



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA EDUCATIVA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE
EL AÑO 2022.**

AUTORAS:

JHULIANA STEFANIA MEDINA MASACHE

JESSICA MARIBEL VÁSCONEZ ESPÍN

TUTOR:

ING.: VERÓNICA VELOZ SEGURA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA EDUCATIVA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE
EL AÑO 2022**

AUTORAS:

JHULIANA STEFANIA MEDINA MASACHE

JESSICA MARIBEL VÁSCONEZ ESPÍN

TUTOR:

ING.: VERÓNICA VELOZ SEGURA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

Dedicó con todo mi corazón mi proyecto a mi madre que está en el cielo, sé que si estaría en este mundo se sentiría muy orgullosa de lo que he podido lograr. Tu bendición me protege y me lleva por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por todo el cariño y paciencia brindado mientras estabas conmigo, por siempre tu hija que te extraña y te ama.

Jhuliana Stefania Medina Masache

Este proyecto dedicó a Dios por darme la fuerza, valentía e inteligencia para seguir siempre adelante, a mi madre y a mi tía por ser el pilar fundamental durante todo este trayecto universitario, por brindarme sus buenos consejos y sus palabras de aliento para continuar al pie de la lucha y poder culminar mis estudios y a toda mi familia quien ha estado pendiente con una llamada, un mensaje de motivación gracias infinitas a todos/as.

Jessica Maribel Vásquez Espín

II. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento principal es a Dios, por darme la oportunidad de emprender mi sueño y poder culminar de la mejor manera. Por poner personas en el camino que me ayudaron en los momentos más difíciles, Además, agradezco a cada uno de mis maestros por los conocimientos impartidos, los cuales constituyen parte fundamental del desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, agradezco a toda mi familia por toda su comprensión y apoyo que me sirvieron durante el tiempo que realicé este proyecto. A Cruz y Diana, quiénes han sido una luz en mi vida convirtiéndose en un pilar fundamental.

Jhuliana Stefania Medina Masache

Mi agradecimiento total a Dios por nunca dejarme sola en cada escalón de mi vida y permitirme cumplir lo que prometí cuando comencé mis estudios, a mi madre, abuelitos, hermana, sobrina, mis tías/os, primos/as, cuñado quienes han sido mi motivación durante todo este trayecto de mi vida.

También agradezco a mis docentes por impartir todos sus conocimientos, habilidades y experiencias, los cuales me ha servido y aprendido mucho.

Finalmente, agradezco a Lourdes que fue la persona que me ayudo durante la realización del proyecto mil gracias por todo su conocimiento y apoyo brindado.

Jessica Maribel Vásquez Espín

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

CERTIFICA:

Que, el informe final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación
Titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA “MANUEL DE ECHEANDÍA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022**, elaborado por los autores: **JESSICA VÁSCONEZ ESPÍN** y **JHULIANA MEDINA MASACHE**, egresadas de la Carrera Ciencias de la Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, septiembre del 2022



Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

TUTORA

IV. AUTORIA NOTARIADA



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema; **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA "MANUEL DE ECHEANDÍA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.** Elaborado por Jhuliana Stefania Medina Masache y Jessica Maribel Vásquez Espín, previo a obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

JHULIANA STEFANIA MEDINA MASACHE

C.I 104750375

JESSICA MARIBEL VÁSQUEZ ESPÍN

C.I 0202263729



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

N° ESCRITURA 20220201003P02772

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: MEDINA MASACHE JHULIANA STEFANIA y VASCONEZ ESPIN JESSICA MARIBEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000002625

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de Diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señora MEDINA MASACHE JHULIANA STEFANIA, divorciada por sus propios derechos, celular (0963836793), domiciliado en la Ciudad de Loja Provincia de Loja y de paso por este lugar, y, VASCONEZ ESPIN JESSICA MARIBEL, soltera, celular (0959792184), de ocupaciones estudiante, domiciliada en el Cantón Caluma Provincia Bolívar y de paso por este lugar por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA "MANUEL DE ECHEANDÍA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Educación Básica, de la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

MEDINA MASACHE JHULIANA STEFANIA

c.c 110475037-5



VASCONEZ ESPIN JESSICA MARIBEL

c.c.0202263729

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota.....

V. ÍNDICE

PORTADA.....	I
I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDICE.....	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	14
VII. ABSTRACT.....	15
VIII. INTRODUCCIÓN.....	16
1. TEMA.....	17
2. ANTECEDENTES.....	18
3. PROBLEMA.....	22
3.1. Descripción del Problema.....	22
3.2. Formulación del problema.....	23
4. JUSTIFICACIÓN.....	24
5. OBJETIVOS.....	25
5.1. Objetivo general.....	25
5.2. Objetivos específicos.....	25
6. MARCO TEÓRICO.....	26
6.1. Teoría Científica.....	26
6.2. Teoría Legal.....	45

6.3. Teoría Referencial.....	51
7. MARCO METODOLÓGICO.....	55
7.1. Enfoque de investigación.....	55
7.2. Tipo de estudio.....	56
7.3. Métodos.....	57
7.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	58
7.5. Universo y muestra	60
7.6. Procesamiento de la información.....	60
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
9. CONCLUSIONES	72
10. PROPUESTA.....	74
10.1. Título.....	74
10.2. Introducción.....	74
10.3. Objetivos.....	75
10.3.1. Objetivo General	75
10.3.2. Objetivos Específicos	75
10.4. Desarrollo.....	75
11. BIBLIOGRAFÍA	101
12. ANEXOS	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Costumbre de leer	61
Gráfico 2. Horas para leer	62
Gráfico 3. Géneros	63
Gráfico 4. Implementación de plataformas	64
Gráfico 5. Acceso gratuito a plataformas.....	65
Gráfico 6. Tipos de libros.....	66
Gráfico 7. Dispositivo con acceso a internet.....	67
Gráfico 8. Utilización de internet.....	68
Gráfico 9. Frecuencia de lectura	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Costumbre de leer	61
Tabla 2. Horas para leer	62
Tabla 3. Géneros	63
Tabla 4. Implementación de plataformas	64
Tabla 5. Acceso gratuito a plataformas.....	65
Tabla 6. Tipos de libros.....	66
Tabla 7. Dispositivo con acceso a internet.....	67
Tabla 8. Utilización de internet.....	68
Tabla 9. Frecuencia de lectura	69
Tabla 10. Análisis e interpretación de datos de la entrevista	70

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ingreso al correo electrónico.....	77
Ilustración 2. Ingreso a Google sites.....	77
Ilustración 3. Creación de la página web	78
Ilustración 4. Selección de tema.....	78
Ilustración 5. Colocación del nombre del área de trabajo.....	79
Ilustración 6. Ícono de paginas.....	79
Ilustración 7. División del contenido	80
Ilustración 8. Introducción del contenido	80
Ilustración 9. Cambio de imagen	81
Ilustración 10. Diseño de color y letras.....	81
Ilustración 11. Bloques de contenido	82
Ilustración 12. Selección de color	82
Ilustración 13. Estantería de libros.....	83
Ilustración 14. Bloques de contenido.....	83
Ilustración 15. Barra de opciones.....	84
Ilustración 16. Selección de documento.....	84
Ilustración 17. Inserción de documento Pdf, desde Google drive.....	85
Ilustración 18. Página de juegos.....	85
Ilustración 19. Insertar	86
Ilustración 20. Inserción del URL.....	86
Ilustración 21. Página de links de interés.....	87

Ilustración 22. Bloques de contenidos	87
Ilustración 23. Selección de imagen de fondo de la pagina	88
Ilustración 24. Subir documentos a la sección web	88
Ilustración 25. Link de portal web de lectura.....	89
Ilustración 26. Publicación.....	89
Ilustración 27. Gestionar	90
Ilustración 28. Selección de la vista.....	90
Ilustración 29. Opción “hecho”	91
Ilustración 30. Publicación del sitio web	91
Ilustración 31. Obtención del URL	92
Ilustración 32. Página de inicio	92
Ilustración 33. Inicio	93
Ilustración 34. Video de refuerzo del tema principal	93
Ilustración 35. Estantería de libros.....	94
Ilustración 36. Acceso al libro	94
Ilustración 37. Libro digital.....	95
Ilustración 38. Interfaz de la página de juegos.....	95
Ilustración 39. Juego del nivel literal	96
Ilustración 40. Inicio del juego.....	96
Ilustración 41. Tiempo del juego	97
Ilustración 42. Interfaz de la página links de interés.....	97
Ilustración 43. Portal de libros	98

Ilustración 44. Selección de libro.....	98
Ilustración 45. La historia de Livan	99
Ilustración 46. Comprensión lectora	99
Ilustración 47. Clic "Comenzar"	100

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Documentos	112
Anexo 2. Fotografías institución	114
Anexo 3. Recolección de datos	115
Anexo 4. Imágenes	118
Anexo 5. Croquis	119
Anexo 6. Certificado URKUND	120

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Esta investigación abordó el tema de estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía”, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, carga laboral, como consecuencia existe niños de bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Por lo que la presente investigación propone desarrollar destrezas pedagógicas innovadoras con el propósito de incentivar el hábito lector en los estudiantes a través de una guía de estrategias innovadoras por medio del uso de Google sites, Wordwall y Mundo primaria para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los niños de sexto año de Educación General Básica.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas innovadoras, aprendizaje significativo, educación, desarrollo, docente, estudiante, lectura.

VII. ABSTRACT

This research addressed the issue of innovative pedagogical strategies for the development of meaningful learning in the area of language and literature in sixth-year students of Basic General Education of the "Manuel de Echeandía" Educational School, teachers have neglected this important aspect. important, claiming the lack of time, the economic crisis, workload, as a consequence there are children with low level of performance in reading and reading comprehension. Therefore, the present investigation proposes to develop innovative pedagogical skills with the purpose of encouraging the reading habit in students through a guide of innovative strategies through the use of Google sites, Wordwall and Primary World for the strengthening of significant learning in the area of language and literature for children in the sixth year of Basic General Education.

Keywords: Innovative pedagogical strategies, significant learning, education, development, teacher, student, reading.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el año 2022 a través de estrategias innovadoras.

El problema principal de la institución educativa es la carencia del hábito de lectura en los estudiantes, esto debido a que los niños no cuentan con material didáctico llamativo para generar un adecuado proceso de aprendizaje, además la escuela no cuenta con una guía de planificación curricular adecuada en donde los estudiantes evidencien diferentes estrategias didácticas para un aprendizaje significativo, por otra parte, el limitado acceso a internet hace que se genere otro de los problemas dentro de la institución, pues, se evidenció el limitado uso de herramientas digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos.

Es así como partiendo de una investigación bibliográfica y de campo se pudo determinar las similitudes que presentan las instituciones educativas a nivel nacional, como el déficit en el hábito de lectura y el limitado empleo de herramientas digitales.

Utilizando una metodología cualitativa y cuantitativa, se pudo determinar y afirmar los problemas existentes en la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” a través de encuestas realizadas a los docentes del sexto año, como también entrevistas a los diferentes docentes encargados de los sextos años de educación general básica.

Con la finalidad de dar solución a los problemas establecidos a través de la investigación realizada, se propone una guía de estrategias innovadoras, que permitirá el desarrollo adecuado de la comprensión lectora de los estudiantes, en donde se hará uso de Google sites que facilita el diseño de páginas web y Wordwall en donde los niños encontrarán el material didáctico necesario para generar un hábito de lectura y aporte a su preparación académica, además puedan acceder con facilidad a las diferentes actividades lúdicas existentes dentro de la plataforma.

1. TEMA

Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el año 2022.

2. ANTECEDENTES

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuánto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación, según la interpretación que haga del mundo que le rodea en función de la transformación de sí mismo y de los problemas sociales.

El hábito de lectura en Ecuador, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en 2012, muestra el estudio aplicado a personas de 16 años o más, en 5 ciudades del nivel urbano. En los resultados se expresó que el 26,5% no tiene el hábito de leer, dentro de las razones se enuncian la falta de interés, no les hace falta, no tienen tiempo, problemas de concentración, entre otros.

En relación con el tiempo dedicado a la lectura, el 50,3% lee entre 1 a 2 horas semanales, mientras que el 13,5% lo hace de a 3 a 4 horas. Por grupos de edad, las personas de 16 a 24 años son las que más leen con el 83%, mientras los de más de 65 son los que menos leen con el 62%. Resulta importante destacar que el 33% de los jóvenes lo hacen para atender las obligaciones académicas, mientras que el 32% por conocer sobre algún tema. En general, no se lee por placer o superación personal. (Pérez, Baute, & Espinoza, 2018)

Las TIC poseen como características la inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevada calidad en imagen y sonido, digitalización e interconexión. La presencia de las TIC en las actividades sociales y productivas del individuo actual, han llevado a desarrollar todo un mundo alrededor de la generación de información masiva, interacción de comunidades, integración comercial, comunicaciones electrónicas, noticias, formación, investigación, desarrollo científico e innovación entre otros aspectos. (Sánchez, García, Steffens, & Hernandez, 2019)

Es así como a nivel internacional, en Colombia existe un gran apoyo del gobierno hacia las TIC, impulsado por la creación en 2009 del Ministerio de

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC), antiguo Ministerio de Comunicaciones, para la promoción del acceso y uso de las TIC, así como para el desarrollo de las iniciativas necesarias para dar un salto en cobertura, expansión y superación de las barreras en post de las proyecciones trazadas desde la directriz estatal.

En su labor, el MINTIC ha reconocido la importancia de llevar las TIC a las aulas, impulsando iniciativas como la dotación de las aulas de clase de colegios oficiales con tabletas digitales y computadores, como estrategia de integración de toda la población. Esto ha logrado explorar nuevos métodos de enseñanza y alternativas de capacitación que se extienden también al cuerpo docente. Ante este impulso de iniciativas de llevar las TIC a los ámbitos escolares, diversos autores señalan la necesidad de articular la sociedad y la tecnología preparando a las instituciones de educación para el desarrollo, capacitación e inserción de nuevas tecnologías como el internet, como un factor diferenciador que puede impulsar notoriamente los resultados a futuro.

Los sistemas educativos no han sido ajenos a la evolución de las TIC, que requieren de ellas constantes renovaciones a partir de la relación tecnología-sociedad, que a su vez determina la relación tecnología-educación. La sociedad actual requiere del sistema educativo la implementación de procesos y estrategias pedagógicas mediadas por herramientas tecnológicas, que brinden al docente la posibilidad de aplicar procedimientos organizados para llevar al estudiante a concentrar su atención en el aprendizaje, resaltando la importancia en la incorporación de estrategias mediadas por TIC de manera efectiva.

Esta implementación conlleva numerosos cambios a nivel de infraestructura tecnológica y de profesorado, cuyo rol cambia de transmitir contenidos al de estimular la búsqueda de conocimiento por parte del alumno; y cambios por parte del alumno al pasar a involucrarse en procesos de discusión, negociación e interacción con su grupo en actividades de colaboración e intercambio de opiniones. Autores diversos coinciden en plantear que la naturaleza de las TIC, al buscar mejoras en los procesos de procesamiento de datos y distribución de la información, resulta de gran provecho para

su utilización en el contexto educativo, ofreciendo grandes ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje al favorecer la reducción de tiempos y distancias en el intercambio de información. Sin embargo, para su éxito necesita interactuar con todos los elementos involucrados en el proceso de educativo como son: objetivos, contenidos, profesores, alumnos y directivos. (Sánchez, García, Steffens, & Hernandez, 2019)

Por otra parte, en el Ecuador, la educación se ha convertido en el eje fundamental en la vida del ser humano, sin la educación no se podría hablar del progreso de la persona y ni del pueblo.

La Constitución de la República y el Plan Nacional del Buen Vivir y la Ley Orgánica de la Educación Superior, son documentos en donde detallan la importancia de lograr una educación de excelencia; siendo, necesario que todos los centros educativos acojan los cambios que se establecen y se están dando, con el único fin de formar individuos proactivos capaces de responder a las necesidades del país con una educación de calidad y esto será posible cuando exista un compromiso constante de los docentes, así como también, la responsabilidad en los procesos educativos, la formación investigativa y la vinculación con la sociedad.

Todo será un reto cuando el docente asuma la importancia de proyectarse a cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando estrategias pedagógicas innovadoras para que el estudiante sea el centro del aprendizaje. (Cardenas, Zulema, & Cadme, 2016)

En el desempeño de la labor docente a nivel de la provincia, sea en el sector rural como urbano existe esta falencia en nuestra educación escolar, por lo que se debe realizar acciones de cambio que ofrezcan alternativas para que los niños y niñas superen los problemas de la lectura y así cambiar nuestros hábitos y formas de enseñanza para alcanzar los propósitos del nuevo currículo de estudios y lograr la misión que los centros de educación de los diferentes años de educación básica tiene encomendada.

La crisis de la lectura y su honda repercusión en la educación del área ha sembrado raíces, que afecta de manera crítica el trabajo educativo. Este es el problema que aborda las diferentes instituciones educativas a nivel de provincia. (Llunitaxi, 2013)

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

En el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Sin embargo, en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, carga laboral, etc. (Ponce, 2015)

Un informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de octubre de 2012 menciona que el 26,5% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer. De dicha cifra, el 56,8% no lee por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo. (Rodríguez X., 2020)

Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021, según Castillo, Ecuador obtuvo 684 sobre 1 000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. (Castillo, 2021)

Según Unesco, explica que la crisis educativa venía desde antes de la pandemia y, aunque no hay cifras actualizadas, cree que las clases virtuales ampliaron la brecha. (Castillo, 2021).

Los estudiantes de las escuelas rurales son afectados, debido a que durante la pandemia no tuvieron la posibilidad y/o el acceso a la tecnología adecuada para continuar sus estudios, por otra parte, la escasez en el hábito de leer en los niños hace que el problema se expanda.

La Escuela Educativa Manuel de Echeandía de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar presenta dificultad de lectura en su alumnado, siendo el problema principal, niños de sexto año de educación básica deberían saber leer con fluidez, escribir correctamente y comprender textos, pero aún presentan falencias para deletrear

palabras poco comunes y entender contenidos, lo que los limita realizar inferencias a partir de la información.

Sin embargo, el rezago en lectura no es un problema exclusivo de un grupo de niños, sino del sistema educativo del país. A esto suma los efectos de la migración y los trastornos de aprendizaje y emocionales, pues, la falta de maestros, los cambios constantes y la carga laboral hace que existan este tipo de brechas educativas.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el año 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del aprendizaje significativo, determinando los niveles de comprensión lectora para realizar una correlación docente – estudiante.

Por lo tanto, la investigación es **importante** porque a través de la recopilación de información permitirá conocer estrategias innovadoras que aporten a la educación de los docentes, en donde se tomará en consideración herramientas digitales con mayor participación en los últimos años en el área educativa.

Como **pertinencia** se toma en consideración a las TIC la cual es una herramienta fundamental para la creación de páginas digitales gratuitas como estrategia pedagógica para incentivar el hábito de la comprensión lectora, se da cuando una nueva investigación “enlaza” con un conocimiento notable preexistente en la estructura cognitiva. Esto involucra que las nuevas ideas o conceptos pueden ser estudiados de forma significativa en la medida en que otras opiniones o conocimientos notables estén apropiadamente claros y utilizables en la estructura cognitiva del alumno.

Mediante este estudio se **beneficiarán** los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, debido a que los resultados de esta investigación permitirán fortalecer el desarrollo de correctas estrategias innovadoras logrando un adecuado desarrollo del aprendizaje significativo. Siendo la **novedad científica** de la investigación el aporte de múltiples ventajas como: calidad al sistema educativo que incrementa los resultados académicos, donde la autoestima del docente se potencia e incentiva la relación entre profesor y alumno, dando avances rápidos a un buen clima en el aula y rebaja la tensión.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

O.G. Determinar estrategias pedagógicas innovadoras para un aprendizaje significativo con el propósito de incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda.

5.2. Objetivos específicos

O.E. Analizar los fundamentos teóricos para la sustentación de la investigación.

O.E. Definir estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

O. E. Proponer una guía de estrategias innovadoras en espacios educativos digitales de interacción maestro-estudiante, que permita el desarrollo adecuado de la comprensión lectora de los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Pedagogía

Así como se dice que la filosofía es la madre de todas las ciencias, podríamos decir que:

Pedagogía es la madre de todas las ciencias y disciplinas de la educación. De hecho, no estaríamos definiéndola mal si dijéramos que se parece muchísimo a una filosofía – o a una especie de filosofía política – de la educación. Hacer pedagogía es, ni más ni menos, recorrer una serie de reflexiones sobre la educación, y especialmente sobre la educación que sucede dentro de las escuelas. La Pedagogía es, además, una disciplina que reconoce en las cosas de todos los días problemas profundos y complejos. Ahora bien, después de haber dicho que hacer pedagogía es reflexionar sobre la educación, tal vez lo más adecuado será ahora decir algo sobre qué tipo de reflexión propone la pedagogía y decir algo también acerca de la educación, y acerca de la educación en las escuelas. (Brailovsky, 2018)

La Pedagogía sirve para tener opiniones fundadas acerca de los problemas de la educación. Proporciona la perfección armoniosa en la instrucción educativa brindando la experiencia del conocimiento bien fundamentado.

6.1.2. Innovación Educativa

La innovación educativa es crear algo nuevo que responda a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, que aporte con una mejora como resultado de este proceso, además de sostenible en el tiempo y con resultados transferibles a otros contextos.

También es un área interdisciplinar que integra tecnológicos y pedagógicos, pero para que sea efectiva se necesita conocer e identificar buenas prácticas generadas por el propio profesorado. (Pila, Andagoya , & Fuertes, 2020)

6.1.3. Estrategia

“Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. (Vilema, 2015)

6.1.3.1. Estrategias pedagógicas

Al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral. (Hernández, Lay, Herrera, & Rodríguez, 2021)

6.1.3.2. Estrategias innovadoras

Las estrategias innovadoras son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer. (Cardenas, Zulema, & Cadme, 2016)

6.1.3.3. Estrategia educativa.

Vilema, (2015), manifiesta que, en el campo de la educación, y con el desarrollo del paradigma cognitivo, así como del constructivismo, el concepto de estrategia ha sido transferido, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Una estrategia diseñada por un docente para que el alumno aprenda a aprender y a desempeñarse integralmente como persona, no puede ser una técnica, ni una actividad, ni un método, ni un ejercicio, es algo más complejo, más organizado y bien apoyado en la teoría, pero que debe ser operativo y congruente con los nuevos paradigmas de este siglo.

El término “estrategia educativa” puede ser sinónimo de “secuencia educativa”; esta última se puede definir como un conjunto de recursos docentes que organizados lógicamente conducen a la consecución de los objetivos esperados, y que requiere de una planeación y de una estructura relativamente simple, por tratarse de una secuencia educativa. Una característica particular de estas secuencias, es que están dirigidas a la enseñanza, en donde el profesor es el protagonista principal, al plan de clase del maestro como fin y recurso más importante, y postergando el aprendizaje del alumno que, si bien se da, este se manifiesta de manera muy limitada quedando como recurso que el estudiante termine de aprender fuera del salón de clase mediante tareas, ejercicios, trabajo artesanal, etc. (Vilema, 2015)

6.1.3.4. Estrategias cognitivas

Según Córdova (2016) las estrategias cognitivas permiten:

A los estudiantes utilizar su mente (cognición) para resolver un problema o completar una tarea con el fin de obtener éxito durante el aprendizaje. Además, sirven para apoyar al estudiante a desarrollar procesos internos que le posibilite realizar tareas más complejas. El uso de las estrategias puede incrementar la eficacia con los cuales el estudiante alcance mayor comprensión. (p.18) (Córdova, 2016)

Estas estrategias están directamente relacionadas con las tareas de aprendizaje y son:

Usadas por los estudiantes, cuando ellos puedan controlar mental y físicamente, materiales que permitan aprender o aplicar una estrategia específica que permita realizar la tarea de aprender.

- Manipulación del lenguaje para recepción y producción del significado.
- Habilidades que implica o transforma el idioma de manera directa.
- Asociar la información nueva con información existente en la memoria de
- largo plazo y revisar modelos mentales internos. (Córdova, 2016)

6.1.3.5. Estrategias metacognitivas

El proceso de comprensión de un texto está determinado tanto por el uso de estrategias cognitivas como metacognitivas. Según López y Arciniegas, dicho proceso se resume en:

“La toma de conciencia de la lectura como proceso estratégico y de sus implicaciones en los procesos de comprensión de textos y aprendizaje. El autocontrol y la autorregulación del proceso durante el mismo y su evaluación después de su ejecución.” En este contexto, el propósito de esta propuesta no es solo instructivo, sino encaminado para que el estudiante llegue a gestionar su propio conocimiento, entrenándolo en estrategias fundamentales para mejorar la comprensión lectora. (Velasco, 2018)

Es muy importante tomar en cuenta que las estrategias deben estar encauzadas a lograr una lectura intencional, activa, competente, autorregulada:

Por lo tanto, es necesario que los docentes aporten con mejores condiciones que ayuden a los estudiantes, en este caso, a convertirse en usuarios autónomos y competentes de la lengua escrita, en general; y particularmente en lo relacionado con la comprensión lectora de textos expositivos, que los estudiantes manejan no solo en Lengua y Literatura sino en todas las áreas. (Velasco, 2018)

Bajo este enfoque, esta propuesta, como ya se aludió en el primer apartado, hace referencia al conocer y al controlar, componentes de la metacognición:

En otros términos, lo que se quiere proponer está relacionado con el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la tarea, la persona y las estrategias, y procesos de regulación que requieren planificar, supervisar y evaluar el nivel de comprensión.

6.1.3.6. Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas también conocidas como juegos didácticos son:

Actividades que se realizan con el propósito de transformar un ambiente y generar nuevos conocimientos de manera divertida. La lúdica es un estado, una inclinación del ser frente a la realidad, a lo cotidiano, lo que se vive el día a día. Es una manera de observar la vida y de relacionarse con ella en esos espacios en que se produce alegría, goce, diversión, etc. Acompañado de la relajación que promueven acciones simbólicas e imaginarias con el juego (Posso Restrepo, Sepúlveda Gutiérrez, Navarro Caro, & Laguna Moreno, 2015.) (Quiranza, 2020)

Las estrategias lúdicas son actividades complementarias para el desarrollo o potencialización de habilidades en:

El ser humano es una forma de ver la vida, de conocer su realidad para formar seres humano-íntegros, mediante juegos que incentiven la creatividad, la cooperación, el trabajo en equipo; permiten crear espacios de diversión, confianza, relajación y fundamentalmente transmiten lecciones de vida. (Quiranza, 2020, p.13)

6.1.3.7. Estrategias tecnológicas

Silva (2017) las estrategias tecnológicas se constituyen en los recursos virtuales al servicio del maestro y por supuesto del estudiante, basados en:

La interacción de ambos se dará la construcción de nuevos aprendizajes, pero de forma más ágil, al apoyarse en el uso de toda herramienta tecnológica, y siempre destinados a optimizar y facilitar de forma flexible y participativa la adquisición y posterior construcción de nuevos conocimientos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos que a su vez pretenden ser más dinámicos en beneficio de la educación e irán cambiando paulatinamente, tanto en su ritmo como en sus contenidos. (p.9) (Silva, 2017)

“Las estrategias tecnológicas y todos los recursos virtuales han experimentado un crecimiento enorme, y se constituye en la herramienta más importante para el docente, llevándolo a la preparación constante en su labor de enseñanza, la tecnología pone a disposición de la sociedad cada vez más facilidades impulsándola en todas las áreas, y la educación no es la excepción”. (Silva, 2017, p.10)

6.1.4. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información es la actividad o secuencia de actividades que:

Un estudiante lleva a cabo desde que un estímulo ingresa por sus sentidos hasta emitir una respuesta al mismo. Esta actividad incluye una representación mental de la información que se da a través de símbolos, la utilización de la información y al final un plan de acción en relación con la respuesta. (Aucapiña, 2018)

6.1.5. Lectura

Se entiende la lectura como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad. (García, Arévalo, & Hernández, 2018)

6.1.6. Comprensión lectora

Es la parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimientos del lector. (Cantú, 2017)

6.1.7. Niveles de la lectura comprensiva.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

6.1.7.1. Comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de

considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

6.1.7.2. Comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por investigar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

6.1.7.3. Comprensión crítica

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

6.1.8. Importancia de la lectura

La importancia de la lectura radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor así mismo, así como teniendo autoconocimiento, desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como persona con identidad, autonomía, y el ser feliz, siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo a su agrado. (Ortiz, 2017)

6.1.9. Dificultad de la comprensión lectora

6.1.9.1. Deficiencias en la decodificación

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico, Su problema esencial es que no pueden dedicar a sus recursos cognitivos a los procesos que exigen la comprensión por tener que dedicar a la simple decodificación a lo escrito, que no se ha llegado a automatizar. (Sañay, 2016)

6.1.9.2. Pobreza de vocabulario

Los estudiantes que no dedican mucho tiempo a la lectura identifican un menor número de palabras, tienen dificultades en las palabras abstractas, largas o pocas frecuentes. A pesar de que vocabulario extenso cohesionado es una condición necesaria e importante para la comprensión, no asegura por sí sola la obtención del núcleo de información contenida en el texto. Los bajos índices de lectura generan pobreza de vocabulario. El mejoramiento de una lectura permitirá al estudiante tener un mejor conocimiento del idioma, un rendimiento normal en su vida escolar y acceder a todo tipo de conocimiento.

La pobreza del vocabulario es el principal error léxico que se comete a la hora de redactar. Se da por la falta de variedad. (Sañay, 2016)

6.1.9.3. Escasez de conocimientos previos

Los estudiantes tienen almacenado y organizado el conocimiento que adquieren a través de su múltiple experiencia en forma de una malla, red asociativa o esquema de conocimiento. El conocimiento previo y su activación son condiciones para una adecuada comprensión lectora. En el conocimiento previo los estudiantes no analizan los conceptos analizando los conceptos relevantes ni utilizan organizadores previos para provocar un diálogo sobre el tema o generen predicciones sobre su contenido. (Sañay, 2016)

6.1.9.4. Desconocimiento y/o falta de dominio de la comprensión lectora

Los estudiantes que fallan en la comprensión se caracterizan por tener: una actitud pasiva cuando leen, lo que los lleva a una actividad rutinaria, carente de esfuerzo, a la búsqueda y construcción del significado, y por lo tanto a una falta de ajustes de las estrategias lectoras a las demandas de la tarea. (Sañay, 2016)

6.1.10. Hábito de lectura

El hábito lector es la acción lectora concatenada con los hechos de recoger u obtener conocimiento de algo que está esperando ser obtenido. También se entiende

como una acción de índole interactiva entre lector y texto que se orienta a comprender, entender y aprender el mensaje. En este proceso se anticipa y predice el objetivo o mensaje que desea transmitir el texto. Entonces, es el hábito lector, es concebido como el proceso de decodificar el mensaje mediante la activación de las nociones cognitivas. (Guevara, Guevara, Pretel, & Pérez, 2021)

6.1.11. Etapas de la formación del hábito lector

6.1.11.1. Etapa 1 de incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas. (Ortega, 2018)

6.1.11.2. Etapa 2 de incompetencia consiente: cuando la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado. (Ortega, 2018)

6.1.11.3. Etapa 3 de competencia consiente:: cuando se percibe la sensación de logro y placer, cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura. (Ortega, 2018)

6.1.11.4. Etapa 4 de competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (Ortega, 2018)

6.1.12. Métodos de lectura

6.1.12.1. Método alfabético: Se produce por el sonido del abecedario y las palabras se combinan con vocales y consonantes. (Martínez, 2022)

6.1.12.2. Método fonético: Se aprenden las vocales y las consonantes con la imagen del objeto y palabra. Se combinan consonantes y vocales dando una secuencia y al combinarla se forman palabras.

6.1.12.3. Método silábico: Nace de una sílaba de la vocal y consonante, pasando a palabra que armonizan las sílabas y posteriormente a frases. (Martínez, 2022)

6.1.12.4. Método global: Inicia con la palabra y con todo el potencial de su connotación, asimismo de la frase como conocido definitivo.

6.1.12.5. Método palabra generador: Comienza con una palabra que crea todo el proceso de aprendizaje. Se relaciona con una imagen, con una palabra y se divide en sílabas, letras y sonidos. (Martínez, 2022)

6.1.13. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación, suficientes. (Latorre, 2017).

La relación sustancial y no arbitraria implica que los nuevos contenidos se relacionan con algún aspecto de los ya existentes, como una imagen, un símbolo, un concepto, una proposición, etc. Esto quiere decir que es importante que el aprendizaje implica, necesariamente, partir de lo que el alumno ya sabe, de manera que pueda establecer relaciones sustanciales con aquello que va a aprender. (Latorre, 2017)

6.1.13.1. Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se basa en una metodología constructivista. Esta defiende que los estudiantes aprendan más allá de la memorización. Por lo que este tipo de aprendizaje cumple una serie de características esenciales:

- Existe una relación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante.
- La nueva información reajusta y enriquece los conocimientos previos del estudiante.
- El estudiante comprende de manera sustancial la información nueva proporcionada por el docente.
- Los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en diferentes contextos.
- El alumno tiene una participación activa para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva. (O'connor, 2022)

6.1.13.2. Ventajas del aprendizaje significativo

Existen algunas ventajas al cultivar en los estudiantes el aprendizaje significativo, Pérez Gómez (como se citó en Rodríguez-Palmero, 2011) menciona que al reconstruir esquemas cognitivos el sujeto aprende, produce y aplica ese conocimiento, además, cuando se aprende significativamente la información se retiene por mucho tiempo, a diferencia del aprendizaje mecánico que se mantiene en un corto tiempo; otro beneficio de este saber, es el relacionar los nuevos conocimientos a los conocimientos anteriores, estas ideas sirven de anclaje ante los nuevos conceptos y llevará a que sean comprendidos y retenidos con mayor facilidad en la memoria de largo plazo. (León & Noel, 2021)

Estimular el interés del estudiante por lo que aprender da lugar a la satisfacción personal al lograr nuevos aprendizajes y mejora la autoestima.

6.1.13.3. Tipos y situaciones del aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1983) define tres tipos de aprendizaje significativo, los cuales son; representaciones, conceptos y proposiciones.

➤ El aprendizaje de representaciones

Es la base para los otros aprendizajes, está conformado por los significados que le damos a determinados símbolos, es un saber que se presenta mayormente en la infancia, por ejemplo, para el niño, la palabra “pelota” se relaciona con el objeto y se convierte en un semejante; esta asociación se da de una manera sustantiva y no arbitraria, además, es parte relevante en su estructura cognitiva. (León & Noel, 2021)

➤ Aprendizaje de conceptos

Los conceptos son aquellos objetos, hechos, propiedades que tienen características en común y son designados por símbolos o signos. Estos conceptos se adquieren a través de dos procesos estos son; de formación y asimilación, el primero se logra por medio de las experiencias directas, es decir, el sujeto realiza formulaciones para dar respuesta a sus hipótesis, y el segundo, se realiza mientras el niño va enriqueciendo su vocabulario, ya que las cualidades y características de los conceptos pasan a formar parte de las combinaciones existentes en su estructura cognitiva, un ejemplo, es que el niño puede observar pelotas de diferentes colores y tamaños y puede asegurar que a pesar de no ser igual el objeto sigue siendo una pelota. (León & Noel, 2021)

➤ Aprendizaje de proposiciones

Comprende la relación de las palabras donde cada una tiene un referente como:

Una unidad, posteriormente se combinan produciendo un nuevo sentido y este es interiorizado en la estructura cognitiva del individuo, es decir, se crea una proposición significativa con un significado denotativo, es cuando llega a nuestra

mente, las características al oír el concepto y connotativa son las cargas emotivas, actitudinales e idiosincráticas que provoca el concepto en el sujeto, de esta manera existe una interacción y nacen nuevos significados para la reciente proposición. (León & Noel, 2021)

6.1.14. Adaptación curricular

La adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas que el estudiante presenta. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones identificadas del caso específico del estudiante que presenta NEE. (Echeverría, Posso, Galárraga, Gordón, & Acosta, 2017)

6.1.15. Las TIC en la Educación

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han supuesto un gran avance en cuanto al acceso de la información mediante Internet, sobre todo en el ámbito educativo, donde se experimentan nuevos escenarios formativos que apuestan al intercambio de conocimiento inmediato entre docentes y estudiantes, permitiendo que se construyan nuevos aprendizajes en forma colaborativa, reflexiva y crítica, en un ambiente amigable, flexible, dinámico, pluripersonal y pluridimensional. (Navarrete & Mendieta, 2018)

6.1.16. Las TIC en la lectura

El acceso tecnológico permite que los estudiantes dispongan de contenidos a los que sería difícil acceder de otra forma, además permite intercambio de contenidos de forma virtual, así como comunicar y compartir lecturas con otros individuos por medio de la red. Asimismo, las redes sociales en internet han permitido una mayor velocidad y formas de lectura, desarrollando vínculos virtuales, que se suman a los tradicionales presenciales y del gusto y el placer de la lectura. (Robles, Caballero, & Terrones, 2020)

6.1.17. Herramientas digitales en el aula

“Las herramientas digitales son de gran apoyo para los docentes, permitiendo ahorrar tiempo en la preparación del material didáctico, debido a que en la web existe un sinnúmero de softwares educativos que fortalecen el aprendizaje activo y colaborativo”. (Morón, 2022)

Las herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje son los escenarios perfectos para la adquisición de conocimientos:

Pero también es un tema de discusión sobre su uso en las aulas de clases, aplicar tecnología no significa una enseñanza eficaz, depende bastante del modelo didáctico que el docente adopte. Podemos nombrar muchas ventajas al utilizar estas herramientas, así mismo, como desventajas, en las cuales tenemos la identidad falsa, poco acceso al internet por falta de recursos económicos, situación geográfica, o la aplicación de las brechas digitales. (Morón, 2022).

6.1.18. Importancia de los portales educativos en la educación

Los portales educativos en la educación son de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los entes educativos, son:

sitios que se encuentran alojados en el internet que ofrecen diversos recursos didácticos a los diferentes niveles educativos. Para ello, el Ministerio de Educación (2020) considera que el aprendizaje mediante una plataforma educativa virtual ofrece una flexibilidad y posibilidad de colaborar e intercambiar experiencia en cuanto a desarrollar diversas competencias digitales; es decir, estos ambientes virtuales permiten dar una continuidad a los procesos de estudio de las personas sin necesidad de estar en un contexto físico.

Además, dentro de estos mecanismos de enseñanza – aprendizaje, una de las fuentes de información que brinda la web son: los portales educativos o también llamadas plataformas educativas, son espacios virtuales que contienen recursos útiles para la comunidad educativa en su totalidad. Siendo el acceso a internet uno de los

factores más indispensables para desarrollar el estudio de las personas, debido a la situación actual que está pasando en el país, es así que adolescentes tanto como jóvenes y niños acudieron a las distintas páginas web para continuar con su formación académica. (Suárez & Yagual, 2022)

En fin, un portal digital ayuda a resolver la planificación del docente, donde facilita la selección y publicación de contenidos, permitiendo adaptar al estudiante con una variedad de metodologías de aprendizajes usando estrategias y herramientas digitales.

La nueva era digital obliga tanto al docente y estudiante a adecuar sus conocimientos, donde les abre un mundo de opciones con mejor calidad de información y creatividad, en buena hora para la educación ya que permite a quien lo recibe estar en igualdad de calidad con países desarrollados y que además aquellos espacios son categorizados de acuerdo con la edad y el nivel que invisten.

6.1.19. Tipos de plataformas en línea

6.1.19.1. Google sites

Es una herramienta de uso gratuito que permite crear sitios web, la cual puedes modificar a tu gusto. Con el plus que funciona como una Intranet, es decir, puedes compartir archivos como imágenes, documentos, vídeos, calendarios, etc., entre los miembros de la organización.

Con Google Sites cualquier persona puede tener su propio espacio digital y socializar sus contenidos con todo el mundo o dentro de una empresa. Asimismo, la herramienta proporciona un dominio genérico, sin embargo, puedes personalizar tu URL, para ello debes tener la propiedad de una página web de Google Sites. (Herrera C. , 2021)

Esta herramienta se caracteriza por:

- Su fácil manejo, la curva de aprendizaje es baja, solo requieres poseer conocimientos básicos en el uso de computadora. De hecho,

simplemente debes arrastrar y soltar los elementos que tendrá tu página web.

- Personalización de la interfaz de la página web, ofrece plantillas prediseñadas actualizadas.
- Uso de archivos multimedios, tales como audios, vídeos, presentaciones, documentos, etc.
- Permite administrar proyectos entre miembros de un equipo de trabajo, ya que admite realizar un seguimiento a las actividades asignadas. (Herrera C. , 2021)

6.1.19.2. Canva

Es una herramienta de diseño enfocada a:

La elaboración principal de infografías y carteles digitales, además, de contar con las funciones necesarias para crear contenido web, publicitario, escolar, entre otros. Esta es una herramienta web, es decir, que se necesita de acceso a Internet para empezar a trabajar en el diseño de algún proyecto y es accesible a través de cualquier dispositivo con conexión a Internet y un navegador. Esta herramienta tiene la misión de que cualquier persona sea capaz de diseñar, sin necesidad de ser un diseñador profesional. (Casamen & Fuertes, 2021)

En conclusión, esta aplicación permite la facilidad de crear, compartir y tomar plantillas ya diseñadas adaptándola a la necesidad que se plantee utilizar, en la educación es gran opción, ya que permite ser interactivo en el material que se utilice para ser expuesto, ya que tiene diseños llamativos para los estudiantes de tal forma que las clases no se tornaran aburridas.

6.1.19.3. Genially

Es una herramienta web mediante la cual se puede diseñar y editar recursos atractivos como: informes, imágenes interactivas, guías, videos, infografías, entre otros (Instituto Nacional de Formación Docente, 2020). Tiene dos tipos de cuenta; una

gratuita y otra de pago, la versión gratuita no permite descargar los recursos, pero sí compartirlos e incrustarlos. (Herrera M. , 2020)

En definitiva, Genially es una aplicación que puede ser usada como herramienta dentro de la educación, implementándola de manera adecuada, donde el docente puede ser creativo con el material que expondrá a sus estudiantes.

6.1.19.4. Wordwall

Es una plataforma digital para cualquier docente o persona que concibe brindar o mejorar un conocimiento en los niños, niñas y adolescentes, ya que brinda la configuración de crear actividades interactivas e imprimibles. Y tiene las siguientes características:

- **Plantillas básicas interactivas, imprimibles:** Proporciona el uso de plantillas básicas interactivas e imprimibles cinco (5) veces de forma gratuita sin ningún costo alguno. Pero también tiene la versión de usar plantillas de pago como la estándar que se la utiliza para mejorar cualquier platilla que te muestra en su plataforma.
- **Juegos Interactivos:** se reproducen en esta plataforma y pueden ser visibles en cualquier dispositivo inteligente con navegador web, como una computadora, laptop, Tablet, teléfono o pizarra interactiva. Los estudiantes pueden jugar solos o guiados por su docente de forma presencial o virtual.
- **Imprimibles en PDF:** También existe en la plataforma imprimibles en PDF para que los estudiantes trabajen en la clase o la casa como actividades para acompañar el conocimiento ya brindado. Se pueden generar actividades personalizadas para el refuerzo académico en solo un par de minutos con solo realizar unos clips que vaya de acuerdo con su estilo y modelo de enseñanza de quien lo requiera.
- **Crear o cambiar las plantillas:** Las actividades se producen mediante un formato de plantillas que incluyen juegos clásicos como la ruleta,

Concurso y Crucigrama. También tiene de Persecución en laberinto, Avión, estadillos de globos, de unir, entre otros e incluso realizar copias de sus interactivos o imprimibles para modificar cuando el docente lo requiera con otro tema que él o la persona lo disponga.

- **Temas y tareas:** Los interactivos pueden tener diferentes temas que el docente requiera para sus estudiantes con diferentes gráficos, fuentes, sonidos, cambiar el temporizador de la plataforma. Pueden ser visitadas desde los dispositivos de un salón de clase o como una forma de asignación de tareas domiciliarias para que ellos las ejecuten desde la comodidad de sus hogares.
- **Registro:** se registran las actividades, respuesta del juego y se ponen a disposición de quien lo creo o edito la plantilla Wordwall. También se pueden colocar en otro sitio web utilizando un fragmento de código HTML. Funciona de igual forma cómo funciona al incrustar un video de YouTube, manera de mejorar su entorno virtual en los estudiantes.
- **Privacidad:** Las actividades pueden hacerse privadas o del contrario públicas permitiendo compartir el enlace de la actividad en: correo electrónico, en las redes sociales, por otros medios o sitios web. Donde otros profesores o personas pueden encontrar la actividad y resultados de búsquedas de jugarla. (Rodríguez & Vera, 2022)

En definitiva, el adoptar la implementación de estrategias didácticas tecnológica Wordwall, contribuirá en el mejoramiento de un aprendizaje significativo en torno a la lectura comprensiva de los estudiantes, y ayudará al docente en su labor diaria volviendo la clase más dinámica, creando un hábito lector en sus dicentes.

6.1.19.5. Mundo primaria

Es una plataforma educativa gratuita que está habilitada en el sitio web del internet, dirigida a estudiantes de primaria, que tiene como finalidad:

A que los niños aprendan, refuercen y repasen las distintas categorías de aprendizajes de las asignaturas básicas como: matemáticas, lengua y literatura, ciencias y sociales. Donde se encuentran diversos contenidos divertidos que despiertan la curiosidad del hombre en cuanto a su saber ingenuo.

El portal educativo cuenta con más de 2.500 juegos didácticos, siendo esta la sección más visitada por: docentes, estudiantes y padres de familia, que están establecidas en programaciones con relación a diferentes temáticas de diversas asignaturas básicas, habiendo distintas categorizaciones digitalizadas que brinda el espacio educativo. (Suárez & Yagual, 2022)

En conclusión, este sitio web, es un apoyo dentro de la educación porque le permite al docente y estudiante reforzar su aprendizaje dependiendo la materia que se necesite, brindándole la oportunidad de acceder a un sin número de libros digitales, juegos y actividades donde se podrá elegir según el agrado y mejorar la lectura, sumergiendo al estudiante en el mundo de la imaginación y el análisis, creando un ambiente apropiado para generar un hábito lector de forma didáctica y divertida en el docente.

6.2. Teoría Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

En la Constitución de la República del Ecuador, según establece en el título II de los derechos sección quinta, **art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2019)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(Constitución del Ecuador, 2019)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será

universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Título VII

Régimen del buen vivir

Capítulo primero Inclusión y equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución del Ecuador, 2019)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Dentro de los estamentos del título I de los principios generales se establece el **art. 1.-** **Ámbito.** - la ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017)

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017)

Art. 2.- **Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;
- Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

- Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;
- Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El capítulo III de los derechos relacionados con el desarrollo estipula en el **art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- ¡Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013)

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, ¡en un entorno lúdico y afectivo;
- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, ¡la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- Ejercitar, defender, ¡promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, ¡en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, ¡la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- ¡Desarrollad un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- ¡La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;
- El respeto al medio ambiente. (Código de la Niñez y Adolescencia , 2013)

6.3. Teoría Referencial

Descripción del lugar de investigación

La Ciudad de Guaranda, se encuentra ubicada al noreste de la Provincia de Bolívar, la cual se encuentra limitada al norte por la Provincia de Cotopaxi, al sur con los cantones de Chimbo y San Miguel, al este la Provincia de Chimborazo y Tungurahua, y al oeste por los cantones de las Naves, Caluma y Echeandía.

La Escuela Educativa Manuel de Echeandía es una institución de Educación Regular y sostenimiento fiscal con jurisdicción Hispana, que se encuentra localizada en la Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, está en ubicada en la Manuela Cañizares.

Experiencias previas de otras investigaciones sobre el tema

Venegas; Proaño; Tello & Castro (2021), realizan el artículo “Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica”, en donde plantean que: El medio eficaz de adquirir conocimientos es la lectura. La lectura puede fortalecer el pensamiento lógico, desarrollar la creatividad y promover la capacidad de los niños para expresarse. Consideran que la lectura es un proceso casi indescriptible en la educación escolar. “La lectura no solo es importante en el aprendizaje, sino que también puede estimular la creatividad, relajarse y permitir que las personas comprendan realidades distintas y lejanas”. Por tanto, el proceso de lectura no es solo un proceso obligatorio de aprendizaje, sino también una forma de ser incluidos en el mundo imaginario, en el que los libros invitan a participar.

Prieto, manifiesta que la lectura es también una forma de vida, cuando las ideas que ayudan actuar se extraen de la lectura y se hacen más efectivas y valiosas a través de la rica experiencia". Se puede decir que leer significa crear pensamientos racionales, permitir soñar, respetar reglas coexistentes, aprender cosas nuevas, etc.

La lectura en el aprendizaje, especialmente en la era de los rápidos avances tecnológicos. Esto es indudablemente correcto. Si se lee cada vez menos, la generación

actual puede quedar excluida de una sociedad avanzada. Porque se están convirtiendo en las áreas principales. Donde migran la mayoría de los miembros de la sociedad actual. El objetivo no es solo aprender a leer, sino comprender lo que ha leído. (Venegas, Proaño, Tello, & Castro, 2021)

Camacho (2016), realiza la investigación “El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato”, en donde plantea las siguientes conclusiones:

El hábito de la lectura se consigue mediante la vocación y motivación propia. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer, desde la edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre la lectura y rendimiento escolar.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes se determina por la capacidad de interpretar el texto escrito, mediante el proceso de lectura, por lo tanto, se establece la importancia de la tarea docente en la enseñanza de estrategias lectoras y técnicas de estudios, para potenciar los aprendizajes posteriores y mejorar la construcción del conocimiento. (Camacho, 2016).

De acuerdo con el autor, crear hábitos de lectura a temprana edad en el estudiante es de gran importancia, pero también se requiere de ayuda por parte de los padres de familia, siendo ellos un pilar fundamental en dicho proceso para lograr objetivos óptimos en cuanto a lectura.

León & Noel (2021), realiza la investigación “Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo” expone las siguientes conclusiones:

La comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá de la decodificación, ya que permite la conexión de experiencias entre el lector y el texto, mediante actividades interactivas, únicas y reflexivas, donde, el leyente puede crear significados utilizando sus saberes previos. De igual manera, es una herramienta para realizar procesos cognitivos y metacognitivos, con el fin de desarrollar habilidades de

pensamiento superiores, de esta manera el estudiante puede obtener aprendizajes significativos. (León & Noel, 2021)

Ayuda al desarrollo humano dentro del campo del crecimiento y conocimiento, exteriorizando de tal manera que facilita su comprensión.

Martínez (2022), realiza la investigación “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la Escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” Año lectivo 2020 - 2021” que la comprensión lectora es la base del éxito académico y social, permitiendo a los estudiantes ir más allá del desciframiento léxico de un texto, reflexionar críticamente y dar un valor a la información. Los docentes deben preocuparse por el progreso de la lectura instruyendo su importancia, es necesario comprender que la lectura es la vía hacia el conocimiento que envuelve la intervención activa de la mente. Del mismo modo, leer favorece al desarrollo de la creatividad, enriquece el léxico y mejora la expresión oral y escrita.

Se pudo concluir que los alumnos tienen muy pocas costumbres de lectura y problemas con la comprensión de las mismas, no poseen una lectura fluida, confundiendo letras, sílabas y palabras y demostraron dificultad para escribir palabras cortas o nuevas y poseen un escaso vocabulario debido a sus insuficientes hábitos de lectura y escritura. (Martínez, 2022)

El uso de estrategias metodológicas que conecten con la comprensión lectora es importante, porque tomado en cuenta que es la base fundamental para que la persona se adapte dentro de la sociedad, ya que envuelve un reconocimiento de palabras para poder comunicarnos entre sí.

Carvajal; Suárez & Quiñónez (2018), realizan el artículo “Las TIC en la educación universitaria”, afirman que:

Las tecnologías de la información y comunicación son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de información en forma de imagen, voz y

datos. Las herramientas tecnológicas incluyen electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (Carvajal, Suárez, & Quiñónez, 2018)

La educación debe ser complemento de la formación social de los individuos, en consecuencia, debe sumarse al uso de las herramientas tecnológicas que involucran interactividad, permitiendo la interacción entre usuarios, posibilitándolos a ser espectadores pasivos para actuar como participantes. Además, facilita la interconexión, logrando que instantáneamente se pueda acceder a muchos bancos de datos situados a mucha distancia física. La interconexión permite visitar muchos sitios y facilita la comunicación en tiempo real entre personas. La tecnología educativa puede también lograr la instantaneidad, permitiendo la recepción de información en buenas condiciones técnicas en un espacio y tiempo muy reducidos, casi de manera instantánea, pudiendo acceder a poblaciones distantes o a personas que por diferentes razones prefieren recibir clases sin salir de casa.

Por otra parte, la tecnología educativa, facilita la colaboración en trabajos multidisciplinarios, ya que ofrece importantes herramientas para el trabajo en equipo, sin necesidad de esperar que todos los participantes coincidan en una misma hora y espacio. De manera que facilita la interacción de personas y permite lograr me-tas comunes sin mayores percances. (Carvajal, Suárez, & Quiñónez, 2018)

Las nuevas plataformas educativas son herramientas físico-virtual, que brindan la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Estas plataformas permiten llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera virtual usando herramientas TIC.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de investigación

Enfoque cualitativo

Las investigaciones que se desarrollan dentro de un enfoque cualitativo lo que intentan es: Entender un fenómeno social como un todo, tomando en cuenta sus propiedades y su dinámica, recaudando su información directamente de las personas, grupos o sociedades estudiadas.

Los investigadores que se inclinan por este enfoque producen datos descriptivos e interpretativos. Los resultados de sus observaciones y análisis no son medibles, por lo tanto, no se les puede asignar cantidad o magnitud. Con la finalidad de obtener datos cuantificables se recurre al manejo de estadísticas. (Monroy & Nava, 2018)

Este enfoque trata de describir, comprender, interpretar datos que van a ser analizados dando como resultados cifras conmensurable que servirán para investigación.

Enfoque cuantitativo

Este enfoque se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos, por ello se deben plantear desde el principio los conceptos, postulados o teorías desde los cuales se establecerán y modificarán las variables. Los datos que se producen y desean interpretar son cuantificables, por lo tanto, se pueden contar y medir. Se utilizan nociones métricas con una escala numérica. (Monroy & Nava, 2018)⁷⁴

Mediante este enfoque podemos obtener cifras exactas, que harán la investigación más confiable.

7.2. Tipo de estudio

Nivel exploratorio

El método experimental consiste en la identificación de las variables relevantes para la investigación: En el diseño de experimentos y en la observación de los cambios que estas sufren o generan tras la ejecución de los mismos.

Este método permite a los investigadores manipular las variables. De este modo se pueden establecer relaciones precisas de causa-efecto entre una muestra de control (no se manipulan las variables) y una muestra de experimentación (variables manipuladas). (Equipo editorial, 2022)

En acuerdo con el autor, el nivel exploratorio nos permite observar y manipular las variables para el análisis de resultados, permitiéndonos observar patrones no detectados a simple vista.

Nivel descriptivo

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (Monroy & Nava, 2018).

Mediante lo analizado, este método permite al investigador trabajar sobre la composición de la manifestación de interpretación asertiva.

7.3. Métodos

Investigación bibliográfica/documental

Se le denomina investigación documental al proceso sistemático y estratégico que busca, a través de la consulta y observación de fuentes documentales, recopilar y analizar datos que deben ser leídos y analizados, sistematizados y ordenados. Estos datos pueden obtenerse de materiales impresos, sin embargo, también de material de audio y video, así como mapas y fotografías.

Su objetivo es encontrar las bases para el desarrollo de la investigación, desde las teorías que sustentarán la hipótesis, como los antecedentes históricos, el contexto social y otros fenómenos asociados al tema que se pretende estudiar. Desde el punto de vista metodológico es el momento de la investigación que conformará el marco teórico o conceptual, así como la bibliografía que sustentará la investigación y le otorgará el carácter científico. (Monroy & Nava, 2018)

Este método de investigación le permite al investigador tener una amplia gama de fuentes de información en la cual deberá analizar, cual es la más apta y confiable para su exploración, de tal forma que le de confiabilidad en su trabajo.

Investigación de campo

Se realiza en el lugar de los hechos, implica tomar la información de fuentes directas, sin manipular ni controlar las variables. Los datos recopilados provienen directamente del individuo o grupo de estudio. La investigación de campo permite observar un fenómeno en sus condiciones reales. (Monroy & Nava, 2018)

Este tipo de investigación permite recopilar información sobre el lugar en cuestión a observar en tiempo real, sin modificar resultados.

7.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Técnica

La encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. Permite recoger datos según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario (su instrumento de recogida de datos). (Kuznik, Hurtado, & Espinal, 2010)

La entrevista

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. (Troncoso & Amaya, 2017)

Instrumentos

Cuestionario

Es un instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (Meneses, 2016)

Guía

La guía o guion de la entrevista es el instrumento fundamental que necesitaremos para conducir la entrevista de manera satisfactoria. En este guion incluiremos los elementos imprescindibles de nuestra investigación, que sirven de contexto para la entrevista. El entrevistador decide si le comunica la totalidad de estos elementos a los entrevistados o no, pero, en cualquier caso, es muy importante que los tenga siempre presentes. (Tejero, 2021)

7.5. Universo y muestra

Universo

La Escuela Educativa Manuel de Echeandía es el lugar donde se realizará la investigación con las diferentes técnicas de recopilación de datos, en donde se aplicará las encuestas a los estudiantes y la entrevista a los docentes.

Muestra

Se aplicará encuestas a la población de 26 estudiantes del sexto año de Egb, y para aplicar la entrevista se va a considerar a los docentes del sexto año de educación general básica, es decir, se aplicará a 3 educadores, información que será valiosa y de utilidad para la sustentación de la problemática de la investigación.

7.6. Procesamiento de la información

Para procesar la información de una forma óptima es necesario el manejo adecuado del paquete informático Microsoft Office, dentro de la investigación será necesario Word y Excel debido a que se procesará resultados cualitativos y cuantitativos.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?

Tabla 1. Costumbre de leer

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	8%
Una o dos veces por semana	13	51%
Algunas veces por mes	9	36%
Casi nunca	2	5%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez



Gráfico 1. Costumbre de leer

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

Análisis e interpretación:

Se evidencia que en su mayoría los niños leen de una a dos veces por semana, esto se lo puede atribuir a que dentro de las cátedras impartidas esta lengua y literatura, la misma que se basa en la comprensión lectora y obliga a los mismo a leer.

2. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?

Tabla 2. Horas para leer

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 2 horas semanales	19	81%
De 3 a 5 horas semanales	3	6%
No sabe / no contesta	4	13%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez



Gráfico 2. Horas para leer

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e interpretación:

Los docentes encuestados destinan dos horas semanales para leer muy por debajo del rango estadístico, debido a que los niños de 10 a 12 años deben leer de 45 a 60 minutos diarios, esto se lo puede atribuir a la falta de hábito de lectura que existe entre los niños en las instituciones educativas.

3. ¿Cuánto te gustan los siguientes géneros?

Tabla 3. Géneros

Detalle	Mucho	Regular	Poco	Porcentaje
Noticias	7	7	12	26%
Cuentos	11	9	6	41%
Obras literarias	9	13	4	33%
Total	26	26	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

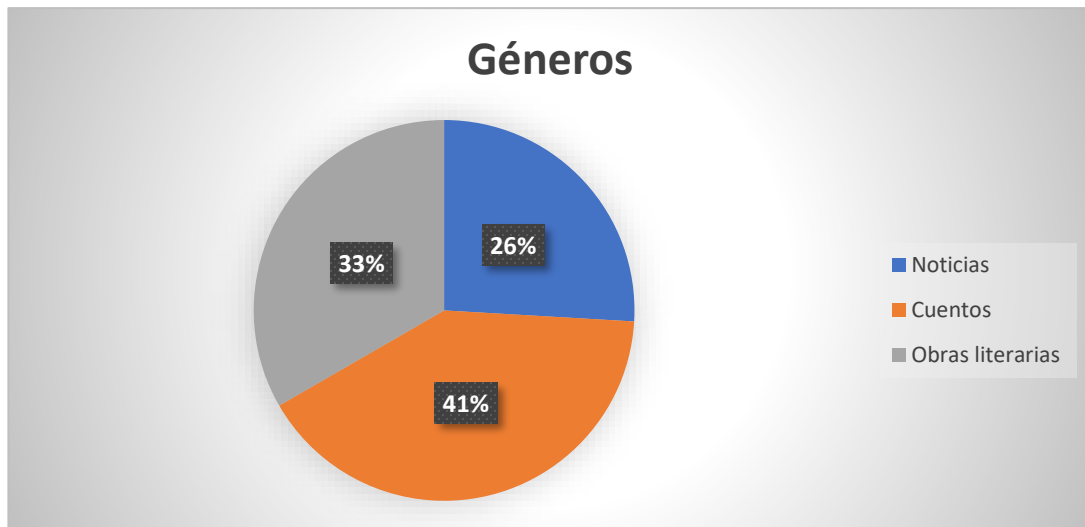


Gráfico 3. Géneros

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e Interpretación:

La mayor parte de encuestados están orientados al género de los cuentos, esto se lo puede atribuir a que los niños entre 10 a 11 años todavía tienden a tener apego hacia lo mágico, entendiendo así que los demás géneros necesitan mayor inmersión en las actividades diarias de un docente a través de estrategias que atraiga a los mismo.

4. Alguno de tus profesores ¿ha implementado plataformas digitales para fortalecer la lectura?

Tabla 4. Implementación de plataformas

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	46%
No	14	54%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

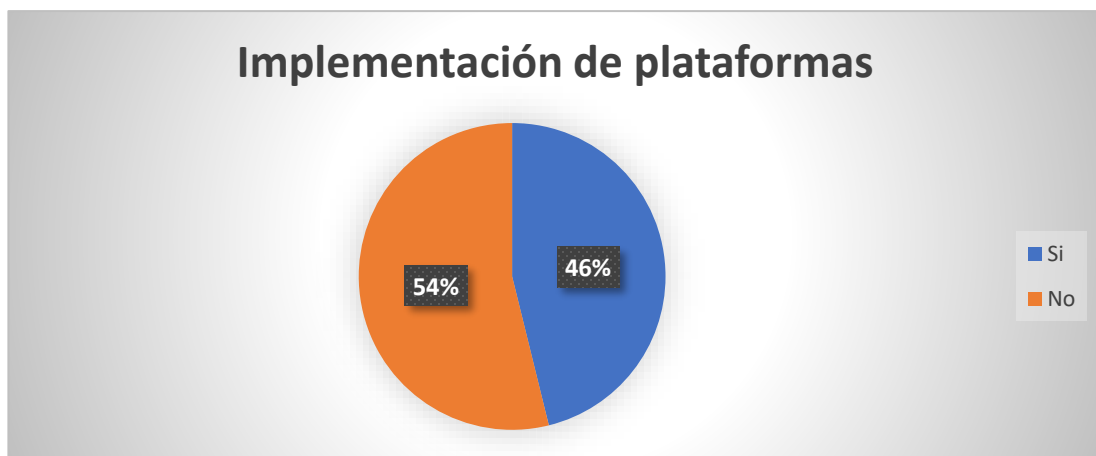


Gráfico 4. Implementación de plataformas

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e interpretación

Con una diferencia mínima en la frecuencia se evidencia la inestabilidad del seguimiento continuo por parte de los docentes para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos a través de plataformas digitales, esto se lo puede atribuir a la falta de estrategias innovadoras y acceso gratuito a equipos tecnológicos para los docentes donde puedan desarrollar las actividades pedagógicas pertinentes.

5. ¿Te gustaría tener acceso gratuito a plataformas digitales para obtener tus libros favoritos?

Tabla 5. Acceso gratuito a plataformas

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	88%
No	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

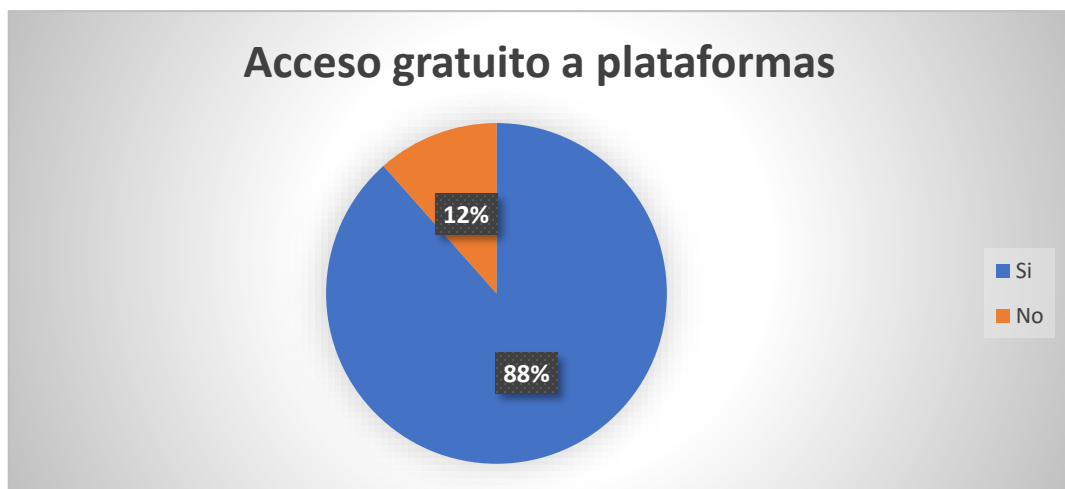


Gráfico 5. Acceso gratuito a plataformas

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e Interpretación

En la era digital en la que el siglo XXI está viviendo es de total importancia la implementación de las TIC en la educación, por lo que la gran parte de encuestados manifiestan que les gustaría tener acceso gratuito a plataformas digitales, mismas que aporten a la preparación académica de los docentes a través de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en plataformas desarrolladas específicamente para el área estudiada.

6. ¿Qué tipos de libros prefiere?

Tabla 6. Tipos de libros

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Libros digitales	12	46%
Libros físicos	14	54%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez



Gráfico 6. Tipos de libros

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e Interpretación:

En Ecuador el 37% de familias tienen acceso a internet, eso quiere decir que 6 de cada 10 niños no pueden acceder a plataformas digitales, esto se lo puede atribuir al resultado obtenido en la pregunta en donde la mayor parte de discentes encuestados manifiestan que les gustaría leer libros físicos, tal vez por no tener la posibilidad económica para el acceso a las plataformas digitales que permitirán tener una buena comprensión lectora.

7. ¿Cuenta con algún dispositivo con acceso a internet?

Tabla 7. Dispositivo con acceso a internet

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Celular	19	75%
Computadora	5	20%
Tablet	0	0%
Ninguno	2	5%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

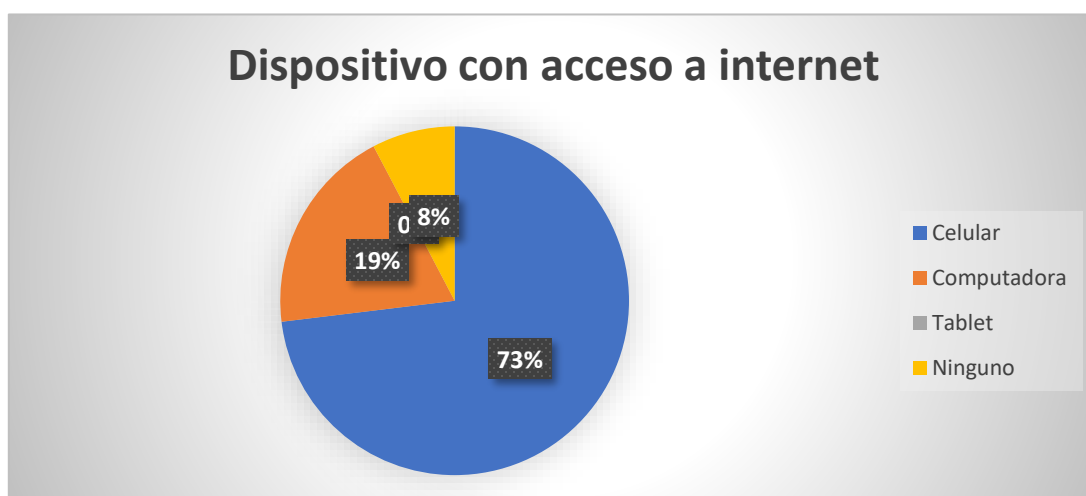


Gráfico 7. Dispositivo con acceso a internet

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e Interpretación:

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO (2019) menciona que los niños de primaria tiene un nivel bajo de comprensión lectora lo que dificulta su aprendizaje óptimo, por otra parte, los dispositivos electrónicos hoy en día se han convertido en una necesidad para las personas, por lo que, la mayoría de encuestados cuentan con un celular con internet, pero no hacen uso adecuado del mismo ocasionando un déficit en su comprensión lectora y se evidencia la falta de hábito de lectura, sin embargo, el 8% de encuestados no cuentan con un dispositivo que tenga acceso a internet lo que dificulta su adecuado aprendizaje, ocasionando el retraso en la guía de planificación del docente.

8. ¿Con qué frecuencia utilizas Internet para cada una de estas actividades?

Tabla 8. Utilización de internet

Detalle	Diariamente	Por lo menos una vez por semana	Por lo menos una vez cada quince días	Por lo menos una vez por mes	Porcentaje
Conseguir información para trabajos escolares	10	6	4	0	37%
Bajar libros y sacar información	7	9	7	0	26%
Lectura de periódicos /revistas digitales	4	11	5	0	15%
Lectura / participación en blogs y foros sobre libros de lectura	6	5	8	0	22%
Total	26	26	26	0	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

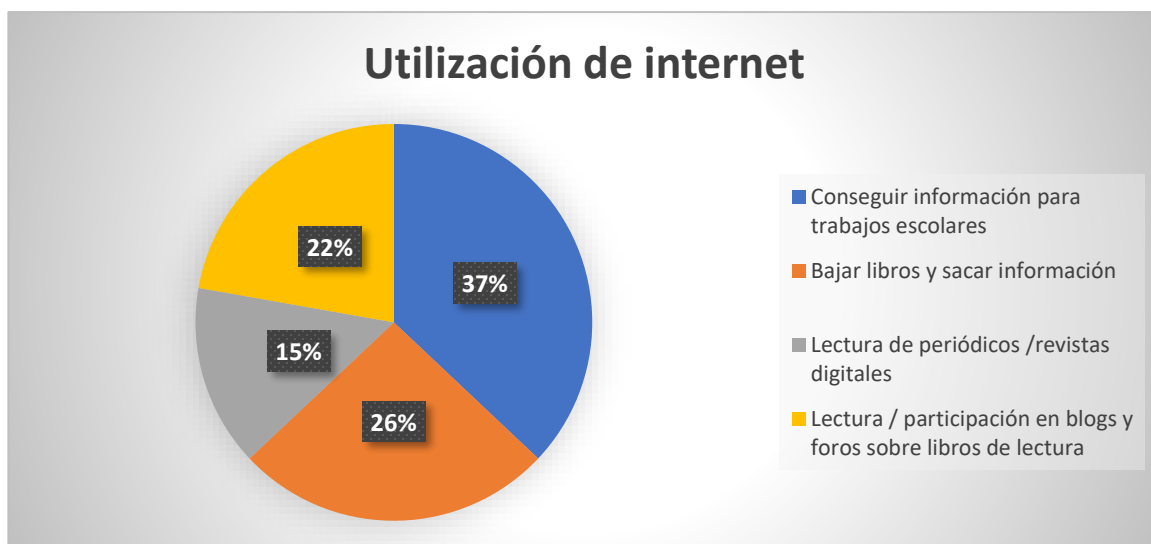


Gráfico 8. Utilización de internet

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e Interpretación:

Un porcentaje considerable de la población encuestada destina el acceso a internet para conseguir información sobre actividades escolares, es decir, que, si se impulsa de una forma adecuada, la implantación de plataformas digitales para el aprendizaje significativo podría ser una herramienta que aporte a la educación de los docentes.

9. ¿Con qué frecuencia acostumbras a leer libros, blogs, periódicos, revistas y diccionarios en formato digital en Internet?

Tabla 9. Frecuencia de lectura

Detalle	Más de una vez por semana	Algunas veces al mes	Algunas veces al año	Nunca	Porcentaje
Libros	20	10	8	10	67%
Blogs (páginas personales en Internet)	4	10	5	8	13%
Periódicos / revistas	2	2	6	4	7%
Diccionarios / enciclopedias	4	0	7	4	13%
Total	26	26	26	26	100%

Fuente: Estudiantes 6to, Escuela Educativa Manuel de Echeandía, 2022

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

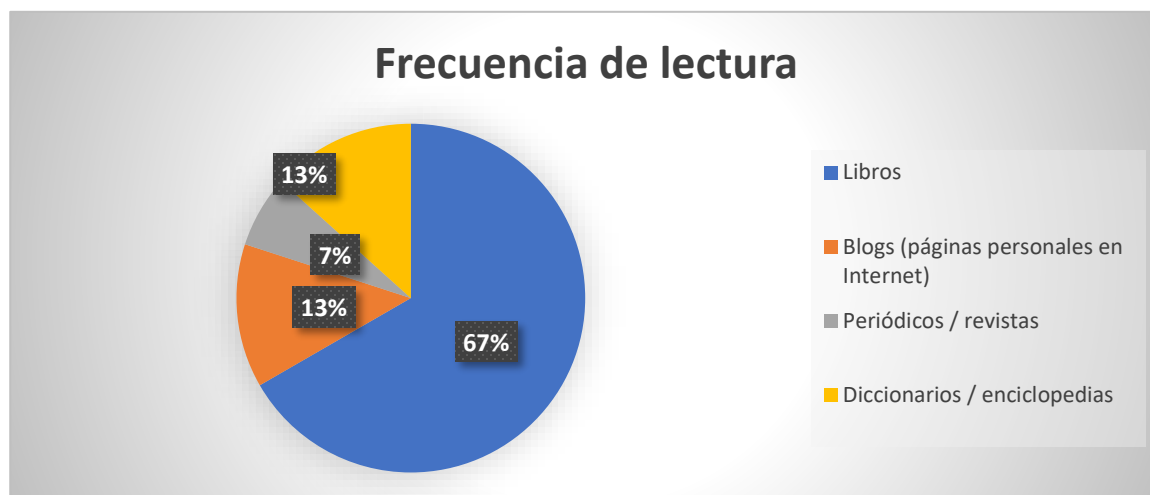


Gráfico 9. Frecuencia de lectura

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Análisis e Interpretación:

Es de consideración mayoritaria que los alumnos acostumbran a leer libros en formato digital, ya que estimula la concentración y el intercambio de información, además permite acceder en cualquier momento a la información, por lo que es necesario la implementación de plataformas digitales en la guía de planificación de los docentes.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y humanísticas

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Tabla 10. Análisis e interpretación de datos de la entrevista

Pregunta	Interpretación	Conclusión
¿Cree usted que el uso de la tecnología potencia la educación?	Al referirse a una educación pública hace que el acceso a la tecnología se vea limitada por el simple hecho de existir un número representativo de alumnos en las aulas.	El uso de la tecnología en la educación es de suma importancia debido a que potencia de forma positiva la formación académica de los niños, además que genera la inmersión de los docentes a la era digital en la que el siglo XXI vive, sin embargo, las aulas no abastecen con la capacidad de alumnado existente, es decir, no todos los estudiantes cuentan con las herramientas adecuadas para el acceso a la tecnología.
¿Le gustaría implementar herramientas digitales como estrategia pedagógica para el desarrollo de un aprendizaje significativo?	El implementar herramientas digitales permitiría un mejor aprendizaje significativo, no cabe duda de ello y como docentes de los sextos años de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía sería de mucha ayuda el efectuar páginas web para la educación de	Aunque se está recuperando las actividades presenciales, es de conocimiento público que el sistema educativo tuvo que trasladarse a la virtualidad debido a la pandemia vivida desde el 2020, en donde se presentó varias dificultades por el mismo hecho de que los docentes no contaban con acceso a internet, por consecuencia se buscaba una guía curricular en donde se adapte y este acorde a las necesidades de los niños, es decir, contar con actividades físicas en donde el alumno pueda obtener información considerando la dificultad del acceso al internet para no generar retrasos ante los que podían tener acceso. Pese a los esfuerzos realizados como docentes, existe una deserción en el nivel académico, ya que no todos los niños realizaron de una forma correcta su autoeducación en casa. Es por ello que para los docentes es de

	<p>los niños, pero, el centro de estudio no cuenta con los equipos necesarios para que todo el alumnado pueda acceder a las áreas tecnológicas, a más que muchos de los sitios web en donde aporta a la educación de los infantes son pagados, lo que la escuela no está en posición para poder adquirirlas.</p>	<p>importancia y mucha ayuda la implementación de herramientas digitales en donde se fortalezca la comprensión lectora.</p>
<p>¿Aplica frecuentemente estrategias innovadoras para reforzar la comprensión lectora e interpretación textual?</p>	<p>Como docentes siempre buscan estrategias en donde los alumnos se vean atraídos para realizar las actividades establecidas.</p>	<p>Las estrategias utilizadas por parte de los docentes no son suficientes para generar una adecuada comprensión e interpretación textual, debido a que se utiliza en su mayoría libros que el gobierno nacional entregan cada año por lo que en muchas ocasiones no son atractivos para los docentes.</p>
<p>¿Considera importante la creación de recursos digitales gratuitos para la lectura en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Para poder generar estrategias innovadoras en donde todos los alumnos tengan acceso, si es necesaria la creación de recursos digitales gratuitos.</p>	<p>A través de ellos todos los estudiantes pueden ingresar permitiendo mejorar su proceso de aprendizaje.</p>
<p>¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida, laboral y social?</p>	<p>Se considera que la lectura es necesaria para la vida de los estudiantes.</p>	<p>Por medio de la lectura y la comprensión lectora se adquiere y se procesa información que aporta para el diario vivir de los docentes.</p>

Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

9. CONCLUSIONES

Luego de desarrollar el proceso metodológico en base a los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- Las diferentes investigaciones recopiladas dentro del proyecto permitieron conocer que la falta de hábito de lectura es a nivel general en el área educativa, debido a las dificultades que presentan los docentes para que todos los docentes presten la atención y motivación necesaria para su adecuado desarrollo educativo y proceso de enseñanza acorde a las necesidades de los niños.
- La pedagogía planifica estrategias innovadoras para la enseñanza - aprendizaje permitiendo mejorar la calidad educativa, en la Escuela de Educación General Básica “Manuel de Echeandía” no cuenta con una guía de planificación curricular adecuada, pues, los alumnos no evidencian la implementación de plataformas digitales para fortalecer su hábito de la lectura, demostrando la falta de aplicación de estrategias innovadoras y el uso de las TIC, a consecuencia de ello no ha permitido un hábito de lectura idónea para el desarrollo de un aprendizaje significativo y que aporte a la educación de los estudiantes, por lo que se hará uso de páginas web didácticas acorde a las necesidades del estudiante.
- El acceso a la tecnología hoy en día se ha convertido en una necesidad, por lo que la mayor parte de los docentes de la Escuela Manuel de Echeandía buscan el acceso gratuito a plataformas digitales en donde puedan desarrollar de una forma continua y adecuada el proceso de enseñanza – aprendizaje, a más de establecer clases dinámicas entre docente – estudiante y fortalecer su hábito de lectura, así como su comprensión lectora.
- El proponer una guía de estrategias innovadoras en espacios educativos digitales de interacción maestro-estudiante, permiten el desarrollo

adecuado de la comprensión lectora de los estudiantes. Las distintas aplicaciones sirven como herramientas son varias, se encuentran en la internet al alcance del docente, pero el implementar de las mismas dependerá del uso que le dé el docente y el fin, en este caso la aplicación que se ha utilizado “Google sites” permite crear una web donde se organiza el material de apoyo didáctico, se encuentra al alcance del estudiante y padres de familia de forma gratuita donde se podrá ejercitar y practicar la lectura, acompañado de videos, libros digitales y juegos en torno a la lectura volviendo la misma una forma divertida de jugar y entender la lectura en sus distintos niveles de tal forma esto incentiva y se adapta al entorno de la actualidad en el que vive el docente, creando una dinámica para que el estudiante pueda salir de la rutina.

- Dentro de las estrategias innovadoras utilizadas en este proyecto también está “Wordwall” en primera instancia, es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva, la cual se la puede compartir dentro de cualquier plataforma, en este caso se lo ha introducido en “Google sites”, Wordwall nos proporciona un código HTML para poder incrustarlo fácilmente. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web. Los estudiantes pueden jugar de manera individual o dirigidos por el profesor.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Guía de estrategias innovadoras en espacios educativos digitales de interacción maestro-estudiante, para el fortalecimiento de un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura.

10.2. Introducción

La presente guía de estrategias innovadoras tiene el objetivo de fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, a través de la implementación de una aplicación en línea gratuita.

Para lograr lo antes planteado es necesario analizar información relevante sobre la lectura y su importancia para partiendo de ello establecer estrategias que permitan el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los dicentes de sexto año.

El uso de las TIC se ha convertido en una herramienta esencial para una correcta educación continua por parte de las instituciones educativas a nivel nacional, es por ello que, como estrategia innovadora, se propone la creación de un sitio web en Google sites con el apoyo didáctico de Wordwall y Mundo primaria, en donde se distribuirá los diferentes niveles de lectura, tales como el inferencial, crítico y literal.

Cada uno de los niveles contiene libros que aporten al hábito de lectura, además de actividades lúdicas en donde los dicentes puedan desarrollar de una mejor manera su comprensión lectora, fortaleciendo de esta manera su aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura.

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo General

Diseñar un sitio web en Google sites para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el año 2022.

10.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar información relevante sobre la lectura y su importancia para un aprendizaje significativo.
- Identificar herramientas digitales que aporte el hábito de lectura en los docentes del sexto año de la Escuela Educativa Manuel de Echeandía.
- Proponer la guía de estrategias mediante el uso de Google sites, Wordwall y Mundo primaria para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura.
- Estimular el aprendizaje de la comprensión lectora utilizando la página web “Tripulantes de la lectura”

10.4. Desarrollo

La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende. (Equipo editorial, 2020)

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Da la facilidad para exponer el propio

pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. (Zeas, 2021)

Importancia de la lectura

La lectura resalta la necesidad básica de que el lector obtenga información, establezca un vínculo con lo que lee, sea capaz de comprender su contenido y formular una postura crítica.

Cabe agregar que la lectura se debe valorar como una actividad placentera y constante, un hábito que se debe inculcar desde temprana edad para formar las generaciones futuras, incentivar el ingenio y creatividad, establecer personalidades, el intercambio cultural, entre otros.

De esta manera, también es importante que se formulen políticas culturales y sociales que incentiven la lectura como una actividad que, además de generar placer y goce, nos permite aprender, establecer juicios de valor y transmitir conocimiento. (Morales, 2016)

Es decir, la lectura es trascendental para el desarrollo continuo de los individuos, nos hace capaces de discernir entre la multitud de información que se encuentra a nuestro alcance y nos conlleva a tomar mejores decisiones tanto personales como colectivas. (Morales, 2016)

TRIPULANTES DE LA LECTURA

Tripulantes de la lectura es una página web colaborativa gratuita, completamente personalizada elaborada en Google Sites una aplicación que permite el manejo práctico de la creación de un sitio, además contara con el apoyo didáctico de Wordwall que puede usarse para crear actividades interactivas así como imprimibles y Mundo primaria que aporta con recursos didácticos a la propuesta, todo ello con el objetivo de generar un hábito de lectura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandía”, a través de estrategias innovadoras en los diferentes niveles de la lectura y aportar a su comprensión lectora y

por consiguiente el desarrollo de un aprendizaje significativo; además el diseño y el funcionamiento totalmente en línea facilita en manejo y utilización.

Instrucciones básicas para utilizar Google sites

Paso 1: Ingresar al correo electrónico

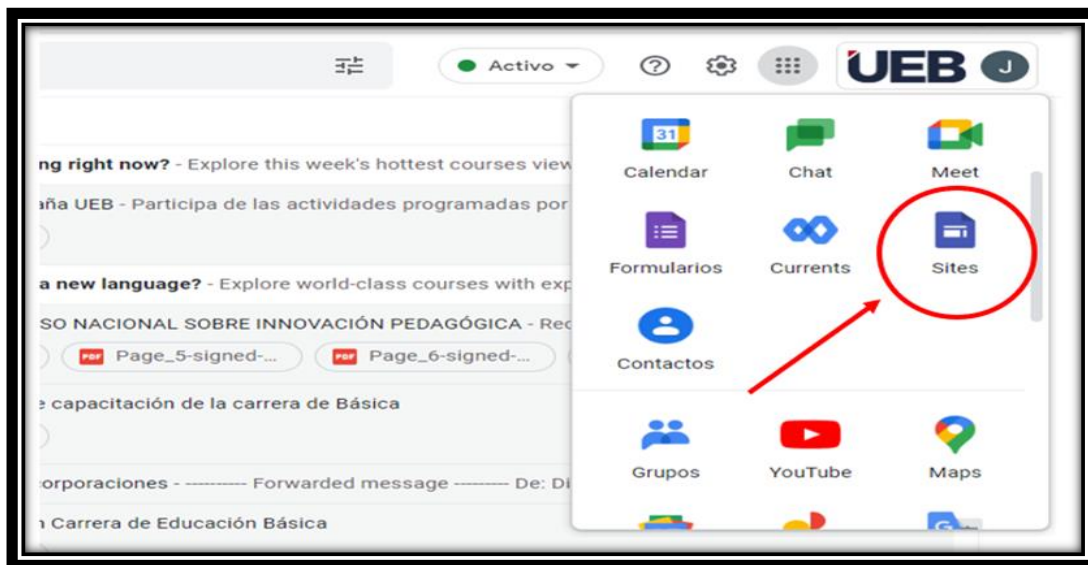
Ilustración 1. Ingreso al correo electrónico.



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 2: Una vez creado el correo electrónico, abrir la barra de menú donde encontraremos la opción de Google sites.

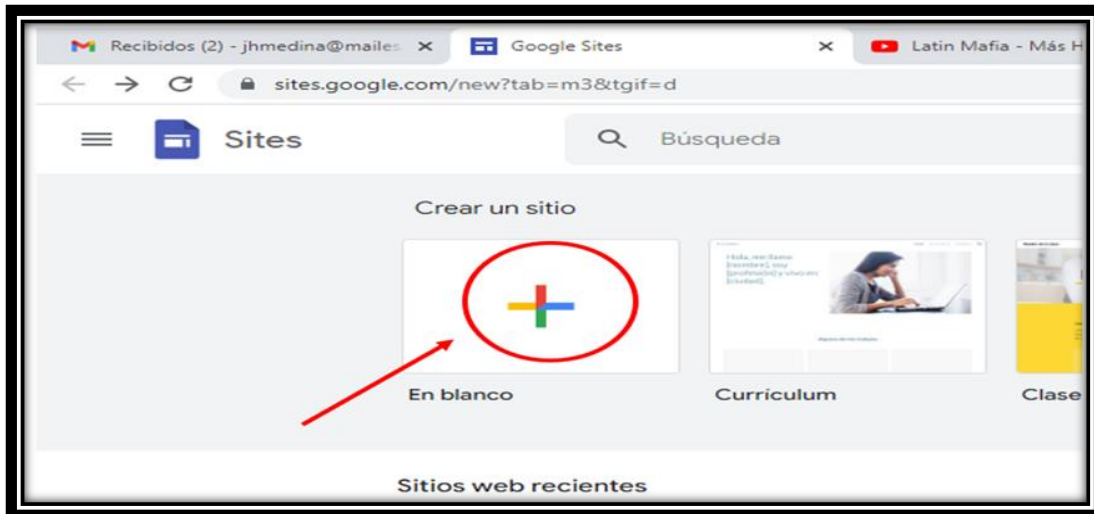
Ilustración 2. Ingreso a Google sites



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

1. Una vez que haya entrado en la opción de sites, seleccione crear sitio, en blanco.

Ilustración 3. Creación de la página web

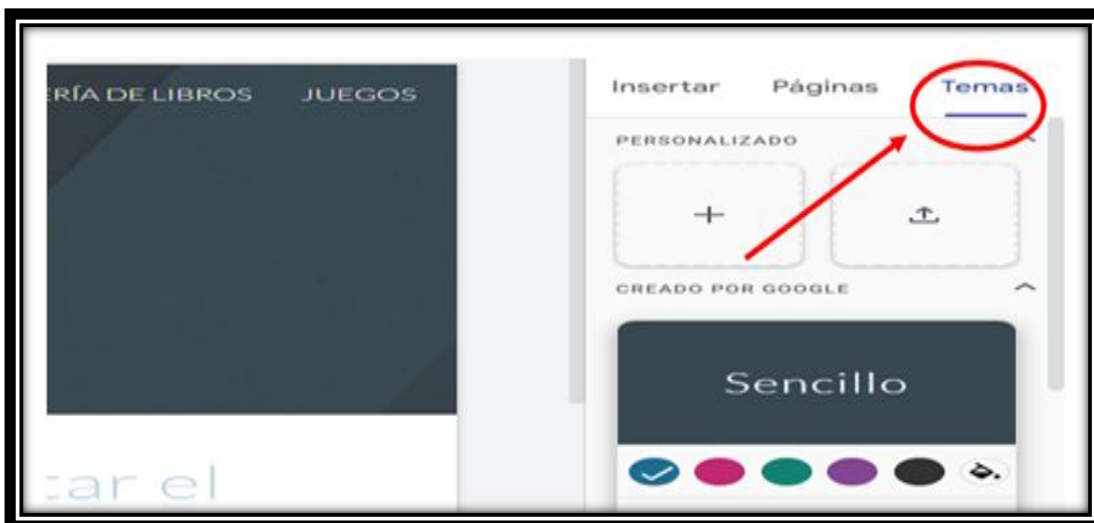


Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 3: Interfaz y creación de páginas del sitio web

1. Clic en “tema”. Aquí seleccionaremos el tema para nuestra web.

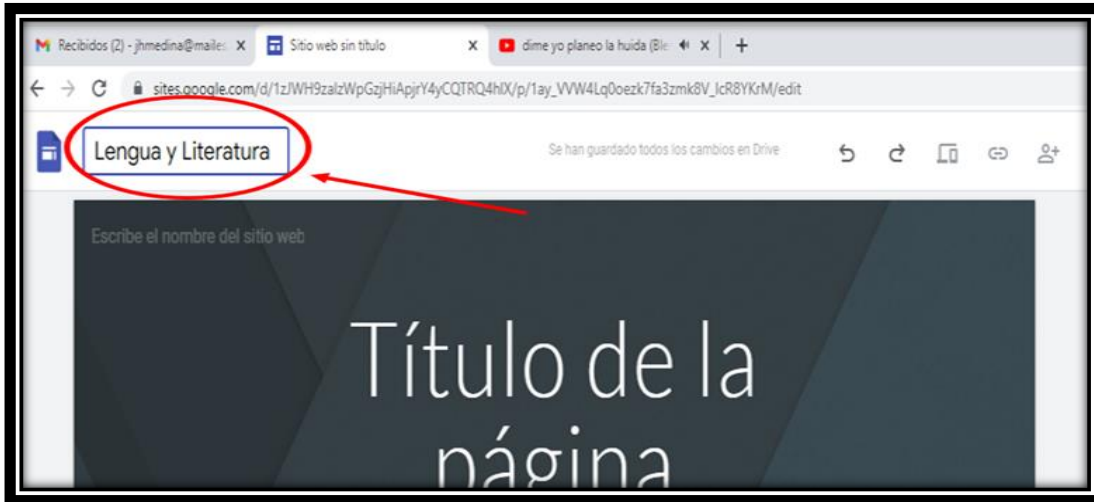
Ilustración 4. Selección de tema



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. En el área de trabajo colocamos el nombre de la asignatura, en este caso Lengua y Literatura. Haga clic y coloque el nombre.

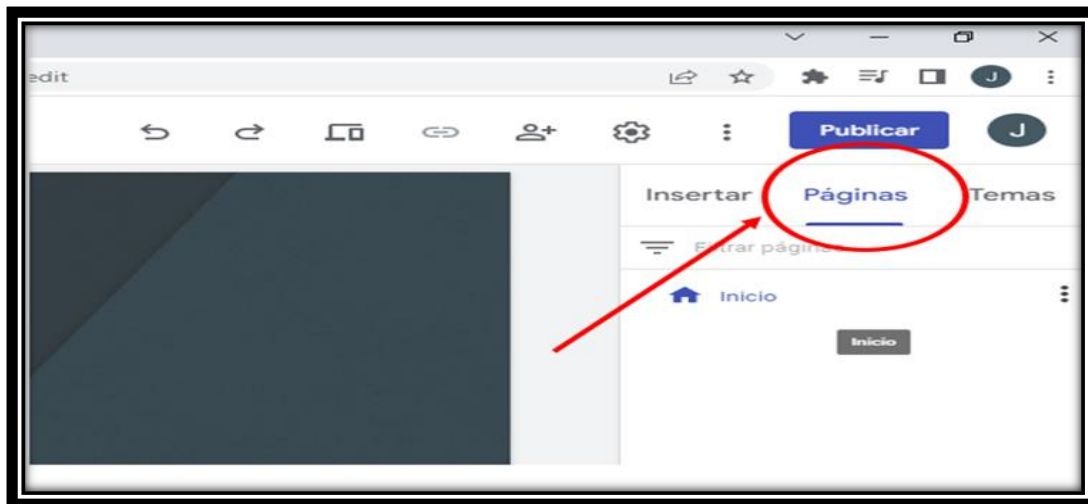
Ilustración 5. Colocación del nombre del área de trabajo.



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

3. Clic en el icono páginas.

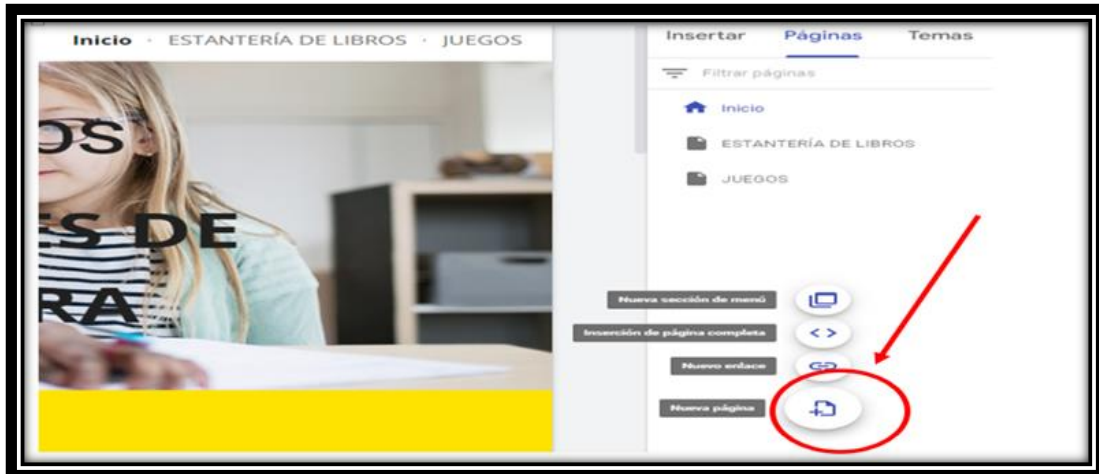
Ilustración 6. Icono de paginas



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

4. Clic en el signo (+). La organización de estas páginas dependerá del docente, de tal forma que podrá crear una especie de menú para separar las páginas referentes al material educativo.

Ilustración 7. División del contenido



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 4: Interfaz de la página de inicio

1. Clic en “inicio”.

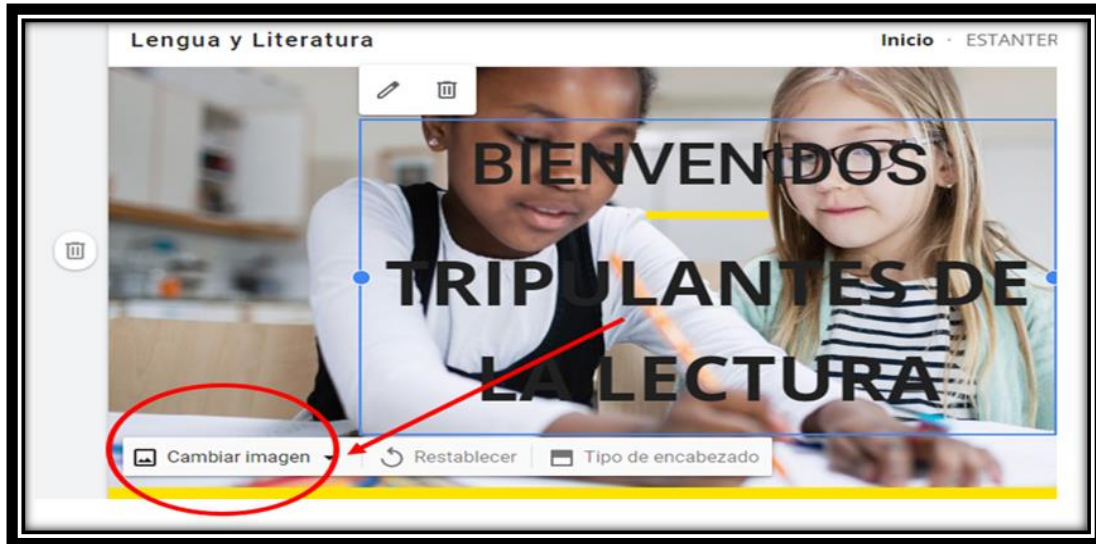
Ilustración 8. Introducción del contenido



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. Clic en el icono de cambiar imagen. Aquí podrá colocar la imagen referente a la temática a tratar con el estudiante.

Ilustración 9. Cambio de imagen



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

3. Clic en insertar el bloque de contenidos. Aquí se podrá diseñar y colocar color y letras

Ilustración 10. Diseño de color y letras



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

4. Clic en “bloques de contenido”. Aquí podrá elegir algunas opciones de diseños apara subir información, puede ser textos, videos e imágenes.

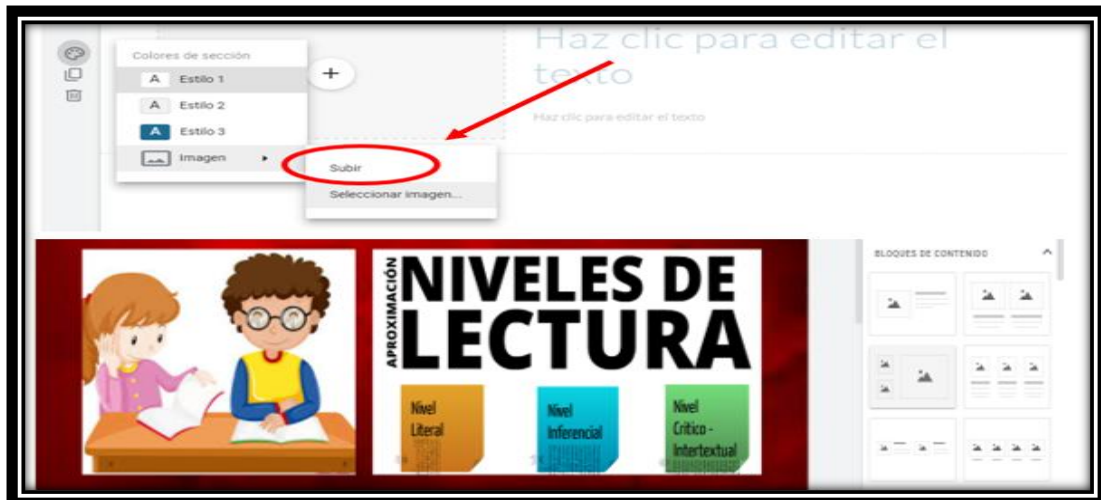
Ilustración 11. Bloques de contenido



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

5. Clic en “colores de selección”. Aquí se desplegará una barra donde se podrá subir la imagen con el color de fondo que desea para el bloque de contenidos, ya sea desde la web o del escritorio del computador.

Ilustración 12. Selección de color

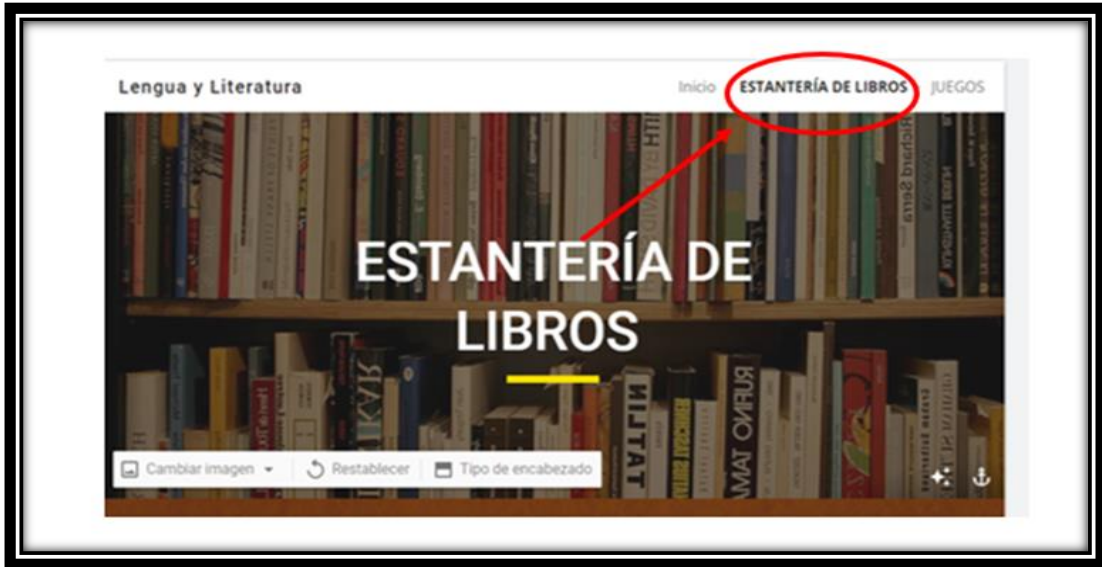


Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 5: Interfaz de la página de estantería de libros.

1. Clic en “estantería de libros”.

Ilustración 13. Estantería de libros



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. Clic en “bloques de contenido”.

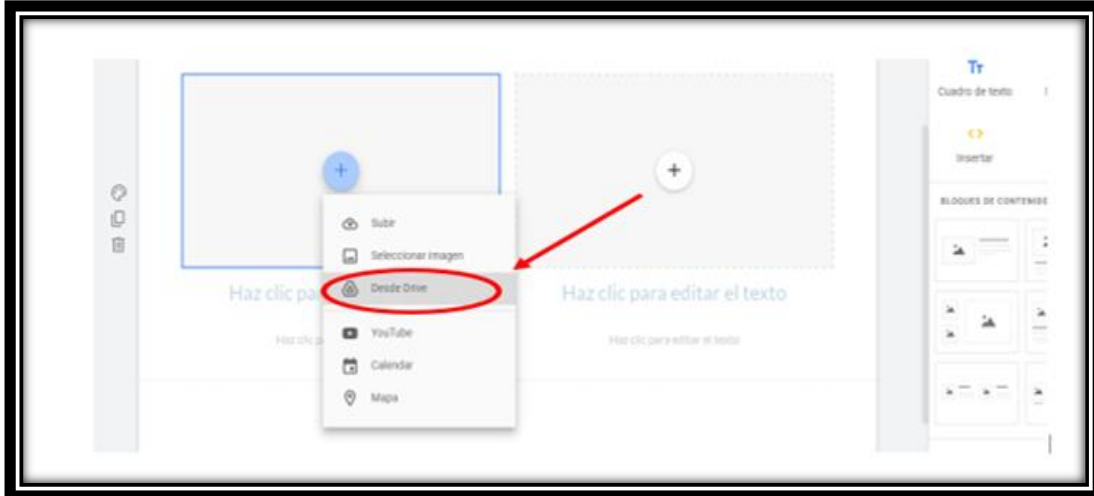
Ilustración 14. Bloques de contenido



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

3. Clic en el signo (+). Aquí podrá subir imágenes desde el escritorio del computador, la web, drive entre otros, en este caso desde Google drive

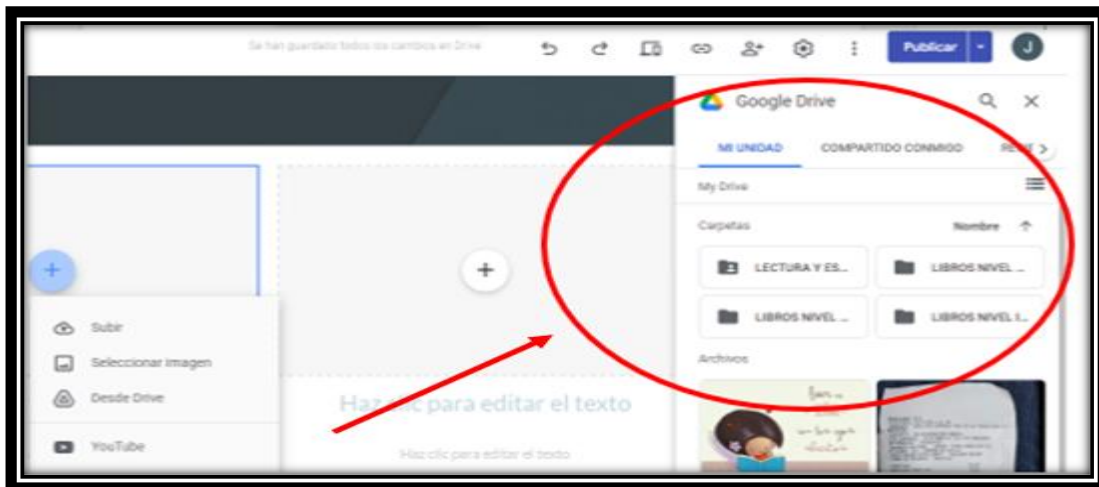
Ilustración 15. Barra de opciones



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

4. Seleccionar el documento de Google drive que se desea colocar dentro de la pagina

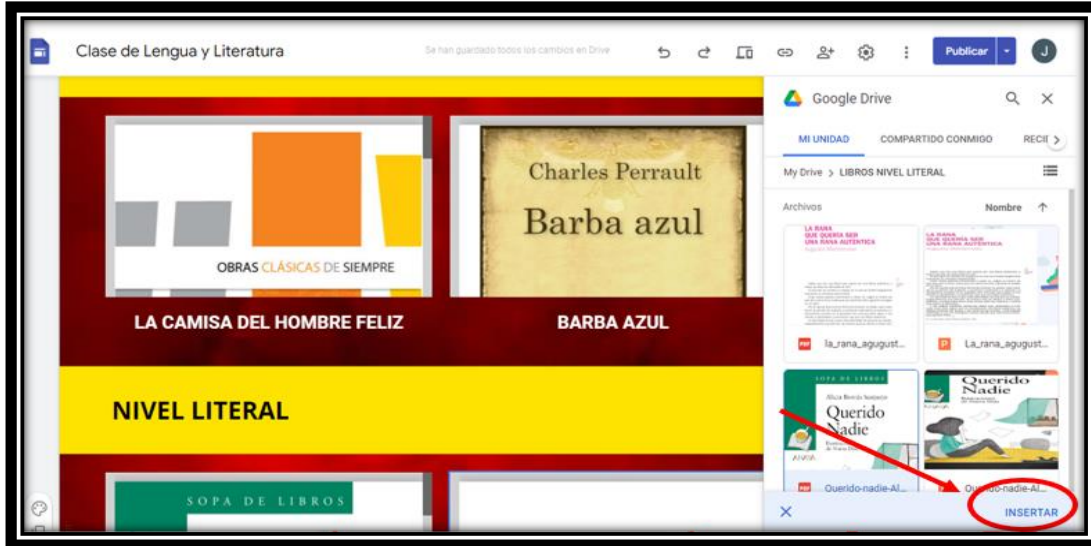
Ilustración 16. Selección de documento



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. Una vez seleccionado el documento que se va a subir a la página. Clic en insertar.

Ilustración 17. Inserción de documento Pdf, desde Google drive



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 6: Interfaz de la página de juegos.

1. Clic en “juegos”

Ilustración 18. Página de juegos



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

1. Clic en “insertar”.

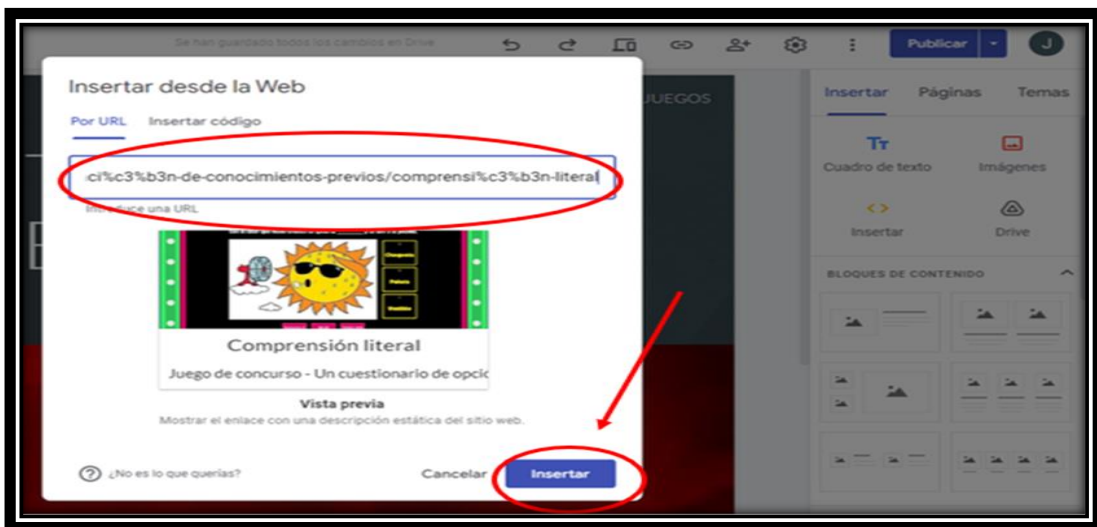
Ilustración 19. Insertar



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. Copie y pegue el URL del material asignado, y hacer clic en “insertar”.

Ilustración 20. Inserción del URL



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 6: Interfaz de la página de links de interés

1. Clic en links de interés

Ilustración 21. Página de links de interés



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. Clic en bloques de contenido. Dentro de esta sección se puede subir información tanto del computador, web y Google drive.

Ilustración 22. Bloques de contenidos



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

3. Clic en el icono de colores de selección. Aquí podrás elegir el color de fondo ya sea una imagen de la web o esta se encuentre descargada en el computador.

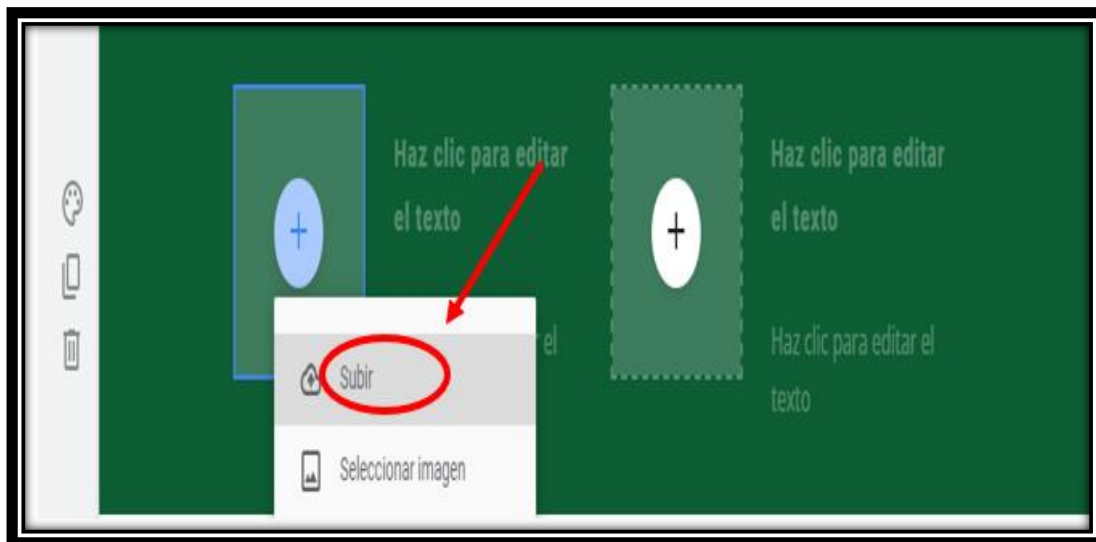
Ilustración 23. Selección de imagen de fondo de la página



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

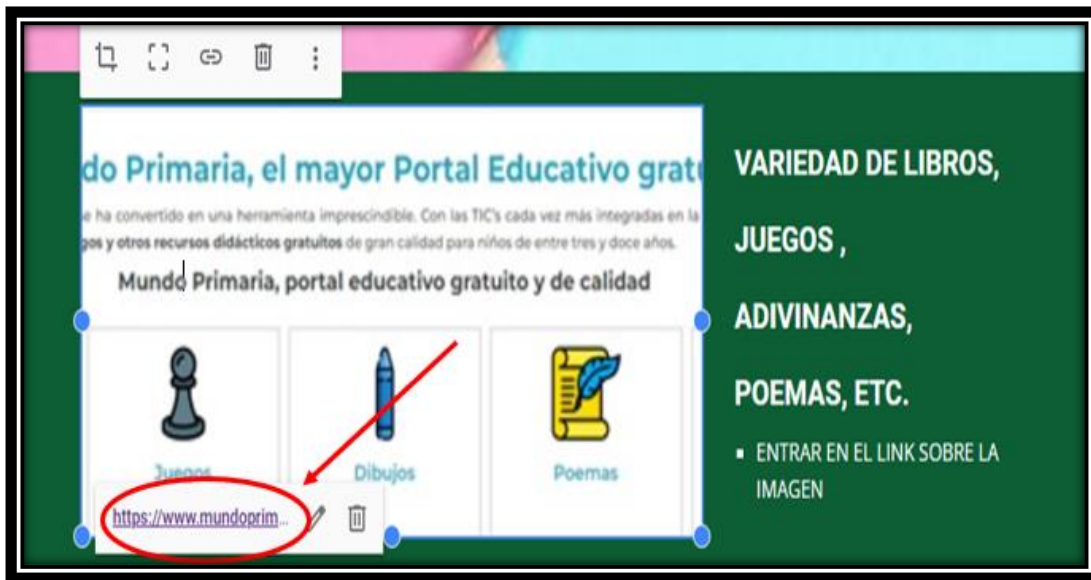
4. Clic en el signo (+). Aquí podrás subir el material que sea asignado para esta sección de la página, ya sea imágenes desde el computador, web y links como en este caso portales web de lectura.

Ilustración 24. Subir documentos a la sección web



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Ilustración 25. Link de portal web de lectura

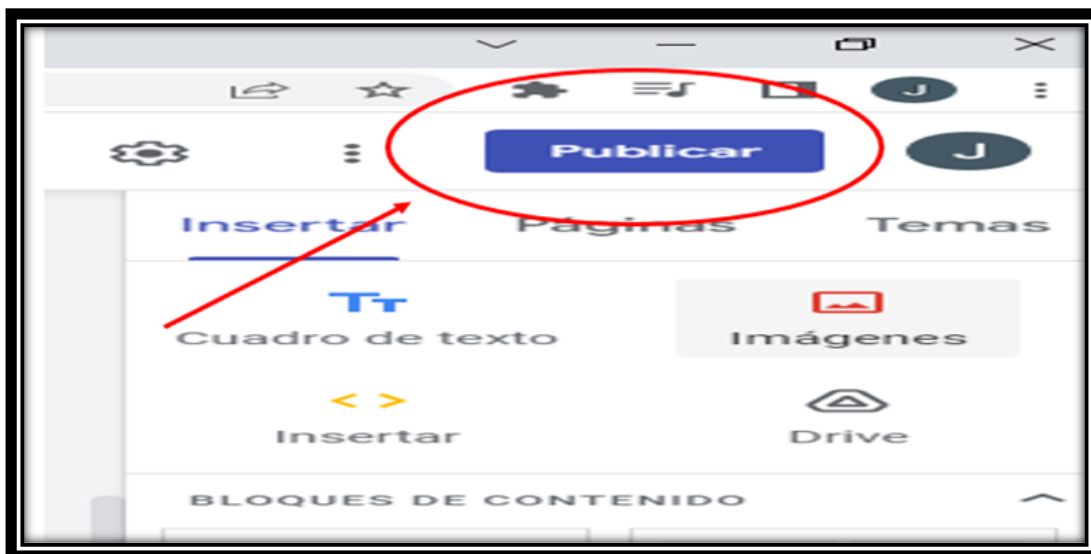


Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Paso 6: Publicación del sitio web

1. Una vez que ya hemos ubicado toda la información pertinente. Hacemos clic en “publicar”.

Ilustración 26. Publicación



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

2. Clic en “gestionar”.

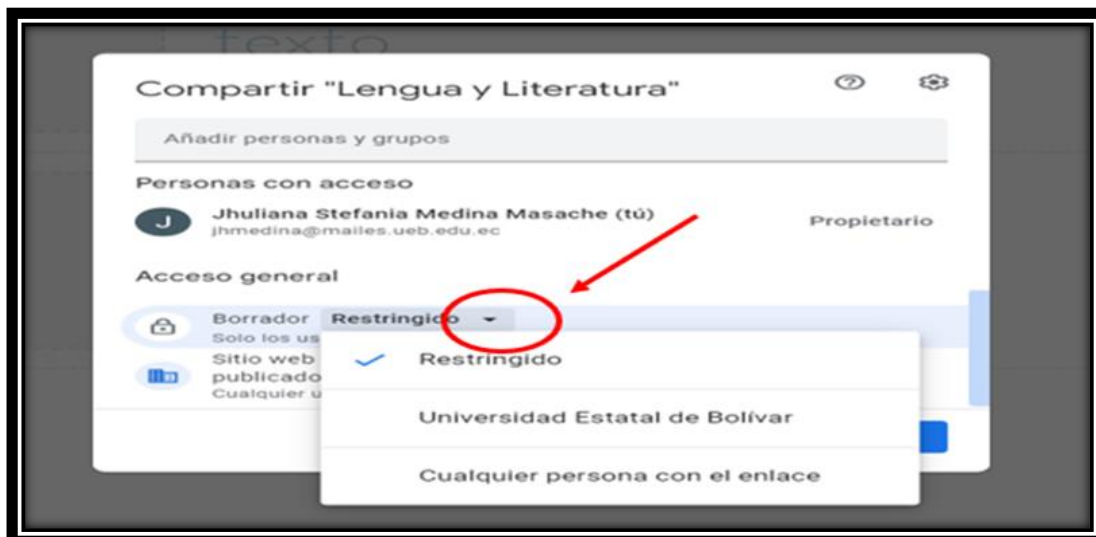
Ilustración 27. Gestionar



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

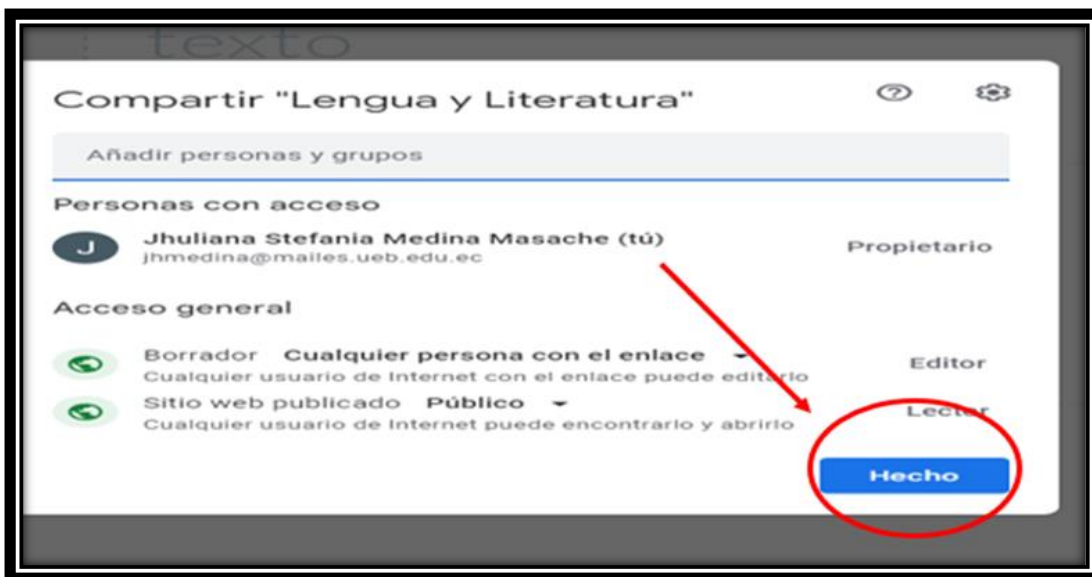
3. Clic en “restringido”. En esta opción le permitirá elegir si desea poner en privado o público su sitio web.

Ilustración 28. Selección de la vista



4. Seleccionar la opción “hecho”, para poder realizar la función.

Ilustración 29. Opción “hecho”



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

5. Clic en “publicar”. Una vez que ya este publicado, las personas que tengan el enlace podrán visualizar el sitio web con páginas de información.

Ilustración 30. Publicación del sitio web



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

6. Clic en el icono de “copiar el enlace de un sitio web publicado”. En esta opción se copia automáticamente el URL el cual está listo para ser enviado por: WhatsApp, Zoom, Gmail, Facebook, etc.

Ilustración 31. Obtención del URL



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

¿Cómo ingresar a Tripulantes de la lectura?

Paso 7: Ingresar al enlace <https://sites.google.com/mailes.ueb.edu.ec/lengua-y-literatura/links-de-inter%C3%A9s>

1. Automáticamente el enlace le enviará a la página, donde se podrá elegir la información de su interés.

Ilustración 32. Página de inicio



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

2. Interfaz del sitio web. En la barra de menú encontrara varias opciones entre ellas: inicio donde encontraras una pequeña introducción al tema a tratar.

Ilustración 33. Inicio



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Ilustración 34. Video de refuerzo del tema principal



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

3. Clic en estantería de libros.

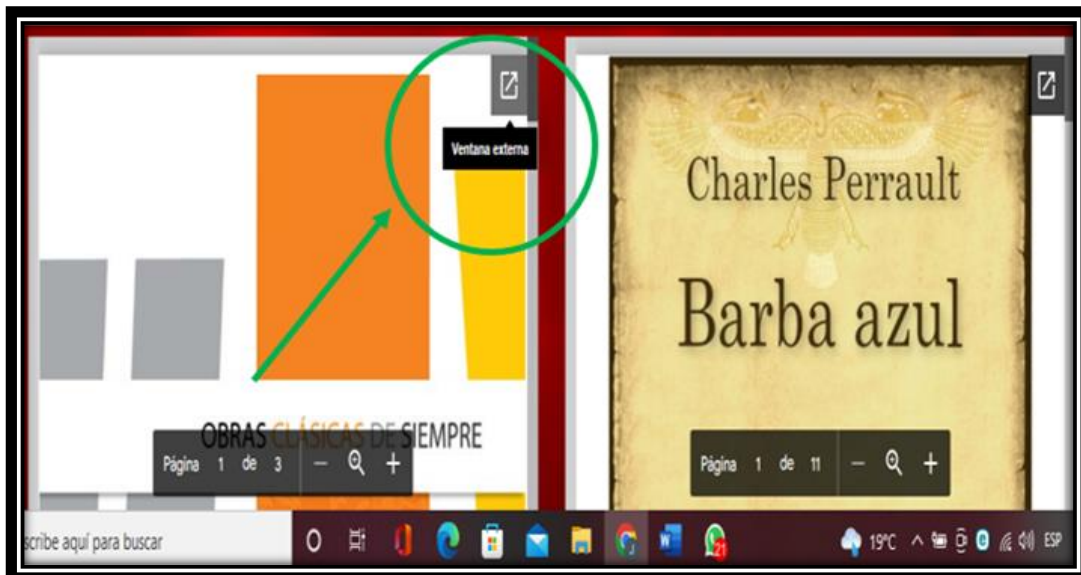
Ilustración 35. Estantería de libros



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

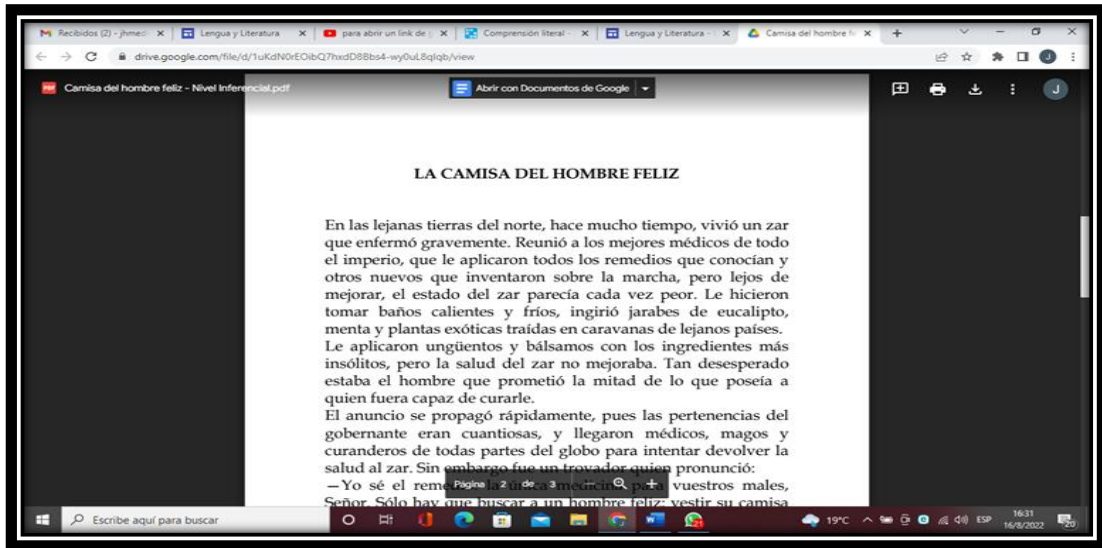
4. Dentro de la estantería de libros, encontraras una variedad de libros referente al tema a tratar. Clic en “ventana externa” esta te llevará al libro digital donde podrá descargar o leer en línea.

Ilustración 36. Acceso al libro



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

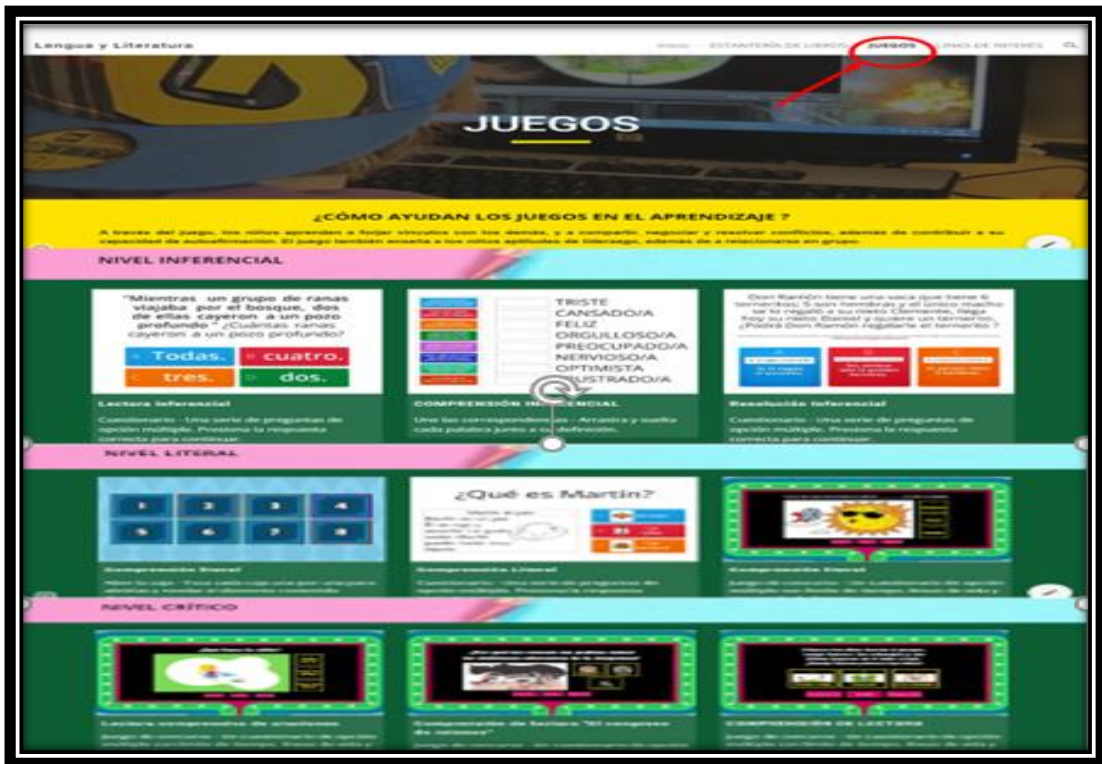
Ilustración 37. Libro digital



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

5. Clic en “juegos”.

Ilustración 38. Interfaz de la página de juegos



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

6. Clic sobre cualquier imagen. Esta te llevará automáticamente al juego que elegiste.

Ilustración 39. Juego del nivel literal



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

7. Clic en “iniciar”. Aquí podrás iniciar el juego el cual te dará un límite de tiempo para poder resolver el juego.

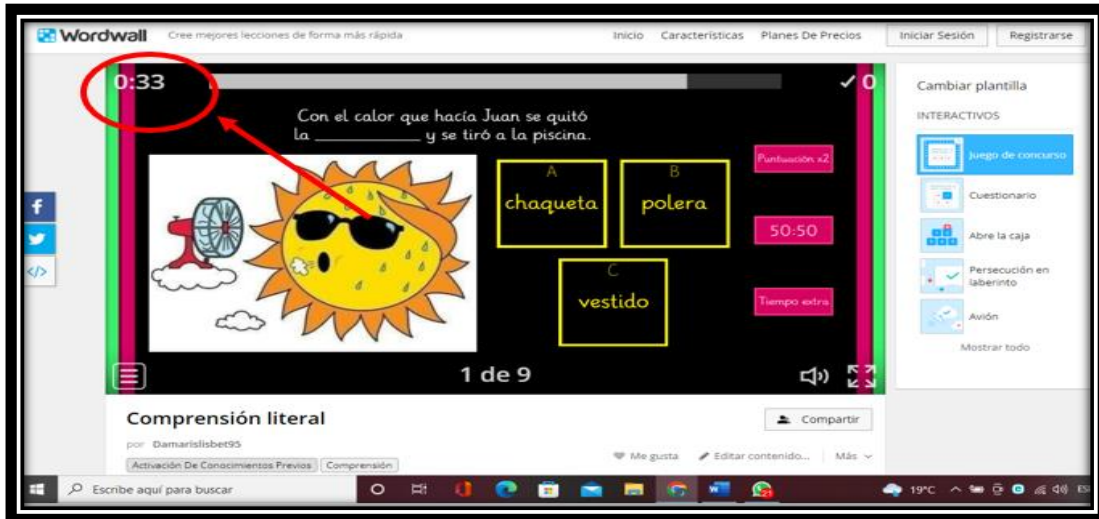
Ilustración 40. Inicio del juego



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

- Aquí podrás iniciar el juego el cual te dará un límite de tiempo para poder resolver el juego. ¡Diviértete!

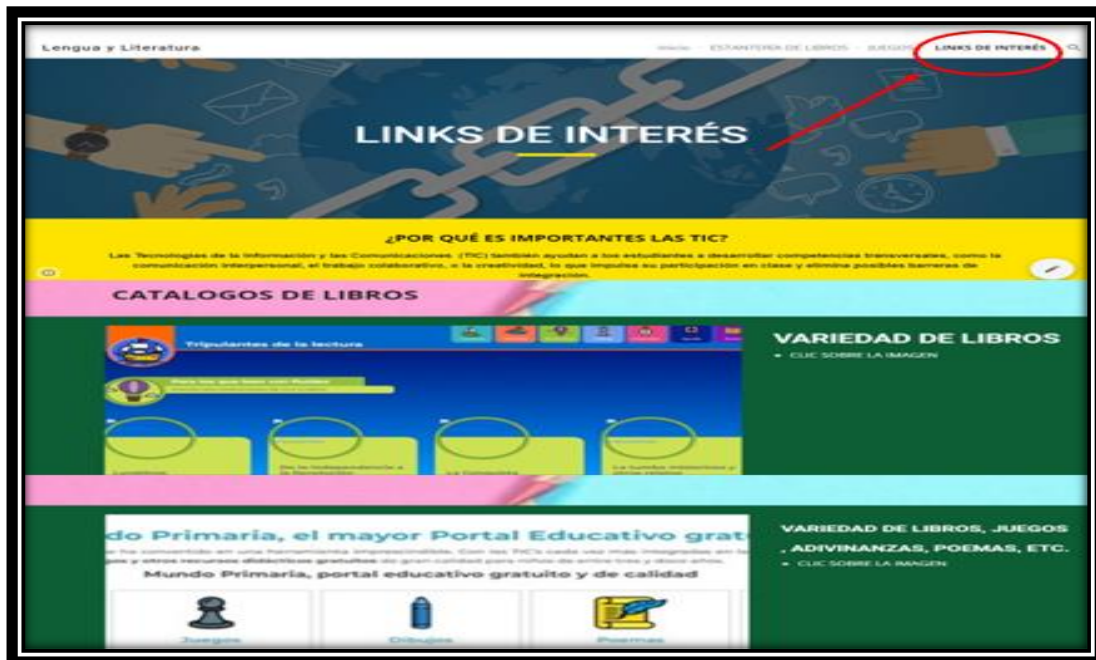
Ilustración 41. Tiempo del juego



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

9. Clic en links de interés.

Ilustración 42. Interfaz de la página links de interés



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

10. Dentro de los portales, en este caso (Mundo primaria) podrás elegir el libro de tu interés.

Ilustración 43. Portal de libros



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

Ejemplo:

11. Clic sobre la opción elegida (Cuentos largos)

Ilustración 44. Selección de libro



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásquez

12. Selecciona con un clic el cuento que deseas leer (La historia de Livan)

Ilustración 45. La historia de Livan



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

13. Una vez que se haya leído el libro elegido, clic en comprensión lectora.

Ilustración 46. Comprensión lectora



Realizado por: Jhuliana Medina - Jessica Vásconez

14. Clic en comenzar para obtener un ejercicio referente a la lectura elegida, en la cual te mostrara una serie de preguntas a resolver con su respectivo tiempo.

Ilustración 47. Clic "Comenzar"



La historia de Llivan

COMENZAR

Pregunta 1 de 14 01:00

¿Cómo consiguieron que los ancianos volvieran a su aldea de siempre?

Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s)

Amenazaron a los jóvenes con irse todos del lugar.

Se juntaron para hacer que los jóvenes se arrepintiesen y recuperar la aldea tal y como estaba.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Aucapiña, M. d. (2018). *Nivel de atención y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de EGB de la escuela fiscal “Manuel Abad” de la ciudad de Quito (Tesis)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16252>
- Barceló, M. (2018). *Google Sites como herramienta de portfolio educativo*, 32. Obtenido de https://intef.es/observatorio_tecno/google-sites-como-herramienta-de-portfolio-educativo/
- Belando, M. (08 de 08 de 2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Brailovsky, D. (07 de 10 de 2018). *deceducando*. Obtenido de <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Brito, S., & Tola, J. (2017). *Uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación general básica media*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27471>
- Camacho, G. (2016). “EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACIE%20CAMACHO.pdf>
- Cantu, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. En Palibrio (Ed.). Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Art%C3%ADculos+sobre+que+es+la+comprension+lectora&ots=eZz-xq2Jfb&sig=S1ngWI5CbURUZOWxhh6XXM1A9Hs#v=onepage&q=Art%C

3%ADculos%20sobre%20que%20es%20la%20comprension%20lectora&f=fa
lse

Cardenas, N., Zulema, A., & Cadme, F. (2016). *Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199934>

Carvajal, J., Suárez, F., & Quiñónez, X. (01 de Octubre de 2018). Las TIC en la educación universitaria. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 31-35. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/28/31>

Casamen , A. J., & Fuertes , S. D. (2021). *Diseño de videos educativos para la capacitación docente en las herramientas tecnológicas Audacity y Canva en Cuarto Año de Educación General Básica.(Tesis)*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Informática, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23022/1/UCE-FIL-CASAMEN%20ALEXANDER-FUERTES%20SANTIAGO.pdf>

Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura*. Obtenido de El Comercio : <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2), 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia . (2013). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Constitución del Ecuador. (30 de 04 de 2019). *Derechos*. Obtenido de <https://gobnacionloja.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/Juridico/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR.pdf>
- Córdova, J. C. (2016). *“Estrategias cognitivas para fortalecer las destrezas de Listening y Speaking con los Estudiantes De Primer Año De Bachillerato General Unificado de la unidad educativa “San Juan De Ilumán”, de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2014-2015”*.(Tesis). Universidad Técnica del Norte , Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8329>
- Crespo, M. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet*(Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6989>
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (06 de 2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 119-129. Obtenido de <http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114/104>
- Equipo editorial. (01 de Octubre de 2020). *Lectura*. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/>
- Equipo editorial. (06 de 04 de 2022). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/metodo-cientifico-experimental/>
- Espinoza, M. d. (2018). *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017”*.(Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador , Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14174>

- García , M., Arévalo, M., & Hernández , C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Scielo*(32), 158. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155
- García, F. (06 de Septiembre de 2021). *¿Cuál es la importancia de la literatura en la vida cotidiana?* Obtenido de <https://la-respuesta.com/consejos-utiles/cual-es-la-importancia-de-la-literatura-en-la-vida-cotidiana/>
- Gonzales, S. M. (2019). Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas. En *Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas* (págs. 13 -14 - 15). Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/118225>
- Guanoluisa , M. (2020). *La didáctica de la lectura en el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos de 10mo año de educación básica superior paralelo "C" de la Unidad Educativa 24 de Mayo*. Universidad Central del Ecuador , Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23410>
- Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., & Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Dialnet*, 6(6), 223-244. Obtenido de <file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelHabitoLectorEnLaComprensionDeTextos-8016965.pdf>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Herrera , M. P. (2020). *Herramienta web interactiva genialy en la enseñanza de la tabla periódica de Sexto de Bachillerato de la Institución Educativa Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2020 (Tesis)* . Universidad Central del Ecuador, Quito . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24408>

- Herrera, C. (14 de Enero de 2021). *¿Qué es y para qué sirve Google Sites?* Obtenido de <https://bloguero.pro.com/blog/que-es-y-para-que-sirve-google-sites>
- Insuasti , G. (2015). *Utilización de los servicios de Google apps para mejora del trabajo colaborativo en la elaboración de los informes de las prácticas de laboratorio de química. (Tesis de Magistral)*. Escuela Superior Politecnica de Chimborazo, Riobamba . Obtenido de <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/4517/1/20T00592.pdf>
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 2, 315-344. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- Latorre, M. (6 de 10 de 2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL*. Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/aprendizaje-significativo-y-funcional-2/>
- León , J., & Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo (Tesis de licenciatura)*. Universidad de Cuenca , Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de Mayo de 2017). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Llunitaxi, M. (Diciembre de 2013). Obtenido de Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el Desarrollo de Enseñanza Aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios: <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/346/3/TESIS%20FINAL.pdf>

- Los Andes. (11 de 10 de 2021). Bolivarenses le dicen sí al cambio por una educación digna. Obtenido de <https://www.diariolosandes.com.ec/bolivarenses-le-dicen-si-al-cambio-por-una-educacion-digna/>
- Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020-2021*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>
- Meneses, J. (2016). *El Cuestionario*. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Monroy, M., & Nava, N. (2018). *Metodología de la Investigación* (Lapislázuli ed., Vol. 1). México: Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/172512>
- Montesdeoca, C. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Morales, A. (2016). *Importancia de la lectura*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/importancia-de-la-lectura/>
- Moroña, M. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de octavo año básica de la Unidad Educativa Pedro Franco Dávila, año 2021(Tesis de maestría)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena - Instituto de Postgrado, Salinas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6757/1/UPSE-MET-2022-0017.pdf>

- Navarrete, G., & Mendieta, R. (Abril de 2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15). Obtenido de file:///C:/Users/jessi/Downloads/220-645-1-PB.pdf
- O'connor, B. (05 de Mayo de 2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*. Obtenido de <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Ortega, L. (01 de 2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Ortiz , M. (12 de 2017). LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR. *Glosa Revista de Divulgación*(9). Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Pérez , J., & Gardey, A. (2021). *Definicion*. Obtenido de Definicion: <https://definicion.de/desarrollo/>
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2 de Junio de 2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Scielo*, 10(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Pila, J., Andagoya , w., & Fuertes, M. (Mayo-Agosto de 2020). EL PROFESORADO: UN FACTOR CLAVE EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Educare*, 24(2), 212-232. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1327/1297>

- Ponce , J. (Septiembre de 2015). *Recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” Cantón Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3004/1/UPSE-TEB-2015-0279.pdf>
- Quiranza Paute , G. A. (2020). *Estrategias lúdicas para la Educación Ambiental en la Educación General Básica Superior de la Institución Educativa Lucila Santos de Arosemena del Distrito Metropolitano de Quito, periodo 2019-2020 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21996>
- Quishpe , M. C., & Muela , A. E. (2020). *Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes(Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23834>
- Robles, V., Caballero, A., & Terrones , A. (09 de Diciembre de 2020). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *SciELO*, 34(83), 55-69. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2020000200055
- Rodríguez , J. E., & Vera , J. X. (2022). *Wordwall como Estrategia didáctica Tecnológica para el Aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio (Tesis)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7436/1/UPSE-TEB-2022-0028.pdf>

- Rodriguez, X. (23 de Junio de 2020). *¿Cómo se construyen los hábitos de lectura en niños y adolescentes?* Obtenido de El telegrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/10/habitos-lectura>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernandez, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 30(3). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Sañay, D. (01 de 2016). *“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JUAN PÍO MONTÚFAR”*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13153/1/T-UCE-0010-008-2016.pdf>
- Silva, M. (2017). *Estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 7mo año de educación general básica del Centro Educativo Luis de la Torre de la ciudad de Quito Periodo 2016.(Tesis de Licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/9199>
- Suárez , E. S., & Yagual , S. J. (2022). *Portal educativo Mundo Primaria para el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo académico 2021-2022 (Tesis)*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7438>
- Tejero , J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Touriñán, J. (06 de 12 de 2017). EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN. CARÁCTER, SENTIDO PEDAGÓGICO, SIGNIFICADO Y ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN. *Revista Virtual Redipe*, 12. Obtenido de file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-EditorialElConceptoDeEducacionCaracterSentidoPedag-7528193%20(1).pdf
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Scielo*, 65(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Velasco, S. (2018). *Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Básica de la UEB (Tesis Maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6357>
- Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (30 de Junio de 2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Scielo*, 5(18). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200502&lang=es
- Vilema , M. I. (2015). *Estrategia Educativa en prevención de desastres naturales dirigido a niños-as y adolescentes de las comunidades apoyadas por plan internacional, cantón Rocafuerte. provincia de Manabí. 2015*”.(Tesis de Licenciatura). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/7269/1/104T0130.pdf>
- Vilches, J. (01 de Septiembre de 2020). *Wordwall una herramienta para crear juegos educativos en Ciencias*. Obtenido de <https://www.rmm.cl/portales/2112/recursos/wordwall-una-herramienta-para-crear-juegos-educativos-en-ciencias>

Zeas , P. (30 de Julio de 2021). *Importancia y beneficios de la lectura* . Obtenido de <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

12. ANEXOS

Anexo 1. Documentos

Anexo 1.1: Resolución de tema por consejo directivo de la facultad de ciencias de la educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2022-026 de fecha 16 de junio de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 02-2022, periodo académico mayo – septiembre 2022, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el tema de trabajo de integración, titulado: “Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Educativa “Manuel de Echeandia” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el año 2022”, presentado por Medina Masache Jhuliana Stefania y Vásconez Espín Jessica Maribel, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2022 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: Ing. Verónica Veloz Segura Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 1.2. Certificado de la unidad educativa Escuela de Educación Básica
Manuel de Echeandía

**ESUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUEL DE ECHEANDÍA"
CODIGO AMIE: 021100035 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO:
02D01C02 Provincia de Bolívar – Cantón Guaranda – Parroquia Veintimilla**

Guaranda, 18 de agosto de 2022

Yo, Lcda. DOLORES DEL CARMEN GAVILANEZ GUTIERREZ, Directora de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía, con cédula de identidad N° 0200800266, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que el Srta. JESSICA VASCONEZ ESPIN con cédula de identidad N° 0202263729 y JHULIANA MEDINA MASACHE con cédula de identidad N° 1104750375, realizaron las Practicas Pre Profesionales para la Elaboración del Proyecto de Investigación en las fechas 3,6,7,8,10 de junio y 5 de julio 2022 practicas que lo realizaron con la Lic. Gabriel Arévalo del paralelo "A".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente certificado en lo que estime necesario.

Atentamente;


Lcda. Dolores del Carmen Gavilanez

DIRECTORA (e)



Anexo 2. Fotografías institución

Anexos 2.1. Fachada de la Escuela a realizar el proyecto de



Anexos 2.2. Reunión con los estudiantes y docente para socializar la propuesta.

A screenshot of a Zoom meeting. At the top, it says "Zoom Reunión 40 minutos" and "Usted está viendo la pantalla de Gabriel Arevalo". Below the title bar, there are several video thumbnails of participants: Jessica Vasconez, Karla Niquinga, Juliana Medina, Dennis Villacorta, Micaela Chasi, and Samia Guaranda. The main content is a presentation slide titled "Lengua y Literatura" with a search bar and navigation links: "Inicio · ESTANTERÍA DE LIBROS · JUEGOS · LINKS DE LECTURA". The slide has a pink header "NIVEL CRÍTICO" and features three interactive quiz cards. The first card is titled "¿Qué hace la niña?" and includes a question, a picture of a girl, and a "Responde" button. The second card is titled "¿Por qué los ratones no podían comer los deliciosos alimentos de la despensa?" and includes a picture of a rat and a "Responde" button. The third card is titled "Primero los niños fueron al parque. Luego fueron a los camposos y por último jugaron en el salón y baño. ¿Dónde fueron primero los niños?" and includes a "Responde" button. Below each card is a description: "Lectura comprensiva de oraciones", "Comprensión de lectura 'El congreso de ratones'", and "COMPRENSIÓN DE LECTURA". At the bottom of the Zoom window, there are controls for "Reactivar audio", "Detener video", "Participantes", "Chat", "Compartir pantalla", "Grabar", "Reacciones", "Aplicaciones", "Pizarras", and a "Salir" button. The system tray shows the date and time: "16:52 30/8/2022".

Anexo 3. Recolección de datos

Anexo 3.1. Formato de la encuesta aplicada para la recolección de datos

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

1. ¿Acostumbra a leer en tu tiempo libre?

- Todos los días
- Una o dos veces por semana
- Algunas veces por mes
- Algunas veces por
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?

- Hasta 2 horas semanales
- De 3 a 5 horas semanales
- 6 o más horas semanales No sabe / no contesta

3. Indica marcando con una (x) cuanto te gustan los géneros siguientes:

Géneros	Mucho	Regular	Poco
Noticias			
Cuentos			
Obras literarias			

4. Alguno de tus profesores ¿ha implementado plataformas digitales para fortalecer la lectura?

- Sí No

5. ¿Te gustaría tener acceso gratuito a plataformas digitales para obtener tus libros favoritos?

- Si No

6. ¿Qué tipos de libros prefiere?

- Libros digitales Libros físicos

7. ¿Cuenta con algún dispositivo con acceso a internet?

Celular

Computadora

Tablet

Ninguno

8. ¿Marca con una (x) con qué frecuencia utilizas Internet para cada una de estas actividades?

	Diariamente	Por lo menos una vez por semana	Por lo menos una vez cada quince días	Por lo menos una vez por Mes
Conseguir información para trabajos escolares				
Bajar libros y sacar información				
Lectura de periódicos / revistas digitales				
Lectura / participación en blogs y foros sobre libros de lectura				

9. (Selecciona con una x) ¿Con qué frecuencia acostumbras a leer libros, blogs, periódicos, revistas y diccionarios en formato digital en Internet?

	Más de una vez por semana	Algunas veces al mes	Algunas veces al año	Nunca
Libros				
Blogs (páginas personales en Internet)				
Periódicos / revistas				
Diccionarios / enciclopedias				

Anexo 3.2. Formato de la entrevista aplicada para la recolección de datos

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

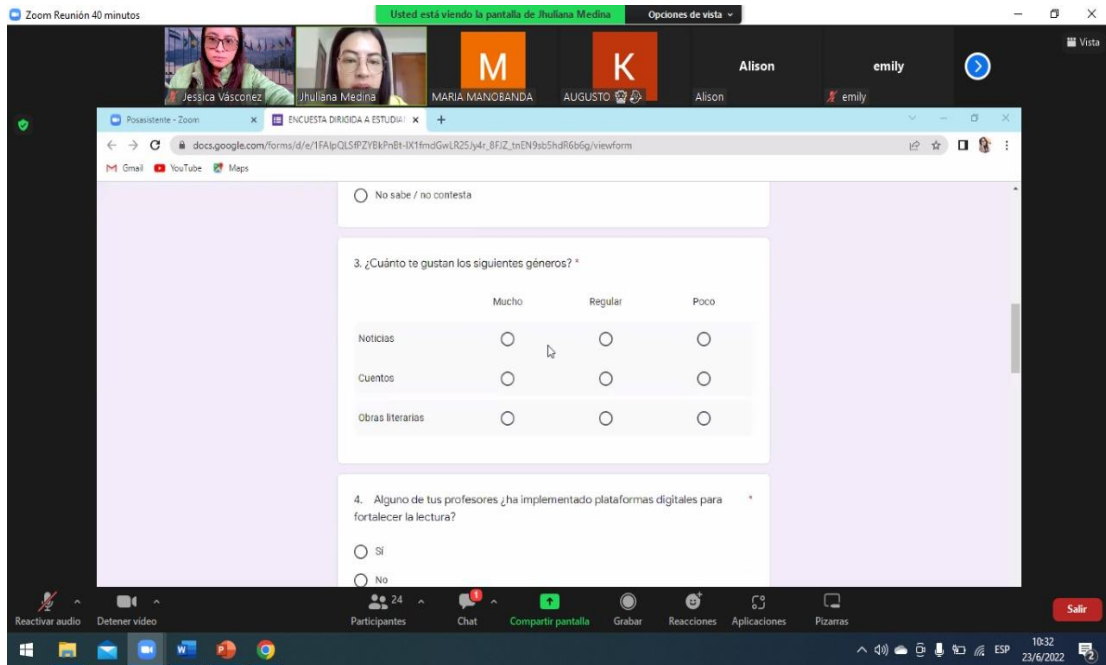
Objetivo: Analizar la utilización de plataformas digitales como estrategia dentro de la educación para fomentar la lectura

INFORMACIÓN PERSONAL

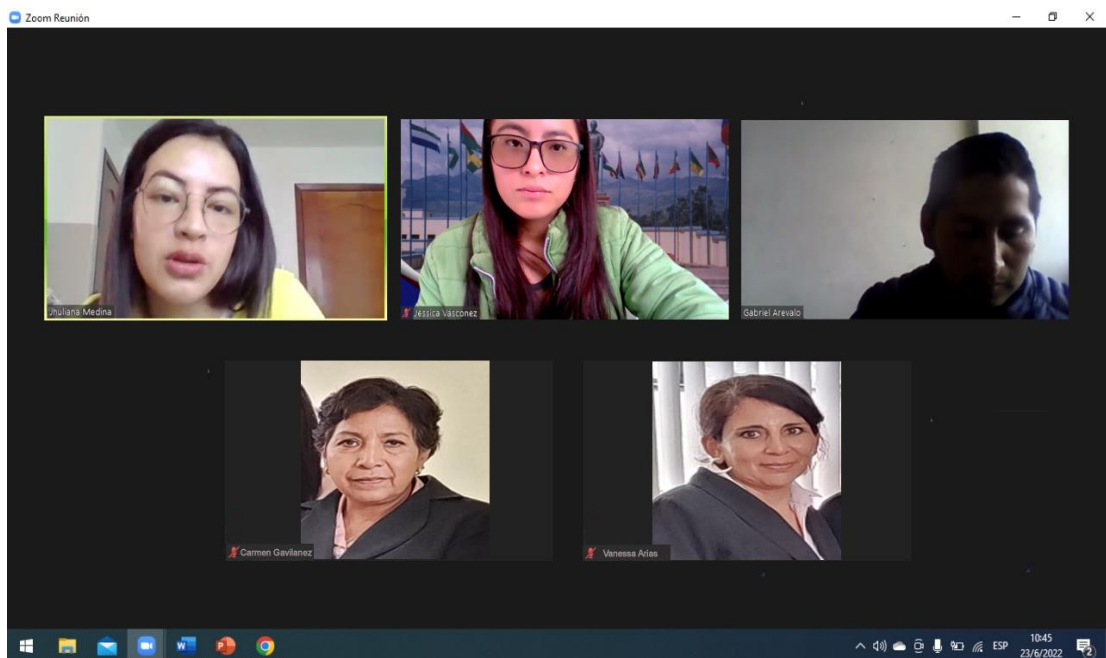
1. ¿Cree usted que el uso de la tecnología potencia la educación?
2. ¿Le gustaría implementar herramientas digitales como estrategia pedagógica para el desarrollo de un aprendizaje significativo?
3. ¿Aplica frecuentemente estrategias innovadoras para reforzar la comprensión lectora e interpretación textual?
4. ¿Considera importante la creación de recursos digitales gratuitos para la lectura en el proceso de aprendizaje?
5. ¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida, laboral y social?

Anexo 4. Imágenes

Anexos 4.1. Ejecución de encuestas



Anexos 4.2. Ejecución de entrevistas

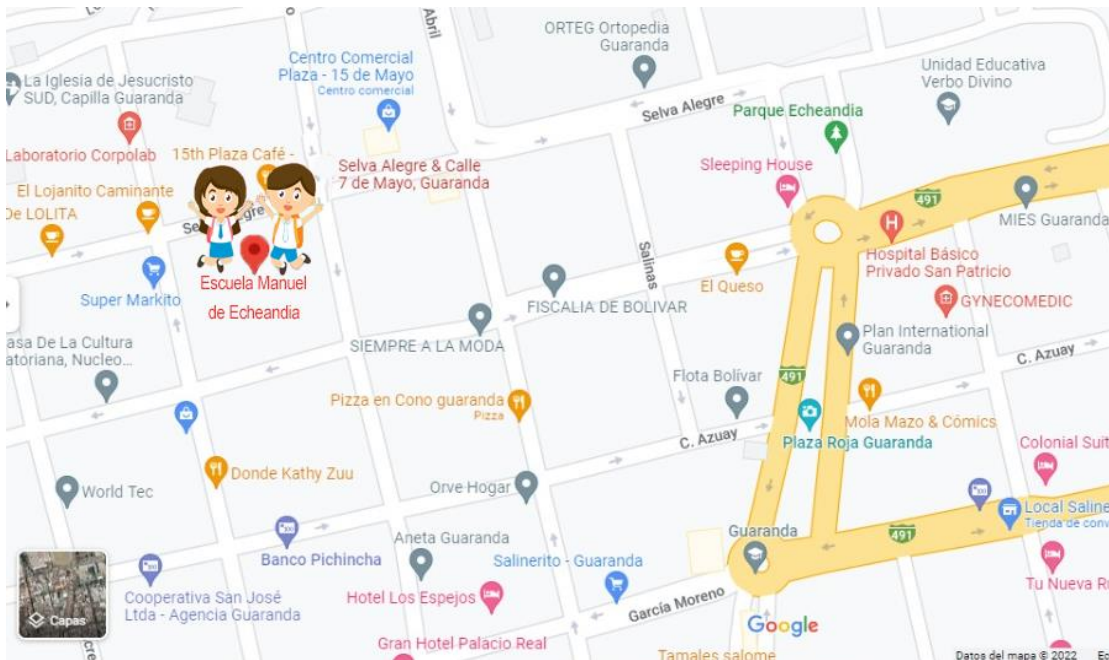


Anexos 4.3. Ejecución del proyecto.



Anexo 5. Croquis

Anexos 5.1. Croquis de la unidad educativa a realizar el proyecto de investigación.



Anexo 6. Certificado URKUND



Document Information

Analyzed document	TESIS FINAL- ESTRATEGIAS INNOVADORAS-MEDINA-VÁSCONEZ.docx (D143640269)
Submitted	2022-09-06 03:51:00
Submitted by	
Submitter email	jesvasconez@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	wveloz.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Seronica Deloza".