



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE
MIGRANTE DIGITAL, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUARANDA”,
PERIODO LECTIVO 2021-2022**

AUTORES

**MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL
VACA CARRASCO EVELYN LEONELA**

TUTORA

LIC. ADRIANA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ RUIZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE
MIGRANTE DIGITAL, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUARANDA”,
PERIODO LECTIVO 2021-2022**

AUTORES

**MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL
VACA CARRASCO EVELYN LEONELA**

TUTORA

LIC. ADRIANA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ RUIZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



I. DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación, primero a mis familiares más cercanos que me ha apoyado en lo económico y moral, también a mis maestros que han sido parte de mi formación académica a lo largo de toda mi vida escolar y universitaria y al último, pero no menos importante, a mis amistades por permanecer a mi lado y apoyarme en todas mis duras decisiones y en mis caídas.

Anthony Machado.

Quiero dedicar el presente trabajo a mis padres Carlos e Ilda quienes con su amor, paciencia, consejos y esfuerzo me han encaminado para lograr cumplir hoy un sueño más, así mismo, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades. Mis hermanos Flor, Juan, Jacqueline por su cariño brusco y apoyo incondicional, durante todo este proceso, y por estar conmigo en todo momento. A mis sobrinas Erika, Doménica, Génesis y Verónica, ya que son las niñas que más adoro y siempre me dicen que soy su ejemplo a seguir. Por último y no menos importante, a mi esposo Esteban, hombre que ha sabido hacer lo que sea por apoyarme y nunca me ha dejado sola, me ha sabido comprender extendiéndome su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

Leonela Vaca.



II. AGRADECIMIENTO

En la realización y ejecución de este proyecto tomamos en cuenta a la Universidad Estatal de Bolívar, así mismo a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, junto a la carrera de Educación Básica, por abrirnos las puertas y darnos las bases necesarias para desenvolvemos en nuestra futura labor profesional, también a la Unidad Educativa “Guaranda” por facilitarnos el ingreso a sus instalaciones y poder palpar la realidad del problema a investigar. Al final, pero no menos importante, a nuestra Tutora de Proyecto, que con su conocimiento y guía nos permitió elaborar correctamente esta investigación.

I. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La suscrita, Lic. Adriana del Rocío Rodríguez Ruiz MSc., docente de la Universidad Estatal de Bolívar certifica que los estudiantes: **MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL Y VACA CARRASCO EVELYN LEONELA**, alumnos de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica paralelo “C”, realizaron el Proyecto de Investigación bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema:

“EL DOCENTE MIGRANTE DIGITAL Y LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LA U.E. “GUARANDA”, EN EL CURSO DE 8VO DE EGB PERIODO LECTIVO 2021-2022”



Lic. Adriana del Rocío Rodríguez Ruiz, MSC.
TUTORA



IV. AUTORÍA NOTARIADA



El presente trabajo de investigación, **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE MIGRANTE DIGITAL, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA", PERIODO LECTIVO 2021-2022**, previo la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; es original, con ideas, criterios y propuestas de sus autores, **ANTHONY NOHUEL MACHADO JARAMILLO** y **EVELYN LEONELA VACA CARRASCO**, quienes asumen su exclusiva responsabilidad.

Anthony Nohuel Machado Jaramillo

C.I. 0202372777

Evelyn Leonela Vaca Carrasco

C.I. 1850621523



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio.....

N° ESCRITURA 20220201003P01679

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: VACA CARRASCO EVELYN LEONELA y MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-005 -000001555

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores VACA CARRASCO EVELYN LEONELA, casada celular número 0988994879, domiciliada en el Cantón Pelileo de la Provincia Tungurahua y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos y MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL, soltero, celular 0993477235, domiciliado en esta Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE MIGRANTE DIGITAL, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA", PERIODO LECTIVO 2021-2022**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

VACA CARRASCO EVELYN LEONELA

C.C 1850621523

MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL

C.C 0202372777



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



V. ÍNDICE

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	9
VII. ABSTRACT	10
VIII. INTRODUCCIÓN.....	11
1. TEMA	12
2. ANTECEDENTES	13
3. PROBLEMA.....	14
3.1. Descripción del problema	14
3.2. Formulación del problema.....	14
4. JUSTIFICACIÓN	15
5. OBJETIVOS.....	16
5.1. Objetivo general	16
5.2. Objetivos específicos.....	16
6. MARCO TEÓRICO	17
6.1. Teoría científica.....	17
6.1.1. Herramientas tecnológicas.....	17
Importancia de las herramientas tecnológicas en entornos educativos.	17
6.1.2. Tipos de herramientas tecnológicas que se pueden incorporar en un centro educativo.	18
6.1.3. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	18
6.1.4. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).....	19
6.1.5. Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP)	19
Software académico	19
6.1.6. Plataformas educativas	20
6.1.7. Plataformas de video-conferencia	20
6.1.8. Educación virtual.....	21
6.1.9. Migración digital	22
6.1.10. Docente	22
6.1.11. Perfil del docente	23
6.1.12. Funciones de un docente	24



6.1.13.	El docente en la era digital	24
6.1.14.	Enseñanza	25
6.1.15.	Aprendizaje.....	26
6.1.16.	Estudiante	26
6.1.17.	Perfil del estudiante	27
6.1.18.	Funciones del estudiante	27
6.1.19.	El estudiante en la era digital.....	28
6.1.20.	Educación General Básica (EGB).....	29
6.1.21.	Lengua y Literatura	30
6.1.22.	Antecedentes de la investigación	34
	Profesores "migrantes digitales" enseñando a estudiantes "nativos digitales" .	34
	Inmigrantes digitales enseñando a nativos digitales a través de comunidades virtuales.....	34
	Nativos digitales vs. profesores analógicos	35
	La educación virtual: un desafío para los inmigrantes digitales.....	35
	Migraciones digitales: Comunicación, educación y tecnologías digitales interactivas.....	35
6.2.	Teoría Legal	31
6.3.	Teoría referencial	33
6.3.1.	Ubicación geográfica	33
6.3.2.	Historia de la Unidad Educativa	33
6.3.3.	Población.....	34
7.	MARCO METODOLÓGICO	37
7.1.	Enfoque de la investigación	37
7.1.1.	Mixto	37
7.2.	Diseño o tipo de estudio.....	37
7.2.1.	Investigación bibliográfica.....	37
7.2.2.	Investigación descriptiva.....	37
7.2.3.	Investigación explicativa	37
7.2.4.	Investigación de campo	37
7.2.5.	Diseño transversal	38
7.3.	Métodos.....	38
7.3.1.	Método analítico	38



7.3.2.	Método sintético	38
7.3.3.	Método comparativo.....	38
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
7.4.1.	Encuesta	38
7.4.2.	Entrevista	38
7.5.	Universo y muestra.....	39
7.6.	Procesamiento de información	40
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
	Entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura de Octavo Año de EGB.	42
	Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo Año de EGB.	49
9.	CONCLUSIONES.....	55
10.	BIBLIOGRAFÍA	56
	Anexo 1: Aprobación del tema por parte del Consejo Universitario.	61
	Anexo 2: Certificados de haber realizado el Proyecto de Titulación por parte del Rector de la Unidad Educativa.	63
	Anexo 3: Formato de la entrevista y encuesta aplicada al grupo focal.	65
	Anexo 4: Entrevista virtual con la docente de Lengua y Literatura de la Institución Educativa.	70
	Anexo 5: Entrada de los investigadores a la Institución Educativa para realizar las encuestas.	70
	Anexo 6: Investigadores aplicando la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa	71
12.	PROPUESTA.....	72
12.1.	Título	72
12.2.	Introducción.....	72
12.3.	Objetivos	73
12.3.1.	Objetivo General	73
12.3.2.	Objetivos Específicos.....	73
12.4.	Desarrollo	73
12.4.1.	Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta.....	73
12.4.2.	Sustento teórico.....	74
12.4.3.	Beneficios.....	74
12.4.4.	Ejercicios para aplicar la guía	76



12.5. Bibliografía	81
12.6. Anexos	84
Anexo 1: Primera hoja de la Guía Instrumental con el Recibido por parte del Rector de la Unidad Educativa.....	84
Anexo 2: Envío de la Guía Instrumental en digital al correo de la Unidad Educativa.	85
Anexo 3: Entrega de la Guía Instrumental a la docente de Lengua y Literatura.	85



VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La migración digital es el proceso que ocurrió a inicios de pandemia, el docente tuvo problemas de adaptación con las herramientas tecnológicas, lo cual causó un desempeño menor al esperado.

Por otra parte, los estudiantes tienen un conocimiento más amplio acerca de las tecnologías, pero para ellos igual fue un problema porque eran aplicaciones y sitios web desconocidos para ellos y les costó un poco de trabajo adaptarse.

El proceso de enseñanza-aprendizaje fue teniendo una leve mejora conforme pasó el tiempo, ya que tanto docentes como estudiantes manejaron las herramientas tecnológicas de una mejor manera gracias a la experiencia que iban adquiriendo poco a poco.

Sin embargo, la educación virtual debe ser más variada en la utilización de herramientas, ya que la tecnología y el internet ofrecen un sin número de recursos que el docente puede adaptar a su planificación.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas, docente migrante digital y enseñanza-aprendizaje



VII. ABSTRACT

Digital migration is the process that occurred at the beginning of the pandemic, the teacher had problems adapting with technological tools, which caused a lower than expected performance.

On the other hand, students have a broader knowledge about technologies, but for them it was still a problem because they were unknown applications and websites and it took them a bit of work to adapt.

The teaching-learning process was having a slight improvement as time went by, since both teachers and students handled the technological tools in a better way thanks to the experience they were acquiring little by little.

However, virtual education must be more varied in the use of tools, since technology and the Internet offer countless resources that teachers can adapt to their planning.

Keywords: Technological tools, digital migrant teacher and teaching-learning



VIII. INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo de investigación es la de analizar la influencia de la migración digital del docente en relación con las herramientas digitales, saber si se han utilizado de manera eficiente, que tipos de herramientas han utilizado y cuáles son los resultados de todo este proceso.

Los docentes de la institución educativa han optado por herramientas básicas y sencillas en su labor docente y no han implementado instrumentos tecnológicos novedosos en sus clases virtuales.

Tomando en consideración la perspectiva del docente, la falta de recursos tecnológicos y las deficiencias en la conectividad, han hecho que el proceso de enseñanza-aprendizaje haya decaído y los resultados se limiten a un conocimiento regular.

Por otra parte, tomando en consideración la perspectiva del estudiante que han tenido facilidades tecnológicas, esto ha sido un proceso muy cómodo y confortable al momento de aprender, pero los que no han tenido esas facilidades, poseen un déficit en su nivel de conocimiento adquirido en la modalidad virtual.

Finalmente, tomando en cuenta la propuesta presentada, se busca que el docente pueda implementar herramientas tecnológicas como una salida a la monotonía académica, implementar una educación mixta y conocer más acerca de la variedad de recursos tecnológicos que podemos encontrar.



1. TEMA

Herramientas tecnológicas utilizadas por el docente migrante digital, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Guaranda”, periodo lectivo 2021-2022.



2. ANTECEDENTES

La emergencia sanitaria fue un golpe duro para el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos, uno de ellos fue la educación, la cual sufrió un cambio repentino de modalidad, paso de ser una educación presencial con herramientas, métodos, técnicas e instrumentos cotidianos a una educación virtual, que fue un ambiente nuevo para el docente de ese entonces.

Al inicio de este proceso que denominamos migración digital, el docente tuvo una gran falta de información acerca de las herramientas a usar en este nuevo ambiente, lo cual los orilló a experimentar.

En base a esto, ocurrieron un sin número de consecuencias, algunas de las positivas, es el conocimiento de nuevas herramientas a utilizar, adquirieron una alfabetización digital en mayor intensidad y descubrieron nuevas aplicaciones para cumplir con su papel de mediador del conocimiento.

Por otro lado, las consecuencias negativas, fueron la falta de preparación en dichas herramientas, lo cual les limitó la acción docente y provocó en el estudiante un desinterés enorme en su formación académica.

Hoy en día, los docentes tienen un mayor manejo de las herramientas, pero aun sienten que falta por aprender acerca de la implementación de nuevas herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje virtual.

Sin embargo, actualmente los estudiantes no pueden eliminar esa falta de interés por su formación académica, lo cual se podría hacer con la implementación de herramientas llamativas y de fácil acceso.



3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

La emergencia sanitaria que se está viviendo causó que las instituciones educativas tuvieron que replantear la modalidad de enseñanza, dejando a un lado los salones de clases para pasar a la enseñanza virtual. Así mismo, hay que tomar en cuenta que el docente es un actor importante en la educación, pero en la actualidad se ha convertido en un migrante digital y así dificultándole su papel de mediador del conocimiento, ya que este debe acopla a los cambios que se pueden presentar, debido a ello se evidencia en los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, el dominio de las herramientas tecnológicas son un recurso importante en la educación actual, por lo que es necesario que el docente tenga los conocimientos básicos sobre las mismas y sepa manejarlas adecuadamente, con la finalidad que los estudiantes adquieran los aprendizajes significativos necesarios y lograr así un trabajo colaborativo con la comunidad educativa.

Al existir una falta de implementación de las TIC en el ambiente presencial generó que, al momento de existir la migración digital del docente, experimente con dichas herramientas. Como resultado de esa experimentación, ha generado un déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando que el conocimiento llegue de manera ineficiente y a su vez exista una falta de cultura investigativa por parte de la comunidad educativa para conocer más herramientas que ayuden a generar interés en el alumno.

3.2.Formulación del problema

¿De qué manera influye la utilización de herramientas tecnológicas por el docente migrante digital en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Guaranda”, periodo lectivo 2021-2022?



4. JUSTIFICACIÓN

Debido a la emergencia sanitaria la educación tuvo una transformación inesperada, generando problemas de adaptación por parte de los docentes a la modalidad virtual, provocando deficiencias en el manejo de tecnologías y consecuentemente dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es necesario investigar el grado de afectación que ha generado a la educación de los estudiantes beneficiarios del servicio que la unidad educativa oferta.

Esta investigación es importante ya que nos aportará información sobre la situación de transición obligatoria de la presencialidad a la virtualidad y a la vez evidenciaremos los resultados en el proceso formativo de los alumnos. Así mismo, este estudio será significativo para nosotros como futuros profesionales, ya que, así estaremos preparados para enfrentar cualquier circunstancia académica que se nos presentare.

Del presente trabajo seremos beneficiarios, en calidad de futuros profesionales, los docentes y estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Guaranda”, debido a que se demostrará cómo se está cumpliendo con el proceso enseñanza – aprendizaje y como el docente se ha adaptado a esta nueva realidad educativa.

Cabe recalcar que sobre este tema no existe suficiente información, ni investigaciones que la antecedan, evidenciando así la novedad científica, y a su vez la originalidad, ya que, permitirá a los futuros docentes conocer y planificar la formación continua de manera oportuna y estratégica para manejar una clase a través de la tecnología.



5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del docente migrante digital en la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo Año de Educación General Básica.

5.2. Objetivos específicos

OE1. Analizar la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de conocer la realidad a investigar.

OE2. Detallar la influencia que genera la migración digital en los estudiantes a lo largo de todo este proceso de enseñanza virtual.

OE3. Elaborar una guía instrumental acerca de la utilización de herramientas tecnológicas, dirigida a los docentes.



6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Herramientas tecnológicas

Es importante ver a estas herramientas tecnológicas como recursos necesarios para la educación en la actualidad, ya que presentan facilidades para el desarrollo de la misma y que se produzca el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera eficiente.

Importancia de las herramientas tecnológicas en entornos educativos.

Las herramientas tecnológicas pueden favorecer la educación e impulsar el talento de los alumnos, pero aclarando que no hay como dejar de lado guía del docente en el aprendizaje, ya que, una perfecta unión de estos, puede lograr una clase innovadora, creativa e interesante para alumno. (Cevallos, Lucas, Paredes, & Tomalá, 2020)

Las herramientas tecnológicas utilizadas correctamente pueden conseguir independencia en el estudiante, ya que podrán acceder a sitios de información que los ayude a complementar los conocimientos que adquieren en una clase. Por ello, los docentes deben capacitarse para saber manejar estas herramientas de una forma óptima y elegir las más adecuadas para implementarlas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Molinero & Chávez, 2020)

Por ende, la aplicación de las herramientas tecnológicas en entornos educativos es muy beneficioso para el estudiante, teniendo en cuenta que hay que prepararse, saber cómo manejarlas y no abusar de ellas. Así mismo, hay que tomar conciencia sobre que la generación actual y las futuras van creciendo con la tecnología y que negarle ese privilegio causará un gran atraso en el conocimiento, y no estará preparado para un entorno profesional, por ello, hay que ir de la mano de estas implementando herramientas convenientes y supervisar su uso.



6.1.2. Tipos de herramientas tecnológicas que se pueden incorporar en un centro educativo.

Las herramientas tecnológicas más adecuadas para incorporar en un centro educativo son:

- Plataformas educativas
- Programas de simulación.
- Programas de juegos.
- Programas de resolución de problemas.
- Programas tutoriales.
- Programas prácticos y de ejercicios.
- Aula Virtual
- Videos de refuerzo
- Redes sociales (comunicación estudiante-docente)

Así mismo, estos autores nos declaran las herramientas tecnológicas para el ámbito educativo son variadas y van mucho más allá de un programa para el desarrollo de tal contenido, sino más bien es una ayuda para mejorar la adquisición del conocimiento de una manera más organizada y directa. (García, Navarro, & Espinoza, 2018)

6.1.3. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son esenciales ya que sirven para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. (Sánchez, 2020)

- Pizarras digitales
- Tablet
- Libros digitales
- Laptop



- Software de actividades online
- Recursos multimedia

6.1.4. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) establecen una relación entre tecnología y conocimiento. (Santos, 2019)

- Blogs
- Wiki
- e-libro
- Prezzi
- Redes Sociales
- Soporte de videos (YouTube)

6.1.5. Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP)

Las Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP) permiten la interacción de los estudiantes compartiendo ideas y propuestas, también van de las manos a las TAC porque aquí se manifiesta la aplicación de esas herramientas.

Software académico

El software educativo son programas que suministran herramientas y material educativo ideal para profesores y alumnos, permitiendo su interacción y facilitando el aprendizaje virtual. (Niola, 2015)

El software educativo es ideal para una clase dinámica e interactiva que evalúa aprendizajes de una manera innovadora, logrando así captar el interés del alumno a la vez que lo motiva. Por ende, el uso de la gran cantidad de aplicaciones académicas genera resultados favorecedores, pero hay que tener presente que no todos son adecuados, debido a la gran variedad de estudiantes que puede existir en



una clase, debido a esto, el docente debe capacitarse e implementar los más apropiados para cada uno de sus escolares. (Candelario, 2018)

Por lo tanto, el software educativo tiene grandes aportes en la educación y cada vez se lo utiliza de una forma más constante. En la actualidad estas aplicaciones han sido muy útiles a la hora de impartir clases, ya que permite evaluar conocimientos de una manera activa y rápida. (Mateus & Ortiz, 2010)

6.1.6. Plataformas educativas

Las plataformas educativas virtuales son programas que contienen herramientas destinadas a fines docentes. Las mismas que permiten organizar contenidos, gestiona las actividades, resuelve dudas, crea espacios de comunicación interactiva y evaluar los avances de los alumnos. (Díaz, 2009)

Las plataformas educativas virtuales permiten al docente manejar una o varias clases de una forma eficiente, en la cual el mismo solo debe adaptarla con la información y los recursos necesarios para que el estudiante indague y se logre desarrollar los conocimientos deseados. Debido a esto, el docente debe ser lo más claro posible, con una buena planificación, también poner la información adecuada y realizar evaluaciones constantes para evidenciar si se está logrando los resultados deseados. (Viñas, 2017)

Finalmente, se puede manifestar que en la actualidad estas plataformas educativas son un gran recurso para el correcto desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que el estudiante demostrar los conocimientos que adquirió en clase a través de los trabajos que les manda en la plataforma virtual. (Vargas & Villalobos, 2018)

6.1.7. Plataformas de video-conferencia

Estas plataformas son el medio por el cual se desarrollan las actividades sincrónicas, donde participan ambos actores educativos (docente y alumno) sin importar la distancia. De la misma manera nos ofrecen varias herramientas para que la clase sea interactiva y participativa.



Una de las grandes facilidades, es la posibilidad de compartir pantalla, ya que el docente puede preparar su material didáctico haciendo uso de las TAC y mientras se imparte la clase, el estudiante puede visualizar el material.

Dependiendo de la plataforma en la que se encuentre, les dan algunas facilidades para innovar en las clases, (Acuña, 2020) nos recomienda algunas plataformas como:

- Zoom
- Meet
- Microsoft Teams

6.1.8. Educación virtual

La educación virtual tiene como aspectos obligatorios el uso de diversas herramientas tecnológicas como computadora, laptop, tablet, conexión a internet y plataformas multimedia. También abarca actividades como la asincrónica, lo cual quiere decir que no es necesario que el docente y el alumno coincidan en la misma sesión. (Ibáñez, 2020)

Es importante mencionar que este tipo de educación requiere la implementación de plataformas que sirvan como repositorio de información para el estudiante, y a su vez se les permita la utilización de foros para solventar dudas que hayan surgido.

Por otro lado, la realidad de nuestro país complica la ejecución eficiente de esta modalidad educativa ya que hace referencia a las brechas que se presentaron al iniciar con este proceso, como la necesidad de recursos tecnológicos, acceso y conexión a internet, finalmente estos problemas se evidenciaron en todos los actores educativos. (Torres, 2021)

Sin embargo, si se implementan guías de aplicaciones a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y se proponen estrategias adecuadas tomando en



cuenta la realidad educativa, se puede manejar de una manera eficiente la educación virtual y como consecuencia el proceso de enseñanza-aprendizaje se lo llevará de una manera amena.

6.1.9. Migración digital

Son aquellas personas nacidas en una era pre-digital, por lo que tienen conocimientos escasos sobre la tecnología, debido a esto, los mismos han tenido que buscar diferente proceso para intentar adecuarse al nuevo mundo con los medios necesarios para lograr aprender las nuevas formas en que se maneja el mundo actual. (Fanfán, 2004)

Con la llegada de la computación, la creación de Internet y, en general, con las nuevas tecnologías de la información, en el mundo no solo ha sufrido cambios tecnológicos, sino mutaciones más profundas. Prácticamente todas las relaciones sociales o de cualquier otro ámbito, pasan por algún tipo de herramienta tecnológica. (Espinoza, 2017)

En el entorno educativo actualmente con el cambio de ambiente se ha logrado notar la desconexión entre el docente y los estudiantes, ya que los mismos cuentan con un amplio conocimiento de lo tecnológico definiéndolos como nativos digitales. Asimismo, se ha observado que la mayoría de profesores son desconocedores del mundo moderno lo que ha dificultado la transmisión de saberes, debido a que no hay suficiente preparación para manejar la educación en el entorno tecnológico que se vivencia actualmente.

6.1.10. Docente

El docente es quien transmite conocimiento y se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área del saber, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. (Romero, Rodríguez, & Romero, 2013)

Estos son expertos y habilitados para guiar el aprendizaje a la misma vez que acompaña y ayuda al estudiante a auto relacionarse y auto realizarse en su



formación sin dejar de lado el bienestar del mismo. Por ello, este debe dirigir a que sus educandos aprendan por ellos mismos, actuando solo como facilitador, convirtiéndose en un docente capaz de generar oportunidades. (Fernández, 2014)

La tarea del profesor en la época en que vivimos es el de lograr que sus estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, sacando provecho a sus capacidades con las herramientas adecuadas para cada uno de ellos, favoreciendo el trabajo colaborativo y logrando el aprendizaje significativo. Por ende, el docente solo será un mediador que inspire al desarrollo máximo del conocimiento, alcanzando habilidades y explotando el potencial del estudiante, alejándolos de ser entes repetidores de información. (Martínez, 2015)

6.1.11. Perfil del docente

Este perfil se basa en diferenciar entre las actividades que se consideran correctas o necesarias y las que se llevan a cabo en lo cotidiano, debido a que el docente se ajusta a la realidad de la educación y su accionar va dirigido en base a eso. (Fingermann, 2011)

Teniendo en cuenta que nos encontramos en una sociedad democrática, cambiante, tecnológica y globalizada, el perfil del docente va dirigido a la manera de adaptarse a los cambios que se presentan en la educación y a su vez transmitir su pasión por el conocimiento.

Una de las actividades importante del docente consiste en ser el encargado de crear un ambiente de convivencia sana, desarrollar las habilidades y fortalecer las debilidades del estudiante.

Ha existido una transición importante entre el perfil del docente tradicionalista y el docente competitivo, lo cual ha ayudado a ver a la educación desde una perspectiva diferente e incluso se puede considerar la mejora de la misma. (Mujica, 2016)

Es importante recalcar que hay que observar, reflexionar y evaluar el accionar del docente, con la finalidad de analizar si las competencias que requiere



la educación del siglo XXI se están cumpliendo y a su vez mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1.12. Funciones de un docente

(Pere, 2011) nos da a conocer algunas de las funciones principales que debe cumplir el docente como:

- **Diagnosticar las necesidades:** Habla de realizar una investigación minuciosa de los estudiantes, acerca de las necesidades tanto físicas como mentales que pueden llegar a presentar.
- **Preparar la clase:** Aquí se desempeña la labor de planificación como el planteamiento de objetivos, contenidos y actividades a realizar en clase.
- **Buscar y preparar materiales:** Se evidencia la elaboración de instrumentos que se va a poner en práctica en la hora de clase, estos se deben realizar teniendo en cuenta las necesidades y problemas que pueda tener un alumno.
- **Motivar al alumno:** Juega un papel muy importante el estado de ánimo del estudiante, ya que de ser positivo puede atender las clases y poner atención.
- **Ofrecer tutorías y ejemplos:** Si hay algún estudiante que se le complique los contenidos ya tratados, es obligación del maestro ofrecer tutorías profundas, con la finalidad que el alumno pueda solventar cualquier duda creada.
- **Investigar en el aula con los alumnos:** Los alumnos deben estar inmiscuidos en los procesos investigativos y actividades extracurriculares, por lo que es necesario participes de manera activa en estas.

6.1.13. El docente en la era digital

La era digital ha cambiado considerablemente, lleno de tecnologías, métodos, instrumentos y herramientas nuevas, por lo cual es necesario conocer a



fondo cada uno de ellas y como se pueden aplicar en la cotidianidad educativa. (Viñals & Cuenca, 2016)

El docente al ser un mediador del conocimiento, este debe adaptarse a los contextos y problemas que se vayan presentando en el ámbito educativo, este requiere de una alfabetización tecnológica con la finalidad de adentrarse a fondo en la era digital.

La era digital, al ser un ambiente configurable y actualizable, requiere de una constante preparación y desarrollo de las funciones tecnológicas en las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mantener una clase activa y libre de monotonía. (Durán, García, & Rosado, 2020)

6.1.14. Enseñanza

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos y técnicas aplicados por el docente y ajustándolos a las necesidades de la educación. (Granata, Barale, & Chada, 2000)

Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. Esta implica el desarrollo de técnicas y métodos activos, que tienen como objetivo la transferencia de conocimiento, información, valores y actitudes entre la misma sociedad. De igual manera, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos. (Fortoul, 2008)

Enseñar es un acto complejo que no depende sólo de la vocación o el deseo de hacerlo, es el gusto por transmisión de conocimientos, lograr cooperación con los estudiantes, interacción, reflexión, transformación de la realidad, y a su vez requiere formación constante para lograr que el otro aprenda lo que sé que debe aprender. (Madrigal, Ocampo, Forero, & García, 2015)



6.1.15. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Y se adquiere como resultado varias herramientas cognitivas para un desarrollo académico óptimo. (González, 1997)

Los procesos de aprendizaje en el entorno educativo se dan con base de los conceptos que se van conociendo en el aula por parte del docente, y posteriormente se ponen en práctica. Así mismo, depende mucho de la interacción y la relación que exista entre alumno y profesor, y de la claridad del tema que se está exponiendo a los alumnos, junto con un ambiente de participación, donde puedan preguntar los alumnos y resolver sus dudas, lo cual será algo fundamental para que este proceso sea óptimo. (Latorre, 2016)

Los alumnos deberán tener predisposición a prestar atención e involucrarse en este aprendizaje ya que depende de ellos también el hecho de que asimilen los contenidos y a su vez ponerlos en práctica tras haber comprendido la información recibida. Debido a esto, el aprendizaje requiere voluntad de aprender, teniendo en mente el objetivo de superación y desarrollo personal con diálogo, motivación y a través de un proceso de cambio en el comportamiento de una persona en base a la experiencia.

6.1.16. Estudiante

Son quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

El estudiante es una persona con actitud triunfadora, capaz de construir su estilo de vida y alcanzar las metas que se propone. Por ende, un estudiante puede mejorar su desempeño, si asume una actitud positiva con responsabilidad, inteligencia, que les guste estudiar, y que vayan a la escuela por su propia voluntad y no porque sus papás los manden a las fuerzas, porque el buen estudiante va porque



quiere aprender y ser alguien en la vida, y tener un futuro seguro, gracias a su esfuerzo. (Debut, 2005)

6.1.17. Perfil del estudiante

Refiere a las características esperadas que alcancen al final de su vida escolar, estas pueden ir direccionadas a la implementación de valores, rutinas, costumbres académicas, y demás factores que ayuden al desarrollo personal del estudiante.

A nivel educativo, se espera un desarrollo óptimo del razonamiento, la crítica, el análisis, la facultad de solucionar problemas de una manera eficiente y una costumbre de auto preparación constante en conocimientos nuevo.

(SlideShare, 2018) habla de tres valores fundamentales en el perfil del estudiante ecuatoriano:

- **Justos:** Por comprender las necesidades que puede presentar el ser humano y poder actuar de la manera más imparcial posible.
- **Innovadores:** Por que deben ser capaces de innovar en sus actividades cotidianas y en futuros desarrollos académicos.
- **Solidarios:** Debe tener la capacidad de entender la necesidad social y las capacidades de quienes lo rodean.

6.1.18. Funciones del estudiante

(Vera, 2006) nombra algunas de las funciones esenciales que debe cumplir el estudiante en el ambiente educativo, tales como:

- Aprender a formularse preguntas y buscar la solución, esto con la finalidad de crear una cultura investigativa.



- Evaluar a sus docentes, ya que el estudiante forma parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe exigir que el mediador del conocimiento sea idóneo para su desarrollo académico
- Evaluar las actividades en grupo, ya que es importante el desarrollo del trabajo en equipo y necesita que cada estudiante pueda desenvolverse de una manera eficiente
- Evaluar las fuentes de información, está relacionado con la cultura investigativa, ya que debe saber cómo obtener información confiable para solventar sus dudas.
- Establecer un pensamiento crítico, ya que es el resultado de su labor investigativa y esto le ayuda a entender mejor los temas y poder debatir sus conocimientos.

6.1.19. El estudiante en la era digital

Los jóvenes de hoy día tienen un conocimiento elevado acerca del manejo y funcionamiento de la tecnología, debido a que a muy temprana edad entran en contacto con las herramientas digitales.

En base a eso, los alumnos tienen una facilidad enorme al momento de utilizar estas herramientas en el ámbito educativo, pueden desarrollar material de aprendizaje de una manera eficiente, se les facilita el descubrimiento de nuevas tecnologías y le ayuda al desarrollo individual del conocimiento.

Según la (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2009) habla de unas destrezas fundamentales que debe tener el alumno frente a la era digital y las TIC en su proceso de aprendizaje:

- Responsabilidad y autonomía en su aprendizaje, ya que el alumno debe tener la cultura de la investigación bien presente.



- Conocimiento y manejo de informáticos, porque debido a su alto conocimiento de las tecnologías puede ayudarle al desarrollo de las mismas en el ambiente educativo.
- Deseos de autoformarse, esto va encaminado a la formación de la personalidad en valores necesarios para un desempeño óptimo con la sociedad.
- Actitud comunicativa y facilitador del trabajo en equipo, esto le ayuda al desarrollo eficiente de la convivencia armónica.

6.1.20. Educación General Básica (EGB)

La Educación General Básica en nuestro país abarca desde el primer hasta décimo grado, en todo este tiempo de estudio obligatorio el estudiante adquiere un conjunto de capacidades y responsabilidades para que en un futuro se desarrollen los tres valores fundamentales del perfil de salida del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Según el (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2019) la Educación General Básica está orientada al desarrollo de la niñez y la adolescencia, a su vez fomenta habilidades que serán de utilidad en su formación personal y profesional, para lo cual se requiere de calidad educativa y completa entrega por parte de todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el (La educación en el Ecuador, s.f.) la EGB se divide en 4 subniveles los cuales son:

- **Preparatoria:** Corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
- **Básica Elemental:** Corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;



- **Básica Media:** Corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
- **Básica Superior:** Corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Tomando en cuenta al currículo nacional del nivel de EGB, nos plantea que está organizado por áreas de conocimientos que son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

6.1.21. Lengua y Literatura

La Lengua y Literatura va dirigida al desarrollo de la lengua castellana debido que esta predomina en el territorio, ya que no todos la poseen como lengua materna hay que abordarla como punto importante el desarrollo de la comunicación del estudiante en el castellano. (Monera, s.f.)

De la misma manera, se toma en consideración a los estudiantes que no poseen al castellano como lengua materna, porque se implementan adaptaciones para fomentar la inclusión en el ambiente educativo.

Por otro lado, teniendo en cuenta a esta área como aspectos separados, la literatura es la expresión del arte enfocada al disfrute, se juega con el lenguaje y se utiliza varios recursos para embellecer algo y darle un sentido diferente. (Cassany, 1997)

La lengua es un recurso fundamental para la interacción social, ya que se la utiliza para comunicarnos con el entorno y forjar lazos, es decir que es una forma de comunicación esencial para la supervivencia.



6.2. Teoría Legal

Para justificar el desarrollo del Proyecto de Investigación Curricular, se basó en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) tomando en cuenta los siguientes artículos.

Constitución de la República del Ecuador:

En el numeral 15 del Art. 326 de la Constitución de la Republica, este prohíbe la paralización de servicios públicos en la educación, el cual planteamos que, frente a la situación actual de la pandemia, se buscaron recursos didácticos y tecnológicos para solventar el derecho humano a la educación.

En el Art. 347 de la Constitución de la Republica, manifiesta la implementación de tecnologías de la información para asegurar un desarrollo integral en el estudiante.

Ley Orgánica de la Educación Cultural (LOEI)

El Art. 2 de la LOEI en su literal s, como uno de los principios fundamentales establece la flexibilidad como punto importante en la educación, ya que se adapta a la realidad local o global, debido a la emergencia sanitaria se adapta a una modalidad virtual, pero sin tomar en cuenta el desconocimiento de las herramientas tecnológica y la migración abrupta del docente al mundo virtual.

El Art. 3 de la LOEI en su literal t, manifiesta el desarrollo científico y tecnológico, por lo que se toma en cuenta que se debe tener el conocimiento necesario de las tecnologías para el desarrollo pleno de la educación.

El Art. 6 de la LOEI en su literal j, dentro de las obligaciones del estado, encontramos que garantizara la alfabetización digital y el uso de las TIC como herramientas primordiales de la educación, por lo que deberían existir auto preparación por parte del docente para el desarrollo didáctico de estos instrumentos.

El Art. 46 de la LOEI, en función a las modalidades del Sistema Nacional de Educación, nos presentan la modalidad semipresencial, la cual se refiere a la



asistencia no periódica a la institución educativa, pero se debe gestionar con un docente tutor que sirva de guía para el proceso de aprendizaje.

A su vez también se presenta la modalidad a distancia, la cual podemos llamar virtual, ya que hace uso de tecnología para desenvolverse y ayuda a fomentar el desarrollo autónomo del alumno.

También se toma en cuenta el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A considerando el cambio de modalidad en la educación obligatoria del Ecuador, que dice lo siguiente:

En su primera disposición general, expresa que durante el periodo de suspensión de clases se utilicen herramientas tecnológicas para impartir los conocimientos y materiales digitales a los estudiantes.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación nos apoyamos en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, tomando en cuenta lo siguiente:

El Art. 3 del Reglamento, donde se evidencian los fines, nos presentan como puntos importantes, la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación universitaria, también apoya la utilización de métodos y técnicas investigativas para la correcta elaboración del presente y finalmente se apoya en beneficiar a la sociedad con el desarrollo de la investigación.



6.3. Teoría referencial

6.3.1. Ubicación geográfica

La Unidad Educativa Guaranda está situada en la provincia de Bolívar, ciudad de Guaranda, en las calles Alfonso Durango Gabriel Noboa y Alfonso Durango Junto a la Cdla. Marcopamba vía a San Simón.

6.3.2. Historia de la Unidad Educativa

El INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR GUARANDA es una institución educativa creada el 2 de julio de 1945, mediante resolución N° 1050 con el nombre de escuela Profesional de artes “Ángel Polibio Chaves” con las especializaciones de: Mecánica, Carpintería, Modistería y Bordado con cuatro años de estudio para otorgar el título de maestro en cada especialidad.

El 16 de noviembre de 1956 se logra la autorización para el funcionamiento de los tres primeros cursos de Comercio y Administración luego el 23 de diciembre de 1968 se clausura indefinidamente el colegio hasta su reorganización y se reabre a partir del 3 de mayo de 1969 mediante resolución Ministerial N° 725 del 21 de febrero de 1969.

En el año de 1972 se autoriza el funcionamiento del primer curso de ciclo diversificado de Comercio y Administración, con las especialidades de Secretariado, Contabilidad y Administración, en el mismo año se autoriza el funcionamiento del ciclo diversificado de Artes industriales, en la especialidad de Mecánica Industrial Mecánica Automotriz-Diesel, Electricidad, Electrónica.

El colegio Técnico Superior Guaranda se eleva a la categoría de Instituto Técnico Superior Guaranda el 10 de junio de 1993. El consejo Nacional de Educación Superior le otorga al Instituto Técnico Superior “Guaranda” la categoría de instituto Tecnológico de acuerdo a lo previsto en la disposición Transitoria Decima del reglamento general de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos le otorga la licencia de funcionamiento.



6.3.3. Población

La Unidad Educativa Guaranda, cuenta actualmente con un total de 1316 estudiantes, que comprenden desde Octavo año de Educación General Básica, hasta el Tercero de Bachillerato con todas sus especializaciones. Finalmente, cuenta con un total de 72 docentes que están organizados en los cursos antes mencionados

6.3.4. Antecedentes de la investigación

Profesores "migrantes digitales" enseñando a estudiantes "nativos digitales"

Con la creación de nuevas tecnologías, la rapidez al momento de compartir información y una comunicación más rápida, el mundo tuvo varios cambios drásticos tanto en la sociedad como a nivel educativo.

(Espinoza, 2017) da a conocer en esta investigación, las dificultades que pueden presentar docentes y estudiantes al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la tecnología no se acostumbraba implementar a nivel educativo. Finalmente recalca el desconocimiento de varias herramientas tecnológicas en relación a la pedagogía.

Inmigrantes digitales enseñando a nativos digitales a través de comunidades virtuales

En la era digital se ha acentuado la preocupación de los docentes de diferentes ámbitos deben capacitarse y desarrollar nuevas prácticas educativas más efectivas, al margen de las clases tradicionales, con la finalidad de adquirir una mayor participación de los alumnos. Dichas prácticas, además de fomentar la motivación de los estudiantes, deben tener el objetivo de mejorar su desarrollo profesional y académico, empleando las mismas herramientas que utilizan a diario para comunicarse.

Los “nativos digitales” emplean un lenguaje completamente nuevo, distinto al de su generación anterior, lo que ha hecho necesario que los profesores,



“migrantes digitales”, realicen un esfuerzo por aprender este nuevo lenguaje digital algo que ha causado una evidente dificultad. (Micaletto, Albort, & Leal)

Nativos digitales vs. profesores analógicos

En la actualidad la diferencia de generaciones entre docentes y alumnos se hace más notoria, ya que se puede evidenciar en el conocimiento de herramientas tecnológicas, debido a que los adolescentes adquieren con más facilidad los conocimientos acerca de la digitalización.

(Beiro) expresa en su investigación algunos conceptos básicos como nativo digital, inmigrante digital y brecha digital. Así mismo, se analiza algunos accionares erróneos por parte del docente al momento de implementar herramientas tecnológicas como las TIC.

La educación virtual: un desafío para los inmigrantes digitales

(Luttazi, 2012) en su investigación teórica habla acerca de cómo lograr una concientización por parte de los educadores en general del mundo en el que vivimos y a quien vamos a educar. Realizó una síntesis de la enseñanza tradicional y la basada en red, con todas sus implicaciones. Planteó la idea de inmigrante digital y nativo digital que surgen a partir de la implementación de la tecnología informática virtual, ya que su comprensión permitirá reconocer la realidad, y en qué sentido tendríamos que implementar la educación virtual para generar aprendizajes significativos en el alumno presente y futuro.

Migraciones digitales: Comunicación, educación y tecnologías digitales interactivas

(Burghi, y otros, 2013) manifiesta que este libro presenta una propuesta de integración de tecnologías digitales interactivas en procesos educativos. La particularidad que tiene el material es que está producido por un equipo de investigadores que trabajaron en el campo de estudios he investigaron los aspectos generales, llegando a la necesidad de realizar un diagnóstico institucional para



conocer la madurez digital, concluyendo con un plan institucional de alfabetización digital” dirigido al docente logrando resultados favorecedores.



7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

7.1.1. Mixto

La investigación se fundamenta en un enfoque mixto, puesto que, se aplicarán instrumentos de recolección de datos, cuyo proceso y tabulación se lo realizará con el carácter de cuantitativo y posteriormente, su análisis e interpretación de manera cualitativa, lo que implica, la complementariedad de los dos enfoques.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Investigación bibliográfica

Es la que se basa en la aclaración de términos, en esta investigación se utilizará para realizar una parte del marco teórico en relación a la migración digital del docente y a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.2.2. Investigación descriptiva

Se enfoca en realizar un informe detallado sobre el fenómeno de estudio, sus características y función, y así tener una visión clara para entender su naturaleza.

7.2.3. Investigación explicativa

Con este tipo de investigación es posible conocer la realidad de la migración digital y que consecuencias se han evidenciado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.4. Investigación de campo

Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Guaranda” con los respectivos actores de la comunidad educativa.



7.2.5. Diseño transversal

Se utilizó este diseño debido a que esta investigación se ejecutó en contexto determinado durante un periodo específico.

7.3. Métodos

7.3.1. Método analítico

Permitirá separar las partes de un todo para estudiarlas de forma individual, y así comprender de mejor manera la información.

7.3.2. Método sintético

Facilitará la comprensión de la información obtenida e ir estructurando ideas para establecer la investigación.

7.3.3. Método comparativo

Ayudará a tener una base de información ya que podremos comparar investigaciones similares para lograr encaminar de manera adecuada esta investigación.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Encuesta

Esta técnica se usa para la recolección de información mediante preguntas diseñadas de manera estratégica para posteriormente aplicar a los estudiantes y así nos permite sacar datos relevantes para nuestra investigación.

7.4.2. Entrevista

Esta técnica sirve como un conversatorio entre el entrevistado y entrevistador, en este caso el docente de la asignatura, donde se plantea una serie de preguntas para conocer a más profundidad la realidad de la investigación planteando como instrumento un cuestionario.

7.5. Universo y muestra

Universo y muestra		
Encuestados		
Curso	Género	No. estudiantes
8vo A	Hombres	15
	Mujeres	10
8vo B	Hombres	15
	Mujeres	7
8vo C	Hombres	14
	Mujeres	10
8vo D	Hombres	16
	Mujeres	7
8vo E	Hombres	9
	Mujeres	9
Total de alumnos		112
Muestra de estudiantes		80
Entrevistados		
Docente de la asignatura de Lengua y Literatura		2



Muestra

m= muestra

n= población

e= margen de error

$$m = \frac{n}{e^2(n - 1) + 1}$$

$$m = \frac{112}{(0.06)^2(112 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{112}{0,0036 (111) + 1}$$

$$m = \frac{112}{0,3996 + 1}$$

$$m = \frac{112}{1,3996}$$

$$m = 80$$

7.6.Procesamiento de información

Se procedió a realizar una revisión minuciosa de las encuestas debidamente contestadas por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Guaranda” y la entrevista a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura con el propósito de organizar los resultados obtenidos.

Se realizó la tabulación de los datos recibidos de la encuesta en excel para agilizar este proceso.

Se procedió a realizar una revisión minuciosa de la entrevista para tomar en cuenta los puntos importantes y proceder con el respectivo análisis de las mismas.



Posteriormente, se realizó el análisis de los datos para presentar los resultados obtenidos, mediante la estadística descriptiva, con el fin de organizarlos y resumirlos, además se utilizó el estadígrafo de porcentajes.

La presentación de los resultados, se realizará de manera gráfica para lograr una mejor comprensión.

Finalmente, la interpretación de los resultados, se lo realizó mediante una síntesis de los mismos.



8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista aplicada a los docentes de Lengua y Literatura de Octavo Año de EGB.

Contexto	Categoría	Código	Subcategoría	Interpretación	Conclusión
Escolar: Docente7	Semiestructurada Abierta Grupal	H.T.U.D.M.D.P.E.A..L.L.	En base a su experiencia, ¿Cómo adaptó el proceso de enseñanza-aprendizaje a un entorno virtual?	Hubo coordinación por parte del Ministerio de Educación junto a la Unidad Educativa, para que los estudiantes puedan adquirir una herramienta de videoconferencia como es Teams, aunque hubo el problema que esta aplicación era muy pesada para los celulares, como consecuencia fue muy difícil adaptarse a esta nueva modalidad, ya que	La herramienta de videoconferencia Teams ayudó al desenvolvimiento tanto de estudiantes como docentes en las clases virtuales, pero también hubo complicaciones en algunos estudiantes para



				<p>muchos estudiantes no poseían la tecnología necesaria para poner en práctica esta aplicación.</p>	<p>poder descargarla.</p>
		H.T.U.D.M.D.P.E.A..L.L.	<p>¿En qué modalidad (presencial o virtual) considera usted que se puede llevar a cabo de una manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Los docentes consideran que es mejor llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial, debido a que permite un mayor control hacia el estudiante.</p> <p>La virtualidad ha dado a notar que existe una gran falta de compromiso e interés por parte de los</p>	<p>La presencialidad es la modalidad más factible en la actualidad, ya que los estudiantes no tienen el interés en involucrarse a nivel académico en la modalidad virtual.</p>



				estudiantes para aprender, debido a la misma falta de control que se presentó.	
		H.T.U.D.M.D.P.E.A..L.L.	¿Cómo se informó y aplicó las herramientas tecnológicas dentro de la modalidad virtual?	Las autoridades fueron las encargadas de dar a conocer a los docentes las aplicaciones de videoconferencias, tanto Zoom como Teams, a su vez los docentes expresan	La adaptación de las herramientas tecnológicas ya mencionadas ha causado una dificultad en su manejo, aunque



				<p>que la aplicación de videoconferencia Teams ha dado mejores resultados para impartir clases, ya que no existe un límite de tiempo.</p> <p>Así también, al inicio de la implementación de estas herramientas tecnológicas causaron un problema de adaptación, esto debido al desconocimiento del como manipularlas en un ambiente educativo.</p>	<p>el docente haya optado por el instrumento más sencillo de aplicar</p>
		H.T.U.D.M.D.P.E.A..L.L.	¿Cuáles son los resultados de sus alumnos en el proceso de	La responsabilidad juega un papel importante en el desempeño académico del estudiante, ya que, según	La responsabilidad académica es primordial para el



			adaptación a las herramientas digitales?	las palabras de los docentes, aquellos estudiantes que practican la responsabilidad en sus actividades académicas han tenido buenos resultados mientras que con aquellos que no las aplican los resultados no han sido favorables.	desempeño correcto en la modalidad virtual.
		H.T.U.D.M.D.P.E.A..L.L.	¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ha podido evidenciar en la aplicación de herramientas tecnológicas en sus alumnos?	<p>Ventajas</p> <p>Van perdiendo el temor a participar en clases.</p> <p>Desventajas</p> <p>La falta de material tecnológico impide el correcto desarrollo del</p>	La falta del material tecnológico y el no saber usarlas, provoca un declive en el aprendizaje del estudiante lo cual



				<p>proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La falta de conocimiento sobre su manejo de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>puede perjudicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
		H.T.U.D.M.D.P.E.A..L.L.	<p>En base a su experiencia en la virtualidad, ¿Qué opina sobre la implementación de una guía/manual de aplicaciones para conocer más el funcionamiento de las herramientas</p>	<p>Consideran muy factible la aplicación de una guía/manual para conocer más acerca de las herramientas tecnológicas, ya que sería de gran apoyo para futuros docentes que les interese la aplicación de estos instrumentos para crear innovación en la educación del futuro.</p>	<p>La guía de aplicaciones sería de gran ayuda para adquirir conocimientos importantes acerca de estas herramientas tecnológicas ya que se visualiza a detalle el</p>



			tecnológicas y a su vez conocer nuevas?		funcionamiento de cada una, a su vez permitirá al docente implementar nuevas herramientas tecnológicas para llamar la atención de los estudiantes.
--	--	--	---	--	--

Fuente: Datos de la entrevista

Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo Año de EGB.

1. ¿Cómo considera usted que ha sido el proceso de cambio de modalidad, de lo presencial a lo virtual?

No.	Opciones de respuesta	Cantidad	Procentaje
1	Muy buena	13	17%
2	Buena	28	35%
3	Regular	21	26%
4	Mala	5	6%
5	Muy mala	13	16%
Total		80	100%



Fuente: Datos de la encuesta

Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Análisis e interpretación de resultados.

Según los datos observados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes consideran que el proceso de cambio de modalidad ha sido regular, mientras que en su minoría considera que ha sido mala, debido a que no conocían algunas de las herramientas tecnológicas empleadas por el docente y se les complicaba adaptarse a ellas en su diario vivir educativo.

2. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas aplicadas (zoom/Teams) han sido eficientes en su enseñanza virtual?

No.	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	Muy eficiente	19	24%
2	Eficiente	36	45%
3	Poco eficiente	22	27%
4	Ineficiente	3	4%
	Total	80	100%



Fuente: Datos de la encuesta

Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Análisis e interpretación de resultados.

Aquí podemos evidenciar que en su mayoría consideran que ha sido eficiente el uso de las herramientas de videoconferencia para asistir a sus clases, mientras que en su minoría expresa que ha sido ineficiente, esto debido a la falta de la tecnología necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Cómo considera usted que ha sido su proceso de aprendizaje en el ambiente virtual?

No.	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	Muy buena	6	7%
2	Buena	22	28%
3	Regular	37	46%
4	Mala	11	14%
5	Muy mala	4	5%
	Total	80	100%



Fuente: Datos de la encuesta

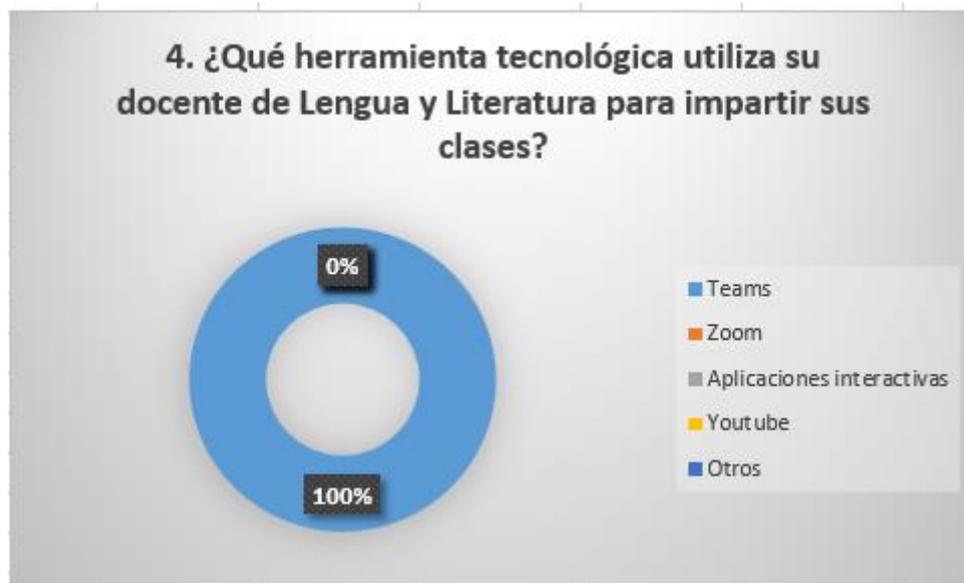
Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Análisis e Interpretación de resultados.

Evidenciamos que la mayor parte de estudiantes tienen la perspectiva que ha sido muy bueno el proceso de aprendizaje en la virtualidad, por otro lado, en su minoría considera que ha sido muy mala, recalcando que la falta de tecnología les perjudica en su proceso de aprendizaje.

4. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza su docente de Lengua y Literatura para impartir sus clases?

No.	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	Teams	80	100%
2	Zoom	0	0%
3	Aplicaciones interactivas	0	0%
4	Youtube	0	0%
5	Otros	0	0%
Total		80	100%



Fuente: Datos de la encuesta

Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Análisis e interpretación de resultados.

Aquí vemos una decisión unánime, que el docente aplicó la herramienta de videoconferencia Teams como medio para impartir conocimientos a sus estudiantes, debido a la fácil adaptación que puede presentar esta aplicación para el docente poco conocedor de la virtualidad.

5. ¿Le gustaría que su docente de Lengua y Literatura implemente nuevas herramientas tecnológicas entretenidas?

No.	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	Si	68	85%
2	No	12	15%
Total		80	100%



Fuente: Datos de la encuesta

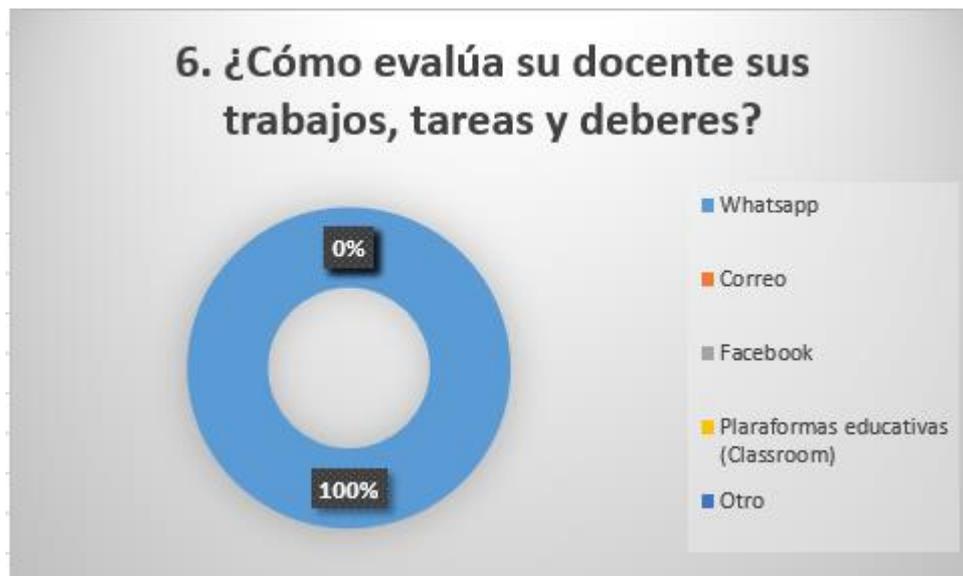
Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Análisis e interpretación de resultados.

Aquí se puede apreciar la preocupación de los estudiantes por hacer una clase más entretenida, ya que en su mayoría manifiestan que les interesaría la aplicación de herramientas tecnológicas entretenidas para evitar la monotonía en el aprendizaje, mientras que en su minoría expresan estar cómodos con las herramientas tecnológicas que utilizó el docente en todo este proceso de migración digital.

6. ¿Cómo evalúa su docente sus trabajos, tareas y deberes?

No.	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	Whatsapp	80	100%
2	Correo	0	0%
3	Facebook	0	0%
4	Plaraformas educativas (Classroom)	0	0%
5	Otro	0	0%
Total		80	100%



Fuente: Datos de la encuesta

Investigadores: Anthony Machado y Evelyn Vaca

Análisis e interpretación de resultados.

Aquí podemos evidenciar que la herramienta tecnológica utilizada por el docente para calificar los trabajos es por medio de *Whatsapp* debido a la facilidad al momento de manejar la documentación digital de los estudiantes y a su vez le ayuda a tener un orden.



9. CONCLUSIONES

- Al inicio de este proceso de migración digital, el docente y estudiantes tuvieron problemas para adaptarse a las herramientas tecnológicas que el Ministerio de Educación había propuesto para la modalidad virtual, ya que se evidenció la falta de conocimiento y preparación por parte de los actores educativos, para poder llevar de una manera amena este cambio. En consecuencia, provocó un déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La monotonía presente en la educación virtual ha causado un desinterés por parte de los estudiantes por ello, consideran necesario que el docente aplique herramientas tecnológicas más interactivas, con la finalidad de crear un ambiente virtual más ameno.
- El docente migrante digital considera necesario la elaboración de una Guía Instrumental, con la finalidad de auto capacitarse y solventar las falencias que causan el desinterés en el estudiante logrando así, crear un ambiente activo y aprovechar al máximo la enorme cantidad de herramientas tecnológicas que tenemos a disposición en la red.



10. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M. (24 de Agosto de 2020). *Top 5 mejores plataformas de videoconferencia para la enseñanza online*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/mejores-plataformas-videoconferencia/>
- Beiro, P. (s.f.). *Natvos digitales vs profesores analógicos*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_48/congreso_48_11.pdf
- Burghi, M., Cabello, R., Cardozo, F., González, G., López, A., & Ormachea, C. (2013). *Migraciones digitales. Comunicación, educación y tecnologías digitales interactivas*. Obtenido de <https://apropiaciondetecnologias.com/wp-content/uploads/2016/12/Cabello-Migraciones-digitales.pdf>
- Candelario, D. (2018). El software en el proceso de enseñanza. *EduSol*.
- Cassany, D. (1997). *La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes de noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innvoación*, 86-93.
- Debut, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 1-3.
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la Educación*.
- Durán, C., García, C., & Rosado, A. (2020). El rol del docente y alumno en la era digital. *Revista redipe*, 290-292.



- Espinoza, A. (2017). Profesores "migrantes digitales" enseñando a estudiantes "nativos digitales". *MediSur*.
- Fanfán, P. (29 de Agosto de 2004). *Los nativos digitales, los migrantes digitales y el futuro*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10898/1/Los%20nativos%20digitales%20los%20migrantes%20digitales%20y%20el%20futuro.pdf>
- Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (5 de Noviembre de 2009). *El aprendizaje en la era digital. Profesor y alumno ante las TIC.* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6277.pdf>
- Fernández, R. (2014). *El profesor en la sociedad de la información y la comunicación: Nuevas necesidades en la formación del profesorado*. Obtenido de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6871/E1%20profesor%20en%20la%20sociedad%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=Escolano%20Benito%20\(1996%3A%2044%2D,torno%20a%20tres%20papel%20es%20b%C](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6871/E1%20profesor%20en%20la%20sociedad%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=Escolano%20Benito%20(1996%3A%2044%2D,torno%20a%20tres%20papel%20es%20b%C)
- Fingermann, H. (7 de Febrero de 2011). *Perfil del alumno*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/perfil-del-alumno>
- Fortoul, M. (29 de Abril de 2008). *La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de licenciatura en Educación Primaria en México*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a5.pdf>
- García, R., Navarro, R., & Espinoza, M. (2018). Aplicaciones de la tecnología en los procesos educativos. *Revista Transformación Educativa*.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicología*, 5-13.



- Granata, M., Barale, C., & Chada, M. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 43-45.
- Ibáñez, F. (20 de Noviembre de 2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>
- La educación en el Ecuador. (s.f.). *Niveles y Subniveles de Educación*. Obtenido de <http://laeducacionenecuadorjp.blogspot.com/2017/03/niveles-y-subniveles-de-educacion.html>
- Latorre, M. (2016). *EDUCACIÓN: Instrucción, aprendizaje y formación*. Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>
- Luttazi, N. (2012). La educación virtual: un desafío para los inmigrantes digitales. *Cuarto Congreso Virtual Iberoamericana de Calidad en Educación a Distancia* (págs. 6-12). Buenos Aires: EduQ.
- Madrigal, M., Ocampo, D., Forero, C., & García, L. (2015). El significado de enseñar y aprender para los docentes. *Investigación y Educacion en Enfermería*.
- Martínez, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Mateus, Y., & Ortiz, A. (2010). *El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en ingles de nivel A1 en un instituto*. Obtenido de



<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5572/Tesis.pdf?sequence=1>

Micaletto, J., Albort, G., & Leal, A. (s.f.). *Inmigrantes digitales enseñando a nativos digitales a través de comunidades virtuales*. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100556/inmigrantes_digitales_en_se%C3%B1ando_a_nativos_digitales_a_traves_de_comunidades_virtuales.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Molinero, M., & Chávez, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estuadiantes de educación superior. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Monera, V. (s.f.). *LA LENGUA Y LITERATURA. Definición, elementos y características*. Obtenido de <https://www.victoriamonera.com/la-lengua-literaria-definicion-elementos-y-caracteristicas/>

Mujica, R. (2 de Marzo de 2016). *El perfil ideal del docente*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2016/03/el-perfil-ideal-del-docente/>

Niola, N. (Febrero de 2015). *Análisis del uso de software educativo, como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del 5º EGB de la Unidad Educativa Particular Leonhard Euler*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10287/1/UPS-GT001176.pdf>

Pere, G. (7 de Agosto de 2011). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Obtenido de <http://peremarques.net/docentes.htm>

Romero, J., Rodríguez, E., & Romero, Y. (Agosto de 2013). *Trabajo docente: Una mirada para la reflexión*. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Perspectivasdocentes/2013/no51/5.pdf>



- Sánchez, Y. (17 de Enero de 2020). *11 ejemplos del uso de TICs en educación*.
Obtenido de <https://www.lifeder.com/ejemplos-tics-educacion/>
- Santos, D. (3 de Febrero de 2019). *TICs y TACs: Un Paso Necesario*. Obtenido de
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tics-y-tacs/>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2019).
Educación Básica. *SITAEI Educación Básica*.
- SlideShare. (3 de Febrero de 2018). *Perfil de salida del Bachiller ecuatoriano*.
Obtenido de <https://es.slideshare.net/EsthefyPaguay/perfil-de-salida-del-bachiller-ecuatoriano>
- Torres, M. (24 de Julio de 2021). La educación virtual vino para quedarse.
Expreso.
- Vargas, A., & Villalobos, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 4-7.
- Vera, V. (19 de Octubre de 2006). *Rol y función del estudiante dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje*. ABP. Obtenido de <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/rev.med.vallej/v3n2/a5.pdf>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Letras*, 157-159.



11. ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del tema por parte del Consejo Universitario.

	DECANATO	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
--	-----------------	---

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.42- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, agresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, las y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grados posgrado en formato digital para ser integrados al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

i) Unidad de integración curricular - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 8059
www.ueb.edu.ec



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadencira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Doctores/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE MIGRANTE DIGITAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA", PERÍODO LECTIVO 2021-2022", presentado por EVELYN LEONELA VACA CARRASCO Y ANTONY NOHUEL MACHADO JARAMILLO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDA. ADRIANA RODRIGUEZ RUIZ, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FMDF/Carabela N.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



Anexo 2: Certificados de haber realizado el Proyecto de Titulación por parte del Rector de la Unidad Educativa.


UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"
DISTRITO 03061 - CIRCUITO C01 - AME 02H00613

Msc. Edwin García V. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", a petición verbal de parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que el señor: **MACHADO JARAMILLO ANTHONY NOHUEL** con C.I. **0202372777** como estudiante del **OCTAVO CICLO PARALELO "C"** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTAS** de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, ha elaborado y cumplido con el Proyecto de Titulación en esta institución educativa cuyo tema fue: **"HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE MIGRANTE DIGITAL, EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022"**.

Durante su permanencia en nuestra institución, el señor estudiante ha demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 14 de marzo del 2022

Atentamente,


MSC. EDWIN GARCÍA
Rector



Av Alfonso Durango, y Gabriel Nebos Teléfonos 032881760 032983838 Correo electrónico: dsguaranda@gmail.com



UNIDAD EDUCATIVA "GUARANDA"
DISTRITO 03D01 - CIRCUITO C01 - AMIE 02H0013

Msc. Edwin García V. Rector de la Unidad Educativa "Guaranda", a petición verbal de parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que la señorita: **VACA CARRASCO EVELYN LEONELA** con C.I. **1850621523** como estudiante del OCTAVO CICLO PARALELO "C" de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS de la Carrera EDUCACIÓN BÁSICA, ha elaborado y cumplido con el Proyecto de Titulación en esta institución educativa cuyo tema fue: **"HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE MIGRANTE DIGITAL, EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA, PERIODO LECTIVO 2021 - 2022"**.

Durante su permanencia en nuestra institución, la señorita estudiante ha demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guaranda, 14 de marzo del 2022

Atentamente,

MSC. EDWIN GARCÍA
Rector



Document Information

Analyzed document	Informe Final del Proyecto de Investigación.docx (D130410893)
Submitted	3/15/2022 4:44:00 AM
Submitted by	
Submitter email	anmachado@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	arodriguez.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.

Matching text As the text appears in the source.





Anexo 4: Formato de la entrevista y encuesta aplicada al grupo focal.



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Tema: Herramientas tecnológicas utilizadas por el docente migrante digital, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Guaranda", periodo lectivo 2021-2022.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia del docente migrante digital en la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo Año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

OE1. Analizar la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de conocer la realidad a investigar.

OE2. Detallar la influencia que genera la migración digital en los estudiantes a lo largo de todo este proceso de enseñanza virtual.

OE3. Elaborar una guía instrumental acerca de la utilización de herramientas tecnológicas, dirigida a los docentes.

Entrevista dirigida al docente de la Unidad Educativa "Guaranda" del área de Lengua y Literatura de Octavo año de EGB.

1. En base a su experiencia, ¿Cómo adaptó el proceso de enseñanza-aprendizaje a un entorno virtual?
2. ¿En qué modalidad (presencial o virtual) considera usted que se puede llevar a cabo de una manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Cómo se informó y aplicó las herramientas tecnológicas dentro de la modalidad virtual?
4. ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas aplica a los alumnos? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los resultados de sus alumnos en el proceso de adaptación a las herramientas digitales?
6. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ha podido evidenciar en la aplicación de herramientas tecnológicas en sus alumnos?



7. En base a su experiencia en la virtualidad, ¿Qué opina sobre la implementación de capacitaciones para conocer más el funcionamiento de las herramientas tecnológicas y conocer nuevas herramientas?



Tema: Herramientas tecnológicas utilizadas por el docente migrante digital, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Guaranda", periodo lectivo 2021-2022.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia del docente migrante digital en la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo Año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

OE1. Analizar la aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de conocer la realidad a investigar.

OE2. Detallar la influencia que genera la migración digital en los estudiantes a lo largo de todo este proceso de enseñanza virtual.

OE3. Elaborar una guía instrumental acerca de la utilización de herramientas tecnológicas, dirigida a los docentes.

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Guaranda" del
Octavo año de EGB.**

1. **¿Cómo considera usted que ha sido el proceso de cambio de modalidad, de lo presencial a lo virtual?**
 - o Muy bueno
 - o Bueno
 - o Regular
 - o Mala
 - o Muy mala
2. **¿Considera usted que las herramientas tecnológicas aplicadas (Zoom Teams) han sido eficientes en su aprendizaje virtual?**
 - o Muy eficiente
 - o Eficiente
 - o Poco eficiente
 - o Ineficiente
3. **¿Cómo considera usted que ha sido su proceso de aprendizaje en el ambiente virtual?**
 - o Muy bueno
 - o Bueno
 - o Regular
 - o Mala
 - o Muy mala



- 4. ¿Qué herramienta tecnológica utiliza su docente de Lengua y Literatura para impartir sus clases?**
- Teams
 - Zoom
 - Aplicaciones interactivas
 - Youtube
 - Otros

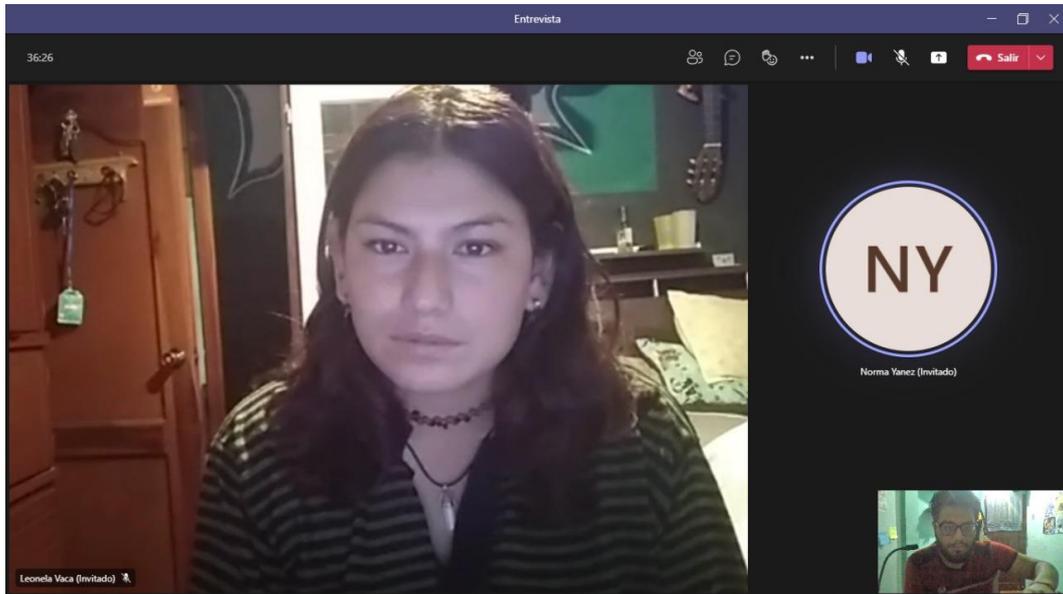
-
- 5. ¿Le gustaría que su docente de Lengua y Literatura implemente nuevas herramientas tecnológicas entretenidas?**

- Si
- No

- 6. ¿Cómo evalúa su docente sus trabajos, tareas y deberes?**

- Whatsapp
 - Correo
 - Facebook
 - Plataformas educativas (Classroom)
 - Otro
-

Anexo 4: Entrevista virtual con la docente de Lengua y Literatura de la Institución Educativa.



Anexo 5: Entrada de los investigadores a la Institución Educativa para realizar las encuestas.



Anexo 6: Investigadores aplicando la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa





12. PROPUESTA

12.1. Título

Guía instrumental acerca de la utilización de herramientas tecnológicas, dirigida a el docente migrante digital, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Guaranda”, periodo lectivo 2021-2022.

12.2. Introducción

El uso de herramienta tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ha ido creciendo con el tiempo a nivel mundial, pero debido al desconocimiento sobre cómo manejarlas, ha causado que no se logre alcanzar las expectativas de la educación y un desinterés por parte de los alumnos. Por otra parte, se suscitan reclamos y exigencias emitidas por la sociedad, la cual exige al docente que aplique nuevas y mejores herramientas en la impartición de clases. Por consiguiente, esto para los docentes genera retos y desafíos, ya que no poseen mucha habilidad para la utilización de estos a instrumentos ni tienen una guía del cómo darles un correcto uso educativo (Trujillo, 2015).

En nuestro país la pandemia vivida ha causado que la educación se transforme de manera radical, la misma se la manejo en un entorno virtual, reflejando así el desconocimiento del docente sobre las herramientas tecnológicas. Debido a esto, hemos optado por diseñar una guía instrumental, que ayude al docente a saber manejarlas y escoger las más adecuadas para su uso (Chacón, s.f).

Nuestra propuesta tiene el fin de elaborar una guía instrumental dirigida hacia los docentes de Lengua y Literatura de Octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Guaranda”, la misma que consta con una variedad de herramientas aptas para educación, para que así el docente se informe y escojan las más adecuadas para su proceso, y logren así en los estudiantes un gusto por la asignatura, todo esto debido a que aplicarán instrumentos tecnológicos innovadores



para crear interés en ellos y así lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo.

12.3. Objetivos

12.3.1. Objetivo General

Diseñar una guía instrumental acerca de la utilización de herramientas tecnológicas, dirigida a el docente migrante digital, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en el Octavo año de Educación General Básica.

12.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Realizar una investigación minuciosa sobre las herramientas tecnológicas que se pueden aplicar en la educación.

OE2: Recopilar los materiales tecnológicos, incluyendo instrucciones detalladas de las facilidades que ofrece cada una.

OE3: Entregar la Guía Instrumental al docente involucrado en la educación y a las autoridades de la Institución.

12.4. Desarrollo

12.4.1. Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta

Los problemas detectados han sido confirmados, ya que al aplicar los instrumentos de recolección de datos se evidencia lo siguiente:

- Que el docente debe conocer herramientas tecnológicas que le ayuden mejorar la concentración y la agilidad mental de los estudiantes.
- La guía instrumental debe ser diseñada para dar ideas de cómo mejorar el entorno virtual y lograr captar el interés de los estudiantes.
- Es importante optar por plataformas fáciles de manejar y llamativas logrando atraer la atención del alumno.



12.4.2. Sustento teórico

Herramientas tecnológicas y el docente migrante

Las herramientas tecnológicas son programas informáticos que nos facilitan la realización de nuestras tareas ya sea, como docentes o como estudiantes. Por ende, estas herramientas tecnológicas educativas actúan como un estimulante en el aprendizaje, desarrollando nuestra creatividad y manteniéndonos interesados en el tema expuesto ya que, nos permite obtener gran cantidad de herramientas útiles para desarrollar una clase (Benítez & Enríquez, 2013).

Así mismo, estas herramientas ayudan a la adquisición de saberes enfocado en la variedad y creatividad genera más actividad cerebral, un gusto por aprender y ayuda a estar preparados para el futuro. Por ende, esta ayuda en la necesidad de eliminar la monotonía en el salón, logrando así formar alumnos autónomos (Arias, Sandia, & Mora, 2012).

Sin embargo, a pesar de haber tantos tipos de herramientas tecnológicas y tantos beneficios en ellas, el cambio de la educación a la virtualidad y la falta de conocimiento del cómo manejar dichas herramientas ha casado que el docente se vuelva un migrante digital, ya que no hay un documento que les facilite el aprender cuales son y cómo manejarlas. Por ello, la elaboración de una guía sería un recurso muy factible y práctico, que tengan las herramientas más fáciles y útiles, para que el docente lo analice y escoja los más adecuados para impartir sus clases actuales y futuras, para que así logre alcanzar los objetivos de enseñanza (Espinosa, 2017).

12.4.3. Beneficios

Las herramientas tecnológicas son un recurso que se está utilizando en la actualidad con más apego, debido a que la educación tuvo una transformación obligada, en la cual los docentes debieron dar clases a través de plataformas de videoconferencia y aplicaciones de mensajería en línea. Por ello, es necesario que exista una guía



instrumental que apoye al docente migrante digital, que hable sobre la variedad de herramientas que existe a nuestro favor gracias a la tecnología (Robotix, 2020)

Entre los beneficios que nos aportan las herramientas tecnológicas en los educandos están:

- Mayor concentración en el tema a tratar.
- Desarrolla la labor activa del estudiante.
- Crea un ambiente de relajación.
- Es una forma de salir de lo monótono en la enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar un gusto por aprender.
- Fomenta la participación activa del alumnado.
- Los docentes podrán identificar fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes
- Acceso rápido a la información.
- Acceso a múltiples fuentes de conocimiento.
- Estimulación de la creatividad.
- Impulsa el autoconocimiento.
- Facilita la comprensión.
- Estimula el desarrollo de habilidades.

12.4.4. Ejercicios para aplicar la guía

Zoom

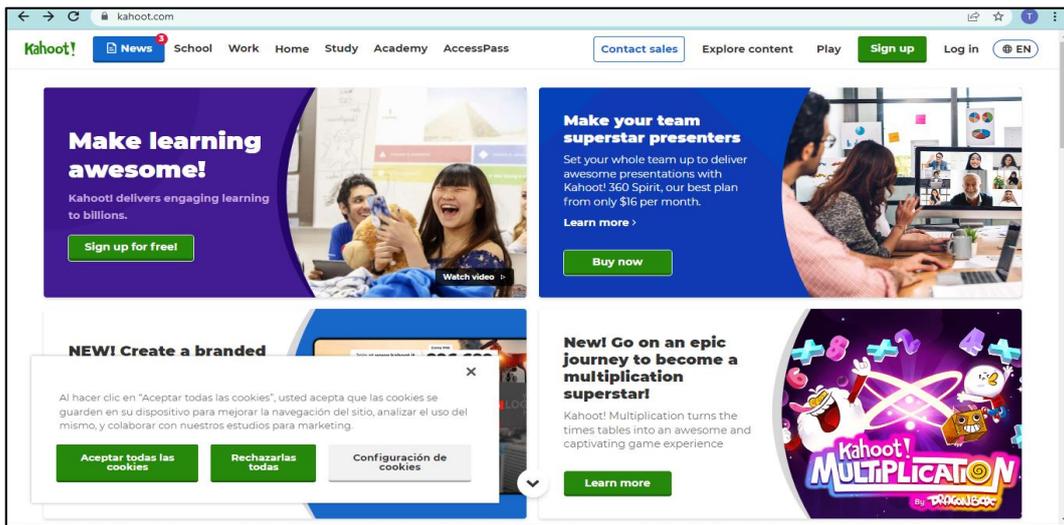
Es una plataforma de videoconferencias, que nos permite la interacción virtual entre dos o más personas, está basada en la nube y nos ofrece grandes servicios, como el de interactuar en audio y video, compartir pantalla, realizar encuestas, grabar las reuniones y organizar por grupo entre los participantes. (Tillman, 2022)



Kahoot

Este sitio forma parte de una educación social y gamificada, lo que quiere decir que se comporta como un juego, con la finalidad de recompensar a los participantes. (Ramírez, 2018)

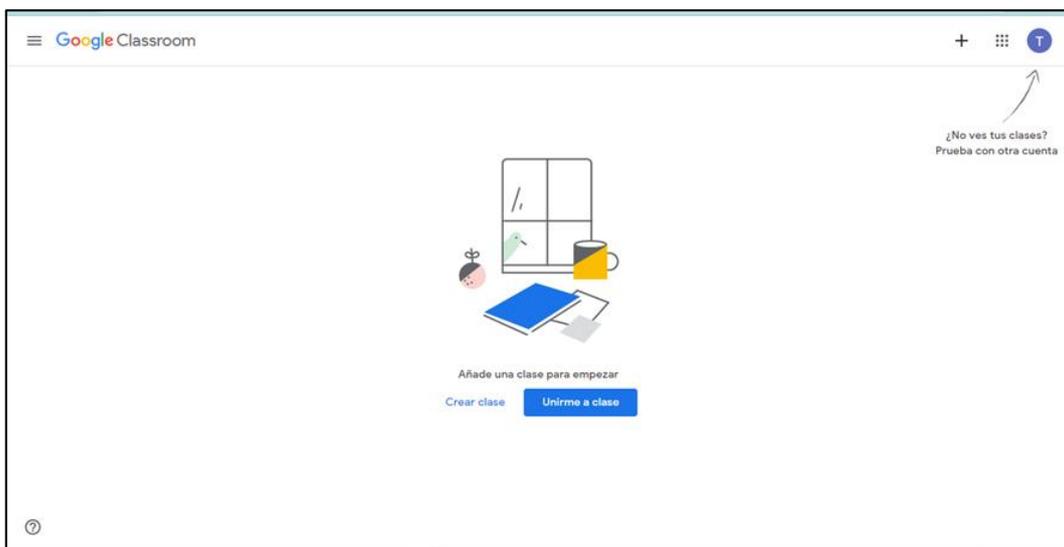
Se basa en crear preguntas de opción múltiple, donde los participantes tienen que responderlas correctamente en muy poco tiempo.



Google Classroom

Es una herramienta creada con la finalidad de tener organización dentro del aula digital y a su vez sirve para gestionar el aprendizaje Learning Manager System.

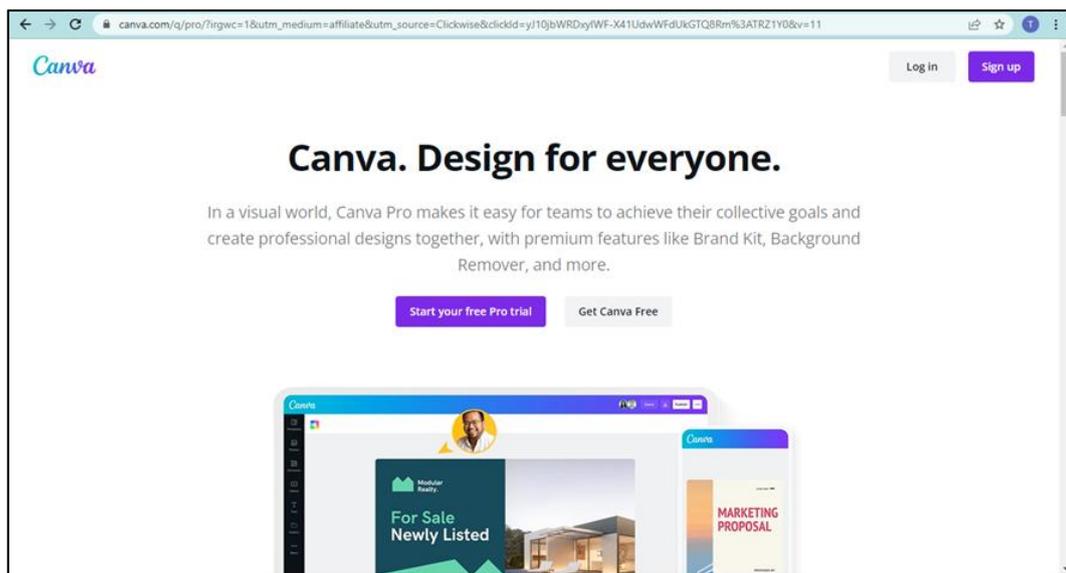
Una de sus ventajas principales es que, al ser una herramienta de google, solo basta con tener activado la cuenta de Gmail para acceder a sus servicios, sin necesidad de un registro a la app de Google Classroom. (Fernández, Google Classroom: qué es y cómo funciona, 2020)



Canva

Es un sitio web cuyo propósito se centra en el diseño gráfico, utiliza imágenes llamativas y tipos de letra que son más interactivos. (Fernández, Qué es canva. cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño, 2020)

En la educación se puede utilizar para la elaboración de infografía o collage, ya que ofrece facilidad para el manejo de este tipo de trabajos académicos.



Mentimeter

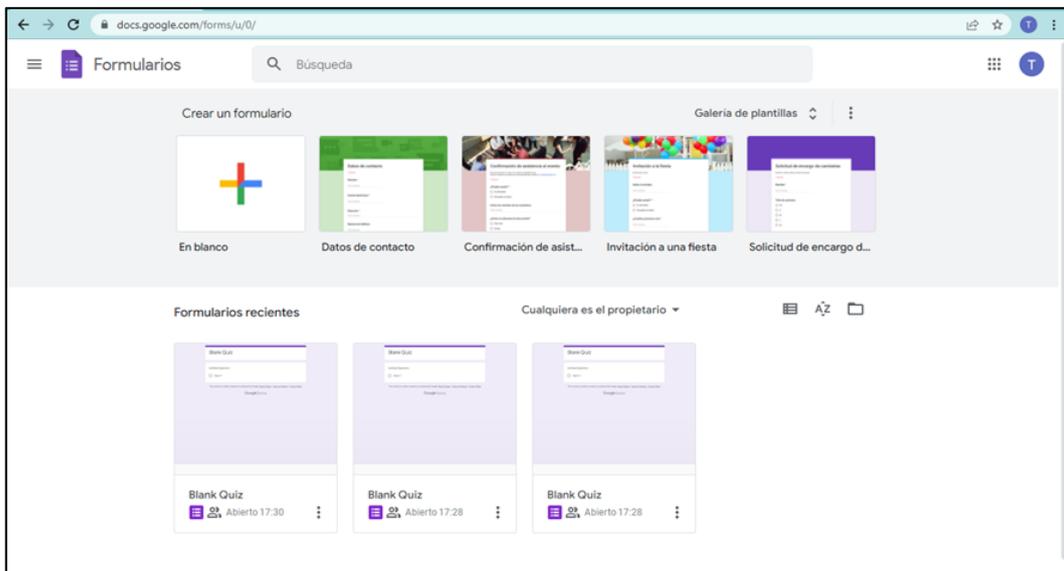
Es un software que realiza presentaciones interactivas, donde los participantes de una reunión por videoconferencia, puedan participar dando sus ideas de algún tema en específico. (Allende, 2021)



Formularios de google

Es una herramienta Google Workspace, nos ofrece la facilidad de crear formularios rápidos y sencillos. (Guzmán, 2021)

Nos pueden ayudar para la elaboración de evaluaciones que se las pueden llevar a cabo en un ambiente virtual.



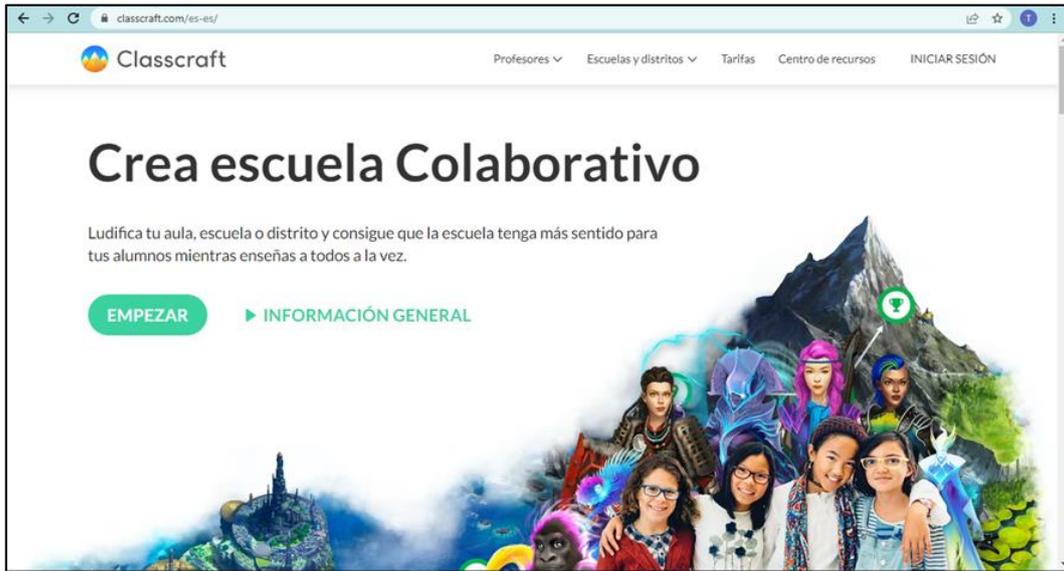
Trivinet

Es un sitio web dedica a responder trivias, todas estas trivias son acerca de cultura general, donde los estudiantes podrán agilizar su mente y aumentar el interés por aprender más acerca de varios temas, cada pregunta se la debe responder en un tiempo determinado. (Ruiz, s.f.)



Classcraft

Es un sitio web donde se especializa en utilizar la lúdica como entorno de aprendizaje, mezcla la fantasía con la educación con la finalidad de despertar en los alumnos el interés por aprender. (Quevedo, 2018)



12.5. Bibliografía

Allende. (26 de Octubre de 2021). *MENTIMETER, herramienta online para hacer preguntas, encuestas y juegos.* Obtenido de <https://www.creatividad.cloud/mentimeter-una-herramienta-online-para-hacer-preguntas-encuestas-y-juegos-a-una-audiencia/>

Arias, M., Sandía, B., & Mora, E. (2012). *La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf>

Benítez, M., & Enríquez, C. (2013). *El uso de las herramientas tecnológicas en clase.* Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6278/pr.6278.pdf

Chacón, F. (s.f). *Inmigrantes Digitales: Docentes en aulas bajo metodologías virtuales.* Obtenido de Importancia de la Alfabetización Digital para docentes de Universidades de Educación a Distancia que utilizan las TIC.: <https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/3765/VE13.504.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Espinosa, A. (08 de 2017). *Profesores "migrantes digitales" enseñando a estudiantes "nativos digitales"*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000400004
- Fernández, Y. (25 de Marzo de 2020). Obtenido de Qué es canva. cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño: <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>
- Fernández, Y. (17 de Marzo de 2020). *Google Classroom: qué es y cómo funciona*. Obtenido de <https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-como-f>
- Guzmán, J. (29 de Julio de 2021). *¿Qué es Google Forms y para qué sirven?* Obtenido de <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>
- Quevedo, I. (24 de Agosto de 2018). *¿Qué es Classcraft y cuales son los beneficios para la educación?* Obtenido de <https://ludenspedagogias.wordpress.com/2018/08/24/que-es-classcraft-y-que-son-sus-beneficios-para-la-educacion/>
- Ramírez, I. (17 de Septiembre de 2018). *Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona*. Obtenido de <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>
- Robotix. (09 de 11 de 2020). *Ventajas de usar tecnología en la educación*. Obtenido de <https://www.soyrobotix.com/5-ventajas-de-usar-tecnologia-en-la-educacion/>
- Ruiz, P. (s.f.). *Trvinet*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/04/20/trvinet/>
- Tillman, M. (17 de Febreo de 2022). *¿Qué es Zoom y como funciona? Más consejos y trucos*. Obtenido de <https://www.pocket-lint.com/es->



es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-zoom-y-como-funciona-mas-consejos-y-trucos

Trujillo, M. (03 de 2015). *Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de e-learning como beneficio en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de comunicación social de cuarto y quinto nivel de la universidad politécnica salesiana sede Guayaquil* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10364/1/UPS-GT001384.pdf>



12.6. Anexos

Anexo 1: Primera hoja de la Guía Instrumental con el Recibido por parte del Rector de la Unidad Educativa.

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
---	--------------------------------------	-----------------------------	--

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

Anthony Nohuel Machado Jaramillo
Evelyn Leonela Vaca Carrasco

**GUÍA INSTRUMENTAL ACERCA DE LAS HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

INTRODUCCIÓN

Las Herramientas Tecnológicas son herramientas importantes para el docente migrante digital, ya que le ayuda a desempeñar de una forma dinámica su labor docente y a su vez creo que una interacción amena junto a los estudiantes.

Esta guía esta direccionada a que el docente conozca a profundidad algunos instrumentos digitales que puede emplear dentro de su Plan de Clase, con la finalidad de fomentar la participación y evitar el desinterés por parte de los estudiantes.

Con la futura aplicación de estos instrumentos, se espera que los estudiantes puedan adquirir conocimientos significativos e importantes para su acción académica, valiéndose de la tecnología.

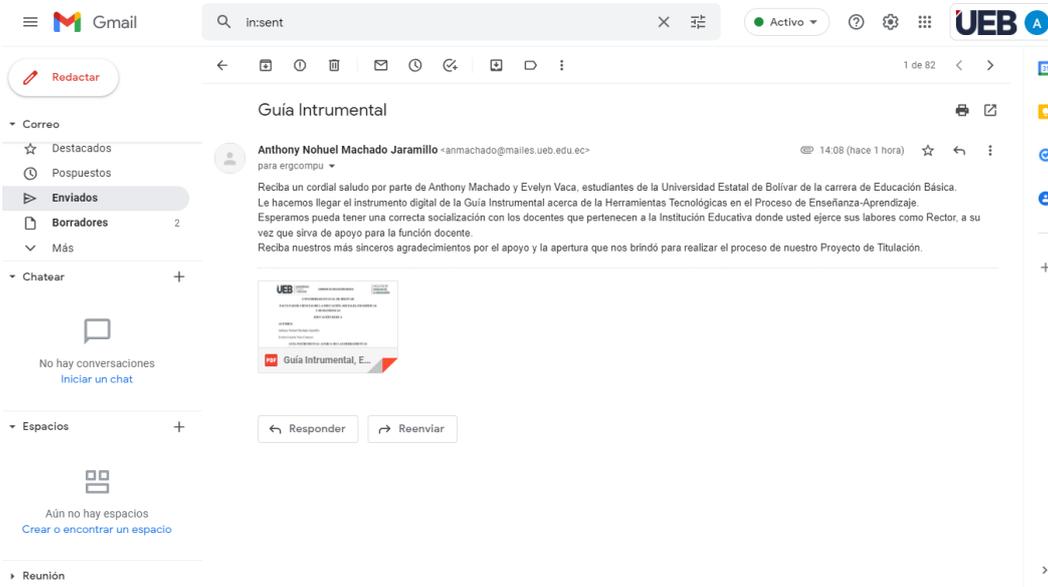
ACTIVIDADES

Zoom

Es una plataforma de videoconferencias, que nos permite la interacción virtual entre dos o más personas, está basada en la nube y nos ofrece grandes servicios, como el de interactuar en audio y video, compartir pantalla, realizar encuestas, grabar las reuniones y organizar por grupo entre los participantes. (Tillman, 2022)

Unidad Educativa Guaraná
RECIBIDO
Hoy... 19... de... Julio... del 2022
A las... .. horas. Lo certifico.


Anexo 2: Envío de la Guía Instrumental en digital al correo de la Unidad Educativa.



Anexo 3: Entrega de la Guía Instrumental a la docente de Lengua y Literatura.

