



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**“ESTRATEGIAS VIRTUALES QUE PERMITAN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL 2021-2022”**

**AUTORES**

**BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI**

**TUTOR**

**DR. Bolívar Guzmán Bárcenes Msc**

**GUARANDA-BOLÍVAR-ECUADOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS VIRTUALES QUE PERMITAN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL 2021-2022.**

**AUTORES**

**BRYAN SABINO SANCHEZ**  
**CUJI**

**TUTOR**

**DR. Bolívar Guzmán Bárcenes Msc**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL**  
**TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA.**

**2022**



## **I. DEDICATORIA**

Por su ayuda incondicional dedico este trabajo investigativo a mi madre Elena Edelina Cuji Riera, por ser un pilar importante en mi vida e inculcarme valores éticos y morales, además de que no me ha dejado solo y me sigue brindando su apoyo brindándome la oportunidad de ser un profesional de calidad.

*BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI*

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, quien es el motor de nuestra vida y el impulso para seguir adelante; bajo su protección hemos podido culminar con éxito nuestros estudios. A mis padres, pilares indiscutiblemente fundamentales, quienes me dejan el mejor regalo y herencia más importante que es el estudio. De manera especial agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar, alma mater de la sabiduría, mis profesores quienes supieron sembrar en mí la semilla de la solidaridad, sabiduría desde el inicio de la carrera, a través, de sus clases y exigencias académicas.

*BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI*

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas Msc

#### CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado **“ESTRATEGIAS VIRTUALES QUE PERMITAN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022 “** Elaborado por Sanchez Cuji Bryan Sabino de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias del Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

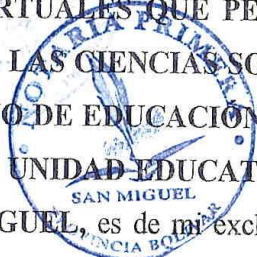
Es todo cuanto puede certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 marzo del 2022



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas Msc  
Tutor

1    cero dos cero dos dos siete tres tres dos - dos, manifiesto que los criterios  
2    e ideas emitidas en el presente Trabajo de Investigación **ESTRATEGIAS**  
3    **VIRTUALES QUE PERMITAN EL APRENDIZAJE EFECTIVO**  
4    **DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO**  
5    **AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE**  
6    **LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DEL CANTÓN SAN**  
7    **MIGUEL**, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de Autor. Es  
8    todo cuanto puedo declarar bajo juramento y en honor a la verdad. Leída  
9    que le fue esta su declaración al compareciente por mí el Notario, de  
10    principio a fin, en alta y clara voz, aquel la aprueba, se afirma y se ratifica  
11    en su contexto, para constancia firma conmigo el Notario en unidad de  
12    acto, quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo lo  
13    cual doy fe.



14  
15  
16   
17 **BRYAN SABINO SÁNCHEZ CUJÍ**  
18 **C.C. 020227332-2**

19  
20  
21  
22  
23  
24 **AB. FLAVIO DANILO SÁNCHEZ HUILCA**  
25 **NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL**  
26  
27  
28

**AB. DANILO SÁNCHEZ HUILCA**

**Notaría  
Primera**

1 2022-02-05-001P01112

2 **DECLARACIÓN JURAMENTADA**

3 OTORGADO POR: BRYAN SABINO SÁNCHEZ CUJI

4 CUANTÍA: INDETERMINADA

5 DE: 2 COPIA/S

6 En el Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, República del Ecuador,

7 hoy día martes treinta de Agosto del año dos mil veintidós. Ante mí,

8 **ABOGADO FLAVIO DANILO SÁNCHEZ HUILCA**, Notario

9 Público Primero de este Cantón, comparece el señor: BRYAN SABINO

10 SÁNCHEZ CUJI, de estado civil soltero, de ocupación estudiante,

11 domiciliado en el Barrio Los Ángeles, de la Parroquia matriz, Cantón San  
12 Miguel, Provincia de Bolívar, con teléfono número: cero nueve nueve tres

13 siete ocho cuatro dos nueve nueve, por sus propios derechos; y, a pedido

14 expreso del compareciente se incorpora a la presente escritura pública,

15 copia certificada de su cédula de ciudadanía y papeleta de votación

16 vigente. El compareciente manifiesta ser mayor de edad, de nacionalidad

17 ecuatoriana, legalmente capaz para obligarse y contratar, a quien de

18 conocerle doy fe; en virtud de haberme exhibido su documento de

19 identificación, advertido el compareciente por mí el Notario de los efectos

20 y resultados de esta declaración; así como examinado que fue en forma

21 aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta declaración

22 sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción,

23 manifiesta que para la celebración de la presente escritura pública de

24 **DECLARACIÓN JURAMENTADA**, que en forma libre y voluntaria

25 tiene a bien hacerla, previas a las advertencias de las penas del perjurio y

26 la gravedad de su declaración, previo conocimiento que tiene de decir la

27 verdad con claridad y exactitud, bajo juramento manifiesta que: Yo,

28 BRYAN SABINO SÁNCHEZ CUJI, con cédula de ciudadanía número:





## INDICE

I. DEDICATORIA.....	I
II. AGRADECIMIENTO.....	II
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
I.V. AUTORÍA NOTARIADA .....	III
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	XI
VI. ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	7
1. TEMA.....	8
2. PROBLEMA .....	8
2.1. DESCRIPCIÓN DEL ROBLEMA.....	8
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
3. JUSTIFICACIÓN.....	10
4. OBJETIVOS .....	35
4.1. Objetivo general .....	35
4.2. Objetivos específicos .....	35
5. MARCO TEÓRICO .....	36
5.1. TEORÍA CIENTÍFICA .....	36
Concepto de aula virtual escolar: .....	37
Educación presencial: .....	38

Educación virtual:.....	38
Educación presencial y virtual en el siglo XXI.....	38
La teoría Gestalt: .....	40
La teoría cognitiva:.....	40
El constructivismo:.....	41
Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC .....	41
Entornos Virtuales para el Aprendizaje (EVA).....	44
Ciudadanía digital:.....	47
Ciudadano digital: .....	47
Sociedad digital: .....	47
Competencia digital:.....	48
Competencia informática: .....	48
Alfabetizaciones múltiples: .....	48
Competencia cognitiva genérica: .....	49
Brecha digital: .....	49
Definición de estrategias didácticas: .....	49
Tipos de estrategias: .....	50
Estrategias: .....	51
Acción Estratégica:.....	51
Táctica: .....	51

6.	TEORÍA LEGAL .....	51
	La Constitución de la República del Ecuador. ....	51
	La Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	52
	Acuerdo Ministerial.....	52
7.	TEORÍA REFERENCIAL .....	52
	GEO REFERENCIAL .....	54
8.	METODOLOGÍA .....	55
	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	55
	De campo:.....	55
	Bibliográfica Documental: .....	56
	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	56
	Método Deductivo:.....	56
	Método Inductivo: .....	56
	Método Analítico:.....	56
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	56
	UNIVERSO Y MUESTRA .....	57
	Población y Muestra.....	57
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	57
	Cuantitativo .....	57
	Cualitativo .....	57
9.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	58

Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	58
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	58
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS .....	67
CONCLUSIONES .....	68
PROPUESTA.....	69
PROPUESTA PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....	69
Desarrollo.....	73
ANEXOS .....	81
BIBLIOGRAFIA.....	90

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	58
Tabla 2 Sistema de educación virtual.....	59
Tabla 3 Las clases de ciencias sociales fueron dinámicas.....	60
Tabla 4 Su profesor trabajo haciendo grupos .....	61
Tabla 5 Se les hizo fácil trabajar en la virtualidad la asignatura .....	62
Tabla 6 Cree importante que se deben utilizar otra forma de aprender.....	63
Tabla 7 Le gustaría que su profesor utilice herramientas informáticas fáciles ..	64
Tabla 8 Entrevista rector de la institucion .....	65
Tabla 9 Entrevista docente de 4to grado .....	66
Tabla 10 Funciones de desarrollo estrategico.....	74
Tabla 11 Planificaciòn Curricular.....	78
Tabla 12 Cronograma .....	80

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa “10 de Enero” .....	54
Gráfico 2 Sistema de Educación Virtual .....	59
Gráfico 3 Las clases de Ciencias Sociales fueron dinámicas .....	60

Gráfico 4 Grupos de trabajo .....	61
Gráfico 5 Facilidad de trabajo en la virtualidad .....	63
Gráfico 6 Se debe utilizar otra forma de aprender.....	64
Gráfico 7 Herramientas informáticas fáciles .....	65

### ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cronograma de actividades.....	81
Anexo 2 Encuesta .....	84
Anexo 3 Entrevista .....	86
Anexo 4 Resolución del Consejo Directivo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 5 Certificado Antiplagio .....	88

## **V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

De acuerdo con la investigación se establece que esto ha significado una problemática social, por lo que es necesario analizar los diferentes enfoques de lo que representa ciudadanía digital, es por ello por lo que se ha evidenciado inconsistencias en torno al manejo de web.

El uso responsable de los mecanismos y herramientas, interpuestos por el Ministerio de Educación, en virtud del flujo de información, en este sentido es vital atender a este tema puesto, que esto se desarrolla a la luz de un desconocimiento y falta de importancia por él aprendizaje y enseñanza de un lenguaje digital óptimo que permita establecer estrategias virtuales para mejorar las clases de ciencias sociales, de importancia para su desarrollo y buen manejo.

Es por ello por lo que es necesario atender a este problema, estableciendo causas y efectos en virtud de las acciones tecnológicas, que se efectúan en función de la planificación de orden tradicional.

En base a esto se evidencia que este es un problema actual que se ha generado por el nivel de capacitación de los entornos digitales, por ende, esto ha suscitado controversia es por ello que es importante educar a los alumnos de 4to grado de EGB, de la U.E. “10 DE ENERO”, con responsabilidad social.

## **VI. ABSTRACT**

According to the investigation, it is established that this has meant a social problem, so it is necessary to analyze the different approaches of what digital citizenship represents, which is why inconsistencies have been evidenced around web management.

The responsible use of the mechanisms and tools, brought by the Ministry of Education, by virtue of the flow of information, in this sense it is vital to attend to this issue since this is developed in the light of ignorance and lack of importance for him learning and teaching of an optimal digital language that allows establishing virtual strategies to improve social science classes, important for their development and good management.

That is why it is necessary to address this problem, establishing causes and effects by virtue of technological actions, which are carried out based on traditional order planning.

Based on this, it is evident that this is a current problem that has been generated by the level of training of digital environments, therefore, this has sparked controversy, which is why it is important to educate 4th grade EGB students, the U.E. "JANUARY 10", with social responsibility.

## INTRODUCCIÓN

El documento se desarrolla, en función del análisis de la educación virtual, como fuente eficiente para el manejo responsable de las herramientas dotadas por el Ministerio de Educación, por lo tanto, se establece como una parte importante de implementación de un proceso tecnológico, bajo una norma de comportamiento en base a su incremento, preferencia y uso eficiente de esta herramienta, en este sentido se argumentan el desarrollo de las Estrategias Virtuales, para mejorar las clases de las ciencias sociales.

Con el fin, de comprender y recoger toda la información, del sistema de educación en virtud del uso consciente de la netiqueta, comunicación, educación, acceso, responsabilidad, derechos, ergonomía y riesgo; es decir que en base a esto se comprenderá las diferentes estrategias virtuales, de orden formativo en virtud de una identidad digital manejando así el uso adecuado de las aplicaciones implementadas para impartir catedra.

La educación virtual, con la pandemia se volcó a una nueva realidad de conectividad masiva y continuidad de enseñanza, que pese al cambio contundente que ha significado en el ámbito educativos, alumnos del 4to grado EGB, de la U.E. “10 de enero”, se forman en una situación compleja, pero que a la vez puede ser superada. Es por ello, que la implementación de estrategias virtuales, son necesarias para impartir clases en función del dinamismo como una base eficiente para mejorar las clases de ciencias sociales, con el fin de que los alumnos puedan tener un nivel de educación integral.



## **1. TEMA**

ESTRATEGIAS VIRTUALES QUE PERMITAN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL.

## **2. PROBLEMA**

La educación en la actualidad ha generado grandes cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que la pandemia ha obligado a los centros educativos y a la sociedad en general a tomar decisiones abruptas, dando un giro inesperado; sobre todo, en los estudiantes al pasar de lo presencial a lo virtual. En este sentido se ha visto que varios docentes de la unidad educativa “10 de enero”, del cantón San Miguel, provincia Bolívar, se han visto afectados por la escasez de recursos y materiales didácticos, además del limitado conocimiento de estrategias metodológicas virtuales para impartir a sus estudiantes, ocasionando un desenvolvimiento académico bajo, y de esa manera se está generando un grave problema de aprendizaje que repercutirá en el futuro profesional de los niños y jóvenes.

### **2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Uno de los problemas que se suscitan dentro del aprendizaje, es la falta de innovación y actualización de estrategias metodológicas, la interrupción natural o falta de conectividad entre algunos factores que dificulta el aprendizaje significativo en el contexto virtual, ya que actualmente nos encontramos

inmersos en una era digital donde los cambios tecnológicos, pedagógicos se dan de manera constante, principalmente en el sector educativo.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha brindado alternativas de profundizar y llevar a cabo el proceso educativo, en este sentido se resalta el nuevo rol del docente y sobre todo su función en los ambientes virtuales de aprendizaje, donde, el concepto de mediación cobra un valioso significado, ya que su rol no es solo el de transmisor de conocimiento; sino que, se convierte en protagonista clave del proceso, guiando a sus estudiantes para que logren los propósitos planteados.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La falta de estrategias virtuales y la aplicación de clases rutinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha conllevado a un escaso uso de tecnologías y por ende un retroceso en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual limita a tener un adecuado aprendizaje que sea significativo y de calidad dentro del contexto académico virtual.

Acorde al párrafo anterior se puede recalcar que, el pasar de las clases presenciales a lo virtual tuvo un gran impacto en los países subdesarrollados, lo que ocasionó que muchos docentes tengan limitaciones para generar estrategias virtuales, esto debido a la falta de una preparación formal en este ámbito. En este contexto se ha evidenciado que los docentes de la unidad educativa “10 de enero” carecen de un diseño estratégico para impartir sus clases virtuales de forma adecuada y didáctica.

Por lo que para el desarrollo del presente estudio se ha formulado la siguiente interrogante:

**¿Cómo ayudará la aplicación de estrategias virtuales en el aprendizaje efectivo de las ciencias sociales en el 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero”?**

**3. JUSTIFICACIÓN**

El empleo de estrategias didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, donde se brindan diferentes servicios y herramientas tecnológicas, permiten que los participantes adquieran interés y gusto por la construcción de conocimiento, interacción con otros y sobre todo el deseo de actualizarse constantemente. Las estrategias didácticas para entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la educación por sí solas no generan conocimiento y la plataforma virtual por sí sola no crea un espacio atractivo de aprendizaje, lo que hace evidente la necesidad imperiosa de un docente competente que medie la actividad pedagógica.

Tomando como base las medidas preventivas y restrictivas que adoptó el gobierno nacional frente al contagio y con la finalidad de salvaguardar la salud de los estudiantes, vemos que el adoptar estrategias y nuevas metodologías aplicables con la tecnología, se ha vuelto una oportunidad para que el docente genere nuevas ideas de enseñanza y así llegar al estudiante a través de los medios virtuales. En este sentido, podemos decir que es de vital importancia el cómo desarrollar la docencia y llegar a los estudiantes de forma virtual, mismo que se ha vuelto en un gran reto; tanto para el docente, como para el estudiante, que tiene el deseo de aprender y superarse, al ser los ambientes educativos virtuales, espacios para la comunicación entre seres humanos, y es, en estos ambientes, cuando los aprendizajes sobre valores y actitudes no están ausentes, pero sí son diferentes. Es

decir, se debe llegar al estudiante a través del compromiso mismo que determina el ambiente educativo virtual y las necesidades de comunicación que se establecen entre los participantes.

Por tanto, este proyecto es novedoso porque se realizará en el mismo escenario donde se visualizó el problema planteado, ya que el tema de la educación virtual en el contexto académico, es un factor que se encuentra en pleno desarrollo para la sociedad. También, es de originalidad porque se determinará las causas y efectos del problema y se propondrá una solución en base a un problema real de la institución. Además, esta investigación será de gran utilidad, como referente para otras investigaciones que se realice en la institución, ya que en la misma existe una gran variedad de procesos de mejora que se deben realizar en las planificaciones y estrategias que utilizan los docentes para impartir las clases virtuales, especialmente en la asignatura de ciencias sociales al 4to año de educación general básica de la unidad educativa “10 de enero” del cantón San Miguel. Por último, se anhela con este tema causar un alto impacto en la comunidad educativa para reconocer y fortalecer falencias relacionadas al contexto de la educación virtual.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

Diseñar estrategias virtuales que permitan el aprendizaje efectivo de las ciencias sociales en los estudiantes de 4to año de educación general básica paralelo “A” de la unidad educativa “10 de enero” del cantón San Miguel.

### **4.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Identificar los indicadores más relevantes que caracterizan el modelo de educación virtual para erradicar las clases rutinarias.

**OE2:** Conocer las estrategias virtuales que aplican los docentes de la Unidad Educativa “10 de enero”, para transversalizar la educación.

**OE3:** Establecer estrategias virtuales alternativas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la educación básica.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1. TEORÍA CIENTÍFICA**

Dentro de un estudio investigativo se debe tomar en cuenta varios temas que darán forma al trabajo de titulación, en este sentido partiremos conociendo el gran reto que tiene el mundo en la formación escolar, esencialmente la educación como práctica de libertad, y como ha ido evolucionando en el ámbito virtual, según (VERA, 2005) menciona que:

Un hecho relevante respecto de estas tecnologías y que atañe a la educación virtual, tuvo lugar en 1994, cuando Bill Gates, propietario y director de Microsoft manifestó su visión del futuro tecnológico en el que las computadoras y las redes de comunicación respaldarán todas las actividades humanas, y donde las escuelas virtuales serán el común denominador del sistema educativo en los umbrales del siglo XXI.

Esta visión futurista se ha vuelto realidad, gracias a que los sistemas tecnológicos de comunicación e información transforman los procesos y las prácticas tradicionales de la educación a distancia y la socialización del conocimiento, mediante innovaciones que han modificado las formas de producción, distribución, apropiación, representación, significación, interpretación de la información, el conocimiento y el saber. Sin embargo, advierte la necesidad del requerimiento social de un cambio cultural que incida en el reconocimiento de estas TIC como medios que facilitan la adquisición de conocimiento a través de un aprendizaje dinámico, integral y significativo para el estudiante, aspecto

que debe reflejarse en su vida profesional y personal.

En este mismo contexto y tomando como enfoque la educación virtual en las aulas, describiremos un concepto según (Barberá & Badia, 2005):

### **Concepto de aula virtual escolar:**

La situación de los ordenadores en un centro escolar y el rol que desempeñan en él puede resultar, hoy, un tanto polémica. Pensamos que la controversia no procede nuclearmente de los mismos centros a los que se les acumula un sinfín de responsabilidades, sino de las propias demandas sociales e institucionales que yuxtaponen uno detrás de otro los trabajos que debe desarrollar un centro escolar.

Naturalmente, los centros se ven en la necesidad de ordenar, integrar y dar respuesta a todas estas demandas nuevas y crecientes, situación que no es siempre fácil si la leemos acompañada de una cierta falta de recursos personales, materiales y formativos. Con este panorama no queremos más que apuntar la realidad escolar que por lo que respecta a la tecnología más puntera se mueve entre el binomio que determina, por un lado, el lujo y, por otro, la necesidad de tener un ordenador en la clase. Más allá de discutir en detalle si ese es el lugar que ha de ocupar en un centro, creemos que cualquier profesor puede estar de acuerdo en tener un aula bien dotada y que ello incluya también un ordenador en alguna parte del espacio del que él es educativamente responsable. El ordenador es un medio que como lo es la televisión, el vídeo, la prensa, la radio, las diapositivas, etc. que tienen como finalidad ayudarle en su tarea docente.

Ahora bien, el uso del ordenador es múltiple y singular, por tanto, aunque



comparte las características de todos los medios de utilización educativo tiene particularidades que lo hacen único.

Para esclarecer los conceptos que serán de gran utilidad dentro del presente trabajo de titulación, describiremos algunos conceptos según (Ingenio Learning, 2021):

### **Educación presencial:**

La educación presencial o convencional, es aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del estudiante en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias. También existe el modelo de educación semipresencial o blended, el cual no requiere que el estudiante asista sino la mitad del tiempo requerido en la malla curricular, sin embargo, sus pruebas son más exhaustivas al igual que las sesiones de estudio.

### **Educación virtual:**

La educación virtual o educación en línea, se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje mediante entornos virtuales o no presenciales, donde el educando puede instruirse sin la necesidad de estar presencialmente asistiendo en un centro educativo.

### **Educación presencial y virtual en el siglo XXI**

Es bien sabido, que la educación a distancia está agarrando cada vez más auge, gracias al uso de tecnologías de información aplicadas a la educación.

Sin embargo, muchos expertos concuerdan que la educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa.

Los pensadores griegos como Aristóteles, Platón y Sócrates, estaban convencidos de que para estudiar y aprender los hombres debían reunirse en un mismo lugar para debatir y compartir ideas.

En la actualidad estas ideas están comprobadas por la ciencia, nuestra necesidad de socializar con otros seres humanos hace que la experiencia educativa sea más profunda.

No obstante, la educación virtual está agarrando cada vez más fuerza por su flexibilidad y portabilidad, pero al ser una tendencia relativamente nueva, a muchos nos cuesta trabajo adaptarnos a esta modalidad por diversos factores tales como:

- Un requisito esencial para poder educarse de forma virtual es tener una computadora con buen Internet; sé que para muchos esto es algo trivial, sin embargo, no todo el mundo tiene acceso a una computadora y mucho menos a Internet, bien sea por falta de recursos o porque viven tan alejados de las ciudades que no hay forma de acceder a la web.
- Un punto de dolor es la personalidad, ya que es necesario ser una persona responsable y con bastante autocontrol para no distraerse frente a una computadora y prestar la suficiente atención en clase.
- Habilidad para adaptarse al cambio, la educación a distancia implica un cambio de paradigma total y esto a veces puede chocar con nuestros prejuicios y preconcepciones con la educación tradicional.

- Responsabilidad, disciplina y capacidad de atención, estos son puntos claves ya que a diferencia de la educación tradicional donde se cultiva estas habilidades en el recinto educativo, en la educación virtual es necesario cultivarlas por sí mismo.

- La diferencia más importante entre la educación presencial y la virtual reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio de comunicación.

Según Leflore (2000) propone el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual: la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo. (24)

Orientando un diseño para los estudiantes que aprendan en modo virtual, en lo cognitivo. El cerebro recibe información, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida.

**La teoría Gestalt:** Estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. El diseño visual de materiales de instrucción para utilizar en la red debe basarse en principios o leyes de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, la proximidad, la similitud, la simetría, y el cierre.

En la acción mediante la percepción es de gran importancia para los estudiantes durante sus horas de clases ya que permite el desenvolvimiento del día a día, en el momento de utilizar programas para nuestro Plan de Estudio debemos hacerlo con ética y principios.

**La teoría cognitiva:** Según Leflore, varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el

uso de medios para la motivación, y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red. (26)

**El constructivismo:** Según Leflore (2000), el diseño de actividades de enseñanza en la Red puede orientarse a la luz de varios principios de esta corriente tales como: el papel activo del estudiante en la construcción de significado, la importancia de la interacción social en el aprendizaje, la solución de problemas en contextos auténticos o reales. Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los estudiantes crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos. Así asumen con libertad y responsabilidad la tarea de comprender un tópico, y generan un modelo o estructura externa que refleja sus conceptualizaciones internas de un tema.

**Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** juegan un papel fundamental en la educación, ya que con ellas se ha visto un avance significativo en la aplicación de estrategias y metodologías para que el docente pueda cumplir con el objetivo propuesto para su clase, ya sea presencial o virtual, según (UNESCO, 2021) menciona lo siguiente:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la

educación. Dentro del ámbito académico se puede encontrar varias formas de impartir una asignatura, desarrollando estrategias y metodologías que pueden servir al estudiante a tener una mejor comprensión de los temas propuestos por el docente, esto ayudará a tener un mejor desempeño por parte de los estudiantes, según (Colegio Virtual, 2021) podemos mencionar algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Establezca un entorno de aprendizaje productivo. - Trabajar en las tareas desde una posición encorvada y ver Netflix al mismo tiempo no es lo ideal si quieres ser productivo. El Dr. Hatten, que se especializa en la enseñanza y el aprendizaje en línea, recomienda que los estudiantes elijan un área en sus casas que esté libre de distracciones comunes.

- Establece un horario para completar y revisar las tareas. - Trabajar en tres cursos al mismo tiempo puede hacer que una persona experimente un alto nivel de estrés, pero esto se puede evitar si se asignan tiempos específicos para trabajar en cada clase. Un ejemplo que compartió el Dr. Hatten es trabajar en una clase entre las 11 a.m. y las 3 p.m. Este horario permite a los estudiantes crear un tipo de estructura que a menudo se ve con las clases tradicionales, en persona.

Creo que la mayoría de las personas acaban procrastinando o involucrándose tanto que no pueden apagar el ordenador", dice el Dr. Hatten.

Junto con el tiempo que se reserva para completar las tareas, también se sugiere tener un tiempo establecido para revisar las tareas de cada una de las clases, de modo que se pueda establecer una agenda para cada semana. Al hacer esto, no te olvidarás por error de entregar algo.

- Busca interacciones virtuales con tus compañeros. - Estudiar con un grupo de compañeros en la biblioteca o simplemente recibir aclaraciones in situ de los compañeros no es posible, obviamente, durante este tiempo. Sin embargo, formar interacciones virtuales a través de plataformas como GroupMe o Microsoft Teams es una acción factible que podrías realizar para mantener ese sentido de colaboración y comunidad.

- Utiliza la estrategia del "chunking" para seccionar las tareas. - El término "chunking" se refiere a tomar una tarea grande o una gran cantidad de información y dividirla en unidades más pequeñas. En lugar de mirar fijamente la pantalla del ordenador durante tres horas seguidas, el Dr. Hatten sugiere que los estudiantes "troceen" su tiempo siguiendo un patrón específico.

Trabajar en una clase, resolver una tarea y recompensarse al final. Lo que quiero decir con esto es: Levántate, toma un café, come un bocadillo, sal a correr o simplemente aléjate durante media hora. Luego vuelve y haz el siguiente trozo.

Aunque hay varias medidas que puedes tomar para crear una rutina y mantener la productividad, de vez en cuando puede aparecer la falta de motivación y te puede resultar difícil realizar la tarea que tienes entre manos. El Dr. Park, cuya investigación se centra en el desarrollo de intervenciones motivacionales para estudiantes en línea, explica por qué exactamente los estudiantes pueden experimentar esto.

- Intenta aumentar tu interés por el trabajo. - Puede haber momentos en

los que repases una tarea o un trabajo que te parezca bastante tedioso. En lugar de desecharlas con el paso de los días, piensa en cómo puedes convertir la tarea o el trabajo en algo atractivo. Utilizar esta estrategia significa usar tu imaginación para modificar de forma creativa el trabajo que vas a entregar.

- Haz que el trabajo que haces en línea sea más significativo desde el punto de vista personal. - Es posible que experimentes una falta de motivación cuando te sientas desvinculado de una asignación o tarea que se te ha encomendado. La Dra. Park anima a los estudiantes que se enfrentan a este sentimiento a pensar de forma crítica en cómo esa tarea podría ser útil para ayudarles en el futuro.

Hay que encontrar la manera de conectar la tarea con lo que ya te interesa. Si estás en el nivel de posgrado, puedes considerar usar esas tareas o trabajos completados para las presentaciones de la conferencia.

- Imagínate en el camino hacia el dominio del tema. - Este tipo de conversación se ejecuta cuando piensas en voz alta en los objetivos que intentas alcanzar. La conversación contigo mismo suele empezar así ¿Qué voy a conseguir al completar esta tarea?

### **Entornos Virtuales para el Aprendizaje (EVA)**

El Dr. Rafael Emilio Bello Díaz (2005) llama a los entornos virtuales para el aprendizaje “aulas sin paredes” y afirma que es un espacio social virtual, cuyo mejor exponente actual es la Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior,

frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países.

El Dr. A.W. (Tony) Bates [4], por su parte, resalta que los entornos virtuales son más comunes cada día, y que uno de sus propósitos es ofrecer flexibilidad, dando al estudiante la posibilidad de estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras posea acceso a una computadora y a Internet; este autor explica, además, que estos entornos propician el desarrollo de las competencias necesarias para la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, podemos decir que, un entorno virtual de aprendizaje es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten.

El empleo de estrategias didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, donde se brindan diferentes servicios y herramientas tecnológicas, permiten que los participantes adquieran interés y gusto por la construcción de conocimiento, interacción con otros y sobre todo el deseo de actualizarse constantemente. Las estrategias didácticas para entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la educación por sí solas no generan conocimiento y la plataforma virtual por sí sola no crea un espacio atractivo de aprendizaje, lo que hace evidente la necesidad imperiosa de un docente competente que medie la actividad pedagógica.

Tomando como base las medidas preventivas y restrictivas que adoptó el gobierno nacional frente al contagio y con la finalidad de salvaguardar la salud de los estudiantes, vemos que el adoptar estrategias y nuevas metodologías aplicables con la



tecnología, se ha vuelto una oportunidad para que el docente genere nuevas ideas de enseñanza y así llegar al estudiante a través de los medios virtuales. En este sentido, podemos decir que es de vital importancia el cómo desarrollar la docencia y llegar a los estudiantes de forma virtual, mismo que se ha vuelto en un gran reto; tanto para el docente, como para el estudiante, que tiene el deseo de aprender y superarse, al ser los ambientes educativos virtuales, espacios para la comunicación entre seres humanos, y es, en estos ambientes, cuando los aprendizajes sobre valores y actitudes no están ausentes, pero sí son diferentes. Es decir, se debe llegar al estudiante a través del compromiso mismo que determina el ambiente educativo virtual y las necesidades de comunicación que se establecen entre los participantes.

Por tanto, este proyecto es novedoso porque se realizará en el mismo escenario donde se visualizó el problema planteado, ya que el tema de la educación virtual en el contexto académico, es un factor que se encuentra en pleno desarrollo para la sociedad. También, es de originalidad porque se determinará las causas y efectos del problema y se propondrá una solución en base a un problema real de la institución. Además, esta investigación será de gran utilidad, como referente para otras investigaciones que se realice en la institución, ya que en la misma existe una gran variedad de procesos de mejora que se deben realizar en las planificaciones y estrategias que utilizan los docentes para impartir las clases virtuales, especialmente en la asignatura de ciencias sociales al 4to año de educación general básica de la unidad educativa “10 de enero” del cantón San Miguel. Por último, se anhela con este tema causar un alto impacto en la comunidad educativa para reconocer y fortalecer falencias relacionadas al contexto de la educación virtual.

**Ciudadanía digital:**

Es un concepto en transformación constante ya que se encuentra ligado a la evolución y las posibilidades generadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Se establece como la preparación para vivir en un mundo donde lo real y lo virtual o en línea se confunden, la educación para ser ciudadanos críticos, libres, integrados, capaces de vivir con normas y estándares de conducta elevados no sólo en la sociedad sino también en las redes sociales. Respeto por la legalidad y conocimiento de derechos como ciudadanos digitales.

**Ciudadano digital:**

Individuo que tiene el derecho al acceso y apropiación a las tecnologías de la información y la comunicación, al desarrollo de habilidades digitales al acceso a la información en línea de forma segura, transparente y privada, así como a la participación a través de medios tecnológicos como el celular, Internet, la computadora, la televisión y todos los servicios relacionados como redes sociales, blogs, foros, etc

**Sociedad digital:**

La sociedad de la información es un proceso de evolución profunda de la vida y las intersecciones entre personas, gobiernos, facultades y organizaciones por el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información y desempeñan un papel esencial en las actividades sociales, culturales y económicas

### **Competencia digital:**

Las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general:

- **Competencia informática:** es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para trabajar con la información; buscar información, gestionarla, analizarla, evaluarla y luego crear nueva información y difundirla.
- **Competencia tecnológica:** es el manejo de las herramientas que la tecnología nos ofrece como ordenadores, dispositivos móviles, cámaras digitales, e-books, GPS, entre tantas otras cada día más sofisticadas que nos rodean y de las cuales se adquiere cierta dependencia. Cuando se aprende a utilizarlas (con manual o con el propio uso), estamos desarrollando la competencia tecnológica, la cual sería más provechoso si explotáramos los usos que tal herramienta tecnológica nos ofrece al máximo.
- **Alfabetizaciones múltiples:** Favorecer a la lectura de otros códigos, a la elaboración de mensajes, a la posibilidad de construir

conocimiento y de apropiarnos de él. Hoy existen múltiples lenguajes que implican nuevas formas de alfabetización, no solo el lenguaje oral o escrito, existen así la oralidad, gestualidad, el lenguaje del cómic, del grafiti, del video, de la fotografía, entre tantos. El estar alfabetizado permite al individuo el desempeño pleno de su ciudadanía – ser capaz de informarse, relacionarse con otros, tomar decisiones, resolver problemas, aprender y desarrollar su personalidad.

- **Competencia cognitiva genérica:** Ante la cantidad de fuentes de información, esta competencia, nos permite poder discriminar, ser críticos y selectivos para convertir la información en conocimiento.

#### **Brecha digital:**

La brecha digital es cualquier distribución desigual en el acceso, en el uso, o en el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación entre grupos sociales e grupos sociales. Estos grupos pueden definirse con base en criterios de género, geográficos o geopolíticos, culturales, o de otro tipo debido al alto costo de las TIC, su adopción y utilización es muy desigual en todo el mundo.

Se cree que para los próximos años todos vamos a poder acceder de forma gratuita al internet por medio de satélites.

#### **Definición de estrategias didácticas:**

Didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza -aprendizaje (E -A). (De la Torre, 2005).

Los componentes que interactúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o alumnado.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas o didácticas.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

### **Tipos de estrategias:**

Con base en el contexto que se nos presenta, se realizó una consulta a varios autores entre los cuales están Pérez I Garcías A. (2001), Bustillos G. y Vargas L. (1988) y Mestre U, Fonseca J. y Valdés R. (2007) obteniendo la siguiente clasificación de estrategias:

- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

**Estrategias:** La elaboración de estrategias de comunicación es una de las mejores formas para lograr que los objetivos del proyecto se ejecuten de manera eficiente y en el menor tiempo posible. (CHAVENATO, 2006)

**Acción Estratégica:** Se define a partir de la realidad que se vive en el entorno institucional actual, como una condición de trabajo responsable dentro el ambiente en el que se labora. (FUENTES, 2018)

**Táctica:** Es una estrategia que se realiza predeterminadamente destinada a cumplir un objetivo, siguiendo y cumpliendo una serie de pasos que deben ser descritos y entendidos por las personas involucradas en el proyecto. Cuando una idea surge, se desarrollan pasos de un proceso que debe seguirse para así llegar a la conclusión del asunto. Las tácticas por lo general son diseñadas con un método en específico, cuyo procedimiento garantiza resultados precisos. (ANTEZANA MIGUEL, 2005)

## **6. TEORÍA LEGAL**

### **La Constitución de la República del Ecuador.**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

## **La Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 7.- Derechos. - las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

### **Acuerdo Ministerial**

Según Acuerdo Ministerial N° 2020-00014A se dispone en el Art. 2 que el personal del Sistema nacional de Educación continúe con sus labores mediante el teletrabajo. En la primera disposición general precisa que mientras dure la suspensión de clases dispuesto en el Acuerdo, las instituciones educativas pueden utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establece para impartir clases de manera virtual y a distancia (Ministerio Educación, 2020)

## **7. TEORÍA REFERENCIAL**

La Unidad Educativa se denomina “Unidad Educativa 10 de Enero ” y se encuentra ubicada en la Avenida Velasco Ibarra 0965 y sucre del Canto San Miguel de la Provincia de Bolívar ; en lo que corresponde a su infraestructura tiene una construcción de dos bloques, dedicados a la educación básica media y la básica superior y bachillerato, la estructura de

las construcciones es de hormigón armado, tiene tres canchas deportivas para la práctica de voleibol, básquet, fútbol y un estadio para la práctica de fútbol, dispone de baños, cuenta con un laboratorio de computación, un laboratorio de física, electrónica, taller de mecánica, las oficinas del rectorado y vicerrectorado, hay un bar en cada uno de los bloques, además de espacios amplios para la recreación de los niños, jóvenes y docentes.

El Colegio Nacional Técnico "Diez de Enero" nace mediante un Decreto No. 5046, del 25 de noviembre de 1971 a raíz de la división del Normal "Ángel Polibio Chávez" en el Colegio de Ciclo Básico y Colegio Diversificado, con el siguiente personal Rector E. Tejada Garcés, Inspectores: Carlos Almeida Páez, Juana Olalla Mera y Aída Santana Bonilla, profesores: Dra. Enma Vinuesa Velasco, Carlos Chávez Morales, Cesar Humberto Valle Almeida, José Betancourt, Leonor Morales Escobar, Lcda. María Antonieta Fernández A, Edgar Troya Murillo, Lic. Regulo Yáñez Espinosa.

En la primera sesión de Junta General de Profesores se nombró Vicerrector del Plantel a la Lic. Enma Vinuesa Velasco e inspector general al R. Carlos Chávez Morales y el Sr. Profesor José Betancourt ofreció voluntariamente desempeñar las funciones de secretario.

La institución comenzó a laborar con 17 señores profesores y dos conserjes, 3 cursos y 9 paralelos con 478 estudiantes; en 5 casas, 4 arrendadas y en la caja vieja municipal, cedida gentilmente por sus personeros; sin presupuesto.

En diciembre de 1974 se comienza las gestiones para la creación de la sección Nocturna se inauguró esta sección, el 17 de Octubre de 1975 contando con la colaboración de 14 señores profesores.



La sección Nocturna nace mediante el decreto No.1719 del 14 de noviembre de 1975. Las autoridades que hoy dirigen el plantel son: Ms. Ramiro Gavilánez, rector; Lic. Mesías Ponce, Vicerrector. El número de Profesores es de 47, Personal Administrativo 8 y Personal de Servicio 4. En la sección Nocturna dirigen las mismas autoridades, con la colaboración de 15 profesores de la sección Diurna, 2 Administrativos y 3 de Servicio.

## GEO REFERENCIAL

Gráfico 1 Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa "10 de Enero"



**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

## **8. METODOLOGÍA**

En la realización de la investigación para obtener información veraz y oportuna se tomará como base la investigación de campo, documental y bibliográfica, por lo tanto, la investigación será aplicada, de acuerdo con teorías y documentos de consulta en base al problema.

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**De campo:** El estudio se realizó en base a la observación y obtención de información de forma directa, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes.

**Bibliográfica Documental:** De igual manera se efectuará una investigación documental, de acuerdo con consultas en diversos materiales, utilizando fuentes primarias y secundarias: libros, documentos, manuales, publicaciones, revistas, módulos, internet reglamentos, leyes e investigaciones sobre el tema.

## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

**Método Deductivo:** Se basa en la elaboración de estrategias virtuales para mejorar su imagen, por medio del análisis de los resultados del estudio de campo.

**Método Inductivo:** Se hizo énfasis en el objeto de investigación y en el cumplimiento de sus objetivos para mejorar la imagen corporativa de la institución.

**Método Analítico:** Permitirá analizar la información obtenida en base al problema por medio del desarrollo y aplicación de entrevistas y encuestas, para recolectar información y dar soluciones favorables al problema.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el procesamiento de información, se ejecutará una encuesta y entrevista, las encuestas estarán dirigidas a los estudiantes del cuarto año de educación básica.

La encuesta podría estar estructurada con preguntas cerradas, cada pregunta será planteada acorde a la información que se recopilará en base a la entrevista.

La entrevista tendrá un mínimo de 5 preguntas, las cuales estarán enfocadas en comprender de manera clara la labor que se realiza en el área de estudios sociales, los datos

serán suministrados con esta herramienta de información.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

### **Población y Muestra**

Para la realización de la investigación la población de estudio se consideró el total de los estudiantes que representa el 15% de la comunidad estudiantil en general la misma que responde a 25 estudiante, por ende, al ser una cifra pequeña la encuesta ira dirigida a los estudiantes y la entrevista al rector y al presidente del área de estudios sociales., por lo tanto, no se aplica la fórmula debido a que es una cantidad pequeña y no se requiere del proceso.

## **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El trabajo investigativo asumirá una figura mixta ya que se establecerá las tipologías de los tipos cuantitativas y cualitativas, el cual se tratará durante el proceso de investigación con las variables de estudio del problema.

**Cuantitativo:** Dentro de la investigación prevalece la perspectiva cuantitativa, debido a que se aplicará entrevistas y encuestas a los socios y empleados de la entidad, para luego tabular los datos, realizar un análisis e interpretación de carácter crítico y poder obtener resultados reales de la investigación.

**Cualitativo:** “El método cualitativo arrojó el ente numérico de las encuestas y entrevistas que se aplicaron, para obtener respuestas claras ante el comportamiento del objeto de estudio.

## 9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### **Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados**

1. Para obtener la información, se realizó un análisis de los resultados obtenidos, a través, del software estadístico.
2. Para la interpretación de resultados, se utilizó como punto de partida al marco teórico de la investigación y como aspecto acertado.
3. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

### **PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Tabla 1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN*

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Cumplir con los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del cuarto año de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Enseñanza y aprendiza de las Ciencias Sociales

4.- ¿Quién?	Sánchez Cuji Bryan Sabino
5.- ¿Cuándo?	Año 2022
6.- ¿Dónde?	U.E. 10 de Enero
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Desarrollo de encuestas y entrevistas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10.- ¿En qué situación?	Pandemia

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**1.- ¿En el sistema de educación virtual fue el adecuado para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?**

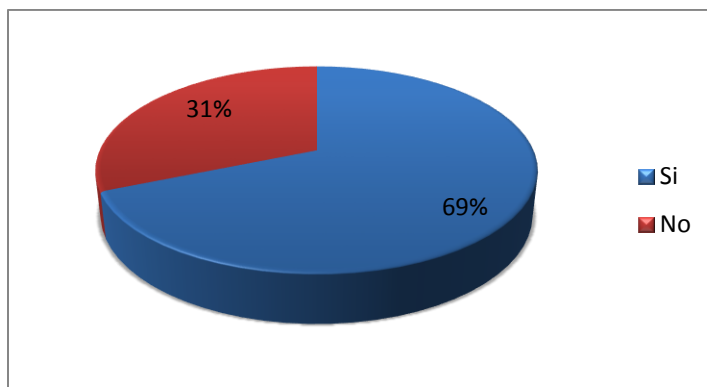
*Tabla 2 Sistema de educación virtual*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	15	31%
<b>No</b>	33	69 %
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

*Gráfico 2 Sistema de Educación Virtual*



**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los 48 encuestados, se encontró que el 69%, afirma que el sistema de educación virtual no fue el adecuado para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, mientras que el 31% indica lo contrario, en este sentido se identifica la responsabilidad social que tiene la institución, al presentarse esta problemática, por ende, es necesario aplicar estrategias virtuales para mejorar las clases.

### **2.- ¿Las clases de ciencias sociales fueron dinámicas?**

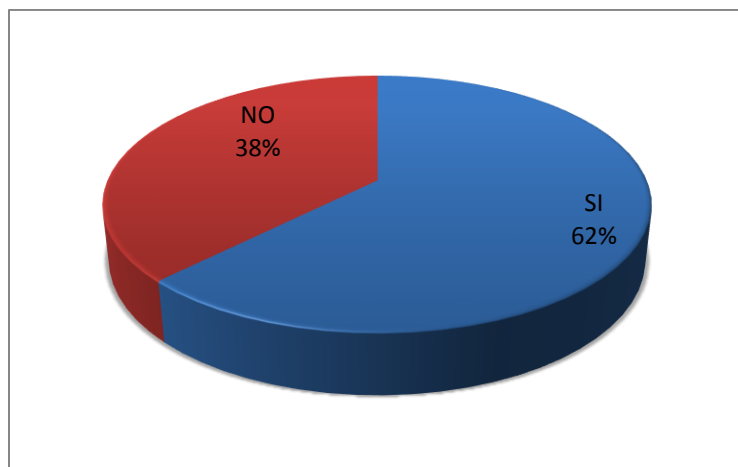
*Tabla 3 Las clases de ciencias sociales fueron dinámicas*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	30	62%
<b>No</b>	18	38%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

*Gráfico 3 Las clases de Ciencias Sociales fueron dinámicas*



**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

### **Análisis e Interpretación**

Los encuestados, indican que el 62%, reconoce que las clases de ciencias sociales fueron dinámicas, el 38% las califica como no dinámicas, por ende, no genera un impacto total, por lo tanto, se puede decir que las clases se mantienen dentro de un rol tradicionalista pese a que los alumnos en su mayoría las catalogan como dinámicas.

Por lo tanto, esto permite evaluar la situación e identificar los aspectos cuantitativos y cualitativos; que permitirán determinar las estrategias.

### **3.- ¿Su profesor trabajo haciendo grupos, en la clase de ciencias sociales?**

*Tabla 4 Su profesor trabajo haciendo grupos*

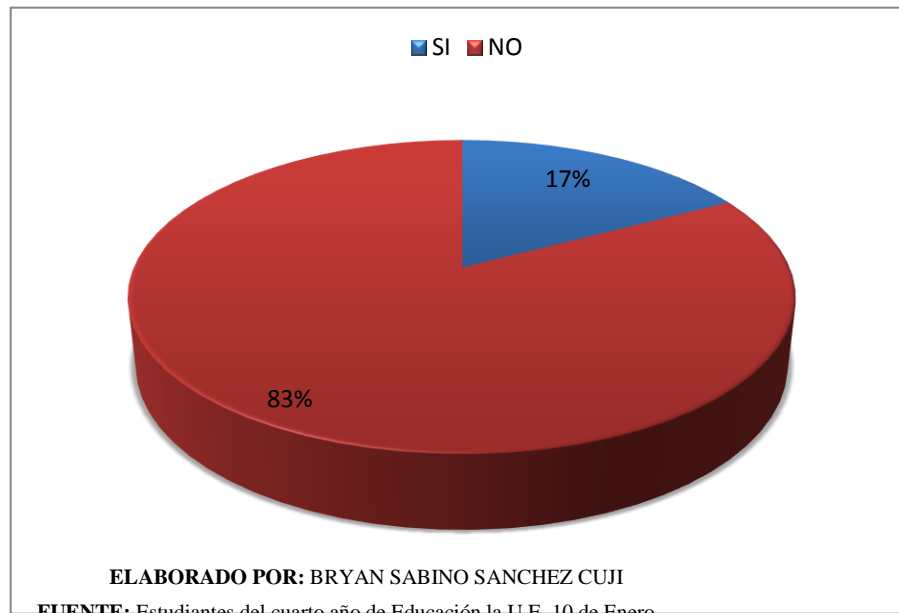
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	10	17%
<b>No</b>	38	83%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

*Gráfico 4 Grupos de trabajo*





### **Análisis e Interpretación**

El 83%, de los niños encuestados, aseguran que el docente no realizo grupos, para la clase de ciencias sociales, por otro lado, el 17% manifestó, que se hicieron grupos para la catedra antes mencionada.

Se puede determinar que no existe una opinión de orden favorable, por lo tanto, su participación y dinamismo es escueta.

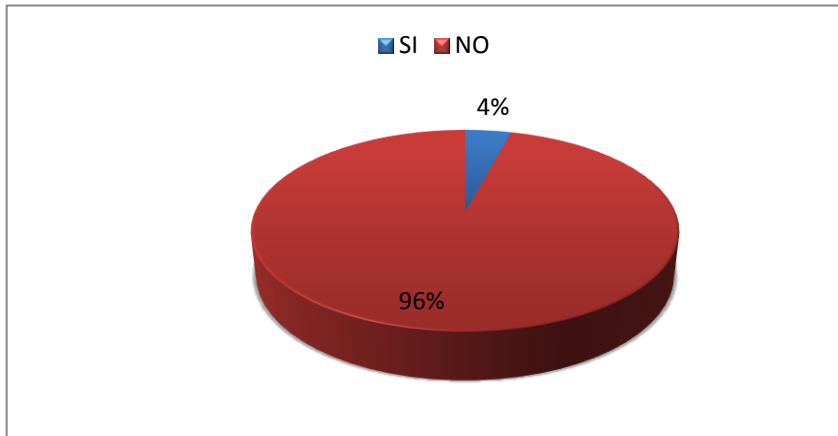
### **4.- ¿Se les hizo fácil trabajar en la virtualidad la asignatura de ciencias sociales?**

*Tabla 5 Se les hizo fácil trabajar en la virtualidad la asignatura*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	2	4%
<b>No</b>	46	96 %
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR: BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI**  
**FUENTE: Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero**

Gráfico 5 Facilidad de trabajo en la virtualidad



ELABORADO POR: BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

FUENTE: Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

### Análisis e Interpretación

El 96%, manifiesta que no fue fácil el proceso de la educación virtual, por ende, las clases de ciencias sociales son complicadas, mientras que el 2% restante asegura si fue fácil este proceso y no tuvieron inconvenientes.

### 5.- ¿Cree importante que se deben utilizar otra forma de aprender ciencias sociales?

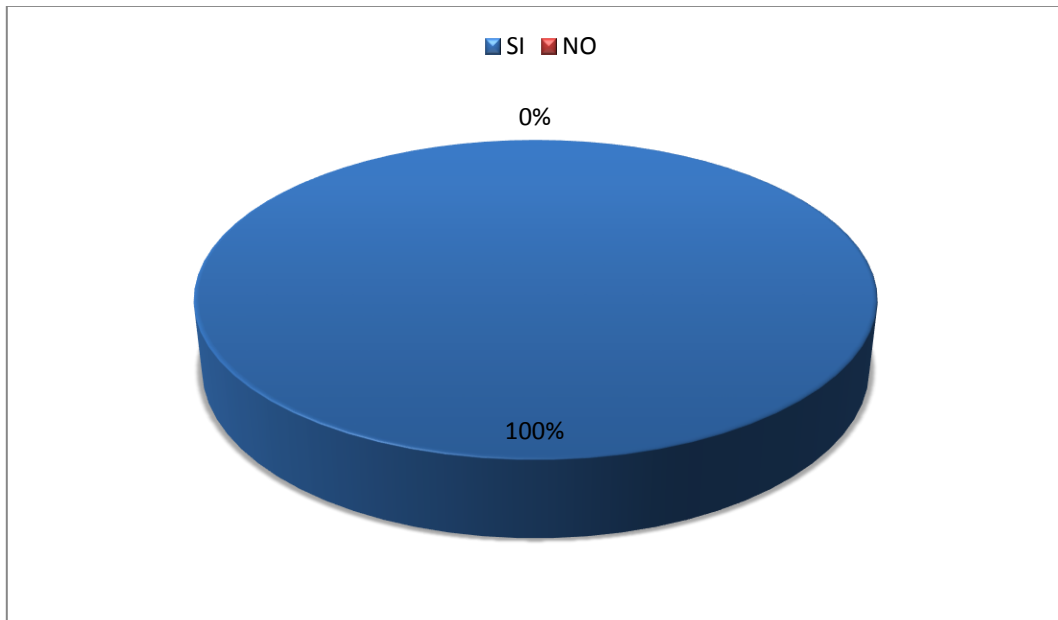
Tabla 6 Cree importante que se deben utilizar otra forma de aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

ELABORADO POR: BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

FUENTE: Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

Gráfico 6 Se debe utilizar otra forma de aprender



ELABORADO POR: BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

FUENTE: Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

### Análisis e Interpretación

El 100% de la población encuestada, cree que es necesario e importante para tener un mejor nivel de conocimiento y compromiso, por lo tanto, esto indica que es oportuna la creación de estrategias virtuales para impartir las clases de las ciencias sociales, con la finalidad de establecerlas como una herramienta para alcanzar el éxito y el cumplimiento de los objetivos.

### 6.- ¿Le gustaría que su profesor utilice herramientas informáticas fáciles para aprender ciencias sociales?

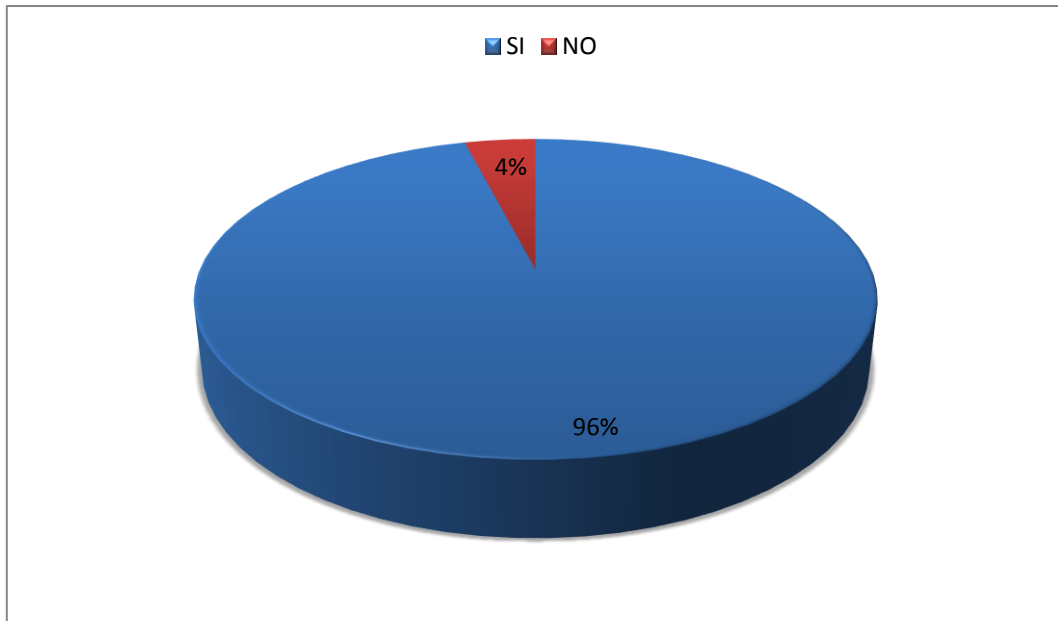
Tabla 7 Le gustaría que su profesor utilice herramientas informáticas fáciles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	96%
No	2	4 %
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

*Gráfico 7 Herramientas informáticas fáciles*



**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

### **Análisis e Interpretación**

Es necesario que se implementen estrategias virtuales de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que estas signifiquen un aspecto innovador para mejorar el entendimiento, discernimiento y replica de información, por medio del dinamismo y la recreación de contenidos.

### **Entrevista a directivos y trabajadores**

**Entrevistado:** Lic. Ramiro Gavilánez

**Cargo:** Rector

**Fecha:** 04 de marzo de 2022

*Tabla 8 Entrevista rector de la institución*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>¿En calidad de docente del 4to grado utilizo herramientas virtuales para el aprendizaje efectivo de sus niños?</b>	Hace mucho, tiempo que no imparto clases en ese grado, pero los docentes están preparados para dar clases pese a la falta de conocimiento especializado en el entorno virtual pero que se ha superado.
<b>¿Las estrategias virtuales que aplica usted en el área de ciencias sociales le ha dado resultados positivos en sus niños?</b>	Hemos tenido un avance significativo.
<b>¿Qué estrategias virtuales tiene para impartir conocimientos de ciencias sociales para sus niños?</b>	Se ha implementado, el uso de herramientas como Zoom, WhatsApp y Microsoft Teams, en donde se comparte el contenido didáctico y a su vez se pone en conocimiento actividades dinámicas para mejorar su conocimiento.
<b>¿Le gustaría conocer estrategias virtuales que les ayude al aprendizaje efectivo de las ciencias sociales a sus estudiantes?</b>	Por supuesto, sería una excelente opción para fortalecer la educación de nuestros niños.

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

**Entrevistado:** Licda. Beatriz Velasco

**Cargo:** Docente del 4to, grado de Educación Básica

**Fecha:** 04 de marzo de 2022

*Tabla 9 Entrevista docente de 4to grado*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
------------------	-------------------

<b>¿En calidad de docente del 4to grado utilizo herramientas virtuales para el aprendizaje efectivo de sus niños?</b>	Eh utilizado, las que han sido posibles desde mi posibilidad y lo que eh podido aprender desde la pandemia, esto es un sistema de educación nuevo puesto que no estoy acostumbrada y la educación virtual, ha representado un reto, pero lo eh ido cumpliendo.
<b>¿Las estrategias virtuales que aplica usted en el área de ciencias sociales le ha dado resultados positivos en sus niños?</b>	Desde mi óptica sí, pero es necesario implementar nuevas herramientas porque la tecnología avanza.
<b>¿Qué estrategias virtuales tiene para impartir conocimientos de ciencias sociales para sus niños?</b>	Mediante el uso de las aplicaciones de Zoom, WhatsApp y Microsoft Teams, se ha compartido material didáctico y links ilustrativos para que los alumnos puedan demostrar sus destrezas.
<b>¿Le gustaría conocer estrategias virtuales que les ayude al aprendizaje efectivo de las ciencias sociales a sus estudiantes?</b>	Me serviría bastante, estoy presta para aprender, más ahora que tengo bajo mi responsabilidad a 48 niños, por lo tanto, me gustaría mucho conocer estas estrategias y aplicarlas.

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI  
**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

## ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Los entrevistados coinciden, en el criterio de que sería necesario establecer estrategias virtuales para mejorar la calidad de educación y por ende, fortalecer las clases de ciencias sociales para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de conocer y

brindar respuestas innovadoras.

De tal manera, que se pueda reiterar el compromiso en consideración al compromiso, mediante la implementación de mecanismos óptimos, dirigidos a la virtualidad para entender su proceso y que los niños tengan un mejor aprendizaje y puedan replicarlo.

## **CONCLUSIONES**

- Al implementar estrategias virtuales de aprendizaje y enseñanza, son necesarias y hábiles para mejorar y analizar el proceso actual de educación, mediante la implementación y desarrollo tecnológico, para establecer acciones lógicas.

- De acuerdo con la investigación, es necesario implementar capacitaciones en función a su operación estratégica como utilización de plataformas virtuales, manejo integral de los recursos técnicos y tecnológicos, para mejorar el nivel de educación virtual.
- La educación virtual, se ha dimensionado como un cambio metodológico de proyección y acción lógica, que ha evidenciado las diferentes situaciones y acciones tanto del docente como de los alumnos; se ha volcado a una nueva realidad por la pandemia del COVID 19, por lo que la práctica y orientación son la base para enfrentar este reto.
- Tanto las autoridades como los docentes, padres de familia y estudiantes deben estar conscientes de la importancia y necesidad de manejar de manera general las estrategias virtuales en función de las herramientas informáticas, en virtud de las plataformas virtuales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que la educación virtual no es generalizada y en base a la cultura educativa y social, el aumento de contagio puede ser nuevamente restringido en su totalidad.

## **PROPUESTA**

### **PROPUESTA PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, 2022**

**Título.**



Implementación de Estrategias y herramientas virtuales (WhatsApp, YouTube, Pinterest) para una educación virtual como alternativa a los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales con los estudiantes de décimo año.

### **Introducción**

En consideración a la investigación y a los resultados obtenidos, el proceso educativo, en función al proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, no cuenta con estrategias y herramientas lógicas de funcionalidad coherente, que permita conocer y coordinar el dinamismo en las aplicaciones y herramientas de virtualidad; por lo tanto, es oportuno establecer una planificación lógica en consideración a la tecnológica, el funcionamiento hábil de las mismas.

Dentro de la nueva modalidad, la educación virtual es el mecanismo eficiente para continuar con el proceso educativo entendiendo que esto se ha desarrollado, en consecuencia, a las acciones asimétricas de orden social, comprendiendo que desde hace tiempo esto ha significado una consecución de acciones que han evidenciado, la falta de estrategias virtuales para desarrollar una línea de aprendizaje recurrente de las clases de ciencias sociales.

En consideración a los acontecimientos de los últimos años, el uso de la internet ha sido necesaria para continuar educando, comprendiendo que en la actualidad el acceso a la red es de un 100%, en los niños del cuarto año, de tal modo, que este estudio ha determinado que existe un problema general, por ende, es necesario, puesto que al no haber dinamismo el aprendizaje es nulo, por lo tanto, debe ser atendido.

El problema detectado, es la muestra de una débil planificación estratégica; centrado en las ciencias sociales y su proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura de relevante importancia, de cada uno de los elementos, necesarios para comprender y orientar en su mayoría hacia estrategias virtuales, para mejorar su planificación.

Es por ello, que es necesario y oportuno rediseñar las estrategias de ámbito metodológico, para que los estudiantes adquieran un conocimiento de emprendimiento en función a las acciones lógicas y generales de aprendizaje de acuerdo con la actualización tecnológica.

En este sentido, se toma en cuenta, la necesidad de establecer cuestionamientos en consecuencia al rendimiento y entendimiento del problema, por ende, se expone el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera inciden las estrategias virtuales de las clases sociales en el nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo los parámetros de la nueva normalidad en los alumnos de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero”

En base a la investigación, se determina que la Unidad Educativa, mantiene el método tradicionalista de educación, en el cual se producen acciones en función a lo especificado del Ministerio de Educación, el mismo que se enfoca de manera general sin considerar las necesidades y privaciones del nivel de planificación de las ciencias sociales.

Sin embargo, la investigación arroja que todos los estudiantes del 4to año, tienen acceso a la internet, es por ello que la estructuración de las estrategias virtuales son hábiles,

por ende, es oportuno dimensionar su acción en función a las actividades dinámicas, que permitan conocer los problemas y fortalecer su educación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar estrategias virtuales, como herramientas metodologías para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, mediante la orientación y proceso de desarrollo de las facultades de mejorar el sistema educativo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar, los factores de riesgo en consideración al proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, para desarrollar estrategias virtuales para mejorar y fortalecer el dinamismo educativo de esta asignatura.
- Proponer, estrategias virtuales y herramientas hábiles las mismas que son aplicadas a la enseñanza de las ciencias sociales, de acuerdo con metodología.
- Elaborar una propuesta metodológica con estrategias virtuales para la enseñanza de las ciencias sociales.

## **Desarrollo**

### **Implementación de aplicaciones como estrategias virtuales de apoyo a las clases virtuales de las ciencias sociales.**

Partiendo del objeto de estudio, en función a la problemática del acceso, uso y desarrollo de las plataformas de factores virtuales y aplicaciones, como canal de flujo de información del proceso de enseñanza y aprendizaje, para fortalecer las herramientas del contenido de la asignatura.

Desde marzo de 2020, la realidad cambio puesto que esto ha significado un cambio general por lo tanto el enfoque desempeño, han sido de incertidumbre, por lo que es necesario desarrollar estrategias que sirvan como vinculo necesario para optimizar la educación, por lo tanto el flujo de la información será el adecuado.

El mismo que mantiene un nexo adecuado de las aplicaciones de estudio, en cuanto a estrategias que vinculen el dinamismo mediante el desarrollo de rompecabezas virtuales, productos audio visuales, imágenes en función del contenido establecido dentro de la planificación de las ciencias sociales.

En este sentido la metodología de aprendizaje, se dimensionan en la vinculación y estructuración de los grupos de interés, para la formación propicia de grupos hábiles de trabajo, mediante una base de datos de los para el desarrollo adecuado de manera efectiva, mediante la planificación de estrategias virtuales que permitan su funcionalidad, por ende, es necesario indicar lo siguiente:

Tabla 10 Funciones de desarrollo estrategico

<b>FUNCIONES DE DESARROLLO ESTRATÉGICO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO, AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”.</b>	
Uso de las aplicaciones, para focalizar en un conjunto de estrategias virtuales, mediante métodos lógicos de acción proactiva.	Uso de las funciones de y aplicaciones generales, de herramientas y acciones de contexto general, para su debido funcionamiento.
Las estrategias se desarrollarán en consideración a las dudas e inquietudes del sistema de educación.	Nivel de conocimiento virtual del docente y las autoridades de la Unidad Educativa “10 de Enero”
Se garantizará el estudio e implementación de las estrategias mediante el uso de las herramientas de campo y observación.	Para efectivizar el mejoramiento de las actividades del docente, en consecuencia, a su actividad de planificación.

**ELABORADO POR:** BRYAN SABINO SANCHEZ CUJI

**FUENTE:** Estudiantes del cuarto año de Educación la U.E. 10 de Enero

El desarrollo de las estrategias se basa en las características de expuesta importante herramienta de apoyo para mejorar por los estudiantes, en base al aprendizaje, las mismas que han permitido entender el nivel de conexión e impartición de garantías dentro de un

marco eficaz de acuerdo con procesos específicos de fortalecimiento.

De tal manera que se pueda promover y aumentar el impacto positivo en la meta de cumplir con la construcción de acciones virtuales para mejorar, el uso adecuado de las garantías e innovación del campo de la práctica y proceso de educación.

Como indica Posligua de las herramientas y aplicaciones, se manejan en función a la necesidad de fortalecer el sistema educativo en función de las ciencias sociales.

Arguedas y Herrera en 2018, indica que proceso educativo, en concordancia con la actividad presencial, es una medida de peligro dentro de la emergencia sanitaria, por ende esto se basa en la flexibilidad, de manera específica de enseñanza y aprendizaje, en virtud de los beneficios que se van a obtener, con el fin de garantizar las herramientas que los docentes necesitan para mejorar el entendimiento de esta asignatura.

Es por ello que se utilizaron las estrategias virtuales, fundamentada en Google académico, Pinterest, YouTube, uso de las herramientas de Tell Me More y Edelim, como sistema de fortalecimiento y uso adecuado, con el fin de comprender y recoger toda la información y de la misma manera y esclarecer el nivel de complejidad qué significa el estudio de la ciudadanía digital, en virtud del uso consciente de la netiqueta, comunicación, educación, acceso, comercio, responsabilidad, derechos, ergonomía y riesgo; es decir que en base a esto se comprenderá las diferentes estrategias virtuales, de orden formativo en virtud de una identidad digital manejando así el uso adecuado de las redes sociales por parte de los adolescentes dentro de un entorno social, mediante el alcance y acceso a la tecnología.

La ciudadanía digital, con la pandemia se volcó a una nueva realidad de conectividad masiva y continuidad de enseñanza, que pese al cambio contundente que ha significado en el

ámbito educativos, los adolescentes se forman en una situación compleja, pero que a la vez puede ser superada.

En este sentido se comprende que, en América Latina, esto ha significado una masificación contundente, con el fin de poder aprovechar esta modalidad y el acceso a la tecnología comprendiendo así que esto es una herramienta de responsabilidad para el uso adecuado de la web.

Es por ello por lo que la UNESCO, indica que la ciudadanía digital es una habilidad de desarrollo, con el fin de destacar su manejo eficiente, con la finalidad de tener un acceso consiente y coherente para recuperar, evaluar y compartir información denotando el criterio crítico, ético y moral para un manejo eficiente e integral.

El documento denota importancia en función de la estructura de lo que significa la ciudadanía digital, con base en el desarrollo de la tecnología, como una herramienta de trabajo para fortalecer la educación y llenar los diferentes espacios con el fin de mantener un nivel importante, es decir que para esto también se implementa un plan de contingencia con el fin de que los jóvenes puedan hacer uso adecuado de esta importante herramienta en tal sentido se evidencia que en la actualidad esto ha generado controversia y a la vez un gran impacto como tal se entiende que esto es la base de desarrollo exponencial de los diferentes puntos de uso de la internet como una base eficiente de interacción e interpretación de la información.

En este sentido se conoce que este tema representa una necesidad importante para esclarecer los diferentes puntos de vista que giran en torno a lo que significa ciudadanía digital y cuál es su enfoque con el fin de educar y enseñar su debido proceso, además es un

tema que genera controversia y a la vez se podría clasificar como una problemática social puesto que se evidencia el nivel de analfabetismo digital que existe y el mal uso de las redes sociales entendiéndose así que está generado un riesgo importante para el desarrollo integral, social y profesional de los niños.



Tabla 11 Planificación Curricular

UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO” AÑO LECTIVO 2021– 2022			
PLAN DE ESTRATEGIAS VIRTUALES			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>			
<b>Docente de grado:</b> Lic. Beatriz Velazco	<b>Área/asignatura:</b> Ciencias Sociales	<b>Año E.G.B:</b> 4to	<b>Paralelo:</b> “A”
N.º planificación: 1 Tema N.º: 1	Título de unidad de planificación: Educación virtual Tema: Desarrollo de Estrategias Virtuales para las clases de Ciencias Sociales		
<b>Objetivo:</b> implementar las estrategias virtuales, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de las ciencias sociales del 4to., año de EGB, de la U.E. “10 DE ENERO”.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>ESTRATEGIAS CON CRITERIOS DE ESEMPEÑO VIRTUAL: DESARROLLADAS:</b>	<b>PERIODOS:</b> 1 <b>TIEMPO:</b> 45 minutos		<b>FECHA:</b>
Identificar las plataformas, en función de los indicadores y factores de desarrollo de continuidad, dentro de un enfoque de estructura virtual.	<b>EJE TRANSVERSAL:</b> Edu-comunicación e implementación de las Tics. <b>VALORES:</b> Solidaridad, Respeto, Responsabilidad, Ética, Moral, Compromiso y Apoyo.		
<b>Estrategias virtuales/metodológicas</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>	
Planificar las actividades de acuerdo con la planificación y necesidades determinadas de las ciencias sociales.	Computador Internet Material audio visual Guía de planificación virtual.	Los estudiantes tienen un nivel de educación adecuado, en consideración a las actividades virtuales.	<b>Técnicas:</b> Observación Campo
Enfocarse en las herramientas del proceso educativo de acuerdo a las ciencias sociales; mediante la ejecución de plataformas Teams, Zoom, red social WhatsApp, entre otras	Recursos técnicos, humanos y tecnológicos	Efectiviza el desarrollo del conocimiento, permitiendo que los alumnos tengan un criterio propio.	Herramientas cuantitativas y cualitativas
Ampliar su conocimiento con actividades ilustrativas y prácticas que permiten el desarrollo cognitivo de las ciencias sociales.	Recursos técnicos, humanos y tecnológicos.	Con el fin de lograr que los alumnos, aprendan de una manera divertida y puedan compartir los links para fortalecer el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de observación.</li> <li>• Diseño de rompecabezas de las provincias y países.</li> </ul>

Desarrollar, una guía de imágenes del proceso evolutivo de la agricultura, pesca y minería.	Recursos técnicos, humanos y tecnológicos.	Mediante esta ilustración, se establecen como una base de desarrollo eficiente de enseñanza y aprendizaje.	
<b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b>		<b>APLICACIÓN:</b>	
Establecer, recursos necesarios en consideración a los recursos bibliográficos, científicos, línea gráfica, material audio visual, actividades de experimentación y estrategias virtuales.	<p>La aplicación, se base en el funcionamiento y desarrollo de la comprensión de la asignatura de las ciencias sociales, con el fin de fortalecer su conocimiento.</p> <p>Para comprobar el uso adecuado de las estrategias virtuales: Actividades de <del>proceso</del> pedagógico y experimentación de las estrategias.</p> <p>Evaluación de la planificación de desarrollo estratégico, con base en la actividad virtual como un mecanismo de fortalecimiento de las ciencias sociales.</p>		
<b>BASE CIENTIFICA</b>			
<p><b>Estrategias Virtuales:</b> Se basa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una plataforma virtual, mediante recursos académicos y didácticos con el fin de establecer lo siguiente:</p> <p>Se establece dentro de un sistema de enseñanza-aprendizaje de ciencias sociales, que se dimensiona a través de la tecnología en consideración a la línea e implementación de las Tics.</p> <p>Facilita al alumnado y docentes, el acceso pleno de las estrategias virtuales.</p> <p>Garantizar la cobertura global, de la planificación del sistema de educación virtual adecuado.</p> <p>Nuevo modelo educativo, enfocado en la enseñanza y aprendizaje virtual de orden colaborativo, a través de las herramientas dispuestas por el Ministerio de Educación.</p> <p>Mejorar el nivel de retroalimentación en consideración al desempeño de los alumnos, mediante un dinamismo tecnológico, oportuno.</p>			
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Docente          Firma	Coordinador          Firma	Vicerrector:          Firma	

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO	AÑO 2022																			
			MESES																			
			ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
1	Seguimiento de la situación																					
2	Aplicación de las estrategias																					
3	Elaboración de las estrategias																					
4	Revisión de las estrategias																					
5	Recopilar información																					
6	Trabajo colaborativo con los docentes y autoridades; de las estrategias y herramientas de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.																					
7	Trabajo colaborativo con docentes, padres de familia y estudiantes																					
9	Socialización de las estrategias virtuales																					

Tabla 12 Cronograma

## ANEXOS

### Anexo 1 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																		
Periodo académico noviembre 2021- Marzo 2022																		
N°	Actividades	Noviembre		Diciembre					Enero				Febrero			Marzo		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Actividades previas																	
	Introducción de la asignatura de trabajo de titulación.																	
<b>I</b>	Modalidades de titulación; base legal																	
<b>II</b>	Selección de modalidad de titulación																	
	Presentación del perfil de titulación																	
	Ejecución del perfil de titulación																	
	Delimitación del tema y problema de investigación (lineamientos-revisión)																	
	Búsqueda del lugar para la investigación																	
	Entrega de oficio para la legalización de tema (Institución Educativa)																	
	Inscripción en la unidad de integración curricular																	
	Selección de modalidad (oficio de solicitud)																	
	Asignación de tutores																	
<b>INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>																		

<b>TEMA</b>																		
<b>ANTECEDENTES</b>																		
<b>PROBLEMA</b>																		
<b>JUSTIFICACIÓN</b>																		
<b>OBJETIVOS</b> (Obj. General específico)																		
<b>MARCO TEÓRICO</b> (teoría científica, legal, referencial)																		
<b>MARCO</b>																		

	<b>METODOLÓGICO</b>																		
.1	Enfoque de la investigación																		
.2	Diseño o tipo de estudio																		
.3	Métodos																		
.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos																		
.5	<b>Aplicación del instrumento de recolección de datos</b>																		
.6	Universo-Muestra																		
.7	Procesamiento de información																		
	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> (Pregunta, cuadro, gráfico Interpretación de datos )																		
	<b>CONCLUSIONES</b>																		
	<b>0 PROPUESTA</b>																		
0.1	Título																		
0.2	Introducción																		
0.3	<b>OBJETIVOS</b>																		
0.4	Desarrollo																		
0.5	Bibliografía																		
0.6	Anexos																		
	<b>1 ACTIVIDADES POSTERIORES</b>																		

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO-TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**NOMBRE DEL DOCENTE:** Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes Msc  
**NOMBRE DE ESTUDANTE:** Bryan Sabino Sanchez Cuji  
**HORARIO DE TRABAJO DE TUTORÍAS.**

N°	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021-MARZO 2022														% DE AVAN CES						
		EM. 1	EM. 2	EM. 3	EM. 4	EM. 5	EM. 6	EM. 7	EM. 8	EM. 9	EM. 10	EM. 11	EM. 12	EM. 13	EM. 14		EM. 15	EM. 16	EM. 17			
1	Reviso temas para pasar a consejo para su aprobación.																				5%	
2	Redacción de la primera parte: Objetivo, Antecedentes, Problema, Justificación																					25%
3	Redacción Marco Teórico																					50%
4	Redacción Marco Metodológico																					60%
5	Aplican instrumentos de recolección de datos																					70%
6	Análisis de datos																					80%
7	Redacción Conclusiones y Recomendaciones																					90%
8	Redacción Propuesta																					100%
9	Revisar formato del documento previa entrega																					100%
10	Firma del informe final para su entrega																					100%

Elaborado por:

  
 Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes Msc  
 Docente Tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**Objetivo:**

Obtener información que permita conocer las estrategias virtuales para el aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales, que se aplicara en la U.E. 10 de Enero.

**Instrucciones:** Por, favor, conteste las preguntas que a continuación se presentan, su aporte es importante en este estudio, el mismo que permitirá proponer una actualización virtual de estrategias de estudio de las ciencias sociales.

**1.- ¿En el sistema de educación virtual fue el adecuado para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?**

SI	NO

**2.- ¿Las clases de ciencias sociales fueron dinámicas?**

SI	NO

**3.- ¿Su profesor trabajo haciendo grupos en la clase de ciencias sociales?**

SI	NO

--	--

**4.- ¿Se les hizo fácil trabajar en la virtualidad la asignatura de ciencias sociales?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

**5.- ¿Cree importante que se deben utilizar otra forma de aprender ciencias sociales?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

**6.- ¿Le gustaría que su profesor utilice herramientas informáticas fáciles para aprender ciencias sociales?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

**Gracias por su colaboración**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**Entrevista a directivos y trabajadores**

**Entrevista**

**Entrevistado:**.....

**Cargo:** .....

**Fecha:**.....

Las siguientes preguntas permiten identificar Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de la institución, se realizarán la misma cantidad de interrogantes para cada uno de ellos en función de un análisis serio.

**1.- ¿en calidad de docente del 4to grado utiliza herramientas virtuales para el aprendizaje efectivo de sus niños?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿las estrategias virtuales que aplica usted en el área de ciencias sociales le**

**ha dado resultados positivos en sus niños?**

**3.- ¿Qué estrategias virtuales tiene para impartir conocimientos de ciencias sociales para sus niños?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- ¿le gustaría conocer estrategias virtuales que le ayude al aprendizaje efectivo de las ciencias sociales a sus estudiantes.?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.- ¿Cree que aplicar nuevas estrategias virtuales le permitirán mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales??**

.....  
.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración**



## Document Information

Analyzed document TESIS EDUCACION BASICA.pdf (D130152051)

Submitted 2022-03-11 23:57:00

Submitted by

Submitter email fabianlamar2016@gmail.com

Similarity 3%

Analysis address vguzman.ueb@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

## Entire Document

## Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text  
As student entered the text in the submitted document.
- Matching text  
As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "J. Guzman", with several horizontal lines drawn over it.



## Bibliografía

ANTEZANA MIGUEL. (2005). *Apuntes para un educador estrategico*. (C. Gumilla, Ed.) Caracas, Venezuela: Comunicación N.º 132. Recuperado el 26 de febrero de 2022

Barberá, E., & Badia, A. (2005). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. Barcelona: Revista Iberoamericana de Educación.

CHAVENATO. (2006). *Comportamiento Organizacional. del entorno virtual* (M. Brasil, Ed.) Recuperado el 23 de febrero de 2022

Colegio Calazans. (17 de 10 de 2016). *Innovación educativa*. Obtenido de <http://innovacioneducativacolegiocalasanz.blogspot.com/2016/10/entusiasmat-y-ludiletras.html>

Colegio Santa Joaquina. (06 de 2016). *Más información sobre ludiletras*. Obtenido de <http://www.santajoaquinavedrunamadrid.com/sites/santajoaquinavedrunamadrid.com/files/pagina/2016/06/ludiletras.pdf>

Colegio Virtual. (4 de Febrero de 2021). *Colegio virtual*. Obtenido de <https://colegiovirtual.org/consejos-para-tener-exito-en-las-clases-virtuales/>

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS. *INIE*, 23.

FUENTES, S. (2018).

Ingenio Learning. (2021). *Ingenio Learning*. Obtenido de <https://ingenio.edu.pe/blog/educacion-presencial-vs-educacion-virtual/>

Ministerio Educación. (03 de 04 de 2020). *Acuerdos Ministeriales* . Obtenido de Directrices para la aplicación del teletrabajo.

Ministerio de Educación. (03 de 04 de 2020). Acuerdo Ministerial. *Directrices para la aplicación del teletrabajo*. Quito, Ecuador.

UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

VERA, R. G. (2005). *ENSEÑANZA VIRTUAL SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE RECURSOS INFORMATICOS DIGITALES*. MÉXICO: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.