



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DE  
RIESGOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TITULO DE INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y  
GESTIÓN DEL RIESGOS**

**TEMA:**

PERTINENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD  
DE LOS Y LAS GRADUADAS. PERÍODO DICIEMBRE 2021-MAYO 2022

**AUTORA:**

EVELIN ESTEFANÍA RAMÍREZ ESCOBAR

**TUTOR:**

ING. FABIAN RAMIREZ

**GUARANDA – ECUADOR 2022**

*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



N° ESCRITURA: 20220201003P02242

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGADA POR: RAMIREZ ESCOBAR EVELIN ESTEFANIA

INDETERMINADA De: 2 COPIAS H.R. Folio: 001-001-00002114

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de octubre del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señora RAMIREZ ESCOBAR EVELIN ESTEFANIA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el Sector de Marcalamba, de esta Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, celular 0997804870, correo electrónico es evelynestefany\_09@hotmail.com, por sus propias y personales derechos, obligarse a quien de conocerle doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruídas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declarar lo siguiente manifestó que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "PERTINENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS, PERÍODO DICIEMBRE 2021-MAYO 2022" es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, lo mismo que lo hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, toda que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy fe.

  
RAMIREZ ESCOBAR EVELIN ESTEFANIA  
cc.0250022381



  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PÚBLICO TERCERO DEL CANTÓN GUARANDA

EL NOTA...

Yo, EVELIN ESTEFANÍA RAMÍREZ ESCOBAR , autora, declaro que el trabajo " PERTINENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS. PERÍODO DICIEMBRE 2021-MAYO 2022 aquí descrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado a calificación profesional, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas con sus previos autores la Universidad Estatal de Bolívar puede ser uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según establecido por la Ley de Propiedad Intelectual por su Reglamento y normativa institucional vigente.



EVELIN ESTEFANÍA RAMÍREZ ESCOBAR

0250022381

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi cariño mi trabajo de investigación a mi hija Doménica, quien seguirá siendo mi motivo de superación.

A mi madre hermanos y abuelita, a mi padre Jorge Ramírez el cual ha sido mi ejemplo a seguir con su humildad, amor y perseverancia.

Y como no a mi esposo Haminton el que me ha impulsado a seguir adelante a pesar de todo, a su madre y a mis dos ángeles del cielo.

Esperando siempre tener su apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a mi Divino Niño que me permitió estar viviendo esta etapa de mi vida junto a mi familia.

Como también a mis queridos docentes que han sido mi guía durante este tiempo de universidad, ya que me han enseñado que aparte de ser docentes son grandes seres humanos.

## **TEMA**

PERTINENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD  
DE LOS Y LAS GRADUADAS. PERÍODO DICIEMBRE 2021-MAYO 2022

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>III</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>IV</b>
<b>INDICE .....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE ANEXOS.....</b>	<b>XII</b>
<b>CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO, EMITIDO POR EL TUTOR(A) .....</b>	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>XIV</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Formulación del Problema .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Objetivos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.1. Objetivo General.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.1. Objetivos Específicos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Justificación de la Investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5. Limitaciones.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Bases Teóricas.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1. Oferta Académica .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2. El Conocimiento .....</b>	<b>22</b>

2.2.3.	Empleabilidad .....	25
2.2.4.	Flexibilidad laboral.....	26
2.2.5.	Competencias.....	27
2.3.	Ubicación geográfica de la institución.....	29
2.3.1.	Antecedentes de la Universidad Estatal de Bolívar .....	29
2.3.2.	Misión de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.....	30
2.3.3.	Visión de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano .....	30
2.3.4.	Misión Carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo .....	31
2.3.5.	Visión Carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo .....	31
2.3.6.	Misión de la carrera de Ingeniera en Riesgos de Desastres .....	31
2.3.7.	Visión Carrera de Ingeniera en Riesgos de Desastres .....	32
2.3.8.	Título que otorga.....	32
2.3.9.	Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar .....	32
2.4.	Bases Legales .....	34
2.4.1.	Constitución de la República del Ecuador.....	34
2.4.2.	Ley Orgánica de Educación Superior .....	36
2.5.	Hipótesis .....	40
2.6.	Sistemas de Variables.....	40
2.6.1.	Sistemas de Variables .....	40
2.6.2.	Operacionalización de las variables .....	41
<b>CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>46</b>
3.1.	Nivel de Investigación .....	46
3.2.	Investigación Descriptiva.....	46
3.3.	Comprobación de hipótesis .....	46
3.4.	Instrumento de investigación .....	47



3.5. Diseño de la investigación .....	48
3.6. Población y Muestra.....	49
3.6.1. Población.....	49
3.6.2. Muestra .....	49
3.7. Tratamiento estadístico de la información de los objetivos específicos.....	49
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....</b>	<b>51</b>
4.1. Resultados según objetivo 1.....	51
4.2. Resultados según objetivo 2.....	60
4.3. Resultados según objetivo 3.....	80
4.4. Resultados según objetivo 4.....	98
<b>CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>103</b>
5.1 Resultados del chi cuadrado.....	103
5.2. Conclusiones .....	107
5.3. Recomendaciones .....	108
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>116</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> El saber del profesional.....	28
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variable independiente .....	41
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variable dependiente.....	43
<b>Tabla 4</b> Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad .....	52
<b>Tabla 5</b> Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad .....	54
<b>Tabla 6</b> Respuesta a la pregunta No 3 de la encuesta índice de empleabilidad .....	55
<b>Tabla 7</b> Respuesta a la pregunta 4 de datos de la encuesta índice de empleabilidad .....	57
<b>Tabla 8</b> Respuesta a la pregunta de datos de la encuesta índice de empleabilidad .....	58
<b>Tabla 9</b> Respuesta de la pregunta No 7 de la encuesta oferta académica de la carrera....	70
<b>Tabla 10</b> Respuesta a la pregunta oportunidades No 3 de la encuesta índice de empleabilidad.....	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Mapa de ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar.....	29
<b>Figura 2</b> Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad.....	53
<b>Figura 3</b> Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad.....	54
<b>Figura 4</b> Respuesta a la pregunta No 3 de la encuesta índice de empleabilidad.....	56
<b>Figura 5</b> Respuesta a la pregunta No 3 de la encuesta índice de empleabilidad.....	57
<b>Figura 6</b> Respuesta a la pregunta de datos de la encuesta índice de empleabilidad .....	59
<b>Figura 7</b> Respuesta de la pregunta No 1 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera .....	62
<b>Figura 8</b> Respuesta de la pregunta No 2 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera .....	63
<b>Figura 9</b> Respuesta de la pregunta No 5 de la encuesta oferta académica -Universidad Estatal de Bolívar .....	65
<b>Figura 10</b> Respuesta de la pregunta No 4 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar .....	66
<b>Figura 11</b> Respuesta de la pregunta No 5 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar .....	68
<b>Figura 12</b> Respuesta de la pregunta No 6 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar .....	69
<b>Figura 13</b> Respuesta de la pregunta No 6 de la encuesta oferta académica de la carrera	71
<b>Figura 14</b> Respuesta de la pregunta No 7 de la encuesta oferta académica de la carrera	72
<b>Figura 15</b> Respuesta de la pregunta No 8 de la encuesta oferta académica de la carrera	73

<b>Figura 16</b> Respuesta de la pregunta No 10 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar .....	75
<b>Figura 17</b> Respuesta de la pregunta No 11 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera .....	76
<b>Figura 18</b> Respuesta de la pregunta No 12 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar .....	78
<b>Figura 19</b> Respuesta a la pregunta Nro.13 de la encuesta índice de empleabilidad .....	79
<b>Figura 20</b> Respuesta a la pregunta Nro.14 de la encuesta índice de empleabilidad <b>¡Error!</b>	
<b>Marcador no definido.</b>	
<b>Figura 21</b> Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad .....	82
<b>Figura 22</b> Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad .....	84
<b>Figura 23</b> Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad .....	87
<b>Figura 24</b> Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad.....	89
<b>Figura 25</b> Respuesta a la pregunta oportunidades No 3 de la encuesta índice de empleabilidad.....	90
<b>Figura 26</b> Respuesta a la pregunta oportunidades No 4 de la encuesta índice de empleabilidad.....	92
<b>Figura 27</b> Respuesta a la pregunta oportunidades No 7 de la encuesta en el campo laboral .....	94
<b>Figura 28</b> Respuesta a la pregunta oportunidades No 8 de la encuesta índice de empleabilidad.....	95
<b>Figura 29</b> Respuesta a la pregunta Nro. 9 de la encuesta índice de empleabilidad .....	96
<b>Figura 30</b> Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad.....	99

<b>Figura 31</b> Respuesta a la pregunta Nro. 2 de la encuesta índice de empleabilidad .....	101
<b>Figura 32</b> Respuesta a la pregunta oportunidades No 9 de la encuesta índice de empleabilidad.....	102

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Cuestionario de encuesta índice de empleabilidad.....	116
<b>Anexo 2</b> Cuestionario de la oferta académica -Universidad Estatal de Bolívar .....	120
<b>Anexo 3</b> Cuestionario de desempeño laboral de los y las graduadas en IADGR.....	124
<b>Anexo 4</b> Aplicación de Encuestas a los y las graduadas de la carrera de IADGR .....	126
<b>Anexo 5</b> Porcentaje de empleo público respecto a los empleos asalariados.....	142
<b>Anexo 6</b> Oferta académica de carreras vigentes de tercer nivel por provincia en la Ecuador al 2018.....	143
<b>Anexo 7</b> Oferta académica de carreras vigentes de cuarto nivel por provincia en la Ecuador al 2018.....	143
<b>Anexo 8</b> Oferta académica de carreras y programas a nivel por provincia en la Ecuador .....	144
<b>Anexo 9</b> Oferta académica de la carrera Administración de Desastres y Gestión de Riesgo .....	144

**CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO, EMITIDO POR  
EL TUTOR(A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA SALUD Y  
DEL SER HUMANO**

**Certificado del director**

Ing. Carlos Fabián Ramírez Chimbo

**CERTIFICO**

Yo, **Carlos Fabián Ramírez Chimbo**, en calidad de tutor del trabajo de titulación mediante la modalidad Proyecto de Investigación Titulado: **"PERTINENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS. PERIODO DICIEMBRE 2021- MAYO 2022"**, elaborado por la estudiante: **EVELIN ESTEFANIA RAMIREZ ESCOBAR**, previo a la obtención del título de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, mismo que ha sido revisado y reúne los requisitos académicos y legales establecidos en el reglamento de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

Por lo que autorizo la presentación de las instancias respectivas para el trámite correspondiente en la Facultad para su revisión, calificación y sustentación.

Guaranda 26 de julio 2022.



**CARLOS FABIAN  
RAMIREZ CHIMBO**

Ing. Carlos Fabián Ramírez

**DOCENTE TUTOR**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se enfocó en la determinación de la relación entre el grado de empleabilidad de las y los graduados, de la carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar con la oferta académica, desde el punto de vista metodológico es un estudio mixto con carácter descriptivo, por lo que con los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a 151 egresados, por medio de la herramienta Google Form, se estableció índice el ocupacional de los y las graduadas siendo un 31%, de los cuales solo el 13% desarrolla actividades en el área laboral pertinente a la carrera, dichos datos fueron procesados con el software SPSS, para certificar la confiabilidad de los cálculos. Por lo que se logró evidenciar el desempeño de la universidad en relación a la oferta académica, la cual, en líneas generales según los encuestados es satisfactoria, con la salvedad de la aplicación de recomendaciones para perfilar hacia una optimización de los recursos y de la malla curricular propuesta. De igual forma, se comparó las oportunidades que han tenido los y las profesionales, siendo altas y además se generó la detección de contratación de personal no certificado, siendo esta una de las mayores limitantes que ha presentado los y las graduadas para emerger en el campo laboral.

**PALABRAS CLAVES:** Oferta académica, empleabilidad, oportunidades, desempeño laboral, desempeño de la universidad, malla curricular.



## **ABSTRACT**

The present investigation focused on the determination of the relationship between the degree of employability of the graduates, of the Administration for Disasters and Risk Management career of the State University of Bolívar with the academic offer, from the methodological point of view. It is a mixed descriptive study, so with the data obtained from the application of the survey to 151 graduates, through the Google Form tool, the occupational index of the graduates was established, being 31% of the which only 13% develop activities in the labor area relevant to the career, said data was processed with SPSS software, to certify the reliability of the calculations. Therefore, it was possible to demonstrate the performance of the university in relation to the academic offer, which, in general terms, according to the respondents, is satisfactory, with the exception of the application of recommendations to outline towards an optimization of resources and of the mesh. proposed curriculum. In the same way, the opportunities that the professionals have had were compared, being high and in addition the detection of hiring non-certified personnel was generated, this being one of the greatest limitations that the graduates have presented to emerge in the field. labor.

**KEY WORDS:** Academic offer, employability, opportunities, job performance.

University performance

## INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana en relación a su componente educativo, busca de manera proactiva establecer, evaluar y monitorear las diferentes instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior cómo el caso de las universidades y escuelas politécnicas, quiénes son las responsables directas de la formación de sus profesionales y por ende de la contribución que ellos realizan en post de alcanzar un avance sustentable y sostenible en el contexto local, regional y nacional (Alarcon et al., 2019).

En relación a la empleabilidad, el Ecuador ha presentado en los últimos años significativas modificaciones, como la incorporación de las mujeres en puestos jerárquicos que involucran la toma de decisiones, hasta la definición de políticas de empleabilidad públicas y privadas que visibilicen la aplicación de las prácticas de participación (Alarcon et al., 2019). El estado ecuatoriano, ha generado esfuerzos en mejorar la situación laboral de la población, sin embargo, el sistema educativo a nivel universitario, carece de instrumentos que permitan, realizar seguimiento a los graduados, generando un vacío en relación a la empleabilidad desde el momento de la salida del individuo de la universidad, tiempo en que es empleado en la carrera, duración del individuo en el cargo al cual fue seleccionado, rendimiento del mismo en el desempeño de las funciones asignadas, en relación con la propuesta académica, lo cual, permitirá concentrar una serie de información valiosa, para determinar los resultados post formación académica y redireccionar hacia los requerimientos del mercado laboral.

Debido a lo antes expuesto este trabajo de titulación, plantea el objetivo de determinar el grado de empleabilidad de los egresados de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar a través del análisis

documental y en base a los datos que se obtengan en este estudio determinar la tasa de empleo actual, además, niveles de rendimiento de los egresados de dicha casa de estudio.

La estructura de la presente investigación, expone en el Capítulo I: El Problema, en que se detallará el planteamiento del mismo, además de la formulación, la justificación de la investigación, objetivo general, objetivos específicos y las limitaciones obtenidas durante la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico: A razón de sustentar la investigación se procede a presentar investigaciones previas, de la misma línea del presente trabajo de titulación, de igual forma, teorías directamente relacionadas con las variables de estudio, para de esta forma delimitar claramente el camino a seguir, siguiendo los parámetros teóricos referentes al tema y presentar el sistema de variables.

Capítulo III: Marco Metodológico: Detalla el nivel de la investigación, así como, el diseño en que se delimita la misma y por la que se hará uso de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, presentando de igual forma, la población y muestra objeto de estudio, considerando el análisis, interpretación y discusión de los resultados, obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo IV: Resultados alcanzados según objetivos planteados: Lo que permitirá, realizar un análisis comparativo de los objetivos de la investigación en relación a los resultados obtenidos en la investigación mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: Este apartado ofrece un compendio de toda la investigación sustentado en los resultados obtenidos y las recomendaciones presentadas por el investigador, en concordancia de los objetivos del estudio.

## **CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

El actual escenario de desempeño laboral, exige nuevas competencias profesionales que permitan dar respuesta a los distintos problemas que enfrenta la sociedad y se requiere nuevas exigencias de calidad en la preparación de profesionales que puedan enfrentar nuevos retos, mediante la identificación de demandas formativas que respondan los distintos problemas que afronta la sociedad en sus distintos campos (Aguilar, 2017).

Actualmente, las universidades ecuatorianas enfrentan una situación relacionada con la necesidad de disponer de información del desempeño de los profesionales en el mundo laboral y así permite identificar los diferentes aspectos que están relacionados con la enseñanza universitaria y la empleabilidad de los graduados, puesto que actualmente no se encuentra sistematizado de forma conceptual y metodológica los procesos que permitan disponer de indicadores cualitativos y cuantitativos de la empleabilidad de los graduados. (Espinosa et al., 2017)

Una de las principales problemáticas identificadas es que carecen de planes concretos y sistemáticos que permitan dar un adecuado seguimiento y monitoreo a los graduados, puesto que no existe la estructura de manera exclusiva que se oriente a la recolección y seguimiento de los datos consecuentemente, de igual forma, no se ha implementado una logística necesaria para este efecto, esto evidencia, falta de comunicación y coordinación con los estamentos universitarios encargados de cumplir esta actividad y el mundo laboral de los graduados (Mier et al., 2018).

A lo planteado anteriormente, se suma el crecimiento de la población estudiantil en las instituciones de educación superior, ha generado un incremento significativo de los graduados y de forma simultánea el ingreso al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, debido a los niveles de empleabilidad desencadenando un impacto significativo en cuanto la competitividad que tienen

los profesionales por acceder a los puestos de trabajo, lo cual, no ha permitido disponer de un sistema de seguimiento que proyecte, planifique, organice y administre la inserción laboral de los graduados en el campo profesional.

Una de las limitaciones evidenciado es la realización de procesos en la actualización de perfiles profesionales, capacitación continua o vinculación efectiva con los graduados y las instituciones universitarias. (Sarmiento & Vinueza, 2020), esto origina un distanciamiento entre ambas partes, lo cual genera desmotivación a la prosecución de estudios y nexo con la institución.

Limita, el desarrollo de competencias entre las universidades y los graduados de forma efectiva, para generar un alto desempeño profesional, de la misma manera, no existe un vínculo entre los graduados y la universidad para así de esta forma participar en las actualizaciones de forma regular, obteniendo como resultando insatisfacción de los diferentes requerimientos, expectativas y necesidades que tienen las diferentes instituciones, empresas y organizaciones para proveer plazas de trabajo acordes a las ventajas competitivas que tienen cada uno de los territorios dónde se asientan. (Blas & Rodriguez, 2020). A su vez generan, mayor cantidad de profesionales sin ejercer y desarrollar la capacidad técnica adquirida.

Transfiere, un rol protagónico e importante a las universidades y no pueden permanecer ajenas a los distintos problemas de la sociedad y el mercado laboral, pues actualmente a raíz de la pandemia vivida por el Covid-19, los graduados han encontrado una serie de dificultades para integrarse de forma positiva a las actividades laborales de la comunidad, dando lugar a un escenario limitado en relación a la empleabilidad de los graduados de la educación superior, ya que las universidades se ven enfrentadas a la necesidad de atender una creciente demanda con valor colectivo personal y social.

Por lo anteriormente expuesto, se propone, determinar la influencia de la pertinencia académica de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar en relación con los niveles de empleabilidad de los y las graduadas y además muestra una posible proyección hacia la nueva oferta académica de la facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano es la carrera de Ingeniería en Riesgos y Desastres.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿De qué forma la pertinencia académica de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentra relacionada con la empleabilidad de los graduados?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación de la empleabilidad de las y los graduados con la pertinencia académica, de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.

### **1.3.1. Objetivos Específicos**

- Determinar el índice ocupacional de los y las graduadas de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Evaluar el desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la pertinencia académica de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo.
- Comparar las oportunidades que han tenido los y las profesionales de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgos en el campo laboral.

- Identificar las dificultades que han tenido los y las graduadas para emerger en el campo laboral.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Para la toma de decisiones en toda organización, es requerido poseer información fidedigna y confiable. Es por esta razón que este trabajo de titulación, permitirá desarrollar una efectiva retroalimentación en relación a la oferta académica de la Universidad Estatal de Bolívar y los niveles de empleabilidad de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, y así realizar las gestiones respectivas, a fin de reorientarlo hacia las diferentes necesidades que prevalecen en el mercado laboral, incluyendo las diferentes tendencias que estas tiene con el transcurrir del tiempo.

Debido al contenido de la información presentada, será referencia para sustentar las bases en relación a la creación de una nueva carrera que esté orientada hacia las nuevas tendencias del mercado pues le ofrecerá a la universidad los datos requeridos para contextualizar el escenario actual en relación a la empleabilidad y así rediseñar los contenidos curriculares enfocados hacia una nueva proyección.

La universidad y sus facultades se encuentran inmersas por lo tanto consideran hacer lo que corresponde a fin de actualizarse en relación al mercado laboral, también será aplicable al desarrollo de la carrera que corresponda. Contribuye a obtener una información actualizada y pormenorizada, además de establecer planes de estudio que sean pertinentes y estén encaminados a cubrir las demandas ocupacionales de la sociedad.

El estudio de empleabilidad, está enmarcado dentro del seguimiento a graduados, se establece como un pilar fundamental para el análisis curricular de la oferta académica de las

universidades, y por ende facilitan la inserción de los graduados en el mercado laboral. Lo que facilita, la evaluación de la carrera o programa con la finalidad de perfeccionarlo y tomar decisiones en base al criterio de los graduados y empleadores, es decir establecer la aceptabilidad y satisfacción de quiénes están relacionados directamente con las instituciones educativas y con los diferentes servicios que proporcionan (Soto, 2018).

Para hablar de calidad de la educación superior, se requiere de una vinculación efectiva entre la academia y el campo laboral, basados fundamentalmente en las opiniones de los graduados y los empleadores, lo cual permitirá precisar qué es lo que necesita el mercado, tipo de profesionales que demanda y efectividad académica recibida (Borja et al., 2018).

El desarrollo de este trabajo investigativo brindará a la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar, la oportunidad de analizar las características académicas y profesionales de los graduados y así definir el nivel de consecución de los objetivos institucionales, además de los objetivos de la propia carrera, orientando especial atención en la problemática de los graduados para contar con información actualizada sobre la relación existente entre el mercado laboral y la educación universitaria recibida mediante las ofertas académicas.

demás, los datos obtenidos podrán generar una reorientación de la misma, hacia los requerimientos del mercado, considerando que el Ecuador es un país de alto riesgo natural, se requiere la formación de profesionales altamente calificados en esta área, de manera profesional y ética.

La (LOES, 2010), promulgada el 12 de octubre de 2010, en la última modificación del 02 de agosto 2018, en el artículo 107, expone que la educación debe estar en concordancia y generar



respuestas a las perspectivas y requerimientos de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo científico, humanístico y tecnológico, y a la diversidad cultural, la presente investigación está sustentada en obtener esta orientación.

El presente trabajo de titulación, facilitará las investigaciones posteriores, ya que servirá de apoyo para el desarrollo de la temática planteada, sin importar la carrera a la cual se aplique el mismo estudio; así mismo, proporcionará al gobierno ecuatoriano información relevante, para la toma de decisiones en relación a las políticas de nuevos empleos a los graduados, presentando escenarios reales, los cuales, debe considerar para la efectividad en las políticas de desarrollo sustentable de nuevos profesionales en el mercado laboral.

### **1.5. Limitaciones**

- Dificultad para el ingreso a la institución zonal para la recolección de datos, esto por falta de dirección de documentos por parte de la entidad universitaria.
- Los horarios de trabajo de los y las graduadas fueron discordantes por la rotación en las áreas que se desarrollan, por tanto, los tiempos esperados para la recolección de información se prolongaron considerablemente.
- La distancia de desplazamiento para llegar a la zona donde se desarrolla el estudio, es muy extensa tomando en cuenta la situación económica actual y los gastos inherentes de alimentación y estadía, durante el estudio.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

Para crear un contexto claro en relación a las variables de investigación se presenta el marco teórico, que está constituido, por los antecedentes investigativos que los conforman que son investigaciones previas relacionadas directamente con el tema de estudio, que aportaran lineamientos claros en relación al desarrollo de esta investigación.

Se presentará los fundamentos legales, que definen el marco legal establecido por el Estado ecuatoriano, de igual forma, los estatutos de la Universidad Estatal Bolívar para establecer los parámetros en los cuales se rige la universidad en relación con la oferta académica, las bases teóricas que están compuestas por teorías que sustentan las variables de este estudio.

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

La constante demanda de profesionales técnicos y competentes en las distintas áreas laborales que requiere el mercado actual, incita el interés en cuanto a la oferta académica y al cumplimiento teórico práctico por parte de las universidades y cuan eficaces son los métodos de enseñanza para un buen nivel de aprendizaje.

Determinar la realidad de cada uno de los egresados contribuye a optimizar el desarrollo de la carrera, de hecho, ha sido una preocupación que se ha venido presentado a nivel nacional e internacional.

Para el desarrollo del presente estudio se recopila la información contenida en varios trabajos relacionados al tema, que se citan a continuación:

En este esquema, a nivel internacional, (Jara, 2018), desarrolló un estudio denominado “Inserción Laboral Y Empleabilidad De Los Egresados De La Licenciatura En Administración De Desastres En Periodo Desde 2016 Al 2018, realizado en la Universidad Nacional del Ejercito y

Fuerzas Armadas, en Venezuela, cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre el año del egreso y el tiempo que transcurrió hasta la inserción laboral, evaluando el área específica de desempeño, además del nivel de satisfacción del egresado en concordancia con las funciones que ejecuta.

El estudio arrojó, como dato importante que no existe relación entre el año del egresado y la incorporación al mercado laboral. Siendo un factor importante que, en el periodo anteriormente mencionado, el Estado Venezolano, desarrollo un marco jurídico que motivo tanto a la empresa pública como privada a la contratación de personal, debido al requerimiento de estudios de riesgos en instalaciones y terrenos.

En relación al nivel de satisfacción en los empleos, fue alto ya que el encuestado logra desarrollar habilidades y destrezas en el campo que es de la preferencia. Aportando a esta investigación los lineamientos relacionados con las variables a investigar en la recolección de datos y aplicar un buen instrumento para canalizar datos valiosos, así como, la evaluación del estado en cumplimiento de las funciones y competencias respectivas estimula el incremento del empleo en esta carrera.

En el estudio, Oferta Académica De Instituciones De Educación Superior (IES), Relacionada Directamente Con La Temática De Reducción Del Riesgo De Desastres (RRD), En Los Países De América Latina, presentada por la (EIRD, 2019). Este estudio menciona la participación que han tenido las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas de países de América Latina de su aporte, en el ámbito de la oferta académica, relacionada directamente con la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD).

El trabajo suministra información, que le permitirá al lector examinar: el lugar, el número y las IES, al igual que los programas académicos de pregrado y posgrado que existen a nivel de América Latina y el Caribe; de los países de habla hispana, a través de una base de datos o inventario de programas de docencia cuya denominación está relacionada, directamente con GRD.

El trabajo aporta información estadística, criterios y opiniones sobre el tema, así como también recopila los hallazgos sobre planes de estudios e información relacionada con la oferta académica, de algunas de las IES, que ofrecen este tipo de conocimiento. Los resultados de este trabajo, muestra un importante número de ofertas académicas que ascienden a un total de ochenta y tres (83) programas de estudios entre pregrados y posgrados de setenta y cuatro (74) IES, de dieciocho (18) países de América Latina y el Caribe de habla española, siendo Ecuador el cuarto país que hace este tipo de ofertas.

Esta investigación, genera datos importantes para la investigación, así como, las posibles debilidades que se presentan de forma general, elementos que hay que considerar a razón de tomar en cuenta para el sustento de la propuesta.

A nivel local, (Guillin, 2016) , desarrolla la investigación, Evaluación De La Formación Académica De Los Graduados De La Carrera De Administración Para Desastres Y Gestión De Riesgo, Periodo 2010-2014. Esta investigación se realiza con el fin de distinguir el grado de formación Académica de los graduados de la carrera de Administración para Desastres y Gestión de Riesgo periodo 2010-2014 de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar.

Efectuando un análisis de la formación recibida satisface los requerimientos, necesarios para el debido desarrollo de los profesionales, basándose en los valores de ayuda humanitaria, ética y humanismo.

Esta investigación es un gran precedente para este estudio, ya que demarca el camino a seguir en relación a datos que señalan que para ese momento o periodo de estudio si aplicaba la relación egresado empleabilidad, de forma exitosa, de igual forma, manifiesta a la existencia de instrumentos que posee la misma universidad para ejecutar este seguimiento.

De acuerdo a (Paucar, Vallejo, & Barragán, 2022) en su artículo “Oferta académica en Gestión de Riesgos y Riesgos de Desastres en Ecuador”, en el presente trabajo menciona que la oferta académica vigente en Ecuador en la formación de nivel técnico-tecnológico superior, tercer nivel – grado y posgrado en el área de la gestión de riesgos que pertenecen al campo amplio de conocimientos de Servicios y la formación en riesgos de desastres al campo de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, donde también hacen referencia a los programas de posgrado en su mayoría lo realizan en las instituciones públicas de forma gratuito; la mayor oferta se concentra en la ciudad de Quito, seguida de Loja, Guaranda, Portoviejo, Guayaquil, Cuenca y Milagro; tomando como referencia a la Universidad Estatal de Bolívar, la única universidad pública del país que oferta programas de grado en el área de Gestión de riesgos de Desastres de forma gratuita

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Oferta Académica**

La educación como derecho universal para todo ser humano, es la premisa de los gobiernos del mundo, más sin embargo también es indispensable que la esencia que la integra, genere la activación del Estado como ente responsable en concordancia con los hechos de la realidad de cada país inicialmente, sin olvidar los efectos de la globalización sobre estos contenidos (Díaz, 2018).

Es por ello relevante que la oferta de un producto académico siempre se mantenga actualizado que sea competitivo sin omitir el nivel de calidad, por si sola obliga al análisis situacional y la generación de estrategias que presenten nuevos caminos y de esta manera obtener cada día la estabilidad, evolución y solidez de la autoridad académica orientado en la búsqueda del mejor resultado en el aprendizaje mediante el empleo de técnicas, métodos y modelos de enseñanza aprendizaje actualizados.

Mediante una retrospectiva de los modelos de oferta académica en la universidad, se llega a la Revolución Francesa, es allí cuando se conciben cambios significativos en las ideas académicas, sociales e industriales, que trascienden y se concentran en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico (Carbajo, 2006). La universidad además, se incorpora de forma activa en el medio cultural, dando origen al diseño de las actividades en periodos anuales con interrupción relacionada con las actividades sociales de la época; siendo el disfrute académico selectivo para una clase social privilegiada, incluso los participantes mediante esta dinámica estaban en posibilidad de lograr cierto nivel de reputación propia, con la posibilidad de resaltar como el mejor estudiante debido a los resultados obtenidos en las cátedras.

Siendo estas propuestas originarias, una base para lo que en el tiempo se ofrece, así como las diversas líneas de conocimiento se han abierto, demostrando la conexión directa con la evolución del entorno. Mas, sin embargo, la esencia de la filosofía universitaria se mantiene, conservando la premisa de la cantidad de materias que un individuo cursa y la relación directa con la extraordinaria capacidad de obtener éxito en ellas incluso las que son consideradas las más complejas.

En la evolución universitaria se evidencia la descentralización, asignando según el área del saber sedes administrativas denominadas facultades, las cuales, poseen un grupo de contenido programático que integran cursos académicos los cuales son denominados carreras, siendo esta compleja estructura un resumen de los intereses del individuo con la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas propios del conocimiento en que se inclina.

Desde el punto de vista operativo, el contenido universitario se sustentó en un modelo de oferta académica estático, el cual, mantiene la estricta disciplina y control al estudiante y docentes. Sustentando la evaluación del aprendizaje mediante mediciones conceptuales del tema de estudio, siendo limitado en realidad el logro de los objetivos académicos.

Facilitando el uso de otros medios por parte del estudiante a lograr bajo cualquier premisa el éxito académico, debido a la complejidad y grado de dificultades de los contenidos de algunas materias sin considerar otras variables que también afectan el contexto, educativo.

A finales del siglo XX se genera otra visión de la educación, el valor y el porte que esta genera en el ser humano dentro de la sociedad y a nivel mundial, la cual se debe proteger y consolidar en evidencias y datos cuantificables mediante los indicadores educativos como por

ejemplo crecimiento, desarrollo de nuevas tecnologías, aportes de investigaciones particulares (Diaz, 2018)

Para la obtención de estos objetivos es necesario el desarrollo de estructuras, políticas y métodos de oferta y enseñanza que se adapten a los requerimientos de forma dinámica y actualizada, diseñando un método a nivel de la educación superior totalmente distinto y que en realidad este a nivel del contexto humano, social y técnico de la época, enfocado esta vez en el individuo (Pedroza, 2018).

Es el factor financiero el requerido para el desarrollo de un proyecto de gran magnitud donde la presencia de instalaciones acordes para la práctica académica, tales como bibliotecas, edificios e instrucción laboratorios y comprar información, acompañado de planes de ofertas donde los métodos de aprendizaje se reorienten hacia otras necesidades. Siendo lo antes expuesto un gran reto para pasar de un modelo con la atención principal en la enseñanza y la transmisión de conocimientos a otro donde el aprendizaje es el principal elemento de consideración (Delors, 2006).

En la década de los 70, en el hemisferio oriental específicamente Japón, se transforma la forma de visualizar los procesos y el tiempo de respuesta entre la producción y la demanda existente a nivel comercial, introduciendo la flexibilidad en los procesos, aplicando la técnica de justo a tiempo (Ohno, 2018).

En este sentido Diaz, (2018) expone el informe de la UNESCO en relación a la educación para el siglo XXI donde se reconoce a la educación como un elemento en permanente movimiento, adaptable a las diversas condiciones de evolución del hombre, donde es primordial la existencia de escenarios, productos, programas y métodos de enseñanza educativos, diseñados con



características de calidad, flexibilidad, diversidad y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes de tiempo y espacio.

Pero los modelos universitarios han tenido una evolución escasa en relación con la descripción de las representaciones y prácticas cotidianas de los estudiantes, con la indiferencia del éxito o el fracaso académico lo cual, ha sido determinante en la comprensión de las diversas y múltiples situaciones académicas que un individuo puede experimentar, así como las condiciones y los factores institucionales (Guerra, Pabón, & Restrepo, 2002).

A nivel universitario, se puede determinar el nivel de deserción universitaria y el fracaso académico, que en muchos casos existe correlación con la vocación del individuo razones de entorno social o razones de carga académica debido a la distribución del uso del tiempo (McMeekein, 1993). Siendo las políticas de gestión académica enmarcadas a aumentar el tiempo necesario para el aprendizaje tienen un importante impacto sobre la calidad y la eficiencia en el aprendizaje, ya que el factor tiempo continúa representado una condición indispensable para una enseñanza efectiva, para el éxito de la misma.

Los modelos educativos de forma original generan resultados en las evaluaciones de forma ascendente en el tiempo de avance, siendo estos valores acumulados al finalizar el curso originando una saturación en la labor académica asignado toda la responsabilidad en el estudiante debido al volumen de información, que debe asimilarse a razón de la aprobación de los cursos.

Para que se active el sistema universitario es necesaria la intervención de elementos sistémicos fundamentales como es los estudiantes, docentes, dirección y entorno, siendo entonces subsistemas de un todo, es por ello el mal funcionamiento en uno de estos elementos afecta a todo el sistema. Siendo el docente quien resguarda el conocimiento y el conductor del proceso de

aprendizaje (Delors, 2006) además es el que motiva al aprendizaje mediante el diseño del ambiente que rodea dicho proceso, que en conjunto es quien se responsabiliza por determinar condiciones idóneas lograr un exitoso desempeño.

De igual forma, cumple el papel de observador en el contraste que se origina del mismo trabajo académico desarrollado personalmente ya que acompaña a los estudiantes de forma paralela con colegas de otras temáticas diferentes y de igual importancia, que asimismo exigen el derecho de un ambiente de desempeño eficaz, para la actividad académica espacios de acción, programas de capacitación e investigación, asesorías, períodos sabáticos, pasantías, intercambios, los cuales se encuentran limitados dentro de los sistemas rígidos.

De tal manera el conjunto de variables que participan activamente en sistema educativo, presionan al ente universitario a genera un nuevo contexto (Salinas, 2008) en relación a los procesos, principios, políticas, estrategias, organización, operación y gestión (Diaz, 2018) generan la transición a espacios más amplios y flexibles, lo cual fortalece la necesidad de desintegrar barreras rígidas que limitan el acceso y modificando la distribución y las formas del ejercicio académico y del poder de las instituciones.

De esta manera incitan a la reconstrucción de los ámbitos de libertad, responsabilidad, confianza y autonomía, apoyándose en las ciencias y las herramientas tecnológicas actuales, influyendo en todas las instituciones la necesidad urgente de crear sociedades de aprendizaje más eficaces y productivas, cambiando culturalmente el contexto del desempeño de modelos rígidos a modelos flexibles y optimizados (Polley, 2007).

El estudiante podrá hacer uso de su formación disciplinaria y responsable para configurar su plan de estudios acorde a sus situaciones y su entorno (Salinas, 2018) comprometiéndose más

con su crecimiento profesional, eliminando las fronteras temporales entre semestres o periodos cortos y proponiendo nuevas escalas de tiempo de actividades distribuidas e insertadas en el plan de estudios, de tal forma, que la cátedra se valore como un producto con características propias de calidad, de presentación, de oferta y demanda y de beneficios para los estudiantes, profesores y por ende para la misma institución.

La flexibilidad en la distribución del tiempo, permite participar de forma integrada a docentes y estudiantes en actividades complementarias de investigación y capacitación, abriendo espacios a la movilidad entendida como la posibilidad para que los estudiantes y los profesores puedan circular a través del sistema académico global (Caspar, 1999).

La institución busca mantener su ventaja competitiva y autoridad académica: aumentando su patrimonio básico, "el conocimiento", por medio de programas de capacitación y crecimiento de su planta profesoral y proyectos de investigación, aprovechando las oportunidades de movilidad de los docentes y el conocimiento de los docentes visitantes, renovando sus procesos para un mejor aprovechamiento y acceso de los recursos logísticos, buscando que las inversiones tengan mejor aprovechamiento social y haciendo frente a la dificultad de abatir los costos y mejorar sus niveles de calidad.

Una manera de hacerlo es reduciendo los desembolsos por los insumos no benéficos, por ejemplo, el aumento por exceso de la demanda de aulas, libros, computadores, laboratorios, etc., mientras que gran parte del tiempo permanecen sin uso. Otra es la optimización de la planta docente y administrativa requerida para generar un eficiente desempeño académico. Estos son factores evidentes que en general, se consideran, pero no reflejan la totalidad de la situación (Casassus, 2000).

La propuesta de flexibilización de la oferta académica (Díaz, 2018), se ajusta a la filosofía estratégica del Justo a Tiempo (JIT), utilizada con mucho éxito en manufactura, donde los postulados objetivos transmiten la responsabilidad al usuario final, pregonando que se debe darle al cliente/aprendiz lo que él quiere, como lo quiere y cuando lo quiere, eliminando desperdicios tales como tiempo, recursos logísticos y recursos académicos.

A la vez reducir los costos de la educación y por otro lado mejorando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, como parte de la tendencia mundial en esa dirección. El propósito fundamental es optimizar acordemente los recursos en beneficio de los estudiantes, profesores y la universidad, buscar que cada estudiante establezca su ritmo de estudio según sus capacidades, actividades y entorno social.

Ya que se deduce que cada estudiante es un individuo con características particulares, pero que pueden ser asociados por espectros de similitud y tiempo, el JIT permite administrar las actividades por comunidades con características más homogéneas, haciendo que se puedan desarrollar programas de moda para poblaciones numerosas, plantear productos académicos en varias presentaciones de temáticas, modalidad, intensidad y tiempo de la oferta.

Al mirar el concepto de la propuesta desde la misión de la Universidad y desde el punto de vista de la formación de un profesional íntegro, la flexibilización actúa sobre las posiciones y disposiciones (Díaz, 2018), que cubren el desarrollo de diversas estrategias que fomentan el sentido de responsabilidad y la autonomía en la búsqueda del conocimiento. Es necesario considerar que la propuesta de flexibilidad de la oferta académica tiene el objeto de calidad sobre cada uno de los estamentos involucrados en ella.

Por lo tanto, tiene una cantidad de implicaciones, que le dan fortaleza al sistema académico a favor de los estudiantes, los docentes y la misma institución. Muchas instituciones buscan una colección de certificaciones por dependencias y hasta de la institución completa, pero en el fondo no engranan en el enfoque sistémico, dejando por fuera lo fundamental y la razón de ser de la institución respecto a la oferta y al desempeño académico. Toda esta actividad gira en torno a factores culturales, psicológicos, económicos, problemáticos, logísticas, académicos, de proyección social, entre otros, que en buena parte intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Cada curso se define dentro de unos modelos pedagógicos propios de acuerdo con sus características de modalidad, de intensidad, duración y relación con otros, entonces la transformación metodológica debe ser propia para cada uno de los cursos ofrecidos, teniendo en cuenta su grado de dificultad, el tiempo necesario para la asimilación de los contenidos o tardanza de resultados, seguimientos, su grado de mortandad y sus procesos evaluativos, dando diferentes opciones de elección según las habilidades, deseos, necesidades y preferencias de cada estudiante.

De tal manera es necesario definir las características de oferta, además de las características propias: número de créditos, intensidad horaria semanal, presencial y no presencial, intensidad horaria semestral, correquisitos, prerrequisitos, modelos pedagógicos, recursos académicos necesarios, características del docente, código, fecha de inicio y finalización de cada curso, intensidad horaria semanal, aulas donde se desarrollaran los cursos donde se debe acatar directamente de la funcionalidad (laboratorio o aula de clase presencial o virtual, biblioteca) y el ritmo de estudio de cada estudiante.

Universalizar las características de las personas, cuando estas son individuos, es un grave error, no pudiendo aplicarse las mismas metodologías a toda una población. En tal sentido los

esfuerzos pedagógicos se esfuerzan en pensar en el estudiante construyendo metodologías centradas en él, donde se detallan factores como: concentración, memorización, tranquilidad, comprensión, así como el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, variables situacionales como actividades, dificultades, herramientas.

La flexibilidad de oferta propicia un ambiente de aprendizaje distribuido más eficientemente en el tiempo, ayuda a potencializar estos factores, incluyendo componentes de educación a distancia (Salinas, 1998) educación abierta e inclusive clases en tiempo real. También es un error pensar que la flexibilidad puede con todo, lo flexible también es limitado; de ahí que no se puede pensar en solucionar de forma flexible cada caso de estudiante en forma particular. Entonces el nivel de flexibilidad será el resultado de un proceso de optimización donde se equilibre la masificación, los beneficios y los costos.

En muchos países los gobiernos financian las universidades públicas, pero las universidades privadas no tienen financiamiento en los rubros de formación pregrado, el cual es asumido directamente por ingresos de las matrículas de los estudiantes. Este rubro es costoso para una clase media y baja, la cual cubre gastos de formación y el derrame de los gastos logísticos que generalmente tienen componentes de inversión a largo plazo. En un modelo de oferta flexible, los gastos de matrícula pueden también ser distribuidos de acuerdo con el mercadeo de los cursos, beneficiando a los estudiantes de bajos recursos, obteniéndose para la universidad un flujo más continuo de ingresos.

### **2.2.2. El Conocimiento**

El conocimiento es uno de los elementos principales en el desarrollo de los profesionales a lo largo de la historia. En conjunto la sociedad actual alcanza una dinámica de transformación

que aportan sentido de unidad desde que algunos fenómenos que son compartidos por las sociedades. Tales como, la globalización y el conocimiento. La globalización permite un mundo unificado por una extensa variedad de elementos, entre los que destaca el mercado.

El conocimiento, dentro de la globalización y acompañado con los avances de la tecnología se convierten en elementos de innovación. Este se consolida con los otros elementos dentro de la globalización y la genera un anexo como parte del mundo contemporáneo. En esa perspectiva, la formación de profesionales dentro de las universidades tiene que transformarse en relación al conocimiento y al mundo global.

Es por ello que, el conocimiento profesional es un conocimiento especializado, se origina a partir de necesidades sociales, y se deriva de ciertas acciones desarrollada por ciertos individuos en particular que han creado una base de ideas, conceptos y teorías, generando una base de aportes de un cuerpo de ideas, conceptos, teorías, técnicas, terminología, entre otros.

El conocimiento especializado es parcial, limitado. La relevancia del conocimiento, saber utilizarlo para resolver problemas y cómo interpretar y formular problemas nuevos. Las cuales, se fortalecen de las experiencias propias de los individuos que las desarrollan y de las investigaciones que estos ejecutan a razón de dar respuestas a las preguntas que se presentan (Larrea, 2020).

Es por ello que este conocimiento, que se considera útil tiene valor económico y está en función de las formas en que se genera, se usa y circula dentro de la sociedad. Ya no le pertenece a nadie en particular, se convierte en universal. Las tecnologías de comunicación y de información, son los principales detonantes de los procesos de cambio, ya que hacen posible que el conocimiento esté disponible.

Es importante resaltar que las consideraciones actuales sobre el conocimiento útil hacen énfasis en dos tipos. Conocimiento útil de primer orden, el cual, se utiliza para hacer producir cosas conocidas, este se genera de la codificación y estandarización del conocimiento tecnológico producido por una innovación, es el que frecuentemente se difunde en las universidades.

Y el conocimiento útil de segundo orden, se utiliza para hacer innovaciones, la supremacía corresponde a este conocimiento y se espera que las universidades formen profesionales en condiciones de generar, difundir y usar pertinentemente el conocimiento para resolver problemas de la sociedad (Mier et al., 2018).

El conocimiento es una facultad que permite al propietario actuar intelectual y físicamente. La información consiste en datos estructurados que permanecen hasta que, con los conocimientos suficientes, es posible interpretarlos y procesarlos. La percepción acerca del cambio se expresa en la formulación de dos conceptos, que intenta abarcar aspectos centrales de las transformaciones actuales.

Inversión orientada a sostener la capacidad humana. La formación profesional en las sociedades actuales. En los diversos campos científicos, se han realizado muchas aportaciones, algunas muy valiosas, que buscan atender las problemáticas sociales. El aumento del conocimiento disponible y el cambio tecnológico reestructuran, incluso, la vida cotidiana, rompiendo las tipificaciones tradicionales para dar lugar a otras nuevas, de tal forma que, los esquemas que se poseen para leer la realidad e incluso para relacionarnos con los demás, se modifican por la influencia de conocimiento, información y tecnología (Quiroga et al., 2014).



### **2.2.3. Empleabilidad**

El término empleabilidad se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo (OIT, 2005).

Por otro lado, Gomez (2019), presenta la siguiente definición “la empleabilidad, es concebida como la capacidad que tiene una persona para cumplir con un perfil profesional y llenar las expectativas trazadas por una organización” (p. 65), a fin de cubrir un puesto o plaza de trabajo determinada, en contexto, las competencias emocionales y flexibilidad de adaptación que debe poseer un individuo para ser empleable, en torno a las necesidades y demandas de las organizaciones

Se puede mencionar entonces que la empleabilidad no es otra cosa, sino, la capacidad de encontrar y mantener un trabajo, en ello incide la preparación personal, tecnológica, valores éticos y morales de cada individuo para hacerse más competitivo, además de herramientas como el dominio de otros idiomas.

La formación que posea una persona, será la que le permita moverse y escalar entre roles, internamente en la organización, esta ideología apunta además hacia la superación y satisfacción personal del trabajador, frente a la ocupación que posee y la entidad para la cual trabaja.

Según, (INEC, 2019) los niveles de empleabilidad en el Ecuador, se calcula mediante el uso de la siguiente ecuación:

$$TEB = \frac{Empleo * 100}{PET}$$

**Fuente:** (INEC, 2019)

Donde:

TEB= Tasa de empleabilidad bruta

Empleo = Personas con empleo

PET = Población con edad de trabajar

#### **2.2.4. Flexibilidad laboral**

Actualmente existe una variedad de funciones nuevas que demanda el mercado laboral. La empleabilidad apunta entonces a las competencias que le permitan al individuo mantener su posición en el escalafón laboral y una de ellas es la flexibilidad.

En consecuencia, la flexibilidad implica la disposición de aptitudes y habilidades técnicas, metodologías y tecnológicas en una era de transformación digital.

El profesional entonces, asume nuevas funciones asignadas por la organización, en base a su conocimiento y capacidad de gestión, para solucionar con rapidez los problemas que surjan. El objetivo de las empresas hoy en día, es encontrar a alguien capacitado para realizar diversas tareas, en lo posible, aporte diferentes cuestiones a su ambiente laboral, para alcanzar un objetivo en común (Ibarra et al., 2018).

En contraste, un profesional flexible, debe ser capaz de ajustarse a las jornadas contemporáneas cambiantes, al desarrollo tecnológico incesante, aquello se ve reflejada en la dinámica cotidiana, la innovación, la organización, la eficiencia y eficacia de las tareas

encomendadas, aportando los mejores resultados con valor agregado, para el equipo de trabajo y la organización. Así mismo el profesional debe acoplarse e identificarse con la organización, ello hace posible que el individuo potencie y desarrolle todas las habilidades (Quintero & Sifuentes, 2021).

### **2.2.5. Competencias**

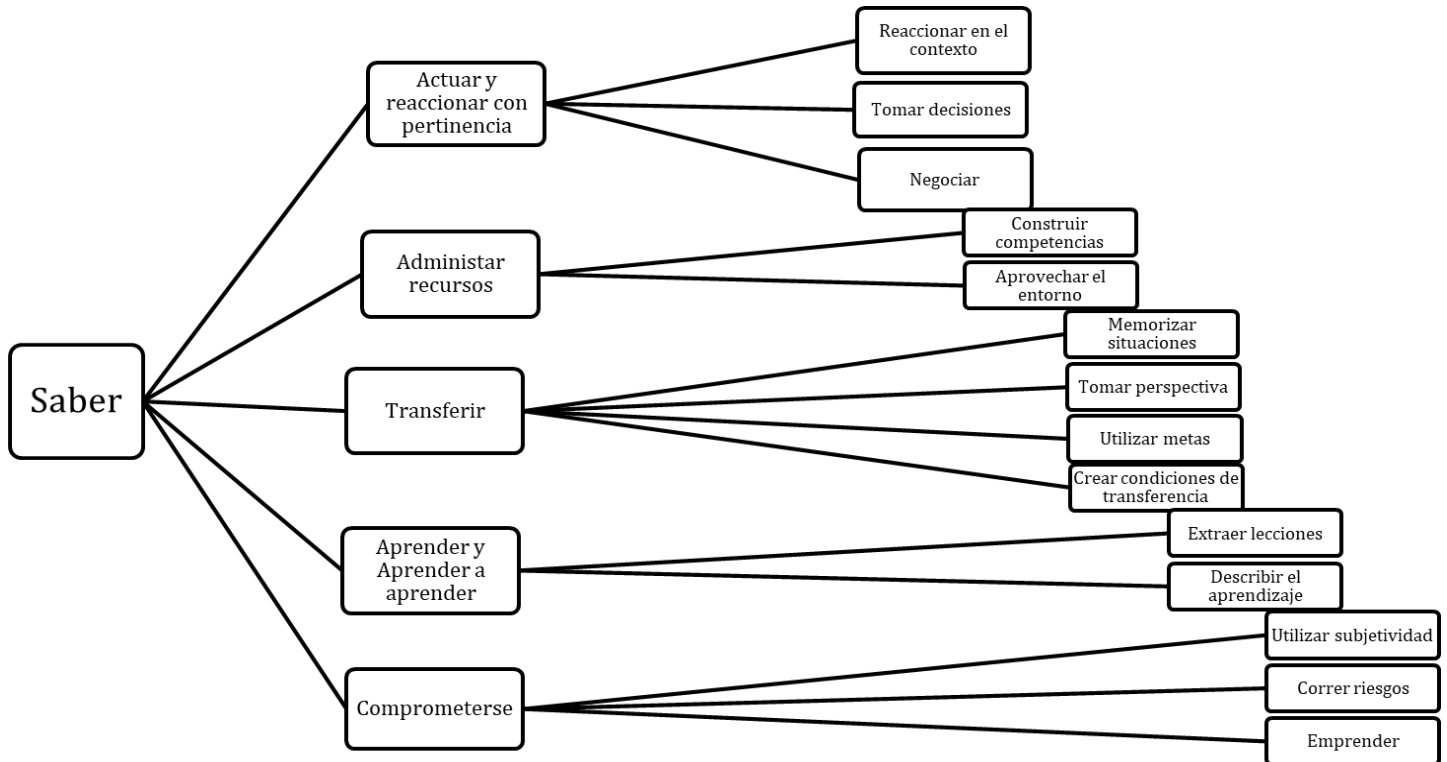
Las competencias se definen como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en la situación y en un momento particular, es decir, es la aptitud para enfrentar eficazmente una serie de situaciones análogas, movilizandose a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, estrategias, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Cano, 2018).

Constituye una secuencia de acciones que combinan varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones. Tradicionalmente la competencia se comprende como el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Supone conocimientos razonados, ya que se considera que hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere.

Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica, lo que implica que la competencia no proviene de la aprobación de un currículo escolar forma, sino de un ejercicio de aplicación de conocimientos en circunstancias críticas (Perrenoud, 2001).

En este sentido, (Perrenoud, 2001), describe al profesional como aquel que sabe gestionar y manejar una situación profesional compleja. En consecuencia, implica una serie de elementos que se presentan en la Figura 1.

**Tabla 1**  
*El saber del profesional*



**Fuente:** (Perrenoud, 2001)

Todo ello combinado conlleva tener una competencia. Por eso, contrariamente a lo que defendían algunos autores, actualmente parece claro que las competencias no son un estado ni un conocimiento que se posee y, por tanto, no pueden reducirse a un saber o a un saber hacer. Tener conocimientos o habilidades no implica ser competente. Las competencias contienen o integran recursos, pero van más allá, organizándolos. Por lo tanto, hay que enfatizar el componente de la aplicación de las competencias y su carácter contextualizado (Perrenoud, 2001).

### 2.3. Ubicación geográfica de la institución

La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra localizada en la Zona 5, perteneciente a la Provincia de Bolívar, cuenta con dos campus académicos, uno de ellos se encuentra en el cantón Guaranda el segundo como es su extensión, en el cantón San Miguel.

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, que incorpora a la carrera de Enfermería, se sitúa en la parroquia Guanajo, cantón Guaranda.

**Figura 1**

*Mapa de ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar*



Fuente: Google Earth  
Elaborado por: Ramírez, E. (2022)

#### 2.3.1. Antecedentes de la Universidad Estatal de Bolívar

La Universidad Estatal de Bolívar (UEB) es una universidad Pública ubicada en Guaranda, Bolívar. Inicia sus actividades como Extensión de la Universidad de Guayaquil el 22 de octubre

de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial. Desde entonces su funcionamiento transcurre con normalidad hasta el 15 de septiembre de 1983, fecha en la que el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Guayaquil, declara sin validez la firma del convenio con el Consejo Provincial.

Por lo tanto, el presidente Constitucional de la República del Ecuador en ese entonces firma el ejecútese el 29 de junio del mismo año y se publica en el Registro Oficial No 225, el 4 de julio de 1989, finalmente la creación de la Universidad Estatal de Bolívar y como Rector el Ing. Gabriel Galarza López. Finalmente, la Universidad se encuentra acreditada con una duración de cinco años, según el certificado otorgado Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CACE, 2022).

### **2.3.2. Misión de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**

Formar profesionales en, con alto nivel académico, científico e investigativo y valores éticos, morales, humanistas, para liderar los procesos de reducción de riesgos de desastres ante las amenazas de origen natural y antrópico; contribuyendo al desarrollo de la calidad de vida y garantizando el desarrollo sostenible del territorio (UEB, 2019).

### **2.3.3. Visión de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano es una institución de Educación Superior con liderazgo en la formación de profesionales de Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, humanista, competente y emprendedora, basada en un sistema académico de investigación científica y tecnológica, y la vinculación con sectores sociales que contribuyan a la solución de problemas del contexto (UEB, 2019).

#### **2.3.4. Misión Carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo**

La misión de la Escuela de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo nace de la misión de la Universidad Estatal de Bolívar donde se evidencia el apoyo en el desarrollo sustentable en todos los niveles, mediante la capacitación e instrucción de profesionales de pregrado y postgrado en el área de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, con el apoyo de los valores de la educación desarrollando ciencia, tecnología y profundizando en el ser, con modalidades presencial y semipresencial. Con estrecha relación con los organismos pertenecientes a la zona donde se encuentra físicamente la escuela, además de trascender a nivel nacional e internacional, con la premisa de fortalecer cada día la nueva forma de pensamiento en la prevención de riesgos y desastres (UEB, 2019).

#### **2.3.5. Visión Carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo**

La Escuela de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo lidera el desarrollo y emisión de profesionales a nivel de pregrado y postgrado en la carrera de Administración para Desastres y Gestión de Riesgo, con estrecho nexo entre el desarrollo universitario y del Estado Ecuatoriano en la puesta en práctica de gestiones en planificación, programación y desarrollo de proyectos del área en alianza con entes públicos y privados generando una alianza estratégica que se fortalece con la acción, con la premisa de la maximización de la calidad de vida con el enfoque hacia el desarrollo sostenible, equitativo y humano (UEB, 2019).

#### **2.3.6. Misión de la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres**

Formar profesionales en Ingeniería en Riesgos de Desastres, con alto nivel académico, científico e investigativo y valores éticos, morales, humanistas, para liderar los procesos de reducción de riesgos de desastres ante las amenazas de origen natural y antrópico; contribuyendo

al desarrollo de la calidad de vida y garantizando el desarrollo sostenible del territorio (UEB, 2019).

### **2.3.7. Visión Carrera de Ingeniera en Riesgos de Desastres**

Liderar a nivel nacional e internacional la formación de Ingenieros e Riesgos de Desastres, entregando a la sociedad profesionales que respondan a los desafíos y necesidades actuales con técnicas y metodologías académicas y de investigación, encaminadas a la reducción de riesgos de desastres, promoviendo el bienestar de la sociedad y la construcción de ciudades resilientes (UEB, 2019).

### **2.3.8. Título que otorga**

Una vez que se concluya con el pensum académico de formación educativa, en virtud de cumplimiento con todo lo establecido en las políticas institucionales, el profesional consigue, el título de Ingeniero/a en Administración para desastres y gestión del Riesgos y en la nueva carrera obteniendo el título de Ingeniero/a en Riesgos de Desastres (UEB, 2019).

### **2.3.9. Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar**

El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, promulgado el 14 de junio 2019 en Guaranda, establece en el artículo 6, los fines de la universidad:

Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la tecnología, la cultura, la interculturalidad; a través de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad. Aportar al desarrollo de una conciencia, actitud crítica y propositiva, frente a los problemas de la sociedad, que le permitan participar en la solución de los mismos.



La protección del ambiente, la biodiversidad, la seguridad y la soberanía alimentaria con criterio de sustentabilidad (UEB, 2019). Dentro de la autonomía responsable otorgada por la normativa ecuatoriana, se genera el principio de cogobierno en el artículo 12:

El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable. Consiste en la dirección compartida de Universidad Estatal de Bolívar por parte de los diferentes sectores de la comunidad universitaria: profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género (UEB, 2019).

En el artículo 23, establece la máxima autoridad, en la institución como el Rector es la primera autoridad ejecutiva de la Universidad Estatal de Bolívar y ejercerá la representación legal, judicial y extrajudicial. El Rector presidirá el Consejo Universitario de manera obligatoria y aquellos órganos que señala el Estatuto respectivo en ejercicio de su autonomía responsable.

Dentro de la facultad, determina a la máxima autoridad como el decano, en el artículo 45. “Es la primera autoridad académica de la Facultad, será designado por el Rector y es de libre nombramiento y remoción, podrá ser designado por segunda ocasión por una sola vez.”, Así, como los deberes y atribuciones del mismo, en el artículo 47 en todos los literales.

En el artículo 49, otorga responsabilidad al coordinador de carreras: “será de libre nombramiento y remoción, designado por el Rector, para lo cual, deberá cumplir con los requisitos establecidos en la normativa vigente, desempeñará sus funciones a tiempo completo.”, otorgando deberes y atribuciones en el artículo 51 y todos los literales (UEB, 2019).

“Art. 124...-Personal Académico. - El personal académico de la Universidad Estatal de Bolívar, está conformado por profesores e investigadores. El ejercicio de la cátedra y la investigación podrán combinarse entre sí, lo mismos que con actividades de dirección, vinculación

y gestión, si su horario lo permite, sin perjuicio de lo establecido en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, y su Estatuto” (UEB, 2019).

“Art. 151.- Estudiantes Regulares. - Son estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley, atendiendo el principio de igualdad de oportunidades, se encuentren legalmente matriculados” (UEB, 2019).

“Art. 152.- Deberes de los estudiantes. Todos lo literales” (UEB, 2019).

## **2.4. Bases Legales**

En este espacio se presenta la estructura legal, por la cual, el estado ecuatoriano delimita las acciones de la Gestión de Riesgo a Nivel Nacional, por lo cual, no solo establece órganos rectores, también presenta sanciones aquellos profesionales que omitan la acción en el marco de esta estructura.

### **2.4.1. Constitución de la República del Ecuador**

Según la Constitución de la República del Ecuador (Constitución del Ecuador, 2008), que entró en vigencia el 20 de octubre 2008 en el artículo 26, se determina claramente a la educación como un derecho de todos los seres humanos durante toda la vida siendo un deber que el Estado Ecuatoriano no puede omitir. De tal manera es un aspecto importante en la planificación y desarrollo de políticas públicas.

Además de la acción del Estado Ecuatoriano en relación a los aportes presupuestarios correspondientes; acompañado de valores como la inclusión, la igualdad de género, inclusión social pilares fundamentales en el buen vivir, ser coparticipes en esta dinámica social toda la comunidad ya que es un derecho constitucional la participación en este ámbito social.

El artículo 344, está referido a la descripción de la estructura del sistema nacional de educación en el Ecuador, por lo que menciona a las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, el cual mantendrá nexos estrechos con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá funciones de control de este sistema mediante la autoridad educativa nacional, quien tendrá la facultad de emitir las políticas a nivel nacional de la educación, de igual forma mantendrá el control de las tareas educativas, además del correcto desarrollo de las actividades en las correspondientes oficinas del sistema.

El artículo 348, en apoyo al artículo anteriormente referido, establece la gratuidad de la educación, la cual, será administrada de la misma en todos los aspectos incorporándola al sector público, incluyendo la educación superior hasta el tercer nivel, según el artículo 356 de la Constitución Ecuatoriana.

La articulación del sistema de educación superior con el sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo se demuestra en el artículo 351, presentando a la ley correspondiente donde se presentarán los parámetros de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Ser sustentados en los principios de independencia comprometida, cogobierno, paridad en circunstancias, eficacia, sentido de responsabilidad, rectitud, autonomía en la generación de ideas e información, dentro del contexto de las transferencias de conocimiento, corriente de ideas estandarizadas y producción de ciencia y tecnología de forma estandarizada a nivel mundial.

En la Constitución de la República del Ecuador (Constitución del Ecuador, 2008), artículo 353, que entró en vigencia el 20 de octubre 2008 el sistema de educación superior:

Tendrá el sustento en un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva, además de un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación.

#### **2.4.2. Ley Orgánica de Educación Superior**

En el Ecuador la Ley Orgánica de Educación Superior ( Asamblea Nacional del Ecuador, 2018), promulgada el 12 de octubre de 2010, en el artículo 5 referente a los Derechos de las y los estudiantes.

“Art. 77.- Becas y ayudas económicas. - Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas o su equivalente en ayudas económicas que apoyen en su escolaridad a por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares” ( Asamblea Nacional del Ecuador, 2018).

“Art. 84.- Requisitos para aprobación de cursos y carreras. - Los requisitos de carácter académico y disciplinario necesarios para la aprobación de cursos y carreras, constarán en el Reglamento de Régimen Académico, en los respectivos estatutos, reglamentos y demás normas que rigen al Sistema de Educación Superior” ( Asamblea Nacional del Ecuador, 2018).

“Art. 85.- Sistema de Evaluación Estudiantil. - El Consejo de Educación Superior establecerá políticas generales y dictará disposiciones para garantizar transparencia, justicia y equidad en el Sistema de Evaluación Estudiantil y para conceder incentivos a las y los estudiantes por el mérito académico, coordinando esta actividad con los organismos pertinentes” ( Asamblea Nacional del Ecuador, 2018).

En la actualidad, el Estado Ecuatoriano, ha iniciado planes de desarrollo de empleos, pero no se evidenciada reactivación en referencia al tema, siendo una limitante para los individuos que año tras año egresan de las casas de estudios sin garantía de un empleo en la carrera que poseen certificación técnica.

De forma más explícita la Ley de Educación Superior, en el artículo 9 en relación a la educación superior y el buen vivir, considerando a esta como condición indispensable en la creación de un escenario del buen vivir para el individuo, reforzando lo anteriormente expuesto es reconocido como un elemento que apalanca el derecho al buen vivir, esta perspectiva de la educación superior contribuye a agilizar los posicionamientos de los profesionales egresados a razón de iniciar un proceso de mejoramiento de vida ( Asamblea Nacional del Ecuador, 2018).

En esta misma ley en el artículo 11, literal e, determina como responsabilidad central del estado la promoción de estructuras que estimulen una oferta académica que se encuentre en concordancia con las necesidades del desarrollo del país. Esto es debido a la perfecta sincronía entre la oferta y la demanda laboral, la estrecha relación entre las universidades y el campo laboral a fin de mantener actualizada los contenidos académicos que resulten en egresados orientados hacia los requerimientos de la realidad ( Asamblea Nacional del Ecuador, 2018).

El Estado Ecuatoriano reconoce la autonomía de las instituciones de Educación Superior como universidades y escuela politécnicas, en el artículo 17, de la misma Ley antes mencionada, desde el punto de vista académico, administrativo, financiero y organizacional, evidentemente que estén apegados a los parámetros determinados en la Constitución, considerando, además, el intercambio entre ellos a fin de fortalecer relaciones e incrementar los nexos de comunicación.

Y dentro de la autonomía que asigna el Estado, está el principio de cogobierno:

El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable. Consiste en la dirección compartida de las instituciones de educación superior por parte de los diferentes sectores de la comunidad de esas instituciones: profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género. (...) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018)

Además, se encuentra inmerso el artículo 93 el principio de calidad, donde se expresa:

El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto- reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos.

Por otra parte, es importante destacar el artículo 97, referente a la cualificación académica:

La cualificación académica de las instituciones de educación superior, carreras y programas será el resultado de la evaluación efectuada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior sin fines de acreditación y en función de la naturaleza y particularidades de cada una de éstas. Hará referencia al cumplimiento de su misión, visión, fines y objetivos, en el marco de los principios de calidad, pertinencia e integralidad. La cualificación académica se realizará mediante un ordenamiento de las instituciones, carreras y programas de acuerdo a una metodología que incluya criterios y objetivos medibles y reproducibles de carácter nacional e internacional.

Considerando que este tipo de evaluación es de carácter obligatorio, referido en el tercer inciso del artículo 104, donde establece que:

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en coordinación con el órgano rector de la política pública de la educación superior determinarán la obligatoriedad de este examen y, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior expedirá el certificado de habilitación correspondiente.

Para establecer claramente los niveles de responsabilidad directa el artículo 107, hace referencia al principio de pertinencia:

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.

Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

En este sentido, y ampliando lo establecido en el artículo anterior, se hace referencia en el artículo 160, a las finalidades de las instituciones de educación superior, en relación a la participación activa y los aportes a la sociedad:

Corresponde a las instituciones de educación superior producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.

Exponiendo en esta sección los basamentos en el contexto jurídico que el Estado ecuatoriano, ha desarrollado a razón de delimitar claramente el alcance, responsabilidades y márgenes de acción para el correcto desenvolvimiento de las mismas en la sociedad, mediante la formación de individuos en cada carrera, además de los aportes científicos y tecnológicos en tendencia de los requerimientos del mundo.

## **2.5. Hipótesis**

H1: La oferta académica se relaciona con la empleabilidad de los graduados y graduadas en las carreras de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.

H0: La oferta académica no se relaciona con la empleabilidad de los graduados y graduadas en las carreras de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.

## **2.6. Sistemas de Variables**

### **2.6.1. Sistemas de Variables**

Variable independiente: Oferta académica.

Variable dependiente: Empleabilidad.



## 2.6.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable independiente*

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
	Conjunto de aspectos y características	Malla curricular.	Cumplimiento del contenido de la malla curricular.	- Si - No	Encuesta	Cuestionario de investigación.
		Horarios de clases y prácticas.	Cumplimiento de los horarios de clases y prácticas establecidas.	- Si - No		
		Prácticas pre profesionales.	Correlación de las prácticas pre profesionales con la oferta académica.	- Si - No		
		Calidad docente.	Formación del docente	- Si - No		

<b>Oferta académica</b>	relacionadas con la enseñanza,		con la asignatura que imparte.			
	sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios,	Investigación docente.	Nivel de participación de los docentes en actividades académicas y científicas (proyecto-semillero)	- Si - No		
	profesores, para que se imparta oficialmente desde los centros educativos.	Ambientes de aprendizaje.	Disponibilidad y equipamiento de bibliotecas, aulas y laboratorios para prácticas	- Si - No		

Elaborado por: Ramírez, E. (2022)

**Tabla 3***Operacionalización de variable dependiente*

<i>VARIABLE DEPENDIENTE</i>	<i>DEFINICIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESCALA</i>	<i>TÉCNICA</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
Empleabilidad	Conjunto de capacidades y talentos que permiten que una persona esté en condiciones de encontrar y mantener un trabajo	Desempeño laboral	Situación actual.	Empleado	Encuesta	Cuestionario de investigación
				Desempleo		
			Período de tiempo transcurrido desde el grado hasta la inserción laboral	< 6 meses.		
		6 – 12 meses.				
		> 12 meses.				
		Inserción laboral.	Determinantes para la inserción laboral.	Récord académico.		
				Influencias personales.		
				Otros		

			Medio utilizado para el reclutamiento y selección del personal	Prensa.		
				Radio.		
				Televisión.		
				Redes sociales.		
				Otros		
				Concurso de merecimientos		
				Concurso de méritos y oposición.		
		Reclutamiento y selección.	Medio a través del cual se generó el ingreso	Contrato directo.		
				Nombramiento directo.		
				Servicios profesionales		
				< 2 años		

		Contratación.	Años de experiencia profesional	2 a 5 años.			
				> 5 años.			
		Experiencia profesional.	requeridos por la institución.	Perfil profesional acorde con el requerimiento institucional			Si
							No
							Excelente.
							Muy bueno.
		Perfil profesional	Desempeño profesional.	Bueno.			
				Regular.			
				Malo.			

*Elaborado por: Ramírez, E. (2022)*

## **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Nivel de Investigación**

Es referido al nivel de discernimiento que tiene el investigador con referencia a la situación objeto de estudio, por lo que según el nivel de investigación este aplica estrategias pertinentes que favorezcan el resultado de la investigación (Valderrama, 2017)

### **3.2. Investigación Descriptiva**

Este tipo de investigación se encuentra enfocado en la descripción de fenómenos observados sin la intervención del investigador, destacando aspectos relevantes y significativos para el estudio, especifica las características de la población foco de estudio. El enfoque se desarrolla en base a conclusiones absolutas o en relación a como esta actúa en un momento específico. Se enfoca en la medición, análisis e interpretación de las variables paralelamente considerando un tiempo específico, mediante encuestas (Martinez, 2018).

Los datos se recopilaron mediante la aplicación de un instrumento, por lo que este estudio desarrolla un perfil desde el punto de vista observacional, debido a que el investigador solo se limita a observar los resultados y no emite ningún tipo de opinión o de participación en la población que se preste a la manipulación de las variables, es decir, no realizará ningún tipo de intervención en la población ni manipulación de las variables.

### **3.3. Comprobación de hipótesis**

El método utilizado para comprobar la hipótesis es el Chi cuadrado, que es un método matemático que calcula la diferencia de proporciones en función del tamaño de la muestra, y se utiliza en la mayoría de los proyectos, permitiéndonos aceptar o rechazar la hipótesis mediante la fórmula de Chi Cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

**Fuente:** (Zapata, 2016)

Donde:

$x^2$ = Chi Cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

fo= Frecuencias observadas

fe= Frecuencias esperadas

### **Hipótesis de trabajo**

H1: La oferta académica se relaciona con la empleabilidad de los graduados y graduadas en las carreras de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.

### **Hipótesis Nula**

H0: La oferta académica no se relaciona con la empleabilidad de los graduados y graduadas en las carreras de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.

### **3.4. Instrumento de investigación**

Para la recopilación de la información se procedió a diseñar una encuesta, la cual está dirigida a los egresados en la carrera de Administración de Desastre y Gestión del Riesgos de la Universidad Estatal Bolívar. En el mismo se estructuran preguntas cerradas, con escala de Likert, además de abiertas a razón de permitir la posibilidad de los encuestados expresen de forma libre y sin predisposición la percepción con respecto a la experiencia académica en la universidad.

Además, con un análisis interno de la institución, la experiencia de la empleabilidad y condiciones del desempeño laboral, el mercado laboral y las proyecciones hacia mejoras que se deben desarrollar; es importante señalar que este fue enviado vía correo electrónico a cada uno de los individuos.

### **3.5. Diseño de la investigación**

Para el desarrollo del estudio se considera un diseño transversal debido a que la obtención de información no requiere de seguimiento es decir los datos que servirán para la ejecución del estudio son recabados en un solo momento, Es así como, este enfoque confía en el control numérico y el uso de datos estadísticos para construir con exactitud estándares para una población. Por otra parte, el mismo autor expone que el enfoque cualitativo o método no tradicional, se basa en recolectar datos sin intervención numérica, sin conteo y utilizando la descripción y la observación de tal forma descubrir y depurar ítems de investigación (Gómez, 2006) .

Mas, sin embargo, también se generaron datos cualitativos, que se generan de los resultados anteriores, originados del análisis de los resultados, lo cual permite obtener un escenario más claro en relación a las condiciones de empleabilidad de los egresados; donde ambos elementos aportan de forma significativa al estudio y permiten conocer de forma más amplia la perspectiva de los individuos encuestados.

De igual forma la estructura para construir la perspectiva clara de la investigación en relación con los problemas de investigación, esto resulta en información más nutrida y variada por la diversidad de observaciones, porque se toman en consideración una gran diversidad de fuentes y formas de datos. Esto lleva al investigador a otorgar mayor fuerza en relación con la potenciar y la inventiva del sustento teórico, ya que se evidencian múltiples procesos de valoración del mismo (Cedeño, 2012).



### 3.6. Población y Muestra

#### 3.6.1. Población

Para este estudio se consideraron los graduados en la Carrera de Administración de Desastre y Gestión del Riesgos, de la Universidad Estatal Bolívar constituido por 200 profesionales del período 1997 al 2021.

#### 3.6.2. Muestra

La muestra para este estudio, fue exactamente el mismo valor de la población, debido a la importancia de los resultados que se puedan obtener de cada uno de ellos. Mas, sin embargo, al momento de recopilar la información, fueron 151 personas que enviaron las respuestas, por lo que este será el valor referencial, de los resultados debidamente obtenidos, se tomaran en cuenta las personas que no respondieron.

### 3.7. Tratamiento estadístico de la información de los objetivos específicos

#### Objetivo 1

Para elaborar el primer objetivo: **Determinar el índice ocupacional de los y las graduadas de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar** esto se logró mediante las encuestas con preguntas abiertas y cerradas respondiendo con total libertad y obtener la información más real posible de los y las graduadas de la carrera antes mencionada.

#### Objetivo 2

Para elaborar el segundo objetivo: **Indicar el desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la pertinencia académica de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo** se empleó encuestas con preguntas abiertas y cerradas a los

y las graduadas de la carrera, así como también el dialogo con docentes de la Carrera en estudio de la Universidad Estatal de Bolívar.

### **Objetivo 3**

Para cumplir con el tercer objetivo: **Comparar las oportunidades que han tenido los y las profesionales de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgos en el campo laboral** se utilizó las encuestas con preguntas abiertas y cerradas a los graduados que se encuentran laborando en las distintas instituciones a nivel nacional, como a los recién egresados de la carrera y de esta manera se comparó las oportunidades de empleabilidad que han tenido.

### **Objetivo 4**

Para la ejecución del cuarto objetivo: **Identificar las dificultades que han tenido los y las graduadas para emerger en el campo laboral** este objetivo se logró empleando las encuestas con preguntas abiertas y cerradas a los egresados de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo en la cual se identificó las distintas dificultades que tienen para emerger en el campo laboral.

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

El presente estudio está enfocado, en la pertinencia académica de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los y las graduadas. Se consolidó información teórica que delimitara claramente el margen de acción del estudio desarrollado.

Se consideró el estudio con una población de 200 personas, egresadas de la universidad, a las cuales se les aplicó una encuesta de manera digital por la diversidad en la ubicación de cada uno de ellos, además de la practicidad en la consolidación de datos de esta magnitud.

### **4.1. Resultados según objetivo 1**

- **Determinar el índice de empleabilidad de los y las graduadas de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar.**

De acuerdo a los resultados obtenidos nos permitieron cumplir con la obtención de información, que contribuyó a la determinación del índice ocupacional de los y las graduadas de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar, presentándose los siguientes resultados:

- Del 31% de los individuos que actualmente se encuentra laborando, el 13% solamente desarrolla actividades propias de la carrera, en instituciones públicas o privadas. Con tiempo de experiencia en intervalo que van desde los 2 meses hasta los 25 años.

A continuación, se detalla la encuesta aplicada donde a los graduados en la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo detallan los resultados obtenidos según la experiencia personal

### **Resultados de encuesta índice de empleabilidad**

#### **ANALISIS:**

De acuerdo a la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes datos; El 44.50% de los encuestados no se encuentra laborando; mientras el 31% responde que manera afirmativa. Evidenciando la afectación de la condición del país, donde existe un alto nivel de personas que no laboran; manifestando que esta realidad desmotiva al futuro estudiante pues al saber que no existirá un trabajo que pueda ocupar una vez egresado, no contribuye al desarrollo de futuros profesionales

#### **1. ¿Actualmente, se encuentra laborando?**

**Tabla 4**

*Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad*

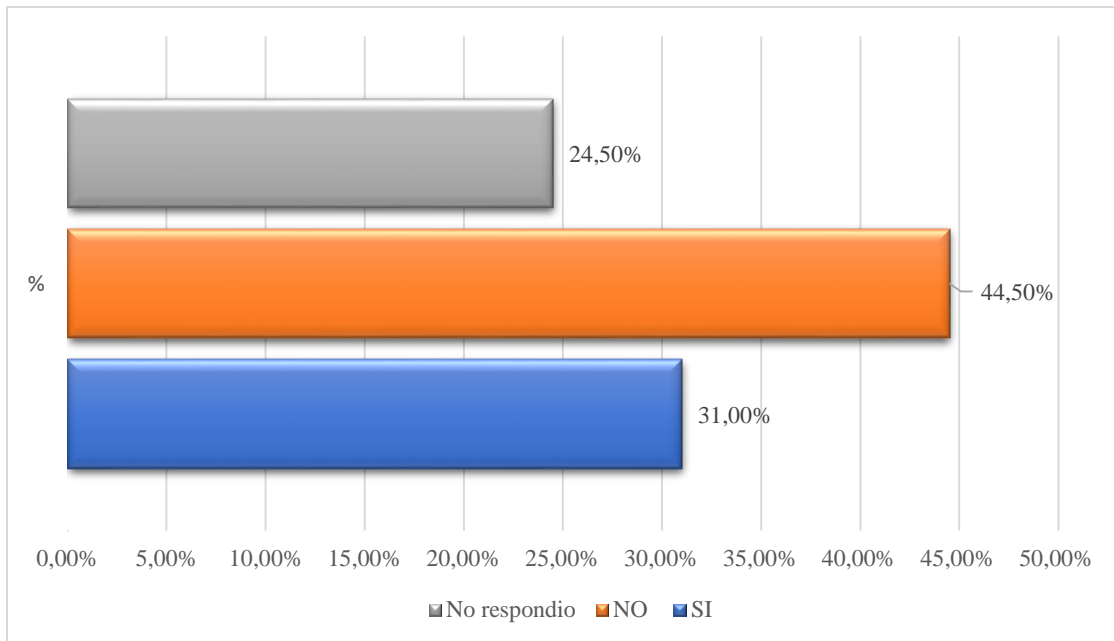
Respuestas	Frecuencia	%
Si	62	31%
No	89	44%
No respondió	49	24%
Total	200	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 2**

*Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## **2. ¿Se encuentra trabajando en áreas relacionadas con su profesión?**

### **ANALISIS:**

En relación a las personas que laboran en áreas relacionadas con la profesión, el 13% responde de forma afirmativa, pero el 25,50% de las personas responden negativamente. Actualmente el 13%, desarrolla actividades propias de la carrera que posee titulación, situación significativamente relevante, porque este resultado refuerza el análisis anterior en relación a la desmotivación de las personas a desarrollarse a nivel universitario sin la garantía sólida de ejercerla una vez egresado de la institución.

**Tabla 5**

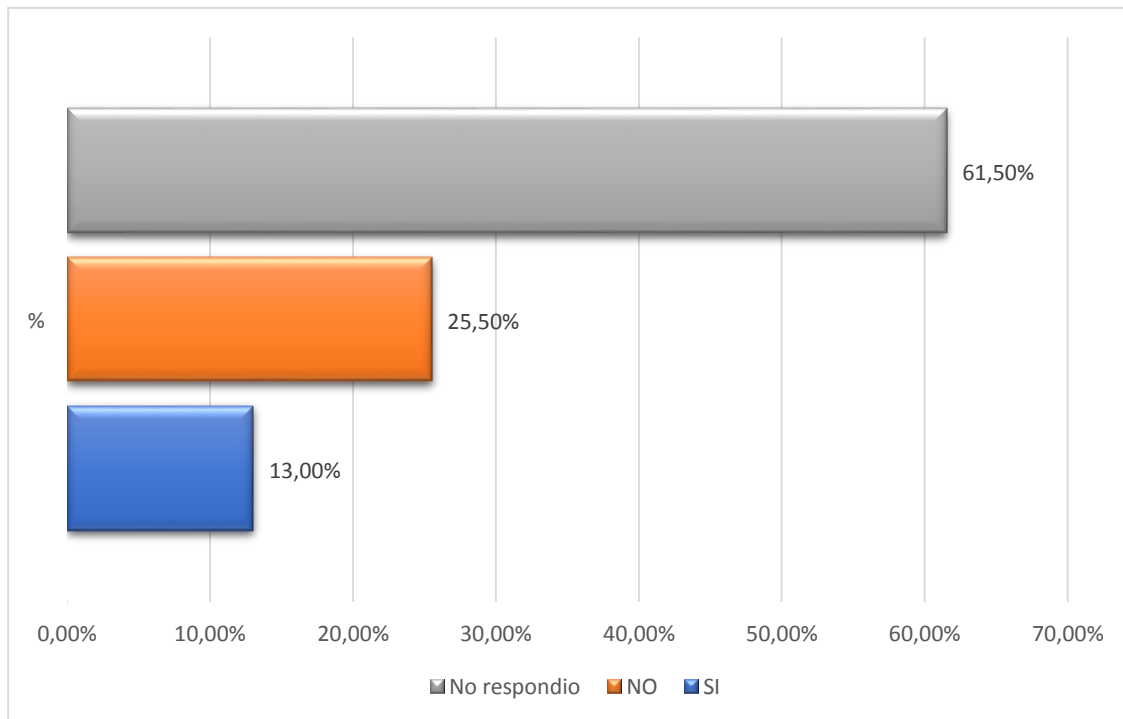
*Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	26	13,00%
No	51	25,50%
No respondió	123	61,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 3**

*Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

### 3. ¿Cuánto tiempo le tomó insertarse al campo laboral, desde su fecha de grado?

#### ANALISIS:

Para el 22,50% de los egresados encuestados en menos de seis meses fueron captados por el mercado laboral desde el egreso de la universidad, mientras que el 7% de seis a doce meses y el 7,50% fue después de doce meses que se incorporó al mercado laboral. Esta información es significativa pues a pesar de que el escenario laboral en el Ecuador no es el más atractivo por lo evidenciado en análisis previos, un significativo número de egresados de la universidad fue contratado en los primeros seis meses de egreso de la misma. Por lo que consideran que el contenido de la malla curricular y la institución ofrece respaldo y reputación a los egresados. Y esto debido al desempeño previo de otros egresados de la Universidad Estatal de Bolívar que tienen alta capacidad técnica en el desarrollo de las actividades propias de la carrera.

**Tabla 6**

*Respuesta a la pregunta No 3 de la encuesta índice de empleabilidad*

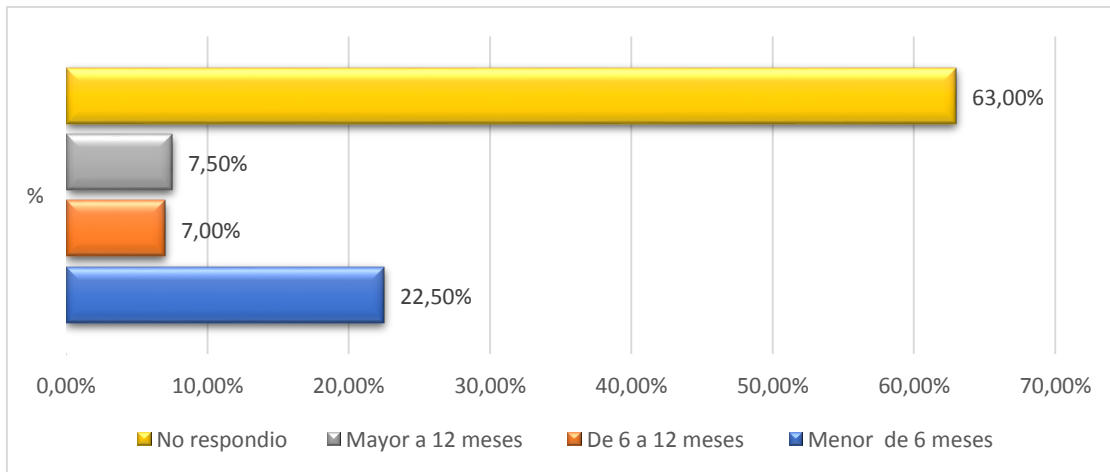
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menor de 6 meses	45	22,50%
De 6 a 12 meses	14	7,00%
Mayor a 12 meses	15	7,50%
No respondió	126	63,00%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

#### Figura 4

Respuesta a la pregunta No 3 de la encuesta índice de empleabilidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

#### 4. ¿Entidad en la que trabaja?

##### ANALISIS:

En referencia al área en que labora el egresado, el 22%, desarrolla actividades laborales en entidades públicas, mientras que el 5,50% en instituciones privadas, con el referente que un 2,50% labora de forma independiente. Por lo que se evidencia que aún falta por parte de las instituciones privadas la incorporación de cultura en gestión de riesgo y desastres que no solo contribuirá en la participación de profesionales en el mercado laboral, además, se desarrollaría una excelente dinámica en relación con la forma de activación del sector privado en relación a la carrera foco de estudio.



**Tabla 7**

*Respuesta a la pregunta 4 de datos de la encuesta índice de empleabilidad*

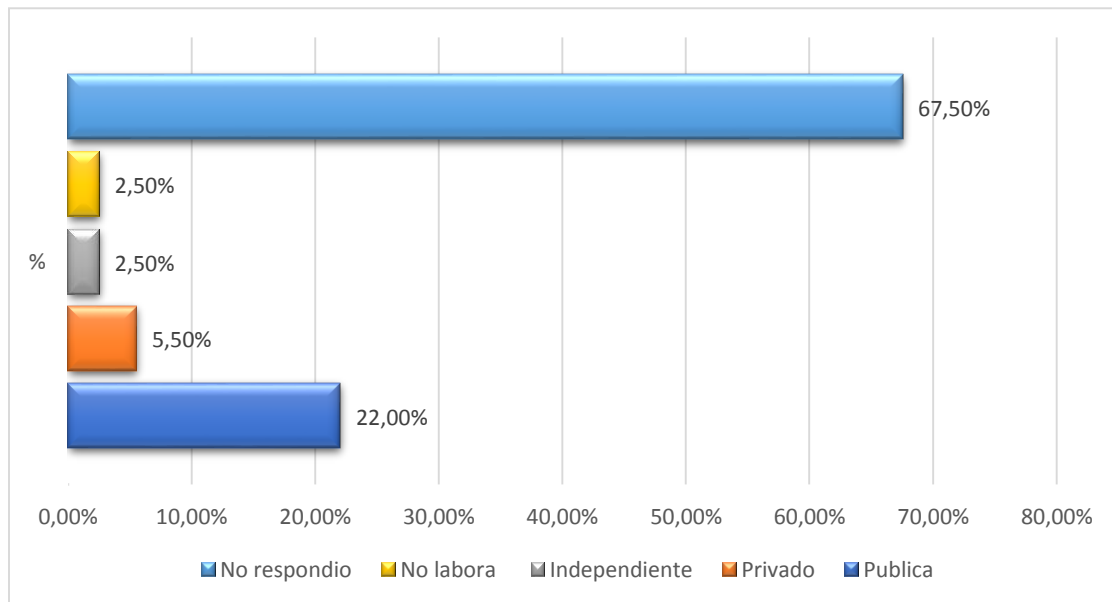
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Pública	44	22,00%
Privado	11	5,50%
Independiente	5	2,50%
No labora	5	2,50%
No respondió	135	67,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 5**

*Respuesta a la pregunta No 3 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## **5. Provincia-Cantón en el que laboran los y las graduadas de la carrera de Ingeniería en**

### **Administración para Desastres y Gestión del Riesgo.**

## ANÁLISIS:

Se evidencia que están laborando en diversas provincias y cantones más poblados del Ecuador, por lo que resalta Bolívar en un 8%, Pichincha en un 4% y Guayas en 3%. En esta zona se encuentra la mayor concentración de individuos egresados en la carrera de Ingeniería en Administración de Desastres y Gestión del Riesgos, que laboran actualmente, el resto se encuentra distribuido por el territorio nacional.

**Tabla 8**

*Respuesta a la pregunta de datos de la encuesta índice de empleabilidad*

Provincia	Frecuencia	%
Tungurahua	4	2%
Azuay	2	1%
Bolívar	16	8%
Caluma	1	1%
Chimborazo	1	1%
Cuenca	1	1%
el Oro	2	1%
Guayas	6	3%
Los Ríos	2	1%
Manabí	1	1%
Mejía	1	1%
Morona Santiago	1	1%
Napo	1	1%
Orellana	1	1%
Pastaza	1	1%
Pichincha	8	4%
San Jacinto de Yaguachi	1	1%
Santo Domingo de los Sachilas	1	1%
No respondieron debidamente	4	2%
No respondió	145	73%
Total	200	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)



## **4.2. Resultados según objetivo 2**

**Evaluar el desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la pertinencia académica de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo.**

En referencia a la información obtenida en este estudio, se determinó el desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, por lo que los encuestados manifestaron estar altamente satisfechos en la gran mayoría por los contenidos de la oferta académica generada por la universidad, en concordancia con los resultados obtenidos en el mercado laboral, donde el desempeño de estos se ha visto altamente satisfactorio, generando durante el tiempo reconocimiento a nivel nacional.

Para conocer el desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo se presenta las encuestas realizadas a los y las graduadas de la carrera.

### **1. Año en que obtuvo el título de IADGR**

#### **ANALISIS:**

De las 200 personas encuestadas, 151 respondieron y efectivamente se puede evidenciar que se encuentra en el grupo de graduados desde el año 1997 al 2022, donde se encuentra la mayor concentración en el periodo del 2017 al 2020. Representando el 56,20% de los encuestados. Siendo representativa e importante, ya que se encuentran recién egresados y se considera relevante el nivel de experiencia que se pudiese obtener hasta ahora.

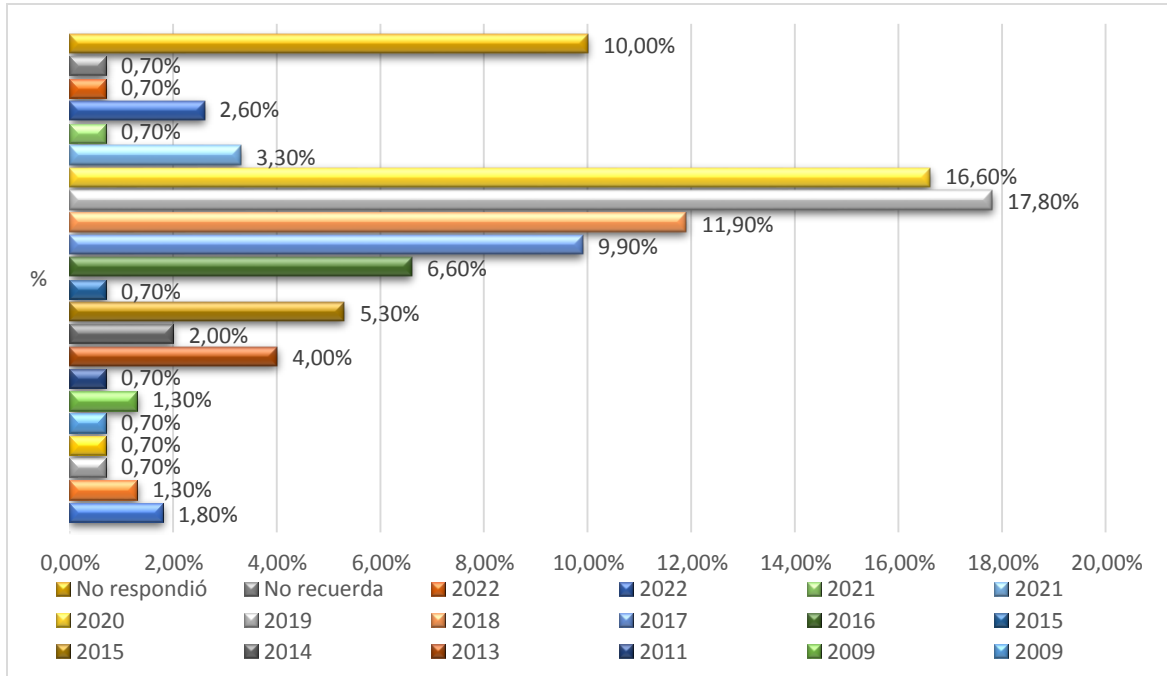
**Tabla 9**  
*Respuesta de la pregunta No 1 de la encuesta oferta académica de la carrera*

<b>Año</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1997	3	1,80%
2007	3	1,30%
2008	1	0,70%
2008	1	0,70%
2009	1	0,70%
2009	3	1,30%
2011	1	0,70%
2013	7	4,00%
2014	4	2,00%
2015	11	5,30%
2015	1	0,70%
2016	13	6,60%
2017	20	9,90%
2018	24	11,90%
2019	21	17,80%
2020	22	16,60%
2021	6	3,30%
2021	1	0,70%
2022	4	2,60%
2022	1	0,70%
No recuerda	1	0,70%
No respondió	49	10,00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 7**

*Respuesta de la pregunta No 1 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## 2. Modalidad de Estudio

### ANÁLISIS:

En relación a la modalidad de estudio de los encuestados, el 37% fue presencial considerando los tiempos de desarrollo técnico en la universidad, la modalidad a distancia no había presentado la posición que evidencia durante y después de la pandemia. También se muestra un 14,50% que realizó el desarrollo de estudios dentro de la institución semipresencial. De esta forma se facilita a los educandos, la modalidad de obtención de conocimiento. Adaptándose la institución a las nuevas tendencias y mediante la actualización de la tecnología, considerando el contenido y la calidad del mismo, como un elemento que no se debe minimizar.

**Tabla 10**

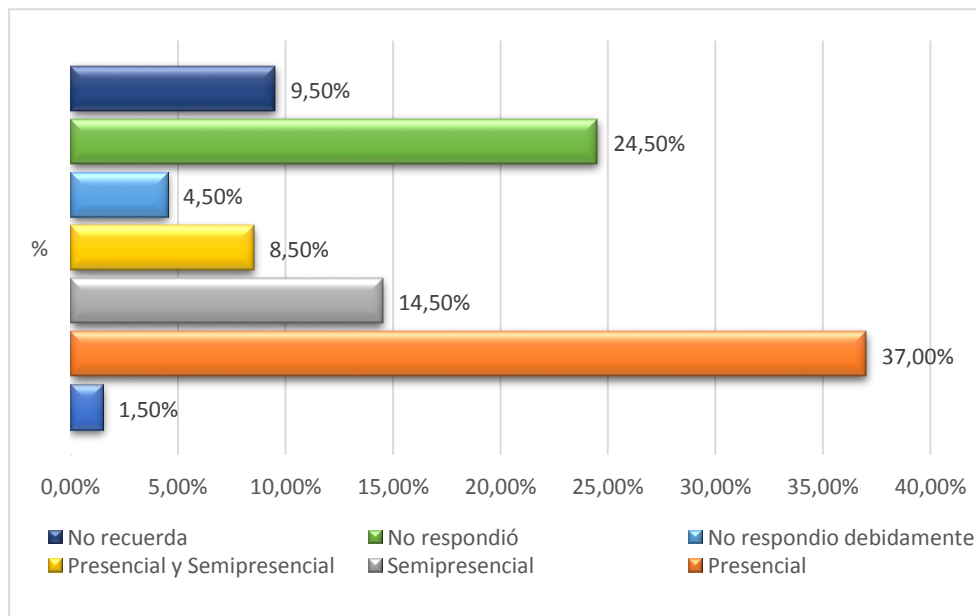
*Respuesta de la pregunta No 2 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera*

<b>Modalidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
A distancia	3	1,50%
Presencial	74	37,00%
Semipresencial	29	14,50%
Presencial y Semipresencial	17	8,50%
No respondió debidamente	9	4,50%
No respondió	49	24,50%
No recuerda	19	9,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 8**

*Respuesta de la pregunta No 2 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**3. ¿Cree usted que los contenidos recibidos de la malla curricular, le proporcionaron los conocimientos suficientes para insertarlo en el campo laboral?**

**ANALISIS:**

El contenido de la malla curricular sirve para crear los conocimientos suficientes para la inserción en el campo laboral, el 35,20% respondió que está totalmente de acuerdo, lo que se traduce que la calidad de la malla curricular dentro del mercado laboral está dentro de las tendencias del mercado. Siendo un 17,80% que se manifiestan de acuerdo, por lo que en estas respuestas se encuentra el 53,00% de los encuestados que respondieron.

**Tabla 11**

*Respuesta de la pregunta No 3 de la encuesta oferta académica -Universidad Estatal de Bolívar*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	70	35,20%
De Acuerdo	36	17,80%
Ni acuerdo ni desacuerdo	24	12,20%
En desacuerdo	16	7,90%
Totalmente en desacuerdo	5	2,40%
No Respondieron	49	24,50%
Total	200	100,00%

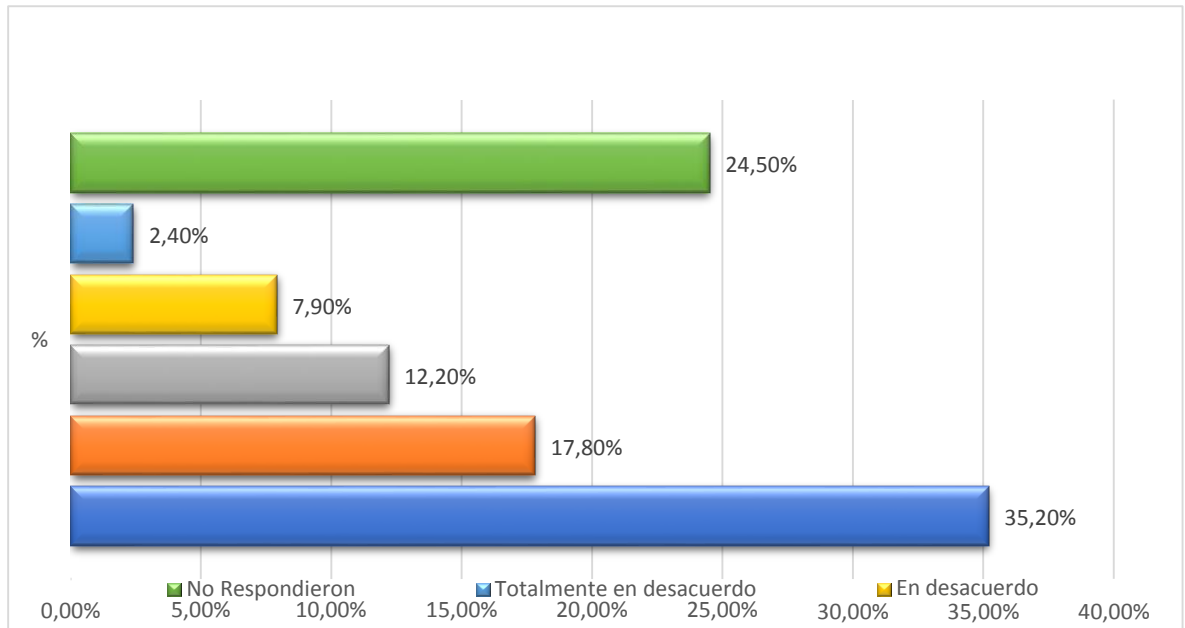
**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)



### **Figura 9**

*Respuesta de la pregunta No 5 de la encuesta oferta académica -Universidad Estatal de Bolívar*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

#### **4. ¿Los horarios de clases se plasmaron satisfactoriamente como se indicaba en la oferta académica?**

##### **ANALISIS:**

El 41% respondió estar totalmente de acuerdo en relación a la satisfacción de la oferta de los horarios de la misma forma en que se presentó con la oferta académica y otro 29% está de acuerdo, por lo que se evidencia el cumplimiento en relación a la planificación desarrollada por la universidad. No solo de los contenidos en la carrera objeto de estudio, sino además en los horarios de clases ofertados a los alumnos en ese momento. Siendo de esta forma el desarrollo de la actividad académica fuese de manera efectiva, disciplinada y coherente con lo ofertado.

**Tabla 12**

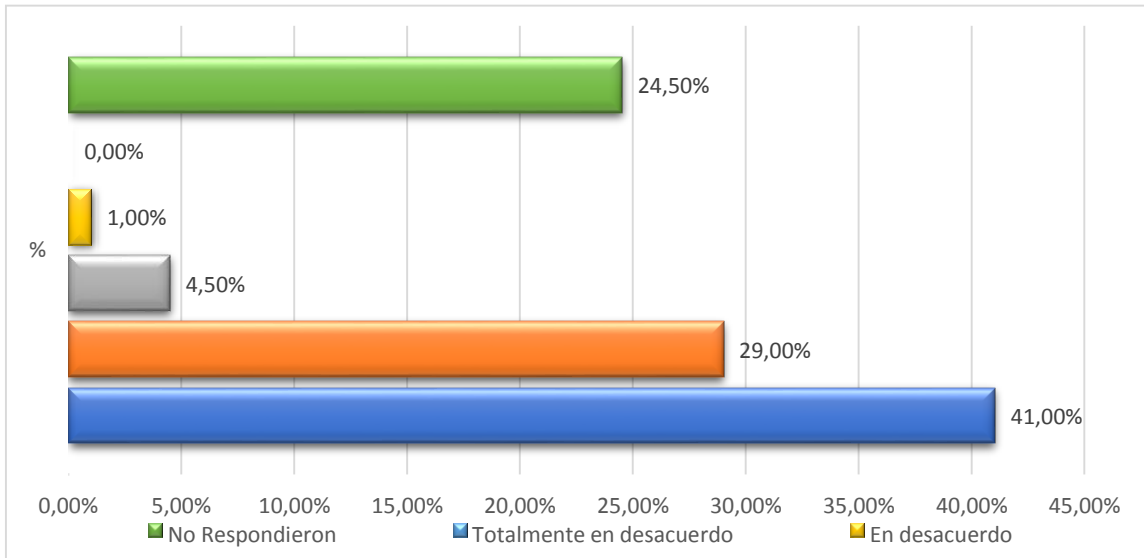
*Respuesta de la pregunta No 4 de la encuesta de la oferta académica -Universidad Estatal de Bolívar*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	82	41,00%
De Acuerdo	58	29,00%
Ni acuerdo ni desacuerdo	9	4,50%
En desacuerdo	2	1,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
No Respondieron	49	24,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 10**

*Respuesta de la pregunta No 4 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**5. ¿La carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, tiene convenios con instituciones que permitan realizar las prácticas pre profesionales para la capacitación del estudiante?**

**ANALISIS:**

Con respecto a los convenios existentes dentro de la universidad para el desarrollo de las prácticas profesionales el 57,50% de los encuestados manifiesta que si están de acuerdo en un 24,50% y totalmente de acuerdo en una 33%, por lo que se evidencia la gestión fuera de la universidad por parte de los integrantes en esta área, en relación con la efectividad a razón de respaldar al alumno, no solo dentro de la aulas sino, fuera de ella, donde se evidencia la calidad de contenido y de individuo como profesional capaz de la aplicación en práctica de toda la teoría que contiene la malla curricular ofertada.

**Tabla 13**

*Respuesta de la pregunta No 5 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*

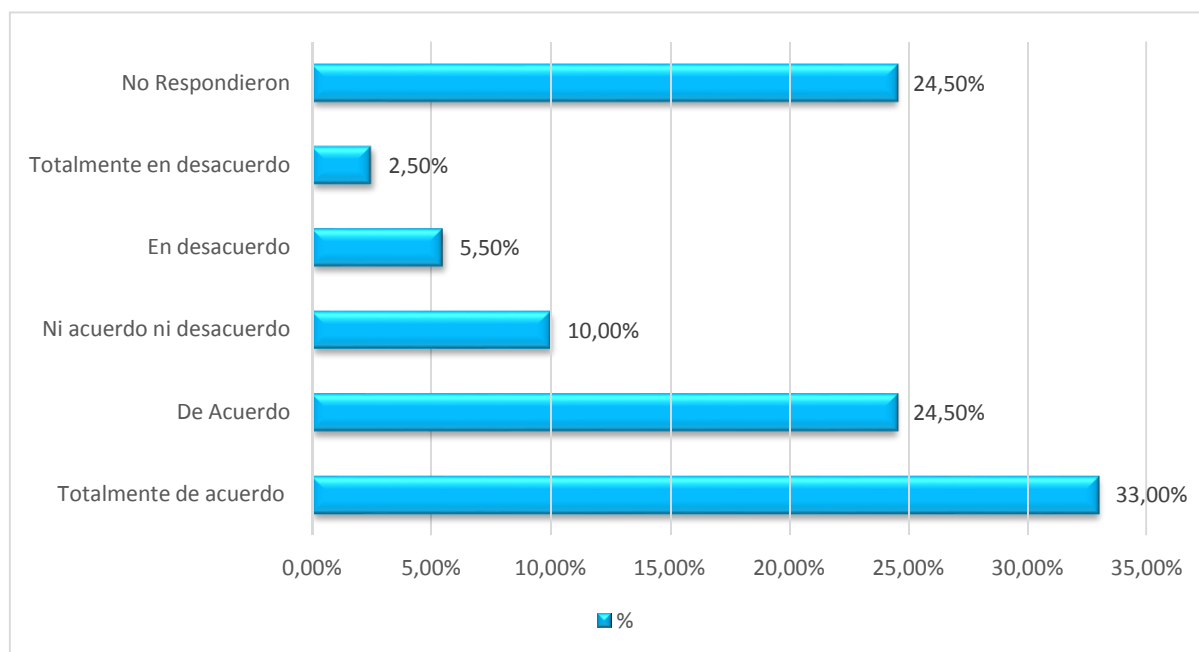
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	66	33,00%
De Acuerdo	49	24,50%
Ni acuerdo ni desacuerdo	20	10,00%
En desacuerdo	11	5,50%
Totalmente en desacuerdo	5	2,50%
No Respondieron	49	24,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## Figura 11

Respuesta de la pregunta No 5 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar



Fuente: Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

Elaborado por: Ramírez, E. (2022)

### 6. ¿Los docentes que imparten las asignaturas, cuentan con un alto grado de formación, que se involucran en actividades académicas y/o proyecto-semillero motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional?

#### ANALISIS:

Con respecto a la participación activa de los docentes más allá del núcleo de estudio en las aulas, que motiven al desarrollo del futuro profesional y optimicen el crecimiento educativo el 33% es totalmente de acuerdo y el 24,50% está de acuerdo, siendo este el resultado del conocimiento del docente en relación a los objetivos de la institución y la facultad, del producto final que se desea obtener. De la calidad del mismo y de la proyección profesional que estos resultados pueden generar. Además, de la gestión de la universidad en relación a los docentes que selecciona y la capacitación que les entrega.

**Tabla 14**

*Respuesta de la pregunta No 6 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*

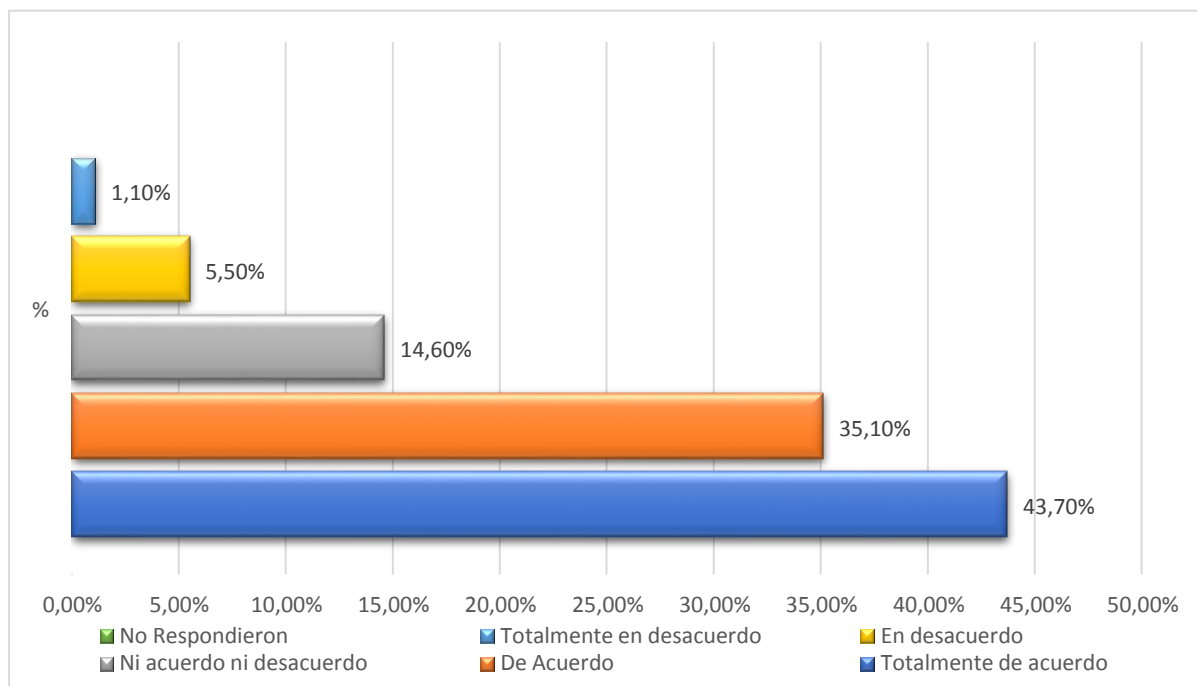
Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	66	33,00%
De Acuerdo	49	24,50%
Ni acuerdo ni desacuerdo	20	10,00%
En desacuerdo	11	5,50%
Totalmente en desacuerdo	5	2,50%
No Respondieron	49	24,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 12**

*Respuesta de la pregunta No 6 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**7. ¿Cree usted que los docentes cuentan con alto grado de formación que involucra a la investigación motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional?**

**ANALISIS:**

A lo referido de la formación de los docentes para motivar a los alumnos en relación con la investigación, el 34% de los encuestados respondió que está totalmente de acuerdo, y además el 26,50% respondió estar de acuerdo, representando el 60,50%. Este resultado expone claramente la orientación de los docentes hacia la motivación de la investigación en la carrera, siendo este uno de los pilares fundamentales dentro de cualquier institución educativa pues mediante esta existe una retroalimentación de los niveles de conocimiento que posee el individuo, pero además del nivel de motivación y apoyo por parte de la universidad para la obtención de nuevos datos relevantes para la investigación, significativos a la ciencia y eficientes para la carrera.

**Tabla 9**

*Respuesta de la pregunta No 7 de la encuesta oferta académica de la carrera*

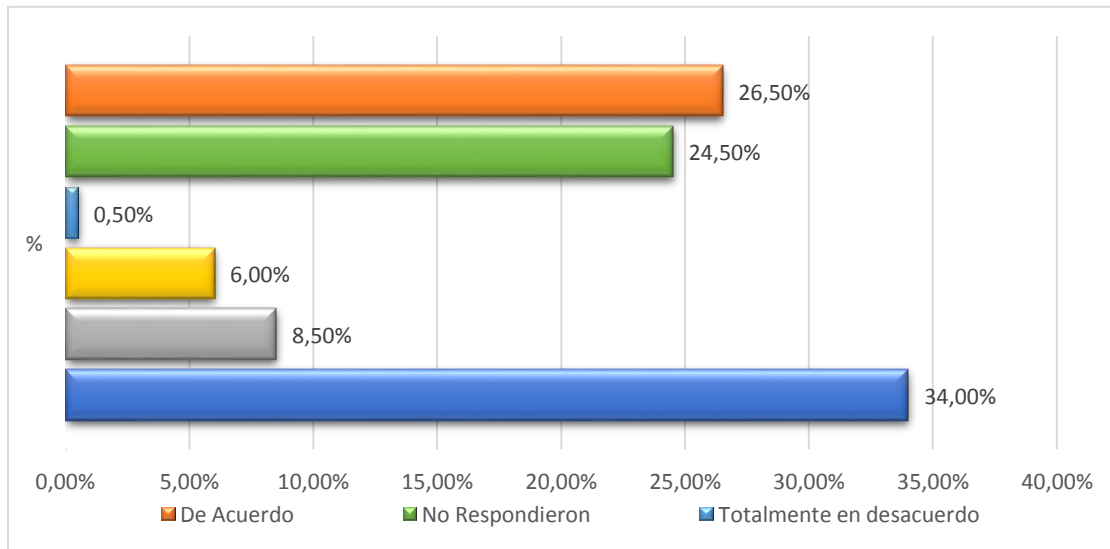
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	68	34,00%
De Acuerdo	53	26,50%
Ni acuerdo ni desacuerdo	17	8,50%
En desacuerdo	12	6,00%
Totalmente en desacuerdo	1	0,50%
No Respondieron	49	24,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 13**

*Respuesta de la pregunta No 6 de la encuesta oferta académica de la carrera*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

- 8. ¿Cree usted que los docentes cuentan con alto grado de formación que involucra a prácticas en clases, motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional?**

**ANALISIS:**

En este sentido, el 64% de los encuestados está de acuerdo en un 32,50% y totalmente de acuerdo en una 31,50% en relación con la formación de los docentes, que se ve reflejado en las prácticas en clases, la motivación hacia el logro de resultados altamente efectivos en búsqueda de la calidad en el conocimiento y desarrollo profesional. Lo que refleja la exitosa gestión por parte de la institución en relación a la selección del personal docente en cada una de las materias y áreas de la facultad.

**Tabla 16**

*Respuesta de la pregunta No 7 de la encuesta oferta académica de la carrera*

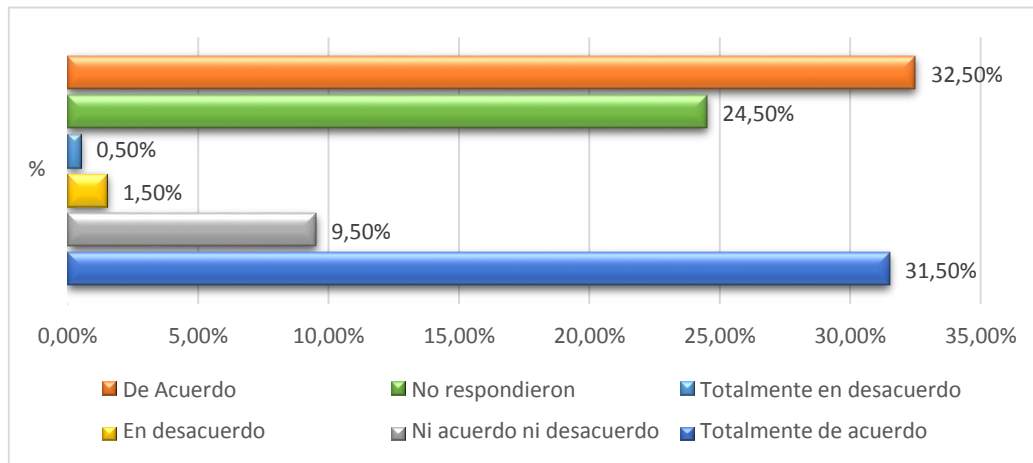
<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	63	31,50%
De Acuerdo	65	32,50%
Ni acuerdo ni desacuerdo	19	9,50%
En desacuerdo	3	1,50%
Totalmente en desacuerdo	1	0,50%
No respondieron	49	24,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 14**

*Respuesta de la pregunta No 7 de la encuesta oferta académica de la carrera*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**9. ¿La infraestructura de las aulas de la carrera de Ingeniería en Administración de Desastres y Gestión del Riesgo, cubrieron sus necesidades?**

**ANALISIS:**

En la evaluación realizada a la infraestructura de las aulas en donde se imparte la carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, el 34% se encuentra totalmente de acuerdo



en relación a la cobertura de las necesidades de los encuestados y el 27% está de acuerdo. Esto presenta, la participación de la universidad al hacer seguimiento cerrado a las condiciones de las instalaciones. Creando un ambiente físico acorde al equilibrio requerido para la obtención, análisis y manejo del saber en la universidad. Lo que motiva y promueve la permanencia de los individuos por los beneficios que esta presenta.

**Tabla 17**

*Respuesta de la pregunta No 8 de la encuesta oferta académica de la carrera*

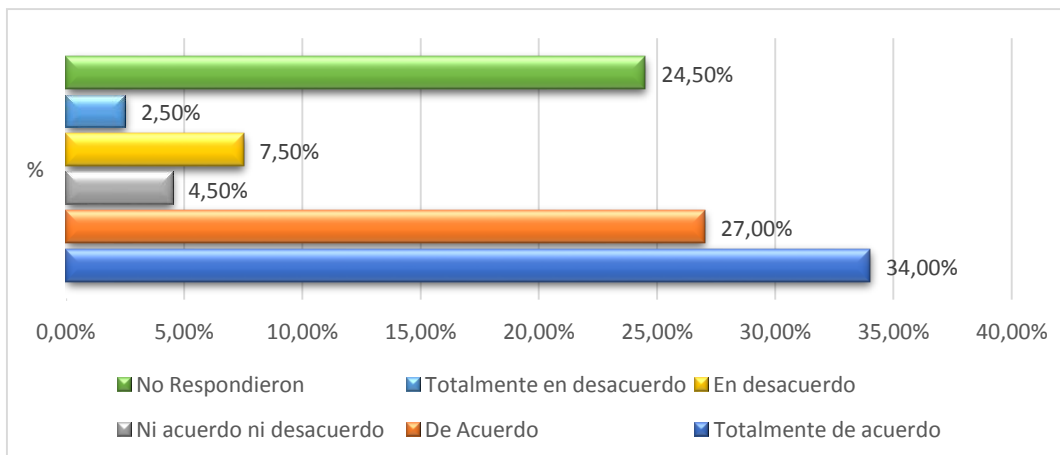
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	68	34,00%
De Acuerdo	54	27,00%
Ni acuerdo ni desacuerdo	9	4,50%
En desacuerdo	15	7,50%
Totalmente en desacuerdo	5	2,50%
No Respondieron	49	24,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 15**

*Respuesta de la pregunta No 8 de la encuesta oferta académica de la carrera*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**10. ¿El laboratorio de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, cubrieron sus necesidades?**

**ANÁLISIS:**

De la cobertura de las necesidades en el laboratorio de la carrera de Administración para Desastres y Gestión de Riesgos, el 27% respondió estar totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo, lo que representa un 44%. Pero 14% no emitió criterio alguno, y un 17,50% está en desacuerdo en un 10% y el 7,50% totalmente en desacuerdo, por lo que el 27,50% evidencia una inconformidad en relación al tema mencionado.

**Tabla 18**

*Respuesta de la pregunta No 9 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*

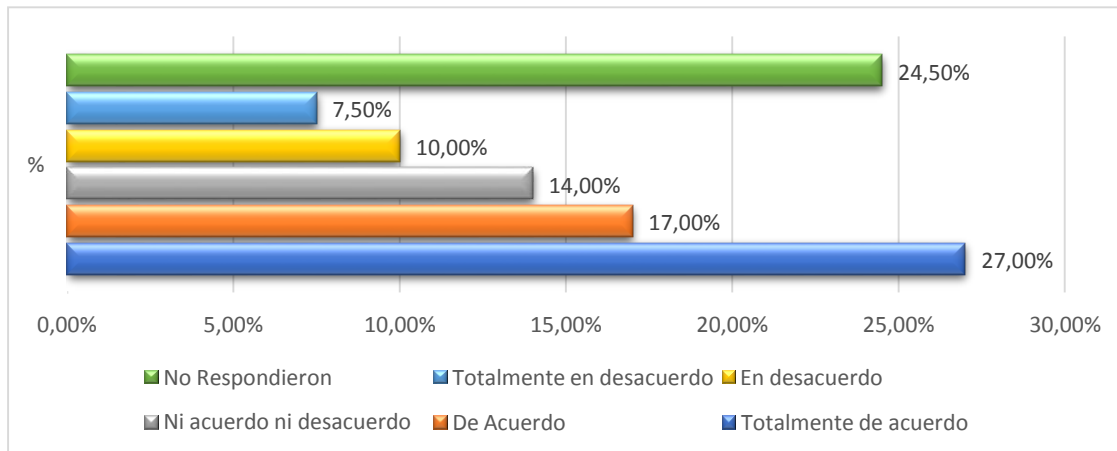
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	54	27,00%
De Acuerdo	34	17,00%
Ni acuerdo ni desacuerdo	28	14,00%
En desacuerdo	20	10,00%
Totalmente en desacuerdo	15	7,50%
No Respondieron	49	24,50%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 16**

*Respuesta de la pregunta No 10 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**11. ¿Cree usted que, en función de las necesidades de la sociedad y el mercado ocupacional, requiere a futuro un cambio en el proceso en su estructura curricular de la carrera?**

**ANÁLISIS:**

Un 49,50% considera que está totalmente de acuerdo y un 19,50% está de acuerdo, lo que representa en consolidación de valores un 70%, con respecto al cambio que la estructura de la carrera de Administración para Desastres y Gestión del Riesgo; lo que evidencia que el profesional egresado de la carrera tiene proyecciones en la evolución y cambio dinámico que esta carrera pudiera generar, adaptada a los requerimientos del mercado actual, para cumplir las expectativas de los estudiantes y adquiriendo cada vez más datos e información relevante que genera nuevos graduados efectivamente acorde al mercado laboral que los requiere. Además de la posibilidad del desarrollo sostenido que los actuales egresados pudiesen adquirir mediante el diseño de estudios avanzados y complementarios en la carrera.

**Tabla 19**

*Respuesta de la pregunta No 10 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera*

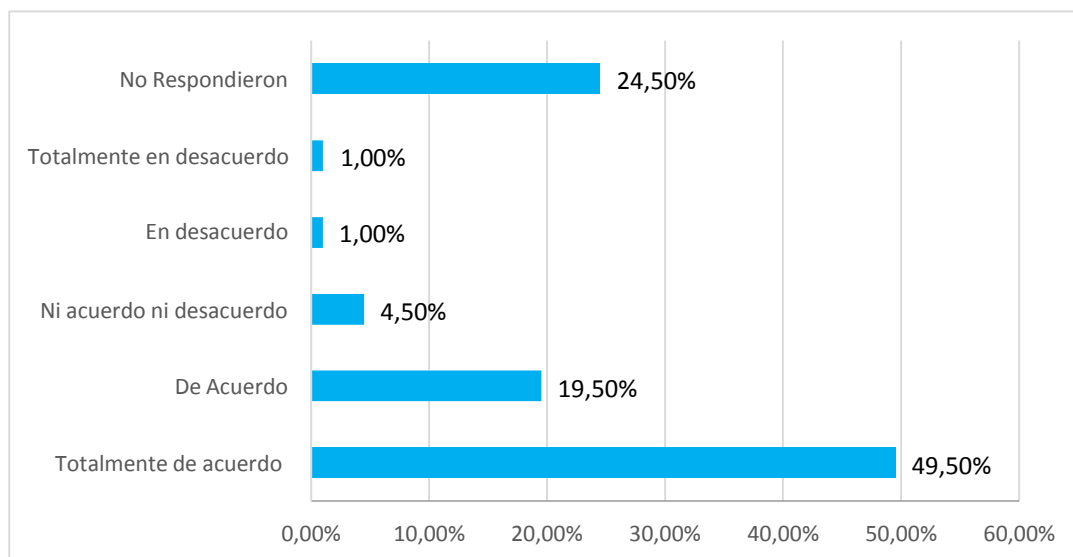
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	99	49,50%
De Acuerdo	39	19,50%
Ni acuerdo ni desacuerdo	9	4,50%
En desacuerdo	2	1,00%
Totalmente en desacuerdo	2	1,00%
No Respondieron	49	24,50%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 17**

*Respuesta de la pregunta No 11 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar en cuanto a la oferta académica de la carrera.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**12. ¿Qué asignaturas considera que fueron de mayor utilidad para su ejercicio profesional?**

**ANÁLISIS:**

De las asignaturas que consideran los encuestados han sido las de mayor utilidad en el ejercicio de la profesión evaluación de riesgos, proyectos, vulnerabilidad, amenazas, sismología y administración en iguales proporciones, por lo que se puede determinar que la malla curricular se encuentra actualizada en relación con las exigencias del mercado actual.

**Tabla 20**

*Respuesta de la pregunta No 12 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar.*

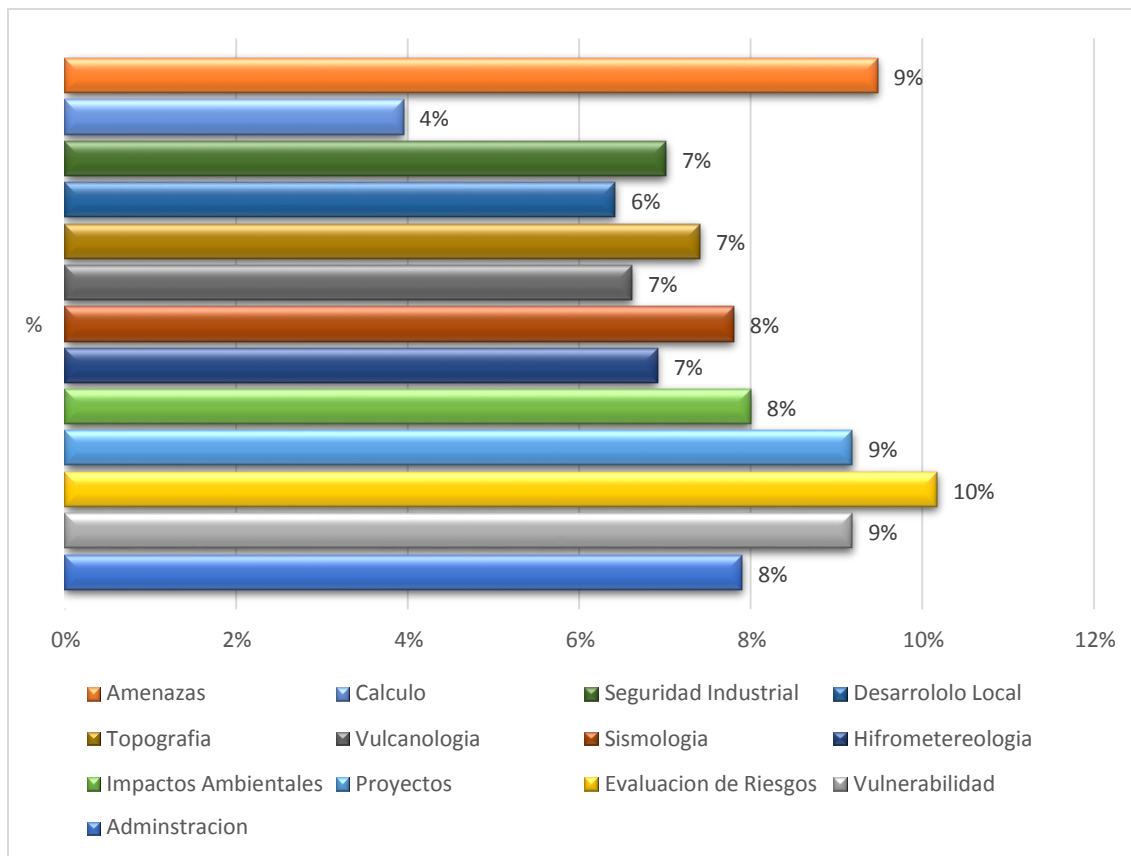
<b>Asignaturas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Administración	80	8%
Amenazas	96	9%
Vulnerabilidad	93	9%
Evaluación de Riesgos	103	10%
Proyectos	93	9%
Impactos Ambientales	81	8%
Hidrometeorológica	70	7%
Sismología	79	8%
Vulcanología	67	7%
Topografía	75	7%
Desarrollo Local	65	6%
Seguridad Industrial	71	7%
Calculo	40	4%
<b>TOTAL</b>	<b>1013</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 18**

*Respuesta de la pregunta No 12 de la encuesta desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar*



*Fuente: Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
Elaborado por: Ramírez, E. (2022)*

**13. ¿Sabía que en la UEB existe la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres como nueva oferta académica?**

**ANALISIS:**

El 29,50% reconoce que, si existe una carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres, como oferta académica. Mientras que el 5,50% no conoce la nueva oferta académica presentada por la universidad. Es importante resaltar que la universidad y la facultad deben generar todo el potencial para informar, promover y motivar a los nuevos egresados para la actualización del nivel

profesional. Así como a nuevos ingresos para que contemplen la nueva carrera como un medio de contribuir a la sociedad, a través de la investigación, generar ingresos a nivel profesional, fortalecer el sistema de prevención a nivel de riesgos de desastres, con los aportes que pudiesen realizar en el ámbito del contexto de estudio.

**Tabla 21**

*Respuesta a la pregunta Nro. 13 de la encuesta índice de empleabilidad*

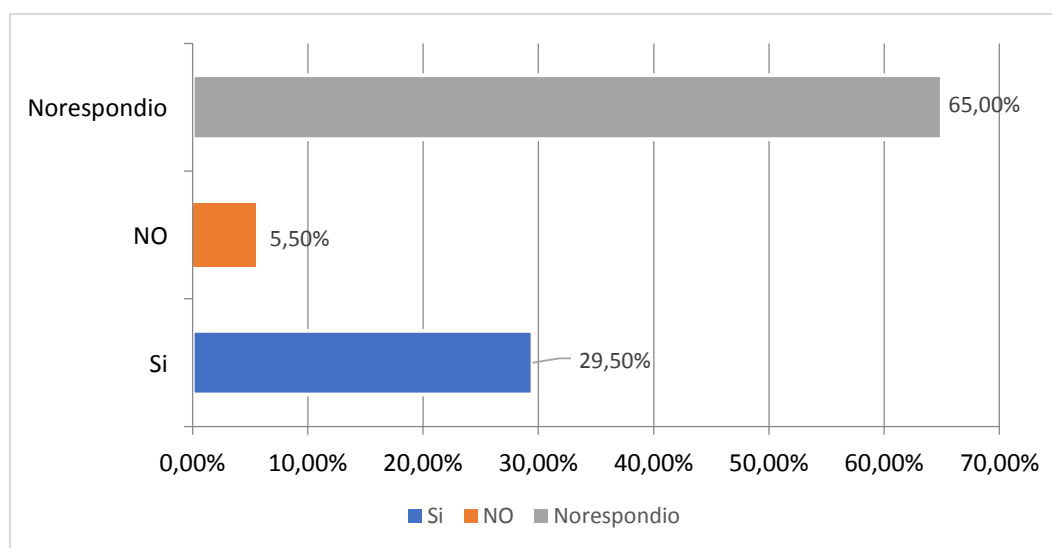
<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Si	59	29,50%
No	11	5,50%
No respondió	130	65,00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 19**

*Respuesta a la pregunta Nro.13 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

### **4.3. Resultados según objetivo 3**

- **Comparar las oportunidades que han tenido los y las profesionales de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgos en el campo laboral.**

Se generó la comparación de las oportunidades que han tenido los y las profesionales de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión de Riesgos en el campo laboral, debido a la versatilidad de los puestos laborales ocupados por los encuestados se demuestra que el egresado ocupa puestos de trabajo tales como director, técnico, asesor, docente, guarda parques. Generando un excelente resultado en el desempeño de las funciones propias del profesional en Administración para Desastres y Gestión de Riesgos.

Para comparar las oportunidades que han tenido los y las profesionales de la carrera antes mencionada en el campo laboral se aplicó encuestas que serán detalladas a continuación:

#### **1. Cargo ocupacional**

##### **ANALISIS:**

La ocupación laboral que tienen los encuestados es muy variada, van desde administrador, analista, bombero, auxiliar, supervisor, guarda parque, gestor, docente, asesor, entre otros, demostrando la versatilidad en el desarrollo de las funciones que tiene el egresado en la carrera. En algunos casos, generando funciones más directamente relacionado con la práctica de la profesión, en otras circunstancias se encuentran desarrollando aspectos con contenido mayormente administrativo.



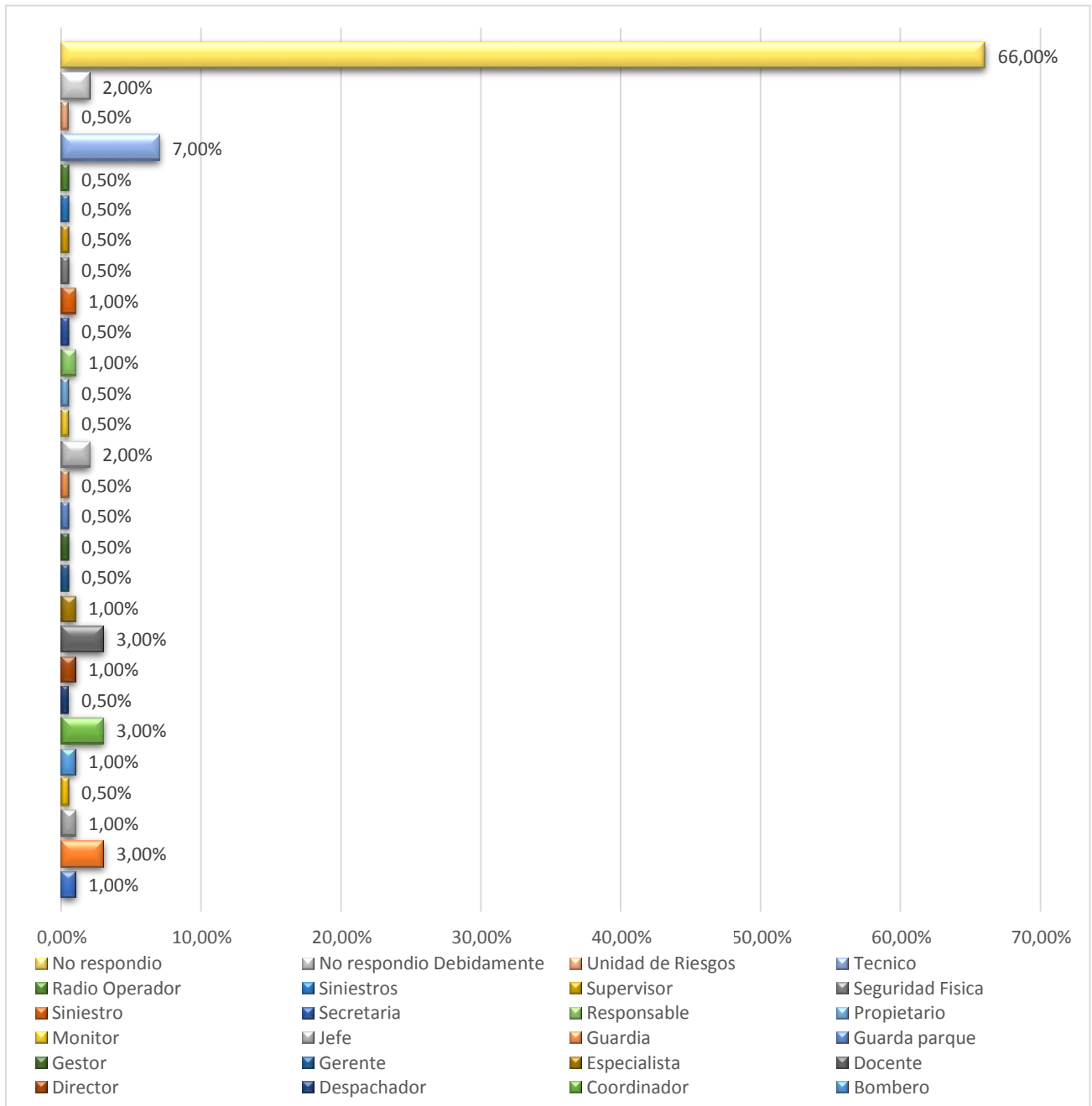
**Tabla 23***Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad*

<b>Cargo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Administrador	2	1,00%
Analista	6	3,00%
Asistente	2	1,00%
Auxiliar	1	0,50%
Bombero	2	1,00%
Coordinador	6	3,00%
Despachador	1	0,50%
Director	2	1,00%
Docente	6	3,00%
Especialista	2	1,00%
Gerente	1	0,50%
Gestor	1	0,50%
Guarda parque	1	0,50%
Guardia	1	0,50%
Jefe	4	2,00%
Monitor	1	0,50%
Propietario	1	0,50%
Responsable	2	1,00%
Secretaria	1	0,50%
Siniestro	2	1,00%
Seguridad Física	1	0,50%
Supervisor	1	0,50%
Siniestros	1	0,50%
Radio Operador	1	0,50%
Técnico	14	7,00%
Unidad de Riesgos	1	0,50%
No respondió Debidamente	4	2,00%
No respondió	132	66,00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 20**

*Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## 2. Tiempo de servicio

### ANALISIS:

En referencia al tiempo de servicio, el intervalo que se presenta es desde los dos meses a los 25 años. Habiendo mayor cantidad de personas en dos años; pero existe una representación de personas del 12%, que se encuentra laborando y posee más de 10 años. En este sentido se demuestra la estabilidad en relación al sector laboral, siendo evidencia de un excelente desempeño dentro del área que desarrolla y un gran aporte de información referente al egresado y el desempeño laboral en el Ecuador en la carrera objeto de estudio.

**Tabla 24**

*Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad*

<b>Tiempo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1 año	1	1%
1 año y 6 meses	3	2%
2 años	6	3%
3 años	4	2%
4 años	1	1%
5 años	4	2%
6 años	3	2%
7 años	2	1%
8 años	2	1%
10 años	1	1%
11 años	2	1%
13 años	2	1%
16 años	1	1%
17 años	1	1%
20 años	1	1%
21 años	1	1%
22 años	1	1%
23 años	1	1%
24 años	3	2%
25 años	1	1%
2 meses	1	1%

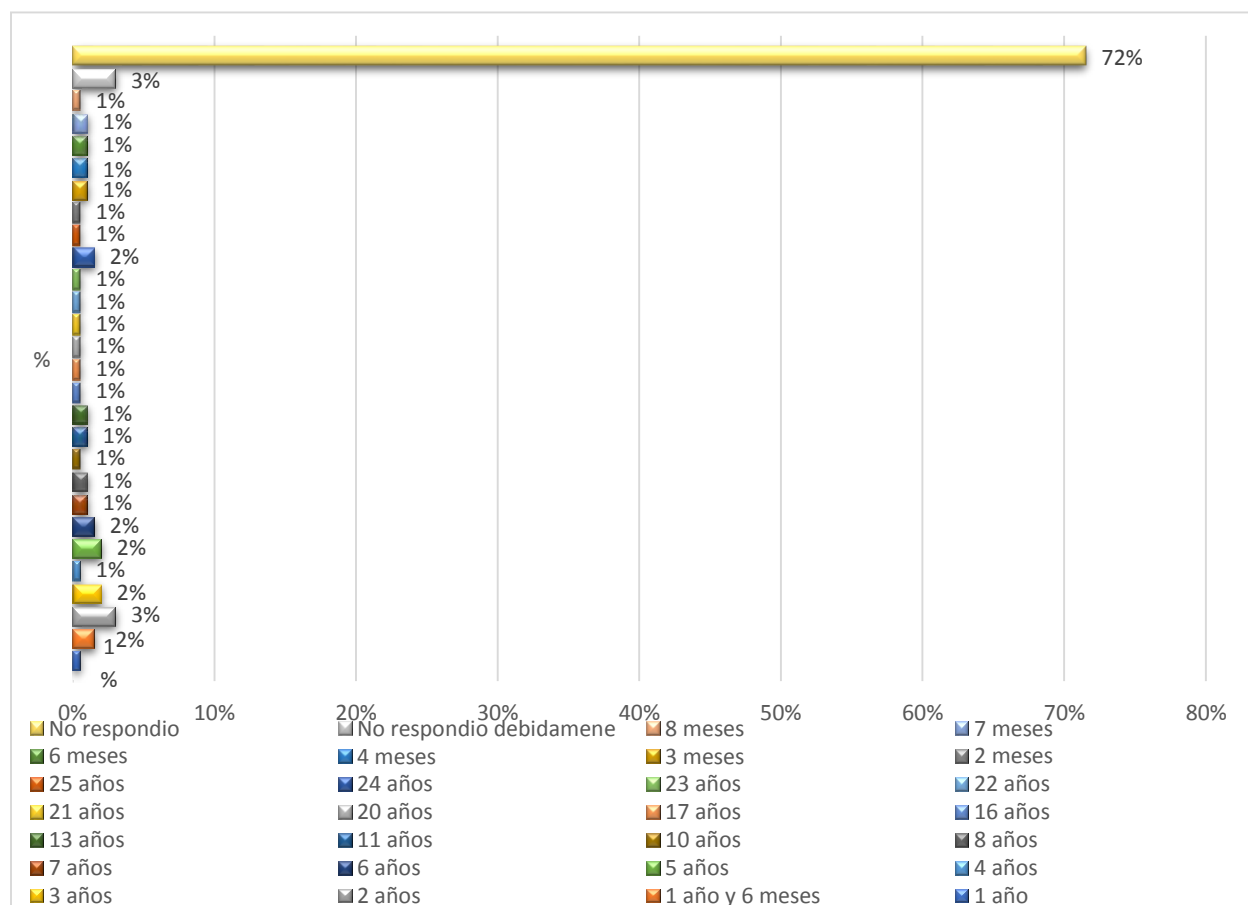
3 meses	2	1%
4 meses	2	1%
6 meses	2	1%
7 meses	2	1%
8 meses	1	1%
No respondió debidamente	6	3%
No respondió	143	72%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

### Figura 21

*Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

### 3. Años de experiencia

#### ANALISIS:

Los años de servicio presentados por los encuestados están en el intervalo desde los cuatro meses hasta los 30 años, donde se evidencia mayor cantidad de personas es en el periodo de tiempo de los tres, ocho y 10 años. En un 2% de los encuestados, que respondieron debidamente. Este grupo de personas representan un foco de información de elevada importancia, pues han sido protagonistas de la evolución del mercado y la correlación directa con la carrera, desde el momento que egresaron a la actualidad.

**Tabla 25**

*Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad*

<b>Tiempo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
4 meses	1	0,50%
8 meses	1	0,50%
1 año	2	1,00%
2 años	2	1,00%
3 años	4	2,00%
4 años	1	0,50%
5 años	2	1,00%
5 años	2	1,00%
7 años	3	1,50%
8 años	5	2,50%
9 años	1	0,50%
10 años	4	2,00%
13 años	2	1,00%
14 años	3	1,50%
15 años	1	0,50%
16 años	2	1,00%

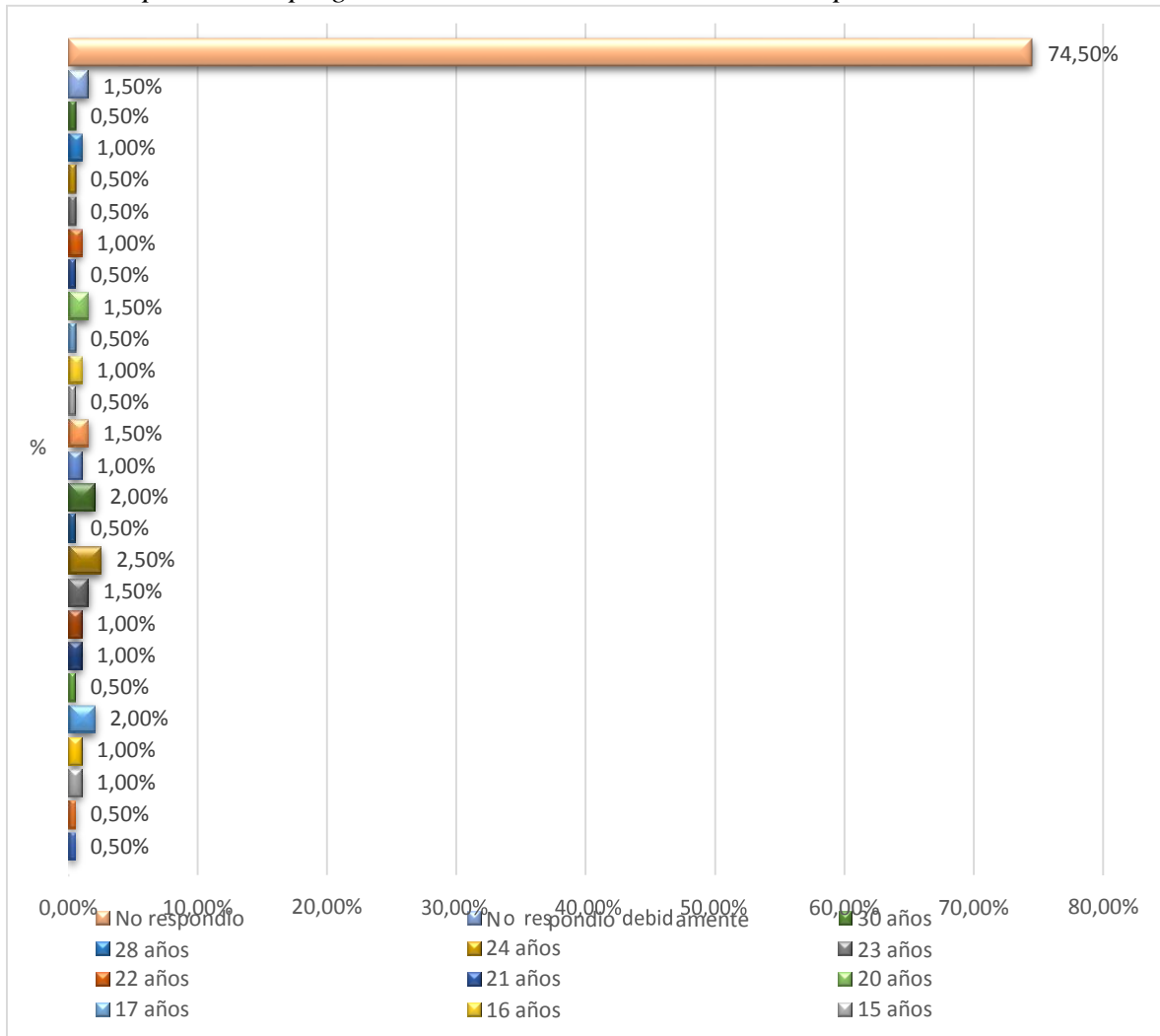
17 años	1	0,50%
20 años	3	1,50%
21 años	1	0,50%
22 años	2	1,00%
23 años	1	0,50%
24 años	1	0,50%
28 años	2	1,00%
30 años	1	0,50%
No respondió debidamente	3	1,50%
No respondió	149	74,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 22**

*Respuesta a la pregunta datos de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

#### 4. ¿El núcleo que coadyuvó a su inserción laboral es?

##### ANÁLISIS:

Entre los elementos que manifiestan los encuestados que consideran como coadyuvante en la inserción laboral es la experiencia laboral con un 15,50%, seguido de servicios profesionales de la influencia de otras personas, así como el récord académico. En otro nivel con menos representación se encuentra el emprendimiento familiar, capacitaciones como cursos o maestría realizada.

**Tabla 26**

*Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Experiencia Laboral	31	15,50%
Récord Académico	6	3,00%
Influencias Personales	6	3,00%
Servicio Profesionales	10	5,00%
Otros	8	4,00%
Maestría en Salud Ocupacional	1	0,50%
Recomendación Profesional	1	0,50%
Iniciativa Personal	2	1,00%
Curso de Profesionalización	1	0,50%
Emprendimiento Familiar	1	0,50%
No respondió	133	66,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

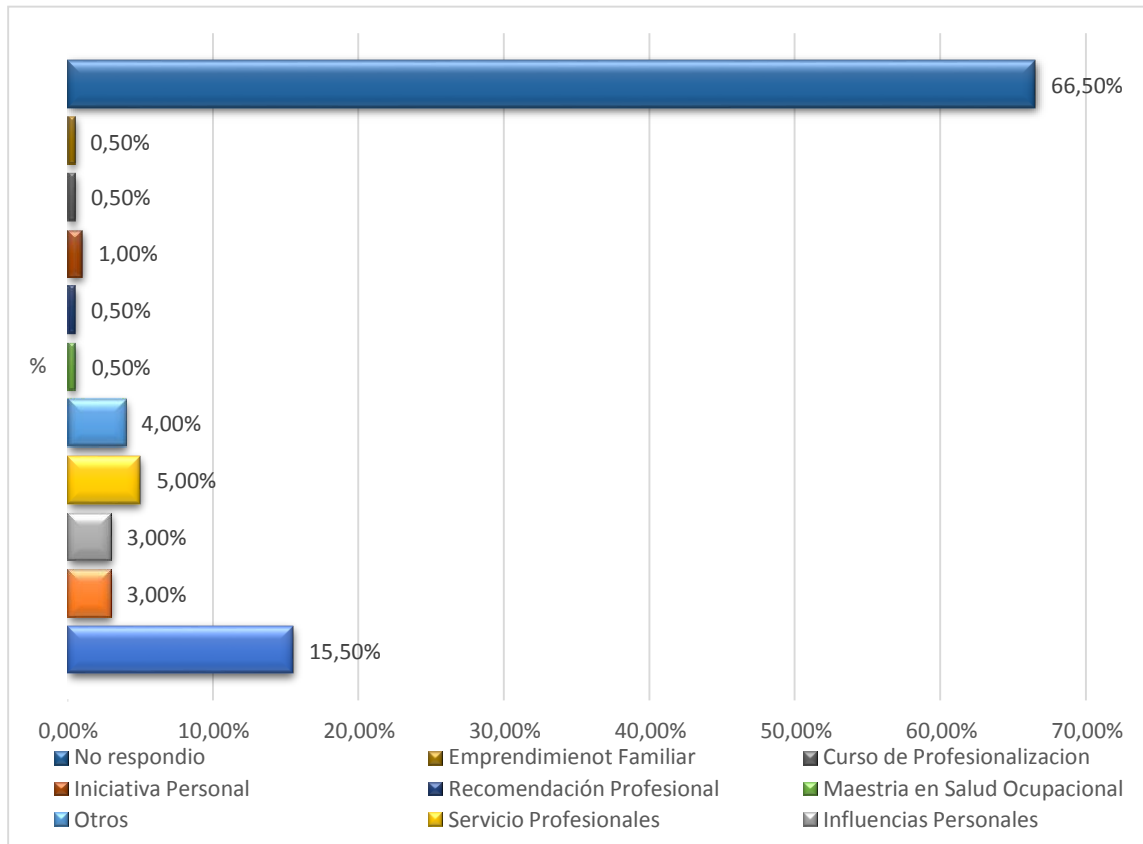
**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)



**Figura 23**

*Respuesta a la pregunta No 2 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**5. ¿En su opinión la carrera es competitiva, en función de las nuevas demandas de la sociedad?**

**ANALISIS:**

Quando se hace referencia a la competitividad de la carrera de Administración de Desastres y Gestión de Riesgos, el 13,50% manifiesta que está totalmente de acuerdo en un 14,50% y está de acuerdo con 14,50%. Por lo que es importante resaltar el nivel del contenido de la carrera, la pertinencia con la actualidad del país en relación a la oferta académica, por lo que es requerido

mantener y superar los niveles actuales de la misma a razón de mantener el posicionamiento en el mercado.

**Tabla 10**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 3 de la encuesta índice de empleabilidad*

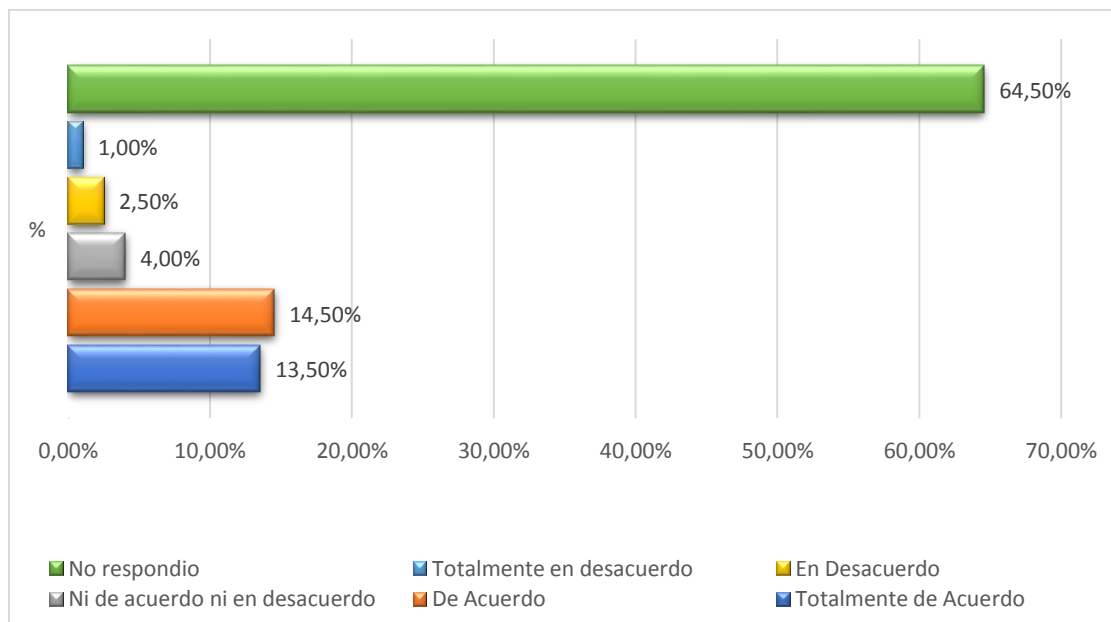
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de Acuerdo	27	13,50%
De Acuerdo	29	14,50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	4,00%
En Desacuerdo	5	2,50%
Totalmente en desacuerdo	2	1,00%
No respondió	129	64,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 24**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 3 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**6. ¿Qué medio de comunicación fue de ayuda para que usted se entere sobre su puesto de trabajo?**

**ANALISIS:**

El 22% de los individuos encuestados, manifiestan que fue por otro medio la obtención de información en relación al actual puesto de trabajo que ocupan. Seguido del 8,50% que fue en redes sociales. Y mediante la prensa en un 3,50% de los encuestados. Por lo que es relevante considerar que fue por otras líneas de comunicación donde se informaron el requerimiento laboral.

**Tabla 28**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 4 de la encuesta índice de empleabilidad*

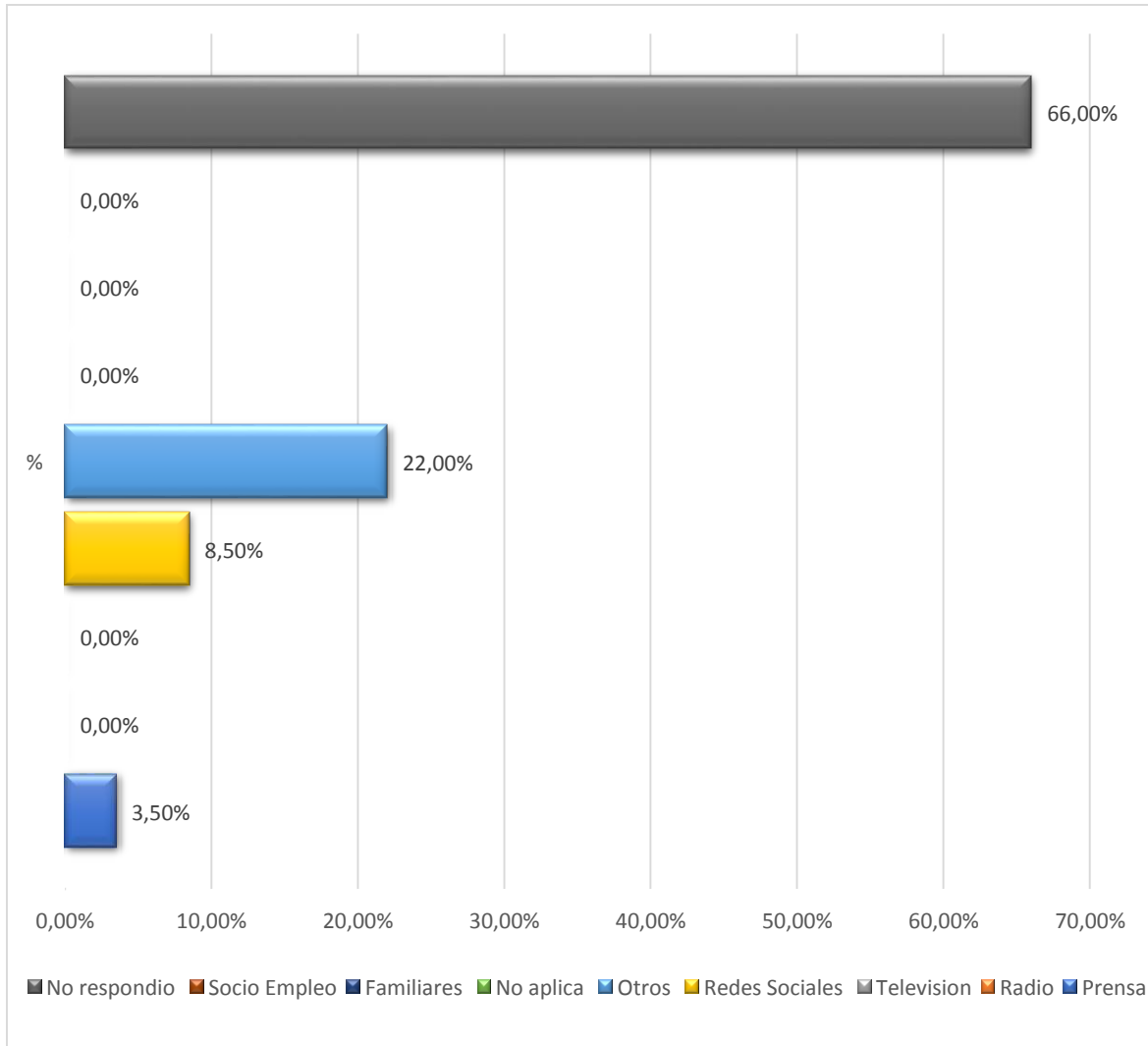
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Prensa	7	3,50%
Radio	0	0,00%
Televisión	0	0,00%
Redes sociales	17	8,50%
Otros	44	22,00%
No aplica	0	0,00%
Familiares	0	0,00%
Socio empleo	0	0,00%
No respondió	132	66,00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

### Figura 25

Respuesta a la pregunta oportunidades No 4 de la encuesta índice de empleabilidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## 7. ¿Cuál fue el sistema de ingreso aplicado por la empresa, para concederle el empleo?

### ANÁLISIS:

En un 12% de los individuos encuestados el sistema de ingreso aplicado es el contrato directo, seguido de la modalidad de servicio profesionales en un 10%, en un 5% realizaron concurso de méritos u oposición. Siendo relevante manifestar que un 0,50%, ya laboraba dentro de la institución, cuando se motivó a realizar esta carrera, a razón de mayor respaldo profesional y agregar valor al puesto de trabajo.

**Tabla 29**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 7 de la encuesta en el campo laboral*

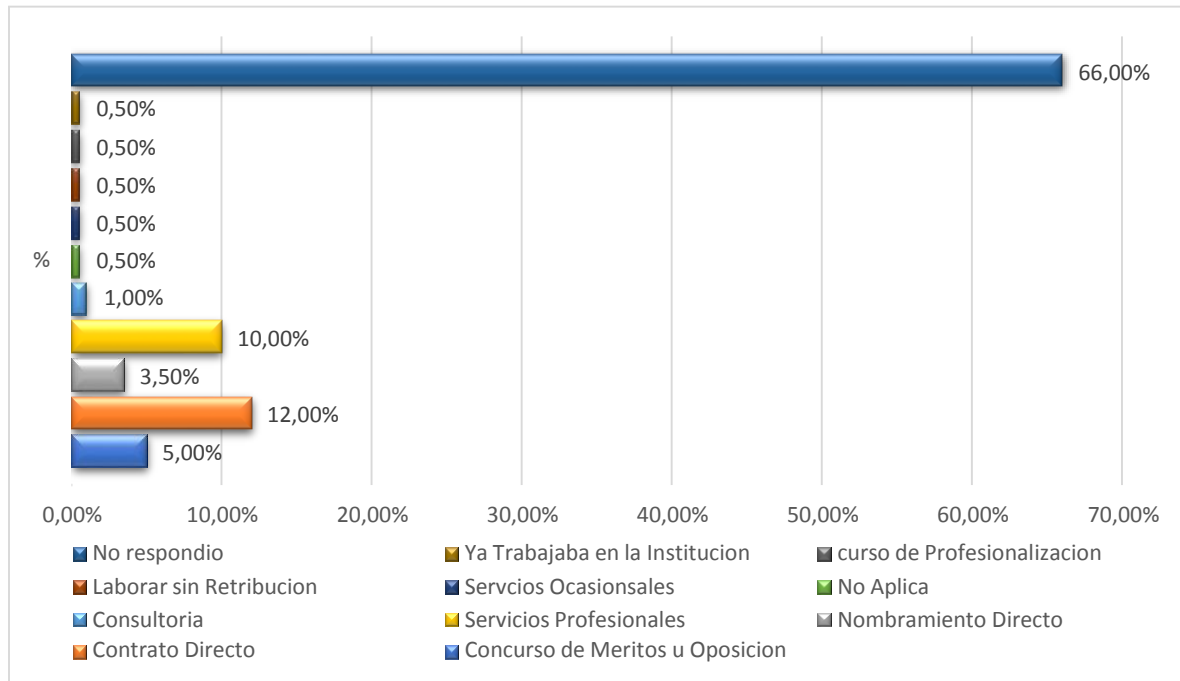
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Concurso de méritos u oposición	10	5,00%
Contrato directo	24	12,00%
Nombramiento directo	7	3,50%
Servicios profesionales	20	10,00%
Consultoría	2	1,00%
No aplica	1	0,50%
Servicios ocasionales	1	0,50%
Laborar sin retribución	1	0,50%
Curso de profesionalización	1	0,50%
Ya trabajaba en la institución	1	0,50%
No respondió	132	66,00%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 26**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 7 de la encuesta en el campo laboral*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## **8. ¿Su perfil profesional, cumplió con los requerimientos para el puesto de trabajo?**

### **ANALISIS:**

El 17% de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo con el perfil profesional y el cumplimiento de los requerimientos en el puesto de trabajo, el 12% está de acuerdo con esta aseveración, representando un 29% de los encuestados; el 7% restante se relaciona con las respuestas: en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, y que es el resultado laboral no el perfil, está dentro de las carreras afines en el campo laboral y cumple con los requerimientos.

**Tabla 30**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 8 de la encuesta índice de empleabilidad*

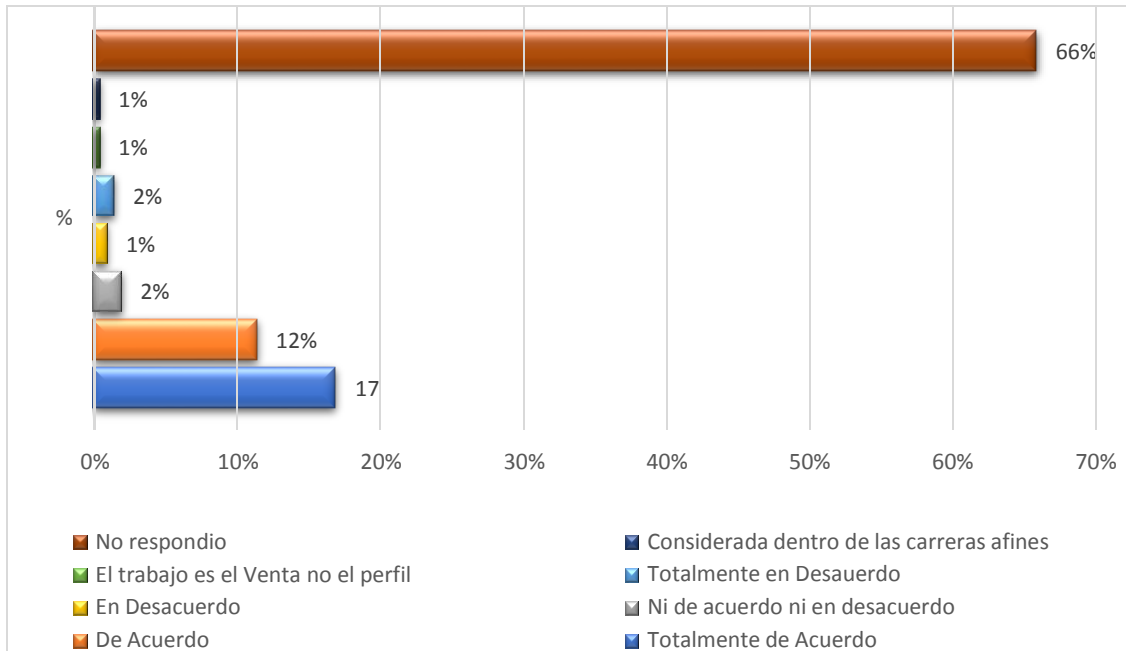
<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Totalmente de Acuerdo	34	17%
De Acuerdo	23	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	2%
En Desacuerdo	2	1%
Totalmente en Desacuerdo	3	2%
El trabajo es el Venta no el perfil	1	1%
Considerada dentro de las carreras afines	1	1%
No respondió	132	66%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 27**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 8 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**9. ¿Cree usted que el profesional de Ingeniería en Riesgos de Desastres tendría una mejor aceptación en el mercado laboral?**

**ANALISIS:**

El 29% considera que el Ingeniero en Riesgos de Desastres, tendría una mejor aceptación, desde esta perspectiva la carrera está más inclinada al aspecto técnico, en el desarrollo de propuestas prácticas que evidencien resultados palpables y materializados, generando valor agregado a la sociedad y al país, como ejemplo de proyección a nivel internacional, convirtiéndose en un referente a seguir en materia de riesgos de desastres.

**Tabla 31**

*Respuesta a la pregunta Nro.9 de la encuesta índice de empleabilidad*

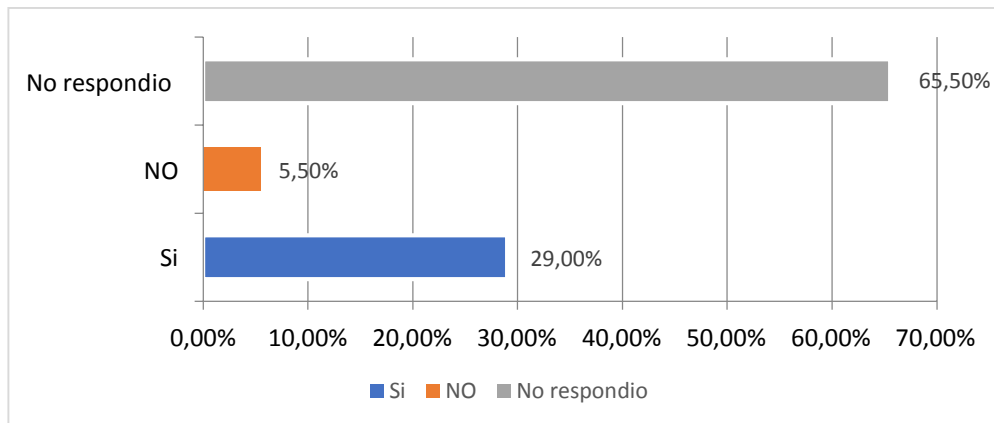
<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Si	58	29,00%
No	11	5,50%
No respondió	131	65,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 28**

*Respuesta a la pregunta Nro. 9 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)



**¿Si la respuesta es positiva, indique por qué?**

De todas las personas que participaron en esta encuesta, coincidieron en estar de acuerdo en relación a la aceptación en el campo laboral de un egresado como ingeniero en el área. Por lo que se evidenció uniformidad en la sustentación, en relación con la evolución de la carrera, siempre y cuando esto indique un valor agregado a la carrera y al profesional que la ejerce.

De igual forma, es vista como un gran aporte ya que se proyecta la creación del colegio de ingenieros en esta área. Se maneja desde la perspectiva del enfoque más específico en relación a los niveles de riesgos de desastres. También, se considera como un gran aporte por parte de la universidad ya que, confiando en la calidad de formación, manifiesta que es garantía de competitividad de la sociedad.

En este sentido, también la necesidad de diseñar un escenario donde el profesional en gestión de riesgos se incorpore al contexto jurídico con un marco legal que le ampare y certifique los lineamientos para el correcto y debido desempeño en el Ecuador. Todos convergen en dos elementos los requerimientos en la sociedad de profesionales del área y la actualización de la carrera a las tendencias del mercado.

#### **4.4. Resultados según objetivo 4**

- **Identificar las dificultades que han tenido los y las graduadas para emerger en el campo laboral**

Para identificar las dificultades que han tenido los y las graduadas para emerger en el campo laboral se aplicó encuestas que se presentan a continuación con sus respectivos análisis.

- 1. ¿Cuál cree que es la falencia en el mercado laboral para no llenar sus vacantes en el área de Gestión Riesgos de Desastres?**

##### **ANALISIS:**

El 15% considera que es por falta de cultura de gestión de riesgo, seguido de un 6% en relación a la cultura organizacional, por lo que se puede evidenciar que es requerido crear una nueva forma de visualizar este tipo de escenarios. También es importante resaltar que un 4,50%, existen profesionales sin el perfil requerido, situación que afecta significativamente al profesional egresado en la carrera. Considerando que el empleo de un profesional que no es del área genera resultados negativos para la organización por la carencia del debido al pleno conocimiento técnico, que el egresado posee.

**Tabla 32**

Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad

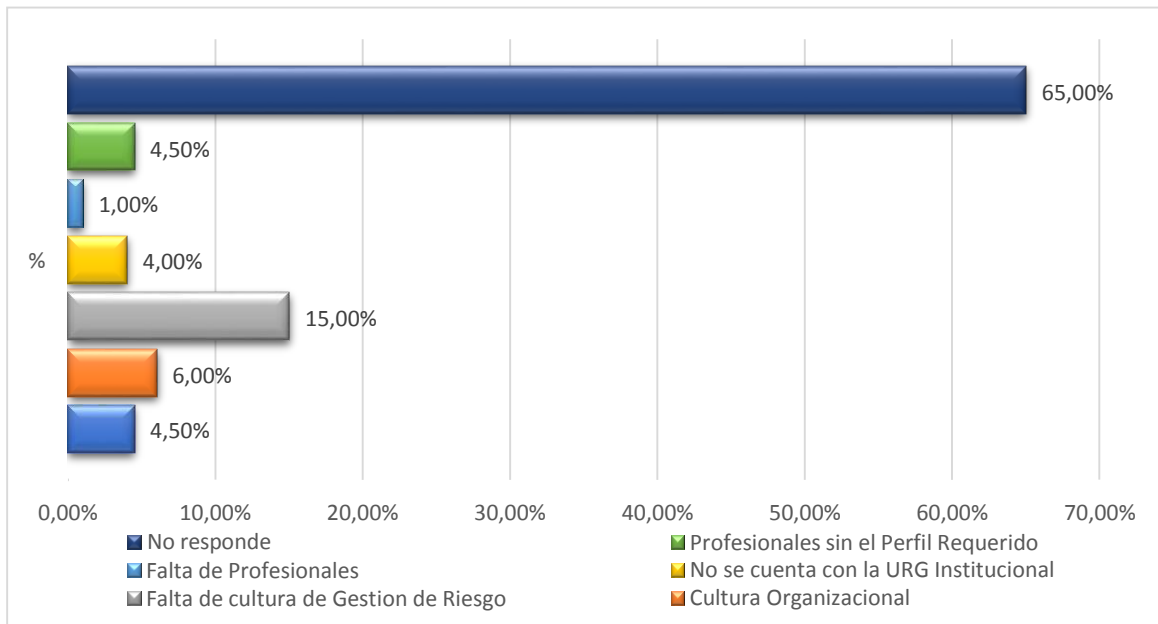
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Falta de presupuesto	9	4,50%
Cultura organizacional	12	6,00%
Falta de cultura de gestión de riesgo	30	15,00%
No se cuenta con la URG institucional	8	4,00%
Falta de profesionales	2	1,00%
Profesionales sin el perfil requerido	9	4,50%
No responde	130	65,00%
Total	200	100,00%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 29**

Respuesta a la pregunta No 1 de la encuesta índice de empleabilidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## 2. ¿Cuál fue el tiempo de experiencia solicitado por la empresa, para su trabajo?

### ANALISIS:

En un 17% el tiempo requerido fue de dos años, para el 10% el intervalo de tiempo requerido es de dos a cinco años, y en un 3% el requerimiento es de más de cinco años. Incluso el resto del contenido de respuesta pasa desde que ya trabajaba en la institución, iniciativa personal para adquirir conocimiento o en otros casos prueba de ingreso o la institución estaba recién creada.

**Tabla 33**

*Respuesta a la pregunta Nro. 2 de la encuesta índice de empleabilidad*

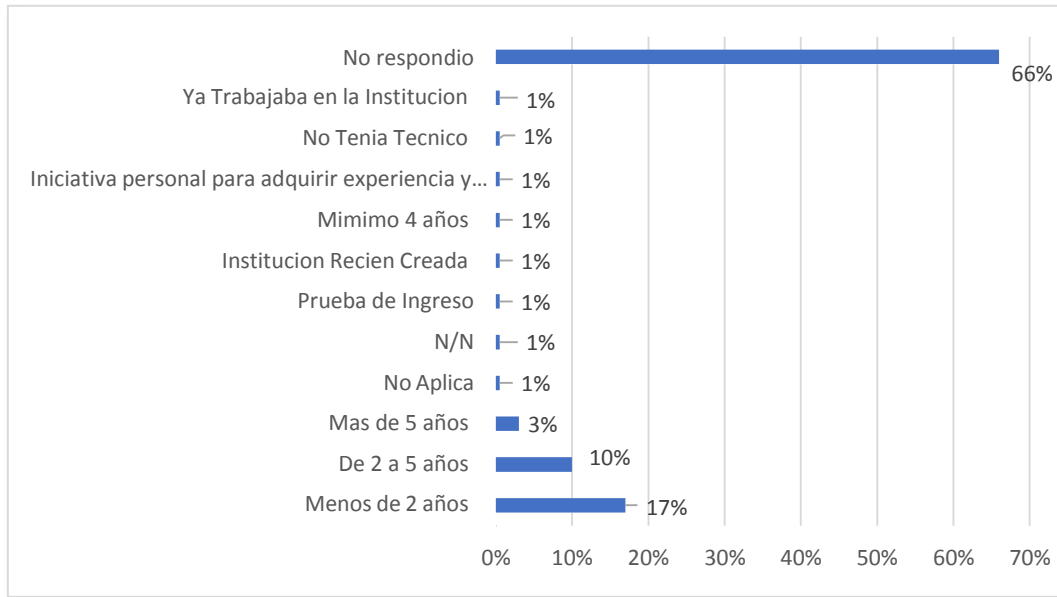
<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Menos de 2 años	34	17%
De 2 a 5 años	20	10%
Más de 5 años	6	3%
No Aplica	1	1%
N/N	1	1%
Prueba de ingreso	1	1%
Institución recién creada	1	1%
Mínimo 4 años	1	1%
Iniciativa personal para adquirir experiencia y empezar a laborar	1	1%
No tenía técnico	1	1%
Ya trabajaba en la institución	1	1%
No respondió	132	66%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 30**

*Respuesta a la pregunta Nro. 2 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**3. En la Unidad de Riesgos hay personal netamente capacitado para desarrollar el trabajo: ¿Ingenieros en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo?**

**ANALISIS:**

En relación a la participación del personal debidamente capacitado y certificado, el 20% respondió afirmativamente, mientras que el 13,50%, no se encuentra dentro de los parámetros académicos establecidos ocupar cargos referentes a esta área. Por lo que en este sentido es importante destacar la acción de la universidad, el conjunto de egresados que realmente gestionen los lineamientos correspondientes con el Estado ecuatoriano, para formalizar la legalización y el cumplimiento de la misma del desempeño en estas áreas única y exclusivamente a egresados de universidades debidamente certificados y avalados por la misma.

**Tabla 34**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 3 de la encuesta índice de empleabilidad*

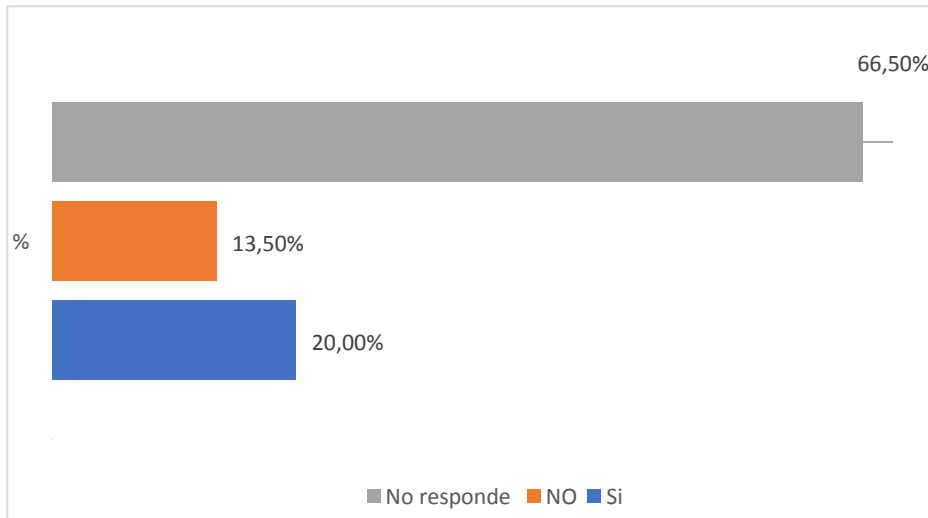
<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Si	40	20,00%
No	27	13,50%
No responde	133	66,50%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Figura 31**

*Respuesta a la pregunta oportunidades No 9 de la encuesta índice de empleabilidad*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Resultados del chi cuadrado

Cálculo de Chi Cuadrado

**Tabla 35**

*Resultado de Empleabilidad*

<b>EMPLEABILIDAD</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	BAJO	2	1,3	3,1	3,1
	MEDIO	16	10,6	24,6	27,7
	ALTO	47	31,1	72,3	100,0
	<b>Total</b>	65	43,0	100,0	
Perdidos	Sistema	86	57,0		
<b>Total</b>		151	100,0		

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Tabla 36**

*Resultado oferta académica*

Se analizó el comportamiento de los datos bajo la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov dado que los datos son mayores que 50.

<b>OFERTA ACADÉMICA</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	BAJO	2	1,3	1,3	1,3
	MEDIO	50	33,1	33,1	34,4
	ALTO	99	65,6	65,6	100,0
	<b>Total</b>	151	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Tabla 37***Pruebas de normalidad*

En la tabla anterior se observa que el nivel de significancia o el P-valor es menor que 0,05 por lo tanto los datos no cumplen con el supuesto de normalidad y corresponden a pruebas no paramétricas. Al tratarse de variables categóricas de tipo ordinal la prueba que se ajusta para identificar la relación entre las variables es la prueba de chi-cuadrado.

<b>PRUEBAS DE NORMALIDAD</b>				
<b>EMPLEABILIDAD</b>	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.	
	Bajo	,260	2	.
<b>PERTINENCIA ACADEMICA</b>	Medio	,431	16	,000
	Alto	,355	47	,000
Corrección de significación de Lilliefors				

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR

**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Tabla 38***Resultados de prueba de Chi Cuadrado*

Como el nivel de significancia o p-valor es menor que 0,05 se concluye que, si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, por lo tanto, la oferta académica si influye en la empleabilidad, la relación se observa en la siguiente tabla.



<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	34,798 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	11,194	4	,024
Asociación lineal por lineal	6,966	1	,008
N de casos válidos	65		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

### **Tabla 39**

#### *Resultados de medidas simétricas*

Como la relación es significativa se analiza la fuerza de relación entre las variables mediante la prueba de Kendall que es un coeficiente de correlación que sirve para medir la asociación de variables ordinales, entonces el valor de Kendall es de 0,264 lo que quiere decir que la correlación entre las variables es muy baja aun cuando esta es significativa, además el valor de gamma es de 0,540 lo que muestra que la relación es positiva es decir a medida que la una variable aumenta la otra aumenta, por lo tanto el conocimiento de una de las variables mejora la predicción sobre el comportamiento de la otra.

<b>Medidas simétricas</b>				
	<b>Valor</b>	<b>Error estándar asintótico</b>	<b>T aproximada</b>	<b>Significación aproximada</b>
Tau-b de Kendall	,264	,118	2,122	,034
Ordinal por ordinal				
Gamma	,540	,210	2,122	,034
N de casos válidos	65			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

**Tabla 40***Tabla cruzada oferta académica y empleabilidad*

Además, los datos cruzados de las variables muestran que cuando la pertinencia académica es baja, la empleabilidad es baja en un 1,5%, cuando la oferta académica es media, la empleabilidad es alta en un 33,8% y cuando la pertinencia académica es alta, la empleabilidad es alta en un 38,5%.

<b>Tabla cruzada OFERTA ACADEMICA*EMPLEABILIDAD</b>					
		<b>Empleabilidad</b>			<b>Total</b>
		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	
<b>Pertinencia académica</b>	<b>Bajo</b>	1,5%			1,5%
	<b>MEDIO</b>	1,5%	16,9%	33,8%	52,3%
	<b>ALTO</b>		7,7%	38,5%	46,2%
<b>Total</b>		3,1%	24,6%	72,3%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los y las graduadas de la Escuela IADGR  
**Elaborado por:** Ramírez, E. (2022)

## 5.2. Conclusiones

Con las encuestas realizadas, se identificó las dificultades que han tenido los y las graduadas para emerger en el campo laboral, especialmente por la falta de la cultura de riesgo que existe actualmente en el país; la carencia de normativas a nivel jurídico que delimite el ejercicio de la carrera por profesionales en el área debidamente certificados, el desempeño en puestos de trabajo de personas que no poseen la certificación respectiva.

- En este trabajo de investigación se analizó la empleabilidad de los y las graduadas de la carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo se obtuvo como resultado que en la actualidad el 31% de los individuos, es decir, 47 personas se encuentran laborando, de los cuales solo el 13% desarrolla actividades propias de la carrera, en instituciones públicas o privadas, de esta manera el resultado una cantidad reducida de egresados que ejecutan actividades propias de la carrera, es importante resaltar el tiempo de experiencia se encuentra en intervalos desde los dos meses hasta los 25 años.
- En cuanto al desempeño de la Universidad Estatal de Bolívar relacionado a la oferta académica se evidenció en líneas generales un alto nivel de satisfacción por parte de los egresados, debido a que han constatado en el campo laboral lo valioso del contenido de la malla curricular por la pertinencia que esta posee en los escenarios actuales. Se debe tener en cuenta que los egresados reconocen que, si existe la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres, como nueva oferta académica determinar que desde esta perspectiva la carrera está más inclinada al aspecto técnico, en el desarrollo de propuestas prácticas y así obtener más oportunidades en ámbito laboral sin embargo, se exponen ciertas situaciones que sugieren sean consideradas para la mejora de la gestión de la universidad, recalando que

a nivel del Ecuador la Universidad Estatal de Bolívar oferta la carrera antes mencionada de forma gratuita.

- En relación a las oportunidades que han tenido los y las profesionales de la carrera de Ingeniera en Administración para Desastres y Gestión del Riesgos en el campo laboral, debido a lo amplio que es esta carrera, ha permitido que los egresados ocupen cargos en diversos niveles en entidades tanto públicas como privadas, como gerentes, directores, analistas; así como desarrollar actividades de forma independiente, como consultores, asesores, docentes.
- De acuerdo al análisis realizado en relación a las dificultades que han tenido los y las graduadas para emerger en el campo laboral, una de ellas es la participación en el mercado laboral de personas que no se encuentran tituladas en la carrera y aun así son contratadas por empresas. Debido a la carencia de cultura de riesgo no es promovido la participación de egresados en la carrera, además no existen apoyo por parte del Estado para el posicionamiento de los egresados las empresas contratan mano de obra no certificada.

### **5.3. Recomendaciones**

- Generar un plan de acción para mantener actualizados los laboratorios de clases en relación equipos de última tecnología; así como, la biblioteca adicionando contenido en relación a las materias, para que los alumnos investiguen los documentos dentro de la institución.
- Generar capacitaciones periódicas a los alumnos recién egresados con certificación para recibir aval; y los que ya tienen cierta antigüedad para actualizar conocimientos y estos sean aplicados en el campo laboral, lo que la otorgará un respaldo de la universidad y de otras instituciones que contribuyan a este nuevo diseño de apoyo académico, mediante el área de extensión.

- Mantener a los docentes actualizados en las competencias académicas y técnicas a razón de ser un valioso apoyo a los alumnos, considerando que el docente es representante más directo que tiene la institución en el aula de clases.
- Promover la investigación y generar un ambiente donde tanto los alumnos como los docentes se motiven a crear innovaciones dentro de la carrera por medio del diseño de artículos científicos con resultados realmente aplicados en entidades que muy bien pueden patrocinar al investigador recibiendo el beneficio de la solución de la problemática expuesta.
- Analizar periódicamente la malla curricular y comparar tanto a nivel nacional como internacional a razón de que la carrera presentada por esta institución se mantenga como un referente dentro del mercado.
- Realizar la Universidad Estatal de Bolívar periódicamente publicidad acerca de la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres mediante los medios de comunicación, redes sociales de esta forma promover a la sociedad conocimiento de la existencia de la carrera de sus beneficios y el papel que desempeñan los profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (02 de 08 de 2018). Ley Organica de Educacion Superior. *Ley Organica de Educacion Superior*. Quito, Ecuador.
- Aguilar, E. (2017). Asertividad. Cómo hacer tú mismo sin culpas.
- Alarcon, G., Alarcon.P., & Guadalupe, P. (2019). La Educacion Universitaria y Empleabilidad del siglo XXI en el Ecuador.
- Borja, L., Tusa, F., & Maza, J. (2018). La universidad ecuatoriana como entorno inclusivo: el derecho a una educación integral. . *Revista científica Ciencia y Tecnología*, 10-20.
- CACE. (2022). *Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior* .
- Cano, M. (2018). La evaluacion por competencias en la educacion superior. (U. d. Granada, Ed.) *Profesorado. Revista de Curriculum y Formacion de Profesorado*, Nro. 12(Nro. 3), 1-16.  
Recuperado el 12 de 03 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>
- Carbajo, C. (2006). Historia de la propuesta academica .
- Casassus, J. ( de 2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B, UNESCO. *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Recuperado el 12 de 02 de 2022, de [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion\\_problemas\\_gestion\\_educativa\\_casassus.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf).
- Caspar, E. (1999). The Bologna Declaration of 19 June 1999; The European higher education area, Bologna. *The European higher education area, Bologna (1999)*. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de [http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf)
- Cedeño, N. (08 de 2012). La Investigacion Mixta, estrategia Andragogica Fundamental para

- Fortalcer las Capacidad Inelecturales Superiores. *RES NOM BERVA, VOLUMEN Nro. 2*(Nro. 2). Recuperado el 14 de 04 de 2022, de [https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista\\_completa.pdf#page=18](https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/revista_completa.pdf#page=18)
- Constitución del Ecuador. (20 de Octubre de 2008).
- Delors, J. (2006). La Educación encierra un Tesoro. *Santillana Ediciones UNESCO*, 91-103. Recuperado el 10 de 02 de 2022, de
- Diaz, A. (2018). La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. *La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/1332.htm>. Acceso Octubre (2007).
- Ecuador, A. N. (20 de 10 de 2008). Constitucion de la Republica del Ecuador. *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito, Ecuador.
- EIRD. (2019). *Unidad Regional para la Américas de la Oficina Internacional para la Reducción de Desastres* .
- Espinosa, W., Cevallos, M., G., S., & Ancin, J. (2017). La relación entre la satisfacción con la comunicación interna y el compromiso organizacional: el caso de una universidad ecuatoriana. *Austral comunicacion*, 12-14. Recuperado el 10 de 02 de 2022, de <https://ojs.austral.edu.ar/index.php/australcomunicacion/article/view/182/212>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal San Miguel de Bolívar. (2013). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial*. San Miguel : GAD.
- Gómez. (2006). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml>
- Gomez, E. (2019). Educación para la empleabilidad. *REDIECH, Nro.10*(Nro. 19), 221-238. Recuperado el 10 de 02 de 2022

- Guerra, M., Pabón, N., & Restrepo, J. (2002). Flexibilidad curricular: mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación superior. *Revista de la Educación Superior (ANUIES)*, 31(23). doi:<http://www.anuies>
- Guillin, A. P. (2016). Evaluacion de la Formacion Academica de los Graduados de la Carrera Administraicon para Desastres y Getion de Riesgo. Periodo 2010-2014. *Evaluacion de la Formacion Academica de los Graduados de la Carrera Administraicon para Desastres y Getion de Riesgo. Periodo 2010-2014*. Guaranda, Ecuador.
- Ibarra, C., Manuel, A., & González, L. (2018). La flexibilidad laboral como estrategia de competitividad y sus efectos sobre la economía, la empresa y el mercado de trabajo. *Contaduria y Administracion*, 33-52. Recuperado el 12 de 02 de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422010000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200003&lng=es&tlng=es).
- INEC. (2019). Metodologia para la compracion del empleo en el Ecuador. 09. Obtenido de
- Jara, A. (2018). Insercion Laboral y Empleabilidad de los Egresados de la Licenciatura en Administracion de Desastres en el perido desde 2016 al 2018. *Insercion Laboral y Empleabilidad de los Egresados de la Licenciatura en Administracion de Desastres en el perido desde 2016 al 2018*. Vaencia, Carabob, Venezuela.
- Larrea, M. (2020). La gestion del conocimiento y la universidad del futuro. *FACES*, Nro. 27(Nro. 01). Recuperado el 10 de 05 de 2022
- LOES. (2010). Ley Organica de Educacion Superior.
- Martinez, C. (2018). *Investigacion Descriptiva: Definicion, tipos y Caracteristicas*. Obtenido de [www.lifeder.com/investigacion-descriptiva](http://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva)
- McMeekein, R. (1993). La investigación al servicio de la educación: Tiempo y aprendizaje,.



- CIDE/REDUC*, 30. Recuperado el 09 de 02 de 2022, de
- Mier, S., Franco, A., Larco, A., & Ramos, V. (2018). Los procesos de gestión del conocimiento en la Universidad ecuatoriana. En VIII Congreso internacional de conocimiento e innovación 2018 . Hábitats de innovación y economía del conocimiento: una apuesta p. *Hábitats de innovación y economía del conocimiento: una apuesta para el futuro*, 25-26. Obtenido de <https://bit.ly/2UGaEy7>
- Ohno, T. (2018). Toyota Production System, Productivity Press,. *Toyota Production System, Productivity Press*, 144.
- OIT. (2005). Organización Internacional del Trabajo. 4.
- Organización Mundial de la Salud . (2019). *Agua*. Ginebra : OMS.
- Paucar, A., Vallejo, M., & Barragán, G. (2022). Oferta académica en Gestión de Riesgos y Riesgos de Desastres en Ecuador. *Ciencias Pedagógicas E Innovación*.
- Pedroza, R. (2018). La universidad 4.0 con currículo inteligente 1.0 en la cuarta revolución industrial. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, Nro. 9(Nro. 19), 168-194. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.377>
- Perrenoud. (2001). COMPETENCIAS. *COMPETENCIAS*.
- Polley, A. (2007). What Will Transformation Mean for Traditional Universities? *Technology and Learning*, Nro.1(Nro. 2). Obtenido de <http://www.itc.virginia.edu/virginia.edu/fall97/trans/all.html>
- Quintero, J., & Sifuentes, E. (2021). La satisfacción laboral en condiciones de trabajo flexible en una empresa de servicio telefonico. *RITI*, Nro. 9(Nro. 19). doi:<https://doi.org/10.36825/RITI.09.19.010>
- Quiroga, D., Rendon, A., & Rocha, J. (27 de 03 de 2014). El conocimiento y la formación de

aprendizaje. *El conocimiento y la formación de aprendizaje*. Argentina.

Salinas, J. (1998). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *EDUTECH*, Nro. 10(Nro. 02). Recuperado el 01 de 02 de 2022, de

Salinas, J. (2008). Redes y educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. II Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación. *Redes y educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. II Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación.*, 141-151. Recuperado el 10 de 02 de 2022, de <http://www.uib.es/depart/gte/tendencias.html>.

Salinas, J. (2018). ¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible? *¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?*, En: Cabero, J; Salinas, J. (coord.). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa.*, 451-466. Sevilla, España: Kronos. Sevilla. Recuperado el 10 de 02 de 2022, de

Sarmiento, D., & Vinueza, J. (2020). Percepción estudiantil de la calidad del servicio universitario: caso de una Universidad Ecuatoriana. *Revista Científica del Amazonas. Revista Científica del Amazonas.*, Nro. 3(Nro. 5), 54-66.  
doi:<https://doi.org/10.34069/RC/2020.5.05>.

Senescyt. (12 de 2022). Educación Superior, Ciencia y Tecnología Innovación y Saberes Ancestrales en Cifras. *Educación Superior, Ciencia y Tecnología Innovación y Saberes Ancestrales en Cifras*. Recuperado el 11 de 05 de 2022, de [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/02\\_Boli%CC%81var\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_Cifras\\_Diciembre\\_2018.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/02_Boli%CC%81var_Educacion_Superior_en_Cifras_Diciembre_2018.pdf)

UEB. (14 de 06 de 2019). Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar. *Estatuto de la*

*Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda, Ecuador.*

UEB. (2019). *Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de Ingeniería en Riesgos de Desastres.

Universidad Estatal de Bolívar . (2013). *Perfil Territorial y Análisis de Vulnerabilidad del Cantón San Miguel De Bolívar*. Guaranda : UEB .

Valderrama, S. (2017). *Pasos para Elaborar Proyectos e Investigación Científica: cualitativa, Cuantitativa y Mixta*. Lima, Peru: Editorial San MARCO E.i.R.L. Recuperado el 14 de 04 de 2022, de <https://pdfcookie.com/documents/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-santiago-valderrama-mendoza-rv31pko1qg2d>

Zapata, F. (2016). Chi-cuadrado: distribución, como se calcula. *Estadística básica*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/chi-cuadrada/>

## ANEXOS

### Anexo 1

*Cuestionario de encuesta índice de empleabilidad*



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

#### CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTION DEL RIESGO

#### ENCUESTA EMPLEABILIDAD

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la situación laboral de los y las graduadas de la carrera de carrera de Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo

**INDICACIONES:** Lea cuidadosamente y conteste de forma acertada el siguiente cuestionario.

Cada ítem tiene una ponderación, lea cuidadosamente y escoja su respuesta marcando una X

**NOTA:** Muy comedidamente se solicita brindar información requerida ya que será de ayuda para mejorar y fortalecer el proceso de carrera.

#### DATOS:

**NOMBRES Y APELLIDOS**.....

1. ENTIDAD EN LA QUE TRABAJA
2. CARGO OCUPACIONAL
3. TIEMPO DE SERVICIO
4. AÑOS DE EXPEREINCIA
5. ¿Actualmente, se encuentra laborando?
  - a. Si
  - b. No

**6. ¿El núcleo que coadyuvó a su inserción laboral es?**

- a. Experiencia profesional\_\_\_\_\_
- b. Récord académico\_\_\_\_\_
- c. Influencias personales\_\_\_\_\_
- d. Servicios profesionales
- e. Otros\_\_\_\_\_

**7. ¿En su opinión la carrera es competitiva, en función de las nuevas demandas de la sociedad**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**8. ¿Qué medio de comunicación fue de ayuda para que usted se entere sobre su puesto de trabajo?**

- a. Prensa\_\_\_\_\_
- b. Radio\_\_\_\_\_
- c. Televisión\_\_\_\_\_
- d. Redes sociales\_\_\_\_\_
- e. Otros\_\_\_\_\_

**9. ¿Cuál fue el sistema de ingreso aplicado por la empresa, para concederle el empleo**

- a. Concurso de méritos y oposición\_\_\_\_\_
- b. Contrato directo\_\_\_\_\_
- c. Nombramiento directo\_\_\_\_\_
- d. Servicios profesionales
- e. Consultoría

**10. ¿Cuál fue el tiempo de experiencia solicitado por la empresa, para su trabajo?**

- a. < 2 años\_\_\_\_\_
- b. 2 a 5 años\_\_\_\_\_
- c. > 5 años\_\_\_\_\_

**11. ¿Su perfil profesional, cumplió con los requerimientos para el puesto de trabajo?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)

- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**12. ¿La institución en la que labora existe una unidad de riesgos?**

- a) Si
- b) No

**13. ¿En la Unidad de riesgos hay personal netamente capacitados para desarrollar el trabajo(Ingenieros en Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo)?**

- a) Si
- b) No

**14. ¿Según su autoevaluación, considera usted que su desempeño profesional es:**

- a. Excelente (5)
- b. Muy bueno (4)
- c. Bueno (3)
- d. Regular (2)
- e. Malo (1)

**15. ¿Sabía que en la UEB existe la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres como nueva oferta académica?**

- a. Si\_\_\_\_\_
- b. No\_\_\_\_\_

**16. ¿Cree usted que el profesional de Ingeniería en Riesgos de Desastres tendría una mejor aceptación en el mercado laboral?**

- a. Si\_\_\_\_\_
- b. No\_\_\_\_\_

**17. Si su respuesta es si indique porque**

**18. ¿Cuál cree que es la falencia en el mercado laboral para no llenar sus vacantes en el área de Gestión Riesgos de Desastres?**

- a. Falta de presupuesto\_\_\_\_\_
- b. Cultura organizacional\_\_\_\_\_
- c. Falta de cultura de gestión de riesgo\_\_\_\_\_
- d. No se cuenta con la UGR institucional\_\_\_\_\_
- e. Falta de profesionales\_\_\_\_\_
- f. Profesionales sin el perfil requerido\_\_\_\_\_

**19. ¿Cree usted que el profesional con el título en Ingeniería en Riesgos de Desastres, tendrían más oportunidad en el campo laboral?**

- a. Si\_\_\_\_\_

b. No \_\_\_\_\_

**20. ¿Se encuentra trabajando en áreas relacionadas con su profesión?**

a. Si

b. No

**21. ¿Cuánto tiempo le tomó insertarse al campo laboral, desde su fecha de grado?**

a. < 6 meses \_\_\_\_\_

b. 6 - 12 meses \_\_\_\_\_

c. > 12 meses \_\_\_\_\_

## **Anexo 2**

*Cuestionario de la oferta académica -Universidad Estatal de Bolívar*



### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

#### **CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTION DEL RIESGO**

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS Y LAS GRADUADAS**

**OBJETIVO.** - Obtener la información situacional, en cuanto a la empleabilidad de los y las graduadas de la carrera administración para Desastres y Gestión del Riesgo, relacionada con la oferta académica.

**INDICACIONES:** Lea cuidadosamente y conteste de forma acertada el siguiente cuestionario.

Cada ítem tiene una ponderación, lea cuidadosamente y escoja su respuesta marcando una X

**NOTA:** Muy comedidamente se solicita brindar información requerida ya que será de ayuda para mejorar y fortalecer el proceso de carrera.

#### **CUESTIONARIO:**

- 1. Año en que obtuvo el título de IADGR**
- 2. Modalidad en que estudio**
- 3. Cédula de identidad**



**4. Correo electrónico**

**5. ¿Cree usted que los contenidos recibidos de la malla curricular, le proporcionaron los conocimientos suficientes para insertarlo en el campo laboral?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**6. ¿Los horarios de clase, se plasmaron satisfactoriamente como se indicaba en la oferta académica?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**7. ¿La carrera de en Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo, tiene convenios con instituciones que permitan realizar las prácticas pre profesionales para la capacitación del estudiante?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**8. ¿Los docentes que imparten las asignaturas, cuentan con un alto grado de formación, que se involucran en actividades académicas y/o proyecto-semillero, motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**9. ¿Cree usted que los docentes cuentan con alto grado de formación que involucra a la investigación motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)

e. Totalmente en desacuerdo (1)

**10. ¿Cree usted que los docentes cuentan con alto grado de formación que involucra a prácticas en clases, motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional?**

a. Totalmente de acuerdo (5)

b. De acuerdo (4)

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

d. En desacuerdo (2)

e. Totalmente en desacuerdo (1)

**11. ¿Los libros de la biblioteca de la universidad de acuerdo a nuestra carrera, cubrió sus necesidades?**

a. Totalmente de acuerdo (5)

b. De acuerdo (4)

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

d. En desacuerdo (2)

e. Totalmente en desacuerdo (1)

**12. ¿La infraestructura de las aulas de la universidad, cubrieron sus necesidades?**

a. Totalmente de acuerdo (5)

b. De acuerdo (4)

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

d. En desacuerdo (2)

e. Totalmente en desacuerdo (1)

**13. ¿El laboratorio de la carrera de Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo, cubrieron sus necesidades?**

**14.** Totalmente de acuerdo (5)

**15.** De acuerdo (4)

**16.** Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

**17.** En desacuerdo (2)

**18.** Totalmente en desacuerdo (1)

**19. Cree usted que en función de las necesidades de la sociedad y el mercado ocupacional, requiere a futuro un cambio en el proceso en su estructura curricular de la carrera?**

1. Totalmente de acuerdo (5)

2. De acuerdo (4)

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

4. En desacuerdo (2)

5. Totalmente en desacuerdo (1)

**20. Cree usted que en función de las necesidades de la sociedad y el mercado ocupacional, requiere a futuro un cambio en el proceso en su estructura curricular de la carrera?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**21. ¿Qué asignaturas considera que fueron de mayor utilidad para su ejercicio profesional?**

- a) Administración
- b) Amenazas
- c) Vulnerabilidad
- d) Evaluación de riesgos
- e) Proyectos
- f) Impactos ambientales
- g) Hidrometeorología
- h) Sismología
- i) Vulcanología
- j) Topografía
- k) Desarrollo local
- l) Seguridad industrial
- m) Cálculo

### **Anexo 3**

*Cuestionario de desempeño laboral de los y las graduadas en IADGR*



## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

### **CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTION DEL RIESGO**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la situación laboral de los y las graduadas de la carrera de carrera de Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo

**INDICACIONES:** Lea cuidadosamente y conteste de forma acertada el siguiente cuestionario.

Cada ítem tiene una ponderación, lea cuidadosamente y escoja su respuesta marcando una X

**NOTA:** Muy comedidamente se solicita brindar información requerida ya que será de ayuda para mejorar y fortalecer el proceso de carrera.

**1. ¿Los conocimientos que poseen los profesionales de Administración Para Desastres**

**Gestión Del Riesgo de la UEB, se ajusta a las necesidades de su área?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**2. ¿Los profesionales de Administración Para Desastres Gestión Del Riesgo, muestran**

**iniciativa, habilidades y destrezas al desarrollar sus actividades?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**3. Las actividades que realiza, se encuentran ligados al análisis de riesgo, aplica estrategias, alternativas para la reducción del riesgo, ¿el manejo de eventos adversos y la resiliencia?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**4. ¿En sus funciones demuestra compromiso y ética profesional?**

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

**5. ¿En cuanto al perfil profesional en general cómo calificaría usted el desempeño profesional de los graduados de la UEB, en el ámbito laboral?**

- a. Excelente.....
- b. Muy bueno.....
- c. Regular.....
- d. Malo.....
- e. Muy Malo.....

¡Muchas gracias por su ayuda!...

## Anexo 4

*Aplicación de Encuestas a los y las graduadas de la carrera de IADGR*

# ENCUESTA AL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS Y LAS GRADUADAS EN INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN PARA DESASTRES Y GESTIÓN DEL RIESGO

 everamirezueb08@gmail.com (no se comparten)  
[Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio



**1. Nombre y Apellido**

Tu respuesta

---

**Año en que obtuvo el título de IADGR \***

Tu respuesta

---

**Modalidad en que estudio: \***

Tu respuesta

---

**3. Cédula de identidad \***

Tu respuesta

---

**4. Correo electrónico \***

1. ¿Cree usted que los contenidos recibidos de la malla curricular, le proporcionaron los conocimientos suficientes para insertarlo en el campo laboral? \*

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

---

2. ¿Los horarios de clase, se plasmaron satisfactoriamente como se indicaba en la oferta académica? \*

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)



3. ¿La carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, tiene convenios con instituciones que permitan realizar las prácticas pre profesionales para la capacitación del estudiante? \*

- a. Totalmente de acuerdo (5)
  - b. De acuerdo (4)
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
  - d. En desacuerdo (2)
  - e. Totalmente en desacuerdo (1)
- 

4. ¿Los docentes que imparten las asignaturas, cuentan con un alto grado de formación, que se involucran en actividades académicas y/o proyecto-semillero motivando a mejorar su rendimiento educativo e impulsando su crecimiento profesional? \*

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

...

5. ¿Cuál fue el tiempo de experiencia solicitado por la empresa, para su trabajo?

- a. < 2 años\_\_\_\_\_
- b. 2 a 5 años\_\_\_\_\_
- c. > 5 años\_\_\_\_\_

6. ¿Su perfil profesional, cumplió con los requerimientos para el puesto de trabajo

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

...

7. ¿La institución en la que labora existe una unidad de riesgos?

- Sí
- No

8. ¿En la Unidad de riesgos hay personal netamente capacitados para desarrollar el trabajo(Ingenieros en Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo)?

- Sí
- No

...

9. Según su autoevaluación, considera usted que su desempeño profesional es:

- a. Excelente (5)
- b. Muy bueno (4)
- c. Bueno (3)
- d. Regular (2)
- e. Malo (1)

---

10. ¿Sabía que en la UEB existe la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres como nueva oferta académica?

- Sí
- No

11. ¿Cree usted que el profesional de Ingeniería en Riesgos de Desastres tendría una mejor aceptación en el mercado laboral?

- Sí
- No

---

12. ¿Si la respuesta es positiva, indique Por qué?

Texto de respuesta largo

---

13¿Se encuentra trabajando en áreas relacionadas con su profesión?

- a. Si
- b. No

14¿Cuánto tiempo le tomó insertarse al campo laboral, desde su fecha de grado?

- a. < 6 meses\_\_\_\_\_
- b. 6 - 12 meses\_\_\_\_\_
- c. > 12 meses\_\_\_\_\_

P15.¿En su consideración cuales serian sus recomendaciones para mejorar la formación de la carrera?

Tu respuesta

---

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

**Entidad en la que trabaja**

Tu respuesta

---

**Provincia-Cantón**

Tu respuesta

---

**Cargo ocupacional**

Tu respuesta

---

**Tiempo de servicio**

Tu respuesta

---

**Años de experiencia**

Tu respuesta

---

1. ¿El núcleo que coadyuvó a su inserción laboral es?

- a.Experiencia profesional\_\_\_\_
  - b.Récord académico\_\_
  - c.Influencias personales\_\_\_\_
  - d.Servicios profesionales
  - e.Otros\_\_\_\_\_
  - Otros: \_\_\_\_\_
- 

2.¿En su opinión la carrera es competitiva, en función de las nuevas demandas de la sociedad ?

- a.Totalmente de acuerdo (5)
- b.De acuerdo (4)
- c.Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d.En desacuerdo (2)
- e.Totalmente en desacuerdo (1)

P3. ¿Qué medio de comunicación fue de ayuda para que usted se entere sobre su puesto de trabajo?

- Prensa
  - Radio
  - Televisión
  - Redes sociales
  - Otros
- 

4. ¿Cuál fue el sistema de ingreso aplicado por la empresa, para concederle el empleo

- a. Concurso de méritos y oposición
- b. Contrato directo
- c. Nombramiento directo
- d. Servicios profesionales
- e. Consultoría

5. ¿Cuál fue el tiempo de experiencia solicitado por la empresa, para su trabajo?

- a. < 2 años\_\_\_\_\_
  - b. 2 a 5 años\_\_\_\_\_
  - c. > 5 años\_\_\_\_\_
- 

6. ¿Su perfil profesional, cumplió con los requerimientos para el puesto de trabajo

- a. Totalmente de acuerdo (5)
  - b. De acuerdo (4)
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
  - d. En desacuerdo (2)
  - e. Totalmente en desacuerdo (1)
- 

7. ¿La institución en la que labora existe una unidad de riesgos?

- Sí
- No



8. ¿En la Unidad de riesgos hay personal netamente capacitados para desarrollar el trabajo (Ingenieros en Administración Para Desastres Y Gestión Del Riesgo)?

- Sí
  - No
- 

9. Según su autoevaluación, considera usted que su desempeño profesional es:

- a. Excelente (5)
  - b. Muy bueno (4)
  - c. Bueno (3)
  - d. Regular (2)
  - e. Malo (1)
- 

10. ¿Sabía que en la UEB existe la carrera de Ingeniería en Riesgos de Desastres como nueva oferta académica?

- Sí
- No

11 ¿Cree usted que el profesional de Ingeniería en Riesgos de Desastres tendría una mejor aceptación en el mercado laboral?

- Sí
- No

---

12. ¿Si la respuesta es positiva, indique Por qué?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

13 ¿Cuál cree que es la falencia en el mercado laboral para no llenar sus vacantes en el área de Gestión Riesgos de Desastres?

- a. Falta de presupuesto\_\_\_\_\_
- b. Cultura organizacional\_\_\_\_\_
- c. Falta de cultura de gestión de riesgo\_\_\_\_\_
- d. No se cuenta con la UGR institucional\_\_\_\_\_
- e. Falta de profesionales\_\_\_\_\_
- f. Profesionales sin el perfil requerido\_\_\_\_\_

## DESEMPENO LABORAL

---

1. ¿Los conocimientos que poseen los profesionales de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la UEB, se ajusta a las necesidades de su área?

- a. Totalmente de acuerdo (5)
  - b. De acuerdo (4)
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
  - d. En desacuerdo (2)
  - e. Totalmente en desacuerdo (1)
- 

2. ¿Los profesionales de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, muestran iniciativa, habilidades y destrezas al desarrollar sus actividades?

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)

3 ¿Las actividades que realiza, se encuentran ligados a?

- a) Gestión del riesgo
  - b) Aplicación de estrategias
  - c) Alternativas para el análisis de riesgos
  - d) Reducción del riesgo,
  - e) Manejo de eventos adversos,
  - f) Recuperación
  - g) Resiliencia
- 

4 ¿En sus funciones demuestra compromiso y ética profesional el graduado en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo?

- a. Totalmente de acuerdo (5)
- b. De acuerdo (4)
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d. En desacuerdo (2)
- e. Totalmente en desacuerdo (1)
- Otros: \_\_\_\_\_

5¿En cuanto al perfil profesional en general cómo calificaría usted el desempeño profesional de los graduados de la UEB, en el ámbito laboral?

a.Excelente.....

b.Muy bueno.....

c.Regular.....

d.Malo.....

e.Muy Malo.....

Otros: \_\_\_\_\_

Atrás

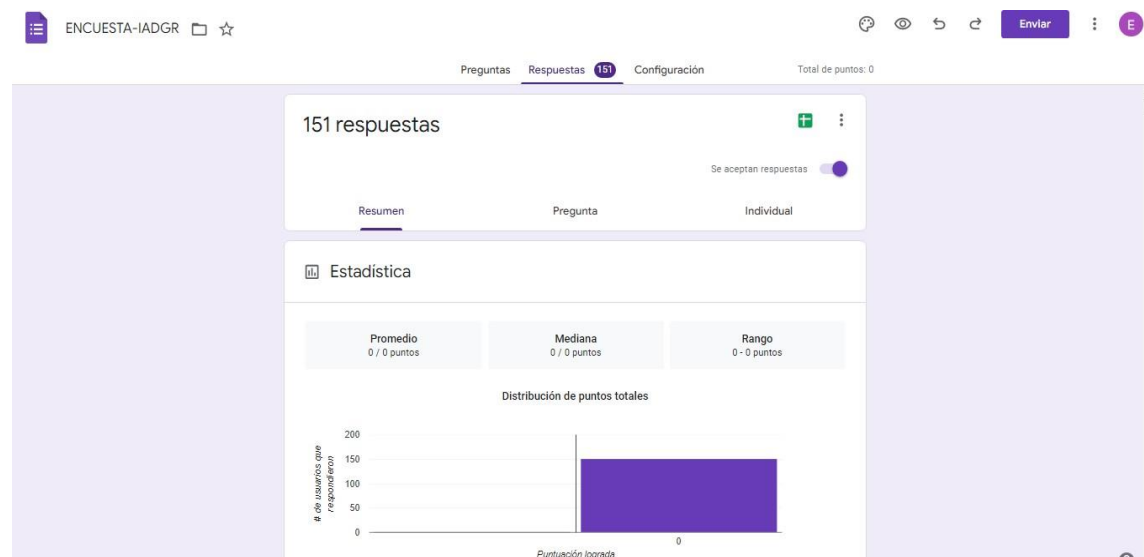
Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



## Anexo 5

### Porcentaje de empleo público respecto a los empleos asalariados



En la distribución del 100% de la categoría de ocupación se excluye: Patrono, Cuenta propia, trabajador del hogar no remunerado, trabajador no remunerado en otro hogar, ayudante no remunerado de asalariado/jornalero, empleado(a) doméstico(a).

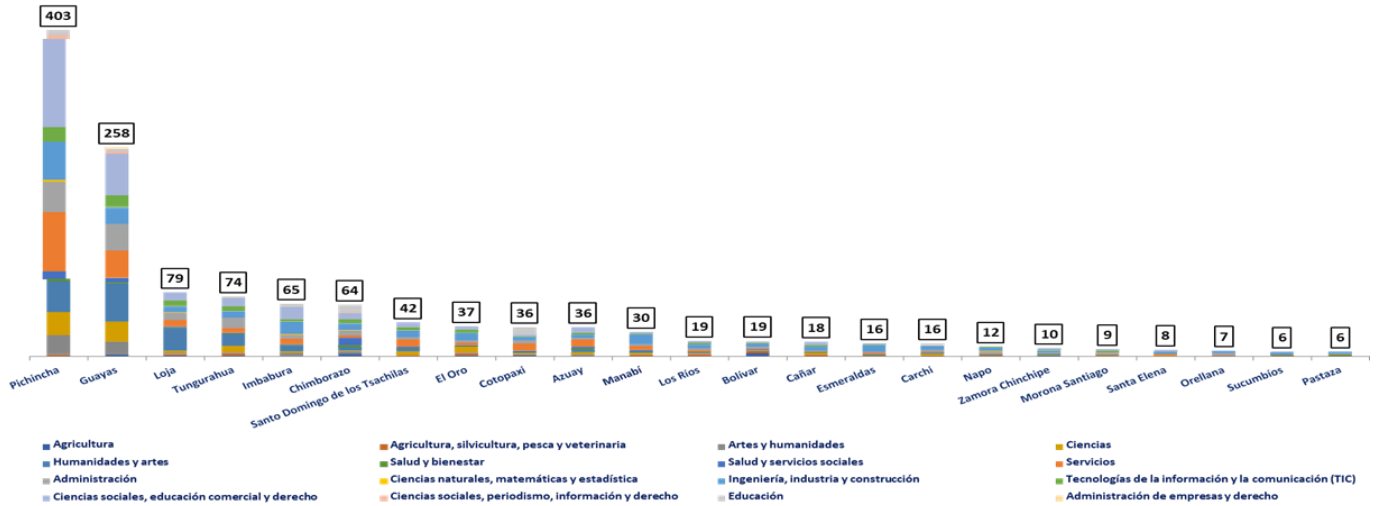
Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2022

## Anexo 6

### Oferta académica de carreras vigentes de tercer nivel por provincia en la Ecuador al 2018

Nacional: Oferta académica de carreras vigentes por provincia, según campo amplio de conocimiento en institutos técnicos y tecnológicos (tercer nivel)

Nacional: 1.270



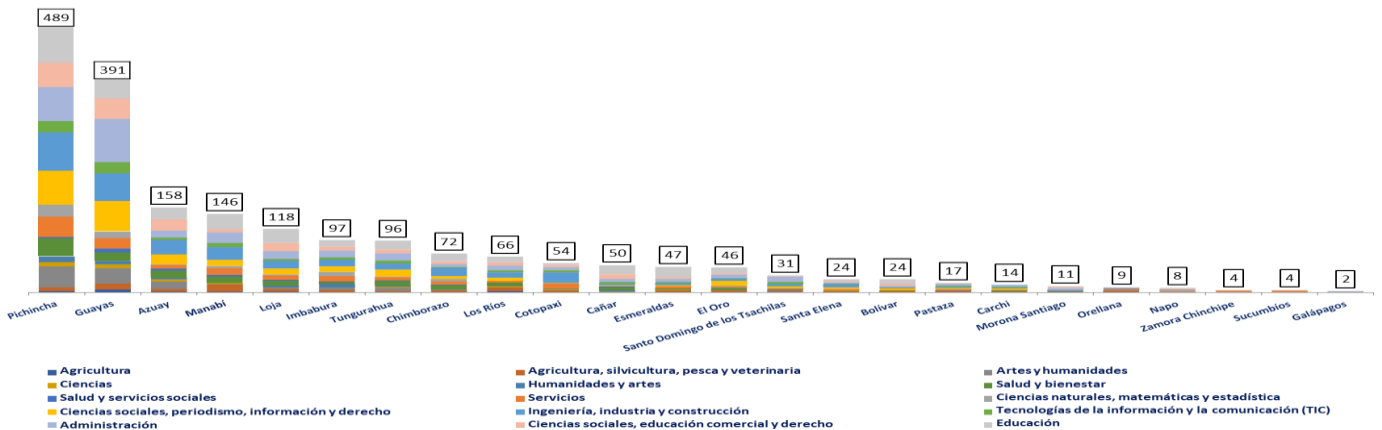
Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) - Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)  
 Elaborado por: Dirección de Estadística y Análisis (DEYA) - Coordinación de Gestión de la Información (CGI) - Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)  
 Nota técnica:  
 Fecha de corte: 12 de diciembre de 2018

## Anexo 7

### Oferta académica de carreras vigentes de cuarto nivel por provincia en la Ecuador al 2018

Nacional: Oferta académica de carreras vigentes por provincia, según campo amplio de conocimiento en universidades y escuelas politécnicas (tercer nivel)

Nacional Pregrado : 1.979

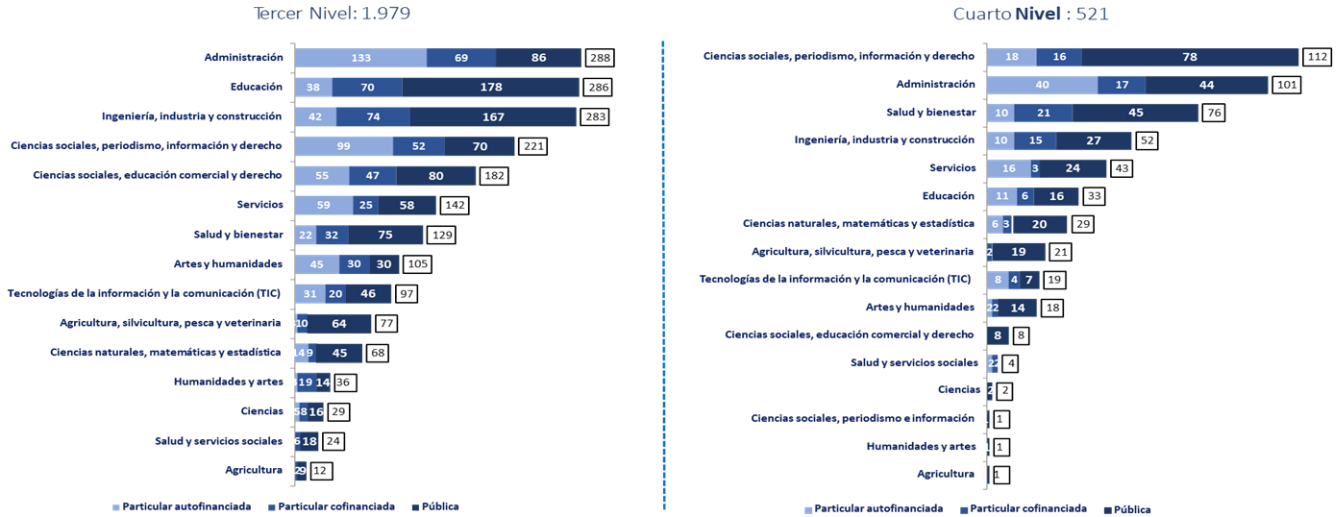


Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) - Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)  
 Elaborado por: Dirección de Estadística y Análisis (DEYA) - Coordinación de Gestión de la Información (CGI) - Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)  
 Nota técnica:  
 Fecha de corte: 12 de diciembre de 2018

## Anexo 8

### Oferta académica de carreras y programas a nivel por provincia en la Ecuador

Nacional: Oferta académica de carreras y programas vigentes, según modalidad de financiamiento y campo amplio de conocimiento en universidades y escuelas politécnicas (tercero y cuarto nivel)



Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIIESE) - Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)  
Elaborado por: Dirección de Estadística y Análisis (DEYA) - Coordinación de Gestión de la Información (CGI) - Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)

**Nota técnica:**

Las carreras vigentes (tercer nivel) de las universidades y escuelas politécnicas están consideradas, según el Art. 10 y 17 del Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos que confiere las instituciones de educación superior del Ecuador - RPC-SO-27-No.289-2014.

Fecha de corte: 12 de diciembre de 2018

## Anexo 9

### Oferta académica de la carrera Administración de Desastres y Gestión de Riesgo

UNIVERSIDAD	CARRERA	PROVINCIAS
Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí	Ingeniería en Riesgos de Desastres	Manabí
Universidad de las Fuerzas Armadas	Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales	Cotopaxi



<i>(ESPE)</i>		
<i>Universidad Estatad de Bolívar</i>	<i>Ingeniería en Riesgos de Desastres</i>	<i>Bolívar</i>
<i>Universidad Regional Amazónica IKIAM</i>	<i>Ecosistemas</i>	<i>Napo</i>
<i>Universidad Regional Amazónica IKIAM</i>	<i>Hidrología</i>	<i>Napo</i>
<i>Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas</i>	<i>Ingeniería Forestal</i>	<i>Esmeraldas</i>
<i>Universidad Internacional del Ecuador</i>	<i>Gestión Ambiental</i>	<i>Pichincha</i>
<i>Universidad Internacional del Ecuador</i>	<i>Ingeniería en Riesgos de Desastres</i>	<i>Pichincha</i>
<i>Universidad Particular</i>	<i>Seguridad y Salud Ocupacional</i>	<i>Pichincha</i>

<i>Internacional SEK</i>		
<i>Universidad Técnica Particular de Loja</i>	<i>Gestión Ambiental</i>	<i>Loja</i>
<i>Universidad Técnica Particular de Loja</i>	<i>Gestión de Riesgos y Desastres</i>	<i>Loja</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia</i>	<i>Tecnología Superior en Producción y Manejo Forestal</i>	<i>Los Ríos</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico del Azúay</i>	<i>Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales</i>	<i>Azúay</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico Luis Arboleda Martínez</i>	<i>Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales</i>	<i>Manabí</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías</i>	<i>Tecnología Superior en Medición y Monitoreo Ambiental</i>	<i>Manabí</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico Tsa'Chila</i>	<i>Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales</i>	<i>Santo Domingo de los Tsáchilas</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico</i>	<i>Tecnología Superior en Seguridad e Higiene del Trabajo</i>	<i>Cotopaxi</i>

<i>Vicente León</i>		
<i>Instituto Superior Tecnológico American College</i>	<i>Higiene del Trabajo</i>	<i>Azuay</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico José Chiriboga Grijalva</i>	<i>Tecnología Superior en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales</i>	<i>Imbabura</i>
<i>Instituto Superior Tecnológico La Castellana</i>	<i>Tecnología Superior en Gestión de Riesgos</i>	<i>Loja</i>

**Fuente:** (Senescyt, 2022)

## **Anexo 10**

### *Presupuesto*

### **Presupuesto**

#### **Tema de titulación:**

Pertinencia Académica de la Carrera de Ingeniería en Administración para Desastres y Gestión del Riesgo de la Universidad Estatal de Bolívar Relacionada con La Empleabilidad de los y las Graduadas. Período Diciembre 2021-Mayo 2022

<b>Cantidad</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>12</b>	Alimentación	2,00\$	24\$
<b>40</b>	Salidas de campo (transporte)	1,00\$	40\$
<b>1</b>	Resma de papel formato A4	5\$	5\$
<b>1</b>	Reposa papel	2\$	2\$
<b>3</b>	Esferos	0,60\$	1,80\$
<b>1</b>	Libreta de apuntes	2\$	2\$
<b>Total</b>			<b>72,80\$</b>

**Elaborado por:** Evelin Ramírez

## Anexo 11

### *Cronograma de actividades*

Actividades	Diciembre		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
Aprobación de temas de titulación por consejo universitario	■																																	
Remitir resolución de consejo directivo		■																																
Revisión y corrección de temas de titulación		■																																
Remisión de guías para la elaboración			■	■																														
Revisión del primer avance					■																													
Reunión con el tutor para la revisión de información bibliográfica					■	■	■																											
Elaboración del marco teórico, variables, metodologías								■	■	■	■																							
Revisión del avance												■	■																					
Elaboración de los resultados, acorde a la encuesta realizada														■	■	■																		
Revisión con nuestro tutor																■	■	■																
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																			■	■	■													
Revisión de documento final																					■	■												
Entrega de nota del documento final																													■	■				

**Elaborado por:** Evelin Ramírez