



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS
CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10
DE ENERO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR
EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.**

AUTORAS:

**SIERRA POZO SONYA MARIA
YANCHAPANTA YANCHAPANTA SANDY LILIANA**

TUTORA: DRA. JHANETH ARELLANO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

GUARANDA- ECUADOR

2021-2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS
CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10
DE ENERO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR
EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.**

AUTORAS:

SIERRA POZO SONYA MARIA

YANCHAPANTA YANCHAPANTA SANDY LILIANA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

GUARANDA- ECUADOR

2021-202

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios mi creador, por haberme otorgado la salud y la fuerza necesaria para culminar con éxito todo este proceso de estudio.

Le dedico en segundo lugar a mi mamá Angela y mi papá Darío porque ellos fueron el gran ejemplo a seguir, a través de sus esfuerzos y dedicación nunca me dejaron sola siempre me acompañaron en este gran sueño que es mi carrera profesional, por eso ellos me inculcaron los valores más importantes que fueron la responsabilidad y respeto con la sociedad, y sobre todo que a través de aquellos valores saber cómo relacionarme con los demás y ser una mejor persona cada día.

SONYA MARIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico primero a Dios, por permitir tener vida, salud, y por conceder culminar mis estudios con éxito .

En segundo lugar a mis padres Fausto y Maria pues sin ellos no lo habría logrado, ya que estuvieron a mi lado, brindándome su apoyo incondicionalmente para formarme como profesional en esta hermosa carrera que es Educación Básica y por enseñar el valor del respeto y la responsabilidad, por último a mis hermanos quienes con ejemplos me enseñaron que con esfuerzo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

SANDY YANCHAPANTA

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes fueron los portadores de este gran sueño de ser un profesional, de igual forma quien nos brindó grandes oportunidades para crecer como estudiantes, a su vez agradecer a nuestros docentes que fueron forjadores y sobre todo creadores de nuevas enseñanzas diseñadas en las habilidades de aprender, y así mismo a la Unidad Educativa 10 de Enero quien brindo el apoyo incondicional para realizar el trabajo de investigación, a sus docentes y estudiantes quienes fueron participes en el desarrollo ya que sin su apoyo no hubiese sido posible culminar el trabajo con éxito.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

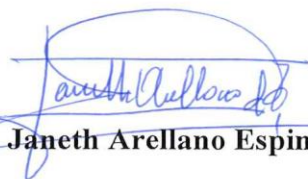
Dra. Florcita Janeth Arellano Espinoza. MSc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado” **AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022,** “Elaborado por las autoras Sierra Pozo Sonya María con cédula de identidad No. 1205458621 y Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana con cédula de identidad No.0503914095 ” de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, marzo de 2022



Dra. Florcita Janeth Arellano Espinoza. MSc.

Tutora

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

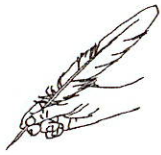


Sonya Sierra

Sierra Pozo Sonya María
CI: 1205458621

Sandy Liliana

Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana
CI: 0503914095



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



....rio

N° ESCRITURA 20220201003P01658

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

SONYA MARIA SIERRA POZO Y SANDY LILIANA YANCHAPANTA YANCHAPANTA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000011860

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinticuatro de agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen SONYA MARIA SIERRA POZO soltera, celular 0988924472, domiciliada en el Cantón Montalvo y de paso por esta ciudad de Guaranda; y, SANDY LILIANA YANCHAPANTA YANCHAPANTA soltera, celular 0995184023, domiciliada en el Cantón Pujilí y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0995184023, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes “Previo a la obtención de Licenciadas En Educación Básica, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado “ AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES LINGÜISTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022.” es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores”. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

Sonya Sierra

SONYA MARIA SIERRA POZO

C.C. 120545862-1

Sandy Yanchapanta

SANDY LILIANA YANCHAPANTA YANCHAPANTA

C.C. 0503914095



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 Notario Tercero del Cantón Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ



V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	8
VI. ABSTRACT.....	9
VIII. INTRODUCCIÓN	10
1. TEMA	12
2. ANTECEDENTES	13
3. PROBLEMA.....	15
3.1 Descripción del problema.....	15
3.2 Formulación del problema.....	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. OBJETIVOS	18
5.1 Objetivo general	18
5.2 Objetivos específicos.....	18
6. MARCO TEÓRICO.....	19
6.1 Teoría Científica.....	19
6.2. Teoría Legal	30
6.3. Teoría referencial.....	33
7. MARCO METODOLÓGICO.....	35
7.1 Enfoque de la investigación	35
7.2 Diseño o tipo de estudio	35

7.3 Métodos	35
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
7.5. Universo y muestra.....	38
7.6. Procesamiento de información	38
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
9. CONCLUSIONES	50
10. PROPUESTA.....	51
10.1. Título	51
10.2. Introducción.....	51
10.3. Objetivos	53
10.4. Desarrollo	55
10.5. Resultados de aplicación de la propuesta	68
BIBLIOGRAFÍA	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Aprovechamiento del espacio físico.....</i>	39
Tabla 2. <i>Funcionalidad del espacio físico.</i>	40
Tabla 3. <i>Tiempo empleado en cada juego.....</i>	41
Tabla 4. <i>Participación del educando y relación con el docente.</i>	42
Tabla 5. <i>Análisis de la comprensión de los que escucha o lee el niño.....</i>	43
Tabla 6. <i>El estudiante lee e interpreta sin ayuda del docente.....</i>	44
Tabla 7. <i>Inmediatez para responder preguntas.</i>	45
Tabla 8. <i>Conocimiento sobre la mayoría de las palabras en su lenguaje común.....</i>	46
Tabla 9. <i>Análisis de si el estudiante habla y escribe correctamente.</i>	47
Tabla 10. <i>Estrategias que contiene la propuesta.</i>	54

Tabla 11. <i>Estrategia 1</i>	56
Tabla 12. <i>Estrategia 2</i>	58
Tabla 13. <i>Estrategia 3</i>	59
Tabla 14. <i>Estrategia 4</i>	61
Tabla 15. <i>Estrategia 5</i>	63
Tabla 16. <i>Estrategia 6</i>	64
Tabla 17. <i>Estrategia 7</i>	66
Tabla 18. <i>Estrategia 8</i>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aprovechamiento del espacio físico.....	39
Figura 2. Funcionalidad del espacio físico.....	40
Figura 3. Tiempo empleado en cada juego.	41
Figura 4. Participación del educando y relación con el docente.....	42
Figura 5. Análisis de la comprensión de los que escucha o lee el niño	43
Figura 6. El estudiante lee e interpreta sin ayuda del docente.	44
Figura 7. Inmediatez para responder preguntas.	45
Figura 8. Conocimiento sobre la mayoría de las palabras en su lenguaje.	46
Figura 9. Análisis de si el estudiante habla y escribe correctamente.....	47
Figura 10 “Me divierto”.....	55
Figura 11 “Creando palabras nuevas”.....	57
Figura 12 “Patito Feo”	59
Figura 13 “Describir el personaje”	60
Figura 14 “Mi cartón mágico”	62
Figura 15 “Habla conmigo”	63
Figura 16 “La caperucita roja”	65
Figura 17 “Buscar palabras o frases”	67

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El ambiente pedagógico en el desarrollo infantil de los estudiantes y proceso de enseñanza aprendizaje engloba los siguientes aspectos: interacción del educando con el entorno, aprovechamiento del espacio físico, fomentar la autonomía del infante en el desarrollo de actividades educativas y de la vida diaria y creación de un nuevo conocimiento por parte del alumno a través de la experiencia obtenida dentro del contexto educativo. Motivo por el cual, la presente investigación estableció como objetivo principal analizar la importancia que tienen los ambientes pedagógicos y desarrollo infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades lingüísticas en los estudiantes de Tercer grado de EGB, de la Unidad Educativa “10 de Enero”. La metodología aplicada está conformada por un diseño no experimental, con enfoque mixto, cuali-cuantitativo, mientras que el método teórico empleado fue el inductivo y el empírico una observación. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y una entrevista, las cuales estuvieron dirigidas a una muestra constituida por 50 unidades de análisis, de los cuales 48 son educandos y 2 docentes. Los resultados obtenidos revelan que no existe un adecuado ambiente pedagógico en la unidad educativa, puesto que existe poco aprovechamiento del espacio físico y no se implementan estrategias metodológicas que potencien las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Las conclusiones del estudio son: el educando posee dificultades en comprender lo que escucha o lee, no tiene autonomía en leer e interpretar y existen problemas de lecto-escritura.

Palabras Claves: ambiente pedagógico, aprendizaje, pedagogía, estrategias pedagógicas.

VIII. ABSTRACT

The pedagogical environment in the child development of students and in their teaching and learning process encompasses the following aspects: interaction of the learner with the environment, use of physical space, fostering the autonomy of the infant in the development of educational activities and daily life, and creation of new knowledge by the student through the experience obtained within the educational context. For this reason, the present research established as its main objective to analyze the importance of pedagogical environments and child development in the teaching and learning process of linguistic skills in third grade students of EGB, of the Unidad Educativa 10 de Enero (10 de Enero Educational Unit). The methodology applied consisted of a non-experimental design, with a mixed qualitative-quantitative approach, while the theoretical method used was inductive and the empirical method was observation. The techniques used were direct observation and an interview, which were directed to a sample of 50 units of analysis, of which 48 were students and 2 teachers. The results obtained reveal that there is not an adequate pedagogical environment in the educational unit, since there is little use of the physical space and methodological strategies that enhance the linguistic skills of the students are not implemented. The conclusions of the study are: the students have difficulties in understanding what they hear or read, they do not have autonomy in reading and interpreting, and there are problems in reading and writing.

Key words: pedagogical environment, learning, pedagogy, pedagogical strategies.

IX. INTRODUCCIÓN

El ambiente de aprendizaje se constituye en un aspecto de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dolly (2014) manifiesta que la existencia de ambientes de aprendizaje en condiciones óptimas genera innovación, múltiples beneficios y cambios en el ámbito educativo, donde tanto los docentes como los estudiantes encuentran formas más efectivas de interactuar. Las exigencias que existen en el contexto actual, motivan a las instituciones encargadas de la formación académica de los infantes, a diseñar y ejecutar planes de mejora continua en cuanto a los ambientes de aprendizaje.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “10 de Enero”, el objetivo fue analizar la importancia que tienen los ambientes pedagógicos y desarrollo infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades lingüísticas en los estudiantes. Según Peralta (2021) desde una edad temprana, y tanto en escuelas como en las casas, los niños deben obtener un desarrollo significativo en las capacidades lingüísticas. Es por este motivo, que este estudio se encuentra direccionado a enfatizar los aspectos más importantes que tienen implicaciones con los ambientes de aprendizaje, para un correcto desarrollo infantil respecto a las habilidades en la materia de Lengua y Literatura.

El estudio posee un enfoque cuali-cuantitativo, es de tipo no experimental y el alcance es descriptivo. Los métodos utilizados para el análisis son el inductivo y observacional, mientras que las técnicas empleadas fueron entrevista a las docentes de la institución y observación realizada a los estudiantes participantes en el estudio. La muestra con la que se trabajó corresponde a 48 estudiantes y 2 docentes guías. Los resultados fueron recolectados y procesados a través de herramientas funcionales tales como: Google From, Excel y SPSS Statistics.

La investigación está orientada a generar valor desde un punto de vista práctico en virtud de las necesidades latentes en cuanto al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, en el contexto actual, los docentes deben estar plenamente empoderados de las herramientas que tienen a su disposición y alcance para lograr mejores resultados. Pero es claro que no solo se

trata de una responsabilidad de los docentes, porque para que exista un ambiente de aprendizaje en óptimas condiciones, se precisa de un trabajo sinérgico en donde varios elementos confluyan con una visión en común.

Por tanto, en este estudio se ofrece una amplia perspectiva de los aspectos que atañen a un desarrollo de las capacidades lingüísticas con excelencia, en donde los actores directos e indirectos puedan coordinar esfuerzos para lograr el fin primordial de toda institución académica, que es formar estudiantes con excelentes capacidades intelectuales y cognitivas. El cuerpo del trabajo investigativo está conformado por seis secciones, mismas que a continuación son detalladas para una comprensión general del contenido del estudio.

Sección 1: Corresponde a la especificación del tema, los antecedentes para describir y formular el problema que se aborda, la justificación y los objetivos. **Sección 2:** Compuesta por marco teórico, mismo que está integrado por teoría: científica, legal y referencial; en este apartado se fundamenta los criterios técnicos científicos sobre los que se basa el estudio. **Sección 3:** Aquí se especifica la metodología investigativa usada en el estudio, la intención es brindar una perspectiva clara de cómo se consiguió la información tanto primaria como secundaria. **Sección 4:** Corresponde al análisis e interpretación de los resultados, se incluye gráficos, tablas y los aportes de las autoras. **Sección 5:** Se presenta a las conclusiones del estudio y en la **Sección 6:** Se encuentra diseñada y especificada la propuesta en la que se enfoca las posibles soluciones para mitigar la situación problemática.

1. TEMA

Ambientes Pedagógicos y Desarrollo Infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades lingüísticas, en los estudiantes de Tercer grado de EGB, de la Unidad Educativa “10 de enero”, Cantón San Miguel, provincia Bolívar en el año lectivo 2021 – 2022.

2. ANTECEDENTES

El proceso de enseñanza aprendizaje de las capacidades lingüísticas es un aspecto que ha sido abordado históricamente por numerosos investigadores, quienes han ido generando nuevos conocimientos alrededor de este importante tema. Abreu et.al (2018) mencionan que los estudios lingüísticos se han centrado en los dominios cognitivos que alcanzan los estudiantes que logran un eficaz desarrollo en el dominio de la lengua en su expresión oral y escrita; pero a lo largo de la historia uno de los limitantes para que este proceso se efectúe de manera eficaz, es la falta de ambientes pedagógicos idóneos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Lo citado es un aspecto relevante, porque esta situación es una problemática que en muchos casos aún se mantiene en los entornos educativos, y evidentemente esto limita la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Emeth (2017) en Colombia los ambientes pedagógicos tienen gran influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en especial en el desarrollo de las capacidades lingüísticas, debido a que cuando los docentes propician las condiciones necesarias en el entorno educativo, el educando podrá contar no tan solo con los recursos informativos, sino que también podrá acceder a los medios didácticos que le permitirán interactuar y realizar las actividades que están encaminadas a alcanzar las metas educativas establecidas. Sin embargo, los educadores no siempre crean espacios donde los estudiantes se sientan cómodos y tengan la suficiente motivación para aprender y desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas.

En Guatemala el desarrollo infantil de los estudiantes en las instituciones educativas posee debilidades, razón por la cual, los mismos presentan serios problemas de aprendizaje y no pueden desempeñar sus actividades educativas de una manera óptima. Existen estudios investigativos que demuestran que, cuando el ambiente pedagógico no es el adecuado, los estudiantes tienen poco dominio de habilidades lingüísticas. Es importante manifestar que, la falta de compromiso, proyección y preparación por parte de los docentes, incide en el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades lingüísticas (Chén, 2017).

Por lo tanto, el antecedente investigativo citado sobre la nación de Guatemala, revelan que existen profesionales en educación con problemas de conocimientos para desarrollar estrategias didácticas adecuadas que promuevan y faciliten el desarrollo de habilidades lingüísticas orales y aprendizaje de lectoescritura. Es decir, los docentes no realizan planificaciones que contengan estrategias innovadoras y hacen poco uso de estas para potencializar las habilidades lingüísticas de acuerdo al nivel que dirigen.

De acuerdo con Deleg (2017) los estudiantes en algunos centros educativos del Ecuador, presentan debilidades en la escritura y lectura, lo cual indica la presencia de una serie de problemáticas, tales como: ausencia de ambientes pedagógicos idóneos que motiven a los alumnos y docentes que no transmiten conocimientos seguros y confiables a través de estrategias innovadoras y actualizadas que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas en los infantes.

En el contexto local, los docentes de los centros educativos no predestinan los esfuerzos necesarios para que los ambientes pedagógicos cuenten con todos los recursos y estrategias para el desarrollo infantil del educando, lo cual dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades lingüísticas como leer, escribir, hablar y escuchar de los educandos. Las estrategias de aprendizaje empleadas carecen de innovación, lo que incide en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, porque son las mismas las que marcan el proceso de aprender y crear nuevos conocimientos en los alumnos, además de resolver situaciones que se establecen en la mejora de sus habilidades. (Criollo, 2021)

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes que cursan los primeros años de primaria es esencial, porque se constituye la base para su formación académica. Ahora bien, para lograr esto se requiere de múltiples variables que funcionen de manera sinérgica y concatenada; sin embargo, esta es una de las profundas falencias del sistema educativo ecuatoriano. Claro está, que a lo largo de los años se ha venido intentando implementar acciones para contrarrestar esta problemática, pero aún no se ha logrado erradicar o disminuir considerablemente la mencionada situación.

En la Unidad Educativa “10 de Enero” del Cantón San Miguel, provincia de Bolívar, en el año lectivo 2021-2022 se ha podido detectar determinadas problemáticas que dificultan el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades lingüísticas de los estudiantes de tercer año. Entre los aspectos observados es la adecuación de los espacios físicos para generar un adecuado ambiente pedagógico, la funcionalidad de los mismos no es la esperada, básicamente esto se debe a que no se ha hecho una distribución efectiva de las instalaciones, según las necesidades que exige el sistema de enseñanza actual.

Por otro lado, los docentes de este nivel de enseñanza (tercer grado de primaria) se caracterizan por desarrollar ciertas actividades donde se generarán diversas destrezas lingüísticas como leer, escribir, hablar y escuchar, generando así habilidades en los estudiantes; además, son los encargados de plantear actividades creativas que puedan desarrollar por medio de la didáctica educativa, con la intención de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad el principal problema para crear ambientes pedagógicos acorde a las necesidades de los educandos, es la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras y recursos didácticos que se ajusten a la educación en tiempos de pandemia Covid-19.

Además, la planificación docente no cuenta con actividades destinadas a fortalecer las capacidades lingüísticas del educando por medio de la creación de ambientes pedagógicos que faciliten un proceso de enseñanza aprendizaje significativo; por lo tanto, la apatía del docente por implementar estrategias innovadoras, dificultades de acceso a recursos tecnológicos y escaso control de las actividades educativas, se constituyen en los principales factores de riesgo para la creación de entornos pedagógicos que fortalezcan el desarrollo infantil con respecto a las habilidades lingüísticas.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen los ambientes pedagógicos y desarrollo infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades lingüísticas en los estudiantes de Tercer grado de EGB, de la Unidad Educativa “10 de Enero”?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación nace a partir de la necesidad latente de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las capacidades lingüísticas. Las exigencias de la educación actual, proponen nuevos estándares de calidad y eso implica el cambio de métodos tradicionales. Es decir, si los tiempos cambian, y el perfil de los nuevos estudiantes es distinto, se requiere de un equipo docente que se adapte a este contexto. Este estudio investigativo se realiza con ese propósito, la intención es contribuir en la resolución del problema de los ambientes pedagógicos, que actualmente necesitan evolucionar con la utilización de nuevos métodos de enseñanza, para lograr más y mejores resultados.

El aporte de esta investigación se da desde un ámbito práctico y funcional, porque se establece una propuesta teórica que requiere ser ejecutada, la cual a su vez se postula como alternativa de solución a la problemática existente de las capacidades lingüísticas, la misma que trae como consecuencia dificultades para leer, escribir, hablar, y escuchar, por parte del estudiante. Es decir, el presente estudio fomenta la creación de destrezas que ayuden a mantener una comprensión adecuada entre compañeros y un óptimo ambiente pedagógico que permite el desarrollo infantil del educando con respecto a las habilidades lingüísticas.

Los beneficiarios de este estudio investigativo son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “10 de Enero” del Cantón San Miguel de Bolívar. El beneficio se puede evidenciar en las nuevas alternativas que se presentan el equipo de profesores para que puedan incluir nuevos métodos y formas de transmitir el conocimiento a sus estudiantes, quienes a su vez también son beneficiados porque el enfoque es lograr un ambiente de pedagógico que propicie el aprendizaje de las capacidades lingüísticas.

Es importante mencionar que el desarrollo de la investigación es factible en virtud de que se cuenta con los recursos necesarios; es decir, existe disponibilidad de fuentes bibliográficas para realizar una revisión de los aspectos teóricos en la construcción de los antecedentes y teoría científica del tema; además, se cuenta con recursos humanos y financieros para el desarrollo del proyecto.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar la importancia que tienen los ambientes pedagógicos y desarrollo infantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades lingüísticas en los estudiantes de Tercer grado de EGB, de la Unidad Educativa “10 de Enero”.

5.2 Objetivos específicos

OE1. Describir la importancia del ambiente pedagógico dentro del desarrollo infantil en el área de lengua y literatura en los estudiantes.

OE2. Identificar el ambiente pedagógico que se ejecuta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de tercer grado de EGB.

OE3. Diseñar una guía pedagógica que fortalezca el desarrollo de las capacidades lingüísticas en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado de EGB.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

Ambientes Pedagógicos

De acuerdo con Patiño y Marín (2020) en su investigación científica manifiesta que los ambientes pedagógicos tienen gran importancia porque se basan en el desarrollo íntegro de los estudiantes dentro de su contexto educativo a través de descubrir procesos nuevos que ayuden a mejorar su aprendizaje y en la generación de un nuevo conocimiento. Es decir, consiste en la interacción de los participantes del proceso educativo con el entorno donde se desarrollan las actividades educativas.

Por lo tanto, se manifiesta que la importancia que poseen los ambientes pedagógicos se sustenta en la promoción de la participación de niñas y niños; donde el ambiente trasciende la idea de espacio físico, amplía las oportunidades y técnicas pedagógicas que utiliza el docente. Constituye un tejido de interacciones en las que se construyen comprensiones y aprendizajes significativos en el educando (Patiño & Marín , 2020).

Los ambientes pedagógicos son espacios de importancia en las instituciones educativas debido a que favorecen el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles conocer nuevas formas de aprendizaje que les ayuden a mejorar sus capacidades actuales o a su vez crear unas nuevas. Los ambientes promueven la participación de los niños(as) de manera correcta, porque dicho espacio físico permite desarrollar estrategias que facilitan a los infantes comprender mejor las enseñanzas y la interacción con otros estudiantes o personas en general. Las instituciones educativas deben facilitar ambientes y estrategias pedagógicas que ayuden a los niños a desarrollar capacidades de aprendizaje para que en un futuro cercano o lejano puedan enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana o estudiantil.

Los ambientes pedagógicos se han constituido en escenarios cotidianos que favorecen el adecuado crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños(as), ayudándoles a construir una experiencia de vida; es decir, les permiten establecer vínculos de cuidado y afecto entre compañeros-maestros, con la familia y sociedad. Los ambientes educativos bien estructurados favorecen la autonomía, participación, libertad de expresión e interacción de los infantes con otros niños y adultos (Mineducación, Gobierno de Colombia, 2018).

Los ambientes pedagógicos son considerados importantes en las instituciones educativas porque forman parte de las acciones de las escuelas y los docentes, debido a que permite desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes, siendo estas de importancia para estimular su desarrollo emocional, social y cognitivo. Lo descrito concuerda Arias (2018) que menciona “el ambiente forma parte de los procesos educativos porque ayudan a los estudiantes a desarrollar acciones, experiencias de manera independiente o con su entorno” (p.84).

Ventajas de los Ambientes Pedagógicos

Según Espinoza y Rodríguez (2017) sobre las ventajas que poseen el ambiente pedagógico establecieron que: facilita la interacción de los educandos con el maestro y el espacio físico, fomenta el contacto con materiales y diferentes actividades para impulsar aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales, mejores estrategias pedagógicas por parte del docente y el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizajes efectivo que aporten en la generación de nuevos conocimientos en el educando. Además, el aprovechamiento de un adecuado ambiente de aprendizaje permite generar escenarios donde las personas puedan sentirse acogida de acuerdo al estado de ánimo, necesidades e intereses que posean.

De acuerdo con Carranza et al., (2017) otra de las ventajas que genera un adecuado ambiente pedagógico es el abordaje interdisciplinario que ayuda al tratamiento para generar respuestas a problemas prácticos dentro del contexto educativo y social del educando. Por lo tanto, el docente debe aprovechar al máximo el espacio físico para implementar estrategias pedagógicas que se ajusten a las condiciones físicas y sociales del entorno, donde el educando pueda desarrollar

aprendizajes significativos. Otra de las grandes ventajas es que ayuda a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de un espacio idóneo bien organizado y administrado.

Por lo tanto, como reflexión se manifiesta que los ambientes pedagógicos son indispensables para el aprendizaje, porque interviene en el mejoramiento de la creatividad, incrementando el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicomotriz de los infantes, lo cual impacta de manera positiva en su nivel formativo. El ambiente pedagógico establece una serie de situaciones de aprendizaje, donde el alumno construye de manera continua su conocimiento a través de recursos y estrategias exclusivamente diseñadas para lograr que el aprendizaje sea significativo y desarrollen experiencias pedagógicas innovadoras.

Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica es considerada como el proceso de representación, formación y transformación que tiene un docente en base a sus experiencias anteriores, el cual es de gran ayuda para las instituciones educativas, debido a que al momento de transmitir conocimientos estos poseen saberes nuevos que aportan de manera notoria a los estudiantes. La práctica pedagógica se constituye en una herramienta dinámica en las unidades educativas porque sirve como estrategia para impartir conocimientos de diferentes índoles. Un docente con una correcta práctica docente debe poseer elementos metodológicos como: la institución (formación docente), sujeto (educador con diferentes enfoques) y saber pedagógico (Ripoll, 2021).

En base a lo citado, las prácticas pedagógicas son un componente importante que tienen los docentes, debido a que impactan en su propia formación y la manera como estos imparte sus conocimientos. Estas prácticas permiten estar a la vanguardia de las nuevas sapiencias a nivel general o mundial, generando cambios significativos en quien recibe la enseñanza, de tal manera, que el educador puede cumplir satisfactoriamente las exigencias de las instituciones de educación o del propio estudiante.

Inclusión Educativa

La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado (Plancarte, 2017). Cabe destacar que la inclusión educativa hace alusión hacia un proceso mediante el desarrollo de ambientes lúdicos, que carezcan de la participación educativa sin exclusión, de tal modo enseñarles a los estudiantes que todos son iguales que todos carecen de derechos porque ser respetuoso conlleva a tener una buena educación por tanto mientras exista el respeto podemos fomentar en los estudiantes una buena inclusión entre todos.

Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es un aspecto muy importante a la hora de analizar las capacidades lingüísticas de los estudiantes. En este contexto Santi-León (2019) menciona que:

El desarrollo infantil y la educación no pueden considerarse como dos procesos fragmentados que no guarden relación con el ciclo de vida; porque todo lo que se realice en los primeros años de vida tiene connotaciones duraderas. Por tal razón, el desarrollo infantil es relevante en el educando, porque representa un proceso de maduración (p.2).

Por lo tanto, se manifiesta que el desarrollo infantil es un proceso de interacción y maduración que surge a partir de la obtención de diferentes habilidades perceptivas, motoras, de cognición, lenguaje, sociales, emocionales y autonomía. También se manifiesta que el desarrollo infantil se obtiene o fortalece por medio del relacionamiento social, porque impulsa habilidades y destrezas cognitivas y emocionales, que ayudarán a crear condiciones que favorezcan el desarrollo del individuo; he ahí la importancia que poseen los ambientes pedagógicos, porque una intervención temprana favorece el desarrollo infantil. (Santi-León , 2019)

Lo citado brinda una perspectiva de la concepción fundamental del desarrollo infantil, que más allá de los aspectos físicos, los cuales también son importantes; pero el perfeccionamiento infantil en este contexto se refiere a la capacidad que tiene un infante de aumentar sus capacidades cognitivas que lo impulsen a realizar actividades más complejas.

Evaluación del Desarrollo Infantil

La evaluación del desarrollo en los infantes es un proceso que se lo realiza con la finalidad de conocer problemas que puedan existir en los niños y por medio de ello buscar posibles soluciones para que no sigan aumentando a tal punto de afectar el crecimiento y desarrollo del infante. Una de las dimensiones que se suele evaluar para conocer el nivel de desarrollo alcanzado en los infantes es la social-personal debido a que esta integra otras dimensiones como: comunicación, motricidad y relación con el entorno. Además, todo infante para adquirir un buen desarrollo social y personal debe pasar por un proceso educativo, el cual se constituye en un medio que contribuye al desarrollo pleno del individuo por lo tanto requiere ser evaluado (Cáceres & Benavides, 2019).

El desarrollo infantil se puede conocer a través de como el infante aprende, habla y se relaciona con los demás; es decir, conociendo si sus capacidades físicas e intelectuales han incrementado, cuando lo descrito no se está dando de manera adecuada, significa que hay indicios de retraso en el desarrollo del menor y que este no está evolucionando; puesto que, no está ejecutando tanto habilidades como destrezas que debería de tener en el periodo que es evaluado en comparación con otros niños de su edad (Pacheco , Aquino, & Rodolfo, 2018).

Las evaluaciones de desarrollo permiten crear estrategias de potenciación de conocimientos y habilidades en caso de que los infantes presentes problemas que pueden influir de manera negativa en su desempeño a lo largo de su vida. Por lo general se utilizan herramientas de evaluación según la edad del infante y se centran en evaluar ciertas áreas como: el desarrollo físico, social, emocional, lingüístico y cognitivo, también la comunicación, lenguaje y habilidades motoras (Pacheco, Aquino y Rodolfo, 2018, p. 205).

Desarrollo Afectivo y Social

El desarrollo afectivo y social en estudiantes en las unidades de estudios en parte dependen del ambiente educativo que reciben, debido a que este y las estrategias impartidas pueden terminar de desarrollar su personalidad y facilitar la adquisición de capacidades, no solo de aprendizaje sino afectivas que les ayuda a interactuar entre compañeros-docentes, demostrando así sus emociones y hábitos, lo cual influye a que el proceso de socialización se facilite ayudándoles a enfrentar el entorno estudiantil y la vida cotidiana. Para que exista un adecuado desarrollo afectivo y social en los niños debe existir una estimulación desde temprana edad, porque desde los primeros años de vida los infantes pueden maximizar sus capacidades y habilidades facilitando así el aprendizaje una vez que acuden a las escuelas y comportamiento socio-afectivo entre compañeros, maestros y sociedad en general (León, 2018).

Los ambientes pedagógicos son importantes porque permiten a los infantes tener un lugar donde pueden desarrollar sus capacidades intelectuales y demostrar sus emociones durante el intervalo de tiempo establecido para recibir la enseñanza, el mismo que permite la interacción entre los actores de la educación (compañeros-docentes), permitiéndoles tener distintas relaciones sociales, en un entorno cambiante y dinámico dependiendo de las actividades que se desarrollen en dicho espacio físico (León, 2018).

Lenguaje y Desarrollo Mental

El lenguaje permite el relacionamiento con las demás personas, por medio del cual se transmite el significado de un mensaje; por lo tanto, es una pieza fundamental para la dialogicidad y conversaciones que se realizan todos los días. Mientras que el desarrollo mental se potencia con las interacciones y no de manera individual o aislada; donde el lenguaje se convierte en un factor preponderante para la interacción social (Mendoza, 2017). Lo mencionado da a entender que el lenguaje es trascendental para el desarrollo integral de las personas, porque es el que permite la acumulación de los recuerdos e información, que a la postre se convierten en la base del conocimiento que adquiere un individuo.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Cuando este proceso se realiza de manera adecuada los estudiantes podrán desarrollar conocimientos más profundos y potenciar sus habilidades a partir de la interacción que se da entre el profesional de educación y el educando (Abreu et.al, 2018).

Se puede destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran importancia porque a través del mismo los estudiantes adquieren el conocimiento necesario para desarrollar todas sus capacidades cognitivas, impactando de manera positiva en su rendimiento académico; razón por la cual es, fundamental que este proceso se realice de manera íntegra para que el aprendizaje sea significativo y el alumno sea capaz de construir sus propios conocimientos por medio de las diversas herramientas que brindan los docentes en el proceso de formación.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas que se emplean en el proceso educativo con la finalidad de que los estudiantes procesen la información de manera eficaz y la aprenden de una manera significativa, estas se desarrollan a través de procedimientos que se denominan técnicas, las cuales son capaces de incrementar las habilidades y destrezas de los infantes. Es fundamental que los docentes desarrollen estrategias de aprendizaje para facilitar la asimilación de la información y fomentar en los educandos el interés por aprender. (Román , Contardo, & Tusa, 2021)

Las estrategias de aprendizaje representan un aspecto fundamental en el proceso de formación, pues por medio de su utilización los alumnos pueden incrementar su capacidad intelectual y la resolución de problemas en el entorno educativo; también, los docentes con la aplicación de estrategias bien establecidas permiten un mayor conocimiento en los estudiantes, fomentando el desarrollo óptimo de sus habilidades.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Roux y Anzures (2017) las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

- Estrategias que favorecen al inicio del proceso de aprendizaje y que ayudan a mantener el esfuerzo; tales como: motivacionales, afectivas, manejo del entorno e interacción, metacognitivas y control de los recursos.
- Estrategias relacionadas con el tratamiento de la información, lo cual es un componente que no se puede soslayar en la sociedad actual, donde se destaca la búsqueda, procesamiento y selección de a información.
- **Estrategias de manejo de recursos:** son estrategias de apoyo que implica el uso de diferentes recursos que contribuyen a que la resolución de las actividades se realice de una manera adecuada; son las encargadas de sensibilizar al educando con lo que va a aprender, integra tres aspectos como: la motivación, las actitudes y el afecto.

Tipos de Aprendizaje

En los centros educativos son diversos los tipos de aprendizaje que suelen darse; puesto que, cada infante aprende de una manera diferente y a medida que transcurren los años adopta conocimientos, desarrolla nuevas habilidades y destrezas los cuales serán la base para su futuro. Según Lisintuña y Marca (2017) los principales tipos de aprendizaje que suelen darse son:

- **Memorístico o repetitivo:** consiste en un proceso mecánico donde el infante es un receptor; una de sus características es la repetición constante y memorización, que buscan consolidar conocimientos en la memoria a largo plazo.
- **Receptivo:** consiste en transmitir determinada información al infante que solo debe comprender y entender sin que tenga que ponerla en práctica.
- **Por descubrimiento:** permite que los niños relacionen conceptos aprendidos con situaciones del entorno, logrando establecer semejanzas. Es

muy importante porque ayuda a los infantes a construir sus propios conocimientos a partir de la experiencia.

- **Significativo:** es un aprendizaje donde el estudiante es considerado como un sujeto activo, que es capaz de utilizar sus conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje.
- **Visual y Auditivo:** utiliza herramientas o material visual y auditivo para condicionar al infante en la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la vista y el oído el niño puede realizar asociaciones y crear un marco cognitivo.

Capacidad Lingüística

Se entiende por capacidad lingüística a la competencia y habilidad que tiene un individuo para desarrollar una actividad. Generalmente están condicionadas por una actitud, la maduración, aprendizaje y ejercicio. Una capacidad lingüística se conoce a el hecho de que una persona sepa una lengua, el cual debe abarcar los siguientes puntos: fonológico, sintáctico, semántico, leco y morfológico. También se denomina así al sistema de reglas que interiorizadas por el dicente forman parte de sus conocimientos verbales permitiéndole entender un número infinito de enunciados lingüísticos (Aski, 2019).

Habilidades lingüísticas al momento de:

Hablar: para Aski (2019) el habla es un proceso que desarrollan todos los seres humanos de manera lenta a medida que transcurren los años y se constituye en una herramienta para comunicarse por medio de la articulación de sonidos y palabras que permiten expresar tanto pensamiento, sentimientos y emociones. A medida que se van desarrollando las habilidades lingüísticas al momento de hablar que generalmente ocurre escuchando a las personas del entorno o enriqueciendo el vocabulario, se pueden transmitir ideas y además relacionarse con los demás de una manera clara y fluida, aspecto que es indispensable para el desarrollo del lenguaje.

Escribir: otra de las habilidades que poseen las personas es la de escribir, habilidad que consiste en poder simbolizar lo que sentimos o pensamos en un papel sobre un tema determinado, las ideas deben ser desarrolladas de manera clara y

ordenada con la finalidad de que la información plasmada en el texto sea coherente; por lo tanto, se puede decir que escribir representa un proceso complejo y personal que requiere de habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar y planificar (Aski, 2019).

Leer: también representa otras de las habilidades lingüísticas que debe fomentar el ser humano, para lo cual es insoslayable que potencie dos aspectos muy importantes como la capacidad de comprensión e interpretación del texto y su contenido, ya que por medio de ellas se puede evaluar qué tan desarrolladas están sus habilidades en cuanto a saber leer (Aski, 2019).

Escuchar: es muy importante mencionar que existe otra habilidad muy importante como la de saber escuchar, porque cuando se aprende a escuchar se logra entender, comprender y dar sentido a lo que oye y además se puede adquirir la capacidad para la comprensión e identificación y de análisis, también fomentar una comunicación efectiva (Aski, 2019).

Expresión oral

La expresión oral es una de las formas más asertivas que tiene el ser humano para comunicarse. Al respecto Cruz (2020) menciona que:

Es una responsabilidad de las escuelas el fomentar en sus estudiantes la expresión oral de gran impacto; es decir, aquella que es espontánea y rigurosa, empezando con aspectos sencillos como diálogos en pares, para posteriormente realizar comunicaciones que incluyan más integrantes. De esta forma los infantes aprenden a interrelacionar los mensajes de los diversos interlocutores, luego realizan exposiciones individuales, donde tienen la capacidad de comunicar y explicar un mensaje de manera clara (p.295).

Por tanto, cuando se aborda el tema de expresión oral es preciso comprender que lo que se busca es que los estudiantes encuentren la forma correcta de comunicarse con los demás, y no solo con contenidos explícitos, sino también con pensamientos y emociones. Es preciso y necesario concebir a la expresión oral

como un proceso que permite la interacción de las personas, lo cual se logra a través de una escucha activa, que es un componente importante del lenguaje. Aprender a expresarse implica establecer acuerdos, decidir y obrar.

Comunicación interpersonal

La Comunicación interpersonal para la convivencia y el aprendizaje del niño tiene la facultad de interactuar verbal y no verbal ya que se trata de una formación específica para así, obtener un mejor proceso de aprendizaje y la construcción de conocimiento teniendo en cuenta las relaciones positivas.

La comunicación interpersonal, es comunicación entre personas, la gran diferencia entre reconocerla como tal estriba en que las personas son irrepetibles, singulares, reflexivas, inconmensurables y con capacidad de elección, entre otras cosas, sin embargo, en muchas ocasiones tratamos a los demás como si fueran objetos a este tipo de comunicación se le ha denominado impersonal (Domínguez, 2013). Por último, la comunicación entre personas es importante ya que implica estar dispuestos a compartir con las demás personas dejando atrás la individualidad.

6.2. Teoría Legal

A través de la investigación se logra sustentar la teoría legal, donde se consideró los artículos de la constitución de la república del Ecuador, la ley orgánica de educación Intercultural y los decretos y acuerdos ministeriales adaptados al sistema educativo que así mismo se establecen en lo siguiente:

La Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26 se establece que la educación es un derecho de todas las personas durante toda su vida; por lo tanto, es un deber inexcusable del Estado y se constituye en campo prioritario para la política pública y de prestación estatal (Asamblea Constituyente, 2008). De igual manera en el artículo 27 se menciona que la educación tiene que estar centrada en el ser humano y debe garantizar un desarrollo holístico. Tiene que ser participativa, de calidad, con calidez, impulsar la equidad de género, justicia, solidaridad y paz. Por lo tanto, es considerada como indispensable para el conocimiento, aplicación de los derechos humanos y construcción de la soberanía de un país (Asamblea Constituyente, 2008). Ante la importancia que posee la educación para sociedad, se concibe como un eje estratégico de trabajo para el desarrollo de una nación.

Lo establecido en el artículo 27 de la Carta Magna revela la importancia que tienen los ambientes pedagógicos en el acceso a una educación participativa, de calidad y calidez. Por lo tanto, se manifiesta la necesidad de que los infantes puedan desarrollar habilidades y destrezas a través de un entorno caracterizado por la implementación de estrategias pedagógicas que permitan aprovechar en mayor medida el espacio físico. Es decir, deben existir prestaciones públicas que motiven la creación de ambientes de aprendizajes adecuados que respondan a las necesidades del educando.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

Otro de los cuerpos normativos considerados en la investigación es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual manifiesta en el artículo 4 denominado Derecho a la Educación, lo siguiente: “la educación es considerado un derecho humano transcendental que está garantizado en la Constitución de la República del Ecuador, el mismo que es una condición fundamental para el cumplimiento de otros derechos” (Asamblea Nacional, 2011, pág. 12).

Mientras que, el artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta que la educación es una obligación del Estado que no puede excusar; por lo tanto, es un derecho que tiene que contar con todas las prestaciones públicas para su cumplimiento. Además, el Gobierno Ecuatoriano es quien debe ejercer rectoría del Sistema Educativo por medio de la autoridad nacional de educación conforme lo que establece la Constitución de la República del país. También, es competencia del Estado garantizar una educación pública de calidad (Asamblea Nacional, 2011).

Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A

Mediante el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A del 15 de marzo de 2020, se dispuso lo siguiente:

Artículo 1.- suspensión de clases en todo el territorio ecuatoriano en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, en todas sus jornadas y modalidades. **Artículo 3.-** Disponer al personal administrativo y docente perteneciente al Ministerio de Educación, continuar con sus labores mediante la modalidad de teletrabajo (p.3).

Además, en dicho acuerdo ministerial, disposición Primera se manifiesta que las clases en las diferentes instituciones educativas tienen que realizarse por medio de plataformas tecnológicas establecidas por parte del Ministerio de Educación; es decir, clases de forma virtual. Lo resuelto denota la dificultad que existe para establecer óptimos ambientes pedagógicos, debido a que las clases por medio de plataformas digitales limitan la implementación de estrategias de aprendizajes significativas.

Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A

El acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A indica que: el retorno progresivo a las clases presenciales en las unidades educativas, deben cumplir ciertos parámetros como: las instituciones educativas deben contar con un Plan Institucional de Continuidad Educativa autorizado para hacer uso de sus instalaciones a partir del 7 de junio de 2021. Los padres de familia y representantes legales de los estudiantes decidirán de forma voluntaria el retorno o no a las instalaciones educativas. Las instituciones garantizarán el derecho a la educación de los estudiantes que decidan o no retornar a clases, facilitando los recursos educativos y las diferentes modalidades de educación (Ministerio de Educación, 2021).

Dentro de los acuerdos existen lineamientos para el retorno a clases donde menciona que las instituciones educativas deben realizar una planificación de asistencia que consta: elaborar una distribución horaria que asegure el retorno total de actores educativos. Establecer horarios flexibles de entrada y salida de los actores de la comunidad educativa, en función de los cronogramas de retorno progresivo a las clases presenciales. Planificar el desarrollo de actividades grupales en espacios abiertos. Lo expuesto en gran parte ayuda al aprendizaje de los estudiantes debido a que las unidades educativas están obligadas a desarrollar actividades en diferentes espacios de las instituciones; es decir, existirán ambientes pedagógicos que ayuden a desarrollar capacidades en los educandos (Ministerio de Educación, 2022).

6.3. Teoría Referencial

Ubicación geográfica

La Unidad Educativa “10 de enero” es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, en el cual está dirigida a los niños, niñas y jóvenes que se extiende desde la Educación General Básica hasta bachillerato, su modalidad es presencial y vespertina. Por otro lado, se encuentra ubicado en el cantón San Miguel de la provincia de Bolívar, en la parroquia de San Miguel (Unidad Educativa 10 de Enero, 2021).

Histórica

Con Decreto N. ° 223 de fecha 1 de marzo de 1973, el presidente de la república y el Ministerio de educación antes mencionados, se ratifican en la Resolución de Creación del Colegio y además se decreta que el Colegio se llame “DIEZ DE ENERO” (Unidad Educativa 10 de Enero, 2021).

Poblacional

La institución educativa cuenta con un total de 66 docentes, 11 personas administrativas, por consiguiente, cuentan con un total de estudiantes de 1189 entre niños y niñas (Unidad Educativa 10 de Enero, 2021).

Investigación con relación al problema

Para el desarrollo del trabajo se tomó como referencia la investigación realizada por Álvarez (2016) con el tema *“Los ambientes pedagógicos en el desarrollo integral de los infantes”*, donde indica que es de vital importancia que existan espacios de aprendizaje donde los estudiantes puedan desarrollar todas sus capacidades y potenciar sus conocimientos en las diferentes áreas educativas y además que faciliten y brinden las condiciones necesarias a los docentes para proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando existen espacios idóneos e innovadores con la aplicación de estrategias y metodologías de enseñanzas adecuadas el estudiante puede incrementar su creatividad y alcanzar un óptimo desarrollo

cognoscitivo, psicosocial y psicomotriz, generando un impacto positivo en el rendimiento académico de los infantes.

Otra investigación tomada en consideración fue la desarrollada por García y Murillo (2017) llamada *“Importancia del uso de espacios educativos en el aprendizaje”* la cual menciona que es muy importante que en las instituciones educativas se implementen ambientes donde se utilice medios didácticos que fomenten la construcción de aprendizajes. La finalidad de un buen ambiente pedagógico es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes; por esta razón, deben de ofrecer un clima de aprendizaje agradable para que el infante se encuentre motivado a construir su propio aprendizaje en un entorno abierto, flexible y dinámico.

También se tomó como referencia el estudio que “El Ministerio de Educación ha elaborado fichas pedagógicas de planificación interdisciplinaria y por subnivel, así como recomendaciones para que los y las docentes del país puedan orientar su labor educativa adaptándola a su realidad, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes” (Ministerio de Educación, 2020). Además, es importante reconocer el trabajo que realizan los docentes porque además de enseñar ellos tratan de generar ambientes nuevos en su aprendizaje.

Se debe recalcar que los ambientes pedagógicos que se implementan en la unidad educativa son muy necesarios para el desarrollo del estudiante porque se caracterizan por cumplir una función educativa ya sean a partir de la interacción entre compañeros además de utilizar enseñanzas nuevas y recursos que por medio de ellos se pueden comunicar de una manera sincrónica y asincrónica para terminar cumpliendo buenas relaciones educativas. Y por último el trabajo de investigación se complementa en la evaluación como un mejor desarrollo de conocimiento que favorecen con la mejora de los procesos educativos.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación posee un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) en virtud de que se realizó un estudio basado en las observaciones del ambiente pedagógico que tienen los estudiantes. Además, la investigación tiene connotaciones cuantitativas puesto que los datos obtenidos fueron procesados con técnicas estadísticas, lo cual facilitó la presentación de los resultados. Álvarez et. al (2015) manifiestan que el enfoque de investigación cualitativo se usa cuando el investigador estudia las cosas en su estado natural, a partir de lo cual establece su propio análisis e interpretación de la realidad observada.

7.2 Diseño o tipo de estudio

El estudio es de tipo no experimental, puesto que se abordó el fenómeno desde un punto de vista teórico mas no se realizaron manipulaciones de las variables para evaluar las distintas reacciones que estas tengan. En este tipo de diseño se hizo uso de la investigación bibliográfica, la cual ayudó a fundamentar los criterios que se manifiestan, de manera técnica y científica, basada en evidencia y antecedentes que ayudaron a la comprensión holística de la temática abordada.

El alcance de la investigación es descriptivo; es decir, el objetivo no es realizar correlaciones de variables con métodos estadísticos, lo que se busca es describir el ambiente pedagógico y desarrollo infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de las capacidades lingüísticas de los estudiantes, para obtener una perspectiva clara de las debilidades existentes, a partir de lo cual se elaboró una propuesta diseñada con la intención de ayudar en la mitigación del problema.

7.3 Métodos

Para el desarrollo del estudio se ha empleado dos tipos de métodos de investigación, teóricamente se ha utilizado el método inductivo, mientras que a

nivel empírico el método seleccionado fue la observación. A continuación, se presenta el detalle del uso y aplicación de los métodos mencionados:

Método deductivo

Este método se encuentra alineado con la investigación cuantitativa, se trata de un proceso lógico del pensamiento que se basa en deducciones que van de lo general a la particular. Es decir, los resultados obtenidos en el proceso investigativo son analizados como parte de un todo, donde las bases del análisis son las teorías generales que existen alrededor del tema, a partir de lo cual se puede contextualizar el fenómeno en particular que se está investigando.

Método inductivo

Según Arrieta (2019) el método inductivo se utiliza en la investigación para realizar razonamientos lógicos de manera ordenada, partiendo de la observación de hechos particulares, sobre los cuales se forman leyes y conclusiones generales; se encuentra alineado con la investigación de carácter cualitativo. A partir de esta definición, se puede explicar la funcionalidad de este método en la presente investigación, puesto que se realizó observaciones detalladas a las unidades de observación, cuyo comportamiento y características fueron registradas, luego analizadas e interpretadas en un contexto general.

Método lógico-histórico

Este método investigativo ha sido necesario en el presente estudio puesto que fue necesario contextualizar el problema desde aspectos históricos; es decir, la situación problemática abordada no es nueva, ya existe registros en otros lugares del mundo y de la nación ecuatoriana. En tal virtud, este método ayudó a ubicar el problema desde un enfoque holístico, mediante construcciones lógicas del contexto que rodea al problema investigado.

Método bibliográfico

Según Landín y Sánchez (2019) el método bibliográfico ayuda al investigador a captar conocimiento genuino a partir de leer y analizar el criterio de

otros autores, donde sus hallazgos enriquecen la comprensión del fenómeno investigado. Por tanto, para este proyecto, este método investigativo ha sido útil porque se realizan análisis y se construye argumentos en base a la información proporcionada por otros investigadores, la cual, adaptada a la realidad de esta investigación, genera nuevo conocimiento.

Método documental

Este método de investigación se encuentra manifiesto en los sustentos bibliográficos que se incluyen en el estudio, los cuales han sido útiles y necesarios para fundamentar los argumentos presentados, con criterios técnicos y académicos. La información recolectada ha sido obtenida de fuentes confiables (libros y artículos científicos), por lo que se puede afirmar que se ha incluido una teoría científica conforme a los estándares pertinentes para este nivel de estudio.

Método de observación

Para la Universidad Internacional de Valencia (2021) la observación es un método de investigación en el que se hace uso directo de los sentidos del cuerpo humano del investigador, o se utiliza herramientas que ayudan a percibir la realidad de un fenómeno. Por tanto, en el presente estudio la observación fue necesaria, porque a través de esta se tuvo acercamiento con los sujetos de investigación, de los cuales se obtuvo una percepción real del contexto investigativo.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se aplicaron dos técnicas de investigación: la primera corresponde a la observación directa, que consistió en observar y evaluar el ambiente pedagógico y desarrollo infantil que tienen los estudiantes. La segunda técnica aplicada fue una entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “10 de Enero”, misma que fue realizada para obtener información respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde la opinión y perspectiva de los profesionales de la educación es fundamental para afirmar los criterios emitidos en la presente investigación.

Respecto a los instrumentos de investigación, en el caso de la observación, se empleó una ficha observacional con 4 parámetros que miden el ambiente pedagógico (dimensión física, funcional, temporal y relacional), que se constituyen los aspectos básicos para medir el ambiente pedagógico de un salón de clases. Además, la ficha contiene 5 dimensiones que miden el desarrollo infantil en cuanto a las capacidades lingüísticas, estas son: comprensión, autonomía, velocidad de respuesta, léxico y gramática.

Para la entrevista se hizo uso de una guía semiestructurada, la cual contiene cinco preguntas direccionadas a obtener información respecto a cómo se da el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución. Además de conocer la perspectiva del personal docente sobre la importancia de mantener ambientes pedagógicos en óptimas condiciones para contribuir de forma activa con el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

7.5. Universo y muestra

El universo está conformado por 48 estudiantes que cursan el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero”, del cantón San Miguel, provincia de Bolívar, 25 de estos pertenecen al paralelo A, mientras que el B asisten 23 docentes. Además, se incluye a 2 docentes que imparten clases en la cátedra de Lengua y Literatura. En virtud de que la muestra es pequeña se procedió a tomar la totalidad de la misma.

7.6. Procesamiento de información

La técnica utilizada para la recolección y análisis de la información primaria fue a través del uso de la herramienta Google From, la cual fue utilizada en la entrevista a los docentes, por medio de las cuentas de correos electrónicos. La información quedó almacenada en Google Drive, de donde se procedió a descargar los datos para sus respectivos análisis e interpretaciones, con el uso de una matriz de contraste, utilizada para categorizar la información. Para recolectar los datos de la ficha de observación, se acudió a las instalaciones de la institución, en donde se observó cada parámetro establecido.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Ambientes pedagógicos

Dimensión: Física

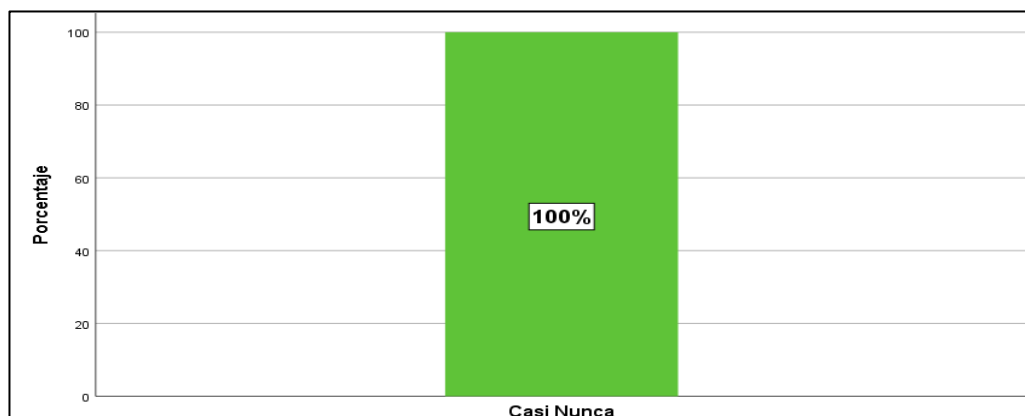
Ítem: Existe suficiente espacio y se encuentra bien organizado.

Tabla 1. *Aprovechamiento del espacio físico.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	48	100%

Nota: resultados sobre la dimensión físicas donde se desarrollan las actividades educativas.
Obtenido de: ficha de observación.

Figura 1. Aprovechamiento del espacio físico



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

El primer parámetro evaluado es la dimensión física con respecto al espacio donde se desarrollan las actividades educativas, se determinó que el lugar donde se educan los estudiantes no es el adecuado, puesto que el espacio es limitado y existe escasa organización; lo cual es un escenario que limita la construcción de un óptimo ambiente pedagógico y los procesos de enseñanza aprendizajes significativos.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Ambientes pedagógicos

Dimensión: Funcional

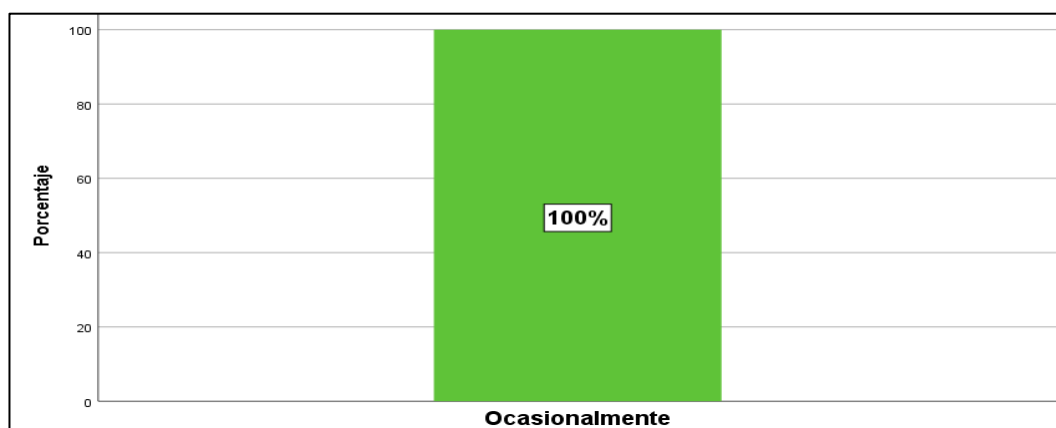
Ítem: Se obtiene el máximo beneficio del espacio físico.

Tabla 2. *Funcionalidad del espacio físico.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Ocasionalmente	48	100%

Nota: resultados sobre la dimensión funcional evaluada en la institución educativa. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 2. Funcionalidad del espacio físico.



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

Se determinó que la gestión del docente es indiferente en este aspecto; puesto que, a pesar de que el espacio es relativamente pequeño, no se implementan acciones que fomenten un mejor aprovechamiento del lugar para fortalecer el desarrollo infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de las capacidades lingüísticas. Los resultados de la investigación muestran que ocasionalmente se intenta generar el espacio físico para el desarrollo de las actividades educativas; por lo tanto, es un aspecto a mejorar por parte de los docentes de la unidad educativa.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Ambientes pedagógicos

Dimensión: Temporal

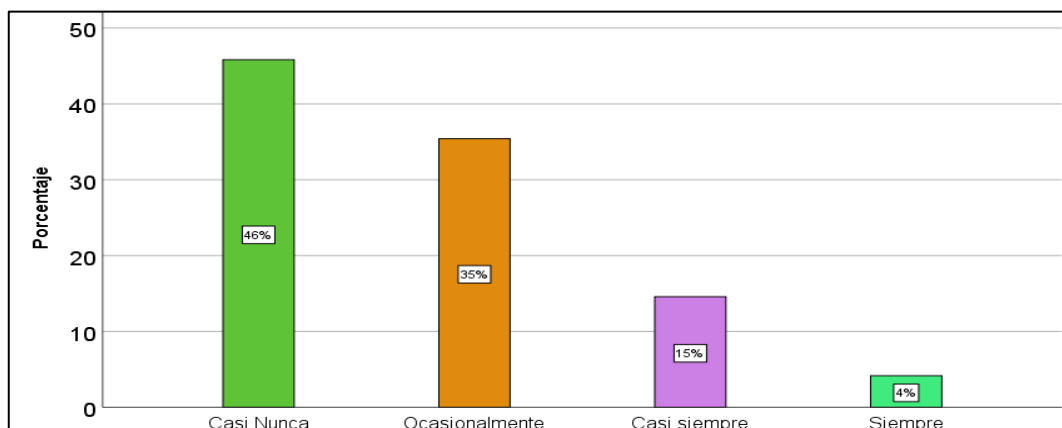
Ítem: Tiempo de uso del espacio físico para cada juego es el adecuado.

Tabla 3. *Tiempo empleado en cada juego.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	22	46%
Ocasionalmente	17	35%
Casi siempre	7	15%
Siempre	2	4%
Total	48	100,0

Nota: resultados sobre la dimensión temporal, donde se evaluó el tiempo empleado en el desarrollo de los juegos. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 3. *Tiempo empleado en cada juego.*



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

Como se evidencia en los datos recogidos, la mayoría de los niños no emplean el tiempo adecuado para culminar las actividades educativas basadas en juegos dinámicos mientras que el restante lo cumple ocasionalmente, por lo tanto, se interpreta que existe falta de interés por las estrategias pedagógicas que imparte el docente durante las clases.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Ambientes pedagógicos

Dimensión: Relacional

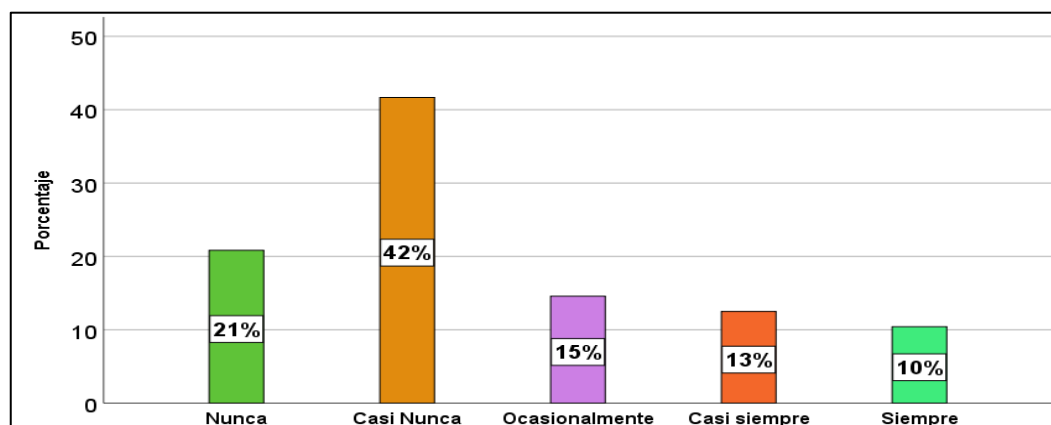
Ítem: Los docentes logran una adecuada relación con los estudiantes.

Tabla 4. Participación del educando y relación con el docente.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20,8
Casi Nunca	20	41,7
Ocasionalmente	7	14,6
Casi siempre	6	12,5
Siempre	5	10,4
Total	48	100,0

Nota: resultados sobre la dimensión relacional, donde se evaluó la relación del docente con el educando. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 4. Participación del educando y relación con el docente.



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

Uno de los hallazgos relevantes del proceso investigativo es que casi nunca se evidenció una participación activa del educando durante la clase; es decir, que la relación de los docentes con el educando no es del todo adecuada, carece de fortaleza y confianza.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Capacidades lingüísticas

Dimensión: Comprensión

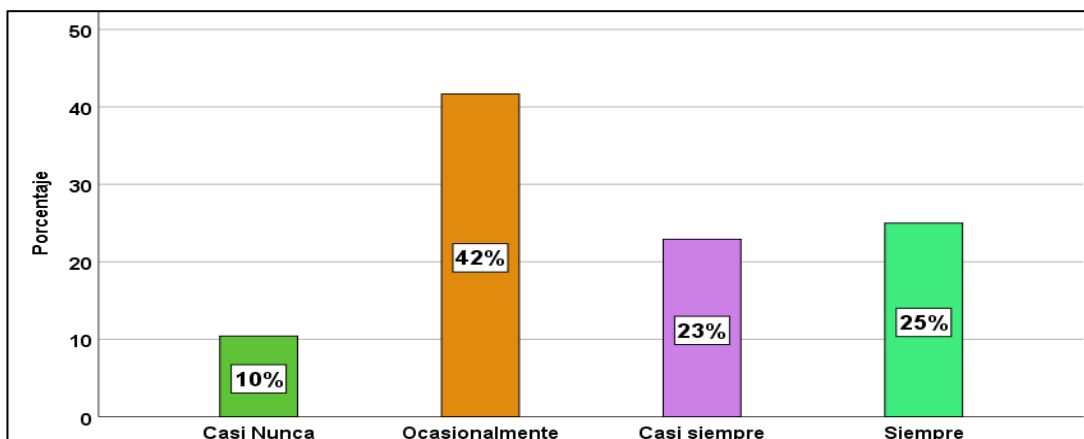
Ítem: El estudiante comprende lo que escucha o lee.

Tabla 5. Análisis de la comprensión de los que escucha o lee el niño.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	5	10%
Ocasionalmente	20	42%
Casi siempre	11	23%
Siempre	12	25%
Total	48	100%

Nota: resultados sobre la dimensión comprensión, donde se evaluó la capacidad del infante para entender todo lo que escucha o lee. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 5. Análisis de la comprensión de los que escucha o lee el niño



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

Se evidencia que los estudiantes sí poseen una adecuada capacidad de comprensión; no obstante, se resalta que es importante que toda la población estudiantil pueda tener la misma capacidad cognitiva, para lo cual es necesario la existencia de un adecuado ambiente pedagógico.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Capacidades lingüísticas

Dimensión: Autonomía

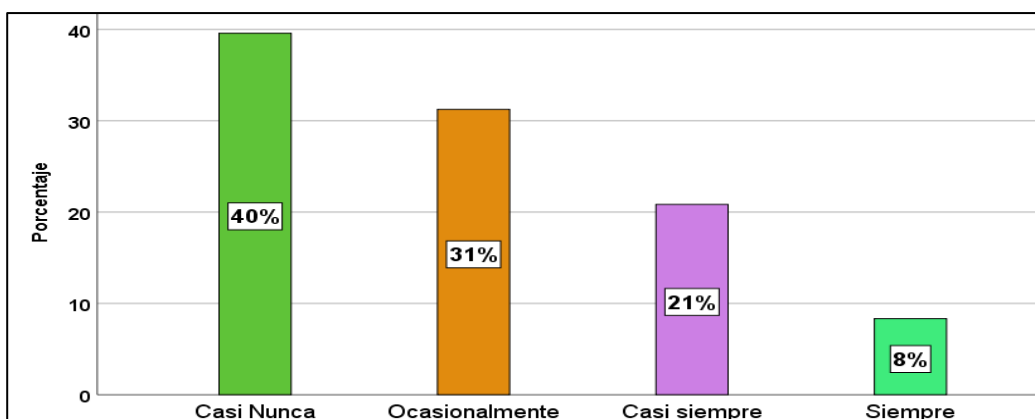
Ítem: El estudiante puede leer e interpretar sin la ayuda del docente.

Tabla 6. *El estudiante lee e interpreta sin ayuda del docente.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	19	40%
Ocasionalmente	15	31%
Casi siempre	10	21%
Siempre	4	8%
Total	48	100,0

Nota: resultados sobre la dimensión autonomía, donde se evaluó si el niño lee e interpreta sin ayuda del docente. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 6. *El estudiante lee e interpreta sin ayuda del docente.*



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

Los estudiantes casi nunca interpretan la lectura de forma autónoma, necesitaban la ayuda del docente; por tanto, los hallazgos identificados revelan que la capacidad de análisis e interpretación del educando tiene que mejorar; puesto que la mayoría de ellos no poseen autonomía en dicha actividad educativa.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Capacidades lingüísticas

Dimensión: Velocidad de Respuesta

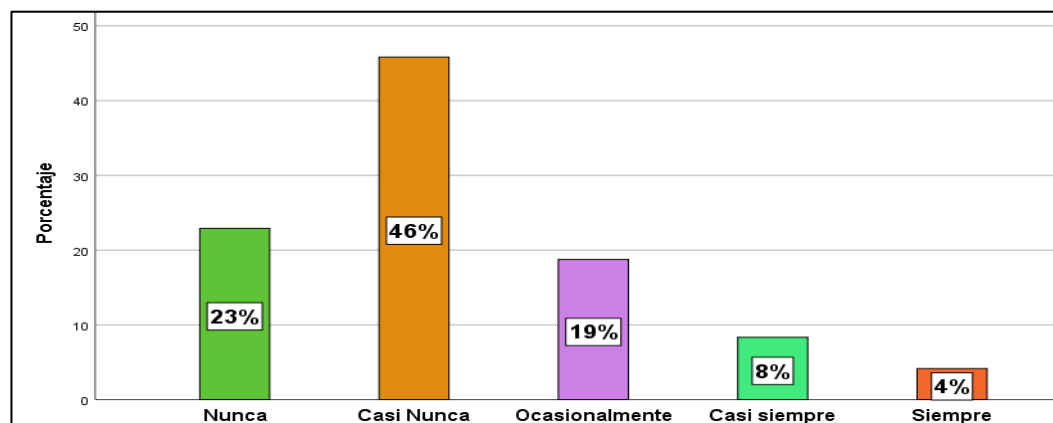
Ítem: El estudiante responde con inmediatez a las preguntas del docente.

Tabla 7. *Inmediatez para responder preguntas.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	23%
Casi Nunca	22	46%
Ocasionalmente	9	19%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	48	100,0

Nota: resultados sobre la dimensión velocidad de respuesta, donde se evaluó si el niño responde de forma inmediata la pregunta del docente. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 7. *Inmediatez para responder preguntas.*



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación

Se determinó que la mayoría de los estudiantes casi nunca lo hace de forma inmediata; lo cual refleja que gran parte los infantes no cuentan con un adecuado desarrollo infantil en cuanto a las capacidades lingüísticas y cognitivas. Además, el escenario identificado permite interpretar que el proceso de enseñanza aprendizaje presenta debilidades con respecto a la gestión de un óptimo ambiente pedagógico.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Variable: Capacidades lingüísticas

Dimensión: Léxico

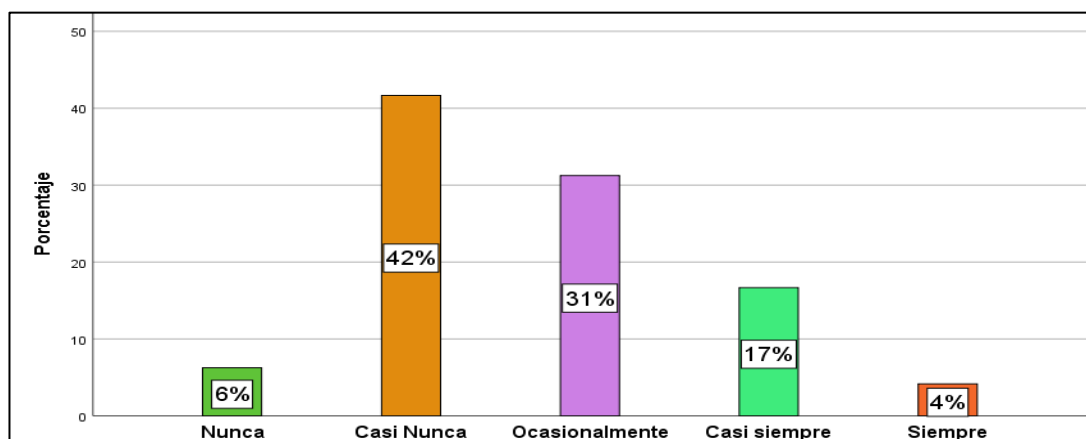
Ítem: Conocimiento de la mayoría de palabras que se usan en el lenguaje común.

Tabla 8. Conocimiento sobre la mayoría de las palabras en su lenguaje común.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6%
Casi Nunca	20	42%
Ocasionalmente	15	31%
Casi siempre	8	17%
Siempre	2	4%
Total	48	100%

Nota: resultados sobre la dimensión léxico, donde se evaluó si el niño conoce del significado de las palabras que se usan en el lenguaje común. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 8. Conocimiento sobre la mayoría de las palabras en su lenguaje común.



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

El mayor porcentaje de estudiantes casi nunca conocen el significado de ciertas palabras que se emplean en el lenguaje cotidiano; lo cual, no es un aspecto menor, porque evidencia las debilidades lingüísticas. Motivo por el cual, el contexto descrito permite interpretar que es necesario la creación de un ambiente pedagógico que posea estrategias innovadoras y que influyan en el desarrollo infantil.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN

Variable: Capacidades lingüísticas

Dimensión: Gramática

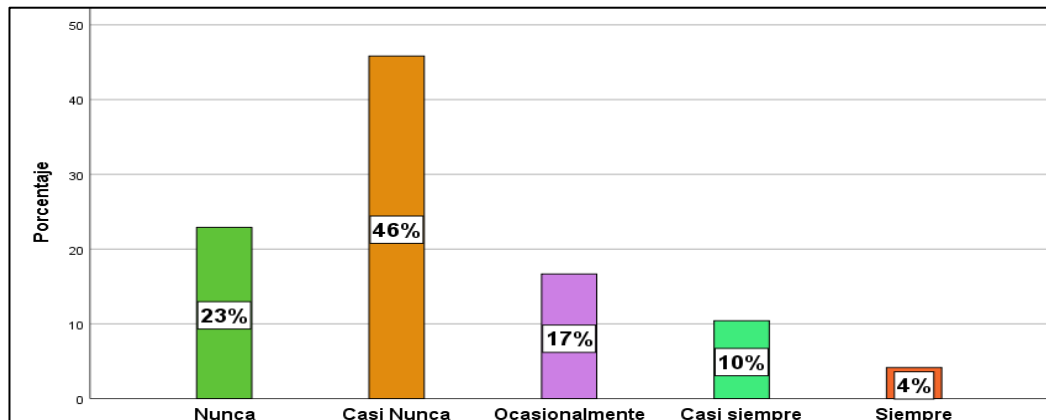
Ítem: El estudiante habla y escribe de manera correcta el idioma español.

Tabla 9. Análisis de si el estudiante habla y escribe correctamente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	23%
Casi Nunca	22	46%
Ocasionalmente	8	17%
Casi siempre	5	10%
Siempre	2	4%
Total	48	100%

Nota: resultados sobre la dimensión gramática, donde se evaluó si el estudiante habla o escribe correctamente. Obtenido de: ficha de observación.

Figura 9. Análisis de si el estudiante habla y escribe correctamente.



Fuente: Estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Interpretación de datos

Entre los parámetros analizados en la ficha de observación, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentan errores en su escritura y determinadas palabras porque son pronunciadas de forma incorrecta; es decir, poseen serias debilidades en sus habilidades lingüísticas.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”
ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Pregunta	Respuesta	Interpretación
Proceso de enseñanza- aprendizaje de las capacidades lingüísticas		
1. ¿Qué opinión tiene respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje de las capacidades lingüísticas?	Las respuestas obtenidas permiten interpretar que los docentes asumen que hay aspectos que mejorar en cuando a las capacidades lingüísticas de los estudiantes.	Se precisa una propuesta direccionada a obtener un mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de las capacidades lingüísticas.
2. ¿Cuáles son los limitantes que tiene para desarrollar de manera eficaz el proceso de enseñanza?	No existen los insumos y equipos necesarios para crear un ambiente pedagógico que genere un impacto significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, no se implementan estrategias pedagógicas que ayuden a despertar el interés en el estudiante.	La carencia de los equipos e insumos dificultan lograr los objetivos que tienen los docentes en el proceso de enseñanza. Se requiere gestionar los recursos financieros para solucionar este punto.

<p>3. ¿Cuáles son las principales debilidades que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las capacidades lingüísticas?</p>	<p>Los estudiantes de tercero EGB de la Unidad Educativa “10 de Enero” poseen dificultades en cuando sus habilidades lingüísticas; por lo tanto, se interpreta que no se han aplicado las estrategias pedagógicas necesarias por parte del personal docente.</p>	<p>Las capacidades lingüísticas de los estudiantes son endebles; motivo por el cual, es necesario que exista un mayor seguimiento por parte del docente y que se elabore una planificación donde se englobe técnicas o estrategias encaminadas a fortalecer las capacidades lingüísticas.</p>
<p>Ambientes pedagógicos</p>		
<p>4. ¿Cómo considera que es el ambiente pedagógico en la institución?</p>	<p>Existe un ambiente agradable con pequeños inconvenientes pero solucionables; siempre prima el respeto, compañerismo y la amabilidad. Se resalta el trabajo en equipo que tienen los docentes.</p>	<p>El ambiente pedagógico es bueno, pero existen aspectos que mejorar para ejecutar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecer las capacidades lingüísticas de los educandos.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los elementos que usted considera que impiden un ambiente pedagógico adecuado?</p>	<p>Es necesario que la gestión educativa de la institución se preocupe en generar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades del educando y que ayuden a fortalecer la relación docente-alumno.</p>	<p>Las principales limitantes para que en la institución exista un ambiente pedagógico adecuado es que las actividades que se ejecutan no siempre están acorde a las necesidades y expectativas de los estudiantes.</p>

Fuente: Entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “10 de Enero”.

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

9. CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se establecieron las siguientes conclusiones.

La importancia que posee el ambiente pedagógico radica en potenciar el aprendizaje del infante por medio de estrategias pedagógicas que faciliten la interacción social y entorno físico del estudiante. Porque las experiencias que desarrolle el educando en sus primeros años de vida, son trascendentales porque perduran por siempre; motivo por el cual, el ambiente pedagógico promueve autonomía en el niño, adquisición de destrezas, habilidades sociales y cognitivas; es decir, fomenta el desarrollo infantil integral.

Se concluye que en la Unidad Educativa “10 de Enero” existe un ambiente pedagógico caracterizado por el poco aprovechamiento del espacio físico, los docentes no destinan el tiempo necesario para el establecimiento de estrategias pedagógicas que convierte un lugar funcional para potenciar la participación y correcta interacción entre los alumnos y el docente. Además, se estableció que los educandos pocas veces comprenden lo que escuchan o leen, no han podido desarrollar su autonomía para realizar determinadas actividades educativas y existen inconvenientes en la escritura y léxico.

Para fomentar un mejor ambiente pedagógico en la Unidad Educativa “10 de Enero”, se concluyó sobre la necesidad de implementar una guía pedagógica que fortalezca el desarrollo de las capacidades lingüísticas en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado de EGB. La cual ya ha sido validada por las autoridades de la institución educativa, debido a que cumplen con los parámetros necesarios para crear ambientes de aprendizajes significativos.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Guía pedagógica de estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo de las capacidades lingüísticas en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer grado de EGB.

10.2. Introducción

El lenguaje es considerado como un sistema comunicativo y de representaciones donde el infante desarrolla capacidades lingüísticas que le permitirá un proceso de interacción social con el entorno que le rodea. Por lo tanto, resulta trascendental que se destine especial atención a fortalecer las habilidades lingüísticas en los estudiantes de Educación Básica, porque ayudará a mejorar la expresión oral, pronunciación y escritura; factores esenciales para un buen desenvolvimiento dentro del entorno escolar.

La importancia que posee el desarrollo de las capacidades lingüísticas se sustenta en la facilidad que brinda al dicente para expresar sus sentimientos y emociones; motivo por el cual, es trascendental en el desarrollo de los estudiantes, tanto en el plano cognitivo y afectivo-emocional. Además de que la socialización e interacción social no es efectiva sino existe un adecuado lenguaje oral.

Durante la investigación se evidenciaron debilidades en cuanto a la creación de un ambiente pedagógico adecuado que permite el fortalecimiento de las capacidades lingüísticas de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero” del cantón San Miguel; puesto que los docentes no han predestinado los esfuerzos necesarios para la elaboración de una planificación de estrategias pedagógicas que se ajuste a las necesidades del educando.

En virtud de la necesidad de presentar estrategias innovadoras que fomenten las habilidades lingüísticas de los dicentes en la Unidad Educativa “10 de Enero”, se presenta la siguiente propuesta, la cual fundamenta con actividades teóricas

prácticas que brindará al docente una guía sobre estrategias pedagógicas que fomente un ambiente pedagógico donde se pueda desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y que promueva el fortalecimiento constante de las capacidades lingüísticas de los educandos.

El desarrollo de la propuesta planteada en la presente investigación se justifica por la relevancia y contribución que genera al Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “10 de Enero” del cantón San Miguel, donde los principales beneficiados serán los educandos del tercer grado de Educación Básica, puesto que adquirirán habilidades lingüísticas, información verbal y mejorarán su motricidad fina y capacidades intelectuales. Además, también serán beneficiados los docentes, porque tendrán a disposición una guía con estrategias pedagógicas que podrán implementar durante los procesos de enseñanza para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

10.3. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía pedagógica de estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo de las capacidades lingüísticas en el Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer grado de EGB.

Objetivos Específicos

- Proponer una guía pedagógica de estrategias planteadas para el fortalecimiento de las capacidades lingüísticas de los estudiantes de tercer grado de EGB.
- Implementar estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje que fomenten una participación activa en los estudiantes.
- Crear ambientes pedagógicos donde las capacidades lingüísticas sea un eje esencial del proceso educativo.

Propuesta de Estrategias

Tabla 10. Estrategias que contiene la propuesta.

Estrategias	Objetivo	Destreza a fortalecer	Nombre de la actividad
Incremento de la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje.	Mejorar la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje por parte de los estudiantes del tercer grado de básica.	Escuchar.	“Me divierto”
Fortalecimiento de las capacidades de pronunciación por medio de la relación entre vocales y consonantes en fonemas.	Fortalecer la capacidad de pronunciación por medio de la relación entre vocales y consonantes en fonemas.	Hablar	“Creando palabras nuevas”
Propiciar la lectura de cuentos	Impulsar la lectura para fortalecer el respeto entre compañeros de trabajo.	Leer	Cuento: “Patito Feo”
Elaboración de descripciones de personajes de cuentos.	Enlistar características físicas de los personajes de cuentos.	Observación y Escritura	“Describir el personaje”
Redacción de textos descriptivos	Escribir de manera correcta textos descriptivos y que sirvan como medio de expresión.	Escritura	“Mi cartón mágico”
Implementación de conversatorios para promover un diálogo fluido.	Impulsar el diálogo por medio de conversatorios entre compañeros de clases.	Hablar	“Habla conmigo”
Fortalecimiento de la inteligencia lingüística.	Desarrollar la inteligencia lingüística y comprensión de textos.	Escuchar	Fábula: “La caperucita roja”
Motivación para leer y enriquecer el vocabulario.	Fomentar el placer por la lectura para el enriquecimiento del vocabulario.	Leer	Juego: “Buscar las palabras o frases”

Nota: se presenta la estructura general de las estrategias propuestas para mejorar el ambiente pedagógico

10.4. Desarrollo

A continuación, se describen cada una de las estrategias que contiene la guía y las actividades que se realizarán durante el proceso de enseñanza aprendizaje:

Estrategia 1: Incremento de la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje.

Descripción de la actividad “Me divierto”

Mediante la utilización de recursos audiovisuales se procederá a proyectar un video donde irán apareciendo imágenes al mismo tiempo que el narrador va contándolo, los niños estarán sentados observando y escuchando hasta que el cuento termine. Luego de esto, el docente formará varios grupos con los niños y mostrará algunas imágenes en cartulina relacionadas al cuento proyectado y pedirá a los estudiantes que junten las imágenes según lo que lograron entender tratando de formar el cuento.

Figura 10 “Me divierto”



Nota. Adaptado de *Las herramientas audiovisuales ayudan al aprendizaje de los niños*, Edelvives (2018)

Después de esto, cada grupo procederá a contarlo, mostrando las imágenes y deberán decir la reflexión que deja el cuento que han escuchado y como pueden ellos aplicarlo en la vida diaria, el que haya representado y expuesto mejor el cuento será el ganador. Por medio de esta actividad se desarrollan varias capacidades del escolar, como aprender a escuchar, comprender, retener un mensaje y reflexionar sobre situaciones del diario vivir.

Recursos

- ✓ Proyector
- ✓ Parlantes
- ✓ Impresora
- ✓ Recortes de imágenes
- ✓ Cartulina

Tiempo de duración

1 hora y 30 minutos

Evaluación

Para evaluar los resultados de la estrategia el docente debe notar si el estudiante es capaz de escuchar de manera adecuada, comprender y retener un mensaje; lo cual es fundamental, porque escuchar de manera efectiva ofrece la posibilidad de que los infantes puedan expresar sus sentimientos, pensamientos o emociones.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 11. *Estrategia 1*

Parámetros	Cumple	No cumple
Escucha con atención el contenido educativo.		
Comprende y retiene un mensaje.		
Expresa sus puntos de vista sobre un tema determinado.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategia 2: Fortalecimiento de las capacidades de pronunciación por medio de la relación entre vocales y consonantes en fonemas.

Descripción de la actividad “Creando Palabras Nuevas”

Para la realización de la actividad se necesita de una pancarta grande con una imagen de un semáforo, el cual se llamará “semáforo para construir y aprender palabras”, posteriormente será colocada en el piso, luego el docente sentará a los niños formando un círculo alrededor de la imagen y dará vasos de colores iguales a los del semáforo (rojo, amarillo y verde) que tendrán escritos fonemas según lo que el alumno debe aprender.

Después de lo mencionado, el educador explicará a los infantes que deberán ir formando palabras siguiendo el orden de las luces de los semáforos, colocando el vaso al lado de la luz según su color y repetir el fonema hasta construir palabras. Esta actividad ayudará a que el niño aprenda, forme y pronuncie fonemas y palabras al mismo tiempo que realiza una actividad divertida y entretenida.

Figura 11 “Creando palabras nuevas”



Nota. Adaptado de *Juegos adaptados para trabajar la conciencia fonológica*, Pinterest (2022)

Recursos

- ✓ Pancarta
- ✓ Vasos desechables de colores
- ✓ Marcadores

Tiempo de duración

1 hora y 30 minutos

Evaluación

El alumno interpreta palabras de manera adecuada y participa de forma activa y voluntaria en cada una de las actividades a desarrollar, propone sílabas nuevas y las pronuncia correctamente. También relaciona sílabas diferentes para estructurar nuevas palabras y crear significados para cada una de ellas.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 12. *Estrategia 2*

Parámetros	Cumple	No cumple
Participa de manera voluntaria en las actividades.		
Forma palabras nuevas y la pronuncia correctamente.		
Relaciona sílabas para estructurar nuevas palabras.		
Crea significados para cada palabra nueva.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategia 3: Propiciar la lectura de cuentos

Descripción de la actividad Cuento: “Patito Feo”

El docente procederá a sentar a los alumnos formando un círculo e iniciará la lectura del cuento denominado el patito feo o el de su preferencia, con mucha claridad y de forma pausada. Una vez culminada la lectura procederá a realizar preguntas a los niños relacionadas al cuento que acabaron de escuchar, por medio de las cuales se comprobará si los mismos comprendieron. Luego para transformarlo en una actividad divertida y dinámica donde puedan compartir mejor entre compañeros, se formarán grupos de 5 y deberán interpretar el cuento a través de mímicas y movimientos como si estuvieran actuando. El grupo que lo haga mejor será el ganador. La actividad ayudará a que los infantes se motiven a realizar lectura de cuentos no de manera tradicional, sino más bien de forma dinámica desarrollando habilidades y destrezas.

Figura 12 “Patito Feo”



Nota. Tomado de *El cambio de paradigma en la educación*, Budner (2020)

Recursos

- ✓ Libro de cuentos
- ✓ Ambiente escolar cómodo

Tiempo de duración

1 hora y 30 minutos

Evaluación

El estudiante logra dar una explicación lógica de sucesos importantes, describe actividades de forma correcta, valora la participación de sus compañeros, responde preguntas de manera adecuada y fluida y muestra interés por la lectura.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 13. *Estrategia 3*

Parámetros	Cumple	No cumple
Explica de manera entendible sucesos importantes relacionados a la lectura.		
Responde las preguntas realizadas por el docente de manera fluida.		
Muestra interés por la lectura.		
Trabaja en equipo con sus compañeros.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategias 4: Elaboración de descripciones de personajes de cuentos.

Descripción de la actividad “Describir el personaje”

Con ayuda de un proyector se mostrará 2 imágenes relacionadas a un cuento en particular y comenzará a describir cada una de sus características y pedirá a los estudiantes que la repitan en voz alta. Posterior de haber realizado aquello, se solicita a los infantes que, haciendo uso de hojas blancas, lápices y colores, empiecen a dibujar y describir las características de cada uno de los personajes mostrados en la proyección. Con esta actividad se fortalecerá las capacidades de observación y escritura.

Figura 13 “Describir el personaje”



Nota. Tomado de *Como mejorar la relacion entre maestro y alumno para un aprendizaje valioso*, Educación 3.0 (2019)

Recursos

- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Hojas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices de colores

Tiempo de duración

2 horas

Evaluación

Para conocer los resultados se evaluará la capacidad de los niños sobre las descripciones físicas completas de personajes y describir sucesos importantes tomando en cuenta todas las características en una imagen. También se determinará las destrezas de observación y escritura.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 14. *Estrategia 4*

Parámetros	Cumple	No cumple
Describe aspectos físicos de un personaje.		
Muestra interés por el contenido impartido.		
Escribe de manera correcta y sin faltas ortográficas las características de los personajes.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategia 5: Redacción de textos descriptivos

Descripción de la actividad “Mi Cartón Mágico”

El docente colocará dentro de una caja de cartón tarjetas con dibujos relacionados a un cuento e invitará a cada infante a introducir su mano y sacar una tarjeta. Después el niño debe pegar la imagen en la pizarra, escribir el nombre del cuento y describir cada una de las características de la imagen, como rasgos físicos o defectos del personaje. Por medio de la actividad lúdica se brinda la posibilidad de que los niños escriban de manera correcta textos descriptivos y que sirvan como medio de expresión.

Figura 14 “Mi cartón mágico”



Nota. Tomado de *Juego la caja de sorpresas*, Romero (2015)

Recursos

- ✓ Caja de cartón
- ✓ cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Imágenes de personajes
- ✓ Marcador acrílico
- ✓ Cinta adhesiva

Tiempo de duración

1 hora y 30 minutos

Evaluación

Se evaluará cómo los infantes elaboran textos descriptivos y organizan las ideas que desean transmitir. El parámetro de evaluación consiste en que las ideas estén expresadas de manera clara y coherente para que el texto se entienda perfectamente.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 15. Estrategia 5

Parámetros	Cumple	No cumple
Elabora textos descriptivos. Describe textos de manera fluida. Organiza correctamente las ideas que desea transmitir. Los textos escritos son claros y coherentes. Buena ortografía.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategia 6: Implementación de conversatorios para promover un diálogo fluido.

Descripción de la actividad “Habla Conmigo”

Para la realización de esta actividad el educador hará uso de un parlante donde se reproducirá una historia o cuento de algún tema determinado, el estudiante deberá escuchar con mucha atención. Luego el maestro comenzará a realizar preguntas sobre el cuento a cada uno de los estudiantes, por ejemplo: ¿De qué se trata el cuento? ¿Cuáles son los personajes que intervienen? y describir a cada uno de ellos, ¿Tiene un final feliz o triste? ¿Te gustaría añadirle algo más a la historia?, entre otras.

Figura 15 “Habla conmigo”



Nota. Tomado de *Claves para lograr que los infantes se interesen por estudiar y aprender*, CET (2017)

Todas las preguntas se harán con la finalidad de que los infantes expresen lo que han interpretado a partir de lo que han escuchado; además, este tipo de conversatorios genera una serie de beneficios, ya que mejora la comunicación, relación entre el docente-alumno y fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas. Luego de esto, el educador dará a los estudiantes varias hojas y pedirá que narren un cuento por medio de dibujos, donde cada uno de ellos comenzará a exponerlo delante de sus compañeros.

Recursos

- ✓ Parlantes
- ✓ Hojas A4
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices de colores

Tiempo de duración

2 horas

Evaluación

El niño debe ser capaz de mantener un diálogo fluido, responder de manera coherente a cada una de las preguntas realizadas por el profesional de educación, saber escuchar e interpretar. La comunicación entre el docente y el estudiante debe ser armoniosa.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 16. *Estrategia 6*

Parámetros	Cumple	No cumple
Mantiene un dialogo fluido.		
Responde de manera activa y coherente las preguntas realizadas por el educador.		
Participa de manera voluntaria en el desarrollo de la actividad.		
Describe y narra textos.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategia 7: Fortalecimiento de la inteligencia lingüística

Descripción de la actividad Fábula: “La Caperucita Roja”

Esta actividad consiste en sentar a los alumnos formando un círculo y se seleccionará a cualquiera de ellos para leer la fábula “La Caperucita Roja”, sus compañeros deberán escuchar con mucha atención. Después de haber realizado lo descrito, se procede formar grupos de 5 alumnos, el docente explicará que deberán cambiar el final del cuento, ya sea incorporando nuevos elementos, quitar o aumentar personajes, estos aspectos estarán a su elección dependiendo de su imaginación y creatividad. Se les dará 10 minutos para organizarse y luego un representante de cada grupo procederá a contar y graficar el final del cuento incluyendo los elementos nuevos y leerán el mismo para toda la clase.

Figura 16 “La caperucita roja”



Nota. Tomado de *Asamblea infantil un beneficioso método para que los infantes se relacionen en clases*, Ochoa (2020)

Recursos

- ✓ Cuentos
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas

Tiempo de duración

2 horas

Evaluación

Se evalúa la capacidad del estudiante para interpretar personajes, creatividad e imaginación, desarrollo de la inteligencia lingüística y capacidad de comprensión de textos.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 17. *Estrategia 7*

Parámetros	Cumple	No cumple
Lee con claridad y buena entonación.		
Escucha con atención y muestra interés.		
Incorpora nuevos elementos en un cuento.		
Utiliza su creatividad e imaginación.		
Tiene una buena capacidad de comprensión de textos.		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

Estrategia 8: Motivación para leer y enriquecer el vocabulario

Descripción de la actividad juego: “Buscar las Palabras o Frases

Para la realización de esta actividad el docente esconderá dentro del aula letreros con palabras y frases. Al iniciar la clase explicará en que consiste el juego, este comenzará cuando todos los infantes estén a la orden del docente y hayan formado equipos de 5. El niño debe ir buscando las palabras mientras el educador va dando pistas diciendo: “Frio-frio como el agua del riachuelo o caliente-caliente como el agua ardiente”. donde frio significa que está alejado del letrero y caliente muy cerca de encontrarlo. Una vez que el alumno tiene el letrero procede a leerlo, luego de haber reunido la mayor cantidad de letreros en grupo, identificarán, reflexionarán, deducirán el mensaje y lo expondrán delante de sus compañeros.

Figura 17 “Buscar palabras o frases”



Nota. Tomado de *Leer en voz alta en clases-razones e ideas para ponerlo en práctica*, Santana (2018)

Recursos

- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma
- ✓ Marcadores

Tiempo de duración

1 hora 30 minutos

Evaluación

El estudiante muestra interés por la lectura, deduce un mensaje, reflexiona sobre el mismo, estructura ideas claras y logra exponer delante de sus compañeros.

Parámetros a evaluar en el infante

Tabla 18. Estrategia 8

Parámetros	Cumple	No cumple
Muestra interés por la lectura		
Es capaz de deducir un mensaje y reflexionar sobre el mismo		
Puede formar frases y darle un significado		
Sigue instrucciones		
Puede trabajar en equipo		

Elaborado por: Sierra Sonya y Yanchapanta Sandy

10.5. Resultados de aplicación de la propuesta

La propuesta fue aplicada en la Unidad Educativa “10 de Enero” del cantón San Miguel, donde se acudió a las instalaciones de la institución académica y se procedió a aplicar las estrategias, logrando resultados satisfactorios en cuanto al ambiente pedagógico y capacidades lingüísticas de los estudiantes. A continuación, se detallan los resultados de algunas estrategias aplicadas.

Estrategia 2: Fortalecimiento de las capacidades de pronunciación por medio de la relación entre vocales y consonantes en fonemas.

Resultados: Los estudiantes mostraron entusiasmo por la actividad presentada y se obtuvo una excelente participación de los mismos, lo cual refleja que la estrategia funcionó en la generación de un buen ambiente pedagógico. Los estudiantes pudieron generar una buena relación de las vocales y consonantes.

Estrategia 3: Propiciar la lectura de cuentos

Resultados: Al juntar a los estudiantes alrededor de la maestra para que escuchen el cuento, generó una atracción adicional. Además, la forma práctica con la que se presentó el cuento, facilitó la comprensión del mismo y disminuyó el nivel de complejidad en la lectura de los estudiantes cuando les tocó participar de la misma.

Estrategia 5: Redacción de textos descriptivos

Resultados: La mayoría de los estudiantes mostraron una excelente capacidad para realizar descripciones de las imágenes que sacaron de la caja de cartón utilizada para la aplicación de esta estrategia. Además, a los niños les pareció una forma muy divertida de desarrollar la clase, lo cual evidencia que esta actividad genera un ambiente pedagógico adecuado y propicia el aprendizaje.

Finalmente, es importante mencionar que la docente de Tercer Grado del Área de Lengua y Literatura, comprendió de manera clara las estrategias propuestas y le parecieron muy prácticas para mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje; por lo cual manifestó su disposición para aplicar esta propuesta con sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. Recuperado el 7 de Marzo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610
- Álvarez, B. (2016). Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de las Escuela Fiscal Mixta Manuel Córdova Galarza. (*Tesis de pregrado*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12379/1/T-UCE-0010-1410.pdf>
- Álvarez, J. L., Camacho, S. M., Maldonado, G., Trejo, C. Á., Olgún, A., & Pérez, M. (25 de Mayo de 2015). *La Investigación Cualitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo : www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=La%20investigaci3n%20cualitativa%20posee%20un,fen3menos%20en%20base%20a%20los
- Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sphia*, 14(2), 84-93. doi: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Arrieta, E. (2 de Diciembre de 2019). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de Diferenciador : <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador, 2008. *Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008*. Quito , Pichincha, Ecuador: Lexis, Finder.
- Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011*. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Aski, M. (2019). *Desarrollo de habilidades linguisticas y el grado de correlación con la comprensión de lectura en la I.E.S Politécnico Huáscar de Puno*. Puno: Universidad Nacional de Antiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13102/Asqui_Manzano_Meredith_Lency.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Budner, S. (31 de Julio de 2020). *La mente es maravillosa*. Obtenido de El cambio de paradigma en la educación: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-cambio-de-paradigma-en-la-educacion/>

- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Revista Científico- Metodológica VARONA*(69), 1-5. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n69/1992-8238-vrcm-69-e6.pdf>
- Carranza , P., Sgreccia, N., Quijano , T., Goin, M., & Chestria , M. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 10(1), 1-13.
- Chén, M. (2017). Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto núcleo familiar educativo para el desarrollo -nufeden el caserío sesibché . (*Tesis de pregrado*). Universidad Rafael Landívar, Alta Verapaz. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Criollo, B. (2021). La didáctica en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” en el año lectivo 2020 – 2021. (*Tesis de postgrado*). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7682/1/MUTC-000966.pdf>
- Cruz, D. F. (2020). Expresión oral:una problemática por abordar. *Sciéndo*, 23(4), 293-298. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202/pdf>
- Deleg , R. (2017). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Dolly, R. (2014). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar "Pinguinitos", Barrio Rocafuerte, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014". (*Tesis de pregrado*). Unviversidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2345/1/UPSE-TEP-2015-0041.pdf>
- Domínguez, R. (2013). La comunicación interpersonal: elemento fundamental para crear relaciones efectivas en el aula. *Redalyc*, 4.
- Edelvives. (Enero de 25 de 2018). Obtenido de Las TIC facilitan el aprendizaje del niño: <https://www.edelvives.com/es/Noticias/d/salome-recio-las-tic-facilitan-el-aprendizaje-del-nino>
- Educación 3.0. (13 de Junio de 2019). *Cómo mejorar la relación entre maestro y alumno para un aprendizaje valioso*. Obtenido de

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/mejorar-la-relacion-entre-maestro-y-alumno/>

- El tiempo. (21 de Noviembre de 2017). *Dejar que los niños participen más en clase facilita el aprendizaje*. Obtenido de Casa Editorial el tiempo: <https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/nino/educacion-y-estimulacion/la-participacion-en-clase-logra-que-tu-hijo-se-interese-por-aprender-16075>
- Emeth, Y. (2017). Los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución pacífica de conflictos con niños del grado 503 del Colegio Francisco José de Caldas. (*Tesis de pregrado*). Universidad Libre de Colombia, Bogotá D.C. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11847/TRABAJO%20GRADO%20Yudy%20Emeth%20%28%20%20%20%20%20%20%20%20%2005-12-17%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- García , B., & Murillo, D. (2017). Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Landín , R., & Sánchez, I. S. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación XXVIII*, 1(54), 227-242. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a11v28n54.pdf>
- León, O. (2018). *Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje*. Colombia: ACACIA.
- Lisintuña, Y., & Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>
- Mendoza, J. (2017). Otra idea de mente social: lenguaje, pensamiento y memoria. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 13(1), 13-46.
- Mineducación, Gobierno de Colombia. (2018). *Ambientes pedagógicos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.
- Ministerio de Educación. (2020). Quito.
- Ministerio de Educación. (11 de Junio de 2021). *Acuerdo ministerial*. Obtenido de MINEDUC: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/06/MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A.pdf

- Ministerio de Educación. (07 de Marzo de 2022). *Lineamientos para el retorno a clases presenciales*. Obtenido de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Ochoa, M. (23 de Octubre de 2020). *Asamblea infantil, un beneficioso método para que los niños se relacionen en clase*. Obtenido de Divinity.es: https://www.divinity.es/mamas/asamblea-infantil-que-es-be5m_18_3022695360.html
- Pacheco , C., Aquino, B., & Rodolfo, E. (2018). Abordajes en la evaluación del desarrollo infantil. *Revista Científica Unibe*, 7(1), 200-213. Obtenido de <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/181>
- Patiño, I., & Marín , V. (Noviembre de 2020). Creación de ambientes pedagógicos como potenciadores del aprendizaje en la primera infancia. *Libertadores*, 21-22. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/3498>
- Peralta, A. (05 de Abril de 2021). *Formas de estimular la competencia lingüística en niños*. Obtenido de Eres mamá: <https://eresmama.com/formas-estimular-la-competencia-linguistica-en-ninos/>
- Pinterest. (8 de Marzo de 2022). *Juegos de los vasos locos para trabajar la conciencia fonológica* . Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/464363411578342056/>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación*, 213-226.
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 286-304. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>
- Román , M., Contardo, T., & Tusa, F. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Revista Cumbres*, 7(1), 45-54. Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/578/209>
- Romero, E. (9 de Diciembre de 2015). *Maestros de audición y lenguaje.com*. Obtenido de <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/juego-la-caja-de-las-sorpresas/>
- Roux, R., & Anzures , E. (2017). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-16.

Santana, S. (3 de Abril de 2018). *Leer en voz alta en clase: razones e ideas para ponerlo en práctica* . Obtenido de 2018

Santi-León , F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 143-159.

Unidad Educativa 10 de Enero. (20 de Diciembre de 2021). *Información y opiniones del colegio*. Obtenido de https://www.infoescuelas.com/ecuador/bolivar/unidad-educativa-10-de-enero-en-san-miguel/#Datos_generales_de_la_escuela_UNIDAD_EDUCATIVA_10_DE_ENERO

Universidad Internacional de Valencia. (27 de Enero de 2021). *Pasos del método científico: de la observación a la ley*. Obtenido de Universidadiv: <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/pasos-del-metodo-cientifico-de-la-observacion-la-ley>

ANEXOS

Anexo A

Documentos

A1: Oficio de inscripción a la Unidad de Titulación



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 03 de Enero del 2022

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Sierra Pozo Sonya María** con C.I. No **1205458621** estudiante de **Educación Básica** ciclo de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 - marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma

Sierra Pozo Sonya María

Cédula: 1205458621

Correo: ssierra@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0988924472

Guaranda, 03 de Enero del 2022

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana** con C.I. No **0503914095** estudiante de **Educación Básica** ciclo de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **noviembre 2021 - marzo 2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma

Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana.

Cédula: 0503914095

Correo: sayanchapanta@mail.es.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0995184023

A2: Oficio de solicitud de selección de la modalidad de trabajo de integración curricular



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Sierra Pozo Sonya María** con C.I. No **1205458621** estudiante de **Octavo ciclo "A"** de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **Proyecto de investigación** previo a la obtención del título de licenciado en **Educación Básica**, con el tema **Ambientes Pedagógicos y Desarrollo Infantil en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Capacidades Lingüísticas, en los Estudiantes de Tercer Grado de EGB, de la Unidad Educativa 10 de Enero, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar en el Año Lectivo 2021 – 2022.**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)

Sierra Pozo Sonya María

Cédula: 1205458621

Correo: ssierra@mail.es.ueb.edu.ec

N°. Celular: 0988924472

*Recibido
2021-12-23
J. Secaira*

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

Doctor

Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana** con C.I. No **0503914095** estudiante de **Octavo ciclo "A"** de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **Proyecto de investigación** previo a la obtención del título de licenciado en **Educación Básica**, con el tema **AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma estudiante(es)

Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana

Cédula: 0503914095

Correo: sayanchapanta@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0995184023

A3: Resolución del tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.5- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

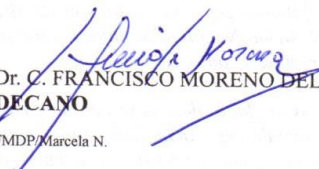
QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022", presentado por SONYA MARIA SIERRA POZO Y SANDY LILIANA YANCHAPANTA YANCHAPANTA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. JANETH ARELLANO ESPINOZA, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



A4: Oficio para el ingreso a la institución educativa donde se realizó la investigación



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 22 de diciembre del 2021
Oficio No.001-C-CEB-FCESFH-2021

Magíster
Ramiro Gavilánez
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxito en sus funciones, me permito solicitar de la manera *más comedida se permita autorizar el ingreso a los estudiantes Sierra Pozo Sonya María y Yanchapanta Yanchapanta Sandy Liliana*, en la institución educativa que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la institución educativa.

Por la atención a la presente, le agradezco

Atentamente,

Lic. María Lorena Noboa, Msc.

Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Universidad Estatal de Bolívar



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

SECRETARIA
22/12/2021
10:40
Fernando Zabalza
SECRETARIA

A5: Certificado de la Unidad Educativa “10 DE ENERO”



UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”

SAN MIGUEL – PROV. BOLÍVAR – ECUADOR

Apdo. Postal 023 Email: cdiezdenero@yahoo.es Tel. Fax. 2650716 Av. Velasco Ibarra 0965 y Sucre

San Miguel de Bolívar, 11 de marzo de 2022

LICENCIADO MESÍAS PONCE, VICERRECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO” DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR.

CERTIFICA:

Que las Señoritas SANDY LILIANA YANCHAPANTA YANCHAPANTA, portadora de la cédula de ciudadanía 0503914095 ,SONYA MARIA SIERRA POZO portadora de la cedula 1205458621 han realizado el trabajo de integración curricular Opción proyecto de Investigación con los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en esta Unidad Educativa durante el año lectivo 2021-2022, con el tema “ AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS”, demostrando ser unas profesionales responsables capaces de ejercer sus derechos y contraer obligaciones, lo que les hace acreedoras del aprecio estima y consideración del entorno educativo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Lic. Mesías Ponce S.

VICERRECTOR (E) U. E. 10 DE ENERO

A6: Archivo de registro URKUND

URKUND

Documento: [INFORME FINAL - Trabajo de Integración Curricular- SIERRA SONYA Y YANCHAPANTA SANDY.docx](#) (D130148313)

Presentado: 2022-03-11 17:15 (-05:00)

Presentado por: ssierra@mailles.ueb.edu.ec

Recibido: ppachala.ueb@analysis.orkund.com

Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#)

69% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	INFORME VANESA AGOSTO 15-2020 ELIZABETH GÓMEZ.docx
	http://190.15.128.197/bitstream/123456789/1688/1/PROPUESTA%20METODOL...
	IRINA PACHECO.EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS.docx
	Consuelo Espinar y Celia Altafuya.docx
	ESTIMULACION TEMPRANA - HABILIDADES COGNITIVAS.docx

100% # 1 Activo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACION

BÁSICA

AMBIENTES PEDAGÓGICOS Y DESARROLLO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS, EN

LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO, CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR EN EL

AÑO LECTIVO 2021-2022.

AUTORAS:

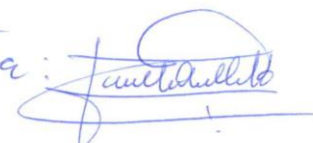
SIERRA POZO SONYA MARIA

YANCHAPANTA YANCHAPANTA SANDY LILIANA

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / INFORME VANESA AGO... 100%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACION

Futura: 

Anexos B

Fotografías

B1: Imágenes de la aplicación de la ficha de observación

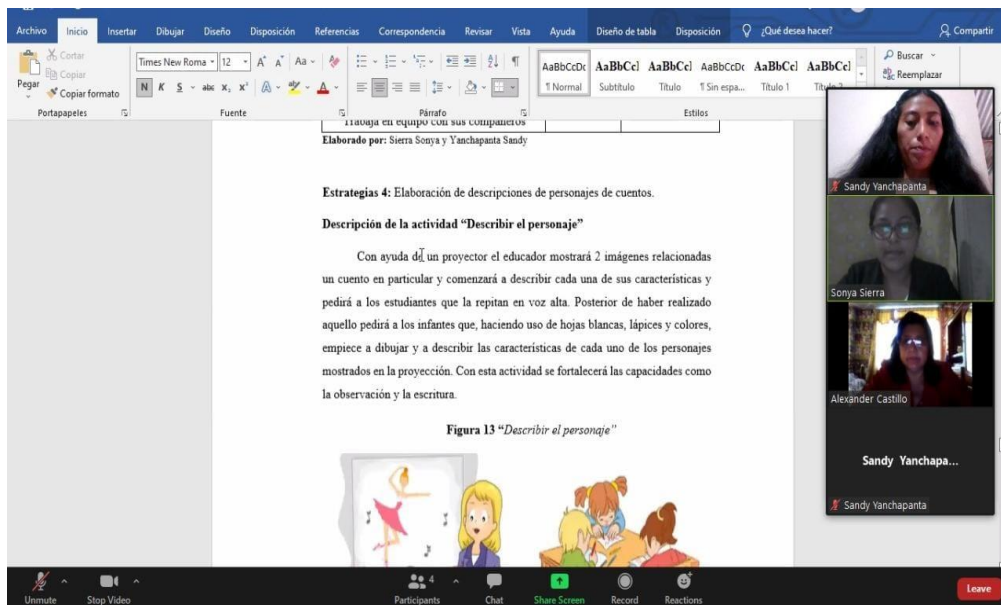


Nota: observación de una de las clases que imparten las docentes de la Unidad Educativa “10 de Enero”.



Nota: momento en que la docente desarrollaba la clase de Lengua y literatura

B2: Presentación del diseño de la propuesta hacia las docentes de la unidad educativa “10 ENERO”



Nota: presentación de la propuesta a la docente de la Unidad Educativa “10 de Enero” de manera virtual.



Nota: presentación de la propuesta a la docente de la Unidad Educativa “10 de Enero” de manera presencial.

B3: Presentación de la propuesta a los estudiantes de la unidad educativa “10 ENERO”



Nota: la señorita Sonya Sierra aplicando una de las estrategias de la propuesta con los estudiantes de la Unidad Educativa 10 de Enero.



Nota: la señorita Sandy Yanchapanta aplicando una de las estrategias de la propuesta con los estudiantes de la Unidad Educativa “10 de Enero”.

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato de ficha de observación aplicada a los niños

Unidad Educativa: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Objetivo: Observar parámetros que ayuden a determinar el estado del ambiente de aprendizaje y las capacidades lingüísticas de los estudiantes.

Variables	Dimensiones	Parámetro	Escala				
			Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Casi Nunca	Nunca
Ambiente pedagógico	Física	Existe suficiente espacio y se encuentra bien organizado.					
	Funcional	Se obtiene el máximo beneficio del espacio físico.					
	Temporal	El tiempo que se usa el espacio físico para cada juego es el adecuado.					
	Relacional	Los docentes logran una adecuada participación y relación con los estudiantes.					
Capacidades lingüísticas	Comprensión	El estudiante comprende lo que escucha o lee.					
	Autonomía	El estudiante puede leer e interpretar sin la ayuda del docente.					
	Velocidad de respuesta	El estudiante responde con inmediatez a las preguntas del docente.					
	Léxico	El estudiante conoce el significado de la mayoría de palabras que se usan en el lenguaje común.					
	Gramática	El estudiante habla y escribe de manera correcta el idioma español.					

C2: Formato de entrevista aplicada a las docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “10 DE ENERO”

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Pregunta	Respuesta	Interpretación
Proceso de enseñanza- aprendizaje de las capacidades lingüísticas		
1. ¿Qué opinión tiene respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje de las capacidades lingüísticas?		
2. ¿Cuáles son los limitantes que tiene para desarrollar de manera eficaz el proceso de enseñanza?		
3. ¿Cuáles son las principales debilidades que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las capacidades lingüísticas?		
Ambientes pedagógicos		
4. ¿Cómo considera que es el ambiente pedagógico en la institución?		
5. ¿Cuáles son los elementos que usted considera que impiden un ambiente pedagógico adecuado?		