



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS
DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO
CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO
EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.**

AUTORES:

**GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA
GALEAS MANTILLA MARJORIE JACQUELINE**

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS
DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO
CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO
EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.**

AUTORES:

**GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA
GALEAS MANTILLA MARJORIE JACQUELINE**

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022

I. DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, primero a Dios, a la Virgen del Guayco por haberme dado sabiduría, salud y vida para seguir con mis estudios de una manera continua.

Dedico a mi madre por ser mi apoyo incondicional que nunca permitió me doblegue ante cualquier dificultad, a mis abuelitos, hermano, tíos/as, primos/as quienes forman parte de este logro y a quienes dedico este título con cariño y gratitud. A mis amigos/as quienes supieron apoyarme en todo momento bueno y malo para poder seguir adelante.

Daniela Estefanía

Dedico el presente trabajo primero a Dios y a mi Divino Niño por haberme dado la vida y tener salud, sabiduría para así lograr culminar con mis estudios.

Dedico a mi madre Melida y padre Estuardo ya que ellos fueron un pilar fundamental en el proceso de mi construcción de vida profesional, sin sus consejos y apoyo este logro alcanzado no tendría un valor tan significativo. De manera especial dedico a mis abuelitos por sus palabras de aliento y a toda mi familia tíos, hermanos, sobrinos quienes estuvieron siempre a mi lado.

Marjorie Jacqueline

II. AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas a mis maestros que día a día han entregado sus sabios consejos y conocimientos sembrado en nosotros la semilla del saber formando nuestro espíritu para la lucha permanente en el difícil mundo del quehacer profesional.

Un grato reconocimiento, y agradecimiento al Dr. Jorge Andrade Santamaría quién con su entrega y nobleza permitió planificar, desarrollar y llevar a un feliz término este proyecto de investigación.

De igual manera a la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" por su apoyo incondicional para el desarrollo del presente proyecto agradezco la acogida de la docente, estudiantes y padres de familia que de una u otra manera fueron participes en las actividades de sus niños/as ya que, sin su ayuda, colaboración no hubiese sido posible la culminación de este trabajo.

Daniela Estefanía Gaibor García
Marjorie Jacqueline Galeas Mantilla

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022" elaborado por las autoras DANIELA ESTEFANÍA GAIBOR GARCÍA

con C.I 0201770344 y MARJORIE JACQUELINE GALEAS MANTILLA con C.I 1804934626 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 04 de marzo de 2022


Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD
TUTOR



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA

20220201003P01665

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

DANIELA ESTEFANIA GAIBOR GARCIA
MARJORIE JACQUELINE GALEAS MANTILLA

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000010470

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de agosto de dos mil veintidós, ante mi **Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen las señoritas DANIELA ESTEFANIA GAIBOR GARCIA, soltera, domiciliada en el sector LLacán, cantón Chimbo, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0981937828, correo electrónico danielagaibor981@gmail.com; MARJORIE JACQUELINE GALEAS MANTILLA, soltera, domiciliada en la ciudad de Pelileo, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0999042870, correo electrónico majogaleas95@outlook.es, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022. Previa la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-**

DANIELA ESTEFANIA GAIBOR GARCIA
C.C.0201770344

MARJORIE JACQUELINE GALEAS MANTILLA
C.C.1804934626

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. INDICE

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV.	AUTORIA NOTARIADA	4
V.	INDICE.....	5
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	8
VII.	ABSTRACT	9
VIII.	INTRODUCCIÓN	10
1	TEMA	12
2	ANTECEDENTES.....	13
3	PROBLEMA.....	15
3.1	Descripción Del Problema.....	15
4	JUSTIFICACIÓN	18
5	OBJETIVOS	20
5.1	Objetivo general.....	20
5.2	Objetivos específicos	20
6	MARCO TEORICO.....	21
6.1	Teoría científica	21
6.2	Teoría legal	33
6.3	Teoría referencial.....	36
7	MARCO METODOLÓGICO.....	40
7.1	Enfoque de la investigación.....	40

7.2	Diseño o tipo de estudio	40
7.3	Método.....	40
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
7.5	Universo y muestra	41
7.6	Procesamiento de información	41
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
8.1	Interpretación de la Encuesta.....	42
8.2	Análisis e interpretación de los resultados de la Entrevista aplicada a la Docente	52
8.3	Interpretación de la Ficha de Observación	57
9	CONCLUSIONES	60
10	PROPUESTA.....	62
10.1	Título.....	62
10.2	Introducción.....	63
10.3	Objetivo General.....	65
10.4	Desarrollo de la Propuesta.....	66
11	Bibliografía	92
12	Anexos	95
	Anexo A.1. Documentos	95
	Anexo A.2. Resolución.....	103
	Anexo B.1. Instrumento de Recolección de Datos-Encuesta	105
	Anexo B.2 Instrumento de Recolección de Datos-Entrevista h	109
	Anexo B.3 Instrumento Ficha de Observación a la Docente.....	111
	Anexo.C.1.Cuadro de Análisis de la Problemática.....	115

Anexo. D.4. Fotografías 118

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El propósito de esta investigación es analizar el uso de las TICs como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los estudiantes y con ello adquieran un conocimiento tecnológico durante la nueva modalidad de educación por causa de la pandemia COVID -19, por lo cual se ejecutó un análisis profundo donde se sustentó mediante una revisión literaria científica. El diseño metodológico se inserta un enfoque mixto (cuantitativo, cualitativo) con una muestra de 36 estudiantes y una docente del nivel Básica Media a quienes se aplicaron los instrumentos durante el periodo 2021-2022. Del análisis de la investigación y muestra mediante tablas de frecuencia se obtiene que la plataforma más utilizada dentro del proceso educativo fue Zoom. El tipo de dispositivo con mayor frecuencia empleado fue el celular como una herramienta de aprendizaje y así desarrollar una continuidad en su formación académica.

Palabras clave: Las TICS, recursos didácticos, enseñanza-aprendizaje virtual.

VII. ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the use of ICTs as a didactic resource in the virtual teaching-learning process of students and thereby acquire technological knowledge during the new modality of education due to the COVID -19 pandemic, for which A deep analysis was carried out where it was supported by a scientific literary review. The methodological design inserts a mixed approach (quantitative, qualitative) with a sample of 36 students and a teacher of the Basic Middle level to whom the instruments were applied during the period 2021-2022. From the analysis of the research and sample through frequency tables, it is obtained that the most used platform within the educational process was Zoom. The type of device most frequently used was the cell phone as a learning tool and thus develop continuity in their academic training.

Keywords: ICTs, teaching resources, virtual teaching-learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como referencia el uso de las TICs (Tecnología de la Información y Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la tecnología ha sido un medio fundamental para la continuidad de los estudios. Las escuelas se han quedado prácticamente vacías y las casas son los nuevos escenarios de la educación, la formación académica ha sido un eje fundamental para los seres humanos, desde el inicio ha conllevado a buscar que se transmitan los conocimientos de generación en generación.

Las TICs han permitido utilizar de mejor manera las herramientas tecnológicas, dentro de la educación podemos manifestar que existe una transversalidad, por lo cual se puede utilizar de manera sincrónica o asincrónica, esto permite estar o no dirigida por el maestro ya que con ello motiva a una autonomía de aprendizaje que logra en el alumno ser un investigador crítico, por consiguiente, la educación virtual requiere de un nivel de calidad que ayude a potenciar las habilidades y competencias que posee cada estudiante.

Según (Sandoval, 2020) manifiesta que la integración de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en el aprendizaje y en los espacios de formación académica como parte del replanteamiento del ejercicio docente.

Por ende la utilización, potencialidad y creatividad que desarrollan los alumnos gracias a la infinidad de herramientas que disponen en la actualidad para que exista una mayor cooperación dentro de una aula virtual gracias a los foros, chats, wikis, etc facilitan los trabajos tanto individuales y grupales para fortalecer los conocimientos en cada estudiante.

Todo esto conlleva a superar los desafíos que presentan los profesores, dado que, requieren de procesos de reflexión para identificar el potencial que tienen las herramientas tecnológicas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje en sus estudiantes.

Por lo cual se propone desarrollar una guía metodológica para el uso de recursos didácticos en entornos virtuales con el fin de lograr una mejor manipulación y conocimiento de las TICs en la educación, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docente.

1 TEMA

LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

2 ANTECEDENTES

La pandemia (COVID-19) ha provocado una crisis dentro de todos los ámbitos tanto públicos y privados, esta emergencia originó el cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de frenar la propagación del virus. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, a mediados de mayo del 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (UNESCO, 2020)

En el ámbito educativo, los gobiernos de cada país adoptaron medidas para poder frenar la propagación del virus, se declaró la suspensión de las clases presenciales migrando a una educación virtual, en el cual muchos docentes y estudiantes no estuvieron preparados, generando así rápidamente estrategias de enseñanza y aprendizaje mediante nuevas alternativas tecnológicas.

El cierre de las instituciones educativas afecto gravemente a los niños/as debido a que no contaron con las herramientas o el acceso de internet necesario para seguir con sus respectivos estudios, por otra parte, a los padresde familia se les dificulto obtener los equipos tecnológicos debido a su situación económica.

Por lo antes mencionado, en el Ecuador la educación en línea sufrió cambios por lo cual un 70% de estudiantes tienen dificultad en el acceso a la enseñanza en línea en el país. La carencia de teléfonos inteligentes o internet, la calidad de ingresos y la falta de capacitación impiden la formación de millones de niños durante la pandemia.

Según la ministra de Educación Monserrat Creamer en el 2020 señala que el porcentaje de hogares que tienen acceso a internet es de 37.17% a nivel nacional y baja al 16,07% en la zona rural.

En la actualidad aún se sigue dentro de un proceso de educación virtual debido a las nuevas variantes que se presentan del COVID-19, por esta razón es necesario seguir fortaleciendo e implementando herramientas tecnológicas que nos permita continuar con una formación académica.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción Del Problema

Las TICs (Tecnología de la Información y Comunicación) han favorecido a la continuidad de la educación utilizando plataformas virtuales que implementen el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el estudiante con el acompañamiento de los docentes.

Existe un desconocimiento sobre las TICs relacionado al aprendizaje básico, pero al momento de migrar a una educación virtual se desarrollaron auto aprendizajes por parte de los docentes, fue un nuevo tipo de adaptación del cual no estaban preparados.

Todo esto llevo a buscar opciones donde los estudiantes tuvieron que continuar con su proceso educativo, en el cual se implementaron herramientas tecnológicas tales como plataformas virtuales, entre otros ambientes de aprendizaje.

Por otro lado, la UNESCO(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura) busca desarrollar en cada uno de los países,el medio tecnológico para que todos los estudiantes continúen con su formación académica. La tecnología permite la conectividad, elimina las barreras del aprendizaje, en una búsqueda para el progreso tanto de docentes como estudiantes para llegar a proporcionar una educación de calidad.

Dentro del Ecuador se dio paso al Plan Educativo Covid-19, la pandemia indujo a que la población se viera afectada en el proceso educativo el cual no podía detenerse, las autoridades ven la manera de seguir con el proceso de estudio donde inicia el 16 de marzo del 2020 y se presentan dos etapas:

Aprendamos juntos en casa, recursos para los estudiantes-docentes para priorizar los contenidos y la etapa Juntos Aprendemos y nos Cuidamos.

Cabe recalcar que se presentaron dos currículos el “priorizado y el priorizado para la emergencia” en los cuales prevalecen los contenidos, destrezas imprescindibles, guías, fichas y temas en base a las necesidades de los estudiantes.

El cambio de modalidad que sufre la educación en tiempos de COVID-19 es notable ya que con ello permitió conocer las fortalezas y debilidades dentro de la educación.

Las TIC utilizadas como un recurso de apoyo de materias y también para la consecución y progreso de competencias, el uso de estas no debe ser una acción paralela al proceso de enseñanza, sino que debe estar incorporada. Por otra parte, es importante realizar una implementación acorde a las TICs debido al desconocimiento y al no contar con los recursos adecuados para poder obtener dichas herramientas y así lograr un mejor aprendizaje. Según Gil (2002), las herramientas tecnológicas constituyen un conjunto de metodologías que permiten asociar la digitalización dentro de los entornos virtuales.

Cabe recalcar que a los estudiantes de sexto grado se les dificulta el ingreso a una educación virtual, por la razón que muchas familias no tienen una economía estable para poder adquirir los recursos tecnológicos y el desconocimiento de como manipularlas, todo esto conlleva a que se dé un bajo rendimiento académico.

1.1 Formulación del problema

El limitado conocimiento en el uso de las TICs como recursos didácticos dificulta el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje virtual de los docentes y estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica

de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo lectivo 2021-2022.

4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad implementar las TICs como recurso didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje virtual de los docentes y estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves” por lo cual se realiza una investigación de campo para obtener información concreta del docente y estudiantes.

Este trabajo permitió conocer a profundidad la utilización de las TICs como una herramienta fundamental dentro de la nueva modalidad de educación, por lo cual llegamos a profundizar los conocimientos teóricos sobre los procesos de adaptación que sufrieron docentes y estudiantes en este nuevo cambio.

Por otra parte, los estudiantes mediante la adquisición de conocimientos por medio de la tecnología se logró una continuidad en su formación académica, cabe recalcar que debido a la conectividad y falta de recursos tecnológicos dificultó el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente es aquel que cumple un papel fundamental en impartir sus conocimientos e incentivar al uso de las nuevas tecnologías, debido a la importancia que presenta la nueva formación educativa.

Profundizar la utilización y manipulación de las TICs dentro del proceso educativo dentro de los entornos virtuales ya que son herramientas fundamentales para su desarrollo pedagógico. La implementación de otros recursos didácticos mediante el uso de herramientas tecnológicas innovadoras que permitan mejorar el desempeño y rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje.

Las herramientas son recursos que permiten interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el estudiante participe directo o guía de su propia formación.

La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Moya, 2010)

Por lo tanto, se debe conocer, organizar y planificar la clase para que en el aula se realice un buen uso de la didáctica digital en el desarrollo de las diversas asignaturas, así conoceremos algunos aspectos a la hora de diseñar una propuesta de innovación educativa por medio de las herramientas de la tecnología, información y comunicación como por ejemplo: quizalet, quizizz, kahoot, entre otros.

El mejorar el uso y manipulación de las TICs mediante una guía metodología de una aplicación móvil AprendoApp enfocada a la área de Lengua y Literatura que ayudará a tener un conocimiento más profundo sobre los entornos virtuales y así lograr que se genere una educación continua.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Describir la importancia de la TICs para el desarrollo de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.2 Objetivos específicos

O.E.1. Determinar los tipos de recursos utilizados en las TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

O.E.2. Identificar las herramientas tecnológicas utilizadas dentro de los entornos virtuales.

O.E.3. Proponer una guía metodológica para el uso de recursos didácticos en entornos virtuales.

6 MARCO TEORICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Las TICS

El uso de determinadas TICs de las aulas virtuales puede fragmentar el espacio educativo, en el caso de la utilización de tecnologías sincrónicas que conectan a personas en espacios diversos, y puede crear discontinuidades en el tiempo y los ritmos educativos, en el caso de la utilización de tecnologías asincrónicas que conectan a personas en momentos temporales diferentes. Un estudiante competente debe aprender a gestionar bien estos cambios e identificar qué aspectos pueden afectar a su proceso formativo, así como aprovecharse de los elementos que pueden influir positivamente en este proceso y minimizar aquellas otras cuestiones que pueden entorpecer su aprendizaje.

No obstante, la enseñanza virtual los limita a implantar interacciones y situaciones de aprendizaje compartido o cooperativo convencionales con otros alumnos, que enriquecen la vivencia cognitiva y que son propias de la enseñanza clásica.

Sin embargo, este último aspecto está siendo minimizado desde la idónea implementación de las TIC y, más precisamente, de las plataformas virtuales que cuentan con recursos como por ejemplo: foros, correspondencia electrónica, links a páginas web, enlaces a videoconferencias, entre otros.

La enseñanza virtual se considera como una modalidad que asume la enseñanza clásica producto de la globalización, de tal forma que la enseñanza virtual es vista como el resultado de las TICs y la construcción de sistemas de ingreso a la red.

Con la globalización de la educación, el crecimiento de la tecnología y haciendo frente a la necesidad de ofrecer programas educativos de calidad, las instituciones han encontrado en la educación virtual un elemento clave para generar nuevos espacios de aprendizaje.

Se requiere de una mayor personalización de la enseñanza, conectividad para el desarrollo de actividades formativas, uso ilimitado de recursos y una convivencia natural en la red que facilite el flujo e intercambio de información. En esta línea, (Vizoso, 2016), indica que es importante tomar en consideración la accesibilidad en entornos virtuales para favorecer los procesos de aprendizaje e interactuar en el sistema digital a partir de la participación de todos en igualdad de oportunidades.

6.1.2 La Educación Virtual

Esta puede comprenderse como aquella en la que sus principales participantes como son docentes y estudiantes, se encuentran en un entorno digital y virtual, mediado por TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Según la autora Irma Sanabria, este término también se denomina educación online refiriéndose a “procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología.” (Sanabria, 2020, p. 3).

En este contexto, se entiende que la “virtualización de la educación se presenta como un fenómeno en el que se actualizan métodos educativos cuyas posibilidades se ven ampliadas con el uso de las TIC, pero también es una mega tendencia económica y cultural que rebasa el ámbito de la educación escolar”.(Chan-Núñez, 2016) .Es decir se entiende a la educación virtual como un fenómeno social, no únicamente como la relación de las tics con la educación, sino también un nuevo paradigma educativo en mundo globalizado

y profundamente inmerso en el ciberespacio de internet. Además, debe recalcar que:

La educación virtual se enmarca en el contexto de los nuevos ambientes telemáticos que hacen posible la comunicación humana mediada por el computador en medio de una serie de redes que lo interconectan, estos nuevos recursos le permiten acceder a cantidades de información, hasta hace pocos años inimaginables, lo cual acorta la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje, ya que gracias a este nuevo sistema de interacción global, profesores y estudiantes pueden compartir todo tipo de mensajes educativos en tiempo real o en forma asincrónica.(Bejarano et al., 2013)

Según (Varas-Meza et al., 2020, p. 22) “La educación virtual se trata de una modalidad que ha ganado alta aceptación en los últimos años, siendo cada vez mayor la oferta en áreas con cobertura en lugares y horarios que tradicionalmente la educación presencial no atiende.

Resulta por tanto pertinente detenerse a revisar los diversos factores que han favorecido la expansión de esta modalidad de formación en el espacio latinoamericano”.

Las posibilidades de acceso a la educación y mejora de modelos pedagógicos son exponenciales en este paradigma educativo denominado educación virtual. “La educación en modalidad virtual admite una permanente actualización, en la medida en que se avanza tecnológicamente y se crean nuevas formas de acercar a los actores a partir de medios y también por las mediaciones existentes. (Duran & Zamudio, 2021, p. 3). Esto se puede reflejar en el fortalecimiento de modos de educación virtual como la educación presencial, a distancia y educación completamente virtual.

En este sentido, (Bejarano et al., 2013) consideran que son tres los modos en los se muestra la educación virtual. El modo A, la incorporación de tics en la educación presencial; modo B, es una hibridación donde las asignaturas en su totalidad son virtuales en una modalidad presencial; el modo C, todo el programa educativo es virtual.

Cabe destacar la capacidad que tiene esta educación para manejar los tiempos, tanto de manera sincrónica, así como de manera asincrónica. Cabe destacar en este sentido, la propuesta de (Cabrol & Severin, 2015) quienes manifiestan la existencia de tres elementos que sostienen las modificaciones de las prácticas educativas en la educación virtual, que son: personalización, precisión y aprendizaje profesional.

La personalización se refiere al distanciamiento de los modelos educativos tradicionales estandarizados y personaliza la atención y soluciones acordes a la diversidad de individualidades. En cambio, por precisión, se entiende “al acceso y uso correcto de los datos y la información disponible con el fin de desarrollar las estrategias adecuadas. Sin información actualizada, segura, oportuna y accesible, no es posible el desarrollo de una educación personalizada.” (Cabrol & Severin, 2015).

Por último, el aprendizaje profesional hace referencia a una continua capacitación de los docentes acerca de las actualizaciones de los procesos educativos, que se vinculan directamente con el uso de las TICs.

6.1.3 La era tecnológica

Se puede comprender este término como una concatenación de significados que se complementan para describir los cambios trascendentales que acontecen en el siglo XXI en el mundo moderno globalizado. Según el

documento de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), ubican a la era tecnológica con el término cuarta revolución industrial, mencionando que:

La cuarta revolución tecnológica está en curso desde hace un tiempo. Más allá de Internet y el uso generalizado de las tecnologías de información, se avanza en nuevas tecnologías que modifican actividades y procesos tales como la inteligencia artificial, la impresión en tres dimensiones, la robótica y la automatización de vehículos, entre otras. Es un proceso que crece de manera exponencial, generando cambios y modificando los sistemas de producción, consumo, gestión y gobernanza, lo que inevitablemente tendrá efectos en el mercado del trabajo. (Martínez et al., 2020, p. 9).

Esta era se caracteriza por ser “una época donde la globalización y la velocidad de la comunicación han marcado un contexto acelerado y altamente competitivo.” (Bejarano et al., 2013, p. 37). Bajo este contexto, vale mencionar que, “La cuarta revolución industrial está impactando el ámbito empresarial, por lo tanto, se hace necesario que las organizaciones educativas virtuales estén preparadas para innovar en sus procesos.” (Gonzales-Castro et al., 2021, p. 185).

El conocimiento es uno de los fines que apunta esta era, para ello se ha centrado en la comunicación de información. Debe comprenderse que:

La época de la información, desde 1975 hasta nuestros días, en la que la actividad principal de los seres humanos tiene que ver con la adquisición, procesamiento, análisis, recreación y comunicación de información. (...) La era de la información, en la que vivimos actualmente, se caracteriza, como defiende CASTELL, por la primacía del valor de la información sobre el valor de las materias primas, el trabajo y el esfuerzo físico. (Gómez, 2013, p. 48).

Los datos se convierten en una fuente de recursos rentables, que a su vez crean una estructura virtual en el ciberespacio de internet. Esta era premia la innovación y obsolescencia programada, estableciendo una permanente necesidad de actualización en los consumidores usuarios de TICs. Sin embargo, también se produce una continua disrupción en los diversos campos sociales como la educación, salud, seguridad, etc. Lo que genera una amplia gama de posibilidades de mejorar procesos y plantear nuevas soluciones a problemas sociales.

6.1.4 Las TICs en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación o más conocidas como TIC, son el medio que sostiene a la sociedad de la información y el conocimiento en el mundo moderno globalizado. En este sentido, la importancia de este concepto no se enfoca únicamente en la funcionalidad de estas herramientas tecnológicas, sino más bien, en los contextos y escenarios que genera su presencia en el siglo XXI.

Absolutamente todos los aspectos de la vida humana, desde los más complejos hasta lo más simples y cotidianos, han sido ya atravesados por la tecnología, ya sea en forma de información u proceso operativo. Es inevitable e imposible separar, a la educación de la cuarta revolución industrial, al contrario, debe entenderse a la educación virtual como una realidad más que vigente, necesaria. A continuación, se establecen algunas consideraciones teóricas acerca de las TICs y el impacto que tienen en la educación.

Se entiende a las TICs como el: conjunto de herramientas, soportes y canales desarrollados y sustentados por las tecnologías (telecomunicaciones, informática, programas, computadores e internet) que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y

presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética a fin de mejorar la calidad de vida de las personas. (Díaz & Darío, 2013)

Según (Bejarano et al., 2013) uno de los impactos del uso de las Tics en la educación, es incorporado el uso de los Entornos Virtuales de la Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), a través de plataforma virtuales. Estos cuando son vinculados con el aprendizaje cumplen dos funciones básicas:

La mediación cognitiva y la provisión de estímulos sensoriales. Entonces, pueden definirse como una actividad de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico, temporal, a través de una intranet o de internet, ofreciendo diversidad de medios y recursos dirigidos a apoyar la enseñanza. (Bejarano et al., 2013, p. 41)

6.1.5 Ventajas y Desventajas de utilizar las TICs

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, así como generan nuevas soluciones a necesidades, también crean nuevos problemas. A continuación, se mencionan ventajas y desventajas la incorporación de las TICs en el sistema educativo.

Son muchas las posibilidades que permiten las Tics en el proceso educativo como “acceder la información en cualquier momento, fortaleciendo la propia iniciativa de quienes las utilizan, desarrollando habilidades individuales, ofreciendo la posibilidad de aprendizaje a nuestro propio ritmo; se puede tener una interacción sin barreras geográficas, momentos lúdicos y una gran gama de posibilidades de distracción a la mano.” (Quiroga et al., 2019)

Las ventajas que proporcionan no solo favorecen a los estudiantes, sino también a los docentes. Los primeros pueden desarrollar o “crear contenidos, procedimientos, métodos, actualizaciones, estrategias acordes con las necesidades de un grupo y de cada estudiante en particular. Permite mayor interacción de los alumnos para que sean más dinámicos y activos.” (Quiroga et al., 2019, p. 78).

Dos enormes posibilidades que brindan las TICs son el uso apropiado de los tiempos, tanto de manera sincrónica como de manera asincrónica. En la primera, tanto los docentes como estudiantes pueden permanecer interactuando al mismo tiempo real por la plataforma virtual. Mientras que, en la segunda, pueden manejar una interacción con tiempos distintos y lugar diferentes.

El desarrollo de las TICs en las nuevas generaciones consideradas nativos digitales con respecto a sus predecesoras, es diferencial. Puesto que estas se ven beneficiadas de:

Personalización y adaptación de lo que les rodea para atender sus propias necesidades; Escrutinio y análisis detallado de las situaciones; Integridad y apertura en sus interacciones con otros individuos, grupos e Instituciones; Integración de juego y trabajo; Multitarea y velocidad de comunicación; Colaboración e interacción; Innovación y creación de productos y servicios. (Gonzales-Castro et al., 2021).

En cambio, en las desventajas del uso de los tics, coinciden en la literatura investigada, el uso inapropiado y la incapacidad de manejar las actualizaciones constantes de estas tecnologías tanto en docentes como en estudiantes. Para (Quiroga et al., 2019) las TICs producen un gran abanico de distracciones en los estudiantes, quienes mediante la multitarea, puede usar el

tiempo de las clases o de las tareas, para la realización de otras actividades, como juegos o redes sociales, que limiten el aprendizaje. También menciona que el uso inapropiado de la información que se puede obtener en internet, sin la supervisión de adultos por parte de los niños, puede ser perjudicial para su salud emocional.

Otra de las desventajas se relaciona con la constante actualización de las TICs, en una época de la obsolescencia programada y cambios constantes. Esta situación obliga a los docentes a permanecer en capacitación continua, no siempre con buenos resultados, ya que depende mucho del contexto económico del sistema educativo.

De la misma forma los estudiantes, no siempre se ven en las posibilidades de acceder a las TICs en su proceso educativo, ya que de igual forma el nivel socioeconómico de los mismos, refleja una desigualdad en el su proceso educativo.

6.1.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son vías que permitieron desarrollar una adecuada intervención educativa. La utilización de diferentes medios didácticos previamente planificados ayudará a la práctica educativa y proporcionará al docente un mayor control dentro del aula virtual. (María Guadalupe Lucas., 2010)

Los Recursos Educativos en Línea (REL), se refieren a una forma o variante de los llamados Recursos Educativos Abiertos (REA). Los REA es un término propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que se refiere a Objetos de Aprendizaje

(OA) disponibles de manera abierta, gratuita y accesible a través de las TIC y el Internet. Los OA consisten en materiales como videos, documentos (textos), software y otros recursos multimedia para consulta, uso y edición (adaptación) con fines educativos. (Rodríguez, 2018)

Los REL tienen la ventaja de la diversidad de materiales; son presentaciones y actividades que pueden ser utilizados en diferentes cursos en la escuela y que no necesariamente son OA. Además, el uso de estos recursos educativos permite responder mejor a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por la facilidad que provee al maestro para hacerse de materiales que le auxilien en su didáctica; por ejemplo, atender los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y aprovechar también el uso contundente de las TIC. (Rodríguez, 2018)

Por ende, las exigencias que actualmente se dan en la Sociedad del Conocimiento: de implementación de recursos tecnológicos que implican que los docentes cuenten con las competencias necesarias para desempeñar de manera adecuada su rol. Por ello, el docente del siglo XXI requiere usar las TIC para mejorar y transformar las prácticas del aula, y así ayudar a los estudiantes a adquirir y desarrollar los recursos que les permitan desenvolverse eficientemente en el mundo actual; entre ellos, el uso de Internet como fuente de información y de aprendizaje. (Rodríguez, 2018)

Se debe enfatizar que la información que se obtiene en línea a través de la web no es en sí misma conocimiento, sino que se precisa la intervención del docente para planear estrategias educativas con la información o con los recursos educativos obtenidos de la red.

Existe una variedad de herramientas que permiten gamificar las clases a través del juego las cuáles son las siguientes:

Quizizz

Este tipo de herramienta permite a los docentes evaluar a sus estudiantes de una forma divertida, logra crear cuestionarios de distintos tipos para las diferentes materias que son impartidas en las unidades educativas.

Quizlet

Es una herramienta online que ayuda a crear actividades interactivas tanto el docente como el estudiante busca llamar la atención y que sea algo más dinámico y entretenido.

Kahoot

Permite aprender y repasar conceptos de una forma entretenida, se realizan unas preguntas de forma de test.

6.1.7 Herramientas tecnológicas

En el transcurso del tiempo ha ido evolucionando la tecnología llevando así a cambios en todos los ámbitos y en la educación no ha sido la excepción. En la actualidad a causa de la crisis sanitaria del COVID-19 se implementó la utilización de las herramientas tecnológicas, cabe recalcar que muchas familias a nivel mundial no contaron con los recursos necesarios ni la conectividad para que sus hijos puedan acceder a la nueva modalidad de estudio (Fernández, 2018)

Por ello los docentes y estudiantes tuvieron nuevos retos para poder continuar con el proceso de aprendizaje, donde se adaptaron al nuevo mundo digital, se implementó el uso de distintas herramientas, nuevos retos no solo a

los docentes sino a toda la comunidad educativa, dando mayor relevancia al rol del docente como gestor.

De igual forma posibilitan la atención individual diferenciada a las necesidades cognitivas de los alumnos, tanto a los aventajados como a los rezagados, mediante el uso de software educativos que permitan esta segmentación (Llorete, J. S., Giraldo, I. B., & Monroy, S., 2017). Son recursos que proporcionan al profesor el diseño y establecimiento de ambientes de trabajo cooperativos y colaborativos, así como espacios de autoaprendizaje en función del logro de un aprendizaje significativo del alumnado.

Por otro lado, existen posibilidades ilimitadas de realizar el control y evaluación del aprovechamiento académico del estudiante (Méndez, G. J & Delgado, G. M., 2019). Los docentes realizan cada vez más actividades en las que las herramientas tecnológicas son indispensables, como tutorías electrónicas que permiten seguir una determinada producción y proceso de aprendizaje de los estudiantes. También, están los profesores que incorporan el Internet para conformar una comunidad de práctica que admite compartir experiencias, dialogar con colegas y orientar decisiones en colaboración, y los que por primera vez se enfrentan al desafío de enseñar en redes informáticas a alumnos que se encuentran en permanente contacto con la red. Sin olvidar el importante apoyo que brindan para su auto preparación, capacitación y superación (Educación, 2015).

6.1.8 Enseñanza-Aprendizaje virtual

En la aplicación de los recursos didácticos virtuales se debe considerar las posibilidades que se encuentren en los contenidos de las áreas del currículo, en las cuales los docentes imparten el conocimiento, mediante Entornos Virtuales (EVA) para así desarrollar competencias, adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas para generar una

enseñanza- aprendizaje de manera oportuna, las TICs como el internet simbolizan satélites, mientras que la didáctica es considerada como los planetas, todo esto conlleva que los recursos tecnológicos son los que deben girar alrededor del acto educativo y no a la inversa.

La integración curricular de los recursos tecnológicos y de las nuevas innovaciones en la educación virtual requiere que los educadores conozcan cuáles son las múltiples funciones que pueden generar en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

De acuerdo con lo antes mencionado lo virtual representa el escenario para el desarrollo de las citadas competencias dentro de una vasta clasificación de modalidades educativas, es por ello que surge la necesidad de aplicar estrategias innovadoras que propicien un mejor desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ámbitos.

6.2 Teoría legal

La presente investigación se va a desarrollar con los estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez. Donde se ha tomado como referencia legal al ministerio de Educación Ecuatoriano que ha permitido determinar mediante sus artículos, los derechos y obligaciones que se ejercen en el país ante determinadas circunstancias como: Educación, la virtualidad.

6.2.1 La ley orgánica de educación Intercultural

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Intercultural, 2011)

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. (Intercultural, 2011)

6.2.2 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador en sus Art. 26y 27 manifiesta lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ecuador, 2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ecuador, 2008)

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente,

oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional. (Ecuador, 2008)

6.2.3 Acuerdos ministeriales

El ministerio de educación mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020- 00024-A resuelve lo siguiente:

Que, mediante Resolución de 02 de abril de 2020, el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional resolvió: “1. a. Prorrogar la suspensión de la jornada presencial de trabajo para todos los trabajadores y empleados del sector público y sector privado hasta el domingo 12 de abril de 2020. b. Desde el 13 de abril, existirá un semáforo con distintos niveles de restricción, se categorizará las provincias en: rojo, naranja o verde, con base a las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública. c. Mantener la suspensión de clases presenciales durante todo el mes de abril para todo el Sistema Nacional de Educación Escolar en todos los niveles. El cuerpo administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuará laborando mediante la modalidad de teletrabajo desde sus hogares y no deberá asistir a sus lugares de trabajo. Además, los docentes realizarán planificaciones curriculares, capacitaciones y otras actividades a su cargo en línea” (Ecuador, 2008)

6.3 Teoría referencial

6.3.1 Lugar de la Investigación

La institución educativa “Ángel Polibio Cháves”, se encuentra ubicada en las calles Johnson City y Sucre, en la Parroquia Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, Ecuador.

A través del Decreto Legislativo de fecha 22 de octubre de 1953 se crea en la ciudad de Guaranda el Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas “Ángel Colibia Chavés” y por resolución constante en la Circular N.º 683-SS de 8 de noviembre de 1955, emitida por el Ministerio de Educación, se autoriza su funcionamiento a partir del 15 del mismo mes y año.

Denominado así en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves, hombre de extraordinaria inteligencia acompañado de férrea disciplina y dinámica acción, se destacó por sus altas virtudes cívicas. Sobresalió como periodista, jurisconsulto, militar, político, poeta, escritor, orador, diplomático.

El “Primer Colegio Femenino” de Guaranda comenzó a funcionar en el año lectivo 1955-1956 con los primeros y segundo cursos y en el año lectivo 1959-1960 se graduó la primera promoción de Bachilleres en Humanidades Modernas, especializaciones: Ciencias Sociales, Físico-Matemáticas-Químico-Biológicas, las mismas que sufrieron cambios, por el sistema mismo de educación, manteniéndose hasta hoy como Bachillerato en Ciencias especializaciones Sociales, Físico-Matemáticos y Químico-Biológicas, última promoción, pues desde el año anterior estamos ya ofreciendo el Bachillerato General Unificado.

Mediante Resolución N.º 00371 del 29 de abril de 2013, emitida por la Coordinación Zonal 5 Milagro, fue fusionado con las Escuelas “Alberto Flores González”, “José Heliodoro González” y Simón Bolívar” y pasó a denominarse Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”; con oferta Educativa de: Inicial, General Básica y Bachillerato contando con número de 118 docentes y 2563 estudiantes.

6.3.2 Referencias de investigaciones

Se realizó una investigación de proyectos dentro del repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar, en el cual se encontró un tema relacionado denominado *“Aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas en la emergencia sanitaria generada por la pandemia del COVID-19”*.

Hace referencia a que a los estudiantes tomen el control y gestión de su propio conocimiento. Esto incluye el apoyo de las TICs en los estudiantes para fijar sus propios objetivos de aprendizaje, gestionar los contenidos y procesos, para lograr así los objetivos de aprendizaje.

Se puede observar que en la investigación señalada existen ambientes virtuales con herramientas utilizadas de las TICs, pero no se explica su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo este el vacío de esta investigación lo cual nos permite profundizar en el presente proyecto.

Dentro del repositorio y tesis de la Pontificia Universidad Católica se ha analizado el tema las *“Tic como recurso didáctico innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa República del Ecuador”*; en el proyecto de investigación se rescata la influencia que tiene la tecnología en la educación actual, encaminada a un factor innovador y herramientas pedagógica basadas en la utilización TICs, en las cuales los partícipes de dicha innovación debe ser la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes).

Dentro del repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil, se analizó el siguiente tema *“Las tic en las dificultades de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad on-line”*, dentro de la

investigación se señala las dificultades que presentaron los docentes al ingresar a una nueva modalidad de educación, el desconocimiento de la manipulación de las herramientas tecnológicas y plataformas.

Se puede manifestar que dentro de la investigación se ejecutó capacitaciones a los docentes por medio del sitio web didáctico, pero no se desarrolla un previo conocimiento de la utilización de la tecnología por lo cual se sugiere realizar una guía didáctica para el uso adecuado de las TICs.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Para la elaboración del presente Proyecto de Investigación con la temática, las TICs como recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los docentes y estudiantes de sexto grado paralelo “C” de educación general básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves” parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo lectivo 2021-2022, se ha tomado como referencia el enfoque cuantitativo y cualitativo, que permite definir y esclarecer los procesos a estudiar de manera sistemática y organizada, de la misma manera comprender las situaciones del uso de recursos didácticos digitales, por lo tanto, se elaborará una encuesta con el fin de tener respuestas relevantes a la temática mencionada y una entrevista al docente.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Por ello se puede considerar una investigación descriptiva ya que permite crear preguntas y analizar los datos que se llevan a cabo sobre el tema para comprender y tener conocimiento del estudio propuesto.

7.3 Método

Se utiliza el método empírico de observación y el análisis documental, en el cual se aplicará un cuestionario en línea a estudiantes, y una entrevista a la docente y el análisis documental para la elaboración de preguntas.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de esta investigación se utilizó el método de la observación.

El formato que se utilizó fue una encuesta con preguntas cerradas para los estudiantes que se lo aplicara en línea y una entrevista con preguntas abiertas a la docente.

7.5 Universo y muestra

Para el presente proyecto de investigación, la muestra intencional es de 36 estudiantes y un docente responsable del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de educación general básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves” Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021-2022.

7.6 Procesamiento de información

En el siguiente proyecto de investigación se realizará una tabla estadística mediante los datos obtenidos que permita la indagación de la búsqueda mediante el proceso de abstracción que permitirá escoger la información mediante el análisis y la síntesis.

Estos instrumentos se emplearán, para diagnosticar las inquietudes más importantes realizadas en la encuesta y entrevista. Para la ejecución de los instrumentos se utilizará herramientas digitales como *google forms* y la entrevista mediante la plataforma *Zoom*. El propósito de su aplicación recae en la matriz de interpretación elaborada después de las interrelaciones establecidas.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Interpretación de la Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

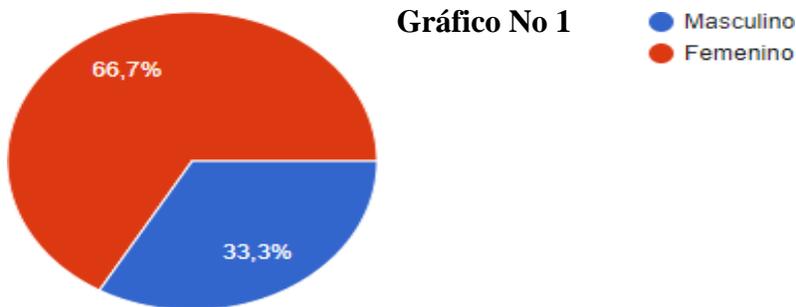
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

Pregunta No 1

Género

Cuadro No 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	12	33.3%
Femenino	24	66.7%
TOTAL	36	100%



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

El tipo de género al que corresponden los estudiantes dentro del paralelo la mayoría son mujeres y en menor porcentaje son varones. Lo cual es un indicador al momento de realizar una planificación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

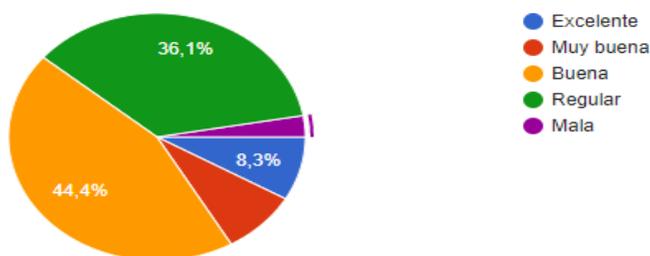
Pregunta No 2

¿Cuál es su conocimiento acerca de la tecnología?

Cuadro No 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	8.3%
Muy buena	3	8.3%
Buena	16	44.4%
Regular	13	36.1%
Mala	1	2.8%
TOTAL	36	100%

Gráfico No 2



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación

Mediante el análisis obtenido, se puede evidenciar que el grado de conocimiento acerca de la tecnología, un grupo minoritario tiene un conocimiento más amplio, por otra parte, dentro de los datos se evidenció que la mayor parte de estudiantes poseen un conocimiento básico.

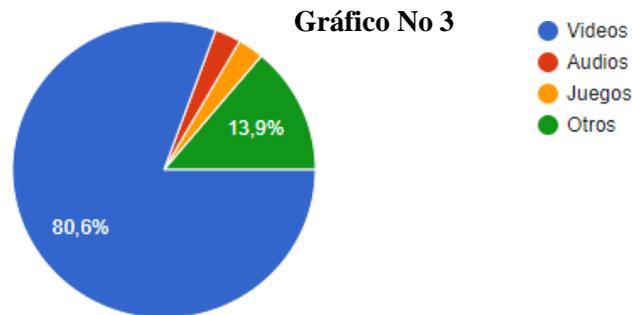
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

Pregunta No 3

¿Qué tipo de motivación realiza el docente durante su clase virtual?

Cuadro No 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	29	80.6%
Audios	1	2.8%
Juegos	1	2.8%
Otros	5	13.9%
TOTAL	36	100%



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Como resultado de los datos obtenidos, se analiza que dentro de la clase virtual el docente emplea videos (animados, didácticos y entretenidos) que ayudan a captar la atención del estudiante y con ello logra fortalecer la temática tratada. Sin embargo, deja de lado otras aplicaciones informáticas que pueden favorecer el aprendizaje como los audios, los juegos para aprender y otros según el tema a impartir.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

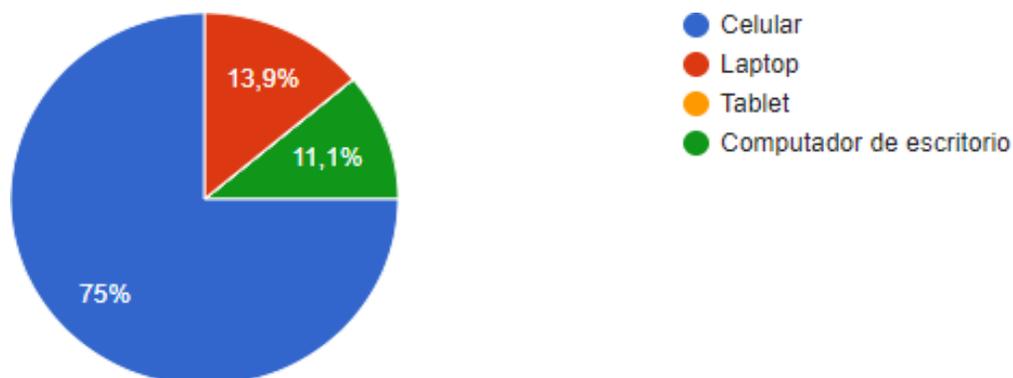
Pregunta No 4

Para conectarse a su clase virtual que tipo de dispositivo utiliza

Cuadro No 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Celular	27	75%
Laptop	5	13.9%
Tablet	0	0%
Computador de escritorio	4	11.1%
TOTAL	36	100%

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación

Se puede inferir, que dentro de la virtualidad la tecnología tomo un papel fundamental, al analizar que gran parte del estudiantado logro permanecer conectado mediante su móvil y otros se adaptaron a distintos dispositivos electrónicos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO
PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO
CHÁVES

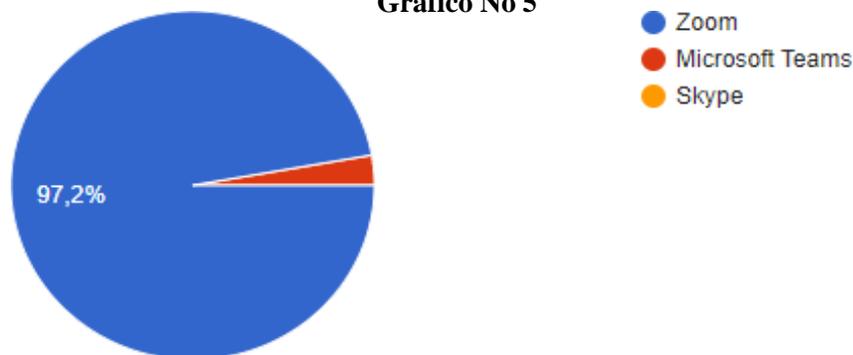
Pregunta No 5

¿Qué tipo de herramienta tecnológica utiliza para recibir sus clases virtuales?

Cuadro No 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Zoom	35	97.2%
Microsoft Teams	1	2.8%
Skype	0	0%
TOTAL	36	100%

Gráfico No 5



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Dentro de este análisis, se puede mencionar que la herramienta tecnológica más utilizada por el docente fue zoom, ya que dicha herramienta tecnológica permite tener una interacción con sus estudiantes de una manera continua.

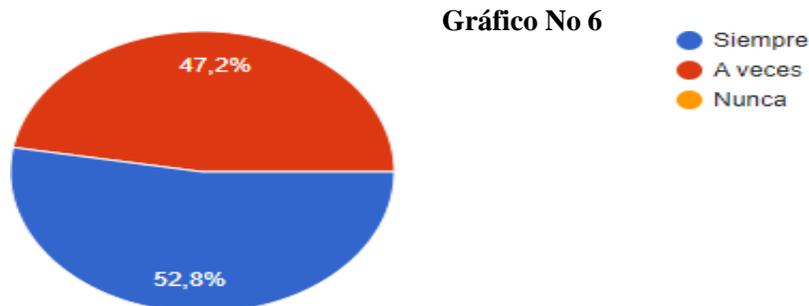
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

Pregunta No 6

Utilización de la herramienta tecnológica para interactuar en las clases entre el docente y los niños

Cuadro No 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	52.8%
A veces	17	47.2%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Dentro de los datos obtenidos, se puede manifestar que la interacción de los estudiantes con su docente, se mantiene de una manera continúa llegando así que las clases sean de una forma dinámica permitiendo captar la atención de todos durante el desarrollo del respectivo tema. Sin embargo, no se especifica que tecnología utilizan los niños para su trabajo fuera de clase

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

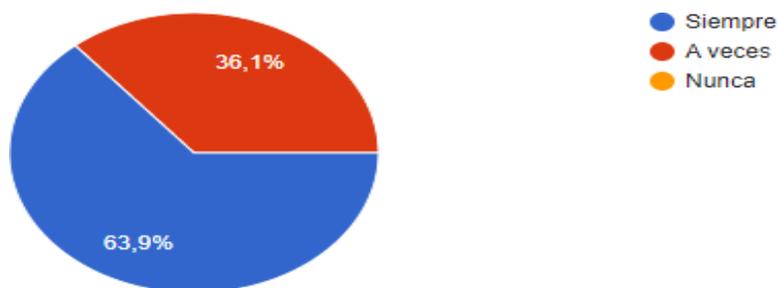
Pregunta No 7

¿Al ingresar a su clase virtual, usted aprende sobre los temas impartidos por la docente?

Cuadro No 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	63.9%
A veces	13	36.1%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Gráfico No 7



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Con los datos obtenidos, se puede manifestar que la temática tratada por la docente logra tener el aprendizaje requerido, por otra parte, un número de estudiantes no logran captar la clase por lo que el docente realiza un refuerzo de la temática.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

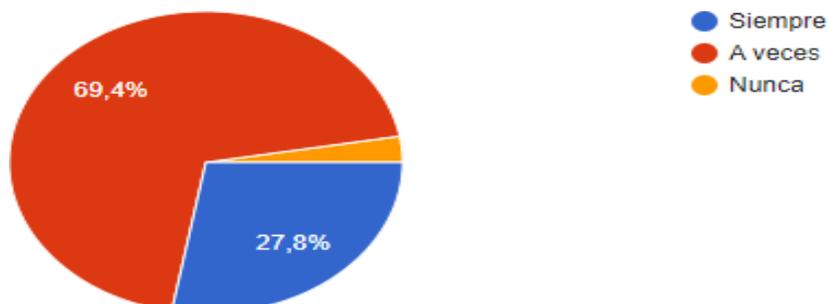
Pregunta No 8

¿Dentro de la educación virtual practica la lectura?

Cuadro No 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	27.8%
A veces	25	69.4%
Nunca	1	2.8%
TOTAL	36	100%

Gráfico No 8



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Considerando los datos obtenidos, se puede manifestar que la lectura no se práctica de una manera permanente por parte de los estudiantes, ya que los hábitos lectores no están siendo realizados de una manera acorde por el estudiante al utilizar un ambiente virtual.

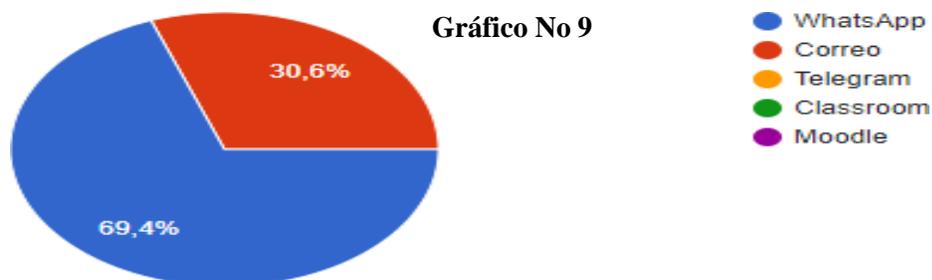
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

Pregunta No 9

¿Qué tipo de aplicaciones utiliza para enviar sus tareas?

Cuadro No 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WhatsApp	25	69.4%
Correo	11	30.6%
Telegram	0	0%
Classroom	0	0%
Moodle	0	0%
TOTAL	36	100%



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Mediante los datos obtenidos, las aplicaciones móviles han tenido un papel muy importante, ya que con ello los estudiantes pueden enviar de manera oportuna sus tareas y así lograr una evaluación de sus conocimientos. Por lo que para cumplir con las tareas el medio más utilizado es WhatsApp por lo que se puede inferir que no se hace uso de otros medios tecnológicos que serían aprovechados por los niños para una mejor interacción con el docente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO "C" DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

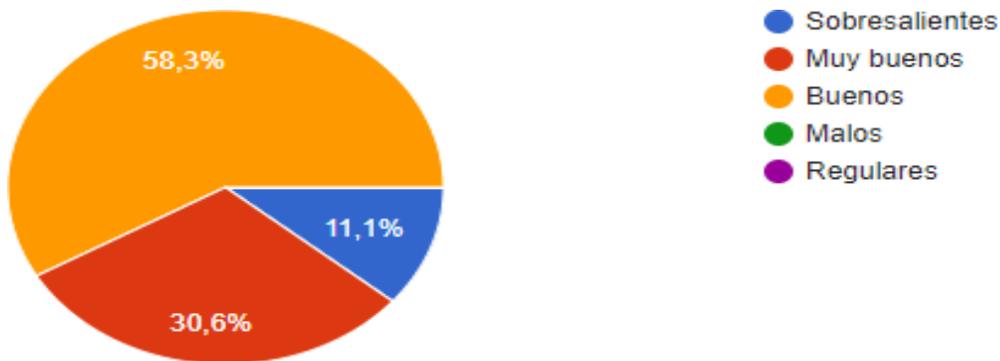
Pregunta No 10

Considera que sus promedios ahora en la virtualidad son:

Cuadro No 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresalientes	4	11.1%
Muy buenos	11	30.6%
Buenos	21	58.3%
Malos	0	0%
Regulares	0	0%
TOTAL	36	100%

Gráfico No 10



Fuente: Estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo "C"
Autoría Propia

Interpretación:

Considerando los datos obtenidos, los estudiantes no están en un rendimiento significativo, ya que la mayor parte de estudiantes están en un nivel medio, y una parte minoritaria tienen un mejor rendimiento. Esto permite en la presente investigación inferir que el ambiente y la modalidad virtual incide en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

8.2 Análisis e interpretación de los resultados de la Entrevista aplicada a la Docente

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas

Carrera Educación Básica

Preguntas	Interpretación	Conclusión
Cree usted que la educación ecuatoriana estuvo preparada para un cambio de la presencialidad a una modalidad virtual.	<p>Considero que nadie estuvo preparado en ningún sentido ni los docentes tampoco los niños.</p> <p>En varios casos no manejaban la tecnología, las plataformas educativas fue un cambio radical y tuvimos que acoplarnos a vernos a través de pantallas y a trabajar de esa manera.</p>	La educación sufrió un cambio radical por causa de la COVID-19 por lo cual educador-educando no estuvieron preparados para este cambio de modalidad de educación, los hogares se trasformaron en los nuevos escenarios de estudio y la tecnología permitió la continuidad de la formación académica.
¿Cómo fue su adaptación hacia la modalidad virtual?	<p>Difícil, no manipulaba de una manera adecuada los recursos digitales para emprender un nuevo aprendizaje de manera virtual.</p> <p>Se tornó dificultoso contactar a los niños de la ruralidad en varios casos se trabajó</p>	Al paso del tiempo se dio una adaptación y capacitación para poder continuar con la educación, descubriendo un sinnúmero de herramientas que facilitan el aprendizaje.

	<p>solo con fichas pedagógicas y se acudía a entregar en su respectivo hogar dicho material.</p>	
<p>¿Cuál es su punto de vista sobre la educación virtual?</p>	<p>Pienso tiene sus ventajas y sus desventajas Es flexible, los estudiantes pueden tomar sus clases de diferentes partes del país o del mundo. Utiliza diferentes recursos para realizar sus trabajos. Como docente no se puede evaluar de manera certera ya que hay padres que intervienen al momento de preguntar. El contacto socio-emocional con sus compañeros y docente es nula.</p>	<p>La educación dio un paso trascendental que permitió conocer más a fondo las herramientas tecnológicas para lograr una formación académica continua, la conectividad jugo un papel fundamental dentro de este nuevo proceso de educación, por otra parte, los padres de familia se involucraron de manera indirecta dentro de la formación de sus hijos.</p>
<p>¿Usted cree que el estudiante adquiere un mejor conocimiento con la utilización de las TICs?</p>	<p>En varios casos sí, pero no todos los estudiantes llevan el mismo ritmo de aprendizaje necesitan experimentar y descubrir su conocimiento palpando.</p>	<p>En la actualidad las TICs son fundamentales, pero también necesitamos experimentar nuestro contexto, poder tener una interacción física entre los docentes y estudiantes para llevar de una mejor manera el aprendizaje.</p>

<p>¿Usted considera que es importante la motivación en sus estudiantes por qué?</p>	<p>Sí, es muy importante, por lo cual un estudiante no está motivado no va adquirir un conocimiento duradero.</p>	<p>La motivación empleada por parte del docente es fundamental ya que permite utilizar herramientas tecnológicas y virtuales que ayudan en si a llamar la atención en los estudiantes para lograr con ello su aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo docente usted busca nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje dentro de la virtualidad?</p>	<p>Sí, es el deber de cada docente en buscar métodos, estrategias que permita utilizar las herramientas tecnológicas y sacar un mejor provecho para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias son importantes dentro del aprendizaje en diferentes ambientes, el cual viene a facilitar los procesos educativos para poder tener un mejor conocimiento utilizando los recursos educativos, materiales didácticos y actividades para poder llegar al objetivo propuesto por cada docente.</p>
<p>¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan sus estudiantes para recibir las clases?</p>	<p>La mayoría de estudiantes utilizan teléfonos inteligentes pocos utilizan tablet y computadoras. Muchas de las situaciones de cada familia es que no cuentan con una economía estable para poder adquirir las herramientas necesarias, cabe recalcar</p>	<p>La mayor parte de estudiantes no cuentan con una herramienta tecnológica acorde, lo que dificulta que la educación se realice de una manera continua ya que dentro de sus hogares la situación económica y el número de hijos que estudian no permite que ingresen a sus clases de una manera estable,</p>

	que dentro del mismo hogar existen dos o más hijos que utilizan un mismo dispositivo para conectarse a sus clases virtuales.	esto dificulta la concentración y desenvolvimiento del estudiante.
¿Todos sus estudiantes poseen herramientas tecnológicas e internet para poder conectarse?	<p>No todos los estudiantes cuenta con una línea de internet la mayoría utiliza megas para poder conectarse a sus clases virtuales, ya que son de bajos recursos económicos y estudiantes que no se conectan a ninguna red se les facilita una ficha pedagógica enviando al grupo de WhatsApp donde lo descargan y puedan realizar las tareas correspondientes.</p> <p>Puedo mencionar que existe el compromiso por padres de familia que ayudan a la entrega de las fichas pedagógicas a los niños que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para sus clases.</p>	Existen ciertas dificultades en la que los estudiantes no cuentan con una buena cobertura de internet para conectarse a sus clases, por otro parte se emplea nuevas estrategias de alcance y con ello llegar a todos los estudiantes empleando fichas pedagógicas de manera física para así lograr que el estudiante cumpla con sus tareas y no tenga un retraso en su aprendizaje.
	Utilizo en mis clases audios, videos, imágenes con texto de lectura infantil en	Los recursos empleados sirven como mediadores para el desarrollo y

<p>Para qué sus clases sean dinámicas y sus alumnos no se aburran con qué recursos didácticos y académicos trabaja (juegos dinámicos, audios o videos motivacionales, entre otros)</p>	<p>el cual los estudiantes puedan interactuar en la clase y se relaciona los videos con el tema de la clase.</p>	<p>enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje y facilitando la interpretación del contenido que el docente va a impartir.</p>
<p>Los promedios de sus estudiantes al ingresar a una educación virtual tuvieron algún cambio en su rendimiento.</p>	<p>Los estudiantes tuvieron un gran cambio en sus promedios, como docente se les envía los talleres, la ficha pedagógica, pero hay estudiantes que realizan solos su tarea y otros tienen la ayuda de sus padres, hermanos por ello existe la problemática en su proceso de aprendizaje, dentro de la clase se realiza con los estudiantes ejercicios de las tareas enviadas para comprobar si lo han hecho o contaron con ayuda en sus deberes.</p>	<p>Dentro de la modalidad virtual sufrió un cambio dentro del rendimiento académico ya que no existe una interacción física para constatar o evidenciar el logro al cual se pretende llegar mediante las evaluaciones que permitan diagnosticar su nivel de conocimiento.</p>

8.3 Interpretación de la Ficha de Observación

Pregunta	Categoría	Interpretación
La docente observa que los niños estén conectados	Siempre	La docente al iniciar su clase procede a tomar la lista respectiva de los participantes para con ello evidenciar que todos sus alumnos estén presentes.
La docente observa que los niños tengan la cámara encendida	Siempre	Esto nos permite una mejor interacción docente-estudiante y lograr la integración de los actores educativos.
La docente pregunta si lo escuchan	Siempre	Esto permite constatar si los instrumentos tecnológicos a utilizar funcionan de una manera correcta y con ello lograr que la clase fluya y no exista inconvenientes
La docente espera un tiempo para empezar la clase	Siempre	Existe un tiempo determinado en el cual la docente brinda a sus estudiantes 5 minutos luego de la hora establecida de ingreso para iniciar su clase.

<p>La docente realiza preguntas sobre el tema abordado en la clase anterior utilizando herramientas tecnológicas para la interacción</p>	<p>A veces</p>	<p>Se puede manifestar que la docente realiza un feedback, esto nos quiere decir que se efectúa una retroalimentación de la temática tratada mediante una evaluación de conocimiento.</p>
<p>La docente permite que sus estudiantes participen en clase por medio de recursos tecnológicos</p>	<p>Siempre</p>	<p>La interacción que efectúa el estudiante es continua ya que la docente permite que todos interactúen utilizando lecturas rápidas, análisis de videos.</p>
<p>La docente selecciona materiales y recursos acorde al tema de clase y los ejecuta a través de herramientas informáticas</p>	<p>A veces</p>	<p>La docente emplea la ficha pedagógica que corresponde a la temática en la semana a tratar, la cual es expuesta mediante la plataforma zoom para dar a conocer el contenido de dicha ficha.</p>

La docente motiva a sus alumnos a la lectura durante el desarrollo de la clase con la ayuda de recursos tecnológicos	A veces	No se implementa nuevos recursos tecnológicos, lo cual no permite una lectura crítica y analítica de un tema determinado.
--	---------	---

9 CONCLUSIONES

La utilización de las TICs conlleva a obtener resultados positivos y negativos en el proceso académico de los estudiantes en el aprendizaje virtual. Entonces, para lograr el objetivo se aplicaron nuevas alternativas con la ayuda del internet y las herramientas tecnológicas adecuadas en este nuevo escenario de educación.

Cabe recalcar que los actores involucrados en el ámbito educativo existió un desconocimiento de la manipulación de las herramientas tecnológicas, que debieron aprender y tener una auto preparación de los recursos virtuales. Por consiguiente, al estar docentes y estudiantes conviviendo en una nueva era es necesario que se desarrolle una planificación tomando como referencia estrategias que sean innovadoras, dinámicas para llegar a obtener el interés de cada uno de los estudiantes. El docente debe fomentar el uso de la tecnología aún más en estos momentos a causa de la pandemia COVID 19 donde migramos a un nuevo modelo educativo.

Para complementar las clases virtuales y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el docente busque nuevas formas de enseñanza, una de ellas para que los deberes sean enviados por parte del estudiante se utilizó el correo electrónico, WhatsApp como un medio de revisión de sus actividades y así poder ser evaluados.

Mediante la aplicación de la tecnológica se logró que docentes- estudiantes tengan mayor conocimiento del uso que conlleva en su formación educativa y no como un medio de entretenimiento. El principal guía en el proceso formativo es el profesor quien fomentara un análisis crítico en sus discentes con la ayuda de los nuevos medios disponibles que cuenta la sociedad.

En los hogares de cada estudiante existe una dificultad de ingreso a la educación virtual, en algunos casos los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para poder adquirir un plan de internet o los medios

tecnológicos adecuados para la formación de sus hijos llegando hacer un factor negativo en este nuevo escenario educativo.

Los docentes-estudiantes tuvieron que adaptarse a una modalidad, la educación virtual llego para quedarse, su uso ahora es obligatorio a causa de la pandemia que atraviesa el mundo entero, antes de que esto suceda la tecnología no tenía la importancia con la que cuenta en los momentos actuales.

10 PROPUESTA

10.1 Título

GUÍA METODOLÓGICA DEL RECURSO DIDÁCTICO (APRENDOAPP) PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SEXTO GRADO DE E.G.B PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.

10.2 Introducción

Al ingresar a una nueva modalidad de educación virtual, se implementaron diversos recursos tecnológicos con el fin de dar una continuidad en el proceso pedagógico de los estudiantes. Cabe recalcar que docentes como alumnos no estuvieron preparados para afrontar este nuevo reto. En el transcurso del tiempo existió una adaptación por parte de los actores involucrados, el docente es el actor principal en este proceso educativo ya que es el mediador del conocimiento, la auto preparación jugó un papel importante dentro de este nuevo cambio.

La elaboración de la guía ha sido concebida como un instrumento de apoyo para todos los implicados que pretendan implantar actividades formativas virtuales, en las que pueden participar y lograr adquirir el conocimiento.

El objetivo de dicha guía es permitir que tanto los docentes como estudiantes conozcan como manipular el programa AprendoApp, ya que es una nueva herramienta de aprendizaje y permita a los alumnos aprender de una manera diferente e innovadora, la accesibilidad se la realizara por medio de la Web, el modelo propuesto facilitará tener un conocimiento previo de las opciones que presenta el programa.

El ámbito de la educación virtual o e-learning no es ajeno a la necesidad de normalizar diferentes aspectos relacionados con esta modalidad de formación, pudiendo identificarse actualmente más de un centenar de estándares relacionados con este campo (Hilera y Hoya, 2010), entre ellos, aquellos relacionados con la calidad y accesibilidad de la formación virtual.

Para la elaboración de la guía metodológica que se presenta, se ha tenido en cuenta la calidad existente de una u otra forma esta pueda implementar en un proyecto educativo virtual accesible. Se trata de asegurar el acceso a la formación virtual de cualquier estudiante independiente de sus características de acceso, contexto del uso y manipulación de la guía.

La guía práctica ha sido pensada como un recurso pedagógico que ayude conceptual y metodológicamente tanto a maestros como a estudiantes en los encuentros de clase y manejo de un programa nuevo.

Por medio de esta propuesta se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas, mismas que se pueden aplicar de acuerdo al área de lengua y literatura, la organización según requieran las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje.

10.3 Objetivo General

Diseñar una guía metodológica del recurso didáctico (AprendoApp) para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes y docentes de sexto grado de E.G.B paralelo "c" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

10.3.1 Objetivo Específicos

O.E.1. Detallar la importancia de la utilización de la guía didáctica para la manipulación correcta del programa AprendoApp.

O.E.2. Describir la estructura de la guía didáctica.

O.E.3. Desarrollar una capacitación a la docente y estudiantes del uso del programa mediante la guía didáctica.

10.4 Desarrollo de la Propuesta

Para la propuesta se aplicó una guía didáctica del programa AprendoApp dentro del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado paralelo "C", donde se va a realizar una capacitación del uso tanto para la docente y estudiantes.

Esto permitirá un conocimiento más amplio de la herramienta mencionada, ya que con ello fortalecerá la manipulación de una aplicación móvil adaptada a la necesidad educativa y con ello fomentar el análisis crítico en la lectura, que es la materia donde se detectó un bajo rendimiento.

La guía está dividida en dos grupos uno para el docente y otro para el estudiante, cada usuario desarrolla actividades diferentes dentro de la aplicación. El primer usuario es el que genera códigos, controla actividades y tiempos de evaluación, el segundo usuario será el que manipula los contenidos dentro de la aplicación.

10.4.1 Actitudes a desarrollar:

¿Qué es una guía didáctica web?

Valoración y mejoramiento de las guías

10.4.2 ¿Qué es una guía didáctica web?

La pandemia del COVID 19 ocasiono un nuevo modelo pedagógico, en el cual se implementaron nuevas estrategias en la educación una de las herramientas propuestas son la construcción y utilización de guías como un medio didáctico, organizativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje la estructura, funcionalidad y los resultados alcanzados en la utilización de dicha guía.

El docente es aquel que dirige a sus educandos que cumplan sus metas, planificando y organizando los temas a tratar, cabe señalar que la guía didáctica es un medio para la ejecución de las clases que pueden ser presencial o a su vez virtual.

Para la construcción de las guías didácticas su estructura debería considerarse la amplitud que este recurso puede tener, una labor del maestro, o para numerosas labores de una clase, para un asunto o unidad, debe ser ejecutada acorde una planificación, las guías son recursos estructurales y funcionales que se relacionan, interconectan y conforman una definida totalidad, expresada en un recurso didáctico.

10.4.3 Valoración y mejoramiento de las guías

Las guías didácticas tienen que ir enriqueciendo y modificando para mejorar el resultado esperado, de allí su carácter flexible. Un eslabón que posibilita la valoración, mejoramiento de las guías tiene que ser el maestro, la preparación que este tenga y su auto preparación sistemática, tanto en la ciencia como en la didáctica.

- ¿Lo que el docente les compartió fue comprendido y responde a las posibilidades reales de sus estudiantes en el momento actual?
- ¿La guía apoya el proceso enseñanza-aprendizaje como recurso que motiva, estimula e interesa al estudiante? Estas son algunas de las interrogantes que podrían ayudar al docente en una valoración adecuada de la guía didáctica y con ello, contribuir a su mejora.

Las guías didácticas conforman recursos significativos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, entendido como un proceso exclusivo donde el profesor y alumnos cumplen papeles interdependientes. La creación de guías didácticas es una labor vieja de los maestros, no obstante, retomar su debate y meditación posibilita que este viejo recurso recobre novedosas significaciones y papeles, conforme a los entornos varios donde tienen la posibilidad de ser empleadas, como ocurre hoy donde la modalidad

virtual del proceso enseñanza-aprendizaje se ha generalizado como jamás anteriormente, dada las amenazas de la enfermedad pandémica del coronavirus que disminuye la predominante escuela presencial.

La guía didáctica contiene lo siguiente:

- Título del tema
- Breve introducción
- Descripción del contenido
- Tareas académicas
- Evaluación
- Links

Título del tema

Guía didáctica del programa AprendoApp de la Unidad 1 de la área de Lengua y Literatura.

La unidad está compuesta por los siguientes temas:

Descripción del contenido

Lengua y Cultura	El mundo y sus diferentes lenguas
Comunicación Oral	A construir ideas, opiniones y puntos de vista. Sigo el proceso Mesa redonda
Lectura	¡Leo para informarme y aprender! Sigo el proceso ¿Qué es un artículo informativo? Compresión específica de palabras
Escritura	¡Es la hora de escribir! Sigo el proceso La estructura del texto Núcleo del sujeto y sus modificadores Uso de coma para separar conectores Los puntos suspensivos
Literatura	El mundo de los cuentos ¿Qué es un cuento?

Fuente: Texto integrado de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA-ESTUDIANTES

Pantalla de inicio de la Guía didáctica del programa AprendoApp, se señala si al ingresar el usuario es un docente o estudiante

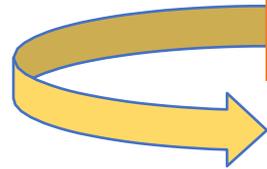
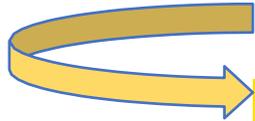


Figura 1

Inicio a la plataforma-Usuario

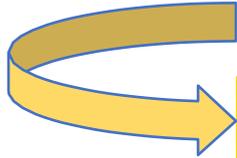
Al ingresar como estudiante tenemos la siguiente pantalla, donde nos solicita el usuario y la clave para poder ingresar al programa.

The login screen has a yellow background. At the top center, it says "INGRESO COMO ESTUDIANTE". Below that are three white rounded rectangular fields. The first field is labeled "USUARIO", the second "CLAVE", and the third is a grey button labeled "INGRESAR". In the bottom right corner, there is a green circular button with a white right-pointing chevron symbol.

Ícono de siguiente

Figura 2
Ingreso del estudiante al programa AprendoApp

En la pantalla tenemos el ingreso del estudiante, donde escogerá el aérea a tratar, en este caso es la materia de Lengua y Literatura.



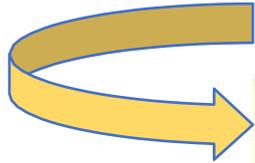
El ícono es utilizado para cerrar la sesión

Figura 3

Selección del aérea a estudiar

Al iniciar al área correspondiente, se indica los temas que serán tratados dentro de la clase.

Como podemos observar dentro de los temas existen tres temáticas que son: lengua y cultura, comunicación oral y lectura.



Ícono de siguiente

Figura 4
Tema de la Unidad

En la pantalla nos indica el tema de Lengua y Cultura, dentro de ella existe un temario que contiene: El mundo y sus diferentes lenguas, el cuento y la mesa redonda

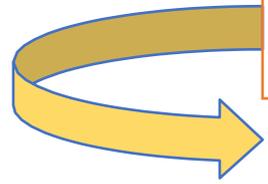
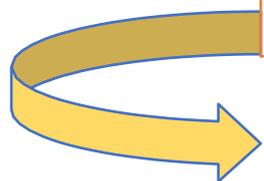


Figura 5
Temario a escoger

Dentro de la siguiente pantalla encontramos resúmenes, evaluación, práctica y links de referencias del tema tratado en clase.

Lo que permitirá al estudiante aprender el tema de una manera dinámica e interactiva por medio del programa AprendeApp

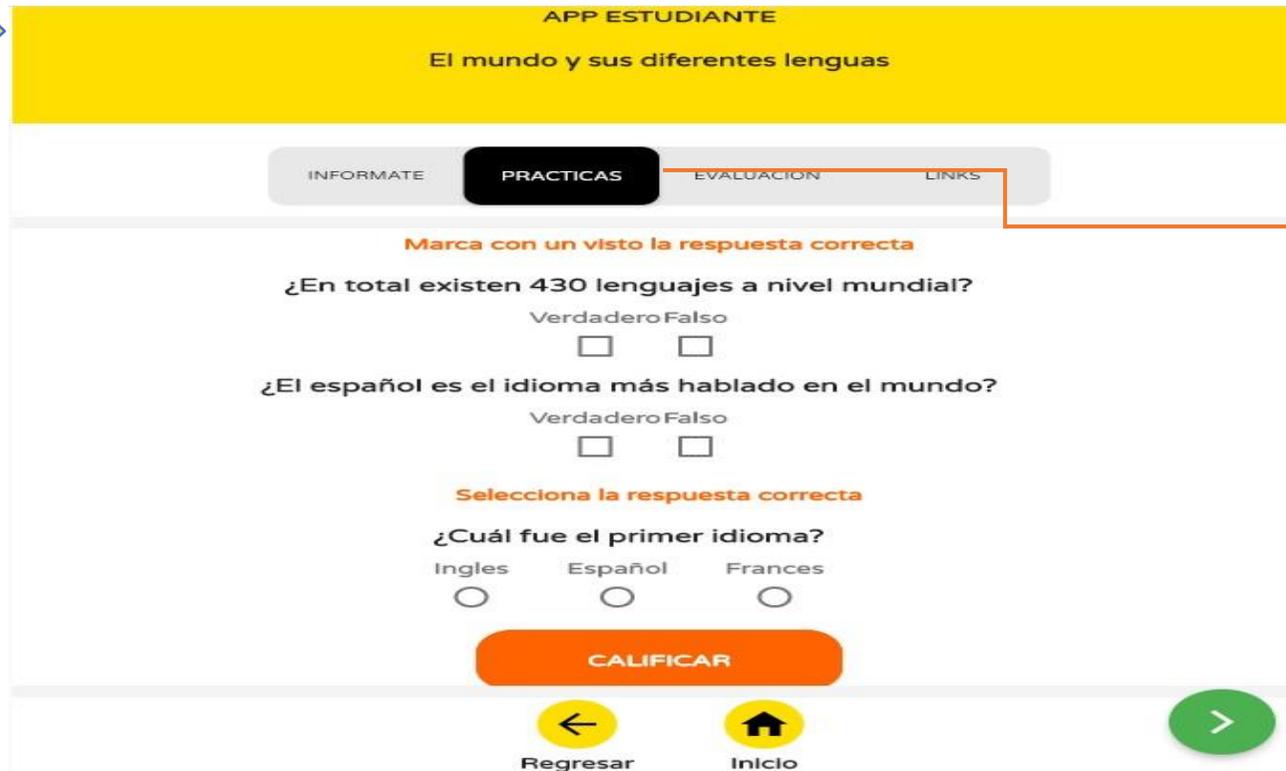
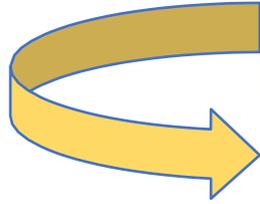


Ícono del siguiente

Figura 6

Introducción al tema a tratar

En el ícono de prácticas le permite al estudiante reforzar la temática tratada dentro de la clase, mediante preguntas de opción múltiple.

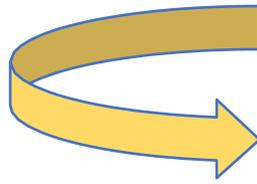


Ícono de las prácticas que realizara el estudiante.

Figura 7

Prácticas que realizara el estudiante

En el ícono de evaluación se abrirá cuando el docente les haya compartido el código de acceso, lo ingresan y podrán empezar con su prueba



Una vez ingresado el código, luego vamos al icono empezar y enseguida rendirá su respectiva prueba cada estudiante.

Figura 8
Ingreso del código para rendir la respectiva evaluación

Al ingresar el código, los estudiantes rinden su evaluación, en la parte superior de la pantalla les indica el tiempo que tienen para desarrollar.

La evaluación consta con opciones múltiples, donde el estudiante escogerá la respuesta

Evaluación

TEMA DE EVALUACIÓN:
EL MUNDO Y SUS DIFERENTES LENGUAS

TIEMPO DE EVALUACIÓN:
15 minutos

00:15:00

Marca con un visto la respuesta correcta

¿En total existen 430 lenguajes a nivel mundial?
Verdadero Falso

¿El español es el idioma más hablado en el mundo?
Verdadero Falso

Selecciona la respuesta correcta

¿Cuál fue el primer idioma?
Ingles Español Frances

TERMINAR PRUEBA

Al dar clic en el ícono, aparecerá un cuadro de dialogo: Estas seguro de querer terminar la evaluación y la nota será enviada al docente.

Figura 9

Elaboración de la evaluación

En la siguiente pantalla se refleja la nota que obtuvo el estudiante al rendir su evaluación

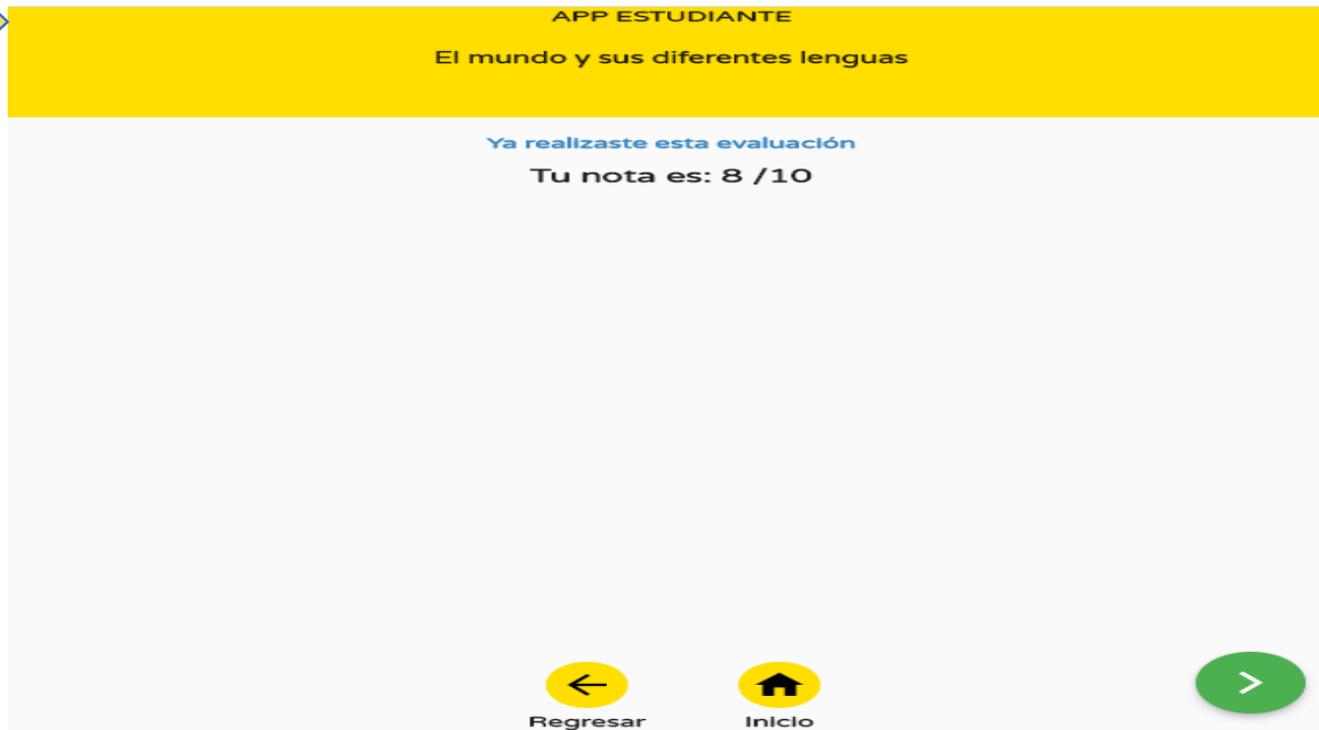
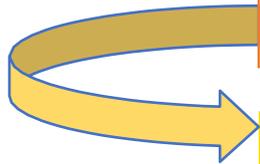


Figura 10

Nota de la evaluación

En la pantalla se indica la opción de los links, que les direccionará a los estudiantes a páginas o videos acerca del tema tratado en la clase.

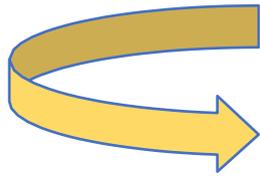


Figura 11

Links para reforzar el tema tratado

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTE

Pantalla de ingreso como docente, donde debe colocar el usuario y su respectiva clave

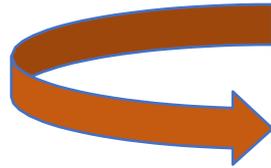
The screenshot shows a yellow background with the text "INGRESO COMO PROFESOR" at the top. Below it are three white input fields: "USUARIO", "CLAVE", and "INGRESAR". A green circular button with a white left-pointing arrow is located in the bottom-left corner.

Figura 12

Ingreso de la docente al programa AprendoApp

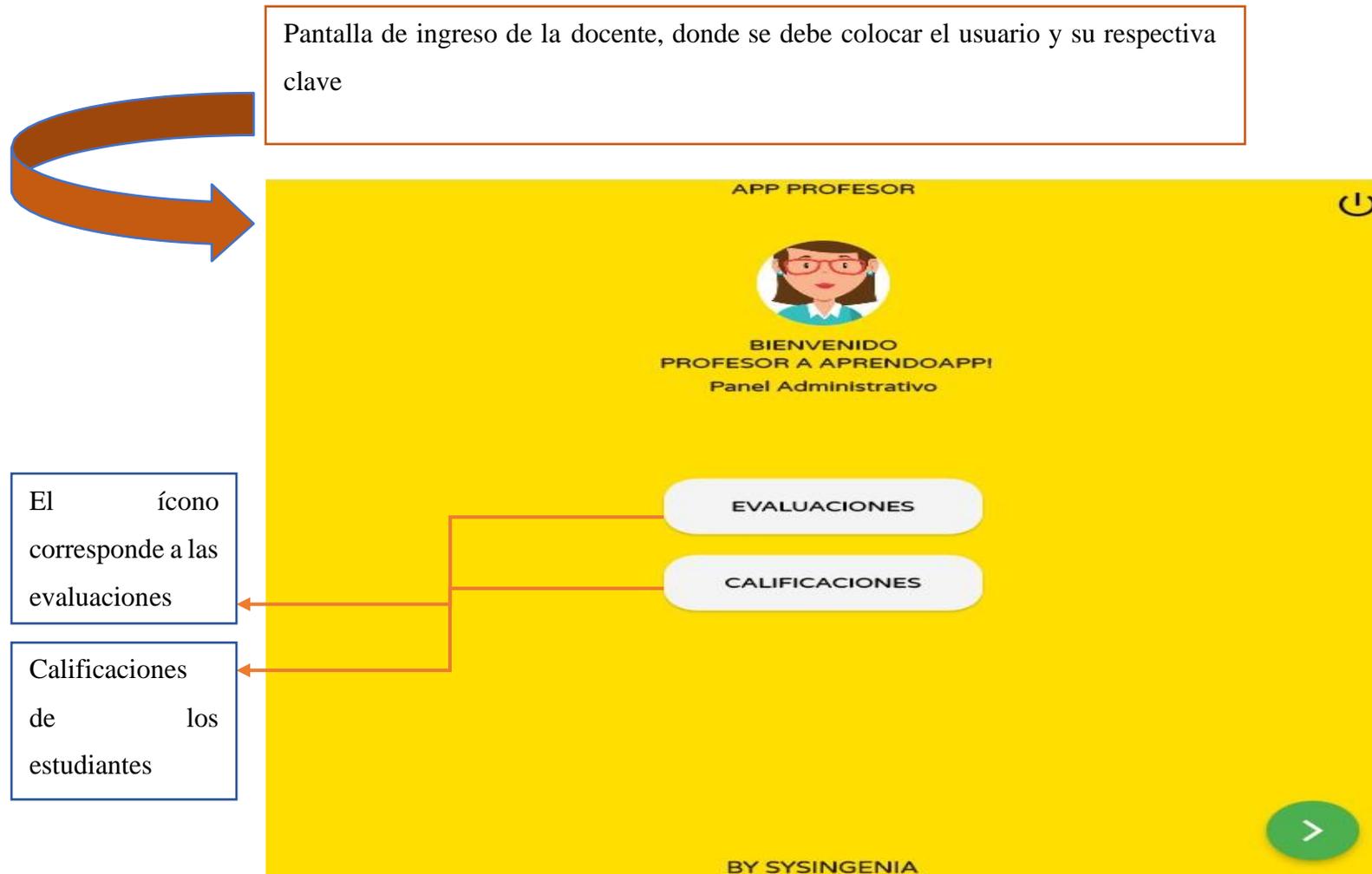
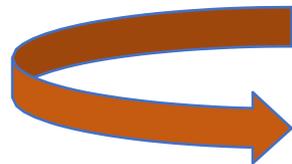


Figura 13
Panel Administrativo de la Docente

En la pantalla se indica, el grado, la materia y el tema de la unidad que va hacer evaluada por los estudiantes.



APP PROFESOR
EVALUACIÓN

Escoge un grado

Seleccionar nivel ▼

Escoge una materia

Selecciona una materia ▼

Escoge un tema de la unidad

Selecciona un tema de la unidad ▼

CONTINUAR

<

Figura 14

Selección múltiple para la evaluación de los alumnos

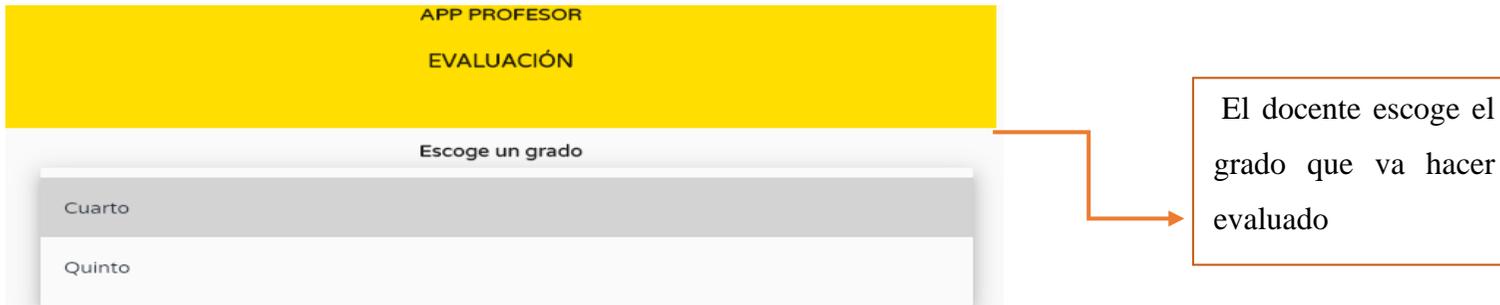


Figura 15
Grado a evaluar



Figura 16
Materia a evaluar

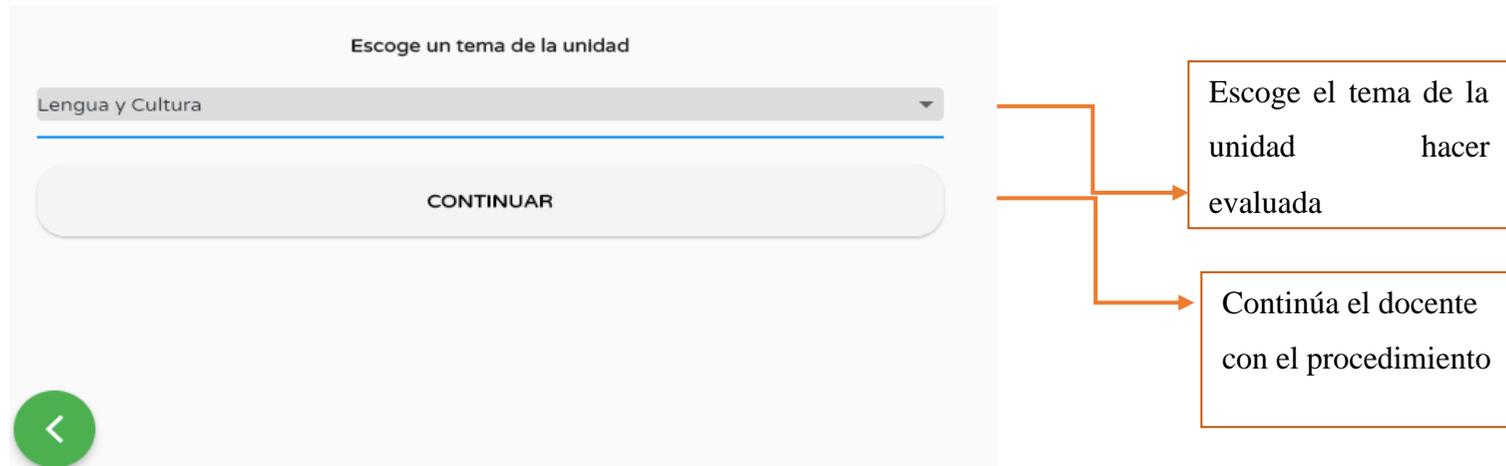
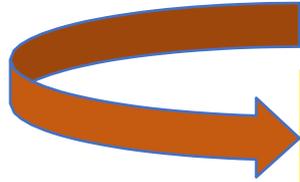


Figura 17
Elección del tema de la unidad

En la siguiente pantalla se indica los temas de la unidad que será evaluada para medir los conocimientos de los estudiantes.



Las flechas indican los contenidos de la opción seleccionada, en el caso de la app del profesor tenemos las

Figura 18

Temario de la evaluación



Figura 19
Tiempo para la Evaluación

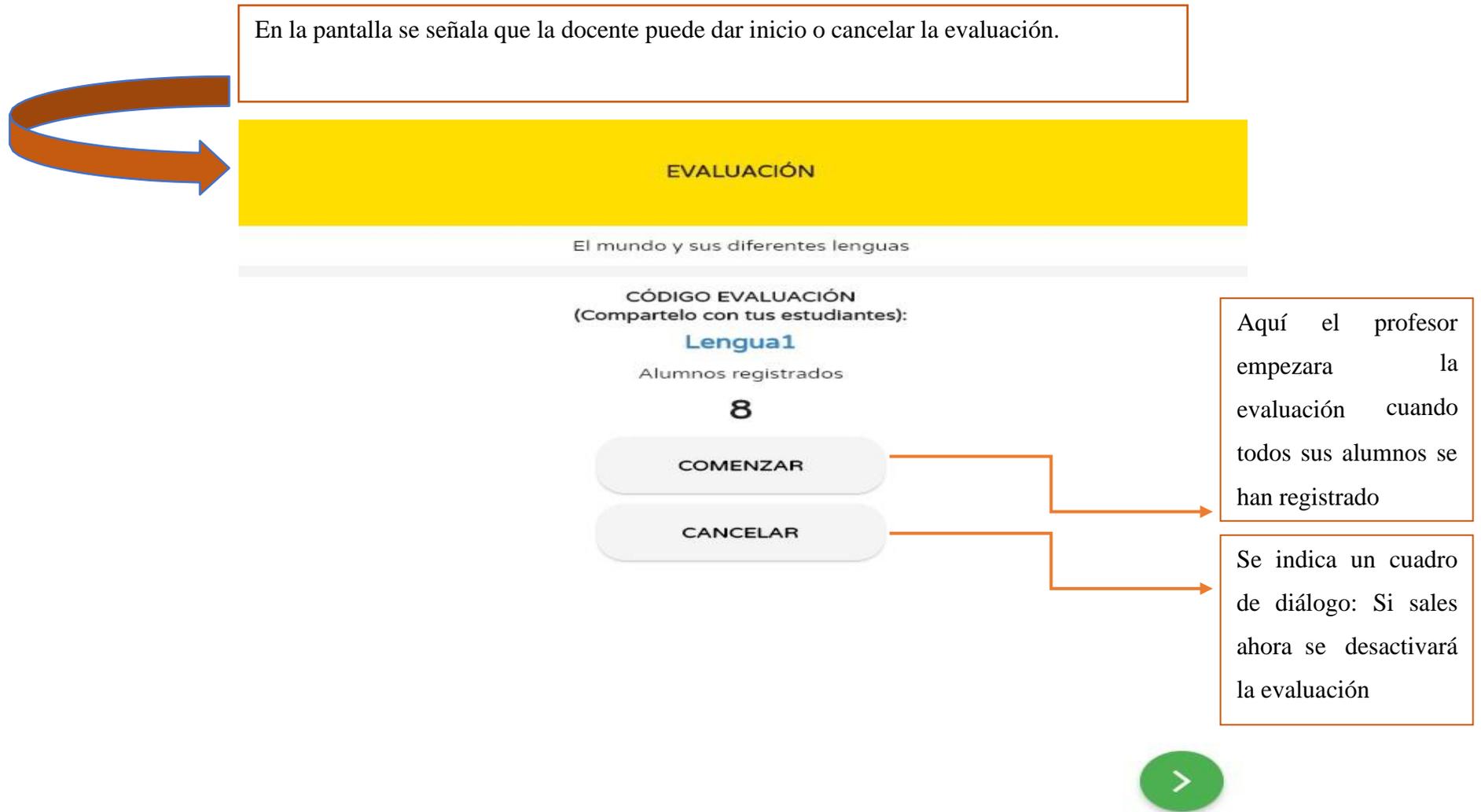
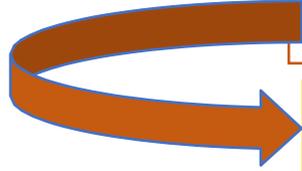


Figura 20
Código de la evaluación

En la pantalla se señala, el número de alumnos registrados que van realizar su evaluación, y el tiempo designado por la docente.



EVALUACIÓN

El mundo y sus diferentes lenguas

CÓDIGO EVALUACIÓN
(Compartelo con tus estudiantes):
Lengua1

Empezando evaluación
Alumnos registrados
8

La evaluación terminará en:
00:15:00

Estudiantes registrados para rendir su respectiva evaluación

El tiempo de duración para rendir la evaluación

Figura 21

Alumnos registrados y tiempo de evaluación



Figura 22
Resultados de la evaluación

Al final la docente obtendrá las notas de sus estudiantes

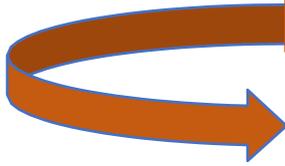


Figura 23
Calificaciones de los alumnos

Se efectuó la socialización de la guía didáctica tanto a la docente y estudiantes para así lograr obtener un conocimiento previo de la utilización de un programa denominado AprendoApp, con el fin de lograr que los estudiantes con ello encuentren un interés dentro de la utilización de nuevas herramientas tecnológicas y por ende se genere un recurso de aprendizaje innovador.

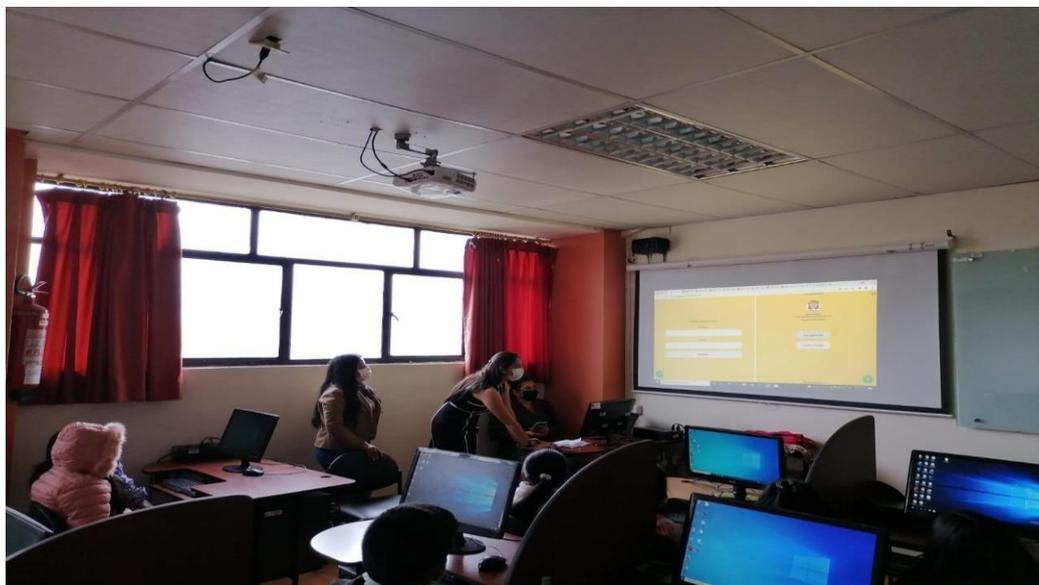


Imagen 1. Socialización de la guía didáctica por parte de la investigadora Daniela Gaibor

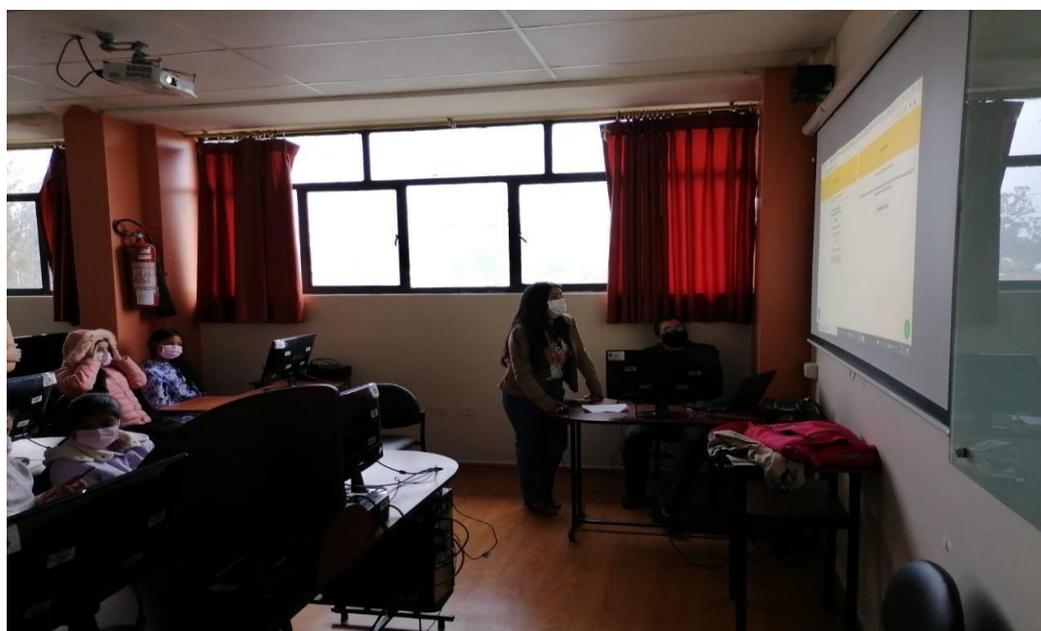


Imagen 2. Socialización de la guía didáctica por parte de la investigadora Marjorie Galeas

11 Bibliografía

- Ecuador, C. (20 de Octubre de 2008). *Constitucion del Ecuador* .
<https://www.gob.ec/default/file/regulations/2020>
- Educación, I. I. (2015). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. Buenos Aires : UNESCO.
- Fernández, I. F. (18 de 02 de 2018). *Las TICS en el ambiente educativo*.
<https://educra.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Intercultural, L. (31 de Marzo de 2011).
https://oig.cepal.org/default/files/2011_leyeducacionalintercultural_ecu.pdf
- Llorete, J. S., Giraldo, I. B., & Monroy, S. (2017). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones de la ciudad de Riohach. En *Omnia*.
<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/download/22258/21972>
- María Guadalupe Lucas., & Á. (2010). El banco de recursos didácticos como eje clave en los. *Campo Abierto*, 129-146 (130).
- Méndez, G. J & Delgado, G. M. (2019). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas. *Digital Education*. <http://greav.ub.edu/der/>
- Moya, A. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas Granán* , 69-70.
- Rodríguez, A. L. (2018). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 115-117.
- Sandoval, C. H. (2020). La educación en Timesteps del Covid-19 Herramientas TIC: El nuevo rol del docente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje

de las practicas educativa inovadora. *Tecnologica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

UNESCO. (25 de 08 de 2020). *Iesalc*. Iesalc: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Vizoso, S. T. (2016). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. *Educación a Distancia*, 9-51.

Bejarano, A. G., Angarita, J., & Velandia, C. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las TICs en la educación superior Educational implications of the use of ICT in higher education. *Revista De Tecnologia Journal Technology*, 12, 53.

Cabrol, M., & Severin, E. (2015). *TICS EN EDUCACIÓN : La innovación disruptiva de las TICs en América Latina hoy Potencial de Mejora Continua*.

Chan-Núñez, M. E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 48, 1–32. <https://doi.org/10.6018/red/48/1>

Díaz, Á., & Darío, W. (2013). *Hacia una reflexión histórica de las TIC*.

Gómez, Á. (2013). La era digital. Nuevos desafíos educativos. *Sinéctica*, 40, 01–26. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gonzales-Castro, Duran-Omaira, M., & Zamudio-Torres, M. (2021). Tecnologías Disruptivas En Educación Virtual Disruptive Technologies in Virtual Education. *Revista Boletin REDIPE*, 10(7).

Martínez, R., Palma, A., & Velásquez, A. (2020). Revolución tecnológica e inclusión social: Reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina. *CEPAL - Serie Políticas Sociales N° 233*, 87.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45901/1/S2000401_es.pdf

Quiroga, L., Vanegas, O., & Pardo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “ Desde la primera infancia hasta la educación superior ” Advantages and disadvantages of tic in education. *Revista de Educación y Pensamiento*.

Sanabria, I. Z. (2020). Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender.” *Análisis Carolina*, 1–14. https://doi.org/10.33960/ac_42.2020

Varas-Meza, H., Wendolin, S.-A., López-Valenzuela, C., & Valdés Montecinos, M. (2020). Educación virtual : factores que influyen en su expansión en América Latina. *Utopía y Praxis*, 25.

12 Anexos

Anexo A.1. Documentos

Guaranda, 18 de febrero de 2022

Licenciada.

Lorena Noboa.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

Saludos cordiales

Por la presente es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus funciones, al mismo tiempo aprovecho en manifestarle mi petición.

Nosotros, Gaibor García Daniela Estefanía con C.I. 0201770344 y Galeas Mantilla Marjorie Jacqueline con C.I. 1804934626 estudiantes del octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a usted con la finalidad de que nos proporciones un oficio donde nos permita realizar el proceso de Unidad de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" cuya autoridad es el Dr. Vladimir Núñez.

Por la atención prestada a la presente, le ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente



Gaibor García Daniela Estefanía
C.I.: 0201770344



Galeas Mantilla Marjorie Jacqueline
C.I.: 1804934626

Figura 1. Autorización del Proceso de Integración Curricular por parte de la Coordinación de Carrera dirigida a la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves"

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 17 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA** con C.I. No **0201770344** estudiante de **Octavo** ciclo Paralelo "**B**" de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 – marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma

Nombres: Gaibor García Daniela Estefanía

Cédula: 0201770344

Correo: dangaibor@mail.es.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0981937828



Figura 2. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Daniela Gaibor

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 17 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **GALEAS MANTILLA MARJORIE JACQUELINE** con C.I. No **1804934626** estudiante de **Octavo** ciclo Paralelo **"B"** de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 – marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma

Nombres: Galeas Mantilla Marjorie Jacqueline

Cédula: 1804934626

Correo: margaleas@mailes.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0999042870

8-2-22


Figura 3. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Marjorie Galeas

**ANEXO 2. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda, 23 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **GAIBOR GARCIA DANIELA ESTEFANIA** con C.I. No **0201770344** estudiante de **Octavo ciclo** de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica con el tema "LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PARALELO "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022".

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)

Nombres: Gaibor García Daniela Estefanía

Cédula: 0201770344

Correo: dangaibor@mail.es.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0981937828

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

Figura 4. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de Inscripción a la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Daniela Gaibor

**ANEXO 2. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda, 23 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **GALEAS MANTILLA MARJORIE JACQUELINE** con C.I. No 1804934626 estudiante de **Octavo ciclo** de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica con el tema "LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DEL DOCENTE Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PARALELO "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022".

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente:



Firma estudiante(es)

Nombres: Galeas Mantilla Marjorie Jacqueline

Cédula: 1804934626

Correo: margaleas@mailes.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0999042870

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

Figura 5. Solicitud de selección de la modalidad de Trabajo de Integración Curricular de la estudiante Marjorie Galeas

Guaranda 04 de marzo de 2022

Doctor
Vladimir Núñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES"
Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, mediante la presente, nos dirigimos ante usted de la manera más comedida, nos permita ejecutar el Proyecto de Nuestra Investigación que lo hemos efectuado en su distinguida Unidad Educativa, por lo cual le solicitamos nos permita contar con el apoyo de los estudiantes de sexto grado paralelo C y de su tutora la Lic. Jenny Zamora, el día lunes 7 de marzo del año en curso a las 14:00pm, quienes serán trasladados a las instalaciones de la Universidad Estatal de Bolívar, esto se efectúa por el motivo de que la Unidad Educativa no cuenta con los laboratorios necesarios y por ello se solicitó los laboratorios de la UEB y así efectuar una capacitación sobre nuestra propuesta que esta dirigida a sus distinguidos estudiantes .

Por la atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente

Daniela Gaibor

Marjorie Galeas

Autorizado.
Siempre y cuando los
ESTUDIANTES DE LA UEB COLABOREN
CON LA LOGÍSTICA PARA REALIZAR
EL EVENTO.
República Dominicana
Rector (e)

Figura 6. Autorización por parte del señor rector de la Unidad Educativa para la ejecución de la Propuesta del Proyecto de Investigación con los alumnos y docente tutor de sexto grado "C"



UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA – ECUADOR

CORREO: itsapch@gmail.com

Telef: 0322985736

DR. VLADIMIR NÚÑEZ RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICO

Que los estudiantes GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA con C.I 0201770344 y GALEAS MANTILLA MARJORIE JACQUELINE con C.I 1804934626 del 8vo ciclo-Paralelo "B" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución de su Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica con el tema denominado "LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021,2022."

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Guaranda, 10 de marzo de 2022

DR. VLADIMIR NÚÑEZ
RECTOR (E)

PROGRAMA DEL DIPLOMA IB
BACHILLERATO TECNICO
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
EDUCACION GENERAL BASICA

Teléfonos (03)2985736
Dirección: Johnson City y Sucre
E-mail: itsapch@gmail.com
Web: www.itsapch.edu.ec

Figura 7. Certificado de haber culminado el Proyecto de Investigación

Fotos - 0001.jpg 45%

Ver todas las fotos + Agregar a...

Inicio x Inicio x Inicio - ORIGINAL x D129816764 - PROYE x D129824686 - INFOR x D129828517 - INFOR x

secure.orkund.com/old/view/123882545-696956-923833#FcyxDglxDAPQf+IscCZO0/Z+BTGgE6AO3Hlj4t8lw5NjD/mU91m2a4VZh8ITZkuRWzAp/ftiE9Zz7wYSFOhgAwPz4AAAnB...

URKUND

Documento: [PROYECTO_FINAL DE INVESTIGACIÓN.docx](#) (D129816764)

Presentado: 2022-03-08 16:31 (-05:00)

Presentado por: dangalbor@mail.es.ueb.edu.ec

Recibido: jandrade.ueb@analysis.orkund.com

7% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	TesisWilliam.docx
	Tesis Conregida para presentar 1.docx
	InformeFinal_2docx.docx
	Tesis viviana y Sofia.docx
	TESIS FINAL, DIEGO.docx

0 Advertencias Reiniciar Compartir

100% #1 Activo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA

DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

LAS TICs COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR. ESTUDIO REALIZADO EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

INTEGRANTES:

GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANIA GALEAS MANTILLA MARJORIE JACQUELINE

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / InformeFinal_2docx.docx 100%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA

Firmado electrónicamente por:

JORGE VLADIMIR ANDRADE SANTAMARIA

Escribe aquí para buscar

27°C 9:52 16/03/2022

Figura 8. Certificado aprobado por el Sistema Urkund

Anexo A.2. Resolución

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.21- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular.* - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVES” PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.”, presentado por DANIELA ESTEFANÍA GAIBOR GARCÍA Y MARJORIE JACQUELINE GALEAS MANTILLA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. C. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. -

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



Figura 9. Resolución por parte de Consejo Directivo donde se aprueba el tema a investigar

Anexo B.1. Instrumento de Recolección de Datos-Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN
UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

Encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto Grado paralelo "C"

Título de la Investigación: Las TICs como recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje virtual de los docentes y estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo lectivo 2021-2022.

La presente encuesta tiene como objetivo: Describir la importancia de la TICs como recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Orientaciones

Marque con una (x) lo solicitado

Género:

Masculino:

Femenino:

Bloques Temáticos

Bloque 1

Las TICs

1¿Usted dispone de internet propio para su educación virtual?

Si

No

2 ¿Cuál es su conocimiento acerca de la tecnología?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Bloque 2

Recursos didácticos

3. ¿Qué tipo de motivación realiza el docente durante su clase virtual?

Videos

Audios

Juegos

Otros

4. Para conectarse a su clase virtual que tipo de dispositivo utiliza.

Celular

Laptop

Tablet

Computador de escritorio

5. ¿Qué tipo de herramienta tecnológica utiliza para recibir sus clases virtuales?

Zoom

Microsoft Teams

Skype

6. Mediante la herramienta tecnológica que utiliza usted interactúa en las clases con su docente y compañeros.

Siempre

A veces

Nunca

Bloque 3

Proceso de enseñanza-aprendizaje

7. Al ingresar a su clase virtual, usted aprende sobre los temas impartidos por la docente

Siempre

A veces

Nunca

8. Dentro de la educación virtual practica la lectura.

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Qué tipo de aplicaciones utiliza para enviar sus tareas?

WhatsApp

Correo

Telegram

Classroom

Moodle

10. Considera que sus promedios ahora en la virtualidad son:

Sobresalientes

Muy buenos

Buenos

Malos

Regulares

Gracias por su colaboración

Figura 10. Modelo de encuesta para aplicar a los estudiantes de sexto grado "C"



Figura 11. Esquema de la encuesta mediante "Google Forms"

Figura 12. Aplicación de la encuesta con las respectivas respuestas de los estudiantes

Anexo B.2 Instrumento de Recolección de Datos-Entrevista h
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN
UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES

Entrevista dirigida a la docente de Sexto Grado paralelo "C"

Título de la Investigación: Las TICs como recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje virtual de los docentes y estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo lectivo 2021-2022.

La presente entrevista tiene como objetivo: Describir la importancia de la TICs como recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloques Temáticos

Bloque 1

Modalidad Virtual

1. Cree usted que la educación ecuatoriana estuvo preparada para un cambio de la presencialidad a una modalidad virtual.
2. ¿Cómo fue su adaptación hacia la modalidad virtual?
3. ¿Cuál es su punto de vista sobre la educación virtual?

Bloque 2

Las TICs

4. ¿Usted cree que el estudiante adquiere un mejor conocimiento con la utilización de las TICs?
5. ¿Usted considera que las TICs son importantes para lograr la motivación en sus estudiantes por qué?
6. ¿Cómo docente usted busca nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje dentro de la virtualidad?

Bloque 3

Herramientas Tecnológicas

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan sus estudiantes para recibir las clases?
8. ¿Todos sus estudiantes poseen herramientas tecnológicas e internet para poder conectarse?

Bloque 4

Recursos Didácticos

9. Para qué sus clases sean dinámicas y sus alumnos no se aburran con qué recursos didácticos y académicos trabaja (juegos dinámicos, audios o videos motivacionales, entre otros)

Bloque 5

Rendimiento Académico

10. Los promedios de sus estudiantes al ingresar a una educación virtual tuvieron algún cambio en su rendimiento.

Figura 13. Modelo de entrevista dirigida a la docente de sexto grado "C"

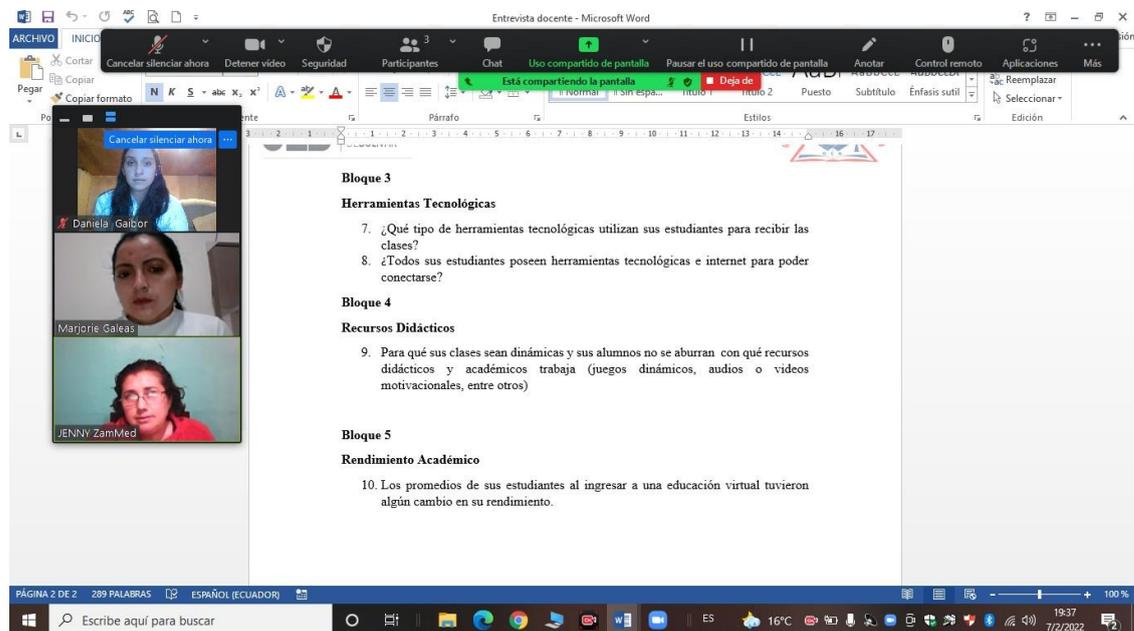


Figura 14. Aplicación de la entrevista a la docente mediante la plataforma virtual Zoom

Anexo B.3 Instrumento Ficha de Observación a la Docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE UNA CLASE IMPARTIDA POR EL DOCENTE

Tema de Investigación: Las TICs como recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje virtual de los docentes y estudiantes de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa "Ángel Polibio Cháves" Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, estudio realizado en el periodo lectivo 2021-2022.

Objetivo: Observar una clase impartida por parte del docente con la finalidad de conocer si utiliza las Tics como recursos didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje virtual.

Asignatura a observar: Lengua y Literatura

Fecha de observación: 09 de febrero del 2022

RASGOS A OBSERVAR		CATEGORÍAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	CONECTIVIDAD			
A	La docente observa que los niños estén conectados			
B	La docente observa que los niños tengan la cámara encendida			
C	La docente pregunta si lo escuchan			
D	La docente espera un tiempo para empezar la clase			

2	PARTICIPACIÓN DENTRO DE LA CLASE			
A	La docente realiza preguntas sobre el tema abordado en la clase anterior utilizando herramientas tecnológicas para la interacción			
B	La docente permite que sus estudiantes participen en clase por medio de recursos tecnológicos			
3.-	RECURSOS Y CONTENIDOS			
A	La docente selecciona materiales y recursos acorde al tema de clase y los ejecuta a través de herramientas informáticas			
4.-	MOTIVACIÓN DENTRO DE LA CLASE			
A	La docente motiva a sus alumnos a la lectura durante el desarrollo de la clase con la ayuda de recursos tecnológicos			

Figura 15. Modelo de la Ficha de Observación aplicada a la docente

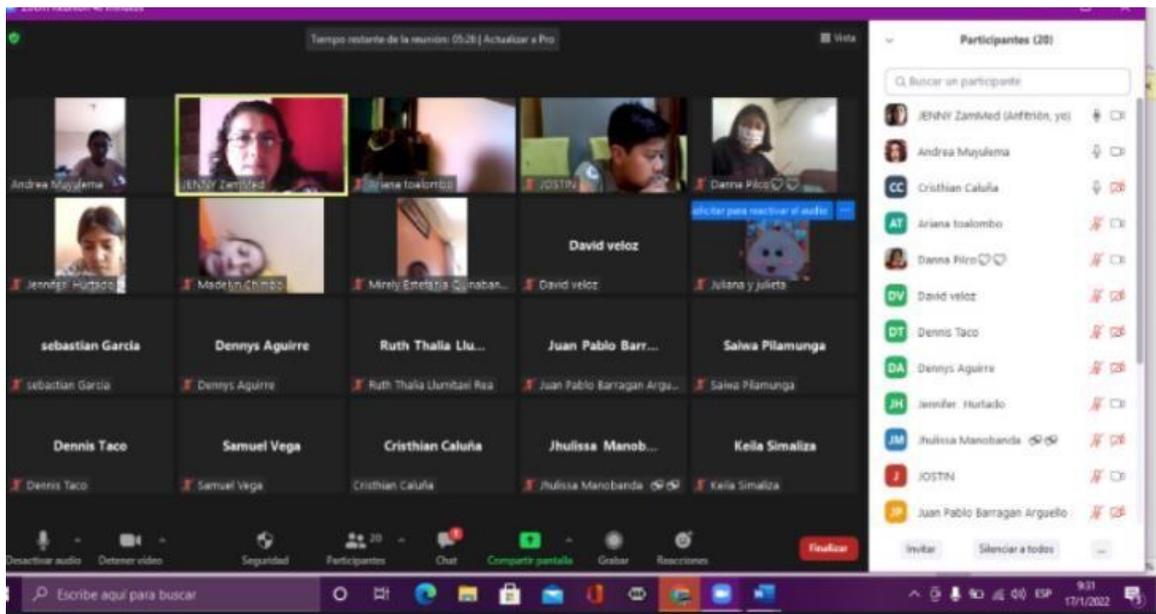


Figura 16. Reunión por medio de la plataforma Zoom para poder desarrollar la Ficha de Observación

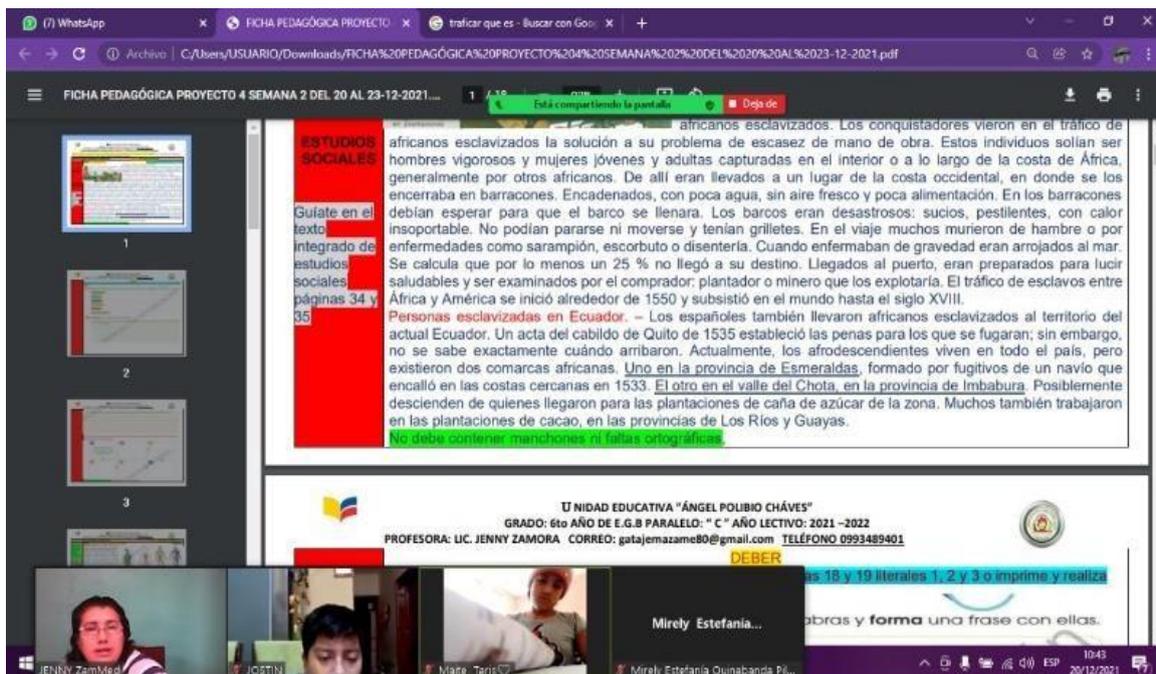


Figura 17. Rasgos a observar sobre la Ficha de Observación

UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES		
DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTES 2021-2022		
TUTOR: Lic: JENNY ZAMORA		AÑO/CURSO: SEXTO
HOMBRES	12	PARALELO: C
MUJERES	24	
TOTAL	36	
N°	CEDULA	APELLIDOS Y NOMBRES
1	0250042249	AGUALONGO CUVI JHORDANA AYELEN
2	0250008984	AGUALONGO IZA JONATHAN PAUL
3	0250086030	AGUIRRE REA DENNYS ANDRES
4	0202659405	AREVALO AMANGANDI NATHALY AILYN
5	0250003662	BARRAGÁN ARGUELLO JUAN PABLO
6	0250063971	CALUÑA OCHOA DAYANA BRIGITH
7	0250034998	CALUÑA PEREZ KATHERIN LISBETH
8	0250023827	CALUÑA TAMAMI CRISTHIAN JOSUE
9	0250021896	CANDO NAVARRETE WENDY ALEJANDRA
10	0250331618	CASPI OCHOA NAHOMI MAYLI
11	0650055858	CHELA CUBI EMILY MALLERLY
12	0250331626	CHIMBO LUZPA MADELYN MARIUXI
13	0250010444	CHIMBOLEMA MOPOSITA HELEN NAYERLY
14	0250129251	CORDERO GALLMEIER MICHAEL MAXIMILIAN
15	0250343134	DURAN PAUCAR MARILYN BRIGETTE
16		GARCÍA MEZA SEBASTIAN ALEJANDRO
17	1753078979	GUANANGA ATEHORTUA JULIANA ANDREA
18	1753078847	GUANANGA ATEHORTUA JULIETA ANDREA
19	0250003399	HURTADO MULLO JENNIFER PAOLA
20		LLUMITAXI REA RUTH THALIA
21	0202617015	MANOBANDA RUMIGUANO JHULISSA ELIZABETH
22		MUYULEMA YUMICEBA ANDREA JAMILETH
23	0250019932	PILAMUNGA MULLO SAIWA MAYERLY
24	0250035086	PILCO BONILLA DANNA SARAHI
25	0250043916	PUCHA SOLANO JOSTIN ENRIQUE
26	0250013364	QUINABANDA PILAMUNGA MIRELY ESTHEFANIA
27	0250035011	RAMIREZ BORJA DIANA ESTHEFANIA
28	0250034980	SIMALIZA OCHOA KEILA
29	0250018959	TACO GAIBOR DENNIS ANDRES
30	0250035722	TARIS AVILES NAOMY ARACELY
31		TARIZ CALUÑA MAITE ANABEL
32		TENELEMA RAMIREZ JEREMY ARIEL
33		TOALOMBO HINOJOZA ARIANA ANAHI
34	0250037736	VEGA ALLAN NELSON SAMUEL
35	0250126356	VELOZ VELOZ CRISTHOFER DAVID
36		YALLICO CASPI MATHIAS SEBASTIAN

Figura 18. Listado de los estudiantes de Sexto Grado paralelo "C"

Anexo.C.1.Cuadro de Análisis de la Problemática

Análisis de la Información

Preguntas	Interpretación	Problemática	Potencialidades
<p>Cree usted que la educación ecuatoriana estuvo preparada para un cambio de la presencialidad a una modalidad virtual.</p>	<p>Considero que nadie estuvo preparado en ningún sentido ni los docentes tampoco los niños.</p> <p>En varios casos no manejaban la tecnología, las plataformas educativas fue un cambio radical y tuvimos que acoplarnos a vernos a través de pantallas y a trabajar de esa manera.</p>	<p>Al ingresar a una modalidad de educación tanto docentes como estudiantes no tenían el conocimiento necesario para afrontar un nuevo modelo pedagógico virtual.</p>	<p>Una nueva adaptación y conocimiento de las nuevas tecnologías.</p>
<p>¿Cómo fue su adaptación hacia la modalidad virtual?</p>	<p>Difícil, no manipulaba de una manera adecuada los recursos digitales para emprender un nuevo aprendizaje de manera virtual.</p> <p>Se tornó dificultoso contactar a los niños de la ruralidad en varios casos se trabajó solo con fichas</p>	<p>Presentaron dificultades por el desconocimiento de la utilización de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Utilización de herramientas tecnológicas aplicadas en la educación virtual.</p>

	pedagógicas y se acudía a entregar en su respectivo hogar dicho material.		
¿Cuál es su punto de vista sobre la educación virtual?	<p>Pienso tiene sus ventajas y sus desventajas.</p> <p>Es flexible, los estudiantes pueden tomar sus clases de diferentes partes del país o del mundo. Utiliza diferentes recursos para realizar sus trabajos.</p> <p>Como docente no se puede evaluar de manera certera ya que hay padres que intervienen al momento de preguntar.</p> <p>El contacto socio-emocional con sus compañeros y docente es nula.</p>	<p>La falta de recursos tecnológicos, la conectividad perjudico la continuidad académica en los estudiantes, en algunos casos los padres de familia intervienen en el proceso de estudio de sus hijos.</p>	<p>La conectividad ayudo que estudiantes y docentes ingresen a sus clases en diferentes partes del mundo.</p>

<p>¿Usted cree que el estudiante adquiere un mejor conocimiento con la utilización de las TICs?</p>	<p>En varios casos sí, pero no todos los estudiantes llevan el mismo ritmo de aprendizaje necesitan experimentar y descubrir su conocimiento palpando.</p>	<p>Los estudiantes al no tener un adecuado conocimiento de las TICs perjudican el aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes experimentan su aprendizaje con la nueva modalidad de educación.</p>
<p>¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan sus estudiantes para recibir las clases?</p>	<p>La mayoría de estudiantes utilizan teléfonos inteligentes pocos utilizan tablet y computadoras. Muchas de las situaciones de cada familia es que no cuentan con una economía estable para poder adquirir las herramientas necesarias, cabe recalcar que dentro del mismo hogar existen dos o más hijos que utilizan un mismo dispositivo para conectarse a sus clases virtuales.</p>	<p>No todos los padres de familia cuentan con una economía estable para adquirir los recursos tecnológicos para poder recibir sus respectivas clases y en ocasiones comparten el mismo dispositivo.</p>	<p>Manipulación de las herramientas tecnológicas para poder recibir sus clases y dar una continuidad en sus estudios.</p>

Figura 19. Tabal de Análisis del Problema

Anexo. D.4. Fotografías



Figura 20. Ubicación de la Unidad Educativa por ubicación satelital



Figura 21. Instalaciones de reubicación de los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez



Figura 22. Demostracion de la propuesta por parte de la investigadora Daniela Gaibor

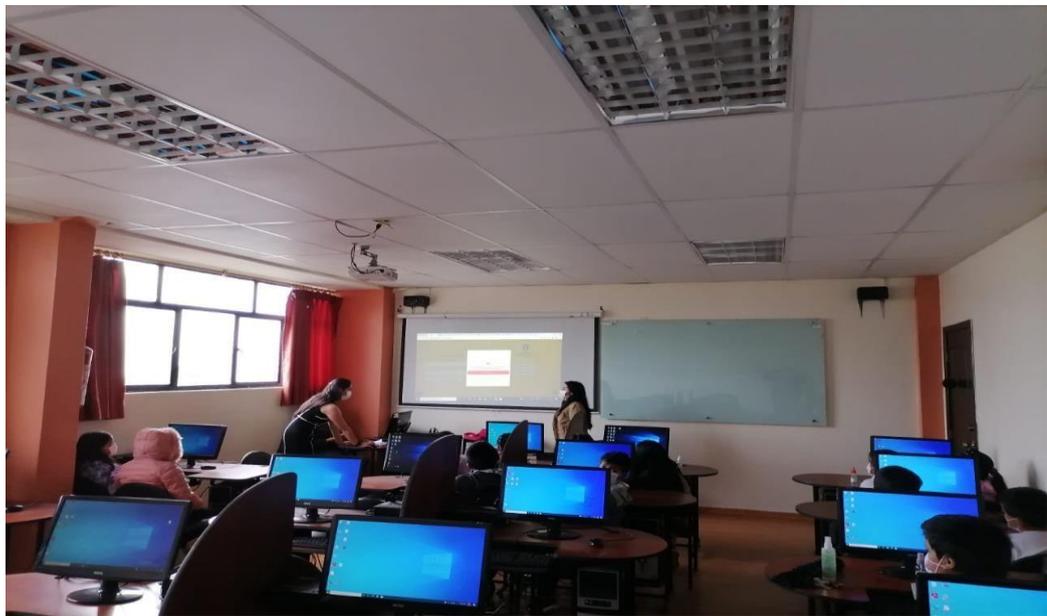


Figura 23. Demostración de la propuesta por parte de la investigadora Marjorie Galeas



Figura 24. Grupo de investigación: Daniela Gaibor, Marjorie Galeas