



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS
AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA,
PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2021-2022.**

AUTORAS

MAGNOLIA BERENICE ATI PAUCAR
FERNANDA MARISELA YANZAPANTA EUGENIO

TUTOR:

LIC. WILSON TAMAMI PACHALA MSC

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS
AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA,
PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2021-2022.**

AUTORAS

MAGNOLIA BERENICE ATI PAUCAR
FERNANDA MARISELA YANZAPANTA EUGENIO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios porque es a través de Él tenemos la vida y salud, de la misma manera que Él nos ha permitido llegar a este momento crucial de nuestra formación profesional.

A nuestros padres por ser un pilar fundamental y demostrar su amor y apoyo incondicional, siempre en las buenas y en las malas a pesar de muchas dificultades que en el transcurso del camino nos ha presentado, gracias por estar en todo momento.

También expresamos nuestra gratitud a los Docentes que estuvieron de una u otra forma, durante todo el proceso de nuestros estudios universitarios, porque han contribuido a la creación de nosotras con su sabiduría, gracias por los consejos, las enseñanzas y el amor de sus amigos.

Para ellos muchas gracias.

II. AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarnos la vida, entendimiento y paciencia para terminar con éxito la presente investigación. A la Universidad Estatal de Bolívar Facultad Ciencias de la Educación, por la oportunidad de obtener una formación eficaz A la Escuela Luis Aurelio González por abrirnos las puertas y permitirme trabajar y realizar nuestra investigación, deseándoles nuestros mejores deseos y que día a día se fortalezca como la mejor institución educativa de la ciudad.

Al licenciado Jorge Tamami director de nuestra tesis, que con gran paciencia, sabiduría y entrega nos ofreció su amistad, su tiempo y cariño para terminar este anhelo. A todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional para la culminación de este sueño.

Gracias por su apoyo incondicional

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. Wilson Tatami Pachala Msc.

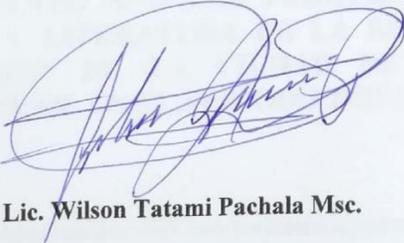
CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado **“LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2021-2022.**Elaborado por la autoras Magnolia Berenice Ati Paucar con C.I 0604733527 y Fernanda Marisela Yanzapanta Eugenio con C.I 1850607001 de la carrera de Educación Básica de la Facultad ciencias de la educación sociales filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar ,ha sido debidamente revido e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva .

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, facultando alas interesadas dar el presente documento el uso legal que estimen convenientemente.

Guaranda 15 marzo del 2022

Atentamente,



Lic. Wilson Tatami Pachala Msc.

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio.....

N° ESCRITURA 20220201003P01689

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: YANZAPANTA EUGENIO FERNANDA MARISELA y ATI PAUCAR MAGNOLIA BERENICE
INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006-000001798

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiséis de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas YANZAPANTA EUGENIO FERNANDA MARISELA, casada celular número 0983349717, domiciliada en la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos y ATI PAUCAR MAGNOLIA BERENICE, soltera, celular 0992966130, domiciliada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB PARALELO "A" EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2021 - 2022**", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

Fernanda Yanzapanta
YANZAPANTA EUGENIO FERNANDA MARISELA

C.C 1850607001

ATI PAUCAR MAGNOLIA BERENICE

C.C 060473362-7

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTO.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDIC	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO	8
VII. ABSTRAC	10
VIII. INTRODUCCIÓN.....	11
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES	14
3. PROBLEMA.....	16
3.1. Descripción del proble.....	16
3.2. Formulación del problema.....	17
4. JUSTIFICACIÓN	18
5. OBJETIVOS	20
5.1. Objetivo General.....	20
5.2. Objetivos Específicos	20
6. MARCO TEÓRIC.....	21
6.1. Teoría Científica.....	21
6.1.4. La lectura.....	25
6.1.5. Beneficios de la lectura.....	28
6.1.6. Como fomentar la lectura en niños.....	28
6.2. Teoría Legal.....	30
6.3. Teoría Referencial	33
7. Marco Metodológico.....	36
7.1 Enfoque.....	36
7.2 Diseño.....	36
7.2.1 Tipo de estudio.....	36
7.3 Métodos	36

Inductivo	37
Deductivo	37
Bibliográfico	37
De campo	38
7.4 Técnicas	38
7.4.1 Instrumentos de recolección de datos.....	38
7.5 Universo y muestra	39
7.6 Procesamiento de la información.....	39
8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
8.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	40
8.2 Resultados de la encuesta aplicada al docente de la asignatura de Lengua y Literatura	50
9 CONCLUSIONES	63
10 PROPUESTA.....	65
10.1 Título	65
10.2 Introducción.....	65
10.3 Objetivos.....	66
10.4 Contenidos	66
10.5 Metodología.....	68
10.6 Recursos materiales	69
10.7 Cronograma	69
10.8 Validación de la propuesta.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	75
Anexo A1: Resolución del decanato.....	75
Anexo A2: Certificado de anti plagio Urkund.....	76
Anexo A2: Certificado de antiplagio Urkund.....	77
Anexo A3: Registro de asistencia de tutorías académicas.....	78
Anexo A4: Oficio para la entrega del informe final	81
Anexo B1: Certificado de la Institución Educativa	83

Anexo C1: Instrumento de recolección de datos (ENCUESTA).....	84
Anexo C2: Instrumento de recolección de datos (encuesta).....	88
Anexo E1: Ejecución de la propuesta.....	89

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominada a la herramienta digital TA-TUM para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto año de EGB paralelo “A” en el área de Lengua y Literatura en la Escuela Luis Aurelio González, nace con la finalidad de mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes debido a que por la pandemia COVID-19 ha modificado la forma en que interactúan docentes y estudiantes dentro de contextos mediados por la tecnología uno de los factores que se ha visto afectado son las habilidades de lectura en los estudiantes debido a que el docente no puede tener el control que si tenía de forma presencial y por ende es necesario innovar con nuevas formas y estrategias de mejorar dichas habilidades, en este sentido se pretende utilizar la Herramienta Ta-Tum en la mejora de las habilidades lectoras.

En este sentido se plantea una investigación de enfoque cuantitativo, ya que la técnica para la obtención de datos será la encuesta y un diseño descriptivo correlacional que permita explicar y entender el contexto y describir las variables parte de la investigación, tipo de estudio transversal ya que se desarrolla bajo una línea de tiempo corta con la toma de datos en un momento específico, los métodos usados son el deductivo, de campo y bibliográfico y el universo con el que trabajara son los 32 estudiantes del sexto año de EGB de la Escuela Luis Aurelio González y su docente.

Por tal motivo al realizar un análisis de las falencias que se muestran en los estudiantes y docentes sobre las metodologías y estrategias actuales para el desarrollo de las habilidades lectora en los estudiantes se incentiva a la lectura pero por medio de estrategias tradicionales, así como la entrega de información se lo hace por medio de material impreso sin el uso de herramientas digitales y plataformas que reemplacen a os documentos impresos y se logró observar serias falencias en torno a los conocimientos de los docentes sobre el uso de tecnologías dedicadas al fomento de las habilidades lectoras con énfasis en Ta-Tum existe un desconocimiento total.

Palabras clave: Ta-Tum; Habilidades lectoras; Lengua y Literatura; COVID-19

VII. ABSTRACT

The present investigation called The digital tool Ta-Tum for the development of reading skills in students of sixth year AGB parallel "A" in the area of Language and Literature in the Educational Unit Luis Aurelio Gonzalez, was born with the purpose of improving reading skills in students because the COVID-19 pandemic has modified the way in which teachers and students interact within contexts mediated by technology, one of the factors that has been affected are reading skills in students because the teacher can not have the control that he had in person and therefore it is necessary to innovate with new ways and strategies to improve these skills, in this sense it is intended to use the Ta-Tum Tool in improving reading skills.

In this sense, a quantitative approach research is proposed, since the technique for obtaining data will be the survey and a descriptive correlational design that allows explaining and understanding the context and describing the variables part of the research, transversal type of study since it is developed under a short time line with data collection at a specific time, the methods used are deductive, field and bibliographic and the universe with which it will work are the 32 students of the sixth year of EGB of the Luis Aurelio Gonzales Educational Unit and their teacher.

For this reason, when conducting an analysis of the shortcomings shown in students and teachers on the current methodologies and strategies for the development of reading skills in students, reading is encouraged but through traditional strategies, as well as the delivery of information is done through printed material without the use of digital tools and platforms to replace printed documents and it was possible to observe serious shortcomings regarding the knowledge of teachers on the use of technologies dedicated to the promotion of reading skills with emphasis on Ta-Tum, there is a total lack of knowledge. The aforementioned factors lead to the development of a training proposal to remedy these shortcomings.

Keywords: Ta-Tum; Reading Skills; Language and Literature; COVID-19

VIII. INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios y contextos educativos a raíz de la pandemia COVID-19 han provocado cambios profundos en la educación en los distintos niveles educativos, pasando de un entorno presencial a uno mediado por la tecnología y realizado de forma telemática, caracterizado por clases de forma síncrona a través de una tecnología de video conferencia, este factor ha provocado cambios significativos en los procesos educativos, muchos de estos procesos han repercutido de forma negativa como el hecho de que los estudiantes presentan muchos problemas de lectura, este es un inconveniente muy complejo ya que como lo menciona (Barboza & Peña, 2014) “la importancia de la lectura en el niño sientan las bases del aprendizaje del niño en adelante y le va a acompañar durante toda su vida” (p. 134), es este sentido es evidente que la lectura es vital para el desarrollo integral del niño y la forma en como adquiere sus conocimientos.

En este sentido la presente investigación aborda el problema relacionado al desinterés en la lectura y su efecto en las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto año de EGB en el área de Lengua y Literatura de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar en el periodo 2021-2022, para lo que se ha desarrollado los siguientes elementos:

De manera inicial, se aborda el tema, los antecedentes, problema, justificación y objetivos de la investigación, que es la sección donde se establecen los elementos básicos que describen la investigación y que determina el alcance de la misma, así como las problemáticas que dieron paso a desarrollar la misma, de igual manera se estable los elementos que justifican que se desarrolle la investigación dentro de su contexto.

De manera consecutiva se desarrolla el Marco Teórico, dentro del cual se establecen las bases teóricas de la investigación, relacionadas a las variables parte de la misma, aquí se establece una búsqueda sistemática de la información tomando en cuenta a distintos investigadores que aborden dicha temática desde su perspectiva y

bajo un contexto. Además, se establece la teoría legal relacionada a las distintas, leyes, reglamentos, normativas y estatutos que rigen y dar sustento legal a la investigación y finalmente la teoría referencial relacionado al contexto donde se está desarrollando la investigación es decir información sobre la Escuela Luis Aurelio González.

Se desarrolla una sección correspondiente a la metodología, en la que se desarrolla una descripción de la investigación, el enfoque que persigue, el diseño tomado, los métodos utilizados, las técnicas de recolección de datos, así como el universo y muestra parte de la investigación, dentro de la presente sección se establece los distintos elementos procedimentales para llevar cabo la misma.

De manera seguida se continua con el análisis e interpretación de resultados que se obtienen luego de la aplicación de la encuesta a los estudiantes sobre el tema de investigación con preguntas referentes a la herramienta Ta-Tum y la posibilidad de aplicarla para mejorar las habilidades de lectura dentro de los estudiantes, los resultados permiten determinar las falencias dentro de los procesos desarrollados en la actualidad por los docentes en aporte al fomento de la lectura sobre sus estudiantes. A partir de los resultados se desarrollan las conclusiones y recomendaciones que se llegan dentro de la investigación.

Finalmente, la investigación termina con el desarrollo de una propuesta de investigación que aporte a las habilidades lectoras de los estudiantes de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, que busque solucionar los problemas identificados dentro de la sección de análisis y resultados.

1. TEMA

LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO “A” EGB EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2021-2022.

2. ANTECEDENTES

El desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes es de vital importancia dentro de la educación en sus distintos niveles, ya que la misma fomenta un pensamiento más reflexivo, así como desarrollar conocimiento, mejorar los procesos cognitivos, entre algunos de los beneficios que ayuda la lectura, de ahí la importancia de desarrollar estrategias que fomente la lectura en los estudiantes. En este sentido se han desarrollado investigaciones con la finalidad de mejorar las habilidades lectoras en los mismos.

Es así que investigaciones como la de González (2021) denominada “Percepción ciudadana del uso de las TIC y la enseñanza online durante la pandemia”, dentro de la misma los investigadores analizan la importancia de las TICS dentro de los procesos educativos y como pueden aportar de distinta forma a mejorar la educación. De la misma forma Prados (2021) con su investigación denominada “Impact of a gamified platform in the promotion of reading comprehension and attitudes towards reading in primary education”, dentro de dicha investigación se analizan un sinnúmero de tecnologías que aportan a los procesos educativos, entre dichas herramientas se toma en cuenta a Ta-Tum para fomentar la lectura.

Asimismo Valenzuela, (2022) con su tema denominado “Gamificación para fortalecer las competencias digitales en los docentes, de la Unidad Educativa “Monte Olivo” cantón Bolívar, febrero-julio 2021” se centra en buscar ciertos aspectos para mejorar el desarrollo de competencias digitales en los docente, a través de la promoción del uso de los recursos digitales para mejorar las habilidades y por ende fortalecer los procesos educativos, dentro de esta investigación se toma en cuenta la herramienta Ta-Tum.

Sin embargo, no se evidencian tesis relacionadas a Ta-Tum de forma específica, aunque existe mucha literatura sobre estrategias y formas de mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes, es así como la desarrollada por (León, 2010) denominada “La estrategia metodológica y su incidencia en la comprensión lectora de

los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010”, donde se desarrolla estrategias para fomentar la lectura.

El autor Arriagada (2014) denominada “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración, se evidencia que se utiliza la tecnología para favorecer las habilidades lectoras en los estudiantes. Asimismo, la investigación desarrollada por Cuñachi,T.&Leyva,D. (2018) denominado “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015” que pretende analizar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

A nivel meso se observa que dentro de la provincia de Bolívar Yáñez,L. Gaibor,l & Olmedo,K (2011) denominada “La comprensión lectora en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal de los niños de segundo, tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela “Luis Aurelio González”, parroquia San Vicente, cantón San Miguel, provincia Bolívar, año 2010 – 2011” con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y sus habilidades lingüísticas.

A nivel micro no se logra evidenciar que se han desarrollado investigaciones relacionadas a la herramienta Ta-Tum y al desarrollo de las habilidades lectoras en estudiantes que se haya realizado en la institución educativa, por lo que la misma se convierte en la primera en abordar dicho tema sobre de investigación.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La lectura ha sido ampliamente reconocida como una actividad indispensable para el desarrollo de los ciudadanos a nivel mundial. Es así que constituye un medio que a lo largo y ancho de la historia ha contribuido a la comprensión de la realidad y transformación de la misma, haciendo que su valor resulte incuestionable, a pesar de lo mencionado existen falencias muy notorias en las instituciones de educación primaria, secundaria y universidad donde los estudiantes presentan serias deficiencias en torno a la habilidad lectora adecuada.

El poco interés por parte de los estudiantes en desarrollar habilidades lectoras de calidad ha ocasionado que en su vida adulta no cuenten con hábitos de lectura que tienen su origen en las etapas de la niñez, donde a través de actividades escolares e incentivados por los docentes comienzan el fascinante mundo de la lectura.

Pese a que la lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento y el desarrollo de los aprendizajes significativos en el estudiante, en muchos de los casos no se les ha dado la debida atención a estos procesos vitales para su formación, una de las mayores dificultades y problemáticas que posee la educación actual es el no lograr despertar el interés en los estudiantes por fomentar los hábitos de lectura vitales para su desarrollo académico.

Esta falta de interés en la mayoría de los casos se da debido a que los materiales de lectura son fríos, simples, poco ilustrativos y llamativos y se presentan bajo formatos tradicionales como libros, folletos, revistas o periódicos. Por lo que los estudiantes de esas edades no se ven interesados en dichos materiales didácticos, por otro lado, las nuevas generaciones se ven invadidas de tecnología y se dejan llevar por elementos más llamativos como redes sociales, páginas de entretenimiento, juegos y demás elementos que hacen que en muchos de los casos los estudiantes dediquen horas a estas actividades y no a la lectura.

Por otro lado, los docentes de la Escuela Luis Aurelio González no hacen nada por cambiar esta triste realidad y siguen manteniendo estrategias y metodologías poco llamativas hacia el fomento de la lectura en los estudiantes, pese a que la tecnología podría convertirse en un aliado a la hora de desarrollar estrategias más entretenidas hacia el fomento de la lectura, no existe interés en los docentes y en los estudiantes en utilizar la misma como alternativa a elementos tradicionales de lectura.

La falta de interés por parte de los docentes y las autoridades de la institución educativa en utilizar programas y estrategias orientadas a promover la lectura en los estudiantes del sexto año de EG B hace que los mismos no tengan interés en leer de forma constante y por ende coarten una posibilidad infinita de adquisición de nuevos y variados conocimientos a través de la lectura.

Por otro lado, la pandemia ha provocado que el docente no se encuentre de forma permanente y cercana con el estudiante para incentivar la lectura y dar respuesta ante sus dudas, la educación actual se ha limitado a entregar materiales de lectura simples, poco llamativos, en formatos tradicionales y de mala calidad, provocando de esta manera mayor desinterés en el estudiante por leer de forma voluntaria.

3.2. Formulación del problema

¿EL DESINTERÉS EN LA LECTURA DIFICULTA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZALEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ¿EN EL PERÍODO 2021-2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La lectura es una habilidad imprescindible para todo estudiante, en la medida que existe una estrecha relación con el aprendizaje, se convierte en un importante medio que favorece el enriquecimiento y adquisición de nuevos conocimientos. Es evidente la importancia que los estudiantes cuenten con habilidades adecuadas de lectura, ya que esta es una de las mejores destrezas que puede adquirir un estudiante debido a que a través de ella va a adquirir cada vez nuevos y variados conocimientos y así enriquecer su intelecto.

La lectura abre las puertas del conocimiento y da alas a la inspiración e imaginación que un ser humano puede llegar a desarrollar, ante todas estas circunstancias y hechos manifestados se torna evidente la necesidad que en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela se fomente mayor interés en la lectura, la presente investigación busca fomentar el interés por la lectura a través de una herramienta llamada Ta-Tum, misma que sumerge a los lectores en la aventura de formar parte de una importante escuela de detectives, esta herramienta fomenta la lectura a través de actividades entretenidas y llamativas que hacen que el estudiante lea de forma entretenida y didáctica.

Se pretende brindar al estudiante una forma entretenida de leer a través de una aventura llamativa donde el mismo se sumergen en un mundo ficticio mediante una actividad ludificada para resolver un caso a través de la lectura crítica de forma secuencial, esta herramienta cuenta con actividades organizadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura, donde el estudiante se ve incentivado a través de recompensas y medallas cada vez que avanza en el proceso de la lectura y resuelve el caso.

En este sentido la presente investigación se torna novedosa ya que se brinda un entorno llamativo, entretenido, basado en la teoría del juego donde se recompensa al estudiante por su lectura y se fomenta el interés en desarrollar dicha actividad que cuenta como eje principal la lectura. Por otro lado, la investigación permite brindar

entornos entretenidos adaptados a los nuevos escenarios educativos impuestos por la pandemia y haciendo uso del factor que caracteriza a los estudiantes modernos que es el uso de la tecnología y dispositivos móviles, ya que a través de los mismos puede realizar este desarrollo de destrezas de lectura sin la necesidad de documentos físicos para tal finalidad.

Por otro lado, la investigación busca fomentar hábitos saludables de lectura en los estudiantes que se mantengan con el tiempo y que promuevan mejores profesionales y ciudadanos entendidos que aporte al desarrollo de la sociedad. Al mantener dialogo con autoridades y docentes de la institución educativa se pudo evidenciar que se cuenta con todas las facilidades y predisposición para que la misma se desarrolle dentro de la institución educativa, además de contar con las capacidades y conocimientos para desarrollar la investigación dentro de la institución educativa.

Finalmente, la masificación de la tecnología dentro de los hogares y el acceso al internet que las familias tienen en la actualidad han provocado que se den las condiciones adecuadas para desarrollar la investigación dentro del sexto año de EGB en el área de lengua y Literatura dentro de la Escuela Luis Aurelio González.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Mejorar habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año EGB paralelo “A” en el Área de Lengua y Literatura mediante la herramienta TA-TUM en la Escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar en el periodo 2021-2022

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas la importancia de la herramienta Ta-Tum para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto año EGB paralelo “A” de la Escuela “Luis Aurelio González”.
- Identificar las falencias relacionadas al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año de EGB paralelo “A” en el área de Lengua y Literatura.
- Ejecutar una Capacitación a los estudiantes y docente sobre la herramienta digital TA-TUM para incentivar la lectura en los estudiantes del sexto año de EGB dentro del Área de lengua y Literatura.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Herramientas digitales

Según (Bastida, 2019) menciona que las herramientas digitales son aplicaciones conectados a una red ya sea en computadoras o en cualquier dispositivo electrónico, como teléfonos móviles y tabletas, incluidos. El objetivo es facilitar las tareas de la vida cotidiana y se puede clasificar de acuerdo con las necesidades de los usuarios. Estas herramientas facilitan los procesos y las actividades cotidianas que el ser humano realiza en distintos aspectos, tanto en la educación, comercio, negocios, banca, entre otros.

6.1.2. Herramientas digitales en la educación

Según (Lagos. G & Lagos, 2020) La tecnología es una herramienta modificada que afecta a todas las escuelas de trabajo y no solo causa el efecto de los cambios, que se convierte, independientemente de los niveles lentos o rápidos, seguramente es inevitable. En este sentido la tecnología ha dado paso a sinnúmero de aplicaciones y herramientas digitales enfocadas en la educación, estas herramientas digitales tienen un efecto favorable dentro de la educación gracias al sinnúmero de beneficios que aporta en los procesos educativos

Esto se ha dado gracias a que la sociedad cada vez depende más de la tecnología y se encuentra en proceso constante de digitalización de contenido, por lo tanto, para la digitalización de los procesos en todos los campos de trabajo implica ya no solo estar al tanto de la información más actual, sino conocer los factores y tecnologías que afectan en los campos de la sociedad (Fernández, L. 2020)

Una herramienta digital se refiere a los recursos en el contexto de las computadoras y la tecnología y, por lo general, tienden a llamarse software, lo que nos permite algún tipo de interacción y desarrollo, y, a veces, también equipos

(hardware), le gusta usar la herramienta, Mismos que de manera conjunta aportan a mejorar las actividades del ser humano.

Por otro lado, se define como herramientas digitales educativas a aquellas plataformas que facilitan la elaboración de contenido didáctico para finalidades educativas y que se pueden implementar dentro de distintos dispositivos lo que permite un acceso amplio a los mismos. La finalidad es crear y compartir contenido y porcentaje fácilmente amigables para los estudiantes de todas las edades. Esto le permite crear acciones generales o automáticas, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El avance de la tecnología en casi todos los ámbitos de la vida ha llevado a los docentes a reinventar y rechazar los métodos clásicos de enseñanza, porque tales herramientas no son imprescindibles en los momentos que hallamos, sino que facilita el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en el manejo de la tecnología acorde a las exigencias actuales.

6.1.3. Tipos de herramientas digitales

Cuando se habla de herramientas digitales existe un sinnúmero de las mismas, entre las más importantes se encuentran:

Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

Los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) son tecnologías que en la actualidad han tomado mucha fuerza y que con la pandemia se han convertido en el aula, pero de forma virtual, cuenta con un sinnúmero de herramientas que permiten simular procesos que se realizan en el aula, pero de forma virtual, donde se da una interacción entre docentes y estudiantes o entre estudiantes con la finalidad de desarrollar aprendizaje en los mismos.

“Los entornos virtuales de mayor difusión blackboard, aulaescolar, 22oodle, redalumnos y Google Classroom, esto debido a la usabilidad,” (Sanchez, 2011) esta es

definida por como la facilidad de uso de un producto de la informática, de un sistema o de cualquier aparato que facilita los procesos académicos, por otro lado estos sistemas por su simplicidad y potencia a la hora de realizar distintas actividades se han convertido en los preferidos de las distintas comunidades educativas e instituciones académicas.

Repositorios digitales de objetos de aprendizaje

Son sistemas o plataformas a nivel de la web que permiten almacenar y acceder a contenido variado como videos, audios, archivos de todo tipo, documentos de lectura y demás elementos que pueden facilitar la educación de los estudiantes. Por lo general la comunidad académica se encarga de subir información para alimentar estos repositorios que se fortalece con el trabajo de la comunidad y sociedad. Estos repositorios facilitan el acceso a contenido variado por parte de la comunidad académica y de los estudiantes o docentes que desean contar con los contenidos, por lo general los contenidos se pueden visualizar dentro del web o descargarse sin ningún problema siempre y cuando los desarrolladores así lo consideren. (Bodero & Villacres, 2019)

Simuladores

Los simuladores es un procedimiento para crear un concepto y conocimiento de la construcción, generalmente, además de usar estos nuevos contextos, por muchas razones diferentes, los estudiantes no pueden acceder al método, su lugar de estudio se negó a sentir que muchas competiciones se habían desarrollado hoy, pasando a través de los sistemas que simulan actividades reales y que sumergen a los estudiantes en un mundo virtual como si estuvieran de forma real. (Contreras & Ramírez, 2010)

Los simuladores son muy útiles cuando las prácticas son complejas y no se cuenta con los medios físicos para realizar estas actividades, entonces ahí estas

tecnologías toman fuerza y aportan al desarrollo de conocimientos y habilidades sobre estas temáticas.

Video juegos

El poder de los videojuegos en educación promueve el Departamento de EE. UU. Para enfocar los recursos para aprovechar sus ventajas en las escuelas estadounidenses. Por esta razón, en abril de 2015 en Nueva York, se llevaron a cabo el primer Cumbre de juegos de capacitación (juegos de aprendizaje superior), en los que los expertos involucrados, los estudiantes, los maestros y los desarrolladores de videojuegos han participado en la búsqueda de estrategias pedagógicas más amplias interesadas en la capacitación estudiantil) . (Halbrook, O'Donnell, & Msetfi, 2019).

Lo significativo en la gamificación con el manejo de videojuegos es que un estudiante aprende, para la cual el docente debe tener en cuenta el primer paso que quiere instruir, de acuerdo a esto, buscar un videojuego que sirva como una motivación para aprender motivados. Por ejemplo, si desea enseñar la historia, los docentes pueden usar videojuegos de civilización; Si desea que los estudiantes aprendan a trabajar como equipo, puede usar Minecraft; Promoviendo el liderazgo, puedes usar el juego de World of tank. También el videojuego aumenta la motivación en la instrucción, ayudando a los estudiantes a obtener un conocimiento atractivo y

promover el desarrollo de la capacidad.

Ta-Tum

Según (Aisabal, 2019) menciona que es una plataforma educativa que convierte a los alumnos en detectives con el objetivo de fortalecer la lectura y convertirlos en adultos que aman los libros. En Ta-Tum el estudiante asume un rol protagónico ya que a través de la lectura el mismo se convierte en un detective que va a analizar casos o a investigar por medio de lecturas comprensivas sobre las temáticas desarrolladas.

La herramienta es muy agradable debido al amplio abanico de lecturas y actividades gamificadas con las que cuenta por lo que el docente puede tener a la mano múltiples herramientas que le permita de una forma entretenida fomentar la lectura, por otro lado, se puede escoger lecturas por edad, nivel educativo y asignatura lo que se convierte en una ventaja de calidad.

Dicha herramienta tiene la función específica de fomentar la lectura en niños de distintas edades a través del juego y la recompensa por seguir avanzando en la investigación que la plataforma propone como forma de enganchar a los lectores.

Características

Entre las características que se destacan de mayor manera dentro de la herramienta se distinguen las siguientes:

- Ofrece una variada selección de libros para el alumnado de Primaria y Secundaria.
- Los títulos pueden ser escogidos mediante la aplicación de filtros diferentes, como el idioma, el tema, y la edad.
- Los suscriptores de esta plataforma pueden acceder a todos los libros de la biblioteca, sin ningún tipo de restricción.
- El lector o lectora puede personalizar los libros e interactuar: subrayando palabras y frases, incluyendo notas, comentarios y seleccionando el color de fondo del texto.
- Los libros están disponibles offline desde la aplicación Apple Store, Google Play y Chrome Web Store.

6.1.4. La lectura

La lectura es la parte esencial de la educación que va más allá de los estándares, los exámenes, las aprobaciones, las mediciones y evaluaciones. Leer es orientarse, y sentirse vulnerable, es abandonar todas las certezas y llenarse de todas

las dudas en relación con lo que somos o con lo que creemos que somos (Rovira, A & López, G. 2017). No leemos para elevar los índices de lectura en las escuelas y en la sociedad, pero si leemos con entusiasmo y entendimiento, lo que importa no es cuánto leamos, sino cómo leamos y entendamos esas experiencias de lectura se adentran en nuestra noción de dominación intelectual desde esta perspectiva este punto en el cual realmente se aporta a mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento del comportamiento lector (Ministerio de Educación, 2021).

De hoy en día la sociedad no compartimos los mismos gustos y preferencias. Esto es bueno, pero también puede ser inapropiado ya que a través de la lectura podemos adquirir muchos conocimientos para saber actuar de la mejor manera en el círculo social al que pertenecemos, específicamente en esta ocasión me refiero a que a todos los seres humanos tuviéramos el gusto por la lectura ya que ayuda a enriquecer nuestro léxico es por ello que en este tema hablo precisamente de la variación que existe por el gusto a la lectura (Quintana, 2019).

No podemos dejar de lado el rol que desempeña esta etapa, el cual si bien es cierto emana directivas que mandan al conocimiento de la lectura las cuales deben llevarse en práctica en las aulas por los docentes. Así mismo los padres de familia que son el factor fundamental en la educación de sus hijos, recordemos que el hábito es un acto que se da voluntariamente y a través de la repetición y motivación que se logra la práctica, este proceso se encarga de incentivar la lectura la cual es el cambio a la sociedad No olvidemos que esta tarea se hace más fácil si se desarrolla cuándo la misma persona en este caso el estudiante , que está adquiriendo el hábito de la lectura tiene que tener el interés por hacerlo y sin ninguna obligación la misma que se ve apoyado por los miembros de su hogar, el lugar donde estudia, el material debe ser el adecuado y de interés para su edad y por supuesto en un ambiente armónico que le permita seguir practicando la lectura.

Es indispensable que los docentes de la instituciones educativas amen y entiendan la lectura y de esa manera inculquen ese afecto a sus estudiantes, que

sean capaces de realizar un trabajo sistemático de formación de intereses, que infundan lo más bello de la literatura, los guíen en la búsqueda de las verdades de la naturaleza y del conocimiento científico, cultiven en ellos la fantasía mediante la lectura de los mejores libros de historietas, aventuras , novelas mejorando la habilidad de ampliar sus conocimientos en los libros de textos y así construya su propio conocimiento

Para el desarrollo de los niños y las niñas es importante saber cómo profundizar e innovar el hábito de la lectura este compromiso ayudará a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

En todas las edades la lectura es un proceso de comunicación que implica una el desarrollo del infante, incluso antes de que aprendan a hablar, la lectura se puede presentar mediante dibujos ,videos e ilustraciones la misma que ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños y las niñas y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de “principio, nudo y desenlace” ayudan a desarrollar sus cerebros y a pensar de una forma ordenada y así vincular causas, efectos significados.

Asimismo, leer un libro desde pequeños ayuda a desarrollar el aprendizaje de palabras complejas y no complejas con mayor seguridad, mejora su capacidad, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan enormemente su creatividad e imaginación. Esto les permite leer en voz alta con mayor seguridad y entendimiento y así tener un excelente desempeño escolar.

De la misma forma si el niño o la niña al leer un libro o cuento se profundiza en las aventuras proporcionadas aumenta los niveles concentración y aprendizaje mejorando la capacidad de escuchar y entender con eficacia el texto (Rodríguez & Sosa, 2020).

6.1.5. Beneficios de la lectura

La lectura ofrece innumerables beneficios, entre ellos Benavides Cáceres & Sierra Villamil (2013):

- Agudiza la astucia
- Estimula el intercambio de información y conocimiento.
- La costumbre continuada de leer, retarda la aparición de los síntomas de demencia.
- Estimula la percepción.
- Estimula la concentración.
- Estimula la empatía.
- Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.
- Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje.
- Incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto
- Además, fomenta una educación de calidad dentro de la virtualidad (Bosquez, Sanz, & Baldassarri, 2018).

6.1.6. Como fomentar la lectura en niños

El alumnado actual forma parte de una generación marcada por la inmediatez y la sobreinformación, una de las razones por la cuales se distraen y pierden la

concentración con mayor facilidad. En consecuencia, actividades como la lectura se ven negativamente afectadas (Domínguez, 2010).

Entre las estrategias que se recomienda para fomentar la lectura en estudiantes se encuentran las siguientes:

- Facilitar que los estudiantes lean los libros que a ellos les interese.
- Proponer lecturas, evitar tratar la lectura como una imposición.
- Realizar fichas de lecturas o de textos, puede ser de bibliografías impresas o digitales.
- Utilizar en las aulas la modalidad conocida como bookcrossing, la práctica de ubicar libros en diferentes partes para que los estudiantes pueden leer y comentar. Se puede crear una biblioteca en el aula.
- Desarrollar actividades como los cuenta cuentos. Se trata de leer cuentos, novelas, artículos en revistas, informaciones en las redes sociales e internet, o historias divertidas, para luego contárselas a otros estudiantes, o cambiar el final de la historia.
- Emplear la dramatización y el juego de roles como métodos y premisas para motivar por la lectura a los estudiantes, donde estos representen a los personajes de las obras literarias.
- Introducir como parte de las clases los juegos de palabras, las sopas de letras y los crucigramas.
- Observar y debatir filmes basados en obras literarias, para motivar la lectura de los libros impresos.
- Practicar bien la lectura de los textos que serán leídos a los estudiantes durante las clases.
- Organizar un grupo de familiares que conformen un club de lectores en el aula, junto a los estudiantes y docentes.

- Invitar a autores de la comunidad a comentar sus obras literarias como parte de una clase. Esto facilita abrir el aula a la realidad literaria del entorno.
- Celebración del día del libro y la lectura junto a familiares y otros actores sociales.
- Realizar coordinaciones con la dirección de las escuelas e instituciones sociales para regalarles libros a los estudiantes, para que los lean y luego comentarlos en clases; de esta forma pueden iniciar la conformación de sus propias bibliotecas en casa (Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada, 2016).

6.2. Teoría Legal

Constitución de la República del Ecuador

Educación

Como lo menciona la (Constitución de la República del Ecuador 2008) en su:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su existencia y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Art. 26)

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual. (Art. 27)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Art. 28)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Como lo establece la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) en su:

Art. 2.- Principios. – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad. – La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Art. 6.- Obligaciones. – La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A

A raíz de la pandemia el (Ministerio de Educación , 2020) plantea un sinnúmero de medidas y acuerdos como:

Artículo 1.- Disponer la suspensión de clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, en todas sus jornadas y modalidades, hasta el 30 de abril de 2020. (Art. 1)

Artículo 4.- Disponer al personal de Planta Central y del nivel desconcentrado del Ministerio de Educación, que no ejerzan sus funciones dentro de las instituciones educativas, continuar sus actividades en la modalidad de teletrabajo, en cumplimiento de las disposiciones que el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional emita para el efecto. (Art. 4)

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA. – Durante el periodo de suspensión de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia.

Currículo de EGB y BGU

Lengua y Literatura

Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

Orientaciones metodológicas

Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Asimismo, las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

6.3. Teoría Referencial

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LUIS AURELIO GONZÁLEZ”

La escuela de educación básica, “Luis Aurelio González”. Fue creada el 3 de septiembre de 1971, cuando fue Ministro de Educación Pública, el Dr. Francisco Jaramillo Dávila y Subsecretario de Educación, el Dr. Hugo Herdoiza Herrera, siendo sus gestores: la señorita Lola Durango Franco, Directora de Educación de Bolívar, y el dignísimo y dilecto maestro compañero de clase magisterial, Sr Manuel Velasco Almeida.

El Ministerio de Educación Pública, RESUELVE: denominar a dicha institución con el nombre de “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”, creada en la ciudad de Guaranda, mediante la autorización constante en oficio N° 26483, del 3 de septiembre de 1971, COMUNÍQUESE, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de octubre de 1971, para constancia de lo actuado, firman en unidad de acto los señores.

Dr. Francisco Jaramillo Dávila, MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Hugo Herdoiza Herrera, SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Además, para la creación de esta institución educativa, fueron también los precursores, honorables personas de nuestra ciudad, siendo ellos:

Sr. Manuel Velasco Almeida

Sra. Lolita Durango Franco

Doña Elisa Mariño de Carvajal, esta excelente matrona de Guaranda, fue la creadora de la letra del himno a la escuela, la misma que está compuesta de un coro y cuatro estrofas.

El Sr. Amaro Escorza Vargas, siendo una honorable persona, es quién creo el Escudo con su significado de cada una de las partes.

El Sr. César Guamán, fue la persona que compuso la música del himno a la escuela.

La idea de crear esta nueva institución, nace ante la inquietud de la ciudadanía para descongestionar el numeroso alumnado que tenía la escuela “Gustavo Lemos Ramírez”

En ese entonces comenzó a funcionar esta nueva institución en una casa arrendada de propiedad del señor Manuel Ibarra, ubicada en la calle Olmedo, entre Sucre y Pichincha, para posteriormente pasara laborar en su local propio, edificio que pertenecía a la antigua embotelladora SILEBSA S.A. misma que fuera adaptada para las aulas de nuestra prestigiosa institución educativa.

Dentro de la historia de la institución educativa, se creó con los seis grados consecutivos de dos paralelos cada grado, llamados en la actualidad años de educación general básica.

En los actuales tiempos la institución cuenta con siete años básicos, esto es desde el inicial hasta el nivel medio, cuenta con quince paralelos, además para su recreación del estudiantado, cuenta con dos patios grandes, uno en la parte anterior y otro en la parte posterior, en este último patio, hace más de una década formó parte de un gran proyecto a nivel provincial, estaba tomado en cuenta para construirse un

moderno coliseo., la primera parte se concluyó, dejando inconcluso el resto de la construcción por razones políticas.

Además, la institución cuenta con una planta de docentes capacitados en un número de 19 y un auxiliar de servicios, desglosándose así: 15 docentes dictan las materias de las áreas básicas, 3 docentes pertenecen a las áreas especiales como son: Educación Cultural Artística, inglés y Educación Física, 1 auxiliar de servicios y 1 director en la parte Administrativa.

También podemos agregar que esta institución, funciona en una sola jornada la matutina y participa en los actos educativos, sociales, culturales y deportivos, ya sea de manera interna o cuando hay invitaciones externas.

7. Marco Metodológico

Se pone a consideración la presente estructura metodológica.

7.1 Enfoque

Se considera investigación bajo enfoque o paradigma cuantitativo, ya que se pretende obtener datos cuantificables que permitan entender el problema de investigación, así como sus variables y la relación existente entre las mismas a través de la encuesta que se direccionara a los estudiantes del sexto año de EGB de la Escuela Educativa Luis Aurelio González.

7.2 Diseño

Es de diseño descriptivo correlacional porque, por un lado, se brindará una descripción clara sobre el problema de investigación, del entorno donde se desarrolla, las características demográficas del sector y las variables parte de la investigación y, por otro lado, se considera correlacional, ya que se pretende entender la relación entre la aplicación de la herramienta Ta-Tum a los estudiantes del sexto año de la Escuela Luis Aurelio González con la finalidad de corroborar si la misma puede lograr mejora en las habilidades de lectura en los mismos.

7.2.1 Tipo de estudio

Se considera un tipo de estudio transversal, ya que sé la toma de datos se realizará en una fecha específica marcada sin que existe toma de datos antes y después para contrastar resultados, por lo que se plantea que la toma de datos tenga como máximo 10 días laborables para aplicar en los estudiantes de la Escuela.

7.3 Métodos

Dentro de la investigación de la misma forma se señala algunos métodos que guiaran su proceso.

Inductivo

Que ayudará a determinar los problemas pormenorizados relacionados con las habilidades de lectura que muestran los estudiantes del sexto año y cuáles son las dificultades y detonantes para su falta de interés por la lectura, los aspectos mencionados para lograr llegar a una generalización del problema de investigación

Deductivo

Se empleará el método deductivo al partir de lo general que es el problema relacionado con las habilidades de lectura en los estudiantes y la falta de disfrute en los mismos hacia esta actividad tan importante para su desarrollo académico, para llegar a deducir los factores que conllevan a la problemática mencionada con la finalidad de desarrollar un entendimiento a profundidad sobre el tema de investigación y como desarrollar una propuesta didáctica a través de la herramienta Ta-Tum en la mejora de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Bibliográfico

Para el desarrollo de la investigación se parte de la elaboración del marco teórico y de la búsqueda de referentes científicos que permitan el desarrollo de bases sólidas sobre la herramienta Ta-Tum y el desarrollo de las habilidades lectoras, para lo que se realiza una búsqueda de información científica de diferentes buscadores académicos como Google Académico, Base, SciELO, Latindex, Elsevier, entre otras herramientas que brindan la posibilidad de acceder a información científica sobre el tema de investigación. Dentro de la misma se da mayor énfasis en la producción científica de los últimos cinco años, tomando información de artículos científicos, libros, revistas académicas, congresos de investigación y tesis, con lo que se logre una tesis con un fundamento teórico de calidad.

De campo

Debido a que para la toma de datos a través de las técnicas de encuesta y entrevista se realizará de manera directa dentro de las instalaciones de la Escuela Luis Aurelio González, con estudiantes y el docente encargado de la asignatura de Lengua y Literatura, además el proceso de capacitación sobre la propuesta de capacitación se realizará dentro de las instalaciones de la institución.

7.4 Técnicas

La técnica a utilizarse será la encuesta, ya que esta permite obtener información de los individuos que forman parte de la investigación de una manera simple y eficaz y que a futuro se pueden usar para llegar a la obtención de datos cuantificables a través de frecuencias o inferencias de los mismos, además dicha técnica permite recoger una serie de datos de distinta índole que aporten a la investigación.

7.4.1 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos es el formulario de encuesta que brindará pautas claras e instrucciones a los usuarios que formaran parte de la investigación sobre la finalidad de la encuesta y la forma de llenado correcto, además dentro de dicho instrumento contará con preguntas relacionadas con las dos variables de investigación que se han determinado dentro del presente estudio.

Por otro lado, las preguntas se enfocarán a evidenciar las falencias dentro de las metodologías actuales y la necesidad de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que se adapten al contexto educativo de la escuela y además el formulario de encuesta contará con una sección inicial de datos demográficos. Las preguntas se desarrollarán de tipo dicotómicas por la facilidad de analizar las mismas.

Para el desarrollo del formulario de encuesta se utilizará la herramienta gratuita Google Forms por su simplicidad, efectividad y alcance y por resguardar la seguridad de los niños del sexto año de EGB.

7.5 Universo y muestra

Los estudiantes del sexto año de EGB de la Escuela Luis Aurelio Gonzáles conforman el universo de la investigación, los mismos que conforman una totalidad de 32 estudiantes, por lo que el universo es parte de la investigación. Además, por las características de la investigación y la necesidad de fortalecer y triangular la información, se va a formar parte del universo un docente encargado de la asignatura de Lengua y Literatura.

7.6 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información que se obtendrá de la técnica de encuesta se utilizará dos aplicaciones de forma específica, por un lado, Microsoft Excel y por el otro SPSS, la primera aplicación para el diseño de tablas, gráficos, determinación de frecuencias, porcentajes, medias, medianas y demás elementos estadísticos descriptivos necesarios, y la segunda para el desarrollo de estadística inferencial donde se pretende desarrollar una correlación entre variables y determinar la investigación de una forma más precisa y concreta.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Su docente fomenta de manera frecuente el desarrollo de la lectura?

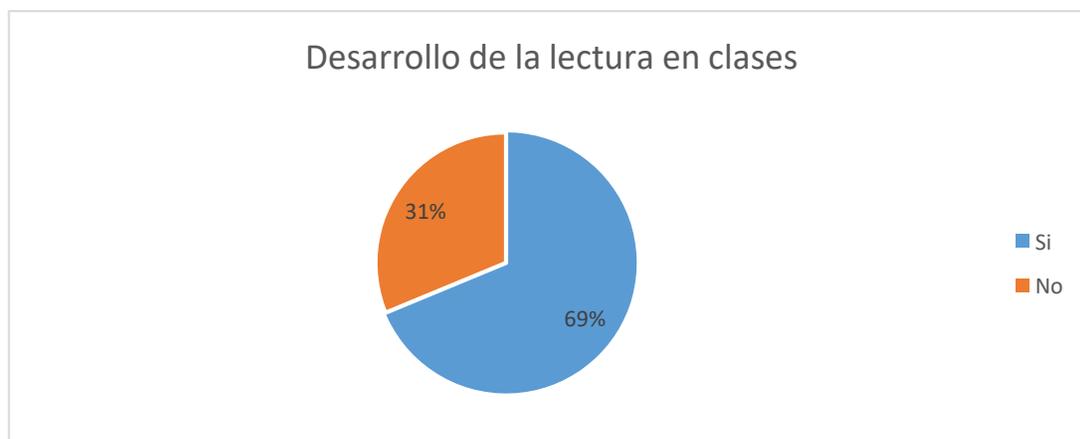
Tabla 1

Desarrollo de la lectura en clases

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	22	69%
No	10	31%
Total	32	100%

Figura 1

Desarrollo de la lectura en clases



Interpretación

El 69% de estudiantes encuestados mencionan que el docente si fomenta el desarrollo de la lectura en clases, frente a un 31% que menciona que no, los resultados demuestran que, si hay un incentivo de la lectura dentro de la asignatura, sin embargo esta forma de trabajo se desarrolla de manera tradicional.

2. ¿Su docente le brinda materiales de lectura para que lea en su domicilio?

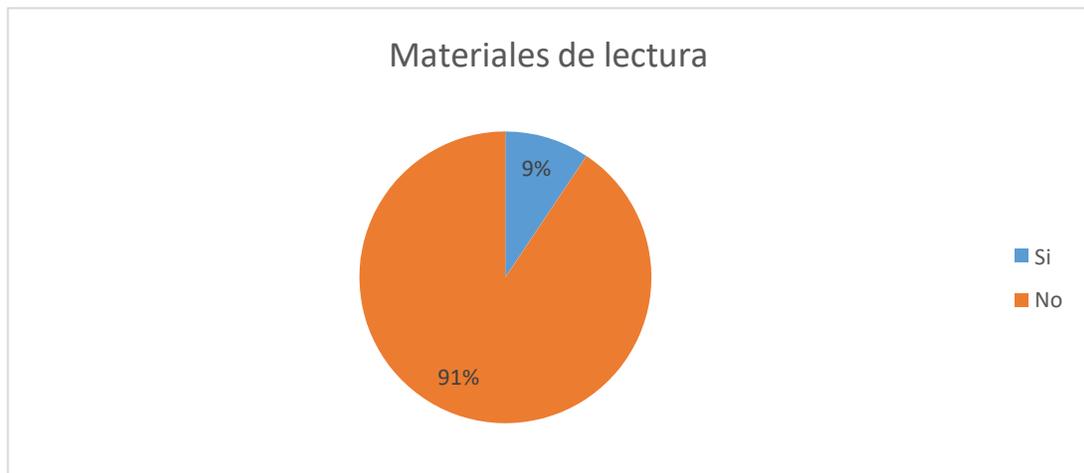
Tabla 2

Materiales de lectura para los estudiantes

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	3	9%
No	29	91%
Total	32	100%

Figura 2

Materiales de lectura para los estudiantes



Interpretación

Los resultados indican que casi la totalidad de estudiantes mencionan que el docente no les brinda materiales de lectura para que puedan realizar en su domicilio, lo que conlleva a que no se fomente la lectura y por ende las habilidades lectoras tenga deficiencias.

3. ¿Su docente usa algún tipo de estrategia para fomentar la lectura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura?

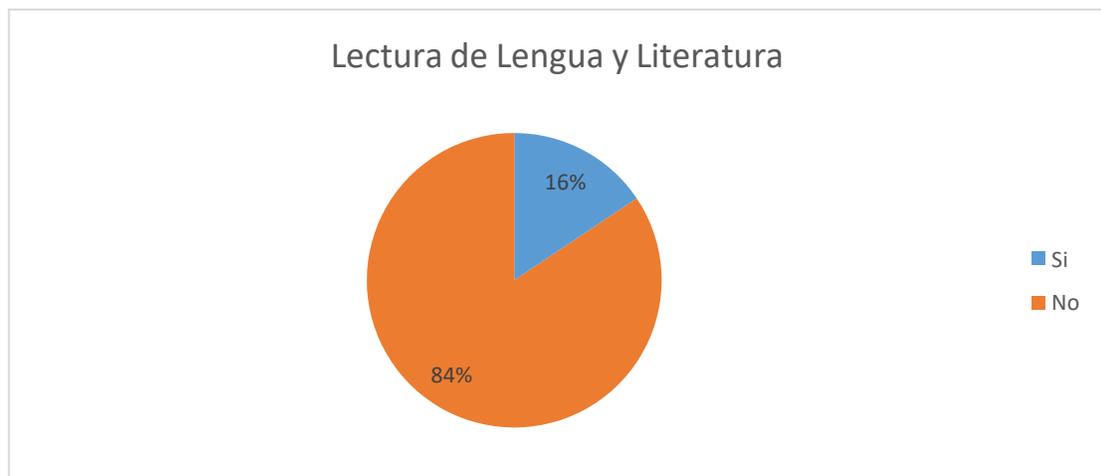
Tabla 3

Fomento de lectura en Lengua y Literatura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	5	16%
No	27	84%
Total	32	100%

Figura 3

Fomento de lectura en Lengua y Literatura



Interpretación

Las respuestas vertidas por los estudiantes evidencian que el docente no usa ningún tipo de estrategias para fomentar la lectura en clases de Lengua y Literatura, dichos resultados afectan al interés que los estudiantes tienen en leer para mejorar su conocimiento y sus habilidades lectoras.

4. ¿Tiene problemas con entender las lecturas que realiza su docente?

Tabla 4

Dificultad para entender lecturas en clases

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	24	75%
No	8	25%
Total	32	100%

Figura 4

Dificultad para entender lecturas en clases



Interpretación

Se observa en las respuestas emitidas por los estudiantes que la gran mayoría tiene problemas al momento de realizar lecturas en clases, por lo que es necesario introducir como metodología de aprendizaje nuevas formas de realizar lecturas comprensivas, las cuales benefician a los estudiantes para obtener mejores habilidades lectoras

5. ¿Su docente promueve el uso de la tecnología para fomentar la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura?

Tabla 5

Uso de la tecnología para fomentar la lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	3	10%
No	29	90%
Total	32	100%

Figura 5

Uso de la tecnología para fomentar la lectura



Interpretación

Casi en su totalidad los estudiantes mencionan que el docente de Lengua y Literatura no promueve el uso de tecnologías para la lectura, esto puede deberse al desconocimiento por parte del docente sobre las ventajas que brindan el uso de tecnología como herramienta de aprendizaje y su aporte a los procesos educativos.

6. ¿Conoce alguna herramienta tecnológica que fomente la lectura?

Tabla 6

Herramientas para fomentar la lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	3	9%
No	29	91%
Total	32	100%

Figura 6

Herramientas para fomentar la lectura



Interpretación

Como se puede observar la mayor parte de estudiantes señalan no conocer algún tipo de herramientas o tecnología que fomente la lectura, por su parte, dichas respuestas señalan la necesidad de promover el uso de herramientas tecnológicas aprovechando los beneficios y las herramientas tecnológicas, para estas finalidades.

7. ¿Cuenta con acceso a internet para recibir sus clases?

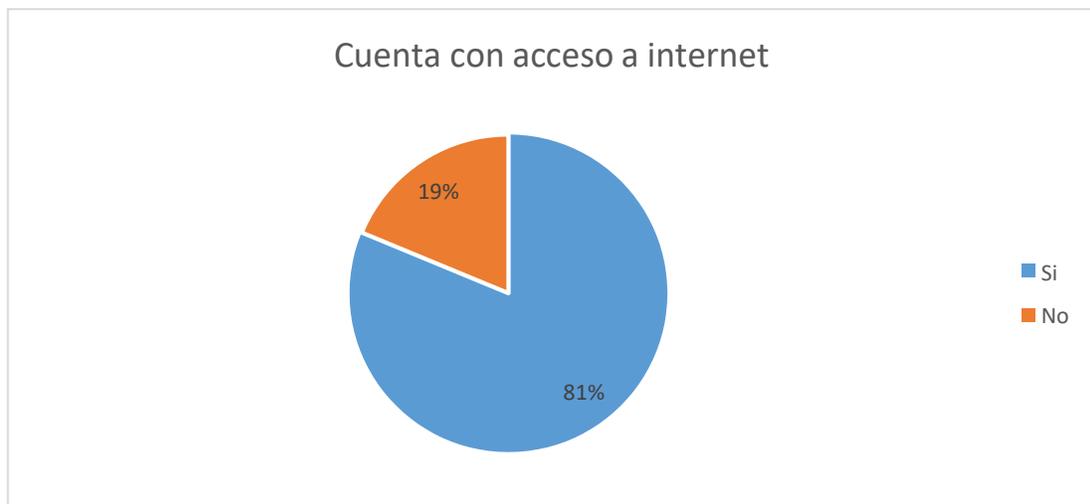
Tabla 7

Cuenta con acceso a internet

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	26	81%
No	6	19%
Total	32	100%

Figura 7

Cuenta con acceso a internet



Interpretación

Los resultados obtenidos de la pregunta evidencian que la gran mayoría de estudiantes cuentan con acceso a internet, estos resultados son apropiados para la investigación ya que una de las características de la propuesta de investigación es contar con acceso a internet, por otro lado, para los estudiantes que no cuentan con acceso a internet en sus domicilios se pueden conectar desde la institución educativa.

8. ¿Ha escuchado hablar sobre la herramienta TA-TUM en el desarrollo de habilidades lectoras?

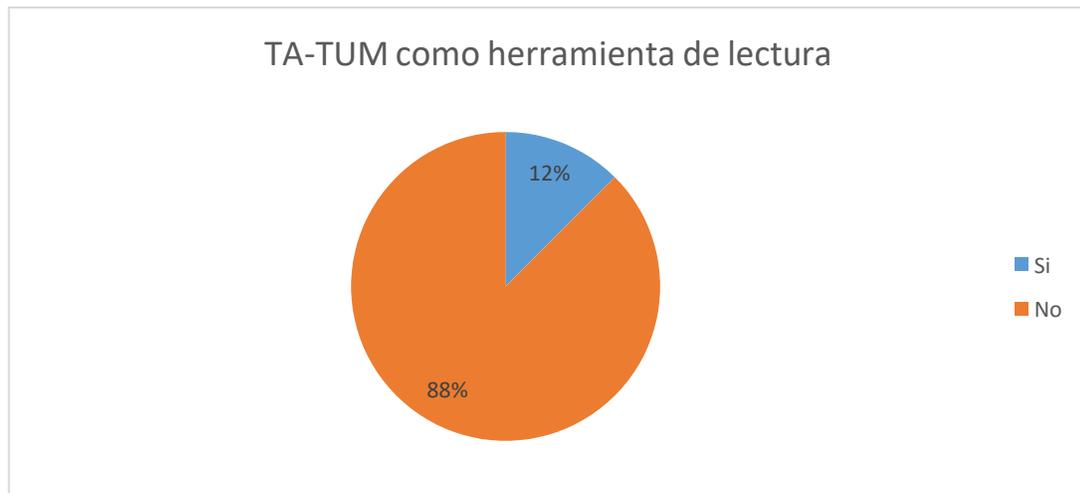
Tabla 8

TA TUM como herramienta de lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%

Figura 8

TA TUM como herramienta de lectura



Interpretación

Las respuestas emitidas por los estudiantes en su mayoría señalan no conocer la herramienta TA-TUM y los beneficios que posee, lo cual genera la necesidad de exponer tanto a docentes como a estudiantes los beneficios de esta herramienta tecnológica que dinamiza la lectura mediante actividades llamativas y fáciles de realizar.

9. ¿Le gustaría mejorar sus habilidades lectoras a través del uso de la herramienta TA-TUM?

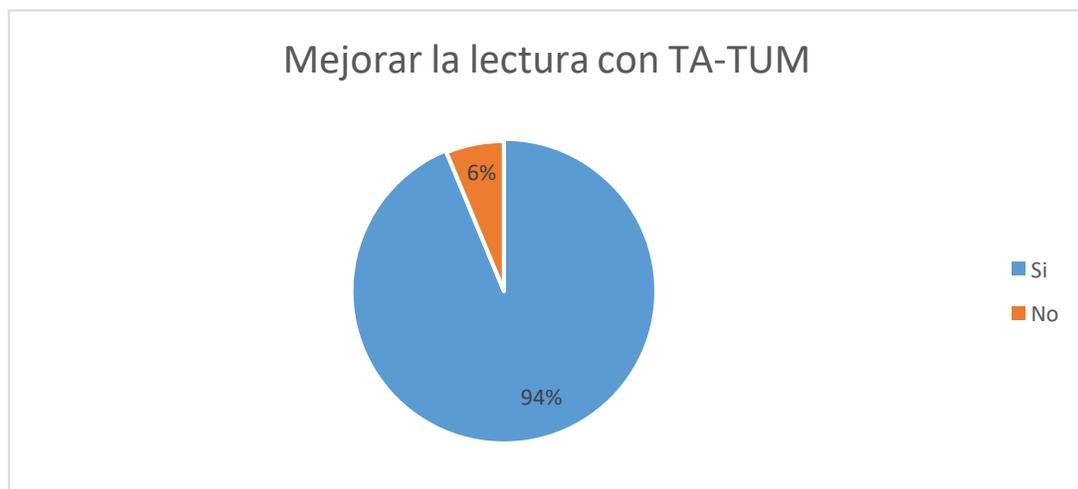
Tabla 9

Mejorar las habilidades de lectura con TA- TUM

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Figura 9

Mejorar las habilidades de lectura con TA TUM



Interpretación

Los resultados de la pregunta evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que desean mejorar sus habilidades lectoras mediante la herramienta TA -TUM, lo que confirma que la presente investigación es oportuna para dar solución a las diferentes problemáticas que ocasiona la falta de habilidades lectoras como alternativa de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura dentro del sexto año de EGB.

10. ¿Le gustaría conocer nuevos modelos de lectura mediante el uso de internet?

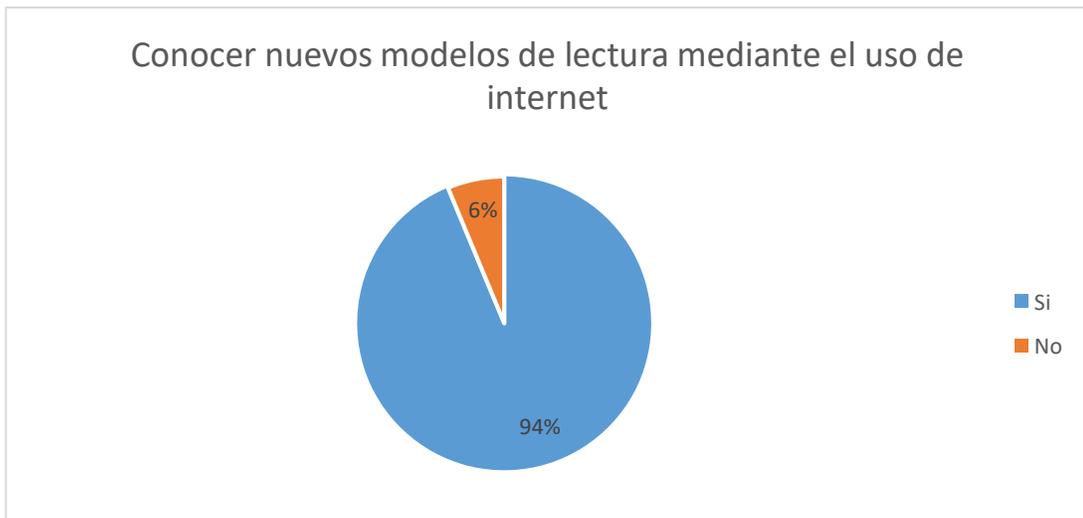
Tabla 10

Conocer nuevos modelos de lectura mediante el uso de internet.

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Figura 2

Conocer nuevos modelos de lectura mediante el uso de internet.



Interpretación

Se evidencia que casi la totalidad de estudiantes encuestados mencionan el hecho que querer conocer nuevos modelos de lectura que facilite sus habilidades lectoras y por ende aporte al desarrollo de conocimientos dentro del área de Lengua y Literatura.

8.2 Resultados de la encuesta aplicada al docente de la asignatura de Lengua y Literatura

1. ¿Usted como docente fomenta la lectura en sus estudiantes?

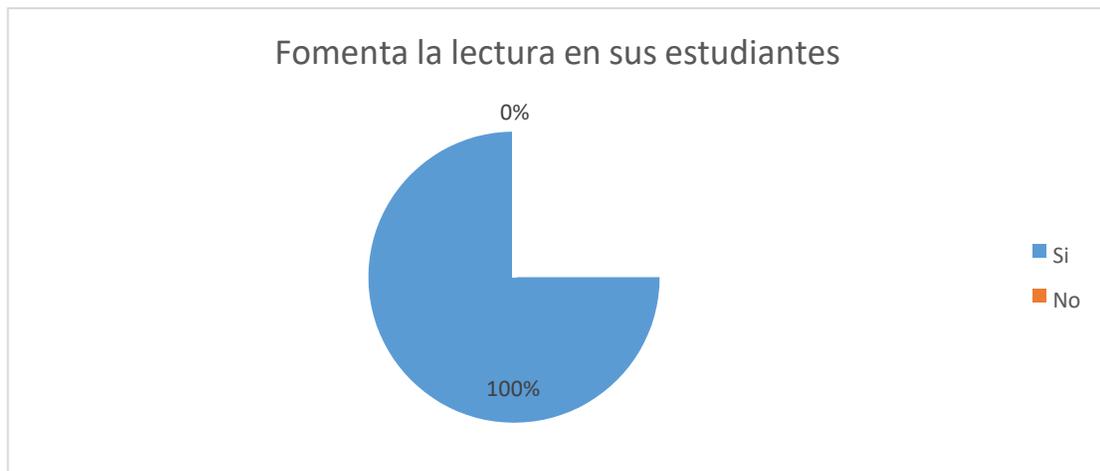
Tabla 1

Fomenta la lectura en sus estudiantes

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Figura 1

Fomenta la lectura en sus estudiantes



Interpretación

Los resultados demuestran que el docente si fomenta la lectura en sus estudiantes, esta respuesta demuestra el interés por parte del docente en mejorar las habilidades lectoras dentro de sus estudiantes y la preocupación por que los estudiantes mejoren dichas habilidades.

2. ¿Ofrece diferentes tipos de materiales de lectura a sus estudiantes para que los lean en casa?

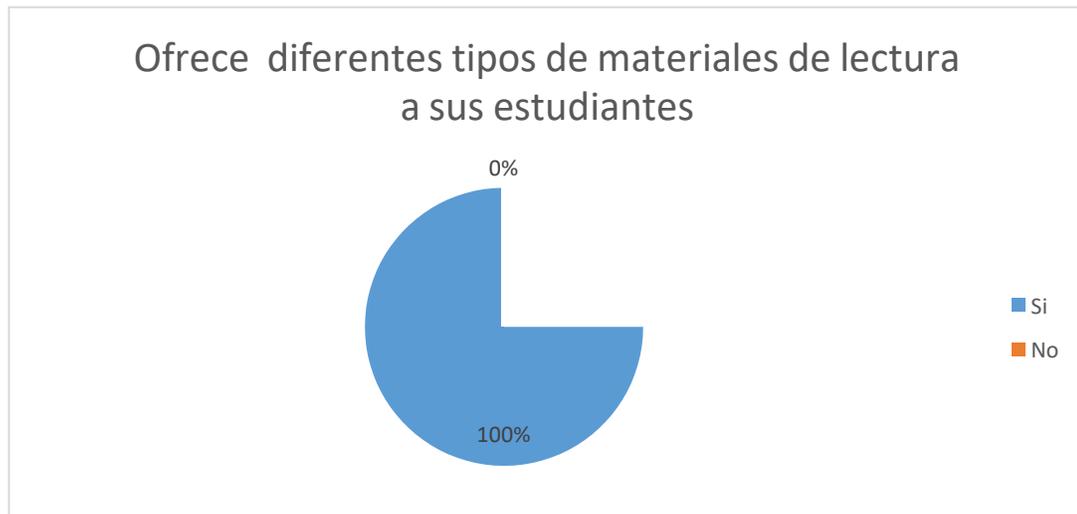
Tabla 2

Brinda diferentes tipos de materiales de lectura a sus estudiantes

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Figura 2

Ofrece diferentes tipos de materiales de lectura a sus estudiantes



Interpretación

Se observa que el docente brinda diferentes tipos de materiales de lectura a sus estudiantes, sin embargo, estos materiales son en su mayoría en formato impreso, entre los que se destacan fotocopias, lecturas de libros, revistas, cuentos y demás documentos de este tipo, aunque no usa materiales digitales o en formatos digitales que se puedan colgar en aplicaciones digitales o plataformas en línea.

3. ¿Usa alguna estrategia para fomentar la lectura dentro de la asignatura en sus estudiantes?

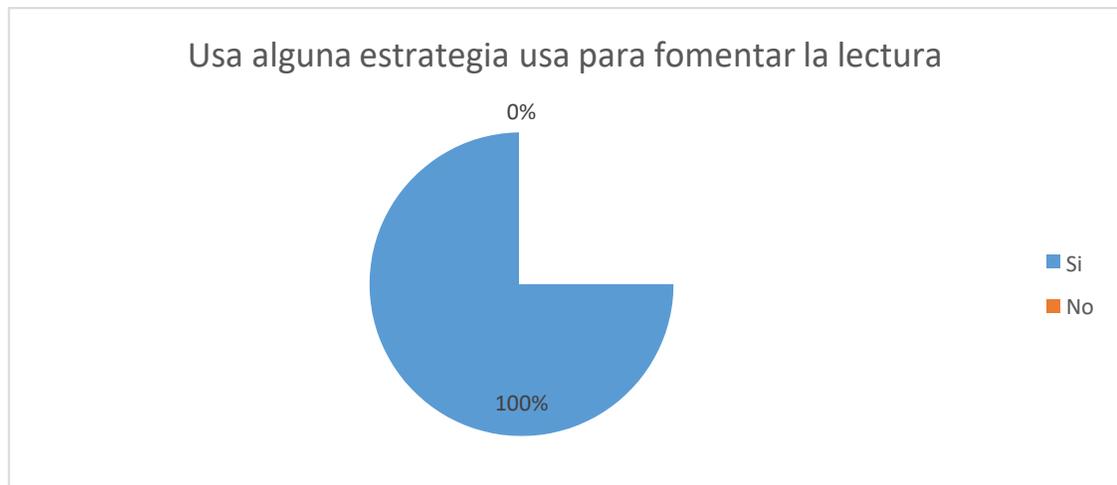
Tabla 3

Usa alguna estrategia para fomentar la lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Figura 3

Usa alguna estrategia para fomentar la lectura



Interpretación

La respuesta obtenida por parte del docente sobre el uso de alguna estrategia para fomentar la lectura en sus estudiantes es positiva, ya que el mismo manifiesta que es una necesidad fomentar las habilidades lectoras en sus estudiantes que los prepare para los años siguientes y mejore sus habilidades de forma integral, por otro lado, al analizar las estrategias usadas por el docente se observa que todas son sin el uso de tecnología y de una forma tradicional.

4. ¿Ha logrado detectar problemas en sus estudiantes en torno a la lectura?

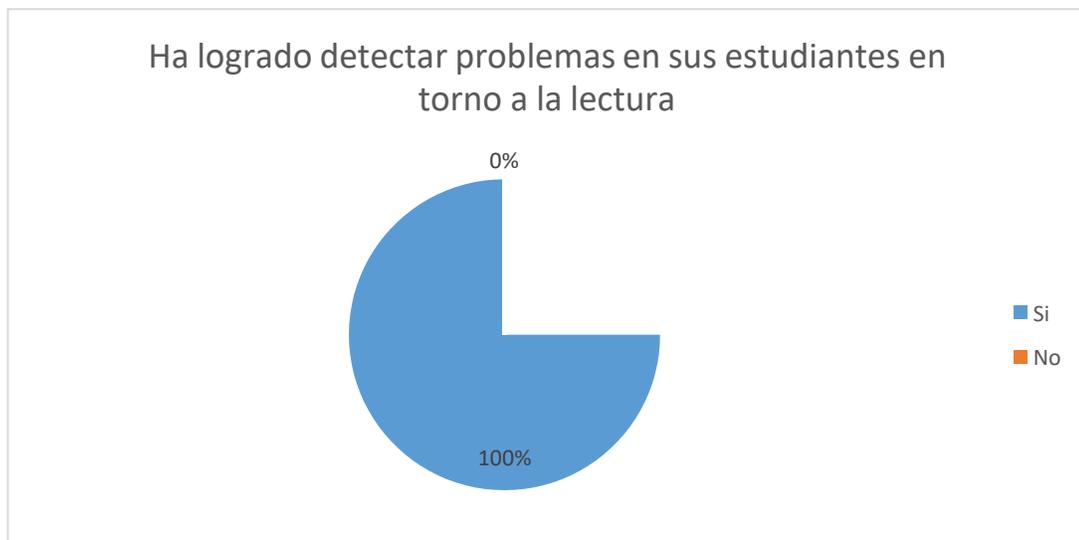
Tabla 4

Ha logrado detectar problemas en sus estudiantes en torno a la lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Figura 4

Ha logrado detectar problemas en sus estudiantes en torno a la lectura



Interpretación

Se evidencia que el docente si ha logrado detectar problemas en sus estudiantes en torno a las habilidades lectoras demostradas por sus estudiantes, lo que demuestra que las estrategias y la forma en que se aborda los aspectos relacionados a la lectura no están logrando una mejora de dichas habilidades en los estudiantes, por otro lado, se observa bajos niveles de lectura en los estudiantes y es necesario asumir estrategias y metodologías diferentes a las actualmente usadas.

5. ¿Conoce algún tipo de tecnología para fomentar la lectura en sus estudiantes?

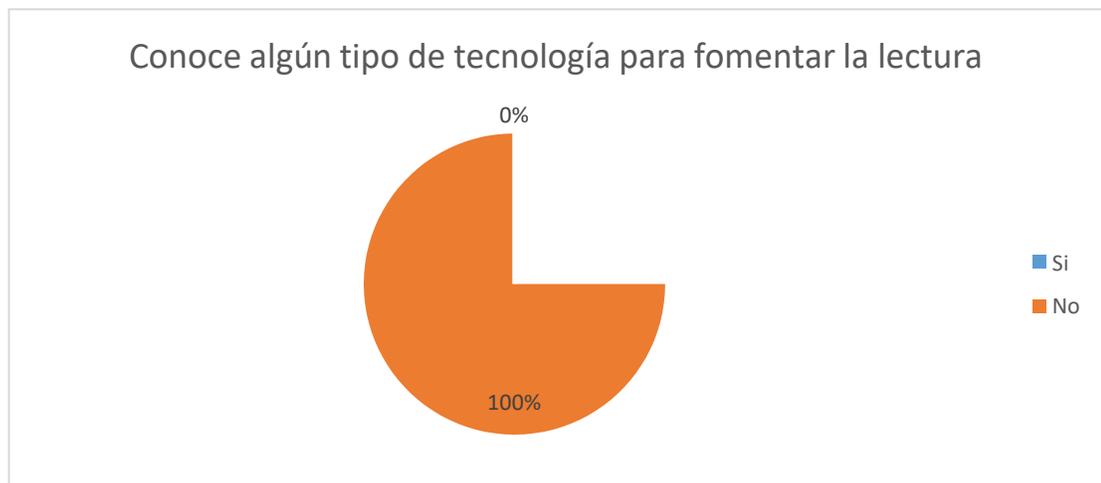
Tabla 5

Conoce algún tipo de tecnología para fomentar la lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

Figura 5

Conoce algún tipo de tecnología para fomentar la lectura



Interpretación

Los resultados en torno a la pregunta relacionada con si el docente conoce algún tipo de tecnología para fomentar la lectura en sus estudiantes, se observa una respuesta negativa por parte del docente, esta respuesta evidencia que la forma de trabajar por parte del docente es con estrategias tradicionales y se muestra como una falencia marcada en el docente el uso de tecnología, es decir no posee conocimientos ni habilidades con el manejo de tecnología para este fin.

6. ¿En los últimos meses ha usado alguna plataforma o aplicación para fomentar la lectura en sus estudiantes?

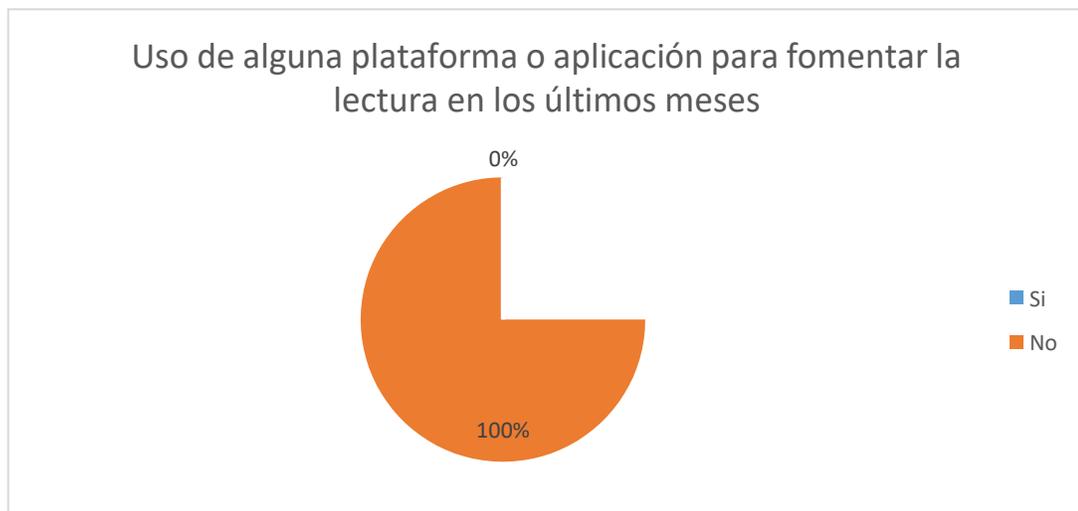
Tabla 6

Uso de alguna plataforma o aplicación para fomentar la lectura en los últimos meses

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

Figura 6

Uso de alguna plataforma o aplicación para fomentar la lectura en los últimos meses



Interpretación

Los resultados de la pregunta sobre el uso de alguna tecnología o plataforma por parte del docente en los últimos meses se observa una respuesta negativa, ya que el docente manifiesta no usar tecnología para el desarrollo de las habilidades lectoras en sus estudiantes, la pregunta tiene relación directa con la anterior ya que demuestra falencias por parte del docente en el uso de tecnología con enfoque a la mejora de la lectura.

7. ¿Ha escuchado habar de Ta-Tum para fomentar la lectura?

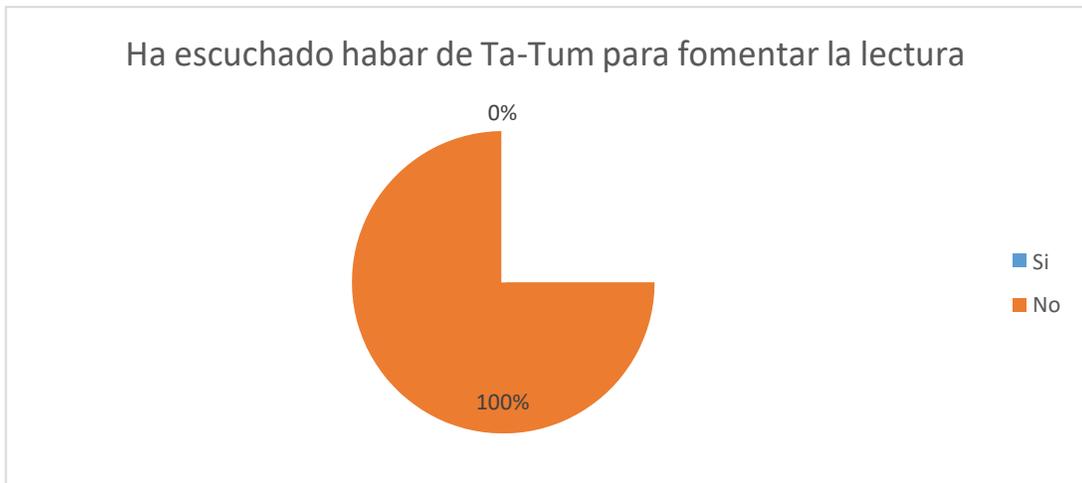
Tabla 7

Ha escuchado habar de Ta-Tum para fomentar la lectura

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

Figura 7

Ha escuchado habar de Ta-Tum para fomentar la lectura



Interpretación

Se observa que el docente manifiesta no haber escuchado sobre la herramienta Ta-Tum y su aporte al desarrollo de habilidades lectoras, lo que supone una dificultad y problema dentro de la investigación ya que el docente al no conocer la herramienta no puede usarla en el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes.

8. ¿Ha aplicado Ta-Tum dentro para la mejora de las habilidades lectoras en sus estudiantes?

Tabla 8

Ha aplicado Ta-Tum dentro para la mejora de las habilidades lectoras

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

Figura 8

Ha aplicado Ta-Tum dentro para la mejora de las habilidades lectoras



Interpretación

Se evidencia que el docente nunca ha aplicado la herramienta Ta-Tum en el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes, lo que se relaciona con preguntas anteriores que indica usar estrategias para fomentar la lectura, pero de forma tradicional sin el uso de herramientas que se adapten a los contextos actuales

como el caso de Ta-Tum para mejorar las habilidades lectoras de una forma entretenida.

9. ¿Le gustaría aplicar Ta-Tum en la mejora de las habilidades lectoras en sus estudiantes?

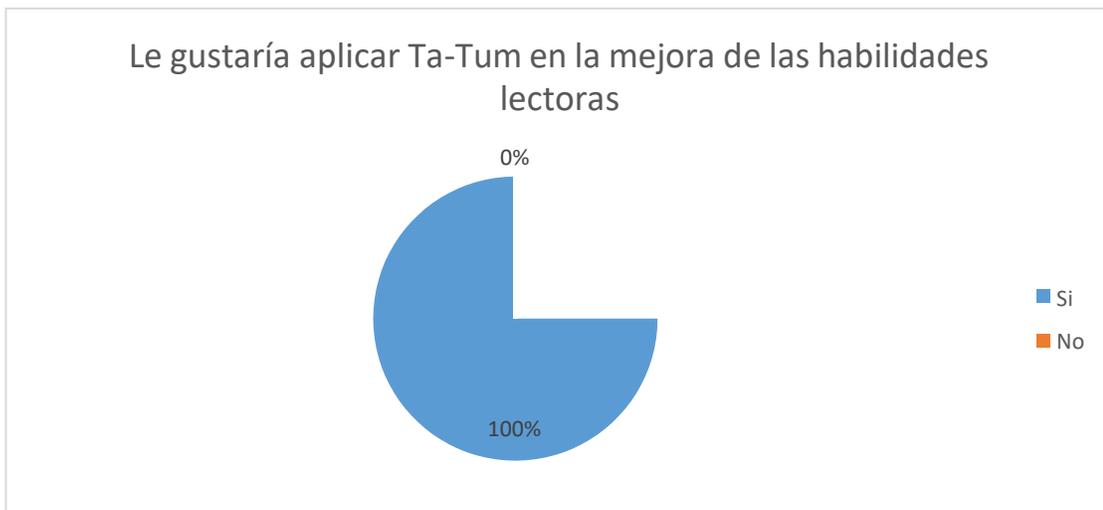
Tabla 9

Le gustaría aplicar Ta-Tum en la mejora de las habilidades lectoras

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Figura 9

Le gustaría aplicar Ta-Tum en la mejora de las habilidades lectoras



Interpretación

Se observa una respuesta positiva por parte del docente sobre si le gustaría usar Ta-Tum en el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes, lo que demuestra una predisposición por parte del docente en el apoyo a la investigación y como respuesta a los problemas de habilidades lectoras mostradas en sus estudiantes con los métodos actuales.

10. ¿Le gustaría trabajar con la herramienta digital TA-TUM para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes?

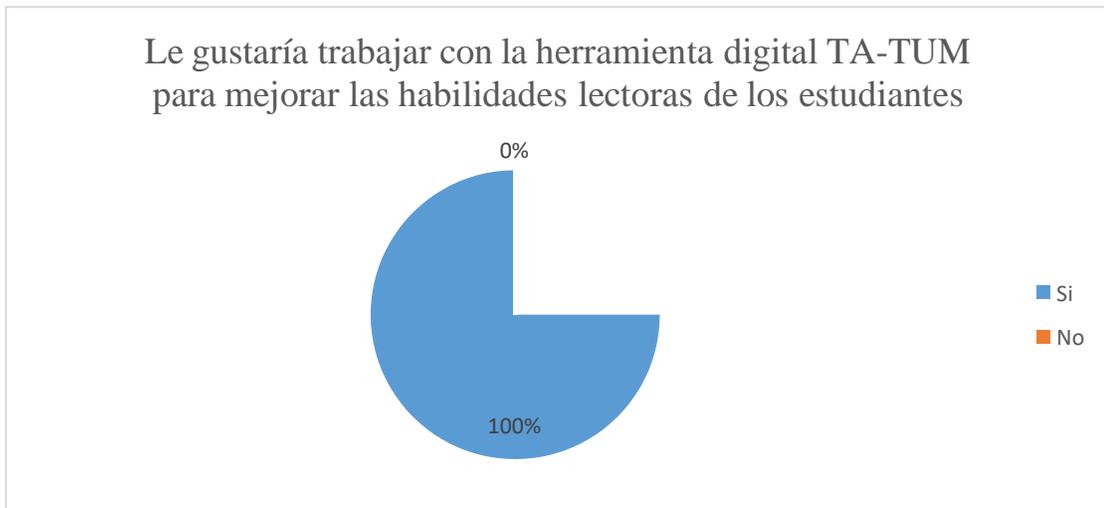
Tabla 10

Le gustaría trabajar con la herramienta digital TA-TUM para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Figura 10

Le gustaría trabajar con la herramienta digital TA-TUM



Interpretación

Se observa una respuesta positiva por parte del docente sobre si le gustaría trabajar con la herramienta digital TA-TUM para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que demuestra una predisposición por parte del docente en el apoyo a la investigación y como respuesta a los problemas de habilidades lectoras mostradas en sus estudiantes con los métodos actuales.

8.3 Interpretación

Luego de realizar la encuesta al docente encargado de la asignatura de Lengua y Literatura en el sexto año de EGB, se llega a los siguientes resultados y a su análisis correspondiente.

Se observa que el docente de la asignatura cuenta con estrategias o formas de incentivar a sus estudiantes en la lectura como enviarles documentos, partes del libro sobre la temática tratada para que el estudiante lea; sin embargo, son métodos tradicionales o formas poco eficientes en muchos casos de proceder estas tareas, por lo que el estudiante no se siente motivado a leer, además es muy difícil por la virtualidad y las clases híbridas que el docente tenga el control y pueda evaluar a todos los estudiantes si estos han leído, lo que repercute en que no existe un sistema de seguimiento a la letra realizada por los estudiantes.

Por otro lado, el tipo de materiales que el docente brinda a sus estudiantes es poco atractivo y llamativo, lo que no motiva a los estudiantes en verse atraído hacia la lectura, además los estudiantes contemporáneos se inclinan más a lecturas digitales por la facilidad que tiene llevar esta información en sus dispositivos móviles.

En cuanto a las estrategias para fomentar la lectura, se observa que los docentes usan las siguientes: Se pregunta a los estudiantes sobre lecturas de interés; se usa lecturas cortas y rápidas y se busca escoger temas interesantes, se puede considerar que son buenas estrategias, sin embargo es necesaria fomentar estrategias adicionales como el uso de la tecnología, lecturas atractivas, uso de imágenes y contenido agradable, actividades que les incentiven a leer, entre otros aspectos que les resulte de interés y motivante para los estudiantes.

El docente menciona que existe algunas dificultades en los estudiantes como que a los estudiantes no les gusta leer, dedican muy poco tiempo en la lectura, se distraen fácilmente, no leen de forma adecuada y tienen exceso de redes sociales como entretenimiento, estos criterios evidencian la problemática identificada dentro

de la asignatura de Lengua y Literatura y van de la mano con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, lo que evidencia las dificultades de lectura en los estudiantes.

De igual forma se observa que el docente tiene un total desconocimiento sobre las nuevas maneras y tecnologías existentes para fomentar la lectura en los estudiantes, en este sentido usan documentos más estandarizados como archivos en PDF y páginas webs simples, estas respuestas brindan una oportunidad de mejorar el conocimiento en los docentes con nuevas estrategias y tecnologías que felicitan e incentivan a lectura en los estudiantes.

Aunando a las respuestas mencionadas, el docente manifiesta que en los últimos meses no ha desarrollado estrategias o utilizado plataformas digitales que fomenten la lectura en sus estudiantes, de la misma manera se observa un total desconocimiento del docente sobre Ta-Tum y su función, se evidencia que el docente no conoce la herramienta y por ende se pierde del sinnúmero de beneficios que la misma genera en las habilidades lectoras de sus estudiantes.

Es una oportunidad de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes a través de la herramienta Ta-Tum y sus múltiples ventajas, ya que la misma de una forma entretenida y llamativa logra que los estudiantes se sientan motivados en mejorar sus habilidades lectoras a través de desafíos y juegos que la misma genera.

9 CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos dentro de la investigación evidencian que el docente, pese a que fomenta la lectura dentro de la Asignatura de Lengua y Literatura, no logra una mejora significativa en las habilidades lectoras desarrolladas en sus estudiantes, debido a que las estrategias y formas de incentivo hacia los mismos se da a través de métodos tradicionales que no logran una mejora significativa en sus estudiantes.

La manera en que el docente entrega material de lectura a sus estudiantes es a través de medios físicos, es decir, fotocopias de libros, cuentos, revistas y demás materiales que se caracterizan por ser impresos en papel. Dicho factor no ha logrado repercutir de forma positiva en el incentivo que los estudiantes tienen hacia la lectura, por lo que es evidente la necesidad de implementar nuevos métodos acordes al contexto tecnológico en que vivimos, aunado a que las nuevas generaciones se caracterizan por consumir información de forma digital por lo que es necesario desarrollar un método que le saque provecho a la tecnología actual.

Se observa serias dificultades en las habilidades lectoras por parte de los estudiantes, dichas dificultades se han acrecentado debido a la pandemia, ya que el docente no ha logrado desarrollar algún método que permita dar seguimiento. En este sentido se han dejado hábitos de lectura por parte de los estudiantes, ya que no tienen esa obligación ni exigencia por parte del docente.

Existen serias falencias en los conocimientos por parte del docente sobre el uso de la tecnología y de herramientas que fomenten la lectura en sus estudiantes, lo que ha provocado que la forma en que se incentive la lectura en sus estudiantes se a través de estrategias tradicionales como la entrega de material impreso como único medio de entrega de información y pese a que en la actualidad la mayor parte de familias cuentan con acceso a internet no se está usando este servicio para favorecer la lectura en los estudiantes.

La falta de conocimientos por parte del docente sobre herramientas y tecnología que fomente la lectura ha hecho que no conozcan plataformas digitales muy utilizadas en la actualidad como TA-TUM en el fomento de las habilidades lectoras en sus estudiantes, lo que provoca no tener acceso a un sinnúmero de ventajas que provee la herramienta TA-TUM.

Existe predisposición por parte del docente y estudiantes en contar con recursos y herramientas que fomente las habilidades lectoras e incentiven a los estudiantes a desarrollar el hábito de a lectura, en este sentido TA-TUM se muestra como una tecnología que puede favorecer e incentivar a los estudiantes en la lectura a través de actividades basadas en gamificación y recompensas donde el estudiante se convierte en un actor motivado hacia la lectura por medio del incentivo que la plataforma consigue.

10 PROPUESTA

10.1 Título

Propuesta de capacitación sobre el manejo de la herramienta digital TA-TUM para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año de EGB en área de Lengua y Literatura de la Escuela Lis Aurelio González.

10.2 Introducción

El desarrollo de habilidades lectoras es ampliamente reconocida como un factor indispensable en los estudiantes para el desarrollo de conocimientos y habilidades cognitivas, en este sentido las habilidades lectoras son de vital importancia en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en la vida estudiantil, por lo que las instituciones educativas y los docentes brindan mucho énfasis en desarrollar estas habilidades en sus educandos, ya que les brinda las habilidades necesarias para su desarrollo integral.

Las habilidades lectoras fomentan un elemento transversal en el desarrollo de los estudiantes en todo su proceso académico, porque a través de la misma nuestro cerebro se ejercita, se despiertan las vías neuronales y se activa la memoria, por otro lado, ayuda a recordar, reconocer y aprender de forma constante y por otro no brinda acceso a un infinito mundo de información, por lo que es vital que los estudiantes tengan habilidades lectoras eficientes.

En este sentido, la presente propuesta de investigación busca desarrollar un proceso de capacitación dirigido tanto a docentes como estudiantes que les permita entender el funcionamiento de la herramienta TA-TUM, sus ventajas, su funcionamiento y la forma en cómo se aplica y utiliza la herramienta para mejorar las habilidades lectoras dentro de los estudiantes. La misma nace a raíz de determinar las falencias existentes de lectura que manejan los estudiantes y la poca motivación que se ha desarrollado por parte del docente en mejorar dichas habilidades en sus estudiantes.

Se observa que la lectura no se fomenta dentro de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y que los estudiantes no ven agradables los recursos y contenidos que su docente le entrega para leer, por lo que es necesario brindarles contenidos agradables, llamativos y que les incentive a leer.

Para lograr mayor motivación en los estudiantes es necesario que se innove con nuevas formas y tecnologías para el fomento de la lectura, es así que TA-TUM es una alternativa valiosa y la primera plataforma gamificada que convierte a los estudiantes en detectives con el objetivo de dinamizar la lectura y convertirlos en adultos que aman los libros. La propuesta pretende desarrollar un proceso secuencial dirigido al docente y a los estudiantes para mejorar la lectura e incentivar la misma a través del manejo de la plataforma de una manera didáctica e interactiva.

10.3 Objetivos

- Diseñar una propuesta de capacitación secuencial dirigida al docente y a los estudiantes de la institución.
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre el manejo de TA-TUM.
- Validar la propuesta de capacitación a sobre la plataforma.

10.4 Contenidos

Dentro de la propuesta de investigación es necesario que se desarrollen contenidos acordes a las necesidades de los estudiantes y docentes, donde los mismos conozcan a profundidad desde una perspectiva teórica y práctica, el manejo de la herramienta Ta-Tum con la finalidad de que dichos actores educativos cuenten con los conocimientos adecuados para trabajar sobre Ta-Tum de una forma efectiva que aporte al desarrollo de sus habilidades lectoras, en este sentido se plantean los siguientes contenidos a tratarse dentro de la capacitación:

Unidad 1

- Introducción a TA-TUM
- Ventajas de Ta-Tum
- Características de Ta-Tum

Unidad 2: Perfil docente

- Uso de TA-TUM perfil docente
- Acceder a TA-TUM
- Crear usuario en TA-TUM
- Actualizar datos en TA-TUM
- Crear actividades en TA-TUM
- Lecturas en TA-TUM
- Crear lecturas en TA-TUM
- Seleccionar lecturas creadas en TA-TUM
- Recompensas en TA-TUM

Unidad 3: Seguimiento

- Seguimiento en TA-TUM
- Tipos de informes en TA-TUM
- Como acceder a los informes en TA-TUM

Unidad 4: Perfil estudiante

- Características del perfil TA-TUM
- Que puede hacer el estudiante
- Como acceder a una lectura

Los contenidos temáticos se han desarrollado con la finalidad de desarrollo conocimientos sobre la herramienta TA-TUM por parte de los docentes y estudiantes, lo más importante como usar la herramienta desde la creación de actividades y lecturas para los estudiantes y como dar seguimiento a dichas actividades desarrolladas por parte de los docentes.

10.5 Metodología

El diseño metodológico para el programa de capacitación se basa en una metodología participativa: “Acción – Reflexión – Acción”, a través de conferencias teóricas y actividades prácticas por el investigador, de la misma forma la inclusión de talleres participativos y foros de debate mediante un acompañamiento síncrono por parte del investigador sobre el tema de capacitación tanto a nivel teórico como de actividades prácticas.

El diseño instruccional responde a un equilibrio entre el aprendizaje participativo, autónomo y el aprendizaje colaborativo, mediante el desarrollo de actividades organizadas en tiempos adecuados para su ejecución, además la capacitación potencia el uso de prácticas de forma interactiva dentro del uso de TA-TUM, la capacitación posee dos elementos fundamentales que convergen de forma adecuada:

El primer elemento se relaciona con la parte teórica con la finalidad de abordar conceptos y elementos conceptuales sobre la herramienta, sus ventajas, características y como la mismo puede aportar al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, además se analizará aspectos relacionados con la lectura y como fomentar dichas habilidades.

El segundo elemento se relaciona a las actividades prácticas en la herramienta TA-TUM, aquí se abordará un proceso sistemático de desarrollo de actividades sobre la herramienta, se dará inicio desde una breve mirada a la interfaz de la plataforma, la creación de usuarios, contenidos, salas y demás factores, además se brindará

conocimientos de cómo dar seguimiento a las actividades desarrolladas por los estudiantes y generar retroalimentación a los estudiantes de forma efectiva.

La capacitación se realizará de manera síncrona dentro de una semana destinada a dichas actividades con un rango de cuatro horas diarias que permita aclarar dudas e inconvenientes que se presente tanto para el docente como el estudiante en el manejo de la plataforma.

10.6 Recursos materiales

Los recursos y materiales necesarios para el programa de capacitación son:

- Internet
- Laptop
- Material multimedia.
- TA-TUM
- Proyector de datos

10.7 Cronograma

Para el proceso de capacitación se plantea dentro de dos semanas calendario con cuatro horas diarias de capacitación sobre las distintas asignaturas.

Tabla 5

Cronograma de actividades

Fecha	Tema	Contenidos	Objetivos parciales	Nº Horas
Lunes	Introducción a TA-TUM	Que es TA-TUM Ventajas de TA-TUM Usos	Desarrollar conocimientos teóricos sobre Ta-TUM	4
Martes	Unidad 2: Uso de TA-TUM perfil docente	Acceder a TA-TUM Crear usuario en TA-TUM Crear contenidos en TA-TUM	Desarrollar habilidades practicas sobre el uso de TA-TUM	4
Miércoles	Unidad 2: Uso de	Crear salas en TA-TUM	Desarrollar habilidades	4

	TA-TUM docente	perfil	Crear usuarios en TA-TUM Validar contenidos en TA-TUM	practicar sobre el uso de TA-TUM		
Jueves	Unidad 2: Uso de TA-TUM docente	perfil	Compartir contenidos en TA-TUM Acceder a desarrollar actividad en TA-TUM desde el perfil estudiantes	Desarrollar practicas sobre el uso de TA-TUM	habilidades	4
Viernes	Unidad 3: Seguimiento en TA-TUM	3:	Tipos de reportes en TA-TUM Seguimiento de avance en TA-TUM Dar retroalimentación en TA-TUM	Desarrollar practicas sobre el seguimiento de actividades en TA-TUM desde el perfil de docente	habilidades	4

10.8 Validación de la propuesta

Para corroborar la calidad de la propuesta de investigación es necesario que se determine un método que permite validar la calidad de la propuesta de investigación, en este sentido existen un sinnúmero de métodos de validación de entre los cuales se destaca el método de validación denominado juicio de expertos con un método que en la actualidad es muy usado por sus múltiples ventajas. Este método tiene la característica de “ser una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar & Cuervo, 2008, pág. 29), entonces como parte de la propuesta de investigación se procedió a validar la calidad de la misma con el fin de que se logre unos resultados de calidad esperados.

En términos generales, se obtuvo buenos resultados dentro de las preguntas planteadas hacia los estudiantes, con una favorable aceptación de la estructura, metodología, cronograma y contenidos que abordará la investigación, por lo que la misma fue validada de manera satisfactoria y ya cuenta con la posibilidad de desarrollar la siguiente fase.

Ejecución

Para el proceso de ejecución de la propuesta de capacitación sobre TA-TUM se plantea que la misma se la realice de forma presencial y virtual de una forma combinada según la predisposición de la institución educativa y el docente, con un total de 20 horas académicas distribuidas de entre cuatro horas diarias para solventar las necesidades de docente y estudiantes.

En este sentido, el proceso de ejecución se desarrolló dentro de la semana correspondiente del 07 al 11 de marzo de 2022 con la participación de los estudiantes y el docente encargado de la asignatura de Lengua y Literatura, donde se generó un proceso de interacción efectivo y con la respuesta a cada una de las dudas que los participantes tuvieron sobre la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 133-144, obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>.
- Bastida, D. (2019). Adaptacion del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educacion: propuesta para el docente de ciencias. *Revista científica*(34), 73-80. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-22532019000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Bodero, M. M., & Villacres, P. (2019). Análisis de los repositorios digitales institucionales de Acceso Abierto en el Ecuador. *Espacios*, 40(32), 15. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n32/19403215.html>
- Bosquez, V., Sanz, C., & Baldassarri, S. (2018). La computación afectiva: Emociones, tecnologías y su relación con la educación virtual. *Revista de Investigación Talentos*, 94-103, obtenido de <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/35>.
- Contreras, G. G., & Ramírez, M. (2010). Uso de simuladores como recurso digital para la transferencia de conocimiento. *Apertura*, 2(1). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/22/32#ref>
- Domínguez, M. (2010). Estrategias para fomentar la lectura, obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36, obtenido de https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion, obtenido de https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Fernández, S. L., Martínez Gil, N., López Rodríguez, D., García Cabanes, M., Kutsyr, O., Noailles, C., . . . Cuenca, N. (2019). *Herramientas digitales como recurso para la resolución de cuestionarios dentro y fuera del aula*. Alicante: Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación, obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7147454>.
- González, P. (2021). Percepción ciudadana del uso de las TIC y la enseñanza online durante la pandemia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2094>
- Halbrook, Y. K., O'Donnell, A. T., & Msetfi, R. (2019). When and how video games can be good: A review of the positive effects of video games on well-being. *Perspectives on Psychological Science*, 1096-1104, obtenido de <https://div12.org/when-and-how-video-games-can-be-good/>
- Lagos, G., Espinosa, J., Nivelá, M., Lagos, B., & Ganchozo, J. (2020). *Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación*. Guayaquil - Ecuador: Editorial Grupo Compás, obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/443>.
- Lagos, G. E. J., & Lagos, N. (2020). *Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación*. Grupo Compás, Guayaquil -Ecuador. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/443>

León, E. (2010). La estrategia metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5943>.

Ministerio de Educación . (03 de Abril de 2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A. Quito, Ecuador, obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador, obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Sanchez, W. (2011). La usabilidad en Ingeniería de Software: definición y características. *Ing-novación*. *Ing-novación*, obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47264961.pdf>

Trimiño, Q. Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 54-62. Obtenido de redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/#:~:text=Observar%20y%20debatir%20filmes%20basados,a%20los%20estudiantes%20y%20docentes.

ANEXOS

Anexo A1: Resolución del decanato

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

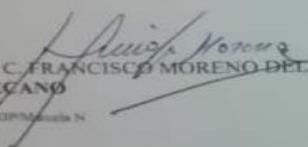
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO "A" EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" , DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2021-2022.", presentado por MAGNOLIA BERENICE ATI PAUCAR Y FERNANDA MARISELA YANZAPANTA EUGENIO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. WILSON TAMAMI PACHALA, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 5220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.47- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integrados al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

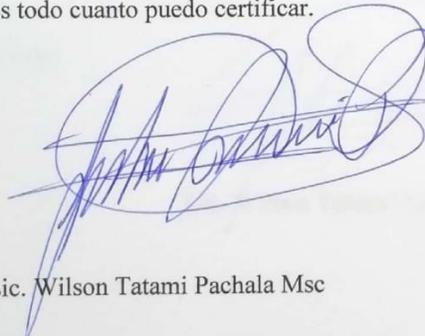
Anexo A2: Certificado de antiplagio Urkund

Guaranda 15 de marzo de 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO:

Yo, Lic. Wilson Tatami Pachala Msc. Director del proyecto de investigación, certifico que las señoritas MAGNOLIA BERENICE ATI PAUCAR Y FERNANDA MARISELA YANZAPANTA EUGENIO, estudiantes de la carrera de Educación Básica, dentro de la modalidad de Titulación (Proyecto de Investigación):ha cumplido con la revisión a través de las herramienta URKUND, el día 14 de marzo del 2022, del Informe Final Proyecto de Investigación denominado, “ **LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2021-2022:** dando como resultado un 6% de coincidencia; porcentaje que se encuentra dentro del parámetro legal establecido

Es todo cuanto puedo certificar.

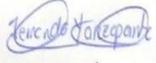
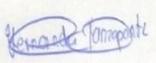


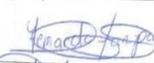
Lic. Wilson Tatami Pachala Msc

Anexo A3: Registro de asistencia de tutorías académicas

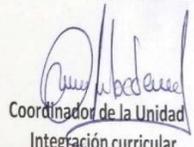
		UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR							
Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.							
Carrera: Educación Básica							
Modalidad de Titulación: Trabajo de integración curricular perfil de trabajo del proyecto de investigación.				Opción: Proyecto de investigación			
Título del proyecto LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO "A" EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZALEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.							
Estudiante: Magnolia Berenice Ati Paucar Fernanda Maricela Yanzapanta Eugenio		Cédula: 0604733527 1850607001		Teléfono: 0992966130 0983349717		E-mail: maati@mail.es.ueb.ed u.ec fyanzapanta@mail.es.u eb.edu.ec	
Docente Tutor: Lic. Wilson Tamami Pachala Msc.		Cédula: 0201248556		Teléfono: 0993646945		E-mail: Jtamami@mail.es.ueb. edu.ec	
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Guaranda-Ecuador Teléfono: (593) 3220 6059 www.ueb.edu.ec							

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

N o	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	11-01-2021	Corrección del tema mediante la plataforma Zoom	17:00 a :19:00	 	Corrección del tema.
2	18-01-2022	Revisión del avance del proyecto de los objetivos y planteamiento del problema.	19:00 a 20:30	 	Corrección del avance del proyecto.
3	25-01-2022	Revisión del avance del proyecto la parte de los antecedentes, marco teórico, marco metodológico y realizar preguntas a estudiantes, docentes.	19:30 a 20:30	 	Corrección del avance.
4	01-02-2022	Revisión del proyecto mediante la plataforma Zoom, asimismo la parte de análisis e interpretación de resultados.	18:00 a 20:00	 	Corrección de las partes señaladas del Proyecto. Corrección del
5	08-02-2022	Revisión del proyecto para su respectiva corrección y modificar las preguntas para aplicar el instrumento.	18:30 a 20:30		Avance del proyecto.

6	10-02-2022	Revisión de la interpretación de datos de cada pregunta de manera cuantitativa	17:00 a 18:00		
7	15-02-2022	Revisión y corrección de las (conclusiones).	17:00 a 18:00		
8	21-02-2022	Orientaciones de la propuesta: (tema, introducción, objetivos y desarrollo).	17:00 a 20:00		
9	22-02-2022	Revisión y corrección del desarrollo de la propuestas	17:00 a 18:00		
10	8-03-2022	Revisión final de la propuesta: sugerencias para aplicar la propuesta acorde al tema.	17:00 a 18:30	  	Aplicar la propuesta en el campo de estudio y evidenciar los resultados


Docente Tutor/a
Firma


Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

Anexo A4: Oficio para la entrega del informe final

Guaranda, 15 de marzo del 2022

Doctor

Francisco Moreno del Pozo.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Presente

De mi consideración:

Yo, **ATI PAUCAR MAGNOLIA BERENICE** con C.I. No **0604733527** y **YANZAPANTA EUGENIO FERNANDA MARISELA** con C.I. **1850607001**, estudiantes de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, hacemos la entrega del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación en formato digital para su evaluación y sustentación según el reglamento establecido para efecto previo a la obtención del título de Licenciado /a en **Ciencias de la Educación Básica**, con el tema:

“LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2021-2022

Por la atención al presente, anticipo mi más profundo agradecimiento.

Atentamente;



Firma estudiante

Nombres: Magnolia Berenice Ati Paucar

Cédula: 0604733527

Correo: maati@mailes.ueb.edu.ec - atipaucarm@gmail.com

Nº. Celular: **0992966130**



Firma estudiante

Nombres: Fernanda Marisela Yanzapanta Eugenio

Cédula: 1850607071

Correo: fyanzapanta@mailes.ueb.edu.ec - yanzapantafer@gmail.com

Anexo B1: Certificado de la Institución Educativa

**Escuela de Educación Básica**
"Luis Aurelio González"
Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

Guaranda, 10 de marzo del 2022.

Msc. Ángel Estuardo Gavilánez Montero, con cédula No. 020071062-2, Director de la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

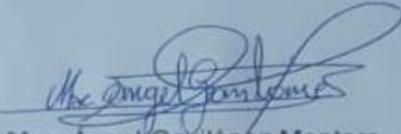
CERTIFICA:

Que las estudiantes: **ATI PAUCAR MAGNOLIA BERENICE**, con cédula No.0604733527, Y **YANZAPANTA EUGENIO FERNANDA MARISELA**, con número de cédula No. 1850607001, estudiantes del octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

LA HERRAMIENTA DIGITAL TA-TUM PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ", DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2021-2022.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,


Msc. Ángel Gavilánez Montero
DIRECTOR



Anexo C1: Instrumento de recolección de datos (ENCUESTA)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

Objetivo: Diagnosticar los problemas docentes y las falencias actuales en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año de EGB en el área de Lengua y Literatura y la necesidad de aplicar la herramienta TA-TUM para mejorar las habilidades lectoras.

1. **¿Usted como docente fomenta la lectura en sus estudiantes?**

Si (x)
No ()

2. **¿Ofrece diferentes tipos de materiales de lectura a sus estudiantes para que los lean en casa?**

Si (x)
No ()

3. **¿Usa alguna estrategia para fomentar la lectura dentro de la asignatura en sus estudiantes?**

Si (x)
No ()

4. **¿Ha detectado algún problema de lectura?**

Si (x)
No ()

5. **¿Conoce algún tipo de tecnología para fomentar la lectura en sus estudiantes?**

Si ()

No (X)

6. ¿En los últimos meses ha usado alguna plataforma o aplicación para fomentar la lectura en sus estudiantes?

Si (X)

No ()

7. ¿Ha escuchado hablar de Ta-Tum para fomentar la lectura?

Si (X)

No ()

8. ¿Ha aplicado Ta-Tum dentro para la mejora de las habilidades lectoras en sus estudiantes?

Si (X)

No ()

9. ¿Le gustaría aplicar Ta-Tum en la mejora de las habilidades lectoras en sus estudiantes

Si (X)

No ()

10 ¿Le gustaría trabajar con la herramienta digital Ta-Tum para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes?

Si (X)

No ()

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Diagnosticar las falencias actuales en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año de EGB en el área de Lengua y Literatura y la necesidad de aplicar la herramienta TA-TUM para mejorar las habilidades lectoras.

Por favor niño para la presente investigación se solicitan su cooperación en el desarrollo de las preguntas solicitadas, por lo que se espera que el llenado de las mismas sea de forma consiente y adecuada a su realidad.

1. ¿Su docente fomenta de manera frecuente el desarrollo de la lectura?
Si ()
No (X)
2. ¿Su docente le brinda materiales de lectura para que lea en su domicilio?
Si ()
No (X)
3. ¿Su docente usa algún tipo de estrategia para fomentar la lectura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura?
Si ()
No (X)
4. ¿Tiene problemas con entender las lecturas que realiza su docente?
Si (X)
No ()
5. ¿Su docente promueve el uso de la tecnología para fomentar la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura?
Si ()
No (X)
6. ¿Conoce alguna herramienta o tecnología que fomente la lectura?
Si ()
No (X)

7. ¿Cuenta con acceso a internet para recibir sus clases?

Si

No

8. ¿Ha escuchado hablar sobre la herramienta TA-TUM en el desarrollo de habilidades lectoras?

Si

No

9. ¿Le gustaría mejorar sus habilidades lectoras a través del uso de la herramienta TA-TUM?

Si

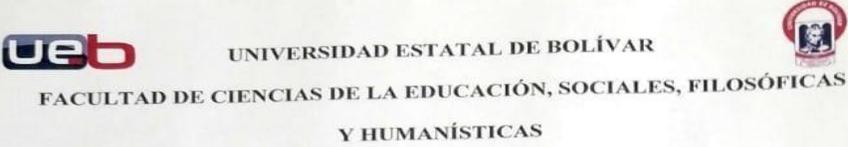
No

10. ¿Le gustaría conocer nuevos modelos de lectura mediante el uso de internet?

Si

No

Anexo C2: Instrumento de recolección de datos (encuesta)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

Objetivo: Diagnosticar las falencias actuales en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura y la necesidad de aplicar la herramienta TA-TUM para mejorar las habilidades lectoras.

Por favor niño para la presente investigación se solicitan su cooperación en el desarrollo de las preguntas solicitadas, por lo que se espera que el llenado de las mismas sea de forma consiente y adecuada a su realidad.

1. ¿Su docente fomenta de manera frecuente el desarrollo de la lectura?
Si ()
No (X)
2. ¿Su docente le brinda materiales de lectura para que lea en su domicilio?
Si ()
No (X)
3. ¿Su docente usa algún tipo de estrategia para fomentar la lectura dentro de la asignatura de Lengua y Literatura?
Si (X)
No ()
4. ¿Tiene problemas con entender las lecturas que realiza su docente?
Si (X)
No ()
5. ¿Su docente promueve el uso de la tecnología para fomentar la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura?
Si ()
No (X)
6. ¿Conoce alguna herramienta o tecnología que fomente la lectura?
Si ()
No (X)

Anexo E1: Ejecución de la propuesta

