



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

“LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022”

AUTORES:

GALLO FREIRE NELLY VICTORIA
PUNINA CAIZA EDGAR MEDARDO

TUTORA:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022

AUTORES:

GALLO FREIRE NELLY VICTORIA
PUNINA CAIZA EDGAR MEDARDO

TUTORA:

DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

2022

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres por ser los pilares fundamentales para la realización de mis estudios.

A mi hija quien es el motor de empuje para seguir saliendo adelante día a día con mis objetivos y metas.

A mis docentes quienes con su paciencia y sabiduría de enseñanza nos han brindado sus aprendizajes.

Y por último a mis amigos y familiares que con su apoyo y ánimo han hecho que se logre la meta deseada

Victoria Gallo

El sacrificio que se ha realizado días tras día y el atrevimiento de realizar este proyecto de investigación previo a obtener mi título profesional va dedicado:

En primer lugar, a Dios por darme salud y vida para obtener todas mis metas propuestas y así poder concluir con mi carrera universitaria.

A mis padres, ya que con su apoyo constante me supieron guiar por el camino del bien y así llevar mis pasos durante toda mi formación personal y profesional.

A mi hermano porque siempre estuvo apoyándome en todas mis

decisiones al momento de ejecutar mi carrera universitaria y de mi vida.

Edgar Punina

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

II. AGRADECIMIENTO

A nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, por ser un establecimiento que forman profesionales para el desenvolvimiento académico y de esta manera desarrollar en nuestro diario vivir.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por ser un pilar para nuestro desarrollo formativo en el ámbito laboral.

De la misma manera, manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos a los docentes que nos impartieron sus conocimientos de la carrera de Educación Básica, en especial a nuestra tutora de tesis la Dra. Janeth Arellano por guiarnos en la elaboración y ejecución de nuestro proyecto y poder culminarlo satisfactoriamente.

Finalmente, al Dr. Marco Paredes Vallejo quien, con su saber investigativo y experiencia profesional, también guio la elaboración del presente proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

AUTORES

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Janeth Arellano Espinoza, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado **“LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022”** Elaborado por los autores **Nelly Victoria Gallo Freire** con cédula de identidad No **1804343018** y **Edgar Medardo Punina Caiza** con cédula de identidad No **1805106943** de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, marzo de 2022



Dra. Janeth Arellano Espinoza, Msc

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Todos los conceptos, ideas, preceptos y propuestas epistemológicas y ontológicas presentadas en el presente proyecto de investigación: **“LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Nelly Victoria Gallo Freire

C.C 1804343018

Domicilio Bolívar- Guaranda

Teléfono:0994891944

Edgar Medardo Punina Caiza

C.C 1805106943

Domicilio Bolívar- Guaranda

Teléfono:0998170112



Factura: 001-002-000021646



20220203001D00372

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220203001D00372

Ante mí, NOTARIO(A) GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) NELLY VICTORIA GALLO FREIRE portador(a) de CÉDULA 1804343018 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil DIVORCIADO(A), domiciliado(a) en BAÑOS, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; EDGAR MEDARDO PUNINA CAIZA portador(a) de CÉDULA 1805106943 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en AMBATO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. CHIMBO, a 25 DE AGOSTO DEL 2022, (14:16).

NELLY VICTORIA GALLO FREIRE
CÉDULA: 1804343018



EDGAR MEDARDO PUNINA CAIZA
CÉDULA: 1805106943



NOTARIO(A) GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN CHIMBO

DR. ANTONIO CHAVES CHIMBO
REPUBLICA DEL ECUADOR
NOTARIO PRIMERO DEL
CANTÓN - CHIMBO



REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA N. 180510694-3

APellidos y Nombres: PUNINA CAIZA EDGAR MEDARDO

Lugar de nacimiento: BOLIVAR GUARANDA SIMATUG

Fecha de nacimiento: 1995-11-04

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: M

Estado civil: SOLTERO

INSTRUCCIÓN BACHILLERATO PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE 023431222

Apellidos y Nombres del Padre: PUNINA TIBANLONBO SEGUNDO P

Apellidos y Nombres de la Madre: CAIZA CHULCO MARIA ROSARIO

Lugar y Fecha de Expedición: AMBATO 2015-05-06

Fecha de Expiración: 2025-05-06

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: TUNGURAHUA N. 80768890

CIRCUNSCRIPCIÓN: TUNGURAHUA

CANTÓN: AMBATO

PARROQUIA: PICAYHUA

ZONA: 1

JUNTA No. 0013 MASCULINO

CC N. 1805106943

PUNINA CAIZA EDGAR MEDARDO



NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN CHIMBO
Es fiel fotocopia del documento original que me fue presentado y devuelto al interesado en fojas útiles.

Chimbo, a 25 AGO 2022

DR. ANTONIO CHAVES CH.
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN CHIMBO

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA N. 180434301-8

Apellidos y Nombres: GALLO FREIRE NELLY VICTORIA

Lugar de nacimiento: TUNGURAHUA BAÑOS

Fecha de nacimiento: 1991-10-31

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Estado civil: DIVORCIADO

INSTRUCCIÓN BACHILLERATO PROFESIÓN / OCUPACIÓN BACHILLER E3333V1242

Apellidos y Nombres del Padre: GALLO MARCO TULIO

Apellidos y Nombres de la Madre: FREIRE JUANA BEATRIZ

Lugar y Fecha de Expedición: GUARANDA 2018-05-24

Fecha de Expiración: 2028-05-24

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: TUNGURAHUA N. 73581677

CIRCUNSCRIPCIÓN: TUNGURAHUA

CANTÓN: BAÑOS

PARROQUIA: BAÑOS

ZONA: 1

JUNTA No. 0007 FEMENINO

CC N. 1804343018

GALLO FREIRE NELLY VICTORIA



CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 1804343018

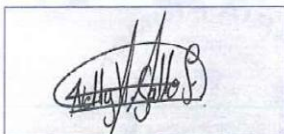
Nombres del ciudadano: GALLO FREIRE NELLY VICTORIA



Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/TUNGURAHUA/BAÑOS DE AGUA
SANTA/BAÑOS DE AGUA SANTA

Fecha de nacimiento: 31 DE OCTUBRE DE 1991



Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: DIVORCIADO

Cónyuge: No Registra

Datos del Padre: GALLO MARCO TULIO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: FREIRE JUANA BEATRIZ

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 24 DE MAYO DE 2018

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 25 DE AGOSTO DE 2022

Emisor: GUSTAVO ANTONIO CHAVEZ CHIMBO - BOLIVAR-CHIMBO-NT 1 - BOLIVAR - CHIMBO



N° de certificado: 222-753-38469



222-753-38469

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 1805106943

Nombres del ciudadano: PUNINA CAIZA EDGAR MEDARDO

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/SIMIATUG

Fecha de nacimiento: 4 DE NOVIEMBRE DE 1995

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: PUNINA TIBANLOMBO SEGUNDO P

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: CAIZA CHULCO MARIA ROSARIO

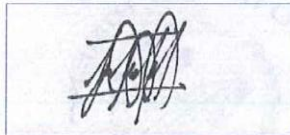
Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 6 DE MAYO DE 2015

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 25 DE AGOSTO DE 2022

Emisor: GUSTAVO ANTONIO CHAVEZ CHIMBO - BOLIVAR-CHIMBO-NT 1 - BOLIVAR - CHIMBO



N° de certificado: 221-753-38375



221-753-38375

Ing. Fernando Alvear C.
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente



V. ÍNDICE

PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO	8
VIII. INTRODUCCIÓN	10
1. TEMA	13
2. ANTECEDENTES.....	14
3. PROBLEMA	16
3.1 Descripción del problema.....	16
3.2 Formulación del problema.....	18
4. JUSTIFICACIÓN	18
5. OBJETIVOS	20
5.1 Objetivo general	20
5.2 Objetivos específicos.....	20
6. MARCO TEÓRICO.....	21
6.1 Teoría científica.....	21
6.1.1 Herramientas Digitales.....	21
6.1.2 Importancia de las Herramientas Digitales.	21
6.1.3 Educación Virtual.....	22
6.1.4 Utilización de la Educación Virtual.	23

6.1.5	Plataformas Digitales.	24
6.1.6	Microsoft Teams.	24
6.1.7	Google Meet.	25
6.1.8	Las Tics.	26
6.1.9	Aprendizaje.	26
6.1.10	Destrezas.	27
6.1.11	Macro Destrezas.	28
6.1.12	Métodos para el aprendizaje de la lectoescritura	28
6.1.13	Destrezas de la Comprensión Lectora.	29
6.1.14	Tipos de lectura	29
6.1.15	Modelo de Comprensión Lectora.	30
6.1.16	Construcción de Oraciones y cohesión.	32
6.1.17	Razonamiento y Conocimiento Previo.	32
6.1.18	La memoria funcional y la Atención.	32
6.2	Teoría legal.	33
6.2.1	Constitución de la República del Ecuador	33
6.2.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).	34
6.3	Teoría referencial.	35
7.	MARCO METODOLÓGICO.	37
7.1	Enfoque de la investigación.	37
7.2	Diseño o tipo de estudio.	37
7.3	Métodos	38
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	39
7.5	Universo y muestra.	40
10.	PROPUESTA.	53

Introducción.....	53
Objetivos	56
Desarrollo	56
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	95

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La finalidad de este trabajo es analizar el uso de las herramientas digitales y las destrezas en Lengua y Literatura y con ello adquieran un conocimiento tecnológico durante la nueva modalidad de educación de presencial a virtual, por lo cual se ejecutó un análisis profundo dónde se sustentó mediante una revisión literaria científica. En el diseño metodológico se trabajó con un enfoque mixto con una muestra de 31 estudiantes, una docente y padres de familia del nivel de Básica Elemental a quienes se aplicaron los instrumentos durante el período 2021-2022. El análisis de la investigación fue mediante cuestionarios y entrevistas dónde los estudiantes supieron manifestar falencias en el uso de herramientas digitales. Algunos estudiantes contaban con internet en casa, otros no lo cual se dificultaba la recepción de la enseñanza - aprendizaje.

Finalmente, los resultados del trabajo investigativo y la respectiva propuesta evidencian que el aprendizaje y desarrollo de la lectura y escritura es primordial en los primeros años de vida, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los cursos siguientes.

Palabras clave: Herramientas digitales, clases virtuales, enseñanza-aprendizaje.

VII. ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the use of digital tools and skills in language literature and thereby acquire technological knowledge during the new modality of education due to the COVID -19 pandemic, for which an in-depth analysis was carried out where It was supported by a scientific literary review. The methodological design was worked with a qualitative approach with a sample of 5 students and a teacher of the Basic Elementary level to whom the instruments were applied during the period 2021-2022. From the analysis of the research, it was through an interview where the students had many shortcomings in the use of digital tools, which the classes received through zoom. Some students had internet at home, others did not, which was a bit difficult to receive virtual classes, many chose to learn through technology to continue their studies during the teaching-learning process.

Keywords: Digital tools, virtual classes, teaching-learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a las herramientas digitales y las destrezas en Lengua y Literatura, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la era tecnológica ha dado grandes avances en la educación ya que ha sido un pilar fundamental para la continuidad de los estudios, caso contrario no hubieran seguido con los estudios.

Varias instituciones se quedaron vacías, por la pandemia las casas se convirtieron en escenarios de la educación, cabe recalcar que ahora no se necesita la presencia de un docente, el estudiante puede auto educarse por sí solo ahora con la tecnología, las destrezas de lengua y literatura conllevan cuatro que son fundamentales en el aprendizaje de los niños para que obtenga un aprendizaje significativo que le dure toda la vida.

No obstante, las herramientas digitales son de relevancia en la educación, ya que cumple un papel fundamental donde el docente debe ir actualizándose con las nuevas tecnologías de la educación. Es importante ya que son ellos los encargados de educar a las futuras generaciones, haciendo uso de las herramientas modernas que existen (Carcaño Bringas, 2021).

Cabe recalcar que son importantes en el aprendizaje las herramientas digitales ya que son aquellos programas que propician el aprendizaje activo y colaborativo, como tenemos la Herramienta digital del Microsoft Teams, dentro del proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado de educación básica, donde es impulsar el mejoramiento de las destrezas de los estudiantes y docentes al momento de presentar diferentes actividades en clases.

El uso de herramientas digitales dentro de la educación se puede manifestar que existe autonomía dentro del aprendizaje del estudiante ya que

esto conlleva, a que sea un estudiante crítico y por consiguiente la educación virtual ayuda a potenciar las habilidades y competencia que posee cada estudiante.

No obstante, todo esto plantea desafíos para los docentes lo que requiere de procesos. Por lo tanto, en la educación virtual existen muchos estudiantes que no tienen acceso a un internet, pero las herramientas digitales cumplen con el aprendizaje del estudiante.

Es importante recalcar que el presente proyecto se encuentra basado por fases:

Fase I, se perpetro la contextualización del problema, desde una documentación macro, meso y micro. Se prorrogó con los informes para exponer como ha ido avanzando la problemática esbozada a través de la época.

Después, en la justificación se puntualizó la importancia, el impacto y la factibilidad de la investigación. Y a su vez, se planteó el objetivo general y los específicos.

Fase II, para la realización del marco teórico, se consideró la teoría científica, teoría legal y teoría referencial. Con la finalidad de poder tratar subtemas que se encuentren relacionados con el uso de herramientas digitales y destrezas en el área de lengua y literatura.

Fase III, pertenece al marco metodológico, es decir, al enfoque, diseño, tipo y métodos de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, universo, muestra, procesamiento de información de la investigación planteada.

Fase IV, se realizó el análisis e interpretación de datos para la identificación del problema de estudio. Además, se concreta las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Fase V, se propone la aplicación de la propuesta designada Estrategias de mejora en el uso de herramientas digitales que fortalezcan las destrezas en Lengua y Literatura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica.

1. TEMA

“LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022”

2. ANTECEDENTES

La problemática de la lectura y la escritura en la educación ha venido evolucionando de acuerdo con los niños al momento de leer o escribir tienen ciertas dificultades, cabe recalcar que es un aspecto importante ya que el primer paso en el aprendizaje de un niño es aprender a leer y escribir de esta manera se ejercita el vocabulario por esa razón nos centraremos en el área de Lengua y Literatura porque hemos encontrado falencias en los estudiantes.

Dentro del contexto de la educación la pandemia (COVID-19), ha provocado una crisis en todo el territorio Nacional lo cual se vio afectado las instituciones educativas, declarando el País en emergencia sanitaria; provocando el cierre masivo de todas las escuelas a nivel Nacional con la finalidad de frenar la propagación del virus.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas a mediados de abril del 2020 más de 1200 millones de estudiantes habían dejado de asistir a clases presenciales donde esto les afectaría más a los niños/as que viven en países menos desarrollados y a su vez, puedan obtener una educación de calidad y calidez ya que es una lucha constante, porque existen estudiantes que no tienen acceso a internet o tales casos a los recursos necesarios para conectarse a las clases (Unesco, 2020).

El cierre de instituciones educativas afecta a los niños debido a que muchos de ellos no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para recibir una educación virtual, cabe recalcar que las herramientas digitales tienen un sin número de beneficios donde nos centraremos en la asignatura de Lengua y Literatura.

Las destrezas de Lengua y Literatura son habilidades lingüísticas, donde, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son apoyadas para el

aprendizaje del niño, se las conoce como las 4 destrezas que son: comprensión oral, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. Cabe recalcar que el niño debe estar adentrado en estas destrezas para que no solo aprenda de la asignatura, más bien puede tener una expresión oral donde fluyan las ideas al momento de escribir o redactar.

En referencia a la enseñanza de la escritura y la lectura se presentan varias indagaciones para poder entender la importancia que abarca este aprendizaje para el desenvolvimiento profesional de una persona, y a su vez, poder resolver problemas en su diario vivir.

En la actualidad aún se sigue dentro de un proceso de educación virtual debido a las nuevas variantes que presenta el COVID-19, por esta razón es necesario seguir fortaleciendo e implementando herramientas digitales, coadyuvante al aprendizaje del niño para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ende, la presente investigación tiene una correlación continua con los temas anteriormente expuestos ya que, se direcciona en el desarrollo y fortalecimiento de las falencias existentes para la correcta utilización del uso de herramientas digitales y las destrezas en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 3° de EGB de la Escuela Luis Aurelio González, mediante las sugerencias de estrategias didácticas innovadoras que permitan el desarrollo de destrezas.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Desde tiempos remotos se toma en cuenta que la lectura y escritura es la base principal para el aprendizaje de las demás ciencias. Es por esta razón que la educación se enfrenta nuevos retos a nivel académico en lo referente al dominio de la decodificación tanto escrita como lectora en las diferentes fases del desarrollo cognitivo de los educandos.

En base a esta problemática y a la modalidad virtual que todas las escuelas tienen que cumplir según las normas establecidas por el Ministerio de Salud, se tuvo que implementar de la utilización y manejo de las diferentes herramientas digitales existentes, convirtiéndose en un cambio brusco tanto para docentes como para estudiantes.

Es de esta manera que, la Escuela Luis Aurelio González, implementó el uso de herramientas digitales para el avance educativo, ya que por la pandemia del COVID-19, la enseñanza virtual tomó gran relevancia durante el periodo lectivo 2019-2020, es por ello, que los investigadores han considerado que la educación ha tenido una evolución sin precedentes.

La problemática que se da dentro de la investigación es la preocupación de los docentes, en el uso de herramientas digitales sin una previa capacitación tanto a alumnos como docentes. El uso de técnicas o herramientas dentro de la educación son esenciales para la educación de los estudiantes ya que, si no poseen todos los materiales para desarrollar sus destrezas durante la jornada laboral, se complica de forma severa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la problemática existen muchas causas con relación a las destrezas de Lengua y Literatura donde se han enfocado en desarrollar el uso

de herramientas digitales para que sea un avance en la educación sin antes mencionar las habilidades lingüísticas que son muy importantes.

Dentro del Ecuador se dio paso al Plan Educativo Covid-19, la pandemia indujo a que la población se viera afectada en el proceso educativo el cual no podía detenerse, las autoridades ven la manera de dar proceso de estudio donde inicia el 16 de marzo 2020 y se presentan en dos etapas:

Aprendamos juntos en casa, recursos para los estudiantes-docentes para priorizar los contenidos y la etapa Juntos Aprendamos y nos Cuidamos.

Se presentan dos currículos el “priorizado y el priorizado para la emergencia”, donde prevalecen los contenidos, destrezas imprescindibles, guías, fichas y temas en base a las necesidades de los estudiantes.

Es importante realizar una implementación acorde a las TICS debido al desconocimiento de muchos estudiantes sobre las herramientas digitales ya que se puede lograr un mejor aprendizaje.

Cabe recalcar que a los estudiantes de tercer grado de educación general básica se le dificulta el ingreso a una educación virtual, por la razón de que muchas familias no tienen una economía estable para poder adquirir de un internet o también los recursos tecnológicos que se necesita o el desconocimiento de cómo manejar las diferentes herramientas digitales, lo cual esto conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Como es el caso de la provincia de Bolívar, en la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda, donde se pudo constatar las diferentes falencias que se presentan en el uso y dominio de las herramientas digitales basados en las destrezas del área de Lengua y Literatura. De esta manera, fue importante la implementación y fortalecimiento de aplicaciones que se

encuentren direccionadas para el desenvolvimiento de la lectura y escritura para el desarrollo cognitivo del estudiante.

3.2 Formulación del problema

En virtud de ello se plantea el siguiente problema:

¿Cómo las herramientas digitales desarrollan las destrezas en Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año, paralelo "A" de Educación General Básica en la Escuela Luis Aurelio González en el año lectivo 2021-2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad analizar las Herramientas Digitales y las destrezas en Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año, paralelo "A" de educación general básica, en la escuela Luis Aurelio González, por lo cual se realiza una encuesta para obtener información concreta entre docente y estudiantes.

Es por ello, que, al existir un cambio notorio de la educación de presencial a virtual, se obtuvo un gran impacto ya que tanto los docentes como estudiantes e incluso padres de familia tuvieron que adaptarse a la nueva resolución establecida por el Ministerio de Educación siendo de esta manera un nuevo reto de aprendizaje para adquisición de los conocimientos.

La investigación se realiza porque los investigadores han notado que existen falencias dentro de la asignatura de Lengua y Literatura es por ello, que se debe complementar las destrezas con las herramientas digitales.

La importancia de aplicar una de las herramientas digitales como es Microsoft Teams, dentro del proceso de enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura a los estudiantes de tercer año paralelo "A" de Educación General

Básica en la escuela Luis Aurelio González, es impulsar el mejoramiento de las destrezas de los estudiantes y docente al momento de presentar las diferentes actividades en clases, además de tener dentro de la plataforma una sección donde se suben los deberes para su calificación.

El uso de la herramienta mencionado es factible ya que es avalado por el Ministerio de Educación, que es el estamento público que rige y controla todos los temas que se presentan dentro de la malla curricular. La capacitación constante también debe considerarse dentro de la metodología y el uso de técnicas de recolección de datos como la entrevista.

Por lo tanto, se justifica que las herramientas digitales si apoyan a mejorar el proceso educativo tanto para los estudiantes como para los docentes a través de la aplicación de la Herramienta Digital Microsoft Teams.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el uso de las herramientas digitales para el desarrollo de destrezas en Lengua y Literatura en el tercer año, paralelo “A” de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González en el año lectivo 2021- 2022

5.2 Objetivos específicos

- Describir el estado actual del uso de las herramientas digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en Lengua y Literatura para los estudiantes del tercer año, paralelo “A” de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González.
- Evaluar el nivel de destrezas de Lengua y Literatura para ver las causas que incitan al desinterés tanto para docentes como a estudiantes al momento de utilizar recursos educativos informáticos en el tercer año, paralelo “A” de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González.
- Proponer estrategias de mejora en el uso de herramientas digitales que fortalezcan las destrezas en Lengua y Literatura en los estudiantes del tercer año, paralelo A de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Herramientas Digitales.

Las herramientas digitales es un conjunto de programas o plataformas informáticos que tiene por objetivo facilitar el aprendizaje de manera virtual, es decir ayuda en el contexto de la educación y a que los estudiantes sean autónomos, es decir aprendan por si solos mediante la era digital.

Se establecen las herramientas digitales, por tener la contingencia de modificar en cuanto a alcances. El mismo internet registra un alcance masivo y permite que entremos al inmenso mundo de la comunicación digital (Ramirez, 2014).



Figura 1. Herramientas Digitales. Tomado de (Ramirez, 2014).

6.1.2 Importancia de las Herramientas Digitales.

En la era digital se ha visto fortaleciendo el internet ya que mediante ello podemos acceder a muchas aginas web o entornos virtuales. El uso de las

herramientas digitales en la educación permite tener una buena comunicación entre docente-estudiante.

Los avances tecnológicos juegan un papel importante en la educación ya que gracias a ellos se puede continuar con el estudio de los estudiantes durante la modalidad virtual, y de ahí la importancia de que nuestros pequeños crezcan educados con bases firmes y responsables respecto del uso de la tecnología. (García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L, 2015).

La experta en herramientas digitales en la educación, Isabel Sagenmuller, asegura que es un eje fundamental incorporar dichas herramientas en el contexto de la educación, ya que aporta y facilita el aprendizaje o el conocimiento de los niños y además facilita la interacción entre docente-estudiante.

6.1.3 Educación Virtual.

Manifiesta que es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente. Además, es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevas tecnologías donde pueden aprender mediante plataformas educativas y facilita la interacción continua entre estudiantes y el docente por medio virtual (Alvarez, 2020).

Y de la misma manera la educación virtual brinda oportunidades diferentes para que múltiples participantes puedan actuar en el mismo ambiente audiovisual de tal forma, que la interacción pueda darse en tiempo real simultáneamente (sincrónica) o también de forma diferida (asincrónica) Patiño y Palomino 2004 tal como lo cito (Carrera, J, 2008)

6.1.4 Utilización de la Educación Virtual.

Antes de empezar hablar sobre las utilidades de la educación virtual es muy importante tomar en cuenta que, la educación virtual juega un papel fundamental en la educación ya que ahora por la emergencia sanitaria todas las instituciones educativas se acogieron a la modalidad virtual.

Cabe recalcar que entre el docente-estudiante se encarga de organizar de forma sistemática los contenidos, recursos, medios y formas de comunicación. (Pérez & Saker, 2013)

Ventajas y Desventajas de la Educación Virtual.

Para (Göller, 2007), menciona que como en todo tipo de formación, la educación en línea posee ciertas ventajas y desventajas en el proceso de la educación:

Ventajas: Acceso a diferentes páginas web, plataformas e información de temas a estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar, por último, ofrece autonomía sobre el proceso de aprendizaje (Lilia, 2014).

Desventajas: Esta educación no es para todos, la economía juega un papel importante en la educación virtual, existe docentes no capacitados para esta modalidad, la situación geográfica del estudiante y del docente también es importante. (García, 2010)

6.1.5 Plataformas Digitales.

Las plataformas digitales, son espacios que existen en el internet para que interactúen docente-estudiante, lo cual permite asimilar el aprendizaje en diversas aplicaciones o programas en un mismo lugar para satisfacer distintas necesidades de los estudiantes (Giraldo, 2019).

La interactividad que existe mediante estas plataformas digitales son llamativa y dinámicas ya que el papel fundamental es desarrollar el cognitivismo de los estudiantes siendo una fortaleza para el docente, al saber utilizar estas plataformas de una manera estratégica y adecuada.

6.1.6 Microsoft Teams.

Microsoft Teams es una plataforma educativa que utiliza el Ministerio De Educación unificada de informe y concurso que combina chat persistente en la circunstancia de trabajo, reuniones de video, almacenaje de archivos e integración de aplicaciones

Microsoft Teams está integrado con un gran monograma de aplicaciones tradicionales de Microsoft Office 365 que permiten acompañar documentos, llamadas y reuniones de audio y video. Las empresas de cualquier tamaño pueden disfrutar Teams para un máximo afluencia entre equipos. Los usuarios pueden vivir en el mismo lugar o a distancia. Pueden obtener a Teams en ordenadores o dispositivos móviles (Castella, 2020).

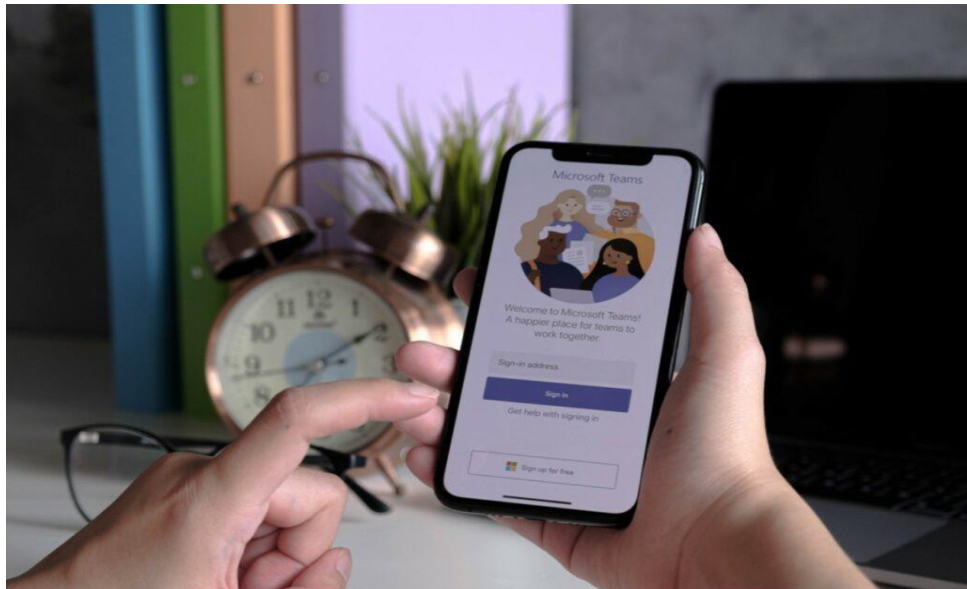


Figura 2. Microsoft Teams. Tomado de (Castella, 2020)

Para qué sirve Microsoft Teams.

Microsoft Teams es intuitivo e inteligible de usar. Además, tiene muy buenas guías de aprendizaje online para usuarios disponibles en Microsoft. Estos materiales se presentan como una nómina de videos de inteligible comprensión sobre cómo desempeñarse diversas funciones y dirigir diferentes tareas interiormente de Teams. Cabe resaltar que grandes noticias de las funcionalidades de video de los equipos

Lo cual pertenece a Skype de empresas que han remplazado por Teams.

6.1.7 Google Meet.

Google Meet, anteriormente conocido como Hangout Meet, es la principal solución de videoconferencia de Google, incluida en muchos planes de G Suite, que le permite realizar llamadas y videoconferencias desde cualquier lugar y con cualquier tipo de dispositivo conectado a Internet.

Google Meet for Education es una herramienta de comunicación remota. Conéctese con los estudiantes virtualmente a través de video llamadas y mensajes seguros para continuar aprendiendo fuera de la escuela. Esta aplicación es muy útil en la educación (Noriega, 2018)

6.1.8 Las Tics.

El uso de las (TIC), tecnologías de la información y comunicación a nivel mundial ha generado grandes cambios y avances en todos los ámbitos, el cual logro fortalecer a la sociedad en general y es considerada como la Era Digital. (Mancheno, 2008)

Hoy en día la Tics forma parte de nuestra vida como un elemento de gran importancia donde transmitir información y estar comunicado a cualquier hora y en cualquier momento es algo normal, a través del uso de un dispositivo tecnológico.

En educación se encuentra orientada a la apoyo y mejoramiento de la calidad y la pertinencia del aprendizaje, para de esta manera reforzar y perfeccionar la gestión y administración de la misma; convirtiéndose en un pilar importante al momento de generar la información.

6.1.9 Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del se adquiere nuevas destrezas, conocimientos, habilidades, valores o conductas como resultado de estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. “El proceso de aprendizaje es fundamental en el niño ya que posibilita interpretar o analizar aquellos sucesos que se presenta en su diario vivir y de esta manera buscan satisfacer sus dudas y desconocimiento sirviéndoles de gran utilidad para su desenvolvimiento del diario vivir” (Mora León, 2019).

En general aborda un impacto positivo, el cual transforma a la persona hacia una visión de formación, por ende, es un proceso que requiere de experiencia para llegar a la comprensión del Conocimiento por medio de habilidades y destrezas en consecuencia se desarrolla a base del estudio donde hace del individuo un ser íntegro y social.

6.1.10 Destrezas.

En Lengua y Literatura se conoce 4 destrezas que son: comprensión oral, comprensión lectora, expresión verbal y escrita, no obstante, todos estos 4 componentes constituyen para que el niño obtenga un aprendizaje significativo.

En la educación se ha comprendido que existen muchas otras lenguas que conforman en sistema lingüístico debe existir una expresión bien fluida y exista una integración de las cuatro destrezas en Lengua y Literatura (Palacios Martínez, Ignacio; Gómez García, Lidia;, 2021).

Comprensión Oral.

La comprensión oral es el conjunto de técnica o pautas para facilitar la interacción y para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa (Herrera, 2019).

Compresión Lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que componen el texto, como del significado interno y externo de todo el argumento (Andrade, 2016).

Expresión Oral.

Son los signos lingüísticos es decir para que una persona tenga una expresión oral fluida y de esa manera pueda reconocer los signos de puntuación y lo que se quiere transmitir de una u otra persona con intencionalidad (De la Cruz, 2019).

Expresión Escrita.

Consiste en exponer o redactar los signos convencionales de forma organizada mediante habilidades lingüísticas básicas necesarias para alcanzar la competencia comunicativa en cualquier lengua o idioma (Marcial, 2020)

6.1.11 Macro Destrezas.

Las macro destrezas son habilidades de comunicación que se desarrollan en las personas para poder relacionarse con su entorno social.

Puede ser de dos tipos:

Macro destrezas de comprensión: • Aprenda a escuchar.

Macro habilidades de expresión • Saber hablar.

6.1.12 Métodos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Frente al gran reto de la enseñanza de la lectoescritura a través del desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de Educación General Básica, (Aucapiña Guachicullca & Collahuazo Culcay, 2014), presentan los siguientes métodos para su enseñanza:

6.1.13 Destrezas de la Comprensión Lectora.

Leer es comprender.

En la sociedad occidental educada, la alfabetización es una de las formas innegables de aprendizaje que proporciona la educación. La comprensión lectora es fundamental para la comprensión de facturas, manuales de equipos, contratos, etc. Y por supuesto, la competencia lectora es fuente de éxito o fracaso escolar, preparación técnica para el ingreso al mundo del trabajo, independencia y desarrollo humano en general (Educación, 2019).

6.1.14 Tipos de lectura.

Como dijimos anteriormente, existe la opinión de que leer bien el texto significa leer completamente, comprender todas las palabras, así como leer despacio, leer en silencio, etc.

Sin embargo, la lectura no es una habilidad individual y unificada, sino un conjunto de habilidades que de alguna manera utilizamos según la situación. Leemos diferente según estemos leyendo un periódico, un folleto, una carta de un amigo, etc. Sin duda, hacemos el mismo proceso de captar el sentido del texto, pero los objetivos situacionales, velocidad de lectura, atención, está cambiando (Educación, 2019).

Perfil del Buen Lector.

Los buenos lectores, por un lado, controlan el proceso de lectura y saben adaptar sus estrategias de lectura a las necesidades de la situación y sus objetivos en relación con el texto. Por lo tanto, los buenos lectores no leen ningún texto de principio a fin para tratar de comprender todas las palabras, sino que adoptan los diferentes métodos de lectura mencionados anteriormente según sus objetivos y necesidades (Educación, 2019).

Por otro lado, si "leer es comprender", como se mencionó, los buenos lectores alguien que "entiende el texto"

6.1.15 Modelo de Comprensión Lectora.

El siguiente ejemplo intenta explicar cómo se produce la comprensión del texto.

Es un modelo de interacción que argumenta que la comprensión de un texto surge de la asociación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector estuviera comparando psicológicamente dos imágenes de paisajes, la que presenta el texto y la que ya tiene en su mente, ya partir de esta comparación crea la nueva imagen que reemplaza a la anterior (Educación, 2019).

La comprensión de lectura puede ser difícil para los niños por muchas razones. Cualquiera que sea la razón, conocer las habilidades involucradas y aquello por lo que se esfuerza su hijo puede ayudarlo a obtener el apoyo adecuado.

Aquí hay seis habilidades esenciales para la comprensión lectora que son importantes en lengua y literatura.

Decodificación

La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, que se desarrolla temprano en la vida. (Esta habilidad es parte de una habilidad más amplia llamada conciencia fonémica). La conciencia fonémica te permite escuchar todos los sonidos que componen las palabras (llamados fonemas). También permite que los niños "jueguen" con los sonidos a nivel de palabra y sílaba.

La mayoría de los niños adquieren habilidades generales de conciencia fonológica de forma natural a través de la exposición a libros, canciones y rimas. Pero otros no. De hecho, uno de los primeros signos de dificultad para leer es la dificultad para pronunciar palabras, contar sílabas o reconocer el primer sonido de una palabra (Educación, 2019).

Fluidez

Para leer con fluidez, los niños deben reconocer inmediatamente las palabras, incluidas las que no pueden deletrear (llamadas palabras reconocibles a la vista). La fluidez aumenta la velocidad a la que pueden leer y comprender un texto. Esto también es importante cuando los niños encuentran palabras irregulares, como de y le, que no siguen las reglas de pronunciación.

Deletrear o descifrar cada palabra puede llevar mucho trabajo. El reconocimiento de palabras es la capacidad de reconocer instantáneamente palabras completas a simple vista sin deletrearlas fonéticamente.

Vocabulario

Para entender lo que estás leyendo, tienes que entender la mayoría de las palabras del texto. Los estudiantes pueden aprender vocabulario, pero a menudo aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia cotidiana y la lectura.

6.1.16 Construcción de Oraciones y cohesión.

Comprender la estructura de las oraciones puede ser como la habilidad de escribir. También parece conectar ideas dentro y entre oraciones, lo que se llama coherencia. Sin embargo, estas habilidades también son importantes para la comprensión lectora.

Saber cómo se relacionan las ideas al nivel de la oración ayuda a los niños a comprender el pasaje y el texto como un todo. También conduce a lo que se conoce como coherencia, o la capacidad de conectar ideas dentro de un texto.

6.1.17 Razonamiento y Conocimiento Previo.

La mayoría de los lectores asocian lo que han leído con lo que saben. Por eso es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento del mundo mientras leen.

Considere este ejemplo: un niño que lee una historia sobre una familia pobre en la década de 1930. Aprender sobre la Gran Depresión puede ayudarlo a comprender mejor lo que sucede en la historia. El niño puede usar su conocimiento previo para sacar conclusiones y sacar conclusiones (Educación, 2019).

6.1.18 La memoria funcional y la Atención.

Estas dos habilidades forman parte de un grupo de habilidades llamadas funciones ejecutivas. Cabe recalcar que son muy diferentes.

Cuando los niños leen, la atención les permite absorber información del texto. La memoria de trabajo les permite retener y usar esta información para darle sentido y, por lo tanto, obtener conocimiento de lo que leen.

La capacidad de controlarse a uno mismo mientras lee también está relacionada con esto. Los niños necesitan saber cuándo no entienden algo. Deben detenerse y volver a leer para aclarar cualquier confusión que puedan estar causando (Educación, 2019).

6.2 Teoría legal

El presente proyecto de investigación designado: “LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022”, se sustentó en normativas nacionales que promueven la utilización de las diferentes herramientas digitales para el fortalecimiento de las destrezas en el área de Lengua y literatura para el desenvolvimiento académico de los estudiantes tanto en la lectura como en la escritura.

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución del Ecuador aprobada en Montecristi en el periodo 2008, establece que el estado debe garantizar la educación como un derecho universal y necesario para la formación integral y lingüística de un ser humano. Por tanto, establece en sus artículos 347, 4 y 4a que:

El artículo 347, numeral 8, “Incorporar las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso educativo y defender la relación entre educando y los estudiantes”. (Ecuador, 2018)

Artículo 4.- Para asegurar la continuidad de las actividades de aprendizaje previstas, las instituciones de educación superior podrán realizar trabajos o programas acreditados de manera presencial o mixta a través de otras modalidades de aprendizaje en grupo.

Artículo 4a.- Modalidad híbrida. - Para garantizar la continuidad de estudios del alumnado, las IES podrán adaptar sus planes de carreras y programas a la modalidad híbrida, conjugando para ello las modalidades semipresenciales, en línea y a distancia. Esta modalidad de enseñanza

priorizará el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para lo cual se requiere que todo curso, asignatura o su equivalente contenga una guía de estudios desarrollada por el personal académico. "Para fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como la ampliación, profundización y especialización de los conocimientos, las IES deberán ofrecer al estudiante el acceso abierto al menos a una biblioteca virtual y un repositorio digital de apoyo.

Desde el 2018 el Ministerio de Educación realizó un convenio con Microsoft Teams con el fin de proporcionar a los docentes y estudiantes recursos digitales y transformar el aprendizaje. Luego de pandemia el Ministerio apresuró sus planes e implemento de manera urgente Office 365 y de esa forma garantizo el acceso y la calidad de la educación inicial (Ministerio de Educación, 2021).

A parte de eso promovió herramientas pedagógicas, psicosociales, metodológicas y psicoemocionales para la educación. A lo largo de este tiempo el Coordinador General de Gestión Estratégica del Ministerio de Educación menciona que para que los estudiantes continúen desde casa con sus estudios virtuales tiene la plataforma Microsoft Teams

6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La "LOEI" aprobada en el año 2011 en su artículo 2 sobre los principios generales (Título I), determina que el:

Desarrollo de los procesos: El logro educativo debe adaptarse a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, emocional y psicológico, sus capacidades, su entorno cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, prestando especial atención a la igualdad sustantiva de las poblaciones históricamente excluidas o desfavorecidas. Continúan vigentes, tales como aquellos y grupos

prioritarios previstos por la Constitución de la República (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI.], 2011, pág. 9)

Corresponsabilidad: La educación conlleva la corresponsabilidad en la formación y crianza de los niños y jóvenes y el esfuerzo conjunto de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidades, instituciones públicas, medios de comunicación y la sociedad en su conjunto, se guiará por los principios de esta ley. (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI.], 2011, pág. 10)

6.3 Teoría referencial

Datos Informativos.

Lugar de aplicación del proyecto.

La escuela de Educación Básica, “Luis Aurelio González”, se encuentra en el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, Ecuador.

Características de la Institución.

Reseña Histórica

La escuela de Educación Básica, “Luis Aurelio González”, fue creada el 3 de septiembre de 1971, cuando fue ministro de Educación Pública, el Dr., Francisco Jaramillo Dávila y Subsecretario de Educación, Dr. Hugo Herdoiza Herrera, siendo sus gestores la señorita Lola Durango Franco, directora de Educación de Bolívar, y el dignísimo y dilecto maestro compañero de clase magisterial, Sr, Manuel Velasco Almeida.

El Ministerio de Educación pública, Resuelve: denominar a dicha institución con el nombre de: “Luis Aurelio González”, creada en la ciudad de Guaranda mediante vía autorización contante en el oficio N. 26483, del

3 de septiembre de 1971, comuníquese, en la ciudad de Quito, a los 18 días del mes de octubre de 1971.

Para tener una información fática sobre las herramientas digitales y las destrezas en el área de lengua y literatura se ejecutó una investigación exhaustiva en el repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolívar y de otras bibliotecas virtuales con la finalidad de dar mayor veracidad en nuestra investigación relacionada a la temática expuesta anteriormente.

Sarauz, Shuguli, Vaca y Villafuerte (2020) desarrollan una investigación denominada " Evaluación de satisfacción a los estudiantes sobre el uso del Software Microsoft Teams" en el que se plantean analizar lo bueno y malo de la aplicación Teams, sin embargo, se mencionan otras herramientas digitales como: Google Meet, Zoom y Teams.

En Ecuador se dividen las plataformas para manejo de curso, creación de videos, gestores de videos, lecciones, cuestionares, exámenes y más, se dice que a los docentes en general les gusta las aplicaciones que son gratuitas (Sarauz, Shunguli, Vaca, David, & Villafuerte , 2020).

Para gestionar el progreso de los alumnos, las tareas y creación de grupos se pueden tener otras herramientas como Microsoft, Office, Google Apps y One Note. Uno de los beneficios de Teams según varias Universidades de Quito es que sus funciones son didácticas e interactivas, como, por ejemplo: Compartir pantalla, subir archivos al chat, entre otras.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación.

Esta investigación esta direccionada hacia un enfoque mixto, ya que es un proceso empírico y sistémico en donde los investigadores pueden recabar información tanto numérica como cualitativa permitiendo dar respuestas claras, con medición numérica mediante la recolección de datos, obtenidos de la entrevista que se aplique a la población estudiantil, también, este va a permitir analizar y examinar la entrevista, que esta específicamente direccionado al docente, de esa manera se obtendrá información relevante sobre las herramientas digitales y destrezas de Lengua y Literatura.

7.2 Diseño o tipo de estudio.

Investigación Descriptiva

Este estudio permitirá describir las circunstancias que se presentan dentro de clases respecto sobre las herramientas digitales y destrezas de Lengua y Literatura.

Investigación Exploratoria

Esta investigación se lleva a cabo cuando el investigador quiere buscar algo nuevo, es decir, temas incompletos, o dudas que no se han abordado con anterioridad para descubrir el problema.

Se genera una hipótesis para lo final llegar con los resultados y de eso sacar una conclusión de la investigación.

7.3 Métodos

En la realización de la presente investigación se organizaron diferentes métodos que se detallan a continuación.

Método deductivo

En la presente investigación se aplicó el método deductivo para la recolección de la información partiendo de los conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales que ayudaron a conformar la revisión de literatura con la cual se desarrolló el contenido del trabajo de titulación.

Método bibliográfico

Se fundamenta en teoría científica que procede a través de documentos, libro y entrevistas que ayudan a tener una idea clara de cómo el uso de herramientas digitales pueden mejorar el desarrollo y destrezas de la materia de Lengua y Literatura, la investigación bibliográfica permite que el entorno en que se desarrolla la investigación pueda darse de mejor forma, cumpliendo así los 3 parámetros importantes el levantar información, el modo en que se imparte la temática y el modo de cómo se evalúan los temas de la materia.

Método Descriptivo

Este estudio permitirá describir las circunstancias que se presenta dentro de las clases online respecto a las herramientas digitales y destrezas en Lengua y Literatura.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Son normas de tratamiento de la información lo cual facilita durante el desarrollo del trabajo, tiene como función recolectar y transmitir datos o la información necesaria para el proceso de investigación (Bernal, 2006).

Entrevista

Se formuló preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, obteniendo información directamente de la fuente a investigar.

La técnica que se utilizó es la entrevista, la misma que permitió recoger información de toda la población que contempla la investigación con un alto nivel de confiabilidad, la entrevista estuvo orientada a los estudiantes, docente y padres de familia de tercer grado de educación general básica paralelo “A” de la Escuela Luis Aurelio González.

Instrumento

Cuestionario: Instrumento básico para que se cumplan los objetivos de la observación, donde se formula algunas preguntas para medir el seguimiento de las variables en nuestro proyecto, donde permitirá valorar a los entrevistados.

La entrevista tuvo como instrumento el cuestionario, el mismo que contiene 10 preguntas abiertas de acuerdo con el tema establecido para ser aplicadas a padres de familia, docente y 10 preguntas cerradas a los estudiantes.

Este cuestionario permite obtener información acerca de las herramientas digitales y destrezas en Lengua y Literatura.

Fueron entrevistados los estudiantes, la docente y los padres de familia de tercer grado de educación general básica paralelo “A” de la en la escuela Luis Aurelio González.

7.5 Universo y muestra.

Para este proyecto de investigación, se trabajará con 31 estudiantes de tercer grado de educación general básica, docente y como muestra se ha tomado un total de 5 estudiantes, ya que es imposible trabajar con todos los miembros de la comunidad educativa, debido a la emergencia sanitaria que está atravesando nuestro País y más aún el contexto de la educación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

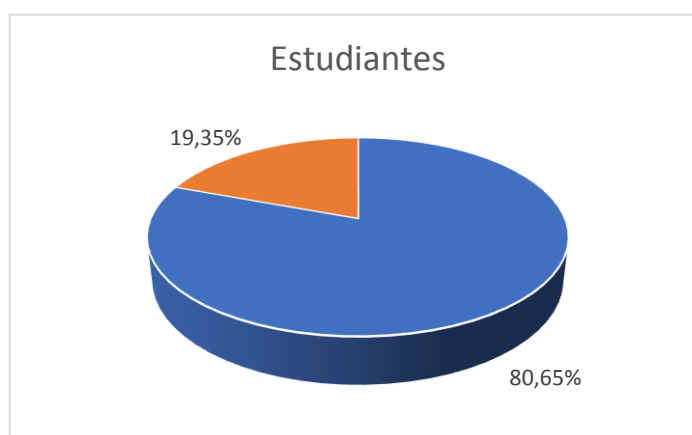
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
ENCUESTA: ESTUDIANTES DE 3RO AÑO DE EGB PARALELO “A”
PREGUNTA N°1

¿Han utilizado la plataforma Microsoft Teams?

CUADRO N°1

Categoría	Valor	Porcentaje
Si, utilizamos	6	19,35%
No, utilizamos	25	80,65%
Total	31	100%

Gráfico N°1



Fuente: Estudiantes de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

Interpretación de resultados: al existir el cambio abrupto de lo presencial a lo virtual se puede constatar que la mayoría de los estudiantes de educación básica no conocen el manejo y utilización de la herramienta Microsoft Teams, es decir que tienen un desconocimiento de la misma. Sin embargo, en menos cantidad tienen un conocimiento sobre la utilización de la plataforma mencionada anteriormente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
ENCUESTA: ESTUDIANTES DE 3RO AÑO DE EGB PARALELO “A”

PREGUNTA N°2

¿Al momento de recibir sus clases en las plataformas virtuales tiene dificultad al conectarse?

CUADRO N°2

Categoría	Valor	Porcentaje
Siempre	3	9,67%
Nunca	28	90,33%
Total	31	100%

GRÁFICO N°2



Fuente: Estudiantes de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

Interpretación de resultados: a medida que se ha ido evolucionado con el tiempo se introdujo las Tics, es por ello, que de esta manera en cada hogar por lo general se encuentra implementado el internet como base fundamental para la comunicación. Es así, que los estudiantes manifestaron que siempre, tienen accesibilidad al internet por ese motivo no se les hace difícil asistir a las clases. Por otra parte, se puede observar que un grupo mínimo de estudiantes mencionan tener dificultad al momento de tener sus clases virtuales.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
ENCUESTA: ESTUDIANTES DE 3RO AÑO DE EGB PARALELO “A”
PREGUNTA N°3

¿Cree usted que es importante realizar lecturas en dichas plataformas virtuales?

CUADRO N°3

Categoría	Valor	Porcentaje
Verdadero	30	96,78%
Falso	1	3,22%
Total	31	100%

GRÁFICO N°3



Fuente: Estudiantes de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

Interpretación de resultados: en la actualidad existen un sin número de recursos y estrategias que son utilizados para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes. Por lo tanto, es importante recalcar que este proceso requiere la ayuda tanto como de docentes, como padres de familia y puedan utilizar una herramienta digital adecuada para optimizar el aprendizaje. Es así, que los estudiantes mencionaron si es relevante realizar lecturas en plataformas porque les ayuda a la memoria y al momento de escribir a la ortografía.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
ENCUESTA: ESTUDIANTES DE 3RO AÑO DE EGB PARALELO “A”

PREGUNTA N°4

¿Cree usted que al momento de recibir clases en la plataforma Teams asimila el aprendizaje del tema que imparte la docente?

CUADRO N°4

Categoría	Valor	Porcentaje
Satisfactorio	27	87,10%
Insatisfactorio	4	12,90%
Total	31	100%

GRÁFICO N°4



Fuente: Estudiantes de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

Interpretación de resultados: los estudiantes nos pudieron manifestar que la docente les ayuda al momento que están aprendiendo algún tema y ellos de esa manera asimilan el aprendizaje del tema que les imparte y de eso ellos crean un aprendizaje significativo. Sin embargo, algunos por falta de conectividad se interrumpen la clase y no le permite captar el aprendizaje de forma correcta.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
ENCUESTA: ESTUDIANTES DE 3RO AÑO DE EGB PARALELO “A”
PREGUNTA N°5

¿Cuentas con todos los recursos tecnológicos para recibir sus clases de manera virtual?

CUADRO N°5

Categoría	Valor	Porcentaje
Siempre	29	93,55%
Nunca	2	6,45%
Total	31	100%

GRÁFICO N°5



Fuente: Estudiantes de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

Interpretación de resultados: en esta pregunta la mayoría de los estudiantes dijeron que siempre cuentan con los recursos necesarios para recibir sus clases. Lo primordial el internet, la computadora, y dispositivos móviles. Pero también nos pudieron manifestar que, hay algunos de sus compañeros que no cuentan con estos recursos y se les hace difícil entrar a las clases virtuales.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
INTERPRETACIÓN ENTREVISTA: DOCENTE DE 3TO AÑO DE EGB PARALELO “A”

N°	CATEGORÍAS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
1	¿Conoce usted la plataforma Microsoft Teams?	Sí, conozco la plataforma porque nosotros los docentes hacemos ahí reuniones.	La docente nos manifestó que si conoce dicha plataforma porque ahí realizan reuniones o cuando se conectan con el Ministerio de Educación.
2	¿Usted considera que la utilización de la plataforma Teams, sirve como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Sí, porque nos permite interactuar mediante la pantalla del teléfono y la computadora.	El uso de las plataformas virtuales y digitales se ha convertido en la principal herramienta a la hora de implementar un aprendizaje, aunque no todos los docentes saben el uso de dichas plataformas por falta de capacitación.
3	¿Todos sus estudiantes tienen acceso a la plataforma virtual del Microsoft Teams?	Si, porque la mayoría cuentan con internet, un celular o una computadora.	La docente nos supo manifestar que si cuentan con internet y no se les dificulta al momento de recibir clases ya que se conectan mediante celular o computadora.

4	<p>¿Considera necesario una capacitación sobre el manejo y utilización de la plataforma Teams?</p>	<p>Sí, para dar un mejor manejo de la plataforma y poder desempeñarnos adecuadamente ya que a veces los docentes no utilizamos mucho la tecnología.</p>	<p>Nos manifestó la docente que si es necesario que les den una capacitación a los docentes ya que existen docentes que no utilizan mucho la tecnología y para una mejor comprensión de la plataforma.</p>
5	<p>¿Cómo cree que las TICs ayudan dentro del proceso de enseñanza de Lengua y literatura? ¿Por qué?</p>	<p>Ayuda de forma multimedia en donde se puede visualizar, escuchar, escribir, etc. Para una mejor comprensión a los estudiantes.</p>	<p>La docente nos manifestó que las TICs si ayudan a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que mediante de las herramientas tecnológicas aprenden de una manera significativa.</p>

Fuente: Docente de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ
INTERPRETACIÓN ENTREVISTA: PADRES DE FAMILIA DE 3TO AÑO DE EGB PARALELO “A”

N°	CATEGORÍAS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
1	¿Conoce o ha escuchado la herramienta digital Microsoft Teams?	Sí, porque mis hijos utilizan dicha plataforma y ahí se le ayuda para que reciba sus clases en algunas ocasiones.	La mayor parte de padres de familia supieron manifestar que si tienen un conocimiento sobre las herramientas digitales que existen, en este como es la herramienta digital Microsoft Teams.
2	¿En su hogar usted cuenta con recursos tecnológicos y la conectividad necesaria para que su hijo pueda recibir las clases de manera virtual?	Desde que paso la educación presencial a ser virtual de una manera abrupta tuvimos que ver los medios necesarios para adquirir los instrumentos tecnológicos para que nuestros hijos puedan recibir sus clases y de esta manera no interrumpir su aprendizaje.	Los padres de familia buscan solucionar las diferentes dificultades que se han presentado en la educación de forma virtual, adquiriendo los materiales necesarios para que sus hijos se puedan conectar y de esta manera no interrumpir el aprendizaje.

3	<p>¿Cree usted que es necesario tener en su hogar una aplicación tecnológica que permita fortalecer la lectura y escritura de su hijo? ¿Por qué?</p>	<p>Si, por que en la actualidad los niños están sumergidos en la tecnología; lo cual es importante que ellos tengan accesibilidad a plataformas que benefician al desarrollo tanto como de la lectura como de la escritura y de esta manera se sientan motivados por querer aprender más.</p>	<p>Es indispensable que los padres de familia apoyen y controles a sus hijos de cómo utilizar las herramientas digitales para el fortalecimiento de su aprendizaje, debido a que muchas de las veces se distraen en cualquier programa que no favorece en su desarrollo cognitivo.</p>
4	<p>¿Usted realiza materiales didácticos para mejorar la lectura y escritura de su hijo? ¿Por qué?</p>	<p>-Sí, porque es necesario ir de la mano junto con la docente en el reforzamiento del aprendizaje de nuestros hijos.</p> <p>-No, porque no dispongo de tiempo necesario para poder realizar materiales didácticos y otra que as u ves lo desconozco.</p> <p>-Sí, porque en ocasiones hay docentes que no se adhieren a las dificultades a la lectura y escritura de los niños.</p>	<p>La mayor parte de padres de familia con el objetivo de direccionar, acompañar y orientar el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos, realizan materiales didácticos que estén relacionados con la pronunciación y reconocimiento de las letras, para que de esta manera el aprendizaje sea factible. Por otro lado, otra parte de padres de familia manifestaron que no dispone de tiempo necesario y a su vez desconocen qué tipo de material pueden utilizar para fortalecer las habilidades comunicativas.</p>

5	<p>¿Usted está de acuerdo que se brinde capacitaciones sobre el uso y utilización de las herramientas digitales tanto como a docente, padres de familia y estudiantes?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>-Sí, considero necesario que se den capacitaciones ya que algunos desconocemos de cómo se debe utilizar dichas herramientas digitales.</p> <p>-Sí, porque antes no hemos utilizado con nuestros hijos estas aplicaciones debido a que antes la educación era presencial.</p>	<p>Debido al gran cambio que se dio en la educación de presencial a lo virtual, aún existe el desconocimiento sobre la utilización y manejo de las herramientas digitales, es por ello, que consideraron que es importante que se den capacitaciones para que así puedan tener mayor experticia de dichas plataformas.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Padres de familia de 3to año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

9. CONCLUSIONES

La implementación de las herramientas digitales en la educación favoreció de una forma significativa en el cambio abrupto de presencial a virtual que se dio en la misma, por medio de estas plataformas se pudo fortalecer las diferentes asignaturas como es la de Lengua y Literatura ayudando para que no se dé un corte en el aprendizaje y se continúe con la enseñanza.

La lectura y escritura es un proceso que debe desarrollarse en el niño siendo un eje principal para su desarrollo tanto intelectual como personal. Es así que, después de realizar el respectivo análisis se pudo constatar que su limitado conocimiento puede dificultar el desarrollo de las habilidades tanto verbales como escritas en los educandos.

De tal manera, la indagación en las diferentes fuentes de investigación permitió identificar la adaptación de herramientas digitales que beneficien a la enseñanza en los estudiantes y a su vez diferenciar cuál de ellas se podía utilizar para beneficio de la recepción de la información brindada por los docentes hacia los estudiantes.

Para fortalecer en los estudiantes de 3er año de Educación General Básica en la escuela Luis Aurelio González, fue importante aplicar estrategias que vayan de la mano con aplicativos que ayuden al desarrollo de destrezas en Lengua y Literatura, realizando diferentes actividades que vayan de la mano con la asignatura como son: lecturas interactivas que ayuden a los niños a la pronunciación y reconocimiento de letras y esto beneficie en el razonamiento y memorización de información después de leer.

Posteriormente se ejecutó el aplicativo WordWall el cual fue muy interesante para el desarrollo cognitivo de los niños ya que existe un sin número de actividades que se las puede utilizar y realizar en el mismo, dando

paso para que se utilice la creatividad por parte de los docentes e implementarlos en el mismo. Cómo es una ruleta donde se implementó diferentes preguntas relacionadas al texto de Lengua y Literatura.

Otra de las actividades que se realizó en este aplicativo fue el descubre cajas que primeramente se les realizó una lectura de un cuento para llamar la atención y percepción de los niños, y después poner preguntas relacionadas con el cuento en dónde cada estudiante iba abriendo las cajas y a su vez en base a lo que decía en la lectura ellos respondían las preguntas, de una manera dinámica y activa ellos mostraron gran interés x leer y poder jugar en el aplicativo.

En definitiva, mediante las herramientas digitales se logró que tanto los docentes como estudiantes interactúen entre sí, dónde cualquier duda o inquietud que se presentaba en la clase sea despejada y fortalecida en los niños, con esto conlleva a que la implementación de dichas plataformas ha servido de gran utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. PROPUESTA

Título

Proponer estrategias de mejora en el uso de herramientas digitales que fortalezcan las destrezas en Lengua y Literatura.

Introducción

En este proyecto educativo se ha propuesto diseñar estrategias donde el estudiante y la docente mediante el aplicativo interactúen y de esa manera proporcione actividades, con la transición a una nueva modalidad de educación virtual, se han desplegado diversos recursos técnicos para garantizar la continuidad en el proceso educativo de los estudiantes.

A lo largo del tiempo ha habido un cambio en los actores involucrados, el docente es el actor principal en este proceso educativo ya que es el mediador del conocimiento, y nadie estuvo preparado para esta modalidad.

La elaboración de las estrategias ha sido concebida como un instrumento de apoyo para todos los implicados dentro del proceso educativo. Dichas estrategias permiten que tanto la docente como estudiantes les permitan mejorar en la asignatura de Lengua y Literatura donde por medio del aplicativo WordWall puedan los niños interactuar o puedan experimentar varias actividades relacionada a la asignatura antes mencionada.

Para la elaboración de las estrategias que se presenta, se han tenido en cuenta la calidad existente de una u otra forma donde se pueda implementar en el Microsoft Teams para que el estudiante pueda mejorar en un salón de

clases y de una manera eficaz pueda manipular el aplicativo donde van a interactuar de una forma dinámica.

Por medio de esta propuesta se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas, mismas que se pueden aplicar de acuerdo estrategias sobre el uso de herramientas digitales al área de lengua y literatura, en los estudiantes de tercer grado donde ellos estimulen el aprendizaje mediante las actividades que están en el aplicativo.

Estas estrategias fueron creadas pensando en los estudiantes de tercer grado ya que mediante esta herramienta tecnológica WordWall ellos pueden interactuar mediante actividades donde desarrolle el pensamiento lógico abstracto y creen un aprendizaje significativo.

Mediante esta propuesta se busca mejorar las estrategias en los estudiantes desarrollar las habilidades digitales, mismas que se pueden aplicar de acuerdo con el área de Lengua y Literatura, la organización según requieran las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje.

Estas estrategias benefician tanto a los estudiantes como a los docentes ya que les permite enseñar y aprender de una manera interactiva utilizando el feedback mediante varias actividades ya que desarrolla el pensamiento cognitivo, intelectual, razonamiento y la observación minuciosa del estudiante.

Es así como, en la presente propuesta se aplicó estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura mediante el razonamiento y la interacción activa con los mismos. La ejecución de estas actividades se realizó desde prácticas simples hasta prácticas más complicadas. Mediante la realización de desarrollo amplio de la expresión corporal, comunicación y expresión de

emociones, mejoramiento de la concentración y la agilidad mental. De esta manera se reforzará la lectura y escritura en los niños.

Es importante mencionar que la propuesta se realizó de una forma híbrida, es decir que ciertas actividades se las realizó de forma presencial y otras de forma virtual debido al retorno progresivo a las escuelas. Con la finalidad del fortalecimiento en la lectura y escritura en los educandos, mediante la utilización de herramientas digitales y el desarrollo de destrezas en los niños de 3er año de EGB paralelo “A” de la escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda.

Tomando en cuenta con lo anterior, se diseñó a través del aplicativo WordWall.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las habilidades y destrezas en lectura y escritura, mediante la utilización de herramientas digitales para el desarrollo cognitivo de los educandos.

Objetivos específicos

- Elaborar las estrategias sobre el uso de las herramientas digitales mediante al aplicativo Wordwall.
- Escribir las estrategias del aplicativo.
- Fortificar el proceso de lectoescritura a través de actividades lúdicas digitales.
- Presentar los resultados de las estrategias con el aplicativo.

Desarrollo

Tenemos una mentalidad tradicional al pensar que leer y escribir son procesos automáticos, pero por el contrario son destrezas fundamentales para la formación de los niños. En otras palabras, son el eje fundamental para el desarrollo de la cognición de una persona, ya que intervienen elementos como el: discernimiento, metacognición, retentiva y destrezas inferenciales. Es así como, hablar de lectura y escritura, es una actividad sistemática ya que permite aprender a leer y escribir para adaptarse a los nuevos cambios socioculturales.

De esta manera, se pudo evidenciar que los problemas detectados han sido confirmados, ya que al aplicar los instrumentos de recolección de datos se evidencia lo siguiente:

- Que la plataforma Microsoft Teams no se utiliza durante las clases virtuales. Sin embargo, existen fortalezas o potencialidades como las describe a continuación:
- ✓ El docente tiene conocimiento de las herramientas que se utiliza para poder impartir sus clases virtuales y conoce la importancia de las Tics en la educación virtual.
- ✓ El docente conoce la importancia de las Tics en la educación virtual.

Se emplean una amplia gama de información el mismo que enriquece el aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias y técnicas en el diseño curricular para desarrollar aprendizajes autónomos constituyen las rutas que las docentes seguirán para lograr los objetivos didácticos del programa a su vez los aprendizajes determinados para el período de su implementación, destacándose el rol que deberá asumir el aprendiz durante todo el proceso, la participación, el interés, la motivación, habilidades y creatividad.

Otra estrategia constituye los recursos, las técnicas y actividades de complementación asignadas luego de cada sesión de trabajo virtual, de modo que los estudiantes vayan desarrollando habilidades de trabajo autónomo, compromisos para el cumplimiento responsable de tareas en los horarios y tiempos que previamente se ponen de acuerdo.

Para la propuesta hemos elaborado estrategias de la plataforma Microsoft Teams dentro del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A”, lo cual realizaremos una capacitación para su respectivo uso.

Esto permitirá un tener un aprendizaje más intuitivo donde el estudiante interactúe mediante el aplicativo, lo cual, esto reforzara sus conocimientos aprendidos en la hora de clases, cabe recalcar que pueden experimentar varias actividades todo va a estar relacionado con la asignatura de Lengua y Literatura.

Wordwall puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. La mayoría de nuestras plantillas están disponibles en versión interactiva e imprimible. Los Interactivos se reproducen en cualquier dispositivo con navegador web, como un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva.

Herramientas digitales.

Las herramientas digitales es un conjunto de programas o plataformas informáticos que tiene por objetivo facilitar el aprendizaje de manera virtual, es decir ayuda en el contexto de la educación y a que los estudiantes sean autónomos, es decir aprendan por si solos mediante la era digital.

Se establecen las herramientas digitales, por tener la contingencia de modificar en cuanto a alcances. El mismo internet registra un alcance masivo y permite que entremos al inmenso mundo de la comunicación digital (Ramirez, 2014).

Importancia de las herramientas digitales.

En la era digital se ha visto consolidado el internet ya que mediante ello podemos acceder a muchas páginas web o entornos virtuales. El uso de las herramientas digitales en la educación permite tener una buena comunicación entre docente-estudiante.

Estrategias

La estrategia consiste en un plan para llevar a cabo un asunto en particular, la cual comprende un conjunto de acciones de forma planificada que conducen a la toma de decisiones y a la obtención de resultados óptimos según lo planteado. Está focalizada esencialmente al cumplimiento de un objetivo mediante lineamientos de pautas en su proceder de acciones.

Destrezas

En Lengua y Literatura se conoce 4 destrezas que son: comprensión oral, comprensión lectora, expresión verbal y escrita, no obstante, todos estos 4 componentes constituyen para que el niño obtenga un aprendizaje significativo.

En la educación se ha comprendido que existen muchas otras lenguas que conformas en sistema lingüístico debe existir una expresión bien fluida y exista una integración de las cuatro destrezas en Lengua y Literatura (Palacios Martinez, Ignacio; Gómez García, Lidia;, 2021).

Comprensión Oral

La comprensión oral es el conjunto de técnica o pautas para facilitar la interacción y para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa (Herrera, 2019).

Compresión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que componen el texto, como del significado interno y externo de todo el argumento (Andrade, 2016).

Expresión Oral

Son los signos lingüísticos es decir para que una persona tenga una expresión oral fluida y de esa manera pueda reconocer los signos de puntuación y lo que se quiere transmitir de una u otra persona con intencionalidad (De la Cruz, 2019).

Expresión Escrita

Consiste en exponer o redactar los signos convencionales de forma organizada mediante habilidades lingüísticas básicas necesarias para alcanzar la competencia comunicativa en cualquier lengua o idioma (Marcial, 2020)

Macro - destrezas

Las macro destrezas son habilidades de comunicación que se desarrollan en las personas para poder relacionarse con su entorno social.

Puede ser de dos tipos:

Macro destrezas de comprensión: aprenda a escuchar.

Macro habilidades de expresión saber hablar.

¿Qué es Wordwall?

Wordwall puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. La mayoría de nuestras plantillas están disponibles en versión interactiva e imprimible.

Los Interactivos se reproducen en cualquier dispositivo con navegador web, como un ordenador, Tablet, teléfono o pizarra interactiva. Los estudiantes pueden jugar individualmente o guiados por el profesor, turnándose al frente de la clase.

Los imprimibles pueden imprimirse directamente o descargarse como archivo PDF. Se pueden utilizar como actividades para acompañar un interactivo o como actividades independientes.

Estrategias dentro del aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del se adquiere nuevas destrezas, conocimientos, habilidades, valores o conductas como resultado de estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. “El proceso de aprendizaje es fundamental en el niño ya que posibilita interpretar o analizar aquellos sucesos que se presenta en su diario vivir y de esta manera buscan satisfacer sus dudas y desconocimiento sirviéndoles de gran utilidad para su desenvolvimiento del diario vivir” (Mora León, 2019).

En general aborda un impacto positivo, el cual transforma a la persona hacia una visión de formación, por ende, es un proceso que requiere de experiencia para llegar a la comprensión del Conocimiento por medio de habilidades y destrezas en consecuencia se desarrolla a base del estudio donde hace del individuo un ser íntegro y social.

Estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje

Existe una complejidad al momento de evaluar los aprendizajes en la educación tanto virtual como presencial ya que ambas sesiones deben ser evaluadas continuamente. El docente debe realizar la creación y planificación de estrategias de evaluación mediante el uso de varias preguntas, entre las que incluyen: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Quién? Y ¿Cómo? En

un curso bimodal es importante que los contenidos aprendidos tanto teóricos como prácticos tengan una evaluación válida y confiable mediante el uso de instrumentos diseñados específicamente para una evaluación eficaz relativa al logro alcanzado de aprendizaje de cada uno de los estudiantes durante todo el tiempo de duración del curso. Entre los instrumentos evaluativos es necesario incorporar los de tipo sumatorio y los de tipo formativo como por ejemplo pruebas escritas y pruebas prácticas.

Una manera de ayudar al estudiante a evaluar su propio desarrollo de aprendizaje en el curso es la elaboración del portafolio y la utilización de rubricas de valoración por criterios y niveles de calidad de los conocimientos logrados en el transcurso de las clases, con el fin de cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje necesarios en cursos de modalidad presencial y virtual.

ESTRATEGIA N°1

Temática:	Acceso a la plataforma digital Microsoft Teams y motivación		
Objetivo:	Lograr que los niños conozcan de la persona que va a ejecutar el proyecto y animar las clases con actividades entretenidas y divertidas.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<p>-Presentación y animación.</p> <p>-Esclarecimiento de la actividad didáctica a establecer.</p> <p>-Generar un lazo de confianza con los niños mediante la dinámica a realizar.</p> <p>- Realización de la lectura</p> <p>-Dar a conocer la plataforma Microsoft Teams y trabajar en la misma.</p>	<p>Inicio</p> <p>Computador</p> <p>Impresora</p> <p>Hojas de papel bond A4</p> <p>Proceso</p> <p>Plataforma de Microsoft Teams</p> <p>Cierre</p> <p>Lápiz</p>	<p>Nelly Gallo</p> <p>Edgar Punina</p>	<p>Estudiantes de 3ro año de EGB, paralelo “A” de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda.</p>

TOÑO Y LA SIRENA



Figura 3. Toño y la Sirena. Tomado de (Huertas, Toño y la Sirena, 2006)

A Toño le han regalado una red para que pueda pescar, a la orilla de la playa. Muy ilusionado se fue el domingo a probarla y empezó a echarla, pero por el momento sólo sacaba del mar, algas y algún pequeño pescado, el cual devolvía al mar para que pudiera crecer. Después de varias horas, cogió algo que brillaba en la red, y con cuidado lo sacó para ver que era. Con gran sorpresa vio una orquídea de sal cristalizada, y contentó pensó que se la regalaría a su madre, y le daría una gran alegría.

Pensando en lo que había encontrado, se sentó en una piedra, que salía del mar a descansar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, se volvió y vio la sonrisa de una hermosa niña sirena que le dijo:

-Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una, que nos regaló nuestro Rey Neptuno. -

Entonces Toño se dio cuenta que era una sirena niña, y le dijo:

- Yo quería regalársela a mi madre. -

La sirena le contestó:

- Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre, si me das mi orquídea. -

Toño sin pensarlo dos veces, se la dio, y la sirena con una gran sonrisa la cogió y se fue hacia el fondo del mar. El niño pensó, igual ya no vuelve, pero claro, si la flor es de ella, él no podía quitársela. Terminaba de pensar en esto, cuando salió la sirena con una gran concha, ¡era una ostra! La sirena le dijo:

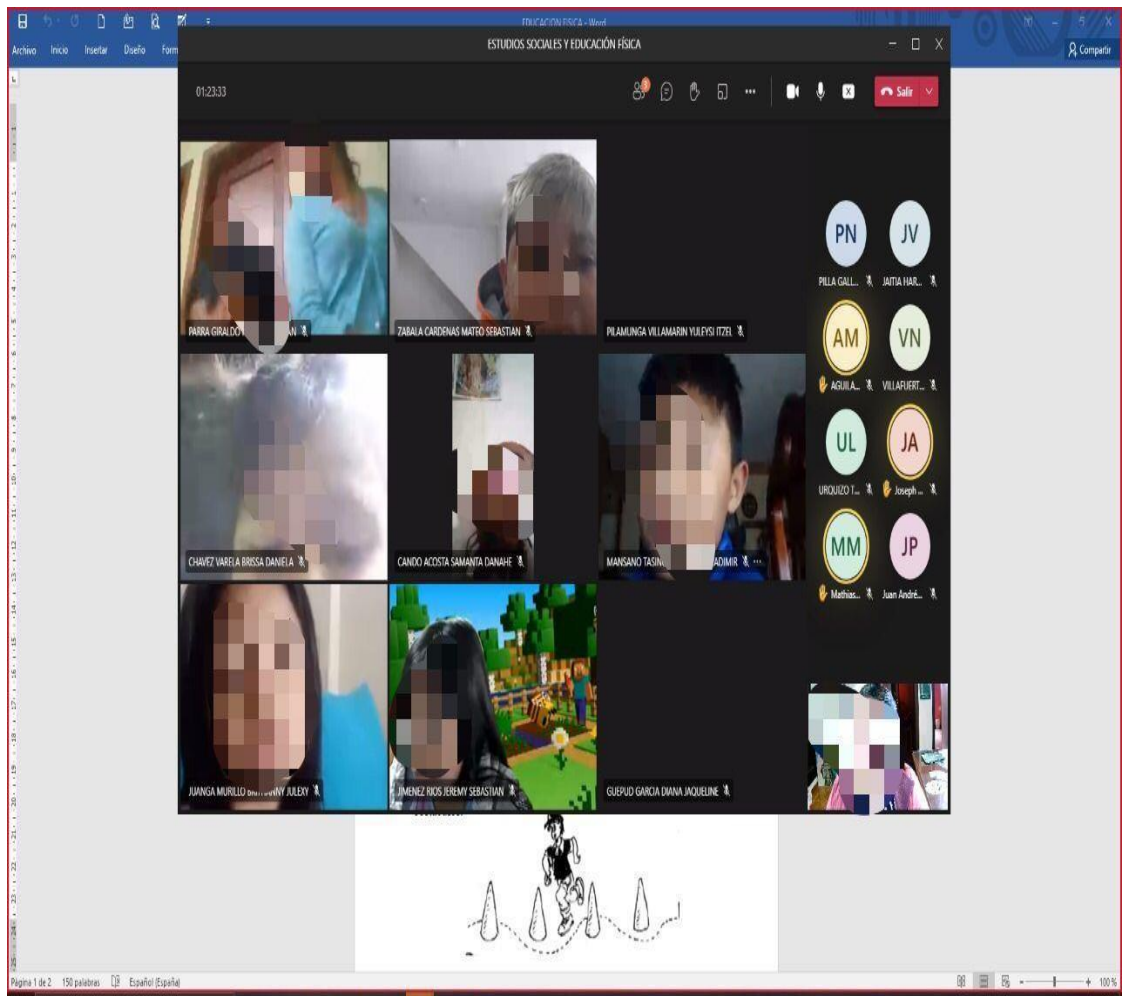
- Cuando tu madre la abra, verás cómo le gusta, pues tiene una bonita perla.

Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se hundió en el mar y Toño, se fue muy feliz, pensando cuando le contara a su madre la aventura, y la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz! (Huertas, Toño y la Sirena, 2006)



Fuente: “Toño y la Sirena”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



Fuente: “Toño y la Sirena”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar

ESTRATEGIA N°2

Temática:	La ruleta del saber		
Objetivo:	Ejercitar la memoria mediante preguntas relacionadas en la asignatura de Lengua y Literatura mediante el aplicativo WordWall.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<p>-Motivación con el canto “Mi avión está lleno de cosas como...”</p> <p>-Aplicación de la ruleta del saber mediante preguntas relacionadas al texto de Lengua y Literatura.</p> <p>-Evaluación estudiantil.</p>	<p>Inicio</p> <p>Computador PowerPoint Impresora</p> <p>Hojas de papel bond A4</p> <p>Proceso</p> <p>Plataforma de Microsoft Teams</p> <p>Cierre</p> <p>Lápiz</p>	<p>Nelly Gallo Edgar Punina</p>	<p>Estudiantes de 3ro año de EGB, paralelo “A” de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda.</p>

LA RULETA DEL SABER

AUTORES

Gallo Freire Nelly Victoria

Punina Caiza Edgar Medardo

1. ¿Qué será?

A pesar de tener patas yo no puedo mover; me ponen comida y no la puedo comer.

Respuesta: La mesa

2. Mencione los femeninos de las siguientes palabras:

Escritor - Pintor - director - Señor

Repuesta:

Escritora – Pintora – directora - Señora

3. Indique, “el” o “la” donde corresponda:

..... agua

..... hacha

..... águila

.....hada

4. Diga tres oraciones con las características de un gato:

Mi gato amarillo tienes cuatro patas.

El gato de la vecina tiene cabeza y cola.

El gato de mi tío es de color negro.

5. Mencione los masculinos de las siguientes palabras:

Profesora - Niña - Compradora – Mujer

Respuesta:

Profesor - Niño - Comprador – Hombre



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
 HUMANÍSTICAS
 CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
 INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ

NOMBRE: Linares Saraytha
 CURSO: 3ro grado paralelo "A"
 FECHA: 27/02/2022

1. Adivine el significado del siguiente enunciado

Golpe tras golpe clavo tras clavo, eso es lo que hago.



Que será: martillo

2. Escriba el o la de las siguientes palabras

Carreta la

Doctor el

Perro el

Maleta la

3. Escriba el masculino o femenino de los siguientes dibujos



niña



gallina



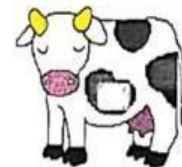
Magoo



Profesor

4. Describa la siguiente imagen

la vaca tiene cola
la vaca tiene cuernos
la vaca tiene orejas



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo "A"

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

ESTRATEGIA N°3

Temática:	Leo y disfruto.		
Objetivo:	Apreciar el uso estético del apalabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<p>Aplicación del abre cajas y responda la pregunta en el aplicativo de “WordWall”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura en voz alta del cuento. ▪ Utilización del aplicativo Wordwall. ▪ Responder las preguntas según vayan abriendo las cajas en el aplicativo. ▪ Resolución de las preguntas en el aplicativo. ▪ Evaluación estudiantil. 	<p>Inicio</p> <p>Computador PowerPoint Impresora Hojas de papel bond A4</p> <p>Proceso</p> <p>Plataforma de Microsoft Teams</p> <p>Cierre</p> <p>Lápiz</p>	<p>Nelly Gallo Edgar Punina</p>	<p>Estudiantes de 3ro año de EGB, paralelo “A” de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda.</p>

CARNAVAL EN EL BOSQUE EMCANTADO



Figura 4. Carnaval en el Boque Encantado. Tomado de (D'Elia, 2005)

Había una vez, un bosque encantado donde vivían juntos los gigantes y los enanos, los animales mansos y los voraces, los duendes y los ogros, las hadas y las brujas, los reyes más ricos y los leñadores más pobres.

En el bosque vivía el Rey Pinocho que no era de madera, ni había mentido nunca y no tenía la nariz larga. Pinocho era un padre muy ocupado en la educación de sus hijos; deseaba que fueran felices, porque si eran felices de niños, lo serían de grandes y con ello se garantizaría que no hubiera gente enojada que se pelea haciendo la guerra porque está aburrida.

La esposa del Rey Pinocho era la Reina Caperucita a quién no la había engañado el lobo ni se la tragó, como dicen los cuentos. Caperucita era una mamá que tenía hijos muy chiquitos que no eran enanos sólo eran chiquitos y seguidos; parecían una escalerita de siete peldaños.

Los siete hermanos jugaban en el palacio y se peleaban como todos los hermanos pero siempre estaban de acuerdo en ir a la "Escuela mágica". Querían ser magos.

Su papá les prometió que, si estudiaban, les regalaría una gran carpa de circo que ubicarían en el parque del palacio.

La escuela estaba llena de varitas, capas, pañuelos, palomas, conejos y grandes maestros, que de magia sabían muchísimo. Los chicos practicaban todos los días lo que aprendían y divertían a los amigos y vecinos.

¡Bravo!...¡Bravo!... Gritaba la multitud, cuando en un pase mágico, convertían al Lobo Feroz en una pequeña Hormiguita Viajera.

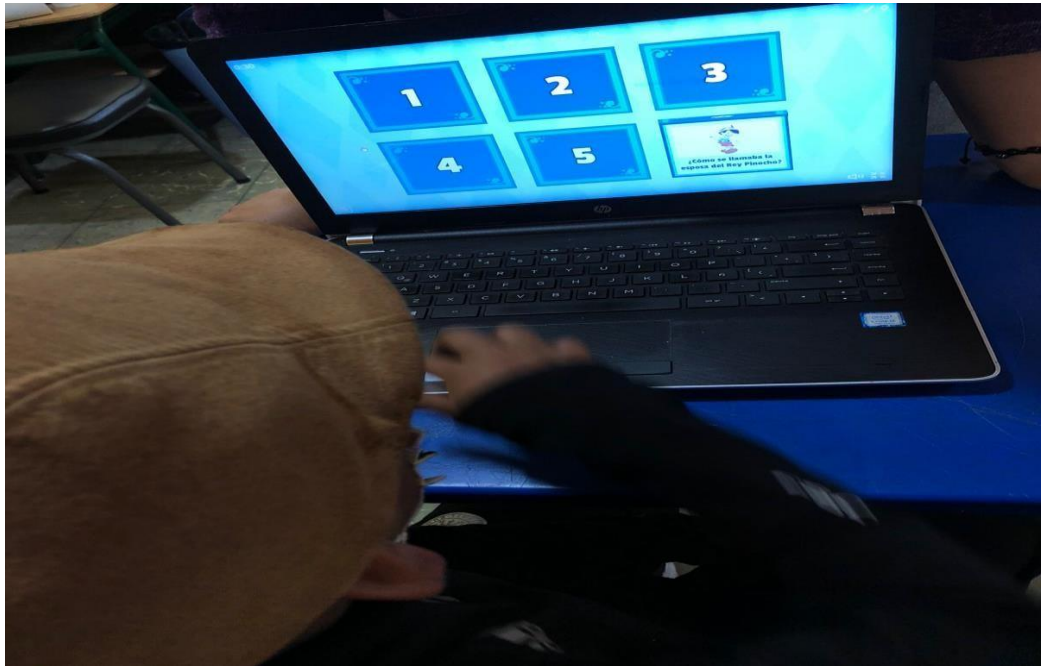
¡Otra!..¡Otra!..¡Otra! Cuando hacían desaparecer a la madrastra de Cenicienta y la convertían en el Patito Feo.

¡Una más!..¡Una más!... ¡Una más!.. Cuando el Gigante Egoísta se convertía en el Príncipe Valiente.

Lo más genial, fue el gran pase mágico que convirtió al Bosque en una selva repleta de animales de todo tipo y tamaño. Como les pareció poquísimo, con otro pase, hicieron aparecer miles de disfraces, caretas, antifaces para que cada animal se disfrazara de lo que quisiera.

El problema, es qué, en el Bosque nadie sabe quién es quién y, están esperando, que algún chico muy observador, descubra los disfraces y los animales que lo llevan.

Y Colorín Colorado el carnaval ha empezado en el BOSQUE ENCANTADO (D'Elia, 2005)



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo "A"

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo "A"

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
 HUMANÍSTICAS
 CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
 INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ

NOMBRE: Anias Sebastian
 CURSO: 3ro año "A"
 FECHA: 02 Febrero del 2022

1. Coloque los números según el orden de la historia.

En el bosque vivía el Rey Pinocho que no era de madera, ni había mentido a nadie y no tenía la nariz larga.	2
Había una vez un bosque encantado donde vivían los gigantes y los enanos, los animales mansos y los voraces, etc.	1
El problema es que en el bosque nadie sabe quién es quién y, están esperando, que algún chico muy observador, descubri los disfraces y los animales que lo llevan.	4
La escuela estaba llena de varitas, capas, pañuelos, palomas, etc.	3

2. Contesté las siguientes preguntas:

¿Quiénes nomás vivían en el bosque encantado?

Los niños, gigantes, Los animales mansos y los voraces

¿De qué estaba llena la escuela?

Estaba llena de varitas, capas, pañuelos, palomas etc.

¿En qué se convirtió el lobo feroz?

En una hermosa viajera

Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo "A"

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

ESTRATEGIA N°4

Temática:	Aprendo nuevos idiomas.		
Objetivo:	Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de alguna palabras y frases de lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<p>-Explicación de la actividad a ejecutar.</p> <p>- Utilización del recurso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre los diferentes idiomas existentes en el Ecuador. • Pronunciación de diferentes frases en el idioma kichwa. • Memorización de los números del 1 al 10 en quechua. <p>- Evaluación estudiantil.</p>	<p>Impresora</p> <p>Hojas de papel bond A4</p> <p>Computadora</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Lápiz</p> <p>Imágenes</p>	<p>Nelly Gallo</p> <p>Edgar Punina</p>	<p>Estudiantes de 3ro año de EGB, paralelo “A” de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda.</p>



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
 HUMANÍSTICAS
 CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
 INSTITUCIÓN: ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ

NOMBRE: Matías Abiador
 CURSO: 3. Paralelo "A"
 FECHA: 12/02/2022



Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se dice buenos días en Kichwa?

Alli Pancha

2. ¿En qué parte del Ecuador se habla el Kichwa?

En la Sierra

3. ¿En su familia hablan otro idioma a parte del castellano? ¿Qué idioma?

El Kichwa

4. ¿Escriba los números del 1 al 10 en Kichwa?

1. <u>Huk</u>	2. <u>IsKay</u>	3. <u>Kinsa</u>
4. <u>Tawa</u>	5. <u>Pisqa</u>	6. <u>Santa</u>
7. <u>Qanchis</u>	8. <u>Pusqa</u>	9. <u>Asqon</u>
10. <u>Chunka</u>		

5. Escriba tres palabras que conozca en el idioma kichwa.

1. Ari
 2. Chuchi
 3. Chera



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo "A"

Elaborado por: Nelly Gallo y Edgar Punina

ESTRATEGIA N°5

Temática:	La tecnología en la educación		
Objetivo:	Fortalecer la importancia del uso de herramientas digitales en la lectura y escritura de una manera innovadora.		
Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> - Socialización sobre la adaptación de aplicativos en la lectura y escritura. -Diálogo con los estudiantes del porqué es interesante e importante adaptar la tecnología en la lectura y escritura. -Interacción con los estudiantes sobre la temática tratada. - Motivación estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicativo Wordwall. Plataforma Microsoft Teams. Computadora Parlante 	<ul style="list-style-type: none"> Nelly Gallo Edgar Punina 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de 3ro año de EGB, paralelo “A” de la Escuela Luis Aurelio González de la ciudad de Guaranda.



Fuente: Estudiante de 3ro año de EGB paralelo “A”

Elaborado por: Gallo Nelly y Punina Edgar

Resultados de la aplicación:

- Los estudiantes se familiarizaron con la plataforma Microsoft Teams y mediante la lectura de un cuento estimularon sus áreas de asociación, tanto auditiva como visual. De la misma forma pudieron interactuar y dar sus diferentes comentarios relacionados al cuento que leyeron, identificando las letras y fortaleciendo la pronunciación de cada una de ellas.
- Mediante el aplicativo de WordWall se pudo captar la atención de los estudiantes demostrando gran interés al momento de ejecutar la ruleta del saber en el aplicativo, tomando como referencia el texto de Lengua y Literatura; reforzando la memorización y agilidad mental para responder las preguntas que se encontraban plasmadas en el juego. Posteriormente se realizó la respectiva rúbrica para evaluar los aprendizajes captados por los estudiantes.
- La lectura realizada a los estudiantes permitió fortalecer las destrezas lingüísticas y los procesos cognitivos como es: la atención, la imaginación, la percepción. Desarrollando a su vez la vocalización y pronunciación de las palabras, para de esta forma receptar la información y puedan razonar, y a su vez, responder las diferentes preguntas planteadas referente a la lectura.
- Al momento de explicar la temática planteada de nuestra estrategia se logró conseguir el interés de los estudiantes por conocer los diferentes idiomas que existen en nuestro país y a su vez, por aprender y pronunciarlos. De esta manera se fortaleció el idioma kichwa mediante la memorización de frases y conteo de números.

- Finalmente, mediante el aplicativo WordWall se permitió perfeccionar todas las estrategias planteadas en la propuesta, ya que, contiene diferentes actividades innovadoras que se las puede realizar para el fortalecimiento de estímulos lingüísticos en los estudiantes, permitiendo la planificación, ejecución y evaluación en el área de Lengua y Literatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, L. (2020). *Educación Virtual*. Madrid: Ecuared.
- Andrade, L. (19 de 03 de 2016). *Voca*. Obtenido de Voca:
<https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/>
- Andreu Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. Barcelona, Spain: Editorial UOC. Obtenido de
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/59144?page=7>
- Ardila, A., Bernal, B., & Rosselli, M. (2017). ¿Should Broca's area include Brodmann area 47? *Redalyc.org*, 29(1), 73-77.
- Arellano, M. J. (2012). Competencia literaria en educación infantil: estrategias didácticas y materiales literarios como factores de desarrollo. (*Tesis doctoral*). Universidad de Valladolid, Valladolid-España.
- Aucapiña Guachicullca, L. M., & Collahuazo Culcay, G. A. (2014). La conciencia fonológica y su aprendizaje en la lectoescritura. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21481/1/TESIS.pdf>
- Ballesteros Pérez, D. V. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 20(93), 442-455.
- Barboza P, F. D., & Peña G, F. J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133-142.
- Bernal, C. (2006). *Técnica*. Mexico : Pearson.
- Bravo Valdivieso, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible "zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 21-32.

- Buestán Morocho, M., & Mora Moreira, R. M. (2015). Estudio de las macrodestrezas lingüísticas y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Estatal de Milagro, Milagro-Ecuador.
- Caballero López, G. L. (2014). Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. estudio de casos: fundación “Una Escuela para Emiliano”. [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Capilla Hurtado, M. (2015). La conciencia fonológica. *Revista Internacional de apoyo a La inclusión, logopedia, sociedad Y multiculturalidad*, 1(1), 110-120.
- Carcaño Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 29. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Carrera, J. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Dianet*, 17(33), 12. Obtenido de Dianet: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022.pdf>
- Carter, R. (1998). *El nuevo mapa del cerebro*. Barcelona: Integral.
- Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. *Tabula Rasa*(2), 229-250.
- Castella, M. (14 de 03 de 2020). *Ungoti*. Obtenido de Ungoti: <https://ungoti.com/es/blog/que-es-microsoft-teams/>

- Castillo Sivira, J. A. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Revista Universitaria de Investigación*, 1(9), 179-203.
- Cerrillo, P. C. (2010). *Sobre lectura, literatura y educación*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/38240?page=26>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Art 16 [Título III]*. Ecuador: Decreto Legislativo 0. Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Art 27 [Título III]*. Ecuador: Decreto Legislativo 0. Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Art 347 [Título VII]*. Ecuador: Decreto Legislativo 0. Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Art 45 [Título III]*. Ecuador: Decreto Legislativo 0. Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Córdoba Cubillo, P., Coto Keith, R., & Ramírez Salas, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 0-17.

- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5(2), 53-66.
- Criollo Tapia , A. C., & Cevallos , I. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la Escuela 10 de Agosto cantón Santa Isabel provincia del Azuay. *Tesis de grado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Custodio, C. C. (2017). Interpretación y Representación de las Onomatopeyas en el Lenguaje Oral y Escrito al Momento de Traducción. *Perspectivas Docentes*(65), 16-24.
- Davis, P., & Rinvoluti, M. (1988). *Dictation: New Methods, New Possibilities*. Inglaterra: Cambridge University Press.
- De la Cruz, R. (22 de 06 de 2019). *Eude*. Obtenido de Eude: <https://www.eude.es/blog/comunicacion-verbal/>
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- D'Elia, A. (julio de 2005). *Carnaval en el bosque encantado* . Obtenido de Carnaval en el bosque encantado : <http://www.waece.org/cuentoscortos/cuentoscortos/carnavalenelbosqueencantado.htm>
- Díaz , M. E. (2019). El uso de material didáctico reciclado para mejorar el proceso de lectoescritura en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación

General Básica “25 de diciembre” de la ciudad de Loja, período académico 2018- 2019. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador.

Díaz Plata, S. J., & Valdés Carreño, L. C. (2018). Incidencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades del lenguaje. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma De Bucaramanga, Bucaramanga.

Dieguez, V., & Otte, A. (1989). *Guía metodológica para el fomento de la lectura de la colección estrella de los andes*. Chile: Andrés Bello.

Ecuador, (. d. (2018).

Fajardo, L. (2008). Aproximación a la relación entre cerebro y lenguaje. *Redalyc.org*(11), 93-104.

Feinstein, S. G., & Sousa, D. A. (2016). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/46191>

Gallego Ortega, J. L. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga, Spain: Ediciones Aljibe. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/60019>

García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Importancia de las herramientas tecnológicas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15((3)), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44741347019>

García Rodríguez, R. E., & González Ramírez, V. (2014). Las funciones psíquicas superiores, corteza cerebral y la cultura. Reflexiones a partir del pensamiento de A. R. Luria. *Scielo*, 8(15), 39-62.

- García Rumiguano, A. D. (s.f.). La conciencia fonológica en la iniciación a la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Dr. Horacio Hidrovo Velásquez del cantón general Antonio Elizalde Bucay, provincia de las guayas, año lectivo 2019 – 2020. (*Tesis de maestría*). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda-Ecuador.
- García, L. (2010). *Desventajas de la Educación Virtual*.
- Giraldo, V. (14 de 02 de 2019). *Rockcontent*. Obtenido de Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- Göller. (2007). *Ventajas y desventajas de la educación virtual*. España.
- González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 33-45.
- Guardia, P. (2003). Relaciones Entre Habilidades de Alfabetización Emergente y la Lectura, Desde Nivel transición Mayor a Primero Básico. *Psyche*, 12(2), 63-79.
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2021). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415.
- Herrera Restrepo, J. (2015). *Lectura y escritura de textos: una doble competencia para estudiantes universitarios*. Caldas, Colombia: Editorial Lasallista. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/121795?page=71>
- Herrera, J. (2019). Expresión Oral. *EducaRed*, 12-14.
- Huertas, M. (julio de 2006). *Toño y la Sirena*. Obtenido de Toño y la Sirena : <http://www.waece.org/cuentoscortos/cuentoscortos/tonoylasirena.htm>

- Huertas, M. (julio de 2006). *TOÑO Y LA SIRENA*. Obtenido de TOÑO Y LA SIRENA:
<http://www.waece.org/cuentoscortos/cuentoscortos/tonoylasirena.htm>
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Jou, D. (2011). *Cerebro y universo: dos cosmologías*. Barcelona, Spain: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/59828?page=1>
- Laporte, J. P. (2012). Historia de la lectura y la escritura en el mundo occidental. *redalyc.org*(27), 130-135.
- León Flores, J. (2019). Factores internos y externos del proceso de lectura en alumnos con bajo rendimiento intelectual. (*Tesis doctoral*). Universidad Iberoamericana Puebla, Puebla-Pue.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI.]. (2011). *Art 2 [Título I]*. Quito-Ecuador: Decreto Ejecutivo 1241. Obtenido de https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0229.pdf
- Lilia, M. (4 de Noviembre de 2014). Ventajas de la educación virtual. *Comunicación presentada en Foro EMAD*, 2-23. Obtenido de Importancia de la evaluación y algunos instrumentos para evaluar:
<http://funes.uniandes.edu.co/5776/>
- Manchero, L. (2008). *Tics*. España.

- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Scielo*, 29(57), 163-185.
- Marcial, J. (23 de 06 de 2020). *Wiki*. Obtenido de Wiki:
https://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_escrita
- Marino, J., Jaldo, R., & Arias, J. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Medina Cardozo, I. I., & Veliz Campos, J. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(2), 84-90.
- Melo Florián, A. (2010). *Cerebro, mente y conciencia: un enfoque multidisciplinario*. Oviedo, Spain: iMedPub. Obtenido de
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/36630?page=9>
- Milagros Fontalvo, M., & Moreno Solano, M. A. (2019). La lectura emergente como estrategia metodológica para fortalecer la conciencia fonológica en Preescolar y Primaria. (*Tesis de maestría*). Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plan educativo Covid-19 aprendemos juntos en casa*. Obtenido de Sistema Educativo Nacional:
<https://customers.microsoft.com/fr-fr/story/860496-ministerio-de-educacion-del-ecuador-higher-education-office365-es-ecuador>
- Miranda, L. A. (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. *Revista electrónica educare*, 15(1), 161-170.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40.

- Montenegro Granizo, M. A., & Montenegro Sánchez, Á. H. (2010).
Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica del centro educativo ceibo school (año lectivo 2008 – 2009). (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica De Cotopaxi, Latacunga-Ecuador.
- Mora León. (2019). Tics Tacs. *Revista Ciencia E Investigación*, 4((4)), 22 - 33.
Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/687>
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.
- Muelas Plaza, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria. *INFAD*, 6(1), 343-350.
- Noh, M. A. (2016). El memorama, estrategia que favorece el desarrollo mental para la comprensión lectora de textos cortos. [*Tesis de Licenciatura*]. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Padilla, A. (7 de octubre de 2017). *Reflexión sobre la implementación de las TIC como estrategias y medios para el proceso de enseñanza aprendizaje*.
Obtenido de Reflexión sobre la implementación de las TIC como estrategias y medios para el proceso de enseñanza aprendizaje:
<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/reflexion-sobre-la-implementacion-de-las-tic-como-estrategias-y-medios-para-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

- Palacios Martínez, Ignacio; Gómez García, Lidia;. (2021). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. Obtenido de <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/destrezas-linguisticas>
- Parra, J. .. (29 de Junio de 2013). *blogspot.com*. Obtenido de La investigación o enfoque cualitativo : <http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>
- Pérez, M., & Saker, A. (2013). Importancia de la educación virtual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 156.
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget* . México: Editorial Paidós Mexicana.
- Pighín, M. F. (2011). El desarrollo evolutivo de las habilidades fonológicas en niños de 1ro a 3er año de Educación Primaria (EP) en la Provincia de Bs. As. (*Tesis de maestría*). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Posligua Rivera, A. V., & Zambrano Intriago, G. Z. (2021). Desarrollo de las habilidades escritas de los estudiantes del 5º año de Educación General Básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1), 67-86.
- Ramírez, E. (22 de Junio de 2014). *Herramientas digitales*. Obtenido de Herramientas digitales: <https://buscarrera.com.co/articulos/que-son-las-herramientas-digitales-y-cuales-son-las-mas-usadas-hoy.html>
- Ramos Sánchez, J. L., & Galve Manzano, J. L. (2017). *Dificultades específicas de lecto-escritura. Volumen I*. Madrid: Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/156559?page=16>

- Ramos Sánchez, J. L., & Galve Manzano, J. L. (2017). *Dificultades específicas de lecto-escritura. Volumen 1*. Madrid: Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/156559?page=16>
- Redolar Ripoll, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/101042?page=47>
- Roca Cortés, N. (1992). Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados. *Dialnet*(16), 61-82.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477- 489.
- Romero Urréa, H. (2010). El dominio de los hemisferios cerebrales. *Dialnet*, 3(4), 8-15.
- Ruiz, C., Ghitis Jaramillo, T., & Guzmán, R. J. (2018). *Lectura y escritura en los primeros años: transiciones en el desarrollo y el aprendizaje*. Chía-Colombia: Universidad de La Sabana. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/116738?page=4>
- Sainz, J. S., & Sainz, L. S. (2020). *Introducción a la ciencia cognitiva: procesos y simulación*. Madrid: McGraw-Hill España. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/125468?page=1>
- Sánchez, Y. (2012). *Sobre la escritura*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/127606?page=30>
- Santiesteban Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. S.l, Argentina: B - EUMED. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/34514?page=12>

- Saquicela Padilla, J. F. (2020). Desarrollo de un juego lúdico en el aprendizaje de la Educación Básica. *Juventud y Ciencia Solidaria*(5), 36-40.
- Sarauz, M., Shunguli, J., Vaca, David, & Villafuerte, R. (2020). Evaluación de satisfacción a los estudiantes sobre el uso del software Microsoft Teams. *Revista Minerva de Investigación Científica*, 1(2), 13-18.
- Serrano, F., Defior, S., & Jiménez, G. (2005). Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de educación Primaria. *Dialnet*, 10(3), 1-11.
- Sousa, D. A. (2014). *Neurociencia Educativa Mente Cerebro y Educación*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Spitz, R. A. (1972). *El primer año de vida*. Madrid, España: Aguilar.
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.
- Trostle, S. L., & Donato, J. (2000). *Narración de cuentos en la alfabetización emergente: Fomento de las inteligencias múltiples*. Estados Unidos: Cengage Learning.
- Unesco. (2020). El cierre de escuelas debido al covid-19. *Unesco*, 1. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós Iberica Ediciones SA.

ANEXOS

Anexos A

A1: Resolución del tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.52- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022", presentado por NELLY VICTORIA GALLO FREIRE Y EDGAR MEDARDO PUNINA CAIZA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, Msc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FMDF Marcela N.



A2: Certificado de la Escuela Luis Aurelio González



Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González"

Coronel García 103 y Azuay- luisaureliogonzalez@gmail.com Teléfono: 2985939

Guaranda, 10 de marzo del 2022.

Msc. Ángel Estuardo Gavilánez Montero, con cédula No. 020071062-2, Director de la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICA:

Que los estudiantes: GALLO FREIRE NELLY VICTORIA, con cédula No. 1804343018, Y PUNINA CAIZA EDGAR MEDARDO, con número de cédula No. 1805106943, estudiantes del octavo ciclo paralelo "D" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del Proyecto de investigación con el tema denominado.

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a verdad, facultando a los interesados hacer el uso de la presente certificación que convenga a sus intereses.

Atentamente,


Msc. Ángel Gavilánez Montero
DIRECTOR



Anexos B

B1: Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3ro año de EGB paralelo “A”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: LUIS AURELIO GONZALEZ

ENTREVISTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022”

OBJETIVO: Explicar cómo potencializar el uso de las herramientas digitales para el desarrollo de destrezas en Lengua y Literatura en el tercer año, paralelo A de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González en el año lectivo 2021- 2022

ORIENTACIONES:

Preguntas cerradas

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 2

Las herramientas digitales y las destrezas en lengua y literatura en los estudiantes de tercer año paralelo “A”

Preguntas:

1. ¿Han utilizado la plataforma Microsoft Teams?

A. Sí, utilizamos

B. No, utilizamos

2. ¿Al momento de recibir sus clases en las plataformas virtuales tiene dificultad al conectarse?

A. Siempre

B. Nunca

3. ¿Cree usted que es importante realizar lecturas en dichas plataformas virtuales?

A. Verdadero

B. Falso

4. ¿Cree usted que al momento de recibir clases en la plataforma Teams asimila el aprendizaje del tema que imparte la docente?

A. Satisfactorio

B. Insatisfactorio

5. ¿Cuentas con todos los recursos tecnológicos para recibir sus clases de manera virtual?

A. Siempre

B. Nunca

B2: Formato de la entrevista aplicada a la docente de 3ro año de EGB paralelo “A”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: LUIS AURELIO GONZALEZ

ENTREVISTA DIRIGIDA A: DOCENTES

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022”

OBJETIVO: Explicar cómo potencializar el uso de las herramientas digitales para el desarrollo de destrezas en Lengua y Literatura en el tercer año, paralelo A de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González en el año lectivo 2021- 2022

ORIENTACIONES:

Preguntas abiertas.

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1

Las herramientas digitales y las destrezas en lengua y literatura en los estudiantes de tercer año paralelo “A”

Preguntas:

1. ¿Conoce usted la plataforma Microsoft Teams?

.....
.....

2. ¿Usted considera que la utilización de la plataforma Teams, sirve como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Todos sus estudiantes tienen acceso a la plataforma virtual del Microsoft Teams?

.....
.....

4. ¿Considera necesario una capacitación sobre el manejo y utilización de la plataforma Teams?

.....
.....

5. ¿Cómo cree que las TICs ayudan dentro del proceso de enseñanza de Lengua y literatura? ¿Por qué?

.....
.....

B3: Formato de la entrevista aplicada a los padres de familia 3ro año de EGB paralelo “A”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: LUIS AURELIO GONZALEZ

ENTREVISTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZÁLEZ EN EL AÑO LECTIVO 2021- 2022”

OBJETIVO: Explicar cómo potencializar el uso de las herramientas digitales para el desarrollo de destrezas en Lengua y Literatura en el tercer año, paralelo A de Educación General Básica, en la escuela Luis Aurelio González en el año lectivo 2021- 2022

ORIENTACIONES:

Preguntas abiertas

BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 2

Las herramientas digitales y las destrezas en lengua y literatura en los estudiantes de tercer año paralelo “A”

Preguntas:

1. ¿Conoce o a escuchado la herramienta digital Microsoft Teams?

.....
.....

2. ¿En su hogar usted cuenta con recursos tecnológicos y la conectividad necesaria para que su hijo pueda recibir las clases de manera virtual?

.....
.....

3. ¿Cree usted que es necesario tener en su hogar una aplicación tecnológica que permita fortalecer la lectura y escritura de su hijo? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Usted realiza materiales didácticos para mejorar la lectura y escritura de su hijo? ¿Por qué?

.....
.....

5. ¿Usted está de acuerdo que se brinde capacitaciones sobre el uso y utilización de las herramientas digitales tanto como a docente, padres de familia y estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....

Anexos C

C1: Nómina de los estudiantes de 3ro año de EGB de la Escuela Luis Aurelio González.

ESCUELA LUIS AURELIO GONZALEZ
 TERCERO A
 AÑO LECTIVO 2021-2022

CEDULAS	ESTUDIANTES
0250313462	AGUALONGO PUNINA YADIEL ALEXANDER
0250254703	AGUILAR CHIMBO DARWIN ALEXANDER
0250370236	ARAGÓN ALDAS DAMARIS NATHALYA
0250378551	ARIAS PILAMUNGA EMILIANO SEBASTIAN
0250249810	CASPI MUGUICHA ANTHONY MICHAEL
0250299310	CASTILLO TORRES GARETH RAFAEL
0250323193	CHASI LUMI AYLIN ESTEFANIA
0250291218	CHASI ROJAS MAYKEL SEBASTIAN
0250252301	CHAVEZ HIDALGO MATIAS ALEJANDRO
0250357480	CHELA TARIS KUSI EMANUEL
0250366473	GUAILLA AGUALONGO LOANNY YARETZY
0250347564	GUAMBUGUETE VERDEZOTO SASKIA ANGELINA
0250357399	HINOJOSA CHELA BYRON CALEB
0250252426	LINARES MEDINA DAILA SAMANTHA
0250266822	MESA PEÑA ALEXANDER JAHIR
0250368271	MORA BORJA ADRIANY AMAURY
0250257979	MUGUICHA QUILE BRIANNA MASHERLY
0250240256	PATIN PATIN DIANA LIZBETH
0250232162	POMA SALTOS JOHAN EDUARDO
0202602652	REA CHASI EDGAR ADRIAN
0250373859	REA LLUMIGUANO JAMES STEVEN
1755150719	RIVERA GAIBOR BRIANNA CHARLOTTE
0250374741	ROCHINA DE LA CRUZ JULIANA ELIZABETH
0250371457	TENELEMA GUAMUZA ERIK JHOSUE
0250266772	WILCASO GAVILANEZ KRISTHEN YAMEL
0250290061	YALLICO RAMIREZ LUISA ZARAH
0250373677	YANCHALIQUIN MANOBANDA MARIA CELESTE
0250309275	YASUMA TARIS DILAN MATHIAS
0250329000	ZAPATA ALDAZ JUSTYN ALEXANDER
0250368008	ZARUMA MANOBANDA ARIANA ESKARLETH

Anexos D

D1: Certificado de Plagio del Urkund.

URKUND

Documento [Envío Proyecto de Nelly Gallo y Edgar Punina.docx \(D130204596\)](#)
Presentado 2022-03-12 22:49 (-05:00)
Presentado por edg@punina@mailes.ueb.edu.ec
Recibido ppachala.ueb@analysis.orkund.com
Mensaje [Mostrar el mensaje de Compañero](#)

2% de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.

100%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS CARRERA EDUCACION BASICA

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y LAS DESTREZAS EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO "A" DE EDUCACION GENERAL BASICA, DE LA ESCUELA LUIS AURELIO GONZALEZ EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022

AUTORES:
GALLO FREIRE NELLY VICTORIA PUNINA CAIZA EDGAR NEDARDO

TUTORA:
DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, HSC.
TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR OPCION PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA, 2022
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS CARRERA EDUCACION BASICA

Lista de fuentes Bloques

Lista de fuentes	Bloques
<input type="checkbox"/> Categoría	Enlace/nombre de archivo
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Doc Pre Grado Nicole Riviezzo.docx
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	PROYECTO DE DESARROLLO Diana Tuspunta FIN.docx
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	BITOS // repositorio.uea.edu.ec/bitstream/handle/20.500.121857.4478/B016.Abril...
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	TESIS FINAL.docx
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Pro. T. -jasy-jimy 2022 - urkund.docx

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / informe final Comacho ... 100%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS CARRERA EDUCACION BASICA

Tutora 