



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGOGICO EN EL APRENDIZAJE DEL
AREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"CHUWITAYO" DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR CIUDAD DE
PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2021- 2022.”**

AUTOR

GUAMAN CAIZA LUIS FERNANDO

TUTOR

DR. MARCO PAREDES VALLEJOS

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGOGICO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHUWITAYO" DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022.

AUTOR

GUAMAN CAIZA LUIS FERNANDO

TUTOR

DR. MARCO PAREDES VALLEJOS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

I. DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación lo dedico a Dios por brindarme salud y vida, a mi madre que me inculco valores como el respeto, amor, humildad y ser quien desde el principio me apoyo incondicionalmente, por ser una persona valiente que no se rindió a pesar de tantas situaciones complejas y sacarme adelante.

Fernando

II. AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por un día más de vida y por permitir llegar a cumplir unos de mis objetivos de vida, a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas para prepararme y poder culminar mis estudios, al Doctor Marco Paredes Vallejo por ser quien me instruyo en todo el trascurso del proyecto.

Expreso mi agradecimiento a la Unidad Educativa” Chuwitayu” por su apertura, a los estudiantes de 9 año de educación general básica, a su tutor, docentes y autoridades ya que sin su ayuda no sería posible la culminación del proyecto de investigación.

Fernando

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Marco Paredes Vallejos

CERTIFICA:

Que le informe final del proyecto de integración curricular titulado **"EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGOGICO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHUWITAYO" DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022."**, Elaborado por el Sr. Guamán Caiza Luis Fernando, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente analizado; además, se ha realizado todas las correcciones recomendadas, por tanto, autorizo su presentación para su respectiva aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda. Marzo de 2022.


Dr. Marco Paredes Vallejos

TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACION.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

El presente proyecto de integración curricular, donde se plantea actividades, ideas, pensamientos, lo declaro de autoría propia, son de criterio originales del autor, por ello, es de responsabilidad del mismo.

Seguido, manifiesto enfáticamente que no se podrá copiar o reproducir el presente informe previo a una autorización del autor.



Handwritten signature of Luis Fernando Guamán Caiza, consisting of a stylized 'L' and 'F' followed by the name 'Luis Fernando Caiza' written in cursive.

Luis Fernando Guamán Caiza

C.I: 1805180955



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20220201004P00814

DECLARACIÓN JURAMENTADA


OTORGA:

LUIS FERNANDO GUAMAN CAIZA

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 1 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy miércoles a los veinticuatro días del mes de agosto del año dos mil veintidós, ante mi **DRA. MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, el señor **LUIS FERNANDO GUAMAN CAIZA**, de estado civil soltero, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTE. El compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiante, domiciliado en la parroquia Ulva, Cantón Baños, Provincia Tungurahua y de paso por este Cantón Guaranda, con teléfono celular número cero nueve ocho siete cinco cinco tres seis tres nueve y con correo electrónico ferchosmci422@gmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertido el compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinado que fue en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidos por mí de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertida sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicita que recepte su declaración juramentada: Yo **LUIS FERNANDO GUAMAN CAIZA**, de estado civil soltero, declaro que los criterios e ideas emitidos en el presente Proyecto de investigación de titulación es de mi absoluta autoría, titulado **"EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGÓGICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL, BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHUWITAYO" DE LA PARROQUIA SIMON BOLIVAR CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022**, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad - Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firma junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.-----


SR. LUIS FERNANDO GUAMAN CAIZA.
C.C. 1805180955


DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	7
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	10
VII. ABSTRACT	12
VIII. INTRODUCCIÓN	14
1. TEMA	16
2. ANTECEDENTES.....	17
3. PROBLEMA	19
3.1 Descripción del problema	19
3.2 Formulación del problema	20
4. JUSTIFICACIÓN	21
5. OBJETIVOS	23
5.1 Objetivo general	23

5.2 Objetivos específicos	23
6.1 Teoría científica	24
6.1.1 Que es un taller pedagógico.....	24
6.1.2 El taller desde una perspectiva pedagógica	27
6.1.3 Función del taller.....	27
6.1.4 Características de una práctica pedagógica	28
6.1.5 Importancia de los talleres pedagógicos.....	28
6.1.6 Los talleres en el aula.....	29
6.1.7 Modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales.....	30
6.1.8 La didáctica colaborativa	32
6.1.9 La importancia del uso del aprendizaje colaborativo.....	32
6.1.10 Características de un experimento en el aula	33
6.1.11 El medio natural estrategia para la instrucción de las Ciencias Naturales ...	35
6.1.12 La Educación Básica y las Ciencias Naturales	36
6.1.13 Didáctica de las Ciencias Naturales.....	36
6.1.14 Destrezas con criterio de desempeño.....	37
6.1.14 Función de las destrezas con criterio de desempeño.....	38
6.1.15 Estrategias metodológicas	39
6.1.16 Reforma curricular para 9° año de EGB.....	40

6.2 Teoría legal.....	42
6.2.1 Constitución de la República del Ecuador	42
6.2.2 Régimen del Buen Vivir	42
6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.	43
6.2.4 Plan decenal del ministerio de educación.....	44
6.2.5 Los Derechos Y Obligaciones.....	45
6.2.6 Los derechos y obligaciones de las/los docentes	45
6.2.7 Código de la Niñez y Adolescencia	45
6.3 Teoría referencial	47
6.3.1 Reseña histórica de la Unidad Educativa” Chuwitayu”.....	47
7. MARCO METODOLÓGICO	50
7.1 Enfoque de la investigación	50
7.2. Diseño o tipo de estudio	50
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
7.5 Universo y muestra.....	52
7.6 Procesamiento de información	53
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
9. CONCLUSIONES	67
10.PROPUESTA.....	71

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El trabajo de investigación con el tema “El empleo del taller pedagógico en el aprendizaje del área de ciencias naturales en el noveno año de educación general básica de la unidad educativa "Chuwitayo" de la parroquia simón bolívar ciudad de puyo, provincia de Pastaza estudio realizado durante el periodo lectivo 2021- 2022.” Está fundamentado sobre los talleres pedagógicos practicas o experimentos que se pueden realizar con materiales del medio para desarrollar actividades con los estudiantes con el fin que adquieran conocimientos mediante la práctica, de esta manera se adaptó actividades en relación a la Unidad 1 del texto de Ciencias Naturales del 9° año de Educación General Básica.

La problemática existente parte de como los talleres pedagógicos, influyen en el aprendizaje de las ciencias naturales, pues es cierto que en la unidad educativa no cuentan con laboratorios, si bien se sabe que los estudiantes aprenden mediante la práctica, por ello se plantea en la propuesta una guía para los docentes donde detalla distintas actividades o talleres que se puede instruir a sus educandos con materiales de su entorno sin necesidad de un laboratorio.

En este trabajo investigativo se proyectó alcanzar el objetivo general de nuestro proyecto. **Establecer actividades que vinculen la teoría con la práctica a través de talleres pedagógicos en el área de Ciencias Naturales**, que al final de nuestro trabajo se logra alcanzar, cumplir cabalmente lo establecido.

Seguido se llega a determinar en base a la recolección de datos tanto como con los estudiantes y docente la importancia de estos talleres pedagógicos en el aula, son fundamentales para la adquisición de aprendizaje, pues se relaciona la teoría con la práctica y si bien se sabe que en Ciencias Naturales los contenidos ameritan a la práctica de talleres o experimentos.

Finalmente, por lo mencionado anteriormente, se determina una de las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó a lo largo del proceso de recolección de datos para el sustento del proyecto de interacción curricular

VII. ABSTRACT

The research work with the theme "The use of the pedagogical workshop in the learning of the area of natural sciences in the ninth year of general basic education of the educational unit "Chuwitayo" of the parish simón bolívar city of Puyo, province of Pastaza study conducted during the school year 2021- 2022". It is based on the pedagogical workshops, practices or experiments that can be carried out with materials from the environment to develop activities with the students so that they acquire knowledge through practice, in this way activities were adapted in relation to Unit 1 of the text of Natural Sciences of the 9th year of General Basic Education.

The existing problem is how pedagogical workshops influence the learning of natural sciences, because it is true that the educational unit does not have laboratories, although it is known that students learn through practice, so the proposal proposes a guide for teachers detailing different activities or workshops that can be taught to their students with materials from their environment without the need for a laboratory.

In this research work we planned to achieve the general objective of our project. To establish activities that link theory with practice through pedagogical workshops in the area of Natural Sciences, which at the end of our work we managed to achieve, to fully comply with what was established.

Then, based on the data collection, both with students and teachers, we determined the

importance of these pedagogical workshops in the classroom, which are fundamental for the acquisition of learning, since theory is related to practice, and although it is well known that in Natural Sciences the contents merit the practice of workshops or experiments.

Finally, due to the aforementioned, one of the conclusions and recommendations reached throughout the data collection process for the support of the curricular interaction project is determined as follows

VIII. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se habla de los talleres pedagógicos en el aprendizaje de las ciencias naturales debido a que es un tema necesario, y a su vez ha sido olvidado por los docentes que no ponen en práctica en las Unidades Educativas el cual es de importancia para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Por tanto, en el trabajo investigativo se adaptó al libro de Ciencias Naturales, fundamentándose en los currículos vigentes del Ministerio de Educación, debido a que la propuesta se plantean actividades donde se deben cumplir las destrezas con criterios de desempeños pensadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y así poder garantizar el aprendizaje.

Se detalla distintas actividades investigativas sustentando en teóricos que han abordado estos temas de estudio en donde satisface y despeja todas las dudas e inquietudes planteadas al principio de la investigación ya que cuenta con definiciones, conceptos de investigativos acerca de los talleres pedagógico en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Los métodos y estrategias que se enfatizaron en esta investigación se utilizó la entrevista, encuesta, deductivo, analítico cada uno con sus respectivas particularidades. La tabulación, análisis e interpretación están representado en gráficos seguido por su interpretación tanto como de la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista al docente, seguido se presenta las conclusiones

y recomendaciones que se realizan al final de cada trabajo de investigación.

Finalmente, la investigación se propuso una guía de actividades prácticas experimentales en donde tanto el docente como estudiante se podrá guiar con el fin de dar solución a la problemática. Se puntualiza el título, la introducción, los objetivos, general y específicos, además las evidencias del diseño de guía propuesta

1. TEMA

El empleo del taller pedagógico en el aprendizaje del área de ciencias naturales en el noveno año de educación general básica de la unidad educativa "Chuwitayu" de la parroquia Simón Bolívar ciudad de Puyo, provincia de Pastaza estudio realizado durante el periodo lectivo 2021-2022.”

2. ANTECEDENTES

A lo largo de tiempo la educación es una de las principales cuestiones debido que está inmersa a distintos cambios que se dan, adaptándose a distintos currículos, pero se sabe que no se fundamenta en la realidad de cada uno de los estudiantes o bien se menciona que la educación modernizada tiene necesariamente ser asociado a la tecnología para poder comprender las nuevas didácticas que plantea el ministerio de educación.

Distintas investigaciones recalcan que el niño, estudiante desde sus inicios, mediante los estímulos adquiere aprendizaje respondiendo a sus sentidos, por ello, este interés de encontrar una adecuada respuesta para continuar con un gradual y correcto desarrollo para encontrar distintos métodos de trabajo bajo la instrucción del educador.

Por tal motivo, surge la necesidad de saber cómo se aplican los parámetros establecidos en el currículo vigente, si se cumple o no las destrezas con criterio de desempeño en relación a la temática del proyecto de integración curricular, como es el desenvolvimiento del docente con los estudiantes cuando desarrollan actividades prácticas o experimentales.

Por tal motivo, se sugirió en la investigación la aplicación de los talleres pedagógicos en el área de ciencias naturales, identificando la problemática existente debido a que la indagación se realizó en una zona rural donde si la relacionamos con la educación urbana deja muchas falencias debido a la falta de materiales, instrumentos, por ello se plantó una guía didáctica en donde sugiero

actividades con materiales del medio.

Por otra parte, las Ciencias Naturales un campo de conocimiento que trata sobre los hechos y fenómenos que ocurren en la naturaleza, se precisa que su enseñanza no sea exclusivamente teórica. En efecto una de las mayores virtudes del nuevo enfoque educativo no son únicamente las transformaciones curriculares, de planes y programas de estudio, sino la innovación del enfoque pedagógico y de los procesos didácticos

Cabe recalcar que la investigación realizada tiene como objetivo establecer actividades donde se pueda ayudar solucionar la problemática existente en la Unidad Educativa que no cuentan con laboratorio para realizar prácticas o experimentos.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Los talleres pedagógicos en el área de Ciencias Naturales son fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes pues se concreta mucho el rol teoría-práctica, debido a que es de conocimiento que los estudiantes adquieren comprensión mediante la experiencia.

La problemática existente es la escasa práctica de talleres pedagógicos donde se pueda ejecutar las prácticas conjuntamente con el docente, la realidad es que las clases se plantean de manera teórica basados en el libro de Noveno año de educación general básica.

Por ello, surge la necesidad de plantear actividades, talleres que favorezcan el aprendizaje de los educandos, debido a que no cuentan con acceso a distintas tecnologías donde puedan desarrollar sus actividades. Por lo tanto, buscan acomodarse con materiales que está a disposición de su entorno fortaleciendo así su aprendizaje.

Para la Unidad Educativa " CHUWITAYU ", la aplicación de los talleres pedagógicos favorece directamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de noveno grado, es importante identificar la situación actual de la escuela. Las prácticas educativas que se realizan por parte de los docentes en la jornada estudiantil, crear un patrón de enseñanza donde se diferencia las deficiencias que pueden existir en su educación.

3.2 Formulación del problema

El escaso empleo los talleres pedagógicos en el área de Ciencias Naturales intervienen en el aprendizaje de los estudiantes del 9° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Chuwitayu” de la provincia de Pastaza.

4. JUSTIFICACIÓN

En las prácticas de los talleres pedagógicos los docentes como mediadores de conocimientos tiene un rol importante en la enseñanza de las ciencias naturales, son quienes instruyen sobre la relación de la teoría y práctica, planteando actividades donde se fortalezcan los conocimientos, habilidades desarrollando sus destrezas con criterio de desempeño para fortalecer su buen desarrollo educativo.

La metodología que se aplica en la enseñanza de las Ciencias Naturales debe apoyar al estudiante a formar criterios responsables y prudente con el medio ambiente y su entorno. Además de motivar a los estudiantes a conocer procesos biológicos, químicos y físicos de la naturaleza. Para alcanzar dichos conocimientos es importante plantear talleres pedagógicos que ofrezcan al estudiante una buena calidad de educación.

Debido a la problemática existente surge la necesidad de plantar actividades prácticas básica donde se puedan ejecutar experimentos con materiales del medio debido a que la Unidad Educativa no cuenta con laboratorio y se encuentra en una zona rural que cabe recalcar que los materiales son otra problemática ya que son difíciles de adquirir.

La presente investigación cumple su rol de buscar solución a la problemática ya mencionada, la falta del empleo de talleres pedagógicos en las aulas con los estudiantes de 9° año de Educación General Básica de la unidad educativa “CHUWITAYU”, el cual es un problema que abarca otros

incidentes, el cual el fin es dar solución para poder desarrollar todas estas prácticas sin ninguna novedad.

La práctica se considera de autonomía propia debido a que en la unidad educativa se constató que no aplican estas actividades experimentales, por lo contrario, en una entrevista con el docente especialista en ciencias naturales se evidenció que las clases son más teóricas, por ello surge la necesidad de plantear estas actividades efectivas en base a la unidad 1 del texto escolar de 9° año del área de ciencias naturales para lograr relacionar la teoría con la práctica.

El beneficio de los alumnos de la Unidad Educativa "CHUWITAYO" de la parroquia Simón Bolívar de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza durante el periodo lectivo 2021 - 2022 es innumerable, ya que crear nuevas habilidades, tendrán oportunidades de desarrollo y prácticas, generarán destrezas investigativas y promoverán la observación de su entorno.

El trabajo es considerado en la institución educativa de suma importancia, como un mecanismo de apoyo para todos quienes participan, necesitan de estudiantes independientes, colaborativos, competitivos, activos, es factible ya que se cuenta con la colaboración de los padres, estudiantes y sobre todo la de los docentes que son quienes impartirán el modelo constructivista.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Establecer actividades que vinculen la teoría con la práctica a través de talleres pedagógicos en el área de Ciencias Naturales

5.2 Objetivos específicos

OE1: Analizar el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales

OE2: Fundamentar el taller pedagógico en función del desarrollo de aprendizajes en los escolares.

OE3: Diseñar una guía para el uso efectivo del taller pedagógico en el aula de clase.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Que es un taller pedagógico.

(Perozo, G., Kisnerman, N., Reyes, M., & Bustos, N., 2006), manifiestan que un **taller pedagógico** es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Las actividades planteadas para el desarrollo de los talleres tienen un fin, es que los estudiantes aprendan haciendo, esto les ayudara a desarrollar sus habilidades y capacidades, debido a que en estos tipos de practica el docente es participe de su propio conocimiento en donde mediante el transcurso de la actividad el responde a sus hipótesis, dudas relacionando así la teoría con la práctica.

El propósito es que, mediante la didáctica en talleres, laboratorios científicos se logre demostrar sus fundamentos teóricos, y que de esta manera transformen la teoría en práctica, proporcionando solución a las actividades planteadas y sobre todo lograr el objetivo de las tareas o actividades manuales e intelectuales.

Finalmente, se puede decir que mediante estas actividades se puede lograr las destrezas con

criterio de desempeño que al inicio se plantió y que para el docente es gratificante que los estudiantes logren dicho acto.

Desde el punto de vista de Lopez, (2011), Un taller pedagógico **es un lugar** en donde el docente puede dejar su actitud seria y autoritaria que tiene en un aula de clases, mientras que el estudiante puede renunciar a sus presiones provocadas por las evaluaciones y tener una alternativa de aprendizaje. Los beneficios de un taller pedagógico son la participación activa de los alumnos, el compromiso de la comunidad educativa y las prácticas y valores educativos que se van a desarrollar en ese taller. (Lopez, 2011)

Teniendo en claro los métodos de estudio y actividades que se deben desarrollar en las actividades de investigación en el aula, es necesario responder a la problemática existente con los educandos que desarrollen el pensamiento crítico, creativo y lógico de los estudiantes, de esta forma mejorarán el desempeño y aprenderán a procesar ideas, identificar los diferentes tipos de aprendizaje y conocer algo más acerca de la materia. (Lopez, 2011)

Para entender la necesidad de esta Didáctica es preciso aceptar que en la sociedad y, paradójicamente en cierta docencia tradicional que tiene la ideología de que aprender es memorizar o que enseñar implica dominar conocimientos de la materia, esto sin mencionar que se desarrolla practicas básicas donde creen que es una formula acertada a la hora de ser docentes. (Liliana, 2013)

Es decir que el docente de una u otra manera tiene que asociar actividades con aportes de

investigación didáctica y sobre todo que favorezcan y resuelvan las necesidades del educando para solucionar las problemáticas existentes en los centros educativos y que es planteada al inicio de esta investigación, sobretodo guiar a los docentes a poner en práctica distintos métodos, técnicas e instrumentos que desarrollen actividades como talleres pedagógicos o experimentos en laboratorios para lograr el objetivo planteado.

Esta alternativa metodológica responde a la afirmación de que la “Ciencia no es realmente tal si no va acompañada de experimentos y trabajos de laboratorio”. Es la alternativa en que el laboratorio ocupa un papel importante en el proceso educativo desterrando el criterio equivocado de que los niños y los jóvenes no pueden emplear, en su aprendizaje, aparatos científicos, por ser estos muy costosos, su dificultad operativa y los riesgos de su deterioro. Sin embargo, hoy puede afirmarse que el trabajo en laboratorio organizado y adecuadamente conducido permite logros positivos en el aprendizaje directo y experimental de las Ciencias Naturales. (Santivañez Limas, 2017)

Para (García Ibarra, 2015), El Modelo de enseñanza por talleres consiste en proponer al estudiante pequeñas tareas que representen situaciones novedosas para los alumnos, dentro de las cuales ellos deben obtener resultados prácticos por medio de la experimentación.

Entre sus características se encuentran, el planteamiento de un problema que no posea solución inmediata, el desarrollo de un trabajo práctico, la aplicación de conceptos y otros aspectos que muestran cómo el trabajo de aula se desarrolla dentro de un ambiente de interacción dialógica entre estudiantes y docente. (García Ibarra, 2015)

6.1.2 El taller desde una perspectiva pedagógica

Al taller se le conoce como un espacio donde se realiza actividades o se trabaja en la construcción de algún material para ser utilizado en actividades diarias cotidianas, en relación a la educación su definición es semejante, ya que es donde se instruye y lo más importante es qué se logra que adquieran aprendizaje mediante alguna actividad de práctica. De la misma manera, este aprendizaje se puede lograr mediante el trabajo en grupo, es decir que aprendan haciendo.

6.1.3 Función del taller

Los factores como instrucción, investigación y servicio son funciones operativas, lo que determina al taller es la pedagogía o el cambio de estrategia pedagógica, se cambia las clases tradicionalistas por actividades colaborativas, realizando dinamismos donde se exhibe los resultados, es decir que, a medida que se realiza talleres surgen hipótesis, problemas a medida que se ejecuta la práctica se reflexiona desde un punto conceptual.

De esta manera, se consigue dar continuidad a su comprensión y lograr el aprendizaje, esto con la ayuda y/o con el sustento de la teoría que es un aprendizaje previo logrado en la instrucción docente, por otra parte, realizar estas prácticas o talleres ayudan a educador a que analice e edifique las falencias de los estudiantes para luego poder reforzar su aprendizaje.

6.1.4 Características de una práctica pedagógica

Seguridad:

En la aplicación de la práctica necesariamente se tiene que considerar los factores riesgos y sobre todo se tiene que tratar en lo más mínimo evitar objetos que nos hagan vulnerables, es preciso insistir que, se tiene que evitar los objetos contrapuntantes o materiales tóxicos, salvo el caso que sean necesarios en la práctica y si ese es el caso se debe manipular de manera correcta y evitar el contacto con los compuestos tóxicos de esta manera se podrá evitar alergias u otras reacciones en nuestro cuerpo al tener contacto, por ello se recomienda tener todas las medidas de seguridad y utilizar guantes para evitar problemas de salud en la piel.

Presupuesto:

Se tiene que pensar el entorno y realizar prácticas con materiales reciclados o a su vez tratar de aplicar actividades con lo que disponemos en la casa, eso facilitara a que se desarrolle la práctica y sobre todo que todos los estudiantes desarrollen y adquieran conocimiento de manera eficiente sin tener que gastar mucho.

6.1.5 Importancia de los talleres pedagógicos

La ejecución de una buena práctica abarca distintas actividades que son fundamentales con finalidades de tener un buen resultado al momento de realizar los talleres, por ello, tanto como docentes y estudiante tienen que poseer conocimiento de la realidad consignando algunas ideas sobre la utilidad y necesidad de los mismos relacionando a su integración de la teoría a la práctica.

Los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. El taller es, pues, otro estilo posible de relación entre el docente y el alumno o entre orientador popular y la comunidad en el cual el taller es un valioso instrumento de aprendizaje y desarrollo. (Betancourt, 2007)

6.1.6 Los talleres en el aula.

En concepto taller, lo definen de distinta manera, como una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la práctica donde de manera conjunta, se lleva a ejecución alguna actividad. El taller propone estrategias metodológicas formativas, desarrollando su habilidad y adquiriendo aprendizaje con criterios de desempeño. “El taller se conoce como un espacio para ejecutar alguna destreza, siempre se debe sustentar en teoría y todos los conocimientos se logran en mayor parte con la práctica en talleres, en donde se logra adquirir aprendizaje científico conjuntamente con el trabajo en equipo.” (Guirado, 2014)

Es decir, forma un modelo de trabajo enfocados en las escaseces de los estudiantes, ya sea necesidades del todo el grupo o individual en donde se las actividades se adaptan a cada uno de

ellos buscando la interacción entre cada uno de ellos, intercambiando experiencias, conocimientos y habilidades, formando así una modalidad de trabajo cooperativo buscando herramientas de trabajo que les permita impartir conocimiento y que sea fácil de adquirir el aprendizaje.

Los talleres permiten poner en práctica la reflexión, el análisis, por ello el docente necesariamente se tiene que plantear modalidades y planificaciones de trabajo en donde se ponga a desarrollar actividades acordes a las unidades que están en los libros escolares para así facilitar el aprendizaje de cada uno de ellos, es necesario que las actividades en los talleres estén encaminados ya que se sabe que los educandos aprenden manipulando e interactuando docente-estudiante, estudiante-estudiante.

6.1.7 Modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales

Modelo por descubrimiento

Existen distintos modelos didácticos, por descubrimiento guiado, es decir que a los educandos se les facilita los elementos, instrumentos para que descubra su aprendizaje ya que el docente tiene que ser orientador para poder llegar a la solución.

Por otra parte, mencionamos el matiz autónomo, que consiste en al aprendizaje adquirido, el autoeducación es fundamental, en este modelo va integrando nueva información y sobre todo llega a sacar sus propios conceptos de la actividad relacionando al estudiante como un ente que adquiere

conocimientos en contacto con la realidad.

El aprendizaje en el área de Ciencias Naturales

(Cordero, Dumrauf, Mengascini y Sanmartino, 2011), mencionan que el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales es una rama de la misma que desde hace años no ha tenido un óptimo desarrollo por la exigencia de resultados al momento de plantear una investigación y por una búsqueda de nuevas alternativas como una manera de intervenir en la investigación. (Cordero, Dumrauf, Mengascini y Sanmartino, 2011)

(León, 2015), determina que en las ciencias naturales es importante aplicar talleres pedagógicos, ya que la materia nos obliga a investigar nuestro entorno, conocer los acontecimientos de la naturaleza y entender sus características y particularidades.

Excursiones con una hoja de ruta

Entrevista con un cuestionario de preguntas

Se menciona que uno de los beneficios que adquiere el estudiante por medio de estos talleres son a mejorar la lectura comprensiva, realizar un análisis crítico, originalidad, liderazgo compartido y complementariedad. Dentro del perfil de un docente esta la investigación,

comprender nuevas teorías, interacción con la naturaleza y modificar, crear y contrastar los conceptos. (Leon, 2015)

6.1.8 La didáctica colaborativa

Consiste en armar grupos de estudiantes donde cada uno de ellos cumplen una función, se puede compartir ideas, pensamientos permitiendo el correcto desarrollo de cada uno de educandos, se puede formar grupos de trabajo con 3 estudiantes hasta un número mayor, el fin es el mismo, aprender mediante las participaciones colaborativas fortalece el aprendizaje participativo a través de esfuerzos, habilidades y competencias. (Mendoza, 2015)

El aprendizaje colaborativo se puede decir que es una metodología que el docente puede adaptar y aplicar en las aulas, practicas o talleres, cabe recalcar que la responsabilidad total no es del docente, por lo contrario, es fundamental que el estudiante practique el autoeducación y a su vez desarrollen el aprendizaje grupal colaborativo.

Finalmente, se puede decir que en la práctica de los talleres pedagógicos necesariamente se analiza los resultados grupales, ya que el trabajo se realiza de manera colaborativa. No olvidemos de los espacios donde se va a desarrollar la actividad, se debe buscar que cada grupo se sienta cómodo y a gusto de esta manera se garantizara su aprendizaje.

6.1.9 La importancia del uso del aprendizaje colaborativo.

De la misma forma todas las instrucciones del docente tienen que ser tomadas en cuenta durante todo el proceso o desarrollo práctico, el intercambio de ideas o bien conclusiones que se lograron mediante el trabajo práctico ayudar a resolver actividades o evaluaciones propuestas por el docente, esto fortalecerá el aprendizaje significativo y se podrá evidenciar como se descubren nuevas habilidades e ideas a través del trabajo grupal. (Murillo, 2016)

En la ejecución del trabajo colaborativo es necesario tener en cuenta varios aspectos que ayudaran buen manejo de la práctica:

- ✚ Los conocimientos previos son fundamental para la adquisición de aprendizaje de cada estudiante.
- ✚ Al inicio de alguna actividad ya sea colaborativa o individual el docente tiene que despertar la noción, el interés, esto se logra mediante motivación.
- ✚ Estimular a los estudiantes e indicarles el rol de cada uno de ellos en la actividad a desarrollar, debido a que todos tienen responsabilidades y se las tiene que cumplir a cabalidad.

6.1.10 Características de un experimento en el aula

Para un buen desarrollo experimental se debe considerar el entorno real debido a que en muchos de los casos en las instituciones no cuentan con instrumentos de laboratorio, por ello, se debe adaptar o buscar materiales del medio para la ejecución práctica donde se transmita al estudiante motivación, seguridad y facilidad.

Materiales:

Se debe en lo posible evitar utilizar materiales dañinos o tóxicos, los objetos punzantes o cortantes, el docente tiene que buscar otras alternativas como elaborar los instrumentos en casa, en caso que de manera necesaria se necesitan estos materiales se tendrá que instruir a los estudiantes para que al momento de usar estos instrumentos las relaciones con los conocimientos previos, se tiene que realizar instrucciones de cómo utilizar estos materiales para evitar cualquier contratiempo, seguido se tendrá que poner en conocimiento para tener una previa autorización de los padres de familia o representantes.

Economizar en instrumentos

Aquí se tiene que pensar en los estudiantes, no todos tienen una economía estable para poder comprar instrumentos de laboratorio para desarrollar las prácticas, debido a esto se tiene que plantear actividades con materiales del medio, para ello el docente tiene que adaptar los contenidos teóricos con actividades del mundo real, estas herramientas pueden ser de bajo costo o si bien se puede reciclar será mucho mejor, recuerden que como objetivo se desea lograr que todos los estudiantes sean partícipes e interactúen compartiendo ideas mediante las actividades planteadas como talleres pedagógicos.

Motivación

Si bien un incentivo es no gastar en los materiales, una de las formas de dar continuidad la motivación es realizando sus propios materiales, es necesario dejar que los estudiantes desarrollen su imaginación, debido a que los materiales que ellos realizan para su propia practica experimental está diseñando por el mismo estudiante cumpliendo su propia necesidad y desde luego será fácil el manejo en las actividades prácticas. (Moreno, 2010)

6.1.11 El medio natural estrategia para la instrucción de las Ciencias Naturales

La reforma curricular de educación general básica del 2016, menciona que las actividades que se realicen dentro del aula tiene que ser prácticas, es uno de los principales logros que se quiere alcanzar en este currículo, pero existe el contratiempo que muchos de los docentes no se encuentran capacitados y si bien se menciona que muchas Unidades Educativas no cuentan con laboratorios para realizar estas actividades prácticas.

El estudio moderno busca relacional actividades, estrategias metodológicas, pero solo en el contexto teórico, por ello es necesario que se basen en el entorno natural debido a que los estudiantes busquen desenvolverse mediante la práctica de talleres pedagógicos, por otra parte, el docente debe tratar mediante estos talleres lograr tener educandos motivados por la enseñanza mediante prácticas o experimentos, el cual mejorara el rendimiento académico.

Estas actividades en el entorno natural servirán como modelo a otras instituciones educativas, debido a que los resultados de este método de relaciona el entorno con la enseñanza puede resultar

novedoso ya que asocia lo que dice el currículo, los textos y la instrucción docente.

6.1.12 La Educación Básica y las Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales en la EGB, nace por la necesidad de asociar conocimientos científicos con fines de relacionar la teoría con la práctica, se debe mencionar que la ciencia no tiene una verdad absoluta pues por lo contrario tiene opción de ser verificada, reformulada y corregida.

En la Educación General Básica se han realizado adaptaciones curriculares donde en muchas ocasiones no son acorde a la realidad de su entorno, se plantea reglamentos de aprendizaje para que la adquisición de conocimientos científicos sea con relación a las destrezas con criterio de desempeño.

El conocimiento adquirido tiene que relacionarse con el mundo exterior, comprendiendo cada función de los seres vivos donde el sujeto se relacione con su entorno entendiendo distintos fenómenos y sobre todo que al final cumplan con lo requerido en el currículo del área de Ciencias Naturales.

6.1.13 Didáctica de las Ciencias Naturales

En la didáctica de las ciencias existen factores de importancia, el docente como mediador de conocimientos está en la obligación de buscar nuevos métodos, técnicas, estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales, a modo que todas estas actividades despierten el interés de

los estudiantes en aprender y adquirir nuevos conocimientos.

De esta manera, las Ciencias Naturales presentan un desafío para los estudiantes y docentes debido a que se tienen que alfabetizar palabras científicas para que pueda comprender sobre el entorno y el mundo real dando paso a su reflexión y relación con su entorno generando hipótesis que a medida que vaya adquiriendo conocimiento pueda responder a todas sus inquietudes.

La educación no solo tiene que ser un simple hecho de instruir o compartir conocimiento, por lo contrario, se busca que las distintas temáticas tratadas ya sea teórica o práctica ayude a alcanzar el objetivo con el estudiante y relacione lo aprendido con su diario vivir, comprendiendo el rol de la vida respetando a su entorno, identificando problemáticas, necesidades esto es lo que se quiere alcanzar cuando hablamos de educar.

Por medio de la instrucción de las ciencias se aporta para lograr enseñar a estudiantes, con el fin de tener dicentes críticos, que sean capaces de reflexionar y responder a cuestiones del mundo real, es decir, su entorno el que les rodea, la naturaleza misma les brinda herramientas donde le permite al educando desarrollar actividades prácticas fortaleciendo su conocimiento donde sea capaz de responder a diferentes contextos que se le presente en su vida cotidiana.

6.1.14 Destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño lo relacionamos con el saber hacer realizando nuevas actividades educativas con el fin de que los estudiantes se relacionen con el mundo teniendo en

cuenta la realidad en la que se asemejan identificándose con la interculturalidad, buscando respuesta a sus interrogantes

La relación entre los estudiantes y su entorno es notable por ello surge la necesidad de capacitaciones efectiva para los docentes en planificaciones para poder instruir, orientar a sus estudiantes, necesariamente estos tienen que estar ajustados a la realidad y necesidad de cada estudiante, para poder garantizar el aprendizaje significativo mediante actividades planteadas previamente en la planificación.

6.1.14 Función de las destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas constituyen un dominio, cuyas técnicas intervienen en el desarrollo del pensamiento práctico y sobre todo del **saber hacer**, las técnicas constituyen la destreza, mismas que responden a las siguientes condicionantes:

- ✚ Los tipos de áreas de estudio, en este caso el área de Ciencias Naturales.

- ✚ Los conocimientos de los estudiantes (fáctico, abstracto, teórico o práctico)

- ✚ La edad del niño y adolescente y sobre todo las características psicoevolutivas de cada uno de los estudiantes.

✚ Los que conocimientos previamente adquiridos esto puede ser en base a su experiencia

Relacionándonos con estos factores, la función de las destrezas en los estudiantes es que cada educando sea capaz de dominar, adquirí aprendizaje, comprenda y relacione para luego aplicar todas las destrezas o conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas resolviendo problemas de su entorno. (Cinthia & Danilo, 2013)

Las actividades desempeñadas por el docente buscar desarrollar su criterio de aprendizaje esto les permitirá aplicarlos de una forma continua acorde a los conocimientos instruidos dentro de la adquisición de aprendizaje haciendo prevalecer el “saber hacer”.

6.1.15 Estrategias metodológicas

En el actual currículo se denominan precisiones para la enseñanza y aprendizaje y constituyen la orientación metodológica y didáctica para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos.

La metodología tiene que estar acorde a las estructuras científicas planteadas, relacionadas a los contenidos que va a instruir el docente y desde luego adaptadas a la realidad del estudiante quien será el beneficiario.

Las metodologías varían dependiendo el área de estudio maestro y el entorno debido a que no se puede decir que una escuela urbana es lo mismo que la rural, todo esto para lograr un fin que es

la adquisición del aprendizaje significativo, pero para ello el docente necesariamente tiene que empaparse de conocimientos dependiendo el área para una vez realizado esto se tenga un diagnóstico del estudiante.

Finalmente, confirmados los distintos esquemas las actividades se pueden plantear de manera grupal o de un solo estudiantes se finaliza analizando y fortaleciendo los conocimientos que presentan falencias y poder ejecutar la retroalimentación.

6.1.16 Reforma curricular para 9° año de EGB.

Las reformas curriculares de 1996, busca establecer una educación inclusiva, destacando que la educación y formación debe encaminarse a los valores, desarrollando habilidades como el respeto, responsabilidad, honradez solidaridad, permitiéndole interactuar con su semejante aplicando el buen vivir.

Según la reforma curricular del 2010, manifiesta que la reforma de 1996 da apretura y certifica que la aplicación del currículo, para los docentes fue de adquisición problemática dado que en ciertos casos que se encontraron con dificultades para aplicar las destrezas con criterio de desempeño.

Ante este estudio se estructura la propuesta para el segundo nivel de concreción curricular que ofrece una estructura solidad enriquecida de metodologías con un sistema de indicadores de

evaluación por área y año, que se perfeccionará consecutivamente con la formulación de los estándares de aprendizaje en el año 2012.

Los currículos del 2016 se definen como destrezas con criterios de desempeño, y engloban conocimientos conceptuales, cognitivos, procedimentales y actitudinales que se detallan a un contexto determinado de aplicación, delimitando que realiza el docente.

6.2 Teoría legal

El trabajo investigativo se sustentó en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Plan decenal del ministerio de educación y Código de la Niñez y Adolescencia, los cuales se detallan a continuación:

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Según (Registro Oficial N0 449, 2008) de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al desarrollo integral, entendido como el proceso de crecer, madurar y desarrollar su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en el ámbito familiar, escolar, social, comunitario afectivo y de seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

6.2.2 Régimen del Buen Vivir

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el

aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

f. Desarrollo de procesos. – Sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

w): Calidad y calidez. – Todo ciudadano de la república tiene derechos al acceso a la educación con calidad y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Art. 19 (Objetivos). - Son objetivos de la educación regular. Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional. Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuyan eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología.

El área de Ciencias Naturales contribuye de manera decisiva al desarrollo y adquisición de las habilidades que se señalan en el perfil, en la medida en que promueve prácticas de investigación en las que deben aplicar el método científico, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.

6.2.4 Plan decenal del ministerio de educación

La siguiente propuesta fue desarrollada y planteada en el Plan Decenal de Educación 2016-2025, misma que contempla 8 políticas educativas estructuradas en tres grandes objetivos: calidad, cobertura y gestión:

Política 1

El aprendizaje tiene que ser garantizado para que todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad y calidez

Política 2

Garantizar que exista la oferta para la Educación Inicial en diferentes modalidades

Lograr que la población culmine bachillerato a la edad correspondiente

Política 3

Convertir la política educativa en una política de Estado y generar corresponsabilidad de la

comunidad en su diseño, implementación y seguimiento. Usar eficiente y eficazmente los recursos públicos destinados a la educación

6.2.5 Los Derechos Y Obligaciones

Art. 7. Derechos. – Los educando poseen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

6.2.6 Los derechos y obligaciones de las/los docentes

Según el Art. 11. Obligaciones. – establece que las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: brindar apoyo y seguimiento a los educandos para superar contratiempos y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

6.2.7 Código de la Niñez y Adolescencia

Según (Registro Oficial N0 737, 2003) del Código de la Niñez y Adolescencia manifiesta:

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

6.3 Teoría referencial

6.3.1 Reseña histórica de la Unidad Educativa” Chuwitayu”

La unidad educativa Chuwitayu es una escuela de Educación Regular está ubicada en la zona rural en el Kilómetro 60 vía Puyo- Macas perteneciente a la parroquia Simón Bolívar, Cantón Pastaza, su modalidad es presencial de jornada matutina donde desarrolla el nivel educativo de inicial, educación general básica y bachillerato.

Fue creada en el año 1990 ya que surgía la necesidad de contar con una escuela, debido en ese entonces los estudiantes se trasladaban alrededor de 10 kilómetros a la escuela más cercana, inicio con 20 estudiantes y 1 docente debido la población, en la actualidad en cuenta con 345 estudiantes y 16 maestro que laboran diariamente garantizando el aprendizaje de todos los educandos.

Misión

La unidad educativa “Chuwitayu” en los próximos cinco años será una institución líder del sector, con una propuesta educativa de acuerdo a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, donde se desarrollen la democracia y respeto a la identidad cultural, propiciando una sólida formación académica durante su vida estudiantil y al concluir el bachillerato se conviertan en personas con valores éticos, morales y cívicos; entregando a la sociedad hombres y mujeres líderes que enfrenten con creatividad los desafíos del futuro siendo entre productivos, capaces de aportar al desarrollo de la sociedad actual.

Visión

La “ Unidad Educativa Chuwitayu” es una institución educativa que promueve una educación de calidad con calidez desde inicial, preparatoria, básica y bachillerato, a través de la formación integral e inclusiva de niñas, niños, señoritas y jóvenes, tomando en cuenta la interculturalidad como base de nuestra educación el respeto de las lenguas ancestrales, la equidad de género, formación de valores donde se cumple y se hace cumplir los derechos y las responsabilidades de las y los estudiantes de la institución, entregando a la sociedad jóvenes y señoritas como valores éticos, morales y cívicos; hombres y mujer líderes y competitivos que enfrenten con creatividad los desafíos del futuro siendo entes productivos propositivos y que aporten en el desarrollo de la sociedad actual, con una sólida preparación científica y humanística.

La asesoría de la dirección nacional de planeamiento de la educación mediante memorando N° 535-DNPE-A de noviembre de 1997, emite criterio favorable para el colegio Privativo “CHUWITAYU” en 1997-1998 se autoriza para el funcionamiento del primer curso de ciclo básico en la jornada vespertina, en la cual laboraban los docentes de la escuela 27 de febrero

A partir del mes de octubre de 1998 el colegio particular Chuwitayu, deja de ser privado y se pasa a órdenes de la dirección Hispana llamándose Colegio fiscal Chuwitayu, para lo cual autorizan el funcionamiento del segundo curso del ciclo básico en jornada vespertina.

El 15 de septiembre de 1999, se autoriza el incremento del tercer curso del ciclo básico para el

periodo de 1999-2000 y en la misma fecha, se autoriza el funcionamiento del ciclo diversificado bachillerato técnico en comercio y admiración especialidad contabilidad y admiración, siendo designados; el Lic. Luis Ángel Gordon Gallegos rector, la Lic. Mirian Ruano colectora, Srta. Patricia Carrillo secretaria y es Sr. Calixto Cuash como conserje.

Para el periodo 2001- 2022, el colegio fiscal Chuwitayu, que funcionaba en jornada vespertina, pasa a laborar en jornada matutina, bajo el rectorado de Lic. Luis Gordon.

La población converso son el Sr. Pedro Naweck que dono de forma libre y voluntaria el espacio físico en la hoy se asienta la Unidad Educativa Chuwitayu.

Luego existe un cambio de rector nombrando al Lic. Enrique Maroto Balseca, como rector encargado sin llegar a tener jamás el nombramiento titular de rector.

Con acuerdo ministerial N° **334-CZE3-2012**, del 13 de septiembre del 2012 y mediante oficio N° **238-DP DPEP**, se autoriza el **FUSIONAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO** de las instituciones educativas escuela fiscal **27 de FEBRERO** y **COLEGIO FISCAL CHUWITAYU**, para convertirse en la **UNIDAD EDUCATIVA PUBLICA CHUWITAYU**, con los tres niveles de educación; **INICIAL, BASICO Y BACHILLERATO**; integradas estas dos instituciones se las denominara **“UNIDAD EDUCATIVA CUWITAYU”** a partir del periodo lectivo 2012-2013, con un cuerpo docente integrado por: Luis Gordon, Enrique Maroto, Víctor Mazaquiza, Beatriz Chanatasig, Rubén Paredes, todos en calidad de contrato

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

En esta investigación tiene como enfoque cuali-cuantitativo, analizaremos los tipos de metodologías e investigaciones, donde mediremos los fenómenos, en la utilización de recolección de datos concretos, analizando causa-efecto, planteando el proceso deductivo, secuencial probatorio aplicando encuesta a los estudiantes del noveno año de EGB, donde se descubrirá hechos con la objetividad, de comprender la realidad para conocer y/o identificar la problemática ante la situación

7.2. Diseño o tipo de estudio

 **Transversal.**

Este diseño de estudio aplicado en el proyecto de integración curricular se debe a que se especifica el tiempo, que en este caso se realiza en el periodo lectivo 2021-2022

7.3 Métodos

En esta investigación se acopla al enfoque cuantitativo, tiene el proceso deductivo donde están representadas por conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, secuencial, probatorio para el estudio complementario con datos que se obtendrá por medio de encuestas sobre las necesidades educativas dentro la virtualidad en la actualidad.

 **Bibliográfico.**

La investigación recurrió a fuentes de información y sustentos en documentos bibliográficos de carácter secundario que se obtuvo de libros, revistas, publicaciones, periódico, internet entre otros, como también se sustenta en fuentes primarias a través de documentos legales, válidos y confiables.

Este método, nos ayudó a recoger información sobre la historia de la escuela. Los Grupo focal son los miembros de la comunidad educativa, como es el docente y al estudiante, quienes son los principales autores dentro de la educación.

Además, se utilizó la encuesta que va a servir como instrumento para la recolección de datos y así poder llegar a las dificultades que tiene la educación virtual en las herramientas tecnológicas.

Este proyecto tendrá un enfoque descriptivo, ya que busca describir e identificar factores y actores que contribuyan con datos para desarrollar y enriquecer el proyecto, lo cual permite conocer las falencias que tiene la práctica a través de los talleres pedagógicos en el área de Ciencias Naturales y saber qué alternativas se puede desarrollar para fortalecer el aprendizaje.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente proyecto se elaboró la encuesta dentro del marco presencial con preguntas

relacionadas al tema que se aplicó a los 22 niños/as, y docente de la Institución Educativa, donde se utilizará la herramienta tecnología Zoom, se trabajará mediante el enfoque cuali-cuantitativo que se podrá evidenciar mediante el análisis e interpretación, para así poder recolectar los datos necesarios.

La entrevista.

En el conversatorio empleado luego de identificar el problema, se aplica la entrevista de tipo abierta con preguntas relacionadas sobre el empleo de los talleres pedagógicos en el área de Ciencias Naturales, su tratamiento, actividades que vinculen la teoría-práctica, así desarrollamos un cruce de información con el entrevistado.

La Encuesta.

Se aplicó esta técnica debido a la cantidad de población, los datos recolectados ayudaron a despejar dudas e hipótesis, las pregunta aplicadas se plantearon en relación al tema, una vez recopilada la información se procede al análisis para ser representados en barras, pasteles etc.

7.5 Universo y muestra

El presente trabajo investigativo se aplicó a la población de 22 estudiantes de Noveno Año de EGB, dentro del entorno educativo, y también haremos una entrevista al docente para describir las

dificultades dentro del aprendizaje experimental académico y la educación en el área de Ciencias Naturales, por esa razón el proyecto se enfocará en una investigación cuali-cuantitativa.

7.6 Procesamiento de información

Se procesó los datos y análisis, del cuestionario que se plantió a los encuestados, mediante tablas, gráficos y barras de Gantt y los resultados para su interpretación de cada pregunta que hemos diseñado en la encuesta para los estudiantes.

Entorno

El trabajo investigativo se realizó en el Km 50 vía Macas, en un ambiente armónico donde las actividades como ejecución de la encuesta se realizó sin novedad alguna.

Análisis

Preguntas acordes al nivel educacional sobre las actividades o el tratamiento que se da al taller pedagógico y como esto influyen en el aprendizaje.

El proceso que conlleva la entrevista al docente se analizó los procesos y datos, receptados por la conversación donde se estructura, en primer lugar, ubicamos las preguntas, donde se estudió cada una de ellas, seguido el proceso de interpretación para poder terminar con conclusiones y recomendaciones

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CHUWITATU”

Objetivo:

Analizar el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales

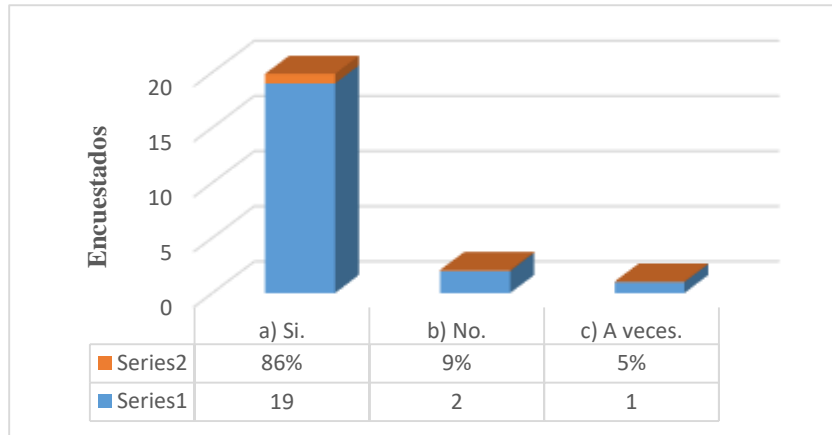
1.- **¿Las prácticas o experimentos que se hallan en la Unidad 1: “¿Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medio ambiente” del texto escolar de Ciencias Naturales, facilitan la aplicación de los conocimientos que son enseñados en clase?**

Cuadro N° 1

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	19	86%
b) No.	2	9%
c) A veces.	1	5%
TOTAL	22	100%

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Gráfico N° 1



Interpretación:

La mayoría de los encuestados afirman que las practicas o experimentos facilitan la aplicación de los conocimientos que son enseñados en la clase, esto puede ser positivo en la medida que ello permite llegar a un nivel de comprensión e intervención relacionando la teórica-practica.

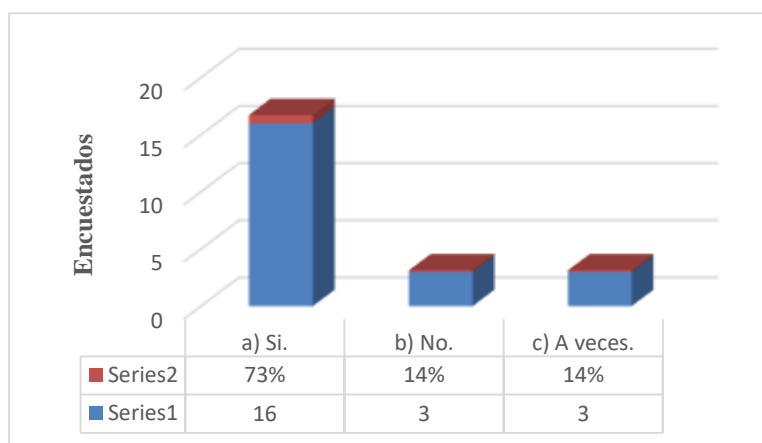
2.- ¿En las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, todos aportamos en la realización de las actividades y el logro de propósitos comunes?

Cuadro N° 2

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	16	73%
b) No.	3	14%
c) A veces.	3	14%
TOTAL	22	100%

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Gráfico N° 2



Interpretación:

Se observa en el gráfico que una amplia mayoría de estudiantes mencionan que todos aportan en la realización de las actividades y el logro de propósitos comunes, por lo contrario, en una mínima cantidad de 3 estudiantes recalcan que en ciertos casos no es así, seguidos por el porcentaje de 14 % donde manifiestan que a veces se logran dichas cuestiones.

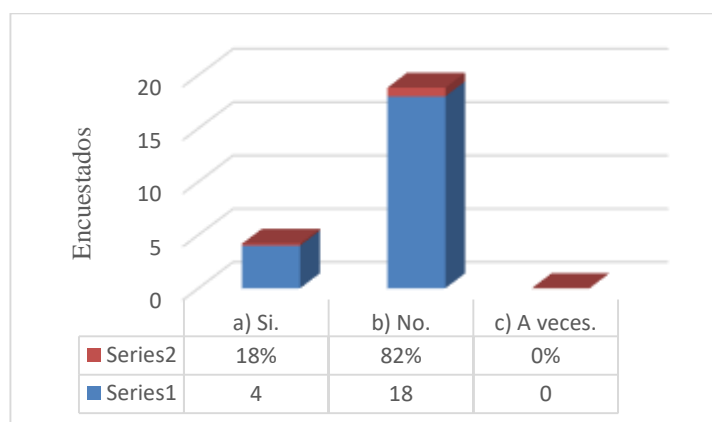
3.- ¿Los materiales o recursos que se solicitan en las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, son relativamente fáciles de conseguir?

Tabla N° 3

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	4	18%
b) No.	18	82%
c) A veces.	0	0%
TOTAL	22	100%

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Gráfico N° 3



Interpretación:

Cómo se aprecia en este Gráfico N° 3, una mayoría de estudiantes responden que les complica conseguir los materiales, mientras que el 18% de estudiantes responden que no es difícil de obtener instrumentos para realizar sus prácticas en el aula.

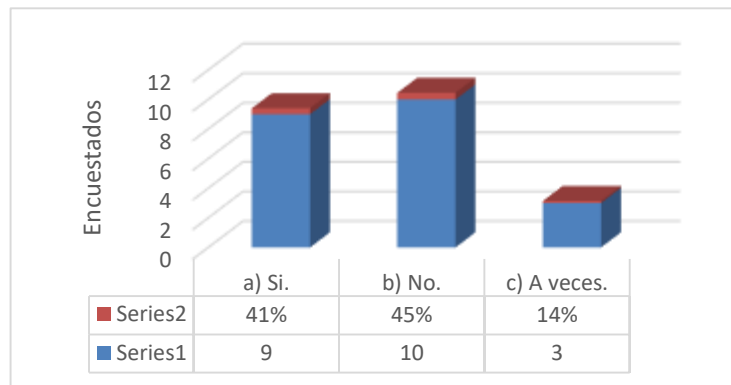
4.- ¿Se contrasta o verifica entre quienes integran el grupo, los datos o la información resultado de la observación de la práctica o el experimento de Ciencias Naturales?

Tabla N° 4

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	9	41%
b) No.	10	45%
c) A veces.	3	14%
TOTAL	22	100%

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Gráfico N° 4



Interpretación:

Analizando el resultado de la pregunta 5, que trata de si verifica quienes integran el grupo, los datos o la información resultado de la observación de la práctica, el 45% de los estudiantes que manifiesta que no, el 41% de los niños dice que sí, mientras que un 14% a veces este resultado nos da a entender que en su mayoría no verifican estos aspectos.

5.- ¿Las respuestas a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, son el resultado del diálogo y la discusión grupal?

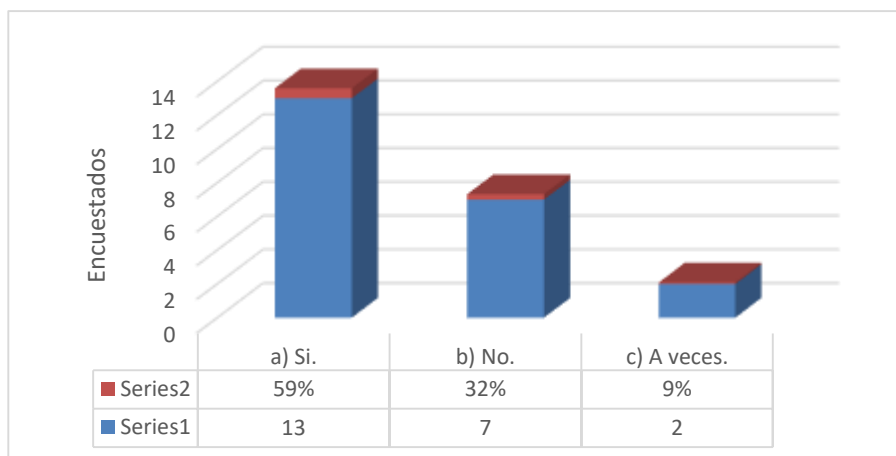
Tabla N° 5

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	13	59%
b) No.	7	32%
c) A veces.	2	9%
TOTAL	22	100%

realizada a los
la Unidad
"Chuwitayu"

Encuesta
estudiantes de
Educativa

Gráfico N° 5



Interpretación:

De acuerdo con el análisis de la encuesta nos da conocer como resultado que la mayoría de los estudiantes dan respuesta acorde al dialogo grupal, un 32% revela a que no, y otro grupo manifiestas que a veces responden enfocados a lo que se concluye con todo el grupo de trabajo.

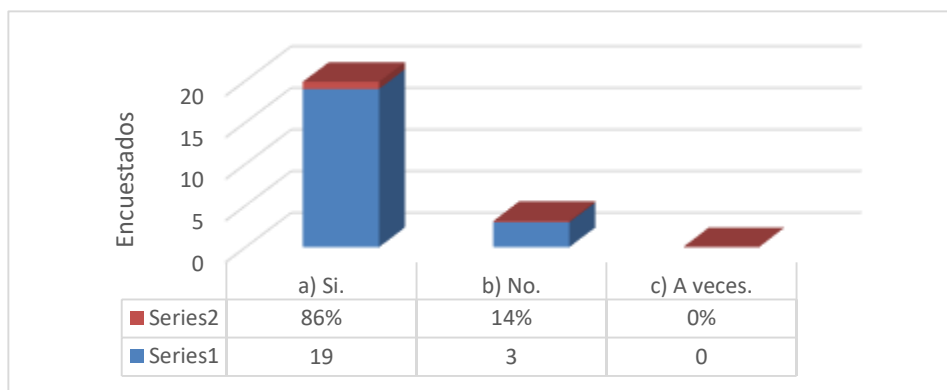
6.- ¿Al responder a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, tenemos el cuidado que se hallen sustentadas en la observación o experimentación realizada?

Tabla N° 6

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	19	86%
b) No.	3	14%
c) A veces.	0	0%
TOTAL	22	100%

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Gráfico N° 6



Interpretación:

El resultado de la pregunta N. ° 6 da a conocer que en su mayoría lo estudiantes responden cuestiones acordes a la experimentación realizada, seguido a esto existe otro grupo el cual manifiesta que no tienen cuidado al momento de responder hipótesis planteadas acorde a la práctica desarrollada concluimos que la mayoría de los estudiantes piensan que se debe sustentar en las actividades resueltas para lograr una educación de calidad.

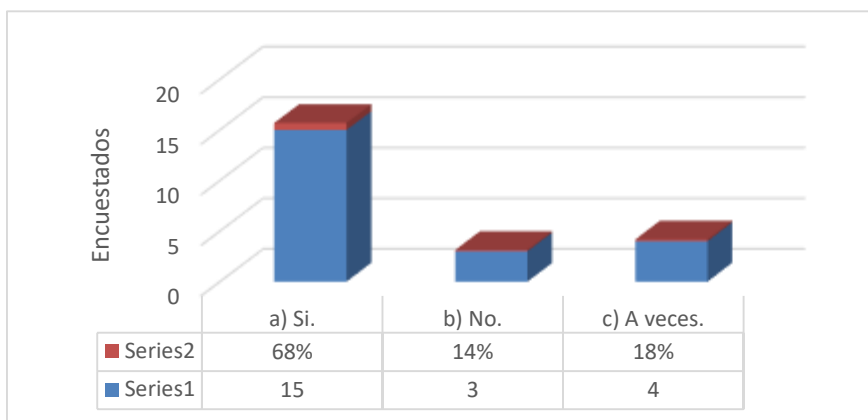
7.- ¿El lenguaje utilizado para comunicar los resultados de la práctica o experimento en Ciencias Naturales, es claro y preciso y se basa en evidencias o hallazgos?

Tabla N° 7

Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentajes
a) Si.	15	68%
b) No.	3	14%
c) A veces.	4	18%
TOTAL	22	100%

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Gráfico N° 7



Interpretación:

Sobre la base de los datos representados, se puede observar que la opinión de los estudiantes es favorable con un 65% que manifiestan que la comunicación es clara y precisa. una mínima cantidad responde lo contrario, es decir, que no es bueno el lenguaje para comunicarse, finalmente el 18% dice que a veces se realiza una buena comunicación basadas en los hallazgos de la práctica.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL AREA DE CIENCIAS
NATURALES**

PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<p>1.- Al desarrollar con sus estudiantes las prácticas o experimentos que se hallan en la Unidad 1: “Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medio ambiente” ¿cuáles son los recursos o iniciativas metodológicas que Usted toma en cuenta, para que haya una interacción entre la estructura conceptual y procedimental?</p>	<p>Dentro de las capacitaciones la aplicación de la metodologías activas en todas las áreas en especial Ciencias Naturales, empiezo la clase con una dinámica relacionadas al tema, los seres vivos, dentro de estas actividades aplico el trabajo cooperativo, dentro de las iniciativas utilizo materiales que respondan a la necesidad del estudiantes.</p>	<p>Es necesario que siempre los recursos sean de fácil acceso y sobre todo que sean acorde a la necesidad de cada uno de los estudiantes.</p>

<p>2. ¿Cuáles son los recursos o iniciativas metodológicas que Usted implementa cuando hay prácticas o experimentos en Ciencias Naturales, que demandan de los estudiantes un mayor nivel de abstracción y reflexión?</p>	<p>Entre los recurso implemento actividades de observación por ejemplo en mis clases aplico videos de YouTube relacionados al tema o de alguna fuente confiable, debido a que no pueden acceder, o bien no cuentan con un laboratorio en la Unidad Educativa, por ello el recurso de los videos es importante.</p>	<p>En casos de falta herramienta para realizar una práctica, una buena alternativa son los videos relacionados al tema por ello se debe analizar el video y si su información está sustentada, transmitirla.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los recursos o iniciativas metodológicas que Usted toma en cuenta para que las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales respondan al contexto del mundo real?</p>	<p>EL entorno es quien favorece porque les permite desarrollar actividades y trabajar con los individuos porque les admite relacionar con la parte teoría-práctica del libro, es así como el docente afianza los dinamismos en ocasiones con actividades fuera del aula.</p>	<p>Las actividades al campo libre sin duda es un recurso o estrategia favorable en donde de primera mano se puede interactuar con el medio natural real.</p>
<p>4. Respecto a las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que se</p>	<p>Los textos son un recurso indispensable debido a la falta de tecnología, donde una de las ventajas</p>	<p>Los talleres propuestos deben ser analizados debido a que las actividades no se pueden</p>

<p>hallan en el libro texto de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica ¿cuáles son las ventajas que ha encontrado en su implementación en el aula de clase o laboratorio?</p>	<p>del libro escolar es que viene especificando proyectos y ya desarrollado los talleres, esto le permite guiarse tanto como al docente-estudiante.</p>	<p>concretar debido a algún factor que no se relaciona con la realidad del estudiante.</p>
<p>5. Respecto a las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que se hallan en el libro texto de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, ¿cuáles son las desventajas o limitaciones que ha encontrado al implementar en el aula de clase o laboratorio?</p>	<p>Entre las principales desventajas existentes es que en muchos casos los libros o talleres no se adaptan a la realidad del estudiante, debido a que las realidades de las instituciones son diferentes, ejemplificando, en zonas rurales la simple adquisición de un microscopio es compleja.</p>	<p>Esta problemática viene desde el currículo, en muchos caso el texto propone materiales que el estudiante no puede adquirir.</p>
<p>6. Sobre la pregunta anterior, ¿cuáles son las</p>	<p>Dentro de las adaptaciones o modificaciones que se realiza son:</p>	<p>Desarrollar algunas alternativas es todo un desafío, por lo que se</p>

<p>adaptaciones o modificaciones en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que Usted realizó para responder a estas dificultades o limitaciones?</p>	<p>exposiciones, debates, proyectar un video o alguna practica prevista en el libro de Ciencias Naturales o actividades similares que proponen en el proyecto de investigación.</p>	<p>tiene que tener en cuenta que modificaciones se va a realizar y si se relaciona o no con el tema principal.</p>
<p>7. ¿Cuáles son los medios que utiliza para evaluar los informes de las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que presentan sus estudiantes?</p>	<p>Uno de los medios de evaluación es la observación en la parte experimental científica, seguido se implementa otro recurso para apreciar el conocimiento de los estudiantes como: exposiciones, evaluación oral, trabajo colaborativo y al final una evaluación sumativa.</p>	<p>La evaluación es fundamental luego de alguna actividad es conciso que siempre se tiene de tener en cuenta el antes y después de la práctica.</p>
<p>8. Finalmente, y resultado de su experiencia como docente ¿cuáles son las recomendaciones que Usted daría para asegurar que las prácticas y</p>	<p>El docente busca que el estudiante se sienta cómodo satisfecho en la clase, las clases tiene que ser dinámicas con recursos que le permitan comparar o relacionar lo que lee con lo que hace. Finalmente a más de implementar</p>	<p>El amor y respeto a la naturaleza son el resultado de una buena práctica</p>

<p>experimentos en Ciencias Naturales sean una experiencia valiosa y desafiante que permita a los estudiantes, el logro de aprendizajes relevantes y duraderos?</p>	<p>talvez laboratorios o metodologías, es necesario fomentar el valor como el respeto a la naturaleza ya que de nada sirve enseñar ciencias naturales si no se la va a respetar, y si no se logra esto se podría llamar una educación fracasada.</p>	
---	--	--

9. CONCLUSIONES

- ✚ Al finalizar el proyecto de integración curricular, se concluye que el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales es delimitado, las actividades prácticas donde se relacione teoría- practica son restringidas debido a que no cuentan con un laboratorio.

- ✚ Se puede decir que, en medida de la problemática del laboratorio, el docente plantea nuevas metodologías activas para poder instruir a sus estudiantes mediante videos de YouTube que estén relacionados al tema de la unidad 1 del texto de Ciencias Naturales de 9° de EGB y de esta manera poder lograr el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño planteadas.

- ✚ Los recursos son necesarios para una práctica, los estudiantes manifiestan que tiene acceso a poder conseguir los materiales, por lo contrario, el docente argumenta que no se cuenta con laboratorio, entonces manifiesta que es el entorno quien favorece porque les permite desarrollar actividades y trabajar con los individuos en ocasiones con actividades fuera del aula.

- ✚ Las actividades desarrolladas en el aula son en relación al texto escolar y se lo trasmite

teóricamente, el conocimiento práctico-científico queda a la deriva debido a que no se asocian talleres pedagógicos o experimentos donde se pueda fundamentar científicamente

- ✚ Los estudiantes que conocen los procesos o bien realizaron practicas pedagógicas fuera del aula, manifiestan que sustentan sus respuestas en base a su experiencia, es decir acorde a lo observado o lo experimentado.

- ✚ Para que la práctica pedagógica sea productiva el léxico del docente tiene que ser con palabras comunes, de igual manera los estudiantes manifiestan que al comunicar los resultados de la práctica o experimento en Ciencias Naturales, es claro y preciso y se basa en evidencias y hallazgos.

- ✚ Dentro de las adaptaciones o modificaciones del docente que se realiza son: exposiciones, debates, proyección de videos o alguna practica prevista en el libro de Ciencias Naturales el cual califica como productivas

- ✚ Uno de los medios de evaluación del docente es la observación en la parte experimental científica, seguido se implementa otro recurso para apreciar el conocimiento de los estudiantes como: exposiciones, evaluación oral, trabajo colaborativo y al final una evaluación sumativa.

RECOMENDACIONES.

- ✚ En necesario que en la unidad educativa se realice o genere espacios donde se pueda realizar las practica o experimentos, si bien no cuentan con un laboratorio, el docente debe planificar actividades donde se realice con dentro del aula con materiales del medio.

- ✚ Se debe plantear actividades acordes a la necesidad y realidad del estudiante, si bien el docente utiliza videos, pero se puede implementar practicas o experimentos caseros, los materiales se pueden elaborar conjuntamente docente-estudiante de esta manera se fortalecerá el trabajo colaborativo.

- ✚ No necesariamente se necesita un laboratorio, se debe ser creativo, espontaneo para realizar una práctica, ya que la naturaleza misma ayudara a realizar todas estas actividades, recuerden que se trata del área de Ciencias Naturales.

- ✚ Se debe empaparse de conocimiento sobre los contenidos curriculares para asociarlos con las practicas pedagogicas y sobre todo con el aprendizaje científico debido a que se tiene que sustentar con fuentes verídicas confiables.

- ✚ El estudiante mediante la práctica tiene que responder todas sus inquietudes, relacionando la teoría y práctica aprendida mediante los talleres aplicados, debido a que es la finalidad de las actividades propuestas, que adquieran conocimiento efectuándolo como su experiencia

- ✚ La comunicación es fundamental en las practicas o experimentos por ello el lenguaje utilizado tiene que ser claro, preciso, entendible y fácil de transmitir para luego ponerlo en práctica.

- ✚ Dentro de las adaptaciones o modificaciones del docente que se realiza son: exposiciones, debates, proyección de videos o alguna practica prevista en el libro de Ciencias Naturales el cual califica como productivas.

- ✚ Complementar las actividades pedagógicas con la guía planteada en la propuesta, para poder cumplir las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos planteados por el docente.

- ✚ Incentivar a los docentes para su capacitación debido a que es fundamental en un docente estar actualizado en instrumentos de evaluación o metodologías para impartir su clase de manera innovadora.

10.PROPUESTA

Título:

Guía para el uso del taller pedagógico en el aula de clase.

Introducción:

La actividad dentro de los talleres pedagógicos, es una acción para aprender y adquirir conocimientos, debido que se asocian teoría-práctica, se puede evaluar los conocimientos, el desempeño de cada uno de ellos. Para el educador es gratificante ver que desarrollan nuevas habilidades elaborando las actividades planteadas. Así también es de beneficio mutuo debido a que tanto docente y estudiante, logran cumplir su objetivo que es instruir y por parte del estudiante aprender nuevos conocimientos.

En la propuesta se planteó una guía como herramienta de apoyo para el uso de actividades en los talleres pedagógicos asociado a las Ciencias Naturales, desarrollando su pensamiento crítico-reflexivo. Mediante estas actividades aprenden a ser creativos y es necesario recalcar que ellos destacan conclusiones en función de lo observado relacionando con la materia, conceptos y principios.

Las actividades prácticas planteadas son con materiales fáciles de conseguir, debido a que la

problemática es que los estudiantes no cuentan con recursos para comprar instrumentos o bien es complicado conseguir, por otra parte, lo que se busca con esta guía es despertar el interés en aplicar actividades o experimentos en las aulas, es de conocimiento que en el área de Ciencias Naturales los estudiantes logran aprender mediante la experiencia, esta es una materia en donde con frecuencia se necesita realizar talleres pedagógicos relacionando la teoría con la práctica.

Por ello, se plantea actividades experimentales donde se utiliza, muslo de pollo, botellas plásticas, vasos desechables, materiales que el mismo estudiante puede hacer: las pinzas de laboratorio se pueden sustituir realizándolas en casa con esferos y alambre, en esta guía el mismo entorno favorecerá todas estas prácticas.

Finalmente, las actividades se tienen que adaptar a su entorno, es decir plantear actividades con materiales del medio, para poder realizar talleres dentro o fuera del aula, ya que se sabe que no siempre se necesita un laboratorio para desarrollar talleres o experimentos.

Objetivos

General

Diseñar una guía para el uso del taller pedagógico en Ciencias Naturales

Específicos

OE1: Seleccionar actividades prácticas y experimentales en el noveno año de educación básica en el área de Ciencias Naturales

OE2: Adaptar las prácticas y experimentos al contexto escolar y el entorno natural donde se desenvuelve el estudiante.

OE3: Establecer los lineamientos metodológicos y de evaluación para el desarrollo de talleres pedagógicos

Desarrollo

Objetivo	Actividades	Recurso	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
<p>OE1: Seleccionar actividades prácticas y experimentales en el noveno año de educación básica en el área de Ciencias Naturales.</p>	<p>Lectura de guías sobre prácticas de laboratorio.</p> <p>Definición de criterios (temas de la unidad 1 tejidos vegetales, animales, flujo de energía, respiración celular y fotosíntesis) para la selección de prácticas y experimentos.</p>	<p>Libro de ciencias naturales</p> <p>Guía Docente de Ciencias Naturales</p> <p>Libro de guías de sugerencias de actividades experimentales 2017</p> <p>Manual de la UNESCO para la</p>	<p>1 hora</p>	<p>Directos: Investigador</p>	<p>Estudiantes de noveno año de EGB.</p> <p>Docente.</p>

		enseñanza de las ciencias			
--	--	------------------------------	--	--	--

Objetivo	Actividades	Recurso	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
<p>OE2: Adaptar las prácticas y experimentos al contexto escolar y el entorno natural donde se desenvuelve el estudiante.</p>	<p>Observar el espacio, las necesidades, y características del entorno del aula donde se va a realizar las actividades prácticas escolar donde está ubicada la Unidad Educativa.</p> <p>Ajuste de las actividades de la guía a las necesidades de los estudiantes con materiales del medio.</p>	<p>Libro de ciencias naturales</p> <p>Guía Docente de Ciencias Naturales</p> <p>Libro de guías de sugerencias de actividades experimentales 2017</p>	<p>1 hora</p>	<p>Directos: Investigador</p>	<p>Estudiantes de noveno año de EGB.</p> <p>Docente.</p>

	Preparar el aula, se puede sustituir las pinzas de laboratorio realizando con esferos y alambre.				
--	--	--	--	--	--

Objetivos	Actividades	Recurso	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
<p>OE3: Establecer los lineamientos metodológicos y de evaluación para el desarrollo de talleres pedagógicos</p>	<p>Lectura de los documentos, libro de Ciencias Naturales, guías de laboratorio.</p> <p>Puntualizar actividades como el trabajo cooperativo</p> <p>Fijar trabajos prácticos: la observación en la parte experimental, para apreciar el conocimiento exposiciones, evaluación</p>	<p>Libro de ciencias naturales</p> <p>Guía Docente de Ciencias Naturales Pág. 14-15</p> <p>Libro de guías de sugerencias de actividades experimentales 2017</p>	<p>1 hora</p>	<p>Directos: Investigador</p>	<p>Estudiantes de noveno año de EGB.</p> <p>Docente.</p>

	oral, trabajo colaborativo y al final una evaluación sumativa				
--	---	--	--	--	--

Bibliografía.

Betancourt, M. (2007). *El taller educativo ¿Que es? Fundamentos, como organizarlos y dirigirlo, como evaluarlo.* Bogota.

https://books.google.es/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_reviews#v=onepage&q&f=false

Cinthia, D., & Danilo, R. (2013) “*Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 – 2013*” [Tesis de titulación, Universidad Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%20C3%91O.pdf>

Cordero, S., Dumrauf, A., Mengascini, A., & Sanmartino, M. (2011). Entre la Didáctica de las Ciencias Naturales y la Educación Popular en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud: relatos y reflexiones de un camino en construcción. *Praxis Educativa*
<https://biblat.unam.mx/hevila/PraxiseducativaSantaRosa/2011-2012/vol15/no1/9.pdf>.

García Ibarra, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/53550/Tesis%20Sair.pdf?se>

quence=1&isAllowed=y

Guirado, A. (2014). *El taller como modalidad de trabajo en la formación de docentes de Ciencias Naturales como alfabetizadores* [Archivo PDF].

<http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/4833/Guirado%20-%20Soliveres%20-%20Maturano.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

León, S. (2015). *Taller pedagógico como herramienta metodológica para promover el trabajo cooperativo en las ciencias naturales y fortalecer la asimilación de contenido* [Trabajo práctico del examen complejo, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3955/1/CD00326-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Liliana, L. (2013). *Didacticas de las ciecias naturales : enseñar ciencias naturales* .Universidad de Bolivar. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/67057>

López, T. (2013) “*Guía de talleres didácticos para ciencias naturales orientada a la comprensión de las interrelaciones del mundo natural y sus cambios, para el primer quimestre de octavo año de educación general básica del colegio San Gabriel de la ciudad de Quito*” [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5690/TPUCE-5839.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, J. (2015). Como aprovechar el " aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educacion y educadores*, 8-17. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>

Moreno, F. (2010). "experimentos educativos en el aula de conocimneto del medio. *revista*

digital innovacion y experiencias educativas,1-9.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_30/Francisco_J_Moreno_1.pdf

Murillo, K. (2016). *Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa " León de Febres Cordero", Parroquia San Juan, Provincia los Ríos* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2354/P-UTB-FCJSE-EBAS000100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perozo, G., Kisnerman, N., Reyes, M., & Bustos, N. (2006). *Concepto de taller* . [Archivo PDF].
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

Saavedra J, & Hernández R. (2014). *Histología. Biología celular y tisular. Instructivo de laboratorio,* 6e [ARCHIVO PDF].
<https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookid=1503>

Santiváñez Limas, V. (2017). *Didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales*. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/70302>

Anexos

Guaranda, 17 de marzo del 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO:

Yo Marco Jacinto Paredes Vallejo, Director del proyecto de investigación, certificó que la Sr, **GUAMAN CAIZA LUIS FERNANDO**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, dentro de la modalidad de Titulación (Proyecto de Investigación): ha cumplido con la revisión a través de la herramienta URKUND, el día 16 de marzo del 2022, del Informe Final de Proyecto de Investigación denominado, **"EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGÓGICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHUWITAYU" DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022"** : dando como resultado un 12 % de coincidencia; porcentaje que se encuentra dentro del parámetro legal establecido

Es todo cuanto puedo certificar



Marco Paredes Vallejo, PhD

URKUND

Documento: Proyecto Final de Integración Curricular Ferrnando Gamboa (1) (docx) (0133008143)

Presentado: 2021-03-16 12:40 (05:00)

Presentado por: holguzamir@males.ues.edu.ec

Recibido: mparedes.ues@servicio.orkund.com

12% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 12 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

- WILMER GUITAPOCA.docx
- Tesis Tomo 3 Tercer Versión Final.docx
- <https://repositorio.uach.cl/handle/document/21334537?sequence=1>
- <http://repositorio.uach.cl/handle/document/21334537?sequence=1>
- Tesis final Dejo Sagray.pdf

Archivo de registro Urkund: ANÁLISIS DIMENSIONAL DE CHABORAZO / Tesis Final Dejo Sagray.pdf

DEL PROBLEMA	3.1.1 PROBLEMA
FORMULACION DEL PROBLEMA	3.1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA
JUSTIFICACION	4.1.3 JUSTIFICACION
OBJETIVOS	4.1.4 OBJETIVOS
Objetivo General	5.1.4.1 Objetivo General
Objetivos Especificos	5.1.4.2 Objetivos Especificos
	5

del problema 23.3.2 Formulación del problema 20.4. JUSTIFICACIÓN 21.5. OBJETIVOS 23.5.1 Objetivo general 23.5.2 Objetivos específicos 23.6.1.

Teoría científica 24.5.1.1 Que es un taller pedagógico. 24.6.1.2 El taller desde una perspectiva pedagógica 27.6.1.3 Función del taller 27.6.1.4 Características de una práctica pedagógica 28.6.1.5 Importancia de los talleres pedagógicos 28.6.1.6 Los talleres en el aula. 29.6.1.7 Modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales 30.6.1.8 La didáctica colaborativa 32.6.1.3 La importancia del uso del aprendizaje colaborativo. 32.6.1.20 Características de un experimento en el aula 33.6.1.11 El método natural estrategia para la instrucción de las Ciencias Naturales 35.6.1.12 La Educación Básica y las Ciencias Naturales 36.6.1.13 Didáctica de las Ciencias Naturales 36.6.1.14

Decreazar con criterio de desempeño. 37.6.1.14 Función de las destrezas con criterio de desempeño. 38.6.1.15

Estrategias metodológicas 39.6.1.16 Reformas curriculares para el aula de EGB. 43.6.2 Teoría legal 43.6.2.1

CONSEJO DIRECTIVOGuaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.32- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO**CONSIDERANDO:**

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*";"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*"

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de Integración Curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna."



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de probación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGÓGICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHUWITAYU" DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022.", presentado por LUIS FERNANDO GUAMÁN CAIZA, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. C. MARCO PAREDES VALLEJOS. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDI/Maizala N

Autorización para el ingreso a la Unidad Educativa “Chuwitayu”



Puyo, 03 de Enero de 2022

Licenciado.

María Carranza

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHUWITAYU”

De mi consideración.

Yo, **GUAMAN CAIZA LUIS FERNANDO** con C.I. No 1805180955, estudiante del octavo ciclo paralelo “B” de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente para realizar mi trabajo de integración curricular en la opción trabajo de investigación previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA** con los estudiantes de noveno año de educación general básica en la signatura de Ciencias Naturales.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;


Guzmán Caiza Luis Fernando



Cuestionario para la aplicación de la prueba piloto.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Objetivo:

Analizar el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales

1.- ¿Las prácticas o experimentos que se hallan en la Unidad 1: “Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medio ambiente” del texto escolar de Ciencias Naturales, ¿facilitan la aplicación de los conocimientos que son enseñados en clase?

SI

NO

A VECES

2.- ¿En las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, todos aportamos en la realización de las actividades y el logro de propósitos comunes?

SI

NO

A VECES

3.- ¿Los materiales o recursos que se solicitan en las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, son relativamente fáciles de conseguir?

SI

NO

A VECES

4.- ¿Se contrasta o verifica entre quienes integran el grupo, los datos o la información resultado de la observación de la práctica o el experimento de Ciencias Naturales?

SI

NO

A VECES

5.- ¿Las respuestas a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, son el resultado del diálogo y la discusión grupal?

SI

NO

A VECES

6.- ¿Al responder a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, tenemos el cuidado que se hallen sustentadas en la observación o experimentación realizada?

SI

NO

A VECES

7.- ¿El lenguaje utilizado para comunicar los resultados de la práctica o experimento en Ciencias Naturales, es claro y preciso y se basa en evidencias o hallazgos?

SI

NO

A VECES

Aplicación de la prueba piloto.

Nombre Leonel Moncayo

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**Objetivo:**

Analizar el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales.

1.- ¿Las prácticas o experimentos que se hallan en la Unidad 1: "¿Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medio ambiente" del texto escolar de Ciencias Naturales, facilitan la aplicación de los conocimientos que son enseñados en clase?

SI

NO

A VECES

2.- ¿En las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, todos aportamos en la realización de las actividades y el logro de propósitos comunes?

SI

NO

A VECES

3.- ¿Los materiales o recursos que se solicitan en las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, son relativamente fáciles de conseguir?

SI

NO

A VECES

¿Se contrasta o verifica entre quienes integran el grupo, los datos o la información resultado de la observación de la práctica o el experimento de Ciencias Naturales?

SI

NO

A VECES

4.- ¿Las respuestas a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, son el resultado del diálogo y la discusión grupal?

SI

NO

A VECES

5.- ¿Al responder a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, tenemos el cuidado que se hallen sustentadas en la observación o experimentación realizada?

SI

NO

A VECES

6.- ¿El lenguaje utilizado para comunicar los resultados de la práctica o experimento en Ciencias Naturales, es claro y preciso y se basa en evidencias o hallazgos?

SI

NO

A VECES

MJPV



Aplicación de la prueba pilos a estudiantes de 9° año de Educación General Básica.



Aplicación de la prueba pilos a estudiantes de 9° año de Educación General Básica.

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTE**Objetivo:**

Analizar el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales

- 1. Al desarrollar con sus estudiantes las prácticas o experimentos que se hallan en la Unidad 1: “Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medio ambiente” ¿cuáles son los recursos o iniciativas metodológicas que Usted toma en cuenta, para que haya una interacción entre la estructura conceptual y procedimental?**
- 2. ¿Cuáles son los recursos o iniciativas metodológicas que Usted implementa cuando hay prácticas o experimentos en Ciencias Naturales, que demandan de los estudiantes un mayor nivel de abstracción y reflexión?**
- 3. ¿Cuáles son los recursos o iniciativas metodológicas que Usted toma en cuenta para que las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales respondan al contexto del mundo real?**
- 4. Respecto a las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que se hallan en el libro texto de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica ¿cuáles son las ventajas que ha encontrado en su implementación en el aula de clase o laboratorio?**

- 5. Respecto a las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que se hallan en el libro texto de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, ¿cuáles son las desventajas o limitaciones que ha encontrado al implementar en el aula de clase o laboratorio?**

- 6. Sobre la pregunta anterior, ¿cuáles son las adaptaciones o modificaciones en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que Usted realizó para responder a estas dificultades o limitaciones?**

- 7. ¿Cuáles son los medios que utiliza para evaluar los informes de las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales que presentan sus estudiantes?**

- 8. Finalmente, y resultado de su experiencia como docente ¿cuáles son las recomendaciones que Usted daría para asegurar que las prácticas y experimentos en Ciencias Naturales sean una experiencia valiosa y desafiante que permita a los estudiantes, el logro de aprendizajes relevantes y duraderos?**



Entrevista con el docente mediante la plataforma Zoom.



Entrevista con el docente para saber el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clases de ciencias naturales.

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de 9° de Educación General Básica de la
Unidad Educativa “Chuwitayu”

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Objetivo:

Analizar el tratamiento que se da al taller pedagógico en el aula de clase de ciencias naturales

¿Las prácticas o experimentos que se hallan en la Unidad 1: “Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medio ambiente” del texto escolar de Ciencias Naturales, facilitan la aplicación de los conocimientos que son enseñados en clase?

SI

NO

A VECES

¿En las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, todos aportamos en la realización de las actividades y el logro de propósitos comunes?

SI

NO

A VECES

¿Los materiales o recursos que se solicitan en las prácticas y experimentos de Ciencias Naturales, son relativamente fáciles de conseguir?

SI

NO

A VECES

¿Se contrasta o verifica entre quienes integran el grupo, los datos o la información resultado de la observación de la práctica o el experimento de Ciencias Naturales?

SI

NO

A VECES

¿Las respuestas a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, son el resultado del diálogo y la discusión grupal?

SI

NO

A VECES

¿Al responder a las preguntas que se plantean en las prácticas o experimentos de Ciencias Naturales, tenemos el cuidado que se hallen sustentadas en la observación o experimentación realizada?

SI

NO

A VECES

¿El lenguaje utilizado para comunicar los resultados de la práctica o experimento en Ciencias Naturales, es claro y preciso y se basa en evidencias o hallazgos?

SI

NO

A VECES

MJPV



Encuesta a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa "Chuwitayu"



Encuesta a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Chuwitayu”






Encuesta a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Chuwitayu”

Unidad 1 del libro de ciencias naturales de noveno año de EGB.

Unidad	1	Niveles de organización en los seres vivos y su interacción con el medioambiente 8 - 9
1 Niveles de organización: los tejidos 10 - 21		
1.1 Tejidos 1.2 Tejidos vegetales 1.3 Tejidos animales		
2 Nivel de organización ecológico.....22 - 27		
2.1 ¿Cómo se dan las interacciones en un ecosistema? 2.2 Papel que desempeñan los organismos en los ecosistemas 2.3 Las relaciones intraespecíficas e interespecíficas 2.4 Las relaciones intraespecíficas 2.5 Las relaciones interespecíficas		
3 La estructura trófica.....28 - 31		
3.1 Relaciones tróficas en los ecosistemas 3.2 Niveles tróficos 3.3 Productividad primaria bruta y neta 3.4 La eficiencia ecológica		
4 El flujo de la materia en los ecosistemas 32 - 35		
4.1 La circulación de elementos en la naturaleza 4.2 Necesidad de energía en los ciclos biogeoquímicos 4.3 Equilibrio entre los procesos de fotosíntesis y respiración celular		
5 Los manglares..... 36 - 39		
5.1 Cadenas tróficas en el manglar 5.2 Funcionamiento de las cadenas tróficas en el manglar 5.3 Importancia de los manglares en la cadena alimentaria		
<div style="border: 1px solid #4CAF50; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> Practica más.....40 - 41 </div>		

Guías didácticas adaptadas a la Unidad 1 del libro de Ciencias Naturales del 9° año de EGB.

TALLER N° 1	
 DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la institución: Unidad Educativa "Chuwitayu."	
Nombre y apellido del docente:	
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Ciencias Naturales
Grado: Noveno	Paralelo:
Unidad Didáctica: 1	Fecha:
 DATOS DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	
<p>Tema:</p> <p>Niveles de organización: los tejidos vegetales</p> <p>Objetivos de la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el proceso de absorción del agua y la función de los tejidos vascular o conductor. • Observar cuál es el tejido que permite la capilaridad. <p>Destreza con criterio de desempeño:</p> <p>CN.4.1.5. Diseñar y ejecutar una indagación experimental, y explicar las clases de tejidos animales y vegetales, diferenciándolos por sus características, funciones y ubicación.</p> <p>Criterio de evaluación:</p> <p>CE.CN.4.2. Ejemplifica la complejidad de los seres vivos (animales y vegetales) a partir de la diferenciación de los tejidos que los conforman.</p>	
 ACTIVIDADES A DESAROLLAR	

➤ **Situación problema o preguntas problematizadoras:**

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Describa la transformación que se produjo en la rama de apio al introducirlo en el agua con colorante?
- ¿Se logró identificar el fenómeno de la capilaridad de las plantas?

➤ **Hipótesis**

¿En los tejidos vasculares, la xilema es el encargado de transportar agua gracias a la capilaridad?

➤ **Experimentación**

Procedimiento:

1. Agregue colorante al vaso de agua (20 gotas).
2. Remover hasta conseguir una coloración profunda.
3. Realice un corte en la parte de la raíz del apio con el fin de lograr una mejor absorción.
4. Introduzca la rama de apio en el vaso de agua y deje reposar de 6
5. Seguidamente, cortamos la rama de apio de manera transversal, longitudinal y sagital para identificar el proceso de absorción.
6. Finalmente, observe si se logró el tinte de las hojas debido al proceso de capilaridad.

Materiales

- ✓ Vaso de vidrio
- ✓ Agua destilada
- ✓ Colorante fratello
- ✓ Apio
- ✓ cuchillo
- ✓ cuchara de metal

➤ **Registro de datos**

Se recoge datos mediante el registro en las fichas de observación.

➤ **Análisis**

Analizar los resultados obtenidos de la experimentación con base a las siguientes preguntas:

¿Cuál es el rol que cumplió el colorante fratello en la actividad práctica?

¿Se logró identificar los tejidos vasculares capilares en taller realizado?

¿Cuál fue el fenómeno que realizo la planta al ser introducida al agua?

¿Qué resultado de logro observar al final de la practica?

➤ **Conclusiones**

Se tomará en cuenta la actividad práctica, seguido se realizará un análisis para considerar la respuesta a su hipótesis planteada anteriormente.

➤ **Comunicar los resultados**

Una vez finalizada la practica realice conjuntamente con los estudiantes del grupo un **mapa conceptual** donde relacione las experiencias que mantuvo durante este experimento con la teoría.

Evaluación:

Técnica de evaluación

La observación.

Instrumento de evaluación

Análisis de producción de los y las estudiantes

Indicador de evaluación

I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)

✚ Guía adaptada a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General Básica.

Actividad práctica realizado por el investigador

Experimento adaptado a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General Básica.

Temas: Los tejidos Vegetales

Link del video en la plataforma YouTube: <https://youtu.be/GtiW30K8P7s>



Actividad practica sobre los tejidos vasculares.



Procedimiento del experimento.



Resultados de la practica

TALLER N° 2	
✚ DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la institución: Unidad Educativa Chuwitayu.	
Nombre y apellido del docente:	
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Ciencias Naturales
Grado: Noveno	Paralelo:
Unidad Didáctica: 1	Fecha:
✚ DATOS DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	
<p>Tema:</p> <p>Tejido animal disección del muslo de pollo</p> <p>Objetivo de la práctica:</p> <p>Reconocer los rasgos de los tejidos epiteliales, conectivo y muscular, así como sus funciones.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño:</p> <p>CN.4.1.5. Diseñar y ejecutar una indagación experimental, y explicar las clases de tejidos animales y vegetales, diferenciándolos por sus características, funciones y ubicación.</p> <p>Criterio de evaluación:</p>	

CE.CN.4.2. Ejemplifica la complejidad de los seres vivos (animales y vegetales) a partir de la diferenciación de los tejidos que los conforman.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

➤ **Situación problema o preguntas problematizadoras:**

Responder a las siguientes preguntas:

¿Qué son los tejidos epiteliales?

¿Dónde está ubicado?

¿Describa el tejido conectivo?

¿Cuál es su función?

¿Se puede identificar el tejido sin necesidad de un microscopio?

¿Describa la función del tejido muscular?

➤ **Hipótesis**

¿Cuáles son las funciones específicas que cumple cada uno de estos tejidos animales?

➤ **Experimentación**

Procedimiento:

1. Proceda a retirar la piel del pollo.
2. Separe el tejido conectivo laxo.
3. Realice cortes al tejido muscular para observar los tendones que producen el movimiento.
4. Retire mayor parte del tejido muscular, observe el hueso y la articulación entre el fémur y la tibia.
5. Observe la capsula sinovial, compuesta por tejido cartilagosos

6. Finalmente, retire el tejido muscular hasta observar el tejido óseo.

Materiales

- ✓ Piernas de pollo
- ✓ Platos desechables
- ✓ cuchillo
- ✓ Tijeras
- ✓ Guantes quirúrgicos
- ✓ Palillos de madera
- ✓ Tabla de cortar

➤ **Registro de datos**

Manejar la ficha de registro de datos para analizar los diferentes tipos de tejidos observados en la práctica.

➤ **Análisis**

Analizar los resultados obtenidos de la practica con base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿La función del tejido epitelial es cubrir las superficies internas y externas del muslo del pollo?
- ✓ ¿Qué sucede cuando se hace presión en un tejido conectivo, es decir en un tendón?
- ✓ ¿Cuál es la función específica de los tejidos musculares?

➤ **Conclusiones**

Se tomará en cuenta la actividad práctica, seguido se realizará un análisis para considerar la respuesta a su hipótesis planteada anteriormente.

➤ **Comunicar los resultados**

Presentar un mapa conceptual.

Evaluación:

Técnica de evaluación

Trabajo colaborativo

Instrumento de evaluación

Informe de la practica

Indicador de evaluación

I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales, funcionales y tipos e identifica las herramientas tecnológicas que contribuyen al conocimiento de la citología. (J.3., I.2.)

📌 Guía adaptada a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General básica.

Actividad práctica realizado por el investigador

Experimento adaptado a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General Básica.

Tema: Tejido Animal

Link del video en la plataforma YouTube: <https://youtu.be/J9UKdR3xkJk>



Video realizado por el investigador.



Procesos de disección del muslo de pollo

TALLER N° 3	
+ DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la institución: Unidad Educativa Chuwitayu.	
Nombre y apellido del docente:	
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Ciencias Naturales
Grado: Noveno	Paralelo:
Unidad Didáctica: 1	Fecha:
+ DATOS DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	
<p>Tema:</p> <p>Flujo de materia en el ecosistema</p> <p>Objetivos de la práctica:</p> <p>Observar los procesos que ocurren en la materia, la energía y su importancia en la naturaleza.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño:</p> <p>CN.4.1.11. Diseñar modelos representativos del flujo de energía en cadenas y redes alimenticias, y explicar y demostrar el rol de los seres vivos en la transmisión de energía en los diferentes niveles tróficos.</p> <p>Criterio de evaluación:</p>	

CE.CN.4.3. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno) con el flujo de energía en un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento del ecosistema manglar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

➤ **Situación problema o preguntas problematizadoras:**

¿Es importante el flujo de energía tanto para los productores, consumidores primarios, secundarios y descomponedores?

➤ **Hipótesis**

El flujo de energía es fundamental para el desarrollo de los seres vivos de un ecosistema.

➤ **Experimentación**

Procedimiento:

1. En la cartulina dibujamos un sol, recortamos y lo pegamos en el palillo de madera.
2. En el recipiente vamos a echarle ripio y después la tierra.
3. Plantamos nuestro helecho.
4. Regamos agua para humedecer la tierra y la planta.
5. Empezamos poniendo los gusanos y seguido los caracoles
6. Finalmente introducimos el sol

Materiales

- ✓ Cartulina amarilla
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Planta de helecho
- ✓ Ripio
- ✓ Tierra
- ✓ Jarra de vidrio
- ✓ Agua potable
- ✓ Caracoles
- ✓ Gusanos
- ✓ Palillo de madera.
- ✓ Platos desechables.

➤ **Registro de datos**

Registrar lo datos mediante una ficha para su luego realizar un análisis de la práctica.

➤ **Análisis**

Analizar los resultados obtenidos de la actividad practica con base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué sucedió con los animales que se introdujeron en la jarra de vidrio?
- ✓ ¿Cuál es la función del sol en el experimento?
- ✓ ¿La planta cumple un rol fundamental, mencione cuál?

➤ **Conclusiones**

Se tomará en cuenta la actividad práctica, seguido se realizará un análisis para considerar la respuesta a su hipótesis planteada anteriormente.

➤ **Comunicar los resultados**

Se presentara un video realizando la práctica.

Evaluación:

Técnica de evaluación

Observación directa

Instrumento de evaluación

Análisis de producción de los y las estudiantes

Indicador de evaluación

I.CN.4.3.2. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno) con el flujo de energía al interior de un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento del ecosistema manglar. (J.3., J.1.)

📚 Guía adaptada a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General básica.

Actividad práctica realizado por el investigador

Experimento adaptado a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General Básica.

Tema: Flujo de energía en el ecosistema.

Link del video en la plataforma YouTube:



Practica de Flujo de energía



Explicación de los materiales



Proceso del trabajo

TALLER N° 4	
✚ DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la institución: Unidad Educativa Chuwitayu.	
Nombre y apellido del docente:	
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Ciencias Naturales
Grado: Noveno	Paralelo:
Unidad Didáctica: 1	Fecha:
✚ DATOS DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	
<p>Tema:</p> <p>Experimento de la respiración celular.</p> <p>Objetivos de la práctica:</p> <p>Observar el proceso, los fenómenos, el cambio que presenta la planta mediante la respiración celular y relacionarlo con el ecosistema.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño:</p> <p>CN.4.1.12. Relacionar los elementos carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía en las cadenas tróficas de los diferentes ecosistemas</p> <p>Criterio de evaluación:</p>	

CE.CN.4.3. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno) con el flujo de energía en un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento del ecosistema manglar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

➤ **Situación problema o preguntas problematizadoras:**

¿Cómo lo relaciona el proceso de respiración celular con los seres vivos?

➤ **Hipótesis**

La respiración celular tiene como función principal el consumo de energía solar

➤ **Experimentación**

Procedimiento:

1. Primero adhiere la plastilina en el borde del recipiente de vidrio.
2. Luego prende la vela, asegúrese que este estable y lo ponemos a un lado de la planta
3. Con el recipiente de vidrio poner boca abajo sobre la planta y la vela encendida
4. Seguido vamos a encender nuestra segunda vela.
5. Poner el recipiente boca abajo sobre la vela.

Materiales

- ✓ 2 plantas
- ✓ 2 recipientes de vidrio
- ✓ Plastilina
- ✓ 2 velas

➤ **Registro de datos**

Utilizar la ficha de registro de datos para describir cuales son los procesos de la respiración celular.

➤ **Análisis**

Analizar los resultados obtenidos de la actividad con base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo entiende por respiración celular?
- ✓ ¿La reparación celular es el proceso por el cual los seres vivos consumen energía?

➤ **Conclusiones**

Se tomará en cuenta la actividad práctica, seguido se realizará un análisis para considerar la respuesta a su hipótesis planteada anteriormente.

➤ **Comunicar los resultados**

Los resultados que se obtuvieron en la práctica se desarrollara mediante una exposición.

Evaluación:

Técnica de evaluación


Observación externa

Instrumento de evaluación

Intercambios orales con los estudiantes

Indicador de evaluación

I.CN.4.3.2. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno) con el flujo de energía al interior de un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento del ecosistema manglar. (J.3., J.1.)

 Guía adaptada a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General básica.

Actividad práctica realizado por el investigador

Experimento adaptado a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General Básica.

Tema: Respiración Celular

Link del video en la plataforma YouTube: <https://youtu.be/QZZu5CHwAys>



Presentación del video experimental con el tema: Respiración celular



Presentación de los materiales



Procedimiento de experimento respiración celular

TALLER N° 5	
✚ DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la institución: Unidad Educativa Chuwitayu.	
Nombre y apellido del docente:	
Área: Ciencias Naturales	Asignatura: Ciencias Naturales
Grado: Noveno	Paralelo:
Unidad Didáctica: 1	Fecha:
✚ DATOS DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	
<p>Tema:</p> <p>La fotosíntesis</p> <p>Objetivos de la práctica:</p> <p>Entender qué es la fotosíntesis, su importancia y los pasos principales para una buena práctica.</p> <p>Destreza con criterio de desempeño:</p> <p>CN.4.1.12. Relacionar los elementos carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía en las cadenas tróficas de los diferentes ecosistemas</p> <p>Criterio de evaluación:</p>	

CE.CN.4.3. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno) con el flujo de energía en un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento del ecosistema manglar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

➤ **Situación problema o preguntas problematizadoras:**

¿Qué entiende por fotosíntesis?

¿Cuál es la importancia de la fotosíntesis en el ecosistema?

➤ **Hipótesis**

Las plantas realizan fotosíntesis y respiración celular de manera simultánea, pero para que las plantas crezcan se requiere que la velocidad a la que ocurre la fotosíntesis.

➤ **Experimentación**

Procedimiento:

1. Llenar los vasos con agua.
2. Poner la planta con raíz en el vaso de agua
3. En un vaso pequeño mezclar el agua con bicarbonato mezclarlo y agregarlo en el vaso.
4. Repita el mismo procedimiento con el otro vaso.

5. El primer vaso exponer a la sombra y el otro a la luz solar
6. Espere 3 horas para observar el resultado del experimento.

Materiales

- ✓ 2 plantas con raíz
- ✓ 2 vasos con agua
- ✓ Bicarbonato
- ✓ Luz o la luz del sol

➤ **Registro de datos**

Utilizar la ficha de registro de datos y anotar periódicamente las observaciones realizadas.

➤ **Análisis**

Analizar los resultados obtenidos de la actividad con base a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué entiende por fotosíntesis?
- ✓ ¿La fotosíntesis es el proceso por el cual gracias a la energía de la luz las plantas capturan dióxido de carbono?

➤ **Conclusiones**

Se tomará en cuenta la actividad práctica, seguido se realizará un análisis para considerar la respuesta a su hipótesis planteada anteriormente.

➤ **Comunicar los resultados**

Se presentará un video

Evaluación:

Técnica de evaluación

Técnica de observación

Instrumento de evaluación

Fichas de indagación

Indicador de evaluación

Evaluación:

Técnica de evaluación


Observación externa

Instrumento de evaluación

Intercambios orales con los estudiantes

Indicador de evaluación

I.CN.4.3.2. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno) con el flujo de energía al interior de un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el funcionamiento del ecosistema manglar. (J.3., J.1.)

 Guía adaptada a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General básica.

Actividad práctica realizado por el investigador

Experimento adaptado a la **unidad 1** del libro de **Ciencias Naturales** del noveno año de Educación General Básica.

Tema: La fotosíntesis

Link del video en la plataforma YouTube:

**Experimento de la fotosíntesis****Procedimiento de la actividad práctica**



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN No. 24
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022
PROCESO 01-2022.

En la ciudad de Guaranda, a los 23 días del mes de agosto del año 2022, se instala la sesión del Tribunal evaluador del trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de recepcionar el acto de sustentación del proyecto de investigación titulado "EL EMPLEO DEL TALLER PEDAGÓGICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHUWITAYU" DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR CIUDAD DE PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA ESTUDIO REALIZADO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021- 2022.", de autoría de LUIS FERNANDO GUAMÁN CAIZA, estudiante de la Carrera de Educación Básica, correspondientes al proceso de titulación 01-2022, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

Receptada la sustentación del Informe Final, se obtiene las siguientes calificaciones:


Trabajo Escrito:	10
Exposición:	10
Total	20
Promedio	10

Para constancia de lo actuado firman los miembros del Tribunal:



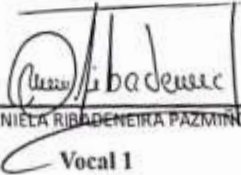
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS



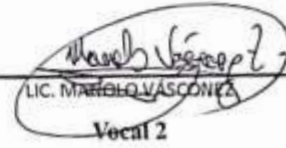
LIC. JAVIER MÁRMOL ESCOBAR

Presidente



LIC. DANIELA RIBADENEIRA PAZMINO

Vocal 1



LIC. MARGALO VÁSQUEZ

Vocal 2



LIC. YESSICA DALILA VERDEZOTO PÉREZ

Secretaria

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....