



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL
PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE
GUARANDA.**

AUTORES:

**CAMACHO MENDOZA KATHLEEN CAROLINA
MELÉNDREZ JIMÉNEZ ALEX OLVALDO**

TUTORA:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL
PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE
GUARANDA.**

AUTORES:

**CAMACHO MENDOZA KATHLEEN CAROLINA
MELÉNDREZ JIMÉNEZ ALEX OLWALDO**

TUTORA:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

Kathleen Carolina

El presente trabajo de investigación lo dedico especialmente para el todo poderoso DIOS. Ya que, es quien ha iluminado y guiado mi camino para poder culminar mis sueños de la misma manera se lo dedico a mi mamita Dora Lilia Mendoza y a mi papi Hulbio Falcony Camacho a mi hermano Jheison Correa y mi hermana Yedith Camacho quienes también pusieron el hombro para que yo salga adelante en todos mis sueños y anhelos.

Alex Oswaldo

El presente Informe final del proyecto de investigación, lo dedico principalmente a Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso de aprendizaje, por consiguiente, a mis abuelitos por apoyarme incondicionalmente en mis estudios, así como también, a mis padres por haberme formado e inculcado como un hombre de bien, que con su constancia y apoyo me han motivado a cumplir con mis sueños y metas.

A mis hermanos y toda la familia que confió en mí para seguir adelante en cada proceso de mis estudios durante el transcurso de mi carrera universitaria y que gracias a su motivación constante lograron que se llegue a hacer realidad este sueño.

II. AGRADECIMIENTO

Kathleen Carolina

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar por permitir ser estudiante de la misma y a todos los docentes que brindaron lo mejor de ellos y agradezco a la Doctora Janeth Arellano por sus tutorías, las cuales fueron un pilar fundamental para culminar el trabajo de investigación de igual manera es grato agradecer a la institución educativa donde se realizó la investigación de este informe final ya que gracias a su apretura se pudo obtener información de mucha importancia.

Alex Oswaldo

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar, y a su Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes me dieron la bienvenida para formarme como profesional, a través de un amplio camino de oportunidades, además, agradezco a mis docentes por sus enseñanzas y conocimientos impartidos durante todo este proceso educativo y a mis compañeros por todo el tiempo compartido, de igual forma, a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” por abrirme las puertas para el desarrollo del presente proyecto y, así mismo, agradezco a los padres de familia, a los estudiantes y los profesores de la Unidad Educativa, por la apertura brindada durante la etapa de realización de esta investigación.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Janeth Arellano Espinoza, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de investigación titulado: **“MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA”**, elaborado por **CAMACHO MENDOZA KATHLEEN CAROLINA** con **CI: 0250183704** y **MELÉNDREZ JIMÉNEZ ALEX OLWALDO** con **CI: 0202394516**, egresados de la Carrera Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su respectiva aprobación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultado a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, marzo de 2022



Dra. Janeth Arellano Espinoza, Msc.

TUTORA.

IV. AUTORÍA NOTARIADA



DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20230201004P00018

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

ALEX OSWALDO MELENDREZ JIMENEZ Y
KATHLEEN CAROLINA CAMACHO MENDOZA

CUANTÍA: INDETERMINADA

IN 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy miércoles a los veinticuatro días del mes de agosto del año dos mil veintidós, ante mí DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA, comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, los señores ALEX OSWALDO MELENDREZ JIMENEZ, de estado civil soltero; y la señorita KATHLEEN CAROLINA CAMACHO MENDOZA, de estado civil soltera por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTE. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación ambos estudiantes, domiciliados el primero en la parroquia Guarajeo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, con teléfono celular número cero nueve seis siete cinco cinco seis seis cuatro tres y con correo electrónico alex.osj19817@gmail.com, y la segunda en la parroquia Cabeceza de Calama, Cantón Calama, Provincia Bolívar, con teléfono celular número cero nueve seis dos seis nueve seis cuatro uno cero y con correo electrónico kathleencamacho98@gmail.com, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor o reverencia, ni promesa o seducción instados por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidos sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepten su declaración juramentada. Nosotras ALEX OSWALDO MELENDREZ JIMENEZ, de estado civil soltero; y la señorita KATHLEEN CAROLINA CAMACHO MENDOZA, de estado civil soltera, declaramos que los criterios e ideas emitidos en el presente Proyecto de investigación de titulación es de mi absoluta autoría, titulado "MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTAS EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIBO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA", previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas. - Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. - Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leído que les fue a los comparecientes íntegramente por mí la Notaria, aquellos se ratifican en todas sus partes y firma junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaría la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.

SR. ALEX OSWALDO MELENDREZ JIMENEZ,

C.C. 0267324516

SRTA. KATHLEEN CAROLINA CAMACHO MENDOZA,

C.C. 0160183704

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



V. ÍNDICE

PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO.....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE	8
VI. RESUMEN EJECUTIVO	11
VII. ABSTRACT.....	13
VIII. INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA	17
2. ANTECEDENTES.....	18
3. PROBLEMA	21
3.1 Descripción del Problema.....	21
3.2 Formulación del Problema	23
4. JUSTIFICACIÓN	24
5. OBJETIVOS	25
5.1 Objetivo General	25
5.2 Objetivos Específicos	25
6. MARCO TEÓRICO.....	26
6.1 TEORÍA CIENTÍFICA	26
6.1.1 Modelo Pedagógico Constructivista	26
6.1.7. La Noción de la Lectura en la Actualidad.	32
6.1.8 Causas de la Falta de Comprensión Lectora en la Actualidad	35

6.1.9	Recursos Educativos Didácticos	36
6.1.10	Estrategias Educativas.....	38
6.1.11	Tipos de Estrategias	38
6.2	TEORÍA LEGAL	40
6.2.1	Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2020-00020	40
6.2.2	Acuerdo Ministerial Nro. Mdt-2020-076.....	41
6.2.3	Ley Orgánica de Telecomunicaciones Registro Oficial Nro. 439 ...	41
6.3	TEORÍA REFERENCIAL	42
6.3.1	Descripción del Lugar de la Investigación.....	42
6.3.2	Desarrollo Histórico-Hermenéutico de la Institución Educativa	42
7	MARCO METODOLÓGICO	44
7.1	Enfoque de la Investigación.	44
7.2	Diseño o Tipo de Estudio.	45
7.3	Métodos	46
7.3.1	Método Inductivo	46
7.3.2	Método Deductivo.....	46
7.3.3	Método Bibliográfico	46
7.3.4	Método Explicativo.....	46
7.3.5	Método Descriptivo.....	46
7.3.6	Método Lógico Histórico	47
7.3.7	Método Síntesis.....	47
7.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
7.4.1	Entrevista.....	47
7.4.2	Encuestas.....	47
7.5	Universo y Muestra.	48
7.6	Procesamiento de la Información	49

9 CONCLUSIONES	64
10 PROPUESTA.....	65
TÍTULO.....	65
INTRODUCCIÓN.....	65
OBJETIVOS.....	67
Objetivo General	67
DESARROLLO.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	90

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio investigativo se basa en analizar y dar a conocer el proceso actual de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” acerca de la comprensión lectora llevada a cabo a través del modelo pedagógico constructivista en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, por lo cual, una vez estudiado el contexto actual del curso en cuestión, se pretende proponer estrategias didácticas que orienten y ayuden en la mejora de la lectura para su desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso escolar de los estudiantes.

Esta investigación permitirá construir una relación entre el modelo pedagógico constructivista con la comunidad educativa, en el que se podrá determinar los contenidos específicos para su ejecución, la que repercutirá en el desarrollo adecuado para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Cabe destacar, para la elaboración de este proyecto de investigación, se planteó en primera instancia lo que viene siendo el tema, antecedentes y problema, en este último, también, se llevó a cabo la descripción del problema y formulación del problema, luego, se realizó la justificación, objetivos, objetivo general y objetivos específicos, después, se desarrolló el marco teórico, el cual abarca la teoría científica, la teoría legal y teoría referencial, otro aspecto a resaltar, es el marco metodológico en el cual se ejecuta el enfoque de la investigación, diseño o tipo de estudio, los métodos que se utilizaron en la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la encuesta, entrevista, la población – muestra y el procesamiento de información, así mismo, también, se procedió a realizar el análisis e interpretación de resultados a través de una matriz y las conclusiones.

Finalmente, se llevó a cabo una propuesta la cual contiene el tema, objetivo, objetivo general, objetivos específicos, el desarrollo, la

bibliografía y los anexos; cabe mencionar a través de esta propuesta se presenta aspectos que ayuden y fomenten la mejora del proceso de la lectura en el ámbito escolar.

VII. ABSTRACT

The present investigative study is based on analyzing and publicizing the current process of the students in their seventh year of EGB parallel "B" about the reading comprehension carried out through the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, by which, once the current context of the course in question has been studied, it is intended to propose teaching strategies that guide and help in the improvement of reading for the development of abilities and skills for the students in the class.

This research will allow building a relationship between the teaching model and the educational community, in which the specific contents for its execution can be determined, which will have repercussions on the adequate development for the improvement of reading comprehension in students.

It should be noted, for the development of this research project, that the background and problem was raised in the first instance. Latter, also, the description of the problem and formulation of the problem is carried out, then, performs the justification, objectives, general objective and specific objectives, followed by the theoretical framework, which covers the scientific theory, legal theory and referential theory, Another aspect to highlight is the methodological framework in which the approach is executed of the investigation, design or type of study, the methods that were used in the investigation, techniques and instruments of data collection, the survey, interview, the population, sample and the processing of information, Also, to perform the analysis and interpretation of results through a matrix and conclusions.

Finally, a proposal was carried out which contains the theme, objective, general objective, specific objectives, development, bibliography and annexes; It is worth mentioning that through this proposal, aspects that help

and promote the improvement of the reading process in the school environment are presented.

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, muestra cuán importante es el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, considerando que la comprensión lectora es un factor esencial para el desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes.

Tanto los estudiantes como docentes, constituyen un papel fundamental en el ámbito educativo, por lo cual, es necesario que se mantenga un balance que favorezca a todos los implicados, dado a que, para llevar a cabo un buen proceso educativo es preciso tener en cuenta un buen rendimiento de comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Es por ello, que los métodos que emplean los docentes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” en la enseñanza de los educandos es un componente primordial que influye en su proceso de comprensión lectora, por lo cual, es necesario iniciar un estudio de mejora continua en la comprensión lectora de los estudiantes, ya que no sólo es cuestión de que el estudiante sepa leer sino que lo esencial es que logre comprender lo que se lee para así fortalecer su desempeño estudiantil.

Este informe de investigación se basa en el estudio del problema que afrontan los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B”, lo cual se ha visto afectado en su desempeño escolar, a causa de la pandemia, esto ha disminuido el grado de comprensión lectora de los estudiantes, razón por la cual se considera necesario la utilización del modelo pedagógico constructivista, la cual permita mejorar el nivel de lectura y comprensión de los educandos de la presente Institución Educativa.

En última instancia, se considera dar a conocer de forma general lo que abarca esta amplia investigación lo cual es llevar a cabo el estudio de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B”

del plantel educativo Ángel Polibio Chaves, para así descubrir cuál es el nivel que mantienen los educandos ante la lectura en la modalidad virtual a través del modelo pedagógico constructivista y además mediante la investigación se dará a conocer las dificultades y fallos que toca mejorar para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, por lo cual, se pretende es plantear una propuesta y procedimiento de investigación para que de esta forma lograr un rendimiento adecuado acompañado de una mejora de la comprensión lectora en los estudiantes fomentando el interés y la práctica de la lectura a través de actividades adecuadas al ambiente de aprendizaje proporcionado por el docente.

1. TEMA

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA.

2. ANTECEDENTES

Para el tratamiento y ejecución del tema del presente proyecto, se procedió a investigar trabajos realizados con relación a esta temática, llegándose a observar en el área de repositorio de la biblioteca general de la Universidad Estatal de Bolívar, que existen trabajos relacionados directamente con el problema de la comprensión lectora y que dan cuenta de las deficiencias lectoras y la falta de comprensión de textos, así como también se plantean una serie de estrategias y actividades con las que se puede llegar a corregir las causas de este problema.

Evidentemente, la comprensión lectora es un problema que se presenta a nivel del mundo y es un tema que provoca gran interés en los pedagogos y los docentes del lenguaje, los cuales no hallan la mejor manera de llegar a una comprensión con los educandos; por tal razón, el estudio realizado por Peña (2019) expone que: para conseguir la comprensión lectora el docente debe trabajar con estrategias, habilidades y pericias lectoras donde se logre evidenciar que ejecuta actividades como el empleo de las predicción comenzando desde el título de la lectura, luego está el saber hallar tanto las ideas u opiniones principales como las secundarias, el desarrollo de la ligereza lectora, el utilizar la sistematización de la información el empleo de resúmenes y muchas habilidades de lectura se están perdiendo porque no se están llevando a cabo en el salón de clases, lo que dificulta que los niños entiendan lo que están leyendo (Peña, 2019).

Por otra parte, se llega a considerar que el problema de la falta de comprensión lectora tiene que ver con el trabajo que el docente lleva a cabo en el aula al momento de realizar las lecturas con los estudiantes, por lo cual, se considera que existe estrategias que favorecen el perfeccionamiento de las habilidades lectoras y que deben ser efectuadas en las clases, para que así los educandos logren alcanzar de forma secuencial el proceso y así poder llegar

a comprender lo que leen, es decir, que conocen como lograr el desarrollo de la interacción del leyente con el argumento y el literato.

Cabe destacar, este tipo de problemática se da a nivel del mundo como también se hace presente en América Latina, puesto que cuando se desatienden dos aspectos considerados como primordiales para desarrollar la comprensión lectora, el inicial corresponde a las habilidades que deben desarrollar el leyente para observar a través de la clarividencia visual la pesquisa que se le presenta; mientras que el secundario tiene que ver con el progreso de las capacidades de activación de los conocimientos antepuestos con respecto al tema de la lectura, el análisis que ejecuta del texto leído, el saber hacer predicciones e inferencias, encontrar el significado de palabras y oraciones, construir resúmenes y la capacidad de reflexionar y evaluar lo que lee, por lo tanto, considera útil la biblioteca como una herramienta de motivación y seguimiento del proceso de lectura visto que brinda libros o revistas que incitan el placer de la lectura. (Hoyos & Gallegos, 2017).

Algo importante a resaltar es que las dificultades dentro de la comprensión lectora se descubren en los estudiantes, pues, esto tiene que ver con dos elementos que parecen ser muy significativos como el caso de la capacidad de indagar la información de manera sensorial, en otras palabras, la habilidad para observar los signos e interpretar rápidamente y también el seguimiento de un proceso lector, en el cual el primero impulse las sapiencias previas, esto es, lo que el estudiante sabe acerca del tema que va a leer, luego, está la capacidad de hacer predicciones e inferencias, si puede encontrar primero el significado de las palabras y luego el significado de las oraciones, porque solo así podrá comprender lo que está leyendo, para lo cual podría hacer resúmenes para sistematizar la información recibida, y también posiblemente evaluar el contenido de lectura que ejecutó.

Notablemente, los problemas que tienen los estudiantes para alcanzar la comprensión lectora son grandes, pues, hay una serie de causas que tienen

que ver con esta problemática, que en el tema de Ecuador es todavía más complejo y se requiere de una vigilancia mayor, con el fin de hallar soluciones; y para ello, se debe acudir a una cadena de estrategias, procesos y actividades que impliquen a los estudiantes en el proceso de leyente hasta conseguir la comprensión lectora.

Indudablemente, existen problemas para llegar a una buena comprensión lectora en el país, lo mismo que sucede en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, en donde los inconvenientes generados por la aparición de la presente pandemia, ha generado obstáculos como la falta de conexión para las clases virtuales, así como también otro factor que influye es la metodología empleada por el docente en sus horas de clase para la realización de las lecturas y como último está el poco interés o motivación de los estudiantes para leer o aprender de forma virtual.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del Problema

Actualmente vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas aprox. de las cuales, según la UNESCO solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; por otro lado, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar no asisten a la escuela por diversas circunstancias. (Gutiérrez & Montes de Oca, 2002).

En este sentido, la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) declara que la lectura en particular debe ser considerada una prioridad por todos sus países como un punto importante para el desarrollo humano.

Generalmente, el interés de incluir modelos pedagógicos a nivel mundial ha venido dándose desde tiempo atrás por el hecho de actualizar e ir innovando la pedagogía, por tal razón, actualmente no es la diferencia pues a pesar de que estamos atravesando una pandemia mundial lo que se intenta es fomentar modelos pedagógicos en el ámbito educativo que se acomoden a esta nueva modalidad de estudio virtual, por tal razón, se considera factible tomar en cuenta al modelo pedagógico constructivista con el fin de favorecer especialmente a la comprensión lectora de los estudiantes en general, dado a que esta es el punto de partida de la educación.

Según un informe de indicadores de lectura de la Cerlac, el Ecuador tiene un 43% de población lectora, al mismo tiempo, en el ámbito educativo Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Dado que, los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura; más aún, el problema se

agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen. (Anilema, Moreta, & Mayorga, 2020)

El desafío actual de nuestra educación, demanda delimitar modelos pedagógicos virtuales que contribuyan al desarrollo de un buen aprendizaje y una adecuada comprensión lectora de calidad, por lo cual, el modelo pedagógico constructivista se considera práctico dado que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador, de tal manera, lo que se espera es que tanto directivos como estudiantes y padres de familia se comprometan como verdaderos entusiastas por motivar el interés de la lectura en los estudiantes de EGB para su desempeño estudiantil.

La ciudad de Guaranda consta de varias instituciones educativas que brindan una educación de calidad, además, aunque es considerada una ciudad pequeña es muy reconocida sobre todo por el sector turístico y comercial.

Cabe destacar, así como muchos establecimientos educativos a nivel nacional se han visto afectadas tras la emergencia sanitaria del Covid -19, Guaranda no fue la excepción, y tras un amplio camino se puede notar que existe una decadencia en el ámbito de la lectura en muchos estudiantes especialmente de básica media, de tal forma que llega a afectar en su rendimiento escolar provocando así un retroceso en su aprendizaje.

Es por ello, que los docentes se vieron en la necesidad de promover modelos pedagógicos apropiados que estén de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es así, que se consideró como una buena opción el modelo pedagógico constructivista, mediante el cual, se pretendió llegar a los estudiantes con el fin de impulsar su interés por la lectura para llegar a desarrollar su comprensión lectora de una forma más eficaz. Cabe destacar,

la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” ha brindado un ambiente estable en donde los estudiantes se educan y aprenden conocimientos de todas las áreas dependiendo su nivel escolar, además, es reconocido que la presente Institución educativa consta de un buen posicionamiento en la ciudad de Guaranda.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la nueva modalidad de estudio ha afectado paulatinamente la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los más pequeños que han requerido de más atención y seguimiento en su aprendizaje y más aún, cuando se trata de aprender a leer y escribir, pero, todo esto se vuelve un poco más complicado de llevar dado a que de manera virtual es más complejo llegar al estudiante de la forma en que quisiera el docente, lo que implica considerar un análisis y mejoramiento en los modelos pedagógicos que utilizan virtualmente los educadores para su enseñanza en el aula de clase..

3.2 Formulación del Problema

¿Cómo incide el modelo pedagógico constructivista en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda?

4. JUSTIFICACIÓN

El interés de haber realizado la presente investigación residió en conocer si el modelo pedagógico constructivista que implemento el docente en la modalidad virtual es apropiado y fomenta al progreso de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad educativa.

Este estudio ha sido de gran importancia tanto para el docente como para los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, debido a que mediante ello se pudo determinar el conocimiento adquirido, así como también, que tan útil ha sido el modelo pedagógico constructivista para su desempeño estudiantil.

Como consecuencia de esta investigación los beneficiados resultaron siendo los mismos estudiantes, dado a que permite que los docentes mejoren en todos los aspectos y contribuyeron a un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo de la comprensión lectora promoviendo de esta forma el interés en todos los ambientes pedagógicos y didácticos con el afán de desplegar estudiantes capaces y decididos para el futuro, por tal razón, para lograr todo lo mencionado se debió tomar importancia a la lectura la cual es la base de la educación y desde donde parte el éxito de nuestro futuro, de esta manera el desenvolvimiento de la lectura es esencial, pues, a través de ello radica una educación de calidad.

En definitiva, el presente trabajo investigativo nació de la necesidad de analizar y diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes, específicamente en el séptimo grado de EGB paralelo “B” durante esta modalidad virtual, a través del modelo pedagógico constructivista que se llevan a cabo en la institución educativa, la misma que orienta y guía hacia un aprendizaje óptimo.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

OG. Establecer el modelo pedagógico constructivista para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

5.2 Objetivos Específicos

- **OE.1.** Describir los componentes del modelo pedagógico constructivista para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”.
- **OE.2.** Medir el nivel de comprensión lectora para identificar los problemas actuales que tienen los niños de séptimo año de EGB paralelo “B”.
- **OE.3.** Aplicar el modelo pedagógico constructivista a través de un software educativo. para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 Modelo Pedagógico Constructivista

Un modelo pedagógico puede ser expresado como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 1999), es decir, que un modelo pedagógico estipula cómo son las relaciones entre los elementos que se implican en el proceso de la enseñanza aprendizaje como son: el docente, el educando, el objeto de estudio, el ambiente escolar, etc.

Por otra parte, el objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo la transferencia del conocimiento en entornos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en un círculo de complejidad. Por lo cual, es urgente el diseño y puesta en práctica de modelos que aísle las asignaturas, y se susciten procesos de formación. (Caldas, 2013)

El teórico Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, Piaget puntualizaba en su teoría el cómo los seres humanos éramos capaces de aprender y comprender el mundo que nos rodea. Además, describió como la inteligencia, el ambiente e inclusive los genes, eran capaces de crear un “mundo” distinto para cada individuo en sí.

El constructivismo es considerado el método de enseñanza que exalta el nivel educativo de los estudiantes a través de diversas acciones que benefician su aprendizaje, sin embargo, pocas unidades educativas de general básica lo han implementado. Por otro lado, el constructivismo también brinda las herramientas necesarias al estudiante para que sea competente de edificar su propio conocimiento y aprendizaje, de acuerdo al resultado de las experiencias anteriores alcanzadas en el entorno que le rodea.

En este modelo pedagógico cada estudiante es responsable de su propio proceso educativo, no obstante, el docente es el encargado de crear las condiciones óptimas y se convierte en el facilitador que orienta al estudiante de forma creciente durante su proceso de aprendizaje. Además, en las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo y competente en el que los estudiantes realicen participación activamente en su propio aprendizaje, por tanto, este tipo de aulas constructivistas tienen como base 4 áreas clave para lograr el éxito:

- Los conocimientos compartidos entre profesores y estudiantes.
- Los docentes son guías o facilitadores del aprendizaje de los estudiantes.
- Las aulas de aprendizaje constan de pequeños grupos de estudiantes.
- Las aulas constructivistas se enfocan en las preguntas e intereses de los estudiantes, pues se encauzan en el aprendizaje interactivo y toda su atención está centrada en el estudiante. (Colegio Williams, 2021)

El Aprendizaje como Reorganización

¿Por qué se dice que Piaget es constructivista? Pues en términos generales, porque este teórico deduce al aprendizaje como una reorganización de las distribuciones cognitivas existentes en cada momento, es decir, para él, los cambios que se dan en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevas sapiencias a partir de nuestra propia experiencia, se exponen por una recombinação que opera sobre los esquemas mentales que tenemos a mano los seres humanos, tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget. (Regader, 2021)

6.1.2. Modelo Pedagógico Constructivista en el Proceso de Comprensión Lectora

De entre todas las técnicas que se utilizan para enseñar comprender a leer, como por ejemplo el método alfabético, el fonético, el silábico o el global, el conocido como método constructivista es el sistema de enseñanza-aprendizaje más natural.

El modelo pedagógico constructivista se enmarca en una corriente pedagógica que prioriza la necesidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda tomar las riendas de su propia educación. En la educación constructivista se tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno o alumna. La experiencia es, por lo tanto, un elemento de aprendizaje absolutamente clave y, a medida que dicha experiencia se va modificando y desarrollando, el estudiante va ampliando su nivel de conocimientos y aprendizaje. (Algar Editorial., 2020)

6.1.3 Oportunidades de Enriquecimiento Académico a Través del Modelo Constructivista

Al hablar de constructivismo reconocemos que es un modelo educativo en el que se considera que el individuo más importante del aprendizaje es el estudiante, por lo cual, el aprendizaje constructivista lo construye el estudiante.

Cabe destacar, esta teoría es muy conocida en el campo de la educación, no solo por sus diversos expositores como Piaget, Vygotsky, Bruner, entre otros; sino también por las múltiples investigaciones y propuestas pedagógicas sobre el constructivismo. Por otra parte, la idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se construye, la mente de las personas adquiere nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriores adquiridas. (e-Learning masters, 2017)

El punto de partida del aprendizaje constructivista son los conocimientos y experiencias previas que tiene el alumno. Sin embargo, el componente afectivo es relevante durante este proceso.

Dentro de los factores afectivos que juegan un papel importante se encuentran: la disposición por aprender, las metas personales, las expectativas y el autoconocimiento, pues, el principio educativo asociado a esta teoría enfatiza que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Es así como el aprendizaje constructivista y su enseñanza:

1. Implica un proceso constructivo interno de reorganización de esquemas, haciéndolo subjetivo y personal.
2. Se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, es social y cooperativo.
3. Es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
4. Según el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social; y de la naturaleza de las estructuras del conocimiento.
5. Utiliza materiales de aprendizaje significativos que facilitan la construcción de “puentes cognitivos” entre el conocimiento nuevo y lo familiar. (e-Learning masters, 2017)

6.1.4 La Comprensión Lectora

Según Recalde y Palacios (2008), la lectura: “es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información” (p. 7).

También podemos considerar que leer es entablar cierta comunicación con el autor, ya que tratará de descifrar las ideas que este intentó dejar en la escritura, para que cada lector interpretara y expresara sus interrogantes. Como también podemos decir que leer es relacionar, y por tanto criticar para luego exponer ideas nuevas que tenga un significado similar de acuerdo con el análisis hecho por el lector, que se le denominará, nuevas sugerencias. (Valenzuela, 2018)

Harrison y Dolan (2003, citado por Vega y Alva, 2008) consideran que para asimilar la lectura son necesarias las siguientes operaciones:

- Darle un significado a todas las palabras que utilizaran.
- Entender el mensaje denotativo.
- Descifrar lo que significa un conjunto de palabras por medio de elementos aislados.
- Crear interpretaciones semejantes.
- Diferenciar las ideas principales.
- Crear juicios con críticas por medio de conocimientos anteriores en conjunto con la nueva información

La comprensión lectora como actividad intelectual nos permite descubrir las ideas contenidas en los textos. Por otra parte, permite incrementar nuestras habilidades intelectuales y nuestra cultura. Además, la lectura es un arte porque permite convertir las oraciones en imágenes claras, es una diversión porque nos llena de gozo con pasajes literarios o científicos, es un viaje maravilloso por el interminable paisaje de las ideas. (Valenzuela, 2018)

6.1.5 Bases para la Comprensión Lectora

Los teóricos Vega y Alva (2008) consideran:

La concentración: existen diversas formas de lograr la concentración antes de iniciar una determinada lectura. Por lo tanto, se debe hacer a la idea que todo lo que va a leer es de un contenido maravilloso y que estará entablando comunicación con el autor.

La lectura como proceso físico y mental: este proceso necesita de la concentración para que pueda combinarse tanto lo visual como lo mental y así comprender el mensaje dentro del contenido.

La lectura es más que una simple decodificación: la lectura se considera un elemento para la comunicación, por lo cual, la persona que lee debe poseer habilidades de interpretación tanto superficial como profunda.

La objetividad del lector: cuando el lector se dispone a leer, su estado de ánimo siempre debe ser positivo, ya que se necesita ser objetivo al momento de analizar las ideas para otorgarle significado al texto.

Comprensión integral del texto: se necesita comprender el texto integralmente ya que es de ayuda cuando se requiere interpretar los significados a las circunstancias que ha plasmado el autor.

La lectura minuciosa: un lector cuidadoso será capaz de descubrir las ideas escondidas que se encuentran dentro del texto y que el autor se ha encargado de hacerlas imperceptibles, se le puede denominar como comprensión profunda.

Las experiencias previas o esquema mental del lector: el estudiante que ya ha tenido experiencias posteriores podrá entender por medio del lenguaje del docente cuando arroja interrogantes acerca del mensaje de un texto, por lo que el niño hará conexiones para poder dar respuestas. (Valenzuela, 2018)

6.1.6 Objetivos de la Comprensión Lectora

Según Vega y Alva (2008), los objetivos son:

- Saber los intereses del lector una vez que emprende el acto de la lectura.
- Saber que la lectura es un elemento indispensable cuando se trata de comunicación humana.
- Sumergirse en los sedimentos del texto para descifrar y comprender el mensaje del autor.
- Antes del acto de la lectura, el docente ha de haber cimentado bases que preparen al estudiante para la comprensión de la lectura.
- Proporcionarle herramientas al estudiante si es necesario para que tenga una comprensión lectora de manera autónoma.
- Formular ideas nuevas que incluyan valores y conceptos que se asemejen a la realidad.
- Ayudar a clarificar y asumir una actitud activa con respecto a la cultura, influir sobre la producción de los escritores con su apreciación crítica.

-Desarrollar las capacidades de comprensión para poder hacer una reconstrucción de lo que piensa el autor.

-Tener el mayor conocimiento de palabras posible para que ayude con la capacidad de comprensión lectora (Valenzuela, 2018)

6.1.7. La Noción de la Lectura en la Actualidad.

Leer es un hábito que se ha promovido desde hace muchos siglos, y a pesar de que los tiempos han evolucionado y la tecnología es parte del diario vivir, no se puede permitir que esta costumbre o hábito llegue a desaparecer. El hombre como ser social, busca información constantemente sobre los acontecimientos del mundo y los avances tecnológicos sobre cada sistema, y para que esta actividad se desarrolle sin problemas, hay que impulsar la lectura, para así brindar seguridad y con ello permitir estar capacitado y poder conocer sobre lo que sucede tanto en su localidad como fuera de ella. Por otro lado, la lectura es una práctica que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. (Vital)

Según Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”. (Vital).

Actualmente con el avance de la tecnología muchos de los jóvenes se encuentran inmersos en ello, recurriendo a cualquier actividad ya sea redes sociales como visualización de videos y muchos factores así, pero, en lo que menos se involucran es en la lectura lo cual es de suma importancia, dado a que, sirve para mejorar su aprendizaje y sostener una conversación con cualquier persona de su entorno.

De esta manera, es frecuente que muchos de los docentes se quejen de que los estudiantes en edad escolar y adolescentes no saben leer y esto en muchos

de los casos se debe a una falta de comprensión lectora que se evidencia por la escasez de lectura en los estudiantes, por tal razón, es notorio que se debe buscar la manera de mejorar esta situación que fomente a una educación de calidad y calidez.

Cabe resaltar, la forma de enseñar de los profesores debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad, de integrar en sus planeaciones los elementos que le permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentren para dar más dinámica a sus clases, las cuales lleguen a generar más interés, y sobre todo que intente hacer de la educación convencional una educación sistémica, pues, recordemos que todo proceso educativo lo que busca es que el estudiante desarrolle su personalidad desenvueltamente, por tal razón es que se empeña en la transmisión de conocimientos, de valores, actitudes y de las aptitudes que contribuyan a la innovación de cada individuo a ser cada vez mejor cada día, de tal forma, en nuestro entorno pocos vacilarán que el saber leer y el saber escribir es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar considerándolas como habilidades primordiales para dominar, dado que son la base del aprendizaje y la puesta en función de la cultura, sin embargo, la enseñanza de la lectura y de la escritura ha sido la manera más eficiente para disgustar a los estudiantes y, en consecuencia, apartarlos de la lectura. (Cervantes Villegas, 2009)

Debido a la preocupación permanente de las escuelas de buscar estrategias metodológicas y modelos pedagógicos más adecuados para la enseñanza y el desarrollo cognitivo de los estudiantes ante la necesidad de que comprendan a leer, se han descubierto a través de los años formas y métodos de enseñanza que promueven el desarrollo de sus habilidades y capacidades intelectuales y que a su vez beneficie en el progreso de su comprensión lectora. De esta forma, a continuación, se presenta la teoría del aprendizaje de Piaget, el cual se basa en el enfoque constructivista:

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una forma rotunda de entender y a la misma vez explicar las formas en las que aprendemos. Por ello, los psicólogos que parten de este enfoque ponen realce en la silueta del aprendiz como el agente que en última pretensión es el incitador de su propio aprendizaje.

Los padres, docentes y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal, y esto llega a ser así porque para los constructivistas, las personas no descifran literalmente lo que llegan a percibir del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o por medio de las explicaciones de docentes y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos menciona una percepción de las propias experiencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”. (Regader, 2021)

La enseñanza constructivista considera al aprendizaje humano como una construcción interior. Las características fundamentales de la acción constructivista son prácticamente cuatro:

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos que el estudiante trata sobre el tema de la clase.
- Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Es importante tener en cuenta que la función central del docente es orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes, aportando ayuda pedagógica de acuerdo a sus capacidades.

Algunas ventajas de este modelo es que los niños desarrollan habilidades cognitivas; además, se fomenta en ellos el desarrollo humano y aprendizajes significativos y permanentes, así como también se toman en cuenta sus conocimientos previos; se adapta a las necesidades de cada estudiante; se potencia la autonomía y la resolución de problemas que se le presentan de forma creativa y dinámica; considera los intereses, actitudes, y creencias de cada estudiante y busca mejorar la experiencia del aprendizaje. (Botello, 2019)

6.1.8 Causas de la Falta de Comprensión Lectora en la Actualidad

Cuando hablamos de lo que viene siendo la enseñanza de la comprensión lectora no se habla solo de la interacción y relación entre docente y estudiante sino también se refiere a una serie de factores tales como: el contexto de la escuela, los planes de estudio, las estrategias metodológicas, modelos pedagógicos, el manejo didáctico apropiado de los Rincones de Lectura y así como también de materiales bibliográficos apropiados para el aprendizaje de los niños.

La situación actual de las escuelas debido a la pandemia mundial que estamos atravesando se han visto afectadas y por tal motivo el medio educativo ha optado por llevar el aprendizaje virtual, pues, de esta forma se ha tratado de que la educación siga avanzando de la mejor manera posible, por otro lado, tanto docentes como educandos se han visto en la obligación de acomodarse a la modalidad de estudio virtual y es por ello que muchos de los docentes buscan estrategias y el modelo pedagógico más conveniente para el aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora, la cual, parece ser uno de los principales problemas que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen varias causas que pueden provocar la falta de comprensión lectora entre las cuales tenemos:

- Deficiencias en la decodificación, hace que olvidemos el significado de las palabras que vamos leyendo, porque no tenemos capacidad para procesarlo y almacenarlo.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos sobre el tema.
- Problemas de memoria
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión: Estrategias previas, durante y posteriores a un texto.
- Baja autoestima e inseguridad.
- Escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Además, está el escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas): la metacognición es el conocimiento y control de la propia actividad cognitiva y tiene dos funciones:

- Ser conscientes de los procesos, habilidades y estrategias requeridas para llevar a cabo una actividad.
- Ser capaces de guiar, revisar, evaluar y controlar la actividad cognitiva, es decir, de poner en práctica las estrategias, procesos y habilidades requeridas. (Lectura+escritura, 2019)

En la construcción de aprendizajes los conocimientos previos son el punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos o saberes y estos como bien sabemos se van adquiriendo a través del entorno en el cual se desenvuelve los niños, es por ello, que uno de los responsables en acercar a los estudiantes hacia la lectura viene desde casa, pues, es importante que se les inculque desde bien pequeños el amor por la lectura.

6.1.9 Recursos Educativos Didácticos

Vargas (2017) menciona que a “los recursos educativos didácticos se les ha nombrado de diversas formas, tales como: apoyos didácticos, recursos didácticos o también medios educativos”. (págs. 69-71)

De tal forma, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que interceden y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educando, por lo cual, estos materiales didácticos pueden ser tanto de forma física como virtual, y asumen como posición el despertar y atrapar el interés de los estudiantes, así como también, el adaptarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que estos recursos facilitan la actividad docente al funcionar de guía y facilitador; asimismo, tienen la gran ventaja de adecuarse a cualquier tipo de contenido o ambiente de aprendizaje.

Es así, que la importancia de los recursos didácticos reside en el predominio que los estímulos a las partes sensoriales ejercen en quien aprende, en otras palabras, lo que hacen es llegar a poner en contacto con el objeto de aprendizaje y ya sea este de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

De acuerdo a Moya (2010), los materiales didácticos se clasifican de cuatro formas:

Textos Impresos:

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios o actividades.
- Materiales impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios, etc.

Material Audiovisual:

- Proyectorables.
- Vídeos, películas, audios, documentales, etc.

Tableros Didácticos:

- Pizarra tradicional.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (Tic):

- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas, etc.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.
- Plataformas Educativas, Campus Virtual, Aula Virtual, e-Learning, etc. (Vargas, 2017)

6.1.10 Estrategias Educativas

Según Delgado & Solano (2009) Las estrategias didácticas educativas conforman las estrategias de aprendizaje y a la misma vez las estrategias de enseñanza, por esto, es importante el definir cada una de ellas. En primera instancia las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o una serie de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y utiliza de forma intencional como instrumento factible para aprender significativamente y llegar a solucionar problemas y demandas académicas que se presenten. Mientras que por otro lado, las estrategias de enseñanza son todos aquellos refuerzos proyectados por el docente y las cuales se proporcionan al estudiante para facilitar su procesamiento de información más profunda. (pág. 4)

6.1.11 Tipos de Estrategias

Mediante el estudio que se está llevada a cabo, se plasmó una indagación a algunos autores entre los cuales se encuentran Pérez I & Garcias A. (2001), Fonseca J. & Valdés R. (2007) que se relacionan y manifiestan la siguiente clasificación de estrategias:

- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Por lo cual, este análisis a dichos teóricos dio a conocer que cada uno de esta clasificación de estrategias está conformado por distintas técnicas de

enseñanza las cuales son muy importantes para el aprendizaje de los niños.
(Delgado & Solano, 2009)

6.2 TEORÍA LEGAL

El actual proyecto de final de investigación nombrado: *MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA.*, se respaldó en reglas y normativas nacionales del Ecuador que impulsan la comprensión lectora; como proceso indiscutible para la mejora del aprendizaje del estudiante, permitiéndoles el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

6.2.1 Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2020-00020

Art 1. Se habla de la disposición acerca de suspender las clases en todo el territorio nacional para todas las instituciones educativas tanto públicas como fisco misionales y particulares del régimen Sierra – Amazonía 2019-2020, dirigido para todas sus jornadas y modalidades, hasta el 30 de abril de 2020. Que luego fue ampliado el tiempo de suspensión hasta terminar con el periodo académico

Art 2. De igual forma se dispuso el inicio de clases para régimen Costa y Galápagos, en todas sus jornadas y modalidades, a partir del 04 de mayo de 2020.

Art 3. Las medidas se dispusieron al personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, que se les pedía continuar ejecutando sus labores mediante la modalidad de teletrabajo.

Art 4. Disponer al personal de Planta Central y del nivel desconcentrado del Ministerio de Educación, que no ejerzan sus funciones dentro de las instituciones educativas, continuar sus actividades en la modalidad de teletrabajo, en cumplimiento de las disposiciones que el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional emita para el efecto.

6.2.2 Acuerdo Ministerial Nro. Mdt-2020-076

Art 1. Donde se justifica el acuerdo al regular la aplicación del teletrabajo por la declaratoria de emergencia sanitaria por el coronavirus.

Art 3. Trata de la adopción del teletrabajo a fin de garantizar la salud de los trabajadores y servidores públicos, durante la emergencia sanitaria declarada.

Art 6. El teletrabajo si se llega a un acuerdo entre las dos partes que son empleador y empleado o al finalizar la declaración de emergencia sanitaria

6.2.3 Ley Orgánica de Telecomunicaciones Registro Oficial Nro. 439

Por último, expedida en el 2015 en el Título X de la “Sociedad de la Información y del Conocimiento y Servicio Universal” acerca de la educación y las Tics.

Artículo 86. En donde el Ministerio rector de las Telecomunicaciones es el encargado de promover la sociedad de la información y del conocimiento destinado para el desarrollo integral del país, impulsando proyectos que garanticen el derecho a la comunicación y acceso a la Información, para apoyar la educación de la población en materia de informática y tecnologías de la información (TICs), a fin de facilitar el uso adecuado de los servicios o equipos.

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

6.3.1 Descripción del Lugar de la Investigación

La investigación sobre el modelo pedagógico constructivista en el proceso de la lectura comprensiva, es una temática central de gran importancia dado a que en la actualidad se ha visto presente la falta de interés en la lectura en los educandos en las clases virtuales, en donde los docentes han tenido que innovar e investigar nuevas herramientas de trabajo en el que los estudiantes puedan realizar actividades durante y después de las horas de clase para así de esta forma fomentar la lectura. Esta nueva estrategia ha sido planteada por parte del ministerio de educación, las autoridades educativas y los docentes, con el propósito de motivar a los niños y niñas y se sientan atraídos y con ganas de estudiar para que no recaigan y se desobliguen.

6.3.2 Desarrollo Histórico-Hermenéutico de la Institución Educativa

La institución se caracteriza por una modalidad presencial en las jornadas matutina que son de 07:00 am a 12:20 pm y vespertina 13:00 pm-19:00 pm, que ofertan un nivel académico de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, bajo un régimen escolar interandino entre el mes de septiembre y julio; su jurisdicción hispana cuenta con un número total de 118 docentes, 75 del género femenino y 43 del género masculino; con un total de 2563 estudiantes, de quienes conforman 1598 al género femenino y 965 al género masculino, su personal administrativo se divide en: 15 del género femenino y 2 del género masculino, dando un total de 17 administrativos; el objetivo de la institución es desarrollar la enseñanza aprendizaje para la formación profesional y personal de los estudiantes, conociendo las carencias que existe en el proceso educativo debido a las clases virtuales suscitadas por la pandemia COVID 19.

Según Calderon, E. (2017) Manifiesta que En los albores del siglo XXI las redes sociales y la tecnología sean apoderado de nuestra vida cotidiana y especialmente de los jóvenes, la educación debe de reinventarse para mantener en línea con el mundo que nos rodea, pero en términos de creatividad educativa la escuela esta sin duda fallando. Aulas abarrotadas de estudiantes, con acceso limitado a las tecnologías, métodos de enseñanzas estrictos y desfasados, el sistema educativo en el Ecuador ha dejado de funcionar y para algunos el acceso a la educación contemporáneo es todavía un sueño.

El desempeño de la función docente conlleva integrar contenidos, utilizando una metodología mixta que se basa, fundamentalmente, en la utilización de recursos tecnológicos gratuitos, teniendo como base las aplicaciones de Google (Classroom, Drive y YouTube, entre otras), debido a su uso masivo por parte de estudiantes y docentes, lo que posibilita replicar este modelo en distintos contextos educativos. La autoeducación y capacitación para el manejo de las herramientas digitales y plataformas para suplir las clases presenciales; Las dificultades para la conexión por limitaciones de acceso al internet y la disponibilidad de equipos de computación, teléfonos inteligentes y otros equipos electrónicos para la conectividad.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la Investigación.

En la presente investigación se aplicó el enfoque mixto debido a que se llevó a cabo conjuntos de procesos sistemáticos, empíricos y criterios de exploración que implicaron la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. En cuanto a los datos cuantitativos, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves referente a su ambiente de aprendizaje virtual, así como, el progreso de su lectura comprensiva en esta modalidad de estudio virtual en base al modelo pedagógico constructivista, además, para obtener datos cualitativos se realizó un levantamiento de información bibliográfica pertinente a trabajos referentes al modelo pedagógico constructivista en el desarrollo de la comprensión lectora. Además, con la ayuda de los datos recolectados se llevó a cabo un proceso de integración y comunicación para obtener los resultados de la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del tema de estudio, que en este caso es el modelo pedagógico constructivista en el proceso de la comprensión lectora en el ambiente virtual. Es decir, el método mixto combina componentes cuantitativas y cualitativas en esta investigación.

En el aula, el estudiante tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir lo leído, experimentar, generar ideas y resolver sus dudas. Los espacios de la clase deben adaptarse para poder trabajar por grupos reducidos con una dinámica de talleres, actividades de comprensión lectora y el desarrollo tecnológico ha posibilitado el auge de este enfoque metodológico porque el trabajo online resulta fundamental y las clases en línea son diferentes donde le permiten que el alumno pueda acceder a la información todas las veces que lo desee y al ritmo que más se ajuste a sus necesidades, ya que, el docente deja de ser un mero transmisor de conocimientos, además, se convierte en un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes, preparando materiales y supervisando un sistema en la que se adapta mejor al ritmo de

aprendizaje de cada estudiante que puede invertir el tiempo que necesita, más o menos, para procesar la información y realizar sus tareas en la que proporciona una forma de acceder al conocimiento más moderno, rico, familiar y motivador para los jóvenes al basarse en toda la potencialidad del formato digital multimedia.

En si el docente ha dispuesto de tiempo para crear un entorno de trabajo colaborativo y dinámico en el aula. Los estudiantes pueden interactuar para resolver problemas y proyectos de forma colaborativa en la que su trabajo está más centrado en la actividad del alumnado, y por tanto, un mayor desarrollo de la competencia digital cuando el alumnado debe utilizarlas a diario para aprender y trabajar que lo permite un mejor aprovechamiento del tiempo del alumno/a, tanto en el aula como en el hogar trasladando las tareas más complejas al aula y las más sencillas a las casas y las familias han tenido la oportunidad de implicarse en el aprendizaje de sus hijos/as e incluso de aprender con ellos.

7.2 Diseño o Tipo de Estudio.

Para llevar a cabo esta investigación se consideró un tipo de estudio descriptivo, pues, el conocimiento en este tipo de estudio es mucho más profundo que el estudio exploratorio, el propósito del estudio descriptivo es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. Por consiguiente, de acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se dispone a realizar. En este estudio se suele recurrir a técnicas específicas en la recolección de información, tales como: la observación, las entrevistas, cuestionarios o encuestas, y en mucho de los casos se utiliza el muestreo para la recolección de información, la cual se lleva a cabo a través de un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

7.3 Métodos

7.3.1 Método Inductivo

Para desarrollar la presente investigación se observaron los hechos particulares que se obtuvieron en proposiciones generales, y se analizaron solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general el cual nos permita analizar el presente y proyectarnos al futuro para llevar a cabo el proyecto.

7.3.2 Método Deductivo

El método deductivo dentro de esta investigación nos permite poner énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y la abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones que permitieron un enfoque de lo general a lo particular, logrando así conocer las necesidades colectivas.

7.3.3 Método Bibliográfico

En el presente trabajo investigativo se realizó un levantamiento de información bibliográfica, es decir, que se tomó documentos e información referentes al tema en estudio con el propósito de conocer y analizar el tema de estudio en cuestión.

7.3.4 Método Explicativo

Se utilizó el método exploratorio para obtener un primer acercamiento del problema del tema en estudio, mediante lecturas e investigaciones previas. Esto permitió conocer un panorama superficial acerca del tema.

7.3.5 Método Descriptivo

Se describe la realidad de la situación, mediante el análisis e interpretación de resultados.

7.3.6 Método Lógico Histórico

Este método permitió el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos del tema en estudio y combinarlo con el estudio del funcionamiento y desarrollo de dichos fenómenos.

7.3.7 Método Síntesis

Este método permitió un proceso analítico de razonamiento que reconstruye el tema de estudio de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dichos sucesos.

7.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

7.4.1 Entrevista

En el actual proyecto final, se recopila información utilizando la técnica de la entrevista ya que es de gran utilidad, esta permite ejecutar una investigación donde se procederá a recabar los datos mediante una conversación que tiene un propósito de indagación.

Finalmente, para recolectar la información se procede a elaborar un banco de preguntas que tendrá como un máximo de 10 interrogantes que serán aplicadas a los docentes a cargo del séptimo año de EGB paralelo “B”, las cuales contarán con 3 elementos, la primera categoría consta de datos informativos, como segunda categoría abarca sobre el ámbito familiar y como tercero tendremos la categoría académica, además, esta entrevista contara con un lapso de 30 minutos para ser solucionada.

7.4.2 Encuestas

En el presente proyecto de acuerdo a la necesidad de recopilar información se utiliza la encuesta que permite realizar una investigación descriptiva como investigadores, se puede recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, en el que cada pregunta va dirigida a conocer en la primera parte información personal necesaria en la investigación y en la segunda parte dirigida a indagar sobre el modelo pedagógico constructivista en la comprensión lectora de los estudiantes dentro del espacio virtual, para

abordar este entorno donde se recoge la información para su posterior análisis, según el conjunto total de la población para realizar la estadística en estudio.

A continuación, para la recolección de datos se llevará a cabo una encuesta que consta de 10 preguntas dirigidas a los estudiantes de séptimo año EGB paralelo “B” y de la misma manera se aplicará 10 preguntas al docente a cargo del séptimo año de EGB paralelo “B”, las cuales constituirán de 3 secciones, la primera categoría consta de datos informativos, como segunda categoría abarcamos sobre el ámbito familiar y como tercero tendremos la categoría académica, además, esta encuesta tiene un lapso de 30 minutos para ser resuelta.

7.5 Universo y Muestra.

La población a la cual va dirigida esta investigación es a dos docentes a cargo del séptimo año de EGB paralelo “B” y sus estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en el periodo 2021-2022.

Para calcular la muestra de una población es necesario tener en cuenta varios parámetros que influyen directamente con el resultado y la veracidad del trabajo, primeramente el tamaño de la población el cual cuenta con 36 estudiantes y dos docentes del séptimo año de EGB paralelo “B”, luego el margen de error que se ve afectado como entre más pequeño sea el margen de error, más cerca estarás de tener la respuesta correcta con un determinado nivel de confianza, influye también el nivel de confianza del muestreo en el que un porcentaje revela cuánta confianza se puede tener en que la población de estudio seleccione una respuesta dentro de un rango determinado que por lo general se usa el 95%, en base a todo lo mencionado y para buscar una veracidad en la encuesta del 100% no es necesario realizar el cálculo de la muestra, ya que al ser un número menor a 100 de la población se procede a encuestar a todos.

7.6 Procesamiento de la Información

En la presente investigación es necesario elaborar los instrumentos de investigación, tomando en cuenta todo el conocimiento que se sistematiza en el marco teórico para el levantamiento de información correspondiente, y así poder realizar preguntas de encuesta para los estudiantes (ver anexo C2) y precisamente poder analizar el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes, de la misma manera se ejecutara preguntas de entrevista para los docentes (ver anexo C1) pero, por la situación actual del país para facilitar el levantamiento de información se empleará unas herramientas prácticas como es Microsoft Forms para los estudiantes (ver anexos B4) y Zoom para los docentes(ver anexos B1) .

Una vez obtenida la información se procederá posteriormente al análisis mediante Excel, ya que permite analizar la información recolectada de los estudiantes y realizar graficas por lo tanto para los resultados de los docentes se ejecutará una matriz de análisis e interpretación de resultados que faciliten el entendimiento de los efectos de la situación actual.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES

N°-PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1. ¿Cree que el modelo constructivista es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes?	R1. Sí, a mi parecer el método pedagógico constructivista es muy factible para que los estudiantes aprendan, dado a que así los niños desarrollan sus habilidades y destrezas de una forma más práctica y más al momento de aprender a leer o comprender textos. R2. Sí es muy bueno el empleo del método constructivista para de esta forma desarrollar las capacidades y potencialidades de los estudiantes en su aprendizaje.	Se evidenció que los docentes se sienten muy cómodos y les agrada la utilización del método pedagógico constructivista ya que lo consideran beneficioso para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

<p>2. ¿Cómo se siente al impartir sus clases de lectura y comprensión?</p>	<p>R1. Pues, de hecho, muy bien es una vocación durante toda mi vida, dado a que me gusta mucho la temática de la lectura</p> <p>R2. Muy bien a la hora de impartir sobre el área de Lengua y Literatura, pues, es una experiencia muy satisfactoria hacerlo. Se ha creado e implantado actividades de estudio basados en los intereses y curiosidades de los niños y que estos animen a los niños a interactuar activamente y explorar cosas nuevas con sus compañeros de clase.</p>	<p>Se evidenció que la labor del docente está repleta de experiencias, las cuales la vive diariamente con sus estudiantes durante las clases. Por lo tanto, es necesario prepararse continuamente para estar al tanto de las exigencias y dificultades que se presentan.</p>
<p>3. ¿Tiene algún tipo de inconvenientes al momento de dar clases de comprensión lectora?</p>	<p>R1. A veces un poco, dado que algunos estudiantes tienen más dificultad para comprender la lectura que se les imparte.</p> <p>R2. Puedo decir que existe un poco de problema a la hora de leer o de comprender un texto por parte de los estudiantes, pues en ocasiones toca ir despacio en la enseñanza del estudiante para que logre comprender mejor su lectura.</p>	<p>Los docentes indicaron que durante su hora de clase existen algunas dificultades tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, pues como se sabe no todos los niños aprenden igual ni de la misma forma, a algunos les lleva más tiempo que a otros el comprender y aprender.</p>

<p>4. ¿Utiliza el modelo constructivista para la práctica profesional con sus estudiantes?</p>	<p>R1. Si desde luego porque se da la importancia al estudiante a que reflexione y sea el que desarrolle el aprendizaje capte y se exprese en base a sus propios ideales.</p> <p>R2. Si, ya que una educación basada en el desarrollo de habilidades y destrezas hace que el aprendizaje sea continuo, significativo, satisfactorio.</p>	<p>Los docentes entrevistados manifestaron que, si utilizan el modelo constructivista como metodología para sus clases debido, a que en la actualidad es muy necesario que el estudiante sea responsable de generar su propio conocimiento y a su adquiere habilidades y destrezas de acuerdo a sus conocimientos</p>
<p>5. ¿Cree que el uso del modelo pedagógico constructivista favorece el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B”?</p>	<p>R1. Desde luego que, si por los estudiantes de dicho paralelo si reflexionan y entienden el mensaje de la lectura, aunque con dificultades pueden construir sus propias ideas el paralelo sin hacer menos es el que más capta sobre los diferentes temas a tratarse.</p> <p>R2. Si ya que al ser una corriente pedagógica que brinda las herramientas al niño para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias obtenidas en el medio que le rodea, favorece mucho el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Los docentes indicaron que el modelo constructivista, ha permitido a los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” tener una buena comprensión lectora y por ende crear su propio conocimiento. Por lo tanto, a la utilización de este enfoque ha posibilitado brindar a los estudiantes los instrumentos necesarios para crear su propio aprendizaje</p>

<p>6. ¿Cómo considera el nivel de lectura de los estudiantes del séptimo año EGB paralelo “B”?</p>	<p>R1. Lo considero en un nivel adecuado a todo el paralelo la mayor parte son muy responsables y dedicados.</p> <p>R2. El nivel de lectura de los estudiantes es más o menos bueno están en el nivel Lectura literal, Lectura inferencial y se están trabajando para lograr una Lectura Crítica.</p>	<p>Los docentes manifestaron que los estudiantes del séptimo año EGB paralelo “B”, son muy aplicados y responsables en sus obligaciones escolares. Sin embargo, su nivel de lectura no es el adecuado, puesto que aún les falta practicar con respecto a la lectura crítica.</p>
<p>7. ¿Considera necesario que los estudiantes comprendan lo que leen?</p>	<p>R1. Obvio es importante saber que el estudiante sepa lo que lee y entienda el mensaje de la lectura que lee entonces ahí estaremos formando estudiantes críticos y reflexivos.</p> <p>R2. Es muy necesario ya que ayuda a que los niños sean más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás de manera saludable, así como entender mejor las situaciones que les rodean, resolver conflictos y saber expresar sus emociones. Además, la lectura les ayuda a dominar mucho mejor la lengua, la manera de expresarse.</p>	<p>Los docentes indicaron que es indispensable que los estudiantes del séptimo año EGB paralelo “B”, entiendan la lectura, puesto que es indispensable para que en el futuro los niños sean críticos e introspectivo. Además, manifestaron que una buena comprensión lectora permite, resolver problemas puesto que aprenden a expresar su ideas de mejor manera.</p>

<p>8. ¿Durante sus horas de clase realiza actividades que fortalecen el proceso de comprensión lectora de los estudiantes? ¿Cuáles son?</p>	<p>R1. Mi área es Educación Artística, pero existen temas que requieren de mucha lectura comprensiva por lo, tanto se puede realizar actividades como lectura comprensiva, análisis de frases interpretación de imágenes etc.</p> <p>R2. Por lo general utilizo en mi área de lenguaje las actividades con cuentos, leyendas. (cambiarle el desenlace, etc)</p> <p>Planteo de preguntas y respuestas del texto leído.</p> <p>Invencción de un cuento a través de un dibujo.</p> <p>Biografías de personajes que le gusten</p> <p>Autobiografías.</p>	<p>Los docentes indicaron que, si realizan actividades que fortalecen el proceso de comprensión lectora, como, por ejemplo, en la asignatura de educación artística realizan tareas que involucran el análisis e interpretación de frases e imágenes. Por otra parte, en la asignatura de lengua y literatura realizan lecturas de cuentos, biografías entre otras.</p>
<p>9. ¿Cree que la educación virtual favorece el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?</p>	<p>R1. Desde mi punto de vista no en su totalidad por cuanto no podemos ver la reacción de estudiante al fomentar la lectura.</p> <p>R2. Creo que no ya que nos hace falta la interacción ya de forma presencial porque no es lo mismo estar detrás de una pantalla que estar en</p>	<p>Los docentes manifestaron que la educación virtual no favorece el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, ya que no se puede contemplar la reacción de los estudiantes. Por lo tanto, la interacción presencial es un factor importante en la enseñanza</p>

	la escuela interactuando con los compañeros y docentes.	
10. ¿Usted aplica actividades destinadas a mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?	<p>R1. Bueno en el fondo no por cuanto lo mío es unas dos lecturas un análisis y aplicar a través de imágenes lo que dio lectura en el libro conmigo va la parte más artística que la práctica misma de la lectura.</p> <p>R2. Si, se aplica mucho en todas las áreas a través de preguntas del texto leído, análisis de texto e imágenes, predicción e hipótesis de la lectura antes de empezar.</p>	El docente de la asignatura de Educación artística manifestó que no realiza tareas destinadas a mejorar la comprensión lectora, no obstante, realiza actividades en la cual los estudiantes deben de analizar imágenes o lecturas. Por el contrario, en otras asignaturas si se realiza este tipo de tareas las cuales se basan en preguntas, análisis y predicción e hipótesis del texto leído.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

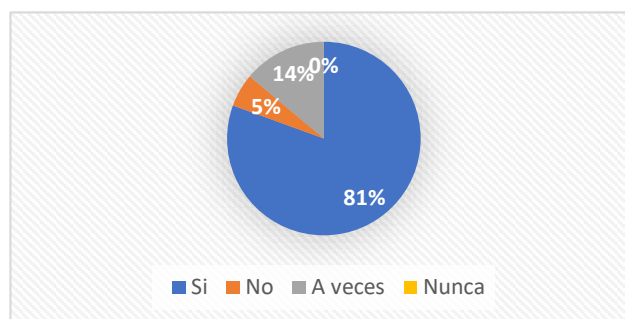
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES
PREGUNTA N°1.

El rol del docente en el rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

CUADRO N°1

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	29	81%
No	2	5%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°1



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Según el análisis de esta pregunta se dio a conocer que a los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” su docente influye en su rendimiento de la comprensión lectora, dado a que la mayoría respondieron que sí, mientras que hay un grupo medianamente menor que respondió que solo a veces el docente está pendiente de su rendimiento en la comprensión lectora

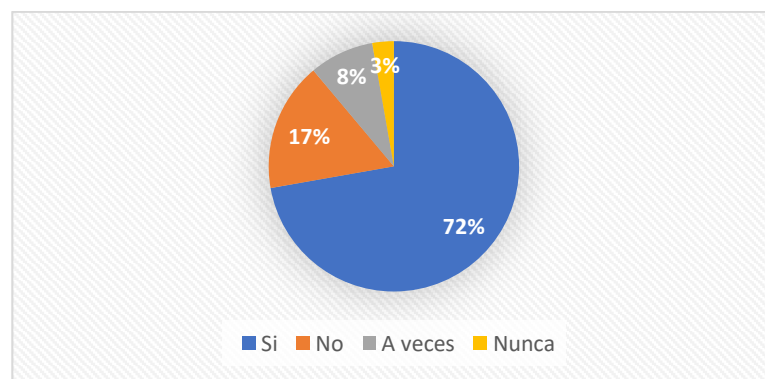
PREGUNTA N°2

Importancia del modelo pedagógico constructivista.

CUADRO N°2

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	26	72%
No	6	17%
A veces	3	8%
Nunca	1	3%
Total	36	100%

GRÁFICO N°2



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Los estudiantes en la encuesta ejecutada nos reveló que la mayoría si consideran importante el modelo pedagógico constructivista para su aprendizaje, mientras que por otra parte, hubo una minoría de un grupo de estudiantes que por el contrario consideraron que no es importante el modelo constructivista, así como también hicieron mención de que solo a veces piensan que es importante el utilizar el método constructivista en su aprendizaje y hubo un caso en el que se respondió que nunca ha pensado en la importancia de aquello, lo cual de acuerdo a lo analizado refleja que existe un alto interés por parte de los estudiantes por conocer la importancia sobre el modelos pedagógico constructivista.

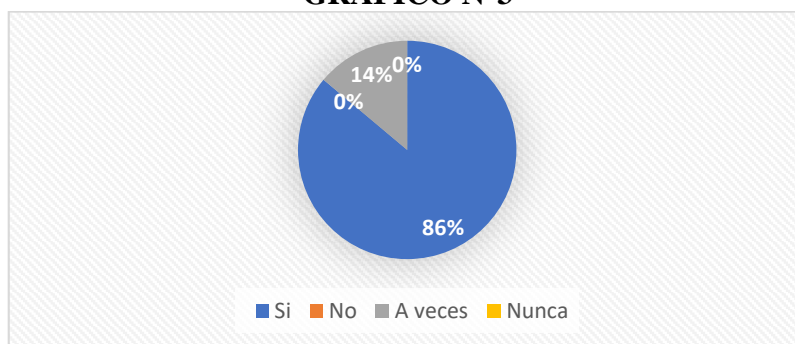
PREGUNTA N°3

Recursos empleados por los docentes para mejorar la lectura y escritura de sus estudiantes.

CUADRO N°3

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	31	86%
No	0	0%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°3



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

En la presente pregunta la mayoría de los estudiantes entienden perfectamente lo que leen en sus clases virtuales dado a los recursos empleados por los docentes, pues, así lo consideraron esa mayoría de estudiantes, mientras que el resto de estudiantes los cuales resultaron ser la minoría del porcentaje mencionaron que a veces entienden lo que leen en las clases virtuales impartidas por el docente, esto podríamos concluir debido al hecho de que muchas de las veces los docentes se limitan a compartirles sus clases a los estudiantes con las mismas estrategias o métodos constantemente lo cual provoca que la clase se vuelvan un poco tradicionales y aburridas.

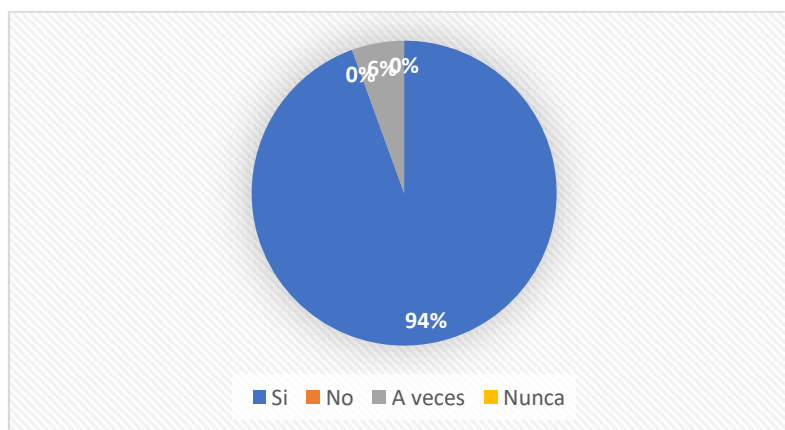
PREGUNTA N°4

El disfrute de los recursos didácticos utilizados por el docente en las clases virtuales.

CUADRO N°4

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	34	94%
No	0	0%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°4



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Se puede observar que una mayor cantidad de los estudiantes disfrutaron aprendiendo con los recursos que el docente ha utilizado en sus clases virtuales para su enseñanza – aprendizaje, lo cual, se puede deducir que el docente aplica recursos didácticos que llaman la atención de los estudiantes, no obstante, hubo un bajo porcentaje de los encuestados que respondió que solo a veces disfruta aprendiendo con los recursos que el docente emplea en sus clases virtuales.

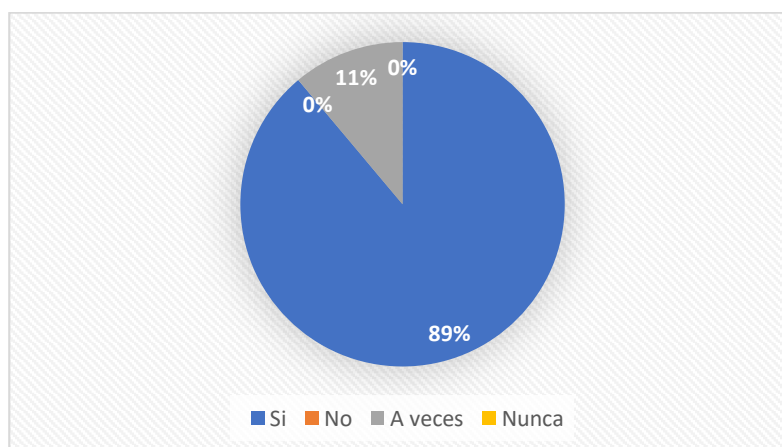
PREGUNTA N°5

Presentación de clase de lectura por parte del docente y entendimiento de los estudiantes ante el contenido expuesto.

CUADRO N°5

Categorías	Valor	Porcentaje
SI	32	89%
No	0	0%
A veces	4	11%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°5



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Los estudiantes manifestaron que si logran entender el contenido de la lectura a la hora que su docente imparte su clase virtual sobre aquello, lo cual, se considera muy factible dado a que el docente está promoviendo a los niños una buena comprensión lectora a través de la lectura, sin embargo, existe una baja cantidad de estudiantes que respondieron que a veces logran entender el contenido de la lectura cuando el docente expone sus clases acerca de ello, por lo cual, podría considerarse un factor influyente que afecta el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes.

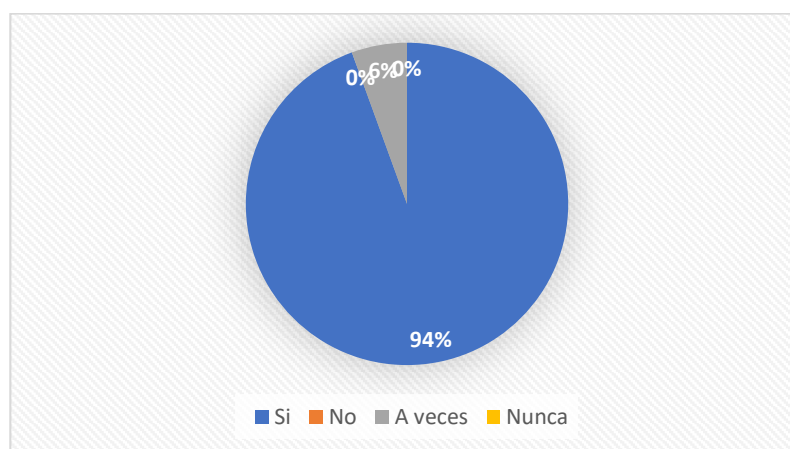
PREGUNTA N°6

Utilización del modelo pedagógico adecuado por parte del docente para el logro de una buena comprensión lectora.

CUADRO N°6

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	34	94%
No	0	0%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°6



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Se observa claramente en el gráfico que el mayor porcentaje de los niños cree que el modelo pedagógico que utiliza su docente en sus horas clases es apropiado para el logro de una buena comprensión lectora, lo cual demuestra que la mayoría de estudiantes están gratos con la forma en que su docente le imparte sus clases respecto al tema de la lectura, aunque por otro lado, una minoría de los estudiantes concluye que el docente a veces emplea el modelo pedagógico adecuado para una buena comprensión lectora en las horas clases, por tal razón, se llega a determinar que algunas veces los estudiantes no entienden muy bien acerca de la comprensión lectora

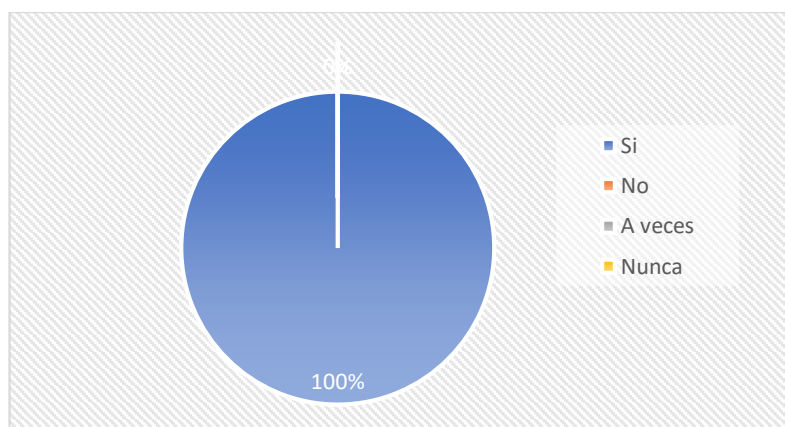
PREGUNTA N°7

La creatividad de las clases sobre la lectura impartidas por el docente para el entendimiento de los estudiantes.

CUADRO N°7

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°7



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Se determina mediante el análisis de esta interrogante que el docente cuando imparte sus clases sobre lectura lo hace de forma creativa para que los estudiantes entiendan acerca de la temática, dado a que la totalidad de los estudiantes así lo mencionó, y lo cual nos demuestra que los estudiantes se sienten cómodos con las clases que imparte su educador y además se puede decir que el docente busca la manera de llegar al estudiante para que comprenda la lectura que expone en clase.

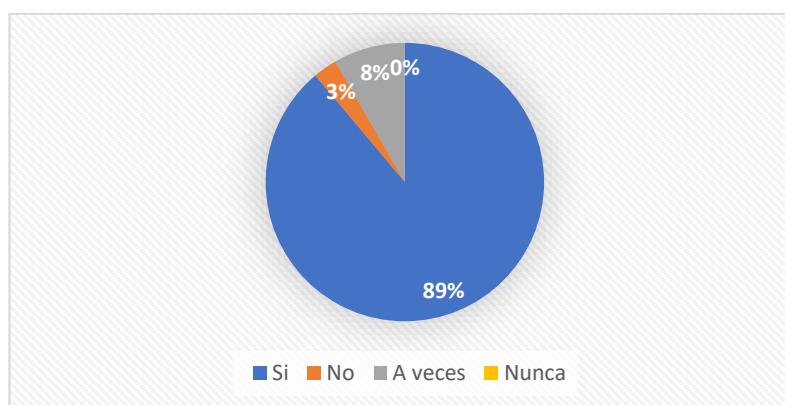
PREGUNTA N°8

Refuerzo de la lectura en los estudiantes en caso de necesitarlo

CUADRO N°8

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	32	89%
No	1	3%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°8



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Los resultados revelaron que la mayor cantidad de estudiantes manifiestan que su docente si refuerza su lectura en caso de necesitarlo, lo cual, se considera muy beneficioso para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, por otra parte, un menor porcentaje de estudiantes respondió que a veces el docente refuerza su lectura, así como también, en esa minoría de encuestados se hizo mención de que no se ha recibido un refuerzo de lectura, por lo cual, se consideraría un aspecto que toca estudiarlo para determinar por cual razón estos estudiantes que son la minoría no han recibido un refuerzo de lectura en caso o no de necesitarlo.

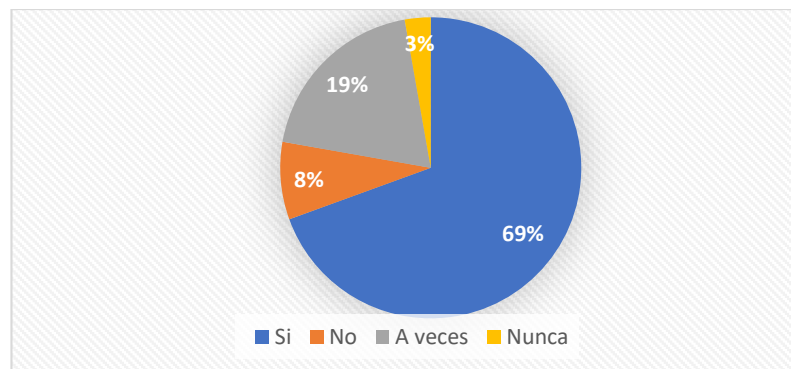
PREGUNTA N°9

La importancia de la comprensión lectora

CUADRO N°9

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	25	69%
No	3	8%
A veces	7	19%
Nunca	1	3%
Total	36	100%

GRÁFICO N°9



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

En este caso según pudimos determinar mediante el análisis un mayor porcentaje de los estudiantes mencionaron que si han escuchado sobre la importancia de la comprensión lectora, lo cual podemos deducir que la mayoría de los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B" entienden la necesidad de saber comprender lo que se lee, sin embargo, una baja cantidad de los encuestados respondió que a veces ha escuchado en algún momento sobre la importancia de la comprensión lectora, así como también, se mencionó que de verdad no han escuchado la importancia de comprender leer, y de igual manera en un caso se dio a conocer que nunca ha escuchado sobre la importancia de la comprensión lectora, por lo cual, es notorio que se debe dar a conocer a todos los estudiantes por igual respecto a lo que conlleva la comprensión lectora para fomentar su interés e importancia.

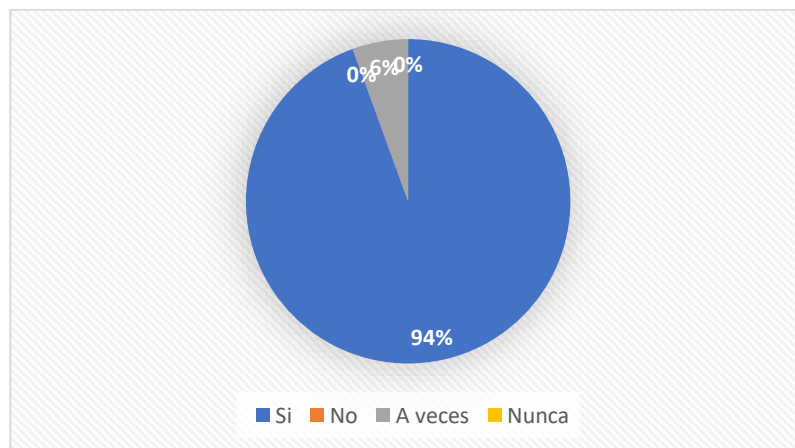
PREGUNTA N°10

La paciencia del profesorado en la enseñanza de la lectura.

CUADRO N°10

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	34	94%
No	0	0%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

GRÁFICO N°10



Fuente: Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Interpretación

Según los resultados manifestaron que la mayoría de los estudiantes del séptimo año de EGB afirman que el docente es paciente con ellos al momento de interactuar en las clases de lectura y por otra parte, el resto de estudiantes que vienen siendo la minoría mencionaron que a veces el docente es paciente con los estudiantes en el momento que interactúa con ellos en sus clases de lectura, por tal razón, pudimos deducir que la mayoría de estudiantes se sienten cómodos en sus clases de lectura dado a que el docente es paciente y comprensivo con ellos, no obstante, se nota claramente que existe un bajo porcentaje que piensa diferente al respecto.

9 CONCLUSIONES

C.1. Con base a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que la mayor cantidad de estudiantes conoce sobre la lectura en sí, pero, se encuentra una demanda de estudiantes que les falta desarrollar más a profundidad lo que conlleva la lectura como es el desarrollo de la comprensión lectora.

C.2. Mediante este estudio realizado a la comunidad educativa tanto docentes como estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B”, se pudo determinar que existe una buena relación de profesor – estudiantes, dado a que las clases se manejan de una manera dinámica y participativa en el que los estudiantes desarrollan su proceso de aprendizaje.

C.3. Es importante reconocer la importancia que tiene la lectura no solo en la educación sino también en nuestro día a día, pues, se considera a la lectura como una de las bases de nuestro crecimiento como persona en nuestro entorno social e intelectual.

C.4. Finalmente es necesario llevar a cabo un proceso que contribuya a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” para así de esta forma desarrollar sus capacidades y destrezas a través del incentivo de la lectura.

10 PROPUESTA

TÍTULO

Aplicación del modelo pedagógico constructivista a través de un software educativo para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños de séptimo año de EGB.

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación considera que es necesario un cambio amplio en la comunidad educativa del país, y, dentro de esto, la lectura se convierte en uno de los principales de ese cambio, pues cabe resaltar que sin lectura no hay educación, dado a que como bien se sabe la lectura es primordial en el desarrollo del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2018)

La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; pues el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla. El entorno familiar es importante para estimular y promover en la casa la lectura y desarrollar un hábito en los niños y adolescentes. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto ocasionado en la educación y en el cambio cultural del país. (Ministerio de Educación, 2018)

La presente propuesta tiene como finalidad para el proceso de la lectura promover una técnica conocida como método constructivista, el cual, es el sistema de enseñanza-aprendizaje más natural, además, este se trata de un método fundamentalmente significativo y no es memorístico, en donde los estudiantes son los protagonistas y los que toman la iniciativa en el aula de clase, lo cual es beneficioso para los estudiantes dado a que de esta forma se potencia su autonomía y desarrollo personal e intelectual.

Es así que surge la necesidad de presentar la propuesta de implementación del modelo pedagógico constructivista para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, la cual brindará estrategias y una serie de funciones al docente que ayudará en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas fomentando de tal manera la capacidad de los niños en el proceso de la lectura y la comprensión del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General

OG. Aplicar el software educativo en función del modelo pedagógico constructivista para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los niños de séptimo año de EGB.

Objetivos Específicos

- **OE** Conocer el software educativo para desarrollar las actividades dispuestas
- **OE** Analizar y redactar un resumen del primer capítulo del libro el principito
- **OE** Identificar correctamente lo correspondiente a la oración.
- **OE** Subrayar la respuesta correcta en relación a la interrogante que se encuentra en el recuadro A y B.
- **OE** Escribir el nombre que le corresponde a cada párrafo extraviado
- **OE** Leer el texto “El toro y las cabras amigas “y dibujar la idea principal.

DESARROLLO

Hoy vivimos en una sociedad donde algunos padres y familiares del educando han descuidado el proceso de formación académica y se lo puedo evidenciar en la entrevista realizada al docente y a su vez se le ejecuto una encuesta al educando para confirmar lo manifestado por el docente y se llegó a determinar que de un 100% de estudiantes el 10% son estudiantes que aún no tiene el conocimiento claro de que es la comprensión lectora.

Como grupo investigador se vio la necesidad de aplicar estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora del discente a través de un software educativo como es el Kahoot que se utiliza como método de evaluación, para la implementación de la presente actividad se debe tomar en cuenta una planificación estructurada de la siguiente manera Temática, Objetivo, Actividad, Recursos, Responsables y Beneficiarios que dentro de cada uno de estas opciones se evidencia una descripción de lo que se realizara con el único fin de que el estudiante mejore y comprenda en que consiste la comprensión lectora



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Comprensión Lectora y su Importancia

La comprensión lectora es la capacidad de una persona para captar lo más objetivamente posible lo que un autor quiera enviar texto por escrito, es decir, está ligada más al individuo que al entorno; así como también de sus capacidades intelectuales o emocionales y su perfil psicológico (Jiménez, 2014), la comprensión lectora es el desarrollo de significados mediante de la adquisición de ideas más importantes de un texto y la capacidad de configurar las conexiones entre estas ideas y otras ideas adquiridas anteriormente; por lo tanto es posible comprender un texto de manera literal, crítica o inferencial (Ramírez, 2017), la importancia de la comprensión lectora hace énfasis al desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les

ayuden a lograr resultados académicos” (Monroy & Gómez, 2009), es importante porque permite comprender lo que se lee, ya sea en relación con los significados de las palabras que componen el texto o los significados internos y externos de todo argumento.

EL PRINCIPITO

Es un libro que niños, jóvenes y personas adultas lo pueden leer ya que posee un vocabulario muy fluido y desconocido que se dé mucha ayuda hacia el lector porque enriquece los lesivo.

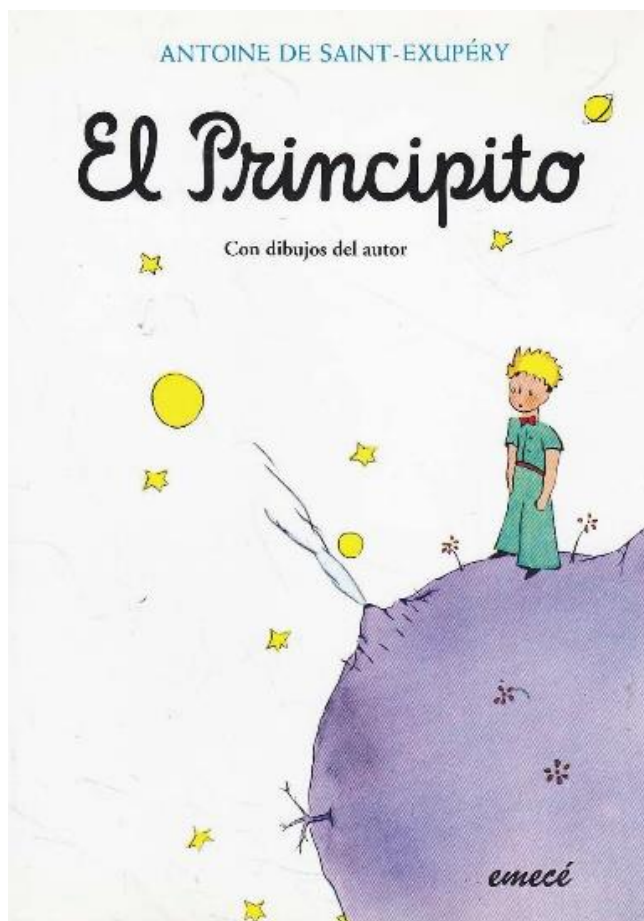


figura 1 portada del libro EL PRINCIPITO


ESTRATEGIA N°1

Temática:	Comprensión de la lectura “EL PRINCIPITO”		
Objetivo:	Analizar y redactar un resumen del primer capítulo del libro “EL PRINCIPITO”		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción por parte del grupo investigador sobre la actividad didáctica a realizar. • Lectura del primer capítulo del libro el principito • Análisis del texto leído • Redacción del resumen de libro anterior mente mencionado • Evaluación e incentivo estudiantil. 	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Computador portátil PowerPoint Evaluación</p> <p style="text-align: center;">Medio:</p> <p>Plataforma de Zoom</p> <p style="text-align: center;">Clausura:</p> <p>Fin de la actividad</p>	<p>Camacho Kathleen Meléndrez Alex</p>	<p>Grupo de estudiantes del séptimo año de EGB.</p>


Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

COMPRESIÓN DE LA LECTURA “EL PRINCIPITO”


Capítulo 1
Cuando yo tenía seis años vi en un libro sobre la selva virgen que se llamaba «Historias vividas», una magnífica lámina. Representaba una serpiente boa que se tragaba a una leona. Esto en la época del dibujo.




En el libro decía: «Las serpientes boas se tragaban no presas enteras, sin masticadas. Luego no podían moverse y duraban durante los seis meses que dura su digestión. Reflexionaba mucho en ese momento sobre las aventuras de la jungla y a mi vez agité la cabeza con un látido de colores mi primer dibujo. Mi dibujo número 1. Era así:




Exhibí mi obra de arte a las personas mayores y les pregunté si me dibujó las montañas.
«Por qué habría de dibujar un desierto?» – me respondieron.
Mi dibujo no representaba un desierto. Representaba una serpiente boa que digería un elefante. Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas grandes pudieran comprender. Siempre necesitaba explicaciones.
Mi dibujo número 2 era así:



Resumen capítulo 1



Abigail Paredes



Jahir Alejandro...

Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
 FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 INSTITUCIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB
 PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.

Nombre: Juan Ramírez

Curso: 7^{mo} "B"

Fecha: Jueves 24 de Febrero

1. Lea detenidamente el siguiente texto

Capítulo 1

Cuando yo tenía seis años vi en un libro sobre la selva virgen que se titulaba «Historias vividas», una magnífica lámina. Representaba una serpiente boa que se tragaba a una fiera. Esta es la copia del dibujo.



En el libro decía: «Las serpientes boas se tragan sus presas enteras, sin masticarlas. Luego no pueden moverse y duermen durante los seis meses que dura su digestión»
 Reflexioné mucho en ese momento sobre las aventuras de la jungla y a mi vez logré trazar con un lápiz de colores mi primer dibujo.
 Mi dibujo número 1. Era así:



Ensené mi obra de arte a las personas mayores y les pregunté si mi dibujo les asustaba.
 «¿Por qué habría de asustar un sombrero?» me respondieron.
 Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una serpiente boa que digería un elefante. Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas grandes pudieran comprender. Siempre necesitan explicaciones.
 Mi dibujo número 2 era así:



Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



2. Realice un resumen después de su respectivo análisis del texto leído

Cuando el niño tenía seis años leyó un libro de la selva virgen que se llamaba Historias vividas y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorando a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombrero y las personas mayores le dejaron que dejara eso y se enteraría en la granja y aprendió a distinguir los países.

Firma del estudiante

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

EL PÁRRAFO


El párrafo es una estructura o unidad organizativa, su función es distribuir contenido e información global de un mensaje en segmentos más pequeños, por lo tanto se muestra como una serie de líneas delimitada por la mayúscula inicial y el punto aparte (Arias, 2022), mientras que la organización del texto en párrafos es la máxima importancia de escribir y leer, por un lado facilita una organización y fluidez de sus ideas; por otro lado, contribuyen a comprender el lector, el seguimiento y la conservación, el párrafo está constituido por un conjunto de oraciones unidas entre sí, es decir, por conectores y signos de puntuación, en pocas palabras en las características del párrafo intervienen oración principal, secundaria, unidad y coherencia.

ESTRATEGIA N°2


Temática:	Párrafos extraviados del nombre		
Objetivo:	Escribir el nombre que le corresponde a cada párrafo extraviado		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción por parte del grupo investigador sobre la actividad didáctica a realizar. • Lectura del texto en voz baja por parte del estudiante. • Reconocer el nombre del párrafo al que corresponde. • Evaluación e incentivo estudiantil. 	<p>Inicio</p> <p>Computador portátil PowerPoint Evaluación</p> <p>Medio:</p> <p>Plataforma de Zoom</p> <p>Clausura:</p> <p>Fin de la actividad</p>	<p>Camacho Kathleen Meléndrez Alex</p>	<p>Grupo de estudiantes del séptimo año de EGB.</p>

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex


PÁRRAFOS EXTRAVIADOS DEL NOMBRE



Los dioses deben estar locos, El gran dictador (**comedia satírica**), Esperando la Carroza, La muerte te Sienta Bien, Irene, yo y mi otro yo, México de mis recuerdos, La inútil vida de Pito Pérez (**comedia trágica**) La armadura de Dios II Operación Cóndor (**comedia de artes marciales**).



- Párrafo de terror
- Párrafo de novela
- Párrafo de comedia de cine
- Párrafo de romance



Me has inspirado a ser la mejor versión de mí misma. Estoy agradecida por todas las risas que hemos compartido y los grandes momentos que hemos tenido. Siempre has sido mi fuerza en los momentos difíciles y el sol cuando está nublado afuera. Has traído tanta luz a mi vida. Haces que todo lo demás no tenga sentido porque lo único que importa eres tú. Eres mi alma gemela y te quiero mucho. Eres el amor de mi vida. Sin ti, no sé qué haría. Juntos, hemos creado un mundo hermoso.

Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
 FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 INSTITUCIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB
 PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.

Nombre: *Marcia Choës*
 Curso: *7mo “B”*
 Fecha: *Jueves 24 de Febrero*

1. Resuelva la siguiente interrogante
 ¿Los párrafos a leer que título debería tener?

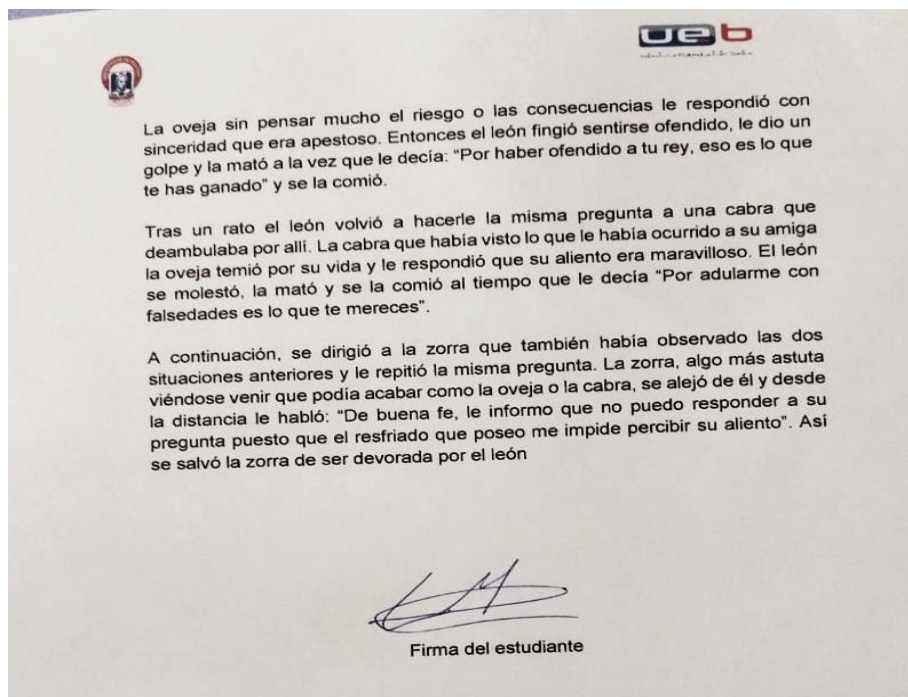
- Párrafo de cuentos
- Párrafo de novela
- Párrafo de comedia de cine
- Párrafo de romance
- Párrafos científico

Párrafo de comedia de cine
 Los dioses deben estar locos, El gran dictador (**comedia satírica**), Esperando la Carroza, La muerte te Sienta Bien, Irene, yo y mi otro yo, México de mis recuerdos, La inútil vida de Pito Pérez (**comedia trágica**) La armadura de Dios II Operación Cóndor (**comedia de artes marciales**).

Párrafo de romance
 Me has inspirado a ser la mejor versión de mí misma. Estoy agradecida por todas las risas que hemos compartido y los grandes momentos que hemos tenido. Siempre has sido mi fuerza en los momentos difíciles y el sol cuando está nublado afuera. Has traído tanta luz a mi vida. Haces que todo lo demás no tenga sentido porque lo único que importa eres tú. Eres mi alma gemela y te quiero mucho. Eres el amor de mi vida. Sin ti, no sé qué haría. Juntos, hemos creado un mundo hermoso.

Párrafo de cuento
 Érase una vez un león con mucha hambre que vivía en el bosque. Un buen día buscando ocasión para encontrar presa fácil que llevarse al estómago se encontró con una oveja y le preguntó que le parecía su aliento.

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA

“El vocabulario en la oración, está formado por todas las palabras que componen un idioma, en este sentido el vocabulario es sinónimo de léxico porque es el conjunto de unidades léxicas que componen una lengua” (Coelho, 2017), mientras que la oración debe tener autonomía sintáctica, por lo tanto debe empezar en mayúscula y terminar en un punto, en resumen la oración es independiente y por ende autónoma, es decir, por encima de ella no existe otra unidad con más rango, por otro parte la ortografía ha permitido regular el uso correcto de las palabras y sobre todo de los signos de puntuación; si relacionamos el vocabulario en una oración y la ortografía es con la finalidad de escribir correctamente en especial tal como debemos hacerlo cuando hablamos.

Vocabulario y ortografía esta actividad consta de unas oraciones que tendrás faltas ortográficas y que el educando debe identificar y corregir de la misma manera en la oración estará subrayada palabras que el deberá ver si es la correcta o no para la oración y ubicar la que él cree correspondiente.

ESTRATEGIA N°3

Temática:	Vocabulario y ortografía		
Objetivo:	Identificar correctamente lo correspondiente a la oración.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción por parte del grupo investigador sobre la actividad didáctica a realizar. • Lectura del texto por parte del estudiante. • Reconocimiento de la palabra que ve de ir según el vocabulario y la ortografía. • Evaluación e incentivo estudiantil. 	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Computador portátil PowerPoint Evaluación</p> <p style="text-align: center;">Medio:</p> <p>Plataforma de Zoom</p> <p style="text-align: center;">Clausura:</p> <p>Fin de la actividad</p>	<p>Camacho Kathleen Meléndrez Alex</p>	<p>Grupo de estudiantes del séptimo año de EGB</p>

+Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA

A. Lorena se acurruco entre las sábanas para seguir durmiendo.

B. Era un día astupendo, de esos en los que no hay colegio.

C. Sonó el teléfono. La niña se desperazó en la cama, mientras su madre lo atendía.

D. Su mamá tenía que ir, de forma urgente, a un sitio donde los niños no pueden entrar.

E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo preocupada.

F. En un raíto vendrá Inés a cuidarte.


G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder demostrar que se había hecho mayor.

H. Inés era una chica muy simpática que la llevaba al colegio por la mañana.

I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había dejado su madre.



J. Oculto en la servilleta encontró un bombón.

1. Estiró
2. Intranquila
3. Manifestar
4. Encogió
5. Encantadora
6. Maravilloso
7. Escondido
8. Momentito
9. Apresurada
10. Preparado



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paralelo “B” de la “UEAPCH”

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB
PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.

Nombre: *Luis Domínguez*
 Curso: *7mo "B"*
 Fecha: *Jueves 24 de Febrero*



1. Escribir la palabra que cree correspondiente al vocabulario y ortografía de las siguientes oraciones

Estiro
 Intranquila Manifiestar Encogió Encantadora Maravilloso
 Escondido Momentito Apresurada Preparado


<i>Encogió</i>	A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.
<i>Maravilloso</i>	B. Era un día <u>estupendo</u> , de esos en los que no hay colegio.
<i>Intranquila</i>	C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperezo</u> en la cama, mientras su madre lo atendía.
<i>Apresurada</i>	D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u> , a un sitio donde los niños no pueden entrar.
<i>Preparado</i>	E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u> .
<i>Momentito</i>	F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte.
<i>Manifiestar</i>	G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder <u>demonstrar</u> que se había hecho mayor.
<i>Encantadora</i>	H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana.

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

<i>Apresurada</i>	I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre.
<i>Escondido</i>	J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón.


 Firma del estudiante

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

LEER

“El término leer, puede entenderse de muy diversas formas, aunque en el sentido más amplio de la palabra, leer significa interpretar y sobre todo comprender mensajes escritos” (Silva, 2019), leer se ha convertido en un proceso visual y mental que permite interpretar, sobre todo analizar el mensaje de la lectura, en pocas palabras es entender un texto, para el autor (Saiz, 2015) afirma que el leer favorece la concentración y la empatía, alimenta la imaginación, modifica (para bien) el cerebro, es decir, nos hace progresar y nos prepara para el éxito, desde mi punto de vista otra de las razones por las que la lectura es importante para todos nosotros, es el aumento del conocimiento y permite conocernos mejor a nosotros mismos y finalmente ayuda a la comprensión de textos, mejorar la gramática, el vocabulario y la escritura.

OBSERVAR

Observar es la atención de una persona interesada sobre alguna cuestión, dependiendo del contexto en el cual se lo utilice, puede referirse a problemas o posiciones, en resumen observar es ver algo o a alguien, pero también implica una actividad más amplia que simplemente es el comienzo y la primera etapa de cualquier proceso o actividad mental, es decir, si estudio una pregunta, entonces la actividad de observación será un componente esencial cuando comprenda y guarde este conocimiento ese conocimiento en mi mente, porque al observar resulta un paso esencial a la hora del conocimiento y el proceso de aprendizaje (Ucha, 2009), “observar sirve para recoger información, aprender de otros, hacer mejor hipótesis, ser más objetivos al hacer una crítica, resolver problemas, sobre todo reconocer lo positivo en los demás y en nosotros mismos” (Barbado, 2018).

QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE CONTESTAR LAS INTERROGANTES

“La interrogante es la que presenta una pregunta directa en la que está acompañada de un signo de interrogación, en cambio si la pregunta es indirecta no es necesario dicho signo” (Navarro, 2015), es importante mencionar que las interrogantes pueden tener una respuesta inmediata o simplemente no tener una respuesta conocida; en resumen las interrogantes sirven para hacer una pregunta que puede estar dentro de un párrafo o una oración, es decir, la finalidad primordial de las interrogantes es indicar la presencia de preguntas que tiene la función de marcar la entonación y por ende la modalidad de la oración; entonces las interrogantes sirven para representar gráficamente la entonación interrogativa de una frase o enunciado.

OBSERVAR Y RESPONDER

La presente actividad **Leo, observo y contesto**, está compuesta de una lectura en el primer recuadro como segundo tendrás la actividad de atención y observación y por último el educando deberá realizar resolver las siguientes interrogantes plateadas.



Figura 2 leemos la envoltura y observo la diferencias de las dos figuras

ESTRATEGIA N°4

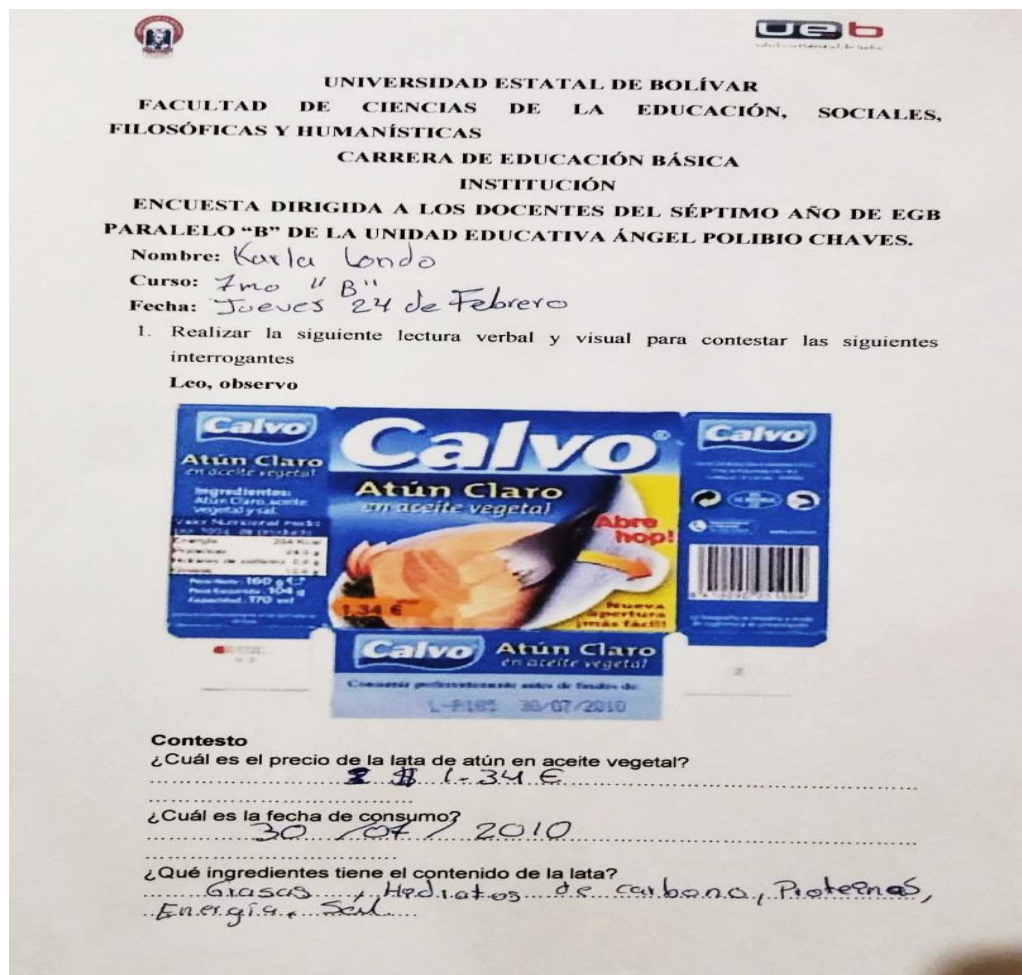
Temática:	Leo, observo y contesto		
Objetivo:	Subrayar la respuesta correcta en relación a la interrogante que se encuentra en el recuadro A y B.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción por parte del grupo investigador sobre la actividad didáctica a realizar. • lectura por parte del discente de texto expuesto. • Observar cuidadosamente las imágenes para encontrar sus diferencias. • Resolución de las integrantes según los recuadros A y B • Evaluación e incentivo estudiantil. 	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Computador portátil PowerPoint Evaluación</p> <p style="text-align: center;">Proceso</p> <p>Plataforma de Zoom</p> <p style="text-align: center;">Clausura:</p> <p>Fin de la actividad</p>	<p>Camacho Kathleen Meléndrez Alex</p>	<p>Grupo de estudiantes del séptimo año de EGB.</p>

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex


UEB
UNIVERSIDAD ESTADAL DE BARRINEROS

¿Cuál es la capacidad de la lata?
..... 170 ml

¿Cuántas proteínas tiene por 100gr? ¿De producto?
..... 24.0g

¿Quién es el dueño de fábrica?
..... Gabán Enrique Calvo Escudero

¿Marque las diferencias encuentre entre las dos imágenes?
Observo



~ No está el erizo

[Firma]
Firma del estudiante

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "B" de la "UEAPCH"
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

DIBUJAR

Dibujar en el área de lenguaje, es una acción que contribuye a la comunicación entre individuos, ayudando a usar emociones y fomentar la creatividad; ya desde una edad muy temprana la gente comenzó hacer garabatos primitivos como una forma de expreso, incluso la aparición del lenguaje (Rural Salut, 2019). El dibujo en el área del lenguaje se ha convertido en un medio que quizá se expresan sentimientos, una herramienta utilizada en muchos casos de formas inconscientes de aparecer nuestros mundos más personales, emocionales e importantes, en pocas palabras el dibujo forma parte del área del lenguaje, ya que sin mediar palabras es realmente posible transmitir ideas de modo gráfico.

Como actividad se le plateara una lectura al educando donde debería encontrar la idea principal de la misma para luego ser plasmada mediante un **dibujo** que represente claramente la idea

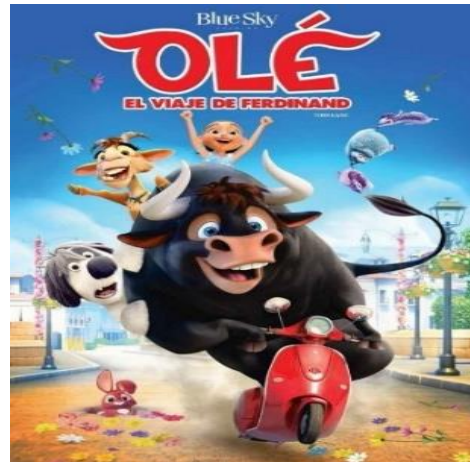


figura 3 portada del libro El torro y las cabras amigas

ESTRATEGIA N°5

Temática:	Dibujar		
Objetivo:	Leer el texto “El toro y las cabras amigas “y dibujar la idea principal.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción por parte del grupo investigador sobre la actividad didáctica a realizar. • lectura por parte del discente de texto expuesto. • Plasmar mediante un dibujo que represente a la idea. • Evaluación e incentivo estudiantil. 	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Computador portátil PowerPoint Evaluación</p> <p style="text-align: center;">Proceso</p> <p>Plataforma de Zoom</p> <p style="text-align: center;">Clausura:</p> <p>Fin de la actividad</p>	<p>Camacho Kathleen Meléndrez Alex</p>	<p>Grupo de estudiantes del séptimo año de EGB.</p>

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

DIBUJAR

www.FabulasAnimadas.com

El toro y las cabras amigas

En un hermoso prado, un toro y tres cabras jugaban muy contentos y se hicieron buenos amigos.

A lo lejos, eran observados por un perro vagabundo, que no alcanzaba a comprender y pensó:

—Qué hace ese robusto y enorme toro, viviendo con esas cabras, tan flacas y feas como un estemón.

Un día, que el toro se encontraba solo, el perro le hizo conocer lo que pensaba y le dijo:


—Tú, tan fuerte, al lado de esas flacas cabras, crearán los demás que tú eres débil.

Reflexionando el toro, se alejó de sus amigas. Pasando largo tiempo en soledad, dijo para sí:

—Si yo con ellas tanto me divertía, ¿por qué hice caso a un sucio y envidioso perro, a quien no conocía?

Así pudo reencontrarse con sus amigas. Al disculparse, les prometió una eterna amistad.

DIBUJO LA IDEA PRINCIPAL



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paralelé “B” de la “UEAPCH”

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB
PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.

Nombre: *Cristina Eleanora Rumbano Rumbano*

Curso: *7^{mo} "B"*

Fecha: *Jueves 24 de Febrero*

1. Leer el siguiente texto y dibujar la idea principal de mismo
Leo

El toro y las cabras amigas

En un hermoso prado, un toro y tres cabras jugaban muy contentos y se hicieron buenos amigos.

A lo lejos, eran observados por un perro vagabundo, que no alcanzaba a comprender y pensó:

—Qué hace ese robusto y enorme toro, viviendo con esas cabras, tan flacas y feas como un esternón.

Un día, que el toro se encontraba solo, el perro le hizo conocer lo que pensaba y le dijo:

—Tú, tan fuerte, al lado de esas flacas cabras, crearán los demás que tú eres débil.

Reflexionando el toro, se alejó de sus amigas. Pasando largo tiempo en soledad, dijo para sí:

—Si yo con ellas tanto me divertía, ¿por qué hice caso a un sucio y envidioso perro, a quien no conocía?

Así pudo reencontrarse con sus amigas. Al disculparse, les prometió una eterna amistad.

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex



DIBUJO LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO



Firma del estudiante

Fuente: Estudiantes del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

BIBLIOGRAFÍA

- Mestre, U., Fonseca, J., & Valsés, R. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza*. Editorial Universitaria. Obtenido de <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la Comprensión Lectora en estudiantes, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 56- 65.
- Arias, E. (11 de Marzo de 2022). *El párrafo*. Obtenido de Diccionario de dudas: <https://www.diccionariodedudas.com/el-parrafo/>
- Barbado, P. (8 de Enero de 2018). *La capacidad de observar*. Obtenido de Nexo psicología aplicada: <http://www.nexopsicologia.com/articulos/capacidad-observar>
- Botello, L. (09 de 01 de 2019). *Qué es el método pedagógico constructivista*. Obtenido de <https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-el-metodo-pedagogico-constructivista/>
- Caldas, U. d. (junio de 2013). Modelo pedagógico. *Luna Azul*.
- Cervantes Villegas, J. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Vinculando*. Obtenido de https://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- Coelho, F. (11 de Julio de 2017). *Significado de vocabulario*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/vocabulario/>

- Colegio Williams*. (2021). Obtenido de Constructivismo ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? : <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Art 16 [Título II]*. Ecuador: Decreto Legislativo 0. Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- elgado , M., & Solano, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigacion en educacion"*, 9(2), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Gutiérrez, A., & Montes de Oca, R. (2002). La Lectura en el Contexto Internacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Hoyos, A., & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora. *Dialnet*, 23-45
- Lectura+escritura*. (2019). Obtenido de 9 causas de la falta de comprensión lectora: <https://www.lees.com.co/blog/9-causas-de-la-falta-de-comprension-lectora/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI.]. (2011). *Art 2 [Título I]*. Quito-Ecuador: Decreto Ejecutivo 1241. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0229.pdf
- Ministerio de Educación*. (17 de 05 de 2018). Obtenido de Sin lectura no hay educación: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Scielo*, 6(16).

- Navarro, J. (Diciembre de 2015). *Definición de Interrogante*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/interrogante.php>
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la Educación primaria. *Panorama*, 42-56.
- Pérez , I., & Garcias, A. (2001). *Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales*.
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget* . México: Editorial Paidós Mexicana..
- Ramírez, L. (21 de Agosto de 2017). *La comprensión lectora*. Obtenido de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-estudiantes-y-maestros>
- Regader, B. (2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de La teoría del aprendizaje de Jean Piaget.: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rivera, A., & Viera, L. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educ Med Super*, 24(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200002
- Rural Salut. (02 de Febrero de 2019). *El dibujo como medio de expresión y fuente de salud*. Obtenido de Faros: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/dibujo-como-medio-expresion-fuente-salud>

- Saiz, Y. (10 de Noviembre de 2015). *Los beneficios de la lectura*. Obtenido de La Vanguardia: <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>
- Silva, C. (01 de Abril de 2019). *Qué es leer*. Obtenido de Ladislexianet: <https://www.ladislexia.net/aprender-a-leer/>
- Ucha, F. (Julio de 2009). *Definición de observar*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/observar.php>
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-78. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vital, M. (s.f.). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós Iberica Ediciones SA.

ANEXOS

Anexos A

A1: Resolución del tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosófica y Humanística de la carrera de Educación Básica



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.18 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA.", presentado por ALEX OSWALDO MELÉNDREZ JIMÉNEZ Y KATHLEEN CAROLINA CAMACHO MENDOZA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Francisco Moreno
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Carcela N.

A2: Certificado otorgado por la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves



**UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA- ECUADOR**

CORREO: itsapch@gmail.com

TELF: 0322985736

DR. VLADIMIR WELLINGTON NÚÑEZ JIMÉNEZ, PORTADOR DE LA CEDULA DE CIUDADANÍA NÚMERO 0201001740, EN MI CALIDAD DE RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, A PETICION VERBAL DEL/A INTERESADO/A

CERTIFICO:

Que, los estudiantes Srta. **CAMACHO MENDOZA KATHLEEN CAROLINA**, portadora de la cédula número **0250183704** y el Sr. **MELÉNDREZ JIMÉNEZ ALEX OSWALDO** portador de la cédula número **0202394516** del 8vo ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, han realizado el Trabajo de Integración Curricular en la opción Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación Básica en la institución educativa con el lema: **MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA**

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

Guaranda, 10 de marzo de 2022

Dr. Vladimir Núñez Jiménez



PROGRAMA DEL DIPLOMA IB
BACHILLERATO TÉCNICO
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Teléfonos: (03) 2985-736
Dirección: JOHNSON City Y Sucre
E-mail: itsapch@gmail.com
Web: www.itsapch.edu.ec

Anexos B

B1: Encuentro con los docentes de séptimo año EGB para la entrevista



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

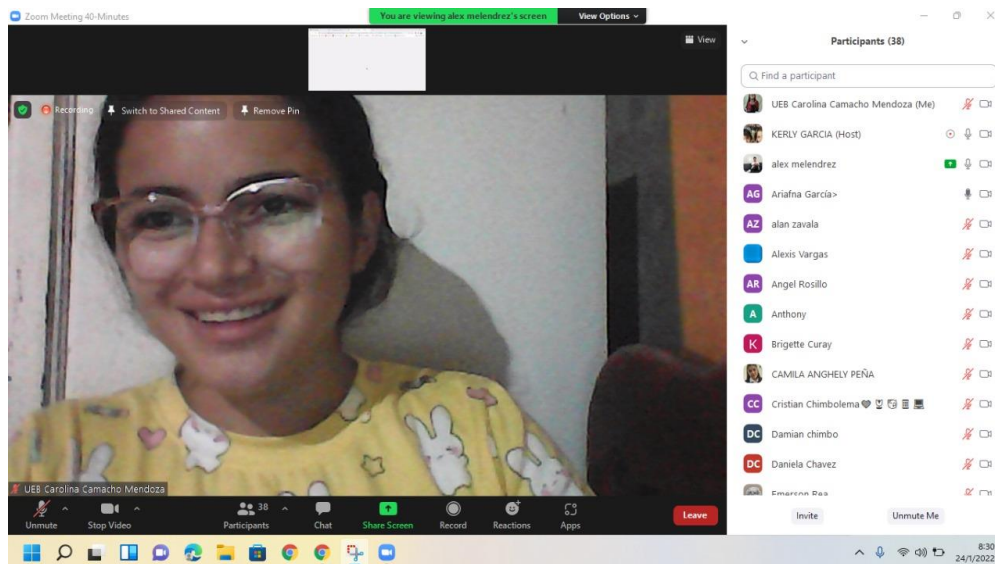
B2: Interacción con los estudiante



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”
Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

B3: Equipo investigador

B3.1: Integrante N°1 Camacho Kathleen



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

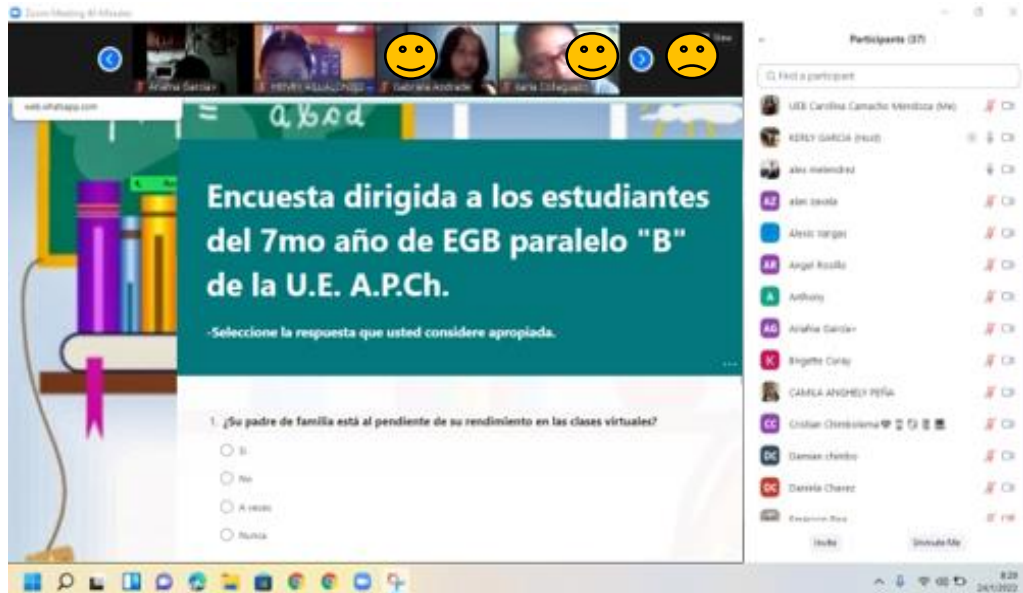
B3.2: Integrante N°2 Meléndrez Alex



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló “B” de la “UEAPCH”

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

B4: Encuestas ejecutada por Microsoft Forms



Fuente: zoom del séptimo año de EGB paraleló "B" de la "UEAPCH"

Elaborado por: Camacho Kathleen y Meléndrez Alex

Anexo C

C1: Evidencia de la estructura de la entrevista aplicada a los docentes de séptimo año de EGB paralelo “B”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB
PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.**

Título de Investigación: Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

Objetivo: Desarrollar un modelo pedagógico constructivista para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

Orientaciones:
Responder las preguntas como mejor considere.

Bloques Temáticos

Bloque 1
Educación virtual y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "B"

Preguntas

1- ¿Cuéntenos en cómo ha sido su vida laboral?

2- ¿Qué vivencias nos puede contar al dejar la presencialidad y trabajar de forma virtual?

3- ¿Tiene algún tipo de inconvenientes al momento de dar clases virtuales?

4- ¿Utiliza el modelo constructivista para la práctica profesional con sus estudiantes?

5- ¿Cree que el uso del modelo pedagógico constructivista favorece el proceso de la comprensión lectura de los estudiantes del 7mo año de EGB paralelo "B"?

.....
.....

6- ¿Cómo considera el nivel de lectura de los estudiantes del 7mo año EGB paralelo "B"?

.....
.....

7- ¿Considera necesario que los estudiantes comprendan lo que leen?

.....
.....

8- ¿Durante sus horas de clase realiza actividades que fortalecen el proceso de comprensión lectura de los estudiantes? ¿Cuáles son?

.....
.....



9- ¿Cree que la educación virtual favorece el proceso de comprensión lectura en los estudiantes?

.....
.....

10- ¿Usted aplica actividades destinadas a mejorar la comprensión lectura en sus estudiantes?

.....
.....

C2: Evidencia de la estructura de la encuesta aplicada a la docente de séptimo año de EGB paralelo “B”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCION

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES.

Título de investigación: Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda.

Objetivo: conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”

Orientaciones:
Seleccione la respuesta que usted considere apropiada.

Bloques temáticos 1
Educación virtual y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”

Preguntas:

1. ¿Su padre de familia está pendiente de su rendimiento en las clases virtuales?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

2. ¿Algún familiar le ha explicado acerca de la comprensión lectora?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

3. ¿Usted en sus clases virtuales, entiende perfectamente lo que lee?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

4. ¿Disfruta aprendiendo con los recursos que el docente utiliza en las clases virtuales?

- Si
- No

- A veces
- Nunca

5. ¿A la hora que el docente expone su clase virtual sobre la lectura usted si logra entender el contenido de la lectura?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

6. ¿Crees que el modelo pedagógico que utiliza el docente es apropiado para el logro de una buena comprensión lectora?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

7. Cuando su docente imparte clases sobre lectura, ¿le hace de forma creativa para que entienda?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

8. ¿El docente refuerza su lectura en caso de necesitarlo?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

9. ¿En algún momento usted escuchó sobre la importancia de la comprensión lectora?

- Si
- No
- A veces
- nunca

10. ¿El docente es paciente con ustedes al momento de interactuar con ustedes en las clases de lectura?

- Si
- No
- A veces