



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA DISLEXIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO “A”, DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”
DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-
2022**

AUTORA:

ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH

TUTOR

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSc.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA DISLEXIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021- 2022

AUTORA:

ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MsC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2022

I. DEDICATORIA

A Dios, por su amor y su bondad incondicional en el fortalecimiento de un camino lleno de conocimientos, cada momento guiaste nuestros pasos con firmeza en la toma de decisiones, gracias por bendecir siempre mis conocimientos en la formación de mi trabajo de grado.

A mis padres porque siempre están ahí guiándonos con sus sabios consejos, gracias por su apoyo incondicional que me brindaron en el transcurso de mi carrera universitaria y como guías en nuestras vidas y es más porque nunca me dejaron sola, siempre estuvieron junto a mí brindándome ese apoyo incondicional.

Andrea Lizbeth

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarnos los conocimientos y las oportunidades que poseen como unidad de fortaleciendo académico en el transcurso del nuestra carrera.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por acogerme en su establecimiento, a mis docentes por los conocimiento impartidos, a mis compañeros por la paciencia.

A mis docentes por haberme impartido sus conocimientos, mismos que pondré en práctica en mi vida profesional.

A la Unidad Educativa “Luis Aurelio González” por dejarnos desarrollar una experiencia más en la ejecución de una investigación, llegando así a la obtención de mi trabajo de investigación, gracias a la Lic. Cruz Yanza Pazmiño por ser una guía incondicional en fortalecer nuestro perfil docente.

A mi tutor de tesis, Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas MSc, por ser el guía principal en la construcción final del proyecto de investigación, por su tiempo, dedicación y paciencia. Además, del apoyo, disciplina y constancia reflejados cada día en la redacción de la tesis.

Andrea Lizbeth

III. CERTIFICACIÓN

El suscrito, Dr. Bolívar Guzmán, docente de la Universidad Estatal de Bolívar, certifica que la estudiante del octavo ciclo de Educación Básica paralelo "D", realizó el Proyecto de Investigación, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema:

LA DISLEXIA Y SU EFECTO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO "A", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022.

Elaborado por la señorita: ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH.



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas MSc.

TUTOR

III. AUTORÍA NOTARIADA

El presente trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar; es original, con ideas, criterios y propuesta por la autora, acogiéndose a su exclusiva responsabilidad.

El trabajo en mención se denomina: **LA DISLEXIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022**



ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH

C.I. 0202270104



N° ESCRITURA 20220201003PO1663

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGADA POR: ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006-000001786

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH, soltera con celular número 0967395251, domiciliada en esta Ciudad de San Miguel, Provincia de Bolívar, y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocerle doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básicas, manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO "A", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH

c.c. 0202270104

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA...

IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO.....	5
III. CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE	8
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	11
VII. ABSTRACT.....	12
EXECUTIVE SUMMARY IN SPANISH.....	12
VIII. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA	14
2. ANTECEDENTES.....	15
3. PROBLEMA	16
3.1. Descripción del problema.....	16
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
4. JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVOS	19
5.1. OBJETIVO GENERAL	19
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
CAPÍTULO I.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	20
6.1.2 QUE ES LA DISLEXIA	20
6.1.3 PRINCIPALES SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA	21
6.1.4 DIEZ SEÑALES DE DISLEXIA	22

6.1.5 MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS DISLEXICOS	23
6.1.6 CAUSAS DE LA DISLEXIA	23
6.1.7 TIPOS DE DISLEXIA	24
DESVENTAJAS DE LA DISLEXIA	26
VENTAJAS DE LA DISLEXIA.....	26
6.1.9 EN CONCLUSIÓN, LA DISLEXIA	27
6.1.10 LA DISLEXIA Y EL COVID 19.....	28
6.1.11. INDICADORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA.....	28
6.1.12 EDUCACIÓN VIRTUAL.....	29
6.1.13 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	30
6.1.14 IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA	31
6.1.15 IMPORTANCIA DE LA CONECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	31
6.1.16 VENTAJAS DE LA EDUCACION VIRTUAL EN EDUCACION BASICA	32
6.1.17 DESVENTAJAS DE LA EDUCACION VIRTUAL EN EDUCACION BASICA	33
6.2 TEORIA LEGAL.....	34
6.3 TEORIA REFERENCIAL.....	35
IDEARIO INSTITUCIONAL.....	37
5. MARCO METODOLÓGICO	38
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque) CUALOITATIVA.....	39
CONCLUSIONES	40
9. RECOMENDACIONES	40

-----	41
PROPUESTA	41
11.1 TÍTULO	41
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA AYUDAR A NIÑOS CON DISLEXIA MEDIANTE LOS CRUCIGRAMAS.....	41
INTRODUCCION	42
OBJETIVOS	43
DESARROLLO	44
¿CÓMO IDENTIFICAR SÍNTOMAS Y PROBLEMAS DE LA DISLEXIA?44	
QUE SON LOS CRUCIGRAMAS.....	44
CARACTERÍSTICAS DEL CRUCIGRAMA.....	45
EL CRUCIGRAMA SILÁBICO	45
BENEFICIOS DE LOS CRUCIGRAMAS.....	45
TIPOS DE CRUCIGRAMAS	46
IMPRTANCIA DE TABAJAR CON CRUCIGRAMAS	46
SUGERENCIAS PARA HACER CRUCIGRAMAS CON LOS PEQUEÑOS	46
FUNCIONA LA ENSEÑANZA CON CRUCIGRAMAS	47
ESTILOS DE APRENDIJAZE EN LAS PERSONAS CON DISLEXIA.....	48
TRABAJAR EN CONJUNTO CON LOS PADRES	49
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISLEXIA	50
FICHAS DE CRUCIGRAMAS	51
1. BIBLIOGRAFÍA.....	65
Citas.....	66
11.2 ANEXOS	67

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La dislexia y sus efectos en la educación virtual, en los estudiantes de cuarto es un problema que afecta en todo su proceso de aprendizaje, en virtud que no les permite tener una lectura comprensiva y hace que todo el esfuerzo que realiza el educando quede en la nada.

Este trabajo de investigación se identifica con el tema: la dislexia y sus efectos en la educación virtual, en los estudiantes de cuarto año EGB del paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Luis Aurelio González” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2021-2022, mismo que resalta la gran importancia para el desarrollo de sus aprendizajes, he aquí el compromiso de sus docentes para trabajar con un grupo de chicos que sufren estos problemas. Las actividades que se desarrollan en esta investigación esta basa en todo un proceso que permitió conocer toda una problemática mediante la aplicación de test y de entrevista al educador responsable, con el fin de tener una visión clara del problema y proponer estrategias de cambio en beneficio de los estudiantes con dislexia.

Este trabajo investigativo se desarrolla en tres partes:

El marco teórico, el mismo que ayuda como soporte científico a toda esta problemática en cuanto se refiere a la dislexia, porque está comprobado que un niño con dislexia no puede desarrollar sus conocimientos de forma normal como el resto de sus compañeros.

Luego tenemos los métodos y técnicas de la investigación, los instrumentos y los análisis y resultados y su representación en cuadro y gráfico.

Y por último tenemos la propuesta, misma que busca dar una solución a esta problemática encontrada en los niños con dislexia, se fundamenta en la aplicación de los crucigramas, mismos que ayudara a mejorar en grand e s p a r t e s la lectura

comprensiva, ya que con los ensayos realizados se ha visto un interés en trabajar y lo hacen lento, pero con mucho ahínco.

VI. ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY IN SPANISH

Dyslexia and its effects in virtuality education in fourth graders is a problem that affects their entire learning process, since it does not allow them to have a comprehensive reading and means that all the effort made by the student remains in the classroom. nothing. This research work is identified with the theme: dyslexia and its incidence in virtual education, in fourth year EGB students of parallel "a", of the "Luis Aurelio González" basic education school of the Guaranda canton, Bolívar province., period 2021-2022, which highlights the great importance for the development of their learning, here is the commitment of their teachers to work with a group of boys who suffer from these problems. The activities that are developed in this research are based on a whole process that allowed knowing a whole problem through the application of tests and interviews with the responsible educator, in order to have a clear vision of the problem and propose change strategies for the benefit of students with dyslexia.

This research work is developed in three parts: The theoretical framework, the same one that helps as a scientific support to all this problem as far as dyslexia is concerned, because it is proven that a child with dyslexia cannot develop their knowledge in a normal way like the rest of their classmates. Then we have the methods and techniques of the investigation, the instruments and the analyzes and results and their representation in charts and graphs. And finally we have the proposal, which seeks to provide a solution to this problem found in children with dyslexia, is based on the application of crossword puzzles, which will help to improve reading comprehension in large parts, since with the tests carried out an interest in working has been seen and they do it slowly but with great effort.

VII. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se fundamenta en una problemática que para muchos docentes pasa por desapercibido, pero yendo al problema mismo, se puede deducir que se trata de un problema grave, ya que los educandos no pueden leer correctamente y confunden las palabras por otras, produciendo confusión y la incomprensión de los contenidos, lo que provoca una lectura vana y poco provechosa.

Es aquí donde juega un papel importante el docente, para ello debe estar capacitado y formado en docencia, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa para las dos partes, o sea la enseñanza y el correcto aprendizaje.

Este trabajo está conformado por un tema que dice: la dislexia y sus efectos en la educación virtual, en los estudiantes de cuarto año de educación general básica.

Para iniciar, se comenta que la dislexia se produjo alrededor del año de 1872 por un profesor y un médico, R. Berlín Stuttgart, Alemania. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura de una persona, sobre todo en carácter persistente y específico, que mayormente se produce en niños que no presentan deformidades o daños físico, psíquico o socio cultural y que se ha llegado a una conclusión de que su origen sea una alteración de neurodesarrollo (Silva, 2011).

Como es bien sabido trabajar con niños con dislexia no es un asunto sencillo, es entregarse por completa a ese grupo de chicos que padecen este trastorno y tratar de introducirse uno mismo en ellos para que puedan salir de este problema, porque un niño con este trastorno no puede recibir bien sus aprendizajes, simplemente porque no comprenden lo que lee y esto hace que sus conocimientos sean un poco lentos y sin resultados positivos. Razón por la cual, en esta investigación se hará incapie al trabajo con crucigramas, ya que ayuda a los chicos a estar curiosos e inquietos por completar sus frases, sus palabras y de alguna manera mejoran lentamente su comprensión lectora.

1. TEMA

LA DISLEXIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021- 2022

2. ANTECEDENTES

Como es bien sabido, a nivel nacional la educación ha venido mostrándose con cambios de esquemas muy marcados, a lo cual los docentes no debemos mostrarnos indiferentes, al contrario, debemos ser parte principal de las transformaciones educativa del nuevo milenio.

A nivel provincial se podría decir que también tienen problemas de lectura o llamada dislexia en la educación virtual el presente estudio revisa la incidencia de la dislexia en 207 estudiantes de primaria, de 8 a 13 años de edad, que asisten a instituciones públicas y privadas. Se encontró un porcentaje de 26.57% de sujetos de los cuales el 36% presentó dislexia superficial, el 33% dislexia fonológica y el 31% dislexia mixta. Posteriormente se comparan variables como sexo, y tipo de escuela, siendo esta última la que evidencian diferencias significativas que reportan una incidencia tan elevada en esta investigación (Vélez Calvo, 2015)

En calidad de practicante en la Escuela de Educación Básica “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, observe que varios niños del cuarto grado, al momento de realizar una lectura de manera virtual se confundían de palabras o de letras, lo que me obligo a investigar y darme cuenta de que tenían problemas de dislexia, lo que impide los chicos a lograr una comprensión adecuada del tema planificado.

Es por ello que la propuesta está dirigida a trabajar con crucigramas, en razón que en la actualidad todos los estudiantes se encuentran recibiendo clases en sus aulas y la virtualidad quedo a un lado y es mucho mejor trabajar junto a ellos porque permite indicar, instruir, practicar e interactuar de forma personal con ellos.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la Ciudad de Guaranda de la provincia Bolívar, podemos encontrar la Escuela de Educación Básica, "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DEL CANTÓN GUARANDA, específicamente en el cuarto grado, en donde tuve la oportunidad de realizar las prácticas docentes preprofesionales, en esas circunstancias pude observar que muchos chicos del grado tenían problemas de lectura, en donde confundían las palabras unas por otras, lo que me motivó a realizar esta investigación, con el fin de solucionar en parte este problema, ya que hablar de dislexia no es un tema fácil, es un problema muy álgido, que merece de una gran dedicación por parte del docente y en muchos casos la intervención de psicólogos educativos.

La dislexia en la educación virtual son trastornos mentales que muchos niños lo adquieren por diferentes aspectos, algunos son por naturaleza, otros por problemas emocionales, por falta de visión, por problemas de terapia de la lengua, etc. Es por eso que trabajar con niños con estas dificultades no es un asunto sencillo.

La propuesta estará orientada a mejorar este trastorno personal, utilizando estrategia de aprendizaje, como es, los crucigramas, en donde aprenden de manera dinámica y divertida, pero lentamente van mejorando y superando a esta problemática.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

LA DISLEXIA INCIDE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022.

4. JUSTIFICACIÓN

Hablar de dislexia en la educación virtual, es muy **importante**, en razón que se pone en tapete este trastorno de aprendizaje a temprana edad en los educandos, ya que la acción del educador ante este problema debe ser de inmediato, para ayudar a superar este problema en los chicos.

Identificar la dislexia en la educación virtual de los estudiantes del cuarto grado de educación básica es **necesario**, ya que ayuda a mejorar esta problemática a tiempo ya que pueden actuar especialistas como psicólogos, pedagogos, terapeutas de la lengua y no esperar mucho porque puede ser muy tarde y se puede dejar secuelas de por vida.

Dar atención a su debido tiempo en cuanto se trata de la dislexia en la educación virtual, los únicos beneficiados son los niños con esta problemática, ya que pueden corregir a su debido tiempo.

Esta investigación desde todo punto de vista es original, es un trabajo realizado en la escuela de Educación Básica “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, con estudiantes que presentan dislexia, exclusivamente en el cuarto grado Paralelo “A” quienes están a cargo de la Lic. Cruz Yanza Pazmiño.

La novedad científica se caracteriza por ser un documento que estará a disposición del público, especialmente de quienes necesiten investigar sobre la dislexia en la educación virtual.

OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

DETERMINAR QUE LA DISLEXIA INCIDE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021-2022

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar estudiantes con problemas de dislexia en la educación virtual de cuarto año EGB.
- Elaborar técnicas y estrategias didácticas para mejorar la lectura en los estudiantes con dislexia de forma virtual.
- Evaluar el grado de lectura en los niños con dislexia en educación virtual.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 PRIMER ESTUDIO DE LA DISLEXIA

Para iniciar, se comenta que la dislexia se produjo alrededor del año de 1872 por un profesor y un médico, R. Berlín Stuttgart, Alemania. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura de una persona, sobre todo en carácter persistente y específico, que mayormente se produce en niños que no presentan deformidades o daños físico, psíquico o socio cultural y que se ha llegado a una conclusión de que su origen sea una alteración de neurodesarrollo (Silva, 2011)

6.1.2 QUE ES LA DISLEXIA

La dislexia la definimos como trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, es decir, una discapacidad para poder leer, este trastorno por lo general se da más casos en los niños sin ningún carácter físico que destaque.

Los niños que presentan este trastorno por lo general son niños muy inteligentes y solo presentan una dificultad en la lectura y escritura.

Se aclara que no consideraremos disléxicos a aquellos niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, o con alguna discapacidad física o psíquica o sobre todo en niños que no están en una escuela o llevan un tutorizado.

La dislexia se descarta al igual en niños que presentan dificultades evolutivas.

Los niños disléxicos tienen una mayor dificultad al momento de poder pronunciar el alfabeto, deletrear, realizar simples oraciones, una lentitud, vacilaciones, un problema con la concentración en la lectura presentando un déficit de concentración. (OPS, 1997).

Para algunos autores la Dislexia se ha denominado una dificultad para la decodificación de palabras y así se representaría como una alteración de algún proceso cognitivo en la recepción de la información y elaboración del significado. Principalmente no se puede deducir que todos los niños padecen de este trastorno para llegar a esta conclusión en un niño se debe realizar un gran estudio (Silva, 2011)

6.1.3 PRINCIPALES SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA

Principalmente los síntomas de la dislexia son varios, pero se aclara que cada síntoma genera de las diferencias individuales determinan no solo el grado si no la presencia o no en el cuadro de un individuo:

- Puede aparecer problemas en la lateralidad.
- Confusión de palabras que presentan una pronunciación similar
- Invertir letras o número y cambiar su orden.
- Problemas de equilibrio
- No aprende rutinas ni instrucciones
- Problemas de concentración
- Lectura con varios errores
- No organiza ideas
- Memoria de corto plazo
- Dificultades de habla (Blog, 2019)

6.1.4 DIEZ SEÑALES DE DISLEXIA

Cuando observamos a un niño y queremos denominarlo con dislexia tenemos que prestar atención y observar las señales que ejecutan al momento de hablar, por ejemplo:

1. Retraso en la estructuración y el reconocimiento de un esquema corporal.
2. Poca habilidad para realizar unos ejercicios manuales y de grafía.
3. Indecisiones al momento de leer, omitiendo letras o sílabos, adicionando letras o sonidos (también se produce en la escritura).
4. Una gran dificultad al momento de aprender nuevas palabras.
5. Bajo rendimientos en áreas de lingüística en la escuela.
6. Falta de ritmo al momento de la lectura.
7. Una gran dificultad para aprender el alfabeto o también las tablas de multiplicar o cosas básicas como días de la semana o los números en orden.
8. Poca atención y concentración al momento de realizar una actividad lingüística.
9. Baja autoestima, odia el colegio.
10. No comprende el lenguaje escrito como un cuento.

Es súper importante que al observar estas diez señales el padre o adulto responsable a cargo del niño se digne en llevar a un centro con ayuda profesional. El ayudara al niño a poder desarrollar de mejor manera su concentración o lectura. Si este no se llevara a cabo el padre deberá elogiar las habilidades particulares del niño (Peláez, 2016).

6.1.5 MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS DISLEXICOS

Los disléxicos manifiestan de una buena forma característica dificultades para poder deletrear el alfabeto, realizar rimas o una simple concentración al momento de la lectura. (OPS, 1997).

Principalmente el problema característico que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro modo educativo, ya que la mayoría de las tareas de una unidad educativa se presentan en un código educativo, la cual dificulta en su mayoría al niño por su falta de comprensión y concentración por no es capaz de poder tener un resultado gratificante a través de una lectura.

Un niño disléxico debe poner mucho esfuerzo y esmero para varias tareas de lecto escritura que este llega a fatigarse o cansarse rápidamente, en varios casos perder la concentración o distraerse y negar este tipo de tareas. Varios profesionales deducen esto como un acto de desinterés y se presiona al niño para que este ponga esfuerzo, así estos niños identifican todo este acto como que la tarea o el trabajo estuviera en otro idioma y que él no entenderá por nada (Condemarin, 2016).

6.1.6 CAUSAS DE LA DISLEXIA

Etiológicamente la dislexia es un tema de severa gravedad y muy polémico que ha dado paso a varios debates en los cuales existen pequeños casos en donde dicen que la dislexia no existe y solo es un término inventado.

Actualmente, gracias a la tecnología de la neuroimagen, se ha demostrado que la dislexia tiene una gran base neurobiológica, es decir que los cerebros de los disléxicos crean una alteración durante la formación neuronal, en la que ciertas células como son las neuronas y las células gliales ni van hacia el desarrollo embrionario en sus primeras fases de formación embriológica, así se formaran

cúmulos, que se denominan ectopias y este produce una desorganización de las conexiones del interior de la corteza y esta se implica en los procesos de lectoescritura.

Estos cúmulos se pueden situar en varias áreas cerebrales y así existirán varias manifestaciones o algún trastorno relacionado con la dislexia. En sus primeros descubrimientos en 1979 en la Universidad de Harvard se observó pequeñas manchas en la corteza cerebral en cerebros de personas disléxicas fallecidas, y así también como se mencionó varios estudios de técnicas de neuroimagen, donde deducen la pequeña porción del lado izquierdo del cerebro sobre todo en tres zonas: el área parieto temporal, frontal inferior izquierdo y el área occipital.

Las alteraciones del neurodesarrollo también pueden ser de procedencia genética ya que la dislexia presenta un 60% de carga genética, sobre todo tomamos al cromosoma 15 este podría ser uno de los que participan para el desarrollo o formación de ectopias. Un estudio deduce la correlación entre las alteraciones genéticas y las dificultades en el procesamiento auditivo de sonidos, o también el déficit fonológico y teorías sobre el déficit sensitivo motor. (Franck Ramus, 2004).

Ramus nos indica que tras varios resultados de diversas personas se demuestran que la dislexia tiene un origen neurobiológico y que en su mayoría de personas disléxicas dice que destaca en un déficit cognitivo a nivel de representaciones fonológicas así de igual manera se encuentran deficiencias sensoriales de origen magno celular y algunas deficiencias motóricas de origen cerebeloso, que aparecen cuando ni tiene una relevancia significativa en las dificultades lectoras (Silva, 2011).

6.1.7 TIPOS DE DISLEXIA

- **Dislexia fonológica o indirecta**

Se caracteriza por un mal funcionamiento de la ruta fonológica, es decir, una ruta indirecta que la conversión de grafema y fonema para acceder al léxico.

Este tipo de dislexia se presenta cuando las existe una dificultad para pronunciar o entender palabras muy largas, además de cometer errores visuales que provocan lexicalizaciones es decir un mal pronunciadamente cambiando el sentido de la palabra.

Además, el presentar errores morfológicos o derivativos, donde tienen la raíz de la palabra, pero cambias su sonido o pronunciación. (Silva, 2011).

- **Dislexia Superficial**

Este debido al mal funcionamiento de la vía visual, léxica o directa, la cual el niño no presenta gran anomalía en la lectura a través de una conversación entre palabras básicas.

El problema es cuando se presentan palabras irregulares, pensando en que estas estarían bien así por lo que normalmente cometen numerosos errores de omisión, adición o en todo caso la de sustitución de letras. Además, de obtener dificultad con la ortografía arbitrarias o repetir palabras homófonas ya que solo se guían por la audición (Silva, 2011).

- **Dislexia mixta o profunda**

Se denomina así ya que presenta déficits en ambas rutas, lo que causa que se provoquen errores semánticos muy seguidos, es decir, que lean solo ciertas palabras, las que son más entendibles, pero las palabras irregulares sean ignoradas por completo, pero tengan asimilación semántica. Las lesiones se presentan en el lado derecho la cual este provoca una confusión en la escritura, una torpeza motriz, la escritura espejo o con problemas de orientación, la dislexia con alteraciones en el hemisferio izquierdo afecta principalmente al lenguaje, dando como resultados las dificultades de expresión oral o escrita, un déficit en fluidez verbal y problemas de comprensión lectora. (Silva, 2011)

DESVENTAJAS DE LA DISLEXIA

En el año 2006, la LOE incremento a estudiantes que presentaban dislexia como aquel estudiante de necesidades educativas especiales, pero, hasta el momento no hay algún programa que presente ayuda o importancia, por lo cual los educadores son los principales en enfrentarse a esto y solo ellos deberán prepararse para cualquier caso.

Todo sistema de educación se ha diseñado para que cada estudiante sea evaluado y admitido en aprendizajes de forma: Lenguaje Escrito. Y varios estudiantes con dislexia se presentan como una dificultad.

El docente y su experiencia en el aula demostrara que este está muy interiorizada a la idea de que el esfuerzo es la llave del aprendizaje. Varios docentes admiten que existen estudiantes que dedican una cantidad grande al momento de estudiar, leer y repasar.

Y, aun así, no pueden completar ese objetivo y garantizar un bien nivel de aprendizaje en donde se pueda garantizar el éxito en la educación. Existen casos que ellos creen que el esfuerzo garantiza el éxito en la educación, pero opinan totalmente lo contrario y llevan a muchos estudiantes a pensar que son tontos y da si como resultado un estudiante abandonado. (Torralbo, 2017)

VENTAJAS DE LA DISLEXIA

Se cree que algunos autores denominan a la dislexia como una ventaja. Ya que piensan que el cerebro con el trastorno disléxico puede observar algo con un mejor cuadro, el cuadro completo de algo, quiere decir que reconocen todo con claridad el contexto de cualquier situación, se denomina razonamiento interconectado a que un disléxico vea varias conexiones que otras personas no hanpodido ver por ellos mismos.

Además, otra ventaja es la habilidad para el razonamiento espacio como es el razonar e imaginar algún objeto en 3D.

Una tercera cualidad es de recordar claramente alguna experiencia o ejemplo, historias asadas. Se denomina razonamiento narrativo, este es muy útil para áreas como la historia, o la gran literatura, así igual como en lo cotidiano, día a día, donde la experiencia se convierte en un gran maestro. (Torralbo, 2017).

6.1.9 EN CONCLUSIÓN, LA DISLEXIA

Se ha revisado que varios estudios ejecutados sobre diferencias en el funcionamiento cerebral de las personas con dislexia en donde se determina que:

- Una persona con dislexia tiene conexiones alteradas en dos áreas del hemisferio izquierdo y estas se relacionan justo sobre el lenguaje (temporal izquierdo) y una zona parietal que ayuda a unir la letra con el sonido.
- El cerebro de una persona con dislexia es muy diferente que el de una persona que no presenta este trastorno.
- Este trastorno tiene una menor flexibilidad cerebral.
- Estas personas usan vías diferentes para el momento de la lectura.
- En el entrenamiento de lecto escritura es la que mejor a la lectura de las personas con dislexia y esta además modifica y conecta su cerebro.
- Se habla sobre una relación entre la superación de las dificultades de la dislexia con un gran aumento de la sustancia gris en la región frontal del cerebro y crea una gran función ejecutiva para mejorar la dislexia en estos niños.
- La lectura bien desarrollada hace que crezca la sustancia blanca del cerebro en estas personas.

-
- Las personas que presentan el trastorno de la dislexia pueden destacar en otras actividades de manera excepcional, por ejemplo, en un procesamiento global y más panorámico y a sus neuronas más alargadas que ayudan con estas funciones.
 - La neuro diversidad debe ser valorado y sobre todo adaptarse a esta enseñanza de estos patrones diferentes de activación cerebral. (Rello, 2021).

6.1.10 LA DISLEXIA Y EL COVID 19

La suspensión de clases de manera presencial a nivel mundial para así evitar la propagación de este virus que ha dado la vuelta a todo el mundo. El cierre de centros educativos ha durado un alrededor de 25 meses, desde que se inició la pandemia, donde los estudiantes han pasado en las famosas clases virtuales, lo cual nos ha dado un resultado de niños en clases con mentes vacías, es decir, sin el nivel mínimo de competencia en la lectura, comprensión etc. Esto ha sido un golpe muy fuerte hacia la sociedad educativa.

Se establece que alrededor de 100 millones de estudiantes quedarían por debajo del nivel mínimo de competencia en la lectura, como la consecuencia del cierre de unidades educativas a nivel mundial por la pandemia del Covid-19 por parte de la UNESCO. Esta organización como lo es la OU se ha pronunciado a un terrible efecto de pandemia en la educación como una catástrofe generacional y que así duraría décadas con un gran impacto negativo en el desarrollo mundial.

6.1.11. INDICADORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Presentan dificultades en la memoria de trabajo

Baja velocidad lectura

Lee menos de 35 palabras por minuto, en la primera etapa

Lee menos de 60 palabras en un minuto en la segunda etapa

Lee menos de 85 palabras por minuto en la tercera etapa

Presenta dificultad para adquirir la correspondencia grafema – fonema.

Presenta dificultad para automatizar la lectura mecánica

Presenta dificultad para recordar el alfabeto

Realiza, omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas o palabras, lectura lenta con vacilaciones.

Dificultad para resumir un texto con sus propias palabras.

Dificultad de comprensión lectora debido a sobreesfuerzo para decodificar los signos.

Dificultad de lectura y escritura (Hernández Pallarés, 2018)

6.1.12 EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual también conocida como la enseñanza en línea, es decir, un desarrollo educacional, enseñanza y aprendizaje que se realiza de manera virtual a través de un celular o una computadora.

Este es ejecutado a través de las famosas TIC'S) Tecnología de la información y de la comunicación) ya que este hace un gran uso de herramientas que ofrece la internet y nuevas tecnologías para así poder tener un ambiente educativo sano y sobre todo que este pueda desarrollarse de una manera que el niño llegue a aprender.

También, deducen como educación virtual a una educación a distancia, la cual se originó de manera de que la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que por distancia o tiempo no pueden ir a un centro educativo de forma más presencial.

La educación virtual por su parte complementa un tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación hacia los estudiantes y este ofrece de mayor y sobre todo de mejor apoyo hacia varios docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los estudiantes que ellos se encuentran a cargo de su educación.

6.1.13 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación en línea se ve de dos maneras con sus ventajas y sus desventajas al momento de emplearse al momento de formación de una persona.

VENTAJAS

- Información de manera inmediata
- Flexibilidad sobre el manejo de tiempo al momento de estudiar y también el lugar desde donde lo podemos ejecutar.
- Existe una mayor cobertura hacia los estudiantes.
- Existe una gran autonomía al momento del proceso de aprendizaje.

DESVENTAJAS

- Poca concentración
- Dañino para las personas que su aprendizaje sea más factible con un acompañamiento presencial ya que posee problemas de concentración.
- No elimina otros tipos de enseñanza, además no debería ser anulado, pues este deber ser integrado a los múltiples estilos de aprendizaje que se puede emplear hacia una persona.
- Este aprendizaje deja a persona alcance sus metas por su propio ritmo y forma de aprender por sí misma.
- No todos los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para conectarse.
- Muchos estudiantes no conocen de herramientas tecnológicas.

-
- Estudiantes con padres que no entienden muy bien sobre la tecnología.
 - Varios estudiantes no cuentan con la suficiente ayuda económica para pagar un excelente servicio de internet o un celular, computadora o alguna herramienta en donde se pueda transmitir la clase del docente.

6.1.14 IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

Sus primeros datos de origen vienen desde los años 60, el tener un internet para la educación ya que gracias a este ha revolucionado algunos procesos de transmisión de información hacia la sociedad, por eso este se convierte en el medio principal para tener un acceso a la educación virtual.

Por varios años, el sector educativo es el que más ha presentado varios cambios en relación con sus métodos de aprendizaje. Sin embargo, la digitalización y el rápido acceso a la información a través del internet y sobre todo la pandemia del COVID-19 ha dado paso a que el internet sea la herramienta más fundamental para el desarrollo de esta educación.

Varios centros educativos, se ayudan implementando varios métodos para que aprendan con el objetivo principal de implementar diversos métodos y herramientas que permiten a varias estudiantes el fácil proceso de aprendizaje.

Es por lo que se concluye que el internet es una herramienta muy sustentable o idónea para el aprendizaje o realizar actividades virtuales, estos pueden ser: Materiales didácticos, blogs, foros, chats, mensajerías, entornos virtuales, videoconferencias, desarrollo tecnológico, Zoom, Teams, Meet, WhatsApp etc.

6.1.15 IMPORTANCIA DE LA CONECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Es muy importante tener una conectividad sobre todo en la educación básica, ya que este nos permite a centrar los aprendizajes, porque mejoran la motivación y el interés de todos los estudiantes con una esencia de búsqueda.

Además, este promueve una integración entre los mismos estudiantes sociabilizando a través de estas grandes herramientas, fomentando la comunicación entre ellos mismos.

Estimula el desarrollo de algunas habilidades intelectuales que esconden los estudiantes, como puede ser el razonamiento, la creatividad, la autonomía y la capacidad de aprender a aprender.

Por último, tener esa habilidad para facilitar la enseñanza no presencial hacia muchos estudiantes (Icel, 2020).

6.1.16 VENTAJAS DE LA EDUCACION VIRTUAL EN EDUCACION BASICA

- El valor de la responsabilidad del estudiante es sumamente incrementado ya que este no dependerá de un timbre escolar o una llamada de atención por parte del docente.
- El material escolar es básico no se necesita de muchos libros o cuadernos físicos ya que todo se encontrará de manera visual, solo necesitará de una mesa y una silla para una mejor posición.
- Evita la presión de competir con sus compañeros de clase y lo hace solo para sí mismo.
- El Acoso escolar se reduce ya que no existen niños que critiquen su vestimenta, el habla y demás.
- La disminución de ciertos grupos para la exclusión de ciertos estudiantes.
- El apoyo familia hacia los pequeños de la casa

-
- El padre de familia se ve más involucrado en las actividades escolares de sus hijos.
 - Los padres pueden observar el nivel de dominio de contenido y manejo de grupo por parte del profesor, así como supervisar la información que reciben por parte de la institución educativa.
 - Los padres de familia observan el estilo de aprendizaje, el nivel de atención, y el nivel de compromiso que tienen sus hijos con respecto a su educación. Así el padre de familia puede ayudar a su hijo con una ayuda especializada viendo que estos aspectos son bajos.

6.1.17 DESVENTAJAS DE LA EDUCACION VIRTUAL EN EDUCACION BASICA

- El incremento de ausencias en caso de que el estudiante se queda solo en casa al momento de recibir clases.
- El no establecer su lugar de estudio al momento de las clases, ya que el estudiante puede tomar clases en su mesa de estudio o en su cama.
- La gran distracción que presentan los estudiantes cuando se encuentran en sus casas.
- El poco uso de técnicas para aprender con técnica lúdicas.
- Los limitantes al momento de desarrollo y la corrección del ejercicio físico en materia que lo requieran como en actividades físicas.
- La supervisión simultánea por parte de los padres, ya que muchos trabajan fuera de casa. (BARRAGAN, 2020)

6.2 TEORIA LEGAL

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "Lo educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de lo política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e Inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

El artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto o los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a lo democracia; será participativa, obligatorio, intercultural democrática, Incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará lo equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

En el título 1 de la **LOEI**, entre los principios en **que** se desarrolla la actividad **educativa**, está el de Equidad e inclusión, **que dice**: "La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema **educativo**. (Constitución del Ecuador, 2008).

6.3 TEORIA REFERENCIAL

2.5 RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA

“LUIS AURELIO GONZÁLEZ”

La escuela de educación básica, “Luis Aurelio González” fue Creada el 3 de septiembre de 1971, cuando fue ministro de Educación Pública, el Dr. Francisco Jaramillo Dávila y subsecretario de educación, el Dr. Hugo Herdoiza Herrera, siendo sus gestores la señorita Lola Durango Franco, directora de educación de Bolívar, y el dignísimo y dilecto maestro compañero de clase magister, señor Manuel Velasco Almeida.

El Ministerio de Educación Pública, RESUELVE: denominar a dicha institución con el nombre de LUIS AURELIO GONZÁLEZ”, criada en la ciudad de Guaranda mediante la autorización constante en oficio N° 26483, del 3 de septiembre de 1971. COMUNIQUESE en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de octubre de 1971, para constancia de lo actuado, firman en unidad de acto los señores:

Dr. Francisco Jaramillo Dávila, MINISTRO DE EDUCACION PÚBLICA

Dr. Hugo Herdoiza Herrera, SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Además, para la creación de esta institución educativa, fueron también los precursores honorables personas de nuestra ciudad, siendo ellos:

Sr. Manuel Velasco Almeida

Sr. Lolita Durango Franco

Doña Elisa Mariño de Carvajal, esta excelente patrona de Guaranda fue la creadora de la letra del himno a la escuela, la misma que está compuesta de un coro y cuatro estrofas.

El SR. Amaro Escorza Vargas, siendo una honorable persona, es quien creó el Escudo con su significado de cada una de las partes.

El Sr. Cesar Guamán, fue la persona que compuso la música del himno a la escuela.

La idea de crear esta nueva institución nace ante la inquietud de la ciudadanía para descongestionar el numeroso estudiantado que tenía la escuela “Gustavo Lemos Ramírez”.

En ese entonces comenzó a funcionar esta nueva institución en una casa arrendada de propiedad del señor Manuel Ibarra, ubicada en la calle Olmedo, entre Sucre y Pichincha, para posteriormente pasara laborar en su local propio, edificio que pertenecía a la antigua embotelladora SILEBSA S.A misma que fuera adaptada para las aulas de nuestra prestigiosa institución educativa.

Dentro de la historia de la institución educativa, se creó con los seis grados consecutivos de dos paralelos cada grado, llamados en la actualidad años de educación general básica.

En los actuales Tiempos la institución cuenta con 7 años básicos, esto es desde el inicial hasta el nivel medio, cuenta con 15 paralelos, además para su recreación del estudiantado, cuenta con dos patios grandes, 1 en la parte anterior y otro en la parte posterior, en este último patio, hace más de una década formó parte de un gran proyecto a nivel provincial, estaba tomado en cuenta para construirse un moderno coliseo, la primera parte se concluyó, dejando inconcluso el resto de la construcción por razones políticas.

Además, la institución cuenta con una planta de docentes capacitados en un número de 19 y un auxiliar de servicios, desglosándose así: 15 docentes dictan las materias de las áreas básicas ,3 docentes pertenecen a las áreas especiales como son: educación cultural y artística, inglés y educación física, un auxiliar de servicios y un director en la parte administrativa.

También podemos agregar que esta institución, funciona en una sola jornada la matutina y participa en los actos educativos, sociales, culturales y deportivos, ya sea de manera interna o cuando haya invitaciones externas.

IDEARIO INSTITUCIONAL

El soporte para el cumplimiento de la misión, quienes conformamos la escuela de educación básica “Luis Aurelio González” en reuniones asistidas y bajo conceptos los actores educativos como son: autoridades, personal docente, padres y madres de familia, estudiantes y demás miembros de la comunidad, hemos formado nuestro ideario educativo, el mismo que se convierte en un instrumento que señala la ruta a seguir en aras de cristalizar nuestros ideales y propósitos.

5. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

En cuanto al enfoque de la investigación es **cualitativa** en razón que se trata de un problema de dislexia en la educación virtual que tiene que ver con el grado de concentración y pronunciación de la lectura.

7.2. Diseño o tipo de estudio

Es **descriptivo**, porque ayuda a describir minuciosamente a cada estudiante de acuerdo con su desempeño en la lectura y poder tomar decisiones al respecto.

7.3 Métodos

- El Método **Descriptivo**, que inicia en la delimitación del problema y permite describir toda la problemática del trabajo de investigación sobre la problemática de la dislexia en la educación virtual.
- Método de **campo**, permite al investigador realizar su trabajo en el lugar de los hechos, en este caso en la escuela “**LUIS AURELIO GONZÁLEZ**” **DEL CANTÓN GUARANDA**, con los niños del cuarto grado de educación básica paralelo “A”.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Entrevista** al docente de aula la Lic. Cruz Yanza Pazmiño, tutora del cuarto grado paralelo “A”.
- **Test** de lectura a los educandos del cuarto grado de Educación Básica del paralelo “A”.

7.5 Universo y muestra

Se trabajó con la totalidad del curso en razón que es un solo curso de 35 estudiantes del cuarto grado de Educación Básica.

7.6 Procesamiento de información

De conformidad a las necesidades de la institución educativa y el nivel de respuesta de los estudiantes del cuarto grado de EGB. Se realizará un gráfico que represente o de muestre a los niños con problema de dislexia en la virtualidad.

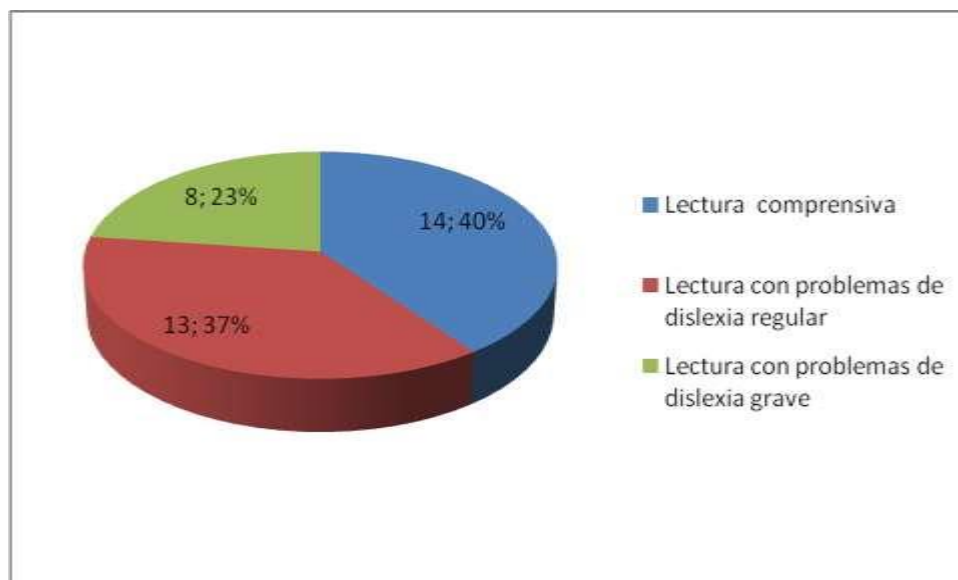
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque) CUALITATIVA

RESULTADOS DEL TEST A LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO

Cuadro 1

1	Lectura comprensiva	14
2	Lectura con problemas de dislexia regular	13
4	Lectura con problemas de dislexia grave	8
	TOTAL	35

Gráfico 1



Responsable: Zapata Mazabanda Andrea Lizbeth

Interpretación, como se puede observar en el cuadro y gráfico, una gran cantidad de estudiantes tienen problemas de lectura y lo más grave es que un grupo de chicos no reconocen las letras, por ende, son vulnerables en el curso.

CONCLUSIONES

Como se puede observar la problemática de la dislexia no es un asunto fácil, se complica llegando a ver la realidad, los resultados son no muy halagadores, porque se ve que una cantidad considerable no puede leer correctamente y por ende no podrán tener un aprendizaje efectivo.

9. RECOMENDACIONES

Aquí hay una responsabilidad compartida entre los padres de familia en él docente, la solución es buscar estrategia importante para poder ayudar a los niños que padecen de dislexia y de esta manera lograr que puedan reconocer las lastras, las palabras, las frases, etc. Considero que se debería trabajar con crucigramas, ya que es divertido y al mismo tiempo permite reconocer y pronuncias las palabras escritas.

PROPUESTA

11.1 TÍTULO

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA AYUDAR A NIÑOS CON
DISLEXIA MEDIANTE LOS CRUCIGRAMAS.**

INTRODUCCIÓN

Como dice la autora, la dislexia es un problema de aprendizaje más conocido a nivel mundial.

Según estadísticas uno de cada diez niños tiene, de acuerdo con *Dislexia International*, esta es una organización sin fines de lucro y que desarrolla muchos programas didácticos especializados para tratar esta dificultad en los niños.

La creciente preocupación acerca del problema ha ayudado a disminuir el problema de la dislexia y el impacto que causa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero se está sintiendo la poca capacitación que reciben los docentes con respecto a este problema de la dislexia en los niños de educación básica.

Según estudios realizados afirman que, cuando los maestros están entrenados para identificar la dislexia desde etapas tempranas, el 90 por ciento de los niños y niñas que padecen esta problemática podrán ser atendidos y educados en un salón de clases normal o regular, sin mayor problema (García, 2019)

OBJETIVOS

TRABAJAR ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A NIÑOS CON
DISLEXIA MEDIANTE LOS CRUCIGRAMAS.

11.3.1 objetivos específicos

1. Desarrollar estrategias que ayuden a niños con dislexia
2. Aplicar estrategias con los niños con dislexia
3. Evaluar los resultados obtenidos en los niños con dislexia.

DESARROLLO

¿CÓMO IDENTIFICAR SÍNTOMAS Y PROBLEMAS DE LA DISLEXIA?

Es especialmente relevante que sepas y detectes a tiempo los síntomas y /o problemas que pueda llegar a presentar el niño, tales como:

- Dificultad al expresarle: verbalmente y de forma escrita
- Dificultad para aprender a leer
- Cambiar el orden de las letras y sustituirlas por otras como: p, b y
- Problemas para leer y escribir frases, oraciones de diferentes longitudes
- Problemas al momento de distinguir derecha de izquierda, entre otras.

Los problemas que genera la dislexia en los niños:

- Retraso en el aprendizaje
- Problemas de autoestima
- Problemas de lecto-escritura
- Dificultades de fonética (Demarco, 2017).
-

QUE SON LOS CRUCIGRAMAS

Como es conocido por todos, un crucigrama es una forma de un rompecabezas en el cual las palabras se completan en un patrón de cuadros Para que se lean de un lado y del otro. La planilla de los cuadros por lo general blancos y negros lo que permite escribir las palabras de forma horizontal y vertical las mismos se establecen entre sí, este tipo de juego es muy popular, asoman en revistas y periódicos, ad emás existen libros exclusivos de crucigramas, muchos de ellos

están direccionados al aprendizaje de la lectura para niños con problemas de dislexia.

El crucigrama tiene origen anglosajón «crossword» su significa es «palabras cruzadas».

CARACTERÍSTICAS DEL CRUCIGRAMA

El crucigrama es un juego a modo de pasatiempo, que consiste en completar con letras los cuadros vacíos, especialmente de color blanco y negro, está acompañada de algunas pistas, una para las palabras horizontales y la otra para las verticales.

EL CRUCIGRAMA SILÁBICO

Especialmente en este crucigrama se debe completar con silabas, es decir, es diferente al tradicional, es completado con letras para que el educando pueda completar diferentes nombres o frases.

BENEFICIOS DE LOS CRUCIGRAMAS

Los beneficios más importantes son:

Mantiene al niño activo las conexiones entre las neuronas del cerebro y contribuye a la plasticidad cerebral.

Ayuda a prevenir enfermedades degenerativas en las personas en especial el deterioro cognitivo.

Al resolver los crucigramas se estimula la memoria a largo plazo, ya que hay que recordad fechas, nombres, datos, símbolos entre otros.

Estimula y mejora las habilidades como la comprensión de la lectura, la ampliación del vocabulario especial en los niños y mejora la dislexia y ortografía.

Ayuda a la solución de problemas

Los crucigramas en los niños ayudan a aliviar el estrés y la relajación.

Resolver crucigramas produce una sensación de autoconfianza, y además de levantar la autoestima en niños en etapas escolares. (Liberpool, 2022).

TIPOS DE CRUCIGRAMAS

Crucigramas para niños

Crucigramas de animales

Crucigramas con respuestas

Crucigramas de comida

Crucigramas de superhéroes, etc.

IMPORTANCIA DE TRABAJAR CON CRUCIGRAMAS

Resolver crucigramas, no es solo cosa de mayores, desde corta edad produce beneficio a corto y largo plazo, facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, ya que estimula diferentes funciones del cerebro y también las habilidades cognitivas en su desarrollo y evita la dislexia (Liberpool, 2022)

SUGERENCIAS PARA HACER CRUCIGRAMAS CON LOS PEQUEÑOS

En primer lugar empezar con crucigramas fáciles de 5 o 6 palabras.

Las consignas o pistas a los niños, así ellos se sentirán acompañados en esta tarea.

Presenta el crucigrama como un juego y no como una obligación.

Trata de que los niños se acostumbren a este tipo de juegos, no los canses, máximo 30 minutos.

Escoge crucigramas con figuras de animales, frutas, nombres de personas o vocabulario sencillo.

Plantea crucigramas en clases y que pueden ser trabajados en casa con su familia.

Este enfoque no solamente ayuda a los niños con dislexia, también hace la clase más divertida y fácil de llevar para todos (Garcial Bulle, 2019)

FUNCIONA LA ENSEÑANZA CON CRUCIGRAMAS

Los niños suelen usar la vista para leer un texto y ver las ilustraciones. Muchos también obtienen información al escuchar lo que el maestro está diciendo.

La enseñanza con crucigramas no está limitada a leer y escuchar, sino que trata de usar todos los sentidos. No se usan los cinco sentidos (gusto, olfato, tacto, vista, oído y movimiento) en todas las lecciones. Pero en la mayoría, los niños usan el material en más de una forma en especial los rompecabezas, por ser un material divertido y dinámico de trabajar.

Transmite información a través de cosas como el tacto y el movimiento, llamados elementos táctiles y cenestésicos, así como a través de la vista y el manejo de sus manos y en especial el funcionamiento del cerebro, porque tienen que encontrar ciertas letras para lograr colocar la palabra solicitada, el crucigrama es recomendado por muchos profesionales para combatir la dislexia en los niños en etapa escolar.

Los niños aprenden de muchas maneras diferentes. Algunos aprenden mejor cuando escuchan la información, otros cuando la ven y otros haciendo con sus propias manos, el tacto. Trabajar con crucigramas es una manera de enseñar que utiliza más de un sentido a la vez (Rodríguez Martínez, 2017).

Usar varios sentidos ofrece a todos los niños más formas de conectarse con lo que están aprendiendo, y pueden facilitar:

- Recopilar información

-
- Hacer conexiones entre palabras
 - Entender lo que escribe
 - Utilizar habilidades para resolver problemas de lectura.

El trabajo con crucigramas ayuda a los niños a aprovechar las maneras en que se sientan más cómodos aprendiendo hacer conexiones y formar palabras. Y les permite usar diversas formas de demostrar lo que han aprendido y con ello vamos introduciéndonos a disminuir la dislexia.

La enseñanza multisensorial toma en cuenta que todos aprendemos de manera dinámica y divertida. Ayuda a atender de manera diferente. Y al proporcionar múltiples maneras de aprender, brinda a todos los niños la oportunidad de progresar el ámbito de la lectura comprensiva. (Morin, 2020).

En el Ecuador, de acuerdo con el reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje considerada como una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad (Ministerio de Educación, 2015).

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS PERSONAS CON DISLEXIA

Para Keefe (1988) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Por otra parte, estos reflejan “la manera en que los estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener la información” (Dunn, 1985).

Cada individuo tiene una forma única e individualizada de procesar información y adquirir conocimiento de manera efectiva, las personas con dislexia generalmente tienden aprender de manera visual y kinestésico. Algunos disléxicos predominan el estilo de aprendizaje visual por lo que aprenden de una mejor manera, pues

poseen de una buena memoria para las imágenes, videos y esquemas, en cambio otras mejoran su aprendizaje con el estilo kinestésico que es asistido por el *tacto* y movimiento a través de la actividad física, para estas personas es más fácil recordar las cosas que hace, que por lo que ve o escucha.

He aquí la importancia del manejo de los crucigramas para mejorar la lectura, ya que el educando combina lo visual, kinestésico y el tacto de manera permanente. Por eso para los autores es importante la combinación de estos dos estilos para obtener un aprendizaje estimulado (Gamboa Mora et al., 2015).

TRABAJAR EN CONJUNTO CON LOS PADRES

Organizar juntas con los padres para monitorear su proceso y desarrollar una estrategia que tome en cuenta sus fuerzas y debilidades específicas es muy importante.

Cada niño es diferente y la manera en que afecta a la dislexia a cada uno también lo es. Los padres pueden ser el mejor aliado del maestro y proporcionar información valiosa para asegurarse de que el método didáctico aplicado funciona o si necesita ajustes, trabajar con crucigramas es una técnica muy divertida y dinámica tanto para los hijos como para sus padres y desde esa perspectiva se puede lograr en parte la batalla con la dislexia.

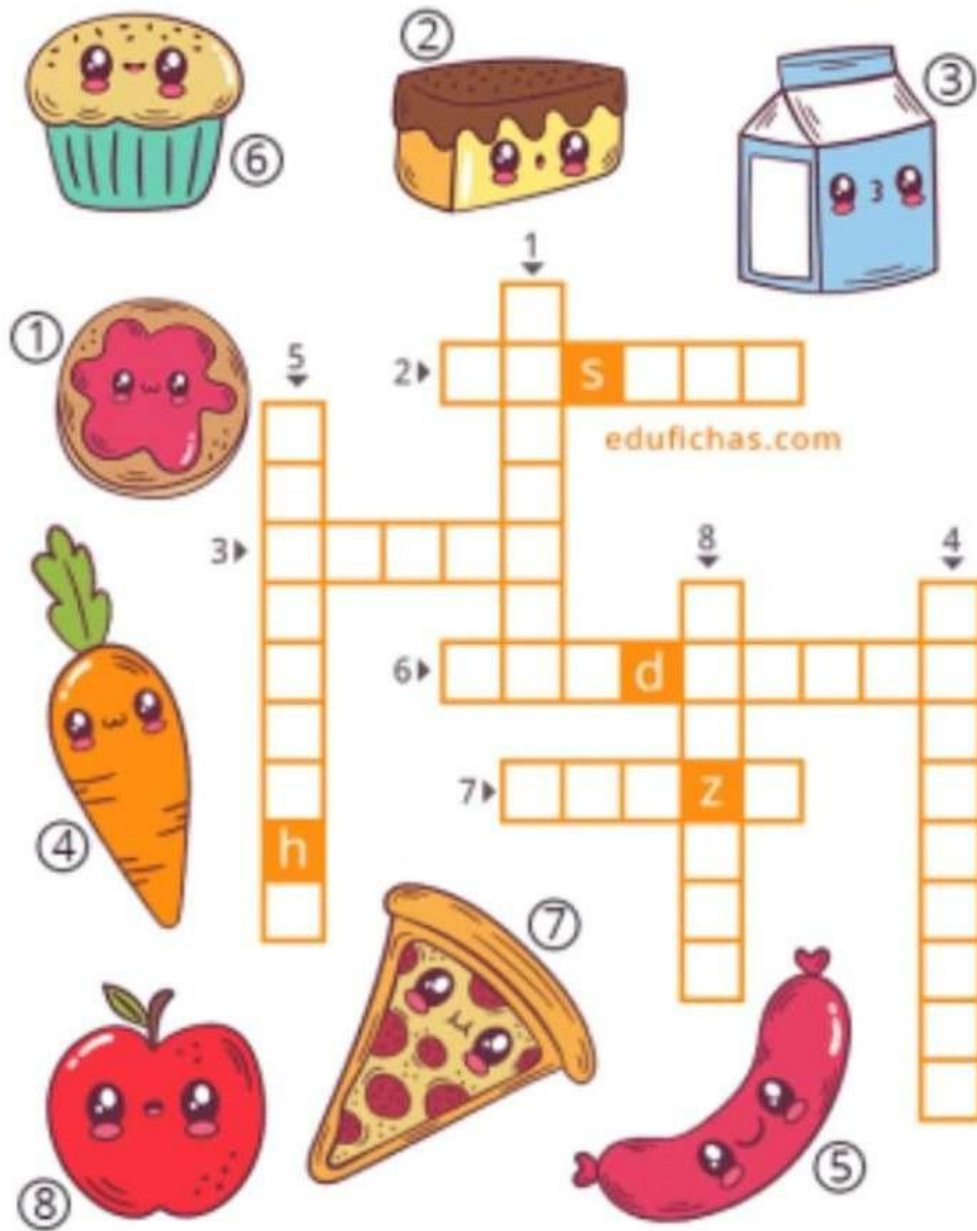
Es importante recordar que la dislexia no es solamente un problema de aprendizaje, también puede causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños. Estas situaciones afectan tanto su desarrollo escolar como el personal, es por ello que se recomienda trabajar con crucigramas a forma de un juego en familia, lo que produce una sensación anímica en los chicos y el gusto por trabajar, ya que Ayuda a los niños en el aprendizaje de la lectoescritura, sin la necesidad de que presenten un trastorno de aprendizaje.

Antes de cualquier método, técnica, estrategia, o los elementos más indispensables para ayudar a un estudiante con dislexia a ir más allá de su dificultad, *son la conversación sensible, la empatía, la confianza y la constancia*. Solo así tendrán las mismas oportunidades que todos los demás en el salón de clases y fuera de este (Garcial Bulle, 2019).

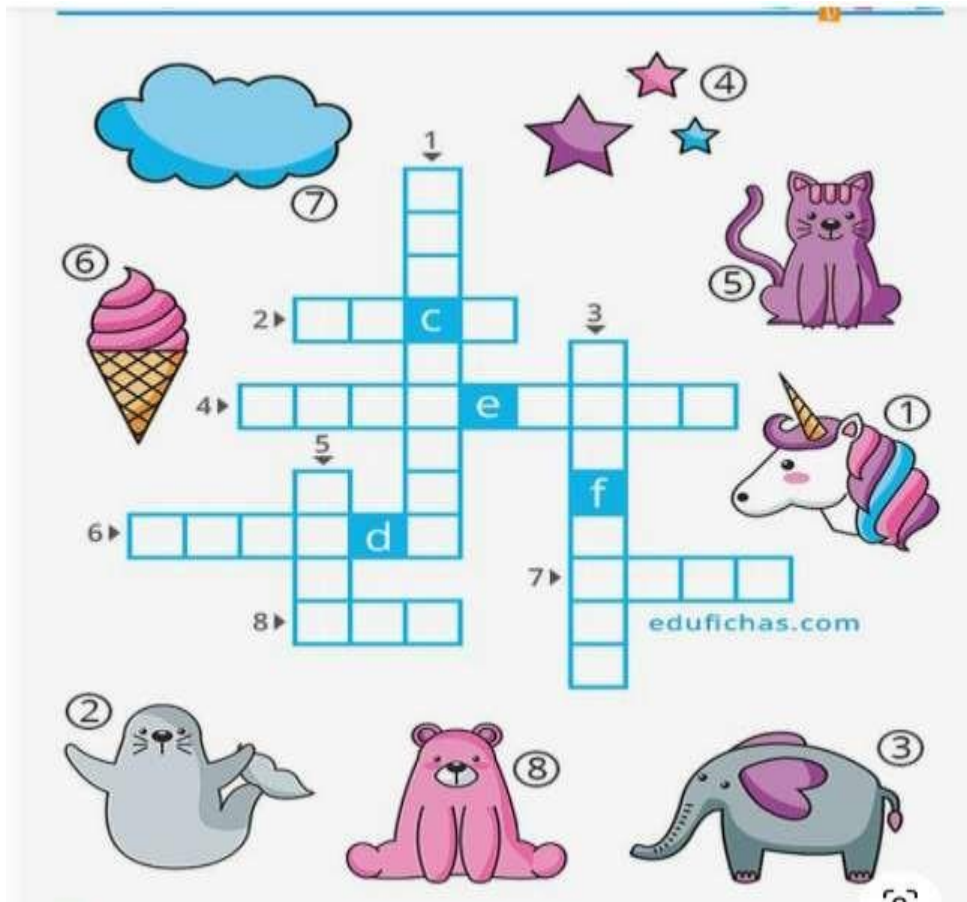
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISLEXIA

Niños mayores de 8 a 10 años: en esta edad, es difícil aumentar la automatización de la lectura y la conciencia fonológica, por lo que los objetivos serán diferentes. Aquí se tiene que buscar fundamentalmente la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Los maestros con niños con problemas de dislexia buscan varias alternativas de solución (Cruz, 2015).



Fuente: (Edufichas, 2019)

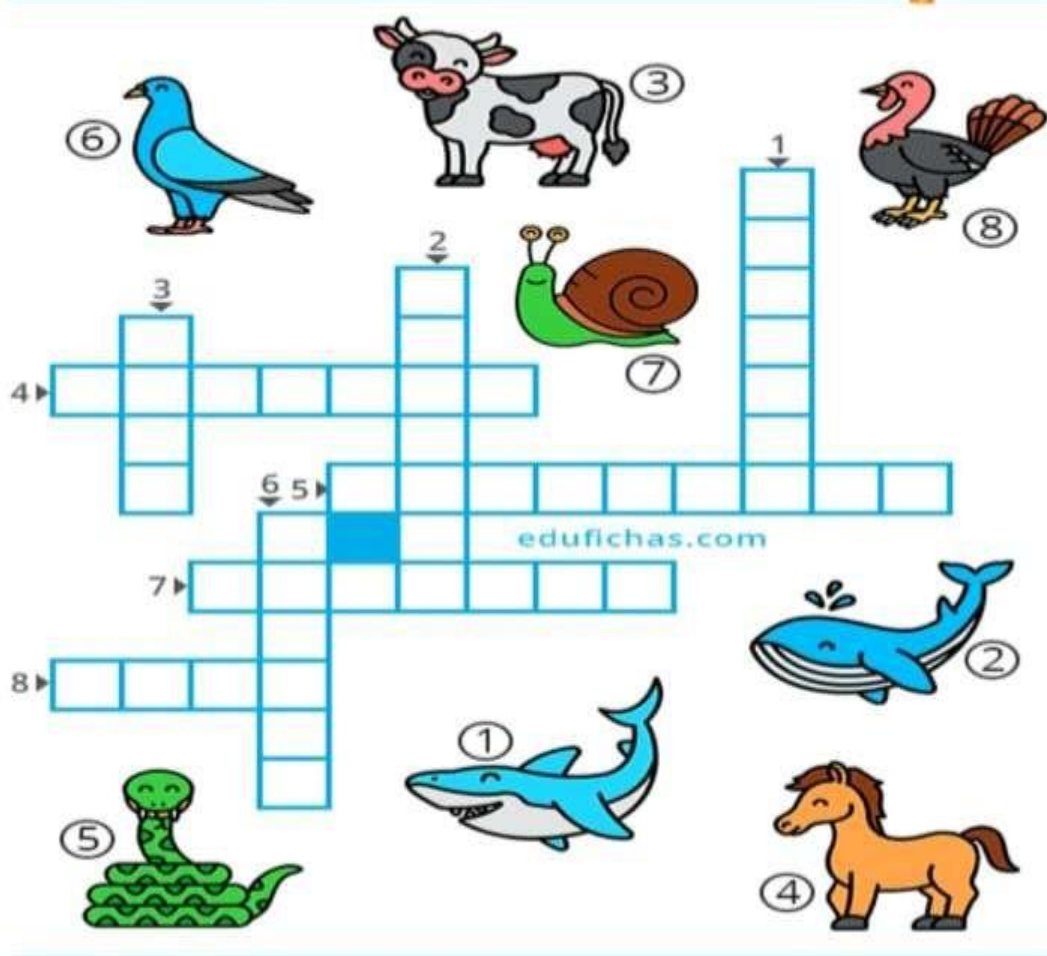


Fuente: (Edufichas, 2019)

CRUCIGRAMAS

- **Completa el siguiente crucigrama**

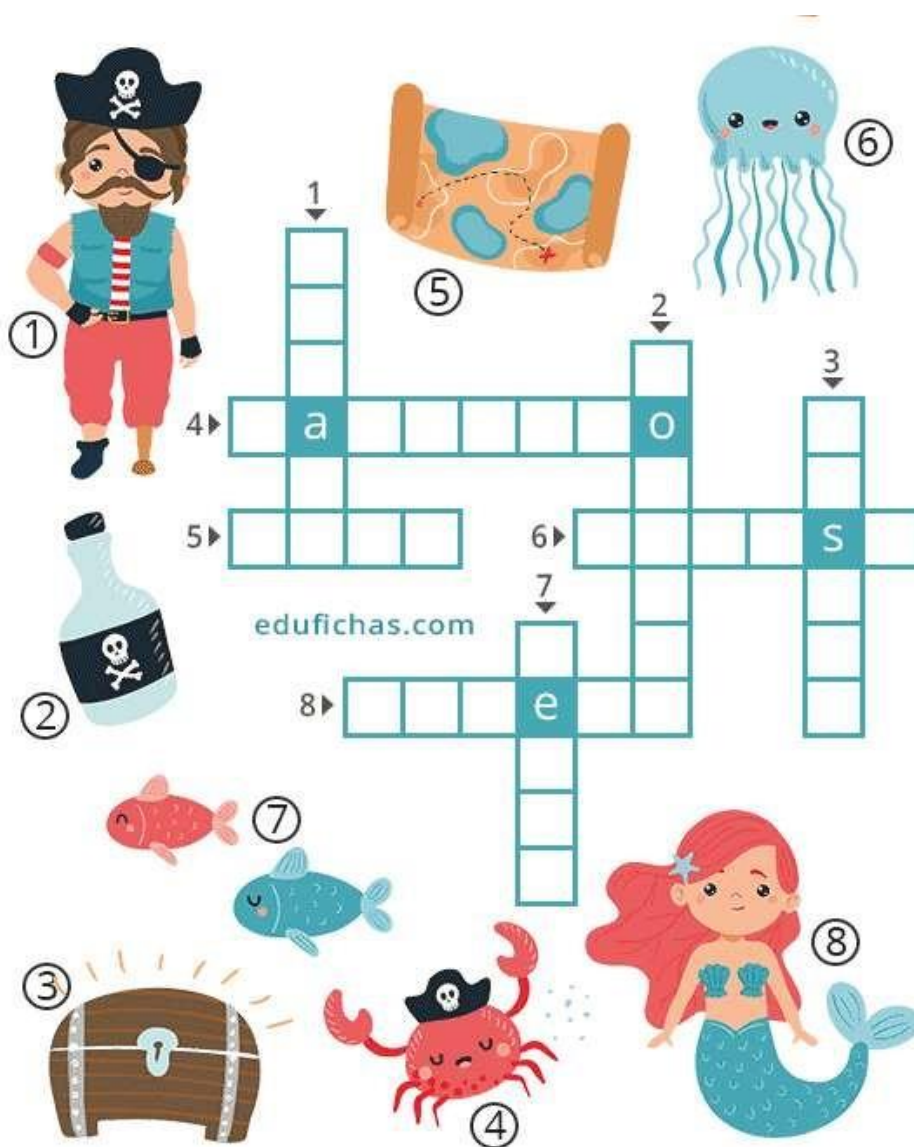
1. Unicornio
2. Foca
3. Elefante
4. Estrellas
5. Gato
6. Helado
7. Nube
8. Oso



• **Completa el siguiente crucigrama**

1. Tiburón
2. Ballena
3. Vaca
4. Caballo
5. Serpiente
6. Paloma
7. Caracol
8. Pavo

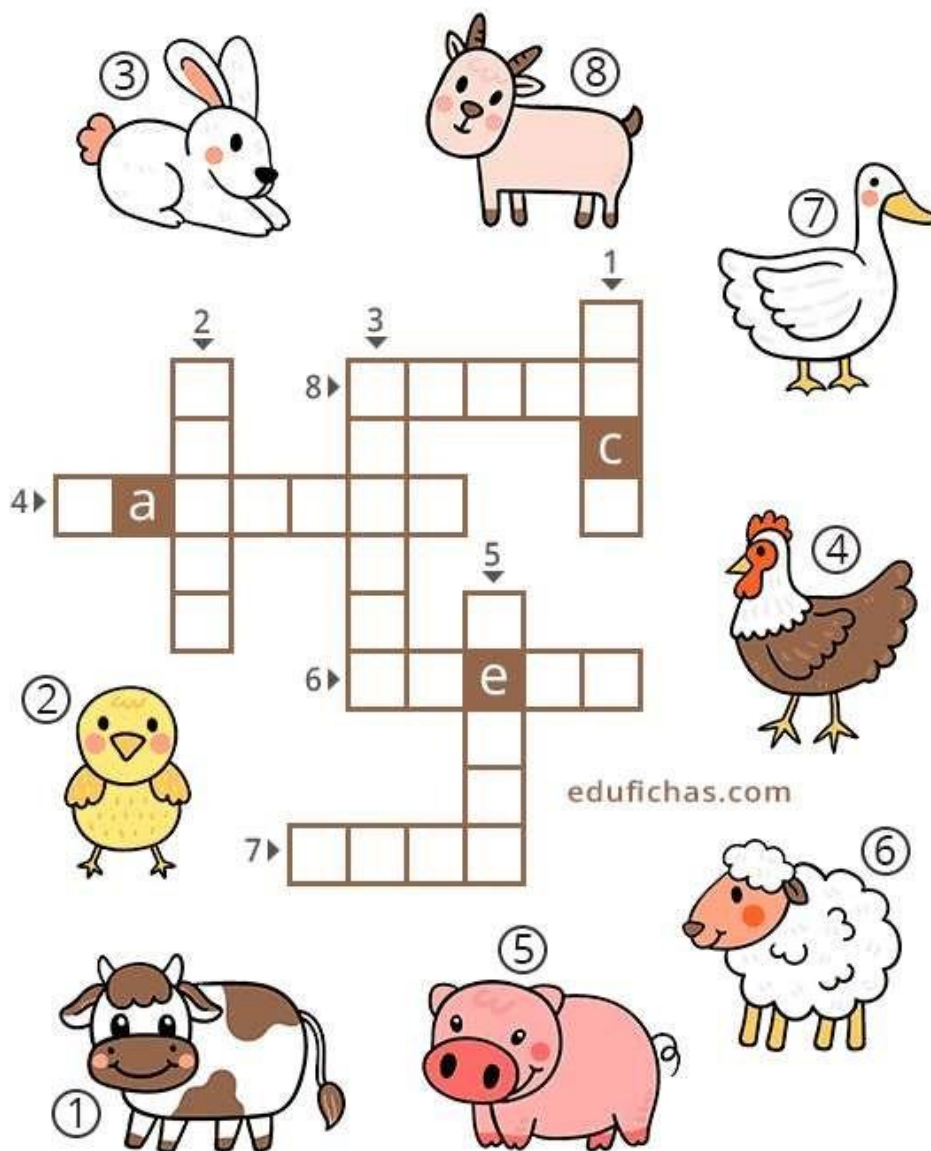
Fuente: (Edufichas, 2019)



• **Completa el siguiente crucigrama**

1. PIRATA
2. BOTELLA
3. TESORO
4. CANGREJO
5. MAPA
6. PULPO
7. PECES
8. SIRENA

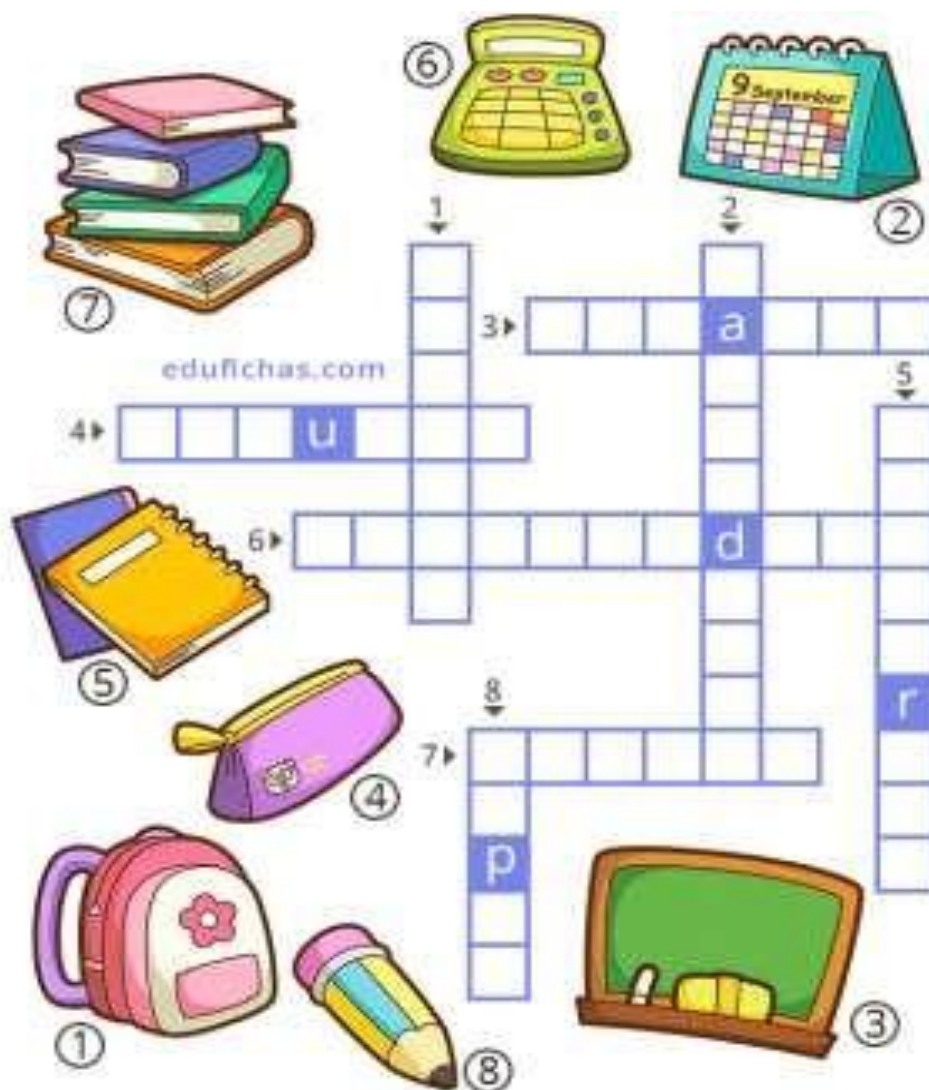
Fuente: (Edufichas, 2019)



• **Completa el siguiente crucigrama**

1. VACA
2. POLLO
3. CONEJO
4. GALLINA
5. CERDO
6. OVEJA
7. PATO

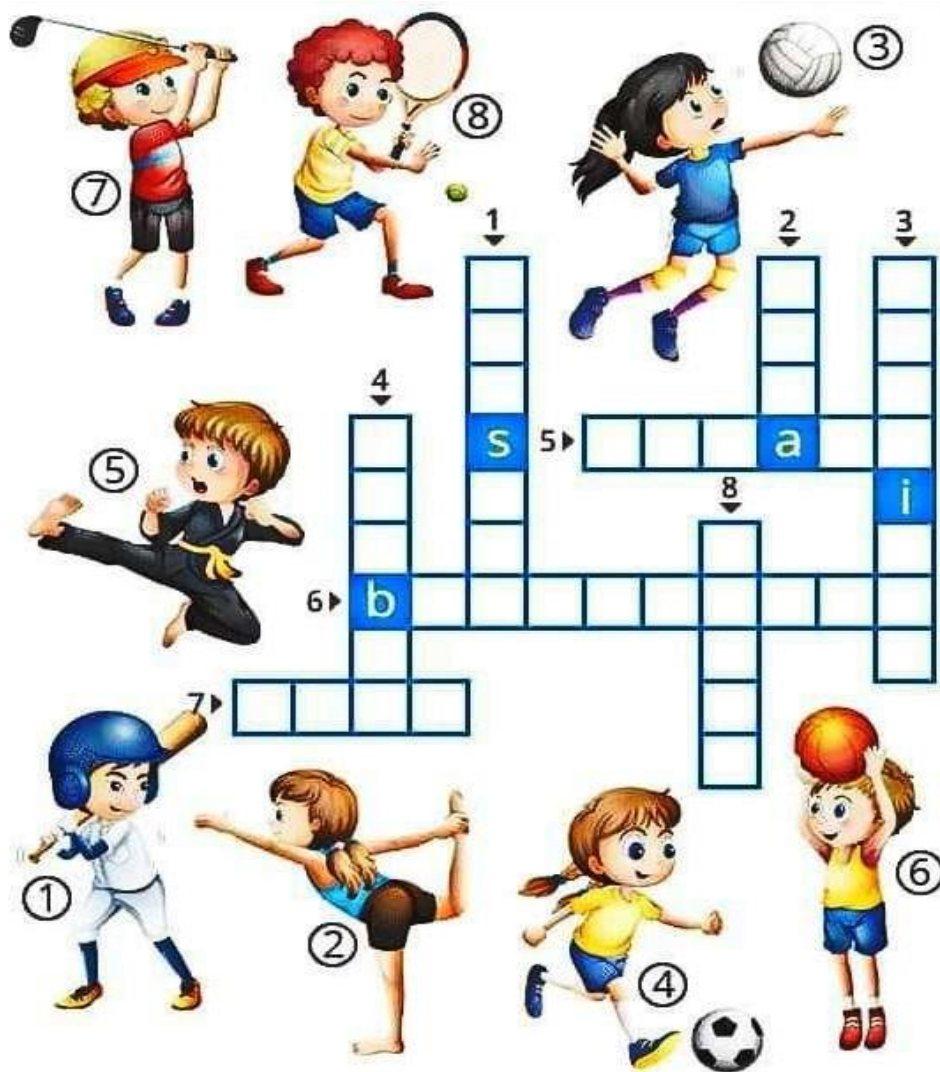
Fuente: (Edufichas, 2019)



• **Completa el siguiente crucigrama**

1. MOCHILA
2. CALENDARIO
3. PIZARRA
4. ESTUCHE
5. CUADERNOS
6. CALCULADORA
7. LIBROS
8. LÁPIZ

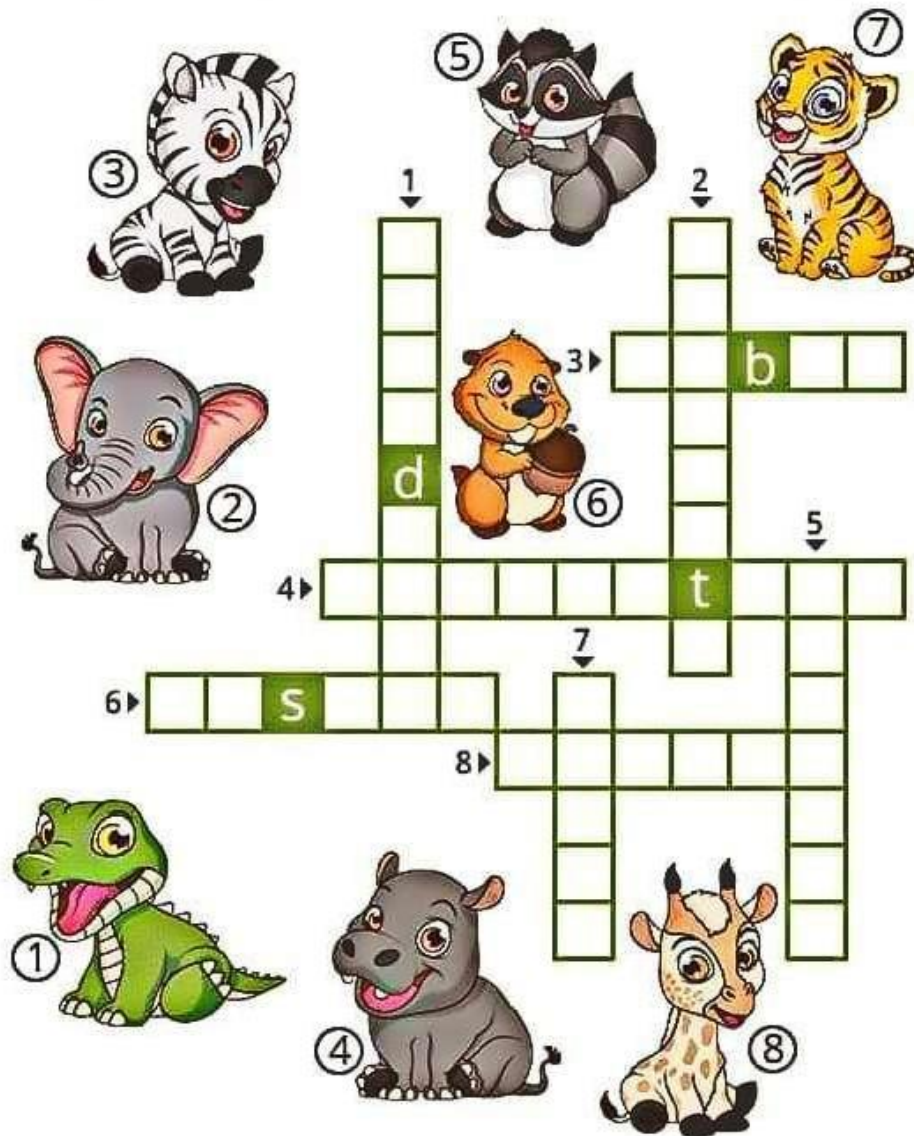
Fuente: (Edufichas, 2019)



Fuente: (Edufichas, 2019)

Completa el siguiente crucigrama

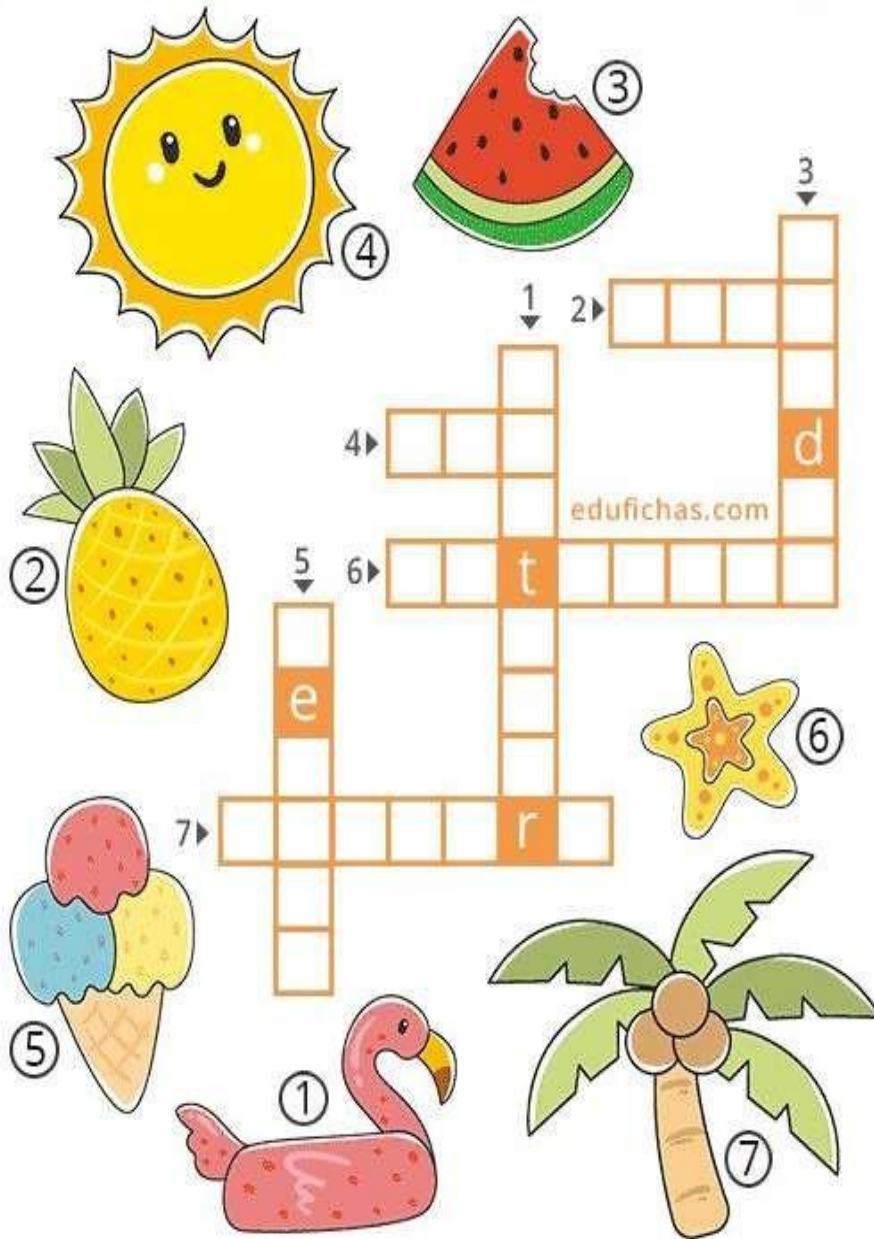
1. BÉISBOL
2. BALA
3. VOLEIBOL
4. FÚTBOL
5. KARATE
6. BÁSQUETBOL
7. GOLF
8. TENIS



Fuente: (Cardona, J. 2021)

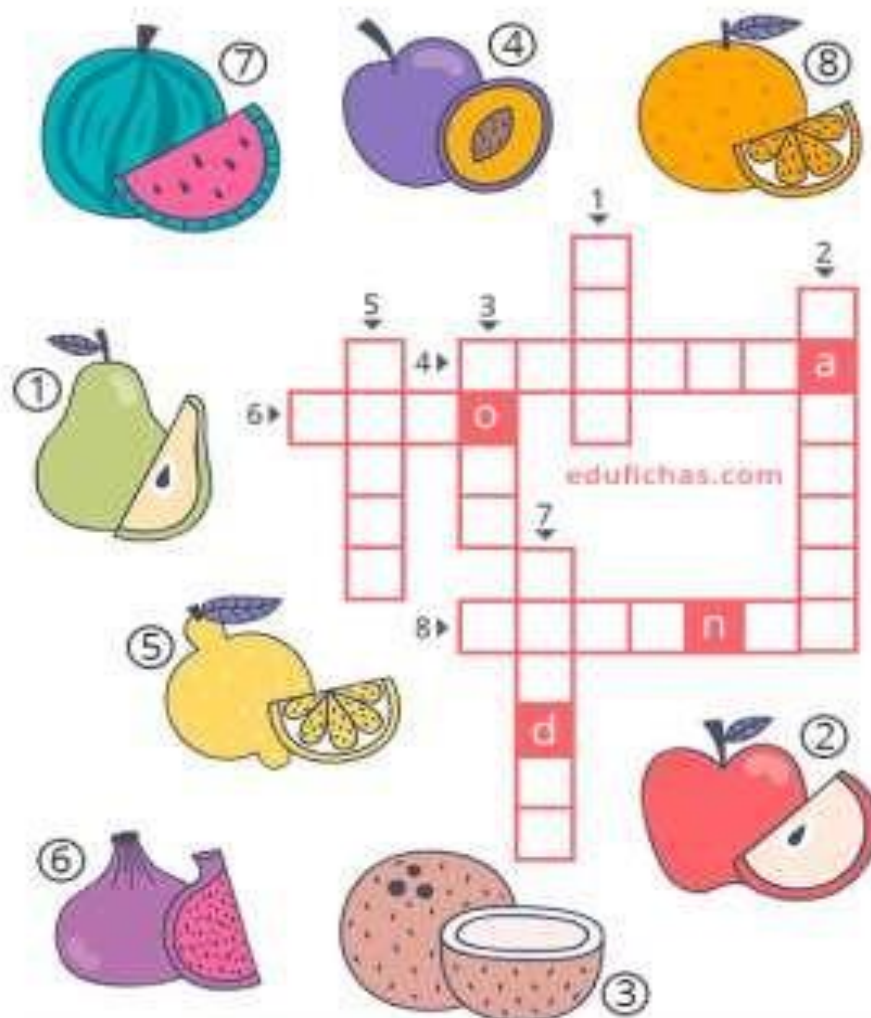
• **Completa el siguiente crucigrama**

1. COCODRILO
2. ELEFANTE
3. CEBRA
4. HIPOPÓTAMO
5. MAPACHE
6. CASTOR
7. TIGRE



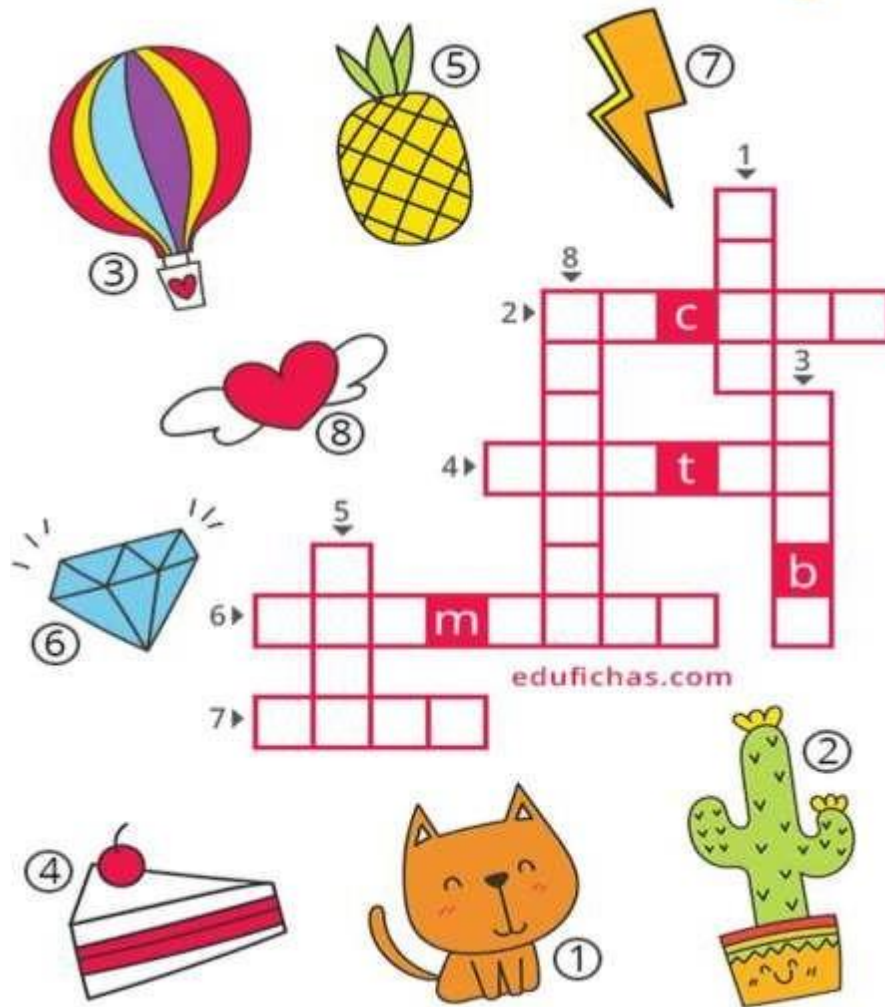
- 8. JIRAFÁ
- 1. FLOTADOR
- 2. PIÑA
- 3. SANDÍA
- 4. SOL
- 5. HELADO
- 6. ESTRELLA
- 7. PALMERA

Fuente: (Edufichas, 2019)



1. PERA
2. MANZANA
3. COCO
4. CIRUELA
5. LIMÓN
6. HIGO
7. SANDÍA
8. NARANJA

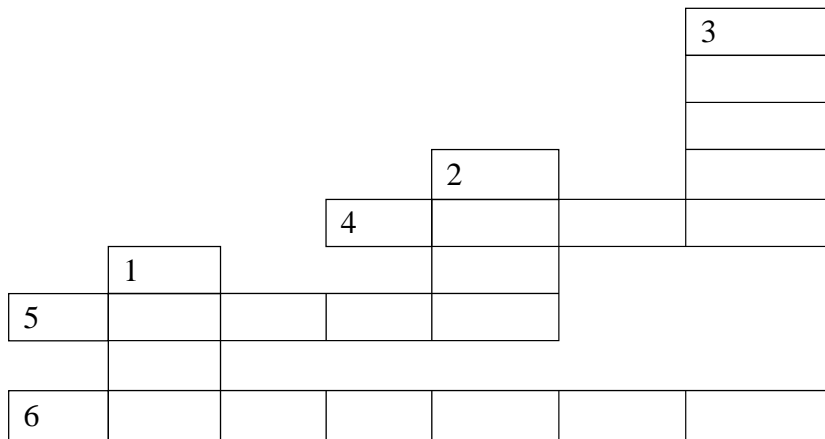
Fuente: (Edufichas, 2019)



• **Completa el siguiente crucigrama**

1. GATO
2. CACTUS
3. GLOBO
4. PASTEL
5. PIÑA
6. JOYA
7. RAYO

Fuente: (Edufichas, 2019)

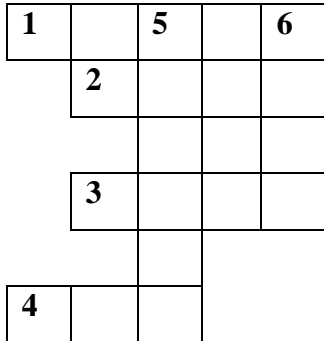


VERTICAL

1. Vaca
2. Gato
3. Burro

HORIZONTAL

4. Gato
5. Gallo
6. Caballo



HORIZONTAL

1. ARBOL
2. MONO
3. NIDO
4. RIO

VERTICAL

5. BONITO
6. LOMO

1. BIBLIOGRAFÍA

- BARRAGAN, A. A. (2020). Educación desde casa, ventajas y desventajas. *ISEP*, 3.
- Blog. (2019). Síntomas de la dislexia. *Stimuls*, 7.
- Condemarin, M. (2016). Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) EDITABLE. *ORIENTACION INDUJAR*, 5.
- Icel, U. (2020). el internet y su importancia en la educación durante la pandemia. *ICEL, UI* , 2.
- Peláez, V. p. (2016). 10 señales de alarma para detectar la dislexia. *Red Cenit* , 3.
- Rello, L. y. (2021). EL CEREBRO DE LAS PERSONAS CON DISLEXIA. *Change Dyslexia* , 9.
- Silva, C. (11 de Agosto de 2011). Obtenido de <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Silva, C. (2011). Causas de la dislexia. *Ladislexianet* , 5.
- Silva, C. (2011). Que es la dislexia . *Ladislexianet* , 3.
- Torralbo, A. (2017). Dislexia: una desventaja culturalmente impuesta. *Familia e infancia* , 8.
- Vélez Calvo, X. (2015). cidencia de la dislexia en ecuador: relación con el ci, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *IFAT-ISSN digital: 2603-5987* , 2.
- Enseñanza multisensorial 2017 *fundacion querer* 4
- Estrategias educativas para tratar la dislexia 2015 *la tienda de actividades infantiles* 2
- Guía para el éxito escolar del alumno con dislexia 2018 *consejería de educación y universidades* 71
- Por qué festejo la tecnología como una oportunidad para los niños con dislexia 2020 *understood* 3
- Que es la dislexia 2011 *ladislexianet* 3
- Qué es la enseñanza multisensorial 2020 *understood* 3
- Recursos tics para trabajar la dislexia 2017 *demarco, sale* 3

Test exploratorio de dislexia específica (tede) editable2016*orientacion indujar 5*

Citas

10 señales de alarma para detectar la dislexia2016*Red Cenit 3*

Blog2019Síntomas de la dislexia*Stimuls 7*

Causas de la dislexia2011*Ladislexianet 5*

Prevalencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela2015*IFAT-ISSN digital: 2603-5987 2*

Dislexia: una desventaja culturalmente impuesta2017*Familia e infancia 8*

Educación desde casa, ventajas y desventajas2020*ISEP 3*

EL CEREBRO DE LAS PERSONAS CON DISLEXIA2021*Change Dyslexia 9*

El internet y su importancia en la educación durante la pandemia.2020*ICEL, UI 2*

¿Qué es la dislexia? 2011*Ladislexianet 3*

Test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE)

EDITABLE2016*ORIENTACION INDUJAR 5*

11.2 ANEXOS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.59- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);*"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*"

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA DISLEXIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB DEL PARALELO "A", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2021 - 2022.", presentado por DIEGO MISAEL VILLALVA YUMBULEMA Y ANDREA LIZBETH ZAPATA MAZABANDA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES, Msc Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDD/Marceli N.





DECANATO

RECEBIDO
SECRETARÍA DE
ADMINISTRACIÓN
27 FEB 2022 10:04
FOLIO 00000000000000000000

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 23 de febrero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-083 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (04), realizada el 22 de febrero de 2022.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO QUINTO PUNTO.- Análisis y resolución del informe del señor Villalba Yumbulema Diego Misael, retiro de la Unidad de Integración Curricular Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:


QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal e, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2022-005, fechado 8 de febrero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega del informe sobre el señor estudiante Villalba Yumbulema Diego Misael, retiro de la Unidad de Integración Curricular Carrera de Educación Básica.

RESOLUCIÓN: "Aprobar el retiro de la Unidad de Integración Curricular al señor Villalba Yumbulema Diego Misael, estudiante de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica, periodo noviembre 2021 - marzo 2022, por no cumplir con los requisitos del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, presentado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica". Se anexa el informe.

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Márcela N.





Escuela de Educación Básica
"Luis Aurelio González"

Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

Guaranda, 07 de marzo del 2022.

Msc. Ángel Estuardo Gavilánez Montero, con cédula No. 020071062-2, Director de la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA:

Que la estudiante: **ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH**, con cédula No. 0202270104, estudiante del octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

LA DISLEXIA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,


Msc. Ángel Gavilánez Montero
DIRECTOR





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LUIS AURELIO GONZALES

Coronel garcian103 y Azuay- luisaureliogonzales@gmail.com Teléfono: 2985939

Guaranda, 15 de marzo del 2022.

Lic. Cruz Mercedes Yanza Pazmiño con cedula No. 0201377025, Docente del cuarto año EGB del paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "**Luis Aurelio González**" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA:

Que la estudiante **ZAPATA MAZABANDA ANDREA LIZBETH**, con cedula No. 0202270104, estudiante del octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de educación básica de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplió y aplico su propuesta presentada en su proyecto de Investigación con el tema denominado.

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS
CON DISLEXIA MEDIANTE LOS CRUCIGRAMAS**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,

Lic. CRUZ MERCEDES YANZA PAZMIÑO
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN









