



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN  
CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE  
LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA  
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE  
EL PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022.**

**AUTORES:**

**GUDIÑO MENDEZ JEISON DANIEL  
SALTOS PAREDES KATHERINE CECIBEL**

**TUTOR:**

**DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN  
CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE  
LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA  
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE  
EL PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022.**

**AUTORES:**

**GUDIÑO MENDEZ JEISON DANIEL  
SALTOS PAREDES KATHERINE CECIBEL**

**TUTOR:**

**DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la sabiduría, paciencia y perseverancia en momentos complejos, a mis padres, Blanca Mendez y Luis Gudiño, quienes, con su esfuerzo, sacrificio y dedicación, han permitido que culmine esta etapa académica, a mi familia en general, por ser un apoyo constante, a mí entrañable y querida amiga Katherine Saltos, por ser parte fundamental en este proceso investigativo y a quienes, de una u otra forma, fueron parte de mi formación académica.

Jeison Daniel

A Dios por bendecirme, guiarme, y darme sabiduría en cada momento de mi vida.

A mis padres Raúl Saltos y Edelmira Paredes, por su apoyo incondicional y palabras de aliento para seguir luchando por cumplir mis metas.

A mi esposo Andrés Rea, e hijos Alison y Jorge Rea Saltos que con su amor y paciencia impulsaron mi lucha por mi superación personal y así poder lograr un gran sueño.

A mi compañero y amigo Jeison Gudiño por su apoyo y paciencia durante este proceso.

Katherine Cecibel

## **II. AGRADECIMIENTO**

A la honorable Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por la formación académica recibida durante este proceso.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes, con su vasto conocimiento forman profesionales competentes y sobre todo humanistas.

A la escuela “Luis Aurelio González”, a su director el Dr. Ángel Gavilánez y al Lic. Jaime Naranjo, docente del séptimo año de Educación Básica paralelo “A”, por la predisposición, confianza y amabilidad durante la realización del proyecto de investigación.

A nuestro tutor, Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD, quien, con su paciencia, apoyo, profesionalismo y saber investigativo, orientó a la culminación con éxito de nuestro proyecto de investigación.

Jeison Daniel Gudiño Mendez  
Katherine Cecibel Saltos Paredes

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

**Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final de Investigación titulado: “TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022”, elaborado por los autores GUDIÑO MENDEZ JEISON DANIEL con C.I 1726880055 y SALTOS PAREDES KATHERINE CECIBEL con C.I 0202169652 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 04 de marzo de 2022



**Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD**  
**TUTOR**



#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



No. ESCRITURA	20220201003P01671
---------------	-------------------

**DECLARACION JURAMENTADA OTORGADA POR:**  
JEISON DANIEL GUDIÑO MENDEZ  
KATHERINE CECIBEL SALTOS PAREDES  
**CUANTIA: INDETERMINADA**  
FACTURA: 001-002-000010472

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de agosto de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores JEISON DANIEL GUDIÑO MENDEZ, soltero, domiciliado en la parroquia Chavez, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0981164144, correo electrónico [jeisondaniel1996@gmail.com](mailto:jeisondaniel1996@gmail.com); y, la señorita KATHERINE CECIBEL SALTOS PAREDES, soltera, domiciliada en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0997114679, correo electrónico [skateherinececibel@gmail.com](mailto:skateherinececibel@gmail.com), por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: "TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARE EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022."** Previo la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

JEISON DANIEL GUDIÑO MENDEZ  
C.C.1726880055

KATHERINE CECIBEL SALTOS PAREDES  
C.C.0202169652

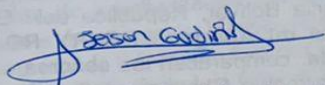
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





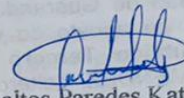
**IV. AUTORÍA NOTARIADA**

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.



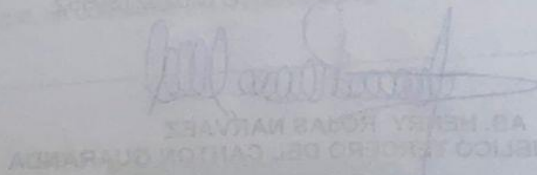
Gudiño Mendez Jeison Daniel

C.I. 1726880055



Saltos Paredes Katherine Cecibel

C.I. 0202169652

  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

## V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA .....	1
II. AGRADECIMIENTO .....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	4
V. ÍNDICE .....	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	8
VII. ABSTRACT .....	9
VIII. INTRODUCCIÓN .....	10
1. TEMA .....	12
2. ANTECEDENTES .....	13
3. PROBLEMA.....	17
3.1. Descripción del problema.....	17
3.2. Formulación del problema.....	20
4. JUSTIFICACIÓN .....	21
5. OBJETIVOS .....	24
5.1. Objetivo general .....	24
5.2. Objetivos específicos.....	24
6. MARCO TEÓRICO .....	25
6.1. Teoría científica.....	25
6.1.1. Lectura.....	25
6.1.2. Importancia de la lectura.....	26
6.1.3. Técnicas.....	26
6.1.4. Técnicas de enseñanza .....	27
6.1.5. Técnicas de aprendizaje .....	27
6.1.6. Técnicas de enseñanza y aprendizaje.....	28
6.1.7. Técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.....	28
6.1.8. Importancia de las técnicas .....	30
6.1.9. Comprensión lectora .....	30
6.1.10. Proceso de comprensión lectora.....	32



6.1.11.	Niveles de comprensión lectora .....	36
6.1.12.	Importancia de la comprensión lectora .....	37
6.1.13.	Dificultades que inciden en la comprensión lectora .....	37
6.1.14.	Contextos de aprendizaje híbridos. ....	38
6.1.15.	Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.....	39
6.2.	Teoría legal.....	41
6.3.	Teoría referencial.....	43
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	46
7.1.	Enfoque de la investigación.....	46
7.2.	Diseño o tipo de estudio .....	46
7.3.	Métodos .....	47
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	47
7.5.	Universo y muestra.....	49
7.6.	Procesamiento de información .....	49
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	50
9.	CONCLUSIONES.....	77
10.	PROPUESTA.....	78
	Título .....	78
	Introducción.....	79
	Objetivos .....	81
	Desarrollo .....	82
	Bibliografía.....	96
	Anexos.....	102

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

La comprensión lectora, es una de las habilidades fundamentales que los docentes deben fortalecer dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, el presente trabajo investigativo, tiene como finalidad, describir y determinar las técnicas más acordes que se puede implementar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Luis Aurelio González”

El motivo principal por el cual se eligió este tema de investigación, fue por las falencias identificadas en los estudiantes a raíz de las prácticas pre-profesionales realizadas, las mismas que dejaron en evidencia el escaso hábito de lectura y exigua aplicación de técnicas que permite desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, que, en consecuencia, repercute negativamente en su rendimiento académico.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el tipo de estudio de carácter descriptivo con un enfoque mixto. Asimismo, para la recopilación de datos, se empleó la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, para posterior realizar su análisis e interpretación. Finalmente, se concluyó que la aplicación de las técnicas de manera correcta, inciden favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora.

## **VII. ABSTRACT**

Reading comprehension is one of the fundamental skills that teachers must strengthen within the teaching-learning process, for this reason, the present research work aims to describe and determine the most appropriate techniques that can be implemented to develop comprehension reader in the students of the seventh year of Basic General Education of the "Luis Aurelio González" school.

The main reason why this research topic was chosen was due to the shortcomings identified in the students as a result of the pre-professional practices carried out, the same ones that revealed the poor reading habit and the meager application of techniques that allow developing reading comprehension in students, which, consequently, has a negative impact on their academic performance.

To carry out this research, the type of descriptive study with a mixed approach was used. Likewise, for the collection of data, the survey of the students and the interview with the teacher were used, for later analysis and interpretation. Finally, it was concluded that the application of the techniques correctly, favorably affect the development of reading comprehension.

## VIII. INTRODUCCIÓN

El déficit de comprensión lectora, es una de las problemáticas más comunes dentro del ámbito educativo, debido a que los estudiantes, tienen escasos hábitos de lectura e inadecuada utilización de técnicas para el desarrollo de la misma, lo cual afecta en su rendimiento académico, ya que, la comprensión, concentración y análisis, son pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el siguiente trabajo de investigación, busca describir las técnicas que se puede utilizar para desarrollar la comprensión lectora en contextos de educación híbrida y cómo estas influyen en la formación académica de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González”.

De igual forma, mediante la problemática identificada en el proceso investigativo, la pareja investigadora consideró pertinente la elaboración de una guía didáctica de técnicas para la comprensión lectora en contextos híbridos, la misma que sirvió en gran medida, para que los docentes puedan desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

Es importante destacar, que este trabajo investigativo sirve como fuente de consulta para que, a futuro, los docentes puedan conocer la importancia y relevancia que tiene la correcta aplicación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, favoreciendo no sólo su formación académica, sino también en el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Finalmente, el presente trabajo de investigación, consta de un tema, antecedentes, problema, justificación, objetivo general y específicos, marco teórico, en el mismo que se refleja la teoría científica, legal y referencial, seguidamente tenemos el marco metodológico, en el cual se especifica el diseño o tipo de estudio, el enfoque

de la investigación, los métodos utilizados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el universo y muestra y el procesamiento de información, posterior a ello, tenemos el análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones que la pareja alcanzó luego de culminar la investigación, y finalmente la propuesta ejecutada.



## **1. TEMA**

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022.

## 2. ANTECEDENTES

Es innegable la importancia y relevancia que tiene la comprensión lectora en la formación académica de niños y jóvenes, en este sentido, es trascendental abordar el decurso que ha tenido el sistema educativo ecuatoriano en los últimos 30 años y cómo ha influido en la educación actual.

A mediados de los años 90, precisamente en el año 1996, se puso en vigencia la Reforma Curricular Consensuada, la misma que establecía una serie de parámetros que se debía cumplir en aras de mejorar la calidad de la educación.

Tal y como menciona (Vera, 2018), en dicha Reforma, estaba plasmada una serie de elementos que buscaba satisfacer las necesidades educativas del país de ese entonces, los más destacados eran: los niveles de concreción curricular, los objetivos del currículo, objetivos de Educación Básica, el pensum de Educación Básica, destrezas generales y contenidos curriculares.

Sin embargo, cada uno de estos elementos plasmados en la Reforma Curricular Consensuada, no pudieron ser contextualizados a la realidad nacional, por ende, los resultados que se esperaban a corto y mediano plazo, no fueron los esperados, dejando en evidencia las falencias que presentaba esta Reforma.

Dicho lo anterior, años después de la ejecución de esta Reforma, se constató que los estudiantes tenían escasos aprendizajes significativos, dificultad para analizar y, sobre todo, una exigua comprensión lectora.

En este sentido, se pueden mencionar algunos de los factores que impidieron una correcta aplicación de esta Reforma.

- Los docentes no fueron partícipes en la construcción de la propuesta.
- Determinados términos que eran esenciales dentro de esta propuesta, no fueron definidos claramente.
- El profesorado fue incapaz de empoderarse de esta Reforma, la cual produjo pocos cambios significativos en la educación.
- La propuesta no tuvo la profundidad y seriedad con la que debía tratarse.
- El liderazgo por parte del Ministerio de Educación fue nulo.
- Las estrategias pedagógicas que utilizaban los docentes, no estaba en concordancia con lo planteado en la propuesta, sino que estaban limitadas al modelo tradicional.

Después de exponer las falencias existentes en dicha Reforma, es importante destacar algunos aspectos importantes tales como: se eliminó la educación primaria y secundaria por Educación Básica, se realizó una propuesta pedagógica y metodológica, basada en el modelo constructivista y en el desarrollo de destrezas.

Ahora bien, en el año 2010, se realizó una nueva propuesta curricular llamada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, la misma que se encuentra en vigencia en la actualidad, la cual toma algunos elementos de la antigua Reforma y busca fortalecerlos y adecuarlos al contexto social, económico, demográfico y cultural del país.

Sin embargo, dentro de la implementación de esta nueva propuesta curricular, se ha evidenciado uno de los problemas más complejos que atraviesa el sistema educativo y el país en general, y es la falta de lectura.

Por otro lado, el (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2012), hizo un estudio donde se demostró que existe un bajo nivel de lectura por parte de los ecuatorianos, lo que a su vez se traduce en problemas académicos, debido a la falta de comprensión de lo que se lee.

En este sentido, el Ministerio de Educación conjuntamente con los diferentes actores y entidades que regulan la calidad educativa, han buscado diferentes estrategias para despertar y fortalecer la lectura en los estudiantes, prueba de ello es el programa para fomentar la lectura “Yo leo”, o también el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”.

Asimismo, en el 2021, se hizo el lanzamiento de una política educativa que busca fomentar la lectura denominada “Juntos Leemos”, la misma que tiene como objetivo, generar estrategias que ayuden a promocionar y animar a la comunidad educativa a leer.

Como se puede evidenciar, la lectura juega un rol determinante dentro de la formación académica de los niños y jóvenes, debido a que está les permite comprender de mejor manera las diferentes temáticas, y sobre todo les ayuda a la resolución de problemas cotidianos.

Es por ello, que esta investigación se centra en describir las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se puede aplicar para desarrollar la comprensión lectora y para ello, se sustenta en algunas investigaciones similares.

Los autores (Meregildo & Sánchez, 2018), estudiantes de la Universidad de Guayaquil, realizaron su trabajo de investigación previo a la obtención de la Licenciatura de Educación Primaria, con el título “Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio”, el cual tuvo como objetivo, analizar el impacto que tienen las técnicas innovadoras en la comprensión lectora, para posteriormente diseñar una guía con estas técnicas. La metodología empleada fue orientada a través de un enfoque mixto y su tipo de estudio se centró en lo bibliográfico y trabajó de campo. Finalmente, luego de procesar y analizar los datos, concluyeron que existe cierto desinterés por parte de los estudiantes por realizar actividades que impliquen leer, a su vez, los materiales que los docentes utilizan, son limitados al

momento de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual impide que se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora.

Por otro lado, (Punina, 2017) realizó una investigación titulada “La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura” previo a la obtención de título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, la investigación tuvo como objetivo determinar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, mediante un enfoque cualitativo crítico propositivo, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes no poseen hábitos de lectura, para confirmar la investigación aplicó una encuesta a 75 estudiantes y una entrevista a 3 docentes, también, aplicó un test de lectura comprensiva lo cual evidenció una escasa lectura comprensiva por parte de los estudiantes, durante esta investigación se comprobó que la comprensión lectora incide directamente en el aprendizaje significativo.

Finalmente, (Ramírez & Rojas, 2017) realizaron un trabajo investigativo titulado “Técnicas activas para la comprensión lectora” previo a la obtención de título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Chimborazo, lo cual tuvo como objetivo determinar la relevancia de las técnicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora, esta investigación se desarrolla con el diseño de la investigación acción. El grupo investigador aplicó fichas de observación para medir el nivel de lectura comprensiva que cada uno posee, los resultados mostraron la importancia de conocer y aplicar técnicas activas, puesto que estas ayudan al desarrollo de la comprensión lectora.



### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del problema**

A través de la historia, la lectura ha sido una de las fuentes primarias de acceso al conocimiento, además, ha permitido a lectores expandir su imaginación y creatividad. En este sentido, es importante destacar el estudio global que realizó World Culture Score Index a nivel mundial y que tuvo como finalidad, investigar la cantidad de tiempo que las personas le dedican a la lectura semanalmente (Bloghemia, 2020)

En dicha investigación, se constató que existen varios países que le dedican tiempo importante a la lectura semanalmente, en primer lugar, tenemos a la India con un promedio de 10 horas y 42 minutos, seguidamente, Tailandia con 9 horas con 24 minutos y finalmente, el tercer puesto lo completa China con 8 horas.

Es importante mencionar, que la lista lo completan: Filipinas, Egipto, República Checa, Suecia, Francia, Hungría, Arabia Saudita, Hong Kong, Polonia, Venezuela, Sudáfrica, Australia, Indonesia, Argentina, Turquía, España, Canadá, Alemania, Estados Unidos, Italia, México, Reino Unido, Brasil, Taiwán, Japón y finalmente Corea.

Ahora bien, como se puede evidenciar, Ecuador no aparece en el top 29 de países que más tiempo le dedican a la lectura semanalmente. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), quien, en su investigación realizada en el 2012, arrojó que el 26% de ciudadanos ecuatorianos, no le dedica tiempo a la lectura y de esa cifra, el 56,8% no tienen interés por la misma, mientras el 31,7% no lee por falta de tiempo.

Es importante mencionar, que la muestra seleccionada de este estudio, fueron 3960 viviendas y se investigó a ciudadanos mayores a los 16 años de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. Los datos arrojados de la misma, evidenció que un 50,3% de los ecuatorianos, le dedican 1 a 2 horas de lectura a la semana, mientras que un porcentaje menor equivalente al 13,5% le dedican de 3 a 4 horas.

Ahora bien, dentro de las estadísticas emitidas por el (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), se pudo conocer que el área de Lengua y Literatura, es la que menor puntaje obtuvo dentro de las pruebas “Ser Bachiller” realizadas en el período lectivo 2019-2020, con una media de 740 puntos en la zona rural y 744 en la urbana.

Si bien las notas obtenidas por los estudiantes son aceptables, aún es inverosímil pensar que el área de Matemáticas, obtuvo un mejor puntaje con una media de 771 puntos en la zona rural y 767 en la zona urbana, teniendo en cuenta que históricamente la comprensión y entendimiento de las matemáticas, han sido uno de los problemas más notorios dentro de la educación en todos sus niveles. Es importante destacar, que en la zona rural se evaluaron a 26406 estudiantes, mientras en la zona urbana lo realizaron a 143142 estudiantes. Estos datos estadísticos dejan en evidencia las dificultades que presentan los estudiantes para comprender lo que leen, ahondando más la problemática a nivel de país.

Por otra parte, el (Instituto Nacional de Evaluación Educativa y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2018), presentaron los datos de las pruebas PISA-D (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo) las mismas que Ecuador participó, obteniendo como resultado que: el (50%) de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura, lo que demuestra carencias y falencias respecto al nivel de lectura y su comprensión.

No obstante, el Ministerio de Educación promueve el programa fiesta de la lectura, la misma que tiene como finalidad, incentivar al educando a que despierte el

hábito de la lectura. Por otro lado, Quito realiza la Feria Internacional del Libro, donde diferentes escritores nacionales e internacionales, dan a conocer sus obras al público, en pos de fomentar la lectura.

Por otro lado, el Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Guaranda, se ha visto preocupado por la niñez y juventud, por ello, ha implementado la Biblioteca Móvil del Municipio de Guaranda, con el fin de promover que más personas le dediquen tiempo a la lectura.

Es por ello, que, durante la formación profesional, se ha evidenciado diferentes problemáticas educativas, una de ellas es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González”, lo cual repercute negativamente en su aprendizaje.

En vista a lo anterior, se ha constatado que los estudiantes utilizan de manera limitada las técnicas para desarrollar su comprensión lectora y se circunscriben a leer un texto de forma mecánica y rutinaria, que, en consecuencia, produce que su entendimiento de lo leído sea poco o nulo, este tipo de problemáticas, no es un hecho aislado o ajeno a la educación, sino que, dichas falencias se presentan en los primeros años de Educación General Básica y van acarreado hasta la educación superior.

Como se mencionó anteriormente, una de las causas que más impactan en el déficit de comprensión lectora en los estudiantes, es el poco índice de lectura existente en el país, debido a los limitados hábitos de lectura que existe en el núcleo familiar.

De igual manera, la formación del profesorado en cuanto a la utilización de técnicas, estrategias y herramientas tecnológicas que se puede implementar para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, es bastante deficiente, debido a la poca fomentación de la lectura, y desconocimiento de los libros que pueden utilizar de acuerdo a las edades de los estudiantes, lo cual repercute negativamente en el

estudiantado, ya que se ven obligados a leer libros que no son de su gusto o interés y en consecuencia, su rendimiento académico será bajo.

Asimismo, no existe una interdisciplinariedad entre las áreas del conocimiento, debido a que los docentes de las diferentes áreas ajenas a Lengua y Literatura, mencionan que ésta es la encargada de fomentar hábitos de lectura, mientras las demás áreas, no necesariamente tienen que inmiscuirse en el desarrollo de esta habilidad.

Por ende, esta investigación está direccionada a docentes y estudiantes, en el cual se pretende aplicar técnicas para desarrollar la comprensión lectora como: subrayado, titular párrafos y el periodista, las mismas que se desarrollará en contextos híbridos.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cómo incide la limitada implementación de técnicas de comprensión lectora por parte de los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Aurelio González” durante el período lectivo 2021 – 2022?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Según, (Castillo, 2021) el cual toma como referencia al Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco, donde se da a conocer que el Ecuador mantiene un bajo nivel en cuanto a la comprensión lectora, lo cual repercute considerablemente en la incapacidad que tienen los estudiantes para comprender lo que leen en su formación académica.

Por ende, esta investigación está encaminada en determinar los factores que impiden que los estudiantes comprendan lo que leen, y, sobre todo, busca desarrollar técnicas que les permita fortalecer la comprensión lectora. Este conjunto de técnicas de enseñanza y aprendizaje, estarán en función de: el subrayado, el periodista y titular párrafos, que son las más recomendadas para el nivel que se encuentran los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, a su vez, estas técnicas permiten trabajar los contenidos que se encuentran a nivel del currículo del Ministerio de Educación, con lo que se refiere al área de Lengua y Literatura.

Ahora bien, la importancia que tiene este proyecto de investigación, radica en la necesidad apremiante que tienen los docentes en desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, ya que esto no sólo les permitirá un mejor rendimiento académico, sino que les facultará en la articulación interdisciplinaria de las diferentes áreas del conocimiento y a la resolución de problemas cotidianos.

Además, existe una ingente cantidad de proyectos de investigación realizados con dicha problemática, lo que demuestra la actualidad y vigencia de la misma, en tal sentido, se da a conocer algunas de las investigaciones elaboradas en las distintas universidades del país.

En este sentido, la autora (Tierra, 2016), realizó la investigación previa a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad



Nacional de Chimborazo, cuyo tema es la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Educación Básica, la cual tuvo como finalidad, conocer cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico.

Por otro lado, dentro de la Universidad Estatal de Bolívar, (Aguiar & Borja, 2019), realizaron una investigación con la temática: “Técnicas activas para la comprensión lectora de los niños y niñas de 4to año de Educación Básica escuela Corina Parral de Velasco Ibarra”, lo cual tenía como finalidad, investigar conceptualmente y operacionalmente los factores inmersos en las técnicas activas y la comprensión lectora, además, de diagnosticar los indicadores que evidencien la falta de comprensión lectora en los niños de cuarto año.

En igual forma, (Quilligana & Rodríguez, 2019), realizaron su investigación en con la temática: “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as) de Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua en el año lectivo 2019 – 2020” y su principal objetivo consistía en diagnosticar el déficit de comprensión lectora que tenían los niños, fomentar hábitos de lectura y proponer estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión lectora.

En vista a lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar que existe la necesidad de seguir realizando aportes teóricos, metodológicos y prácticos que permita alcanzar avances significativos en esta área de estudio.

Dentro de este proyecto de investigación, se va a realizar un marco teórico acerca de la problemática y sus factores; y se procederá a implementar las diferentes técnicas para desarrollar la comprensión lectora, finalmente se evaluará los logros obtenidos mediante la ejecución de técnicas por medio de herramientas digitales y encuentros presenciales.

Finalmente, con esta investigación, se beneficiará a los estudiantes y docentes de la escuela de Educación Básica, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje esté encaminado en desarrollar habilidades de comprensión lectora.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1.Objetivo general**

**O.G.** Desarrollar habilidades de comprensión lectora en contextos de educación híbrida para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el período lectivo 2021 – 2022

### **5.2.Objetivos específicos**

**OE.1.** Determinar las diferentes técnicas que utiliza la o el docente para desarrollar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**OE.2.** Describir las técnicas para la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

**OE.3.** Diseñar una guía de técnicas de comprensión lectora para contextos híbridos dirigido a los estudiantes del 7 año de Educación General Básica.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

Para nadie es desconocido que en el Ecuador existe un bajo índice de lectura, y esto es producto del poco interés que tienen los ecuatorianos por leer, lo cual, ha producido dificultades en la adquisición de conocimientos de los estudiantes en sus distintos niveles y subniveles educativos. Por ello, esta investigación aborda las técnicas para la comprensión lectora y como estas influyen en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes de séptimo año.

En base a lo anterior, las experiencias pre-profesionales vividas en nuestra formación académica, ha permitido evidenciar que existe un alto índice de lectores que no comprenden lo que los autores manifiestan en los diferentes tipos de textos. Por ende, resaltar la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del ámbito educativo, es de gran relevancia, debido a que permite la adquisición de habilidades lectoras, las cuales permitirá no sólo mejorar su desenvolvimiento académico, sino también, mejorar sus relaciones interpersonales.

Finalmente, los docentes deben comprometerse a mejorar su práctica pedagógica por medio de la incentivación y motivación a desarrollar el hábito de la lectura en sus estudiantes, además, implementar técnicas para la comprensión lectora y herramientas tecnológicas que ayude a sus educandos a tener un entendimiento holístico de lo que leen.

#### **6.1.1. Lectura**

La lectura no es un simple proceso de decodificar letras y signos gramaticales, implica la interacción de estructuras mentales como inferir, analizar y sintetizar la información.

La lectura es “..., una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión” (García, Arévalo, & Hernández, 2018, pág. 159), por lo tanto, la lectura no es un ejercicio mecánico, sino que esta requiere de procesos mentales que permitan comprender un texto en su totalidad.

### **6.1.2. Importancia de la lectura**

La lectura es una de las fuentes por la cual se adquiere diferentes conocimientos teóricos, debido a que, intervienen procesos mentales que ayudan en la adquisición de información, para posterior a ello transformarlo en conocimiento. Además, fortalece la imaginación, agiliza la mente, contribuye a mantener un lenguaje fluido y claro, potencia la atención y concentración, enriquece el léxico y favorece en la capacidad de argumentación.

En este sentido, (Blandón, 2020), manifiesta que la lectura es el camino hacia el conocimiento transformador postulado por Paulo Freire, es decir, que la práctica de la misma, debe conducir al ser humano a transformar su interior y, en consecuencia, el contexto social donde habita.

Finalmente, es importante mencionar, que las bases del proceso de enseñanza-aprendizaje, están cimentadas en la lectura, ya que esta es el punto de partida para la realización de las diferentes actividades de la vida cotidiana.

### **6.1.3. Técnicas**

Tomando como referencia a (Padilla, 2019) quien menciona que las técnicas es el conjunto de procedimientos y recursos a utilizarse dentro de una actividad específica.

En este sentido, las técnicas son concebidas como actividades lógicas y secuenciales enmarcadas en la consecución de objetivos planteados.

#### **6.1.4. Técnicas de enseñanza**

(Alarcón, 2007, como se cito en Endara & Salazar, 2013) menciona que las técnicas de enseñanza, son un conjunto de herramientas sistematizadas que tienen en cuenta las particularidades de los estudiantes, los contenidos curriculares y objetivos a alcanzar, por consiguiente, facilita el aprendizaje de los mismos.

Dicho lo anterior, estas permiten que los docentes direccionen la enseñanza, posibilitando que los contenidos sean entendidos y asimilados de mejor manera, de modo que, los aprendizajes sean significativos.

#### **6.1.5. Técnicas de aprendizaje**

Se entiende como técnicas de aprendizaje, a los recursos didácticos que utiliza el estudiante para aprender, sintetizar, analizar, recordar y asimilar la información de manera más efectiva (Gutiérrez, Lynch, & Mora, 2019).

Cabe mencionar, que la correcta aplicación de las técnicas de aprendizaje, estarán en función del tipo de contenido, los conocimientos previos, la organización y motivación intrínseca que posea el estudiante al momento de ejecutar la práctica.

Finalmente, es importante recalcar que las técnicas y estrategias van de la mano dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos dos términos no son sinónimos, debido a que las estrategias de enseñanza y aprendizaje, son guías de acción estructuradas y sistematizadas que tienen como finalidad alcanzar objetivos propuestos dentro del ámbito educativo (Corredor, Pérez, & Arbeláez, 2009)

## **Técnicas de enseñanza y aprendizaje**

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje es el conjunto de actividades que los docentes estructuran para que el estudiante construya su conocimiento de manera sistemática, teniendo en cuenta el contexto áulico, el contenido, las características particulares de los estudiantes, las habilidades y destrezas que estos posean.

### **6.1.6. Técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es esencial dentro de la formación académica, por ende, a continuación, se da a conocer diferentes técnicas para mejorar esta habilidad.

#### **Técnica para elaborar y reorganizar la información.**

##### **Técnica del periodista.**

Según (Coaquira, 2016) manifiesta que la técnica del periodista, consiste en responder varias preguntas que realiza un periodista al momento de relatar una noticia: ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quién? y ¿por qué?, la cual ayuda a recopilar la información para posteriormente procesarla y darle sentido a la misma.

Esta técnica permite que los estudiantes identifiquen la información que se encuentra implícita en el texto, permitiendo así, darle sentido completo a la información. Cabe recalcar, que esta técnica puede ser aplicada durante y después de la lectura.

## **Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales.**

### **Técnica del subrayado.**

Según (Coaquira, 2016) el subrayado “consiste en poner de relieve, mediante rayas, signos, de realce o llamadas de atención, las ideas fundamentales de un tema”, con esto, se pretende destacar y diferenciar las ideas principales del texto, las mismas que ayudaran a esquematizar de mejor manera la información y así favorecer en la comprensión de lo leído.

Esta técnica, permite obtener mejores resultados académicos, debido a que los estudiantes centran su atención en la información más relevante.

El objetivo principal de esta técnica es no cometer errores en la comprensión lectora, debido a que, por medio de la información, busca alejarse de las opiniones y juicios de valor.

### **Técnica “titular párrafos”**

Esta técnica busca identificar la idea principal de cada párrafo para entender el texto de manera global. De esta manera, permite saber que ocurre en el texto y conocer cuáles son los principales conceptos de este.

Según (Coaquira, 2016)menciona que la técnica de titular párrafos, consiste en realizar anotaciones en diferentes formas como: dentro de los espacios en blanco que tienen los párrafos, se puede escribir con lápiz o esfero de punta fina, también, se puede anotar a un lado del párrafo o a su vez, hacerlo en una hoja en blanco.



### **6.1.7. Importancia de las técnicas**

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje, permite a los estudiantes organizar, sintetizar, relacionar, comparar, contrastar, analizar y evaluar la información que adquieren dentro de su formación académica. En este sentido, la correcta utilización de estas técnicas, favorecerá en el aprendizaje significativo del estudiantado, permitiéndole asociar dichos conocimientos con la vida cotidiana.

#### **Área de Lengua y Literatura.**

En el currículo emitido por el (Ministerio de Educación, 2016) menciona que el Área de Lengua y Literatura está enfocada en el desarrollo de destrezas, el correcto uso del lenguaje oral y escrito, la comprensión y producción de textos, dejando de lado el aprendizaje de contenidos conceptuales.

En este sentido, las competencias comunicativas son un eje transversal en la formación de los estudiantes, debido a que promueve procesos lingüísticos que favorecen en la construcción de seres humanos competentes de la cultura oral y escrita.

Ahora bien, esta área tiene determinados objetivos que busca el fortalecimiento de la lectura y la utilización de estrategias que permita a los estudiantes comprender lo que leen, teniendo en cuenta que la implementación de técnicas y estrategias, deberá estar acorde a los diferentes tipos de textos existentes, también, se centra en la implementación de herramientas tecnológicas que ayuden en el proceso comunicativo, en el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora.

Por ello, la aplicación de técnicas en contextos híbridos como: el subrayado, titular párrafos y el periodista, pretenden que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora por medio de ejercicios de abstracción, análisis y síntesis,

favoreciendo así, en el cumplimiento de los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño, planteados dentro del área de Lengua y Literatura, en el subnivel medio.

#### **6.1.8. Comprensión lectora.**

La comprensión lectora, es una habilidad lingüística que permite comprender de manera global un texto, desde lo que está explícito, hasta lo que se encuentra implícito, además, para desarrollar esta habilidad, es necesario relacionar el significado de las palabras con el contexto y los conocimientos previos.

Al mismo tiempo, (Molina, 2020) manifiesta que la comprensión global de textos, requiere de complejas actividades constructivas, es decir, el lector utiliza estrategias cognitivas que le permiten interactuar con el texto y lograr un entendimiento holístico de la lectura realizada.

Según el (Ministerio de Educación de Chile, 2020) existen una serie de habilidades lectoras como:

- **Identificar.** - Es la capacidad que tiene el lector para reconocer la información que se encuentra presente dentro del texto.
- **Relacionar.** - Consiste en establecer conexiones con la información leída.
- **Sintetizar.** – Es la habilidad para abstraer las ideas centrales y secundarias de un texto.
- **Inferir.** – Es deducir la información que se encuentra implícita dentro de un texto.
- **Interpretar.** - Consiste en la construcción global de la información leída, agrupando sus diferentes elementos, dándole sentido lógico y coherente a la lectura previamente realizada.
- **Evaluar.** - Es justipreciar la información que se encuentra dentro de los diferentes tipos de textos.

### **6.1.9. Proceso de comprensión lectora**

Dentro de la Guía curricular de mediación lectora emitida por el (Ministerio de Educación, 2019) da a conocer estrategias que pueden implementar los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para trabajar con los estudiantes en cada momento de la lectura (antes, durante y después).

#### **Antes de la lectura**

En este momento de la lectura es esencial que el estudiante se sienta motivado, de modo que genere expectativas sobre el texto y garantice su comprensión lectora a través del vocabulario, experiencias personales y conocimientos previos necesarios.

A continuación, se detalla las estrategias para este momento de la lectura

**Vocabulario.** – Los docentes deben implementar actividades lúdicas como: crucigramas, dramatización y sopas de letras, también, usar diccionarios y enciclopedias, de modo que les permita a los estudiantes familiarizarse con el nuevo vocabulario y así puedan continuar con la lectura.

**Activación de los conocimientos previos relacionados al tema.** -Es necesario que los docentes a través de videos, exposiciones, plenarias y consultas, facilite las conexiones necesarias y active los conocimientos previos del estudiantado, ya que, mediante estas facilita la comprensión del texto y da sentido a la misma.

**Formular predicciones.** - En esta etapa, es importante generar la mayor cantidad de predicciones de los estudiantes a través de dos elementos del texto como son las imágenes y el título, la cual le permite generar hipótesis de modo que, aumentará el interés por confirmarlas durante la lectura.

**Dar a conocer el objetivo de la lectura.** - Es de gran importancia comunicar a los estudiantes el objetivo de la lectura con anticipación, debido a que les permitirá realizar una lectura por placer y no por obligación, por otra parte, es importante manifestar que el objetivo de la lectura, debe estar relacionado con las destrezas con criterio de desempeño emitidas por el currículo nacional.

### **Durante la lectura**

En este momento de la lectura se puede trabajar en diferentes modalidades, la cual permiten desmentir la idea que la lectura es aburrida, cabe recalcar, que al momento de elegir la modalidad adecuada, se debe tomar en cuenta el propósito de la lectura y la estructura del texto para darle un significado concreto a toda la actividad.

A continuación, se presenta las diferentes modalidades de lectura

**Audición de lectura.** - Esta modalidad tiene como propósito obtener información general, consiste que una persona lee en voz alta mientras los demás escuchan y siguen la lectura, es de gran ayuda para los estudiantes auditivos. Además, este tipo de lectura puede utilizarse cuando el texto solo tiene la voz del narrador.

**Lectura en voz alta.** - Consiste en que la persona que lea el texto en voz alta, tenga la capacidad para hacer distintas voces y lo realice con una buena fluidez y entonación, es muy útil cuando el propósito de lectura sea obtener información precisa, es de gran importancia mencionar que este tipo de lectura debe ser enfática e impactante.

**Lectura compartida.** - Este tipo de lectura en voz alta consiste que cada participante lea una parte del texto, por consiguiente, su distinción de voces facilita la comprensión del texto, este tipo de modalidad coadyuva a la interacción entre los

participantes, también se la puede realizar mediante la dramatización y puede resultar mucho más efectivo para los estudiantes kinestésicos.

**Lectura comentada.** - Este tipo de lectura se lo realiza en voz alta por turnos, seguidamente interpretará los sucesos y lo que harían si estuvieran en esa situación, esta modalidad se lo puede utilizar cuando un texto presenta cierta confusión por no explicar ciertas expresiones, tal es el caso del humor y la ironía.

**Lectura en parejas.** - Esta modalidad de lectura se lo ejecuta en parejas donde los integrantes se apoyan mutuamente, por esta razón, su comprensión es eficaz cuando cada integrante dispone de tiempo para leer y escuchar.

**Lectura individualizada-** Se la realiza en voz baja o de manera silenciosa, por ende, se necesita realizarlo en un ambiente sin distractores porque leer exige atención, es recomendable que este tipo de lectura lo practiquen las personas que han desarrollado su competencia lectora y los estudiantes visuales, ya que les resultará más agradable realizar esta forma de lectura.

### **Después de la lectura**

En este momento de la lectura, es relevante que los docentes elijan estrategias didácticas relacionadas al propósito de la misma, estas actividades permitirán al mediador crear proyecto de lecturas sólidos, también, ayudará al estudiantado a tener un acercamiento afectivo e intelectual con el libro, dichas actividades pueden ser muy variadas, todo depende de la creatividad de los docentes y de las necesidades que presente el grupo.

Es importante mencionar las siguientes estrategias de un proyecto de lectura

**Comprensión lectora.** - El mediador debe lograr que el estudiante analice y valore su comprensión para enriquecer su idea con las de otros, asimismo, el educando debe contrastar varias interpretaciones para que pueda alcanzar una mayor comprensión del texto.

**Recapitulación.** - Esta estrategia potencia la comprensión del texto porque permite que el estudiante comprenda la relación causa-efecto de los eventos suscitados en el texto.

**Formulación de opiniones.** – Es importante que los estudiantes emitan opiniones o comentarios en el momento de la lectura, ya que mediante estas pueden desarrollar destrezas del pensamiento, la cual les permite tener una comprensión de lo leído.

**Expresión de experiencias y emociones personales.** – A través de la lectura se puede sentir diferentes emociones como: el dolor, la tristeza, el amor, la nostalgia y la esperanza. Por ende, los docentes deben estar atentos a las experiencias y emociones personales de sus estudiantes, y así puedan implementar la lectura de dichos libros que les permita crear lazos fuertes, de modo que motiven al estudiante a la lectura de otros libros que se asemejen a sus experiencias vividas.

**Aplicación de las ideas leídas en la vida cotidiana.** - Esta es una de las estrategias más importante para el mediador de la lectura, ya que esto implica que el estudiante pueda aplicar las ideas leídas en su diario vivir, por tanto, es necesario explicarles que las experiencias de los personajes van acorde a la circunstancia y posibilidades de los mismos, por consiguiente, las decisiones que el educando tome, debe reflexionarlas acorde a sus circunstancias.

**Construcción de textos.** - Es importante que el mediador seleccione diferentes actividades adecuadas para el texto escogido, de manera que le permita al estudiante

crear vínculos afectivos e intelectuales al texto escrito y, sobre todo, que ellos estén seguros de que tiene un sentido real para su vida.

Es importante recalcar que, para la mediación de la lectura de un texto, los docentes deben utilizar la estrategia más acorde a un caso en particular.

#### **6.1.10. Niveles de comprensión lectora.**

Tomando como referencia a (Fernández, 2021) quien afirma que “la comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos” (p. 64), es decir, para llegar a la comprensión global, es necesario realizar diferentes procesos cognitivos.

En igual forma, la comprensión lectora requiere de atención, concentración, conocimientos previos, asociación de experiencias lectoras con el texto, búsqueda de términos desconocidos, utilización de técnicas de lectura entre otras, lo cual permite una comprensión holística del texto.

Dentro de los niveles de comprensión lectora, hallamos el nivel literal, inferencial y crítico.

**Nivel literal.** - Este nivel sirve de base para los siguientes niveles, debido a que, en el mismo, el lector entiende lo que se encuentra escrito en el texto, sin necesidad de realizar procesos cognitivos complejos. Dentro de este nivel, el lector es capaz de reconocer las ideas primarias y secundarias.

**Nivel inferencial.** - En este nivel, el lector ya se encuentra en capacidad de realizar inferencias, hipótesis, sacar conclusiones, relacionar el texto con sus

experiencias y conocimientos previos, leer entre líneas, es decir, aquello que se encuentra explícito. Además, el lector se encuentra posibilitado para analizar de forma más rigurosa lo que encuentra en el texto.

**Nivel crítico.** – Dentro de este nivel, el lector analiza, evalúa, emite juicios con argumentos sólidos y plantea una posición crítica ante lo expuesto por el autor, permitiéndole así, aceptar o no las ideas plasmadas en el texto.

#### **6.1.11. Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es de gran importancia, porque permite interpretar y relacionarse con el mundo, además, permite mejorar la capacidad de análisis y justipreciar la información, al desarrollo intelectual y emocional y a la resolución de problemas con mayor facilidad, tanto en lo académico como en la vida cotidiana.

Es así que (Blandón, 2020) manifiesta que el desarrollo de la comprensión lectora, permitirá a los estudiantes desarrollar su intelecto y afectividad, teniendo como base que el entendimiento de la misma, favorecerá en la construcción de su propio aprendizaje.

#### **6.1.12. Dificultades que inciden en la comprensión lectora**

Según (Jiménez, López, Freire, & Cabrera, 2020) manifiestan que existe una escasa aplicación de estrategias metodológicas que motiven al estudiante a la lectura, la cual limita la capacidad de reflexionar, justipreciar, analizar y comprender la información, asimismo, a la participación activa del educando, por ende, perjudica el rendimiento académico y el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante.

Dicho lo anterior, existe una serie de factores que inciden en el déficit de comprensión lectora, entre los más destacados podemos mencionar los siguientes:



escasa lectura desde primeros años de escolarización, poca o nula motivación por parte de los docentes y el núcleo familiar en despertar el hábito de la lectura, escasa aplicación de técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora y desinterés por desarrollar esta habilidad.

Todos estos factores, actúan directamente en la poca comprensión lectora que poseen los estudiantes, lo que a su vez se traduce en un bajo rendimiento académico, debido a que esta habilidad es transdisciplinar y cubre todas las áreas del conocimiento.

### **6.1.13. Contextos de aprendizaje híbridos.**

Según (Osorio, 2011) menciona que los contextos de aprendizajes híbridos es la combinación de la educación presencial y virtual, se lo realiza a través de plataformas de aprendizajes y de manera presencial, este tipo de modalidad implica desarrollar estrategias y modelos de aprendizajes que ayuden a despertar el interés y motivación del estudiante por aprender en cada una de las dos modalidades.

Por consiguiente, este tipo de modalidad necesita un modelo de gestión diferente la cual establezca las siguientes prioridades:

- Implementar nuevos recursos y materiales didácticos acorde a los objetivos planteados y contenidos educativos, además, debe elaborar un esquema flexible tanto para la virtualidad y presencialidad.
- Trabajar en el rediseño de contenidos educativos, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje aprendidos por los educandos.
- Implementar estrategias y recursos dinámicos en el área de lengua y literatura (comprensión lectora), con la finalidad de producir contenidos para los diferentes niveles de logro de los estudiantes.
- Implementar herramientas digitales para que los estudiantes que no asisten a la escuela de manera presencial, puedan seguir comunicados y

aprendiendo sin ninguna interrupción, ya que de esta manera podrán sostener su aprendizaje.

- Incorporar nuevos instrumentos de evaluación que ayude a mejorar la enseñanza en los diferentes niveles, también es viable que el estudiante elabore su portafolio estudiantil, ya que servirá como evidencia de lo aprendido en el proceso de aprendizaje.

Es importante transmitir la idea al estudiante que estamos frente a una nueva escuela, y a una nueva forma de aprender, por lo tanto, (Gómez, 2021) manifiesta que, para desarrollar diferentes competencias en los estudiantes en esta nueva modalidad de estudio, se debe considerar 4 aspectos centrales como: preguntar para aprender, contar lo que aprendí, resolver un desafío y compartir con alegría.

Sin embargo, este tipo de modalidad implica un enfoque diferente donde los docentes deben centrarse en el alumno, como un guía y generador de contenidos, la cual debe aplicar metodología y herramientas ágiles que ayude a desarrollar diferentes competencia y destrezas en sus estudiantes, además, debe reflexionar la importancia de desarrollar competencias digitales, por lo tanto, cuando todos vuelvan a clases presenciales, él no debe considerar como que si nada ha pasado, él no volverá solo con la tiza sino con la Tablet o computadora.

#### **6.1.14. Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.**

Tomando como referencia a (Acaro, 2019) quien menciona que las herramientas tecnológicas son programas, plataformas o aplicaciones digitales que permiten una mejor interacción entre los docentes y estudiantes dentro del contexto áulico, facilitando así, que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean dinámicos, interactivos, divertidos y sobre todo que despierten la curiosidad en el estudiantado.

Ahora bien, una de las habilidades a desarrollar durante la formación de los estudiantes, es la comprensión lectora, en este sentido, la utilización de herramientas tecnológicas acorde a las necesidades, el contexto, el ritmo de aprendizaje y otros factores, juegan un rol determinante en la adquisición de dicha habilidad.

Es por ello que, dentro del contexto de aprendizaje virtual, existe una ingente cantidad de herramientas tecnológicas que los docentes pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora, tal es el caso de Padlet, que es una herramienta que permite trabajar de manera colaborativa mediante la elaboración de muros, también, tenemos Educaplay, la cual ayuda en la elaboración de crucigramas, sopa de letras y completar palabras, finalmente existe Kahoot, la misma que permite realizar quizzis como una alternativa de evaluación, donde los estudiantes interactúan sincrónicamente entre sí (Contreras, 2021). Cabe recalcar, que, para la utilización de todas estas herramientas tecnológicas, no demandan de conocimientos superiores en cuanto a tecnología.

Finalmente, es importante destacar el auge que ha tenido la tecnología dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que, en consecuencia, abre un abanico de herramientas tecnológicas que pueden utilizar los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

## **6.2. Teoría legal**

Según (Asamblea Nacional, 2008) en la Constitución del Ecuador, sección quinta, haciendo referencia a la Educación, menciona:

En el artículo 27, se establece que la educación estará centrada en garantizar los derechos inalienables que posee el ser humano, teniendo como referencia los valores (paz, justicia, democracia, solidaridad, equidad de género) además, promover la criticidad y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Según la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) en su título II de los derechos y obligaciones, capítulo primero, del derecho a la educación manifiesta:

En el artículo 6 referente a las obligaciones que debe cumplir el Estado, dentro del literal g, establece que el currículo nacional debe ser aplicado de manera obligatoria en las diferentes instituciones, niveles y modalidades.

En el Acuerdo Ministerial emitido por el (Ministerio de Educación, 2016) Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A

En el artículo 6, numeral 3, literal e, establece la proposición de estrategias y políticas que estén orientadas a fomentar la lectura a los diferentes actores que se encuentran inmersos en la educación.

En concordancia con el artículo anterior, en el literal m, se establece el fomento de la lectura dentro de las bibliotecas escolares por medio del desarrollo de programas, proyectos y estrategias.

Finalmente, dentro artículo 6, numeral 4, literal q, establece que se debe presentar informes de los avances con lo que respecta al fomento y animación de la lectura a través de las bibliotecas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020) mediante la Resolución del 02 de abril del 2020, resolvió:

El sistema educativo ecuatoriano, deberá mantener suspendidas las clases presenciales, lo que significa que docentes y cuerpo administrativo deberá seguir con sus actividades por medio del teletrabajo.

### **6.3. Teoría referencial**

#### **Reseña histórica de la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González”**

La escuela de educación básica “Luis Aurelio González”, fue creada el 3 de septiembre de 1971, cuando fue Ministro de Educación Pública, el Dr. Francisco Jaramillo Dávila y Subsecretario de Educación, el Dr. Hugo Herdoiza Herrera, siendo sus gestores la señorita Lola Durango Franco, Directora de Educación de Bolívar, y el dignísimo y dilecto maestro compañero de clase magisteril, Sr. Manuel Velasco Almeida.

En ese entonces comenzó a funcionar esta nueva institución en una casa arrendada de propiedad del señor Manuel Ibarra, ubicada en la calle Olmedo, entre Sucre y Pichincha, para posteriormente pasar a laborar en su local propio, edificio que pertenecía a la antigua embotelladora SILEBSA S.A. misma que fuera adaptada para las aulas de nuestra prestigiosa institución educativa.

La escuela se encuentra ubicada en las calles Coronel García 103 y Azuay.

Dentro de la historia de la institución educativa, se creó con los seis grados consecutivos de dos paralelos cada grado, llamados en la actualidad años de educación general básica.

En los actuales tiempos la institución cuenta con siete años básicos, esto es desde el inicial hasta el nivel medio, cuenta con quince paralelos, además, para su recreación del estudiantado, cuenta con dos patios grandes, uno en la parte inferior y otro en la parte posterior, en este último patio, hace más de una década formó parte de un gran proyecto a nivel provincial, estaba tomado en cuenta para construirse un moderno coliseo, la primera parte se concluyó, dejando inconcluso el resto de la construcción por razones políticas.

Ahora bien, dentro de la revisión de la literatura, se pudo observar que existen investigaciones similares sobre el desarrollo de la comprensión lectora para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Es así, que en la Universidad Estatal de Bolívar se realizó un Proyecto de Intervención Educativa presentado en opción a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica por las autoras (Cruz & Vargas, 2018); el objetivo de esta investigación fue aplicar métodos y estrategias adecuados para el desarrollo de la comprensión lectora, los mismos que reflejaron los resultados de mejoramiento de la problemática existente y sobre todo, que los estudiantes se sientan motivado en adquirir el hábito de la lectura.

Por otro lado, la autora (Contreras, 2021) estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, realizó un informe de investigación previo a la obtención del grado de magister en Educación, mención Tecnología Educativa, donde su objetivo general estaba enfocado en determinar la influencia de las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación en el progreso de la comprensión lectora, es por ello, que dicha investigación estriba en describir la importancia de la lectura, los procesos, habilidades y niveles de comprensión lectora y sobre todo, las herramientas TIC que se puede aplicar dentro del contexto áulico para desarrollar esta habilidad.

Por su parte, en la Universidad Nacional de Chimborazo, el autor (Ríos, 2021) realizó su trabajo de titulación previo a obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, y su objetivo general se centraba en determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año, que finalmente pudo concluir que existe un déficit en la capacidad que tienen los estudiantes para comprender de manera global un texto. Sin embargo, rescata el ahínco y predisposición que mostraron los docentes de este grado en querer innovarse y aprender estrategias que le permitan mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Finalmente, se puede evidenciar la necesidad que tiene el abordaje de esta temática, debido a las dificultades que aún persiste dentro del ámbito educativo.



## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

Para el presente proyecto de investigación, se utilizó el enfoque mixto, porque como menciona (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es la integración de procesos metódicos, críticos y empíricos de la investigación, donde implica la unificación y discusión conjunta de la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, por ende, permite comprender el fenómeno bajo estudio de una manera integral.

La pareja investigadora, consideró pertinente utilizar este enfoque, debido a que, por medio de los datos recopilados, se logró realizar una mejor interpretación y análisis de los datos, facultando así, ahondar en la problemática estudiada en aras de dar solución a la misma.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

El diseño de estudio que se utilizó en la presente investigación, fue de carácter descriptivo, debido a que como menciona (Bernal, 2010) es la capacidad para describir aquellas partes, categorías y características esenciales y particulares del objeto de estudio.

Este método permitió describir, recopilar y presentar de forma sistemática los datos, para luego analizarlos e interpretarlos, así de esta manera obtener una idea clara y precisa sobre el objeto de estudio.

### **7.3. Métodos**

Para la presente investigación, se utilizó dos métodos: observación y el análisis documental.

El método de observación según (Ander-Egg, 2011) es un procedimiento que se utiliza para la recogida de datos, donde se emplea los sentidos de la vista y el oído, con el objetivo de observar las actividades diarias que realizan los sujetos de la investigación.

Por otro lado, (Bernal, 2010) menciona que el método documental, consiste en realizar un análisis riguroso sobre la información existente referente a un tema de investigación, con la finalidad de identificar diferencias, semejanzas, posturas y actualidad del conocimiento.

Por consiguiente, se efectuó una búsqueda exhaustiva de información en artículos de revisión, científicos, libros, reglamentos, trabajos de investigación de pre-grado y post-grado y consulta de expertos, relacionados al tema de estudio, con la finalidad de validar y sustentar la investigación.

### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Con el objetivo de recopilar información veraz, pertinente y clara, se realizó la aplicación de dos técnicas que sirvieron de gran medida en el levantamiento de la información, y el instrumento aplicado fue un cuestionario.

Por una parte, como menciona (Bernal, 2010) la encuesta está centrada en la realización de un cuestionario de preguntas, con el fin de recopilar información de las personas que serán sujetas de estudio.

Para el efecto, en primera instancia se realizó un pilotaje a un grupo de estudiantes que acudían de manera presencial a la institución, permitiendo así, realizar ciertas correcciones para dar validez del instrumento a aplicar.

Seguidamente, por motivos de emergencia sanitaria por lo que atraviesa el país, el instrumento tuvo que ser aplicado de manera online, a través del cuestionario elaborado en Google Forms.

Es importante recalcar, que el instrumento estuvo conformado por 10 preguntas de carácter cerradas y se logró aplicar a todos los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A”, logrando así, obtener mejores resultados que posteriormente fueron interpretados y analizados.

Por otro lado, la entrevista está enfocada en la realización de un cuestionario con preguntas ya sean de tipo abierta, cerrada y semiestructurada y se lo realiza a través de un diálogo con el entrevistado, esta técnica tiene como particularidad, la flexibilidad y profundización que puede llegar a tener la información, debido a la predisposición y colaboración de los sujetos investigados.

De igual manera, para verificar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba piloto al docente de séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A”, obteniendo como resultado, información relevante referente al objeto de estudio.

Posteriormente, se realizó la entrevista a través de la interacción presencial con dicho docente, en la cual se pudo conocer los factores que inciden en la problemática. Esta información proporcionada por el docente, sirvió de orientación para elaborar una propuesta que ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

### 7.5. Universo y muestra

Para la presente investigación se utilizó una muestra de 28 estudiantes y 1 docente de séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A”

<b>Participantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	28	96,6%
Docentes	1	3,4%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

### 7.6. Procesamiento de información

Para la presente investigación, se utilizó la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año paralelo “A” de Educación General Básica a través de la herramienta digital Google Forms, la misma que permitió obtener datos, para posterior elaborar los pasteles de frecuencia para la graficación de resultados.

Asimismo, se utilizó la entrevista dirigida al docente, la misma que se efectuó de manera presencial, logrando obtener información relevante para finalmente procesarla.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

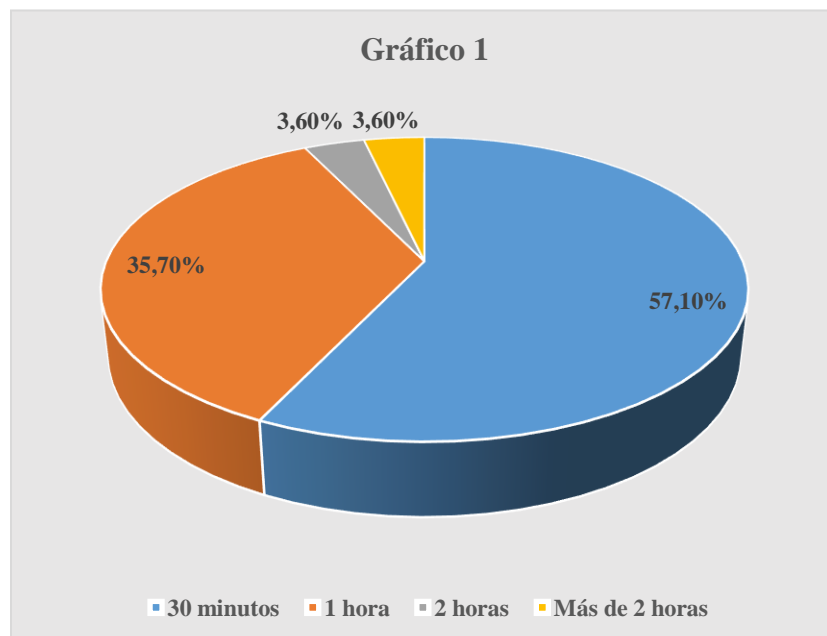
#### Pregunta N° 1

#### 1. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura semanalmente?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
30 minutos	16	57,1%
1 hora	10	35,7%
2 horas	1	3,6%
Más de 2 horas	1	3,6%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudíño Jeison y Saltos Katherine.



## **Interpretación**

Como se evidencia en los datos recogidos, la mayoría de los estudiantes dedican muy poco tiempo a la lectura, lo cual repercute negativamente en su proceso de formación académica, impidiéndoles realizar de mejor manera procesos de análisis, síntesis, comprensión y argumentación, asimismo, se puede palpar la falta de motivación e incentivación hacia la lectura.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

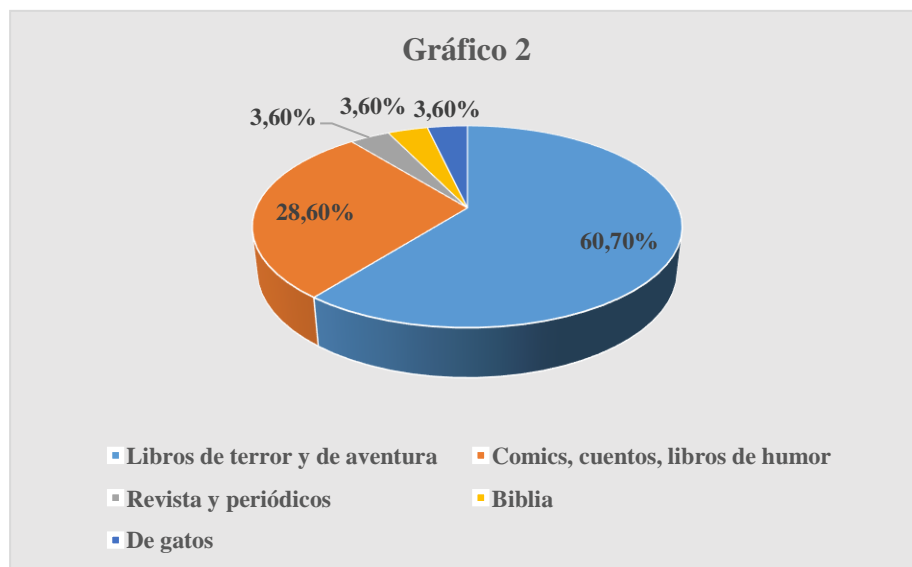
**Pregunta N° 2**

**2. ¿Qué le gusta leer?**

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Libros de terror y de aventura		17	60,7%
Comics, cuentos, libros de humor		8	28,6 %
Revistas y periódicos		1	3,6%
Otros.	Biblia	1	3,6%
	De gatos	1	3,6%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudíño Jeison y Saltos Katherine.



### **Interpretación**

De acuerdo a los datos adquiridos, se puede mencionar que gran parte de los estudiantes tienen inclinación hacia la lectura de libros de aventuras, terror, comics, cuentos y libros de humor. Por consiguiente, es de gran relevancia que los docentes tomen en consideración los gustos que tienen sus estudiantes, para poder crear hábitos de lectura, donde ellos se sientan feliz, interesados y motivados por leer.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

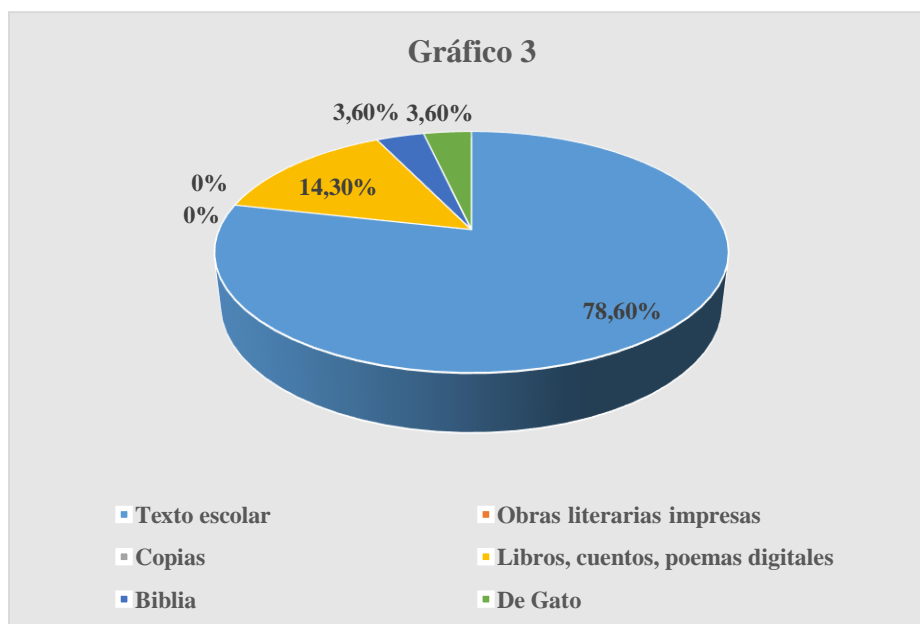
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

**Pregunta N° 3**

- 3. ¿Qué tipo de materiales utiliza su docente para promover la lectura en clase?**

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Texto escolar		22	78,6%
Obras literarias impresas		0	0%
Copias		0	0%
Libros, cuentos, poemas digitales		4	14,3%
Otros.	Biblia	1	3,6%
	De gatos	1	3,6%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"  
**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine.



### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede deducir que el docente promueve la lectura en sus estudiantes a través de los textos escolares, lo que evidencia un cierto desconocimiento en cuanto a los tipos de materiales que se puede implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes y, sobre todo, el tipo de lectura que esté acorde a su edad y contexto.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

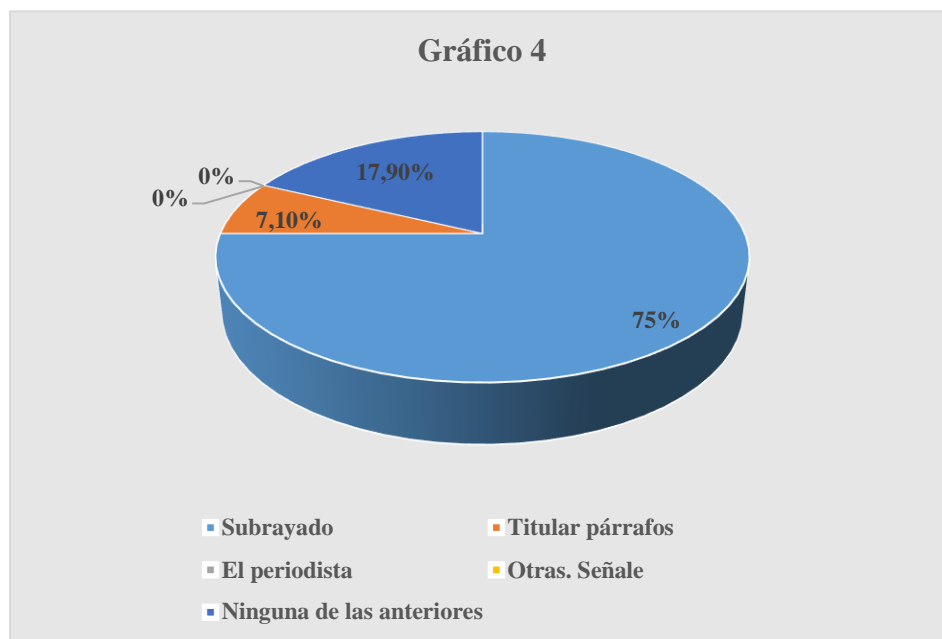
**Pregunta N° 4**

- 4. ¿Al momento de la lectura cuál de las siguientes técnicas usted utiliza para comprender mejor la información?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Subrayado	21	75%
Titular párrafos	2	7,1%
El periodista	0	0%
Otras. Señale	0	0%
Ninguna de las anteriores	5	17,9%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine.



## **Interpretación**

Según los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes utilizan la técnica del subrayado para comprender la información. Sin embargo, existe el desconocimiento de otra técnica cómo es la del periodista, la misma que favorece a que los estudiantes realicen diferentes preguntas durante y después de la lectura, permitiéndoles tener una mejor comprensión de la misma. Además, es importante mencionar, que existe estudiantes que no aplican técnicas al momento de la lectura, por ende, presentarán problemas para comprender los textos.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

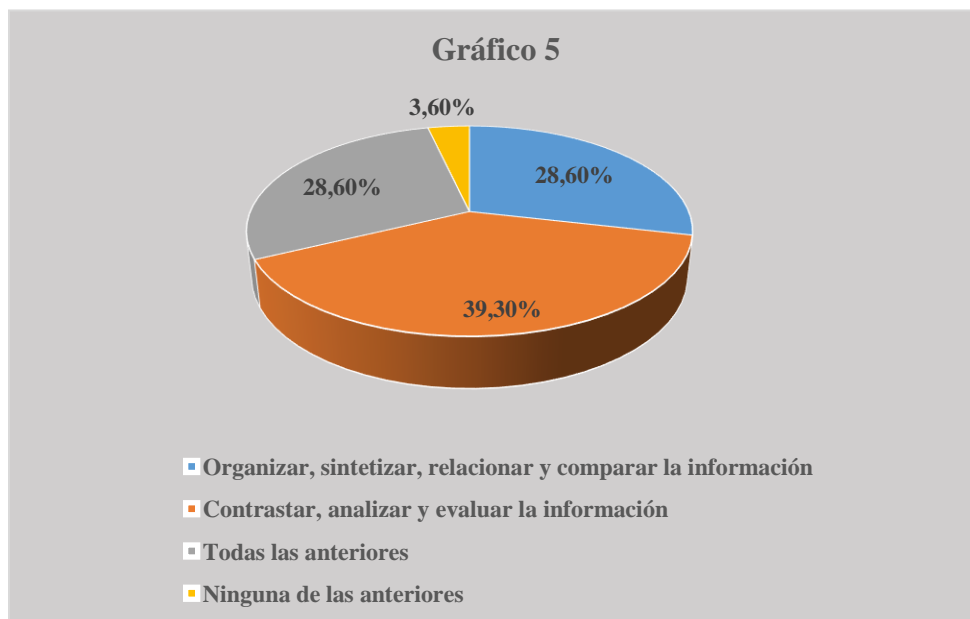
**Pregunta N° 5**

**5. ¿Las técnicas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora le ayudan a?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Organizar, sintetizar, relacionar y comparar la información	8	28,6%
Contrastar, analizar y evaluar la información.	11	39,3%
Todas las anteriores	8	28,6%
Ninguna de las anteriores	1	3,6%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine.



### **Interpretación**

Por medio de los datos recolectados, se puede constatar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la importancia que tienen las técnicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, en este sentido, es fundamental que el docente aplique las diferentes técnicas, teniendo en cuenta los momentos de la lectura (antes, durante y después), lo cual permitirá que los estudiantes fortalezcan su comprensión.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

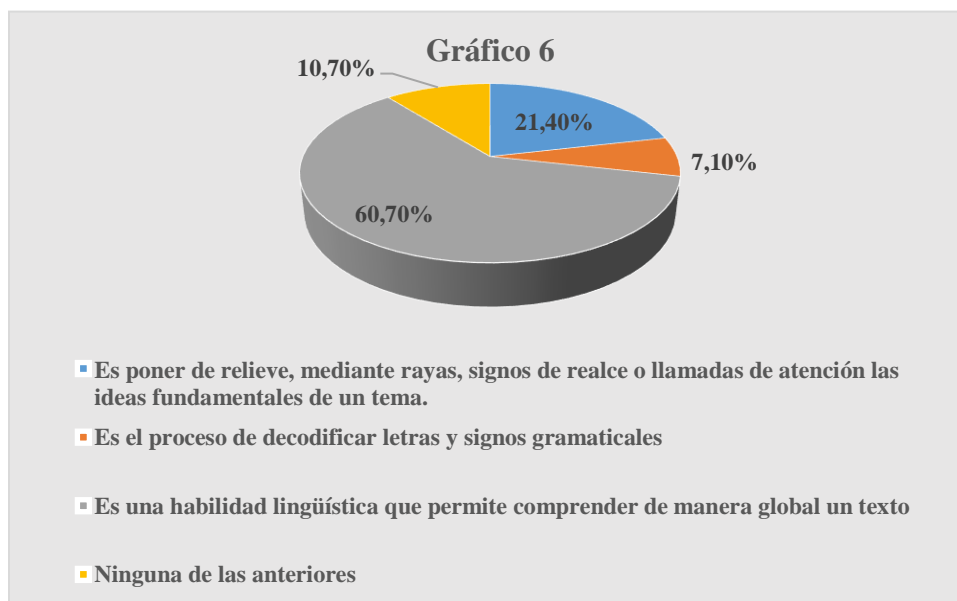
**Pregunta N° 6**

**6. ¿Para usted que es la comprensión lectora?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Es poner de relieve, mediante rayas, signos, de realce o llamadas de atención, las ideas fundamentales de un tema.	6	21,4%
Es el proceso de decodificar letras y signos gramaticales.	2	7,1%
Es una habilidad lingüística que permite comprender de manera global un texto.	17	60,7%
Ninguna de las anteriores.	3	10,7%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine.



### **Interpretación**

Mediante los datos obtenidos, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes, poseen conocimientos sobre lo que es la comprensión lectora, mientras que un porcentaje considerable, tiene confusiones para identificar el concepto de la misma. Sin embargo, estos conocimientos han quedado en lo teórico, debido a que la aplicación de técnicas para desarrollar esta habilidad dentro del aula, es aún una tarea pendiente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

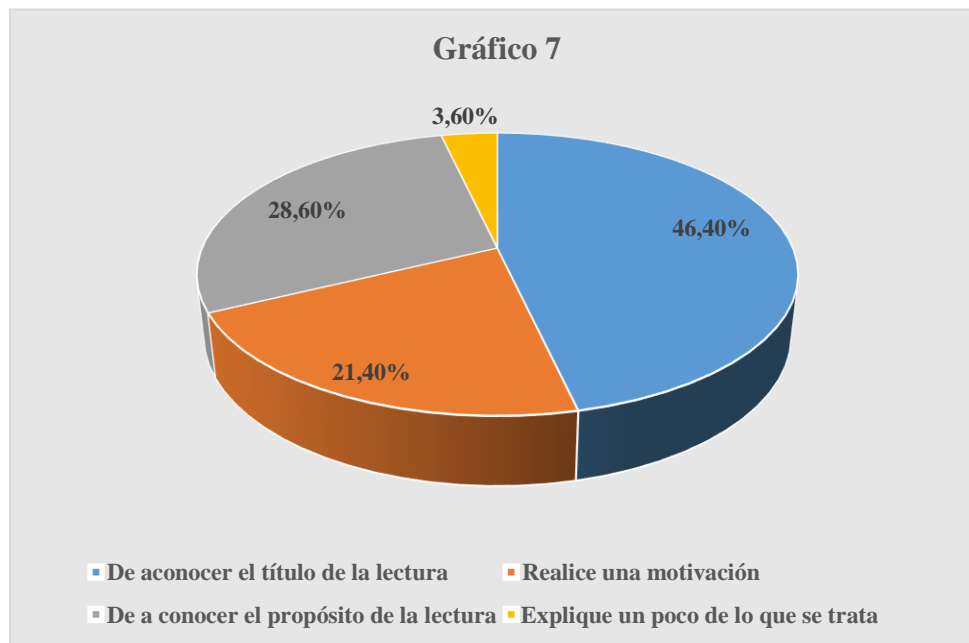
**Pregunta N° 7**

**7. ¿Antes de la lectura, a usted le gustaría que su docente?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De a conocer el título de la lectura	13	46,4%
Realice una motivación	6	21,4%
De a conocer el propósito de la lectura	8	28,6%
Otras. Que explique un poco de lo que se trata	1	3,6%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine.



### **Interpretación**

A través de la pregunta planteada, se obtuvo como evidencia que gran parte de los estudiantes, les gustaría que su docente les dé a conocer el título de la lectura, debido a que, por medio de este, les permite tener expectativas acerca de la lectura a realizarse. Por otro, la mitad de los estudiantes, desean que antes de iniciar la lectura, su docente realice motivaciones y les dé a conocer la intención que tiene la misma, lo que se traduce en una mayor concentración, atención e interés por leer.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

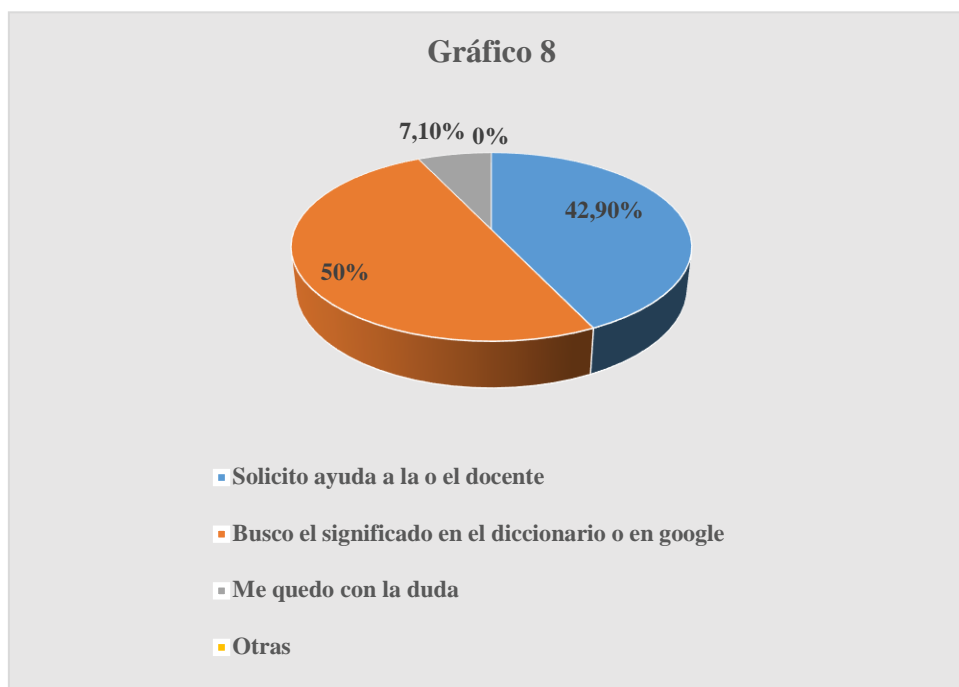
**Pregunta N° 8**

**8. ¿Cuándo usted desconoce el significado de una palabra en el momento de la lectura, qué realiza?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Solicito ayuda a la o el docente	12	42,9%
Busco el significado en el diccionario o en google	14	50%
Me quedo con la duda.	2	7,1%
Otras. Señale.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine.



## **Interpretación**

Según los datos recopilados, se observa que la mitad de estudiantes encuestados, mantienen una autonomía importante al momento de leer, debido a que no se quedan con la duda de un término desconocido y se toman el trabajo de revisarlo en el diccionario o en el internet, por otra parte, el docente debe mantener un amplio conocimiento de términos y su significado, ya que, un alto porcentaje de estudiantes acuden a su ayuda cuando no tienen claro lo que significa una palabra. Finalmente, un porcentaje menor se queda con la duda e inquietud de saber el significado de las palabras que desconocen, impidiéndoles comprender de mejor manera lo leído.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

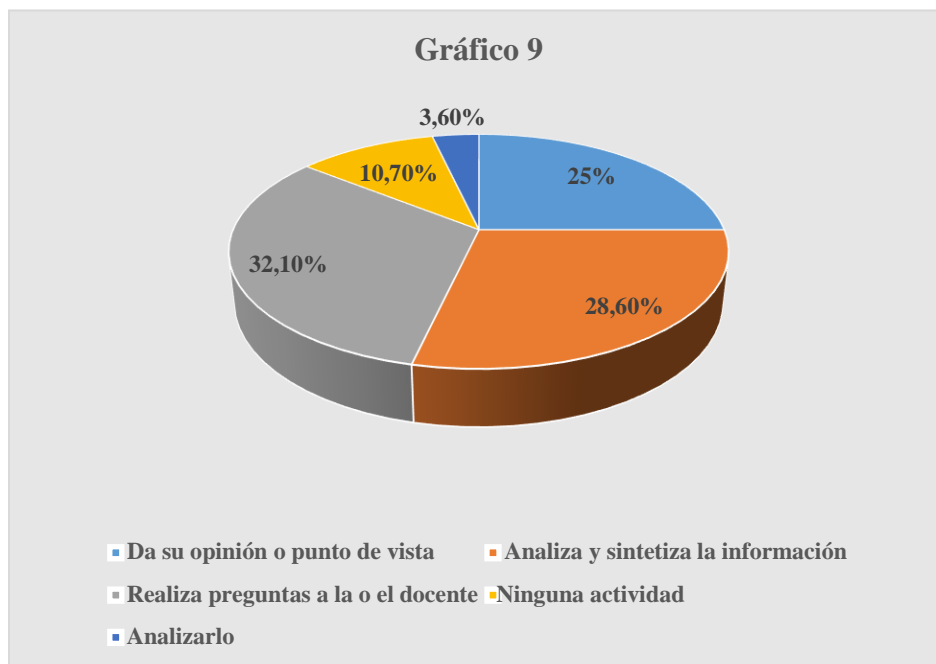
**Pregunta N° 9**

**9. ¿Qué actividad realiza al finalizar la lectura de un texto?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Da su opinión o punto de vista.	7	25%
Analiza y sintetiza la información.	8	28,6%
Realiza preguntas a la o el docente.	9	32,1%
Ninguna actividad.	3	10,7%
Otras   Analizarlo	1	3,60%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudíño Jeison y Saltos Katherine.



## **Interpretación**

De los estudiantes encuestados, se demuestra que un porcentaje mínimo, no realiza ninguna actividad al finalizar la lectura, donde se evidencie su capacidad de abstracción, análisis y síntesis de la información, por ello, es necesario que el docente implemente estrategias que le permita a estos estudiantes sentirse en confianza para opinar, emitir un comentario o realizar preguntas para despejar dudas. Sin embargo, casi en la totalidad de estudiantes, participan e interactúan dentro del aula, favoreciendo a la asimilación de la información y sobre todo a la comprensión de la misma.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

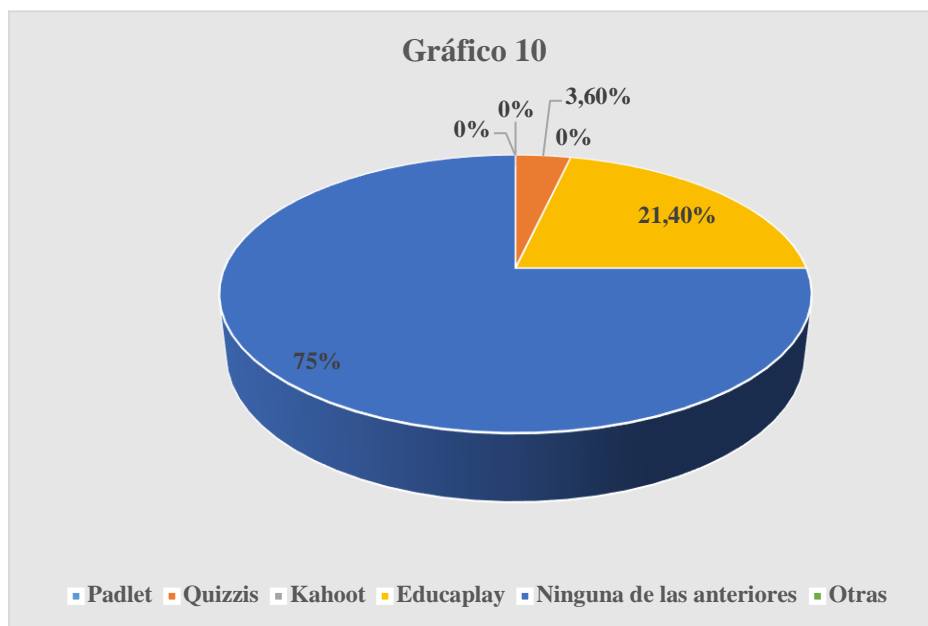
**Pregunta N° 10**

**10. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan para la comprensión lectora conoce usted?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padlet	0	0%
Quizzis	1	3,6%
Kahoot	0	0%
Educaplay	6	21,4%
Ninguna de las anteriores	21	75%
Otras. Señale.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine



### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes, desconocen totalmente sobre las herramientas tecnológicas que se puede utilizar para mejorar la comprensión lectora, lo cual deja en evidencia el escaso trabajo que se está realizando por parte del docente dentro del contexto virtual. En este sentido, las clases pierden interés y se vuelven aburridas y monótonas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

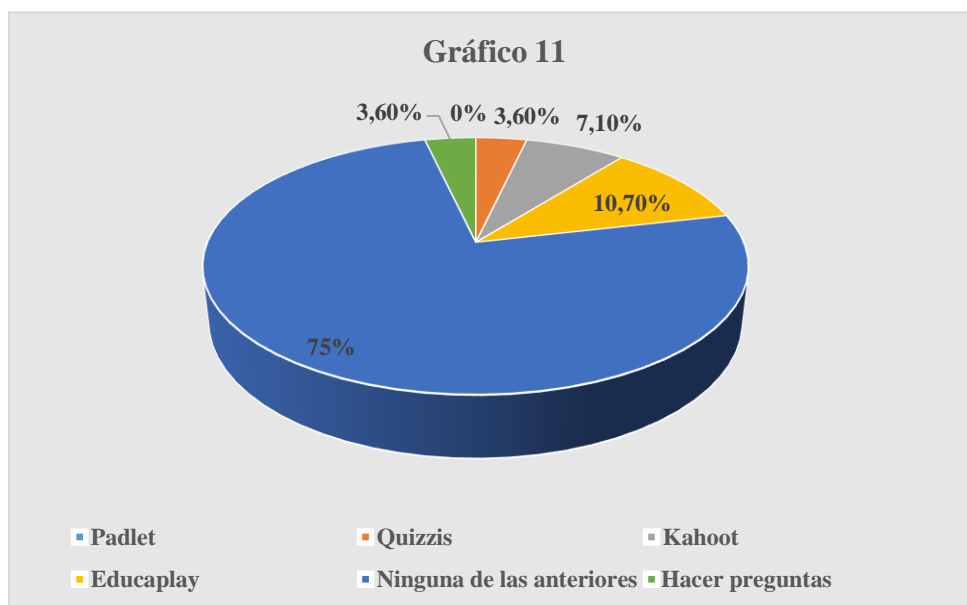
**Pregunta N° 11**

**11. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza su docente para fortalecer su comprensión lectora?**

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Padlet		0	0%
Quizzis		1	3,6%
Kahoot		2	7,1%
Educaplay		3	10,7%
Ninguna de las anteriores		21	75%
Otras.	Hacer preguntas	1	3,6%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Gudiño Jeison y Saltos Katherine



### **Interpretación**

De acuerdo con los datos recopilados y en concordancia con lo mencionado por el mismo docente, existe una escasa aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora, evidenciando la falta de actividades formativas, colaborativas, interactivas que se puede realizar en estas herramientas, y a su vez, impide que ellos desarrollen competencias tecnológicas.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE**

<b>N°</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Conclusión</b>
<b>1</b>	¿Qué tipo de lectura le gusta a usted?	Las lecturas que se utiliza en la institución son variadas, se presentan de distintas maneras, principalmente tienen que ir encaminadas a la comprensión lectora ya que esta va a servir en su vida diaria.	El docente no especificó el tipo de lectura que le gusta y solo se enfoca en la importancia y relevancia que tiene la misma en la vida diaria, lo cual evidencia, que no existe inclinación hacia ningún tipo de lectura.
<b>2</b>	¿Considera usted que la lectura es importante en la formación de los estudiantes?	Bueno la lectura es fundamental y muy importante en el día a día, pues el alumno que sabe leer, la persona que sabe leer comprende y de esta manera, puede resolver los problemas que se presentan en el día a día.	La lectura es muy importante no solo en la formación académica, sino en la vida cotidiana, ya que esta, fortalece el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación, creatividad, y sobre todo ayuda a comunicarnos de buena manera por medio de un lenguaje claro y preciso.
<b>3</b>	¿Cuál cree usted que son los factores que impiden que los estudiantes	Bueno, hay muchos factores que intervienen en cuanto a que el alumno no comprenda, principalmente es en	La falta de motivación, el desconocimiento de libros que se puede utilizar

	comprendan lo que leen?	las etapas de los grados inferiores, puesto que, falta una mayor motivación, falta una excelente relación que debe existir entre el docente con el niño, para que de esta manera, el niño pueda desenvolverse de buena manera y así poder comprender los tipos de lectura desde tempranas edades, entonces yo pienso que esa es una situación muy negativa al no existir esa confianza y motivación en los primeros años.	acorde a las edades, la falta de hábitos lectores dentro del núcleo familiar, son algunos de los factores principales que inciden en la escasa comprensión lectora que presentan los estudiantes en sus diferentes niveles.
4	¿Qué entiende usted por comprensión lectora?	La comprensión lectora en sí demuestra el quehacer en la vida diaria, es decir, los problemas que se le presentan al estudiante y a todas las personas de nuestro país, del mundo, lógicamente el momento que saben leer, entienden y pueden resolver los problemas que se les presenta en el diario vivir.	La comprensión lectora ayuda sustancialmente a formar la criticidad, la capacidad para argumentar y contra argumentar, y sobre todo, desenvolvemos y solucionar los problemas en la vida cotidiana.
5	¿Cómo incentiva o motiva usted a que sus estudiantes despierten el interés por la lectura?	Bueno hay muchas facetas, de pronto nosotros utilizamos en el séptimo año hay unos libritos de lectura, pues, que ellos van analizando, van sacando las ideas principales, van luego utilizando los conectores respectivos y ellos con sus palabras van desarrollando un resumen, porque	El docente por medio de diferentes estrategias, puede motivar e incentivar a que sus estudiantes despierten el hábito de la lectura, en pos de que ellos puedan desarrollar las diferentes actividades

		<p>muchas de las veces el resumen únicamente se plasma en copiar el inicio, copiar en la mitad y copiar la parte final, entonces, de esa manera vamos encaminando, también se puede utilizar mapas mentales, se pueden utilizar una canción, un musical, su letra, se puede utilizar de pronto un gráfico, hay muchas facetas, muchas formas de trabajar con los niños que son muy activos y muy propositivos en su mayoría.</p>	<p>académicas, lo cual ayudará en su rendimiento.</p>
6	<p>¿Por qué es importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?</p>	<p>La comprensión lectora es muy fundamental puesto que ellos al comprender van a desarrollar todas las temáticas o todos los problemas que se les va a presentando en su vida, al menos los niños tienen que comprender de buena manera puesto que están en un proceso de desarrollo fundamental para que no tengan tropiezos en el colegio, en la universidad y en su vida.</p>	<p>Es de gran relevancia desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que esto les ayudará en el fortalecimiento de procesos cognitivos como abstraer, analizar y sintetizar la información, lo cual les favorecerá en sus diferentes etapas académicas.</p>
7	<p>¿Usted utiliza las técnicas del subrayado, titular párrafos o la del periodista para mejorar</p>	<p>Sí. Lógicamente de pronto por la situación que estamos viviendo ha mermado mucho la situación ésta de utilizar muchas técnicas, pero sí se lo</p>	<p>Existe una escasa aplicación de técnicas por parte del docente, lo cual produce limitaciones en el</p>

	la comprensión lectora en sus estudiantes?	hace a medida de los alcances que podemos tener.	mejoramiento de la comprensión lectora que tienen los estudiantes.
<b>8</b>	¿Qué tipo de textos (obras literarias, cuentos, fábulas, revistas, periódicos, textos escolares etc) usted utiliza para fomentar la lectura en los estudiantes y por ende la mejora de la comprensión lectora?	Bueno, siempre siempre se va utilizando, yo por ejemplo acostumbro a más de los libros de lectura pues hay niños que les encanta leer y lógicamente cuando un niño adquiere el hábito de leer diariamente, él va a buscar obras, es así que, al término de un parcial, hay niños que compran a través de sus padres obras literarias y me cuentan a mí persona y cuentan a sus compañeritos todo lo que han leído, es decir existe una predisposición de muchos niños el momento que tienen este hábito de lectura.	La exigua aplicación de diferentes textos por parte del docente, limita que los estudiantes despierten el interés por la lectura, a su vez, el desconocimiento de los diferentes tipos de textos que se puede leer acorde a la edad y el contexto, produce que el alumnado lea por obligación.
<b>9</b>	¿Considera usted que las herramientas tecnológicas ayudan en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes?	Bueno la tecnología es fundamental cuando se lo utiliza de buena manera, tiene sus pros y sus contras, y lógicamente nosotros hemos ido poco a poco incrementando la situación porque los niños están más al alcance de la tecnología y lógicamente tenemos nosotros también que insertarnos de buena manera.	Las herramientas tecnológicas juegan un papel fundamental dentro del campo educativo, puesto que las mismas ayudan en la comprensión lectora a través de juegos interactivos, dinámicos e innovadores. Además, estas herramientas estimulan la creatividad,

			autonomía e independencia, favoreciendo en el desarrollo de competencias tecnológicas.
<b>10</b>	¿Usted ha utilizado Educaplay, Padlet, Kahoot u otras herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?	Sí se ha utilizado, pero no de una manera frecuente, lógicamente en los momentos oportunos, en los momentos que hay como, sí se ha logrado en algo utilizar estas tecnologías.	Existe una exigua aplicación de herramientas tecnológicas por parte del docente, evidenciando un aprendizaje tradicionalista dentro del contexto virtual, que en consecuencia, impide que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora por medio de estas herramientas interactivas y dinámicas.

## 9. CONCLUSIONES

- Por medio de los datos recopilados, se pudo constatar que existe un bajo índice de lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, producto de la falta de motivación por parte de docentes y padres de familia, también por el desconocimiento en cuanto a los tipos de textos u obras literarias que se puede implementar acorde a la edad, interés, gustos y expectativas que tienen los estudiantes
- Dentro del proceso de la lectura, es fundamental aplicar técnicas que ayuden a desarrollar la comprensión lectora, tales como el subrayado, titular párrafos y el periodista, las mismas que contribuyen a sintetizar, analizar, abstraer ideas principales de un texto y reorganizar la información.
- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, es una de las tareas esenciales que se debe trabajar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la misma, ayuda en su rendimiento académico, en la resolución de problemas cotidianos y en el desenvolvimiento personal, laboral y social.
- La utilización de herramientas tecnológicas como Padlet, Kahoot y Educaplay en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son de gran relevancia para el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que despierta el interés y motivación en los estudiantes por aprender, permitiendo que las clases sean más dinámicas, interactivas y participativas.



## 10. PROPUESTA

### Título

### GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS HÍBRIDOS.



*Leer un libro  
enseña más que  
hablar con su  
autor, porque el  
autor, en el libro,  
sólo ha puesto sus  
mejores  
pensamientos.*

*René Descartes.*

## **Introducción**

Despertar el hábito de la lectura en los estudiantes, es una tarea que los docentes y padres de familia deben fortalecer desde edades muy tempranas. Asimismo, el profesorado debe despertar el interés y motivación a través de diferentes estrategias, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen la capacidad de abstracción, análisis, síntesis, argumentación y deducción de textos en cada momento de la lectura.

## **Antecedentes previos de la propuesta**

En vista de la problemática identificada en la investigación que se realizó en la escuela “Luis Aurelio González”, se constató las siguientes problemáticas al aplicar los instrumentos de recolección de datos tales como: el escaso hábito de lectura, la falta de implementación de técnicas, el exiguo conocimiento y uso de herramientas tecnológicas, la falta de motivación hacia la lectura y la poca comprensión lectora. Sin embargo, existen fortalezas en cuanto a la utilización de libros de lectura diferentes al texto escolar, hábito de lectura por parte de algunos estudiantes, aproximación a la utilización de herramientas tecnológicas, aplicación de la técnica del subrayado para comprender mejor lo que leen e interacción activa dentro del aula, favoreciendo así el aprendizaje colaborativo.

Es por ello que el grupo investigador considera pertinente, oportuno y eficaz, proponer una “Guía didáctica de técnicas para la comprensión lectora en contextos híbridos” para el área de Lengua y Literatura, la cual ha sido elaborada con la finalidad de que los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, de la escuela “Luis Aurelio González”, puedan desarrollar la comprensión lectora, y que en lo posterior, será un aporte a todas las instituciones educativas que quisieran incursionar en este ámbito de la comprensión lectora.

Asimismo, esta guía didáctica servirá de apoyo a los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en pos de mejorar esta habilidad, que, en consecuencia, permitirá que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

La comprensión lectora, juega un rol importante y determinante dentro la formación académica de niños y jóvenes, por ende, el grupo investigador se ha visto en la necesidad de solventar esta dificultad, debido a que, gran parte del estudiantado, no comprende lo que lee, siendo así, una de las problemáticas más preocupantes dentro de la educación, la cual impide que los estudiantes resuelvan problemas cotidianos y se desenvuelvan en su vida diaria.

En este sentido, el hábito de la lectura es un pilar fundamental en el proceso educativo del estudiante, debido a que le favorece en el desarrollo de la comprensión lectora, despierta la imaginación y creatividad, le ayuda a tener un vocabulario fluido y léxico variado.

Es importante mencionar, que en esta guía está estructurada para contextos híbridos, la misma que cuenta con un título denominado “Guía didácticas de técnicas para la comprensión lectora en contextos híbridos”, una introducción, un objetivo general, dos objetivos específicos, un desarrollo que consta con su sustento teórico y 6 actividades de lecturas y ejercicios, donde los estudiantes tendrán que utilizar técnicas para mejorar la comprensión lectora, tales como: titular párrafo, el periodista y el subrayado, además, se da a conocer los diferentes ejercicios de comprensión lectora que se puede realizar a través de herramientas tecnológicas como: Kahoot, Padlet y Educaplay, y finalmente, se da a conocer los resultados obtenidos de la propuesta aplicada.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año, paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “Luis Aurelio González” a través de una Guía de técnicas para la comprensión lectora en contextos híbridos.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos híbridos en el área de Lengua y Literatura.
- Fomentar la comprensión lectora, por medio de la aplicación de técnicas interactivas a través del uso de herramientas tecnológicas.
- Diseñar una guía metodológica de técnicas para la comprensión lectora para contextos híbridos como aporte al mejoramiento de la comprensión lectora para niños del séptimo año de Educación General Básica.

## **Desarrollo**

En un mundo tan globalizado y tecnológico, es una tarea fundamental de los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicar técnicas y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en consideración que las buenas prácticas de lectura, contribuyen al desarrollo cognitivo, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas cotidianos y fortalecimiento de competencias lectoras.

En este sentido, los docentes deben estar capacitados para afrontar los diferentes retos asociados al fomento de la lectura comprensiva y crítica, donde este pueda servir de guía para que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

Asimismo, el conocimiento que los docentes deben poseer en cuanto a la implementación de los diferentes tipos de textos que se puede establecer en los diferentes niveles y subniveles educativos, en esencial para que los estudiantes despierten el gusto, interés y hábito por la lectura, caso contrario, estarán limitados a leer de manera obligada.

Es por ello, que el grupo investigador propone esta guía didáctica de técnicas para la comprensión lectora en contextos híbridos, como una alternativa para dar solución a la problemática identificada. Ahora bien, las técnicas que se trabajarán dentro de esta guía son: el subrayado y titular párrafos, las mismas que al utilizarse, posibilita a los estudiantes abstraer, analizar y sintetizar la información, además, favorece en la identificación de las ideas principales de un texto, por otra parte, la técnica del periodista, ayuda a que el estudiante de un sentido completo al texto mediante la realización de preguntas.

De igual forma, se utilizarán herramientas tecnológicas como el Padlet, Kahoot y Educaplay, las mismas que permiten una mejor interacción entre los docentes y estudiantes, favoreciendo a que los aprendizajes sean más dinámicos.

Es conveniente mencionar, que el Padlet es una plataforma digital, donde los docentes y estudiantes pueden trabajar de manera sincrónica a través de una pizarra digital, en la misma se pueden realizar muros colaborativos, tableros, mapas y columnas. Por otro lado, Kahoot es una herramienta tecnológica que permite al docente enseñar a través de juegos entretenidos como puzzle, quizz entre otros. Finalmente, Educaplay es una plataforma web educativa que permite supervisar el aprendizaje de los estudiantes, en la misma, se puede realizar actividades encaminadas a desarrollar diferentes habilidades. En igual forma, la plataforma ofrece ejercicios o actividades ya elaboradas, las mismas que se encuentran clasificadas de acuerdo al subnivel educativo, áreas del conocimiento y edad.

A continuación, se detallan las actividades que los estudiantes realizarán para el desarrollo de la comprensión lectora, es importante dar a conocer de manera planificada, las acciones que los docentes deberán realizar para la consecución de la misma.

Es importante destacar que estas actividades están direccionadas a realizarse en la modalidad híbrida.

### **Actividad N° 1**

**Tema:** la escritura en el tiempo

**Técnica a trabajar:** el subrayado.

**Consiste:** en realizar la lectura sobre “la escritura en el tiempo”, posterior a ello, subrayar las ideas principales del texto y elaborar su respectivo análisis.

**Objetivo:** fortalecer la capacidad de síntesis e identificación de ideas principales dentro de un texto.

**Metodología:** método deductivo.

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:** para elaborar correctamente esta actividad, es fundamental que los docentes manifiesten la intención que tiene la misma.

- Primero, la motivación en contextos híbridos siempre es fundamental antes de iniciar una actividad curricular, por ende, los docentes deben considerar la que más se adecue a la temática a tratarse.
- Segundo, los docentes pedirán a los estudiantes que realicen la lectura “la escritura en el tiempo”.
- Tercero, los docentes solicitarán a los estudiantes, realizar un subrayado de las ideas principales de la lectura. En el caso de los estudiantes que se encuentran de manera presencial, realizarán el subrayado dentro del texto escolar, mientras, aquellos que estén de forma virtual, los docentes trabajarán con la herramienta Padlet, donde podrá cargar la lectura en formato PDF o Word, para que los estudiantes descarguen el archivo y realicen el subrayado correspondiente.
- Finalmente, los estudiantes que se encuentren de manera presencial extraerán las ideas principales que fueron subrayadas anteriormente en su cuaderno, mientras los estudiantes que están de forma virtual, utilizarán el muro de Padlet para anotar aquellas ideas principales, teniendo en cuenta que, en ambas modalidades, la tarea es realizar un respetivo análisis.

**Conclusión:** mediante la aplicación de esta actividad, los estudiantes aprenderán a subrayar las partes esenciales de un texto, permitiéndoles así, sintetizar la información de mejor manera.

**Recomendación:** es fundamental que los docentes utilicen esta técnica, debido a que favorece en la asimilación de la información, por ende, se obtendrá una mejor comprensión.

## Actividad N° 1

**Tema:** la escritura en el tiempo



Los egipcios tuvieron un complejo sistema de escritura basado en símbolos y dibujos llamados jeroglíficos, que se leían como las escrituras alfabéticas modernas y que transmitía mensajes muy precisos, sobre todo religiosos o de exaltación del poder faraónico Jean Francois Champollion en 1822 logró descifrar estos símbolos, lo que permitió leer sus relatos y conocer mejor a esta cultura milenaria.

Descifrar jeroglíficos no fue tarea fácil porque esta escritura no solamente tiene 2000 símbolos, sino que muchos de ellos se utilizan para expresar diferentes mensajes se pueden presentar palabras enteras ideogramas sonidos individuales o grupos de sonidos.

**Tomado del Texto de Lengua y Literatura del séptimo año de Educación General Básica (Unidad 3)**



## Actividad N° 2

**Tema:** las mascotas

**Técnica a trabajar:** titular párrafos.

**Consiste:** en realizar la lectura “Las mascotas”, ponerle un título a cada párrafo y hacer un análisis corto de la misma.

**Objetivo:** fortalecer la capacidad de síntesis e identificación de ideas principales dentro de un texto.

**Metodología:** método deductivo.

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:**

- Primero, la motivación en contextos híbridos siempre es fundamental antes de iniciar una actividad curricular, por ende, los docentes deben considerar la que más se adecue a la temática a tratarse.
- Segundo, los docentes requerirán a los estudiantes que realicen la lectura “Las mascotas”.
- Tercero, los docentes solicitarán a los estudiantes, agregar un título a cada párrafo de la lectura. En el caso de los estudiantes que se encuentran de manera presencial, colocarán el título a cada párrafo dentro del mismo texto escolar, mientras, aquellos que estén de forma virtual, trabajarán en la herramienta Padlet, donde los docentes facilitarán la lectura en formato Word o PDF, la misma que se hallará en el muro, para que los estudiantes puedan interactuar agregando el título que consideren pertinente para cada párrafo.
- Finalmente, los estudiantes que se encuentren de manera presencial elaboraran un análisis corto de la lectura en su cuaderno, mientras los estudiantes que están de forma virtual, utilizarán el muro de Padlet para realizar la misma actividad.

**Conclusión:** mediante la aplicación de esta actividad, los estudiantes aprenderán a extraer la idea principal de cada párrafo, permitiéndoles fortalecer su creatividad y procesos cognitivos.

**Recomendación:** es fundamental que los docentes utilicen esta técnica, ya que permite que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora.

**Actividad N° 2**  
**Tema:** las Mascotas

El tráfico ilegal de especies animales es el tercer negocio más lucrativo en el mercado negro del mundo. Hay personas que pagarían precios altísimos por poseer un animal exótico. Estos animales en su mayoría sirven de “mascotas”. Innumerables especies son víctimas de los traficantes aun siendo algunas especies animales en extinción, al interesado por el comercio le interesa poca esta situación.

Lo importante aquí que estos animales no son mascotas. Al alejarlas de sus ambientes naturales se pone en peligro toda la especie. Para poder capturar a los animales, los cazadores furtivos suelen matar a las hembras para poder capturar a sus crías, eliminando así dos generaciones de la cadena reproductiva. Además, ponen en riesgo el equilibrio de todo su ecosistema ya que cada especie cumple un rol específico dentro del mismo.

**Tomado del Texto de Lengua y Literatura del séptimo año de Educación General Básica (Unidad 3)**

### Actividad N° 3

**Tema:** los aviones

**Técnica a trabajar:** el periodista.

**Consiste:** en realizar la lectura “Los aviones”, y responder las preguntas ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quién? y ¿Por qué? que realiza un periodista al momento de recopilar la información.

**Objetivo:** fortalecer la lectura activa y reordenar la información de un texto.

**Metodología:** método analítico

**Duración:** 30 minutos

**Desarrollo:**

- Primero, la motivación en contextos híbridos siempre es fundamental antes de iniciar una actividad curricular, por ende, los docentes deben considerar la que más se adecue a la temática a tratarse.
- Segundo, los docentes requerirán a los estudiantes que realicen la lectura “Los aviones”.
- Finalmente, los docentes solicitarán a los estudiantes, responder las preguntas acerca de la lectura. En el caso de los estudiantes que se encuentran de manera presencial, realizarán las preguntas en su cuaderno, mientras, aquellos que estén de forma virtual, realizarán la lectura y posterior a ello, trabajarán con la herramienta Kahoot, donde los docentes elaborarán unos reactivos y los estudiantes tendrán que analizar y seleccionar la respuesta que sea correcta.

Es importante destacar, que la aplicación de esta actividad, también se la puede realizar en la plataforma web Educaplay, debido a que ofrece una gran variedad de actividades que los docentes pueden realizar para desarrollar la comprensión lectora.

**Conclusión:** por medio de la aplicación de esta actividad, los estudiantes obtendrán una mejor comprensión de la información leída.

**Recomendación:** es esencial que los docentes apliquen esta técnica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que los estudiantes sean críticos, reflexivos y analíticos al momento de leer cualquier tipo de información.

**Actividad N° 3**  
**Tema: los aviones**



Cómo estoy enfermo y en la casa para no contagiar a mis compañeros, mi papá me ha regalado un libro. Ciertamente es que en la cama no se pueden hacer muchas cosas y que ver televisión todo el tiempo, como bobos, hace pasar la cabeza. Pero leerse solito un libro de ciento treinta y nueve páginas... ¡Tampoco!

Y no es exactamente que no me gustan para nada los libros. Por ejemplo, me gustan los cómics y me ha gustado siempre que mi mamá me lea cuentos antes de dormir. También me gusta ver las ilustraciones de libros sobre máquinas e inventos y leer las explicaciones, cuando son cortas. Pero, leerme una historia enterita y larguísima, como las que nos hacen leer en Castellano, y de quién sabe qué tonteras, me parece un castigo.

Mi mamá refunfuña y dice que ella misma tiene la culpa de que no me interese la literatura, porque no me ha dado los libros indicados, que me llamen la atención, y que en el colegio son una mecha en esto de la “animación a la lectura”. Pero ella se equivoca.

A mí no me gusta, porque no me gusta, y punto. ¡Yo soy así, y nadie me va a cambiar! Dice también que soy un testarudo, pero ¡qué importa! Lo que pasa es que ella sólo molesta.

**Fragmento e imagen tomado de: Córdova, S. (2013). *Odio los libros*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador F.B.T. Cía. Ltda.**

### Plan operativo de la ejecución de la propuesta

Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leer la lectura “La escritura en el tiempo”</li> <li>❖ Aplicar la técnica del subrayado.</li> <li>❖ Extraer las ideas principales. Los estudiantes que se encuentran de manera presencial, lo realizarán en su cuaderno, mientras aquellos que se encuentren de manera virtual, utilizarán el muro de Padlet.</li> </ul>	Fortalecer la capacidad de síntesis e identificación de ideas principales dentro de un texto.	Método deductivo.	23 de febrero del 2022	Gudiño Jeison y Saltos Katherine	Docentes y estudiantes del séptimo año.
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leer la lectura “Las mascotas”</li> <li>❖ Aplicar la técnica “titular párrafos”</li> </ul>	Fortalecer la capacidad de síntesis e identificación de	Método deductivo	23 de febrero del 2022	Gudiño Jeison y Saltos Katherine	Docentes y estudiantes del séptimo año.

<p>❖ Elaborar un análisis corto de la lectura. Los estudiantes que se encuentran de manera presencial, lo realizarán en su cuaderno, mientras aquellos que se encuentren de manera virtual, utilizarán el muro de Padlet.</p>	<p>ideas principales dentro de un texto.</p>				
<p>❖ Leer la lectura: “los aviones”</p> <p>❖ Aplicar la técnica del periodista.</p> <p>❖ Responda las siguientes preguntas. Los estudiantes que se encuentran de manera presencial, lo realizarán en su cuaderno, mientras aquellos que se</p>	<p>Fortalecer la lectura activa y reordenar la información de un texto.</p>	<p>Método analítico</p>	<p>4 de marzo del 2022</p>	<p>Gudiño Jeison y Katherine</p>	<p>Docentes y estudiantes del séptimo año.</p>

<p>encuentren de manera virtual, utilizarán la herramienta tecnológica (Kahoot o Educaplay)</p> <p>¿Cómo se siente el niño cuando tiene que leer un libro poco interesante?</p> <p>¿Cuándo le gusta al niño que la mamá le lea cuentos?</p> <p>¿Dónde le obligan a leer historias larguísimas?</p> <p>¿Quién le regaló un libro al niño?</p> <p>¿Por qué al niño no le gusta la literatura?</p>					
---	--	--	--	--	--



### a) Evidencias de su aplicación

Una vez finalizada la elaboración de la propuesta, se procedió a ejecutarla de manera satisfactoria, teniendo en cuenta que la colaboración y predisposición de los estudiantes y el docente fue esencial en la ejecución de la misma.

En cuanto a la actividad desarrollada de manera presencial, se constató que los estudiantes siguieron de manera perfecta las indicaciones estipuladas en la guía, favoreciendo así los logros esperados por el grupo investigador, mientras, con lo que respecta a la realización de la actividad de manera virtual, se observó cierta experticia por parte de los estudiantes para utilizar aparatos electrónicos, lo cual permitió ejecutar la propuesta sin ningún problema.

Actividad	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
❖ Leer la lectura: "Los aviones"	Fortalecer la lectura activa y reordenar la información de un texto.	Método analítico	23 de febrero del 2022	Gudiño Jeison y Saltos Katherine	Docentes y estudiantes del séptimo año.
❖ Aplicar la técnica del periodista.					
❖ Responda las siguientes preguntas					

¿Cómo se siente el niño cuando tiene que leer un libro poco interesante?

Se siente mal, triste, y aburrido

¿Cuándo le gusta al niño que la mamá le lea cuentos?

Le gusta que le lea antes de dormir.

¿Dónde le obligan a leer historias larguísimas?

las que nos hacen leer en el castellano.

¿Quién le regaló un libro al niño?

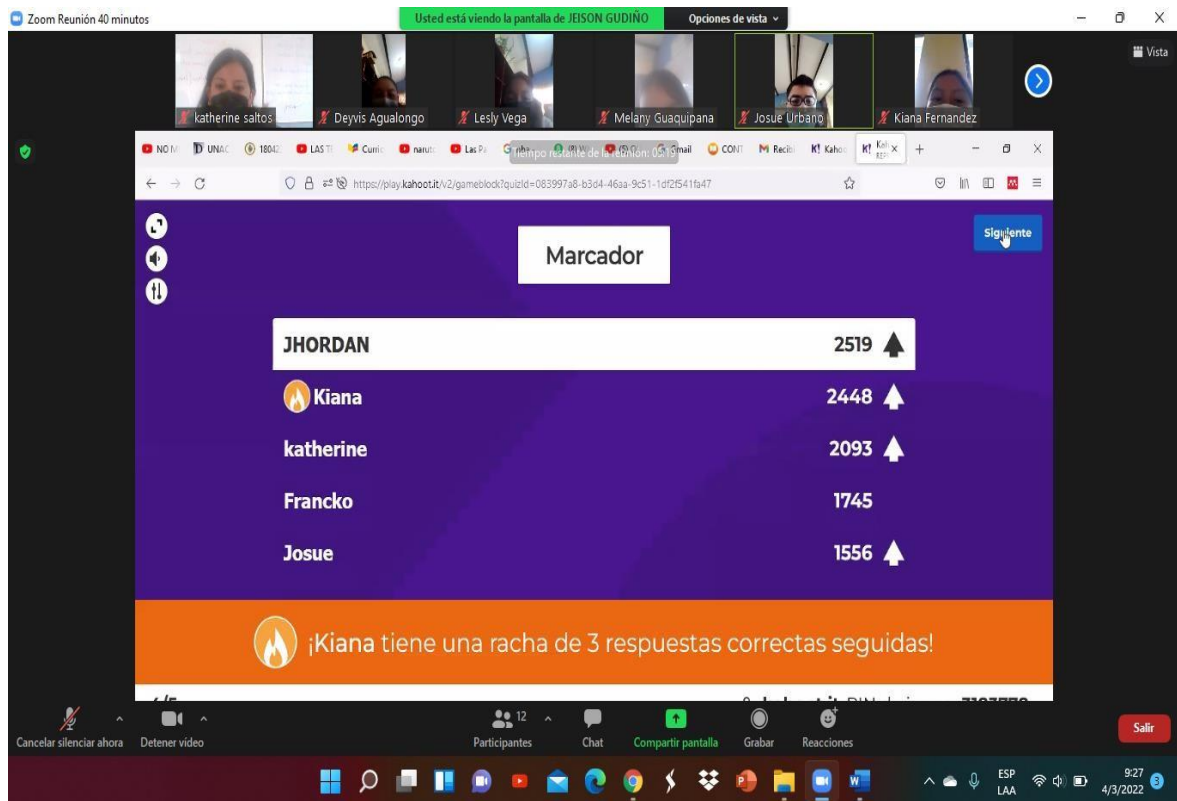
le regaló un libro el papa.

¿Por qué al niño no le gusta la literatura?

por que la mamá no le ha dado los libros interesantes para que le llamen la atención

Rafaela ortiz

7/4/22



Como se puede observar, la guía fue ejecutada con éxitos, lo que demuestra la importancia y pertinencia que tuvo la elaboración de la misma.

Seguidamente, hay que destacar la opinión de los involucrados luego de la ejecución de la propuesta, por una parte, los estudiantes se sintieron felices de poder realizar actividades que les permitan desarrollar la comprensión lectora y hábitos de lectura, además, manifestaron que la interacción a través de Kahoot, fue muy entretenido, divertido, emocionante y motivador, debido a no utilizan este tipo de herramienta en clases.

Finalmente, el docente manifestó que todas las propuestas innovadoras son muy buenas dentro de la educación y que, en el caso de la guía didáctica elaborada por los investigadores, reunía varios aspectos relevantes tales como: actividades bien estructuradas, lenguaje claro, sencillo y orientaciones correctamente determinadas, lo cual favoreció concluir con éxito la ejecución de la misma.

## **b) Resultados de la aplicación**

A través de la ejecución de la propuesta, se pudo obtener los siguientes resultados:

- Los estudiantes lograron aplicar de manera correcta las diferentes técnicas para desarrollar la comprensión lectora, en especial la técnica de titular párrafos y el periodista, lo cual servirá en toda su formación académica.
- La ejecución de la propuesta a través de la herramienta tecnológica Kahoot, permitió que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea más dinámico e innovador. Asimismo, favoreció a que los estudiantes analicen la lectura y desarrollen su comprensión lectora.
- Mediante la elaboración y ejecución de la propuesta, el docente del grado específico, conoció, valoró y rescató la importancia y relevancia que tiene las técnicas para desarrollar la comprensión lectora dentro del contexto educativo. Además, descubrió las diferentes actividades que se pueden implementar en la modalidad híbrida, para que así sus clases sean entretenidas, participativas y sobre todo que ayude al estudiante a desarrollar su propio aprendizaje.

## Bibliografía

- Acaro, N. (2019). *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado empleando la herramienta cuadernia* (tesis de posgrado). Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1896/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-007.pdf>
- Aguiar, S., & Borja, H. (2019). *Técnicas activas para la comprensión lectora de los niños y niñas de 4to año de Educación Básica escuela Corina Parral de Velasco Ibarra* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3532/1/INFORME%20FINAL%20SONIA%20AGUIAR%20-%20HECTOR%20BORJA%20.pdf>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Multi-Ensayos*, 7(12), 14-20. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319/363>
- Bloghemia. (11 de abril de 2020). *Los países con más hábitos de lectura en el mundo*. Obtenido de <https://www.bloghemia.com/2020/04/los-29-paises-con-mas-habitos-de.html>
- Castillo, L. (17 de 12 de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Coaquira, J. (2016). *Estrategias innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 40494 José Abelardo Quiñones Gonzáles del*

- Distrito de Mejía en el año 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5124/EDCcoapjj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comité de Operaciones de Emergencia Nacional. (02 de 04 de 2020). *Resoluciones*. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/Resoluciones-COE-Nacional-02-de-abril-2020.pdf>
- Contreras, D. (2021). *Las herramientas de la tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes* (tesis de posgrado). Universidad Estatal de Machala. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/CONTRERAS%20MAC%c3%8dAS%20DANIELA%20MARICELA.pdf>
- Corredor, M., Pérez, M., & Arbeláez, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/111872?page=12>
- Cruz, M., & Vargas, D. (2018). *Desarrollo de la comprensión lectora de los niños/as de cuarto año de Educación General Básica, Escuela José Joaquín de Olmedo, parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2017- 2018* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2224>
- Endara, A., & Salazar, I. (2013). *Técnicas y estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo del vocabulario y su pronunciación en los séptimos años de Educación Básica en las escuelas; Juan Montalvo, José Miguel Leoro, Francisco Calderón, y 9 de Octubre* (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3281/1/05%20FECYT%201769%20TESIS.pdf>
- Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *Amexco*, 1(1), 62-76. Obtenido de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13/8>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gómez, M. (2021). El desafío de la educación híbrida: Hacia el fin de la dicotomía presencial-virtual. *Tramando*. Obtenido de <https://www.tramared.com/revista/items/show/67>

- Gutiérrez, A., Lynch, J., & Mora, L. (2019). Métodos y técnicas de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 5-9. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/74/177>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). *3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianosno-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (s.f.). *Visualizador Interactivo de Resultados*. Obtenido de <http://sure.evaluacion.gob.ec/ineval-dagi-vree-web-2.0-SNAPSHOT/publico/vree.jsf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Obtenido de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Jiménez, L., López, M., Freire, J., & Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *CAPITULO II: DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Meregildo, C., & Sánchez, D. (2018). *Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio. Guía de técnicas para la comprensión lectora* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28939/1/BFILO-PD-LP1-19-059.pdf>
- Ministerio de Educación. (05 de Febrero de 2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00015-A.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía curricular de mediación lectora*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-Curricular-de-Mediacion-Lectora.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Prueba obligatoria de comprensión lectora*. Obtenido de DEMRE: <https://demre.cl/publicaciones/pdf/2021-20-04-temario-comprension-lectora-p2021.pdf>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Osorio, L. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. *Actualidades pedagógicas*, 1(58), 29-44. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=ap>
- Padilla, K. (2019). *Técnicas de enseñanza utilizadas por los y las docentes del área de Ciencias Sociales para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en el nivel Bachillerato de la Unidad Educativa de FF. AA Colegio Militar N°1 "Eloy Alfaro"* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18292/1/T-UCE-0010-FIL-355.pdf>
- Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelo "a" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" del cantón Ambato* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20PuninaChaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf>
- Quilligana, D., & Rodríguez, V. (2019). *La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as) de Cuarto Año de Educación Básica de la escuela "Gabriela Mistral" del Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua en el año lectivo 2019-2020* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3592/1/INFORME%20FINAL%20DE%20PROYECTO%20UEB-Copiar-Copiar.pdf>
- Ramírez, J., & Rojas, E. (2017). *Técnicas activas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de tercer año de Educación Básica paralelo "a" de la*

*Unidad Educativa “Amelia Gallegos”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2015 – 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1797/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000033.pdf>

Ríos, F. (2021). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” Achupallas, Cantón Alausí período 2018-2019* (tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7751/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000011.pdf>

Tierra, J. (2016). *La comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo “E” de la Unidad Educativa n°6 “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3276/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000102.pdf>

Vera, M. (2018). Reformas educativas en Ecuador. *Revista Boletín Redipe.*, 4(8), 17-34. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360>



## **Anexos**

### **Anexos A. Documentos.**

Anexos A1. Certificado de la institución educativa.

Anexos A2. Resolución de consejo directivo.

Anexos A3. Certificado de la ejecución de la propuesta.

Anexos A4. Matriz para la elaboración de la propuesta.

### **Anexos B. Instrumentos de recolección de datos.**

Anexos B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Anexos B2. Entrevista dirigida al docente.

### **Anexos C. Fotografías.**

Anexos C1. Fotografía de la institución educativa.

Anexos C2. Aplicación de la prueba piloto al docente y estudiantes.

Anexos C3. Aplicación del instrumento a docentes y estudiantes.

Anexos C4. Entrega de la propuesta al docente

Anexos C5. Aplicación de la propuesta de manera virtual y presencial.

Anexos C6. Tutorías con el docente tutor de investigación.

Anexos C7. Certificado de Urkund

Anexo A1.



*Escuela de Educación Básica*

*"Luis Aurelio González"*

Coronel García 103 y Azuay- [luisaureliogonzalez@gmail.com](mailto:luisaureliogonzalez@gmail.com) Teléfono: 2985939

Guaranda, 07 de marzo del 2022.

Msc. Ángel Estuardo Gavilánez Montero, con cédula No. 020071062-2, Director de la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

**CERTIFICA:**

Que los estudiantes: **GUDIÑO MENDEZ JEISON DANIEL**, con cédula No.1726880055 Y **SALTOS PAREDES KATHERINE CECIBEL**, con cédula 0202169652, estudiantes del octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

"TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,

  
Msc. Ángel Gavilánez Montero  
DIRECTOR



## Anexo A2.



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-042.54- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

**EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.-** Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO

##### CONSIDERANDO:

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

**Que**, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

*Las unidades de organización curricular son (...):*

*e) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);*

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

---

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)



**CONSEJO DIRECTIVO**

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

**RESUELVE:** “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “**TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022.**”, presentado por **JEISON DANIEL GUDIÑO MENDEZ Y KATHERINE CECIBEL SALTOS PAREDES**, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **DR. C. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA**. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. -

Atentamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.



**Anexo A3.**

LCDO. JAIME HERNÁN NARANJO CHÁVEZ

DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO, PARALELO "A", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ"

**CERTIFICO**

Que los estudiantes, GUDIÑO MENDEZ JEISON DANIEL, con C.I. 1726880055 y SALTOS PAREDES KATHERINE CECIBEL, con C.I. 0202169652, estudiantes del Octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron satisfactoriamente con la ejecución de la propuesta denominada: "GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN CONTEXTOS HÍBRIDOS", donde se evidenció su responsabilidad, compromiso y conocimientos teórico-prácticos en la ejecución de la misma.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Guaranda, 08 de marzo del 2022



---

**Lcdo. Jaime Naranjo Chávez**

**C.I. 0201133386**

Anexo A4.

Preguntas	Interpretación	Problemática	Potencialidades
<p><b>¿Cuál cree usted que son los factores que impiden que los estudiantes comprendan lo que leen?</b></p>	<p>Bueno, hay muchos factores que intervienen en cuanto a que el alumno no comprenda, principalmente es en las etapas de los grados inferiores, puesto que, <b>falta una mayor motivación, falta una excelente relación que debe existir entre el docente</b> con el niño, para que de esta manera, el niño pueda desenvolverse de buena manera y así poder comprender los tipos de lectura desde tempranas edades, entonces yo pienso que esa es una situación muy negativa al <b>no existir esa confianza y motivación en los primeros años.</b></p>		
<p><b>¿Por qué es importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?</b></p>	<p>La comprensión lectora es muy fundamental puesto que ellos al comprender <b>van a desarrollar todas las temáticas o todos los problemas que se les va a presentando en su vida</b>, al menos los niños tienen que comprender de buena manera puesto que están en un proceso de desarrollo fundamental para que no tengan tropiezos en el colegio, en la universidad y en su vida.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor desenvolvimiento en el aula.</li> <li>- Ayuda a resolver problemas cotidianos.</li> </ul>
<p><b>¿Usted utiliza las técnicas del subrayado, titular párrafos o la del periodista para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?</b></p>	<p>Sí. Lógicamente de pronto por la situación que estamos viviendo <b>ha mermado mucho la situación ésta de utilizar muchas técnicas</b>, pero sí se lo hace a medida de los alcances que podemos tener.</p>	<p>Baja utilización de técnicas para la comprensión lectora.</p>	
<p><b>¿Cuánto tiempo le dedica a la</b></p>	<p>Como se evidencia en los datos recogidos, la mayoría de los estudiantes <b>dedican muy poco tiempo a la lectura</b>, lo cual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes le dedican</li> </ul>	

<p><b>lectura semanalmente?</b></p>	<p>repercute negativamente en su proceso de formación académica, impidiéndoles realizar de mejor manera procesos de análisis, síntesis, comprensión y argumentación, asimismo, se puede palpar la falta de motivación e incentivación hacia la lectura.</p>	<p>poco tiempo a la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe motivación e incentivación hacia la lectura</li> </ul>	
<p><b>¿Al momento de la lectura cuál de las siguientes técnicas usted utiliza para comprender mejor la información?</b></p>	<p>Según los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes utilizan la técnica del subrayado para comprender la información. Sin embargo, existe el desconocimiento de otra técnica cómo es la del periodista, la misma que favorece a que los estudiantes realicen diferentes preguntas durante y después de la lectura, permitiéndoles tener una mejor comprensión de la misma. Además, es importante mencionar, que existe estudiantes que no aplican técnicas al momento de la lectura, por ende, presentarán problemas para comprender los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de la técnica del periodista.</li> <li>- No aplican técnicas al momento de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan la técnica del subrayado</li> </ul>
<p><b>¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza su docente para fortalecer su comprensión lectora?</b></p>	<p>De acuerdo con los datos recopilados y en concordancia con lo mencionado por el mismo docente, existe una escasa aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora, evidenciando la falta de actividades formativas, colaborativas, interactivas que se puede realizar en estas herramientas, y a su vez, impide que ellos desarrollen competencias tecnológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.</li> </ul>	

## Anexo B1.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Título de la investigación:** Técnicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos de educación híbrida para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el período lectivo 2021 – 2022.

**Objetivo:** Conocer si los estudiantes les gusta leer y si aplican técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Orientaciones:** Seleccione las opciones que usted considere correcto.

### Bloque 1

#### Técnicas de enseñanza-aprendizaje

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura semanalmente?

- A. 30 minutos
- B. 1 hora
- C. 2 horas
- D. Más de 2 horas

2. ¿Qué le gusta leer?

- A. Libros de terror, de aventura
- B. Comics, cuentos, libros de humor
- C. Revistas, periódicos
- D. Otros. Señale.....



3. **¿Qué tipo de materiales utiliza su docente para promover la lectura en clase?**
- A. Texto escolar
  - B. Obras literarias impresas
  - C. Copias
  - D. Libros, cuentos, poemas digitales
  - E. Otros. Señale.....
4. **¿Al momento de la lectura cuál de las siguientes técnicas usted utiliza para comprender mejor la información?**
- A. Subrayado
  - B. Titular párrafos
  - C. El periodista
  - D. Otras. Señale.....
  - E. Ninguna de las anteriores
5. **¿Las técnicas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora le ayudan a?**
- A. Organizar, sintetizar, relacionar y comparar la información
  - B. Contrastar, analizar y evaluar la información
  - C. Todas las anteriores
  - D. Ninguna de las anteriores.

## Bloque 2

### Comprensión lectora

6. **¿Para usted que es la comprensión lectora?**
- A. Es poner de relieve, mediante rayas, signos, de realce o llamadas de atención, las ideas fundamentales de un tema.
  - B. Es el proceso de decodificar letras y signos gramaticales
  - C. Es una habilidad lingüística que permite comprender de manera global un texto.
  - D. Ninguna de las anteriores.
7. **¿Antes de la lectura, a usted le gustaría que su docente**
- A. De a conocer el título de la lectura
  - B. Realice una motivación

- C. De a conocer el propósito de la lectura.
- D. Otras. Señale.....

**8. ¿Cuándo usted desconoce el significado de una palabra en el momento de la lectura, que realiza?**

- A. Solicito ayuda a la o el docente
- B. Busco el significado en el diccionario o en google.
- C. Me quedo con la duda.
- D. Otras. Señale.....

**9. ¿Qué actividad realiza al finalizar la lectura de un texto?**

- A. Da su opinión o punto de vista
- B. Analiza y sintetiza la información
- C. Realiza preguntas a la o el docente
- D. Ninguna actividad
- E. Otras. Señale.....

### **Bloque 3**

#### **Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.**

**10. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas que se utilizan para la comprensión lectora conoce usted?**

- A. Padlet
- B. Quizzis
- C. Kahoot
- D. Educaplay
- E. Ninguna de las anteriores
- F. Otras. Señale.....

**11. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza su docente para fortalecer su comprensión lectora?**

- A. Padlet
- B. Quizzis
- C. Kahoot
- D. Educaplay
- E. Ninguna de las anteriores
- F. Otras. Señale.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo B2.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTITUCIÓN:** “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Título de la investigación:** Técnicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos de educación híbrida para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el período lectivo 2021 – 2022.

**Objetivo:**

Conocer si la docente fomenta la lectura y aplica técnicas para fortalecer la comprensión lectora en contextos de aprendizajes híbridos.

**Orientaciones:**

Responda las siguientes preguntas sobre lo que usted considere apropiado. De igual forma, al final de la entrevista exprese sus sugerencias y recomendaciones sobre el desarrollo de la misma.

**Bloque 1: Lectura**

1. ¿Qué tipo de lectura le gusta a usted?
2. ¿Considera usted que la lectura es importante en la formación de los estudiantes?
3. ¿Cuál cree usted que son los factores que impiden que los estudiantes comprendan lo que leen?

**Bloque 2: Comprensión lectora**

4. ¿Qué entiende usted por comprensión lectora?
5. ¿Cómo incentiva o motiva usted a que sus estudiantes despierten el interés por la lectura?

6. ¿Por qué es importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
7. ¿Usted utiliza las técnicas del subrayado, titular párrafos o la del periodista para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?
8. ¿Qué tipo de textos (obras literarias, cuentos, fábulas, revistas, periódicos, textos escolares etc) usted utiliza para fomentar la lectura en los estudiantes y por ende la mejora de la comprensión lectora?

**Bloque 3: Herramientas de comprensión lectora.**

9. ¿Considera usted que las herramientas tecnológicas ayudan en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes?
10. ¿Usted ha utilizado Educaplay, Padlet, Kahoot u otras herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?

**Anexo C1.**



**Fuente:** Fotografía de los autores

**Anexo C2.**



**Fuente:** Fotografía de los autores



**Fuente:** Fotografía de los autores



**Anexo C3.**



**Fuente: Fotografía de los autores**



**Fuente: Fotografía de los autores**

**Anexos C4.**



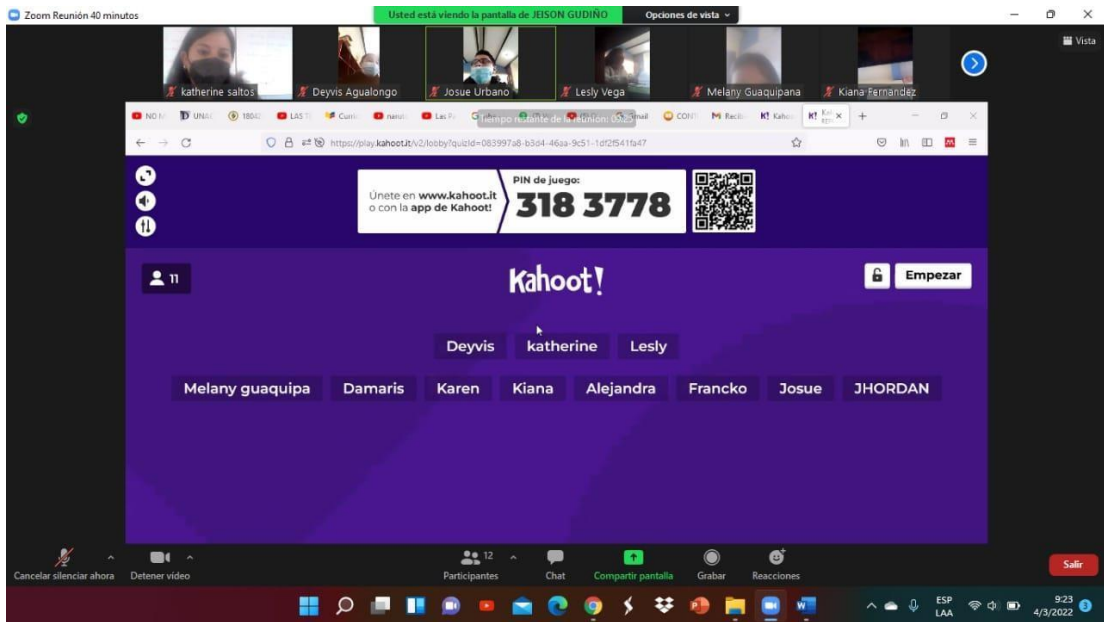
**Fuente: Fotografía de los autores**



## Anexo C5.

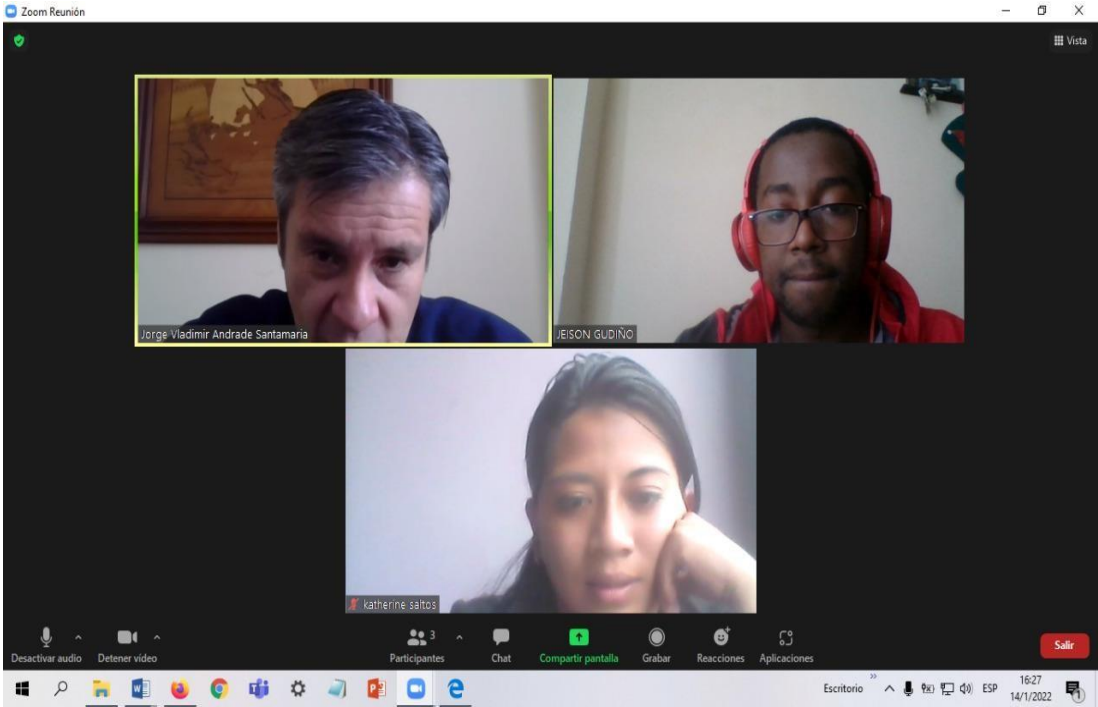


Fuente: Fotografía de los autores



Fuente: Fotografía de los autores

**Anexos C6.**



**Fuente: Fotografía de los autores**

## Anexo C7.

The screenshot displays the URKUND software interface. The main window shows a document analysis report for 'INFORME FINAL DE INVESTIGACION - GUIDINO JEISON Y SALTOS KATHERINE'. The report includes the following information:

- Documento:** INFORME FINAL DE INVESTIGACION - GUIDINO JEISON Y SALTOS KATHERINE (1).docx (D129020517)
- Presentado:** 2022-03-09 00:41 (-05:00)
- Presentado por:** kaisaltos@mailles.ueb.edu.ec
- Recibido:** jandrade.ueb@analysis.urkund.com
- Recibido:** 4% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.

On the right side, there is a 'Lista de fuentes' (List of sources) table:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	TESIS ALEXIS Y NURY PARA LOS EMPASTADOS 2014.docx
	EMPASTADOS1.docx
	Bermudez Sanchez Maria Vicente. distancia.docx
	tesis-urkund-JOANNA GARCIA.docx
	ING. DIANA A. ARTICULO terminado.docx

Below the report, there is a detailed view of a source with the following text:

**89%** Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | TESIS ALEXIS Y NURY PARA LOS EM... **89%**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022.

AUTORES: GUIDINO MENDEZ JEISON DANIEL, SALTOS PAREDES KATHERINE CECILIEL

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PHD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

5033

At the bottom right, there is a QR code and the text: 'Firmado electrónicamente por: JORGE VLADIMIR ANDRADE SANTAMARÍA'.