



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD
VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL PARALELO “A”, DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVIN”
DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021 -
2022.**

AUTORES

**PÉREZ CAGUANA JENNY MARISOL
CHISAG GUAMAN EDWIN DANILO**

TUTOR/A

LCDO. MARIO HERIBERTO SÁNCHEZ QUIRÓZ MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD
VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL PARALELO “A”, DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVIN”
DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021 -
2022.**

AUTORES

**PÉREZ CAGUANA JENNY MARISOL
CHISAG GUAMAN EDWIN DANILO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022

I. DEDICATORIA

A DIOS, forjador del camino, guía y fortaleza en el cumplimiento de este propósito académico-científico.

Edwin

A DIOS, que es mi fuente de sabiduría y fortaleza para cumplir con mis metas académicas.

A MIS PADRES, que con su infinito amor y dedicación permitieron que cumpliera una meta más en la vida.

Jenny

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, por la apertura y la formación en conocimientos intelectuales y/o morales, favoreciendo al desarrollo de las habilidades, destrezas y comportamientos crítico-creativo, para la construcción de trabajo investigativo.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por los conocimientos científicos-intelectivos, interiorizados-internalizados, necesarios para la realización del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación de Titulación.

A la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, por permitir la intervención y vinculación con la comunidad educativa, en la modalidad virtual para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, con el objetivo de adquirir experiencia a través de la misma que favoreció a la construcción del Proyecto de Investigación de Titulación con efectividad, transparencia y compromiso.

Edwin y Jenny

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guaranda, 16 de marzo del 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO:

Yo, **Mario Sánchez Quiróz**, Director del proyecto de investigación, certifico que el señor Edwin Danilo Chisag Guamán y Jenny Marisol Pérez Caguana, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, dentro de la modalidad de Titulación (Proyecto de Investigación): ha cumplido con la revisión a través de las herramienta URKUND, el día 16 de marzo del 2022, del Informe Final Proyecto de Investigación denominado, **“EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVIN” DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021 - 2022.”** : dando como resultado un 1% de coincidencia; porcentaje que se encuentra dentro del parámetro legal establecido

Es todo cuanto puedo certificar.



Lic. Mario Sánchez. MGS.

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio.....

N° ESCRITURA 20220201003P01693

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: PEREZ CAGUANA JENNY MARISOL y CHISAG GUAMAN EDWIN DANILO
INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001800

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiséis de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores PEREZ CAGUANA JENNY MARISOL, soltera celular número 0979593625, domiciliada en la Ciudad de Azogues Provincia del Cañar y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos y CHISAG GUAMAN EDWIN DANILO, soltero, celular 0995718334, domiciliado en la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN" DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

PEREZ CAGUANA JENNY MARISOL

C.C 0302402888

CHISAG GUAMAN EDWIN DANILO

C.C 1804254801



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

IV. AUTORÍA NOTARIADA



El presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es original con ideas, criterios y propuesta por los autores, acogiéndose a su exclusiva responsabilidad.

El trabajo en mención se denomina:

EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN" DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.

CHISAG GUAMAN EDWIN DANILO

C.I.: 1804254801

PÉREZ CAGUANA JENNY MARISOL

C.I: 0302402888

V. ÍNDICE

HOJA DE GUARDA	1
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. .. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.	4
V. ÍNDICE.	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.	
VII. ... RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.	9
VIII. ABSTRACT.	10
IX. INTRODUCCIÓN.	11
1. TEMA.	14
2. ANTECEDENTES.	15
3. PROBLEMA.	18
3.1. Descripción del problema.	18
3.2. Formulación del problema.	19
4. JUSTIFICACIÓN.	20
5. OBJETIVOS.	22
5.1. Objetivo general.	22
5.2. Objetivos específicos.	22
CAPITULO I	23
6. MARCO TEÓRICO.	23
6.1. Teoría científica.	23
6.2. Teoría legal.	38
6.3. Teoría referencial.	40

CAPITULO II	42
7. MARCO METODOLÓGICO	42
7.1. Enfoque de la investigación	42
7.2. Diseño o tipo de estudio	42
7.2.1. Por el propósito:	42
7.2.2. Por el nivel de estudio:	43
7.2.3. Por el lugar:	43
7.3. Métodos	44
7.3.1. Método Empírico:	44
7.3.2. Método Deductivo:	44
7.3.3. Método Inductivo:	44
7.3.4. Método Analítico – Sintético:	45
7.3.5. Método Bibliográfico:	45
7.3.6. Método Analítico:	45
7.3.7. Método histórico:	46
7.3.8. Método de análisis:	46
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
7.4.1. La entrevista:	46
7.4.2. La encuesta:	46
7.5. Universo y muestra	47
7.6. Procesamiento de información	48
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:	
ENCUESTA VIRTUAL- ESTUDIANTES	49
Ítem N° 1: ¿Actualmente en que modalidad recibe clases?	49
CUADRO N °- 1	49
GRÁFICO N° 1	49

Ítem N° 2: ¿Usted se siente conforme con las orientaciones del docente?	50
CUADRO N °- 2	50
GRÁFICO N° 2	50
Ítem N° 3: ¿El docente utiliza materiales didácticos en sus clases virtuales?	51
CUADRO N °- 3	51
GRÁFICO N° 3	51
Ítem N° 4: ¿Usted cómo califica la enseñanza_ aprendizaje que brinda el docente en la virtualidad?	52
CUADRO N °- 4	52
GRÁFICO N° 4	52
Ítem N° 5: ¿Usted recibe ayuda de su padre en las clases virtuales?	53
CUADRO N °- 5	53
GRÁFICO N° 5	53
Ítem N° 6: ¿El docente realiza un refuerzo de conocimiento luego de la evaluación?	54
CUADRO N °- 6	54
GRÁFICO N° 6	54
Ítem N° 7: ¿Las evaluaciones y/o lecciones que realiza el docente son complejas?	55
CUADRO N °- 7	55
GRÁFICO N° 7	55
Ítem N° 8: ¿Las clases virtuales son interesante y motivadora?.....	56
CUADRO N °- 8	56
GRÁFICO N° 8	56

Ítem N° 9: ¿Le gusta realizar las actividades en plataformas digitales?	57
CUADRO N °- 9	57
GRÁFICO N° 9	57
Ítem N° 10: ¿El docente inicia las clases con una actividad motivante?	58
CUADRO N °- 10	58
GRÁFICO N° 10	58
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
10. CONCLUSIONES	64
11. PROPUESTA	64
12.BIBLIOGRAFÍA	94
13.ANEXOS	97

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El proyecto de investigación, refleja el estudio del clima escolar y su incidencia en el rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, problemática detectada mediante la intervención en los espacios educativos virtuales, en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin"

Además, el propósito de la investigación es reconocer la importancia que tiene el clima escolar virtual, en el rendimiento estudiantil en la unidad educativa mencionada, de modo que se determine cuál es el impacto que recibió el sistema educativo ecuatoriano; la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, (cuantitativo y cualitativo) que favorezca a la obtención de información, mediante la entrevista aplicada a la docente y encuestas aplicadas a los estudiantes.

Mediante los instrumentos de recolección de datos se deduce que los estudiantes estaban en desacuerdo con ciertas acciones de la docente y que as actividades no resultaban motivantes, en conclusión se deduce que la decisión repentina y emergente de adaptar la comunidad educativa a la virtualidad, trajeron consecuencias que repercuten en el clima escolar y el rendimiento académico, debido a que, los estudiantes tardaron en adaptarse y otros ni siquiera contaban con los recursos necesarios para ser parte de las actividades virtuales.

VII. ABSTRACT

The research project reflects the study of the school climate and its impact on student performance in the virtual modality, a problem detected through intervention in virtual educational spaces, in the students of the sixth year of Basic General Education of the Educational Unit "Roberto Alfredo Arregui Chauvin".

In addition, the purpose of the research is to recognize the importance of the virtual school climate, in student performance in the mentioned educational unit, so that the impact received by the Ecuadorian educational system is determined; The research was developed under a mixed approach (quantitative and qualitative) that favors obtaining information, through the interview applied to the teacher and surveys applied to the students.

Through the data collection instruments it is deduced that the students disagreed with certain actions of the teacher and that the activities were not motivating, in conclusion it is deduced that the sudden and emerging decision to adapt the educational community to virtuality, brought consequences that affect the school climate and academic performance, because students took time to adapt and others did not even have the necessary resources to be part of virtual activities.

VIII. INTRODUCCIÓN

El clima escolar, es un factor que predice o respalda el desempeño estudiantil, para garantizar su análisis y valoración, se debe mantener un enfoque analítico y sistemático.

Bajo esta premisa, se considerará como punto primordial el tipo de interacción que tienen los individuos a nivel socioemocional, luego, se identifica y qué factores influyen de forma directa en la construcción de un clima escolar adecuado y óptimo, que garantice y respalde el rendimiento escolar.

Esta investigación, busca identificar la influencia y construcción del clima escolar en los espacios virtuales, para establecer pautas y recomendaciones que contribuyan al mejorar desempeño estudiantil, que además de permitir una buena formación intelectual, favorezca a que el estudiante se desenvuelva en un ambiente de confianza y armonía, donde, los estudiantes puedan plantear sus ideas, resolver problemas y respetar los criterios de los demás.

Las practicas pre profesionales, en la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” permite identificar desde una visión analítica, las acciones acertadas o equívocas que desempeña la docente y los estudiantes en cada encuentro virtual, esta intervención y participación en las actividades educativas, permitió detectar a grosso modo los factores que repercuten en la construcción de un clima óptimo para el desarrollo de aprendizajes.

Además, se identifica que la tecnología no permite desarrollar ese vínculo afectivo, entre los principales actores en los procesos de enseñanza_aprendizaje, entre otras observaciones, se detecta que la comunicación es deficiente, debido a que, los estudiantes no son estimulados para participar, a menos que se trate de una actividad lúdica que involucre recursos multimedia.

Este es el escenario educativo virtual, en el sexto año de Educación General Básica "A" en la institución, la emergencia sanitaria no permitió capacitar a la comunidad educativa, la improvisación produjo inconvenientes y perjudicó el desempeño estudiantil.

La modalidad virtual, representa la actualización de los conocimientos, recursos, técnicas y estrategias que faciliten el trabajo y garanticen la eficacia de los procesos de enseñanza_aprendizaje, para cumplir con los objetivos que tiene cada nivel.

La investigación realizada, sobre el clima escolar y el rendimiento estudiantil, evidencia datos alarmantes, sobre el escaso dominio de temáticas que se estudiaron en los espacios virtuales, problema que no permite avanzar con los temas que se debería tratar en el sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin"

La ausencia de recursos tecnológicos y económicos, desencadenó consecuencias como:

- La ausencia del estudiante en las actividades educativas virtuales.
- Falta de continuidad en los estudios de dicho nivel.
- Falta de dominio de las temáticas que corresponden a su nivel educativo.
- Desertación escolar.
- Desconocimiento sobre el uso de la tecnología,

Es necesario que la docente se capacite y/o actualice el conocimiento sobre la forma adecuada de utilizar las plataformas digitales, y así mejorar el ambiente institucional y posteriormente la calidad del proceso de enseñanza en la virtualidad.

La investigación fue de manera escrita y se utilizó la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta, que ayudó a adquirir una información adecuada y de muy útil en el campo académico.

El proyecto mantiene su relevancia en la elaboración de una guía didáctica que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza_aprendizaje en los entornos virtuales, plantea nuevas actividades mediante el dominio de las distintas aplicaciones y plataformas virtuales para el desarrollo y consolidación de conocimientos.

1. TEMA

El clima escolar y su incidencia en el rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en el paralelo "A" de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” de la ciudad de Guaranda en el año lectivo 2021 – 2022.

2. ANTECEDENTES

A nivel internacional, se ha producido problemas que perjudican los procesos enseñanza_aprendizaje, con el nuevo escenario educativo, surgen inconvenientes, en su mayoría se detecta la ausencia de metodologías, que permita generar un clima escolar adecuado para que la docente y estudiantes puedan convivir e interactuar.

El periodo que la educación se exilió en los entornos virtuales, evidenció deficiencias en el manejo de la tecnología, a pesar de ser una herramienta interactiva y de interfaz accesible, mostraron múltiples inconvenientes al momento de utilizarlas en las actividades académicas, debido a que, la docente no domina dichas herramientas.

El sistema educativo del Ecuador, atravesó por un proceso de adaptación y cambio, para beneficiar a la comunidad educativa. Este trayecto de cambios y actualizaciones, perjudicaron el rendimiento estudiantil, tanto en Ecuador como en otros países de Sudamérica, la falta de capacitación a los docentes y el contexto social-económico en el que viven los estudiantes incidieron en su formación.

Al realizar el análisis del contexto educativo y obtener información de los docentes, estos coinciden que la economía y la ubicación geográfica son responsables, debido a que, que la mayoría de estudiantes no pueden ingresar a las actividades virtuales, incluso algunos desertaron de las instituciones educativas por falta de comunicación y de dispositivos tecnológicos.

En la provincia de Bolívar, se identifica que los recursos económicos no podían costear un dispositivo tecnológico; otro factor que repercutió en el rendimiento académico, es la ubicación geográfica, que no proporcionaba la accesibilidad a internet.

También, la distancia y el difícil acceso a ciertos lugares, limitó el control de actividades que se enviaban mediante las guías, información que se corroboró con otras investigaciones y el diagnóstico realizado en las prácticas pre-profesionales.

Los espacios educativos virtuales, presentan falencias en la generación de un ambiente óptimo para generar aprendizajes, cuya responsabilidad no recae específicamente en ningún miembro de la comunidad educativa, debido a que, es el resultado del trabajo colaborativo y los factores antes mencionados.

Es evidente, la improvisación para un cambio repentino en la modalidad de trabajo, puesto que, los espacios virtuales requiere de un trabajo colaborativo, tanto de padres de familia como de otros departamentos institucionales, que permitan un seguimiento al estudiante y para procure la integración al nuevo escenario educativo.

Por tanto, es necesario analizar el clima escolar que se desarrolla a partir de la transformación de los hogares en aulas de enseñanza y la repercusión que tiene vincular a los padres de familia a las actividades académicas, puesto que su rol fue un factor crucial en los procesos de enseñanza_aprendizaje.

Es importante, destacar que el clima de una escuela no necesariamente se experimenta de la misma manera por todos sus miembros, existe una variabilidad en las percepciones individuales sobre el clima escolar, y los investigadores proponen que es la percepción subjetiva del entorno que influye en los resultados individuales de los estudiantes.

Es necesario investigar y determinar cómo es la actuación del docente frente a los estudiantes, cómo interactúan los estudiantes en los entornos educativos virtuales, qué metodologías implementan y que acciones fueron una contribución o un perjuicio a la construcción de un clima escolar óptimo para que los niños/as puedan aprender.

Esta investigación pretende responder a las inquietudes mencionadas, mediante una investigación sujeta a la observación, análisis, descripción e identificación del accionar docente y de los estudiantes en entornos virtuales, con la finalidad de identificar las acciones que mejoran o bloqueen el proceso de enseñanza_aprendizaje, además, se presentará las implicaciones que tiene el clima escolar en el desarrollo de los estudiantes.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

En la actualidad la búsqueda desenfrenada por evitar la propagación del Covid-19, produjo cambios significativos en la educación, desde el cambio de la modalidad, hasta la necesidad de adaptar las metodologías a la virtualidad, para conseguir que los conocimientos sean adquiridos y sobre todo se perennicen en la memoria del estudiante.

Por tanto, resulta imprescindible el análisis y evaluación del clima escolar virtual, para identificar las necesidades y establecer estrategias que favorezcan al bienestar estudiantil, mediante la consolidación de espacios que permita la interacción entre estudiantes-docentes, para fortalecer las relaciones interpersonales y generar un ambiente armónico, que favorezca a la construcción de aprendizajes y mejorar el rendimiento académico, en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A” de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, en la ciudad de Guaranda en el año lectivo 2021 - 2022.

Actualmente, el proceso de enseñanza_aprendizaje, sucede a través de la virtualidad, tratando de flexibilizar el aprendizaje de los estudiantes y adaptarse a sus circunstancias espacios temporales. Para conocer del clima escolar sería importante escuchar a la comunidad educativa, las sugerencias de los padres de familia, representantes y los docentes. Determinar que estrategias didácticas son recomendadas para el aprendizaje, y que permitan al educando la asimilación y la adaptación de nuevos conocimientos a través de una experiencia agradable.

Motivar al estudiante, con actividades que permitan captar su atención en todo momento, teniendo en cuenta que la virtualidad ha despertado en el estudiante nuevamente las ganas de aprender y de conocer por medio de estos procesos.

El grupo investigador al observar y analizar el desempeño académico de los estudiantes, identifico los factores que impiden o bloquean su normal desempeño, resultando un limitante en su rendimiento. Por la participación en los espacios virtuales, se advierte la ausencia de técnicas y estrategias que favorezcan en los entornos virtuales, climas socio afectivos adecuados que despierten verdadero interés y el aprendizaje resulte efectivo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el clima escolar virtual en el rendimiento académico? de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en el paralelo "A", de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” de la ciudad de Guaranda en el año lectivo 2021 – 2022.

4. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación, destaca su importancia en el empleo del clima escolar virtual para el desarrollo del aprendizaje, de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A” de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” como mecanismo que contribuya significativamente en el rendimiento académico.

El proyecto de integración curricular, ve la necesidad de seleccionar un tema de estudio que esté relacionado, con las ventajas o desventajas que tienen los ambientes virtuales en el aprendizaje y cómo repercute en rendimiento académico.

La indagación sobre el clima escolar destaca su interés, en cómo los niños/as del sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A”, evidencian el rendimiento académico en situaciones de enseñanza_aprendizaje, que promueve el docente en el aula virtual, para determinar acciones metódicas que contribuyan a la formación estudiantil y también al docente en su ardua tarea de enseñar.

La novedad científica, destaca en la utilidad que el docente debe promover a partir del uso de diferentes plataformas de aprendizaje, no caer en la rutina, manteniendo el mismo orden de las clases y en especial el abordaje de la misma. Crear estrategias que despierten la curiosidad del estudiante, para así incurrir en su rendimiento académico y satisfacer sus necesidades educativas.

Dicho de otro modo, hablar el mismo idioma a través de la tecnología y las herramientas digitales, sorprender con actividades en línea, concursos, competencias sanas, a fin de lograr un interés por mostrar su desempeño. Por último, realizar un proceso evaluativo adaptado a la virtualidad.

La investigación, es factible de realizar porque se cuenta con suficiente información bibliográfica y electrónica, además, existe la colaboración de la docente del establecimiento educativo, para adquirir información en torno al tema

de investigación propuesto, con la contribución del tutor universitario, con el tiempo y los demás recursos necesarios para desarrollar el proyecto como los materiales, técnicos-tecnológicos y económicos.

Este proyecto brinda beneficios a los estudiantes y docentes del sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” de la ciudad de Guaranda, debido a que, los resultados que se alcancen con este trabajo serán aplicados y utilizados directamente con estos dos elementos importantes el clima escolar y el rendimiento académico, además, de favorecer al establecimiento con un guía metodológica.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo general

Comprender la importancia que tiene el clima escolar virtual, en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica. Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” de la ciudad de Guaranda en el año lectivo 2021 – 2022.

5.2.Objetivos específicos

O.E. 1. Identificar el nivel de relación entre el clima del aula virtual y el rendimiento académico en el sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”.

O.E. 2. Fundamentar científicamente la importancia que tiene el clima escolar virtual y el rendimiento académico, de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”.

O.E. 3. Elaborar una Guía Metodológica para la utilización adecuada del modelo de aprendizaje virtual para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica en el paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

Clima escolar

El clima escolar es el resultado de la interacción, comunicación y el accionar de los individuos en los espacios educativos, es decir, encierra las características del ambiente intangible que se genera entre el docente-estudiantes, encierra aspectos como: la confianza, los valores, actitudes de los docentes y estudiante al momento de socializar entre sí.

El aprendizaje, debe producirse en un ambiente tranquilo, armónico y de confianza, donde, el estudiante se sienta cómodo para expresar y cubrir sus necesidades educativas, esta debe ser la preocupación primordial de todo educador, independiente de la modalidad en la que se trabaje.

Los espacios virtuales, carecen de metodologías interactivas y motivadoras, la ausencia de contacto físico que representa la tecnología, dificulta establecer relaciones emocionales y de confianza entre estudiante-docente, la interacción entre dichos individuos está limitada a responder preguntas cerradas y no se produce el escenario para que los estudiantes participen de forma cooperativa y activa.

Para Barreto, F. (2017) el clima escolar involucra la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. El profesor que practica el dialogo, que es cercano a los estudiantes, es el que más aporta al logro de resultados positivos, a la creación de un ambiente de cordialidad. En este sentido la interacción entre el maestro y los alumnos, el establecimiento de normas de convivencia, la participación de los alumnos en su

educación, el establecer responsabilidades propicia un clima positivo dentro del aula. (Barreto, 2017)

Quizás la tecnología tiene limitaciones pero todo dependerá del dominio de las mismas herramientas, también la versatilidad y/o astucia del docente para que todos los niños participen, mediante actividades cooperativas y grupales que favorezcan la construcción de lazos de amistad y confianza entre los integrantes del aula.

Características del clima escolar adecuado

Las características de un buen clima escolar, dependerán del entorno y las características de forma general, para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y dominio de las temáticas que se imparten en el aula.

- ✓ Percibir un ambiente de convivencia armónica.
- ✓ Ausencia de maltrato.
- ✓ Ambiente justo.
- ✓ Trato equitativo.
- ✓ Empatía.
- ✓ Reciprocidad.
- ✓ Dialogo.
- ✓ Usar valores.
- ✓ Sentirse aceptado.
- ✓ Reconocer los esfuerzos del estudiante en cada actividad.
- ✓ Paciencia a los errores.
- ✓ Establecer reglas.
- ✓ Potencializar la creatividad.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Participación mutua.

Tipos de clima escolar

Existen una variedad de climas escolares, mismos que dependerán del proceder docente y el desempeño estudiantil, frente a las actividades individuales y grupales, es por esto, que el clima escolar tiene trascendencia en el desarrollo de aprendizajes y su evaluación, es necesaria para determinar la percepción individual, sobre el ambiente en el que se desempeña las actividades académicas.

La clasificación del clima, dependerá de la evaluación que se aplique y la valoración de los principales actores de la educación, Walberg, H. (2013) sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes apartados:

Clima de clase: es la percepción que tiene el niño/a sobre el actuar del docente y sus compañeros, el estudiante identifica de forma subjetiva el ambiente en el que se desempeña y tiene su impacto en el desarrollo de los aprendizajes.

Clima escolar: en este apartado se manifiesta la concepción de los estudiantes y profesores sobre el ambiente sociológico que repercuten en el aprendizaje.

Clima abierto: en este tipo de clima escolar se encierra las acciones coordinadas entre docente y estudiante, es decir, engloba las decisiones sobre los recursos, metas y los ritmos de aprendizaje, lo que se puede modificar por parte de estos actores educativos.

Clima docente: refiere a la autoridad que ejerce el docente al momento de controlar las actividades académicas y el proceso de aprendizaje.

Clima de hogar: refiere a la actividad que ejerce el padre de familia en el hogar, este tipo de clima encierra las actividades que ejecutan en el hogar, por tanto,

engloba la modalidad virtual en la que se desarrolla las actividades educativas a nivel mundial. El accionar de los padres que proporcionan “estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños(as) y del aprendizaje escolar”

El clima escolar adecuado para el aprendizaje.

Un ambiente seguro y ordenado, es un aspecto clave de un buen clima escolar, establecer reglas y mantener la disciplina deberían ser las principales preocupaciones de los directores y maestros, para lo cual, las instituciones deberán plantear expectativas claras de comportamiento, enseñar a los estudiantes a cumplir con la actividades voluntariamente mediante la motivación y reconocimiento cuando cumple las actividades de forma correcta.

Las emociones negativas, como sentirse alienado o incomprendido, dificultan que el cerebro procese la información y aprender, por tanto, se identifica el clima escolar como un factor crucial al momento de aprender, puesto que, la ausencia de interacción y confianza al expresar sus ideas e inquietudes dificulta el aprendizaje.

Es necesario considerar, que el desarrollo del cerebro, florece cuando los niños se sienten emocional y físicamente seguros, cuando saben que tienen adultos que se preocupan por ellos y enfrentan desafíos en su aprendizaje, no es de extrañar, que la investigación haya encontrado que un clima escolar positivo puede mejorar el rendimiento académico, la asistencia, el compromiso y el comportamiento de los estudiantes, así como la satisfacción al aprender.

El clima escolar involucra a todos los que están conectados con la escuela (estudiantes, maestros, personal de apoyo, administradores y padres) y casi todos los aspectos de sus experiencias en la escuela, desde cómo los maestros se dirigen a los estudiantes, hasta si el edificio escolar se mantiene limpio.

Las conexiones más fuertes entre docente-estudiantes, hacen que se desarrolle un ambiente de confianza y participación, por ende, el trabajo será efectivo con relaciones cercanas al docente, mismas que favorecerá a que los estudiantes y padres se sienten más cómodos pidiendo ayuda a la escuela.

Evaluación del clima escolar

Para la evaluación del clima escolar, es necesario considerar a la comunidad educativa, primordialmente a los docentes, padres de familia y estudiantes, debido a que, son los que mantienen una comunicación diaria por las actividades virtuales, esta valoración permitirá detectar los problemas que se hallan en los espacios virtuales.

Según Gutiérrez, V. (2019), para realizar un estudio adecuado sobre el clima escolar, resulta imprescindible analizar la dinámica de las relaciones propicias para la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación, reconocimiento y estímulo para los distintos actores por su desempeño. (Gutiérrez, 2019)

Las actividades virtuales, requieren redoblar los esfuerzos, para adaptar a los estudiantes y generar un ambiente cálido de interacción, desde este punto de vista, es necesario que se aplique encuestas, para determinar cuál es la percepción sobre las actividades que se desarrollan en los entornos virtuales, luego modificar y solucionar los problemas que se detecten.

A continuación, se presenta un cuestionario desarrollado para los alumnos de 4to a 6to grado, por parte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación por su directora Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño.

EVALUACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 4º a 6º GRADO

ESTIMADO (A) ALUMNO (A):

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Tacha el cuadro que corresponda a tu respuesta. Los números significan:

- 5= MUY DE ACUERDO
- 4= DE ACUERDO
- 3= EN DESACUERDO
- 2= MUY EN DESACUERDO
- 1= SIN ELEMENTOS PARA RESPONDER
- 0= INDECISO

	5	4	3	2	1	0
En esta escuela:						
1. Existen pocos conflictos.						
2. Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.						
3. Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.						
4. Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.						
5. Los profesores se llevan bien.						
6. Los alumnos nos llevamos bien.						
7. Los profesores se llevan bien con nosotros.						
8. Los profesores se llevan bien con los padres de familia.						
9. Yo me llevo bien con el (la) director (a).						
10. Yo me llevo bien con mi profesor (a).						
11. Me llevo bien con los otros niños de mi salón.						
12. Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.						
13. Los profesores se comunican todas las cosas importantes.						
14. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
15. Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.						
16. Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).						
17. Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.						
18. Me comunico bien con el (la) director (a).						
19. Me comunico muy bien con mi profesor (a).						
20. Todos nos tenemos confianza.						
21. Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).						
22. Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).						
23. Yo le tengo confianza a mi maestra (o).						
24. El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).						
25. Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.						
26. Me siento muy bien por lo que he aprendido.						
27. Mis papás están contentos por mis calificaciones.						
28. Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.						
29. Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.						
30. Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).						
31. Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).						
32. Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.						
33. Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.						
34. Aprendo todo lo que yo esperaba.						

Estrategias para mejorar el clima escolar

Para mejorar la interacción en el aula y favorecer a la construcción de un ambiente propicio para el desarrollo de aprendizajes, es necesario establecer estrategias que ayuden a la ambientación del espacio virtual, desarrollar actividades recreativas que estimulen al estudiante para su participación, para mejorar el sentido de conexión entre estudiantes, como medio eficaz para mejorar las relaciones sociales y académicas.

Cornejo y Redondo (2001) proponen seis ejes estratégicos para mejorar el clima social escolar de las aulas:

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.
- Incorporación de la(s) cultura(s) juveniles a la dinámica escolar.
- Sentido de pertenencia con la institución.
- Participación y convivencia democrática.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar.
- Mejora del auto concepto académico de los alumnos. (CONEJO & REDONDO, 2001) (SANDOVAL MANRÍQUEZ, 2014)

Estos ejes estratégicos, están enfocados a mejorar las relaciones afectivas, para generar la interacción y comunicación entre docente-estudiante, mediante la inclusión y el respeto de aspectos culturales, para desarrollar un sentido de pertenencia a la institución que favorezca a las comodidades del estudiante, y asegurar la participación activa en las actividades académicas.

Existen varias estrategias para construir relaciones afectivas y de confianza, por ejemplo: los maestros pueden saludar a cada estudiante cuando ingresan al aula, puede realizar ejercicios de control diarios y preguntar a los estudiantes cómo se sienten; es necesario que se innove en las actividades académicas y su vinculación con la comunidad educativa, para superar la discriminación o acciones que provoquen aislamiento en el estudiante.

El clima escolar en la modalidad virtual

Según el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, (2020) manifiesta que “la convivencia escolar, como construcción colectiva, que implica a toda la comunidad, hoy desafía a abrir nuevos horizontes y producir otras maneras de interacción, de compañerismo, de fortalecer los vínculos mediante la comprensión y el respeto de los que la integran” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba , 2020)

En cualquier modalidad, es necesaria la construcción de un espacio de armonía, confianza y de respeto, para generar la vinculación entre los individuos y despertar su interés en los contenidos.

Según Peralta, T. (2017) el aprendizaje por medio de la web es considerado como una enseñanza de calidad en cuanto a los recursos utilizados, ya que genera nuevas formas de pensamiento. Un punto importante y esencial es saber que el hecho de que todo esté en la red no quiere decir que no se llevará a la práctica para reforzar el aprendizaje; todo deberá tener secuencia lógica y habrá tiempo disponible para hacer aclaraciones respecto a los temas vistos. (Peralta, 2017)

La modalidad virtual, es implementada a nivel mundial para no perjudicar o cancelar las actividades académicas, pero esta modalidad requiere de una capacitación para el dominio de las herramientas tecnológicas, las actividades educativas en la virtualidad, deben presentarse de una forma novedosa, para que los estudiantes se adapten y trabajen de forma satisfactoria.

La tecnología es interactiva y práctica, pero cuando los individuos desconocen sobre su utilización, las actividades educativas tienden a caer en la monotonía y en lugar de resultar provechosas, son tediosa y no permite esa interacción entre los individuos.

Para Reyes, Y. & Divizzio, M. (2020) uno de los aspectos importantes que permite conocer cómo se están desarrollando las clases virtuales, más allá del ámbito curricular, son los reportes de los docentes en cuanto a; asistencia y participación, atrasos, faltas por parte de los estudiantes al protocolo de Clases Virtuales, también los correos enviados por los padres y/o apoderados donde manifiestan sus inquietudes y consultas. (Yanina & Divizzio, 2020)

Modelos Pedagógicos

Para Flórez, S. (1999) un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza_aprendizaje, el maestro, el educando, el objeto de estudio y el entorno, entre otros.

Existen varias teorías sobre modelos pedagógicos, pero es necesario identificar los principales modelos que rigen el desarrollo de las actividades académicas y el desarrollo de aprendizajes.

- Modelo Tradicionalista
- Modelo Conductista
- Modelo Naturista/Romántico
- Modelo cognoscitivista/desarrollista
- Modelo educacional-constructivista
- Procesos de enseñanza_aprendizaje

Rendimiento

Según Garnica, E. (1997) una característica que no debe dejar de llamar la atención es aquella que los estudios simplistas del rendimiento ofrecen: evaluar tan sólo las notas promedios de los estudiantes, para concluir si el mal llamado rendimiento, en este tipo de investigaciones, es alto o bajo. Actualmente, ya se tiene una opinión común: el rendimiento es una variable latente formada por un conjunto de características observables las calificaciones, entre otras y algunos otros rasgos que pueden englobarse, por los momentos, en lo que se denomina error aleatorio. (Garnica, 1997)

De acuerdo a los teóricos, el rendimiento se afronta en dos ejes de reflexión profunda como es la definición y medida del rendimiento estudiantil, por tanto, los test objetivos pretenden ser una compostura controlada, privada de subjetivismo y comprensible estadísticamente, ligado de saberes y conocimientos.

El rendimiento, tiene que ver con las calificaciones escolares, se realiza un examen o la aplicación de otros recursos que favorezcan a la valoración del estudiante, donde, se identifique la adquisición de conocimientos y el aprendizaje que adquirió en las actividades académicas.

Finalmente, en la actualidad el rendimiento estudiantil de los estudiantes, está ligado a su excelencia académica y uno de las temas de mayor discusión en la investigación escolar, y se ha dedicado específicamente a algunos factores que afecto a los niños/as en los últimos tiempos por el motivo de la pandemia. Es una realidad que se está viviendo dentro de las aulas y/o instituciones educativas. Además, el experto manifiesta que los enfoques de enseñanza, es uno de los elementos que incide en el rendimiento estudiantil escolar. Por tanto, se muestran algunos modeladores y sistemáticos que facilita de una manera expícito el estudio del rendimiento académico.

Rendimiento Estudiantil

Según Garnica, E. (1997) el rendimiento estudiantil es una variable compleja de obtener, para facilitar su aproximación, usualmente los profesores sólo toman la nota de los exámenes como un indicador de ese rendimiento. Cuando un estudiante se convierte en profesional, también es usual que las empresas captadoras de esos profesionales pidan el record académico que no es otra cosa que sus notas durante el tiempo de estudios. Así, la nota se ha convertido en la medición simplista del rendimiento estudiantil. (Garnica, 1997)

De acuerdo con el autor, se puede mencionar que el rendimiento estudiantil se observa dentro del aula, en primer lugar hay que diagnosticar esos factores que

influye y ocasiona problemas a los estudiantes en el rendimiento estudiantil. Además, la conexión de los aspectos del esquema de los procesos de enseñanza_aprendizaje por parte de los docentes, se enfatizan el tiempo libre para realizar los exámenes, la diversidad de agilidades planteadas, los espacios adecuados para la interacción docente - estudiante, la explicitación de objetivos y el enlace de la organización en el campo educativo.

Proceso de enseñanza_aprendizaje

“El concepto de enseñanza_aprendizaje se refiere a un proceso bilateral que es tan importante aprender que se enseña, cómo enseñar para que aprendan. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir” (DESTROYA - Programaciones Didácticas Vírgula, 2021)

Los procesos de enseñanza_aprendizaje, engloban todo el proceso educativo, es decir, involucra la tarea educativa eficiente para modificar los conocimientos que posee el estudiante, no se puede concebir la separación de este proceso, debido a que, se constituye como la base fundamental en la educación.

Para este proceso se requiere de elementos tales como: docente, estudiante, los contenidos y las variables ambientales, involucrados en actividades diarias en el aula.

- **Estudiante:** capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.
- **Conocimiento:** significado/valor, aplicabilidad práctica.
- **Escuela/aula:** comprensión de la esencia del proceso educativo.

- **Docente:** relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gomez, 2017)

Tipos de Rendimiento Estudiantil

La palabra rendimiento estudiantil, se refiere al producto y/o beneficio que proporciona un estudiante. En términos matemáticos, la eficiencia es la relación entre el resultado obtenido y los medios empleados para lograrlo y dar un juicio de valor.

Existen tipos de rendimiento estudiantil, los cuales son:

Rendimiento Individual

Cuando referimos a la realización personal y/o rendimiento individual, refiere al agotamiento, la falta de fuerzas o el fracaso, al estado de excelencia que muestra el individuo interesado, después de realizar una tarea, determinadas actividades dentro de un salón educativa o como puede ser en su hogar.

El rendimiento individual manifiesta en la adquisición de conocimientos, aspiraciones, actitudes, destrezas, habilidades, experiencia y hábitos, entre otros. Esto permitirá al docente tomar decisiones más pedagógicas de una manera adecuada. Aspectos del desempeño personal y/o individual basados en el descubrimiento de conocimientos y costumbres pedagógicas, cognitivos o intelectuales. Aspectos de la personalidad que también afectan el desempeño.

Rendimiento General

Para Obando, A. & Mielles, C. (2017) rendimiento general primero se manifiesta mientras el estudiante va a la institución educativa y manifiesta el

resultado del aprendizaje según la línea educativa establecida que revelan los hábitos culturales y la conducta del alumno. El segundo, se plasma una resolución de las dificultades personales, creció en ámbito profesional, cultural, costumbres, social y familiar, que brota la realidad en el futuro. En este caso se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta atendiendo a aspectos como: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Obando & Mieles, 2017)

El rendimiento general estudiantil, no se ha estudiado a fondo de modo continuo, más bien, se ha experimentado en concordancia y conjuntamente, en el aprendizaje de las líneas educativas sobre procedimientos y costumbres culturales, con la ayuda motivacional y cognitivo que intervienen, directa o indirectamente, en el rendimiento estudiantil de los estudiantes.

En la actualidad, es habitual asumir que el rendimiento estudiantil académico, también es un indicador del grado de enseñanza_ aprendizaje construido por el estudiante, por ello, la importancia de los sistemas educativos que brinde dicho indicador y el rendimiento estudiantil académico. Por tanto, se convierte en el evaluador de la enseñanza logrado en el aula, que construye el objetivo principal de la educación tales como: la calificación que se plasma como la nota académica estudiantil expresa el rendimiento de cada estudiante.

Rendimiento específico

En la sociedad la formación se puede identificar en el valor de los problemas propios, mejora en la vida familiar, social y profesional, que demuestran en el futuro. El rendimiento específico estudiantil, la ejecución de la estimación es factible, por cuanto si se valora la vida expresiva de los estudiantes, se debe meditar su conducta: y la relación docente – estudiante, actitud, personalidad, con las cosas y su modo de vida y con la comunidad educativa.

Además, el carácter social de este tipo de rendimiento permite establecer una diferencia respecto a los demás rendimientos, el docente podrá mencionar que sus estudiantes autogeneren sus propios incentivos y su rendimiento específico, a través de un proceso para que desarrolle sus capacidades de autoevaluación, mediante la programación y del contexto en las que los estudiantes constituyan por sí mismos los juicios de valor y sus actitudes y rendimientos.

Rendimiento Social

El individuo al influir en la institución educativa, ejerce la influencia de los estudiantes en que se desarrolla la comunidad educativa. Desde el sitio el panorama cuantitativo, el primer talante del rendimiento social, es la prolongación de la misma, revelada a través del contexto territorial. Además, se debe razonar el campo estadístico constituido, por la cantidad de personas a las que se amplía la gestión educativa.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Según, Torres & Rodríguez (2006) citado por (Chong, 2017) A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso y/o del éxito escolar es amplia, ya que, va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.

Agregado al anterior teórico se puede mencionar, la dificultad de ciertos objetos y/o materias, en grandes cantidades de evaluaciones puede igualar un día, a través de una serie de ciertos programas educativos, hay muchas razones que pueden traer a un estudiante a mostrar un desempeño de aprendizajes mediocres.

Además, temas directamente relacionados con elementos psicológicos, como la motivación que es el factor adecuado dentro de una clase pedagógica y/o el aula, sin embargo, hay docentes que no aplica antes de iniciar una clase

pedagógica, por tanto, esto dificulta la comprensión del conocimiento de los maestros y rescindir el desempeño del aprendizaje en el momento de la evaluación correspondiente. Por otro lado, las actuaciones académicas se pueden asociar con el maestro subjetivo cuando sea preciso y claro. Algunos temas son importante en la ciencia social, pueden crear diferentes definiciones o explicaciones, los maestros deben saber cómo examinar la reparación para determinar que los estudiantes entienden los conceptos o no. Además, los expertos recomiendan a través de hábitos de aprendizaje saludables, para mejorar y construir la calidad educativa y de los estudiantes.

Relación entre el clima del aula virtual y el rendimiento estudiantil

Las aulas virtuales son espacio puramente conceptual, utilizado como medio de enseñanza, que implementa recursos TICs, la Web y otras plataformas, utilizados como repositorios de información del contenido de las clases y otros materiales que los docentes considere relevante para alcanzar los objetivos de las actividades.

Los recursos que contiene la web y las distintas plataformas, son utilizadas como herramientas favorables para que los estudiantes desarrollen tareas, foros y evaluaciones, permitiendo medir el rendimiento académico mediante una nota, a su vez reflejar el nivel rendimiento académico.

El clima escolar y su relación estudiante-docente.

La relacion entre el estudiante y el docente es fundamental en el desarrollo de las clases de eso depende que se logren los objetivos planteados con anterioridad, al no haber empatia entre docente-estudiante, el desarrollo de la clase se vuelve complicado traendo secuelas en ambos casos.

En conclusión, para que haya una relación saludable dentro de una aula y/o institución educativa, la base principal es el clima aulico (escolar) todos los días

debe a ver una energia positivo como del docente-estudiante, la cual permite que haya respeto, confianza y solidaridad entre todos. Al mismo tiempo, un factor fundamenta es la motivación de parte del docente hacia los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa, además, el clima escolar conlleva relaciones interpersonales, disciplinarias, ambiente seguro y el respeto a la diversidad, todo esto aporta al rendimiento estudiantil y/o escolar.

6.2. Teoría legal

La constitución de la República del Ecuador.

Establece en el Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones

básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c. **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.
- d. **Flexibilidad.-** La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;
- e. **Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la

normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.

Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016)

6.3. Teoría referencial

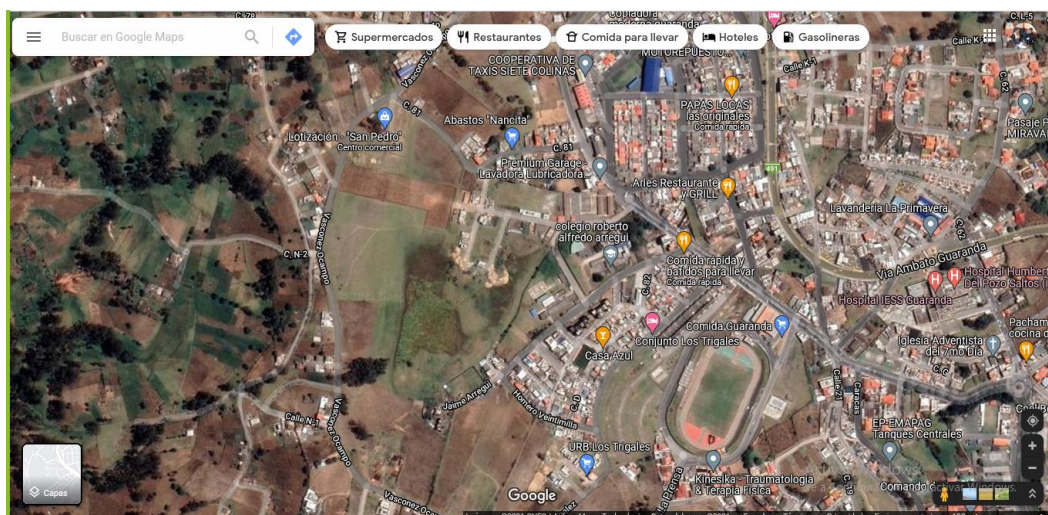
Unidad Educativa “Alfredo Roberto Arregui Chauvin”, su fundador el Dr. Roberto Alfredo Arregui Chauvin, nace en Guaranda el 22 de octubre de 1915, sus padres fueron Don Roberto Alfredo Arregui Moscoso y Doña Dolores Chauvin.

La institución educativa fue fundada el 20 de octubre de 1980, así nace el colegio mixto vespertino Roberto Alfredo Arregui Chauvin. Ubicado en la ciudadela 1ro de mayo, calles: Jaime Arregui y Av. Guayaquil en la ciudad de Guaranda.

Fusión de la unidad educativa

El 29 de Abril, Fusión de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” Señora Rectora, señora vicerrectora, compañeros docentes y administrativos, estimados estudiantes: La Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui está de fiesta, docentes, padres de familia y alumnos conmemoran el cuarto año de la fusión institucional de los establecimientos educativos: Semillitas, Carlos Chávez Guerrero, Dina María del Pozo y Roberto Alfredo Arregui, planteles que hasta abril del 2013 eran cuatro instituciones diferentes y que ahora conforman un solo organismo. La unificación se realizó en el marco del fortalecimiento educativo que el Ministerio de Educación realiza a escala nacional para garantizar la continuidad educativa de los alumnos, desde el nivel inicial hasta el bachillerato en un mismo colegio, cumpliendo con uno de los objetivos de este ministerio que es garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente en función de las necesidades y características de la colectividad. (RA Roberto Arregui Chauvin, s.a.)

Mapa geo referencial



Nuestra institución investigada se encuentra ubicada en; País Ecuador, Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, ubicado en la ciudadela 1ro de mayo, calles: Jaime Arregui y Av. Guayaquil.

CAPITULO II

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo investigativo tiene un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, por tanto, emplea el estudio y/o análisis cuantitativo de las encuestas aplicadas a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del paralelo "A" por otra parte emplea el estudio cualitativo de los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a la docente para corroborar la información de ambas partes.

Para generar un análisis cualitativo de elementos intersubjetivos, que permita la identificación de factores y acciones que perjudican el clima escolar y por consiguiente repercuten en el rendimiento académico.

De modo que, se pueda identificar y comprender las características de los sujetos de estudio y el contexto, desde una perspectiva que rechaza la verdad generalizable.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Por el propósito:

Investigación Básica

La investigación es básica, porque se planteó un problema, posible de investigar y dar solución para cumplir con los requisitos y/o obtener el título de licenciado/a en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Investigación aplicada

La investigación aplicada, permite fortalecer la investigación y cumple un papel fundamental se relaciona con las dos variables, por ende, llevar a cabo paso a paso la investigación aplicada para satisfacer las necesidades humanas, requiere necesario el tipo de investigación adecuado para resolver el problema que se estudia la investigación, es necesario comprender las características básicas de este tipo de investigación tales como: Descriptiva, correlacional, experimental e histórica, entre otros.

7.2.2. Por el nivel de estudio:

Nivel descriptivo

El trabajo de investigación, fue descriptivo porque analiza una circunstancia dentro de un contexto específico y en un periodo de determinado, refiriendo los fenómenos observados en la institución escogida; además, considerando que los objetos de estudio siempre corresponderá a la población.

En la actualidad, la siguiente investigación armoniza con las variables independiente y dependiente, a cada uno de ellos se dio su definición adecuada para justificar el problema identificado.

7.2.3. Por el lugar:

Investigación de campo

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, el clima escolar y su incidencia en el rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en el paralelo "A", el diseño bibliográfico utilizado se encuentra en libros, folletos e internet.

De campo.- Porque se realizó en la parroquia Gabriel Ignacio Veintemilla de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, el nombre del centro educativo es Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”

Bibliográfico.- Favorece a la seleccionar el fundamento científico y teórico de último momento, el documento y/o la información siempre visible para el público. Desde un principio se desarrolló el marco teórico y siguiente el proceso adecuado se elabora la propuesta, con una finalidad de no perder la filosófica que guía y orienta e identifica nuestra investigación educativa.

7.3. Métodos

7.3.1. Método Empírico: Modelo que sirve para describir el método científico que se involucró en la investigación, con estrategias para desarrollar y aplicar este trabajo, que involucran la experiencia de vida, porque a través de ella el problema central puede ser visto intuitivamente como la causa de problemas.

Además, el método empírica permite obtener conclusiones rigurosas de evidencias experimentales específicas y verificables, mismas que pueden recopilarse a través de métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.

7.3.2. Método Deductivo: Por medio de este método se puede razonar y explicar la realidad de la investigación, siempre basando en las leyes, reglamentos y teorías en general, para identificar los criterios que se indican en el objetivo de la investigación educativa.

7.3.3. Método Inductivo: Se utilizó en la encuesta en los siguientes grupos: docente y estudiantes, las estrategias de la investigación fue explícito a cada conjunto de individuos.

Además, el método inductivo facilitó el desarrollo del marco teórico y variables a través de destrezas de reflexión y contraste de las deducciones reflejadas y detectadas en la información obtenida del proyecto de investigación.

La inducción es un proceso de investigación que pone en práctica y/o pericia del pensamiento, se caracteriza por la amplitud, es decir, la generalización, porque parte de la premisa de un valor lógico que sustenta la conclusión.

7.3.4. Método Analítico – Sintético: Este método es adecuado para partir del conocimiento general de las cosas como hechos específicos, para definir una concepción global de la pregunta planteada, y sintetizar fenómenos y hechos para adquirir el conocimiento presente en el estudio.

De acuerdo a los teóricos, es adecuado partir del conocimiento universal de las cosas como hechos específicos para definir y conceptualizar problemas globalmente, y esquematizar fenómenos y hechos para obtener conocimientos establecidos incluidos en el estudio.

7.3.5. Método Bibliográfico: Se puede manifestar que mediante la codificación lógica y secuencial de las leyes de la naturaleza que facilitan el desarrollo de respuestas a partir de la evidencia examinada y los principios extraídos de las preguntas, se determina la ley resultante de observar los fenómenos educativos.

Además, la investigación bibliográfica es un conjunto de técnicas y estrategias para localizar, identificar y acceder a documentos que contienen información relevante para la investigación.

7.3.6. Método Analítico: Del resultado de la encuesta y observaciones se procede al análisis correspondiente antes mencionado. (Naranjo & Sangacha, 2012)

7.3.7. Método histórico: En un método donde se habla del pasado y del presente, la cual permite organizar y planificar un proyecto en un futuro, basándose en los aspectos previos adecuados a la investigación.

7.3.8. Método de análisis: Favorece a la revisión bibliográfica (básica y/o complementaria) propuesta por el docente, en este caso se optó por eLibro repositorios universitarios, proyecto elaborados relacionados con la temática entre otras fuentes secundarias, a través de la reflexiones, permitió llevar a cabo abstracciones sobre ciertas premisas identificadas en el proyecto de investigación.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.4.1. La entrevista: Favorece a la recolección de datos que se relaciona directamente con el tema de investigación, en este caso la entrevista se aplicará a la docente del sexto año de Educación General Básica, paralelo "A" para determinar su perspectiva y los esfuerzos que realiza, para adaptar a las necesidades estudiantiles y a los espacios virtuales.

La entrevista, se aplica a la docente con cinco preguntas, en una entrevista presencial en el establecimiento educativo, con preguntas estructuradas que permiten respuestas abiertas, que favorecen al reconocimiento de su realidad frente al clima escolar que se genera en los espacios virtuales y el rendimiento académico.

7.4.2. La encuesta: Es una de las técnicas implementadas en la investigación para recolectar datos mediante un cuestionario previamente elaborado, debido a que, favorece a la identificación de las relaciones sociales que surgen entre los sujetos de estudio, para Galindo, L. (1998) "esta técnica tiene características indiscutibles que explican su creciente demanda y aceptación entre los estudiosos de las diversas caras de la sociedad contemporánea" (GALINDO CACERES, 1998)

En la investigación, se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “A” de la institución, mediante un cuestionario previamente elaborado con preguntas cerradas; consta de diez preguntas para los estudiantes, para obtener información que contribuyó a identificar el rol del estudiante y su perspectiva sobre el clima escolar en los espacios virtuales.

7.5. Universo

El universo del trabajo, consta de 24 niños/as de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “A”, entre ellos son: 16 mujeres, 8 hombres, el universo considerados, que involucra a todos los niños/as del paralelo “A” de Educación General Básica, consecuentemente hemos escogidos una nuestra poblacional, razón por la cual no hemos utilizado una forma estadística para estratificar la muestra por ser un universo pequeño trabajamos con toda la población, además, hemos entrevistado a la docente y encuestado a los niños/as.

El clima escolar y su incidencia en el rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "A". Se trabajó con una población finita 8 niños, 16 niñas, incluidos en un solo paralelo, una docente; el estudio se realizó sin la muestra porque el paralelo “A” tiene pocos niños/as y no es necesario extraer una muestra.

Con la mencionada población se aplicó el instrumento de datos para obtener y medir los resultados.

No-	GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Niñas/os	8	16	24
2	Docente/a		1	1
	Subtotal	8	17	25

Universo: los estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo "A" cuyo grado consta de 24 estudiantes y 1 docente.

7.6. Procesamiento de información

El procesamiento de información se elabora mediante la tabulación estadística y se plasma por medio de los cuadros y gráficos. Para determinar el clima escolar que se genera en los entornos educativos virtuales y el rendimiento académico, mediante la encuesta y entrevista se identificó la frecuencia, perspectiva y porcentaje sobre cada alternativa, los mismos que son expresados en gráficos estadísticos mediante el uso del programa de hojas de cálculo, posteriormente se realiza la interpretación de resultados.

Mediante estas técnicas se extrae información de valor, el mismo que favorece la formulación de las conclusiones, esta a su vez permite el planteamiento de las recomendaciones, trabajo que concluye con la elaboración de una propuesta de trabajo para contribuir al mejoramiento del clima escolar y contribuir a mejorar el rendimiento académico en la "Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin"

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: ENCUESTA VIRTUAL- ESTUDIANTES

Ítem N° 1: ¿Actualmente en que modalidad recibe clases?

CUADRO N °- 1

Categorías	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a) Presencial	24	100%
b) Virtual	0	0%
c) Clases virtuales	0	0%
d) Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 1



Análisis e interpretación de resultados. - Las actividades se desarrollan en la modalidad virtual, debido a la emergencia sanitaria, para resguardar el bienestar y la salud de los estudiantes y sus familiares.

Ítem N° 2: ¿Usted se siente conforme con las orientaciones del docente?

CUADRO N °- 2

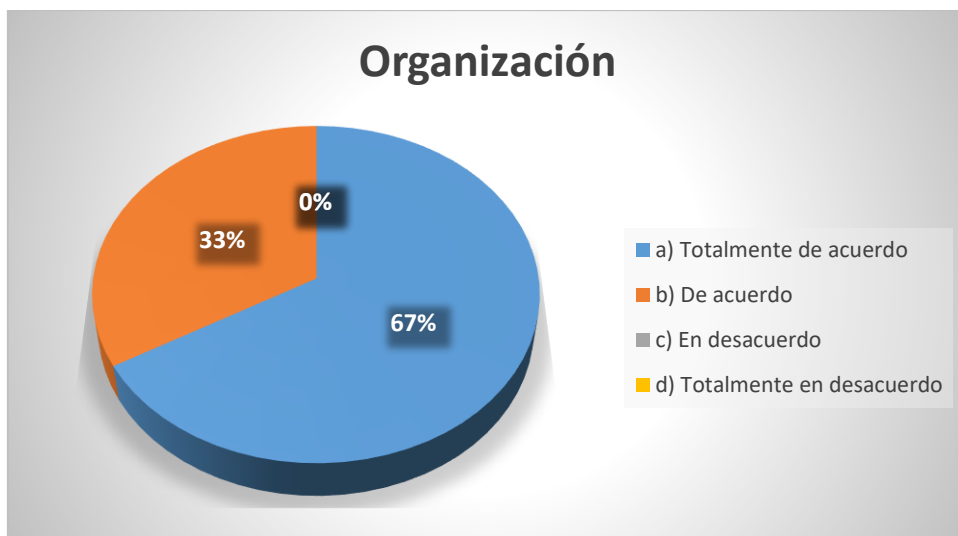
Categorías	Fa	Fr
a) Totalmente de acuerdo	16	67%
b) De acuerdo	8	33%
c) En desacuerdo	0	0%
d) Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 2



Análisis e interpretación de resultados. - En la mayoría de encuentros virtuales, el docente indica a sus estudiantes sobre las actividades que se realizarán y del mismo modo se manifiesta de forma general en respectivo contenido, pese a esto la fugacidad de tiempo general incertidumbre en los estudiantes por la superficialidad de las indicaciones y el estudio de las temáticas.

Ítem N° 3: ¿El docente utiliza materiales didácticos en sus clases virtuales?

CUADRO N ° - 3

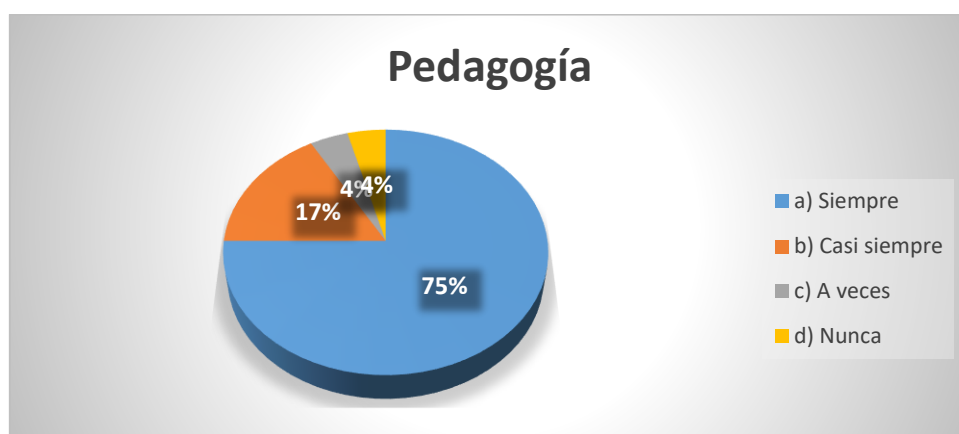
Categorías	Fa	Fr
a) Siempre	18	75%
b) Casi siempre	4	17%
c) A veces	1	4%
d) Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación de resultados. - Las actividades virtuales permiten tratar los distintos temas de forma general y la intervención de estrategias didácticas resulta indispensable, para generar la curiosidad y motivación en el estudiante, pero la ausencia de capacitación para implementar estrategias virtuales es casi nula, el docente aplica estrategias didácticas que utilizó en la presencialidad y lastimosamente en el entorno virtual no producen mayores resultados.

Ítem N° 4: ¿Usted cómo califica la enseñanza_ aprendizaje que brinda el docente en la virtualidad?

CUADRO N ° - 4

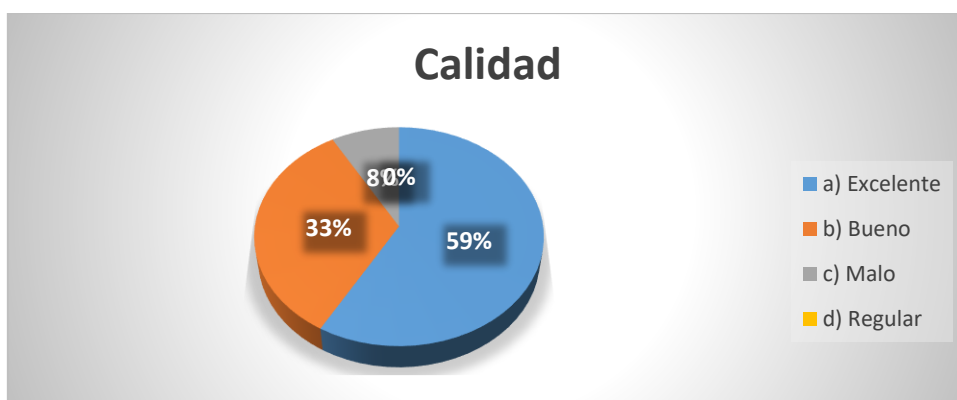
Categorías	Fa	Fr
a) Excelente	14	58%
b) Bueno	8	33%
c) Malo	2	8%
d) Regular	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación de resultados. - Los procesos de enseñanza_ aprendizaje en la virtualidad, resultan llamativos porque el docente busca conectar con los estudiantes y las expresiones de cariño a los estudiantes logra obtener los resultados esperados con los estudiantes que tienen acceso a los encuentros virtuales.

Ítem N° 5: ¿Usted recibe ayuda de su padre en las clases virtuales?

CUADRO N° 5

Categorías	Fa	Fr
a) Siempre	4	17%
b) Casi siempre	5	21%
c) A veces	14	58%
d) Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación de resultados. - Las actividades virtuales requieren del apoyo de los padres de familia, pero en la mayoría de situaciones familiares es imposible que los padres asesoren a sus hijos, debido a que, desconocen sobre los contenidos tratados en clases, son analfabetos tecnológicos o sus actividades económicas le impiden dedicar tiempo a sus hijos.

Ítem N° 6: ¿El docente realiza un refuerzo de conocimiento luego de la evaluación?

CUADRO N ° - 6

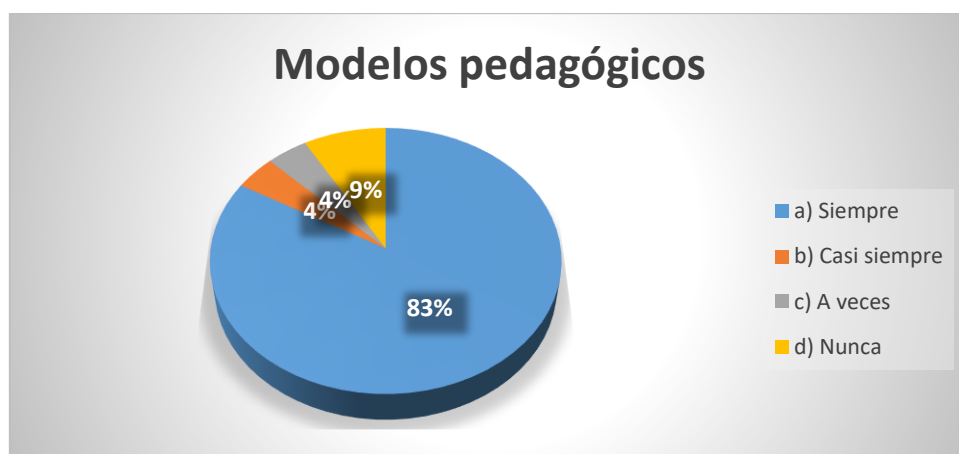
Categorías	Fa	Fr
a) Siempre	20	83%
b) Casi siempre	1	4%
c) A veces	1	4%
d) Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación de resultados. - El docente, luego de realizar las actividades virtuales aplica instrumentos de evaluación a sus estudiantes para corroborar la correcta asimilación de los contenidos, caso contrario realizar un refuerzo mediante una llamada a WhatsApp u otras redes sociales en los casos posibles.

Ítem N° 7: ¿Las evaluaciones y/o lecciones que realiza el docente son complejas?

CUADRO N ° - 7

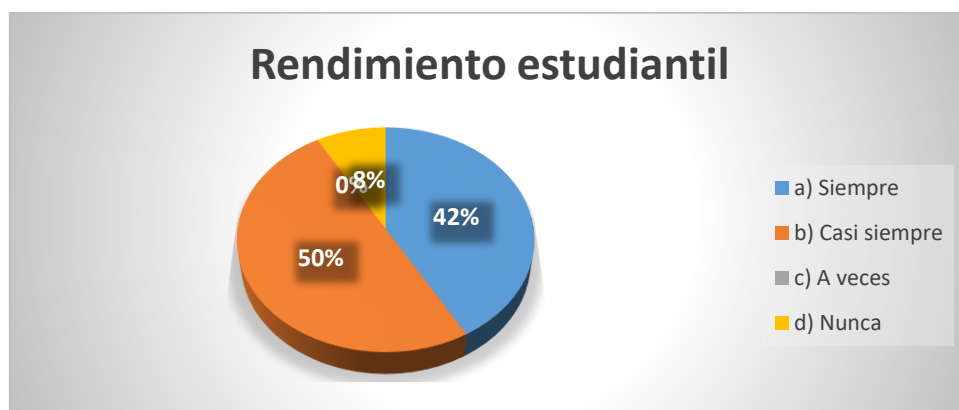
Categorías	Fa	Fr
a) Siempre	10	42%
b) Casi siempre	12	50%
c) A veces	0	0%
d) Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación de resultados. - Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes son una tarea difícil y sobre todo no refleja su desempeño en los entornos virtuales, debido a que, existe la colaboración de los padres de familia al momento de realizar las evaluaciones y no permiten que el estudiante refleje su verdadero conocimiento, por tanto, no se puede construir el material para la retroalimentación necesaria.

Ítem N° 8: ¿Las clases virtuales son interesante y motivadora?

CUADRO N °- 8

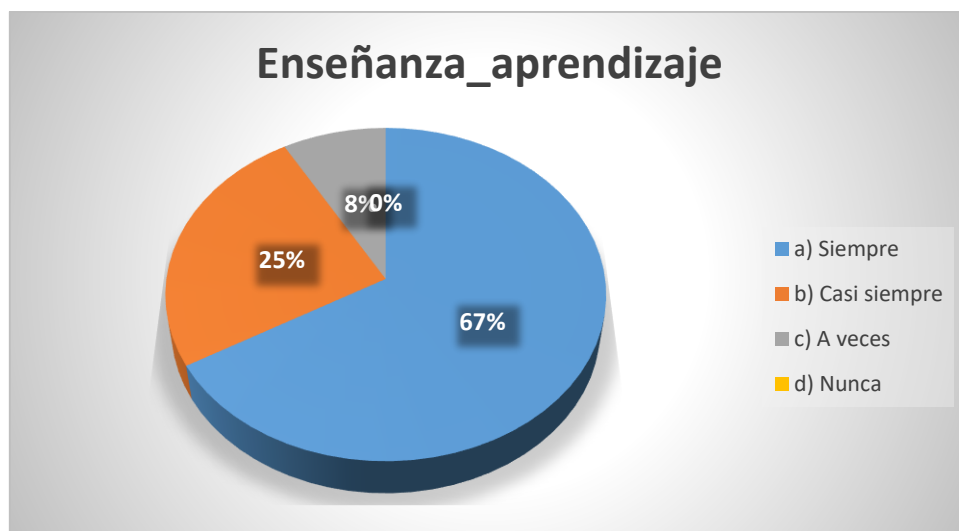
Categorías	Fa	Fr
a) Siempre	16	67%
b) Casi siempre	6	25%
c) A veces	2	8%
d) Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación de resultados. - Las actividades virtuales resultan motivantes e interesantes, debido a que, el docente busca mantener esa curiosidad e interés en los estudiantes mediante actividades en las distintas plataformas, pero la ausencia o la capacidad de los dispositivos tecnológicos limitan el acceso a estas plataformas, dejando de lado algunos estudiantes.

Ítem N° 9: ¿Le gusta realizar las actividades en plataformas digitales?

CUADRO N ° - 9

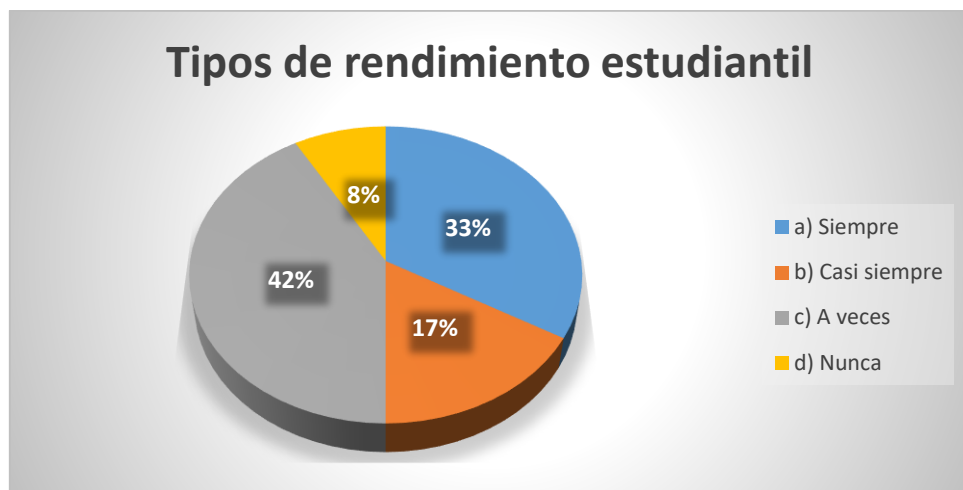
Categorías	<i>Fa</i>	<i>Fr</i>
a) Siempre	8	33%
b) Casi siempre	4	17%
c) A veces	10	42%
d) Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación de resultados. - El trabajo en plataformas digitales, es una tarea difícil porque la mayoría de estudiantes no pueden acceder a estas aplicaciones y en cierto modo son excluidos, pero la docente proyecta las actividades en su computador para que los estudiantes no pierdan ese deseo por trabajar.

Ítem N° 10: ¿El docente inicia las clases con una actividad motivante?

CUADRO N °- 10

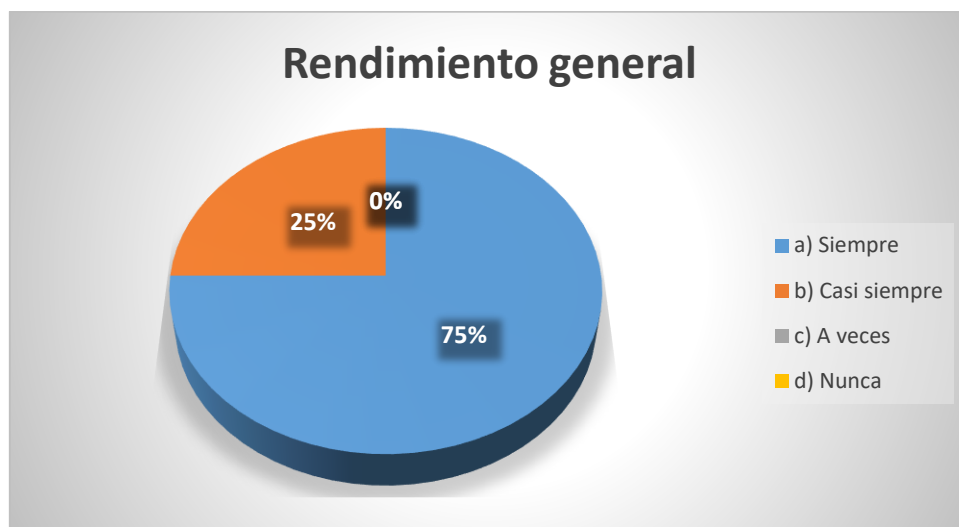
Categorías	Fa	Fr
a) Siempre	18	75%
b) Casi siempre	6	25%
c) A veces	0	0%
d) Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto año de Educación General Básica paralelo "A"

Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guaman Edwin Danilo

Fecha: 2022

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación de resultados. - En la mayoría de encuentros virtuales, el docente realiza actividades de motivación y a pesar de encontrarse en la virtualidad busca conectar efectivamente con los estudiantes para estimular y motivar a que sigan aprendiendo y estén a la expectativa de las actividades y temáticas que se estudiarán en los próximos encuentros.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA VIRTUAL – DOCENTE

Semiestructurada-Abierta - Individual

Contexto	Categoría: cognoscitiva	Código	Sub-categoría	Interpretación	Conclusión (s)
Docente	Clima Escolar	C E	¿Qué estrategias y métodos utiliza usted para que las niñas interactúen entre sí?	Conocimiento: Objetivo. <u>Subjetivo.</u> Juicio de valor.	Al entrevistar al docente de la institución, podemos manifestar los espacios virtuales requieren de una actualización de conocimientos, en cuanto al dominio tecnológico para poder transmitir a los estudiantes, los contenidos mediante estrategias eficaces que permiten que los estudiantes adquieran aprendizajes.

					<p>El internet ofrece muchas alternativas, técnica y estrategias que se aplicaron en los espacios que así lo requerían, es necesaria la interacción del docente y estudiante con métodos activos.</p>
		E	<p>C ¿Cuál es el grado de capacitación que tiene los docentes sobre el uso adecuado de las plataformas virtuales?</p>	<p>Conocimiento: Objetivo. <u>Subjetivo.</u> Juicio de valor.</p>	<p>Al entrevistar a docente de la institución, se deduce que los espacios virtuales trajeron complicaciones, debido a que, los niños/as no estaban adaptados y tampoco disponían de los recursos tecnológicos.</p> <p>La virtualidad fue complicada al inicio pero poco a poco se adaptaron y los espacios virtuales pudieron conformarse como espacios de aprendizaje ameno y sobre todo basado en la socialización de los</p>

					estudiantes, en un espacio de respeto y de armonía.
		E	C ¿Qué tipo de material didáctico y/o recursos multimedia utiliza en el proceso de enseñanza_aprendizaje?	Conocimiento: Objetivo. <u>Subjetivo.</u> Juicio de valor.	Al reunirse con el docente de la institución, la tecnología y el internet brindó varias herramientas que apoyaron en los procesos de enseñanza_aprendizaje, pero se debe saber cómo utilizar dichas herramientas, también se utilizó actividades y la presentación de recursos multimedia como videos, presentaciones y actividades en plataformas como Educaplay, Quizizz y los formularios de Google, entre otros. También fueron utiles para romper la tensión por las actividades en este nuevo espacio virtual.

					Algunos estudiantes no ingresaban a las clases virtuales y para tender a las necesidades de estos estudiantes se entregó fichas pedagógicas, hojas de trabajo que favorecerían a que en cierto modo no se desvincule de la educación.
Contexto	Categoría: intervención	Código	Sub-categoría	Interpretación	Conclusión
Docente	Rendimiento Académico	A	R ¿El rendimiento académico fue perjudicado por el cambio de modalidad: presencial a virtual?	Conocimiento: Objetivo. <u>Subjetivo.</u> Juicio de valor.	Al entrevistar al docente de la institución, manifiesta que el rendimiento académico si fue perjudicado por el hecho de que no cantaban con la conexión a internet y tampoco cantaban con la herramientas tecnológicas necesarias. Pero en estos casos se apoyó a los estudiantes mediante el DECE y se procuraba contactar a los estudiantes para que no

					abandonaran sus estudios a causa de la falta de recursos.
		A	R ¿Cómo influye el clima escolar virtual, en el rendimiento académico?	Conocimiento: Objetivo. <u>Subjetivo.</u> Juicio de valor.	<p>Al entrevistar al docente de la institución, se deduce que las plataformas utilizadas con mayor frecuencias son WhatsApp y Zoom, porque son medios de comunicación accesibles para los docentes y estudiantes dentro de la educación virtual.</p> <p>Para que todos accedieran a clases se esperaba a que todos los estudiantes se conecten y para romper con la tensión por el nuevo escenario educativo, realizábamos una dinámica y procuraba que los padres de familia fueran parte del aprendizaje de sus hijos y se procuraba las pausas activas</p>

					para que los estudiantes no sean perjudicados por el cansancio.
--	--	--	--	--	---

10. CONCLUSIONES

Tras el análisis, se deduce que la decisión repentina y emergente de adaptar la comunidad educativa a la virtualidad, trajeron consecuencias que repercuten en el clima escolar y el rendimiento académico, debido a que, los estudiantes tardaron en adaptarse y otros ni siquiera contaban con los recursos necesarios para ser parte de las actividades virtuales.

Las actividades virtuales, carecen de un clima escolar adecuado para garantizar la adquisición y el desempeño estudiantil en los procesos de enseñanza_aprendizaje, la falta de dominio de la tecnología generan un bloqueo en la interacción entre los individuos que se involucran en las actividades académicas.

En el Proyecto de Integración Curricular, se vio necesario elaborar una guía metodológica con técnicas y estrategias adecuadas del modelo de aprendizaje virtual para el desarrollo de un clima escolar saludable y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, las actividades que se pretendan realizar en las aulas virtuales deben tener la plena participación, contribución y autorización de los miembros que la conforman.

11. PROPUESTA

GUIA DE ESTRATEGIA METODOLOGICA QUE FAVOREZCA LA CONTRUCCION DEL CLIMA ESCOLAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.

Esta guía metodológica es de alto impacto debido a que, permitirá a los estudiantes aportar y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes (saber ser) y aptitudes (saber convivir), con el único objetivo de crear espacios favorables para el aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil. El cual es de mucho interés porque ayuda a los docentes a ser responsables, conocer la realidad, fortalece el proceso socializador, a ser auténticos esto les permitirá desenvolverse normalmente dentro y fuera del aula de clases con sus compañeros/as, a mejorar las relaciones interpersonales con sus profesores.

Aplicación del enfoque socio-afectivo

Entra en juego una relación armoniosa, afectiva entre el docente y los niños, pregonar la enseñanza con amor; considera que la primera actitud del maestro es amar a sus alumnos, por tanto, un buen aprendizaje pasa por el filtro de la afectividad. En este contexto se debe desarrollar las siguientes acciones: Para los autores (Fernández, Luquez, & Leal, 2019) con frecuencia, es indispensable presentar videos que induzcan a la motivación y respeto a los demás:

- Desarrollar acciones que permitan consolidar la autoestima y la motivación intrínseca a partir de la autovaloración personal y grupal.
- Denotar amor y paciencia para apoyar a los niños/as con ritmos de aprendizajes diferentes; emprendiendo estrategias que permitan desarrollar el razonamiento lógico mediante socio dramas, collage, construir líneas de tiempo, etc.
- Aplicar las siguientes técnicas para la construcción del conocimiento: trabajos autónomos, trabajos grupales, lecturas inferenciales, exposiciones, juegos con pertinencia al tema, reflexiones sobre los

valores andinos como: ama killa, ama llulla, ama shwa, el alli apanakuy y sumak kawsay, entre otras.

- No aplicar calificativos negativos, que bajan la autoestima de los niños/as, al contrario, hacer notar que si se puede, no hay nada imposible en la vida.
- Inducir al desarrollo de la curiosidad, a la investigación, reflexión, acción, de tal manera que los niños/as aprenden haciendo y con gusto actividades lúdicas.

A fin de especificar la aplicación de esta estrategia presentamos un plan de concreción microcurricular, con una amplia temática que puede durar entre dos a tres periodos de clase:

BLOQUE N° 1: Unidad N° 4

TÍTULO:

Época Aborigen en América.

Objetivos de unidad:

Investigar el origen de los primeros pobladores de América y su desarrollo; el desarrollo de las culturas andinas; y la formación de las grandes civilizaciones Maya, Azteca e Inca.

Apreciar el papel de la mujer en el descubrimiento de la agricultura.

Criterio de evaluación:

CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Tema 13</p> <p>Los primeros pobladores de América</p> <p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.</p>	<p>(Aplicación del método)</p> <p><i>Activación de los conocimientos previos</i></p> <p>-Analizar, la técnica “lluvia de ideas” indagar conocimientos sobre la época aborígen, en Latinoamérica.</p> <p>-Hacer comentarios y comparaciones.</p> <p><i>Construcción del conocimiento</i></p> <p>-Presentar diapositivas de motivación y de autoestima.</p> <p>-Reflexionar e instaurar conclusiones.</p>	<p>Proyector,</p> <p>Laptops,</p> <p>Diapositivas,</p> <p>Videos o documentales,</p> <p>Texto de trabajo del estudiante,</p> <p>Marcadores,</p> <p>Pliegos de cartulina</p> <p>Cinta adhesiva,</p> <p>Diccionarios.</p>	<p>Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos</p>	<p>La evaluación será por procesos y se evaluará de la siguiente forma: La participación en clases de los estudiantes. El proceso de las lecturas inferenciales. El trabajo en grupo. Las exposiciones que realicen, Aplicando instrumentos de evaluación objetiva.</p>

	<p>-Mirar videos o documentales sobre la época aborígen y extraer las ideas principales.</p> <p>-En base a una guía de lectura comprensiva leer la base teórica del texto y recoger las ideas principales, ayudar en la comprensión a los niños que requieren.</p> <p>-Extraer los términos nuevos y consultar en los diccionarios.</p> <p>-Establecer comparaciones entre las ideas del texto y del video.</p> <p>-Realizar un comentario con todos los niños sobre la temática abordada.</p> <p><i>Consolidación del conocimiento</i></p> <p>-Utilizando técnicas de formación de grupos conformar cinco grupos de</p>		<p>más significativos que diferencian las culturas americanas.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>trabajo.</p> <p>-Pedir a los niños/as que respondan las actividades del texto. Apoyar, orientar, motivar, con empatía a los dicentes con diversos ritmos de aprendizajes diferentes.</p> <p>-Estimular a que los niños expongan y realicen sus comentarios.</p> <p>-Motivar con aplausos y felicitaciones.</p> <p>-Realizar visitas a museos de sitio y arqueológicos de la zona.</p> <p><i>Evaluación</i></p> <p>-Será valoradas por los niños, las tareas desarrolladas en clases.</p> <p>-Validar de manera general el tema abordado</p>			
--	---	--	--	--

	en clase. -Aplicar instrumentos de evaluación tener en cuenta los casos de NEE. -Terminar la clase cantando el tema. “Ecuatoriano soy”			
--	---	--	--	--

Previo al desarrollo de la temática se debe:

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de este amplio tema y las destrezas con criterio de desempeño que se quieren alcanzar. Presentar a los niños/as con antelación la ruta de recorrido por los muros y sitios arqueológicos, establecer reglas y estrategias para que la senda sea exitosa. Aclarar a los niños, ese aflorar de amor, cariño, motivación, entrega animación, apoyo y orientación en todo el proceso de desempeño docente.

Aplicación de la estrategia: enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a partir de la realidad.

La escuela se convierte en un espacio de reproducción ideológica, cultural e histórica; para lo cual, se respalda del contexto, de la observación directa, de los recorridos de aprendizaje, técnicas que permiten aprender de la realidad y a desarrollar experiencias inmediatas.

Para la aplicación de este método, (Lucero & Elías, 2018) mencionan tener en cuenta lo siguiente:

- Organizar itinerarios de recorridos por la comunidad, parroquia, museos de sitio, museos arqueológicos, geografías con pisos ecológicos diferentes.
- Socializar las guías de observación a aplicarse en el recorrido.
- Inducir al manejo de la cartografía, GPS, y mapas geográficos referenciales.
- Preparar con los niños/as guías de entrevistas, para aplicar a los abuelos que saben sobre la historia de la localidad o de la parroquia.
- Enseñar a los niños los procesos de sistematización de la información.
- Inducir a que los niños redacten sus propios informes.
- Determinar el tiempo y el espacio adecuado para que los niños socialicen los resultados de las investigaciones.
- En el caso de ser posible, difundir los resultados por las redes sociales, en la prensa y la radio.

Con el afán de proporcionar directrices metodológicas sobre la aplicación concreta de esta nueva estrategia se elabora el siguiente plan de concreción micro curricular:

Bloque N°. 1: Unidad N° 4

Título de la Unidad:

Época Aborígen en América Latina

Objetivo de la Unidad:

Estudiar y analizar el desarrollo de las culturas andinas pre-incásicas y sus principales avances civilizatorios.

Criterio de evaluación:

CE.CS.4.1. Demuestra dominio de las bases teóricas de la temática abordada, en los comentarios, análisis, trabajos de grupo y en la evaluación aplicada.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--	------------------------------	----------	--	------------------------------

<p>Tema 16</p> <p>CS.4.1.19.</p> <p>Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.</p>	<p>(Aplicación del método)</p> <p>Activación de los conocimientos previos</p> <p>Escogiendo, la técnica “de preguntas y respuestas” explorar conocimientos sobre el desarrollo de las grandes culturas andinas</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Presentar diapositivas sobre el desarrollo cultural de las grandes culturas latinoamericanas.</p> <p>En base a preguntas, reflexionar sobre el desarrollo</p>	<p>Proyector, Laptops, Diapositivas, Videos o documentales, Texto del estudiante, Pliegos de papel periódico, Marcadores, Cinta adhesiva, Grabadora, Cuadros de valoraciones, Diccionarios.</p>	<p>Infiere las bases teóricas sobre el desarrollo cultural e histórico de las culturas Azteca, Maya e Inca.</p> <p>Reflexiona sobre la evolución cultural de los pueblos originarios de la geografía cañarí.</p>	<p>Los instrumentos a ser evaluados serán:</p> <p>Los resúmenes de la observación de videos.</p> <p>El desarrollo de trabajos autónomos en los textos del estudiante.</p> <p>Los carteles de exposición.</p> <p>Los cuestionarios con preguntas objetivas aplicadas al concluir la unidad.</p>
--	--	---	--	--

	<p>de las culturas asentadas en la geografía cañarí.</p> <p>Observar documentales y establecer las diferencias culturales entre los distintos pueblos Cañaris.</p> <p>Realizar procesos de observación directa a las culturas ancestrales que dejaron sus evidencias en los museos etnográficos.</p> <p>Entregar una guía de lectura comprensiva, para leer la base teórica del texto y extraer las ideas principales.</p> <p>Apoyar, orientando a los niños con ritmos de aprendizajes diferentes, en el desarrollo de las actividades sugeridas.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Extraer los términos nuevos y consultar en los diccionarios.</p> <p>Establecer comparaciones entre las ideas del texto, del video y de la realidad.</p> <p>Realizar un comentario con todos los niños sobre la temática abordada.</p> <p><i>Consolidación del conocimiento</i></p> <p>Formación de grupos de trabajo. Entregar a cada grupo, directrices de investigación.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Los niños con la orientación del docentes investigan observando documentales del desarrollo cultural de las pueblos andinos.</p> <p>Establecen comparaciones con las culturas de la zona, y establecen conclusiones.</p> <p>Exponen los resultados de investigación.</p> <p><i>Evaluación</i></p> <p>Se evaluará:</p> <p>La participación de los niños en proceso de aprendizaje.</p> <p>Las exposiciones.</p>			
--	--	--	--	--

	Los trabajos autónomos. La aplicación de instrumentos de evaluación.			
--	--	--	--	--

Previo al desarrollo de la temática se debe:

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de este amplio tema y las destrezas con criterio de desempeño que se quiere alcanzar. Acordar con los niños/as las estrategias de recuperación pedagógica en caso de no haber aprobado los contenidos de la unidad.

Aplicación del Método Natural

Este método considera la experiencia individual y social de los niños; es decir trata de indagar cuando de Historia o Geografía saben los niños.

Como es obvio pensar, que la Historia de manera especial, es transmitida de una generación a otra a del diálogo reflexivo; por ejemplo, en el sector rural, los mitos, literatura, historia, tiempos acontecimientos son transmitidos de una generación a otra por vía oral.

Para la aplicación de este método (Lopera, Ramírez, & Zuluaga, 2019) recomiendan desarrollar las siguientes estrategias:

- Previo al desarrollo del tema; reflexionar con los niños sobre los objetivos y las competencias que se aspira desarrollar.
- Programar con los niños para que los abuelos y otros profesionales del lugar versados en historia local, asistan a la escuela a contar sus historias a los niños.
- Preparar a los niños para realizar observaciones minuciosas de las fiestas, para posteriormente imitar los roles presentados por cada participante.
- Observar valles, lomas, cerros, cordilleras, ríos, riachuelos para determinar si son parte de una cordillera, valle, hoyo, etc.
- Generar procesos de investigación, reflexión, en base a la observación de videos o documentales para aprender la historia de manera autónoma.

Con el objetivo de concretar la aplicación de este método, se desarrolla un plan de concreción microcurricular.

Bloque N°. 2: Unidad N° 1

Título de la Unidad:

Época Aborígen en América Latina

Tema:

Estructura de la desigualdad en la historia

Objetivo de la Unidad:

Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos.

Criterio de evaluación:

Demuestra dominio de las bases teóricas de la temática abordada, en los comentarios, análisis, trabajos de grupo y en la evaluación aplicada.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explicar la desigualdad de las estructuras sociales, de los tiempos coloniales.</p>	<p>(Aplicación del método)</p> <p><i>Activación de los conocimientos previos</i></p> <p>Observación de un video sobre las estructuras de desigualdad social.</p> <p>Realizar los debidos comentarios y reflexiones.</p> <p>Dialogar sobre los efectos de la esclavitud en los tiempos coloniales, partiendo</p>	<p>Proyector, Laptops, Diapositivas, Videos o documentales, Texto del estudiante, Pliegos de papel periódico, Marcadores, Cinta adhesiva, Grabadora, Cuadro de valoraciones, Diccionarios.</p>	<p>Infiere las bases teóricas sobre la estructura de la desigualdad en la historia.</p> <p>Reflexiona y emite criterios de contraste con el periodo histórico de la colonia con la actualidad.</p>	<p>Los actividades a ser evaluados serán:</p> <p>Los resúmenes de la observación de videos.</p> <p>El desarrollo de trabajos autónomos en los textos del estudiante.</p> <p>Los carteles de exposición.</p> <p>Los cuestionarios con preguntas objetivas aplicadas al concluir la unidad.</p>

	<p>de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p><i>Construcción del conocimiento</i></p> <p>Presentar una guía de lectura a cada niño. Desarrollar las preguntas de la guía en base a la aplicación de la técnica de lectura comprensiva.</p> <p>Reflexionar sobre el concepto de racismo.</p> <p>A través de comparaciones y reflexiones determinar si aún existe o no el racismo.</p> <p>Hacer una investigación de opinión a los docentes y a ciertos padres de</p>			
--	--	--	--	--

	<p>familia, sobre la esclavitud y el racismo.</p> <p>Determinar si en la actualidad existe o no estructuras de desigualdad social.</p> <p>Apoyar, orientando a los niños con ritmos de aprendizajes diferentes, en el desarrollo de las actividades sugeridas.</p> <p>Extraer los términos nuevos y consultar en los diccionarios.</p> <p>Establecer comparaciones entre las ideas del texto, del video y de la realidad.</p> <p>Realizar un comentario con todos los</p>			
--	---	--	--	--

	<p>niños sobre la temática abordada.</p> <p>Contestar las actividades autónomas de página 56.</p> <p><i>Consolidación del conocimiento</i></p> <p>Formación de grupos de trabajo.</p> <p>Investigar a los padres y abuelos sobre la esclavitud impuesta en las haciendas en el tiempo de colonia, en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo era el sistema de trabajo de los varones?</p>			
--	---	--	--	--

	<p>¿Qué pasaba con las mujeres en esos contextos?</p> <p>¿Cómo se liberaron de esa injusta presión social?</p> <p>¿Es cierto que las mujeres no tenían derecho a la educación ni al sufragio?</p> <p>Elaborar un informe, Exponer los resultados de esta investigación y establecer conclusiones y recomendaciones finales:</p> <p><i>Evaluación</i></p> <p>Se evaluará:</p>			
--	---	--	--	--

Previo al desarrollo de la temática se debe:

	<p>La participación de los niños en proceso de aprendizaje.</p> <p>Las exposiciones,</p> <p>Los trabajos autónomos,</p> <p>La aplicación de instrumentos de evaluación.</p>			
--	---	--	--	--

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de este amplio tema y las destrezas con criterio de desempeño que se desearía alcanzar. Acordar con los niños las estrategias de recuperación pedagógica en caso de no haber aprobado los contenidos de la unidad.

Aplicación del método activo

Este método induce a los docentes a generar aprendizajes que exige la participación activa de los aprendices, convirtiéndose en protagonistas del aprendizaje; el maestro es considerado como mediador y orientador del proceso didáctico; la puesta en práctica de técnicas activas conlleva al desarrollo de aprendizajes significativos y duraderos.

Para la aplicación de este método los investigadores (Blanco, Valdés, Tomás, & Blanco, 2017) indican que se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Como actividades iniciales, presentar el objetivo y las competencias que se quiere desarrollar en un periodo de clase.
- Seleccionar las técnicas activas que se va a utilizar en cada fase del desarrollo del conocimiento entre otras: ensayos, organizadores gráficos y dramatizaciones.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje acogedor y de confianza, de tal manera que el niño se acerque ante el docente y realice las preguntas necesarias.
- Se debe disponer de muchos recursos como diccionarios, videos, documentales, mapas cartográficos, mapas geográficos, proyector, televisor, entre otros.
- Es necesario acordar de manera conjunta las normas que regirán la hora de clase, para de esta forma evitar el desorden.

Ejemplo de un plan de lección con la aplicación del método activo, lo encontramos en la siguiente página:

Bloque N°. 2: Unidad N° 1

Título de la Unidad:

Época Aborígen en América Latina

Tema:

América del Sur: relieve, hidrografía, clima.

Objetivo de la Unidad:

Describir las características fundamentales de América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.

Criterio de evaluación:

Demuestra dominio de las bases teóricas de la temática abordada, en los comentarios, análisis, trabajos de grupo y en la evaluación aplicada.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explicar la desigualdad de las estructuras sociales, de los tiempos coloniales.</p>	<p>(Aplicación del método)</p> <p><i>Activación de los conocimientos previos</i></p> <p>Contestar las preguntas planteadas en el texto, (Pág. 181) para el desarrollo de los conocimientos previos.</p> <p>La mayor variedad de fauna y flora del mundo se encuentra en la Amazonía, ubicada en América del Sur.</p>	<p>Proyector, Laptops, Diapositivas, Videos o documentales, Texto del estudiante, Pliegos de papel periódico, Marcadores, Cinta adhesiva, Cuadro de valoraciones, Diccionarios.</p>	<p>Infiere las bases teóricas sobre relieve, hidrografía y clima de la América del Sur.</p> <p>Reflexiona y emite criterios de contraste con la geografía local</p>	<p>Los instrumentos a ser evaluados serán:</p> <p>Los resúmenes de la observación de videos.</p> <p>El desarrollo de trabajos autónomos en los textos del estudiante.</p> <p>Los carteles de exposición.</p> <p>Los cuestionarios con preguntas objetivas aplicadas al concluir la unidad.</p>

	<p>¿Qué especies recuerdas?</p> <p>Los paisajes de América del Sur, desde el frío polar hasta el tropical, determina la riqueza presentada a los turistas.</p> <p>¿Qué países de América del Sur son los más visitados?</p> <p>Observación de un video sobre la riqueza geográfica de la flora y de la fauna de Sud América.</p> <p>Inducir a formular preguntas para buscar respuestas con los niños.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Dialogar sobre la importancia de esta exuberante geografía y comparar con la nuestra.</p> <p><i>Construcción del conocimiento</i></p> <p>Plantear preguntas directrices para desarrollar una lectura inferencial de manera autónoma sobre la temática.</p> <p>Inducir a que los niños consulten los términos desconocidos encontrados en la lectura.</p> <p>Orientar a que elaboren preguntas sobre temas importantes que se requiere saber.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Comparar las geografías estudiadas con el contexto local y establecer semejanzas y diferencias.</p> <p><i>Consolidación del conocimiento</i></p> <p>Formar grupos de trabajo y extraer las ideas principales y secundarias de la lectura y graficar unos mentecatos argumentativos.</p> <p>Apoyar y orientar a los niños que denoten un ritmo de aprendizaje con limitaciones.</p> <p>Exponer los trabajos, denotando dominio del tema.</p> <p>En caso de notarse inseguridad en el dominio e la</p>			
--	--	--	--	--

	<p>temática, explicar con la finalidad de consolidar los conocimientos.</p> <p>Apoyar y orientar a los niños que denoten un ritmo de aprendizaje con limitaciones.</p> <p><i>Evaluación</i></p> <p>Se evaluará:</p> <p>La participación de los niños en proceso de aprendizaje.</p> <p>Las exposiciones,</p> <p>Los trabajos autónomos,</p> <p>La aplicación de instrumentos de evaluación.</p>			
--	--	--	--	--

Previo al desarrollo de la temática se debe:

Socializar los objetivos a desarrollarse en el estudio de esta amplia temática y las destrezas con criterio de desempeño que se desearía alcanzar. Acordar con los niños las estrategias de recuperación pedagógica en caso de no haber aprobado los contenidos de la unidad.

12. BIBLIOGRAFÍA

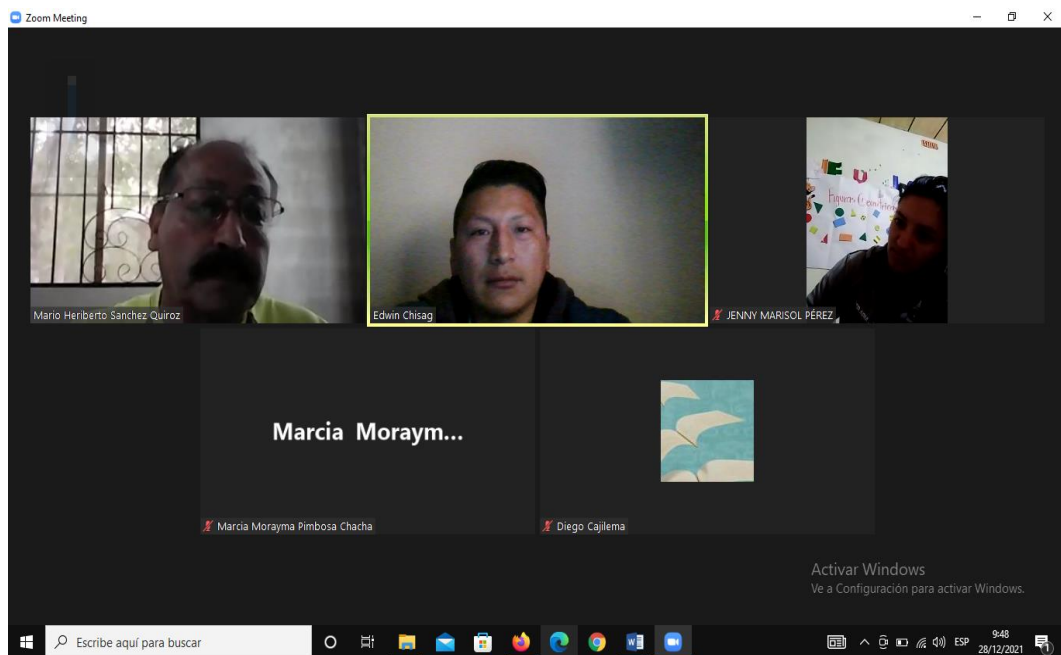
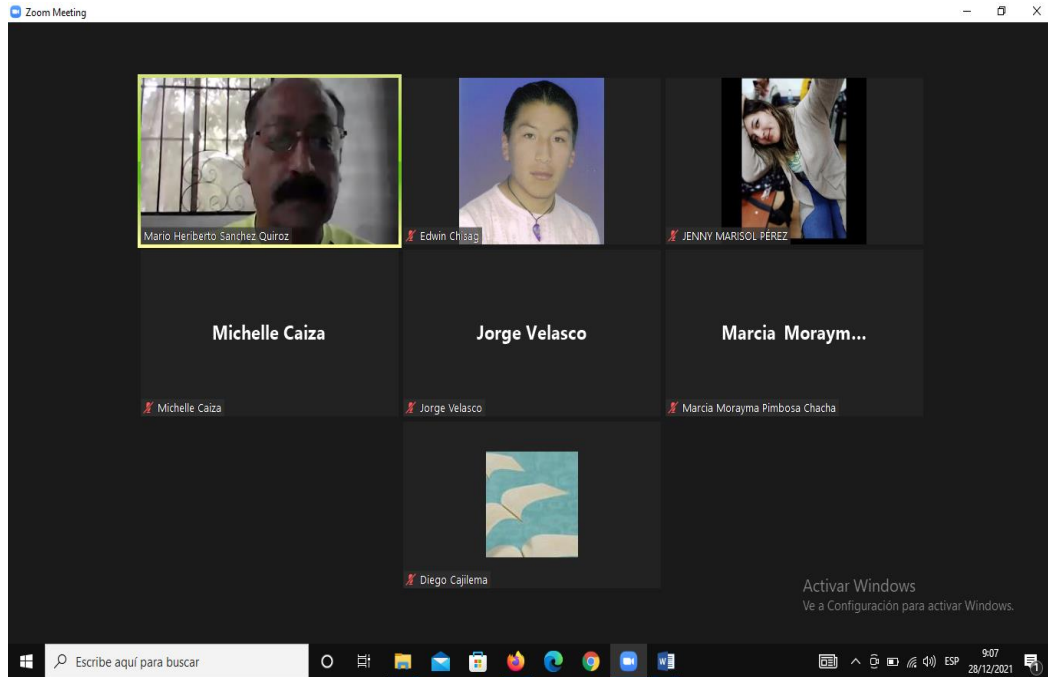
- Barreto, F. (2017). CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPERATORIA. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 31-44.
- Blanco, A. M., Valdés, T. R., Tomás, R. C., & Blanco, A. O. (2017). Aplicación de métodos activos de enseñanza en el aprendizaje de habilidades clínicas. *Revista la Habanera de Ciencias*, 144-151.
- CONEJO, R., & REDONDO, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.* (Vol. 15). Valparaiso.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS*, 91 - 108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- DESTROYA - Programaciones Didácticas Vírgula. (19 de Noviembre de 2021). *Virgula Blog*. Recuperado el 22 de 01 de 2022, de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=de%20la%20sociedad,-,Definici%C3%B3n%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje,el%20otro%20no%20puede%20existir>
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2019). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *TeloS*, 63-78.
- Flórez, S. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. (E. Ariza, Ed.)
- GALINDO CACERES, L. J. (1998). *Técnicas de investigación, cultura y comunicación.* (A. W. Longman, Ed.) México: Logman.

- Garnica, E. (1997). E L R E N D I M I E N T O E S T U D I A N T I L: UNA METODOLOGÍA PARA SU MEDICIÓN. *Revista Economía No. 13*, 7 - 26.
- Gomez, M. M. (28 de septiembre de 2017). *E-lernig Master*. Recuperado el 2022 de 01 de 22 , de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20determinado%20contexto>
- Gutiérrez, V. (2019). *Santa Claro Oriente* . Recuperado el 18 de enero de 2022, de <https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf>
- Lopera, E. J., Ramírez, G. C., & Zuluaga, A. (2019). El metodo Analitico como metodo natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 1-11.
- Lucero, M. J., & Elías, M. G. (2018). Estrategias de enseñanz aprendizaje, de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad del Antiplano Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 58-67.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *educacion*. Obtenido de educacion: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba . (27 de 03 de 2020). Recuperado el 20 de 01 de 2022, de https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_convivencia_en_tiempos_de_emergencia_27-03-2020.pdf
- Naranjo, M., & Sangacha, G. (2012). *LA ÉTICA PROFESIONAL PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO EN LOS USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS*. TESIS , Guaranda. Recuperado el 08 de FEBRERO de 2022, de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1477/1/UNIVERSIDAD%20ESTATAL%20DE%20BOL%20c3%8dVAR.pdf>

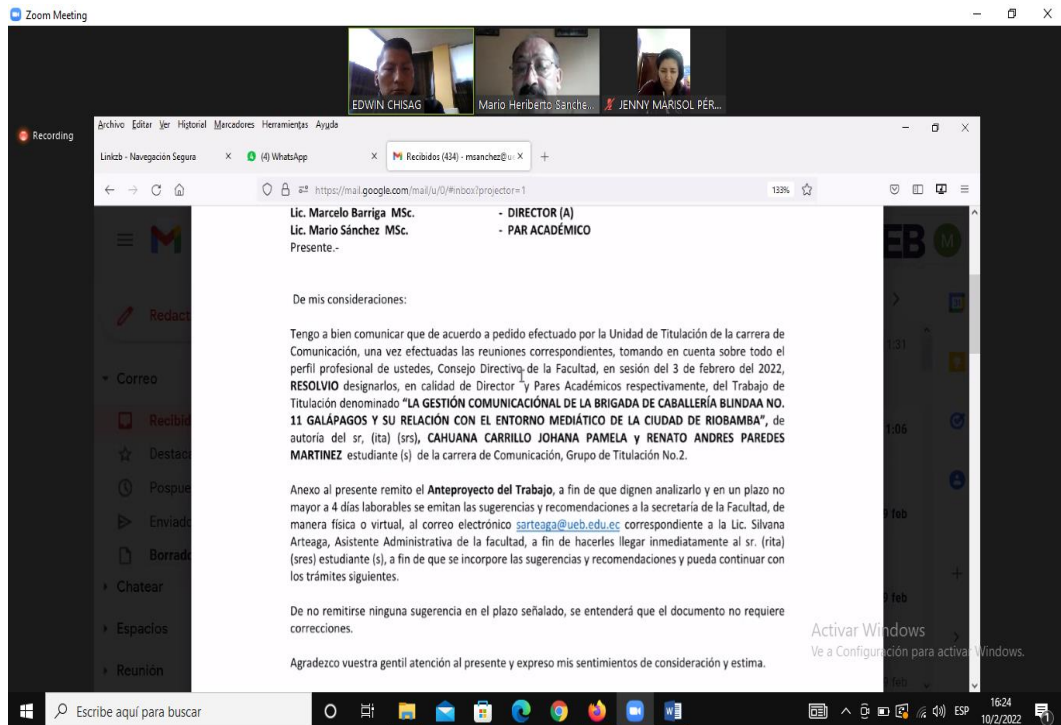
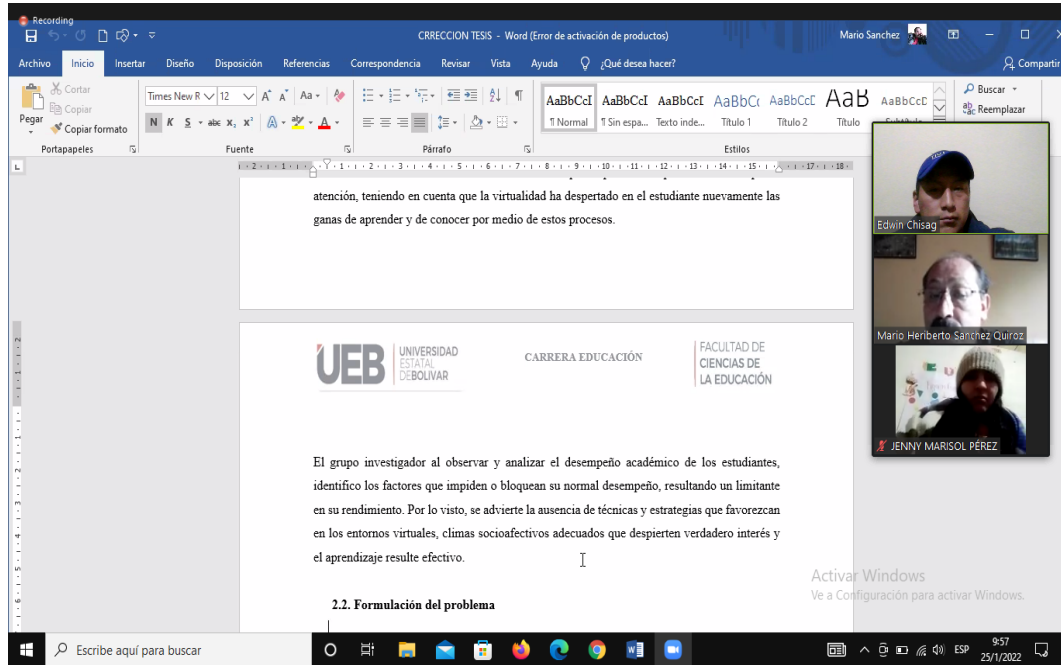
- Obando, A., & Mieles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado - pedagógica de la Universidad de Cienfuegos.*, 213 - 220. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531-1.pdf
- Pazmiño, I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 1: cómo hacer una tesis de grado*. Ecuador: EDITEKA Ediciones.
- Peralta, T. (7 de Agosto de 2017). *UtelBlog*. Recuperado el 20 de enero de 2022, de <https://utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/como-propiciar-un-buen-ambiente-educativo-virtual/>
- RA Roberto Arregui Chauvin. (s.a.). *uerobertoarregui*. Obtenido de <https://uerobertoarregui.com/>
- SANDOVAL MANRÍQUEZ, M. (Diciembre de 2014). CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Redalyc*, 153-178.
- Yanina, R., & Divizzio, M. (26 de 05 de 2020). *Colegio Concepción Chiguayate*. Obtenido de <https://www.colegioconcepcionchiguayate.cl/2020/07/31/la-convivencia-escolar-en-la-modalidad-de-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>

13. ANEXOS

Reuniones zoom para trabajar el Proyecto de Investigación, Lic. Mario Sánchez Msc., el tutor académico de la UEB.



Avances de cada semana del proyecto de investigación, con el docente tutor Lic. Mario Sánchez Msc.



Encuesta a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR CARRERA EDUCACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Institución: Unidad educativa Roberto Arregui
Nombre/apellido: Anthony Chocho
Curso/grado: 6A
Paralelo: A
Fecha: 16 de Febrero del 2022

PREGUNTAS

ENCUESTA – ESTUDIANTES

1. ¿Actualmente en qué modalidad recibe clases?
a) Presencial
b) Virtual
c) Clases híbridas
d) Ninguna
2. ¿Usted se siente conforme con las orientaciones del docente?
a) Totalmente de acuerdo.
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo.
3. ¿El docente utiliza materiales didácticos en sus clases virtuales?
a) Siempre.
b) Casi siempre.
c) A veces.
d) Nunca.
4. ¿Usted cómo califica la enseñanza aprendizaje que brinda el docente en la virtualidad?
a) Excelente
b) Bueno
c) Malo
d) Regular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. ¿Usted recibe ayuda de su padre en las clases virtuales?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.
6. ¿El docente realiza un refuerzo de conocimiento luego de la evaluación?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.
7. ¿Las evaluaciones y/o lecciones que realiza el docente son complejas?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.
8. ¿Las clases virtuales son interesante y motivadora?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.
9. ¿Le gusta realizar las actividades en plataformas digitales?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.
10. ¿El docente inicia las clases con una actividad motivante?
- a) Siempre.
 - b) Casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Nunca.

Entrevista a la docente del sexto año de EGB paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”



Avances del Trabajo de Integración Curricular, trabajando de la mano con el Lic. Mario Sánchez Msc. Tutor del proyecto de investigación.





Microsoft Word interface showing a document titled "Organización". The document content includes a table with categories and their respective frequencies and percentages, a source note, and a pie chart titled "Organización".

Categorías	Fa	Fr
a) Presencial	24	100%
b) Virtual	0	0%
c) Clases virtuales	0	0%
d) Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Niños/as del sexto años de Educación General Básica paralelo "A"
 Autores: Pérez Caguana Jenny Marisol / Chisag Guzman Edwin Danilo
 Fecha: 2022

GRÁFICO N° 1

Organización

Legend for GRÁFICO N° 1:

- a) Presencial (Blue)
- b) Virtual (Orange)
- c) Clases virtuales (Green)
- d) Nunca (Yellow)

Windows taskbar and sidebar are visible, including a video call window with participants EDWIN CHISAG, Mario Heriberto Sanchez Quiroz, and JENNY MARISOL PÉREZ.

La aplicación de la guía metodológica en la Unidad Educativa “Roberto A. Arregui Chauvin”



Registro de tutorías n°- 1, titulación Jenny Pérez y Edwin Chisag



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





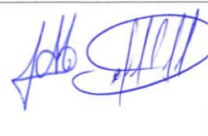
ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Facultad:	Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas						
Carrera:	Educación Básica						
Modalidad de titulación:	Trabajo de integración curricular	Opción:	Proyecto de investigación				
Título del proyecto:	EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVIN" DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021 - 2022.						
Estudiante 1:	Edwin Danilo Chisag Guaman	Cédula:	180425480-1	Teléfono:	0995718334	E-mail:	edwchisag@mailes.ueb.edu.ec
Estudiante 2:	Jenny Marisol Pérez Caguana	Cédula:	030240288-8	Teléfono:	0979593625	E-mail:	jeperez@mailes.ueb.edu.ec
Docente tutor:	Mario Heriberto Sánchez Quiroz	Cédula:	0200805877	Teléfono:	0991685865	E-mail:	Msanches@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
 Guaranda-Ecuador
 Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

REGISTRÓ DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN:

Proyecto de investigación

Nº-	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de tutorial	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	07 de marzo del 2022.	El docente tutor hace una llamada por WhatsApp, para establecer una fecha, para la revisión y análisis del marco metodológico.	1 hora		Esquemización del informe.
2	07 de marzo del 2022.	Revisión del marco metodológico y la interpretación de análisis de datos y la guía metodológica e instrucciones de la siguiente etapa y/o proceso.	2 horas		Corrección de algunas cosas del marco metodológico y la fuente de los gráficos estadísticos.
3	11 de marzo del 2022.	Elaborar el informe, a base de la nueva instructiva para la presentación final del informe del proyecto de investigación como opción de la modalidad de integración curricular.	2 horas		Guiar a la nueva estructura de la presentación del informe final.

4	15 de marzo del 2022.	El docente tutor va regalar unas firmas, en los documentos que son necesario para presentar el proyecto a la coordinación de la Unidad de Integración Curricular.	1 hora		Sin novedad.
5	15 de marzo del 2022.	El informe final pasar por el sistema Urkund.	1 hora		Sin novedades.



Lic. Mario H. Sánchez Quiroz M.Sc.

Docente Tutor/a

Firma



Lic. Daniela Rivadeneira, M.Sc.

Coordinador de la Unidad

Integración Curricular

Firma

CONSEJO DIRECTIVO

Guayaquil, 21 de enero de 2022
RCD-FCUESFH-UEB-042.63- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución reconvocando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de los y las estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboran para la obtención de títulos académicos de grado, posgrado en formato digital para ser integrados al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá repetirse hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca


QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lda. Daniela Ribadeneira Pazniño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Decanos/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN" DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022", presentado por EDWIN DANILO CHISAG GUAMAN Y JENNY MARISOL PÉREZ CAGUANA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. MARIO SÁNCHEZ QUIRÓZ, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas",

Notifíquese. -

Aclarar.


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

1908996020.0



Certificado de URKUND -Original



Document Information

Analyzed document BORRADOR NO 2 Original.docx (D130137450)
Submitted 2022-03-11T20:53:00.0000000
Submitted by
Submitter email dany2019chinito@gmail.com
Similarity 1%
Analysis address jcoloma.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA Tesis Carlos Alarcón Ch..docx  **3**
Document Tesis Carlos Alarcón Ch..docx (D11933350)

SA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / tesis diana.docx  **3**
Document tesis diana.docx (D11281535)
Submitted by: casm001@hotmail.com
Receiver: gpinos.ueb@analysis.urkund.com