



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DINÁMICOS DENTRO
DEL AULA COMO FUENTE DE DESARROLLO COGNITIVO
Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EGB DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO
2021 – 2022.**

AUTORAS

**CHIMBO CHIMBOLEMA DEBORA DIANA
FRIAS PAREDES CRISTINA ALEXANDRA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DINÁMICOS DENTRO
DEL AULA COMO FUENTE DE DESARROLLO COGNITIVO
Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EGB DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO
2021 – 2022.**

AUTORAS

**CHIMBO CHIMBOLEMA DEBORA DIANA
FRIAS PAREDES CRISTINA ALEXANDRA**

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022

I. DEDICATORIA

A mi Dios, porque ha estado conmigo por bendecirme en mi vida, guiando, dando fortaleza para continuar, hacia el camino del éxito que, con la humildad, perseverancia he podido culminar mi meta.

De manera especial a mis padres José y Margarita, quienes me dieron la vida y con su amor hicieron posible cumplir mis objetivos. A mi amado esposo Xavier Allauca, por su comprensión y ayuda brindada durante todo este proceso de estudio, a mi precioso hijo Yandry Jared, por ser mi mayor orgullo, mi motor y motivo de inspiración, el centro y fuerza en mis actividades.

A mis hermanos Abigail, Bryan, William, Jonathan, Lenin, Edison, y sobrina Eimy por haber brindado ese apoyo incondicional durante toda mi vida estudiantil y a toda mi familia que me dieron la fortaleza para salir adelante.

Debora

Este proyecto de investigación se lo dedico a la Virgencita de Agua Santa, un icono de devoción de la Ciudad de Baños, pedacito de cielo del que soy oriunda.

A mis padres Carlos y Mónica quienes han sido un pilar fundamental y un apoyo constante en mi vida, me permitieron llegar muy alto.

Finalmente, quiero dedicar este proyecto a mi hermano José Carlos, por su amor fraternal y haciendo constancia que todo esfuerzo tarde o temprano tiene su recompensa.

Cristina

II. AGRADECIMIENTO

Demostramos nuestro agradecimiento a Dios, por las incontables bendiciones que han sido derramadas sobre nuestras familias, gracias por no abandonarnos y darnos fuerzas para no decaer durante este proceso de formación académica.

A la Universidad Estatal de Bolívar, profesionales y compañeros que fueron partícipes en nuestros estudios. Y queremos agradecer de manera especial a nuestro tutor el Dr. Carlos Gruezo por su tutela, por sus conocimientos que han sido indispensables para realizar este proyecto y sobre todo por la confianza depositada en nuestra persona.

Debora

Cristina

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

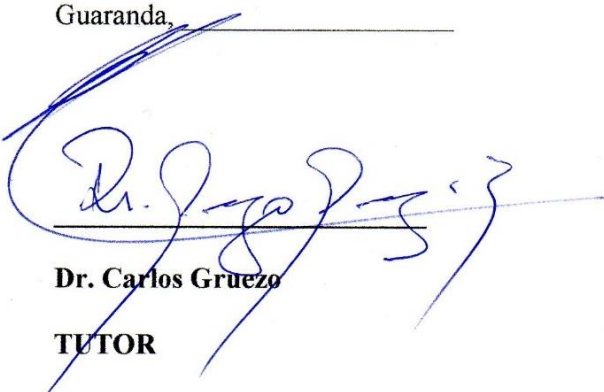
Dr. Carlos Gruezo

Certifica:

Que el informe final del Proyecto de Investigación titulado: **“UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DINÁMICOS DENTRO DEL AULA COMO FUENTE DE DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021 – 2022”**. Elaborado por los autores: Chimbo Chimbolema Debora Diana y Frias Paredes Cristina Alexandra, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuento puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda,



Dr. Carlos Gruezo

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, críticas y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Investigación titulado: **UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DINÁMICOS DENTRO DEL AULA COMO FUENTE DE DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021 – 2022**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Chimbo Chimbolema Debora Diana

C.I. 0250051869

Frias Paredes Cristina Alexandra

C.I. 1600686651



Factura: 001-002-000033449



20220201001D00836

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220201001D00836

Ante mí, NOTARIO(A) GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) DEBORA DIANA CHIMBO CHIMBOLEMA portador(a) de CÉDULA 0250051869 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; CRISTINA ALEXANDRA FRIAS PAREDES portador(a) de CÉDULA 1600686651 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en BAÑOS, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORÍA DE TESIS, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 26 DE AGOSTO DEL 2022, (9:11).



DEBORA DIANA CHIMBO CHIMBOLEMA
CÉDULA 0250051869



CRISTINA ALEXANDRA FRIAS PAREDES
CÉDULA: 1600686651



NOTARIO(A) GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0250051869

Nombres del ciudadano: CHIMBO CHIMBOLEMA DEBORA DIANA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/GABRIEL
IGNACIO VEINTIMILLA

Fecha de nacimiento: 16 DE MAYO DE 1995

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: CHIMBO JOSE VICENTE

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: CHIMBOLEMA CHIMBOLEMA MARGARITA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 6 DE DICIEMBRE DE 2018

Condición de donante: SI DONANTE



Información certificada a la fecha: 26 DE AGOSTO DE 2022

Emisor: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN - BOLIVAR-GUARANDA-NT 1 - BOLIVAR - GUARANDA



Ing. Fernando Alvear C.
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente



La institución o persona ante quien se presente este certificado deberá validarlo en: <https://virtual.registrocivil.gob.ec>, conforme a la LOGIDAC Art. 4, numeral 1 y a la LCE. Vigencia del documento 1 validación o 1 mes desde el día de su emisión. En caso de presentar inconvenientes con este documento escriba a enlinea@registrocivil.gob.ec



CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 1600686651

Nombres del ciudadano: FRIAS PAREDES CRISTINA ALEXANDRA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/TUNGURAHUA/BAÑOS DE AGUA
SANTA/BAÑOS DE AGUA SANTA

Fecha de nacimiento: 5 DE DICIEMBRE DE 1997

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACH. EN CIENCIAS

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: FRIAS ACOSTA CARLOS BENJAMIN

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: PAREDES BARRIONUEVO MONICA SANDRA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 11 DE NOVIEMBRE DE 2016

Condición de donante: NO DONANTE

Información certificada a la fecha: 26 DE AGOSTO DE 2022

Emisor: GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN - BOLIVAR-GUARANDA-NT 1 - BOLIVAR - GUARANDA

N° de certificado: 225-753-66106



225-753-66106

Ing. Fernando Alvear C.
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente



La institución o persona ante quien se presente este certificado deberá validarlo en: <https://virtual.registrocivil.gob.ec>, conforme a la LOGIDAC Art. 4, numeral 1 y a la LCE. Vigencia del documento 1 validación o 1 mes desde el día de su emisión. En caso de presentar inconvenientes con este documento escriba a enlinea@registrocivil.gob.ec



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE.....	9
VI. RESUMEN.....	11
VII. ABSTRAC	12
VIII. INTRODUCCIÓN.....	13
1. TEMA	15
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA	17
3.1. Descripción del problema.....	17
3.2. Formulación del problema.....	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	21
5.1. Objetivo general	21
5.2. Objetivos específicos.....	21
6. MARCO TEÓRICO.....	22
6.1. Teoría científica.....	22
6.1.1. Espacio físico educativo	22
6.1.2. Dinámica.....	22
6.1.3. Espacios dinámicos dentro del aula	23
6.1.4. Aula.....	24
6.1.5. Desarrollo.....	25
6.1.6. Desarrollo cognitivo	25
6.1.7. Desarrollo social	26
6.1.8. El estudiante y los espacios dinámicos	27
6.1.9. El docente y los espacios dinámicos.....	29
6. 2. TEORÍA LEGAL	30
6. 3. TEORÍA REFERENCIAL	33
7. MARCO METODOLÓGICO	35
7. 1. Enfoque de la investigación.....	35

7.1.1. Enfoque cualitativo	35
7. 2. Tipo de estudio	35
7.2.1. Investigación cualitativa	35
7.2.2. Investigación por el lugar	35
7.3.1. Método inductivo	36
7.3.2. Método científico	36
7.3.3. Investigación bibliográfica	36
7.3.4. Investigación empírica.....	36
7.3.5. Metodológico lógico-histórico.....	37
7. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
7.4.1. Observación estructurada.....	37
7.4.2. Diario de campo.....	37
7. 5. Universo y muestra.....	38
7. 6. Procesamiento de información	38
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
9. CONCLUSIONES	51
10. PROPUESTA	53
Bibliografía	68

VI. RESUMEN

El presente trabajo de investigación analizó la realidad de los niños de cuarto grado de EGB paralelo "B", de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, respecto a la utilización de los espacios dinámicos como fuente de desarrollo cognitivo y social. La indagación permitió corroborar el aprovechamiento de los espacios y el uso de materiales didácticos dentro del aula para crear ambientes de aprendizaje. Por medición, de la observación como técnica y el diario de campo como instrumento para registrar la información recolectada, los resultados del estudio muestran la necesidad de fortalecer los ambientes de aprendizajes con recursos didácticos, por su incidencia favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el desarrollo de las competencias cognitivas y sociales en los estudiantes. Un espacio con las condiciones y recursos propicios para que los niños construyan sus propios conocimientos a través de las experiencias educativas.

Palabras claves: Espacios Dinámicos, Aula, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Social.

VII. ABSTRAC

This research work analyzed the reality of children in the fourth grade of EGB parallel "B", of the Educational Unit Vicente Rocafuerte, regarding the use of dynamic spaces as a source of cognitive and social development. The investigation corroborated the use of spaces and the use of teaching materials within the classroom to create learning environments. By measuring observation as a technique and the field journal as an instrument to record the information collected, the study results show the need to strengthen learning environments with didactic resources, due to its favorable impact on the teaching-learning process, such as the development of cognitive and social skills in students. A space with favorable conditions and resources for children to build their own knowledge through educational experiences.

Keywords: Dynamic Spaces, Class, Cognitive Development, Social Development.

VIII. INTRODUCCIÓN

Los espacios dentro del aula son escenarios de construcción de conocimientos que ayudan al niño a interactuar con sus compañeros, porque no se le dificulta la socialización. Entonces, el docente como mediador de los conocimientos debe adecuar el espacio para crear un ambiente de aprendizaje apto y acorde a las necesidades de los niños. Un diseño del espacio es fundamental para el proceso de educación y asegurar que las necesidades van hacer tomadas en cuenta, en pocas palabras las necesidades de los alumnos serán respondidas satisfactoriamente. Los espacios dentro del aula deben ser propicios para generar experiencias de aprendizaje significativas, como resultado de un ambiente organizado, la disposición y distribución de los recursos didácticos.

Es una manera de enriquecer y producir saberes, señalando que los espacios dinámicos con determinadas condiciones físicas, posibilitan y favorecen el aprendizaje. Se incrementa la participación de los estudiantes al ofrecer los mismos materiales didácticos a todos los niños, con las mismas oportunidades y posibilidades de crecer. El aula es el entorno físico donde los niños se educan, por eso su forma condiciona la vida y conducta de los individuos. El alumno aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y su acomodación. Un espacio que es ocupado por los estudiantes, es una realidad en la que viven, se desarrollan y muestran su interacción.

En Ecuador, los estudiantes retornaron a las aulas con el objetivo de reforzar la formación de los estudiantes a través del contacto presencial con los docentes. Volver a la educación presencial para mejorar la educación de los estudiantes luego de casi dos años de pandemia.

Todo esto con lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje en la educación, y los niños puedan adaptarse a los cambios. El aprendizaje debe ser más activo y práctico para generar conocimientos y desarrollar habilidades, las mismas que no han podido ser alcanzadas por la educación virtual.

En consecuencia, esta investigación se ha enfocado en saber cuál es la medida de utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social en los niños de Cuarto Grado de EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, `Provincia Bolívar.

1. TEMA

Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social en los niños de Cuarto Grado de EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período 2021-2022.

2. ANTECEDENTES

Los ambientes de aula promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, porque determinan los factores físicos y socioemocional que favorecen el aprendizaje, por tal razón es un insumo necesario en la educación de los más pequeños. Deben ser agradables, motivantes, cómodos, limpios para que promuevan la estabilidad emocional que todo ser humano requiere para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015).

La implementación de rincones pedagógicos dentro del alumna es de suma importancia para el aprendizaje en el cual los niños potencian el desarrollo de la creatividad e imaginación con mayor naturaleza y espontaneidad. La necesidad de esos espacios para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera mejorar el ambiente, todo ello en beneficio de los niños. (Argudo Martinez, 2017)

El objetivo fundamental de los rincones pedagógicos es facilitar el desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje, por ser una herramienta útil en la educación infantil que se debe incluir en el aula de clases y por ende lograr que su conocimiento sea significativo y duradero. En las áreas básicas es necesario contar con recursos didácticos para fortalecer las destrezas y habilidades, la organización de los rincones de trabajo de estas áreas permite una participación activa. (Sarabia Molina & Aquino Jara, 2015)

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Son pocos los docentes que se atreven a salir de la rutina y sacar provecho de los espacios que están distribuidos dentro del aula, crear un espacio agradable a la vista y acogedor para todos. Pero, la ausencia de estos espacios erradica la creatividad y la imaginación de los estudiantes, al mismo tiempo se cohiben en las actividades académicas.

En efecto, retrasa el proceso de aprendizaje y la interacción de los estudiantes, generando de manera premeditada barreras que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ocurre porque los espacios dinámicos son significativos, quiere decir que influyen directamente en el aprendizaje y el desarrollo humano.

Los espacios dinámicos son estrategias para mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa de los alumnos, en la construcción y producción de sus propios conocimientos, es el fin real de cualquier enseñanza, en contra parte la ausencia de ellos muestra que el proceso educativo está mal orientado por múltiples circunstancias.

3.2. Formulación del problema

¿En qué medida se utilizan los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social en los niños de Cuarto Grado de EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, Ciudad Guaranda, Provincia Bolívar, período 2021 – 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La consumación del proyecto de investigación permitió conocer la realidad que se vive al retomar la modalidad presencial en el contexto educativo, al existir una reducción de la mortalidad por el covid-19, además se evidencio como respondieron los actores involucrados en los procesos educativos al exponer el problema identificado.

El presente trabajo investigativo se tornó necesario para encontrar alternativas de solución a la problemática investigada para solventar las necesidades de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso, es importante que los espacios dinámicos se incorporen en el contexto educativo, dado que el estudiante se sentirá motivado por los estímulos propuestos por el docente, con la creación de rincones pedagógicos para enseñar.

En efecto, se buscó alentar al personal docente a dejar la zona de confort y arriesgarse a probar algo nuevo, alternativas viables que se acoplen a las necesidades de los estudiantes, sobre todo que incite el desarrollo cognitivo y social.

Además, es un tema pertinente porque está relacionado con la formación de la docencia, es un accionar que hace la diferencia, dado que facilitan la adquisición de conocimientos y ayudan a establecer relaciones afectivas entre los niños.

Dicho de otra manera, los espacios dinámicos dentro del aula fomentan el aprendizaje colaborativo y la interacción entre alumnos. Un espacio que estimula la creatividad y la imaginación, por lo que beneficio a los estudiantes de Cuarto

Grado de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, conjuntamente con la docente que está a cargo de dicho nivel de educación.

Conviene subrayar, que la adaptación de los espacios dinámicos con rincones pedagógicos, logra desarrollar hábitos, autonomía y estimular la capacidad para resolver problemas. Es decir, que promueve el trabajo en grupo, facilita la interacción, estrecha los lazos afectivos, estimula la comunicación y sobre todo fortalece los conocimientos básicos, por lo cual, estos espacios deben estar presentes durante todo el proceso de formación y en constante cambio para que se pueda adaptar a las necesidades educativas de todos los alumnos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida se utilizan los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social, en los niños de cuarto grado de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar los espacios dinámicos dentro del aula mediante un diario de campo, como realidad de la situación actual de los estudiantes de Cuarto Grado de EGB paralelo “B”.

OE2: Analizar los datos registrados en el diario de campo, con relación a los espacios dentro del aula, para constatar el objetivo pedagógico.

OE3: Proponer alternativas para la potenciación del desarrollo cognitivo y social en los estudiantes de Cuarto Grado de EGB paralelo “B”, para fomentar la creación de los espacios dinámicos dentro del aula.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Espacio físico educativo

Es donde ocurre todo lo involucrado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se estrechan lazos de amistad con los estudiantes y docentes. Estos espacios forman parte de un centro educativo, este puede ser público o privado, pero la función sigue siendo la misma que es formación integral de las personas para que sean ciudadanos de provecho (Arias Vinasco, 2018).

Lo que no debe pasar desapercibido es el estado de estos espacios como el descuido de la limpieza y la organización, esto quiere decir que la fachada del interior interviene de manera positiva o negativa en la vida de los alumnos, porque son espacios de interacción y de formación ciudadana.

Son lugares para aprender, adquirir conocimientos, aquí el docente da su aporte al adaptar estos espacios, y los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos. Espacios que permiten la movilidad a través de una distribución más libre ante el aprendizaje, un lugar que debe estar inmerso a los cambios, como un factor importante para el mejoramiento de la calidad de educación.

6.1.2. Dinámica

Mantiene el ritmo de la rutina de la clase y que no se presenten dificultades, imprevistos que puedan distraer o afectar la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su trabajo de enseñanza (Espinoza Freire, 2020).

También, es utilizada para el inicio de clases escolar produciendo acciones dirigidos a un fin y del nivel de acción de una actividad generando nuevos

modelos de relajación y comunicación entre niños. Así desarrollan el pensamiento crítico de acuerdo al tema que trabajan o las actividades que realicen dentro del aula.

Además, se puede decir que la dinámica es una motivación que capta el interés y permite cambiar actitudes, conductas e ideas. Lleva hacia un rol de animar para impulsar a los individuos y aumentar la satisfacción de la realización de tareas individuales y grupales (König Bustamante, 2016).

Es una herramienta de aprendizaje en el ámbito educativo, implementada por el docente para que los niños y niñas se motiven. Del mismo modo, aumenta la motivación a la hora de aprender, es fundamental para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar todas sus capacidades y aprender de forma más rápida y sin dificultad.

6.1.3. Espacios dinámicos dentro del aula

Propician el aprendizaje de los alumnos, porque todo aquello que rodea al hombre puede influenciarlo, factores internos que favorecen o dificultan la interacción social. Un ambiente cambiante y dinámico, donde hay alteraciones en los intereses y necesidades de los estudiantes según van creciendo (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015).

Son idóneos para la convivencia escolar, y alienta a los estudiantes a mantenerse activos durante toda la jornada de clases, con aulas limpias y organizadas donde se puede interactuar con toda libertad (Arias Vinasco, 2018).

Crear espacios de transformación, recordando que solo aquello que realmente tiene un significado para la persona será realmente aprendido. Puesto

que, los espacios áulicos son terrenos fértiles, que con el tiempo darán frutos (Miranda Cervantes, 2014).

Los espacios dinámicos dentro del aula son relevantes para fortalecer el aprendizaje, ya que permite animar las clases al realizar actividades grupales, alcanzando aprendizajes significativos, del mismo modo hace posible que los niños estrechen lazos de amistad con sus compañeros, al compartir experiencias inolvidables dentro del aula.

En estos últimos años la educación ha pasado por muchos cambios, como la transformación de los espacios, por lo que se deja de lado las aulas tradicionales, para dar lugar a espacios más dinámicos, que permitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo.

6.1.4. Aula

Es un salón de clases donde se realizan diferentes actividades con objetivo pedagógico, destinado al proceso de educación y que cuenta con espacios adaptados a las necesidades de los alumnos, un lugar que cuenta con varias herramientas que facilitan este proceso educativo (Morcillo Loro, 2016).

En este tipo de espacios son flexibles a cualquier tipo de cambio para mejorar la experiencia y los conocimientos de los estudiantes que son los principales beneficiarios (Ruiz Gutiérrez & Rebollo Aranda, 2015).

En otras palabras, el aula es un espacio físico que cumple la función de resguardar a los estudiantes, por ejemplo, de los factores climáticos o de los distractores que pueden intervenir en el proceso de educación.

Los estudiantes y el profesor se relacionan, interactúan y comparten en ella tiempo y espacio. Es una sala de un centro de educación donde se imparten clases, se encuentra ordenado y organizado de acuerdo a las distintas áreas.

6.1.5. Desarrollo

Hace referencia a un proceso de desenvolvimiento, en el que intentamos descubrir nuestra propia identidad, al sacar el mayor potencial a nuestros talentos. También se denomina como un crecimiento que es adquirido a través del tiempo como es el proceso donde se experimenta que requiere una serie de procesos continuos en fases a lo largo de un determinado tiempo.

Además, el desarrollo potencial parte de una función de los reflejos, nace en los niños con los esquemas básicos del conocimiento. Se centra en el pensamiento y en la conducta, hace referencia al comportamiento que posee cada ser humano y mejorar las condiciones de vida (Santi León, 2019).

Un proceso de superación y crecimiento a lo largo de nuestra vida que nos permite identificar nuestros verdaderos intereses y objetivos de vida. Por lo que debemos saber a dónde queremos llegar y a que estamos dispuestos para poder alcanzarlo.

6.1.6. Desarrollo cognitivo

Una inteligencia sensorio-motriz, es la capacidad para resolver problemas a través de las acciones y de los sentidos. Por eso, el aprendizaje escolar aporta un nuevo sentido al desarrollo de los estudiantes, con la utilización de instrumentos mediadores que favorecen las relaciones socioculturales y el desarrollo cognitivo en el ser humano (Montealegre, 2016).

En otras palabras, es la capacidad humana para crear estructuras mentales, que le permite adaptarse en los diferentes contextos, las relaciones sociales y las emociones esto se debe al desarrollo cognitivo (Pérez Lobato, 2015).

También, es la capacidad de pensar, comprender, crear, razonar y el docente como intermediario de los procesos de aprendizaje, puede mejorar o adaptar su práctica pedagógica, para desarrollar las habilidades de los alumnos, que son imprescindibles para desenvolverse en el entorno que les rodea (Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho, 2018).

Niños/as con la facultad de pensar y seguir las indicaciones del maestro con el propósito de cumplir con las actividades planificadas, por lo mismo no requieren de un seguimiento constante, pero el estudiante va a seguir adquiriendo conocimiento de todo lo que les rodea y desarrolla así su inteligencia.

Adquiere conocimiento a través de las experiencias para la resolución de nuevas situaciones, estas habilidades se desarrollan y permiten una integración y desenvolvimiento natural en la sociedad, sin ningún tipo de esfuerzo.

6.1.7. Desarrollo social

Es la formación y mejora de la calidad de vida, por lo que se genera una transformación o cambio positivo en las relaciones de las personas, grupos, instituciones en una sociedad. Una valiosa contribución al desarrollo humano y social, consiste en fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida (Monescillo Palomo, Méndez Garrido, & Boza Carreño, 2016).

Por ejemplo, los niños comienzan a mostrar preferencias por ciertas actividades o juegos, que van de acuerdo a su género, pero este tipo de

interacciones se dan de acuerdo al apoyo que recibe el niño desde una edad muy temprana (Miller, 2019).

Para promover el desarrollo se debe crear un entorno que aporten formidablemente a los más pequeños, en condiciones óptimas para su crecimiento por medio de los aprendizajes y experiencias que se van a producir (Herranz Ybarra & Sierra García, 2014).

Las buenas relaciones dentro de la familia contribuyen a través de la comunicación porque transmiten valores y creencias, aprenden a escuchar y respetar las opiniones de los demás (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018).

Los alumnos que se desarrollan socialmente pueden mantener relaciones afectivas con sus compañeros y docentes, tiene la habilidad para controlar sus emociones y responder de manera apropiada a las emociones de los demás, demostrando la capacidad para ponerse en el lugar del otro. Porque entiende que nadie es superior a nadie, todos tenemos las mismas capacidades y habilidades para desenvolvernos en la vida, pero de vez en cuando necesitaremos ayuda de nuestro prójimo para levantarnos y continuar nuestro trayecto.

6.1.8. El estudiante y los espacios dinámicos

Es aquel sujeto que tiene como función principal la actividad de estudiar, por lo que perciben todas las actividades en el ámbito académico. Las principales ocupaciones de los alumnos es aprender contenidos nuevos, sobre las distintas áreas (Castán Esteban, 2014) (Moreira Segura & Delgadillo Espinoza, 2015).

Pero su rol ha dado un giro rotundo de generación en generación, ahora es el protagonista del proceso de educación y es más activo, y se busca que expanda sus conocimientos (Lastre & De La Rosa Benavides, 2016).

Los estudiantes son el futuro de la sociedad son quienes aportan con su accionar, al ejercer como profesiones y convertirse en personas de provecho, que contribuyen al desarrollo del País.

Los estudiantes con el aporte de los espacios dinámicos desarrollan su creatividad e imaginación, mejoran la capacidad para interactuar con los demás, el espacio de aprendizaje debe ser planificado y organizado adecuadamente para adaptarse a las nuevas exigencias, con el objetivo de beneficiarse de estos espacios.

Un lugar acogedor y agradable donde se forjan las primeras amistades, se aprende a vivir en sociedad y forman en el alumno una personalidad más preparada para la sociedad. Mejorar los espacios que son fuentes de enriquecimiento, promotores de aprendizajes significativo, trabajo cooperativo, que consigue un crecimiento intelectual, personal y humano.

Espacios pensados en favorecer el trabajo en equipo, la comunicación y cooperación entre compañeros, al mismo tiempo demostrar las habilidades y destrezas que poseen. De igual modo reduce el estrés, la ansiedad y los síntomas de depresión que ocasionaba las clases virtuales, también ayuda a estar más concentrados e interesados en participar en las actividades académicas.

Los espacios dinámicos ayudan a desarrollar las destrezas, mediante actividades lúdicas que favorecen el desarrollo integral y comportamiento de los niños al utilizar nuevas técnicas de enseñanza, como lo es la gamificación, por el contrario, la ausencia de estos espacios genera desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1.9. El docente y los espacios dinámicos

Es uno de los ejes principales en la educación que debe tener cualidades para guiar al estudiante a su formación, en el que se proporcione un conocimiento integral y significativo (Vergara Fregoso, 2016).

La institución educativa es el segundo hogar de los estudiantes y el docente como mediador de los procesos de aprendizaje, planifica las clases y considera estrategias de aprendizaje que se acoplen a las necesidades de los alumnos, otorgándoles la posibilidad de crecer y construir sus propios aprendizajes (Gómez Jiménez, Ramírez Díaz, & Arriaga Santos, 2021).

El rol del docente es forjar el camino que deben seguir los estudiantes, recorrido de formación integral con cambios profundos en la conciencia y la transformación social. No es solo transmitir conocimientos, es un mediador socializador que transmite una serie de valores que van a direccionar la vida de los alumnos.

6. 2. TEORÍA LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador en el **Art. 26** manifiesta:

“A la educación como un derecho de las personas lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e incluso social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 1)

El mismo cuerpo legal en su **Art. 343** establece:

“Un sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica e incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 4).

Que la Constitución de la Republica referido a la cultura física y el tiempo libre en su **Art. 381**, establece que el Estado protegerá promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividad que constituye a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (...); (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 6).

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI, manifiesta: En el **Art. 2** de los principios literal n) de la comunidad de aprendizaje, que la educación reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 10).

En el mismo artículo en el literal x) señala que la integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 11).

En el **Art. 6** literal e) como obligación del Estado “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación” (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 16).

Art. 11 del mismo cuerpo legal determina que las o los docentes tienen, entre otras, las siguientes obligaciones:

...“d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes; i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultad en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de

garantizar su inclusión y permanencia en el aula; k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 22).

En el capítulo único del ámbito, principios y fines, **Art 2.-** principios literal f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de la vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, efectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previsto en la constitución de la república; (Constitución de la República del Ecuador, 2015, pág. 9).

6. 3. TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela Vicente Rocafuerte fue creada el 18 de octubre del año 2013 es la primera Institución Educativa de la Parroquia de Guanujo, desde la fundación del 1571, por Sebastián de Benalcázar dejó establecido en el asiento de Guanujo o Villa de San Pedro de Guanujo encargados para la educación de los varones y a las niñas a la congregación de las madres Betlemitas para atender y educar en manualidades.

En los albores de nuestra república pasa la educación de los niños y niñas guanujeños al sector fiscal. Para construir esta institución se desapropio el terreno al señor Miguel Nuñez en la Presidencia de Camilo Ponce, cuando fue Gobernador el señor Adolfo Pozo, más o menos por el año 1859.

Durante la vida institucional del plantel tiene una multicientenaria y legendaria vivencia histórica, quizás colonial ya que posiblemente cuando San Pedro de Guanujo fue fundada como villa española en el año 1577, se creó también esta escuela con la administración cristiana.

En la época Republicana este plantel sirvió a su pueblo y, a su niñez como eje emisor del arte, la ciencia y la cultura fiscal masculina experimental. A través del tiempo y de la vida institucional de este plantel varios fueron los locales que se utilizaron para su finalidad y en varios lugares del poblado urbano de Guanujo. También muchos y dignísimos maestros y administrativos entregaron su contingencia intelectual, diríamos mejor su vida, su mística, amor y gran empeño.

Esta institución educativa actualmente está ubicada en las calles Manuel de Echeandía y Sucre, donde funcionan los subniveles preparatoria, elemental, media y básica superior, en las calles Simón Bolívar y Sucre trabaja básica

superior con todas las aulas funcionales y espacios necesarios para impartir un aprendizaje significativo, garantizar y desarrollo holístico a cada uno de sus estudiantes, contando con un personal docente capacitado y anegado para impartir una educación de calidad y calidez como demanda la sociedad globalizante y transformadora.

Fue decretada como Unidad Educativa en marzo de 2015 en el gobierno de Rafael Correa Delgado. En los dos bloques, preparatoria, básica elemental y media, básica superior en el bloque dos, la población estudiantil cuenta con 1.100 estudiantes. Además, cuenta con 43 docentes totalmente preparados y capacitados para brindar una educación eficiente y de calidad a los estudiantes que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en esa noble institución. También disponen con 3 empleados que realizan tareas administrativas y 3 trabajadores que ejecutan las tareas de auxiliares de servicio.

7. MARCO METODOLÓGICO

7. 1. Enfoque de la investigación

7.1.1. Enfoque cualitativo

La observación estructurada para la recolección de información y registrar su concesión de la realidad al considerar los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social, en el ámbito educativo. Un estudio donde se analizó los espacios distribuidos dentro del aula del Cuarto Grado de EGB paralelo “B”.

7. 2. Tipo de estudio

7.2.1. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es primordial, porque busca nuevas formas para abordar empíricamente algunas interrogantes que no han podido ser respondidas satisfactoriamente con metodologías cuantitativas, al enfocar el problema y buscar respuestas al generar una coherencia interna del producto científico, es decir que un es modo viable de aprehender la realidad, enfocado en un objeto de estudio.

7.2.2. Investigación por el lugar

Porque se obtuvo información del lugar donde procede el problema identificado en la investigación, permitiendo cerciorarse de las condiciones reales en que se ha obtenido los datos y posteriormente poder estudiar esa misma información.

7. 3. Método de investigación

7.3.1. Método inductivo

Porque partimos de hechos particulares identificados en la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, para complementar la investigación con conocimientos generales y una teoría explicativa del fenómeno al realizar un estado del arte del problema en consideración.

7.3.2. Método científico

Porque al establecer relaciones entre los hechos y las teorías acerca de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social, se obtuvo una explicación de los fenómenos el cual fundamenta toda la información recolectada.

7.3.3. Investigación bibliográfica

Porque se apoyó en un sin número de investigaciones, revistas científicas, y libros digitales que permitió profundizar ciertos aspectos sobre los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social, para formular hipótesis esenciales en la investigación.

7.3.4. Investigación empírica

Porque se realizó una observación de los hechos donde se focalizo el problema, es decir que mediante la experimentación se obtuvo información y fue llevada a cabo para poner a prueba la hipótesis con respecto a los espacios dinámicos y el beneficio que genera al incorporarlos en el aula de manera apropiada.

7.3.5. Metodológico lógico-histórico

La ruta para estudiar el objeto de estudio, describir la evolución o la trayectoria de la problemática en función a la investigación, y a las fuentes científicas consultadas, para descubrir la lógica objetiva del desarrollo del objeto de investigación histórica.

7. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Observación estructurada

Este fue el punto de partida de la investigación para identificar el problema al realizar una observación estructurada del objeto de estudio de interés, con el apoyo de un diario de campo para registrar los datos. Además, otorgó facilidad para un estudio concluyente, ya que existen límites para el observador, a través de una observación directa y sistemática, con el fin de aumentar su precisión y objetividad, mediante la recopilación de información relevante.

Una observación para participar es una técnica para acercarse y comprender los acontecimientos. Entre más cerca se esté del objeto de estudio, mejores registros se van a obtener, en los cuales más adelante puedan profundizar, con la comprensión e interpretación de los datos.

7.4.2. Diario de campo

Es un instrumento para registrar datos observados y posteriormente analizarlos, esto con relación a los espacios dentro del aula, a fin de constatar el objetivo pedagógico. Al mismo tiempo, es un modo de estudiar la realidad y conocer las necesidades que surgen de la problematización.

Un registro diario para la consolidación de una de las partes de la investigación, porque es una realidad que se observa con sentido de indagación “profundización” del objeto de estudio.

7. 5. Universo y muestra

Para la investigación se consideró la población de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, 30 estudiantes del Cuarto Grado de EGB paralelo “B”.

7. 6. Procesamiento de información

Se procedió a realizar una revisión minuciosa de la herramienta para registrar información pertinente en relación a la problemática, que es el diario de campo un apoyo para la observación que se realizó, con el propósito de organizar los resultados obtenidos y posteriormente analizar los mismos.

Acto seguido, un análisis e interpretación de los datos anotados en el diario de campo, la representación de los resultados se ordenó en un organizador gráfico, con relación a los espacios dentro del aula, para constatar el objetivo pedagógico.

Finalmente, se propuso alternativas para la potenciación del desarrollo cognitivo y social en los estudiantes, con la creación de materiales didácticos para transformar el aula.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”

DIARIO DE CAMPO

Información:

Fecha: lunes 14 de febrero de 2022

Hora de entrada y salida: 07:00 – 09:00

Tema: Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social.

Grado: Cuarto grado de EGB paralelo “B”

Docente titular: Lcda. Liliana Cevallos

No. de estudiantes: 30

Observación

Objetivo de la sesión:

Identificar los espacios dinámicos dentro del aula, como realidad de la situación actual de los estudiantes.

Descripción de lo observado:

Los materiales didácticos que generan espacios dinámicos dentro del aula de cuarto grado de EGB, paralelo “B” están presentes y tienen objetivo pedagógico, es decir que influyen y aportan de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Una de las primeras impresiones que, también surgiendo en el proceso de observación, fue que los espacios no están organizados apropiadamente para sacar provecho y favorecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños tienen diferentes necesidades educativas y una de ellas es la falta de interacción, y los rincones pedagógicos aportan significativamente, para que puedan interactuar con toda libertad.

Uno de los materiales que tuvo lugar ese día fue las semillas de eucalipto (objeto tangible), que las mantenían en recipientes de plástico. Las utilizaron para practicar la suma, los conjuntos y la motricidad fina.

Evidencia:



Fuente: fotografías de las autoras



Fuente: fotografías de las autoras

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”

DIARIO DE CAMPO

Información:

Fecha: martes 15 de febrero de 2022

Hora de entrada y salida: 07:00 – 09:00

Tema: Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social.

Grado: Cuarto grado de EGB paralelo “B”

Docente titular: Lcda. Liliana Cevallos

No. de estudiantes: 30

Observación

Objetivo de la sesión:

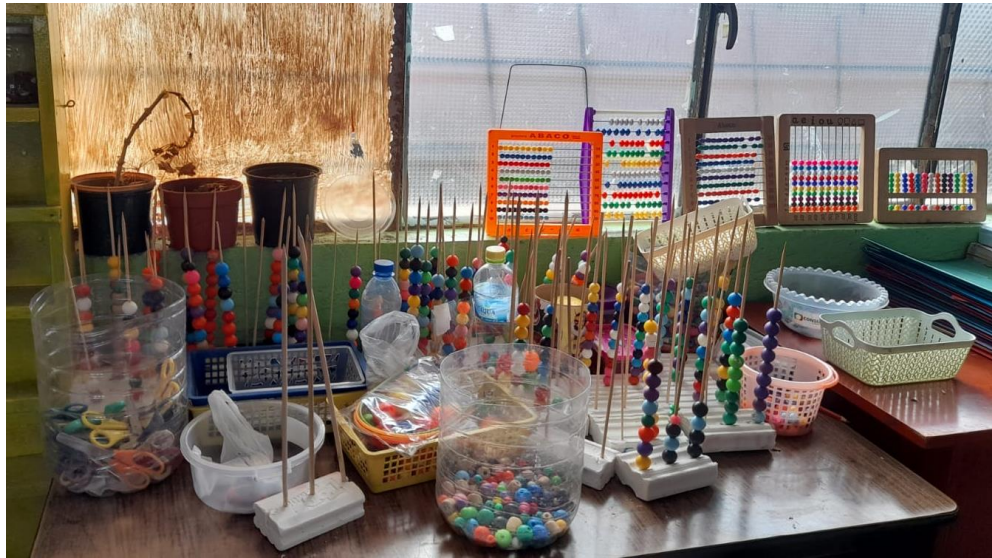
Identificar los espacios dinámicos dentro del aula, como realidad de la situación actual de los estudiantes.

Descripción de lo observado:

Los niños y niñas del cuarto grado de EGB paralelo “B” se mantienen dentro del aula durante toda la jornada de clases, hasta en los recesos, esto para evitar posibles contagios por el COVID-19. Este parámetro ha sido considerado como medida de bioseguridad, indispensable para resguardar la salud de los más pequeños y de todas las familias aledañas a la zona.

Por tal razón, los espacios dentro del aula deberían ser recreativos para que los niños puedan distraerse durante el tiempo de receso dentro de aula, pero sin perder el objetivo pedagógicos, en otras palabras, que los estudiantes aprendan sin dejar de jugar.

Evidencia:



Fuente: fotografías de las autoras

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”

DIARIO DE CAMPO

Información:

Fecha: miércoles 16 de febrero de 2022

Hora de entrada y salida: 07:00 – 09:00

Tema: Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social.

Grado: Cuarto grado de EGB paralelo “B”

Docente titular: Lcda. Liliana Cevallos

No. de estudiantes: 30

Observación

Objetivo de la sesión:

Identificar los espacios dinámicos dentro del aula, como realidad de la situación actual de los estudiantes.

Descripción de lo observado:

Algunos de los materiales didácticos distribuidos dentro del aula han sido tomados para fortalecer la clase, en este caso unos carteles con formación de sílabas para repasar la lectura. La participación fue totalmente activa, haciendo constancia de que si todas las clases se implementara el mismo método se alcanzarían los objetivos de aprendizaje en las áreas básicas.

Evidencia:



Fuente: fotografías de las autoras

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”

DIARIO DE CAMPO

Información:

Fecha: jueves 17 de febrero de 2022

Hora de entrada y salida: 07:00 – 09:00

Tema: Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social.

Grado: Cuarto grado de EGB paralelo “B”

Docente titular: Lcda. Liliana Cevallos

No. de estudiantes: 30

Observación

Objetivo de la sesión:

Identificar los espacios dinámicos dentro del aula, como realidad de la situación actual de los estudiantes.

Descripción de lo observado:

Ciertos materiales didácticos han sido creados por la tutora a cargo con materiales reciclados demostrando la vocación por la docencia, y nuevamente ha sido tomado unos de estos materiales para la clase de ciencias naturales. El objetivo cognitivo en los materiales es evidente pero los niños no se pueden desarrollar socialmente. Esto se puede apreciar porque algunos niños son muy tímidos y reservados durante todas las jornadas de clase.

Evidencia:



Fuente: fotografías de las autoras

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”

DIARIO DE CAMPO

Información:

Fecha: viernes 18 de febrero de 2022

Hora de entrada y salida: 07:00 – 09:00

Tema: Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social.

Grado: Cuarto grado de EGB paralelo “B”

Docente titular: Lcda. Liliana Cevallos

No. de estudiantes: 30

Observación

Objetivo de la sesión:

Identificar los espacios dinámicos dentro del aula, como realidad de la situación actual de los estudiantes.

Descripción de lo observado:

Disponibilidad de una variedad de carteles con contenidos, pero no pueden ser colgados y ordenados en las paredes dentro del aula, porque no hay ganchos para sujetarlos, por lo que se mantienen arrumbados en la parte trasera.

Evidencia:



Fuente: fotografías de las autoras



Fuente: fotografías de las autoras

Interpretación de los datos obtenidos en el instrumento de recolección del diario de campo

La observación y el registro de los datos permitió identificar las características del aula y cómo influye este ambiente en el aprendizaje. Tomando en cuenta que el aula de clase es un espacio utilizado con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases, posibilitando la creación y aplicación de materiales didácticos que transformen los espacios.

En el proceso de recolección de información que se llevó a cabo desde el día lunes 14 de febrero hasta el viernes 18 de febrero del 2022, determinamos que los materiales didácticos distribuidos dentro del aula de los estudiantes de cuarto grado de EGB paralelo “B”, que corresponde al subnivel: básica elemental de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, poseen objetivo pedagógico, es decir que ayudan a los niños a que se desarrollen cognitivamente, porque dichos materiales están enfocados en los contenidos de las asignaturas básicas y en las necesidades de los estudiantes. Contenidos significativos que garantizan la orientación de los alumnos, además fomentan hábitos de trabajo y de comportamiento.

Entre de las alternativas que consideramos viables para fomentar la creación de los espacios dinámicos dentro del aula, que propicien el proceso de enseñanza-aprendizaje, fue los rincones pedagógicos la utilización de materiales didácticos para crear espacios dinámicos y organizados por áreas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), del mismo modo otra propuesta fue que los espacios sean mas creativos y motivadores para que los niños/as que debían permanecer dentro del aula en toda la jornada de clases no se estresaran.

Al final, se propuso la inversión de ganchos para colocarlos y colgar la gran variedad de carteles con contenidos de las asignaturas básicas que se mantenían apilados en la parte posterior del aula y así sacar provecho de los mismos. Son pequeños cambios que transforman espacios.

9. CONCLUSIONES

En este proyecto de investigación se determinó en qué medida se utilizan los espacios dinámicos dentro del aula, como fuente de desarrollo cognitivo y social, con una inclinación hacia el enfoque cualitativo al considerar la observación como una alternativa viable, pero una desventaja que estuvo presente durante todo el proceso de registro de información, fue que los involucrados podían cambiar sus hábitos frecuentes al notar que están siendo observados.

Se identifico los espacios dinámicos dentro del aula, como realidad actual de los estudiantes de cuarto grado, porque los ambientes de aprendizaje potencian el desarrollo de los estudiantes, este proceso se realizó mediante el registro de datos en un diario de campo, sin involucrarse en las actividades planificadas por el docente a cargo de dicho nivel de educación, igualmente existieron complicaciones como el estar pendiente de las interacciones de todos los niños y brevemente registrarlos, tratando de no perder ningún detalle.

Se analizó los datos registrados en el diario de campo, con relación a los espacios dentro del aula, para constatar el objetivo pedagógico de los materiales pedagógicos utilizados en las actividades académicas, porque son lugares flexibles que deben adecuarse de acuerdo a los contenidos que requieren refuerzo y poder solventarlos. La docencia es un desafío constante que demanda conocimientos que contribuyan a la práctica profesional, como crear espacios dinámicos que abarquen las necesidades que tienen los niños para aprender y sus dificultades para interactuar.

Se propuso alternativas para la potenciación del desarrollo cognitivo y social, para fomentar la creación de los espacios dinámicos dentro del aula, que propicien el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños necesitan de un espacio seguro que los ayude a expresarse libremente sin ser reprimidos.

10. PROPUESTA

Título

Creando espacios dinámicos para experimentar transformación.

Introducción

El ser humano interactúa con el espacio que le rodea, y en el contexto educativo las aulas son un espacio donde se generan experiencias educativas, deben ser creativos para conseguir aprendizajes significativos. Los espacios deben motivar a aprender, un lugar de propuestas interesantes que llamen la atención de los estudiantes, al mismo tiempo fomentar el desarrollo de competencias cognitivas y sociales para que puedan comunicarse y relacionarse con el mundo que los rodea.

Los espacios dinámicos dentro del aula son precursores de saberes y aprendizajes imprescindibles que aportan positivamente en la vida de los estudiantes. Los niños crecen y los espacios también debe ser transformados al mismo tiempo, una adaptación para responder a las nuevas necesidades, que surgen de acuerdo a las diferentes circunstancias como lo es el retorno a las clases presenciales.

Y las aulas deben ofrecer posibilidades de aprender de crecer en conocimiento, por este motivo los docentes como mediadores de los procesos de aprendizaje, se deben convertir en diseñadores innovadores y creativos de los espacios.

Por tanto, la propuesta condujo a responder a la problemática identificada, con la utilización de material didáctico para crear espacios dinámicos dentro del aula, como fuente de desarrollo cognitivo y social, en los niños de cuarto grado de

EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

La propuesta que se efectuó es viable porque beneficio el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilito la adquisición de conocimientos a través de las experiencias educativas generadas dentro del aula. Materiales didácticos que transformaron los espacios dentro del aula, los estudiantes aprenden jugando y aprenden sin dejar de sin niños.

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer alternativas para la potenciación del desarrollo cognitivo y social en los estudiantes de Cuarto Grado de EGB paralelo “B”, para fomentar la creación de los espacios dinámicos dentro del aula.

Objetivos Específicos

OE1: Socializar los contenidos que necesitan refuerzo académico en los estudiantes de Cuarto Grado de EGB paralelo “B”.

OE2: Aplicar materiales didácticos de acuerdo a los contenidos que necesitan refuerzo académico en los estudiantes de Cuarto Grado de EGB paralelo “B”.

OE3: Presentar los resultados de la aplicación de la propuesta que demuestra que la creatividad en los materiales didácticos desarrolla las capacidades cognitivas y sociales en sus estudiantes.

DESARROLLO

Antecedentes Previos a la Elaboración de la Propuesta

Los problemas detectados han sido confirmados, ya que al aplicar el instrumento de recolección de datos se evidencia lo siguiente:

Uno de los problemas identificados dentro del aula y con respecto a los espacios dinámicos, es que los materiales didácticos no se encontraban ordenados, esto de alguna manera repercutía el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la falta de interacción entre compañeros, demostrando que los espacios dentro del aula intervienen en el desarrollo social. Una alternativa viable para organizar los materiales pueden ser los rincones pedagógicos que se separar por las distintas áreas.

Los niños no podían salir a distraerse en el receso, esto para evitar posibles contagios por el COVID-19, se mantenían dentro del aula durante toda la jornada de clases. Por tal razón, los espacios dentro del aula debían ser recreativos, para que los niños puedan distraerse, pero sin perder el objetivo pedagógico.

Por último, la docente a cargo de dicho nivel de educación disponía de una variedad de carteles con contenidos educativos, pero no podían ser colgados u ordenados en las paredes dentro del aula, ya que no había ganchos para sujetarlos a todos, por lo que se mantienen amontonados en la parte posterior del aula dando un mal aspecto.

De acuerdo, a lo expuesto se revelo la realidad de los niños y como predomina los espacios dentro del aula, de modo que el uso de los materiales didácticos es necesario en la educación, para la construcción de aprendizajes significativos.

El material didáctico es importante para el desarrollo de los niños, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego a través del uso de material concreto, son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así se logra que los alumnos se involucren de manera interactiva a la hora de aprender. Las experiencias de los niños con distintos estímulos permiten que se desarrollen, porque entre más espacios dinámicos mayores oportunidades de crecer y desarrollarse.

Inmersos en un lugar donde todo efectivamente ha evolucionado, hasta la forma de enseñar, por consecuencia se necesita estar al día con metodologías y materiales didácticos innovadores. Ahora los niños construyen sus propios aprendizajes a partir de sus conocimientos previos.

La actividad consiste en crear material didáctico para estimular el desarrollo cognitivo y social en los estudiantes, un recurso de apoyo como lo es un marco educativo para tomar fotos, que contiene contenidos que necesitan refuerzo, es una manera creativa y funcional de enseñar a los niños, al mismo tiempo cumple la función de generar un tiempo para socializar e interactuar con todos.

De acuerdo al objetivo específico uno de la propuesta, se identificó los contenidos que necesitaban refuerzo académico en los estudiantes de cuarto grado de UEG paralelo "B". Y que son los siguientes:

En el área de lengua y literatura tenían dificultad para reconocer y diferenciar las letras del abecedario, también vocalizar y con más dificultad en los fonemas por la mala pronunciación.

En el área de matemática el valor posicional de los números, como la unidad, la decena, la centena y la unidad de mil. Son necesidades educativas que han surgido por la educación virtual y al retomar a la presencialidad necesitan refuerzo para alcanzar las competencias básicas.

Estas necesidades no están presentes en todo el grupo, pero la actividad ha sido tomada en cuenta para todos, un espacio para que los estudiantes se relacionen y trabajen de manera grupal.

La propuesta en consideración, es un pequeño ejemplo de cómo se podría dinamizar los espacios áulicos, con este tipo de materiales que transforman completamente el ambiente de aprendizaje. Incluso es una opción viable para utilizar materiales reciclables, porque fácilmente se pueden conseguir en casa, como el cartón, botellas de plástico, etc.

El marco educativo tiene dos caras esto quiere decir que la parte del frente corresponde al área de matemática y la otra al área de lengua y literatura, asemejando a un rincón pedagógico donde existe una separación por áreas, una opción para ordenar y organizar los contenidos.

La planificación de la propuesta se socializo con la docente a cargo del cuarto grado de EGB paralelo “B”, con la intención de recibir sugerencias y concretar la fecha para su aplicación.



Fuente: fotografías de las autoras



Fuente: fotografías de las autoras

La propuesta tuvo lugar el día martes 8 y miércoles 9 de marzo de 2022, para demostrar que ha sido aplicada también se registró las opiniones de los beneficiarios dentro del aula, es decir los resultados de la aplicación.

Los estudiantes pudieron manipular el material didáctico y tener experiencias educativas, ya que contiene temas de interés y se los incentivo a participar al entregar premios. Durante toda la actividad se motivó a los estudiantes con palabras de aliento para que no se desanimen, al contrario que se alienten a seguir intentándolo una y otra vez.

Los estudiantes al final de la actividad se podían agrupar detrás del marco educativo para tomarse fotos con sus compañeros y docente a cargo de los niños. El objetivo era crear un espacio para producir experiencias que perdurarán ya que dejarán huella en la vida de los niños.

Materiales didácticos dentro del aula

El uso de material didáctico es necesario para la enseñanza de los niños, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones, aquí los niños alcanzan un mayor grado de creatividad. Están ideados para captar la atención y la curiosidad del niño, son materiales que median y ayudan a integrar el conocimiento con los juegos. Pero realmente son los docentes quienes deben ser la motivación y promotores de nuevos aprendizajes, conjuntamente con el apoyo de las instituciones educativas, para disponer de todo el material didáctico que sea posible (Esteves Fajardo, Garcés Garcés, Toala Santana, & Poveda Gurumendi, 2018).

Los elementos que constituyen el ambiente de aprendizaje y las condiciones, son necesarias para la creación de espacios idóneos para el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.

Rincones pedagógicos

Son el espacio delimitado donde los estudiantes se desarrollan cognitivamente, con una serie de actividades lúdicas orientadas para el desarrollo de habilidades. Donde ellos interactúan, aprenden a desenvolverse y son constructores de su propio conocimiento, el aula por lo tanto se divide en áreas de trabajo donde el niño explora y descubre (García Alcívar & Vegas Meléndez, 2019).

Los rincones pedagógicos posibilitan la organización de los espacios y satisface las necesidades que tiene el alumno con diferentes actividades lúdicas, para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Gamificación

Como herramienta didáctica para desarrollar una mentalidad de crecimiento en el alumnado a través de un aprendizaje basado en retos, en un entorno en el que el juego es el protagonista. La gamificación está basada en contenidos didácticos e introduce la motivación en las actividades educativas, los niños están alentados por las recompensas y hay una colaboración entre los jugadores, porque el juego tiene como objetivo la adquisición de los objetivos de manera cooperativa (Romero Rodríguez & Espinosa Gallardo, 2020).

La gamificación es una técnica de aprendizaje que crea espacios dinámicos, se puede incluir herramientas para conseguir mejores resultados, pero recordando que el juego es un medio, pero nunca es el fin.

Plan Operativo

Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
<p>Componer dos grupos de 15 estudiantes para crear un vínculo educativo.</p> <p>Utilizar el recurso didáctico (material de apoyo) para dinamizar la actividad.</p> <p>Enseñar relacionando los contenidos con hechos y sucesos de la vida cotidiana.</p> <p>Propiciar que los alumnos aprendan al despertar la curiosidad y el interés.</p>	<p>Buscar integrar a los estudiantes para fortalecer el compañerismo y la amistad.</p> <p>Estimular el desarrollo cognitivo de los niños a través del juego.</p> <p>Mejorar la capacidad de concentración, memoria y lenguaje.</p> <p>Conseguir aprendizajes significativos en menor tiempo.</p>	<p>Gamificación</p>	<p>Martes 08 y miércoles 09 de marzo de 2022.</p>	<p>Frias Paredes Cristina Alexandra</p> <p>Debora Diana Chimbo Chimbolema</p>	<p>30 estudiantes del cuarto grado de EGB paralelo “B”.</p>

Evidencias de su aplicación

La propuesta ha sido ejecutada y para empezar con la aplicación se solicitó el debido permiso a la docente para mover los pupitres, con la intención de cambiar el ambiente en el que usualmente están inmersos los alumnos. Como segundo punto se separó a los estudiantes en dos grupos de 15 cada uno, para trabajar apropiadamente y tener un mayor control en la ejecución de la propuesta.



Fuente: fotografías de las autoras

La participación de los estudiantes fue activa durante toda la actividad, y la atención hacia el material era vidente, se incluyó imágenes animadas en el recurso para llamar la atención de los estudiantes.



Fuente: fotografías de las autoras

El material didáctico reflejaba los contenidos que necesitaban refuerzo académico, se enseñó relacionando los contenidos con hechos y sucesos de la vida cotidiana, tanto de los responsables de la propuesta como de los estudiantes. Se reconoció y se elogió todas las aportaciones, con el objetivo de alentarlos a seguir aprendiendo. Al final, los niños podían tomarse fotos en el marco educativo.



Fuente: fotografías de las autoras

Como extra se ayudo a organizar los espacios dentro del aula, creando rincones pedagogicos para separar los materiales didacticos por areas: matemática, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales. El espacio dentro del aula fue personalizado para propiciar una pedagogia activa con una organización adecuada de los materiales.



Fuente: fotografías de las autoras

Opiniones de sus beneficiarios

Estudiantes

Me gusto porque aprendimos jugando el abecedario, los animales y los números.

Vamos aprender mucho y de grande poder cumplir nuestros sueños.

Aprendimos hacer bien educados.

Me gusta porque ahí están los animalitos y quiero aprender porque me quiero hacer científico.

Aprendimos mucho y nos va a servir cuando seamos grandes.

Docente

La propuesta es muy interesa y en la vida diaria de la práctica de la docencia es como se debe trabajar con los niños en base a juegos, motivación, técnicas y métodos donde se logra desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes. Los niños compartieron, se integraron y participaron, dieron los mejor de ellos, las opiniones fueron validas y supieron acoger todos los aportes. Se desarrollaron de acuerdo a lo planificado, el material que se utilizo estuvo de acorde a los temas y el tiempo fue aprovechado en su totalidad.

Resultados de la aplicación

Entre los beneficios que se obtuvo con la aplicación de la propuesta tenemos los siguientes puntos:

Los espacios personalizados rompieron los esquemas tradicionales de enseñanza, el estudiante aprendió más en menor tiempo, porque la gamificación activo la motivación por aprender, niños seguros de sí mismos, que no tenían miedo a equivocarse y aprendieron de los errores.

Una retroalimentación constante donde los estudiantes se sintieron involucrados al tomar sus propias decisiones, progresando y viendo como sus aportaciones son reconocidas, porque los alumnos son los principales protagonistas de la educación.

El ambiente de aprendizaje intervino en la vida de los niños y reflejo sus necesidades educativas, sus intereses y los ritmos de aprendizajes. El entorno físico permitió que haya una relación de confianza entre los estudiantes y la maestra, además ayudo a relacionar el contenido que necesitaba refuerzo con una manera experimental y vivencial.

Bibliografía

- Argudo Martínez, K. M. (2017). Estrategias metodológicas basada en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Castillo. *Consortio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15170/1/UPS-CT007491.pdf>
- Arias Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000200084#fn3
- Castán Esteban, J. L. (2014). El alumno, referente de la inspección de educación. *Universidad de La Rioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5626249>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132
- Constitución de la República del Ecuador. (2015, 25 de agosto). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación*. Ministerio de Educación.

Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Espinoza Freire, E. E. (2020). Dinámica de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de competencias en el ámbito universitario. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100171

Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Universidad Internacional del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3407>

García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Ciencia Matria*. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/289>

Gómez Jiménez, I., Ramírez Díaz, M. H., & Arriaga Santos, C. A. (2021). El perfil del docente de física como factor en el desarrollo de las competencias del estudiante en el bachillerato. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200140&lang=es

- Herranz Ybarra, P., & Sierra García, P. (2014). *Psicología evolutiva I. Vol. 2: desarrollo social*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/48355>
- König Bustamante, K. L. (2016). Ideas de los estudiantes de ESO sobre la dinámica de la relación educativa, según el estatus de identidad personal. *Universidad de La Rioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=48190>
- Lastre, K. S., & De La Rosa Benavides, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100006
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/123544>
- Miranda Cervantes, G. (2014). Reflexiones en torno al sentido de la vida en los espacios áulicos. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300016

- Monescillo Palomo, M., Méndez Garrido, J. M., & Boza Carreño, Á. (2016). Educación, investigación y desarrollo social. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/46064>
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Revista Información Científica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/798/79845405012/>
- Morcillo Loro, V. (2016). La acción educativa en el aula. *Universidad de La Rioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=54265>
- Moreira Segura, C., & Delgadillo Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0379-39822015000100121&lang=es
- Pérez Lobato, R. (2015). Evaluación del desarrollo cognitivo y conductual en niños pertenecientes a la red inma "infancia y medioambiente" (Cohorte de Granada). *Universidad de La Rioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57836>
- Romero Rodríguez, A., & Espinosa Gallardo, J. (2020). Gamificación en el aula de educación infantil: un proyecto para aumentar la seguridad en el alumnado a través de la superación de retos. *Edetania*. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/505>

Ruiz Gutiérrez, S., & Rebollo Aranda, S. (2015). El aula de Educación infantil.

Universidad de La Rioja. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386466>

Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la

educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista*

Información Científica. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/>

Sarabia Molina, M., & Aquino Jara, S. M. (2015). Rincones lúdicos de

aprendizaje en las áreas básicas para los estudiantes de tercer grado de la

escuela de educación básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, Cantón La

Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3035>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el

desarrollo social del niño. *Universidad de La Rioja*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. (2018).

Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los

significados. *Universidad de La Rioja*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550779>

ANEXOS

Anexo 1: Certificado de haber culminado el trabajo de Proyecto de Investigación.



**UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE ROCAFUERTE”**



CODIGO AMIE: 02H00088 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C04

Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo.

**LIC. FREDDY VINICIO VERDEZOTO SANTAMARÍA. MSC.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE
DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLIVAR, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE
INTERESADA:**

C E R T I F I C O

Que los señores: **FRIAS PAREDES CRISTINA ALEXANDRA** con cedula de ciudadanía **1600686651** y **CHIMBO CHIMOLEMA DÉBORA DIANA** con cedula de ciudadanía **0250051869**, estudiantes de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, correspondientes al Octavo Ciclo, paralelo “C”, de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, quienes han culminado con su trabajo en el tema: **Utilización de los espacios dinámicos dentro del aula como fuente de desarrollo cognitivo y social en los niños de cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, período 2021 – 2022.**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación en lo que ha bien tuvieren.

Guanujo, 09 de marzo del 2022

Atentamente,

Lic. Freddy Verdezoto. Ms.
RECTOR

Córeo: freddy.verdezoto@educacion.gob.ec

C.I. 0201059284

Teléfono 0993265010



Anexo 2: Instrumento de recolección de información.

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”	
DIARIO DE CAMPO	
Información:	
Fecha:	
Hora de entrada y salida:	
Tema:	
Grado:	
Docente titular:	
No. de estudiantes:	
Observación	
Objetivo de la sesión:	
Descripción de lo observado:	
Evidencia:	

Anexo 3: Resolución del tema aprobado por el Decano de la Facultad de Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.34- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular.* - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);”

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DINÁMICOS DENTRO DEL AULA COMO FUENTE DE DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2021 – 2022”, presentado por DÉBORA DIANA CHIMBO CHIMOLEMA Y CRISTINA ALEXANDRA FRÍAS PAREDES, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. CARLOS GRUEZO GONZALEZ, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. -

Atentamente,



Francisco Moreno del Pozo
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 4: Cronograma de actividades.

Periodo Académico noviembre 2021- marzo 2022																
N°	Actividades	Noviembre		Diciembre				Enero				Febrero			Marzo	
	Actividades previas	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16
I	Introducción de la asignatura de trabajo de titulación															
II	Modalidades de titulación; base legal															
III	Selección de modalidad de titulación															
1	Presentación del perfil de titulación															
2	Ejecución del perfil de titulación															
4	Delimitación del tema y problema de investigación (lineamientos-revisión)															
5	Búsqueda del lugar para la investigación															
6	Entrega de oficio para la legalización de tema (Institución Educativa)															
7	Inscripción en la unidad de integración curricular															

8	Selección de modalidad (oficio de solicitud)																
9	Asignación de tutores																
Informe final del proyecto de investigación																	
1	TEMA																
2	ANTECEDENTE																
3	PROBLEMA																
4	JUSTIFICACIÓN																
5	OBJETIVOS (General específicos)																
6	MARCO TEÓRICO (teoría científica, legal, referencial)																
7	MARCO METODOLÓGICO																
7.1	Enfoque de la investigación																
7.2	Diseño o tipo de estudio																
7.3	Métodos																
7.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos																
7.5	Aplicación del instrumento de recolección de datos																
7.6	Universo-Muestra																
7.7	Procesamiento de información																

Anexo 5: La realidad de los espacios dentro del aula de cuarto grado de EGB paralelo “B”.



Fuente: fotografías de las autoras

Anexo 6: Resultados de la aplicación de la propuesta.



Fuente: fotografías de las autoras

Anexo 7: Reporte de análisis URKUND.



Document Information

Analyzed document	PROYECTO CHIMBO Y FRIAS 2021-2022 - ÚLTIMO.docx (D130278010)
Submitted	2022-03-13T23:49:00.0000000
Submitted by	cgruezo
Submitter email	cgruezo@ueb.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	cgruezo.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / SEMANA3_DEBORACHIMBO_OBJETIVO.docx Document SEMANA3_DEBORACHIMBO_OBJETIVO.docx (D75095120) Submitted by: debchimbo@mailes.ueb.edu.ec Receiver: rramos.ueb@analysis.arkund.com		1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL DEL PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR_ANGEL CHUCAY Y JOSÉ LLAMUCA.docx Document INFORME FINAL DEL PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR_ANGEL CHUCAY Y JOSÉ LLAMUCA.docx (D130157338) Submitted by: achucay@mailes.ueb.edu.ec Receiver: jbonilla.ueb@analysis.arkund.com		5
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / tesis corregida 2014.doc Document tesis corregida 2014.doc (D11295682) Submitted by: ligiapila@yahoo.es Receiver: wlara.ueb@analysis.arkund.com		2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / EMPASTAR CRIS Y NORMA.docx Document EMPASTAR CRIS Y NORMA.docx (D12778217) Submitted by: nhidalgocastro7@gmail.com Receiver: vnunez.ueb@analysis.arkund.com		2
W	URL: https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/ Fetched: 2021-07-09T00:12:43.6330000		2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / TESIS ULT...DIANA.docx Document TESIS ULT...DIANA.docx (D14034249) Submitted by: singridiana@gmail.com Receiver: mescudero.ueb@analysis.arkund.com		1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL DE TITULACION BEYDDI CIFUENTES.docx Document INFORME FINAL DE TITULACION BEYDDI CIFUENTES.docx (D130157959) Submitted by: beyddijami17@gmail.com Receiver: esolorzano.ueb@analysis.arkund.com		4
SA	La TESIS JUNTOS Edith preparado.docx Document La TESIS JUNTOS Edith preparado.docx (D96892422)		1
W	URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100123 Fetched: 2021-11-08T04:22:57.2100000		3