

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**

**CERRERA:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA**

---

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA  
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE  
EGB PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA  
MORENO PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN  
PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE  
2021- JULIO 2022

---

**AUTORAS:**

Cuji Yancha Leslie Daniela

Trujillo Suango Jessica Karolina

**TUTORA:**

Ing. Verónica Veloz

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE  
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**

**FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS**

**CERRERA:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

---

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA  
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO  
PARALELO “A” EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA  
MORENO PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN  
PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE  
2021- JULIO 2022

---

**AUTORAS:**

Cuji Yancha Leslie Daniela

Trujillo Suango Jessica Karolina

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE  
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada a Dios por permitirme tener salud y vida para cumplir mis metas y una de ellas es ser docente. A mis padres por brindarme su amor, apoyo, comprensión, educación y quienes se han sacrificado con el sudor de su frente durante esta larga y hermosa carrera universitaria. A mis hermanos por su cariño y esas palabras de aliento cuando, estaba por rendirme. A mis maestros por su paciencia, en base a sus experiencias y sabiduría ha sabido ir direccionando mis conocimientos

**Jessica Karolina**

Este trabajo está principalmente dedicado a Dios por darme la vida y la salud para formarme como una buena profesional, y espero ser ejemplo de perseverancia, crecimiento y desarrollo personal y familiar. A mis padres, Irma Yancha y Washington Cuji, ya que con el amor y trabajo hicieron de mí una excelente persona. A mis abuelos que me ayudaron hacer realidad mi sueño tan anhelado. Gracias por el ejemplo que me inculcaron, para defenderme en este proceso, superando las dificultades, sin miedo a la adversidad. Gracias a toda mi familia que me apoyó con sus oraciones, consejos y aliento, supieron acompañar a continuar este maravilloso camino en la universidad y hacer de mí una gran mujer e hija. Finalmente, se lo dedico a todas las personas que me apoyaron cuando más los necesite y dieron la mano en momentos de dificultad.

**Leslie Daniela**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que forman parte de la escuela de Educación Básica García Moreno, por darnos apertura en esta prestigiosa institución, ayudarnos realizar nuestro proceso investigativo.

De igual manera, nuestros agradecimientos a nuestra alma mater Universidad Estatal de Bolívar, a toda la Facultad de Educación Básica a nuestros docentes en especial al Dr. Jorge Andrade quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podonas crecer día a día como profesional.

Gracias a cada una de las personas que supieron ayudarnos, brindarnos dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Ing. Verónica Veloz principal colaborador durante todo este proceso, quien con su orientación, conocimiento, instrucción y cooperación permitió el desarrollo de este trabajo.

### III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Verónica Veloz

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación titulado: LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2021 JULIO 2022. Elaborado por los autores Cuji Yancha Leslie Daniela y Trujillo Suango Jessica Karolina, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporada las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuento puedo certificar en honor a la verdad, facultado a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.



.....

Ing. Verónica Veloz

Guaranda, marzo del 2022

### III.AUTORÍA NOTARIADA



#### IV. AUTORIA NOTARIADA

El presente estudio, **LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2021 JULIO 2022**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es original, con ideas, criterios y propuesta de sus autoras **LESLIE DANIELA CUJI YANCHA Y JESSICA KAROLINA TRUJILLO SUANGO** quienes asumen su exclusiva responsabilidad.

  
.....  
**Cuji YanCHA Leslie Daniela**  
**CI: 1805023973**  
**lecuji@mailes.ueb.edu.ec**

  
.....  
**Trujillo Suango Jessica Karolina**  
**CI: 0202432142**  
**jestrujillo@mailes.ueb.edu.ec**

  
  
  
**NOTARIO PÚBLICO TERCERO DEL CANTÓN GUARANDA**



**Notaria Tercera del Cantón Guaranda**  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
 Notario



No. ESCRITURA	20220201003P01373
---------------	-------------------

**DECLARACION JURAMENTADA OTORGADA POR:**  
 LESLIE DANIELA CUJI YANCHA Y  
 JESSICA KAROLINA TRUJILLO SUANGO  
**CUANTIA: INDETERMINADA**  
 FACTURA: 001-002-000010473

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de agosto de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas LESLIE DANIELA CUJI YANCHA, soltera, domiciliada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número 0982890176, correo electrónico [lesliedanielacuji@gmail.com](mailto:lesliedanielacuji@gmail.com); JESSICA KAROLINA TRUJILLO SUANGO, soltera, domiciliada en la parroquia San Pablo de Atenas, cantón San Miguel, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0989257479, correo electrónico [karolinatrujillo1998@gmail.com](mailto:karolinatrujillo1998@gmail.com), por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EGB PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022. Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se firman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

  
 LESLIE DANIELA CUJI YANCHA  
 C.C.1805023973

  
 JESSICA KAROLINA TRUJILLO SUANGO  
 C.C.0202432142

  
 AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





## **V. ÍNDICE**

<b>I. DEDICATORIA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>2</b>
<b>III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>3</b>
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA.....</b>	<b>4</b>
<b>V. ÍNDICE .....</b>	<b>6</b>
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....</b>	<b>10</b>
<b>VII. ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>VIII. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1. TEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>2. ANTECEDENTES .....</b>	<b>16</b>
<b>3. PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1. Descripción del problema.....</b>	<b>18</b>
<b>3.1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>23</b>
<b>5.1. Objetivo general .....</b>	<b>23</b>
<b>5.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>23</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
<b>6.1. Teoría científica.....</b>	<b>24</b>

<b>6.1.1. Educación virtual</b> .....	24
<b>6.1.2. Educación</b> .....	24
<b>6.1.3. Plataformas virtuales</b> .....	25
<b>6.1.4. Internet</b> .....	26
<b>6.1.5. Proceso De Enseñanza-Aprendizaje</b> .....	26
<b>6.1.6. Ambiente educativo</b> .....	27
<b>6.1.7. Retorno a la Presencial</b> .....	28
<b>6.1.8. Matemática</b> .....	28
<b>6.1.9. Compresión lectora</b> .....	29
<b>6.2. Teoría legal</b> .....	30
<b>6.2.1 Constitución De La Republica Del Ecuador</b> .....	30
<b>6.2.2. Acuerdos Ministeriales.</b> .....	31
<b>6.3. Teoría referencial</b> .....	33
<b>7. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	35
<b>7.1. Enfoque de la investigación.</b> .....	35
<b>7.1.1. Enfoque Cualitativo.</b> .....	35
<b>7.2. Diseño o tipo de estudio</b> .....	35
<b>7.2.1. Campo:</b> .....	35
<b>7.2.2. Descriptiva:</b> .....	35
<b>7.2.3. Observación o Explicativa</b> .....	35
<b>7.2.4. Bibliográfica:</b> .....	35
<b>7.2.4. Trasversal</b> .....	36

<b>7.3. Método</b> .....	36
<b>7.3.1 Método Inductivo:</b> .....	36
<b>7.3.1. Método deductivo:</b> .....	36
<b>7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> .....	36
<b>7.4.1. Entrevista</b> .....	36
<b>7.4.2. Fichas de Observación</b> .....	37
<b>7.5. Universo y muestra</b> .....	37
<b>7.5.1. Población:</b> .....	37
<b>7.5.2. Procesamiento de información</b> .....	37
<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	39
<b>8.1. ENTREVISTA A LA DOCENTES</b> .....	39
<b>8.2. FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES</b> .....	43
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>10. PROPUESTA</b> .....	46
<b>TITULO</b> .....	46
<b>OBJETIVOS</b> .....	47
<b>Objetivo General:</b> .....	47
<b>Objetivos específicos:</b> .....	47
<b>DESARROLLO</b> .....	47
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b> .....	68
<b>Anexo N°1</b> .....	68

<b>Anexo N°3</b> .....	69
<b>ANEXO N.º 4</b> .....	70
Anexo N°5.....	72
<b>Anexo N°6</b> .....	73
<b>Anexo N°7</b> .....	74
<b>Anexo N°8</b> .....	74
<b>Anexo N°9</b> .....	75
<b>Anexo N°10</b> .....	75
<b>Anexo N°11</b> .....	76

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

Es necesario conocer los problemas que género la educación virtual hoy en día al retorno educativo presencial en la asignatura de la matemática, bajo estos criterios se ha planteado como tema: La educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente al retorno educativo presencial en la asignatura de la matemática en los estudiantes de 4to año EGB paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica García Moreno provincia Bolívar cantón San Miguel parroquia San Pablo de Atenas durante el periodo académico septiembre 2021- julio 2022 problema planteado de ¿Cómo influye la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente al retorno educativo presencial en la asignatura de la matemática en los estudiantes de 4to año de EGB paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica García Moreno provincia Bolívar cantón San Miguel parroquia San Pablo de Atenas durante el periodo académico septiembre 2021- julio 2022? con un objetivo general de identificar las problemáticas que se presentan durante el proceso de enseñanza.-aprendizaje en la asignatura de las matemáticas a causa del retorno a la prespecialidad, en los niños d de 4to año de EGB paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica García Moreno del cual para el avance de las actividades se diseñó objetivos específicos como recopilar la información de la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de las matemáticas frente al retorno educativo presencial en fuentes confiable; Diagnosticar las dificultades que se ha presentado durante el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de una encuesta y entrevista al grupo focal (docentes, estudiantes);Implementar recursos didácticos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

El estudio se basa en dos modelos de educación virtual y educación presencial, utilizando conceptos como base para ilustrar la investigación y datos escolares reales en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas como referencia. Se aplica un trabajo, descriptivo, de campo y bibliográfico, los métodos utilizados en el proceso

son inductivo, deductivo, histórico, transversal, el universo y muestra de un 1 docente y 25 alumnos entre las técnicas y herramientas de la recolección de datos, encuestas y entrevistas para procesamiento de datos.

El análisis y la interpretación de los resultados fueron convertidos en cuadros y tablas estadísticas, lo que indica que la maestra no tiende a obtener nuevos materiales didácticos para que sus estudiantes puedan aprender en base de nuevos conocimientos de la enseñanza.

Se concluye que los maestros y los estudiantes no cuentan con los materiales necesarios, y las clases deben ser interactivas e interactuar en el aula, deben enriquecer el conocimiento del manejo de los medios didácticos, ya que la docente utiliza instrumentos tradicionales.

**Palabras claves:** educación, proceso de enseñanza aprendizaje, matemáticas

## **VII. ABSTRACT**

It is necessary to know the problems that virtual education currently generates for face-to-face educational return in the subject of mathematics, under these criteria it has been raised as a topic: Virtual education in the teaching-learning process compared to face-to-face education. -face the educational return in the Mathematics subject in the 4th year EGB students parallel "A" of the García Moreno School of Basic Education Bolívar province San Miguel canton San Pablo de Atenas parish during the academic period September 2021-July 2022 problem raised How does education influence the teaching-learning process compared to face-to-face educational return in the subject of mathematics in 4th year EGB students parallel "A" of the García Moreno Basic Education School, Bolívar province, San Miguel canton, San Pablo parish of Athens during the academic period September 2021- July 2022? with a general objective of identifying the problems that arise during the teaching-learning process in the subject of mathematics due to the return to the pre-specialty, in children of the 4th year of the EGB parallel "A" of the García Moreno Basic Education School, of which specific objectives were designed for the advancement of activities, such as collecting information on virtual education in the teaching-learning process in the subject of mathematics compared to face-to-face educational return in reliable sources; Diagnose the difficulties that have arisen during the teaching-learning process through a survey and interview with the focus group (teachers, students); Implement teaching resources to improve the teaching-learning processes of mathematics.

The study is based on two models of virtual education and face-to-face education, using concepts as a basis to illustrate research and real school data in the teaching and learning of mathematics as a reference. A descriptive, field and bibliographic work is applied, the methods used in the process are inductive, deductive, historical, transversal, the universe and a sample of 1 teacher and 25 students between the techniques and tools of data collection, surveys and interviews. For data processing.

The analysis and interpretation of the results were converted into graphs and statistical tables, which indicates that the teacher does not tend to obtain new didactic materials so that her students learn from new didactic knowledge.

It is concluded that the teachers and students do not have the necessary materials, and the classes must be interactive and interact in the classroom, they must enrich the knowledge of the management of the didactic means, since the teacher uses traditional instruments.

**Keywords:** education, teaching-learning process, mathematics



## **VIII. INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación llamado La educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente al retorno educativo presencial en la asignatura de la matemática en los estudiantes de 4to año de EGB paralelo “A” de la Escuela García Moreno provincia Bolívar cantón San Miguel parroquia San Pablo de Atenas durante el periodo académico septiembre 2021- julio 2022 se apoyó en una investigación en la que se logró conocer los problemas generados en la educación de la modalidad virtual y como se ve afectada hoy en día la educación presencial en la matemática teniendo en cuenta que el grado correspondiente , necesita materiales didácticos actualizados que logren la internación entre el docente y los alumnos con el fin de logra un aprendizaje significativo.

Nuestra investigación tiene como propósito generar comunicación de la enseñanza ayudando a completar los vacíos existentes de los niños y niñas de 4to año de dicha institución con nuevos materiales didácticos siendo el objetivo principal lograr una clase cálida, dinámica para que dicha asignatura llame la atención del educando.

La investigación brinda a los docentes la oportunidad de descubrir e implementar nuevos materiales didácticos, donde pueden desarrollar nuevas propuestas didácticas para las distintas áreas de trabajo donde condescenderá fácilmente el aprendizaje personalizado y globalizado en el tiempo actual como nueva estrategia de trabajo.

## **1. TEMA**

La Educación virtual en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje frente al retorno educativo presencial en la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 4to año de EGB paralelo “A” de la Escuela García Moreno Provincia Bolívar Cantón San Miguel Parroquia San Pablo de Atenas durante el periodo académico septiembre 2021- julio 2022.

## 2. ANTECEDENTES

Según (Delgado, 2020) EL Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas y Consejo Nacional de Supervisores de Matemática de las instituciones educativas de los Estados Unidos, ante la urgente necesidad de cambiar la forma en que se enseñan las matemáticas se ha hecho evidente durante la pandemia. Según ambas organizaciones, existe la necesidad de un pensamiento y una planificación más equitativos sobre cómo se va a enseñar las matemáticas cuando las escuelas regresen a clases en los próximos meses.

Al pasar al próximo año escolar, los maestros deben reconocer las diferencias sociales, emocionales y académicas entre los estudiantes, ya que esto afecta su aprendizaje, según el informe. Si bien el futuro es incierto, es importante que comiencen a planificar, consideren estos aspectos, descubran qué áreas necesitan más atención y tomen decisiones que no agraven la situación de desigualdad existente. Otro aspecto importante a considerar es que los estudiantes aprenden en diferentes momentos, por lo que los docentes deben ser flexibles y aprender los contenidos a diferentes velocidades para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

### **Razonamiento, solución de problemas matemáticos y de rendimiento académico**

(Guillermo Macbeth, 2020); en esta investigación se definen procesos cognitivos y factores contemporáneos relacionados con la capacidad de poder resolver problemas matemáticos en diferentes grupos de la profesión de educación superior y determinar su relación con el desempeño de la escuela y sus habilidades donde juegan un papel importante como un elemento auxiliar en lo mismo que hace que los problemas teóricos sean relacionados con el capacidad para desarrollar apoyo e identificar variables competitivas para resolver los problemas matemáticos, para este propósito donde se va considerando las habilidades cognitivas, se desarrollan los conocimientos previos, para una inteligencia exitosa y factores no relacionados en el desarrollo inicial como componente, factores públicos y específicos desde un campo de la investigación de análisis de la relación de habilidades

cognitivas para resolver problemas matemático donde se sugiere la aplicación de la teoría de la inteligencia puede hacer que sea posible, se aprenda sobre las variables relacionadas con la competencia para resolver problemas matemáticos y determinar las habilidades de conocimiento relacionadas, la necesidad de determinar el nivel de su desarrollo intelectual.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

La educación presencial tuvo un gran cambio debido a la emergencia sanitaria, en que las instituciones educativas a nivel mundial y nacional procedieron que cerrar sus puertas, para así poder contener la propagación masiva del virus. Esta nueva enfermedad oriento a la educación a tomar nuevas medidas y metodologías para la continuidad de las actividades escolares, ya que los alumnos debían continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a este problema la educación desarrollo un plan educativo ante la que está sujeta a los lineamientos establecidos para que se continúe con las actividades educativas, por el gobierno nacional del Ecuador. La misma que puso a prueba la preparación de Unidades educativos para enfrentar una crisis educativa donde requiere una preparación para poder impartir clases de forma virtual.

Las circunstancias hicieron necesario encontrar la manera de continuar con el proceso educativo por que se pretendía cumplir con los objetivos establecidos por el Ministerio del Ecuador. El cierre de las instituciones educativas perjudicando algunos estudiantes ya que no contaban con los recursos tecnológicos para continuar con sus estudien, lo que crea una gran desigualdad en la educación y un impacto significativo en los niños vulnerables.

También teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy deficiente ya que no fue suficiente el aprendizaje diario las misma que se estuvieron desarrollaran en plataformas digitales de enseñanza y aprendizaje donde en si no existía equidad educativa. La pérdida del contacto social con otros ciudadanos que forman parte de la vida cotidiana debido al inevitable aislamiento ha provocado importantes problemas emocionales en los que los estudiantes tienen lagunas en su conocimiento de lo virtual acceso.

Por la educación virtual se vio afectado el retorno educativo presencial, la asignatura de la matemática presento una gran deficiencia de aprendizajes durante en proceso de enseñanza-aprendizaje al regreso progresivo.

### **3.1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al retorno educativo presencial en la asignatura de las matemáticas en los estudiantes de 4to año de EGB paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica García Moreno provincia Bolívar cantón San Miguel parroquia San Pablo de Atenas durante el periodo académico septiembre 2021- julio 2022?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Fue necesaria esta investigación porque la educación se vio enmarcada en tomar un rumbo nuevo basado en la virtualidad y ante el regreso progresivo debemos saber cuál fue la influencia en la adquisición de conocimientos de las matemáticas y si el estudiante obtuvo un buen aprendizaje en este proceso de educación en línea.

Es pertinente ya se relaciona con la formación de nuestra carrera como futuras docentes, ya que hoy tratamos de regresar a una educación presencial la misma que debido a la pandemia era virtual, es útil porque dará a conocer la realidad en el cual atraviesan varios docentes y dicentes ante el este regreso.

Es factible realizar este estudio por el insuficiente manejo que los docentes y autoridades le dieron a este modelo virtual en la asignatura de matemáticas ya que en la mayoría no se aplicaba adecuadamente este modelo se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio y por ende los docentes no lo aplicaban de buena manera en el cual afectaba notoriamente que se desarrolle un aprendizaje significativo, los beneficiarios directos serán docentes, estudiantes , la unidad educativa e indirectos los padres de familia y la sociedad en general.

La novedad científica se basa en metodología de enseñanza que se aplicara en el modelo pedagógico virtual en las matemáticas ya que los docentes no están preparados los mismos que se auto prepararon para poder tener un buen panorama de dicha educación y sean favorecidos los estudiantes, docentes y la sociedad educativa.

Es importante ya que conocimos la problemática que se presenta hoy en día en el regreso presencial, la asignatura de matemática ha presentado un sinnúmero de problemas en los estudiantes de educación básica, finalmente se pretendió fortalecer las distintas problemáticas en el estudio realizado tomando en cuenta que la matemáticas son importantes e imprescindibles para nuestra vida cotidiana la cual les benefició a los estudiantes y docentes del 4to año de EGB paralelo “A” de la Unidad



Educativa de forma directa y adecuada mediante la utilización e implementación de recursos didácticos.

Fue novedosa porque esta investigación nos permitió conocer los pros y los contras de la educación virtual y como se logró adquirir los conocimientos deseados en las matemáticas.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Determinar las problemáticas que se presenta en la educación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente al retorno educativo presencial en la asignatura de las matemáticas en la asignatura de las matemáticas en los niños de 4to año de EGB paralelo “a” de la escuela de Educación Básica García Moreno.

### **5.2. Objetivos específicos**

**O.E.1** Diagnosticar como la educación virtual ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente al retorno educativo presencial en la asignatura de matemáticas

**O.E.3** Identificar las respuestas que presentan los estudiante y docente durante el proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura de las matemáticas. en fuentes confiable a través de la observación y entrevista

**O.E.3** Implementar recursos didácticos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4to año de “EGB” paralelo “A” de la Escuela García Moreno.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

#### **6.1.1. Educación virtual**

(Crisol Moya, 2020) (Cáceres-Piñaloza, 2020) Se conoce como educación en línea, como un proceso de aprendizaje dinámico que se lleva a cabo o se enseña de manera virtual, desarrollándose en una dimensión educativa, en la que docentes y educandos pueden interactuar entre sí y enfrentarse en comparación con los sitios relacionados con el aprendizaje a distancia, se refiere al desarrollo de programas de formación que utilizan el ciberespacio como escenario de enseñanza y aprendizaje.

Mencionaron que surgió por la necesidad de brindar una educación de calidad a quienes no podían asistir a las instalaciones educativas por la distancia y el tiempo. Cabe señalar que, en nuestro país y algunos países, el sistema educativo se ha adaptado a esto gracias a la Emergencia sanitaria para reanudar las clases y no se interrumpa el proceso de enseñanza - aprendizaje en la instrucción educativa que funcionaba en la prespecialidad

#### **6.1.2. Educación**

(Krishnamurti, 2019) Podemos decir que la educación es un proceso que permite facilitar el o la adquisición de los conocimientos académicos, humano y cultural de como transmitir un todo del aprendizaje, en su mundo, cada uno de los cuales es particularmente importante por su conexión, relación e interdependencia basados en hábitos, costumbres y tradiciones, ayuda al desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y afectivas de cada una de las personas.

Podemos definir también como un proceso complejo en la vida del ser humano en la esta ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en cada una de las distintas etapas de la vida escolar o académica de un individuo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, sociales en las personas siendo el objetivo principal aprender día a día.

#### **Características de la educación:**

- Es un derecho de toda persona.

- Imparte los conocimientos, habilidades, creencias y hábitos.
- Proceso de instrucción continua.
- Facilita el aprendizaje
- Dirigida a seres racionales
- Aprendizaje significativo
- Es impartida por un maestro

### **Tipos de educación**

Formal: Podemos mencionar que esta comprende y se imparte en centros educativos y presenta tres características: está regulada, es intencional y está planificada.

Informal: Es aquella que se ofrece de forma casual, sin planificación, en la cotidianidad del día a día.

Presencial: los estudiantes acuden a un aula física donde transcurre la enseñanza y gran parte del aprendizaje. La educación online también conocida como e-learning continúa ganándole terreno a la presencial y ya son mayoría los estudiantes que han probado este tipo de enseñanza

Distancia: Un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla, en el ciberespacio, surge de la necesidad de socializar la educación, lo que exige disminuir la inversión que supone el modelo de enseñanza tradicional.

#### **6.1.3. Plataformas virtuales**

(Carmen Conopoima, 2020) (Londoño, 2020) (Mora, 2020) Se trata de los programas que incluyen distintos tipos de instrumentos y herramientas con resultados educativos dentro de un proceso de adquisición de conocimientos. Su principal función es proveer la instauración de entornos virtuales para conceder todo tipo de formación en Internet sin tal vez no conocer o tener escasez de conocimientos de programación.

De hecho, que reconocen realizar tareas como: constituir y organizar contenidos y actividades en un curso on-line, formalizar las altas de los alumnos, supervisar el trabajo durante el curso, responder

preguntas y organizar espacios interactivos de habilidades comunicativas, evaluar el progreso del alumno, etc.

Se pueden utilizar para la gestión global de la educación a distancia o como mejoramiento a la enseñanza presencial donde se utilizan para establecer puntos de discusión y trabajo para grupos de investigación, o para establecer comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés mutuo las mismas que fortalecen el aprendizaje significativo el fin es mejorar el rendimiento del educando.

#### **6.1.4. Internet**

(Palmero, 2016) (Rodríguez, 2016) (& Torres, 2016) (Mendieta, 2016) (García, 2018) Mencionamos que el Internet es una red de computadoras interconectadas en todo el mundo para intercambiar información también podemos decir que es una red de dispositivos informáticos conectados por un lenguaje común el concepto de Internet es de origen inglés donde se incluyen las palabras inter que significa entre y net de net, que significa red electrónica, es un término que siempre debe escribirse con mayúscula ya que se refiere a "la Red".

Manifestamos que el Internet es una red globalmente disponible de conexiones informáticas para el intercambio de información entre personas. Con capacidad de memoria, puede buscar y recuperar información en una variedad de estilos, como arte, tecnología, cultura, literatura, música, medicina, política, redes digitales, entre otras, nos permite conectarnos desde cualquier parte del mundo y entender lo que está pasando en otros lugares en nuestra investigación consideramos que ayuda como una forma de comunicación e interacción tecnológica.

#### **6.1.5. Proceso De Enseñanza-Aprendizaje**

(LÓPEZ & MESA , 2016), (Batista & Fernandes , 2020), (Menéndez & Carvajal Zambrano, 2016); definimos a la enseñanza-aprendizaje como un proceso de difusión de conocimientos detallados o generales sobre un tema, cuya dirección es el fenómeno del rendimiento académico resultante de los determinantes de la conducta de ese sujeto , podemos decir que el educando, es responsables de su propio aprender, reconoce su estilo y preserva vivo el quiero de aprender, él mismo experimenta que aprender es parte de una vivencia sostenida por la conexión entre los sentimientos, la mente, el cerebro y el cuerpo humano.

Las instituciones educativas son las encargadas de enseñar a los niños ciertos conocimientos y habilidades que deben aprender. En este sentido, cabe señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e implica la presencia de diversos elementos. En este artículo te explicamos todo lo que debes saber sobre este tema.

- **Enseñanza**

Podemos decir que es el proceso que tiene como parte una etapa concreta de la vida de las personas donde se va enmarcando como se da la enseñanza es muy importante la interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y los estudiantes.

- **Aprendizaje**

Es el proceso en el que los docentes y los estudiantes van actuando activamente y de forma consciente, con el fin de lograr determinados objetivos, relacionados con el desarrollo cognitivo y el conductual, el aprendizaje está orientado a desarrollar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento en el ambiente educativo.

#### **6.1.6. Ambiente educativo**

(Castello, Clariana, Paloma, & Perez, 2000) la definimos como estrategia a la técnica de proyección y orientación. El estrategia planifica, coordina y dirige las operaciones para lograr las metas propuestas. Se trata de un conjunto de operaciones cognitivas que realizan los estudiantes para organizar, integrar y procesar información que sirve como base para la realización de tareas intelectuales y se selecciona con el propósito de construcción y permanencia. Difusión de información y conocimiento.

Específicamente, el propósito de la estrategia es facilitar la recopilación, el almacenamiento y el uso de información. En general, una estrategia de aprendizaje es un conjunto de operaciones cognitivas y emocionales que realiza un alumno para aprender, lo que le permite planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Las estrategias educativas son las estrategias que utilizan los docentes para transmitir, promover, incentivar y organizar el aprendizaje, es decir, en el proceso educativo.

### **6.1.7. Retorno a la Presencial**

(Martínez., 2017), (Mancero, Larrea Naranjo, Ruales Parreño , & Cruz, 2020); el modelo presencial recibe el nombre de modelo tradicional porque ya prevalece en nuestro sistema educativo en todos los niveles y es cuestionado en función de sus logros y resultados. También llamada educación formal es aquella que pretende y requiere la presencia necesaria de los alumnos en un aula en que el aprendizaje es liderado por un docente, quien en el rol más cotidiano del docente es el mismo que se le nombra como el facilitador donde se puede compartir, aclarar, comunicar ideas y experiencias en las actividades educativas.

Esta educación siempre será la una excelente experiencia práctica de aprendizaje, porque a nivel paulatino los individuos concurrimos en hacer pequeñas y simpáticas acciones para relacionarnos con la sociedad y si hay una relación más directa con otros interesados en el mismo tema, la experiencia se volverá más gratificante e interesante con el fin de conseguir el mayor desempeño educativo y llenar nuestros vacíos.

Las Instituciones educativas son quienes enseñan a los niños ciertos conocimientos y habilidades que deben aprender. En este sentido, cabe señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e implica la presencia de diversos elementos. En este artículo te explicamos todo lo que debes saber sobre este tema.

Enseñanza. Es un proceso que tiene lugar en una etapa concreta de la vida de las personas. Así, para que se dé la enseñanza es preciso que exista una interacción comunicativa recíproca entre el profesorado y el alumnado.

Aprendizaje. Es un proceso en el que los docentes y los estudiantes deben actuar activamente y de forma consciente, con el fin de lograr determinados objetivos, relacionados con el desarrollo cognitivo y el conductual. Es decir, el aprendizaje está orientado a potenciar el pensamiento crítico y creativo y fomentar el buen comportamiento

### **6.1.8. Matemática**

(Bell, 2021), (Alsina & Planas, 2010), (Farias & Pérez, 2010); y otros teóricos definen a las matemáticas como una ciencia de inferencia lógica que utiliza símbolos para generar teorías deductivas y hacer inferencias precisas a partir de definiciones, suposiciones y reglas, convirtiendo

elementos primitivos en relaciones y teoremas más complejos. Es importante para que los niños de la primera infancia aprendan matemáticas, ya que las matemáticas son tan importantes como una herramienta matemática. No solo para resolver problemas, sino también para crear nuevos conocimientos en diversas áreas del trabajo, la profesión y la vida personal, en nuestra vida diaria tendemos a recurrir a las matemáticas casi inconscientemente.

### **6.1.9. Compresión lectora**

(Vernucci, Canet-Juric, Andrés, & Burin, 2017), (Educativa, Migliardo, Simian, Olmos, & León, 2019) Nos permite para la resolución de problemas matemáticos están relacionados con la codificación y almacenamiento de información espacial verbal y visual relacionada con la aritmética, así como los recursos operativos para procesar dicha información, define a la comprensión lectora como un proceso complejo que implica la coordinación de diferentes habilidades y procesos cognitivos que van desde la decodificación y el reconocimiento de palabras hasta procesos avanzados como la integración del significado de las diferentes partes de un documento de lectura, con el fin de construir un modelo mental consistente del texto.

Es la creación de representaciones significativas de lo que se lee, en forma de pensamiento comprensivo y coherente o modelos situacionales. Para que esto suceda, se debe iniciar el proceso de integración y aplicación. Para establecer la consistencia local, es necesario integrar palabras y oraciones y hacer inferencias sobre diferentes eventos, acciones y estados para que el texto forme un todo coherente.



## **6.2. Teoría legal**

### **6.2.1 Constitución De La Republica Del Ecuador**

#### **Acuerdos Ministeriales**

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 57 de 02 de junio de 2021, el señor Presidente Constitucional de la República declaró: de interés nacional el diseño y ejecución de políticas públicas en el ámbito de las competencias del Sistema Nacional de Educación, con énfasis en las siguientes directrices: a) Promover la reactivación de las instituciones educativas para un incremento paulatino y voluntario de actividades semipresenciales y presenciales que garanticen la salud, el bienestar y desarrollo integral del estudiantado en edad escolar a nivel nacional.

Que, mediante Resolución de 02 de junio de 2021, el COE Nacional resuelve: 1. Autorizar el retorno progresivo a las actividades presenciales en las unidades educativas, bajo el siguiente esquema:

Las instituciones educativas que cuenten con su Plan Institucional de Continuidad Educativa debidamente autorizado podrán hacer uso de sus instalaciones a partir del 7 de junio de 2021. Sin perjuicio de la autorización para retornar, los padres, madres y representantes legales de los y las estudiantes decidirán de forma voluntaria el retorno presencial o no a las instalaciones educativas. Ninguna institución podrá obligar a la presencialidad. Las instituciones educativas garantizarán el ejercicio del derecho a la educación de aquellos estudiantes que decidan no retornar, proveyendo de los recursos educativos y las diferentes ofertas y modalidades de educación.

En el caso de instituciones educativas que aún no cuenten con su Plan Institucional de Continuidad Educativa autorizado, se someterán al proceso simplificado que para el efecto determine la Autoridad Educativa Nacional, el que estará guiado por los principios de voluntariedad, alternancia, y concertación de los miembros de la comunidad educativa, así como el cumplimiento estricto de los protocolos de autocuidado e higiene, que fueron autorizados en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

El seguimiento y monitoreo de la implementación de cada Plan Institucional de Continuidad Educativa estará a cargo del Ministerio de Educación, el cual informará de manera quincenal al Comité de Operaciones de Emergencia Nacional. d. Aquellas instituciones educativas que actualmente funcionen como puntos de vacunación conforme al plan 9/100, deberán ser reubicados

en coordinación con el Ministerio de Salud, de manera que este no se vea interrumpido.

### **6.2.2. Acuerdos Ministeriales.**

Mediante **Acuerdo Ministerial MINEDUC-2021-00031-A**, con fecha 06 de junio de 2021, se reformó el **Acuerdo Ministerial MINEDUC-2020-00044-A** de 14 de septiembre de 2020, que expedía los lineamientos para la aplicación del Plan Institucional de Continuidad Educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas.

Se sustituye el Artículo 25.- Proceso de aprobación para el uso progresivo de las instalaciones educativas (paso 2 fase 2). – Una vez que la institución educativa ha elaborado el PICE, “su máxima autoridad” deberá registrarlo en el aplicativo SIMOSPICE para revisión y aprobación por parte de la Dirección Distrital.

#### **Así también se añaden los siguientes Artículos:**

**Artículo 38.-** Las instituciones educativas no podrán obligar a los padres, madres de familia o representantes legales la asistencia presencial de los estudiantes a las instalaciones educativas, el uso de uniformes, así como la adquisición de textos escolares o materiales didácticos adicionales a los solicitados al inicio del año lectivo.

**Artículo 39.-** El incumplimiento de lo dispuesto podrá ser denunciado a través del correo electrónico: denuncia.retornoobligatorio@educacion.gob.ec Cabe señalar que en caso de comprobarse que algún establecimiento educativo, de cualquiera de los sostenimientos, ha incurrido en una o varias de las prohibiciones, el Ministerio de Educación a través del nivel desconcentrado zonal correspondiente, procederá con la suspensión de la autorización del uso progresivo de las instalaciones educativas. (EDUCACION, 2021)

### **Lineamientos de inicio año escolar 2021-2022**

El inicio del año lectivo 2021-2022 en régimen Sierra-Amazonía seguirá con los mismos lineamientos y procesos que se han establecido para un retorno paulatino, controlado y voluntario.

Los aforos se irán modificando en los Planes Institucionales de Continuidad Educativa-PICE, aprobados acorde a las disposiciones del Comité de Operaciones de Emergencia Nacional-COE.

A partir del 17 de enero de 2022 el retorno de los estudiantes a la presencialidad en instituciones educativas que cuenten con el Plan de Continuidad Educativo (PICE) aprobado, deberá brindar la opción de presencialidad para estudiantes en todos los niveles educativos que oferta, los cinco días a la semana, cumpliendo con las condiciones mínimas que permitan el desarrollo de actividades escolares presenciales. (Educación, 2021)

### **6.3. Teoría referencial**

La escuela García Moreno está ubicada en barrió La Merced Junto A La Iglesia, pertenece a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, parroquia San Pablo (San Pablo De Atenas), nivel educativo que ofrece educación básica, tipo de unidad educativa fiscal, régimen escolar Sierra, educación hispana, modalidad presencial, jornada matutina, cuenta con 17 docente y 320 estudiantes.

No existe un documento histórico que certifique la fecha exacta de su creación, pero según testimonios de personas antecesoras residentes en esta región, dignas de todo crédito, como también de Libros de Actas que reposan en la Institución, podemos manifestar que, Los/as distinguidos/as señores/as directores/as que estuvieron al frente de tan prestigioso templo del saber, se escribe su historia señalándose que, cuando fue creada la Parroquia San Pablo de Atenas en 1877 ya existía la Escuela García Moreno y el primer profesor director que laboraba se llamaba IDELFONSO DAVILA, El primero de Octubre del 1901, fue dividida en la Escuela Eloy Alfaro de varones y la Escuela García Moreno de niñas siendo Maestra directora EFIGENIA ESCORSA, posteriormente asume la dirección LUCRECIA CÓRDOVA e ISABEL DEL POZO, luego MARÍA DEL CARMEN NOBOA en una escuela unitaria de cuatro grados, esta Institución venía funcionando en la casa de propiedad del señor Don VIRGILIO COLOMA siendo una casa grande de madera con un corredor muy amplio y que sólo tenían unas cuatro bancas los niño y las niñas, recibían sus clases sentadas en el piso, hoy de propiedad del señor Humberto Núñez, pero como no había una buena infraestructura y siendo Presidente de padres de Familia Don SEGUNDO COLOMA él hace la donación de toda la madera para construir unas aulas en terrenos donados por el Sr. Vicente Flores.

### **Identidad Institucional**

#### **VISIÓN**

Ser una institución educativa en crecimiento, reconocida por su liderazgo educativo que garantiza en los educandos la adquisición de conocimientos básicos útiles para la vida diaria con una madurez emocional y la educación en valores, necesarios para el futuro de sus hijos, en un mundo tecnológico, globalizado y comprometidos a la protección del medio ambiente; a través de un programa continuo de responsabilidad social.

## **MISIÓN**

Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, potencializando sus capacidades habilidades y actitudes, para contribuir a la formación de seres humanos científicos y humanista capaces de trabajar en equipo y trazar su proyecto de vida en el marco de un ambiente multicultural y étnico, sustentados en valores, de honestidad, respeto, solidaridad y una alta responsabilidad al cuidado y protección de nuestro medio ambiente, de esta manera contribuiremos a la preservación de nuestro planeta.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación.**

#### **7.1.1. Enfoque Cualitativo.**

La presente investigación se basa en el enfoque Mixto, ya que nos permitió recoger información específicas e importante para nuestra investigación a través de preguntas específicas mediante una encuesta a los estudiantes y una entrevista a la docente, de la escuela de educación básica García Moreno y a lo posterior analizar los resultados.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

#### **7.2.1. Campo:**

Es de campo por que se visitó la institución educativa donde se habló con el rector de la institución educativa donde hablamos con él para poder aplicar una encuesta y una ficha de observación al grupo focal, es decir a estudiantes y la docente de 4to año de EGB de la Escuela de educación básica García Moreno ya que de esa manera nos permitió la recolección de información sobre las dificultades que se presentaron durante el retomo a clases presenciales en la asignatura de la matemática, para cumplir los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

#### **7.2.2. Descriptiva:**

Nos Permitted realizar una descripción y análisis de las problemáticas del sujeto de investigación.

#### **7.2.3. Observación o Explicativa**

Nos permitió estudiar con mayor profundizaba el problema y entender el fenómeno de manera eficiente.

#### **7.2.4. Bibliográfica:**

Nos ayudó a profundizar nuestra investigación por un proceso en el que recolectamos conceptos con el objetivo de obtener un conocimiento sistematizado.

#### **7.2.4. Transversal**

Porque esta investigación se realizó durante un periodo específico de septiembre 2021- Julio 2022 en la Escuela de educación básica García Moreno.

### **7.3. Método**

#### **7.3.1 Método Inductivo:**

Utilizamos este método por nos permitió enseñar a ellos con recursos didácticos empleados en las matemáticas a los niños de cuarto año donde se pudo crear ideas basada en nuestra propia inducción con el fin de obtener conocimientos generales de la problemática, apoyándonos de la observación.

#### **7.3.1. Método deductivo:**

Nosotros utilizamos el método deductivo por que al momento de observar a los estudiantes se pudo ver que el niño necesita una enseñanza aprendizaje para mejorar su rendimiento académico donde también conocimos los conceptos más generales al más particular, para crear definiciones apropiadas y similares al objeto de estudio con una estrategia de razonamiento empleada para deducir nuestras conclusiones lógicas,

#### **7.3.2. Método Sintético:**

Este método en la investigación nos ayudó a comprender la información recopilada, e ir construyendo nuestras propias ideas para nuestro proyecto.

#### **7.3.3. Método comparativo:**

Este método lo realizamos con el fin de tener comparaciones con trabajos referentes o similares con el tema de investigación, de tal manera que profundicemos nuestra investigación.

### **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **7.4.1. Entrevista**

Al aplicar las entrevistas a las docentes esta nos permitió profundizar nuestro trabajo de investigación con una conversación que se propone con un fin determinado conversar para poder recabar fundamentos, donde nos ayudó a la recolección de información para la investigación que

permite dar respuestas y solución al problema planteado en la investigación.

#### **7.4.2. Fichas de Observación**

En la investigación se utilizó esta técnica porque permitió recolectar y analizar una serie de datos del entorno representativo de casos de la población o universo educativo, descripción, predicción y/o indagación para interpretar una variedad de características con el fin de obtener datos de interés para el procedimiento de investigación.

#### **7.5. Universo y muestra**

##### **7.5.1. Población:**

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como muestra a 25 estudiantes y 1 docente de 4to año de EGB paralelo “A” de la Escuela de educación básica “García Moreno”

<b>Estratos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	25	80%
<b>Docentes</b>	1	20%
<b>Total</b>	26	100%

**Fuente:** Escuela de educación básica “García Moreno”

**Elaborado:** Cuji Leslie y Trujillo Karolina

##### **7.5.2. Procesamiento de información**

Nuestra investigación se realizó en el periodo lectivo de la región sierra 2021-2022 en la Escuela de educación básica García Moreno donde nos enfocamos en cómo influye la educación virtual ante el regreso progresivo presencial en la asignatura de matemáticas como afecta en la misma en el proceso de enseñanza – aprendizaje el instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en una encuesta de 10 preguntas que van dirigidas a los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo A y una entrevista realizada a la docente encargada de dichos alumnos.

Como primer punto conocimos las instalaciones de la unidad educativa y a sus representantes y



directivos dándonos a conocer distintas cosas e importantes de su escuela como siguiente punto realizado fue conocer a la docente y los alumnos los cuales nos recibieron muy amables y cordiales dispuestos ayudarnos en lo que necesitemos, ahí pudimos observar todas Las variantes existentes en este proceso de adquisición de sus conocimientos.

Las encuestas se las realizó en los últimos días del mes de febrero dónde dimos a conocer cada pregunta de nuestra encuesta respondiendo todas sus inquietudes para que puedan ellos responder de la forma más sincera la cual con lo realizado nos ayuda a conocer y resolver la problemática de este proyecto con el fin de poder de alguna forma resolverlo podemos mencionar que nuestra labor primordial es ayudar al alumno y al profesor la realidad de hoy en día en este regreso ya que el maestro es el ente primordial del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Entrevista a la Docentes

Contexto	Categoría	Código	Subcategoría	Interpretación	Conclusión
<b>Escolar:</b>  <b>Docente</b>		<b>E.G.M</b>	¿Con el retorno a clases presenciales sus estudiantes en cuál de las materias tienen más dificultades o problemas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje?	Matemáticas	La docente nos dio a como ser que sus estudiantes presentan mayor dificultad en el aprendizaje en la asignatura de las matemáticas.
		<b>E.G.M</b>	¿Sus estudiantes tienen problemas con las matemáticas frente al retorno a clases presenciales? y ¿Cuáles son?  SI NO	SI  Varios como lectura y escritura de cantidades, tablas de multiplicar, sumas restas	Debido a la virtualidad hoy en día frente al retorno educativo los estudiantes de 4to presentan problemas de lectura, escritura de cantidades dificultando resolver las cuatro operaciones básicas.

		<b>E.G.M</b>	<p>¿Qué estrategia emplea dentro del aula para corregir los problemas que presenta el estudiante?</p> <p>Materiales didácticos Emplea juegos Aplicar las matemáticas en el entorno cotidiano Participación Activa</p>	<p>A utilizar material didáctico se despierta el interés en los estudiantes se llama la atención el aprendizaje se vuelve más significativo.</p>	<p>La docente nos manifestó que da uso de los recursos didácticos al momento de impartir sus clases. A su vez pudimos observar que cuentan solo con materiales tradicionales, en la que a los estudiantes le crea un gran desinterés a la clase.</p>
		<b>E.G.M</b>	<p>¿Los problemas que presentan sus estudiantes han afectado en el rendimiento académico?</p>	<p>Si ya que durante este tiempo de confinamiento por pandemia debido al Covid 19 se presentó varios problemas como falta de</p>	<p>La entrevistada nos manifestó que si les afecto la pandemia al rendimiento académico de sus estudiantes debidos a que los niños ni ella estaban preparados para esta nueva modalidad de educación que es la virtualidad.</p>

				conectividad, los Padres no estaban preparados para guiarles en sus tareas	
		<b>E.G.M</b>	¿En su práctica docentes, que dificultades de aprendizaje de las matemáticas, ha encontrado?	Dificultades para leer cantidades dificultad para hacer operaciones mentales dificultad para resolver problemas sencillos	Nos manifestó que los estudiantes presentan dificultades para leer cantidades, hacer operaciones mentales, resolver problemas sencillos, durante en el proceso de enseñanza –aprendizaje frente al retorno educativo presencial.
		<b>E.G.M</b>	¿Al momento de emplear ejercicios matemáticos ¿Cuantos de sus estudiantes suelen	Pocos por la falta de practica ya que la matemática se aprende	Se puede mencionar que la gran mayoría no puede resolver los problemas matemáticos debió a la práctica y a las dificultades del aprendizaje que presentan

			resolver correctamente?	practicando	los estudiantes.
--	--	--	-------------------------	-------------	------------------

## 8.2. Ficha de observación para Estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN	SI	NO
¿Al estudiante le gusta pasar en la institución Educativa?	x	
¿Los estudiantes presenta interés en la asignatura de matemáticas?		x
¿Las clases virtuales afecto al rendimiento académico de los niños?	X	
¿Para aprender las matemáticas es importante las clases presenciales?	X	
¿La docente utiliza material didáctico al momento de impartir las clases de matemática para?		x

### ¿Al estudiante le gusta pasar en la institución Educativa?

#### Análisis e Interpretación

En la mayoría de los estudiantes se observó que les gusta estar en la institución y las clases presenciales donde podemos decir que es que esencial e importante que dicha asignatura sea impartida de forma presencial con la existencia de la interacción entre maestro- alumno creando así un ambiente afectivo.

### ¿Los estudiantes presenta interés en la asignatura de matemáticas?

#### Análisis e Interpretación

La asignatura de matemáticas los niños y niñas no mostraban interés debido a que es muy difícil de aprender, comprender en su mayoría los estudiantes siempre presentaban dificultades para lograr un aprendizaje significativo por distintas razones exigentes una de las más importantes es la falta de

materiales didácticos que ayuden adquirir dicho proceso en cada uno de los estudiantes.

### **¿Las clases virtuales afectan al rendimiento académico de los niños?**

#### **Análisis e Interpretación**

Si se pudo notar que fue afectada notoriamente la asignatura de la matemática durante el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que siempre presentan un alto grado de dificultad en los estudiantes, el rendimiento académico fue afectado con la virtualidad en la educación por qué el estudiante está acostumbrado a interactuar con el docente en el aula y no tras de un computador con numerosos distractores tecnológicos.

### **¿Para aprender las matemáticas es importante las clases presenciales?**

#### **Análisis e Interpretación**

Son necesarias, importantes e indispensables las clases presenciales de la asignatura de matemática, ya que cuando un estudiante tiene problemas o inquietudes de los distintos contenidos, el docente es el quien despeja las dudas y si es necesario da una retroalimentación y así obtener su proceso de Enseñanza aprendizaje deseado.

### **¿La docente utiliza material didáctico al momento de impartir las clases de matemática para?**

#### **Análisis e Interpretación**

Durante nuestra observación la docente al momento de impartir clases de la asignatura de las matemáticas no utiliza recursos didácticos y en los estudiantes provoca falta de atención y un desinterés de adquirir los conocimientos provocando en un déficit de aprendizaje.

## 9. CONCLUSIONES

- ✓ Podemos mencionar que el retorno progresivo a las clases presenciales provoco un evidente déficit notorio de aprendizaje en la matemática en los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela de educación básica García Moreno, debido a que la virtualidad genero cambios drásticos para adquirir conocimientos a través de la tecnología los mismo que no estaban familiarizados y en algunos casos no accedían a esta educación por no contar con los recursos necesarios.
- ✓ Al concluir esta investigación podemos mencionar que la docente de la institución educativa no cuenta con el suficiente material didáctico para la instrucción, la misma que es utilizada como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, y a su vez el poco material existente es el tradicional.
- ✓ La educación presencial es la mejor modalidad para el aprendizaje en los niños notoriamente ya que se puede interactuar entre el docente y el estudiante físicamente, además el maestro es quien imparte, ayuda, y guía siendo esto fundamental e importante para el proceso de educativo generando un ambiente cálido y eficaz con objetivo de generar aprendizajes significativos donde se elimine déficit de conocimiento con el fin de resolver cada una de las inquietudes existentes del alumno.



## **10. PROPUESTA**

### **TITULO**

#### **FICHAS EDUCATIVAS PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

### **INTRODUCCIÓN**

Durante el proceso de investigación, en la escuela de educación básica García Moreno se realizó en la asignatura de matemáticas un estudio aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, en la que se evidencio problemas para resolver las cuatro operaciones matemáticas además esto se vio afectada por la modalidad virtual. Es por ello que al momento de que retornaron a clases presenciales los docentes se vieron en la obligación de imprimir estrategias didácticas, para llenar los vacíos existentes en los estudiantes.

Sobre los resultados obtenidos de la ficha de observación y entrevista, se aplicó fichas educativas e implementamos recursos didácticos apropiados con la finalidad de que los estudiantes puedan resolver las dificultades en la matemática, esto con el fin de adquirir la eficiencia de aprendizaje y fortalece sus habilidades, el futuro donde la misma es utilizada y aplicada en nuestra vida cotidiana.

Teniendo en cuenta que las fichas educativas son herramientas que ayudan al estudiante a desarrollar procedimientos prácticos la cual les permite mejorar sus dificultades o problemas que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Socializar las fichas educativas que permitan la resolución de problemas matemáticos lógicos y ABP (aprendizaje basado en problemas matemáticas) en el 4to año EGB paralelo “A” de la escuela de educación básica “García Moreno”

### **Objetivos específicos:**

**O.E.1** aplicar sobre las fichas educativas y los materiales didácticos que ayuden a resolver problemas matemáticos lógicos y ABP en el cuarto año de EGB paralelo “A” de la escuela de educación básica “García Moreno”

**O.E.2** utilizar de manera adecuada las fichas educativas en la asignatura de matemáticas para mejorar y ayudar en las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

## **DESARROLLO**

### **Antecedentes previos a la elaboración de la propuesta.**

Los problemas descubiertos han sido válidos, ya que al aplicar los instrumentos de recolección de datos se evidencia lo siguiente:

El uso de los materiales didácticos no aplicado adecuadamente los cuales son tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la matemática ya que un alto porcentaje tiene un gran déficit en dicha asignatura ya que la modalidad virtual ha provocado un bajo rendimiento académico. Sin embargo, no existen fortalezas o potencialidades en el aprendizaje debido a que la maestra no innova sus recursos didácticos, por lo tanto, provoca en los alumnos el desinterés no existe interacción en las clases lo cual les dificulta tener un aprendizaje significativo al momento de enriquecer sus conocimientos.

### **Fichas Educativas.**

Son un recurso perfecto en el aula y se deshace de un estilo plano y clásico de la clase, en la que solo las ideas y el texto se repiten sin parar. Los niños deben ser motivados y mantener su atención con los diferentes tipos de imágenes.

Las imágenes llaman la atención, motivan al estudiante, llenando el aula y estimulando la pequeña imaginación, ayuda a los niños a preocuparse por el contenido educativo principal y básico, que va permitir mejorar el interés de aprender.

Este material es un objeto muy simple, gentiles, pero llamativos al momento de usarse, así como un fácil procesamiento e impresión. Los niños pueden identificar elementos o actitudes y características utilizándolas donde pueden distribuir los maestros de acuerdo a la clase que se va impartir y lo que quiere transmitir, también se pueden distribuir como un sistema de refuerzo y motivación positivos cuando se trabaja en la clase.

### **Matemáticas.**

La definición matemática es la ciencia del razonamiento lógico que utiliza símbolos para crear teorías e inferencias deductivas basadas en definiciones, suposiciones y reglas, transformando elementos primitivos en teoremas y sistemas más complejos.

Aprender matemáticas es importante para los niños pequeños porque las matemáticas son tan importantes como las matemáticas. No solo resolver problemas, sino también crear nuevos conocimientos en todas las áreas del trabajo, la carrera y la vida personal.

Cabe señalar que en nuestra vida diaria recurrimos a las matemáticas casi inconscientemente.

### **Resolución de problemas matemáticos.**

¿Por qué es importante aprender a resolver problemas de matemáticas?

Los problemas matemáticos son una forma de construir un nuevo aprendizaje de importancia cuando estas obras de aprendizaje son útiles para abordar la situación de la vida cotidiana.

Las soluciones problemáticas están preparadas para tomar decisiones y reuniones de situación reales y entornos ambientales además esto le permite aprender argumentos porque requiere explicar por qué algunos pasos están conectados para encontrar una solución, con la capacidad de resistir y comparar procedimientos y resultados, con tipos reales, y, por lo tanto, crear nuevos conocimientos basados en un medio que facilita los intercambios de experiencias y emociones, beneficiosas por las relaciones entre individuos.

Gracias a la resolución del problema, los estudiantes aprenden explicar la información donde seleccionan los datos que necesita para responder a cualquier pregunta.

### **ABP (aprendizajes basados en `problemas).**

Se trata de un método de aprendizaje centrado en el estudiante que tiene conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones reales. Su propósito es crear estudiantes que pueden analizar y luchar contra los mismos problemas de la misma manera, lo hará en sus actividades profesionales, es decir, para evaluar e integrar el conocimiento los llevará a la adquisición de la capacidad profesional.

La función más creativa ABP es usar problemas como punto de partida para comprar un nuevo concepto de conocimiento y los estudiantes como las principales características de la gestión donde es un estudio basado en problemas, los estudiantes están creando sus conocimientos sobre la base de los problemas y situaciones reales, y también lo utilizan con el mismo proceso cuando es profesional.

### **Importancia del ABP.**

La importancia nace en adquirir habilidades y actitudes convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje. Fue creado como respuesta a la necesidad de mejorar la enseñanza en las cambiantes condiciones sociales y tecnológicas de hoy, buscando la participación activa de los estudiantes. De esta forma, los alumnos pueden colaborar con los profesores y otros para desarrollar aprendizaje basados en el pensamiento, aumentan la motivación y satisfacción en el proceso de aprendizaje y desarrolla la autoestima de los alumnos.

Fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Responsables	Beneficiarios
14 al 18 de febrero del 2022	Sumas  Restas  Multiplicaciones  Divisiones.	Reforzar las habilidades de resolución de problemas en cuatros principales operaciones matemáticas.	Se aplicó las fichas Educativas acompañadas de los distintos materiales didácticos implementados.	Cuji Yancha Leslie Daniela Trujillo Suango Jesica Karolina	Niños de 4to grado EGB de la Escuela de educación básica “García Moreno”

## Actividad 1

### Nombre de la actividad:

SUMA

### Objetivo de la actividad

Identificar, analizar y resolver problemas matemáticos para fortalecer las dificultades de la suma.

### Descripción general:

Resolver los problemas matemáticos de la suma a través del juego y uso de los materiales didácticos.

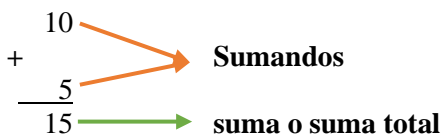
### Descripción:

Suma: cantidad o extra es una actividad matemática que resulta al reunir varias cantidades una sola cantidad

los números que se suman se llaman sumandos y el resultado suma o suma total.

Para su anotación se emplea entre los sumandos el signo “+” que se lee más.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ \hline 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

 Sumandos  
suma o suma total

### Propósito:

Desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos para que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

### Materiales:

- Lápiz
- Ficha educativa
- Recursos Didáctico

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS(SUMAS)

NOMBRE: ..... GRADO: .....

PARALELO: ..... FECHA: .....

En la nevera de Andrés hay 10 helados. Esta semana se ha comprado 7.  
¿Cuántos helados tengo?

Datos:

Helados

Comprados

Operación:



Resultado

En una piscina hay 8 niños y entran 2 más ¿Cuántos niños están en la piscina?

Datos:

Dentro

Entran

Operación:



Resultado:

## ACTIVIDAD 2

### Nombre de la actividad:

RESTA

### Objetivo de la actividad

Identificar, analizar y resolver problemas matemáticos para fortalecer las dificultades de la resta.

### Descripción general:

Resolver los problemas matemáticos de la resta a través del juego y uso de los materiales didácticos.

### Descripción:

Las restas conocidas como sustracciones consisten en quitar una porción de una cantidad que ya tienes y calcular los que quedan al resultado de la resta se le denomina diferencia.

$$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 5 \\ 5 \end{array}$$

10 → minuendo  
5 → sustraendos  
5 → diferencia

### Propósito:

Desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos para que ellos mismo sean protagonistas de su propio aprendizaje.

### Materiales:

- Lápiz
- Ficha educativa
- Recursos Didácticos



Resolución de problemas  
(Restas)

NOMBRE: ..... GRADO: .....

PARALELO: ..... FECHA: .....

En una granja hay 7 conejos y se venden 4 conejos. ¿Cuántos conejos me quedan?

Datos:

Conejos

Vendidos

Operación:



Resultado:

Juan lleva 8 peras su escuela y le regala 3 a sus compañeros ¿Cuántos peras le quedan?

Datos:

Peras

Regaladas

Operación:



Resultado:

## ACTIVIDAD 3

### Nombre de la actividad:

MULTIPLICACIÓN

### Objetivo de la actividad

Identificar, analizar y resolver problemas matemáticos para fortalecer las dificultades de la multiplicación.

### Descripción general:

Resolver los problemas matemáticos de la multiplicación a través del juego y uso de los materiales didácticos.

### Descripción:

Es aquella operación en la que consiste hallar el resultado de sumar un número tantas veces que indique otro.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline 50 \end{array}$$

Diagram illustrating the multiplication process with labels:

- 10 → multiplicando
- 5 → multiplicador
- 5 → productos

### Propósito:

Desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos para que ellos mismos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

### Materiales:

- Lápiz
- Ficha educativa
- Recursos Didácticos

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS(MULTIPLICACION)

NOMBRE: ..... GRADO: .....

PARALELO: ..... FECHA: .....

Compre 5 caramelos cada uno me costó 10 centavos ¿Cuánto me costó los 5 caramelos?

Datos:

Operación:

Caramelos

Costo


Resultado:

Una señora compró 4 paquetes con 5 sodas cada uno, para llevar a una fiesta, ¿Cuántas sodasllevará a la fiesta?

Datos:

Operación:

Paquetes

Sodas


Resultado:

## ACTIVIDAD 4

### Nombre de la actividad:

DIVISIÓN

### Objetivo de la actividad

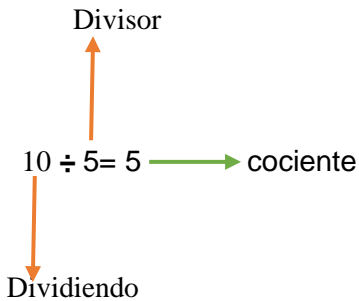
Identificar, analizar y resolver problemas matemáticos para fortalecer las dificultades de la división.

### Descripción general:

Resolver los problemas matemáticos de la resta a través del juego y uso de los materiales didácticos.

### Descripción:

Es la operación que nos enseña a repartir en partes iguales cierta cantidad se reparte, se debe tomar en cuenta la cantidad que se va repartir y el numero entre el que se va repartir



### Propósito:

Desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos para que ellos mismo sean protagonistas de su propio aprendizaje.

### Materiales:

- Lápiz
- Ficha educativa
- Recursos Didácticos

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS(DIVISION)

NOMBRE: ..... GRADO: .....

PARALELO: ..... FECHA: .....

Juan tiene 10 canicas y María quiere jugar con él. ¿A cuántas canicas les toca repartirse para jugar?

Datos:

Canicas

Personas

Operación:



Resultado:

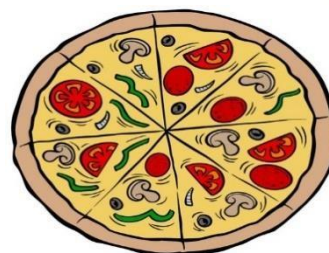
Julieta compra una pizza de 8 rebanadas para ella y su hermano ¿A cuántas rebanadas de pizza les toca?

Datos:

Rebanadas

Personas

Operación:



Resultado:

Un antes y un después de la aplicación de las fichas educativas con y sin los recursos didácticos implementados

Antes

**Resolución de problemas (SUMAS)**

NOMBRE: Anahi Vasquez GRADO: 4to A  
ALEO: A FECHA: 14/02/2022

1. En la nevera de Andrés hay 10 helados. Esta semana se ha comprado 7. ¿Cuántos helados tengo?

Datos: Helados 10 Comprados 7

Operación:

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

Resultado: 17

2. En una piscina hay 8 niños y entran 2 más. ¿Cuántos niños están en la piscina?

Datos: Dentro 2 Entran 8

Operación:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

Resultado: 10

Después

**Resolución de problemas (SUMAS)**

NOMBRE: Anahi Vasquez GRADO: 4to A  
ALEO: A FECHA: 18/03/2022

1. En la nevera de Andrés hay 10 helados. Esta semana se ha comprado 7. ¿Cuántos helados tengo?

Datos: Helados 10 Comprados 7

Operación:

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

Resultado: 17

2. En una piscina hay 8 niños y entran 2 más. ¿Cuántos niños están en la piscina?

Datos: Dentro 8 Entran 2

Operación:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

Resultado: 10

## BIBLIOGRAFÍA

& Torres, J. M. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. 14(2), 1357-1369. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313>

Alfredo, D. P., & Pérez Rul, M. N. (18 de Enero de 2007). *VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS NUEVAS MODALIDADES EDUCATIVAS FRENTE AL MODELO PRESENCIAL: UNA OPCIÓN PARA LA OFERTA EDUCATIVA A NIVEL SUPERIOR PARA EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*. Obtenido de El Instituto Politécnico Nacional: <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3160>

Alsina, Á., & Planas, N. (2010). *Matemática inclusiva: Propuestas para una educación matemática accesible*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17715>

Araiza, A. G. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

Arenas, S. M., & Brito Hurtado, D. M. (2018). *Discalculía: Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/6234>

Batista, G. G., & Fernandes, F. A. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Cuba: Editorial del Pueblo y Educación, 2004. Obtenido de [https://books.google.es/books?id=j9UREAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs\\_pub\\_info\\_r#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=j9UREAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false)

Bazantes, Z. P., Andaluz Zúñiga, J. V., & Miranda De Mora, I. S. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 201-210. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912/1026>

Bell, E. T. (2021). *Historia de las matemáticas*. Fondo de cultura económica. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zeVFEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=que+son+las+matem%C3%A1ticas&ots=5IIZquFBpS&sig=-Uk3qkEUZHGWYXvEsduirqYJ7d4#v=onepage&q=que%20son%20las%20matem%C3%A1ticas&f=false>

Beltrán, J. E. (2017). LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Revista Multidisciplinaria De investigación*, 34-35. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4/3>

Berlín, D. (2020). Grave covid-19. *Revista de Medicina de Nueva Inglaterra*, 383 (25), 2451-2460. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMcp2009575>

Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). *Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19* (Vol. 2). CienciAmérica. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>

Carmen Conopoima, Y. (2020). *Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje* (Vol. 4). Espíritu Emprendedor TES. Obtenido de <http://206.189.217.80/index.php/revista/article/view/200>

Castello, M., Clariana, M., Paloma, M., & Perez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Grao. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/RESUMEN\\_DE ESTRATEGIAS\\_DE ENSEÑANZA\\_Y APRENDIZAJE\\_DE MONEREO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642618353&Signature=XKdHti8dOEH5iy1ZRboLT71rTe4~-DperdDVqGsMA1HsasBX5gIs3B10mW~3pqVhdxiz2zQRF3~u7dl~syJNuZrojRLOjN](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/RESUMEN_DE ESTRATEGIAS_DE ENSEÑANZA_Y APRENDIZAJE_DE MONEREO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642618353&Signature=XKdHti8dOEH5iy1ZRboLT71rTe4~-DperdDVqGsMA1HsasBX5gIs3B10mW~3pqVhdxiz2zQRF3~u7dl~syJNuZrojRLOjN)

Chairez, G. I. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

Ciotti, M. (2020). *La pandemia de COVID-19*. (Vol. 3). Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10408363.2020.1783198>

Coayla, E. (2020). *Distanciamiento social y aprendizaje remoto*. Cátedra Villarreal. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <http://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/766>



Crisol Moya, E. (2020). *Educación virtual para todos: una revisión sistemática*. Education in the knowledge society (EKS). Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115>

Definición, C. (2019). *Concepto Definición*. Recuperado el 08 de marzo de 2022, de <https://conceptodefinicion.de/proceso>,

Delgado, P. (21 de julio de 2020). *La enseñanza de las matemáticas requiere una urgente reestructuración, señala nuevo reporte*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/ensenanza-de-las-matematicas-covid19>

Educación, M. d. (2021). lineamientos para el nuevo año lectivo Sierra y Amazonía 2021-2022. En L. M. Educación. Recuperado el 08 de 03 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/la-ministra-de-educacion-presento-los-lineamientos-para-el-nuevo-ano-lectivo-sierra-y-amazonia-2021-2022/>

EDUCACION, M. D. (2021). *REFORMAS AL ACUERDO MINISTERIAL No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A de 14 de septiembre de 2020*:. Recuperado el 24 de ENERO de 2022, de <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2021%2F06%2FMINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A.pdf&chunk=true>

Educativa, P., Migliardo, M. M., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*. Obtenido de <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/118024>

Ena, J. &. (2020). Un nuevo coronavirus emerge. *Revista clinica espanola*., 2(220), 115. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7130265/>

Espinoza Freire, E. E. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 15). Conrado. Recuperado el 23 de enero de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en)

Falco, M. (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tendencias pedagógicas. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676819>

Farias, D., & Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación universitaria*, 3(6), 33-40. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000600005&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000600005&script=sci_arttext&tlng=en)

Feria, H. (2020). "La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? Didasc@ lia: didáctica y educación. Recuperado el 08 de Marzo de 2022, de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Flores Moran, J. F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. Recuperado el 24 de enero de 2022, de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072019000200174](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000200174)

García, R. C. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15). *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15). Recuperado el 23 de enero de 2022, de [https://web.archive.org/web/20200531095208id\\_/http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165](https://web.archive.org/web/20200531095208id_/http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165)

González, A. G., & Árizaga González, A. G. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 432-446. doi.: <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.147>

Gordillo, M. G. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 195-202. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/273>

Granda Asencio, L. Y. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 15). Conrado. Recuperado el 23 de enero de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en)

Groba, A. R., Nemiña, R. E., & Ferreiro, A. A. (2017). *Materiales y recursos didácticos contra la discriminación y la exclusión en el deporte en edad escolar*. *Educatio Siglo XXI*, 35(3 Nov-Feb1), 85–104. doi:<https://doi.org/10.6018/j/308911>

Gutiérrez, M. L. (2021). *Revista de Investigación Psicológica versión impresa* ISSN 2223-3032. *Recursos Didácticos Transdisciplinarios para Descolonizar desde el Aula*, 39-52. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000200005&script=sci_arttext)

Jiang, W. (2020). *La pandemia de COVID-19* (Vol. 2). Revisiones críticas en ciencias de laboratorio clínico. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10408363.2020.1783198>

Jiménez Fernández, S. (2016). *Factores influyentes del alumno*. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5007>

Kohnke, L. (2020). Facilitar el aprendizaje en línea sincrónico a través de Zoom. *Revista RELC*, 0033688220937235. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0033688220937235>

Koltun, V. (2019). Zoom para aprender, aprender a hacer zoom. En Actas de la Conferencia IEEE/CVF sobre visión artificial y reconocimiento de patrones., (págs. 3762-3770). Recuperado el 23 de enero de 2022, de [https://openaccess.thecvf.com/content\\_CVPR\\_2019/html/Zhang\\_Zoom\\_to\\_Learn\\_Learn\\_to\\_Zoom\\_CVPR\\_2019\\_paper.html](https://openaccess.thecvf.com/content_CVPR_2019/html/Zhang_Zoom_to_Learn_Learn_to_Zoom_CVPR_2019_paper.html)

Krishnamurti, J. (2019). *Sobre la educación*. Editorial Kairós. Recuperado el 2022, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cHqzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+la+educacion&ots=vYuSBdwuch&sig=xvHWFvsFMfRWlr6BANp1v5\\_u-\\_k#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cHqzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+la+educacion&ots=vYuSBdwuch&sig=xvHWFvsFMfRWlr6BANp1v5_u-_k#v=onepage&q&f=false)

La Fuente-Figuerola, V. (2022). *cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?* (Vol. 93). Barcelona. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7211640/>

Londoño, O. D. (2020). *La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo*. (Vol. 2). HAMUT'AY. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134>

LÓPEZ, G. B., & MESA, M. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 4. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45956601/1289Bravo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642610799&Signature=PdJ4FGDAQXCja6-H1O7WpeJdhPYzNN50mSffvyMqSjby9R1Pkv6t6gYs4X0v4JIyAjqfWdHwFlJvAlGnesvRcQdvC>

MOgi7BslQIPsqUAU-OSVWyOEdfqD3fF7KL4w6qYnun6-6jnH9kIsdbFjX

Lozano, A. (2018). *Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. Tecnología, Ciencia y Educación* (Vol. 9). Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>

Mancero, J. B., Larrea Naranjo, C., Ruales Parreño, R., & Cruz, J. F. (2020). Covid 19: De la educación tradicional y alfabetización de adultos al uso de dispositivos para el inter-aprendizaje. *Brazilian Journal of health Review*, 4666-4682. Obtenido de <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/10199>

Martínez., V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La cuestión universitaria*, 108-116. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3582-13248-1-PB.pdf

Mayon Espinoza, S. E. (2019). *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 15). Conrado. Recuperado el 23 de enero de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en)

Mendieta, G. N. (2016). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15). Recuperado el 23 de enero de 2022, de [https://web.archive.org/web/20200531095208id\\_/http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165](https://web.archive.org/web/20200531095208id_/http://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165)

Menéndez, J. J., & Carvajal Zambrano, B. T. (2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE) ISSN 1390-9010*, 143. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/57-1540-1-PB.pdf

Montecinos, M. V. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de ciencias sociales*, 2(26), 286-298. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Moorhouse, B. (2020). Facilitar el aprendizaje en línea sincrónico a través de Zoom. *Revista RELC*, 0033688220937235. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0033688220937235>

Mora, J. L. (2020). *La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo*. (2, Ed.) HAMUT'AY. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134>

Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 110-132. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000100110&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672017000100110&script=sci_arttext)

Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

Ossa Cornejo, C. (2016). *Integración escolar: ¿ cambio para el alumno o cambio para la escuela?*. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1061>

Palmero, J. R. (2016). Utilización de Internet. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 14(2), 1357-1369. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313>

Pita, G. E. (2018). *Las TICs en las empresas: evolución de la tecnología y cambio estructural en las organizaciones*. (Vol. 4). Dominio de las Ciencias. Recuperado el 23 de Enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313252>

Policarpo, I. A. (2020). Entrevista. *História: Debates e Tendências*, 20(2), 179-181. Recuperado el 08 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5524/552464579011/552464579011.pdf>

Rivero, J. (2017). *Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente*. (Vol. 3). Educ@ción en Contexto. Recuperado el 24 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>

Rodríguez, J. L. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. 14(2), 1357-1369. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313>

Romero Martínez, S. J. (2018). *Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva* (Vol. 9). Tecnología, Ciencia y Educación. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>

Romero, V. (2020). *istanciamiento social y aprendizaje remoto. Cátedra Villarreal*. Cátedra Villarreal,. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <http://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/766>

SABER, Q. D. (2020). SOBRE EL CORONAVIRUS. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7130265/>

Sánchez-Villena, A. R. (2020). *cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo?. In Anales De Pediatría* (Vol. 93). Barcelona: Elsevier. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7211640/>

Serhan, D. (2020). ransición del aprendizaje presencial al remoto: Actitudes y percepciones de los estudiantes sobre el uso de Zoom durante la pandemia de COVID-19. *Revista Internacional de Tecnología en Educación y Ciencia* , , 4 (4), 335-342. Recuperado el 23 de enero de 2022, de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=el+zoom&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=el+zoom&btnG=)

Tedesco, J. C. (2020). Entrevista. *História : Debates e Tendências (Online)*, 20(2), 179-181. Recuperado el 08 de Marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5524/552464579011/552464579011.pdf>

Toledo, M. B. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de ciencias sociales*, 2(26), 286-298. Recuperado el 23 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Urbano, D. L., & Yerovi, M. H. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativ. *Revista UNIMAR*, 15-30. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1598>

Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., & Burin, D. I. (2017). Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar. *Psykhé (Santiago)*, 26(2), 1-13. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282017000200101&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282017000200101&script=sci_arttext)

Vivas Parada, G. F. (2020). *Discalculía y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de educación básica primaria en la institución educativa “San Francisco de Sales” de Cúcuta*. San José de Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4218>

Zhang, X. (2019). Zoom para aprender, aprender a hacer zoom. *En Actas de la Conferencia IEEE/CVF sobre visión artificial y reconocimiento de patrones (págs., (págs. 3762-3770).)*. Recuperado el 23 de enero de 2022, de [https://openaccess.thecvf.com/content\\_CVPR\\_2019/html/Zhang\\_Zoom\\_to\\_Learn\\_Learn\\_to\\_Zoom\\_CVPR\\_2019\\_paper.html](https://openaccess.thecvf.com/content_CVPR_2019/html/Zhang_Zoom_to_Learn_Learn_to_Zoom_CVPR_2019_paper.html)

# ANEXOS

## Anexo N°1



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCIA MORENO

LIC.  
JORGE OSWALDO GAIBOR MORA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO

### CERTIFICO

Que la señorita **TRUJILLO SUANGO JESSICA KAROLINA** con Cédula de Ciudadanía N°. **020243214-2** y **CUJÍ YANCHA LESLIE DANIELA** Cédula de Ciudadanía N°. **180502397-3** estudiantes de octavo ciclo, paralelo C de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar efectuó cada una de las etapas con respecto a la investigación titulada. "LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EGB PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso legal del presente documento como crea conveniente.

Dado y firmado para constancia lo expresado en San Pablo de Atenas 15 de Marzo del 2022 en la Escuela De Educación Básica García Moreno.

Lic. Jorge Oswaldo Gaibor Mora

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**



Certificado de ejecución y culminación de la investigación



## Anexo N°2



### Document Information

Analyzed document	PROYECTO FINAL RETORNO EDUCATIVO.docx (D130407956)
Submitted	2022-03-15T03:25:00.0000000
Submitted by	vveloz
Submitter email	vveloz@ueb.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	vveloz.ueb@analysis.orkund.com



### Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / MARCE TESIS EL JUEGO EN LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN 2014.doc</b> Document MARCE TESIS EL JUEGO EN LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN 2014.doc (D10021588) Submitted by: marcobarraganueb@gmail.com Receiver: hdelpozo.ueb@analysis.orkund.com	 2
<b>SA</b>	<b>ENTREVISTA NATALIA AGUINDA.docx</b> Document ENTREVISTA NATALIA AGUINDA.docx (D60308190)	 1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / 2 GAIBOR VERDEZOTO LUISA MAYBETTY-ARBOLEDA BARRAGÁN ROSA ELIZABETH.docx</b> Document 2 GAIBOR VERDEZOTO LUISA MAYBETTY-ARBOLEDA BARRAGÁN ROSA ELIZABETH.docx (D11277047) Submitted by: 12vinicio@hotmail.es Receiver: ggarcia.ueb@analysis.orkund.com	 1

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 21 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-042.37-2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

**EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.-** Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

**EL CONSEJO DIRECTIVO**

**CONSIDERANDO:**

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

**Que**, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*";

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

*Las unidades de organización curricular son (...):*

*c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);*

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

**CONSEJO DIRECTIVO**

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE FRENTE AL RETORNO EDUCATIVO PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO EGB PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN SAN MIGUEL PARROQUIA SAN PABLO DE ATENAS DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022", presentado por LESLIE DANIELA CUJI YANCHA Y JESSICA KAROLINA TRUJILLO SUANGO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

F81DPM/Asesora N.



Resolución de aprobación del tema del proyecto de titulación

**Anexo N°5**

**ENCUESTA PARA DOCENTE**

1. ¿Con el retorno a clases presenciales sus estudiantes en cuál de las materias tiene más dificultades o problemas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje?

2. ¿Sus estudiantes tienen problemas con las matemáticas frente al retorno a clases presenciales? Y ¿Cuáles son?

SI

NO

.....

3. ¿Qué estrategia emplea dentro del aula para corregir los problemas que presenta el estudiante?

Materiales didácticos

Emplea juegos

Aplicar las matemáticas en el entorno cotidiano

Participación Activa

4. ¿Los problemas que presenta sus estudiantes ha afectado en el rendimiento académico?

5. ¿En su práctica docente, que dificultades de aprendizaje de las matemáticas, ha encontrado?

6. ¿Al momento de emplear ejecución matemáticas Cuanto de sus estudiantes suelen resolver correctamente?

**Anexo N°6**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Al estudiante le gusta pasar en la institución Educativa?		
¿Los estudiantes presenta interés en la asignatura de matemáticas?		
¿Las clases virtuales afecto al rendimiento académico de los niños?		
¿Para aprender las matemáticas es importante las clases presenciales?		
¿La docente utiliza material didáctico al momento de impartir las clases de matemática para?		

**Anexo N°7**



Aceptación y Apertura a la Institución educativa.

**Anexo N°8**

Observación en el aula



**Anexo N°9**



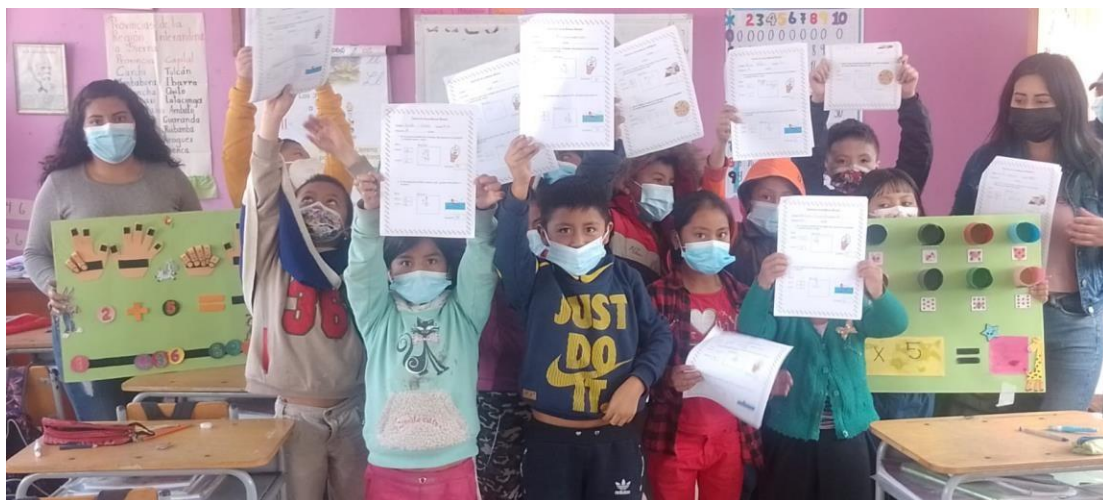
Aplicación de las fichas educativas en los estudiantes de 4to año “A” EGB.

**Anexo N°10**



Implementación de recursos didácticos en el aula.

## Anexo N°11



Aplicación y resolución de las fichas educativas con la ayuda de los recursos implementados en los estudiantes de 4to año “A” EGB.