



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS, EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVIN” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022

AUTORES:

**GUAQUIPANA CAYAMBE MORAYMA BEATRIZ
QUILLE CAIZA DAYSI MARIBEL**

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO SALCEDO LUCIO PHD.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

**PERÍODO ACADÉMICO
NOVIEMBRE 2021-MARZO 2022**

Dedicatoria.

Este trabajo de titulación va dedicado a mis padres Segundo y María, quienes han sido la guía primordial, me han dado la fortaleza para cumplir mi meta, me han brindado su apoyo con constancia, amor y han estado conmigo en los malos y buenos momentos a lo largo de mi vida. A mi hija Emily Maidde quien es mi fuerza y razón de luchar en momentos difíciles, y, a mis hermanos José, Jaime, Gloria, Nancy, Mario, por su aliento y apoyo durante todo este proceso, por extenderme sus manos en los momentos que más lo necesitaba.

Guaquipana Cayambe Morayma Beatriz

Este trabajo de titulación se la dedico a todas las personas que siempre han estado conjuntamente guiándome en todo este proceso educativo a Dios quien me ha dado la valentía de culminar mis estudios universitarios y quien no me ha permitido perder la fe. A mi hijo Sandro Daniel que con su cariño y amor me ha dado fortaleza para salir adelante en este camino de enseñanza y aprendizaje.

Quille Caiza Daysi Maribel

Agradecimiento

Primeramente agradecemos a Dios todopoderoso que con su luz nos ha guiado en este camino de la vida estudiantil, nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas para ejercer nuestra carrera profesional, agradecemos a cada uno de nuestros docentes que con sus conocimientos impartidos nos ayudaron a culminar este proceso de formación.

A nuestros padres por inculcarnos valores darnos su aliento y fuerza para seguir adelante, ellos que de una u otra manera estuvieron apoyándonos sin importar las dificultades que se han presentado en la vida, quienes han sido nuestro ejemplo de lucha y superación.

También queremos agradecer a la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”, al quinto grado de educación básica, por abrirnos las puertas para la realización del presente proyecto ya que sin su apoyo y su tiempo no sería posible culminarlo. A nuestro director de proyecto el doctor Francisco Salcedo Lucio, por su excelente dirección y paciencia en el desarrollo del proyecto.

CERTIFICACION DEL TUTOR

**DR.CS.FRANCISCO SALCEDO LUCIO PhD, EN CALIDAD DE PAR
ACADEMICO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION, A PETICION DE LA
PARTE INTERESADA**

CERTIFICA

Que las señoritas GUAQUIPANA CAYAMBE MORAYMA BEATRIZ Y QUILLE CAIZA DAYSI MARIBEL estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica dentro de la modalidad de titulación (Proyecto de investigación);ha cumplido con el ingreso de sugerencias y recomendaciones emitidas por el suscrito a su proyecto denominado **"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGOGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS, EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVIN" DE LA PROVINCIA BOLIVAR CANTON GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022"**. En la tal virtual, a las interesadas seguir con el tramite pertinente.

Es todo cuanto puedo certificar.

Guaranda 16 de marzo de 2022

Atentamente,




DR.CS.FRANCISCO SALCEDO LUCIO PhD


Certificado



AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titular; **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS, EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVIN" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.


Guaquípana Cayambe Morayma Beatriz
C.I.0202497954


Quille Caiza Daysi Maribel
C.I.0250162427

V

Notaría Tercera del Cantón Guaranda

Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez

Notario



No. ESCRITURA 20220201003P01690



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

MORAYMA BEATRIZ GUAQUIPANA CAYAMBE

DAYSÍ MARIBEL QUILLE CAIZA

FACTURA: 001-002-000010478

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiséis de agosto de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoras MORAYMA BEATRIZ GUAQUIPANA CAYAMBE, soltera, domiciliada en el sector Carbón Chinipamba, de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0993816676, correo electrónico guaquipanamorayma@gmail.com; DAYSÍ MARIBEL QUILLE CAIZA, soltera, domiciliada en el sector Laguacoto Alto de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0939932549, correo electrónico daysiquille01@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS, EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVIN" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.** Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

MORAYMA BEATRIZ GUAQUIPANA CAYAMBE
C.C.020240705-4

DAYSÍ MARIBEL QUILLE CAIZA
C.C.025016242-7



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



TABLA DE CONTTENIDOS

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Certificado.	V
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	XII
RESUMEN EJECUTIVO EN INGLÉS.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
1. TEMA:	3
2. PROBLEMA	4
2.1. Descripción del problema.....	4
2.2. Formulación del problema.....	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. OBJETIVOS.....	9
4.1. Objetivo General.	9
4.2. Objetivos Específicos.	9
5. MARCO TEÓRICO	10
5.1. Teoría científica.....	10
5.2. Teoría legal.....	55

5.3. Teoría referencial.....	59
6. MARCO METODOLÓGICO	61
6.1. Nivel de investigación.	61
6.2. Diseño o tipo de estudio	62
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
6.4. Universo y muestra.....	63
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	66
7.1. Operacionalización de la entrevista a los estudiantes.....	66
7.2. Plan operativo de intervención de destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual, en los alumnos que provienen de la desintegración familiar... 93	
8. RESULTADOS	97
9. CONCLUSIONES	99
10. PROPUESTA	100
10.1. Introducción.....	100
10.2. Objetivo General.	101
10.3. Desarrollo:	101
ANEXOS:.....	127
ANEXOS DE LA PROPUESTA.....	135

Anexo 1: Resolución de la Aprobación del tema por el Consejo Directivo.	129
Anexo 2: Unidad Educativa "Roberto Arregui Chauvin"	132
Anexo 3: Realizando la entrevista a los padres de familia.	132
Anexo 4: Socialización con los estudiantes del quinto grado E.G.B.	133
Anexo 5: Realizando actividades de socialización.	133
Anexo 6: Finalización de entrevistas y charlas.....	134
Anexo 7: Realizando las actividades de la propuesta.	135
Anexo 8: Ficha de evaluación actividad 1.	137
Anexo 9: Ficha de evaluación actividad 2.	139
Anexo 10: Ficha de evaluación actividad 3.	140
Anexo 11: Ficha de evaluación actividad 4	142

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Debido a la pandemia que a echo al mundo entero en el año 2019 conocido como el virus del COVID 19, todos los seres humanos sufrimos cambios en nuestro estilo de vida, debido al confinamiento al cual fuimos obligados por nuestra integridad física, esto genero muchos cambios con la finalidad de evitar contagios y así salvaguardas nuestra vida y la de nuestra familia.

Entre los cambios que genero varias expectativas está la educación virtual primero porque no todos los niños contaban con medios electrónicos para recibir clases virtuales y muchos niños no tenían el conocimiento del uso de los mismos, además en algunas zonas no existe ni conectividad, esto ha generado un déficit en el aprendizaje de los niños y niñas. Este es el caso de algunos estudiantes del quinto año EGB de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”.

Además de diversos problemas que han tenido ciertos estudiantes debido al cambio de la educación presencial por la virtual, existen otros problemas de gran magnitud como es la desintegración familiar, este problema ha generado problemas de aprendizaje en algunos niños debido a que los padres no han tomado las medidas del caso para que el desarrollo cognitivo de sus hijos no se vea afectado.

Un niño que proviene de desintegración familiar no presta la misma atención en clases se ve afectado por los problemas que sus padres están atravesando, y esto es una grave falta porque los niños no deben percibir estas situaciones ya que ellos no tiene la capacidad de entender ni de comprender por qué pasan esas cosas.

En el desarrollo del presente proyecto se identificó a las actores claves que deben intervenir en el desarrollo cognitivo de los niños entre estos tenemos principalmente a los padres quienes son los que inculcan valores y respeto para con otras personas, ellos son una base importante para el aprendizaje y desarrollo académico y social de los niños.

También están los maestros quienes son los que imparten conocimientos para que los niños los adquieran y sigan el desarrollo académico, ellos son la base fundamental para que los niños desarrollen destrezas cognitivas, la experta psicóloga del DECE también juega un papel importante puesto que ayuda a los niños a comprender situaciones difíciles como es la desintegración familiar.

Nuestro universo de estudio está conformado de 25 niños, 2 maestras, un experto y 25 padres de familia, a todos se les realizó una entrevista con la finalidad de conocer el grado de conocimiento que tienen acerca del tema de estudio, y saber si ellos están cumpliendo con sus roles en el desarrollo cognitivo de los niños.

Mediante nuestra investigación encontramos que existen dos niños que están pasando por una desintegración familiar extrema, es decir, que sus padres se están separando, esto ha generado que estos niños se desinteresen por el estudio, el aporte de nuestra investigación ayudó a que todos los actores académicos y sociales están trabajando para que el desarrollo cognitivo de estos niños sea eficiente.

RESUMEN EJECUTIVO EN INGLÉS.

When to the pandemic that I watch to the whole world in the year 2019 acquaintance as the virus of the COVID 19, all the human beings suffer changes in our lifestyle, due to the confinamiento to which were forced by our physical integrity, this generates many changes with the purpose of avoiding infections and this way our safeguards life and that of our family.

The first virtual education is among the changes that I generate several expectations because not all the children had electronic means to receive classes virtual and many children they didn't have the knowledge of the use of the same ones, also in some areas it doesn't exist neither connectivity, this has generated a deficit in the learning of the children and girls. This is the case of some the fifth year-old students EGB of the Educational Unit “Roberto Arregui Chauvín.”

Besides diverse problems that have considered certain students due to the change of the present education for the virtual one, other problems of great magnitude exist like it is the family disintegration, this problem it has generated learning problems in some children because the parents have not taken the measures of the case so that the cognitive development of their children is not affected.

A boy that comes from family disintegration doesn't pay the same attention in classes it is affected by the problems that his parents are crossing, and this is a serious lack because the children should not perceive these situations since they don't have the capacity to understand neither of understanding why they pass those things.

In the development of the present project it was identified the key actors that should intervene in the cognitive development of the children among these we have the parents who are those that inculcate securities and respect towards other people, mainly they are an important base for the learning and the children's academic and social development.

The teachers who are those that impart knowledge are also so that the children acquire them and follow the academic development, they are the fundamental base so that the children develop cognitive dexterities, the expert psychologist of the DECE also plays a paper I/you/he/she cares since she helps the children to understand difficult situations as you/he/she is the family disintegration.

Our study universe is conformed of 25 children, 2 teachers, an expert and 25 family parents, to all are carried out an interview with the purpose of to know the grade of knowledge that you/they have about the study topic, and to know if they are fulfilling their lists in the cognitive development of the children.

By means of our investigation we find that two children that are going by a family disintegration exist it carries to an extreme, that is to say that their parents are separating, this has generated that these children you desinteresen for the study, the contribution of our investigation helped to that all the academic and social actors are working so that the cognitive development of these children is efficient.

INTRODUCCIÓN

La educación virtual generó cambios en el aprendizaje de los niños, por lo que los maestros tuvieron que transmitir sus conocimientos mediante medios electrónicos, como computador, celular, Tablet y conexión de internet, algunos estudiantes no han podido recibir estos conocimientos porque no cuentan con estos medios electrónicos para recibir clases, en algunos casos la conectividad es decir la conexión a internet a presentado un gran problema porque la señal no llega a todos lados, por tal motivo en actualidad existe déficit de conocimiento en ciertos niños debido a la educación virtual.

La desintegración familiar es un problema que afecta a todos los integrantes de un hogar y en especial a los más pequeños porque ellos no logran entender por qué pasan las cosas y piensan que todo es culpa de ellos, por esos motivos hay que prestar mucha atención a los niños cuando se está suscitando este problema si es necesario hay que buscar ayuda de un profesional y conjuntamente trabajar por el bienestar de los niños, también hay que tener en cuenta que este proceso conlleva tiempo y dedicación pero que es por una buena causa ya que lo mejor que se puede dar a los niños es la educación y la formación profesional.

Con estos antecedentes se procedió a identificar la situación de algunos alumnos del quinto año EGB, mediante una entrevista realizada a todos los actores que

intervienen en el proyecto, esto nos dio como resultado de que si existen estudiantes que están atravesando por este problema de desintegración familiar, también se encontró que los maestros no tienen una metodología establecida para trabajar con estos niños cabe mencionar que la educación virtual ha complicado el aprendizaje en estos niños, puesto que reciben clases en el hogar y no le dan la debida importancia además no se puede cuenta con el apoyo de los padres por la situación que están atravesando.

Nuestra propuesta de trabajo busca que los padres de familia, maestros y expertos (psicólogo), trabajen conjuntamente para que los niños que provienen de desintegración familiar no sufran y no bajen su rendimiento académico, también es importante recalcar que el presente documento cuenta con una propuesta para que los padres generen en sus hijos confianza para decir las cosas, mediante una serie de actividades se espera que la familia se integre si esto es posible. Debido a que existen casos en los que ya no hay solución algunas, en este punto los padres deben dejar de lado sus diferencias para velar por el bienestar de sus hijos y ver lo mejor para ellos, teniendo en cuenta que esto es un derecho del niño así como una obligación de los padres

1. TEMA:

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS, EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARARLELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVIN” DE LA PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.

2. PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Según Guichot Reina, (2008); en la sección de la revista latinoamericana de estudios educativos menciona que; desde épocas antiguas la educación ha jugado el papel más importante en la sociedad debido a que se necesita investigar y estudiar para comprender los fenómenos ocurrientes en el planeta, esta actividad se ha venido realizando década tras década con la finalidad de crear conocimientos y diferentes destrezas en las personas, para ser útiles y servir eficientemente en el entorno en el que nos desenvolvemos.

La familia cumple un rol fundamental en la educación y en el aprendizaje de los niños, siendo este el entorno que más influye en su desarrollo psicológico e integral y en el desenvolvimiento académico, la desintegración familiar es un agente negativo en dicho aprendizaje, entendemos como desintegración familiar al proceso mediante el cual se modifica la organización de actividades previamente planificadas de un grupo emparentado de personas, los problemas familiares y divorcios, estos causan desacuerdos entre si y por ende una desintegración de los mismos.

Por tal razón cuando un estudiante está pasando o ha pasado por una desintegración familiar afecta a su estado emocional causando desordenes disciplinarias, agresividad y deficiencia en su rendimiento académico.

Hay que recalcar que existen muchos factores para que una familia se desintegre, además de las que ya hemos mencionado también está la reciente pandemia por la que está atravesando el mundo entero este factor ha generado efectos negativos en la población estudiantil puesto que se tuvo que abandonar las aulas por salas de comedor o cuartos de casa recibiendo clases mediante medios digitales como el internet, esto ha provocado que los estudiantes presencien más de cerca los problemas por los que atraviesan sus padres y esto ha hecho que su rendimiento académico se reduzca.

Además de esto existen otras distracciones para los niños como la televisión o series, videojuegos de internet por los cuales ellos han mostrado mayor interés, debido esto los estudiantes no toman importancia a las clases virtuales y por ende no adquieren conocimientos ni avanzan en su nivel académico.

Según la CEPAL UNESCO, (2020) en su sitio web hablan sobre el tema de la educación en tiempos de pandemia del COVID 19 en el que mencionan que; La pandemia del COVID19 ha provocado que los hogares experimenten una serie de cambios uno de ellos es el encierro para prevenir el contagio la mayoría de familias están atravesando por una situación de estrés y problemas psicológicos esto ha hecho

que cada miembro del hogar se dedique a lo que desee dejando de un lado la integración como familia.

La interrupción del ciclo escolar ha significado una oportunidad en la materia de adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza, lo que significa grandes avances en la tecnología, no todo es bueno con relación al avance tecnológico debido a que existen hogares que no pueden adquirir dichas tecnologías es por este motivo que para algunos niños la educación virtual a resultado algo inalcanzable y esto se complementa con los problemas de hogar que ciertos niños perciben. Nuestro propósito es desarrollar destrezas cognitivas para que la familia se integre en el aprendizaje de los niños y así crear habilidades y conocimientos en ellos, también se pretende identificar cuáles son los factores pedagógicos y sociales que intervienen en el aprendizaje para así elaborar una propuesta de integración familiar.

2.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la desintegración familiar, durante el proceso pedagógico virtual para desarrollar destrezas cognitivas en los alumnos de quinto año paralelo “A” de la Unidad Educativo "Roberto Arregui Chauvin” de la provincia Bolívar cantón Guaranda en el año lectivo 2021-2022?

3. JUSTIFICACIÓN

En la etapa educativa es muy importante la participación de agentes como la institución educativa los docentes trabajadores en general de la institución, las niñas, niños y los padres de familia, si uno de estos agentes falla no se obtendrá el resultado de aprendizaje que se espera obtener de acuerdo a los estudios en desarrollo. Cabe recalcar que la mayor influencia para el aprendizaje es el rol que ejerce la familia, puesto que es el entorno donde se forman las bases de sus valores, se transmite la cultura, se da el desarrollo biológico y psicológico, los mismos que influyen en las actitudes y aptitudes de los estudiantes.

La familia influye primero como un campo de fuerzas interpersonales, en el cual la calidad de las relaciones afecta a la estabilidad, el grado de sentimiento hogareño, el sentimiento de comodidad, calor y seguridad del niño, la familia también influye como un agente de enseñanza que muestra y transmite una forma de vida, es por eso que cuando existe una desintegración familiar todos sus miembros tienen consecuencias psicológicas negativas pero los más afectados son los niños es ahí, donde, ocurren los problemas de aprendizaje.

Este proyecto de investigación se centra en conocer la influencia que tiene la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje virtual, de cómo esto, afecta el

desarrollo de destrezas cognitivas en los niños, esto nos permitirá entender el problema para poder plantear soluciones, como en este caso se quiere lograr el desarrollo de destrezas cognitivas, mediante la conciliación familiar, la misma que le permita al representante del estudiante “organizar la carga laboral y los horarios de trabajo adaptándose racionalmente a las necesidades de la familia, a la atención y cuidado de los hijos”, por medio de la propuesta académica se pretende dar una herramienta a los padres de familia para que ellos sepan cómo actuar con sus hijos, y que los conflictos familiares no afecte en gran magnitud su desarrollo académico.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General.

Desarrollar destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual, en los alumnos que provienen de la desintegración familiar.

4.2. Objetivos Específicos.

OE1: Construir un marco de referencia científica de destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual, en los alumnos que provienen de la desintegración familiar.

OE2: Identificar los actores pedagógicos y sociales que intervienen en el desarrollo de destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual, en los alumnos que provienen de la desintegración familiar.

OE3: Diseñar un plan operativo de intervención de destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual, en los alumnos que provienen de la desintegración familiar.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Teoría científica.

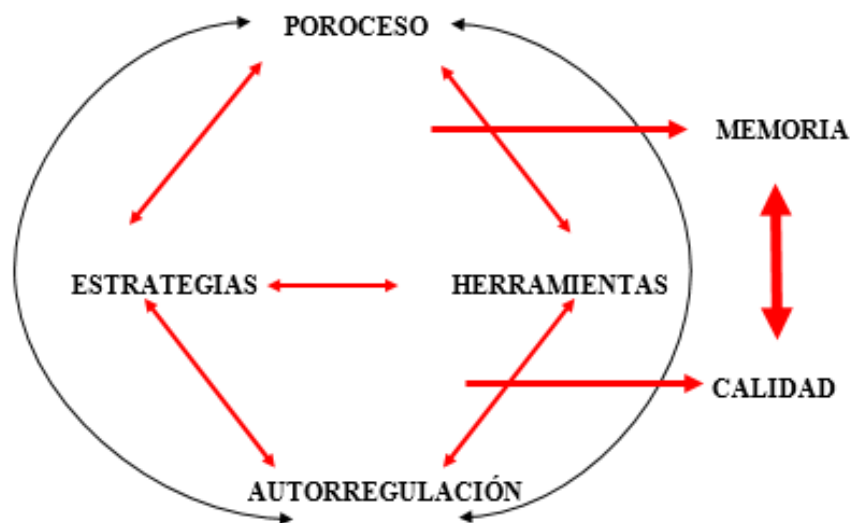
Yelitza, C. & Novoa, H. (2008); Stephanou, G. (2017); Crespo, N. (2004); Jaramillo, S. (2008); Bustingorry, S. (2008); Jaramillo L. , (2014); Orozco, (2012); Martí, E. (2014) Torres, L. (2015); y otros teóricos manifiestan que la *metacognición*, es un proceso viable para formar alumnos autónomos; se constituye en la base de una educación que potencia la conciencia ética sobre los procesos cognitivos para la autorregulación de los estudiantes, además, la importancia de desarrollar estrategias y su aplicación, a través, de herramientas virtuales, de tal manera, que conduzca a un camino de “aprender a aprender”, es decir, con la intención de mejorar estándares de calidad en la educación.

Tema de interés pedagógico, que analiza el proceso de enseñanza aprendizaje:

“El conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirido, manipulado y utilizado para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que incluye, además del subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y construyen esas representaciones del conocimiento” Osses, (2008)

La corriente de la psicología del desarrollo ve en la metocognición un fenómeno-educativo que surge del desarrollo cognitivo de un fenotipo, características del desarrollo ontogenético de sus capacidades mentales.

Sin embargo, el conocimiento metacognitivo se refiere a la información, procedural y declarativa, llamada desde la memoria, guía la actividad cognitiva, conformado por creencias y conocimientos, adquiridos a través de diferentes experiencias vitales y almacenado en la memoria de largo plazo.

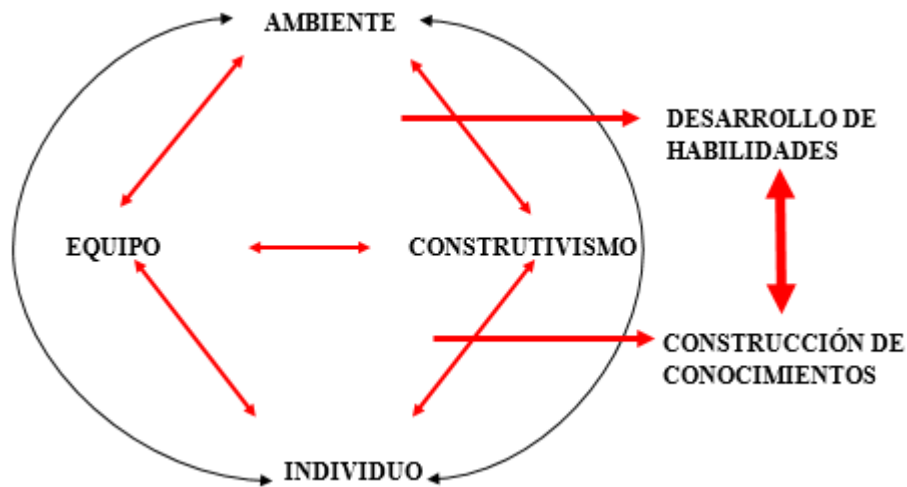


La metacognición es producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias y las herramientas virtuales, que se sintetiza procesos cognitivos y/o autorregulación que contribuyen a la enseñanza- aprendizaje, almacenados en la memoria y a mejorar estándares de calidad en la educación.

López, G. (2012); García, C. (2014); Sánchez, O. (2018); Jesus, M. (2016); Ruiz, E., Martínez, N. & Galindo, R. (2012); Dominguez, M. (2011); Gonzáles, M. (2006); Manen, V. (1998); y otros teóricos manifiestan que el *entorno colaborativo*, es el ambiente en que un individuo aprende por sí solo, fruto de la interacción de integrantes de un equipo, parte de una enseñanza centrada en el constructivismo.

El entorno colaborativo en la educación se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y cotejar sus puntos de vista de tal manera que llegan a procrear un proceso de construcción de conocimiento, la comunicación y la negociación es la clave en este proceso.

Sin embargo, lograr cambiar el modelo de enseñanza bajo parámetros expuestos en este tipo de trabajo según estos pensadores: requiere un entrenamiento y compromiso continuo por parte de los profesores-alumnos dentro de las instituciones educativas.



El entorno colaborativo es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre equipo y constructivismo, que se sintetiza al ambiente e individuo que constituye el desarrollo de habilidades y/o destrezas y construcción de conocimientos.

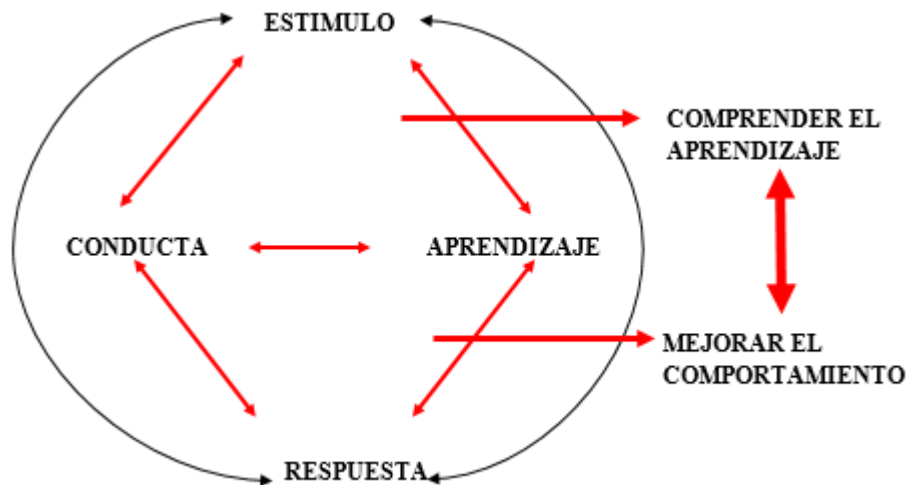
Ocaña, A (2018); Wartson, J. (2013); Figueroa, A(2015); Leiva, C. (2005); santos, N. (2016); Triglia A. (2012); Chávez D. (2011); Rodriguez A. (2019); Gonzales, M. (2014); Gonzales, L.(2012); y otros teóricos definen que el *aprendizaje conductista*, es una corriente de la psicología que fija su interés e la conducta de los seres vivos, y que la comprende como un conjnto de relaciones entre estímulos y respuestas determinadas.

El enfoque clásico, abandona cualquier interés intrapsíquico como emociones, reflexiones, imaginaciones y se centra en la conducta observable, es decir, vaora el

objeto por encima de la subjetividad, la psicología hoy afín al campo de las ciencias y se desarrolló la terapia-conductual.

Influye el modo en el que se comprende el aprendizaje, de allí que existan teorías del aprendizaje conductista, y planteamientos escolares que buscan sacar provecho a las teorías, aprende un proceso por el cual se adquiere conocimientos para obtener cambios en una conducta de un individuo, esta se condiciona a impulsos o estímulos externos "que evidencia los aprendizajes, la conducta-comportamiento, permite demostrar la capacidad del ser humano para aprender".

Sin embargo, estos teóricos –no hacen énfasis– en que el conductismo tiende a percibir la conducta de los seres vivos como el resultado de un condicionamiento impartido a lo largo de su formación mediante estímulos externos-castigos y recompensas-



El aprendizaje conductista es producto de la relación didáctica entre conducta y aprendizaje que se sintetiza en estímulo y respuesta que contribuye a comprender el aprendizaje y mejorar el comportamiento.

González, A. & Rodríguez, A. (2011); Hernández, F. (2016); Bravo, F. (2013); Pérez, J. (2008); Rodríguez, A. (2007); Álvarez, R.(2006); Rojas R. (2007); Lupón, M. (2003); Guñan . (2012); y otros teóricos manifiestan que el *aprendizaje cognoscitivista* , es una teoría del conocimiento orientada a la comprensión de las cosas basándose en la percepción de los objetos y de las relaciones e interrelaciones entre ellos.

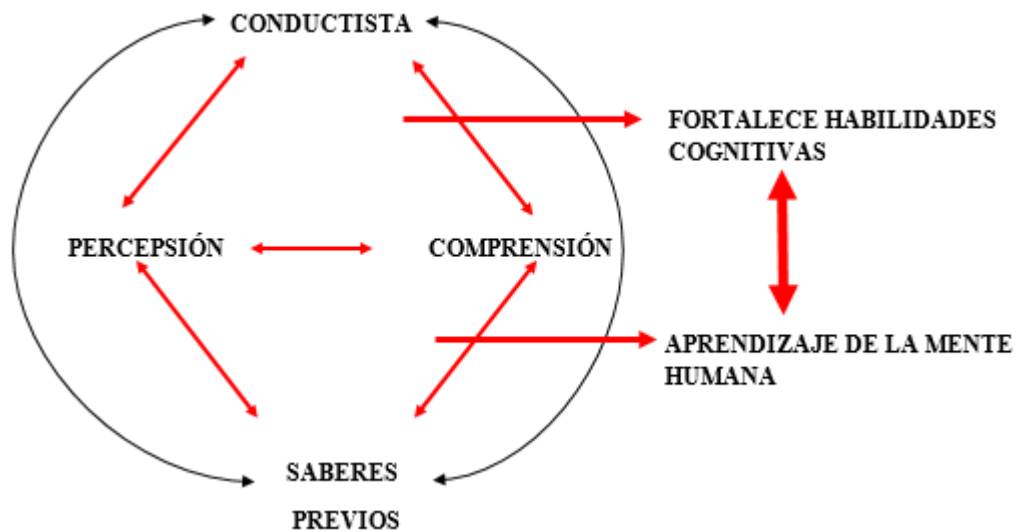
El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

Son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían proporcionar u obstaculizar al aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los

contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

El objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender. “Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad” Triola ,M. (2014).

Sin embargo, estos teóricos se limitan a explicar la importancia de que el alumno tenga un conocimiento empírico para posterior a ello tener un aprendizaje cognoscitivista.



El aprendizaje cognoscitivista es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre comprensión y percepción que sintetiza en conductismo y saberes

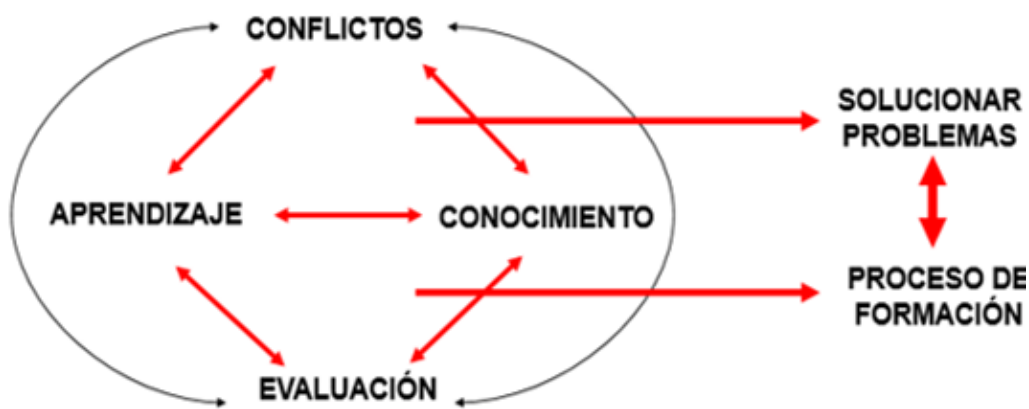
previos que contribuyen a fortalecer las habilidades cognitivas y descubrir como aprende la mente humana.

Belmonte, B. (2016); Leon, G. (2014); Fuentes, D. (2019); Buber, M. (2001); Educación , (2018); Dias, C. (2002); Paravy, G. (2012); Tevar, L. (2009); Ramírez, D. & Chávez, L. (2021) y otros teóricos manifiestan que la *función mediadora*, es un método de resolución de conflictos en la comunidad educativa, con la ayuda de un intermediario.

Es una multitarea-reflexiva, que se expresa en totalidad con cuantas personas y situaciones se encuentran-no se debe obviar el clima de confianza que debe presidir en la mediación- el profesor fija metas y/u objetivos de aprendizaje.

El proceso formativo, orienta a proponer estrategias basadas en la interacción, con el fin de lograr que los alumnos participen en el proceso pedagógico, el profesor actúa de intermediario entre los contenidos y el alumno.

La interacción de los individuos es fundamental, para la construcción de aprendizajes, que orientan a la actividad psicológica-humana para el desarrollo de los procesos cognitivos-pensamiento, atención, memoria, lenguaje.



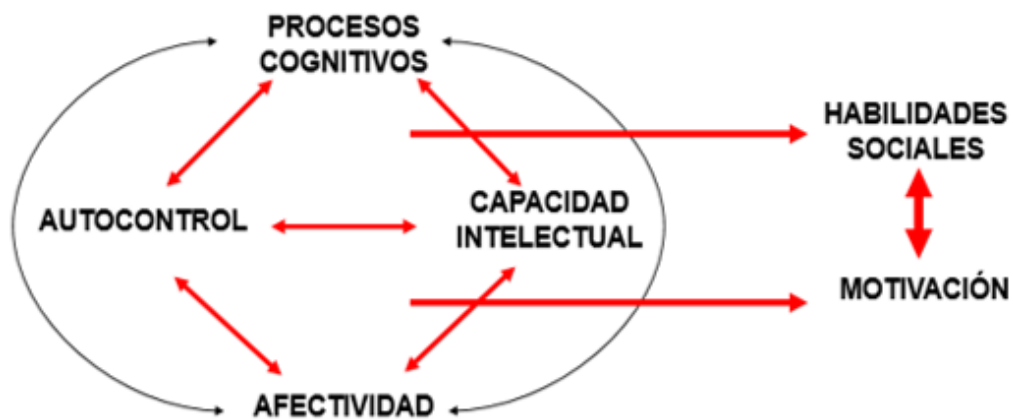
Es el estudio de la relación dialéctica que se formula entre el aprendizaje y el conocimiento, donde hay conflictos para llegar a una evaluación de las competencias del ser humano que se ocupa en solucionar problemas en su proceso de formación.

Jaulín, A. (2020); Ausubel, D. (1990); Adrián, (2021); Dweck, S. (2003); Quintero, A. (2020); Navarro, R. (2004); Ponce, V. & Sanmartín, E. (2010); Goleman, D. (1997); Castro, S. (2003); y otros teóricos manifiestan que la *inteligencia educativa* permite desacer y/o cuestionar visiones sesgadas a opiniones simplistas.

La comprensión holista de la inteligencia del ser humano encamina a exhortar la enseñanza para abordar el desarrollo y aplicación de las capacidades intelectuales del alumno- no solo a transmitir e instruir ideas, conocimientos y doctrinas, proporcionan las herramientas para comprender acciones, buscar la razón del acontecimiento.

“Cada inteligencia tiene una función particular: la afectiva desarrolla habilidades para acercarse a personas, ideas y lugares; el estado de ánimo se relaciona con la capacidad de actuar en situaciones placenteras y dolorosas; la motivación se refiere a conocer las situaciones que proporcionan la acción”.

Las ciencias cognitivas realizan aportaciones valideras, la labor pendiente es la elaboración de una ciencia de la inteligencia humana, donde, no se trte sólo de lógica formal- lógica inventiva.



Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre autocontrol y/u capacidad intelectual, con el fin de que los alumnos desarrollen procesos cognitivos y la efectividad para que desembuelvan las habilidades y su motivación.

Salazar, J. (2013); Torres, A. (2016); Alabau, I. (2019); Krell, H. (2018); Molas, X. (2021); Alcocer V. (2010); Jiménez, C. (2018); Umaña, M. & Lizano, K. (2008);

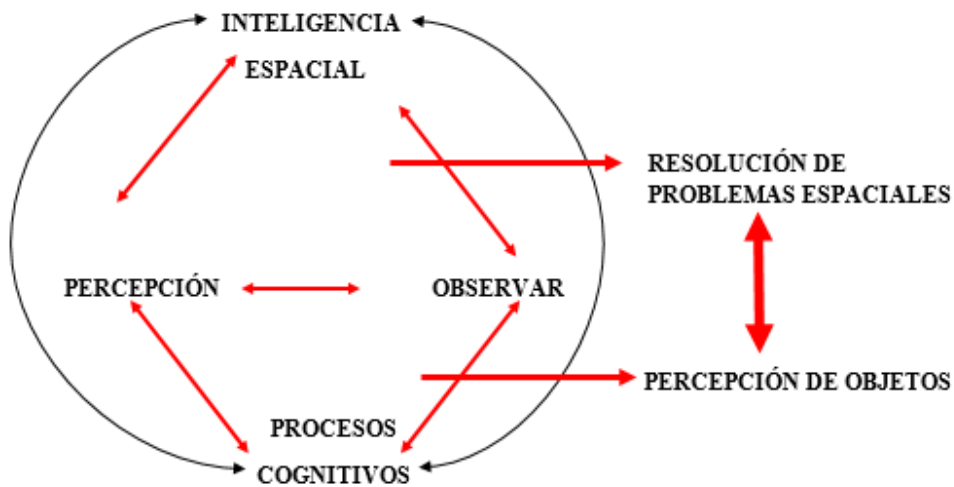
González, E. , (2010); y otros teóricos que han abordado *el estudio de la inteligencia espacial*, manifiestan que es el conjunto de habilidades mentales relacionados con la navegación y la rotación de objetos en nuestra mente.

Es la destreza para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, se caracteriza por una serie de potencialidades-cognitivas del hemisferio derecho del cerebro, que permite a los sujetos el manejo apropiado de los espacios, a través, de un proceso que implica alta sencibilidad y percepción para la utilización de los espacios tanto bidimensionales como tridimensionales-holográficos.

“La inteligencia espacial supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes, como hacen, por ejemplo: las navegaciones y los pilotos, y en espacios mas reducidos como hacen los escultores, los cirujanos, los jugadores de ajedrez, los artistas gráficos o los arquitectos”.

En la inteligencia espacial se ven implicados múltiples procesos cognitivos tales como la creatividad, memoria visual, razonamiento espacial, capacidad de abstracción y la orientación espacial.

Este tipo de inteligencia espacial-visual, tiene como beneficio resolver problems espaciales, a través de la observación y de la estimulación perceptual de objetos desde diferentes ángulos, elaborando gráficos e imágenes cognitivas.



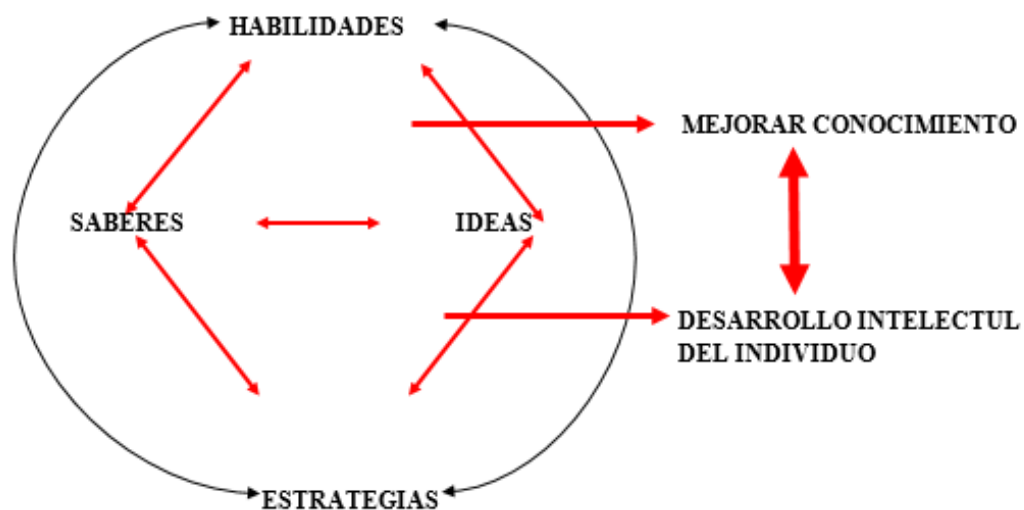
Es la relación dialéctica, que se expresa entre la percepción y observación, que se sintetiza en la inteligencia espacial y/o procesos cognitivos que contribuyen a la resolución de problemas espaciales y percepción de objetos.

Bravo, A.(2001); Montero, J.(2000); Rodriguez, K. (2002); Marchesi, A.(1989); Garcia, A. (1991); López, R. (2005); Campos, L. (2000); Bartolome, A. (1999); Roa, M. (2008); Salvador, C. (1987); y otros teóricos que han abordado *el estudio de la enseñanza* definen que es la acción de enseñar, a través, de un método de instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

El proceso de enseñanza es la transmisión de saberes del docente hacia el estudiante, a través de medios y técnicas, se basa en percepción, por medio de la oratoria y la escritura, con el fin de que el alumno adquiriera aprendizajes que permitan la resolución de problemas y el desenvolvimiento en la sociedad.

La enseñanza puede ser impartida de modo informal, el primer lugar que enseña es el hogar, a través de familiares, establecimientos especiales creados para ellos- iglesias, facultades- el saber puede ser adquirido en forma auto dictada- libros, oral, televisión, radio- “es el proceso vital en que, cada individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos. Lo hace a través de la experiencia diaria y de las influencias y/o recursos de su entorno”.

Sin embargo, los teóricos- no le dan mayor importancia a los estudiantes que no aprenden de la misma forma.



La enseñanza es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre saberes e ideas que se sintetiza en habilidades y aprendizajes que contribuyen a mejorar conocimientos y a fortalecer el desarrollo intelectual e integral del individuo.

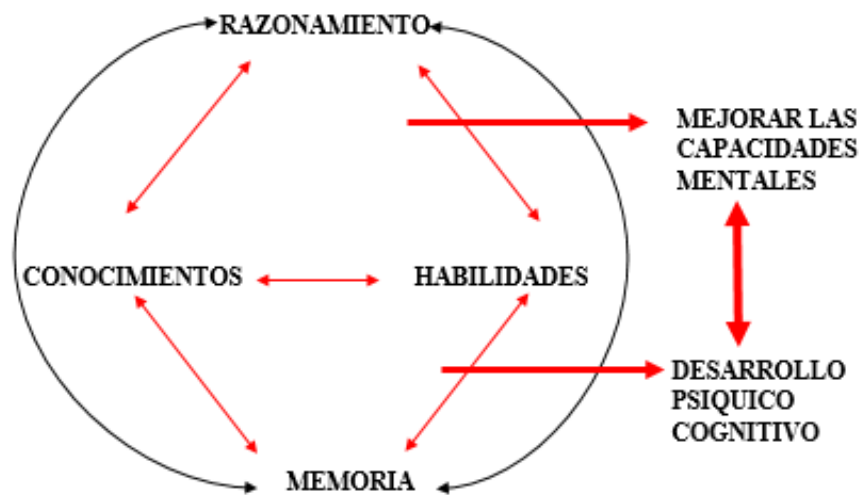
Moreira, M. (2012); Jiménez, L. (1970); Brockbank, A. (2002); Gonzáles, V. (2019); Narcea, L. (2004); Pozo, J. (2001); García M. (2009); Valle, R. (2011); Pierart R. (2011); Pérez, J. (1998); y otros teóricos que han abordado el estudio del *aprendizaje*, definen que es el proceso por el cual se adquiere conocimientos, competencias y habilidades, es el producto del estudio y/o práctica de un determinado tema.

Existen aprendizajes de tipo intelectual y otros procedimentales y/o físicos, que ayudan que el ser humano desarrolle destrezas, se aprenden valores y conductas

éticas, cumple un rol fundamental en las etapas madurativas- infancia-adolescencia- contribuye en el desarrollo psíquico-cognitivo.

Se vincula con el desarrollo personal y se produce con eficacia cuando el sujeto está motivado por aprender, se emplea la memoria, capacidad de atención, razonamiento lógico y/o abstracto, diversas herramientas mentales. Según Raffino, M (2018) “Existe la psicología del aprendizaje que estudia el proceso de cómo aprende el hombre, su enfoque se divide en dos vertientes contrapuestas: conductual y cognitiva.

Sin embargo, estos teóricos- no hacen una breve historia del aprendizaje desde la creación del ser humano.



El aprendizaje es el producto de la realación dialéctica que se expresa entre conocimiento y habilidades que se sintetiza en el razonamiento y memoria que

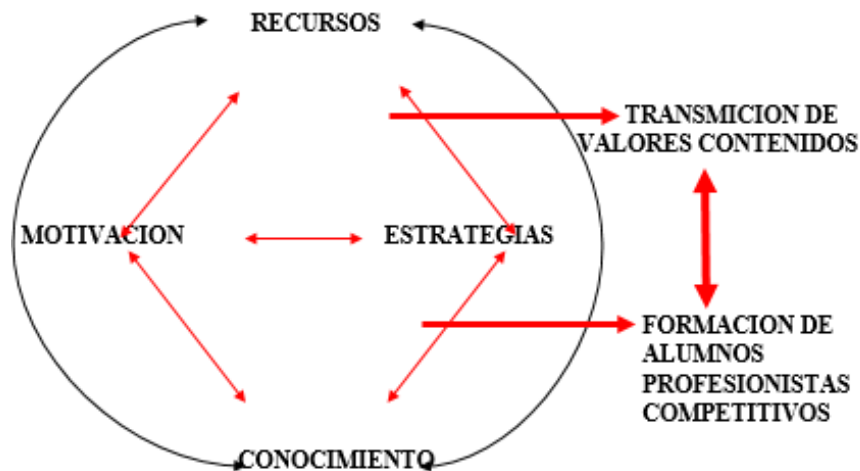
contribuyen a mejorar capacidades mentales y a fortalecer el desarrollo psíquico-cognitivo.

Salvador, S. (2011); García M. (2004); Tuesca J. (1998); Romero, G. (2014); Danielson, C. (2011), Nava, A. (2013); Suarez, C. (2008); Tedesco, J. (2015); Arenas, V. (2009); Granja, P. (2013); y otros teóricos que abordan el estudio de la *participación del docente* definen que es la función –actividades educativas- que asume el maestro, es decir, suministra y desarrolla explicaciones para que los alumnos asimilen los contenidos.

Es un rol complejo que abarca múltiples dimensiones, y que tiene efectos importantes en la sociedad, implica la transmisión de valores y conocimientos que para eso es necesario que utilice buenas estrategias didácticas, para acaparar la atención del alumno y logre implantar un aprendizaje significativo. “Es necesario crear estrategias para la elaboración de nuestro currículo educativo, pero sobre motivando a nuestros alumnos/as en cada una de las asignaturas que cursan.

El profesor debe contar con los recursos y conocimientos necesarios para el proceso de enseñanza_aprendizaje, y proporcionar un buen clima escolar, tener vocación e inclinación de servicio, esto hará posible un proceso educativo integral que permita la formación de los alumnos profesionalistas de alta exigencia y competitividad.

Sin embargo, estos teóricos –no le dan importancia- a que la participación del docente depende de la responsabilidad y compromiso que tenga con su labor educativa.



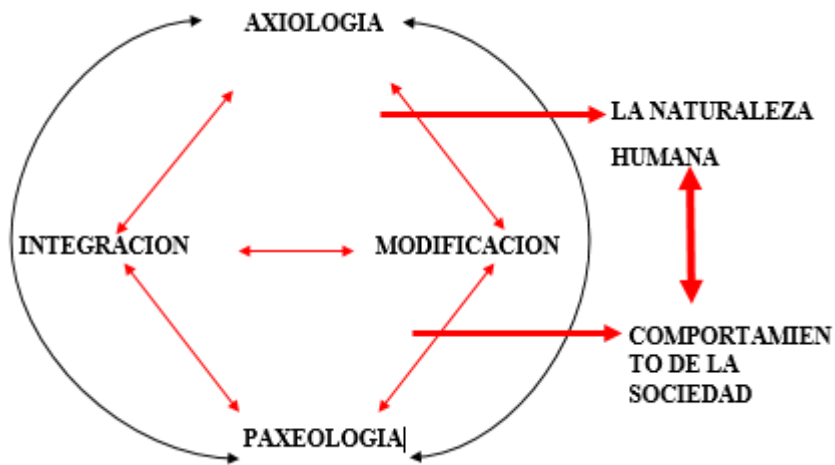
La participación del docente es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre motivación y estrategias, que se sintetiza en recursos y conocimientos, que contribuye a la transmisión de valores, contenidos y formación de alumnos profesionalistas-competitivos.

Naranjo, A. (2003); Vygotsky, L. (1896); Contreras, M. (1877); Napolitano, A. (1928); Muñoz, A. (1964); Arnez, J. (1981); Pérez, J. (1986); Gardey, A. (2008); Hernández, V. (1924); Ortiz, M. (2004); y otros teóricos abordan a la *complejidad del aprendizaje sociocultural*, como el proceso que permite la manipulación de información para desarrollar una representación mental, capacidad propia del ser humano de proyectar situaciones, ideas y pensamientos.

La doctrina permite generar una noción lógica, donde, obtienen respuestas y resoluciones a los diferentes problemas –extraer conclusiones- para organizar y/o estructurar los preceptos de acuerdo a normas de estudio científico.

La estructura se orienta en las cualidades psíquicas en las que los científicos determinan los patrones de discernimiento, emociones, comportamiento, actitudes, y/o principios del individuo –axiológico- en la vida sociocultural y/o socioeducativo.

Algunos teóricos se limitan a explicar a la complejidad del aprendizaje sociocultural desde la actividad mental, al margen de la interacción radical de los factores de ordenamiento praxeológico del enfoque pedagógico en la sociedad.



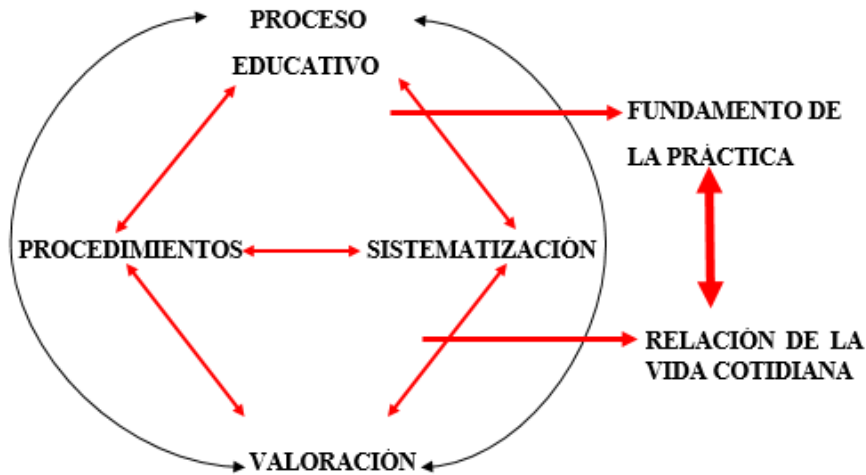
Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre integración y/o modificación, proceso de crecimiento axiológico y praxeológico de la naturaleza humana, que permite desarrollar relaciones bidireccionales en relación al comportamiento de la sociedad en las frases de aprender y/o razonar.

Bermudez, J. (2014); Torres, A. (1999); P´erez, J. (2000); Merino, M. (2008); Cárdenes, Y. (2003); Ramírez, V. (2016); Galeno, J. (2000); Allport, W. (1937); Hans, E. (1947); Adler, A. (1992); y otros autores se refieren a la *pedagogía constructivista* como un enfoque que analiza los patrones que posee cada persona- pensamiento, actitudes y conducta- que diferencian a los individuos, el desarrollo consiste en potenciar actitudes de acuerdo a la interacción del ser humano.

La organización dinámica de los sistemas psicofísicos determina la forma de actuar y el pensar, única en cada individuo, refleja un constante intercambio con sus respuestas, características, hacia diferentes situaciones que se plantea en su entorno, para interactuar de forma distinta ante alguna circunstancia.

La doctrina de procesos constructivistas, es una construcción psicológica se relaciona con un conjunto de cualidades que tiene cada estudiante para poder respetar sus pensamientos y/o potenciar las aptitudes en base a la cognición como característica del mismo.

Sin embargo los sofistas se limitan a explicar a la pedagogía constructivista desde intercambios y/o bases de potencialidades, al margen del análisis sobre la entrega de herramientas necesarias para el estudiante, que permite construir procedimientos para resolver una situación problemática.



Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre los procedimientos y/o sistematización de características, que facilita el proceso educativo para establecer la valoración y/o construcción de nuevos conocimientos a partir de la percepción, experiencias y/u objetividad del individuo en relación a la vida cotidiana.

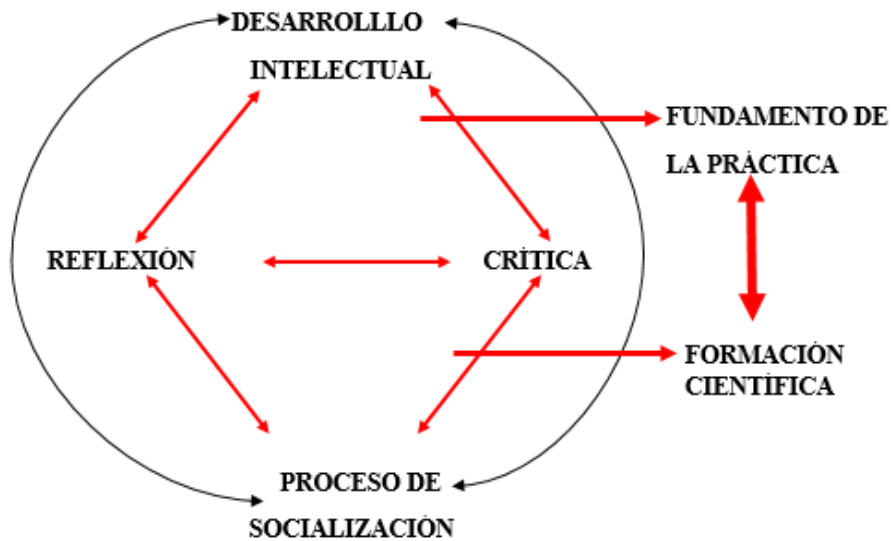
Guzmán, M. (2016); Piaget, J. (1988); Vigosky, L. (1979); Mussen, W. (1984); Ordoñez, T.(2005); Ausubel, D. (1942); Papalia, D. (2001); Zhler, R. (2008); Hunt, T. (2007); Quiroz A. (1993); y otros teóricos han abordado la *pedagogía cognoscitivista* como el proceso, donde, el individuo percibe una información, interpreta y/o asimila, para realizar una interacción adecuada con el entorno que le

rodea. Además, “es el producto de la evolución y/o desarrollo del nivel de aprendizaje complejo de acuerdo a las necesidades y/o condiciones de cada uno”.

Los individuos deben poseer la capacidad de regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición, esto ayudará al desarrollo integral de la persona para que sea capaz de desenvolverse en una sociedad.

Esta estructura surge en el momento del crecimiento cognitivo de un sujeto, como una característica del desarrollo ontogenético de las capacidades mentales, que indican la presencia de ciertos factores afectivos involucrados en el constructor de ideas y/o conocimientos.

Sin embargo, estos teóricos se limitan a explicar a la pedagogía cognoscitivista desde la interacción entre sujeto y/u objeto, al margen de la descripción de los acontecimientos socioculturales asociada a a participación del ser humano.



Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la reflexión y la crítica, que fortalece el desarrollo intelectual y el proceso de socialización en el individuo como un principio y/o fundamento de la práctica para la formación científica del mismo.

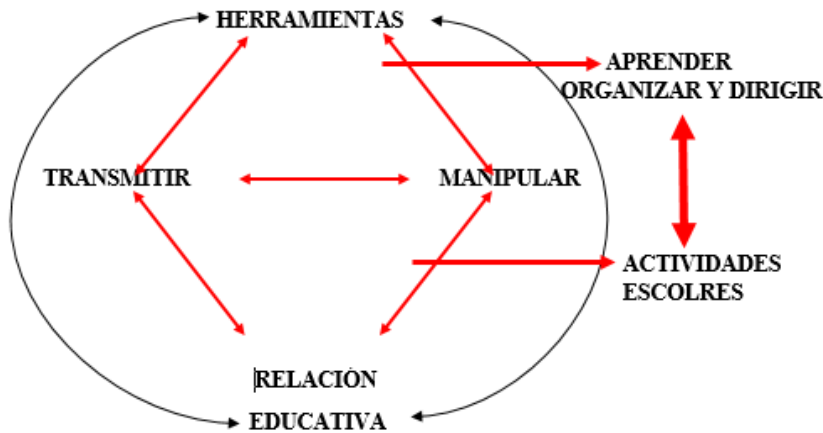
Cornoy, M. (2004); Echeverría, J. (2000); Camacho, M. (2010); Álvarez, L. (2007); Lozano, M. (2012); Area, M. (2000), Medina, J. (2007); Yanes, A. (1998), García, M. (2007); Peter, J. (2011); y otros teóricos manifiestan que la *pedagogía cognitiva* se construye como un medio de carácter investigativo, colectivo, participativo e interactivo, en el cual se fomenta la práctica educativa, como una transformación del entorno socioeducativo y/o sociocultural.

Permiten enfocar todo esfuerzo de acción pedagógica para potenciar y/o desbloquear los pilares del pensamiento del individuo, mediante una acción

mediadora que cumpla con los criterios de ser intencionada, significativa y/o trascendente.

Es el efecto de “la relación lógica expresada en la contribución y/o participación” Vazquez, G. (1991), donde, genera una síntesis-virtual y comunidad abierta- que contribuye a favorecer la innovación educativa como una actitud autónoma.

Sin embargo, estos sofistas se limitan a explicar a la pedagogía cognitiva desde la interacción y/o evolución de procesos mentales, al margen de las aplicaciones respecto a grados de consciencia de la realidad humana sobre el entorno que le rodea.



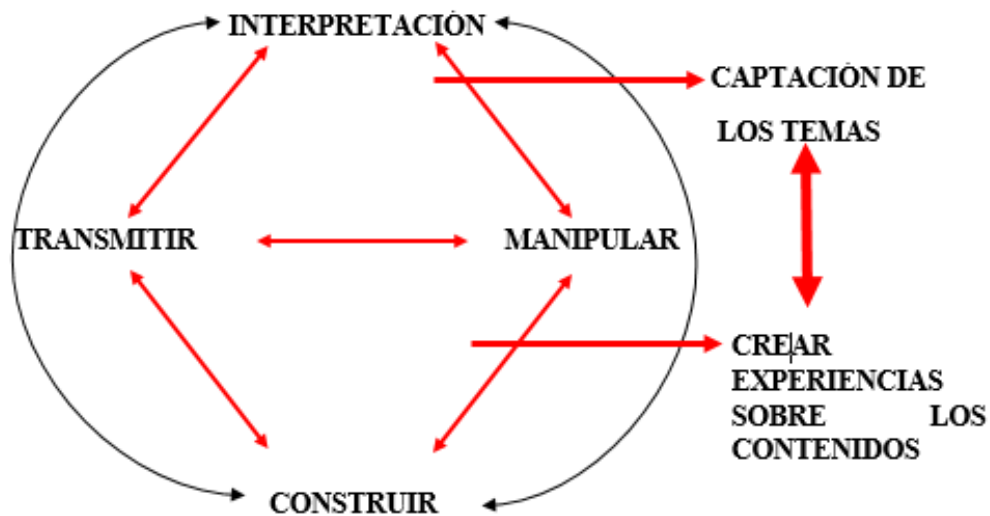
Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la mediación y/u orientación docente, con el fin de proporcionar a estudiantes herramientas necesarias para diseñar dilemas y/o analogías que hagan relacionar la realidad distinta, y que aprendan a organizar y/o dirigir sus propios procesos y/o actividades de estudio.

Angarita, M. (2016); Fernández, F. (2016); Duarte, J. (2016); Orozco, A. (2013); Hernao, A. (2013); Espinosa, A.(2008); Porlan, I. (2008); Aretio, L. (2009), Fernoso, P. (2003); Sánchez, F. (2008); y otros teóricos que han abordado el estudio de los *materiales pedagógicos en el aprendizaje*, manifiestan que son herramienta que facilitan el trabajo del profesor.

Instrumento y/o elemento que el profesor implementa en el aula de clases, para transmitir contenidos educativos, para la manipulación y creación de experiencias sobre los conocimientos, busca motivar a los alumnos en las rutinas de clases, proporciona un ambiente de flexibilidad en el proceso áulico.

Son mecanismos auxiliares, que facilita la enseñanza_aprendizaje, pretende la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, el material didáctico debe constar como elemento que posibiliten aprendizajes significativos, su implementación garantiza la captación de los temas que contribuyen al crecimiento intelectual.

Sin embargo, estos teóricos no consideran que la implementación de material didáctica causa que el proceso de enseñanza_aprendizaje sea vertiginoso y produce la desvinculación con el profesor-alumno.



Los materiales pedagógicos, son el producto de la relación dialéctica que se expresa entre transmitir y manipular, se sintetiza en la transmisión y la construcción de aprendizajes, que garantiza la captación de los temas y crear experiencias sobre los conocimientos.

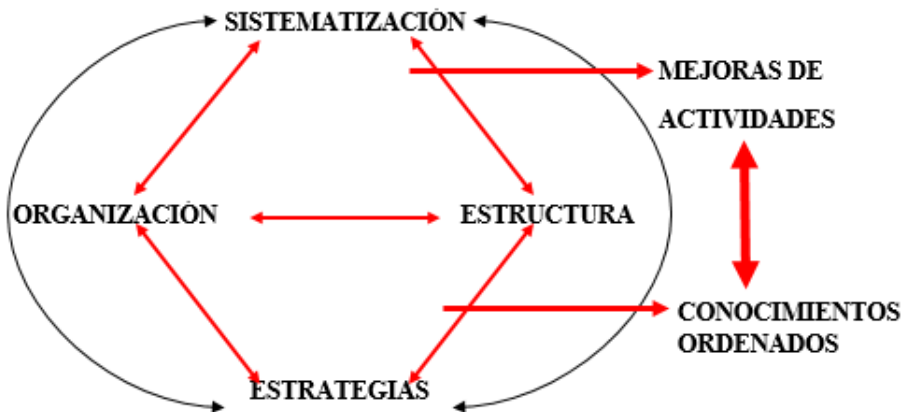
Mason, K. (2014); Garvín, D.(2008); Mendez, . (2003); Fernández, M. (2017); Viña, B. (2014); Arnoletto, E. (2012); Senge, P. (2010); García, K. (2014); Barón D.(2017); Izquierdo, J. (2013); y otros teóricos definen que la **organización de aprendizaje**, es aquella que busca mejorar los resultados en la formación de sus miembros a nivel individual-grupal de trabajo.

La enseñanza, se constituye como un componente estructural dentro del proceso de aprendizaje organizacional “debe considerarse como parte del portafolio de

estrategias que permiten desarrollar ventajas competitivas y sostenibles en un entorno cambiante”.

La capacidad de crear, adquirir y transferir el conocimiento, modificar actitudes para generar un clima laboral, donde, los miembros tienen la oportunidad de aprender en beneficio de todas las áreas.

Sin embargo, estos sofistas se limitan a explicar que no siempre se hace consciente el papel que a ellas corresponde en la concepción aprendizaje conductista.



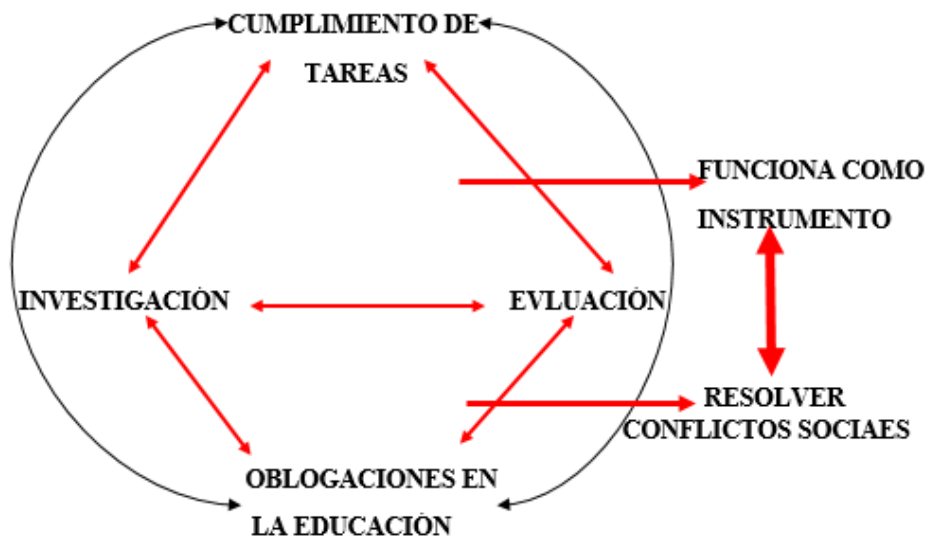
La organización del aprendizaje es el producto de la relación dialéctica entre organización y estructura que se sintetiza en sistematización y estrategias que contribuyen a mejorar actitudes y adquirir conocimiento de manera ordenada.

Herrera, C, & Fraga, R. (2009); Perez, G. (1988); Córdoba, L. & Arrieta, R. (2017); García, J. (2006); Gallejo, D. (1995); Gagné, R. (1997); Valdéz, J. 2010); Reyes, F, (2002); y otros teóricos definen que el *proceso pedagógico* hace referencia a un comportamiento y/o tipo de pensamiento, que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el sujeto y el contexto social.

La estructura se orienta en las habilidades sociales, como un conjunto de hábitos, adquisiciones, conductas, entre otros, que permiten al sujeto adaptarse, ser autónomo, integrarse a la sociedad de acuerdo a las capacidades que posee, es saber utilizar las reglas de convivencia social, sin faltar a las reglas de cortesía y comportamiento.

Tener capacidades pedagógicas –intelectuales- resulta de utilidad en todas las órdenes de la vida, sin embargo, las mismas no van acompañadas de habilidades sociales adecuadas, todo esto depende de un contexto determinado, pues varían según la cultura, país, momento histórico, el relacionarnos con los demás, es de vital importancia para el desarrollo social y/o personal desde la infancia.

Sin embargo, estos sofistas se limitan a explicar el proceso pedagógico desde habilidades del estudiante, al margen de la elaboración de los proyectos pedagógicos en base la práctica.



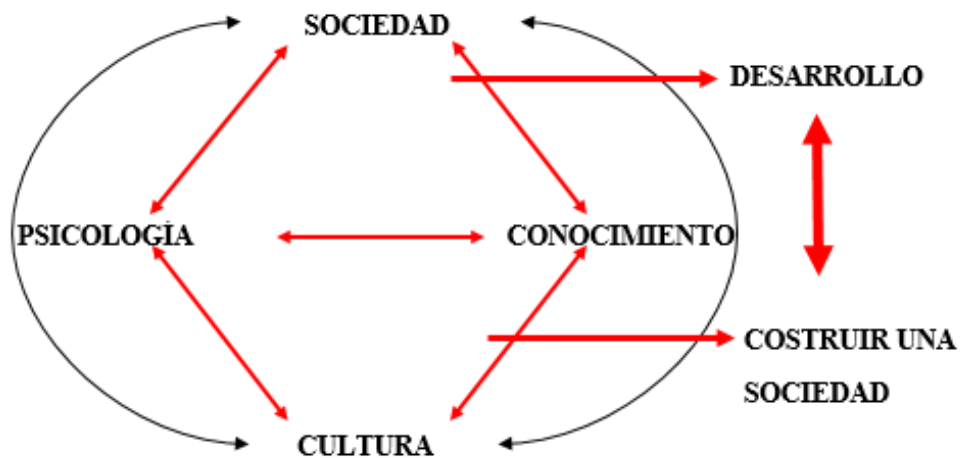
Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la investigación y/o evaluación, y que es fundamental el cumplimiento de tareas y/u obligaciones en la educación, que funcionan como instrumentos para resolver conflictos sociales.

Sánchez, F. (2013); Carrera, B. (2001); Clemen, M. (2001); Regader, B. (2016); Sánchez, P. (2016); Chaves, L. (2010); Beltrán, S. (2000); Antón, M. (2010); Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001); y otros teóricos manifiestan que, la *teoría sociocultural de vygotsky*, es una teoría emergente en la psicología evolutiva, de la inteligencia que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el adolescente; mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual, cultural y social.

La fase fundamental es la contribución, el desarrollo del enfoque general de la educación, una teoría del desarrollo psicológico.

Vygotsky determina la mejora ontogenética donde, el ser humano tiene actividad colectiva, comunicación, cultura-apropiación de enseñanza y educación, actividad individual, desarrollo psíquico del individuo.

Para Chaves, L. (2001); Lev Vigotsky reflexiona sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza aprendizaje que se organizan en la escuela, se instiga a los docentes a medir su práctica pedagógica y a promover cambios en su labor profesional, con el fin de ofrecer una educación cotextualizada y significativa que ayude a formar personas críticas-creativas que contribuyan a clarificar, elaborar, reorganizar y/o reconceptualizar significados que permitan interpretar el mundo.



La teoría sociocultural de Vygotsky es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la psicología evolutiva y conocimiento y/o aprendizaje, que se sintetiza una sociedad de cultura y social que contribuyen al desarrollo psíquico del individuo y construir una sociedad democrática y solidaria.

Domingo, J. (2014); Hernández, N. (2017); Quimis, J. (2018); López, M. (2016); Acuña, S. (2011); Peña, J. (2013); Centeno, E. (2015); Moreno, J. (2013); Jiménez, J. (2017); Gómez, J. (2017); y otros teóricos definen que el *entorno cooperativo* es un grupo primario-restringido, de procedimiento de enseñanza que parten de la organización-heterogéneos de la clase que trabajan en conjunto en forma coordinada.

Consiste en alcanzar objetivos comunes, que procuran obtener resultados que sean beneficiosos para todos sus miembros. Esto activa en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico.

Un aula con una estructura didáctica, evita actitudes discriminatorias, promueven la participación activa y flexible, que busca resultados objetivos que validen el aprendizaje autónomo-interrelación.



Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre procedimientos y organización, que se sintetiza en cooperación y/o participación que contribuye la comprensión y pensamiento crítico.

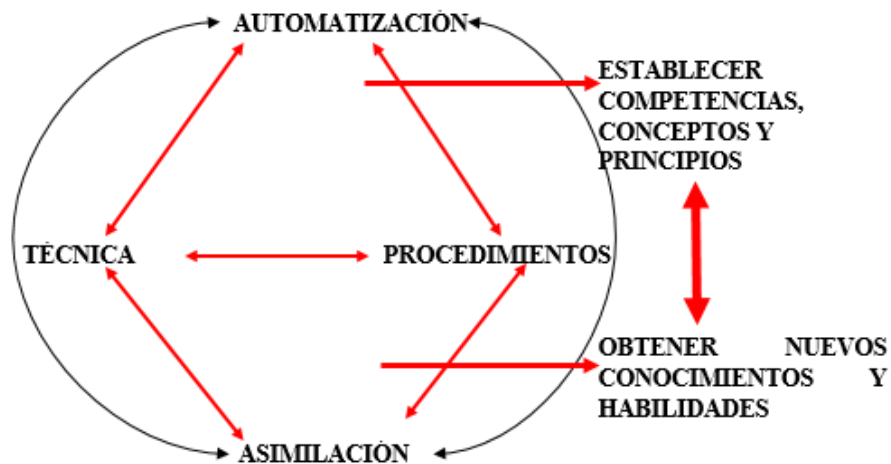
Marqués, P. (2000); Branda, L. (2000); Espejo, R. (2017); Sarmiento, R. (2017); Gonzáles, N. (2008); García, R. (2007); Torres, E (2017); Hunter, L. (2008); García, A. (2012); Hernández, A. (2012); y otros teóricos que han abordado el estudio de la *metodología del aprendizaje*, manifiestan que es el análisis de técnicas, procedimientos y recursos orientados o mejorar la capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades.

Es la exposición de contenidos de forma líneal, que involucra una serie de métodos y estrategias, implementadas de forma sistemática que garantizan la construcción de

conocimientos significativos y produce un cambio en la conducta, como resultado de la práctica y otras formas de experiencia en la asimilación de aprendizajes.

El profesor, es el encargado de establecer las competencias, conceptos y objetivos educativos que se deben adquirir, constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante ajusta los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Sin embargo, estos teóricos no consideran la trascendencia que tiene el contexto social y familiar en la asimilación de conocimientos.



La metodología del aprendizaje, es el producto de la realidad dialéctica que se expresa entre técnicas y procedimientos, se sintetiza en la automatización y

asimilación, que contribuyen a establecer competencias, conceptos y principios, para obtener nuevos conocimientos y habilidades.

Castillo, S. & Merino, Z. (2018); Guzmán, G. & Sánchez, E. (2013); Sánchez, L. & Lilia, C. (2013); Galarza J. & Solano, N. (2010); Sanchez & Calpa, (2016); y otros teóricos que han abordado el tema de “*Desintegración Familiar*” manifiestan que es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Los psicólogos lo definen como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por lo tanto poca comunicación entre sus miembros”, cabe recalcar que es un problema, ya a que los miembros del hogar no pueden desempeñar eficazmente algo específico, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Los niños y adolescentes que son víctimas de la desintegración familiar tiene características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy bajo, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompaña en su vida futura; también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que

sus padres no los volverán atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y el apoyo que él necesita. (Galarza Santander & Solano Jara, 2010, p. 30)



La desintegración familiar es el resultado del quebrantamiento de la unidad familiar o insatisfacción de las necesidades primarias, se sintetizan en los conflictos de pareja y comunicación inadecuada, esto provoca la separación de parejas y abandono del hogar.

Sin embargo, estos teóricos no consideran los problemas que desencadena , la crisis económica, y la importancia que esta tiene en el hogar ya que es necesario cubrir las necesidades de los miembros del hogar.

Zuazo, N. (2013); Galarza, M. & Santander, J. (2018); Solano, T. & Jara, L. (2010); Higuera A. & Hernández, S. (2015); Molina, H. (2021); Zarzar, C. (2020);

(Lizardi, Jiménez, & Alarcón, 2008); y otros teóricos que hablan sobre los ***Factores que influyen en la desintegración familiar***, mencionan que se puede identificar en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, debido a que hay momentos difíciles en la convivencia.

Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos cambios de ajuste a veces realizados sin dejar traumas, si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas si la familia sabe conllevar los problemas, pero en otras ocasiones terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos cónyuges son capaces de controlar.

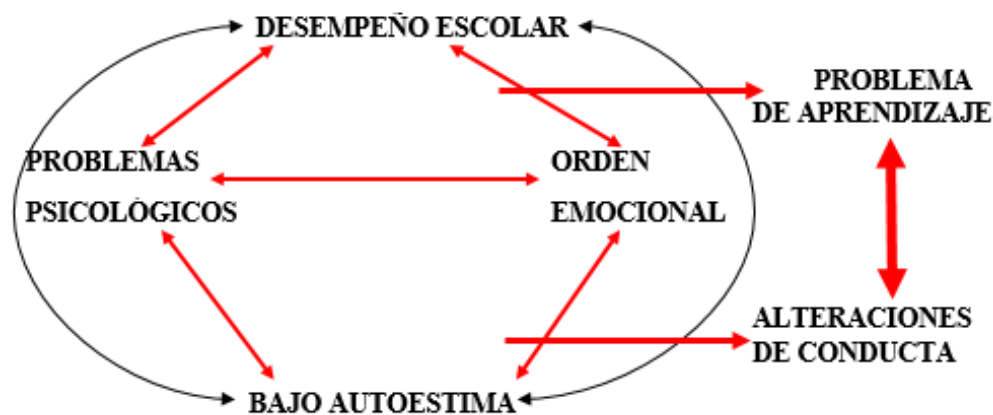
Entre los factores más comunes tenemos lo ***económico***, es cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; con períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Esto hace que exista una alteración total debido a que, ni el padre ni madre cumple con su rol, teniendo en cuenta que la familia es una estructura orgánica de la sociedad, que crece y transmite sus valores y su cultura. Si funciona medianamente

bien, el recambio generacional va a ser de buena calidad, con personas capaces de convivir e interactuar generosa y eficazmente; En lo ***afectivo***: esto se debe a la falta de amor, comprensión y mala comunicación entre la pareja o cualquiera de sus integrantes. Todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto en el hombre como en la mujer;

En lo ***social***: el factor más común es el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo del dinero y el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja; En lo ***cultural***: Esto se debe al escaso conocimiento que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede dar origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

En la ***religión***: También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.



Los factores de la desintegración familiar son el producto de los problemas psicológicos y orden emocional, se sintetiza en desempeño escolar y el bajo autoestima, esto provoca alteraciones en la conducta social problemas de aprendizaje.

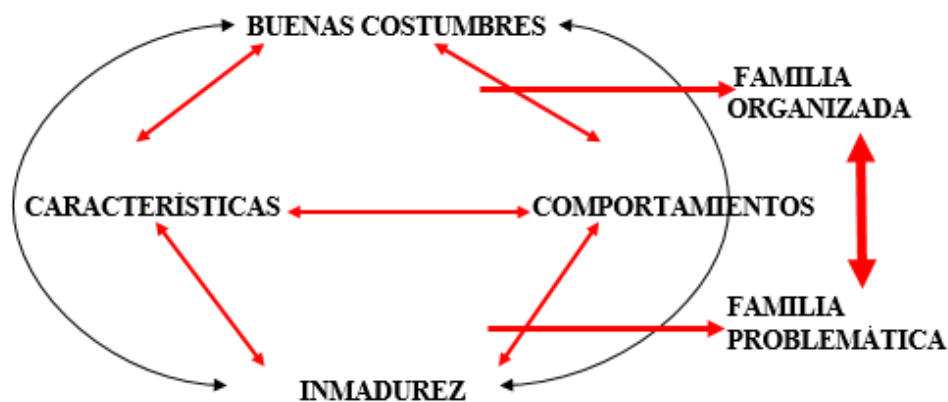
Sin embargo, estos teóricos no consideran a otros factores como la enfermedad, la emigración, la defunción como factores que ocasionan la desintegración familiar, tampoco tratan del impacto que provocaría en los niños.

Gallego & Pérez, (2001); Cortés, J. (2006); Hunt, J. (2005); Román, C. (2016); (Press, A. (2011); (Sánchez Y., 2014); (Alvarez, 2006); (Herrera P., 2000); (Torres & Rangel, 2009); y otros teóricos definen como *Familia funcional*, a familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, se caracterizan por: Escucharse unos a otros, aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, se promueve la madurez, todos se miran cara a cara cuando

se hablan, se demuestran y manifiestan mucho cariño y respeto entre unos y otros, hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir.

También hablan sobre la *Familia disfuncional* a la cual definen como una familia incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque puede existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden.



Las familias funcional y disfuncional son el producto de características personales y comportamientos, se sintetizan por las buenas costumbres e inmadurez esto provoca que las familias sean orgnizadas para realiza las actividades mientras que otros seran desordenadas y problemáticas.

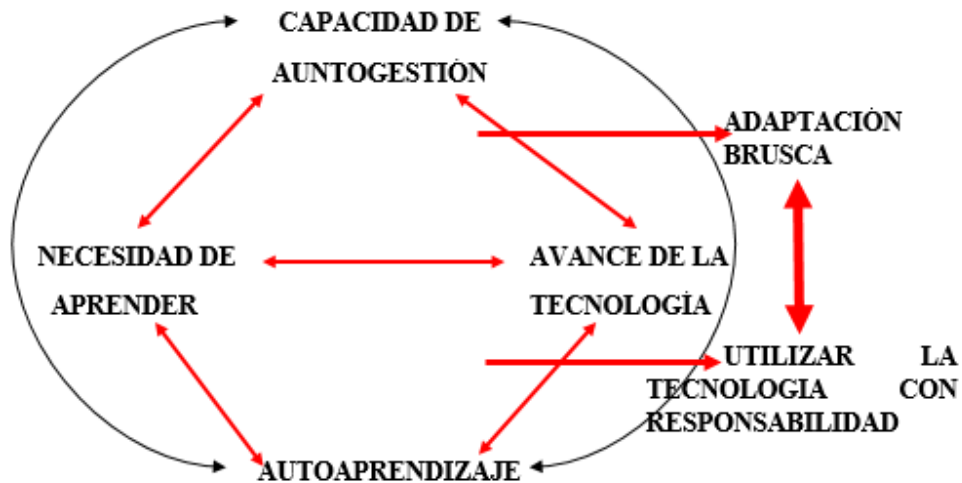
Sin embargo, estos teóricos argumetan que los miembros de una familia funcional suelen ser ordenados, cariñosos, responsablees mientras que los miembros de una familia disfuncional, son personas rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien.

Suárez, G. (2010); Hernadéz, L. (2012); Paredez, R. (2015); Palíz, E. (2008); Jaramillo, T. (2002); Silva, J. (2017); Guzmán, T. (2002); Moreira, C. & Delgadillo, B. (2015); y otros teóricos que abordan el tema del *proceso pedagógico virtual* explican que la virtualidad y aprendizaje significativo corresponde a la consttrucción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente. Por lo tanto, para que se produzca un verdadero aprendizaje, a largo plazo que no sea sometido al olvido, es necesario conectar los conocimientos nuevos con los previos, por lo que se hace imprescindible presentar estos conocimientos al alumno de manera

coherente y no arbitraria, “construyendo” de manera sólida los conceptos, interrelacionándolos unos con otros en forma de red de conocimientos.

La función del docente es engrazar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado y en relación directa con su contexto social.

Por eso se insiste en formar al estudiante, que va a verse inmerso en este contexto, y cuánto más al estudiante que va a formarse, con el propósito de realzar esos aspectos positivos, las actividades didácticas que se plantean deben desarrollar el aprendizaje significativo y tener al menos las siguientes características: deben partir de conocimientos previos que sean interesantes y novedosos para que el participante relacione el contenido con la propia experiencia, además deben ser temas dinámicos y motivadoras para retarlos en el proceso de aprendizaje, para que a través de ellas se pueda construir: que los integrantes se sientan partícipes de ese proceso de construcción.



El proceso pedagógico virtual es el producto de la necesidad de aprender y el avance de la tecnología se sintetiza con la capacidad de autogestión y el autoaprendizaje esto provoca que los niños se adapten bruscamente y a utilizar los medios electrónicos con responsabilidad.

Sin embargo estos teóricos indican que el diseño pedagógico en un entorno virtual que involucra características particulares que procuran fomentar algo más que el incremento de conocimiento. Para la Corporación Colombiana Digital (2012), la flexibilidad y la capacidad de adaptación, el saber aprender a aprender, la habilidad de navegar entre mares de información reconociendo lo que es confiable y útil, la percepción de si mismo como un generador de conocimiento y no solamente como un consumidor de estos, la disposición a trabajar colectivamente en la resolución de un problema, serán muchos más importantes que la cantidad de datos que se puedan repetir de memoria.

Estos teóricos recalcan que el buen uso de la tecnología sin duda es una opción ventajosa para los maestros y para los alumnos, no obstante, aunque la habilidad y facilidad de las herramientas informáticas requieren de un período de adaptación y práctica, las dificultades pueden ser superadas con una planificación explícita del uso de la plataforma informática, y la valoración del esfuerzo continuo requerido del alumno; se entiende que la práctica educativa virtual favorece el aprendizaje y procura que sea más perdurable, con mayor significado y por tanto de mayor relevancia para el participante.

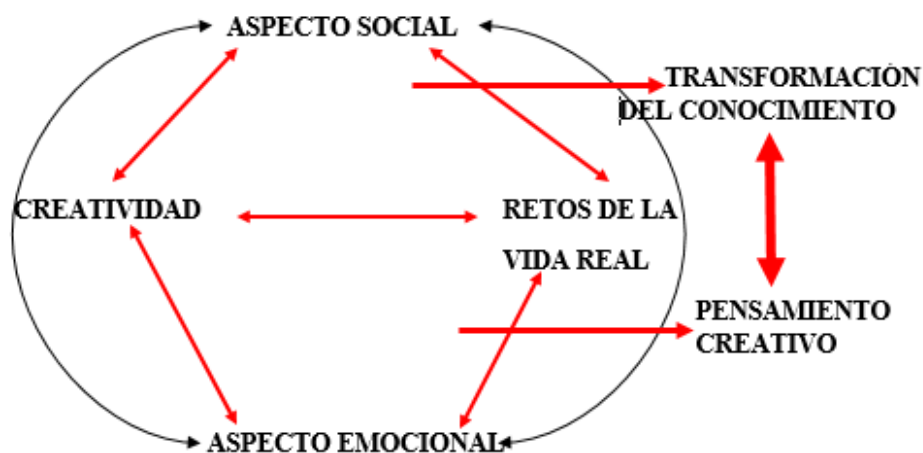
Finalmente estos teóricos concluyen que los paradigmas de la educación virtual son en vano puesto que no solo es la mera extracción de información de sitios web o la descarga de archivos para ser leídos; esta implica un proceso de análisis y formación de relaciones cognitivas, pues el aula virtual debe ser el medio para pensar y aprenser y no solamente para intercambiar documentos y comunicarse de manera asincrónica.

Torres A. (2021); Ibañez, F. (2020); Loza,R. (2002); Lucini, L. (2021); López, R. (2001); Mancuello, J. (2014); Cano, R. (2012); Dougherty, L. (2017); Miler, T. (2018); (Sanchez M. , 2020); y otros teóricos que han abordado el *estudio de las teorías de aprendizaje y entornos virtuales*, en el que indican que las nuevas

tecnologías de información y comunicación son importantes para el aprendizaje de los alumnos en la modalidad virtual, por esto, los docentes deben ser didácticos al interactuar con el estudiante, para tratar de evitar las distracciones durante las clases.

Dougherty, L. (2017), afirma que el diseño de un curso en red supone mucho más que colocar en una página un conjunto de documentos enlazados electrónicamente, puesto que este debe trazarse para ser utilizado en un medio electrónico que puede integrar información audiovisual, videoclips, música, voces, fotografías, dibujos, etc.

Encambio para Miler y Miler (2018), afirma que un curso virtual debe contar con: orientación teórica, objetivos de aprendizaje, contenidos, características del estudiante, y capacidad tecnológica, en la enseñanza virtual es preciso tener conocimiento de las herramientas metodológicas, así como el tema enfocado a los objetivos de aprendizaje, considerando que existen diferentes tipos de esrudiantes.



El estudio en entornos virtuales son el producto de la creatividad para resolver problemas y retos de la vida real se sintetiza entre aspecto social y emocional que garantizan la transformación del conocimiento y pensamiento creativo.

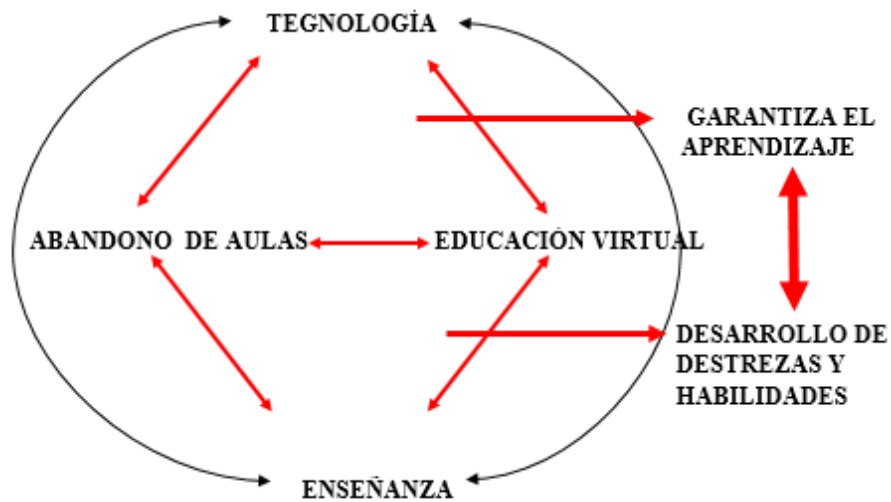
Sin embargo, estos teóricos no contaban con que la educación virtual sería fundamental para el aprendizaje debido a la actual pandemia del COVID 19, estos teóricos no abordarán temas como la enseñanza virtual eficaz y eficiente, pues hoy en día los medios virtuales forman parte de la vida cotidiana ya que el confinamiento social obligo a quedarse en casa y a utilizarlas, esto genero un gran impacto en la sociedad puesto que no todos se encontraban en capacidad de manejar estos medios digitales ya sea por la economía o por el conocimiento.

Reimers, E. (2020); Villamar, P. (2020) Romero, P. (2021); Tenorio S. (2021); Comisión Económica para América Latina y el Caribe,(2020); Celia,C. ((2021); Yepez, J. (2020); De Benito, C. (2020); Ochoa, D. (2021); UNICEF, (2020);

Tiramonti, G. (2021); y otros teóricos han abordado el tema del conflicto que generó la pandemia COVID 19 en las clases presenciales, indican que la pandemia del 2019 obligó a cerrar las escuelas para readaptar las clases al formato virtual, y a pesar del esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que los centros trataron de adaptarse a esta situación, los efectos provocados por la pandemia han sido negativos en algunos niños esto debido a que no todos tuvieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesario para seguir aprendiendo durante esta etapa.

Sin embargo para miles de estudiantes el aumento de las desigualdades en el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes debido a la pandemia del COVID19, el cierre de escuelas afectó de forma desigual a los niños, ya que todos no tuvieron las mismas oportunidades de aprendizaje durante la pandemia.

La gran dependencia del aprendizaje en línea puso en evidencia la distribución desigual existente en la educación, muchos gobiernos no contaban con las políticas, la infraestructura ni los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en línea de manera que se garantice que todos los niños y niñas puedan participar en igualdad de condiciones.



La pandemia del COVID19 ha generado que los niños y niñas abandonen las aulas y cambien la educación presencial por una educación virtual esta se sintetiza en aspectos tecnológicos y de enseñanza que garantizan el aprendizaje y el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas.

5.2. Teoría legal.

La investigación se respalda en la Constitución de la República del Ecuador (2008), donde, Aborda los aspectos legales y normativos relacionados con la problemática:

Art. 343. “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas,

saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Asamblea General del Estado, (2008)

Además, a las normativas legales vigentes de la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) en su **art. 13 literal g)** Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representadas y sus representados.

El **art. 11 literal i)** y el **art. 17** referente a la obligación de los docentes y actividades que deben cumplir distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades complementadas en el respectivo reglamento.

Art. 3, Literal a: El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyen a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria. (Educación, 2011)

Según la Organización de las Naciones Unidas Mujeres, (2011); en su página web “Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas” explican sobre la ley de familia y divorcio en la que recalcan que:

La legislación debe garantizar a los hombres y mujeres iguales derechos a la hora de casarse, elegir cónyuge y contraer matrimonio con el consentimiento libre y pleno de ambas partes, así como iguales derechos y obligaciones durante el matrimonio y eventual disolución.

Art, 110: Son causas de divorcio.

1a.- El adulterio de uno de los cónyuges;

2a.- Sevicia;

3a.- Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial;

4a.- Amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro;

5a.- Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o complice;

6a.- El hecho de que de a luz la mujer, durante un matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado contra la paternidad del hijo y obtenido sentencia ejecutoriada que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto en este código.

7a.- Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de corromper al otro, o a uno o más de los hijos;

11a.- El abandono voluntario e injustificado del otro conyugue, por más de un año interrumpido.

El divorcio por estas causas será declarado judicialmente por sentencia ejecutoriada, en virtud de demanda propuesta por el cónyuge que se creyere perjudicado por la existencia de una o más de dichas causas, con la salvedad establecida en el inciso segundo de la causal 11a de este artículo.

Art 115.- Para que se pronuncie la sentencia de divorcio, es requisito indispensable que los padres resuelvan sobre la situación económica de los hijos menores de edad, estableciendo la forma en que debe atenderse a la conservación, cuidado, alimento y educación de los mismos. Para este efecto, se procederá en la misma forma que cuando se trata de desolución del matrimonio por mutuo consentimiento.

Art 116.- Si se disolviere el vínculo matrimonial por la causal de separación con ruptura de relaciones cónyugales, para la liquidación de la sociedad conyugal no se tomarán en cuenta los bienes que hubiere contraído el cónyuge agraviado, con su trabajo exclusivo, pues en este caso dichas adquisiciones se consideran como patrimonio personal de tal cónyuge.

Art. 206 : La autoridad parental es el conjunto de facultades y deberes, que la ley otorga e impone al padre y a la madre sobre sus hijos menores de edad o declarados incapaces, para que los protejan, eduquen, asistan y preparen para la vida, y además, para que los representen y administren sus bienes.

Según Ayala, M. (2017); en su sitio web de derecho Ecuador indica que los niños, niñas y adolescentes, como grupo de atención prioritaria, son titulares de varios derechos humanos específicos a su edad; muchos de los cuales corresponden a la vez a derecho y obligaciones de sus progenitores. Para nadie es extraño que entre estos derechos, los que presentan más conflicto y accionan más comúnmente el sistema de justicia ecuatoriano sean aquellos relacionados con su cuidado y protección, en especial durante el proceso de separación de sus progenitores. Lo cual obliga a reflexionar profundamente sobre los elementos socio jurídicos en torno a ellos.

5.3. Teoría referencial

Su fundador el Dr. Rodolfo Alfredo Chauvín nace en Guaranda el 22 de octubre de 1915, sus padres fueron Don Roberto Alfredo Arregui Moscoso y Doña Dolores Chauvín, su estudio lo realizó en la escuela de los Hermanos Cristianos, luego en el colegio Nacional Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda hasta quinto curso, de ahí se trasladó al colegio Maldonado de la ciudad de Riobamba en donde se graduó de

bachiller en humanidades modernas. Continuo sus estudios en la universidad Central de Quito, egresa de la facultad de filosofía y letras de la misma universidad, destacándose como el primer estudiante, obteniendo el título de Abogado en abril de 1942, contrajo matrimonio con doña Stela Judith Velasco, con quien tuvieron un hijo Roberto Alfredo Arregui Velasco.

Roberto Alfredo Arregui es un hombre de cultura, filósofo de vocación, maestro de oratoria, poeta, distinguido pedagogo, eminente jurisconsulto, triunfador de varios concursos nacionales e internacionales de oratoria, por lo que sería difícil enumerar sus premios, porque toda su vida fue de cultura. Es así que decía “la cultura es un hondo sentido, es una realidad que comienza en la vida y termina en la eternidad”.

Hablar de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín, es hablar del segundo hogar de los estudiantes, un lugar donde conocemos sus historias, sus problemas y preocupaciones. El lugar donde pueden ser felices y olvidarse de los fantasmas que los agobian, pues las realidades de las cuales provienen muchos estudiantes no son precisamente de cuento de hadas. Es aquí donde entra la parte humana y solidaria que busca dar la mano al necesitado, levantar al caído, pero sobre todo ofrecer un futuro diferente a nuestros educandos a través de educación de calidad y calidez.

Fue el colegio mixto vespertino Roberto Arregui Chauvín fue fundado el 20 de octubre de 1980, está ubicada en la ciudadela 1ro de mayo de la ciudad de Guaranda. (Chauvín, 2021)

6. MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación se utilizará instrumentos que permitan obtener información necesaria para su desarrollo, por ejemplo se utiliza un cuestionario impreso para recopilar información cualitativa y cuantitativa que nos permitirá conocer el porqué del problema para de esta manera dar soluciones positivas.

6.1. Nivel de investigación.

La presente investigación se basa en los siguientes niveles de investigación.

6.1.1. Investigación exploratoria.

Es exploratoria porque traslada al investigador al ámbito real de tal manera que permite observar la problemática que se está estudiando.

6.1.2. Investigación descriptiva.

Es descriptiva porque permite al investigador describir la problemática, además permite analizar estudios realizados con referencia al tema con los cuales se genera nuevos conocimientos.

6.1.3. Investigación explicativa.

Es explicativa porque el investigador se encarga de buscar los efectos que tiene la desintegración familiar en el proceso pedagógico virtual.

6.2. Diseño o tipo de estudio

Los diseños de investigación para este proyecto son los siguientes:

6.2.1. Investigación bibliográfica o documental

Para el desarrollo de la investigación se analizó investigaciones escritas de documentos, libros y revistas que tienen relación con el tema de estudio.

6.2.2. Investigación histórica

Se analiza los problemas del pasado con referencia al tema, de tal manera que se los relacionan con los del presente.

6.2.3. Investigación de campo

Porque el investigador se dirige a recolectar los datos directamente donde ocurre el problema, en este caso estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la unidad educativa “Roberto Arregui Chavín”.

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

6.3.1. Técnicas.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos son:

6.3.1.1. *Observación directa.*

Es la interacción entre el investigador y el sujeto u objeto a investigar mediante el cual se determinó el lugar de estudio, y otros aspectos relevantes para la investigación.

6.3.1.2. *Entrevistas*

Para la recolección de datos se realizó varias entrevistas a los niños, padres de familias y maestros del quinto año de educación básica paralelo “A”

6.4. Universo y muestra

6.4.1. Universo.

Está constituida por los niños, niñas, padres de familia y maestros del quinto año de educación básica paralelo “A”

6.4.2. Muestra.

La muestra es el subconjunto característico de la población.

Debido a que el universo de estudio es pequeño no se puede aplicar la fórmula de muestra por tal razón se trabaja con el 100% de personas implicadas, es decir con los

niños, niñas padres de familia y maestras del quinto año de educación básica paralelo

“A” que en total son 55 personas distribuidas de la siguiente manera:

Niños	Niñas	Maestras	Padres de familia	Representante de DECE	Total
13	12	2	25	1	53

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Operacionalización de la entrevista a los estudiantes.

Entrevista semiestructurada abierta individual.

Contexto	Objetivo de estudio	Campo	Pregunta	Aspectos relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Escolar: Padres de familia.	Identificar si existen casos de desintegración familiar	Conocimiento	¿Sabe que es la desintegración familiar?	Los padres de familia si conocen sobre la desintegración familiar. Algunos padres de familia conocen el tema en otros términos	Conocimiento: Subjetivo	Se evidencia que los padres de familia si tienen conocimiento sobre el tema de desintegración familiar.
	Desarrollo de destrezas cognitivas	Identificación	¿En su hogar existe desintegración?	Los padres de familia indican que han existido problemas en el hogar pero	Conocimiento : Subjetivo	Se identificó dos hogares que se han desintegrado en el que

	durante las clases virtuales.		ón familiar?	que no han llegado a la desintegración. Dos hogares específicamente indican que si tienen desintegración debido al engaño y la falta de dinero por tal razón los jefes de hogar han abandonado el hogar.		el padre de familia ha abandonado el hogar
		Causas	¿Por qué cree que se produce la desintegraci	Los padres de familia indican que las principales causas de la desintegración familiar son:	Conocimiento: Subjetivo	Los padres de familia identifican las principales causas por las que un hogar se

			<p>ón familiar?</p> <p>Infidelidades de pareja.</p> <p>Falta de comunicación.</p> <p>Falta de tiempo para compartir en familia.</p> <p>Falta de dinero.</p>		<p>desintegra.</p> <p>De igual manera los dos hogares que sufren de desintegración indican que fue por infidelidad y falta de dinero.</p>	
		<p>Aprendizaje de los niños</p>	<p>¿Cree usted que la desintegración familiar afecta el aprendizaje de los</p>	<p>Como en la mayoría de los hogares no sufren de desintegración familiar, indican que los problemas de hogar se deben manejar en pareja que no se debe discutir al frente de los</p>	<p>Conocimiento: subjetivo.</p>	<p>Los padres de familia indican que la desintegración familiar es un problema que afecta a toda la familia pero que los padres deben manejarlo de la</p>

			niños?	<p>niños para evitar que ellos no formen parte de las preocupaciones del hogar.</p> <p>Sin embargo hay padres de familia que indican que los problemas del hogar si influye en el aprendizaje de los niños principalmente por la falta de dinero y que en algunas ocasiones estas terminan en desintegración del hogar.</p>		<p>mejor manera si hay niños de por medio ya que ellos son los más afectados deben tomar las medidas necesarias para que esto no afecte su vida cotidiana y su desarrollo estudiantil.</p>
		Refuerzo	¿Usted	Los pares de familia	Conocimiento:	Algunos padres de

			<p>ayuda a sus hijos para que adquieran conocimientos durante las clases virtuales?</p>	<p>indican que la economía del país los ha obligado a abandonar el hogar para salir a trabajar o a buscar trabajo.</p> <p>Algunos padres de familia si ayudan en el desarrollo estudiantil de sus niños.</p> <p>También algunos padres indican que no pueden ayudar a sus hijos por la carencia de conocimientos.</p>	<p>Subjetivo</p>	<p>familia no pueden ayudar a sus hijos ya sea por cuestiones laborales, o porque ellos carecen de estudios y conocimientos.</p> <p>Sin embargo existen padres de familia que si se dan tiempo para estudiar dialogar y compartir con sus hijos.</p>
--	--	--	---	---	------------------	--

		Desarrollo	¿Según su opinión cree usted que su niño/a ha generado destrezas cognitivas durante las clases virtuales?	<p>La mayoría de los padres de familia coinciden en que sus niños no adquieren conocimientos de igual manera que en las clases presenciales esto debido a que no existe la misma enseñanza y participación que existía en las aulas</p> <p>Sin embargo hay padres de familia que indican que sus niños si han captado las clases y que su</p>	Conocimiento: Subjetivo	<p>La mayoría de niños y niñas no tiene el mismo nivel de aprendizaje debido a las clases virtuales y a la falta de varios factores como:</p> <p>Desinterés al momento de las clases.</p> <p>Poca participación y asistencia a las diferentes horas de clases.</p> <p>Sin embargo existen</p>
--	--	------------	---	---	-------------------------	---

				desarrollo cognitivo ha sido satisfactorio.		niños que si mostraron empeño y participación en el desarrollo de las clases.
--	--	--	--	---	--	---

Contexto	Objetivo de estudio	Campo	Pregunta	Aspectos relevantes	Interpretación	Conclusión
Escolar: niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad	Conocer el nivel de conocimiento de los niños/as acerca del tema de estudio.	Conocimiento	¿Sabe que es la desintegración familiar?	Los entrevistados indican que la desintegración familiar es la desunión familiar	Conocimiento: Subjetivo	La mayoría de niños del quinto año EGB conocen sobre la definición del tema de estudio pero no pueden

Educativa "Roberto Arregui Chauvin"						comprender bien el contexto del mismo.
		Convivencia	¿Conoce de algún compañero que esté pasando por situaciones difíciles en el hogar?	Debido a la pandemia no han podido interactuar entre compañeros. No existen aún encuentros sociales.	Conocimiento: Subjetivo	Los entrevistados indican que no se ha podido ver en forma presencial por tal razón no conocen acerca de los problemas de sus compañeros. Sin embargo algunos niños

						indican que en ocasiones anteriores cuando asistían a las clases virtuales dos compañeros presenciaban problemas de pareja.
		Colaboración	¿En su hogar sus padres juegan con usted y sus hermanos o realizan alguna	Por motivos laborales algunos padres de familia no pueden compartir con	Conocimiento. Subjetivo.	Algunos padres de familia si se toman tiempo para compartir con sus hijos y realizar

			actividad juntos?	sus hijos.		diferentes actividades. Sin embargo algunos entrevistados indican que sus padres trabajan y llegan cansado y no realizan ninguna actividad juntos.
		Aprendizaje	¿Para usted como ha sido el cambio de las	La pandemia es el principal factor de	Conocimiento: Subjetivo	Todos los entrevistados coinciden en que el

			<p>clases presenciales a las clases virtuales?</p>	<p>afectación a las clases presenciales.</p> <p>No existe la misma explicación y entendimiento en las clases virtuales.</p> <p>Algunos niños no pueden conectarse a las clases virtuales por falta de</p>		<p>cambio de las clases presenciales a las clases virtuales han sido difíciles porque no pueden entender de la misma manera.</p> <p>En algunos casos no existe la conectividad para recibir las clases virtuales debido a que no hay dinero para contratar el</p>
--	--	--	--	---	--	---

				dinero y conectividad.		servicio de internet
		Cooperación	¿Sus padres le ayudan en el aprendizaje virtual es decir pueden cubrir cualquier inquietud?	Algunos padres de familia carecen de conocimiento. Falta de tiempo.	Conocimiento: Subjetivo	Algunos entrevistados indican que sus padres si están con ellos antes durante y después del desarrollo de las clases virtuales. Mientras que algunos entrevistados indican que sus

						padres no están con ellos por motivo de trabajo.
--	--	--	--	--	--	--

Contexto	Objetivo de estudio	Campo	Pregunta	Aspectos relevantes	Interpretación	Conclusión
Escolar: Maestros	Conversar con la maestra ya que ella es fundamental en la vida del estudiante.	Conocimiento	¿Usted ha identificado algún estudiante que esté pasando por desintegración familiar?	Las clases virtuales han hecho que no exista una interacción presencial.	Comunicación: Subjetivo	Los entrevistados indican que si existe casos de desintegración familiar puesto que han presenciado desinterés en ciertos

						niños que en conversaciones cortas han dado a conocer de dicha desintegración familiar.
		Refuerzo	¿Cuál ha sido su método de enseñanza para los estudiantes que están pasando por conflictos familiares?	La virtualidad ha dificultado la comunicación.	Comunicación: Subjetivo	Los entrevistados indican que no existe un método de enseñanza específico que ellos como maestros dan mayor prioridad a los niños que tienen

						<p>conflictos</p> <p>prestándoles más atención para que interactúen en las clases y desarrollen sus destrezas.</p>
		<p>Prevenió n</p>	<p>¿Según su opinión; que medidas deberían adoptar los padres para que los conflictos familiares no intervengan en el</p>	<p>Carencia de conocimientos. Poco interés por parte de los padres.</p>	<p>Conocimien to: Subjetivo</p>	<p>Los entrevistados coinciden que lo primordial sería conllevar el problema con un profesional para que los guie y Los entrevistados</p>

			<p>desarrollo cognitivo de sus hijos?</p>			<p>coinciden que lo primordial seria conllevar el problema con un profesional para que los guie.</p> <p>También coinciden en que si no hay dinero para contratar a un profesional deben conversar con sus hijos compartir con ellos y hacerles</p>
--	--	--	---	--	--	--

						comprender que los problemas de pareja no tienen nada que ver con ellos.
		Desarrollo de destrezas	¿Cree usted que sus estudiantes están adquiriendo destrezas cognitivas mediante las clases virtuales?	Falta de conectividad. Falta de interés.	Conocimiento: Subjetivo	Los entrevistados indican que existen casos de niños que no se conectan debido a la falta del servicio de internet en su hogar. No todos han adquirido los conocimientos

						<p>impartidos en las clases virtuales porque no todos prestan el mismo interés.</p> <p>Los entrevistados manifiestan que han hecho lo posible para que los niños cumplan con sus tareas pero recalcan que no es igual porque ellos no reciben la misma</p>
--	--	--	--	--	--	--

						explicación.
		Participación	¿Cree usted que la participación de los padres en las clases virtuales es fundamental?	Existe el factor laboral. El factor económico	Conocimiento: Subjetivo	Los entrevistados manifiestan que si sería fundamental que los padres participen en la clases pero entienden que debido a muchos factores como el trabajo no permite que permanezcan igual que los niños. Indican también

						que es fundamental tomarse el tiempo de conversar y compartir entre familia para que el desarrollo de sus hijos sea exitoso.
		Recomendación	¿Qué recomendaciones da usted a los padres para que sus hijos adopten destrezas cognitivas	La virtualidad no permite la integración presencial.	Conocimiento: Subjetivo	Los entrevistados recomiendan que presten más atención a sus hijos que los ayuden en el hogar que revisen sus tareas para generen

			mediante la enseñanza virtual?			más conocimientos y que conversen con ellos sobre problemas que puedan tener que realicen diferentes actividades en familia para que su desarrollo sea eficiente en todos los ámbitos.
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Contexto	Objetivo	Campo	Pregunta	Aspectos	Interpretaci	Conclusión
----------	----------	-------	----------	----------	--------------	------------

	estudio			relevantes	ón	
Escolar: Especialista del DECE psicóloga	Conocer los métodos que utiliza para tratar a los niños que están pasando por desintegración familiar.	Conocimient	¿Sabe usted que es la desintegración familiar y a quién afecta principalmente?	Diferentes definiciones. Manera distinta de interpretar las definiciones.	Conocimient o: Subjetivo	La entrevistada indica que existen muchas maneras de interpretar el tema de desintegración familiar puesto que no solo es cuando se separan si no también cuando

						hay peleas de pajera y viven en el mismo lugar, esto hace que cada miembro realice la actividad que desea y no entre toda la familia.
		Acciones	¿Cómo usted ayuda a los niños que están pasando por esta situación?	Reuniones familiares es decir papá mamá y el niño o niños.	Conocimiento: Subjetivo	La entrevistada indica que ella como profesional primero le realiza

				<p>Actividades de unión familiar</p>	<p>una valoración al niño para conocer los rasgos de personalidad puesto que no todos los niños son iguales.</p> <p>Realiza una reunión familiar para que expongan las dificultades y diferencias que existe entre ellos.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---

						La finalidad de esto es que los padres entiendan que a pesar de la separación siempre deben mantenerse unidos por los hijos que procrearon juntos.
		Refuerzo	¿Qué recomendaciones da usted a los	Terapia de pareja. Separar los	Conocimiento: Subjetivo	Los recomendaciones que realiza la

			padres para sus niños no se vean tan afectados por la desintegración familiar?	problemas de los niños		entrevistada es que los padres deben trabajar conjuntamente en la educación de los niños que si es necesario deben buscar ayuda profesional para que los niños no descuiden los estudios.
--	--	--	--	------------------------	--	---

7.2. Plan operativo de intervención de destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual, en los alumnos que provienen de la desintegración familiar.

Introducción.

Según Vargas Tess, Rosales Cunningham, & García Solórzano, (2011), en el resumen de su trabajo de la Desintegración Familiar y el aprendizaje en la niñez mencionan que; la desintegración familiar es un tema que ha provocado problemas psicológicos de orden emocional y afectivo en los miembros de una familia y en especial en los niños porque este problema afecta su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo autoestima, esto hace que repitan grados académicos, tengan bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y afectación en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

Este problema tiende a aumentar si no está siendo atendido con la importancia debida ya sea en la escuela o en el hogar, porque puede desencadenar riesgos de maltrato y abuso infantil y en peores casos pueden generar problemas de drogadicción, delincuencia, huida temprana del hogar, esto puede generarse debido a que los niños y adolescentes no son tomados en cuenta cuando en hogar existe desintegración familiar.

Por tales razones nosotros como estudiantes queremos proponer un plan operativo para que los padres de familia sepan cómo conllevar el problema de desintegración

familiar, y que esta no afecte el desarrollo cognitivo de sus hijos, cabe recalcar que se debe acudir primordialmente a un profesional del caso para que los guíe profesionalmente.

Objetivo.

Generar metas y actividades para que los niños del quinto año de EGB que provienen de la desintegración familiar puedan desarrollar destrezas cognitivas durante el aprendizaje virtual.

Metas.

M1: Fomentar la unión familiar a través de actividades familiares.

M2: Generar un ambiente de confianza y libre expresión

M3: Lograr que los niños/as no sufran por los problemas y las decisiones de los padres.

M4: Agotar todas las alternativas para evitar que el hogar se desintegre

M5: Lograr que los niños/as se desenvuelvan en el ámbito escolar y social

Actividades.

M1: Fomentar la unión familiar a través de actividades familiares.

A1: Realizar actividad física en familia.

A2: Crear e interpretar historias creadas entre todos los miembros del hogar.

A3: Compartir tareas y responsabilidades de la casa.

A4: Crear juegos en los que los niños intervengan de manera educativa como por ejemplo:

Jugar adivinar palabras, a realizar relatos en poco tiempo, a actuar en obras de teatro, a colorear, realizar manualidades.

M2: Generar un ámbito de confianza y libre expresión.

A1: Conversar con los niños, hacerles entender de las cosas que no comprenden.

A2: Comprometerse y cumplir.

A3: Demostrar cariño y afecto.

A4: Escuchar sus ideas, opiniones y no juzgarlas

A5: Castigarlos y explicar los motivos para ellos entiendan.

M3: Lograr que los niños/as no sufran por los problemas y las decisiones de los padres.

A1: Buscar la manera de conversar con los niños/as en una manera que ellos puedan entender, si es necesario buscar la ayuda de un profesional.

Cabe recalcar que en la unidad educativa existe un psicólogo encargado del departamento del DECE, a quien se pueden dirigir para solventar cualquier duda.

A2: Los padres deben dejar de lado las diferencias para conversar con sus hijos conjuntamente para hacerles entender que no es culpa de ellos, y que no importa la circunstancia en la que se encuentren ellos siempre van a tener la disponibilidad para estar juntos.

M4: Agotar todas las alternativas para evitar que el hogar se desintegre.

A1: La pareja debe acudir a especialistas para realizar terapias si es necesario.

A2: La pareja debe conversar dejar de lado las diferencias pensar en los hijos y tomar decisiones con la cabeza fría.

A3: La pareja debe tener acuerdos y compromisos que deben ser cumplidas de ambas partes.

M5: Lograr que los niños/as puedan desenvolverse en el ámbito escolar y social.

A1: Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en las tareas, deben crear un ambiente armónico libre de preocupaciones y miedos, sobretodo no deben dejar de hacerlo si su vida marital fracasa.

A2: Los maestros deben ayudar a los niños que presentan falencias en el aprendizaje.

A3: Los padres de familia y los maestros deben trabajar conjuntamente si existe desintegración familiar para evitar que esto no afecte el desarrollo cognitivo:

Deben conversar conjuntamente realizar actividades, hacerle sentir al niño que la desunión de los padres no afecta su vida cotidiana, cabe recalcar que es deber, responsabilidad y obligación de los padres velar por la seguridad y bienestar de los hijos.

8. RESULTADOS

Mediante la construcción del marco de referencia científica de destrezas cognitivas, se logró explicar de una manera más amplia y desarrollada los diferentes conceptos concernientes a la enseñanza con el fin de generar destreza cognitivas en los niños que provienen de la desintegración familiar.

Además se tomó varias teorías de diferentes autores para realizar los pares dialécticos con la finalidad de que los lectores puedan analizar y sintetizar la importancia que tiene la enseñanza el aprendizaje y sobre todo conocer como ha sido el estudio en tiempo de pandemia y en entorno virtual.

Mediante las entrevistas se logró identificar los actores pedagógicos y sociales que intervienen en el desarrollo de destrezas cognitivas, durante el proceso pedagógico virtual se encontró que los actores educativos y sociales son los maestros que son los que guían a los alumnos durante el transcurso del aprendizaje, los mismos estudiantes quienes son los que deben entender, aprender y preguntar, también están los profesionales de la psicología los mismos que ayudan a entender el medio en el que se encuentra el estudiante , y, por último están los padres de familia quienes apoyan y ayudan a sus hijos durante el proceso estudiantil.

Mediante la identificación de los actores pedagógicos y sociales pudimos conocer la importancia de cada actor en la etapa de la vida del estudiante, también se pudo constatar que estos agentes tratan de conllevar el problema de la desintegración familiar de una manera discreta y simple con la finalidad de que este no afecte el desarrollo de destrezas cognitivas de dichos niños.

Se diseñó un plan operativo que consta de metas y actividades con la finalidad de que los padres de familia tomen en cuenta y fomente la unión familiar.

En el plan operativo se explica algunas actividades que se pueden realizar en familia para que los más pequeños tomen confianza y puedan desarrollarse de una manera adecuada confiable y segura de sí mismos.

9. CONCLUSIONES

Se elaboró el marco científico tomando en cuenta aspectos que permiten entender las definiciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje con el fin de que quien haga uso del documento tenga bases teóricas y científicas para tratar este tema educativo.

Queda claro que los agentes pedagógicos y sociales ejercen un rol muy importante en la vida de un estudiante ya que son un compuesto de conocimientos y valores, aunque ellos no tienen una metodología específica para manejar a los estudiantes que están pasando por desintegración familiar tratan de ayudar de una manera afectiva y amorosa.

El plan operativo para desarrollar destrezas en los niños que están pasando por una desintegración familiar está compuesto de metas y actividades para que los agentes pedagógicos y sociales tomen en cuenta y apliquen en sus estudiantes.

La ayuda de un psicólogo es importante cuando los padres no saben manejar la situación, cuando no existe entendimiento entre las dos personas y cuando el niño demuestra gran afectación es decir cuando presenta cambios en su estado de ánimo y en su desempeño escolar.

10. PROPUESTA

10.1. Introducción.

La desintegración familiar es un problema que afecta a los niños y niñas debido a que ellos no están en la edad ni en la capacidad de comprender y entender los problemas de sus padres, esto deja como resultado muchos cambios en su vida cotidiana.

Cuando un niño está atravesando por una desintegración familiar cambia su estado de ánimo, afecta su desempeño escolar, sufren de bajo autoestima, repiten grados académicos por el bajo rendimiento, además afecta sus relaciones interpersonales con sus compañeros y demás personas.

Cabe recalcar que el principal sentimiento de un niño que proviene de desintegración familiar es la tristeza, y es este sentimiento el que no le permite avanzar en su vida cotidiana y estudiantil, por tal razón se estable una serie de estrategias para que los padres y maestros tomen parte de ellas y trabajen conjuntamente con la finalidad de que este estado de ánimo cambie y el niño pueda mirar el problema desde otro perspectiva y así pueda conllevarlo de una manera adecuada sin que este problema afecte su desarrollo cognitivo.

10.2. Objetivo General.

Generar estrategias para que los padres de familia y los docentes se integren con los niños para de esta manera poder conllevar conjuntamente el problema de desintegración familiar y este no afecte su desarrollo cognitivo.

10.3. Desarrollo:

10.3.1. Tema: Estrategia de aprendizaje afectiva.

Objetivo: Facilitar a los niños y niñas la reflexión sobre el comportamiento en situaciones de la vida cotidiana con el fin de mejorar las actitudes frente a los cambios.

Participantes: 25 estudiantes.

Tiempo requerido: 40 minutos.

Material: computadora o laptop, hojas de evaluación y esferos.

Motivación: afectiva.

Desarrollo de Actividades

Indicaciones.

- Los niños deben reunirse en un aula para observar el video.
- Deben prestar atención para poder realizar la evaluación.
- Deben preguntar si no entienden algo.

Tema del video: el valor de la aceptación y la superación personal.

Preguntas de evaluación:

1. ¿Has tenido algún cambio en tu vida cotidiana como le paso a Lorenzo?
2. ¿Piensas que Lorenzo puede tener una vida normal con su caso?
3. ¿Te diste cuenta que Lorenzo estuvo triste por su caso?
4. ¿Piensas que a tu lado hay alguien que te puede ayudar a ser feliz sin importar la circunstancia?
5. ¿Entiendes que los cambios traen cosas buenas como malas?
6. ¿Crees que tendrías el valor de comprender y aceptar los cambios como lo hizo Lorenzo?
7. ¿Observaste como Lorenzo pudo ser feliz con su caso después todo a pesar de que todos lo miraban diferente y lo apartaban de la sociedad?

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
ALLICO MOROCHO ROSA NOELIA														
AVILEZ SANCHEZ JOSTIN ALEXANDER														
AÑAZCO VALLEJO VICTOR FERNANDO														

BALSECA RONQUILLO DANNY SMITH														
BARRAGAN BAJAÑA ALINA DOMENICA														
BARRAGAN ROJAS JOFFRE ENRIQUE														
BORJA CALDERON DANNA SARAH														
CHACHA GUAQUIPANA ANTHONY ARIEL														
CHASI OCHOA OLGA GUADALUPE														
CHIMBOLEM A BORJA DANNA ISABELLA														
CHISAG LLANOS STEFANNY BRIGETTE														
DAVILA LLANOS ADAMARIS ANTONELLA														
ESTRADA LARA ARIEL EMILIANO														
GARCIA ESCOBAR GABRIEL EMILIANO														
GAVILANEZ GAIBOR														

NICOLAS ALEJANDRO														
GAVILANEZ GRAMAL JUSTIN SEBASTIAN														
GONZALEZ ROMAN MAYLEEN ALEXANDRA														
GUTIERREZ SISA KARELYS MARICELA														
MALIZA PASTO MARGORIE ANAHI														
MANOBANDA GUAMAN MARIA BELEN														
MASABANDA ALDAS JOHAN ALEXIS														
REA TENEMASA GILBER DAMIAN														
ROCHINA TAMAMI KEILA MIRELLA														
SILVA MARIN JULIAN JAFETH														
VALERO ORTEGA JUNIOR RAINER														
YANZAGUAN O BAYAS ALEJANDRO														

JOSUE														
TOTAL DE RESPUESTAS :														
OBSERVACIONES.														

Logros alcanzados: esta actividad nos permitió conocer el pensamiento de los niños y su estado emocional en base a la actividad.

Mediante la actividad entendemos que los niños son vulnerables ante los cambios pero con el apoyo de personas confiables para ellos pueden superarlos porque están en su proceso de desarrollo físico y mental.

10.3.2. Juego para desarrollar lazos afectivos.

Tema: el árbol de corazones

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas la importancia de los vínculos afectivos con las personas importantes para su vida.

Participantes: 25 estudiantes.

Tiempo requerido: 40 minutos.

Material: Cartulinas, corazones de cartulinas, goma, esferos.

Motivación: afectiva.

Desarrollo de Actividades

Indicaciones.

- ❖ Primero se indica a los estudiantes que el juego se trata de reconocer a la persona que ellos más quieren y estima.
- ❖ Se entregara a los niños un árbol sin pintarlo.
- ❖ Se entregara también corazones de cartulina roja.
- ❖ Se procede a indicar a los niños que escriban los personajes que están a su alrededor todos los días y a los que ellos creen importantes por ejemplo: mamá, papá, hermano, primo, tíos, compañeros, maestra, etc.

Ejemplo de llenado de corazones.



Se debe repartir seis corazones como máximo, y un árbol dibujado para esta actividad.

Explicar a los niños que deben pegar los corazones en el árbol desde las ramas de inicio, según su criterio.

Nota: También se puede facilitar cartulina para que sean los niños quienes elaboren los corazones y el árbol.

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	Criterios de elección		
	Afectivo	Amistos o	Confiabl e
ALLICO MOROCHO ROSA NOELIA			
AVILEZ SANCHEZ JOSTIN ALEXANDER			
AÑAZCO VALLEJO VICTOR FERNANDO			
BALSECA RONQUILLO DANNY SMITH			
BARRAGAN BAJAÑA ALINA DOMENICA			
BARRAGAN ROJAS JOFFRE ENRIQUE			
BORJA CALDERON DANNA SARAHÍ			
CHACHA GUAQUIPANA ANTHONY ARIEL			
CHASI OCHOA OLGA GUADALUPE			
CHIMBOLEMA BORJA DANNA ISABELLA			
CHISAG LLANOS STEFANNY BRIGETTE			
DAVILA LLANOS ADAMARIS ANTONELLA			
ESTRADA LARA ARIEL EMILIANO			
GARCIA ESCOBAR GABRIEL EMILIANO			
GAVILANEZ GAIBOR NICOLAS ALEJANDRO			
GAVILANEZ GRAMAL JUSTIN SEBASTIAN			
GONZALEZ ROMAN MAYLEEN ALEXANDRA			
GUTIERREZ SISA KARELYS MARICELA			

MALIZA PASTO MARGORIE ANAHI			
MANOBANDA GUAMAN MARIA BELEN			
MASABANDA ALDAS JOHAN ALEXIS			
REA TENEMASA GILBER DAMIAN			
ROCHINA TAMAMI KEILA MIRELLA			
SILVA MARIN JULIAN JAFETH			
VALERO ORTEGA JUNIOR RAINER			
YANZAGUANO BAYAS ALEJANDRO JOSUE			
Total de respuestas:			
Observaciones:			

Logros Alcanzados: mediante la actividad se identificó que los niños y niñas tienen claro la afectividad que tienen hacia las personas que le rodean, al realizar la actividad se los miro muy pensativos para elegir los lugares que ocupan en el árbol estas personas se puede definir entonces la importancia de cada persona en su vida.

Esta actividad permite conocer con que persona el niño tiene más cercanía ya sea afectiva, de amistad o de confianza, y esta persona será clave para poder ayudarlo en caso de que este niño este pasando por una desintegración familiar.

10.3.3. Juego de cooperación para fomentar los valores.

Tema: ovejitas al establo.

Objetivo: Establecer normas y reglas de conducta que permitan integrarse en la sociedad y a convivir con las demás personas.

Participantes: 25 estudiantes.

Tiempo requerido: 40 minutos.

Material: Una aula grande o un lugar abierto, globos inflados.

Motivación: creando valores para a integración.

Desarrollo de Actividades

Indicaciones.

- ✓ El juego consiste en crear grupos de 6 niños, en el cual tres niños harán el papel de granjeros y los otros tres harán el papel de ovejitas.
- ✓ Los niños deben llevar a las ovejitas al establo porque están sueltos en el campo y pronto empezará a anochecer.
- ✓ Cada grupo tiene un establo es decir 4 establos en total.
- ✓ Cuando los niños ya estén preparados deben llevar a sus ovejitas al establo, en forma ordenada, es decir, el niño que haga el papel de granjero tomara a un niño que haga el papel de oveja y lo llevara en forma de carretilla.
- ✓ Cuando todas las ovejas ya estén en el establo los niños cambiaran de papeles, el granjero esta vez será oveja y la oveja esta vez será granjero.

- ✓ En la segunda parte de la actividad trabajamos en la cooperación, los granjeros deben llevar la comida a las ovejas para ello deben trabajar en equipo.
- ✓ Simularemos que la comida son los globos el grupo de granjeros deben llevar la comida formando un círculo con sus brazos si la comida se cae deben intentar cogerla.
- ✓ Mientras las ovejas deben esperar en el establo para recibir su ración de comida deben rebuznar porque tienen mucha hambre.

Nota: la finalidad de esta actividad es que los niños interactúen en ellos aprendan a que con la colaboración pueden ayudar a cualquier ser humano.

Preguntas de evaluación.

1. ¿Te gusto cooperar con tu compañero?
2. ¿Te gusto cambiar de papeles?
3. ¿Brindarías ayuda si alguien te necesita?
4. ¿Crees que esperar ordenadamente hace que las cosas funcionen mejor?

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	P1		P2		P3		P4	
	S i	N o	S i	N o	S i	N o	S i	N o
ALLICO MOROCHO ROSA NOELIA								
AVILEZ SANCHEZ JOSTIN ALEXANDER								
AÑAZCO VALLEJO VICTOR FERNANDO								
BALSECA RONQUILLO DANNY SMITH								
BARRAGAN BAJAÑA ALINA DOMENICA								
BARRAGAN ROJAS JOFFRE ENRIQUE								
BORJA CALDERON DANNA SARAHI								
CHACHA GUAQUIPANA ANTHONY ARIEL								
CHASI OCHOA OLGA GUADALUPE								
CHIMBOLEMA BORJA DANNA ISABELLA								
CHISAG LLANOS STEFANNY BRIGETTE								
DAVILA LLANOS ADAMARIS ANTONELLA								
ESTRADA LARA ARIEL EMILIANO								
GARCIA ESCOBAR GABRIEL EMILIANO								
GAVILANEZ GAIBOR NICOLAS ALEJANDRO								
GAVILANEZ GRAMAL JUSTIN SEBASTIAN								

GONZALEZ ROMAN MAYLEEN ALEXANDRA								
GUTIERREZ SISA KARELYS MARICELA								
MALIZA PASTO MARGORIE ANAHI								
MANOBANDA GUAMAN MARIA BELEN								
MASABANDA ALDAS JOHAN ALEXIS								
REA TENEMASA GILBER DAMIAN								
ROCHINA TAMAMI KEILA MIRELLA								
SILVA MARIN JULIAN JAFETH								
VALERO ORTEGA JUNIOR RAINER								
YANZAGUANO BAYAS ALEJANDRO JOSUE								
TOTAL DE RESPUESTAS:								
OBSERVACIONES.								

Logros Alcanzados: mediante la actividad los niños desarrollaron un pensamiento crítico y una actuación consecuente, es decir pensaron en los demás y trabajaron en equipo para cubrir las necesidades de los demás, desarrollaron el valor de la cooperación y el trabajo en equipo.

10.3.4. Juego para que los niños valoren su bienestar.

Tema: escalera de la felicidad.

Objetivo: Generalizar estados de ánimo alegres para su vida, es importante que los niños entiendan que la felicidad está al alcance de todos y que la podemos conseguir si logramos subir los peldaños que nos lleva a ella.

Participantes: 25 estudiantes.

Tiempo requerido: 40 minutos.

Material: Cartulina con el dibujo de una escalera, papel, revistas, pinturas, tijeras, pegamento.

Motivación: valores para el bienestar.

Desarrollo de Actividades

Indicaciones.

- ❖ El juego consiste en que los niños y niñas aprendan las bases del bienestar personal.
- ❖ Tenemos que explicar a los niños que a todos nos gusta estar felices pero no siempre es posible. Ellos deben conocer que cosas los hacen felices porque eso es esencial para el bienestar personal.
- ❖ Cuando ellos ya estén listos repartimos una cartulina a cada uno y les pedimos que la rellenen con las cosas que lo hacen feliz. Es de gran importancia que rellenen con tranquilidad y que reflexionen sobre las cosas que le brinden felicidad y bienestar.
- ❖ Cuando todos terminen les haremos entender que el bienestar es algo especial y único para cada uno, tenemos escaleras diferentes con peldaños

parecidos pero no iguales. Cuando iniciamos los peldaños nos damos cuenta que este es el nivel más bajo de felicidad, sin embargo según se va subiendo los peldaños vamos alcanzando mayores niveles de felicidad. Por eso es importante cuidar y valorar cada cosa que te hace feliz ya que si en algunas fallas no podrás seguir avanzando. Hay que hacerles entender que cada peldaño se lo va creando día a día, y que si existe algún contratiempo siempre podremos crear un nuevo peldaño.

Ficha de evaluación.

NÓMINA DE ESTUDIANTES	Criterios de elección		
	Felicidad familiar	Felicidad con amigos	Felicidad cosas materiales
ALLICO MOROCHO ROSA NOELIA			
AVILEZ SANCHEZ JOSTIN ALEXANDER			
AÑAZCO VALLEJO VICTOR FERNANDO			
BALSECA RONQUILLO DANNY SMITH			
BARRAGAN BAJAÑA ALINA DOMENICA			
BARRAGAN ROJAS JOFFRE ENRIQUE			
BORJA CALDERON DANNA SARAH			
CHACHA GUAQUIPANA ANTHONY ARIEL			
CHASI OCHOA OLGA GUADALUPE			
CHIMBOLEMA BORJA DANNA ISABELLA			

CHISAG LLANOS STEFANNY BRIGETTE			
DAVILA LLANOS ADAMARIS ANTONELLA			
ESTRADA LARA ARIEL EMILIANO			
GARCIA ESCOBAR GABRIEL EMILIANO			
GAVILANEZ GAIBOR NICOLAS ALEJANDRO			
GAVILANEZ GRAMAL JUSTIN SEBASTIAN			
GONZALEZ ROMAN MAYLEEN ALEXANDRA			
GUTIERREZ SISA KARELYS MARICELA			
MALIZA PASTO MARGORIE ANAHI			
MANOBANDA GUAMAN MARIA BELEN			
MASABANDA ALDAS JOHAN ALEXIS			
REA TENEMASA GILBER DAMIAN			
ROCHINA TAMAMI KEILA MIRELLA			
SILVA MARIN JULIAN JAFETH			
VALERO ORTEGA JUNIOR RAINER			
YANZAGUANO BAYAS ALEJANDRO JOSUE			
TOTAL DE RESPUESTAS:			
Observaciones:			

Logros alcanzados: mediante la realización de esta actividad logramos hacer entender a los niños la importante que es ser feliz sin imperator las circunstancias

negativas de la vida, impartimos confianza para que ellos puedan elegir qué es lo que más los hace feliz.

BIBLIOGRAFÍA

- Adrián, G. (20 de 01 de 2021). *Las inteligencias múltiples en la educación*.
Obtenido de <https://gabrielyadrian.com/inteligencias-multiples-educacion/>
- Alabau, I. (07 de 10 de 2019). *psicología Onine*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-espacial-visual-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-4729.html>
- Alvarez, M. (2006). *Educación y familia*. Madrid: T.G... S.I.
- Ayala , M. D. (12 de 07 de 2017). *Derecho Ecuador* . Obtenido de Patria potestad y alimentos : <https://derechoecuador.com/patria-potestad-y-alimentos/>
- Belmonte , T. (2016). La función mediadora de la educación . *Revista de la Universidad de la Salle* , 12- 32.
- Beltrán , S. (10 de 02 de 2000). *Significados* . Obtenido de <https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>
- Bustingorry, S. (2008). Metacognición: Un caminino para Aprender a Aprender. *Scielo*, 25-29.
- Carrera , B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsk: enfoque sociocultural. *Educere la revista de la educación.*, 3-10.
- Castillo, S., & Merino, Z. (28 de 03 de 2018). *Science and research*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
- Castro, S. (2003). la inteligencia múltiple en el eula de cases. *Revista de investigación*, 23-33.
- Celia, V. (2021). *La educucción en tiempos de pandemia*. Mexico: Fontamara .

Chauvín, U. E. (20 de 09 de 2021). *RA Roberto Arregui Chauvín*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jiUOnU_ogZ0J:https://uero.bertoarregui.com/index.php/sobre-nosotros/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d

Chaves , A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Revista Educación* , 8-19.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (24 de 08 de 2020). Naciones Unidas. págs. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>.

Córdoba, L., & Arrieta, R. (2017). *los procesos pedagógicos en la educación inicial*. España.

Cortés , J. M. (2006). *qué hacemos con la familia*. Madrid: editorial sal terrae .

De Benito , C. (25 de 05 de 2020). *La Vanguardia* . Obtenido de la pandemi del covid 19: <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200521/481301440952/consecuencias-educacion-coronavirus.html>

Dolores, O. (17 de 05 de 2021). *donde ahora* . Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

Educación, M. d. (2011). Quito.

Estado, A. G. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Quito.

Fuentes , D. (23 de 01 de 2019). *La función mediadora del docente y la intervención educativa*. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/9428/10791?inline=1>

Galarza Santander, J., & Solano Jara, N. (2010). *"Desintegración Familiar Asociada al Bajo Rendimiento Escolar"*. CUENCA- ECUADOR .

Gallego, J. A., & Pérez, J. (2001). *Pensar la familia*. España: Editorial Palabra S.A.,.

García , C. (15 de 09 de 2014). *Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales*. Catalunya.

Gonzáles , A., & Rodríguez, Á. (2011). Artículo de posición . *Revista Cubana de Educación Médica Superior* , 1-9.

Gonzáles, E. (06 de 12 de 2010). *CEUPE MAGAZINE*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-visual-espacial.html>

Guichot Reina, V. (2008). Historia de la educación . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50.

Guzmán, G., & Sánchez, E. (18 de 07 de 2013). *Psicología social y relaciones personales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/desintegracion-familiar>

Herrera, C., & Fraga , R. (2009). Etapas del proceso pedagógica. *Alteridad revista de educación* , 9-15.

Herrera, P. (08 de 12 de 2000). *Rincón de la Psicología*. Obtenido de <https://rinconpsicologia.com/familia-funcional-familia-disfuncional/>

Higuera, A., & Hernández, S. (2015). *Conociendo los posibles factores de la desintegración familiar en cuatro comunidades objetivas*. Bogotá: UNAD.

Hunt, J. (2005). *Claves bíblicas para consejería* . México: ThiS one.

Ibañez, F. (20 de 11 de 2020). *Observatorio Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de Educación en línea, Virtual.: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>

Jaramillo, L. (2014). La Metacognición y su Aplicación en Herramientas Virtuales desde la práctica docente. En V. Simbaña , *La Metacognición y su Aplicación en Herramientas Virtuales desde la práctica docente* (págs. 299-313). Cuenca: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.

Jaramillo, s. (2008). Estudios pedagógicos (Valdivia). *Scielo*.

Jaulín , A. (13 de 10 de 2020). *Master D*. Obtenido de La teorías múltiples de la enseñanza.: <https://www.masterd.es/blog/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-en-la-ensenanza>

Jesus, M. (2016). EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA COMPETENCIA PROFESIONAL PARA LOS FUTUROS DOCENTES. En J. F. Cadavieco. Campinas.

Juan, Y. (07 de 05 de 2020). *Banco Mundial* . Obtenido de Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

Lizardi, E., Jiménez, C., & Alarcón, M. (2008). *México y el mundo actual: primer curso para las escuelas de educación media : área de ciencias sociales*. Texas: Editorial Herrero.

Loaza, R. (20 de 10 de 2002). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual

López, G. (08 de 08 de 2012). *Aprender en comunidad*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo, ventajas y desventajas : <https://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/08/aprendizaje-colaborativo-ventajas-y-desventajas/>

Lucini, L. (2021). *La educación virtual*. Quito: Universidad Metropolitana.

Martí, E, E. (23 de 01 de 2014). *Taylor y Francis Online*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103709560561131>

Ministerio de Educación . (19 de 07 de 2018). *eEl rol del docente mediadora*. Obtenido de https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/el_rol_del_o_de_la_docente_mediadora.html

Molas, X. (01 de 05 de 2021). *Psicología Inteligencia y Pensamiento*. Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/inteligencias-multiples-inteligencia-espacial/>

Molina, H. (2021). *Violencia intrafamiliar com factor de ruptura*. QUITO-ECUADOR: E-BOOKS DEL ECUADOR .

Moreira, C., & Delgadillo, B. (2015). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Colombia.

Nina, C. (2004). La Metacognición: Las diferentes variantes de una teoría . *Revista Signos* , 33-48.

NU. CEPAL UNESCO. (15 de 08 de 2020). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE COVID 19*. Obtenido de DESARROLLO SOCIAL : <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Organización de la Naciones Unidas Mujeres . (01 de 03 de 2011). *Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas*. Obtenido de ley de familia y divorcio: <https://www.endvawnow.org/es/articles/842-ley-de-familia-y-divorcio.html>

Orozco, S. (16 de 12 de 2012). *La Metacognición*. Obtenido de Monografías : <https://www.monografias.com/trabajos87/la-metacognicion/la-metacognicion>

Osses, S. (13 de 03 de 2008). *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011

Paola, V. (19 de 03 de 2020). *Observatorio del Instituto para el futuro de la educación* . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Ponce , V., & Sanmartín, E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje*. Cuenca.

Press, E. (México). *Empresas de familia*. 2011: Granica.

Quintero, A. (18 de 03 de 2020). *Educación para el desarrollo de la inteligencia* . Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1055/2053>

Ramírez , D., & Chávez , L. (17 de 08 de 2021). *Scielo* . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200004

Regader, B. (18 de 06 de 2016). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Reimers , F. (2020). *Liderando sistemas educativos durante la pandemia de COVID19*. Estados Unidos: Amazon Digital Services LLC-KDP .

Román, C. (19 de 10 de 2016). *diario hispaniola.com*. Obtenido de La familia funcional versus la disfuncional:
<https://www.diariohispaniola.com/noticia/24937/opinion/la-familia-funcional-versus-la-disfuncional.html>

Romero , M. (2021). *La educación en tiempos de confinamiento. Perspectivas e lo pedagógico* . Mexico: Ariadna Ediciones, 2021.

Ruiz , E., Martínez , N., & Galindo, R. (09 de 10 de 2012). *Universidad de Guadalajara Apertura*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/313/280>

Salazar, J. (08 de 12 de 2013). *Concepto*. Obtenido de Inteligencia espacial:
<https://concepto.de/inteligencia-espacial/>

Sánchez , F. (10 de 09 de 2013). *WCMCF*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>

Sánchez , L., & Lilia, C. (2013). *La desintegración familiar como factor de incidencia en la vulnerabilidad de derechos de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año del centro de educación básica Planeta Azul*. Ambato.

Sanchez, M. (30 de 07 de 2020). *D2L Nueva imagen* . Obtenido de La transformación de la enseñanza y el concepto híbrido :
<https://www.d2l.com/es/blog/la-transformacion-de-la-ensenanza-y-el-concepto-hibrido/>

Sánchez, O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas* , 20-23.

Sanchez, R., & Calpa, J. (06 de 15 de 2016). *Durango, mas* . Obtenido de <https://www.durangomas.mx/2016/06/la-desintegracion-familiar/>

Sánchez, Y. (2014). *Intervención con familias de personas con discapacidad*. Málaga: IC Editorial.

Silva, J. (2017). un modelo pedagógica virtul centrado en las E- actividades A virtual pedagogical model centered on E-activities. *Revista educativa a distancia*, 10-20.

Solange, T. (2021). *La educación en tiempos de confinamiento. Perspectivas e lo pedagógico* . mexico: Ariadna ediciones.

Stephanou, G. (19 de 10 de 2017). Metacognitive Knowledge and Metacognitive Regulation in Self-Regulatory Learning Style, and in Its Effects on Performance Expectation and Subsequent Performance across Diverse School Subjects. *Scientific Research*, págs. 213-245.

Suárez, G. (18 de 03 de 2010). *procesos pedagógicos en ambientes virtuales*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/134/139>

Tiramonti , G. (2021). Consecuencias d la interrupcion de las clases. *Observatorio Argentino por la educación* , 30.

Torres, A. (05 de 07 de 2016). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/inteligencia/inteligencia-espacial>

Torres, A. (15 de 10 de 2021). *Pagina de la Semana*. Obtenido de Educación virtual : <https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3/>

Torres, J., & Rangel, A. (02 de 10 de 2009). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052010000100010

Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE(Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*. BARCELONA: UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

Triola , M. J. (2014). Elementos de comunicación interpersonal en torno al fomento de una zona de desarrollo próximo: un. En T. q. de Jalisco.

Umaña , M., & Lizano, K. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista electroica educare*, 6-16.

UNICEF. (08 de 06 de 2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-contempla-vuelta-escuela-durante-pandemia-covid19>

Valdéz, C. (16 de 12 de 2010). *Tekman*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/modelos-pedagogicos-en-educacion/>

Vargas Tess, M. E., Rosales Cunningham, N., & García Solórzano, A. (17 de 10 de 2011). *Central American Journals Online*. Obtenido de LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN LA NIÑEZ DE IV GRADO: <https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/view/584>

YELITZA, C., & NOVOA , H. (01 de 03 de 2008). *phpBB creating communities* .
Obtenido de Teorias pedagógicas: <https://djav2008.forosactivos.net/t78-la-metacognicin>

Zarzar, C. (2020). *Taller de habilidades ara el aprendizaje*. México: PATRIA.

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar en las alumnas del segundo año de las institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*. Piura: Facultad ciencias de la educación.

ANEXOS:



Anexo1: Certificado de la Institución Educativa

Anexo 2: Resolución de la Aprobación del tema por el Consejo

Directivo.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.66- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

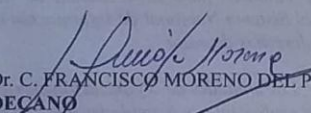
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVIN" DE LA PROVINCIA BOLIVAR CANTON GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.", presentado por MORAYMA BEATRIZ GUAQUIPANA CAYAMBE Y DAYSI MARIBEL QUILLE CAIZA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. C. FRANCISCO SALCEDO LUCIO. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N



Anexo 1: Unidad Educativa "Roberto Arregui Chauvin"



Anexo 2: Realizando la entrevista a los padres de familia.



Anexo 3: Socialización con los estudiantes del quinto grado E.G.B.



Anexo 4: Realizando actividades de socialización.





Anexo 5: Finalización de entrevistas y charlas.



ANEXOS DE LA PROPUESTA.

Anexo 6: Realizando las actividades de la propuesta.





Anexo 7: Ficha de evaluación actividad 1.

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Allico Morocho Rosa Noelia	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓	
Avilez Sanchez Jostin Alexander	✓			✓	✓		✓			✓		✓		✓
Añazco Vallejo Victor Fernando		✓		✓	✓			✓		✓	✓		✓	
Balseca Ronquillo Danny Smith	✓		✓		✓			✓	✓			✓	✓	
Barragan Bajaña Alina Domenica		✓		✓	✓			✓		✓	✓		✓	
Barragan Rojas Joffre Enrique	✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓	
Borja Calderon Danna Sarahi	✓			✓		✓		✓	✓		✓		✓	
Chacha Guaquipana Anthony Ariel	✓		✓		✓			✓	✓			✓	✓	
Chasi Ochoa Olga Guadalupe		✓	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Chimbolema Borja Danna Isabella	✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓	
Chisag Llanos Stefanny Brigette	✓			✓			✓			✓	✓		✓	
Davila Llanos Adamaris Antonella	✓		✓		✓			✓	✓			✓	✓	
Estrada Lara Ariel Emiliano		✓		✓	✓			✓		✓	✓		✓	
Garcia Escobar Gabriel Emiliano	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Gavilanez Gaibor Nicolas Alejandro	✓		✓			✓	✓			✓	✓		✓	
Gavilanez Gramal Justin Sebastian		✓	✓		✓			✓	✓		✓			✓
Gonzalez Roman	✓		✓			✓	✓		✓		✓			✓

Mayleen Alexandra	✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓	
Gutierrez Sisa Karelys Maricela	✓			✓	✓	✓		✓		✓		✓
Maliza Pasto Margorie Anahi		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓
Manobanda Guaman Maria Belen	✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓
Masabanda Aldas Johan Alexis		✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓
Rea Tenemasa Gilber Damian	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Rochina Tamami Keila Mirella		✓		✓		✓	✓			✓		✓
Silva Marin Julian Jafeth	✓		✓		✓		✓	✓			✓	✓
Valero Ortega Junior Rainer	✓			✓		✓	✓			✓	✓	✓
Yanzaguano Bayas Alejandro Josue	✓			✓		✓				✓	✓	✓
Total de respuestas:		✓										
Observaciones.												

Anexo 8: Ficha de evaluación actividad 2.

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	Criterios de elección		
	Afectivo	Amistoso	Confiable
Allico Morocho Rosa Noelia	✓		
Avilez Sanchez Jostin Alexander	✓		
Añazco Vallejo Victor Fernando	✓		
Balseca Ronquillo Danny Smith	✓	✓	
Barragan Bajaña Alina Domenica	✓		
Barragan Rojas Joffre Enrique		✓	
Borja Calderon Danna Sarahi			✓
Chacha Guaquipana Anthony Ariel		✓	
Chasi Ochoa Olga Guadalupe	✓		
Chimbolema Borja Danna Isabella		✓	
Chisag Llanos Stefanny Brigitte		✓	
Davila Llanos Adamaris Antonella		✓	
Estrada Lara Ariel Emiliano			✓
Garcia Escobar Gabriel Emiliano			✓
Gavilanez Gaïbor Nicolas Alejandro			✓
Gavilanez Gramal Justin Sebastian		✓	
Gonzalez Roman Mayleen Alexandra		✓	
Gutierrez Sisa Karelys Maricela		✓	
Maliza Pasto Margorie Anahi			✓
Manobanda Guaman Maria Belen			✓
Masabanda Aldas Johan Alexis			✓
Rea Tenemasa Gilber Damian		✓	
Rochina Tamami Keila Mirella		✓	
Silva Marin Julian Jafeth	✓		
Valero Ortega Junior Rainer	✓		
Yanzaguano Bayas Alejandro Josue	✓		
Total de respuestas:			
Observaciones:			

Anexo 9: Ficha de evaluación actividad 3.

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	P1		P2		P3		P4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Allico Morocho Rosa Noelia	✓		✓		✓		✓	
Avilez Sanchez Jostin Alexander		✓	✓		✓			✓
Añazco Vallejo Victor Fernando	✓		✓		✓		✓	
Balseca Ronquillo Danny Smith	✓		✓			✓		✓
Barragan Bajaña Alina Domenica	✓			✓		✓	✓	
Barragan Rojas Joffre Enrique		✓	✓		✓			✓
Borja Calderon Danna Sarahi	✓		✓			✓	✓	
Chacha Guaquipana Anthony Ariel	✓			✓		✓	✓	
Chasi Ochoa Olga Guadalupe	✓			✓	✓			✓
Chimbolema Borja Danna Isabella		✓		✓		✓	✓	
Chisag Llanos Stefanny Brigitte	✓		✓		✓		✓	
Davila Llanos Adamaris Antonella		✓	✓		✓		✓	
Estrada Lara Ariel Emiliano	✓			✓	✓		✓	
García Escobar Gabriel Emiliano	✓		✓			✓		✓
Gavilanez Gaibor Nicolas Alejandro	✓			✓	✓		✓	
Gavilanez Gramal Justin Sebastian		✓	✓		✓		✓	
Gonzalez Roman Mayleen Alexandra	✓			✓		✓		✓
Gutierrez Sisa Karelys Maricela		✓	✓		✓		✓	
Maliza Pasto Margorie Anahi	✓		✓		✓		✓	
Manobanda Guaman Maria Belen	✓		✓		✓		✓	
Masabanda Aldas Johan Alexis		✓	✓		✓		✓	

Rea Tenemasa Gilber Damian	✓		✓		✓		✓	
Rochina Tamami Keila Mirella		✓	✓		✓			✓
Silva Marin Julian Jafeth	✓		✓		✓		✓	
Valero Ortega Junior Rainer		✓		✓		✓	✓	
Yanzaguano Bayas Alejandro Josue	✓		✓		✓		✓	
Total de respuestas:								
Observaciones.								

Anexo 10: Ficha de evaluación actividad 4

Ficha de evaluación.

Nómina de Estudiantes	Criterios de elección		
	Felicidad familiar	Felicidad con amigos	Felicidad cosas materiales
Allico Morocho Rosa Noelia	✓		
Avilez Sanchez Jostin Alexander	✓		
Añazco Vallejo Victor Fernando	✓		
Balseca Ronquillo Danny Smith	✓		
Barragan Bajaña Alina Domenica	✓		
Barragan Rojas Joffre Enrique	✓		
Borja Calderon Danna Sarahi	✓		
Chacha Guaquipana Anthony Ariel		✓	
Chasi Ochoa Olga Guadalupe			✓
Chimbolema Borja Danna Isabella		✓	
Chisag Llanos Stefanny Brigitte		✓	
Davila Llanos Adamaris Antonella	✓		
Estrada Lara Ariel Emiliano	✓		
Garcia Escobar Gabriel Emiliano	✓		
Gavilanez Gaibor Nicolas Alejandro	✓		
Gavilanez Gramal Justin Sebastian	✓		
Gonzalez Roman Mayleen Alexandra	✓		
Gutierrez Sisa Karelys Maricela	✓		
Maliza Pasto Margorie Anahi		✓	
Manobanda Guaman Maria Belen		✓	✓
Masabanda Aldas Johan Alexis	✓		
Rea Tenemasa Gilber Damian	✓		
Rochina Tamami Keila Mirella	✓		
Silva Marin Julian Jafeth		✓	
Valero Ortega Junior Rainer		✓	
Yanzaguano Bayas Alejandro Josue		✓	
Total de respuestas:			
Observaciones:			

Anexo 12: Certificación del Urkuk

Curiginal

Document Information

Analyzed document: tesisisisisis.docx (D130588707)
Submitted: 2022-03-16T18:16:00.000000
Submitted by:
Submitter email: guaquipanamorayma@gmail.com
Similarity: 4%
Analysis address: abosquez.ueb@analysis.orkund.com

Handwritten signature
Validado:
Dr. Cs. Francisco Slob PhD

Sources included in the report

- W** URL: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf> 16
Fetched: 2019-10-30T22:23:01.2130000
- W** URL: <https://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico2> 1
Fetched: 2022-03-16T23:54:27.9730000
- W** URL: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf 1
Fetched: 2020-04-02T08:44:58.2230000

Anexo 13: Oficio para ingresar a la Unidad Educativa

UEB | UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 20 de diciembre del 2021
Oficio No. 004-C-CEB-FCESFH-2021

RECTOR/A
UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN"
Ciudad

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso de los estudiantes de Octavo Ciclo del paralelo "E" de la Carrera de Educación Básica, en la institución educativa que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de Licenciados de Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la institución educativa.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

Lic. María Lorena Noboa, Msc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda - Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 14: Certificación de la Unidad Educativa

 República del Ecuador
UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN
Guaranda-Ecuador

 Ministerio de Educación

Guaranda, 14 de marzo de 2022

La suscrita Licenciada **ELSA KARINA COLOMA MORA**, Rectora Encargada de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, a petición de la parte interesada

CERTIFICA:

Que: las Señoritas estudiantes: **GUAQUIPANA CAYAMBE MORAYMA BEATRIZ y QUILLE CAIZA DAYSI MARIBEL**, estudiantes del OCTAVO CICLO "E" de la carrera de Educación Básica de Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas la Universidad Estatal de Bolívar, presentaron en nuestra institución su Proyecto de Investigación previo a obtener el Título de Tercer Nivel, cuyo Tema es: **DESINTEGRACION FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGOGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS, EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN", DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022**

Es todo cuanto puedo certificar, para los fines consiguientes.


LIC. KARINA COLOMA MORA
Rectora Encargada



DIRECCION: Calle Jaime Arregui y Avenida Guayaquil
Teléfono 298-0183
Guaranda - Ecuador

ACTA DE SUSTENTACIÓN No. 32
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022
PROCESO 01-2022.

En la ciudad de Guaranda, a los 23 días del mes de agosto del año 2022, se instala la sesión del Tribunal evaluador del trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de receptor el acto de sustentación del proyecto de investigación titulado "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS COGNITIVAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVIN" DE LA PROVINCIA BOLIVAR CANTON GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.", de autoría de MORAYMA BEATRIZ GUAQUIPANA CAYAMBE y DAYSI MARIBEL QUILLE CAIZA, estudiante de la Carrera de Educación Básica, correspondientes al proceso de titulación 01-2022, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

Receptada la sustentación del Informe Final, se obtiene las siguientes calificaciones:

Trabajo Escrito:	10
Exposición:	10
Total	20
Promedio	10

Para constancia de lo actuado firman los miembros del Tribunal:



LIC. JAVIER MÁRMOL ESCOBAR

Presidente

DR. MARCO PAREDES VALLEJO

Vocal 1



LIC. DANNY PÉREZ CASTILLO

Vocal 2



LIC. YESSICA DALILA VERDEZOTO PÉREZ

Secretaría



OBSERVACIONES:

.....

.....

.....