



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE
LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO
ALFREDO ARREGUI CHAUVIN” UBICADA EN LA PROVINCIA DE
BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022**

AUTORES:

CHILQUINGA PULLOTASIG BYRON XAVIER
ULCUANGO CHICAIZA BRITANY YAJHAIRA

TUTOR:

LIC. MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES, MSc.

**POYECTO DE TITULACIÓN PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE
LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO
ALFREDO ARREGUI CHAUVIN” UBICADA EN LA PROVINCIA DE
BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022**

AUTORES:

CHILQUINGA PULLOTASIG BYRON XAVIER
ULCUANGO CHICAIZA BRITANY YAJHAIRA

TUTOR:

LIC. MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES, MSc.

**POYECTO DE TITULACIÓN PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

DEDICATORIA

Dedico primero, a mi madre, María Pullozasig, quien es mi pilar y base fundamental para mi formación ética, moral y personal, quien me enseñó la virtud de la paciencia, el orden, la responsabilidad y la constancia, aquello me sirvió para mantenerme en la senda de la formación y mejora continua en mi vida, todo su ejemplo de fe y lucha se ven dando frutos en este momento.

Dedico a mi tío Segundo Chiliquinga, a mi tía Yolanda Guamaní y a la Psicóloga María Esther Ortega por su apoyo incondicional y por haberme brindado consejo e incentivos económicos que me sirvieron de mucho en mi estadía y proceso académico para mi formación profesional.

Byron Chiliquinga.

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios y la santísima virgen María por darme la sabiduría y su protección en cada momento de mi vida estudiantil.

A mis padres José y Esthela por ser mi apoyo incondicional y brindarme todo su amor, por inculcarme buenos valores y darme todo ese ejemplo de lucha y sacrificio constante gracias por demostrarme toda su fé y valentía para salir adelante y poder culminar mis estudios universitarios con éxito.

A mis hermanos David y Marco Antonio por ser mi alegría y ejemplo para seguir, gracias por confiar y creer en mí.

Y por último a mi abuelita María del Carmen Imbago Valencia, por todos esos consejos y ejemplo de mujer trabajadora, la cual me ha llevado a tener motivación para seguir con mis sueños y objetivos.

Britany Ulcuango.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por habernos dado la oportunidad de formarnos como profesionales, también agradecemos a nuestros docentes que fueron importantes en nuestra formación y adquisición de experiencias y aprendizajes que serán de mucha utilidad en nuestra vida profesional, agradecemos infinitamente a la institución “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” y nuestro tutor, de la misma manera a todos quienes fueron partícipes para la construcción de este proyecto de investigación, que será beneficioso para todo aquel que quisiera enterarse del tema y aplicar sus conceptos, por último y no menos importante, agradecemos a nuestros compañeros y amigos por los momentos vividos, gracias por tantas enseñanzas y apoyo sincero e incondicional.

Byron Xavier Chilibingua Pullozasig

Britany Yajhaira Ulcuango Chicaiza.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

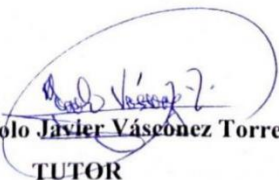
YO LIC. MANOLO JAVIER VÁSQUEZ TORRES, MSC CON C.I
0201076429 EN CALIDAD DE DOCENTE TUTOR PARA EL PRESENTE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN" UBICADA EN LA PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022**, elaborado por los autores **BYRON XAVIER CHILQUINGA PULLOTASIG** con C.I **0504274531** y **BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA** con C.I **1724432677** de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda 11 marzo de 2022


Lic. Manolo Javier Vásquez Torres, MSc
TUTOR

AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Chiliquinga Pullosig Byron Xavier

C.I: 0504274531

Firma

Ulcuango Chicaiza Britany Yajhaira

C.I: 1724432677

Firma



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



....rio

Nº ESCRITURA 20220201003P01699

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA y BYRON XAVIER CHILIQUEINGA PULLOTASIG

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000011872

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiséis de agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA soltera, celular 0959580108, domiciliada en el Cantón Cayambe y de paso por esta ciudad de Guaranda; y, BYRON XAVIER CHILIQUEINGA PULLOTASIG, soltero, celular 0998498567, domiciliado en el Canton Latacunga y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN" UBICADA EN LA PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA
 C.C 1724432677

BYRON XAVIER CHILIQUEINGA PULLOTASIG
 C.C. 0504274531

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
AUTORÍA NOTARIADA	4
ÍNDICE	6
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
INDICE DE ANEXOS	11
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1 TEMA	15
2 ANTECEDENTES	15
3 PROBLEMA	16
3.1 Descripción del problema	16
3.2 Formulación del problema	19
4 JUSTIFICACIÓN	19
5 OBJETIVOS	20
5.1 Objetivo general	20
5.2 Objetivos específicos	20
6 MARCO TEÓRICO	21
6.1 Teoría científica	21
6.1.1 Técnicas de estudio	21
6.1.1.1 Ambientes de estudio	22
6.1.1.2 Motivación y automotivación en el aprendizaje	23
6.1.2 Técnicas de lectura comprensiva	24
6.1.2.1 Subrayado	25
6.1.2.2 Resumen	25
6.1.3 Síntesis y comprensión	26
6.1.4 Esquema	26
6.1.5 Mapas conceptuales	27

6.1.5.1	Mapa mental	27
6.1.5.2	Cuadro sinóptico.....	28
6.1.6	Memoria	28
6.1.6.1	Repetición espaciada	29
6.1.6.2	Reglas de asociación	29
6.1.6.3	Musicar nombres	30
6.1.6.4	Palacio de la memoria	30
6.1.6.5	Memorización usando la narrativa	30
6.1.7	Método de Cornell.....	31
6.1.7.1	Gestión del tiempo.....	31
6.1.7.2	Estrategias para gestionar el tiempo.	32
6.1.7.3	Herramientas tecnológicas de técnicas de estudio.....	33
6.1.7.3.1	Anki.....	34
6.1.7.3.2	OneNote.	36
6.1.7.3.3	Evernote.	36
6.1.7.3.4	Google Calendar.	37
6.1.7.3.5	Habituca.	38
6.1.7.3.6	Forest.....	39
6.1.8	Asimilación comprensiva de los conocimientos.	40
6.1.8.1	Aprendizaje experiencial.	41
6.1.8.2	Construcción del conocimiento.	41
6.1.9	Las técnicas de estudio y su relación con la asimilación comprensiva de los conocimientos.....	42
6.1.9.1	Las técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje a largo plazo	43
6.1.9.2	Las técnicas de estudio en el mejoramiento de la comprensión de los conocimientos.....	43
6.2	Teoría legal.....	44
6.3	Teoría referencial.....	46
7	MARCO METODOLÓGICO.....	49
7.1	Enfoque de la investigación	49
7.2	Diseño o tipo de estudio	49
7.3	Métodos	50
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51

7.5	Universo y muestra.....	51
7.6	Procesamiento de información	51
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
9	CONCLUSIONES	66
10	PROPUESTA.....	67
11	BIBLIOGRAFIA	96
12	ANEXOS	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Entrevista estructurada dirigida a la docente.	51
Tabla 2. Respuesta Pregunta 1	56
Tabla 3. Respuesta Pregunta 2	57
Tabla 4. Respuesta Pregunta 3	58
Tabla 5. Respuesta Pregunta 4	59
Tabla 6. Respuesta Pregunta 5	60
Tabla 7. Respuesta Pregunta 6	61
Tabla 8. Respuesta Pregunta 7	62
Tabla 9. Respuesta Pregunta 8	63
Tabla 10. Respuesta Pregunta 9	64
Tabla 11. Respuesta Pregunta 10	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de resultados de pregunta 1	56
Figura 2. Esquema de resultados de pregunta 2	57
Figura 3. Esquema de resultados de pregunta 3	58
Figura 4. Esquema de resultados de pregunta 4	59
Figura 5. Esquema de resultados de pregunta 5	60
Figura 6. Esquema de resultados de pregunta 6	61
Figura 7. Esquema de resultados de pregunta 7	62
Figura 8. Esquema de resultados de pregunta 8	63
Figura 9. Esquema de resultados de pregunta 9	64
Figura 10. Esquema de resultados de pregunta 9	65

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Certificado de la institución educativa	105
Anexo 2. Resolución de consejo directivo-aprobación del tema	106
Anexo 3. Informe Ukund	108
Anexo 4. Test dirigido a los estudiantes	109
Anexo 5. Entrevista dirigida a la docente	110
Anexo 6. Reunion virtual con el docente tutor	1118

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este proyecto de investigación abordó el tema: técnicas de estudio para la asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales, debido a que gran parte de los estudiantes y docente en esta investigación tienen escaso dominio y conocimiento sobre las técnicas de estudio, en consecuencia, el estudiante es propenso a tener bajos niveles de motivación al estudiar, de la misma forma el/la docente no obtendría buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

El objetivo principal de este proyecto fue reconocer la importancia que tienen las técnicas de estudio en la asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales. Se empleó una metodología mixta o multimodal de tipo descriptivo, que en conjunto enriquecen la investigación con datos cuantitativos-cualitativos y documentación teórica extensa.

De acuerdo con el análisis e interpretación realizados se logró recolectar datos representativos en concordancia a los objetivos y problemática de la investigación, aquello permitió concluir, que en el sexto año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” se encuentra un déficit en el conocimiento, dominio y aplicación de técnicas de estudio en estudiantes y docente, por tanto, los procesos de asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales tienen una connotación de deficiente tanto en enseñanza como en aprendizaje.

Palabras claves: Técnicas de estudio, asimilación, conocimiento, comprensión, eficacia, métodos, estrategia, estudios sociales, estudiantes.

ABSTRACT

This research project addressed the topic: study techniques for the comprehensive assimilation of knowledge in the subject of social studies, because most of the students and teachers in this research have little mastery and knowledge about study techniques, consequently, the student is prone to have low levels of motivation to study, in the same way the teacher would not get good results in the teaching-learning process of their students.

The main objective of this project was to recognize the importance of study techniques in the comprehensive assimilation of knowledge in the subject of social studies. A mixed or multimodal descriptive methodology was used, which together enrich the research with quantitative-qualitative data and extensive theoretical documentation.

According to the analysis and interpretation carried out, it was possible to collect representative data in accordance with the objectives and problems of the research, which allowed concluding that in the sixth year of EGB parallel "B" of the Educational Unit "Roberto Alfredo Arregui Chauvin" there is a deficit in the knowledge, mastery and application of study techniques in students and teachers, therefore, the processes of comprehensive assimilation of knowledge in the subject of social studies have a connotation of deficient both in teaching and learning.

Key words: Study techniques, assimilation, knowledge, comprehension, effectiveness, methods, strategy, social studies, students.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudio se las define como el conjunto de métodos y estrategias que son aplicadas en los procesos de aprensión y asimilación de conocimientos, además, aquellas técnicas desarrollan y facilitan la adquisición de información de una forma eficaz y significativa, debido a que utiliza llamativas y diversas formas de aprender.

Por tanto, la aplicación de técnicas de estudio beneficia en gran medida a desarrollar y fortalecer los procesos cognitivos del estudiante, de la misma manera, el/la docente se favorecerá en obtener mejores resultados en el manejo y accionar de su pedagogía y metodología de enseñanza, es decir, al utilizar técnicas de estudio se aumenta la motivación, capacidad de aprendizaje, mejor rendimiento académico-profesional, concentración, focalización y eficientes ventajas al momento de memorizar, retener, recodar y exponer la información. Por otro lado, la pregunta central del trabajo radica en ¿Cómo influye las técnicas de estudio en el aprendizaje de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales del sexto año paralelo “B” de educación general básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” ubicada en la Provincia de Bolívar Cantón Guaranda en el año lectivo 2021-2022?

Lo cual, en base a la recolección de datos cualitativos y cuantitativos se evidenció un bajo conocimiento, dominio y aplicación de técnicas de estudio eficaces para estudiar y aprende. El objetivo central del proyecto de investigación se focalizo en reconocer y describir las técnicas de estudio que benefician significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docente en la asignatura de estudios sociales.

Para construir el proyecto de investigación el trabajo se estructuro en 4 partes relevantes y esenciales del estudio, en la parte del Marco Teórico se define y/o conceptualiza el tema y los subtemas para obtener una mejor comprensión. En la segunda parte se precisa el Marco Metodológico que focaliza y da dirección a la investigación desde la descripción y análisis e interpretación de datos recolectados en relación con la problemática del proyecto. En tercer lugar, se encuentra el análisis e interpretación de resultados que permitió a esta investigación mostrar a

través de la aplicación de técnicas de recolección de información y análisis de los datos extraer conclusiones representativas para el estudio, por último, se presenta la propuesta metodológica que se centra en describir las mejores técnicas de estudio para usarlas y aplicarlas en la modalidad híbrida.

1 TEMA

Técnicas de estudio para la asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales del sexto año paralelo “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” ubicada en la provincia de Bolívar cantón Guaranda en el año lectivo 2021-2022

2 ANTECEDENTES

En esta tesis que aborda el tema: Las técnicas de estudio como estrategias para mejorar el nivel académico de los niños de la escuela fiscal “Frank Vargas Pazos” del cantón Salinas en el año 2011. Manifiesta que las técnicas de estudio que se analizaron: distribución y manejo del tiempo, técnicas y actitudes hacia la práctica de una eficiente lectura, técnicas específicas de estudio como tomar apuntes, subrayar, resumir, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, algunos aspectos intelectivos, tal como la memoria, la atención, la comprensión y los exámenes, que pueden ser evidentes cuando se está en plena actividad académica. El análisis de dichos aspectos evidenció que los estudiantes, desconocen la correcta aplicación de las técnicas de estudio, tratan de estudiar y aprender como tradicionalmente lo han hecho en el transcurso de sus estudios, no de manera metódica, sin duda alguna, esto es un referente de los resultados deficientes que muchos presentan. (Tigrero, 2011, p.7)

El presente artículo tiene por propósito fundamental ofrecer un conjunto de técnicas y recomendaciones para desarrollar el proceso de estudio de acuerdo con las exigencias de los estudios universitarios, cuyos resultados fueron que las técnicas de estudio permiten abordar en forma eficiente los materiales a estudiar y aprender, sea en el ámbito laboral como educacional. (Muñoz & Ramírez, 2017, pp. 505, 506)

Esta tesis que investigo el tema Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de Educación Básica, de la escuela Amazonas de la Provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020. Aborda principalmente la importancia de las técnicas de estudio que replantea las instrucciones y métodos de estudio convencionales, como resultado de su investigación concluyen que, luego de un proceso investigativo sobre las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, se llegó a la conclusión que los estudiantes carecen de métodos y estrategias de estudio innovadoras, se mantiene una educación tradicionalista con procesos repetitivos que desmotivan al alumno, lo cual se ha convertido en uno de los factores para desempeño óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo es primordial la utilización de los métodos propuestos para afianzar una educación de calidad, que facilite la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas de estudio. (Guevara & Pérez, 2020)

En base a los antecedentes se evidencia que el vacío principal en las investigaciones citadas, no seleccionan o identifican las técnicas de estudio de acuerdo con su nivel de eficacia, además, no abordaron la vinculación de las técnicas de estudio en formato de herramientas tecnológicas que resultan interactivas y llamativas para el estudiante.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En América Latina la educación sigue en constante cambio, la carencia de inversión estatal a la educación conlleva a la educación Sudamericana a ocupar puestos no reconocibles en las evaluaciones de conocimiento, habilidades y competencias en las áreas básica e imprescindibles, los factores negativos son varios, pero, se relacionan a la escasa habilidad y conocimiento de cómo enseñar y estudiar de manera afectiva, haciendo uso de estrategias, técnicas y métodos de estudio que ayuden a fomentar la motivación por aprender y por tanto menorar la

propensión a abandonar los estudios al no saber cómo adquirir conocimiento significativo.

Las evaluaciones en gran escala del aprendizaje de los alumnos comenzaron a utilizarse hace poco tiempo en diversos sistemas educativos. El caso más temprano fue el de los Estados Unidos, al que siguieron otros países del ámbito anglosajón. En general, el uso de tal tipo de evaluaciones se extendió a los países de América Latina hasta la última década del siglo XX. Algunos países comenzaron a aplicar pruebas estandarizadas en gran escala varias décadas antes, pero inicialmente para la selección de aspirantes a carreras universitarias de alta demanda; en lo relativo a la educación básica el uso de pruebas fue posterior y, en sus inicios, no sistemático. (Martínez, 2008, p. 5)

Aquello significó la estandarización y evaluación de los conocimientos en América Latina, los resultados fueron poco favorables, ya que los factores económicos y políticos de estado no se centraban en la inversión económica de la educación, esto conllevó a la baja significativa del conocimiento en la población estudiantil, y por consiguiente una carencia en la calidad pedagógica e infraestructural de la educación Sudamérica. Por otro lado, y en consonancia con la problemática y el tema de este proyecto, la educación en América Latina continúa mejorando, adoptando metodologías, estrategias y técnicas de estudio para favorecer el rendimiento, conocimiento y comprensión de los conocimientos, no obstante, la práctica de estas alternativas para evolucionar la educación en América Latina está limitada por la falta de disciplina, conocimiento y enseñanza de aquellas aplicaciones pedagógicas.

A nivel de país, el estado ecuatoriano invierte en educación el 4% del presupuesto anual del estado, que se destina entre otras cosas a sueldos de docentes, gastos de infraestructura, servicios básicos, servicios complementarios de colación escolar, uniformes y textos. El fracaso escolar, por ende, va a registrar pérdidas económicas por cada individuo en edad escolar que se encuentra

cursando un grado básico y no lo aprovecha en la medida esperada porque el estado pretende cerrar la brecha de ausentismo o deserción escolar que en el pasado fue superior, apostando por una educación de calidad que apunte a la excelencia, por ser la única forma de conseguir que el país progrese (Muñoz, 2018, p. 22)

Para ver realizados los objetivos de tener una educación de calidad a nivel nacional se deberá invertir más en educación, infraestructura, recursos y capacitación constante para docentes, permitiéndoles aprender sobre las nuevas tendencias y metodologías en educación, lo cual, como resultado se obtendrá mayores índices de mejoras en la enseñanza y aprendizaje.

Para la descripción del problema se tomó en cuenta varias técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como: la observación, entrevista y encuesta, aquello permitió evaluar y diagnosticar la problemática en torno al tema de investigación, de tal forma, se obtuvo datos relacionados al sexto año de educación general básica, por tanto, los estudiantes tienen poco dominio y desconocen de las técnicas de estudio más efectivas, puesto que solo utilizan dos o tres técnicas reconocidas, esto dificulta la asimilación comprensiva de los conocimientos, del mismo modo, se evidencio en las encuestas aplicadas que los niños que no conocen ninguna técnica de estudio virtual tienen mayores dificultades de aprensión de los conocimientos.

Las técnicas de estudio para el estudiante, tienen un importante papel en los procesos de asimilación, comprensión, retención y recuperación de la información para tener éxito en el ámbito académico, por ende, para la obtención de conocimientos se requiere de técnicas de estudio que le permitan al educando constituir su aprendizaje de manera optimizada y eficaz, así pues, la presente propuesta se encaminará a realizar una investigación de las técnicas de estudio que tengan mayor efectividad en su aplicación y práctica para mejorar la asimilación comprensiva de los conocimientos.

Este proyecto de investigación al estar vinculado con las técnicas de estudio se relaciona a la formación académica, es decir, estas técnicas y/o estrategias de estudio se aprenden y practican en las escuelas, colegios y universidades, no

obstante, estas, no se toma en cuenta, ni se practica de forma recurrente y disciplinada.

Por consiguiente, al ser un tema descuidado, a causa del desconocimiento de profesores y estudiantes, las técnicas de estudio se las explica, aprende y/o enseña de manera rápida y superficial, por tanto, los estudiantes son los perjudicados en su proceso de formación académica.

De manera que, la problemática que da origen a la investigación consiste en la ausencia o poca aplicación de técnicas de estudio por parte de profesores y estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye las técnicas de estudio en el aprendizaje de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales del sexto año paralelo “B” de Educación General básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” ubicada en la Provincia de Bolívar Cantón Guaranda en el año lectivo 2021-2022?

4 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se encamina a indagar y describir los problemas relacionados a la falta de conocimiento y aplicación de las técnicas de estudio en los estudiantes y docente que como consecuencia del desconocimiento y carencia de práctica influyen en la baja asimilación comprensiva de los conocimientos en los estudiantes.

Esto, debido a la falta de utilización de técnicas de estudio que conlleva al estudiante a ser propenso a la desmotivación, desorganización, olvido de la información y bajas calificaciones en los exámenes.

Por ello, la importancia de la utilización de las técnicas de estudio radica en su efecto positivo y potenciador para aprender rápido y mejor, dándole al aprendizaje una connotación dinámica y entretenida, por tanto, la investigación tiene relevancia en la actualidad porque el estudiante deberá adoptar diferentes técnicas de estudio efectivas y útiles a su realidad académica, permitiéndole mejorar

su concentración, atención, motivación, retención y recuperación de la información y conocimientos, a través de las siguientes técnicas de estudio, estudio activo, preguntas elaborativas, resúmenes, uso de sistemas de apuntes y de colores para clasificar la información, técnica de pomodoro, apuntes útiles haciendo uso del método de Cornell, nemotecnia y repaso espaciado.

También cabe resaltar, que las técnicas de estudio tienen su propia adaptación tecnológica en aplicaciones y en la web, entre ellas podemos, resaltar, Anki para el repaso activo y espaciado, Evernote o OneNote para apuntes y organización de la información, Forest, que ayuda a estudiar por tiempos personalizados por el propio usuario, Google calendar para organizar y planificar las actividades.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Reconocer la importancia que tienen las técnicas de estudio en la asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales.

5.2 Objetivos específicos

OE1. Determinar el nivel de dominio de docente y estudiantes en relación con las técnicas de estudio.

OE2. Fundamentar la relación entre técnicas de estudio y la asimilación comprensiva de conocimientos.

OE3. Elaborar una guía metodológica sobre técnicas de estudio en la modalidad híbrida.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Técnicas de estudio.

Consideran como técnicas de estudio a los procedimientos que permiten desarrollar las habilidades más específicas, para adquirir conocimientos con el fin de comprender, dominar y transformar la realidad objetiva y subjetiva, el estudiante, en la actividad de estudio puede proponerse nuevas metas y mejorar la calidad de su aprendizaje, estar mejor preparado para la vida, ser un mejor profesional y crecer como persona. (Ponce, 2017, pp. 1,14)

Las técnicas de estudio son un conjunto de actividades que ayudan a organizar la información, sintetizar, comprender, memorizar y adquirir conocimientos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante.

Las técnicas de estudios son herramientas que permiten al alumno procesar los conocimientos por medio de estrategia didácticas, de esta manera podrá apropiarse de los conocimientos así al momento de recordarlos no se le hará complicado ya que el alumno ha buscado su propia forma de estudiar (De la Ángel, 2016).

De tal forma, las técnicas de estudio permiten desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en la aplicación de conocimientos y así hace que la educación sea de calidad por el hecho de asimilar lo que se le ha impartido, para su formación futura y vida estudiantil.

Al utilizar las técnicas de estudio el estudiante está construyendo su conocimiento, puesto que, para cumplir con ello se usa distintas habilidades mentales como la atención, la autoconciencia, análisis, solución de problemas, etc. que hacen que le mantenga consiente del tema o conocimiento que está adquiriendo, dicho aprendizaje será significativo, que aporta al desenvolvimiento académico eficaz.

Las técnicas de estudio son las distintas estrategias de estudio que contienen diferentes perspectivas de aplicación en el aprendizaje. Estas herramientas son de gran importancia en lo académico ya que llevadas a la práctica facilitarían un gran beneficio en la enseñanza aprendizaje, son fundamentales para obtener los mejores resultados en el aprendizaje, ayudando al estudiante a optimizar el esfuerzo realizado en la comprensión de todo lo que se ha leído. (Benavides & Chasiguano, 2019, p. 28)

La educación debe ir evolucionando y ser cada día más dinámica e interesante así mismo el estudiante siendo más autónomo a la hora de adquirir su aprendizaje y es ahí donde las técnicas de estudio son un gran apoyo para lograr aprender y comprender textos o cualquier información, por otro lado, al implementar las técnicas de estudio se está dejando atrás aspectos negativos de la educación tradicional que tenía muchos límites en cuanto al aprendizaje, donde, el docente era el activo, mientras el estudiante pasivo, todo esto va cambiando poco a poco en busca de la calidad educativa.

6.1.1.1 Ambientes de estudio

El ambiente de estudio es de gran importancia, ya que es el lugar y las situaciones que necesita el estudiante para tener concentración, comodidad, visualización adecuada y poder desarrollar un trabajo académico de manera óptima.

Considerándose que los seres vivos y el ambiente mantienen una relación mutua, existen factores que pueden influir en las experiencias de cada individuo; a continuación, se presentaran algunos de ellos:

Lugar de estudio

Debe ser lo más cómodo posible, de tal manera que el estudiante se pueda concentrar completamente en la actividad a desempeñar. La habitación de estudio debe contar con las

condiciones necesarias y acogedoras; desde el punto de vista psicológico debe ser el refugio favorito, donde te sientas más relajado y a gusto. Es mejor evitar los lugares públicos ya que incluyen riesgos de distracción, pérdida de tiempo; con el hecho de desplazarse a dicho lugar, en especial si se dispone de una habitación adecuada de estudio en su hogar. (Benavides & Chasiguano, 2019, p. 28)

Existen algunos aspectos importantes que no se debe pasar por alto en el lugar de estudio: la silla del estudiante debe ser adecuada con el tamaño y la comodidad que brinde, la mesa de igual forma debe estar en perfectas condiciones y de gran tamaño para acomodar el material necesario y que no provoque distracciones al momento de estudiar, la iluminación se recomienda que sea natural con suficiente claridad especialmente para estudiantes que tienen problemas visuales.

El silencio

De todos los factores ambientales este factor entra en controversia con las habilidades de cada estudiante, es así como, algunos autores recomiendan un ambiente en completo silencio y otros pueden recomendar algo de música clásica para poder concentrarse al máximo. (Benavides & Chasiguano, 2019, p. 28)

Se sabe que el ruido genera una distracción y el estudiante no puede concentrarse es por eso por lo que se recomienda un lugar que no tenga sonidos fuertes y que brinde tranquilidad para lograr un aprendizaje significativo.

6.1.1.2 Motivación y automotivación en el aprendizaje

Motivación es aquello que nos impulsa a llevar a cabo una acción y a mantener firme su conducta hasta conseguir los objetivos que se persiguen, por lo que entramos en relación con la voluntad y el interés. La motivación es la voluntad que estimula a hacer un

esfuerzo con el propósito de alcanzar una meta. (Armas, 2019, pp. 299,310)

En la educación es importante que el estudiante se sienta motivado por el docente como también por sus padres, esto le facilitará una mejor comprensión y adquisición de los conocimientos. Existen un sin números de estudiantes que padecen de desmotivación lo que causa desconcentración en sus estudios hasta un bajo rendimiento académico. Existen estudios donde demuestran que al tener un alto grado de motivación obtienen mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Roig, Blasco, Lledó, y Pellín, 2016) afirman que “La automotivación consiste en aprender a conocerse uno mismo y ser consciente de lo que te permite producir ese combustible para ponerte en acción, disfrutando en tu día a día”

En la actualidad se habla mucho de la automotivación, y en la educación es un punto clave tanto para estudiantes como para docentes, ya que impulsa al interés y entusiasmo por aprender nuevos conocimientos, aquello permite conseguir nuevas habilidades, destrezas y mejorar la inteligencia emocional.

6.1.2 Técnicas de lectura comprensiva

El buen uso de las habilidades para la lectura comprensiva y el manejo técnicas, sin duda, aseguran un éxito y progreso académico para los estudiantes. Así mismo, asegura a los profesionales de hoy en día ser competitivos en su vida laboral teniendo el mejor aprendizaje para la vida cotidiana y poder resolver problemas. (Montoya, 2016)

Las técnicas de lectura comprensiva son herramientas fundamentales que favorecen el pensamiento crítico, la comprensión de la lectura y el análisis de nueva información, estas técnicas además demuestran que su utilización a temprana edad es una opción que incentiva a llevar a la lectura como un hábito.

La comprensión de lecturas concierne una serie de etapas que tienen como intención que el lector comprenda la información que está leyendo.

6.1.2.1 Subrayado

(Gáslac & Tello, 2018) afirman que “El subrayado es una herramienta visual que ayuda a la memoria de trabajo, operación cognitiva fundamental para la comprensión lectora. Aquí se resalta las ideas que se consideran más importantes acerca de un tema.”

Este tipo de técnica se considera una de las más conocidas y utilizadas por los estudiantes, consiste en subrayar o resaltar las ideas principales y secundarias para así comprender lo que dice el texto. Hay que tomar en cuenta ciertas pautas para practicar el subrayado entre estas tenemos:

- Fijar la atención en la lectura.
- Usar varios lapiceros de colores para subrayar tanto las ideas o palabras principales como las secundarias.
- Evitar subrayar párrafos enteros.

El subrayado genera en el estudiante la capacidad de análisis y observación, esto facilita reconocer lo esencial del texto y rápida memorización.

6.1.2.2 Resumen

“Resumir es reducir a lo esencial un texto; hacer un extracto en el que se recoja lo más importante de éste, con precisión y utilizando sus palabras. Se pueden resumir tanto textos orales como escritos, libros, películas, etc.” (Tigrero, 2011)

El resumen es una reducción de un texto que puede ser hasta del 25%, sintetizando las ideas y demostrando ser claras, concisas de modo que sea más fácil para poder repasar. El estudiante siente desmotivación en su estudio al ver demasiada información es por eso que esta técnica favorece su enseñanza-aprendizaje.

6.1.3 Síntesis y comprensión

Síntesis

Es una técnica que consiste en la exposición abreviada de las ideas del autor de un texto determinado, siendo esta su diferencia con el resumen, lo cual conlleva que se puede alterar el lenguaje del autor o exponer lo que se entienda con nuestras propias palabras. La síntesis aborda un minucioso análisis de cada párrafo, diferenciado lo que es importante para comprender el texto por completo. (Sinchi, 2019)

Comprensión

Es preciso señalar que la lectura de libros debe ir acompañada de la comprensión, como un proceso natural que depende una de la otra, puesto que no se podrá comprender una lectura si no se ha leído, resulta esto un antagonismo pragmático de la lingüística. (Brito, 2020, p. 249)

La comprensión y síntesis son técnicas de lectura, que ayudan en el proceso cognitivo de los estudiantes y desarrollan habilidades para una lectura crítica cumpliendo así con los tres niveles de comprensión. Las dos técnicas son una forma efectiva para impulsar el proceso de aprendizaje y la lectura.

6.1.4 Esquema

Los esquemas han sido creados para contribuir en la formación de los estudiantes es por eso que (Morales, 2011) afirma que los esquemas mentales han servido para que el sujeto pueda organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo sus capacidades mentales. Dicho de otra manera, la teoría de los esquemas mentales permite al aprendiz: pensar, imaginar, soñar, organizar, representar la información en forma fácil, espontánea, creativa para que sea recordada y asimilada por el cerebro. (p.30)

Estas técnicas resultan ser una herramienta eficaz para analizar, comprender, ordenar y memorizar los contenidos. Existen diferentes tipos de esquemas se distinguen según su forma, tamaño y diseño, se caracterizan por exponer información clara y concisa, otra peculiaridad es que presentan una forma dinámica y creativa atrayendo al lector. Su función es la de aportar con el estudio y almacenamiento de ideas volviéndose un aprendizaje significativo.

6.1.5 Mapas conceptuales

(Jorna & Véliz, 2019) afirman: Los mapas conceptuales permiten el aprendizaje a través del establecimiento de relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos, lo que permite estructurar el conocimiento a través de representaciones visuales. Esto facilita la incorporación de nuevos significados, posibilita trabajar con ideas, identificar tópicos de un determinado contenido, organizar, gestionar y ordenar la información según su importancia. Por lo que se consideran estrategias didácticas eficaces para la adquisición de conocimiento de manera significativa y para la elaboración de objetos de aprendizaje rápido, en los que se presenta una determinada información con sus relaciones.

El mapa conceptual permite que en los niños generen aprendizajes significativos y a la misma vez resaltar su creatividad al momento de crear esta técnica con diferentes temas. Está constituida por una idea central, conceptos derivados y conectores, todo esto permite interpretar la información de forma rápida.

6.1.5.1 Mapa mental

Los mapas mentales son una herramienta de representación del conocimiento y estos mapas representan una vista general de cierto concepto central, los mapas deben ser leídos desde el centro hacia afuera, donde los conceptos más generales esta cercanos a la idea central y los conceptos más específicos se ubican en la parte más

exterior. Se usan líneas para indicar la relación que existe entre los conceptos o ideas. (Insuasti, 2015, p. 13)

Algunos estudios han demostrado que el mapa mental aumenta la retención de ideas, es por eso que esta técnica debe estar siempre como una herramienta presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se representa con la idea principal en el centro a continuación se extrae varias subdivisiones o ramificaciones que en ocasiones pueden ser de algunos colores para diferenciarlas, a continuación, se escribe una lluvia de ideas sobre las ramificaciones que se trazó.

6.1.5.2 Cuadro sinóptico

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. Mediante esta herramienta se puede mostrar de forma jerárquica la información facilitando su comprensión, memorización y análisis. (Mora & Serrato, s.f, p.18)

Para aumentar la comprensión de un texto o algún contenido que se necesite estudiar se recomienda utilizar el cuadro sinóptico, en los estudiantes sirven de ayuda para memorizar conceptos o palabras claves, su estructura se muestra más fácil para leer y dominar la información.

6.1.6 Memoria

(Llanga , Logacho, & Molina, 2019) afirma: El proceso de la memoria ha sido fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que es una actividad mental que permite receptar, almacenar, organizar y recuperar la información que a diario adquirimos, el mismo que debe pasar por ciertas fases para concebirse como un desarrollo temporal, según varias investigaciones está cada vez más a nuestro alcance el cuidado y la preservación de una buena

memoria, por lo tanto se establece que un correcto estilo de vida beneficiara a largo plazo a esta máquina que guía todas las funciones del cuerpo humano.

La memoria permite recaudar varios conocimientos, para los estudiantes es una pieza importante en su vida estudiantil, la cual permite que recuerde los conocimientos que el docente comparta.

6.1.6.1 Repetición espaciada

Desde el punto de vista de (Ulloa, 2020, p. 5) menciona que: “El repaso espaciado nos aporta un método para reforzar el estudio, que consiste, a grandes rasgos, en intentar recordar lo que estamos intentando aprender justo cuando llegamos a diferentes puntos óptimos, para ralentizar el olvido del objeto en cuestión”

La memoria es muy frágil especialmente en los pequeños suelen olvidar rápido la información que le proporciona el docente, es por eso que técnicas como la repetición espaciada ayudan a que no olviden la información que se adquiere, se lo practica con tiempos largos con el objetivo que la información se quede en la memoria a largo plazo.

6.1.6.2 Reglas de asociación

Cuando memorizamos comprensivamente y asimilamos nuevos conceptos e ideas, se crean nuevas conexiones entre nuestras células cerebrales; es decir, asociamos información que ya teníamos con otra nueva. Si este proceso que utiliza nuestro cerebro de manera natural lo hacemos explícito, lo favorecemos. Asociar conceptos nuevos a otros ya conocidos, crear enlaces sorprendentes y creativos, así como tratar que las palabras tengan una vinculación fonética o sean similares en cuanto a su significado, ayuda a retener información. (Guerrero, 2019)

En los niños podemos usarla de una forma más dinámica, es decir asociando los conceptos que ya sabe con imágenes de esta manera se despertara la motivación y el entusiasmo por aprender.

6.1.6.3 Musicar nombres

Como señala (Guerrero, 2019) acerca de la técnica musicar nombres se muestra: “De manera natural parece que cuando tendemos a memorizar mediante la repetición imprimimos cierta musicalidad al discurso; ello es útil puesto que activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y multiplicamos nuestra capacidad de retención”

Se ha considerado que emitir sonidos agradables al momento de memorizar cualquier información puede resultar una forma más divertida y fácil para aprender. Esta técnica consiste en ir repitiendo términos, palabras o conceptos, pero con cierto ritmo, esto fortalecerá la memoria en los estudiantes.

6.1.6.4 Palacio de la memoria

El palacio de la memoria, también conocido como el método de loci, la técnica del palacio de la mente o incluso el viaje de la memoria, es un recurso para aumentar la capacidad de retentiva, cuya base es la generación mental de un escenario espacial conocido por el sujeto, el cual actuará como guía para facilitar el recuerdo. (Martínez, 2021)

Esta técnica resulta ser para los niños una manera agradable y divertida para reforzar sus conocimientos y ejercitar su memoria, esta técnica consiste en asociar los conocimientos con los objetos que puede encontrar en su hogar, de esta manera no podrá olvidar y lo convertirá en una imagen mental a partir de esto la imaginación y creatividad del estudiante será reforzada.

6.1.6.5 Memorización usando la narrativa

De acuerdo con (Aguirre, 2018) afirma que la memorización usando la narrativa “es una técnica útil de memoria, sobre todo, si la unimos a la creación de imágenes mentales a medida que vamos enlazando las palabras clave que deseamos memorizar”

En edades tempranas se ha evidenciado que los niños les gustan expresarse verbalmente, es por eso que esta técnica contribuye a mejorar la imaginación, creatividad, lenguaje y la memoria ya que se basa en la narración, esto favorecerá la formación integral del niño.

6.1.7 Método de Cornell

El método Cornell es una de las técnicas más populares para tomar apuntes y consiste básicamente en dividir nuestros apuntes en 3 secciones principales. La columna derecha corresponde al área general donde el alumno debe reflejar las ideas más importantes que el profesor va explicando durante la clase. Es importante que intentemos resumir lo máximo posible y que seamos inteligentes a la hora de escribir.

El área izquierda sirve para ir completando los apuntes principales, escribiendo notas al margen que nos ayuden a comprender y a relacionar las distintas partes de nuestros apuntes. Esta sección puede desarrollarse durante la propia clase o al final de esta. El área inferior debe dejarse en blanco durante la clase, ya que está pensada para ser usada cuando estemos repasando/estudiando. En este momento, no tendremos la presión de seguir el ritmo de la clase y escribir rápido, por lo que debemos intentar elaborar un pequeño resumen de los puntos clave en la hoja de apuntes y dotarlo de una mayor organización. (Santos, 2021)

Esta técnica también se la conoce como el método de las 5R ya que consiste en registrar, resumir, recitar, reflexionar y revisar. Tiene resultados buenos al momento de estudiar ya que se necesita de la concentración, atención y uso de los sentidos, esta técnica le ayudara a recordar con mejor precisión lo que dijo el docente en la clase, favoreciendo al rendimiento académico del estudiante.

6.1.7.1 Gestión del tiempo.

La gestión del tiempo se ha definido como el proceso por el cual un individuo logra realizar más eficazmente las tareas y metas, un

proceso por el cual una persona obtiene el control del momento y del contenido de su actividad (Reverón, 2015, p. 7)

Por tanto, se considera a la gestión del tiempo como una habilidad importante para organizar y ejecutar las actividades planificadas de manera eficaz y eficiente. De modo que el tiempo se maneja mejor cuando existe administración de los minutos, horas y días con el fin de cumplir con los objetivos o metas propuestas.

Para gestionar el tiempo en la asignatura de estudios sociales es importante revisar los contenidos y observar las temáticas, considerando su extensión y complejidad, aquello, permitirá tener una percepción generalizada de los contenidos a estudiar, lo cual favorecerá a administrar el tiempo de acuerdo a la magnitud y dificultad del tema a estudiar. “Esta variable nos permitirá ser productivos al ahorrar tiempo y energías y como consecuencia de ello estaremos fomentando un hábito fundamental que producirá una mayor satisfacción en nuestros estudios” (Lledó & Lledó, 2020, p. 4)

6.1.7.2 Estrategias para gestionar el tiempo.

Para gestionar el tiempo y utilizarlo de manera eficaz, es imprescindible utilizar estrategias, que consistan en seguir un conjunto de acciones pensadas y/o premeditadas que le permitan al estudiante cumplir con sus metas y objetivos.

Para ello es importante considerar las siguientes estrategias de gestión del tiempo, que le ayudaran al educando a fortalecer sus habilidades en administración del tiempo de estudio, específicamente en la asignatura de estudios sociales:

“Planificar a “largo plazo” Una estrategia efectiva para anticiparse a los “días caóticos” es anotar sobre un calendario tipo póster los objetivos/tareas más importantes y colocarlo en una posición que lo haga bien visible o escribirlo en una agenda” (Pérez & García, s.f.)

En referencia a la cita anterior, la primera estrategia manifiesta que la gestión del tiempo consiste en la división de actividades en días y tiempos

realizables que permiten cumplir propósitos y actividades, esto de una manera visual haciendo uso de un calendario en el que se constara los eventos y tareas importantes-urgentes que se deberán ejecutar.

No obstante, la planificación y gestión del tiempo se ve limitada por diversos factores que conducen al estudiante a procrastinar, por ende, es sustancial reflexionar las estrategias más efectivas para gestionar el tiempo, para ello, se ha de tomar en cuenta los siguientes aspectos que fomentaran al educando en la correcta administración del tiempo en sus sesiones de estudio:

- Establecer una meta a corto plazo para focalizarte en lo que se va a estudiar.
- Pregunta Clave ¿Qué vas a lograr hoy?
- Especificar los temas que se va a estudiar.
- Ejemplo:
- Hoy voy a estudiar tres temas
- Voy a leer
- Voy a crear un resumen

Por consiguiente, las estrategias para gestionar el tiempo fomentan la toma de decisiones y el uso correcto del tiempo, permitiéndole al estudiante planificar y accionar las actividades en base a su realidad y estilo de aprendizaje, de modo que, los procesos de elaboración de las tareas y estudio se optimizan en tiempo y esfuerzo, con resultados favorables al momento de recordar y exponer la información en la situación que amerite la expresión del conocimiento adquirido.

6.1.7.3 Herramientas tecnológicas de técnicas de estudio.

Según (Cevallos Salazar, 2020) citado por (Riofrio, 2020) manifiesta que: las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza abarcan muchas tecnologías que nos permiten recibir información y comunicar o intercambiar información con otros, han acarreado consigo algunos cambios en la manera cómo integrarlas en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes cambiando desde la manera cómo enseñar, las estrategias didácticas, planificación curricular, incorporando estas herramientas a lo tradicional para mejorarlo y no reemplazarlo. (Riofrio, 2020, p. 18)

Por tanto, las herramientas tecnológicas han tenido un gran avance continuo y exponencial, esto ha significado, desarrollo económico, adelantos en la ciencia y apoyo a la educación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia, estudiar y/o aprender se ha convertido en una actividad interactiva, activa, motivadora, dinámica, sencilla y memorable, esto da como resultado el aprendizaje autónomo y centrado en el estudiante, todo ello, de la mano de herramientas tecnológicas que apoyan el estudio correcto y eficaz de las asignaturas académicas.

Las adaptaciones tecnológicas y herramientas web de técnicas de estudio tienen relevancia a la hora de estudiar, esto se debe a sus componentes interactivos que permiten a cualquier persona utilizarla de manera sencilla. Su uso, es esencialmente para memorizar, estudiar, repasar, reforzar y entrenar los contenidos conceptuales de cualquier asignatura, aquello facilita al docente a incentivar a los estudiantes que estudien de una forma eficiente, esto de acuerdo a las exigencias del siglo actual, porque es indispensable el uso y dominio de las tecnologías y herramientas tecnológicas.

En estudios sociales, los contenidos conceptuales abarcan una gran cantidad de información que suelen ser importantes y están conformados por hechos, fechas, historias, acontecimientos y situaciones relevantes que requieren ser tomadas en cuenta para memorizar, asimilar comprensivamente y/o recordar, las técnicas de estudio con su adaptación tecnológica fortalecen los procesos cognitivos, tales como: análisis, síntesis, abstracción, comprensión, razonamiento, diferenciación y memoria, de tal forma que se vigorizan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, siendo capaces de asimilar los conocimientos de forma interactiva y no mecánica, por tanto, se desarrollaran habilidades de estudio eficientes que se extenderán a lo largo de su formación académica, facilitándole entrenar su autoestima, sensación del logro, motivación y autonomía para entender y expandir sus aprendizajes.

6.1.7.3.1 Anki.

Según (Chamorro, 2014) citado por (Condori, 2020) manifiesta que es:

Un software de código libre, pudiendo instalarse en la mayoría de los dispositivos informáticos actuales gratuitamente. Independiente del sistema operativo usado, las tarjetas pueden sincronizarse en la nube donde hay también una versión web del programa. El software permite además el uso de imágenes, video, audio y marcación científica (vía latex) en las flashcards, siendo sus posibilidades ilimitadas en cuanto a su edición. (Condori, 2020, p. 21)

Además, cabe resaltar que es una aplicación o software gratuito al alcance de todos aquellos que deseen utilizarla para repasar de manera activa contenidos académicos o líneas de texto que serán expuestas en clases, presentaciones de trabajo y defensas.

Anki al ser una aplicación multimedia es capaz de incluir imágenes y sonidos al contenido que se pretende aprender los cuales harán que el material de estudio sea de mayor calidad y comprensión, adicional a esto se pretende ahorrar mucho tiempo al estudiante porque Anki al ser libre permite ser descargado en cualquier dispositivo electrónico por ejemplo: tabletas, celulares o cualquier dispositivo de mano podrá hacer uso de las flashcards mientras viaja en el bus, hace fila en un banco o simplemente mientras espera a alguien, de esta manera Anki se convierte en una herramienta educativa muy útil para el docente y el estudiante. (Condori, 2020, pp. 20, 21)

Entonces, Anki permite al estudiante repasar contenidos de cualquier asignatura que contenga conceptos que requieran ser memorizados, los beneficios principales son la oportunidad de subir contenidos multimedia y texto, haciendo que el estudio sea motivador e interactivo, esto ayuda a que el aprendizaje sea gráfico, dinámico y didáctico.

Tomando en cuenta la asignatura de estudio sociales y la asimilación comprensiva de los conocimientos, Anki funciona como un instrumento tecnológico que fomenta el repaso activo y espaciado, lo que le permite al educando memorizar de manera significativa, es decir, la información y/o conocimiento se mantiene a largo plazo en la estructura cerebral del niño,

favoreciendo de esta forma la recuperación de la información en situaciones de exámenes o exposiciones.

6.1.7.3.2 OneNote.

OneNote hace parte de los programas de Office. Es una aplicación que permite, de manera muy sencilla, organizar notas por temas. Lo hace por medio de la creación de Blocs de notas. Estos son como libretas o cuadernos compuestos de una o varias notas, los cuales puedes agrupar por secciones. Cada una de estas secciones abre un editor para que crees tus notas y puedas agregarles imágenes, vínculos, listas y etiquetas. (GCF Global, 2021)

De acuerdo con lo antes mencionado, OneNote es una herramienta del paquete de office, que permite anotar escritos de manera organizada, manteniendo un orden sistemático en las notas que se ingresan en la aplicación.

Además, OneNote tiene similares opciones que Word, ampliando de esta forma sus posibilidades y alcances para ingresar todo tipo de contenidos multimedia y enlaces, cabe resaltar que esta aplicación está conectada con la nube y se puede sincronizar con dispositivos móviles, dándole la oportunidad al estudiante de estudiar las entradas de texto en cualquier lugar.

Para estudiar conceptos, hechos y sucesos importantes en la asignatura de estudios sociales, OneNote es una gran opción para anotar los contenidos conceptuales de manera organizada dividiéndolas por temáticas e importancia.

Aquello significa, que el estudiante deberá tener conocimiento sobre el uso de la herramienta de apuntes OneNote, es decir, es importante adquirir conocimientos básicos para utilizar OneNote y, por tanto, sea una aplicación que potencialice y amplie las posibilidades de aprendizaje para el estudiante.

6.1.7.3.3 Evernote.

Evernote está diseñado para ser tanto una aplicación para tomar notas como un lugar para organizar (...) notas desde una variedad de dispositivos. Maximizador de la productividad móvil, está diseñado para ser multiplataforma, utilizable a través de la interfaz

del sitio web, como un programa para Mac y Windows, y como una aplicación en todo tipo de dispositivos iOS, Android, BlackBerry y Windows Phone. Las notas de Evernote integran texto, imágenes, audio y recortes de sitios web. Evernote también se sincroniza con una variedad de otros sitios y aplicaciones, tanto de Evernote como de otros colaboradores. Su mayor utilidad radica en esta capacidad de ofrecer entradas y salidas hacia y desde otras aplicaciones y facilitar diferentes tipos de modos de toma de notas para usuarios que cambian con frecuencia entre los contextos de escritorio, computadora portátil, teléfono y tableta. (Arnhem, 2013, p. 55)

En concreto es una plataforma para tomar apuntes que le permite al estudiante integrar enlaces, imágenes, videos, audio, fotos y documentos para facilitar la comprensión y entendimiento de lo que se está anotando, por otro lado, al igual que OneNote, tiene la posibilidad de sincronizarse con cualquier dispositivo móvil permitiéndole conectarse y acceder a su base de apuntes para estudiar.

En estudios sociales la plataforma Evernote funciona como una herramienta de apuntes altamente útil, porque le permite al educando agregar tarjetas de notas para ingresar anotaciones de hechos importantes con la alternativa de clasificar y organizar sus entradas de acuerdo con el nivel de importancia. Lo cual le permite al alumno aprender habilidades tecnológicas con el uso de esta herramienta que le permitirá hacer apuntes de una forma novedosa y optimizada, de tal forma que le permitirá estudiar fácilmente lo anotado activando su memoria, atención y motivación.

6.1.7.3.4 Google Calendar.

Google calendar forma parte del conjunto de aplicaciones de Google, está en particular se utiliza para gestionar, programar y planificar actividades académicas o de trabajo.

En el mundo académico, Google calendar funciona como un gestor de actividades completo, ya que dentro de sus ventajas aplicativas está compuesta de

recordatorios, reuniones, alarmas y calendarios personalizables, en concreto, es intuitiva a la hora de colaborar y usar con Google académico.

Según Umaginga & Oswaldo (2014) citado por (Sánchez , Campo, & Camayo, 2020) manifiesta que:

Con la aplicación Google Calendar podemos compartir agenda con otros usuarios desde un calendario online, planificar eventos de forma dinámica, programar recordatorios y controlar tareas periódicas. Además, una característica que la hace especial es que se puede integrar con otros componentes de Google Apps; por lo que se constituye en una valiosa herramienta para llevar a los estudiantes al cumplimiento oportuno de sus compromisos académicos, lo que redundará en mejores desempeños y al desarrollo de nuevas competencias. (Sánchez, Campo, & Camayo, 2020, p. 19)

De acuerdo con la anterior cita, la aplicación Google calendar permite al estudiante organizar y gestionar de forma potencial su tiempo, le permite estar constantemente en contacto con sus actividades.

Esta herramienta puede ser útil siempre que se tenga una cuenta de Google en el celular o computadora, por tanto, a los estudiantes le favorecerá en el control de sus acciones, deberes, fechas importantes y actividades académicas, permitiéndole de esta manera ser productivo y/o proactivo en su rendimiento escolar-académico.

6.1.7.3.5 Habitica.

Habitica es una aplicación móvil y que se encuentra también alojada en la web, esta herramienta colabora al estudiante a gestionar sus tareas de forma dinámica y/o gamificada, además, está conformada por recordatorios basada en el nivel de importancia de las tareas o hábitos que se desean constituir o fortalecer.

Según las actividades que se van cumpliendo, la aplicación genera puntos para mejorar el avatar o personaje que con el que se siente identificado el jugador,

de igual forma, esta aplicación crea datos porcentuales y estadísticos que miden el avance del estudiante en la consecución del cumplimiento del objetivo de crear prácticas y rutinas que le favorecerán a su progreso en su vida académica.

De tal forma que, se desarrolla el hábito de ser responsable y cumplido con las tareas y/o actividades de cualquier esfera de la vida.

En estudios sociales Habitica formaría parte de las herramientas que le ayudaran al educando a crear nuevos hábitos de estudio para desarrollar buenas prácticas de lectura y estudio planificado, por ende, obtendrá buenos resultados al momento de rendir exámenes, pruebas, exposiciones y socializaciones de temas en referencia a la asignatura antes mencionada.

6.1.7.3.6 Forest.

Forest según (Ruiz, 2020, p. 50) es una “plataforma con la que el estudiante podrá gestionar el tiempo empleado en el estudio diario”

Esta aplicación ayuda al estudiante a concentrarse por un tiempo estandarizado por el mismo, no obstante, forest tiene predeterminado un tiempo de veinticinco minutos recomendables, ya que es el tiempo estándar en que una persona puede focalizarse de forma seguida, esta herramienta tiene la característica de ser interactiva y ramificada.

La plataforma se la puede instalar en el teléfono ya que es uno de los distractores potenciales para desviar la atención del estudiante cuando pretende estudiar, la aplicación al momento de utilizarla desactiva las apps de las redes sociales y juegos, permitiéndole al educando tener focalizada su atención y cumplir con sus tareas y tiempo de estudio sin distracciones.

Al cumplir con el tiempo predeterminado por forest, se habrá sembrado un árbol en la aplicación, en caso de cerrar la herramienta, automáticamente el árbol morirá, sin embargo, para que esto no suceda, esta plataforma incluye una serie de pablaras motivadoras con mensajes de aliento, por ejemplo, no te rindas, tú puedes,

falta poco, de este modo el estudiante aprende y se motiva a ser constante y disciplinado.

6.1.8 Asimilación comprensiva de los conocimientos.

El concepto de asimilación fue introducido por el psicólogo Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de este. En su acepción más general afín al campo de lo pedagógico-psicológico puede entenderse como la comprensión de lo que se aprende e incorporación de los conocimientos nuevos a los que ya se poseía. (Rojas & Camejo, 2010, p. 1)

En consonancia con lo anterior dicho, la asimilación parte, de que el conocimiento se lo adquiere a través de las experiencias previas, que sirven como punto de partida para entender el entorno que le rodea.

De tal forma que los conocimientos se refuerzan y cambian de acuerdo a la adquisición de nueva información, es decir, los aprendizajes conforman un gran aporte para que el educando cree nuevos esquemas mentales incorporando, uniendo y reforzando nuevas experiencias.

Por otro lado, para que los aprendizajes y/o conocimientos sean altamente eficaces y útiles se requiere de la comprensión de lo que se está aprendiendo, en otras palabras, cuando la situación requiera de la solución de un problema el estudiante deberá aplicar lo que sebe de manera que comprenda las razones y por tanto tener una idea clara de lo que se está accionando o explicando.

En la asignatura de estudios sociales es imprescindible comprender lo que se lee y estudia, en decir, los conocimientos deben ser adquiridos desde la comprensión siendo capaz el educando de comprender las razones, el origen, la historia, antecedentes y, por ende, los cambios y/o impactos que han influenciado en el desarrollo de la sociedad contemporánea.

6.1.8.1 Aprendizaje experiencial.

La experiencia es el origen del discernimiento a través del sentido y la percepción del mundo sensible conforme a las vivencias de cada sujeto. Este principio, en el mecanismo de aprendizaje, se observó que precisa, para volverse palpable y valioso, ser situado en la época, sistemas y procesos formativos de la persona que aprende. (Espinar & Viguera, 2020, p. 4)

Por tanto, el aprendizaje experiencial tiene relevancia en su útil función de comprender los procesos de experimentación a través del error con su posterior corrección que le ayuda al estudiante a reforzar lo aprendido, además, este aprendizaje fomenta la curiosidad por aprender el origen de un determinado problema o experimento.

Este aprendizaje afina los sentidos de la observación y el análisis de los fenómenos y/o problemas vistos en el entorno.

Todo este proceso debe llevarse a cabo de la mano de la guía y mediación del docente, este se encarga de programar, socializar y ejecutar las actividades de experimentación, lo que como consecuencia se obtendrá un aprendizaje significativo y de larga duración, aquello les permitirá a los educados recurrir al conocimiento adquirido a través de la experimentación y resolver sus problemas en cuestión.

Por otro lado, según Albort, Martelo y Leal (2017) citado por (Espinar & Viguera, 2020) menciona que:

“declaran que la experiencia de los individuos es un componente decisivo en el desarrollo. Este expresa la manera en la que asimilan y, además, contribuye al crecimiento profesional en un futuro mediano” (Espinar & Viguera, 2020, p. 5)

6.1.8.2 Construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento se da por aproximaciones sucesivas desde la descripción reveladora, pasando por el análisis

que transforma el objeto a un proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro. Es decir, los alumnos construyen conocimiento mediante un proceso de aproximación a su objeto de saber que se da mediante un tránsito progresivo bidireccional de los procesos de descripción, análisis y comprensión. Para la descripción se requiere de ciertas características tales como: comunicabilidad, minuciosidad, exhaustividad, actividad, complementariedad y fidelidad. Cada vez que el individuo cumple con esos procesos se hace la descripción del objeto y, por ende, el objeto es revelado, mostrado, expuesto, públicamente objetivado. (Villegas & González, 2005, p. 135)

En base a lo anterior dicho, la construcción de los conocimientos cumple un proceso de cognitivo sistemático que está acompañada de la intervención de los aprendizajes previos que a posterior serán reforzadas con la interacción del entorno, esta, ya sea en ámbitos sociales, culturales y educativos, en consecuencia, beneficia al alumno a codificar e interpretar mejor el aprendizaje mediante la interacción y/o comunicación.

Por otro lado, la construcción del aprendizaje depende de la motivación e interés de los estudiantes por aprender, por eso, es necesario proporcionar a los educandos actividades y tareas que fomenten la individualidad y trabajo cooperativo para desarrollar la construcción de los conocimientos de forma significativa abordando los aspectos que endurecen las bases de la edificación del aprendizaje, por ejemplo, saber, saber hacer, saber ser y saber aprender.

6.1.9 Las técnicas de estudio y su relación con la asimilación comprensiva de los conocimientos.

Las técnicas de estudio se relacionan altamente con la asimilación comprensiva de los conocimientos ya que, ayuda a los estudiantes a fortalecer los procesos cognitivos de abstracción, análisis, memorización, interpretación y/o comprensión significativa de los contenidos que está aprendiendo.

Por otro lado, los procesos de aprendizaje para los estudiantes se facilitaran con la aplicación de técnicas de estudio que proporcionan estrategias que flexibilizan los pasos y tiempo para estudiar más y mejor, por ende, los conocimientos serán grabados en la estructura mental a largo plazo del estudiante, sin embargo, es precisos especificar dos elementos esenciales para que aquellas técnicas funcionen con alta eficacia, es imprescindible tener constancia y paciencia para desarrollar la habilidad de estudiar correctamente y de forma eficiente.

6.1.9.1 Las técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje a largo plazo

La influencia determinante que tienen las técnicas de estudio se evidencia en los resultados que se obtendrán en las distintas modalidades de evaluación que el profesor plantee a sus educandos, por ejemplo, podrán sobresalir con éxito si se aplican correctamente las técnicas de estudio en estas situaciones de: exámenes, pruebas, lecciones, exposiciones, socialización de cualquier tema, caso o reto que se le proponga al estudiante.

Lo primordial cuando se enseña es que el estudiante debe asimilar el conocimiento de una manera significativa, que le proporcione ayuda en su vida académica y laboral a futuro, es decir, el aprendizaje debe ser útil y practico, que dure en el tiempo para contrastar y resolver problemas que se encuentran constantemente en todas las esferas de la vida.

Por ende, la influencia de las técnicas de estudio no solo recae en la memorización y recuperación de la información, sino, que tiene beneficios a largo plazo en la memoria del estudiante, ya que estas técnicas de estudio utilizan formas diversificadas y asociadas estrechamente de como asimila información el cerebro, esto, a través de imágenes, repaso activo, repaso propio, repaso espaciado e imágenes o ilustraciones que organicen la información y/o conocimientos.

6.1.9.2 Las técnicas de estudio en el mejoramiento de la comprensión de los conocimientos.

Para comprender se requiere de aspectos cognitivos que favorezcan la asimilación de conocimientos, entre los más importantes están la atención

focalizada, concentración y motivación, o en otras palabras tener plateados los objetivos que se desean alcanzar en el proceso académico.

Las técnicas de estudio al estar dotadas de estrategias beneficiosas y eficaces para el aprendizaje, apoya a la comprensión desde los aspectos de la adquisición de habilidades asociadas a la interpretación de la información desde su comprensión, percepción y concepción alineada siempre con lo leído o investigado, además, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, por tanto, la comprensión duradera y/o significativa de los aprendizajes.

6.2 Teoría legal

La constitución de la República del Ecuador.

Establece en el Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

En relación con lo estipulado por la normativa del ministerio de educación y la LOEI se reconoce el derecho a la educación desde una perspectiva holística integradora, y que, además, propone

directrices que incluyen a docentes, autoridades, padres de familia a cumplir con sus derechos y responsabilidades, por consiguiente, se cita la LOEI que fundamenta lo anteriormente dicho.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (LOEI, 2015)

Acuerdo Ministerial

Según Acuerdo Ministerial N° 2020-00014A se dispone en el Art. 2 que el personal del Sistema nacional de Educación continúe con sus labores mediante el teletrabajo. En la primera disposición general precisa que mientras dure la suspensión de clases dispuesto en el Acuerdo, las instituciones educativas pueden utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establece para impartir clases de manera virtual y a distancia (Ministerio de Educación, 2020).

6.3 Teoría referencial

La unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin es una escuela de educación regular situada en la provincia de Bolívar, cantón de Guaranda en la parroquia de Gabriel Ignacio Veintimilla es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, ubicada en la calle Jaime Arregui 1 y avenida Guayaquil. La modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina y nivel educativo de inicial, educación básica y bachillerato, además, cuenta con 41 docentes y 766 estudiantes. Fue fundado el 20 de octubre de 1980, así nace el colegio mixto vespertino Roberto Alfredo Arregui Chauvin. Ubicado en la ciudadela 1ro de mayo de la ciudad de Guaranda. Su fundador el Dr. Roberto Alfredo Arregui Chauvin, nace en Guaranda el 22 de octubre de 1915, sus padres fueron Don Roberto Alfredo Arregui Moscoso y Doña Dolores Chauvin, sus estudios lo realizó en la escuela de los Hermanos Cristianos, Luego en el colegio nacional Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda hasta quinto curso, de ahí se traslada al colegio Maldonado de La ciudad de Riobamba en donde se graduó de bachiller en Humanidades Modernas. Continúa sus estudios en la universidad Central de Quito, egresa de la facultad de filosofía y letras de la misma universidad, destacándose como el primer estudiante, obteniendo el título de Abogado en abril de 1942. Contrajo matrimonio con doña Stela Judith Velasco, con quien tuvieron un hijo, Roberto Alfredo Arregui Velasco. Roberto Alfredo Arregui es un hombre de cultura, filósofo de vocación, maestro de oratoria, poeta, distinguido pedagogo, eminente jurisconsulto, triunfador de varios concursos nacionales e internacionales de oratoria, por lo que sería difícil enumerar sus premios, porque toda su vida fue de cultura. Es así que decía “La cultura es un hondo sentido, es una realidad que comienza en la vida y termina en la eternidad” (Roberto Arregui , s.f.)

Por otro lado, se pone en evidencia las siguientes investigaciones que tienen relación con el problema y tema.

El primer trabajo corresponde a (Guevara & Pérez , 2020) quien realizó el proyecto de Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de educación básica, de la escuela Amazonas de la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020. Este proyecto tiene la finalidad de contribuir al desarrollo y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y alcanzar una educación de calidad a través de una propuesta metodológica educativa se planteó el proyecto de intervención educativa con el título Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje. El proyecto de intervención mantiene un enfoque cuasi experimental, puesto que se combinó aspectos desarrollados por los docentes que están a cargo de los séptimos años, al igual que la iniciativa e interés por parte de los estudiantes. Se trabajó con una población de 27 estudiantes en la escuela de Educación Básica Amazonas; la metodología utilizada se enfocó en cuatro fases como el Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, las cuales sirvieron para definir estrategias y obtener los objetivos propuestos.

En referencia a este proyecto se relaciona con la investigación porque se enfoca en cambiar los métodos y técnicas de estudio tradicionales para estudiar, no obstante, se encontró inconsistencia en relación con las técnicas de estudio innovadoras ya que gran parte de las técnicas nombradas no se encuentran actualizadas o presentan una discontinuación de mejora y revisión.

El segundo trabajo de grado corresponde a (Carrera, 2011) con el tema Desarrollo de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa “San Felipe Neri” de Riobamba, año lectivo 2010-2011. El proyecto tiene la finalidad constituir alternativas válidas para el desarrollo del mejoramiento de las técnicas de estudio

para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas. Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos.

Este trabajo se relaciona con la investigación por que toma en cuenta varios aspectos relevantes que tienen importancia en la consecución de la práctica y aplicación de las técnicas de estudio, además, conjuga las estrategias y métodos para estudiar de manera eficaz y optimizada, sin embargo no considera la útil alianza y/o utilización de la tecnología y sus respectivas herramientas para optimizar y mejorar su asimilación comprensiva de los conocimientos a través de las instrumentos digitales.

El tercer trabajo consiste en un artículo que tiene el objetivo de determinar si la aceleración de las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes incide en el mejoramiento del rendimiento académico, debido a que les permite organizar sus ideas para una mejor comprensión. La metodología utilizada es la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la Escuela Superior Naval determinados en la muestra, la cual se encuentra compuesta de cinco preguntas cuyas opciones de respuesta son cerradas. Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación se centran en la aplicación de técnicas de estudio de manera intensiva para mejorar sus conocimientos y aumentar su rendimiento académico que se encuentra afectado por la falta de tiempo en el desarrollo de sus actividades académicas. (Álvarez , Pesantes , & Salazar , 2017)

El trabajo se relaciona con la investigación porque toma en cuenta la asimilación comprensiva de los conocimientos a través del uso de las técnicas de estudio, con la intención subyacente de infundir el conocimiento significado, siendo capaz el estudiante de recordar y exponer la información en determinadas situaciones ya sean académicas o cotidianas.

7 MARCO METODOLÓGICO

Según Franco (2011 p.118) citado por (Azuero, 2018, p. 112) manifiesta que el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

Es decir, es un proceso ordenado de recolección, análisis de información e interpretación de resultados en referencia al problema que se está investigando.

7.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo se diseñó en base al enfoque de investigación mixto o multimodal, es decir, cualitativo y cuantitativo, ya que recoge el análisis de datos numéricos y de interpretación, logrando de esta forma una mayor comprensión del fenómeno de estudio.

Del enfoque mixto se tomó en cuenta la técnica de la entrevista dirigida a la docente, para determinar el nivel de dominio de las técnicas de estudio y su relación en la asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales, así mismo, la prueba fue utilizada y aplicada a los estudiantes para recabar datos sobre el dominio de las técnicas de estudio.

De tal forma que este es el enfoque metodológico que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

7.2 Diseño o tipo de estudio

De acuerdo al objetivo del proyecto de investigación se analizó la importancia que tienen las técnicas de estudio en la asimilación comprensiva de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales, se recurrió a un diseño no experimental que se aplicó de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene sustento teórico extenso, por tanto, se encamino a realizar una

investigación del tipo descriptivo para conocer a detalle la incidencia de las técnicas de estudio en la comprensión de los conocimientos en la asignatura de estudios sociales.

7.3 Métodos

En el presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación

a. Método deductivo

Este método fue de utilidad para la elaboración del planteamiento del problema y en especial para la construcción del marco teórico ya que parte de lo general hacia lo particular y como resultado ayudo a la recopilación conceptual del proyecto para la respectiva confección de la guía metodológica de técnicas de estudio en la modalidad híbrida.

b. Método inductivo.

Este método ayudó a la redacción de los objetivos, así como la elección, elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, por lo tanto, lo que aportó a la redacción de la conclusión.

c. Método estadístico.

Este método permitió recabar datos cualitativos y cuantitativos que a su vez favoreció a ampliar la investigación con el objetivo de extraer resultados, conclusiones y recomendaciones para el presente proyecto de investigación.

d. Método analítico

Este método nos permitió combinar el poder del método científico con el uso de procesos formales para resolver cualquier tipo de problema, además, colaboro a entender el fenómenos descrito y relacionado a las variables de estudio y la recopilación de datos.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas que se utilizaron en este proyecto de investigación fue la entrevista y la prueba que ayudaron a recolectar datos representativos para la construcción de esta investigación.

En cuanto a la prueba, fue aplicado para saber el nivel de dominio de técnicas de estudio que tienen los estudiantes, este contenía preguntas con opción múltiple, diseñadas para que puedan elegir sus respuestas de acuerdo con su realidad y entendimiento, aquello permitió la obtención de datos para la transformación posterior en pertinentes datos numéricos para procesar y analizar la información.

Por otro lado, la entrevista se aplicó a la docente del sexto año del EGB paralelo “B” las preguntas fueron de carácter estructurada y abierta con la intención de conocer su percepción, pensamientos y concepción con respecto a las técnicas de estudio que la docente domina, aplica y enseña a sus estudiantes.

7.5 Población y muestra

La población de estudio está conformada por 22 estudiantes y una docente del sexto año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” como muestra intencional se tomará en cuenta a todos los estudiantes del sexto año.

7.6 Procesamiento de información

Para el procesamiento de datos se procedió a utilizar la técnica de estadística descriptiva que tiene por objeto presentar los datos recopilados en gráficas y tablas, los cuales se representaron en las tabulaciones, por último, la interpretación de los datos estadísticos fue interpretados y analizados de acuerdo con el marco teórico, problemática y resultados de los instrumentos aplicados a estudiante y docente.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Entrevista estructurada dirigida a la docente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS.**

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA DOCENTE

PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
1. ¿Sabe o tiene conocimiento acerca de las técnicas de estudio?	Claro que sí, son técnicas que se aplican dentro de nuestro proceso enseñanza aprendizaje con el objetivo de asimilar los contenidos con una mayor comprensión, así nosotros logramos un aprendizaje significativo.	La docente tiene claro la definición y el conocimiento acerca de las técnicas de estudio, como también los beneficios que pueden proporcionar.
2. ¿Ha utilizado técnicas de estudio en sus clases diarias? ¿Cuáles ha utilizado?	Si utilizado varias técnicas de estudio, entre ellas eh utilizados mapas conceptuales, esquemas conceptuales, organizadores gráficos entre ellos tenemos la espina de pescado, rueda de atributos, la técnica del subrayado, resúmenes y otros.	La docente utiliza diferentes tipos de técnicas de estudio, en las cuales dio algunos ejemplos.
3. ¿Cómo docente recomienda a sus estudiantes utilizar alguna técnica de estudio para	Si porque es de mucha importancia para asimilar la información y así alcanzar un aprendizaje significativo.	La docente si recomienda utilizar las técnicas de estudio para estudiar y memorizar contenidos.

<p>estudiar o memorizar contenidos?</p>		
<p>4. ¿Según su experiencia como docente cual técnica de estudio cree que es más eficaz?</p>	<p>Bueno según mi experiencia la que más hemos utilizado es por ejemplo la rueda de atributos ya que mediante una representación gráfica visual organizamos las ideas ahí trabajamos con lluvia de ideas a base de preguntas entonces vamos organizando de una mejor manera y en base a las ideas organizamos el contenido, pero claro en base a las ideas que nosotros abstraemos del estudiante.</p>	<p>La docente manifiesta que según su experiencia la técnica de estudio más eficaz es la rueda de atributos ya que le permite abstraer ideas y organizar los contenidos.</p>
<p>5. ¿Qué técnicas de estudio utiliza para enseñar a sus estudiantes la lectura comprensiva?</p>	<p>En el área de lengua utilizamos más esta técnica de la lectura comprensiva a base del subrayado también encontramos términos desconocidos ya que algunos niños desconocen o sea que se yo unos términos desconocidos nuevos para ellos eso utilizamos en base a ello realizamos un resumen.</p>	<p>La docente manifiesta que utiliza la técnica del subrayado y el glosario para la lectura comprensiva en los estudiantes.</p>
<p>6. ¿Cree usted que la tecnología es fundamental para el</p>	<p>Si la tecnología es de mucha importancia en este tiempo se ha convertido en una herramienta principal y</p>	<p>La docente menciona que la tecnología es importante en la actualidad para la</p>

aprendizaje o estudio?	primordial para nuestros niños ya que por medio de las plataformas virtuales hemos alcanzado no en un cien por ciento el aprendizaje, pero si es de mucha importancia.	educación de los estudiantes.
7. ¿Cree que es importante incentivar en los niños el uso de las herramientas tecnológicas para estudiar y aprender? Si o no ¿Por qué?	Claro que si concientizar a los niños el uso de la tecnología es una herramienta primordial para el estudio siempre y cuando concientizándoles que utilicen las redes sociales y plataformas virtuales como mucha responsabilidad.	La docente manifiesta estar de acuerdo en incentivar a los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas, pero también recomienda a los estudiantes la importancia del cuidado y responsabilidad al utilizarlas.
8. ¿Conoce alguna aplicación o software que funcione como técnica de estudio? ¿Cuál?	Bueno entre todas las plataformas virtuales como técnica de estudio tenemos algunas por ejemplo Microsoft Word, Microsoft Windows todas las plataformas en realidad para mí como opinión personal se convierte en técnicas de estudio en ellas los niños indagan, investigan la información que desconocen.	La docente expresa conocer algunos softwares, pero existe desconocimiento de las aplicaciones como técnicas de estudio por parte de la docente.
9. ¿Explica a los niños sobre cómo gestionar su tiempo para	Claro que si esto de la distribución del tiempo en el aula de clases es de mucha importancia ya que toda clase es base a una planificación o	La docente expresa acerca de la gestión del tiempo en el aula, pero no como gestionar el tiempo fuera del aula.

<p>mejorar en el estudio y el aprendizaje? Si o no ¿Por qué?</p>	<p>un proceso de planificación siempre tiene que ir los tiempos no justos a veces se nos pasa, pero ya que nosotros trabajamos con otros compañeros de diferentes áreas la distribución del tiempo nos ayuda a que los niños tengan mejor concentración y rapidez en sus tareas.</p>	
<p>10. ¿Estaría dispuesta a enseñar y practicar nuevas técnicas de estudio para que asimilen mejor los conocimientos sus estudiantes?</p>	<p>Claro que si yo soy una de las maestras que me encanta utilizar las técnicas de estudio porque nos ayudan a que nuestra clase se nos haga más fácil y absorban mejor toda la información de cada una de las áreas, como siempre recalco deben ser los aprendizajes significativos.</p>	<p>La docente tiene predisposición para aprender y poner en práctica nuevas técnicas de estudio con el objetivo que sus estudiantes mantengan aprendizajes significativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

TEST PRÁCTICO REALIZADO A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia te sientes motivado al estudiar Estudios Sociales?

Tabla 2. Respuesta Pregunta 1

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	64%
Casi siempre	6	27%
A veces	2	9%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chilingua y Britany Ulcuango

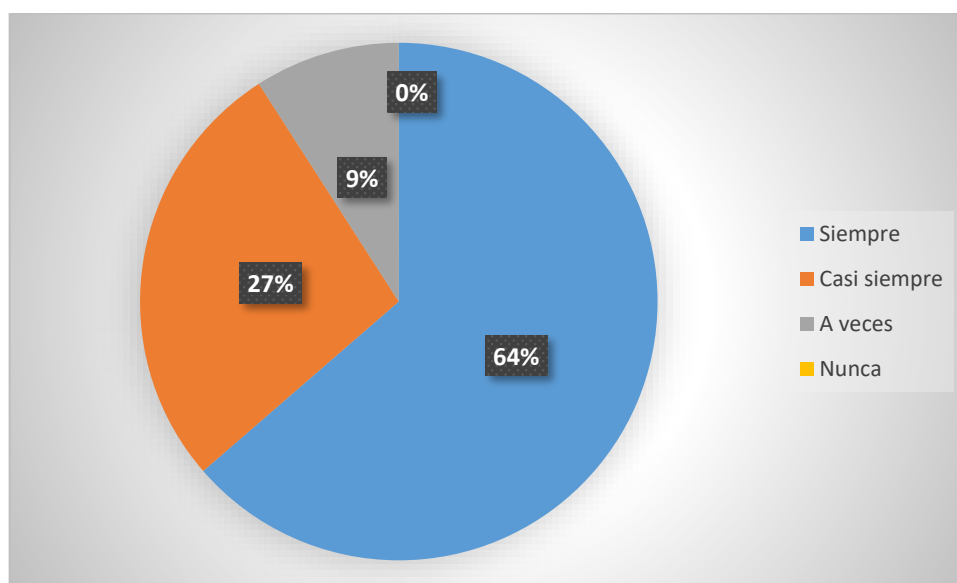


Figura 1. Esquema de resultados de pregunta 1

Realizado por: Byron Chilingua y Britany Ulcuango

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, se muestra que la mayoría de los estudiantes siempre y casi siempre se sienten motivados al momento de estudiar estudios sociales, esto demuestra que hay interés y aprecio por parte de los estudiantes hacia la asignatura, no obstante, un grupo pequeño señaló que a

veces no se sienten motivados para estudiar estudios sociales, lo que significaría que tienen problemas para motivarse, focalizarse o estudiar.

Pregunta 2: Lee el siguiente texto y después subraya la idea principal

Tabla 3. Respuesta Pregunta 2

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
A	10	45%
B	8	36%
C	4	18%
TOTAL	22	100%

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

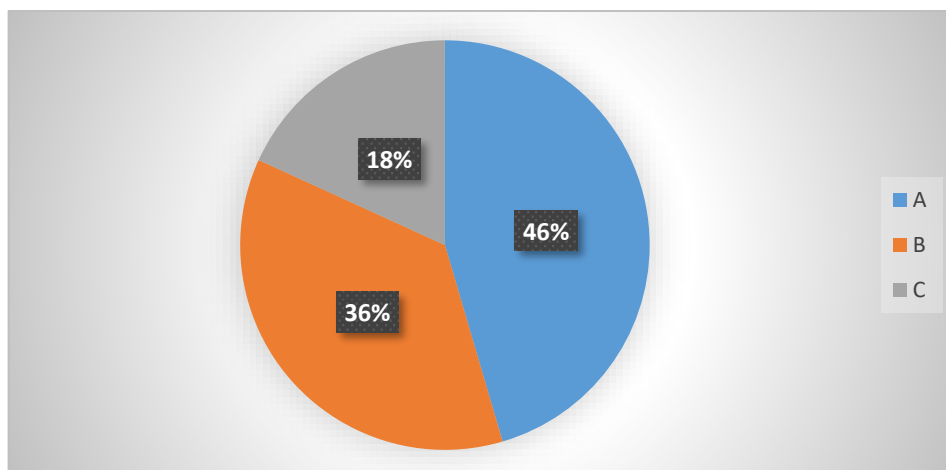


Figura 2. Esquema de resultados de pregunta 2

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

Interpretación: En base a los datos obtenidos, se puede apreciar que los estudiantes que escogieron la respuesta B realizaron una buena identificación de la idea principal del texto, por tanto, reflejan un buen conocimiento acerca de las técnicas de estudio de la comprensión lectora y el subrayado, ya que, pueden identificar, escoger y señalar la idea central de un texto, sin embargo, existe un gran porcentaje de alumnos que no seleccionaron la respuesta correcta, lo que significa que no tienen conocimiento acerca de cuál es la técnica correcta para comprender el texto y posteriormente seleccionar la idea principal del texto.

Pregunta 3: De las tres imágenes identifique ¿Cuál es un mapa mental?

Tabla 4. Respuesta Pregunta 3

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
A	9	41%
B	13	59%
C	0	0%
TOTAL	22	100%

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

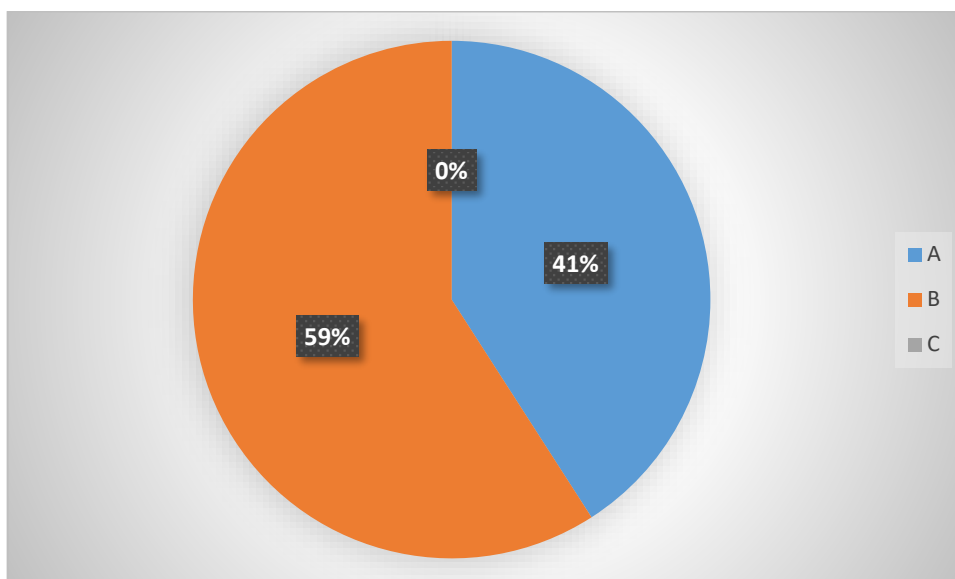


Figura 3. Esquema de resultados de pregunta 3

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

Interpretación: En relación con los datos, se puede apreciar que en gran medida los estudiantes escogieron la respuesta correcta, por ende, identifican las características de un mapa mental por su forma, diseño, función y utilidad, no obstante, algunos estudiantes escogieron la respuesta incorrecta, confundiendo de esta manera un mapa conceptual por un mapa mental, lo que significa que no pueden diferenciar o no han utilizado esta clase de técnica para estudiar y organizar la información.

Pregunta 4: Cuando usted quiere memorizar una palabra o un significado ¿Asocia la palabra con una imagen o cualquier objeto, para que dicha palabra se le haga más fácil recordar?

Tabla 5. Respuesta Pregunta 4

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	73%
No	1	5%
A veces	5	23%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

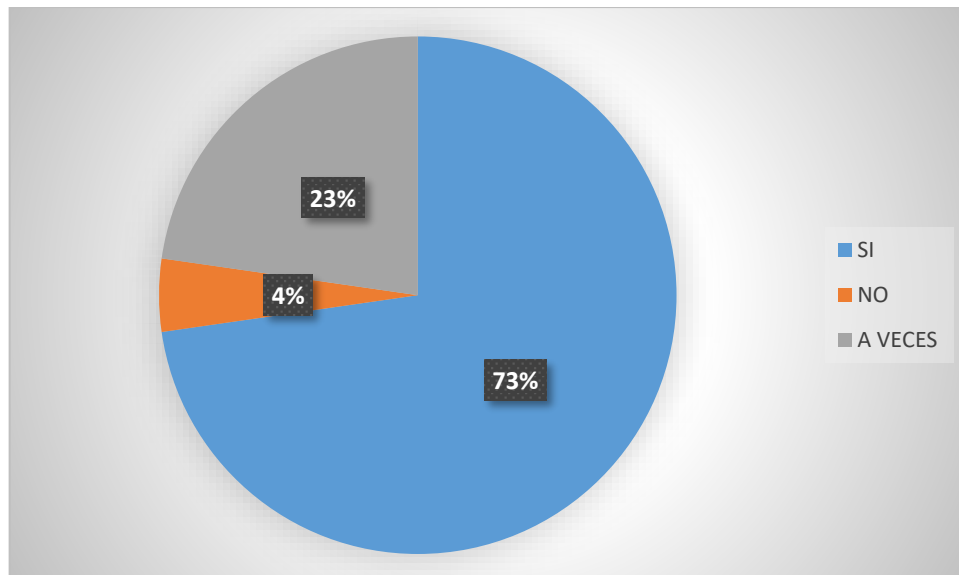


Figura 4. Esquema de resultados de pregunta 4

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, se puede apreciar que existe un gran porcentaje de los estudiantes que, si utilizan técnicas de asociación y nemotécnica para memorizar una palabra o un significado, sin embargo, una pequeña parte señalan que no utilizan las técnicas de memorización, lo que significa que no comprenden o no saben cómo utilizar las técnicas de memorización y asociación correctamente para aprender y estudiar de manera eficaz.

Pregunta 5. ¿Estás de acuerdo que esta es la forma correcta de tomar apuntes?

Tabla 6. Respuesta Pregunta 5

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	36%
De acuerdo	10	45%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	14%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chilibingua y Britany Ulcuango

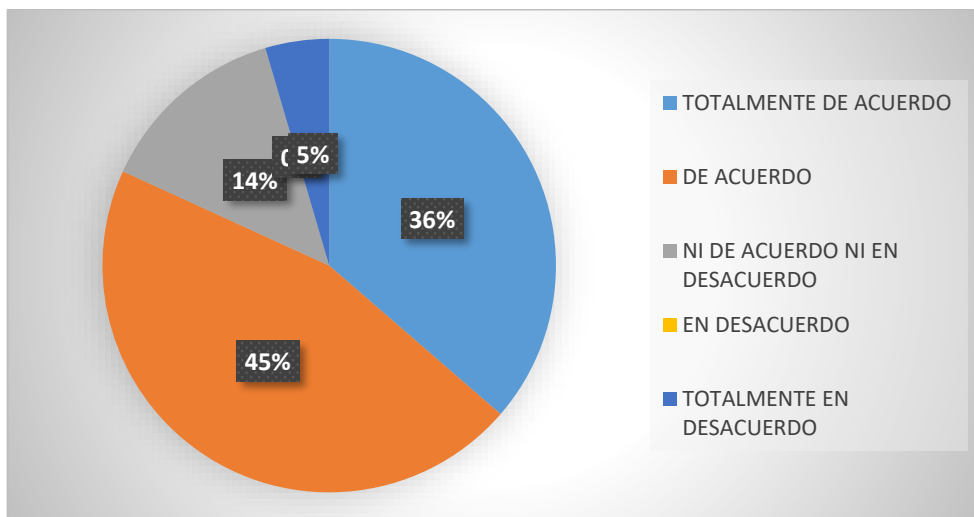


Figura 5. Esquema de resultados de pregunta 5

Realizado por: Byron Chilibingua y Britany Ulcuango

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo y totalmente de acuerdo que utilizar el método de Cornell es la forma correcta de tomar apuntes, esto significa que los estudiantes conocen los beneficios de tener un sistema de apuntes organizado, dinámico, visual y útil para estudiar eficazmente los contenidos de la asignatura, por otro lado, hay un mínimo de estudiantes que señalan que están en, totalmente en desacuerdo y ni en desacuerdo y ni de acuerdo, lo que significa que este pequeño porcentaje no conoce y no domina el método de apuntes.

Pregunta 6. Cuando llega la época de exámenes según las siguientes opciones ¿qué haces?

Tabla 7. Respuesta Pregunta 6

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Organizo y planifico mi tiempo	17	77%
Me relajo y espero el último día para estudiar	2	9%
No estudio, recuerdo en ese momento lo que entendí en clases	3	14%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

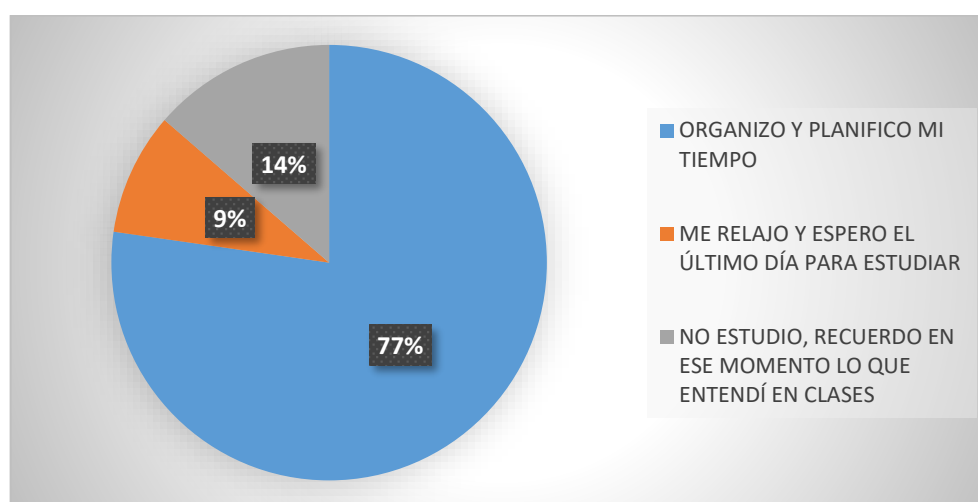


Figura 6. Esquema de resultados de pregunta 6

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

Interpretación: Según los datos obtenidos, se aprecia que en gran porcentaje los estudiantes cuando llega la época de exámenes organizan y planifican su tiempo, lo que significa que hacen uso de un horario y diversifican su tiempo para estudiar los contenidos que requieran más tiempo y desgaste cognitivo, es decir administran y gestionan su tiempo de forma correcta, obteniendo como resultado mejores resultados en sus evaluaciones, no obstante un pequeño grupo señala que no organizan y planifican su tiempo, esto se traduce a que hacen una mala utilización del tiempo y procrastinación constante y aquello se verá reflejado en sus exámenes con bajas calificaciones.

Pregunta 7. Señala si conoces algunas de estas aplicaciones de técnicas de estudio.

Tabla 8. Respuesta Pregunta 7

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Anki	0	0%
OneNote	6	27%
Evernote	0	0%
Google calendar	5	23%
Habitica	0	0%
Forest	1	5%
No conozco ninguna	10	45%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

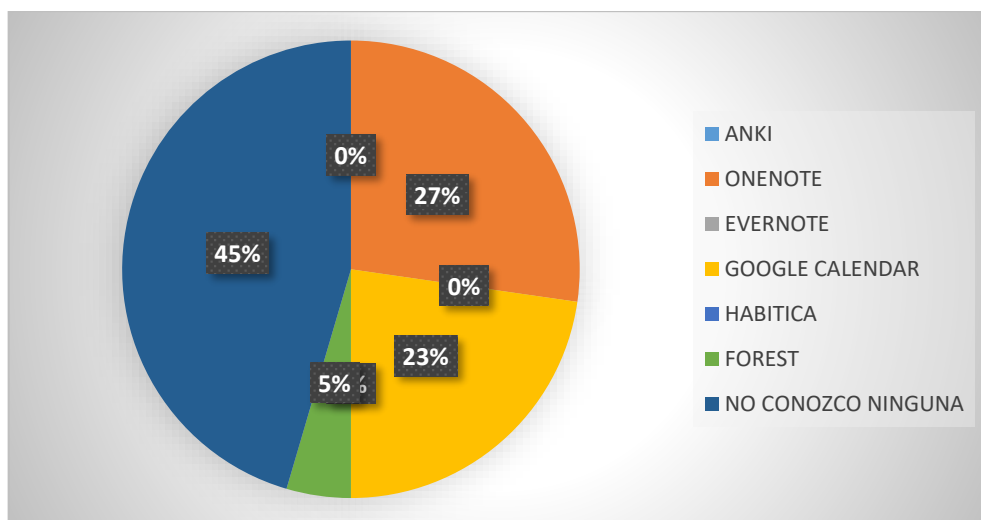


Figura 7. Esquema de resultados de pregunta 7

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

Interpretación: En relación con los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes reconocen pocas aplicaciones de técnicas de estudio, lo cual refleja un desconocimiento amplio de uso y dominio de aplicaciones y/o softwares que le favorecen al estudiante a desarrollar sus habilidades tecnológicas y digitales para estudiar, dinamizar y optimizar su estudio y aprendizaje, por otro lado, solo un pequeño porcentaje conoce una o dos aplicaciones.

Pregunta 8. Es más fácil aprender lo que estudio a través de

Tabla 9. Respuesta Pregunta 8

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De mi experiencia y de la explicación de la docente	17	77%
Cuando estudio	3	14%
Cuando escribo	2	9%
total	22	100%

Realizado por: Byron Chilingua y Britany Ulcuango

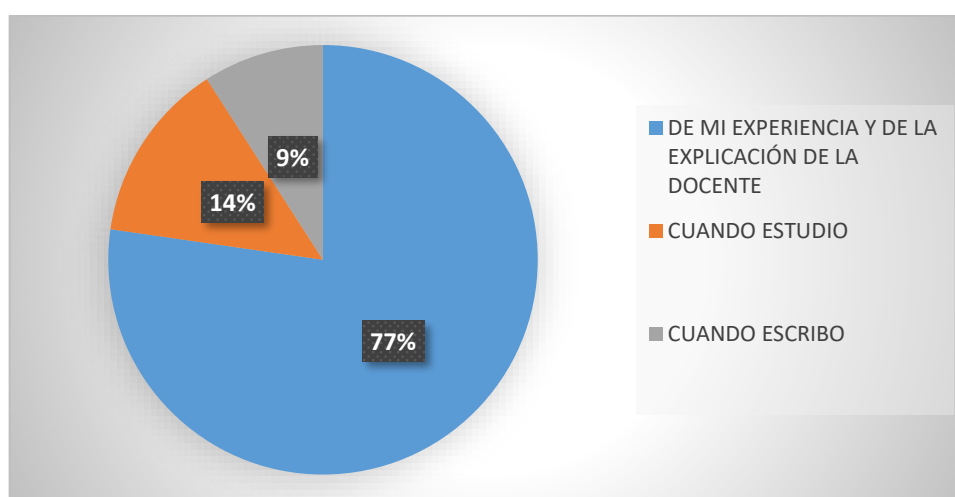


Figura 8. Esquema de resultados de pregunta 8

Realizado por: Byron Chilingua y Britany Ulcuango

Interpretación: En relación a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes señaló que aprenden mejor a través de su experiencia y de la explicación de la docente, lo que significa que asimilan los conocimientos de tal forma que escuchan, abstraen e interpretan de acuerdo a su comprensión y crean o construyen su propio concepto a través de la enseñanza de la docente o aprendizaje del ambiente que les rodea, obteniendo de esta forma conocimiento basado en sus esquemas, interpretaciones y realidad, sin embargo, un pequeño porcentaje asimila los conocimientos estudiando o escribiendo basándose en la comprensión de una sola realidad e impidiendo la diversificación de conceptos y aprendizajes.

Pregunta 9. Para aprender y recordar información ¿qué haces?

Tabla 10. Respuesta Pregunta 9

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Primero salgo a jugar y luego estudio	1	5%
Miro videos en YouTube	0	0%
Repito varias veces	12	55%
Utilizo técnicas de estudio y mis apuntes	9	41%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chilingua y Britany Ulcuango

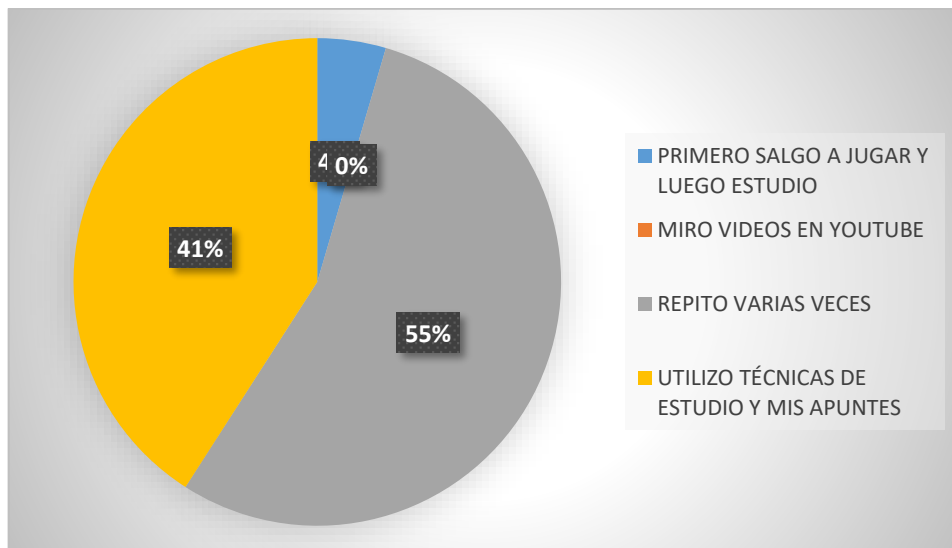


Figura 9. Esquema de resultados de pregunta 9

Realizado por: Byron Chilingua y Britany Ulcuango

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes repiten varias veces para aprender y recordar información, por tanto, este grupo no conoce las técnicas de estudio para aprender o recordar información, por otro lado, existe un segundo grupo que afirma, que para aprender y recordar información utiliza técnicas de estudios y sus apuntes, lo cual les permite tener mejores resultados en sus aprendizajes y les permitirá asimilar comprensivamente los conocimientos impartidos en la asignatura.

Pregunta 10. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que es la mejor forma de estudiar y aprender?

Tabla 11. Respuesta Pregunta 10

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Organizo mi tiempo, repaso activamente y resumo lo que estudio	20	91%
Miro la televisión y estudio	1	5%
Una exposición en clase	1	5%
Total	22	100%

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

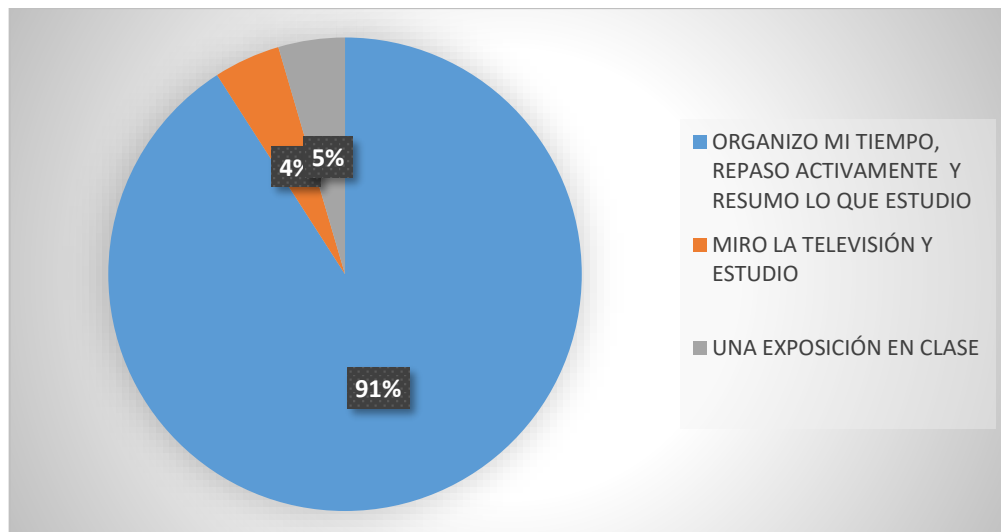


Figura 10. Esquema de resultados de pregunta 9

Realizado por: Byron Chiliquinga y Britany Ulcuango

Interpretación: En referencia a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes creen que la mejor forma de estudiar es organizar su tiempo, repasar activamente y resumir lo que estudia, lo que significa que si utilizaran técnicas de estudio mejorarían significativamente en el manejo del tiempo, asignaturas, y estudio de los contenidos, sin embargo, pocos estudiantes no aplican lo técnicas antes mencionadas, por tanto, no tienen conocimiento y dominio de las técnica de estudio básicas para poder estudiar, aprender y asimilar comprensivamente los conocimientos.

9 CONCLUSIONES

Las técnicas de estudio tienen un gran impacto a nivel académico y de asimilación comprensiva de los conocimientos ya que fomenta la construcción del aprendizaje, autonomía y metacognición en el estudiante, de tal forma que el estudiar con técnicas de estudio fomenta el interés y motiva a seguir aprendiendo, ya que, aquellas estrategias le permiten al educando organizar y administrar su tiempo a si mismo le permite estudiar, le ayuda aprender a aprender, y adquirir nuevos conocimientos.

El efecto significativo y potenciador que tienen las técnicas de estudio en los estudiantes fomenta la construcción y desarrollo de habilidades cognitivas que les permite obtener mejores resultados al momento de memorizar, recordar, exponer y comprender la información y conocimientos que se van adquiriendo en el transcurso de su formación académica, por tanto, se logra en los estudiantes conocimientos significativos y de larga duración.

Las técnicas de estudio y su adaptación tecnológica tienen gran valor para los estudiantes ya que están familiarizados con los beneficios que traen consigo la tecnología, por su dinamismo, fácil uso y su diseño atractivo estas técnicas se transforman en una forma motivadora e incentiva para insertar al educando al mundo de las técnicas de estudio.

De manera general, en este estudio se concluye que los estudiantes y docente del sexto año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” no dominan al cien por ciento las técnicas de estudio y las aplicaciones-sofwares de técnicas de estudio, es decir, solo conocen y practican las técnicas de estudio más comunes y tradicionales que tienen una baja propensión a desarrollar una asimilación comprensiva de los conocimientos y escaso aprendizaje a largo plazo, esto se debe en gran medida a la falta de enseñanza y actualización de técnicas de estudio que tienen mayor efectividad para enseñar, aprender y/o estudiar.

Se utilizan con menor frecuencia las técnicas para memorización y comprensión lectora: subrayado, resumen, síntesis y comprensión, repetición espaciada, palacio de la memoria, musicar nombres, lo que se evidencia deficiencia en la práctica docente ya que no se aplica constantemente, se debe utilizar técnicas que contribuyan a la comprensión y el análisis crítico de los estudiantes.

Existe motivación, automotivación e interés en los estudiantes para aprender nuevas técnicas de estudio que ayuden a mejorar su rendimiento académico y se convierta en un hábito de estudio, de esta manera se puede formar un estudiante con destrezas, habilidades, resiliente, creativo y capaz de sobresalir ante la sociedad.

10 PROPUESTA

1. TÍTULO

Guía metodológica sobre técnicas de estudio en la modalidad híbrida.

2. INTRODUCCIÓN

Posteriormente del análisis realizado en el test y entrevista aplicada a los estudiantes y la docente del sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Chauvin” nos da como resultado la falta de conocimiento, práctica y dominio de las técnicas de estudio.

Dentro de los problemas educativos se pudo detectar que los estudiantes no utilizan y reconocen las técnicas de estudio como herramienta y/o aplicación tecnológica, lo que dificulta el aprendizaje. Por otro lado, se pudo detectar aspectos positivos, donde, los estudiantes demuestran motivación y predisposición para aprender y practicar nuevas técnicas de estudio que ayudan a su progreso.

Mientras que, en el caso de la entrevista realizada a la docente, se refleja ciertas ventajas como es el conocimiento de algunas técnicas de estudio, sus beneficios y la importancia de la tecnología en la educación, en cuanto a la problemática existe

una deficiencia en la práctica educativa ya que no se utilizan técnicas de estudio que ayudan a la asimilación comprensiva de los conocimientos.

Por estas razones los investigadores creen que es necesario e importante desarrollar una guía metodológica sobre técnicas de estudio en la modalidad híbrida, ya que es de mucha importancia que los estudiantes y docente sepan el uso y beneficio de las técnicas de estudio, generando en el estudiante buenos hábitos de estudio, además, desarrollara un aprendizaje significativo, de igual manera mejorar su nivel académico y la asimilación comprensiva de nueva información.

Así mismo, esta guía metodología servirá a él/las docentes como apoyo en la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje. Al utilizarla se podrá demostrar que los estudiantes tendrán avances significativos en su rendimiento académico y motivacional.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Dotar a docentes y estudiantes un conjunto de técnicas de estudio en la modalidad híbrida que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales y, por tanto, asimilar de manera comprensiva los conocimientos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elegir las técnicas de estudio más eficaces para coadyuvar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Exponer la importancia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar una guía metodológica de técnicas de estudio en la modalidad híbrida.

4. DESARROLLO

4.1 SUBRAYADO

Es una técnica de lectura comprensiva que consiste en subrayar o resaltar palabras clave o las ideas principales o secundarias que se encuentran en el texto.

Recursos

- Resaltador
- Lápices de colores
- Cuaderno de apuntes
- Lápiz
- Borrador

Procesos

- En primer lugar, debemos buscar un ambiente tranquilo y cómodo para evitar distracciones.
- A continuación, vamos a dar una lectura minuciosa al texto o información que necesitamos estudiar.
- Después vamos a resaltar las palabras claves y las ideas principales y secundarias con diferentes colores para que se pueda diferenciar una de la otra, también se puede escribir en una hoja aparte o cuadernos de apuntes.

Utilización

Esta técnica se utiliza para facilitar la memorización de los contenidos, también para mejorar la lectura y desarrollar la capacidad de análisis-síntesis.

Recomendación

- Realiza las anotaciones que creas que sea necesario
- Utiliza signos, líneas o sellos para diferenciar las ideas que estas subrayando

Como utilizar la técnica

La podemos utilizar las veces que sea necesario para estudiar de una manera más rápida y efectiva y a la misma vez estaremos mejorando el hábito de lectura.

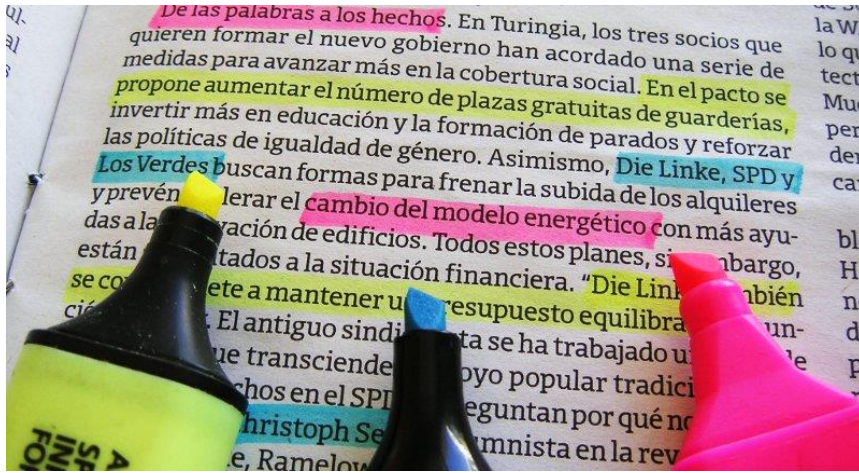


Figura 1. Imagen de subrayado. Ámbito de la Educación (2016)

4.2 RESUMEN

El resumen es la reducción del texto que se ha leído, el lector sintetiza las ideas principales que encontró en el texto para después escribir el resumen utilizando el parafraseo.

Recursos

- Esfero gráfico
- Cuaderno de apuntes
- Hojas de papel
- Lápiz
- Borrador

Procesos

- Empezamos con una lectura del texto que se va a resumir.
- Se procede a identificar la idea principal y las ideas secundarias que se pueda encontrar en cada párrafo.
- Utilizamos las ideas que identificamos anteriormente dándole forma y escribimos el resumen

Utilización

Esta técnica se puede utilizar en las lecturas de los textos de Estudios Sociales así se podrá comprender de mejor manera los contenidos de la asignatura.

Recomendación

- El escrito debe ser claro, preciso y conciso
- Evitar que el resumen sea más extenso que el escrito
- Se puede utilizar el parafraseo para que las ideas no sean iguales al del texto

Como utilizar la técnica en la asignatura de Estudios Sociales

Al utilizar el resumen existen la oportunidad de leer un sin número de hechos históricos como también hechos que están pasando en la actualidad y la sociedad, el estudiante puede utilizar la técnica de resumen siendo muy factible para recordar todo lo leído y aprendido.

Breve historia del cacao

La palabra cacao procede de la azteca "cacahuatl". Según la leyenda, el cacao era el árbol más bello del paraíso de los aztecas, que le atribuían múltiples virtudes, calmar el hambre y la sed, proporcionar la sabiduría universal y curar las enfermedades.

Se sabe que los primeros árboles del cacao crecían de forma natural a la sombra de las selvas tropicales en las cuencas del Amazonas y del Orinoco, hace ya unos 4000 años. Los mayas empezaron a cultivarlo hace más de 2500 años.

El cacao simbolizaba para los mayas vigor físico y longevidad, lo usaban como medicina siendo recetado por sus médicos como relajante, como estimulante y como reconstituyente.

En 1502 Cristóbal Colón recibió, como ofrenda de bienvenida, armas, telas y sacos de unas habas oscuras que, en la sociedad azteca, servían a la vez de moneda y de producto de consumo.

Resumen

Este texto explica el origen azteca y la leyenda del cacao. A continuación el autor comenta su origen en las selvas tropicales y su cultivo por los aztecas. Además se habla de la simbología maya. Finalmente, el cuarto párrafo explica el uso comercial del cacao en la época de Cristóbal Colón.

Figura 2. Imagen Resumen. Aprendiendo la literatura paso a paso (s.f)

4.3 MAPA CONCEPTUAL

Es una herramienta gráfica que lleva un orden empezando por el tema principal y a continuación se escribe los conceptos los mismos que se unen o enlazan mediante flechas o líneas.

Recursos

- Esfero gráfico
- Cuaderno de apuntes
- Hojas de papel
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores
- Regla
- Marcadores

Procesos

- Se inicia con la lectura comprensiva y escogiendo el tema principal
- Después se reconoce las ideas claves e importantes para poner en el organizador gráfico
- A continuación, se forma los cuadros uniendo con líneas o flechas
- Revisamos por última vez y corregimos si hace falta

Utilización

Esta técnica es muy versátil se puede utilizar para reforzar la creatividad y pensamiento crítico aumentando la capacidad de retención de los conocimientos que recibe en el aula de clases.

Recomendación

- Se puede utilizar imágenes para entender de mejor manera los conceptos.
- Organizar y poner las ideas que sean más importantes.
- También puede utilizar palabras para unir las ideas o conceptos

Como utilizar la técnica en la asignatura de Estudios Sociales

Para reforzar o memorizar los contenidos que se recibió en la escuela, se puede utilizar los mapas conceptuales especialmente cuando son historias, hechos

históricos o biografías de personajes históricos, es una manera fácil de poder recordar lo aprendido.

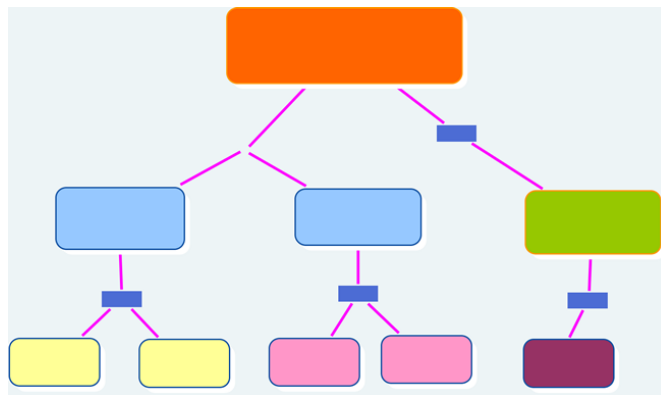


Figura 3. Mapa conceptual. Gobierno de Canarias (s.f)

4.4 MAPA MENTAL

Es un esquema donde se representa por palabras, ideas, imágenes o figuras. Esta construido por un tema principal y de esta se extiende varias ramificaciones con las palabras claves.

Recursos

- Esfero gráfico
- Cuaderno de apuntes
- Hojas de papel
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores
- Regla
- Marcadores

Procesos

- En primer lugar, se ubica el tema principal en el centro

- A continuación, se dibuja las ramificaciones alrededor del tema principal y se escribe las palabras claves
- Después de las ramificaciones se puede seguir extendiendo otras ramificaciones con más información
- Por último, se puede seguir agregando imágenes y colores

Utilización

- Se utiliza principalmente para desarrollar el aprendizaje significativo y aprendizaje activo
- También se utiliza para organizar el material de estudio y lecciones

Recomendación

- Realiza una lluvia de ideas
- Utiliza colores y resaltadores diferentes para las ramificaciones para que se pueda diferenciar las ideas
- No utilice frases demasiadas largas ya que un mapa mental se caracteriza por llevar palabras cortas
- Usa la hoja en forma horizontal

Como utilizar la técnica en la asignatura de Estudios Sociales

Esta técnica es muy útil para realizar cronologías, comparaciones y la reducción del material de estudio, aumentando la capacidad de análisis y creatividad.

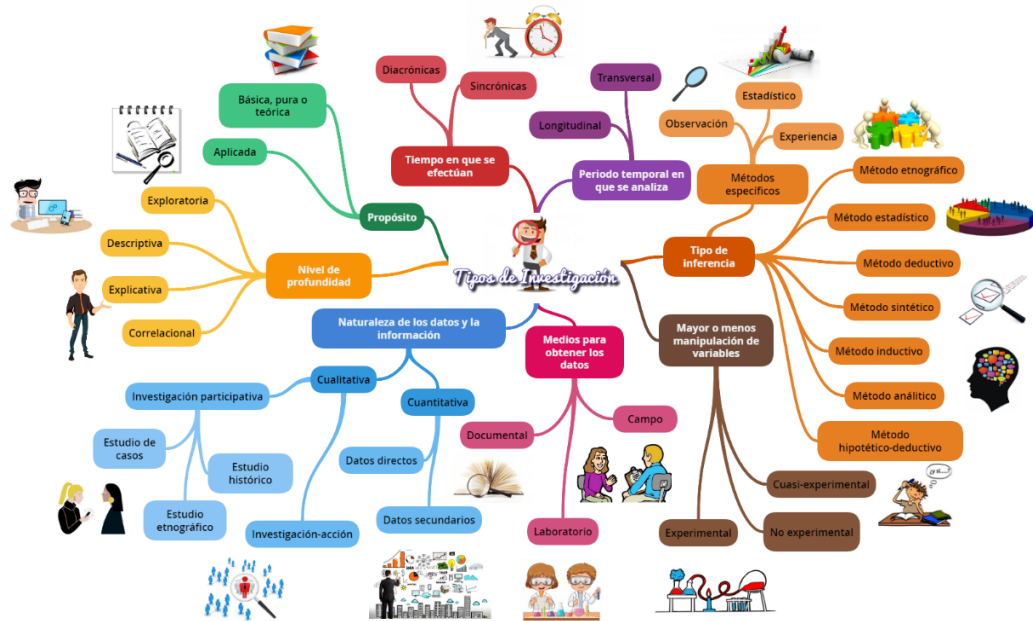


Figura 4. Mapa Mental. Rubí (2019)

4.5 CUADRO SINÓPTICO

Es un diagrama de llaves que resume y organiza la información se compone por un tema principal seguido de subtemas que vienen siendo las ideas secundarias y, por último, conceptos.

Recursos

- Esferos gráficos
- Cuaderno de apuntes
- Hojas de papel
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores
- Regla
- Marcadores

Procesos

- Empezamos con la lectura y localizando el tema principal lo escribimos en la parte izquierda de la hoja o cuaderno de apuntes
- Seguidamente organizamos los subtemas y conceptos uniéndolos a través de llaves
- Para que sea un cuadro sinóptico atractivo lo decoramos utilizando lápices de colores

Utilización

Los cuadros sinópticos se utilizan para enseñar y recordar diferentes temas proporcionando la comprensión y adquisición de conocimientos.

Recomendación

- Puedes utilizar llaves, corchetes o flechas para unir los subtemas con otros conceptos
- Utiliza la hoja en forma horizontal para mejorar la presentación
- Escoge bien las ideas que irán en el cuadro sinóptico

Como utilizar la técnica en la asignatura de Estudios Sociales

Es una herramienta que sirve para exposiciones, exámenes, lecciones y la abstracción de teorías o libros.

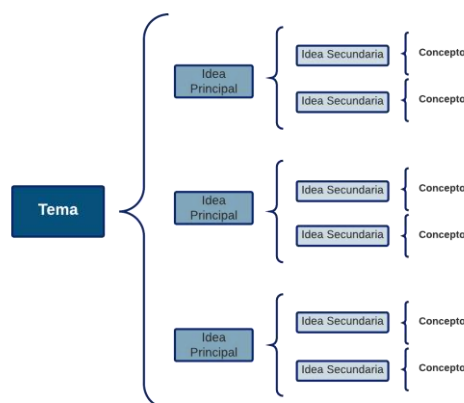


Figura 5. Cuadro Sinóptico. Lucidchart (s.f)

4.6 REPETICIÓN ESPACIADA

Es una técnica memorística que consiste en estudiar algún contenido dejando pasar espacios de tiempo prolongados, de esta manera se podrá retener en la memoria el conocimiento aprendido.

Recursos

- Memoria
- Información, apuntes o material de aprendizaje
- Esferos gráficos
- Lápiz
- Borrador
- Carpeta
- Folder

Procesos

- Se inicia preparando y clasificando el material de aprendizaje, esto ayudara a futuro para poder revisar los contenidos
- Escribimos o redactamos la información en tarjetas
- A continuación, ya una vez clasificado el material podemos ponerle en una carpeta que este dividida por secciones
- Después iniciaremos repitiendo los conceptos y palabras clave
- A continuación, el estudiante va explicar y socializar los contenidos del bloque que está utilizando en ese momento
- Finalmente debemos repetir el proceso, al inicio será de manera seguida y después lo haremos en tiempos más prolongados

Utilización

Se utiliza esta técnica para memorizar de manera significativa los contenidos de tal forma que se pueda analizar y evaluar lo que se aprendió y lo que falta por aprender.

Recomendación

- No extender o saturar demasiada información en cada bloque o tarjeta
- Realiza las tarjetas a tiempo
- Al iniciar esta técnica repasa todos los días durante y después puedes continuar con los espacios prolongados
- Busca un lugar tranquilo que te permita concentrarte y evita distracciones

Como utilizarla en la asignatura de Estudios Sociales

Podemos utilizarla para repasar todos los contenidos que serán tomados en exámenes finales con esto podrán recordar fácilmente.



Figura 6. Técnica repetición espaciada. Repetición espaciada (2022)

4.7 ANKI

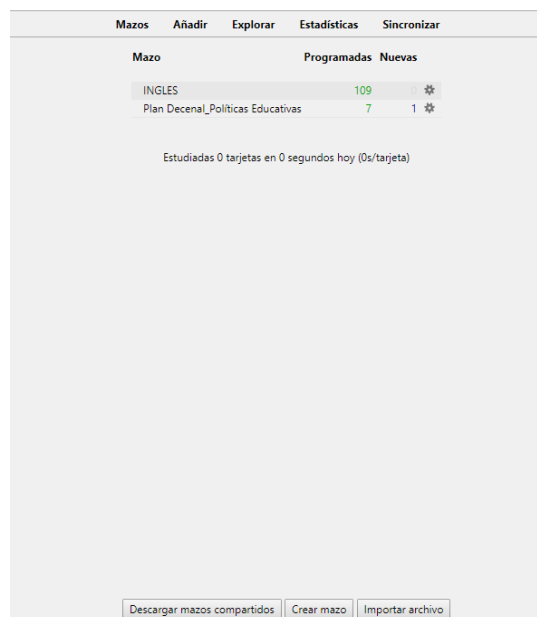
Anki es una aplicación enfocada a la repetición espaciada que ayuda a autoevaluarte y a repasar la información, además, tienen beneficios que aportan al estudio, estos son: la posibilidad de ingresar imágenes, audio y video, entre otras.

Recursos

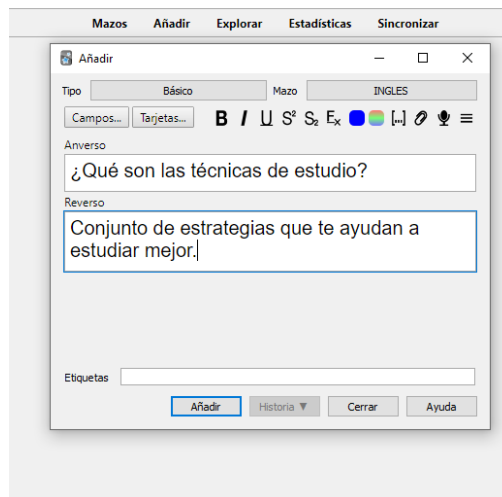
- Internet
- Computadora
- Programa Anki

Procesos

- Ponte cómodo o cómoda en tu escritorio, abre tu portátil y descarga la aplicación desde este link <https://apps.ankiweb.net/> por último instala la aplicación en tu computador.
- También, existe la opción de descargar en tu celular la app de Anki desde la Play store, esto favorecerá a tener mayor comodidad y facilidad para repasar los contenidos de tu interés en cualquier lugar desde tu móvil, cabe resaltar que la aplicación es intuitiva y fácil de usar. Los pasos que se detallan a continuación también aplican para usarlo en tu celular.
- Abre la aplicación y en la parte superior encontraras la opción mazo, esta te permitirá crear una baraja de los temas y contenidos que quieras estudiar.



- Una vez creado el mazo empieza a añadir las preguntas, conceptos y palabras que quieres estudiar, en la parte de anverso ingresa la pregunta y en la parte de reverso ingresa la respuesta.



- Crea preguntas breves y rápidas para estudiar fácilmente.
- Si se tiene una pregunta que requiere una respuesta amplia resume la respuesta tomando en cuenta la idea central del texto.
- Por último, repasa activamente, dando clic en la parte de mazo y después nuevamente da clic en comenzar a estudiar, en ese momento aparecerán las preguntas que ingresaste, de la misma manera, en la parte de abajo saldrá la opción mostrar respuesta, sin embargo, antes de dar clic en la opción se tiene que recitar o responder la respuesta tratando de recordar lo que estudiaste previamente, una vez respondida la pregunta desde tu memoria, comprueba la información dando clic en mostrar respuesta y de esta forma se estará estudiando de manera activa y eficaz para poder recordar la información con facilidad.



Utilización

- Se utiliza principalmente para estudiar, repasar y reforzar los contenidos que se desean memorizar.
- La aplicación se usa para memorizar información y contenido a largo plazo.

Recomendación

- Tener paciencia hasta dominar las herramientas de la aplicación de Anki ya sea en el pc o en el móvil.
- Explorar sus herramientas y funciones para estudiar con Anki.
- Estudiar con la aplicación Anki siempre que se tenga la oportunidad, ya que provoca buenos resultados al momento de memorizar y estudiar información.

Cómo utilizar la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales.

- La aplicación deberá utilizarse de forma recurrente y cuando sea necesario para estudiar de una forma distinta y efectiva.



Figura 7. Imagen Anki. Anki (2022)

4.8 ONENOTE

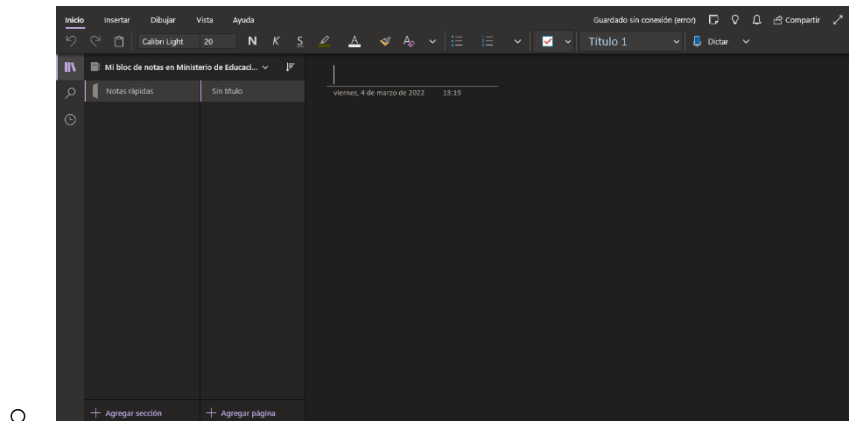
OneNote es una herramienta del paquete de office que se puede sincronizar con smartphones, esta aplicación permite anotar escritos de manera organizada, manteniendo un orden sistemático y/u organizado.

Recursos

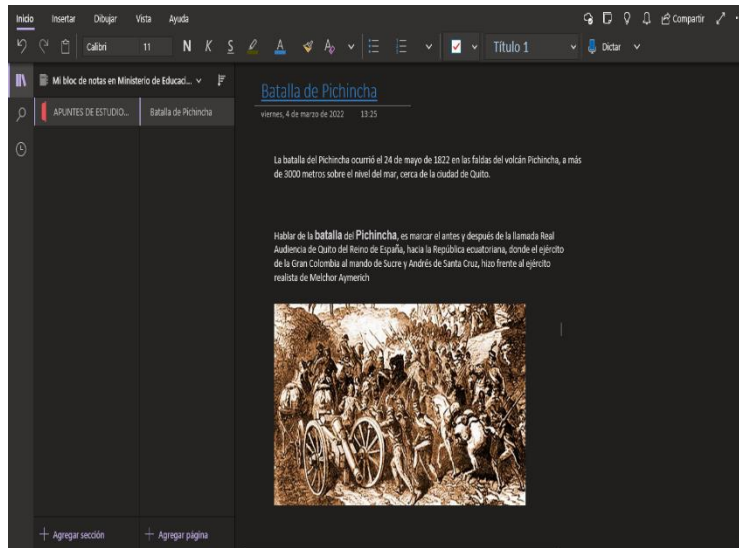
- Internet
- Computadora
- Programa OneNote de office
- Celular

Procesos

- Abrir la aplicación de OneNote desde tu cuenta Outlook que se encuentra en tu ordenador, esta aplicación no necesita de descarga, ya que viene de fabrica en tu pc, además, tiene la opción de sincronizarse con el teléfono móvil.
- Si no tienes un pc, descarga OneNote de la Play store a tu celular y sigue los pasos que a continuación se describen, ya que tienen muchas similitudes en el proceso con el pc, cabe mencionar que es una aplicación intuitiva y fácil de usar no será complicado crear notas desde tu celular en OneNote.
- Una vez abierta la aplicación aparecerá una pantalla con diversas opciones para insertar notas, también, se podrá visualizar alternativas para poder añadir contenidos multimedia y la posibilidad de agregar notas de forma dinámica y llamativa.



- Ahora, da clic en la parte de agregar sección que está abajo ubicada a la izquierda de la pantalla, puedes ingresar muchas pestañas según los apuntes y asignaturas que necesites, estas pestañas se diferenciaran de una forma llamativa y organizada a través de colores, alado derecho de la pantalla se podrá visualizar la sección en donde se puede agregar el titulo y el contenido del tema que se quiere apuntar.



- Para practicar los pasos anteriores abre tu OneNote y da clic en sección para crear pestañas de las asignaturas que estudias en la escuela y comiences a apuntar de una forma distinta, por tanto, tendrás apuntes organizados, dinámicos e interactivos, listos para ser usados en tu estudio activo.

Utilización

- Se utiliza para tomar apuntes de una forma organizada y sistemática.
- Facilita la comprensión y asimilación de lo anotado cuando se toma apuntes en OneNote.
- Esta aplicación se utiliza para familiarizar a los estudiantes las nuevas herramientas tecnológicas que existen para tomar apuntes y estudiar.

Recomendación

- Su uso debe ser mediado por el docente y un adulto porque es fácil desviarse a las redes sociales o juegos mientras se hacen apuntes en una computadora.
- Explorar y usar esta aplicación para desarrollar habilidades tecnológicas en los niños.
- Hacer un buen uso de la aplicación para gestionar las asignaturas que se estudia en la escuela.

Cómo utilizar la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales.

- Esta técnica se debe utilizar para fortalecer los procesos de asimilación significativa de los contenidos que se están aprendiendo y estudiando desde la aplicación.
- En el proceso pedagógico se puede utilizar OneNote para organizar las actividades y tareas que se envían y crear una base de datos para la creación de un portafolio digital que puede ser trasladado y convertido fácilmente a físico.



Figura 8. Imagen OneNote. OneNote (2022)

4.9 EVERNOTE

Es una aplicación que sirve para guardar notas, apuntes y contenido textual desde tu pc o móvil con la posibilidad de guardar tus apuntes en la nube.

Recursos

- Internet
- Computadora
- Programa Evernote
- Celular

Procesos

- Descarga la aplicación desde este link <https://evernote.com/intl/es/download> una vez descargada instala la aplicación y ábrela.
- Ingresa una cuenta de Gmail o Hotmail para registrarte y tendrás la posibilidad de sincronizar tus apuntes y notas a tus dispositivos móviles.
- Una vez cumplido el paso anterior, ya puedes crear notas y apuntes de las diferentes asignaturas que estas estudiando.

- En la parte izquierda encontraras la opción de crear una nota nueva, haz clic y agrega información a la nota creada.
- Se te presentara un recuadro al lado derecho en donde te da la opción de ingresar el título del tema que tomarás apuntes, además, podrás insertas contenido multimedia y tener la oportunidad de personalizar tus notas con colores de acuerdo a tu gusto.
- Para incentivar y promocionar esta nueva forma de tomar apuntes comparte con tus compañeros tus nuevos apuntes interactivos y fácil de realizar para motivarlos a usar Evernote.

Utilización

- Esta aplicación se utiliza para crear y escribir resúmenes de libros, apuntes de exposiciones y aportes importantes del o la docente de tu escuela.
- Se utiliza para almacenar las notas y apuntes.
- Su uso fomenta la organización y clasificación de los apuntes.
- Su uso permite darles un formato dinámico, divertido y amigable a los apuntes tomados en clases virtuales o presenciales.

Recomendación

- El uso de la aplicación debe ser moderado, ya que es importante entrenar y desarrollar la habilidad de escritura a mano, es decir entrenar la motricidad.
- Sacar el mayor provecho de la aplicación ya que contiene muchas alternativas para apuntar, compartir y crear contenido.
- Socializar a las personas sobre esta nueva forma de tomar nota o apuntes.

Cómo utilizar la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales.

- Se puede dar uso a esta aplicación en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales para organizar la información cronológicamente los eventos importantes o hechos significativos de la historia del Ecuador, ya que la aplicación ayuda a la organización de la información.



Figura 9. Evernote. Evernote (2022)

4.10 GOOGLE CALENDAR

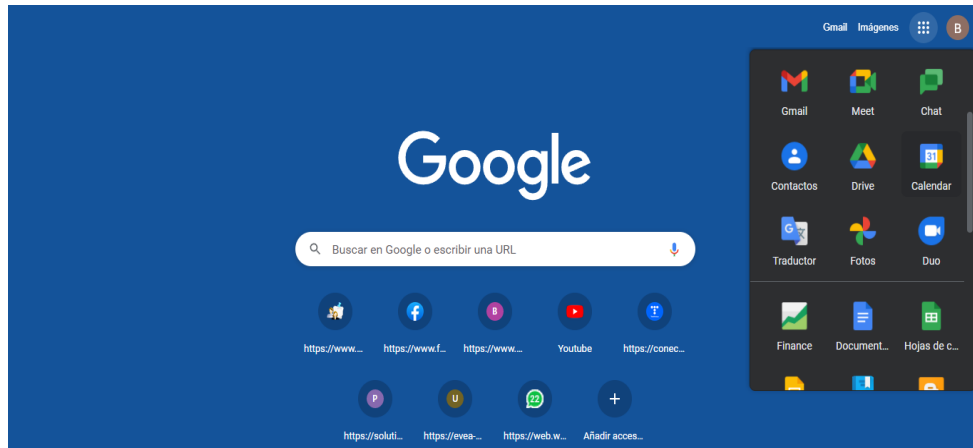
Google calendar forma parte del conjunto de aplicaciones de Google, esta, en particular se utiliza para gestionar, programar y planificar actividades académicas o de trabajo.

Recursos

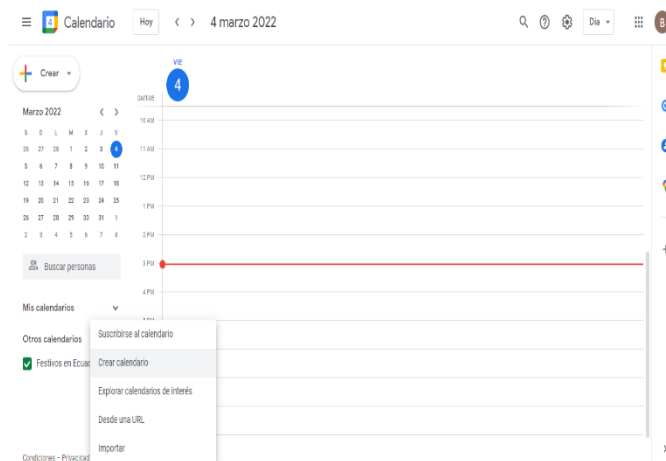
- Internet
- Computadora
- Celular
- Cuenta Google

Procesos

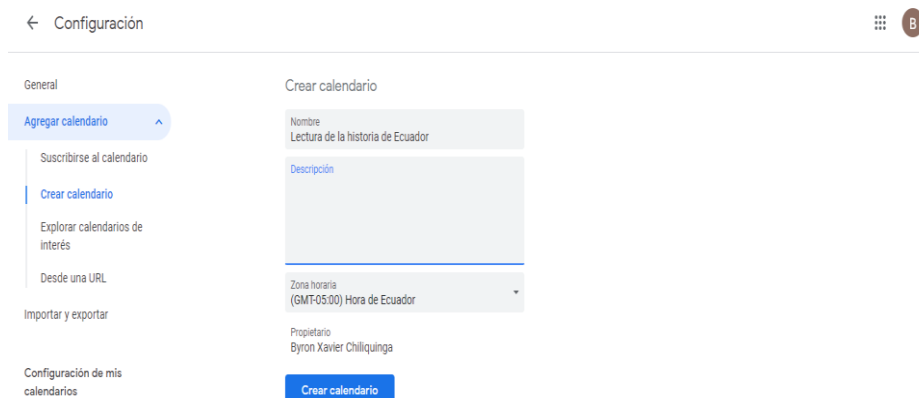
- El primer paso para usar Google Calendar es crearte una cuenta de Gmail, de este modo tendrás la opción de utilizar la aplicación.
- En caso de no tener una computadora, también puedes descargar la aplicación desde la Play store, los pasos que se describirán a continuación son los mismos para el móvil.
- En el caso de usar Google calendar en la computadora abre Chrome y en la parte derecha de la pantalla encontraras nueve puntos, da clic en esa parte y te aparecerá varias herramientas, selecciona Google Calendar.

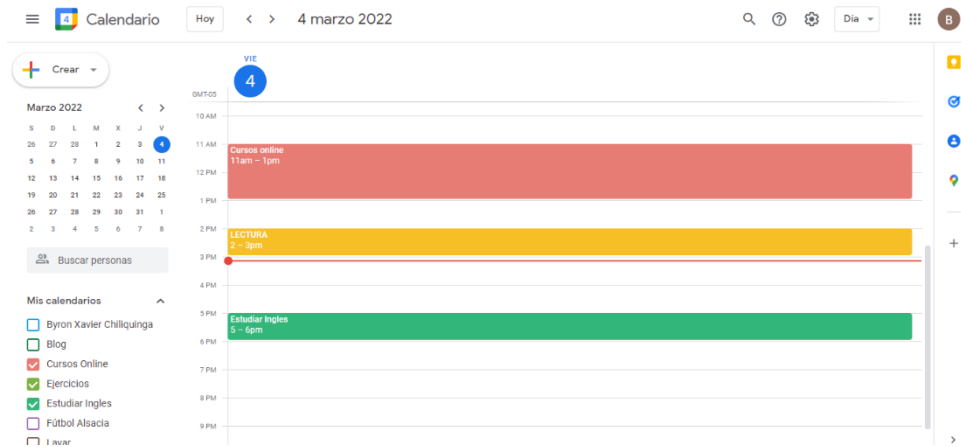


- Abre Google Calendar, se te presentara la pantalla de la aplicación, deberás seleccionar la opción de otros calendarios y crear calendario.



- A continuación, tendrás que editar el nombre de tu calendario y dar clic en crear calendario, puedes realizar la misma acción e ingresar las actividades y planes semanales o mensuales que tu desees, esto entorno a tu planificación y organización de tu tiempo.





Utilización

- Esta herramienta se debe utilizar para enseñar, organizar, planificar, gestionar y administrar el tiempo y las actividades.

Recomendación

- Usar la aplicación de manera habitual para fomentar el hábito de planificar y gestionar el tiempo y las actividades académicas.
- Desarrollar la competencia de organizar y administrar correctamente tiempo, proyectos y tareas escolares.
- Familiarizar el uso y practica de esta herramienta a quien lo necesite o desee mejorar su habilidad para planificar y administrar el tiempo.

Cómo utilizar la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales.

- Esta aplicación se puede utilizar para enseñar los beneficios y el valor del tiempo.
- Se podría utilizar para enseñar a organizar las actividades, anotar recordatorios, compartir horarios y mejorar el proceso de educación del estudiante, ya que distribuirá sus tiempos para cumplir con tareas y ayudara a fomentar nuevos hábitos de estudio medidos en el tiempo



Figura 10. Google Calendar. Google (2022)

4.11 HABITICA

Es una aplicación móvil que ayuda a los estudiantes a ser consecutivos en tareas y hábitos que se desean construir o fortalecer, mediante notificaciones, premios y seguimiento de progresos para medir la constancia y realización de actividades o hábitos.

Recursos

- Internet
- Celular
- Play store

Procesos

- Desbloquea tu celular y abre la aplicación de la Play store para descargar Habitica en tu móvil.
- Al tener la aplicación descargada ábrela y regístrate con una cuenta de tu preferencia, ya sea Gmail o Hotmail, cuando se registre aparecerá una ventana que le informara que la aplicación requiere de la aceptación de los términos, acepte los términos si desea usar la aplicación.

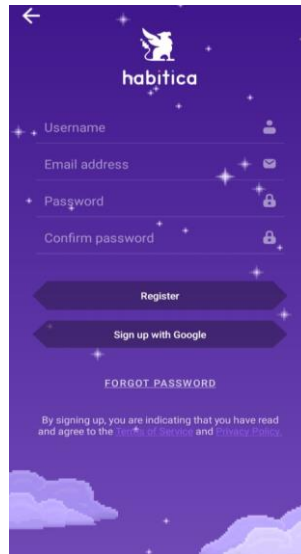


Figura 11. Habitica. Habitica (2022)

- Una vez que hizo su registro en la aplicación, se presentara la alternativa de crear un avatar personalizable, elija el que más le guste y este acorde a su personalidad o rasgos físicos.

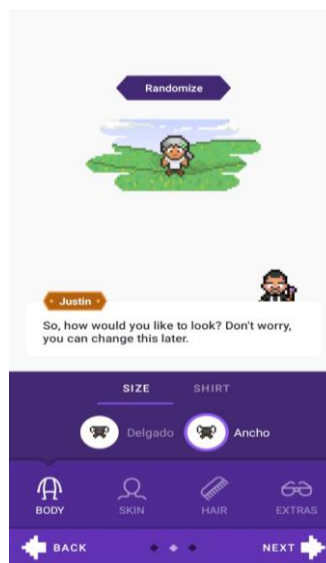


Figura 12. Habitica. Habitica (2022)

- A continuación, aparecerá la opción de seleccionar que alternativas y actividades va a realizar.

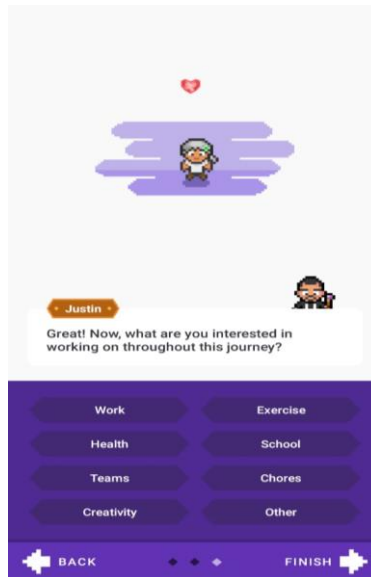


Figura 13. Habitica. Habitica (2022)

- Para ingresar una actividad o hábito que se desea desarrollar deberá dar clic en el más, que se encuentra en la pantalla inferior, a manera de botón morado.

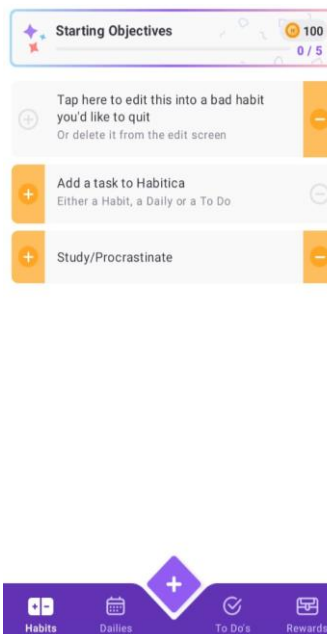


Figura 14. Habitica. Habitica (2022)

- Una vez hecho el paso anterior escriba la actividad o habito que desee cumplir, inserte la nota que desee, además, podrá agregar el nivel de

dificultad y el tiempo en el que va a realizar la actividad o hábito, por último, de clic en create.

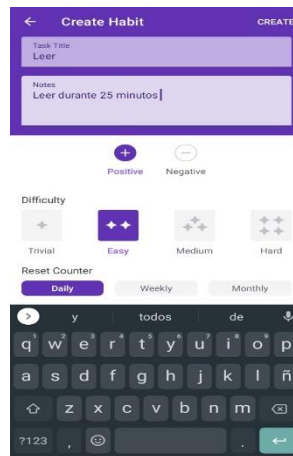


Figura 15. Habitica. Habitica (2022)

- Pude seguir de manera continua, creando entradas de las actividades y hábitos que desee realizar, esto debe ser de acuerdo a los objetivos que desee alcanzar y cumplir, cabe resaltar que esta aplicación le ayudara a ser consecuente, porque le notificara que es momento de realizar una actividad previamente determinada.

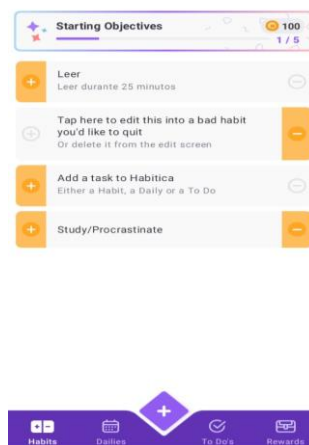


Figura 16. Habitica. Habitica (2022)

Utilización

- Esta aplicación se puede usar para crear hábitos de estudio, lectura y de organización en los procesos de aprendizaje.
- Se puede utilizar como una alternativa dinámica y atractiva para enseñar a crear actividades y hábitos.

Recomendación

- El uso de la aplicación debe ser moderado y tutorizado por un adulto.
- Se recomienda hacer uso de la aplicación cuando sea necesario, ya que no se quiere fomentar la dependencia excesiva al uso de la tecnología para crear nuevas habilidades y hábitos.

Cómo utilizar la aplicación en la asignatura de Estudios Sociales.

- Habitica se puede utilizar como una herramienta o recurso para el docente, ya que facilita incentivar la motivación e interés en los estudiantes para que ellos construyan buenos hábitos de estudio y planifiquen actividades mediante el uso de la aplicación Habitica.



Figura 17. Habitica. Habitica (2022)

4.12 FOREST

Forest es una aplicación móvil que ayuda al estudiante a focalizarse y concentrarse durante 25 minutos utilizando la técnica de pomodoro.

Recursos

- Internet
- Celular
- Play store

Procesos

- Descarga la aplicación Forest de la Play store y ábrela.
- Una vez que estas dentro de la aplicación es muy sencillo e intuitivo de utilizar la aplicación.
- Para personalizar el tiempo en que te vas a concentrar, topa en la opción estudio y ahí encontraras las alternativas de seleccionar el tiempo que vas a utilizar para estudiar o realizar una actividad, además, podrás elegir la etiqueta de la actividad en la que te focalizarás.

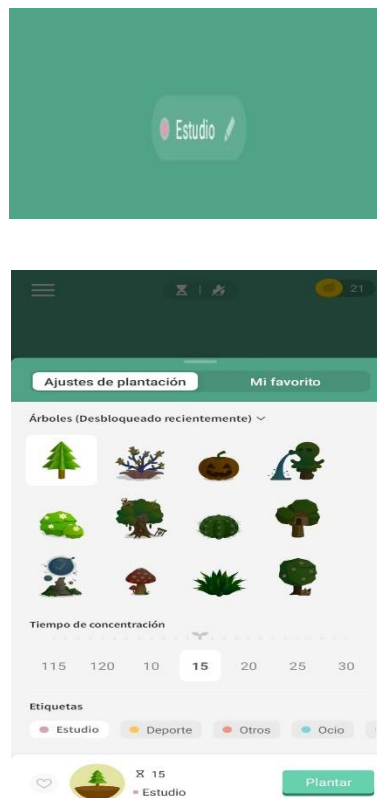


Figura 18. Forest. Forest, (2022)

- Al haber configurado el tiempo y el tipo de actividad que vas a realizar topa en el árbol para que comience a transcurrir el tiempo en el que te

concentraras, cabe resaltar que en la parte superior de la pantalla existe la opción de concentración profunda que te ayudara a centrarte en tu actividad de forma efectiva.



Figura 19. Forest. Forest, (2022)

Utilización

- Esta aplicación se puede usar para determinar el tiempo en donde el estudiante pueda concentrarse y/o focalizarse de manera eficaz.
- La aplicación se puede utilizar para fomentar la concentración activa, permitiéndole al estudiante concentrarse el tiempo dispuesto o personalizado por el mismo, a su vez le permite terminar con sus objetivos de estudio y realización de actividades.

Recomendación

- Se recomienda utilizar el modo concentración máxima que se encuentra en la parte superior de la aplicación, esta alternativa desactiva las notificaciones y llamadas del móvil, esto durante el tiempo que el estudiante ha decidido concentrarse.

Cómo utilizar la técnica en la asignatura de Estudios Sociales.

- En el ámbito pedagógico el docente puede utilizar esta aplicación para entrenar las habilidades cognitivas de la concentración y atención de los

estudiantes, dándoles la oportunidad de desarrollar la habilidad para no distraerse y ser consecuentes con las actividades y tiempos programados.



Figura 20. Forest. Forest, (2022)

11 BIBLIOGRAFIA

Aguirre, D. (2018). Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de básica media de la escuela de educación básica “enrique Gil Gilbert”. (*Tesis de grado Universidad de Guayaquil*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25132/1/AGUIRRE%20TUTIV%c3%89N.pdf>

Álvarez , J., Pesantes , M., & Salazar , K. (2017). Aceleración de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico. *Revista Publicando*, 4(13), 282-295. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/863/pdf_627

Ambito de la Educación. (26 de Diciembre de 2016). *Subrayado*. Obtenido de (Imagen): <http://ambitodelaeducacion.com/informate/consejos-utiles/subrayar-una-clasica-tecnica-de-estudio-que-no-falla/>

Anki. (2022). *Anki*. Obtenido de (Imagen): Recuperado de: <https://apps.ankiweb.net/>

- Aprendiendo la literatura paso a paso. (s.f.). *Resumen*. Obtenido de (Imagen): <https://aprendiendoliteraturapasoapaso.wordpress.com/resumen/>
- Armas, M. (2019). Hacer Fluir el Aprendizaje. *Infad*, 2(1), 299-310. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126029/html/index.html>
- Arnhem, J. P. (2013). Desempaquetando Evernote: aplicaciones para tomar notas y un repositorio para tomar notas. *The Charleston Advisor*, 55.
- Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Benavides, M. &. (2019). Perfil de los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Militar Eloy Alfaro. (*Tesis de pregrado Universidad Central del Ecuador*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18041/1/T-UCE-0010-FIL-310.pdf>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Educare*, 24(3), 243-264. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358/1347>
- Carrera, E. (2011). Desarrollo de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa “San Felipe Neri” de Riobamba, año lectivo 2010-2011. (*Trabajo de grado Universidad Estatal de Bolívar*). Universidad Estatal de Bolívar , Guaranda . Obtenido de file:///C:/Users/BYRON/Downloads/TESIS%20EDUCACION%20BASIC A.pdf

- Condori, M. (2020). Uso del Anki Flashcard para incrementar el vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru Caylloma, Arequipa 2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). [*Const*] Art. 343. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- De la Ángel, L. (2016). Técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico de décimo año de la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés. *Tesis de pregrado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3334/1/UPSE-TEB-2016-0027.pdf>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Evernote. (2022). *Evernote*. Obtenido de (Imagen): Recuperado de: <https://evernote.com/intl/es-latam/>
- Forest. (2022). *Forest*. Obtenido de (Imagen): Recuperado de: <https://www.forestapp.cc/>
- Gáslac, E., & Tello, G. (2018). Técnicas del subrayado. (*Tesis para obtener el grado académico de bachiller*). Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista-Maynas-Loreto. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/676/GASLAC_TELL_O_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- GCF Global. (2021). *Aplicaciones - ¿Qué es OneNote y cómo funciona?* Obtenido de GCF Global: <https://edu.gcfglobal.org/es/aplicaciones/que-es-onenote-y-como-funciona/1/>
- Gobierno de Canarias . (s.f.). *Mapa conceptual* . Obtenido de Imagen : http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/anexos/07_mapas.html
- Google . (2022). *Google Calendar* . Obtenido de (Imagen): Recuperado de: https://workspace.google.com/intl/es-419/products/calendar/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=latam-T1-all-es-dr-bkws-all-all-trial-e-dr-1011272-LUAC0012556&utm_content=text-ad-none-any-DEV_c-CRE_471077129685-ADGP_Hybrid%20%7C%2
- Guerrero, J. (23 de Febrero de 2019). *Doce técnicas de estudio altamente efectivas*. Obtenido de Docentes al Día : <https://docentesaldia.com/2019/02/23/doce-tecnicas-de-estudio-altamente-efectivas/>
- Guevara , M., & Pérez , B. (2020). Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de educación básica, de la escuela escuela Amazonas de la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020. (*Proyecto de licenciatura*). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.
- Habitica. (2022). *Habitica*. Obtenido de (Imagen): Recuperado de: <https://habitica.com/static/home>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Insuasti, R. (2015). Utilización de mapas mentales en el estudio de ecuaciones diferenciales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de análisis matemático III de la escuela de ingeniería automotriz, facultad

de mecánica de la Espoch. (*Tesis de maestría Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/4518/1/20T00593.pdf>

Jorna, A., & Véliz, P. (2019). Mapa conceptual como herramienta de aprendizaje gerencial de los procesos de promoción en Cuba. *Revista Cubana Salud Pública*, 24(3), 243-264. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n4/e1517/>

Llanga , E., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Lledó, A., & Lledó, A. (2020). *Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnadouniversitario*. Obtenido de RUA: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109678/6/Guia-estrategias-y-tecnicas-de-estudio.pdf>

LOEI. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de Investigación* . Obtenido de Ministerio de Investigación : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Lucidchart. (s.f.). *Cuadro Sinóptico*. Obtenido de (Imagen): <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-cuadro-sinoptico>

Martínez , F. (Noviembre de 2008). *La evaluación de Aprendizaje en América Latina*. Obtenido de Colección Cuadernos de Investigación: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C140.pdf>

Martínez, L. (2021). *Palacio de la memoria: ¿en qué consiste esta técnica de memorización?* Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/inteligencia/palacio-de-memoria>

- Ministerio de Educación. (03 de 04 de 2020). Acuerdo Ministerial. *Directrices para la aplicación del teletrabajo*. Quito, Ecuador.
- Montoya, A. (2016). Técnicas de lectura comprensiva para el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica. (*Tesis de grado Universidad Central del Ecuador*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6925/1/T-UCE-0010-1086.pdf>
- Mora, J., & Serrato, M. (s.f.). El cuadro sinóptico como estrategia de comprensión lectora en los cuentos sociales de Rubén Darío en estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Enrique de Ossó. (*Tesis de grado Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/14293/1/14293.pdf>
- Morales, P. (2011). Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo. (*Tesis de maestría Universidad Andina Simón Bolívar*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3010/1/T1089-MGE-Morales-Propuesta.pdf>
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre”. (*Tesis de Maestría en Gerencia Educativa*). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito.
- Muñoz, R. V., & Ramírez, I. C. (2017). Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones. *Maestro y Sociedad*, 505-506.
- OneNote. (2022). *Microsoft OneNote*. Obtenido de (Imagen): Recuperado de: <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/onenote/digital-note-taking-app>

- Pérez , F., & García, R. (s.f.). *Gestión del tiempo para estudiantes pon el tiempo en su sitio*. Obtenido de Univesitat de València: <https://www.uv.es/iqdocent/guias/tiempo.pdf>
- Ponce, S. P. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma ingles en la educación superior. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11), 1-14. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario%7D/Downloads/192-576-1-PB%20(1).pdf
- Repetición espaciada . (2022). *Repetición espaciada* . Obtenido de (Imagen): <https://www.repeticionespaciada.com/>
- Reverón, N. (24 de Julio de 2015). *La Gestión del Tiempo*. Obtenido de Universidad de la Laguna: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1329/LA%20GESTION%20DEL%20TIEMPO.pdf;sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Crutsinger%20\(1994\)%20la%20gesti%C3%B3n,en%20base%20a%20la%20priorizaci%C3%B3n](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1329/LA%20GESTION%20DEL%20TIEMPO.pdf;sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20Crutsinger%20(1994)%20la%20gesti%C3%B3n,en%20base%20a%20la%20priorizaci%C3%B3n).
- Riofrio, A. (2020). La herreamientas tecnológicas para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollo de una guía didáctica. (*Trabajo de investigación, Licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Roberto Arregui . (s.f.). *Unidad Educativa Roberto Arregui* . Obtenido de Unidad Educativa Roberto Arregui : <https://uerobertoarregui.com/>
- Roig , R., Blasco, J., Pellin , N., & Lledó , A. (2016). Automotivación y planificación en el aprendizaje de las enseñanzas. *Investigación e Innovación Educativa en Docencia*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61874/1/Investigacion-e-Innovacion-Educativa-en-Docencia-Universitaria_182.pdf

- Rojas , D., & Camejo, M. (2010). Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. *Mendive*, 8(1), 65-71. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320684>
- Rubí, L. (6 de Mayo de 2019). *Mapa Mental* . Obtenido de (Imagen): <https://lujaberu.blogspot.com/2019/05/unidad-2-investigacion-documental-y-de.html>
- Ruiz, S. (2020). Inmersión Lingüística Como Propuesta De Integración Al Alumno Extranjero. (*Trabajo de Maestría*). Universidad de Jaén Centro de Estudios de Postgrado, Andalucía.
- Sánchez , S., Campo, A., & Camayo, I. (2020). Aplicaciones tecnológicas como herramienta educativa para favorecer el uso del tiempo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer semestre de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica del Chocó. (*Proyecto Aplicado*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Cali.
- Santos, D. (22 de Mayo de 2021). *4 técnicas para tomar apuntes eficientemente*. Obtenido de Goconqr: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tomar-apuntes-tecnicas/>
- Sinchi, M. (2019). Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior. (*Tesis de grado Universidad Politécnica Salesiana*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17160/1/UPS-CT008192.pdf>
- Tigrero, G. (Noviembre de 2011). Las técnicas de estudio como estrategias para mejorar el nivel académico de los niños de la escuela fiscal “Frank Vargas Pazzos” del cantón salinas . (*Tesis de grado Universidad Estatal Península de Santa Elena*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de Repositorio UPSE:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/104/1/TESIS%20GABRIELA%20TIGRERO%20GUALE.pdf>

Ulloa, A. (2020). Aplicación android para aprendizaje espaciado. (*Tesis de grado Universidad Autónoma de Madrid*). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690304/alvaro_ulloa_nunez_tfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villegas , M., & González, F. (2005). La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior. Un caso de futuros docentes. *Perfiles educativos*, 27(109-110). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000200006#:~:text=La%20construcci%C3%B3n%20del%20conocimiento%20se,subjetiva%20la%20vivencia%20del%20otro.

12 ANEXOS

Anexo 1. Certificado de la institución educativa

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
---	---	---------------------------------	---

Guaranda, 20 de diciembre del 2021
Oficio No. 004-C-CEB-FCESFH-2021

RECTOR/A
UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN"
Ciudad

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso de los estudiantes de Octavo Ciclo del paralelo "E" de la Carrera de Educación Básica, en la institución educativa que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de Licenciados de Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la institución educativa.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,





Lic. María Lorena Noboa, Msc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar

Anexo 2. Resolución de consejo directivo-aprobación del tema

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.61-2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) **Unidad de integración curricular.** - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

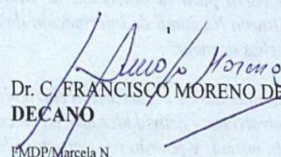
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRESIVA DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN" UBICADA EN LA PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022", presentado por BYRÓN XAVIER CHILQUINGA PULLOTASIG Y BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. MANOLO VASCONEZ TORRES, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



Anexo 3. Informe Urkund



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN_TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE LOS CONOCIMIENTOS_AUTORES_BRITANY ULCUANGO_BYRON CHILILQUINGA.docx (D130480156)
Submitted	2022-03-15T18:24:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	bchiliquinga@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	mvasconez.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN_GINGER LAJE Y JULISA YÀNEZ_OFICIAL.docx Document PROYECTO DE INVESTIGACIÓN_GINGER LAJE Y JULISA YÀNEZ_OFICIAL.docx (D129810970) Submitted by: glaje@mailes.ueb.edu.ec Receiver: jandrade.ueb@analysis.orkund.com		13
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / EMPASTE JUEVES TESIS 48@ 53.docx Document EMPASTE JUEVES TESIS 48@ 53.docx (D14445064) Submitted by: renegavilanez22@gmail.com Receiver: cdominguez.ueb@analysis.orkund.com		3
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / GAMIFICACIÓN INFORME FINAL..docx Document GAMIFICACIÓN INFORME FINAL..docx (D130267653) Submitted by: gguayama@mailes.ueb.edu.ec Receiver: amalucio.ueb@analysis.orkund.com		4
SA	tesina tarea 3.pdf Document tesina tarea 3.pdf (D74549845)		1
SA	metodo+estudio.pdf Document metodo+estudio.pdf (D14348691)		4
SA	T-UCE-0010-IN019-2018.pdf Document T-UCE-0010-IN019-2018.pdf (D47583601)		2
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Borrador UNO Fernu00E1ndez_Zambrano.docx Document Borrador UNO Fernu00E1ndez_Zambrano.docx (D12876833) Submitted by: fangelica74@yahoo.es Receiver: mjparedes.ueb@analysis.orkund.com		1
SA	TESIS DR. ANASTACIO URKUND.docx Document TESIS DR. ANASTACIO URKUND.docx (D16897242)		1
SA	TESIS GENESIS Y KATHY.docx Document TESIS GENESIS Y KATHY.docx (D13384835)		1

Anexo 4. Test dirigido a los estudiantes



Anexo 5. Entrevista dirigida a la docente



Anexo 6. Reunión virtual con el docente tutor

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR - Britany Ulcuango-Byron Chiquinga - Word

FERNANDO CHILQUINGA

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles

Cortar Copiar Copiar formato

Times New Roma 12

Fuente Párrafo Estilos

Normal Subtítulo Título Sin espa... Título 1 Título 2

Buscar Reemplazar Seleccionar

Lic. Manolo Javier Vásquez Torres, MSc

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN" UBICADA EN LA PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022, elaborado por los autores BYRON XAVIER CHILQUINGA PULLOTASIG con C.I 0504274531 y BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA con C.I 1724432677 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su...

BYRON CHILQUINGA

BRITANY ULCUANGO

Manolo Vásquez

Página 1 de 1 Columna: 31 160 palabras Español (Ecuador) Estás compartiendo la pantalla Deja de

Escribe aquí para buscar

26°C 9:14 11/3/2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN No. 61
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022
PROCESO 01-2022.

En la ciudad de Guaranda, a los 25 días del mes de agosto del año 2022, se instala la sesión del Tribunal evaluador del trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de receptor el acto de sustentación del proyecto de investigación titulado **“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA ASIMILACIÓN COMPRENSIVA DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN” UBICADA EN LA PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.”**, de autoría de **BYRON XAVIER CHILQUINGA PULLOTASIG Y BRITANY YAJHAIRA ULCUANGO CHICAIZA** estudiantes de la Carrera de Educación Básica, correspondientes al proceso de titulación 01-2022, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

Receptada la sustentación del Informe Final, se obtiene las siguientes calificaciones:

Trabajo Escrito:	10
Exposición:	10
Total	20
Promedio	10

Para constancia de lo actuado firman los miembros del Tribunal:

LIC. MARÍA LORENA NOBOA

Presidente

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

Vocal 1

LIC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA

Vocal 2

LIC. YESSICA DANIELA VERDEZOTO PÉREZ

Secretaría



OBSERVACIONES: Se sugiere revisar el proyecto en sangrías, márgenes
faltas ortográficas. Colocar firma tutor en antiplagio
Incorporar el método analítico
Revisar la escritura de los nombres propios.