



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TIPO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 5º AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022.

INTEGRANTES

BAYAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA

SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN

NOVIEMBRE 2021 –MARZO 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING
COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA EN EL 5º AÑO PARALELO “A” DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA LUIS
AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO
SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022.**

AUTORAS

**BAYAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA
SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN**

TUTOR

MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS, PhD

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

A:

Dios, un ser maravilloso, a nuestro abnegado docente, que, con sus conocimientos, nos han direccionado de la mejor manera para culminar con este proyecto de investigación.

A nuestros padres, que son un pilar fundamental dentro de este proceso de aprendizaje, debido a que, con su motivación y aliento nos permiten seguir superándonos.

Las autoras.

I. AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir, empero, gracias a él realizamos y concluimos con el proyecto de investigación sin ninguna dificultad.

A la Universidad Estatal de Bolívar; de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas; carrera de Educación Básica, que nos dio la bienvenida al mundo del saber.

A la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González” que procedió al abrir las puertas para recopilar la información necesaria para realizar nuestra investigación.

A nuestro tutor del proyecto, el PhD, Marco Paredes Vallejos, quien, con sus conocimientos, nos permitió guiar nuestras ideas, y a su vez nos direccionó durante el proceso de elaboración del presente trabajo investigativo.

Las autoras.

II. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

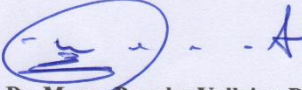
Dr. Marco Paredes Vallejos, PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 5º AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022" elaborado por las autoras BAYAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA con C.I 1752861748 y SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN con C.I 0201911930 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, marzo de 2022


Dr. Marco Paredes Vallejos, PhD

TUTOR

III. AUTORÍA NOTARIADA

III. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Bayas Rodriguez Johanna Cristina
C.I.1752861748

Saltos Aroca Jessica Jazmin
C.I.0201911930



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



....rio

Nº ESCRITURA 20220201003P01702

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JOHANNA CRISTINA BAYAS RODRIGUEZ y JESSICA JAZMIN SALTOS AROCA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000011874

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiséis de agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoras JOHANNA CRISTINA BAYAS RODRIGUEZ soltera, celular 0939593143, domiciliada en el Cantón Quito y de paso por esta ciudad de Guaranda; y, JESSICA JAZMIN SALTOS AROCA soltera, celular 0991155530, domiciliada en el Cantón San Miguel de Bolívar y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 5º AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

JOHANNA CRISTINA BAYAS RODRIGUEZ

C.C. 1759861748

JESSICA JAZMIN SALTOS AROCA

C.C. 0201911930

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



IV. INDICE

I. DEDICATORIA	1
I. AGRADECIMIENTO	2
II. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
III. AUTORÍA NOTARIADA	4
IV. INDICE	6
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	9
VI. ABSTRACT.....	10
VII. INTRODUCCIÓN	11
2. TEMA	13
3. ANTECEDENTES	14
4. PROBLEMA.....	16
4.1. Descripción del problema.....	16
4.2. Formulación del problema.....	17
5. JUSTIFICACIÓN	18
6. OBJETIVOS	19
6.1. Objetivo general	19
6.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO I.....	20
7. MARCO TEÓRICO	20
7.1. Teoría Científica.....	20
□ Recursos para la enseñanza y aprendizaje.....	20
□ Herramienta digital.....	21
□ Herramienta eXeLearning	22
□ Diseño de árboles de contenidos	23

□ Estructura.....	23
□ Temas	23
□ Secciones	23
□ Unidades	23
□ Elementos multimedia	23
□ Galería de imágenes	24
□ Lupa.....	24
□ Sitio Web externo	24
□ Artículo de la Wikipedia	24
□ RSS (no dinámico)	24
□ Applet de Java	24
□ Ficheros adjuntos.....	24
□ Actividades interactivas	24
□ Rellenar huecos	25
□ Pregunta de elección múltiple	25
□ Actividad desplegable	25
□ Autoevaluación de aprendizajes	25
CAPITULO II	26
□ Apoyo pedagógico.....	26
□ Aprendizaje en red.....	26
CAPITULO III	27
□ Las herramientas digitales en función de lo pedagógico.....	27
7.2. Teoría legal.....	28
□ La Constitución de la República del Ecuador.	28
□ La Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	28
7.3. Teoría referencial.....	30

8. MARCO METODOLÓGICO.....	33
8.1. Enfoque de la investigación	33
8.2. Diseño o tipo de estudio	33
8.2.1. Diseño exploratorio	33
8.2.2. Diseño descriptivo	33
8.3. Métodos	34
8.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
8.4.1. Entrevista estructurada	34
8.4.2. Cuestionario de Google Forms	34
8.5. Universo y muestra.....	34
8.6. Procesamiento de información	35
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
10. CONCLUSIONES	51
11. PROPUESTA.....	52
<input type="checkbox"/> Título	52
<input type="checkbox"/> Introducción.....	52
<input type="checkbox"/> Objetivos	52
<input type="checkbox"/> Objetivo general	52
<input type="checkbox"/> Objetivos específicos.....	52
<input type="checkbox"/> Desarrollo	53
<input type="checkbox"/> Bibliografía.....	57
<input type="checkbox"/> Anexos.....	60

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La actividad educativa es importante, conlleva al estudio de actividades que fomenten el fortalecimiento de aprendizajes en los estudiantes. El objetivo del presente proyecto es la aplicación de la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura. Esto se realizó a través, de una investigación cuantitativa basada en un diseño exploratorio y descriptivo. El universo con el que se trabajó fue a la docente de 5to año paralelo “A” y a los 27 estudiantes del mismo, miembros que son parte de la Escuela de Educación Básica Luis Aurelio González ubicada en la Provincia Bolívar cantón Guaranda. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta a los educandos y una entrevista estructurada a la docente, mismas que fueran ejecutadas en la presencialidad. Los resultados se encuentran a favor del uso de la herramienta digital como contribución en la enseñanza de la asignatura. Además, el aporte pedagógico se fundamenta en la devolución de la docente a modo de retroalimentación para el educando. En cuanto a las conclusiones se evidencia el aprovechamiento de la tecnología, además, del aporte formativo pedagógico por parte de la herramienta digital eXeLearning como lo es la retroalimentación que busca contribuir al aprendizaje como a la implicación de la docente y los estudiantes.

Palabras clave: apoyo pedagógico, eXeLearning, educación virtual, lenguaje.

VI. ABSTRACT

The educational activity is important; it leads to the study of activities that encourage the strengthening of learning in students. The objective of this project is the application of the digital tool eXeLearning as pedagogical support in the area of Language and Literature. The sample taken was to the teacher of 5th year parallel “A” and the 27 students of the same, members who are part of the Luis Aurelio González School of Basic Education located in the Bolivar Province of Guaranda canton. Data collection was carried out through the application of a survey to learners and a structured interview with the teacher, which were carried out in person. The results are in favor of the use of the digital tool as a contribution in the teaching of the subject. In addition, the pedagogical contribution, is based on the return of the teacher as a feedback for the student. As for the conclusions, the use of technology is evident, in addition, of the pedagogical training contribution by the digital tool eXeLearning as is the feedback that seeks to contribute to learning as well as to the involvement of the teacher and students.

VII. INTRODUCCIÓN

La información que contiene nuestro proyecto es el uso de la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura en el 5° año paralelo “A” de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022. Se concibe en necesidad de utilizar una herramienta digital fuera del aula de clases, además, de una retroalimentación que ayudará en las actividades planteadas por la docente.

Existe una gran demanda de docentes que con el pasar del tiempo, han perdido el interés y el énfasis en la auto preparación en el ámbito tecnológico, siendo esta una de las necesidades pedagógica primordial a consecuencia de la transformación educativa actual, a consecuencia se propone el uso de eXeLearning herramienta que no requiere de conocimiento avanzado en informática, sino se lo puede ejecutar de manera intuitiva.

La vinculación de la herramienta digital tiene la finalidad de facilitar la labor docente, permitiendo diseñar contenidos, actividades, evaluaciones, acorde al tema proporcionado en la clase, además, de incorporar URL de sitios web, videos, periódicos o libros digitales que ayudaran en la resolución de actividades orientadas por la docente.

La docente al aplicar la herramienta digital propuesta crea un ambiente de aprendizaje creativo innovador y dinámico en el que podrá apreciar la participación de los estudiantes y evidenciar la factibilidad de la retroalimentación en cada una de las actividades propuestas.

Para finalizar se realizó la revisión bibliografía y fundamentación teórica necesaria para validar cada una de las partes de la investigación.

1. TEMA

Uso de la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura en el 5º año paralelo “A” de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022

2. ANTECEDENTES

Es una escuela de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, situada en la provincia de Bolívar, cantón de Guaranda, en la parroquia Ángel Polibio Chaves, su modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de Educación Inicial y Educación General Básica, está ubicada en la calle Coronel García 103 y Azuay.

La estructura de la institución está conformada por un Director, 17 docentes, 3 miembros del personal administrativo y 447 estudiantes, de los cuales 199 género femenino y 248 género masculino.

Esta escuela es una de las instituciones educativas que tiene una gran acogida a los proyectos escolares, porque con esto se puede salir de la rutina e incentivar a los alumnos a participar en proyectos de su mayor agrado como por ejemplo (deportivo, cultural, tecnológico y ambiental) siempre con el apoyo de los padres de familia, directivos, docentes y el Ministerio de Educación del Ecuador.

El presente perfil tiene como uno de los antecedentes al autor Miguel Ángel Orrala González con la tesis “Aplicación de la herramienta pedagógica eXeLearning para la planificación micro curricular en la escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrera” cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2013-2014”. En resumidas cuentas, en este estudio se facilita a los docentes el diseño de preguntas de base estructurada, grabar clase, videos, etc. Es una investigación cualitativa y cuantitativa, basándose en la metodología empírica y científica.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, el investigador Iván Bladimir Collantes Vásconez realizó un proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en tecnologías para la gestión y práctica docente,

denominado “Diseño de objetos de aprendizaje eXeLearning para geometría básica del Sistema Nacional de nivelación y admisión”. Su objetivo fue diseñar los objetos de aprendizaje virtual, debido a que los estudiantes de nivelación preuniversitaria presentaban deficiencias en el aprendizaje de la geometría plana. La metodología aplicada es la de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, ya que esta es la apropiada para diseñar e implementar herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. El diseño experimental empleado fue cuasi experimental ya que excluye la manipulación y la aleatorización mediante una encuesta a profundidad.

La tesis titulada “Estrategia didáctica eXeLearning para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior área Lengua y Literatura año 2020” de la autora Lic. Lorena de la Cruz Perero. El presente estudio permite reconocer a la estrategia didáctica eXeLearning como un recurso al que el docente pueda optar para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura, su importancia refleja el carácter pedagógico, la atención a la problemática educativa, además, mejorará el interés de los estándares en los estudiantes. Se define como una investigación de tipo exploratoria y descriptiva donde se recurrió a la entrevista y la encuesta.

El presente proyecto carece de un amplio bagaje de antecedentes investigativos, por lo que se ha dejado en evidencia determinadas investigaciones que se acercan al tema que el grupo investigador ha propuesto, debido a que, la educación virtual jamás ha estado en tema de debate en el país y que, producto del confinamiento a causa del Covid-19, se ha visto en necesidad de modificar el sistema educativo dejando la presencialidad y optando por la virtualidad.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El desafío más complejo que ha afrontado la educación ecuatoriana, ha sido el abandono de la presencialidad, acogiendo la virtualidad como medio de enseñanza-aprendizaje, producto de la aparición del COVID-19, ante esta emergencia sanitaria se ha identificado una escasa implementación de herramientas digitales por lo que limita la enseñanza de los estudiantes.

La limitada preparación por parte de la institución acerca de las herramientas digitales, como la escasa capacitación en el uso de plataformas repercute en los procesos de interacción y aprendizaje entre docente y educando.

Todo lo anterior está sujeto a una exigua utilización de plataformas y aplicaciones. Tal es el caso de WhatsApp que paso de ser una aplicación de mensajería a un instrumento con fines formativos, ya que, despliega una instalación sencilla, además, de facilitar el envío de archivos para la comunicación bidireccional, sin embargo, presenta limitaciones en el tráfico simultáneo de exportación de archivos multimedia.

Ahora bien, las plataformas empleadas en el contexto educativo actual son: Zoom y Microsoft Teams. La primera es un software de videoconferencia, la cual, permite interactuar de forma sincrónica aprobando un flujo de trabajo con interrupciones mínimas, esta herramienta se ha convertido en la más utilizada por los docentes gracias a su disponibilidad y manejo, aun así, mantiene restricciones en su uso, como correo electrónico, tiempo y plan. La segunda es una multiplataforma basada en la nube, donde se presentan una serie de funciones básicas que permiten la colaboración entre personas cuya función principal es la comunicación persistente,

pese a todo lo anterior, el tamaño de su software suele consumir demasiada memoria RAM, su interfaz es poco amigable y solicita el acceso mediante una cuenta online perteneciente a una institución determina

Es por ello, que las herramientas digitales, deben responder a una formación académica acorde a su nivel educativo manteniendo la búsqueda del mejoramiento pedagógico y reduciendo todo tipo de entreteniendo sin fines educativos que tenga como desenlace la distracción, ya sea, en dispositivos móviles o PC.

3.2. Formulación del problema

¿Qué adecuaciones se necesitan implementar en las herramientas digitales para que sean un apoyo pedagógico en la enseñanza de la Lengua y Literatura?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente perfil del proyecto de investigación se justifica por la escasa implementación de herramientas digital por parte de la docente en el área de Lengua y Literatura, que evidencia la necesidad de refuerzos creativos y dinámicos, acordes a la modalidad de trabajo actual. El interés de este proyecto radica en la necesidad de impulsar el nivel académico de los estudiantes y permitir un mayor conocimiento de las temáticas, por consecuencia el resultado sea un proceso de enseñanza-aprendizaje favorable y fructífero mismo que se verá reflejado en su proceso formativo.

El aporte metodológico del proyecto será la implementación de la herramienta digital eXeLearning, es de uso gratuito y fácil acceso que permite la creación de contenido educativo, para el desarrollo de actividades creativas e interactivas que permitirá desarrollar habilidades del área, a través, de la interacción asincrónica y el cumplimiento de determinadas tareas. La investigación cuenta con recursos bibliográficos, el apoyo de maestros y representantes legales a más que su ejecución beneficiará a los estudiantes como al docente del área de Lengua y Literatura en el 5° año paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela Luis Aurelio González.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo general

Aplicar la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura.

5.2. Objetivos específicos

- 1) Diagnosticar el uso de herramientas digitales en la enseñanza del área de Lengua y Literatura.
- 2) Fundamentar la utilización del eXeLearning como un medio de apoyo pedagógico para la docente en el contexto actual.
- 3) Elaborar un tutorial para el uso del eXeLearning para la docente y estudiantes con fines pedagógicos.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

➤ Recursos para la enseñanza y aprendizaje

Se conceptualiza como el compendio de métodos y materiales que facilitan el proceso de enseñanza y el aprendizaje. Los implementos a utilizar pueden ser tanto físicos y virtuales, tienen como fin el estimular el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas e intelectuales de los mismos, además simplifican la labor docente al ser una guía adaptable al contenido y contexto educativo.

Son un ente primordial que facilitan la comprensión del contenido de manera perceptible, observable y manejable, reforzando la atención del estudiante y estimulando sus sentidos, siendo una parte esencial en el ámbito áulico, ya que, son herramientas de apoyo que permiten un aprendizaje interactivo, enfocando la atención en los estudiantes y desarrollando puntos de vistas realistas sobre los temas abordados.

La enseñanza y el aprendizaje de manera virtual, es el proceso educativo-formativo llevado a plataformas virtuales de la web, donde existe una interacción permanente entre los estudiantes y docentes a través, de las diferentes herramientas colaborativas.

Se ha convertido en la modalidad de estudio perfecta para un importante grupo de jóvenes y adultos, debido a que, mediante este proceso educativo de forma virtual,

han logrado compatibilizar sus diferentes actividades laborales y familiares, con su formación al realizarlas desde su hogar.

Ahora bien, la vasta cantidad de recursos tecnológicos y educativos, permite que el docente pueda planificar, innovar y enseñar de manera dinámica y divertida; la cual faculta a los estudiantes la adquisición de conocimientos objetivos, que permite el fortalecimiento del pensamiento crítico-reflexivo.

Ante los diferentes cambios que se ha suscitado en la actualidad, la enseñanza virtual se ha convertido en un soporte fundamental para los investigadores, docentes, alumnos dando paso a las herramientas digitales y las actividades interactivas en red, con una finalidad educativa que busca implementar estrategias para transmitir los conocimientos, lo que da resultado a una mejor comunicación, ya que el docente cuenta con una variedad de recursos tecnológicos para impartir sus conocimientos, de esta manera las clases asincrónicas serán más divertidas e innovadoras.

➤ **Herramienta digital**

Se conceptualizo como paquetes informáticos presentes en dispositivos electrónicos como pc y celulares. Con el fin de contribuir las tareas habituales, bajo la clasificación de las necesidades del usuario.

Una herramienta digital está basada en la creatividad e innovación mismas que producen efectividad y eficacia en la colaboración para el mejoramiento de la productividad en diversas áreas.

Consiste en la factibilidad de exportación y promulgación de contenidos generado en múltiples formatos, mientras que las plataformas digitales son meros cívico de

almacenamiento de información por medio de la creación de cuentas personales de una entidad específica, el contenido es accesible en determinados sistemas operativos.

Es por ello que una herramienta de código abierto o denominada herramienta de autor se considera como el apoyo idóneo para la contribución del refuerzo de contenidos educativos.

➤ **Herramienta eXeLearning**

Se expresa como una herramienta de autor de compatibilidad viable con multiplataformas que posibilita la acción de diseñar, generar y exportar contenidos, métodos, recursos y evaluación con el fin de contribuir al logro de aprendizajes formativos por medio de la web de forma asíncrona.

Pueden ser visualizadas en diferentes navegadores no solo como fuente de lectura sino como asistencia de un conocimiento.

ExeLearning es un programa libre y abierto para crear contenidos educativos de una forma sencilla, además brinda un apoyo constructivista ya que permite la creación autónoma de diseños.

Actualmente gracias al cambio en la modalidad de educación podremos utilizar el internet como un pilar fundamental para el cometido de la actividad académica, de tal modo que se pueda ofrecer a los docentes y educandos oportunidades con base en los contenidos y medios que permitan la interacción de estos.

Tras el análisis realizado se puede llegar a la conclusión de que eXeLearning es una herramienta de manejo sencillo y que ofrece muchas utilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Diseño de árboles de contenidos**

Corresponde al bloque donde podemos crear contenidos ya sea cortos o extensos y estructurarlos en temas, bloques y unidades. Convirtiéndose en un espacio de mayor comprensión y accesibilidad para el lector.

- **Estructura**

Al abrir la herramienta digital tenemos un nodo padre denominado inicio del cual se desprende todos nuestros contenidos, además de las opciones para añadir, crear, editar tanto los contenidos como los nuevos nodos.

- **Temas**

El autor mantiene la libertad de definir el tema a tratar ya sea global o específico. La herramienta digital permite en el caso de los contenidos curriculares crear la identificación tanto de unidad como de la actividad a tratar.

- **Secciones**

Se identifica como la ubicación de la unidad a desarrollar a su vez expresa pequeñas especificaciones de las actividades propuestas.

- **Unidades**

Muestra todo el contenido tal es el caso de actividades, juegos, y retroalimentación de los mimos. De esta forma podemos disponer de un espacio creativo y dinámico a la hora de realizar las actividades.

➤ **Elementos multimedia**

Son el conjunto de imágenes, videos, textos, animaciones, sonidos que permiten transmitir cualquier tipo de información digital.

- **Galería de imágenes**

Este instrumento es aquel que permite incluir una colección de imágenes a utilizar en las diversas actividades y así lograr la atención de quien la utilice.

- **Lupa**

Nos permite el aumento de las imágenes añadidas, pueden ser entre pequeño, medio, grande o extra grande.

- **Sitio Web externo**

Permite incluir una dirección web que se considere necesario para el refuerzo de las actividades.

- **Artículo de la Wikipedia**

A las actividades incorporadas se puede incluir directamente un contenido que se encuentra en Wikipedia.

- **RSS (no dinámico)**

Permite colocar enlaces o contenidos de noticias que están publicadas en blogs, wikis o periódicos digitales.

- **Applet de Java**

Se puede incluir esta aplicación de diseño para incluir contenidos externos.

- **Ficheros adjuntos**

Permite que la información recolectada quede grabada en el sistema.

➤ **Actividades interactivas**

Es la que nos permite realizar cuestionarios de diversas formas, además incluir una retroalimentación y las respectivas respuestas correctas.

- **Rellenar huecos**

Esta actividad permite al usuario completar los espacios faltantes, se puede incluir imágenes o videos para su respectiva guía, además, se puede colocar una retroalimentación en caso de ser necesario.

- **Pregunta de elección múltiple**

Se permite incluir opciones de respuesta variadas, pero solo una es la correcta, de igualmente se puede incluir imágenes y videos de guías, además incluir su respectiva retroalimentación.

- **Actividad desplegable**

Esta actividad es muy innovadora, ya que, permite colocar una serie de palabras en modo de cadena siendo una sola la respuesta correcta, de igual manera se puede colocar retroalimentación.

- **Autoevaluación de aprendizajes**

A la hora de realizar contenidos se debe priorizar la forma de resolución de actividades como la devolución por parte del docente.

En la evaluación de aprendizajes las formas utilizadas con mayor frecuencia son las preguntas de opción múltiple y preguntas de verdadero o falso. La primera propone varias preguntas o tipos de test al educando en el que podrá tener una o más respuestas correctas de la misma. A su vez la segunda plantea un cuestionario en el cual sus respuestas se limitan a verdadero o falso.

CAPITULO II

➤ **Apoyo pedagógico**

Acciones complementarias que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias, metodologías y recursos que utilice el o la docente al momento de enseñar al estudiante logrando aprendizajes significativos. Un adecuado acompañamiento y formación dinámica permitirá fortalecer a los docentes como guías del cambio, y a su vez mejorar la calidad de los aprendizajes en los/as estudiantes durante la emergencia sanitaria.

➤ **Aprendizaje en red**

Es el proceso de desarrollo y establecimiento de vinculaciones sociales por medio de la tecnología, orientadas a la construcción de conocimientos. Donde la interacción del estudiante, recursos de aprendizaje y tutora se unen para dar como resultado un aprendizaje colaborativo. Se ha convertido en una metodología muy usada por las instituciones educativas quienes han trascendido del aula física a aulas virtuales llevando así el conocimiento al alcance de muchos educandos.

En palabras sencillas, son áreas de estudio donde los involucrados participan, defiriendo información y ayudando para la creación un conocimiento. Constituyen la infraestructura de comunicación para el aprendizaje en red, estas herramientas son muy variadas, contemplando desde el debate en grupo sobre un tema previamente informado, hasta dinámicas de trabajo que favorecen la participación activa, permitiendo así enriquecer la experiencia en cualquier contexto de aprendizaje.

Para finalizar, permite la adquisición de estrategias cognitivas de indagación, razonamiento, innovación, organización, balance etc., este tipo de estrategias enriquecen la estructura cognoscitiva acrecentándola.

CAPITULO III

➤ Las herramientas digitales en función de lo pedagógico

Las tecnologías de la información y la comunicación han cobrado gran importancia en la sociedad del conocimiento debido a su naturaleza más inmediata y amplia, sin embargo éste conocimiento debe ser guiado por el profesor quien cumple un papel fundamental en el aprendizaje del estudiante y el uso de las TIC como herramienta pedagógica la cual hace que los estudiantes desarrollen estrategias que les permite solucionar la necesidades que se presentan en el desarrollo de cualquier conocimiento, en este sentido, es necesario integrar las TIC como un recurso didáctico dentro del aula de clases porque así los estudiantes se motivarán muy fácilmente al aprendizaje del conocimiento.

En el mismo sentido, las TIC no solo se pueden familiarizar con el estudiante, sino deben tener unos objetivos específicos para garantizar un aprendizaje beneficioso, motivar y desarrollar en el estudiante un ambiente de aprendizaje continuo.

6.2. Teoría legal

En el presente proyecto se tomó base el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A el que se base en el artículo 347 numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: Será responsabilidad del Estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Que tuvo como resolución la disposición de que, durante el periodo de suspensión de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia.

➤ La Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

➤ La Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República del Ecuador y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 7.- Derechos. - las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

6.3. Teoría referencial

Es una escuela de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, situada en la provincia de Bolívar, cantón de Guaranda, en la parroquia Ángel Polibio Chaves, su modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de Educación Inicial y Educación General Básica, está ubicada en la calle Coronel García 103 y Azuay.

La estructura de la institución está conformada por un director, 17 docentes, 3 miembros del personal administrativo y 447 estudiantes, de los cuales 199 género femenino y 248 género masculino.

Esta escuela es una de las instituciones educativas que tiene una gran acogida a los proyectos escolares, porque con esto se puede salir de la rutina e incentivar a los alumnos a participar en proyectos de su mayor agrado como por ejemplo (deportivo, cultural, tecnológico y ambiental) siempre con el apoyo de los padres de familia, directivos, docentes y el Ministerio de Educación del Ecuador.

Las autoridades competentes deben dar un seguimiento a todas las instituciones para que cumplan con estos proyectos y de esta manera descubrir las habilidades y destrezas de los estudiantes para que desde pequeños tengan una proyección de lo que quieren aprender y dedicarse en el futuro.

Por esta razón se pidió la colaboración de los alumnos de grados superiores que se pusieron chalecos y lograron hacer una fila de separación en la puerta principal, en donde por una fila entran los padres y por la otra salían los demás estudiantes, además se construyó jardineras para preservar la naturaleza y maceteros ecológicos.

El presente perfil tiene como uno de los antecedentes al autor Miguel Ángel Orrala González con la tesis “Aplicación de la herramienta pedagógica eXeLearning para

la planificación micro curricular en la escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrera” cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2013-2014”. En resumidas cuentas, en este estudio se facilita a los docentes el diseño de preguntas de base estructurada, grabar clase, videos, etc. Es una investigación cualitativa y cuantitativa, basándose en la metodología empírica y científica.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, el investigador Iván Bladimir Collantes Vásquez realizó un proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en tecnologías para la gestión y práctica docente, denominado “Diseño de objetos de aprendizaje eXeLearning para geometría básica del Sistema Nacional de nivelación y admisión”. Su objetivo fue diseñar los objetos de aprendizaje virtual, debido a que los estudiantes de nivelación preuniversitaria presentaban deficiencias en el aprendizaje de la geometría plana. La metodología aplicada es la de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, ya que esta es la apropiada para diseñar e implementar herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. El diseño experimental empleado fue cuasi experimental ya que excluye la manipulación y la aleatorización mediante una encuesta a profundidad.

La tesis titulada “Estrategia didáctica eXeLearning para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Superior área Lengua y Literatura año 2020” de la autora Lic. Lorena de la Cruz Perero. El presente estudio permite reconocer a la estrategia didáctica eXeLearning como un recurso al que el docente pueda optar para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura, su importancia refleja el carácter pedagógico, la atención a la problemática educativa, además, mejorará el interés de los estándares en los

estudiantes. Se define como una investigación de tipo exploratoria y descriptiva donde se recurrió a la entrevista y la encuesta.

El presente proyecto carece de un amplio bagaje de antecedentes investigativos, por lo que se ha dejado en evidencia determinadas investigaciones que se acercan al tema que el grupo investigador ha propuesto, debido a que, la educación virtual jamás ha estado en tema de debate en el país y que, producto del confinamiento a causa del Covid-19, se ha visto en necesidad de modificar el sistema educativo dejando la presencialidad y optando por la virtualidad.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo el cual, permitirá obtener un acercamiento profundo al contexto estudiando, buscando implementar nuevas estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje en todas sus dimensiones. Además, se utilizará como apoyo dicho recurso tecnológico, no solo en un área, ya que, cualquier docente con conocimiento base del software puede enfocar su clase a un ambiente creativo y dinámico. Para la recolección de datos cuantitativos se utilizará una entrevista estructurada dirigida a la docente de quinto año paralelo A de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura y un cuestionario a los estudiantes.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Diseño exploratorio

Este tipo de diseño se utilizó al ser una cuestión emergente que tomó impulso por situaciones de pandemia y la necesidad de ingresar en la virtualidad, dando como un resultado un sinfín de actividades pendientes.

7.2.2. Diseño descriptivo

Se utilizó este diseño ya que nos permitirá analizar e interpretar el manejo de las herramientas digitales por parte de los docentes como apoyo pedagógico a los estudiantes buscando su beneficio.

7.3.Métodos

En cuanto al primer objetivo se desarrolló un cuestionario dirigido a los estudiantes y una entrevista vía zoom enfocada en la docente, en el caso de la fundamentación de eXeLearning la investigación será documental para ello se utilizará la técnica del fichaje y finalmente para la elaboración del tutorial se revisará este tipo de guías u orientaciones para posterior adecuar a las condiciones y exigencias que demandan lo pedagógico.

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Entrevista estructurada

Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad.

7.4.2. Cuestionario de Google Forms

Para este trabajo de investigación se manejará la herramienta de Google que está dirigida a la creación de formularios online al mostrar una interfaz sencilla al usuario, que a su vez genera un análisis de datos de modo cuantitativo.

7.5.Universo y muestra

Es el conjunto de unidades o elementos que posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación. En la presente investigación será necesario el levantamiento de información correspondiente para analizar el ambiente de aprendizaje virtual, para facilitar el levantamiento de información se

empleará la plataforma Zoom, debido a que, por medio de la misma, se logrará una interacción asincrónica con los involucrados. Cabe recalcar que al tener un número de sujetos de estudio menor a los 100 se trabaja con el universo en su totalidad siendo este un paralelo en específico, además esto se define a partir de la norma.

7.6. Procesamiento de información

En este apartado se describe la razón de utilizar gráficos estadísticos tipo columna. Muestran de manera comprensible y detalla la información recolectada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes en este caso encuesta.

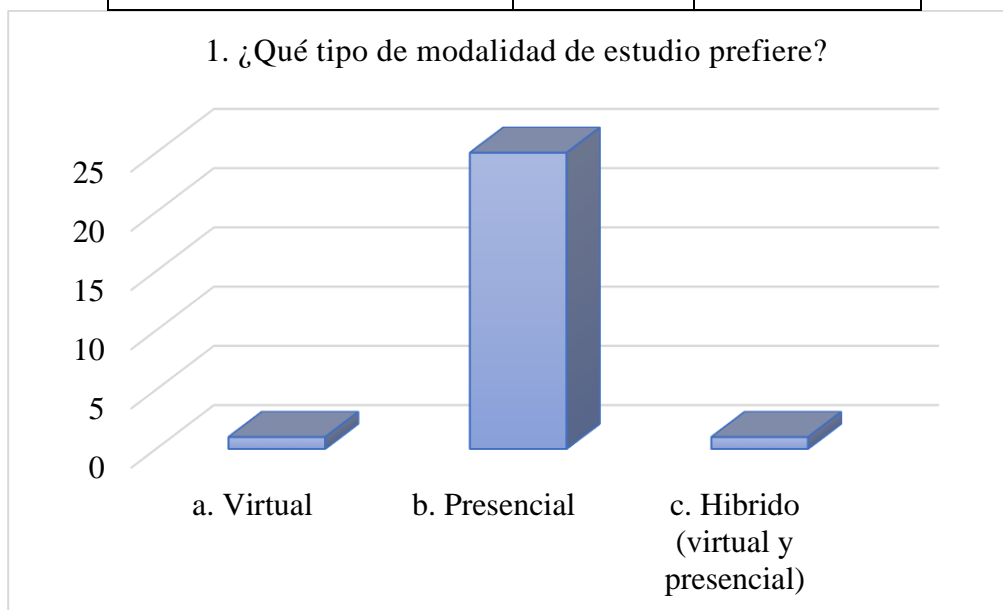
Al plasmar porcentajes en los cuadros del análisis e interpretación de resultados, se visualiza a detalle la elección realizada por los estudiantes dentro de las diferentes opciones de respuesta. La investigación al ser de tipo descriptiva concuerda con el uso de gráficos y aplicación de media al expresar los resultados obtenidos.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué tipo de modalidad de estudio prefiere?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Virtual	1	3,70 %
Presencial	25	92,60 %
Hibrido (virtual y presencial)	1	3,70 %
Total	27	100%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la EEB Luis Aurelio González

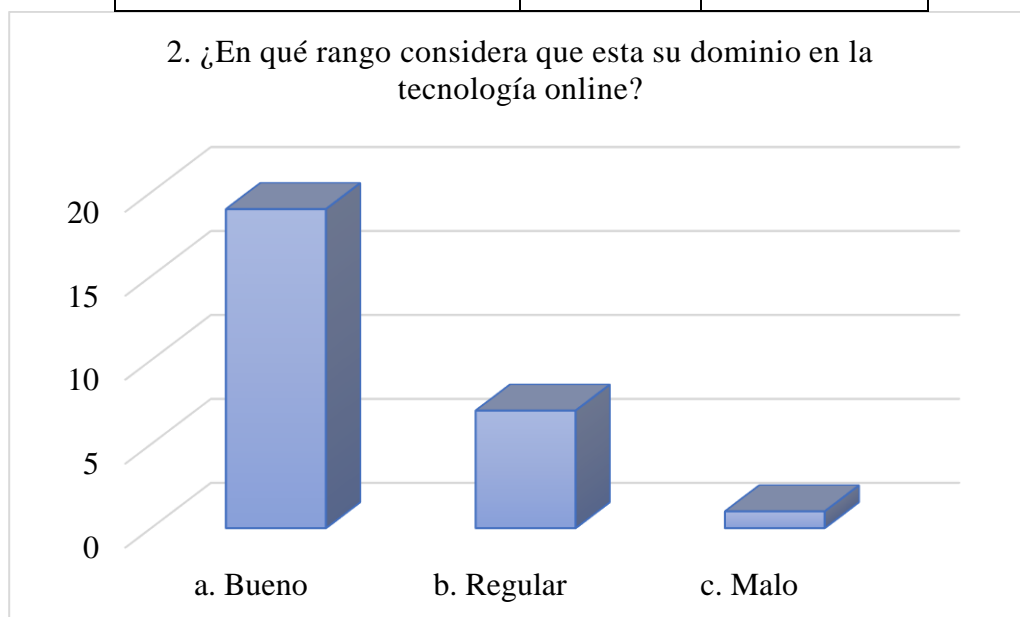
Interpretación de datos

La pregunta uno tiene relación directa con el cambio de modalidad de enseñanza. Siendo evidente la afinidad global de los estudiantes con el retorno a la

presencialidad, sin embargo, se evidencia un grado de resistencia al retorno por una minoría

2. ¿En qué rango considera que esta su dominio en la tecnología online?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Bueno	19	70,37%
Regular	7	25,93%
Malo	1	3,70%
Total	27	100%



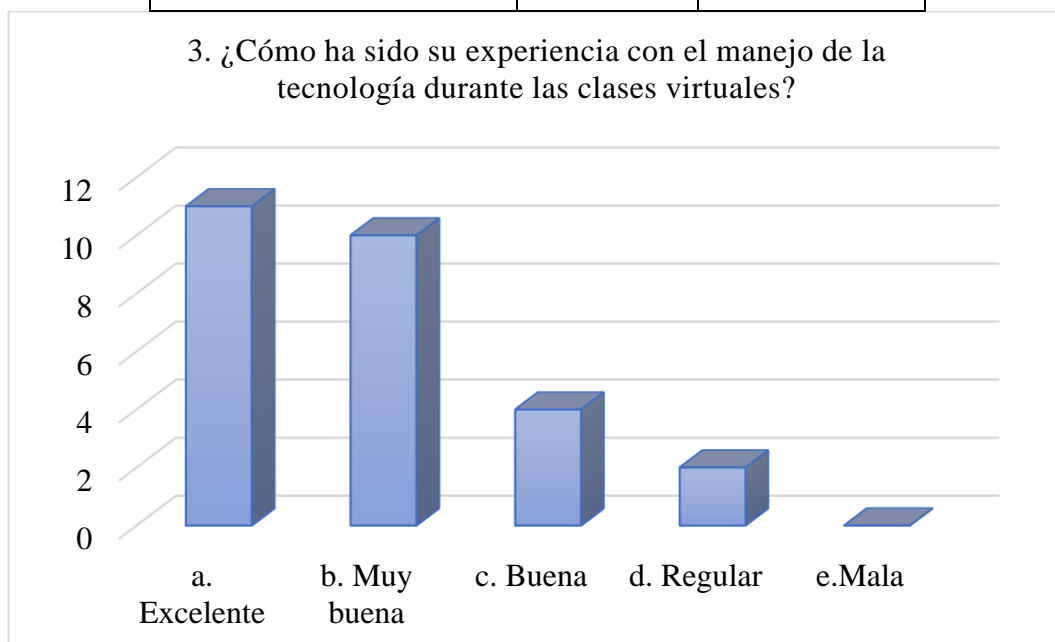
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Como pregunta dos se pretende recabar información sobre el manejo de la tecnología en el proceso de enseñanza y que la misma conlleve a comprender la relevancia que tiene su uso en las actividades pedagógicas.

3. ¿Cómo ha sido su experiencia con el manejo de la tecnología durante las clases virtuales?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Excelente	11	40,74%
Muy buena	10	37,04%
Buena	4	14,81%
Regular	2	7,41%
Mala	0	0%
Total	27	100%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la

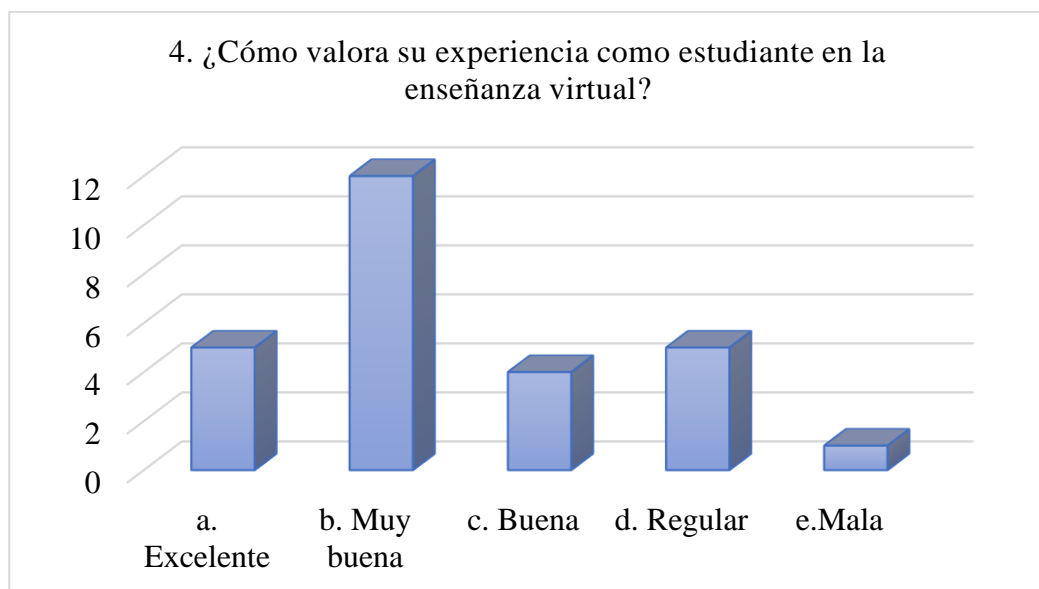
EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Se recabó información sobre el uso de la tecnología durante la virtualidad. Manifestando un dominio y complementación adecuada a partir de las experiencias de cada estudiante.

4. ¿Cómo valora su experiencia como estudiante en la enseñanza virtual?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Excelente	5	18,52%
Muy buena	12	44,44%
Buena	4	14,81%
Regular	5	18,52%
Mala	1	3,70%
Total	27	100%



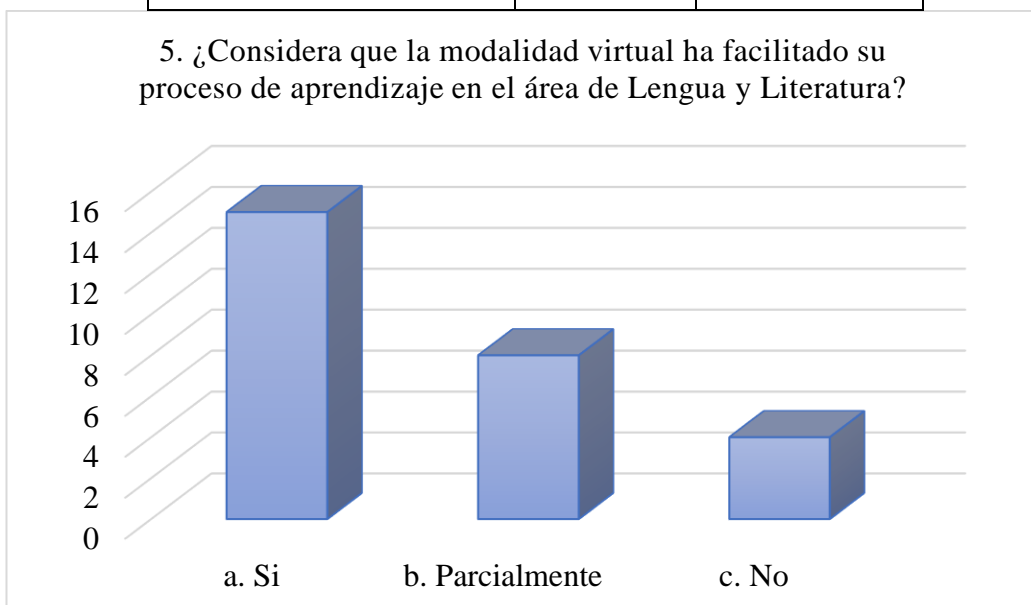
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Se aprecia una división notable con respecto a las opciones de respuesta. Referente a la experiencia en la modalidad virtual es considerable la aceptación de la misma, aunque un porcentaje se mantiene reacios al cambio.

5. ¿Considera que la modalidad virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Si	15	55,55%
Parcialmente	8	29,63%
No	4	14,81%
Total	27	100%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la

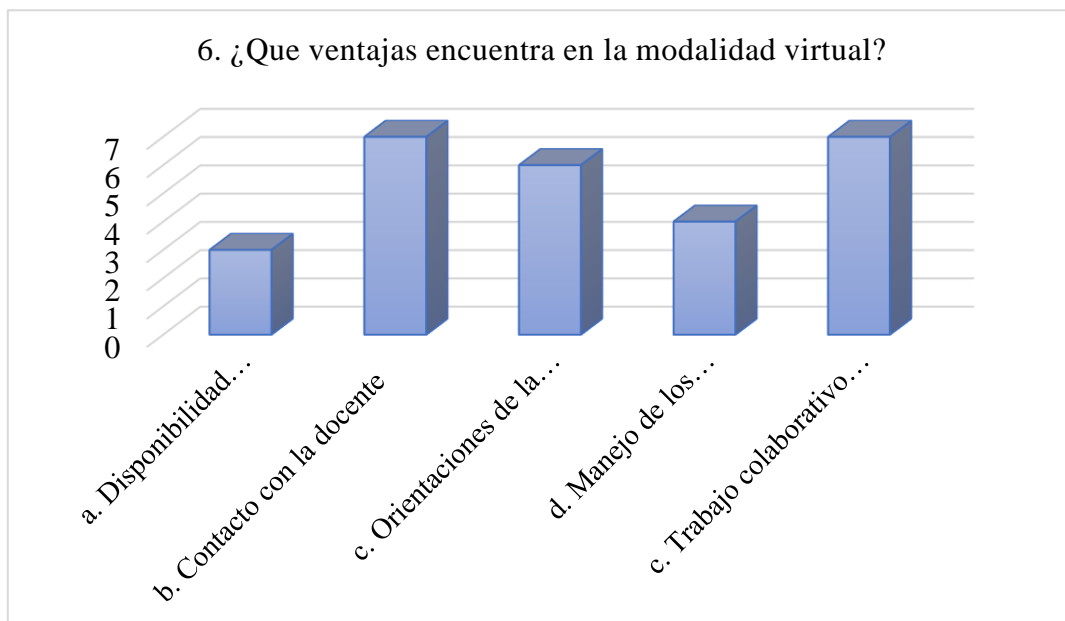
EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

La importancia de aprendizaje del área de Lengua y Literatura y su abstracción asertiva, no solo depende de la docente o el medio, más bien está sujeta a la combinación del contexto. Por ello que los resultados permiten deducir la influencia del medio y su eficacia en el proceso de aprendizaje en casi todos los educandos.

6. ¿Qué ventajas encuentra en la modalidad virtual?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Disponibilidad inmediata de los materiales	3	11,11%
Contacto con la docente	7	25,93%
Orientaciones de la docente para la realización de actividades	6	22,22%
Manejo de los propios tiempos	4	14,81%
Trabajo colaborativo con otros estudiantes	7	25,93%
Total	27	100%



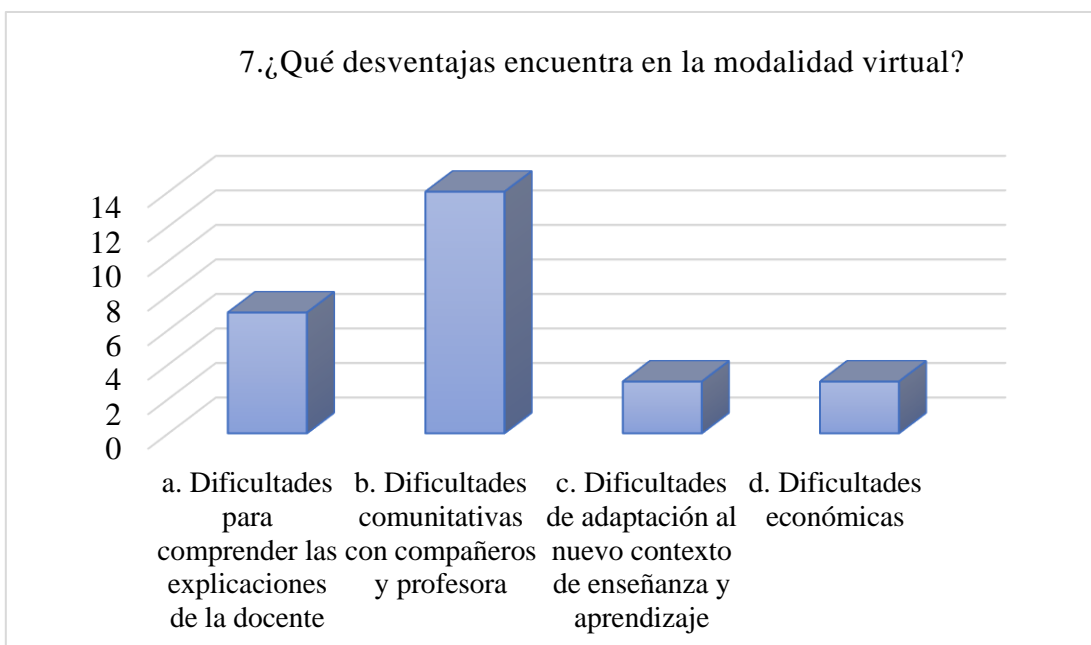
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Indudablemente cuando los estudiantes tienen la oportunidad de escoger las ventajas se divide notablemente las opciones a elegir. Dando a conocer la realidad de estudiar en modalidad virtual.

7. ¿Qué desventajas encuentra en la modalidad virtual?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Dificultades para comprender las explicaciones de la docente	7	25,93%
Dificultades comunicativas con compañeros y profesora	14	51,85%
Dificultades de adaptación al nuevo contexto de enseñanza y aprendizaje	3	11,11%
Dificultades económicas	3	11,11%
Total	27	100%



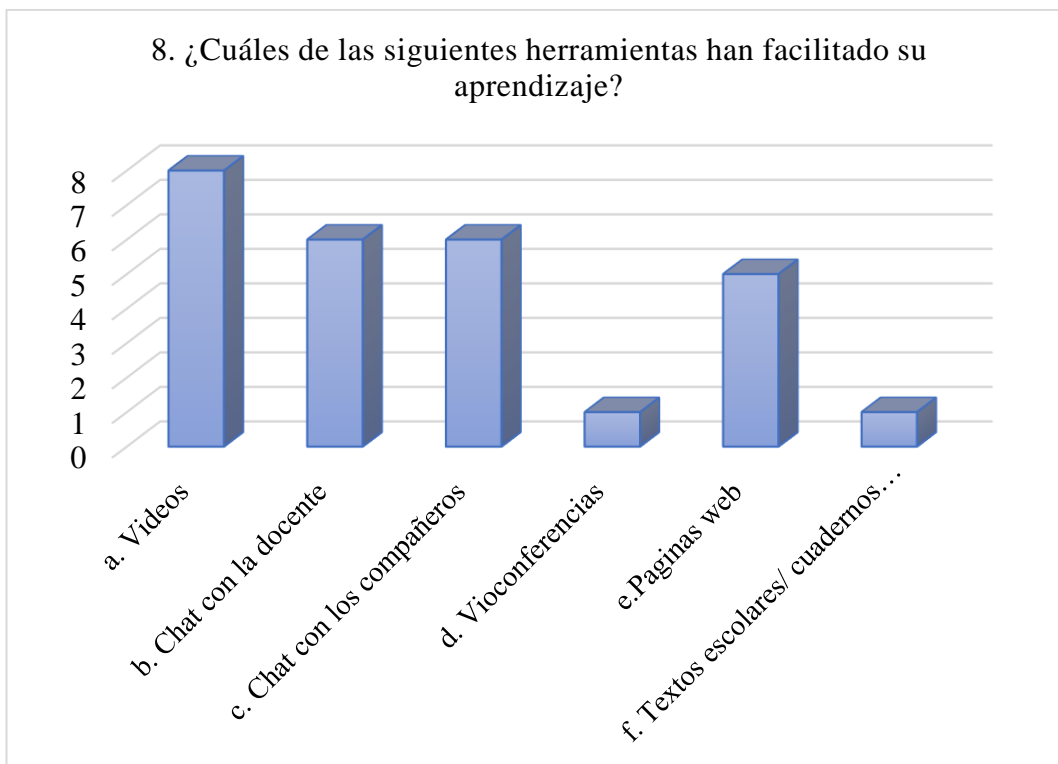
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la
EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Se observa notablemente que se necesita fortalecer la dificultad comunicativa. Demostrando que es la docente debería utilizar otras herramientas comunicativas virtuales que ayudaran en el entendimiento entre las dos partes.

8. ¿Cuáles de las siguientes herramientas han facilitado su aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Videos	8	29,63%
Chat con la docente	6	22,22%
Chat con los compañeros	6	22,22%
Videoconferencias	1	3,70%
Páginas web	5	18,52%
Texto escolares y cuaderno de trabajo	1	3,70%
Total	27	100%



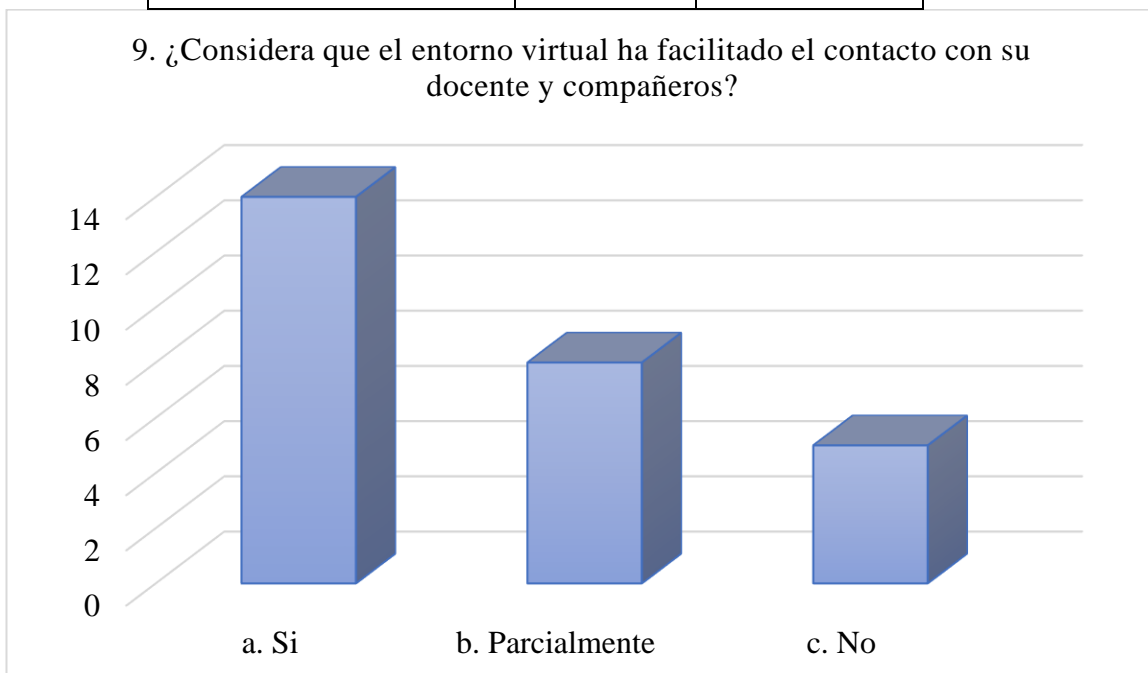
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Cada estudiante tiene apreciación distinta referente a su aprendizaje en esta modalidad. Pero la herramienta que más contribuido son videos, Debido a que las clases virtuales no ayudaban en las dudas presentadas.

9. ¿Considera que el entorno virtual ha facilitado el contacto con su docente y compañeros?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Si	14	51,85%
Parcialmente	8	29,63%
No	5	18,52%
Total	27	100%



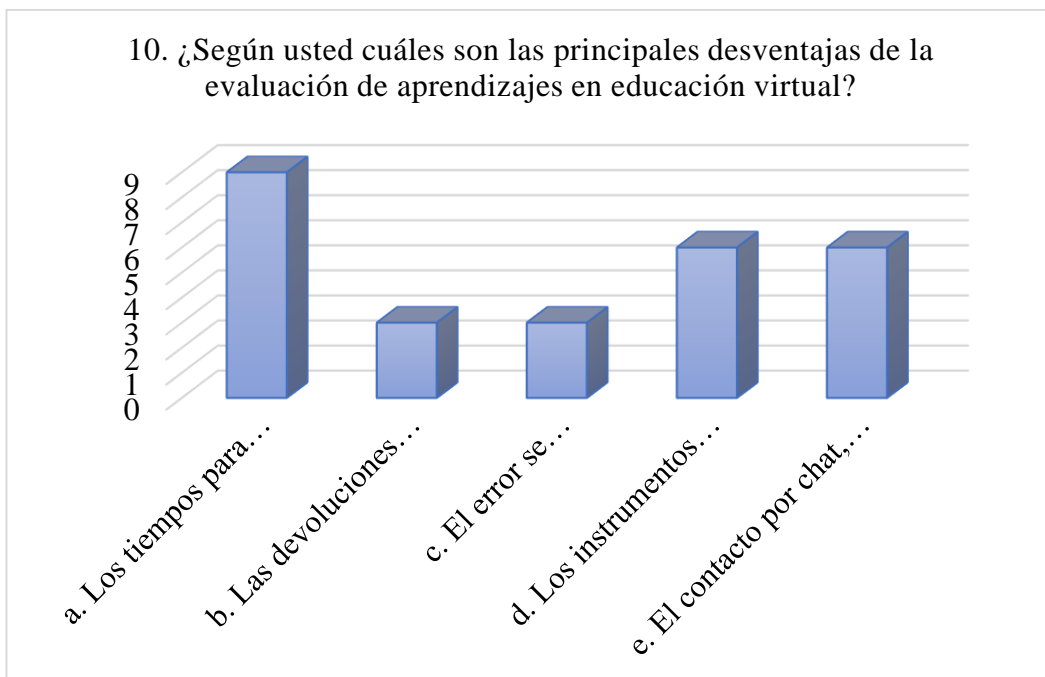
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la
EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

Se observa notablemente que el contacto entre las dos partes fue de gran ayuda para facilitar esta modalidad. Por ello la docente creo grupos de trabajo por WhatsApp para tener contacto ilimitado con los estudiantes.

10. ¿Según usted cuáles son las principales desventajas de la evaluación de aprendizajes en educación virtual?

Opciones	Respuestas	Porcentaje %
Los tiempos para realizar las actividades son flexibles	9	33,33%
Las devoluciones que realiza la docente no favorecen el aprendizaje	3	11,11%
El error se experimenta como fracaso	3	11,11%
Los instrumentos que se utilizan para evaluar son siempre los mismos	6	22,22%
El contacto por chat, email y videoconferencia con la docente, no facilita la consulta de dudas o interrogantes	6	22,22%
Total	27	100%



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año paralelo “A” de la EEB Luis Aurelio González

Interpretación de datos

La principal desventaja presentada en los estudiantes es el acceso ilimitado a su proceso de evaluación. Dando como resultado que unos estudiantes se sienten perjudicados ante la flexibilidad de la docente.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE

- 1. ¿Cuál de las modalidades de estudio presencial, virtual o híbrido considera que es la más pertinente para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos del área de lengua y literatura? ¿y por qué?**

La modalidad recomendable y aceptada es la presencial porque se interactúa entre estudiantes y docentes y se fomenta el orden entre los educandos.

- 2. ¿En función de su experiencia en la modalidad virtual cuáles son las herramientas e instrumentos que utilizó para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?**

Las herramientas mayormente utilizadas el internet, computadora, zoom, WhatsApp para crear grupos con los padres de familia.

- 3. ¿En el caso de la evaluación de los aprendizajes cuáles fueron las herramientas e instrumentos digitales que con mayor frecuencia utilizó durante la modalidad virtual?**

Se utilizó fichas pedagógicas y portafolios mismo que fueron calificados en cada parcial.

- 4. Considera usted que su apoyo pedagógico a los estudiantes fue efectivo en este periodo de modalidad virtual**

Si, en calidad de docente soy responsable en la participación de cada uno de los estudiantes.

- 5. Cuáles fueron las formas de apoyo pedagógico que dio a los estudiantes cuando su rendimiento no fue satisfactorio**

Mediante llamadas, telefónicas, refuerzos virtuales, orientaciones en el portafolio físico y digital

- 6. Finalmente considera adecuado la implementación de una herramienta digital como el eXeLearning para la resolución de tareas o deberes en el área de Lengua y Literatura fuera del horario escolar.**

Es necesario utilizar la tecnología dada las circunstancias para tener más contacto con los padres de familia para darles el apoyo necesario.

- 7. Si desea compartir alguna actividad, imagen, tipo devoluciones que ejemplifiquen las respuestas anteriores puede hacerlo por la aplicación de WhatsApp.**

Si, porque se ha tomado de buena manera y ha permitido corregir errores y dudas, además de apoyar al niño ya que algunos no son capaces de complementarse con la virtualidad.

Interpretación de datos

A partir de cada una de las devoluciones de la docente se aprecia la incipiente necesidad de trabajar con tecnología que contribuya a la enseñanza. A su vez permite apreciar que las respuestas a dudas o errores dentro del proceso no fueron satisfechas en su totalidad. Es por ello por lo que tanto la docente como los estudiantes consideran oportuno el uso de la herramienta digital exelearning y la presencia de una retroalimentación accesible e idónea para el área de estudio.

9. CONCLUSIONES

- La educación de hoy en día debe caracterizarse por el aprovechamiento de la tecnología, como una modalidad educativa que favorezca una educación continua dentro de los procesos de virtualización que utilice la docente.
- La utilización idónea del medio depende de la calidad de los contenidos didácticos que será elaborado para su contribución en el aprendizaje, el uso de la herramienta digital eXeLearning y su implicación de docente como estudiante debe ser de una forma asincrónica para su mayor aprovechamiento, entre otros, la selección, de contenidos, materiales y recursos que serán utilizados para el aprendizaje es uno de los objetivos centrales del proceso educativo en la educación.

10. PROPUESTA

➤ Título

La enseñanza y aprendizaje de la Lengua y Literatura en el 5to año de Educación General Básica a través del eXeLearning.

➤ Introducción

El aporte metodológico del proyecto será la implementación de la herramienta digital eXeLearning, es de uso gratuito y fácil acceso que permite la creación de contenido educativo, para el desarrollo de actividades creativas e interactivas que permitirá desarrollar habilidades del área, a través, de la interacción asincrónica y el cumplimiento de determinadas tareas. La investigación cuenta con recursos bibliográficos, el apoyo de maestros y representantes legales a más que su ejecución beneficiará a los estudiantes como al docente del área de Lengua y Literatura en el 5º año paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela Luis Aurelio González.

➤ Objetivos

• Objetivo general

Elaborar un tutorial para el uso del eXeLearning para la docente y estudiantes con fines pedagógicos.

• Objetivos específicos

1. Elaborar un guion para el tutorial de eXeLearning
2. Producir el video sobre el tutorial
3. Evaluar la calidad del tutorial

➤ **Desarrollo**

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Elaborar un guion para el tutorial de eXeLearning	<ul style="list-style-type: none"> El punto de partida para el video tutorial fue la etapa de planeación y el cumplimiento de sus tres elementos (necesidad, definir y determinar) Revisión de ejemplos en la literatura especializada a partir del principio de 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma youtube - https://www.youtube.com/watch?v=iqk-RiBVrkY - https://www.youtube.com/watch?v=cI6lifgkek Programa de edición de audio 	48 horas	Bayas Rodriguez Johanna Cristina Saltos Aroca Jessica Jazmin	<ul style="list-style-type: none"> Directos (estudiante y docente) e indirectos (padre de familia)

	<p>personalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un primer borrador • Revisión y ajustes del guion 	<p>video</p> <p>- https://www.nchsoftware.com/video-pad/es/index.html</p>			
<p>Producir el video sobre el tutorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La etapa de análisis comprende el reconocimiento de contenidos del área en el currículo • Adaptación de las actividades del cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo 2016 • Guía didáctica de la docente • Planificación microcurricular • Cuaderno de trabajo 	<p>96 horas</p>	<p>Bayas Rodriguez Johanna Cristina Saltos Aroca Jessica Jazmin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directos (estudiante y docente) e indirectos (padre de familia)

	<p>del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir las imágenes y palabras correctas en base al principio de multimedia. • En la etapa de diseño se sustentará los estándares (atractivo, claro y estético) • Grabación y edición del video a través de la etapa de desarrollo con el 	<p>y texto del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de edición de audio y video 			
--	---	--	--	--	--

	software seleccionado				
Evaluar la calidad del tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y ajustes del tutorial por experto en el tema • Exportación y publicación del tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional capacitado • Navegador web • Aplicación de mensajería Whats App • Correo electrónico 	52 horas	Bayas Rodriguez Johanna Cristina Saltos Aroca Jessica Jazmin	<ul style="list-style-type: none"> • Directos (estudiante y docente) e indirectos (padre de familia)

➤ Bibliografía

- Barriga, P. & Andrade, J. (2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Revista S&T*, 10(22), 115-124.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=411534390012>
- De La Cruz, L. (2020). Estrategia didáctica exelearning para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior área lengua y literatura, año 2020. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional – Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo priorizado*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo vigente*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura 5ª grado texto para el estudiante*. (1ª ed). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_5.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares*

presenciales por la emergencia sanitaria covid-19.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos.*

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Subnivel Medio de Educación General Básica 5.º*

grado de EGB. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/7-SUBNIVEL-BASICA-MEDIA-5-GRADO-WEB.pdf>

Monje, A., Valdera, C., Nutz, Ricardo., Pablos, A., y Gros, I. (2021). *EXeLearning*

2.6. <https://exelearning.net/>

Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo.

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/172512>

Orrala, M. (2014). “Aplicación de la herramienta pedagógica eXeLearning para la planificación micro curricular en la Escuela de Educación General Básica “Carlos Espinoza Larrera” Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2013-2014” [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional – Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Pérez, M., y Saker, A. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(1), 153-166.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4691569>

Rojas, D., y Cuellar, N. (2017). Uso de la herramienta tecnológica “Exelearning” para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila). [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Santos Valencia, R. A. Barroso Tanoira, F. G. y Chuc Canul, F. A. (2020). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/130921>

Torres, S. (2008). *Elaboración de contenidos con eXelearning*. https://www.uv.es/websbd/espaitreball/formacio/manual_exe.pdf

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.

Vázquez, J., Trujillo, A. y Pérez, J. (21-23 de octubre de 2015). *Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto* [Sesión de conferencia]. Universidad Veracruzana, México.

Velarde, A., Dehesa, J. M., López, E., & Márquez, J. (2017). Los vídeo tutoriales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educateconciencia*, 14(15), 67–86.

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/160/226>

➤ **Anexos**

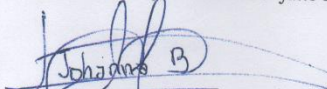
**SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda, 22 de diciembre del 2021

Doctor
Dr. C. Francisco Moreno del Pozo
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **BAYAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA** con C.I. No **1752861748** estudiante de **OCTAVO** ciclo de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** previo a la obtención del título de licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** con el tema Implementación de la plataforma eXeLearning como apoyo pedagógico para docentes en la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, en el 5º año paralelo "A" de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022.


Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)
Nombres: Bayas Rodríguez Johanna Cristina
Cédula: 1752861748
Correo: johannabayas35@gmail.com – johbayas@mailles.ueb.edu.ec
Nº. Celular: 0939593143

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

22 dic 2021
Johanna
11:55

**SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda, 22 de diciembre del 2021

Doctor
Dr. C. Francisco Moreno del Pozo
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN** con C.I. No **0201911930** estudiante de **OCTAVO** ciclo de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** previo a la obtención del título de licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** con el tema Implementación de la plataforma eXeLearning como apoyo pedagógico para docentes en la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, en el 5º año paralelo "A" de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)
Nombres: Saltos Aroca Jessica Jazmin
Cédula: 0201911930
Correo: saltosarocajessica@gmail.com – jetsaltos@mailes.ueb.edu.ec
Nº. Celular: 0991155530

Se adjunta la propuesta del perfil de trabajo seleccionado.

22 Dic 2021
Jessica Jazmin

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022

RCD-FCESFH-UEB-042.49- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);*"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*"

Las unidades de organización curricular son (...):
c) *Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);*

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

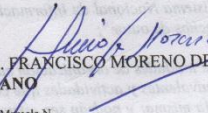
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 5º AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022.", presentado por JOHANNA CRISTINA BAYAS RODRIGUEZ Y JESSICA JAZMIN SALTOS AROCA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. C. MARCO PAREDES VALLEJOS. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRUEBA PILOTO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

INSTITUCIÓN: ESCUELA "LUIS AURELIO GONZALEZ"

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tema: Uso de la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura en el 5º año paralelo "A" de Educación General Básica, en la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022.

Objetivo: Aplicar la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura.

Indicaciones: Seleccione las opciones que considere correctas

1. ¿Qué tipo de modalidad de estudio prefiere?

- a. Virtual
- b. Presencial
- c. Híbrido (virtual y presencial)

2. ¿En qué rango considera que esta su dominio en la tecnología online?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Malo

3. ¿Cómo ha sido su experiencia con el manejo de la tecnología durante las clases virtuales?

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

e. Mala

4. ¿Cómo valora su experiencia como estudiante en la enseñanza virtual?

a. Excelente

b. Muy buena

c. Buena

d. Regular

e. Mala

5. ¿Considera que la modalidad virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

a. Si

b. Parcialmente

c. No

6. ¿Qué ventajas encuentra en la modalidad virtual?

a. Disponibilidad inmediata de los materiales

b. Contacto con la docente

c. Orientaciones de la docente para la realización de actividades

d. Manejo de los propios tiempos

e. Trabajo colaborativo con otros estudiantes

7. ¿Qué desventajas encuentra en la modalidad virtual?

a. Dificultades para comprender las explicaciones de la docente

b. Dificultades comunicativas con compañeros y profesora

c. Dificultades de adaptación al nuevo contexto de enseñanza y aprendizaje

d. Dificultades económicas

8. ¿Cuáles de las siguientes herramientas han facilitado su aprendizaje?

a. Videos

b. Chat con la docente

c. Chat con los compañeros

d. Videoconferencias

e. Páginas web

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

f. Texto escolares y cuaderno de trabajo

9. ¿Considera que el entorno virtual ha facilitado el contacto con su docente y compañeros?

- a. Si
- b. Parcialmente
- c. No

10. ¿Según usted cuáles son las principales desventajas de la evaluación de aprendizajes en educación virtual?

- a. Los tiempos para realizar las actividades son flexibles
- b. Las devoluciones que realiza la docente no favorecen el aprendizaje
- c. El error se experimenta como fracaso
- d. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son siempre los mismos.
- e. El contacto por chat, email y videoconferencia con la docente, no facilita la consulta de dudas o interrogantes.

11. Si desea agregar algún comentario sobre su experiencia como estudiante en educación virtual puede hacerlo en este espacio.

.....
.....
.....

- a. Siempre
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular
- e. Mala
- f. Muy mala
- g. No sé
- h. No responde

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

No.	NOMBRES COMPLETOS																				
1	AGUIALONGO OCHOA ANAHI BETHSABE																				
2	AMANGANDI QUILLE MELANY BRIGGITH																				
3	ANDRADE CARGUA ANTHONY PATRICIO																				
4	ARRIETA SANGACHE IGNACIO RIGAIL																				
5	BADILLO CHIMBO KIANA MONSERRATH																				
6	BAYAS CHIMBO ANDERSSON JOEL																				
7	BAYAS RUIZ CRISTHOFER ALEXANDER																				
8	CAICEDO BENAVIDES THOMAS EDUARDO																				
9	CAMACHO SANTAFE JUSTIN ANDRE																				
10	CARVAJAL GAVILANES JEYKO JONNEY																				
11	CASPI MILAN LEIDY ADRIANA																				
12	CHELA TARIS MILKA CITLALLI																				

13	ERAZO MURILLO EMILY DAMARIS																				
14	ESCOBAR CHAVEZ LIONEL MAXIMILIANO																				
15	GOMEZ REMACHE SOLANGE ANAHI																				
16	GUAMBUGUETE POMA ELVIS JHOAO																				
17	LOPEZ IZA KERLY PAULETTE																				
18	MARTINEZ MONAR SOFIA ELIZABETH																				
19	MERA CHACHA ALAN GERARDO																				
20	NARANJO LEMA CARMEN ARIANA																				
21	PAREDES CHAVEZ KENDY ANABEL																				
22	RAMIREZ JAYA ALFREDO FELIPE																				
23	ROBALINO MELENDEZ ADRIANA VICTORIA																				
24	TAMAMI LLACHUMA SHAIR JESUS																				
25	TOAPANTA LARA LIAM ALDAHIR																				
26	TUKUP TSUINK KEMIA SOLLANGE																				
27	YANEZ HUILCA RENATO RAFAEL																				

Aplicación de la encuesta a los estudiantes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRUEBA PILOTO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

INSTITUCIÓN: ESCUELA "LUIS AURELIO GONZALEZ"

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tema: Uso de la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura en el 5° año paralelo "A" de Educación General Básica, en la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022.

Objetivo: Aplicar la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura.

Indicaciones: Seleccione las opciones que considere correctas

1. ¿Qué tipo de modalidad de estudio prefiere?

- a. Virtual
- b. Presencial
- c. Híbrido (virtual y presencial)

2. ¿En qué rango considera que esta su dominio en la tecnología online?

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Malo

3. ¿Cómo ha sido su experiencia con el manejo de la tecnología durante las clases virtuales?

- a. Excelente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

e. Mala

4. ¿Cómo valora su experiencia como estudiante en la enseñanza virtual?

a. Excelente

b. **Muy buena**

c. Buena

d. Regular

e. Mala

5. ¿Considera que la modalidad virtual ha facilitado su proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

a. **Si**

b. Parcialmente

c. No

6. ¿Qué ventajas encuentra en la modalidad virtual?

a. Disponibilidad inmediata de los materiales

b. **Contacto con la docente**

c. Orientaciones de la docente para la realización de actividades

d. Manejo de los propios tiempos

e. Trabajo colaborativo con otros estudiantes

7. ¿Qué desventajas encuentra en la modalidad virtual?

a. Dificultades para comprender las explicaciones de la docente

b. **Dificultades comunicativas con compañeros y profesora**

c. Dificultades de adaptación al nuevo contexto de enseñanza y aprendizaje

d. Dificultades económicas

8. ¿Cuáles de las siguientes herramientas han facilitado su aprendizaje?

a. Videos

b. Chat con la docente

c. Chat con los compañeros

d. Videoconferencias

e. **Páginas web**

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

f. Texto escolares y cuaderno de trabajo

9. ¿Considera que el entorno virtual ha facilitado el contacto con su docente y compañeros?

- a. Si
- b. Parcialmente
- c. No

10. ¿Según usted cuáles son las principales desventajas de la evaluación de aprendizajes en educación virtual?

- a. Los tiempos para realizar las actividades son flexibles
- b. Las devoluciones que realiza la docente no favorecen el aprendizaje
- c. El error se experimenta como fracaso
- d. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son siempre los mismos.
- e. El contacto por chat, email y videoconferencia con la docente, no facilita la consulta de dudas o interrogantes.

11. Si desea agregar algún comentario sobre su experiencia como estudiante en educación virtual puede hacerlo en este espacio.

puedo aprender en presencial y aprendo mas

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRUEBA PILOTO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

INSTITUCIÓN: ESCUELA “LUIS AURELIO GONZALEZ”

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Tema: Uso de la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura en el 5º año paralelo “A” de Educación General Básica, en la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo septiembre 2021- julio 2022.

Objetivo: Aplicar la herramienta digital eXeLearning como apoyo pedagógico en el área de Lengua y Literatura.

1. ¿Cuál de las modalidades de estudio presencial, virtual o híbrido considera que es la más pertinente para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos del área de lengua y literatura? ¿y por qué?
2. ¿En función de su experiencia en la modalidad virtual cuáles son las herramientas e instrumentos que utilizó para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?
3. En el caso de la evaluación de los aprendizajes cuáles fueron las herramientas e instrumentos digitales que con mayor frecuencia utilizó durante la modalidad virtual?
4. Considera usted que su apoyo pedagógico a los estudiantes fue efectivo en este periodo de modalidad virtual
5. Cuáles fueron las formas de apoyo pedagógico que dio a los estudiantes cuando su rendimiento no fue satisfactorio
6. Finalmente considera adecuado la implementación de una herramienta digital como el eXeLearning para la resolución de tareas o deberes en el área de Lengua y Literatura fuera del horario escolar.
12. Si desea compartir alguna actividad, imagen, tipo devoluciones que ejemplifiquen las respuestas anteriores puede hacerlo por la aplicación de WhatsApp.

Adaptado del modelo de Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017)

Prueba piloto del funcionamiento del eXeLearning en dispositivos móviles





Escuela de Educación Básica

"Luis Aurelio González"

Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

Guaranda, 15 de marzo del 2022.

Msc. Ángel Estuardo Gavilánez Montero, con cédula No. 020071062-2, Director de la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

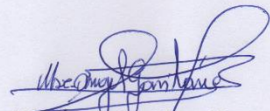
CERTIFICA:

Que las estudiantes: **BAYAS RODRÍGUEZ JOHANNA CRISTINA**, con cédula No. 1752861748, Y **SALTOS AROCA JESSICA JAZMÍN**, con número de cédula No. 0201911930, estudiantes del octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXEARNING COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL QUINTO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO SEPTIEMBRE, 2021 JULIO 2022.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,


Msc. Ángel Gavilánez Montero
DIRECTOR



Inicio X Inicio - OUBSIGNAL X D13062482 - PPO X Sistema de Auten... X (2) WhatsApp X Inicio X Sistema de Auten... X

secure.orkund.com/oid/view/124774192-551657-772066D-C7D0AgAqAVAJz2YVYH4GAgD1FRIO2m8uOA19h7yqgggQHfAaCTTGGEGR8hcr+yT2ts52NFFY85K6tViaz/Zbc==

ORKUND mparedes@opades@ueb.edu.ec

Documento: PROYECTO DE INVESTIGACION JOHANNA BAHAS _JESSICA SALTOS.docx (D13062482)

Presentado: 2022-05-16 20:37 (+0500)

Presentado por: jebahas@mailes.ueb.edu.ec

Recibido: mparedes.ueb@analisis.orkund.com

7% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Enlace/nombre de archivo</th> </tr> </thead> <tr> <td></td> <td>Informe Final del Proyecto de Integración LUIS BAHAS-Carmen Morales.pdf</td> </tr> <tr> <td></td> <td>PROYECTO FINAL USO ADECUADO DE LAS TIC.docx</td> </tr> <tr> <td></td> <td>http://www.orkund.org.bo/orkund.php?control=articulos&id=54657477630070000011&lang=es&id=opades</td> </tr> <tr> <td></td> <td>https://www.repositorio.net/publicacion/730138617_E-learning_Diccionario_digital_de_una_estrategi...</td> </tr> </table>	Categoría	Enlace/nombre de archivo		Informe Final del Proyecto de Integración LUIS BAHAS-Carmen Morales.pdf		PROYECTO FINAL USO ADECUADO DE LAS TIC.docx		http://www.orkund.org.bo/orkund.php?control=articulos&id=54657477630070000011&lang=es&id=opades		https://www.repositorio.net/publicacion/730138617_E-learning_Diccionario_digital_de_una_estrategi...
Categoría	Enlace/nombre de archivo									
	Informe Final del Proyecto de Integración LUIS BAHAS-Carmen Morales.pdf									
	PROYECTO FINAL USO ADECUADO DE LAS TIC.docx									
	http://www.orkund.org.bo/orkund.php?control=articulos&id=54657477630070000011&lang=es&id=opades									
	https://www.repositorio.net/publicacion/730138617_E-learning_Diccionario_digital_de_una_estrategi...									

 Activo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, PROYECTO FINAL USO ADECUADO DE LAS TIC... 81% UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR PERIODO DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION TEMA: USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGOGICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 9º AÑO PARALELO "A" DE EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ESCUELA LUIS ALFREDO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022. INTEGRANTES DEL GRUPO BAHAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN NOVIEMBRE 2021 - ABRIL 2022 |

81% UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS. CARRERA: EDUCACION BASICA.

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR PERIODO DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:

USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGOGICO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 9º AÑO PARALELO "A" DE

EDUCACION GENERAL BASICA, EN LA ESCUELA LUIS ALFREDO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021- JULIO 2022.

INTEGRANTES DEL GRUPO BAHAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN

NOVIEMBRE 2021 - ABRIL 2022

Escribe aquí para buscar

27°C Ulluvia

6:08 17/10/2022

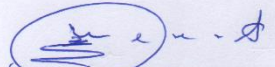
[Handwritten signature in blue ink]

Guaranda, 17 de marzo del 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO:

Yo Marco Jacinto Paredes Vallejo, Director del proyecto de investigación, certificó que la señorita **BAYAS RODRIGUEZ JOHANNA CRISTINA** y la señorita **SALTOS AROCA JESSICA JAZMIN**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, dentro de la modalidad de Titulación (Proyecto de Investigación): ha cumplido con la revisión a través de la herramienta URKUND, el día 16 de marzo del 2022, del Informe Final de Proyecto de Investigación denominado, **“USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL EXELEARNING COMO APOYO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL 5º AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO SEPTIEMBRE 2021-JULIO 2022”**: dando como resultado un 7% de coincidencia; porcentaje que se encuentra dentro del parámetro legal establecido

Es todo cuanto puedo certificar


Marco Paredes Vallejo, PhD

Curriculo de EGB y BGU

LENGUA Y LITERATURA

 Ministerio
de Educación

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



LENGUA Y LITERATURA



Introducción General

3

Introducción del área

39

Educación General Básica Elemental

73

Educación General Básica Media

107

Educación General Básica Superior

129

Bachillerato General Unificado

153



**Subnivel
Medio de Educación
General Básica**

5.º grado
de EGB



Ministerio
de Educación



unicef  para cada niño



Educación General Básica - Subnivel Medio



LENGUA Y LITERATURA



5.º Grado
TEXTO PARA EL ESTUDIANTE

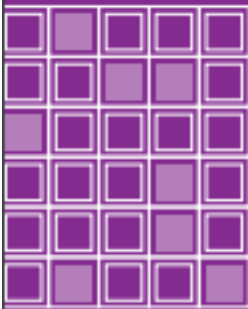
DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA



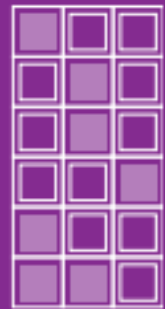
Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Educación General Básica - Subnivel Medio



LENGUA Y LITERATURA



5.º Grado
CUADERNO DE TRABAJO

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA



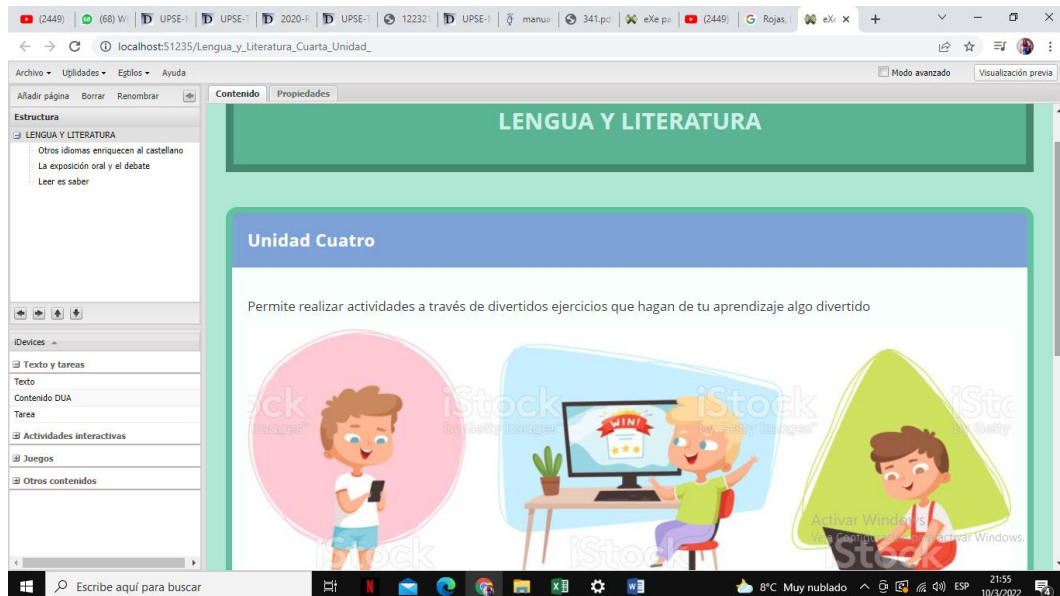
Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

4

UNIDAD



Actividades desarrolladas en la herramienta eXeLearning



localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/

menú

LENGUA Y LITERATURA

- Otros idiomas enriquecen al castellano
- La exposición oral y el debate
- Leer es saber

Unidad Cuatro

Permite realizar actividades a través de divertidos ejercicios que hagan de tu aprendizaje algo divertido

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos

ESP 15/3/2022

localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/otros_idiomas_enriquecen_al_castellano.html

LENGUA Y LITERATURA

- Otros idiomas enriquecen al castellano
- La exposición oral y el debate
- Leer es saber

Rellenar huecos

Busco palabras, "prestadas del inglés", que usamos para nombrar los siguientes objetos que veo ilustrados. Luego anoto también el nombre en castellano.

Inglés Español

Inglés Español

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos

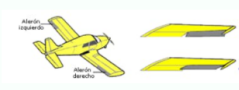
ESP 15/3/2022

localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/otros_idiomas_enriquecen_al_castellano.html

Pregunta de Elección Múltiple


Para seleccionar utilizo un diccionario para el significado de las siguientes palabras tomadas del francés.

Alerón



Aleta giratoria que se monta en la parte posterior de las aletas de un avión
 Vehículo que puede desplazarse por el aire gracias a que cuenta con un motor y con alas.
 Parte trasera del avión y una especie de despensa donde se guarda todo.

Baguette



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos ESP 17:32 15/3/2022

localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/la_exposicin_oral_y_el_debate.html

Debate



El debate es una **discusión** en la que dos o más **personas** opinan acerca de uno o varios **temas** y en la que cada uno **expresa** sus ideas y **defiende** sus opiniones e **intereses**.

Comprobar Ocultar retroalimentación

Su puntuación es 5/6.

El debate se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los estudiantes dentro del aula de clases, o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

Texto del estudiante: pagina 105

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos ESP 17:34 15/3/2022

Localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/leer_es_saber.html

Otros idiomas enriquecen al castellano
La exposición oral y el debate
Leer es saber

Adivina

Observe las letras, identifique y rellene las palabras que faltan.

2 ✓ 1 ✗ 0 2

00:05



¡Excelente! 2 puntos

R U D A

ruda

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos

17:36
15/3/2022

Localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/leer_es_saber.html


Otros idiomas enriquecen al castellano
La exposición oral y el debate
Leer es saber

Adivina

Observe las letras, identifique y rellene las palabras que faltan.

1 ✓ 1 ✗ 0 2

00:00



CHILCA

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos

17:36
15/3/2022

localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/leer_es_saber.html


Otros idiomas enriquecen al castellano
La exposición oral y el debate
Leer es saber

Adivina

Observe las letras, identifique y rellene las palabras que faltan.

0 ✓ 1 ✗ 0 ⌚ 2

00:00



Puntuación: 2.00
Aciertos: 1
Errores: 0

¡Bien! ¡Completadas las preguntas!

Pulse aquí para jugar

QuExt

Escribe aquí para buscar

17°C Chubascos ESP 17:36 15/3/2022


localhost:51235/Lengua_y_Literatura_Cuarta_Unidad_/preview/leer_es_saber.html

QuExt

Elija la respuesta correcta

4 ✓ 0 ✗ 0 ⌚ 0

00:11



Precede

Algo o alguien que esta delante en el tiempo o en el espacio	Cargos o responsabilidades a alguien
Atraer o retener fluidos, la atención de alguien	Separando o considerando por separado sus partes

Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0

Escribe aquí para buscar

16°C Chubascos ESP 17:55 15/3/2022

QuExt

Elija la respuesta correcta

3 ✓ 1 ✗ 0 € 2.50

00:10

¡Perfecto! 2.50 puntos

Vaho

Aumento de temperatura

Vapor que despiden los cuerpos

Contacto con un cuerpo caliente

Transformación de energías

Obre publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

nchsoftware.com/video-pad/es/index.html

NCH
NCH Software

Inicio | Descargas | Pantallas | Comprar | Asistencia | Español

VideoPad, editor de vídeo

El programa profesional para editar vídeos que todos pueden usar

- Edición rápida e intuitiva**
Procesador de secuencias más rápido
- Exporta en archivo o disco**
Graba, sube, guarda y comparte
- Efectos y transiciones visuales**
Más de 50 efectos y transiciones
- Audio digital puro**
Edita y aplica efectos a pistas de audio
- +60 formatos compatibles**
Todos los formatos populares
- Edición de vídeos en 3D y 360**
Edita y exporta vídeo 3D/360

Descargar ahora para Windows

Diseñado para ser intuitivo, VideoPad es un programa completo para crear vídeos con calidad profesional en minutos.

- Crea vídeos para DVD, HD, 360, YouTube y más**
Graba películas a DVD o exporta tu vídeo para compartirlo en línea o guardarlo en dispositivos portátiles.
- Compatible con todos los formatos populares**
Captura vídeo desde una cámara web, GoPro, DV, VHS, o cualquier formato común de archivo de vídeo incluyendo avi, wmv, divx, mp4, aprg, mpeg y muchos más.
- Transiciones y efectos visuales increíbles**
Más de 50 efectos visuales y de transición para añadir un toque profesional a tus películas.

Editor de vídeo
Características
Requisitos del sistema
Descargar ahora
- para Windows
- para Mac
- Pantallas
- Preguntas frecuentes
- Edición de subtítulos
- Foro de discusión
- Precios y compras

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Descargar VideoPad, editor de vídeo para Windows

