



**PORTADA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**

**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

---

**TEMA: LA AUTOESTIMA DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO 2022.**

---

**AUTOR:**

**BRIANTH JAVIER PIÑA GUALLPA**

**TUTOR:**

**Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio PhD**

**PERIODO ACADÉMICO**

**NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: LA AUTOESTIMA DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO 2022.**

**AUTOR**

**BRIANTH JAVIER PIÑA GUALLPA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**2022**



## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo, dedico a Dios, por guiar cada uno de mis pasos con éxito hasta culminar mi carrera; a mi familia por ser el soporte fundamental en mi formación académica, ya que, con su amor, esfuerzo y paciencia me permitieron seguir luchando por mis objetivos; a mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron en cada instante, durante, buenos y malos momentos; y a todos los docentes que han sido parte de mi formación académica.

**BRIANTH**



## II. AGRADECIMIENTO

Agradezco a la gloriosa Universidad Estatal de Bolívar, la cual, abre la puerta a nuevos alumnos y nos prepara para abordar el futuro competitivo con cualidades éticas y morales que sirven para mejorar.

Agradezco al Dr. Francisco Salcedo Cs, tutor del presente proyecto de investigación, quien me ha orientado de la manera correcta para la culminación de este último escalón para dar un gran paso en mi futuro.

**BRIANTH**



### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **LA AUTOESTIMA DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO 2022**, elaborado por el autor **Brianth Javier Piña Gualpa**, de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 14/03/2022

---

**Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio PhD**

**TUTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



...rio

N° ESCRITURA 20220201003P01632

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: PIÑA GUALLPA BRIANTH JAVIER

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001770

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitrés de Agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece el señor PIÑA GUALLPA BRIANTH JAVIER, soltero, celular 0995914538, domiciliado en la Ciudad de Azogues Provincia de Cañar y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocerle doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básicas, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LA AUTOESTIMA DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DE LA CUIDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2021 MARZO 2022", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor, previo a la obtención de título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue al compareciente por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

PIÑA GUALLPA BRIANTH JAVIER

C.C 0302332374



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ

Notario Tercero del Cantón Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA...



## V. ÍNDICE

PORTADA.....	1
I. DEDICATORIA .....	4
II. AGRADECIMIENTO .....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	7
V. ÍNDICE.....	8
VI. RESUMEN .....	10
VII. ABSTRACT.....	11
VIII. INTRODUCCIÓN .....	13
1. TEMA:.....	15
2. ANTECEDENTES .....	15
3. PROBLEMA.....	16
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	16
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
4. JUSTIFICACIÓN .....	17
5. OBJETIVOS .....	19
5.1. OBJETIVO GENERAL .....	19
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
6. MARCO TEÓRICO.....	20
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA .....	20
6.2. TEORÍA LEGAL .....	49
6.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR .....	49
6.2.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.....	50
6.2.3. DECRETOS .....	50
6.3. TEORÍA REFERENCIAL .....	51
7. METODOLOGÍA.....	52
7.1. ENFOQUE .....	52
7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....	52
7.3. MÉTODOS.....	52





7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS .....	53
7.5. UNIVERSO Y MUESTRA.....	53
7.5 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	54
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	55
9. CONCLUSIONES .....	86
10. PROPUESTA.....	88
BIBLIOGRAFÍA .....	118
ANEXOS .....	136
ANEXOS A: Documentos .....	136
ANEXO B: Instrumento de recolección de datos .....	142
ANEXO C: Fotografías.....	155



## VI. RESUMEN

El proyecto de investigación: **LA AUTOESTIMA DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO 2022.**, aborda la temática de la autoestima, en el proceso educativo y su influencia en la automotivación para aprender, de manera metódica se parte desde la observación hasta recoger datos de forma directa en la comunidad educativa.

La afectación de la baja autoestima debido a los cambios de modalidad entre virtual y presencial, genera desinterés en el alumno, la misma que afecta a la automotivación, ya que, el mismo ha dejado de interesarse en aprender, debido a que esto ya no es un reto y existe conformidad con el poco aprendizaje que obtiene.

El contexto educativo y la forma de aprender se ha visto perjudicado con la educación virtual. La comunidad educativa se ha visto dispersa en el proceso educativo, ya que, la interacción se ha limitado a la videoconferencia, en la mayor parte de ocasiones sin encontrarse presente el alumno de manera directa y activa. Esto al regresar en la modalidad presencial muestra el aprendizaje bajo que el docente percibe en los alumnos, además, de autoestima baja y la automotivación que no ayuda en la construcción del



aprendizaje. El docente intenta cambiar la realidad, sin embargo, es desconocimiento de actividades que ayuden en el aula crea limitaciones.

**Palabras clave:** autoestima, automotivación, aprendizaje

## VII. ABSTRACT

The research project: **SELF-ESTEEM DURING THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE SELF-MOTIVATION OF THE STUDENTS OF THE SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE VICENTE ROCAFUERTE EDUCATIONAL UNIT, OF THE CITY OF GUARANDA, PROVINCE OF BOLÍVAR, STUDY CARRIED OUT DURING THE MONTHS OF DECEMBER 2021 AS OF MARCH 2022.**, addresses the issue of self-esteem, in the educational process and its influence on self-motivation to learn, in a methodical way, starting from observation to collecting data directly in the educational community.

The affectation of low self-esteem due to the changes in modality between virtual and face-to-face, generates disinterest in the student, the same that affects self-motivation, since he has ceased to be interested in learning, because this is no longer in a challenge and there is satisfaction with the little learning he gets.

The educational context and the way of learning have been harmed by virtual education. The educational community has been dispersed in the educational process, since



interaction has been limited to videoconference, in most cases without the student being directly and actively present. This, when returning to the face-to-face modality, shows the low learning that the teacher perceives in the students, in addition, low self-esteem and self-motivation that does not help in the construction of learning. The teacher tries to change reality, however, it is ignorance of activities that help in the classroom creates limitations.

**Keywords:** self-esteem, self-motivation, learning



## VIII. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos dependen de varios factores esto quiere decir que -no solo- la calidad del docente, material de aprendizaje, entre otros recursos son los que influyen en el aprendizaje del estudiante, sino que, existen factores psicológicos que determinan el comportamiento y la calidad de conocimiento adquirido en el aula de clases.

La autoestima y los niños en el contexto escolar van de la mano “los niños con autoestima alta trabajan de mejor manera en grupo y son más creativos” (Plata, Gonzalez, Oudhof, Valdez, & González, 2014) El estudiante que posee la autoestima alto llega a trabajar de mejor manera en conjunto, esto conlleva a ser creativos e interpretar mejor su contexto de desarrollo.

“El contexto de interacción es fundamental en la autoestima ya que, el niño/a que pertenezca a un contexto de escasos recurso será más propenso a sufrir desigualdad” (González, 2018) por ende, esto desencadena en varias ocasiones en discriminación, y en baja autoestima que consigo acarrea problemas educativos.

El aprendizaje en el hogar es el inicio del conocimiento del mundo, es donde, el niño aprende y desarrolla todas esas habilidades inherentes al ser humano, como la comunicación y expresión de sentimientos. Todos aquellos aprendizaje y habilidades de aprendizaje previo a la escolaridad son la base de las habilidades.



La realidad social influye en el estilo de vida del estudiante ya que, “Educarse constituye la formación integral del ser humano y ayuda a llegar a la superación personal y económica” (Plata, Gonzalez, Oudhof, Valdez, & González, 2014) es decir, educarse es la forma de alcanzar objetivos de vida.

La educación posee procesos en donde cada acción influye sobre la calidad del conocimiento “Educarse es involucrarse en un proceso de múltiples flujos comunicativos” (Kaplún, 1998) en donde, todo el conjunto de acciones educativas subyace para obtener aprendizaje, este -no es unidireccional- sino que va a ser transmitido en diferentes direcciones tanto de ida con de vuelta.



## **1. TEMA:**

**LA AUTOESTIMA, DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO 2022.**

## **2. ANTECEDENTES**

A nivel macro la autoestima en la educación, así como la educacional emocional ha trascendido poco, ya que la educación tradicional. Sin embargo, la autoestima ha sido estudiada por diferentes investigadores, (Montayo & Sol, 2001) en donde, se menciona acerca del yo, por cual todo esto llega a ser un sistema interno que sirve para buscar metas en la vida.

Es importante determinar la capacidad de comprender la autoestima por ello, (Branen, 1991) habla acerca de la importancia de la autoestima, en as labres diarias, la salud mental, además, de consecuencias que llegan a dañar al individuo y perdiendo ganas de su formación integral.



En Ecuador existe estudios pequeños acerca de la autoestima, se encuentran enfocados en problemas sociales, los niños dependen de la autoestima con su productividad, ya que no buscan el éxito y crecimiento personal.

Los niños/as al poseer baja autoestima, empiezan a copiarse en otro, ya que pierde la capacidad de autoconocimiento, empiezan a incomodar a sus compañeros en el aula debido a que no logran autoevaluarse, evaden tareas por falta de automotivación.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los factores psicológicos intervienen en la educación, sin embargo, estos van más allá del aula, son aquellos que ayudan o empeoran al desarrollo de la educación, como la autoestima que -no fomente- el aprendizaje significativo, seguridad, trabajo en equipo y creatividad, además, de poco desarrollo social. Se posee poco conocimiento acerca de la importancia de la autoestima como factores psicológicos fundamentales en mejorar la calidad educativa.

El contexto de desarrollo del estudiante como su hogar llega a dificultar el aprendizaje debido al poco complemento y desconocimiento en el hogar, es decir, el estudiante aprende con el docente, pero, los padres de familia .no complementan- de manera





eficiente este conocimiento, el aprendizaje previo a la escolaridad llega a ser deficiente debido al contexto del estudiante.

### **3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Cómo influye la autoestima, durante el proceso pedagógico en la automotivación de los alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de diciembre del 2021 a marzo 2022.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se enfocó a identificar aquellos factores psicológicos que ayudan a mejorar y/o entorpecer el proceso cognitivo de los alumnos, como la autoestima. Será importante determinar aquellos componentes significativos cognoscitivo, volitivo-afectivo en el proceso enseñanza\_aprendizaje que van a servir como guía para realizar actividades motivadoras a favor del proceso docente\_educativo. Además, se determinó la importancia de los padres de familia como monitores pedagógicos en la construcción del conocimiento objetivo y disciplinar desde el núcleo familiar.

Fue importante realizar esta investigación y así se determinó las razones y acciones que estimulan al estudiante a estudiar o actuar de un cierto modo. En el presente trabajo de



investigación se estableció acciones educativas con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Esta investigación se realizó para determinar la influencia de la autoestima en el contexto social y educativo en la construcción del aprendizaje y concluyó en aquellos estímulos que benefician al estudiante que llegue a construir aprendizajes significativos.

Esto benefició a la comunidad educativa determinar aquellos momentos de la clase y actividades a desarrollar en favor del aprendizaje significativo, los estudiantes se beneficiaron ya que, se realizó seguimientos de aquellos factores que dificultaron el proceso enseñanza aprendizaje y los padres de familia que podrán ayudar a sus representantes desde el hogar.

Los padres de familia lograron conocer aquellas acciones con las cuales pueden aportar desde el hogar a favor de sus representantes y así llegar a conocer los beneficios del complemento mancomunado con la escuela.



## 5. OBJETIVOS

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

**OG.** Fortalecer la autoestima, durante el proceso pedagógico, para internalizar la automatización en los alumnos en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte en el periodo 2021-2022.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Identificar el nivel de interiorización e internalización de la motivación y autoestima en los actores pedagógicos.

**OE2:** Elaborar un estado del arte sobre la interiorización e internalización de la motivación y autoestima en los actores pedagógicos.

**OE3:** Diseñar una propuesta de intervención de la autoestima en la automotivación de los alumnos, para mejorar el proceso de mediación pedagógica.



## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

#### Motivación

(Carrillo, Padilla, & Rosero, 2009), (García & Doménech, 1997), (Herrera & Zamora, 2014), (Huertas, 1997), (Fischman & Matos, 2014), (Robbin, 2021), (Oblitas, 2021), (Kassin, 2020), (Vaughan & Hogg, 2021), (Sheier & Carver, 2021) & otros autores hablan acerca de la **motivación**. Mencionan que es el primer momento para el aprendizaje<sup>1</sup>, se complementa con habilidades adquiridas, es extrínseca e intrínseca.

Determina aquellos comportamientos, es decir, antes, durante, después de la acción. Motivar implica al sujeto con el deseo de realizar alguna acción, que tan interesado se encuentre por realizar alguna actividad, dependerá de la calidad del deseo que posea y/o necesidad de realizar. En la escuela el estudiante debe poseer la aspiración de obtener el conocimiento, en caso de -no tener- da el significado que no se encuentra motivado.

De manera general existe dos motivaciones que son dos polos. El entorno de desarrollo determina el hilo conductor del deseo de realizar alguna actividad. Llega a ser de larga

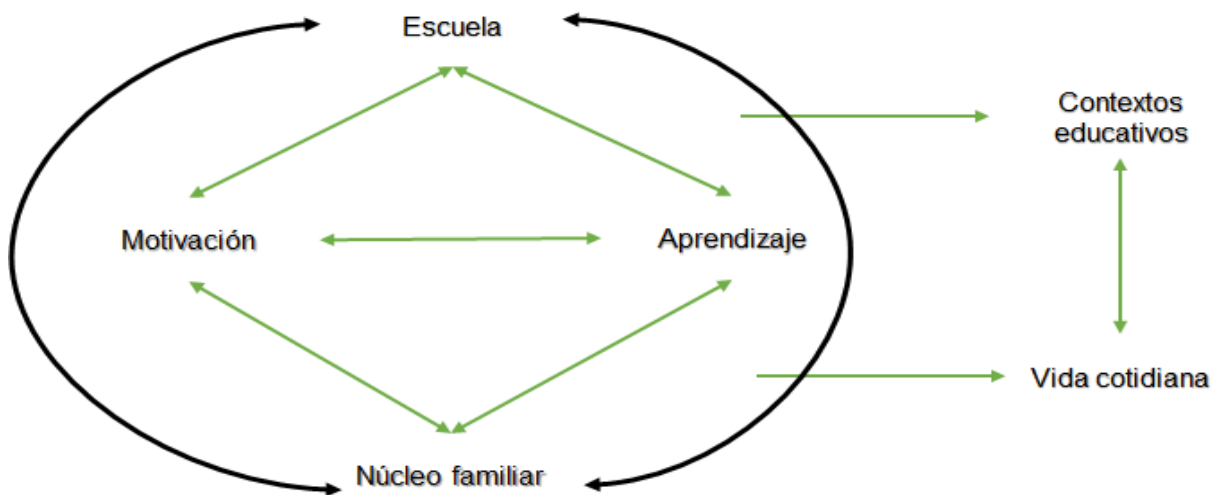
---

<sup>1</sup> Aprendizaje: Adquisición de conocimientos. (García & Doménech, 1997)



duración hasta cumplir el objetivo propuesto y/o de corta persistencia en caso donde, el deseo -no sea suficiente- para llegar de manera favorable a su conclusión, también por motivos del lugar poco favorable que es poco estimulante la terminar la acción.

Sin embargo, se debería buscar la forma de determinar la automotivación, la forma en la que esta determina el realizar una acción ya sea positiva o negativa y/o las consecuencias de la falta de motivación en el aula como factor determinante en la obtención de resultados académicos satisfactorios.



La motivación en conjunto con el aprendizaje, son parte de manera inicial del núcleo familiar y/o en instancias formativas de la escuela, de esto dependerá el desarrollo positivo y/o negativo

## Autoestima

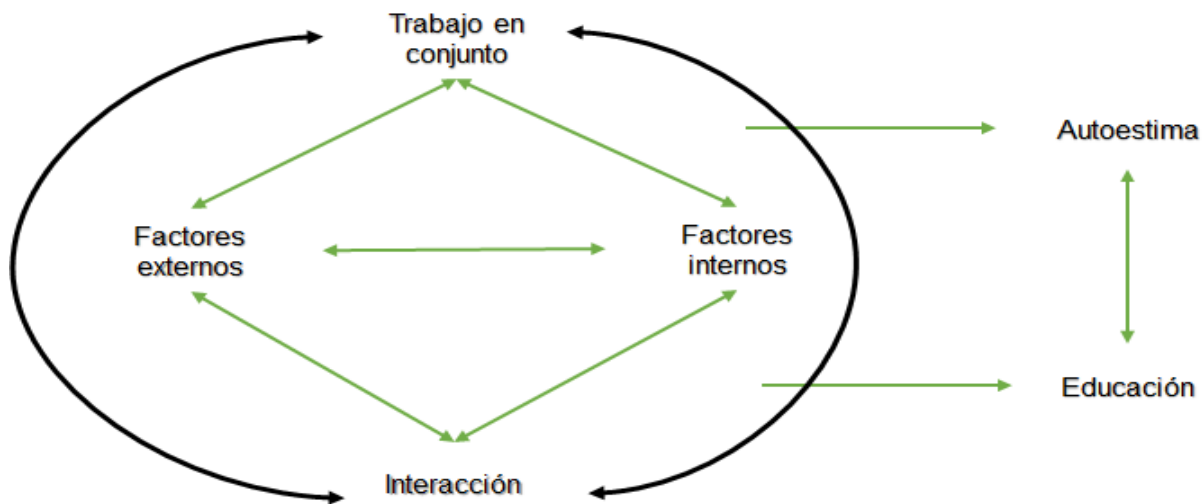


(Alvarado & Suárez, 2011), (Angarita & Puentes, 2014), (Banz, 2008), (Espinoza & Rodríguez, 2017), (Feliz, 2009), (Fierro & Carbajal, 2019), (Gadotti, 2010), (Fierro M. , 2011), (Leiva, 2005) detallan acerca de la **autoestima**, afirman que es la valoración que se realiza de sí mismo. Este proceso de autovaloración va en conjunto con los pensamientos, experiencias y contexto de desarrollo.

La autoestima se relaciona con la autoimagen, es decir, la percepción del individuo a sí mismo. La forma en que se valora la persona, se determina por la influencia externa, a su vez, genera en ocasiones malas baja autoestima y falta de automotivación para lograr cumplir objetivos que se propone el individuo.

La autoestima es fundamental en el aula. Los alumnos que poseen autoestima alta trabajan de mejor forma en grupo, además, interactúan de manera eficaz con el resto de miembros del salón de clase. La autoestima constituye parte importante en la salud mental y en la construcción de relaciones interpersonales.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que la autoestima es final de varios factores que juntos la construyen, como la automotivación, autoconcepto, autoconocimiento, entre otros. Que estos son parte del individuo y van construyendo la autoestima ayudados de los estímulos externos.



La relación dialéctica entre factores externos e internos, son de influencia con la interacción social y el trabajo en conjunto para mejorar la educación y autoestima.

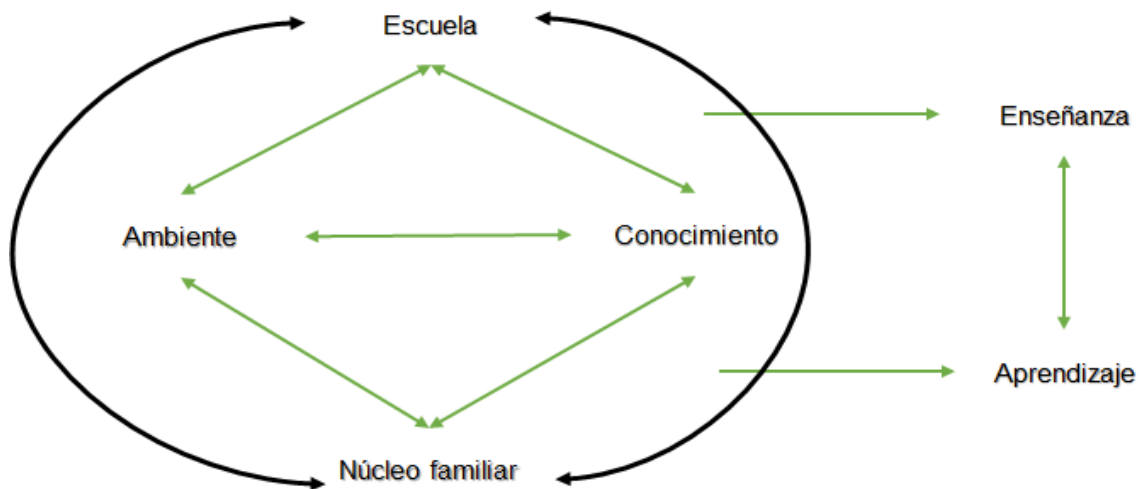
## Ambiente De Aprendizaje

(Castro & Morales, 2015), (Chaves & Torres, 2012), (Conde, 2017), (Espinoza & Rodríguez, 2017). (Galanti, 2016), (García G. , 2014), (Hernández, 2018), (Medina C. , 2017), (Paredes & Sanabria, 2015) y otros teóricos han detallado que el **ambiente de aprendizaje**, se refiere al espacio específico, que favorece con las condiciones necesarias para llevar a cabo la formación integral del aprendizaje.

La importancia del ambiente de aprendizaje en el contexto educativo radica en el correcto estímulo, posee dos factores; el entorno y el clima de aprendizaje, su presencia es vital para llevar a cabo un proceso eficaz de enseñanza\_ aprendizaje.



Al hablar de ambiente, se contempla el espacio físico, virtual o real para la formación escolar. Y el clima escolar, es la percepción proceso de interacción de padres de familia. Además, estos participan en el cumplimiento ciertos objetivos escolares preestablecidos. (Espinoza & Rodríguez, 2017) recalca acerca del núcleo familiar, menciona que es importante la motivación desde el hogar, este ambiente es fundamental para el desarrollo académico del alumno, donde, se considere aquellos factores del contexto de desarrollo.



La relación dialéctica entre ambiente con conocimiento, son causales para el desarrollo cognitivo del estudiante y/o desenvolvimiento en la escuela y hogar con la finalidad de concretar el proceso enseñanza\_ aprendizaje.

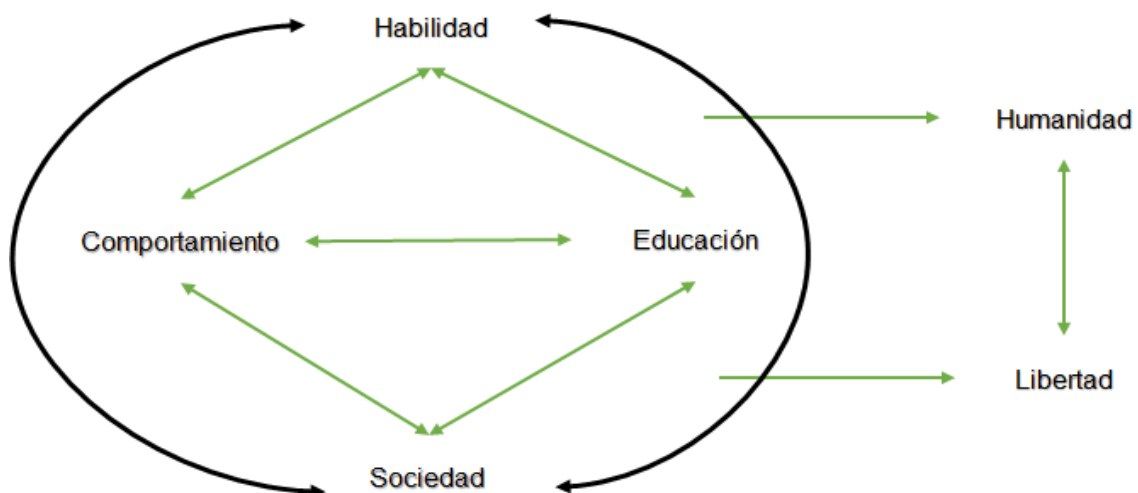




## Pedagogía

(Caeiro & Caeiro, 2009), (Pedroza, 2014), (Castillo, 2021), (Mato, Vizquete, & Peralvo, 2019), (Sanches, 2014), (Cossio, 2014), (Ramires Catellanos, 2013), (Barba, 2003), (Gadotti, 2010), (Suárez & Gros Salvat, 2017), y otros teóricos han abordado **la pedagogía**; como el estudio de la formación humana a través de la vida cotidiana, su objetivo principal es el planteo, estudio y solución de problemas en el ámbito educativo. La orientación a estudiar que nos da la pedagogía es científica, epistemológica y teórica para la construcción de la elaboración educativa, además Ayuda a cambiar paradigmas, asume actitudes críticas y reflexivas.

Un educador cobra existencia en una pedagogía en el que el esfuerzo totalizador de la “praxis” humana, buscan la libertad de opinión del estudiante, que domine cada una de sus habilidades ante grupos sociales. Sin embargo, de estos sofistas podemos entender





que la pedagogía es la ciencia y el arte de enseñar; comportamientos y/o habilidades al ser humano.

La principal vinculación de la educación con el alumno es la intervención en el comportamiento, habilidades dentro de una sociedad y tener una libertad de expresión.

### **Interrelación Educativa**

(Martínez J. , 2021), (Santana, 2020), (Prados, 2020), (Prados, María, 2021), (Calle, 2021), (Brizuela, 2021), (Marzo, Sala, & Abarca, 2002), (Aguilar, y otros, 2001), (García, Juárez, & García, Gestión escolar y calidad educativa, 2018). Mencionan acerca de: ***interrelación educativa***, que tiene como objeto de análisis, encuentros y/o diálogos históricos entre diversas culturas en territorios de coexistencia y/o convivencia en educación.

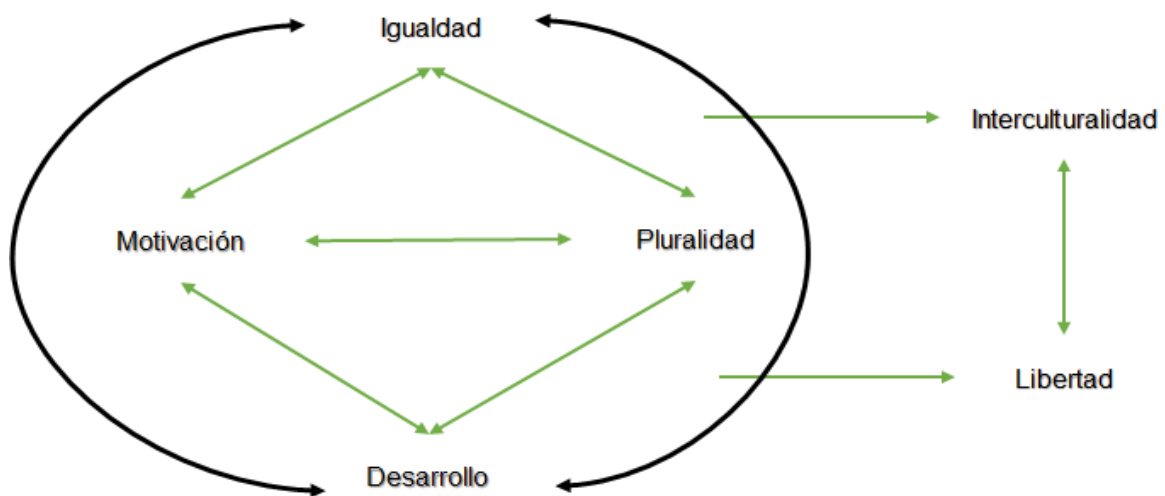
Las características propias del desarrollo humano, son las que generan su propia diversidad en la manifestación de su actuación y su desarrollo biológico, las mismas que se expresan de manera individual. Se analizan como disparidades, que existen entre individuos de cualquier especie en relación con las condiciones de cada sujeto, como seres biológicos y/o sociales.

Décadas atrás -no se vislumbra la praxis- en los países subdesarrollados hoy, en el mundo educativo -no se entiende una educación de calidad- que -no tenga en cuenta-



procesos que favorecen la atención a la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades, condiciones sociales, económicas de vida, modos de actuar, diversidad relacionada con la interculturalidad de los pueblos.

Sin embargo, al promover el respeto a individuos, que se desarrolla a partir de la libertad planetaria, se aplica el principio que sustenta la igualdad de oportunidades para todos, en función de que cada sujeto pueda desarrollar sus potencialidades desde la educación.



La relación dialéctica entre la motivación con pluralidad, radica en el desarrollo e igualdad a favor, de la interculturalidad y/o libertad, para mejorar la calidad educativa, por ende, las condiciones de vida.



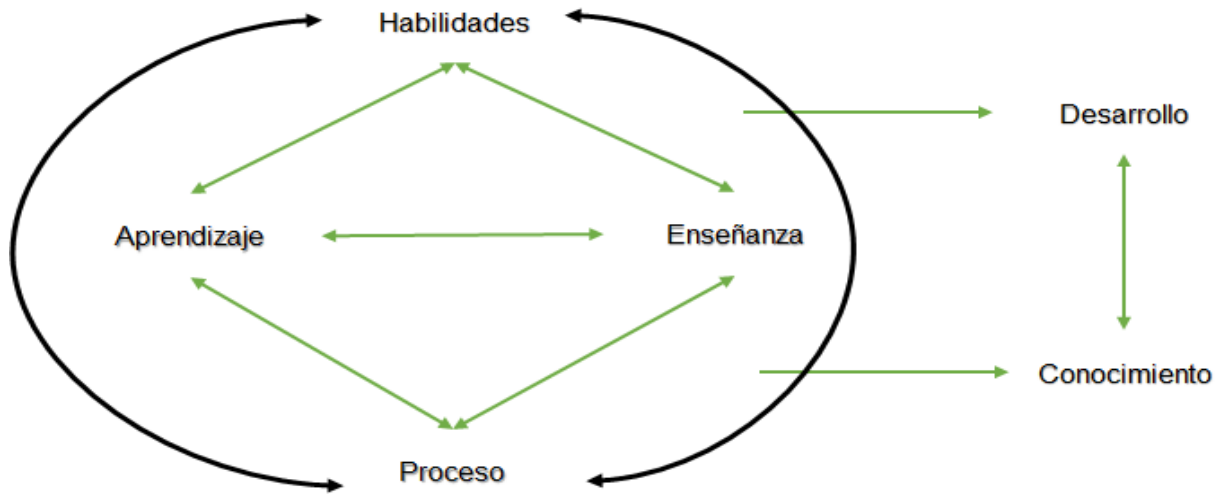
## Desarrollo Integral

(Marzo, Sala, & Abarca, 2002), (Otero, Nieves, Pérez, & Martínez, 2007), (Hernández, s.f), (Viciano & Cano, 2017), (Molina, Cordero, & Silva, 2008), (Villalobos & H, 2008), (Cabello, 2011), (Alvarado & Suárez, 2011), (Renzi, 2009) y varios sofistas manifiestan acerca del **desarrollo integral** en educación. Es un proceso social, en el cual, cada actividad debe ser orientada a objetivos planteados a favor de la construcción y/o progreso de la comunidad educativa.

Se ha relacionado con el proceso de enseñanza\_aprendizaje en donde, el proceso integral va en conjunto con muchos programas de apoyo. Para determinar todas las causas que surgen en la educación.

Este tipo de aprendizaje es formal, ya que, es necesario desarrollar aspectos humanísticos a fin de identificar y/o resolver situaciones sociales e interculturales, sea a nivel personal tanto como profesional y/o orientar las soluciones, para favorecer el desenvolvimiento humano en la sociedad

Por ende, el docente debe diseñar, aplicar y/o evaluar las experiencias de estudiantes, para, promover cambios constantes en las personas y las orienten hacia el constante desarrollo personal, científico, moral y/o social dentro de un conjunto.



El desarrollo integral, se encuentra relacionado con el proceso enseñanza\_ aprendizaje, para esto existe procesos para obtener habilidades y así, desarrollar el conocimiento formal y/o objetivo

## Aprendizaje

(Fiuza, 2021), (Andrade V. , 2021), (Martinez, 1999), (Plaza, 2009), (Pozo & Monereo, 2001), (Moreira, 2000), (Lopez, 2017), (Alvarado & Suárez, 2011), (Aguilar, y otros, 2001), (Leiva, 2005). Hablan acerca del **aprendizaje**. Es el proceso por el cual, el alumno adquiere conocimientos, ya sea, de manera formal e informal.

La base de este trabajo es el aprendizaje establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y/o su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados, es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una

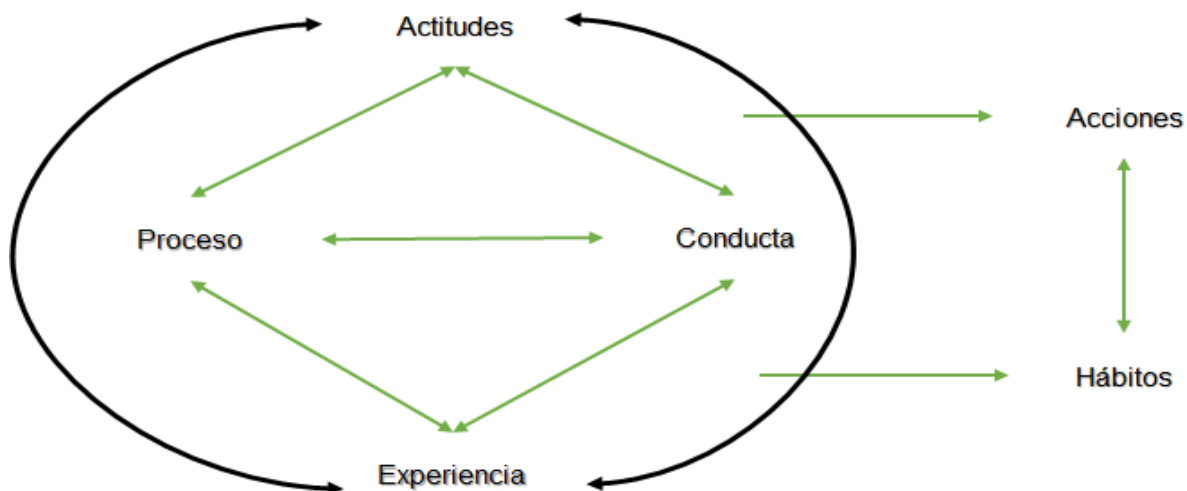


actividad respondiendo a aprender de nuestras experiencias en función de que vivimos a una situación de cambios al crecimiento o al estado temporal del organismo.

Al hablar del aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales para el ser humano, puesto que nos permite adaptarnos motora al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Sin embargo, el aprendizaje desde acciones, sin tomar en cuenta los valores adquiridos desde el núcleo familiar, deben tomar mayor relevancia al momento de iniciar con el proceso educativo.

Se denomina aprendizaje a la relación dialéctica de experiencias, conducta y/o actitudes, que llegan a ser entendido a partir de diversas posturas y acciones que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

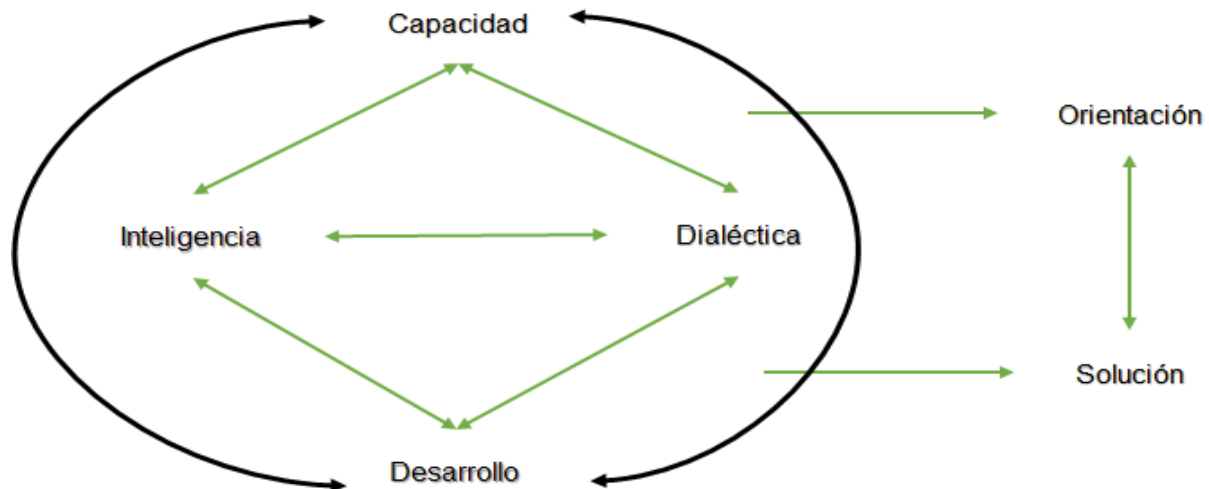




## Inteligencia

(Maureira Cid, 2018), (Molero, 1998), (Editorial & Merino Gómez, 2018) (Justo de la Rosa, 2019), (Villamizar & Donoso, 2013), (López Pina, 2017) (Sanz de Acedo Lizarraga, 1998), (Cabrera, Martínez, & Cuenca, 2016), (Ortoll Espinet & García Alsina, 2015), (Casas, 2003), y otros teóricos que han abordado el estudio de la **inteligencia**; mencionan como una destreza para deducir, proyectar, solucionar dificultades, alcanzar, educarse con rapidez y aprender de la práctica para advertir al mundo que le rodea y el conjunto de recursos con que cuenta para afrontar los retos que se presentan.

Es un transcurso complicado y progresivo de ajuste al medio, implica una variedad de procesos que abarcan a la persona en todas sus áreas de progreso, posiblemente creando nuevas o modificando las preexistentes.





La capacidad para recapacitar y ampliar el pensamiento impreciso, como desplazamiento de aprendizaje, manejo y proceso, con capacidad para solucionar problemas aptitud al aprender y como forma de comportarse.

Todo ser humano es inteligente pero muy pocos tienen aquella habilidad para, razonar, pensar, adquirir conocimientos y manejarse en el entorno de modo adaptativo.

Por tanto, la inteligencia es producto de la relación dialéctica, que se expresa entre la capacidad y el desarrollo; y que a su vez se sintetiza la comprensión e impulso necesarios para la orientación y la solución de problemas.

### **Destrezas Afectivas**

(Pérez & López, 2007), (Chichande, 2010), (Kalan, 2007), (Andrade A. , 2015), (Córdova & Chunchi, 2021), (Simbaña, 2017), (Chiliquinga, 2016), (Sojo, 2016), (Brizuela, 2021), (Prados, María, 2021) & otros teóricos que han abordado el estudio de las **destrezas afectivas**, expresan el desarrollo de actividades afectivas de formación son dirigidas a tener en cuenta sentimientos que surgen y/o conducen al estado emotivo que puede afectar de forma positiva o negativa el avance algún proceso de aprendizaje.

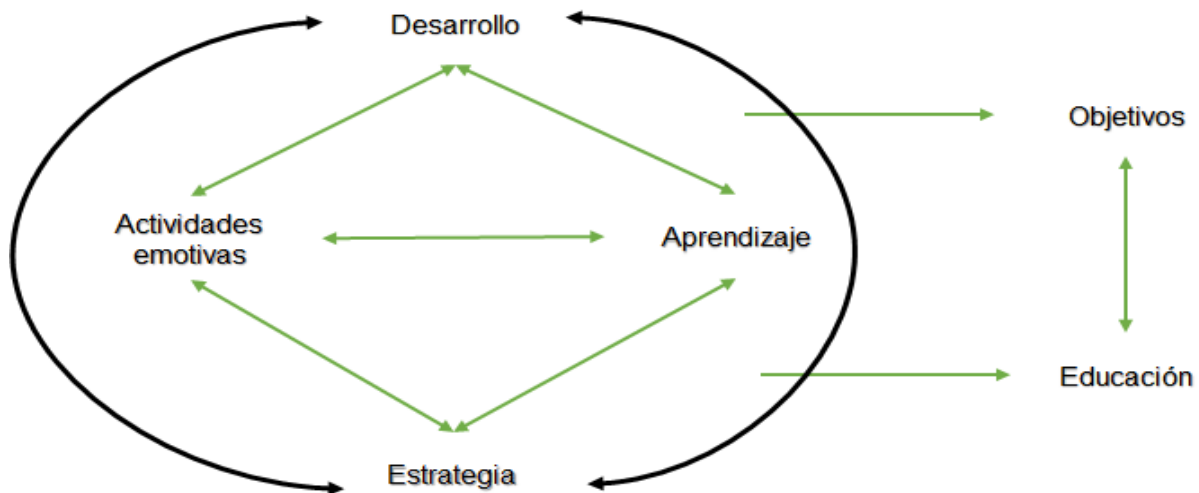
La autoconciencia es un componente imprescindible en el desarrollo de la motivación intrínseca, contribuye al sentimiento de eficacia personal en el aprendizaje para los deseos de utilizar y/o aplicar estrategias tanto cognitivas como afectivas.





La destreza se entiende como la facilidad y precisión que se necesita para la ejecución de diversos actos, como el conjunto de disposiciones que nos favorecen para hacer con mayor precisión y fácil, el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e internacional (sensorial-perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto)

Sin embargo, en este caso el estudiante toma una aptitud poco hábil y/o incapaz, las posibilidades de aprender son reducidas y su destreza -no será eficaz- al momento de enfrentar situaciones cognitivas.



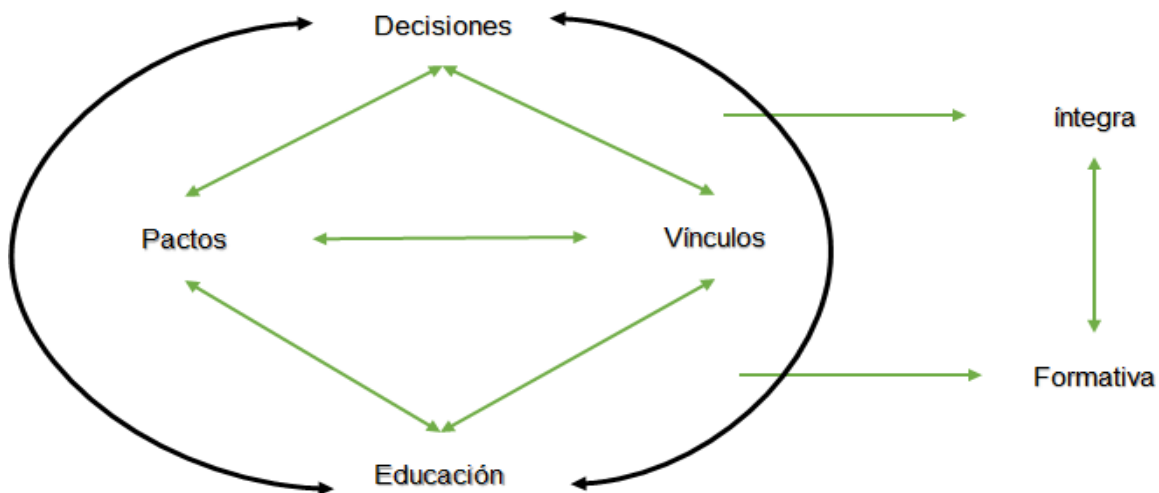
Las destrezas afectivas es producto de relación dialéctica que expresa las actividades emotivas y/o aprendizaje que sintetiza el desarrollo, estrategias para alcanzando objetivos, siendo favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Comunidad Educativa

(Olivencia, 2012), (Del Rey, Ruiz, & Feria, 2009), (Martí & García, 2010), (Cermeño, 2011), (Angarita & Puentes, 2014), (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz, & Araya, 2014), (Pérez V. , 2006), (Jadue & Navarro, 2005), (Belmonte, Bernández, & Mehlecke, 2020), (Renzi, 2009) mencionan que la **comunidad educativa** como agrupación cohesionada, con propósitos en común, la educación.

Son el conjunto de personas, que influye la holística del derecho fundamental a la educación y participe en la cimentación del ciudadano, en respeto a los derechos humanos, además, aspira a la instrucción y/o educación; apunta a la vida, en formación, y también a la de todos sus componentes que viven en estado de educación permanente.





Es el contexto físico-humano y el medio ambiente en que funciona; los cuales debe cumplirse en el entorno holístico en su sentido amplio, de igual manera es escenario abierto al espacio público local, que incluye a docentes, discentes y familias.

Sin embargo, es el resultado que se expresa entre pactos y vínculos, que implica la generación de decisiones para mejorar la educación y en consecuencia que sea integra y formativa.

Comunidad Educativa, es el resultado de la relación dialéctica que se expresa entre pactos y vínculos, que implica la generación de decisiones para mejorar la educación y en consecuencia que sea integra y formativa.

### **Acciones Educativas**

(Andrade A. , 2015), (Brizuela, 2021), (Chichande, 2010), (Cabello, 2011), (López Pina, 2017), (Molina, Cordero, & Silva, 2008), (Leiva, 2005), (Olivencia, 2012), (Viciano & Cano, 2017), (Aguilar, y otros, 2001) estos sofistas mencionan que, las **acciones educativas**, son todas las distintas actividades metodológicas que facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas en diferentes ámbitos de enseñanza.

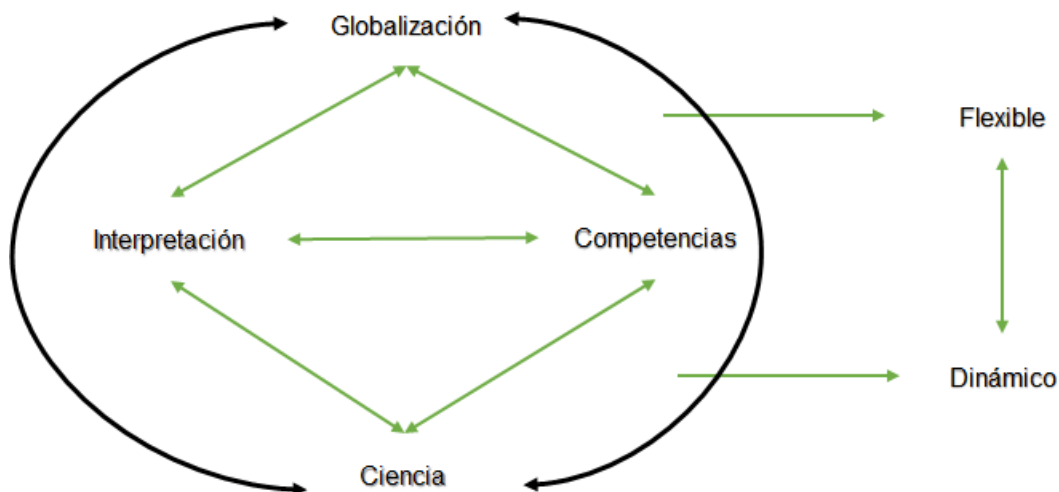
Todas apuntan a resultados fundamentales con respecto al proceso enseñanza\_aprendizaje, por ende, se debe considerar, efectos desde una perspectiva



integral para la enseñanza y/o lograr resultados más adecuados para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En el ámbito educativo, también existe una interacción con el aprendizaje, por libre elección, el desarrollo de competencias para estudiantes, relacionándose con la interpretación, el empleo que se hace del concepto y/o orientación de acciones.

De la misma manera, parten de utilidades hábiles de enseñanza, con el fin de dinamizar las formas de aprendizaje y/o las formas de construir conocimiento, en la medida que se desarrolla esta propuesta de investigación se puede considerar su importancia.



Las acciones educativas están basadas en las competencias y la interpretación relacionadas en la globalización por medio de procesos educativos flexibles y/o dinámicos.



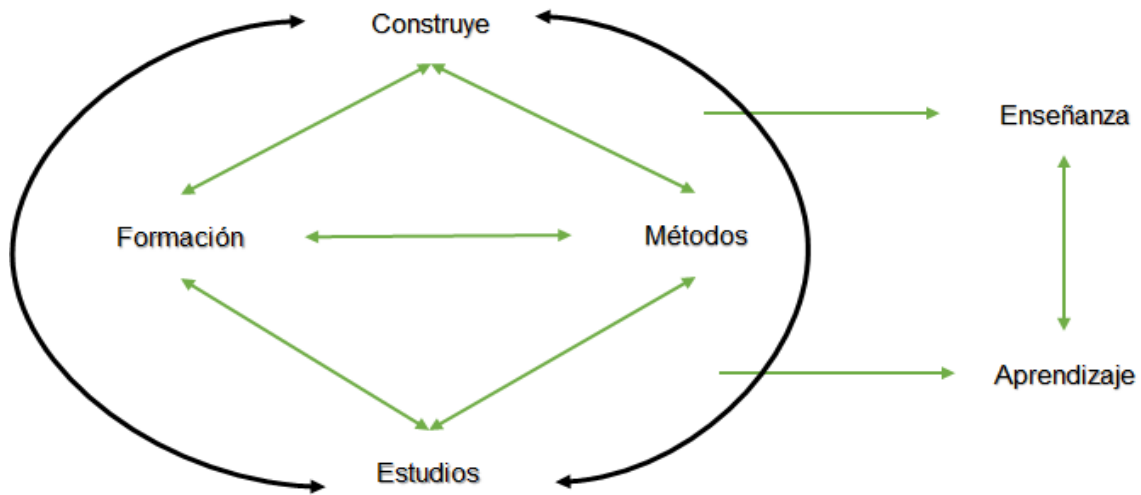
## Didáctica

(Andrade D. , 2021), (Zabalza, 2016), (De Jesús, Méndez, Andrade, & Martínez, 2007), (Valarezo & Tacuri, 2021), (Asprelli, 2012), (Buitrago, 2008), (Bravo Ojeda, 2021), (Álvarez Méndez, 2012), (Díaz Sozoranga, 2021), (Feliz, 2009), y otros teóricos fundamenta sobre la **didáctica**, que es el estudio de procesos y elementos existentes en la enseñanza-aprendizaje.

Tiene como objeto de estudio los procesos, elementos y/o aprendizaje que, brinda un saber de modo general, también, la formación del docente que dirige en la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje. Tiene la función de agente educativo para que, sea el guía y/o gestor del uso de la didáctica.

Según se ha citado la didáctica Construye una rama principal en la pedagogía en donde se encarga de desarrollar técnicas y/o métodos de enseñanza. Mejora el aprendizaje del discente y así, su desarrollo mejora. Estimula a estudiar desde, el enfoque activo.

Por las consideraciones anteriores, el docente debe conocer la didáctica, ya que, es protagonista del aula por el simple motivo que relaciona la teoría con la práctica.



A manera de resumen general el estudio y/o formación de métodos construye un proceso enseñanza-aprendizaje que, esté acorde a los lineamientos de la educación del futuro.

## Convivencia escolar

(Banz, 2008), (Fierro & Carbajal, 2019), (Martínez V. , 2001), (Guitierrez & Pérez, 2015), (Díaz M. , 2002), (Ianni, 2003), (Díaz M. , 2002), (Martínez J. , 2021), (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz, & Araya, 2014), (Olivencia, 2012), (Alvarado & Suárez, 2011) y otros autores que se han destacado en el estudio de **convivencia escolar** mencionan, que generar un ambiente positivo para la enseñanza\_aprendizaje es su pedestal.

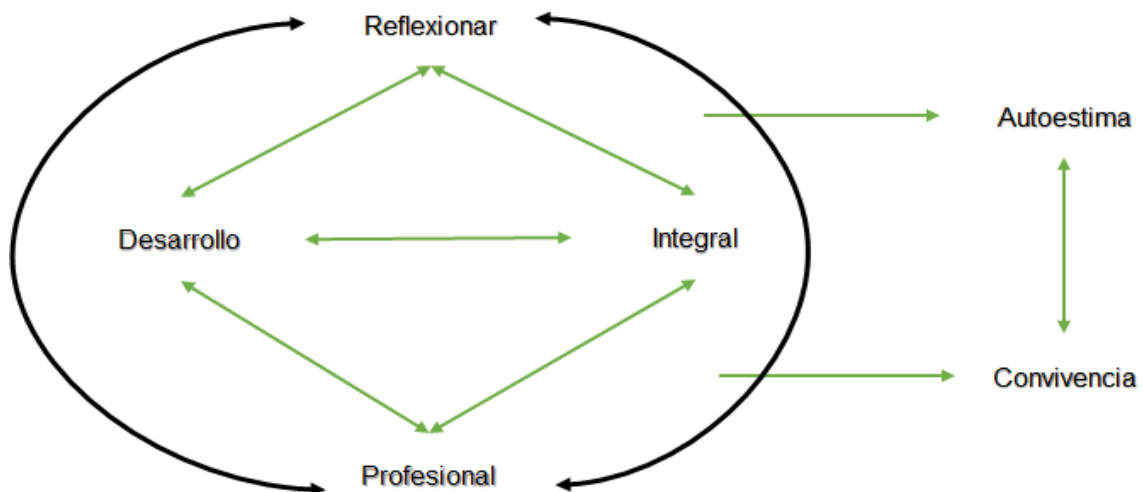
Es primordial que la comunidad educativa comprenda sobre el proceso que se busca. El impacto que se pretende en la sociedad para mejorar la calidad de vida siendo estos objetivos que se darán en función a la educación tomando como base la convivencia



escolar. La relación humanística entre todos los agentes educativos debe promover la unidad entre los actores de la educación para que, estos la transformen y así, sea de gran ayuda a corto y largo plazo.

La escuela es el talón de Aquiles en especial en países subdesarrollados que, dan importancia mínima en donde, de manera se busca que sea un centro de cuidado de niños, no de formación. Son estas las ideologías que empeoran la convivencia escolar ya que, existe una desconexión entre la escuela y el hogar.

Es indispensable que la familia comprenda que son parte de esto, la afiliación del hogar debe estar siempre presente, pues también ellos son quienes deben capacitarse y estar pendiente del aprendizaje percibido cada día.





El desarrollo integral de los niños depende del reflexionar profesional de docentes y padres de familia que siembren una buena autoestima y por ende el desarrollo de una mejor convivencia.

## **Psicología Educativa**

(Good & Arellano, 1997), (Perez, 2008), (Díaz, Hernández, Rigo, Sadd, & Delgado, 2006), (Ropain, Orozco, & Gonzáles, 2011), (Henson & Eller, 2000), (Galán, Romero, Morillo, & Alarcón, 2014), (Angarita & Puentes, 2014), (Barba, 2003), (Gadotti, 2010) y otros teóricos que han abordado el estudio de la **psicología educativa**, y mencionan sobre cambios conductuales de carácter transitorio o permanente.

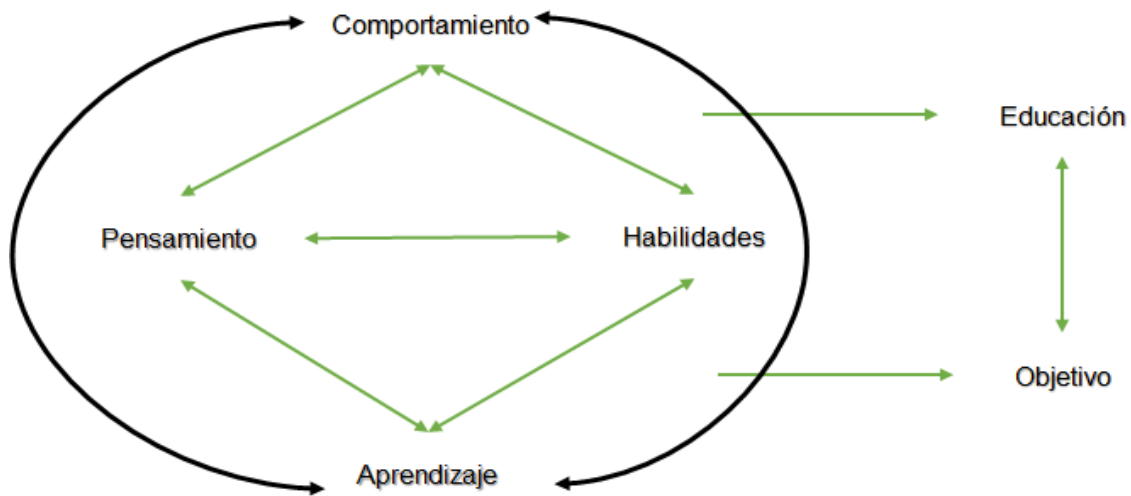
El aprendizaje es clave en el desarrollo de las personas. Si comparamos el comportamiento natural de un niño, con complicados comportamientos de un adulto, podremos observar cómo se da el sentimiento, habilidades y/o pensamientos son diferentes, es preciso el aprendizaje elemental para, marcar comportamientos diferentes. El ser humano interactúa en el entorno, ya que, adquiere experiencia. Para su posterior modificación de comportamientos.

Por tanto, el aprendizaje supone un cambio en nuestro comportamiento como consecuencia de una determinada experiencia. En el campo de la psicología se ha estudiado durante años la forma en la que las personas aprenden, dando lugar a la





denominada psicología del aprendizaje. Se busca métodos y/o técnicas adecuadas el aprendizaje de cada individuo.



Las habilidades y/o pensamiento son la relación dialéctica con el aprendizaje y/o comportamiento, para, llegar a la educación objetiva.

## Psicología del Aprendizaje

(Banz, 2008), (Feliz, 2009), (Del Rey, Ruiz, & Feria, 2009), (Andrade D. , 2021), (Martí & García, 2010), (Chadwick, 2001), (Guitierrez R. , 1988), (Gadotti, 2010), (Del Rey, Ruiz, & Feria, 2009) y otros teóricos que han abordado el estudio de la **psicología del aprendizaje**, manifiestan que en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual busca métodos para que sea de mejor captación el aprendizaje que intervengan cada uno.



Además, hacen referencia a los tipos de aprendizaje y conductas aprendidas, no solo en el ser humano, sino en multitud de especies animales.

La base de este trabajo está relacionada con los tipos de aprendizaje. Como también los factores que influyen el aprendizaje en cual cada uno de ellos es un proceso de enseñanza y aprendizaje, para ver el desarrollo favorable como negativo es, es el proceso mediante el cual un estímulo inicialmente neutro es capaz de reemplazar o sustituir a otro en el desencadenamiento de una respuesta.

Al hablar de los diferentes tipos de estímulos que encontramos en el aprendizaje hacen referencia a los siguientes: estímulo incondicionado, respuesta incondicional, estímulo condicionado, una respuesta condicional, estímulo neutro, cada uno de estos causan cierta reacción en el cuerpo de cada persona

Sin embargo, estos sofistas explican el aprendizaje psicológico como un instrumento de enseñan y aprendizaje, métodos en el aprendizaje mediante la didáctica y cuales son cada uno de los estímulos que nosotros reaccionamos.

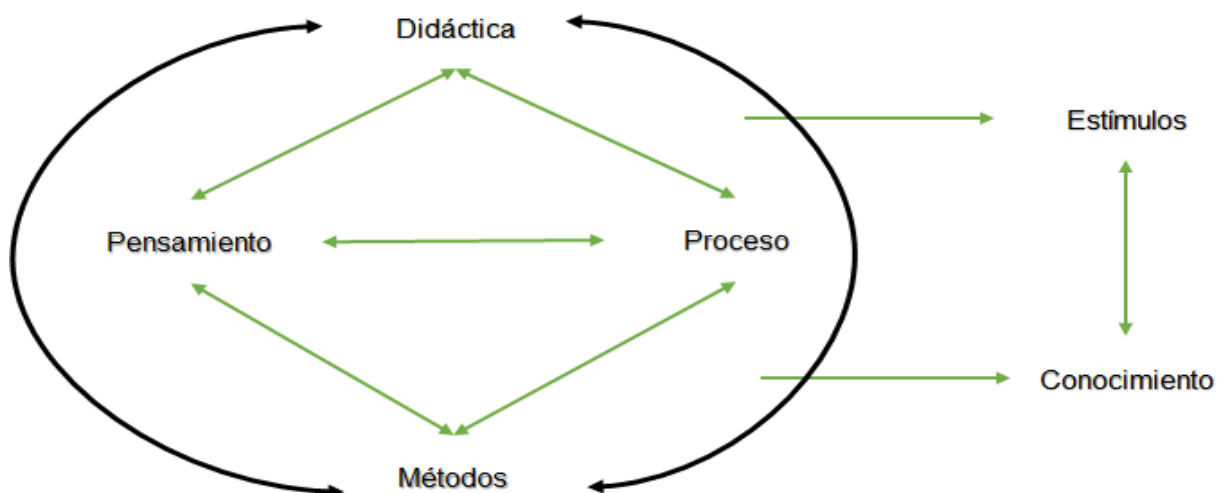


La psicología del aprendizaje es el proceso de enseñanza-aprendizaje que busca métodos de didáctica para mejora de estímulo ante los diferentes tipos de reacción de cada estudiante dentro del centro educativo en desempeño.

## Cerebro

(Aguilar, y otros, 2001), (Angarita & Puentes, 2014), (Barba, 2003), (Castillo, 2021), (Córdova & Chunchi, 2021), (Carrillo, Padilla, & Rosero, 2009), (Casas, 2003), (Díaz Sozoranga, 2021), (Asprelli, 2012) y otros teóricos manifiestan que el **cerebro** es el órgano encargado de controla todos los movimientos que realizamos y/o de procesar la información, también se dedica a regular las funciones como la presión sanguínea, la temperatura corporal y los latidos del corazón.

Sin embargo, la ciencia no ha logrado interpretar los componentes que utiliza para partir de un determinado grupo de ideas, que hayan sido convertidas en palabras, relacionarlas

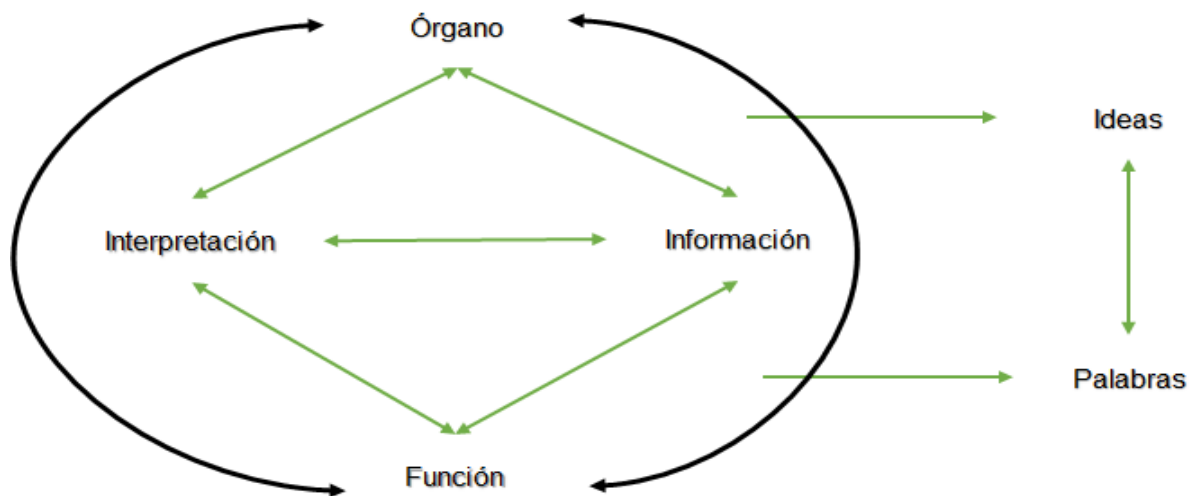




entre sí y finalmente construir un concepto más complejo, se cree que antes de asignar un grupo de palabras a una oración, la mente intenta comprenderlo de manera independiente, y/o miramos el conocimiento desde varias perspectivas culturales.

Además, el proceso de desarrollo cerebral es gradual y por ello las propuestas de aprendizaje deben ir de lo más simple y concreto a lo más abstracto<sup>2</sup> y complejo.

El cerebro es el producto de la relación dialéctica que se establece entre, órgano y función que sintetiza información e interpretación que contribuyen en grupo de ideas y palabras.



### Ciencia Cognitiva

---

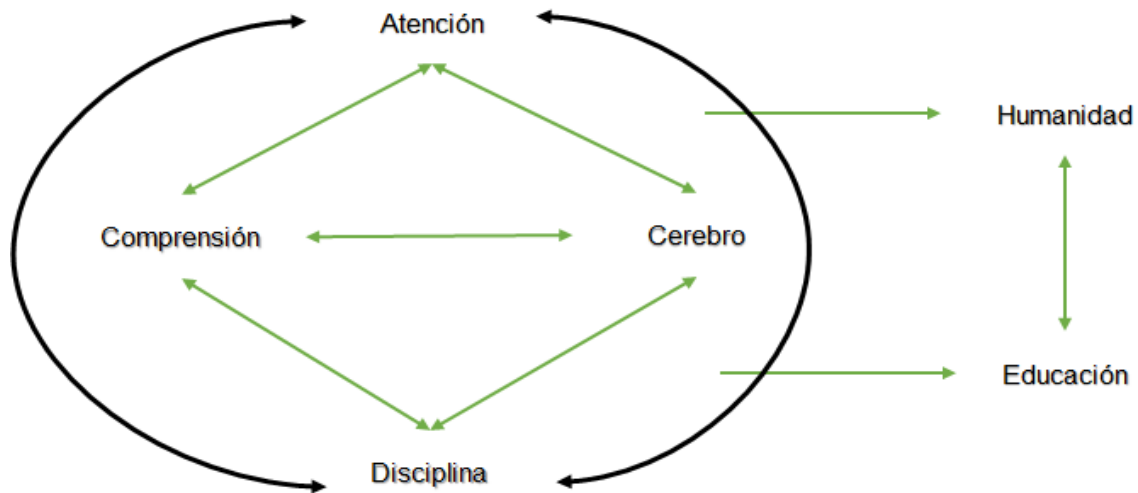
<sup>2</sup> Abstracto: “es toda representación que no corresponde a ningún dato sensorial o concepto que es de comprensión difícil” (Rodríguez, S. 2015).



(Andrade D. , 2021), (Echeverry, 2010), (Rodríguez, 2007). (Fierro M. , 2011), (Medina N. , 2011), (Gardner, 2006), (García F. , La pirámide de la información revisitada, 2011), (Gomila, 1996), (Mariso, 2019), (Gómez, 1991), (Sisto, 2006) y otros teóricos que han afrontado el estudio de **ciencia cognitiva**, en donde, se muestra que está dedicada al estudio de la mente y la inteligencia.

Se refiere a procesos de adquisición, elaboración y recuperación en un sentido amplio. Al investigar sobre ciencias cognitivas se manifiesta un nuevo campo interdisciplinario ya que ayuda a comprender la mente humana, además, combina con diferentes ramas tales como: antropología, física, matemáticas, neurociencias, lingüística, ciencias informáticas y/o la inteligencia artificial.

Las ciencias cognitivas buscan entender el conocimiento, de tal manera, certifica que el cerebro es capaz de hacer cosas como cultivarse un nuevo idioma, percibir un poema, captar sobre pensamientos en donde, al receptorlos los procesa teniendo en cuenta los momentos de la memoria: aprensión, retención, evocación y reproducción.



Por otro lado, las ciencias cognitivas buscan entender procesos delicados del cerebro y en casos de daños descubrir, tratar enfermedades como esquizofrenia, el mal de Huntington, y/o el mal de Alzheimer.

Al referirse de ciencias cognitivas se habla de captar diferentes campos disciplinarios y lograr a entender el desarrollo del cerebro, el cual da un significado en la humanidad y la educación, ya que esto involucra el desarrollo de la inteligencia.

### **Déficit de Atención**

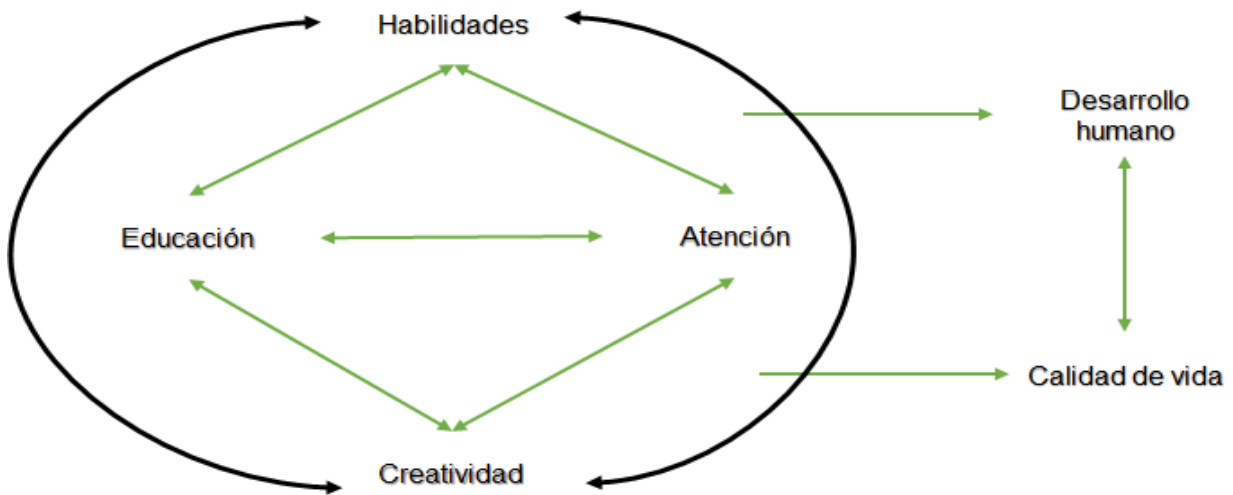
(Artigas, 2003), (Gratch, 2000), (Cardo & Servera, 2005), (Pascual, 2008), (Castellanos & Acosta, 2004), (Tirado, Martín, & Lucena, 2004), (Asprelli, 2012), (Cardo & Servera, 2005), (Casas Fernández, 2003), (Merino Gómez, 2018) y otros sofistas han abordado



el estudio del **déficit de atención**, manifiestan que constituye un problema de salud pública más importantes en los países desarrollados del mismo modo esto afecta tanto en la conducta. Con comportamiento apático y aislado.

La base de este trabajo es percibir los comportamientos que presentan en niño/as, jóvenes y adultos mayores, ante una sociedad, ya que viene acompañado de otras enfermedades que en algunos casos existe tratamientos, desde el punto de vista cognitivo, el déficit tiene trascendencia con el transcurso del tiempo y este, provoca deficiencias en los procesos enseñanza\_aprendizaje

De hecho, el déficit cognitivo trata de describir cualquier característica en la que actúa una persona, este término puede describir el desempeño intelectual global, al igual con la discapacidad intelectual, déficits específicos en habilidades cognitivas (trastornos de aprendizaje, dislexia), discapacidad cognitiva o de memoria inducida por drogas y/o alcohol, que suelen ser afecciones provocadas de manera externa y directa.



Sin embargo, estos autores se limitan en explicar factores que hacen que exista el déficit así también como las causa y tratamientos para la mejora de personas.

La educación y/o atención es la relación dialéctica con habilidades y/o creatividad a favor, del desarrollo humano para mejorar la calidad de vida.





## **6.2. TEORIA LEGAL**

### **6.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

La Constitución del Ecuador aprobada en 2008 menciona que:

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)

La Constitución de la República del Ecuador garantiza que, el apoyo psicológico debe ser gratuito ya sea en instituciones educativas públicas, particulares o fiscomisionales en el artículo 345, además en el artículo 348 se menciona que la educación pública será gratuita en donde, el estado financia la distribución de recursos de manera equitativa.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR , 2008)



## **6.2.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona acerca de la motivación en el artículo 2 principio q, la educación debe promover el esfuerzo individual y motivación para el desarrollo correcto del aprendizaje.

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

## **6.2.3. DECRETOS**

Artículo 38.- Las instituciones educativas no podrán obligar a los padres, madres de familia o representantes legales la asistencia presencial de los estudiantes a las instalaciones educativas, el uso de uniformes, así como la adquisición de textos escolares o materiales didácticos adicionales a los solicitados al inicio del año lectivo.

Que, mediante Resolución de 02 de junio de 2021, el COE Nacional resuelve: “1. Autorizar el retorno progresivo a las actividades presenciales en las unidades educativas, bajo el siguiente esquema: a. Las instituciones educativas que cuenten con su Plan Institucional de Continuidad Educativa debidamente autorizado podrán hacer uso de sus instalaciones a partir del 7 de junio de 2021. Sin perjuicio de la autorización para retornar, los padres, madres y representantes legales de los y las estudiantes decidirán de forma



voluntaria el retorno presencial o no a las instalaciones educativas. Ninguna institución podrá obligar a la presencialidad. Las instituciones educativas garantizarán el ejercicio del derecho a la educación de aquellos estudiantes que decidan no retornar, proveyendo de los recursos educativos y las diferentes ofertas y modalidades de educación

### 6.3. TEORÍA REFERENCIAL

La escuela Vicente Rocafuerte N°6 y hoy con la nominación de U.E Vicente Rocafuerte creada el 18 de octubre del año 2013 es la primera Institución Educativa de la Parroquia de Guanajuato, desde la fundación del 1571, por Sebastián de Benalcázar dejó establecido en el asiento de Guanajuato o Villa de San Pedro de Guanajuato encargados para la educación de sus niños y niñas a **los hermanos Jesuitas** para la educación de los varones y a las niñas a la congregación de las madres Betlemitas para atender y educar en manualidades.



## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. ENFOQUE**

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, donde, se utiliza como instrumentos para recoger información, en primera instancia la observación, también, la entrevista que los datos recogidos se los analiza mediante una tabla de procesamiento cualitativo, otro instrumento de recolección de información es el test de Barreto.

### **7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO**

Se realizará investigación de campo, de manera directa en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, con los alumnos de séptimo año de Educación General Básica.

### **7.3. MÉTODOS**

#### **Observación**

El proceso de observación se realizará de manera inicial e indispensable para determinar aquellos problemas que existan, este proceso servirá para realizar el análisis superficial después se lo realizará para determinar comportamientos de estudiantes.



## 7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS

### Entrevista

Mediante la entrevista se extrajo aquellas vivencias e información necesaria, que sirvió para determinar el contexto social donde interacciona el estudiante, además, aquellos factores sociales desde el hogar hasta la escuela, las relaciones interpersonales en la escuela que serán indispensables para la educación.

## 7.5. UNIVERSO Y MUESTRA

La presente investigación se realizó en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Existe 118 alumnos que cursan el séptimo año de EGB, de los cuales la muestra será de 74 alumnos.

Datos

$n = ?$

$N = 118$  alumnos

$z = 95\% = 1.96$

$e = 0.05$

$p = 50\%$

$q = 50\%$



$$n = \frac{n * z * p * q}{e^2 * (n - 1) + z * p * q}$$
$$n = \frac{118 * 1.96 * 50\% * 50\%}{0.05^2 * (118 - 1) + 1.96 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{57.82}{0.29 + 0.49}$$
$$n = \frac{57.82}{0.78}$$
$$n = 74.1$$

n= Tamaño de muestra buscado

N= Tamaño de población o Universo

z= Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza

e= Error de estimación máximo aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q= (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

## 7.5 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La información recogida a través, de la entrevista se procesó con la operacionalización de la entrevista, la misma que posee siete puntos para su descripción, empieza con el contexto en el cual, se desarrolló, el objetivo de ca entrevista, el campo al que corresponde, cada pregunta de la entrevista, aspectos relevantes detectados y la observación del entrevistador, la interpretación cualitativa de la entrevista y conclusión de la misma.



## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

**Problema:** Cómo influye la autoestima, durante el proceso pedagógico en la automotivación de los alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de diciembre del 2021 a marzo 2022.

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Educativo-pedagógico: Experto: Dr. Hugo Núñez	Contenido de formación	Autoestima.	1. ¿Influye la autoestima, en el proceso pedagógico o?	Sí, la teoría motivacional es el inicio del querer aprender.	Conocimiento: Objetivo	1. La teoría motivacional, la autoestima es la autovaloración que parte de la introspección



						<p>n analítica.</p> <p>Es la empatía por uno mismo hacia los demás.</p> <p>2. La autoestima parte de dos aristas, el adquirido que viene a través, de la formación, es decir, en la escuela, por otro lado, el estatus adscrito es de carácter hereditario, por medio de</p>
--	--	--	--	--	--	--





						influencia de padres hacia hijos y el contexto social.
		Autoestima, en el proceso pedagógico o.	2. ¿Influye la autoestima, durante el proceso pedagógico o en la automotivación de los alumnos?	Sí, la educación determina la base de la personalidad en conjunto con los aprendizajes adquiridos y el contexto de desarrollo del alumno en su vida social.	Conocimiento: Objetivo	1. En la educación moldea la conducta y comportamiento de la persona, es la base de la personalidad. 2. La automotivación parte de generar hábitos, que inicia en la base del



						<p>conocimient o, en donde, debe pesar más el conocimient o a adquirir antes que el conocimient o que ya existe. Salir de la zona de confort.</p> <p>3. La educación debe poseer la base cognoscitiva y moral, para construir la interrelación con la sociedad a</p>
--	--	--	--	--	--	--



						través, de la autoestima.
		Autoestima y automotivación.	3. ¿Los profesores están preparados en autoestima, y cómo esta influye durante el proceso pedagógico o en la automotivación de los alumnos?	Cada docente posee su forma propia de educar, sin embargo, deben tener en cuenta el desarrollo cerebral para determinar acciones a favor del aprendizaje significativo.	Conocimiento: Objetivo	1. El profesor posee su estilo propio de enseñanza, sin embargo, debe conocer acerca de las emociones y la forma de funcionamiento del cerebro para establecer los motivos por el cual, el conocimiento



						<p>o se detiene en el proceso de filtrado cerebral y no pase a la memoria de largo plazo. Es importante observar la psicofisiología del cerebro y conocer la función del sistema límbico.</p>
		Factores negativos de la baja autoestima.	4. ¿Qué consecuencias genera la baja	Produce neurotransmisores que bloquean el	Conocimiento: Objetivo	1. La baja autoestima provoca la producción de



			autoestim a, durante el proceso pedagógic o?	conocimient o.		neurotransm isores como el cortisol, adrenalina que bloquean el acceso al conocimient o.  2. Las estrategias del docente deben estar enfocados en regular las emociones del alumno. Regular las emociones a favor, del
--	--	--	--	-------------------	--	---



						conocimient o.
--	--	--	--	--	--	-------------------

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.

<b>Conte xto</b>	<b>Objet o</b>	<b>Campo</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos Relevantes</b>	<b>Interpreta ción</b>	<b>Conclusió n</b>
Escola r: Docen te	Conte xto de formac ión	Autoestima.	1. ¿Usted ha identificado la autoestima, durante el proceso pedagógico para fortalecer la automotiva ción en sus alumnos en	La autoestima se notó baja, debido a la poca interacción social, además, aportar con tutorías extra para la comprensió	Conocimie nto: Subjetivo	1. Los alumnos, a causa de la educación virtual han presentado desinterés en estudiar, esto conllevó a la baja motivación.



			estas épocas de pandemia COVID-19?	n de las temáticas.		2. Varios alumnos dejaron de estudiar, otros ya -no atendían- a las clases virtuales.
	Autoestima.	2. ¿Qué conocimiento científico tiene de la autoestima ?	Es el aprecio acerca de uno mismo.	Conocimiento: Subjetivo	1. El conocimiento científico de la autoestima es: los niveles como alta, media, baja. Además, de un concepto que se apega a las emociones.	



		Auto motivación.	3. ¿Qué conocimiento científico tiene de la automotivación?	Es el aprecio de uno mismo y por la consecución de metas.	Conocimiento: Subjetivo	1. La automotivación son metas que se quieren cumplir, aquellas que ayudan a mejorar la calidad de vida
		Autoestima y Auto motivación.	4. ¿Usted considera que el maestro automotiva y auto estimula al alumno?	Sí, se debe enseñar acerca del autoconocimiento y valorarse a sí mismo.	Conocimiento: Subjetivo	1. El maestro debe ayudar al alumno a valorarse a sí mismo, de manera que sea el precursor para el auto





						estímulo, a través, de la motivación externa del maestro.
		Autoestima y aprendizaje .	5. ¿La autoestima influye en la formación de significados y sentido intelectual en los alumnos?	En caso de poseer la autoestima baja pierde el interés en la clase, el no quererle a sí mismo.	Conocimiento: Subjetivo	1. El alumno pierde el interés en aprender cuando -no es atractivo- el aprendizaje , posee inconvenientes en su diario vivir que impiden concentrarse en su formación escolar.



		Comunicación parental.	6. ¿Ha desarrollado reuniones virtuales con los padres de familia en los que se aborde temas sobre la autoestima y automotivación?	Sí, de manera virtual a través del DECE se realizó en una ocasión.	Conocimiento: Subjetivo	1. Las reuniones virtuales sirven para orientarse acerca de la autoestima en la virtualidad, en la forma que afecta al alumno. 2. El inconveniente de estas reuniones virtuales es poseer retroalimentación por parte de padres de
--	--	------------------------	--	--	-------------------------	---



						familia y ausentismo de muchos, esto debido a sus labores diarias de agricultura y falta de conectividad.
		Autoestimulación cognitiva.	7. ¿Qué actividades a realizado en los alumnos con baja autoestimulación cognitiva?	Se escucha al estudiante, además, el trabajo en conjunto con padres de familia.	Conocimiento: Subjetivo	1. De forma presencial se utiliza el juego y competitividad con la finalidad de crear competencia entre los alumnos e



						intente superarse entre sí mismos. 2. Las palabras alentadoras fueron de utilidad para motivar al alumno que mejore, esto ayudó en la virtualidad.
		Auto motivación cognitiva.	8. ¿Qué actividades a realizado en los alumnos con para fomentar la auto	El proceso es escuchar, motivar, premiar. En las tareas felicitándole s por	Conocimie nto: Subjetivo	1. Para que exista motivación, las temáticas llamativas y su desarrollo



			motivación cognitiva?	actividades realizadas de manera correcta.		fomentan al alumno interés en aprender como primer punto de motivación al inicio. 2. Durante el proceso educativa, escuchar cada idea que posee el alumno le incentiva a generar aprendizaje .
--	--	--	--------------------------	---	--	---

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.



Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Escolar : Alumnos	Contexto de formación	Interacción pedagógica	1. ¿Qué es lo que más te gusta la escuela?	Juegos. Aprender. Espacios físicos.	Conocimiento: Subjetivo	1. La interacción social motiva a los alumnos a estudiar de manera directa en la escuela. 2. Aprender es el principal motivo para ir de manera directa a las aulas de clase, ya que, en la



						virtualidad se perdió el contacto con los demás compañeros. 3. Los juegos que más realizan es el fútbol, además, aún se mantienen juegos tradicionales como el trompo.
		Interacción pedagógica	2. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?	Peleas. Burlas. Suciedad.	Conocimiento: Subjetivo	1. Existe peleas ocasionales, en momentos donde, en el



						<p>juego existe desacuerdos .</p> <p>2. Hay alumnos que molestan al resto, sin embargo, es en ciertos momentos, en especial en el momento de juegos.</p> <p>3. En la escuela existe presencia de animales como ovejas y vacas, los alumnos</p>
--	--	--	--	--	--	--





						mencionan que se ensucian con los excrementos de estos animales.
Motivación	3. ¿Te gusta como tu profesor imparte sus clases?	Si, aprendo fácil.	Conocimiento: Subjetivo	1. Las clases son entendibles, el docente intenta que exista competencia entre los alumnos y así tengan motivación para superarse.		
Motivación y	4. ¿Qué asignatur	Estudios sociales y	Conocimiento: Subjetivo	1. La asignatura		



		contacto pedagógico.	as te gustan y cuáles no?	Ciencias Naturales son las de menor preferenci a. Matemáticas de las de más preferenci a.		que le gusta a los alumnos en su mayoría es Matemática, la de menos aprecio es Estudios Sociales.
		Autoestima.	5. ¿Sabes qué es autoestima?	Existe poco conocimiento del tema.	Conocimiento: Subjetivo	1. Existe poco conocimiento acerca del tema, esto se menciona como emociones que poseen.
		Motivación.	6. ¿Sabes que es	Es pensar en las	Conocimiento: Subjetivo	1. Es pensar en aquellos



			auto motivación?	metas que se quiere alcanzar. Existe poco conocimiento del tema.		factores que le ayudan a uno a mejorar, como padres, amigos y metas a cumplir, sin embargo, el conocimiento de la auto motivación en poca.
		Motivación	7. Tu profesor te felicita cada vez que presentas tus	Si, cuando hago bien los deberes.	Conocimiento: Subjetivo	1. El profesor felicita a los alumnos en momentos que el debero la lección sean realizados



			deberes y lecciones.			en orden y correcta.
		Emociones.	8. Tu profesor es bravo.	No, existen ocasiones donde los compañeros no realizan los deberes o se comportan mal, ahí se enoja.	Conocimiento: Subjetivo	1. El docente se enoja con sus alumnos en momentos específicos y por acciones que ameriten este estado de ánimo.
		Monitor pedagógico.	9. En casa quién te ayuda con tus deberes y lecciones.	Padre. Madre Familiares Ninguna persona.	Conocimiento: Subjetivo	1. Existen padres de familia que ayudan en el hogar a sus hijos, sin embargo, varios -no lo



						hacen- debido a actores como su empleo, actividades ganaderas, agrícolas. Esta responsabili dad es otorgada hacia el mismo alumno o familiares ceranos.
		Monitor pedagógi co.	10. Cuéntam e, cómo te sientes en	Me ponen triste y no motiva a estudiar, además,	Conocimient o: Subjetivo	1. Las clases virtuales afectaron en el aprendizaje,



			clases virtuales.	no se aprende.  Extraño a los compañeros y poder jugar con ellos.		el alumno - no logró obtener conocimientos por falta de relación directa con el docente.  2. La interacción social con el resto de alumnos motiva a generar conocimiento.
		Monitor pedagógico.	11. Cuéntame, cómo te sientes en casa	No sería bonito, en la escuela puedo jugar con	Conocimiento: Subjetivo	1. La escuela es el lugar de construir el conocimiento y poseer



			como si fuera la escuela.	amigos/as y aprendo mejor.		relaciones sociales, por ende, el hogar -no es percibida- como el espacio adecuado para similar a la escuela.
--	--	--	---------------------------------	----------------------------------	--	--



**Entrevista:** semiestructurada-abierta

<b>Conte xto</b>	<b>Objet o</b>	<b>Campo</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos Relevantes</b>	<b>Interpreta ción</b>	<b>Conclusión</b>
Escola r: Padre s de familia	Conte xto de formac ión	Conocimient o	1. ¿Su hijo participa de clases presencial es o virtuales?		Conocimie nto: Subjetivo	Reconocimi ento de responsabili dad parental.
		Contextualiz ación	2. ¿En clases virtuales usted ha adecuado un espacio para que pueda estudiar en clases virtuales?	El lugar donde siempre ha realizado las tareas.	Conocimie nto: Subjetivo	1. El espacio físico destinado para recibir clases virtuales fue modificado en menor grado, con cambios pequeños.





		Contextualización	3. ¿De qué manera apoya a su hijo en los deberes y lecciones?	Repasando la asignatura, de forma ocasional el desconocimiento impide que se pueda ayudar.	Conocimiento: Subjetivo	1. La falta de escolaridad de varios padres de familia dificulta el apoyo educativo, esta responsabilidad recae en otros familiares o hermanos/as. 2. El apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos/as es de manera
--	--	-------------------	---	--	-------------------------	--



						directa en repaso de cada asignatura y/o revisión de deberes, así como el control académico.
		Conocimiento	4. ¿Usted es bravo con su hijo?	Momentos de ira, desobediencia.	Conocimiento: Subjetivo	1. El padre de familia se enoja por distintos motivos: falta de interés en deberes, bajas calificaciones, actitudes malas.



		Contextualización	5. ¿Su hijo cumple con los deberes y lecciones?	Si, Existe momentos donde -no quiere- aprender, realizar deberes y tiene notas bajas en las pruebas.	Conocimiento: Subjetivo	1. Las tareas y lecciones se cumplen -no siempre- debido al descuido en el control de las mismas y falta de conocimiento acerca de la temática.
		Formación	6. ¿Qué tipo de contacto realiza con el profesor o profesores de su hijo?	A veces de manera directa en el aula, en la virtualidad por llamada telefónica o reunión virtual.	Conocimiento: Subjetivo	El contacto con el profesor es de manera física en el aula o en la virtualidad por reuniones zoom,



						llamadas telefónicas, mensajes de texto.
		Contextualización	7. ¿Su hijo tiene algún tipo de problema en el rendimiento o estudiantil ?	No, en ocasiones no quiere realizar deberes ni estudiar.	Conocimiento: Subjetivo	1. El alumno posee problemas en el rendimiento escolar cuando en el hogar existe problemas que llegan a afectar. Provoca desconcentración en las actividades académicas.



			8. ¿Usted considera que influye la autoestima, durante el proceso pedagógico o en la motivación de los niños?	Sí, pero el desconocer de estos temas -no ayudan- al apoyo en el núcleo familiar.	Conocimiento: Subjetivo	1. El bajo conocimiento acerca de la autoestima y sus consecuencias en niveles medio y bajos es generador de la poca importancia dada.
--	--	--	---	---	-------------------------	--



## 9. CONCLUSIONES

La automotivación en los alumnos se ha perdido paulatinamente en los alumnos debido a los cambios de modalidad, esto genera poca motivación para aprender, ya que los alumnos poseen pocas ganas para aprender.

Los alumnos consideran que la escuela es el lugar donde pueden jugar, aprender, pero, en el momento que inicio la educación virtual se perdió las ganas de aprender, ya que, no podían interactuar con sus compañeros ni docentes de forma directa esto provocó que al momento de regresar a la modalidad presencial no posean los conocimientos suficientes.

La autoestima es fundamental en los procesos educativos, de la misma depende el aprendizaje, así como el trabajo en equipo, participación y mejora tareas de forma grupal, en este sentido la enseñanza\_ aprendizaje depende del nivel de autoestima.

Los alumnos poseen poco conocimiento acerca de la autoestima, debido a que no ha existido socialización de estas temáticas, la noción que poseen es el sentirse bien o estar felices. Sin embargo, son varios factores que intervienen para la formación y construcción



interna de la autoestima, esta construcción es interna, pero, se ve influenciado por el contexto de desarrollo.

Los docentes poseen poco conocimiento acerca de la autoestima, consideran que es de importancia en el aula, pero, necesitan poseer mayor conocimiento acerca de diferentes actividades que mejoren la autoestima y así el ambiente escolar.

El cambio de modalidad de estudio entre virtual y presencial, ha sido un factor influyente en la baja autoestima, ya que, los alumnos consideran que el conocimiento que se adquiere en la casa es poco, mientras que de forma directa en la escuela logran aprender de mejor forma.

El docente ha tomado estos cambios en la educación y su modalidad como la búsqueda de nuevas oportunidades e innovación. Considera que aprender implica buscar de forma grupal el aprendizaje y para ellos empezar a mejorar la autoestima de los alumnos es de importancia ya que, de esta forma se forma alumnos activos.

La automotivación implica el factor principal para la autoestima ya que, a través de esta se busca llegar algún objetivo. De esta forma si esta meta es suficiente estímulo el alumno intentará darse la forma de conseguir llegar. En el caso del aula de clases el conocimiento a obtener debe ser atractivo para que exista el deseo de aprender.



El rendimiento escolar se ve afectado. En momentos que la autoestima no es buena, esto en ocasiones es provocado por problemas desde el hogar, mala interacción social, exclusión, por ello desde el núcleo familiar en conjunto con la escuela estar conectadas para mejorar la autoestima

## **10. PROPUESTA**

### **TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Intervención de la autoestima en la automotivación de los alumnos, para mejorar el proceso de mediación pedagógica, mediante un plan operativo.

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un plan operativo, para dar a conocer al docente acerca de actividades en el aula que ayuden a la reflexión de los alumnos en la automotivación y autoestima en la niñez media.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Planificar actividades que se puedan aplicar en el aula de clase por parte del docente para mejorar la motivación y autoestima del alumno.





Determinar los cambios cognoscitivos en la edad media para determinar habilidades que se encuentran en desarrollo.

## PLAN OPERATIVO

<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b> <b>Hora</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
Entrega del resumen del informe de investigación.	Entregar el informe de investigación al docente de la institución educativa.	Abstraer el resumen de la investigación.	17-02-2022	Investigador.	Profesor de la institución.
Conferencia al docente sobre los resultados obtenidos en la	Realizar una conferencia de los resultados obtenidos	-Elaborar el resumen de los resultados obtenidos en la investigación.	18-02-2022	Investigador.	Profesor de la institución.



investigación	en la investigación al docente participante.	-Remitir al correo virtual del profesor el resumen de los resultados obtenidos en la investigación.			
Explicación de los lineamientos, previo su análisis para su aplicación docente-alumnos.	Explicar los lineamientos, previo su análisis para su aplicación docente-alumnos.	Elaborar una presentación en Power Point de la estrategia cognoscitiva intervención de la autoestima en la automotivación de los alumnos, para mejorar		Investigador.	Profesor de la institución. Alumnos.



		el proceso de mediación pedagógica.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

## LA EDAD MEDIA, DESARROLLO COGNOSCITIVO



Ilustración 1 Edad Media (6-12 años). Fuente: propiedad personal



El enfoque piagetiano del **niño de las operaciones concretas**, comprende edades entre 6-7 años a 11-12 años. Se caracteriza por la capacidad de realizar operaciones mentales, sin embargo, estas -no deben ser- complejas, resuelven problemas de la vida cotidiana, razonan y piensan de manera lógica ya que, son capaces de considerar aspectos múltiples de las situaciones. Pero, el pensamiento se ve limitado a situaciones reales del contexto.

La realidad nacional muestra la edad de escolaridad, se da en la niñez media en su mayoría. Según la concreción del currículo nacional esta es en la etapa de básica elemental y media, donde, se dan estos avances cognoscitivos. Por ende, la importancia de afianzar y determinar los avances en esta etapa de la niñez y posterior paso a la adolescencia.



*Ilustración 2 El aprendizaje en conjunto con la comunidad educativa. Fuente: propiedad personal*



El avance de habilidades cognoscitivas en la niñez media (7-12 años) se distribuye en varias categorías: el pensamiento espacial, causa y efecto, categorización, seriación e inferencia transitiva, conservación, número y matemáticas. Se asocian con el desarrollo del niño/a, sin embargo, esto -no quiere decir- que se cumpla a cabalidad sino son edades referenciales ya que, depende del contexto puede retraso o adelanto.

El pensamiento espacial en la niñez media está definido por la comprensión del contexto. Puede el niño/a seguir instrucciones para buscar objetos, ir de un punto a otro, calcula distancias y tiempo de movilización. Hay que tener en cuenta que el ubicarse en el espacio se da después de conocer el lugar, se le es difícil imaginar la forma de llegar a un espacio.



Ilustración 3 Educación ecuatoriana. Fuente: propiedad personal

La causa y efecto se da la importancia de los objetos que el niño observa, manipula con el procesamiento cognitivo acerca de su uso. Además, con la categorización como otro avance de habilidades el niño/a clasifica objetos, ya sea según la forma, color al igual que la seriación e inferencia, donde, ordena el grupo de objetos y determina cuáles son de mayor y/o menor volumen.

El razonamiento inductivo y deductivo se manifiesta en avances claros. Sin embargo, predomina el deductivo. En este sentido el niño/a puede observar algún tipo de acción y determinar cada objeto que fue parte, incluso describirlas, pero se le complica unir objetos o acciones para crear un todo, aunque, ya empieza con el razonamiento inductivo, pero, de forma complicada y poco eficaz. La conservación es la capacidad de



calcular el volumen de los objetos, donde, el niño/a posee la capacidad de darse cuenta la cantidad de masa que posee un objeto. Además, en conjunto con el desarrollo de habilidades en matemática puede sumar y resolver problemas menores de forma mental,



*Ilustración 4 La autoestima ayuda al contexto social. Fuente: propiedad personal*

es decir, ya -no necesita- escribir la operación. Se debe tomar en cuenta que, es el inicio y -no resuelve- operaciones de complejidad.

La etapa de las operaciones concretas está determinada por el contexto. Los alumnos visualizan su entorno donde son capaces de comprender su funcionamiento de su alrededor. Sin embargo, esto va en toda la etapa progresando de poco a poco hasta empezar la adolescencia.



“La autoestima a nivel mundial existe conciencia acerca de su importancia” (Mirca, 2011) El humano -no puede- desarrollar todo su potencial cuando su autoestima -no es sana., tampoco si el contexto de interacción social es poco favorable con características como: poca valoración y confianza hacia la persona y sí mismo. Esto afecta de manera significativa en la vida de cada persona por ello, es importante que la autoestima sea tratada desde edades tempranas en conjunto con la escolaridad, con la finalidad de mejorar la automotivación del niño/a para buscar superación. (Mirca, 2011)

El sistema actual de educación se encuentra centrado en la cognición y adquisición de conocimientos, presta poca atención a la **educación emocional**. La sociedad actual necesita realizar el análisis de los problemas de las personas. Se debe partir desde la escolaridad para evitar el “analfabetismo emocional” (Bisquerra, 2001)



Ilustración 5 Estudiantes activos. Fuente: propiedad personal





El docente de la escuela debería fomentar la educación emocional para fortalecer la autoestima, con la finalidad de adquirir el conocimiento acerca de las emociones propias, identificar a los estudiantes que rodea el proceso educativo, determinar posibles afectos que perjudican al alumno, adquirir habilidades que regulen las emociones, adquirir actitud positiva para la vida. (Bisquerra, 2001)



*Ilustración 6 La educación ecuatoriana es basada en el conocimiento repetitivo. Fuente: propiedad personal*

La automotivación de los estudiantes es de importancia ya que, en el proponerse metas e intentar alcanzarlas es un proceso en donde, el estímulo y factores contextuales interaccionan con la finalidad de un propósito específico, existe tres enfoques de la motivación en el alumno: de manera superficial es cumplir el año escolar, miedo al



fracaso. De manera profunda buscar la relevancia vocacional. Pero, en el enfoque estratégico el alumno busca competitividad con el resto de compañeros y conseguir calificaciones elevadas. (Mirete, Soro, & Maquilón, 2015)

(Mirete, Soro, & Maquilón, 2015)La automotivación es aquella que genera la persona misma. En el momento que el alumno presenta esta motivación muestra curiosidad e interés por realizar actividades, pasa de ser pasivo a activo. Esto es el enfoque profundo del aprendizaje y búsqueda de autosuperación.

La motivación ya sea externa o interna, es el resultado de poseer buena autoestima. La baja autoestima produce poca eficiencia en el desempeño académico y conductas que -no aportan- a su esfera social ya que son poco productivas como hostilidad, desgano, que si se mantienen permanentes se convierten en hábitos. (Silva & Mejía, 2015)



## ¿QUIÉN SOY?



*Ilustración 7 Cada alumno es un mundo diferente. Fuente: propiedad personal*

Esta actividad busca determinar el autoconocimiento de sí mismo, de esta forma el alumno determinará aquellas debilidades que posee, además, de habilidades que domina. Se la realiza al inicio de la jornada escolar con la finalidad de utilizar los primeros procesos cognitivos del día en realizar el autoanálisis.

La técnica de respiración es general, puede aplicarse otra técnica, el cerrar los ojos permite al alumno interiorizar en sus pensamientos y recordad escenarios pasados, sin poseer interrupción de su alrededor y así manifestar concentración en la actividad.

El escribir al reverso de la hoja de papel. Se busca determinar de manera propia las actividades a realizar para mejorar y así buscar automotivación y comenzar el día con el pensamiento de los cambios que debe generar.



## ¿QUIÉN SOY?

### OBJETIVO:

Determinar las características intrínsecas del alumno.

Fortalecer el autoconocimiento de fortalezas y debilidades.

**Duración;** 15 minutos

Materiales: Hoja de papel

**Momento:** Inicio de la jornada escolar

**Participantes:** Grupos de entre 20 – 30  
alumnos

**Lugar:** Aula de clases

### DESARROLLO

1. Cada alumno debe colocarse de pie.



2. Realizar ejercicio de respiración.
3. Los alumnos toman asiento.
4. Los alumnos cierran los ojos y piensan que sus debilidades y fortalezas.
5. Los alumnos abren los ojos, en una hoja de papel escriben sus debilidades y fortalezas.
6. Al reverso del papel escriben lo que deben realizar para mejorar sus debilidades y mejorar sus fortalezas.

## **¡ME SIENTO BIEN!**

Esta actividad busca que el alumno determine el o los factores que motivan. En donde, el docente y su capacidad de persuasión son puestos a prueba. En esta acción el profesor en el momento que sus alumnos cierran los ojos e interiorizan en ellos, debe empezar a plantear posibles escenarios que lograrían la emoción de felicidad en el niño/a.

Una vez que el docente plantea posibles escenarios de felicidad. El grupo de alumnos llegan a conclusiones acerca de los momentos que los hacen felices. Se lo realiza de manera grupal ya que, así conocen a sus compañeros y las actividades que pueden realizar, así como escenarios del contexto social



*Ilustración 8 La escuela debe ser el segundo hogar. Fuente: propiedad personal*

**¡ME SIENTO BIEN!**

**OBJETIVO:**

Conocer la motivación para obtener emociones de felicidad

**Duración;** 30 minutos

**Materiales:** Hoja de papel



**Momento:** Inicio de la jornada escolar

**Participantes:** Grupos de entre 20 – 30 alumnos, divididos en subgrupos de cinco personas.

**Lugar:** Aula de clases

## DESARROLLO

1. Se forman grupos de cinco alumnos.
2. Cierran los ojos.
3. El docente: pide que se imaginen la última vez que se sintieron felices.  
En esta fase entra la capacidad del docente de hablar y estimular en los recuerdos con palabras delicadas y mencionando posibles eventos.
4. Una vez terminada la actividad, recopilan y escriben la información obtenida.
5. Cada alumno escribe conclusiones acerca de los momentos que le hace feliz.



## **SOMOS DIFERENTES**

La finalidad de este ejercicio es el autoconocimiento y del contexto, así como los actores educativos que rodean. Se inicia con técnicas de respiración. La intención del autorretrato es diferenciar y mostrar el cómo se ve así mismo cada alumno, en donde, el docente debe observar al terminar la actividad y detectar posible autoestima baja a partir del dibujo.

Se coloca al reverso las cosas que agradan del alumno y las que no. De esta forma el alumno muestra tal y como es con las cosas que -no quisiera- poseer y las que le agradan poseer. La comparación con el resto de compañeros se da para diferenciar uno de otro y generar respeto hacia uno mismo como del resto de alumnos. El docente es fundamental su intervención de manera neutra y buscando mediación con la finalidad de evitar burlas.

## **SOMOS DIFERENTES**

### **OBJETIVO:**

Conocer a sí mismo y a los que nos rodean.





**Duración;** 15 minutos

**Materiales:** Hoja de papel

**Momento:** Inicio de la jornada escolar

**Participantes:** Grupos de entre 20 – 30  
alumnos

**Lugar:** Aula de clases

### DESARROLLO

1. Cada alumno debe colocarse de pie.
2. Realizar ejercicio de respiración.
3. Los alumnos toman asiento.
4. Los alumnos realizan un auto retrato.
5. En el reverso de la hoja escriben las cosas que son de agrado y las que no de sí mismo.
6. Comparan con los compañeros de alrededor comparan las diferencias entra cada uno



*Ilustración 9 Cada alumno es diferente. Fuente: propiedad personal*

## **NOS AYUDAMOS**

Esta actividad se realiza en parejas. El alumno debe crear una frase de motivación hacia su pareja de actividad. De esta manera se busca generar la empatía hacia el otro y pensar en lo que le gustaría leer para motivarle. Esta frase debe ser decorada según lo que posiblemente la otra persona le guste.



En la fase final de la actividad al reverso el alumno que ya ha recibido la frase escribe sus impresiones acerca de esa frase. La finalidad de esta fase es determinar aquello que le gustó y aquello que no. De esta forma se va creando la empatía, respeto y determina las cosas que motivan a la otra persona. Esta actividad también, el compañerismo y conocimiento de las personas que rodean.



*Ilustración 10 Aprender en conjunto. Fuente: propiedad personal*



## NOS AYUDAMOS

### OBJETIVO:

Ser empático con el resto de compañeros del aula.

**Duración;** 40 minutos

**Momento:** Inicio de la jornada escolar

**Participantes:** Grupos de entre 20 – 30 alumnos, divididos en grupos de cinco alumnos

**Lugar:** Aula de clases

**Materiales:**

Hoja de papel

## DESARROLLO

1. El docente asigna cada alumno en pareja con otro.
2. Los alumnos al conocer el compañero/a asignado proceden a pensar en una frase motivadora para ese compañero.



3. En una hoja de papel o cartulina escriben esa frase y la decoran a su gusto.
4. Entregan a su compañero la frase.
5. Al reverso de la frase que ha sido recibida escribe lo que piensa entorno a la frase.

## **ME CONOZCO**

La actividad “ME CONOZCO” busca que el docente llegue a conocer a sus alumnos, en cuatro aspectos: Psicológico, social, familiar y físico. A través de preguntas abiertas donde, en conjunto con el docente van respondiendo y buscando alternativas de mejoramiento.

El docente es el guía en esta actividad y con su conocimiento vivencial ayuda a los alumnos a superar y mejorar posible negativas que posean en la actividad y en resolución de cada pregunta con la finalidad de mejorar los aspectos negativos y llegar a la automotivación para alcanzar estos posibles cambios.



Ilustración 11 El docente debe promover la automotivación. Fuente: propiedad personal

## ME CONOZCO

### OBJETIVO:

Conocer la personalidad de cada alumno.

**Duración;** 15 minutos

**Materiales:** Hoja de papel

**Momento:** Inicio de la jornada escolar



<p><b>Participantes:</b> Grupos de entre 20 – 30 alumnos</p> <p><b>Lugar:</b> Aula de clases</p>	
<b>DESARROLLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El docente entrega el cuestionario a los alumnos.</li><li>2. Se forma grupos de cinco alumnos.</li><li>3. Se responde al cuestionario. Determinando las acciones a tomar para mejorar.</li><li>4. El docente muestra apoyo, de esta manera llegan a conclusiones que servirán para su vida</li></ol>	
<b>SOCIAL</b>	<p>¿Qué tipo de personas me molestan?</p> <p>¿Cuándo juego quiero siempre ganar?</p> <p>¿Por qué trato mal a una persona?</p>
<b>PSICOLÓGICO</b>	<p>¿Cómo demuestro afecto a las personas?</p> <p>¿Qué cosas me motivan?</p>



<b>FÍSICO</b>	Cinco cosas que me gustan de mí  Cinco cosas que me disgustan de mí
<b>FAMILIAR</b>	¿Cuál es la persona que más me agrada de mi familia?  ¿Qué tipo de familia poseo?  ¿Qué me gusta y que no de mi familia?

## MIS METAS

“MIS METAS” es la actividad más significativa entorno a la automotivación. Ya que el alumno comprende de sí mismo y aquellos logros que desea en su vida, además de buscar planificar los momentos y tiempos para lograrlo.





*Ilustración 12 La escuela, lugar de interacción. Fuente: propiedad personal*

Es importante también tener las metas que por diferentes circunstancias -no se logran- cumplir, de esta manera se determina las razones por las cuales -no se lograron- cumplir y así el alumno aprenda por la experiencia vivida.

Los estímulos que ayudan a cumplir son otra parte fundamental. El docente a través, de esto buscará determinar aquellas actividades de mayor estímulo a los alumnos. Además, de obtener información de metas ya cumplidas en donde, el alumno buscará caminos similares para llegar a otras metas.



## MIS METAS

### OBJETIVO:

Establecer metas y estímulos para alcanzar cada una.

**Duración;** 20 minutos

**Momento:** Inicio de la jornada escolar

**Participantes:** Grupos de entre 20 – 30  
alumnos

**Lugar:** Aula de clases

**Materiales:** Hoja de papel

## DESARROLLO

1. El docente entrega una hoja de papel.



2. El alumno divide la hoja en cuatro partes sin recortarlas.
3. En el cuadrante superior izquierdo coloca las metas a cumplir.
4. En el cuadrante superior derecho las metas cumplidas
5. En el cuadrante inferior izquierdo las personas que motivan a cumplir las metas.
6. En el cuadrante inferior izquierdo escribe las metas que no ha logrado cumplir.
7. En conjunto con el docente reflexionan y establecen tiempos para cumplir las metas individuales y se proponen metas grupales.

## **ME ENTRETENGO**

En esta actividad tan diferente al resto. Se busca encontrar el autocontrol del grupo. A través de acciones estimuladas, el juguete a usar buscara ser regulador mientras que el docente el guía en esta actividad. El profesor podrá determinar al grupo de alumnos que posean mayor y menor autocontrol de sus emociones.



Ilustración 13 La educación, debe cambiar el futuro. Fuente: propiedad personal

## ME ENTRETENGO

### OBJETIVO:

Crear ambiente armonioso y de calidez antes del proceso educativo.

**Duración;** 10 minutos.

**Materiales:**



<p><b>Momento:</b> Inicio de la jornada escolar</p> <p><b>Participantes:</b> Grupos de entre 20 – 30 alumnos, divididos en grupos de cinco alumnos</p> <p><b>Lugar:</b> Aula de clases</p>	<p>Hoja de papel</p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los alumnos se paran formando un círculo.</li><li>2. El docente en su mano coloca un objeto que se pueda lanzar.</li><li>3. El docente al momento de lanzar al aire el objeto los alumnos deben reírse y al momento de caer al piso contienen la risa.</li><li>4. Se lo realiza en varias veces de manera repetida.</li><li>5. Los alumnos con el paso del tiempo mejoran la capacidad de autocontrol</li></ol>	

### RECOMENDACIONES

Las actividades diseñadas en la presente propuesta deben ser aplicadas por el docente en el contexto escolar. Se indicará a cada docente que se remita estas actividades la finalidad de las mismas.



## BIBLIOGRAFÍA



- Aguilar, M., Cano, J., Casas, F., Herrero, E., Lebrero, M., Martínez, M., . . . Sevillano, M. (2001). Interrelación de los centros educativos con su entorno social. *Red de Información Educativa*. Obtenido de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001135.pdf>
- Alvarado, S., & Suárez, M. (2011). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/198>
- Álvarez Méndez, J. M. (2012). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Miño y Dávila. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/42060>
- Andrade, A. (2015). Desarrollo de las destrezas, habilidades socio afectivas de los niños de 0 a 3 años de las Unidades de atención del Ministerio de Inclusión Económica y Social del Cantón Ambato, las pequitas, las fresitas, gotitas de ternura, dulces sonrisas. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12552>
- Andrade, D. (2021). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica*. EdiLoja. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/didactica-de-las-ciencias-sociales-en-la-educacion-basica?location=2>
- Andrade, V. (2021). *Gestión Creativa de los Aprendizajes: Desarrollo de la Creatividad y la Comunicación*. Loja: EdiLoja. Obtenido de



<https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/itinerario-2-gestion-creativa-de-los-aprendizajes-desarrollo-de-la-creatividad-y-la-comunicacion?location=1>

Angarita, C., & Puentes, W. (2014). ¿ Comunidad educativa o sociedad educativa? *Revista Educación y Ciudad*, 139-146. Obtenido de

<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/37/32>

Artigas, J. (2003). Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención. *Revista Neurológica*, 68-78. Obtenido de

[https://www2.uned.es/psicofarmacologia/stahl4Ed/contenidos/Tema3/documentos/C9D\\_11.pdf](https://www2.uned.es/psicofarmacologia/stahl4Ed/contenidos/Tema3/documentos/C9D_11.pdf)

Asprelli, M. (2012). *La didáctica en la formación docente*. Homo Sapiens Ediciones.

Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/67092>

Banz, C. (2008). Convivencia escolar. *Educarchile*. Obtenido de

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>

Barba, L. (2003). *Pedagogía y relación educativa*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/75523>

Belmonte, M., Bernández, A., & Mehlecke, Q. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Revista Valore*. Obtenido de

<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>

Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la

educación formal y no formal. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10272/3448>



Bravo Ojeda, C. S. (2021). *Didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Básica*.

EdiLoja. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/didactica-de-las-ciencias-naturales-en-la-educacion-basica?location=2>

Brizuela, S. (2021). *Sociología de la Educación*. Loja: EdiLoja. Obtenido de

<https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/sociologia-de-la-educacion-1617643364?location=1>

Buitrago, B. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Revista Científica*

*Guillermo de Ockham*, 6(2), 55-67. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312254004>

Cabello, M. (2011). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE

EDUCACIÓN INFANTIL. *Pedagogía Magna*. Obtenido de

file:///C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-

ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180.pdf

Cabrera, Y., Martínez, F., & Cuenca, M. (2016). La inteligencia humana desde la

perspectiva transdisciplinaria (segunda parte). *Revista Cognosis. Revista de*

*Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 1(4), 29-48.

doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i3.250>

Caeiro, O., & Caeiro, O. (2009). *Sobre pedagogía*. Editorial Brujas. Obtenido de

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/76566>

Calle, F. (2021). *Trabajo Colaborativo: Escuela, Familia y Comunidad*. Loja: EdiLoja.

Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/trabajo-colaborativo-escuela-familia-y-comunidad?location=2>





Cardo, E., & Servera, M. (2005). Prevalencia del trastorno de déficit de atención.

*Revista de Neurología*, 40(1), 11-15. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Mateu-](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/7997946_The_prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder/links/0912f50eaf181e37f9000000/The-prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder.pdf)

[Servera/publication/7997946\\_The\\_prevalence\\_of\\_attention\\_deficit\\_hyperactivity](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/7997946_The_prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder/links/0912f50eaf181e37f9000000/The-prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder.pdf)

[\\_disorder/links/0912f50eaf181e37f9000000/The-prevalence-of-attention-deficit-](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/7997946_The_prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder/links/0912f50eaf181e37f9000000/The-prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder.pdf)

[hyperactivity-disorder.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/7997946_The_prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder/links/0912f50eaf181e37f9000000/The-prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder.pdf)

Carrillo, M., Padilla, J., & Rosero, T. &. (2009). La motivación y el aprendizaje.

*Alteridad*, 4(1), 20-33. Obtenido de <https://www.learntechlib.org/p/195445/>

Casas Fernández, G. (2003). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de*

*Trabajo Social*(15), 30-34. Obtenido de

<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108>

Casas, G. (2003). La Inteligencia Emocional. *Revista Costarricense de Trabajo*

*Social*(15), 30-34. Obtenido de

<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108>

Castellanos, F., & Acosta, M. (2004). Neuroanatomía del trastorno por déficit de

atención. *Revista de Neurología*, 131-136. Obtenido de

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-149134>

Castillo, H. (2021). *Pedagogía*. EdiLoja. Obtenido de

<https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/pedagogia-1617643078?location=3>

Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el

aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista*

*Electrónica Educare*, 1.



- Cermeño, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53752873/Cambios\\_DEF\\_Aufop-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641702486&Signature=BbAtrvAkkGXyVYI6jGmqUMV2-O6mdJzYPnsB0-2aiGqoGjPI7ruh~QcQeo2rgBe07akLJ7V0IVJ-bUMzxLxGz1XZJmbKvXzrmGlyI2EHo5w6~FzMJ20rF7Hdt7iRrSghw59kPujWer](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53752873/Cambios_DEF_Aufop-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641702486&Signature=BbAtrvAkkGXyVYI6jGmqUMV2-O6mdJzYPnsB0-2aiGqoGjPI7ruh~QcQeo2rgBe07akLJ7V0IVJ-bUMzxLxGz1XZJmbKvXzrmGlyI2EHo5w6~FzMJ20rF7Hdt7iRrSghw59kPujWer)
- Chacah, I. (Octubre de 2012). FACTORES PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS. *Monografía, EPS, Tesis nivel técnico, seminario (Tesis nivel técnico)*. Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/12394>
- Chadwick, C. (2001). La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31(4), 111-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531303>
- Chaves, N., & Torres, G. (2012). La organización inteligente en un ambiente de aprendizaje: una exploración de sus aspectos generales. *Redalyc.org*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327351007.pdf>
- Chichande, E. (2010). La utilización del material de reciclaje en el desarrollo de la creatividad y potencialización de las destrezas motrices, afectivas, cognitivas y artísticas. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/978>



- Chiliquinga, V. (2016). *El uso de estrategias de aprendizaje socio-afectivas y su influencia en el desarrollo de la destrezas*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19580>
- Conde, J. (2017). *La mediación de las TIC en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales*. España.
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR . (2008). Montecristi, Ecuador.
- Córdova, J., & Chunchi, C. (2021). Contribución al desarrollo de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas de la Educación Física en el décimo grado de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán.
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 10(1), 14-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413734078002>
- De Jesús, M. I., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, D. R. (2007). Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*(12), 9-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65201201>
- Del Rey, R., Ruiz, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortalexa de la comunidad educativa y protección ante el conflicto escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 159-180. Obtenido de <file:///C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226.pdf>
- Díaz Sozoranga, R. M. (2021). *Didáctica para la Enseñanza y el Aprendizaje*. EdiLoja. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/didactica-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje?location=2>



Díaz, F., Hernández, G., Rigo, M., Sadd, E., & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de Educación Superior*, 35(137), 11-24.

Díaz, M. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Dr-Professor-Maria-Jose-Diaz-Aguado/publication/299741297\\_Convivencia\\_escolar\\_y\\_prevenccion\\_de\\_la\\_violencia/links/5704c3a108ae13eb88b692ba/Convivencia-escolar-y-prevenccion-de-la-violencia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dr-Professor-Maria-Jose-Diaz-Aguado/publication/299741297_Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_la_violencia/links/5704c3a108ae13eb88b692ba/Convivencia-escolar-y-prevenccion-de-la-violencia.pdf)

Echeverry, I. (2010). Ciencia Cognitiva. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 113-124. Obtenido de C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-CienciaCognitivaTeoriaDeLaMenteYAutismo-3339348.pdf

Editorial, R., & Merino Gómez, B. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté . Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/105550>

Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). Ambientes de aprendizagem geração: uma análise da percepção juvenil. *Scielo*, 1.

Feliz, T. (2009). *Didáctica general para educadores sociales*. España: McGraw-Hill España. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/50167>

Ferrel, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 35-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660003>

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Obtenido de



<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[69242019000100009&script=sci\\_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=n)

Fierro, M. (2011). El desarrollo conceptual de la ciencia cognitiva. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 519-533. doi:[https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60144-X](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60144-X)

Fischman, D., & Matos, L. (2014). *Motivación 360°*. Lima: Editorial Planet Peru S.A.

Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net\\_motivacion-360-david-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net_motivacion-360-david-fishman20200630-93953-4uc77t-with-cover-page-)  
[fishman20200630-93953-4uc77t-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net_motivacion-360-david-fishman20200630-93953-4uc77t-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1641670479&Signature=IsV~V9bmaZwF-Z-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net_motivacion-360-david-fishman20200630-93953-4uc77t-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641670479&Signature=IsV~V9bmaZwF-Z-)

[zVvITs65EfLkaVqpjgngjYI~MW5UTH78iKh4ITa73Rw~piUuPlozCO6Lg3GtpGyf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net_motivacion-360-david-fishman20200630-93953-4uc77t-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641670479&Signature=IsV~V9bmaZwF-Z-zVvITs65EfLkaVqpjgngjYI~MW5UTH78iKh4ITa73Rw~piUuPlozCO6Lg3GtpGyfN9QZI41~5KoU6vtV)  
[N9QZI41~5KoU6vtV](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net_motivacion-360-david-fishman20200630-93953-4uc77t-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641670479&Signature=IsV~V9bmaZwF-Z-zVvITs65EfLkaVqpjgngjYI~MW5UTH78iKh4ITa73Rw~piUuPlozCO6Lg3GtpGyfN9QZI41~5KoU6vtV)

Fiuzza, M. (2021). *Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Piramide. Obtenido de

[https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-](https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo-manual-didactico?location=2)  
[desarrollo-manual-didactico?location=2](https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo-manual-didactico?location=2)

Gadotti, M. (2010). *Paulo Freire. contribuciones para la pedagogía*. CLACSO. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/76390>"es comer"

Galán, J., Romero, R., Morillo, M., & Alarcón, J. (2014). Descenso de empatía en estudiantes de enfermería y análisis de posibles factores implicados. *Psicología educativa*. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.007>

Galanti, A. (2016). *Cómo generar ambientes positivos y motivantes en el aula*.

Argentina : Palermo.



- García, F. (2011). La pirámide de la información revisitada. *Profesional de la información*, 11-24. doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2011.ene.02>
- García, F., & Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME*, 1(0). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/158952>
- García, F., Juárez, S., & García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt)
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje. *Educación y desarrollo*, 1.
- Gardner, H. (2006). *La nueva ciencia de la mente: historia de la revolución cognitiva*. Paidós.
- Gómez, G. (1991). La pedagogía como ciencia cognitiva. *Revista Española de Pedagogía*, 123-146. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/23764358>
- Gomila, T. (1996). Peirce y la ciencia cognitiva. *DADUN*, 29(3). Obtenido de <https://hdl.handle.net/10171/541>
- González, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 2-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6553966>
- Good, T., & Arellano, J. (1997). Psicología educativa contemporánea. Obtenido de [http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_displ](http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_displ)
- Gratch, L. (2000). *Trastorno por déficit de atención*. Médica.
- Guitierrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar convivencia. *Raximbai*, 63-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>



Guitierrez, R. (1988). Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Auxubel.

*Revista de investigación y experiencias didácticas*, 118-128.

Henson, K., & Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. *Cengage Learning*. Obtenido de

[http://biblioteca.itson.mx/dac/compras/documentos/cengage\\_learning\\_2010\(2\).pdf#page=50](http://biblioteca.itson.mx/dac/compras/documentos/cengage_learning_2010(2).pdf#page=50)

Hernández, O. (s.f). PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO.

*Revista Internacional Creemos*, 6(1). Obtenido de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641684050&Signature=UUFpfZr89qW2mHuahuhVLzhzml-Jy-7spjwoR0FdhiLOL-UjtpLTIRb~ao11FP0z5DYzNzzlyZXTwGZmGBDLtC3T3w8~d6Rcm443r4cwEmdFDgxx3P57TCXM2pDsGRDKZd4R7ul386tf7j42RGktg>

Hernández, Y. (03 de Marzo de 2018). *Inevery Crea México*. Obtenido de

[Ineverycrea.mx](http://ineverycrea.mx):

<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/que-se-debe-tomar-en-cuenta-para-generar/005709e5-7775-2a41-053b-91072146b824>

Herrera, J., & Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Scielo*, 18(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017)

Huertas, J. (1997). *MOTIVACIÓN: Querer aprender*. Aique Grupo Editor S.A. Obtenido de [http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf)



- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Ciudadanía y valores en sociedades plurales*, 1-11. Obtenido de <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UNA%20TAREA%20NECESARIA%20POSIBLE%20Y%20COMPLEJA.pdf>
- Jadue, G., & Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 43-55. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200003&script=sci_arttext)
- Justo de la Rosa, M. (2019). *Las Inteligencias en el aula de educación infantil*. Editorial Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/130168>
- Kalan, M. (2007). Las dificultades lingüísticas y afectivas de la expresión oral en clase y en la vida real. 981-996.
- Kaplún, M. (1998). Procesos educativos y canales de comunicacion. *Grupo Comunicar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801125>
- Kassin, S. (2020). *Psicología social*. Cengage Learning. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/psicologia-social-1603374164?location=3>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, Cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en marcha*, 18(1), 66-73. Obtenido de [https://181.193.125.13/index.php/tec\\_marcha/article/view/442/370](https://181.193.125.13/index.php/tec_marcha/article/view/442/370)
- López Pina, A. (2017). *La inteligencia excéntrica*. Marcial Pons Ediciones de Historia . Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/130722>





Lopez, M. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista Didáctica Española*, 24(3).

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7656>

Mariso, J. (2019). *Las Inteligencias en el aula de educación infantil*. Editorial Brujas.

Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/130168>

Martí, J. C., & García, O. (2010). Ampliando el territorio: algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 96-119. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55115052007.pdf>

Martinez, A. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Gaó.

Martínez, J. (2021). *Gestión del currículo para la Educación Básica*. Loja: EdiLoja.

Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/gestion-del-curriculo-para-la-educacion-basica?location=1>

Martínez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/126976>

Marzo, L., Sala, J., & Abarca, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de Primaria. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 54(4), 505-518. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=623721>

Mato, J., Vizuite, J. C., & Peralvo, C. D. (2019). *Introducción a la pedagogía*. Editorial Académica Universitaria (Edacun). Obtenido de

<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/151750>

Maureira Cid, F. (2018). *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S.L. Obtenido de

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/51359>



- Medina, C. (2017). La atrea de docentes frente a la reacción de ambientes de aprendizaje, físicos, digitales en la educación primaria. *Atlante*, 1.
- Medina, N. (2011). La ciencia cognitiva y el estudio de la mente. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/1573>
- Merino Gómez, B. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/105550>
- Mirca, A. (2011). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Mirete, A., Soro, M., & Maquilón, J. (2015). El fracaso escolar y los enfoques de aprendizaje: medidas para la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 183-196.  
doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.3.239021>
- Molero, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>
- Molina, H., Cordero, M., & Silva, V. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. *Revista Chilena de Pediatría*, 11-17. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000700002>
- Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. 3-100.
- Muñoz, Q., Lucero, B., Cornejo, A., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2), 16-32. Obtenido de



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci_arttext)

Oblitas, G. (2021). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Cengage Learning.

Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/psicologia-de-la-salud-y-calidad-de-vida-1616004735?location=2>

Olivencia, J. (2012). La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa. *Revista electrónica de investigación y docencia*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1148/970>

Ortoll Espinet, E., & García Alsina, M. (2015). *La inteligencia competitiva*. Editorial UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/57830>

Otero, I., Nieves, Z., Pérez, A., & Martínez, R. (2007). Estrategias de aprendizaje del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Acción Pedagógica*, 16(1), 194-202. Obtenido de <file:///C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-2968762.pdf>

Paredes, J., & Sanabria. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos “una reflexión ineludible”. *Revista de Investigaciones*, 1.

Pascual, I. (2008). Trastornos por déficit de atención. *Protocolos de Neurología*, 12, 140-150. Obtenido de [http://www.acanpadah.org/documents/AEP\\_-\\_protocolos\\_diagnostico\\_terapeuticos\\_de\\_AEP.Nerurologia\\_pediatria.pdf](http://www.acanpadah.org/documents/AEP_-_protocolos_diagnostico_terapeuticos_de_AEP.Nerurologia_pediatria.pdf)

Pedroza, R. (2014). *Pedagogía para la práctica educativa del siglo XXI*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/38715>



- Pérez, M., & López, E. (2007). El currículum como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. *Revista Enfoques Educativos*. Obtenido de <https://iamr.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>
- Perez, P. (2008). *Psicología Educativa*.
- Pérez, V. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la " escuela-educadora". *Revista Complutense de Educación*, 17(1), 51. Obtenido de file:///C:/Users/seven/Downloads/16720-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16796-1-10-20110602.PDF
- Plata, L., Gonzalez, N., Oudhof, V., Valdez, J., & González, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 131-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>
- Plaza, c. (2009). Las condiciones del aprendizaje. *Academia*, 6-11.
- Pozo, J., & Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico. *Docencia Universitaria*, 2(2). Obtenido de <https://renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/EIAprendizajeEstrat%C3%A9tico-JuanIgnacioPozo.pdf>
- Prados, M. (2020). *Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria*. Ediciones Piramide. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/manual-de-psicologia-de-la-educacion-para-docentes-de-educacion-infantil-y-primaria?location=11>
- Prados, María. (2021). *Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria*. Ediciones Piramide. Obtenido de



<https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/81634-manual-de-psicologia-de-la-educacion-para-docentes-de-educacion-infantil-y-primaria?location=5>

Ramires Catellanos, Á. I. (2013). *Pedagogía para aprendizajes productivos*. Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/69086>

Renzi, G. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7). Obtenido de [https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0739/documentos/EF\\_y\\_su\\_contribucion\\_al\\_desarrollo\\_integral.pdf](https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0739/documentos/EF_y_su_contribucion_al_desarrollo_integral.pdf)

Robbin, S. (2021). *Comportamiento Organizacional*. Pearson. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/comportamiento-organizacional-1636142190?location=1>

Rodríguez, J. (2007). Cognición y ciencia cognitiva. *Universidad de Gotemburgo*. Obtenido de <http://supervivir.org/cgn/cognicion1.pdf>

Ropain, A., Orozco, L., & Gonzáles, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 28-261.  
doi:<https://doi.org/10.21676/2389783X.231>

Sanches, W. (2014). *Pedagogía del compromiso: responsabilidad en la misión del educador*. Editorial Claretiana. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/66547>

Santana, L. (2020). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Piramide. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/orientacion-educativa-e-intervencion->



psicopedagogica-cambian-los-tiempos-cambian-las-responsabilidades-profesionales?location=2

Sanz de Acedo Lizarraga, M. (1998). *Inteligencia y personalidad en las interfases educativas*. Editorial Desclée de Brouwer . Obtenido de

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/47622>

Sheier, M., & Carver, C. (2021). *Teorías de la personalidad*. Pearson. Obtenido de

<https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/teorias-de-la-personalidad?location=5>

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica*

*Educare*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100013&script=sci_arttext)

[42582015000100013&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100013&script=sci_arttext)

Simbaña, T. (2017). Estimulación multisensorial para desarrollo de destrezas socio

afectivas en las niñas/niños de Educación Inicial del Subnivel 2 con discapacidad intelectual de la Escuela Fiscal de Educación Especial y Rehabilitación EFEER.

Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12485>

Sisto, V. (2006). Acerca de la inexistencia de la ciencia cognitiva. *Psicoperspectivas*, 1,

77-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171016569006>

Sojo, A. (2016). La fortaleza de los vínculos afectivos frente a las destrezas

tecnológicas. *Index: Comunicación*, 287-290. Obtenido de

[link.gale.com/apps/doc/A597252037/IFME?u=anon~93270b48&sid=googleScholar&xid=be3636b0](http://link.gale.com/apps/doc/A597252037/IFME?u=anon~93270b48&sid=googleScholar&xid=be3636b0)

Suárez, C., & Gros Salvat, B. (2017). *Pedagogía red: una educación para tiempos de*

*internet*. Ediciones Octaedro, S.L. Obtenido de

<https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/114196>



- Tirado, J., Martín, F., & Lucena, F. (2004). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad; intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716312>
- Valarezo, O., & Tacuri, D. (2021). *Didáctica de la Matemática en la Educación Básica*. EdiLoja. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/didactica-de-la-matematica-en-la-educacion-basica?location=2>
- Vaughan, M., & Hogg, M. (2021). *Psicología social*. Medica Panamericana. Obtenido de <https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/psicologia-social-1632780505?location=5>
- Viciano, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 8(47). Obtenido de <file:///C:/Users/seven/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf>
- Villalobos, L., & H, P. (2008). La educación como factor de desarrollo integral. *Contribuciones a las ciencias sociales*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2008i2008-074.html>">La Educación Como Factor Del Desarrollo Integral Socioeconómico</A></B>,"
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364013>
- Zabalza, M. Á. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/45996>



## ANEXOS



### ANEXOS A: Documentos

#### ANEXO A1: Reporte de URKUND



##### Document Information

Analyzed document	BRIANTH JAVIER PIÑA GUALLPA.docx (D130259710)
Submitted	2022-05-13T21:20:00.000000
Submitted by	
Submitter email	jpin@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	abosquez.ueb@analysis.orkund.com

##### Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / BORRADOR NO 2 Original.docx</b> Document BORRADOR NO 2 Original.docx (D130137450) Submitted by: dany2019chirito@gmail.com Receiver: jcoloma.ueb@analysis.orkund.com		2
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / INFORME FINAL DE TITULACIÓN 2022.docx</b> Document INFORME FINAL DE TITULACIÓN 2022.docx (D128879902) Submitted by: dany2019chirito@gmail.com Receiver: jcoloma.ueb@analysis.orkund.com		3
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / Propuesta de intervención de los ambientes.docx</b> Document Propuesta de intervención de los ambientes.docx (D74819841) Submitted by: jpin@mailes.ueb.edu.ec Receiver: fsalc.uedo.ueb@analysis.orkund.com		2
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / NELY BAYAS.pdf</b> Document NELY BAYAS.pdf (D11320287) Submitted by: bayasescobarnely@gmail.com Receiver: halban.ueb@analysis.orkund.com		2
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / (actualizado) TESIS NANCY CACUANGO NANCY TORO.docx</b> Document (actualizado) TESIS NANCY CACUANGO NANCY TORO.docx (D130202122) Submitted by: nantor@mailes.ueb.edu.ec Receiver: esolorzano.ueb@analysis.orkund.com		1
<b>SA</b>	<b>TFM (Manuel Espinoza) Borrador 7.docx</b> Document TFM (Manuel Espinoza) Borrador 7.docx (D52995583)		1
<b>SA</b>	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / PROPUESTA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO, CENTRADOS EN LA TECNOLOGÍA.docx</b> Document PROPUESTA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO, CENTRADOS EN LA TECNOLOGÍA.docx (D75978336) Submitted by: jpin@mailes.ueb.edu.ec Receiver: fsalc.uedo.ueb@analysis.orkund.com		3
<b>SA</b>	<b>Rea_Act3_Lauda_23 junio (v2).pdf</b> Document Rea_Act3_Lauda_23 junio (v2) pdf (D109582054)		1
<b>SA</b>	<b>Plantilla actividad 2.docx</b> Document Plantilla actividad 2.docx (D117896817)		1





## ANEXO A2: Resolución Consejo Directivo: Aprobación del tema.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

#### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-042 (17) 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

**EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO** - Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO

##### CONSIDERANDO:

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

**Que**, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus meritos académicos (...).";

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención de grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico en los campos de su especialidad (...).";

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grados posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor."

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma, y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

*Las unidades de organización curricular son (...):*

c) *Unidad de integración curricular* - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...).";

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.



**UEB**  
UNIVERSIDAD  
ESTADAL DE BOLÍVAR

**DECANATO**

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá repetir hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) vez a través de los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular establecidas en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establece.

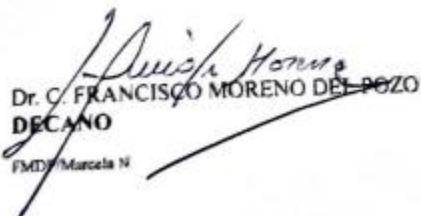
**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44 - Atribuciones del Consejo Directivo, inciso c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigativa y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lda. Daniela Rihadeniro Pozzillo, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores, periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022.

**RESUELVE:** "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA AUTOESTIMA DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LA AUTOMOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2021 MARZO 2022.", presentado por BRIANTH JAVIER PÉREZ GUALLPA, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. C. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, Profesora - Investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO  
FMD/Marcela N





## Anexo A3: Resolución de Consejo Directivo: Aprobación de tutores.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 7 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-001 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (01), realizada el 6 de enero de 2022,

**EN RELACIÓN AL SÉPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.-** Análisis y resolución de solicitudes de la selección de la modalidad de titulación y tutores propuestos por la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO

#### CONSIDERANDO:

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

	Horas para desarrollo de unidad de integración curricular		Créditos para desarrollo de unidad de integración curricular	
Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8
Tercer Nivel de Grado				

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE, EN EL CAPÍTULO IV DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DEL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR,** en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** en Memorando UEB-FCESFH-CEB-2022-003, firmado por la Lcda. María Lorena Nebón Torres, Msc. Coordinadora de la Carrera, en el que da a conocer que luego de haber recibido las solicitudes y perfiles del trabajo de integración curricular desde el Decanato, y luego de una revisión respectiva junto con la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, se evidencia que todos los estudiantes del 8vo ciclo, parciales A, B, C, D y E, se han acogido a la modalidad de trabajo de Integración Curricular (proyecto de investigación), y para dar cumplimiento al Artículo 21



**UEB**  
UNIVERSIDAD  
ESTATAL DE BOLÍVAR

## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 7 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-001 - 2022

del Reglamento de la UIC de la UEB, que textualmente dice: "El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación", me permito entregar el listado de temas y sugerencias de tutores para el trámite respectivo.

**RESUELVE: "APROBAR LOS TUTORES PARA LOS TEMAS PROPUESTOS POR LOS SEÑORES ESTUDIANTES QUE OPTARON POR LA MODALIDAD DE TITULACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA".**

Notifíquese. -

Asestamento,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMD/ Marcela N.



ANEXO A4: Certificado Unidad Educativa "Vicente Rocafuerte"

 **UNIDAD EDUCATIVA**  
**"VICENTE ROCAFUERTE"**  
CODIGO AME: 021100088 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C04  
*Provincia Bolívar, Cantón Guanujo, Parroquia Guanujo*

LIC. FREDDY VINICIO VERDEZOTO SANTAMARÍA, MSC.  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE  
DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA,  
PROVINCIA BOLIVAR, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE  
INTERESADA:

**CERTIFICO**

Que el señor: **PIÑA GUALLPA BRIANTH JAVIER** con cedula de ciudadanía **0302332374**, estudiante de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas**, correspondientes al Octavo Ciclo, paralelo "A", de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, el mismo que ha culminado con su trabajo en el tema: **La autoestima durante el proceso pedagógico en la automotivación de los alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de diciembre del 2021 a marzo 2022.**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación en lo que ha bien tuviere.

Guanujo, 09 de marzo del 2022

Atentamente,

  
Lic. Freddy Verdezoto, Ms.  
RECTOR  
Correo: [freddy.verdezoto@educacion.gub.ve](mailto:freddy.verdezoto@educacion.gub.ve)  
C.I. 0211059284  
Teléfono 0993263010





## ANEXO B: Instrumento de recolección de datos

### MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

**Problema:** Cómo influye la autoestima, durante el proceso pedagógico en la automotivación de los alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de diciembre del 2021 a marzo 2022.

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Educativo-pedagógico: Experto.	Contexto de formación	Autoestima.	1. ¿Influye la autoestima, en el proceso		Conocimiento: Objetivo	



			pedagógico ?			
		Autoestima, en el proceso pedagógico.	2. ¿Influye la autoestima, durante el proceso pedagógico en la automotiva ción de los alumnos?		Conocimien to: Objetivo	
		Autoestima y automotivac ión.	3. ¿Los profesores están preparados en autoestima, y cómo esta influye durante el proceso		Conocimien to: Objetivo	



			pedagógico en la automotiva ción de los alumnos?			
		Factores negativos de la baja autoestima.	4. ¿Qué consecuenc ias genera la baja autoestima, durante el proceso pedagógico ?		Conocimien to: Objetivo	

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos	Interpretación	Conclusión
----------	--------	-------	----------	----------	----------------	------------





				<b>Relevant es</b>		
Escolar : Docente	Contexto de formación	Autoestima.	1. ¿Usted ha identificado autoestima, durante el proceso pedagógico para fortalecer la automotivación en sus alumnos en estas épocas de pandemia COVID-19?		Conocimiento: Subjetivo	
		Autoestima.	2. ¿Qué conocimiento científico tiene de la autoestima?		Conocimiento: Subjetivo	



		Auto motivación.	3. ¿Qué conocimiento científico tiene de la automotivación?		Conocimiento: Subjetivo	
		Autoestima y Auto motivación.	4. ¿Usted considera que el maestro automotiva y auto estimula al alumno?		Conocimiento: Subjetivo	
		Autoestima y aprendizaje.	5. ¿La autoestima influye en la formación de significados y sentido		Conocimiento: Subjetivo	



			intelectivo en los alumnos?			
		Comunicación parental.	6. ¿Ha desarrollado reuniones virtuales con los padres de familia en los que se aborde temas sobre la autoestima y automotivación?		Conocimiento: Subjetivo	
		Autoestimulación cognitiva.	7. ¿Qué actividades a realizado en los alumnos con baja autoestimula		Conocimiento: Subjetivo	



			ción cognitiva?			
		Auto motivación cognitiva.	8. ¿Qué actividades a realizado en los alumnos con para fomentar la auto motivación cognitiva?		Conocimien to: Subjetivo	

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
----------	--------	-------	----------	---------------------	----------------	------------



Escolar: Alumno s	Contexto de formación	Interacción pedagógica	1. ¿Qué es lo que más te gusta la escuela?		Conocimiento: Subjetivo	
		Interacción pedagógica	2. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?		Conocimiento: Subjetivo	
		Motivación	3. ¿Te gusta como tu profesor imparte sus clases?		Conocimiento: Subjetivo	
		Motivación y contacto	4. ¿Qué asignaturas te gustan		Conocimiento: Subjetivo	



		pedagógico	y cuáles			
		o.	no?			
		Autoestima	5. ¿Sabes qué es autoestima?		Conocimiento: Subjetivo	
		Motivación	6. ¿Sabes que es automotivación?		Conocimiento: Subjetivo	
		Motivación	7. Tu profesor te felicita cada vez que presentas tus		Conocimiento: Subjetivo	



			deberes y lecciones.			
		Emociones.	8. Tu profesor es bravo.		Conocimiento: Subjetivo	
		Monitor pedagógico.	9. En casa quién te ayuda con tus deberes y lecciones.		Conocimiento: Subjetivo	
		Monitor pedagógico.	10. Cuéntame, cómo te sientes en clases virtuales.		Conocimiento: Subjetivo	
		Monitor pedagógico.	11. Cuéntame, cómo te sientes en casa como		Conocimiento: Subjetivo	



			si fuera la escuela.			
--	--	--	----------------------	--	--	--

**Entrevista:** semiestructurada-abierta

<b>Contexto</b>	<b>Objeto</b>	<b>Campo</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos Relevantes</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Conclusión</b>
Escolar : Padres de familia	Contexto de formación	Conocimiento	1. ¿Su hijo participa de clases presenciales o virtuales?		Conocimiento: Subjetivo	
		Contextualización	2. ¿En clases virtuales usted ha adecuado		Conocimiento: Subjetivo	





			un espacio para que pueda estudiar en clases virtuales?			
		Contextualización	3. ¿De qué manera apoya a su hijo en los deberes y lecciones?		Conocimiento: Subjetivo	
		Conocimiento	4. ¿Usted es bravo con su hijo??		Conocimiento: Subjetivo	
		Contextualización	5. ¿Su hijo cumple con los deberes		Conocimiento: Subjetivo	



			y lecciones?			
		Formación	6. ¿Qué tipo de contacto realiza con el profesor o profesores de su hijo?		Conocimiento: Subjetivo	
		Contextualización	7. ¿Su hijo tiene algún tipo de problema en el rendimiento estudiantil?		Conocimiento: Subjetivo	
			8. ¿Usted considera que influye			

			la autoestima, durante el proceso pedagógico en la automotivación de los niños?			
--	--	--	---	--	--	--

## ANEXO C: Fotografías

ANEXO C1: Aplicación de instrumentos de recolección de datos a alumnos.



Ilustración 14 Entrevista alumno



*Ilustración 16 Entrevista alumno*



*Ilustración 15 Entrevista alumno*



ANEXO C2: Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes.



*Ilustración 18 Entrevista docente*



*Ilustración 17 Entrevista docente*



ANEXO C3: Entrega de plan piloto y guía de actividades para mejorar la autoestima a docentes.



*Ilustración 19 Entrega de propuesta séptimo B*



*Ilustración 20 Entrega de propuesta séptimo D*



*Ilustración 22 Entrega de propuesta al rector*



*Ilustración 21 Entrega de propuesta séptimo A*



*Ilustración 23 Entrega de propuesta séptimo C*