



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TEMA

**BLENDED LEARNING EN EL PROCESO EDUCATIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”
PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL
PERÍODO LECTIVO 2021-2022.**

AUTORES:

AGUIRRE GONZÁLEZ KARLA TATIANA
MASTIAN REA VÍCTOR ESTUARDO

TUTOR:

ING. ÁNGEL PATRICIO REMACHE GUAMÁN

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**BLENDED LEARNING EN EL PROCESO EDUCATIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS
AURELIO GONZÁLEZ” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN
GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.**

AUTORES:

AGUIRRE GONZÁLEZ KARLA TATIANA
MASTIAN REA VÍCTOR ESTUARDO

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022

I. DEDICATORIA

Dedico primero a Dios por ser mi guía y forjador también por haberme otorgado unos padres maravillosos y una tía que han sido un apoyo fundamental sobre todo han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad, enseñándome a valorar lo que tengo a todos ellos les dedico este logro.

Karla Aguirre

Dedico primero a Dios por haberme dado la vida y sabiduría para culminar con éxito mis estudios. Dedico a mi papá Ángel y a mi mamá María puesto que ellos fueron los pilares fundamentales para la construcción de mi vida profesional, me formaron con reglas y sentido de superación, pero al fin de cuentas me motivaron para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada ciclo.

Gracias padre celestial por concederme lo mejores padres del mundo.

Víctor Mastian

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas porque desde un inicio de habernos aceptados como estudiantes nos abrieron las puertas al mundo del conocimiento y saber. También agradezco a mis docentes porque son la guía principal para la formación como profesionales a mis compañeros por las experiencias vividas en las aulas con la lucha que hacíamos por aprender.

A la Escuela Luis Aurelio González por permitirnos realizar este proyecto para la obtención de un título como licenciados en educación.

Karla
Y
Víctor

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR/A

Ing. Ángel Patricio Remache Guamán

CERTIFICA

Que, el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **BLENDED LEARNING EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.** Elaborado por los autores **Aguirre González Karla Tatiana** y **Mastian Rea Víctor Estuardo** egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisada e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.



Ing. Ángel Patricio Remache Guamán MSE

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **BLENDED LEARNING EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.** son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Aguirre González Karla Tatiana

C.I.0202056750



Mastián Rea Víctor Estuardo

C.I.0202577177

V. ÍNDICE

CARATULA

PORTADA

HOJA DE GUARDA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR/A	3
IV. AUTORIA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE.....	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	7
VII. ABSTRAC	8
VIII.INTRODUCCIÓN	9
1. TEMA	10
2. ANTECEDENTES	11
3. PROBLEMA.....	13
3.1 Descripción del problema.	13
3.2 Formulación del problema.	14
4. JUSTIFICACIÓN	15
5. OBJETIVOS	17
5.1 Objetivo General.....	17
5.2 Objetivos Específicos.....	17
6. MARCO TEÓRICO.....	18
6.1 Teoría Científica	18
6.1.1 BLENDED LEARNING.....	18
6.1.2 Blended Learning como modelo de aprendizaje.....	18
6.1.3 Herramientas de Learning	19
6.1.4 Elementos básicos del aprendizaje combinado.....	19
6.1.5 Ventajas y desventajas del blended learning.....	20
6.1.6 Plataformas virtuales de aprendizaje.....	21
6.1.2. PROCESO EDUCATIVO	21
6.1.2.1 Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje	22
6.1.2.2 Los contextos de utilización de las TIC y los roles de los docentes y los estudiantes.	22

6.1.2.3 Blended learning y teorías del aprendizaje	23
6.1.2.4 El B-learning como modelo de aprendizaje	24
6.1.2.5 Impacto de las tic en el proceso educativo.....	25
6.1.2.6 Tipos de aprendizajes	26
6.2 Teoría Legal	28
6.3 Teoría Referencial.....	31
7. MARCO METODOLÓGICO.....	34
7.1 Enfoque de la investigación	34
7.2 Diseño o tipo de estudio.....	34
7.3 Métodos.....	35
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
7.5 Universo y muestra	36
7.6 Procesamiento de información.....	36
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
9. CONCLUSIONES	52
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA	53
10.1 Título.....	53
10.2 Introducción	54
10.3 Objetivos	56
10.3.1 General	56
10.3.2 Específicos	56
10.4 Desarrollo.....	57
10.5 Resultados de la Aplicación.....	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	70

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Conocedores que la tecnología avanza a pasos agigantados motivos por el cual las instituciones educativas desafían al cambio de metodología del proceso educativo con la nueva modalidad del Blended Learning que permite un aprendizaje interactivo comprendiendo de una mejor manera los conocimientos de la vida diaria, tomando en consideración que el proceso educativo va de la mano con las herramientas tecnológicas novedosas y dinámicas.

El enfoque de nuestra investigación es cuali – cuantitativo cuya modalidad es básica y se apoya en una investigación documental bibliográfica, de campo y de interacción social. El nivel o tipo de investigación es descriptiva, los métodos que se utilizó son inductivo, deductivo, bibliográfico, sintético, histórico lógico, la técnica con la que se trabajo es encuesta tanto al docente como a los estudiantes mismo que nos permitieron llegar a las conclusiones y así plantear una alternativa de solución al problema planteado, se trabajó en el diseño de una guía educativa se tomó en consideración los diseños de la interface gráfica, la información, multimedia, la tecnología y aplicaciones necesarias para que la guía sea fácil y entendible el momento de utilizarla por parte de los docentes y estudiantes. El programa Power Point es el que utilizamos por su característica, fácil de utilizar y permite crear aplicaciones multimedia en un tiempo corto a más es software libre y se pude bajar de la red gratuitamente.

VII. ABSTRAC

Knowing that technology is advancing by leaps and bounds, the reasons why educational institutions challenge the change in methodology of the educational process with the new modality of Blended Learning that allows interactive learning, understanding in a better way the knowledge of daily life, taking into consideration that the educational process goes hand in hand with innovative and dynamic technological tools.

The focus of our research is qualitative - quantitative whose modality is basic and is supported by a bibliographical, field and social interaction documentary research. The level or type of research is descriptive, the methods used are inductive, deductive, bibliographic, synthetic, logical history, the technique used is a survey of both the teacher and the students, which allowed us to reach the conclusions and thus propose an alternative solution to the problem raised, we worked on the design of an educational guide, taking into account the designs of the graphic interface, information, multimedia, technology and applications necessary for the guide to be easy and understandable. time to use it by teachers and students. The Power Point program is the one we use because of its characteristics, easy to use and allows us to create multimedia applications in a short time. Moreover, it is free software and can be downloaded from the Internet for free.

VIII. INTRODUCCIÓN

El mundo que nos rodea está cimentado en el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y más en las instituciones educativas que están en constante actualización siendo estas un recurso indispensable para el desarrollo de los educandos, el Blended Learning en el proceso de educativo, es una herramienta que combina los aprendizajes como son el virtual y presencial, supervisado por los docentes quienes son los mediadores de la educación, facilitando todos los recursos para que los educandos aprenda a aprender.

El desarrollo tecnológico está latente día a día en todos los ámbitos de la vida y no podía ser una excepción la educación, esto exige un cambio de metodología en el proceso educativo, acorde a las necesidades y a la aplicación de nuevas herramientas que ayudan a dinamizar dicho proceso, un gran aliado para la innovación de la educación es el Internet que en ciertos casos no es utilizado.

A demás cabe recalcar que, utilizando recursos interactivos como herramientas para la difusión del conocimiento, generando entornos de aprendizaje con la ayuda de la realidad aumentada, a fin de despertar el interés de los estudiantes por explorar y buscar más información relacionada con temas de manera significativa, proporcionando un recurso tecnológico y un objeto de aprendizaje con realidad, para lograr un impacto positivo en la enseñanza. A través del desarrollo de esta propuesta, los estudiantes tendrán la oportunidad de observar su funcionalidad en un dispositivo móvil como herramienta de aprendizaje, también tendrán la oportunidad de aprender sobre los temas del tema, cómo funciona y observar la utilidad de la interacción material. para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1. TEMA

**BLENDED LEARNING EN EL PROCESO EDUCATIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”
PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL
PERÍODO LECTIVO 2021-2022.**

2. ANTECEDENTES

Macro

En todo el mundo y en los últimos años el desarrollo de nuevos materiales de aprendizaje y enseñanza está experimentando un rápido crecimiento, ya que la tecnología está cambiando los paradigmas de la educación, haciéndola más intuitiva, colaborativa, participativa, investigativa en que el estudiante ya no espera únicamente la clase magistral del docente. Las instituciones educativas alrededor del mundo buscan nuevas alternativas para un mejor desarrollo de la educación, estos centros académicos han incorporado a su programa educativo los entornos virtuales del aprendizaje como recursos complementarios a los entornos reales. (Karla S & Victor M, 2022)

Meso

Durante los últimos años en el Ecuador se ha preocupado por buscar el desarrollo de la educación que en años anteriores ha quedado en un segundo plano, para conseguir este propósito se está ejecutando acuerdos básicos nacionales e internacionales con relación al sector educativo en el ámbito tecnológico, apostándole al cambio de metodologías que favorezcan al desarrollo de la educación ecuatoriana. (Ecuador, Constitución de la Republica del, 2008)

En las instituciones educativas del país la tecnología cada día ayuda favorablemente al proceso de enseñanza - aprendizaje, los mismos que presentan una gama de herramienta que brindan un apoyo pedagógico de forma interactiva que conlleva aun aprendizaje significativo. (Karla S & Victor M, 2022)

Micro

El Blended Learning es una herramienta, que actualmente por los avances tecnológicos se hace necesaria; es así que en el Escuela “Luis Aurelio González” en donde se ha visto una gran cantidad de estudiantes que no han

usado las herramientas tecnologías en el ámbito educativo, debido a que los docentes no están bien capacitados para impartir sus cátedras haciendo uso de estos innovadores métodos didácticos y únicamente se rigen a seguir usando los libros o módulos tradicionales con los cuales han ido trabajando año tras año, haciendo de las clases aburridas y monótonas las mismas que no favorecen para un aprendizaje significativo. (Karla S & Victor M, 2022)

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema.

Con la introducción del blended learning en el proceso de educativo el estudiante se sentiría más motivado, para adquirir los nuevos aprendizajes en un ambiente más divertido y dinámico. Permitiendo así que pueda interactuar y adquirir nuevos conocimientos por medio del uso de un computador y de todos los recursos que se pueda encontrar en él. (Cabero, 2017)

La no aplicación del blended learning en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González”, una educación incompleta en el cual surjan muchas falencias al momento de adquirir conocimientos significativos, ya que en la actualidad se requiere el uso urgente de nuevas formas de enseñanza por medio de las herramientas tecnológicas, y si no se aplicase la tecnología en el aula se generaría múltiples inconvenientes en la educación como la falta de preparación de los estudiantes demostrado en el bajo rendimiento escolar, poco aprendizaje significativo, aburrimiento y desmotivación de los estudiantes, generando un deficiente aprendizaje los profesores continuarían usando recursos pedagógicos tradicionales todos estos aspectos negativos provocarían una inestabilidad en la educación. (Karla S & Victor M, 2022)

La inadecuada capacitación docentes sobre las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, hace que los docentes no tengan ningún conocimiento sobre el uso y la aplicación de las herramientas tecnológicas en la educación, limitándose únicamente a usar los recursos tradicionales, dando como respuesta un efecto negativo en la correcta adquisición de conocimientos que los estudiantes se desconcentren con facilidad, muestren desmotivación y se sientan frustrados al no hacer uso de las herramientas tecnológicas que motiven e impulsen el desarrollo crítico en el estudiantado. (Gómez, A., & Ania, I., 2019)

El sistema de educación actual ha incorporado las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo del grado de influencia que la tecnología ha tenido en la vida cotidiana, por tal razón la necesidad de proporcionar a todos los individuos una educación que tenga en cuenta esta realidad en que la tecnología sea parte fundamental del desarrollo del conocimiento de los estudiantes, para introducir nuevos modelos en el proceso educativo que fortalezcan el aprendizaje significativo y con ello conduzca a una educación de excelencia. (Karla S & Victor M, 2022)

3.2 Formulación del problema.

¿Cómo incide blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González” provincia de Bolívar cantón Guaranda en el período lectivo 2021-2022?

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el uso de los medios tecnológicos en el proceso educativo es muy favorable, en cuanto proporciona grandes oportunidades de alcanzar aprendizajes significativos, el interés de la presente investigación es determinar cómo incide blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica ya que juegan un rol muy importante, porque proporcionan a los docentes y estudiantes instrumentos de trabajo destinados a generar innovadores métodos de aprendizaje motivando la creatividad para el desarrollo de actitudes intelectuales, sin éstos medios el docente y el alumno quedarían fuera de los nuevos desafíos y paradigmas de la educación moderna.

El presente proyecto sobre el blended learning en el proceso educativo es de mucho interés ya que en la actualidad el uso de las tecnologías como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje está tomando un rumbo diferente en busca de reforzar la autonomía de los docentes y facilitar la evaluación y el autoaprendizaje, estas herramientas facilitan el proceso de comunicación entre estudiante y profesores, debido a que los estudiantes tienen otra perspectiva al momento de adquirir los conocimientos, razón por la cual los docentes deben incluir en sus cátedras a la tecnología como un medio para facilitar el aprendizaje, por tal razón la inclusión de la tecnología como un complemento adicional en la educación generara estudiantes más críticos, investigativos, motivados por incrementar sus conocimientos al máximo.

Mediante la investigación realizada en esta institución se nota claramente que es escaso el uso de la tecnología en el aula, los docentes continúan usando materiales tradicionales, haciendo de las clases monótonas, en las cuales los estudiantes pierden el interés por aprender, generando bajo rendimiento escolar.

La finalidad de la presente investigación es que, los estudiantes y docentes aplique la metodología blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González”, como una estrategia didáctica e innovadora para mejorar la educación.

Blended Learning en el proceso educativo permitirá que los estudiantes se sientan más motivados y participen activamente en el aula, la adquisición de conocimientos será de manera amena, interactiva y sin presión, de esta manera el estudiante logrará un aprendizaje de más significativo con información útil, sin salirse del tema de estudio y empleando recursos esenciales que el docente colocara en el aula virtual.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General.

Determinar la importancia blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González” provincia de Bolívar cantón Guaranda en el período lectivo 2021-2022.

5.2 Objetivos Específicos.

- Analizar como blended learning aporta en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González”.
- Incentivar a los profesores, niños y niñas del séptimo año de educación básica a conocer sobre blended learning
- Diseñar una guía educativa de blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 BLENDED LEARNING

Según (Fernandez, 2019):

El blended learning se lo ha conceptualizado y considerado como la formación mediante el uso de la herramienta tecnológica más importante de nuestra época como es el Internet, su traducción hace referencia a los términos “Electronic learning”, que se traduce como enseñanza electrónica.

Es importante recalcar que el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes. Este tipo de educación o capacitación implica utilizar nuevos elementos de tecnología y comunicación y nuevos modelos pedagógicos. (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.2 Blended Learning como modelo de aprendizaje

Tanto el blended learning es un modelo de aprendizaje donde el estudiante tiene que desarrollar habilidades tan importantes para su vida futura en esta sociedad como, entre otras:

- Buscar y encontrar información relevante en la red
- Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad
- Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales
- Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información
- Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas
- Tomar decisiones en grupo

Luego de analizada toda la información antes mencionada podemos deducir que el alumno que escucha al profesor no desarrolla esas competencias o, mejor dicho, el modelo de enseñanza no ayuda al desarrollo de esas competencias, pues como hemos dicho anteriormente, cada alumno crea su propio estilo de

aprendizaje. El modelo de enseñanza fomenta en el estudiante el desarrollo de estas competencias como parte de su aprendizaje.

6.1.3 Herramientas de Learning

Contamos con diferentes herramientas para establecer la comunicación, herramientas que nos van a permitir establecer una comunicación tanto sincrónica como asincrónica. Herramientas de comunicación sincrónicas:

- Chat (IRC).
- TV-web (video streaming).
- Videoconferencia
- Audioconferencia.
- MUD (Multi-userdimensions).

Herramientas de comunicación asincrónicas:

- Foros o grupos de noticias.
- Listas de distribución.
- Debates telemáticos.
- Correo electrónico.
- Correos de voz (voice-mail).
- Correos de vídeo (video-mail).

6.1.4 Elementos básicos del aprendizaje combinado.

- 1) Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- 2) Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común, las tareas deben estar bien repartidas.
- 3) Habilidades de colaboración: las habilidades para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- 4) Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- 5) Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad (autoevaluación y coevaluación). (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.5 Ventajas y desventajas del blended learning

A continuación, se mencionan algunas ventajas y desventajas de aplicar el aprendizaje Colaborativo:

Ventajas:

Aumentan el interés de los alumnos, promueve el pensamiento crítico, favorece la adquisición de destrezas sociales, promueve la comunicación, promueve la coordinación, promueve y favorece la interacción, mejora el logro académico, estimula el uso del lenguaje, participación activa del curso, promueve el uso de la narrativa (historia), permite mejorar la autoestima, permite desarrollar destrezas de autodescubrimiento, sinergia en la ejecución de ciertas tareas, fuerza a los estudiantes a ser más explícitos con otros en sus: Intenciones, Metas, Planes y Entendimiento de la tarea, tendencia hacia la simplicidad, interactividad. (Karla S & Victor M, 2022)

Desventajas:

Cada actividad debe ser cuidadosamente planeada.

Aquí se indican algunas recomendaciones que pueden ayudar al momento de la planeación.

- ✓ Contar con un diagnóstico (cualitativo o cuantitativo) del "nivel informático" de los participantes.
- ✓ Documentar claramente los objetivos que se persiguen con la práctica colaborativa.
- ✓ Documentar claramente los criterios de evaluación de la práctica.
- ✓ Planear con detalle el tiempo estimado de duración de la práctica, reservando cierto tiempo para que los participantes aprendan a utilizar las herramientas informáticas utilizadas.
- ✓ Procurar que las herramientas de AC cuenten con facilidades de seguimiento y monitoreo de las actividades de todos los participantes. (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.6 Plataformas virtuales de aprendizaje

Constituye un conjunto de estructuras, políticas, técnicas, estrategias y elementos de aprendizaje que se integran en la implementación de procesos de enseñanza – aprendizaje, dentro de las instituciones educativas. Las plataformas virtuales o entornos de aprendizaje tienen la función de crear, administrar y gestionar de manera más flexible los contenidos vía Internet. (Karla S & Victor M, 2022)

(Rafael, 2018) manifiesta que la incorporación de estas plataformas en el ámbito educacional, no sólo debe centrarse en la inclusión de los materiales educativos, sino también en el trabajo colaborativo que fomentan estos entornos, así como las habilidades didácticas que podemos generar con su aplicación. Estos espacios disponen de diferentes tipos de herramientas: de contenidos, de comunicación y de evaluación y seguimiento.

Todas ellas son imprescindibles para el aprendizaje educativo y didáctico de los alumnos, permitiéndonos crear nuestros propios contenidos adaptados a unos objetivos, procedimientos y resultados definidos.

Por otro lado, las herramientas de comunicación tanto entre el profesor y el alumno o entre los usuarios, propician la retroalimentación y la interactividad por medio de wikis, blogs, foros, video colaboraciones etc. Es de vital importancia utilizar un modelo educativo con características eficientes y eficaces en el proceso educativo on – line se debe tener en consideración estrategias o programas que integren las diversas herramientas que nos brinda el internet. (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.2. PROCESO EDUCATIVO

Según (Silva, 2017)

El proceso educativo es una paidogénesis, expresión helena que significa "origen y desarrollo del niño"; es el fieri de la

educación, recorrido intermedio entre el punto de partida (la educabilidad) y de llegada (educación conseguida).

El proceso educativo es la puesta en acción de lo teleológico e intencional, a fin de alcanzarlo, con fe en la capacidad educativa del hombre. (Karla S & Victor M, 2022). El estudio, la adquisición de hábitos, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el diálogo pedagógico, todo esto son partes del proceso educativo. (Karla S & Victor M, 2022). Podríamos sintetizar todo el conjunto de acciones y procesos en los de personalización y socialización, alrededor de los cuales giran accesorios y embellecedores de los que, podemos prescindir.

Sin palabras demasiado técnicas el proceso educativo puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad; es el conjunto de mecanismos humanos internos o externos por los que el ser humano imperfecto, pero perfectible, consigue la perfección ansiada. (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.2.1 Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje

El avance científico que está ocurriendo en nuestra sociedad conlleva cambios que afectan a toda la actividad humana y, por supuesto, a la actividad educativa. Los efectos de estos cambios se aprecian en la forma de enseñar y de aprender, en las infraestructuras educativas, en los medios y herramientas. (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.2.2 Los contextos de utilización de las TIC y los roles de los docentes y los estudiantes.

Según (Marqués, 2018)

Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento

facilitador los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales)

Como quedad en evidencia entonces el proceso de integración curricular a las TIC, es aquella que no solo debe considerar los aspectos formales o tecnológicos, sino también debe preocuparse por el componente actitudinal lo que incluye a sus dos ejes fundamentales como son el docente y estudiante aplicando un plan de desarrollo institucional que nos permita direccionar de manera estratégica las acciones que se van ejecutar en el aula. (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.2.3 Blended learning y teorías del aprendizaje

Si bien el término “blended learning” es una modalidad mixta de formación, la cual en la actualidad ha cobrado mucha importancia por prestar solución a factores de comunicación y acceso al conocimiento bajo condiciones de reducción de recursos y aspectos de tiempo asincrónico. (Karla S & Victor M, 2022)

Lamentablemente para ellos, el término ha nacido en el seno de la más pura tradición de los expertos en Tecnología Educativa que siempre han preferido un cierto eclecticismo ante la evidencia de que todas las teorías funcionaban en parte y todas, en parte, eran incompletas. Este planteamiento puede verse en las conocidas generalizaciones desde las teorías del aprendizaje para el diseño del uso de medios. (Kemp & Smellie. , 1989)

Más recientemente Tomei (2003) analiza qué teorías se encuentran detrás de algunas de las técnicas y tecnologías más frecuentes en el aula. Este es un ejemplo:

- Conductismo: multimedia de ejercitación y práctica, presentaciones

visuales.

- Cognitivism: presentaciones de información, software que ayuda al estudiante a explorar, web,
- Humanismo: atención a diferencias individuales y destrezas para el trabajo colaborativo.

Hoy en día el aprendizaje tecnológico y electrónico, así como las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S), son una piedra angular para construir sociedades integradoras del conocimiento. Cuando se refiere a nuevas estructuras de aprendizaje debemos analizar si se trata de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para incentivar el aprendizaje, aprovechando para aquello nuevos recursos y estrategias que se encuentran a nuestro alcance, en especial la introducción a las redes que en la educación ha venido a ampliar y acelerar el manejo e intercambio de información y de comunicación, y en especial la educación a distancia. (Karla S & Victor M, 2022)

La UNESCO, con su mandato singular de promover la libre circulación de las ideas y el conocimiento, ha desempeñado una función esencial en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. La contribución de la UNESCO incorporó los aspectos éticos, jurídicos y socioculturales de la sociedad de la información y contribuyó al aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las TIC'S, al situar al ser humano en el centro del enfoque. (Marquès, 2021)

6.1.2.4 El B-learning como modelo de aprendizaje

Tanto el E-learning como el B-learning son modelos de aprendizaje en los que el estudiante tiene que desarrollar habilidades tan importantes para su vida futura en esta sociedad como, entre otras:

- ✓ Buscar y encontrar información relevante en la red
- ✓ Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad
- ✓ Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales
- ✓ Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información
- ✓ Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas
- ✓ Tomar decisiones en grupo

No hay que olvidar que el alumno que escucha al profesor no desarrolla esas competencias o, mejor dicho, el modelo que se está aplicando en el proceso educativo no ayuda al desempeño del educando como en líneas anteriores nos hemos referido el alumno es quien construye sus aprendizajes en base a la experiencia (Karla S & Victor M, 2022)

6.1.2.5 Impacto de las tic en el proceso educativo

A través de las TICs se puede tener mejor y mayores conocimientos de las características y actividades de los centros educativos. Y esto, además, mejora la calidad. Debido al cambio en materia de información y comunicación, ahora se requiere una formación y aprendizaje continuo.

Para (Marquès, 2021)

Determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo (no pesimista), el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia. (párrafo 2)

Con las funcionalidades de las TICs, se multiplican los entornos virtuales para la enseñanza - aprendizaje, libres de las restricciones del tiempo y el espacio y capaces de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y

profesores. También permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.

La comunidad educativa debe estar sensibilizada e integrar a las tecnologías de la información y la comunicación otorgándole un espacio curricular. Con la integración de las TICs en el currículo se ha desarrollado una multitud de cambios importantes en el ámbito metodológico docente

6.1.2.6 Tipos de aprendizajes

Memorístico (datos)

- ✓ Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos
- ✓ Se memorizan de forma repetitiva
- ✓ Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida
- ✓ A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos
- ✓ El que los datos estén ordenados según algún criterio, ejemplo por bloques, se facilita la memorización

Significativo (conceptos)

- ✓ Se aprenden conceptos. Existe una comprensión de lo que se aprende
- ✓ Como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide
- ✓ Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí.
- ✓ La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los alumnos lo entiendan.
- ✓ El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar

Por Recepción

- ✓ Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final
- ✓ Se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos.
- ✓ Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los alumnos

Por Descubrimiento

- ✓ El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor
- ✓ Se exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan
- ✓ Requiere un método de búsqueda activa por parte del alumno.
- ✓ El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas
- ✓ El profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos
- ✓ Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos

Por modelado de procedimientos

- ✓ Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más
- ✓ La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar
- ✓ Este aprendizaje quiere decir: “Primero lo haré yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”
- ✓ Se requiere que el profesor de claras instrucciones y los beneficios de este aprendizaje

6.2 Teoría Legal

Las constantes innovaciones tecnológicas, hacen que la Educación Ecuatoriana responda a las exigencias del desarrollo nacional como internacional, es por ello muy importante las aplicaciones de entornos virtuales de aprendizajes, que hoy en día se está convirtiendo en una estrategia moderna dentro de la educación.

La presente investigación se sustenta en los siguientes artículos de la constitución del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art. 16. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto: Literal 2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

DE LA EDUCACIÓN

Art 342 de la educación (Ecuador, Constitución de la Republica del, 2008), en la que menciona: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibilite el aprendizaje, la generación y la utilización del conocimiento, técnicas, saberes, artes y culturas.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Literal 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

6.3 Teoría Referencial

La Escuela de Educación Básica, “Luis Aurelio González”, fue creada el 3 de septiembre de 1971, Cuándo fue ministro de Educación Pública, el Dr. Francisco Jaramillo Dávila y subsecretario de Educación el Dr.

Hugo Herdoiza Herrera siendo sus gestores la señora Lola Durango Franco, Directora de Educación de Bolívar, y él dignidad y director maestro compañero de clases magisterial, Sr. Manuela Almeida.

El Ministerio de Educación Pública, RESUELVE: denominar a dicha institución con el nombre de " LUIS AURELIO GONZÁLEZ ", creada en la ciudad de Guaranda, mediante vía autorización constante en el oficio N°26483, del 3 de septiembre de 1971, para constancia de lo actuado, firman en unidad de acto los señores:

Dr. Francisco Jaramillo Dávila, MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Hugo Herdoiza Herrera, SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Además, para la creación de esta institución educativa, fueron también los precursores, honorables personas de nuestra ciudad, siendo ellos:

Sr. Manuel Velasco Almeida

Ser. Lolita Durango Franco

Doña Elisa Mario de Carbajal, esta excelente matrona de Guaranda, fue la creadora de la letra del himno a la escuela, la misma que está compuesta de un coro y cuatro estrofas.

El Sr. Amaro Escorza Vargas, siendo u a honorable persona, es quien creo el Escudo con su significado de cada una de las partes. El Sr. Cesar Guamán, fue la persona que compuso la música del himno a la escuela.

La idea de crear esta nueva institución, nace ante la inquietud de la ciudadanía para descongestionar el numeroso alumnado que tenía la escuela " Gustavo Lemos Rodríguez" En ese entonces comenzó a funcionar esta nueva institución

en una casa de arriendo de propiedad del Sr. Manuel Ibarra, ubicada en la calle Olmedo, entre Sucre y pichincha, para posteriormente pasara la laborar en su local propio, edificio que pertenecía a la antigua embotelladora SILEBSAS.A. Misma que fue adaptada para las armadas de nuestra prestigiosa institución educativa.

Dentro de la historia de la institución educativa, se crea con los seis grados consecutivos de dos paralelos grado, llamado en la actualidad años de Educación General Básica.

En los actuales tiempos la institución cuenta con siete años Básicos, esto es de desde el inicial hasta el nivel medió, cuenta con quince paralelos. Además, para su recreación del estudiantado, cuenta con dos patios grandes, uno en la parte anterior y el otro en la parte posterior, en este último patio, hace más de una década formó parte de un gran proyecto a nivel provincial, está tomada en cuenta para construir un moderno coliseo, la primera parte se concluyó, dejando i concluyó el resto de la construcción por razones políticas.

Además, la institución cuenta con un plante de docentes capacitados en un número de 19 y un auxiliar de servicios, desglosándose así: 15 docentes dictan las materias de las áreas básicas, 3 docentes pertenecen a las áreas especiales como son: Educación Artística, inglés y Educación Física, 1 auxiliar de servicios y 1 director en la parte Administrativa.

También podemos agregar que esta institución, funciona en una sola jornada la matutina y participa en los actos educativos, sociales culturales y deportivos, ya sea de manera interna o como hay invitaciones externas.

IDEARIO INSTITUCIONAL.

Es el soporte para el cumplimiento de la misión, conformamos la escuela de Educación Básica " Luis Aurelio González "en reuniones asistidas y bajo conceptos con los actores educativos como son: Autoridades, personal docente, padres y madres de familia, estudiantes y además miembros de la comunidad, hemos formado nuestro ideario educativo, el mismo que se convierte en un

instrumento que señala la ruta a seguir en área de cristalizar nuestros ideales y propósitos.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo comprende un conjunto de acciones o tareas investigativas que se requieren para encontrar o confirmar relaciones entre blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela “Luis Aurelio González” provincia de Bolívar, cantón Guaranda en el período lectivo 2021-2022. Tal como recomienda (T & Perez Serrano , 1983) en este tipo de estudios cualitativos consiste en: “el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno”. En efecto este diseño de investigación más allá de la búsqueda de una población de estudio y/o la determinación de una muestra representativa donde se van a recoger datos y su consiguiente tratamiento estadístico, intereso de sobremanera relacionar y profundizar en las distintas variables que configuran los casos presentados. (Karla S & Victor M, 2022).

7.2 Diseño o tipo de estudio

El presente trabajo de investigación es descriptivo porque describimos las variables de trabajo y buscamos una alternativa de solución.

Descriptiva:

Una vez realizadas las encuestas a los diferentes personajes involucrados en este trabajo y con la información obtenida permitirá elaborar la guía didáctica que contendrá información que será utilizada por toda la colectividad de la escuela “Luis Aurelio González” provincia de Bolívar, cantón Guaranda en el período lectivo 2021-2022.

Explicativa:

Blended Learning ayudará a los estudiantes y profesores conozcan sobre las ventajas de utilizar de una forma eficaz y eficiente las herramientas tecnológicas

e informáticas en el proceso educativo, información que estará disponible en la guía didáctica.

7.3 Métodos

En la elaboración de este trabajo Investigativo, lo desarrollaremos con los siguientes métodos:

Método Deductivo: Nos llevó a un proceso, mediante el cual se estudió casos, hechos o fenómenos, que nos ayudó a identificar el problema, analizar cada una de sus partes y luego integrarlas.

Método Inductivo: Es importante porque de la determinación de cada una de las partes del problema, me permite desarrollar un concepto global sobre el tema de investigación.

Método Bibliográfico: Me permitirá realizar la investigación bibliográfica desde la convencional hasta el uso de la información digital.

Método Sintético: Este proceso investigación nos ayudó a presentar con precisión y claridad la cuestión y objeto que se trata de dilucidar para llegar al conocimiento racional del objeto o controversia, presentando así conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de donde se obtendrá conclusiones particulares en nuestro tema objeto de estudio.

Método Histórico Lógico: A través de documentos obtenidos de los archivos de la biblioteca de la escuela y de otros medios escritos esto me permite desarrollar un trabajo concreto en beneficio de la escuela. Relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto.

Diseño por la Dimensión Temporal.

Transversal: Por cuanto el trabajo a realizarse se llevará a cabo por un tiempo limitado, la información se obtendrá en un momento dado del procesamiento investigativo.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica para la recolección de datos se puede citar:

Encuesta: Esta técnica como es la encuesta lo utilizamos como instrumento en nuestra investigación mediante un cuestionario de preguntas específicas; respecto a las variables, las mismas que permitieron comprobar las suposiciones que nos planteamos en nuestro trabajo investigativo.

7.5 Universo y muestra

El universo de la investigación estuvo compuesto de la siguiente manera:

COMPONENTES	
HOMBRES	11
MUJERES	15
TOTAL	26

7.6 Procesamiento de información

Luego que se aplicó los instrumentos de manera periódica en el caso específico, los resultados fueron tabulados y representados en un gráfico de barras. Ahora bien, es necesario precisar que estos datos obtenidos no fueron sometidos a un tratamiento estadístico. Después de organizar los datos se procederá a realizar la interpretación correspondiente procesaremos los mismos por medio del programa de cálculo y poder verificar la hipótesis planteada en el presente trabajo y luego presentar la propuesta metodológica a los docentes del área de respectiva.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a la docente

1. ¿Conoce que son los entornos virtuales del aprendizaje?

Tabla 1

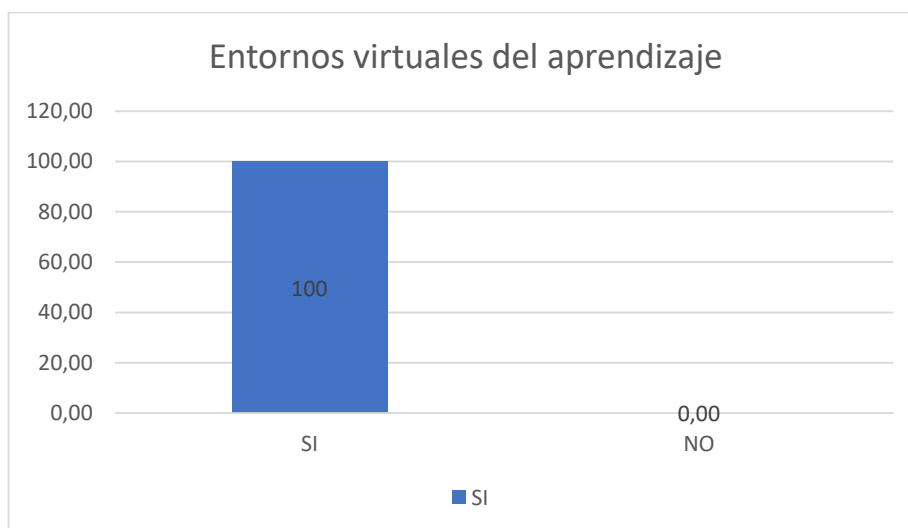
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 1



Análisis e interpretación: Con este análisis se determina que la docente si conoce lo que son los entornos virtuales de aprendizaje, y conoce sobre las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en sus clases.

2. ¿Le agradecería que su aprendizaje sea más atractivo, interactivo e intuitivo?

Tabla 2

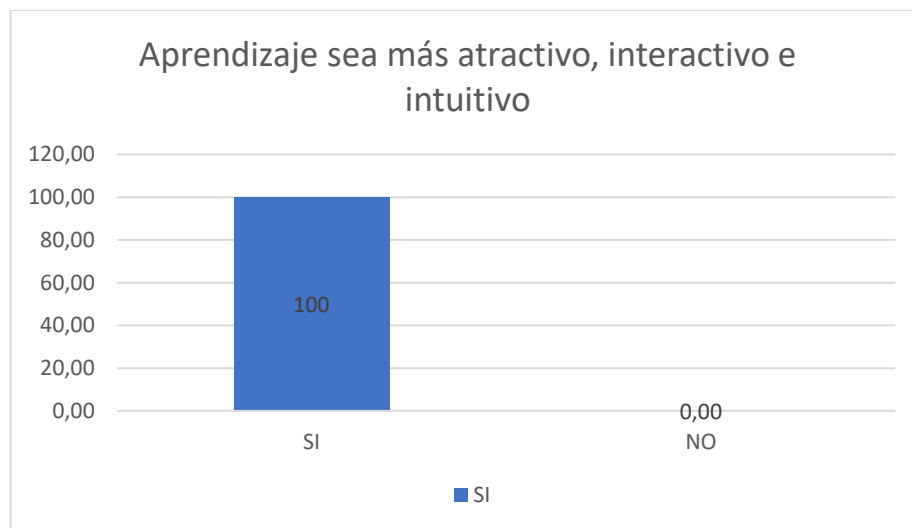
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela “Luis Aurelio González”.

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 2



Análisis e interpretación: Para obtener una mayor calidad de aprendizaje, la presentación de los módulos deben ser más flexibles, atractivos a la vista, que permitan interactuar alumno – profesor y que los contenidos sean muy intuitivos.

3. ¿Considera usted que la aplicación de un aula virtual permitirá mejor el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 3

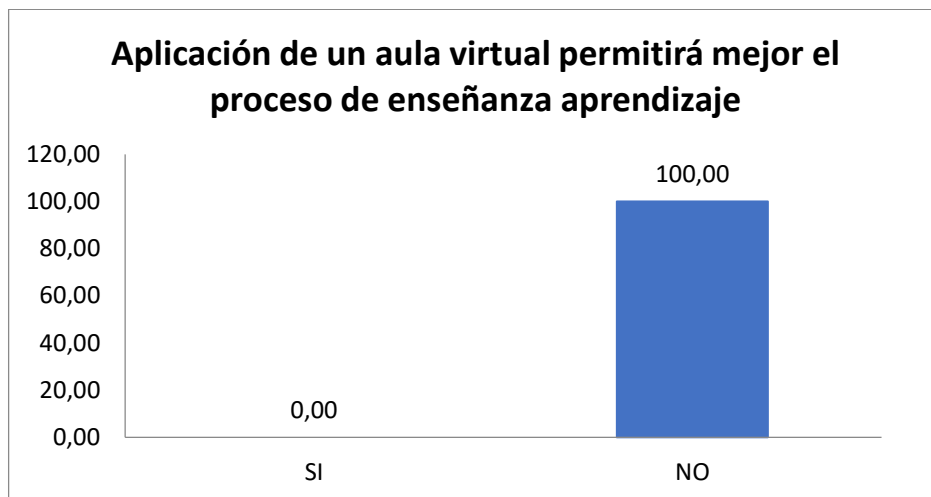
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 3



Análisis e interpretación: Las tecnologías de la información deberían ser consideradas como una parte importante y esencial en el aprendizaje en especial del módulo de computación.

4. ¿Le agradaría a usted que en las clases presenciales se utilice material multimedia como diapositivas, fotos y videos?

Tabla 4

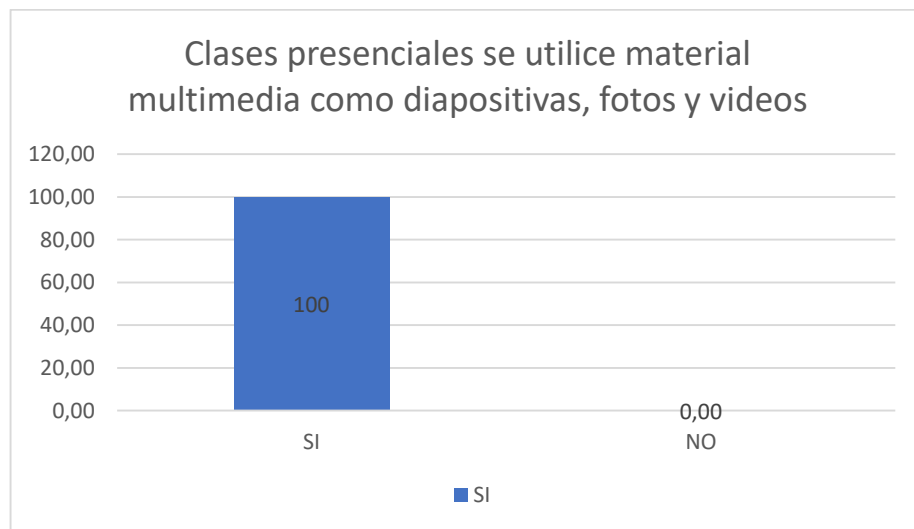
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 4



Análisis e interpretación: Los materiales multimedia en el salón de clases deben ser usados con mucha frecuencia ya que ayudan tanto a los docentes como material de apoyo y a los estudiantes a conseguir un aprendizaje significativo.

5. ¿Le agradecería que la materia de computación esté disponible en línea?

Tabla 5

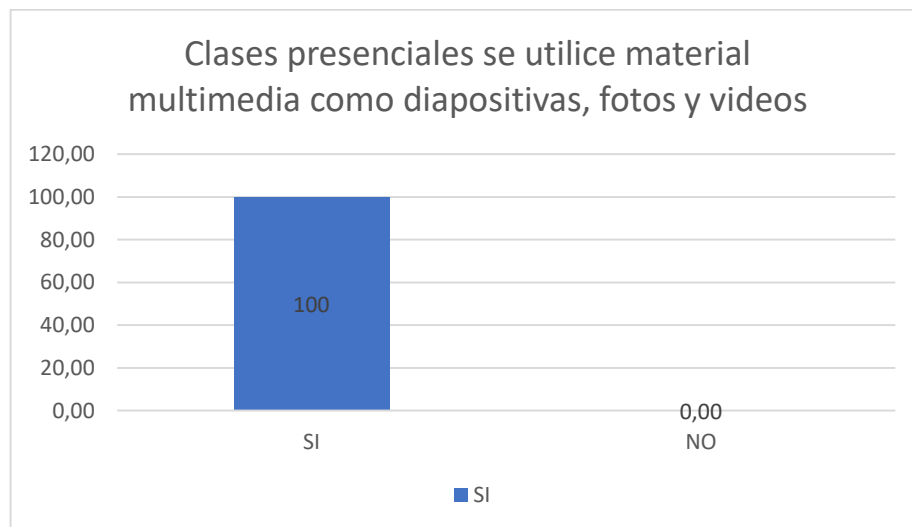
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 5



Análisis e interpretación: El internet ofrece muchos sitios en los cuales los docentes pueden subir sus módulos, enviar tareas y tomas evaluaciones, para que sus estudiantes tengan acceso desde cualquier lugar y a cualquier hora.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. La institución educativa cuenta con laboratorio de computo

Tabla 2

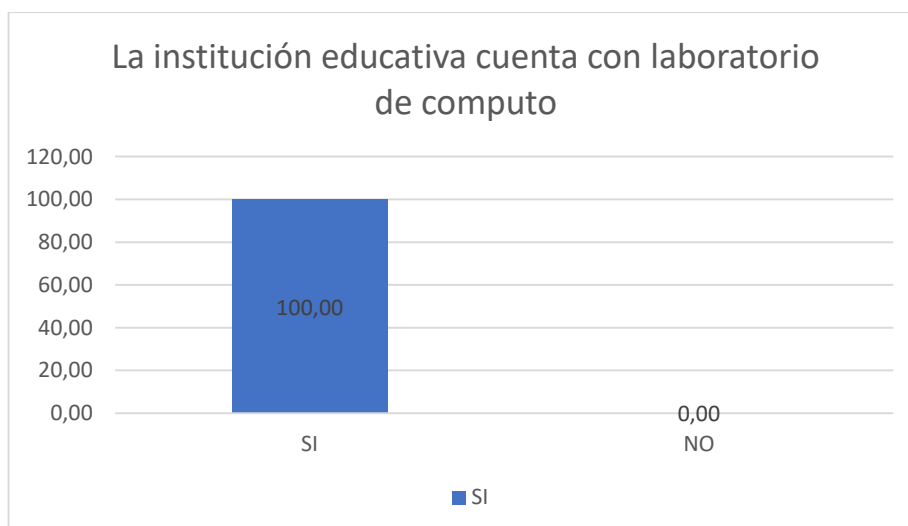
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 2



Análisis e interpretación: Los niños y niñas dan a conocer que si existe un centro de cómputo en la institución y que es de gran importancia ya que en el mismo podrán realizar las prácticas necesarias y con la utilización de la tecnología aprender bien sobre la metodología nueva de aprendizaje.

2. Utiliza la computadora

Tabla 3

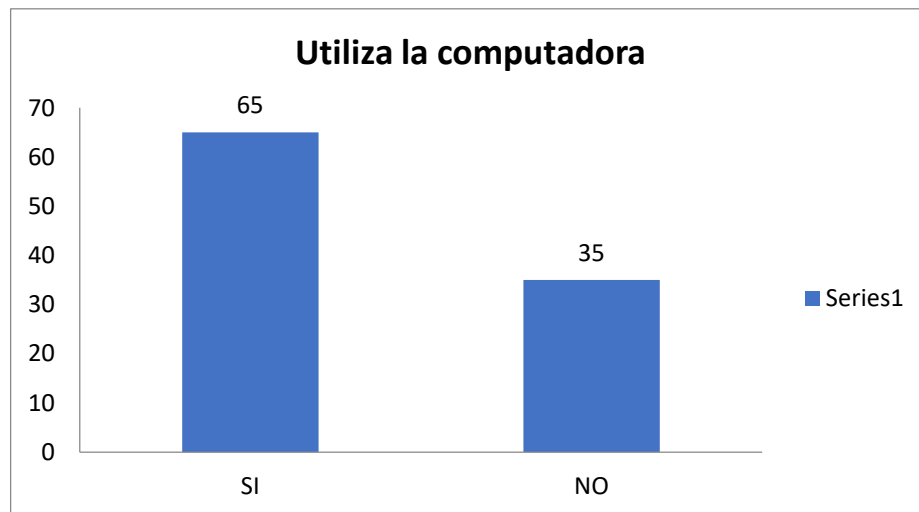
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	65%
NO	9	35%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: Febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Victor Mastian

Gráfico 3



Análisis e interpretación: En mayor porcentaje los niños y niñas dan a conocer que si saben utilizar la computadora herramienta necesaria para que puedan utilizar la tecnología y de una manera correcta en el proceso educativo de esta manera su educación cumpla con los objetivos deseados.

3. Existe servicio de internet en el laboratorio de computo

Tabla 4

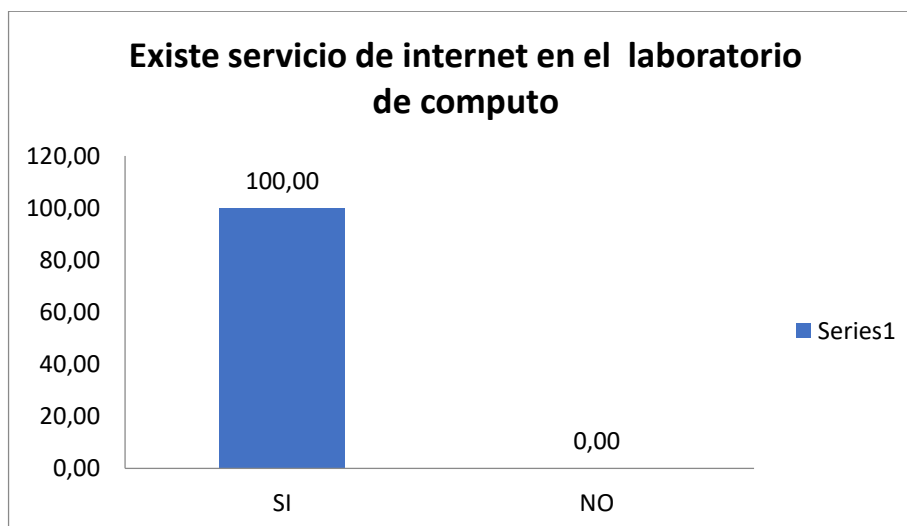
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 4



Análisis e interpretación: Según las expresiones de los niños y niñas nos dieron a conocer que si poseen del servicio de internet en el laboratorio de cómputo y que es de importancia lo que permitirá a los alumnos acceder al mismo para conocer sobre las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje con la utilización de la tecnología

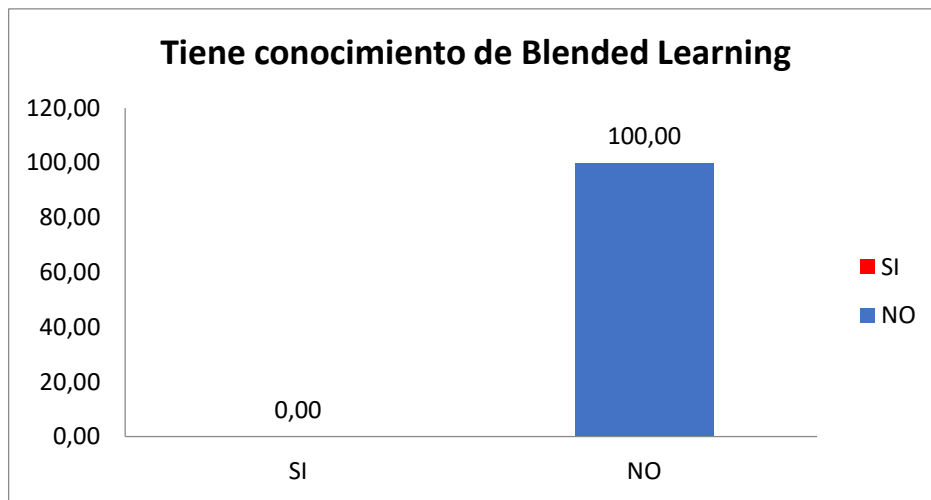
4. Tiene conocimiento de Blended Learning.

Tabla 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	26	100%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".
Fecha: febrero 2022
Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 5



Análisis e interpretación: En los datos obtenidos los niños y niñas se observa que no tiene conocimiento de Blended Learning por lo que la enseñanza aprendizaje en el proceso educativo de los mismos no es aprovechada mediante esta nueva modalidad de estudio.

5. Desea conocer Blended Learning.

Tabla 6

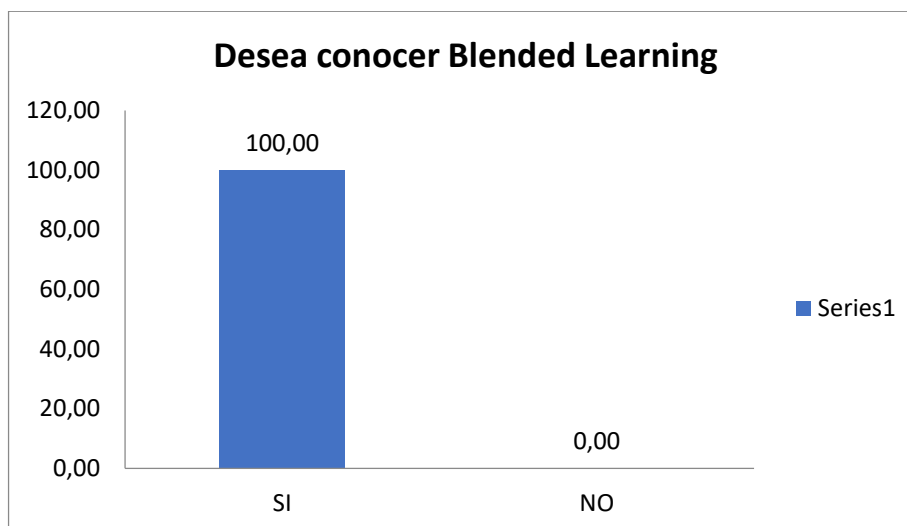
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 6



Análisis e interpretación: De acuerdo a los datos que se reflejan en el cuadro en su totalidad los niños muestran interés en conocer sobre esta modalidad de enseñanza aprendizaje de esta manera tendrán claro de las herramientas correctas que deben utilizar en su educación.

6. Quiere aprender de la importancia del proceso educativo.

Tabla 7

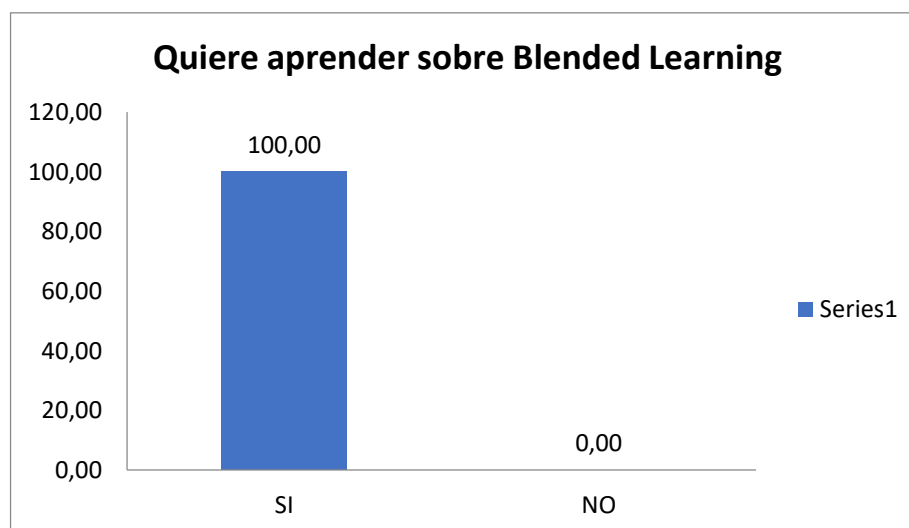
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 7



Análisis e interpretación: De los resultados encontrados en la tabla se determina que los niños y niñas quieren aprender sobre la importancia del proceso educativo entendiendo sobre nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje empezando a utilizar las herramientas específicas y como aplicarlas en su educación.

7. El profesor le ayuda con las actividades académicas en el aula.

Tabla 8

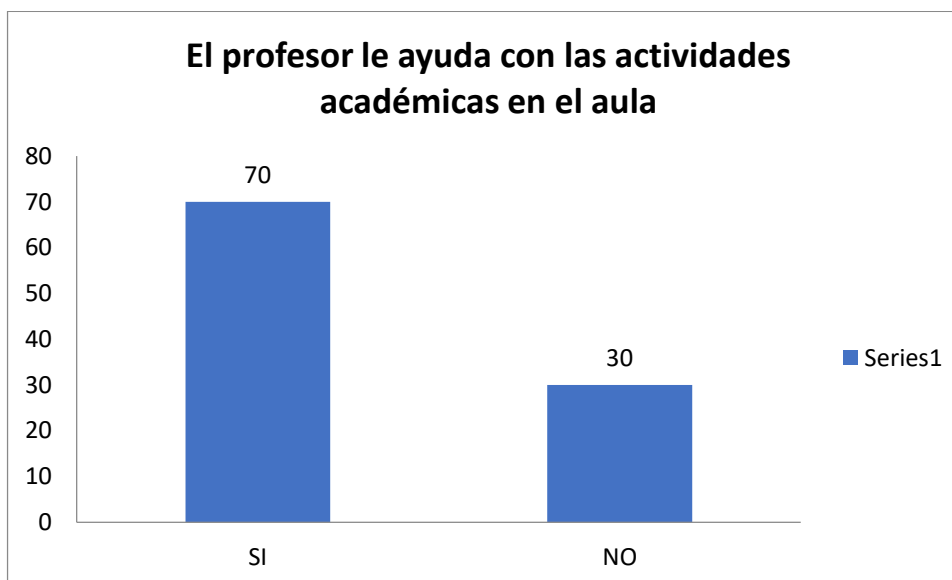
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	70%
NO	4	30%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Victor Mastian

Gráfico 8



Análisis e interpretación: Según las respuestas manifestadas los niños y niñas el profesor si les ayuda con las actividades en clase en un porcentaje menor aseguran que por parte del docente no existe la ayuda por esta razón al conocer esta metodología de enseñanza aprendizaje lo potenciaran el trabajo en clase existiendo la motivación de los estudiantes.

8. Es importante para usted el proceso educativo

Tabla 9

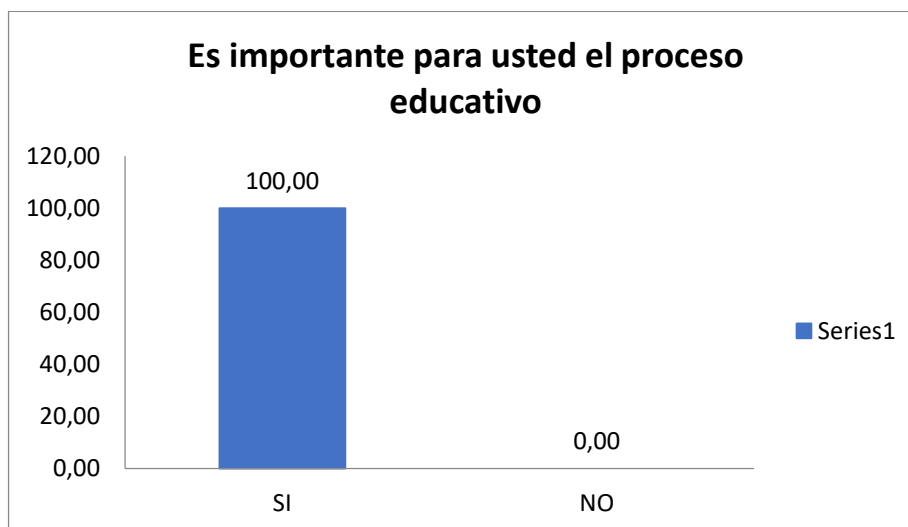
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 9



Análisis e interpretación: Los niños y niñas de la institución educativa manifiestan es muy importante el proceso educativo por este motivo el docente debe implementar nuevas metodologías y escoger la más apropiada que vaya en beneficio de una mejor preparación académica de los estudiantes.

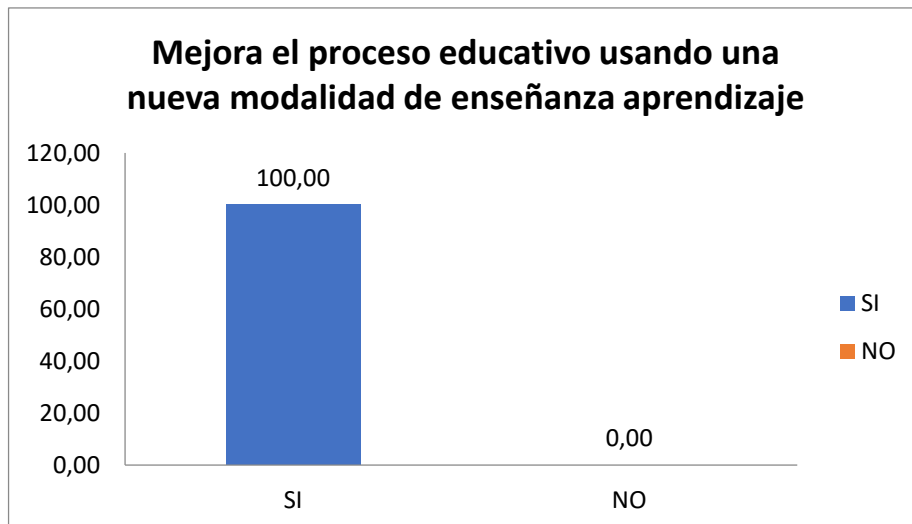
9. Mejora el proceso educativo usando una nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.

Tabla 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".
Fecha: febrero 2022
Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 10



Análisis e interpretación: Según los datos obtenidos y de acuerdo los resultados los niños y niñas si creen que aplicando una nueva modalidad mejora en el proceso educativo, la misma que les permite encaminarse bien utilizando lo concreto y específico para mejorar su educación.

10. Desea conocer la modalidad de estudios que mejore su educación.

Tabla 11

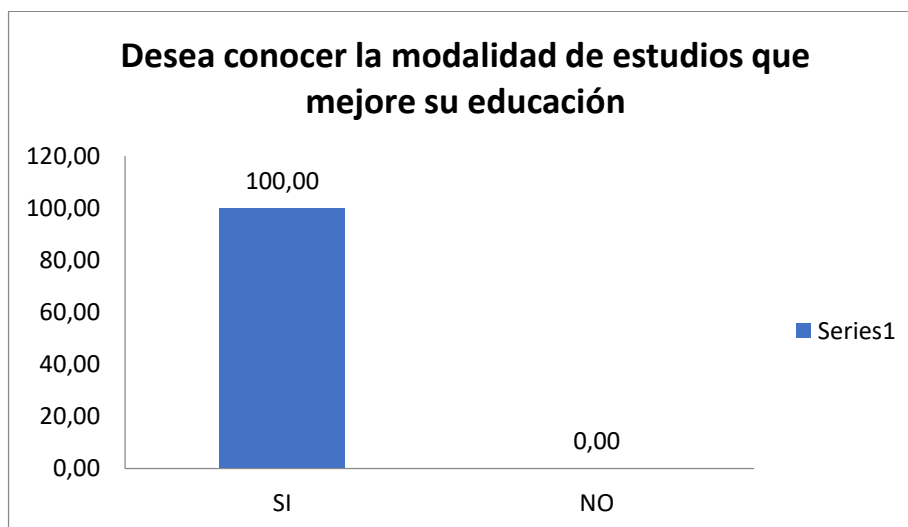
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela "Luis Aurelio González".

Fecha: febrero 2022

Autores: Karla Aguirre y Víctor Mastian

Gráfico 11



Análisis e interpretación: Los niños y niñas manifiestan el deseo de conocer de una modalidad de estudios concisa y específica que le ayude a realizar sus tareas de una mejor manera y que exista la ayuda del docente para mejorar su educación.

9. CONCLUSIONES

- ✓ Según los resultados obtenidos en la investigación se pudo evidenciar que los estudiantes desconocen sobre la aplicación de la herramienta blended learning en la educación y por tal motivo desconocen las ventajas y beneficios que ofrece en el proceso educativo, siendo una herramienta innovadora que está siendo utilizada en diferentes países desarrollados, obteniendo resultados muy satisfactorios y productivos.
- ✓ La mayoría de los estudiantes han considerado que el uso del blended learning permitirá mejorar el proceso académico, porque fomenta el acompañamiento permanente y la interacción docente – estudiante de forma dualizada.
- ✓ A medida que el aprendizaje virtual va posesionándose en la educación los docentes, estudiantes y padres de familia se ven obligados a introducir nuevas reformas y de esta manera fortalecer la educación y así obtener resultados satisfactorios en el desempeño académico.
- ✓ Se pudo evidenciar que el docente no aplica los tics en el proceso educativo, se sigue manteniendo el uso de estrategias tradicionales lo que dificultan la interacción en el desempeño áulico

10.DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

10.1Título

**GUÍA EDUCATIVA DE "BLENDED LEARNING" EN EL PROCESO
EDUCATIVO.**

10.2 Introducción

La tecnología se ha transformado en algo que se encuentra presente en cada uno de nuestros hogares, queramos o no, prácticamente en todo lugar donde se encuentre algún humano siempre veremos tecnología avanzada.

En el mundo que vivimos hoy día, la tecnología se ha convertido en uno de los factores más relevantes en cuanto al uso institucional, muchas de las personas que pueden hacer uso de la tecnología solo piensan en el internet, pero nunca piensan en lo importante que son las herramientas tecnológicas que sirven para el manejo de la información.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC's han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta es la nueva la era internet, en la que podremos realizar “a distancia” muchísimas de las cosas que antes requerían presencialidad, y podremos desarrollar nuevas actividades, muchas enriquecedoras de nuestra personalidad y de nuestra forma de vida. A través del uso del internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información esta adecuada, esto permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el estudiante puede aprender más y mejor.

El Blended Learning (formación combinada) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning. Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del estudiante. En las tareas escolares se debería adoptar esta modalidad del b-Learning, tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado.

La Escuela "Luis Aurelio González" ubicada en la parroquia Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, dispone de la tecnología y herramientas necesarias para aplicar la modalidad del blended learning basando nuestro trabajo de investigación en dar a conocer sobre la importancia de esta modalidad en el proceso educativo en los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica en la Escuela "Luis Aurelio González" ubicada en la parroquia Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, en el periodo lectivo 2022.

Por los motivos antes mencionados he formulado una propuesta para que la comunidad educativa conozca de esta modalidad y su importancia en la educación y al aplicar con los conocimientos esta metodología se observen cambios significativos en el proceso educativo de los niños y niñas.

10.3 Objetivos

10.3.1 General

Diseñar la guía educativa blended learning en el proceso educativo en los niños y niñas de séptimo año de educación básica en la Escuela "Luis Aurelio González" ubicada en la parroquia Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda en el período lectivo 2022.

10.3.2 Específicos

- ❖ Aplicar la guía educativa de blended learning para mejorar el proceso educativo.
- ❖ Incentivar a los estudiantes y docentes a utilizar la guía didáctica y apliquen los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Socializar la propuesta con los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.

10.4 Desarrollo.

Para el desarrollo de esta Guía educativa se tomó en consideración los diseños de la interface gráfica, la información, multimedia, la tecnología y aplicaciones necesarias para que la guía sea fácil y entendible el momento de utilizarla por parte de los docentes y estudiantes.

El programa Power Point es una herramienta de fácil manejo ya que permite la creación de aplicaciones multimedia que facilitan el inter - aprendizaje de los estudiantes de manera gratuita y rápida.

Power point permite crear presentaciones a través de diapositivas, en las cuales se puede utilizar texto, imágenes y animaciones. Las presentaciones de PowerPoint han sido siempre muy populares y esto se debe en gran medida a que su editor ofrece múltiples recursos y herramientas para lograr resultados maravillosos.

Para la elaboración de la guía aplicamos los siguientes items:

1. Planeación

El prototipo de la guía se encuentra estructurada por una portada, menú principal, con botones de cada tema investigado, con un submenú de los temas principales y el botón salir que termina la ejecución de la guía educativa todo esto mediante una secuencia específica y ordenada en el uso de la aplicación, de esta manera se inteligencien de la importancia de blended learning en el proceso educativo y como mejorar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, damos a conocer de las actividades realizadas en el desarrollo de la guía.

Actividad 1.

El 14, 15, 16 y 17 de febrero del 2022, ingresamos a la red a buscar información sobre el tema tanto textual como también videos tutoriales y conocer a fondo sobre este tema a investigar.

Actividad 2.

Fecha 18 seleccione la información que va a tener la guía:

Información:

- Blended Learning
- Modelo de aprendizaje
- Herramientas
- Aprendizaje combinado
- Ventajas y desventajas
- Plataformas virtuales
- video

Actividad 3.

Fecha 19 seleccione la información que va a tener la guía:

Información:

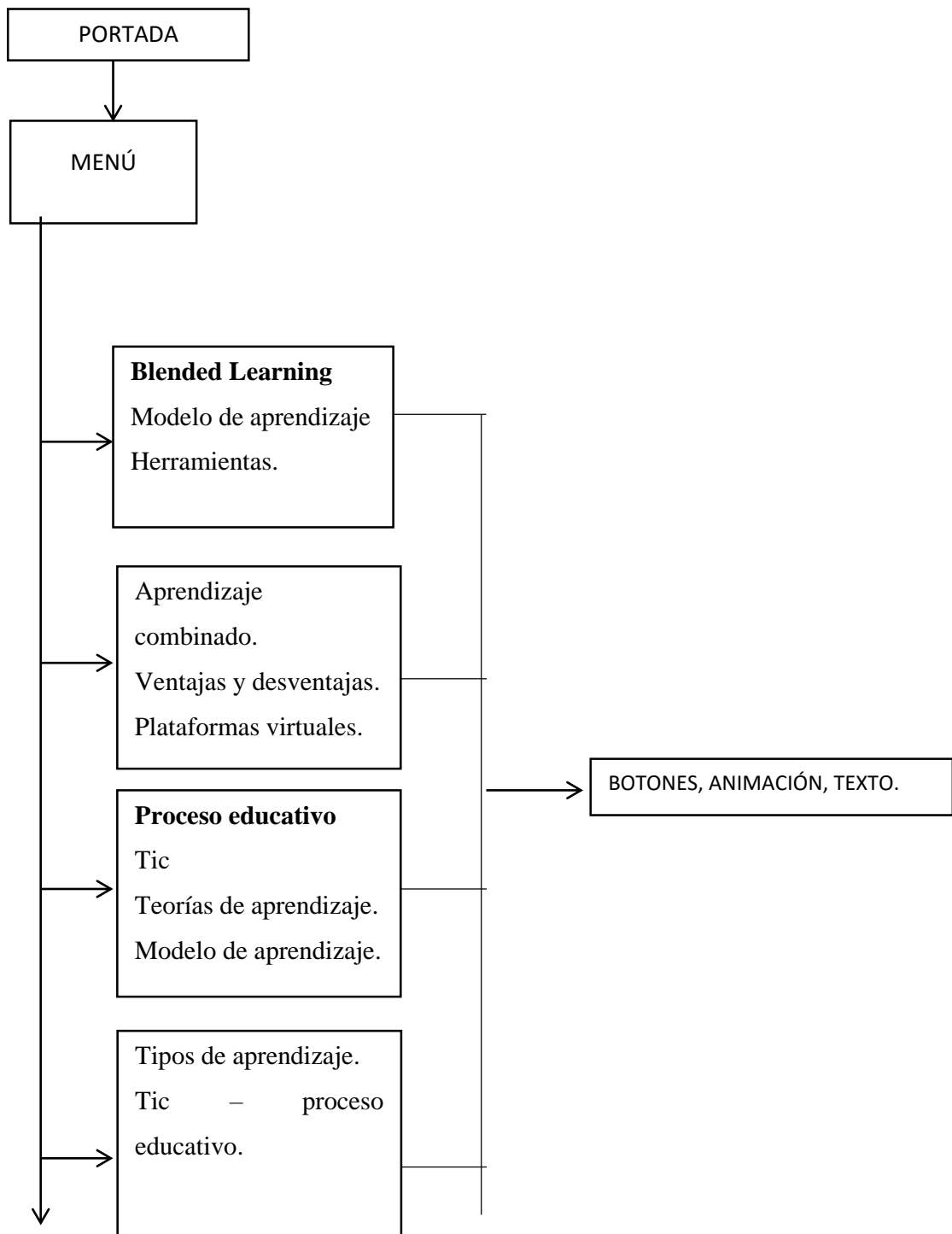
- Proceso educativo
- Tic
- Teorías de aprendizaje

- Modelo de aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Tic – proceso educativo
- Video

Una vez obtenida la información procedimos a diseñar el prototipo de la guía con todos los elementos que componen la misma

2. Diseño

Prototipo de la guía educativa



3. Producción

En esta fase vamos a construir la guía didáctica utilizando el prototipo de la fase anterior aplicando las opciones escogidas con la información, videos a los cuales podrán ingresar e interactuar los estudiantes y docentes y conocer sobre blended learning.

3.3.1. Qué es el Blended Learning

Es el aprendizaje que combina el e-learning (encuentros asincrónicos) con encuentros presenciales (sincrónicos) considerado también como la formación mediante el uso de la herramienta tecnológica más importante de nuestra época como es el Internet

3.3.2. Herramientas de learning

Herramientas de comunicación sincrónicas:

- Chat (IRC).
- TV-web (video streaming).
- Videoconferencia
- Audioconferencia.
- (Multi-userdimensions)

Herramientas de comunicación asincrónicas:

- Foros o grupos de noticias.
- Listas de distribución.
- Debates telemáticos.
- Correo electrónico.

3.3.3. Elementos básicos del aprendizaje combinado

1. Responsabilidad individual
2. Interdependencia positiva.
3. Habilidades de colaboración.
4. Interacción promotora.
5. Proceso de grupo.

3.3.4. Ventajas y desventajas.

Ventajas

- ✓ Aumentan el interés de los alumnos.
- ✓ Promueve el pensamiento crítico.
- ✓ Favorece la adquisición de destrezas sociales.
- ✓ Mejora la interacción y el logro académico, estimulando el uso del lenguaje.

Desventajas

- ✓ Cada actividad debe ser cuidadosamente planeada.
- ✓ Aquí se indican algunas recomendaciones que pueden ayudar al momento de la planeación.
- ✓ Contar con un diagnóstico (cualitativo o cuantitativo) del "nivel informático" de los participantes.

3.3.5. Plataformas virtuales de aprendizaje.

La incorporación de estas plataformas en el ámbito educacional, no sólo debe centrarse en la inclusión de los materiales educativos, sino también en el trabajo colaborativo que fomentan estos entornos, así como las habilidades didácticas que podamos generar con su aplicación. Estos espacios disponen de diferentes tipos de herramientas: de contenidos, de comunicación y de evaluación y seguimiento.

3.3.6. Proceso educativo

El proceso educativo es una pedogénesis, expresión helena que significa "origen y desarrollo del niño"; es el fieri de la educación, recorrido intermedio entre el punto de partida (la educabilidad) y de llegada (educación conseguida).

3.3.7. Las Tic

Las TIC es instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales).

3.3.8. Teorías de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje se centran en estudiar, investigar y aplicar estrategias para llevar a cabo métodos de aprendizaje eficaces y que sean útiles en nuestro diario vivir.

3.3.9. Modelos de aprendizaje

- ✓ Aplicar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales
- ✓ Buscar y encontrar información relevante en la red
- ✓ Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad
- ✓ Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información
- ✓ Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas
- ✓ Tomar decisiones en grupo.

3.3.10. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje memorístico:

- El que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.

Aprendizaje significativo:

- Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.

Aprendizaje por descubrimiento:

- El estudiante construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor.

3.3.11. Tic- proceso educativo.

Permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.

La comunidad educativa debe estar sensibilizada e integrar a las tecnologías de la información y la comunicación otorgándole un espacio curricular. Con la integración de las TICs en el currículo se ha desarrollado una multitud de cambios importantes en el ámbito metodológico docente.

PANTALLAS DE LA GUÍA MULTIMEDIA PARA SU INTERACTIVIDAD

Presenta la Pantalla de inicio a la aplicación, haga clic en el botón **siguiente**. Para ingresar al menú principal



SE OBSERVA LA PANTALLA DEL MENÚ PRINCIPAL



Escoja una de las opciones, haga clic en los botones para conocer la información de cada tema, al hacer clic en el botón **SALIR** terminara y cerrara la aplicación.

Haga clic en el botón **BLENDED LEARNING** y a continuación aparece la pantalla



Observamos el submenú con ocho **BOTONES**. Haga clic en cada uno de ellos y desplegara una nueva pantalla con los temas e información sobre cada uno de ellos.

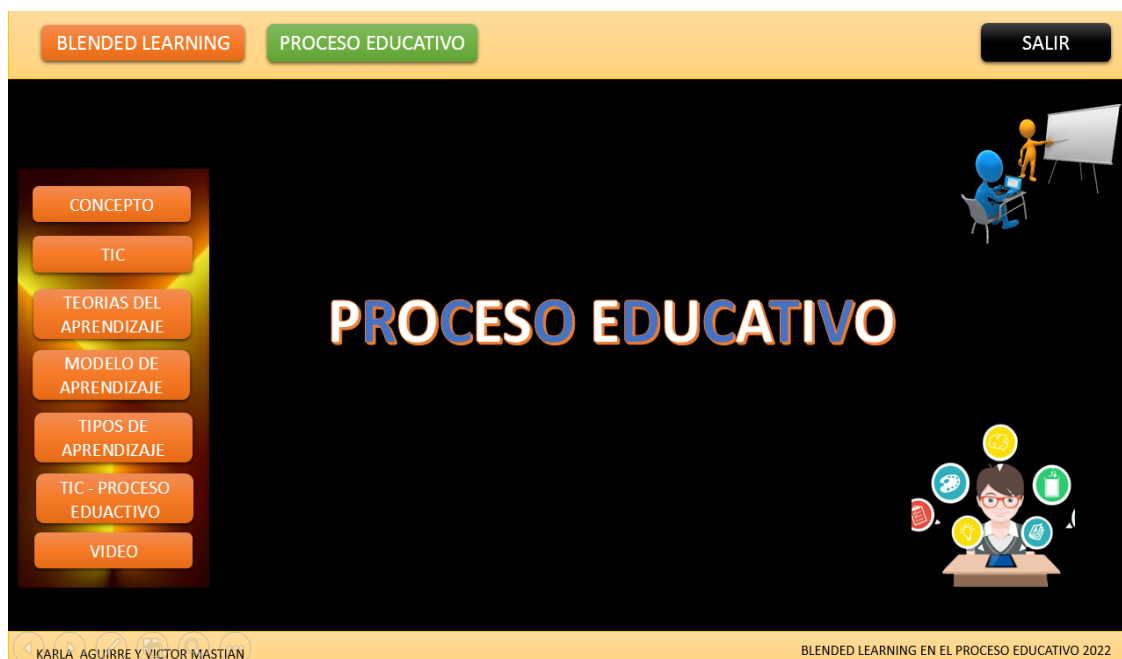
Ejemplo haga clic en el botón **CONCEPTO** y le aparece la siguiente pantalla.



En la pantalla del menu principal. Haga clic en el botón **PROCESO EDUCATIVO**



Aparece la pantalla siguiente



Observamos el submenú siete **BOTONES**. Haga clic en cada uno de ellos y desplegara una nueva pantalla con los temas e información sobre cada uno de ellos
Ejemplo Al hacer clic en el botón **CONCEPTO**, aparece la siguiente pantalla



Y para finalizar la aplicación debe hacer clic en el botón **Salir**



10.5 Resultados de la Aplicación

Con la aplicación de la guía educativa se contribuyó significativamente con la creación de un conjunto de facilidades informáticas que sirvan para el intercambio de información y comunicación el proceso educativo, dando paso a que el estudiante construya su propio conocimiento existiendo así un aprendizaje significativo.

Con la incorporación de la guía educativa, a los docentes y estudiantes nos manifestaron que es una interesante estrategia pues apunta a la integrar las mejores prácticas pedagógicas con la última tecnología disponible en los entornos virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bartolemé, A. (2018). *Conceptos Básicos. Los recursos para el B learning*. Madrid-España,: Kalamo.
- Batista, E. E. (2017). *Lineamientos Pedagógicos para la proceso educativo*. Bogota : IDEP.
- Cabero, J. &. (2017). *Del eLearning al Blended Learning nuevas acciones educativas* . España: Sevilla S.A .
- Ecuador, Constitución de la Republica del. (2008). Quito.
- Fernandez Rodriguez, B. (2018). *Tecnología Educativa: Solo recursos técnicos*. Habana: Aljibe.
- Fernandez, E. (2019). “*U-Learning, El futuro está aquí*”, (1era ed.). Mexico: Alfaomega. Recuperado el Lunes de Febrero de 2022
- Gómez, A., & Ania, I. (2019). *Introducción al Blended Learning*. (1, Ed.) Mexico: Trillas. Recuperado el Martes de Enero de 2022
- GUARIN, E. (2019). *Aprender en línea*. Mexico : Trillas .
- Karla A & Victor M. (2022). *Tesis de Blended Learning en el proceso educativo*. San Miguel, Bolivar : UEB.
- LEARNING., B. (2021). *Las herramientas de comunicación en el “aprendizaje*. Madrid : Edipos S.A.
- Marquès, D. P. (2021). La tics y su impacto en el mundo educativo. *Educación Social* , 3.
- Marqués, P. (2018). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*. . Madrid - España : Vigo .
- Rafael, M. (2018). “*Las tics en la educación*”. Madrid-España.: Agapea.
- Silva, D. (2017). “*Enseñanza y Aprendizaje Presencial y On-Line*”. Barcelona - España: Gedisa S.A. Recuperado el Lunes de Febrero de 2022



ANEXOS

Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "LUIS
AURELIO GONZÁLEZ".**

Objetivo: Obtener información que ayude a determinar el conocimiento sobre Blended Learning en el proceso educativo.

Sírvase contestar a las siguientes preguntas con toda la honestidad que esta requiere y marque con una X la respuesta que para usted sea la más apropiada.

1. La institución educativa cuenta con laboratorio de computo
SI () NO ()
2. Utiliza la computadora
SI () NO ()
3. Existe servicio de internet en el laboratorio de computo
SI () NO ()
4. Tiene conocimiento de Blended Learning.
SI () NO ()
5. Desea conocer Blended Learning.
SI () NO ()
6. Quiere aprender de la importancia del proceso educativo.
SI () NO ()
7. El profesor le ayuda con las actividades académicas en el aula.
SI () NO ()
8. Es importante para usted el proceso educativo
SI () NO ()

9. Mejora el proceso educativo usando una nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.

SI () NO ()

10. Desea conocer la modalidad de estudios que mejore su educación.

SI () NO ()

Gracias por su colaboración



Anexo N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ”.

Objetivo: Obtener información que ayude a determinar el conocimiento sobre Blended Learning en el proceso educativo.

Sírvase contestar a las siguientes preguntas con toda la honestidad que esta requiere y marque con una X la respuesta que para usted sea la más apropiada.

1. ¿Conoce que son los entornos virtuales del aprendizaje?
SI () NO ()
2. ¿Le agradaría que su aprendizaje sea más atractivo, interactivo e intuitivo?
SI () NO ()
3. ¿Considera usted que la aplicación de un aula virtual permitirá mejor el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI () NO ()
4. ¿Le agradaría a usted que en las clases presenciales se utilice material multimedia como diapositivas, fotos y videos?
SI () NO ()
5. ¿Le agradaría que la materia de computación esté disponible en línea?
SI () NO ()
6. ¿Cuál herramienta de enseñanza considera que se deberá usar en clases?
SI () NO ()
7. ¿Dispone su institución de recursos que motiven el uso de tecnología en clase?
SI () NO ()

Gracias por su colaboración



Instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta Luis Aurelio González



Aplicación de las encuestas a los estudiantes



Aplicación de la encuesta al docente



Aplicación de la propuesta con los estudiantes de la escuela Luis Aurelio González

Socialización de la propuesta foro de preguntas.



Reporte de Urkund



Document Information

Analyzed document	PROYECTO_KARLA_Y_VICTTOR_2022 CULMINADO PROPUESTA.docx (D130476342)
Submitted	2022-03-15T17:32:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	aremache@ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	aremache.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / urkund.docx Document urkund.docx (D14919836) Submitted by: daniljdja@hotmail.es Receiver: omarmol.ueb@analysis.orkund.com	 5
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / TESIS ROLANDO_3.docx Document TESIS ROLANDO_3.docx (D12780812) Submitted by: rolandorochina@ymail.com Receiver: drosillo.ueb@analysis.orkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Trabajo de Tesis Camacho Rosa, Garcia Alex.docx Document Trabajo de Tesis Camacho Rosa, Garcia Alex.docx (D12899959) Submitted by: alexdgarcia@gmail.com Receiver: halban.ueb@analysis.orkund.com	 1
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / HERRAMIENTAS COLABORATIVAS TESIS 2015.docx	



Factura: 001-002-000021658



20220203001D00377

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220203001D00377

Ante mí, NOTARIO(A) GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) KARLA TATIANA AGUIRRE GONZALEZ portador(a) de CÉDULA 0202056750 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en SAN MIGUEL, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; VICTOR ESTUARDO MASTIAN REA portador(a) de CÉDULA 0202577177 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en CHIMBO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. CHIMBO, a 26 DE AGOSTO DEL 2022, (12:47).

KARLA TATIANA AGUIRRE GONZALEZ
CÉDULA: 0202056750

VICTOR ESTUARDO MASTIAN REA
CÉDULA: 0202577177

NOTARIO(A) GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN CHIMBO
DR. ANTONIO CHAVES CHIMBO
REPÚBLICA DEL ECUADOR
NOTARIO PRIMERO DEL
CANTÓN - CHIMBO

NOTARIA PRIMERA
NIHIL PRIUS FIDE
CANTÓN CHIMBO PROVINCIA DEL ECUADOR





IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **BLENDED LEARNING EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” PROVINCIA DE BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.** son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Aguirre González Karla Tatiana

C.I.0202056750

Mastián Rea Víctor Estuardo

C.I.0202577177