

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE  
MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL  
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA  
CANTÓN PATATE EN LA PARROQUIA EL SUCRE, PERIODO 2021-2022**

**AUTORES  
DUQUE MORENO KEVIN ALEXANDER  
GUANOLUISA PAREDES DANIEL ALEXANDER**

**TUTOR  
ING. VERÓNICA VELOZ**

**“TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”**

**2021-2022**

## **HOJA DE GUARDA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE  
MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL  
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA  
CANTÓN PATATE EN LA PARROQUIA EL SUCRE, PERIODO 2021-2022**

**AUTORES  
DUQUE MORENO KEVIN ALEXANDER  
GUANOLUISA PAREDES DANIEL ALEXANDER**

**TUTOR  
ING. VERÓNICA VELOZ**

**“TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”**

**2021-2022**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primero a Dios por concederme lo más hermoso que es la vida. A mi papá Manuel y mi mamá Alexandra quienes fueron pilares fundamentales, siendo ellos mi motivo de superación y quienes me han enseñado a nunca rendirme en la vida, aunque existan muchas dificultades en ella.

Este trabajo también es dedicado para mi hermana y mis sobrinos, decirles que si uno se esfuerza por lo que quiere lo puede conseguir con sacrificio y dedicación.

Por último y no me nos importante se lo dedico a Mayra quien ha sido un apoyo muy importante, desde el primer día que todo esto empezó, quien siempre me motivo a seguir adelante a no dejar las cosas inconclusas y sobre todo no rendirme.

**DANIEL ALEXANDER**

Este presente trabajo se los dedico con todo mi amor y cariño a mi Madre Marlene y Padre Ángel que han sido un ejemplo a seguir por su constancia y perseverancia ante cualquier situación, por confiar en mí en cada momento este logro es por ellos, desde niño me cuidaron y el mejor regalo que les puedo brindar es llegar culminar mis estudios.

También este trabajo va para mis dos hermanos que siempre me apoyado incondicionalmente y han aportado conocimientos, alegrías, tristezas para mi vida apoyándome para lograr mi sueño.

Por ultimo también dedicarles a mis abuelitos que han aportado con su madera educar y guiarme cuando estuve equivocado, a mi tía Vilma que ha sido una fuente de inspiración para elegir esta hermosa carrera y darme brindarme su pauta para siempre sobresalir.

**KEVIN ALEXANDER**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas al mundo del conocimiento y del saber, a cada uno de los docentes que han hecho posible el desarrollo de nuestra formación integral como futuros profesionales, haciendo énfasis en cada una de nuestras habilidades para poder fortalecerlas, a la Ing. Verónica Veloz quien con su conocimiento, paciencia y sabiduría ha sido una excelente guía para la realización de este trabajo investigativo.

Nuestra gratitud a la Señora Directora, a los docentes y todos y cada una de las personas que conforman la unidad educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, que nos han brindado las facilidades necesarias para la elaboración de nuestro proyecto de investigación.

**DANIEL ALEXANDER**

**KEVIN ALEXANDER**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Verónica Veloz

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación titulado: FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE" EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN PATATE EN LA PARROQUIA EL SUCRE, PERIODO 2021-2022 . Elaborado por los autores DUQUE MORENO KEVIN ALEXANDER y GUANOLUISA PAREDES DANIEL ALEXANDER, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporada las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultado a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.



.....

Ing. Verónica Veloz

Guaranda, agosto del 2022

#### IV. AUDITORÍA NOTARIADA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

**Autoría notariada**

Las ideas, criterios expuestos en el presente informe de Trabajo de Integración Curricular – Proyecto de Investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores **DANIEL ALEXANDER GUANOLUISA PAREDES** N°0503994436; **KEVIN ALEXANDER DUQUE MORENO** N° 1805325782 con el tema **FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN PATATE EN LA PARROQUIA EL SUCRE, PERIODO 2021-2022.**

GUANOLUISA DANIEL

CI: 0503994436

DUQUE KEVIN

CI: 1805325782



**Notaria Tercera del Cantón Guaranda**  
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
 Notario



...rio

Nº ESCRITURA 20220201003P01646

**DECLARACION JURAMENTADA**

**OTORGADA POR:**

DANIEL ALEXANDER GUANOLUISA PAREDES y KEVIN ALEXANDER DUQUE MORENO

**INDETERMINADA**

**DI: 2 COPIAS L.L.**

Factura: 001-001-000011852

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy día veinticuatro de agosto de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores DANIEL ALEXANDER GUANOLUISA PAREDES soltero, domiciliado en el Cantón Latacunga y de paso por esta ciudad, celular 0979020244; y, KEVIN ALEXANDER DUQUE MORENO soltero, domiciliado en el Cantón de Pillaro y de paso por esta ciudad, celular 0993920735, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Educación Básica, Mención Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE" EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN PATATE EN LA PARROQUIA EL SUCRE, PERIODO 2021-2022 " es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe. -

DANIEL ALEXANDER GUANOLUISA PAREDES  
 C.C. 050399443-6

KEVIN ALEXANDER DUQUE MORENO  
 C.C. 1805325782

  
 AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA




## V. ÍNDICE

### Contenido

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	I
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	III
IV. AUDITORÍA NOTARIADA.....	IV
V. ÍNDICE .....	VI
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	VIII
VII. ABSTRTACT.....	IX
VIII. INTRODUCCIÓN.....	X
<b>1. TEMA</b> .....	1
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	2
<b>3. PROBLEMA</b> .....	4
<b>3.1 Descripción del problema</b> .....	4
<b>3.2 Formulación del problema</b> .....	6
4. JUSTIFICACIÓN .....	7
5. OBJETIVOS.....	9
<b>5.1 Objetivo General</b> .....	9
<b>5.2 Objetivos Específicos</b> .....	9
6. MARCO TEÓRICO.....	10
<b>6.1 Teoría Científica</b> .....	10
<b>6.2 Teoría Legal</b> .....	23
<b>6.3 Teoría Referencial</b> .....	27
7. MARCO METODOLÓGICO.....	29
<b>7.1 Enfoque</b> .....	29
<b>7.2 Diseño o Tipo de Estudio</b> .....	29
<b>7.3 Métodos</b> .....	30
<b>7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	31
<b>7.5 Universo y muestra</b> .....	32
<b>7.6 Procesamiento de información</b> .....	32
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	33
9. CONCLUSIONES .....	43

10.	PROPUESTA .....	¡Error! Marcador no definido.
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
12.	ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El trabajo de investigación es planteado en base a las situaciones o problemáticas que se presentan en la educación en la actualidad, identificando como una de las causas el poco uso de materiales didácticos como son las fichas didácticas en las diferentes asignaturas, pero enfocándonos más en la asignatura de las matemáticas. Con base a lo mencionado anteriormente se plantea el tema: Fichas didácticas como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de quinto año de educación básica. Planteando diversos objetivos como identificar las fichas didácticas para que sea una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de gran ayuda académica en el respectivo año lectivo, para esto existió la investigación científica basada en distintas teorías y definiciones respecto al tema, citando cada una de las fuentes de forma precisa. Mediante los objetivos específicos planteados en esta investigación se diseñaron fichas didácticas para los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” dando cumplimiento a cada una de las actividades propuestas de manera que se pudo concluir con el trabajo investigativo donde se detallan aspectos requeridos para la comunidad educativa.

**Palabras claves:** Didáctica, Enseñanza, Fichas, Herramientas, Matemáticas,

## **VII. ABSTRTACT**

The research work is proposed based on the situations or problems that occur in education today, identifying as one of the causes the little use of didactic materials such as didactic cards in the different subjects, but focusing more on the subject. of mathematics. Based on the above, the topic is raised: Didactic cards as a support tool in the teaching-learning process of the subject of mathematics in fifth-year students of basic education. Considering various objectives such as identifying the didactic cards as a tool in the teaching-learning process, in addition to great academic help in the respective school year, for this, a scientific investigation was carried out based on different theories and definitions regarding the subject, citing each one of them. one of the sources accurately. Through the specific objectives set out in this research, didactic sheets were designed for the boys and girls of the "Mariscal Antonio José de Sucre" Educational Unit, fulfilling each of the proposed activities so that the investigative work could be concluded where they are detailed. aspects required for the educational community.

**Key words:** Didactics, Teaching, Files, Tools, Mathematics,

## VIII. INTRODUCCIÓN

Iniciando la investigación, se establecieron las variables de estudio, relacionada con la elaboración de fichas pedagógicas como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática. Teniendo en cuenta que con la elaboración de las fichas pedagógicas ayudaremos a cada estudiante para un mejor desarrollo integral y desarrollar sus potenciales. Al enseñar, es primordial tener recursos didácticos para aun aprendizaje optimo obteniendo como resultado que los niñas y niños razonen, piensen, creen, reflexionen con la finalidad que sean protagonistas de su propio aprendizaje acercándoles a sus metas y propósitos.

Para realizar nuestra investigación se indago fundamentos científicos se hizo una revisión bibliográfica para sustentar el trabajo, se citó varios autores teniendo en cuenta definiciones transcendentales, como nos manifiesta (Calderón, 2009).

La caracterización de las fichas pedagógicas debe ser motivadoras que llamen el interés por la lectura de manera natural que sean novedosas que mantenga al estudiante concentrado y con interés de aprender, llevándolos a un debate y socialización con los saberes del docente con los estudiantes permitiéndoles emitir juicios valorativos y reflexivos, habilidades y valores desde un enfoque comunicativo.

Hace referencia a la investigación utilizada, cada técnica que se aplicó como la entrevista para docentes y las encuestas para los estudiantes con su respectivo instrumento, dando como resultado la obtención información para nuestra problemática.

Se desplego el análisis e interpretación de resultados concluyendo que los niños no trabajan con fichas didácticas, pero si les gustaría la implementación de estas para potenciar su aprendizaje y así puedan descubrir diferentes formas de aprendizaje.

Se procedió al diseño y planteamiento de las Propuesta con temáticas llamativas y su contenido es diverso entre actividades, desarrollo y evaluación.

## **1. TEMA**

FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN PATATE EN LA PARROQUIA EL SUCRE, PERIODO 2021-2022

## 2. ANTECEDENTES

Para sustento de nuestra investigación se presenta resultados de investigaciones realizadas acorde al problema investigativo.

(Lizeth S. M., 2017) En su investigación titulada “El uso de las fichas como recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de Ecuaciones de la Recta, en 1° BGU de la Unidad Educativa Particular Adventista Ciudad de Quito, en el periodo 2016 – 2017” nos da a conocer que al trabajar con las fichas didácticas los estudiantes desarrollan varias habilidades, sobre todo el trabajo individual y el aprendizaje autónomo.

También en los estudiantes se fomentó el interés por aprender matemática al momento de trabajar con material didáctico, para los estudiantes trabajar con fichas será de gran ayuda pues podrán realizar retroalimentación de la temática vista en clase. Gracias a las fichas los estudiantes del grupo experimental en la evaluación sumativa obtuvieron mejores calificaciones ya que pudieron realizar una retroalimentación de contenidos de una manera didáctica y divertida.

(BEATRIZ, 2010) Hace referencia en su proyecto “Material Didáctico Interactivo y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Matemáticas en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez” de la ciudad de Machachi, que un material didáctico no es simplemente una herramienta más de trabajo, sino también se lo puede utilizar como una estrategia que ayudara a los estudiantes en la aportación de conocimientos, que generara un cambio significativo en conocimientos a los discentes.

El objetivo de esta investigación es el encontrar alternativas nuevas que sirvan de ayuda complementando recursos a la educación, sabiendo aprovechar las oportunidades que te puede brindar estos materiales didácticos.

Esto causara que la manera de aprender y de enseñar sea vista desde una perspectiva diferente a las antes conocidas, la enseñanza no se tiene que basar simplemente en lo que se conoce como tal sino también en algo innovador como lo es el material didáctico interactivo que incidirá en el aprendizaje de la asignatura de las matemáticas.



### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

El sistema educativo ecuatoriano ha ido cambiando a lo largo de su historia, desde su organización, estrategias y técnicas. En la actualidad la educación en el Ecuador se enfrenta a una nueva era del conocimiento, esto implica que se crean nuevas oportunidades que determinaran la necesidad de preparar a los niños y jóvenes en el uso de herramientas didácticas. Es poco lo que se habla sobre el uso de materiales didácticos como una técnica que ayudara al aprendizaje de las matemáticas, siendo así que las instituciones educativas fiscales de nuestro país no cuentan con los recursos necesarios dentro de las mismas.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa y fortalecer cada ámbito pedagógico es importante tomar en cuenta que existe varios factores que afecta el aprendizaje en los niños, sin embargo, en el área de matemáticas podemos encontrar que no existe las estrategias adecuadas para que el estudiante tenga interés en aprender. La asignatura de las matemáticas crea mayor dificultad en los estudiantes a nivel nacional y presentan mayor conflicto, esto se lo evidencia en el bajo rendimiento que presentan los estudiantes de las unidades educativas.

Es una realidad que se evidencia en todo el territorio ecuatoriano, en la provincia de Tungurahua se encuentran las mismas dificultades presentes que originan un bajo nivel de aprendizaje y conocimiento de las matemáticas en los niños y jóvenes estudiantes tungurahueses. Una de las causas principales es la poca inversión del estado en lo que respecta a la educación tanto a nivel nacional como provincial.

Los recursos didácticos en el área de matemáticas no tienen la importancia necesaria en la institución educativa por dicho motivo los docentes no emplean este recurso como un medio estratégico para la enseñanza en los estudiantes, por lo tanto, presentan múltiples problemas en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación busca mejorar la calidad educativa con las estrategias didácticas y crear ambientes adecuados implementando métodos, técnicas y recursos didácticos que facilitan el aprendizaje.

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye el uso de fichas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de matemáticas de la Unidad Educativa “¿Mariscal Antonio José de Sucre”, en los niños de Quinto Año de Educación General Básica?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo investigativo se lo realiza para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de recursos didácticos. La **importancia** de este es resolver diferentes problemáticas que se han dado por el limitado uso de materiales o instrumentos didácticos, que no permiten un desarrollo óptimo en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

En la educación el trabajo investigativo es **pertinente** porque está orientada en el proceso y la formación de la comunidad educativa, presentando esta investigación como un aporte pedagógico para los niños y niñas que habitan la provincia de Tungurahua, nuestro interés es resolver diferentes problemáticas que se han dado por el limitado uso de recursos de aprendizaje.

Las fichas pedagógicas son una herramienta que dentro el área de las matemáticas genera un gran apoyo que nos permite planear y desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje sobre cualquier tema impartido por el docente de forma ordena, dinámica, motivadora para los discentes.

Proponiendo fichas pedagógicas que nos permiten preparar temas de interés, con la **necesidad** de ayudar a confrontar y afrontar problemáticas, de la misma manera dar respuesta precisa y original dentro del abordaje de tema propuesto que no permiten un desarrollo óptimo en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

Al realizar el trabajo los **beneficiarios** serían los docentes, estudiantes para que conozcan y estén al tanto de la utilización de estos recursos didácticos para un buen desarrollo integral. Además, se considera que la elaboración de fichas didácticas es una herramienta primordial para el aprendizaje significativo de los estudiantes, para llevar a cabo la elaboración de fichas se utilizará al tipo de software de educación Matemática que nos permita manejar conceptos matemáticos.

Es **factible** porque dentro de la institución educativa nos han brindado las facilidades necesarias para la realización de esta investigación, para conocer el contexto educativo y su realidad para resolver alguna problemática existente dentro de la misma.

El **impacto** que causa esta investigación en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” es el de ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando el rendimiento que puedan tener cada uno de los estudiantes, siendo un apoyo para los docentes en el transcurso del año escolar.

La **Novedad Científica** de este trabajo investigativo es generar nuevas formas de enseñanza aprendizaje al aplicar fichas didácticas de manera que los niños y niñas desarrollen distintas destrezas, habilidades, conocimientos, que ayudaran a su desarrollo integral.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Identificar las fichas didácticas como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Matemáticas, en los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de 5to año de educación general básica.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Recopilar información mediante revisión bibliográfica en fuentes primarias y secundarias para la sustentación teórica de la investigación.
- Analizar la metodología a aplicar en la investigación para el desarrollo de las fichas didácticas para la asignatura de matemáticas en la Unidad Educativa.
- Diseñar fichas didácticas dentro del proceso pedagógico en la asignatura de matemáticas de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” de la provincia de Tungurahua, cantón Patate, Parroquia el Sucre.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Teoría Científica**

#### **6.1.1. Fichas didácticas**

A la hora de enseñar es básico disponer de recursos didácticos que permitan favorecer la construcción de aprendizajes por parte de los niños y adolescentes, si se logra todo aquello el aprendizaje significativo será óptimo para la construcción de sus metas, éxito, felicidad y se estará impulsando su desarrollo.

Un reto común para los docentes es mantener la atención de los alumnos e involucrarlos activamente haciéndolos partícipes del proceso de aprendizaje, por lo que desde el inicio se utiliza el uso de imágenes y la repetición de información para este fin, durante muchos años la memorización se ha utilizado más allá de los libros y cuadernos.

Con el surgimiento de las nuevas tecnologías, la educación ha evolucionado hacia un escenario en línea donde las fichas didácticas o tarjetas didácticas se destacan entre los elementos utilizados por los docentes. (Higuera, 1962)

#### **6.1.2. Fichas pedagógicas**

(Calderón, 2009) Las fichas pedagógicas son herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje donde nos permite desarrollar planear actividades de algún tema determinando metódicamente de forma dinámica y motivadora para los discentes, este instrumento nos da la facilidad planificar cualquier tema de interés de manera que podamos enfrentar dificultades para luego dar respuesta a ellas de manera clara y específica.

La caracterización de las fichas pedagógicas debe ser motivadoras que llamen el interés por la lectura de manera natural que sean novedosas que mantenga al estudiante concentrado y con interés de aprender, llevándolos a un debate y socialización con los saberes del docente con los estudiantes permitiéndoles emitir

juicios valorativos y reflexivos, habilidades y valores desde un enfoque comunicativo.

### **6.1.3. Características de las fichas**

Según (Rodríguez, 2013) (Lizeth S. M., 2017) Menciona que las características deben este recurso didáctico son:

1. Tienen que ser sencillos de utilizar y fáciles de emplear.
2. Tener la capacidad de motivar a los niños y niñas, para despertar su interés.
3. Han de estar adaptados al nivel de desarrollo.
4. Deben permitir flexibilidad.
5. Potenciar el papel activo del alumno/a.
6. Tener un carácter lúdico que posibilite que los aprendizajes se construyan de forma natural.
7. Han de servir para que los pequeños se involucren, hagan, practiquen y aprendan.
8. Tienen que potenciar el desarrollo y el aprendizaje, creando la estimulación adecuada.

Se llega a la conclusión que las fichas deben estar bien elaboradas, que seas de manera clara y precisa en cuanto a los contenidos presentados, de la misma manera que vistas para los estudiantes activen la creatividad para la construcción de un aprendizaje pleno.

### **6.1.4. Tipo de fichas**

(Lizeth S. M., 2017) De orientación o guía Puntea. -El objetivo y el asunto que se orienta para realizar dicha actividad.

**Correctiva o Guía.** - Se utilizan para censurar deficiencias o corregir lo contenidos no dominados.

**De contenido.** - dan a conocer todo lo referente a los contenidos que no podemos visualizar en los textos de clase



**De control o comprobación.** - Enumeran cada una de las respuestas afirmativas para que los estudiantes comprueben contenidos determinados. Siendo muy eficaces que nos dan resultados al instante de un trabajo realizado siendo una fuente estímulo para el aprendizaje

De recuperación. -son perfiladas para que el alumno tenga el nivel mínimo de conocimiento para la realización de estas.

De trabajo libre. -sirven para Ejecutar trabajos adicionales con dichos estudiantes avanzados, en cualquier tema

### **6.1.5. Aprendizaje**

(Schunk, 1997) Define el aprendizaje como un cambio en el comportamiento producido por la práctica y distintas formas de experiencia, esta definición tiene un amplio significado, sin embargo, sabes que una persona aprende con cierta permanencia en la cual sabe cosas que desconocía cuando hace cosas nuevas o cuando tiene actitudes distintas.

Es un proceso que compartimos con otras especies, los humanos nos caracterizamos por entender lo que aprendemos, por darle un significado, esa comprensión se utiliza por basarse en la adquisición previa de saberes. Se construye sobre la concepción que ya se tiene respecto al funcionamiento del mundo y esta comprensión es más profunda cuando quien aprende la explica.

Se relaciona directamente al aprendizaje con el ser humano, con la educación y el desarrollo personal. Este debería estar orientado para favorecer al individuo en la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, conductas y valores que serán producto del resultado y la observación que este obtenga.

#### **Aprendizaje Significativo**

(Ausubel, 1983) Sostuvo que aprender nuevos conocimientos se construye sobre lo que ya se sabe, esto quiere decir que para aprender creamos una especie de red de conceptos en la que agregamos nueva información y la conectamos con esta que ya tenemos. A esto se lo conoce como aprendizaje significativo.

Aprender significa adquirir información retenerla y recuperarla, ciertos tipos de aprendizajes eran mejores o preferibles a otros, por ejemplo, Ausubel razonaba que el aprendizaje por recepción era más efectivo que el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje memorístico.

El aprendizaje por descubrimiento implica que el alumno se encargue de digerir al material por su cuenta. Este tipo de aprendizaje también puede ser significativo, el aprendizaje por descubrimiento es el más común en las universidades y profesorado.

#### **6.1.6. Estilos de Aprendizaje**

Las definiciones de estilos de aprendizaje están basadas en rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos de como los alumnos interaccionan, perciben y responden a distintos ámbitos y ambientes de aprendizaje. No se puede definir de una sola manera a los estilos de aprendizaje puesto que existen distintos autores que dan su propia definición de dicho término.

Se considerará la manera en la que el estudiante conlleva su estilo de aprendizaje para captar información nueva y difícil, que la trata y la retiene.

En conclusión, hace referencia al método o estrategia que utiliza cada persona en el momento de aprender. Aunque están podrían variar según lo que se disponga a aprender, cada uno desarrolla distintas tendencias que definirán su estilo de aprendizaje. (Cazau, 2004)

#### **Método pedagógico**

Método descende de dos raíces griegas: meta que expresa a lo largo o más allá y todos que camino o vía. Sobre llevando al significado “a lo largo del camino “o “camino hacia

(Lizeth S. M., 2017)El método pedagógico hace referencia a una forma muy amplia, a manera de concepto filosófico y psicológico de educación, que comprende mucho más que el área estricta didáctica.

El método pedagógico es un desarrollo que esa usa generalmente para la realización de tareas o un proceso que acoge para enseñar.

### **6.1.7. Método Didáctico**

(Lizeth S. M., 2017) El método didáctico es la trayectoria u orientación para llegar hacia alguna cosa o lugar predeterminado, con el afán de alcanzar algún objeto o fin, cumpliendo con los objetivos de enseñanza aprendizaje.

El, método didáctico incorpora los procedimientos didácticos que desarrollan el aprendizaje, incluyendo factores tales como presentación material, elaboración del mismo y verificación del aprendizaje.

### **6.1.8. Estrategias didácticas**

(Rosales, 2007) Alcanzar el éxito como profesionistas depende de las herramientas utilizadas en el campo de su trabajo, de manera que su labor como profesor mejorara de acuerdo a las estrategias impartidas para lo formación de sus discentes. No basta como manejar una buena expresión verbal sobre diversos temas, ni con el buen uso de material audio visual por parte del profesor, se necesita estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar una buena aplicación de estrategias es necesario realizarlo de la manera correcta, como docentes optimaremos nuestra práctica dentro de la docencia, desplegando los potenciales de nuestros alumnos. Las estrategias didácticas forman herramientas para ampliar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes brindándoles la facilidad de captar mejor los contenidos y temas de cada asignatura.

### **6.1.9. Tipo de estrategias**

Según (Bastidas, 2004) (Lizeth S. M., 2017) las estrategias didácticas son:

**Estrategia Magistral.** - Se describe al modelo académico donde el docente dirige, controla y desarrolla las actividades del sistema enseñanza-aprendizaje.

**Estrategia Grupal.** - Destaca el trabajo conjunto de los estudiantes en actividades de aprendizaje cooperativo, supeditadas a la tutoría del profesor y de los

compañeros. El rol del docente, en esta estrategia, difiere de las otras dos estrategias, ya que actúa como facilitador del aprendizaje.

**Estrategia Individual.** - Es un modelo de instrucción individualizado sobre la base de un programa estructurado para cada alumno. El propósito de esta estrategia es el cumplimiento de tareas de aprendizaje específicas, diseñadas para que sean ejecutadas por los discentes de un determinado nivel.

#### **6.1.10. Estrategia de aprendizaje**

(Llera, 2003) Estos autores especifican que una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones, una serie de actividades, actividades o planes llevados a cabo para lograr un objetivo de aprendizaje: por un lado, son actividades depuradas de espíritu que los estudiantes implementan para potenciar el aprendizaje y, por otro lado, Por otro lado, las estrategias tienen un propósito por naturaleza e involucran un plan de acción.

En base a lo anterior, las estrategias de aprendizaje seleccionan las técnicas utilizadas para resolver tareas específicas en el proceso de aprendizaje e identifican las destrezas y habilidades cognitivas a estudiar. Uno de los autores afirmó tres categorías principales que agrupan diferentes estrategias de aprendizaje: cognitiva, meta cognitiva y afectiva.

#### **6.1.11. Material Didáctico Interactivo**

(Franco, 2013) Apunta a conocer distintas herramientas que ofrecen a los estudiantes diferentes sensaciones auditivas, táctiles, visuales entre otras que serán atractivas y permitirán llevar a cabo nuevos procesos cognitivos en la formación de valores y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente se encargará de reconocer la funcionalidad que se presentan en los distintos materiales didácticos.

Se deberá tomar decisiones respecto a los distintos tipos de recursos que se podrán utilizar dentro del sector que este desempeñe. Esto favorecerá a los estudiantes pues

dispondrán de distintos recursos educativos que serán diseñados y construidos por el docente y les permitirá ir afianzando su proceso de aprendizaje.

#### **6.1.12. Tipos de Material Didáctico**

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter específico para cumplir la misión educativa. Su función es mediar en el proceso de enseñanza y aprendizaje que proporciona a los alumnos una acumulación real de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje.

A través de un buen diseño e intervenciones adecuadas, se potencia la comprensión de los contenidos a manejar por él, se estimula el interés y la actividad de los educandos, y se crea una motivación digna para aprender.

La clasificación de los materiales didácticos, según su tipo, incluye:

#### **6.1.13. Materiales didácticos planos**

Se entiende por materiales didácticos planos aquellos materiales creados con el propósito de llevar a cabo un proceso pedagógico propositivo, caracterizado como utilizar el papel como elemento de trabajo.

Es claro que este tipo de material se puede construir con las aplicaciones informáticas disponibles, creando así mejores condiciones en la tarea educativa, ya que las herramientas informáticas funcionan como un recurso funcional tanto para docentes como para docentes y estudiantes.

#### **Texto Interactivo**

El texto interactivo está ubicado en una computadora, en el que se pueden ejecutar comandos numéricos, simbólicos y gráficos, con los resultados mostrados en el documento.

Algunas características generales con las que cuenta el texto interactivo:

- Flexibilidad de contenido: Los profesores pueden modificar partes del texto

según lo consideren necesario.

- Cada ejemplo se convierte en un número infinito de ejemplos.
- Aprendizaje a través de experimentos: Se instruyó a los estudiantes para que realizaran experimentos informáticos y luego interpretaran los resultados, lo que llevó a un aprendizaje activo.
- Permitir la autonomía del estudiante: Lo más probable es que después de responder preguntas, puedas comprobar si tu respuesta es correcta abriendo celdas ocultas con dicha información, lo que te permitirá ejercer el autocontrol y cosas personalizar tu propio aprendizaje.
- Manipular texto interactivo es simple y no se imprime porque se modificará en sí mismo según los ejemplos creados por los estudiantes.

#### **6.1.14. Herramientas Matemáticas**

(López, Matemáticas Herramientas Digitales, 2021). Las herramientas de la matemática tienen como objetivo resolver problemas curiosidades que se presentan en el aprendizaje y facilitan la comprensión ante cualquier situación presentada de ahí permite dar solución a problemáticas planteadas en clase o situaciones de la vida cotidiana.

Un elemento muy importante para el aprendizaje es la utilización de herramientas matemáticas digitales que permiten a los estudiantes la curiosidad de aprender contenidos nuevos, que nos permite tener ideas claras una mejor comprensión lógica para resolver algún problema mejorando el aprendizaje, convirtiéndose en un medio imprescindible para abordar cualquier tema en las matemáticas.

#### **TIC**

Sánchez, H. y Hiraldo Trejo, R. (2020). Las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, se define como sistemas tecnológicos mediante los que se

recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red.

También se definen como el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional, Internet, PC) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las TIC son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego, entre otros.

Incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y los recursos audiovisuales. Tienen su origen gracias a la invención de las computadoras y se masifica su uso gracias al internet.

Las mismas permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes formatos (texto, imagen, audios, entre otros). Comprenden a todas aquellas tecnologías que permiten el manejo de información y facilitan diferentes formas de comunicación.

#### **6.1.15. Ventajas de las TIC**

Sánchez, H. y Hiraldo Trejo, R. (2020). En la Educación Dentro de las ventajas de las TIC en el aula podemos destacar la motivación. Las TIC facilitan el aprendizaje al alumno la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. La motivación ayuda a que el docente consiga de una forma más fácil los objetivos propuestos con el desarrollo de los contenidos.

**Interés:** A través de las TIC el docente puede aumentar el interés de sus participantes en los contenidos abordados en la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

**Interactividad:** La interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

**Cooperación:** Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos colaborativos. El docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno será el principal beneficiario. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos y las TIC facilitan este proceso.

**Iniciativa y creatividad:** Las TIC ayudan a que el alumno, desarrolle iniciativa, imaginación y el aprendizaje por sí mismo. Estas favorecen el aprendizaje de manera creativa, incorporando medios y recursos adecuados a los conceptos trabajados.

**Comunicación:** Las TIC propician mayor comunicación entre profesores y participantes a través de correo electrónico, chats, foros, en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc. Se fomenta la relación entre participantes y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa, pero es mucho más abierta.



Autonomía: Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno dispone de infinitos números de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los participantes aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

Continua actividad intelectual: Con el uso de las TIC el alumno tiene que estar pensando continuamente, además la disponibilidad de diversas informaciones le obliga a analizar y personalizar sus conocimientos atendiendo a la discriminación y adecuada gestión del conocimiento.

Alfabetización digital y audiovisual: Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC, es decir, se hace necesario el desarrollo de competencias digitales que favorezcan lo antes dicho.

En general, hemos visto que las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto por parte del profesor como por los participantes sobre todo en lo que atañe a la búsqueda, apropiación y presentación de información.

Vale destacar que uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las TIC en la Educación es el de las personas con discapacidad. Las tecnologías han facilitado la inclusión a través de la incorporación de herramientas para atender las necesidades de este sector y evitar nuevas formas de exclusión social.

#### **6.1.16. Software Educativo**

Para Jimmy Wales el software educativo se basa en la enseñanza aprendizaje (Lam, 2005) En el libro “Proyecto de Software Educativo. Algunas consideraciones. Define de manera general que el software educativo es un

programa que tiene características estructurales y funcionales que apoyan la enseñanza, el aprendizaje y la gestión. El software lo define como material de aprendizaje diseñado específicamente para su uso con computadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El software educativo se caracteriza por ser interactivo, poseen un conjunto de recursos informáticos, diseñados para la utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje que sirven como instrumento en la educación y desarrollo de potenciales de los actores educativos.

Se caracterizan por su alto grado de interactividad educativa donde se pueden tratar diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo) a partir de fichas, cuestionarios donde facilitaran una información estructurada para el mejor aprendizaje de los estudiantes. Cabe recalcar que estos programas van evolucionando con cada innovación tecnológica que se presente.

#### **6.1.17. Motivación**

(Huertas, 1997) Es de gran importancia tener una buena motivación dentro de la enseñanza aprendizaje para que sea eficaz la comprensión de la misma, los factores cognitivos motivacionales viene a ser el potencial que tiene el estudiante por aprender siendo el responsable de la dirección, persistencia de la conducta del estudiante.

“Cada alumno necesita dos condiciones: energía y ganas. El poder es una cuestión de capacidad (conocimientos previos, inteligencia, estilo cognitivo o intelectual, etc.)

(McClelland, 1989) Uno de los aspectos que se deben ir mejorando es la manera en que se realizan las tareas, su objetivo primordial es centrar el mayor foco de atención en las tareas en sí mismas, uno de los grandes problemas es que los alumnos no se sienten motivados por aprender.

Este aspecto es fundamental para la enseñanza-aprendizaje que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, dependerá mucho de la eficiencia

de la motivación para que los rendimientos obtengan resultados esperados siempre que sean adecuados para el rendimiento del alumnado. (Carrillo, 2009)

### **Estudiantes**

(Dubet, 2005) Los estudiantes son entidades únicas e individuales, diferentes a otros estudiantes, con el potencial para desarrollar actividades y resolver problemas creativamente. A su juicio, los estudiantes no son seres sólo comprometidos cognitivamente, sino personas con sentimientos, intereses, intereses y valores e ideas especiales, que deben ser considerados en toda su personalidad.

Socialmente comprometidas que pueden contribuir al desarrollo social de las comunidades en las que se integran, ya que también se les considera protagonistas de su propio aprendizaje, exhibiendo progreso progresivo es el resultado de su autodisciplina, en la que desarrollan la capacidad para auto dirigir su formación y alcanzar los objetivos marcados.

## 6.2 Teoría Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador, los artículos sobre educación dicen:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 343**\_El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley, Garantiza el derecho humano a la educación regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; y las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de educación.

Se exceptúa del ámbito de esta ley la educación superior, que se rige por su propia Ley.

**Art. 2- Principios** - Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

**Educación para el cambio.** - La educación es un derecho de las ecuatorianas y ecuatorianos durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado; está articulado a los acuerdos y tratados internacionales. Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país y de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; reconoce a los seres humanos, en particular, a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**Libertad.** - La emancipación y autonomía del ser humano y el pleno ejercicio de sus libertades. Interés superior del niño, es decir de las personas que no han cumplido los dieciocho años.

**Aprendizaje permanente.** - La integración, atención prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

**e) Desarrollo de procesos.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, sus necesidades y las del país.

**f) Interaprendizaje y multiaprendizaje.** - El interaprendizaje y el multiaprendizaje, como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

**g) Educación en valores.** - La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la

solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

**h) Enfoque en derechos.** - La vigencia de los derechos constitucionales en toda práctica y contenido educativo.

**Art. 347** Será responsabilidad del Estado:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

### 6.3 Teoría Referencial

La creación de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, se remonta al 16 de mayo de 1989, fecha en la cual la comunidad solicita la creación del colegio, para que en julio de 1990 sea autorizado bajo el acuerdo ministerial 3396 de la sección de la dirección nacional de planeamiento de educación, con régimen sierra y región amazónica, con las características de recibir como denominación colegio fiscal vespertino “Mariscal Antonio José de Sucre” en la parroquia el Sucre del cantón Patate, ofertando el primer curso en el periodo lectivo 1989-1990 y ocupando el local de la escuela Calicuchima. Con el transcurso del tiempo y vistas las necesidades de los jóvenes de la comunidad solicitaron las autoridades para el funcionamiento del segundo y tercer curso respectivamente.

Mediante ACUERDO No. 010-DT del 18 de marzo de 1992 suscrito por los Licenciados Ciro Gómez Carrillo y Susana Ponce de Carón, Director Provincial de Educación de Tungurahua y jefe del Departamento Técnico Respectivamente, autorizando el cambio de jornada en el colegio” Mariscal Antonio José de Sucre” de la parroquia el Sucre, cantón Patate, de la jornada vespertina a la Matutina, año lectivo 1991- 1992 en adelante”

Eventos que les sucedieron a este fueron la denominación de Unidad Educativa Temporal Mariscal Antonio de José de Sucre según resolución número 207-DP-DDEIB-A1-2013, de fecha 19 de marzo de 2013, en la cual se autoriza ofertar los niveles de inicial, básica y bachillerato, al absorber a la escuela Calicuchima, y mediante la RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 0033-UAJ-18D04DP-P – 2014 de fecha 21 de noviembre del 2014 la actual Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Por ello y en honor al prócer Antonio José de Sucre la institución se permite rendirle homenaje. “El General Sucre es el Padre de Ayacucho: es el redentor de los hijos del Sol; es el que ha roto las cadenas con que envolvió Pizarro el imperio de los Incas. La posteridad representará a Sucre con un pie en el Pichincha y el otro en el



Potosí, llevando en sus manos la cuna de Manco-Cápac y contemplando las cadenas del Perú rotas por su espada”.

Cabe mencionar durante estos períodos la Institución en forma pujante ha obtenido grandes logros y reconocimientos para sus estudiantes en los diferentes ámbitos: Deportivo, Cultural, tradicional, entre otros.

Somos conscientes de que los cambios e innovaciones educativas que se promuevan, deben ofrecer las bases para una educación integral y de calidad, buscando que nuestros estudiantes se formen como personas con un armónico desarrollo de la inteligencia, el pensamiento, la comprensión, la criticidad y con los valores propios de nuestro carisma institucional: Educación y Cultura.

Con el transcurso del tiempo la Unidad Educativa ha tenido variaciones tanto en el Personal Directivo, Docente y Administrativo, contando actualmente con el siguiente personal encargado en Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media.

Con la entrega esmerada de la Unidad Educativa y con el apoyo de la comunidad en general, estamos seguros que llegaremos más lejos todavía, y que seguiremos ofertando una educación integral y de calidad, construyendo ciudadanía y liderazgo en nuestros habitantes de Sucre.

La Unidad Educativa “MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE”, es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de TUNGURAHUA, cantón de PATATE en la parroquia de SUCRE, es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. La modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

Se identificó las estrategias utilizadas en el aula por los docentes al realizar sus actividades con fichas didácticas como herramientas de apoyo con el objetivo de desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de quinto año de educación básica. Para ello se propone desarrollar la investigación bajo los siguientes aspectos.

### **7.1 Enfoque**

#### **La investigación cuali-cuantitativa**

Es un proceso descriptivo cualitativo y cuantitativo en este apartado se contempla un marco que está relacionado con el problema cuyos objetivos van afines a las necesidades educativas para el uso de fichas didácticas como herramientas de apoyo en estudiantes de quinto grado de la unidad educativa “Mariscal Antonio José de sucre”, se analizó la gráfica y la entrevista para el análisis y la interpretación

### **7.2 Diseño o Tipo de Estudio**

#### **Por propósito**

**Aplicada.-** Se resolvió determinados problemas encontrados, centrándose en el estudio y la consolidación del conocimiento que se aplicó en la vida real. Está basada, en las necesidades resueltas, para una mejor calidad educativa.

#### **Por el nivel**

**Descriptiva.** - A través de la presente se investigaron, analizaron las relaciones entre la variable independiente que es el fichas didácticas y la variable dependiente enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemático para la cual también se tomó datos entre los niños y niñas y los docentes se hizo análisis cualitativo por la cual obtuvimos información primaria, a través de la entrevista realizada en el aula y la encuesta a los niños y niñas.

## **Por el lugar**

**Investigación de Campo** - Se realizó el trabajo investigativo en el lugar en donde se produjo el problema, al contacto con los niños, niñas, la docente y su proceso de enseñanza-aprendizaje se encontró la información necesaria ya que tuvimos contacto directo con los hechos lo pudimos palpar directamente con el problema con las que pudimos conocer las dificultades que se presentaban en el aula al no utilizar fichas didácticas como herramienta de apoyo con los niños para que gracias a este desarrollen la enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemáticas y puedan crear y resolver.

## **7.3 Métodos**

### **EL MÉTODO**

**Método Inductivo.** - Este método fue aplicado al iniciar la investigación de hechos particulares hacia la búsqueda de una teoría general ya que a la vez nos permite conocer los procesos educativos y de esta manera determinar los métodos y técnicas para fortalecer las estrategias educativas.

**Método Deductivo.** - Partió de un problema generalizado a un grupo de individuos derivado de varios hechos particulares que han sido analizados en forma particular, por tal razón nos ayuda a conocer la situación actual de la identidad en lo que se refiere a la aplicación de estrategias educativas para mejorar el aprendizaje significativo.

**Método Bibliográfico:** Porque a partir de las investigaciones que se realizaron la sustentación teórica de las variables de estudio en base a documentos, textos y demás documentos válidos para este fin. Por tal razón nos brinda ayuda para seleccionar la información científica para el trabajo de investigación dando un apoyo importante, la misma que fue analizada, sintetizada y reflexionada.

#### **7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de los datos para el desarrollo de la investigación se aplicó:

##### **La encuesta**

La encuesta se aplicó a los niños y niñas del quinto grado de educación básica y que han sido objeto de investigación con la finalidad de indagar sobre el uso de fichas didácticas como herramientas de apoyo y cómo esto propicia el desarrollo de la enseñanza de las matemáticas. Para las encuestas se usará un cuestionario en base a preguntas cerradas en las que se plantearon 4 preguntas de la variable independiente y 4 de la dependiente.

##### **La entrevista**

Se realizó en el aula, en el mismo proceso educativo ya que se dio por el contacto directo entre el entrevistado y el entrevistador, se pudo apreciar la sinceridad de las respuestas para conocer si utilizaba estrategias educativas como las fichas didácticas propuestas que sirvan para el máximo desarrollo de los estudiantes para poder obtener la información pertinente. El instrumento que servirá para aplicar esta técnica será un cuestionario elaborado al mismo argumento anterior.

## 7.5 Universo y muestra

Para el desarrollo de la investigación se consideró los siguientes datos:

<b>Lugar de estudio</b>	Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”
<b>Muestra</b>	26 estudiantes del Quinto Año de Educación Básica General.  1 docente de la Unidad Educativa Quinto Año de Educación Básica General.

## 7.6 Procesamiento de información

El procesamiento de datos nos indica los pasos que debe seguir un investigador desde la recolección de datos, hasta su presentación de manera resumida. Tiene básicamente tres etapas que son recolección y entrada, procesamiento y presentación.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Entrevista aplicada al quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José De Sucre”

Contexto	Categoría	Subcategoría	Interpretación	Conclusión
<b>Escolar:</b> Docente	Entrevista Semiestructurada Abierta Individual	¿Qué entiende por fichas didácticas y como ayuda para el aprendizaje?	Las fichas didácticas son herramientas pedagógicas de apoyo, las cuales ayudan a que los estudiantes comprendan de mejor manera cualquier tema.	Las fichas didácticas son unos recursos didácticos importantes e innovadores para la enseñanza.
		¿Cómo aplica las fichas didácticas dentro del aula?	Para aplicar fichas didácticas dentro del aula debe existir una planificación y organización previa.	La aplicación de este recurso no debe ser simplemente al azar sino debe estar fundamentado y organizado.
		¿De aplicar fichas didácticas como elabora las mismas?	Para realizar las fichas didácticas se debe partir de un previo conocimiento de los alumnos, las actividades deben ser novedosas, atractivas,	El docente entiende las necesidades que tienen cada uno de los estudiantes para poder crear el recurso necesario e

			interesantes, para captar la atención de los estudiantes.	implementarlo en su asignatura.
		¿Cree que al utilizar fichas didácticas los alumnos tienen más entusiasmo por aprender?	Utilizar fichas didácticas con los alumnos es una estrategia excelente ya que son llamativas y generan entusiasmo en aprender.	Al implementar nuevos recursos didácticos los estudiantes se motivan más en aprender y se generan mejores conocimientos.
		¿Dentro de las matemáticas utilizar fichas didácticas es factible para la enseñanza?	Es bueno utilizar fichas didácticas para la enseñanza pero la posibilidad de que todos los adquieran es muy difícil por el lugar y contexto de la comunidad educativa.	Los recursos con los que cuenta la unidad educativa y los docentes no son suficientes, lo cual dificulta la enseñanza.
		¿Qué tipo de fichas didácticas son las que utiliza?	Se utiliza fichas didácticas de lenguaje para niños con necesidades educativas especiales.	Existe la utilización de fichas para casos especiales, más no para todos los estudiantes de la Unidad Educativa.

## ENCUESTA APLICADA AL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

### 1. ¿CONOCE QUE SON LAS FICHAS DIDÁCTICAS?

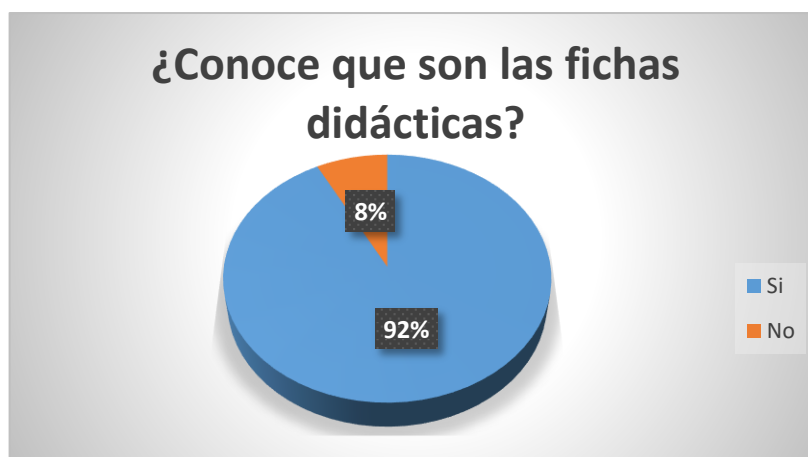
*Tabla 1 Resultado fichas didácticas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	92%
NO	2	8%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 1. Resultado de las fichas*



**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 24 corresponde al 92% el cual conoce lo que son fichas didácticas, 2 que corresponde al 8% y desconocen de la existencia de fichas didácticas.

**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos en la tabla se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas conocen acerca de lo que son fichas didácticas lo cual nos da un indicador que es favorable para el manejo de estos instrumentos educativos con el fin de ayudar al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



## 2. ¿CONOCE CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS DIDÁCTICAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA?

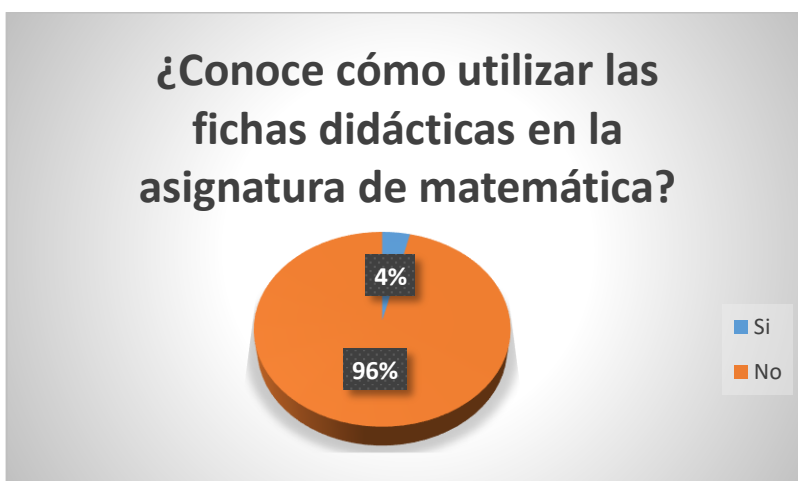
*Tabla 2. Utilización de fichas didácticas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	4%
NO	25	96%
TOTAL	26	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado por: Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 2. Utilización de fichas didácticas*



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado por: Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 25 corresponde al 96% el cual conoce no como utilizar las fichas didácticas, 1 que corresponde al 4% y tienes conocimientos de la utilización de las fichas didácticas.

**INTERPRETACIÓN:** La gran mayoría de los estudiantes encuestados nos indican que desconocen acerca de la utilización de fichas didácticas en la asignatura de matemática, esto es un factor que afecta a la enseñanza de la matemática porque no se utiliza un recurso didáctico que innove y sea favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

### 3. DE NO CONOCER QUE SON LAS FICHAS DIDÁCTICAS LES GUSTARÍA TRABAJAR CON ELLAS

*Tabla 3 Trabajar con fichas didácticas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Están de acuerdo	24	92%
No están de acuerdo	2	8%
<b>TOTAL</b>	26	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 3 Trabajar con fichas didácticas*



**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 24 corresponde al 92% el cual desea trabajar con fichas didácticas en la asignatura de matemática, 2 que corresponde al 8% y no están de acuerdo en trabajar con las fichas didácticas.

**INTERPRETACIÓN:** La gran mayoría de los estudiantes encuestados nos indican que les gustaría trabajar con fichas didácticas pues el desconocimiento de estas les genera entusiasmo por aprender de una manera distinta a la tradicional en la asignatura de matemática, lo que significa que la enseñanza de la matemática será importante en un área amena, comprensible y fácil para el estudiante.

#### 4. ¿LA DOCENTE TRABAJA CON FICHAS DIDÁCTICAS DENTRO DEL AULA?

*Tabla 4 Fichas didácticas en el aula.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre		
A veces		
Nunca	25	96%
<b>TOTAL</b>	26	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 4 Fichas didácticas en el aula.*



**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 25 corresponde al 96% quienes nos dan a conocer que la docente nunca trabaja con fichas didácticas dentro del aula, 1 que corresponde al 4% que indica que si se presenta con este recurso didáctico.

**INTERPRETACIÓN:** La falta de recursos didácticos genera que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo en la asignatura de matemática, esto conlleva a que la enseñanza de la matemática no cuente con los recursos necesarios para su fácil aprendizaje en el cual los niños se interesen más por aprender, que sea de una manera distinta y ya no tradicionalista.

## 5. EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA LE GUSTARÍA TRABAJAR CON FICHAS DIDÁCTICAS

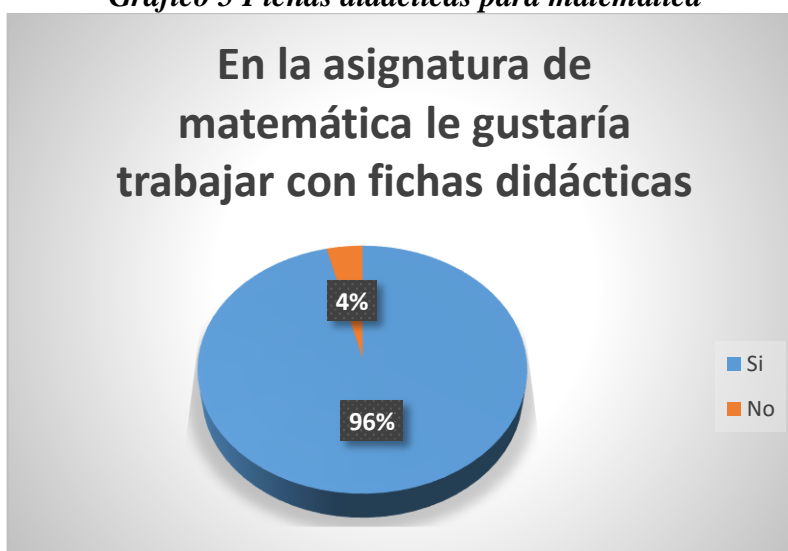
*Tabla 5 Fichas didácticas para matemática*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	26	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 5 Fichas didácticas para matemática*



**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 25 corresponde al 96% el cual les gustaría trabajar con fichas didácticas en la asignatura de matemática, 1 que corresponde al 4% que no les gustaría trabajar con fichas didácticas.

**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos se destaca que el recurso de fichas didácticas les llama la atención para trabajar con ellas, debido que trabajar con números les parece aburrido, pero con la implementación de fichas tendrán un recurso creativo llamativo brindándoles un mejor desenvolvimiento en la asignatura de matemática.

## 6. ¿QUÉ TIPO DE FICHAS LES GUSTARÍA UTILIZAR?

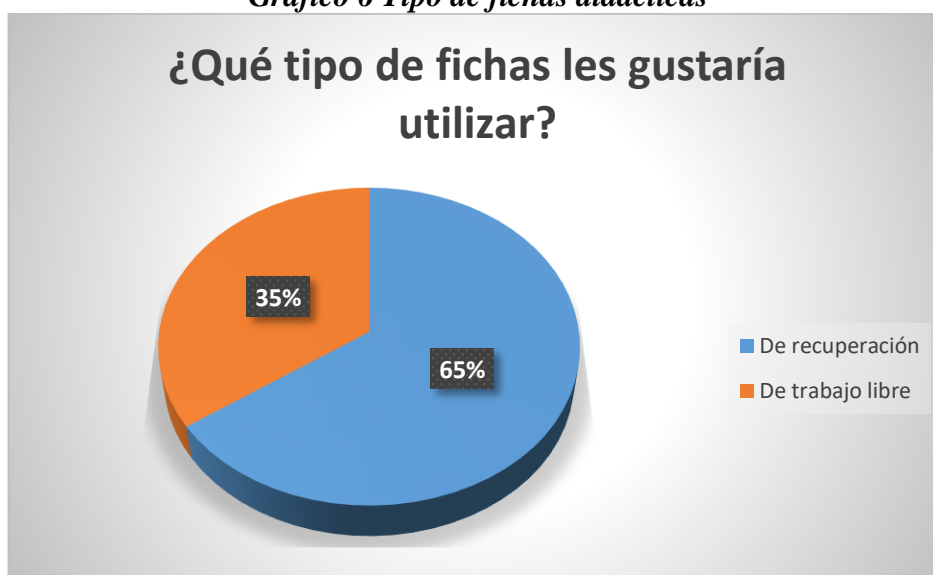
*Tabla 6 Tipo de fichas didácticas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De recuperación	17	65%
De trabajo libre	9	35%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 6 Tipo de fichas didácticas*



**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados que 17 corresponde al 65% que desean trabajar con fichas didácticas de recuperación en, 9 que corresponde al 35% quieren trabajar con fichas didácticas de trabajo libre en casa.

**INTERPRETACIÓN:** Gran parte de los encuestados manifiestan que necesitan trabajar con fichas de recuperación debido que el trabajar con números se les complica, dando a conocer que necesitan trabajar con nuevos recursos de enseñanza donde se les presentara las fichas didácticas mejorando su aprendizaje significativo.

## 7. LE LLAMA LA ATENCIÓN TRABAJAR CON FICHAS DIDÁCTICAS QUE TENGA MUCHOS DIBUJOS INTERACTIVOS

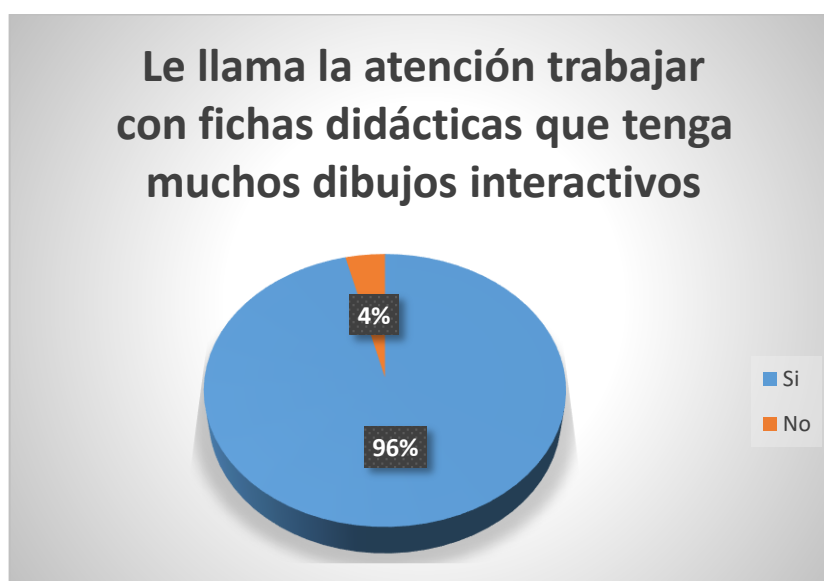
*Tabla 7 Fichas didácticas interactivas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado por: Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 7 Fichas didácticas interactivas*



Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Elaborado por: Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 25 corresponde al 96% les llama la atención fichas que contengan dibujos interactivos, 1 que corresponde al 4% no causa atención fichas que contengan dibujos interactivos en los contenidos presentados.

**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos se demuestra que al trabajar con recursos didácticos que sean creativos que contengan más imágenes que números les dará más interés por aprender debido que los niños y niñas necesitan estar motivados siempre para poder alcanzar un gran impacto en su aprendizaje.

**8. ¿CREE USTED QUE GENERARÍA MÁS CONOCIMIENTO EL UTILIZAR FICHAS DIDÁCTICAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS?**

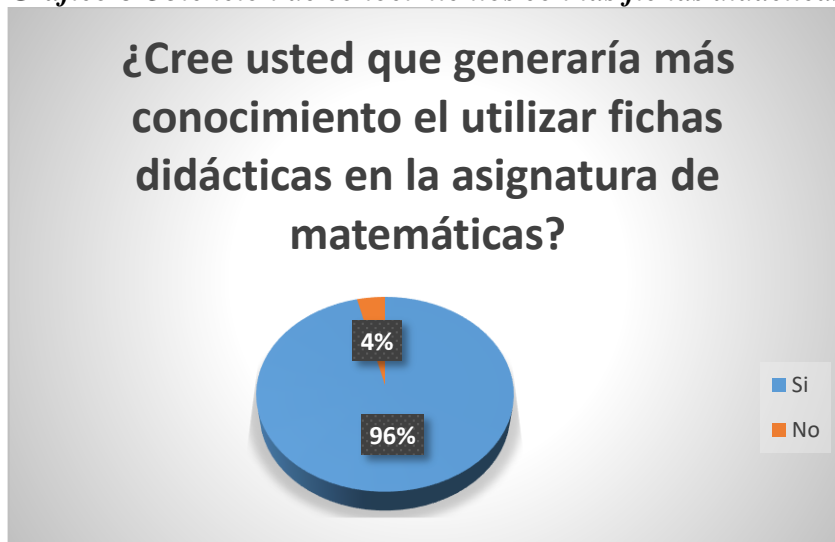
*Tabla 8 Obtención de conocimientos con las fichas didácticas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	96%
NO	1	4%
<b>TOTAL</b>	26	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

*Gráfico 8 Obtención de conocimientos con las fichas didácticas*



**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Duque Kevin, Guanoluisa Daniel.

**ANÁLISIS:** De los 26 niños encuestados, 25 corresponde al 96% piensan que las fichas didácticas les ayudaría de manera favorable para un mejor aprendizaje en la asignatura de matemáticas, 1 que corresponde al 4% manifiestan que no les ayuda el trabajar con fichas didácticas.

**INTERPRETACIÓN:** Una vez obtenido cada uno de los estudiantes nos manifiestan que el trabajar con nuevos recursos como las fichas didácticas les generaría un mejor aprendizaje a largo plazo que les servirá en su desarrollo integral porque van almacenando contenidos que les servirá para posteriores años escolares.

## 9. CONCLUSIONES

Por medio de los datos obtenidos en el trabajo investigativo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El docente no utiliza el material didáctico necesario en la asignatura de matemática lo cual no permite generar los conocimientos adecuados en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.
- Los materiales didácticos implementados por el docente están más direccionados hacia otras asignaturas dejando a un lado una asignatura tan importante como es la matemática.
- El docente trabaja de una manera tradicionalista, debido a muchas limitantes que se presentan dentro de la Unidad Educativa, por su ubicación geográfica y las capacidades económicas que impide que trabaje con recursos didácticos.
- Los niños presentan interés por aprender de nuevas maneras en la asignatura de matemática a las tradicionales ya conocidas, la enseñanza que se les puede brindar con las fichas didácticas es innovadora e interesante para su aprendizaje.



## 10. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado el 31 de 01 de 2022, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643692908&Signature=JbYM80v-3h5gA4mruKswEgLSa8sPpbW7zrfwHruqN7BldHISdb3U8GuWXqOMCd4a4xob~Pu4VvBjJJ6fwmwl4KQLsrOqoyvNO41d~ziWL-yxdHG~Y6H7szhP6u7SCQ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643692908&Signature=JbYM80v-3h5gA4mruKswEgLSa8sPpbW7zrfwHruqN7BldHISdb3U8GuWXqOMCd4a4xob~Pu4VvBjJJ6fwmwl4KQLsrOqoyvNO41d~ziWL-yxdHG~Y6H7szhP6u7SCQ)
- Bastidas, P. (2004). Estrategias y tecnicas didacticas. *Editorial S&A Editores*. Recuperado el 2 de Enero de 2022, de [https://clasev.com/pluginfile.php/24951/mod\\_resource/content/1/ESTRATEGIAS%20Y%20T%C3%89NICAS%20DID%C3%81CTICAS%20MSC.%20PACO%20BASTIDAS%20R..pdf](https://clasev.com/pluginfile.php/24951/mod_resource/content/1/ESTRATEGIAS%20Y%20T%C3%89NICAS%20DID%C3%81CTICAS%20MSC.%20PACO%20BASTIDAS%20R..pdf)
- BEATRIZ, G. P. (2010). "MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ" DE LA CUIDAD DE MACHACHI". UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato-Ecuador . Recuperado el 23 de enero de 2022, de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tebp\\_2010\\_295.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tebp_2010_295.pdf)
- Calderón, M. (2009). Fichas pedagógicas: propuesta metodológica para enseñar el idioma español y la cultura costarricense a estudiantes extranjeros. *Revista ensayo pedagogicos*, 25,34. Recuperado el 2 de Enero de 2022, de <https://doi.org/10.15359/rep.esp-09.2>
- Carrillo, M. P. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Alteridad. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de <https://www.learntechlib.org/p/195445/>
- Cazau, P. (11 de 11 de 2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista CPU-e*, 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4035924>
- Franco, F. L. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 25-34. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210301>
- García, P. G. (17 de 02 de 2010). *Repositorio UTA*. Obtenido de "Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>
- Grajales, T. (17 de Diciembre de 2021). *TIPOS DE INVESTIGACION* . Obtenido de <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1FOL42-VZ46F4-319H/871.pdf>

- Higuera, J. N. (1962). Fichas didácticas. *Vida escolar*, 13-20. Recuperado el 11 de 02 de 2022, de <http://hdl.handle.net/11162/78635>
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de [http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf)
- Lam, M. J. (2005). *El proyecto de Software Educativo. Algunas consideraciones*. Barcelona: Pueblo y Educación. Recuperado el 31 de 01 de 2022, de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/487/485>
- LAURUS. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *REVISTA DE EDUCACION*, 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Lizeth, S. M. (septiembre de 2017). *dspace*. Recuperado el 2 de Enero de 2022, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UCE-0010-012-2017.pdf>
- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 55-73. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- López, F. J. (2021). Matematicas Herramientas Digitales. *Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática "Thales"*, 60,64. Recuperado el 2 de enero de 2022, de <https://thales.cica.es/epsilon/sites/thales.cica.es.epsilon/files/epsilon107.pdf>
- López, F. J. (2021). Matematicas Herramientas Digitales. *Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática "Thales"*, 60,64.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana (Vol. 52)*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3fKGr602DTcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Motivaci%C3%B3n&ots=b0T9soZ8Eb&sig=S1hrvUk55SBrXtofUSgC4Nxn8k0#v=onepage&q=Motivaci%C3%B3n&f=false>
- Rodriguez, C. (29 de Octubre de 2013). *Educa y aprende*. Recuperado el 2 de enero de 2022, de <https://educayaprende.com/el-valor-fichas-didacticas/>
- Rosales, J. (2007). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 2 de enero de 2022, de <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Madrid, Spain: Pearson Educación. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=aprendizaje&ots=s4li1i9wp9&sig=5gsaihLUjby0zeC5BUbvGrAOcc#v=onepage&q=aprendizaje&f=false>

## **ANEXO 1. PROPUESTA**

### **Título de la Propuesta**

DISEÑAR FICHAS DIDÁCTICAS DENTRO DEL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN PATATE, PARROQUIA EL SUCRE.

### **Introducción**

La propuesta contiene el desarrollo de la elaboración de las fichas didácticas, contenidos, actividades y evaluaciones que se pueden brindar dentro de las mismas. Estas favorecerán el trabajo dentro del aula, ayudando a los docentes de manera innovadora al enseñar, dejando lo tradicional y enfocándose en nuevas formas de enseñanza con recursos didácticos acordes a los temas de estudio.

Existen varias metodologías que se pueden desarrollar para aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños. De manera Internacional Robert Dottrens propone la individualización de los estudiantes por el aplicativo de fichas didácticas, siendo un medio concreto y preciso para alcanzar los conocimientos.

Las fichas didácticas tienen como objetivo trabajar individualmente con cada alumno e ir descubriendo sus potenciales y errores en el proceso de enseñanza - aprendizaje, Además de conocer nuevos modelos de individualización que tratan de personalizar los recursos didácticos dependiendo la necesidad que tenga cada estudiante en la asignatura.

La implementación de este material didáctico favorece directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” para el aprendizaje de las matemáticas, dando un cambio de perspectiva a la manera de enseña de los docentes y solucionando problemas evidenciados en el establecimiento educativo por la falta de recursos didácticos.

Las fichas didácticas cuentan con varias actividades donde se da a conocer temas interesantes para los estudiantes, en el cual ellos realizaran de manera interactiva cada uno de los ejercicios, para posteriormente tener una ficha didáctica evaluativa donde desplegaran todo el conocimiento alcanzado en las actividades previamente realizadas.

De ahí la ideología del alumno como un individuo curioso, lleno de facultades y habilidades que deben tener en cuenta para fortalecer mediante las fichas el máximo desarrollo dentro del aprendizaje.

### **Objetivo General**

Elaborar fichas didácticas innovadoras que permitan mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

### **Objetivos Específicos**

- Construir fichas didácticas acordes con los temas para la asignatura de matemática.
- Implementar distintas actividades que puedan ser utilizadas dentro del aula en la asignatura de matemática de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.
- Presentar las fichas didácticas en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” como un material didáctico para un buen aprendizaje significativo.

**Desarrollo**

**JUGUEMOS CON SUCESIONES CRECIENTES**

<b>OBJETIVO:</b> Formar sucesiones siguiendo el patrones para mejorar el aprendizaje significativo		
<b>RECURSOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software</li> <li>• Computadora</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<p>Formar sucesiones por medio de la suma</p> <p>Identificar los patrones</p> <p>Completar sucesiones acordes a los datos establecidos</p>	<p>Las fichas didácticas con la temática de sucesiones crecientes ayudan a cada uno de los estudiantes a resolver problemas y diferentes situaciones matemáticas además de mejorar su pensamiento lógico matemático.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> El niño forma sucesiones crecientes mediante la aplicación de la ficha didáctica.		


**JUGUEMOS CON SUCESIONES CRECIENTES**

Una sucesión es un conjunto de objetos ordenados mediante los números naturales.


**Sucesiones**

Analiza la siguiente sucesión, llena la información faltante en la tabla y escribe cuantas figuras debe tener la figura número 5, siguiendo las cantidades correspondientes


**FIGURA 1**




**FIGURA 2**



**FIGURA 3**



**FIGURA 4**



**FIGURA 5**

NUMERO DE FIGURAS	1	2	3	4	5
CANTIDAD DE CUADROS					

+      +      +      +

¿ CUAL ES LA DIFERENCIA QUE EXISTE ENTRE CADA FIGURA?

## JUGUEMOS CON SUCESIONES DECRECIENTES

<b>OBJETIVO:</b> Formar sucesiones siguiendo el patrones para mejorar el aprendizaje significativo		
<b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Software</li> <li>Computadora</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> <p>Formar sucesiones por medio de la resta</p> <p>Identificar los patrones</p> <p>Completar sucesiones acordes a los datos establecidos</p>	<b>DESARROLLO</b> <p>Las fichas didácticas con la temática de sucesiones decrecientes ayudan a cada uno de los estudiantes a resolver problemas y diferentes situaciones matemáticas además de mejorar su pensamiento lógico matemático.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> El niño forma sucesiones decrecientes mediante la aplicación de la ficha didáctica.		



**Fichas de trabajo**

Matemática

**Sucesiones Decrecientes**

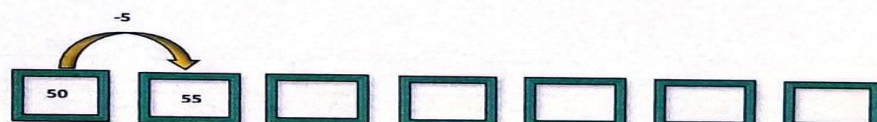
5to

SUCESIONES DECRECIENTES

**Instrucciones:** Identifique el patrón y complete la sucesión




Completar las secuencias



## CONOCIENDO LOS NÚMEROS NATURALES


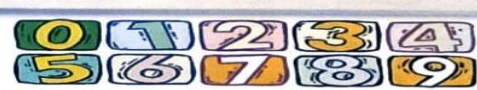
<b>OBJETIVO:</b> Aprender los números naturales mediante el conteo que ayuda a representar cantidades de máximo seis cifras.		
<b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Software</li> <li>Computadora</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> <p>Analizar y practicar ejercicios con números naturales</p> <p>Colocar los números naturales en la tabla posicional.</p> <p>Relacionar los números naturales con su respectiva escritura.</p>	<b>DESARROLLO</b> <p>Las fichas didácticas con el tema “Conociendo los números naturales” ayudan a cada uno de los estudiantes a identificar, contar y enumerar objetos que favorecerán en el contexto de la vida cotidiana.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> Cada uno de los estudiantes reconocerá los números naturales de hasta seis cifras realizando operaciones matemáticas.		




### CONOCIENDO LOS NÚMEROS NATURALES

Los números naturales son aquellos símbolos que nos permiten representar la cantidad

*Lectura y escritura de números naturales*

ANALIZAR Y PRACTICAR EJERCICIOS CON NÚMEROS NATURALES



Observa que para escribir un número, lo separamos en clases. Es decir, en grupos de tres cifras, de derecha a izquierda.

Miles			Centenas (000)			Decenas Simples		
CM	DM	UM	Cm	Dm	Um	C	D	U
2	0	0	0	1	0	0	0	5

1.- Escribe con letras los siguientes números.

5 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2.- Escribe el anterior y el posterior de los números naturales.

_____ 6 _____	_____ 1 _____
_____ 4 _____	_____ 8 _____
_____ 8 _____	_____ 9 _____
_____ 6 _____	_____ 3 _____
_____ 3 _____	_____ 9 _____

## JUGANDO CON ADICIONES DE NÚMEROS NATURALES

<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar distintas operaciones en base a la adición por medio de la suma y representar cantidades de máximo seis cifras.		
<b>RECURSOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Software</li> <li>Computadora</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<p>Reconocer cuales son los términos de las sumas.</p> <p>Resolver las operaciones indicadas en los siguientes problemas de adicción.</p> <p>Crear operaciones de adición en base a dibujos representados en las fichas didácticas.</p>	<p>Las fichas didácticas con el tema “Jugando con adiciones de números naturales” lo que se busca es que cada uno de los estudiantes se interesen por las actividades propuestas y aprendan a desarrollar, diferenciar de forma rápida las sumas.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> Formular y resolver problemas aplicando las adiciones con números naturales de hasta seis cifras con su respectiva comprobación.		



**Instrucciones:** Reconozco y escribo los términos de la suma

←

	1	2	3	4	5
+		6	7	8	9
	1	9	1	3	4

→

←

	9	6	7	8	5
+		2	3	4	0
	9	4	4	4	5

→

**Resolver las siguientes operaciones y escribir los términos**

	9	5	2	1
+	3	7	4	8

	3	8	9	2
+	9	5	3	9




## JUGANDO CON SUSTRACCIONES DE NÚMEROS NATURALES

<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar distintas operaciones en base a la sustracción por medio de la resta y representar cantidades de máximo seis cifras.		
<b>RECURSOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Software</li> <li>Computadora</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<p>Reconocer cuales son los términos de la resta.</p> <p>Resolver las operaciones indicadas en los siguientes problemas de sustracción.</p> <p>Crear operaciones de sustracciones en base a dibujos representados en las fichas didácticas.</p>	<p>Las fichas didácticas con el tema “Jugando con sustracciones de números naturales” lo que se busca es que cada uno de los estudiantes se interesen por las actividades propuestas y aprendan a desarrollar, diferenciar de forma rápida las restas.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> Formular y resolver problemas aplicando las sustracciones con números naturales de hasta seis cifras con su respectiva comprobación.		

### JUGANDO CON SUSTRACCIONES DE NUMEROS NATURALES

La resta o la sustracción es una operación aritmética que se representa con el signo (-)



**RECONOCER CUALES SON LOS TÉRMINOS DE LA RESTA.**

? Minuendo es el número que se va restar (que va a disminuir)  
 Sustraendo es el número que va a quitar (sustraer).  
 Diferencia es el resultado de la operación.

Minuendo	→	27	-
Sustraendo	→	24	-
Diferencia	→	3	

**1.- Une los términos de la resta según corresponda.**

<b>185</b>	-	<b>40</b>	=	<b>145</b>
------------	---	-----------	---	------------


sustraendo

diferencia

minuendo


**2.- Escribe en forma vertical en el orden correcto en el tablero y resta.**

236 - 349 =	487 - 175 =																		
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 40px;"> <tr><td style="font-size: 8px;">C</td><td style="font-size: 8px;">D</td><td style="font-size: 8px;">U</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>	C	D	U							<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 40px;"> <tr><td style="font-size: 8px;">C</td><td style="font-size: 8px;">D</td><td style="font-size: 8px;">U</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>	C	D	U						
C	D	U																	
C	D	U																	



## DESCUBRIENDO EL TIPO DE RECTAS

<b>OBJETIVO:</b> Reconocer y diferenciar cada uno de los tipos de rectas geométricas existentes.		
<b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software</li> <li>• Computadora</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> <p>Reconocer cuales son los tipos de rectas geométricas existentes.</p> <p>Elegir a qué tipo de recta corresponde cada imagen presentada.</p> <p>Dibuja gráficos que contengan cada una de las rectas existentes.</p>	<b>DESARROLLO</b> <p>Las fichas didácticas con el tema “Descubriendo tipo de rectas” lo que se busca es que en el proceso aprendan a diferenciar cada una de las rectas paralelas, secantes, perpendiculares en figuras geométricas planas.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> Ejemplifica cada una de las rectas con distintas figuras geométricas y explica cada una de ellas.		



**Fichas de trabajo**

**Matemática**

**Tipo de rectas**

**5to**

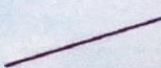


SECUNDARIA




**Instrucciones:** Reconozco los tipos de recta y completo la respuesta

Línea recta
Línea cerrada
Línea abierta
Línea mixta
Línea


Línea cerrada
Línea abierta
Línea mixta

Línea poligonal cerrada
Línea poligonal abierta






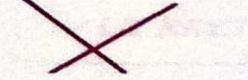
**Uno con flechas con su respuesta correcta**




**Rectas paralelas**



**Rectas secantes**



**Rectas perpendiculares**



## DIVIRTIÉNDONOS CON LA MULTIPLICACIÓN

<b>OBJETIVO:</b> Reconocer y realizar multiplicaciones entre números naturales		
<b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Software</li> <li>• Computadora</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Texto integrado de Quinto EGB</li> </ul>	<b>ACTIVIDAD</b> <p>Reconocer las propiedades de la multiplicación.</p> <p>Resolver las operaciones indicadas en los siguientes problemas de multiplicación.</p> <p>Completar las operaciones matemáticas con los factores correspondientes que se necesiten en cada multiplicación.</p>	<b>DESARROLLO</b> <p>Las fichas didácticas con el tema “Divirtiéndonos con la multiplicación” lo que se busca es que cada uno de los estudiantes se interese por las actividades propuestas y aprendan a desarrollar, diferenciar de forma rápida las multiplicaciones.</p> <p>Al presentar las fichas didácticas quienes se benefician de ellas, son los niños y docentes de la Unidad Educativa porque se les brinda un recurso didáctico que fortalecerá el aprendizaje en la asignatura de la matemática.</p>
<b>EVALUACIÓN:</b> Formular y resolver problemas aplicando las multiplicaciones con números enteros con su respectiva comprobación.		



**Instrucciones:** Une cada expresión con su propiedad correspondiente.

**Aplica las propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado**

$9 \times 4 = \square \times \square$   
 $\square = \square$

$6 \times 7 = \square \times \square$   
 $\square = \square$



**Aplica la propiedad asociativa que obtienes el mismo resultado**

$(2 \times 4) \times 9 = \square \times \square \times \square$   
 $\square \times \square = \square \times \square$   
 $\square = \square$



## ANEXO 2. SOLICITUD DE LA ESCUELA PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Guaranda, 09 de marzo del 2022  
Oficio No. 020-C-CEB-FCESFH-2021

Mg.  
Alicia Chiquinga  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE  
SUCRE"**  
Ciudad de Patate

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes Duque Moreno Kevin Alexander y Guanoluisa Paredes Daniel Alexander, en la institución educativa que usted dirige, para que puedan desarrollar actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la institución educativa.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,



Lic. María Lorena Nöboa, Msc.  
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica



Elaborado: Lic. Yessica Verdezoto Pérez, Ms.C.

## CERTIFICADO

La suscrita Rectora Encargada de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, en legal forma.

**CERTIFICA QUE:** A petición verbal del interesado Sr. **DUQUE MORENO KEVIN ALEXANDER** portador de la cédula de identidad N° 180532578-2, certifico que desarrollo actividades pertinentes enmarcadas en el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), en Quinto año de Educación General Básica, apoyado a los estudiantes con Fichas didácticas para el área de Matemática.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de este documento como lo estime conveniente, sin perjuicio de las normas legales.

Sucre, 15 de marzo de 2022



Mg. Alicia Chilibingua  
RECTORA (E)



## CERTIFICADO

La suscrita Rectora Encargada de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre", en legal forma.

**CERTIFICA QUE:** A petición verbal del interesado Sr. **GUANOLUISA PAREDES DANIEL ALEXANDER** portador de la cédula de identidad N° 050399443-6, certifico que desarrollo actividades pertinentes enmarcadas en el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), en Quinto año de Educación General Básica, apoyado a los estudiantes con Fichas didácticas para el área de Matemática.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de este documento como lo estime conveniente, sin perjuicio de las normas legales.

Sucre, 15 de marzo de 2022



Mg. Alicia Chiquinga  
RECTORA (E)



## MODELO DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES”

**Objetivo del proyecto:** Identificar las fichas didácticas como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemáticas, en los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de 5to año de Educación General Básica.

#### **Preguntas**

**¿Qué entiende por fichas didácticas y como ayuda para el aprendizaje?**

---

---

**¿Cómo aplica o aplicaría las fichas didácticas dentro del aula?**

---

---

**¿De aplicar las fichas didácticas como elabora las mismas?**

---

---

**¿Cree que al utilizar fichas didácticas los alumnos tienen más entusiasmo por aprender?**

---

---

**¿Dentro de la asignatura de matemática el utilizar fichas didácticas es factible para la enseñanza y aprendizaje?**

---

---

**¿Qué tipo de fichas didácticas son las que utiliza o le gustaría utilizar?**

---

## ENCUESTA

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Encuesta Aplicada a Estudiantes de quinto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José De Sucre en la Provincia de Tungurahua Cantón Patate en la Parroquia el Sucre, Periodo 2021-2022”**

**Objetivo del proyecto:** Identificar las fichas didácticas como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemáticas, en los estudiantes de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de 5to año de Educación General Básica.

#### Cuestionario

Seleccione con una X las respuestas

1. ¿Conoce que son las fichas didácticas?

Si

NO

2. ¿Conoce cómo utilizar las fichas didácticas en la asignatura de matemática?

Si

NO

3. De no conocer que son las fichas didácticas les gustaría trabajar con ellas

Están de acuerdo

No están de acuerdo

4. ¿La docente trabaja con fichas didácticas dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

A veces



Nunca

**5. En la asignatura de matemática le gustaría trabajar con fichas didácticas**

Si

NO

**6. ¿Qué tipo de fichas les gustaría utilizar?**

De recuperación (recuperar trabajos)

De trabajo libre (se las realiza en casa)

**7. Le llama la atención trabajar con fichas didácticas que tenga muchos dibujos interactivos**

Si

NO

**8. ¿Cree usted que generaría más conocimiento el utilizar fichas didácticas en la asignatura de matemáticas?**

Si

NO

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma de actividades																			
Periodo Académico Noviembre 2021- Marzo 2022																			
N°	Actividades	Noviembre		Diciembre						Enero				Febrero				Marzo	
		Semana 1	Semana 2	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana N°16	
	Actividades previas																		
I	Introducción de la asignatura de trabajo de titulación																		
II	Modalidades de titulación; base legal																		
III	Selección de modalidad de titulación																		
1	Presentación del perfil de titulación																		
2	Ejecución del perfil de titulación																		
4	Delimitación del tema y problema de investigación (lineamientos-revisión)																		
5	Búsqueda del lugar para la investigación																		

6	Entrega de oficio para la legalización de tema (Institución Educativa)																	
7	Inscripción en la unidad de integración curricular																	
8	Selección de modalidad (oficio de solicitud)																	
9	Asignación de tutores																	

**Informe final del proyecto de investigación**

1	<b>TEMA</b>																	
2	<b>ANTECEDENTES</b>																	
3	<b>PROBLEMA</b>																	
4	<b>JUSTIFICACIÓN</b>																	
5	<b>OBJETIVOS</b> (Obj. General específico)																	
6	<b>MARCO TEÓRICO</b> (teoría científica, legal, referencial)																	
7	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>																	
7.1	Enfoque de la investigación																	
7.2	Diseño o tipo de estudio																	
7.3	Métodos																	

7.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos																			
7.5	<b>Aplicación del instrumento de recolección de datos</b>																			
7.6	Universo-Muestra																			
7.7	Procesamiento de información																			
8	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> (Pregunta, cuadro, gráfico Interpretación de datos )																			
9	<b>CONCLUSIONES</b>																			
10	<b>PROPUESTA</b>																			
10.1	Titúlo																			
10.2	Introducción																			
10.3	OBJETIVOS																			
10.4	Desarrollo																			
10.5	Bibliografía																			
10.6	Anexos																			
11	<b>ACTIVIDADES POSTERIORES</b>																			

## LISTADO DE ESTUDIANTES

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	1805646203	CHICAIZA SAILEMA JORDANA MAYTE	chsajoma7750108@estudiantes.edu.ec
2	1805557285	CHICAIZA TARCO EDGAR ESHNEYDER	chtaedes5067735@estudiantes.edu.ec
3	1850651207	CHILQUINGA TARCO MARLON GABRIEL	chtamaga7751766@estudiantes.edu.ec
4	1601028234	GREFA MASAQUIZA CARLOS GABRIEL	grmacaga8402237@estudiantes.edu.ec
5	1805549472	GUACHAMBALA CHICAIZA OLIVER VLADIMIR	gucholv6397564@estudiantes.edu.ec
6	1850779800	GUACHAMBALA CHILQUINGA NEICER JESUS	guchneje9638598@estudiantes.edu.ec
7	1805570783	LANDA CHILQUINGA KERLYN DAYANA	lachkeda7748473@estudiantes.edu.ec
8	1805553201	LANDA TOAPANTA AHSLEY AIDEE	latoahai5068054@estudiantes.edu.ec
9	1850918077	MACHADO CHICAIZA GERY NEYMAR	machgene7672324@estudiantes.edu.ec
10	1805551585	PLAZA ROJANA JENNIFER MONSERRATH	projemo7787003@estudiantes.edu.ec
11	1805553227	PLAZA ROJANA LESLY GEOMARA	plrolege7850715@estudiantes.edu.ec
12	1805549431	PLAZA TARCO ASHLEY DANIELA	pltaasda7850811@estudiantes.edu.ec
13	1805647086	QUINALUIZA CHILQUINGA DILAN MISAEL	quchdimi7039079@estudiantes.edu.ec
14	1805549506	QUINALUIZA LANDA ANDREW JAIR	qulaanja7802024@estudiantes.edu.ec
15	1805549480	QUISPE LANDA ALEX ISRAEL	qulaalis7063837@estudiantes.edu.ec
16	1805634928	QUISPE SAILEMA ALEXANDRA JAMILETH	qusaalja7850936@estudiantes.edu.ec
17	1550070096	RIVERA ESPIN JOHANNA SHANTAL	riesjosh9592234@estudiantes.edu.ec
18	1805616263	SAILEMA QUISPE ERICK LEANDRY	saquerle7752645@estudiantes.edu.ec
21	1805555446	SIGCHO TOAQUIZA JHOSTIN JAVIER	sitohja7749226@estudiantes.edu.ec
22	1805615075	SUMBANA SAILEMA CHRISTIAN NEIMAR	susachne7850920@estudiantes.edu.ec
23	1805566419	TARCO CHICAIZA EDUARD NICOLAY	tachedni7748763@estudiantes.edu.ec
24	1805642962	TARCO CHILQUINGA ROMMEL BLADIMIR	tachrobi7850803@estudiantes.edu.ec
25	1851055093	TITE CHILQUINGA ANDREW LEONARDO	tichanle7749161@estudiantes.edu.ec
26	1805566393	TITE QUISPE MAYLIN CRISTEL	tiqumacr8345494@estudiantes.edu.ec
27	1805582689	TITE SANCHEZ NAYELI SARAHI	tisanasa7725850@estudiantes.edu.ec
28	1850656594	TITE SANGOQUIZA ANTHONY ALEXANDER	tisaanal7749360@estudiantes.edu.ec
29	1805549464	TITE TARCO INGRID EDITH	titained7748969@estudiantes.edu.ec
30	1805818877	TOAPANTA CHICAIZA MARLON JESUS	tochmaje7697007@estudiantes.edu.ec


Transformar la educación, misión de **TODOS**

1

# FICHAS DE LA PROPUESTA

**JUGUEMOS CON SUCESIONES CRECIENTES**

Una sucesión es un conjunto de objetos ordenados mediante los números naturales.



## Sucesiones

Analiza la siguiente sucesión, llena la información faltante en la tabla y escribe cuantas figuras debe tener la figura número 5, siguiendo las cantidades correspondientes


FIGURA 1  



FIGURA 2  




FIGURA 3  


FIGURA 4  


FIGURA 5

NÚMERO DE FIGURAS	1	2	3	4	5
CANTIDAD DE CUADROS					



¿ CUAL ES LA DIFERENCIA QUE EXISTE ENTRE CADA FIGURA?

**Ficha de Evaluación**

Matemática

Sucesiones Crecientes

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste las preguntas

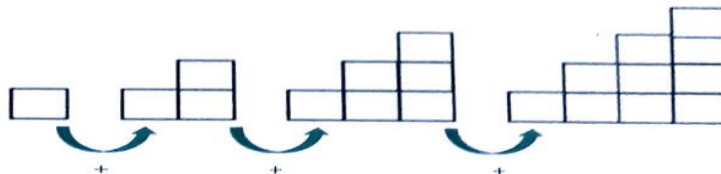
Recordemos lo aprendido anteriormente

¿Qué son sucesiones?

.....

.....

Responde las preguntas en las siguientes sucesiones

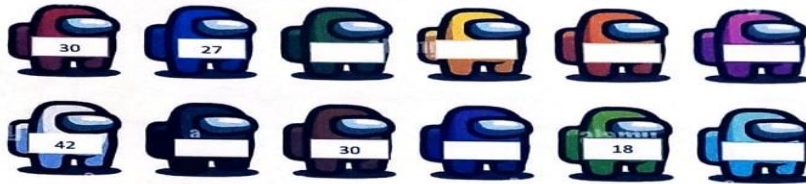


¿Cuál es la sucesión entre cada secuencia de los gráficos?

.....

.....

**Instrucciones:** Identifique el patrón y complete la sucesión



Completar las secuencias



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea detenidamente y conteste las preguntas

1. Observo con atención y descubro las series. Une los puntos y colorea las imágenes



2. Descubro el patrón en las siguientes secuencias numéricas y luego complétalas



**IMÁGENES REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**





**Imagen con la docente de quinto año de Educación Básica**



**Visitando la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”**



## ANEXO 3. URKUND



### Document Information

---

Analyzed document	PROYECTO FINAL FICHAS DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA DE APOYO.docx (D130390363)
Submitted	2022-03-14T22:34:00.0000000
Submitted by	vveloz
Submitter email	vveloz@ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	vveloz.ueb@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

---

<b>SA</b>	<b>CAPITULO II.docx</b> Document CAPITULO II.docx (D14969477)	 2
<b>SA</b>	<b>TESISFINALDAVID.docx</b> Document TESISFINALDAVID.docx (D14325153)	 1
<b>SA</b>	<b>poyecto enviar.docx</b> Document poyecto enviar.docx (D14885029)	 1
<b>SA</b>	<b>PROYECTO MAURO-IBE.pdf</b> Document PROYECTO MAURO-IBE.pdf (D14172014)	 1
<b>W</b>	URL: <a href="https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas-y-recursos-de-apoyo-para-educacion-basica-4/">https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas-y-recursos-de-apoyo-para-educacion-basica-4/</a> Fetched: 2021-04-27T23:57:12.3530000	 1