



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL
DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO “A”
DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” DE LA PROVINCIA DE
CHIMBORAZO – CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO
LECTIVO 2021-2022**

AUTORES:

CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA

CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA

TUTOR:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL
DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO “A”
DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” DE LA PROVINCIA DE
CHIMBORAZO – CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO
LECTIVO 2021-2022**

AUTORES:

CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA

CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA

TUTOR:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2022

I. DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a:

Dios quien ha sido mi guía y fortaleza, por haberme dado la vida y sabiduría, por no dejarme sola en los momentos difíciles a causa de la pandemia, por darme la oportunidad de llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Héctor Caizaguano y Hortencia Moreano quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio diario me apoyaron a cumplir hoy este sueño, por apoyarme con los recursos necesarios todo este tiempo Universitario, papitos gracias por inculcar en mí el ejemplo de trabajo, perseverancia y espíritu batallador, les agradezco por sembrar en mi bases de responsabilidad, deseos de superación, virtudes y valores para poder realizarme como persona cada día, los admiro y los llevo en mi corazón Dios le pague porque es la mejor herencia que puedo recibir los amo con mi vida.

A mis hermanas Mayra y Jacqueline por el apoyo incondicional que de una u otra manera me brindaron durante este proceso de formación, por estar conmigo impulsándome a no rendirme, brindando consejos, compartiendo alegrías y tropiezos de los mismos que hemos salido triunfadoras.

A mi sobrino Liam Avimael por ser mi alegría en los malos ratos de mi vida, que este logro lo sienta como propio y le sirva como estímulo en la vida, aunque este chiquitito sé que en algún momento leerá esta dedicatoria. De igual manera a Luis Cargua y Jorge Correa por sus palabras de aliento y apoyo incondicional.

Gracias Dios por concederme esta hermosa familia.

JANNETH CAIZAGUANO

Quiero dedicar este proyecto de investigación primeramente a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y amor acompañándome en cada paso que he dado hasta el día de hoy.

A mi madre Mercedes Ortiz quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha sabido enseñar desde pequeña que debo conseguir y luchar por mis sueños y anhelos a base de esfuerzo, dedicación y humildad contribuye un símbolo y ejemplo digno de superación y entrega permitiéndome llegar a cumplir un sueño más en mi vida.

A mi padre Jhon Chamorro, a pesar de nuestra distancia física siento que está conmigo siempre y aunque nos faltan muchas cosas por vivir juntos, sé que el haber cumplido esta meta le llena de orgullo.

A mis hermanos Jhony y Diego, por estar siempre presentes; su fortaleza admirada, su aliento y motivación constante me han permitido cumplir con éxito un objetivo más en mi vida, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mis abuelitos Laura Guamán y Ángel Ortiz por apoyarme y brindarme palabras de aliento de igual manera a Fausto Solís, aunque no es mi padre biológico se ha sabido comportar como tal, gracias por extenderme la mano durante este proceso.

Finalmente dedico a David Navarrete por ser parte de mi vida, por incentivar me y brindarme un apoyo incondicional para seguir adelante, gracias por creer y confiar en mí en todo momento.

CHAMORRO GINA

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida, por guiarnos en cada paso de nuestra existencia, por ser el soporte en aquellos momentos difíciles en los que nos encontrábamos cuando sentíamos que no podíamos continuar.

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosófica y Humanísticas por ser el lugar donde nos hemos preparado a lo largo de nuestra formación como docentes.

A nuestra tutora Dra. Janeth Arellano Espinoza y profesores en general por habernos guiado a lo largo de nuestra carrera universitaria y brindado el apoyo necesario para desarrollarnos profesionalmente.

De igual manera a la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” por el apoyo incondicional para el desarrollo del presente proyecto de investigación, agradezco la acogida de los padres de familia que de una u otra manera fueron participes en las actividades de sus niños(as), sin su colaboración no hubiese sido posible la elaboración de este proyecto investigativo.

CAIZAGUANO JANNETH Y CHAMORRO GINA

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

III. CERTIFICADO DEL TUTOR


Dra. Janeth Arellano Espinoza MSc.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación titulado: **“EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO “A” DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO – CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, Elaborado por las autoras Caizaguano Moreano Janneth Alexandra con cédula de identidad No.0603525726 y Chamorro Ortiz Gina Alexandra con cédula de identidad No.1804884268 de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, marzo de 2022


Dra. Janeth Arellano Espinoza MSc.
TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



CAIZAGUANO JANNETH

0603525726

CHAMORRO GINA

1804884268

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



N° ESCRITURA 20220201003P01635

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA y CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006-000001772

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitrés de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señoritas CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA, soltera, celular 0984131349, domiciliada en el Cantón Ambato de la Provincia Tungurahua y de paso por este lugar y, CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA, soltera, celular 0982743641, domiciliada en la Ciudad de Guamote Provincia de Chimborazo y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del Juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO "A" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO – CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO LECTIVO 2021 – 2022" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA

C.C 1804884268



CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA

C.C 060352532-6



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
Notario Tercero del
Cantón - Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

V. ÍNDICE

PORTADILLA	¡Error! Marcador no definido.
I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	6
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	7
IV. AUTORÍA NOTARIADA	8
V. ÍNDICE.....	10
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	16
VII. ABSTRACT.....	18
VIII. INTRODUCCIÓN.....	20
1. TEMA.....	22
2. ANTECEDENTES.....	23
3. PROBLEMA.....	25
3.1 Descripción del problema	25
3.2 Formulación del problema	26
4. JUSTIFICACIÓN	27
5. OBJETIVOS	29
5.1 Objetivo general	29
5.2 Objetivos específicos	29
6. MARCO TEÓRICO.....	30
6.1 Teoría científica.....	30
6.1.1 Ambiente pedagógico	30
6.1.1.1 Conceptualización.....	30
6.1.1.2 Importancia.....	30
6.1.1.3 Entornos de aprendizaje	31

6.1.2	Clasificación de los ambientes pedagógicos	32
6.1.3	Rol del docente en ambientes virtuales.....	32
6.1.3.1	Conceptualización	32
6.1.3.2	Importancia	33
6.1.4	Ambiente pedagógico virtual	34
6.1.4.1	Conceptualización	34
6.1.4.2	Importancia	34
6.1.4.3	Ventajas y desventajas	35
6.1.5	El ambiente pedagógico virtual en el proceso de enseñanza- aprendizaje	35
6.1.5.1	Importancia	35
6.1.6	Lecto escritura	36
6.1.6.1	Conceptualización	36
6.1.6.2	Importancia de la lecto escritura.....	37
6.1.6.3	Ventajas.....	37
6.1.6.4	Desventajas	38
6.1.7	Modelos de aprendizaje de la lectura.....	39
6.1.8	Etapas del proceso de la lecto escritura	40
6.1.9	Habilidades de la lecto escritura.....	41
6.1.9.1	Escuchar	41
6.1.9.2	Hablar.....	41
6.1.9.3	Leer	41
6.1.9.4	Escribir	42
6.1.10	Dificultades de la lecto escritura en la enseñanza-aprendizaje.	42
6.1.10.1	Conceptualización	42
6.2	TEORÍA LEGAL.....	43

6.2.1	LOEI	43
6.2.2	Código de la Niñez y Adolescencia.....	44
6.2.3	Constitución de la República del Ecuador	44
6.2.4	Ley orgánica educación intercultural.....	45
6.2.5	Ministerio de Educación Acuerdos Ministeriales.....	46
6.2.6	Disposiciones generales	49
6.3	TEORÍA REFERENCIAL	51
6.3.1	Ubicación geográfica	51
6.3.2	Historia.....	51
6.3.3	Población.....	51
6.3.4	Investigación en base al problema.....	52
7.	MARCO METODOLÓGICO	54
7.1	Enfoque de la investigación	54
7.1.1	Mixto.....	54
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	54
7.2.1	De Campo.....	54
7.2.2	Exploratorio.....	55
7.2.3	Bibliográfico.....	55
7.2.4	Documental	55
7.3	Métodos	56
7.3.1	Analítico – Sintético	56
7.3.2	Deductivo – Inductivo	56
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
7.4.1	Técnicas	57
7.4.1.1	La Observación.....	57
7.4.1.2	Entrevista	57

7.4.2	Instrumentos	57
7.4.2.1	Ficha de Observación.....	58
7.4.2.2	Cuestionario de preguntas	58
7.5	Universo y muestra	59
7.6	Procesamiento de información.....	60
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
;Error! Marcador no definido.	
9.	CONCLUSIONES	86
10.	BIBLIOGRAFÍA	139
11.	ANEXOS	113
12.	PROPUESTA.....	87
	INTRODUCCIÓN	88
	OBJETIVOS.....	89
	OBJETIVO GENERAL	89
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	89
	DESARROLLO.....	90
	GUÍA METODOLÓGICA.....	90
	CUALIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA	90
	ESTRATEGIAS.....	91
	AMBIENTE HIBRIDO.....	92
	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	112
	BIBLIOGRAFÍA	;Error! Marcador no definido.

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: ¿El niño o niña tiene dificultades para aprender a leer y escribir?	61
Tabla 2: ¿Presenta el niño o niña dificultades al memorizar el abecedario, los días de la semana, los colores?	63
Tabla 3:¿presenta dificultad en las nociones de comprensión lectora?	65
Tabla 4:¿El niño o niña habla con frases entrecortadas, pronuncia bien las palabras más largas?	67
Tabla 5:¿el niño o niña presenta dificultad en el aprendizaje virtual?.....	69
Tabla 6:¿Al copiar su nombre mezcla palabras mayúsculas y minúsculas?	71
Tabla 7: El niño o niña muestra interés por mejorar la caligrafía.	73
Tabla 8: ¿El niño o niña pueda pronunciar palabras largas sin dificultad?.....	75
Tabla 9:¿El niñas o niñas copia textos con escritura clara?	77
Tabla 10:¿El niño o niña puede leer retahílas sin dificultad?	79
Tabla 11:Entrevista dirigida a la docente de tercer año de educación general básica del paralelo "A"	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Aplicación de la ficha de Observación.	127
Gráfico 2: Observación de la escritura de los estudiantes.....	127
Gráfico 3: Observación de la escritura del estudiante.	128
Gráfico 4: Observación de dictado.	128
Gráfico 5: Observación de la separación de oraciones.	129
Gráfico 6: Observación de la escritura del dictado.....	129
Gráfico 7: Explicación por parte del docente sobre la separación de oraciones.	130
Gráfico 8: Observación de dictado y separación de oraciones entre estudiantes.	130
Gráfico 9: Observación de la lectura.	131
Gráfico 10: Comprensión de la lectura y escritura.	131
Gráfico 11: llenado de las fichas de observación.	132
Gráfico 12: Dictado y revisión de la lectura y escritura.	132
Gráfico 13: Infraestructura de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	126
Gráfico 14: Croquis de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	126
Gráfico 15: Ficha de observación dirigido a los estudiantes.....	124
Gráfico 16: Ficha de la entrevista dirigida a la docente.....	125

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación titulado Ambiente Pedagógico Virtual y el Desarrollo de la Lecto escritura Infantil en Estudiantes de Tercer Año de EGB Paralelo “A” del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – cantón Guamote en el periodo lectivo 2021-2022. Se llevó a cabo dentro de un proceso de análisis donde surge la problemática que se evidenció en el sistema educativo debido a la pandemia.

Por ello se analiza el siguiente problema de investigación ¿Cómo el docente gestiona los ambientes pedagógicos virtuales para el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes del 3er año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – cantón Guamote en el periodo lectivo 2021- 2022?.

El mismo que brinda información documentada, que recoge teorías para conocer las variables como son ambientes pedagógicos virtuales y lecto escritura infantil las mismas que nos permitió conocer a detalle dichas variables.

Teniendo en cuenta que el ambiente pedagógico virtual es un entorno de aprendizaje que se crea a través de una herramienta que es el internet, donde se propiciara el intercambio de conocimientos entre docente y estudiante, a partir de plataformas virtuales que favorecen las interacciones de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, se tuvo como objetivo, analizar como el docente gestiona el ambiente pedagógico virtual para el desarrollo de la lecto escritura. La investigación está enmarcada en el enfoque mixto llegando a una perspectiva amplia del objeto de estudio.

Del mismo modo para la aplicación y recolección de datos como técnica se utilizó fichas de observación a 26 estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”, en base a un cuestionario de preguntas, del mismo modo se aplicó una entrevista el tipo de preguntas fue abierto con aspectos claros y aptos para ser contestadas por la docente.

Las fichas de observación a los niños de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” del Tercer Año de Educación Básica permitió verificar la importancia de la lecto escritura, el resultado es una serie de conocimientos los cuales permiten fomentar la lecto escritura, aquellos estudiantes con dificultades en lo antes mencionado.

En base al retorno progresivo a las labores académicas en la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” se optó a realizar una propuesta con una modalidad híbrida es decir tanto para el ambiente áulico y el virtual, la mismo q consta de estrategias para que la docente pueda aplicarlas a sus estudiantes que poseen dificultades la lecto escritura.

VII. ABSTRACT

The present research project entitled Virtual Pedagogical Environment and the Development of Children's Literacy in Students of Third Year of EGB Parallel "A" of the Area of Language and Literature of the Educational Unit "Velasco Ibarra" of the province of Chimborazo - Guamote cantón in the school year 2021-2022. It was carried out within a process of analysis where the problem that was evidenced in the educational system due to the pandemic arises.

Therefore, the following research problem is analyzed: How does the teacher manage the virtual pedagogical environments for the development of reading and writing in the students of the 3rd year of EGB parallel "A" of the Educational Unit "Velasco Ibarra" of the province of Chimborazo - Guamote canton in the school year 2021- 2022?

The same that provides documented information, which collects theories to know the variables such as virtual pedagogical environments and children's literacy, which allowed us to know in detail these variables.

Taking into account that the virtual pedagogical environment is a learning environment that is created through a tool that is the Internet, where the exchange of knowledge between teacher and student is encouraged, from virtual platforms that favor teaching-learning interactions.

Therefore, the objective was to analyze how the teacher manages the virtual pedagogical environment for the development of reading and writing. The research is framed in the mixed approach reaching a broad perspective of the object of study.

In the same way, for the application and collection of data as a technique, observation cards were used for 26 students of the "Velasco Ibarra" Educational Unit, based on a questionnaire of questions, in the same way an interview was applied, the type of questions was open with clear and suitable aspects to be answered by the teacher.

The observation cards to the children of the "Velasco Ibarra" Educational Unit of the Third Year of Basic Education allowed to verify the importance of reading and writing, the result is a series of knowledge which allows to promote reading and writing, those students with difficulties in the above mentioned.

Based on the progressive return to academic work at the "Velasco Ibarra" Educational Unit, it was decided to carry out a proposal with a hybrid modality, that is to say, both for the classroom and the virtual environment, which consists of strategies that the teacher can apply to her students who have difficulties in reading and writing.

VIII. INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación titulado ambiente pedagógico virtual y el desarrollo de la Lecto escritura infantil pretende dar a conocer cuán importante es la lecto escritura en un ambiente pedagógico virtual donde el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes debe ser significativo, considerando como punto de partida el problema detectado en la investigación, hoy en día el docente se ha visto en la necesidad de adaptación en cuanto a un ambiente pedagógico virtual.

Por lo mismo, los educadores en esta rama deben estar relacionados y preparados en el área de lengua y literatura, quienes hacen énfasis en la lecto escritura, a través de estrategias y actividades adecuadas para un desenvolvimiento adecuado posterior.

Esta investigación contiene variables como el ambiente pedagógico virtual y el desarrollo de la lecto escritura infantil que se da a conocer en el marco teórico para llegar al problema, basándose en la realidad actual, donde se pretende conocer el desenvolvimiento e interacción de los docentes con sus estudiantes en el entorno virtual, donde las habilidades, destrezas, conocimientos y competencias sean una implementación de una buena práctica educativa, por cuanto, esta indagación de información se enfocó en el desarrollo de la lecto escritura.

La enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura es importante porque, se construye todas las estructuras de un aprendizaje futuro, el cual, permite el manejo de cualquier material o asignatura a lo largo de un proceso educativo, del mismo modo, se manifiesta que la lecto escritura puede ser usada como un medio de comunicación y capacitación profesional, la misma que, debe ser orientada en estudiantes desde los primeros años de escolaridad, siendo un aprendizaje

significativo con el fin de llegar al éxito teniendo una educación de calidad y calidez escolar.

En la lecto escritura es necesario tener una serie de habilidades y destrezas, en tal sentido, que el estudiante adquiera experiencias multidisciplinarias donde le permita desenvolverse adecuadamente, teniendo como resultado satisfactorio el entendimiento de la lectura y escritura.

Seguidamente, se detalla cada uno de los pasos: el primer paso contiene el tema de nuestro proyecto de investigación, los antecedentes investigativos, problema, justificación, los objetivos tanto general como específicos y el marco teórico, en el cual se dará a conocer las variables que son el ambiente pedagógico virtual y el desarrollo de la lecto escritura infantil. En el Segundo paso se encuentra conformado por el marco metodológico donde se dará a conocer el enfoque de investigación, diseño de estudio, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos del mismo modo el universo y muestra. En tercer lugar, se encuentra el análisis e interpretación de datos y resultados de la investigación de campo con sus respectivos análisis. El cuarto se basa en el diseño y las conclusiones. Finalmente, el quinto paso encontramos la propuesta la misma que facilitara y ayudara a la institución educativa.

1. TEMA

EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO “A” DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO – CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022

2. ANTECEDENTES

La educación es el pilar más importante dentro la colectividad, la cual gestiona la formación de ciudadanos íntegros capaz de su desenvolvimiento y con una formación personal en todo ámbito. Dentro de este proceso de formación educativa la lecto escritura es considerada importante en el desarrollo académico de los estudiantes desde el principio de su ciclo estudiantil.

Lamentablemente el proceso de la lecto escritura en tiempos de pandemia ha generado dificultades en estudiantes y docentes, el mismo que sobrellevó una serie de retos, exigencias y nuevas estrategias debido a que la educación a nivel mundial fue trasladada al entorno virtual.

Por lo que a nivel mundial (La UNESCO, 2020) , tomó medidas en el análisis de los currículos de 19 países en las distintas áreas educativas, una de ellas, lengua y literatura, en estos hallazgos se dio a conocer la relevancia que tiene la lecto escritura, para lo cual se mencionó estrategias como el monitoreo o la relectura de diferentes tipos de texto y géneros, donde el estudiante relacione con su diario vivir.

Por lo expuesto a nivel nacional y específicamente en el sistema educativo ecuatoriano los estudiantes bajaron el rendimiento académico y otros abandonaron sus estudios por falta de conectividad. Así también, el padre de familia no siempre cuenta con el conocimiento necesario en recursos tecnológicos, plataformas virtuales, presentación de trabajos, entre otros, para ayudar a sus hijos.

Debido a esta dificultad, el desarrollo de las actividades académicas en el entorno virtual sobre todo, en el área de lengua y literatura las clases fueron poco creativas e innovadoras, puesto que muchos de los docentes no contaban con el conocimiento necesario para la utilización de las plataformas digitales, lo que llevó a que docentes desarrollen distintas estrategias de lecto escritura agradables y sobre todo dinámicas, de modo que, el estudiante se motive a la autoeducación y muestre un mayor interés en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, el proceso de la lecto escritura no debe continuar el en un ámbito tradicionalista, más bien se debería aprovechar la tecnología para construir mejores experiencias el aprendizaje en estos tiempos difíciles.

A nivel cantonal, el proceso educativo ha sido sumamente difícil porque la mayoría de unidades educativas son de zonas rurales y la falta de un dispositivo y la misma conectividad han orillado a muchos estudiantes a abandonar la preparación académica y ayudar en el campo a sus padres. Sin embargo, hay estudiantes que han optado por continuar en este proceso y para ellos la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” ha promovido estrategias para un aprendizaje significativo, principalmente en el área de lengua y literatura en la lecto escritura, a través de, distintas estrategias para la comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En la actualidad, el sistema educativo ha experimentado cambios debido a la pandemia mundial que se suscitó, lo cual, ha generado desafíos importantes para estudiantes y docentes, los mismos que se ven en la necesidad de mejorar los ambientes pedagógicos, donde los procesos académicos sean adecuados para la adaptación de los estudiantes.

Docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse progresivamente al entorno virtual, teniendo como consecuencia problemas de enseñanza- aprendizaje en cada una de las áreas académicas como es lengua y literatura específicamente la lecto escritura porque existen alumnos que no son capaces de dominar adecuadamente la lectura y la escritura de manera correcta.

Si bien es cierto, en el país se ha observado el insuficiente interés en el progreso de la expresión oral y escrita de los estudiantes de educación básica, por ello la lectura y escritura son primordiales instrumentos para llegar al conocimiento y al aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje han transformado la educación, generando cambios en la pedagogía y el aprendizaje de los estudiantes. Debido a la flexibilidad y las amplias posibilidades que ofrece la tecnología digital, se pueden encontrar diferentes aplicaciones en la formación académica. Sin embargo, surgen interrogantes del entorno virtual cómo enseñar y cómo evaluar en la enseñanza y el aprendizaje, donde se describe las experiencias de los docentes en el aula virtual, del mismo modo se denota dificultades de lecto escritura de los estudiantes en la

que los docentes se encuentran trabajando para mejorar e incentivar el interés tanto en la escritura y lectura.

Más de 1.300 millones de estudiantes en todo el mundo se vieron afectados en el cambio de modalidad educativa, donde la educación en todo el mundo y en Ecuador enfrenta muchos desafíos debido a que todo el entorno educativo cambió drásticamente con el tiempo y el retorno progresivo a clases marcó una brecha significativa en educación. Sin embargo, la educación de calidad no es posible con base a la realidad en la que se enfrenta el país. Sin embargo, la lecto escritura es el punto primordial que se da a conocer en esta investigación.

De esta realidad educativa surge la indagación de dar a conocer el dominio que tiene el ambiente virtual en el desarrollo educativo, el mismo, que debe favorecer el acercamiento de los niños a la lecto escritura de una manera didáctica, de tal manera que se vayan desarrollando las clases interactivas e innovadoras dejando atrás lo tradicional. Lo antes mencionado amerita que los profesionales de la educación establezcan un compromiso de trabajo para mejorar el bienestar educativo.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo el docente gestiona los ambientes pedagógicos virtuales para el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes del 3er año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – cantón Guamote en el periodo lectivo 2021- 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo investigativo se realizó por las dificultades evidenciadas en la lecto escritura en el ambiente virtual por parte de los estudiantes en el área de lengua y literatura, del tercer año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – Cantón Guamote; su interés radica en la necesidad de resolver problemas de lectura y escritura, separar palabras indebidamente, del mismo modo al sustituir o invertir fonemas o sílabas, y faltas en los dictados.

Frente al problema de la investigación nace la preocupación de como el docente gestiona el ambiente pedagógico virtual en el desarrollo de la lecto escritura, ya que en la actualidad se desconoce la metodología que utiliza el docente para llegar al estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Hay muchos factores que pueden o no afectar el proceso de enseñanza- aprendizaje con el uso de las distintas plataformas virtuales por ello los docentes necesita formarse y desarrollarse en nuevas competencias no solo en tecnología, sino especialmente en actitudes y vivencias que permitan entender el alcance de las situaciones y oportunidades.

Con esta investigación los beneficiarios serán: docentes del área de lengua y literatura, estudiantes de 3° año EGB paralelo “A”, y estudiantes en proceso de formación docente de la Universidad Estatal de Bolívar, para ello se requiere de un ambiente pedagógico adecuado donde el aprendizaje de lecto escritura sea el eje primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otro lado, no se pretenden cambiar, más bien que los estudiantes manejen adecuadamente de forma sencilla y efectiva las reglas de la lecto escritura impartida por el docente.

Finalmente, es necesario reforzar los procesos de lecto escritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes a su debido tiempo para su desenvolvimiento exitoso.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar como el docente gestiona el ambiente pedagógico virtual para el desarrollo de la lecto escritura en sus estudiantes.

5.2 Objetivos específicos

O.E.1. Identificar el ambiente pedagógico que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

O.E.2. Evaluar el nivel de lecto escritura infantil para identificar los problemas que tienen los estudiantes de tercer año de EGB paralelo “A”.

O.E.3. Diseñar estrategias de mejora para los ambientes virtuales que fortalezcan la lecto escritura en los niños de tercer año de EGB paralelo “A” en proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Ambiente pedagógico

6.1.1.1 Conceptualización

Para Ivette Ileana Alvares Moscoso, es un ambiente creado a través de una serie de situaciones educativas, donde existe una interacción efectiva entre facilitadores, constructores de conocimiento (estudiantes), estrategias metodológicas y recursos adecuados para lograr metas educativas significativas.

Según Raúl Eduardo Gómez Isaza, el entorno educativo es la integración de tres relaciones en un contexto determinado. Estas relaciones son:

- ✚ La relación educativa (entre el sujeto de investigación y el docente).
- ✚ La relación de la enseñanza al aprendizaje (entre profesor y alumno).
- ✚ Relaciones de aprendizaje (entre estudiantes y sujetos de investigación).

6.1.1.2 Importancia

Un aspecto importante en este ambiente es que los docentes han expresado una preocupación y es el miedo a echo de no tener implementos necesarios, por el número de estudiantes que tienen que atender; lo novedoso que resulta la inclusión de estudiantes con diversidad de problemas, así como lo son el aprendizaje, conducta, discapacidad, trabajo infantil, la falta de capacitación para el manejo de dicho ambiente en el cual se está manejando la educación que es la virtual y finamente la falta de recursos necesarios. Consecuentemente, se necesitan variedad de métodos y actividades que logren cubrir las necesidades particulares de un grupo en el aula. Algo necesario de recordar es que ningún estudiante es “incapaz” de aprender, lo único que se debe tener en cuenta es que cada estudiante, persona aprende de acuerdo a su necesidad, ritmo, habilidades y necesidades. Igualmente, las formas de enseñar cambian con las generaciones y los docentes deben estar cada

vez más actualizados en cuanto a métodos y formas (Ministerio de Educación, 2016).

El entorno de enseñanza del aula es de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las actividades educativas, mejorando la creatividad de los estudiantes, el desarrollo cognitivo, las habilidades psicosociales y motoras, y mejorando los resultados del aprendizaje. Este trabajo abarca la adecuación de los recursos educativos a materiales del entorno, para que se vuelvan inutilizables con el tiempo, creyendo que son de poca importancia y solo se crean materiales recién seleccionados, que en ocasiones no están al alcance de los estudiantes, padres por falta de dinero; Aquí es cuando hay que buscar alternativas (Donoso, Azu y Leon, 2018).

6.1.1.3 Entornos de aprendizaje

Los entornos de aprendizaje son el conjunto de elementos y actores, es decir, docentes y estudiantes que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. “El ambiente de aprendizaje es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje” (Bustos y Coll, 2010). Además, este abarca los elementos materiales, infraestructura e instalaciones. También están incorporados los aspectos físicos, afectivos, culturales, políticos y otros, que influyen directamente en el estudiante.

El ambiente corresponde al espacio y el clima en cual se desarrolla, tomando en cuenta hoy en día la virtualidad se ha constituido en una manera eficaz para la enseñanza aprendizaje, existen tres tipos de ambientes de aprendizaje que son: áulico, real y virtual. Principalmente es el último, el cual se da mayor énfasis en esta investigación porque el aprendizaje virtual es conocido como una enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la enseñanza aprendizaje y que se desarrolla de forma virtual, “el aprendizaje en línea o e-learning, es un término que refiere a una “modalidad formativa a distancia que se apoya en la red, y que facilita

la comunicación entre el profesor y los alumnos según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación” (Quijano, 2010).

(Sandoval, 2019). Menciona que el papel del profesor es generar las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo, mediante la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos creativos, interactivos y sobre todo que propicien un clima positivo. Ya que un clima de aula positivo ayuda al estudiante que perciba un apoyo, respeto y solidaridad por parte de sus docentes y sienten que el aprendizaje es significativo y de mucha utilidad, sin embargo es importante que sus profesores se interesen en sus necesidades (págs. 1-2).

El clima escolar tiene importancia porque se valora la calidad aceptación o rechazo de los miembros y sentimientos que conforman la institución, un buen clima escolar induce a que exista una convivencia más fácil donde se aborde los conflictos, si los hubiere, en mejores condiciones (Álvarez, 2015).

6.1.2 Clasificación de los ambientes pedagógicos

A través de la tecnología educativa, hoy hablamos de entornos tecnológicos integrados para la enseñanza y el aprendizaje y se refiere a las aulas o salones de clase, como los entornos de enseñanza, así como las sesiones de docencia en laboratorios, la experiencia y el trabajo online. Estos entornos se potencian en la gestión pedagógica de los docentes, el rol activo de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje (Gudiel, 2020).

6.1.3 Rol del docente en ambientes virtuales

6.1.3.1 Conceptualización

La revolución tecnológica en los entornos de aprendizaje ha hecho surgir la necesidad de repensar otras alternativas al desarrollo del conocimiento en el siglo XXI, donde la integración de las TIC ha diversificado las estrategias. El enfoque estratégico de la formación profesional en educación es superior a métodos tan

diferentes como el presencial y virtual. Considerando este último método como uno de los modos educativos que se han popularizado en los últimos años.

El papel de la docencia en ambientes pedagógicos virtuales, facilita la interacción y adquisición de conocimientos entre los educandos, con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo, colaborativo y participativo asociado a los modelos pedagógicos actuales en los que se presenta la educación hoy en día.

Por lo tanto, los docentes deben tener en cuenta considerar y conectar una variedad de elementos clave donde se aborde roles en entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

Para tener éxito en la enseñanza de entornos virtuales de aprendizaje, los educandos necesitan adquirir destrezas, habilidades, conocimientos y destrezas relacionadas con aspectos pedagógicos, comunicativos, tecnológicos y evaluativos, que permitan la implementación de buenas prácticas educativas.

Se entiende por competencia a una forma de combinar los recursos personales para realizar una tarea que va más allá del conocimiento y el saber hacer o la aplicación (Camacho, Lara, y Sandoval, (s.f.).

6.1.3.2 Importancia

El rol del docente en el entorno virtual se caracteriza por la creación de nuevos métodos de aprendizaje, donde surge el conocimiento a través de la interacción, el acompañamiento, y la retroalimentación de actividades y recursos integrados en la formación virtual para alcanzar los objetivos trazados.

Donde el modelo de educación virtual define el rol del docente, como facilitadores, tutores, que conocen la parte técnica y al mismo tiempo tienen capacidad para instruir a los alumnos".

Es decir, en el entorno virtual de aprendizaje, el docente virtual forma parte de un equipo interdisciplinario que contribuye al desarrollo del entorno de acuerdo

con los requerimientos de la sociedad de la información y el conocimiento (Camacho, Lara, y Sandoval).

6.1.4 Ambiente pedagógico virtual

6.1.4.1 Conceptualización

Un Ambiente de aprendizaje Virtual es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, que es utilizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de tal modo que se promueva el desarrollo de habilidades interpersonales y completando la instrucción presencial, en un programa curricular, a través, de un sistema de administración de aprendizaje en el que el estudiante pueda sentirse satisfecho al momento de adquirir conocimientos es decir una educación de calidad (López, Ledesma y Escalera, 2019).

6.1.4.2 Importancia

El ambiente pedagógico virtual o espacios virtuales son importantes porque se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, del mismo modo promover el desarrollo de destrezas interpersonales, completar la instrucción presencial y facilitar el aprendizaje supervisado. Entre sus ventajas se encuentran las cualidades pedagógicas de aprendizaje y motivación, al estudiante llamara la atención este espacio obteniendo finalmente el docente resultados favorables.

Es decir, los entornos virtuales son espacios que facilitan la comunicación a los alumnos y el acceso a varios materiales y recursos. Especialmente, se caracterizan por su interactividad, flexibilidad, escalabilidad y ubicuidad respecto al aprendizaje, son un mecanismo de motivación y evaluación (Aguilar y Rondero, 2020).

6.1.4.3 Ventajas y desventajas

El beneficio que se destaca del Ambiente Virtual de aprendizaje es el flujo de información que no proviene únicamente del docente sino que el alumno también es poseedor de nuevo material informativo, la participación de los estudiantes ayuda a fomentar la colaboración del grupo que forma un aula de clases, el surgimiento de las comunidades de aprendizaje, es decir, nueva línea de trabajo en grupo por último la posibilidad de fortalecer la autonomía y la capacidad investigativa del estudiante. No obstante, hay que tener en cuenta que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje tienen un camino grande por recorrer donde el Estado, las Empresas, la Academia y la sociedad en general, encuentren y potencien el aprendizaje a mediano y largo plazo (Torres, 2016).

6.1.5 El ambiente pedagógico virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje

6.1.5.1 Importancia

Ahora es un hecho que los procesos de enseñanza-aprendizaje han cambiado de escenario debido al crecimiento de las redes y al desarrollo de los entornos virtuales, en el que estudiantes y docentes se encuentran y trabajan juntos para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y no tradicionalista. Por ende, los recursos de aprendizaje y su importancia no es simplemente vincular el entorno virtual al entorno de aprendizaje, sino crear una estabilidad que ayude a los estudiantes a trabajar hacia sus metas deseadas, de manera guiada y al mismo tiempo, se destaca la capacidad de su creatividad.

La integración donde se presenta las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente con el desarrollo del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, trae enormes posibilidades a la labor educativa, entre las que podemos mencionar: el aumento de motivación de los estudiantes, así como la adecuación de ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el almacenamiento y presentación de los contenidos de hipertextos (Vidal, Llanusa, Olite y Vialart, 2017).

6.1.6 Lecto escritura

6.1.6.1 Conceptualización

Para (Vygotski, s.f.), el lenguaje y la escritura forman parte del desarrollo y de las formas superiores el cual corresponde a la conducta. Donde a través de este proceso el hombre gobierna aquellos medios externos que son parte del desarrollo cultural e ideológico. Desde la psicología histórico-cultural, la disciplina la ha identificado como la prehistoria del lenguaje escrito, donde se destaca acontecimientos importantes los cuales deben atravesar los niños/as en el camino hacia la adquisición del lenguaje escrito. (págs. 127-144).

La línea de avance de los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, inicia con la aparición de gestos como escritura en el aire, es decir se muestran como una transcripción primitiva de los signos escritos, son símbolos visuales que han permanecido fijados en el niño, asociado a estos están los primeros trazos.

Otro punto importante que relaciona los gestos con el lenguaje escrito, no se muestra precisamente como consecutivo sino quizás como adjunto a la línea de desarrollo, y hace referencia al juego infantil donde el niño manipula un objeto de tal manera que da la función letra, sustituyendo completamente con gestos específicos.

Leer y escribir históricamente: los desafíos pendientes de la enseñanza y del aprendizaje de la historia (Henríquez y Muñoz, 2017), menciona que la competencia lectora no debe enseñarse estrictamente, como en los campos de la historia y las ciencias sociales, por ejemplo, sino que debe enseñarse en los campos del lenguaje y la comunicación. Sin embargo, los estudios sobre la práctica de la lectura han demostrado que las diferentes comunidades disciplinarias tienen prácticas de lectura y escritura con características específicas. Como resultado de lo anterior, algunos de los métodos de lectura propios del trabajo particular de los historiadores son el trabajo con fuentes primarias y secundarias, utilizando estrategias de comprensión general o especializada, y manipulando determinados

desde el punto de vista del autor. Comparar y testificar información de diferentes documentos.

Todavía hay mucho que aprender sobre lo que sucede en el aula. Sin duda, quienes tienen un conocimiento más completo son los docentes de aula que, desde la experiencia, reafirman las cuestiones relatadas por la literatura en otros contextos. Entre las observaciones más frecuentes se encuentra la afirmación de que el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y expresión oral es raro en el aula.

6.1.6.2 Importancia de la lecto escritura

La lecto escritura se ha convertido en una tarea importante tanto en la etapa infantil como en la etapa de educación básica, del mismo modo, los dispositivos tecnológicos forman parte fundamental para fomentar la lecto escritura en los estudiantes, también, se encuentra arraigada en los primeros años, donde, se pretende mejorar la capacidad comunicativa- verbal y no verbal donde el estudiante está expuesto sobre la plasticidad cerebral.

Según (Reyes , 2018) en su estudio realizado sobre la lectura en la primera infancia resalta que la lectura sirve en el proceso del lenguaje y la interrelación entre individuos, la ideología depende de estímulos recibidos desde la primera infancia y, en ese sentido, los saberes señalan que a la edad de 36 meses ya existen los primeros balbuceos los cuales se denomina la primera comunicación, coexisten diferencias importantes entre los niños y niñas que han contado con un ambiente propicio para la comunicación, puesto que, los inicios de la comunicación depende del ambiente que lo rodea. Teniendo en cuenta que el lenguaje está visiblemente congruente con el habla y la lectura.

6.1.6.3 Ventajas

Promover la lectura y la escritura conlleva a la adquisición ventajas, ya que es fundamental en la educación superior, especialmente para el óptimo desarrollo

profesional de los estudiantes en la era del conocimiento donde ayudará al estudiante a desenvolverse de manera óptima en la vida cotidiana, pero sobre todo en el ámbito estudiantil.

Por otro lado, favorece el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, servirá como instrumento de ayuda a orientar y estructurar el pensamiento de los estudiantes, el cual, permitirá guiar el aprendizaje significativo en el ámbito educativo. Del mismo modo, desarrolla la empatía y la habilidad de escuchar, a través, de la lectura de cuentos, fabulas, entre otros, los estudiantes se introducen en la piel de otros personajes, donde descubren las increíbles emociones que genera la lectura, es decir, como piensan, sienten y actúan en determinadas situaciones.

Ayuda y mejora la concentración y la reflexión ya que tanto la lectura como la escritura requiere de atención y reflexión. Sin embargo, estas se originan de forma involuntaria, sin hacer un esfuerzo por atender, donde la capacidad de entender la lectura y la escritura son más favorables, si bien es cierto son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas, están tienden a contribuir, también, a reducir el estrés y el malestar emocional. Al centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensar en otras cosas, dejamos los problemas y preocupaciones a un lado (Megia, 2018).

6.1.6.4 Desventajas

El no preparar adecuadamente a los jóvenes para afrontar una carrera en la educación superior se traducirá en una seria desventaja que los dejará minusválidos durante su formación académica y, por tanto, cuando busquen un buen empleo, o participen en la vida cívica y actividades sociales padecerán las terribles falencias faltantes al no tener un buen manejo de la lecto escritura. La comprensión de lectura y el pensamiento crítico son habilidades esenciales para enfrentar los desafíos que enfrentarán los estudiantes en un mundo globalizado.

Las personas tienden a leer porque su trabajo y el estudio así lo disponen, a lo cual no la asocian con la relajación y el disfrute. Esto menudo comienza en la

escuela secundaria, cuando se trata de desafiar clásicos literarios como Shakespeare.

Sin embargo, con audiolibros disponibles y muchos libros adaptados para series de televisión y películas, muchas personas no quieren pasar días y horas leyendo un libro. Para muchas personas que mantienen el tiempo de lectura en su agitada rutina diaria, la lectura es a menudo una forma de pasar el tiempo moviéndose, comiendo o incluso sentados en el inodoro (London, 2018).

6.1.7 Modelos de aprendizaje de la lectura

Coltheart utiliza términos iniciales donde menciona que el código alfabético es una creación cultural, haciendo mención donde señala que cerebro humano no cuenta con una base biológica donde le permita adquirir una lectura en forma natural, por lo que es necesaria su enseñanza. Sabiendo que, los primeros modelos cognitivos buscaban expresar el reconocimiento de palabras en la lectura inicial, donde plantearon el estímulo visual que es la palabra escrita, donde el estudiante deben realizar una clasificación de los componentes de la palabra; mediante dos rutas independientes, la ruta léxica o la ruta fonológica (Carpio, 2013).

A través de la lectura se puede fomentar la escritura, la léxica, por otro lado, consiste en mirar la palabra y reconocer lo que ve a partir de elementos gráficos, donde ayudé a acceder en su representación léxico intelectual, el cual, contiene conocimiento acerca del deletreo y pronunciación de la unidad mínima e indivisible de la escritura de una lengua, las cuales forman las palabras. Sin embargo, leer de forma no léxica, involucra el uso de normas ortográficas hasta la fonológica, como por ejemplo el sonido, después, el significado, siempre y cuando se trate de palabras ya conocidas o vistas anteriormente.

6.1.8 Etapas del proceso de la lecto escritura

Etapa pre silábica: Etapa pre silábica: surge el primer nivel de lectura cuando se le pide al niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, sin embargo, no es capaz de dominar ninguno de los aspectos mencionados una palabra o un texto escrito, sin embargo, no es capaz de dominar ninguno de los aspectos anteriormente mencionados. Así, el niño tiende a inventarse el significado de lo que está escrito. Donde la imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa.

Etapa silábica: Esta etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logró distinguir el tamaño de la escritura. Como los niños aún no entienden el significado de cada letra, deducirán que una palabra larga representa cualquier palabra que ya conocen, lo mismo ocurriría con las palabras cortas. La principal diferencia entre este segundo nivel y el primero es que el niño intentará leer la palabra, a veces intentando trazar las sílabas con los dedos. Así, por primera vez, surgió la intención de interpretar el texto escrito en lugar de simplemente inventar el significado.

Etapa alfabética: Una vez que el niño también domina el aspecto cualitativo de la lectura, puede comenzar a distinguir las diferentes letras e interpretarlas. De esta manera, por primera vez, puede intentar leer lo que está escrito.

A partir de este momento, la capacidad de lectura del niño será sólo en cuestión de tiempo.

6.1.9 Habilidades de la lecto escritura

En el proceso de comunicación se puede usar la lengua de diferentes maneras de acuerdo al rol que ejecuten las personas, las mismas pueden actuar como la persona hablante o la que escucha de acuerdo con el medio utilizado.

6.1.9.1 Escuchar

Existen dos tipos de escuchar la escucha activa y la escucha efectiva. La activa consiste en escuchar y entender el mensaje de la persona que habla. Existen muchas diferencias entre oír que quiere decir eco de la voz, en cambio, escuchar quiere decir deducir el mensaje del hablante. Lo efectivo es una correcta ejecución de motivaciones para que con ella no exista estudiantes inactivos, cuando se entiende correctamente un mensaje el mismo puede ser argumentado efectivamente.

6.1.9.2 Hablar

Es un proceso que está constituido por diferentes fases: planificar el discurso, conducirlo y producir el texto que posibilita la interacción social (se consiguen objetivos si se estructura bien el mensaje).

6.1.9.3 Leer

Cuando las personas no entienden lo que leen, por lo general la actividad lectora se bloquea, los avances en la enseñanza son importantes dentro y fuera de las instituciones. La lectura crea una fuente de interés e incertidumbre cuando se encuentra concentrado en lo que lee donde despliega la curiosidad de indagación, aplicación, congregación, estudio y vigor opinante, además de crear abstracción y conversación. A través de la lectura el lector logra distraerse, recapacitar, estimular e integrar la investigación sobre los textos de beneficio.

6.1.9.4 Escribir

Los niños se desarrollan a diferentes velocidades, pero hay metas a alcanzar en un tiempo determinado, así como la habilidad de escribir:

- ✚ Los niños desarrollan la escritura
- ✚ Los niños agrupan oraciones alrededor de una idea para construir párrafos
- ✚ Los niños comienzan a agregar espacios entre palabras, letras, mayúsculas al principio de oraciones y puntuación al final.

6.1.10 Dificultades de la lecto escritura en la enseñanza-aprendizaje.

6.1.10.1 Conceptualización

Tradicionalmente se ha considerado que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje para “aprender a leer”. Se cuestionan posturas que atribuyen estas dificultades a factores médicos o psicológicos, destacando la importancia del entorno sociocultural en el que se originan. Se concluyó que estas dificultades no se debían a los problemas de los niños sino a sus limitadas oportunidades para una exposición significativa a los textos escritos desde una edad temprana. Por lo tanto, se sugiere considerar a estos estudiantes como niños "en riesgo escolar".

6.2 TEORÍA LEGAL

Para la elaboración del proyecto de investigación tendrá su fundamento legal como también decretos de la MINEDUC, en la Ley Orgánica de Educación intercultural y la misma constitución de la República del Ecuador.

El desarrollo de la investigación se fundamentó en diversos cuerpos legales que rigen el sistema educativo ecuatoriano, así como también acuerdos internacionales que instan a los gobiernos a garantizar una educación de calidad para niñas, niños y jóvenes de todo el mundo.

6.2.1 LOEI

Artículo 42. Las disposiciones legales mencionan que el nivel de educación general básica desarrolla capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas de niñas, niños y adolescentes a partir de los cinco años de edad, para participar críticamente, ser responsables y unirse en la vida ciudadana y continuar hasta la escuela secundaria. La educación general básica se compone de diez años de atención obligatoria, durante los cuales se consolidan, amplían y profundizan las habilidades y competencias adquiridas en el período anterior, y al mismo tiempo se introducen materias básicas, asegurando su diversidad cultural y lingüística (Ministerio de educación , 2020).

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 1027 de 24 de abril de 2020, publicado en el Registro Oficial Suplemento 195 de 4 de mayo del 2020, el Presidente Constitucional de la República dispone que a continuación de la Disposición General Novena del Reglamento General a la LOEI, se agregue la siguiente disposición: “DÉCIMA: La Autoridad Educativa Nacional a través de políticas educativas y la emisión de los actos normativos correspondientes definirá y regulará mecanismos de educación en línea, virtual y otras formas de educación abierta.” (Ministerio de Educación, 2020).

6.2.2 Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 37. “Los niños y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho requiere de un sistema educativo que: 1. Asegure el acceso y permanencia de todos los niños y niñas en la educación básica, así como de los jóvenes hasta la secundaria o su equivalente (Ministerio de educación , 2020).

Es decir, alternativas de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que permitan a las personas eliminar las barreras de tiempo y espacio para la enseñanza y el aprendizaje. Entre estas alternativas se encuentran la educación virtual y la educación en línea, cuyo escenario es el ciberespacio y su diferencia radica en la coincidencia espacial y temporal de docentes, tutores y educandos. Tener la misma oportunidad de compartir los mismos recursos, herramientas, métodos de autoaprendizaje, comunicación para la interacción, espacio de discusión entre otros (Ministerio de educación , 2020).

Corresponde al Ministerio de Educación velar por la eficacia y eficiencia de las actividades técnicas, administrativas y pedagógicas en los diversos órganos del sistema educativo nacional, observando y respetando estrictamente las disposiciones y principios consagrados en la Constitución de la República de Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General del (Ministerio de educación , 2020).

6.2.3 Constitución de la República del Ecuador

La constitución de la republica del ecuador en los art. 26 y 27 manifiesta:

Artículo 26. La educación es un derecho de la persona durante toda la vida y una obligación ineludible e indefendible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión del Estado, asegura la igualdad y la inclusión social y es condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2020).

Artículo 27. La educación debe estar centrada en las personas y debe asegurar el desarrollo integral de la persona humana, en el marco del respeto a los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, de calidad y apasionada; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; Estimulará el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y desarrollará destrezas y habilidades para la creatividad y el trabajo. La educación es fundamental para adquirir conocimientos, ejercer derechos y construir una nación soberana, siendo también un eje estratégico para el desarrollo nacional en la (Constitución de la República del Ecuador, 2020).

Que, mediante Decreto Ejecutivo No. 1017 de 16 de marzo de 2020, el Presidente Constitucional de la República declaró “(...) el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia de COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (...)”. (Ministerio de Educación, 2020).

6.2.4 Ley orgánica educación intercultural

Artículo 26. De la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que toda persona ejerce a lo largo de la vida y una obligación ineludible e indefendible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión del Estado, asegura la igualdad y la inclusión social y es condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27. de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en las personas y asegurar su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, de calidad y apasionada; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; Estimulará el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

individual y comunitaria, y desarrollará destrezas y habilidades para la creatividad y el trabajo.

La educación es necesaria para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de una nación soberana, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28. Dispone que la educación estará al servicio del interés público y no al interés de los particulares y empresas. Se garantizará la accesibilidad universal, la permanencia, la movilidad y la graduación sin discriminación y con carácter obligatorio en los niveles elemental, básico y medio o equivalente. Es derecho de cada persona y comunidad a interactuar entre culturas y participar en una sociedad de aprendizaje.

El Estado promoverá el diálogo entre culturas en múltiples frentes. El aprendizaje tendrá lugar en las escuelas y no en las escuelas. La educación pública será universal y laica en todos los niveles, y gratuita hasta el tercer grado de educación superior inclusive.

Artículo 29. Establece que el Estado garantiza el derecho a la libertad de educación y el derecho de toda persona a estudiar en su medio lingüístico y cultural. Donde los padres o sus representantes tendrán la libertad de elegir una educación para su hija e hijo de acuerdo con sus principios, creencias y opciones educativas oportunidades para la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021).

6.2.5 Ministerio de Educación Acuerdos Ministeriales

Que, mediante memorando Nro. MINEDUC-SEEI-2020-00950-M de 24 de julio de 2020, la señora Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva remitió al señor Viceministro de Gestión Educativa.

Que, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad sin importar el momento, el espacio o el lugar en el que se encuentren.

Que, las alternativas de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC que tienen las personas han eliminado obstáculos de tiempo y espacio para enseñar y aprender. Dentro de estas alternativas se encuentra la educación virtual y educación online, cuyo escenario es el ciberespacio y cuya diferencia radica en la coincidencia de espacio y hora de docentes tutores y estudiantes; teniendo la misma oportunidad para compartir los mismos recursos, herramientas, metodologías de autoaprendizaje, comunicación para interacción, espacios de discusión entre otros (Ministerio de Educación, 2020).

Artículo 2.- De las formas de implementación de Educación Abierta. - Para la implementación de la Educación Abierta se considerarán las siguientes formas, las cuales podrán ser complementarias:

- a) **Virtual:** Se afianza principalmente en las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, especialmente el internet. Este tipo de educación está especialmente dirigida a estudiantes que tienen acceso a un dispositivo tecnológico y a tiempos de conectividad.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza de manera virtual a través de una plataforma educativa digital y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional.

El intercambio de información entre docentes y estudiantes se desarrolla mediante diferentes tipos de plataformas y herramientas a través de las cuales los estudiantes pueden comunicarse principalmente de manera asincrónica para revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos o asignaciones, procesos de evaluación y seguimiento, planificación y calendarios, entre otras.

Considerando las características de las plataformas o herramientas definidas, se pueden establecer espacios de interacción sincrónica, los cuales pueden ser virtuales o esporádicamente presenciales. La implementación de educación virtual supone el desarrollo de procesos de formación respecto al uso de plataformas y herramientas. Estas capacitaciones estarán dirigidas a docentes y estudiantes.

- b) En Línea:** Se realiza de forma sincrónica y asincrónica, es decir, se efectúa en tiempo real y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional; permite la interacción entre el docente y los estudiantes a través de la red de equipos tecnológicos que se conectan en forma instantánea, sincrónica y asincrónica.

Los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a clases o reuniones de estudio en tiempo real, bajo la dirección, supervisión y guía del docente o tutor, donde coincide con sus compañeros de clase, permitiendo una interacción y retroalimentación para realizar sus actividades (contenidos o temas de estudio) de manera remota.

Artículo 3.- Ámbito.- El presente instrumento es aplicable para todas las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del Sistema Nacional de Educación que oferten educación escolarizada ordinaria conforme la autorización de funcionamiento y que cumplan con todos los requisitos determinados por la Autoridad Educativa Nacional, garantizando el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación del proceso educativo de los estudiantes del Sistema Nacional de Educación.

Artículo 4.- Medios y herramientas de aprendizaje. - Dentro de medios alternativos y flexibles se encuentran las nuevas tecnologías de la educación y comunicación, medios audiovisuales masivos como la radio y la televisión y medios convencionales como libros, cartillas u otro tipo de material impreso, considerando las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Artículo 5.- Alcance. - La Educación Abierta se podrá implementar en el subnivel de Educación Básica Superior y en el nivel de Bachillerato de manera permanente acorde al contexto del estudiante.

Artículo 6.- Del Currículo. - La Educación Abierta aplicará el Currículo Nacional Obligatorio vigente.

Para el subnivel de Básica Superior y para el nivel de Bachillerato, la Autoridad Educativa Nacional desarrollará materiales, módulos o fichas de aprendizaje, guiones, locuciones y cualquier otro material didáctico que se requiera para las instituciones de sostenimiento fiscal.

Sin perjuicio del libre acceso a los contenidos desarrollados por el Ministerio de Educación para la educación fiscal, las instituciones educativas de los sostenimientos fiscomisional, municipal y particular que oferten Educación Abierta deberán generar sus propios recursos educativos (Ministerio de Educación, 2020).

6.2.6 Disposiciones generales

QUINTA. – Con la finalidad de garantizar el acceso, continuidad y culminación del proceso educativo en situaciones de emergencia , para los adolescentes y jóvenes del subnivel de Básica Superior y del nivel de Bachillerato que viven en lugares de difícil acceso o que no cuentan con recursos tecnológicos, pero pueden acudir a una institución educativa esporádicamente, se implementará una educación flexible y acorde a las realidades y contextos territoriales de la población a través de “Ambientes No Convencionales”.

Es decir, el proceso educativo puede desarrollarse en cualquier lugar y momento fuera de la infraestructura educativa, como la casa o la comunidad, fomentando la autoformación, que es la base del aprendizaje, la cual estará afianzada con la entrega de materiales físicos al estudiante por parte de la institución educativa, como artículos y/o guías impresas, libros, o material multimedia a través

de CD u otros; también puede utilizar como soporte al proceso educativo la radio y la televisión.

Esta disposición será aplicable únicamente en instituciones educativas de sostenimiento fiscal (Ministerio de Educación, 2020).

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

6.3.1 Ubicación geográfica

La investigación realizada tuvo origen en el cantón Guamote que se encuentra ubicado en la Provincia de Chimborazo a 50 km de Riobamba, en la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” un establecimiento público el mismo que brinda Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

En la actualidad está inmerso en el bachillerato internacional, el cual permite a los estudiantes se gradúen en la institución como buenos profesionales.

6.3.2 Historia

Se fundó en el año 1856 y el nombre procede en honor al presidente de la republica Velasco Ibarra, cabe mencionar que átraves de una reestructuración de Sistema Educativo se unificaron de forma unánime tres escuelas llamadas Rio Amazonas, Laura Carbo y Joaquín Chiriboga, por lo cual hoy en día es Unidad Educativa, para que no exista confusión están divididas en bloque a lo que se refiere a la Educación General Básica.

6.3.3 Población

La Unidad Educativa “Velasco Ibarra” en la actualidad cuenta con 100 docentes y en lo que corresponde a estudiantes de Educación General Básica es de 1476.

6.3.4 Investigación en base al problema

Mediante un dialogo con las respectivas autoridades de la institución fue autorizado el ingreso a la Unidad Educativa para la respectiva investigación del proyecto de Integración curricular, el mismo que abordo una temática de mucho interés. Por tal razón esta investigación fue ideal ya que por motivos de la pandemia los docentes y estudiantes tuvieron que recurrir a la educación virtual, por lo que el acompañamiento de docentes, padres de familia fue muy esencial en este proceso.

Debido a estos cambios se ha visto afectada todo el sistema educativo por lo que se menciona el área de Lengua y Literatura, es por ello que la investigación esta direccionada específicamente en como docenes gestionan el ambiente pedagógico virtual en el desarrollo de la lecto escritura infantil, (Sánchez, 2004).

En la investigación realizada por (Criollo, 2012), sobre la lecto escritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se conoce que existe dificultades en los niños de destrezas de comprensión lectora, donde la participación es inactiva, lo cual afecta al área de aprendizaje, sin embargo los docentes consideran que la falta de comprensión lectora obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la aplicación de estrategias metodologías para la lecto escritura mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito. Dicha investigación contiene parámetros que permitirá diseñar un plan de implementación para mejorar la calidad de lectura y escritura.

Para (Alvarado, 2015), en su investigación sobre los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura menciona que lo antes mencionado contribuye un problema en el proceso de aprendizaje ya que es importante que los niños puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos para el desenvolvimiento en la vida educativa posterior. Donde la utilización de medios didácticos consigue desarrollar de mejor manera los aprendizajes requeridos por los estudiantes, y así obtener una lecto escritura favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Montenegro y Montenegro, 2009) dan a conocer su investigación sobre la sistematización de la didáctica en el proceso de lecto-escritura donde la experiencia

docente es la unidad de análisis el cual requiere de ayuda la calidad docente en el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes, por ende, el aprendizaje de la lecto escritura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo.

Tomando en cuenta lo mencionado por los autores se llega a la conclusión que la enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura es indispensable para el desenvolvimiento del ser humano ante la sociedad y en la vida profesional, sin embargo, las investigaciones realizadas no fueron de tal ayuda ya que se manejó en un sistema tecnológico que es la virtualidad y muchos docentes como estudiantes no se encontraban preparados para trabajar y educarse en este sistema, hoy en día con el retorno progresivo a clases de los estudiantes los docentes se encuentran trabajando para mejorar y ayudar a sus discentes en problemas y falencias de aprendizaje correspondiente a lecto escritura con refuerzos académicos y brindando más horas en la lectura y escritura en el salón de clases.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

7.1.1 Mixto

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio

Por tanto, la metodología utilizada en esta investigación se enmarco en el enfoque mixto ya que se manejó las fortalezas de ambos enfoques con los que se buscó responder al problema de la investigación, llegando así a una perspectiva amplia y profunda del objeto de estudio.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 De Campo

La investigación de campo se la define como la recopilación de información fuera de un lugar de trabajo, es decir, todos los datos que se necesitan para hacer la respectiva investigación se toman en contexto reales.

Por tanto, el tipo de investigación que se utilizó es un estudio de campo; puesto que nos permitió obtener información de la realidad en base al problema ¿Cómo los docentes gestionan los ambientes pedagógicos virtuales para la aplicación de la lecto escritura en los estudiantes del 2do año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – Cantón Guamote en el periodo académico noviembre 2021-marzo 2022?

Cabe mencionar que fue aplicado por cuanto el ministerio de educación informo el retorno progresivo a las Instituciones Educativas, lo cual esta no fue la

excepción en la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”, por cuanto se asistió a la misma.

7.2.2 Exploratorio

Mediante la observación directa, del tercer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” se fue detectando problemas en lo que respecta a la lectura y escritura en algunos de los estudiantes, por cuanto la docente sabe cómo llegar a ellos, de tal manera que se evidencio la motivación de la misma, con diferentes materiales, cantos, formando oraciones lo que llamo la atención e interés de sus alumnos.

7.2.3 Bibliográfico

La investigación fue bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información, para ello se consultó libros, revistas indexadas, revistas científicas, artículos científicos y tesis del repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar, páginas de internet confiable, del mismo modo la bibliografía de los autores, editores, lo que nos permitió estructurar el marco. Por otro lado, los datos a utilizar serán secundarios porque se recogen fuentes ya disponibles, confiables y pertinentes.

7.2.4 Documental

Esta investigación consta de varios documentos, como libro donde se habla del Ambiente Pedagógico en el aula, artículos de revista quien da a conocer la importancia de los ambientes pedagógicos virtuales, otro documento importante utilizado en esta investigación fue la UNESCO, que fue la base para conocer el nivel de dificultades que se ha presentado en el mundo por el cambio repentino en la educación por la pandemia, así también la Constitución de la República y diferentes secciones de libros que mencionó sobre la lecto escritura y el desarrollo

infantil, entre otros, cabe mencionar que fue importante todos estos documentos utilizados ya que han sido de gran ayuda y porte para la investigación.

7.3 Métodos

7.3.1 Analítico – Sintético

Este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual esto es el análisis y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral se la llama síntesis.

Este método fue aplicable porque implica el análisis y la síntesis del Ambiente pedagógico virtual y el desarrollo de la lecto escritura infantil, es decir que se llevó acabo la separación de un todo en sus partes como son Ambiente Pedagógico y el segundo que fue el Desarrollo infantil de la lecto-escritura y así analizar por partes cada uno de los elementos que componen como las causas y los efectos, de tal forma poder cumplir con los objetivos planteados.

7.3.2 Deductivo – Inductivo

Ambos métodos son de gran importancia en la producción de conocimiento en esta investigación se combinó las dos herramientas de investigación para fortalecer la producción de saberes objetivos, investigativos.

El método inductivo se fundamentó en la obtención de diversas conclusiones generales que parten de la información sobre el ambiente pedagógico virtual y el desarrollo de la lecto escritura, siendo este método el más usual debido a que se pueden discernir los siguientes pasos esenciales: la observación de cada uno de los hechos suscitados para su posterior registro, la clasificación y a su vez el estudio de los mismos, la derivación de tipo inductiva que empieza desde los

hechos y posibilita a una generalización más completa; y por último la contrastación, que no es otra cosa que la confirmación de estos hechos y su análisis.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Técnicas

Como técnicas se utilizaron las siguientes:

7.4.1.1 La Observación

Esta técnica fue aplicada en el trabajo investigativo porque permitió observar con atención los desatinos de los estudiantes, en el ambiente pedagógico virtual específicamente en la lecto escritura. Si bien es cierto es un procedimiento de recolección de datos e información que permitió no perder de vista hechos y realidades de los 26 estudiantes del tercer año de EGB.

7.4.1.2 Entrevista

Esta técnica fue utilizada para la docente del tercer año de EGB del paralelo “A”, la misma que permitió obtener datos reales en base a al problema investigativo, posibilitando información amplia a través de un cuestionario de preguntas.

7.4.2 Instrumentos

Como instrumentos se utilizaron los siguientes:

7.4.2.1 Ficha de Observación

Permito obtener información para el estudio del tema de investigación ayudando a realizar un análisis específico de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la lecto escritura, para realizar esta observación fue necesario trasladarse al lugar donde surge el hecho o acontecimiento que en este caso es el objeto de estudio es decir los estudiantes todo esto debido al retorno progresivo a las actividades educativas.

7.4.2.2 Cuestionario de preguntas

El cuestionario nos permitió recoger información valiosa para posteriormente ser analizada, el tipo de preguntas fueron de forma abiertas ya que las respuestas fueron desarrolladas por la docente de manera natural, para ello se tomó en cuenta los siguientes aspectos ser claras con las preguntas y aptos para que sean contestadas.

7.5 Universo y muestra

Según Hernández, afirma que La población o universo de estudios es la totalidad de elementos a investigar. En la gran mayoría de caso no podemos investigar a toda la población por razones económicas y de tiempo, por ello es necesario entonces seleccionar una muestra. (pag.114)

El trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” que cuenta con 100 docentes y en lo que corresponde a estudiantes de Educación General Básica es de 1476. Cabe mencionar que aquellos estudiantes están distribuidos en diferentes bloques por la Unificación de se dio en debido tiempo.

Por tal razón esta investigación fue primordial tener una población definida por la totalidad de miembros en el caso de los estudiantes, mismo que poseen características determinadas en la investigación.

En esta investigación se trabajó con todo el universo que fueron los niños y niñas del tercer año de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” del cantón Guamote, en el periodo lectivo 2021-2022.

Población	Número
Niñas	14
Niños	12
Docente	1
Total	27

Fuente: Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

7.6 Procesamiento de información

La investigación mixta como es de conocimiento se enfoca en la recolección de información tanto numérica como verbal o a su vez simbólica, esto con el fin de tener una mayor comprensión del problema de investigación para lograr la integración de la información recolectada.

Para ello previo al análisis e interpretación de los resultados se desarrolló una ficha de observación, los mismos que fueron analizados mediante programas informáticos de Word y Excel con los siguientes pasos:

1. Revisión de la información recolectada, es decir es la limpieza de la información defectuosa, incompleta, no pertinente y contradictoria.
2. Tabulación o cuadros.
3. Se aplicó la estadística descriptiva básica, para calcular frecuencias y porcentajes esto utilizando Excel
4. Estudio estadístico de datos para la presentación de los resultados.
5. Análisis e interpretación de resultados.

Tabulación: es una técnica matemática de conteo, en la que se obtuvo resultados del cuestionario de la ficha de observación con la información, mismos que fueron ordenados en cuadros, lo que permitió graficar en pasteles estadístico para realizar su respectivo análisis e interpretación.

Graficación: se graficó en pasteles utilizando el sistema informático Excel que es el más completo en programas de cálculos estadísticos.

Para el análisis de la entrevista plantada a la docente se dio a conocer el cuestionario de preguntas el mismo que fue analizado a partir de las respuestas, de modos que se sacó conclusiones por cada una de las preguntas, cabe mencionar que esta entrevista se la realizó de manera presencial.

1. Análisis descriptivo de la información dada por la docente.
2. Interpretación de cada una de las preguntas.
3. Conclusiones por preguntas.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 1.- ¿El niño o niña tiene dificultades para aprender a leer y escribir?

CUADRO N° 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3,85%
NO	22	84,62%
A VECES	3	11,54%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

En relación a los datos obtenidos se puede confirmar que los estudiantes del tercer año de educación general básica no presentan dificultades para aprender a leer y escribir ya que un buen nivel de lenguaje oral y una coordinación de movimientos adecuados más la intervención de los padres de familia fueron de mucha ayuda para fomentar este hábito.



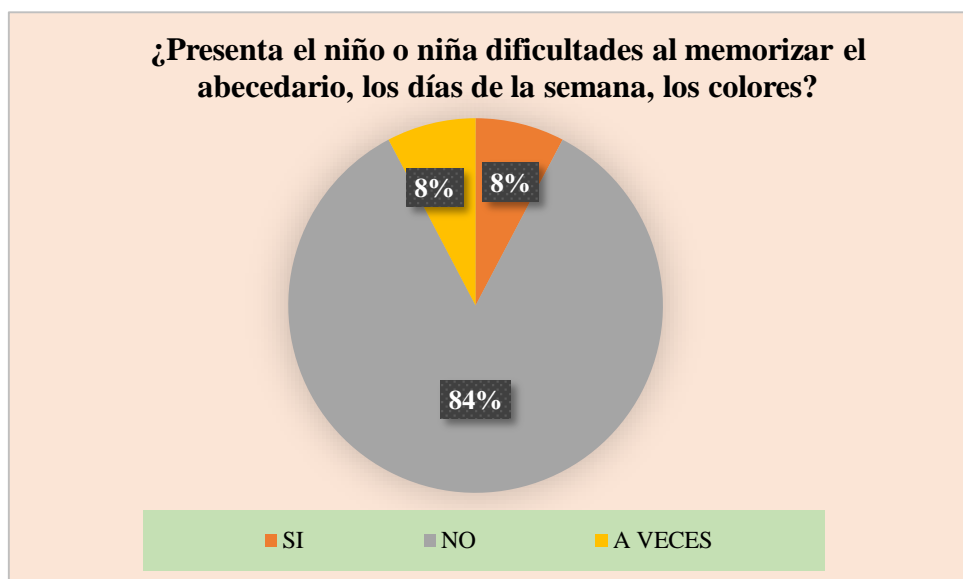
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 2.- ¿Presenta el niño o niña dificultades al memorizar el abecedario, los días de la semana, los colores?

CUADRO N° 2

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7,69%
NO	22	84,62%
A VECES	2	7,69%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

Los estudiantes previamente observados no presentaron dificultad alguna, en cuanto a la memorización al momento de dictado ya que la docente repasaba información con ellos, repetía en voz alta, usaba metáforas, siglas y acrónimos que son estrategias usadas para facilitar la memorización del contenido aplicado en clase.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

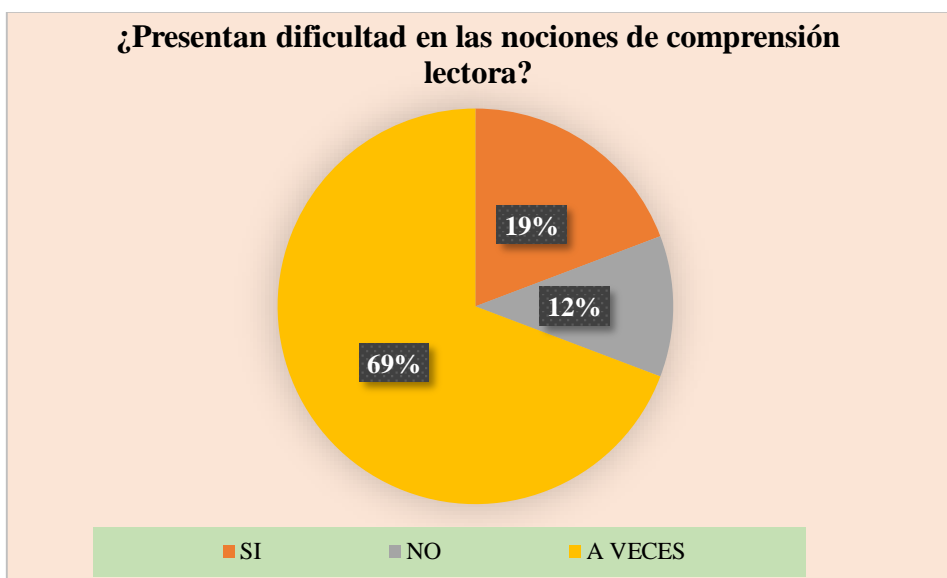
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 3.- ¿Presentan dificultad en las nociones de comprensión lectora?

CUADRO N° 3

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	19,23%
NO	3	11,54%
A VECES	18	69,23%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

El resultado de la pregunta tres corresponde a la baja comprensión de lectura lo que influye una negatividad en el desarrollo de la comprensión lectora conduciendo a un menor aprendizaje de los temas o lecciones del aula porque la mayoría de las clases se basan en la lectura proporcionada por los textos del estado dado que la lectura va en conjunto con la escritura la deficiencia de ambos disminuye.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 4.- ¿El niño o niña habla con frases entrecortadas, pronuncia bien las palabras más largas?

CUADRO N° 4

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	80,77%
NO	2	7,69%
A VECES	3	11,54%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

Como se puede visualizar en la gráfica existe un número superior de estudiantes quienes presentan este inconveniente debido a que hay una variedad de errores que cometen en la pronunciación de palabras, por lo que es importante la ayuda de los padres de familia y el refuerzo y tolerancia afectiva ayudaran progresivamente a ir corrigiendo y superar esta dificultad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



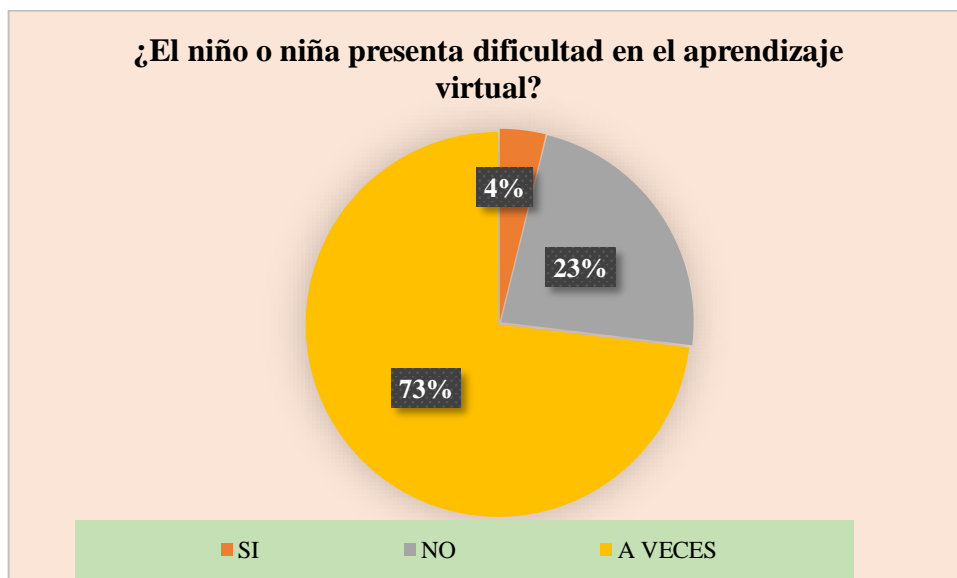
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 5.- ¿El niño o niña presenta dificultad en el aprendizaje virtual?

CUADRO N° 5

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3,85%
NO	6	23,08%
A VECES	19	73,08%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

Los resultados exponen que la mayoría de estudiantes no presentan dificultad con el aprendizaje virtual, por cuanto el docente supo cómo presentar el contenido de la clase mediante juegos, canciones, presentación de videos, entre otros, de tal manera que hubo una buena interacción de docente - estudiante, sobre todo el apoyo de los padres de familia asido fundamenta en este proceso.



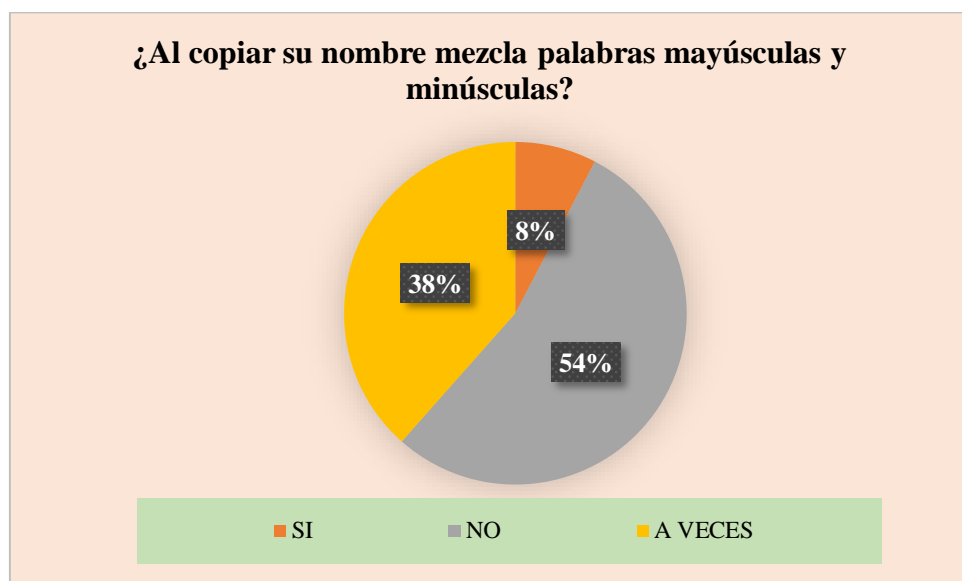
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 6.- ¿Al copiar su nombre mezcla palabras mayúsculas y minúsculas?

CUADRO N° 6

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7,69%
NO	14	53,85%
A VECES	10	38,46%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

Mediante la gráfica se evidencia que los estudiantes reconocen las letras mayúsculas y minúsculas por lo que no existe mayor confusión al momento de escribir sus nombres esto permitiendo un mejor desarrollo en la caligrafía.



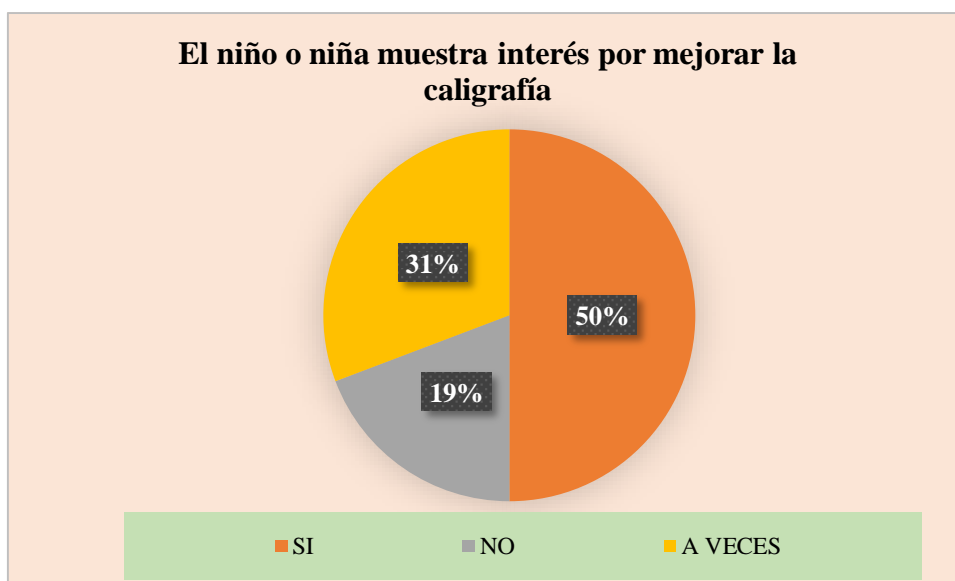
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 7.- El niño o niña muestra interés por mejorar la caligrafía.

CUADRO N° 7

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	50,00%
NO	5	19,23%
A VECES	8	30,77%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

El resultado muestra que, si existe un interés por mejorar la escritura, por cuanto el escribir involucra de forma más activa a la mente, lo que esto ayuda a los niños a tener una mayor atención y así llegar a comprender mejor el lenguaje escrito.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 8.- ¿El niño o niña puede pronunciar palabras largas sin dificultad?

CUADRO N° 8

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	96,15%
NO	1	3,85%
A VECES	0	0,00%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

Mediante la gráfica se puede observar que en su mayoría los estudiantes pronuncian las palabras sin dificultad, esto debido a la escucha activa que se practica desde temprana edad, donde se trabaja con imitación, escuchar con atención audiolibros o a su vez programas de radio y televisión que más llame la atención del niño/niña, esto no solo ayuda a la pronunciación si no al vocabulario como a las estructuras gramaticales.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 9.- ¿El niño o niña copia textos con escritura clara?

CUADRO N° 9

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	88,46%
NO	2	7,69%
A VECES	1	3,85%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica
Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

Del análisis realizado se puede observar que existe una mayor parte de estudiantes que cumplen con una escritura clara, porque la misma es una herramienta muy vigorosa, la cual permite descubrir la imaginación, se puede expresar ideas, emociones y creatividad, así los niños y niñas aprenden a organizar sus ideas.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



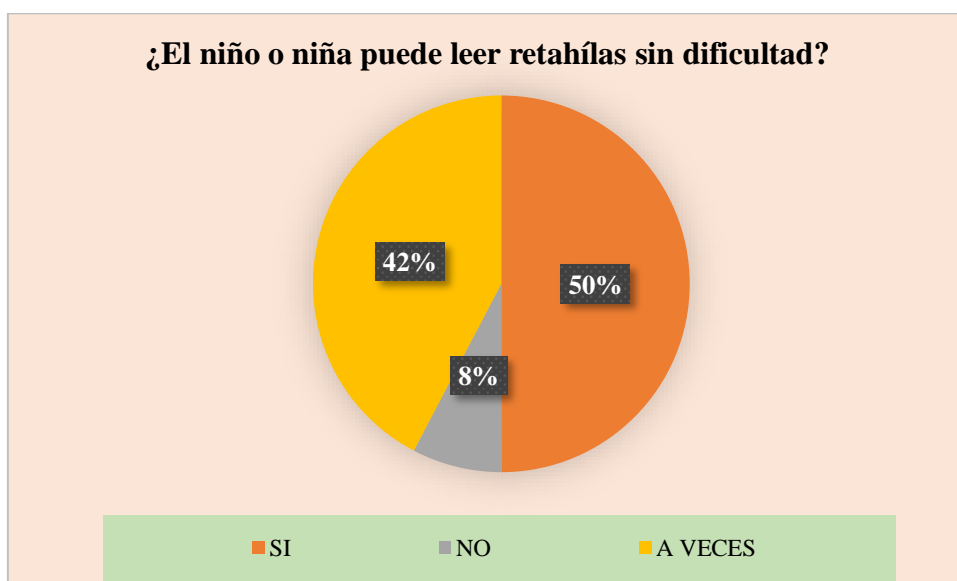
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
PARALELO “A”

Pregunta N° 10.- ¿El niño o niña puede leer retahílas sin dificultad?

CUADRO N° 10

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	50,00%
NO	2	7,69%
A VECES	11	42,31%
TOTAL	26	100%



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

Interpretación:

El resultado muestra que existe una mayor parte que si pueden leer retahílas las mismas que son un juego de palabras, estas normalmente cortas, se presentan como historias o a su vez versos que riman los que se entonan como si fuera una canción, esto llama mucho la atención de los niños y niñas, ayudando a la fluidez verbal.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PARALELO

“A”

N°	Pregunta	Interpretación	Conclusión
1	¿En base en su experiencia como docente, qué porcentaje de niños presentan problemas con la lecto escritura en el ambiente pedagógico virtual?	La docente menciona que el ser docente no solo se necesita de un amplio conocimiento acerca de las materias, se necesita ser entusiasta, cariñoso empático como también responsable, flexible y comunicativo. En base a la experiencia adquirida por vario años en la docencia y hablando específicamente del entorno virtual existió un 15 % de estudiantes que presentaban	Teniendo en cuenta lo mencionado por la docente y en base a los años de experiencia adquirida al ser educadora existe un cierto porcentaje de estudiantes que tienen dificultades en la lecto escritura que hoy en día en el retorno a las clases presenciales se encuentra trabajando para mejorar y reforzar en aquellas dificultades que los niños y niñas presentan.

		<p>problemas en el desarrollo de la lecto escritura, esto debido a que no se acoplaron al entorno virtual, hoy en día con el retorno presencial se les está reforzando con varias actividades en la lectura así como la escritura y de apoco van desarrollando su capacidad lectora.</p>	
2	<p>¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que se presentan en la lecto escritura?</p>	<p>En lo que concierne a problemas considero que la pandemia fue uno de los principales para todo el sistema educativo, segundo pienso que la educación virtual no fue la más apropiada esto debido a la falta de recursos tecnológicos en varios casos de mis estudiantes no contaban con dispositivos (celular, computadora), además la conexión a internet.</p> <p>Tercero el apoyo familiar, ya que para ellos también fue algo nuevo, muchos de los padres de familia no tenían conocimiento</p>	<p>En síntesis a lo expuesto por la docente uno de los principales problemas que se presentó fue la educación virtual porque los docentes no estaban capacitados para trabajar de esta manera con los estudiantes, ya que muchos no contaban con dispositivos para recibir sus clases por ende afecto la lecto escritura donde los estudiantes no dedican tiempo a la lectura ni a la escritura.</p>

		<p>del manejo de la plataforma que se utilizaba.</p> <p>Por todo lo mencionado afectado a los estudiantes en la manera de leer, les cuesta comprender el significado de lo que se lee, presentan faltas ortográficas que a medida del desarrollo de las clases se va corrigiendo.</p>	
3	<p>¿Qué apoyo brinda usted como docente a los niños que presentan dificultades en la lecto escritura, en el ambiente pedagógico virtual?</p>	<p>Cabe mencionar que para mí tampoco asido nada fácil acoplarme a este entorno virtual por desconocimiento de varias de las plataformas que se están dan uso aún.</p> <p>Sin embargo el apoyo dado a los estudiantes que presentan esta dificultad es el refuerzo y la atención a quienes lo requieran, mediante cuentos que les llaman la atención, videos proyectados en el aula, actividades grupales de tal manera que los</p>	<p>En síntesis el apoyo que reciben los estudiantes que presentan dificultades en la lecto escritura es un refuerzo académico para aquellos estudiantes que lo requieran a través de diversas actividades que son llamativas para así poder generar un interés, he ir incentivando el gusto tanto en la lectura como en la escritura.</p>

		niños se vayan soltando e interactuando entre sí.	
4	¿Ha recibido algún tipo de capacitación para atender a niños que presenten estas dificultades?	No, ninguno es por ello que como docente debemos también auto prepararnos, ser creativos e innovadores a la hora de impartir las clases, porque no todo lo sabemos. Y más aún con esta nueva etapa de aprendizaje y tecnología que avanza día con día.	A partir del análisis expuesto por la docente es posible darse cuenta que existen instituciones que no cuentan con recursos necesarios para poder brindar a los docentes capacitaciones correspondientes a dificultades que presentan los discentes lo que genera que los educadores se auto preparen.
5	¿Cuánto tiempo dedica a la lecto escritura con los estudiantes en clase?	Mediante el horario establecido se le da un total de 10 horas semanales debido a las dificultades en estudiantes presentados en clase, el mismo que necesitan refuerzo académico.	Se concluye que la docente realiza un horario donde establece 10 horas semanales a los estudiantes, sin embargo más aun algunos necesitan de refuerzo académico.
6	¿Los niños de su aula confunden con frecuencia la dirección de las letras, escribiéndolas invertidas?	No, no confunden porque se les ha dado los direccionamientos adecuados en cuanto a	Se concluye a lo expuesto que los estudiantes no confunden el

		la escritura, sin embargo, se le brinda la respectiva atención para que no caigan en errores.	direccionamiento de las letras ya que como docente ha brindado atención y ha explicado de manera adecuada la escritura.
7	¿Usted maneja algún tipo de plataforma virtual para tratar la lecto escritura de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si, mediante el tiempo que se trabajó en la modalidad virtual si se utilizó la plataforma zoom y por medio de ella se presentó diferentes páginas web correspondientes a lecto escritura con el objetivo de no seguir retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lo antes mencionado por la docente nos da a conocer que la plataforma zoom fue de mucha ayuda ya que por medio de ella utilizó diferentes páginas web que le fueron de utilidad para fomentar la lecto escritura.

9. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la investigación titulada El Ambiente Pedagógico Virtual y el Desarrollo de la Lecto escritura infantil en Estudiantes de Tercer Año de EGB Paralelo “A” del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la Provincia de Chimborazo – Cantón Guamote en el Periodo Lectivo 2021-2022 se concluye que:

Para trabajar en un ambiente pedagógico virtual en el área de lengua y literatura se determina que la lecto escritura es el proceso por el cual los estudiantes aprenden a interpretar, desarrollar la expresión, imaginación, pensamiento crítico y reflexivo los cuales forman parte desarrollo educativo.

La docente esta consiente que para el desarrollo de una buena lecto escritura en el ambiente pedagógico virtual se necesita varias estrategias para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se determina que la lecto escritura debe ser primordial en la educación por lo que los decentes tienen una especial responsabilidad en la manera de enseñar y llegar al estudiante para transformarlos en lectores y escritores, ya que para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer y escribir correctamente

Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a estudiantes del Tercer año de Educación General Básica reflejo que un 15% presentaron dificultades en el proceso de aprendizaje en la lecto escritura, por lo cual en el retorno progresivo a clases los docentes hoy en día trabajan para mejorar las dificultades en la lectura y la escritura.

Finalmente, hay que reconocer que el ambiente pedagógico virtual ha cumplido un rol innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitado de una u otra manera la comunicación docente-alumno apropiándose así de nuevos conocimientos y llevándose consigo una experiencia.

10. PROPUESTA



PROPUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**DISEÑAR UNA GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS DE MEJORA
PARA LOS AMBIENTES VIRTUALES CON MODALIDAD HIBRIDA QUE
FORTALEZCAN LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

AUTORES:

**CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA
CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA**

TUTOR:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene como propósito diseñar una guía metodológica con estrategias para el docente en la modalidad híbrida, es decir en lo virtual y presencial, donde se pueda fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica, la misma que sea un soporte para el docente, de tal manera que se adapten y perfeccionen a las necesidades de los estudiantes superando las dificultades del desarrollo de la lecto escritura.

Cabe mencionar que esta experiencia en la modalidad híbrida son modelos donde se incorporan componentes de educación en línea dentro del aula, esto se da por medio del uso de aplicaciones y portales educativos, por tanto, es una estrategia de enseñanza para el desarrollo de la lecto escritura, en el cual se aborda principales temas que un docente de Tercer año de Educación General Básica debe conocer y a su vez aplicar para la enseñanza de forma significativa a sus estudiantes. En este modelo se puede ampliar la capacidad de aprender a su propio ritmo en la que se desarrollen habilidades claves para estimular los aprendizajes.

Es necesario que la docente conozca cuando y como utilizar materiales y plataformas digitales llamativos para la lecto escritura, y más aun con todo lo que se suscitó en la pandemia, de tal manera que se fortalezca los conocimientos de los estudiantes, para que no presenten en lo posterior problemas de aprendizaje.

De aquí que surge la necesidad de plantear esta guía de estrategias metodológicas con varias actividades es para que los estudiantes se motiven, expresen sus sentimientos, emociones y a su vez desarrollen su imaginación y creatividad, sobre todo el desenvolvimiento de una adecuada lectura y escritura. Esto permitirá que los estudiantes aprendan de mejor manera y se acoplen a una modalidad híbrida.

Finalmente, la siguiente propuesta se pondrá en consideración a la docente como material de apoyo en respuesta a las necesidades del momento, esto ayudará a la docente a ejecutar nuevas formas de ejercitar su práctica docente y por ende el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Presentar una guía metodológica con estrategias de mejora para los ambientes virtuales en la modalidad híbrida que fortalezcan la lecto escritura en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Paralelo “A de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O.E.1 Describir actividades para el desarrollo de la lecto escritura en la modalidad híbrida en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Paralelo “A”.

O.E.2 Sugerir algunas plataformas online al docente donde incorpore en su labor diaria para el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica Paralelo “A”.

O.E.3 Socializar la Guía Metodológica a la docente del Tercer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

DESARROLLO

GUÍA METODOLÓGICA

La guía metodológica es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos de los estudiantes, con el fin de que pueda existir una interacción entre el docente y los estudiantes en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Convirtiéndose en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje al aproximar el material de estudio del niño a través de diversos recursos didácticos tales como juegos, ejemplos, dramatizaciones, gráficos, y otras actividades lúdicas.

La presente guía metodológica, permitirá el trabajo individual como también en equipo con actividades que propicien el aprendizaje colaborativo y a su vez significativo, por medio de la interacción, el dialogo, la participación activa y la construcción de conocimientos.

Esta guía metodológica cumplirá una función en particular útil para apoyar al mejoramiento del aprendizaje, de tal manera que facilite la realización de nuevos cambios educativos alcanzando nuevas experiencias donde se incluirá información necesaria para el desarrollo de la lecto escritura.

CUALIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA

Útil. - La guía debe incorporar información relevante y de interés, esta deberá ser provechosa para el estudiante.

Inteligible. - Se empleará un lenguaje adecuado, es decir básico y comprensible de tal manera que el docente y estudiante interpreten bien la información, la misma que debe ser clara y precisa.

Completa. - Significa que la presente guía va a contener lo necesario e importante para los estudiantes.

Bien presentado. - Quiere decir que es importante cuidar estos aspectos de imagen tales como orden, estructura, tipografía, gráficos de fácil manejo entre otros aspectos.

Revisable. - La información que proporciona la guía tendrá una vigencia duradera sin embargo en algún momento se podrá cambiar ciertos datos, por lo que conviene actualizarlos permanentemente.

ESTRATEGIAS

Las estrategias son el conjunto de actividades en mismo que el docente utiliza para lograr la comprensión de contenidos en los estudiantes, de tal manera que se integren y relacionen con sus conocimientos previos de tal modo que se cree aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas son actividades que permiten llevar a la práctica de conocimientos, tomando en cuenta el camino y la manera de llegar a los estudiantes esto con organización y planificación de dichas actividades el mismo que busca desarrollar competencias y habilidades que les permitan desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Las estrategias metodológicas para (Rosero, 2018), son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo (págs. 35-36).

Las estrategias metodológicas se considera que son un conjunto de acciones que se realizan para conseguir los objetivos planteados y están ligadas directamente al proceso de enseñanza aprendizaje para guiarlo y no perder el rumbo ayudándonos a llegar a nuestras metas planteadas 13 mediante la implementación de actividades

didácticas con el propósito de desarrollar el pensamiento, además de promover y crear aprendizajes significativos en el estudiante.

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, es decir, centrar la actividad docente en los principios del aprendizaje activo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018).

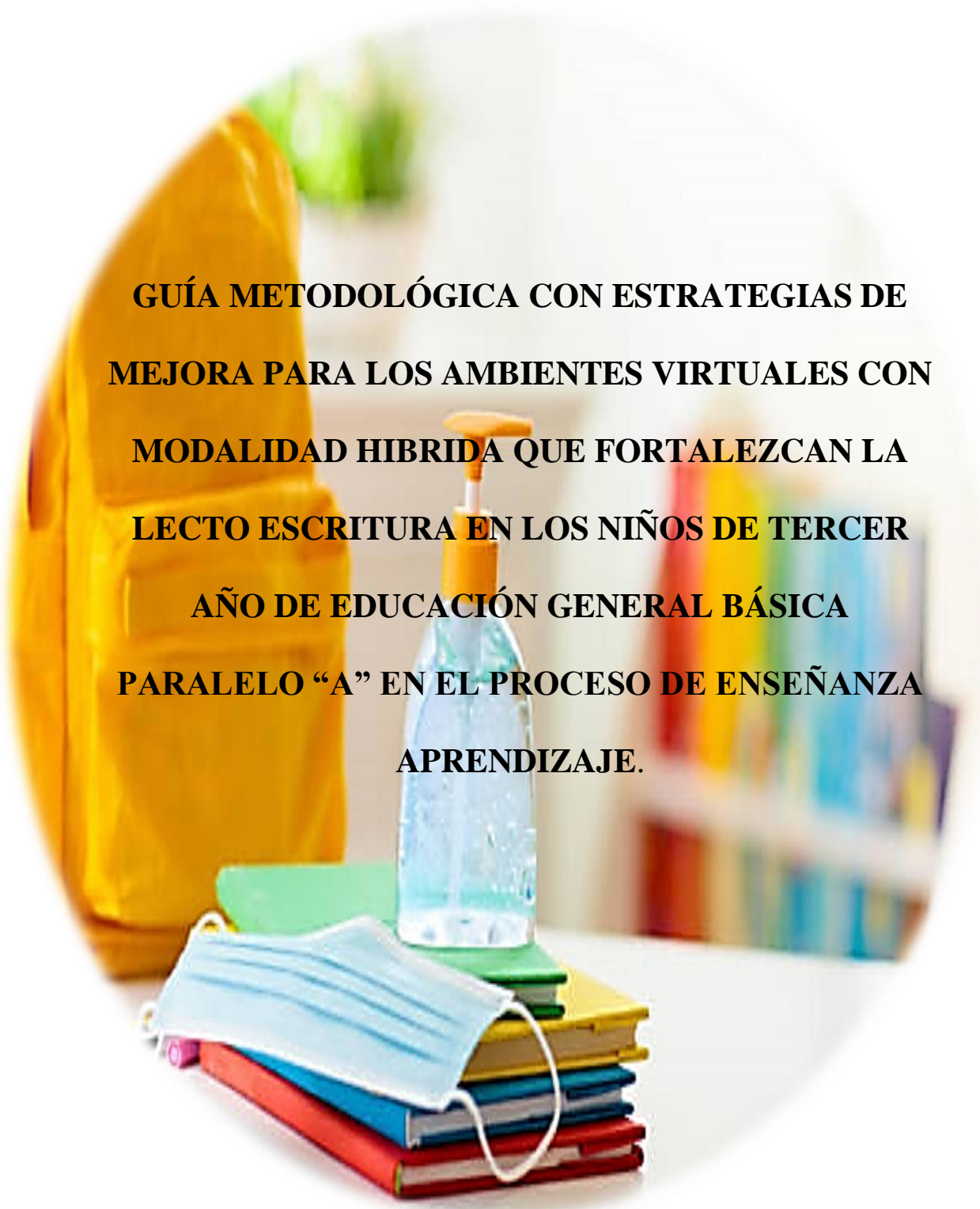
Las estrategias metodológicas buscan desarrollar aprendizajes, en donde el docente es el mediador, facilitador o guía el cual busca, selecciona, analiza estrategias de acuerdo a la necesidad, temática o grado escolar en el que se encuentre el estudiante, el docente en ese proceso debe tomar mucho en cuenta la edad del educando ya que en Educación Elemental como lo es Cuarto Grado juegan un papel importante lo visual, social en donde los niños observan las ilustraciones y crean su propia expectativa del texto (Freire y Guishcaso, 2010).

AMBIENTE HÍBRIDO

Los ambientes híbridos de aprendizaje son aquellos en los que convergen dos modos de aprendizaje: el aprendizaje “cara a cara”, que ha prevalecido por siglos, y el aprendizaje “distribuido”, que ha venido tomando fuerza últimamente, sobre todo, con el avance de la tecnología. En este artículo, se presentan algunos elementos conceptuales que aportan en la comprensión de estos; en particular, se presentan los posibles movimientos que tanto profesores como estudiantes, podrían experimentar al pasar de la modalidad presencial a la virtual. También, se presenta un conjunto de características asociables a los ambientes híbridos de aprendizaje. Estas características hacen parte de los resultados de una investigación realizada por la autora.

Los ambientes híbridos van más allá del complemento de la presencialidad con la virtualidad, y del complemento de la virtualidad con presencialidad. Se trata de la integración de ambas modalidades.

La comprensión de los ambientes híbridos, al combinar los encuentros presenciales y virtuales, requiere de la revisión de los aspectos que cambian, en cuanto al papel de los profesores, estudiantes, las actividades, la interacción y el aula; al pasar de uno a otro (Osorio, 2011).



**GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS DE
MEJORA PARA LOS AMBIENTES VIRTUALES CON
MODALIDAD HIBRIDA QUE FORTALEZCAN LA
LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO “A” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE.**

ESTRATEGIA 1
ROMPE CABEZAS CON SU NOMBRE



OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes ordenen las letras de su nombre para crear una imagen de sí mismo explorando los sonidos de cada una de las palabras en su nombre.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar a partir de su nombre propio es fundamental para aprender a leer y escribir, en esta actividad se pide a los alumnos que dicten a los papás su nombre para que lo escriban en una cartulina, luego se recortan en forma de rompecabezas para que jueguen, seguidamente puedan armarlo. ➤ Una variante de esta actividad es elaborar rompecabezas con palabras referentes a objetos o animales.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lápiz, bolígrafo o marcador. ➤ Papel grande, cartulina o mi favorito, reutilizar una caja de cereales o cartón.

BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo del habla ➤ Desarrollo socioafectivo ➤ Mejoran la coordinación motriz ➤ Autoestima ➤ Se estimula el aprendizaje y las habilidades cognitivas.
TIEMPO DE APLICACIÓN	20 minutos
BENEFICIARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

ESTRATEGIA 2
TIRAS DE PAPEL



OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover un aprendizaje para facilitar la concentración, la memorización aso como la alfabetización visual y a su vez la expresión oral. ➤ Adquirir conocimientos en la combinación de palabras.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En esta estrategia el docente dictara una frase para que la escriba en una tira de papel bond o cartulina. ➤ Luego la pegan con cinta en la pared, se le preguntará al niño en donde dirá tal palabra, después otra y así sucesivamente hasta terminar de leer todas las palabras de la frase. ➤ Posteriormente se recortará la frase palabra por palabra, se resuelven y se pegan cada una con cinta en la pared ➤ Luego se le solicitara al estudiante que ordene la frase, es importante tener paciencia y brindarle apoyo, si tiene dificultades se le puede orientar

	<p>con preguntas como: ¿Con que palabra iniciaba la frase? ¿Con cuál terminaba?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez que el estudiante haya podido ordenar la frase, cada palabra se recorta ahora en silabas para jugar formando otras palabras que ellos conozcan o hayan visto. ➤ Estas nuevas palabras se pegarán con cinta en la pared y se leerán en voz alta con ayuda del docente. ➤ Finalmente las silabas se vuelven a recortar para quedar ahora en letras individuales, se juega a formar palabras conocidas o que ya hayan visto, se pegan en la pared y se ➤ leen en voz alta.
MATERIALES	Utilicé cartón, lana y tiras de papel de colores.
BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda al niño en su capacidad de concentración. A mejorar su creatividad.
TIEMPO DE APLICACIÓN	20 Minutos
BENEFICIARIOS	Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

ESTRATEGIA 3
CANCIONES-KARAOKE



OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar las habilidades comunicativas de tal manera que el estudiante se relacione con sus compañeros. ➤ Desarrollar la expresión de emociones y vez ayudara a perder el miedo en público.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para esta actividad se utilizará YouTube donde existen infinidad de videos escolares que se pueden aprovechar para aprender a leer y escribir. ➤ Se puede elegirse videos que incluyan la letra de la canción, o también se pueden transcribir la misma en el cuaderno. ➤ Después al ritmo de la música se va cantando y señalando la letra.

	<p>Algunos de los beneficios de esta actividad en los estudiantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se familiarizan con las formas y el sonido de las letras. ➤ Favorece la pronunciación ➤ Amplían su vocabulario ➤ Mejora la memoria y la concentración.
BENEFICIARIOS	Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

ESTRATEGIA 4
CAJA MÁGICA



<p>Este es un gran recurso para las actividades como en este caso la lecto escritura ya que concentra en la atención, crea expresiones y hace ilusionar a los estudiantes desde su pensamiento mágico.</p>	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo que busca esta animación es averiguar cuanto conocen los niños de lecturas que hayan establecido dentro de la horade clase el docente y motivarlos a leer otros.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente deberá realizar lecturas a sus estudiantes. ➤ Dentro la caja se colocará objetos relacionados con lecturas que el docente haya leído anteriormente. ➤ Estos objetos pueden cambiarse aun siendo de las mismas lecturas, por ejemplo, una canastita en vez de una capa roja, una peineta en lugar de manzana etc.

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caja grande, papel satinado o papel platino objetos de acuerdo a diferentes cuentos clásicos.
BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pueden jugar un papel clave en el sentimiento de competencia y efectividad de los niños y niñas, por lo tanto, promueve su desarrollo cognitivo y potencia la capacidad de pensamiento, el cual motiva la búsqueda de la relación de cuentos.
TIEMPO DE APLICACIÓN	20 minutos
BENEFICIARIOS	Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

ESTRATEGIA 5 LAS SILABAS LOCAS



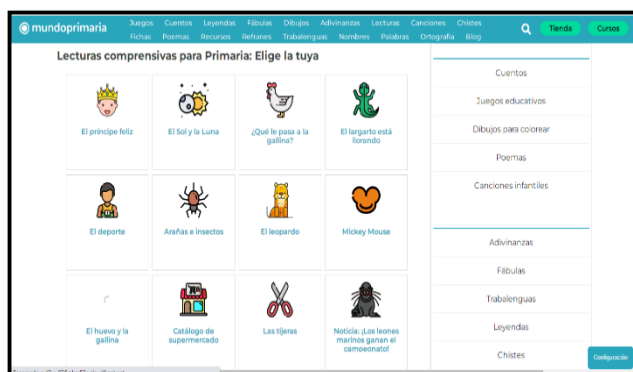
<p>Este es un juego sencillo para en el cual trata de unas fichas con imágenes que tendrán silabas descolocadas, en el cual el niño deberá colocarlas correctamente en cada una de las casillas correspondiente.</p>	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar el vocabulario en los estudiantes de tercer añoEGB.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comenzará trabajando por separado las sílabas con construcciones más complejas y las palabras más largas e infrecuentes ➤ Se pedirá a los estudiantes que lean las sílabas en voz alta. ➤ Se les pedirá que vayan colocando de manera ordenada cadauna de las silabas, hasta armar la palabra correcta. ➤ Finalmente se le pedirá que escriba la palabra ya ordenada.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una hoja con los dibujos de las sílabas ➤ Una hoja con las letras de las sílabas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con dibujos. ➤ Tarjetas con las sílabas.
BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabaja específicamente en el vocabulario ➤ Ser capaces de añadir o eliminar sílabas de palabras iniciales, finales y mediales.
TIEMPO DE APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 minutos
BENEFICIARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caizaguano Janneth y Chamorro Gina



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTO
ESCRITURA
PARA EL AMBIENTE VIRTUAL**

PLATAFORMA DIGITAL MUNDO PRIMARIO



<p>Esta plataforma contiene juegos sencillos de lenguaje para que los estudiantes mejoren la gramática de tal manera que puedan aprender sin estrés y con diversión. En esta página se encuentran actividades de lectura, ortografía, adivinanzas, trabalenguas el mismo que permitirá a los estudiantes interactuar de una manera dinámica y sobre todo el aprendizaje significativo de cada uno.</p>	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite que el docente interactúe con los estudiantes, haciendo sus clases más activa y divertidas.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingresar al siguiente link https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje ➤ Seleccionar en la parte superior las siguientes actividades a trabajar gramática, vocabulario, ortografía, comprensión lectora, etc. En este caso se seleccionó vocabulario. ➤ A continuación, seleccionar el tercer año de educación básica, en la cual se muestran ya las actividades. ➤ Se dará un clic en una de ellas y se trabajará

RECURSO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Celular
BENEFICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilita un aprendizaje dinámico y claro en los estudiantes.
TIEMPO DE APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 Minutos
BENEFICIARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

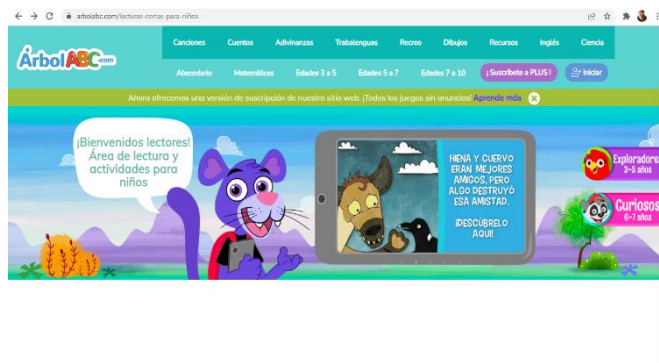
**JUEGO
APRENDER A LEER**



OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Este juego, ayudara a que el niño aprenda las letras y mejorar en la lectura, independientemente del estado de aprendizaje en el que se encuentre. ➤ Conocerán las letras y sirve como complemento para conocer cómo se forman las silabas y las palabras.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingresar al siguiente Link para descargarse. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nat_samar.aprendealeer ➤ Una vez descargo se abrirá el juego, las letras aparecerán en desorden para el niño las ordene. ➤ En este juego cada letra tiene un sonido, una vez armada toda la palabra se escuchara la palabra que se armó y el animalito.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Celular

BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despierta la curiosidad ➤ Alimenta la imaginación. ➤ Activa la inspiración, imaginación y el surgimiento de Ideas
TIEMPO DE APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 minutos
BENEFICIARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente y estudiantes del tercer año de Educación GeneralBásica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caizaguano Janneth y Chamorro Gina

PLATAFORMA DIGITAL ÁRBOL ABC



<p>Esta plataforma aborda varios juegos educativos con los que los niños y niñas se motivarán para un aprendizaje significativo y constructivo. Este juego es una estrategia muy efectiva para el aprendizaje ofreciendo una divertida manera para construir y reforzar conocimientos.</p>	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que el aprendizaje sea amigable y proporcione un ambiente donde el estudiante participe activamente.
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingresar al siguiente Link https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os ➤ Seleccionar lectores ➤ Dar clic en la pantalla donde se muestran varias lecturas. ➤ Clic en siguiente y seleccionar la actividad que el docente vea pertinente.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Celular

BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos. ➤ Mejora su nivel académico y calidad educativa.
TIEMPO DE APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 minutos
BENEFICIARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente y estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caizaguano Janneth y Chamorro Gina


RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Cada una de las estrategias que se van detallando en la guía metodológica dirigida a la docente en el proceso educativo, vienen determinadas estrategias de mejora para el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes, las mismas que impulsa la motivación para la lectura y mucho más en la escritura pretendiendo conseguir lo siguiente:

- ✚ En la docente permitiendo guiar y acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje hasta llegar a un progresivo desempeño del estudiantado, promoviendo un ambiente flexible y creativo.
- ✚ En los estudiantes desarrollar habilidades incorporando nuevos conocimientos tales como el vocabulario, las expresiones verbales y escritas, creatividad e imaginación de manera sencilla que sean de mejora para la lecto escritura.

11. ANEXOS

ANEXO 1: solicitud de selección de la modalidad de trabajo de integración curricular.

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
---	---	---

**SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda 03/01/2022


Doctor. Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente.-

Saludos cordiales.

Yo, **Caizaguano Moreano Janneth Alexandra** con C.I. No **0603525726** estudiante de Octavo ciclo “A” de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **Selección de la Modalidad de Trabajo de Integración Curricular**, en la opción de **Proyecto de Investigación** previo a la obtención del título de **Licenciado en Educación Básica** con el tema **Desarrollo de la lectoescritura infantil en el ambiente pedagógico virtual en tiempos de Covid 19, en niños de segundo año de Educación General Básica del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – cantón Guamote en el periodo académico noviembre 2021-marzo 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;


Firma estudiante(es)

Nombres: Janneth Alexandra Caizaguano Moreano
Cédula: 0603525726
Correo: jacaizaguano@mailes.ueb.edu.ec
Nº. Celular: 0982743641

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

**SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda 03/01/2022

Doctor. Francisco Moreno

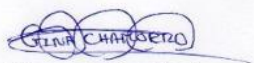
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente.-

Saludos cordiales.

Yo, **Chamorro Ortiz Gina Alexandra** con C.I. No **1804884268** estudiante de Octavo ciclo "A" de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **Selección de la Modalidad de Trabajo de Integración Curricular**, en la opción de **Proyecto de Investigación** previo a la obtención del título de **Licenciado en Educación Básica** con el tema **Desarrollo de la lectoescritura infantil en el ambiente pedagógico virtual en tiempos de Covid 19, en niños de segundo año de Educación General Básica del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra" de la provincia de Chimborazo – cantón Guamote en el periodo académico noviembre 2021-marzo 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma estudiante(es)

Nombres: Gina Alexandra Chamorro Ortiz

Cédula: 1804884268

Correo: gichamorro@mail.es.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0984131349

ANEXO 2: aprobación del tema por el consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.11-2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO "A" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022", presentado por JANNETH ALEXANDRA CAIZAGUANO MOREANO Y GINA ALEXANDRA CHAMORRO ORTIZ, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FMDP/Marcela N.



ANEXO 3: oficio dirigido a la coordinación de la carrera de Educación Básica

Guaranda, 18 de febrero de 2022.

Licenciada.

Lorena Noboa.


COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Por la presente es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus funciones, al mismo tiempo aprovecho en manifestarle mi petición.

Nosotras, Caizaguano Moreano Janneth Alexandra con C.I. 0603525726 y Chamorro Ortiz Gina Alexandra con C.I. 1804884268 estudiantes del octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a usted con la finalidad de que nos proporcione un oficio donde nos permita realizar el proceso de Unidad de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación en la Unidad Educativa "Velasco Ibarra" cuya autoridad es el Msc. José Octavio Guamán Guaylla.

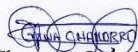
Por la atención prestada a la presente, le ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente



Caizaguano Moreano Janneth Alexandra

C.I.: 0603525726



Chamorro Ortiz Gina Alexandra

C.I.: 1804884268

ANEXO 4: inscripción a la Unidad de Integración Curricular.

Guaranda, 03 de Enero del 2022

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Caizaguano Moreano Janneth Alexandra** con C.I. No **0603525726** estudiante de **Educación Básica** ciclo **Octavo "A"** de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 - marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma

Caizaguano Moreano Janneth Alexandra

Cédula: 0603525726

Correo: jacaizaguano@mailes.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0982743641

Guaranda, 03 de Enero del 2022

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Chamorro Ortiz Gina Alexandra** con C.I. No **1804884268** estudiante de **Educación Básica** ciclo **Octavo "A"** de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 - marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;


Firma

Chamorro Ortiz Gina Alexandra

Cédula: 1804884268

Correo: gichamorro@mail.es.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0984131349

ANEXO 5: oficio de entrega a la institución para realización del proyecto de integración.

Guamote, 03 de Enero del 2022

MSc.

José Octavio Guamán Guaylla

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA"

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA** con C.I. No 0603525726, y **CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA** con C.I. No 1804884268, estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, solicitamos a usted, el permiso correspondiente para realizar nuestro trabajo de integración curricular en la opción de previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema **EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.**

Por la atención al presente, le agradecemos.

Atentamente;

Caizaguano Moreano Janneth Alexandra
0603525726
Estudiantes UEB

U.E. VELASCO IBARRA
RECIBIDO
Fecha: 03.01.2022
08H09.

Chamorro Ortiz Gina Alexandra
1804884268
Estudiantes UEB

*Patricia Jasso
Jasso Jasso
3 de 3
8066*

Guaranda, 18 de febrero del 2022
Oficio No. 012-C-CEB-FCESFH-2021

Msc.
José Octavio Guamán Guaylla
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA"

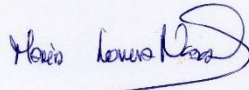
De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: Caizaguano Moreano Janneth Alexandra, Chamorro Ortiz Gina Alexandra estudiantes del Octavo Ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la Unidad Educativa que usted dirige, para que puedan desarrollar actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

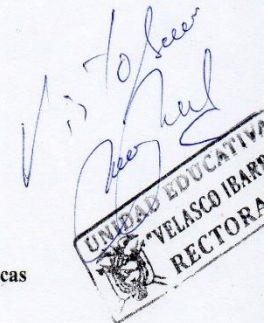
Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de educación básica.

Por la atención a la presente, le agradezco

Atentamente,



Lic. Maria Lorena Noboa, Msc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar



UNIDAD EDUCATIVA
"VELASCO IBARRA"
RECTORA

U.E. VELASCO IBARRA
RECIBIDO
Fecha: 21.02.2022



ANEXO 6: certificación de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.



Ministerio
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”

Teléfono 032916-011-032916141
Guamote *** Chimborazo *** Ecuador

Guamote, 11 de marzo de 2022

CERTIFICADO.

Yo, Pedro Javier Gaibor Urgiles, con Cédula N°0922168869, en calidad de Rector (e) de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”. Certifico que las Señoritas **CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA** con CI: 0603525726 y la **CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA** CI: 1804884268, estudiantes del Octavo Ciclo de la Universidad Estatal de Bolívar, han realizado la ejecución de Trabajo de Integración Curricular Opción Proyecto de Investigación denominado; **EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO “A” DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO – CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022**. Requisito indispensable para obtener el título en Ciencias de Educación Mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio a la Comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las peticionarias hacer uso que estimen necesario.

MsC. Pedro Gaibor Urgiles
0922168869
RECTOR (e)

Subsecretaría de Educación del Distrito
Metropolitano de Quito
Dirección: Av. Amazonas N34-451 v Av. Atahualpa
Teléfono: 593-2-396-1300

Código Postal: 170507 / Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec
Velasco-ibarra@hotmail.com
032916141



ANEXO 8: formato de entrevista aplicada a la docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida al docente.

Título de la investigación: El ambiente pedagógico virtual y el desarrollo de la lecto escritura infantil en estudiantes de tercer año de EGB paralelo “A” del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo – cantón Guamote en el Periodo lectivo 2021-2022

Objetivo: Conocer el nivel de dificultad que tienen los estudiantes en base a la lecto escritura en el ambiente pedagógico virtual.

1. ¿En base a su experiencia como docente, qué porcentaje de niños presentan problemas con la lecto escritura en el ambiente pedagógico virtual?

2. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que se presentan en la lecto escritura?

3. ¿Qué apoyo brinda usted como docentes a los niños que presentan dificultades en la lecto escritura en el ambiente pedagógico virtual?

4. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación para atender a niños que presenten estas dificultades?

5. ¿Cuánto tiempo dedica a la lecto escritura con los estudiantes en clases?

6. ¿Los niños de su aula confunden con frecuencia la dirección de las letras, escribiéndolas invertidas?

7. ¿Usted maneja algún tipo de plataforma virtual para tratar la lecto escritura en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Gráfico 22: Ficha de la entrevista dirigida a la docente.

ANEXO 9: Unidad educativa “Velasco Ibarra”



Gráfica 3: Infraestructura de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Anexo 10: ubicación de la unidad educativa



Gráfica 4: Croquis de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Anexo 11: aplicación de la ficha de observación a los estudiantes del tercer año de EGB.



Gráfico 5: Aplicación de la ficha de Observación.

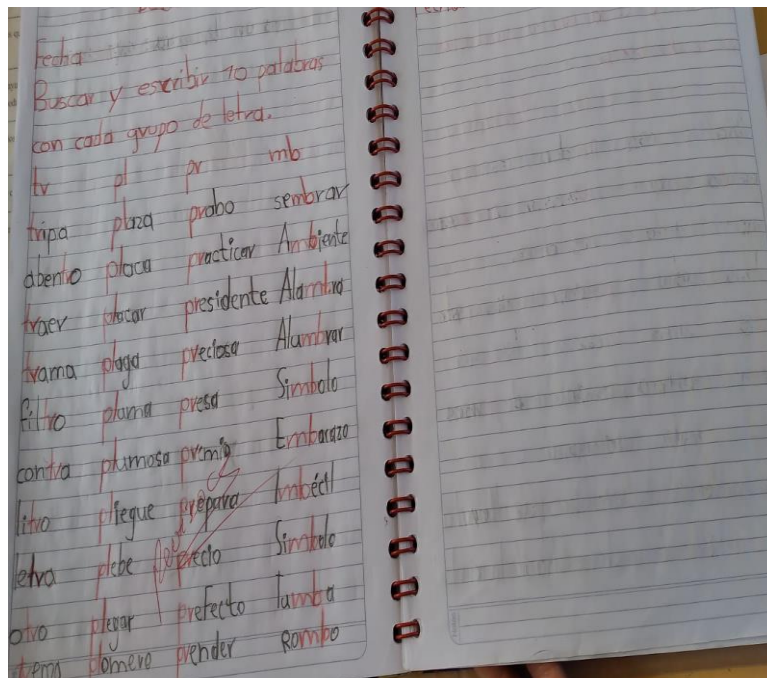


Gráfico 6: Observación de la escritura de los estudiantes.



Gráfico 7: Observación de la escritura del estudiante.

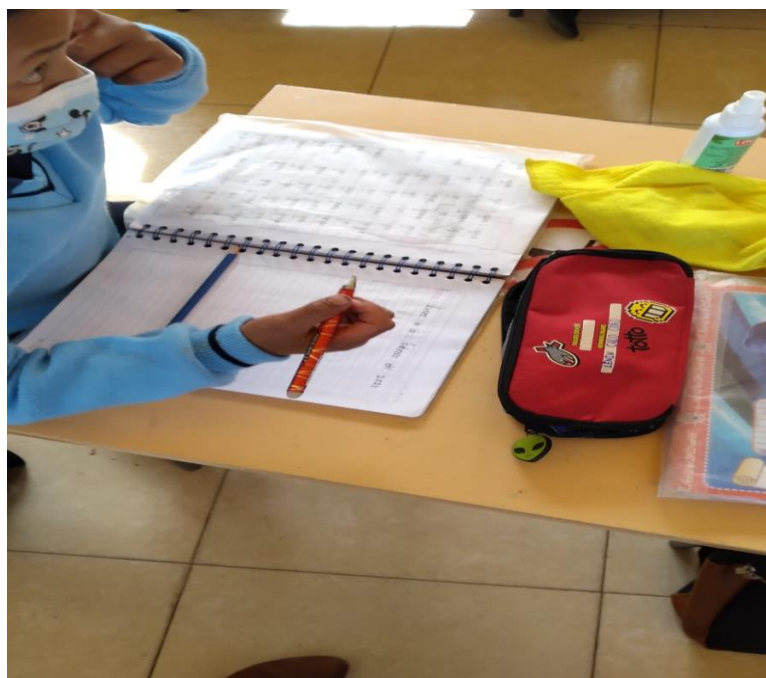


Gráfico 8: Observación de dictado.



Gráfico 11: Explicación por parte del docente sobre la separación de oraciones.



Gráfico 12: Observación de dictado y separación de oraciones entre estudiantes.



Gráfico 13: Observación de la lectura.

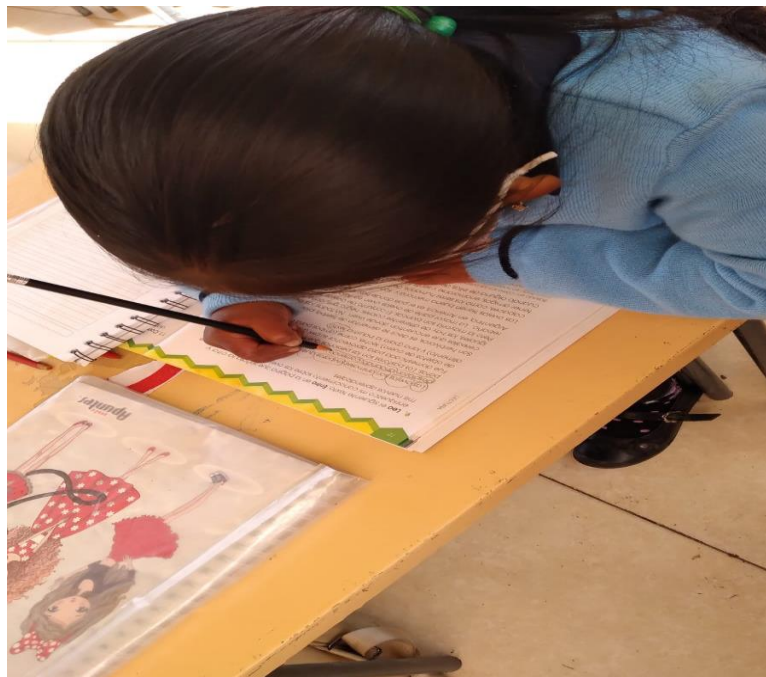


Gráfico 14: Comprensión de la lectura y escritura.



Gráfico 15:llenado de las fichas de observación.



Gráfico 16:Dictado y revisión de la lectura y escritura.

Anexo 12: socialización de la guía metodológica (propuesta).



Gráfico 17: socialización de la guía metodológica (propuesta).



Gráfico 18: socialización con estudiantes de la guía

Anexo 13: listado de estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

Nº	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	Nº TELEFONO	Fecha/nacimiento	REPRESENTANTE
1	065059 1308	AILLA AVEND AÑONAYDELIN GABRIELA	0993125946	2014/12/28	SILVIA JANNE TH AVENDAÑO PUMA
2	065042 6281	APUGLLON APUGLLONJHONN ALEXANDER	0988868450	2014/02/06	MARÍA ALVA REZ BOCON
3	065046 8325	APUGLLON DELGADO RONALD STALYN	0994963729	2014/04/13	María Delfina Delgado Guamán
4	065048 6186	AUQUILLA L EMAMARCIA AZUCENA	0968099149	2014/05/07	JOSÉ AUQUILLA
5	065049 5047	AVENDAÑO CAIZAGUANO K EVIN MAURICIO	0995661068	2014/06/01	María Nar cisa Caizaguano Caizagua
6	065042 2835	AYOL ALVAREZ JHOELSTEEVEN	0993194990	2014/02/15	MARIA ELO ISA AYOL ALVAREZ
7	065048 7838	AYOL GUAIRAC AJA JHOSELYN MAYTE	0998748193	2014/05/25	BLANCA FAN NY GUAIRACAJA
8	065042 3825	CAIZA LEMA JHON ALEXIS	0981077395	2014/02/05	RAÚL FRANK LIN CAIZA CRIOLLO
9	065041 7165	CANDO CORO LENIN JOSUE	0991470392	2014/02/09	MARIA CECI LIA CORO BANSHUI
1	065044	COCHA	0984830007	2014/03/18	MARÍA EDELI NA BADILLO

0	3344	LLO MARIA MARTHA	BADI			CARANQUI
1	065050	CONDO AÑA	ATUP	0999497710	2014/04/06	MARÍA JUANATAUPAÑA MULLO
1	1943	ANTHONY JOSE				
1	065043	CRIOLLO REZ	ALVA	0997913112	2014/03/01	MARÍA JANE TH CRIOLLO ALVAREZ
2	9524	MAYTE ELIZABETH				
1	065053	DAGA QUISHPE ANAHI MONSERRATH		0961927951	2014/08/06	MARÍA QUISHPE
3	1114					
1	065060	MORALES ÑOZ	MU	0979162078	2014/07/21	JUANA MARI BEL MUÑOZ LOJANO
4	8797	JAMES SNAYDER				
1	065059	MOROCHO GUACHILEMA SCARLETH ABIGAIL		0990668512	2014/05/06	LUISA GLA DYSMOROCHO GUACHILEMA
5	9830					
1	165012	NOA ILLANES JORDY BRAYAN			2014/02/14	
6	0742					
1	065045	PARCO UMI DOMENICA JANETH	LL	0985126730	2014/04/18	Marcelo Klever Parco Allaica
7	6619					
1	065057	QUISHPE ORIA ALEXANDRA	GL		2014/12/27	
8	6705					
1	065043	ROLDAN BRAVO DILAN ARIEL		0987300517	2014/03/03	
9	0309					
2	065046	ROMERO WILLIAN RENE	SISLEMA	0939993490	2014/05/10	María Dolores Sislema Roldan
0	7335					
2	060641	SAYAY SAÚL JESÚS	DAQULEMA	0990525719		
1	0710					
2	065044	TENESACA MOROCHO NATHALY CAMILA		0968227203	2014/04/13	JOSÉ TENESACA
2	9390					
2	065053	TIXI RAMIREZ YURY LIZETH		0987134243	2014/09/01	MARÍA RAMIREZ
3	7285					
2	065036	VILLA BUÑAY YULEISY YADIRA		0993481850	2013/09/02	
4	9515					

2 5	065043 2826	YANGOL YUCAILLA NALLELY ANAHI	0981932571	2015/03/01	
2 6	065045 1925	YUCAILLA YUCAILLA SHIRLEY MAYTE	0981437749	2014/04/07	MARCIA RO CIO YUCAYLLA AYOL

Anexo 14: certificado del plagio

URKUND Abrir sesión

Documento: Proyecto de investigación final- trabajo de integración curricular de Janneth Caizaguano y Gina Chamorro.docx (D130163970)

Presentado: 2022-03-11 23:19 (-05:00)

Presentado por: gichamorro@mailes.ueb.edu.ec

Recibido: ppachata.ueb@analysis.urkund.com

Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

6% de estas 47 páginas, se componen de texto presente en 12 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques
Categoría	Enlace/nombre de archivo
	DISEÑA CORRECCION.docx
	https://www.slideshare.net/silviasorianogonzalez/tesis-luis-eduardo-marcho-...
	TESIS-URKUND-BECERRA-N y VEGA-E.docx
	benjamin.docx
	PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO 8 de junio 2017.docx

88% #1 Activo Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / benjamin.docx 88%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA

EL AMBIENTE PEDAGÓGICO VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA INFANTIL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB PARALELO "A" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN GUAMOTE EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022

AUTORES:

CAIZAGUANO MOREANO JANNETH ALEXANDRA CHAMORRO ORTIZ GINA ALEXANDRA

TUTOR:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tutora: Janneth Caizaguano

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, I., & Rondero, O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia Y Educación*, 10-11. Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485>
- Alvarado, L. (2015). *Trabajo de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Obtenido de Los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Lecto escritura: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1870/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000056.pdf>
- Álvarez, D. (6 de Agosto de 2015). *¿Cómo favorecer el clima escolar?* Obtenido de <https://ined21.com/como-favorecer-el-clima-escolar/>
- Bustos, A., & Coll, C. (27 de octubre de 2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *SciELO*, 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009
- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. ((s.f.)). *La docencia y su rol en los Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1400-36bd.pdf>
- Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878016.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2020). Obtenido de <https://aceproject.org/ero-en/regions/americas/EC/ecuador-constitucion-2020/view>
- Criollo, A. (2012). *Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica*. Obtenido de "La lecto escritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón santa Isabel provincia de Azuay": https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). Manual de riantacones Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de resultados de

- Aprendizaje. 18. Obtenido de <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Donoso, L., Azu, E., & Leon, N. (2018). *Ambiente pedagógico en el Aula para el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicomotriz de los alumnos*. Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2284>
- Freire , M., & Guishcaso, R. (2010). Elaboración y Aplicación de una Guía Metodologica Básica para Incrementar el Vocabulario en el Aprendizaje del Idioma Ingles para los Niñ@s del Segundo Año de Educación Básica en la Escuela Pedro Vicente Maldonado. 27-28. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/697>
- Gudiel, R. (Febrero de 2020). *El Ambiente Pedagógico*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2033.pdf
- Henríquez , R., & Muñoz, Y. (2017). *Leer y escribir historicamente: los desafíos pendientes de la enseñanza y del aprendizaje de la historia*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200007>
- La UNESCO. (28 de julio de 2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Obtenido de http://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- London, J. (01 de Febrero de 2018). *Ventajas y desventajas de la lectura*. Obtenido de Ventajas y desventajas de la lectura: <https://www.geniolandia.com/13182382/ventajas-y-desventajas-de-la-lectura>
- López, A., Ledesma, R., & Escalera, S. (18 de diciembre de 2019). *Ambientes virtuales de aprendizaje*. Obtenido de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/Rayon_Parra.pdf
- Megia, L. (10 de Diciembre de 2018). *Beneficios de la lecto escritura*. Obtenido de <https://villalkor.com/beneficios-de-la-lecto-escritura/>
- Ministerio de educación . (2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ambiente pedagógico*. Ecuador: AQUATTRO. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guia1.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). *Ministra de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Montenegro, M., & Montenegro, Á. (2009). *Tesis de grado presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica*. Obtenido de Sintematización de la didáctica del proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación general básica del centro educativo CEIBO SCHOOL : <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/404/1/T-UTC-0363.pdf>
- Osorio, L. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. *Actualidades Pedagógicas*, 36. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=ap#:~:text=Resumen%3A%20los%20ambientes%20h%C3%ADbridos%20de,eI%20avance%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa.>
- Quijano, Y. (2010). *Impacto del uso de entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Reyes , G. (Agosto de 2018). *La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar*. Obtenido de Revista: Atlante: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Rosero, C. (2018). Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la Calidad de Educación. 35-36. Obtenido de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Competencias Integrales de los niños y niñas del centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura" UTN": <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sánchez, C. (2004). Las "dificultades del aprendizaje": un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos. *redalyc.org*, 2-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602402.pdf>
- Sandoval, M. (2019). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima décad. vol.22 no.41 Santiago dic*, 1-2. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Torres, M. (2016). *La Educación Virtual “Ambiente pedagógico que potencia el aprendizaje”*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14749/TorresRodriguezMonicaAndrea2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *La UNESCO recuerda que leer es la base del desarrollo mientras la COVID-19 aumenta las desigualdades*. Obtenido de

<https://es.unesco.org/news/unesco-recuerda-que-leer-es-base-del-desarrollo-mientras-covid-19-aumenta-desigualdades>

Vidal, M., Llanusa, S., Olite, F., & Vialart, N. (2017). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010#:~:text=%2D%20La%20adecuaci%C3%B3n%20de%20ritmos%20de,y%20asincr%C3%B3nica%2C%20mediante%20los%20foros.

Vygotski. (s.f.). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. En Vygotski, *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III*. (págs. 127-144). Madrid, España: Aprendizaje Visor. Obtenido de <https://1library.co/article/la-prehistoria-del-desarrollo-del-lenguaje-escrito.zg69mk2q>