



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN
VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ” UBICADO EN LA
CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO,
PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.**

AUTORES

**GONZAGA CAMPOVERDE LUIS STALIN
LÓPEZ VARGAS KARINA BEATRIZ**

TUTOR

ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA, Msc

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS
ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN
VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ” UBICADO EN LA
CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO,
PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.**

AUTORES

**GONZAGA CAMPOVERDE LUIS STALIN
LÓPEZ VARGAS KARINA BEATRIZ**

TUTOR

ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA, Msc

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2022

I. DEDICATORIA

Eternamente agradecido con Dios en cada momento cuida de mí, gracias por la salud y fuerzas para seguir cosechando en buena tierra, por su gracia y voluntad he llegado a este punto en ser profesional para su Gloria y Honra.

A mi madre Chela te dedico con amor, así como tú me brindado con tú cariño y desinterés, gracias por confiar y creer en mí, por soportarme; a mi padre Rigo por apoyarme nunca me dejaste solo, siempre estuviste ahí; a mi ñaña Mishel que está en el cielo, aunque no estes con nosotros, pero eres parte del triunfo; a mi ñaña Lizbeth, mi ñaño Jonathan, a mis sobrinas y sobrino siempre ustedes han sido mi fortaleza en momentos duros para no desmayar, los amo.

A una mujer muy especial que siempre ha estado en las buenas y en las malas, por tu empuje, tu gran apoyo incondicional, gracias por tú paciencia, amor y cariño. A los amigos/as y docentes que tuvieron una palabra de bendición y aliento, creyendo en este servidor, seguiré creciendo con sencillez, humildad y gracia, Dios me los bendiga.

LUIS STALIN

Este proyecto está dedicado a:

A Dios; por saber guiarme, bendecirme y fortalecerme en todo proceso educativo y personal de igual manera, permitirme lograr mi mayor anhelo que en su momento eran ilusiones.

A mis padres quienes fueron un pilar fundamental en toda esta odisea, mis hermanos que nunca dejaron de confiar en mí, mi esposo que me acompañó en cada decisión importante y en especial mi hijo el cual con su nacimiento y crecimiento me enseñó a nunca rendirme y saber que tenía un motivo más para el cual seguir esforzándome.

Piensa, sueña, cree y atrévete-**Walt Disney**

KARINA BEATRIZ

II. AGRADECIMIENTO

Damos gracias a la Universidad Estatal de Bolívar por la oportunidad de ser parte de la historia y culminar nuestra carrera profesional como educadores en nuestra Alma Mater Bolivareense que nos albergó con amor y alegría.

A la **Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación**, por confiar en nosotros, apoyándonos económicamente y creyendo en nuestras capacidades, por seleccionarnos como Becarios Elegibles, teniendo el respaldo incondicional por parte de esta noble institución, muchas gracias por apostar por el talento joven ecuatoriano.

A nuestra honorable Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas, a sus autoridades y docentes que compartieron sus conocimientos, experiencias preparándonos y forjándonos al duro pero satisfactorio camino de la docencia escolar.

A nuestra tutora la Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc, por darnos ese apoyo y orientación profesional y académico para culminar con éxito nuestro proyecto de investigación.

Con mucha gratitud a la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González” quien nos abrió sus puertas dando apertura al desarrollo de nuestro Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación), colmándonos de dicha, experiencias y gratos momentos al trabajar y colaborativamente con sus estudiantes y docentes.

LUIS STALIN GONZAGA CAMPOVERDE

KARINA BEATRIZ LÓPEZ VARGAS

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación Titulado: **EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ” UBICADO EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022**, elaborado por los autores Gonzaga Campoverde Luis Stalin y López Vargas Karina Beatriz, Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.


Es todo cuanto pueda certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, marzo del 2022




Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc
TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA



...rio


Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

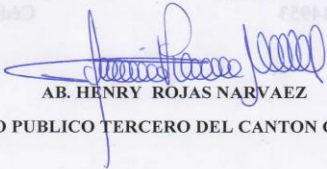



N° ESCRITURA 20220201003P01654
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
KARINA BEATRIZ LOPEZ VARGAS y LUIS STALIN GONZAGA CAMPOVERDE
INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS L.L.
Factura: 001-001-000011854

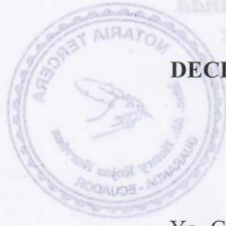
En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticuatro de agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen KARINA BEATRIZ LOPEZ VARGAS soltera, celular 0982035389, correo electrónico es karoll12bela@gmail.com; domiciliada en el Cantón Santo Domingo y de paso por esta ciudad de Guaranda; y, LUIS STALIN GONZAGA CAMPOVERDE soltero, domiciliado en el Cantón Huaquillas y de paso por este Cantón Guaranda, celular 0967100511, correo electrónico lualstin14@gmail.com, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados En Ciencias de la Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado " EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ" UBICADO EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS – PRO VINCIA DEL ORO, PERIODO LECTIVO 2021- 2022 " es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-


KARINA BEATRIZ LOPEZ VARGAS
C.C. 235058688-5


LUIS STALIN GONZAGA CAMPOVERDE
C.C. 0704244953


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORIA

Yo, Gonzaga Campoverde Luis Stalin y López Vargas Karina Beatriz, egresados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación titulado **“EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ” UBICADO EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.”**; ha sido realizado por nosotros con la dirección del tutor Ing. Verónica Teresa Veloz Segura, Msc, docente de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Bolívar, por lo tanto este es de nuestra autoría; dejamos en constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este proyecto investigativo se ha realizado apoyándonos en bibliografía actualizada y que sirvió para exponer posteriormente nuestros criterios en este proyecto de investigación.

Atentamente,

Autor

Gonzaga Campoverde Luis Stalin
Cédula:0704244953

Autor

López Vargas Karina Beatriz
Cédula: 2350586885

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE.....	6
VI. LISTA DE CUADROS, GRÁFICOS E IMÁGENES.....	9
Índice de Tablas.....	9
Índice de Gráficos	9
Índice de Imágenes.....	10
VII. LISTA DE ANEXOS	12
VIII. RESUMEN	14
IX. ABSTRACT.....	15
X. INTRODUCCIÓN.....	16
1. TEMA	18
2. ANTECEDENTES	19
3. PROBLEMA.....	20
3.1. Descripción del problema	20
3.2. Formulación del problema.....	21
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	24
5.1. Objetivo general.....	24
5.2. Objetivos específicos.....	24
6. MARCO TEÓRICO.....	25
6.1. Teoría Científica	25
6.1.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje.....	25
6.1.2. La Educación en Tiempos de Pandemia.....	26
6.1.3. Educación Virtual.....	27
6.1.4. Herramientas Tecnológicas Educativas.....	28
6.1.5. Herramientas web y tecnológicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje	28

6.1.6. Procesos educativos y su relación con las herramientas tecnológicas como mediación pedagógica.....	32
6.1.7. Los Desafíos de la educación virtual.....	33
6.1.8. Habilidades para desarrollar las herramientas tecnológicas.....	34
6.1.9. Ventajas y desventajas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las herramientas tecnológicas	35
6.1.10. Software Educativo	39
6.1.11. Diseño y personalización del sitio web gratuito (WIX).....	42
6.2. Teoría Legal	44
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador	44
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	44
6.2.3. Acuerdos Ministeriales.....	45
6.3. Teoría Referencial	47
6.3.1. Descripción del Lugar de la Investigación.....	47
6.3.2. Experiencias Previas de otras Investigaciones sobre el Tema	47
7. METODOLOGÍA	49
7.1. Enfoque.....	49
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	49
7.2.1. Descriptivo	49
7.2.2. Inductivo-deductivo	49
7.3. Métodos.....	50
7.3.1. Bibliográfico.....	50
7.3.2. Etnográfica	50
7.3.3. Lógico Histórico.....	51
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
7.4.1. La entrevista	51
7.4.2. La Encuesta	51
7.5. Universo y muestra	52
7.6. Procesamiento de información	52
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
8.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”	53

8.2. Tabla de interpretación de resultados a los docentes de Sexto y Séptimo Año EGB en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González” .	62
9. CONCLUSIONES	70
10. PROPUESTA	71
Título.....	71
Introducción.....	71
Objetivos.....	72
Objetivo general	72
Objetivos específicos	72
Desarrollo.....	72
Bibliografía	91
Anexos.....	108

VI. LISTA DE TABLAS, GRÁFICOS E IMÁGENES

Índice de Tablas

Tabla 1: Grado	53
Tabla 2: Contaron con alguna capacitación sobre herramientas tecnológicas.....	54
Tabla 3: Tiene algún conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y sus beneficios	55
Tabla 4: Consideraría importante las herramientas tecnológicas para sus clases virtuales.....	56
Tabla 5: Usted utiliza el navegar web (Google Chrome o Firefox) para realizar o reforzar su tarea.....	57
Tabla 6: Trabaja en casa con algún recurso digital como:.....	58
Tabla 7: Conoce alguna herramienta o plataforma educativa gratuita.....	59
Tabla 8: Identifique que materia tiene mayor dificultad dentro de sus clases virtuales.....	60
Tabla 9: Utilizaría una página web gratuita personalizada para mejorar el rendimiento académico	61
Tabla 10: Datos de la entrevistada docente de Sexto Año EGB.....	62
Tabla 11: Entrevista docente Sexto Año EGB.....	63
Tabla 12: Datos de la entrevistada docente de Séptimo Año EGB.....	66
Tabla 13: Entrevista docente Séptimo Año EGB.....	67

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Análisis de datos pregunta 1	53
Gráfico 2: Análisis de datos pregunta 2.....	54
Gráfico 3: Análisis de datos pregunta 3.....	55
Gráfico 4: Análisis de datos pregunta 4.....	56
Gráfico 5: Análisis de datos pregunta 5.....	57
Gráfico 6: Análisis de datos pregunta 6.....	58
Gráfico 7: Análisis de datos pregunta 7.....	59
Gráfico 8: Análisis de datos pregunta 8.....	60

Gráfico 9: Análisis de datos pregunta 9	61
--	-----------

Índice de Imágenes

Imagen 1: Ingreso a la página Wix.com	74
Imagen 2: Registro de usuario.	75
Imagen 3: Revisión y selección de plantillas de Wix.	75
Imagen 4: Introducción de contenido.....	76
Imagen 5: Finalización del producto.....	76
Imagen 6: Presentación de la página “El mundo divertido matemático”.	77
Imagen 7: Despliegue de la barra de herramienta.....	77
Imagen 8: Video introductorio.....	78
Imagen 9: Puntos de enfoque.....	78
Imagen 10: Barra desplegada: “Texto escolar”.....	79
Imagen 11: Plantilla de ciclo “Texto escolares”.	79
Imagen 12: Texto escolar digital de Sexto Año EGB.....	80
Imagen 13: Texto escolar digital de Séptimo Año EGB.....	80
Imagen 14: Barra desplegada: “Fichas pedagógicas”.....	81
Imagen 15: Plantilla de ciclo “Fichas pedagógicas”.	81
Imagen 16: Cuadro de descarga “Fichas pedagógicas sexto año EGB”.....	82
Imagen 17: Cuadro de descripción.....	82
Imagen 18: Fichas pedagógicas descargable.	83
Imagen 19: Cuadro de descarga “Fichas pedagógicas séptimo año EGB”.....	83
Imagen 20: Cuadro de descripción.....	84
Imagen 21: Fichas pedagógicas descargable.	84
Imagen 22: Barra desplegada: “Juegos didácticos”.	85
Imagen 23: Cuadro de descripción.....	85
Imagen 24: Categoría de juegos matemáticos.....	86
Imagen 25: Categoría de fichas interactivas.	86
Imagen 26: Categoría de juegos personalizados.	87
Imagen 27: Barra desplegada: “Videos tutoriales”.	87
Imagen 28: Cuadro de descripción.....	88
Imagen 29: Categorías de videos.	88

Imagen 30: Categorías de videos.	89
Imagen 31: Presentación general de los autores.	89
Imagen 32: Presentación individual de los autores.	90

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Resolución del tema aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.	108
Anexo 2: Solicitud para realizar el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación).....	110
Anexo 3: Certificado de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.....	111
Anexo 4: Diagnostico Educativo dirigido a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB.....	112
Anexo 5: Encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB. ...	112
Anexo 6: Entrevista dirigida a las docentes.....	114
Anexo 7: Guía de Observación a niños y niñas del Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.	115
Anexo 8: Reunión mediante plataforma Zoom para discutir y llegar acuerdos con el tema que planteemos para desarrollar nuestro Proyecto de Investigación.....	116
Anexo 9: Visita y socialización junto al director de la escuela para solicitar la apertura y trabajo de nuestro proyecto de investigación.....	116
Anexo 10: Reuniones tutoriales para dar indicaciones generales a todos los grupos que realizan el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación).	117
Anexo 11: Reuniones tutoriales mostrando nuestros avances del tema correspondiente al Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación).....	117
Anexo 12: Reunión y socialización del tema de nuestro proyecto de investigación con las docentes de Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.....	118
Anexo 13: Presentación y socialización del tema a ejecutar, previo al diagnóstico educativo a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de EGB.	119
Anexo 14: Realización de la encuesta a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de EGB.....	121
Anexo 15: Realización de la entrevista a las docentes de Sexto y Séptimo Año de EGB.....	122

Anexo 16: Croquis de la ubicación de la Escuela de la Educación “Rodrigo Chávez González”	123
Anexo 17: Visita a la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”	124
Anexo 18: Ejecución de la Propuesta en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”	125
Anexo 19: Ejecución y aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB	129
Anexo 20: Interpretación de resultados de la ficha o Guía de Observación.....	131
Anexo 21: Certificado del sistema antiplagio.....	132
Anexo 22: Oficio para la entrega del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Opción: Proyecto de investigación	133

VIII. RESUMEN

El presente Proyecto de Investigación esta direccionado a las múltiples necesidades que presentan los estudiantes, el reto más grande es motivar e incentivar el uso y manejo de la herramienta tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hoy en día, la educación es vulnerable y con una gran necesidad de equipar y capacitar a las instituciones educativas en el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas en la educación puesto que, al realizar el estudio necesario se pudo percatar la escasa o inexistente conocimiento de la temática.

Finalmente, teniendo en cuenta los estudios previos en demostrar y enseñar la efectividad que contribuye a la educación el uso de las herramientas tecnológicas, como propuesta se elaboró la “Adaptación de una página web educativa colaborativa con formato libre”, para beneficiar al estudiante gen su retroalimentación y despejar muchas incertidumbres que se plantean constantemente los alumnos de Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González” Ubicado en la ciudad de Huaquillas - Provincia del Oro, Periodo Lectivo 2021 – 2022 en la asignatura de matemáticas.

Palabras Claves: Proceso de enseñanza-aprendizaje, herramientas tecnológicas, retroalimentación, incertidumbres.

IX. ABSTRACT

The present research project is aimed at the multiple needs of students, the biggest challenge is to motivate and encourage the use and management of technology tools for the teaching-learning process. However, nowadays, education is vulnerable and there is a great need to equip and train educational institutions in the proper use of technological tools in education, since, when the necessary study was carried out, it was possible to see the scarce or non-existent knowledge of the subject.

Finally, taking into account the previous studies in demonstrating and teaching the effectiveness that the use of technological tools contributes to education, as a proposal we elaborated the "Adaptation of a collaborative educational web page with free format", to benefit the student, generate their feedback and clear many uncertainties that are constantly raised by the students of Sixth and Seventh Year EGB of the School of Basic Education "Rodrigo Chávez González" located in the city of Huaquillas - Province of El Oro, School Year 2021 - 2022 in the subject of mathematics.

Keywords: Teaching-learning process, technological tools, feedback, uncertainties.

X. INTRODUCCIÓN

Al pasar por una paralización de actividades a causa de una pandemia a nivel mundial, la educación fue afectada a gran escala y toda la comunidad educativa tuvo que adaptarse y trabajar con las herramientas que estaban a disposición de todos, en este caso la tecnología, quien jugó un papel fundamental demostrando que se debe dejar de lado el tradicionalismo para dar paso a la era digital.

La existencia de herramientas tecnológicas educativas nos da la flexibilidad de trabajar en cualquier asignatura o área escolar, de manera didáctica e innovadora donde se despierta el interés de los estudiantes en aprender e interactuar en clases virtuales, gracias a la variedad de contenido, estas pueden ser adaptarse a la necesidad que requiera el estudiante.

Se debe tomar en cuenta que la evolución de la tecnología forma parte de las nuevas herramientas en el campo educativo. La educación de este siglo requiere enfocarse más en el uso tecnológico para facilitar su desarrollo colaborativo, en la construcción de procesos metacognitivos, fortaleciendo y retroalimentando su aprendizaje.

En la educación los docentes cumplen un rol fundamental, motivo por el cual deben adquirir conocimientos acordes a los adelantos tecnológicos y si no es así, debe existir la responsabilidad para asistir a cursos de capacitación que permita dominar las herramientas tecnológicas para trabajar dentro y fuera del salón de clases. El docente de esta época es un guía en el desarrollo de los aprendizajes ante un grupo que se desarrolla en una era digital.

Unos de los mayores problemas que afrontan los docentes y estudiantes es el desconocimiento del uso adecuado de las herramientas tecnológicas en la educación y trabajar con páginas web educativas que permita el fortalecimiento y retroalimentación de conocimientos.

Es importante recalcar que, existe plataformas o herramientas donde el estudiantes o docente puede crear su propia página web colaborativa, esta iniciativa es ideal para la comunidad educativa ya que, al personalizar la información el creador de contenido educativo, sabe perfectamente que recursos incorporar y seleccionar para fortalecer su aprendizaje significativo, compartiendo a sus maestro y compañeros de clase.

1. TEMA

EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ” UBICADO EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.

2. ANTECEDENTES

Frente a la situación problemática que transcurre a nivel mundial a causa de la pandemia, la educación está siendo afectada, por ello, ha tomado nuevas directrices como la educación virtual, híbrida y semipresencial, para disminuir la brecha del aprendizaje. Las tecnologías de información y comunicación juegan un papel fundamental en todos los ámbitos sociales, en especial en la educación quien aporta conocimientos, tiene la facilidad de educar, comunicarse, enseñar-aprender e innovar, dando como resultados una nueva era educativa.

Las herramientas tecnológicas se trabajan a medida de las necesidades de los siguientes actores que hacen parte un ambiente educativo áulico: el docente porque, al planificar su clase tiene que seleccionar el instrumento adecuado en sus actividades académicas que aporten al aprendizaje significativo del alumnado; el estudiante debe adaptarse, discernir en el buen manejo y uso de las herramientas tecnológicas para continuar con los contenidos de cada clase y si es necesario ser autodidacta en su propio conocimiento.

En nuestra página web que diseñaremos se beneficiará a los niños de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González” puesto que, tendrá contenidos de uso didáctico, informativo, descriptivo y de gamificación, para darle una connotación educativa donde se convierta en divertido, atractivo, animándolos a investigar y experimentar por sí mismo el manejo de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, el mal uso conlleva a utilizar como herramienta monótona y ocio para ver simplemente videos que no son pedagógicos, entretenerse en redes sociales, entrar a sitios restringidos y paginas basura que desvían su enfoque educativo del alumno.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Para (Cajamarca Pilataxi, 2018) A nivel mundial se ha evidenciado un conjunto de conocimientos, capacidades, y herramientas tecnológicas, para la utilización estratégica de la información, a nivel universal se puede reflejar el gran impacto sobre el avance tecnológico, así como en el sistema educativo surge la necesidad de ir acorde con la tecnología para que de esta manera los estudiantes desarrollen sus propias habilidades y competencias tecnológicas.

El uso de herramientas tecnológicas afectó a las instituciones educativas de la Costa, Sierra, Amazonia y Galápagos donde adaptaron una nueva forma de aprendizaje, dando como respuesta la falta de instrumentos tecnológicos en los planteles educativos, se da por varios factores como; falta de equipos y actualización del software, desconocimiento de las Tics de los docentes que realizan actividades académicas con sus estudiantes en la modalidad virtual.

De acuerdo a los datos de Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censo (INEC), en el país hay alrededor de 4 millones de escolares. No obstante, de acuerdo al último reporte de la organización humanitaria internacional “World Vision”, en el 2 de junio pasado, en el marco del Día Internacional del Niño, el 37 % de los escolares no tiene acceso a Internet, problema que persiste desde de años anteriores y que motiva el retroceso de la educación en los niños (López, 2021)

Es responsabilidad del gobierno de turno, brindar las herramientas necesarias para que cada estudiante tenga la posibilidad de avanzar en su rendimiento académico desde su hogar y sea acorde a una educación de calidad y calidez con docentes que verdaderamente incentiven y motiven el aprendizaje significativo desde la virtualidad.

En la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”, los docentes presentan cierto desconocimiento de las nuevas herramientas tecnologías dentro del manejo didáctico en sus clases virtuales. Otras de las causas es la falta de interés por parte del estudiante, porque no tienen las posibilidades, conocimiento

y motivación para realizar sus actividades en clase y las tareas en casa, es decir un número determinado de estudiantes son de escasos recursos económicos, es ahí la consecuencia de su bajo rendimiento académico y otros escenarios se da la deserción escolar.

La falta de recursos web propios de parte de la institución educativa, dificultad la accesibilidad a los contenidos porque, estas herramientas son específicamente creadas para el apoyo de los contenidos educativos que ofrece beneficios como: la interacción, aula invertida, facilidad de subir tareas donde se pueda acceder en distintos lugares y momentos.

3.2. Formulación del problema

Como influye el uso de herramientas tecnológicas en las actividades académicas durante la formación virtual, en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”, ubicado en la ciudad de Huaquillas - Provincia del Oro, periodo lectivo 2021 – 2022.

4. JUSTIFICACIÓN

Se escogió como objeto de estudio debido al papel dinamizador que esta temática proporciona, porque, cuando la pandemia se globalizó dio el empuje a la educación virtual en el país, las herramientas tecnológicas comenzaron a tener un papel trascendental ya que, transformo la mentalidad de los estudiantes para que visualicen a la educación en un contexto y ambiente tecnológico donde el docente sigue siendo el eje fundamental que ejecuta el desarrollo de los procesos metacognitivos en la virtualidad.

El avance tecnológico y las nuevas formas de comunicar, compartir y crear conocimiento han propiciado nuevas maneras de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades dentro del aula virtual se fomenta la retroalimentación, participación e interacción, de igual manera se practica diversas habilidades, conocimientos y actitudes.

Para (Salgado García, 2015) manifiesta que, en países como Estados Unidos, Canadá, Australia, el Reino Unido, España, así como en distintos países europeos, existe un importante organismo de conocimiento acerca de la educación virtual. Se han desarrollado teorías que tratan de explicar cómo interactúa entre los actores en entornos virtuales; la utilización de herramientas tecnológicas y el papel que juega en la comunicación, el diálogo y la interacción.

La **factibilidad** del presente proceso investigativo se hace posible, gracias a la apertura de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”, para desarrollar nuestro proyecto de titulación, que tiene como principio investigar cual es la realidad de los estudiantes durante su formación académica en la virtualidad y como el docente motiva y refuerza a sus alumnos en el uso de las herramientas tecnológicas.

Enfatizamos la **importancia** del uso de las herramientas tecnológicas como instrumento pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, facilita el manejo de recursos virtuales a los docentes durante sus clases, junto a sus

estudiantes para mantener escenarios interactivos, creando en el alumno un interés del aprender significativo y fomentar el desarrollo intelectual.

Como, **novedad científica** su aporte investigativo se permitirá que los estudiantes tengan un espacio personalizado para que puedan acceder a los contenidos que corresponda a su grado que cursa, motivando al uso de herramientas web, educativas, didácticas y de gamificación para su desarrollo cognitivo. Permitiendo el estudiante tenga esa facilidad y habilidad para dominar el campo tecnológico que nos rodea.

El desarrollo constante de las TICs y su relación con la educación, abre caminos prometedores que exigen la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas para sus clases en los estudiantes de sexto y séptimo año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”. Analizar esta realidad permitirá construir e identificar algunos criterios y lineamientos pedagógicos y disciplinares, a partir de la inserción de la tecnología en los procesos educativos, para generar directrices enfocadas en el mejoramiento del ejercicio académico, con ayuda de la tecnología disponible y adecuada.

Lo significativo en el **desafío** para los estudiantes es, utilizar como herramienta de apoyo el uso de las tecnologías para su proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases virtuales. Por otra parte, el docente no tiene conocimiento y la destreza para recurrir e indagar en portales web que sirvan de fortalecimiento estratégico, pedagógico y didáctico en cada una de sus planificaciones áulicas.

Las razones presentadas, justifica la construcción de este proyecto que fortalecerá de manera objetiva, y enriquezca la aportación por medio de los instrumentos y recolección de datos de estudiantes y docentes, dando así a conocer la realidad del uso de las herramientas tecnológicas en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Identificar la brecha que incide en el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB durante su formación académica virtual.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Diagnosticar en la institución educativa el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas.

OE2: Fundamentar científicamente la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

OE3: Proponer el uso de las herramientas colaborativas para su complemento académico bajo la virtualidad.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje

6.1.1.1. Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza es la interacción que existe entre maestro-alumno en virtud por el cual se transmite los conocimientos de una determinada área o arte. El docente debe tomar en cuenta los contenidos, técnicas, estrategias, herramientas entre otras para enseñar a aprender y la formación en la ética y moral.

6.1.1.2. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje implica en la adquisición de una serie de conocimientos y habilidades después de haber observado u vivido una serie de experiencias previas. Dicho proceso se da fuera o dentro del establecimiento educativo ya que, es un proceso interno en que el estudiantado asimila los conceptos que va adquiriendo posteriormente puesto en práctica.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje continuamente están relacionados en la vida de todo ser humano, por esto no se puede hablar de uno sin relacionarlo con el otro. Ambos procesos se reúnen a un eje central y desarrollan una serie de componentes para que los resultados sean óptimos.

La correlación entre teoría y práctica en la educación constituye un eterno problema pues, a lo largo de la historia se han dado dos tipos de conceptos enfrentados: el enfoque científico-tecnológico y el hermenéutico-interpretativo, en primero destaca en el poder de la teoría para dominar la práctica en el primer caso y el segundo, en el poder de la práctica para dominar a la teoría. Esto nos lleva a plantear la necesidad de contar con un nuevo paradigma¹ que apueste por el

¹ **Paradigma:** (Touraine, 2005) ¿Qué es modelo? Es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas.

establecimiento de relaciones lógicas, simétricas y autónomas de dominio entre el conocimiento y la acción.

Para (Fardouna, González, Collazos, & Yousef, 2020), abordar en el campo de las relaciones teoría-práctica desde la didáctica es complejo porque, el tema es enigmático y escurridizo. Ahora bien, la cuestión no está en disolver o enredar teoría y práctica, sino en aceptar el aporte que cada uno realiza en la labor didáctica, para entender cómo se pueden establecer relaciones entre ellas dando pasos a la armonía.

Ahora bien, *“no, por tratado y conocido, es un tema agotado, sino que está en constante desarrollo y requiere tanto de un sólido conocimiento profesional”* (Morales-Ocaña & Higuera-Rodríguez, 2017, pág. 2). Hablar de innovación y mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, da sentido e implicaciones a aquello que los constituyen, es un tema recurrente en la literatura pedagógica, que es base en la que se asienta la Didáctica.

6.1.2. La Educación en Tiempos de Pandemia

Ante esta nueva realidad mundial generada por las consecuencias del COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas han quedado vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también, informal. Principalmente, la educación se percibe como la formación y preparación del individuo para su accionar ante la sociedad.

La escuela debe promover que los estudiantes utilicen los recursos tecnológicos en su vida diaria, como medio de recreación; pero, que estos recursos se conviertan en entornos de expresión y comunión con sus padres, y, además, como un recurso para su aprendizaje dentro la virtualidad.

6.1.3. Educación Virtual

La educación radica en el proceso de socialización de los miembros de una comunidad con el fin de, incorporarlos en las normas y valores de la sociedad. Sin embargo, la educación está dirigida a espacios físicos ²procurando su integración social, es por ello, no existe distinción alguna entre educación formal, informal, virtual, especial, etc., como aclaración la Educación es un mecanismo de enseñanza-aprendizaje. (Tapia Salinas, Faican Yacuma, Checa de la Cruz, Quinche Martínez, & Chicaiza Ñaunay, 2020).

Según (Crisol-Moya, Emilio; Herrera-Nieves, Liliana; Montes-Soldado, Rosana, 2020), la educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, oportunidad y calidad educativa, debido a sus características hipertextuales³, interactivas y multimediales⁴. El aprendizaje mediante la tecnología ha sido centro de disímiles análisis, con la globalización educativa, el crecimiento de la tecnología y la necesidad de brindar programas educativos de calidad; las instituciones educativas han encontrado en la educación virtual como pieza fundamental para generar nuevos espacios educativos de calidad. Este tipo de educación fomenta el uso de una gama de plataformas y aplicaciones web permitiendo a los estudiantes lograr sus objetivos educativos.

Según (Failache, Katzkowicz, & Machado, 2020) la educación a distancia, está caracterizada por elementos fundamentales que componen el triángulo interactivo: estudiantes, docente y el contenido. El alumno es quien recepta la información de igual manera, trabaja sobre un modelo de autoaprendizaje desenvolviéndose de manera autónoma, el maestro es un guía, comparte sus conocimientos y su trabajo puede llevarse a cabo de manera presencial o a distancia

² **Espacios físicos:** (Venturiello, 2013) Se puede decir que es donde se ubican los objetos físicos y donde ocurren los eventos con posición y dirección relativas.

³ **Hipertextuales:** (Galindo Ruiz de Chávez, 2015) Es una red de información formada por una colección de unidades textuales conectadas por muchos enlaces.

⁴ **Multimediales:** (Crisol-Moya, Herrera-Nieves, & Montes-Soldado, Educación virtual para todos: una revisión sistemática, 2020) Se refiere a cualquier objeto o sistema que utiliza alguna forma de expresión electrónica física o digital para presentar o comunicar información.

o una modalidad combinada y los contenidos son el complemento pues, presenta a través del material didáctico la información que necesita el educando.

6.1.4. Herramientas Tecnológicas Educativas

Para los autores, (Cevallos Salazar, Lucas Chabla, Paredes Santos, & Tomalá Bazán, 2020), las herramientas tecnológicas⁵ son tan importantes en la educación para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo integrar dispositivos mediante aplicaciones digitales que ayudan a la retroalimentación educativa que permite recibir información y comunicar o intercambiar información con docente-estudiante, donde el maestro transforme un ambiente áulico⁶ e innovador de enseñanza, planificación en sus clases, optando como recursos indispensables, el uso de las herramientas tecnológicas donde facilitara a sus estudiantes el construir conocimientos colaborativos.

6.1.5. Herramientas web y tecnológicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje

Quizizz

Como lo aseguran (Vergara Rodríguez, Mezquita Mezquita, & Gómez Vallecillo, 2019), Quizizz es una web/app gratuita que permite crear cuestionarios en línea de una manera divertida y entretenida para que los estudiantes pueden responder de tres maneras diferentes: juegos directos, como tarea o individualmente. Esta herramienta se utiliza en todos los niveles educativos o los procesos de capacitación en el trabajo.

Como recurso educativo⁷, Quizizz permite a los docentes promover espacios para evaluar los conocimientos de los estudiantes con una

⁵ **Herramientas tecnológicas:** (Totano Becerra, 2017) El uso de estas herramientas para el aprendizaje en el área educativa, ayuda a mejorar en desarrollar la educación en retroalimentar aprendizajes tecnológicos en el aula de clase.

⁶ **Ambiente áulico:** (Paneiva Pompa, J. P., Bakker, L., & Rubiales, J., 2018) Es el desarrollo de clases, generar experiencias y procesos de enseñanza y aprendizaje.

⁷ **Recurso Educativo:** (Manrique-Losada, Zapata Cárdenas, & Arango Vásquez, 2020) Es una colección significativa de material estructurado (vinculado y dispuesto en un orden lógico) desarrollado con fines educativos para lograr una meta o habilidad de aprendizaje.

retroalimentación inmediata a las respuestas entregadas con una estrategia de gamificadora⁸. Es compatible con todos los dispositivos y ordenadores. Tiene una versión en línea y una aplicación móvil.

Google

El navegador Google Chrome es una de las mejores herramientas digitales para el aprendizaje, se puede encontrar un sin fin de información que en lo general ayuda en el autoaprendizaje del individuo. Por esto, esta es uno de los navegadores más recomendado y utilizado del mundo entero. La función principal de Google es facilitar a los usuarios el uso de Internet. Gracias a ella cualquier persona puede acceder a la red para buscar con solo teclear unas pocas palabras la información que se necesita.

(Kraus, Formichella, & Alderete, 2019) afirman que, Google no solo devuelve un conjunto de páginas que contienen información relacionada, sino que también cambia el orden para crear atajos con el fin de facilitar la búsqueda. Mediante el desarrollo de estrategias de localización y optimización de los portales estos pueden aparecer en las primeras posiciones de la búsqueda de los usuarios de Internet y así aumentar las visitas e incluso aumentar potencialmente su base de clientes.

Blogs

Un Weblog comúnmente conocido como blog, es un sitio web personal donde se puede publicar cualquier cosa que el usuario desee de igual manera compartirlo con otros. Este es un sitio web que se actualiza regularmente y permite agrega textos y artículos de uno o más autores en orden cronológico (el autor más reciente viene primero). Además, los lectores del blog pueden dejar sus comentarios en las publicaciones.

⁸ **Estrategia gamificadora:** (Torres-Toukoumidis & Romero-Rodríguez, 2018) Aporta las mecánicas y estética de los juegos al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo más motivadoras y atractivas para los alumnos y alumnas.

Autores como (Marín Díaz, Sampredo, Muñoz, & Salcedo, 2020) expresan que, Los blogs se presentan en forma de agendas o diarios que reflejan las opiniones, pensamientos o ideas de las personas que escriben; la mayoría de los blogs están basados en texto, pero a menudo lo complementan con imágenes y enlaces a otros sitios web, blogs o recursos multimedia relacionados con el tema, los blogs pueden ser una herramienta bidireccional que permite la interacción autor-lector.

Los primeros blogs eran simplemente componentes actualizados de páginas web normales, sin embargo, el desarrollo de herramientas tecnológicas facilitó la producción y el mantenimiento de artículos web cronológicos publicados.

Wikis

Un wiki es un sitio web diseñado para que grupos de usuarios puedan crear páginas simples y vincularlas para capturar y compartir ideas rápidamente, es una herramienta de colaboración simple, flexible y poderosa. Se puede usar para todo desde un archivo bien organizado o una lista vinculada a la web hasta la creación de una enciclopedia.

(Flores-Cueto, Garay Argandoña, & Hernández, 2020) afirma que, Wikipedia⁹ es el wiki más grande del mundo, toda esta enciclopedia está escrita por voluntarios quien interesados en un tema inician un artículo y el resto de la comunidad puede agregar información, editar el trabajo de otras personas o agregar otra subpágina en el contenido.

YouTube

La plataforma cuenta con un reproductor en línea basado en Flash el formato desarrollado por Adobe Systems. Una de sus principales mejoras es la posibilidad de ver vídeos durante el streaming es decir, sin descargar archivos al ordenador.

⁹ **Wikipedia:** (Moisset, 2018) Se ha convertido en una fuente de información más relevante apareciendo primero cuando se usan motores de búsqueda como Google, convirtiéndose en un referente en los medios de comunicación e incluso en trabajos académicos.

Para que los usuarios puedan seleccionar el video que desean ver y reproducirlo al instante.

Una de las problemáticas que YouTube debe atravesar son los videos que violan los derechos de propiedad intelectual. Google (actual propietario de la plataforma) intenta bloquear y eliminar clips ilegales, aunque la cantidad de usuarios que suben videos lo dificulta.

(Maraza-Quispe, Oviedo, Fernández-Gambarini, Cisneros-Chavez, & Choquehuanca-Quispe, 2020)“YouTube es un punto de encuentro para quienes quieren exhibir y ver un video; circunstancia favorable para actividades de enseñanza y de aprendizaje, por lo que ofrece una opción potencialmente beneficiosa”.

Foros

Como lo muestra los autores (Juárez Ramírez, Chamoso, & González Astudillo, 2020), los foros de Internet son lugares donde las personas pueden intercambiar opiniones sobre temas de interés. Sus miembros pueden publicar, leer y responder mensajes escritos por otros participantes. El foro puede centrarse en una variedad de temas y a menudo una interacción más a menudo con los usuarios.

Los foros también se conocen como talones de anuncios o grupos de noticias a diferencia de los blogs, porque, estos últimos suelen estar escritos por usuarios o administradores de la web y generalmente solo permiten publicaciones de otros usuarios relevantes al contenido del blog. Un foro generalmente permite que todos los miembros publiquen y comiencen nuevos temas.

Multimedia Sharing (Compartir Multimedia)

Como lo destaca (De Loor Ayala, 2021), Multimedia Sharing son sitios que brindan servicios de almacenamiento referente a los contenidos de multimedia, estos pueden llegar a ser compartidos e intercambiados con otros usuarios. Muestra gráficos, vídeos, sonidos, textos y animaciones como forma de trabajo para

integrarlo todo en un mismo entorno llamativo para que, el usuario que interactuará tenga los resultados deseados.

Redes sociales

Una Red Social es una estructura formada en Internet por personas u organizaciones conectadas en base a intereses o valores comunes. Gracias a ellos las relaciones entre particulares o empresas se crean de forma rápida sin jerarquías ni limitaciones físicas. Tradicionalmente, una red social se ha definido como un grupo de personas relacionadas ya sea por negocios, amistad, trabajo, familia, etc.

Las “redes sociales” como las conocemos han permitido que estos grupos de personas se conozcan en un entorno virtual convirtiéndose en el lugar ideal para los internautas, esto se debe a sus inicios porque los sitios web solo permitían la comunicación unidireccional y muy poca interacción.

Como última instancia, la función principal de las redes sociales es conectar a las personas en el mundo virtual y crear nuevas relaciones sociales o simplemente mantener las existentes. El éxito de las redes sociales tal y como las conocemos como Facebook y WhatsApp es innegable, difícilmente podemos imaginar nuestras interacciones sociales sin ellos y esto demuestra el poder de estas plataformas que confrontan el mundo tal como lo conocemos (Van Dijck, 2019).

6.1.6. Procesos educativos y su relación con las herramientas tecnológicas como mediación pedagógica

Estos autores (Cavadía, Payares, Herrera, Jaramillo, & Mesa, 2019) manifiestan, que los entornos virtuales de aprendizaje son estrategia de mediación pedagógica¹⁰, aquellos disponen de herramientas didácticas útiles, que facilitan el alcance y progreso de las habilidades tecnológicas y cognitivas del estudiante. Para

¹⁰ **Mediación pedagógica:** (Alzate, Arbelaez, Gómez, & Romero, 2005) Se puede entender como una dinámica de carácter valorativo en la cual un docente guía con apoyos instruccionales, ya sean estos entendidos como soportes de información, materiales, textos escolares, instrucciones verbales, preguntas que hacen posible que un estudiante resuelva un problema.

integrar la mediación en este caso los entornos virtuales,¹¹ brindan facilidad en la comunicación entre docente-estudiante para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje¹², buscando las soluciones innovadoras, permitiendo alcanzar en los alumnos, motivando al involucramiento y familiarización con las herramientas tecnológicas en sus espacios de aprendizaje.

La mediación en los procesos educativos, su dinámica de carácter valorativo el cual, el docente guía con apoyos ilustrativos, ya como soportes de información, materiales, textos escolares, instrucciones verbales, preguntas que hacen posible que un estudiante resuelva un problema, eso ayudara al desarrollo metacognitivo¹³ logrando sus metas propuestas (Alzate, Arbelaez, Gómez, & Romero, 2005).

6.1.7. Los Desafíos de la educación virtual

Según (Ochoa, S. M. G., & Torres, C. H. D., 2021) afirman que, es importante generar una nueva etapa de reencantamiento social y educativo, esto será difícil sin incorporar las tecnologías de la información y comunicación, darles el sentido completo que tienen. Sin embargo, la incorporación no va a garantizar la inclusión y la equidad social; requiere un abordaje completo, en donde se enseñe la conducta adecuada dentro de la cultura digital.

Otro desafío es capacitar a los docentes en metodologías de formación virtual y acompañamiento emocional a los estudiantes y sus familias, ya que el impacto de la pandemia afectará emocionalmente a las familias; por ende, a los estudiantes y a su proceso de aprendizaje. El prevenir y atender a tiempo esta realidad permitirá evitar una posible deserción escolar producto de la

¹¹ **Entornos virtuales:** (Delgado Fernández & Solano González, 2015) Sus propósitos es ofrecer flexibilidad, dando al estudiante la posibilidad de estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras posea acceso a una computadora y a Internet.

¹² **Procesos de enseñanza-aprendizaje:** (Campos Campos, 2000) Pueden ser utilizadas o elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje, según se requiera en un momento y para una lección determinada.

¹³ **Metacognitivo:** (Morales Gómez, 2017) Alude a los procesos de reflexión sobre el aprendizaje y a la habilidad para aplicar conceptos y temas a la vida cotidiana y a la ciencia.

desmotivación y en muchos casos por la crisis económica a la que pueden enfrentarse las familias.

Los docentes no saben cómo integrar las TIC a su metodología de trabajo, y en muchos de los casos recurren al tradicionalismo. “La gran mayoría de los maestros, catalogados hoy de inmigrantes digitales, no saben cómo integrar las TIC de forma que no se conviertan en una herramienta más al servicio de la metodología tradicional” (Dussel, 2020, pág. 10). Otros, incluso, no tienen conocimientos técnicos para el manejo de las tecnologías más habituales en las aulas, o simplemente no disponen de información sobre las ventajas que les pueden ofrecer en los procesos educativos.

Los docentes requieren de manera urgente una formación que les brinde habilidades y capacidades frente a este nuevo escenario, esto con el fin que el docente realice una adaptación y ajuste a sus estrategias metodológicas que respondan a la dinámica de la sociedad y sus exigencias. (Hurtado Talavera, 2020)

6.1.8. Habilidades para desarrollar las herramientas tecnológicas

Las Herramientas Tecnológicas permiten a los internautas desarrollar sistemas de trabajo más prácticos y didácticos. Usualmente, el ordenador ofrece cuantiosas posibilidades para al proceso instruccional como el incremento de información lo que facilita los mejores recursos educativos para que lleguen a un mayor número de interesados, los datos y conocimientos que se puede utilizar en el aprendizaje y la conectividad que permite establecer contacto con instituciones, investigadores y otros profesionales.

Como lo destaca (Tapia Silva, 2018), las diferencias positivas que sobrelleva el uso de las herramientas tecnológicas se encuentran relacionadas con las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas, pero, si existe carencias por parte del profesor en torno a los conocimientos y/o utilización de los recursos tecnológicos, produciría un estancamiento en la educación del estudiantado porque su rol es fundamental dentro del salón de clases. La creación de entornos educativos

debe ser propicios en el aprendizaje, los que dependerá definitivamente de aquellas teorías explícitas e implícitas de como trabaje el docente.

Se observa que en su mayoría, la comunidad educativa no utiliza ni aprovecha las capacidades que ofrece las Herramientas Tecnológicas como recurso educativo, sino que se delimita a incluir opciones básicas en el diseño de las presentaciones sobre un tema o área en particular combinando una variedad de colores, imágenes, sonidos y animaciones, y dejan a un lado la incorporación de técnicas y estrategia pedagógica más adecuada acorde con el nivel de los alumnos y con los contenidos o habilidades que se desea que alcanzar.

Una ventaja realmente importante del uso de las herramientas tecnológicas no se encuentra presente en la mayoría de los programas educativos, sino en la flexibilidad para ser diseñados, por ejemplo, obtener un registro del cumplimiento de los estudiantes durante su interacción con el sistema, lo cual proporcionaría información muy valiosa tanto para él como para el maestro en el momento de planificar su secuencia didáctica.

Sin embargo, uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes es lograr la efectividad de cada uno de los supuestos teóricos que sustentan los conceptos pedagógicos actuales; seleccionar y diseñar estrategias didácticas que combinen efectivamente la enseñanza de los contenidos de la materia con el desarrollo y adquisición de procesos de pensamiento, competencias y habilidades, para lograr un aprendizaje significativo, constructivo, significativo y reflexivo (Antúnez Sánchez & Veytia Bucheli , 2020)

6.1.9. Ventajas y desventajas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las herramientas tecnológicas

Como lo manifiesta el autor (Alvarez Velasquez, 2020) , se va a presentar una lista de ventajas y desventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el papel de los docentes y de los estudiantes.

Docente

Ventajas

- Los profesores tienen acceso a multitud de fuentes de conocimiento y metodologías para el desarrollo de sus cátedras. Además, puede acceder a las publicaciones más recientes sobre el tema de investigación y sus publicaciones.
- Permite impartir lecciones sin espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes las realicen fuera del horario escolar.
- Ayuda a mantener la comunicación con los alumnos de forma más fluida ya que, se pueden aclarar dudas sobre las actividades a través de e-mail, Skype, WhatsApp etc.
- El proceso de evaluación es más rápido porque, se pueden crear evaluaciones a través de formularios otorgando una puntuación automática al enviar una revisión y permitiendo el análisis de los resultados.
- Validar y evaluar fácilmente la efectividad de las prácticas y metodologías adoptadas para mejorarlas y replicarlas.
- Mantener una comunicación fluida y continua con otros profesores universitarios y/o instituciones para desarrollar investigaciones y compartir experiencias.
- Cuidar el medio ambiente, por ejemplo, al reducir la impresión y el uso de materiales innecesarios en el lugar de trabajo.
- Permite acceder rápidamente a la información más importante y así recolectarla para archivarla en el ordenador personal.

Desventajas

- Requiere la mejora continua de los docentes con una inversión de tiempo y dinero.

- La existencia de una gran cantidad de información obliga a los docentes a dedicar tiempo a analizar su pertinencia y a concluir que no hay errores.
- A veces el método tradicional requiere menos compromiso tiempo y esfuerzo.
- A veces los videos y/o presentaciones no funcionan y no permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle con normalidad.
- A veces los maestros se confían mucho en las tecnologías lo que lleva a cometer errores y no puedan dar la clase con normalidad.

Estudiante

Ventajas

- Se accede a una variedad de recursos educativos para investigar y trabajar en contenidos específicos.
- Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo en comparación con las clases magistrales.
- El trabajo es muy motivador porque se realiza mediante la tecnología lo que atrae la atención.
- Desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las capacidades y cualidades individuales.
- Hay una relación más estrecha con los profesores por la comunicación vía e-mail, wiki, WhatsApp, Skype etc.
- Accede a los documentos en cualquier momento y lugar lo que permite una investigación más flexible.
- Fomentar la iniciativa en la profundización de temas que hayan trabajado o investigado o simplemente temas que le llamen la atención.

Desventajas

- Debido al acceso a una gran cantidad de información los estudiantes se distraen fácilmente en la búsqueda de información. Y en algunos casos la información obtenida era incorrecta.
- Permite a los estudiantes que trabajen mediante el aprendizaje colaborativo evitando así desarrollar el autoaprendizaje¹⁴.
- El acceso a muchas distracciones porque cuando un estudiante estudia lo hace mientras se conecta a diferentes redes sociales.
- El acceder a mucha información lleva a hacer copia y pega.

El aprendizaje

Ventajas

- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
- La existencia de una enseñanza personalizada, permite adaptar la información y las actividades de acuerdo con las características de los estudiantes.
- Permite a los alumnos y maestros acceder y compartir información rápidamente.
- Permite una mejor comunicación entre docentes y estudiantes más allá del salón de clases, es decir, se puede comunicar por correo electrónico, plataforma, Skype u otras formas.
- Facilita el aprendizaje en grupos para desarrollar habilidades sociales a través del intercambio de información.
- Permiten la alfabetización continua porque, requiere que los docentes y alumnos estén en constante búsqueda de contenidos.
- Provee el desarrollo de habilidades en expresión escrita, gráfica y audiovisual.

¹⁴ **Autoaprendizaje:** (Ariño, 2021) El autoaprendizaje como la capacidad de los alumnos para adquirir conocimientos por sí mismos sin la guía de un tutor.

Desventajas

- A veces es necesario actualizar el software y el hardware para poder realizar tareas.
- Alto costo de las tecnologías que necesita poseer los estudiantes-docentes para acceder a ellas.
- Si no se trabaja conscientemente se corre el riesgo que los aprendizajes sean mínimos.
- Una codependencia a este proceso de enseñanza-aprendizaje
- Dando lugar al plagio.¹⁵
- La conectividad depende del Internet.
- Existe el riesgo de infectar al ordenador con un virus.

6.1.10. Software Educativo

Para (Molinero Bárcenas & Chávez Morales, 2019), es un programa informático avanzado que se utiliza para gestionar diversas áreas de una unidad educativa, esta definición incluye plataformas que apoyan el proceso educativo que involucra a docentes y estudiantes. La particularidad de este software es que toda la comunidad educativa se puede involucrar y/o coordinar para agilizar y optimizar los procesos internos de cada instalación.

De igual manera como lo destaca (Morales Lloré, 2019), el Software educativo es una herramienta innovadora destinada a despertar el interés de los estudiantes, facilitar la adquisición de conocimientos y permitir una fijación más permanente del contenido. Gracias a la variedad de información, permite captar la atención de los educandos manteniéndolos motivados e interesados durante la clase. De igual manera, se puede utilizar en el salón de clases, el entorno escolar o incluso fuera del ambiente educativo como el hogar.

PLATO: Es un software educativo enfocado principalmente en la educación. El sistema PLATO fue el primer sistema de gestión del aprendizaje y

¹⁵ **Plagio:** (Rojas Chavarro & Olarte Collazos, 2010) Es usar el trabajo las ideas o las palabras de otra persona como propias sin confirmar explícitamente de dónde proviene la información.

también fue el primer sistema de comunicación en red que se utilizó para uso público. Generó una de las primeras comunidades "en línea" significativas y los aspectos sociales de su uso, influyó en el desarrollo de aplicaciones y marcos de software posteriores, así como en los estándares que se encuentran en las comunidades de usuarios posteriores en internet.

Tipos de Software Educativos

Como lo destacan (Encalada Díaz & Delgado Alva, 2018) existe una gran variedad de Software Educativos los cuales se expondrán a continuación:

- **Programas de simulación**

Entre los tipos de software educativo se encuentran aquellos que actúan como simulacros para reproducir situaciones relacionadas con la enseñanza de los estudiantes y otros aspectos. En general estos programas suelen indicar resultados específicos de la implementación de planes, actividades o tiempo para alcanzar las metas. Algunos centros educativos las implementan para mejorar su desempeño.

- **Programas de juego**

Este tipo de Software son los más didácticos para aprender varios conceptos puesto que, por medio de la interactividad, recompensas y actividades dinámicas buscan incentivar al estudiante hasta captar su interés en un área de conocimiento específica. El propósito también es que se mantenga el interés a lo largo de la hora académica saliendo de la rutina ortodoxa del aprendizaje.

- **Programas de resolución de problemas**

Estos programas fomentan y desarrollan la capacidad analítica de los estudiantes. Con la ayuda de diferentes problemas y escenarios, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar posibles soluciones y resolver el ejercicio planteado.

- **Programas tutoriales**

El software educativo de estilo tutor es una herramienta eficaz para complementar las lecciones de los profesores. ¿Cómo se logra esto? El programa generalmente establece una serie de parámetros para enseñar y evaluar a los estudiantes y proporciona materiales, explicaciones y ejercicios para lograr sus objetivos. Se fundamenta en una relación de retroalimentación entre el programa y el estudiante con interactividad.

- **Programas prácticos y de ejercicio**

Finalmente, estos están enfocados en la práctica y los ejercicios. Están estructurados para proporcionar conocimientos a través de una serie de lecciones para luego evaluar las sapiencias a través del examen o test. Muchos maestros incluso los usan a menudo para averiguar el nivel inicial de comprensión de una persona.

Si bien este tipo de software puede parecer específicos, la mayoría de ellos están diseñados para cubrir de manera integral todas las áreas de interés para una organización. Los maestros y estudiantes simplemente deben elegir el mejor que se adapte a las necesidades académicas y profesionales.

Ejemplos de Software Educativos disponibles en la Web

Debido a su variedad y cantidad, el autor (Portocarrero Arévalo, 2018) manifiesta varios ejemplos como:

- **Microsoft Teams**

Es el área de trabajo en equipo de Microsoft 365 que integra usuarios, contenido y herramientas para mejorar el compromiso y la eficacia. Teams para el ámbito educativo virtual reúne todo lo que se necesita en clase y la escuela. Chats, Videollamadas, pantalla compartida, Privacidad y Seguridad, Modo Juntos, aplicaciones y flujos de trabajo, uso compartido de archivos, y una infinidad de emoticones desarrollados para una interacción eficaz.

- **Árbol ABC**

Es un portal para la educación primaria, edad entre 3 a 10 años que consiste en aprender a través de juegos educativos. El juego ha sido una estrategia eficaz para el aprendizaje de los niños. Ahora con la presencia de la tecnología en la vida cotidiana los juegos interactivos rindan una forma creativa y divertida de construir la educación de los niños mientras aprenden habilidades informáticas básicas.

- **Khan Academy**

Khan Academy ofrece ejercicios prácticos, tutoriales en videos y paneles de aprendizaje personalizados que permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo dentro y fuera del aula. Trabaja mediante las cuatro áreas básicas del aprendizaje utilizando la tecnología de manera innovadora y adáptale para identificar las fortalezas y los vacíos del conocimiento.

- **Duolingo**

Es una plataforma para aprender idiomas de manera entretenida por medio de la gamificación para atraer el interés de los usuarios.

6.1.11. Diseño y personalización del sitio web gratuito (WIX)

Para (Martínez Alba, 2019) manifiesta que, Wix.com es una plataforma de desarrollo web que basa su sistema en la nube, desarrollada y popularizada por la empresa Wix, Permite a los usuarios crear sitios web HTML5 y sitios web móviles sin tener conocimientos de programación o codificación. Los usuarios pueden agregar funciones como: blogs, plug-ins, formularios de contacto, e-commerce, marketing por correo electrónico, tienda electrónica y foros comunitarios a sus sitios web utilizando la variedad de herramientas creadas y desarrolladas por Wix o por terceros.

Funciones básicas que ofrece Wix

Como lo destaca (Colquichagua Zevallos, 2021), Wix ofrece varias funciones tales como:

- **Editor simple e intuitivo:** El editor que tiene Wix te permitirá crear de forma sencilla plantillas para el sitio web con el aspecto que el usuario desee.
- **Hosting gratuito:** ofrece un Hosting de manera gratuita y segura para garantizar que el sitio web no esté en riesgo o amenazado.
- **Compatibilidad con el dispositivo móvil:** Permite acceder con un solo clic al sitio web de igual manera, cualquier otro dispositivo.
- **App Market:** Esta netamente relacionado a los mercados puesto que, integra aplicaciones y servicios en línea para hacer crecer el negocio.

6.2. Teoría Legal

Dentro del marco legal en los siguientes artículos encontramos, disposiciones que respalden el derecho a la educación desde la virtualidad.

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Educación:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (CONSTITUCIÓN 2008, 2011, Art. 26).

Será responsabilidad del Estado:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (CONSTITUCIÓN 2008, 2011, Art. 347 numeral 8).

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Obligaciones y Responsabilidades:

Cumplir con las actividades académico-formativas programadas, tareas y responsabilidades obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente a la modalidad educativa; salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer mecanismos de flexibilización (Registro Oficial, 2021, Art. 8, literal a).

Modalidades del Sistema Nacional de Educación:

Modalidad a distancia. - Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación. La Autoridad Educativa Nacional incorporará una oferta educativa que garantice la implementación de esta modalidad a través de un programa de Educación en los países de acogida de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior. Se considerarán las mayores facilidades posibles para la inclusión de personas en movilidad y mecanismos ágiles de acreditación de estudios (Registro Oficial, 2021, Art. 46, literal c).

6.2.3. Acuerdos Ministeriales

Capítulo I

Generalidades de aplicación

1. De la educación:

Teleeducación: Es una forma de educación a distancia que usa diversos medios tecnológicos de comunicación; por lo general se le diferencia de la educación en línea; en la teleeducación se privilegian medios de comunicación como la radio y la televisión (Ministerio de Educación, 2020, literal ñ).

Capítulo II

Fases del proceso educativo en el contexto de la emergencia sanitaria

Fase 1: Aprendamos juntos en casa. – Esta fase inició con la declaración de emergencia sanitaria en el Ecuador por parte del Ministerio de Salud Pública -MSP-; la cuarentena y el estado de excepción decretados por el Gobierno Nacional. Durante esta fase

todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que forman parte del sistema educativo ecuatoriano estudian desde sus hogares con el uso de diferentes recursos pedagógicos y tecnológicos debido a la restricción de la prestación del servicio educativo de manera presencial o semipresencial en las instalaciones de las instituciones educativas en todo el territorio nacional (Ministerio de Educación, 2020, Art. 7).

Vigencia de la Fase 1 “Aprendemos juntos en casa”. – El Plan Educativo COVID 19 Fase 1 ‘Aprendemos juntos en casa’ tiene vigencia mientras existan restricciones naturales y/o legales para el uso presencial de las instalaciones educativas (Ministerio de Educación, 2020, Art. 8).

Fase 2: Juntos aprendemos y nos cuidamos. – Es la etapa en la que se garantiza la continuidad educativa y la permanencia escolar de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que forman parte del sistema educativo ecuatoriano, y que considera como recurso el uso progresivo y alternado del estudio desde casa y el uso de las instalaciones educativas con los mecanismos de educación no presencial (Ministerio de Educación, 2020, Art.9).

6.3. Teoría Referencial

6.3.1. Descripción del Lugar de la Investigación

Se trabajará de manera virtual y presencial en conjunto con la colaboración y permiso de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”, ubicada en la Parroquia Milton Reyes, Cantón Huaquillas, Provincia del El Oro, Ecuador, con estudiantes de Sexto y Séptimo Año de EGB, mediante la plataforma Microsoft Team, Zoom y laboratorio de cómputo de la institución donde se va indagar, observar los problemas y poco manejo de las herramientas virtuales para su refuerzo académico escolar.

6.3.2. Experiencias Previas de otras Investigaciones sobre el Tema

Describimos dos trabajos relacionados a nuestro tema de investigación:

- a) El presente trabajo es una tesis de grado de maestría como tema: manual de uso de herramientas Web 2.0 para la práctica docente, en el nivel de Básica Media, Escuela Teodoro Wolf, Sección Vespertina, Alangasí, Periodo 2019-2020. La autora (Columba Zagal, 2020) expresa que está orientado a resolver el escaso conocimiento del uso de TIC en los docentes, así que propone implementar, el uso y aplicación de herramientas tecnológicas de la web 2.0 como estrategia innovadora para su desarrollo profesional, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Para la autora (Tigrero González, 2022), manifiesta sobre La Lúdica y las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la matemática de la unidad educativa Salinas Siglo XXI, Año 2021. Este proceso de investigación demuestra la importancia de incluir las herramientas tecnológicas en la enseñanza ya que, capta el interés en los estudiantes, por lo tanto, simplifica el contenido que se enseña tanto para los maestros, como en los alumnos desarrollando la interacción dinámica para mejorar el aprendizaje. El propio proceso

de innovación tecnológica ha establecido cambios en la creación de estrategias; sin embargo, para poder complementar esta herramienta es necesario crear escenarios divertidos, contribuyendo a la vanguardia de las necesidades actuales de la comunidad educativa.

Finalmente, estos dos temas investigativos nos permiten relacionar con el problema donde evidenciamos la similitud de nuestro proyecto, reflexionando sobre la brecha que podemos encontrar sobre la falta del uso de las herramientas tecnológicas en su plenitud durante sus clases virtuales.

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque

Se realizara la investigación como un enfoque cuali-cuantitativo, analizaremos los tipos de metodologías e investigaciones, donde mediremos los fenómenos, en la utilización de recolección de datos concretos, analizando causa-efecto, planteando el proceso deductivo, secuencial probatorio, aplicando encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB de igual manera que, se procederá a entrevistar a los docentes responsables de dichos grados, donde se descubrirá hechos con la objetividad de comprender la realidad para conocer y/o identificar la problemática ante la situación educativa virtual.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Descriptivo

El proyecto tendrá un enfoque descriptivo, ya que busca describir e identificar factores y actores que contribuyan con datos para desarrollar y enriquecer el proyecto, lo cual permite conocer las falencias que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en la educación virtual.

7.2.2. Inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo empleará la observación seria de problemas que se presenta en la Escuela de Educación General Básica “Rodrigo Chávez González”, como el manejo de las aplicaciones y herramientas tecnológicas en su proceso metacognitivo, para llevar acabo en la investigación planteada. Es aquel método que nos ayude alcanzar las conclusiones generales partiendo de antecedentes previos. Estos métodos se enfocan en emplear la formulación de respuestas a un problema que presente el estudiante al no usar con frecuencia y alternativa de su refuerzo escolar con las herramientas tecnológicas para su enseñanza-aprendizaje, en un ambiente virtual.

7.3. Métodos

Se acoplará al enfoque cuantitativo, mediante el proceso deductivo se apreciará conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas de conclusiones y consecuencias, secuencial, probatorio para el estudio complementario con datos que se obtendrá por medio de encuestas sobre las necesidades educativas dentro la virtualidad en la actualidad.

7.3.1. Bibliográfico

La investigación recurrió a fuentes de información y sustentos en documentos bibliográficos de carácter secundario que se obtuvo de libros, revistas científicas, publicaciones, periódico, internet, plataformas web, videos tutoriales entre otros, como también se sustenta en fuentes primarias a través de documentos legales, válidos y confiables.

Ayudará a recoger información sobre la historia de la escuela. El grupo focal son los miembros de la comunidad educativa, como es el estudiante-docente, quienes son los principales autores dentro de la educación virtual.

Además, se utilizará la encuesta que servirá como instrumento para la recolección de datos y, para comprobar nuestra propuesta si es factible para finalmente sea ejecutada. Así poder llegar a las dificultades que tiene la educación virtual en las herramientas tecnológicas.

7.3.2. Etnográfica

Identifica, analiza y da soluciones a dichos problemas suscitados en la educación virtual, ya que, los estudiantes desconocen el uso y acceso a las herramientas tecnológicas donde se les dificulta asimilar su aprendizaje para poder reforzar su conocimiento en las cuatro áreas básicas como: matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales.

7.3.3. Lógico Histórico

Ayuda a comprender los procesos históricos y lógicos para tener un fundamento claro de hechos y acontecimientos pasados, entender la historia contribuye no solo en comprender lo que ha sucedido, sino tener en cuenta los acontecimientos que han permitido el desarrollo o la vez ha causado discrepancias, desacuerdos, pero también resoluciones y/o acuerdos fundamentados en el bien común.

La información de la institución tiene como base testimonios orales, pero también en base a documentos físicos, estos datos contribuyeron a que los lectores puedan conocer la realidad contextual de dicha institución, donde se va a desarrollar la investigación mediante la virtualidad.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proyecto se elaborará mediante encuestas dentro de la virtualidad con preguntas relacionadas al tema que será aplicada a los cuarenta (40) niños/as, y dos (2) docentes de la Institución Educativa, se realizará entrevistas de manera virtual y/o presencial, se trabajará mediante el enfoque cuali-cuantitativo donde se evidencia mediante el análisis e interpretación para recolectar los datos necesarios.

7.4.1. La entrevista

En el conversatorio empleado luego de identificar el problema, se aplica la entrevista de tipo abierta con preguntas relacionadas sobre la realidad del estudiante en el manejo de las herramientas tecnológicas en la educación, así desarrollamos un cruce de información del entrevistado.

7.4.2. La Encuesta

Técnica empleada luego de identificar el segmento de la población, en la cual se va a ejecutar la investigación, permitiendo dar respuesta a interrogantes que surgen de la problemática, recogiendo datos de los encuestados por medios de presentación de Forms formulario.

7.5. Universo y muestra

Se aplicará encuestas a la población de 16 estudiantes de Sexto y 24 estudiantes de Séptimo Año de EGB, como grupo focal un total de 40 estudiantes dentro del entorno educativo virtual, y también se realizará entrevistas a las dos docentes de los respectivos grados del establecimiento educativo, así se describe la dificultad en el uso de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas dentro de la educación virtual, por esta razón el proyecto se enfocará en una investigación cuali-cuantitativa.

7.6. Procesamiento de información

Se procesa los datos y análisis, del cuestionario que planteamos a los encuestados, mediante tablas, gráficos y barras de Gantt y se arrojará resultados para su interpretación de cada pregunta que hemos diseñado en la encuesta para los estudiantes.

Entorno: Lugar donde se desarrolle la encuesta de manera virtual y las entrevistas de manera virtual y/o presencial.

Análisis: Preguntas acorde al nivel educacional sobre el uso de las herramientas tecnológicas mediante la virtualidad.

El proceso que conlleva la entrevista al docente se analizará los procesos y datos, receptados por la conversación de su estructura, en primer lugar, ubicamos las preguntas donde analizaremos cada una de ellas, luego da su interpretación para finalizar el desarrollo de conclusiones e interpretaciones, evidenciando la existencia del problema.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

PREGUNTA 1. Grado.

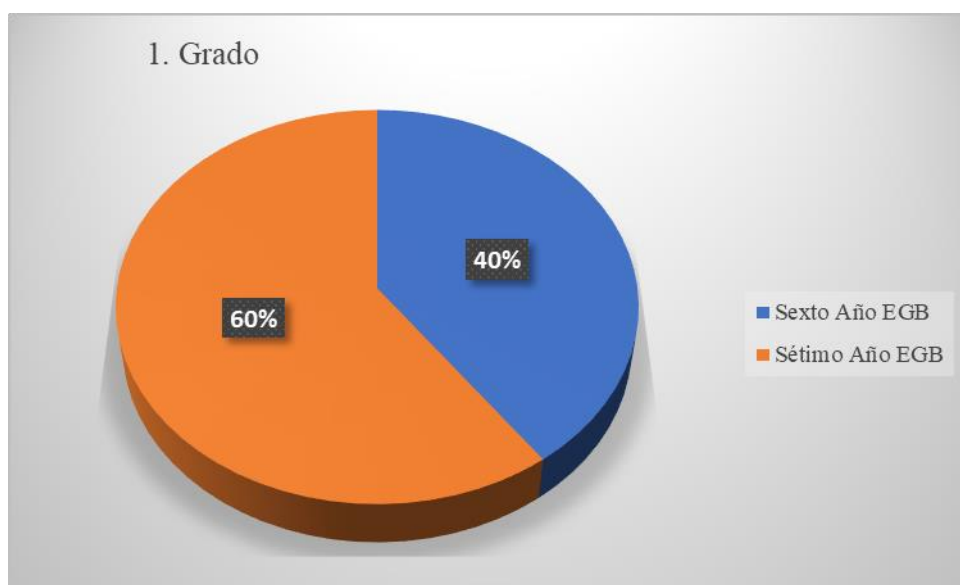
Tabla 1: Grado

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sexto Año EGB	16	40%
Séptimo Año EGB	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 1: Análisis de datos pregunta 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta realizada, con el fin de conocer el grupo focal de cada uno de los grados respectivos: Sexto Año EGB, se encuentran cursando 16 alumnos y Séptimo Año EGB se encuentran cursando 24 alumnos. Con un total entre los dos grados de 40 estudiantes bajo la modalidad educación virtual.

PREGUNTA 2. Contaron con alguna capacitación sobre herramientas tecnológicas.

Tabla 2: Contaron con alguna capacitación sobre herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	28	70%
No	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 2: Análisis de datos pregunta 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

Como resultado obtenido los estudiantes dijeron si, teniendo la posibilidad de recibir capacitación sobre las herramientas tecnológicas, los que respondieron no, realmente desconocen sobre el tema en su plenitud.

PREGUNTA 3. Tiene algún conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y sus beneficios.

Tabla 3: Tiene algún conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y sus beneficios

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	13	33%
Algo	11	28%
Muy poco	13	33%
Nada	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 3: Análisis de datos pregunta 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

De acuerdo con el análisis se evidencia muchos, porque tienen conocimiento de los beneficios en las herramientas tecnológicas, con la opción algo, dudan de su conocimiento o apreciación de la tecnología, muy poco nos da entender que desconocen sobre la funcionalidad de las herramientas, y nada, se sobre entiende que no saben del tema a tratar.

PREGUNTA 4. Consideraría importante las herramientas tecnológicas para sus clases virtuales.

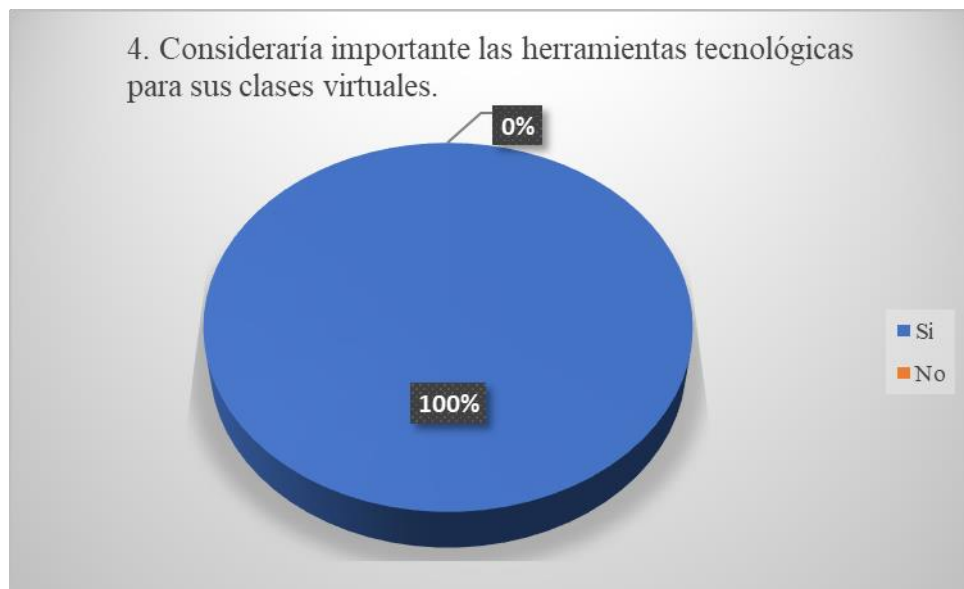
Tabla 4: Consideraría importante las herramientas tecnológicas para sus clases virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 4: Análisis de datos pregunta 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

El resultado refleja la gran importancia desde la percepción del estudiante, como interés y aplicación de las herramientas tecnológicas durante sus clases virtuales para su desarrollo metacognitivo.

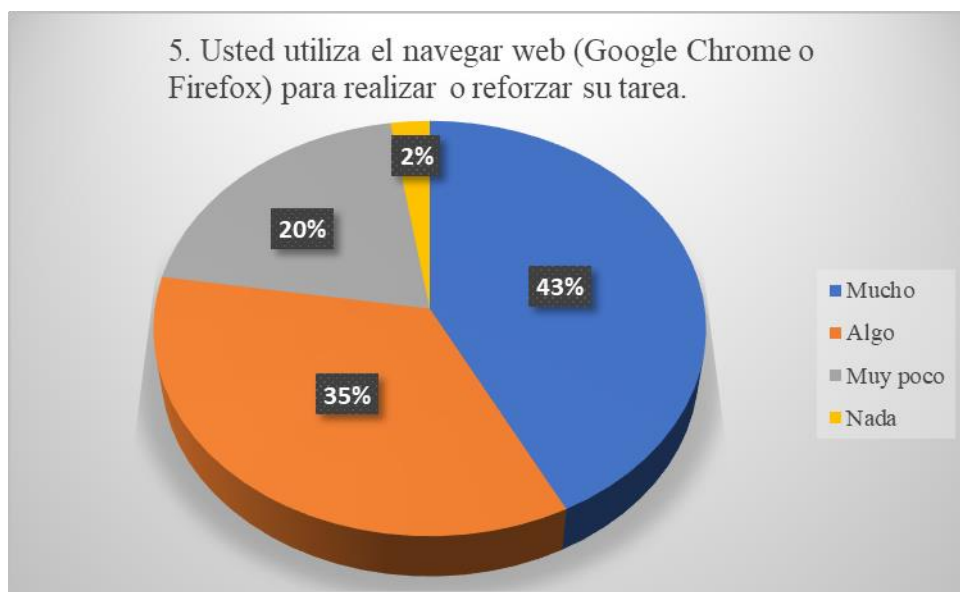
PREGUNTA 5. Usted utiliza el navegador web (Google Chrome o Firefox) para realizar o reforzar su tarea.

Tabla 5: Usted utiliza el navegador web (Google Chrome o Firefox) para realizar o reforzar su tarea

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	17	43%
Algo	14	35%
Muy poco	8	20%
Nada	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”
Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 5: Análisis de datos pregunta 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”
Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

Los datos reflejan que un alto grupo de encuestados tienen manejo en utilizar el buscador de internet para realizar sus tareas, de igual manera algunos estudiantes navegan la web para realizar sus tareas. Sin dejar de lado el resto de encuestados quienes manifiestan que tienen muy poco interés en utilizar la web como refuerzo de sus tareas, ya para finalizar se evidenció que no tiene conocimiento en utilizar un navegador.

PREGUNTA 6. Trabaja en casa con algún recurso digital como:

Tabla 6: Trabaja en casa con algún recurso digital como:

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Videos tutoriales educativos	17	43%
Fichas pedagógicas	12	30%
Textos escolares digitales	7	18%
Juegos didácticos virtuales	1	3%
Ninguna de las anteriores	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 6: Análisis de datos pregunta 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

Se logró determinar que, la mayoría de los estudiantes utilizan como recursos digitales videos tutoriales educativos para trabajar en casa, seguido por las fichas pedagógicas, otro grupo menciona los textos escolares digitales, cierto grupo tiene afinidad por los juegos didácticos virtuales y una minoría opta por no utilizar ninguno de ellos.

PREGUNTA 7. Conoce alguna herramienta o plataforma educativa gratuita.

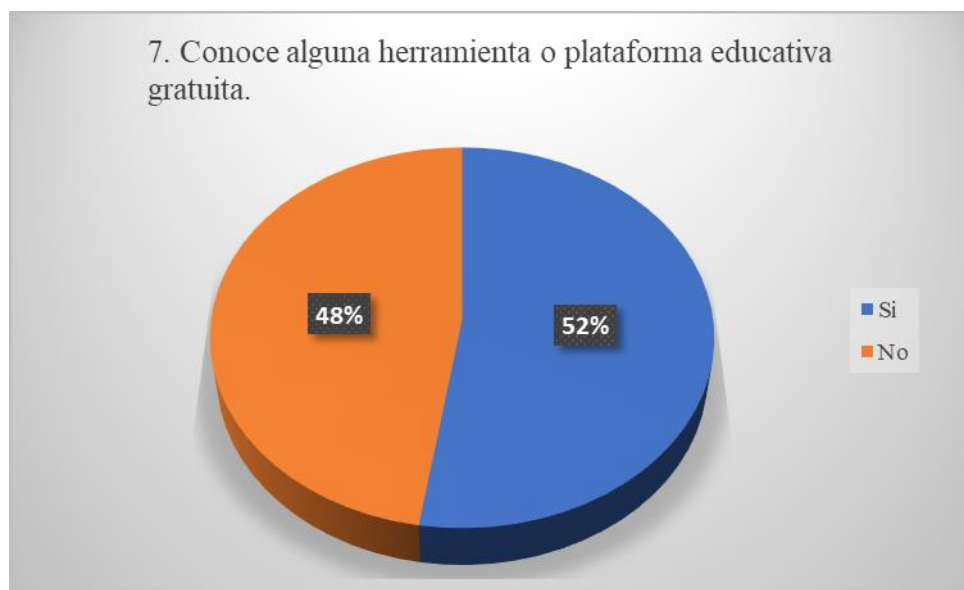
Tabla 7: Conoce alguna herramienta o plataforma educativa gratuita

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	21	53%
No	19	48%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 7: Análisis de datos pregunta 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

Según los datos, se pudo evidenciar que existe una pequeña diferencia entre las respuestas ya que, existen estudiantes que tienen conocimiento sobre cuáles son las herramientas tecnológicas o plataformas digitales y los que no están al tanto sobre este tema.

PREGUNTA 8. Identifique que materia tiene mayor dificultad dentro de sus clases virtuales.

Tabla 8: Identifique que materia tiene mayor dificultad dentro de sus clases virtuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Lengua y Literatura	9	23%
Matemáticas	20	50%
Ciencias Sociales	6	15%
Ciencias Naturales	2	5%
Todas de las anteriores	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 8: Análisis de datos pregunta 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

Los resultados arrojan que, entre las materias con mayor dificultad para aprender en las clases virtuales predomina las matemáticas, al mismo tiempo hay problemas en lengua y literatura, seguido por las ciencias sociales, continua las ciencias naturales y, por último, el grupo más pequeño tiene inconvenientes en las cuatro materias expuestas.

PREGUNTA 9. Utilizaría una página web gratuita personalizada para mejorar el rendimiento académico.

Tabla 9: Utilizaría una página web gratuita personalizada para mejorar el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Gráfico 9: Análisis de datos pregunta 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

Interpretación de datos

Realizando el análisis respectivo quedo demostrado que, la mayoría de los estudiantes si desean trabajar con una plataforma web gratuita personalizada para mejorar su rendimiento académico, no obstante, el grupo restante no está de acuerdo con esta idea.

8.2. Tabla de interpretación de resultados a los docentes de Sexto y Séptimo Año EGB en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”

Datos Generales del Entrevistado

Tabla 10: Datos de la entrevistada docente de Sexto Año EGB

Docente 1	
Nombres y Apellidos:	Yenny Esperanza Alvarado Benavides
Edad:	59 años
Establecimiento educativo donde trabaja:	Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”
Grado:	Sexto Año EGB
Título:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica.
Años de trabajo como docente:	25 años

Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

Entrevista Dirigida al Docente

Tabla 11: Entrevista docente Sexto Año EGB

Preguntas	Interpretación	Conclusiones
<p>1. Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas.</p>	<p>El conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas es extenso por el cual, permite aplicar dentro de las clases virtuales.</p>	<p>Al existir una comprensión sobre que son las herramientas tecnológicas y como trabajar con los dispositivos electrónicos esto permitirá tener el dominio en la clase.</p>
<p>2. ¿Qué estrategia o modelo pedagógico utiliza en sus clases virtuales?</p>	<p>El modelo a trabajar dentro de la institución educativa es constructivista, pero se lo puede adaptar según a las necesidades del alumno de igual manera que las estrategias porque busca alcanzar uno o varios objetivos planteados.</p>	<p>Según las directrices del ministerio de educación, los docentes deben trabajar con el modelo constructivistas y las estrategias son autónomas de ellos.</p>
<p>3. ¿Cree usted que actualmente las herramientas tecnológicas son indispensables dentro del proceso metacognitivo?</p>	<p>En la nueva modalidad virtual que se encuentra la educación, las herramientas tecnológicas no se llegarían a considerar indispensables sino otro medio más de trabajo, instrumento o recurso.</p>	<p>La comunidad educativa debe de dejarle de dar el protagonismo a las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que, si son útiles en la educación mas no indispensables.</p>

<p>4. Usted trabaja con recursos o herramientas tecnológicas educativas.</p>	<p>Se trabaja con una gran variedad de recursos y herramientas tecnológicas educativas como: Microsoft Teams, videos tutoriales educativos, libros en línea, algunas gamificaciones, gráficos, proyección de hojas de Word, pizarra virtual y Educaplay.</p>	<p>Los recursos educativos que la docente utiliza son extensos por el cual, permite el fortalecimiento de los contenidos.</p>
<p>5. ¿Qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico?</p>	<p>Son útiles, pero debe existir el dominio y control de los recursos tecnológicos con el fin que la clase virtual siga su ritmo.</p>	<p>Para trabajar con los recursos tecnológicos, es fundamental el conocimiento y la destreza en su uso porque, si fuera lo contrario se convertirían en apoyos didácticos obsoletos.</p>
<p>6. Desde su punto de vista, ¿Cuál cree que es el mayor problema que tienen los estudiantes dentro de la educación virtual?</p>	<p>Uno de los mayores problemas es la situación socio-económico porque no todos los alumnos disponen de algún dispositivo electrónico o la falta de conectividad.</p>	<p>Sigue predominando la situación socio-económico como una de las mayores problemáticas en la educación.</p>

<p>7. Dentro de sus clases virtuales, ¿Cómo desarrolla el ambiente de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Para desarrollar el ambiente de enseñanza-aprendizaje, primeramente, al iniciar la clase hace uso de ejercicios de relajación, lectura de fabulas o moralejas, videos reflexivos y para trabajar, los estudiantes deben interactuar constantemente con el fin de crear un aprendizaje significativo.</p>	<p>Dentro del salón de clases está integrado varias acciones para fortalecer el ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje como dinámicas al inicio de la clase para activar a los estudiantes y una continua interacción entre el docente y los estudiantes.</p>
<p>8. Cree conveniente desarrollar una página web colaborativa gratuita que ayude directamente a sus estudiantes.</p>	<p>Si sería interesante hacer uso de una página web gratuita personalizada para los estudiantes puesto que, al ser uso exclusivo se encontraría con contenidos que serviría como refuerzo o complemento para las materias impartidas.</p>	<p>La docente considera que si es recomendable la realización de la creación de un recurso web gratuito personalizado a fin que, los estudiantes tendrán un medio por el cual recurrir si tienen dudas sobre la materia, reforzar los conocimientos o simplemente indagar en el contenido.</p>

Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

Datos Generales del Entrevistado

Tabla 12: Datos de la entrevistada docente de Séptimo Año EGB

Docente 2	
Nombres y Apellidos:	Josselyn Elizabeth Velásquez Robles
Edad:	28 años
Establecimiento educativo donde trabaja:	Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”
Grado:	Séptimo Año EGB
Título:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional
Años de trabajo como docente:	4 años

Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

Entrevista Dirigida al Docente

Tabla 13: Entrevista docente Séptimo Año EGB

Preguntas	Interpretación	Conclusiones
1. Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas.	El entendimiento sobre que son las herramientas tecnológicas es amplio y enriquecedor y lo desarrollo en mis clases virtuales con mis estudiantes.	Al dominar la docente el tema de herramientas tecnológicas, facilita trabajar con los estudiantes en esta nueva modalidad virtual.
2. ¿Qué estrategia o modelo pedagógico utiliza en sus clases virtuales?	El modelo pedagógico que se trabaja es el constructivista pues, permite que el estudiante construya sus propios conocimientos y las estrategias son varias como: los aprendizajes basados en proyectos interdisciplinarias	Las estrategias y modelos pedagógicos que se utilizan para trabajar son impuestas por el ministerio de educación y el docente es quien debe saber cómo utilizarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<p>3. ¿Cree usted que actualmente las herramientas tecnológicas son indispensables dentro del proceso metacognitivo?</p>	<p>Si son indispensables porque, se está manejando con una modalidad virtual y los estudiantes que no sepan utilizar una herramienta tecnológica o no posean un dispositivo electrónico, lamentablemente no podrán acceder a este proceso.</p>	<p>Los estudiantes deben ser autodidactas dado que, si no tienen acceso a las herramientas tecnológicas pueden utilizar otros medios como las clases mediante radio o televisión para continuar con su formación académica.</p>
<p>4. Usted trabaja con recursos o herramientas tecnológicas educativas.</p>	<p>Si se trabaja con las herramientas tecnológicas educativas tales como: las plataformas virtuales (Microsoft Teams, zoom), videos en línea, libros digitales, diapositivas en PowerPoint, proyección de hojas de Word, pizarra virtual.</p>	<p>La docente hace uso de diferentes herramientas tecnológicas educativas con el fin que su clase sea dinámica y entretenida.</p>
<p>5. ¿Qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico?</p>	<p>La importancia que tiene es la innovación y/o motivación puesto que, al vivir en una sociedad tecnológica donde los estudiantes tienen cierto dominio a los dispositivos electrónicos, el docente debe buscar la herramienta adecuada mejorar el aprendizaje del alumnado.</p>	<p>En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en la educación es de vital importancia porque, motiva, innova y al mismo tiempo refuerza los aprendizajes.</p>

<p>6. Desde su punto de vista, ¿Cuál cree que es el mayor problema que tienen los estudiantes dentro de la educación virtual?</p>	<p>Uno de los mayores problemas es la adquisición a un dispositivo electrónico, falta de disposición del padre de familia y del estudiante de igual manera, la falta de supervisión a los estudiantes en la realización de tareas y en asistir a sus clases</p>	<p>Pese al cambio de modalidad, sigue existiendo problemas en la educación y estas van en aumento.</p>
<p>7. Dentro de sus clases virtuales, ¿Cómo desarrolla el ambiente de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Una ambiente organizado y estructurado basado en las planificaciones que se realiza, enseñando y/o compartiendo información relevante sobre el entorno que se rodea él estudiante sin dejar a un lado la motivación.</p>	<p>La docente tiene dominio para desarrollar el ambiente de enseñanza-aprendizaje ya que, sus métodos-técnicas se basan a la realidad del estudiante, como trabajar con ellos y como estimularlos.</p>
<p>8. Cree conveniente desarrollar una página web colaborativa gratuita que ayude directamente a sus estudiantes.</p>	<p>Si es conveniente que exista un recurso web gratuito personalizado disponible para el estudiantado posteriormente ser socializado para que lo entiendan y puedan hacer uso. El contenido es fundamental ya que, tiene que tener la información relevante y fácil de entender.</p>	<p>El recurso web gratuito personalizado direccionado directamente para los estudiantes serian una herramienta importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, pasaría a ser un complemento para su educación.</p>

Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

9. CONCLUSIONES

A partir del análisis precedente, el diagnóstico que se optó en realizar a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”, esto arrojó resultados como: la carencia sobre que son y cómo funcionan en el ámbito educativo las herramientas tecnológicas. Ahora el auge Tecnológico obliga a la institución a repensar la forma de como enseñar para crear un aprendizaje significativo a la vez, configurar los espacios y entornos de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales.

En base a lo expuesto anteriormente, no se trata de pensar en modernizar la educación introduciendo medios cada vez más sofisticados e innovadores sino de evaluar las posibilidades educativas y utilizar paginas existentes como medio de trabajo, de igual manera, bajo estos supuestos podríamos aventurarnos a afirmar que el éxito de los cambios está en los compromisos y/o responsabilidades de los profesores-alumnos en la utilización correcta de las herramientas tecnológicas.

Es esencial tener bases teóricas para sustentar el uso correcto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje, a través de técnicas secundarias como libros, revistas científicas, fuentes bibliográficas en la web, artículos, informes, entre otros puesto que, mejoran los conocimientos del grupo de estudio, además de ello permite acceder a información verídica y confiable.

A partir de a las evidencias recolectadas, el análisis e interpretación de resultados de las entrevistas y encuestas arrojaron información revelando que, al usar las herramientas tecnológicas en las clases virtuales generan una participación activa en los estudiantes al mismo tiempo, las actividades se realizan con optimismo y creatividad.

La educación es cada vez más competitiva día a día y para lograr un mejor nivel de enseñanza se requiere del apoyo de recursos tecnológicos que fortalezcan este proceso en los estudiantes como son los materiales didácticos (videos tutoriales educativos, gamificaciones, fichas pedagógicas, textos educativos, etc.) su uso tiende a orientar y motivar a los alumnos en la construcción de conocimientos.

10. PROPUESTA

Título

Adaptación de una página web educativa con formato libre para fortalecer el conocimiento y la retroalimentación en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González” Ubicado en la ciudad de Huaquillas - Provincia del Oro, Periodo Lectivo 2021 – 2022.

Introducción

El Mundo divertido matemático es el nombre de la página web diseñada en *Wix.com* como propuesta para resolver de manera didáctica y tecnológica la problemática que se pudo evidenciar mediante el análisis e interpretación de resultados. Algunos de estas dificultades son: falta de entendimiento, en manejo y utilización de las herramientas tecnológicas en el ambiente educativo, de igual manera retroalimentar su dificultad y vacíos que tienen los estudiantes en el área de las matemáticas.

La página está compuesta por varios elementos que permitirán complementar, retroalimentar y reforzar los conocimientos en la asignatura de Matemáticas a los estudiantes de Sexto y Séptimo años de EGB, estos son textos escolares, fichas pedagógicas, gamificaciones y videos tutoriales.

El acceso a esta información es muy practica para los estudiantes ya que, mediante el ingreso al enlace <https://lgonzaga05.wixsite.com/propuesta>; podrán hacer uso de dicha información. Sin embargo, una de las ventajas en utilizar esta página colaborativa, es la facilidad tan solo haciendo clic y descargar gratuitamente información.

Finalmente, esta propuesta está enfocada en los conocimientos de los estudiantes porque, refuerza la asignatura de mayor dificultad mediante la aplicación de herramientas tecnológicas.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una página web colaborativa en la plataforma *Wix.com* para el complemento académico de los estudiantes de Sexto y Séptimo Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Incorporar información relevante en la página web para el fortalecimiento de los conocimientos de los y las estudiantes.
- Exponer cual es la importancia de las herramientas tecnológicas en la formación académica virtual.
- Impulsar a los estudiantes en la utilización de la página web “El mundo divertido matemático”

Desarrollo

Las matemáticas usualmente no es una asignatura fácil para los estudiantes por el cual, es necesario mejorar las habilidades y destrezas para desarrollar los problemas planteados por ello, requiere aprender por mera diversión. La red puede ayudar en este sentido gracias a diversas webs especializadas en este aprendizaje.

Como lo afirman (Rubio-Pizzorno, León Salinas, García-Cuéllar, & Prieto G., 2019), las matemáticas en la era digital enfrentan diferentes desafíos como: el desinterés en aprender, la negatividad en cambiar la manera de instruirse y que los recursos funcionen y sean matemáticamente correctos. Esta negatividad puede cambiar si se utiliza los instrumentos necesarios para convertirla en una asignatura divertida, dinámica e interesante.

Importancia de aprender Matemáticas

Las matemáticas son esenciales para el desarrollo intelectual de los niños puesto que, ayudan a los niños a razonar lógicamente de manera ordenada y preparar la mente para la reflexión crítica y de atracción.

Las matemáticas son consideradas como las bases del saber para todo ser humano de igual manera como la reina de las ciencias ya que, para realizar diferentes operaciones o acciones siempre usamos una función matemática ya sea suma, resta, multiplicación o división.

Pretende comprender la naturaleza de las matemáticas y los beneficios para que, el alumnado sea capaz de aprender a investigar, explorar, sumergirse en ambientes de aprendizajes y experiencias. De esta manera, podría reaccionar siempre con interés, flexibilidad y curiosidad ante nuevas situaciones, así como responder de manera creativa el, *¿Por qué es necesario utilizar las páginas web en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas?*

Se conoce como página Web, página electrónica o página digital a un documento de carácter multimediático (es decir capaz de incluir audio, video, texto y sus combinaciones) adaptado a los estándares de la World Wide Web (www) y a la que se puede acceder a través de un navegador Web y una conexión activa a Internet. Se trata del formato básico de contenidos en la red.

Se ha generado una demanda importante de recursos informáticos que proporcionen situaciones que favorezcan el aprendizaje, el resultado es que hay actualmente una gran cantidad de sitios web que tratan de aportar algo a la compleja tarea de la enseñanza-aprendizaje en las Matemáticas. Una parte de ellos se dirigen a proporcionar a profesores y estudiantes un entorno de trabajo para el aprendizaje complementario del aula o bien para el aprendizaje autónomo con más o menos ayuda, cuando los contenidos son propios de la educación primaria se dirigen también a los padres de los niños.

No es ordinario el papel que pueden jugar estos sitios como elementos que potencialmente permiten acceder a la formación matemática es así que, el apoyo complementario hace que la escolarización no sea ordinaria. Es importante por ello, considerar detenidamente páginas web que ocupan los primeros puestos entre los más visitados con diferencia sobre el resto.

Para los autores, (Rubio-Pizzorno, León Salinas, León Ríos, Córdoba-Gómez, & Abar, 2018) afirman que, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas con mediación de las páginas web eleva la concentración y el compromiso de los alumnos, potencializa y motiva las capacidades intelectuales y genera cambios en la manera de recibir los conocimientos. Sin embargo, es necesario recalcar que el uso de las herramientas Tecnológicas debe estar acorde a la realidad y ofrezcan respuestas pertinentes al grupo para quien se prepara la enseñanza.

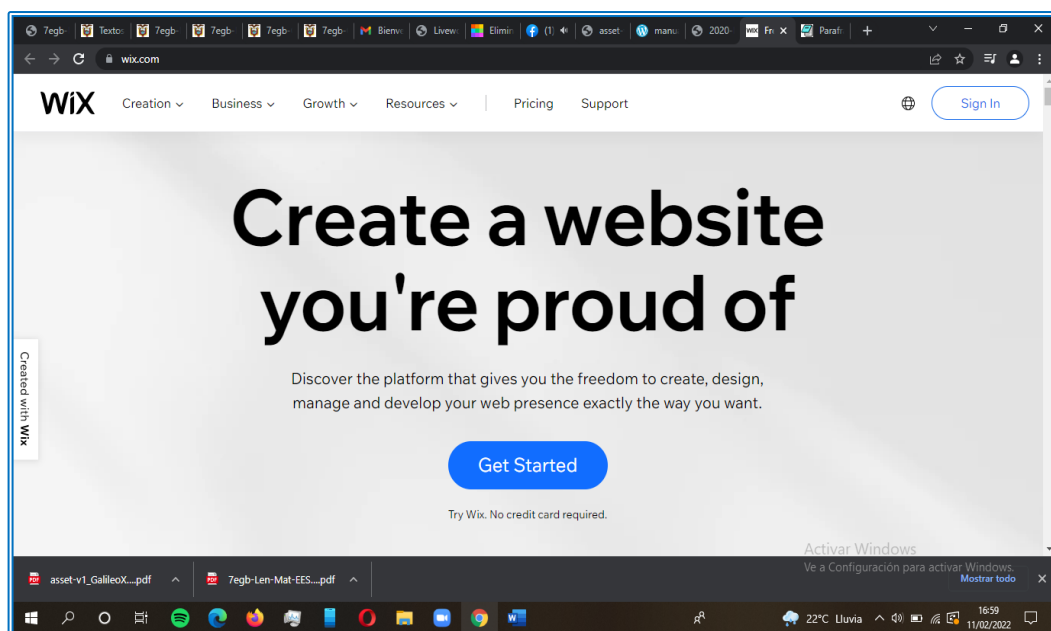
EL MUNDO DIVERTIDO MATEMÁTICO

El Mundo divertido matemático es una página web colaborativa gratuita completamente personalizada realizada en **Wix.com** porque, con ella se puede crear fácilmente el sitio web. No es necesario agregar una sola línea de código de programación ya que, la versatilidad, el diseño y el funcionamiento totalmente en línea facilita en manejo y utilización.

Instrucciones básicas para utilizar Wix.

1. Ingresar a la página <http://www.wix.com/>

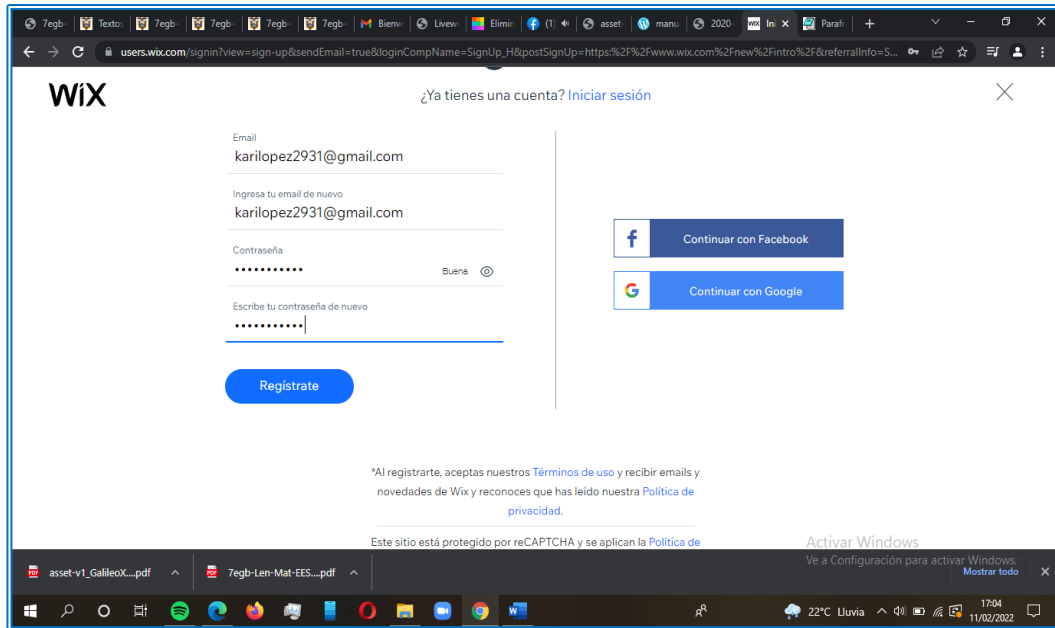
Imagen 1: Ingreso a la página Wix.com



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

2. Dar clic en el botón iniciar y si es necesario registrarse.

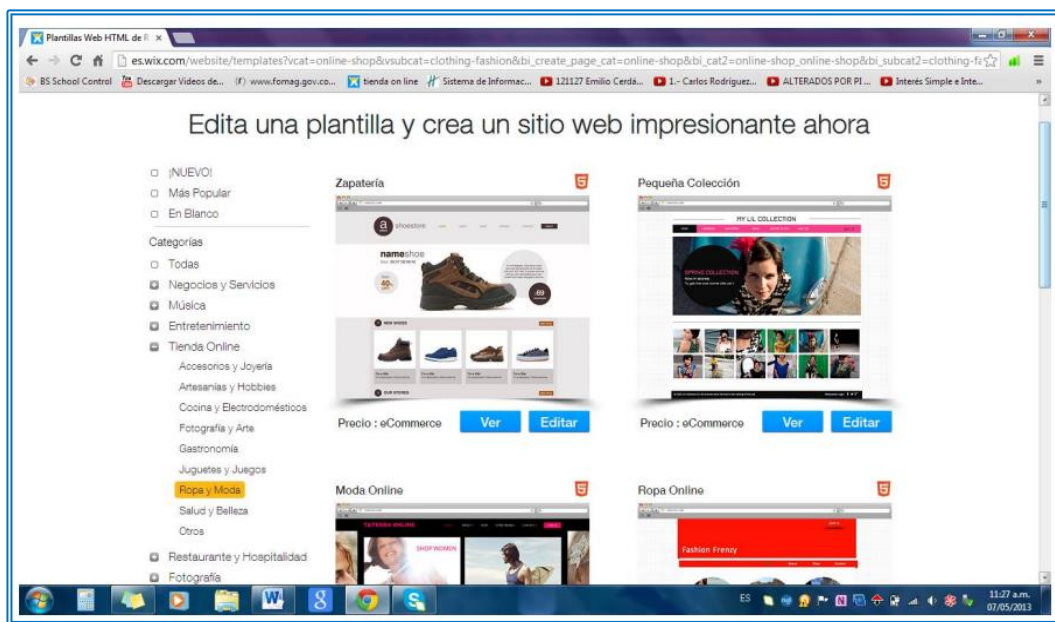
Imagen 2: Registro de usuario.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

3. Se presentará una serie de plantillas lo cual se escoge según la afinidad del usuario.

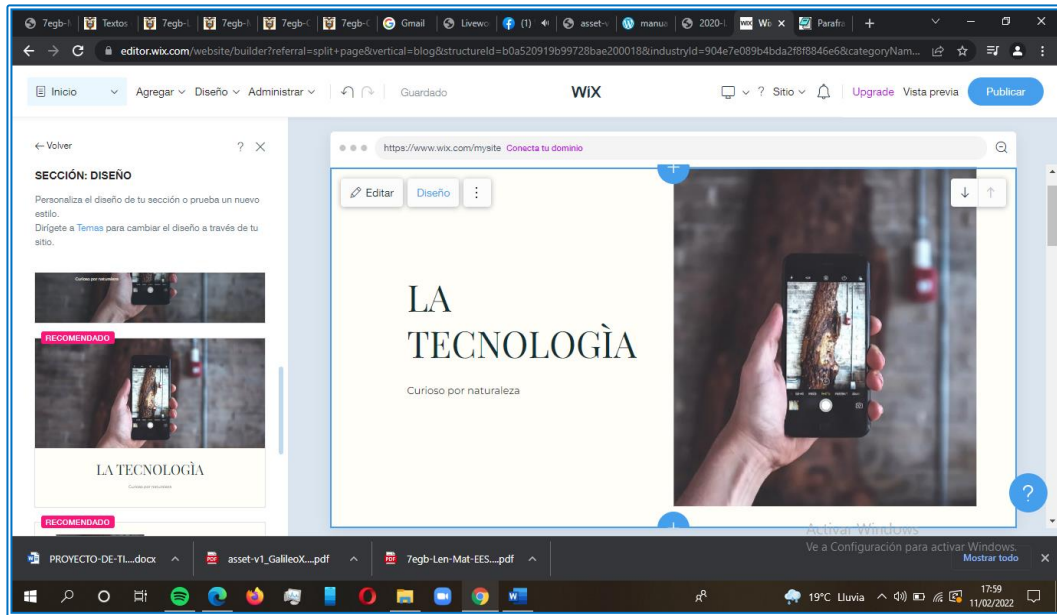
Imagen 3: Revisión y selección de plantillas de Wix.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Al seleccionar el diseño, se podrá realizar los respectivos cambios que el usuario desee como que contenido, tipo de letra, color, fondo, para que grupo está dirigido, entre otros.

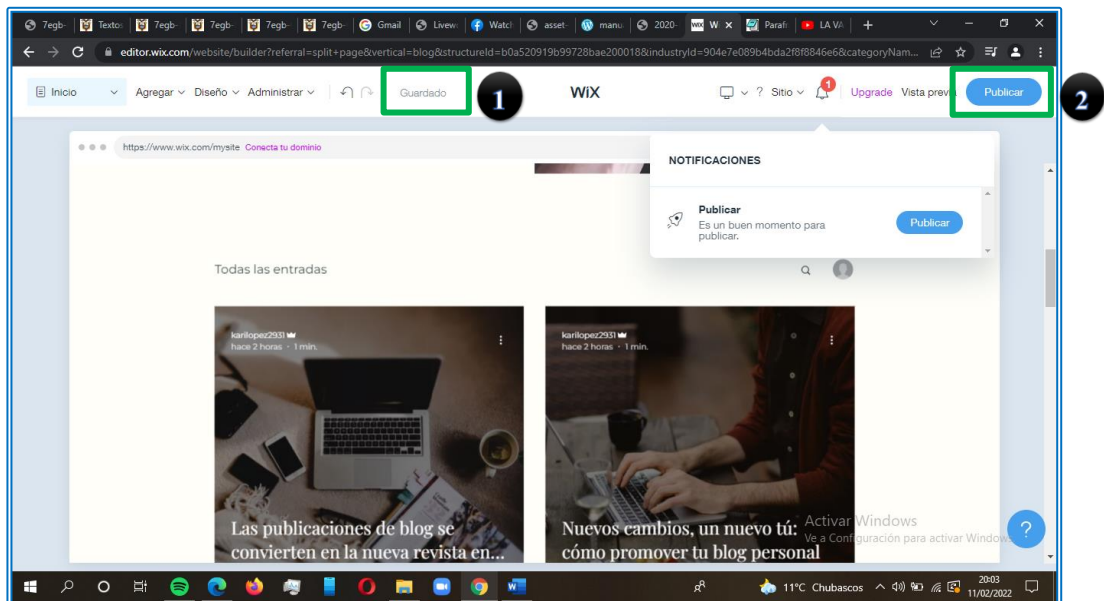
Imagen 4: Introducción de contenido.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Ya para finalizar, es fundamental GUARDAR (1) el trabajo o PUBLICARLO (2) si es necesario.

Imagen 5: Finalización del producto.

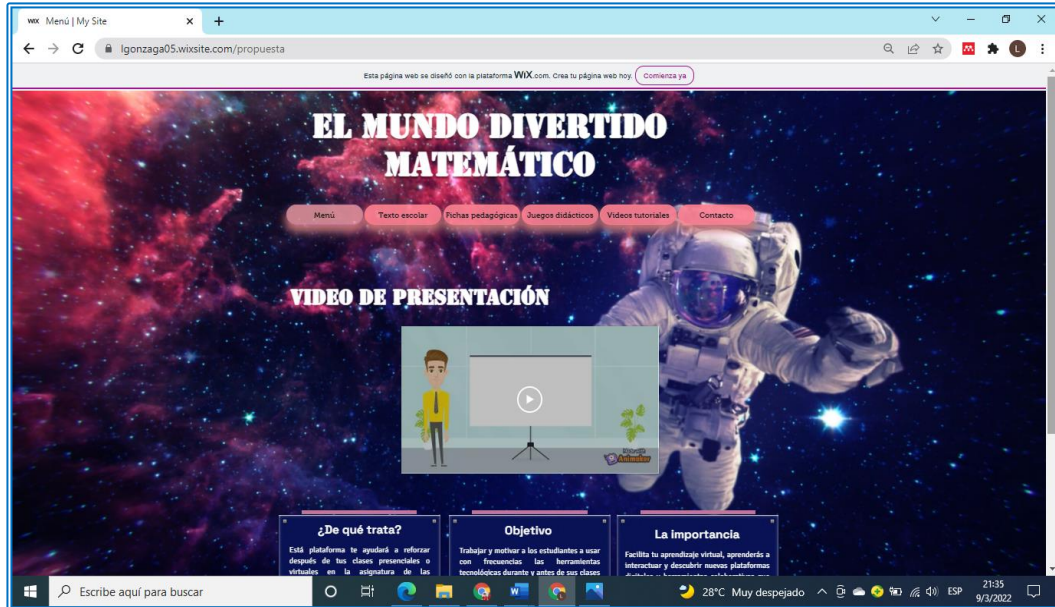


Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

¿Cómo utilizar El Mundo divertido Matemático?

- Ingresar al enlace <https://lgonzaga05.wixsite.com/propuesta>
- Automáticamente el enlace le enviara a la página web.

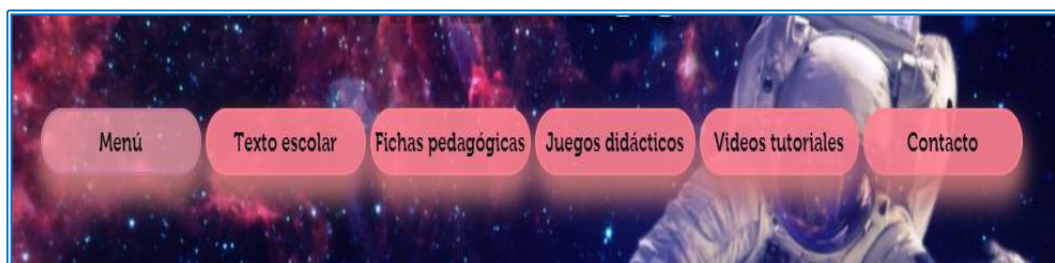
Imagen 6: Presentación de la página “El mundo divertido matemático”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Está compuesto por una barra que contiene diferentes contenidos tales como: *Menú*, *Texto Escolar*, *Fichas Pedagógicas*, *Videos Tutoriales*, *Contacto*.

Imagen 7: Despliegue de la barra de herramienta.

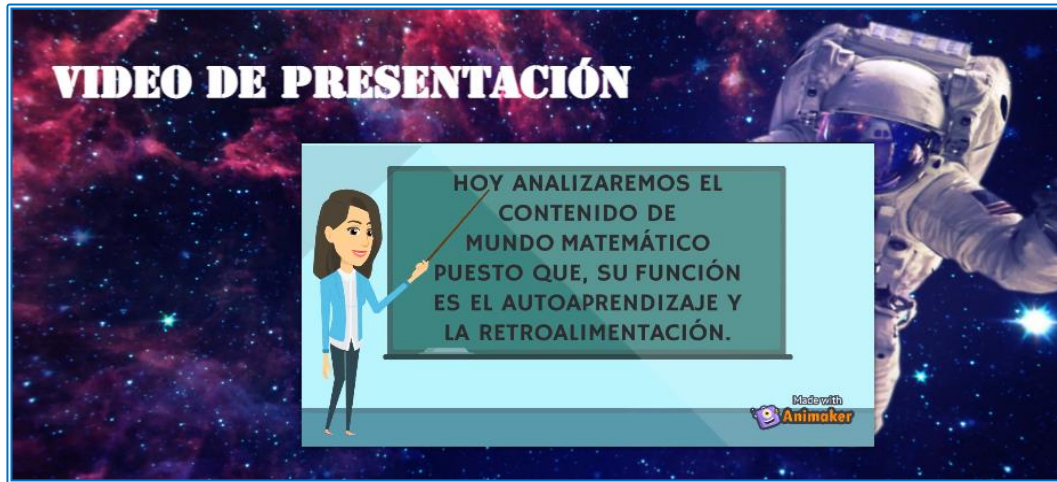


Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- El primer casillero es el Menú quien da la presentación de la página web y al mismo tiempo, la introducción. Esta está compuesta de:

- Video de presentación donde se describe de forma breve, el por qué se diseñó la página web, y para quien está dirigida y el contenido.

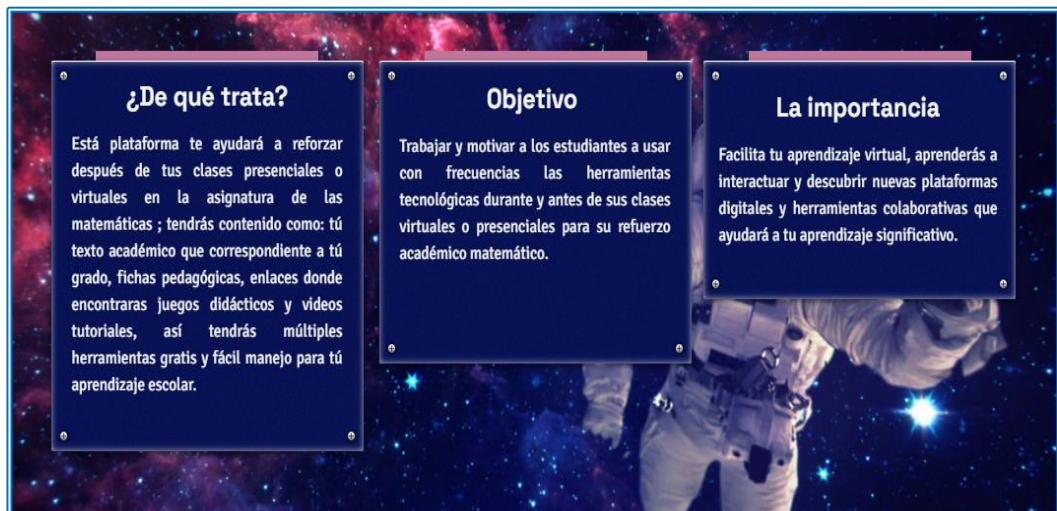
Imagen 8: Video introductorio.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Tres cuadros enfocados en explicar cuál es el beneficio, que contiene, para quien está dirigido y la facilidad de usar dicha página.

Imagen 9: Puntos de enfoque.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- 1) *El segundo casillero es el **Texto Escolar** quien está dividido para **Sexto Año EGB** y **Séptimo Año EGB**.*

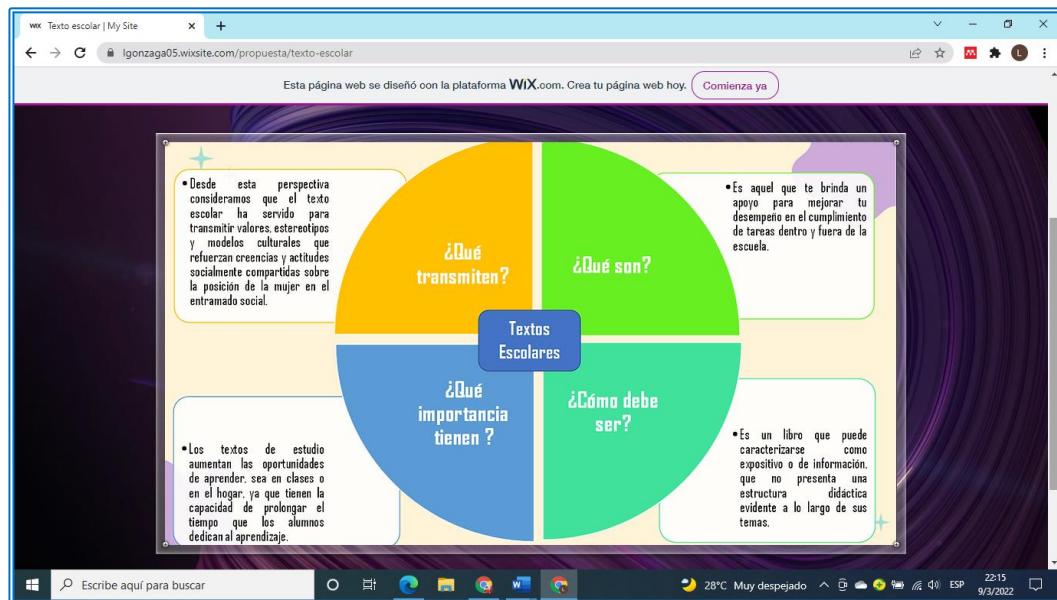
Imagen 10: Barra desplegada: “Texto escolar”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *A modo de presentación, se visualiza una plantilla de ciclo describiendo que son los textos escolares.*

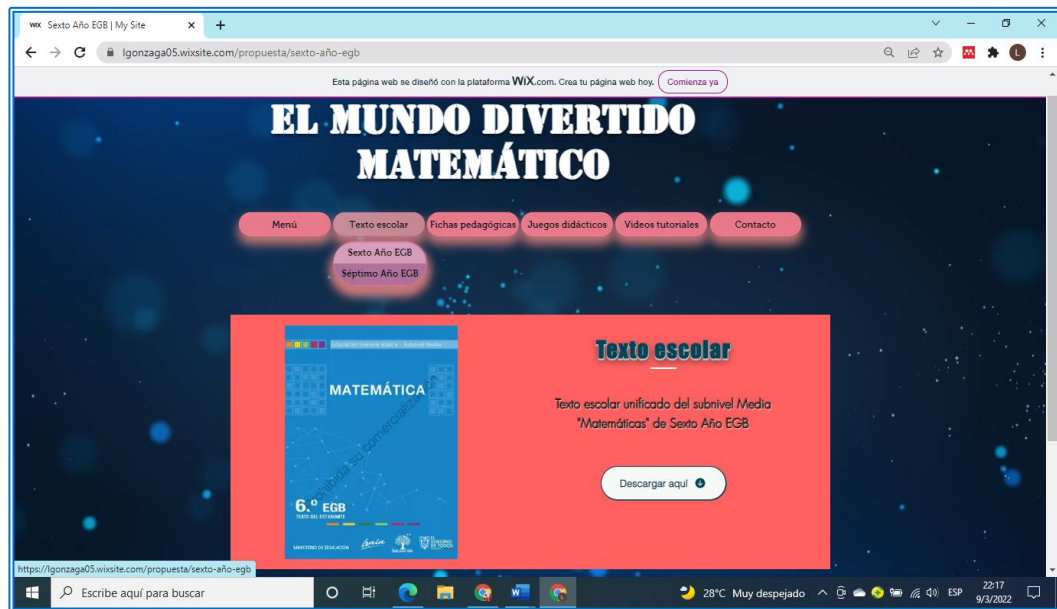
Imagen 11: Plantilla de ciclo “Textos escolares”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Sexto Año EGB contienen el respectivo libro entregado por el ministerio de educación, este puede ser descargado.*

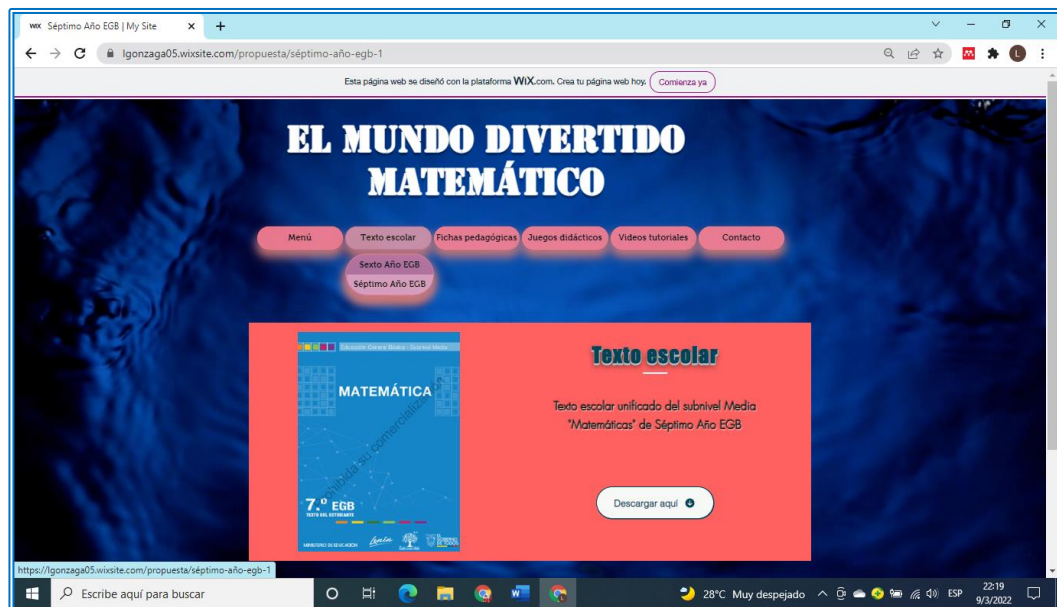
Imagen 12: Texto escolar digital de Sexto Año EGB.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Séptimo Año EGB contienen el respectivo libro entregado por el ministerio de educación, este puede ser descargado.*

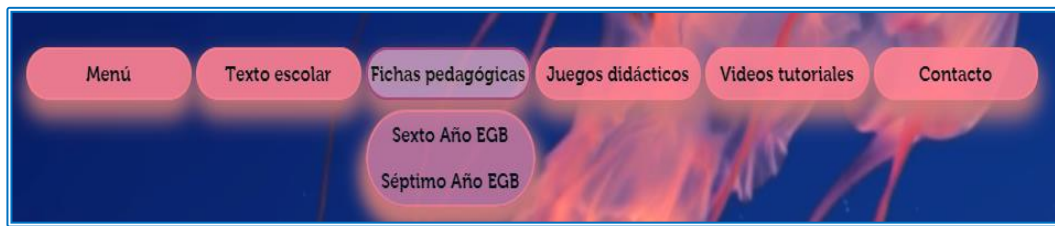
Imagen 13: Texto escolar digital de Séptimo Año EGB.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- 2) El tercer casillero son las **Fichas Pedagógicas** quien está dividido para Sexto Año EGB y Séptimo Año EGB.

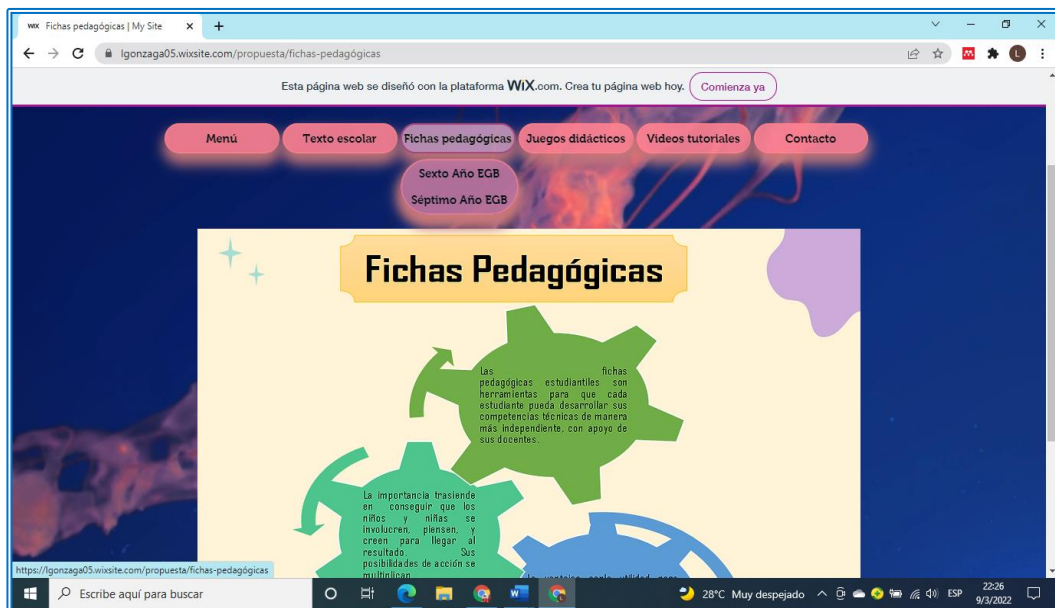
Imagen 14: Barra desplegada: “Fichas pedagógicas”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- A modo de presentación, se visualiza una plantilla de ciclo describiendo que son las Fichas Pedagógicas.

Imagen 15: Plantilla de ciclo “Fichas pedagógicas”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Sexto Año EGB, despliega un recuadro donde indica el ingreso a las Fichas Pedagógicas.

Imagen 16: Cuadro de descarga “Fichas pedagógicas sexto año EGB”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Sexto Año EGB presenta un recuadro de presentación y/o instructivo.

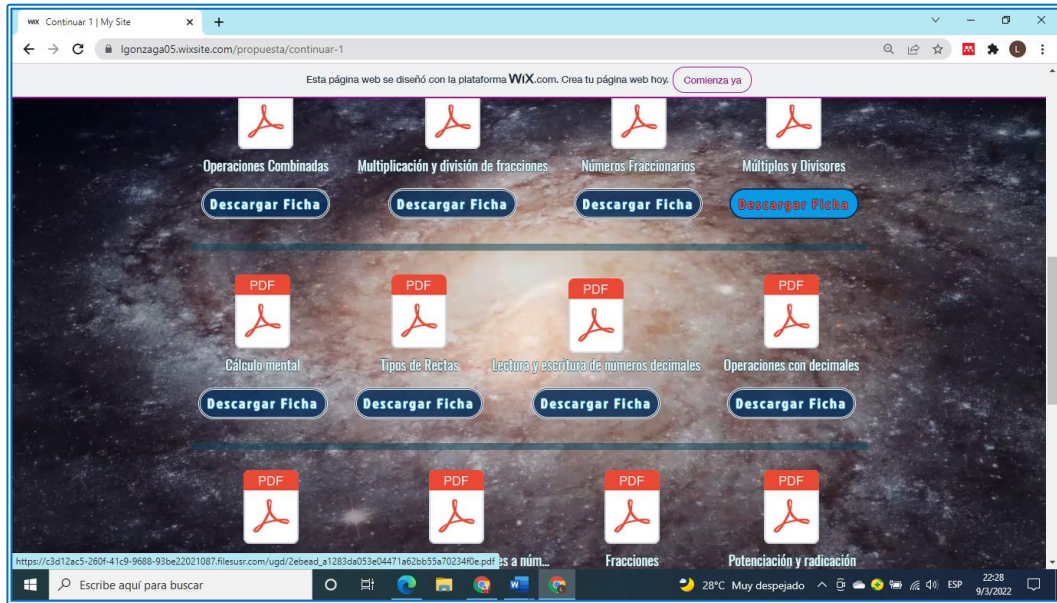
Imagen 17: Cuadro de descripción.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Sexto Año EGB contienen 20 Fichas Pedagógicas que permitirán el autoaprendizaje y la retroalimentación del estudiante, este puede ser descargado.

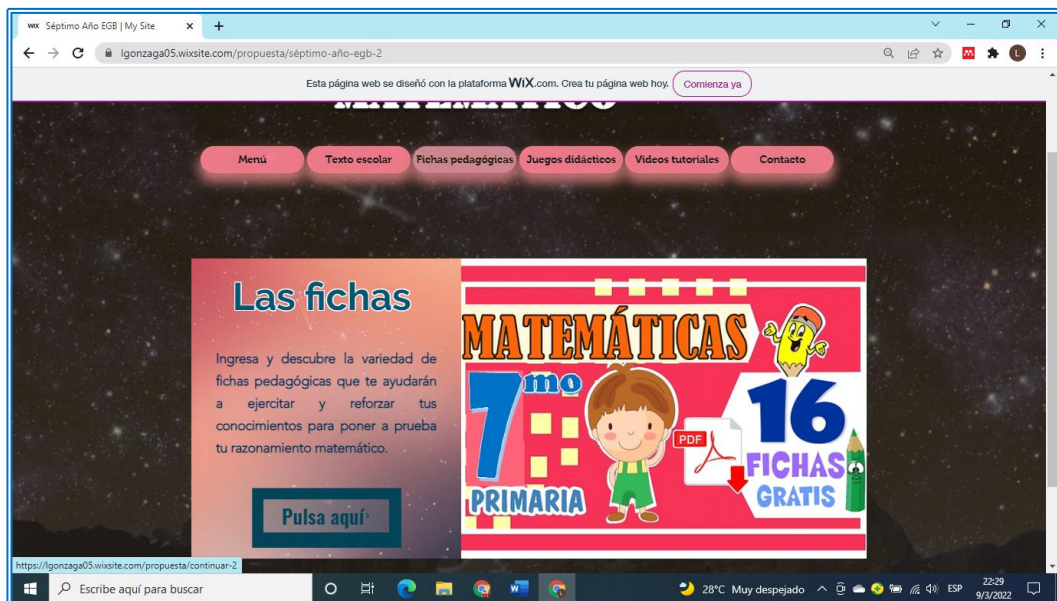
Imagen 18: Fichas pedagógicas descargable.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- Séptimo Año EGB, despliega un recuadro donde indica el ingreso a las Fichas Pedagógicas

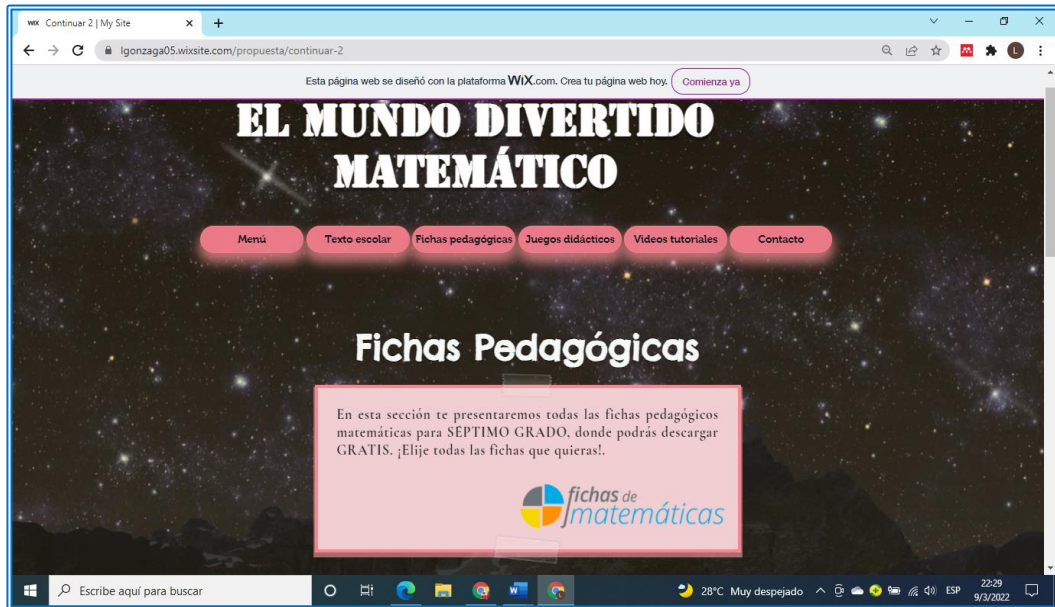
Imagen 19: Cuadro de descarga “Fichas pedagógicas séptimo año EGB”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Sexto Año EGB presenta un recuadro de presentación y/o instructivo.*

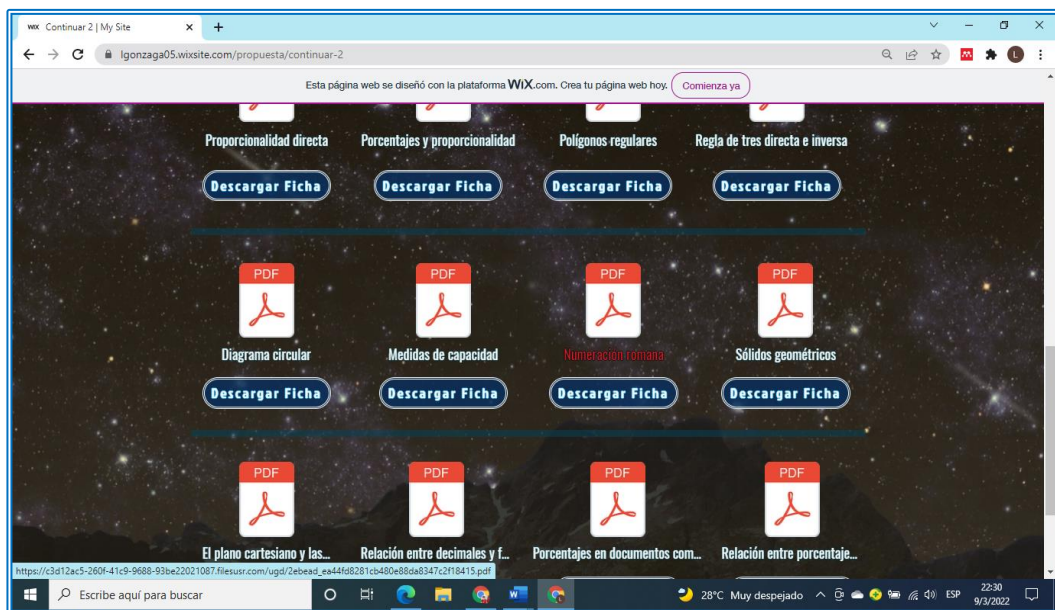
Imagen 20: Cuadro de descripción.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Sexto Año EGB contienen 16 Fichas Pedagógicas que permitirán el autoaprendizaje y la retroalimentación del estudiante, este puede ser descargado.*

Imagen 21: Fichas pedagógicas descargable.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- 3) El cuarto casillero son los Juegos Didácticos, tiene una variedad de gamificaciones que tanto el grado de sexto o séptimo puede hacer uso con solo dar un clic.

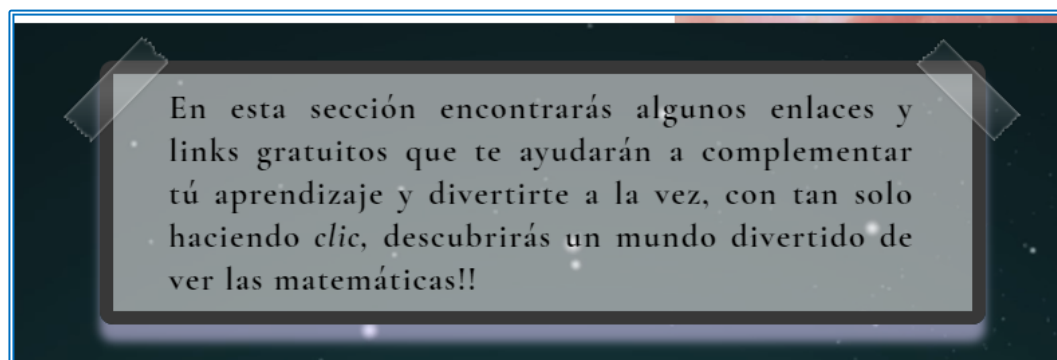
Imagen 22: Barra desplegada: “Juegos didácticos”.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *En la parte superior de la opción de Juegos Didácticos se encuentra un recuadro de presentación y/o instructivo.*

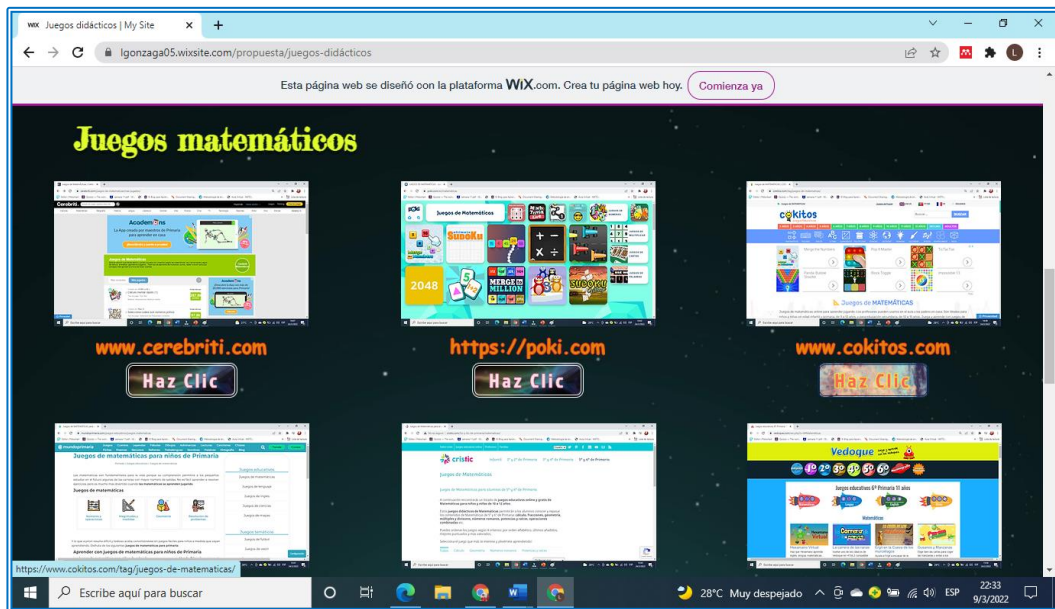
Imagen 23: Cuadro de descripción.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Contiene tres categorías según la necesidad y afinidad de los estudiantes.*
- *Juegos Matemáticos.*

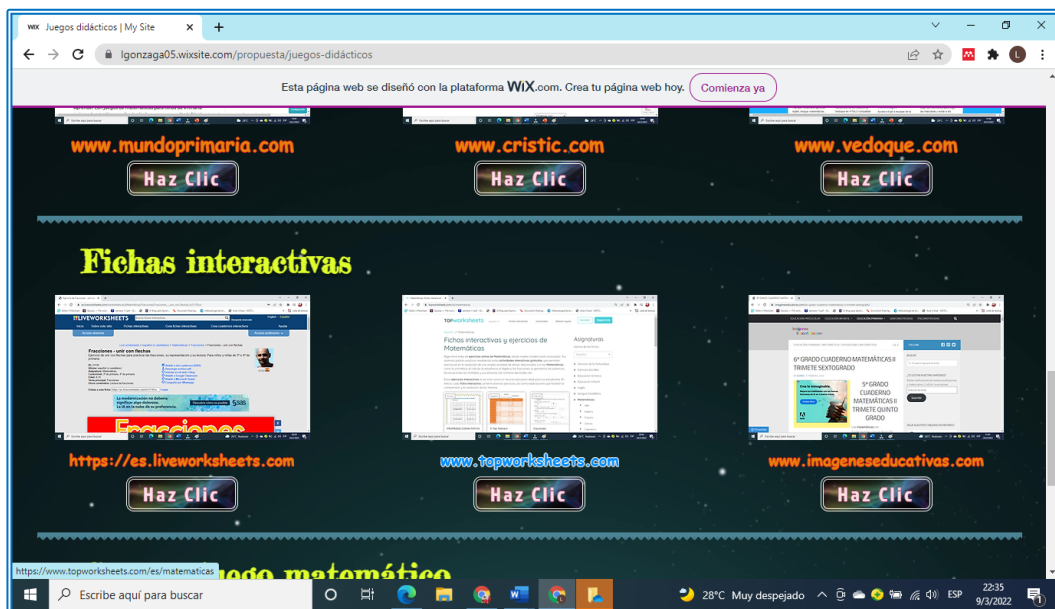
Imagen 24: Categoría de juegos matemáticos.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Fichas interactivas.*

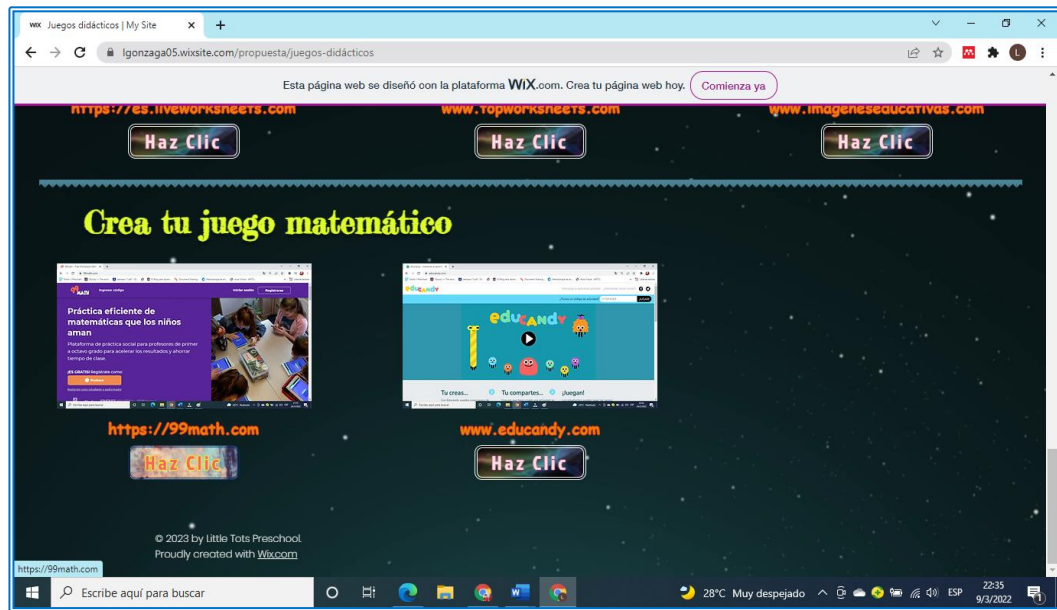
Imagen 25: Categoría de fichas interactivas.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Crea tu juego matemático.*

Imagen 26: Categoría de juegos personalizados.



Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

- 4) En el quinto casillero trata de los Videos Tutoriales, tiene una variedad de contenido que tanto el grado de sexto o séptimo puede hacer uso con solo dar un clic.

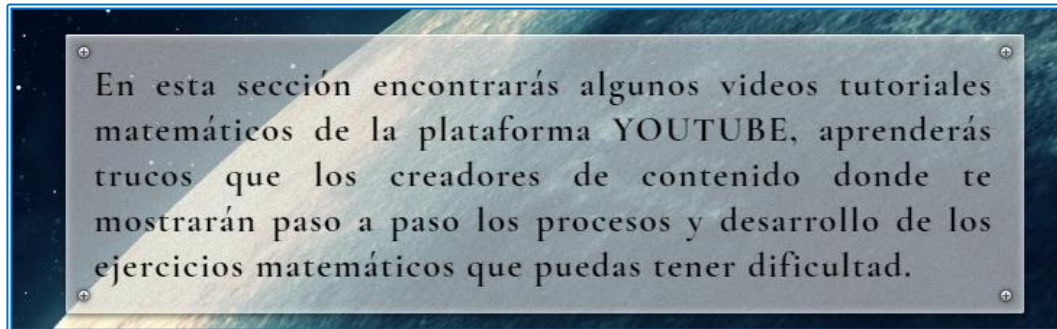
Imagen 27: Barra desplegada: "Videos tutoriales".



Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

- En la parte superior de la opción de Videos Tutoriales se encuentra un recuadro de presentación y/o instructivo.

Imagen 28: Cuadro de descripción.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

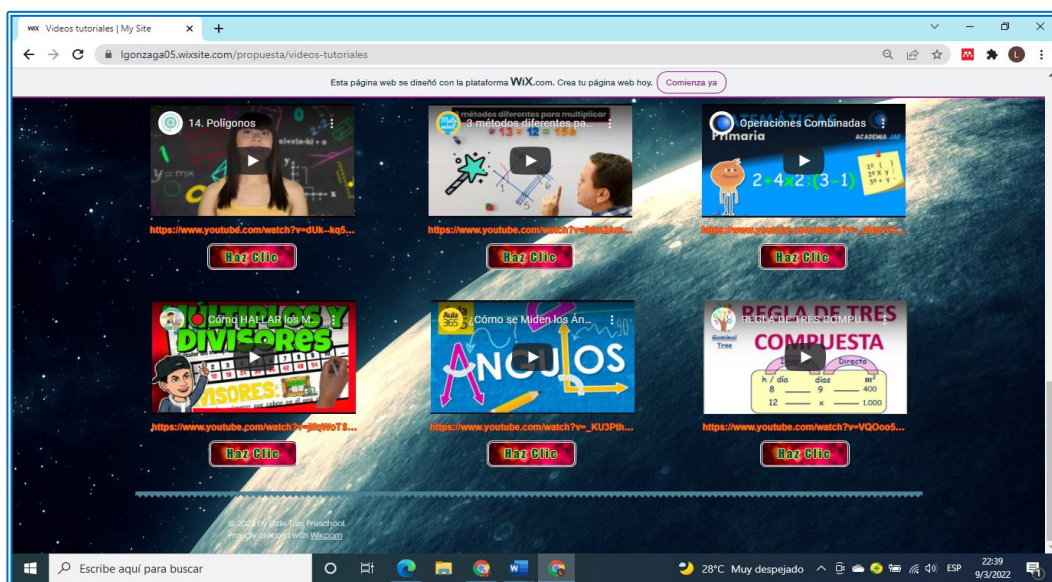
- Contiene 12 Videos que los estudiantes puede hacer uso para reforzar sus conocimientos.

Imagen 29: Categorías de videos.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

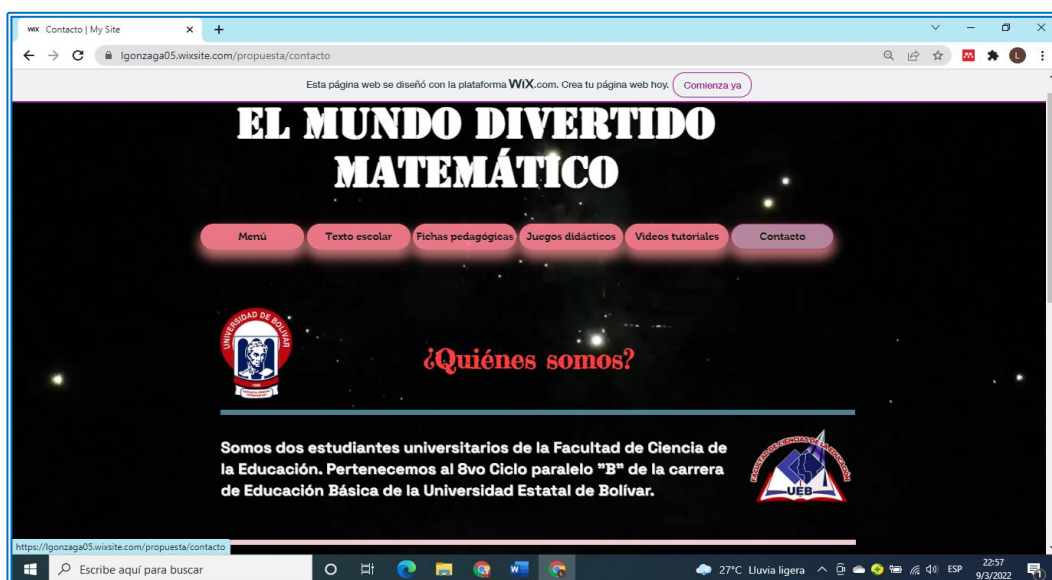
Imagen 30: Categorías de videos.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- 5) En el sexto y último casillero es el Contacto, este contiene datos personales de los creadores de la página con el fin de que, los estudiantes cuando tengan alguna dificultad en entender o utilizar el contenido puedan acudir por ayuda e información.
- En el recuadro superior tiene una breve descripción de manera general de los creadores.

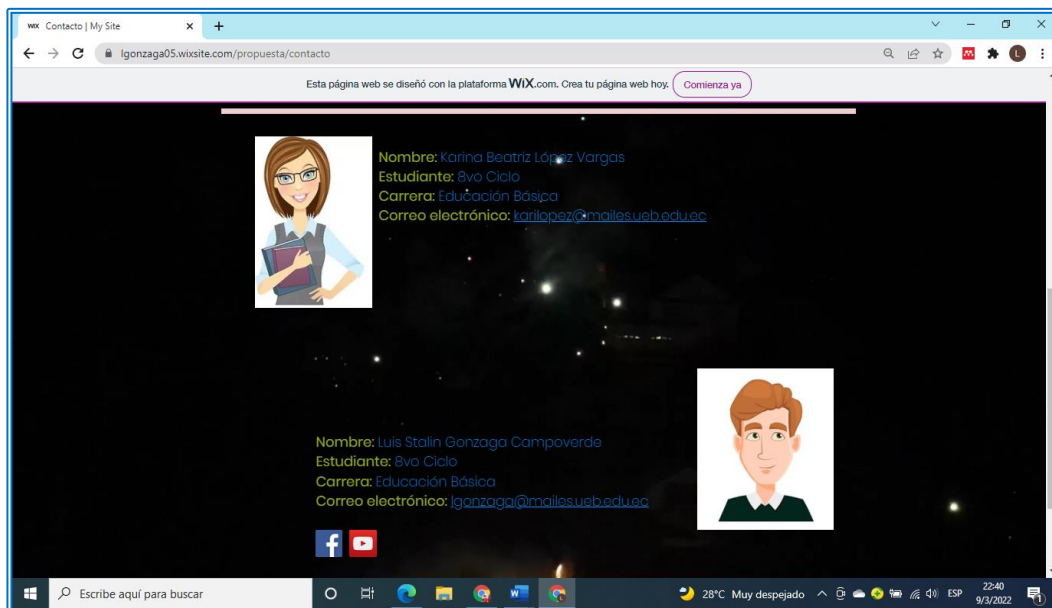
Imagen 31: Presentación general de los autores.



Elaborado por: Gonzaga Luis / López Karina

- *Datos personales de la creadora Karina Beatriz López Vargas.*
- *Datos personales del creador Luis Stalin Gonzaga Campoverde.*

Imagen 32: *Presentación individual de los autores.*



Elaborado por: *Gonzaga Luis / López Karina*

Bibliografía

- Achilli, E. L. (2017). Construcción de conocimientos antropológicos y coinvestigación etnográfica. Obtenido de <http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/handle/2133/15956>
- Almenara, J. C. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, 49(1), 49(1), 32-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288002.pdf>
- Alvares Alvares, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871>
- Alvarez Velasquez, R. L. (2020). Ventajas y desventajas del uso de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los alumnos del 5to. Año de secundaria de la IE “Honorio Delgado Espinoza” Arequipa 2019. (U. N. Arequipa, Ed.) *Repositorio Institucional*(4). Obtenido de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/13329/UPalverl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzate, M., Arbelaez, M., Gómez, M., & Romero, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista iberoamericana de educación.*, 37(3), 1-15. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Antunes, A. F. (2010). Estructura cognitiva y conceptos nucleares en la enseñanza/aprendizaje de la trigonometría: estudio comparativo realizado con alumnos del 10. ° al 12. ° año de enseñanza secundaria a través de la aplicación de diferentes metodología. *Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=20863>

- Antúnez Sánchez, A. G., & Veytia Bucheli, M. G. (2020). Desarrollo de competencias investigativas y uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información. *Conrado*, 16(72), 96-102. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100096&script=sci_arttext&tlng=en
- Ariño, M. L. (2021). *EL AUTOAPRENDIZAJE*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf
- Batista, M. Á. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5), 2. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38924602/Consideraciones_para_el_Diseno_Didactico_AVA.pdf?1443503295=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DConsideraciones_para_el_Diseno_Didactico.pdf&Expires=1592732527&Signature=fpPmIGrSHHgLh7YZHV67Sue
- Bombelli, E. C., Barberis, J. G., & Roitman, G. G. (2007). Foros de discusión cerrados como herramienta tecnológica, pedagógica y colaborativa en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(6), 2-5. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/expe/1914Bombelli.pdf>
- Boude Figueredo, O., & Medina Rivilla, A. . (2011). Desarrollo de competencias a través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en educación superior. *Educación médica superior*, 25(3), 301-311. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300007
- Bustos, A., & Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

- Cabero Almenara, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje: Su utilización en la enseñanza. *Revista Electronica De Trabajo Educativa*, 53. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2006.20.510>
- Cabrol, M., & Severin, E. (2010). TICS en Educación: Una innovación disruptiva. *Aportes*, 2, 1-8. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/TICS-en-Educaci%C3%B3n-Una-Innovaci%C3%B3n-Disruptiva.pdf>
- Cajamarca Pilataxi, D. L. (2018). Incidencia de las herramientas tecnológicas en la ejecución de las tareas académicas de los estudiantes del bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito en el año lectivo 2017-2018. *Repositorio Digital UCE*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15181/1/T-UCE-0010-CA006-2018.pdf>
- Camp, R. A. (1983). El tecnócrata en México. *Revista Mexicana de Sociología*, 579-599. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/3540261>
- Campos Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. *Universidad Autónoma Metropolitana*, 1-20. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Cavadía, C., Payares, F., Herrera, K., Jaramillo, J., & Mesa, L. (2019). Los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia de mediación pedagógica. *Revista virtual AGLALA*, 10(2), 212-220. doi:<https://doi.org/10.22519/22157360.1443>
- Cevallos Salazar, J., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes de noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>

- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(3e), 95-116. Obtenido de file:///C:/Users/LUIS/Downloads/0%20(1).pdf
- Colquichagua Zevallos, J. (2021). Uso del wix para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021. *Repositorio digital institucional*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67972>
- Columba Zagal, A. L. (2020). Manual de uso de herramientas Web 2.0 para la práctica docente, en el nivel de básica media, Escuela Teodoro Wolf, sección vespertina, Alangasí, periodo 2019-2020. (P. Quito, Ed.) *Master's thesis*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18520/Columba%20Zagal-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CONSTITUCIÓN 2008. (07 de Mayo de 2011). Constitución de la República del Ecuador. Alfaro, Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Constituyente. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*(21), 15. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/23448-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79494-1-10-20200615.pdf
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*(21), 15. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/23448-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79494-1-10-20200615.pdf
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática.

- Crisol-Moya, Emilio; Herrera-Nieves, Liliana; Montes-Soldado, Rosana. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society (EKS)*(21), 15. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/23448-Texto%20del%20art%C3%ADculo-79494-1-10-20200615.pdf
- De la Torre Navarro, L. M., & Domínguez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 83-92. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592012000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- De Loor Ayala, L. J. (2021). Comunicación multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Comunicación de la Universidad Técnica Babahoyo Extensión Quevedo. *Repositorio institucional*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11033/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000543.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Fernando, M., & Solano González, A. (2015). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación.*, 9(2), 1-21. Obtenido de <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&is>
- Diéguez Almaguer, A., Ajila Zaquinaula, F. P., Velázquez Ramírez, T. M., & Reyes Martínez, I. (2017). Las Tic En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(34), 269. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55511385/18-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642706830&Signature=bGHG2Z~xNSoNXQkutlDnYJIu3g5NYOBzfX6gsflkqkwLohLiSVc~oK93XQ8LVU2KCA3To54vmrabrGI2dDKl~6CFqShj8hDWWbl0nmAcc8LHKDEfnHOak4~-4M8NqYfLz2kKti7BpHfGpoGqJHWPhpJJf>

Diez Canseco Terry, R. (Mayo de 2020). Transformación digital en la educación en tiempos del COVID-19. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9865>

Dussel, I. (2020). *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. (Vol. 6).

Encalada Díaz, I. Á., & Delgado Alva, R. (2018). El uso del software educativo cuaderña en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa N° 5143 escuela de talentos Callao 2015. *Repositorio institucional*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3096/TESIS_MAEST_INFOR.APLIC.EDUCA_IVAN%20ANGEL%20ENCALADA%20D%20AZ_%26_REN%20DELGADO%20ALVA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Aportes y análisis en tiempos de coronavirus*(9). Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%b3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%ada_despu%a9s.pdf

Fardouna, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2091/1/23537-79772-1-SM.pdf>

Flores-Cueto, J. J., Garay Argandoña, R., & Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200012&script=sci_arttext

- Galindo Ruiz de Chávez, M. D. (2015). Lectura crítica hipertextual en la web 2.0. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 365-394. doi:dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.16972
- Gallardo Vázquez, P. & Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/33740?page=24>
- Galvis Panqueva, A. H. (2002). *Aprender y enseñar en compañía y con apoyo de TICs tecnologías de información y de comunicaciones*. El Cid Editor. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/27773?page=3>
- García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Educación y Desarrollo*, 29, 63-72. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63-72. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- Göller, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200007
- González, J. A. (2007). Más allá de la transmisión de información: tecnología de la información para construir conocimiento. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 59-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80130806.pdf>
- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC*, 2(1). Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/3ciencias,+Gestor_a+de+la+revista,+impacto-de-las-tic%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/3ciencias,+Gestor_a+de+la+revista,+impacto-de-las-tic%20(1).pdf)

- Guerrero, M. A. A., Saldivia, B. E. S., & Gallardo, E. J. M. (2012). La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia. *Educere*, 16(53), 21-36.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. Obtenido de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Ibañez, J. S. (1994). Hipertexto e hipermedia en la enseñanza universitaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(1), 15-29. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45419/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventariode usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y educadores*, 12(2), 159-179. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1492/1661>
- Jiménez, M. R. M., & Manjarrés, M. E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & saber*, 2(4), 127-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248388007.pdf>
- Juárez Ramírez, J. A., Chamoso, J. M., & González Astudillo, M. T. (2020). Interacción en foros virtuales al integrar modelización matemática para formar ingenieros. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/207224/Interaccion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kraus, G., Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de

nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(24), 79-90. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592019000200010

Levicoy, D. D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y tecnología*(4), 44-50. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperior-5072156.pdf>

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 41-60. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, V. (03 de Junio de 2021). Solo el 37 % de los escolares de Ecuador cuenta con Internet en casa. *Diario EXPRESO*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/actualidad/37-escolares-ecuador-cuenta-internet-casa-2021-105697.html>

Maldonado, L. A. (2015). *Aprendizaje humano y pensamiento*. Granada, España: Editorial Universidad de Granada. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/48206?page=21>

Manrique-Losada, B., Zapata Cárdenas, M., & Arango Vásquez, S. I. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EntornoVirtualParaCocrearRecursosEducativosDigital-7470457.pdf>

Maraza-Quispe, B., Oviedo, A., Fernández-Gambarini, W., Cisneros-Chavez, B., & Choquehuanca-Quispe, W. (2020). Análisis de YouTube como herramienta de investigación documental en estudiantes de educación superior. *PUBLICACIONES*, 50(2), 133-147. Obtenido de

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/13949/13164>

Marín Díaz, V., Sampedro, B. E., Muñoz, J. M., & Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 113--126. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/414061/282001>

Martin Carrillo, D. M. (2021). Corporación de TIC y recursos educativos digitales en el programa De Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Colombia. (U. C. Colombia, Ed.) *Repositorio Institucional* . Obtenido de https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/25946/1/TRABAJO_DE_GRADO_Diana_Martin.pdf

Martínez Alba, J. A. (2019). Enseñanza de las matemáticas mediada por un ambiente virtual de aprendizaje creado con Wix y Educaplay para estudiantes de 14 años. *Re-UNIR (Repositorio digital)*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9459/Mart%c3%adnez%20Alba%2c%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayo, I. C. (2004). Reseña de "Innovar en el seno de la institución escolar". *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 18(2), 206-208. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418216.pdf>

Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC. *Investigación y postgrado*, 23(2), 175-204. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872008000200007&script=sci_arttext

Menoni, C. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26946>

Ministerio de Educación. (14 de Septiembre de 2020). Plan Educativo COVID 19 - Acuerdos Ministeriales. Quito, Ecuador: MINEDUC. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>

Moisset, I. (2018). Aprendiendo de Wikipedia. *Hábitat y Sociedad*(11). Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/HyS/article/view/5167/6042>

Molinero Bárcenas, M. d., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005

Montecinos, C. (2008). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128. Obtenido de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/6>

Morales Gómez, G. (Noviembre de 2017). Currículo por Competencias. *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://anyflip.com/mqwx/scia/basic/>

Morales Lloré, C. D. (2019). Diseño de un software educativo para el aprendizaje del teorema de Pitágoras en las y los estudiantes de décimo año de educación general de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre. (Q. UCE, Ed.) *Repositorio digital UCE*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19782/1/T-UCE-0010-FIL-559.pdf>

Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios y experiencias. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(2), 1-6. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/10321-Texto%20del%20art%C3%ADculo-30188-1-10-20190906.pdf>

- Morin, E. (1999). *UNESCO 1999*. Obtenido de Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.: <http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Ochoa, S. M. G., & Torres, C. H. D. (2021). La Educación Virtual en tiempos de pandemia. *Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11).
- Paneiva Pompa, J. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2018). *Clima áulico. Características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/98968:file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/445-Texto%20del%20art%C3%ADculo-456553-1-10-20180911.pdf>
- Parra, L. (1989). *Blog*. Obtenido de <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>
- Pérez Durán, C. A. & Pérez Durán, C. A. (2015). *Creación de ambientes digitales de aprendizaje*. México: Editorial Digital UNID. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/41158?page=15>
- Peyloubet, P. (2017). *Reconocimiento de saberes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nobuko. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/77431>
- Pina-Stranger, Á., Meruane, O. S., Tengrove, P. T., & Oteíza, K. M. (2013). Estrategias académicas de inserción científica: una propuesta metodológica para el estudio de las reivindicaciones epistémicas en los artículos de investigación. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 23(48), 67-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/818/81828690007.pdf>
- Polanco Hernández, A. (2004). El ambiente en un aula del ciclo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(1), 01-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740110.pdf>

- Portocarrero Arévalo, M. (2018). Software educativo Conceptos básicos del Software Educativo, estructuras básica, clasificación de los Software educativos, formulación de un Software Educativo, funciones del Software Educativo, aplicaciones. *Repositorio institucional*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5007/software%20educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado, G. B. (2012). La fotomecánica y el diseño gráfico. *Espacio Diseño*, 208, 33-39. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/1206-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1204-1-10-20190226.pdf>
- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación médica superior*, 25(1), 95-102. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009
- Quijada Monroy, V. D. (2014). *Aprendizaje virtual*. Mexico .D.F: Mexico:Editorial Digital UNID. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=yH1VBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Quijada Monroy, V. D. (2014). *Aprendizaje virtual*. México, México: Editorial Digital UNID. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/41157?page=5>
- Registro Oficial. (19 de Abril de 2021). Ley Orgánica Refromatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador: Suplemento. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

- Rodríguez, C. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/111341/135361>
- Rojas Chavarro, M. Á., & Olarte Collazos, J. M. (2010). Plagio en el ámbito académico. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 38(4), 537-538. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-33472010000400010
- Romero Gómez, A. (2011). *Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): un modelo para el abordaje de contenidos y construcción de conocimiento en AVA*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/70929?page=7>
- Rubio-Pizzorno, S., León Salinas, C., García-Cuéllar, D., & Prieto G., J. L. (2019). Matemática Educativa en la Era Digital: Recursos Educativos Abiertos Integrando prácticas y tecnologías digitales. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 693-700. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/334046340_Matematica_Educativa_en_la_Era_Digital_Recursos_Educativos_Abiertos_integrando_Practicas_y_Tecnologias_digitales/link/5d1f653fa6fdcc2462c3b28b/download
- Rubio-Pizzorno, S., León Salinas, C., León Ríos, J., Córdoba-Gómez, F., & Abar, C. (2018). Matemática Educativa en la Era Digital: Visibilización y articulación de la comunidad GeoGebra Latinoamérica. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 31(2), 1917-1923. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/13744/1/Rubio2018Matematica.pdf>
- Ruiz Bravo, P., Rosales, J. L., & Neira Riquelme, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *GRADE Group for the Analysis*, 79-156. Obtenido de

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/51513/ssoar-2006-ruiz_bravo_et_al-Educacion_y_cultura_la_importancia.pdf?sequence=3&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2006-ruiz_bravo_et_al-Educacion_y_cultura_la_importancia.pdf

Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. *Doctoral dissertation, Universidad Católica de Costa Rica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Sierra Varón, C. A. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Editorial Politécnico Grancolombiano. Bogotá, Colombia: Politécnico Grancolombiano. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/70988?page=28>.

Silva Gutiérrez, Y. (2019). Las TIC como mediación pedagógica en el aula. (U. M. Granada, Ed.) *Repository Unimilitar*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/34968/SilvaGutierrezYuranny2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SustanciaINFINITA. (2015). *Conducción de personas*. Obtenido de Sustancia Infinita: <https://www.sustanciainfinita.com/cpg/conduccion-de-personas/>

Tapia Salinas, J. A., Faican Yacuma, J. A., Checa de la Cruz, D. N., Quinche Martínez, F. R., & Chicaiza Ñaunay, T. R. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Cognosis*, 5(3), 57-68. Obtenido de <https://190.15.136.223/index.php/Cognosis/article/view/2493/3071>

Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000300702&script=sci_arttext

- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*,(9), 209-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>
- Tigrero González, M. D. (2022). La lúdica y las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la matemática de la unidad educativa Salinas Siglo XXI, Año 2021. (2. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ed.) *Repositorio Dspace*, 146. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6751/UPSE-MET-2022-0012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres-Toukoumidis, Á., & Romero-Rodríguez, L. M. (2018). *Gamificación en Iberoamérica: Experiencias desde la comunicación y la educación*. Quito, Ecuador: Universitaria Abya-Yala. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17051/1/Gamificacion%20en%20iberoamerica.pdf#page=138>
- Totano Becerra, M. N. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-apredizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 2(7), 10-14. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/97/196>
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma*. Barcelona, ES: Para comprender el mundo de hoy. Obtenido de http://www.siese.org/modulos/biblioteca/t/un_nuevo_paradigma_alain_touraine.pdf
- Van Dijck, J. (2019). *La cultura de la conectividad: una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI editores. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7m3ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=que+son+las+redes+sociales&ots=hw3wnuYoUR&sig=RsnqOvhg4cFa6Zj1rLLJo7wdyDY#v=onepage&q=que%20son%20las%20redes%20sociales&f=false>

- Venturiello, M. P. (2013). *Los cuerpos con discapacidad en los diferentes ámbitos sociales: espacios físicos e interacciones sociales*. Buenos Aires: In VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-076/183.pdf>
- Verdezoto Rodríguez, R. H., & Chávez Vaca, V. A. (2008). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma E-learnig en universidades del Ecuador. *Revista Electronica De Tecnologia Educativa*, 68-92. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>
- Vergara Rodríguez, D., Mezquita Mezquita, J. M., & Gómez Vallecillo, A. I. (2019). Metodología innovadora basada en la gamificación educativa: evaluación tipo test con la herramienta QUIZIZZ. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 363-387. doi:10.30827/profesorado.v23i3.11232

Anexos

Anexo 1: Resolución del tema aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.29- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);"

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RODRIGO CHÁVEZ GONZALEZ" UBICADO EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.", presentado por LUIS STALIN GONZAGA CAMPOVERDE Y KARINA BEATRIZ LÓPEZ VARGAS, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Francisco Moreno
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 2: Solicitud para realizar el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación).

UEB UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 6 de enero de 2022
Oficio No.001-C-CEB-FCESFH-2021

Licenciado
HUMBERTO GERMÁN CÓRDOVA SÁNCHEZ
RECTOR
Escuela de Educación Básica "Rodrigo Chávez González"
Huaquillas

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxito en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes Gonzaga Campoverde Luis Stalin y López Vargas Karina Beatriz, en la institución educativa que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la institución educativa.

Por la atención a la presente, le agradezco

Atentamente,

Lic. María Lorena Noboa, Msc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Universidad Estatal de Bolívar



Recibido:
25/01/2022

12:20 pm

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 3: Certificado de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.

“Educar es Progresar”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ”

Fundada el 8 de Junio de 1980.
Huaquillas - El Oro - Ecuador

Lcdo. Humberto Germán Córdova Sánchez, Mgs. **DIRECTOR** de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González” del cantón Huaquillas, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICO

Que los estudiantes GONZAGA CAMPOVERDE LUIS STALIN con C.I. 0704244953 y LÓPEZ VARGAS KARINA BETRIZ con C.I. 2350586885 del 8vo ciclo paralelo “B” de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución de su Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, con el tema denominado EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EGB. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ, PARROQUIA MILTON REYES DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Atentamente.


Lcdo. Humberto Germán Córdova Sánchez, Mgs.
DIRECTOR (E)



Huaquillas, 11 de marzo del 2022

*Dirección: Cantón Huaquillas / Parroquia: Milton Reyes / Barrio: Primero de Mayo;
Calles: Rumiñahui entre Velasco Ibarra, 11 de Noviembre y Callejón Chilla.
Teléfonos: Esc: 2148260 Celular: 0939279694
Correos: escrcg@hotmail.com humbert.corza@live.com*

Anexo 4: Diagnóstico Educativo dirigido a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB.

The screenshot shows a Google Forms interface for a diagnostic survey. The header includes the UEB logo and the text 'UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR'. The title of the form is 'Diagnóstico'. Below the title, there is a description: 'Para los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica "Rodrigo Chávez González"' and an objective: 'Objetivo: Recopilar información de los estudiantes, previo al análisis e interpretación para recolección de datos.' The form contains two questions:

1. Grado *
 - Sexto Año EGB
 - Séptimo Año EGB
2. ¿Qué tipo de plataforma de conexión utiliza para recibir tus clases virtuales? *
 - ZOOM
 - MICROSOFT TEAMS
 - GOOGLE MEET

Anexo 5: Encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB.

The screenshot shows a Google Forms survey. The header includes the UEB logo and the text 'UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR'. The title of the form is 'ENCUESTA'. Below the title, there is a description: 'CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA' and 'PROYECTO DE INVESTIGACIÓN'. The objective is: 'Objetivo: Identificar la brecha que incide en el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB durante su formación académica virtual.' The instructions are: 'Instrucciones: Responda libremente las siguientes preguntas que contiene la encuesta de manera responsable, marcando con una sola alternativa.' The form contains three questions:

1. Grado *
 - Sexto Año EGB
 - Séptimo Año EGB
2. Contaron con alguna capacitación sobre herramientas tecnológicas. *
 - Si
 - No
3. Tiene algún conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y sus beneficios. *
 - Mucho

Forms CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENCUESTA (2) Guardado

Vista previa Tema Compo

Preguntas Respuestas 24

3. Tiene algún conocimiento sobre las herramientas tecnológicas y sus beneficios. *

- Mucho
- Algo
- Muy poco
- Nada

4. Consideraría importante las herramientas tecnológicas para sus clases virtuales. *

- Sí
- No

5. Usted utiliza el navegador web (Google Chrome o Firefox) para realizar o reforzar su tarea. *

- Mucho
- Algo
- Muy poco
- Nada

6. Trabaja en casa con algún recurso digital como: *

- Videos tutoriales educativos
- Fichas pedagógicas

Forms CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENCUESTA (2) Guardado

Vista previa Tema Compo

Preguntas Respuestas 24

- Fichas pedagógicas
- Textos escolares digitales
- Juegos didácticos virtuales
- Ninguna de las anteriores

7. Conoce alguna herramienta o plataforma educativa gratuita. *

- Sí
- No

8. Identifique que materia tiene mayor dificultad dentro de sus clases virtuales. *

- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Todas de las anteriores

9. Utilizaría una página web gratuita personalizada para mejorar el rendimiento académico. *

- Sí
- No

Anexo 6: Entrevista dirigida a las docentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Objetivo: Generar fuente de información aceptable mediante la entrevista dentro del campo de investigación para lograr los propósitos planteados en el proyecto de investigación.

Instrucciones: Estimada entrevistada con el fin de conocer su opinión acerca del tema el uso de herramientas tecnológicas en las actividades académicas durante la formación virtual. Esta información será de mucha ayuda para la elaboración y complemento del proyecto de investigación.



SECCIÓN 1: DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

DOCENTE	
Nombres y Apellidos:	
Edad:	
Establecimiento educativo donde trabaja:	
Grado:	
Título:	
Años de trabajo como docente:	

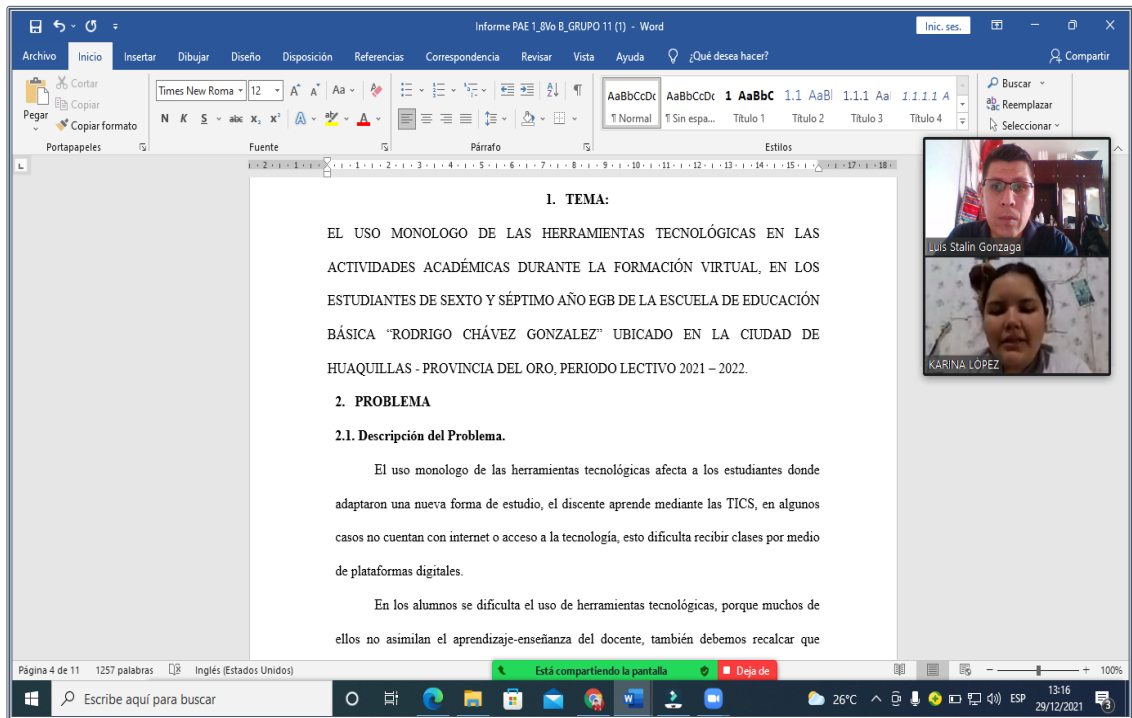
SECCIÓN 2: PREGUNTAS

DOCENTE
1. Tiene conocimiento sobre las herramientas tecnológicas.
2. ¿Qué estrategia o modelo pedagógico utiliza en sus clases virtuales?
3. ¿Cree usted que actualmente las herramientas tecnológicas son indispensables dentro del proceso metacognitivo?
4. Usted trabaja con recursos o herramientas tecnológicas educativas.
5. ¿Qué importancia tiene la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico?
6. Desde su punto de vista, ¿Cuál cree que es el mayor problema que tienen los estudiantes dentro de la educación virtual?
7. Dentro de sus clases virtuales, ¿Como desarrolla el ambiente de enseñanza-aprendizaje?
8. Cree conveniente desarrollar un recurso web gratuito personalizado que ayude directamente a sus estudiantes.

Anexo 7: Guía de Observación a niños y niñas del Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS						
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN						
DATOS GENERALES						
Institución Educativa:						
Evaluador:						
Grado:				Fecha:		
INDICADORES GENERALES						
<p>Objetivo: Capacitar y exponer sobre la adaptación de una página web educativa con formato libre para fortalecer el conocimiento y la retroalimentación en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB, mediante la guía observación para conocer su atención e interés de nuestra propuesta.</p> <p>Indicaciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la presentación de la propuesta.</p> <p>Marque con una “X” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente: Se desempeña en el parámetro de manera superior a lo esperado. ▪ Muy bien: Se desempeña en el parámetro de manera esperada. ▪ Bien: Se desempeña en el parámetro de manera inferior a lo esperado. ▪ Mejorable: Se inicia en el logro del parámetro. ▪ Sin realizar: No se observó el desenvolvimiento en el parámetro o tuvo dificultades para lograrlo. 						
CRITERIO	PARÁMETRO	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE	SIN REALIZAR
ASPECTOS GENERALES	• Participación activa.					
	• Interacción.					
	• Motivación.					
	• Interés.					
CONTENIDOS	1. Compresión de la información.					
	2. Capacidad crítica y analítica.					
	3. Trabaja con el material propuesto.					
	4. Construye ejemplificaciones del tema.					
	5. Realiza la actividad propuesta.					
	6. Ejecuta dudas e inquietudes.					
OBSERVACIONES GENERALES:						
----- Firma del evaluador Nombre: C.I.:						

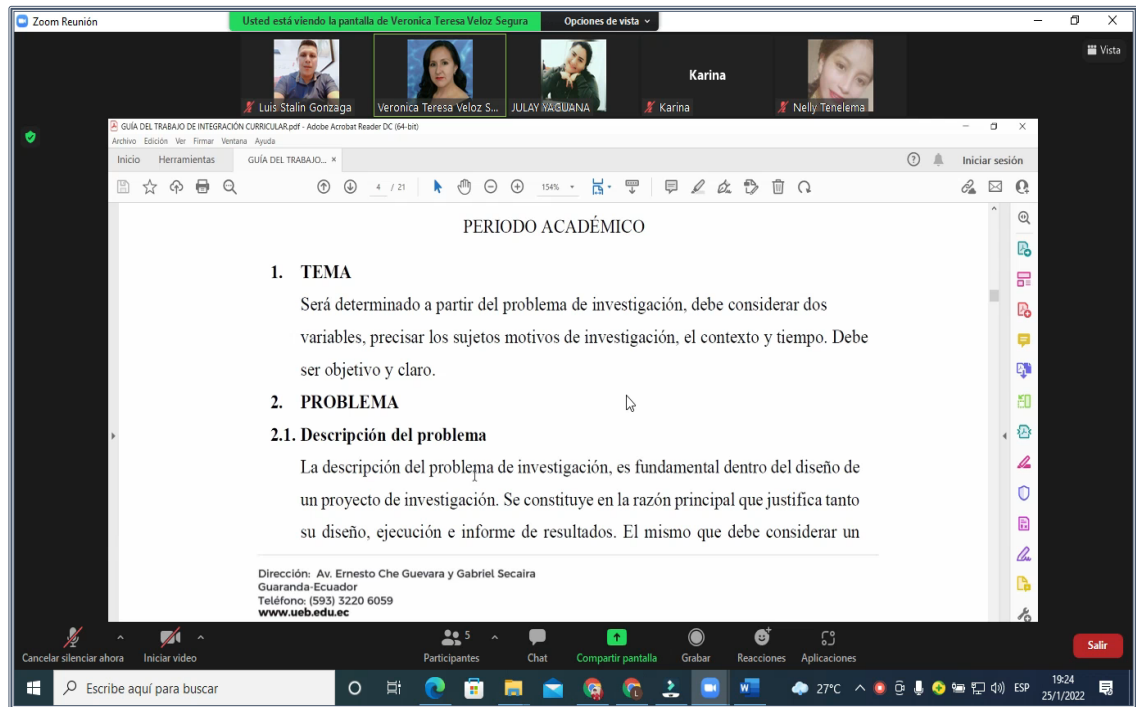
Anexo 8: Reunión mediante plataforma Zoom para discutir y llegar acuerdos con el tema que planteemos para desarrollar nuestro Proyecto de Investigación.



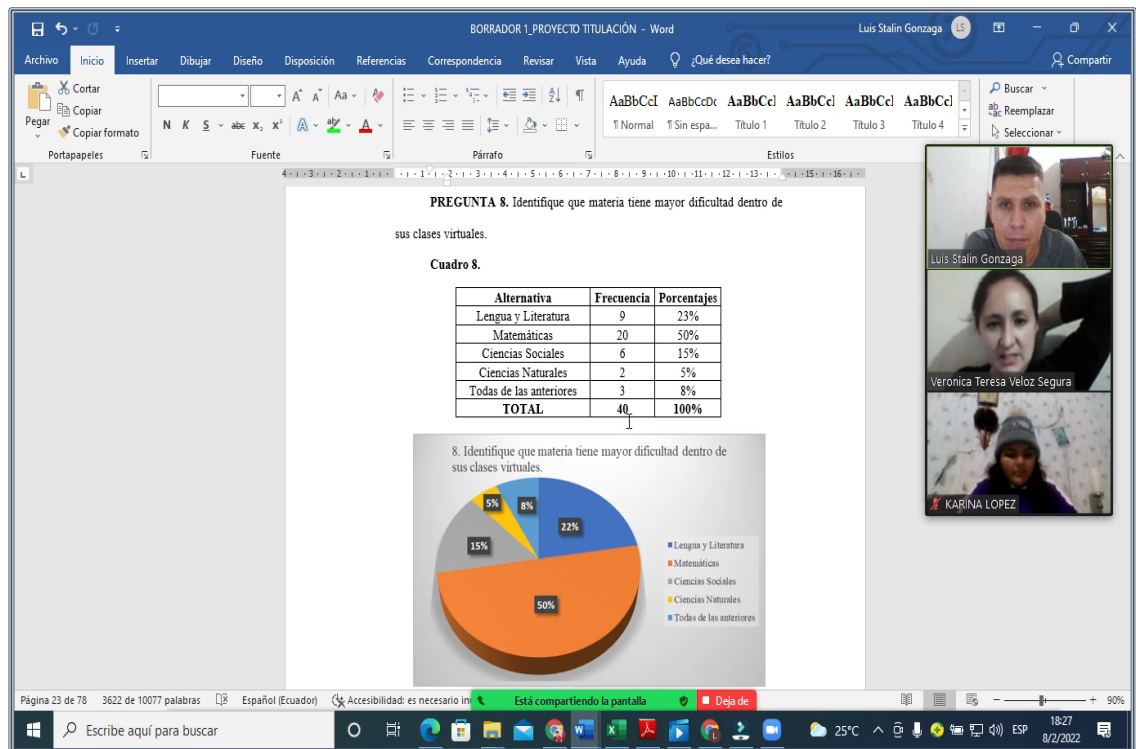
Anexo 9: Visita y socialización junto al director de la escuela para solicitar la apertura y trabajo de nuestro proyecto de investigación.



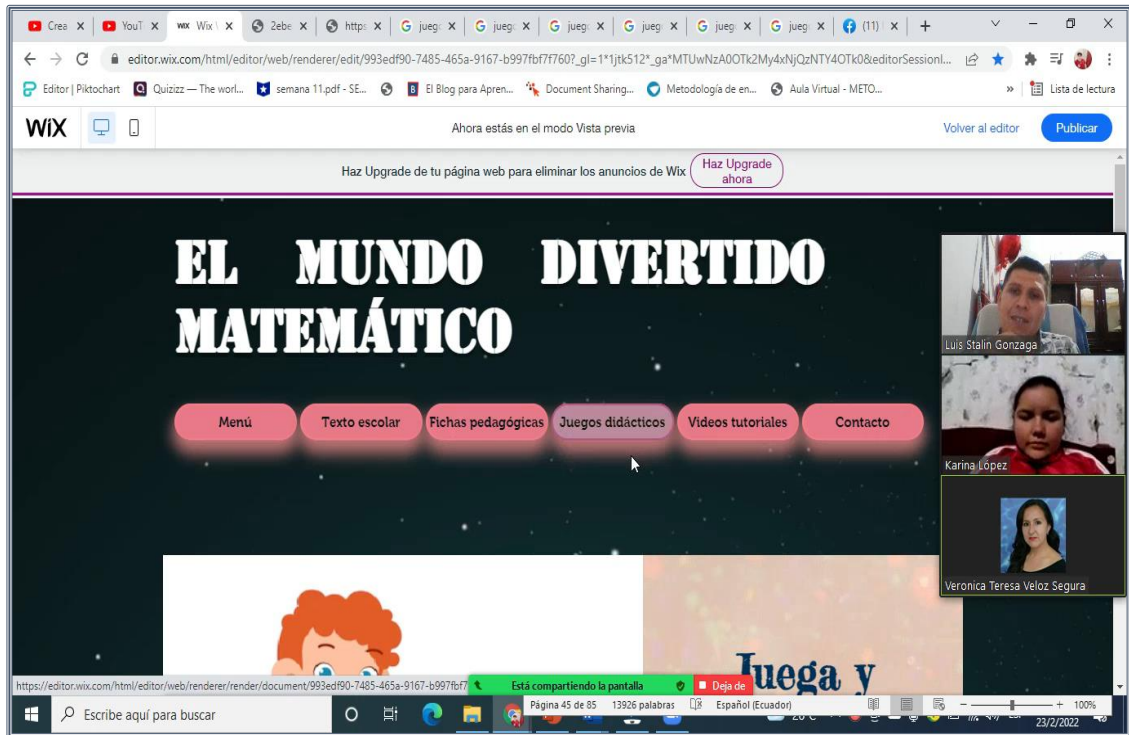
Anexo 10: Reuniones tutoriales para dar indicaciones generales a todos los grupos que realizan el Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación).



Anexo 11: Reuniones tutoriales mostrando nuestros avances del tema correspondiente al Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación).

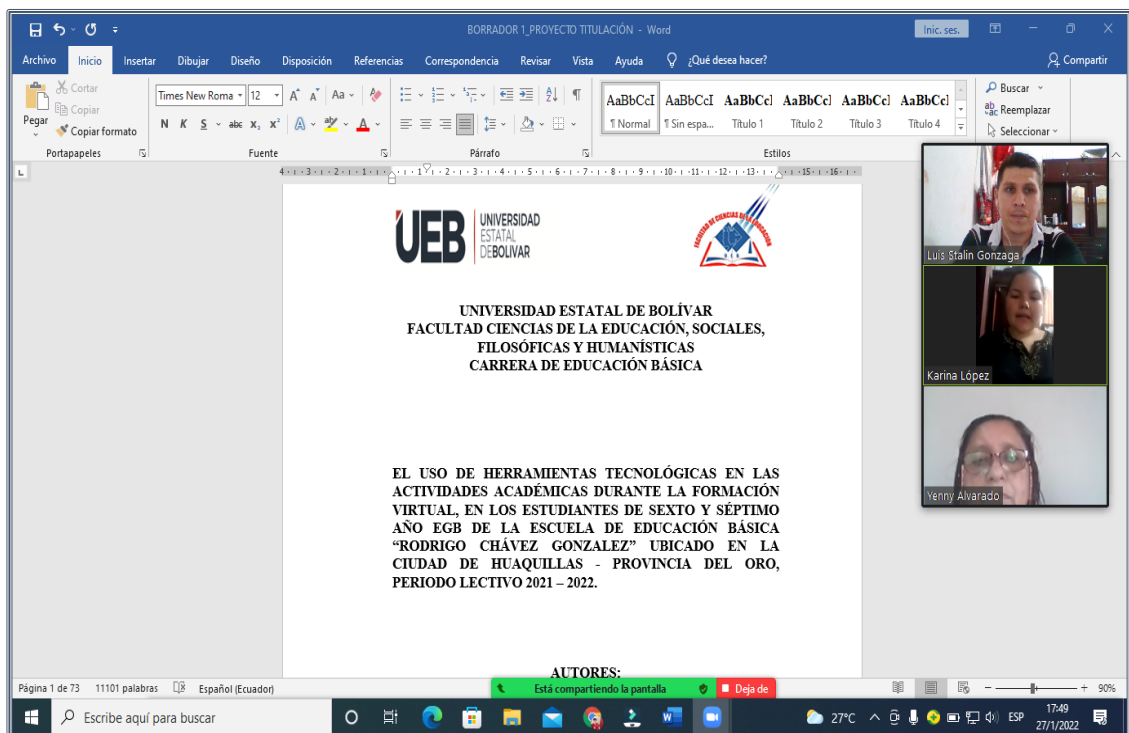


Tutorías virtuales mediante plataforma Zoom

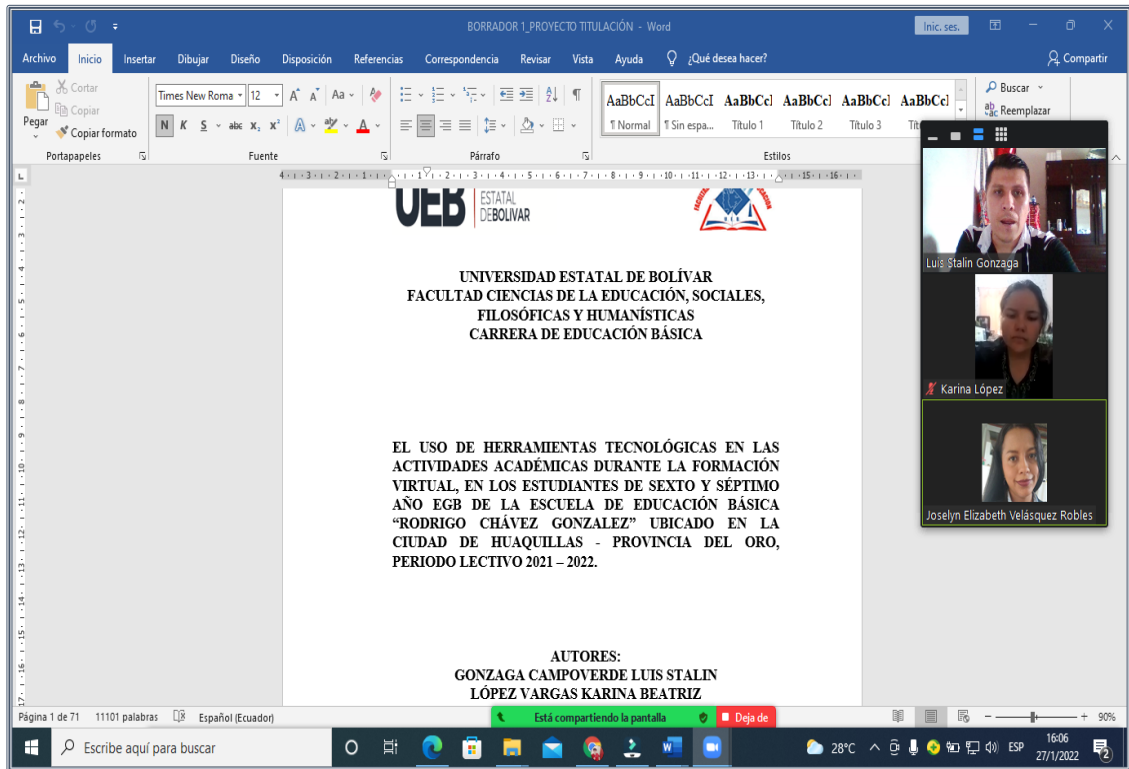


Tutorías virtuales mediante plataforma Zoom

Anexo 12: Reunión y socialización del tema de nuestro proyecto de investigación con las docentes de Sexto y Séptimo Año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”.



Docente de Sexto Año de EGB

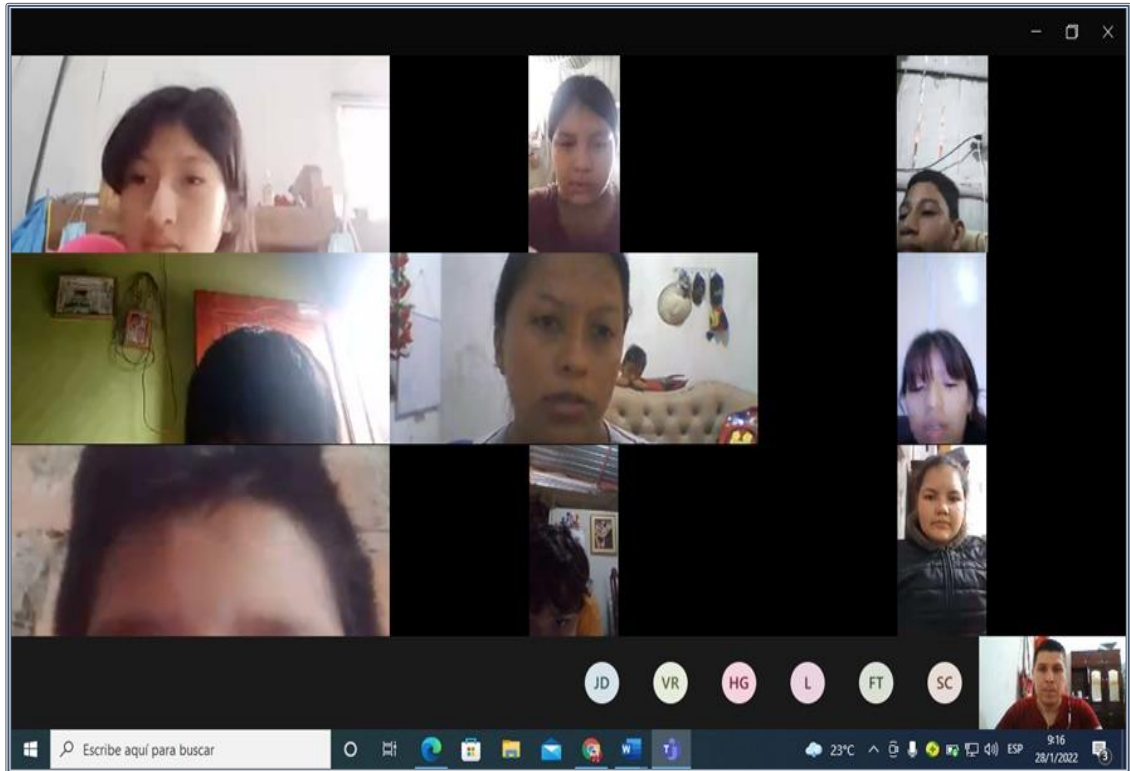


Docente de Séptimo Año de EGB

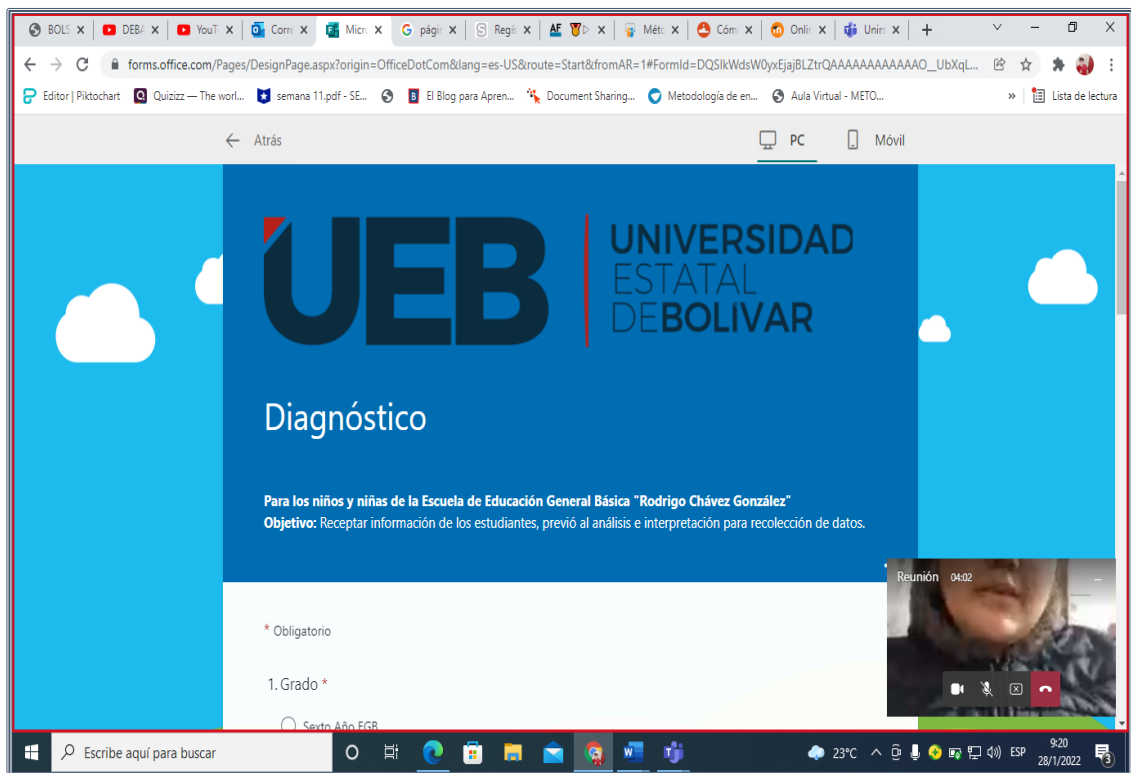
Anexo 13: *Presentación y socialización del tema a ejecutar, previo al diagnóstico educativo a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de EGB.*



Estudiantes de Sexto Año de EGB

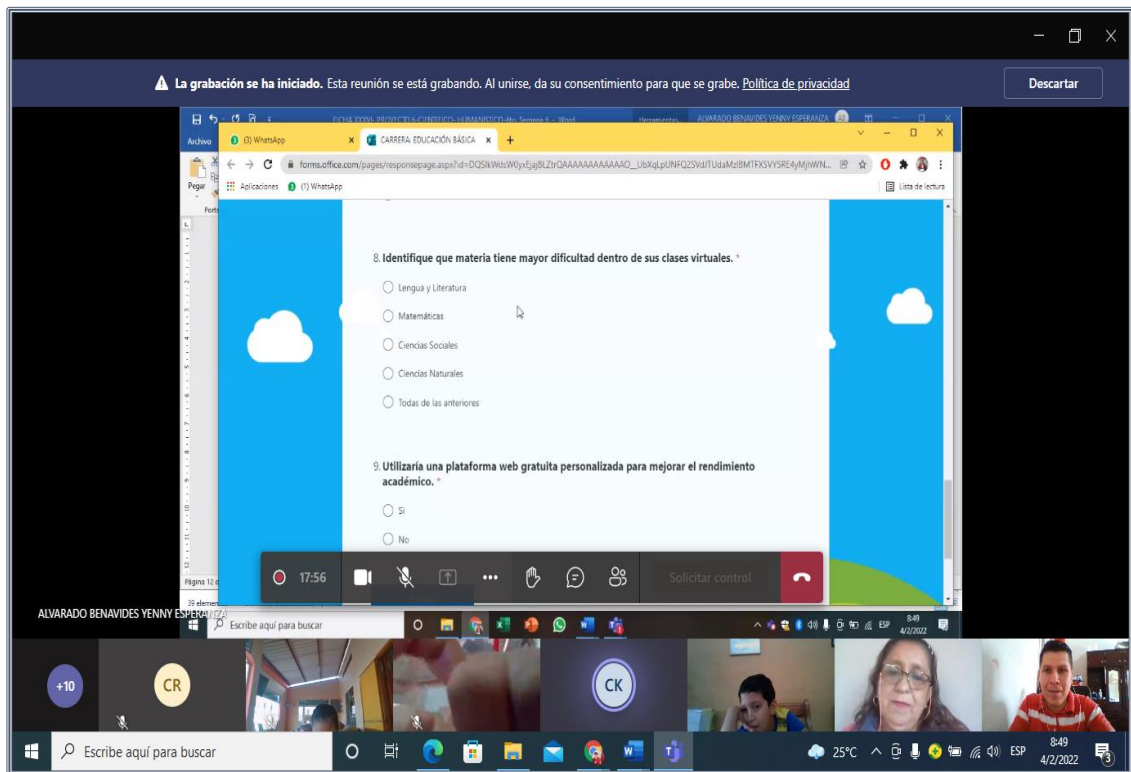


Estudiantes de Séptimo Año de EGB

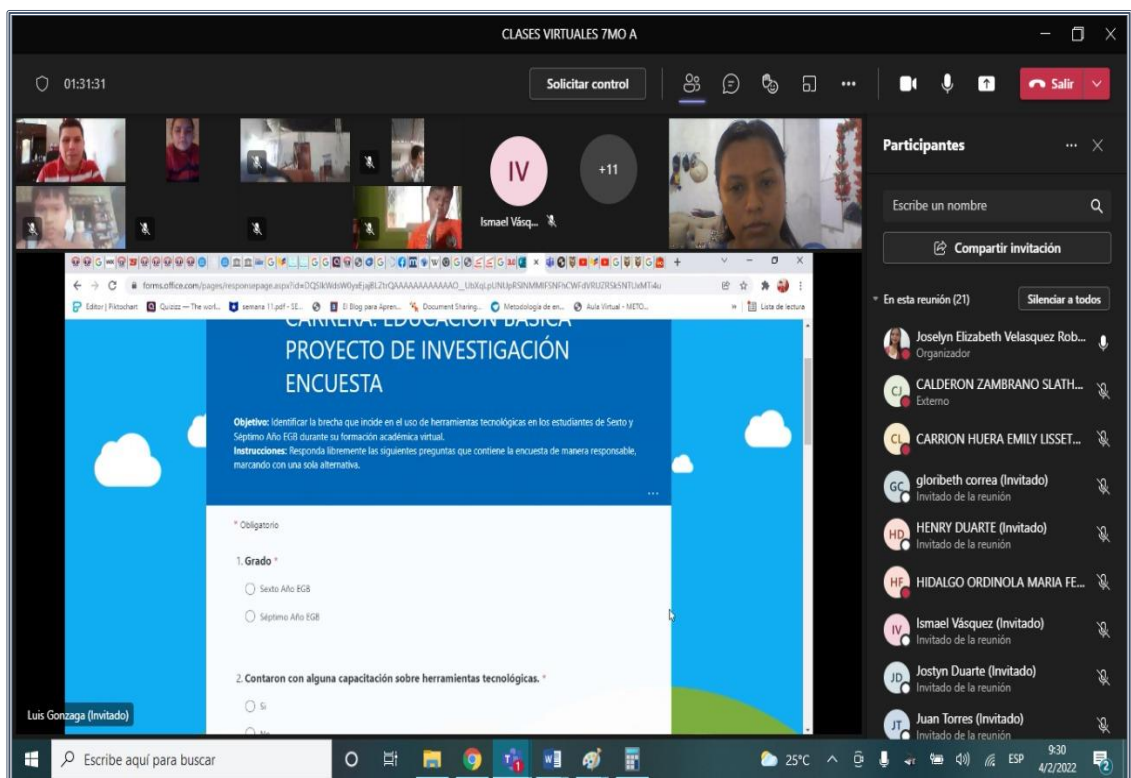


Diagnóstico educativo

Anexo 14: Realización de la encuesta a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de EGB.

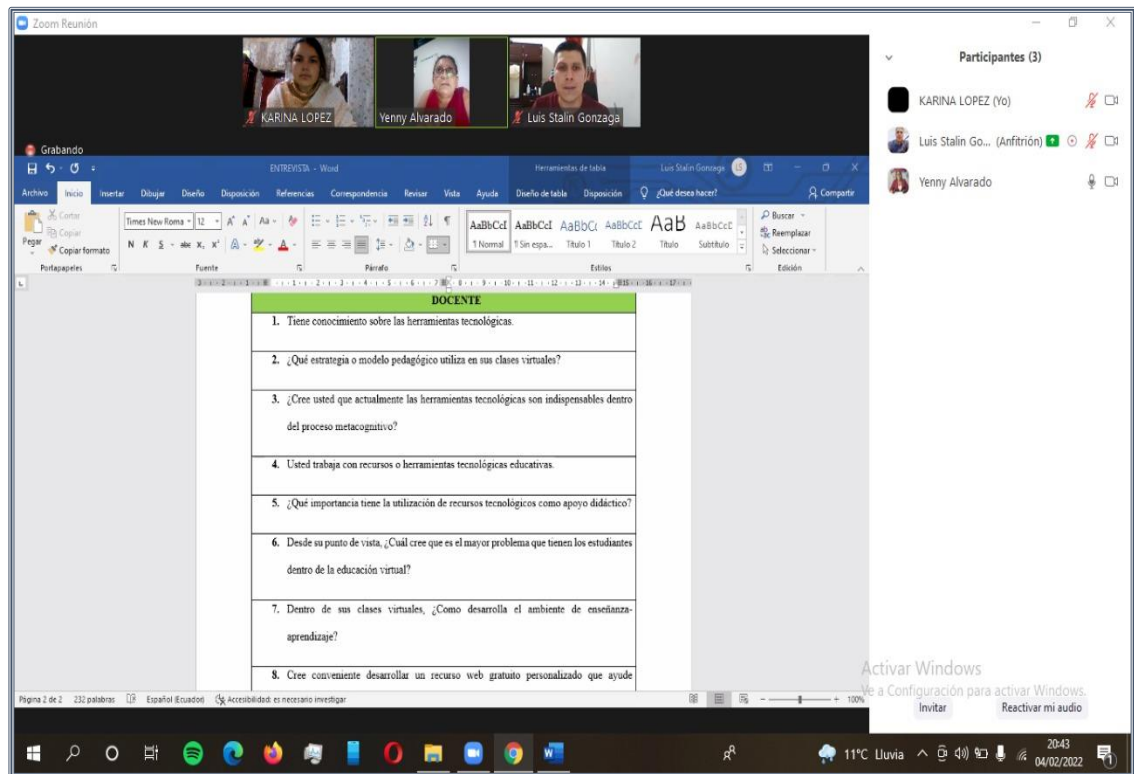


Estudiantes de Sexto Año de EGB

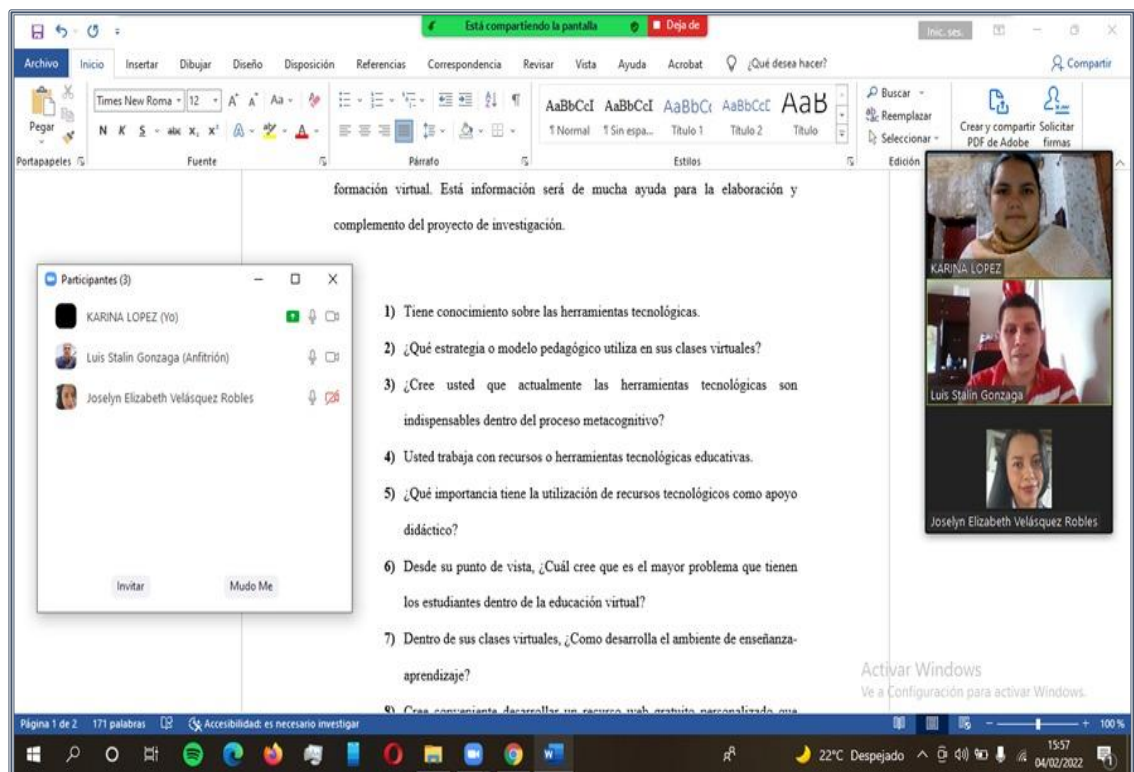


Estudiantes de Séptimo Año de EGB

Anexo 15: Realización de la entrevista a las docentes de Sexto y Séptimo Año de EGB.



Docente de Sexto Año de EGB



Docente de Séptimo Año de EGB

Anexo 16: Croquis de la ubicación de la Escuela de la Educación “Rodrigo Chávez González”



Anexo 17: Visita a la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”



López Karina, autora de la realización del Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación)



Gonzaga Luis, autor de la realización del Trabajo de Integración Curricular (Proyecto de Investigación)

Anexo 18: Ejecución de la Propuesta en la Escuela de Educación Básica “Rodrigo Chávez González”



Explosión previa para la explicación de la Propuesta a los estudiantes de Sexto Año de EGB



Explicación de la Importancia en aprender Matemáticas



Utilización de "Mi Mundo Divertido Matemático" por parte de los estudiantes para que se familiaricen con la página web cooperativa



Explicación de cómo utilizar la Pagina Web



Exposición previa para la explicación de la Propuesta a los estudiantes de Séptimo Año de EGB



Realización de ejercicios Matemáticos que pertenecen a las Fichas Pedagógicas que se encuentran en la Página Web "Mi Mundo Divertido Matemático"






Presentación de Videos Educativos que la Pagina Web ofrece



Practica de cómo utilizar los Juegos Didácticos por parte de los estudiantes

Anexo 19: Ejecución y aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS 							
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN							
DATOS GENERALES							
Institución Educativa: <i>Escuela de Educación Básica "Rodrigo Chávez González"</i>							
Evaluador: <i>Karina Beatriz López Vargas</i>							
Grado: <i>Sexto año EGB</i>				Fecha: <i>25 de febrero del 2022</i>			
INDICADORES GENERALES							
Objetivo: Capacitar y exponer sobre la adaptación de una página web educativa con formato libre para fortalecer el conocimiento y la retroalimentación en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB, mediante la guía observación para conocer su atención e interés de nuestra propuesta. Indicaciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la presentación de la propuesta. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente: Se desempeña en el parámetro de manera superior a lo esperado. ▪ Muy bien: Se desempeña en el parámetro de manera esperada. ▪ Bien: Se desempeña en el parámetro de manera inferior a lo esperado. ▪ Mejorable: Se inicia en el logro del parámetro. ▪ Sin realizar: No se observó el desenvolvimiento en el parámetro o tuvo dificultades para lograrlo. 							
CRITERIO	PARÁMETRO	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE	SIN REALIZAR	
ASPECTOS GENERALES	• Participación activa.	X					
	• Interacción.	X					
	• Motivación.	X					
	• Interés.	X					
CONTENIDOS	1. Comprensión de la información.	X					
	2. Capacidad crítica y analítica.	X					
	3. Trabaja con el material propuesto.	X					
	4. Construye ejemplificaciones del tema.	X					
	5. Realiza la actividad propuesta.	X					
	6. Ejecuta dudas e inquietudes.	X					
OBSERVACIONES GENERALES:							
							
Firma del evaluador Nombre: <i>Karina López</i> C.I.: <i>350586885</i>							

Ficha de observación aplicado al sexto año EGB



DATOS GENERALES

Institución Educativa: ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA "RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ"

Evaluador: LUIS STALIN GONZÁLEZ CAMPOVERDE

Grado: SÉPTIMO AÑO EGB.

Fecha: 25 DE FEBRERO DEL 2022

INDICADORES GENERALES

Objetivo: Capacitar y exponer sobre la adaptación de una página web educativa con formato libre para fortalecer el conocimiento y la retroalimentación en los estudiantes de Sexto y Séptimo Año EGB, mediante la guía observación para conocer su atención e interés de nuestra propuesta.

Indicaciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la presentación de la propuesta.

Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros.

- **Excelente:** Se desempeña en el parámetro de manera superior a lo esperado.
- **Muy bien:** Se desempeña en el parámetro de manera esperada.
- **Bien:** Se desempeña en el parámetro de manera inferior a lo esperado.
- **Mejorable:** Se inicia en el logro del parámetro.
- **Sin realizar:** No se observó el desenvolvimiento en el parámetro o tuvo dificultades para lograrlo.

CRITERIO	PARÁMETRO	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE	SIN REALIZAR
ASPECTOS GENERALES	• Participación activa.	X				
	• Interacción.	X				
	• Motivación.	X				
	• Interés.	X				

CONTENIDOS	1. Comprensión de la información.	X				
	2. Capacidad crítica y analítica.	X				
	3. Trabaja con el material propuesto.	X				
	4. Construye ejemplificaciones del tema.	X				
	5. Realiza la actividad propuesta.	X				
	6. Ejecuta dudas e inquietudes.	X				

OBSERVACIONES GENERALES:

NINGUNA OBSERVACIÓN.

Firma del evaluador

Nombre: LUIS GONZÁLEZ CAMPOVERDE

C.I.: 0704244953

Ficha de observación aplicado al séptimo año EGB

Anexo 20: Interpretación de resultados de la ficha o Guía de Observación

INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN		
ASPECTOS GENERALES		
PARÁMETROS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. • Interacción. • Motivación. • Interés. 	<p>Los estudiantes al recibir una breve exposición sobre las Herramientas Tecnológicas como preámbulo para presentar la página web “El mundo Matemático divertido”, se pudo presenciar como los alumnos en cada instancia estaban atentos al tema, su participación era activa, el interés se mostraba en cada instante puesto que, cuando se les pedía que participen en la utilización de la página todos los hacían ya sea, en los juegos didácticos, realizando ejercicios de las fichas Pedagógicas u observando algún video tutorial.</p>	<p>Dentro de los cuatro parámetros la acogida fue excelente, gracias a la colaboración de los estudiantes en la presentación de nuestra propuesta que planteamos en función a las necesidades académicas y cognitivas.</p>

CONTENIDO		
PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<p>1. Compresión de la información.</p>	<p>Todos los participantes receptaron bien la información ya que, al realizar las respectivas preguntas todos sabían la respuesta de igual manera al participar dominaban la temática.</p>	<p>Los estudiantes dominaron con éxito lo expuesto, es decir, comprendieron que son las herramientas y el beneficio de trabajar en el ámbito educativo de igual manera el funcionamiento de “El Mundo divertido Matemático”.</p>
<p>2. Capacidad crítica y analítica.</p>	<p>La misión de nuestra capacitación dirigida a los estudiantes de sexto y séptimo Años EGB no es, tan solo enseñar sino ofrecer las herramientas necesarias y desarrollen destrezas autónomas intelectual focalizando un pensamiento crítico-analítico.</p>	<p>La importancia en potenciar y desarrollar un pensamiento crítico dentro de los ambientes áulicos, que ayude al progreso y disminuir la brecha que dificulte el desarrollo, manejo de las herramientas tecnológicas en su retroalimentación escolar.</p>
<p>3. Trabaja con el material propuesto.</p>	<p>Al presentar las Fichas Pedagógicas, los alumnos realizaban los respectivos ejercicios, jugaban con las gamificaciones y miraban los Videos Tutoriales.</p>	<p>Los estudiantes trabajaron con el contenido que presenta “El Mundo divertido Matemático”.</p>

<p>4. Construye ejemplificaciones del tema.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes explicaban a manera de ejemplos los temas expuestos con el fin de, explicar con sus propias palabras la temática.</p>	<p>Aunque no todos realizaban ejemplos para entender la propuesta, si formulaban sus respectivas preguntas e inquietudes.</p>
<p>5. Realiza la actividad propuesta.</p>	<p>Todos los estudiantes ejecutaban las actividades asignadas y al finalizar se desarrolló la retroalimentación del tema expuesto.</p>	<p>Existió la disponibilidad por parte de los alumnos para realizar los ejercicios planteados.</p>
<p>6. Ejecuta dudas e inquietudes.</p>	<p>En cada instancia de la exposición los alumnos efectuaban sus dudas sobre el tema de exposición y/o acotaban información relevante.</p>	<p>Los estudiantes cuando no entendían algo sobre la propuesta, realizaban su respectiva pregunta.</p>

Anexo 21: Certificado del sistema antiplagio







Document Information

Analyzed document PROYECTO FINAL LUIS-KARINA.docx (D130386175)
Submitted 2022-03-14T21:55:00.0000000
Submitted by vveloz
Submitter email vveloz@ueb.edu.ec
Similarity 5%
Analysis address vveloz.ueb@analysis.orkund.com



Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Informe Final de titulación.docx Document Informe Final de titulación.docx (D130179277) Submitted by: dcuri@mailes.ueb.edu.ec Receiver: esolorzano.ueb@analysis.orkund.com	 9
SA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROYECTO _FINAL DE INVESTIGACIÓN.docx Document PROYECTO _FINAL DE INVESTIGACIÓN.docx (D129816764) Submitted by: dangaibor@mailes.ueb.edu.ec Receiver: jandrade.ueb@analysis.orkund.com	 3
SA	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN-ENSAYO IDENTIDAD DIGITAL.docx Document TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN-ENSAYO IDENTIDAD DIGITAL.docx (D91192799)	 2
SA	TESIS - Yagual Jennifer.docx Document TESIS - Yagual Jennifer.docx (D113690899)	 4

Anexo 22: Oficio para la entrega del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Opción: Proyecto de investigación



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 16 de marzo del 2022

Doctor
Francisco Moreno del Pozo
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente. -

De mi consideración:

Yo, Gonzaga Campoverde Luis Stalin con C.I.: 0704244953 y López Vargas Karina Beatriz con C.I.: 2350586885, estudiantes del Octavo Ciclo paralelo "B" de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, hacemos la entrega del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular opción Proyecto de Investigación en formato físico y digital para su evaluación y sustentación según el reglamento establecido para efecto previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, con el tema: **EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DURANTE LA FORMACIÓN VIRTUAL, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RODRIGO CHÁVEZ GONZÁLEZ" UBICADO EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS - PROVINCIA DEL ORO, PERIODO LECTIVO 2021 - 2022.**

Por la atención al presente, anticipo mi más profundo agradecimiento.

Atentamente;

Firma
Nombres: Gonzaga Campoverde Luis Stalin
Cédula: 0704244953
Correo: lgonzaga@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0967100511

Firma
Nombres: López Vargas Karina Beatriz
Cédula: 2350586885
Correo: karilopez@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0982035389

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido
16-03-22