



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2021-2022.

AUTORA:

STEFANY GABRIELA GUTIÉRREZ GUAMÁN
JOSSEYN MARISEL GAIBOR LÓPEZ

TUTOR:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, MSc.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2022

I. DEDICATORIA

Dedico primero a Dios por haberme dado la vida y la sabiduría para poder culminar con éxito mi carrera universitaria.

Dedico a mi papá Eduardo y mi mamá Magaly ya que ellos fueron unos pilares fundamentales para la construcción de mi vida profesional ya que, con responsabilidad y deseos de superación, supieron encaminarme hacia el camino del éxito.

Gracias Dios por concederme a los mejores padres.

STEFANY GABRIELA

El presente informe del proyecto de intervención, se lo dedico a mis padres Gabriel y María por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, me formaron con normas y algunas libertades, pero al final me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hermana y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada ciclo de mi carrera universitaria.

A mi esposo Ricardo en especial, tu ayuda ha sido fundamental, ya que a estado conmigo incluso en los momentos más difíciles. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

JOSSELYN MARISEL

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes me dieron la bienvenida al mundo como profesionales como tal, las oportunidades que nos han brindado son incomparables, agradecemos mucho a nuestros maestros por sus consejos y enseñanzas impartidas, a nuestros compañeros por todos los momentos compartidos dentro y fuera de las aulas de clase.

A la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin por su apoyo incondicional para el desarrollo del presente proyecto, agradezco la acogida de los padres de familia que de una u otra manera fueron partícipes en las actividades de sus niños(as), ya que sin su ayuda y colaboración no hubiese sido posible la culminación de este trabajo.

**Stefany
Josselyn**

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dra. Janeth Arellano Espinoza, MSc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado **“EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2021 – 2022”**, “Elaborado por las autoras *Josselyn Marisel Gaibor López* con C.I. N° 1803746773 y *Stefany Gabriela Gutiérrez Guamán* con C.I. N° 0250294964 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 15 de marzo de 2022


Dra. Janeth Arellano Espinoza, MSc.
TUTORA

IV. AUTORIA NOTARIADA



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa: **EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2021-2022**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Josselyn Marisel Gaibor López
C.I.1803746773

Stefany Gabriela Gutierrez Guamán
C.I. 0250294964



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

rio.....

N° ESCRITURA 20220201003P01683

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GAIBOR LOPEZ JOSSELYN MARISEL y GUTIERREZ GUAMAN STEFANY GABRIELA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006-000001795

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas GAIBOR LOPEZ JOSSELYN MARISEL, soltera celular número 0979367100, domiciliada en esta Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos y GUTIERREZ GUAMAN STEFANY GABRIELA, soltera, celular 0986010125, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2021 - 2022**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

GAIBOR LOPEZ JOSSELYN MARISEL

c.c 1803746773

GUTIERREZ GUAMAN STEFANY GABRIELA

c.c 0250294964



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA.....

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	2
II. AGRADECIMIENTO	3
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	4
IV. AUTORIA NOTARIADA	5
V. TABLA DE CONTENIDOS	6
VI. LISTA DE ANEXOS	11
VII. RESUMEN EJECUTIVO	12
VIII. INTRODUCCIÓN	16
1. TÍTULO	18
2. PROBLEMA	18
2.1 Descripción del problema	18
2.2 Formulación del problema	18
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. OBJETIVOS	19
4.1. Objetivo general	20
4.2. Objetivos Específicos	20
5.- MARCO TEÓRICO	21

2.3 Teoría Científica	21
5.1.1 A nivel internacional	24
5.1.2 La competencia comunicativa.....	25
5.1.3 Metodología Activa.....	26
5.1.3.1 Estrategias didácticas	30
5.1.3.2. Procesos atencionales	31
5.2 Teoría legal.....	33
2.4 Teoría Referencial.....	35
6. METODOLOGÍA	37
6.1. Enfoque de la investigación	37
6.2. Modalidad básica de la investigación.....	37
6.3. Niveles y tipos de investigación.....	37
6.4. Métodos	38
6.5. Universo y muestra.....	39
6.6. Procesamiento de información	40
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
7.1. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes	41
7.2. Análisis de resultados encuesta aplicada a docentes	50
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN.....	61
8.1. Conclusiones	62
8.2. Recomendaciones.....	62

9. PROPUESTA	63
10. BIBLIOGRAFÍA.....	71
11. ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 ¿Cuales son las formas de comunicación oral que usted conoce ?	41
CUADRO N° 2 ¿Cree ud que la Unidad Educativa a fortalecido su leguaje oral y sus habilidades comunicacionales?	43
CUADRO N° 3 ¿Escoja 2 ejemplos de comunicación oral según su criterio?.....	44
CUADRO N° 4 ¿Sus padres le enseñaron a pronunciar y a entender las palabras durante una conversación?	46
CUADRO N° 5 ¿Usted entiende las clases que le dan sus profesores?	47
CUADRO N° 6 ¿Asiste usted a la Unidad Educativa ¿por qué?.....	48
CUADRO N° 7 ¿Si no tuviera que estudiar que le gustaría ser?	49
CUADRO N° 8 ¿Considera Usted Adecuado el Pensum de estudios para el séptimo año de EDUCACION BASICA GENERAL ?.....	50
CUADRO N° 9 ¿Que considera usted que debe cambiar en el pensum de estudios para fortalecer las habilidades comunicacionales y el lenguaje oral de los estudiantes del séptimo años parale “C”?	52
CUADRO N° 10 ¿Considera Usted adecuado la participación de los padres de familia en la educación de los hijos?.....	54
CUADRO N° 11 ¿Considera usted que debe existir una mejor capacitación hacia los docentes por parte del MINEDU?	55
CUADRO N° 12 ¿Por qué considera usted la falta de atención en el aprendizaje por parte de los estudiantes?	57
CUADRO N° 13 ¿Considera usted un cambio entre la educación virtual y/o presencial?.....	59
CUADRO N° 13 Resultado de la entrevista.....	60
CUADRO N° 15 Habilidades comunicativas.....	66
CUADRO N° 16 Habilidades comunicativas.....	66
CUADRO N° 17 Evidencia de la aplicación.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ¿Cuales son las formas de comunicación oral que usted conoce ?	42
GRÁFICO N° 2 ¿Cree ud que la Unidad Educativa a fortalecido su lenguaje oral y sus habilidades comunicacionales?	43
GRÁFICO N° 3 ¿Escoja 2 ejemplos de comunicación oral según su criterio? ...	45
GRÁFICO N° 4 ¿Sus padres le enseñaron a pronunciar y a entender las palabras durante una conversación?	46
GRÁFICO N° 5 ¿Usted entiende las clases que le dan sus profesores?	47
GRÁFICO N° 6 ¿Asiste usted a la Unidad Educativa ¿por qué?	48
GRÁFICO N° 7 ¿Si no tuviera que estudiar que le gustaría ser?	49
GRÁFICO N° 8 ¿Considera Usted Adecuado el Pensum de estudios para el séptimo año de EDUCACION BASICA GENERAL ?	50
GRÁFICO N° 9 ¿Que considera usted que debe cambiar en el pensum de estudios para fortalecer las habilidades comunicacionales y el lenguaje oral de los estudiantes del séptimo años parale “C”?	53
GRÁFICO N° 10 ¿Considera Usted adecuado la participación de los padres de familia en la educación de los hijos?	54
GRÁFICO N° 11 ¿Considera usted que debe existir una mejor capacitación hacia los docentes por parte del MINEDU?	55
GRÁFICO N° 12 ¿Por qué considera usted la falta de atención en el aprendizaje por parte de los estudiantes?	57
GRÁFICO N° 13 ¿Considera usted un cambio entre la educación virtual y/o presencial?.....	59

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1:	Formulario de encuesta.....	77
Anexo N°2:	Formulario del cuestionario aplicada a los Docentes.....	79
Anexo N°3:	Formulario de entrevista aplicada al Docente Tutor.....	80

VII. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “El lenguaje oral y las habilidades comunicativas en los estudiantes de séptimo año de educación general básica general de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo 2021 – 2022”, se llevó mediante un proceso de análisis para determinar las habilidades comunicativas que los estudiantes utilizan para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar.

Estas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir, donde, se tomó como base a las teorías cognitivas del aprendizaje, pues estas se focalizan en el estudio de los procesos cognitivos y socializados para la construcción de los aprendizajes. Se planteó y formuló el problema de investigación ¿Cómo el lenguaje oral estimula el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, en la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin?

Los parámetros a identificar son: el comportamiento social y educativo, para buscar la mejora a nivel de lectura y de la expresión neurolingüística, las destrezas a considerar de los niños se representan a través del desarrollo del plan de intervención educativa, identificando una estructura determinada que consta de 5 fases: observación, implementación, evaluación, propuesta de mejora y exposición, que son el conjunto para realizar el análisis e interpretación de resultados de las 10 preguntas descritas en una encuesta y en la entrevista.

Al identificar el problema que hace alusión la investigación, donde, se toma en cuenta la variable dependiente e independiente, que describe tanto sitios web como herramientas pedagógicas digitales, que se encuentran dentro de la malla curricular que tienen los estudiantes de séptimo año de educación general básica la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, para lo cual se actúa de manera directa con maestros y estudiantes, en un contexto de textos narrativos, culturales, históricos, leyendas y de fábulas, siendo estos últimos los que más llaman la atención de los jóvenes, por lo que se debe crear un espacio para que el estudiante

obtenga otro tipo de textos que estén dentro de sus preferencias, siempre y cuando sean aptos para su edad.

Al establecer el margen de los resultados se debe tomar en consideración los instrumentos de evaluación como la encuesta, entrevista, gráficas y tablas, donde se pueda identificar la gestión de la investigación, ya que las estrategias que se utilizan para el campo de la educación deben siempre estar regidas en consideración de la edad y sistema de aprendizaje de los estudiantes.

Por motivos de la pandemia las actividades se realizaron de manera virtual, brindando un realce de la investigación, ya que se podía compartir el sitio web mundo primaria, por medio de la plataforma ZOOM esta aplicación permite realizar charlas de manera masiva en tiempo real, evidenciando así que es factible tener una comprensión lectora de buena calidad a través de herramientas pedagógicas digitales.

Dentro del modelo de evaluación se plantea a través de un orden jerárquico, donde el estudiante irá mejorando su nivel de comprensión lectora a través de textos que se encuentran en el libro de séptimo grado, siendo una fuente sustancial de información, sin dejar de lado las lecturas de sitios web reconocidas como una biblioteca virtual del estudiante, al momento de realizar pausas activas.

Palabras clave: habilidades comunicativas, lenguaje oral, estudiantes.

SUMMARY

Communication skills are the ways in which human beings use language for different purposes: to communicate, learn and think. These are fundamentally four: listening, speaking, reading and writing. Cognitive theories of learning were taken as a basis, since they focus on the study of cognitive and socialized processes for the construction of learning. The research problem was raised and formulated: How does oral language stimulate the development of communication skills in seventh-year general basic education students at the Roberto Alfredo Arregui Chauvin educational unit?

The parameters to identify are: social and educational behavior, to seek improvement at the level of reading and neurolinguistic expression, the skills to be considered in children are represented through the development of the educational intervention plan, identifying a specific structure that It consists of 5 phases: observation, implementation, evaluation, proposal for improvement and exposure, which are the set to carry out the analysis and interpretation of the results of the 10 questions described in a survey and in the interview.

When identifying the problem that the research refers to, the dependent and independent variable is taken into account, which describes both websites and digital pedagogical tools, which are found within the curricular mesh that the Seventh Year Parallel "C" general basic education Students have. Of the Educational Unit Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, for which it acts directly with teachers and students, in a context of narrative, cultural, historical, legends and fables, the latter being the ones that most attract the attention of the students. young people, so a space must be created for the student to obtain other types of texts that are within their preferences, as long as they are suitable for their age.

When establishing the margin of the results, evaluation instruments such as the survey, interview, graphs and tables must be taken into consideration, where the management of the research can be identified, since the strategies used for the field

of education must always be governed in consideration of the age and learning system of the students.

Due to the pandemic, the activities were carried out virtually, providing an enhancement of the research, since the mundo primary website could be shared, through the ZOOM platform, this application allows massive talks to be held in real time, evidencing so it is feasible to have a good quality reading comprehension through digital pedagogical tools.

Within the evaluation model, it is proposed through a hierarchical order, where the student will improve their level of reading comprehension through texts found in the sixth-grade book, being a substantial source of information, without neglecting the website readings recognized as a student's virtual library, when taking active breaks.

Keywords: communication skills, oral language, students

VIII. INTRODUCCIÓN

Según informe presentado por la UNESCO (2021), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación.

Por su parte, la UNESCO (2021) ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral (Martinez y Tocto, 2015).

Según Vernon (2016) para analizar cómo se produce la comunicación en el aula es necesario tener en cuenta que el profesor posee una autoridad sobre el alumno, y un control del resultado final del proceso didáctico, que se materializa en la calificación final, y que sin duda condiciona todo el proceso comunicativo. En este sentido ya se oyen voces que apuntan hacia la necesidad de establecer una línea de autoridad más horizontal, de manera que se eliminen algunas de las barreras que

dificultan la comunicación docente, alumnos, establecidas tradicionalmente.

1. TÍTULO

EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2021 - 2022.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Para lograr el desarrollo integral del niño, él deberá pasar por varias etapas, así como diferentes ámbitos, entre unos de ellos el ámbito de comunicación y expresión del lenguaje, en donde una de las principales falencias que se pueden encontrar es la dificultad de pronunciación ante ciertas consonantes, es por ello la importancia del rol docente al aplicar actividades que ayuden a estimular el lenguaje y lograr un perfil de salida adecuada.

Este trabajo tiene la finalidad de ser una información adecuada y básica de las dificultades de lenguaje que se pueden presentar cuando estemos realizando nuestra labor docente y que serán de gran ayuda mediante la incorporación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico de infante, se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una auténtica comunicación oral y comunicativa.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo el lenguaje oral estimula el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin?

3. JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es importante para la comunidad educativa que busca analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral y habilidades comunicativas en los niños de séptimo año de Educación General Básica.

Esta investigación es factible porque existen condiciones que aseguran el acceso a la información, participación de los interesados, recursos financieros, tecnología y más exigencias del trabajo de titulación en el problema que se aborda en la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin de la Ciudad De Guaranda.

Esta investigación beneficiará a los padres de familia, autoridades de la institución, docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y existe interés en la Institución educativa ya que se intentará resolver el problema encontrado.

Este proyecto de investigación anticipará el impacto que tendrá el trabajo de titulación en el problema, si encajan en las expectativas de solución a las dificultades del lenguaje oral y habilidades comunicativas en los niños de séptimo año de educación general básica.

Este trabajo aportará con una propuesta para el mejoramiento de la expresión oral y comunicativa en niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin con juegos en línea que son de utilidad práctica ya que se fusionará la parte cognitiva con la praxis obteniendo de esta manera resultados concretos con el uso.

La solución de problema ayudará a la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin Institución a cumplir con la Misión y la Visión que busca brindar una educación de calidad, para formar personas integrales, con altos niveles académicos y fundamentada en valores éticos y morales.

4.

OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral y habilidades comunicativas en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin de la ciudad de Guaranda.

4.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la causa de las dificultades del lenguaje oral, en niños y niñas del séptimo año.

OE2: Establecer que consecuencias tienen las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas.

OE3: Elaborar una propuesta para el mejoramiento de la expresión oral y comunicativa en niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin.

5.- MARCO TEÓRICO

2.3 Teoría Científica

Según Sole I. (citado en Valencia, 2016):

Plantea que para llevar a cabo de manera eficaz los procesos ligados a la comprensión lectora y la meta comprensión, hay que desarrollar y trabajar diferentes estrategias que corresponden a los tres subprocesos de la lectura: antes, durante y después de la lectura. Para el trabajo de planificación de estas actividades, las herramientas TIC son de gran ayuda, dado a que ofrecen toda una gama de alternativas que se ajustan para el desarrollo de las estrategias en cada uno de los momentos, e inclusive para la evaluación de la comprensión lectora.

OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS

Esta área de conocimiento y expresión pretende también mejorar las relaciones entre el niño y el medio. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo exterior e interior, al ser instrumentos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos y vivencias y las interacciones con los demás (Torralba, 2017).

Las diferentes formas de comunicación y representación que se integran en esta área son: el lenguaje verbal, el lenguaje artístico, el lenguaje corporal, el lenguaje audiovisual y el lenguaje de las tecnologías de la información y la comunicación que, en cierta manera, integra los anteriores. Por otro lado, el lenguaje oral es especialmente, es el instrumento por excelencia de aprendizaje, de regulación de la conducta y de manifestación de vivencias, sentimientos, ideas, emociones, etcétera (Torralba, 2017).

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (0-12 MESES)

- El pre lenguaje está constituido por llanto, grito, vocalización, consonantizaciones, silabaciones. Sin embargo, esto tiene menos significación lingüística que las reacciones tónicas (actitudes) y las posturas del bebé. Cuando el niño llora expresa su displacer con todo su cuerpo, a través de actitudes y posturas.
- La etapa prelingüística se inicia con el llanto del niño, un reflejo (más que un acto de comunicación) a través del cual el bebé hace el primer uso de su aparato fonador.
- La sonrisa social. En las primeras 12 semanas de vida empieza a emitir las vocalizaciones iniciales y responde a gestos y palabras de los adultos con sonrisas.
- Al final del segundo mes el niño es capaz de emitir vocalizaciones más específicas, de las que saldrán posteriormente fonemas.
- En los 6 primeros meses de edad, la gama de vocalizaciones del niño es más rica, pero más pobre que la gama de los sonidos de la lengua. Es más pobre porque no tiene aún una articulación precisa y más rica porque se manifiestan sonidos que podrían permitir al niño aprender otra lengua.
- Hacia los 6 meses de edad comienza una fase de desarrollo en la que el bebé empieza a emitir sonidos vocálicos y consonánticos más diferenciados, con emisiones de una sílaba; es la etapa de balbuceo. Esta etapa se revela como un fenómeno social, pues el niño se entrena en la articulación del lenguaje para integrarse socialmente en la familia. Además, es fuente de placer, diversión y juego; el bebé disfruta emitiendo y escuchando sus propios sonidos.
- Alrededor de los 10-12 meses surgen las primeras palabras. No son palabras en sentido estricto; más bien se corresponden con construcciones sintácticas completas de los adultos.
- Fase Holo frástica. El niño comienza a imitar abundantemente las palabras oídas al adulto, aunque su riqueza de vocabulario es todavía muy restringida. (Torralba, 2017)

BILINGÜISMO Y DIGLOSLIA

El bilingüismo y la diglosia hacen referencia a la convivencia de distintas lenguas en una misma nación o estado. Cuando se trata de un hablante se denomina bilingüismo individual; cuando se trata de una sociedad, se denomina bilingüismo social o colectivo.

La diglosia es una situación lingüística en la que uno de los idiomas tiene un estatus privilegiado frente a otro, que es minoritario. A nivel comunitario o social, podemos decir que el bilingüismo es el empleo habitual de dos lenguas en un mismo territorio. Cuando una de ellas goza de mayor prestigio social, hablamos de diglosia.

En la Constitución de 1978 se realiza el primer paso hacia una normalización lingüística efectiva: en su artículo 3.º se declara que son lenguas españolas el castellano, el catalán, el vasco y el gallego. (Solé, 2019)

El castellano: es la lengua oficial del Estado y todos los hablantes tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla. El resto de las lenguas españolas serán cooficiales, junto al castellano, en sus comunidades autónomas de acuerdo con sus Estatutos. (Solé, 2019)

APRENDER LENGUA SIGNIFICA

Según los citados por (Cassany, Luna, & Sanz, 2006) aprender a usarla, a comunicarse, o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas o comprometidas de las que ya se dominaban. Como se puede observar la lengua se concibe desde la perspectiva funcionalista y comunicativa, idea que ha dado un nuevo rumbo no solo a las investigaciones, sino también a la enseñanza y aprendizaje de idiomas, Cualquier método didáctico moderno o proyecto educativo debe considerar este moderno marco de referencia.

MANIPULACIÓN Y EJERCITACIÓN DE ASPECTOS FORMALES DE LA LENGUA

Según descrito por: (Colomer, 2000) En estas prácticas se hace algo con la lengua escrita; se copia, se dibuja, se verbaliza, se señala o se marca, se analiza, se memoriza, etcétera, pero no se hace lengua escrita; se aprende a hacer algo con el texto y a la vez se aprende a no leerlo, a no tratar de comprenderlo. Se supone que el lenguaje escrito se usa para comunicar todo tipo de mensajes, pero en la escuela no se aprende a comprender un mensaje escrito; por lo tanto, es indispensable orientar la pedagogía hacia la comprensión y la motivación.

LA EXPRESIÓN ORAL

Acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral.

Los seres humanos vivimos inmersos en un verdadero mundo verbal, en una realidad social competitiva, en donde la palabra, es un factor decisivo, por lo tanto, es un proceso vital que posibilita la comunicación con lo demás. “Así pues, todos los seres humanos necesitamos del lenguaje verbal para expresar nuestras necesidades, pensamientos sentimientos y emociones. Lo necesitamos para adquirir conocimientos, para abstraer y proyectarnos simbólicamente y realmente en el tiempo y espacio, así como para comunicarnos y adaptarnos al medio” (Cassany et all., 2006)

5.1.1 A nivel internacional:

Según **Calle (2009)**, quien realizó la tesis “Factores que intervienen en las competencias comunicativas en los educandos de primaria de las Escuelas primarias del Valle del Cuenca”. Universidad de los Andes, Colombia para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación, en la cual plantea a las siguientes conclusiones: los educandos de educación primaria de las escuelas del Valle del

Cuenca presentan un nivel moderado en las competencias comunicativas ocasionados por los siguientes factores: no tienen espacios para desarrollar las competencias comunicativas en sus hogares y porque las clases que reciben son verticalistas por parte de los docentes.

Zelaya (2012) realizó la tesis: “las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los docentes”, presentada a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán. Tegucigalpa Honduras, para obtener el grado de magister, se obtuvo las siguientes conclusiones:

- a. La mayoría de docentes están intentando implementar en las aulas el enfoque comunicativo funcional, aún existen docentes que se aferran a modelos tradicionales de enseñanza.
- b. La mayoría los docentes integran satisfactoriamente las áreas curriculares de acuerdo a los contenidos abordados, lo cual fortalece el uso y fortalecimiento del enfoque comunicativo funcional.
- c. Los docentes aplican en sus actividades de aprendizaje los tres momentos de la clase, considerando el enfoque comunicativo funcional.

5.1. 2 La competencia comunicativa

Para el MINEDU (2013) las competencias comunicativas suponen el desarrollo de distintas capacidades (habilidades cognitivas, disposiciones, conocimientos, etc.) en diversas situaciones de comunicación, a menudo cambiantes. Estas situaciones forman parte de las prácticas sociales. Por tanto, desarrollar estas competencias implica introducir a los estudiantes, como usuarios de la cultura escrita y oral, en una diversidad de prácticas y experiencias para satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación.

Y, según las Rutas del Aprendizaje, en su versión 2015, propone que en el área de Lengua y Literatura debemos centrar nuestra práctica pedagógica en lo que nuestros estudiantes saben hacer con el lenguaje, pues, por competencias comunicativas nos

referimos a un conjunto de aprendizajes que permiten a nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje (MINEDU, 2015), asumimos entonces que:

- La actividad lingüística es parte esencial de la acción humana.
- Los usuarios de una lengua son miembros de una comunidad sociocultural específica, en la cual los usos lingüísticos y comunicativos están regulados.
- La significación de un texto se construye en el uso discursivo y en el contexto de interacción social.
- Detrás de la adquisición y uso de la lengua hay procesos cognitivos que permiten la construcción individual y social del conocimiento. (p. 16)

Siguiendo a Hymes (1996) (citado en Tobón, 2013, p.83), se plantea que, la competencia comunicativa, desde el punto de vista contextual, no se desarrolla cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (Competencia lingüística), sino cuando la persona puede determinar cuándo sí y cuando no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte de eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. En consecuencia, la competencia comunicativa considera indudablemente las actitudes, los valores y las motivaciones con la lengua, con sus características y usos, e incluso, busca la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa.

5.1.3 Metodología Activa

Estas metodologías innovan la forma de enseñar los contenidos didácticos, a su vez incentivan al alumnado a aprender de una forma más dinámica siendo esta una de las maneras eficaces para potenciar su proceso de enseñanza – aprendizaje para que logren alcanzar los objetivos planteados ya sean al inicio o al fin de un ciclo escolar, por otro lado, el docente puede complementarlas utilizando varios recursos llamativos para el estudiante lo cual permitirá que su proceso de formación sea el adecuado para él, a su vez mediante las distintas transformaciones de las estrategias que se utilizan dentro de las metodologías puedan conseguir un óptimo progreso de sus conocimientos para mejorar la manera en cómo estudian (Zambrano, 2019).

Evidentemente, las metodologías activas son fundamentales dentro de cualquier proceso formativo del estudiante ya que, estas complementaran este proceso de una manera más eficiente permitiendo así que el alumnado aprenda nuevos contenidos de manera más práctica y sencilla, por otro lado, estas son de utilidad para el docente porque van a permitirle que sus clases y actividades sean más interesantes e innovadoras. En efecto, este tipo de metodologías se caracteriza por:

- a. Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el rol protagónico del alumno.
- b. Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo.
- c. Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.
- d. Tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales. (Peralta y Guamán, 2020, p. 5)

En efecto, cada una de estas características que presentan las metodologías activas son constructivas para que el estudiante se incentive a la participación de manera voluntaria y a la resolución de trabajos de manera grupal lo cual es fundamental para su preparación escolar, por otro lado, se impulsa el pensamiento crítico de alumnado para que pueda resolver problemas relacionados a sus temas de clases.

Las habilidades comunicativas para Goodman (1997, p. 59) al hablar de habilidades comunicativas tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. Pues, a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar la singularización de su propia cultura. El lenguaje no es propio de un determinado grupo, todos estamos capacitados para desarrollar el lenguaje (a excepción de algún impedimento físico o mental), podemos aprender un lenguaje o crear uno propio si es necesario, y nos permite expresar nuestras ideas, sensaciones, pensamientos, etc.

El lenguaje es eminentemente social, porque se comparte por todos y cuantos nos

rodean en la necesidad innata de comprenderse unos a otros y por consiguiente la lengua se circunscribe no solo a normas individuales sino también a la de una determinada comunidad. Y siguiendo a Goodman, por tanto, planteamos que es importante desarrollar una serie de habilidades comunicativas que nos permitan poder ser personas competentes dentro del grupo social en el cual estamos circunscritos con respecto a las funciones del lenguaje (comunicación, expresión, etc.).

En definitiva, las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Estas habilidades comunicativas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; la escucha y el habla corresponden al nivel oral de la lengua y el leer y escribir, al nivel escrito. Las dos primeras se denominan habilidades receptivas y las dos segundas, son las habilidades productivas.

En tanto que Cassany (2008, p.89) plantea que hablar, escuchar, leer y escribir son cuatro habilidades comunicativas que el usuario de una lengua debe dominar para comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. Lo que significa que el uso de la lengua solamente puede realizarse de cuatro formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación y según actúe como emisor o receptor, y según si el mensaje sea oral o escrito.

Las habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera integral y activa como:

a) Habilidades Comunicativas: escuchar, saber escuchar, es comprender y reaccionar ante lo que dicen las personas con las que nos relacionamos, por ejemplo, lo que cuenta la abuela, el saludo de un vecino, una pregunta de una amiga, una solicitud oral en la escuela, una inquietud de otra persona, y lo que se dice en los medios de comunicación como la radio, la televisión, entre otros.

Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido. La escucha no se limita a

oír, implica un complejo proceso de construcción de significados que evolucionan en la medida en que se domina mejor la lengua y se tiene un mayor nivel de competencia lingüística.

La escucha además de depender para su desarrollo de la lengua oral y de las oportunidades que le brinda su entorno, depende del interés y disposición de los que escuchan. En este sentido, los hablantes tenemos la posibilidad de influir en los oyentes para conseguir una mayor atención en lo que comunicamos. Por tanto, se deben desarrollar estrategias apropiadas para eliminar la constante de que nuestros oyentes no recuperan fácilmente la información de un discurso oral.

Además, la escucha es una habilidad básica en la vida social como ejercicio de la voluntad y la atención, diferente del oír puramente sensible, podemos oír música de fondo mientras trabajamos o estudiamos, pero debemos escuchar el informativo radial para decidir si llevamos o no el paraguas. Pocas veces reflexionamos sobre esta posibilidad de dar direccionalidad a nuestra atención y de recuperar de manera selectiva y activa la información recibida a través del oído. (González, 1999, p. 53). Conquet (1983) señala que un buen oyente se caracteriza por el dominio de cinco aptitudes:

1. Aptitud para reagrupar las diferentes partes del discurso y así poder deducir de ellas la idea central o las ideas principales.
2. Aptitud para discernir rápidamente lo que se aproxima o lo que se aparta del tema.
3. Aptitud para hacer deducciones lógicas a partir de lo que se ha entendido.
4. Aptitud para utilizar plenamente las claves del contexto verbal.
5. Aptitud para seguir, sin perderse, un razonamiento complejo.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS

La comunicación fluida es la clave de cualquier buen vínculo. Si no aprendemos desde pequeños a transmitir nuestras ideas y pensamientos, nos arriesgamos a

enfrentarnos a dificultades académicas o laborales en un futuro. Aunque parezca increíble, uno de los errores más frecuentes que se detectan en los procesos comunicativos es que las personas no saben escucharse entre sí. La lucha de egos, o la ansiedad por expresarse sin importar lo que piensa el otro, generan diálogos de sordos que pueden terminar en conflictos mayores.

La Universidad, Colombia (2010), propone dos formas de mejorar las habilidades comunicativas que ayudan a convertirnos en excelentes comunicadores.

1. No hablar por encima de los demás. El diálogo debe ser una dinámica de ida y vuelta entre dos personas, por lo que es importante que no interrumpas a tu interlocutor cuando está exponiendo sus ideas. Si lo haces, no sólo quedarás como un irrespetuoso, sino que tampoco entenderás lo que te están tratando de decir.

2. No termines las frases ajenas. Muchas veces pensamos que por concluir las frases del que está hablando lo estamos ayudando de alguna manera. Sin embargo, este tipo de actitud suele generar molestia en los demás y puede ser tomada como un abuso de poder.

Habilidades comunicativas. Son necesarias en los niños preescolares para que expresen sus sentimientos, deseos, implicando construir y desarrollar una serie de estrategias cognitivas, centradas en la capacidad de atribuir sentido a lo que se dice, se escucha, se lee y se escribe y de producir significados comprensibles en contextos comunicativos determinados.

5.1.3.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas o también conocidas como estrategias de enseñanza son aquellas que permiten al docente renovar su manera de trabajar con los estudiantes. Hay puntos específicos que van hacer que el docente pueda organizar de mejor manera los recursos que posee el aula de clase, tales como, el condicionamiento del aula con relación a los contenidos que se vayan a analizar, el cambio de bancas para una mejor concentración para el alumnado, entre otras. A su vez, todo eso se puede

relacionar con las actividades donde se logre emplear nuevos procedimientos y técnicas de esa forma poder desarrollar dichas actividades para alcanzar los resultados planteados (Fortea Bagán, 2019).

Las estrategias cumplen un rol fundamental del proceso de aprendizaje del alumnado, esta puede hacer que su lugar o habitación de estudio sea más significativo para su educación, de tal manera que ellos se sientan motivados a querer aprender de un modo más dinámico y activo, además, con estas mismas consiguen perfeccionar la resolución de actividades propuestas por su docente donde puedan optar por la manera más factible para su resolución.

5.1.3.2. Procesos atencionales

La atención dentro de la educación hace referencia a la percepción y comprensión que el estudiante adopta durante la jornada de clase que imparte el docente. Tocto Reyes (2019) expresa que, la atención es capacidad que tiene cada individuo a concentrar en un objeto o situación de manera natural, en este punto los hemisferios del cerebro se centran en lo que le llama la atención debido a la manera en la que se esté presentando lo que se desea aprender. De esta forma, los distintos distractores que pueden surgir al momento de adquirir y procesar la información no afectan de manera directa en este proceso, ya que, la persona es quien aplica su atención de manera voluntaria.

En este sentido, la atención es la forma en la que el alumnado percibe de manera propia lo expuesto de una temática durante las clases impartidas por el docente, de tal manera que dentro de esta se debe de disminuir los factores distractores que se pueden dar ya sea dentro o fuera del aula, para por lo consiguiente lograr que ellos se centren y adquieran la información necesaria de los distintos contenidos que se imparten por parte del docente encargado en la hora clase. Dentro de esta temática se despliegan los procesos atencionales, los cuales intervienen de manera directa o indirecta dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos atencionales pueden ser considerados además como un proceso y un

resultado. Como proceso implica todos los mecanismos que intervienen en su consecución y que regulan su ocurrencia. Como resultado deriva en que el sujeto, a partir de todo este proceso, se enfoque en la percepción, procesamiento y registro de un estímulo y no de otro. (Álvarez Mazón, 2021, p. 20)

Para desarrollar los procesos involucrados en la adquisición de habilidades comunicativas, se requiere favorecer el lenguaje oral y la comunicación, propiciando el diálogo y la escucha comprensiva; respecto del lenguaje escrito necesita tener experiencias con ambientes alfabetizadores, ya que de esta manera se dará sentido y se permitirá la apropiación significativa de los contenidos del lenguaje y la comunicación, los cuáles serán útiles en la medida en que sean utilizados por los niños en diversas situaciones comunicativas.

- a) Atención involuntaria. Este tipo de atención se realiza inconscientemente y no tiene una especie específica en la que se pueda evidenciar, se puede dar tanto en las personas como en las especies animales, además se ve influenciada por los distintos factores que se presentan los cuales pueden ser externos, internos o combinados y a su vez por el impacto que estos pueden causar en los individuos. Por otro lado, dentro del ámbito educativo se evidencia a través de los estudiantes del subnivel elemental - media como parte de su comportamiento pre – lingüístico.
- b) Atención voluntaria. Este tipo de atención se enfoca más en la manera de cual el individuo (niño) pueda concentrarse de manera propia donde resalta mucho su capacidad de concentración, de tal manera que al momento de analizar algún hecho o acontecimiento este pueda captar de mejor manera todo. En la educación esta permitirá que el alumnado tenga una mejor preparación siendo consciente que debe de estar atento y concentrado a las indicaciones del docente.
- c) Atención sensorial. Esta atención se centra más en los órganos de los sentidos

de los estudiantes dando a conocer que durante la jornada laboral o la realización de alguna actividad esta provoque que dichos órganos tengan como centro de atención al profesor ya que deberán de observarlo, mirarlo, escucharlo para poder comprender los contenidos curriculares.

- d) Atención motora. Esta se refleja en actividades o asignaturas que involucren la movilidad del cuerpo del estudiante, por lo consiguiente se puede dar a través de dinámicas activas o a través de la realización de ejercicios físicos siendo así que su actividad motora predomine más en este tipo de atención.

5.2 Teoría legal

En la Constitución de la República del Ecuador, Art 3. de los deberes primordiales del Estado, en el párrafo primero, menciona: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (E.C. Asamblea Nacional, 2008)

En este mismo cuerpo legal, sección quinta. Art. 26 menciona que, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Adicionalmente hace referencia, que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo integral, siendo participativa, obligatoria, incluyente, de calidad y calidez; permitiendo la formación apropiada y desarrollo de competencias laborales. La educación es fundamental para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano. (Art. 27).

Por otro lado, en el Art. 29 de este cuerpo legal, se enfatiza que “el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior,

y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de las consideraciones, se menciona que, amparado en el Art. 46 de la Constitución de la República del Ecuador:

“el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación. Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Y numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos” (E.C. Asamblea Nacional, 2011)

En este mismo cuerpo legal, capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, Art. 5 hace referencia que “el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos”.

En el Art. 6 de las obligaciones principales que tiene el Estado, son el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías relacionados con la educación, siendo parte de estas obligaciones el garantizar los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, para que todas las personas accedan a la educación pública, asegurando que la educación sea intercultural, que exista mejoramiento continuo en la educación, que las entidades educativas brinden

educación integral.

De igual manera el Estado eliminará todas las formas de violencia dentro del sistema educativo, enfocándose en la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes primordialmente; adaptando las mallas curriculares para la inclusión de personas con discapacidad y así también a las jóvenes embarazadas. El Estado asegurará que en todas las entidades educativas se fomente la participación ciudadana, se cumplan los derechos, inclusión, equidad, igualdad de género con enfoque de derechos. (E.C. Asamblea Nacional, 2011)

Por su parte la UNESCO define la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (UNESCO, 2010)

De esta manera se puede evidenciar que el Estado vela por el cumplimiento de los derechos y garantiza el acceso a la educación, dando gran importancia a formar profesionales capaces de desenvolverse en el entorno laboral competente y creando leyes que fomenten la igualdad de derechos interculturales del país.

2.4 Teoría Referencial

- El Presente Trabajo Es Una Tesis Maestría En Ciencias Que Habla Sobre La “Estrategias Activas Interdisciplinarias Para Fortalecer Las Habilidades Comunicativas En Los Estudiantes Del Vii Ciclo, Especialidad Primaria, De Formación Magisterial Del Iespp Rafael Hoyos Rubio De La Provincia De San Ignacio, 2014”

Habla sobre Las habilidades comunicativas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Estas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Se tomó como base a las teorías cognitivas del aprendizaje, pues estas se focalizan en el estudio de los procesos cognitivos y socializados para la construcción de los aprendizajes. Se planteó y formuló el problema.

- El Presente Trabajo Es Una Tesis de Maestría “Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica”
La presente investigación tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica - 2020?, y como propósito determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica - 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (habilidades comunicativas) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 25 estudiantes (niños y niñas de 5 años) a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación indirecta) para medir el nivel de desarrollo de sus habilidades comunicativas.

6. METODOLOGÍA

6.1. Enfoque de la investigación

La investigación se basó en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico.

Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación: propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución, ejecuta y evalúa en un clima de sinergia y proactividad.

6.2. Modalidad básica de la investigación

De campo

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, en la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín de la ciudad de Guaranda, donde, se tomó contacto directo con la realidad, recabó información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los niños de séptimo año de educación básica.

Bibliográfica- documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

6.3. Niveles y tipos de investigación

Exploratorio

Se exploró las condiciones que presenta el objeto de estudio para la realización de la investigación en el ámbito de abordaje, en el lugar definido, con sus unidades de observación, como base para futuras investigaciones.

Descriptivo

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico.

Tipo de investigación aplicada.

Esta investigación se aplicó una investigación de campo y a través de medios de comunicación, llamadas WhatsApp, mensajes escritos de WhatsApp, encuestas, entrevista, además parte de la información se tomó directamente en el mismo sitio en el cual se desarrolló la investigación valiéndose de las técnicas e instrumentos que estén acordes a esta investigación.

La investigación de campo fue necesaria en este caso, ya que necesitamos constatar directamente la situación en la cual se encuentran los niños en el caso de su desarrollo de lenguaje y como este influye en su aprendizaje.

6.4. Métodos

En la búsqueda de la información, se ha seguido los lineamientos del método científico, es por ello que la estadística resulta de mucha utilidad en el manejo de información. Para ello se trabajó en función de: recoger la información, tabular la información, presentar la información, analizar la información.

El aspecto central respecto al manejo de información fue la recolección de datos, ya que el procesamiento de datos depende de la confiabilidad que aquella pueda tener.

6.5. Universo y muestra

- Población

Según Arias, F. (2006), Tamayo, R. (2012), Pineda, E. (1994), Castro, D. (2003), y otros teóricos manifiesta que la población, es un conjunto de personas de los que se desea conocer algo en una investigación. El campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales, entre otros.

En el trabajo investigativo se tomará como población

- Autoridad, 1.
- Docentes, 10.
- Estudiantes, 25.

Representan a la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, donde, se aplicó las entrevistas y encuesta de una manera sistemática. Por consiguiente, los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, aportan en el Proyecto Integrador de Saberes, la realidad educativa en el que se desenvuelve el docente debido al contexto social.

- Docentes

Docentes Según Pacheco, T, (1999); Sánchez, P. (2004); Arrendon, M. (1998); Zubiria, R. (1997), y otros teóricos manifiesta que los **docentes**, se dedican a la enseñanza, donde, el objetivo es transmitir conocimientos y/o contenidos a estudiantes.

El educador, demuestra sus habilidades para un cambio de actitud en sus estudiantes, no sólo les enseña el contenido programático, sino que reafirma los valores que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad que contribuye un perfil de competencias propias para desempeñarse en un nivel, modalidad o área de conocimiento.

Es un facilitador que domina su disciplina a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos.

Por consiguiente, esta investigación contó, con el apoyo del docente quien nos ayudara en el proceso de elaboración del Proyecto Intervención Educativa a través de las técnicas como: entrevista, encuesta, entre otros.

- Estudiantes

Gadamer, H. (2000); Aguilar, G. (2000); Torres, F. (2001); García, E. (1999) y otros teóricos manifiestan que los **estudiantes**, en el en proceso de enseñanza_aprendizaje, recibe la información cualificada por parte del docente.

El estudio favorece el desarrollo integral del individuo, debe comenzar desde la infancia para preparar, desarrollar habilidades en los niños/as, que favorecen en una integración y en la consecución de oportunidades, donde, estudiar -no es una actividad que causa placer- sino debemos inculcarles a los niños que es parte de la vida y la puerta hacia el progreso.

El proceso de aprendizaje, favorece adquirir conocimientos y poder desempeñar la actividad que se realiza en la vida cotidiana, a través de la investigación se focalizó en la búsqueda de información en los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica, la cual se realizará preguntas semiestructurada abiertas para dicha entrevista.

6.6. Procesamiento de información

Se utilizó: “Un procesamiento a la información primaria, siguiendo los pasos de edición o corrección de los cuestionarios, codificación, tabulación de los datos, seguido de la síntesis estadística y como corresponde la síntesis gráfica”, para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 21 (Statistical Packagefor the Social Sciences).

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1. Análisis de resultados encuesta aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN.

PREGUNTA No 1

¿Cuales son los formas de comunicación oral que usted conoce ?

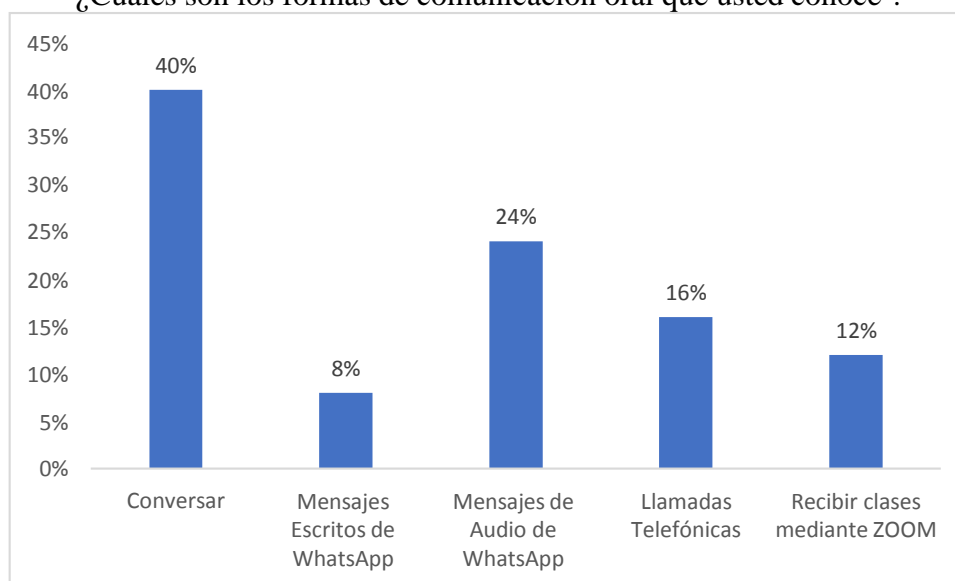
CUADRO N° 1

¿Cuales son los formas de comunicación oral que usted conoce ?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
Conversar	10	40%
Mensajes Escritos de WhatsApp	2	8%
Mensajes de Audio de WhatsApp	6	24%
Llamadas Telefónicas	4	16%
Recibir clases mediante ZOOM	3	12%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 1

¿Cuales son los formas de comunicación oral que usted conoce ?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin.

Interpretación: Dentro del analisis de la pregunta 1, se observo el 40% de los encuestados manifiestan que una de las formas de comunicación oral que conocen es la conversacion, un 24%, manifiesta que es mensajes de audio de WhatsApp un 16% llamadas telefonicas, un 12% recibir clases mediante ZOOM, y un 8% de los estudiantes dicen mensajes escritos de WhatsApp

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN
PREGUNTA No 2

¿Cree ud que la Unidad Educativa a fortalecido su leguaje oral y sus habilidades comunicacionales?

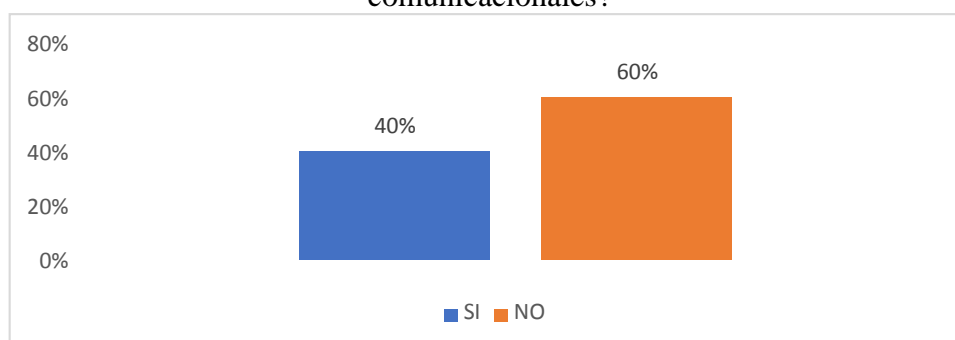
CUADRO N° 2

¿Cree ud que la Unidad Educativa a fortalecido su leguaje oral y sus habilidades comunicacionales?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	10	40%
NO	15	60%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 2

¿Cree ud que la Unidad Educativa a fortalecido su leguaje oral y sus habilidades comunicacionales?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro de la observación de la pregunta 2, se tabuló el 60% de los encuestados manifiestan que, si se fortaleció la comunicación su leguaje oral y sus habilidades comunicacionales, y un 15 % no se obtuvo datos positivos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

PREGUNTA No 3

¿Escoja 2 ejemplos de comunicación oral según su criterio?

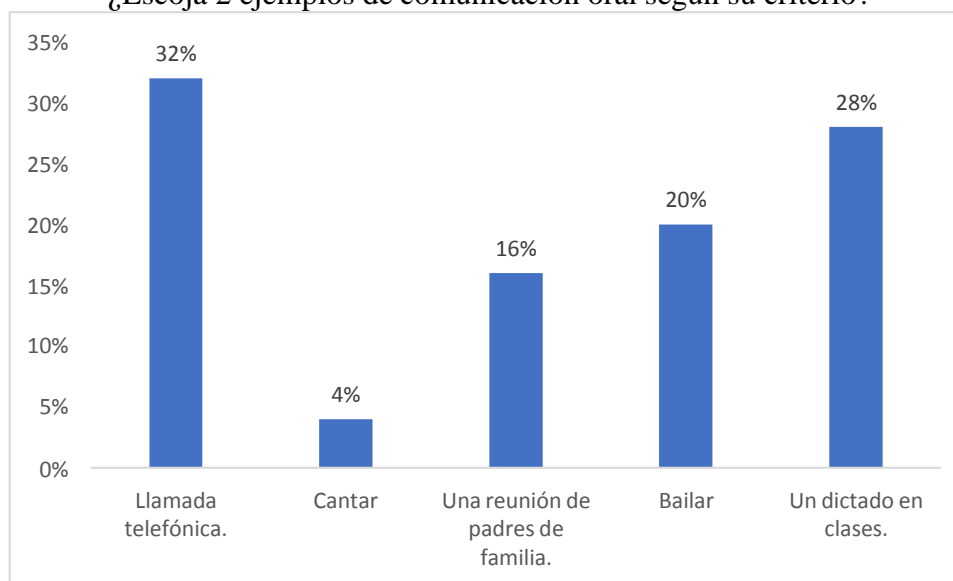
CUADRO N° 3

¿Escoja 2 ejemplos de comunicación oral según su criterio?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
Llamada telefónica.	8	32%
Cantar	1	4%
Una reunión de padres de familia.	4	16%
Bailar	5	20%
Un dictado en clases.	7	28%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 3

¿Escoja 2 ejemplos de comunicación oral según su criterio?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del análisis de la pregunta 3, se observó el 32% de los encuestados manifiestan que una de las formas de comunicación oral que conocen es la llamada telefónica, un 20%, manifiesta que a través del baile, un 16% a través de la reunión de padres de familia, un 4% a través del canto mejora las capacidades de comunicación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

PREGUNTA No 4

¿Sus padres le enseñaron a pronunciar y a entender las palabras durante una conversación?

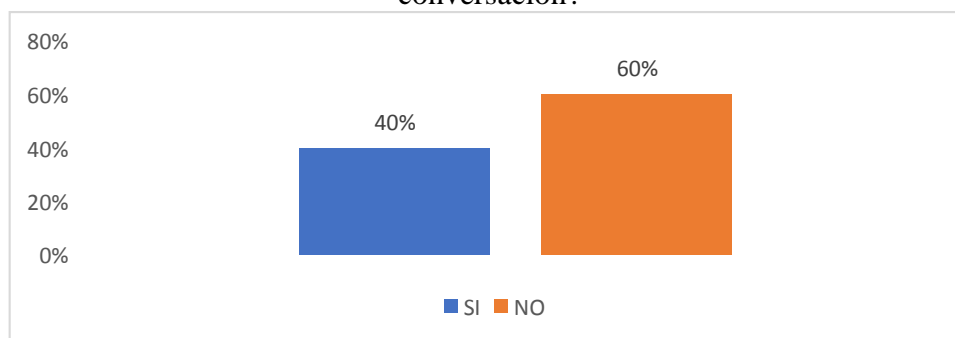
CUADRO N° 4

¿Sus padres le enseñaron a pronunciar y a entender las palabras durante una conversación?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	10	40%
NO	15	60%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 4

¿Sus padres le enseñaron a pronunciar y a entender las palabras durante una conversación?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del análisis de la pregunta 4, se observó el 60% de los encuestados manifiestan que sus padres fueron los que aportaron en pronunciar y entender las palabras con relación a un 40% que no presenta datos positivos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

PREGUNTA No 5

¿Usted entiende las clases que le dan sus profesores?

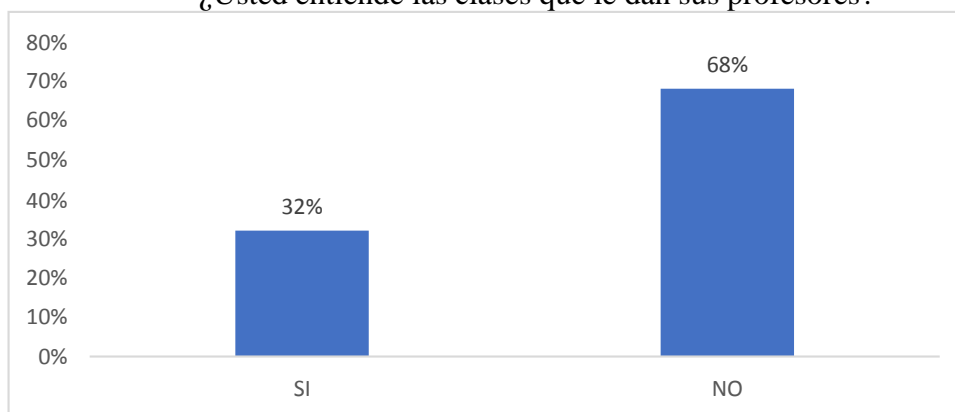
CUADRO N° 5

¿Usted entiende las clases que le dan sus profesores?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	8	32%
NO	17	68%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 5

¿Usted entiende las clases que le dan sus profesores?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del análisis de la pregunta 5, se observó el 68% de los encuestados manifiestan que no entienden la clases que le dan sus profesores esto debe ayudar a mejorar la pedagogía utilizada para los niños y con un porcentaje de 32% captan la información.

brindada

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

PREGUNTA No 6

¿Asiste usted a la Unidad Educativa ¿por qué?

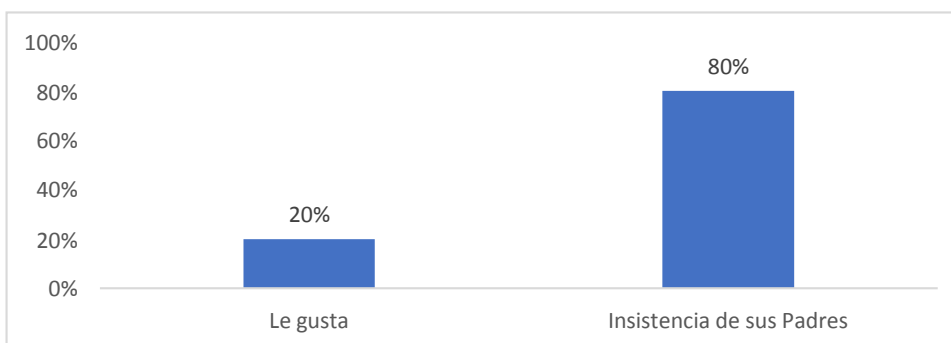
CUADRO N° 6

¿Asiste usted a la Unidad Educativa ¿por qué?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
Le gusta	5	20%
Insistencia de sus Padres	20	80%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 6

¿Asiste usted a la Unidad Educativa ¿por qué?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del analisis de la pregunta 6, se observo el 80% de los encuestados manifiestan que no asisten a clases de manera voluntaria teniendo en cuenta que por

el covid 19 se presenta temor en los estudiantes y existe presión de los padres por enviar a sus hijos a clases y apenas un 20 % asiste a clases de manera voluntaria a la escuela .

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN
PREGUNTA No 7

¿Si no tuviera que estudiar que le gustaría ser?

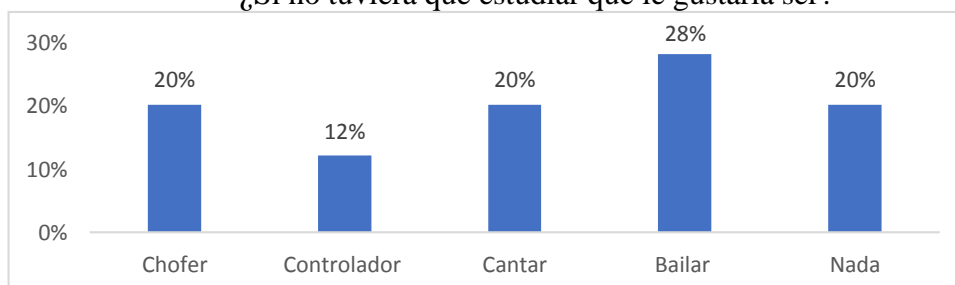
CUADRO N° 7

¿Si no tuviera que estudiar que le gustaría ser?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
Chofer	5	20%
Controlador	3	12%
Cantar	5	20%
Bailar	7	28%
Nada	5	20%
Total	25	100%

GRÁFICO N° 7

¿Si no tuviera que estudiar que le gustaría ser?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del análisis de la pregunta 7 se puede observar que existe una mala orientación vocacional de parte de la persona encargada debido a que corta edad manifiestan su preferencial profesional sin culminar los estudios .

7.2. Análisis de resultados encuesta aplicada a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

PREGUNTA No 8

¿Considera Usted Adecuado el Pensum de estudios para el séptimo año de
EDUCACION BASICA GENERAL ?

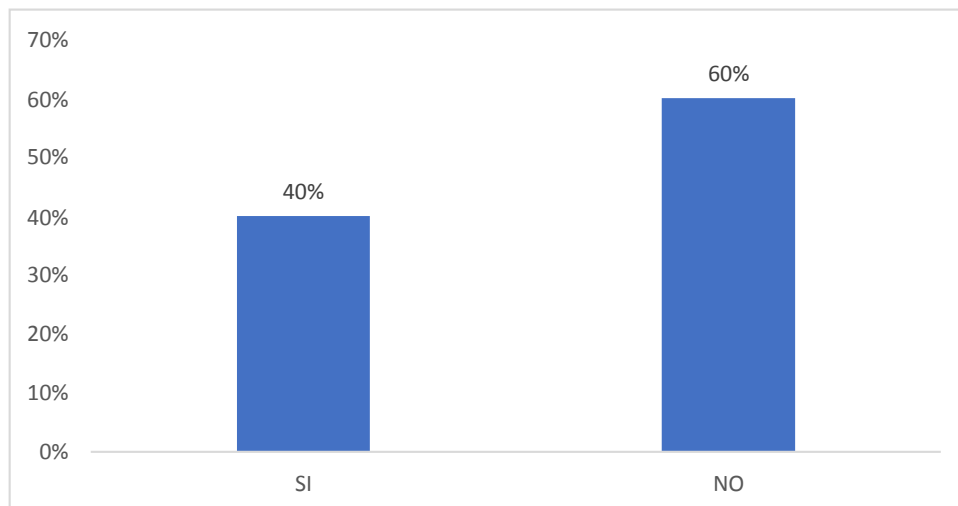
CUADRO N° 8

¿Considera Usted Adecuado el Pensum de estudios para el séptimo año de
EDUCACION BASICA GENERAL ?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	2	40%
NO	3	60%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 8

¿Considera Usted Adecuado el Pensum de estudios para el séptimo año de
EDUCACION BASICA GENERAL ?



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del analisis de la pregunta 8 luego de se aplicada al docente se puede determinar que 60 % no esta de acuerdo al pesnun de estudio dirigido a los niño /as de la unidad educativa , frente a un 40 % que acepa el pensun academico.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN.
PREGUNTA No 9

¿Que considera usted que debe cambiar en el pensum de estudios para fortalecer las habilidades comunicacionales y el lenguaje oral de los estudiantes del séptimo años parale “C”?

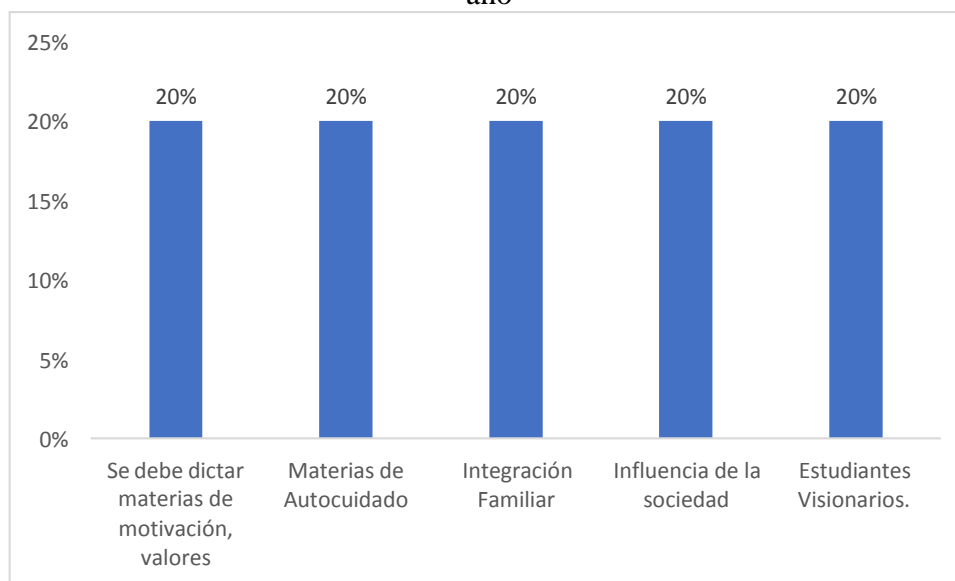
CUADRO N° 9

¿Que considera usted que debe cambiar en el pensum de estudios para fortalecer las habilidades comunicacionales y el lenguaje oral de los estudiantes del séptimo años parale “C”?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
Se debe dictar materias de motivación, valores	1	20%
Materias de Autocuidado	1	20%
Integración Familiar	1	20%
Influencia de la sociedad	1	20%
Estudiantes Visionarios.	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 9

¿Que considera usted que debe cambiar en el pensum de estudios para fortalecer las habilidades comunicacionales y el lenguaje oral de los estudiantes del séptimo año



Fuente: Encuesta realizada los docentes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Luego de haber realizado la encuesta y la tabulación de datos podemos observar cuales son los ítems que se debe mejorar con relación al cambio de p nsum para fortalecer la comunicación oral y expresiva, teniendo en cuenta que los datos obtenidos son idénticos en las opciones de respuesta de la pregunta 9.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN.
PREGUNTA No 10

¿Considera Usted adecuado la participación de los padres de familia en la educación de los hijos?

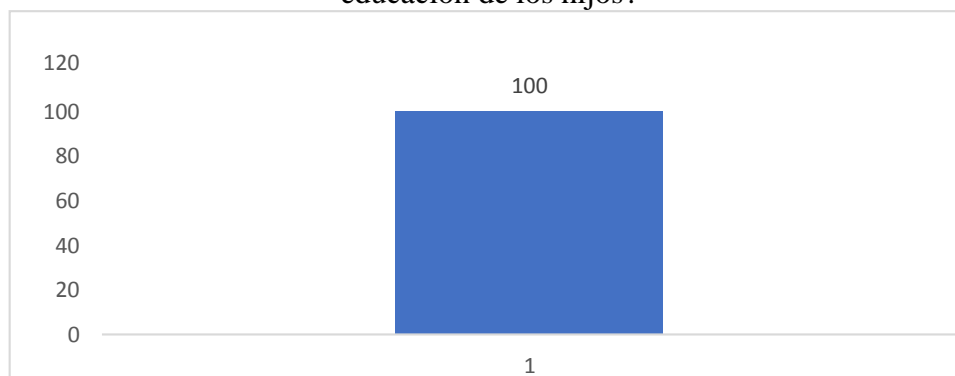
CUADRO N° 10

¿Considera Usted adecuado la participación de los padres de familia en la educación de los hijos?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 10

¿Considera Usted adecuado la participación de los padres de familia en la educación de los hijos?



Fuente: Encuesta realizada los docentes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Al realizar la tabulación de datos de la pregunta 10 se puede observar que el docente propone que el padre sea parte de la educación de sus representados y ser partícipe de la educación obteniendo un 100% en el porcentaje de encuesta.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN.
PREGUNTA No 11

¿Considera usted que debe existir una mejor capacitación hacia los docentes por parte del MINEDU?

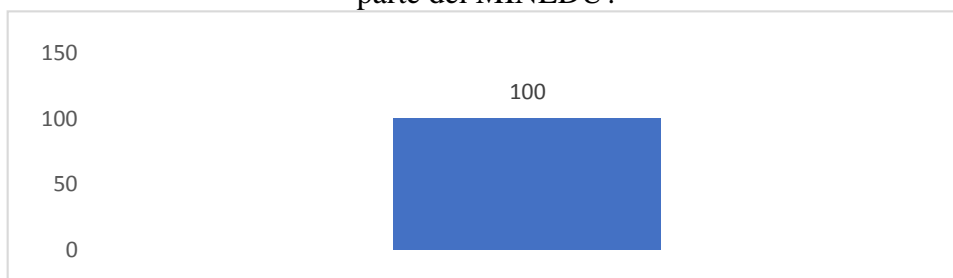
CUADRO N° 11

¿Considera usted que debe existir una mejor capacitación hacia los docentes por parte del MINEDU?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 11

¿Considera usted que debe existir una mejor capacitación hacia los docentes por parte del MINEDU?



Fuente: Encuesta realizada los docentes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del analisis de la pregunta 11, se observo el 100% de los encuestados manifestaron que deben tener mas capacitacion cursos, para poder aplicar en las aulas y mejorar los temas antes en mencion.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN.
PREGUNTA No 12

¿Por qué considera usted la falta de atención en el aprendizaje por parte de los estudiantes?

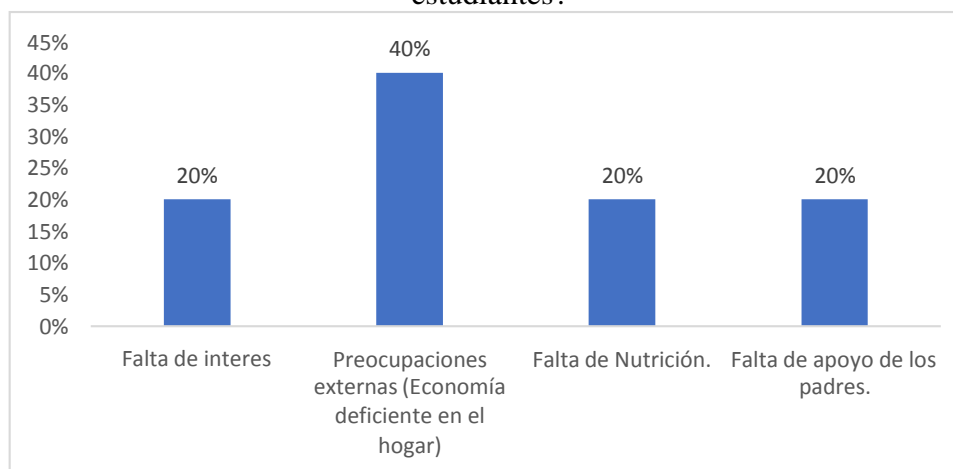
CUADRO N° 12

¿Por qué considera usted la falta de atención en el aprendizaje por parte de los estudiantes?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
Falta de interés	1	20%
Preocupaciones externas (Economía deficiente en el hogar)	2	40%
Falta de Nutrición.	1	20%
Falta de apoyo de los padres.	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 12

¿Por qué considera usted la falta de atención en el aprendizaje por parte de los estudiantes?



Fuente: Encuesta realizada los docentes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

Dentro del análisis de la pregunta 12, se observó el 40% de los encuestados manifiestan problemas económicos dentro del hogar con relación a 20% de falta de ingresos del estudiante, con otro 20% por la mala alimentación de los niños/as y a su vez el 20% restante por falta de apoyo de sus padres .

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN.
PREGUNTA No 13

¿Considera usted un cambio entre la educación virtual y/o presencial?

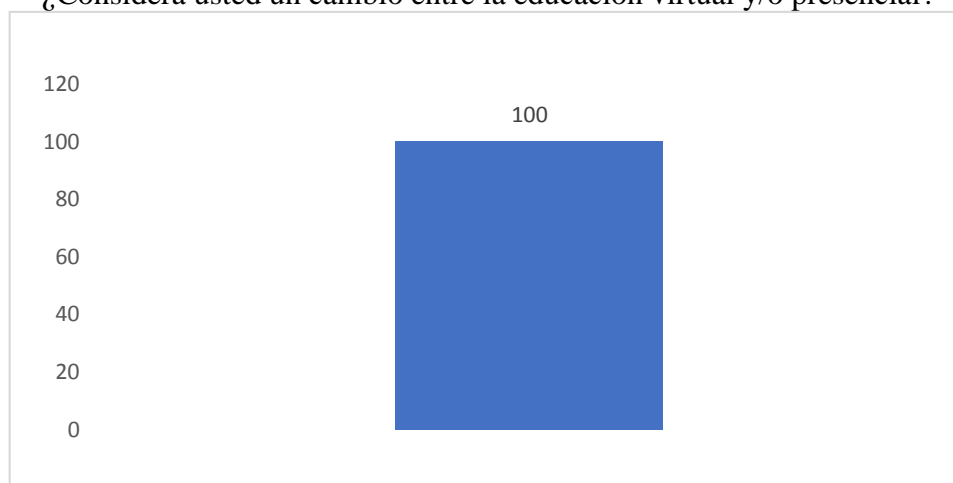
CUADRO N° 13

¿Considera usted un cambio entre la educación virtual y/o presencial?

Opciones	N° de Encuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

GRÁFICO N° 13

¿Considera usted un cambio entre la educación virtual y/o presencial?



Fuente: Encuesta realizada los docentes del séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin

Interpretación:

luego de haber tabulado la pregunta 13 los datos podemos observar que el padre o representante del estudiante prefiere las clases presenciales debido a que arrojo que el 100 % de los niños/as deben estar en las aulas.

Resultados Obtenidos, a Través de Entrevista. - Se presentan los resultados, como producto de la aplicación de la entrevista, dirigida al Docente Tutor del Séptimo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, cuyo **N1 = n1 = 1**.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI
CHAUVIN
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE TUTOR DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

CUADRO N° 14

Resultado de la entrevista

N°	Pregunta	Respuesta	Interpretación
1	Considera ud adecuado el lenguaje oral que utiliza los estudiantes del septimo año paralelo c?	No	No se considera adecuado ya que los niños van adquiriendo un tipo de lenguaje déspota ya sea adquirido dentro de su núcleo familiar o por la presencia de sus compañeros.
2	¿Considera ud que el lenguaje de los estudiantes del septimo año paralelo c es con mayor inyuencia del entorno educativo, familiar, y social?	Es parte del entorno social y familiar	Si ya que vienen con esas “modas” del entorno familiar y social
3	¿Como se podria	Reunir a la familia, docentes,	Se debe incrementar

	reforzar oh mejor las buenas practicas orales y comunicacionales a los estudiantes del septimo año paralelo C?	etc	capacitaciones para los adres de familias y docentes con temas de interés educativo social
4	¿Considera ud apropiado se dicte la asignatura en valores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes del septimo año paralelo C?	Si	Muy acertado ya que anteriormente los niños recibían esta materia y así ellos podían comportarse de mejor manera frente a la sociedad
5	¿Considera que se debe incrementar la interaccion entre padres de familia, estudiantes y docentes con el fin de mejorar el lenguaje oral y habilidades comunicacionales Si No Como?	Eventos deportivos Reuniones sociales.	Si ya que se podrán reunir, tendrá tiempo para poder compartir con los hijos, docentes etc y podrán verificar el comportamiento de cada uno de ellos

Fuente: Entrevista aplicada 2022.

La entrevista se realizo con el fin de determinar las habilidades comunicativas de los estudiantes del septimo año de la unidad educativa Chauvin, por parte del Docente Tutor.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

8.1. Conclusiones

- En la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, presenta varias causas por las que los estudiantes tienen dificultades del lenguaje oral y sus habilidades de comunicación, siendo la principal de ellas la falta de un aprendizaje significativo de las habilidades sicomotrices desde temprana edad.
- A lo largo de los años los estudiantes han llegado a séptimo año de educación, sin adquirir todo el conocimiento que debería tener para este nivel, la principal causa es la falta de preparación en cursos anteriores y que los estudiantes adquieran verdaderas destrezas.
- Las principales consecuencias que presentan hoy en día los estudiantes es la poca o nula comunicación que tiene, ya que han adquirido hábitos de comunicación basado en en medios digitales.

8.2. Recomendaciones

- Aplicar la propuesta diseñada para los estudiantes de séptimo año y realizar la evaluación para poder establecer planes de mejora en esta, estandariza los tiempos de aplicación y mejorar con nuevas actividades.
- Robustecer en los niveles inferiores la comunicación, tratando de fortalecer los diferentes ciclos y mejorando cada uno de los niveles para la formación escolar.

9. PROPUESTA

Título

EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2021 – 2022.

8.1. Introducción

La educación inicial enfocada en el trabajo hacia los infantes se constituye en una política pública la misma que busca guiar al niño desde sus primeros años de vida no solo a la escolarización, sino que se convierte en el pilar fundamental y base de los siguientes niveles de educación ya que en esta se brindan las herramientas necesarias para el desarrollo integral de los niños en relación a cada uno de los ámbitos en los cuales este se devuelve, teniendo en cuenta en los estudiantes de séptimo año paralelo “c” de educación básica general de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar.

La propuesta de intervención está planteada para ser llevada a cabo a lo largo de un corto tiempo. Las sesiones se llevarán a cabo de acuerdo a la capacitación a los estudiantes de acuerdo al número de estudiantes, cada sesión tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente. A ser posible, las sesiones se realizarán después del recreo, para poder fomentar la relajación de los niños y niñas. Sería conveniente realizar una evaluación inicial al grupo de clase una semana antes de iniciar el programa de intervención, para poder así detectar funciones lingüísticas posiblemente alteradas o poco desarrolladas. De esta manera, tendremos la oportunidad de establecer el nivel lingüístico general de la clase.

8.2. Objetivos

8.2.1. Objetivo general

Crear una propuesta didáctica que aporte a las habilidades del lenguaje oral y comunicativo comunicativas en los estudiantes de séptimo año paralelo “c” de educación básica general de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin de la ciudad de Guaranda provincia bolívar en el periodo 2021 – 2022.

8.2.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la causa de las dificultades del lenguaje oral, en niños y niñas del séptimo año.

OE2: Establecer que consecuencias tienen las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas.

OE3: Elaborar una propuesta para el mejoramiento de la expresión oral y comunicativa en niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin.

8.3. Desarrollo

Para esta propuesta se utilizará el:

El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios.

En primer lugar, para dar comienzo a la parte experimental del estudio, se ofrecerá una charla informativa con los padres de aquellos niños que tenían las características necesarias para formar parte de la población de la investigación: se explicó en qué iba a consistir, la finalidad del estudio y qué datos iban a aparecer en el mismo. Tras esta, a los representantes que den el visto bueno para participar se le hará firmar un documento de consentimiento informado.

- Emplear una metodología lúdica, interactiva y participativa. El juego estará presente en toda la propuesta y será muy importante crear un clima de afecto

y

seguridad, donde el niño/a se sienta cómodo y tenga confianza para expresarse.

- Usar los principios de globalización, constructivismo y aprendizaje significativo.
- El aprendizaje significativo será el eje fundamental en cuanto a los aspectos metodológicos, pues se partirá de los conocimientos previos de los niños/as y a partir de ese nivel el niño/a irá construyendo progresivamente su propio conocimiento, con la ayuda y guía del docente.
- Expandir y ampliar el vocabulario del alumnado. Si al expresarse, el niño/a dice una frase con omisión de palabras o fonemas mal pronunciados, se le repite la misma frase, o alargada en caso que tenga pocos elementos, con una estructura correcta y bien pronunciada.
- Reforzar las situaciones de éxito.
- Hablarles a los niños/as lenta y claramente, con entonación y gesticulación adecuadas y con corrección lingüística.
- Hablarles de frente, a ser posible a su altura y asegurándonos de que el niño/a nos mira. Tener paciencia si se equivocan o hablan mal, pues están aprendiendo. Se debe partir de su lenguaje, del vocabulario más próximo a su experiencia directa, facilitándole su utilización tanto a nivel escolar como familiar.
- Es conveniente cambiar los ejercicios en cada sesión, realizando variaciones de los mismos.

En segundo lugar, antes de empezar se llevará a cabo una valoración inicial. A pesar de que todos los niños habían sido evaluados previamente con pruebas estandarizadas y no estandarizadas, estas eran diferentes a las que nos interesaban para el estudio.

Valorando los siguientes parámetros de calificación:

HABILIDADES COMUNICATIVAS

CUADRO N° 15

Habilidades comunicativas

HABLA:	Se expresa oralmente	Describe y narra temas relacionados a sus experiencias, necesidades e intereses.	SI / NO	
		Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.	SI / NO	
	Utiliza un lenguaje llano	Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones	SI / NO	
		Expone sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal	SI / NO	
	Demuestra fluidez	Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.	SI / NO	

CUADRO N° 16

Habilidades comunicativas

ESCUCHA	Comprende textos	Escucha diversos	SI / NO	
----------------	------------------	------------------	---------	--

	orales	tipos de textos orales		
	Actúa de acuerdo a lo que ha comprendido	Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas familiares y cercanos a sus vivencias	SI / NO	
		Comprende las ideas principales de diversos tipos de textos orales referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.	SI / NO	
	Asume actitud dialógica	Reflexiona sobre los procesos que realiza para la comprensión de textos	SI / NO	

Todo esto realizara través de la lectura de cuentos, lecturas elementales adecuadas a su edad, extrayendo de los mismo lo siguientes.

- Ideas principales.
- Ideas secundarias.
- Personaje principal.
- Personaje secundario.
- Conclusión.
- Resumen

- Moraleja.

Motivando a la participación de todo el alumnado.

8.4. Evidencia de la aplicación

Una vez que el programa de estimulación del lenguaje oral y comunicativo se ha llevado a cabo en la etapa de Educación, fue necesario realizar una evaluación del mismo, con el objetivo de detectar posibles fallos e incorporar ciertas mejoras. La evaluación se debe realizar tanto a corto como a largo plazo.

Cuando hablamos de evaluación del programa a corto plazo, nos estamos refiriendo a evaluar el programa de manera inmediata a su finalización, es decir, al final de la etapa en la que se haya llevado a cabo.

Deberemos evaluar estos ítems:

CUADRO N° 17

Evidencia de la aplicación

	SÍ	NO
El programa se ha desarrollado de manera correcta	X	
Las actividades planteadas se han adaptado a la edad y características evolutivas de los niños/as a los que iba dirigido.	X	

La metodología empleada ha sido la adecuada.	X	
El programa ha permitido detectar ciertos déficits y problemas lingüísticos de los niños/as.	X	
El programa ha mejorado las capacidades lingüísticas del alumnado.	X	

Resultados de la aplicación.

Tras haber realizado una extensa y exhaustiva búsqueda bibliográfica sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas y su estimulación, considero que se han alcanzado los objetivos que se planteaban al inicio del presente.

Como he mencionado anteriormente, el principal objetivo de este trabajo es establecer las bases generales de un programa de estimulación del lenguaje oral y expresivos, incorporando actividades y estrategias metodológicas orientadas a mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas desde una edad temprana y prevenir de esta manera futuras alteraciones del lenguaje.

Además, es imprescindible destacar que para que un programa de estimulación del lenguaje oral y comunicativo sea efectivo, no sólo son importantes las actividades que se realizan con los niños y niñas, sino que la metodología juega un papel esencial en este proceso.

Para establecer principios metodológicos basados en la actividad lúdica y que se adapten al ritmo de desarrollo lingüístico de los niños/as es esencial a la hora de

llevar a la práctica un programa de estimulación del lenguaje oral y expresivo.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Ahedo, J. y Danvila, I. (s.f.). *Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación* . Madrid: U. Internacional de la Rioja; U. Complutense de Madrid.
- Ahedo, J., & Danvila, I. (s.f.). *Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación* . Madrid: U. Internacional de la Rioja; U. Complutense de Madrid.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ávila González, Mario Francisco; Intriago Carranza, Estefanía Cecibel. (2012). *Blog Informativo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Barboza, M. Y. (2007). *La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento*. Caracas: Laurus.
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Editorial Morata Espada.
- Buxarrais, Maria; Ovide, Evaristo. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica Revista electrónica de educación*, 1.3.
- Cabrera, F. (2008). *Diseño curricular por competencias en el área de informática para los estudiantes de nivel propedeutico de la unidad educativa experimental La Asuncion de la ciudad de Cuenca con aplicación del método problémico par mejorar el proceso de enseñanza* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cárdenas, C. C. (2009). *El enfoque sociológico de la educación: la escuela más allá del Español y las Matemáticas*. Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- Castro, S. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas: Laurus.
- Chávez, J. (2003). *Filosofía de la educación superior para el docente Pedagógicas*,. Cuba: Instituto Central de Ciencias.
- Chiguez, L. (2013). *La lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje escolar de los niños\ as*. Ambato: Universidad de Ambato.
- Coll, C. (1993). *Psicología y Currículum* . Barcelona: Paidós.

- Contreras R, Eguia J. Solano L. (2011). *Videojuegos como un entorno de aprendizaje*. Icono.
- Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017*. Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Cooperberg, A. F. (2002). *Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. Murcia: Revista educación a distancia.
- Cortés, M. (2014). *Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey .
- Cuñachi, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. La Cantuta: Universidad Nacional de EDUCAC.
- De La Torre, Lilia; Dominguez, José. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 91.
- Domínguez, S. P. (2003). *Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza*. España: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Ecuador, M. d. (2019). *Lineamientos Generales Fiesta de la lectura*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .
- El uso de los videojuegos como herramienta didáctica PARA..... (2017). *Revista Ingeniería, Investigación y Desarrollo*, Vol. 17 (2), 38.
- Ertmer, P; Newby, T. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Performance Improvement Quarterly.
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Flores, F. J. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Chile.

- Fuentes, J. I., & Medina, M. M. (2017). Dificultades de aprender a programar. *Educación en ingeniería*, 1.
- Gómez, Martha; Contreras, Leticia; Gutiérrez, Delia. (2016). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas*. Mexico DF: Scielo.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Viveros de la Loma: Red Tercer Milenio.
- Guamán, Verónica; Espinoza, Eudaldo; Herrera, Lázara. (2020). *Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica*. Revista Conrado.
- Gutiérrez J. Hernández C. Orjuela J. (2016). *Los juegos interactivos como estrategia lúdica para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el colegio venecia*. Bogota.
- Haro, L. (2010). *Los Juegos Electrónicos y su Incidencia en el bajo Rendimiento Escolar de los niños*. Ambato: Universidad de Ambato .
- Hidalgo, D. (2012). *Herramientas tecnológicas educativas y si incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Jiménez, Padilla, Tamara; Peralta, Cuellar, Juan. (2014). *Fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del trabajo educativo en la escuela cubana actual: antesala para la formación de los futuros profesionales de la cultura física*. Buenos Aires: EFDeportes.com.
- Kopp, J. (2015). Un estudio del juego entre los jugadores de juegos de rol masivos en línea (MMORPG). *Lúdicamente N° 7 Juego, formación y escuela Vol 4*.
- Leiva, J. (2016). *Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativa desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios. Estudio de su aplicación y observación de su impacto en una empresa*. Universidad Ramon Llull.
- León, T. (2000). *El futuro de la Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Revista Iberoamericana de Educación.
- Liendo, Durán, Zoleida; Lúquez de Camacho, Petra. (2007). *Eje transversa valores: epistemología y fundamentos curriculares en a práctica pedagógica de educación básica*. Caracas: Laurus.

- Martinez, A. (2018). *El videojuego online multijugador como medio de comunicación y socialización: El caso de la COMUNIDAD VIRTUAL PERUANA de TEAM FORTRESS 2*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Social.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2020). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de Ejes agenda educativa virtual: Ministerio de Educacion del Ecuador
- Moncada, J. J. (2012). *El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes*. Murcia: Federación Española de Docentes de Educación Física.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Experiencias Docentes*, 76.
- Navarrete, M. G., & Mendieta, G. R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales* , 123.
- Oviedo, P. E., & Pastrana, A. L. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.
- Paredes, C. (2013). *Comprensión lectora*. Cuenca.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Ariel.
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontana.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marco, p. 134.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. (2º ed.)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Piuzzi, G. (2010). *Videojuegos MMORPG, conceptos, características, problemáticas y posibilidades*. Revista Electrónica de Educación e Innovación Multimedia.
- Rabía M. Romero B. Vargas V. (2017). *Estrategía didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín del Colegio Santa Luisa*. Bogota: Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Rojas, D. (2013). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. Bellaterra: Universidad Atónoma de Barcelona.
- Román, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León .
- Saorín, Pérez, José, Luis; Meier, Cecile; De La Torre, Cantero, Jorge; Melian, Díaz, Dámari; Trujillo, Rivero, David. (2015). Juegos en tabletas digitales como introducción al modelado y la impresión 3D. *Education in the Knowledge Society*, 129-140. Obtenido de all, G. H. (1978): “ Telegames Teach More Than You Think”. *Audiovisual Instruction* , May, pp. 24-26.
- Sierra, Llorente, José; Bueno, Giraldo, Isidro; Monroy, Toro, Stella. (2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha*. Universidad del Zulia.
- Taimal, M. (2014). *Comprensión lectora en el razonamiento lógico - matemático en los niños de segundo año del Centro Educativo de Educación Básica Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2011 - 2012*. Quito : Universidad Central del Ecuador.
- Tapia, F. (2017). *Lineas de investigación*. Ambato : Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Torres, C. P., & Cobo, B. J. (2017). *Tecnología educativa*. Merida: educere.
- Torres, P. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Zulia: Artículos arbitrados.
- Villalta, L. T. (2011). *Elaboración de material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática con los niños de Séptimo año*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Vygotsky, L. (1978). *Midad in society. The development of higher psychological processes*. Barcelona: Harvard University.

Zhao, Z. (2017). *Videojuego, Educación y Desarrollo*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid .

11. ANEXOS

Anexo 1: Formulario de encuesta

Formulario de encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Roberto Arregui Chauvin.

Objetivo: Obtener información para establecer las debilidades en el nivel del lenguaje oral y las habilidades comunicativas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin.

1. ¿Cuales son las formas de comunicación oral que usted conoce ?

- | | |
|-------------------------------|-----|
| Conversar | () |
| Mensajes Escritos de WhatsApp | () |
| Mensajes de Audio de WhatsApp | () |
| Llamadas Telefónicas | () |
| Recibir clases mediante ZOOM | () |

2. ¿Cree ud que la Unidad Educativa a fortalecido su lenguaje oral y sus habilidades comunicacionales?

Sí

No

3. ¿ Escoga 2 ejemplos de comunicación oral según su criterio?

- Llamada telefonica.
- Cantar
- Una reunion de padres de familia.
- Bailar
- Un dictado en clases.

4. ¿Sus padres le enseñaron a pronunciar y a entender las palabras durante una conversacion?

Si

No

5. ¿Usted entiende las clases que le dan sus profesores?

Si

No

6. ¿Asiste usted a la Unidad Educativa ¿por qué?

Le gusta

Insistencia de sus Padres.

7. ¿Si no tuviera que estudiar que le gustaría ser?

- Chofer
- Controlador
- Cantar
- Bailar
- Etc.

Anexo 2: Formulario del cuestionario aplicada a los Docentes

Objetivo: Obtener información para establecer en el nivel del lenguaje oral y las habilidades comunicativas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin.

1. ¿Considera Usted Adecuado el Pensum de estudios para el séptimo año de Educación General Básica?

Si

No

2. ¿Que considera usted que debe cambiar en el pensum de estudios para fortalecer las habilidades comunicacionales y el lenguaje oral de los estudiantes del séptimo año?

3. ¿Considera Usted adecuado la participación d ellos padres de familia en la educación de los hijos?

Si

No

4. ¿Considera usted que debe existir una mejor capacitación hacia los docentes por parte del MINEDUC?

Si

No

5. ¿Por qué considera usted la falta de atención en el aprendizaje por parte de los estudiantes?

Falta de interés

Preocupaciones externas (Economía deficiente en el hogar)

Falta de Nutrición.

Falta de apoyo de los padres.

6. ¿Considera usted un cambio entre la educación virtual y/o presencial?

Si

No

Anexo 3: Formulario de entrevista aplicada al Docente Tutor

Formulario de entrevista aplicada al Docente Tutor del séptimo año de Educación Básica General de la Unidad Roberto Arregui Chauvin.

Objetivo: Determinar las habilidades comunicativas de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Chauvin, por parte del Docente

¿Considera ud adecuado el lenguaje oral que utiliza los estudiantes del séptimo año?

ANEXOS DE LA INSTITUCIÓN







CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.64- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);*"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*"

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL LENGUAJE ORAL Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2021 – 2022.", presentado por JOSSELYN MARISEL GAIBOR LÓPEZ Y STEFANY GABRIELA GUTIÉRREZ GUAMÁN, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

DECANO

FMDP/Marcela N



Documento TESIS FINAL GUERRA JOSSELIN GUARDIA DOC 0130287551

Presentado 2022-09-13 18:49:05.001

Presentado por agudierrez@milars.edu.ec

Recibido ppachala web@analisis.unkund.com

Mensaje MESSAGES@ENCORPHE.COM

9% de estos 31 párrafos, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace nombre de archivo
	TESIS FINAL 2015.docx
	BORRADOR NO 2 ORIGINAL.docx
	CALIFICACION INFORME FINAL.docx
	INFORME FINAL DE TITULACION 2022.docx
	TESIS FINAL 2.docx

0 Advertencias Reiniciar Comparar

Archivo de registro Unkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / BORRADOR NO 2. Origin 61%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE EDUCACION

BASICA

EL CLIMA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LA MODALIDAD VIRTUAL, EN

LOS ESTUDIANTES DEL

AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN EL PARALELO "A";

LA UNIDAD EDUCATIVA "

ROBERTO ARREGUI CHAVIN DE LA CIUDAD DE GUARANDA

EN EL

PERIODO 2021-2022

Zutra