



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS.



CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

**EI DESARROLLO MORAL COMO ESTRATEGIA
EDUCATIVA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL MIXTA "FAE" EN EL PERIODO
ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022.**

INTEGRANTES:

Mullo Tamami Vilma Teresa

Rivera Lara Jenifer Narcisa

PERIODO ACADÉMICO

NOVIEMBRE- 2021 MARZO- 2022

**PORTADILLA****UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.****EI DESARROLLO MORAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA
MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "FAE" EN EL PERIODO
ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022.****INTEGRANTES:****MULLO TAMAMI VILMA TERESA****RIVERA LARA JENIFER NARCISA****TUTOR:****DTR. HUGO NÚÑEZ****TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, a mi familia y a mi madre Bélgica Lara. A dios porque ha estado conmigo en todo momento, guiándome, cuidándome, y dándome fortaleza para continuar con mis sueños y metas propuestas, a mi familia por sus palabras de aliento que me han dado en mis peores momentos, y a mi madre quien, a lo largo de mi vida, ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por eso que he podido ir avanzando día a día con todos mis sueños y metas propuestas.

Con amor y admiración

Jenifer Rivera.

El presente trabajo es dedicado principalmente a Dios por darme vida, salud y sabiduría en el transcurso del estudio logrado como licenciada en Educación Básica.

A mis padres, Manuel Mullo, Zoila Tamami, por brindarme su amor, apoyo incondicional y formarme con buenos valores, en lo cual, me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles que se me han presentado en el transcurso de mi vida, a mi amado esposo Edgar Milán, por su sacrificio y esfuerzo por apoyarme en mi carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, quien con su amor incondicional ha sido amigo y compañero de vida, a mi preciosa hija Saski, por ser mi inspiración para seguir luchando y llegar a cumplir mis sueños, a mis hermanos, hermana, familias y compañeras pasados y presentes quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para seguir adelante y siempre ser perseverante y llegar a culminar mi carrera.

Vilma Mullo

II. AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo merecen expresar un profundo agradecimiento a aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación quienes con su ayuda apoyo y comprensión nos alentaron a lograr esta hermosa realidad nuestro agradecimiento va dirigido principalmente a nuestros padres quienes nos han apoyado arduamente día tras día. A nuestra querida Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanistas, por avernos abierto las puertas de esta prestigiosa institución con el propósito de cumplir a cabalidad todas nuestras metas, de igual manera agradecemos a nuestro tutor del proyecto Dtr. Hugo Núñez quien con su conocimiento y experiencia ha logrado que culmine este proyecto con éxito, sin duda alguna el agradecimiento más sincero para todos nuestros queridos docentes quienes han impartido sus conocimientos y experiencias para formar profesiones con ética y valores.

Con cariño agradecimiento y respeto.

Vilma Mullo y Jenifer Rivera.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

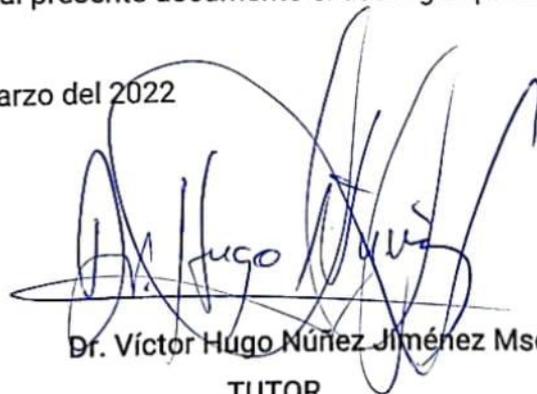
Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: EL DESARROLLO MORAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "FAE" EN EL PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022, elaborado por las autoras, VILMA TERESA MULLO TAMAMI con C.I 0250192036 y JENIFER NARCISA RIVERA LARA con C.I 0202516779 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 marzo del 2022



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez Msc.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIAD

20220201002P01243

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: VILMA TERESA MULLO TAMAMI Y OTRA

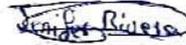
CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

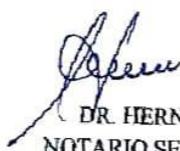
En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veinticuatro de agosto de dos mil veintidós, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Vilma Teresa Mullo Tamami y Jenifer Narcisca Rivera Lara, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatorianas, mayores de edad, de estados civil solteras, domiciliadas en esta ciudad de Guaranda, con celular número cero nueve siete nueve cuatro cinco uno seis seis cinco y cero nueve tres nueve cinco cuatro uno seis tres seis, correo electrónico: vilmamullo2018@gmail.com y narcisitariveralara18@gmail.com; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a la que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de intervención educativa: **"EL DESARROLLO MORAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "F.A.E" EN EL PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021-MARZO 2022"**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.



Srta. Vilma Teresa Mullo Tamami
C. C. 0250192036



Srta. Jenifer Narcisca Rivera Lara
C.C. 0202516779

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

V. ÍNDICE

Portada

Hoja de guarda

Portadilla

II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIAD	4
V. ÍNDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	8
VII. ABSTRACT	9
VIII. INTRODUCCIÓN	11
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES	14
Meso	14
Meso	14
Micro	15
3. PROBLEMA	16
3.1. Descripción del problema	16
3.2. Formulación del problema	17
3.2.1. Plantear el problema	17
4. JUSTIFICACIÓN	18
5. OBJETIVO	20
5.1 Objetivo General	20
5.1.2. Objetivo Especifico	20
6. MARCO TEÓRICO	21
Fundamentación teórica	21
6.1 Teoría científica	21
6.1.1 Desarrollo moral	21
6.1.2 Estrategias Educativas	24
6.1.3 Comportamiento social	28
6.2 Teoría legal	31
La constitución de la república del ecuador	31

La ley orgánica de educación cultural	31
Código de la niñez y adolescencia.....	31
6.3 Teoría referencial	32
7. MARCO METODOLÓGICO.....	34
7.1 Enfoque de la investigación	34
7.2 Diseño o tipo de estudio.....	34
7.3 Métodos	34
Método bibliográfico.....	34
Método histórico	34
Método inductivo:.....	34
7.4 Técnicas instrumentos recolección de datos.....	34
7.5 Universo y muestra.....	35
7.6 Procesamiento de información	35
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
9. CONCLUSIONES	59
10. PROPUESTA	61
10.1 Título de la propuesta:	61
10.2 Introducción.....	61
10.3 Objetivos.....	63
10.3.1 Objetivo general.....	63
10.3.2Objetivos específicos	63
10.4 Desarrollo:.....	64
Importancia de las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social.....	64
El desarrollo moral según Kohlberg.....	64
El comportamiento social.....	67
Beneficios de las estrategias didácticas en el desarrollo moral.....	67
Beneficios de las estrategias didácticas en el comportamiento social.	68
Planificación para implementar nuestra propuesta.	69
<i>Tabla de ilustraciones</i>	
<i>Ilustración 1. Unidad Educativa Fiscal Mixta “F.A.E”</i>	<i>70</i>
<i>Ilustración 2 Acercamiento a la institución para poder realizar nuestro proyecto de titulación.....</i>	<i>70</i>

<i>Ilustración 3 Oficio de la Universidad para presentar en la Institución..</i>	70
<i>Ilustración 4 Presentación del oficio a la señora rectora para la apertura a la Institución</i>	70
<i>Ilustración 5 Dialogo con los docentes de la Institución.....</i>	70
<i>Ilustración 6 Tutorías para la elaboración del proyecto con nuestro tutor.....</i>	70
<i>Ilustración 7 Reuniones grupales para la edificación del proyecto.</i>	70
<i>Ilustración 8 Revisión del avance de la propuesta por parte del tutor.....</i>	70
<i>Ilustración 9 Presentación del avance acerca de nuestra propuesta al tutor.....</i>	70
<i>Ilustración 10 Reuniones por zoom para realizar el proyecto.....</i>	70
<i>Ilustración 11 Tabulación de las encuestas realizadas a los estudiantes. 70</i>	70
<i>Ilustración 12 seguir avanzando con nuestro proyecto de investigación. 70</i>	70
<i>Ilustración 13 Redacción de los datos obtenidos de la encuesta.</i>	70
<i>Ilustración 14 Aplicación de la entrevista a la docente.....</i>	70
<i>Ilustración 15 Encuesta aplicada a los estudiantes.....</i>	70
<i>Ilustración 16 Presentación del material didáctico.....</i>	70
<i>Ilustración 17 Encuesta implementada a los padres de familia.</i>	70
<i>Ilustración 18 Debates con los estudiantes.....</i>	70
<i>Ilustración 19 Implementación de la propuesta a través de los juegos lúdicos con los alumnos.</i>	70

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de titulación, se ejecutó en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “F.A.E”, con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica del recinto San Juan de Llullundongo, con el fin de abordar algunos puntos importantes acerca del desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social, dentro del aula con el propósito de comprender y analizar cómo se van formando las conductas, habilidades, valores y principios que posee cada estudiante para obtener un mejor comportamiento ya sea dentro o fuera de un establecimiento educativo.

En definitiva, el desarrollo moral es un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite a los docentes medir las actitudes, comportamientos, valores, habilidades y destrezas de cada uno de sus alumnos, ya que les permite mejorar sus capacidades individuales en relación con los demás, tomando en cuenta que la primera educación viene del hogar y no del maestro porque el docente es quien refuerza los primeros principios que presentan cada uno de ellos, en base a la explicación brindada día tras día; y de esta manera se va plasmando el comportamiento dentro de clases y es donde el profesor observa cuál es la conducta de sus alumnos en el aula.

La educación moral engloba a todos los estudiantes y ante todo a los profesionales para que pongan en práctica todo lo enseñado e implementado dentro de clases porque educar no solo se trata de acumularles teoría sino más bien de formar personas capaces de defenderse ante cualquier conflicto y sobre todo a tener valores.

Es importante conocer la estrategia de enseñanza que la docente debe utilizar dentro de clases para fomentar conocimientos básicos con relación a las diferentes asignaturas expuestas por los docentes por tal razón no se debe perder de vista los juegos dinámicos al iniciar clases para así mantenerle al estudiante activo, participativo y sobre todo bien despierto con el fin de obtener buenos resultados.

Por último, el comportamiento social depende de cada individuo, ya que, todo estudiante es un mundo distinto, cada quien es capaz de actuar de una

manera diferente al relacionarse con los demás, permitiendo convertirse en parte esencial de la vida, para su desarrollo intelectual que determina la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para afrontar con eficacia los desafíos de la vida cotidiana.

VII. ABSTRACT

The present titling project was carried out in the Mixed Fiscal Educational Unit "FAE", with the fifth-year students of Basic General Education of the San Juan de Llullundongo campus, in order to address some important points about moral development as an educational strategy. to improve social behavior, within the classroom with the purpose of understanding and analyzing how behaviors, skills, values and principles that each student possesses are formed to obtain better behavior either inside or outside an educational establishment.

In short, moral development is a teaching and learning process that allows teachers to measure the attitudes, behaviors, values, abilities and skills of each of their students, since it allows them to improve their individual capacities in relation to others, taking into account that the first education comes from the home and not from the teacher because the teacher is the one who reinforces the first principles that each one of them presents, based on the explanation given day after day, and in this way the behavior within of classes and is where the teacher observes the behavior of his students in the classroom.

Moral education encompasses all students and above all professionals so that they put into practice everything taught and implemented within classes because educating is not only about accumulating theory but rather about training people capable of defending themselves in the face of any conflict and everything to have values.

It is important to know the teaching strategy that the teacher must use within classes to promote basic knowledge in relation to the different subjects exposed by the teachers, for this reason the dynamic games should not be lost sight of when starting classes in order to keep the student active; participatory and above all wide awake in order to obtain good results.

Finally, social behavior depends on each individual, since every student is a different world, each one is capable of acting in a different way when relating to others, allowing them to become an essential part of life, for their intellectual development. that determines the acquisition of skills and attitudes necessary to deal effectively with the challenges of everyday life.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación tiene la finalidad de abordar temas importantes que están enmarcados, plenamente en el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “F.A.E” del recinto San Juan de Lullundongo, por ende, se realizó una investigación bibliográfica que nos permita sustentar nuestra indagación.

Teniendo en cuenta que el desarrollo moral, son todas las actitudes, conductas, acciones, y valores que se encuentran plasmadas dentro de cada uno de los estudiantes, por ende, el comportamiento humano siempre ha sido objeto de interés y controversia por parte de individuos e instituciones, asimismo los filósofos, religiosos y docentes han tenido preocupaciones centrales acerca de los valores morales y el rol de la educación dentro del desarrollo moral en la sociedad.

Sin embargo, como indagadoras de esta temática trataremos temas sumamente importantes dentro de nuestro marco teórico lo que nos permitirá conocer a profundidad de que se trata cada subtema y de esa manera poder irles moldeando a los estudiantes realizando una serie de actividades donde nos permite enriquecer el conocimiento del alumno motivo por cual, desde niños debemos irles moldeando a cada uno, ya que, los alumnos acogen toda conducta que demuestra su docente dentro de clases.

Las estrategias educativas, son todas las reglas o parámetros que plantea un docente dentro de clases, con el propósito de logra un aprendizaje significativo, sin perder de vista la enseñanza de valores y la aplicación de tareas grupales, debates entre otras actividades que les permite mantener activos a sus alumnos, igualmente, compartiendo y creando el conocimiento en el aula, para mejorar el rendimiento académico.

Uno de los desafíos que se presentan en el aula para los educadores, no solo es moderar y controlar el proceso de aprendizaje, sino mantener una interrelación entre los pares y sus actividades, tomando en cuenta el comportamiento del estudiante para un mejor aprendizaje, ya que, al hablar del

comportamiento social nos enmarcamos a la manera que tienen los alumnos de comportarse e interactuar dentro de clases como es la relación tanto con los compañeros y la docente con el propósito de mantener un entorno agradable dentro de clases.

1. TEMA

El desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “FAE” en el periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

2. ANTECEDENTES

El desarrollo moral como estrategia educativa dentro del comportamiento social en los estudiantes, últimamente ha tenido una gran desventaja ya que, la tecnología en gran parte ha afectado al estudiante motivo por cual ellos no se dedican a estudiar sino más bien se entretienen en los juegos y eso afecta a la mentalidad de los alumnos provocando la perdida de conductas sociales que posee el discente.

Según el psicólogo Jean Piaget, añade que la teoría del desarrollo moral se basa en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías, ya que, el respeto son reglas del individuo, por ende, Piaget establece varias etapas del desarrollo moral que se centra en conocer la teoría cognitiva-evolutiva de manera simple que busca entender la moralidad del sujeto, más tarde el psicólogo Lawrence Kohlberg profundizo en los estudios del desarrollo moral, completando y ampliando la teoría de Piaget.

Meso

Se trata de todo los puntos importantes que se tomara en cuenta dentro de un proyecto para llevar a cabo nuestra investigación como grupo de indagadores, ya que, el desarrollo moral como estrategia educativa sirve, para mejorar el comportamiento social de los estudiantes además, es de gran importancia abordar esta temática debido a que los estudiantes, por medio de la explicación de su docente ellos pueden mejorar su conducta, adquirir valores y sobre todo ser discentes de mente positiva, porque los alumnos son como esponjas que absorben las conductas que demuestran sus docentes dentro del establecimiento educativo, en sus hogares de sus padres y en la calle del entono que les rodean.

Meso

Se trata de investigar todo lo relacionado a nuestro tema planteado en relación al desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social en donde permitirá adquirir un sinnúmero de conocimientos, habilidades y destrezas que posee el individuo basándose en la investigación de diferentes autores.

Micro

Comprender cuán importante es esta temática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así poder mejorar las actitudes y valores que tiene cada ser humano, para defenderse en grandes conflictos y convertirse en personas adultas que formaran, de esta comunidad educativa un lugar agradable para la vida cotidiana.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Basándose en una investigación bibliográfica a profundidad se logró detectar que el desarrollo moral de los estudiantes implica las formas en que llegan a comprender y seguir o no las reglas de su mundo social y promover su bienestar, en el campo pedagógico como en el desarrollo de los conocimientos intelectuales para garantizar la formación y el desarrollo de los procesos educativos y experiencias significativas en ambientes estimulantes, saludables, seguros y por la ausencia de normas personales da paso a conflictos de valor por eso se enfatiza en la educación moral como un ámbito escolar.

Como problema pedagógico la educación moral deberá determinar principios para que los estudiantes encuentren una formación legítima y pueda consolidar unos verdaderos sentimientos e ideas, se explica que la escuela es el centro de estudio y al mismo tiempo como punto de enseñanza debe convertirse también en el centro de formación del discente y sobre todo abrirle paso a un pensamiento y actitud comprometido con la misma, no un individualismo sino la reparación de deberes y derechos que hoy en día han sido fundados en relación económica que por consecuencia deterioro la educación, cultura y valor moral de las personas.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixta “F.A.E” ubicada en el recinto San Juan de Lullundongo perteneciente Al cantón Guaranda Parroquia Guanujo se ha observado que el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social de los estudiantes de quinto año de E.G.B, no es muy buena motivo por cual se ha ido perdiendo el comportamiento de los estudiantes, ya que, la educación virtual ha tenido muchas debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, se plantea la apertura de espacios abiertos a la construcción y fortalecimiento de valores que permite la formación de una comunidad positiva y solidaria, la creación de estos ambientes que reúnen componentes pedagógicos con el fin de propiciar un aprendizaje asertivo y duradero en los estudiantes, que facilite la resolución pacífica de conflictos, de manera que

se logre una transformación en su medio, aumentando los lazos de convivencia tanto en el aula como fuera de ella.

3.2. Formulación del problema

3.2.1. Plantear el problema

¿Cómo influye el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “FAE”?

4. JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación se da porque, se pretende aclarar cómo se implementa el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social en los estudiantes, ya que, en estos últimos tiempos la falta de comunicación ha sido el motivo de la pérdida de los valores en la educación viéndose como un fracaso en los escolares, por tal, razón existe el bajo rendimiento académico en las instituciones educativas.

Es de vital importancia investigar acerca de esta temática ya que favorece información clara, precisa y concisa sobre la comunicación dentro del aspecto educativo siendo conocedores por parte de los alumnos y docentes, también son la base fundamental para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, además, el desarrollo moral forma parte del aprendizaje en los estudiantes a medida que va pasando el tiempo la edad avanza y van adquiriendo nuevos conocimientos, métodos destrezas y procedimientos que busca lograr el aprendizaje significativo en los alumnos permitiendo mantener un mejor comportamiento social ante la comunidad educativa.

Los discentes desarrollaran actitudes de participación social incluyendo a los padres y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que las tres partes son fundamentales en las actividades escolares, asimilando valores que poseen como seres humanos los más destacados son: amor, amabilidad, respeto, tolerancia, justicia, honestidad entre otros, los cuales desde que nace una persona los padres lo inculcan, así como también en las escuelas los maestros.

Los beneficios que nos brinda esta indagación es que tanto docentes como estudiantes principalmente los de quinto año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "F.A.E" conocerán a fondo la importancia que tiene el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social de los alumnos, mediante la investigación, el discente desarrollará habilidades con criterio de desempeño que le permite construir conocimientos, al mismo tiempo que se convierta en una parte activa de su propio proceso de aprendizaje.

Como investigadores de este proyecto es interesante abordar esta temática motivo por el cual los estudiantes son los constructores de sus propios conocimientos, habilidades y destrezas sin dejar a un lado las conductas y valores que poseen cada uno de ellos ya que, el fin de la educación no es solo hacer feliz a la persona, sino capacitarla para que sean estudiantes con mentes positivas y capaces de defenderse en cualquier lugar y sin duda alguna que tengan buenos principios.

En la factibilidad para realizar nuestra indagación como grupo de trabajo si constamos con el permiso de ingresar a la institución educativa ya antes mencionada donde se va a llevar a cabo nuestra investigación utilizando una serie de actividades lúdicas, además si existe la predisposición de los docentes como estudiantes, para mejorar el habito de comportamiento que tiene todo ser humano.

5. OBJETIVO

5.1 Objetivo General

Establecer el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “FAE” en el año lectivo 2021-2022.

5.1.2. Objetivo Especifico

O.E 1. Identificar el desarrollo moral de los estudiantes dentro del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “FAE”.

O.E.2. Diagnosticar las causas de comportamientos inadecuados que tienen los estudiantes a través de una investigación a profundidad.

O.E.3. Implementar estrategias didácticas para un mejor comportamiento social en los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

Fundamentación teórica

Nuestra investigación se sustenta en la teoría de Kohlberg ya que, propone la capacidad de emitir juicios morales y actuar en consecuencia como un proceso tanto individual y cultural, a medida en que los niños van madurando, sus pensamientos morales se vuelven más interiorizados. Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad.

El desarrollo moral en los individuos implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social, además, las reglas morales aplican amplios temas de justicia e imparcialidad, que protegen el bienestar de los individuos para garantizar sus derechos, tomando en cuenta estrategias didácticas donde le permite a la docente medir el grado de conocimientos que tienen los estudiantes y el comportamiento que poseen.

6.1 Teoría científica

6.1.1 Desarrollo moral

6.1.1.1 Conceptualización

El desarrollo moral es el aprendizaje de comportamientos sociales, normas y valores que transmiten los estudiantes en el ámbito familiar, escolar y social, en lo cual merecen ser evaluados los conocimientos y habilidades a través de sus propios comportamientos bajo la responsabilidad de sus padres que influyen directamente en ellos buenos hábitos y conductas en sus hijos ya que los docentes enseñan, moldean o refuerzan en las diferentes edades con la intención de ayudar a los alumnos u otros compañeros para una mejor convivencia con los demás en la sociedad (Gallardo, 2006).

La moral tiene su raíz en los hábitos o costumbres de comportamiento de una persona o grupo, así, de acuerdo a las prácticas y conductas, se construye cada estilo de vida para toda la existencia, porque la vida humana es un proyecto, es decir, no está predeterminada ni anticipada por algo o alguien ajeno al sujeto activo. Así que la vida es un trabajo continuo en lo cual permite conocer el bien o el mal

valorando la honestidad y el respeto ante los demás que rodean dentro o fuera de la sociedad para poder cumplir las metas, tomando en cuenta las normas o reglas que rigen para una vida mejor en el transcurso de los años de cada individuo (Navas, 2009)

El estudio del comportamiento de los estudiantes en las actividades lúdicas como el juego con la rosa de valores llevó a distinguir dos aspectos importantes que es la práctica de las reglas y el conocimiento de las normas que permite a los alumnos desarrollar habilidades y conocimientos que cada sujeto posee de manera evolutiva es por ello que los estudiantes aceptan de un adulto ciertas instrucciones que debe seguir independientemente de las circunstancias que el bien conviene, y el mal es lo que no encaja dentro o fuera de la comunidad educativa (Navas, 2009).

El propósito trabajo de investigación tiene como finalidad observar, analizar y describir críticamente las visiones del desarrollo moral, recalcando la importancia y pertinencia social, en los estudiantes que actualmente viven con una falta de valores y esto lleva a una menor empatía, menos asertividad y demasiada agresividad. Por ejemplo, lamentablemente hay acoso y bullying en la escuela, hay alumnos que pasan mal en la institución porque tienen miedo que los demás ofendan o les hagan la vida insatisfactoria. (Bonilla, & Trujillo, 2005).

6.1.1.2 Importancia del desarrollo moral

La importancia de esta investigación radica en proyectar la visión sobre los valores ausentes o negados en la práctica universitaria, que permite conocer valores que deben beneficiar a los alumnos en el ámbito educativo y más aún a los docentes que tienen la formación de los profesionales de la educación ya que debe partir de los hechos positivos y responder a las necesidades de donde se aprenden las grandes virtudes que la comunidad educativa comprende, práctica y cuida los valores morales básicos como el respeto, la justicia, la ciudadanía, los derechos, la dignidad, y la responsabilidad hacia uno mismo y el futuro (Palomo, 1989).

Es importante que un ser humano tenga libertad como estudiante que le permita conducir por una buena educación con los valores de responsabilidad, creatividad, autonomía, cooperación, frente a los demás compañeros. Cabe recalcar que la sabiduría también será uno de los valores principales para vivir sabiamente

ya que esto no significa saber muchas cosas, sino saber vivir plenamente, para el sentido general de la existencia que construyen actitudes y acciones para caracterizar comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como base de nuestra sociedad (Samanda, Ruiz, & Bara, 2018).

La importancia de Kohlberg es considerar cuatro áreas educativas para el desarrollo moral: primero, la enseñanza basada en el aprendizaje por refuerzo; en segundo lugar, cambiar el rol del docente porque ya no es trabajo de inculcar valores sino ayudar a construir comportamientos a los alumnos; En tercer lugar, uso de las alternativas morales en el aula a través de la reflexión y el diálogo como medio de comunicación para la interacción entre los individuos. Finalmente, la relación pedagógica entre maestros y estudiantes ya no es jerárquica porque, la tarea educativa de los estudiantes es despertar el corazón de amor por aprender en su vida cotidiana gracias a la enseñanza del docente.

El desarrollo moral juega un papel importante en nuestras interacciones sociales que permite comprender cómo y por qué las personas toman decisiones sobre dilemas éticos y puede ser muy útil en una variedad de contextos. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg proporciona un marco para investigar y comenzar a comprender cómo se desarrolla el razonamiento moral de los individuos que desea cumplir con lo que se espera de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "ser bueno" significa tener una buena causa mostrar interés, lealtad, respeto y agradecimiento mutuo (Barra, 1987).

6.1.1.3 Niveles del desarrollo moral

Kohlberg no intentó construir un modelo que trata todos los aspectos del razonamiento moral, desarrolló sus dilemas morales específicamente para evaluar el razonamiento sobre la justicia. A partir de su investigación concluye que el desarrollo moral consta de tres niveles previsible:

Nivel preconvencional

La moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos, que abordan desde la perspectiva de los intereses específicos de los individuos involucrados y las consecuencias específicas que enfrentan los sujetos cuando deciden tomar una acción particular.

Nivel convencional

El estudiante acepta las normas sociales por qué sirven para mantener el orden y considera que no deben ser perjudicadas pues eso traería consecuencias peores, ya que las cuestiones morales se abordan desde el punto de vista individual de la comunidad educativa observando lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro o persona que desempeña un papel particular.

Nivel posconvencional o de principio

La moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente, en lo cual permite abordar desde una perspectiva social superior o anterior. El sujeto se separa de las normas y expectativas de los demás, e identifica valores y principios morales válidos y aplicables con los individuos o grupos (Almagiá, 1987).

6.1.1.4 Tipos de desarrollo moral

Los dos tipos del desarrollo moral, anómala e independiente, siguen un método evolutivo diferente.

Tipo Anómala

Los alumnos comienzan a tener conflictos, egocéntricos, en lo cual, solo cuando superan estas limitaciones intelectuales, como la moral adopta una forma más independiente. Sin embargo, ambas formas de moralidad pueden entenderse en diferentes etapas de la vida.

Tipo independiente

Hay que decir que Piaget no veía en la consecución de la independencia moral que fuese una etapa que pudiera alcanzar para la eternidad. Si al niño no se le da la oportunidad de ejercer la cooperación, el respeto mutuo y el cumplimiento que no se vuelve, será difícil lograr la libertad moral (Almagiá, 1987).

6.1.2 Estrategias Educativas

6.1.2.1 Conceptualización

Son los procesos, métodos y técnicas que permiten al docente o alumno lograr un aprendizaje significativo y tener una enseñanza de calidad, asimilar los conocimientos adquiridos en el aula y con ello crear hábitos de estudio. Sin

embargo, para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos, y lograr la calidad de enseñanza, que se debe considerar también, tener en cuenta otras habilidades como docentes es diseñar lecciones, comprender el conocimiento, continuar la educación y crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje mediante las evaluaciones con enfoque de competencias y uso de diversos recursos tecnológicos como medio de aprendizaje (Walter, 2015).

Son procedimientos mediante los cuales como expertos y educadores utilizan recursos, sistemáticas o estrategias de planificación educativa para garantizar que los estudiantes tengan la información educativa; también utilizar los métodos, técnicas de enseñanza para activar, desarrollar habilidades y conocimientos previos en los estudiantes, ya que servirá como una guía flexible y consciente para alcanzar los objetivos marcados en el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje participativo, cooperativo que hace posible de aprender sobre los valores en su vivencial (Vargas, 2020).

6.1.2.2 Importancia de las estrategias educativas

La importancia de la estrategia educativa dentro del aula es desarrollada, ya que permite a los alumnos descubrir la mejor manera de aprender nuevos conceptos o reforzar los temas existentes de forma sencilla. Por lo tanto, los maestros deben evaluar a sus alumnos para determinar las estrategias más efectivas, cada docente debe estar capacitado para comprender la importancia de las estrategias didácticas dentro de clases, también saber aplicarlas en el aula. Para ello, los docentes pueden estudiar la especialidad o continuar su investigación a través de fuentes confiables (Walter, 2015).

6.1.2.3 Tipos de estrategias educativas

Estrategias disposicionales y de apoyo

Estas estrategias son las que ponen en marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudan a sostener el esfuerzo, las capacidades, destrezas y habilidades que demuestra cada docente dentro del contexto escolar, al momento de impartir conocimientos a sus estudiantes, de igual manera la capacidad que

posee cada uno de los alumnos para adquirir un sinnúmero de sapiencias que les permita ser estudiantes de bien con ética y valores.

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo

Estas estrategias asen énfasis a la integración de procesos motivaciones, actitudinales adecuadas, a cada estudiante manteniendo una autoestima alta, sentimientos de competencia, relajación control de la ansiedad reducción del estrés entre otros, ya que todos estos procesos son importantes para que el estudiante se encuentre más a gusto y no se sientan agotados al momento de recibir clases, y sin duda alguna el docente se encuentre satisfecho de ver como sus alumnos le presta atención a cada una de sus clases explicadas día a día.

Estrategias de control del contexto

Se refiere a la creación de las condiciones ambientales adecuadas a controlar el espacio o entorno que les rodean, también, se debe valorar el tiempo que implementa su docente para compartir conocimientos con sus estudiantes por tal razón, el material que utiliza para impartir conocimientos debe estar acorde a la edad y sobre todo desarrollar actividades creativas donde le permita al docente mantener activo al alumnado para obtener un mejor desarrollo intelectual.

Estrategia de búsqueda, recogida y selección de información

Se refiere a toda información recogida dentro de una investigación para llevar a cabo un proceso de medición donde le permitirá al investigador obtener la información necesaria para sustentar su trabajo, ya que, como docentes deben entender las fortalezas y debilidades que tiene el alumno para realizar su trabajo investigado, sin perder de vista que el estudiante debe aprender también mecanismos y criterios para seleccionar una información adecuada a la temática que se está llevando a cabo (González Díaz, 2005).

6.1.2.4 Modelo de estrategias educativas

Modelos sociales relación existente entre el individuo y otras personas.

Estudian los procesos sociales de la realidad. Estos modelos han sido diseñados para lograr importantes objetivos académicos que incluyen, entre otros, el estudio de los valores sociales, las políticas públicas y la resolución de conflictos con el propósito de llegar a un mejor comportamiento entre los demás.

Modelos de procesamiento de la información.

Este modelo permite la construcción del conocimiento que tiene el investigador para llevar a cabo una buena indagación dentro del contexto educativo, asimismo, estos modelos trabajan con habilidades de pensamiento metacognitivo. Además, está diseñado para enseñar a los estudiantes a abordar los problemas emocionalmente, para formar conceptos y analizar estrategias de pensamiento, problemas sociales, estar en desacuerdo con grupos para pensar de manera diferente, al trabajar juntos, desarrollar hipótesis, hacer inferencias causales y dominar un cuerpo complejo de información.

Modelos personales

Son procesos por cual los individuos construyen y organizan su realidad única para mantener un mejor comportamiento social, ya que, favorece al estudiante el desarrollo de la salud mental y emocional a través de la autoconfianza y un sentido realista del yo, como el elemento mental que construye la personalidad de cada individuo tomando en cuenta los aspectos de vida afectiva para desarrollar la autocomprensión y la autoestima.

Modelos conductuales

Se centra fundamental en como es la conducta del ser humano tomando en consideración los principios y técnicas de la teoría del aprendizaje, para cambiar el comportamiento visible del sujeto, más que la estructura psicológica latente y la conducta no observable, donde el ser humano es visto como una colección de conductas aprendidas que se dan en el aprendizaje, además, se evalúan las conductas de los estudiantes para determinar cuándo, cómo, dónde y en qué momento comenzar la enseñanza (Ramírez, 2015)

Modelo didáctico tradicional o transmisivo

Este modelo está dirigido al profesorado y a los contenidos expuestos en clases como son, los aspectos metodológicos, y actividades centradas en la explosión del profesor/a con el apoyo de los textos y ejercicio de repaso que son ejecutados dentro de clases, ya que, el papel del estudiante consiste en escuchar con atención, estudiar y plasmar todo lo aprendido en los exámenes aplicados al final de un parcial, semana o cuando el docente aplique una evaluación, donde le permita al educando medir el grado de conocimientos que obtiene cada uno de sus alumnos.

Modelo didáctico-tecnológico

En este modelo se busca una educación integral y transformadora, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje lleven al sujeto a mostrar avances en su desarrollo intelectual e integral, tomando en cuenta la transmisión del conocimiento acumulado con el uso de las metodologías activas que se apoyan en la psicología y sociología por la teoría y la práctica de manera global obteniendo un mejor desenvolvimiento académico que tiene cada estudiante (Mayorga Madrid, 2010).

6.1.3 Comportamiento social

6.1.3.1 Conceptualización

El comportamiento social incluye todas las conductas, actitudes, acciones que las personas demuestran dentro del entorno que les rodean, con la finalidad de mejorar la convivencia con los demás, respetando las normas establecidas que se encuentran plasmadas dentro de un establecimiento educativo, cuando actúan en beneficio de los demás tomando en consideración la armonía y estabilidad social que se encuentra enmarcada dentro del comportamiento social.

Dentro del comportamiento social se encuentran enmarcados tres aspectos muy importantes que no se debería perder de vista como son las actitudes, emociones y conductas que posee cada uno de los seres humanos para cumplir metas, desarrollar proyectos por tal razón, los individuos establecen las relaciones y las actitudes que asumen frente a las situaciones determinan un alto

grado de avance social y cultural mientras que, la psicología y la sociología abordan el concepto de comportamiento social haciendo énfasis en la conducta al referirse al individuo, para comprender la sociedad se debe centrar en la atención de los individuos y el significado que ellos demuestran frente a la conducta que realizan (Quiñones, 2016).

6.1.3.2 Importancia del comportamiento social

El comportamiento social es de vital importancia dentro del establecimiento educativo y en el mundo que les rodean porque podemos medir las acciones, conductas y actitudes de las personas la manera que tienen de comportarse en su hogar, institución educativa o en cualquier lugar que se encuentre, por ende, el comportamiento social es un término utilizado para describir la conducta general que exhiben los individuos dentro de una sociedad la manera que interactúan las personas con los demás, dentro de un grupo o en una comunidad educativa.

Además, para mejorar las predicciones del comportamiento laboral en toda institución como también el resultado de un buen comportamiento dependerá de las actitudes que demuestre cada individuo, a medida que el estudiante va creciendo va cambiando sus actitudes y la manera de comportarse tanto en lo personal como profesionalmente se encuentra la motivación, creatividad, productividad, identificación y la pertinencia, mencionando algunos de los elementos que influyen en los comportamientos humanos (Molina Briones, 2016).

6.1.3.3 Tipos de comportamiento social

Comportamiento moral

El comportamiento moral se distingue del comportamiento ético en el sentido que este no depende del punto de vista de la persona, sino que haya una serie de reglas y leyes que debemos respetar, si formamos parte de una comunidad educativa o pueblo, por ejemplo, si vemos que alguien se desmaya por la calle le debemos ayudar.

También, el comportamiento moral precisa un acto de reflexión en donde se distingue entre lo bueno y lo malo con respecto al esfuerzo de cada ser humano

para comportarse con el resto siendo empáticos como recíprocos ante un echo subsistido en algún momento o lugar.

Comportamiento pasivo

El comportamiento pasivo es aquel en el que los estudiantes dejan de lado sus propias actitudes y se anteponen contra los demás, evita a toda costa los conflictos, aunque a veces eso signifique renunciar a sus derechos, libertades, opiniones y dignidad, como también este comportamiento impide expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones de cada individuo.

Comportamiento ético

El comportamiento ético son todas aquellas acciones que los estudiantes realizan dentro y fuera de un establecimiento educativo siguiendo sus principios éticos, esto no quiere decir que este obrando bien, sino que no traiciona sus ideologías ni forma de pensar, es decir, que se mantiene fiel a su manera de ser, ante un pueblo o comunidad educativa ya puede ser entre compañeros o la docente (Delgado , 2006).

Trastorno disocial

Se caracteriza por ser un patrón denominado también como psicopatía, sociopatía, o trastorno disocial de la personalidad; además, dado que dos de las características de este trastorno son el engaño y la manipulación, como también, el comportamiento anormalmente agresivos en casa con sus padres en la institución con sus compañeros y la docente, son problemas primordiales que violan los derechos básicos de los otros o las normas sociales, más de lo que sería aceptable para la edad del individuo afectado a las conductas y actitudes de los estudiantes (Gómez, 2018)

6.2 Teoría legal

La constitución de la República del Ecuador

Art. 11. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

La ley orgánica de educación cultural

Art. 27. De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto o los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la niñez y adolescencia.

Art. 34. Derecho a la identidad cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

6.3 Teoría referencial

Esta investigación se realizó en la unidad educativa Fiscal Mixta “F.A.E” en la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda en el periodo académico noviembre – 2021 a marzo 2022. Debido a la pandemia universal que estamos atravesando y su necesidad de fortalecer la modalidad virtualidad a través del margen de un desarrollo tecno-educativo y dinámico. Ya que las instituciones educativas, aún siguen con el cuidado necesario por tal razón no se puede asistir con facilidad a la institución, motivo por cual esto ha conllevado a superar desafíos de la era digital. Con el fin de llegar con los conocimientos básicos a cada uno de los estudiantes dándoles a conocer cuán importante es el Desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de este marco referencial, resulta lógico considerar al estudiante como un individuo con una sólida formación académica, sustentada a partir del Desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social. Siendo capases de desarrollar competencias y destrezas referidas a las asignaturas académicas, las cuales se fundamentan por diversas dimensiones: cognitivas, comunicativas, afectivas y comportamentales.

En cuanto a otra universidad se tomó en cuenta un repositorio de la Universidad Técnica de Ambato; para fortalecer el proceso de enseñanza sobre el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social, después de a ver dado una pequeña vista al documento no se encontró los modelos del desarrollo moral, ya que, esa parte es de gran importancia indagar para poder darles a conocer a los estudiantes y así obtener mejores resultados acerca de esta temática investigada.

Para conocer esta realidad y germinar los propósitos de este estudio se efectuó una investigación bibliográfica en el repositorio digital de nuestra universidad. Con el interés de buscar información clara, precisa y concisa, acerca del Desarrollo moral como Estrategia Educativa para mejorar el Comportamiento Social mediante el proceso de enseñanza que corresponde a la labor docente, se pueden entender como las acciones puntuales apoyadas por una

serie de recursos y métodos propios debidamente planeados y ejecutados, tiene como fin facilitar los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes, por ende, la enseñanza de los valores debe prevalecer dentro del aula de clases.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se fundamentará en el enfoque cualitativo y cuantitativo, por cual se quiere analizar el Desarrollo moral como Estrategia Educativa para mejorar el Comportamiento de los estudiantes dentro del ambiente que les rodean.

7.2 Diseño o tipo de estudio

En la presente investigación utilizada se centra en el paradigma interpretativo y la tabulación de datos con el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Porque estos enfoques comprenden la perspectiva de los participantes desde una visión personal, la cual permitió recopilar información y datos enmarcados en un esquema: interpersonal, autorreflexivo y experimental. Es decir, de experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

7.3 Métodos

En nuestro proyecto se trabajó con él método cualitativo y cuantitativo.

Método bibliográfico: es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Método histórico: este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de manera más objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones validas, a menudo derivadas de hipótesis.

Método inductivo: es aquel procedimiento de investigación que pone en práctica el pensamiento o razonamiento en que la verdad de las premisas apoya las conclusiones, pero no la garantiza.

7.4 Técnicas instrumentos recolección de datos

Como técnica se utilizó la entrevista a profundidad a la docente y encuestas a los estudiantes y padres de familia realizando un pequeño cuestionario en donde se aplicó preguntas cerradas y abiertas, también, fueron sencillas acorde a nuestra temática investigada tanto a la educadora como a los estudiantes y padres de familia,

gracias a esta técnica se detalló la información asegurando una mejor sustentación de propiedades intelectuales, las cuales posteriormente sirvieron como un eje dentro del desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social.

7.5 Universo y muestra

Se utilizará como técnica e instrumento de recolección de datos la entrevista a profundidad y la observación acompañada de un cuestionario, en cambio en las encuestas se realizará una tabulación de datos, porque admitirá abordar el diseño de los valores que nos permitirá una información válida para obtener buenos resultados.

Además, se tomará en consideración para la encuesta a 32 estudiantes y 32 padres de familia y una docente para la entrevista.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	32	49,23%
Padres de familia	32	49,23%
Docente	1	1,54%
Total	65	100%

7.6 Procesamiento de información

Los datos se procesarán mediante una matriz de análisis subjetiva según la interacción directa con la docente y para la encuesta de los estudiantes y padres de familia se procesará mediante una tabulación de datos.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas



Carrera Educación Básica

Entrevista a profundidad dirigida a la docente de 5to año paralelo "A"

Contexto	Categoría	Código	Subcategoría	Interpretación	Conclusión (s)
Sala virtual: docente	Estructurada- individual	D.M.E.E.C. S	1. ¿Por qué es importante hablar dentro de clases del desarrollo moral?	Conocimiento: - <u>Objetivo</u> - Subjetivo - Juicio de valor.	Si es de gran importancia tratar acerca de esta temática a los estudiantes, porque, a pesar de que se enseña en casa también aquí en el aula se enseña valores, ya que, ahora no se debe regirse solo a dar clases, impartir conocimientos, sino también a enseñar buenos principios, conductas y actitudes para que desde niños se vayan comportando y lleguen a ser personas de bien.

			<p>2. ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes dentro del salón de clases?</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Objetivo</u> - Subjetivo - Juicio de valor. 	<p>Bueno en base a esta pregunta hay de todo un poco algunos son más educados otros un poquito rebeldes no todos son educados al 100% pero para obtener mejores resultados acerca del comportamiento de cada estudiante lo que se debe hacer como docente es empezar de nuevo buscando nuevas formas de enseñanza ya que, el covid-19 afecto bastante en la conducta de los alumnos.</p>
			<p>3. ¿Usted conoce como es el trastorno disocial en niños en etapa escolar?</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Objetivo</u> - Subjetivo - Juicio de valor. 	<p>En gran parte no conozco porque realmente no sé cómo será el comportamiento en su hogar, ya que, en muchas ocasiones los padres ni siquiera vienen a la institución y yo como docente me entero algo cuando ellos me cuentan y aquí en clases no demuestran ningún trastorno negativo.</p>

			<p>4. ¿Conoce usted sobre las etapas del desarrollo moral planteadas por Kohlberg?</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Objetivo</u> - Subjetivo - Juicio de valor. 	<p>Bueno yo pienso que son los comportamientos que cada estudiante tiene a medida que van cruzando por los diferentes años escolares, ya que, en los primeros años son algunos muy rebeldes o tímidos y eso van cambiando de poco a poco a medida que pasa el tiempo, la edad avanza y es donde el docente aplica las reglas para una mejor convivencia.</p>
			<p>5. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza dentro de clases para que sus alumnos tengan un mejor comportamiento social?</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Objetivo</u> - Subjetivo - Juicio de valor. 	<p>La utilización de trabajos grupales, debates, la retroalimentación que usualmente realizo un breve recordatorio de la clase anterior y como siempre darle consejos al iniciar el día para así obtener un mejor comportamiento dentro del aula y de esta manera conllevar un mejor aprendizaje significativo.</p>

			<p>6. ¿En base a sus conocimientos de qué manera promueve el desarrollo moral en los estudiantes?</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Objetivo</u> - Subjetivo - Juicio de valor. 	<p>Para que esto se lleve a cabo primeramente se debe tratarles bien con cariño, irles enseñando a comportarse como personas de bien, dentro y fuera del establecimiento educativo sin perder de vista los valores, conductas y actitudes que debe prevalecer en cada uno de los estudiantes para así obtener mejores resultados y como docente sentirse satisfecho y a gusto de impartir conocimientos en la enseñanza.</p>
--	--	--	--	---	--



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Universidad Estatal de Bolívar

**Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y
Humanísticas.**

Carrera: Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to año de Educación

General Básica paralelo “A”

1. ¿Sabe de qué se trata el desarrollo moral?

Cuadro N° 1

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	2	6 %
No	30	94%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer.

Interpretación de datos

Como se evidencia en los datos obtenidos, la mayoría de los estudiante no saben de qué se trata el desarrollo moral, lo cual resulta un bajo porcentaje de conocimientos acerca de las conductas y valores.

2. ¿Si le ha explicado de que se trata el desarrollo moral?

Cuadro N° 2

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	3	9%
No	29	91%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

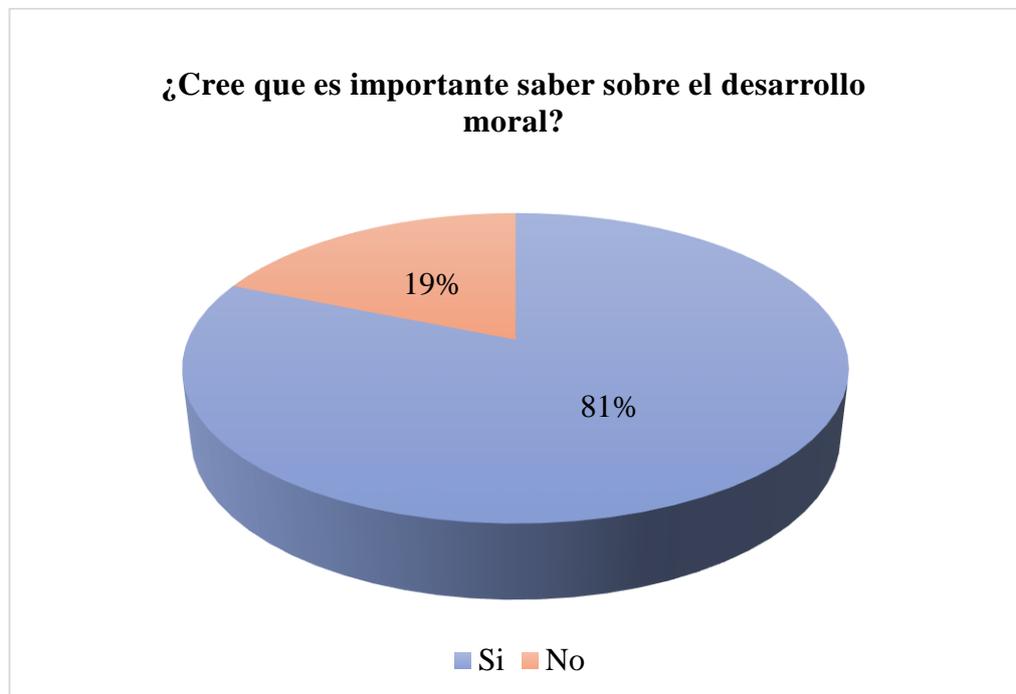
Interpretación de datos:

En base al resultado adquirido la gran mayoría de los estudiantes dicen que no les han explicado sobre el desarrollo moral, ya que, esto implica la perdida de conductas y valores que cada estudiante debe tener.

3. ¿Cree que es importante saber sobre el desarrollo moral?

Cuadro N° 3

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	26	81%
No	6	19%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

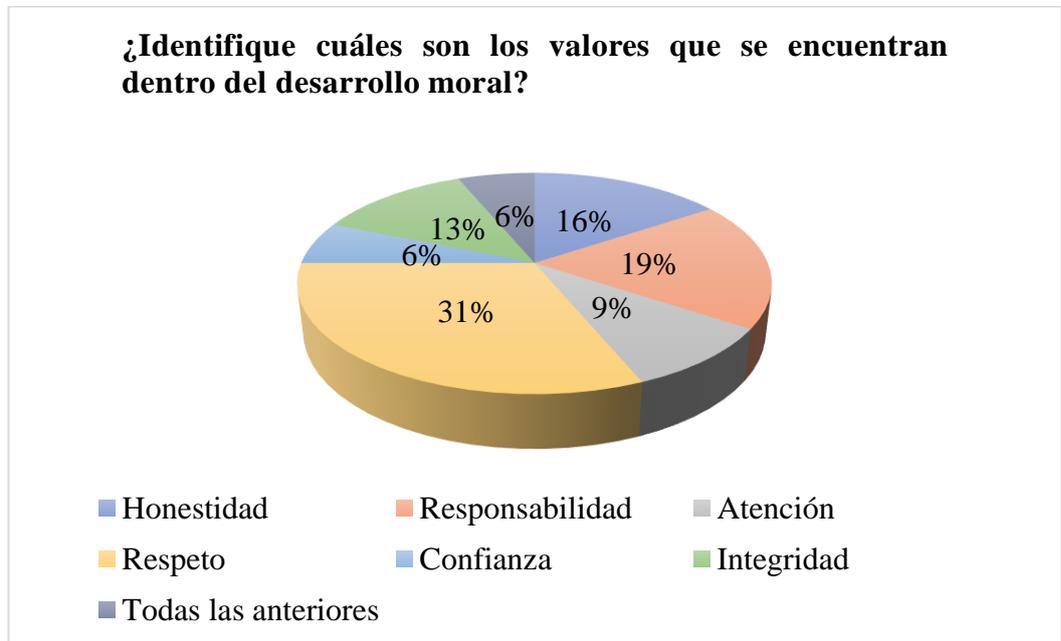
Interpretación de datos:

En relación a los resultados conseguidos la mayoría de los estudiantes manifiestan que, si es importante saber el desarrollo moral, para un mejor comportamiento ante la sociedad.

4. ¿Identifique cuáles son los valores que se encuentran dentro del desarrollo moral?

Cuadro N° 4

Categorías	Valor	Porcentaje
Honestidad	5	16%
Responsabilidad	6	19%
Atención	3	9%
Respeto	10	31%
Confianza	2	6%
Integridad	4	13%
Todas las anteriores	2	6%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

En base a esta pregunta aplicada la gran parte de estudiantes dicen que los valores que se encuentra dentro del desarrollo moral son el respeto, responsabilidad, honestidad, y la integridad, tomando en cuenta que son favorables para tener un mejor comportamiento con los demás, en cambio algunos estudiantes nos dijeron otros valores que no pertenecen y eso nos dio a entender que todos no conocían cuales no más son esos valores que se encuentran dentro del desarrollo moral.

5. ¿Utiliza estrategias educativas su docente para impartir clases?

Cuadro N° 5

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	18	56%
No	14	44%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

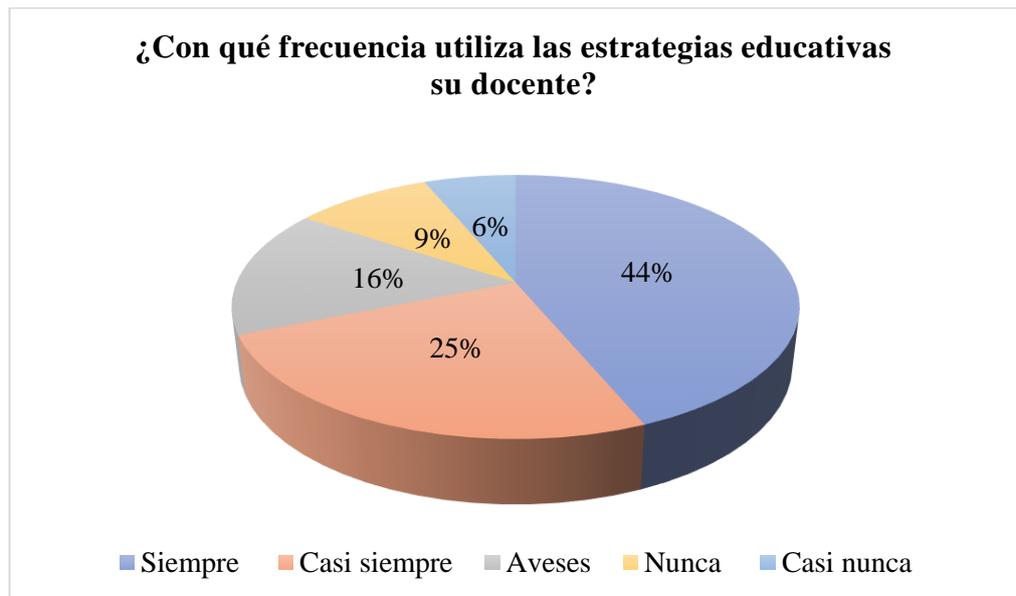
Interpretación de datos:

En relación a esta pregunta la mayor parte de los encuestados dicen que su docente si utiliza estrategias educativas para impartir clases en cambio un porcentaje mínimo dicen que no.

6. ¿Con qué frecuencia utiliza las estrategias educativas su docente?

Cuadro N° 6

Categorías	Valor	Porcentaje
Siempre	14	44%
Casi siempre	8	25%
Aveses	5	16%
Nunca	3	9%
Casi nunca	2	6%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

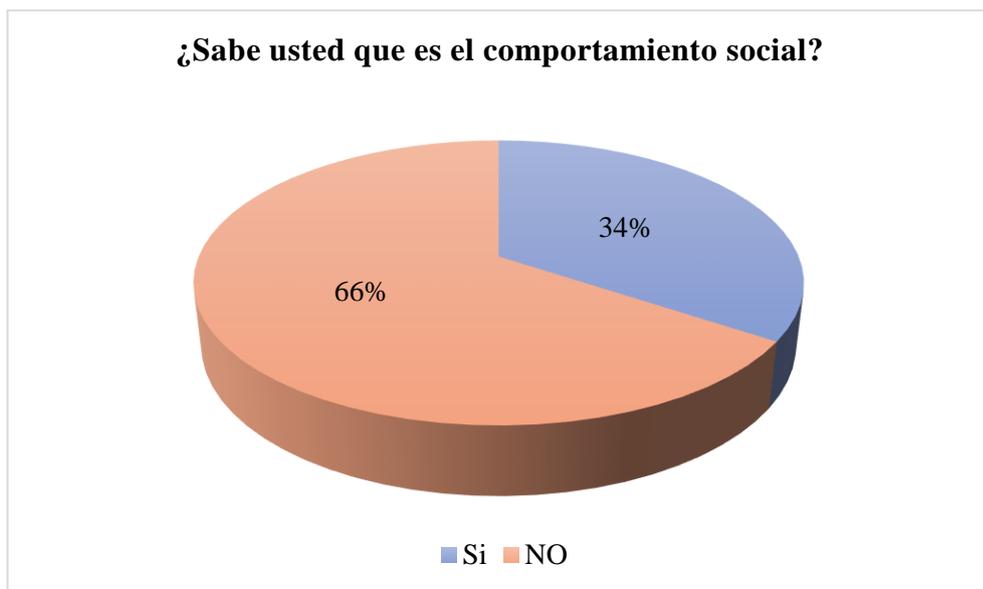
Al realizar esta interrogante la mayoría de los estudiantes dicen que su docente siempre, utiliza las estrategias educativas otros casi siempre,

algunos a veces, otros nunca y unos 2 por ahí, casi nunca que esto nos da entender que están indecisos de esta pregunta.

7. ¿Sabe usted que es el comportamiento social?

Cuadro N° 7

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	11	34%
No	21	66%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

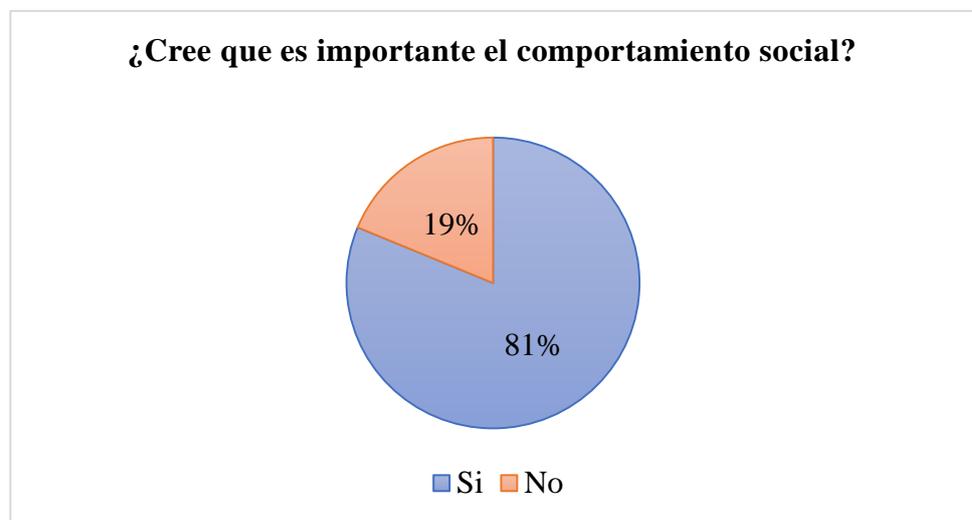
Interpretación de datos:

Con relación a esta pregunta un alto porcentaje de estudiantes desconoce que es el comportamiento social mientras que una cantidad mínima si conocen.

8. ¿Cree que es importante el comportamiento social?

Cuadro N° 8

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	26	81%
No	6	19%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

Como resultado de esta pregunta en gran parte de los encuestados dicen que si es importante el comportamiento social en cambio una pequeña cantidad de estudiantes dan a conocer que no.

9. ¿Sus padres les enseñan valores en su hogar?

Cuadro N° 9

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	29	91%
No	3	9%
Total	26	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

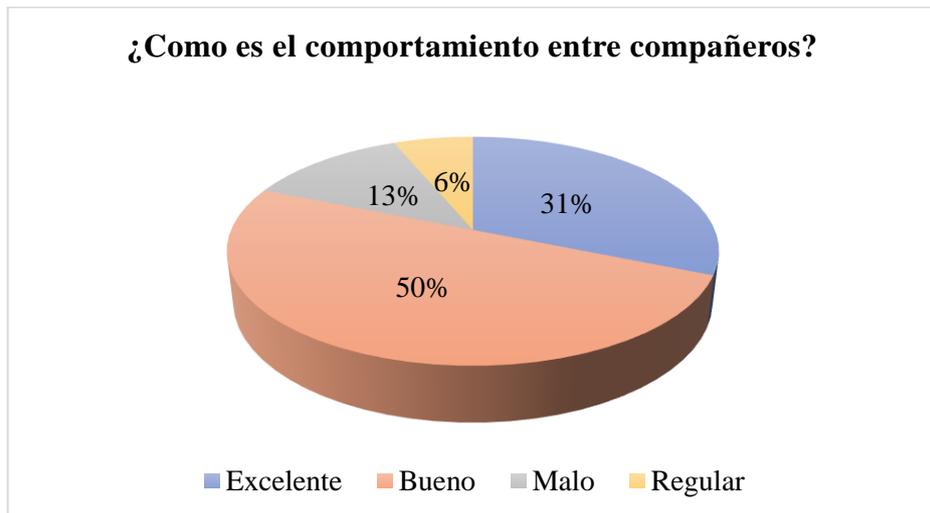
Interpretación de datos:

Respondiendo a la pregunta la mayoría de los encuestados dicen que sus padres si les enseñan valores en su hogar, visualizando una baja cantidad que nos manifiestan que no.

10. ¿Como es el comportamiento entre compañeros?

Cuadro N° 10

Categorías	Valor	Porcentaje
Excelente	10	31%
Bueno	16	50%
Malo	4	13%
Regular	2	6%
Total	26	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo "A"

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

Por último, nos dicen la mayoría de los encuestados que el comportamiento entre compañeros es bueno, algunos excelente, otros malos, y muy pocos regular esto nos da entender que hay estudiantes de todo un poco



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad de Ciencias de la Educación Sociales
Filosóficas y Humanísticas.



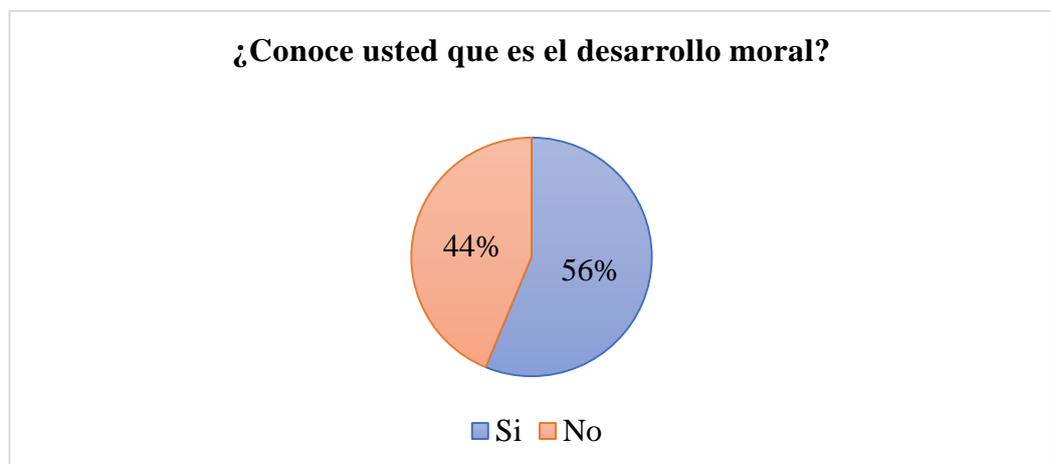
Carrera Educación Básica

Encuesta dirigida a los padres de familia de 5to año de Educación General Básica
paralelo “A”

1. ¿Conoce usted que es el desarrollo moral?

Cuadro N° 1

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	18	56 %
No	14	44%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica
paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

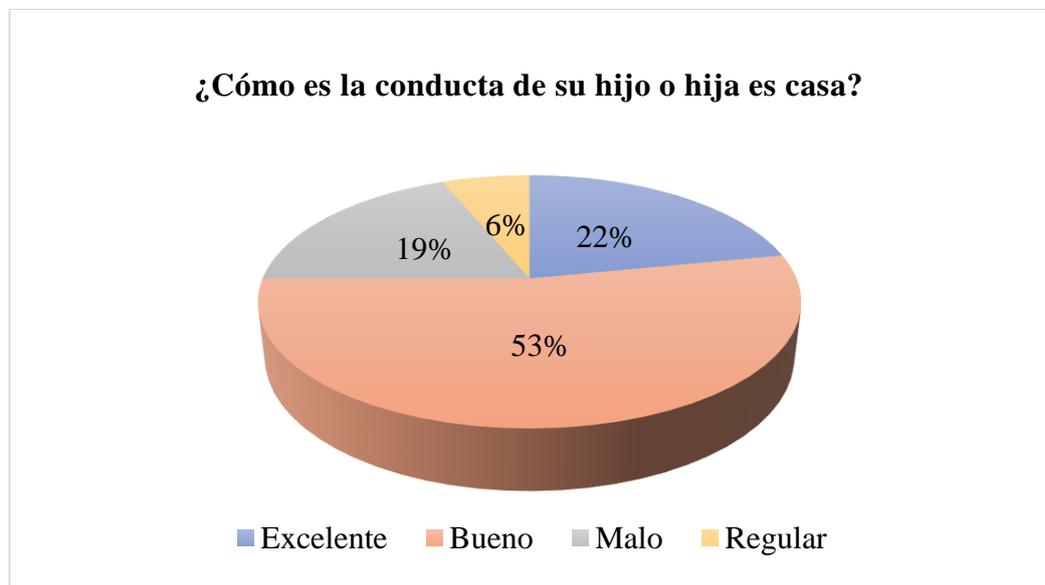
Interpretación de datos:

Con relación a los resultados obtenidos de los padres encuestados acerca del desarrollo moral un alto porcentaje dicen que si conocen en cambio una minoría nos mencionan que no conocen.

2. ¿Cómo es la conducta de su hijo o hija es casa?

Cuadro N° 2

Categorías	Valor	Porcentaje
Excelente	7	22 %
Bueno	17	53%
Malo	6	19%
Regular	2	6%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

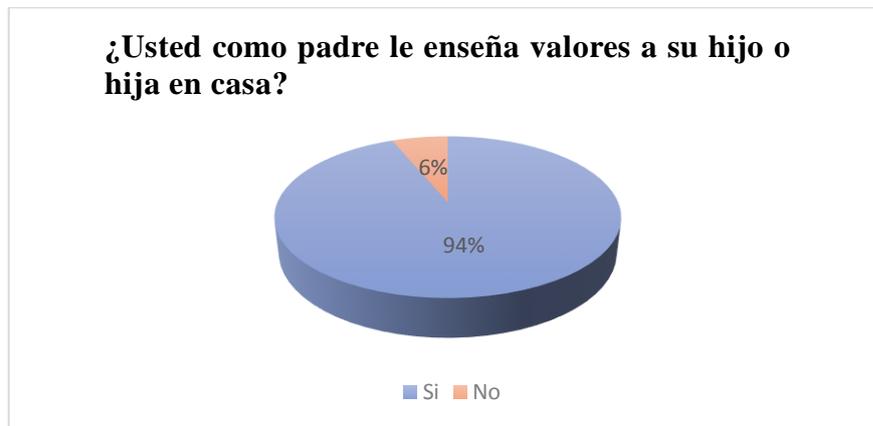
Interpretación de datos:

En base a esta pregunta ejecutada a los padres dentro de esta encuesta nos dicen que en gran parte el comportamiento de su hijo/a es bueno, de otros excelente, también nos dijeron que de algunos es malo y unos pocos regular esto nos da entender que no todos los estudiantes en casa son educados.

3. ¿Usted como padre le enseña valores a su hijo o hija en casa?

Cuadro N° 3

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

Contestando a esta pregunta gran parte de los encuestados dicen que si les enseñan valores en casa a su hijo o hija, igualmente hay un mínimo porcentaje de que no les enseñan y esto afecta a la conducta del estudiante.

4 ¿Usted cree que es importante explicar que es el desarrollo moral a su hijo hija?

Cuadro N° 4

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	21	66 %
No	11	34%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

En relación a esta pregunta las mayoría de los padres dan a conocer que si es importante explicar que es el desarrollo moral a sus hijo/a teniendo en cuenta que existen pocos padres que no les explican de estos temas en casa.

5. ¿Si obedece su hijo o hija en casa?

Cuadro N° 5

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

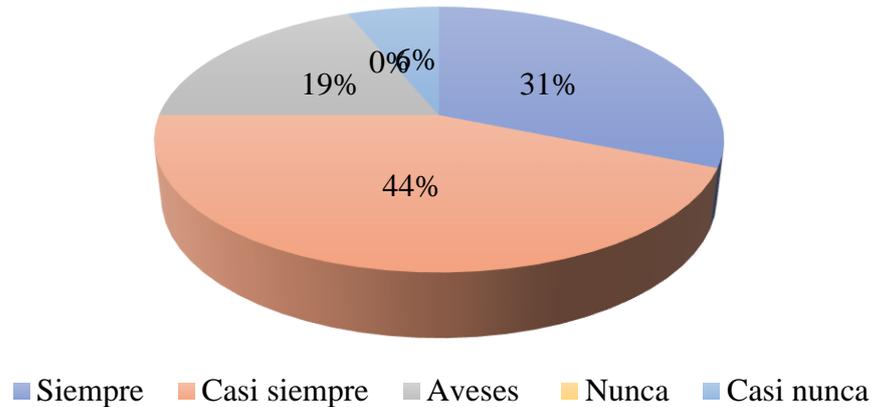
Tomando en cuenta la respuesta de esta pregunta los padres dicen que, si obedece en casa su hijo/a, así mismo nos dicen un bajo porcentaje que no.

6. ¿Usted como padre se siente capas de elaborar algunas estrategias educativas para un mejor aprendizaje conjuntamente con su hijo o hija?

Cuadro N° 6

Categorías	Valor	Porcentaje
Siempre	10	31%
Casi siempre	14	44%
Aveses	6	19%
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6%
Total	32	100%

¿Usted como padre se siente capas de elaborar algunas estrategias educativas para un mejor aprendizaje conjuntamente con su hijo o hija?



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

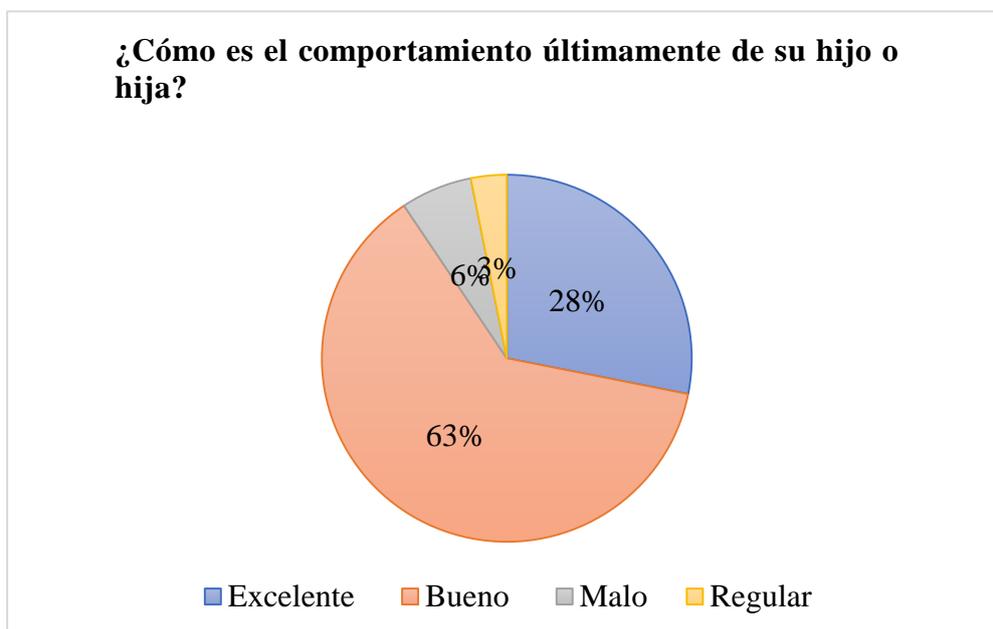
Interpretación de datos:

De acuerdo a los resultados de esta pregunta en gran parte los padres casi siempre se sienten capaces de elaborar algunas estrategias educativas en cambio otros nos dicen siempre, algunos a veces, y pocos casi nunca les ayudan ya sea por desconocimiento o la falta de tiempo.

7. ¿Cómo es el comportamiento últimamente de su hijo o hija?

Cuadro N° 7

Categorías	Valor	Porcentaje
Excelente	9	28%
Bueno	20	63%
Malo	2	6%
Regular	1	3%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

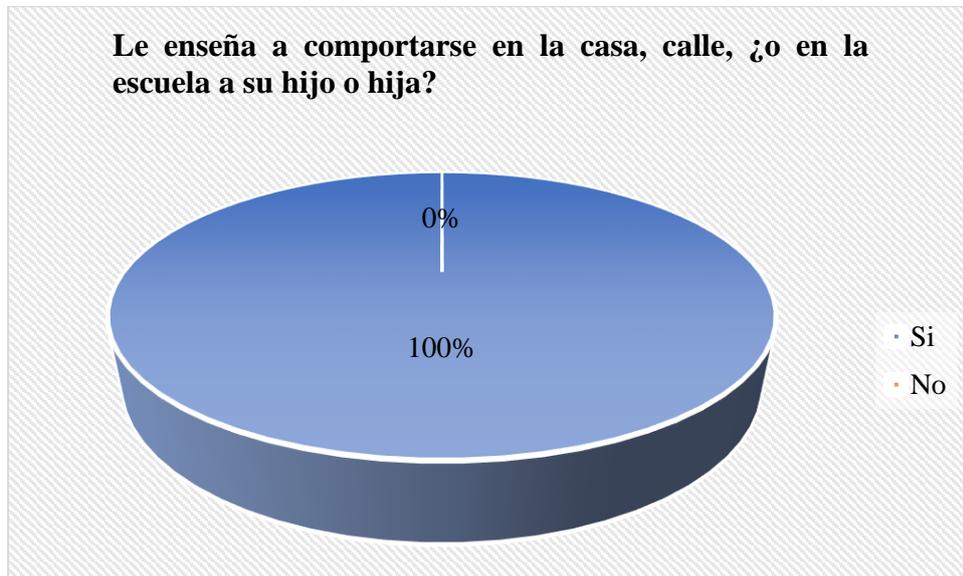
Interpretación de datos:

En gran parte de los padres encuestados nos dan a conocer, que el comportamiento de su hijo/a es bueno, otros excelente, algunos malo, y de muy pocos regular esto nos a entender que no de todos tienen un comportamiento excelente.

8. Le enseña a comportarse en la casa, calle, ¿o en la escuela a su hijo o hija?

Cuadro N° 8

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	32	100 %
No	0	0%
Total	32	100%



Fuente: padres de familia de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

Finalmente, en esta interpretación todos los padres mencionan que si les enseñan a comportarse tanto en la casa como en la calle y también en la escuela a su hijo/a.

9. CONCLUSIONES

En síntesis, con relación a toda nuestra indagación realizada se logró adquirir un sinnúmero de conocimientos que nos permito como investigadoras conocer la importancia que tiene esta temática dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener una mejor educación ante los estudiantes ya que, este tema está basado en medir las conductas, actitudes y valores que posee cada alumno, ya sea en su hogar, establecimiento educativo o en cualquier lugar que se encuentre.

En conclusión, el desarrollo moral es el proceso de la construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas que depende tanto de su desarrollo intelectual, como de aspectos personales y de la educación que conlleva a un mejor proceso de aprendizaje significativo, donde le permite al estudiante adquirir un sinnúmero de conocimientos y a la docente sentirse feliz de trabajar con un grupo de individuos que tengan buenos principios y valores.

Por último, las estrategias educativas se refieren a algunos de los procesos cognitivos que realizan los estudiantes para organizar, integrar y procesar la información facilitando utilizar material didáctico en cual, permitirá transferir los conocimientos a los estudiantes conjuntamente con la docente para un mejor aprendizaje, de igual manera, el comportamiento social se convierten en un componente esencial de la vida, cuyo desarrollo determina la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo humano al enfrentarse con eficacia a los desafíos de la vida cotidiana.

Finalmente, se realizó una entrevista a profundidad a la docente y la encuesta a los estudiantes y padres de familia, igualmente, de la docente se obtuvo información clara, precisa y concisa acerca de las interrogantes realizadas, asimismo de los alumnos y padres con la diferencia que algunos tenían conocimiento del tema otros no, por ende, educar a un hijo es un reto, ya que, el sentido común y el amor no son suficientes. No todos los padres están completamente preparados; algunos no piden ayuda por diversas razones, a pesar de la difícil situación que atraviesa la familia, lo más terrible

es que a veces no se dan cuenta del mal manejo y el efecto de sus malas decisiones que pueden tomar sus hijo/as.

10. PROPUESTA

LA PROPUESTA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

10.1 Título de la propuesta:

Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social en los estudiantes.

10.2 Introducción:

El presente trabajo tiene como finalidad proponer y aplicar las estrategias educativas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social. Tomando en cuenta, al desarrollo moral como la construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas donde podemos adquirir este conocimiento sobre las reglas sociales donde constituye una parte muy importante del desarrollo de los estudiantes.

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “F.A.E” con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, ubicada en el recinto San Juan de Llullundongo, perteneciente al Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo con la finalidad de llegar a comprender, cuan importan es el desarrollo moral como estrategia educativa para mejorar el comportamiento social de los estudiantes, dentro del establecimiento educativo al momento de impartir conocimientos.

Atraves de esta propuesta como indagadores se medirá el comportamiento del estudiante que se encarga de estudiar sus conductas, procesos mentales y buscar un equilibrio para que el individuo encuentre el bienestar mental, debe estar dotado de habilidades y estrategias, ya que, la educación espera a docentes que no solo se dediquen a transmitir conocimientos, por esta razón los maestros deben utilizar estrategias didácticas tomando en consideración algunos materiales didácticos como son: la flor de valores, los lápices creativos, también se debe realizar debates, juegos relacionados al tema, trabajos grupales entre otros, en donde permita llegar al alumno con conocimientos básicos acerca de cómo se deberían comportar en el hogar, institución, o donde se encuentren.

A partir de ello se debe reconocer que las estrategias didácticas son de suma importancia para los docentes, ya que, es un recurso que facilita el desarrollo de habilidades en los educandos, las estrategias tienen múltiples funciones como despertar la motivación de los alumnos, mantener su interés en las actividades que realiza el docente, refuerzan las relaciones maestro-alumno tomando en cuenta las conductas hacia los demás.

Cabe recalcar que el desarrollo moral como el comportamiento social van de la mano en base a esta propuesta se puede medir el grado de conocimientos que tiene el estudiante en base a esta temática ya que, a través de esta investigación se lograra identificar las fortalezas y debilidades que tiene cada uno de los alumnos.

El desarrollo moral juega un papel importante dentro de las interacciones sociales, para comprender cómo y por qué las personas toman decisiones sobre dilemas éticos puede ser muy útil en una variedad de contextos. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg proporciona un marco para investigar y comenzar a comprender cómo se desarrolla el razonamiento moral de los individuos.

10.3 Objetivos:

10.3.1 Objetivo general

O.G. Desarrollar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social en los estudiantes.

10.3.2 Objetivos específicos:

O.E. Identificar las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social en los estudiantes dentro del establecimiento educativo.

O.E. Analizar el comportamiento que tiene los estudiantes con la sociedad educativa.

O.E. Proponer diferentes estrategias para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento de los individuos.

10.4 Desarrollo:

Importancia de las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social.

La importancia de las estrategias didácticas no solo entrena en la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus destrezas, y habilidades teniendo en cuenta como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas, dentro del proceso de enseñanza (Salto, 2015).

Además, es propiciar el debate entre generaciones del docente, donde se valora la aplicación de los métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación en valores, como un componente distinto a la escolarización, donde permitirá buscar nuevas formas, de conductas, actitudes, habilidades y destrezas que sustente al estudiante mantener una relación entre maestro-alumno como un grupo de trabajo; para resolver los conflictos cotidianos; es de vital importancia la participación de estudiantes dentro y fuera de la escuela que, son espacios para la transformación de sapiencias y valores (Salto, 2015).

El desarrollo moral según Kohlberg

Kohlberg comparte con Piaget la creencia de que la ética se desarrolla en todos los individuos a través de una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todas las personas y se proporcionan en el mismo orden; sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la madurez biológica como en Piaget, que se vincula a la interacción ambiental. También, el desarrollo biológico e intelectual es, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no lo suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos logran cumplir las etapas superiores de este desarrollo (Vergara, 2022).

Del mismo modo se explicará algunos valores relevantes que se detallara a continuación dentro de nuestra propuesta y sobre todo lo que realmente los estudiantes deberían conocer.

Respeto: es la madre de todas las virtudes, hacia los demás manteniendo el respeto a nuestra familia, amigos y amigas, a quienes no conocemos, culturas distintas hacia la

nuestra, por ende, al ser humano le permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos (Barrio, 2004).

Integridad: es uno de los pilares del camino cultural dentro y fuera de la sociedad educativa, ya que es una conducta íntegra que genera confianza, también implica equilibrio exigente para vivir con los mismos valores todos los entornos y situaciones personales (Paladino, Debeljuh, Del Bosco, 2005).

Confianza: es la creencia que estimula el ser humano o un grupo de individuos siendo capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación o pensamientos que se tenga como individuos, por otro lado, la confianza consiste en reconstruir unas relaciones de trabajo en colaboración entre colegas de la institución educativa para obtener mejores resultados (Leonor, Rojas H., & Segure M., 2016).

Responsabilidad: es el valor más importante de un ser humano; aquel que nos permite comportarnos con personas y con causas, a intentar actuar de forma coherente con nuestro pensamiento, a cumplir las obligaciones que se nos presentan y a tomar decisiones coherentes para de esta manera poder mejorar el aprendizaje del estudiante (Febres, 2007).

Además, la responsabilidad tiene que ver mucho con las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Una persona responsable es aquella que se preocupa por cumplir todo lo que tiene pendiente, es decir si un estudiante es aplicado se preocupa por presentar sus tareas, lecciones orales, escritas entre otras actividades a tiempo.

Honestidad: asemos referencia a la sinceridad y a la virtud de tener buenos hábitos como seres humanos, ya que, ser honesto es llevar la semilla de la bondad, porque, ayuda a establecer relaciones interpersonales que se relacionan con la confianza e interviene en la interacción que se tiene con los demás, del mismo modo que el ser honestos nos obliga a ser sinceros con las personas de nuestros mismos, también este valor nos abre muchas de las vidas que nos vinculan a la ayuda social, a las acciones de solidaridad con nuestra comunidad o con otras y a comprender cual es nuestro lugar en el mundo y que podemos hacer para ayudar a otras personas (Pino, 2015).

Libertad: es un derecho sagrado y valioso que posee cada ser humano, es la facilidad de obrar según su voluntad respetando la ley y el derecho ajeno, ya que, esto permite actuar según nuestras propias decisiones, sin obligar a nada ni a nadie, asimismo, es una de las características que nos distingue de los demás seres humanos (Hernández & Ángela, 2001)

Amor: al igual que otros valores está relacionado como la alegría u el optimismo, el amor es, muy probablemente, uno de los sentimientos más fuertes de un ser humano: ¡amor por el arte!, ¡por nuestros seres queridos!, ¡amor por lo que aemos!, igualmente, el valor humano, es el motor que inicia en dar y el recibir, el compartir, respetar y la confianza entre la sociedad.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidos hacia uno mismo, a nuestra manera de ser, a los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, como también, a las actitudes que demuestra el estudiante dentro del salón de clases, ya que, es un factor importante que se debe considerar en la vida de las personas tanto en lo general como en lo particular, ya sea, dentro del desempeño académico en las actividades que debe cumplir el estudiante a cabalidad (Naranjo , 2007)

Solidaridad: es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos para ayudar a cualquier ser humano en cualquier momento o espacio que se encuentre, por tal razón, dentro del establecimiento educativo tanto los estudiantes como docentes deben ser solidarios, ya que, la solidaridad prevalece a los valores humanos sobre los que hemos podido hablar en esta investigación.

Tolerancia: se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aceptar las ideas, preferencias, formas de comportamiento o pensamiento de los demás, tomando en cuenta que todos somos diferentes y cada quien da su opinión desde su punto de vista por tal razón se debe respetar y ser tolerantes ante cualquier diálogo realizado sin importar que choquen las ideas o sean diferentes a las nuestras.

El comportamiento social

El educar a un estudiante impone un reto al maestro, por ende, solo el buen juicio y el amor no bastan para demostrar una buena educación a los alumnos. Del mismo modo, no todos los padres se encuentran preparados al momento de lidiar con sus hijos; y tampoco piden ayuda a personas capacitadas para que les ayuden a resolver conflictos. Lo más complicado es que, en algunas ocasiones no se dan cuenta de las malas decisiones que toman los padres frente a cualquier problema o situación que presentan sus hijos (Mera, Zambrano, 2019).

Los comportamientos sociales son importantes, ya que, estos influyen en el ámbito escolar, familiar, personal durante la vida. Las conductas sociales se relacionan con procesos aprendidos y fortalecidos tanto en lo social como cultural, por lo que intervienen en las dinámicas de socialización y desarrollo de los seres humanos, además, se puede decir que la cultura es toda información y habilidades que posee el ser humano, para establecer el comportamiento frente a los compañeros, docentes o al entorno de que les rodea.

También el comportamiento social viene a ser un papel esencial a lo largo de toda la vida educativa, en vista que el desarrollo es quien determina la adquisición de conductas, actitudes y aptitudes esenciales para el desarrollo humano que permite enfrentarse con los demás de forma efectiva los retos de la vida cotidiana (Valero, 2020).

Beneficios de las estrategias didácticas en el desarrollo moral.

Los beneficios de la estrategia didáctica en el desarrollo moral, es asumir responsabilidad de su papel como mediador en el proceso de enseñanza de manera sistemática ya que, es un factor común en las metodologías que permite al estudiante mantenerse activo mediante la revisión de las bibliotecas que podría ser un agente transformador, donde la información trascienda de adquisición del conocimiento que servirá como herramienta didáctica. Así, el alumno desarrollara sus conductas, conocimientos y habilidades bajo el aprendizaje que lleva a diario, además, la moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender al mayor dentro o fuera de la sociedad (Orellana , 2016)

Beneficios de las estrategias didácticas en el comportamiento social.

Beneficios de las estrategias didácticas en el comportamiento social de los estudiantes, lo primordial es que conozcan las normas y reglamentos en un lugar y momentos determinado para que empiecen a respetar, para que el ambiente se vuelva cómodo para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, ya que les permitirá aprender de forma divertida, basada en estrategias didácticas, disciplinas para los humanos.

Es decir, la importancia de aplicar habilidades didácticas que permitirán mejorar los problemas de comportamiento de los estudiantes, así como el comportamiento de los mismos permitiendo encontrar las actividades correctas para aplicar, usar y así conseguir un buen trabajo, tanto dentro como fuera del aula.

Finalmente es un ambiente efectivo comienza con la organización de espacios y estrategias de aprendizajes para enseñar conductas apropiados manejar los problemas de conductas.

Facilitar retroalimentación positiva y constructiva, por tanto, se crea la necesidad de una planificación minuciosa que permita utilizar estrategias adecuadas para estimular el buen comportamiento. (Durán María, 2017).

Planificación para implementar nuestra propuesta.

PLAN DE CLASE				
ÁREA: Cultura general	ASIGNATURA: Cultura general		DOCENTE: Mariana Aguiar	
CURSO: Quinto de Básica	DURACIÓN: 40 minutos		FECHA INICIO: 08-03-2022	
PARALELO: "A"	PERIODO LECTIVO: 2021-2022		FECHA FIN: 08-03-2022	
TEMA: árbol de valores, juegos lúdicos y debates.	OBJETIVO: Capacitar el desarrollo moral y el comportamiento social dentro del contexto educativo.			
CRITERIO DE EVALUACION: Explicar la importancia que tiene la capacitación del desarrollo moral y el comportamiento social dentro del contexto educativo.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Indagar y describir cuán importante es hablar de las estrategias didácticas del desarrollo moral y el comportamiento social dentro del establecimiento educativo.	Los estudiantes deben: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender lo importante que son las estrategias didácticas dentro del desarrollo moral y el comportamiento social. ❖ Identificar los valores que se encuentran dentro del desarrollo moral. ❖ Analizar las formas de comportamiento social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomix de colores. ➤ Tijeras ➤ Marcadores ➤ Silicona 	Detallar cuan significativo es el desarrollo moral y el comportamiento social para mejorar las conductas y habilidades que deben tener los estudiantes.	TÉCNICAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ El alumno participa ❖ Presentación oral ❖ Juegos ludicos INSTRUMENTOS: Rúbrica
BIBLIOGRAFÍA:				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y
Humanísticas.**



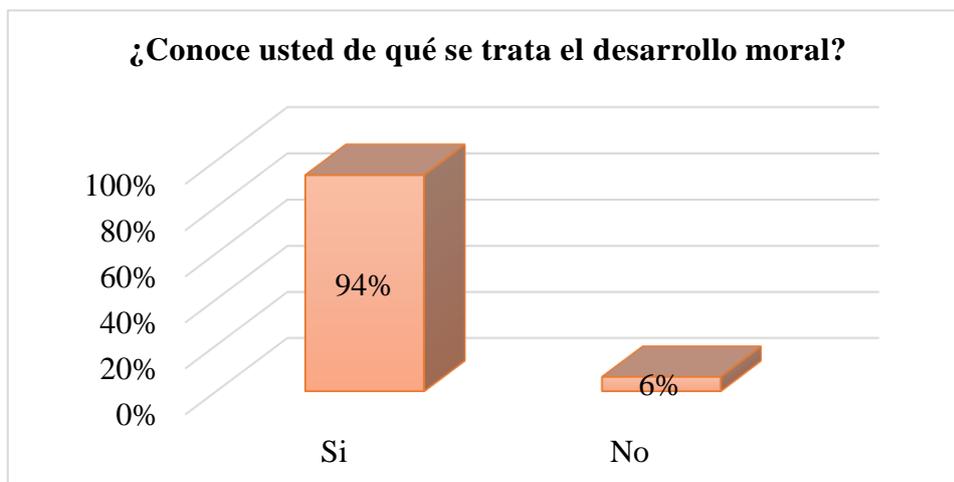
Carrera: Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to año de Educación General
Básica.

1. ¿Conoce usted de qué se trata el desarrollo moral?

Cuadro N° 1

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	30	94 %
No	2	6%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

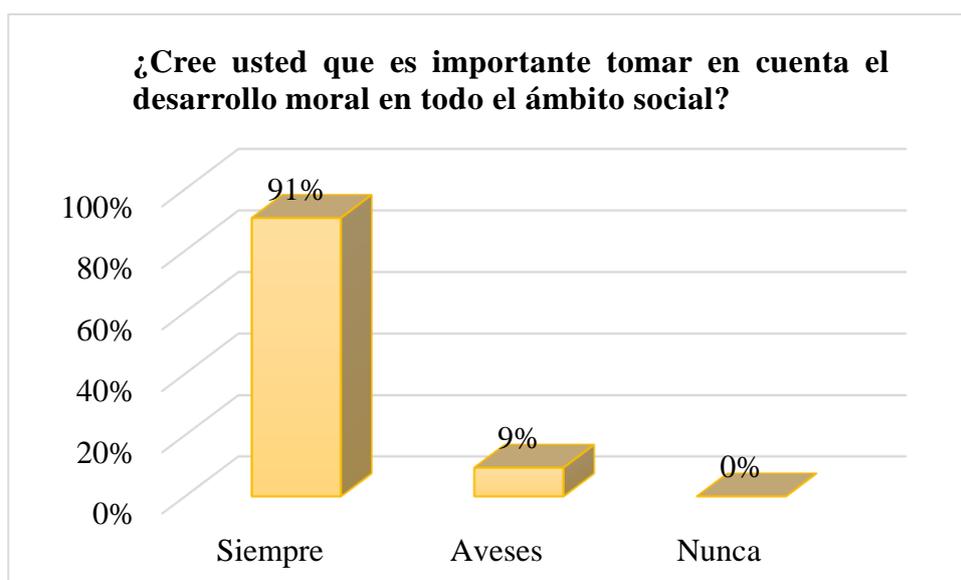
En base a la encuesta aplicada después de haber presentado nuestra propuesta como resultado de esta interrogante se obtuvo que la gran cantidad de estudiantes ya conocen sobre el desarrollo moral, y una mínima

cantidad aún siguen en dudas. Esto nos da a entender que si fue de gran importancia aplicar nuestra propuesta realizada.

2. ¿Cree usted que es importante tomar en cuenta el desarrollo moral en todo el ámbito social?

Cuadro N° 2

Categorías	Valor	Porcentaje
Siempre	29	91 %
Aveses	3	9%
Nunca	0	0%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

En relación a la pregunta realizada la mayoría de los estudiantes manifiestan, que siempre es importante tomar en cuenta el desarrollo moral

en todo lo que compete al ámbito social, y son muy pocos que nos dan como respuesta aveses.

3. ¿Piensa usted que es importante las estrategias didácticas para mejorar las conductas?

Cuadro N° 3

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	30	94 %
No	2	9%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

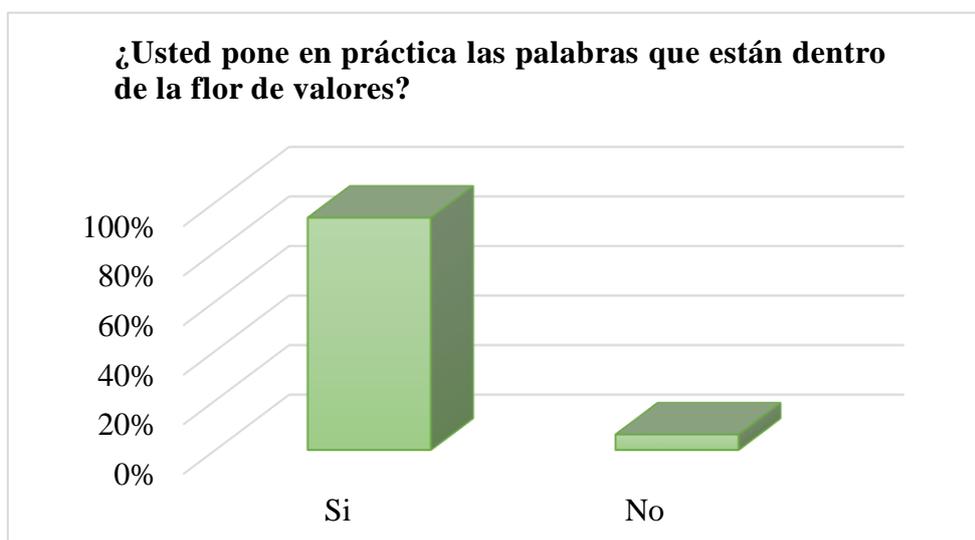
Interpretación de datos:

En base a la pregunta ejecutada existe un alto porcentaje de estudiantes que, si piensan que son importantes las estrategias didácticas, en cambio un porcentaje mínimo mencionan que no.

4. ¿Usted pone en práctica las palabras que están dentro de la flor de valores?

Cuadro N° 4

Categorías	Valor	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

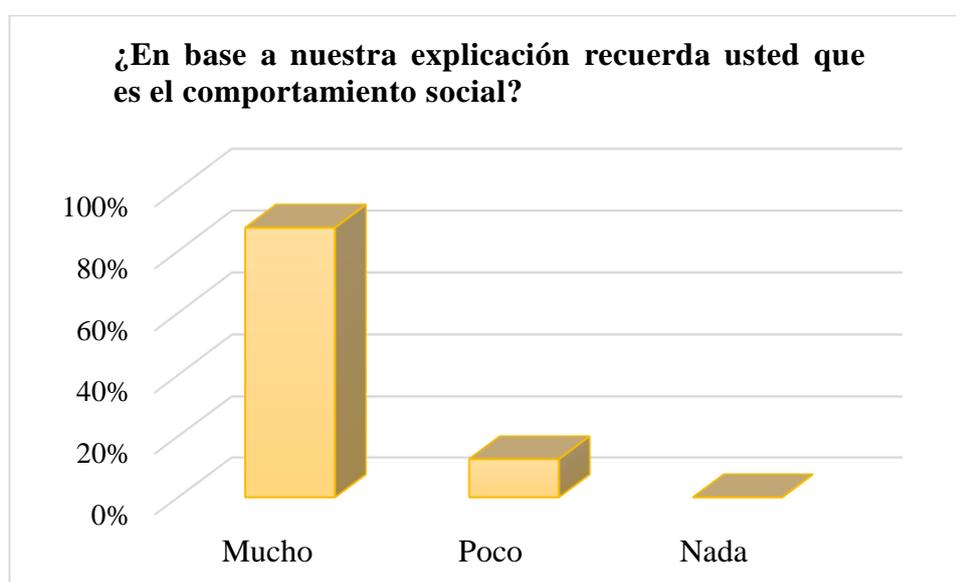
Interpretación de datos:

Dentro de esta pregunta planteado todos los estudiantes dan a conocer que si ponen en práctica las palabras que se encuentran dentro del árbol de valores.

5. ¿En base a nuestra explicación recuerda usted que es el comportamiento social?

Cuadre N° 5

Categoría	Valor	Porcentaje
Mucho	28	88%
Poco	4	13%
Nada	0	0%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

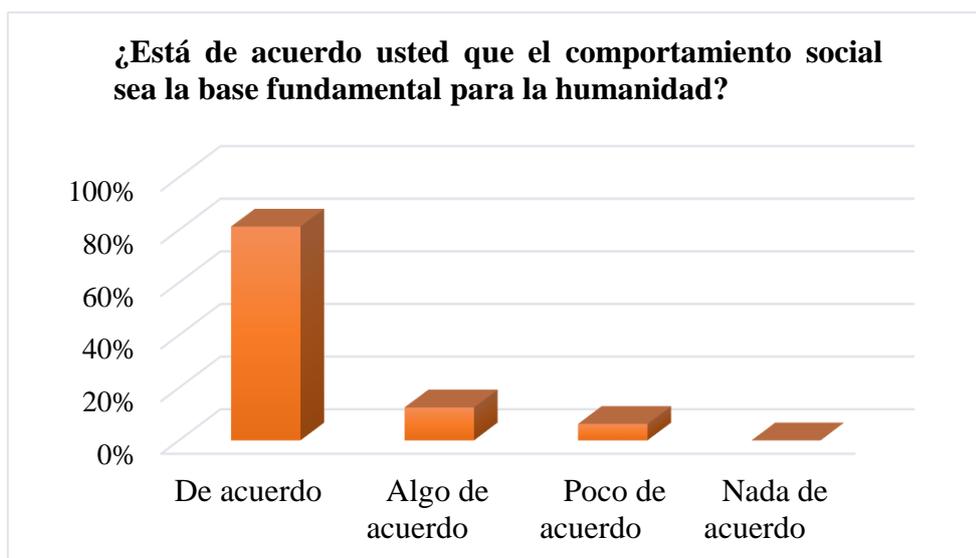
Interpretación de datos:

Después de aplicar la encuesta con relación a esta pregunta y a la explicación ya mencionada al inicio, existe un alto porcentaje de estudiantes donde nos dicen que recuerdan mucho de que se trata el comportamiento social, igualmente un bajo porcentaje nos dicen poco.

6. ¿Está de acuerdo usted que el comportamiento social sea la base fundamental para la humanidad?

Cuadre N° 6

Categorías	Valor	Porcentaje
De acuerdo	26	81 %
Algo de acuerdo	4	13%
Poco de acuerdo	2	6%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

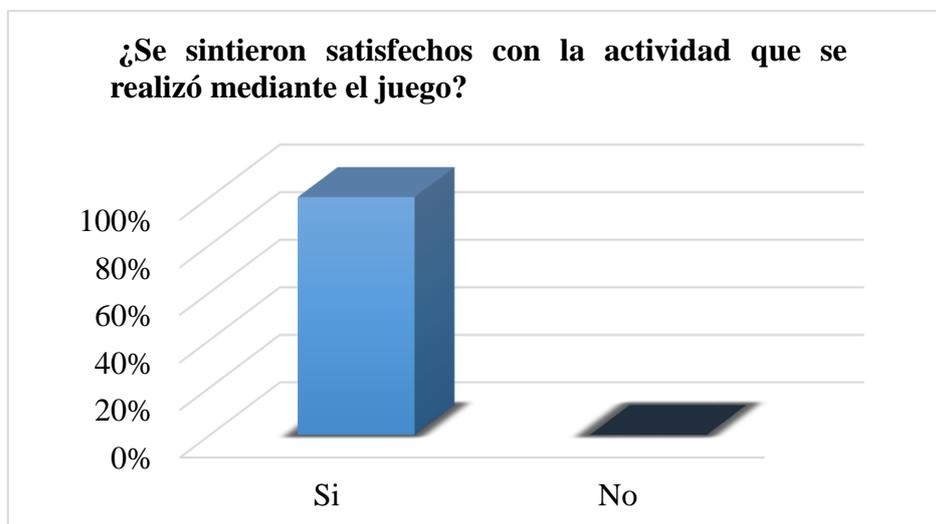
En esta interrogante realizada se puede observar que gran parte de los estudiantes están de acuerdo que el comportamiento social sea la base fundamental para la humanidad, ya que nos han brindado la atención para

entender de que se trata nuestra propuesta y una cantidad mínima de alumnos están algo de acuerdo, y muy pocos de acuerdo en sus respuestas obtenidas.

7. ¿Se sintieron satisfechos con la actividad que se realizó mediante el juego?

Cuadro N°7

Categoría	Valor	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%



Fuente: estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A”

Elaborado por: Mullo Vilma y Rivera Jenifer

Interpretación de datos:

En esta interrogante se obtuvieron buenos resultados ya que todos los alumnos se sintieron satisfechos al realizar los juegos lúdicos que se presentó para despertar el interés del alumno y así enseñar buenos valores tratados en nuestra propuesta. Esto nos dio a entender que los estudiantes más aprenden con los juegos y canciones que les permite despejar la mente para así mejorar su aprendizaje.

Conclusiones

En conclusión, nuestra propuesta elaborada sobre las estrategias didácticas en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “F.A.E” con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, ubicada en el recinto San Juan de Llullundongo, perteneciente al Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo, se desarrolló un árbol de valores para que los estudiantes sean capaces de descubrir lo que es realmente importante para su vida futura.

En síntesis, con relación a nuestra propuesta aplicada con los estudiantes se realizó cantos de valores, juegos lúdicos como son, la carrera de integración, debates dentro del aula y el reconocimiento de los valores que se encontraron plasmadas en el árbol, además, nos permitió realizar una retroalimentación de los valores, con relación a todas las actividades realizadas con los alumnos dentro del establecimiento educativo también, se logró medir el grado de conocimiento que tenían cada uno de ellos.

En resumen, se analizó detalladamente las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social en los estudiantes, ya que, esto nos permitió aclarar las dudas que obtuvieron los alumnos antes de implementar nuestra propuesta por tal razón se aplicó este tipo de actividades dentro y fuera del aula.

Finalmente, la aplicación de nuestra propuesta fue de gran ventaja aplicarlo porque, todos los estudiantes obtuvieron el conocimiento necesario acerca de nuestra temática, ya que, tanto la canción, los juegos, debates y todas las actividades realizadas estaban acorde a la propuesta, por ende, al realizar las encuestas nosotras como indagadoras nos sentimos satisfechas porque uvo altos porcentajes de conocimientos positivos por parte de los alumnos; dándonos a entender que si fuimos claras al expresarnos tanto dentro y fuera del aula.

Resumen de la propuesta

Título variables	Antes de aplicar la propuesta	Estrategia de intervención	Pos intervención	Resultado pedagógico.
<p>Variable 1 Estrategias didácticas.</p> <p>Variable 2 Desarrollo moral.</p> <p>Variable 3 Comportamiento social.</p>	<p>Problema de la primera variable. En esta variable antes de aplicar nuestra propuesta la mayoría de los estudiantes nos mencionaron que desconocen la importancia de las estrategias didácticas.</p> <p>Problema de la segunda variable. Con relación a esta variable existió un alto porcentaje del desconocimiento por parte de los estudiantes acerca del desarrollo moral.</p> <p>Problema de la tercera variable. En base a la tercera variable de la misma manera tenían un máximo porcentaje de desconocimiento sobre el comportamiento social.</p>	<p>Nuestra propuesta estaba enmarcada en la elaboración de materiales didácticos, como por ejemplo el árbol de valores, juegos lúdicos, cantos acerca de los valores, explicación del tema y debates conjuntamente con los estudiantes que fueron realizados dentro y fuera del aula.</p>	<p>Se logro despertar el interés de los estudiantes, mediante nuestras actividades realizadas tanto fuera y dentro de la clase, permitiendo al alumno realmente conocer cuán importante son las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo moral y el comportamiento social.</p>	<p>Finalmente, al culminar con nuestra propuesta se aplicó una encuesta a los estudiantes donde cada uno de ellos nos dieron respuestas excelentes que nosotras como indagadoras, nos sentimos orgullosas de haber compartido conocimientos positivos con los alumnos, ya que, el tema tratado es de vital importancia a cada uno de ellos, para su vida cotidiana.</p>

Bibliografía

Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Educación en valores*, 19-119. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-EIValorDeLaResponsabilidad-3090190.pdf

Orellana , C. (2 de diciembre de 2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Desarrollo de una estrategia didáctica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Paladino, Debeljuh, Del Bosco, M. (2005). Integridad: Respuesta Superadora a los Dilemas Éticos. *Redalyc*, 15-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733600001.pdf>

Agurre, E. (2004). Representaciones sociales y. *Academica*, 2-3. Recuperado de <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/5.pdf>

Almagiá, B. (1987). El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg. *Latinoamericana de Psicología*, 9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>

Bafico, Quiroga, Salvatierra, H. (2015). MODELOS DE COMPORTAMIENTO. *Revista Digital*, 3-9. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/2046-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6858-1-10-20151124%20(2).pdf

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. doi:0120-0534

Barrio, M. (2004). La importancia del respeto en la educación. *La importancia del respeto*. Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>

Bonilla, , Á., & Trujillo, S. (2005). *ANÁLISIS COMPARATIVO DE CINCO TEORÍAS*. trabajo de grado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD

JAVERIANA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, BOGOTÁ. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7883/tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado , J. (2006). Conducta o comportamiento. *Psicología Científica*, 3-5. Recuperado de <https://www.psicologiaincientifica.com/conducta-comportamiento>

Durán María. (12 de 03 de 2017). Estrategias Metodologicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años. *bistream*, 07. Recuperado de Estrategias metodologicas que impulsen una conducta positiva ne los estudiantes de segundo año de educacion basica tomas ordoñez canton gualaceo provincia azuay , año lectivo 2016-2017 Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>

Gallardo, P. (2006). El desarrollo moral en la educación primaria (6-12 años). *Asaep*, 115. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Cap.6.pdf>

Gómez, J. (2018). Modelo de Acción Docente como Alternativa Pedagógica para el Manejo del Trastorno Disocial Escolar. *scielo.conicyt*, 29, 58-58. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200053>

González Díaz, D. Y. (2005). Tipología de las estrategias de aprendizaje. *Iberoamericana de Educación*, 5-6. Recuperso de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Hernández, & Ángela. (2001). Algunas consideraciones acerca de los valores humanos y el profesional de enfermería. *scielo.org*, 3-4. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100007

Leiva, J. (2004). La educación en valores: su importancia en contexto educativos multicultural. *Comunicación*, 13(001), 93. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/16613111.pdf

Leonor, M., Rojas H., J., & Segure M., T. (2016). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación. *Redalyc*, 32-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995003.pdf>

Mayorga Madrid, J. D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio. *Dialnet*, 6-8. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf

Mendoza, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. *Scielo*, 5-6. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202008000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Mera, Zambrano, J. (2019). Los Comportamientos Sociales. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 5-6. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/comportamientos-estudiantes.html>

Molina Briones, L. (2016). El comportamiento social y su importancia. *Domino de las Ciencias*, 2(4), 501-501. Recuperado de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ElComportamientoOrganizacionalYSuImportanciaParaLa-5802885.pdf

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un Factor Relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Electrónica*, 3-3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Navas, A. (2009). LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG: UNA UTOPIA REALIZABLE. *Praxis Filosófica*(28), 10. Recuperado de <https://praxiseducacionpedagogia.univalle.edu.co/index.php/praxis/article/view/3272>

Noruega , M. (2018). Desarrollo moral y Sociedad. *Dialet*, 45. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020955>

Palomo, A. (1989). Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Dialnet*, 4-5. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaurenceKohlberg-117615.pdf>

Pino, P. (2015). La honestidad en la investigación científica. *scielo.org*, 3-3. Rrecuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000400001

Quiñones, D. (2016). Factores del comportamiento social. *Comportamiento Social*. Universidad del Tolima, Ibague. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2259/1/DEYSI%20QUI%C3%91ONES%20BASTIDAS.pdf>

Ramírez, M. (2015). Modelos de enseñanza. *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Instituto Tecnológico y de Estudio Superior de Monterrey, México. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

Ramírez, M. (2015). Modelos y Estrategias de Enseñanza. *Modelo de estrategias educativas*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,, México. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>

Rebaza, J. (s.f.). Riesgos ambientales en el desarro moral de infante en situación de pobreza un estudi etnográfico. *Virtual “Perspectivas En La Primera Infancia.*, 7. Recuperado de [file:///C:/Users/admin/Downloads/1289-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3642-1-10-20170129%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/1289-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3642-1-10-20170129%20(3).pdf)

Rodriguez, A. (14 de junio de 2020). *lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/comportamiento-social/>

Salto, W. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Scielo*, 2-3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>

Samanda, C. C., Ruiz, J. A., & Bara, F. E. (2018). La propuesta de educación moral de Kohlberg y su legado en la universidad: actualidad y prospectiva. *revista española de pedagogía*(269), 89-91. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/01/La-propuesta-de-educaci%C3%B3n-moral-de-Kohlberg-1.pdf>

Valero, P. (2020). Conducta Social Frente al Aprendizaje en los Estudiantes. *Resumen*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia-Bogota. Recuperado de [https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3730/Monografia%20-%20Paola%20Valero\(1\).pdf;jsessionid=4CC4C3BEB113D5EE4C7D4726354E8015?sequence=1](https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3730/Monografia%20-%20Paola%20Valero(1).pdf;jsessionid=4CC4C3BEB113D5EE4C7D4726354E8015?sequence=1)

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características. (6), 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vargas, M. G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 1-6. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.

Vargas-Murillo. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. . *Scielo*, 114. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vergara, C. (21 de 02 de 2022). *actualidadenpsicologia*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence->

kohlberg/#:~:text=Kohlberg%20define%20tres%20niveles%20de,%3A%20preconvencional%2C%20convencional%20y%20posconvencional.&text=En%20el%20nivel%20posconvencional%20el,pueden%20ser%20cambiadas%

Villalaz, M. (10 de octubre de 2017). *panamaamerica*. Recuperado de <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-importancia-del-comportamiento-humano-920194>

Walter, S. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Scielo*, 2-3. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016&lng=es&tlng=es.

Anexos

Guaranda, 16 de marzo
del 2022

Doctor

Francisco Moreno del Pozo

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y
Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **VILMA TERESA MULLO TAMAMI** con C.I. No **0250192036** y **JENIFER NARCISA RIVERA LARA** con C.I. No **0202516779**, estudiantes de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, hacemos la entrega del Informe final del trabajo de Integración Curricular, opción Proyecto de Investigación, en formato físico y digital para su evaluación y sustentación según el reglamento establecido, para efecto previo a la obtención del título de Licenciado/a en **Educación Básica**, con el tema **EL DESARROLLO MORAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "FAE" EN EL PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022.**

Por la atención al presente, anticipamos nuestro más profundo agradecimiento.

Atentamente;

Vilma Teresa MulloTamami
C.I. 0250192036
vmullo@mailes.ueb.edu.ec
0979451665

Jenifer Narcisa Rivera Lara.
0202516779
jenirivera@mailes.ueb.edu.ec
0939541636

Nota: Se adjunta el trabajo en formato físico y digital y además documentos solicitados para la secretaria de la Carrera y Facultad.



Ilustración 1. Unidad Educativa Fiscal Mixta "F.A.E"



Ilustración 2 Acercamiento a la institución para poder realizar nuestro proyecto de titulación.

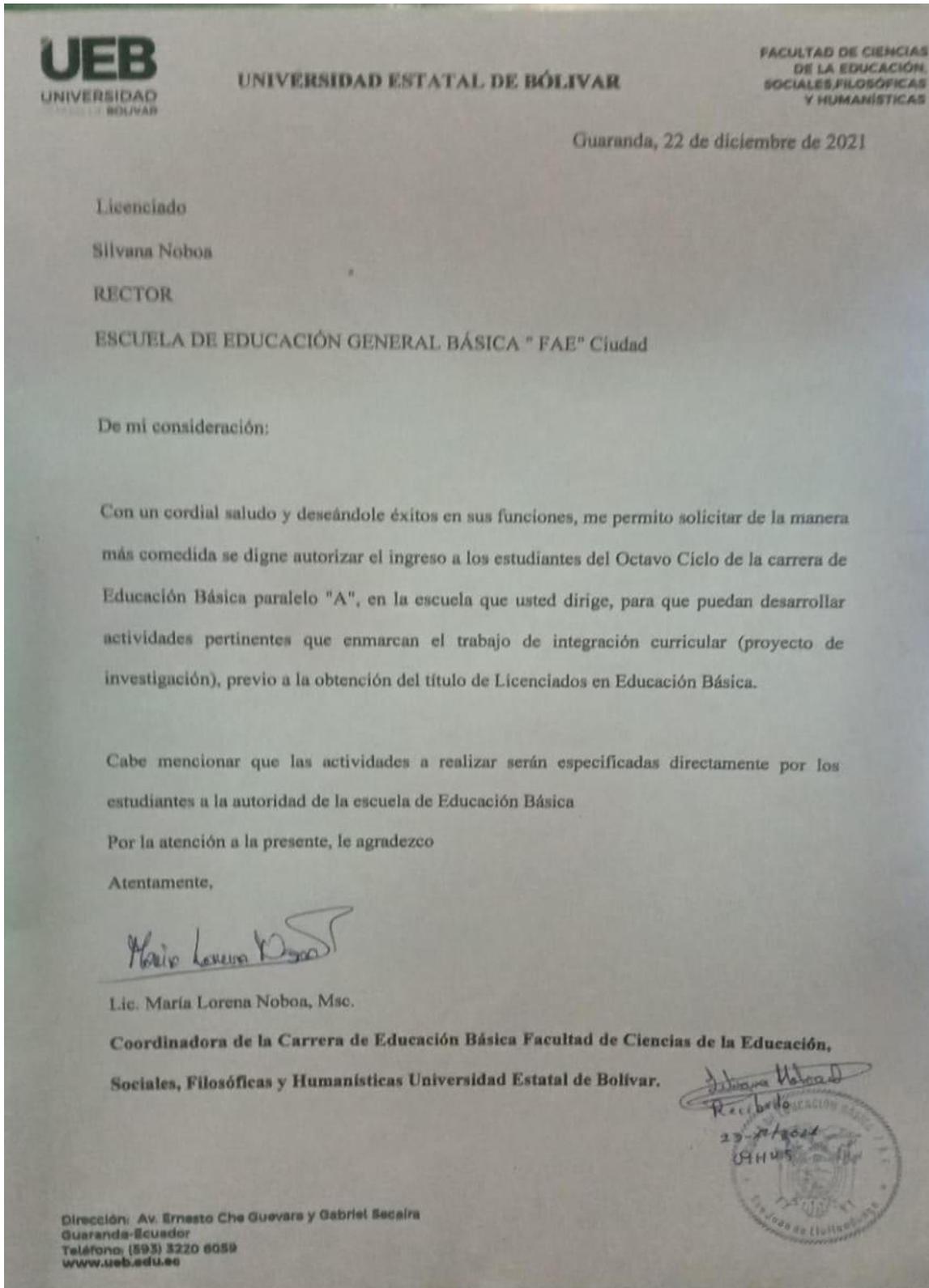


Ilustración 3 Oficio de la Universidad para presentar en la Institución.



Ilustración 4 Presentación del oficio a la señora rectora para la apertura a la Institución



Ilustración 5 Dialogo con los docentes de la Institución.

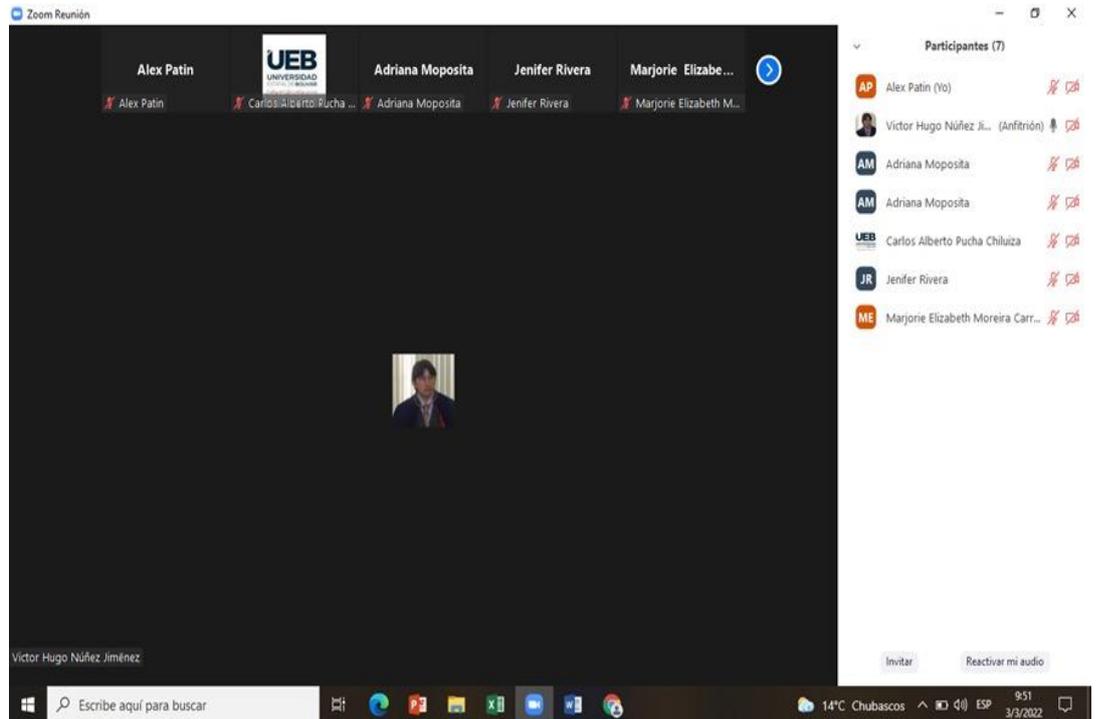


Ilustración 6 Tutorías para la elaboración del proyecto con nuestro tutor.

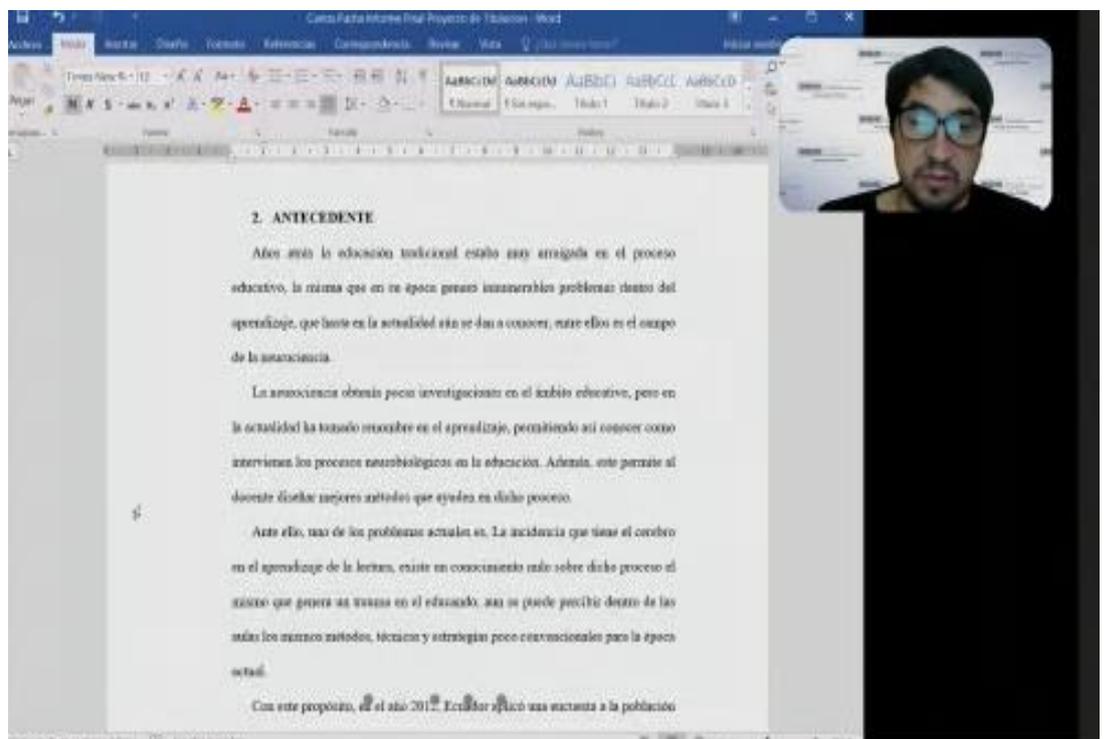


Ilustración 7 Reuniones grupales para la edificación del proyecto.

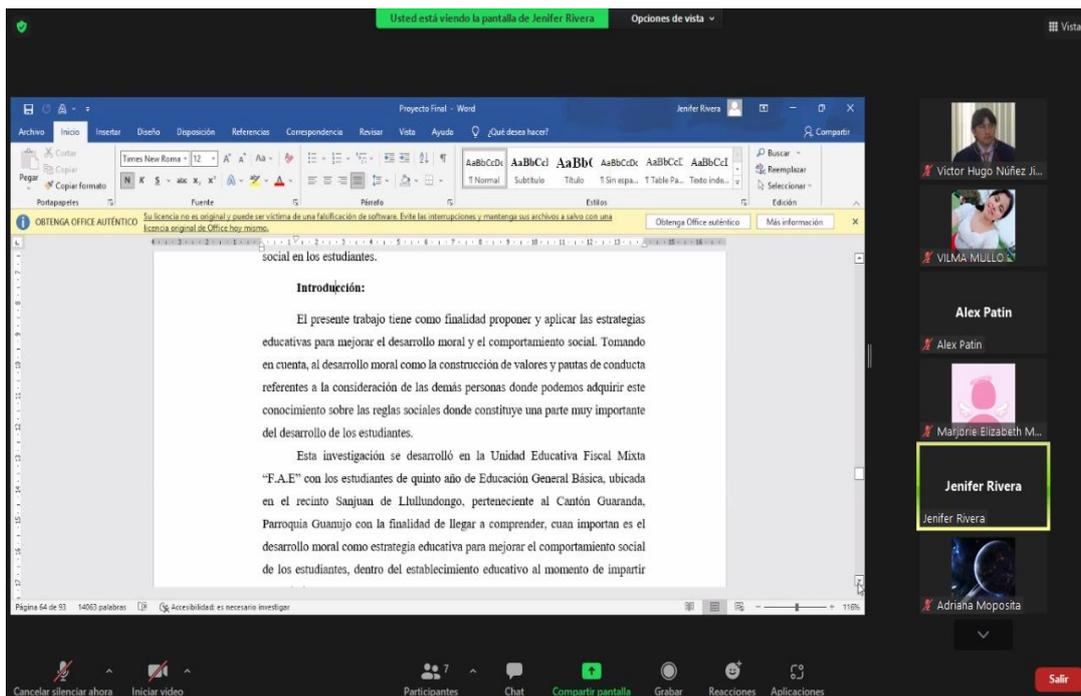


Ilustración 8 Revisión del avance de la propuesta por parte del tutor.

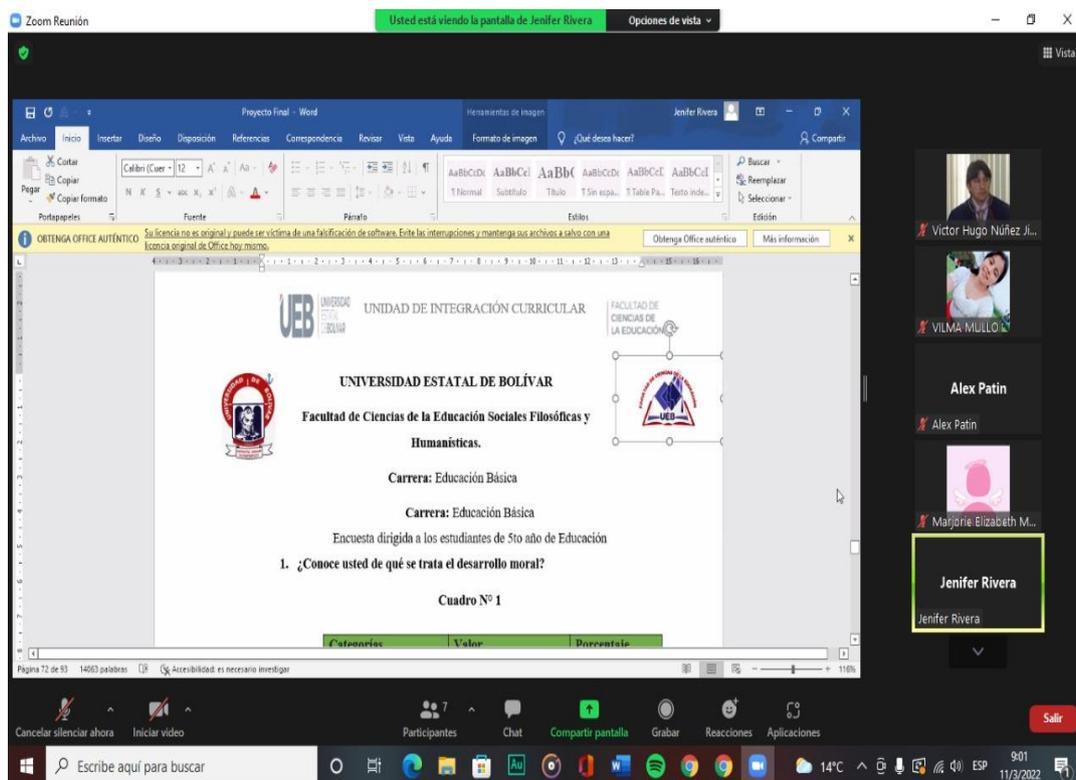


Ilustración 9 Presentación del avance acerca de nuestra propuesta al tutor.

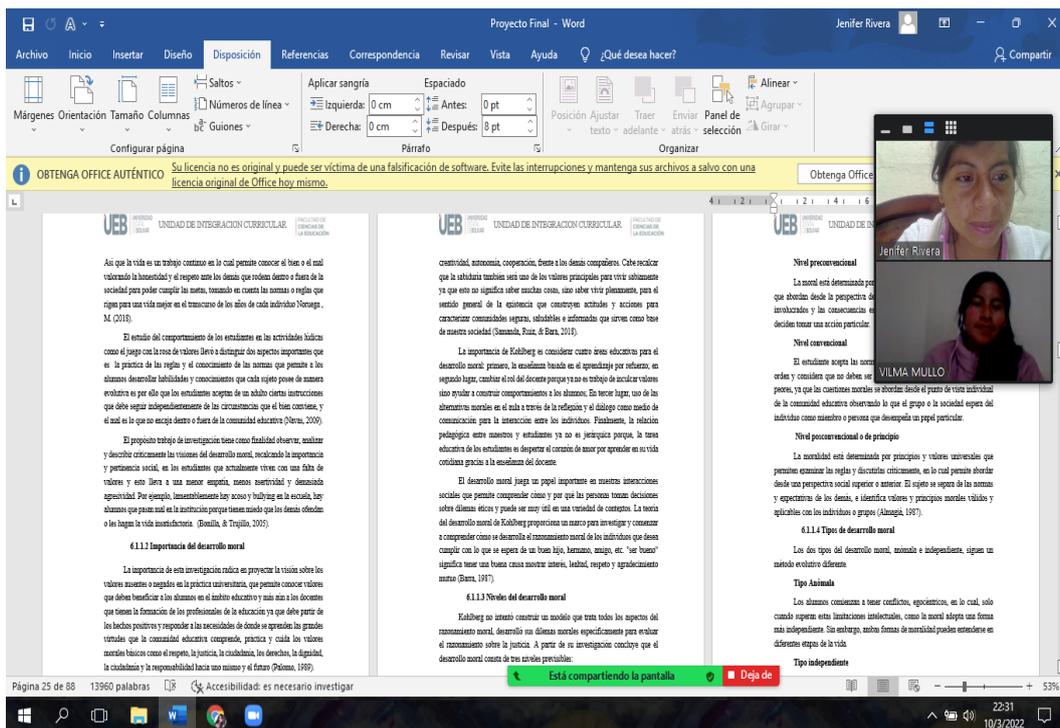


Ilustración 10 Reuniones por zoom para realizar el proyecto

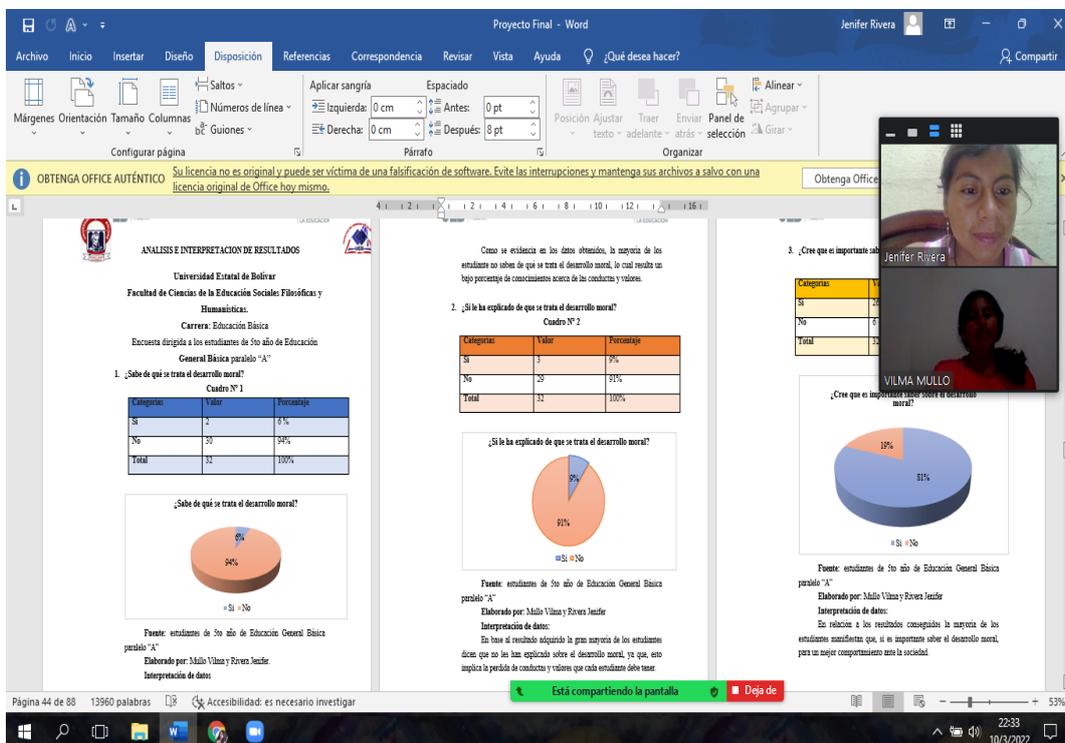


Ilustración 11 Tabulación de las encuestas realizadas a los estudiantes.

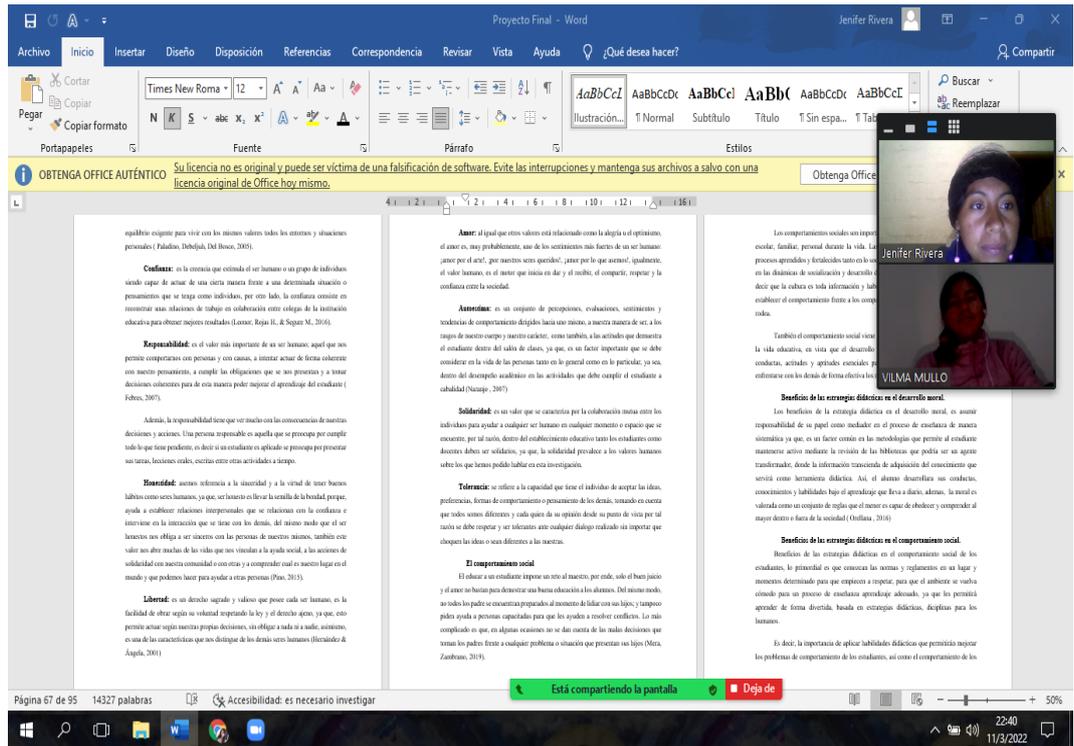


Ilustración 12 seguir avanzando con nuestro proyecto de investigación.

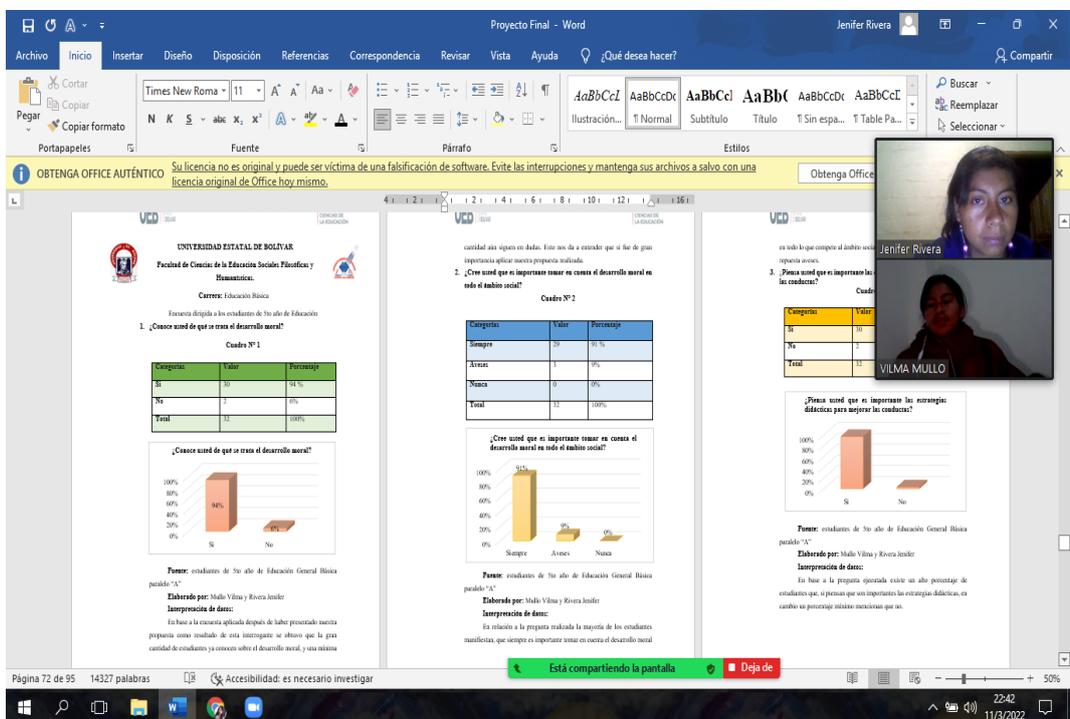


Ilustración 13 Redacción de los datos obtenidos de la encuesta.



Ilustración 14 Aplicación de la entrevista a la docente.



Ilustración 15 Encuesta aplicada a los estudiantes.



Ilustración 17 Encuesta implementada a los padres de familia.



Ilustración 16 Presentación del material didáctico.



Ilustración 18 Debates con los estudiantes.



Ilustración 19 Implementación de la propuesta a través de los juegos lúdicos con los alumnos.



ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"F.A.E"

SAN JUAN DE LLULLUNDONGO

CORREO ELECTRONICO: escuelafae69@gmail.com CODIGO AMIE: 02H00093

San Juan de Lullundongo, 14 de marzo del 2022

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "F.A.E" DEL RECINTO SAN JUAN DE LLULLUNDONGO

CERTIFICO

Que las Señoritas: **MULLO TAMAMI VILMA TERESA**, con CI: 025019203-6, y **RIVERA LARA JENIFER NARCISA**, con CI: 020251677-9 han realizado la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa denominado: "EL DESARROLLO MORAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA" DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "F.A.E" EN EL PERIODO ACADEMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022, requisito indispensable para obtener el Título de Licenciados de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio a la comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a las interesadas el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Atentamente

Sra. Silvana Noboa A.

DIRECTORA



CEDULA: 020127586-4
CELULAR: 0978880528
CORREO: pilo.noboa3972@gmail.com

Ilustración 20 Certificado de haber realizado la Titulación

Curiginal

Document Information

Analyzed document Proyecto de Integración Curricular Final pdf (D130471966)
 Submitted 2022-03-15T16:58:00.0000000
 Submitted by
 Submitter email vnunez@ueb.edu.ec
 Similarity 9%
 Analysis address vnunez.ueb@analysis.irkund.com

Sources included in the report

- UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / ALEX PATIN_8vo B_Informe Final del Proyecto de Investigación..docx**
- SA** Document ALEX PATIN_8vo B_Informe Final del Proyecto de Investigación.docx (D130471719) 10
 Submitted by: vnunez@ueb.edu.ec
 Receiver: vnunez.ueb@analysis.irkund.com
- UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL DEL PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR_ANGEL CHUCAY Y JOSÉ LLAMUCA.docx**
- SA** Document INFORME FINAL DEL PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR_ANGEL CHUCAY Y JOSÉ LLAMUCA.docx (D130157338) 3
 Submitted by: achucay@mailes.ueb.edu.ec
 Receiver: jbonilla.ueb@analysis.irkund.com
- MARIA GORDO MEDINA.pdf**
- SA** Document MARIA GORDO MEDINA.pdf (D74243545) 4
- W** URL: <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence->
 Fetched: 2022-03-15T17:00:00.0000000 4

Ilustración 21 comprobante del plagio