

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA POTENCIACIÓN
DE HABILIDADES, EN EL AREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS
NIÑOS DE 6TO GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE ROCAFUERTE” PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN
GUARANDA PARROQUIA GUANUJO EN EL PERIODO LECTIVO
2021-2022**

INTEGRANTES:

GUINGLA BENAVIDES CRISTINA MARIBEL

MANOBANDA RUMIGUANO ERIKA VIVIANA

TUTOR

ING. CRISTHIAN COSTALES, MSc

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

2021-2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA POTENCIACIÓN
DE HABILIDADES, EN EL AREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS
NIÑOS DE 6TO GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE ROCAFUERTE” PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN
GUARANDA PARROQUIA GUANUJO EN EL PERIODO
LECTIVO 2021-2022**

INTEGRANTES:

GUINGLA BENAVIDES CRISTINA MARIBEL
MANOBANDA RUMIGUANO ERIKA VIVIANA

TUTOR

ING. CRISTHIAN COSTALES, MSc

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCION A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

2021-2022

I. DEDICATORIA

Nuestro trabajo va dirigido con mucho amor a nuestra familia, quienes han sido el pilar fundamental para seguir adelante a pesar de varios inconvenientes que se presenta en la vida.

A nuestros queridos padres quienes, con su granito de arena y amor, nos llenan de energía día a día para seguir luchando por nuestros objetivos ya que han sido un gran ejemplo para nosotras. A nuestros hermanos/as que me llenaron de amor propio y seguridad para continuar con nuestros estudios.

A nuestra familia que le debemos todo por su ayuda y apoyo continuo, mil gracias. Todo esto fue posible gracias a Dios quien nos bendijo con ustedes.

CRISTINA Y ERIKA

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a Dios por darnos las fuerzas para vencer los obstáculos durante toda nuestra carrera estudiantil.

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quien nos acogió y brindó una Educación de calidad que nos permitió ser profesionales, guías, justos y emprendedores, para servir y apoyar el desarrollo sostenible de la sociedad.

A nuestros Padres quienes nos han brindado su apoyo incondicional y a todas las personas quienes nos impulsaron y brindaron palabras de aliento en momentos de angustias y debilidad.

Gracias a nuestros maestros quienes nos han impartido sus conocimientos para ser unas mejores personas y buenos profesionales. Además de eso han sido quienes nos han encaminado por el camino correcto ofreciendo sabios consejos para lograr nuestras metas

Al rector de la escuela y a todo el personal docente por abrirme las puertas de su institución para la ejecución del proyecto de titulación, a todas muchas gracias.

CRISTINA Y ERIKA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Christian Alberto Costales Espinoza, MSc

CERTIFICA:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado:
**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA POTENCIACIÓN DE
HABILIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE
6TO GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE
TOCAFUERTE” PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA
PARROQUIA GUANUJO EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.**

Elaborado por las autoras Cristina Maribel Guingla Benavides y Erika Viviana Manobanda Rumiguano. Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtual autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Guaranda, abril del 2022.



.....
Ing. Christian Alberto Costales Espinoza, MSc

TUTOR



IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el proyecto de la Unidad de Integración Curricular son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Cristina Maribel Guingla Benavides

Cristina Maribel Guingla Benavides

CI: 0202498671

Correo: crigingla@mailes.ueb.edu.ec

Celular: 0982639341

Erika Viviana Manobanda Rumigano

Erika Viviana Manobanda Rumigano

CI: 0202546099

Correo: ermanobanda@mailes.ueb.edu.ec

Celular: 0969245822

MANOBANDA RUMIGANO ERIKA VIVIANA

GUINGLA BENAVIDES CRISTINA MARIBEL

Ab. Henry Rojas Narvaez

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio.....

N° ESCRITURA 20220201003P01676

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: GUINGLA BENAVIDES CRISTINA MARIBEL y MANOBANDA RUMIGUANO ERIKA VIVIANA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-005 -000001554

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticinco de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas GUINGLA BENAVIDES CRISTINA MARIBEL, soltera celular número 0982639341, domiciliada en la Parroquia San Lorenzo del cantón Guaranda provincia Bolívar, por sus propios y personales derechos y MANOBANDA RUMIGUANO ERIKA VIVIANA, soltera, celular 0969245822, domiciliada en el Cantón Vinces de la Provincia de los Ríos y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA POTENCIACIÓN DE HABILIDADES, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE 6TO GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE" PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA PARROQUIA GUANUJO EN EL PERIODO LECTIVO 2021 - 2022**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

GUINGLA BENAVIDES CRISTINA MARIBEL

c.c 0202493671

MANOBANDA RUMIGUANO ERIKA VIVIANA

c.c 0202546099

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	6
VI. INDICE DE TABLAS	8
VII. INDICE DE ILUSTRACIONES	10
VIII. RESUMEN EJECUTIVO	12
IX. ABSTRACT	14
X. INTRODUCCIÓN	15
1. TEMA	17
2. ANTECEDENTES	18
3. PROBLEMA	20
3.1 Descripción del problema	20
3.2 Formulación del problema	21
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	23
5.1 Objetivo general	23
5.2 Objetivos específicos	23
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1 Teoría científica	24
6.2 Teoría legal	45
6.3 Teoría referencial	48
6.3.1 Datos generales	49

6.3.2	Reseña histórica	49
6.3.3	Ubicación geográfica	51
7.	MARCO METODOLÓGICO	52
7.1	Enfoque de la investigación.....	52
7.2	Tipo de investigación.	52
7.3	Métodos	52
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
7.5	Universo y muestra.....	53
7.6	Procesamiento de información	54
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
8.1	Matriz de análisis e interpretación de resultados de la entrevista	55
8.2	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada antes de la implementación de la intervención psicopedagógica.	64
8.3	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta después de la intervención psicopedagógica.	80
9.	CONCLUSIONES	96
10.	RECOMENDACIONES	97
11.	PROPUESTA.....	98
	TÍTULO	98
	INTRODUCCIÓN	98
	OBJETIVOS	99
	DESARROLLO	100
	BIBLIOGRAFÍA.....	116
	ANEXOS.....	119

VI. INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Principios de la Psicopedagogía	26
Tabla 2: Funciones básicas de la orientación	27
Tabla 3: A quien se dirige la acción orientadora	27
Tabla 4: Finalidad de la intervención	28
Tabla 5: Métodos de intervención	28
Tabla 6: Técnicas o estrategias de intervención	29
Tabla 7: Variables facilitadoras del aprendizaje de las matemáticas	35
Tabla 8: Estrategias de enseñanza aprendizaje	40
Tabla 9: Metodología para la enseñanza	42
Tabla 10: Recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática	43
Tabla 11: Universo y muestra de los 6tos grados de la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte	53
Tabla 12: Procesamiento de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad.	64
Tabla 13: Procesamiento de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.	65
Tabla 14: Procesamiento de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente	66
Tabla 15: Procesamiento de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos para la enseñanza de la matemática	67
Tabla 16: Procesamiento de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente	68
Tabla 17: Procesamiento de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.	69
Tabla 18: Procesamiento de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.	70
Tabla 19: Procesamiento de datos de la pregunta 8 de la mejor forma de aprender la matemática.	71
Tabla 20: Procesamiento de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente	72
Tabla 21: Procesamiento de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo.	73
Tabla 22: Procesamiento de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases	74
Tabla 23: Procesamiento de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente	75
Tabla 24: Procesamiento de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre	76
Tabla 25: Procesamiento de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego	77
Tabla 26: Procesamiento de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8×6	78
Tabla 27: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca	79

Tabla 28: Procesamiento de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad.	80
Tabla 29: Procesamiento de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.	81
Tabla 30: Procesamiento de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente	82
Tabla 31: Procesamiento de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos para la enseñanza de la matemática	83
Tabla 32: Procesamiento de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente	84
Tabla 33: Procesamiento de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.	85
Tabla 34: Procesamiento de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.	86
Tabla 35: Procesamiento de datos de la pregunta 8 de la mejor forma de aprender la matemática.	87
Tabla 36: Procesamiento de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente	88
Tabla 37: Procesamiento de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo, mediano plazo y corto plazo	89
Tabla 38: Procesamiento de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases	90
Tabla 39: Procesamiento de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente	91
Tabla 40: Procesamiento de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre	92
Tabla 41: Procesamiento de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego	93
Tabla 42: Procesamiento de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8×6	94
Tabla 43: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca	95

VII. INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Porcentajes de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad _____	64
Ilustración 2: Porcentajes de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática. _____	65
Ilustración 3: Porcentajes de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente _____	66
Ilustración 4: Porcentajes de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos, para la enseñanza de la matemática _____	67
Ilustración 5: Porcentajes de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente _____	68
Ilustración 6: Porcentajes de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica. _____	69
Ilustración 7: Porcentajes de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda. _____	70
Ilustración 8: Porcentajes de datos de la pregunta 8 de la mejor forma aprender la matemática. _____	71
Ilustración 9: Porcentajes de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente _____	72
Ilustración 10: Porcentajes de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo. _____	73
Ilustración 11: Porcentajes de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases _____	74
Ilustración 12: Porcentajes de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente _____	75
Ilustración 13: Porcentajes de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre _____	76
Ilustración 14: Porcentajes de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego _____	77
Ilustración 15: Porcentajes de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8×6 ____	78
Ilustración 16: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca _____	79
Ilustración 17: Porcentajes de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad _____	80

Ilustración 18: Porcentajes de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.	81
Ilustración 19: Porcentajes de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente	82
Ilustración 20: Porcentajes de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos, para la enseñanza de la matemática	83
Ilustración 21: Porcentajes de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente	84
Ilustración 22: Porcentajes de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.	85
Ilustración 23: Porcentajes de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.	86
Ilustración 24: Porcentajes de datos de la pregunta 8 de la mejor forma aprender la matemática.	87
Ilustración 25: Porcentajes de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente	88
Ilustración 26: Porcentajes de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo, mediano plazo y corto plazo	89
Ilustración 27: Porcentajes de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases	90
Ilustración 28: Porcentajes de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente	91
Ilustración 29: Porcentajes de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre	92
Ilustración 30: Porcentajes de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego	93
Ilustración 31: Porcentajes de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8×6	94
Ilustración 32: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca	95

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

En los últimos años, la educación en las diferentes áreas de estudio ha experimentado un desarrollo muy importante tanto en lo cualitativo y cuantitativo. Este progreso en la educación cambiante que se han ido presentando, en algunos los casos, ha tenido significativas consecuencias en los sectores grandes de la población actual.

Damos lugar a que estos fenómenos podría presentarse debido a que no existe una adecuada comunicación entre los docentes de aula y los teóricos modernos en la educación matemática y por otra en que los docentes durante su formación y actualización académica aún no dispondrían de suficiente información sobre estrategias didácticas nuevas que les permita tener un desarrollo apropiado del proceso psicopedagógico que potencie las habilidades de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

El presente trabajo pretende realizar una intervención psicopedagógica a los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte para que incremente las habilidades con diferentes recursos desarrollados con diversos puntos de vista sobre las diversas estrategias para la enseñanza de las matemáticas en los diferentes ámbitos del sistema educativo.

El presente estudio servirá como una herramienta educativa enfocada hacia los docentes que enseñan la matemática en la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte para ayudarles a cambiar la forma en la que enseñan dejando atrás los métodos tradicionales por clases participativas, dinámicas que hacen que el estudiante pueda interactuar más activamente en el desarrollo de las mismas

Palabras claves: Intervención psicopedagógica, potenciación de habilidades en las matemáticas.

IX. ABSTRACT

In recent years, education in different areas of study has experienced a very important development both qualitatively and quantitatively. This progress in changing education that has been presented, in some cases, has had significant consequences in large sectors of the current population.

We give rise to the fact that these phenomena could occur because there is no adequate communication between classroom teachers and modern theorists in mathematics education and because teachers during their training and academic updating would not yet have sufficient information on strategies. new didactics that allow them to have an appropriate development of the psycho-pedagogical process that enhances the learning and teaching skills of mathematics.

The present work intends to carry out a psychopedagogical intervention to the 6th grade students of the Vicente Rocafuerte Educational Unit so that they increase their skills with different resources developed with different points of view on the different strategies for teaching mathematics in the different areas of the system. educational.

This study will serve as an educational tool focused on teachers who teach mathematics at the Vicente Rocafuerte Educational Unit to help them change the way they teach, leaving behind traditional methods for participatory classes, dynamics that make the student interact more actively in their development

Keywords: Psychopedagogical intervention, enhancement of skills in mathematics.

V. INTRODUCCIÓN

Dentro de los procesos educativos la psicopedagogía ha cobrado una mayor importancia debido a los nuevos modelos inclusivos a los estudiantes en el aprendizaje, por otro lado, el profesional especializado que ha generado nuevos recursos didácticos y formativos que van favoreciendo el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes por lo cual la aplicación de la Psicopedagogía y la actuación del facilitador abarque una amplia gama de funciones que ayuden a un mejor desempeño cuando aplican estas estrategias.

La presente intervención psicopedagógica presentara diversas estrategias y metodológicas que serán aplicada a la matemática para la enseñanza de los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte que fortalezca las habilidades en el aprendizaje.

Por otra parte, las estrategias metodológicas a utilizar pueden ser varias, ente caso particular en el área de matemática se utilizará el aprendizaje activo y resolución de problemas, en donde el estudiante pueda lograr comprender la temática y desarrollar de manera rápida el solucionar problemas de la vida cotidiana enmarcados dentro de nuestro contexto; posteriormente el estudiante lo podrá aplicar en los diferentes niveles de educación.

Finalmente se diseñará los recursos psicopedagógicos que sirvan para potenciar las habilidades de aprendizaje en el área de matemática para los estudiantes y que a su vez permitan a los docentes tomar las estrategias metodológicas adecuadas y adaptarse a los medios a la hora de impartir sus clases.

Este estudio se lo distribuyo de las siguientes formas siguiendo los procedimientos académicos designados por la Universidad que son los siguientes:

- El Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación.
- Los Antecedentes de la investigación, los fundamentos científicos, Teoría legal y referencial.
- La metodología aplicada, el diseño de la investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- El análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y la propuesta.

1. TEMA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA POTENCIACIÓN DE HABILIDADES, EN EL AREA DE LA MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE 6TO GRADO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE” PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA GUANUJO, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

2. ANTECEDENTES

Hoy por hoy, oír hablar de dificultades en el aprendizaje o de la falta de atención se ha convertido en un tema significativo de nuestro día a día y sin embargo parece que haya estado ahí siempre sin darnos cuenta, por lo que es importante no perder de vista que la psicopedagogía que es una disciplina mucho joven que otras y que esta servirá en un futuro en el desarrollo del aprendizaje de todos los estudiantes que la requieran.

Es por eso que todavía no se utilizan estos términos y en algunas fuentes como (Comte, 2015) sitúan el nacimiento de prácticas que le son propias en Estados Unidos y en la segunda mitad del siglo XIX, fuertemente influido por el positivismo científico.

Según (Comte, 2015) dijo que los síntomas de esta preocupación creciente por modernizar y universalizar la educación, encontramos la aprobación de la Ley Educativa Obligatoria en Rhode Island (1880) y, ya en 1902, la fundación de la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación, cuyas publicaciones y actividades ejercerían una notable influencia en el ámbito de la psicopedagogía.

Según (Caizapanta Puruncajas & Zhañay Cajamarca, 2018) para lograr transmitir los procedimientos matemáticos se requieren de elementos didácticos, que permita transformas, organizar, validar conocimientos de acuerdo a las reglas establecidas

Actualmente en la unidad educativa Vicente Rocafuerte no se han utilizado de recursos psicopedagógicos ya que por el desconocimiento y al ser una rama que no se le conoce a profundidad no se las viene utilizando, es por eso que

solo se bien utilizando los métodos tradicionales y convencionales que se aplican hoy en día en la educación.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El propósito de la psicopedagogía tiene un mayor conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje actuando en diversos contextos en las instituciones educativas en concreto en el aula. Algunos ejemplos de intervenciones psicopedagógicas pueden ir dirigidos a la atención de la diversidad, el establecimiento de adaptaciones curriculares, el trabajo a través de metodologías diversas, nuevas y didácticas que van mejorando y detectando las necesidades educativas que se requieren.

La intervención psicopedagógica se desarrolla de una manera rigurosa y secuencial en su debido tiempo. Además, para llevar a cabo debe tener en cuenta la intencionalidad de enseñar de parte de los profesores y la de aprender de los estudiantes en los contenidos de aprendizaje.

Uno de los malos resultados por parte de los profesores en el momento de enseñanza es no tener buenas estrategias para los estudiantes en la aplicación de metodologías que ayuden a los niños y niñas a formar nuevas habilidades que ayuden a su desarrollo y más aún en la matemática que han venido funcionando de forma deficiente y convendría, por lo tanto, revisarlos.

Teniendo en cuenta todas estas cuestiones, se puede concluir que los profesores apliquen con éxito una intervención psicopedagógica en el aula y que debe estar formado y comprometido. En este sentido, la formación psicopedagógica tiene que estar orientada tanto al desarrollo de aquellas competencias necesarias para ejercer eficazmente el rol de docente como aquellas otras personas que le capaciten para ejercer como representante del aula.

Podemos mirar que los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” dependen de las estrategias didácticas que utilizan los docentes. En este caso, se evidencia claramente que los docentes aplican una metodología deficiente, es decir, clases repetitivas y poco motivadoras, favoreciendo en los niños el desinterés por aprender.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la psicopedagogía en potenciar las habilidades de los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte en el área de la matemática en el periodo lectivo 2021-2022?

4. JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte se presenta deficiencias en la intervención psicopedagógica en la enseñanza de la matemática, por ende los docentes no cuentan con una buena presentación de las actividades en el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que es de importancia de hacer efectiva una intervención que atienda a las necesidades y particularidades de los estudiantes, dando así, opciones de apoyo para su proceso de desarrollo y desempeño demostrativo, afectivo, académico y social.

Es por esto que en esta investigación se elaboró una propuesta de diseño de un programa psicopedagógico que mejore las habilidades en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte y de esta manera se pueda el lograr un mayor impacto de intervenciones en los niños, garantizando proceso de seguimiento y continuidad, acompañamiento, asesoría, así como una evolución favorable en el desarrollo y desempeño del estudiante.

También se podrá reducir los niveles de ansiedad y dificultades comportamentales de los estudiantes en el aula de clase, brindándole apoyos en el desarrollo de habilidades para la vida ofertándole una posibilidad de aprendizaje y desarrollo práctico.

De esta manera nuestra investigación se convierte en un aporte de un gran valor en la actualidad, en diferentes ámbitos tales como pedagógicos, social y curricular, puesto que permite una adecuada formación en los niños/as y su desarrollo en el proceso educativo.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Diseñar los recursos psicopedagógicos que sirvan para potenciar las habilidades de aprendizaje de los niños/as del 6to grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte en el área de la matemática.

5.2 Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar los recursos psicopedagógicos que utilizan los niños/as en el área de matemáticas de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.
- **OE2:** Seleccionar los recursos psicopedagógicos óptimos para un mejor aprendizaje de la matemática.
- **OE3:** Ejecutar la propuesta de recurso psicopedagógico seleccionado en los niños/as para que fortalezca las habilidades de aprendizaje en el área de la matemática.
- **OE4:** Evaluar la metodología psicopedagógica aplicada a los niños/as del 6to grado EGB.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

Psicopedagogía

Dentro de la Psicopedagogía se da una serie de aportaciones teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como: Psicología, Pedagogía, Trabajo Social y Medicina, entre otras, las cuales están relacionadas con el desarrollo de las personas, donde las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes. Sin embargo, la acción de la psicopedagogía está dirigida a crear nuevas estrategias de enseñanza, éstas se refieren a una serie de acciones potencialmente conscientes del profesional en educación que son: saber, saber hacer y saber ser. (Caizapanta Puruncajas & Zhañay Cajamarca, 2018)

Además, la Psicopedagogía dicha por (Minayo Echeverría, 2017) tiene como función principal la necesidad de formar educadores estratégicos, en donde el maestro cambia su perfil, evoluciona del rol de expositor, es decir, de un mero retransmisor de saberes se convierte en un formulador de problemas, provocando interrogantes en los equipos de trabajo y sistematizando las experiencias lo cual se desarrolla en los estudiantes el proceso de metacognición, la misma que es entendida como la habilidad de conocer, discernir y controlar los propios mecanismos de aprendizaje.

Según (Morales Chadwick, 2019) la consecuencia al aplicar una estrategia psicopedagógica se consigue generar mayor entusiasmo en los alumnos lo que a su vez hace posible potenciar las habilidades de pensamiento lógico matemático, tal como se planificó en el diseño de la estrategia. Al mismo tiempo, se trata de

una actividad que se pueda transferir a otros educadores y grupos de niveles de educación con características similares, por cuanto representa experiencias realistas y problemáticas el aprendizaje.

El objetivo de la psicopedagogía

Según (Morales Chadwick, 2019) La psicopedagogía tiene como objetivo principal estudiar los procesos de desarrollo cognitivo y encontrar soluciones para los posibles problemas de aprendizaje y que estrictamente de tácticas para entender el método de desarrollo del individuo en cualquier etapa de la vida.

Las Características de la psicopedagogía

- En prestar atención a los problemas de desarrollo y aprendizaje en cualquier entorno en el que se envuelve la persona.
- En favorecer la inclusión y adaptación de los individuos con dificultades de aprendizaje a los entornos que se desarrollará.
- En desarrollar métodos, tácticas o herramientas que faciliten la relación entre ambas partes (docentes o familiares y el individuo).
- En promover el respeto y asesorar a centros educativos para una mejor inclusión.
- En ofrecen orientación vocacional y laboral, tanto a jóvenes como adultos.
- En crear evaluaciones, test y cualquier otro material que ayude a detectar tempranamente los problemas que pueden afectar el rendimiento del alumno (Martinez, 2017).

Elementos de la intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica dicha por (Morales Chadwick, 2019) es aquel conjunto de actividades profesionales que realizan los psicólogos, orientadores o docentes en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tienen como objetivo, mediante su integración en las actividades docentes, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adaptación los alumnos que lleve de la mano con una mejor enseñanza.

Los principios de la Psicopedagogía

La Psicopedagogía, según (Rodríguez, 2016) es como cualquier otra disciplina, que se basa en unos principios cuya finalidad es la de lograr sus objetivos básicos de manera eficaz, y que son los siguientes:

Tabla 1: Principios de la Psicopedagogía

Principio de prevención	Principio de desarrollo	Principio de acción social
Dotar a la persona de estrategias no solo para aprender, sino para afrontar las posibles dificultades que puedan surgir durante su proceso de aprendizaje.	Permite no solo superar obstáculos y desarrollar sus habilidades, sino permitir al individuo detectar aquellas en las que muestra más destreza para así pulir sus talentos e ir más allá.	Permite al individuo desenvolverse de manera correcta en la sociedad, dotándolo de estrategias para adaptarse al entorno, establecer relaciones positivas y ser competente con otras personas

Fuente: (Rodríguez, 2016).

Funciones

Tabla 2: Funciones básicas de la orientación

Función de ayuda	Función educativa y evolutiva	Función asesora y de diagnóstico	Función informativa
Encaminada a la consecución de la adaptación, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas.	Dirigida a trabajar la resolución de problemas y desarrollo de potencialidades.	Centrada en los aspectos referentes a la personalidad del orientado: cómo opera, estructura, integra los conocimientos, actitudes y como desarrolla sus posibilidades.	Situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando: programas educativos, instituciones a su servicio, carreras y profesiones que debe conocer, fuerzas personales sociales que puedan influirle

Fuente: (Rodríguez, 2016).

Objetivo de la intervención

Tabla 3: A quien se dirige la acción orientadora

Individuo	primarios	Grupos asociativos	Instituciones o comunidades
Son atendidos individualmente	Familia, pareja, amigos íntimos	Clase, claustro, compañeros, clubes.	Centro, barrio, ciudad.

Fuente: (Rodríguez, 2016).

Finalidad de la intervención

Tabla 4: Finalidad de la intervención

Terapéutica	Preventiva	De desarrollo
Intervención en las dificultades en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o correctiva.	Intervención con objeto de evitar problemas futuros	Intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos.

Fuente: (Rodríguez, 2016).

Métodos de intervención

Tabla 5; Métodos de intervención

Intervención directa	Consulta y formación	Medios tecnológicos
Relación directa con el sujeto	Medios con los que se puede influir en la población, ya sean directos o indirectos y, por tanto, a través de profesionales	Lo que se denomina nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. (video, TV, radio, informática, redes telemáticas, etc.)

Fuente: (Rodríguez, 2016).

Técnicas o estrategias de intervención

La psicopedagógica según (Rodríguez, 2016) se las va realizando siguiendo los diferentes contenidos por medio de las técnicas que faciliten los datos necesarios para elaborar un programa de intervención que puede ser específico o grupal a su vez estas técnicas de intervención con el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico intervención de los problemas y situaciones encontradas para luego realizar una intervención pedagógica con los mejores resultados para la mejora del estudiante.

Tabla 6: Técnicas o estrategias de intervención

Técnicas de orientación grupal	Muchas de las intervenciones de orientación se hacen cuando los estudiantes se encuentran en grupo, de esta forma se puede aprovechar el tiempo y permite al estudiante que de manera individual se sienta apoyado e integrado a los demás estudiantes.
El sociograma	Consiste en representar gráficamente las relaciones interpersonales en un grupo de individuos, mediante un conjunto de puntos (los individuos) conectados por una o varias líneas (las relaciones interindividuales).
Técnicas de orientación Individual	Se agrupan la observación, cuestionario, diarios, autobiografía, estudios de casos, fichas, entrevistas, test o pruebas estandarizadas.
La Observación	Es la técnica más general y funcional de la orientación psicopedagógica, puede recoger datos y referencias para

	organizar un programa de intervención tanto individual como grupal.
La Entrevista	Técnica más importante usada en los diferentes modelos de intervención como es el de consejería y el de consulta. En esta técnica se dirige atención directamente a indagación de un problema específico para luego con los datos obtenidos elaborar un programa de intervención educativa y conductual.
La técnica del cuestionario	Esta consiste en obtener información a través de preguntas por escrito, respecto a un tema de estudio, un individuo o un grupo de individuos
Diarios	Instrumento cronológico de los sucesos significativos en la vida ser una persona, este puede ser escrito de manera espontánea o a solicitud del orientador, los mismos pueden revelar informaciones tales como; sentimientos, deseos, aspiraciones, ideas, hábitos.
La Autobiografía	Es una técnica destinada a posibilitar un mejor conocimiento del educando a través del relato de su propia vida. Existen varios tipos de autobiografía como son: espontánea, autodirigida, la del futuro, aquí y a tantos años.

Fuente: (Rodríguez, 2016).

Matemáticas

La matemática es el mundo de los números y la diversidad de resultados que proporciona alrededor de la vida cotidiana de las personas, que trasciende el hecho de hacer operaciones con procedimientos mecanizados (Acuña Medina, 2017).

Los números son una representación abstracta, debido a que siempre se vive rodeado de representación numérica, en cualquier lugar donde se esté. Varios de los logros del ser humano han sido a base de procedimientos matemáticos para poderlos obtener (Acuña Medina, 2017).

Es adecuada la experiencia matemática como un recurso exquisito que saboreen en cada clase los estudiantes de forma interactiva con el docente y el tema que se imparte al crear una diversidad de estrategias didácticas (Acuña Medina, 2017).

Según (Acuña Medina, 2017) es importante dar a los estudiantes procedimientos básicos para poder ejercer las operaciones matemáticas, que conlleva el analizar lo que realizan para comparar su beneficio y uso en la vida cotidiana. La matemática promueve en el estudiante la organización, disciplina, orden, estrategias, aplicación de procedimientos básicos, análisis, al reconocer que el docente es el promotor de adaptar los contenidos que imparte al contexto donde vive el discípulo. (Acuña Medina, 2017)

Fines generales del aprendizaje de las matemáticas.

Los procedimientos según (Godino, 2015) son básicos que se le otorgan al estudiante donde conllevan a la práctica con la aplicación de tareas, donde se pueden coordinar la capacidad de aprendizaje de forma individual para que sea independiente y con discernimiento individual en la resolución de las diferentes actividades que se emplean de forma grupal provocando a realizar un análisis constructivo sobre los resultados obtenidos con los otros compañeros de clase.

La importancia de la matemática es el tener disciplina y fomentar hábitos de análisis, solución adecuada de problemas. Es necesario aplicar una metodología para la enseñanza de la matemática que involucre en el proceso de hacer un uso estratégico de los conocimientos adquiridos. La experiencia individual provoca la construcción de nuevos conocimientos favorables (Godino, 2015).

Tic en las matemáticas

Son un conjunto de tecnologías desarrolladas que están a disposición de las personas, con la intención de mejorar la calidad de vida y que nos permiten realizar distintas gestiones con la información que manejamos o a la que tenemos acceso, de manera que además de gestionarla la podemos almacenar, recuperar y manipular, es decir, agregar contenidos, esto en cuanto a acciones. (Carrera Estévez & Morán Miranda, 2020)

De acuerdo (Brito Molina & Tola Delgado, 2017) esta perspectiva de los estudiantes de hoy día están bombardeados de información, es debido a la presencia de las TIC en la vida diaria, es así que, el uso de estas herramientas

demanda cambios de pensamiento de los docentes, estudiante en donde el alumno le toca asumir una postura crítica en su forma de ser, actuar y reflexionar.

Las estudiantes utilizan las TIC para resolver ecuaciones, graficar funciones, calcular volúmenes, relaciones trigonométricas y resolver triángulos, entre otros. Finalmente estudian y analizan los conjuntos numéricos, resuelven problemas y manejan diferentes algoritmos matemáticos, lo que hacen que logren reconocer la aplicabilidad interdisciplinaria. (Tupiza Andrango, 2018)

Metodología para el Aprendizaje de las Matemáticas.

La metodología del aprendizaje de la matemática según (Castillo, 2015) está relacionada con el enfoque sociocultural de los estudiantes, contexto, necesidades y capacidades donde es importante aplicar un examen diagnóstico al principio del curso para realizar una planificación de acuerdo al grupo de estudiantes que se tiene donde también los elementos que faciliten los nuevos métodos de aprendizaje a través de varias estrategias que estimulen la capacidad de razonar, pensar, analizar entre otros.

El lenguaje tradicional que poseen los estudiantes es una nueva forma de encajar el aprendizaje de la matemática otorgando la información e incentivar a poder interpretar y proceder en la solución de un ejercicio matemático, basándose en la fundamentación elemental que el docente debe proporcionar, en la variedad de temas que coadyuven a fortalecer la lógica matemática que necesita desarrollar el estudiante (Castillo, 2015).

Estrategia Metodológica para Enseñar la Matemática.

- En Generar estrategias de aprendizaje adecuados para que el estudiante donde se tengan gran variedad de información y puedan ser procesada para crear los propios conceptos.
- En Emprender la creatividad interactiva entre el contenido matemático y el entorno social para desempeñar el funcionamiento adecuado del tema con el uso que se le dé.
- Es muy importante crear una amplia posibilidad en el aula de discusión, análisis, ejemplos, entre otros para cultivar la creatividad en el ejercicio de procedimientos que no se esquiven, pero que se enriquezca las posibilidades de obtener una respuesta acertada.
- Es dar un tiempo oportuno el mismo estudiante se califica con ciertos lineamientos que establezca el docente (o intercambiándose cuaderno) este encontrará los errores que comete, la incidencia en que lo hace, para que evite en ejercicios posteriores (UNESCO, 2013).

Las estrategias metodológicas a través de las tareas debe enfocarse en:

- En Proporcionar el estímulo para que los estudiantes piensen sobre conceptos y procedimientos para que matemáticamente y promueven sus conexiones con otras ideas matemáticas, y sus aplicaciones a contexto del mundo real.
- En Ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas en los estudiantes en su utilidad.
- Se Requiere que los estudiantes razonen y comuniquen capacidad para resolver problemas y para hacer conexiones. (Godino, 2015, pág. 79)

Variables facilitadoras del aprendizaje

Tabla 7: Variables facilitadoras del aprendizaje de las matemáticas

La observación	La imaginación	La intuición	El razonamiento lógico
Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas	Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.	Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento.	El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia

Fuente: (Castillo, 2015).

Aprendizaje

Los elementos básicos del aprendizaje según (Galvez, 2017).se establecen en tres elementos a el estudiante que aprende el contenido sobre el que se da, el aprendizaje y que es el de facilitar el desarrollo de procesos y el profesor ayuda al educando a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende

Entonces los estudiantes deben reconocer que todo se puede aprender, que tiene modificaciones y que viven en una sociedad cambiante, las experiencias de vida son diversas y necesitan readaptarse a través de modificar los esquemas de vida que antes su familia o sociedad practicaban (Galvez, 2017, pág. 11).

Las habilidades de aprendizaje

Son aquellas que incluyen la administración el tiempo, la toma de notas, las habilidades de estudio, la toma de decisiones de cada estudiante dicha forma dispone a una persona por aprender, también son talentos de conocimientos existentes para ayudar a los seres humanos asemejar la nueva información que les transmiten día a día, y suelen describirse como pensamientos críticos comunicación y colaboración entre sí (Pozo, 2016)..

Además, es un dominio orientado al aprendizaje permanente mediante el cultivo de habilidades por aprender en lugar de suspender el error que presente, asumiendo al rol protagónico y responsable frente a la propia circunstancia en el campo de aprendizaje, por ello existe relación con los dominios lingüísticos corporales y emocionales en el proceso de aprendizaje (Pozo, 2016)..

Las nuevas tecnologías ofrecen nuevas oportunidades por aprender y también imponen nuevos retos, con la finalidad de éxito en los jóvenes que necesitan poder generar y aprender nuevas ideas de vida, es decir usar herramientas digitales de manera efectiva aplicando su propio conocimiento con su respectiva creatividad para resolver dichos problemas que se le presenten dentro o fuera de una institución educativa (Pozo, 2016).

Ambiente de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza por ello debe ser constructiva ya que conlleva a promover el cambio conceptual y facilita el aprendizaje tanto para docentes y estudiantes, por ello dentro del centro educativa se debe obtener diferentes recursos didácticos que motiven a los educandos por aprender de una manera más efectiva y puedan auto educarse con la ayuda de las personas que los rodean y así obtener unos buenos profesionales (Pozo, 2016)..

También se basa en el proceso que se logra aprender a través de la información impartida por parte del docente lo cual se convierte en un conocimiento previo y es el mecanismo que el estudiante aprende y puede adquirir, almacenar una gran cantidad de conocimiento lo cual le permitirá impartir a las demás personas que estén a su alrededor (Pozo, 2016)..

Por ende, también es importante la participación directa y activa de los estudiantes en el ámbito educativo para así poder lograr los resultados esperados además esto conlleva a que los estudiantes enfoquen en prepararse por sí mismo para lograr un aprendizaje de gran excelencia, para ello debe existir escenarios para favorecer de manera intencionada las situaciones que implican la organización del espacio la distribución y la disposición de los recursos didácticos (Pozo, 2016).

Dificultades de aprendizaje

según (Acero Casho, 2018) son aquellas que se utiliza en la mayoría de los casos en el ámbito de la pedagogía y de la didáctica para enseñar a aquellos

estudiantes que muestran mayores dificultades que el promedio normal, por lo cual requiere mayor atención.

Además, se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, 26 lenguajes, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un psicólogo causado por una posible disfunción cerebral los trastornos emocionales y conductuales que son el resultado del retraso mental, de la privación sensorial o factores estructurales o instruccionales. (Sasías Resende, 2021)

Por ende, (Espín Ríos & Jimbo Iza, 2019) dice que la escuela es la casa de todos los que aprenden recetas de la vida, lo cual debe rendir y aprender que la vida es ir en una carrera de obstáculos, donde los primeros son los que triunfan, porque así lo exige la vida social. Sin embargo, lo que se ha dicho hasta ahora, deja vacíos enormes en relación a lo que implica, en términos globales, los problemas de aprendizaje y su entendimiento se ha limitado debido a las percepciones teóricas que resultan escuelas para comprender el fenómeno en el cual interfieren distintos sistemas micro y macro estructurales.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza debe entenderse en relación con el aprendizaje y esta realidad se relaciona no solo a los propios a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender, sin embargo, surge de la interacción entre los docentes y estudiantes en un contexto determinado para alcanzar los resultados propuestos al inicio del periodo lectivo, donde la construcción de los conocimientos mediante

proceso y estrategias metodológicas en clases hacen que los educandos lleguen al aprendizaje. (Carrillo Bilbao & Pichucho Chango, 2017)

Por ende, la enseñanza-aprendizaje se caracteriza por los principios generales donde el protagonista activo es el docente que transforma al estudiante en un receptáculo pasivo del saber que para ser promovido a cursos superiores tiene que reproducir los conocimientos aprendidos mediante todo un desarrollo académico. (Barrera Merchán, 2018)

Además, inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinara la calidad de los resultados, en la intención del proceso participan dos elementos vital importancia como son el maestro y el alumno quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollaran una buena o mala relación. (Álvarez Buscan & Moscoso Merchán, 2017) .

Las técnicas de enseñanza

Las técnicas de la enseñanza forman parte de la didáctica y son las actividades que el docente planea y donde se realiza para facilitar la construcción del conocimiento, además son variadas y se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para poder propiciar la reflexión de los alumnos (Rey, 2015) .

La gran parte de técnicas se han ido adaptando a las necesidades y propósitos de cada alumno por ello debe existir la figura del profesor como fuente de conocimiento quien explica y los educandos deben tener apuntes, sin embargo, hoy en día la educación gira en torno a la estimulación del estudiante buscando así la curiosidad y a su vez ganas de aprender (Rey, 2015) .

También componen la práctica del docente ya que se encuentra en constante relación con las características personales y habilidades profesionales, del docente sin excluir los elementos como características del grupo, las condiciones físicas en el aula el contenidos a trabajar y el tiempo que debe ser planificado para la clase, por ello las técnicas de enseñanza ocupan un lugar fundamental dentro de las actividades que el docente planea y realiza para la construcción del conocimiento (Rey, 2015) .

Las estrategias de enseñanza aprendizaje

La etapa de primaria exige unas estrategias innovadoras y adecuadas con los niveles y con los temas del área de matemáticas.

Tabla 8: Estrategias de enseñanza aprendizaje

La observación	La manipulación libre	La estimación	La resolución de problemas
Atención prestada a un objeto o situación de cara a la obtención de información, dependerá del grado de interés que el educador	Proporciona experiencias para el aprendizaje de relaciones cuantitativas, métricas y espaciales, pero sin la guía de un educador las elaboraciones se	Es un procedimiento indispensable en la formación matemática y que facilita su aplicación a las situaciones cotidianas. En esta etapa los niños	Constituye una tarea y un procedimiento del aprendizaje. En la resolución de problemas el procedimiento de tanteo resulta altamente eficaz.

<p>sea capaz de despertar por lo que debe apoyarse sobre la realidad próxima, así como sobre materiales manipulables en la medida de lo posible.</p>	<p>quedan a un nivel muy concreto. Siempre que se realice una actividad manipulativa se ha de completar, al menos, con la expresión oral, gráfica o escrita de lo hallado. Los niños deben aprender a establecer relaciones entre las partes o elementos que componen una situación o entre los resultados de un fenómeno o experiencia, aspecto que no podemos esperar que se realice a</p>	<p>deben aprender lenguajes matemáticos que están constituidos por términos, gráficos, símbolos y signos que tienen un uso polivalente.</p>	
--	--	---	--

	partir de definiciones o representaciones.		
--	--	--	--

Fuente: (Alsina, 2017) ,

Metodología para la enseñanza

Tabla 9: Metodología para la enseñanza

Instrucción Directa	Aprendizaje Interactivo	Entrenamiento Auto instruccional	El juego
Se aplica en grupos pequeños (entre 5 y 10 alumnos) y resulta más eficaz que la enseñanza individualizada. La instrucción directa se caracteriza por una secuenciación precisa del contenido, una alta implicación del alumno, un minucioso control del profesor y un feedback específico.	El aprendizaje interactivo o enseñanza recíproca y la instrucción directa se diferencian en el grado de participación que promueven en los estudiantes. La enseñanza recíproca tiene como finalidad incrementar la comprensión lectora. El procedimiento consiste un diálogo alternativo que	Dirige e incrementa el auto control en niños pequeños a través de un procedimiento específico en el entrenamiento auto instruccional. Este entrenamiento fue propuesto por Meichenbaum y Goodman con objeto de entrenar a los niños a pararse a pensar antes de actuar.	El juego por su carácter didáctico puede y debe emplearse a la hora de elaborar programas de intervención dirigidos a niños con las dificultades de aprendizaje de las matemáticas que se encuentren en cualquier nivel de la etapa primaria

	establece entre el profesor y los alumnos en torno a estrategias cognitivas y metacognitivas.		
--	---	--	--

Fuente: (Alsina, 2017).

Los recursos psicopedagógicos necesarios para la enseñanza de la matemática

Según (Buenaventura, 2019) es el de proporcionan los medios para ayudar al estudiante en su proceso educativo donde sirva para potenciar las capacidades cognitivas, motrices y relacionales, entendiendo al estudiante desde una perspectiva psicosocial

Tabla 10: Recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática

Cuaderno de trabajo	Es una versión preliminar de un trabajo de investigación, generalmente no destinada para publicación formal sino para la difusión entre pares académicos con el fin de obtener retroalimentación.
Cuaderno de actividades	Refleja el orden, responsabilidad y hasta la personalidad del estudiante. El cuaderno es una ayuda que nos sirve para ver el progreso en el proceso de enseñanza, siempre y cuando haya

	orientación, seguimiento del docente y padres de familia.
Crucigramas	Pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de un dibujo cuadrado o rectangular para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras; para ello solo se ofrecen sus definiciones.
Cuadernillo de conteo	Utilizan objetos físicos con los que los pequeños puedan interactuar, adquiriendo así el pensamiento abstracto que esta ciencia requiere para poder desarrollarla plenamente. Como adultos, para nosotros es muy fácil relacionar cualquier número con una cantidad concreta de objetos.
Cuadernillo de escritura	Se trata de un cuaderno con actividades que se pueden realizar con los niños y que ayudarán a fomentar sus esfuerzos y les demostrarán lo orgullosos que están sus padres con sus avances. No se adquiere una buena postura al escribir de un día para otro.
Cuadernillo de figuras	Ayudarán a desarrollar una comprensión sólida de las figuras más básicas.
Cuentos de lectura con pictogramas	Son aquellas historias escritas, que intercalan palabras con pictogramas, o lo que es lo mismo, texto

	más un pequeño dibujo o ilustración, que representa el concepto descrito.
--	---

Fuente: (Buenaventura, 2019).

6.2 Teoría legal

El nuevo (marco legal educativo) establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir en este sentido, se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino un derecho de las personas a lo largo de su vida y por lo tanto se convierte en un deber ineludible e inexcusable del Estado y en un área de prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37 DERECHO A LA EDUCACION.

Menciona que: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir a ella por lo menos los 10 años de Educación Básica.

Los adolescentes deben tener la oportunidad de continuar sus estudios de bachillerato junto con niños y niñas que tienen el derecho de contar con los profesores capacitados, preparados junto con los laboratorios y un ambiente agradable para su aprendizaje (Codigo de la niñez)..

Las instrucciones que se adjudiquen a los alumnos deben ser provechosos para todos y aprovechar para su vida futura, siendo necesario que se examinen los programas de estudio, tomando en cuenta los progresos de la humanidad a nivel

científico, tecnológico y humano y la diversidad del Ecuador (Codigo de la niñez)..

Los programas educativos corresponden a estar encaminados a desarrollar la personalidad, las destrezas físicas y mentales de los niños y niñas, así como sus capacidades para un trabajo productivo (Codigo de la niñez).

LEY DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Educación Básica Regular comunicación e información

Artículo 20. Los medios de comunicación están dirigidos a los niños y adolescentes considerados oportunamente por el Sistema Educativo y abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria en un entorno con acceso visual auditivo, sensorial y a otras que incluso de personas con discapacidad (LOEI, 2021). .

La entrada a los diferentes niveles de Educación Básica es flexible en cuanto a la edad, siempre que se haya concluido con el nivel previo al proceso educativo que facilitara la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos privados y comunitarios (LOEI, 2021).

Normativa educativa

Que, la referida norma constitucional en el Art 26 la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado a tener áreas de prioridad den crear nuevas políticas públicas y de la inversión estatal que garanticen la igualdad e inclusión social y siendo una condición indispensable

para el buen vivir para las personas, las familias y la sociedad en el proceso educativo (LOEI, 2021).

Que, la referida norma constitucional en el artículo 27 formula que la educación se concentrará en el ser humano y responderá a su desarrollo holístico incluidos en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y a la democracia donde tienen que ser de forma participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, calidad y calidez (LOEI, 2021).

Que, la referida norma constitucional en el Art. 28.- La educación reconocerá que es de interés público y que no estará al servicio de intereses individuales, corporativos en donde se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación y que será una obligatoriedad de entrar en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente siendo un derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende con el Estado el promover el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones donde el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada (LOEI, 2021).

Que, la referida norma constitucional en el Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y del derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (LOEI, 2021).

Evaluación de Aprendizajes ciencia y tecnología

Artículo 23. La valoración de los aprendizajes debe ser permanente, sistemática, integral, participativa, flexible, diversificada y formativa donde se deben tomar en cuenta los procesos y resultados donde se proporciona información que describe, explica y valora los logros, progresos y dificultades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes para tomar decisiones oportunas (LOEI, 2021).

Debe funcionar directamente vinculada a mecanismos correctivos y de recuperación de reacción inmediata.

En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, la evaluación se realiza de acuerdo a las adaptaciones curriculares correspondientes.

6.3 Teoría referencial

El marco de referencia de la investigación se ha elaborado a partir de varias consideraciones. Por un lado, se consideró importante realizar una revisión exhaustiva de los modelos conceptuales que se utilizan actualmente para comprender los procesos psicopedagógicos que sirvan para potenciar las habilidades de aprendizaje en el área de la matemática de los niños/as de 6to grado EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, sus formas de interacción. Por otro lado, el marco de referencia pretende informar la selección de posibles categorías de análisis, a la luz de las discusiones y tendencias de investigación del momento actual y sus perspectivas futuras.

6.3.1 Datos generales

- **Provincia:** Bolívar
- **Cantón:** Guaranda
- **Parroquia:** Guanujo
- **Establecimiento:** Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
- **Número de Docentes:**43
- **Número de Estudiantes:** 1110

6.3.2 Reseña histórica

La escuela Vicente Rocafuerte N°6 y hoy con la nominación de U.E Vicente Rocafuerte creada el 18 de octubre del año 2013 es la primera Institución Educativa de la Parroquia de Guanujo, desde la fundación del 1571, por Sebastián de Benalcázar dejó establecido en el asiento de Guanujo o Villa de San Pedro de Guanujo encargados para la educación de sus niños y niñas a los hermanos Jesuitas para la educación de los varones y a las niñas a la congregación de las madres Betlemitas para atender y educar en manualidades.

En la época Republicana este plantel sirvió a su pueblo y, a su niñez como eje emisor del arte, la ciencia y la cultura fiscal masculina experimental. A través del tiempo y de la vida institucional de este plantel varios fueron los locales que se utilizaron para su finalidad y en varios lugares del poblado urbano de Guanujo. También muchos y dignísimos maestros y administrativos entregaron su contingente intelectual, diríamos mejor su vida, su mística, amor y gran empeño como: Ángel Polibio Chávez, Luis R Gavilanes, Marcelo Ocampo, Luis Ernesto Vela, Ángel Gerardo del Pozo, Salvador Vascones, Augusto Aguilar, entre otros.

Ilustres guarandeños que, con su Tea de Sapiencia de gran maestro, supieron poner los derrotes de mejores días a su tierra natal.

En calidad de director de la escuela Vicente Rocafuerte durante unos 38 años permaneció el señor Augusto Aguiar, jubilándose en la misma institución dentro de los periodos desde 1993 – 1994 se encontró como director, Cesar Fernández, luego en el año 1997 1998 se encuentra como director de la Institución el Lic. Walter Segura. Posteriormente trabaja en calidad de directora la Lic. Marcia Del Pozo por un lapso de cuatro años hasta su jubilación, continúa en la Dirección de la escuela la Lic. Mariana Manar de igual manera por un tiempo de cuatro años para acogerse a su jubilación, seguidamente la Dirección estaba dirigida por el señor Lic. Galo Salazar quien se mantuvo por cuatro años hasta su jubilación, durante este periodo se transforma en Unidad Educativa con varias escuelas de los alrededores. Luego la Dirección Distrital le encarga el Rectorado a la Lic. América Toro, la misma que se mantuvo durante un año y meses, acogándose a su jubilación voluntaria, seguidamente la dirección distrital encarga a la Lic. Anita Culqui en calidad de Rectora por un lapso de dos años en sus funciones, la misma que continúa como docente en la institución. Posterior a ella el Distrito encarga el Rectorado en el año 2019 al Lic. Freddy Verdezoto quien continúa en sus funciones hasta la actualidad.

Actualmente, en el año 2021 se está laborando en los dos bloques, preparatoria, básica elemental y media en el bloque, básica superior en el bloque dos, la población estudiantil a la fecha cuenta con 1.100 estudiantes con cuerpo colegiado de 43 docentes, 3 administrativos y 3 auxiliares de servicio

6.3.3 Ubicación geográfica

Imagen 1: Ubicación geográfica de la unidad educativa Vicente Roca fuerte



Fuente: Google Maps.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

- **Enfoque cuantitativo**

En este enfoque nos permite realizar preguntas a las personas a través de la recolección de datos por medio de las encuestas y entrevistas aplicadas a los docentes y estudiantes dentro de la institución que nos ayudara a la realización del proyecto.

7.2 Tipo de investigación.

- **Investigación de campo**

Se recolecta la información en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del Cantón Guaranda para tener acompañamiento directo con los niños de 6to grado en el área de matemática.

7.3 Métodos

- **Inductivo deductivo**

Porque se basa su investigación partiendo de los hechos o causas particulares para luego profundizar más la información y así llegar a una comprensión general del tema.

- **Analítico sintético**

Este método analiza los problemas que se observa para luego superarlo y descomponerlo para ver sus causas y efectos en la que permite el razonamiento y poderlo solucionar dicho problema

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entrevista

Realizada a los docentes que imparten la materia de matemática en los 6tos grados de EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” que nos ayudara para conocer las metodologías psicopedagogas que imparten a los niños actualmente.

La técnica de la encuesta

Realizada en los estudiantes de 6to grado de EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, las preguntas elaboradas de forma clara y sencilla con una serie de posibilidades para poder elegir los aspectos que los niños conocen acerca de la intervención psicopedagógicas impartidas en el aula de clase.

7.5 Universo y muestra

Mi universo para esta investigación es todos los 6^{tos} grados de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, conformados por 3 paralelos con una población de 30 estudiantes cada uno, por la situación actual de la pandemia el rector de la Unidad Educativa solo facilito el trabajo con el paralelo A y esta será tomada como muestra que representará el total de nuestra población.

Tabla 11: Universo y muestra de los 6tos grados de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Paralelos	Número de estudiantes	%
Paralelo A	30	33%
Paralelo B	30	33%
Paralelo C	30	33%
Universo	90	100%

Fuente: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

7.6 Procesamiento de información

El proceso y análisis de nuestra investigación se lo realizo mediante los diferentes softwares que existen actualmente como los son el. Excel que se utilizó para la tabulación de datos, cuadros y gráficos estadísticos y el Word que se lo utilizo para la redacción del documento.

Para el Análisis y presentación de la información se utilizaron los estadígrafos de tendencia central, promedios y porcentajes y se les presento en tablas y gráficos estadísticos.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Matriz de análisis e interpretación de resultados de la entrevista

Entrevista abierta-semiestructurada

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Los docentes de matemática del 6to grado	Educación Virtual.	Rendimiento académico	Como se encuentra el rendimiento de sus estudiantes en el aprendizaje de la matemática en la actualidad	-Ha bajado el rendimiento -Ha subido el rendimiento	Conocimiento: -Subjetivo.	1.Los estudiantes han bajado su rendimiento ya que no se han adaptado a las nuevas metodologías de enseñanza. 2. los estudiantes subieron su rendimiento por que se han adaptado mejor a las nuevas metodologías de

						enseñanza.
		Interés	Demuestran interés los estudiantes por la matemática	Poco interés Mucho interés Lo Normal Poco Nada	Conocimiento: -Subjetivo.	<p>1. Los estudiantes muestran mucho interés e interactúan en las clases y que ha permitido un mejor aprendizaje</p> <p>2. Los estudiantes utilizando estos medios tecnológicos muestran poco interés y se distraen fácilmente dejando vacíos en su aprendizaje</p>

		Recursos psicopedagógicos	recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática.	<p>Ha utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática</p> <p>No se ha utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza solo se han utilizado lo que disponen los estudiantes</p>	<p>Si. han utilizado recursos psicopedagógicos para poder mejorar la enseñanza de la matemática</p> <p>No se ha utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza solo se han utilizado lo que disponen los estudiantes</p>	<p>Conocimiento: -Subjetivo.</p> <p>1. los docentes si utilizan recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática los que les a permitido mejorar la enseñanza-aprendizaje</p> <p>2. los docentes no han utilizado ningún recurso psicopedagógico para la enseñanza solo utilizan los recursos que ya tienen los estudiantes como el libro de estudio.</p>
--	--	---------------------------	---	--	---	---

		Frecuencia	Con que frecuencia a utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática.	Nunca Rara vez Frecuentemente Ocasionalmente. Muy seguido	Conocimiento: -Subjetivo.	1. El docente ha utilizado un recurso psicopedagógico para la enseñanza de la matemática frecuentemente mejorando así el aprendizaje 2. El docente nunca ha utilizado un recurso psicopedagógico ya que solo utiliza los recursos disponibles por el estudiante parala enseñanza de la matemática.
--	--	------------	--	---	----------------------------------	--

		Trabajo en equipo	<p>Permites el trabajo en equipo de los estudiantes durante las clases de matemática</p>	<p>Si se permite el trabajo en equipo ya que se puede compartir ideas de todos y aprender mejor la matemática</p> <p>No se permite el trabajo en equipo durante la clase ya que no se cuenta con el tiempo suficiente y se atrasarían las actividades</p>	<p>Conocimiento: -Subjetivo.</p>	<p>1. el docente si permite el trabajo en equipo durante la clase ya que permite una mejor interacción en el aprendizaje de la matemática.</p> <p>2. El docente no permite el trabajo en equipo durante la clase ya que no cuentan con el tiempo suficiente para realizar estas actividades.</p>
--	--	-------------------	--	---	--------------------------------------	--

		Motivación	<p>Motiva a los estudiantes durante las clases de matemática</p>	<p>-Si se motiva a los estudiantes durante la clase de matemática para que le pongan interés y no se distraigan</p> <p>-No se les motiva durante la clase ya que es difícil ver por la pantalla el estado de ánimo del estudiante.</p>	<p>Conocimiento:</p> <p>-Subjetivo.</p>	<p>1. los docentes si motivan a sus estudiantes durante la clase para que no pierdan la concentración y puedan tener una mejor captación de la matemática.</p> <p>2. Los docentes no motivan a los estudiantes durante la clase de matemática ya que es difícil saber el estado de ánimo por la virtualidad.</p>
--	--	------------	--	--	---	--

		Atención	<p>Se le ha hecho difícil captar la atención de los estudiantes en clases de matemáticas</p>	<p>-Si se ha hecho difícil captar la atención de los estudiantes ya que no se puede controlar de una mejor manera al estar por una pantalla.</p> <p>-No se ha hecho difícil captar la atención de los estudiantes ya que se aplica metodología entretenida para que no se distraigan</p>	<p>Conocimiento: -Subjetivo.</p>	<p>1. A los docentes en la actualidad se les ha hecho difícil captar la atención de todos los estudiantes ya que al no tener el contacto directo muchos se distraen fácilmente y ha dificultado la enseñanza.</p> <p>2. Los docentes para captar la atención de los estudiantes han optado por buscar estrategias nuevas que les ayude a una mejor enseñanza.</p>
--	--	----------	--	--	---	---

		Mecanismos de enseñanza	<p>Estaría dispuesto a incorporar nuevos mecanismos en la enseñanza de la matemática que permitan aumentar significativamente el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>-Si por que ayudaría estos nuevos mecanismos a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la matemática y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>-No porque nuevos mecanismos que no se conocen dificultarían la enseñanza hacia los estudiantes.</p>	<p>Conocimiento: -Subjetivo.</p>	<p>1. Los docentes están dispuestos a incorporar nuevos mecanismos para la enseñanza de la matemática, ya que les permitiría mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y también tener nuevas metodologías de aprendizaje para los futuros estudiantes.</p> <p>2. Los docentes no estarían dispuestos a incorporar nuevos mecanismos de enseñanza a los estudiantes ya que se les</p>
--	--	-------------------------	---	---	--------------------------------------	---

						dificultaría aún más el aprendizaje al no conocer a profundidad de nuevas metodologías.
--	--	--	--	--	--	---

8.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada antes de la implementación de la intervención psicopedagógica.

PREGUNTA 1: Se te ha dificultado aprender la matemática en la actualidad.

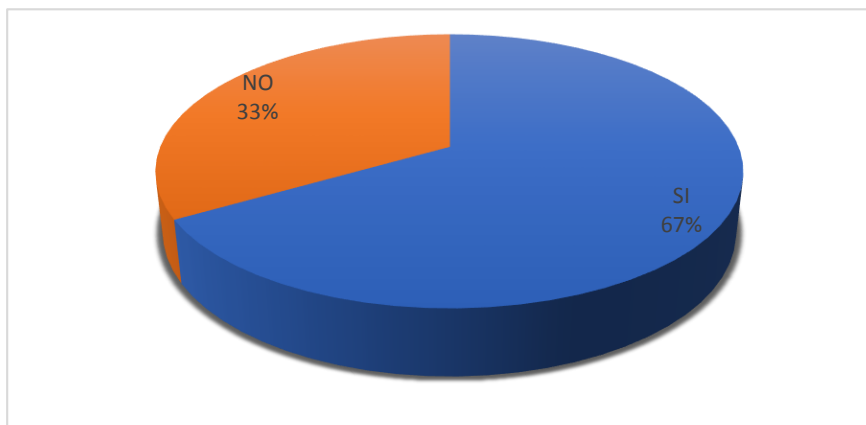
Tabla 12: Procesamiento de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 1: Porcentajes de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría se les ha dificultado el aprendizaje de las matemáticas actualmente y a una menor parte que no se les ha hecho difícil el aprendizaje ya que entienden la enseñanza de su docente.

PREGUNTA 2: Como te sientes con las clases de matemática.

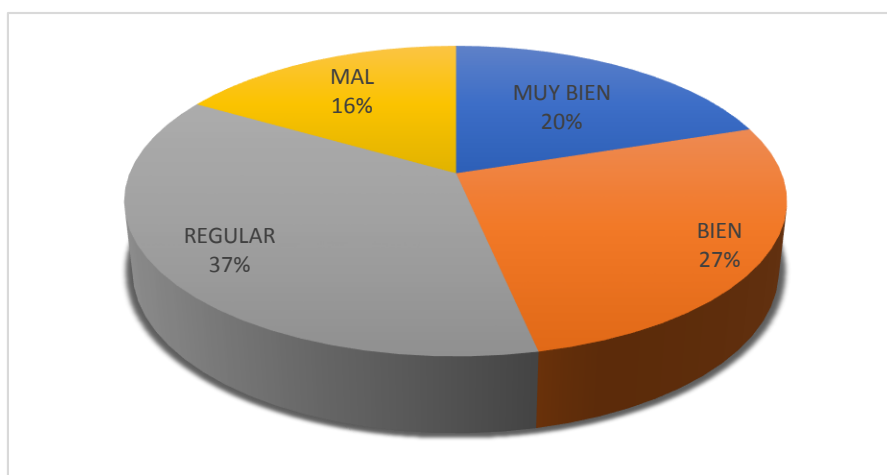
Tabla 13: Procesamiento de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bien	6	20%
Bien	8	27%
Regular	11	37%
Mal	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 2: Porcentajes de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría se siente regular en las clases, otra parte se siente bien en las clases, otra parte se siente muy bien en las clases y con una menor parte se siente mal en las clases de matemáticas, ya que no entienden bien la enseñanza del docente.

PREGUNTA 3: ¿De qué forma enseña el docente la matemática en el salón de clases?

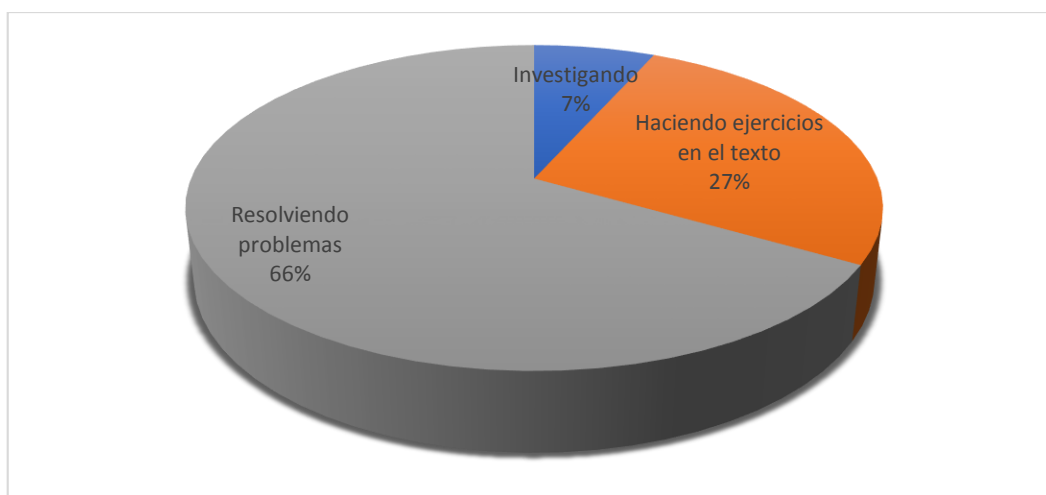
Tabla 14: Procesamiento de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugando	0	0%
Investigando	2	7%
Haciendo ejercicios en el texto	8	27%
Utilizando materiales concretos	0	0%
Resolviendo problemas	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 3: Porcentajes de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría, la enseñanza del docente en el salón de clase es resolviendo problemas, otra parte haciendo ejercicios en el texto y una menor parte investigando, por lo que se necesita que el docente practique nuevas formas de enseñanza hacia los estudiantes.

PREGUNTA 4: El docente utiliza objetos físicos como tarjetas con números, aparatos de medida, cuerpos geométricos, etc, para la enseñanza de la matemática.

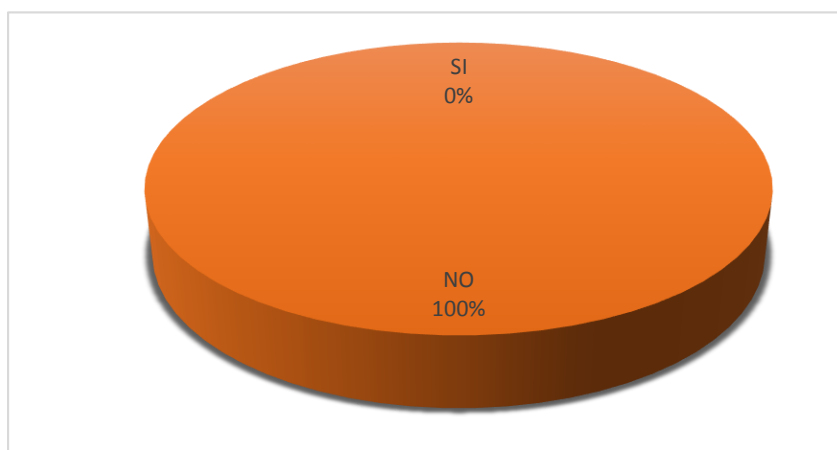
Tabla 15: Procesamiento de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos para la enseñanza de la matemática

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 4: Porcentajes de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos, para la enseñanza de la matemática



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría no utiliza objetos físicos como tarjetas con números, aparatos de medida, cuerpos geométricos, etc, para la enseñanza de la matemática por lo que es necesaria implementar estos tipos de objetos en las clases ya que permitiría mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 5: Te gusta como enseña la matemática tu docente.

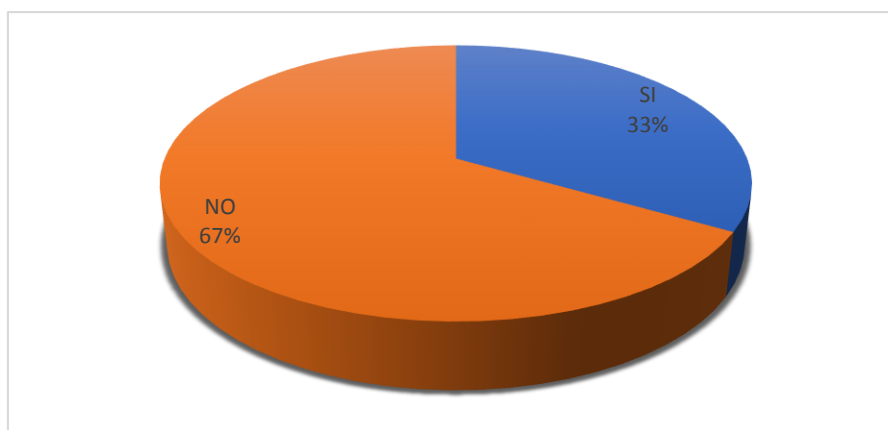
Tabla 16: Procesamiento de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

***Ilustración 5:** Porcentajes de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente*



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría no les gusta como enseña la matemática su docente y a una menor parte si les gusta como enseña su docente, por lo que es necesario que el docente mejore sus metodologías para que motive a todos sus alumnos a que les guste la forma de enseñanza de la matemática.

PREGUNTA 6: Te gustaría aprender la matemática de una manera más didáctica.

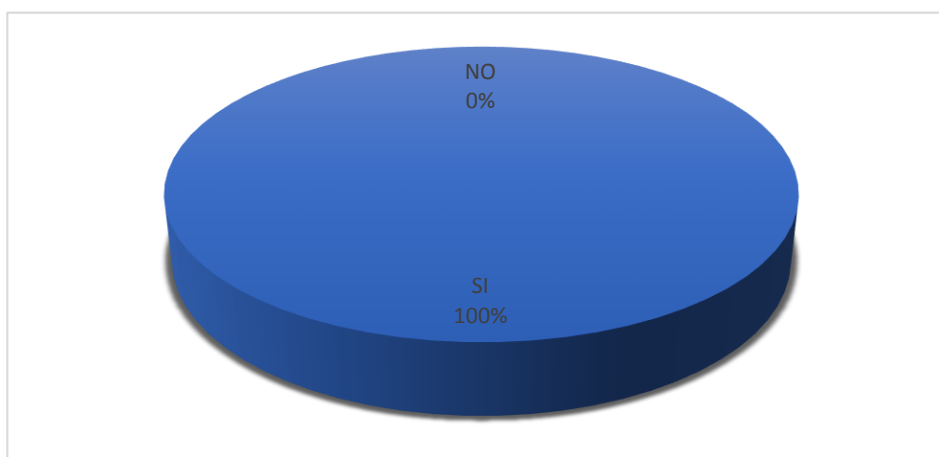
Tabla 17: Procesamiento de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 6: Porcentajes de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayor parte les gustaría aprender la matemática de formas más didácticas ya que les permitiría mejorar sus habilidades y mejoraría su rendimiento académico.

PREGUNTA 7: Que hace tu docente cuando tienes alguna duda.

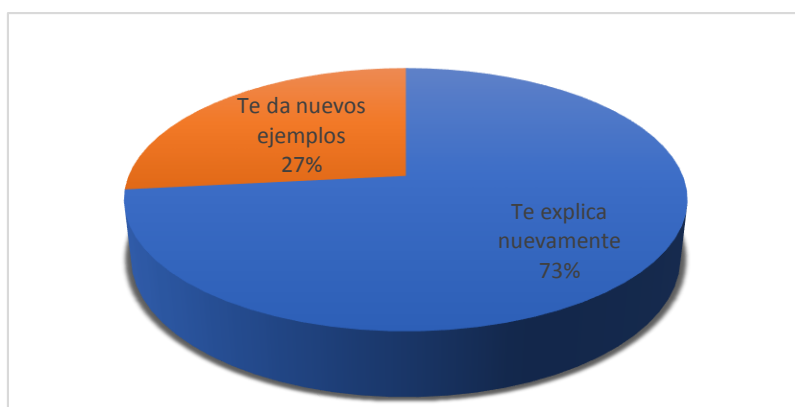
Tabla 18: Procesamiento de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te explica nuevamente	22	73%
Te da nuevos ejemplos	8	27%
Utiliza objetos físicos	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 7: Porcentajes de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría cuando tienen alguna duda en clases, el docente les explica nuevamente y a una menor parte les explica con nuevos ejemplos lo que no entendieron, se debería utilizar herramientas psicopedagógicas que ayuden a los estudiantes cuando tengan alguna duda a mejorar su aprendizaje.

PREGUNTA 8: Como crees que es mejor aprender la matemática.

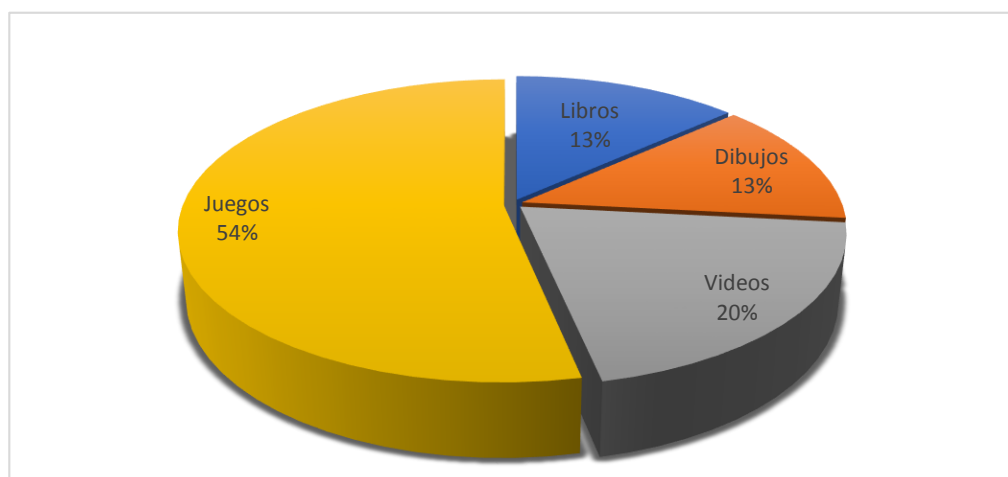
Tabla 19: Procesamiento de datos de la pregunta 8 de la mejor forma de aprender la matemática.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros	4	13%
Dibujos	7	23%
Videos	8	27%
Juegos	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 8: Porcentajes de datos de la pregunta 8 de la mejor forma aprender la matemática.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría cree que es mejor el aprendizaje de la matemática con juegos, a otra parte que es mejor con videos, a otra parte con dibujos y a una menor parte con libros, por lo que se debería utilizar herramienta psicopedagógica que cumplan con lo que los estudiantes manifiestan para un mejor aprendizaje.

PREGUNTA 9: El docente motiva al trabajo en equipo

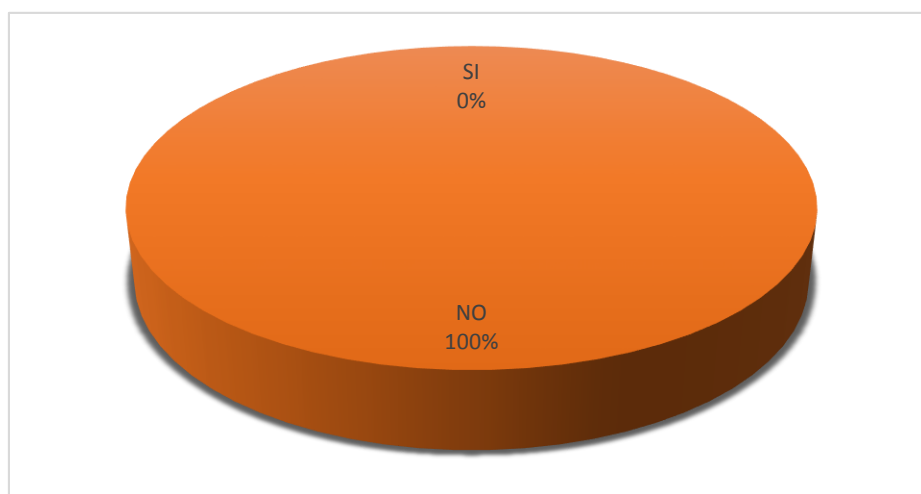
Tabla 20: Procesamiento de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	100%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 9: Porcentajes de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría el docente no motiva al trabajo en equipo durante las clases de matemática, el docente debe trabajar más en equipo ya que lograría una mejor interacción entre los estudiantes mejorando el interés y participación durante las clases.

PREGUNTA 10: Consideras que lo aprendido en clases de matemática perduren en tu memoria a largo plazo.

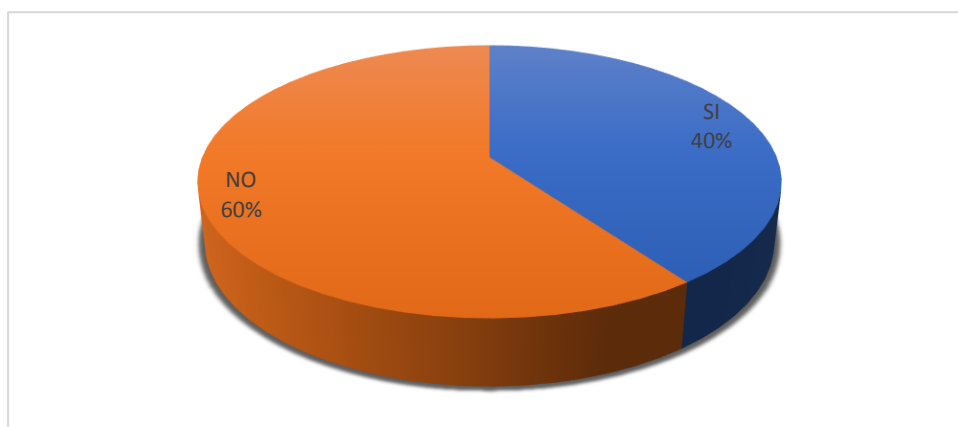
Tabla 21: Procesamiento de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 10: Porcentajes de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría no considera que lo aprendido en clases de matemática perduran en tu memoria a largo plazo y a una menor parte considera que de lo aprendido en clase si perdura en su memoria, es por eso que es necesario aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

PREGUNTA 11: Se te presentan dificultades al momento de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases

Tabla 22: Procesamiento de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases

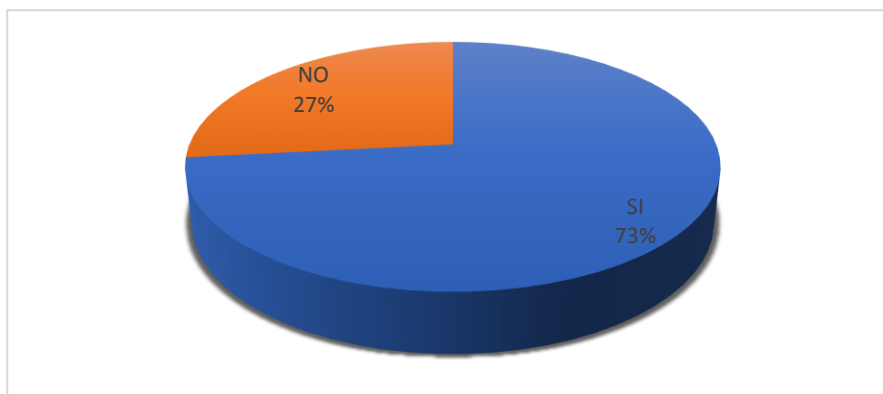
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73%
NO	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 11: Porcentajes de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases

Fuente: Encuesta



Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría presentan dificultades al momento de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases y a una menor parte no han presentado dificultades para aprender la matemática como el docente las imparte, por lo que necesariamente es que el docente aplique nuevas estrategias para la enseñanza y que cubra todas las dificultades que los estudiantes presenten.

PREGUNTA 12: El docente permite expresar tus dudas en la clase

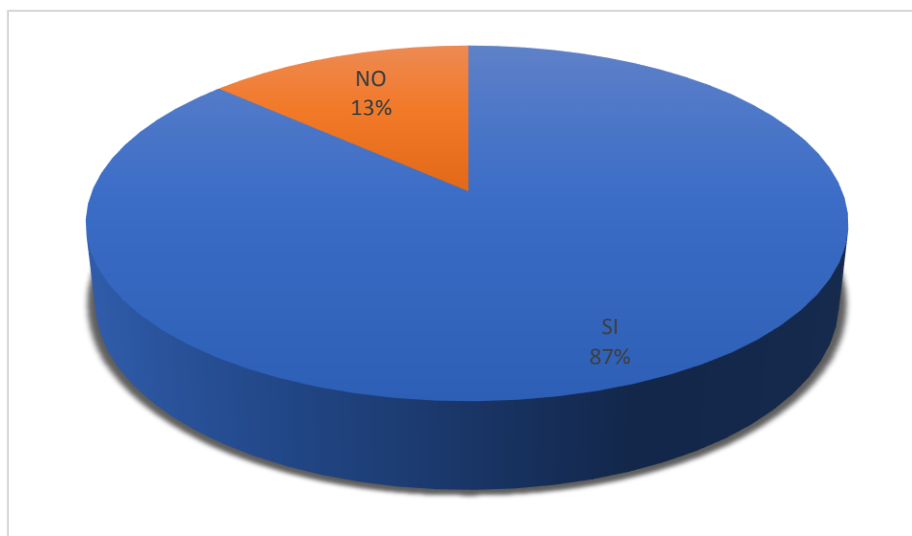
Tabla 23: Procesamiento de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 12: Porcentajes de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría no se les permite expresar sus dudas durante las clases y una menor parte que si se les permite expresar sus dudas en clases, es necesario que el docente permita a sus estudiantes expresar sus dudas para que no se queden con vacíos y afecten su rendimiento.

PREGUNTA 13: ¿Qué parentesco tiene conmigo el hermano de mi padre?

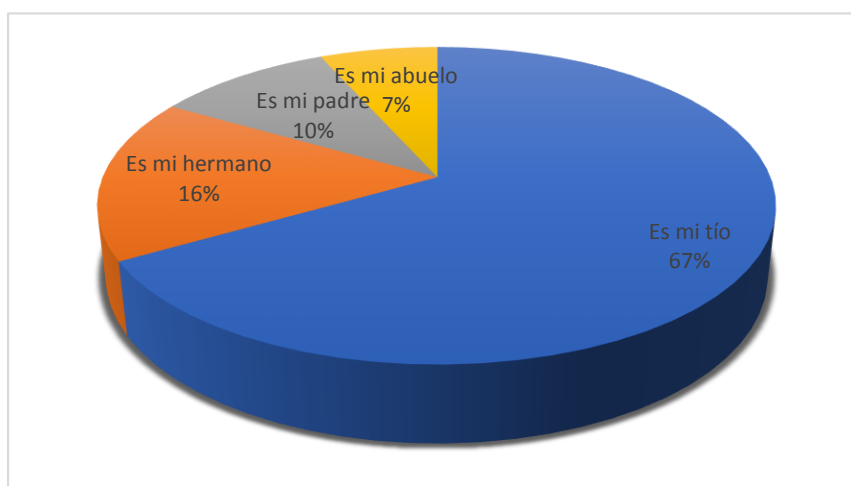
Tabla 24: Procesamiento de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es mi tío	20	67%
Es mi hermano	5	17%
Es mi padre	3	10%
Es mi abuelo	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 13: Porcentajes de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que el parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre es mi tío, otra parte respondió es mi hermano, otra parte respondió es mi padre y una menor parte respondió es mi abuelo.

PREGUNTA 14: ¿Si me encuentro en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego?

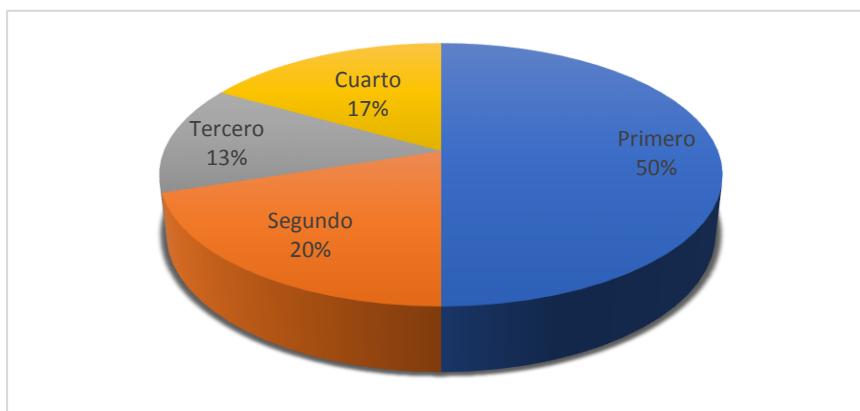
Tabla 25: Procesamiento de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	15	50%
Segundo	6	20%
Tercero	4	13%
Cuarto	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 14: Porcentajes de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que si en plena carrera mi persona le gana al segundo llegaría primero, otra parte respondió que llegaría segundo, otra parte respondió que llegaría cuarto y con una menor parte que llegaría tercero.

PREGUNTA 15: Cuanto es 8×6

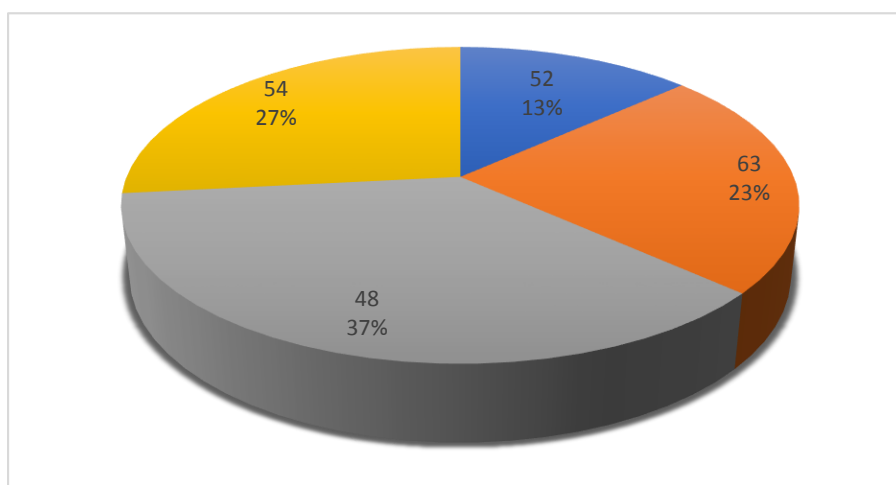
Tabla 26: Procesamiento de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8×6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
52	4	13%
63	7	23%
48	11	37%
54	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 15: Porcentajes de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8×6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que el resultado de 8×6 es 48, otra parte respondió que es 54, otra parte respondió que es 63 y una menor parte respondió que es 52.

PREGUNTA 16: Cuánto es 7 x 9

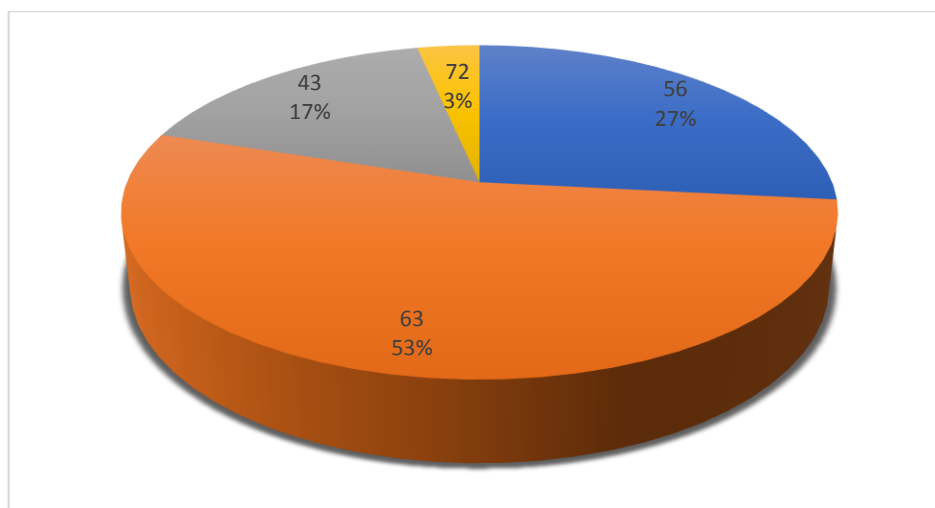
Tabla 27: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
56	8	27%
63	16	53%
43	5	17%
72	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 16: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que el resultado de 7 x 9 es 63, otra parte respondió que es 56, otra parte respondió que es 43 y una menor parte respondió que es 72.

8.3 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta después de la intervención psicopedagógica.

PREGUNTA 1: Se te ha dificultado aprender la matemática en la actualidad.

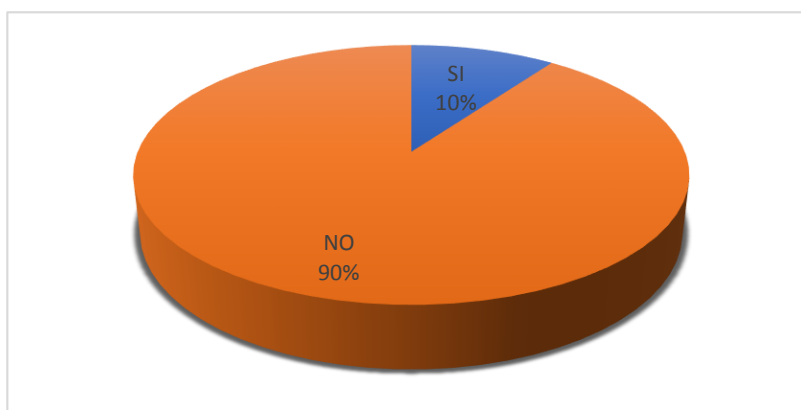
Tabla 28: Procesamiento de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	10%
No	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 17: Porcentajes de datos de la pregunta 1 de la dificultad de aprender la matemática en la actualidad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría no se le ha dificultado el aprendizaje de las matemáticas actualmente y a una menor parte que si se les ha hecho difícil el aprendizaje.

PREGUNTA 2: Como te sientes con las clases de matemática.

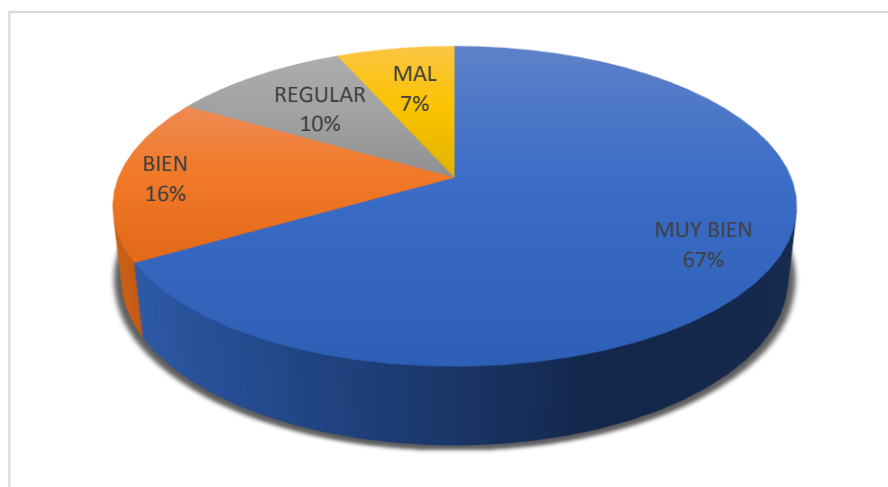
Tabla 29: Procesamiento de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bien	20	67%
Bien	5	17%
Regular	3	10%
Mal	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 18: Porcentajes de datos de la pregunta 2 del sentir con las clases de matemática.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría se siente muy bien en las clases, otra parte se siente bien en las clases, otra parte se siente regular en las clases y con una menor parte se siente mal en las clases de matemáticas, ya que no entienden bien la enseñanza del docente.

PREGUNTA 3: ¿De qué forma enseña el docente la matemática en el salón de clases?

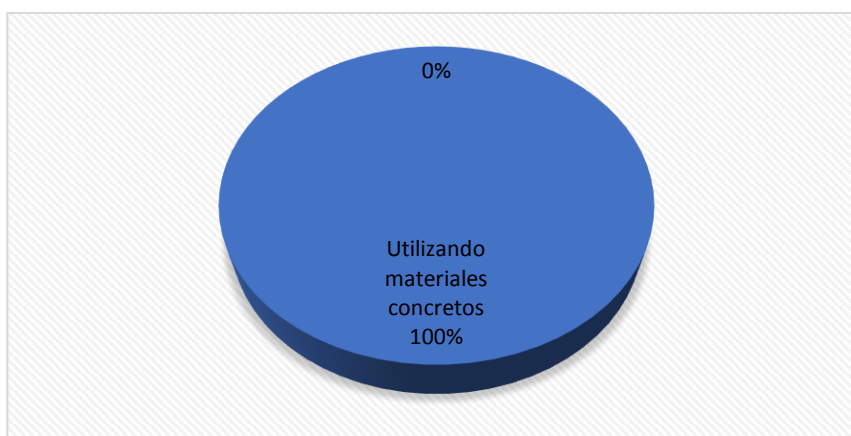
Tabla 30: Procesamiento de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugando	0	0%
Investigando	0	0%
Haciendo ejercicios en el texto	0	0%
Utilizando materiales concretos	30	100%
Resolviendo problemas	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 19: Porcentajes de datos de la pregunta 3 de la forma de enseñar la matemática en el salón de clases por el docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría, la enseñanza del docente en el salón de clase es utilizando materiales concretos, esto les hace más fácil el aprendizaje de la matemática.

PREGUNTA 4: El docente utiliza objetos físicos como tarjetas con números, aparatos de medida, cuerpos geométricos, etc., para la enseñanza de la matemática.

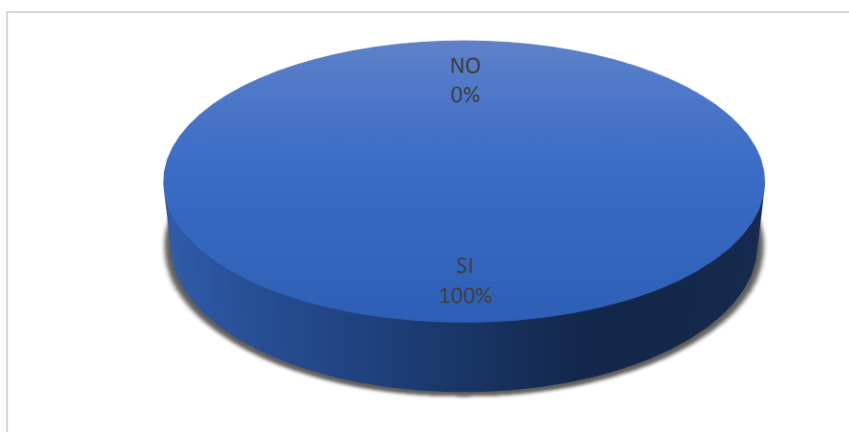
Tabla 31: Procesamiento de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos para la enseñanza de la matemática

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 20: Porcentajes de datos de la pregunta 4 de la utilización del docente de objetos físicos, para la enseñanza de la matemática



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría si utiliza objetos físicos como tarjetas con números, aparatos de medida, cuerpos geométricos, etc, para la enseñanza de la matemática, esto nos permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 5: Te gusta como enseña la matemática tu docente.

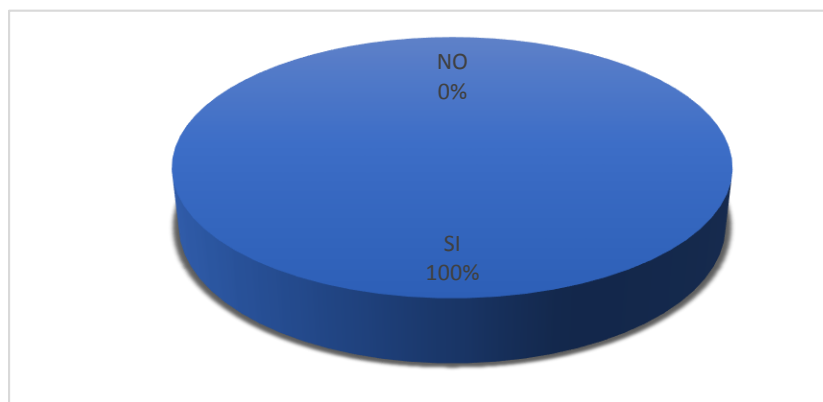
Tabla 32: Procesamiento de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 21: Porcentajes de datos de la pregunta 5 del gusto por la enseñanza de la matemática por parte del docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría si les gusta como enseña la matemática su docente.

PREGUNTA 6: Te gustaría aprender la matemática de una manera más didáctica.

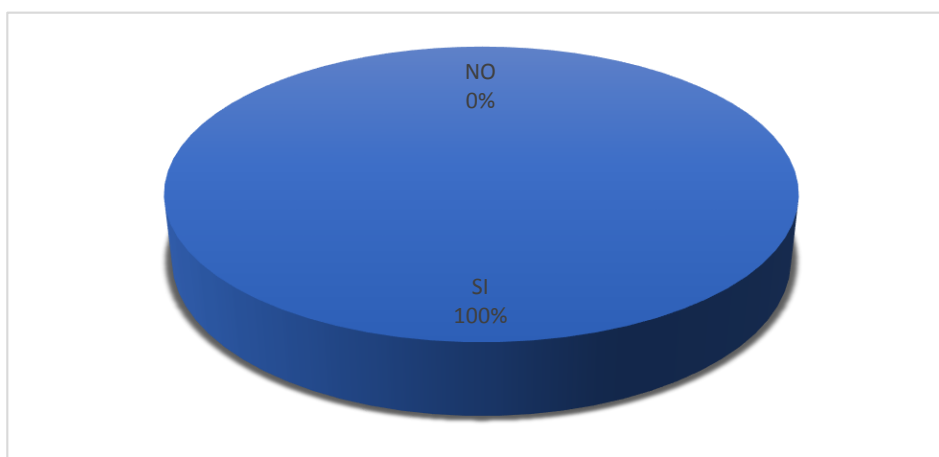
Tabla 33: Procesamiento de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 22: Porcentajes de datos de la pregunta 6 de aprender la matemática de una manera más didáctica.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayor parte les gustaría aprender la matemática de formas más didácticas ya que les permitiría mejorar sus habilidades y mejoraría su rendimiento académico.

PREGUNTA 7: Que hace tu docente cuando tienes alguna duda.

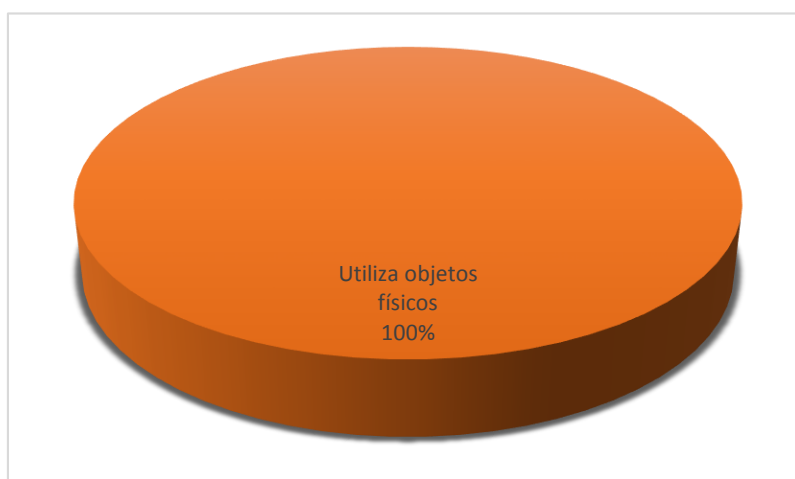
Tabla 34: Procesamiento de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te explica nuevamente	0	0%
Te da nuevos ejemplos	0	0%
Utiliza objetos físicos	30	100%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 23: Porcentajes de datos de la pregunta 7 del actuar del docente cuando tienes alguna duda.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría cuando tienen alguna duda en clases, el docente utiliza objetos físicos para la enseñanza de la matemática.

PREGUNTA 8: Como crees que es mejor aprender la matemática.

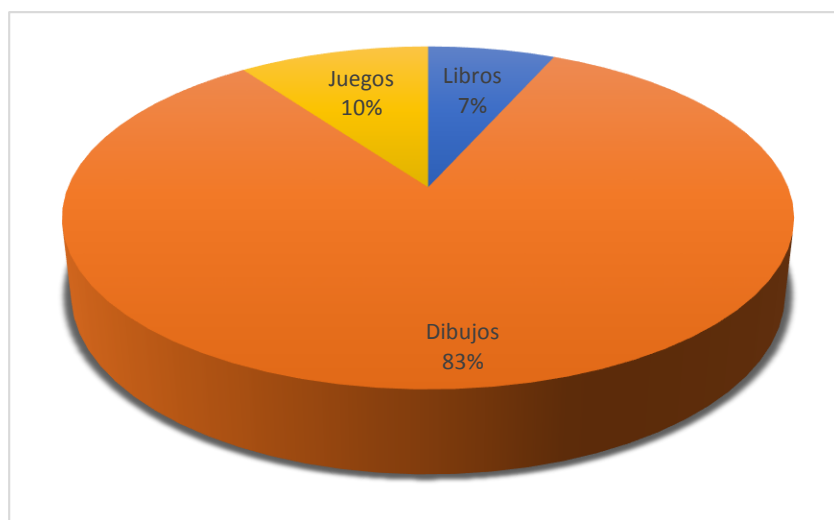
Tabla 35: Procesamiento de datos de la pregunta 8 de la mejor forma de aprender la matemática.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros	2	7%
Dibujos	25	83%
Videos	0	0%
Juegos	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 24: Porcentajes de datos de la pregunta 8 de la mejor forma aprender la matemática.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría cree que es mejor el aprendizaje de la matemática con dibujos, a otra parte que es mejor con juegos y a una menor parte con libros.

PREGUNTA 9: El docente motiva al trabajo en equipo

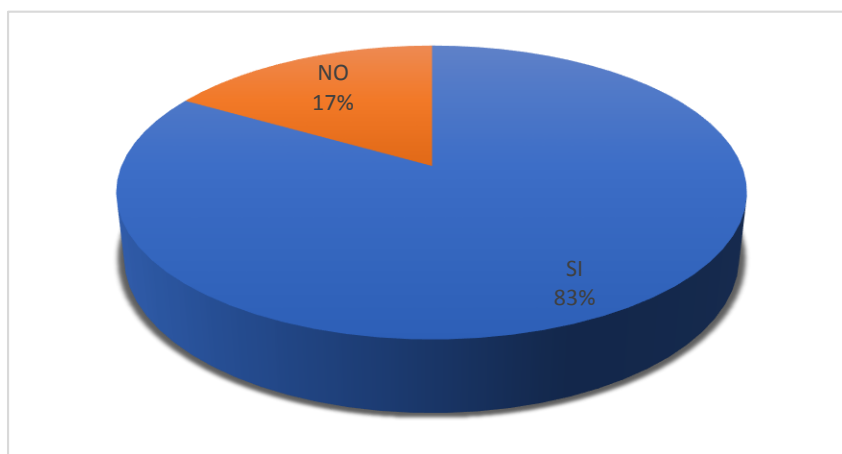
Tabla 36: Procesamiento de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 25: Porcentajes de datos de la pregunta 9 de la motivación al trabajo en equipo por el docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría el docente motiva al trabajo en equipo durante las clases de matemática y a una menor parte que no se les motiva en el aprendizaje.

PREGUNTA 10: Consideras que lo aprendido en clases de matemática perduren en tu memoria a largo plazo, mediano plazo y corto plazo

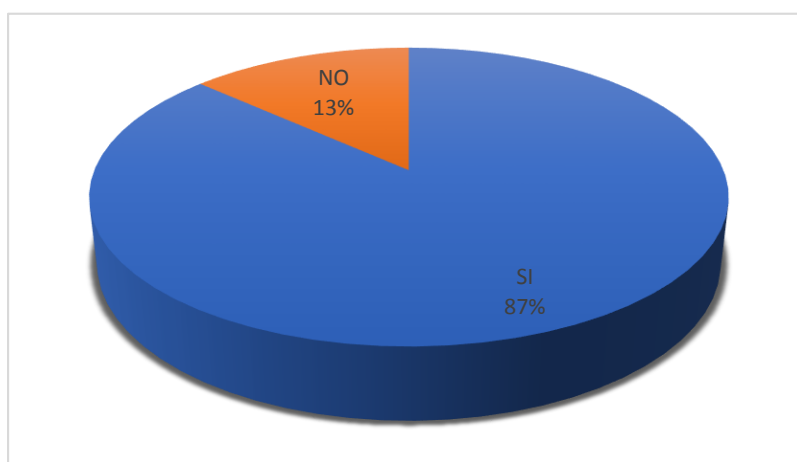
Tabla 37: Procesamiento de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo, mediano plazo y corto plazo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 26: Porcentajes de datos de la pregunta 10 de lo aprendido en clase de matemática perduran en la memoria a largo plazo, mediano plazo y corto plazo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría considera que lo aprendido en clases de matemática perduran en su memoria a largo plazo y a una menor parte considera que de lo aprendido en clase no perdura en su memoria.

PREGUNTA 11: Se te presentan dificultades al momento de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases

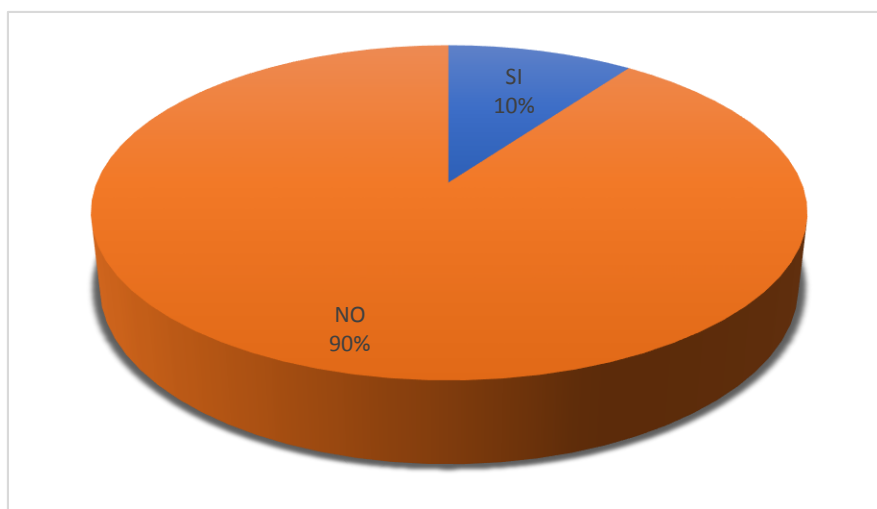
Tabla 38: Procesamiento de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 27: Porcentajes de datos de la pregunta 11 de la dificultad de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría no presentan dificultades al momento de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte sus clases y a una menor parte si han presentado dificultades para aprender la matemática como el docente las imparte.

PREGUNTA 12: El docente permite expresar tus dudas en la clase

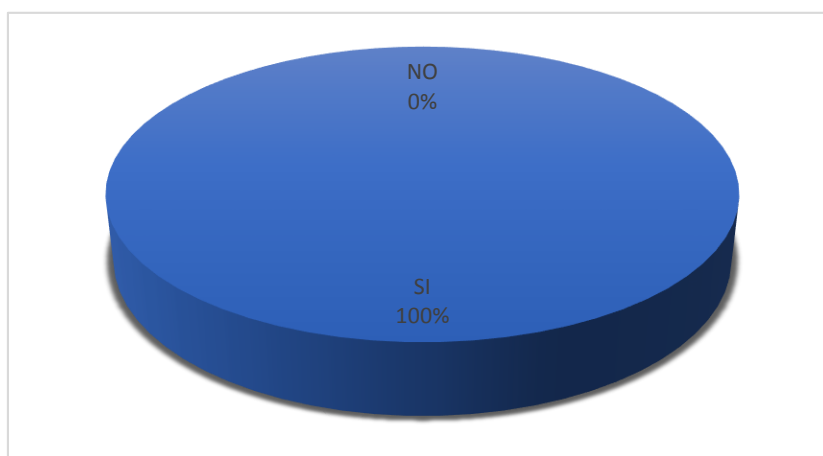
Tabla 39: Procesamiento de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 28: Porcentajes de datos de la pregunta 12 de permitir expresar las dudas en la clase por parte del docente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis:

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que a la mayoría se les permite expresar sus dudas durante las clases.

PREGUNTA 13: ¿Qué parentesco tiene conmigo el hermano de mi padre?

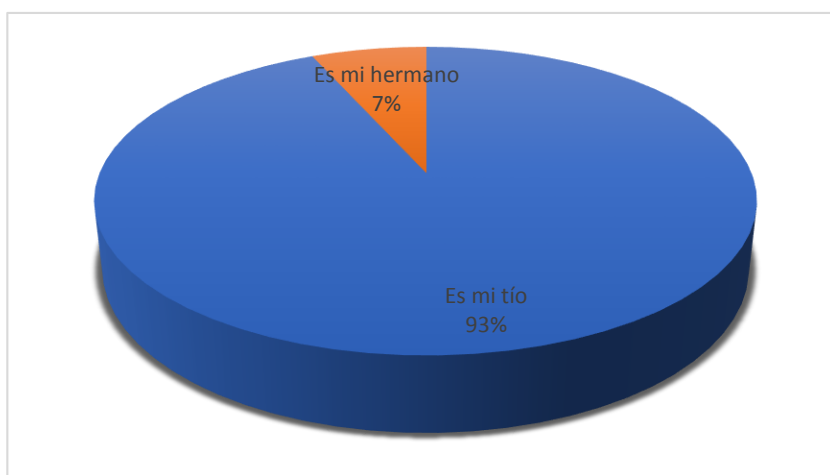
Tabla 40: Procesamiento de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es mi tío	28	93%
Es mi hermano	2	7%
Es mi padre	0	0%
Es mi abuelo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 29: Porcentajes de datos de la pregunta 13 del parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que el parentesco que tiene conmigo el hermano de mi padre es mi tío y una menor parte respondió que es mi hermano.

PREGUNTA 14: ¿Si me encuentro en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego?

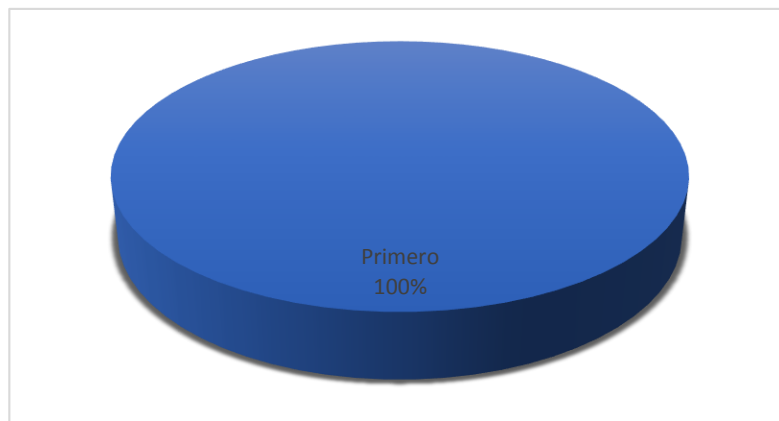
Tabla 41: Procesamiento de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	30	100%
Segundo	0	0%
Tercero	0	0%
Cuarto	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 30: Porcentajes de datos de la pregunta 14 de encontrarse en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que si en plena carrera mi persona le gana al segundo llegaría primero.

PREGUNTA 15: Cuanto es 8 x 6

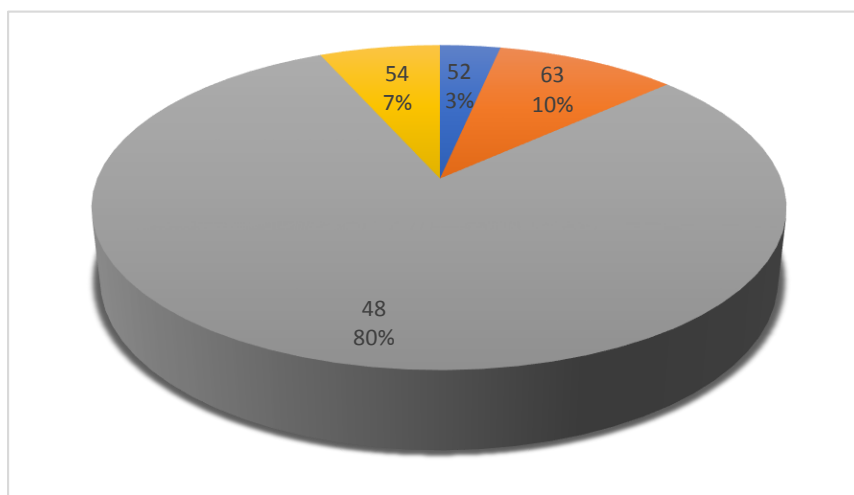
Tabla 42: Procesamiento de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8 x 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
52	1	3%
63	3	10%
48	24	80%
54	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 31: Porcentajes de datos de la pregunta 15 de conocer cuánto es 8 x 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que el resultado de 8 x 6 es 48, otra parte respondió que es 63, otra parte respondió que es 54 y una menor parte respondió que es 52.

PREGUNTA 16: Cuánto es 7 x 9

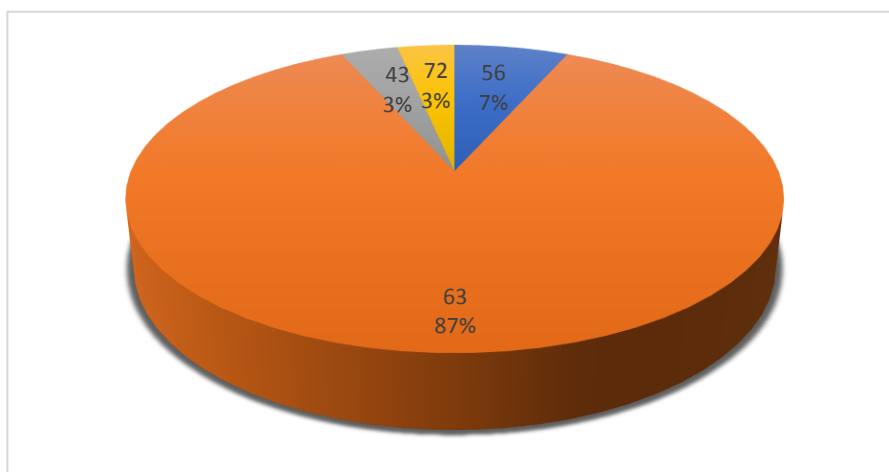
Tabla 43: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
56	2	7%
63	26	87%
43	1	3%
72	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Ilustración 32: Procesamiento de datos de la pregunta 16 de la cantidad de animales de cada especie que metió Moisés en su arca



Fuente: Encuesta

Elaborado por: (Guingla & Manobanda, 2022)

Análisis.

De los estudiantes encuestados se pudo identificar que la mayoría respondió que el resultado de 7 x 9 es 63, otra parte respondió que es 56, otra parte respondió que es 43 y una menor parte respondió que es 72.

9. CONCLUSIONES

- Se pudo evidenciar que actualmente el docente no utiliza recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática en las clases impartidas y por estar en épocas de pandemia los estudiantes no se han adaptado correctamente a las metodologías impartidas por el docente, bajado su rendimiento académico en lo que se refiere al razonamiento lógico, tablas de multiplicar y sucesiones.
- Se seleccionaron los recursos psicopedagógicos adecuados para una mejor enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en las temáticas de razonamiento lógico y la multiplicación, que ayuden a los docentes a tener una mejor dinámica en las clases y que el estudiante pueda fortalecer sus habilidades y destrezas
- Concluimos que es necesario realizar una intervención psicopedagógica en los cursos que presentan un bajo rendimiento académico ya sea por el desinterés, las clases de modo virtual que han tenido actualmente los estudiantes, es necesario aplicar estos métodos para una mejor enseñanza-aprendizaje y nivelar los conocimientos.
- Después de realizar la intervención psicopedagógica a los estudiantes del 6to grado de educación básica en las dos semanas trabajadas, se logró fortalecer los conocimientos y mejorar el rendimiento académico del curso, anulando así el bajo rendimiento que presentaban los estudiantes en la actualidad.

10. RECOMENDACIONES

- Utilizar los recursos psicopedagógicos en la metodología impartida por los docentes sin necesidad que se realice una intervención, para que los estudiantes se adapten a estos nuevos métodos de enseñanza desde el principio.
- Cada cierto tiempo ya sea al inicio, medio o final del periodo electivo, realizar análisis de rendimientos académicos curso por curso para determinar si los estudiantes presentan falencias en el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio que se imparten en la unidad educativa actualmente.
- Utilizar los recursos psicopedagógicos según la necesidad que se presenten, de esta manera se podrán fortalecer los conocimientos en las falencias que vayan presentado los estudiantes en el aprendizaje de las materias de estudio.
- Aplicar estas intervenciones psicopedagógicas por lo menos 6 meses en todo el periodo académico ya que si se les aplica en un tiempo largo estas tienen mejores resultados en los estudiantes y se verá reflejado en el nivel académico.

11. PROPUESTA

TÍTULO

Propuesta de inducción mediante un plan de acción para una intervención psicopedagógica eficaz en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”.

INTRODUCCIÓN

Durante la investigación realizada la unidad educativa Vicente Rocafuerte a través de una entrevista tomada al docente que imparte la materia de matemática y una encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de educación básica se evidenció que el aprendizaje no llegaba a profundidad en los estudiantes, es decir, no se producía un aprendizaje significativo y eficaz.

Esto se daba ya que el docente no utilizaba los recursos psicopedagógicos adecuados para la enseñanza de la matemática, lo que ocasionaba que los estudiantes se les dificulte el aprendizaje y mostraban desinterés por las clases, en cuanto a los recursos psicopedagógicos utilizadas en clases por parte del docente para algunos estudiantes era interesante pero que a la mayoría de los estudiantes no les llamaba la atención ya que eran repetitivas y ocasionaba que pierdan el interés rápidamente llegando así a tener un bajo rendimiento académico.

En base a los porcentajes obtenidos en los Instrumentos de Recolección de datos aplicados, quisimos implementar los recursos psicopedagógicos adecuados para la enseñanza de la matemática con el fin de despertar el interés de aprender de los estudiantes del sexto grado de educación básica, elevando así su rendimiento académico y fortaleciendo sus destrezas para que en un futuro no presenten problemas en esta materia que es importante ya que se le aplica en todo momento de nuestra vida.

Esta propuesta que presentamos servirá como una guía metodológica para los docentes de la unidad educativa Vicente Roca fuerte, por lo que les permitirá aplicarlas a los futuros estudiantes que ingresen, mejorando así las destrezas y habilidades de los estudiantes en la materia de matemática.

OBJETIVOS

- Socializar la propuesta con las autoridades y docentes de unidad educativa Vicente Roca fuerte.
- Implementar la propuesta que servirá para subsanar los desfases académicos presentados por los estudiantes durante la enseñanza-aprendizaje por medio de la virtualidad.
- Evaluar y mejorar la propuesta adaptándole a nuevos cambios y estrategias que servirá para seguir fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes en más temáticas de estudio.

DESARROLLO

“Con la psicopedagogía podrás desarrollar destrezas y habilidades para ser un líder en la promoción de procesos educativos con enfoque humano”. **Jean Piaget**

“La enseñanza debe ser por la acción. La educación es la vida, la escuela es la sociedad”. **John Dewey**

“Los niños tienen una comprensión real de lo que solo inventan a sí mismos, y cada vez que tratamos de enseñarles algo demasiado rápido, nosotros les impedimos reinventarse a ellos mismos”. **Jean Piaget**

“Un niño, un maestro, un libro, un lápiz pueden cambiar el mundo”. **Malala Yousafzai**.

“El juego es el más alto nivel de desarrollo de un niño. Entrega alegría, libertad, satisfacción, descanso interno, externo y paz con el mundo. Los juegos de la infancia son las hojas germinadas de una vida posterior”. **Friedrich Froe**

Fecha	Tiempo de la actividad	Actividad	Objetivo	Metodología	Responsables	Beneficiarios
Del 14 al 16 de febrero del 2022	20 minutos	Timbiriche	Desarrollar habilidades de visualización de figuras; implícitamente, manejaremos nociones de vértices y lados de un polígono.	Se aplicó el juego como estrategia de intervención y elemento motivador	Guingla Benavides Cristina Maribel	Niños de 6to grado EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”
Del 17 al 21 de febrero del 2022	45 minutos	Alto	Desarrollaremos la habilidad para estimar distancias, y para medir distancias con unidades no convencionales y con unidades convencionales.	Se aplicó el juego como estrategia de intervención y elemento motivador		
Del 22 al 24 de febrero del 2022	20 minutos	Colocar el número correcto	Manejar con soltura las tablas de multiplicar para poder enfrentarse más	Se aplicó los dibujos como elemento para desarrollar		

			adelante a operaciones más complejas.	habilidades de visualización	Manobanda Rumiguano	
Del 28 al 30 de febrero del 2022	20 minutos	Unir con una flecha lo correcto e incorrecto.	Desarrollar la habilidad de poder identificar rápidamente si la respuesta es correcta o incorrecta.	Se aplico los dibujos como elemento para desarrollar habilidades de visualización	Erika Viviana	
Del 1 al 4 de marzo del 2022	30 minutos	Razonó y aprendo	Desarrollar habilidades de poder representar listas ordenadas de elementos rápidamente.	Se aplico dibujos como elemento para desarrollar habilidades de visualización		

**ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

ACTIVIDAD 1: RAZONAMIENTO LOGICO

Nombre de la actividad:

Timbiriche

Descripción general:

Jugaremos a unir puntos y perderá el que forme un triángulo.

Propósito:

Desarrollar habilidades de visualización de figuras; implícitamente, manejaremos nociones de vértices y lados de un polígono.

Materiales:

- Dos lápices de colores diferentes (por ejemplo, rojo y azul),
- Hojas en blanco

Tiempo estimado de la actividad

20 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Indícales que llevarán a cabo un juego en el que también unirán puntos, se trata de que no formen una figura (en este caso, que no formen triángulos).
- Organiza al grupo en parejas.

Da las instrucciones a los participantes:

- Van a dibujar cinco puntos que no estén en línea
- Observen que se puede formar una figura de cinco lados.
- Lancen una moneda para decidir al azar quién iniciará.
- Por turnos, cada uno unirá dos puntos (los que quiera).
- Pierde el que primero forme un triángulo cuyos vértices sean tres de los puntos marcados
- Pueden pasar a jugar dos participantes para que el resto del grupo observe la dinámica.
- Indícales que jueguen varias veces y que guarden sus dibujos.

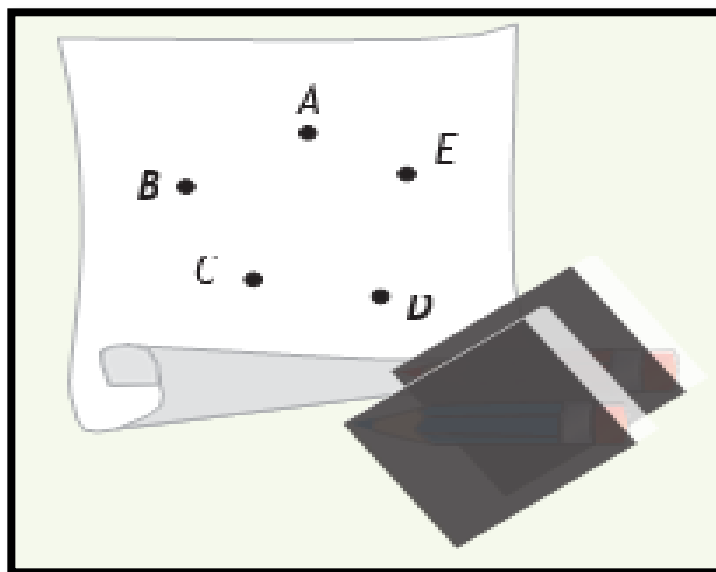
Puesta en común y valoración de los productos obtenidos

Al terminar, pasa a una pareja al pizarrón a que realicen el juego.

El propósito es que quede registrada una figura para explorarla con preguntas como las siguientes: “¿Qué cuadriláteros observan que tengan lados del mismo color? ¿Cuáles de los ángulos son agudos? ¿Cuáles son obtusos?, etcétera”.

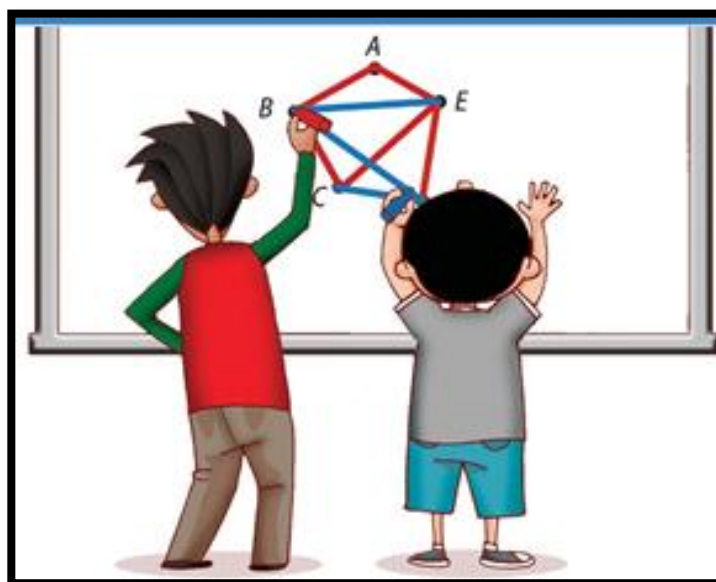
EJEMPLOS DE LA ACTIVIDAD

Imagen de lo que tienen que dibujar en la hoja los estudiantes



Fuente: www.guiainfantil.com

Imagen de cómo será la participación de los estudiantes en la pizarra



Fuente: www.guiainfantil.com

ACTIVIDAD 2: RAZONAMIENTO LOGICO

Nombre de la actividad:

Alto

Descripción general:

Jugaremos “¡Alto!”

Propósito:

Desarrollaremos la habilidad para estimar distancias, y para medir distancias con unidades no convencionales y con unidades convencionales.

Materiales:

Sólo se requiere una tiza y espacio para dibujar un círculo

Tiempo estimado de la actividad

45 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Organiza al grupo en equipos de 4 a 6 participantes.
- Pide a los equipos que usen la tiza para dibujar el círculo y que lo dividan en tantas partes iguales como integrantes haya en su equipo. Al centro, dibujarán otro círculo y, dentro de éste, escribirán la palabra ALTO.
- Indícales a los participantes que cada uno debe elegir un país y que ponga su nombre en la parte del círculo donde se va a parar.
- Dales estas instrucciones: “Uno de ustedes va a decir ‘Pido la paz en nombre de...’ y mencionará un país de los que están escritos en su círculo. Todos corren,

excepto el del país mencionado, quien debe brincar al círculo del centro y gritar “¡Alto!”; en ese momento todos se detienen.

- El que está en el centro elegirá a uno de los que corrieron y tratará de adivinar cuántos pasos tiene que dar para llegar a él. Si adivina, se anota un punto; si no, el punto se le anota al compañero elegido.
- Al que haya ganado el punto le toca pedir paz en el siguiente turno.
- Gana el que logre más puntos en el tiempo de juego.

Puesta en común y valoración de los productos obtenidos

Después de que jueguen por un rato, organiza una puesta en común.

Guía la discusión sobre las estrategias que usan los alumnos para estimar distancias; por ejemplo, pregúntales: “¿Quiénes ganaron? ¿Cuántos puntos hicieron? ¿Hicieron más puntos porque estimaban bien las distancias? ¿Qué hacían para estimar distancias y acertar?”

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD

Imagen de la figura que tiene que dibujar en el patio



Fuente: <https://juegostradicionales.net/tula-en-alto/>

Imagen de la forma de realizar el juego con los grupos de estudiantes



Fuente: <https://juegostradicionales.net/tula-en-alto/>

ACTIVIDAD 3: TABLAS DE MULTIPLICAR

Nombre de la actividad:

Colocar el numero correcto

Descripción general:

Se escogerá el numero correcto, en la multiplicación que se escogerá al azar.

Propósito:

Manejar con soltura las tablas de multiplicar para poder enfrentarse más adelante a operaciones más complejas.

Materiales:

Esferos

Hojas

tijera

Tiempo estimado de la actividad

5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Se escribirá en unos papelitos del 1 al 12
- Se dividirá en 4 filas a los estudiantes
- Se dará a escoger un papelito al que este al frente de cada fila
- Se les dará las tablas de multiplicar según al número del papelito
- Se le dividirá los papeles a cada integrante de la fila
- Se les dará 5 min para terminar la actividad, gana 1 punto quien termine primero

- Luego se sorteará con los siguientes papelitos hasta que se terminen
- Ganará quien al final tenga más puntos.

Puesta en común y valoración de los productos obtenidos

Después de que se termine la actividad, organiza una puesta en común.

Guía la discusión sobre “¿Quiénes ganaron? ¿Cuántos puntos hicieron? ¿Cuál de las tablas de multiplicar que les toco se les hizo más complicado?, ¿Si les gusto más de aprender así las tablas de multiplicar?”

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD

Imagen de las hojas que serán entregadas a los estudiantes para la actividad



Fuente: <https://www.pinterest.es/>

ACTIVIDAD 4: TABLAS DE MULTIPLICAR

Nombre de la actividad:

Unir con una flecha lo correcto e incorrecto.

Descripción general:

Unir con una flecha si la respuesta es correcta o incorrecta

Propósito:

Desarrollar la habilidad de poder identificar rápidamente si la respuesta es correcta o incorrecta.

Materiales:

Esferos

Hojas

Tiempo estimado de la actividad

5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Se sortearán las tablas de multiplicar del 1 al 12
- Se mezclarán todas las hojas con la actividad
- Se dividirá a los estudiantes en 4 filas
- Se les entregara a los estudiantes 4 hojas diferentes
- Se les dará 5min para que con una flecha escojan la respuesta correcta o incorrecta
- Se intercambiarán para su revisión
- Ganar el que haya contestado toda la actividad correctamente.

Puesta en común y valoración de los productos obtenidos

Después de que se termine la actividad, organiza una puesta en común.

Guía la discusión sobre “¿Quiénes ganaron? ¿Cuántos puntos hicieron? ¿Cuál de las tablas de multiplicar que les toco se les hizo más complicado?, ¿Si les gusto más de aprender así las tablas de multiplicar?”

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD

Imagen de la actividad que será entregada a los estudiantes



Fuente: <https://www.pinterest.es/>

ACTIVIDAD 5: SUCESIONES

Nombre de la actividad:

Razonó y aprendo

Descripción general:

Fijarse en los números y encontrar la incógnita

Propósito:

Desarrollar el ejercicio planteado con lo cual deben encontrar el número que falta para completar la serie de cada una de las actividades planteadas

Materiales:

Espuma Flex

Marcadores

Crayones

Temperas

Escarcha

Regla

Lápiz

Papel brillante

Tiempo estimado de la actividad

30 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Organizar un grupo 5 estudiantes lo cual les permita razonar y encontrar el valor faltante, para ello en el primer ejercicio deben realizar una suma y en el siguiente ejercicio una resta.
- Se les dará 20 minutos de tiempo para que terminen la actividad y habrá un integrante quien dará su respuesta primero

- Estudiante que complete primero la secuencia será recompensado por parte de su docente.

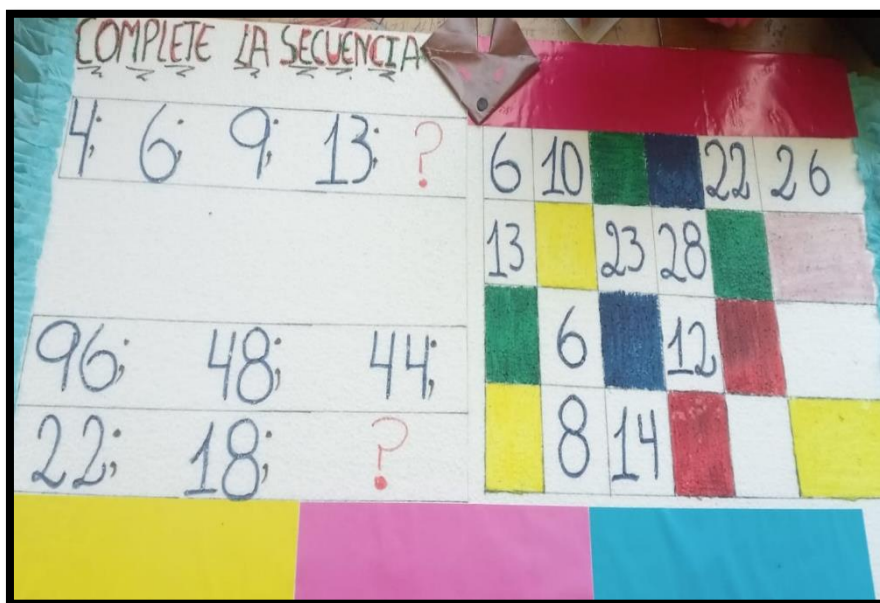
Puesta en común y valoración de los productos obtenidos

Luego de haber culminado con la secuencia se procede a organizar una puesta en común

Guía de discusión sobre ¿Quién ganó? ¿Cuántos resultados obtuvieron? ¿Qué se les dificultó de la actividad? ¿Si les gusto aprender así las secuencias?

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD

Imagen de la tabla de sucesión que será entregada a los estudiantes



Fuente: (Guingla & Manobanda, 2022)

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

El proyecto de investigación realizado con los estudiantes del 6to grado de la Unidad educativa Vicente Roca fuerte nos dejó muy buenos resultados ya que, con aplicación de los recursos psicopedagógicos en la enseñanza de la matemática, logramos nivelar los conocimientos y fortalecer las habilidades de los estudiantes en los temas de razonamiento lógico, sucesiones y tablas de multiplicar que hizo que los estudiantes despertaran mayor interés por aprender con estos métodos donde se logró:

- Fortalecer el aprendizaje en el desarrollo de habilidades en el razonamiento lógico
- Fortalecer las habilidades en manejar con soltura las tablas de multiplicar y resolverlas fácilmente.
- Se desarrollo las habilidades en poder representar listas ordenadas de elementos rápidamente.

Gracias a estos resultados que se obtuvieron con la aplicación de los recursos psicopedagógicos los estudiantes podrán tener una mejor capacidad en el desarrollo de sus habilidades que les permitirá en un futuro resolver los ejercicios mas complejos de formas más didácticas y entretenidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero Casho, M. L. (2018). Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018-2019. *Universidad*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Acuña Medina, N. L.-A.-P.-N.-L. (2017). *revistascientificas.cuc.edu.co*. Obtenido de [://revistascientificas.cuc.edu.co](https://revistascientificas.cuc.edu.co): Enlace externo del documento: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/206>
- Alsina, B. F. (2017). Estrategias de enseñanza.
- Álvarez Buscan , N. J., & Moscoso Merchán, f. (2017). Estrategia Metodológica para el aprendizaje de las Matemáticas en el Séptimo año de E.G.B de la Unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac, periodo 2016-2017. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14497/4/UPS-CT007138.pdf>
- Barrera Merchán, L. E. (2018). Integración de las herramientas de la Web 2.0, en el área de matemáticas según los contenidos curriculares asociados con las aplicaciones tecnológicas, en el 4to grado de EGB en la escuela Particular Paulo VI de la ciudad de Cuenca. Año lectivo 2017-2018. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16337>
- Brito Molina, S. A., & Tola Delgado, J. I. (2017). Uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación general básica media. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27471>
- Buenaventura. (2019). *Recursos psicopedagogicos en la enseñanza*. Obtenido de <http://www.centrelondres94.com/>
- Caizapanta Puruncajas, C. G., & Zhañay Cajamarca, M. A. (2018). Aportes de la psicopedagogía para el desarrollo de la comprensión lectora. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17321>
- Carrera Estévez, W. P., & Morán Miranda, A. E. (2020). Desarrollo de guía matemática como refuerzo académico mediante las Tics y Tacs en los estudiantes

del segundo año de BGU del Colegio Nacional “Amazonas” en el periodo lectivo 2018- 2019. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20747>

- Carrillo Bilbao, G. A., & Pichucho Chango, D. J. (2017). Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología General de la Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química, de la Universidad Central del Ecuador, en el período 2016- 2017. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11522>
- Castillo. (2015). *Metodología para el Aprendizaje de las Matemáticas*.
- Espín Ríos, C. Y., & Jimbo Iza, A. P. (2019). Sistematización de un proceso de intervención con diez familias de niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje y que están vinculados al centro La Perfecta Alegría, ubicado en el sector de San Juan, durante el período marzo-julio del 2019, desde. *Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17923>
- Galvez. (2017). *Constructivismo y su Aplicación en la Enseñanza de la Matemática en Cuarto Grado Magisterio de Educación Física*.
- Godino. (2015). *Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas*.
- Guingla & Manobanda. (2022).
- Martinez. (2017). Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía. Universidad Nacional dan Martín, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE. *revista Pilquen*.
- Minayo Echeverría, C. M. (2017). Implementación de un programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes de segundo a quinto año de básica que presentan dificultades en el aprendizaje en la unidad educativa Cotacachi, periodo 2017. *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6693>
- Morales Chadwick, F. (2019). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en educación inicial.

Universidad del Desarrollo. Obtenido de
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2961/Estrategias%20psicopedagogicas%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20en%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20matem%C3%A1tico%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1>

- Pozo, J. (2016). *Habilidades de aprendizaje. Santillana.*
- Rey, M. (2015). *Técnicas de enseñanza. Magisterio el Río de La Plata.*
- Rodríguez. (2016). *Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía. Universidad Nacional dan Martín, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE. revista Pilquen.*
- Sasías Resende, A. C. (2021). *Los desafíos en la aplicación de las adecuaciones curriculares para la integración educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje Un estudio exploratorio en tres liceos públicos de ciclo básico, en la zona oeste de Montevideo (2019-2020). Flacso Andes.* Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17440>
- Tupiza Andrango, L. I. (2018). *DISEÑO DE UNA GUÍA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.* Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15809/LORENA%20ISABEL%20TUPIZA%20ANDRANGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2013). *Estrategias metodológicas para enseñar las matemáticas.*

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes del 6to grado EGB de la Unidad educativa “Vicente Rocafuerte”

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Intervención psicopedagógica, para potenciación de habilidades, en el área de la matemática en los niños de 6to grado EGB de la unidad educativa “Vicente Rocafuerte” Parroquia Guamajo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2021-2022.

OBJETIVO: Diseñar los recursos psicopedagógicos que sirvan para potenciar las habilidades de aprendizaje de los niños/as de 6to grado EGB de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” en el área de la matemática.

INDICACIONES

- Lea con atención cada ítem.
- Marque con una X la respuesta correcta

1. Se te ha dificultado aprender la matemática en la actualidad.

SI

NO.....

2. Como te sientes con las clases de matemática

MUY BIEN

BIEN

REGULAR.....

MAL.....

1. ¿De qué forma enseña el docente la matemática en el salón de clases?

Jugando.....

Investigando.....

Haciendo ejercicios en el texto

Utilizando materiales concretos.....

Resolviendo problemas.....

2. El docente utiliza objetos físicos como tarjetas con números, aparatos de medida, cuerpos geométricos, etc, para la enseñanza de la matemática.

SI

NO.....

3. Te gusta como enseña la matemática tu docente.

SI

NO.....

4. Te gustaría aprender la matemática de una manera más didáctica.

SI

NO.....

5. Que hace tu docente cuando tienes alguna duda.

Te explica nuevamente.....

Te da nuevos ejemplos

Utiliza objetos físicos.....

6. Como crees que es mejor aprender la matemática.

Libros

Dibujos.....

Videos.....

Juegos.....

7. El docente motiva al trabajo en equipo

SI

No.....

8. Consideras que lo aprendido en clases de matemática perduran en tu memoria a largo plazo, mediano plazo y corto plazo

Si.....

No.....

9. Se te presentan dificultades al momento de aprender la matemática de la manera que el profesor imparte tus clases

Si.....

No.....

10. El docente permite expresar tus dudas en la clase

Si.....

No.....

PREGUNTAS DE RAZONAMIENTO LOGICO Y MULTIPLICACION

11. ¿Qué parentesco tiene conmigo el hermano de mi padre?

Es mi tío....

Es mi hermano....

Es mi padre....

Es mi abuelo....

12. ¿Si me encuentro en una maratón y en plena carrera mi persona le gana al segundo, en qué posición llego?

Primero.....|

Segundo....

Tercero....

Cuarto.....

13. Cuanto es 8×6

52.....

63.....

48.....

54.....

14. Cuanto es 7×9

56.....

63.....

43.....

72.....

Anexo 2: Entrevista dirigida a los docentes de matemática del 6to grado EGB de la Unidad educativa “Vicente Roca fuerte”

3) Ha utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática.

SI.....

NO.....

4) Con que frecuencia a utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática.

Nunca

Rara vez.....

Frecuentemente.....

Ocasionalmente.....

Muy seguido.....

5) Permite el trabajo en equipo de los estudiantes durante las clases de matemática

SI.....

NO.....

6) Motiva a los estudiantes durante las clases de matemática

SI.....

NO.....

7) Se le ha hecho difícil captar la atención de los estudiantes en clases de matemáticas

SI.....

NO.....

8) Está dispuesto a incorporar nuevos mecanismos en la enseñanza de la matemática que permitan aumentar significativamente el rendimiento de los estudiantes

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

107

3) Ha utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática.

SI.....

NO.....

4) Con que frecuencia se utilizado recursos psicopedagógicos para la enseñanza de la matemática.

Nunca

Rara vez.....

Frecuentemente.....

Ocasionalmente.....

Muy seguido.....

5) Permite el trabajo en equipo de los estudiantes durante las clases de matemática

SI.....

NO.....

6) Motiva a los estudiantes durante las clases de matemática

SI.....

NO.....

7) Se le ha hecho difícil captar la atención de los estudiantes en clases de matemáticas

SI.....

NO.....

8) Está dispuesto a incorporar nuevos mecanismos en la enseñanza de la matemática que permitan aumentar significativamente el rendimiento de los estudiantes

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3: Memorias fotográficas del oficio presentado a las autoridades de la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte para el permiso de la ejecución de esta investigación.

Guaranda 14 de febrero de 2022

Licenciado.
Freddy Verdezoto, Msc.


Rector de la Unidad Educativa Vicente Roca fuerte
Presente

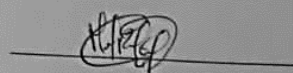
Saludos cordiales.

Yo, **CRISTINA MARIBEL GUINGLA BENAVIDES** con C.I. 0202498671, **ERIKA VIVIANA MANOBANDA RUMIGUANO** con C.I. 0202546099, estudiantes del octavo ciclo paralelo "C" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos a usted, el permiso correspondiente para el ingreso a las aulas de sexto año de Educación General Básica para realiza el trabajo de integración curricular en la opción proyecto de investigación, previo a la obtención del título de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema. **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA POTENCIACIÓN DE HABILIDADES, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2021 -2022**

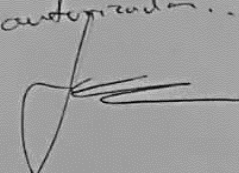
Por la atención al presente, le agradezco.




Cristina Guingla
Estudiante


Erika Manobanda
Estudiante

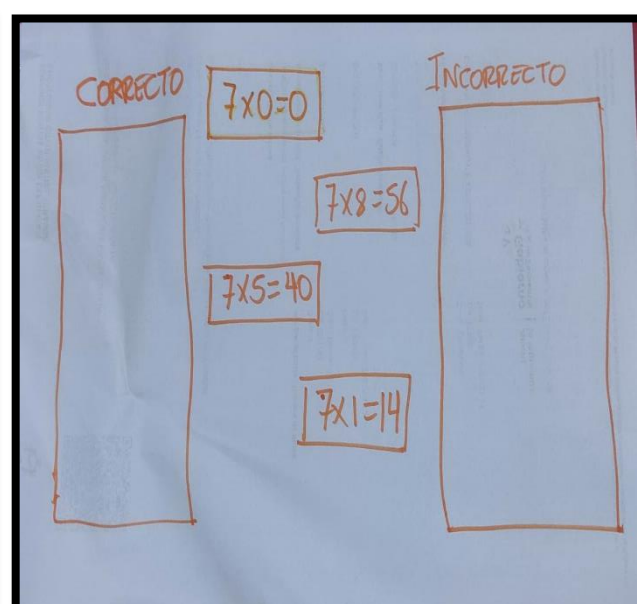
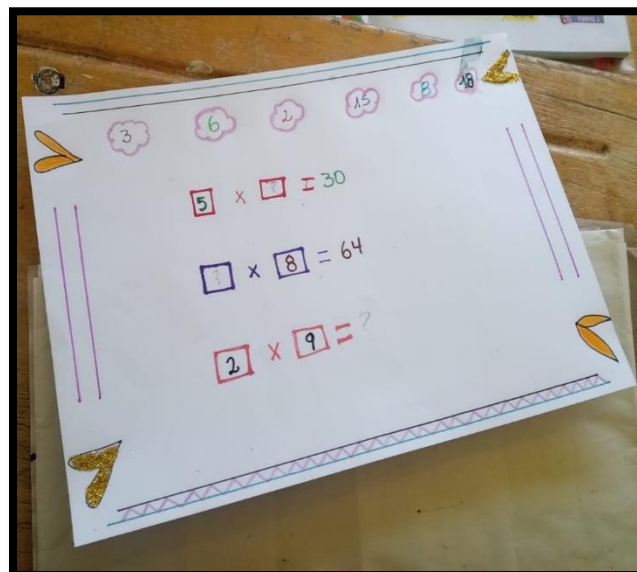
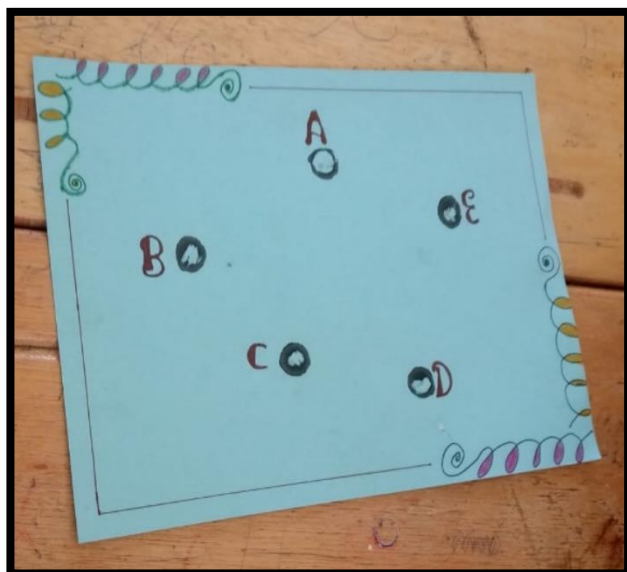
*Pic. Maria Borrero G.A.
Favor dar las facultades
a los estudiantes para
su práctica.
Esta autorizada...*



Anexo 4: Memorias fotográficas de la aplicación de la encuesta a los estudiantes



Anexo 5: Memorias fotográficas de los recursos psicopedagógicos aplicados a los estudiantes



Anexo 6: Informe del sistema anti plagio URKUND

Curiginal

Document Information

Analyzed document	PROYECTO FINAL Cristina Maribel Guingla Benavides y Erika Viviana Manobanda Rumiguano.docx (D130509303)
Submitted	2022-03-16T00:15:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	erikamanobanda96@gmail.com
Similarity	6%
Analysis address	ccostales.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL DEL PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR_ANGEL CHUCAY Y JOSÉ LLAMUCA.docx Document INFORME FINAL DEL PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR_ANGEL CHUCAY Y JOSÉ LLAMUCA.docx (D130157338) Submitted by: achucay@mailes.ueb.edu.ec Receiver: jbonilla.ueb@analysis.orkund.com	3
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO 3-abril-2017 carmen guacho.docx Document PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO 3-abril-2017 carmen guacho.docx (D27886099) Submitted by: carmenguacho@yahoo.es Receiver: jandrade.ueb@analysis.orkund.com	25
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL DE TITULACION BEYDDI CIFUENTES.docx Document INFORME FINAL DE TITULACION BEYDDI CIFUENTES.docx (D130157959) Submitted by: beyddijami17@gmail.com Receiver: esolorzano.ueb@analysis.orkund.com	4
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO FINAL DIGNA P. JOHNATAN Y.-.docx Document PROYECTO FINAL DIGNA P. JOHNATAN Y.-.docx (D130472610) Submitted by: flaquitop23@gmail.com Receiver: esolorzano.ueb@analysis.orkund.com	11
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / ALEX PATIN_8vo B_Informe Final del Proyecto de Investigación..docx Document ALEX PATIN_8vo B_Informe Final del Proyecto de Investigación..docx (D130471719) Submitted by: vnunez@ueb.edu.ec Receiver: vnunez.ueb@analysis.orkund.com	3
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO CHIMBO Y FRIAS 2021-2022 - ÚLTIMO.docx Document PROYECTO CHIMBO Y FRIAS 2021-2022 - ÚLTIMO.docx (D130278010) Submitted by: cgruezo@ueb.edu.ec Receiver: cgruezo.ueb@analysis.orkund.com	5
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / TESIS MARCELO.doc Document TESIS MARCELO.doc (D11284545) Submitted by: ligiapila@yahoo.es Receiver: wlara.ueb@analysis.orkund.com	4

174

Anexo 7: Memoria fotográfica de la aplicación de los recursos psicopedagógicos a los estudiantes.



Anexos 8: Memoria fotográfica de la culminación del proyecto junto con los estudiantes y docente que participaron

