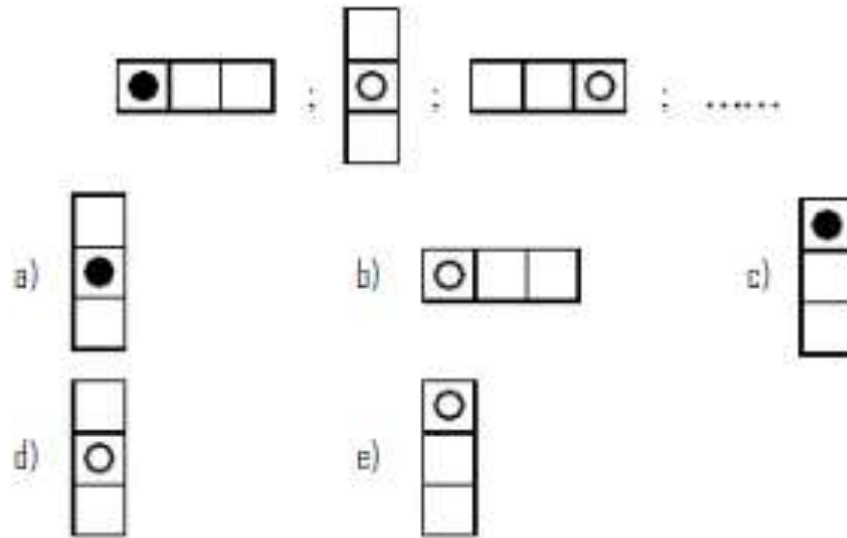
Varios experimentos han demostrado una activación significativa de los lóbulos frontal, el encéfalo durante la resolución de problemas.

El lóbulo frontal: Está ubicado detrás de la frente y se encarga de gran parte del trabajo del pensamiento complejo, como la planificación, la imaginación, la toma de decisiones y el razonamiento

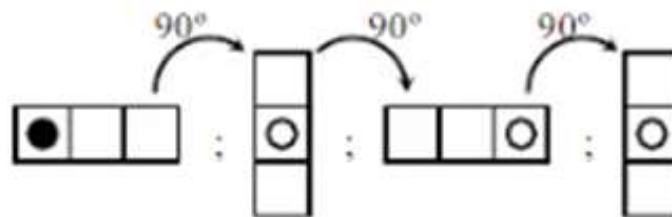
El telencéfalo: Consta de dos mitades, una a cada lado de la cabeza. Los científicos creen que la parte derecha nos ayuda a pensar en cosas abstractas como la música, los colores y las formas. El lado izquierdo se considera más analítico y ayuda con las matemáticas, la lógica y el habla

La figura gira 90° en sentido anti horario y la bolita corre un espacio
alternadamente

¿Qué figura continua?



Solución.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA

TIPOS DE VARIABLES	Comparación de la Interpretación			
	Antes de la propuesta	Estrategia de abordaje del proyecto de investigación.	Después de la propuesta	Impacto
Variable 1: Neuroaprendizaje	La aplicación de estrategias asociadas al neuroaprendizaje en la Unidad Educativa Surupucyu era deficiente, el problema era notable debido a que en el aula existía estudiantes con problemas de comportamiento.	Realizamos una guía metodológica donde se planteó actividades de artística y matemática donde se puede desarrollar habilidades de razonamiento activando los distintos sentidos del cerebro.	Al aplicar la propuesta se plantearon objetivos el cual se los alcanzó debido a que se concientizo al docente y estudiantes para que apliquen estrategias metodológicas para la enseñanza a sus educandos desarrollando así su pensamiento crítico-reflexivo.	Pedagógico: Los docentes proponen en la construcción de la planificación la práctica de neurociencia, buscando estrategias donde puedan ayudar a los estudiantes.

<p>Variable 2: Déficit atencional más hiperactividad</p>	<p>En el aula es notable la problemática, los estudiantes se levanta, corren , no prestan atención a clases, por parte del docente, la instrucción es tradicional por lo que no despierta el interés en aprender, es una realidad que se observó en la visita a la Unidad Educativa, en específico con los niños de séptimo año de EGB.</p>	<p>Al detectar la problemática se adaptó actividades acordes a su necesidad asociando el neuroaprendizaje como estrategia, el fin de la práctica es estimular el cerebro de los niños con TDAH, buscar la manera de llamar la atención y despertar el interés de adquirir nuevos conocimientos. Para ello, se plantío ejercicios de matemática pero en base al razonamiento.</p>	<p>Los niños mostraron interés en aprender pues las actividades fueron llamativas, colaborativas, visuales, cosa que el docente no aplicaba en clase, entonces presentar esta estrategia fue de ayuda para poder controlar a estos niños que sufren el TDHA.</p>	<p>Impacto Social Existe una mejor convivencia entre compañeros, las actividades ayudaron significativamente a relacionarse con su semejante. Impacto psicosocial Los estudiantes fijan las psiquis en el estímulo educativo lo que, le permite desarrollar las funciones básicas que intervienen en el interaprendizaje que son la concentración y memoria.</p>
---	---	---	--	---

11. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, M. (2018). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad más allá de la adolescencia; tiempo de pensar diferente. *Medicina (Buenos Aires)*(78), 57-62.
- Alarcón, M. (2019). Evaluación de los efectos positivos de un tratamiento multimodal para niños con déficit atencional con hiperactividad en la atención primaria de salud desde la perspectiva de madres usuaria. *Interdisciplinaria*, 36(1), 237-256.
- Alatamirano, E. (2021). El neuroaprendizaje: Prospectiva motivacional en el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 805-818. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094441>
- Atencio, E. (2020). Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 416-447. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-416.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2017). *Reglamento del Régimen Académico de Educación Superior*. Quito-Ecuador: Registro Oficial Edición Especial 854 de 25-ene.-2017.
- Díaz, G. (2019). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico de una escuela de Loja, Ecuador. *CEDAMAZ Revista del Centro de Estudio y Desarrollo de la Amazonia*, 9(1), 31-34.
- Enríquez, C. (2020). Intervención educativa en la comunidad para cuidadores de infantes con déficit de atención e hiperactividad. *Edumecentro*, 12(3), 221-240.
- Fernández, A. (2018). Actualización en el tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: lisdexanfetamina y guanfacina de liberación retardada. *Revista de Neurología*, 64(2), 1-8.
- Granados, J., Vargas, C., & Vargas, R. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas.

Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 343-349.

Guerreo, D. (2020). Impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 16(46), 5-17.

Hernández, N., Pastor, N., Boix, C., & Sans, A. (2017). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).

Pediatría Atención Primaria, 19(73), 31-39.

Hutton, B. (2018). El tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes: epidemiología, multimorbilidad y servicios de salud integrados. *In Anales de Pediatría*, 88(4), 181-182.

Jiménez, J. (2022). Beneficios de la hipoterapia para personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en edad escolar: Revisión sistemática exploratoria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(43), 88-97.

Kreither, J. (2021). Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad en adultos: Una revisión sistemática de abordajes terapéuticos. *Psicoperspectivas*, 20(1), 44-55.

Cruz, R. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 325-339.

Peredces, A. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(41), 701-707.

Martínez, D. (2018). Epidemiología del tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Región de Murcia: diferencias por sexo, edad y lugar de residencia. *In Anales de Pediatría*, 88(4), 183-190.

Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud colectiva*(15), 195-198.

Ministerio de Educación. (02 de Julio de 2022). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>

- Moreira, (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 28-44.
- Ortega, J. (2019). Amenazas, desafíos y oportunidades para la salud medioambiental pediátrica en Europa, América Latina y el Caribe. *In Anales de Pediatría*, 90(2), 124-131.
- Vargas, S. (2017). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar*, 78(1), 1-10.
- Pherez, G. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166.
- Puddu, G., Rothhammer, P. C., Aboitiz, F., & Rohhtammer, F. (2017). Déficit atencional con hiperactividad: trastorno multicausal de la conducta, con heredabilidad y comorbilidad genética moderadas. *Revista médica de Chile*, 145(3), 368-372.
- Puddu, S., Rothhammer, P., Carrasco, X., Aboitiz, F., & Rothhammer, F. (2017). Déficit atencional con hiperactividad: trastorno multicausal de la conducta, con heredabilidad y comorbilidad genética moderadas. *Revista médica de Chile*, 145(3), 368-372.
- Rivera, A. (2020). Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N 354 Comas, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 283-302. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MotricidadFinaYNeuroAprendizajeEnLaAtencionEnNinos-8528316.pdf
- Ruiz, R. (2017). Comparación entre el diagnóstico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad con el DSM-5 y la valoración neuropsicológica de las funciones ejecutivas. *Rev. neurol.(Ed. impr.)*, 35(8), 95-100.
- Sacandar, M., & Bunge, E. (2017). Tratamientos psicosociales y no farmacológicos para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(2), 210-219.
- Sousa, D. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.

- Trujillo, D., & López, L. (2018). Sobrediagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: producto contextual o afinidad clínica. *Revista Electrónica Psyconex*, 10(16), 1-15.
- Valda, V., Suluagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigacion Psicológica*(20), 119-134.
- Vasconcelos, A. (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento. *Acta médica del centro*, 12(4), 485-495.
- Villanueva, C. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 60-73.
- Zambrano, K. (2020). Neuroaprendizaje como propuesta pedagógica en educación básica. *ATLANTE*, 41(55), 1-11. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/04/neuroaprendizaje-propuesta-educacion.html>
- Zuluaga, J., & Nariño, A. (2017). Comorbilidades asociadas al déficit de atención con hiperactividad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 61-66.

12. ANEXOS

Anexo A. Documentos

Anexo A1. Certificado de antiplagio

Original
by urkund

Document Information

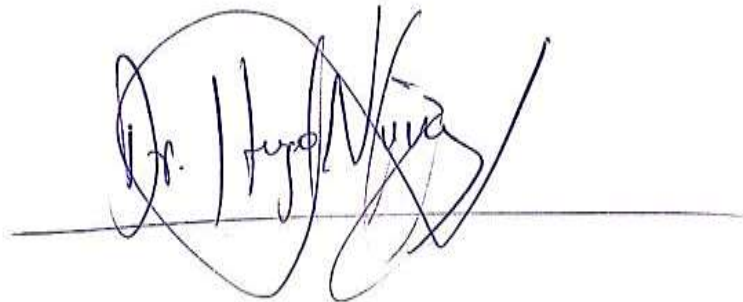
Analyzed document	TESIS DE FANNY Y PAMELA.docx (D143740073)
Submitted	9/8/2022 3:34:00 AM
Submitted by	
Submitter email	vnunez@ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.



Anexo A2. Autorización para el ingreso a la Unidad Educativa

Guaranda, 31 de mayo del 2022

Master,

Arturo Chimbo

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE SURUPUCYU**


Presente.

De mis consideraciones:

Yo **PAMELA ALEXANDRA MONCAYO CHUMBIA** con CI. 160090039-1 y **FANNY GISSELA CABEZAS VARGAS** con CI. 020252349-4, estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente en su prestigioso institución para realizar nuestro trabajo de Integración Curricular en la opción de previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con los estudiantes de séptimos año de Educación General Básica.

Esperando tener una respuesta de nuestro pedido, de antemano quedamos muy agradecidos por su atención prestada.

Atentamente



Pamela Alexandra Moncayo Chumbia
160090039-1



Fanny Gissela Cabezas Vargas
020252349-4

Recibe
31-05-2022
Fanny



Anexo A3. Certificado de la Unidad Educativa.



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"

Creación: Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de Agosto de 1.990 y Resolución Nro. MINEDUC-CZ5-2017-00071-R
Km. 13 Vía Ambato. Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad: Surupukyu Parroquia: Guarajujo Cantón: Guaranda Prov. Bolívar- Ecuador

EL SUSCRITO RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", EN DEBIDA Y LEGAL FORMA;


CERTIFICA

Que la señorita, FANNY GISSELA CABEZAS VARGAS, portadora de la Cedula de Ciudadanía No. 0202523494, estudiante de OCTAVO CICLO de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA de la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, ha realizado las prácticas PROFESIONAL por la realización de integración curricular, a los actores educativos de la UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU". Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita ha demostrado capacidad, puntualidad, responsabilidad y colaboración.

En todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Surupukyu, 15 de julio del 2022.

Atentamente



Msc. Arturo Chimbo Cando
RECTOR (E)
0201089679
0984198066
arturochch68@yahoo.com



Gobierno
del Encuentro

Juntos
lo logramos



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"

Creación: Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de Agosto de 1.990 y Resolución Nro. MINEDUC-CZ5-2017-00071-R
Km. 13 Vía Ambato, Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad: Surupukyu Parroquia: Guanujo Cantón: Guaranda Prov. Bolívar- Ecuador

EL SUSCRITO RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", EN DEBIDA Y LEGAL FORMA;

CERTIFICA

Que la señorita, PAMELA ALEXANDRA MONCAYO CHUMBIA, portadora de la Cedula de Ciudadanía No. 1600900391, estudiante de OCTAVO CICLO de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA de la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, ha realizado las prácticas PROFESIONAL por la realización de integración curricular, a los actores educativos de la UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU".

Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita ha demostrado capacidad, puntualidad, responsabilidad y colaboración.

En todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Surupukyu, 15 de julio del 2022.

Atentamente



Msc. Arturo Chimbo Cando

RECTOR (E)

0201089679

0984198066

arturochch68@yahoo.com



Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

Anexo 4. Resolución de consejo directivo.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 22 de junio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0268.19 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (06), realizada el 21 de junio de 2022.

EN RELACIÓN AL QUINTO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los señores tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso mayo – septiembre 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de unidad de integración		Créditos para desarrollo de unidad de integración	
			Curricular		Curricular
	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado					

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de Integración, titulado: “El Neuroaprendizaje para la Intervención en el Déficit Atencional más Hiperactividad en los niños de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Surupucyu” parroquia Guanujo, cantón Guaranda de la provincia Bolívar durante el año 2022.”, presentado por Cabezas Vargas Fanny Gissela y Moncayo Chumbia Pamela Alexandra, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Dr. Hugo Núñez Jiménez Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo B. Instrumento de recolección de datos.

Anexo B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar el déficit de atención e hiperactividad que tienen los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje

1. El docente utiliza materiales didácticos para captar su atención

SI () NO ()

2. Durante la clase, el docente pausa la clase para realizar actividades humorísticas acerca del tema estudiado.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

3. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

4. Al momento de estudiar utiliza o manipula objetos para mejorar su concentración.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

5. De vez en cuando se descuida de sus actividades académicas.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

6. Cuando estudia o realiza sus deberes, escucha porque música le ayuda aprender mejor.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

7. ¿Cómo aprende mejor sus clases realizando trabajos en grupo o individuales?

Grupal
Individual

Anexo B2. Encuesta dirigida a los docentes.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera de Educación Básica

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Objetivo: Identificar el grado del trastorno de déficit de atención más hiperactividad que presentan los estudiantes.

- 1. ¿Usted planifica sus clases a través de actividades lúdicas para llamar la atención de los estudiantes?**

Siempre A veces Casi siempre Nunca

- 2. Los alumnos captan de la mejor manera los temas que usted imparte.**

Siempre A veces Casi siempre Nunca

- 3. ¿conoce usted sobre el Neuroaprendizaje para implementar sus clases?**

Siempre A veces Casi siempre Nunca

- 4. Usted utiliza métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para transmitir los conocimientos a sus estudiantes**

Siempre A veces Casi siempre Nunca

- 5. ¿Cuenta con los materiales didácticos adecuados para llamar la atención de los estudiantes?**

Siempre A veces Casi siempre Nunca

- 6. Dentro del aula de clases tiene alumnos que se distraen fácilmente por falta de interés en aprender**

SI NO A veces

7. Tiene estudiantes que distraen frecuentemente a sus compañeros

Siempre A veces Casi siempre Nunca

8. Sus alumnos hacen preguntas frecuentemente durante la clase

Siempre A veces Casi siempre Nunca

Anexo B3. Encuesta dirigida a los padres de familia
Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Carrera de Educación Básica

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Reconocer si su hijo tiene dificultades en el aprendizaje y problemas de conducta.

1. ¿Usted conoce cuales son los intereses de sus hijos?

SI () NO ()

2. Su hijo realiza diariamente los trabajos que envía los docentes.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

3. ¿Su hijo tiene dificultades para prestar atención y permanecer sentado?

SI () NO ()

4. ¿Su niño se distrae fácilmente?

Siempre A veces Casi siempre Nunca

5. Su hijo tiene en orden los materiales didácticos como: (esferos, cuaderno y libros).

Siempre A veces Casi siempre Nunca

6. El niño tiene problemas para socializar con personas del entorno.

Siempre A veces Casi siempre Nunca

7. ¿El niño presenta dificultades al momento de realizar sus deberes en el hogar?

Siempre A veces Casi siempre Nunca

8. Su hijo es más interactivo que otros niños de su edad

SI () NO ()

Anexo C. Fotografías

Anexo C1 Fotografía de la institución educativa



Anexo C2. Aplicación de la prueba piloto al docente y estudiante



Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe “Surupucyu”



Encuesta dirigida a los estudiantes



Encuesta a los padres de familia

Anexo C3. Aplicación del instrumento a docentes y estudiantes

