



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.

AUTORAS

**PARCO MANCERO YADIRA MERCEDES.
PAREDES CASTRO LISSETTE JOHANNA.**

TUTOR

LCD. GEOFRE PINOS MORALES, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2022.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.

AUTORAS

**PARCO MANCERO YADIRA MERCEDES.
PAREDES CASTRO LISSETTE JOHANNA.**

TUTOR

LCD. GEOFRE PINOS MORALES, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2022.

IX. DEDICATORIA

A:

Dios por haber estado en todo momento conmigo durante todo mi camino dándome fuerzas para continuar y superar cada obstáculo.

Mis padres Carlos y Amada por ser un ejemplo de lucha y constancia quien con sus consejos y palabras de aliento no me dejaban decaer y me inculcaron a seguir adelante persiguiendo mis sueños y mis metas.

Mi esposo, hermana y sobrina por estar siempre presente, acompañándome en todo lo necesario para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

Mis maestros por inculcarme conocimientos que me servirán para toda mi vida.

Mi familia que con sus experiencias y conocimiento me aconsejaron y apoyaron siempre en los buenos y malos momentos de mi vida.

Yadira Mercedes.

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por guiarme en cada paso que di, a aquellas personas que han sido pilares fundamentales: mi mami Alexandra por ser la guía en mi sendero de cada acto que realizó hoy, mañana y siempre; mi hermana que me apoya en todo momento.

Lisette Johanna.

X. AGRADECIMIENTO

A:

Agradecemos a Dios por haber iluminado nuestro camino y colmarnos de bendiciones.

A la Universidad Estatal de Bolívar y en especial a la Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, que nos dio la oportunidad de estudiar en esa institución.

También extendemos nuestro agradecimiento a nuestro tutor, por su acertada guía en la realización del presente proyecto de investigación.

De igual manera a la Unidad Educativa “10 de Enero” en especial al quinto año de educación general básica, paralelo “B”, y a su docente quienes nos abrieron sus puertas para poder proceder con nuestra investigación.

Yadira y Lissette.

XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

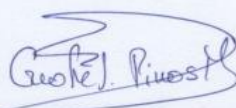
LCDO.GEOFRE PINOS MORALES,Msc.

CERTIFICA.

Que el Informe Final del Trabajo de Integración curricular Titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022**, elaborado por las autoras YADIRA MERCEDES PARCO MANCERO portadora de la cédula de ciudadanía 0202435475 y LISSETTE JOHANNA PAREDES CASTRO portadora de la cédula de ciudadanía 1805211537 egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

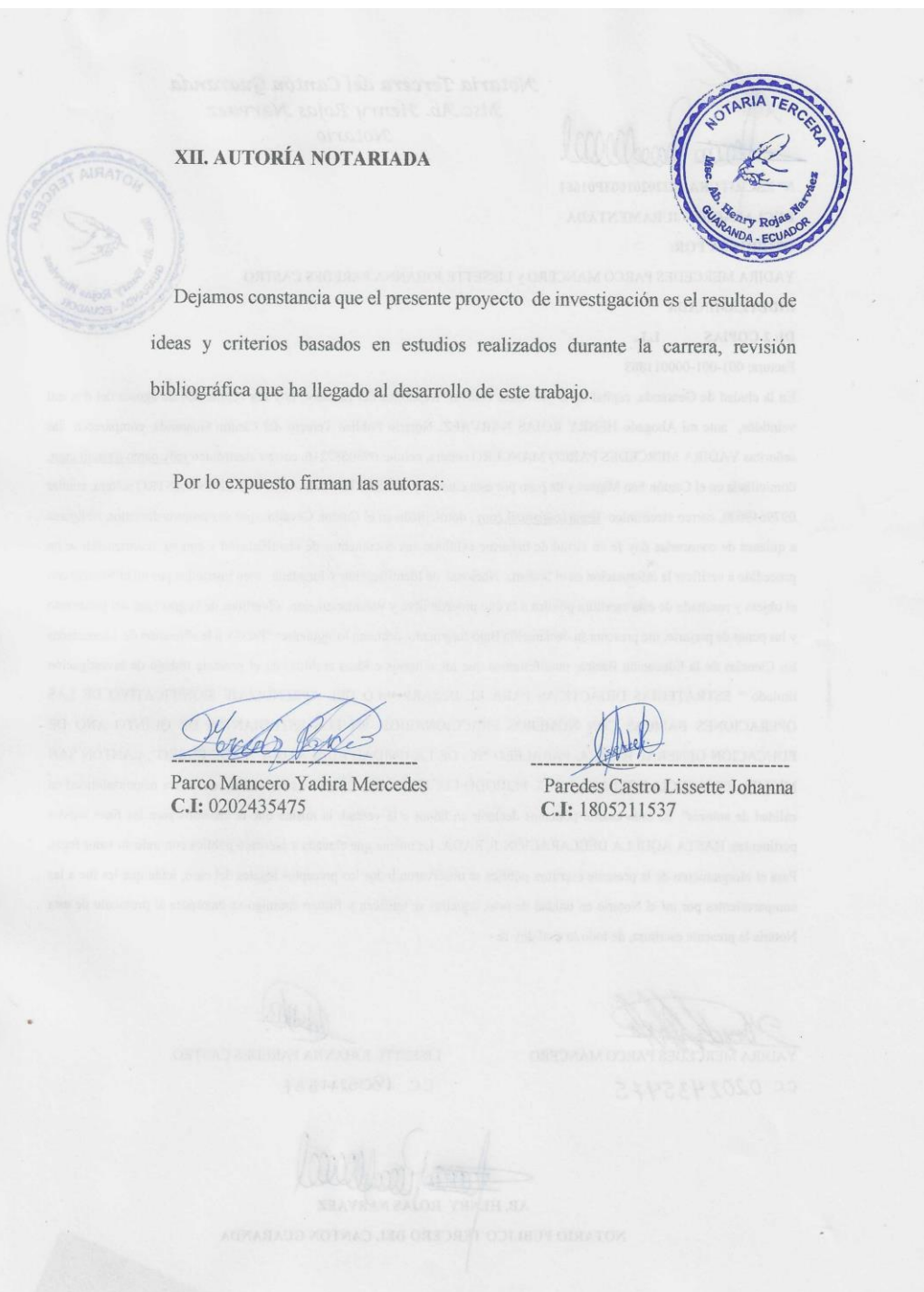
Guaranda, marzo de 2022.



LCDO.GEOFRE PINOS MORALES,Msc.

TUTOR

XII. AUTORÍA NOTARIADA





Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

LA AUTORIDAD NOTARIAL

Nº ESCRITURA 20220201003P01661

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

YADIRA MERCEDES PARCO MANCERO y LISSETTE JOHANNA PAREDES CASTRO

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.


Factura: 001-001-000011863

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas YADIRA MERCEDES PARCO MANCERO soltera, celular 0980687216, correo electrónico jady.parco@gmail.com, domiciliada en el Cantón San Miguel y de paso por esta ciudad; y, LISSETTE JOHANNA PAREDES CASTRO soltera, celular 0979649000, correo electrónico lisparr16@gmail.com, domiciliado en el Cantón Cevallos, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas En Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado " ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022 " es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-




YADIRA MERCEDES PARCO MANCERO
C.C. 0202435475


LISSETTE JOHANNA PAREDES CASTRO
C.C. 1805241537


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



XIII. ÍNDICE

PORTADA

HOJA DE GUARDIA

PORTADILLA

IX. DEDICATORIA..... iv

X. AGRADECIMIENTO..... v

XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR vi

XII. AUTORÍA NOTARIADA vii

XIII. ÍNDICE ix

LISTA DE ILUSTRACIONES xii

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS..... xiii

LISTA DE TABLAS xiv

LISTA DE ANEXOS..... xv

XIV. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL..... xvi

XV. ABSTRACT xvii

XVI. INTRODUCCIÓN xviii

1. TEMA 15

2. ANTECEDENTES 16

3. PROBLEMA 17

3.1. Descripción del problema 17

3.2 Formulación del problema.	19
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	20
5.1 Objetivo general	20
5.2 Objetivos específicos	21
6. MARCO TEÓRICO	21
6.1 Teoría científica	21
6.2 Teoría legal	35
6.3 Teoría referencial	36
7. MARCO METODOLÓGICO	38
7.2 Diseño o tipo de estudio	39
7.3 Métodos	39
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
7.5 Universo y muestra	42
7.6 Procesamiento de información	42
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
9. CONCLUSIONES	57
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	58
TITULO	58
INTRODUCCIÓN	58
OBJETIVOS	59

DESARROLLO	60
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	84

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 Triángulo pedagógico.....	24
ILUSTRACIÓN 2 Triángulo de las relaciones.....	24

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de educación general básica,
paralelo “B”

CUADRO No 1 Calculo de respuestas concernientes a la frecuencia del conocimiento de las operaciones básicas con números fraccionarios.....	43
CUADRO No 2 Frecuencia de preferencia para realizar suma de fracciones. 44	
CUADRO No 3 Utilización de juegos al momento de desarrollar operaciones básicas con números fraccionarios.....	45
CUADRO No 4 Orientaciones familiares al momento de realizar tareas con fracciones	46
CUADRO No 5 Preferencia para aprender las operaciones básicas con números fraccionarios.....	47
CUADRO No 6 Situaciones de la vida cotidiana basada en operaciones con fracciones	48
CUADRO No 7 Utilidad del texto de matemática del ministerio de educación	49
CUADRO No 8 Frecuencia del uso de estrategias didácticas por parte de la docente	50
CUADRO No 9 Respuestas al ejercicio planteado.....	51
CUADRO No 10 Respuesta al ejercicio planteado.	52

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Entrevista aplicada a la docente	53
Tabla 2 Estrategia 1: Pizza Fraccionaria	62
Tabla 3 Estrategia didáctica: Gusano Didáctico.....	64
Tabla 4 Estrategia didáctica 3: Rompecabezas fraccionario	65
Tabla 5 Estrategia didáctica 4: ¿Quién tiene? Yo tengo.	66
Tabla 6 Estrategia didáctica 5: Tarjetas de memoria.	67
Tabla 7 Estrategia didáctica 6: Copa de fracciones.....	68
Tabla 8 Estrategia didáctica 7: Ruleta fraccionaria.....	69
Tabla 9 Estrategia didáctica 8: Marco de las fracciones.	71
Tabla 10 Estrategia didáctica 9: Juego de hojas.....	71
Tabla 11 Estrategia didáctica 10: Bloques didácticos.	73
Tabla 12 Respuestas evaluación de desempeño	73

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	Inscripción a la Unidad de Integración Curricular.....	84
ANEXO 2	Solicitud de selección de la modalidad de Trabajo de Integración Curricular.....	86
ANEXO 3	Formato para el informe de tutorías del trabajo de integración curricular.....	88
ANEXO 4:	Encuesta de estudiantes.....	92
ANEXO 5:	Entrevista a docente.....	94
ANEXO 6:	Nómina de estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, Paralelo “B”.....	97
ANEXO 7:	Certificado de haber realizado el trabajo de curricular opción de proyecto de investigación.....	98

XIV. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Las estrategias didácticas se ejecutan en la formación de competencias que se implementan tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo en los estudiantes por ende es de gran relevancia los procesos de idoneidad y responsabilidad del docente facilitador del conocimiento por tal razón este proyecto de integración curricular tiene como propósito fomentar estrategias didácticas fundamentales en el aprendizaje de la matemática y por su influencia en las operaciones básicas con números fraccionarios en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “10 de Enero”.

Palabras claves: Estrategias didácticas - matemática - aprendizaje significativo.

XV. ABSTRACT

The didactic strategies are implementing the form of competences, that are implementing to take place the standard of mending learning of students, that is relevant in the identity processes of teachers responsibility of knowledge in this intergraded curricular project, that has been a purpose of development didactic strategies, that make of learning math knowledge, it has been influences in the basic math operations with fractional numbers of fifth year of students of general basic of “10 de Enero” school.

Key words: Didactic strategies - mathematics - meaningful learning.

XVI. INTRODUCCIÓN

La situación actual de la educación en el Ecuador ha sido producto de una serie de decisiones de política pública y de cambio en el imaginario colectivo respecto a la crianza de los hijos y un aprendizaje que potencie sus capacidades, habilidades y destrezas. Dicha declaratoria define las características de un proceso de educación adecuado, cuyo objetivo es el desarrollo integral de los niños a través de las estrategias adecuadas que utiliza el docente.

Sin embargo, es responsabilidad del docente estimular en cada uno de los estudiantes el desarrollo cognitivo, socio afectivo, lingüístico y físico motor mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su progreso, planificadas de acuerdo con las necesidades específicas del estudiante promoviendo un nivel de madurez adecuado.

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto de investigación direccionamos al uso de estrategias didácticas para la enseñanza de las operaciones básicas con números fraccionarios mismas que mediante actividades promovieron el desarrollo de una inteligencia simultáneamente afectiva.

No obstante, es importante destacar que las estrategias didácticas son herramientas que permiten a los docentes llegar con el conocimiento a sus educandos y que estos a su vez puedan penetrar dichos conocimientos mediante el proceso de aprendizaje, para luego los mismos puedan ser aplicados en la resolución de problemas a lo largo de su vida estudiantil.

El trabajo investigativo tiene un enfoque mixto, tipo descriptivo correlacional y bibliográfica, la recolección de la información se la realizó mediante la utilización

de la encuesta que fue dirigido a veintidós estudiantes y una entrevista que estuvo direccionada a la docente de grado quienes fueron actores fundamentales para llevar a cabo esta investigación.

Además, mediante la aplicación de la investigación bibliográfica se pudo conocer y sintetizar estrategias didácticas acordes para desarrollar el proceso de aprendizaje de las matemáticas, como es el juego, las TIC, aprendizaje cooperativo, juegos lúdicos entre otros, de los resultados obtenido se pudo evidenciar que la aplicación de estrategias didácticas adecuadas en el proceso de la clase de matemáticas conduce a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para finalizar como investigadoras concluimos que las estrategias didácticas son el pilar fundamental, el camino para llegar con el conocimiento a los educandos, es por este motivo el profesor debe conocer, operar y estar firmemente renovado en cuanto a las estrategias didácticas.

1. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.

2. ANTECEDENTES

El aprendizaje de las operaciones básicas con números fraccionarios en matemática ha venido siendo un problema global en vista que alcanzan niveles prioritarios debido a las exigencias que cada una de las instituciones educativas vienen planteando.

Según MERCER, 1987 manifiesta que “Los problemas del aprendizaje en matemática han recibido tradicionalmente menos atención que las otras asignaturas”.

A nivel nacional en la actualidad el ministerio de educación en Ecuador busca a través de sus docentes el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de educación en cada uno de los centros educativos promoviendo una responsabilidad social en la cual se adopte estrategias didácticas adecuadas en el proceso de enseñanza _ aprendizaje de cada uno de sus educandos siendo en este caso el dominio de la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios.

Según investigaciones las instituciones educativas en la Provincia Bolívar tienen un problema fundamental, no cuentan con recursos económicos necesarios para implementar el uso de estrategias didácticas por parte de su personal docente por lo tanto no pueden ofrecer un aprendizaje significativo en sus estudiantes y más aún en la asignatura de matemática siendo esto un aspecto perjudicial en su formación académica.

Las diferentes ofertas de estudio que cada una de las instituciones se encuentran ofertando se extienden con paquetes incentivos, descuidando el nivel de aprendizaje de los estudiantes por el simple hecho que las operaciones con fracciones son

consideradas como difíciles de entender por tanto se debe superar estas dificultades inherentes y culturalmente contingentes siendo esto lo más común en todos los estudiantes del mundo.

Actualmente en las instituciones educativas de San Miguel de Bolívar existen muchas investigaciones mismas que se relacionan en el proceso de enseñanza_ aprendizaje de la matemática, pero no en las estrategias didácticas que debe utilizar el docente de asignatura es por esto que el presente proyecto no tiene coincidencias en las investigaciones del cantón.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Anteriormente la enseñanza se basaba en el muy conocido sistema del maestro explica y el alumno memoriza, hoy en día la educación prioriza la necesidad de que los estudiantes sean formados de tal manera que el aprendizaje o conocimiento que ellos adquieran en todos sus años de estudios sean permanentes.

Además, es importante mencionar que una de las dificultades que se presenta en la mayoría de instituciones educativas es la falencia por parte de los docentes en la enseñanza de las fracciones siendo esto un gran desafío, no obstante no siempre sucede lo mismo en otros contenidos matemáticos por tanto el estudio de las operaciones básicas con fracciones se utilizan en la vida cotidiana y las pocas o nulas experiencias que los estudiantes adquieran traen consigo dificultades en el proceso de aprendizaje del tema en cuestión.

Por lo tanto, se debe decir que en la actualidad el sistema educativo ha implementado el uso de estrategias didácticas como elemento primordial para el desarrollo del aprendizaje significativo de los educandos, el objetivo principal de cambiar este método de enseñanza sería enlazar conocimientos anteriores con los que está adquiriendo durante el proceso de aprendizaje. Esto significa que los contenidos a tratar serán ligados a las experiencias previas del estudiante.

Sin embargo, debemos mencionar que en el sistema educativo ecuatoriano existen varias falencias en el proceso de enseñanza_aprendizaje dentro de las unidades educativas públicas y privadas los mismos que se conocen como: desmotivación, falta de interés entre otros, obteniendo resultados desfavorables en el rendimiento escolar.

Desde luego tomando en cuenta que la educación es un derecho para todos los seres humanos con la finalidad de formar estudiantes críticos y reflexivos en el desarrollo social, por tanto, es deber del docente implementar estrategias didácticas para enseñar a los estudiantes de una forma creativa, creando estudiantes flexibles con la capacidad de obtener un aprendizaje por recepción promoviendo una comprensión integrada y precisa.

Por otro lado, es importante mencionar que las estrategias didácticas en matemática forman parte fundamental en la adquisición de conocimientos es por esta razón que es indispensable implementar nuevas estrategias acordes a la enseñanza de las operaciones con fracciones mismas que ayudaran al aprendizaje de los estudiantes para finalmente obtener un aprendizaje significativo.

No obstante, este proyecto tiene como finalidad motivar a los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10

de Enero”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, a ser más participativos en clases y apoyarse mediante el uso de estrategias didácticas adecuadas propuestas por la docente como una forma de mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza_ aprendizaje.

3.2 Formulación del problema.

¿Cómo influye la falta de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios, en los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10 de Enero”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021 – 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza en base a la falta de acción de la docente de la unidad educativa en la aplicación de estrategias didácticas para incentivar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de las operaciones básicas con números fraccionarios, conociendo que los estudiantes reflejan una implicación inactiva en su aprendizaje significativo en la resolución de estos.

Este apartado será de relevancia social, porque con él se pretende formar personas capaces de razonar, debatir e investigar con la capacidad de lograr la

formación integral de los estudiantes en todos los aspectos que lo beneficien a él y a la unidad educativa.

La insuficiencia de estrategias didácticas para las operaciones básicas con números fraccionarios y su aplicación por la docente de matemáticas conlleva a la investigación de este proyecto mismo que promueve el mejoramiento de la esta situación para posterior obtener resultados significativos en estos estudiantes.

Motivo por el cual surge la necesidad de fomentar el uso adecuado de estrategias didácticas las mismas que ayudaran a relacionar docentes con estudiantes con la novedad de mejorar los resultados de aprendizaje mediante la introducción de juegos, novedosas evaluaciones, talleres de apoyo, etc.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10 De Enero”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, los cuales estarán estrechamente relacionados con un mejor rendimiento educativo, afectivo, desarrollo social y personal, no obstante, esta investigación contara con recursos bibliográficos, apoyo de autoridades, docentes, estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar cómo incide las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios en los estudiantes de quinto

año de educación general básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10 de Enero”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021 – 2022.

5.2 Objetivos específicos

OE1. Analizar cómo influyen las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios.

OE2. Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el contexto áulico para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios.

OE3. Proponer el diseño de un manual con estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

La metodología de enseñanza tradicional persiste vigentes en la educación actual, produciendo que los estudiantes evidencien de cierta manera la falta de compromiso en la búsqueda de aprendizajes autónomos, discutiendo que los

contenidos estudiados en clase son suficientes. Sin embargo, no se consigue rechazar por completo ciertos discernimientos de la educación tradicional en vista que la mayoría de los sucesos poseen su lado positivo, negativo y parte de ello aporta elocuentemente a la educación.

Se encarga del estudio de los fundamentos didácticos más universales y las reglas para dirigir los procesos que intervienen en la educación, sin tomar en cuenta las características que presentan los estudiantes (Tovar & García, 2012).

TEORIA CONSTRUCTIVISTA EN MATEMATICA

La asignatura de matemática establece un área que requiere la participación de una actividad mental en todas sus declaraciones, desde los contenidos de base psicomotriz hasta aquellos en que intervienen el razonamiento lógico abstracto pasando por la comprensión, expresiones verbales y desarrollo de operaciones.

La teoría de Piaget, llamada constructivismo ha justificado que los infantes obtienen las concepciones y las operaciones numéricas construyéndolas interiormente.

El enfoque constructivista argumenta que son los estudiantes quienes tienen que crear su propio conocimiento y para esto el docente es el encargado de proponer situaciones de interés para que todos los educandos encuentren soluciones a los problemas planteados. No obstante, las actividades propuestas por el docente deben ser planificadas con anticipación sin olvidarse del nivel cognitivo de los niños además de los contenidos curriculares y objetivos para poder construir los conocimientos.

Por lo tanto, esta teoría trata de hacer todo lo posible para que todos y cada uno de los estudiantes entren a profundidad a nuevos retos en los que se prioricen los conocimientos adquiridos como un aprendizaje significativo.

PROCESO DE ENSEÑANZA_APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

Los profesionales de la docencia en la matemática deben contar de manera fundamental para que la educación funcione correctamente en la actualidad, con la participación de todos los miembros de la unidad educativa en el proceso formativo de cada uno de los alumnos, la necesidad de interrelación y comunicación entre el centro educativo y el entorno que le rodea para que así tenga un bueno proceso de aprendizaje y capacitación para la solución de los ejercicios.

Construye al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que les permitan resolver problemas, lograr productos con solvencia y creatividad. (Pilco & Loza, 2014).

MODELOS EN LA ENSEÑANZA_APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Es matemático la didáctica en concreto para tener un modelo de referencia que permite analizar y estudiar adecuadamente para ello tener un conocimiento preciso en los estudiantes por ende conocer los procesos de enseñanza_aprendizaje cual tiene una disciplina adecuada y considerada para las interrelaciones, intervenciones que producen cada uno de la comunidad educativa.

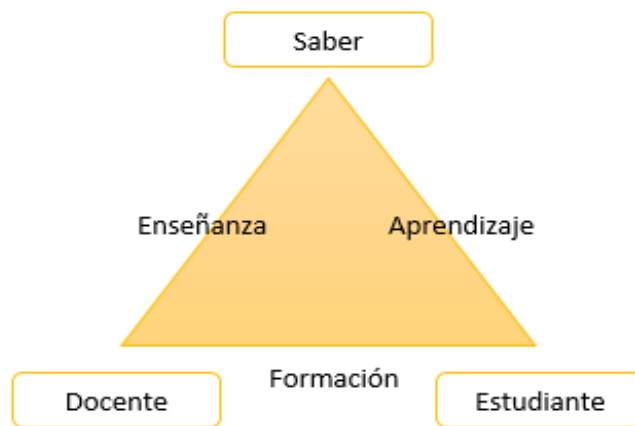


Ilustración 1 Triángulo pedagógico

Da sentido a la relación estable de la enseñanza_aprendizaje para una buena formación y tener perspectiva entre los elementos del proceso con respecto a los saberes de los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B”, capaces de mantener una buena relación con la docente y asumir pudiendo prescindir incluido de la figura del docente.

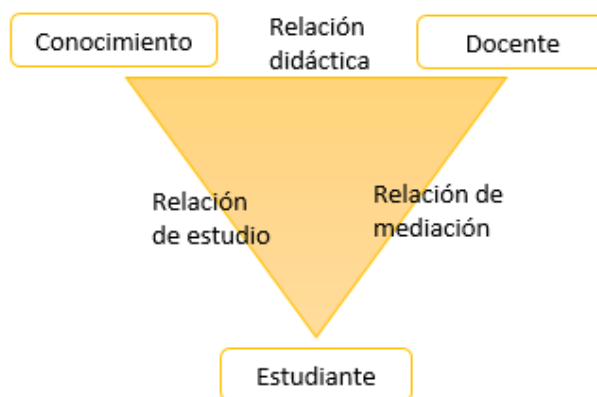


Ilustración 2 Triángulo de las relaciones.

DEFINICION DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010).

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz & Hernández, 2010). Por lo tanto, las estrategias didácticas son aquellos medios y recursos que se utiliza para lograr un aprendizaje significativo a partir de la casualidad del proceso educativo.

No obstante, las estrategias didácticas como mecanismo del desempeño, oferta grandes posibilidades y horizontes de aliviar la experiencia educativa, por lo que el profesor para expresar conocimientos busca servirse estrategias enfocadas a causar la adquisición, obtención y transigencia de los conocimientos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en optimismo de forma sistemática para datar determinados aprendizajes en los estudiantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MATEMÁTICA

Las estrategias didácticas para la matemática implicaran situaciones y actividades que mejoraran el desarrollo de habilidades cognitivas para la construcción del conocimiento matemático.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

- Utilizar material concreto para las operaciones básicas con números fraccionarios.
- Enseñar a través de dibujos, pegatinas y videos las operaciones básicas con números fraccionarios.
- Aplicar matemáticas en el entorno cotidiano las operaciones básicas con números fraccionarios.

ALGEBRA Y FUNCIONES

Se refiere a las funciones que satisface a una ecuacion ya que tiene elementos importantes para que los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B”, tengan una buena enseñanza para la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios.

NÚMEROS RACIONALES

Los números racionales son números que expresan con una fracción que tiene dos números enteros. Sin embargo, se componen de diferentes maneras para que los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B” tenga una buena enunciación a los problemas además permiten formular medidas cuando se compara una cantidad con su unidad, se obtiene, por lo general, un resultado fraccionario.

OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS

Como es de conocimiento de todos en matemática las operaciones básicas son cuatro: Suma, Restas, Multiplicación y División.

Además, se han ido considerando indispensables para el desarrollo de los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B” mismas que en la presente investigación se desarrollara con números fraccionarios.

“Los conceptos de suma y resta de fracciones positivas están asociados a la agregación o disgregación de cantidades de una misma magnitud. Los correspondientes algoritmos de cálculo se justifican por la necesidad de medir ambas cantidades con la misma subunidad y, por tanto, por la necesidad de operar con fracciones equivalentes”

Es así como el proceso es entendido como la combinación de dos o más fracciones en un número equivalente (llamado suma), representado por el símbolo +. La resolución de problemas fraccionarios, en el proceso de enseñanza_

aprendizaje en matemáticas se pretende que los estudiantes consoliden las habilidades y las destrezas para solucionar circunstancias problemáticas.

En la ejecución de problemas matemáticos de las fracciones constituye una parte integral en el aprendizaje. Sin embargo, no solo es un objetivo del aprendizaje de las matemáticas sino también una de las principales maneras de hacerlo.

Es importante tener presente lo que implica resolver un contexto polémico en matemática, por eso hay desiguales perspectivas, es por esto que autores como Santos (1997) menciona que el problema está concerniente con el pragmatismo que un individuo pretende solucionar un contexto, lo que para algunos puede ser un problema para otro resulta ser una actividad posible de solucionar.

FRACCIONES

Es aquella operación que representa un valor numérico además se puede considerar como un número natural que expresa cantidades concernientes a objetos enteros no obstante las fracciones expresan aquella cantidad cuyo objeto es partido en partes iguales.

ELEMENTOS DE UNA FRACCIÓN

- El numerador: Es la cantidad superior quien indica las partes que tenemos para resolver el ejercicio.
- El denominador: Es la cantidad inferior quien indica el número de partes en que dividimos a cada unidad.

- La raya de fracción: Es una raya horizontal que separa la cantidad del numerador con la del denominador.

TIPOS DE FRACCIONES

- Fracciones propias.
- Fracciones impropias.
- Fracciones mixtas.

COMO SE LEE UNA FRACCIÓN

Es importante tener en cuenta que una fracción se lee el numerador como cualquier número entero y a partir del dos cambia su lectura, por ejemplo si el denominador es tres se lee medio; si es tres se lee tercios; si es cuatro se lee cuartos; si es cinco se lee quintos; si es seis se lee sextos; si es siete se lee séptimos; si es ocho se lee octavos; si es nueve se lee novenos, si es diez se lee decimos; cabe recalcar que a partir del diez se lee con la terminación en los dos ejemplo onceavos, doceavos etc.

SUMA DE FRACCIONES

Para desarrollar la suma de fracciones se debe tener en cuenta que si tienen el mismo denominador son consideradas como fracciones homogéneas y si tienen distinto denominador son fracciones heterogéneas y su procedimiento consiste en

encontrar el mínimo común denominador para proceder con las operaciones acordes al numerador.

RESTAS DE FRACCIONES

Cuando nos encontramos con sumas y restas de fracciones al mismo tiempo se procede con todas con el mismo denominador posterior se observa la otra fracción con el mismo denominador y el numerador la suma o resta de los denominadores finalmente se simplifica la fracción resultante si se puede.

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

Se refieren a operaciones básicas para los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B” ya que son operaciones sencillas y vamos simplificando para obtener los resultados semejantes.

Al multiplicar dos o más fracciones, obtenemos otra fracción que es el producto de las fracciones anteriores. El resultado de esta operación se puede simplificar, obteniendo una fracción equivalente. Por otro lado, para simplificar al máximo una fracción resultante del producto de una multiplicación, podemos utilizar el cálculo del máximo común divisor.

Ejemplo multiplicar fracciones:

Multiplicar numeradores y denominadores.

$$\frac{8}{10} \times \frac{8}{4} = \frac{8 \times 8}{10 \times 4} = \frac{64}{40}$$

A continuación, simplificamos la fracción.

$$\frac{64}{40} = \frac{32}{20} = \frac{16}{10} = \frac{8}{5}$$

Como puedes ver, en el ejemplo se ha simplificado la fracción, para tener el resultado de la multiplicación.

$$\frac{8}{5}$$

DIVISIÓN DE FRACCIONES

Las divisiones en fracción es una operación que conocemos no se realiza una repartición sino una multiplicación la cual es cruzada entre los numeradores y denominadores de ambas fracciones.

Se refiere a multiplicar el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción y el resultado de la multiplicación corresponde al numerador del resultado, además, la consecuencia del denominador se debe multiplicar el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda fracción.

Ejemplo:

Vamos a multiplicar el numerador de la primera fracción con el denominador de la segunda fracción para así tener un resultado.

$$\frac{2}{5} \div \frac{6}{4} = \frac{?}{?}$$

Después el denominador de la primera fracción se multiplica con el numerador de la segunda fracción.

$$\frac{2}{5} \div \frac{6}{4} = \frac{8}{?}$$

Por ende, colocamos los resultados del numerador y denominador de cada uno de ellos.

$$\frac{2}{5} \div \frac{6}{4} = \frac{8}{30}$$

Ya que el resultado de la división se puede simplificar, siempre y cuando valga el valor.

$$\frac{8}{30} = \frac{4}{15}$$

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS MATEMÁTICAS

El aprendizaje significativo es un proceso donde el educando quiere aprender, sin embargo, el estudiante logra aprender si se proyecta con conocimientos significativos, asimismo esos conocimientos les sirve para la vida.

Sin embargo, el aprendizaje significativo es aquel en el que el alumno convierte el contenido con aprendizaje en significados para sí mismo, esto quiere decir cuando una nueva información adquiere aprendizajes destacados proporcionando una estructura de conocimiento con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.

“Es el mecanismo humano, por experiencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Moreira, Caballero, & Rodríguez, 1997).

También, el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual un nuevo conocimiento o información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con una estructura cognitiva misma que el ser humano aprende mediante un aprendizaje

significativo, considerándolo como un significado lógico del material de aprendizaje para posterior transformar en significado psicológico para el sujeto.

APRENDIZAJES PREVIOS

(Ausubel, 1983), manifiesta que el *aprendizaje previo* es el conocimiento que el estudiante obtiene a través de sus experiencias pasadas en el cual las relaciona con el entorno educativo, es decir el aprendizaje es el proceso en que la mente del estudiante se desarrolla a través de una estructura cognitiva en donde sus ideas son el objeto para un buen aprendizaje (Cano, 2014).

Al pasar del tiempo se han generado cambios a la hora del proceso de aprendizaje, no solo se basa en que el docente transfiera sus conocimientos, existe la oportunidad que el estudiante genere un aprendizaje a través de ideas plasmadas en su imaginación siendo ellas el objeto de estudio que utiliza el alumno para producir un conocimiento significativo.

- **APRENDER A CONOCER** (formación científica): Está compuesto por asignaturas con las cuales obtienen conocimientos y experiencias de aprendizaje en los campos especializados de las ciencias, tanto experimentales como humanas, que permiten al estudiante continuar sus estudios a nivel superior, y/o incorporarse al mundo productivo. (Pilco & Loza, 2014).
- **APRENDER A HACER** (formación procedimental): Construye al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que les permitan

resolver problemas, lograr productos con solvencia y creatividad. (Pilco & Loza, 2014).

- **APRENDER A VIVIR JUNTOS** (formación para la democracia): Se refiere al contexto de las relaciones interpersonales, socio-culturales, éticas, formación ciudadana, desarrollo del pensamiento crítico y, en general, habilidades para la vida. (Pilco & Loza, 2014).
- **APRENDER A SER** (formación actitudinal): Son asignaturas que apoyan el enriquecimiento individual de tipo psicológico, afectivo, de fortalecimiento de la identidad personal. Lo que, en definitiva, contribuye a la formación integral del estudiantado. (Pilco & Loza, 2014).

COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa presenta un centro o conjunto de docentes e alumnos, padres de familia, personal de administración y servicios todos ellos tienen un carácter democrático además un derecho real a las participaciones que trabajen solidariamente para lograr una mejor calidad de educación en sus ámbitos concretos de actuación en la unidad educativa “10 de Enero” por otra parte buscar contribuir a complementar los esfuerzos del estado y mejorar los niveles de acceso, continuidad y permanencia en situaciones de dignidad en la unidad educativa.

6.2 Teoría legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Considerando:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente (Ministerio de Educación, 2018).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Considerando:

Que, la (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011, en su artículo 4, establece que: “La educación es un

derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como de una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales” (MINEDUC, 2020).

REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Art.5.- Definición. - La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

6.3 Teoría referencial

La Unidad Educativa 10 de Enero se encuentra ubicada en avenida Velasco Ibarra 0965 y Sucre, el tipo de educación que oferta es una Educación Regular hace 41 años y bajo Decreto N° 223 de fecha 1 de marzo de 1973, el presidente de la república y el ministro de educación el General de Brigada Vicente Anda Aguirre, se ratifican en la Resolución de Creación del Colegio y por fundación del cantón San Miguel de Bolívar se decreta que el Colegio se llame “DIEZ DE ENERO”.

Actualmente se encuentra como Unidad Educativa ofertando una modalidad de estudio matutina además cuenta con completos y modernos laboratorios en las diferentes especialidades de acuerdo con los avances de la Ciencia y la Tecnología. Pues es hora de retomar la actividad educativa en procura de alcanzar los más caros anhelos de la juventud estudiosa de la geografía local, para determinar el horizonte de esperanza inmersa en la construcción de una nueva propuesta en la que participen todos los elementos del ámbito educativo. Llegando a la optimización de los factores que influyen interna y externamente en la formación del joven bachiller de esta unidad educativa, para procurar un futuro promisorio dentro de la propuesta educativa y de los lineamientos generales que estipula los nuevos currículos del aula en procura de alcanzar la eficiencia y calidad en las acciones educativas diarias para beneficio de la comunidad educativa en relación con el entorno biopsicosocial de las premisas generales de la educación vigente.

Fundamentalmente esta investigación esta direccionada con las estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de la operaciones básicas con números fraccionarios, motivo por el cual fue importante investigar sobre esta temática en el repositorio digital de tesis de la Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad que no exista coincidencias en los temas por tal razón, obteniendo resultados que solo existen investigaciones en el área de lengua y literatura motivo por el cual este proyecto de investigación está relacionado fundamentalmente en aplicación de la mismas que ayudaran en el proceso de enseñanza_ aprendizaje para fomentar un aprendizaje significativo en los actores principales de este proyecto de investigación.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Para la elaboración del presente proyecto de integración educativa relacionada a las operaciones básicas con números fraccionarios en los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B” se tomó como referencia el enfoque cuantitativo (encuesta) y el enfoque cualitativo para la docente (entrevista).

Por otro lado, esta investigación puede ser considerada mixta porque permitirá analizar, validar datos reales, profundos para comprender y tener conocimiento del estudio propuesto como es las operaciones básicas con números fraccionarios.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Por medio de esta investigación cuantitativa a través de una encuesta diseñada a los estudiantes se pudo obtener datos que nos dieron a conocer la falencia que tienen los educandos al momento de desarrollar operaciones básicas con números fraccionarios, en vista que por medio de esto se pudo diseñar estrategias adecuadas para trabajar en los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Finalmente, el uso de estos enfoques fue importantes para obtener una comprensión de todas las respuestas seleccionadas por los actores principales de este apartado.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVO

El método cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas, ya que busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Del mismo modo el enfoque cualitativo a través de una entrevista previamente planteada a la docente del grado se pudo obtener aspectos importantes para esta investigación.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Esta investigación utilizo este aspecto para poder describir las variables de investigación es decir dentro de la problemática para poder llegar a un fin cabe mencionar que estas no pueden ser manipuladas porque se buscó la relación existente, los datos recolectados por medio de los instrumentos de investigación cumplieron la función de describir e identificar la relación entre docente y estudiante en el contexto educativo.

7.3 Métodos

Los métodos que se encuentra en este proyecto de integración educativa se limitan a estipular una función y un comportamiento en la problemática de esta investigación sobre operaciones básicas con números fraccionarios en los

estudiantes de quinto año de educación general básica paralelo “B” y la docente del mismo grado quienes son los actores de estudio dentro de esta investigación.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Permitió describir a través de las variables el problema de investigación en estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios cuyo objeto de estudio fue una información verídica de fuentes confiables mismas que se procedió a realizar un análisis particular, del mismo modo el método descriptivo ayudo a describir la forma en que se manifiestan las dimensiones, además, se analizó hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio para analizarlas de manera individual, de forma holística e integral.

MÉTODO DOCUMENTAL

Con este método se justifica el marco teórico de la investigación planteada partiendo desde la didáctica de la matemática hasta un aprendizaje significativo en los actores principales, ya que se consta de indagación en libros físicos, electrónicos y otros documentos a través del internet, artículos del Ministerio de Educación, diarios, revistas y demás publicaciones sobre el tema, así como las notas entregadas por la autoridad encargada del plantel.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para tener una visión clara acerca del tema de investigación se logrará realizar un constructor de teorías, conceptos y revisión bibliográfica, etc. Las cuales han brindado un panorama a cerca de investigaciones previas y resultados obtenidos. Además se realizará una recolección de información que permitirá determinar los diferentes estudios anteriores para así evitar recaer en investigaciones existentes.

ENCUESTA

Se utilizará en el desarrollo del proyecto, preguntas que serán realizadas acorde al tema y aplicadas en los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo "B", información que permitirá analizar y descubrir lo que provoca el buen o mal uso de las estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios.

ENTREVISTA

Es una conversación por lo cual se quiere averiguar datos específicos sobre la información requerida, incluye la opción de selección previa a quien o quienes se va a realizar. La entrevista se le realizo a la docente, de la Unidad Educativa "10 de Enero".

7.5 Universo y muestra

El proceso de la investigación se llevará a cabo en la unidad educativa “10 De Enero”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar. A continuación, se describe en detalle los aspectos que caracterizan el contexto en el cual se realizó la investigación, así como la muestra objeto de estudio.

UNIVERSO

El universo es constituido por veintidós estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10 De Enero”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar y la docente del grado.

MUESTRA

En esta investigación no se aplicó la muestra misma que contamos con una población menor a cien por tal razón no fue factible aplicar una fórmula para el cálculo de el mismo.

7.6 Procesamiento de información

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente etc. Tabulación de cuadros, manejo de información, estudio estadístico de datos para la presentación de resultados. Manejo de la información, reajuste de cuadros. Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

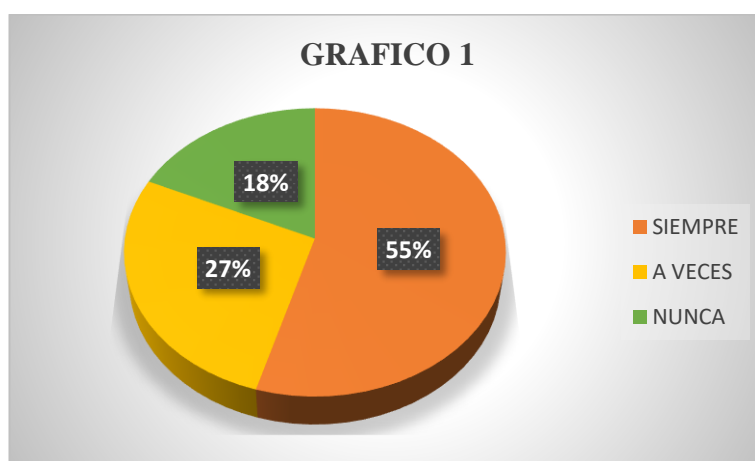
ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B”.

PREGUNTA No 1

Alguna vez ha escuchado sobre las operaciones básicas con números fraccionarios.

CUADRO No 1 Calculo de respuestas concernientes a la frecuencia del conocimiento de las operaciones básicas con números fraccionarios

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	55%
A VECES	6	27%
NUNCA	4	18%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

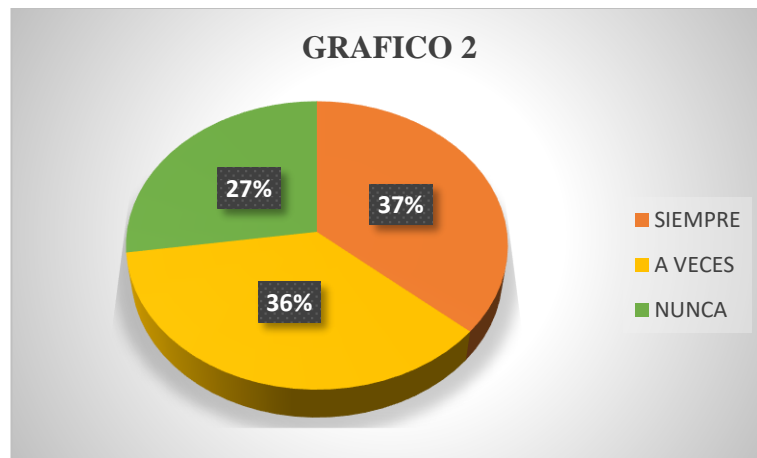
Interpretación de datos.

Como se evidencia en los datos recolectados el análisis y que los estudiantes emitan su propio criterio sobre las operaciones básicas con números fraccionarios, este aspecto hay que felicitar y motivar al docente para que siga desarrollándolo para que los estudiantes desarrollen la temática.

PREGUNTA No 2
Con que frecuencia le gusta realizar suma de fracciones.

CUADRO No 2 Frecuencia de preferencia para realizar suma de fracciones

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	40%
A VECES	8	40%
NUNCA	6	20%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

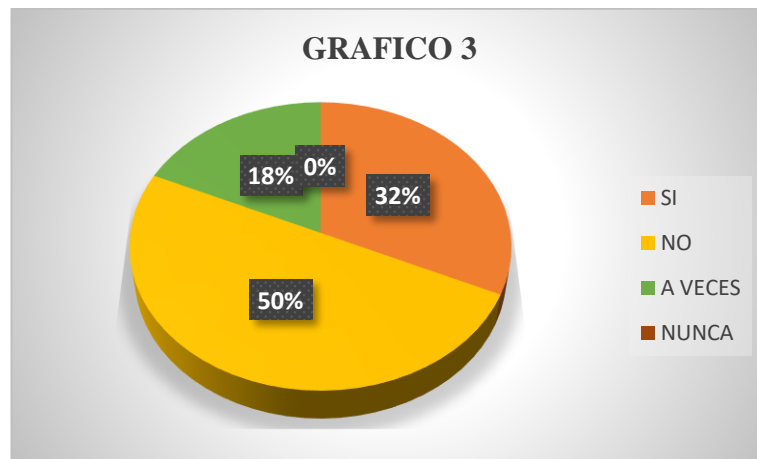
Interpretación de datos

En este apartado lamentablemente se demuestra que los docentes no se dan cuenta del potencial que tiene el entorno para poder trabajar en forma concreta y práctica varios contenidos de la suma de fracciones para que los estudiantes aprendan de ello.

PREGUNTA No 3
Utiliza algún tipo de juego al momento de realizar las operaciones básicas con números fraccionarios.

CUADRO No 3 Utilización de juegos al momento de desarrollar operaciones básicas con números fraccionarios.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	32%
NO	11	50%
A VECES	4	18%
NUNCA	0	0%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

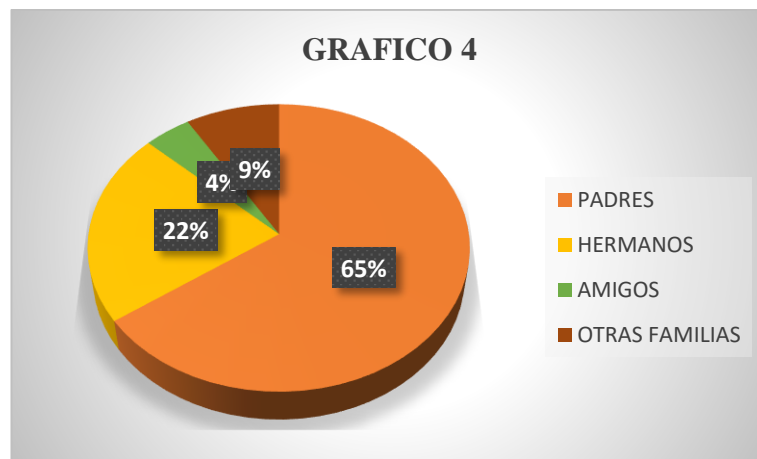
Interpretación de datos

Considerando la totalidad de los estudiantes encuestados se debe analizar estrategia para poder aplicarla de manera eficiente y no desperdiciar un método que es muy valioso para descubrir líderes, incentivar el respeto hacia los demás y fundamentalmente desarrollar el razonamiento de los estudiantes.

PREGUNTA No 4
Tiene alguna orientación de alguien al momento de hacer los deberes en las operaciones básicas con números fraccionarios.

CUADRO No 4 Orientaciones familiares al momento de realizar tareas con fracciones

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	15	65%
HERMANOS	5	22%
AMIGOS	1	4%
OTRAS FAMILIAS	2	9%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

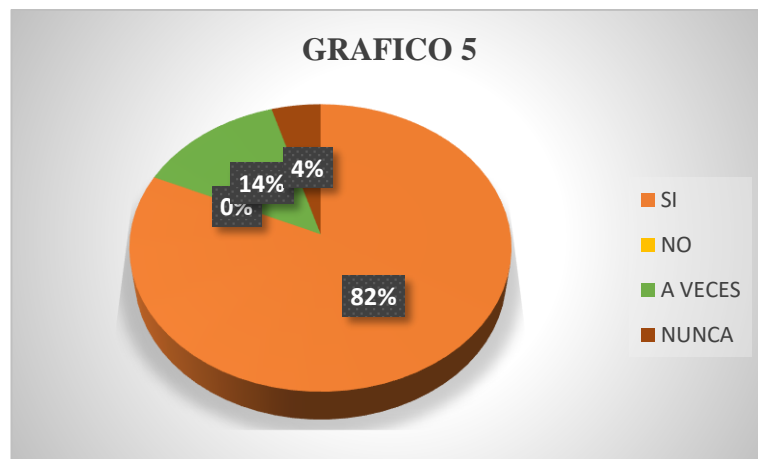
Interpretación de datos

Se destaca en este aspecto positivo de los padres debe resaltar y mejorarlo buscando como interactuar con sus hijos, tener nuevas estrategias, para que desarrollo del pensamiento lógico, sea mejor asimilado por los estudiantes.

PREGUNTA No 5
¿Le gustaría que el profesor lo enseñe más sobre las operaciones básicas con números fraccionarios?

CUADRO No 5 Preferencia para aprender las operaciones básicas con números fraccionarios

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	0	0%
A VECES	3	14%
NUNCA	1	4%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

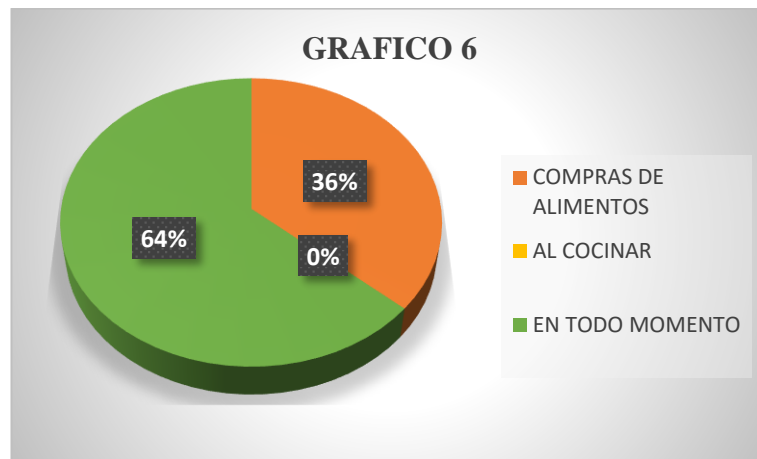
Interpretación de datos

Es importante tener en cuenta que no se debe descuidar a los estudiantes que no tienen el interés para el trabajo, sino que se debe darles mayor atención y buscar otras estrategias, para despertar el interés en este grupo de estudiantes por recibir clases de las operaciones básicas con las fracciones

PREGUNTA No 6
¿En qué situaciones es posible realizar operaciones básicas con las fracciones?

CUADRO No 6 Situaciones de la vida cotidiana basada en operaciones con fracciones

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRAS DE ALIMENTOS	8	36%
AL COCINAR	0	0%
EN TODO MOMENTO	14	64%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

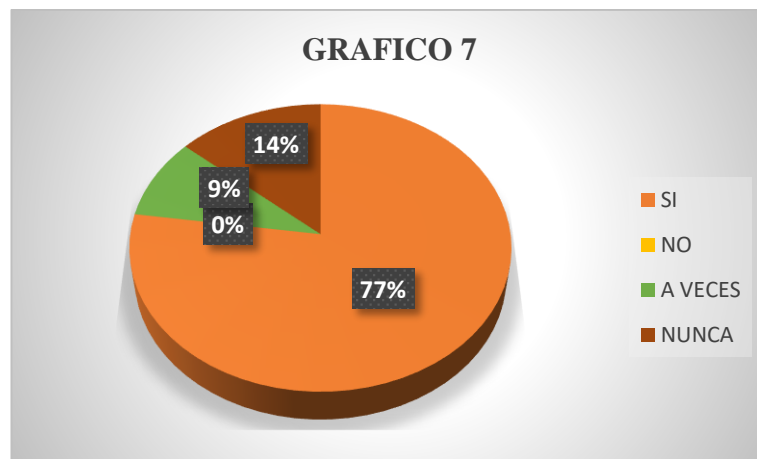
Interpretación de datos

Bajo esta observación se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes concuerdan que es fundamental el uso de las operaciones básicas con números fraccionarios en todo momento sin importar las circunstancias, además estas operaciones son de gran utilidad en el momento de realizar compras, pero si se pudiera implementar el uso en ciertos aspectos para mejorar el proceso educativo.

PREGUNTA No 7
El texto de matemática te ayuda a la resolución de fracciones planteadas de fácil comprensión.

CUADRO No 7 Utilidad del texto de matemática del ministerio de educación

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	77%
NO	0	0%
A VECES	2	9%
NUNCA	3	14%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

Interpretación de datos

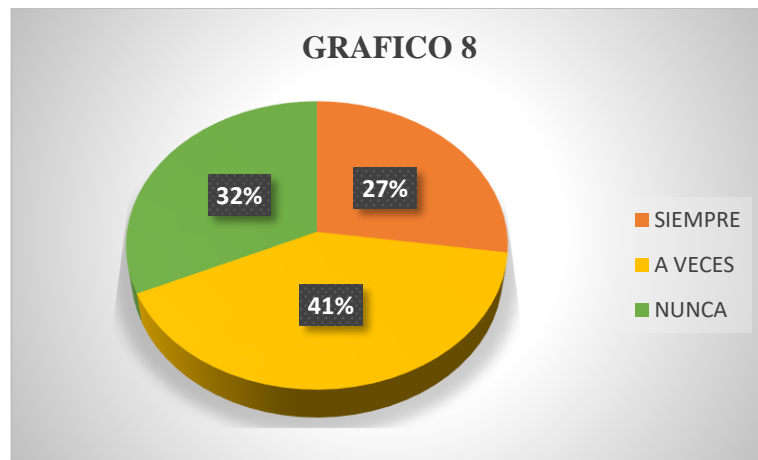
Al evidenciar los resultados se determina que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que el uso del texto de matemáticas es óptimo para la resolución de problemas.

PREGUNTA No 8

¿La docente utiliza estrategias didácticas al enseñar las operaciones básicas con fracciones?

CUADRO No 8 Frecuencia del uso de estrategias didácticas por parte de la docente

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	27%
A VECES	9	41%
NUNCA	7	32%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

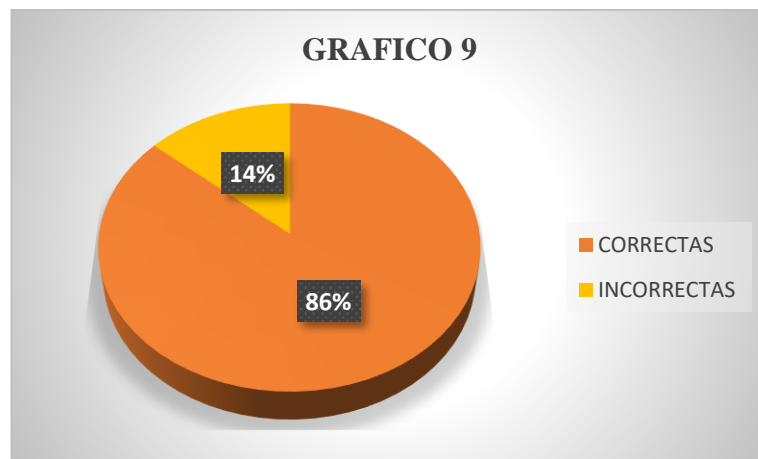
Interpretación de datos

A través de lo observado se puede afirmar que la docente utiliza estrategias didácticas para la enseñanza de sus estudiantes, por tanto, un cierto porcentaje se mantiene en que no existe es por ello por lo que sí es fundamental el uso de ciertas estrategias acordes a las necesidades de cada uno de los educandos.

PREGUNTA No 9
Contestación al grafico planteado.

CUADRO No 9 Respuestas al ejercicio planteado.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CORRECTAS	19	86%
INCORRECTAS	3	14%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

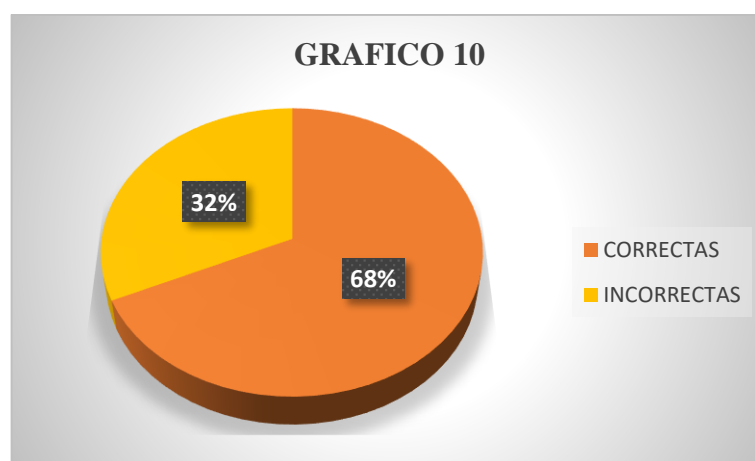
Interpretación de datos

Por lo expuesto se considera que existe un cierto porcentaje de estudiantes que ya no tienen interés en las operaciones básicas con números fraccionario.

PREGUNTA No 10
Resolvieron el ejercicio bien.

CUADRO No 10 Respuesta al ejercicio planteado.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CORRECTAS	15	68%
INCORRECTAS	7	32%
TOTAL	22	100%



Fuente: Estudiantes quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborada por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

Interpretación de datos

Mediante lo observado se puede determinar que la mayor parte de los encuestados han logrado resolver de manera correcta el ejercicio y solo una pequeña parte está por debajo de lo planificado por tal razón es importante reforzar el conocimiento de cada uno de ellos.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE MATEMÁTICA DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,
PARALELO “B”.**

Tabla 1 Entrevista aplicada a la docente

N°	PREGUNTA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
1	¿Usted planifica con anticipación su hora de clase de matemática?	La docente manifiesta que si planifica ya que la matemática es una ciencia exacta y no se debe improvisar.	La docente debe planificar con anterioridad cada una de las clases, ya que se puede utilizar una variedad de enfoques para comprender a los estudiantes.

2	<p>¿Al inicio de la clase usted busca estrategias didácticas para enseñar operaciones básicas con números fraccionarios y motiva a sus estudiantes en la clase?</p>	<p>Si porque se anticipa el uso del material didáctico que se va a utilizar para que los niños adquieran el conocimiento con facilidad.</p>	<p>El uso de material didáctico es importante en el proceso de adquisición de conocimiento de sus educandos, aunque no se evidencia que tipo de material didáctico ella utiliza como tal. Además, se debe utilizar estrategias didácticas, dinámicas y utilitarias para la construcción del conocimiento.</p>
3	<p>¿Los estudiantes presentan dificultades al resolver las operaciones básicas con números fraccionarios?</p>	<p>Algunos a pesar de que se empieza por lo más sencillo y luego por lo más complejo.</p>	<p>Se expone que, si por lo que no todos adquieren el conocimiento al instante, por tal razón es importante mejorar el proceso de enseñanza_ aprendizaje.</p>
4	<p>¿Cómo usted ayuda a los estudiantes a resolver las operaciones básicas con números fraccionarios?</p>	<p>Partiendo del reconocimiento de los signos matemáticos y las reglas establecidas que se debe cumplir para estas operaciones.</p>	<p>Explicando la expresión que tiene para la enseña a los estudiantes de una manera compleja es decir concreta hacia la temática de las operaciones básicas con números fraccionarios.</p>

5	¿En la enseñanza de las operaciones básicas con números fraccionarios usted utiliza juegos o material de apoyo?	Rara vez ya que deben comprender las estrategias para estas operaciones.	Claro que rara vez utiliza estrategias didácticas debido a que en la unidad educativa no cuentan con material de apoyo es decir se mantienen solo utilizando juegos para una enseñanza básica de estos estudiantes.
6	¿Refuerza usted la explicación de las clases de matemática?	Si ya que todos los niños no pueden haber comprendido el contenido por las diferencias individuales.	Se declara que si en vista que es indispensable repetir la clase en el caso que los educandos no adquieran el conocimiento ya que todos y cada uno son diferentes en lo que aprender se refiere.
7	¿Refuerza usted preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido la clase?	Si para poder reforzar el conocimiento.	Si ya que informa que realiza preguntas como comprobación de lo aprendido y mediante este proceso evalúa a sus estudiantes.
8	¿Qué material concreto ha utilizado o utiliza en actividades prácticas para operaciones básicas con números fraccionarios?	Regletas de cartulina divididas en fracciones.	Se pretende utilizar material concreto, pero no se detalla que tipo de material utiliza ya que por lo observado se mantiene en una educación tradicional.

9	¿Qué texto utiliza de referencia para la planeación de sus horas de clase?	Los textos asignados por el ministerio de educación.	Únicamente utiliza el libro asignado por el ministerio y no se apoya en otras fuentes para la preparación de sus horas de clase.
10	¿Qué situaciones o estrategias didácticas deben implementar los docentes para facilitar los aprendizajes de operaciones básicas con números fraccionarios?	Regletas de cartulina ejecutadas por los estudiantes.	El uso de estrategias didácticas en el aula es indispensable sin embargo en la institución utilizan estrategias básicas en el proceso de enseñanza _ aprendizaje de sus estudiantes.

Fuente: Docente de quinto año de educación general básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Yadira Parco y Lissette Paredes.

9. CONCLUSIONES

- Las estrategias didácticas para la enseñanza son tradicionales, no hay nada nuevo ni novedoso: pizarra, textos oficiales y cuadernos. Conocen la importancia de la matemática en la formación científica y técnica, pero no están usando otros recursos como puede ser los juegos, dinámicas, para facilitar el proceso de enseñanza de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes.
- Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aportaron con información verídica para avances significativos en la resolución de las operaciones básicas con números fraccionarios en los estudiantes.
- Hay voluntad de los estudiantes y docentes en recibir una capacitación necesaria sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios para la enseñanza_ aprendizaje de la matemática.
- La implementación de las estrategias didácticas es fundamental en el aspecto académico ya que ayudan al proceso de enseñanza_ aprendizaje del mismo modo mantienen una relación entre los actores educativos promoviendo la adquisición de conocimientos de una manera divertida.
- Por lo expuesto se propone un manual de estrategias didácticas mismo que ayudara a docentes de matemática para llevar los conocimientos sobre las operaciones básicas con números fraccionarios.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TITULO

Manual de estrategias didácticas para la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la falta del uso de estrategias didácticas, métodos y técnicas en el proceso enseñanza_ aprendizaje es notoria, además, de la ausencia del desempeño docente al impartir su clase. Este proyecto de integración considerará un manual de estrategias didácticas como un instrumento que facilitará la relación entre docentes y estudiantes, además la labor de orientar para la organización de actividades en estudiantes con el fin de integrar los recursos didácticos con la finalidad de potenciar el aprendizaje no obstante desarrollar capacidades de cada educando en lo que respecta en el área de matemáticas.

Los estudiantes motivados aplican lo aprendido por lo tanto sienten la necesidad de investigar para por medio de esto aprender más acerca del tema desarrollado en la clase de matemáticas. No obstante, esta propuesta metodológica será considerada como ayuda al docente ya que incluye el desarrollo de componentes incorporando actividades que permiten alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza_ aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar un manual de estrategias didácticas aplicando las técnicas y métodos adecuados para fomentar el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios en los estudiantes.

Objetivos específicos

OE1. Promover el uso de estrategias didácticas aplicando las técnicas y métodos adecuados a través de un manual didáctico en el proceso de resolución de las operaciones básicas con números fraccionarios en los estudiantes.

OE2. Orientar la ejecución de tareas de los estudiantes para la resolución de problemas matemáticos de las operaciones básicas con números fraccionarios.

OE3. Generar un aporte a los docentes de esta institución referente a la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del área de matemáticas para un buen desempeño de sus roles académicos.

DESARROLLO

Manual didáctico

Libro que conlleva estrategias didácticas de los contenidos de la disciplina está orientado por su uso para la enseñanza y el aprendizaje. El Manual deberá incluir para cada capítulo o sección, además del desarrollo del tema bajo análisis, por lo menos, una serie de interaprendizaje en las operaciones básicas con números fraccionarios recomendados.

Estrategias didácticas

Desde el punto de vista es considerado procedimiento de organización y estructurado por diferentes maneras para el desarrollo de los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje para que el alumno presente una gran organización y procesamiento de información sobre el área de matemáticas.

A continuación, se describirán las estrategias didácticas que se utilizarán en la propuesta del presente trabajo de investigación.

ESTRATEGIAS

DIDÁCTICAS

ESTRATEGIA N° 1			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA		La pizza fraccionaria.	
OBJETIVO:	Reconocer según las distintas interpretaciones el significado del denominador de una fracción.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Reconocer las fracciones.	Cartón; Pintura; Esferos; Tijeras; Lápiz.	Yadira Parco. Lissette Paredes.	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • En cada figura colocar la fracción que corresponda respecto al área sombreada. • Luego, realice la diferencia entre el mayor y menor de las fracciones. • Se observa que las dos fracciones tienen el mismo denominador, es lógico ya que cada figura está dividida en partes iguales. • Durante, el análisis el estudiante debe ir viendo cómo resolver el problema, ya que el ejercicio debe estar acorde al objetivo. 			
EVALUACIÓN			
Aspectos: Conocimiento del estudiante. La participación.			

Tabla 2 Estrategia 1: Pizza Fraccionaria

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

Desempeño.

ANEXOS



ESTRATEGIA N° 2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA		Gusano didáctico.	
OBJETIVO:	Reforzar el camino de las fracciones como parte de un todo, resolviendo las sumas y sus representaciones.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Procedimiento a las fracciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Fichas • Esferos • Tijeras • Remaches 	Yadira Parco. Lissette Paredes.	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Se tira un dado para averiguar quién empieza, el número mayor será el que empiece. • El jugador coloca entonces una de sus fichas sobre alguna de las casillas que corresponde lanzando el dado. • Si el jugador no responde a la pregunta pierde un turno, si el jugador se equivoca colocando su ficha, tiene una penitencia. 			
EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Ver como se desenvuelven los estudiantes. 			

Tabla 3 Estrategia didáctica: Gusano Didáctico

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

- Tener en cuenta quien no actúa.

ANEXOS



Tabla 4 Estrategia didáctica 3: Rompecabezas fraccionario

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

ESTRATEGIA N° 3

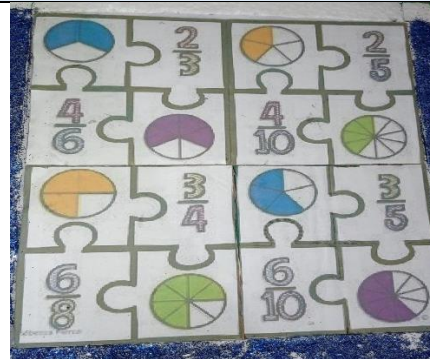
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA		Rompecabezas fraccionario.	
OBJETIVO:	Encontrar las sumas de fracciones planteadas en casos muy sencillos.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Razonamiento lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Espuma Flex • Hojas de bon • Esferos • Tijeras 	<p style="text-align: center;">Yadira Parco. Lissette Paredes.</p>	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Participa 1 estudiantes por ronda. • El estudiante buscara las fracciones planteadas. • El docente verificara que el estudiante arme el rompecabezas de forma correcta. • El estudiante resolverá el ejercicio encontrado de acuerdo con el rompecabezas. • Y así sucesivamente el procedimiento se repite con los demás participantes. • El participante que resuelve los ejercicios en el tiempo más corto es el ganador. 			
EVALUACIÓN			

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

Tabla 5 Estrategia didáctica 4: ¿Quién tiene? Yo tengo.

- Habilidad del estudiante para resolver los ejercicios mentalmente.
- Participación acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Participación organizada.

ANEXOS:



Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

Tabla 6 Estrategia didáctica 5: Tarjetas de memoria.

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

ESTRATEGIA N° 4			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA		¿Quién tiene? Yo tengo.	
OBJETIVO:	Identificar la representación, las restas esta técnica es necesario que el grupo actúe en confianza y sea capaz de pensar en altavoz su respuesta.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Conocimiento a las fracciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Esferos • Tijeras • Colores 	<p>Yadira Parco.</p> <p>Lissette Paredes.</p>	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Se reparte una tarjeta por estudiante. • Empieza cualquier estudiante leyendo la pregunta del anverso de su tarjeta. • Todos los estudiantes miran sus tarjetas del lado de las respuestas y contesta el estudiante que posee la tarjeta con la solución a la pregunta. • Dando la vuelta a su tarjeta, este estudiante lee a su vez la pregunta en el anverso de su tarjeta. • Se sigue de la misma forma, hasta que se cierre la cadena cuando todos los estudiantes han contestado. 			

Tabla 7 Estrategia didáctica 6: Copa de fracciones.

EVALUACIÓN

- Conocimiento del estudiante.
- La participación.
- Desempeño.

ANEXOS



Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

Tabla 8 Estrategia didáctica 7: Ruleta fraccionaria.

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

ESTRATEGIA N° 5

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA		Tarjetas de memoria.	
OBJETIVO:	Encontrar las restas de fracciones planteados en casos muy sencillos.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Razonamiento lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Marcadores. • Papel bon. 	Yadira Parco. Lissette Paredes.	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Participa 1 estudiantes por ronda. • El estudiante buscara las fracciones planteadas. • El docente verificara que el estudiante resuelva de forma correcta. • Y así sucesivamente el procedimiento se repite con los demás participantes. • El participante que resuelve los ejercicios en el tiempo más corto es el ganador. 			

EVALUACIÓN

- Habilidad del estudiante para resolver los ejercicios mentalmente.
- Participación acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Participación organizada.

ANEXOS

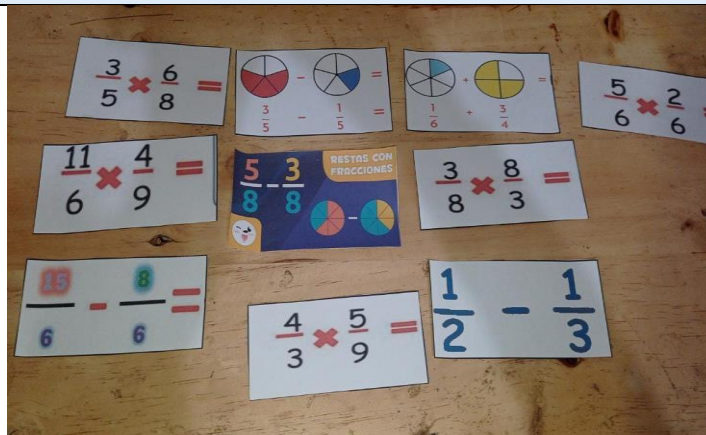


Tabla 9 Estrategia didáctica 8: Marco de las fracciones.

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

Elaborado por: Yadira Parco, Lissette Paredes

Tabla 10 Estrategia didáctica 9: Juego de hojas.

Fuente: Libro del ministerio de educación de quinto año de EGB.

ESTRATEGIA N° 6

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA		Copa de fracciones.	
OBJETIVO:	Reconocer situaciones que se resuelvan mediante la utilización de la multiplicación y división de fracciones.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Razonamiento lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Espuma Flex • Fomix. • Cartulina • Carros de juguetes. 	<p style="text-align: center;">Yadira Parco. Lisette Paredes.</p>	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Participaran 4 estudiantes por ronda. • El estudiante escogerá el color de carro que lo identifique. • El docente vendará los ojos al estudiante y procederá a girar la ruleta. • El estudiante resolverá el ejercicio propuesto de acuerdo con el signo seleccionado en la ruleta. • Si el estudiante responde de manera correcta tiene opción a subir una casilla con su carro en la pista de carrera. • Y así sucesivamente el procedimiento se repite con los demás participantes. • El participante que llega primero con el carro a la meta es el ganador. 			

Elaborado por: Yadira Parco, Lisette Paredes

ESTRATEGIA N° 7

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Ruleta fraccionaria.

OBJETIVO:

Facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ampliando sus conocimientos a través del juego.

FECHA:

25 – Febrero 2022.

RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES.

DESTREZA Preguntas.	RECURSOS	RESPONSABLES		BENEFICIARIOS Observaciones.	
		Correctas.	Incorrectas.		Total.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón 				
Razonamiento lógico matemático. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Fomix 	19	3	22	Estudiantes de quinto año de educación general básica. Ninguna
2	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras 	18	4	22	Ninguna
PROCESO					
3. a	<ul style="list-style-type: none"> • El docente por lista escogerá 3 estudiantes para cada sorteo. • El estudiante girará la ruleta. 			22	Ninguna
3. b	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, resuelve la operación seleccionada sea suma, resta, multiplicación o división de fracciones. • El estudiante con más aciertos positivos pasará a una siguiente ronda mientras que el contrincante será eliminado. 			22	Ninguna
3. c		21	1	22	Ninguna
4		20	2	22	Ninguna

EVALUACIÓN

- Participación de estudiantes.
- Conocimientos adquiridos.
- Hubo participación.
- La participación mediante instrucciones.

ANEXOS



ESTRATEGIA N° 8**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Marco de las fracciones.

OBJETIVO:

Permitir que el estudiante realiza cálculos matemáticos con la facilidad de la estrategia didáctica.

FECHA:

25 – Febrero – 2022.

DESTREZA**RECURSOS****RESPONSABLES****BENEFICIARIOS**

Solución a los problemas.

- Tabla.
- Fichas.
- Marcador.
- Fomix.

Yadira Parco.
Lissette Paredes.

Estudiantes de quinto año de educación general básica.

PROCESO

- Se ponen boca abajo los números sobre la mesa.
- El estudiante que escoja ubicara los números en cada cuadrito.
- Luego, completa el problema.
- Se sorteará para ver quien resuelve para ver si aprendido la clase.

EVALUACIÓN

- Conocimiento del estudiante.
- Habilidad del estudiante.
- Hubo participación.
- La participación organizada.

ANEXOS



ESTRATEGIA N° 9**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Juego de hojas.

OBJETIVO:

Consigue que los alumnos tengan que ordenar las fracciones obtenidas en cada ronda del juego.

FECHA:

25 – Febrero – 2022.

DESTREZA**RECURSOS****RESPONSABLES****BENEFICIARIOS**

Solución a los problemas.

- Hojas.
- Cartas.
- Marcador.

Yadira Parco.
Lissette Paredes.

Estudiantes de quinto año de educación general básica.

PROCESO

- Se barajan las cartas y se ponen boca abajo sobre la mesa.
- Se tira el dado para saber quién empezará el juego.
- El primer estudiante coge la carta de encima de la mesa y la coloca en alguno de los cuatro sitios de su hoja de juego.
- Por turno, cada estudiante va cogiendo la carta superior de la mesa y colocándola en un sitio de su hoja de juego.
- Cuando todos los jugadores tienen cuatro cartas colocadas, deben por turno, decir el resultado simplificado del producto de las dos fracciones de su hoja de juego.

EVALUACIÓN

- Conocimiento del estudiante.
- Habilidad del estudiante.
- Hubo participación.
- La participación organizada.

ANEXOS



ESTRATEGIA N° 10

ESTRATEGIA N° 10			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Bloques didácticos.		
OBJETIVO:	Buscar fracciones a través de objetos para formar operaciones.		
FECHA:	25 – Febrero – 2022.		
DESTREZA	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Análisis del problema a solucionado.	<ul style="list-style-type: none"> • Legos • Marcadores. • Regla. • Hojas. 	Yadira Parco. Lissette Paredes.	Estudiantes de quinto año de educación general básica.
PROCESO			
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • En una mesa se seleccionará los bloques a utilizar. • El estudiante formara fracciones. • El docente da instrucciones y sorteara por grupos la operación a realizar. • El grupo que resuelva en el menor tiempo será el que tendrá una excelente calificación. 			

EVALUACIÓN

- Trabajo colaborativo.
- Razonamiento lógico.
- Fluidez de conocimiento.

ANEXOS



BIBLIOGRAFÍA

- Arturo Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Neiva: Aljibe.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: 2da. Ed.
- Cano, F. G.-B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 247-265.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. . Mexico: McGraw Hill.
- MINEDUC. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A* . Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2018). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL CODIFICACIÓN*. Quito - Ecuador.
- Moreira, M., Caballero, M., & Rodríguez, M. (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. España. pp. 19-44. : Burgos.
- Pilco, N., & Loza, C. (Septiembre de 2014). “*LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO “AMELIA*

GALLEGOS DÍAZ” AÑO LECTIVO 2012 –. Obtenido de unach.edu.ec:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2597>

- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá Colombia.: ECOE.
- Tovar, J., & García, G. (2012). *Investigación en la práctica docente*. Scielo.

ANEXOS

ANEXO 1 Inscripción a la Unidad de Integración Curricular.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 17 de diciembre del 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente.

Saludos cordiales.

Yo, **PARCO MANCERO YADIRA MERCEDES** con C.I. No **0202435475** estudiante de **Octavo** ciclo paralelo "A", de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 – marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

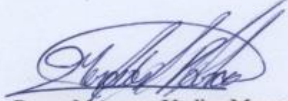
- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente:


Parco Máncono Yadira Mercedes.
Cédula: 0202435475.
Correo: yparco@mail.es.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0980687216.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guaranda, 17 de diciembre del 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente.

Saludos cordiales.

Yo, **PAREDES CASTRO LISSETTE JOHANNA** con C.I. No **1805211537** estudiante de **Octavo** ciclo paralelo "A", de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 – marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente:



Paredes Castro Lissette Johanna.
Cédula: 1805211537.
Correo: lisparedes@mailes.ueb.edu.ec
Nº. Celular: 0964038988.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO 2 Solicitud de selección de la modalidad de Trabajo de Integración Curricular.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 23 de Diciembre del 2021


Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Parco Mancero Yadira Mercedes** con C.I. No **0202435475** estudiante de **Octavo** ciclo "A" de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **Proyecto de investigación** previo a la obtención del título de licenciado en **Educación Básica**, con el tema **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN LOS MESES NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022.**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Parco Mancero Yadira Mercedes
Cédula: 0202435475
Correo: yparco@mail.es.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0980687216

Recibida
AS
23-12-2021

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Guaranda, 23 de Diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

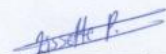
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Paredes Castro Lissette Johanna** con C.I. No **1805211537** estudiante de **Octavo ciclo "A"** de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **Proyecto de investigación** previo a la obtención del título de licenciado en **Educación Básica**, con el tema **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN LOS MESES NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022.**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Paredes Castro Lissette Johanna


Cédula: 1805211537

Correo: lisparedes@mail.es.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0979649000

*recibido
15
23-12-2021*

ANEXO 3 Formato para el informe de tutorías del trabajo de integración curricular.



**UNIVERSIDAD
GUARANDA - ECUADOR**

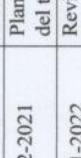
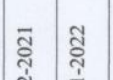
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR.

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS









Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.		Opción: Proyecto de Investigación.	
Carrera: Educación Básica		Modalidad de Titulación: Trabajo de titulación.	
Título del proyecto: Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios, en los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "10 de Enero", Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021 – 2022.			
Estudiante: Yaira Mercedes Parco Mancero.	Cédula: 0202435475	Teléfono: 0980687216	E-mail: yparco@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lcd. Geofre Javier Pinos Morales, Msc.	Cédula: 1709985418	Teléfono: 0988309244	E-mail: gpinos@ueb.edu.ec


REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	07-12-2021	Planteamiento del problema para formulación del tema.	4		
2	10-01-2022	Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación.	4		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido
14-03-2024
[Signature]

3	15-01-2022	Reconocimiento de objetivos general y específicos	4	
4	21-01-2022	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	5	
5	26-01-2022	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación.	4	
6	09-02-2022	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a hacer aplicado.	4	
7	16-02-2022	Exploración del análisis de interpretación de resultados.	4	
8	18-02-2022	Diseño de conclusiones.	2	
8	25-02-2022	Estudio de la propuesta.	5	
9	04-03-2022	Revisión de la propuesta finalizada	3	


Docente Tutor/a

Firma


Coordinador de la Unidad

Integración curricular

Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

INFORME DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR.









Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.	
Carrera: Educación Básica	Opción: Proyecto de Investigación.
Modalidad de Titulación: Trabajo de titulación.	
Título del proyecto: Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios, en los estudiantes de quinto año de educación general básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "10 de Enero", Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021 - 2022.	
Estudiante: Lisette Johanna Paredes Castro.	Cédula: 1805211537 Teléfono: 0964038988 E-mail: lisparedes@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lcd. Geofre Javier Pinos Morales, Msc.	Cédula: 1709985418 Teléfono: 0988309244 E-mail: gpinos@ueb.edu.ec

REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	07-12-2021	Planteamiento del problema para formulación del tema.	4		
2	10-01-2022	Revisión y aprobación del tema para el proyecto de investigación.	4		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido
14-03-2022
Guevara

3	15-01-2022	Reconocimiento de objetivo general y específicos	4	
4	21-01-2022	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	5	
5	26-01-2022	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación.	4	
6	09-02-2022	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos hacer aplicado.	4	
7	16-02-2022	Exploración del análisis de interpretación de resultados.	4	
8	18-02-2022	Diseño de conclusiones.	2	
8	25-02-2022	Estudio de la propuesta.	5	
9	04-03-2022	Revisión de la propuesta finalizada	3	



Docente Tutor/a
Firma



Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO 4: Encuesta de estudiantes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Dirigido a: Estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, Paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10 de Enero”, Cantón San miguel, Provincia Bolívar.

Objetivo: Determinar cómo incide las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios.

Instrucciones: Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio, marcando con una X la respuesta.

1. Alguna vez ha escuchado sobre las operaciones básicas con números fraccionarios.

Siempre
A veces
Nunca

2. Con que frecuencia le gusta realizar suma de fracciones.

Siempre
A veces
Nunca

3. Utiliza algún tipo de juego al momento de realizar las operaciones básicas con números fraccionarios.

Si
No
A veces
Nunca

4. Tiene alguna orientación de alguien al momento de hacer los deberes en las operaciones básicas con números fraccionarios.

Padres
Hermanos
Amigos
Otras familias

5. **¿Le gustaría que el profesor lo enseñe más sobre las operaciones básicas con números fraccionarios?**

- Si
- No
- A veces
- Nunca

6. **¿En qué situaciones es posible realizar operaciones básicas con las fracciones?**

- Compras de alimentos
- Al cocinar
- En todo momento

7. **El texto de matemática te ayuda a la resolución de fracciones planteadas de fácil comprensión.**

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. **¿La docente utiliza estrategias didácticas al enseñar las operaciones básicas con las fracciones?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. **Cual es la respuesta del grafico.**

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{1}{7}$
- c. $\frac{1}{3}$



10. **Resuelva el siguiente problema y marque cual es la respuesta.**

Rosario corrió $11/4$ de km en la mañana y $27/5$ de km en la tarde. ¿Cuánto corrió en total?

- a. $\frac{186}{55}$
- b. $\frac{163}{20}$
- c. $\frac{155}{65}$

Agradecemos el aporte realizado en la presente encuesta.

ANEXO 5: Entrevista a docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Dirigido a la: Docente de Quinto año de Educación General Básica, Paralelo “B”, de la Unidad Educativa “10 de Enero”, Cantón San miguel, Provincia Bolívar.

Objetivo: Determinar cómo incide las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de las operaciones básicas con números fraccionarios.

Instrucciones: Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.

1. Usted planifica con anticipación su hora de clase de matemática.

.....
.....
.....

2. Al inicio de la clase usted busca estrategias didácticas para enseñar operaciones básicas con números fraccionarios y motiva a sus estudiantes en la clase.

.....
.....
.....

3. Los estudiantes presentan dificultades al resolver las operaciones básicas con números fraccionarios.

.....
.....
.....

4. Como usted ayuda a los estudiantes a resolver las operaciones básicas con números fraccionarios.

.....
.....
.....

5. En la enseñanza de las operaciones básicas con números fraccionarios usted utiliza juegos o material de apoyo.

.....
.....
.....

6. Refuerza usted la explicación de las clases de matemáticas.

.....
.....
.....

7. Realiza usted preguntas para comprobar que los estudiantes han comprendido la clase.

.....
.....
.....

8. Que material concreto ha utilizado o utiliza en actividades prácticas para operaciones básicas con números fraccionarios.

.....
.....
.....

9. Que texto utiliza de referencia para la planeación de sus oras clases.

.....
.....
.....

10. Que situaciones o estrategias didácticas deben implementar los docentes para facilitar los aprendizajes de operaciones básicas con números fraccionarios.

.....
.....
.....

Agradecemos el aporte realizado en la presente entrevista.

ANEXO 6: Nómina de estudiantes de Quinto año de Educación General Básica,
Paralelo “B”.

1. Arboleda Pazmiño Blanca Naomi.
2. Arteaga Guamán Helen Dennise.
3. Cáliz Merino Dominic Sayerli.
4. Cujilema Yambay Jennifer Esthefania.
5. Fuentes Bonilla Marco Vinicio.
6. Galeas Barragan Mayerly Micaela.
7. Galeas Quille Melany Esthefania.
8. Galeas Vega Brayan Jhosue.
9. Gonzales Alban Atuk Andres.
10. Isaza Aguiar Aaron Gabriel.
11. Ledesma Arboleda Milton Jhosue.
12. Magarisca Velasco Juliana Monserrath.
13. Mantilla Iza Yamilex Scarleth.
14. Melena Mora Maximiliano Marcelo.
15. Morejon Suarez Andree Ferran.
16. Salazar Coloma Ayleen Camila.
17. Silva Barrera Mateo Sebastian.
18. Silva Romero Emily Poleth.
19. Tibanlombo Chimbolema Emelith Estefania.
20. Valverde Patin Saul Benjamin.
21. Verdezoto Lara Alejandra Mikaela.
22. Jennifer López.

ANEXO 7: Certificado de haber realizado el trabajo de curricular opción de proyecto de investigación.



UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"

SAN MIGUEL - PROV. BOLÍVAR - ECUADOR

Apdo. Postal 023 Email: cdiezdenero@yahoo.es Tel. Fax. 2650716 Av. Velasco Ibarra 0965 y Sucre

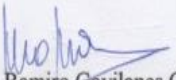
San Miguel de Bolívar, 11 de marzo de 2022

MAGISTER RAMIRO GAVILANES, RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR.

CERTIFICA:

Que las Señoritas **PARCO MANCERO YADIRA MERCEDES**, portadora de la cédula de ciudadanía 0202435475, **PAREDES CASTRO LISSETTE JOHANNA** portadora de la cedula 1805211537 han realizado la ejecución del trabajo de integración curricular Opción proyecto de Investigación con los estudiantes de quinto año paralelo B de Educación General Básica en esta Unidad Educativa durante el año lectivo 2021-2022, con el tema " ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS", requisito indispensable para obtener el título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, demostrando ser unas profesionales responsables capaces de ejercer sus derechos y contraer obligaciones, lo que les hace acreedoras del aprecio estima y consideración del entorno educativo.

Es todo cuanto puede certificar en honor a la verdad.


Mgs. Ramiro Gavilanes G.
RECTOR (E) U. E. 10 DE ENERO



FOTOGRAFIAS

FOTOGRAFÍA No 1.



TITULO: Aplicación de las encuestas a los estudiantes.

FOTOGRAFÍA No 2.



TITULO: Dando instrucciones para la realizar de la encuesta.

FOTOGRAFÍA No 3.



TITULO: Proporcionando explicación para la encuesta.

FOTOGRAFÍA No 4.



TITULO: Aplicando la entrevista a la docente.

FOTOGRAFÍA No 5.



TITULO: Socialización de la propuesta.

FOTOGRAFÍA No 6.



TITULO: Aplicación de diferentes estrategias.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.1- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);*"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*"

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);*

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

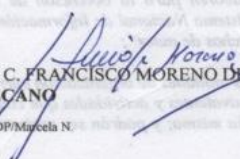
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO LECTIVO 2021 - 2022", presentado por LISSETTE JOHANNA PAREDES CASTRO y YADIRA MERCEDES PARCO MANCERO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. GEOFRE PINOS MORALES, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FMDDP/Marcela N.



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACION ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS. PARCO YADIRA - PAREDES LISSETTE.docx (D130157563)
Submitted	2022-03-12T02:42:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	yparco@mail.es.ueb.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	gpinos.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf Fetched: 2020-12-05T04:12:56.1930000	 2
W	URL: https://cursoparaexamencomipems.com/significado-y-uso-de-la-operaciones-basicas-con-numeros-fraccionarios-y-decimales Fetched: 2022-03-12T03:43:31.0800000	 1
W	URL: https://apuebatucomipems.mx/ma/ Fetched: 2021-03-03T09:45:13.6500000	 1
SA	TFM -FERNANDO DOMÍNGUEZ.pdf Document TFM -FERNANDO DOMÍNGUEZ.pdf (D76287563)	 1
SA	Tesis Terminada 1 corregida.docx Document Tesis Terminada 1 corregida.docx (D44493964)	 1