



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.”

**AUTOR:
CRISTHIAN SANTIAGO DOMÍNGUEZ CAIZA**

**TUTOR
Dr. MARCO J. PAREDES VALLEJOS. PhD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I DEDICATORIA

Dedico este trabajo sobre todo a Dios por vigorizarme y la inteligencia para saber lidiar con cada uno de los infortunios que vinieron en mi dirección como estudiante de secundaria y tener en general la opción de levantarse en cualquier situación.

Dedico mi proyecto de investigación con toda mi existencia a mi madre, ya que sin ella nunca podría haber tenido la opción de realizarlo, sus regalos diarios a lo largo de mi vida me salvaguardaron y me impulsaron en el camino del bien. Para ello le doy mi emprendimiento como contribución por su comprensión y amor, a mi mamá.

Dedico a cada una de las personas que me acompañaron a lo largo de esta interacción a mis hermanos, sobrinos que con su recomendación y respaldo lograron el objetivo propuesto a mis compañeros que supieron estimar el compañerismo que se formó a lo largo de la vida de estudiante, ellos fueron un punto de apoyo básico para lograr el progreso tan anhelado.

Cristhian Santiago

II AGRADECIMIENTO

Un extraordinario agradecimiento a la Universidad del Estatad de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a mis educadores que paso a paso me han brindado su sabia orientación e información, sembrando en mi la semilla de la información, enmarcando dentro de mi alma para la durísima batalla en el problemático universo del trabajo pericial.

De igual manera a la Unidad Educativa "ángel Polibio Cháves" por su inequívoca ayuda para el perfeccionamiento de este emprendimiento, agradezco la acogida del instructor, alumnos y tutores que de alguna manera fueron miembros en los ejercicios de sus jóvenes en razón de que, sin su asistencia, el esfuerzo conjunto nunca hubiera sido concebible la consumación de este trabajo.

Cristhian Santiago Dominguez Caiza

III CERTIFICADO DEL TUTOR

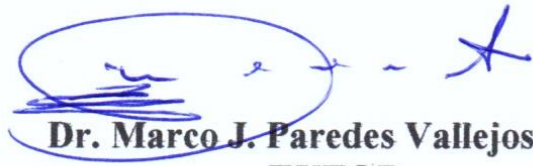
Dr. Marco J. Paredes Vallejos. PhD

CERTIFICADO

Que el informe final del proyecto de investigación Titulado: “**LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.**” elaborado por Cristhian Santiago Dominguez Caiza, Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Guaranda, 18 marzo de 2022


Dr. Marco J. Paredes Vallejos. PhD
TUTOR

IV AUTORIA NOTARIADA



IV AUTORIA NOTARIADA

Yo, Dominguez Caiza Cristhian Santiago egresado de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación titulado **“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**; ha sido realizado por mi persona con la dirección de mi tutor Dr. Marco J. Paredes Vallejo PhD, docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, por lo tanto este es de mi autoría; debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto investigativo las he realizado apoyándome en bibliografías actualizadas y que sirvió para exponer posteriormente mis criterios en este proyecto de investigación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Santiago Dominguez Caiza".

Dominguez Caiza Cristhian Santiago

V INDICE

I	DEDICATORIA.....	1
II	AGRADECIMIENTO.....	2
III	CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV	AUTORIA NOTARIADA	4
V	INDICE	5
VI	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	9
VII	ABSTRACT	10
VIII	INTRODUCCIÓN	11
1	TEMA.....	13
2	ANTECEDENTES	14
3	PROBLEMA.....	16
3.1	Descripción Del Problema	16
3.2	Formulación del problema.	17
4	JUSTIFICACIÓN	18
5	OBJETIVOS	20
5.1	Objetivo general.....	20
5.2	Objetivos específicos	20
6	MARCO TEORICO	21
6.1	Teoría científica	21
6.1.1	Educación Virtual	21
6.1.2	Plataformas virtuales.....	22
6.1.3	Las TICs en el ámbito educativo	23
6.1.4	Tecnología de la información y la comunicación (TICs)	24
6.1.5	Brecha digital.....	25
6.1.6	Nativos Digitales.....	25

6.1.7	Inmigrantes digitales.....	26
6.1.8	Rendimiento Académico.....	26
6.1.9	Distractores que inciden en el bajo rendimiento.....	27
6.2	Teoría legal.....	28
6.2.1	La ley orgánica de educación Intercultural.....	29
6.2.2	Constitución de la República del Ecuador.....	28
6.2.3	Acuerdos ministeriales.....	30
6.2.4	El buen vivir.....	31
6.3	Teoría referencial.....	31
6.3.1	Referencias de investigaciones.....	32
7	MARCO METODOLÓGICO.....	34
7.1	Enfoque de la investigación.....	34
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	34
7.3	Método.....	34
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
7.5	Universo y muestra.....	35
7.6	Procesamiento de información.....	35
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
8.1	Interpretación de la encuesta.....	36
	Pregunta No 1.....	36
	Pregunta No 2.....	37
	Pregunta No 3.....	38
	Pregunta No 4.....	39
	Pregunta No 5.....	40

Pregunta No 6	41
Pregunta No 7	42
Pregunta No 8	43
Pregunta No 9	44
Pregunta No 10	45
Pregunta No 11	46
8.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la docente	47
9 CONCLUSIÓN.....	50
10 PROPUESTA.....	51
Titulo.....	51
Introducción.....	52
Objetivos	53
Desarrollo.....	54
11 Bibliografía.....	80
12 Anexo.....	83
Anexo A. 1. Documentos.....	83
Anexo A. 2. Resolución.	88
Anexo. A. 3. Reporte Urkund	90
Anexo B. 1. Instrumento de recolección de datos encuesta.....	91
Anexo B. 2. Aplicación plan piloto	93
Anexo B. 3 Aplicación de encuesta	94
Anexo B. 4. Instrumento de recolección de datos entrevista.....	95
Anexo B. 5 Aplicación entrevista	96

.....	96
Anexo C. 1 Cronograma de actividades.....	97
Anexo C. 2 Fotografías.....	98
Anexo C. 2. Fotografías de la institución.	99

VI RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Esta exploración nos permite desglosar la instrucción virtual y su efecto en la ejecución de los alumnos durante la pandemia del Coronavirus, para lo cual se completó un examen de arriba a abajo y se sostuvo mediante un análisis. El plan sistémico está integrado en una metodología mixta con una muestra intencional de 36 estudiantes y un docente de nivel Básica Media en el que los instrumentos se aplicaron como una visión general para los estudiantes y una entrevista para el docente dentro del período 2021-2022. A través del examen y la traducción del estudio realizado, los resultados muestran que el 10% de los estudiantes no tienen una web adecuada. El escenario generalmente utilizado por los estudiantes es Zoom, el método principal para la correspondencia era WhatsApp y el correo electrónico. Los aparatos electrónicos fueron importantes para la progresión dentro de la nueva metodología de revisión.

Palabras clave: Educación virtual, rendimiento estudiantil.

VII ABSTRACT

This exploration allows us to break down virtual instruction and its effect on student performance during the Coronavirus pandemic, for which a top-down examination was completed and sustained by analysis. The systemic plan is integrated in a mixed methodology with an intentional sample of 36 students and a teacher at the Basic Middle level in which the instruments were applied as an overview for the students and an interview for the teacher within the period 2021-2022. Through the examination and translation of the study carried out, the results show that 10% of the students do not have a suitable website. The scenario generally used by students is Zoom, the main method for correspondence was WhatsApp and email. Electronic devices were important for progression within the new review methodology.

Keywords: Virtual education, student performance.

VIII INTRODUCCIÓN

El objeto de nuestra investigación nos permitió reconocer fortalezas y debilidades que existen dentro de la educación virtual y su impacto en el rendimiento estudiantil, podemos mencionar que durante la pandemia COVID-19 se produjo un cambio radical de la educación, pasando de la presencialidad a la virtualidad, esto nos llevó a buscar nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje, en las cuales se vio involucrada de una manera directa la tecnología la cual permitió una continuidad y que la educación no se detenga.

Podemos decir que la escuela es uno de los lugares en los que ocurren los aprendizajes de las sociedades y se ha convertido en el espacio más importante en el que el ser humano puede interactuar, dado que es donde se plantean y se llevan a cabo saberes que son de gran importancia para los individuos que quieren ser útiles a la sociedad en cualquiera que sea su profesión u oficio en el que se desempeñe. Según (Quesada, 2013) indica que *“Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es el conjunto de entornos o espacios de interacción, sincrónica y asincrónica donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje”*

Es por ello, que en cada proceso de enseñanza-aprendizaje por el que pasan los estudiantes es valioso, pues, en la vida diaria de los mismos, cada saber y conocimiento adquirido se entrelaza de manera transversal para dar soluciones a situaciones de su contexto. En este orden de ideas, brindar estrategias que les permita tener un criterio reflexivo, social y crítico de la vida es fundamental para que los estudiantes sean capaces de entender su propia realidad y la de los demás y generando ideas que conlleven a mejorar su entorno y a solucionar los problemas sociales.

Por consiguiente, se hace necesario desarrollar en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves” con los alumnos del sexto grado paralelo “C” planificar una unidad didáctica en área de Lengua y Literatura a través de m-learning, para así fortalecer la utilización del móvil como una herramienta de estudio.

1 TEMA

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.”

2 ANTECEDENTES

Dentro de la educativo, por otra parte, las medidas que los países de las distintas regiones han adoptado ante la crisis sanitaria que atraviesa el mundo una de las alternativas se relacionó con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, por lo cual se realizó el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología).

Para la continuidad de la educación en el Ecuador se han realizado importantes esfuerzos dentro del contexto de la emergencia sanitaria. Por lo cual, el impacto de la pandemia por COVID-19 ha provocado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado sus estudios.

A nivel mundial, el cierre de las escuelas afectó al 90% de estudiantes, por lo cual, privó de acceso a la educación a más de una tercera parte de los niños y niñas en edad escolar. En América Latina y el Caribe, el COVID-19 ha privado de continuar con su educación presencial al 97% (137 millones) de los estudiantes de la región. En Ecuador, la situación de la educación también se ha visto afectada.

Dentro de nuestro país se ha ejecutado un marco normativo que promueve la inclusión educativa de la población en situación de vulnerabilidad y actualmente acoge a más de 64.000 niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana. Sin embargo, el impacto del COVID-19 redujo los ingresos económicos en el 84,3% de los hogares encuestados aumentando el riesgo de que abandonen los estudios.

Se estima que el 78% de estudiantes matriculados en instituciones públicas acceden de alguna forma a internet. Las familias tuvieron que adaptarse a la

nueva realidad y con ello esforzarse en obtener herramientas tecnológicas que ayuden a sus hijos e hijas a continuar con su educación; por lo cual, hay que tomar en cuenta que en muchas ocasiones la conectividad es deficiente y solo 2 de cada 10 estudiantes cuentan con equipos para su uso personal.

Con la nueva realidad que vive el mundo la educación virtual ha dado un cambio radical en los estudiantes, por lo cual, se facilita todas las actividades de autoaprendizaje pues con esta nueva modalidad el estudiante es dueño de su tiempo, de su horario y de su lugar de estudio y todo esto con solo una conexión a internet.

Según (Lozano, 2007), define a la **Educación Virtual** como: “Un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente”

3 PROBLEMA

3.1 Descripción Del Problema

La educación virtual es una de las herramientas esenciales para la continuidad del estudio, hoy en día es una de las partes más fundamentales en el ámbito pedagógico, dentro del proceso educativo virtual existen a la vez falencias que inciden que estas personas estén o no conectadas las cuales se refiere a los servicios de internet y los recursos tecnológicos necesarios para su aprendizaje.

Por tanto, el uso de recursos tecnológicos en distintos hogares es el limitante para que los alumnos se conecten a las clases virtuales o envíen tareas a tiempo, es por ello que podría incidir en el rendimiento académico.

Según la UNESCO, es necesario realizar una alfabetización tecnológica (TIC) que fortalece la adquisición de conocimientos indispensables sobre el uso de los medios tecnológicos de comunicación más recientes e innovadores.

Es un proceso complicado hasta lograr la adaptación a la nueva modalidad de la educación virtual, porque existió el desconocimiento de los entornos virtuales en el cambio de modalidad que sufrió la educación por parte de docentes y estudiantes.

Por lo cual, las herramientas tecnológicas fueron muy necesaria en tiempos de pandemia COVID-19 para la continuar con la escolaridad, donde docentes, estudiantes empezaron en un mundo digital desconocido.

Por esta razón el rendimiento académico ha bajado en la mayor parte de los estudiantes, porque no existe un control continuo lo que dificulta en sus tareas como se lo realizaba en la modalidad presencial.

3.2 Formulación del problema.

Cuál es el impacto que tiene la educación virtual en el rendimiento estudiantil de los alumnos del sexto grado paralelo "C" de educación general básica de la unidad educativa "Ángel Polibio Cháves" de la Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021-2022.

4 JUSTIFICACIÓN

Los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales dentro de la comunidad educativa (docente y estudiante), el factor económicos ya que es uno de los limitantes para la adquisición de tecnología, adaptando los procesos educativos a las nuevas circunstancias, la educación sufrió cambios, en las cuales permite utilizar nuevas estrategias, los niveles de pertinencia y eficiencia influyen en el desarrollo nacional donde se cumplan las exigencias de justicia social en educación, para que con ello el rendimiento académico de los estudiantes no afecte en su proceso de aprendizaje.

Por ende, se abrió las posibilidades para la utilización de la Web 2.0 que permite implementar en la educación nuevas teorías pedagógicas bien conocidas desde hace muchos años, como el constructivismo social (Vygotsky, 1962), lo cual fue más difíciles de aplicar en la actualidad, como la conectividad (Siemens, 2004), esto surgen para explicar cómo logra aprender en los nuevos contextos tecnológicos actuales. La implementación de los entornos virtuales da paso a las nuevas tecnologías y el acceso a Internet permite una interacción continua en la educación del siglo XXI.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación busca analizar como la educación virtual tuvo un impacto sobre el rendimiento académico estudiantil de los alumnos de sexto grado paralelo "C" de educación general básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves", tiene su origen al observar situaciones que afectan el desarrollo escolar dentro del área de Lengua y Literatura de la población objeto de estudio. Por ello, se busca reconocer, enfrentar y solucionar situaciones de aprendizaje que perturben la formación académica,

Se puede resaltar que la realización y ejecución de esta investigación es relevante dentro del Proyecto Educativo Institucional -PEI- de la institución

mencionada, puesto que la información obtenida del proceso de análisis documental y del diagnóstico fortalece los componentes del PEI: horizonte institucional, organización escolar, organización académica y organización comunitaria. Debido a ello, con la implementación del m-learning como estrategia pedagógica para planificar una unidad didáctica en área de Lengua y Literatura

Ahora bien, al implementar las TIC como una estrategia pedagógica, permite desarrollar diferentes estructuras mentales de los estudiantes, ya que, gracias a estas, se facilita la adquisición de conocimientos y el interés de la Lectura. Por tal motivo, desde esta investigación se tiene como temática central la utilización del móvil como una herramienta de aprendizaje enfocada desde el área abordada.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado paralelo “C”.

5.2 Objetivos específicos

O. E. 1. Analizar la modalidad virtual y como esta afecta en el rendimiento de los estudiantes.

O. E. 2. Conceptualizar lo que es la educación virtual en función del rendimiento estudiantil.

O. E. 3. Planificar una unidad didáctica en área de Lengua y Literatura a través de m-learning.

6 MARCO TEORICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Educación Virtual

Debido a la emergencia sanitaria que está atravesando la humanidad por la propagación del (COVID-19) que obliga a las familias a permanecer aisladas especialmente en el campo educativo, en el Ecuador desde el 13 de marzo de 2020, el sistema educativo en el régimen Sierra y Amazonía suma más de dos millones de estudiantes de educación primaria, secundaria, bachillerato y superior, que no acuden a las aulas, dando paso a un reto de grandes dimensiones: la educación en línea. Este desafío implica, por un lado, el acceso a herramientas y, por otro, la práctica de las habilidades de los profesores para impartir conocimientos vía online. (Aguirre R., D., Zhindón P., L., y Pomaquero Yuquilema, J., 2020)

La educación virtual puede ser definida como un conjunto de técnicas y metodologías utilizadas para romper el esquema tradicional de enseñanza, en donde el estudiante y el profesor no necesitan de un aula física de clases para aprender e impartir conocimientos.

Es una modalidad de aprendizaje moderno, en el que interactúan distintos elementos que conforman el sistema educativo, en donde el proceso de enseñanza se sustenta en las TIC's.

El crecimiento de la WWW (*World Wide Web*) y las aplicaciones que conlleva, han permitido que, con el soporte de la tecnología y las técnicas utilizadas, la educación virtual logre un alto grado de desarrollo y se transforme en una moderna modalidad de aprendizaje en la cual no se necesitan paredes,

pupitres ni pizarras; donde el estudiante se adapta al tiempo que dispone y los requerimientos que le urgen.

La facilidad que brinda la educación virtual, otorga al alumno un rol activo en el cual no solo recibe información sino también se auto capacita y se adapta a un horario que el mismo se lo propone. Las fuentes de disponibles en cualquier momento y lugar, de tal manera que el proceso de aprendizaje se toma más dinámico y pedagógico al utilizar técnicas audiovisuales, multimedia, soporte en línea, y otras herramientas que permiten que la educación sea más práctica, accesible y actualizada; el saber llegar al estudiante y que los alumnos sean los personajes principales de su formación hace de la educación virtual una responsabilidad de todos los participantes en el auto aprendizaje.

6.1.2 Plataformas virtuales

Como indica (Edel-Navarro, 2010) hace referencia a que "es importante abrir el Zoom en lo planificado sobre la materia a la que se refiere y dinamizar la investigación sobre líneas explícitas que sumen a la comprensión del entorno virtual, para ello se requiere una visión multidisciplinar, un punto de encuentro de diversos campos de información que permitan explicar que "lo virtual" no aborda la unión de lo presencial y percibir que el cambio de la escuela convencional a la formación intercalada o sostenida, pero amalgamada con la innovación, será igualmente alcanzable". Entonces, "surge como otra cosmovisión de la sospecha que debe cambiar los modelos instructivos y que permite un método para tender a la adaptabilidad y transversalidad anhelada en ellos, así como para enseñar la era de la red" (Barrera, V., y Guapi, A., 2018).

6.1.3 Las TICs en el ámbito educativo

La tecnología está en la base de la cultura contemporánea y de las transformaciones del sistema social en sí; los procesos de escolarización son parte sustantiva de este cambio cultural asentado en el desarrollo tecnológico. Así, los sistemas educativos a nivel mundial, hoy se encuentran frente a un gran desafío que es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, que teóricamente materializan la posibilidad de dotar a las generaciones actuales y futuras, de conocimientos suficientes para desenvolverse en el mundo actual y venidero. (Díaz-Vicario, A., Mercader, C., y Gairín, J., 2019)

El contexto de la educación actual se encuentra directamente involucrado en la nueva era que es la Sociedad de la Información y el Conocimiento, la cual va en busca de nuevas capacidades y habilidades que cada vez son más exigentes, especialmente en las formas de relacionarse, interactuar y aprender. Esta transformación en la dinámica de la educación, se ha dado en gran medida, gracias al surgimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, mismas que ofrecen herramientas que ayudan a la actualización y manipulación del conocimiento, permitiendo que lo aprendido pueda ser adaptado a prácticas y especialmente vistas como un medio y no como un fin en el proceso educativo.

Los aportes de las TICs a la educación están en relación a la barrera tiempo-espacio que se rompe entre el docente y el estudiante, y por ello se hace mención al aprendizaje cooperativo y autoaprendizaje, la calidad de comunicación e interacción que se genera entre docente y alumno, con la posibilidad de debatir temáticas, vista ésta como una actividad social de construcción de nuevos conocimientos. La eficacia del aprendizaje y la construcción del nuevo conocimiento, entonces tiene mayor relevancia, no solo por la interacción y la interconectividad, a su vez permite el uso de materiales, entorno de trabajo,

grupos y especialmente por los nuevos sistemas de comunicación que acceden a la generación de nueva información.

6.1.4 Tecnología de la información y la comunicación (TICs)

Se puede mencionar que las TIC's se las puede representar como un tipo de tecnología digital creada para facilitar el uso de información en los estudiantes o grupos de personas, etc. El uso de las mismas en los últimos años nos ha permitido que la brecha digital disminuya, promoviendo y facilitando el desarrollo de actividades relacionadas con tecnologías de la información. En la actualidad el conocimiento de informática es fundamental para entender cómo se desarrolla la información en este medio, el saber cómo aportan los sitios web en las cuales imágenes, sonidos, documentos y todo aquello en conjunto se transforman en información. Por lo cual, el uso de las TIC nos permite aprender y enseñar a través de Internet gracias a los diferentes tipos de tecnología que son utilizados, para almacenar, procesar y difundir la información, incorporando técnicas adecuadas que permitan desarrollar nuevas habilidades para facilitar el aprendizaje y la comunicación.

La función principal de las TIC's es incentivar la innovación, hacer que la educación incremente su conocimiento dentro de los procesos de enseñanza y lo fundamental mejora la calidad de vida de las personas.

La importancia de la las TIC radica en eliminar las barreras de tiempo y espacio gracias a la conectividad y fácil acceso de la información, con esto los estudiantes debe buscar una educación eficiente pues es evidente que existe una alta competitividad en el mundo tecnológico.

6.1.5 Brecha digital

Este término se puede entender como la desigualdad que existe entre los grupos de comunidades que tienen y los que no tienen accesibilidad a Internet. Varios expertos coinciden en que esta dificultad se solucionará con la utilización de computadores personales que posean acceso a internet, no obstante, se debe tomar en cuenta que hay personas que hacen de las TIC's herramientas altamente útiles en sus vidas, además de convertirlas en instrumentos indispensable dentro de la educación por otro lado se generan desigualdades ocasionadas por distintas eventualidades en las personas que no conocen o no saben hacer uso de las TIC's, creando así una brecha tecnológica.

Es necesario buscar un punto de equilibrio en donde las brechas digitales sean nulas y la información esté disponible para todo el mundo sin restricciones geográficas ni tecnológicas. Es importante que exista un cambio cultural sin limitaciones de edad, sexo, religión en donde todas las personas tengan acceso a la información sin importar sus impedimentos físicos o del entorno.

6.1.6 Nativos Digitales

Mientras la sociedad acelera su crecimiento y desarrollo, uno de los aspectos importantes a considerar es el proceso de aprendizaje que está evolucionando de una manera significativa en nuestras vidas. El enseñar y aprender deben adaptarse a estos cambios constantemente. En los últimos años la rutina diaria se ha constituido en una verdadera revolución en cuanto a los aspectos tecnológicos. Los cambios se evidencian con más notoriedad en los niños y jóvenes; es decir, en la nueva generación que se va desarrollando, a quienes se les considera como nativos digitales. En tal virtud nativo digital es una persona que tiene una edad entre 16 y 30 años, nacido en la época en que empezaba a desarrollar la tecnología digitalizada, esto es, a principios del año

1978, caracterizada por la alta capacidad de relacionarse con las TIC's, y hacer del aprendizaje, trabajo, diversión, etc., una manera más rápida de absorción de conocimiento con este tipo de herramientas. La generación que se ha desarrollado con las TIC's, se identifica con los usuarios multitarea y les gusta el trabajo en la red.

6.1.7 Inmigrantes digitales

Cuando hablamos de inmigrantes digitales nos referimos a las personas que adquirieron conocimientos tecnológicos específicos y que han adaptado la tecnología a su vida. Sus edades oscilan entre los 35 y 55 años de edad. El proceso de conocimiento que realizan los inmigrantes es adquirido, a diferencia de los nativos digitales que tienen un conocimiento natural. Conocer el manejo adecuado de las TIC's es fundamental para la educación virtual, hay que destacar que no se pretende que un profesor solo se actualice en los contenidos de la materia, sino innovar los procesos de enseñanza – aprendizaje basándose en las nuevas tecnologías, tomando en cuenta que un inmígrate digital estaría enseñando a un nativo digital, sin embargo, los dos se irán desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos a medida que avanza la tecnología.

6.1.8 Rendimiento Académico

Lo podemos definir como el máximo resultado de un estudiante a partir del proceso de formación. Se comprende que el rendimiento académico tiene diversas connotaciones. Por otra parte, el rendimiento académico es el producto que obtienen los alumnos procedentes de las instituciones de aprendizaje y que regularmente se muestra en grados académicos. (García, 2018) incorpora el término medida de capacidades que se expresa de manera estimativa sobre lo que una persona ha aprendido

En su generalidad se puede determinar por el nivel sociocultural, expectativas tanto del profesor como las de los padres. No obstante, la discusión para este caso se centra en que existen otros factores que son determinantes para medir el rendimiento académico. Se comprende que los entornos virtuales de aprendizaje se apoyan de las TICs (Tecnología de la Información y Telecomunicaciones); aun así, hay métodos que refuerzan el aprendizaje con respecto a los modelos tradicionales, en consecuencia, resulta en que el rendimiento académico puede ser mayor o mejor en algunos casos. (Vidal, 2021)

6.1.9 Distractores que inciden en el bajo rendimiento

Se puede manifestar que con la misma rapidez donde evoluciona la tecnología, también aparecen nuevos riesgos y peligros que terminan afectando, y muchas veces de manera imperceptible, a la población que utiliza estos productos y que, a medida que avanzan los días, crece con inusitada rapidez, especialmente entre quienes están en edades que la Psicología Evolutiva ha denominado “críticas”, por lo cual los niños y adolescentes son aquellos más vulnerables a los factores de riesgo. (Gonzales, 2017)

Se consigue aludir que en las aulas como en el hogar, se encuentran inéditos referentes al uso del teléfono celular, y de cómo esto influye en la atención de los alumnos. En cuestión de la primaria, se puede mencionar que los celulares crean distracción, por lo cual existe deficiencia de atención con el uso de chats y de juegos virtuales en horas de clase, la revisión de redes sociales como Facebook y el permanente uso de plataformas digitales, entre otras actividades que a la larga crean problemas relativos a los resultados de tipo académico y a la vez las relaciones interpersonales como en el entorno familiar la comunicación entre padres e hijos parece también verse afectada. (Villarraig, L. C., & Muiños, M. D., 2018)

6.2 Teoría legal

Para la elaboración del presente proyecto de investigación tiene su fundamento legal en la ley orgánica de educación, constitucional, decretos y acuerdos ministeriales aplicables al contexto de la pandemia; así tenemos lo siguiente:

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador en sus Art. 26 y 27 manifiesta lo siguiente:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Ecuador, 2008)

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Ecuador, 2008)

Art. 32.- “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir”. (Ecuador, 2008)

“El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional”. (Ecuador, 2008)

6.2.2 La ley orgánica de educación Intercultural

Art. 4.- “Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”. (Intercultural, 2011)

“Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador”. (Intercultural, 2011)

“El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales”. (Intercultural, 2011)

Art. 5.- “La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida,

para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos”. (Intercultural, 2011)

“El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica”. (Intercultural, 2011)

6.2.3 Acuerdos ministeriales

El ministerio de educación mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020- 00024-A resuelve lo siguiente:

“Que, mediante Resolución de 02 de abril de 2020, el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional resolvió: “1. a. Prorrogar la suspensión de la jornada presencial de trabajo para todos los trabajadores y empleados del sector público y sector privado hasta el domingo 12 de abril de 2020. b. Desde el 13 de abril, existirá un semáforo con distintos niveles de restricción, se categorizará las provincias en: rojo, naranja o verde, con base a las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública. c. Mantener la suspensión de clases presenciales durante todo el mes de abril para todo el Sistema Nacional de Educación Escolar en todos los niveles. El cuerpo administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuará laborando mediante la modalidad de teletrabajo desde sus hogares y no deberá asistir a sus lugares de trabajo. Además, los docentes realizarán planificaciones curriculares, capacitaciones y otras actividades a su cargo en línea” (Educación, 2020)

6.2.4 El buen vivir

¿Cómo se relacionan el Buen Vivir y la educación?

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país. (Educación, ¿Qu es el buen vivir?, s.f.)

6.3 Teoría referencial

La institución educativa “Ángel Polibio Cháves”, se encuentra ubicada en las calles Johnson City y Sucre, en la Parroquia Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, Ecuador.

A través del Decreto Legislativo de fecha 22 de octubre de 1953 se crea en la ciudad de Guaranda el Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas “Ángel Polibio Cháves” y por resolución constante en la Circular N° 683-SS de 8 de noviembre de 1955, emitida por el Ministerio de Educación, se autoriza su funcionamiento a partir del 15 del mismo mes y año.

Denominado así en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves, hombre de extraordinaria inteligencia acompañado de férrea disciplina y dinámica

acción, se destacó por sus altas virtudes cívicas. Sobresalió como periodista, jurisconsulto, militar, político, poeta, escritor, orador, diplomático.

El “Primer Colegio Femenino” de Guaranda comenzó a funcionar en el año lectivo 1955-1956 con los primeros y segundo cursos y en el año lectivo 1959-1960 se graduó la primera promoción de Bachilleres en Humanidades Modernas, especializaciones: Ciencias Sociales, Físico-Matemáticas-Químico-Biológicas, las mismas que sufrieron cambios, por el sistema mismo de educación, manteniéndose hasta hoy como Bachillerato en Ciencias especializaciones Sociales, Físico-Matemáticos y Químico-Biológicas, última promoción, pues desde el año anterior estamos ya ofreciendo el Bachillerato General Unificado.

Mediante Resolución N° 00371 del 29 de abril de 2013, emitida por la Coordinación Zonal 5 Milagro, fue fusionado con las Escuelas “Alberto Flores González”, “José Heliodoro González” y Simón Bolívar” y pasó a denominarse Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”; con oferta Educativa de: Inicial, General Básica y Bachillerato contando con un numero de 118 docentes y 2.563 estudiantes.

6.3.1 Referencias de investigaciones.

Dentro del repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se analizado el tema relacionado: *Uso de las aulas virtuales en la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año de EGB en la unidad educativa intercultural bilingüe “Shiry Cacha”* hace referencia que las plataformas tecnológicas, promovida por el uso de herramientas y recursos digitales cobra cada día más relevancia el cual demostró ser ágil y contar con una gran capacidad de almacenamiento; sin embargo, los estudiantes no

tuvieron instrucciones para utilizarla, no hubo información sobre la asignatura ni sobre el equipo docente

A partir del análisis de los instrumentos se halló que las herramientas tecnológicas, las habilidades técnicas, las habilidades básicas y el compromiso y la autonomía de los alumnos tienen una alta correlación positiva con el rendimiento académico. Mientras que la menor correlación se identificó en la comunicación y la percepción. (Romero, 2021)

Dentro del repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador se analizó un tema relacionado: *Uso de dos estrategias de e-learning para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la capacidad resiliente en estudiantes de noveno de EGBS, en la asignatura de Lengua y Literatura, durante la emergencia sanitaria 2020* esta investigación aborda el uso de dos estrategias de e-learning en estudiantes de noveno de EGBS de la Unidad Educativa Juan Montalvo: ‘Estrategia Zoom’ para estudiantes con internet ilimitado y ‘Estrategia WhatsApp’ para estudiantes con internet limitado, las mismas que les permitió continuar sus procesos de aprendizaje y terminar el año lectivo 2019-2020, debido al cierre temporal de la educación presencial durante la emergencia sanitaria de 2020, para tal efecto se planificó detalladamente cada una ellas, para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura; así como para fortalecer la capacidad resiliente de los estudiantes.

Dentro de nuestra investigación se hará énfasis en la utilización de una plataforma utilizando los entornos virtuales tales como m-learning que no es tomado como algo esencial dentro del aprendizaje de los estudiantes con el propósito de que el celular sea un dispositivo esencial para lograr una mejor rendimiento y utilización de la tecnología. (Arteaga, M. & Jumbo, P, 2020)

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Dentro del presente proyecto de investigación con el tema, la educación virtual y su impacto en el rendimiento estudiantil de los alumnos del sexto grado paralelo "C" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, en la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Este examen se realizó durante el año escolar Se ha tomado como fuente de perspectiva una metodología mixta, que permite diseccionar y manejar de manera deliberada y coordinada, con esto es factible obtener las circunstancias de la educación virtual y cómo fue su impacto en el rendimiento de los alumnos, en este sentido, se ha realizado una encuesta para los alumnos y entrevista para el docente.

7.2 Diseño o tipo de estudio

De esta manera, tiende a ser visto como un examen exploratorio ya que permitirá diseccionar, aprobar información genuina y profunda para comprender y conocer el estudio propuesto y el desarrollo de hipótesis resultante.

7.3 Método

Se utiliza la técnica empírica de observación en la que se aplicará una encuesta inmediata a los alumnos y una entrevista al docente.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de esta investigación documental: se utilizará la técnica del fichaje.

El formato para la unidad didáctica del Ministerio de Educación se adecuará para la herramienta m-learning.

Se efectúa una encuesta para los estudiantes con preguntas cerradas y una entrevista para la docente con preguntas abiertas

7.5 Universo y muestra

Para el presente proyecto de investigación, la muestra intencional es de 36 estudiantes y un docente responsable del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto grado paralelo “C” de educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves” Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2021-2022.

7.6 Procesamiento de información

En el proyecto de investigación adjunto, se coordinará una tabla medible para permitir el examen punto por punto de la búsqueda a través del curso de la deliberación que permitirá la elección de los datos a través del análisis y síntesis. Este instrumento se utilizará para presentar las principales preocupaciones formuladas en la visión general. Esta interacción será la principal estrategia utilizada en esta exploración que nos permitirá obtener información sobre la forma de comportamiento del objeto de examen y organizar la percepción aleatoria genuina. Esta investigación de la información nos permitirá crear inductivamente una traducción de las reseñas singulares y el examen de la entrevista del docente. La razón de su aplicación radica en la cuadrícula de traducción expuesta tras las interrelaciones establecidas.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Interpretación de la encuesta

Pregunta No 1

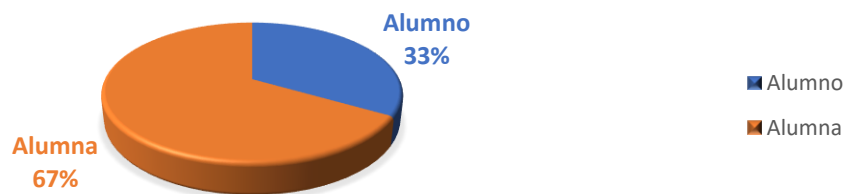
Grado de Educación Básica: Sexto Paralelo “C”

Cuadro No 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alumno	12	33%
Alumna	24	67%
Total	36	100%

Gráfico 1

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEXTO PARALELO “C”



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo “C”

Interpretación:

Se observa que la mayor parte de los estudiantes son mujeres (67%). Tal y como indican los censos, el vacío de instrucción entre las personas ha disminuido, por lo que hay un mayor nivel de mujeres dentro de la reunión de estudiantes.

Pregunta No 2

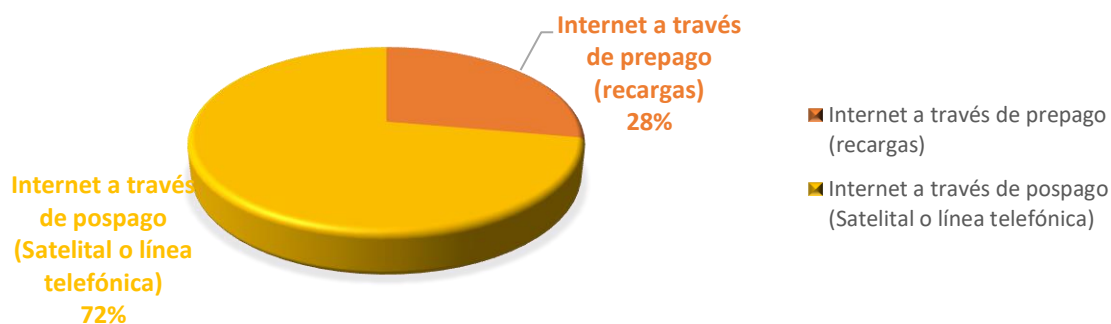
Qué tipo de conectividad tiene usted en su hogar

Cuadro No 2

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet a través de prepago (recargas)	10	28%
Internet a través de pospago (Satelital o línea telefónica)	26	72%
Total	36	100%

Gráfico 2

QUÉ TIPO DE CONECTIVIDAD TIENE USTED EN SU HOGAR



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

Es evidente que más del 72% de los estudiantes tienen una asociación web adecuada. Aunque el país ha iniciado un curso de revisión moderada y deliberada de las aulas, el aprendizaje a distancia sigue siendo una de las principales formas de coherencia educativa; en cualquier caso, se ha evaluado que la mayoría de los 2 de cada 10 estudiantes tienen hardware disponible para su propia utilización.

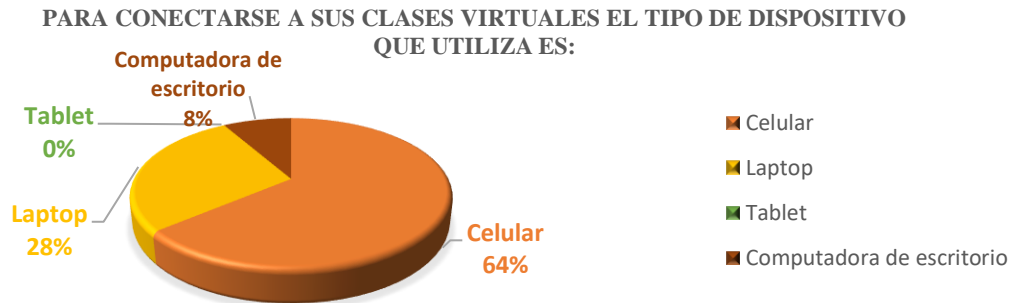
Pregunta No 3

Para conectarse a sus clases virtuales el tipo de dispositivo que utiliza es:

Cuadro No 3

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Celular	23	64%
Laptop	10	28%
Tablet	0	0%
Computadora de escritorio	3	8%
Total	36	100%

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

El nivel del gráfico muestra que la innovación es un componente crucial, ya que el 64% de los estudiantes entran en sus clases virtuales a través de los teléfonos móviles para la realización dinámica, lo que ha permitido el avance mecánico e incesante para una mejora dentro de su aprendizaje desde que las nuevas situaciones de instrucción cambiaron debido a la pandemia de Coronavirus, donde los hogares se convirtieron en las nuevas situaciones de instrucción.

Pregunta No 4

El número de familiares (hermanos o primos) que tienen o comparten los dispositivos en su hogar para las clases virtuales es:

Cuadro No 4

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 2	28	78%
3 – 4	3	8%
5 o más	5	14%
Total	36	100%

Gráfico 4

EL NÚMERO DE FAMILIARES (HERMANOS O PRIMOS) QUE TIENEN O COMPARTEN LOS DISPOSITIVOS EN SU HOGAR PARA LAS CLASES VIRTUALES ES:



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

Del diagrama se desprende que en el 78% de las familias hay más de un individuo que imparte su aparato a los familiares, esto se debe a que los tutores no tienen una economía estable.

Pregunta No 5

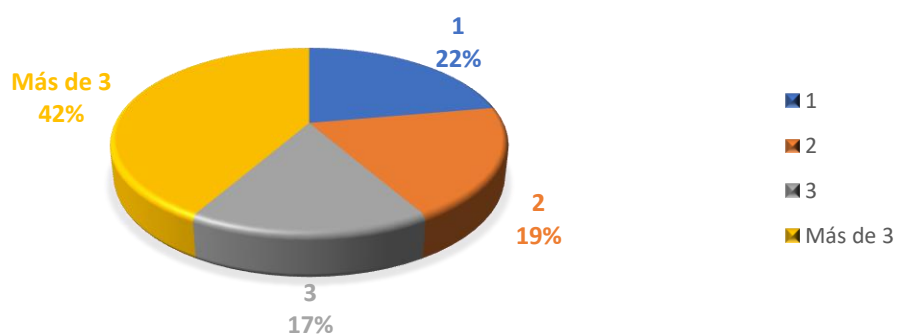
El número de dispositivos tecnológicos es:

Cuadro No 5

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	15	42%
2	7	19%
3	6	17%
Más de 3	8	22%
Total	36	100%

Gráfico 5

EL NÚMERO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS ES:



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

En la mayoría de los encuestados menos de la media (42%) poseen dispositivos para su conectividad. Ya que la tecnología jugó un papel fundamental en el proceso educativo, llevando esa transición de la presencialidad a la virtualidad adaptándose a los nuevos enfoques curriculares.

Pregunta No 6

Su docente cuenta con Zoom

Cuadro No 6

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Limitado (dura 40 minutos)	36	100%
Ilimitado (más de 40 minutos)	0	0%
Total	36	100%

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

Se entiende que el 100% de estudiantes afirman que su docente no cuenta con una plataforma continua. El no poseer herramientas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje conlleva a que no exista la atención necesaria por parte del estudiante.

Pregunta No 7

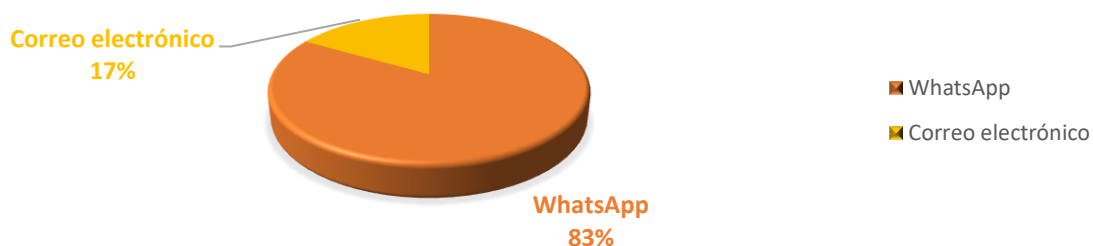
La aplicación que más utiliza para enviar o recibir mensajes de su profesor o compañeros es:

Cuadro No 7

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WhatsApp	30	83%
Correo electrónico	6	17%
Total	36	100%

Gráfico 7

LA APLICACIÓN QUE MÁS UTILIZA PARA ENVIAR O RECIBIR MENSAJES DE SU PROFESOR O COMPAÑEROS ES:



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

Dentro del análisis de datos obtenido, se puede evidenciar que existe una interacción continua con el docente y estudiantes mediante aplicaciones móviles que permiten compartir información necesaria de una manera oportuna.

Pregunta No 8

Mediante la aplicación de WhatsApp se organizan grupos para realizar las tareas escolares

Cuadro No 8

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	86%
No	4	14%
Total	36	100%

Gráfico No 8



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

El diagrama muestra que el 86% certifica que los dispositivos de los que dispone la aplicación se utilizan de forma satisfactoria, lo que incita a la edad de asociación entre educadores y alumnos.

Pregunta No 9

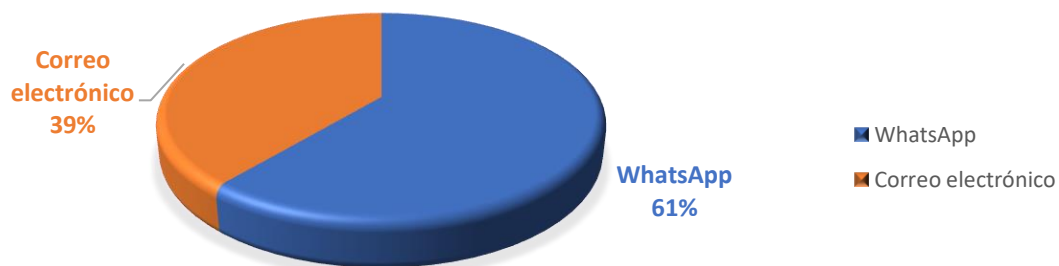
Las tareas al profesor las envía a través de:

Cuadro No 9

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WhatsApp	22	61%
Correo electrónico	14	39%
Total	36	100%

Gráfico 9

LAS TAREAS AL PROFESOR LAS ENVÍA A TRAVÉS DE:



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

En la mayoría de los encuestados el 61% envía sus tareas mediante una aplicación móvil y otro número determinado del 39% utiliza otros medios. Se sobreentiende que las TICs son fundamentales dentro de la nueva modalidad de educación.

Pregunta No 10

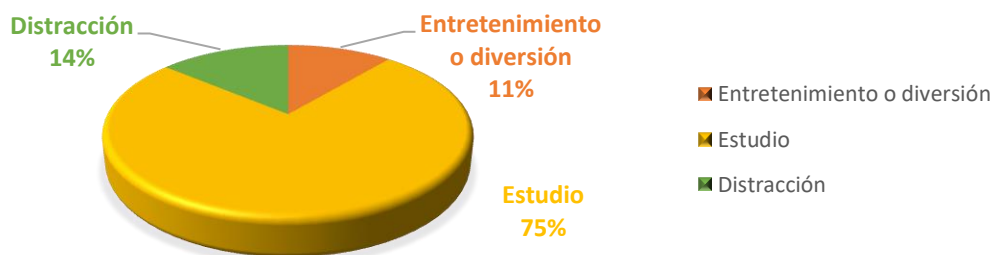
Usted utiliza preferentemente el WhatsApp para:

Cuadro No 10

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entretenimiento o diversión	4	11%
Estudio	27	75%
Distracción	5	14%
Total	36	100%

Gráfico 10

USTED UTILIZA PREFERENTE MENTE EL WHATSAPP PARA:



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo "C"

Interpretación:

Se observa claramente que más de la media (75%) que la aplicación es utilizada como un medio de estudio las aplicaciones móviles se convirtieron en medios de comunicación e interacción entre docente y estudiante.

Pregunta No 11

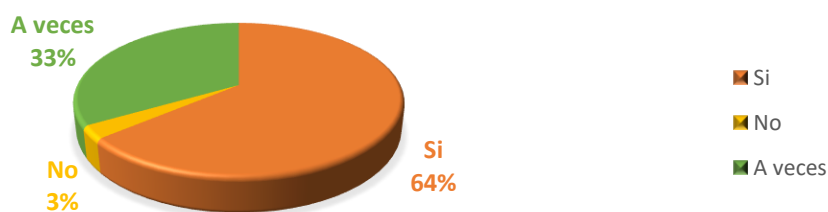
En las clases virtuales a través de Zoom el profesor utiliza videos, imágenes o audios:

Cuadro No 11

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	55%
No	1	4%
A veces	12	41%
Total	36	100%

Gráfico 11

EN LAS CLASES VIRTUALES A TRAVÉS DE ZOOM EL PROFESOR UTILIZA VIDEOS, IMÁGENES O AUDIOS:



Fuente: Estudiantes de sexto año de educación General Básica paralelo “C”

Interpretación:

Los encuestados manifiestan que el 64% afirma que la docente emplea nuevas estrategias innovadoras dentro su clase para con ello lograr la atención y análisis de la clase impartida.

8.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la docente

Preguntas	Interpretación	Conclusión
Según Usted cuál es el impacto de la educación virtual en el rendimiento de sus estudiantes	Sufrió un impacto negativo dentro de la virtualidad, existió un desconocimiento sobre la nueva modalidad ya que nunca se trabajó de una manera virtual, fue algo imprevisto no se disponía de soportes tecnológicos en los estudiantes como docente, me tuvo que auto preparar para la manipulación de los mismos, lo cual provoco un impacto negativo en los estudiantes, pero con el paso del tiempo se lo fue superando.	El cambio de modalidad por motivos de la pandemia COVID-19 fue trascendental ya que los docentes y estudiantes desconocían sobre la manipulación de las herramientas tecnológicas, por otra parte, no contaban con los recursos necesarios para recibir sus respectivas clases.
Como fue su proceso de adaptación dentro de la modalidad virtual	El proceso de adaptación fue paulatino puesto que les tomo de sorpresa la virtualidad en el cual se ha implementado de acuerdo a las normas que disponen las autoridades competentes.	Por medio del tiempo y la auto preparación se logró una adaptación dentro del nuevo proceso de aprendizaje tanto estudiantes como docentes

<p>Al iniciar el cambio de modalidad de educación existió capacitaciones por parte de las autoridades pertinentes</p>	<p>No existió ninguna capacitación, luego que transcurrió el tiempo en el proceso de virtualidad se procedió a capacitar a los docentes en la cual las autoridades lograron convenios con la UEB y con ello procedieron a dar un seminario sobre la utilización de las TICs</p>	<p>Nunca se dio prioridad al docente del cómo utilizar las nuevas herramientas tecnológicas y como aplicar con sus estudiantes, la docente vio la necesidad de llegar a sus estudiantes efectuando una auto preparación, por otra parte, las autoridades buscaron convenios para fortalecer el conocimiento en las TICs a sus docentes</p>
<p>Considera usted que la virtualidad fomento un desarrollo pedagógico adecuado en sus estudiantes</p>	<p>Si, porque cada uno de los estudiantes pasaron a tener su propia responsabilidad en sus tareas</p>	<p>Existió un compromiso por parte de los estudiantes en cumplir con cada una de las actividades impartidas por la docente.</p>
<p>Dentro de sus clases virtuales implemento herramientas tecnológicas innovadoras</p>	<p>Se implemento herramientas tecnológicas las cuales permitieron tener contacto On Line con los estudiantes dentro de ellos se puede mencionar el Zoom, WhatsApp y correos electrónicos ya que la tecnología nos permitió una nueva forma de interacción dentro de ello</p>	<p>La tecnología permitió una nueva forma de aprendizaje en la cual se la utilizo como un medio de estudio y no solo de entretenimiento o diversión, esto da paso a una evolución educativa con el conocimiento de nuevas herramientas</p>

	se puede mencionar que se implementó grupos de trabajo en aplicaciones móviles y con ello se logra un reforzamiento de la clase y así lograr que ningún estudiante pierda su continuidad en su aprendizaje.	para lograr una mejor interacción docente-estudiante.
--	---	---

9 CONCLUSIÓN

Mediante las aplicaciones móviles se obtuvo resultados contundentes dentro de la nueva modalidad de estudio (Virtualidad), ya que estos han permitido lograr fortalecer un conocimiento más amplio de los nuevos espacios de aprendizaje, con ello se logró que el estudiante no tenga solo una interacción dentro de una álula sino también de manera externa y así lograr un aprendizaje significativo.

El poco conocimiento que existió en la utilización de las TICs tanto de docente como de alumno dentro del nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje, causó un conflicto transcendental, los cuales tuvieron que adaptarse a la nueva realidad educativa. Por consiguiente, al estar docentes y estudiantes conviviendo en el siglo XXI en medio de la era de la convergencia digital, es imprescindible auto preparación y la forma de planificar, con estrategias innovadoras, que despierten el interés del estudiante en la asignatura de Lengua y Literatura.

El rendimiento académico de cada uno de los estudiantes se vio afectado ya que muchos no contaron con el conocimiento o recurso tecnológicos necesario para lograr su continuidad y su desarrollo pedagógico, ya que no se podía medir de una manera adecuada el grado de conocimiento que él alumno lograba adquirir,

Dentro de la pandemia COVID-19 los entornos virtuales se convirtieron en los nuevos escenarios de aprendizaje en el cual los hogares fueron las aulas, hoy en día podemos decir que la tecnología logro cambia la mentalidad de las personas ya que este tipo de educación llevo para quedarse y así lograr llegar a una era del siglo XXI con mayor tener un cambio de formación digital en el cual se utiliza herramientas y estrategias digitales para el nuevo aprendizaje.

10 PROPUESTA

Título

EL USO DE M-LEARNING EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA

Introducción

M-learning es un sistema de aprendizaje donde la tecnología esta de la mano, esto permite que el estudiante interactúe con su móvil o table, hoy en día se intenta cambiar las mochilas, por procesos tecnológicos que permutan al estudiante ser innovador y creativo.

El programa nos permite ingresar fichas pedagógicas utilizadas por la docente en el cual se comparte mediante otras aplicaciones, la intención es lograr llamar la atención del estudiante, para utilizar su móvil como una distracción de estudio para ello se ha tomado como referencia un área de estudio específica, en la que más dificultad poseen los estudiantes es Lengua y Literatura por su bajo rendimiento,

La metodología empleada con m-learning es lograr que el estudiante descarga la Aplicación en su móvil y con ello crear usuarios con los estudiantes, dentro de la plataforma nos permite acceder a la unidad tomada como referencia, esto permite desplegar las funciones necesarias para lograr que el estudiante obtenga su información de estudio de manera inmediata, se implementó enlaces que permitan al estudiante indagar sobre la temática tratada, luego de ello se ejecuta una evaluación que puede ser controlada por el docente en tiempo real.

Objetivos

General

Planificar una unidad didáctica en área de Lengua y Literatura a través de m-learning

Específicos

Establecer lineamientos de carácter metodológico y organizativos que se precisan en m-Learning

Instrumentar los contenidos básicos seleccionados en el área de lengua y literatura a través del programa AprendoApp.

Fortalecer las bases prácticas de los estudiantes en correlación al uso de las herramientas, programas, y aplicaciones principales que tiene AprendoApp y su respectiva ejecución.

Desarrollo

Estrategia 1

Objetivo específico 1				
Establecer lineamientos de carácter metodológico y organizativos que se precisan en M-Learning				
Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Beneficiario
Consultar en fuentes bibliográficas especializadas.	<ul style="list-style-type: none">• Revistas indexadas• Tesis• Artículos científicos		Investigador	Docente – alumnos
Resumir la información encontrada	Destallara a profundidad la utilización de m-learning dentro de la educación		Investigador	Docente – alumnos
Resumen				
El <i>mobile learning</i> en sus siglas en inglés, aprendizaje electrónico móvil o m-learning podemos mencionar que se trata de una estrategia educativa que logra aprovechar los contenidos de internet mediante dispositivos electrónicos móviles, como tables o teléfonos.				

Dentro del ámbito educativo en m-learning se ejecuta a través de aplicaciones móviles, juegos y distractores educativos, esto permite a los estudiantes que logren acceder a los materiales pedagógicos desde cualquier lugar y a cualquier hora. (Rodríguez Arce, Jorge, & Juárez Pegueros, Juan Pablo Coba, 2017)

Este procedimiento tiene la intención de facilitar la construcción del conocimiento y desarrollar habilidades en los estudiantes ya que con ello permite resolver problemas dentro de una plataforma flexible que promueve el autoaprendizaje.

Dentro del ámbito educativo se puede definir como la reorganización de estructuras cognitivas en el alumno, dicha interacción se puede dividir en dos aspectos

1. La información: dicho esto se puede mencionar que representa el conocimiento y los datos adquiridos mediante la experiencia.

2. La habilidad: se encuentra una diferencia de la información, es la que se aprende mediante la práctica y con su interacción con el entorno. (Zamora, 2019)

Interacción en el proceso de aprendizaje

Se debe contar con marcos de referencias para con ello ejecutar el desarrollo de m-learning esto nos permite justificar como se debería mostrar el contenido educativo dentro de la aplicación y el tipo de actividades que

favorezca el aprendizaje del alumno. (Flétscher Bocanegra, Luis Alejandro, & Morales González, Álvaro Ignacio, 2007)

Métodos para diseñar una aplicación m-learning

En la actualidad la utilización de dispositivos móviles es muy común en muchos aspectos de nuestras vidas. Con ello surge la necesidad del como diseñar aplicaciones educativas, debido a que en la actualidad se desconoce en impacto que tiene esta aplicación en el desempeño final. (Lagos, 2018)

En esta sección se propone una metodología para diseñar e implementar una aplicación m-learning en el cual se considere el desarrollo de habilidades involucradas en la unidad dicótica, tareas, evaluaciones, refuerzos académicos con la interacción del dispositivo móvil y los estudiantes. (Chiappe, Andrés, & Romero, Roque Cediél, 2018)

Ventajas

- Permite eliminar las barreas físicas y temporales.
- Logra una rápida interacción entre alumno y profesor
- Se elimina el uso de textos ya que todo se maneja de manera digital
- Mejora la utilización de los contenidos digitales por parte del alumno.

Desventajas

- Utilización limitada de información, la pantalla más pequeña que la de un ordenador
- Necesita la cobertura de una red de internet
- Puede provocar distracción del alumno ya que es menos controlable

Estrategia 2

Objetivo específico 2				
Instrumentar los contenidos básicos seleccionados en el área de lengua y literatura a través del programa AprendoApp.				
Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Beneficiario
<p>Revisión de materiales curriculares (Texto del alumno, Guía del docente, unidad didáctica-ficha técnica para el alumno)</p> <p>Implementación: Manejo de las principales funciones, del programa AprendoApp en el móvil de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica basada en el texto integrado de EGB de sexto año. • Plan de clase basada a la temática de la unidad 1 del área de lengua y comunicación • Estructura de la aplicación AprendoApp 		Investigador	Docente – alumnos

DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL TEXTO INTEGRADO DE LENGUA Y CULTURA

Unidad 1

LENGUA Y CULTURA

El mundo y sus diferentes lenguas

COMUNICACIÓN ORAL

¡A construir ideas, opiniones y puntos de vista!

Sigo el proceso

Mesa redonda

LECTURA

¡Leo para informarme y aprender!

Sigo el proceso

¿Qué es un artículo informativo?

Comprensión específica de palabras

ESCRITURA

¡Es la hora de escribir! (**Figura 1**)

Se realiza una planificación de clase en base a la unidad didáctica del texto integrado tomando como referencias el área de lengua y literatura (**Figura 2**)

Ejecución de la aplicación de m-learning

- La aplicación se la descarga en Google Play, una vez instalada se puede manipular desde el móvil o tablet. (**Figura 3**)
- Se designa los modos de ingreso sí es estudiante o profesor (**Figura 4**)
- Se otorga a cada alumno y docente un usuario y contraseña para acceder a la información (**Figura 5**)
- Ingreso con la opción de alumno a la plataforma AprendoApp (**Figura 6**)

- Toda la información utilizada se procede a integrar dentro de la aplicación AprendoApp, escoger el área a tratar (**Figura 7**)
- Se selecciona la temática a tratar en base a la planificación planteada (**Figura 8**)
- Dentro de la aplicación se encuentra uno de los temas a tratar (**Figura 9**)
Dentro de la aplicación se puede acceder a información que el alumno necesita de manera inmediata, esto permite que indague y analice la información (**Figura 10**)

EVIDENCIAS Y RESULTADOS DE SU APLICACIÓN

<i>UNIDAD</i> <i>1</i>	LENGUA Y CULTURA	El mundo y sus diferentes lenguas
	COMUNICACIÓN ORAL	¡A construir ideas, opiniones y puntos de vista!
		Sigo el proceso Mesa redonda
	LECTURA	¡Leo para informarme y aprender!
		Sigo el proceso ¿Qué es un artículo informativo? Comprensión específica de palabras
	ESCRITURA	¡Es la hora de escribir!
		Sigo el proceso La estructura del texto Núcleo del sujeto y sus modificadores Uso de coma para separar conectores Los puntos suspensivos
	LITERATURA	El mundo de los cuentos
		¿Qué es un cuento?

Figura

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves				
NOMBRE DEL DOCENTE: Lic. Jenny Zambrano			FECHA:	
AREA: Lengua y Literatura		GRADO: 6to Grado EGB		AÑO LECTIVO: 2021- 2022
ASIGNATURA: Lengua y Literatura			TIEMPO: 40 Minutos	
UNIDAD DIDACTICA: Lengua y Cultura			HORA: 10:40 H 11:00	
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Valorar la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.			TEMA: El mundo y sus diferentes lenguas.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR/ESENCIAL DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACION
LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador	EXPERIENCIA. <ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los estudiantes. • Juegos interactivos • Preguntar: • ¿Conoce sobre que intención poseen la diversidad lingüística? • ¿Qué propósito tiene el conocer de las distintas lenguas? REFLEXIÓN CONCEPTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del Estudiante de Lengua y Literatura del 6to Grado (Ministerio de educación 2021) • Móvil (Celular) • Internet 	ILL.3.1.2. Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano, así como la presencia de varias nacionalidades y pueblos que hablan otras lenguas en el país. (I.3., S.2.)	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Observación Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Móvil AprendoApp • Evaluaciones de preguntas con respuestas opción múltiple

	APLICACIÓN MOVIL		
ADAPTACIONES CURRICULARES			
CONTENIDOS ESENCIALES	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLOGICAS
		PROPUESTA DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES A LA FAMILIA

Figura 2

DISEÑO DEL PROGRAMA SEGÚN LA PLANIFICACIÓN



Figura 3



Figura 4



Figura 5



Figura 6



BY SYSINGENIA

Figura 7




Regresar

Figura 8

Lengua y Cultura

TEMARIO

El mundo y sus diferentes Lenguas →



Figura 9

EL MUNDO Y SUS DIFERENTES LENGUAS

INFORMATE PRÁCTICAS EVALUACIÓN LINKS

En cuanto a su distribución espacial, según el estudio mencionado, en Asia se hablan alrededor de 2.300 idiomas, mientras que en Europa solamente 286.



Figura 10

Estrategia 3

Objetivo específico 3

Fortalecer las bases prácticas de los estudiantes en correlación al uso de las herramientas, programas, y aplicaciones principales que tiene AprendoApp y su respectiva ejecución.

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Beneficiario
Evaluación Elaboración de reactivos de opción múltiple	<ul style="list-style-type: none"> • Móvil • Internet • Aplicación AprendoApp 		Investigador	Docente – alumno

EVALUACIÓN

Técnica: Preguntas

Instrumento: Aplicación AprendoApp

Reflexión: sobre lo que aprendí en este bloque

Responder: las preguntas con los siguientes criterios: lo hago muy bien, lo hago a veces y puedo mejorar, necesito ayuda para hacerlo

Converso: con mi docente al respecto.

1. Nombre los beneficios que aporta la diversidad lingüística

Lo hago muy bien

Lo hago a veces

Puedo mejorar

Necesito ayuda para hacerlo

2 ¿Identifico las lenguas que más se usan en el mundo?

Lo hago muy bien

Lo hago a veces

Puedo mejorar

Necesito ayuda para hacerlo

La retro alimentación se puede realizar o ejecuta mediante el enlace que se generan dentro de la aplicación AprendoApp

REACTIVOS PARA LA EVALUACIÓN

Practica de evolución

Marca con un vistió la respuesta correcta

* En el mundo se hablan más de 5000 idiomas

Verdadero

Falso

* La escritura ideográfica son solo ideas

Verdadero

Falso

Seleccione la respuesta correcta

* Cuantos idiomas se habla en Europa

286 320 100

¿Cuál es la cultura principal de Ecuador?

Maya Valdivia

Todas las anteriores Ninguna

(Figura 11)

APLICACIÓN REACTIVOS DENTRO DEL PROGRAMA APRENDOAPP

- Se genera preguntas de practica de selección múltiple dentro de la aplicación previas a la evaluación **(Figura 12)**
- Luego que se realizó la practica el alumno puede generar una calificación previa **(Figura 13)**
- Esta calificación generada en la práctica nos permite analizar donde se debe reforzar antes de la evaluación **(Figura 14)**
- Dentro de esta evaluación de va a medir el grado de conocimiento que se generó en el alumno **(Figura 15)**
- Dentro de esta evaluacion el docente designa el tiempo de duracion. **(Figura 16)**
- Al ingresar a la Evaluación se despliegan el tes de preguntas de opcion multiple **(Figura 17)**
- El alumno procede a seleccionar las respuestas correctas **(Figura 18)**
- Luego de la selección de las respuestas, el alumno decide en terminar la evaluación **(Figura 19)**
- Se despliega las correcciones en la cual nos otorga los aciertos y errores **(Ver figura 20)**

- Luego de culminada la evaluación los resultados se les refleja a cada uno de los Usuarios de manera inmediata (**Figura 21**)
- Dentro de la aplicación también podemos utilizar links que nos permite obtener mayor información sobre el tema tratado, pueden ser videos, audios o imágenes (**Figura 22**)

ACCESOS A LA PLATAFORMA DEL PROFESOR

- Se designa un Usuario y contraseña al docente para el Acceso a la aplicación (**Ver figura 23**)
- Se ingresa con el usuario y contraseña que fue asignado al docente (**Ver figura 24**)
- Dentro de la aplicación el docente tiene dos opciones (**Ver figura 25**)
- Dentro de la opción de evaluación se escoge el paralelo (**Ver figura 26**)
- Escogemos la materia a evaluar (**Ver figura 27**)
- Se selecciona el tema (**Ver figura 28**)
- Se nos despliega el temario a evaluar (**Ver figura 29**)
- El docente tiene la opción de determinar el tiempo de evaluación (**Ver figura 30**)
- **Se despliega los tiempos que se pueden adaptar a la evaluación** (**Ver figura 31**)
- Acceso de los alumnos mediante el código que designa la docente para la evaluación (**Ver figura 32**)
- Una vez ingresado el código inicia la evaluación (**Ver figura 33**)
- Aquí nos notifica cuando no se encuentra ningún estudiante registrado (**Ver figura 34**)

CALIFICACIONES

- Para acceder a las calificaciones, se escoge el proceso (**Ver figura 35**)
- Selecciona el paralelo (**Ver figura 36**)
- Se selecciona la materia evaluada (**Ver figura 37**)
- Escogemos el tema evaluado (**Ver figura 38**)
- Se nos despliega las calificaciones con los nombres de los alumnos (**Ver figura 39**)

Imágenes del proceso

EL MUNDO Y SUS DIFERENTES LENGUAS

INFORMATE **PRACTICAS** EVALUACIÓN LINKS

Marca con un visto la respuesta correcta

En el mundo se hablan más de 5000 idiomas

Verdadero Falso

La escritura ideográfica son solo ideas

Verdadero Falso

Selecciona la respuesta correcta

Cuantos idiomas se hablan en Europa

286 320 100

¿Cuál es la cultura principal de Ecuador?

Maya Valdivia

Todas las anteriores Ninguna

Regresar Inicio

Figura 11

EL MUNDO Y SUS DIFERENTES LENGUAS

INFORMATE **PRACTICAS** EVALUACIÓN LINKS

Marca con un visto la respuesta correcta

En el mundo se hablan más de 5000 idiomas

Verdadero Falso

La escritura ideográfica son solo ideas

Verdadero Falso

Selecciona la respuesta correcta

Cuantos idiomas se hablan en Europa

286 320 100

¿Cuál es la cultura principal de Ecuador?

Maya Valdivia

Todas las anteriores Ninguna

Regresar Inicio

Figura 12

EL MUNDO Y SUS DIFERENTES LENGUAS

INFORMATE **PRACTICAS** EVALUACIÓN LINKS

La escritura ideográfica son solo ideas

Verdadero Falso

Selecciona la respuesta correcta

Cuantos idiomas se hablan en Europa

286 320 100

¿Cuál es la cultura principal de Ecuador?

Maya Valdivia

Todas las anteriores Ninguna

CALIFICAR

Regresar Inicio

Figura 13

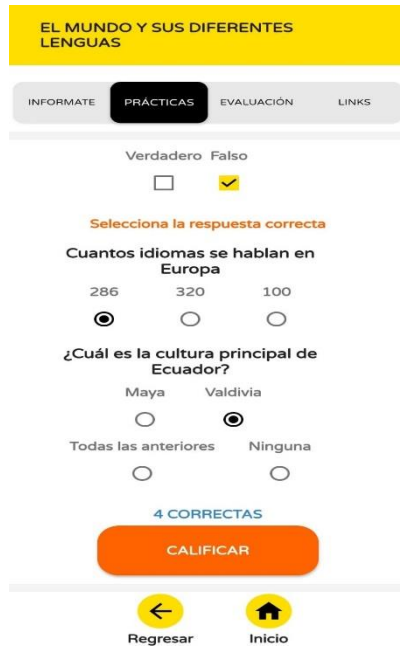


Figura 14



Figura 15

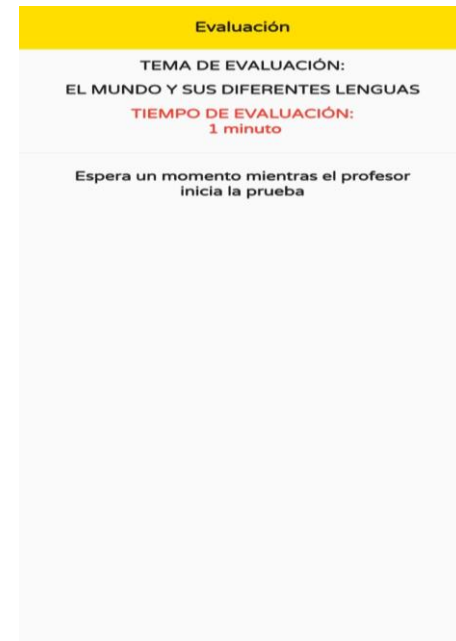


Figura 16



Figura 17

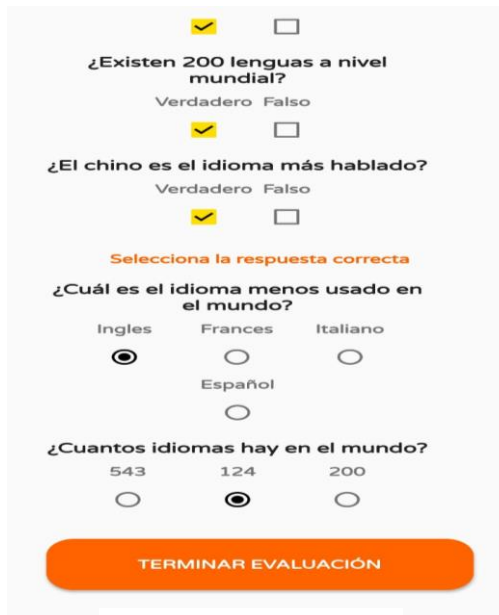


Figura 18



Figura 19

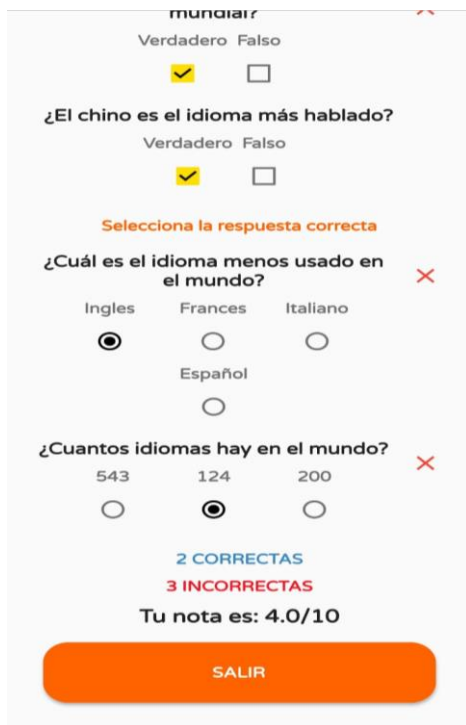


Figura 20

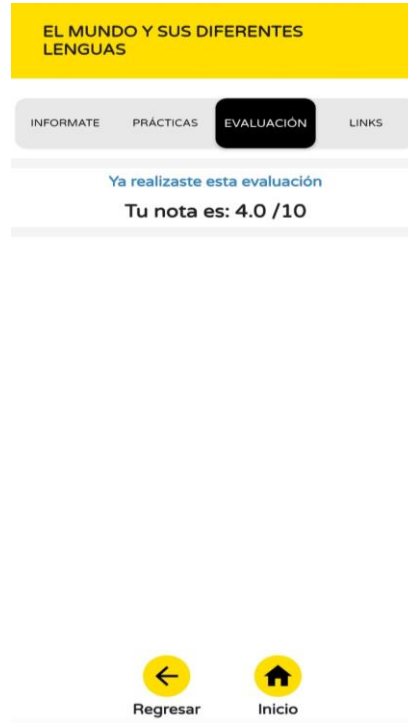


Figura 21



Figura 22



Figura 23

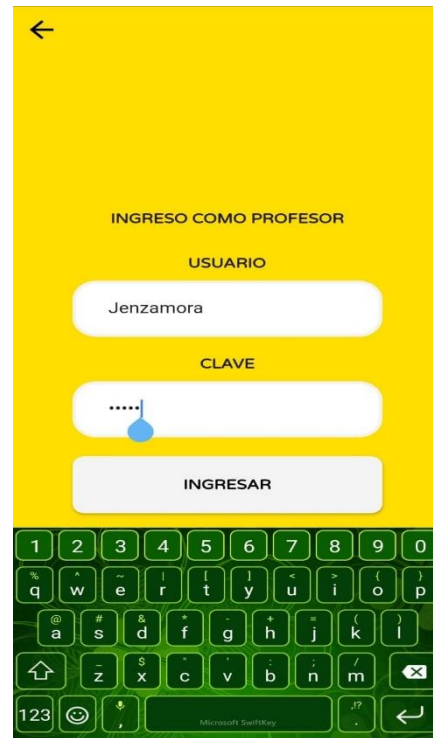


Figura 24

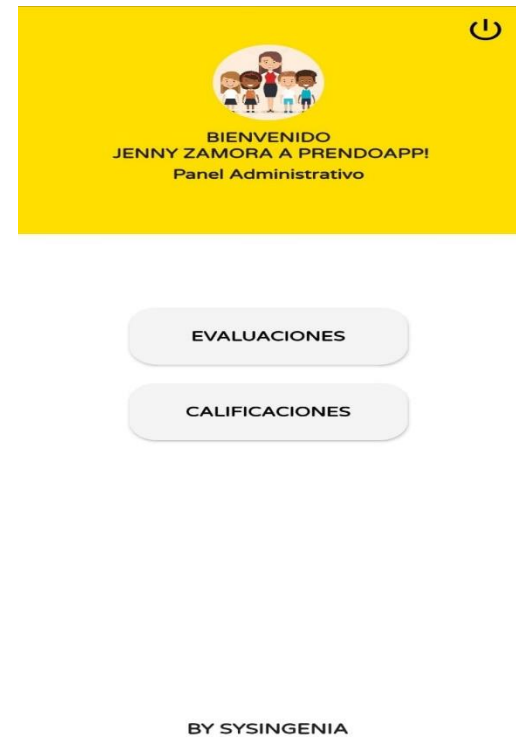


Figura 25

← EVALUACIONES

Escoge un grado

- Sexto
- Septimo

Selecciona una materia ▼

Escoge un tema

Selecciona un tema ▼

Figura 26

← EVALUACIONES

Escoge un grado

Sexto ▼

Escoge una materia

- Lenguaje y Comunicación
- Matemática

Selecciona un tema ▼

Figura 27

← EVALUACIONES

Escoge un grado

Sexto ▼

Escoge una materia

Lenguaje y Comunicación ▼

Escoge un tema

- Lengua y Cultura
- Comunicación Oral
- Lectura
- Escritura
- Literatura
- Cultura nacional

Figura 28



Figura 29



Figura 30

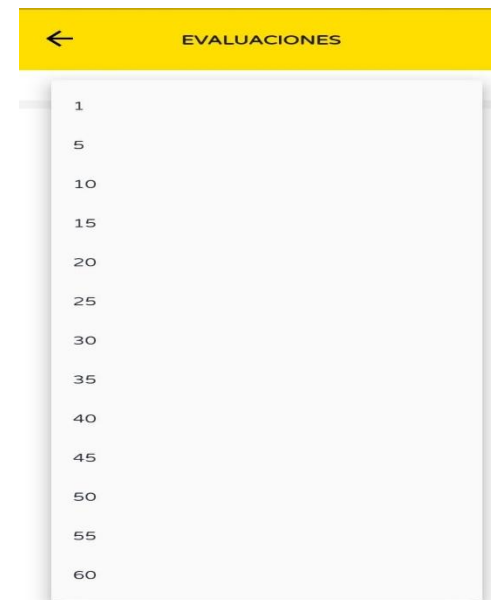


Figura 31

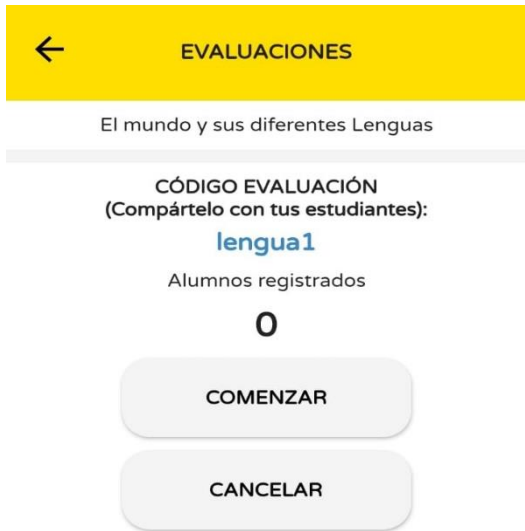


Figura 32



Figura 33

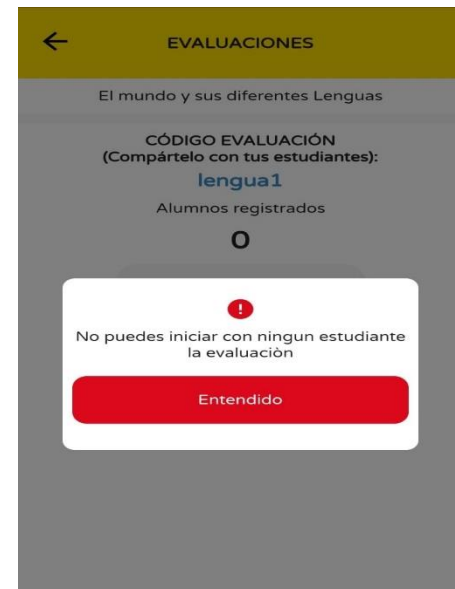


Figura 34

← CALIFICACIONES

Escoge un grado

Seleccionar nivel ▼

Escoge una materia

Selecciona una materia ▼

Escoge un tema

Selecciona un tema ▼

Figura 35

← CALIFICACIONES

Escoge un grado

Sexto

Septimo

Selecciona una materia ▼

Escoge un tema

Selecciona un tema ▼

Figura 36

← CALIFICACIONES

Escoge un grado

Sexto ▼

Escoge una materia

Lenguaje y Comunicación

Matemática

Selecciona un tema ▼

Figura 37

← CALIFICACIONES

Escoge un grado

Sexto

Escoge una materia

Lenguaje y Comunicación

Escoge un tema

- Lengua y Cultura
- Comunicación Oral
- Lectura
- Escritura
- Literatura
- Cultura nacional

Figura 38

← CALIFICACIONES

El mundo y sus diferentes Lenguas








 Diana Ramirez Nota: 6.0/10	 Sebastian Garcia Nota: 4.0/10
 Keila Simaliza Nota: 2.0/10	 Juan Barragan Nota: 4.0/10
 Madelyn Chimbo Nota: 6.0/10	 Mirely Quinabanda Nota: 0.1/10
 Andres Taco Nota: 8.0/10	

Figura 39

11 Bibliografía

- Aguirre R., D., Zhindón P., L., y Pomaquero Yuquilema, J. (2020). COVID-19 y la educación virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*. <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24>
- Arteaga, M. & Jumbo, P. (2020). Uso de dos estrategias de e-learning para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la capacidad resiliente en estudiantes de noveno de EGBS, en la asignatura de Lengua y Literatura, durante la emergencia sanitaria 2020. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24331>
- Barrera, V., & Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Cuaderno de Educación y Desarrollo*.
- Chiappe, Andrés, & Romero, Roque Cediell. (2018). Conociendo la implementación del m-learning en educación secundaria: un caso colombiano. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(1), 1-11. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000200459&lng=es&tlng=es.
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., y Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Electrónica de Investigación Educativa*, 21(e07), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Ecuador, C. d. (20 de Octubre de 2008). <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020->
- Edel-Navarro, R. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de "lo virtual" en la educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 7-15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100002&lng=es&tlng=es.
- Educación, M. d. (s.f.). *¿Qu es el buen vivir?* <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

- Educación, M. d. (19 de Abril de 2020). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00024-A.pdf>
- Flétscher Bocanegra, Luis Alejandro, & Morales González, Álvaro Ignacio. (2007). Modelo de desarrollo de servicios m-learning, una propuesta desde la concepción del servicio hacia la pedagogía. *Virtual Universidad Católica del Norte*, (22), 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220377001>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Gonzales, J. (2017). *Universidad Ricardo Palma*. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1513/JLGONZALESR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Intercultural, L. O. (31 de Marzo de 2011). https://oig.cepal.org/default/files/2011_leyeducacionalintercultural_ecu.pdf
- Jimmy, R. (2006). "TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad. <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>
- Lagos, G. (2018). El m-learning, un nuevo escenario en la educación superior del Ecuador. *INNOVA*, (3)114-122. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.1.2018.859>
- Lozano, A. B. (2007). Tecnología Educativa, en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. En *Tecnología de Monterrey*. México: Limusa.
- Quesada, A. (2013). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los recursos de la Web 2.0. *Lenguas Modernas*, (18), 337-350.
- Rodríguez Arce, Jorge, & Juárez Pegueros, Juan Pablo Coba. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 363-386. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>

- Romero, J. (10 de 11 de 2021). USO DE LAS AULAS VIRTUALES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “SHIRY CACHA”. Riobamba , Chimborazo : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism. A Learning Theory for the Digital Age*: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.
- Vidal, I. M. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar y su impacto en estudiantes vulnerables. *RIED*. 24(1), pp. 351-365. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>
- Villarraig, L. C., & Muiños, M. D. (2018). La atención, principales rasgos, tipos y estudio.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press (obra original).
- Zamora, R. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29-38. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1982>

12 Anexo
Anexo A. 1. Documentos

Guaranda, 18 de febrero de 2022

Licenciada.
Lorena Noboa.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente *

Saludos cordiales

Por la presente es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus funciones, al mismo tiempo aprovecho en manifestarle mi petición.

Yo, Dominguez Caiza Cristhian Santiago con C.I. 0201885431 estudiantes del octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica me dirijo a usted con la finalidad de que se me proporcione un oficio, donde me permita realizar el proceso de Unidad de Integración Curricular, Modalidad Proyecto de Investigación en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Cháves" cuya autoridad es el Dr. Vladimir Núñez.

Por la atención prestada a la presente, le ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente



Dominguez Caiza Cristhian Santiago
C.I.: 0201885431

Anexo 1. Autorización del Proceso de Integración Curricular por parte de la coordinación de carrera dirigida a la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves"

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 17 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **DOMINGUEZ CAIZA CRISTHIAN SANTIAGO** con C.I. No **0201885431** estudiante de **Octavo** ciclo Paralelo "A" de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 – marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma

Nombres: Cristhian Santiago Dominguez Caiza

Cédula: 0201885431

Correo: crdominguez@mail.es.ueb.edu.ec

Nº: Celular: 0993719730



**ANEXO 2. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda, 23 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **DOMINGUEZ CAIZA CRISTHIAN SANTIAGO** con C.I. No **0201885431** estudiante de **Octavo ciclo** de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica con el tema "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO PARALELO "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022"

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)

Nombres: Cristhian Santiago Dominguez Caiza

Cédula: 0201885431

Correo: crdominguez@mailes.ueb.edu.ec

Nº: Celular: 0993719730

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

Anexo 3. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de integración curricular

Guaranda 04 de marzo de 2022

Doctor
Vladimir Núñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES"
Presente:

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, mediante la presente, me dirijo ante usted de la manera más comedida, me permita ejecutar el Proyecto de mi Investigación que lo he ido efectuando en su distinguida Unidad Educativa, por lo cual le solicito me permita contar con el apoyo de los estudiantes de sexto grado paralelo C y de su tutora la Lic. Jenny Zamora, el día lunes 7 de marzo del año en curso a las 14:00pm, quienes serán trasladados a las instalaciones de la Universidad Estatal de Bolívar, esto se efectúa por el motivo de que la Unidad Educativa no cuenta con los laboratorios necesarios por su renovación y por ello se solicitó los laboratorios de la UEB y así efectuar una capacitación sobre mi propuesta que está dirigida a sus distinguidos estudiantes y docente.

Por la atención al presente, me suscribo de usted.

Atentamente



Cristian Dominguez

Autorizado
siempre y cuando los ESTUDIANTES
de la UEB concuerden con la
LO BASTA PARA REALIZAR EL EVENTO.
Dr. V.
Polibio Chávez
Rector (C)

Anexo 4. Autorización por parte del señor rector de la Unidad Educativa del grupo de estudiantes con su tutora para la ejecución de la propuesta del proyecto



UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA – ECUADOR

CORREO: itsapch@gmail.com

Telef: 0322985736

DR. VLADIMIR NÚÑEZ RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICO

Que el estudiante **DOMINGUEZ CAIZA CRISTHIAN SANTIAGO** con C.I 0201885431 de 8vo ciclo-Paralelo "A" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplió con la ejecución de su Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica con el tema denominado "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHÁVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022."

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Guaranda, 10 de marzo de 2022

DR. VLADIMIR NÚÑEZ
RECTOR (E)

PROGRAMA DEL DIPLOMA IB
BACHILLERATO TÉCNICO
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Teléfonos (03)2985736
Dirección: Johnson City y Sucre
E-mail: itsapch@gmail.com
Web: www.itsapch.edu.ec

Anexo 5. Certificado de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves

Anexo A. 2. Resolución.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.7- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular.* - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.



OT **DECANATO**

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

OT **CONSEJO DIRECTIVO**

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

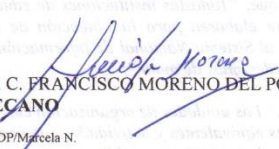
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" PARROQUIA GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.", presentado por **CRISTHIAN SANTIAGO DOMÍNGUEZ CAIZA**, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **DR. C. MARCO PAREDES VALLEJOS**. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 6: Resolución de consejo directivo aprobación del tema

Anexo. A. 3. Reporte Urkund

The screenshot displays the Urkund web interface. The top section shows document details for 'Proyecto final santiago.docx' (ID: D130776684), presented on 2022-03-16 at 07:32. The similarity score is 2%, indicating that 2% of the 26 pages consist of text present in 7 sources. A list of sources is provided on the right, including 'PROYECTO_FINAL DE INVESTIGACIÓN.docx', 'PROYECTO DE INVESTIGACION JOHANNA BAYAS_JESSICA SALTOS.docx', and 'Informe Final del Proyecto de Investigación.docx'.

The bottom section shows a side-by-side comparison of text. The source text (left) and the student's text (right) are shown with a yellow highlight indicating a match. The text includes: 'TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN', 'PRESENTADO A', 'OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA', '2022', 'DEDICATORIA', and 'Dedico este trabajo'.

[Handwritten signature]

Anexo B. 1. Instrumento de recolección de datos encuesta.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

Unidad Educativa: Ángel Polibio Cháves.

Lugar de residencia:

Grado de Educación Básica: Sexto Paralelo "C"

- Alumno**
- Alumna**

La presente encuesta tiene como finalidad, analizar el impacto de la educación virtual en el rendimiento estudiantil.

Los datos recogidos a través de este instrumento, serán utilizados en una investigación con fines de titulación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar

Por tal razón encarecemos a Usted, marque con una "X" cada una de las cuestiones que se indican a continuación.

No es necesario que escriba su nombre.

1. Qué tipo de conectividad tiene usted en su hogar

- Internet a través de prepago (recargas)
- Internet a través de pospago (satelital o línea telefónica)

2. Para conectarse a sus clases virtuales el tipo de dispositivo que utiliza es:

- Celular
- Laptop
- Tablet
- Computador de escritorio

3. El número de familiares (hermanos o primos) que tienen o comparten los dispositivos en su hogar para las clases virtuales es:

- 1 – 2
- 3 – 4
- 5 o más

4. El número de dispositivos tecnológicos es:

- 1
- 2
- 3
- Más de 3

5. Su docente cuenta con Zoom

- Limitado (dura 40 minutos)
- Ilimitado (más de 40 minutos)

6. La aplicación que más utiliza para enviar o recibir mensajes de su Profesor o compañeros es:

- WhatsApp
- Correo electrónico

7. Mediante la aplicación de WhatsApp se organizan grupos para realizar las tareas escolares

- Si
- No

8. Las tareas al profesor las envía a través de:

- WhatsApp
- Correo electrónico

9. Usted utiliza preferentemente el WhatsApp para:

- Entretenimiento o diversión
- Estudio
- Distracción

10. En las clases virtuales a través de Zoom el profesor utiliza videos, imágenes o audios:

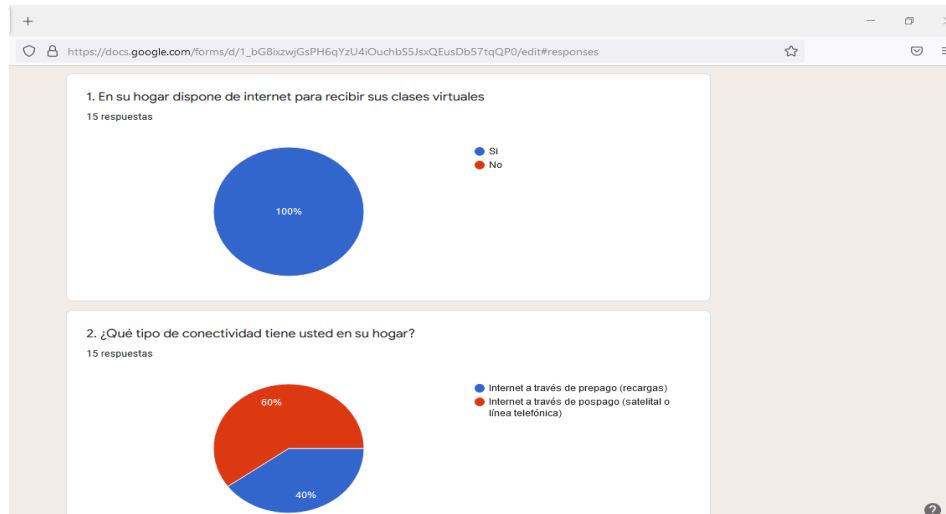
- Si

- No
- A veces

Gracias por su colaboración

Anexo 7: modelo de entrevista

Anexo B. 2. Aplicación plan piloto



Anexo 8. Aplicación de plan piloto ajuste de preguntas mediante plataforma *Google Formularios*

Anexo B. 3 Aplicación de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

Unidad Educativa: Ángel Polibio Cháves.

Lugar de residencia: *vichoa Chaquista*

Grado de Educación Básica: Sexto Paralelo "C"

- Alumno
 Alumna

La presente encuesta tiene como finalidad, analizar el impacto de la educación virtual en el rendimiento estudiantil.

Los datos recogidos a través de este instrumento, serán utilizados en una investigación con fines de titulación en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar

Por tal razón encarecemos a Usted, marque con una "X" cada una de las cuestiones que se indican a continuación.

No es necesario que escriba su nombre.

1. **Qué tipo de conectividad tiene usted en su hogar**
 - Internet a través de prepago (recargas)
 - Internet a través de pospago (satelital o línea telefónica)

2. **Para conectarse a sus clases virtuales el tipo de dispositivo que utiliza es:**
 - Celular
 - Laptop
 - Tablet
 - Computador de escritorio

3. **El número de familiares (hermanos o primos) que tienen o comparten los dispositivos en su hogar para las clases virtuales es:**
 - 1-2
 - 3-4
 - 5 o más

Anexo 9. Encuesta presencial a los alumnos de 6 "C" EGB

Anexo B. 4. Instrumento de recolección de datos entrevista

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA
UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”**

Guion de entrevista (Docente)

Año de EGB: Sexto “C”

Objetivo:

Analizar el impacto de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado paralelo “C”.

Preguntas:

¿Según Usted cuál es el impacto de la educación en el rendimiento de sus estudiantes?

Como fue su proceso de adaptación dentro de la modalidad virtual

Al iniciar el cambio de modalidad de educación existió capacitaciones por parte de las autoridades pertinentes.

Considera usted que la virtualidad fomento un desarrollo pedagógico adecuado en sus estudiantes

Dentro de sus clases virtuales implemento herramientas tecnológicas innovadoras

Anexo 10: Guion de entrevista

Anexo B. 5 Aplicación entrevista

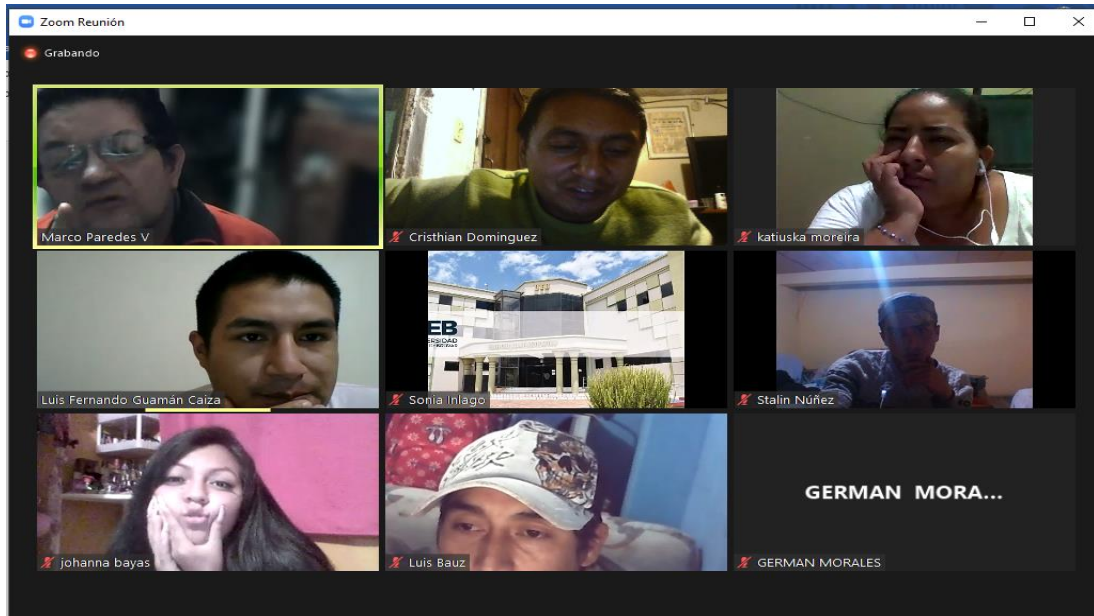


Anexo II: Entrevista con la docente de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Anexo C. 1 Cronograma de actividades

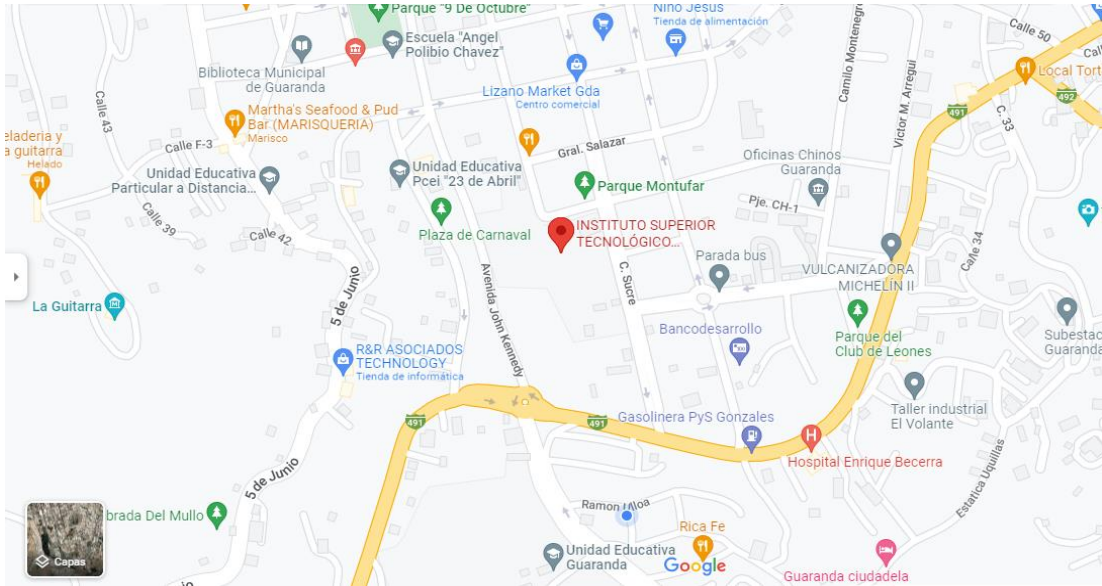
CTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Objetivo específico 1															
-Revisión de instrumentos (encuesta y entrevista)															
-Prueba piloto (ajustes o correctivos)															
-Aplicación de instrumentos (muestra intencional)															
-Procesamiento, análisis e interpretación de datos															
Objetivo específico 2															
-Revisión de bibliografía (variables y su relación)															
-Elaboración de plan redacción (esquema)															
- Fichaje															
Redacción borradores.															
Objetivo específico 3															
- Analizar el tema de la propuesta															
- Redacción de la introducción de la propuesta															
- Definición de Objetivos de la propuesta															
- Desarrollo															
- Revisión de bibliografía de la propuesta															
- Anexo															

Anexo C. 2 Fotografías.



Anexo 13: Reunión de tutoría

Anexo C. 2. Fotografías de la institución.



Anexo 14: Ubicación geografía de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Obtenido de Google Maps