



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA  
ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICA Y EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO  
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERAL  
PINTAG”, COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO  
NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022.**

**AUTORES:**

**LLUMIGUANO LUMBI GEOMAYRA ALEXANDRA**

**PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA**

**TUTOR:**

**MSC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN ETNOGRAFÍA PRESENTADO PREVIO A LA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**2022**

**“SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERAL PINTAG”, COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022”.**

**AUTORES:**

LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMAYRA

PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA

## I. DEDICATORIA

El presente trabajo realizado con dedicación al ser divino quien día tras día me dio la sabiduría y misericordia para culminar ese recorrido y trayecto camino para ser una gran maestra por su bendición le dedico todos mis logros.

En este largo recorrido camino quiero manifestar la gratitud el apoyo que me brindaron todas las personas que me conocían y que me ayudaron en el Desarrollo de la tesis. También dedico este trabajo a mis hijos a mi esposo y familia que han sido mi pilar fundamental en este transcurso de mi estudio.

*Alexandra Llumiguano*

Este trabajo de titulación, se la dedico a Dios y mi hijo Erick Michael Licintuña Pastuña con mucho amor, cariño y felicidad por darme ánimos, fuerza, valentía y sabiduría para poder cumplir como uno de mis grandes sueños tan anhelados, en mi proyecto de vida, por ser mi soporte en este proceso tan lindo y difícil de experiencias y convivencias únicas y fructíferas.

También quiero dedicar este trabajo con mucho orgullo, amor y felicidad a mi padre José Miguel Pastuña Quinaucho, a mi madre María Ercilia Ante Guayta, por darme la vida y apoyarme en todo momento, a mis hermanos/as y mis sobrinos por estar ahí dándome alientos de esperanza, comprensión, apoyo y admiración los quiero con todo mi corazón.

*Luz Pastuña*

## AGRADECIMIENTO

“La gratitud es cuando el recuerdo se lleva en el corazón y no en la mente” (Louise Hay). Por ello, agradezco a Dios, a la universidad estatal de Bolívar, a la facultad de ciencias de la educación sociales, filosóficas y humanísticas y a la carrera de educación intercultural bilingüe, por darnos la oportunidad de seguir adelante con nuestra preparación profesional.

De la misma manera agradecemos al Msc. Osvaldo Zaruma Pilamunga, quien fue el encargado de dirigir nuestro trabajo de titulación con mucho esmero y capacidad formativa, ayudándonos a adquirir conocimientos fructíferos de calidad y calidez.

Nuestros más sinceros agradecimientos también, a todos los docentes de la universidad estatal de Bolívar, en especial a los docentes de la carrera educación intercultural bilingüe, quienes nos ayudaron a prepararnos de la mejor manera compartiéndonos sus conocimientos y experiencias dentro del proceso académico profesional y también queremos agradecer de todo corazón a todos los docentes del centro educativo comunitario intercultural bilingüe General Pintag, quienes de una u otra manera nos permitieron realizar nuestra investigación de titulación brindándonos su confianza y apertura a tan distinguida institución.

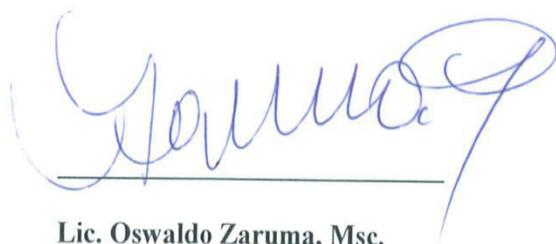
*Llumiguano Alexandra y Pastuña Luz*

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Lic. Oswaldo Zaruma, Msc., docente de la Universidad Estatal de Bolívar certifica que las estudiantes de octavo ciclo de Educación Intercultural Bilingüe paralelo “A”, realizaron el Proyecto de Investigación Etnográfico, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema:

**“SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERAL PINTAG”, COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 –MARZO 2022”.**

Elaborado por las señoritas: **LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA  
GEOMAYRA Y PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA**



**Lic. Oswaldo Zaruma, Msc.**

**TUTOR**



#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

El presente trabajo de investigación denominado Etnográfico, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Intercultural Bilingüe, de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es original, con ideas, criterios y propuestas por las autoras, acogiéndose a su exclusiva responsabilidad. El trabajo en mención se denomina:

**“SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERAL PINTAG”, COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 –MARZO 2022”.**

LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMARYA

C.I. 0250056512

PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA

C.I. 1751400035



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



...rio

Nº ESCRITURA 20220201003P01618

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ALEXANDRA GEOMAYRA LLUMIGUANO LUMBI y LUZ VIOLETA PASTUÑA ANTE

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000011837

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintitrés de agosto del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señoritas ALEXANDRA GEOMAYRA LLUMIGUANO LUMBI casada, domiciliada en esta ciudad de Guaranda, celular 0979541273, correo electrónico [alexandrallumiguano03@gmail.com](mailto:alexandrallumiguano03@gmail.com); y, LUZ VIOLETA PASTUÑA ANTE soltera, domiciliada en el Cantón Quito y de paso por esta ciudad de Guaranda, con número de celular 0982531442, correo electrónico es [violetapasto2016@gmail.com](mailto:violetapasto2016@gmail.com), por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de La Educación, Mención Educación Intercultural Bilingüe, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) "GENERAL PINTAG" COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022." es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaría la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

ALEXANDRA GEOMAYRA LLUMIGUANO LUMBI

C.C. 025005651-2

LUZ VIOLETA PASTUÑA ANTE

C.C. 775740003-5

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>CERTIFICACION DEL TUTOR.....</b>	<b>4</b>
<b>AUTORIA NOTARIADA .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....</b>	<b>10</b>
<b>KICHWAPI UTKA UCHILLA YALLIKKA YUYAY .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>20</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
<b>TEORÍA CIENTÍFICA.....</b>	<b>21</b>
<b>La medicina ancestral en Latinoamérica.....</b>	<b>21</b>
<b>Practica de las plantas medicinales para la preparación de la medicina tradicional en el Ecuador .....</b>	<b>23</b>

Saberes ancestrales .....	24
Comunidad .....	25
Plantas medicinales en el mundo andino. ....	25
Importancia del saber ancestral de plantas medicinales .....	26
Las plantas medicinales dentro del sistema educativo.....	27
Las plantas medicinales como esencia cultural .....	28
Aprender desde la sabiduría tradicional de la medicina ancestral .....	29
Reinventar las Ciencias Sociales y Naturales hacia la Etnociencia	
Intercultural .....	30
Identidad cultural. ....	30
Guías pedagógicas .....	31
Interaprendizaje.....	32
Educación intercultural.....	33
TEORÍA LEGAL.....	34
TEORÍA REFERENCIAL .....	37
CAPÍTULO III .....	40
MARCO METODOLÓGICO .....	40
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	40
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	42
UNIVERSO Y MUESTRA.....	43
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	47
CAPÍTULO IV .....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70

<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>82</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>92</b>
<b>TEMA DE PROPUESTA.....</b>	<b>95</b>
<b>ENUNCIADO.....</b>	<b>95</b>
<b>GUÍA DIDÁCTICA DEL SABER ANCESTRAL DE LA PLANTAS     MEDICINALES.....</b>	<b>96</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....</b>	<b>97</b>
<b>CONTENIDOS.....</b>	<b>98</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>101</b>
<b>MATERIALES NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA GUÍA.....</b>	<b>105</b>
<b>MATERIALES Y RECURSOS.....</b>	<b>107</b>
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>108</b>
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS.....</b>	<b>113</b>
<b>EVALUACIÓN DE CIERRE.....</b>	<b>115</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>119</b>
<b>ANEXOS GENERALES.....</b>	<b>121</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

Los saberes ancestrales de la medicina a través de la utilización de las plantas medicinales es una práctica propia de los pueblos milenarios del mundo y los ubicados en Ecuador también poseen una gran variedad de estos conocimientos, no obstante, el no transmitir y/o compartir estas sabidurías a los integrantes más jóvenes y el no contar con documentos escritos donde se conserven las memorias de los sabios, cada vez aumentan su pérdida.

En este sentido, la Educación Intercultural Bilingüe como parte de la identidad de la diversidad cultural y como medio para la reproducción, conservación y fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos, tiene la obligación de propiciar espacios de interaprendizaje y apoyar las nuevas propuestas fundamentadas en el legado cultural.

Por tal motivo, la presente investigación argumenta la necesidad de incorporar y enseñar a los niños a partir de los saberes que forman parte de su vida cotidiana con el propósito de incentivar su utilización y generación un ambiente de aprendizaje intercultural y significativo.

**PALABRAS CLAVE:** Medicina ancestral, plantas medicinales, Educación Intercultural Bilingüe, etnociencia.

## **KICHWAPI UTKA UCHILLA YALLIKKA YUYAY.**

Ñawpa pachamantami ñukanchik hampi yachaykunaka tiyashk kikinyari shina, ñukanchikpa hatun taytakuna, mamakunaka kay sachá yurakunawanmi hampirishpa kawsakkuna, kay hampi kikin yachaykunaka llaktakaykunapakmi wiñay, wiñayta kawsashpa shamushka, shinallatak Ecuador Mamallaktapipash awika amawta yachakkuna ,hampikkunami tiyan ashtawakarín kipa wiñak wawakunaman, kuytsakunaman, musukunamanpashmi kay sumak kawsay yachaykunataka yachachishpa katimunkuna. Kay may sumak kawsay yachayka mana pamkakunapi killkashka tiyashkachu chaymantami kay kikin yachaykunaka chinkarishpa katikun.

Kay ishka shimi kawsaypura yachaypika kanmi ñukanchik chikan, chikan kawsayta kikinyarina mirachina, wakayachina ashtawan sinchiyachispa katina kanchik ñukanchik llaktakaypi, ashtawankari ñukanchik yachakuk wawakuwan yachay kunapimi ashtawan kay hampi yachaykunata riksichispa katina kanchik ama ñukanchik kikin kawsay chikarichun.

Kay tariyaykunaka mutsurinmi ashtawan yachaykunata tinkina wawakunapak yachaypi, kay sumak ñukanchikpak kikin kawsay yachaykunata sinchiyachina , ñukanchik ayllullaktapi tiyashka sachakunawan, yurakunawan hampirishpa katina kanchik sumak allikay kawsayta charinkapak.

**SHIMIKUNA:** Ñawpa yachay Hampi, hampik yurakuna, Ishkay Shimi Kawsaypura Yachay.

## INTRODUCCIÓN

En Sudamérica, la Medicina Tradicional personifica un rol importante para sistemas convencionales tales como el de educación, salud, medio ambiente entre otros aspectos, puesto que su desarrollo, prácticas místicas y las diferentes formas de manifestaciones van atados a la cosmovisión y cosmovivencia de cada pueblo como alternativa para el desarrollo holístico de la sociedad.

El Ecuador es un país rico en culturales milenarias que aún siguen resistiendo a desaparecer un sin número de saberes ancestrales podemos evidenciar que el uso de la medicina alternativa está enfocada al sector de la salud Pública mas no como fomento pedagógico o vinculo más complementario entre los diferentes sectores prioritarios para evitar la desaparición de este saber ancestral específicamente el uso de las plantas medicinales desde una visión intercultural con exactitud, puesto que, los estudios realizados centran su atención únicamente en el poder curativo de estas, y no se ha abordado el tema desde el punto de vista educativo, donde se enseña a los niñas, jóvenes, adultos a aprender y relevar a los adultos mayores quienes son los que aún están evitando la extinción de su propia forma de cosmovisión y sanación.

Por tanto, el presente trabajo investigativo posee un enfoque cualitativo y es de diseño etnográfico ya que analiza el conocimiento de la medicina ancestral de las plantas medicinales compartidos por los adultos mayores y los vincula como material didáctico para la educación intercultural bilingüe, también se realiza con el afán de evidenciar, exponer y fomentar; formas, maneras, usos de las plantas medicinales, su preparación, aplicación y sanación, para diferentes enfermedades; pero, sobre todo, dejar como aporte el diseño de una Guía pedagógica construida desde la memoria colectiva acerca de la medicina ancestral en la comunidad de Cachisagua como instrumento para la enseñanza y aplicación de este valioso sabermilenario.

Por lo cual, la presente investigación conlleva a incentivar a la reflexión a los miembros de la presente comunidad y los docentes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje de las Ciencias integrales, con los educandos del séptimo año de educación básica de la unidad Educativa Pintag de la Comuna de Cachisagua en la evolución de la adquisición de sus conocimientos a partir de la integración de sus sabidurías ancestral. Este trabajo de investigación se estructura de la siguiente forma:

Capitulo I.- El problema de Investigación: en este capítulo se evidencia la descripción y formulación del problema, justificación, objetivos, los cuales serán punto de partida para la realización de la presente etnografía.

Capitulo II.- Marco Teórico: se evidenciará la teoría científica, donde se desarrolla la teoría de cada variable.

Capitulo III.- Marco metodológico: se describe sobre el enfoque investigativo del tema, niveles y tipos de investigación, modalidad de investigación, población con la que se trabajó y muestra de estudio.

Capitulo IV.- Análisis e interpretación de resultados: este capítulo adjunta el análisis de los resultados, la interpretación de datos conseguidos a través de encuestas aplicadas en la presente investigación.

Capitulo V.- Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos: este capítulo se redactan las respectivas conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos de estudio, indicando también los resultados obtenidos acompañados de la bibliografía y los anexos utilizados durante la presente investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El uso de eficaces plantas nativas para la determinación y la curación de distintas enfermedades, así como para la comunicación con las dimensiones sobrenaturales, ha sido desde hace milenios un recurso fundamental en América (ABYA YALA).

Por otro lado, en la región Latinoamericana y el Caribe existe un dato estadístico alrededor de 2.000 millones de área terrestre, que simbolizan el 15 % de la superficie terrestre del mundo, tiene la mayor diversidad de variedades y 7 de las 25 ecorregiones terrenales biológicamente más ricas del planeta: contienen en unión, más de 46.000 variedades de vegetaciones arbóreas.

En la actualidad en países andinos como Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia la educación se ha convertido en la clave principal para el fortalecimiento, conservación y transversalización de conocimientos ancestrales, según (Arboleda, 2017) aunque la inclusión de los saberes ancestrales en el currículo educativo es trascendental para brindar un educación integral y enfocada en la cultura, esto aún es una necesidad por cubrir, pese a lo expuesto anteriormente en Ecuador y en algunos pueblos de los territorios de nuestro país la problemática sigue vigente, tal es el caso de los territorios de la comuna Cachisagua; uno de los factores para incidir en esta problemática es la globalización donde el avance de la tecnología se introduce en la vida cotidiana de las personas (Bermeo-Mejía & Collado-Ruano, 2021).

Vinculado a esta situación, tras la experiencia de las autoras se nota que la virtualidad tecnológica en el que sumergió al alumnado a causa de la pandemia Covid19 a causa de la educación virtual promovió aún más el uso de la tecnología como medio de comunicación; algo similar ha sucedido a los largo de la historia y la evolución del conocimiento tecnológico, pues las personas al adoptar objetos tecnológicos empezaron a desvincularse de la transmisión de saberes por medio de la oralidad, de esta forma, el conocimiento sobre las plantas medicinales ya no se ha

compartido generacionalmente de los abuelos sabedores hacia los hijos o nietos.

Así mismo, la pérdida del interés en aprender sobre el manejo de plantas medicinales por el uso de las nuevas tecnologías o de las diferentes redes sociales que están absorbiendo a las niñas. En algunos casos se considera o se le da más importancia a la medicina occidental, por el desconocimiento del uso y aplicación de la medicina tradicional como una opción alternativa a la convencional, la comunidad estudiantil del

centro educativo no cuentan con los recursos pedagógicos adecuados contruidos con los saberes de las plantas medicinales o en algunos casos ni siquiera con la implementación de esta sabiduría en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, debido al desinterés de la misma, a pesar que las plantas medicinales en la comuna Cachisagua, son de fácil acceso y encontrar por doquier se desconoce el uso y beneficio de las mismas sobre todo en la población más temprana de la comunidad.

En la comunidad la población encargada y preocupada por el transmitir estos saberes son los adultos mayores y conocedores de la medicina tradicional o andina ya que comentan que los espacios y el tiempo ya no son los mismos que hace años pasados y que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), deben garantizar a los niños, niñas y jóvenes la preparación académica flexible de calidad y calidez mediante una convivencia armónica, holística, horizontal de cuidado y respeto entre el ser humano y la Pachamama.

Es así como, el conocimiento ancestral de las plantas medicinales debe tener participación directa, continua y permanente dentro del interaprendizaje de los centros educativos comunitarios rurales y urbanos, de modo que, la medicina ancestral es fuente vital terapéutica para el alivio, curación y control de distintas enfermedades patológicas presentadas en las nacionalidades y pueblos originarios del Ecuador.

De este modo, la investigación realizada indica que el conocimiento ancestral sobre las plantas medicinales (hierbas medicinales) se pierde continuamente debido a varios factores como la aculturación, el desconocimiento de la sabiduría ancestral, el remplazo de la medicina natural por lo farmacéutico, la no transmisión continua de sabidurías de los padres de familia hacia sus hijos y la pérdida de biodiversidad.

Pues bien, partiendo de lo antes expuesto se plantea la elaboración de guías pedagógicas y el inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, (CECIB) “General Pintag”, ya que, la mayoría de la población estudiantil y comunitaria optan por consumir medicamentos farmacéuticos dejando atrás las múltiples ventajas y benéficos

que brinda la medicina tradicional dentro de la comunidad andina, enseñanza – aprendizaje y la sociedad para dar respuesta a la problemática planteada a fin de obtener múltiples beneficios: tanto en lo económico, social y ambiental.

Partiendo de dicha problemática nacen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las plantas medicinales existentes en la actualidad en la Comunidad de Cachisagua?

¿Cuál es la necesidad para la elaboración de la Guía pedagógica de los saberes ancestrales de las plantas medicinales del interaprendizaje en la Comunidad de Cachisagua?

¿Cuál es la importancia de la elaboración de la Guía pedagógica de los saberes ancestrales de las plantas medicinales en la Comunidad de Cachisagua?

¿Cómo se desarrollará la Guía pedagógica de los saberes ancestrales de las plantas medicinales en la Comunidad de Cachisagua?

### **Formulación del problema**

¿Cómo fortificar el uso de los saberes ancestrales acerca de las plantas medicinales en lo alumnos del 7mo grado de la CECIB “General Pintag” a través de la oferta pedagógica orientada a la medicina andina y los saberes ancestrales?

## JUSTIFICACIÓN

Los saberes ancestrales que abordan la medicina tradicional hacen referencia al cúmulo de prácticas y conocimientos de las formas de preparar remedios basados en las creencias y vivencias colectivas o individuales de un pueblo, que, a lo largo de la historia se han ido desarrollado para cuidar la salud física, mental y espiritual.

El uso de las plantas medicinales es conocido alrededor del mundo, sin embargo, existe países donde se la denomina medicina no convencional o complementaria, pues, en la actualidad su valor ha sido desplazado por los farmacéuticos, pero eso no impide su preservación ya que es y seguirá siendo utilizado para curar enfermedades.

(Alonso & Desmachelier, 2017)afirman que el uso de las plantas medicinales en Latinoamérica es parte de la formación cultural de las personas, además, el uso de los saberes ancestrales específicamente el conocimiento de las plantas medicinales tiene el fin de generar conciencia y preservar la permanencia dentro de los territorios rurales y no rurales como forma de manejo de la salud complementaria a la convencional y nos enfocamos en que los niños sean los transmisores para generaciones futuras y sean ellos quienes nos ayuden a difundir este conocimiento y conservar este saber tradicional que tiende a desaparecer.

En el Ecuador para (Mendoza & Ortega, 2019) se requiere la construcción de un sistema de salud totalmente integrado con conocimientos ancestrales de salud y con los conocimientos científico como parte de la experiencia de salud; en nuestro país la medicina ancestral forma parte de la vida cotidiana de las distintas comunidades indígenas y cada una tiene su manera de aplicarla, sin embargo, estas prácticas han sido desvalorizadas y no tienen un crecimiento o la apreciación que realmente merecen. Viven diferentes testimonios de elementos que avalan el beneficio de las diferentes plantas medicinales que existen en nuestro territorio, de modo que, la conservación y transmisión del saber ancestral del uso, preparación y aplicación de la medicina tradicional será la base fundamental para la transversalización de estos conocimientos, con la ayuda de los sabedores, curanderos y espiritualistas que conocen y quieren que sus saberes sean heredado y transmitido hacia las nuevas generaciones.

Todo el desarrollo del trabajo investigativo es relevante por a nivel de provincia y cantón el conocimiento de las plantas ancestrales es conocido y practicado, pero no existen documentaciones que fundamentes estos saberes, entonces, el trabajo es de gran realce en la comunidad académica, social, cultural y pedagógica. Asimismo, con la información recolectada de las plantas medicinales se elabora una propuesta con los saberes ancestrales con la finalidad de socializarlas en el CECIB “General Pintag” para de esta manera promover la revitalización del saber cultural de la comunidad y brindar a los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general de fomentar las prácticas culturales.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Fomentar los saberes ancestrales del uso e impartición de conocimiento de las plantas medicinales a través de la elaboración de guías pedagógicas como propuesta a la indagación para el inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, (CECIB) “General Pintag”, Comunidad Cachisagua Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

### **Objetivos Específicos**

O.E.1. Diagnosticar la situación de los saberes ancestrales de la medicina tradicional en los habitantes de la comunidad.

O.E.2. Recolectar conocimientos de plantas medicinales a través de entrevistas a los sabios de la comuna.

O.E.3. Elaborar una guía pedagógica sobre el saber ancestral de las plantas medicinales como aporte en la enseñanza – aprendizaje de los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES**

Las plantas medicinales se fundamentan en el uso, preparación y aplicación natural y terapéutica de la medicina tradicional en lugar del consumo de medicamentos boticarios o a su vez, en combinación de ambos tipos de medicina. De acuerdo con (White, 2002) en la herbolaria se trabaja con las partes de las plantas, sus extractos, infusiones, pomadas, entre otras opciones, todo depende de la dolencia a sanar y de la experiencia del sanador para cubrirla, además, se debe aclarar que su efectividad y poder están reconocidas por (OMS, 2016).

Debido a su fácil acceso económico y de conseguir las especies vegetales su consumo es oportuno, asimismo, su empleo ha dado lugar a los fitofármacos o productos bajos en toxicidad, en comparación con los productos de síntesis (Pascual Casamayor, Perez Campos, & Morales Guerrero, 2014). Por otro lado, la antigüedad de la práctica médica y su frecuencia en las comunidades ha permitido su conservación y conocimiento hasta la actualidad en el Ecuador y en muchos países del mundo, como lo evidencian números estudios (Ansaloni , y otros, 2010a) (Oblitas, y otros, 2013).

Ciertos estudios realizados en la provincia de Pastaza relacionados a la identificación de plantas medicinales y su frecuencia de utilización demostraron las diferencias de consumo, distribución y preparación, comportamiento que evidencia la gran diversidad cultural existente en la zona (Abril Saltos, Ruiz Vasquez, & Alonso Lazo, 2016).

#### **TEORÍA CIENTÍFICA**

##### **La medicina ancestral en Latinoamérica**

Los pueblos nativos de América Latina de países como México, Colombia, Perú, Ecuador, entre otros., por medio de sus vivencias y necesidades han desarrollado una serie de conocimientos y prácticas para alcanzar el buen estado del cuerpo, asimismo,

la interacción con personas de otras comunidades, el entorno y sus elementos como la concepción de la influencia de los seres espirituales en su bienestar.

Existen estudios realizados por organizaciones internacionales afirmando que la vitalidad y fortaleza de las personas pertenecientes a pueblos o comunidades nativas es gracias a los sistemas de salud practicados en cada uno, sistema capaz de equilibrar la vida del hombre, su cosmovisión con equilibrio, armonía y relacionalidad (OPS/OMS, 1997).

El papel que juega la medicina natural-tradicional ha sido importante en la determinación de curas o tratamientos para diversas enfermedades, especialmente en lugares donde existe presencia de la diversidad cultural, donde la mayoría de la población acude a los sitios de curación dirigidos por sabios expertos en la sabiduría ancestral. En este sentido, los sabios curanderos durante siglos han utilizado plantas con características alucinógenas (coca, marihuana, ayahuasca, etc.) que por su mal empleo pasaron a un segundo, pero, que ahora otra vez gracias al empeño de personas dedicadas a este arte han demostrado sus beneficios curativos, asimismo, las políticas internacionales y nacionales han propiciado espacios de vinculación entre medicina natural y occidental para generar tratamientos mixtos que garanticen mejorar la salud de los pacientes, así también, como rescatar la medicina tradicional.

En la actualidad, la práctica de la medicina ancestral cobró más realce tras la pandemia, debido a que al ser una enfermedad nueva las experiencias y/o sabidurías de los ancestros resurgieron para combatir las dolencias generadas por el Covid-19, de esta manera, incluso ya han surgido investigaciones respecto al tema porque de acuerdo con las vivencias se despertó el interés de los estudiosos. De la misma manera, con respecto a otras enfermedades su efectividad es demostrada y, al ser medicina de más fácil acceso y con menos posibilidad de daños colaterales su empleabilidad ha aumentado.

Según (De Loera & Arjona, 2020) hoy en día existen varias instituciones o personas apoyando al desarrollo de la medicina tradicional con la finalidad de aprovechar el gran potencial que tienen las plantas y las experiencias resguardadas en los pueblos

indígenas. Por otro lado, en Ecuador la variedad de especies vegetales existentes contiene principios activos con compuestos químicos que generados naturalmente con la actividad biológica que pueden ser la solución a diferentes enfermedades que aquejan al ser humano.

Entonces, en vista al amplio recorrido y la demostración de su efectividad es necesario impulsar el desarrollo de la medicina complementaria alrededor del mundo, igualmente, se hace el llamado a la comunidad científica de las ciencias de la salud a seguir impulsando investigaciones sobre estas sabidurías y poder complementar las aportaciones científicas occidentales con las sabidurías ancestrales y construir nuevas medicaciones a partir de la combinación adecuada de los productos.

Sin embargo, se debe considerar que esto requeriría un largo proceso y experimentaciones evaluando los tratamientos naturales a través de estudios clínicos y cumpliendo los estándares de calidad científico donde se verifique los posibles efectos y brinde las indicaciones adecuadas, pero también considerando los principios de la medicina ancestral.

### **Practica de las plantas medicinales para la preparación de la medicina tradicional en el Ecuador**

La ubicación geográfica del Ecuador le ha permitido tener una gran diversidad en muchos aspectos, entre ellos, una amalgama de especies vegetales que en ciertos casos y acorde a sus propiedades han sido implementadas en las prácticas de salud de los pueblos nativos.

En este sentido, en el territorio ecuatoriano según él (Código de ética de los hombres y mujeres de sabiduría de la medicina ancestral-tradicional de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, 2020) desde la cosmovisión de las comunidades los abuelos encargados de la medicina ancestral-tradicional al referirse y ejecutar sus prácticas no lo hacen únicamente con las sabidurías aprendidas en su recorrido terrenal, sino que estos seres manifiestan el poder de los ancestros del universo y la Pachamama pues ellos brindan sus frutos al hombre para que este pueda sobrevivir.

(Orellana, y otros, 2020) manifiestan que dentro del pensamiento andino existen dos clases de dolencias, la enfermedad y el malestar, palabras aparentemente parecidas en la vida occidental, sin embargo, el malestar alude al desequilibrio entre hombre, la naturaleza y el mundo espiritual que nos rodea y es intangible pero siempre está presente para equilibrar el ciclo de la vida.

Por su parte, (Pérez & Salinas, 2020) mencionan lo vital de conocer sobre las plantas medicinales, sus propiedades curativas como su forma de prepararla, pues, un mínimo error en la elaboración de un preparado puede afectar el resultado, asimismo, declaran la invención de las comunidades ancestrales para identificar las especies apropiadas para tratar las dolencias de las personas, estas culturas han obtenido medicinas muy beneficiosas para conservar la salud integral.

### **Saberes ancestrales**

Se denominan saberes ancestrales y tradicionales a todos aquellos conocimientos que poseen los pueblos y comunidades indígenas, que han sido transmitidos de generación en generación. (Domínguez & Terán, 2019) En su trabajo define a los saberes como el cúmulo de conocimientos locales-populares conservados en las comunidades por medio de la tradición oral y su práctica continua.

Estas sabidurías han logrado sobrevivir como ser parte del estilo de vida de los pueblos donde se los utiliza y, en parte son parte de sus costumbres y tradiciones y requieren de la transmisión de adultos a niños para su conservación; como también del apoyo local y nacional para ser promovido y brindarle la valorización que merece.

(Uribe, 2019) afirma la valía de los saberes en la práctica educativa, puesto que los conocimientos locales del contexto generan procesos dinámicos donde las sabidurías al ser una secuencia de experiencias garantizan la formación del niño desde un enfoque más completo al normal, por consiguiente, la impartición de los saberes a más de fortalecerlos permite identificar técnicas las técnicas de conservación del ambiente y microclimas, la producción y alimentación, la agricultura y el riego, el transporte y la comunicación. (Rodríguez, 2018)

## **Comunidad**

Los seres humanos durante su historia y vida han formados grupos colectivos para poder sobrevivir, sin embargo, en la actualidad a más de este aspecto las comunidades sirven como base unitaria para mantener el orden y aprender uno de otros a través de la interacción cotidiana, en este sentido (Pérez M. , 2021) la define como un grupo de seres vivos que comparten un estilo de vida similar en un espacio, es decir, la comunidad es un conjunto con valores e identidad colectiva en el que las personas comparten intereses comunes.

Otra forma de definir a la comunidad es como un conjunto de individuos con costumbres, tradiciones, principios, valores y lengua compartida; (Canales & Vargas, 2018) establecen el término comunidad para hacer referencias a la organización etnopolítica y sociocultural de los pueblos indígena que comparte un pensamiento en busca del bien de todos y se fundamenta en la experiencia.

Es decir, la comunidad desde la visión de los pueblos indígenas no es solo convivir o relacionarse con los demás, para los indígenas la comunidad es una forma de vida, una manera de aprender a partir del respeto y apoyo mutuo con los demás.

(Robertis, 2007) Establece dos formas de interpretar el significado de comunidad, la primera, se refiere al espacio establecido con organización y vida social propia, y, también se refiere a las vinculaciones sociales, culturales y emocionales entretejidas entre las personas, mismas que poseen un significado tempo-espacial y espiritual.

### **Plantas medicinales en el mundo andino.**

En la antigüedad el hombre formaba parte de la vida de las plantas ancestrales que mortalizaron, divinizaron y dieron culto a sus grandes Dios venerados por aquellos ancestros de la antigüedad. El origen del saber ancestral de las plantas medicinales se ajusta al inicio de la civilización andina de margen analógico, espiritual, simbólico, basados por los sentimientos, la intuición propia bajo la concepción de la Pachamama

y la Chakana que converge a la vida armónica, holística y horizontal que abarca todos los componentes del universo.

Según los autores, (Naranjo & Escaleras, 1995), en el antiguo Ecuador, los Cacicazgos o Señoríos Aborígenes, preservaban de productos locales en abundancia de recolección, sembrío y de plantas nativas ecológicas del contexto, que también, eran de uso medicinal incaica, litoral interandino y amazonia, donde, la reciprocidadherbaria era el componente de sanación de complementariedad con el macrocosmos y el microcosmos.

(Gallegos Zurita & Gallegos, 2017), mencionan que las plantas medicinales locales tienen muchos beneficios terapéuticos que benefician a la salud de los grupos rurales, asimismo, las plantas medicinales del Ecuador fueron el mentor principal del trueque interandino extraídos de las zonas inhóspitas como son; del bosque, paros y chacras de nuestros pueblos y nacionalidades originarios.

Por ello, desde el inicio de la humanidad la naturaleza y el ser humano se vieron involucrados de manera espiritual y física. De manera que, las plantas medicinales han sido utilizadas y conservadas desde épocas remotas consignadas a inicios de la civilización para tratamientos, alivios, control de diversas enfermedades que han dado paso a la transversalización de conocimientos de distintas culturas de generación en generación.

### **Importancia del saber ancestral de plantas medicinales**

El saber ancestral ha formado parte esencia en la vida cotidiana del ser humano durante su origen y cultura, por la cual, el uso de plantas medicinales integra el conocimiento elevado de riqueza de especies diversas a través de distintas formas de interacción entre la naturaleza y el ser humano que han sido descubiertas y utilizadas en prácticas desde tiempos prehistóricos.

Las plantas medicinales, también consideradas plantas alternativas, son medicinas caseros naturales que ofrece la Pachamama, que pueden ser preparados de vistitas formas como son; infusiones, machajes, jarabe, comprimidos, hervidos y cremas que los pueblos originarios lo consumen, (Gallegos Zurita M. E., 2017), menciona que, el conocimiento ancestral de las plantas medicinales es importante para las curaciones, alivios de diferentes enfermedades como puede ser charras, hongos, espirituales, articulaciones etc. Asimismo, las plantas medicinales no proporcionan toxinas elevadas de medicación al cuerpo humano siendo de proporción rápida, factible y económica.

Por lo tanto, la importancia del conocimiento ancestral de las plantas medicinales se basa en la concepción espiritual de la naturaleza y el ser humano que se debe ser transmitido en niños, niñas y jóvenes dentro del núcleo familiar, centros educativos comunitarios, comunidad y la sociedad, de modo que, la medicina tradicional se utiliza como recurso médico en casi todas las culturas que ayuda a curar y aliviar las diversas enfermedades, para mantener este conocimiento se necesita un enfoque integral y registros históricos sobre las plantas medicinales.

### **Las plantas medicinales dentro del sistema educativo.**

Según los autores, (Rangel, Ospino, Díaz, & Guerrero, 2018), las plantas medicinales se han utilizado desde épocas remotas y antiguas con la finalidad de tratar dolencias en el ser humano, pero el conocimiento del uso de las medicinas tradicionales la poseen nuestros taitas y mamas de edad mayor, por lo que, este saber ancestral se está perdiendo al transcurrir el tiempo debido a que la sociedad contemporánea se ha apartado del conocimiento idolatra, de manera que, esta generación joven están pocos interesados en aprender acerca de las plantas medicinales locales.

El sistema de educación intercultural bilingüe debe promover el conocimiento de las plantas medicinales dentro de espacios áulicos, en este sentido para el autor el (Parraga, 2021) afirma que el uso las plantas medicinales en el país tiene gran proyección cultural porque proviene del pensamiento y vivencias de los pueblos y por

eso el fortalecimiento del conocimiento de las plantas medicinales dentro del aula debe ser plantados en proyectos que abarquen estrategias significativas que conlleve a la articulación del conocimiento empírico del estudiante al conocimiento filosófico de la medicina alternativa con hechos educativos propios de su entorno, donde, facilite el aprendizaje interactivo entre la naturaleza y el inter-aprendizaje, como piezas mediadoras inspirados al fortalecimiento de las actividades sociales activa, participativa y constructivista de prácticas colectivas que se asemejen con los contenidos de la enseñanza – aprendizaje formal.

Por ello, el conocimiento de las plantas medicinales se debe implementar como una asignatura más en el inter-aprendizaje, donde, se tome en consideración los saberes de los adultos mayores, padres de familia y la comunidad para una mejor sistematización de información, de modo que, este conocimiento ancestral se transmita a las futuras generaciones y no se pierdan con el pasar del tiempo.

### **Las plantas medicinales como esencia cultural**

Los pueblos y nacionalidades del Ecuador gozan de un patrimonio intangible maravilloso, sus saberes milenarios engloban aspectos que la visión occidental no comprende o recién intenta comprenderlo, de esta manera, el saber de la medicina ancestral a través de las plantas medicinales engloba no sólo el poder de curación sino la una parte de la esencia cultural.

Como se conoce, la cultura está compuesta de varios elementos entre estos encontramos el abordado en este trabajo de investigación el uso de plantas medicinales, según (Ordóñez, 2015) la salud “debe ser valorada en sus distintas dimensiones y cosmovisiones” este autor da a comprender que la medicina no debería tener preferencias hacia una solo visión curativa, de prevención o tratamiento, puesto que, toda cultura tiene sus conocimientos propios, quizás no estén aceptados en su totalidad por la sociedad científica, sin embargo, la experiencia es el fiel reflejo de la vida del ser humano.

Por su parte, (Cobos & Freire, 2018) mencionan que la medicina tradicional está ligada a los principios de la cosmovisión andina, es decir, a la relación entre el hombre con la Pachamama, entonces se puede afirmar con seguridad que las prácticas de las culturas no solo veían por el bienestar humano sino también por el de la naturaleza por medio de la relacionalidad, la complementariedad, la reciprocidad y la correspondencia.

### **Aprender desde la sabiduría tradicional de la medicina ancestral.**

En Educación Intercultural Bilingüe la enseñanza fundamentada en los saberes ancestrales y todos los aspectos propios de la cultura del contexto debería primar, sin embargo, ha quedado en evidencia la falta de esto, ya que los centros o las unidades educativas comunitarias bilingües aún conservan en su mayoría la educación tradicional u occidental.

Por tal motivo, se debe replantear la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, considerando los principios de la cultura, en este caso se plantea el aprender desde el saber de la medicina ancestral como estrategia para la construcción de conocimientos interculturales con la valoración de los saberes.

En este sentido, (Delgado & Rist, 2016) y (Dueñas-Porras & Aristizábal-Fúquene, 2017) declaran que es importante relacionar la diversidad cultural y humana en los procesos educativos, pero vincularlas de forma armoniosa y fructífera para que ninguna cultura pretenda opacar a otra, con esto no sólo se construirían conocimientos sino se construiría una experiencia intercultural significativa con saberes complejos y nuevos.

En sí, la incorporación de la enseñanza del uso de las plantas medicinales en las instituciones educativas fortalecerá la creación de comunidades de interaprendizaje, donde los aprendices construyan un conocimiento más allá de la visión occidentalista, es decir, que aprendan a equilibrar lo propio con lo ajeno, siempre conservando sus raíces culturales.

## **Reinventar las Ciencias Sociales y Naturales hacia la Etnociencia Intercultural**

Al revisar un libro de Ciencias Naturales en un centro educativo lo primero en notar es la misma estructura y contenidos globalizados de una escuela o colegio, aunque no se pretende ir en contra de los conocimientos científicos y académicos de la cultura occidental, en EIB es necesario no sólo enseñar a los estudiantes dichos contenidos sino también los saberes colectivos de la cultura del contexto.

Para (Beaucage, 2020) la etnociencia considera la diversidad cultural en relación con la forma de enseñar sus conocimientos, en otras palabras, cada cultura tiene un sistema único de agrupar y clasificar sus saberes, pero también de transmitirlos. Según este autor, el estudio y enseñanza de la naturaleza dependerá de la cultura, su lengua, cosmovisión y maneras de comunicarlos, por ejemplo, la oralidad.

(Riveros, González, & Grueso, 2014) Mencionan que el repensar la enseñanza de las Ciencias Naturales permite la transformación de todos los entes involucrados en la enseñanza y aprendizaje porque se educan todos, no solo el estudiante, pues es una visión globalizadora de impartir conocimientos y saberes vinculándolos entre sí.

En Educación Intercultural Bilingüe se deben crear nuevas estrategias para la enseñanza de esta disciplina, una enseñanza con una perspectiva holística, capaz de educar en conocimientos y valores a la vez, y claro revitalizando y fortaleciendo la identidad.

### **Identidad cultural.**

Según (Fuller, 2002) la definición de la identidad cultural rebaza la concepción de la mera identificación en relación con la pertenencia a un grupo humano, para este autor, la identidad es entendida desde la concepción del mundo, desde el pasado hasta e devenir vital.

Para (Cepeda, 2018) identidad cultural mantiene vinculación con el patrimonio material e intangible de las colectividades socioculturales, en la cual se encuentran símbolos, creencias, modos de vida, principios, etc. Que funcionan como elementos diferenciadores entre los grupos humanos.

Está claro que identidad es el resultado de un proceso vivencial de un conjunto de seres humanos, contruidos a partir de la cosmovisión e interacción con la naturaleza y conforme transcurre el tiempo evoluciona adaptándose al entorno y las exigencias de este, pero sin perder su esencia distintiva y procurando ser enseñada a los descendientes del colectivo.

### **Guías pedagógicas**

Una guía pedagógica es un instrumento curricular educativo, en el cual se organizan los contenidos de estudios de manera adecuada y conforme a la edad de educando con lo que se pretende trabajar. Además, este recurso pedagógico, sirve como mapa para el docente, los estudiantes e incluso para los padres de familia, pues es de fácil comprensión y los contenidos abordados en Educación Intercultural Bilingüe deben estar con base a la realidad contextual.

Para (Saiz, 2020) la elaboración de la guía pedagógica dependerá de la modalidad y el nivel de estudio, pero, siempre constará de las unidades de aprendizaje y, para el docente es un elemento infaltable en su práctica docente al impartir el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que en ella están planteadas los objetivos a alcanzar, las estrategias y métodos a aplicar para la construcción de un aprendizaje significativo.

Esto instrumentos didácticos generalmente mantienen un enfoque constructivista porque su finalidad es a construcción de aprendizajes a través de la experiencia y vinculación entre saberes ya existentes con los nuevos, donde el estudiante es el protagonista de su educación y el docente lo inspira y actúa de mediador.

## **Inter-aprendizaje**

El inter-aprendizaje, aprendizaje cooperativo o aprendizaje colaborativo según (Valiño & Soto, 2020) es un espacio para el reconocimiento y la valoración de las experiencias compartidas a través del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica, la autoevaluación y coevaluación con la finalidad integral el conocimiento a partir de la diversidad de concepciones.

Si se habla de inter-aprendizaje se tiene que hablar, ante todo de la existencia de un grupo que aprende. Un colectivo humano es un grupo de individuos que interactúan armónicamente y ejercen fuerzas complementarias y recíprocas, y que ejercen una influencia recíproca. Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian mutuamente señales entre las mismas personas, de manera continua en un tiempo dado, donde de cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, entre otros.

La simple proximidad física no define a un grupo, aunque la interacción directa cara a cara suele ser más efectiva en contextos escolares, es posible conformar un grupo entre personas distantes geográficamente que interactúen efectivamente y se influyan mutuamente con apoyo de otros medios (por ejemplo, redes, de discusión vía computadora, conversaciones telefónicas, radios, correos electrónicos entre otros).

En el aprendizaje dialógico para (Macías & García, 2019) es la oportunidad de crear inclusión entre el grupo de estudiantes y docentes con procedencia sociocultural diferente y, por ende, de cosmovisiones diversas; de esta manera las comunidades de inter-aprendizaje se encargan de recopilar, organizar y vincular los aportes de los estudiantes. Además, El inter-aprendizaje tiene su base en la interacción entre las personas para lograr una meta en común, obteniendo como resultado un mismo conocimiento volviendo al estudiante un ser más social y competente dentro de la vida diaria que busca antes que guíen y se dejen guiar para la obtención de un objetivo claro.

Según (Armijos, 2015) la inclusión y la educación de calidad va relacionado con las comunidades de inter-aprendizaje porque permite considerar la diversidad de pensamiento, las necesidades y las capacidades de cada estudiante, así el propiciar el inter-aprendizaje estimula la construcción de conocimientos a partir del diálogo, enriqueciendo las habilidades sociales, cognitivas y promoviendo los valores ante la interacción y se crea un aprendizaje más sólido. El inter-aprendizaje por el cual los docentes y estudiantes buscan alcanzar un objetivo común con estrategias didácticas interactivas.

Por otro lado, el interactuar con otros en el proceso educativo a en comunidades dialógicas fomentan las habilidades y destrezas del pensamiento crítico y reflexivo permite la mediación de situaciones para tomar decisiones adecuadas y consensuadas.

Por su parte, (O. Baez & D´Ottavio, 2019) aluden la necesidad de tener profesionales en docencia capacitados y con una conciencia intercultural para cubrir y responder a las exigencias de la diversidad cultural en las aulas y promover el inter-aprendizaje intercultural en lugar de caer en el tradicionalismo y coartar los pensamientos y formas de vida y aprendizaje de los estudiantes.

### **Educación intercultural**

Abordar la Educación Intercultural Bilingüe requiere comprender el qué es interculturalidad, este término hace referencia a la relación horizontal entre las personas de diferente etnia y, es la encargada de sensibilizar al otro para mantener la interacción justa entre las culturas, promoviendo el proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio en la diversidad cultural étnica y lingüística.

De esta manera, para fomentar la comprensión y la práctica de esta concepción transformadora se opta por hablar de la EIB, donde los miembros de un sistema culturalmente diferente son conscientes de su identidad y de las diferencias de los otros. Según el (MOSEIB, 2014) al Educación Intercultural Bilingüe se fundamenta en la formación integral de las personas desde la concepción hasta la educación superior,

además, en el SEIB se promueve la valoración e implementación de los saberes ancestrales identitarios de los pueblos y nacionalidades.

Además, el proceso educativo debe estar mediado por la utilización de la lengua materna y la lengua de relación intercultural castellano, aplicando este principio acorde se expone los lineamientos del modelo educativo. De igual forma, este sistema debe contribuir al desarrollo de un Estado plurinacional e intercultural como se plasma en la Constitución.

(López & Cuello, 2018) mencionan que la presencia de diferencias culturales en el ámbito educativo, en especial, en la educación intercultural involucra la interrelación cultural a partir de un sistema complejo que sea capaz de promover la preservación la identidad de cada estudiantes y no de aculturizar, que este enfoque pedagógico debe responder a las necesidades y dinámicas socioculturales propias de las realidades del contexto actuales bajo la concepción de la valoración de la identidad cultural y la promoción de una práctica educativa inclusive, no obstante, se debe diferenciar entre la educación intercultural y la educación multicultural pues en el segundo caso se reconoce la presencia de la diversidad cultural mas no su interacción (Aguado, 1991) .

En fin, la Educación Intercultural Bilingüe fomenta el desarrollo de las habilidades comprensivas, emocionales, sociales, culturales y académicas a partir de la vinculación de las diversidades, y sirve como herramienta para desarrollar procesos continuos de cambio a nivel social.

## **TEORÍA LEGAL**

El (Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales em Países Independientes, 1989) en su Parte V. Seguridad Social y Salud como también en la Parte VI Educación y Medios de Comunicación estipulan:

**En el Art. 25.-** que los gobiernos están en la obligación de responder a favor de los pueblos y proporcionar los servicios de salud con responsabilidad, además, toda acción a realizarse debe ser en coordinación con las comunidades interesadas.

En la **Parte VI. Educación y Medios de Comunicación**, en el **Art. 26.-** afirma el derecho de los pueblos al acceso a la educación en todos los niveles sin discriminación alguna.

En el **Art. 27.-** la educación debe estar organizada a través del trabajo colaborativo entre instituciones y comunidades con la finalidad de cubrir las necesidades y fomentar la identidad cultural. Asimismo, cada cultura tiene el derecho de crear instituciones educativas y medios comunicativos si así lo consideran.

En el **Art. 28.-** se estipula que la educación de los pueblos debe darse en la lengua materna y a su vez se debe enseñar la lengua de relación para desarrollar las habilidades comunicativas en ambos idiomas.

En el **Art. 29.-** la educación debe generar nuevas actitudes en los estudiantes con capacidad participativa en la vida de la comunidad y en cualquier ámbito sociocultural.

En el **Art. 30.-** señala a los gobiernos de distintos países a garantizar el respeto y la inclusión de costumbres y tradiciones de los pueblos en la sociedad.

Las prácticas de los pueblos y nacionalidades del país están apoyadas desde instrumentos internacionales y la Constitución de la República del Ecuador, ya que se considera a la diversidad cultural como parte fundamental del pueblo ecuatoriano y, aunque desde la perspectiva de las autoras estas mantienen una visión conservacionista, las aportaciones para respetar la cultural y promover la interculturalidad son buenas.

En la 67ª Asamblea Mundial de la Salud la (OMS, World Health Organization, 2014) resolvió actualizar la estrategia sobre la medicina tradicional incitando a los países miembros a continuar con la cooperación y asistencia internacional de la

medicina tradicional y, con el objetivo de intercambiar conocimientos fundamentados y considerar los saberes de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Asimismo, en el apartado 2, del **Art. 2 la OMS** instala los países a elaborar y aplicar la estrategia sobre medicina tradicional 2014-2023 como punto de partida para el trabajo nacional, también, menciona que se debe integrar en los servicios de atención primaria de salud

Por su parte la (Constitución de República del Ecuador, 2008) mantiene como base principal la construcción de un Estado plurinacional, laico e intercultural, por ende, los artículos estipulados en la misma conllevan ese carácter en su mayoría, de esta manera se exponen los siguientes artículos que fundamental la diversidad cultural, sus prácticas y la medicina tradicional.

El ( Constitución de la República del Ecuador. Art. 10, 2008) Declara que todas las personas provenientes de las distintas culturas del Ecuador tienen derecho a gozar de lo estipulado en la Carta Magna y en acuerdo internacionales.

**El Art. 21** reconoce el derecho de los individuos a mantener su identidad cultural y también la libertad de difundirlas en la sociedad.

**El Art. 28** de la sección Educación, del capítulo II establece que la interacción y participación entre culturas es un derecho de todos, además, afirma que el Estado nacional debe brindar el ambiente adecuado para la misma.

**El Art. 32** declara que el ámbito de la salud y sus respectivos servicios deben regirse en valores equitativos donde la interculturalidad y la solidaridad sean ejes principales.

**En el Art. 57** de la Constitución se reafirma el mantenimiento, protección y la promoción del desarrollo de los saberes ancestrales, tecnologías, prácticas ancestrales, etc. De esta manera establece:

## TEORÍA REFERENCIAL

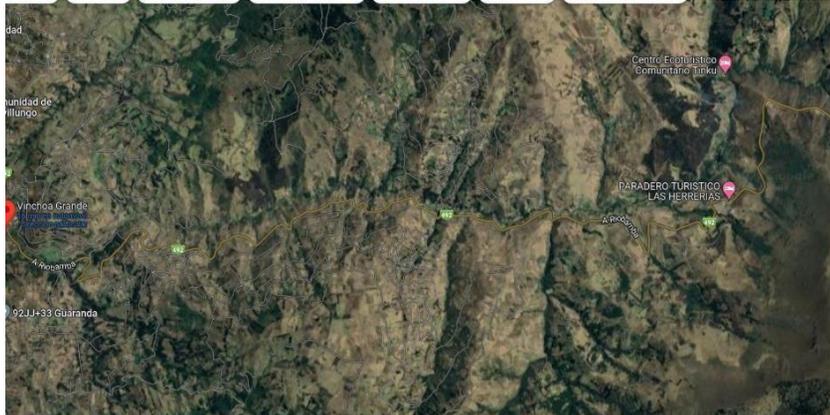


Ilustración 1. Aproximación de ubicación de “Cachisagua”. Recuperado de google.maps

### COMUNIDAD CACHISAGUA

**Ubicación Geográfica:** La comunidad de Cachisagua está ubicada en la antigua vía Guaranda-Riobamba a 2800 msnm y con un clima andino que oscila entre los 10°C a 16°C en promedio; Perteneciente a Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar a pesar de que el frío golpea duramente en temporada de invierno la calidez de los comuneros recompensa la majestuosidad del clima

De acuerdo con él (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, 2020), la comunidad Cachisagua pertenece a la parroquia San Simón y forma parte de la Corporación de Organizaciones Comunitarias Indígenas Kawsaypak Mushuk Pakari (COCIKAMP).

#### **Limites:**

AL NORTE, Comunidad las Queseras

AL SUR, Loma de Tamboloma

AL ESTE, Comunidad de Shulala

AL OESTE, La Comunidad de Visote Alto

**Población:** En la comunidad de cachisagua coexisten aproximadamente 300 habitantes kari/warmi; en todo el territorio de esta comunidad.

**Migración.** - La alta demanda de fuentes de empleo, el crecimiento poblacional y la difícil situación económica ha obligado a emigrar a diferentes ciudades del País, principalmente hacia la costa ecuatoriana; a ciudades como Montalvo, Babahoyo, Guayaquil a los habitantes de esta comunidad, quienes emigran en mayor porcentaje son los jóvenes de edades entre los 18 años y 29 años, y en menor porcentaje los adultos de entre los 30 hasta los 45 años de edad, hombres y mujeres. Quienes en la mayoría de los casos van a trabajar en la cosecha de arroz y las empresas bananeras que existen en esas localidades, por último, también mano de obra en construcciones civiles.

**Viviendas.** - Hace 3 décadas atrás aproximadamente predominaba construcciones mixtas de adobe de tierra, estructura de madera y cubierta de paja que se encontraba a unos minutos en dirección hacia los páramos, luego se seguía construyendo con adobones de tierra o con adobe normal, estructura de madera y teja artesanal en la actualidad se puede visualizar que hay gran cantidad de construcciones de ladrillo, bloque y hormigón armado.

**La Vestimenta.** - La vestimenta era muy originario utilizando anacos, chalinas, bayetas de lana de borrego, sombrero blanco y de igual forma los hombres vestían ponchos y pantalones de lana de borrego.

**Idioma.** - En la comunidad de Cachisagua hablan tanto la lengua materna como el extranjero que es el castellano.

**Espiritualidad.** - Tenemos comuneros quienes son Creyentes Evangélicos, católicos y de sentir originarios quienes viven en armonía con los demás Runas, la naturaleza y el cosmos.

**Actividades socioeconómicas:** En la comunidad de Cachisagua el agro centrismo es la actividad predominante como medio para la generación de recursos socioeconómicos se sustenta en la práctica de la agricultura, ganadería, migración de los comuneros a diferentes ciudades del país para trabajar en obra-civil, anteriormente también se lograba obtener recursos a través de la elaboración de artesanías, pero en la actualidad ese potencial ha ido disminuyendo.

**Agricultura:** en esta actividad se maneja comúnmente los cultivos de trigo, morocho, cebada, arvejas, habas, papas, ocas mellocos mashua, zambo, hortalizas, la mayor parte de habitantes siembras en tierras comunales por la vulnerabilidad. etc.

**Ganadería:** en esta actividad tenemos las siguientes especies: vacuno, cuyes, conejos, aves, porcino, ovinos, caprinos, mular, caballar, así como riqueza flora y fauna silvestre.

**Medicina tradicional:** en el lugar la práctica de la medicina tradicional para el alivio de dolencias es normal y hasta el 2020 al realizar el Plan de desarrollo y ordenamiento territorial la comunidad contaba con practicantes de este saber ancestral, de acuerdo con este documento existen 4 yachak, 4 parteras y 1 hierbatero dando en total 9 personas consideradas como los sabios de la comunidad. (**Docente Líder:** Licdo. Modesto Rea Hinojoza).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con (Finol & Vera, 2020) el enfoque investigativo hace referencia al estilo de indagación y formulación del investigador, así como sirve de estrategia para dar sentido y abordaje al problema a estudiar. Por su parte, (Otero-Ortega, Alfredo, 2018), afirma que el enfoque cualitativo mantiene un proceso no lineal, es decir, un proceso cíclico donde cada campo derivado o vinculado al objeto de estudio presenta una naturaleza propia con interés de ser estudiado, pues, este influye en el desarrollo del otro y viceversa.

Una vez constituida la idea del enfoque de investigación se determina que el presente trabajo de integración curricular posee un enfoque cualitativo porque indagó sobre la realidad sociocultural de la comunidad Cachisagua con respecto a la importancia, uso, aplicación e inserción de las plantas medicinales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Para (Hernandez-Sampieri & Fernández, 2014) en el enfoque cualitativo existen varios diseños investigativos tales como el fenomenológico, el narrativo, el etnográfico, etc. Todos adecuados para analizar las realidades sociales, pero desde una perspectiva y objetivo diferente, de esta manera, define que los estudios cualitativos a pesar de poseer alguna similitud entre ellos, nunca serán réplica porque cada indagación es parte de un universo particular y un investigador no pensará igual que otro.

Bajo estas premisas, se establece que el diseño implementado en este trabajo es el diseño etnográfico, debido a que durante el desarrollo de este se analizaron características de estructura y funcionamiento de la aplicación de la medicina tradicional a través de las plantas medicinales en la comunidad antes mencionada.

Además, una vez identificada todos los elementos específicos en relación con el

objeto de estudio se procedió a la descripción y explicación de cada uno de ellos así también como en la categorización que integra todo el conocimiento sobre la medicina ancestral.

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Desde la argumentación de (Muñoz C. , 2016) el método es sirve como una guía para conocer el camino para conocer y describir el entorno de las cosas, los hechos y situaciones donde el conocimiento se desarrolla en la comunidad, proceso educativo y la sociedad. El método permite identificar el proceso sistemático apropiado para estudiar el fenómeno y/o situación de análisis.

**Método Deductivo:** en el trabajo investigativo se partió de la concepción de los saberes ancestrales de plantas medicinales, su importancia y sobre todo de cómo se puede enseñar estos conocimientos en los espacios educativos de manera activa.

**Método inductivo:** este método permitió elaborar las conclusiones fundamentándose en la recopilación de información obtenida, además, en cada paso investigativo se creaban generalizaciones puesto que los saberes sobre las plantas medicinales son muy amplios.

**Método histórico:** a través de la indagación sobre la historia de la comunidad y el legado de los saberes ancestrales de la medicina natural a través de las plantas medicinales en la comunidad, se evidenció que esta práctica proviene desde épocas antiguas, donde los antepasados con su estrecha relación con la naturaleza utilizaron sus elementos para calmar dolencias y curar enfermedades.

**Método Analítico:** este método fue utilizado desde el primer instante a investigar e incluso de plantear el tema de investigación, pues, por medio del análisis se identificaron los puntos más relevantes para el desarrollo de la investigación, así como también al desarrollar las conclusiones y recomendaciones.

**Método descriptivo:** ante el cúmulo de información recopilada fue necesario la indagación exhaustiva de todos los datos recopilados, por tal motivo, al identificar los

puntos relevantes se procedió con la descripción de cada uno de los elementos, considerando que son clave y forman parte de la vida cotidiana de las personas de la comunidad.

**Método explicativo:** cuando el análisis y la descripción fueron realizadas se tuvo que pasar a la elaboración de las guías metodológicas de Inter aprendizaje y fue ahí, al igual que en el informe donde se procedió a explicar de manera sistematizada y lógica la función, la importancia, el uso y la necesidad de integrar los saberes ancestrales en el proceso educativo del CECIB “General Pintag”.

**Método sistemático:** este método ayudó desde el inicio hasta el final porque la sistematización de información a más de ser revisada fue analiza y relacionada con principios básicos de la Educación Intercultural Bilingüe.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Según la autora, (Ramos Chagoya, 2015), menciona que, las técnicas de investigación son instrumentos de recolección de datos con el propósito de recoger información viable a una respuesta a las preguntas propuestas por el investigador centrado en un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, donde, cumplan sus diversas etapas y procesos para generar una investigación científica.

### **Entrevista**

Esta técnica permitió la recolección de información de manera presencial en el lugar de los hechos, centrado en el dialogo y/o conversatorio con los comuneros de “Cachisagua” enfocado en una indagación empírica de sus saberes, en la que, se utilizó un dialogo dinámico, flexible, participativo, activo, fluido y con palabras coloquiales para un mejor entendimiento del mismo. La entrevista elabora para la presente investigación se centró en algunos aspectos primordiales como son; la actitud, conocimiento previo de las plantas medicinales, los sentimientos, la colaboración y la representación de las personas entrevistadas.

## UNIVERSO Y MUESTRA

Dentro de la comunidad de “Cachisagua”, habitan aproximadamente 300 miembros de la comunidad entre los cuales 100 habitantes son adultos mayores de este universo se seleccionaron personas voluntarias correspondientes al grupo de adultos mayores, considerados los sabios de la comunidad y poseedores del conocimiento de los saberes ancestrales, en la cual se entrevistó a 20 adultos mayores entre hombres y mujeres.

## PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL ENTREVISTADOS		Si cumple	No cumple	Total, entrevistados
Adultos mayores de la comunidad de Cachisagua		20		20
Rango de edad 40 –80 años		20		
Género:	Hombre	5		
	Mujer	15		
Beneficios que tienen las plantas medicinales.		20		
Conocimiento previo de la utilización de las plantas medicinales		20		
Mantiene su saber ancestral acerca de las plantas medicinales		18	2	

Después de la recopilación, en el procesamiento de información se ordenaron las preguntas y respuestas por categorías, quedando de la siguiente forma:

### Importancia de las Plantas Medicinales

Las plantas medicinales son muy importantes por tener su composición curativa que han trascendido el conocimiento occidental por sus distintas propiedades y beneficios que tienen dentro de la salud, puesto que, la sabiduría ancestral ha sido transmitida desde la antigüedad por sus incomparables propiedades, vitaminas y sanaciones.

La medicina tradicional brinda nutrientes naturales que han sido comprendidos desde la visión andina, conocimiento complejo de entendimiento que pueden ser comprendido desde su experimentación herbaria. La importancia de la medicina tradicional se centra en el entendimiento cósmico del ser humano y la Pachamama, donde el uso, preparación, aplicación de las plantas medicinales forma parte de su cultura e identidad.

En la actualidad la ciencia moderna se ha centrado en investigar las plantas medicinales de la localidad por sus componentes de sanación, alivio de las distintas enfermedades y hasta por el gran mantenimiento de la salud de las personas adultas de los sectores rurales.

### **Beneficios de las plantas medicinales**

Los grandes beneficios que proporcionan las plantas medicinales son incomparables en las que podemos mencionar algunas de ellas;

Sanación y alivio casi inmediatos de cualquier malestar o enfermedad.

Propiedades naturales sin contaminación química o farmacéutica.

Nutrientes y beneficios orgánicos y saludables.

Rápido acceso a las plantas medicinales.

Rápida eliminación de toxinas proporcionadas por el cuerpo.

Mantenimiento saldable del organismo y la salud.

Ahorro económico por su fácil alcance.

### **Las Plantas Medicinales se clasifican por:**

Las plantas medicinales se clasifican según su función como pueden ser las plantas medicinales cálidas, frescas y de limpia y baño.

### **Las plantas medicinales se caracterizan por:**

Las plantas medicinales se caracterizan por tener sus propios aspectos, formas y aromas como son; plantas frondosas, pequeñas, de color gris y verdoso, de tamaño largo, hojas ovaladas, anchas y delgadas, por sus tubérculos, flor, semilla, tallo delgado, grueso, color, aroma y esencia.

### **Ventajas del uso de plantas medicinales**

El uso de las plantas medicinales en la vida de los pueblos y nacionalidades es una práctica milenaria que ha sobrevivido de generación en generación, inclusive, en la actualidad es denominada como medicina alternativa y es recomendada por médicos para aliviar las dolencias de sus pacientes. En este sentido, (Carballo, Cortada, & Gadano, 2005) afirman que las plantas medicinales han servido como base para la creación de medicamentos, es decir, a pesar de la evolución de la ciencia y tecnología los elementos naturales no pierden su importancia.

La utilización de plantas naturales engloba un sinnúmero de beneficios de acuerdo al tratamiento y la dosificación adecuada, así la curación con estos elementos de la naturaleza resulta de fácil alcance a las personas, en primer lugar, porque se las puede cultivar y, en segundo porque su valor en el mercado es más bajo que los medicamentos procesados, además, no producen reacciones secundarias o a largo plazo.

Otra ventaja significativa de la fitoterapia es que previenen el desarrollo de enfermedades, en otras palabras, el consumirlas de forma cotidiana y/o por periodos de tiempo determinados fortalecen el cuerpo humano, además, su uso también es curativo, las plantas medicinales tienen el poder de curación es ahí donde ha radicado su importancia desde tiempos inmemoriales (Xicay & Roca, 2018).

Por su parte, (Maldonado, Paniagua-Zambrana, Bussman, & Fuentes, 2020) exponen que el uso de las plantas medicinales para prevenir y combatir el Covid-19 ha sido realmente significativo, pues, a pesar de ser una enfermedad reciente en la experiencia los atributos de algunas especies han dado buenos resultados y, en las culturas indígenas del país muchas personas se trataron con su medicina tradicional.

Pues bien, utilizar plantas medicinales no únicamente trae beneficios a nivel del cuerpo humano, sino también a nivel psicológico, ya que existen plantas capaces de ayudar a relajar o calmar emociones, asimismo, su uso fortalece los saberes ancestrales las prácticas de los pueblos y nacionalidades, brindando la oportunidad a la sociedad de conocer la riqueza de las culturas del país.

### **Desventajas del uso de plantas medicinales**

Aunque el uso de plantas medicinales aborda muchos beneficios existen ciertas consideraciones que deben tomarse para un correcto tratamiento con estas. De esta forma, no se pretende desacreditar a la medicina tradicional, pues sus riesgos o desventajas no están ligados precisamente a las plantas, sino más bien en su preparación y dosificación.

Según (Santiváñez-Acosta, Valenzuela-Oré, & Angulo-Bazán, 2020) es importante considerar el tratamiento adecuado para la enfermedad, también la preparación y la dosis correcta, pues, una preparación errónea podría terminar con la parte medicinal de la planta, por eso es importante seguir las instrucciones que nos dan sea el curandero o una persona del contexto familiar-comunitario.

Una desventaja por así llamarle podría ser que el paciente sea alérgico al tipo de planta que se recomiende, por tal motivo se debe hacer una prueba con una dosis mínima, aunque estos casos no son abundantes si es la primera vez en utilizar medicina tradicional o la planta no está demás tener precaución.

Otro aspecto por considerar es el mal uso de las plantas medicinales, como sabemos existen plantas sicotrópicas que para algunos pueblos y nacionalidades a más de ser utilizadas para curar enfermedades son sagradas, sin embargo, la mala dosificación o el ingerirlas sin conocimiento alguno puede traer consecuencias negativas, aunque su utilización o presencia es más en la Amazonía y en el contexto quizás no existan plantas de esta clase, es necesario hacer esta consideración.

## **Bloque Interpretativo I**

### **Varios Entrevistados**

#### **¿Cómo se siente usted al tener el conocimiento ancestral acerca de las plantas medicinales?**

Es esencial mencionar que el saber ancestral de las plantas medicinales surgen de los conocimientos de los “TAYTAS ÑAUPACHINPU” de quienes ha transversalizado y conservado a través del tiempo y de generación en generación, de esta manera para los entrevistados de la comunidad de Cachisagua el tener el conocimiento ancestral acerca de las plantas medicinales es muy importante, relevante para la identidad de su cultura y creencia, de este modo los habitantes que tiene este saber sienten emociones positivas de orgullo, humildad, beneficios de ayuda para las personas que lo requieren dentro de la comunidad o sus alrededores.

#### **¿Cuáles son las plantas medicinales existentes en la comunidad?**

Las nacionalidades y pueblos originarios han preservado el saber ancestral dentro del reconocimiento de la importancia que tiene las plantas medicinales en sus hogares, comunidades y la sociedad, para nuestros ancestros eran considerados miembros de la familia por ser poseedor de vida y desarrollarse como cualquier otro elemento de la naturaleza y que ayudaban a clamar las dolencias.

Las plantas medicinales existentes más relevantes utilizadas para las curaciones y alivio de las enfermedades producidas dentro de la comunidad de “Cachisagua” son;

Tipos de Plantas Medicinales	
Fumin	Jamaica
Arrayan	Malva
Ortiga negra	Sábila
Capulí	Alcancel
Marco	Caballo chupa

Arrayan	Matico
Tilo	Eucalipto
Llantén	Chiruca
Borraja	Menta
Ruda	Guaña
Manzanilla	Tola
Patacunyuyo	Romero
Cedrón	wantu
Machaje	Muelan
Chilca	Gualluwa
Chímbalo	Linaza
Santa maría	Toronjil
Picuyo	Vioela
Paico	Menta
Diente de león	Achucu milin
Manchari yuyo	Verbena
Cucharita	Guanábana
Mashua	Guanto
Laurel	Espinaca
Nabo	Isabela
Cabuya	Zapallo
Pelo de choclo	Sambo
Uvilla	Congona
Ataco	Berro
Alfalfa	Yerba buena
Gula	Enojo
Perejil	
Apio	
Culantro	

Sauco	
Pétalos de rosas	
Lengua de vaca	

**¿Usted identifica las plantas medicinales entre las cálidas, frescas, baño y de limpia?**

Las personas que tienen más conocimiento e identifican las plantas medicinales entre las cálidas, frescas, de baño y limpia son las personas mayores de 50 a 80 años, no obstante, entre los moradores de dicha comunidad el reconocimiento de las plantas mencionadas es fácil y dominante sin ninguna dificultad al momento del proceso de la medicina tradicional.

**Plantas Medicinales Cálidas:** Dentro de la comunidad estas plantas se las conoce como (Kunuk) esta derivada a su idioma materna el kichwa que significa caliente, la cual ayuda a controlar, aumentar y aliviar la temperatura baja que posee el cuerpo adquirido en el organismo, huesos, musculo y articulaciones.

Según la Sra. María Rosario Ninabanda Arevalo ( Hierbatera), de 74 años de edad, comunera de la comunidad de Cachisagua “Sabedora de las Plantas ancestrales”, desde los 12 años de edad, menciona que para conocer las plantas medicinales cálidas se debe diferenciar por su tamaño, color, flor, aroma y sabor, porque, también existen plantas que no son medicinales y no se deben usar ni administrar al enfermo en las que curan el fracturas de los huesos, resfriados, tos, gripe, infecciones, hinchazón estomacal por el frio, irritaciones etc. Para el reconocimiento se debe clasificar según sus características antes mencionadas en las que están;

**Plantas Medicinales Frescas:** A estas plantas se conoce como plantas medicinales “frías”, en este mismo sentido se lo conocen como “Chiri”.

Para el Sr. Isidro Tenelema (Sabio), de 67 años de edad, habitante de la comunidad de Cachisagua “Conocedor de la medicina natural”, desde 10 años de edad, menciona que las plantas frescas tienen el don de sanar, aliviar controlar las siguientes enfermedades como son; fiebre, escalofríos, fatiga, los malestares de los riñones, fiebre interna, lavados de las heridas, irritaciones etc.

-Algunas de las plantas al igual que el ser humano tiene sus partes bien o sus partes malos y cada uno de ellos cumple su función.

### **Plantas medicinales de Baño y Limpia:**

Son plantas designadas para la sanación del cuerpo, donde la purificación espiritual del ser humano entra en contacto con las plantas medicinales y la Pachamama.

La Sr. Aurora Tenelema (Partera y Hierbatera), de 60 años de edad, moradora de la comunidad de Cachisagua, conocedora de las plantas medicinales de baño y limpia, desde los 10 años de edad, menciona que, estas plantas medicinales también se las puede conocer como escobas de limpia, puesto que, está formado en guango de ramaje tupido, largo y de variedad herbaria que puede utilizar directa sin mezclar con otras plantas medicinales frotando o sobando por todo el cuerpo, también se puede utilizar como baño, donde todas estas plantas medicinales se lleva al proceso de hervido, estos remedios se puede utilizar en enfermedades como; malas energías, maligno, mal espíritu, malaire, suciedad, la salades, maldad, hechizo, brujería, ojeado etc.

### **¿Para qué se utiliza las plantas medicinales?**

La sabiduría ancestral parte del conocimiento de los antepasados de manera continua por la mayoría de las poblaciones rurales como costumbre, sabiduría, identificación y convivencia, mediante esta sabiduría los comuneros de dicha comunidad afrontan las necesidades primarias patológicas existentes y procedentes de su propio contexto, a partir de esto la mayoría de los habitantes utilizan las plantas medicinales para curar, aliviar y controlar las siguientes enfermedades como son;

El dolor de la cabeza, estomago, colerín, dolor muscular, mal viento, el crecimiento del cabello, el sobre parto y posparto, para la caída del pelo, el cuidado del embarazo, ojeado de wawas, el desarrollo del cerebro, desinflamar la hinchazón de los huesos, dolor de la muela, dolor de la garganta, pecho, pulmones, mal de orina, para el crecimiento de los niños, para la hinchazón de la barriga (empacho) y la menopausia.

**¿Cuáles son las plantas medicinales que usted utiliza para curar o aliviar las enfermedades presentadas en su hogar o la familia?**

En la sociedad contemporánea el uso, proceso y aplicación de plantas medicinales ancestrales en las zonas rurales se ha degradado notablemente sin tener en consideración la importancia que esto conlleva dentro de las familias de esta comunidad es así que, es muy importante ir transmitiendo a las nuevas generaciones el consumo y el uso y la aplicación de las plantas ancestrales.

Sin embargo, los comuneros de dicha comunidad antes mencionado, aún utilizan las medicinas ancestrales para curar sus enfermedades sin necesidad de acudir a los centros de salud u hospital. Por ello, es necesario aludir que todas las familias utilizan los remedios naturales (caseros) según la enfermedad o molestia que se presenten en las que tenemos plantas como; borraja, malva, ruda, arrayán, menta, perejil, apio, capulí, marco, cedrón, lengua de baca, paico, Jamaica entre otras.

**¿Por qué son importantes las plantas medicinales?**

Desde la existencia y su origen el ser humano ha tenido contacto familiar con la Pachamama no solo pensando en los recursos que esta pueda proporcionar sino, como una fuente de vida que produce sanación y alivio de las diferentes enfermedades que se puedan adquirir en el cuerpo al momento de compartir y convivir con la Pachamamay la sociedad.

De esta manera, los entrevistados manifestaron que, las plantas medicinales son muy importantes dentro de la vida cotidiana de los niños, jóvenes, adultos y sus Taytakuna

para mantener una salud buena, duradera, sanan sin consumo de medicina fármaco que solo les envenenan y les alivia por un momento las enfermedades del cuerpo.

Asimismo, todos los habitantes de la comunidad optan por el consumo y la utilización de las plantas medicinales en esencia, fusión, machaje, café, alimentación, escoba de limpia, del cual se desprende la conservación, transversalización, prevención, concienciación del uso, preparación y aplicación de conocimientos de las plantas medicinales, esta enseñanza-aprendizaje se debe enseñar a sus hijos desde pequeños para que así no se pierdan y se sigan conservando a través del tiempo y a las futuras generaciones.

**¿Usted ha enseñado a sus hijos, vecinos y la comunidad el conocimiento que posee sobre las plantas medicinales? ¿Por qué?**

El rescate, la conservación de la sabiduría ancestral tiene su relación holística, armónica y horizontal dentro de las nacionalidades y pueblos originarios del Ecuador, en la cual se sigue preservando el “Maki Mañanchi” que significa el apoyo del uno así el otro sin ningún pago alguno (monetario, territorial), la mayoría de nuestros “Ñawpas” son reservados en el conocimiento tradicional que poseen puesto que, prefieren no transmitir sus saberes a la sociedad por miedo a perder su fuentes de trabajo de quien depende la manutención del hogar y su familia.

Sin embargo, los entrevistados de la comunidad de Cachisagua manifiestan que, el compartir sus conocimientos con las personas que lo necesitan es signo de demostrar el aprecio, afecto, respeto, humildad, valores y ayuda que tienen así los demás ya sea con sus hijos, pariente, vecino, amigo y conocido. Para ello, es necesario mencionar que la sabiduría compartida se debe transmitir de manera permanente con las demás personas para la conservación y transversalización del uso, preparación y la aplicación que requiere la medicina tradicional.

**¿Se siente a gusto de haber compartido los conocimientos ancestrales que usted posee sobre las plantas medicinales?**

En la cultura indígena y en la comunidad es de mucha importancia el compartir los conocimientos que se tiene sobre las plantas medicinales a las nuevas generaciones asimismo ellos también vayan transmitiendo a las generaciones que vengan y así los conocimientos de nuestros Taitakuna y Mamakuna no se pierdan y enseñar a que cuiden la madre naturaleza para que así la Pachamama corrobore a una vida sana motivar. De este modo, en esta zona sienten agradecimiento a la madre naturaleza por brindar un hogar cálido, armónico con un equilibrio espiritual, por esta razón los comuneros de Cachisagua se sienten orgullosos, tranquilos de compartir sus conocimientos con las demás personas y la sociedad, para que así los niños, jóvenes, adultos aprendan a cuidar las plantas medicinales como parte de nuestras vidas y de nuestros ancestros.

**¿Sugiera, a quienes quiere usted que todos estos saberes ancestrales de las plantas medicinales sean transmitidos?**

La transmisión del conocimiento ancestral de plantas medicinales se centra en quien le interesa y/o gusta aprender de ello, siendo una convivencia entre el ser humano y la Pachamama, de manera que el entendimiento de la medicina tradicional se basa en esencia espiritual del reconocimiento de raíz, tallo, flores, corteza, hojas y asta en su olor, color y sabor que une la cosmovisión andina con la coexistencia del ser humano.

Debido a esto, los entrevistados manifiestan que la importancia de transmitir el saber tradicional se convierte en una práctica fundamental para quien lo requiere como conocimiento de aprendizaje y todo este interaprendizaje está dirigido a los wawas, mushukuna, taytakuna, mamakuna, yachachikkuna, (niños, jóvenes, padres y madres de familia y docentes) y para todos los que quieran hacer uso de estos conocimientos.

## **Bloque Interpretativo II**

### **Varios entrevistados**

## **TIPOS DE ENFERMEDADES QUE PUEDEN SER TRATADOS CON LAS PLANTAS MEDICINALES.**

### **TIPOS DE ENFERMEDADES.**

#### **Dolor de la cabeza**

#### **Tipos de plantas medicinales**

Manzanilla, llantén, paico, borraja, caballo chupa, cebolla blanca

#### **Preparación**

Paico; Machucar 10 hojas de paico para luego aplicar en la frente y para su consistencia se debe amarrar con un pañuelo a su disposición.

Paico y huevo; Licuar de 5 a 6 hojas de paico con un huevo en medio litro de agua

Borraja y llantén; Hervir dos hojas de cada planta en un litro de agua.

Manzanilla; hervir dos vasos de agua con una cantidad adecuada de flores de manzanilla.

Caballo chupa y cebolla blanca; Hacer hervir el agua para luego introducir una rama de cada planta y dejar a fusión.

#### **Aplicación**

En las que corresponde la machucación se debe frotar o sobar en la parte del malestar y en las demás plantas que son cocinadas, hervidas y a fusión se debe tomar bien caliente.

#### **Recomendación**

También se puede hacer hervir o de dejar a fusión la mezcla de todas las plantas medicinales antes mencionadas, de modo que no afecta al organismo.

## **Malestar del estómago**

### **Tipos de plantas medicinales**

Manzanilla, Menta, Gualluwa,

### **Preparación**

Manzanilla poner a hervir en una porción de agua y luego introducir una rama de la plana.

Menta hacer en fusión 2 vasos y colocar 4 a 5 hoja tomar un vaso.

Gualluwa, hervir en un litro de agua y colocar 5 hojas después tomar a soplos un vaso.

### **Aplicación**

En lo que se puede mencionar de las plantas medicinales es que son de hacer hervir o hacer en fusión las 3 juntas o por separado como la persona lo desee.

### **Recomendación**

Procurar conservar estas plantas medicinales como uso aplicación y consumo para la dicha alternativa energéticas.

## **El colerín**

### **Tipos de plantas medicinales**

Borraja, Toronjil

### **Preparación**

Borraja se hace hervir las hojas o flores en un medio litro de agua por 8 a 10 minutos máximo consecutivamente dejar reposar en fuego lento por 5 minutos y luego de haber tibiado se ingiere un vaso.

Toronjil cocer una taza de agua cuando empieza a hervir introducir 5 hojas y luego dejar que repose en fuego bajo.

### **Aplicación**

Las plantas mencionadas se deben hacer en infusión y luego tomar bien caliente en una taza para que se haga la efectividad del remedio.

### **Recomendación**

Tomar el agua recién preparado y beber 1 litro a 2 litro de agua y luego asesorarse bien para que luego siga preparando seguido y evitar otra decaída.

### **Dolor muscular**

### **Tipos de plantas medicinales**

Chiruka

### **Preparación**

Chiruka calentar 2 hojas de chiruka y después frotar bien por el musculo

### **Aplicación**

En lo que van las sobaciones es Coger y fregar bien con 2 hojas de chiruka por el musculo después reposar.

### **Recomendación**

Consideramos que las plantas medicinales como es la chiruka es muy importante usar ya que dan muy bien resultados a los malestares del dolor

## **Parto y posparto**

### **Tipos de plantas medicinales**

Pepas de zapallo, bollo, arrayan, laurel, fumin, chichera,

### **Preparación**

Hervir una porción de agua con 4 pepas de zapallo y un trozo de bollo.

Preparar 1 ramita de arrayan en un litro de agua y tomar una taza durante el dolor.

Las plantas mencionadas como es el arrayan, laurel, fumin, chichera, se lo prepara un manojo de cada planta para que sea introducido en 10 litros de agua hacer hervir después dejar que se tibia para que use por la persona que dio a luz.

### **Aplicación**

El modo de la aplicación y el uso es hacer infusión las aguas para el parto y comer un trozo de bollo y así las contracciones sea más pronto la planta arrayan también se lo prepara en infusiones y tomar una taza las siguientes plantas sirve para el baño y la purificación limpieza de la mujer.

### **Recomendación**

En la recomendación podemos mencionar qua las plantas influye mucho para los dolores del parto de las mujeres y la elaboración de los baños que se hace con las sí gentes plantas para los lavados que se les elabora para que se sientan limpias.

## **Mal viento**

### **Tipos de plantas medicinales**

Ruda, Ortiga negra, Chilca, Capulí, Marco

### **Preparación**

Ruda, Ortiga negra, Chilca, Capulí, Marco se lo realiza en hacer un guango todos juntos para hacer sobar o fregar por todo el cuerpo.

### **Aplicación**

Empezar frotando por todo el cuerpo con las siguientes plantas indicadas y recoger por partes para que luego lo haga un nudito y lo apliquen en las personas afectadas.

### **Recomendación**

Realizar encuentros juveniles para dar a conocer acerca de las plantas medicinales de baño y limpia que utilizan dentro de la comunidad de Cachisagua.

### **Crecimiento del pelo**

#### **Tipos de plantas medicinales**

Array, Picuyo, Romero,

#### **Preparación**

El romero se lo prepara en 5 litro de agua introduciendo 3 ramas de la planta y luego lavarse el pelo con mucha agua de romero.

Picuyo se lo hace hervir 6 a 7 litros de agua meter 4 tiras de picuyo en la olla bajar a fuego lento para que lo aplique sobando bien la parte del cuero cabelludo ha si fortalezca el crecimiento del cabello.

La planta arraya se lo ase de hervir 2 ramitas para que aplique en el pelo y luego se refriegue con la planta toda la cabeza.

#### **Aplicación**

Romero se hace hervir en una porción de agua en baja llama una vez que este el agua se acude a bañarse y sobarse bien el pelo durante 5 minutos máximo y

luego envolverse con la toalla bien el cabello durante 10 minutos para que se seque y ver los resultados.

Las plantas como es el arrayan, picuyo, igual se debe hacer en infusión a fuego lento para que sea aplicado en el cabello de una forma bien hecho y masajeados y luego dejar para su concentración

### **Recomendación**

Sobar bien el pelo con las plantas reconocidas como son romero, arrayan, picuyo, para que se haga la efectividad del crecimiento del cabello prontamente demostraría su mejoría y el aumento del pelo realizado con las plantas naturales.

### **Aplicación Caída del pelo**

Sábila, Ortiga, Romero,

### **Preparación**

La Sábila se lo saca el yodo 5 cucharadas luego se lo licua el yodo para aplicar en el cuero cabelludo.

Ortiga hervir en 5 litros de agua poner 2 ramas de ortiga y luego lavarse bien la cabeza con el agua de ortiga y dejar en reposo 10 a 5 minutos el cabello suelto.

Romero se lo machuca bien cogiendo 1 porción de la planta dependiendo que cantidad de cabello tenga para luego introducir en el pelo para detener la caída.

### **Aplicación**

Las aplicaciones de las plantas que se procede a realizarlos licuado el yodo una vez que esté preparado se lo aplica en el cabello para detener la caída ortiga es hacer hervir bien para lavar el cabello y así ver los resultados, el machucado del romero se lo aplica una vez que este hecho los remedios.

## **Recomendación**

Los remedios como es la sábila, romero, ortiga, son plantas muy nutricionales para el cuero cabelludo gracias a que tienen vitaminas los remedios caseros hemos visto muchos resultados buenos.

## **Cuidado del embarazo**

### **Tipos de plantas medicinales**

Jengibre, Nabo

### **Preparación**

Efectivamente se lo prepara la raíz de jengibre asiendo curtidos y después poner en una taza de agua 4 rodajas y tomar a soplos con agua bien caliente.

El nabo se saca las hojas para luego ser sazonadas y comer y así evitar las naucias matutinas.

### **Aplicación**

Contiene en hacer rodajas a la raíz de jengibre para que sea introducido en un vaso de agua caliente y luego tomar nabo se lo cocina bien para que coma.

### **Recomendación.**

Seria recomendar que lo fortalezcan las sabidurías que ellos saben acerca de cómo cuidar un embarazo con las plantas que se visibilizan como es Jengibre, Nabo que sirven como un uso esencial para los síntomas de los malestares.

## **Ojeado de wawas**

### **Tipos de plantas medicinales**

Manzanilla, Malva

### **Preparación**

Manzanilla hacer en medio litro de agua infusión en fuego lento luego lavar el ojo con los pétalos de la manzanilla.

La planta malva se refriega las hojas con la mano en una taza de agua caliente para luego aplicarlo en la vista.

### **Aplicación**

La aplicación que se hace con las dos plantas son los lavados de la vista y luego tomar 3 a 4 cucharas para que por dentro lo desinflame.

### **Recomendación.**

-Tener cuidado cuando baya hacer el proceso del lavado de la vista.

-Procurar sobar bien con las plantas alrededor de la herida.

### **Desarrollo del cerebro.**

### **Tipos de plantas medicinales**

Salvia, Tomillo

### **Preparación**

Realizar la planta de salvia de la siguiente manera coger 3 hojitas agregar en un litro de agua hervida luego de 15 minutos consumirlo 1 a 2 vasos al día.

Poner o añadir un porcentaje da tomillo en las comidas que se prepara y se usa en todas las alimentaciones.

### **Aplicación**

La salvia es una mata exquisita que nos permite usar, tomar, y nos accede hacer aguas aromáticas y tomar una taza todos los días.

Su aplicación es preparar las comidas con tomillo y consumir pasando 1 a 2 días

### **Recomendación.**

Al respecto es saber por qué se relaciona las plantas medicinales con el cerebro y que importante son las relaciones que tienen entre tomillo, salvia.

### **Desinflamación de hinchazón de la lección de huesos.**

#### **Tipos de plantas medicinales**

Chiruka, Alfalfa verde

#### **Preparación**

Chiruka se coge 4 ramas y poner a calentar en fuego lento para amarrar con una tela blanca o negra en la parte afectada.

Alfalfa se saca las hojas y se lo licua y se toma 1 a 2 vasos para desinflamar por dentro.

#### **Aplicación**

Se lo coloca una vez que esté bien calentado la planta y se amarra con una tela bien y eso se lo hace para ya acostar el licuado se lo toma 1 o 2 tazas en ayunas o antes de la merienda para que desinflame la hinchazón de la fractura en la mañana o en la tarde

#### **Recomendación**

Se recomienda que durante el embarazo no tomar jugos con medicamentos porque podría alterar su feto y provocar un aborto de igual manera son plantas recomendadas por los sabios y mencionan esto.

## **Dolor de la muela.**

### **Tipos de plantas medicinales**

Perejil, ajo

### **Preparación**

Como usar Perejil masticar 2 a 3 hojas verdes aplicando dentro del diente afectado con delicadeza.

Ajo se usa cortando en dos trozos el medio que lo he sacado lo ubico en el hueco de la muela y así me desinflame por dentro.

### **Aplicación**

Estas plantas se lo utilizan en masticar bien o en introducción de ubicar un trozo de ajo en el diente así poder quitar el dolor pasar el malestar.

### **Recomendación**

No permitir pasar por alto estos malestares porque se puede afectar a los dientes y es muy importante tener a la mano estas plantas ya que nos ayuda a desinflamar las encías y el dolor de la muela.

## **Dolor de la garganta**

### **Tipos de plantas medicinales**

Menta, Manzanilla

### **Preparación**

Menta se prepara con agua quemada y luego introduzco los pétalos de menta dejo tibia 3 a 5 minutos luego tomar y hacer gárgaras 3 veces al día.

Poner dos ramitas de manzanilla en un medio litro de agua y hacer hervir y dejar enfriar por un poco tiempo una vez que este hecho las gárgaras con abundante

### **Aplicación**

Tomar un vaso de agua preparada de menta y luego hacer las gárgaras Hacer el proceso bien las gárgaras el tomado con té de manzanilla.

### **Recomendación**

Las medicinas naturales son más buenas para la desinflamación y aliviar el dolor de la garganta haciendo ver los resultados rápidos y quitando el malestar que tiene la persona y asiendo botar muchos gargajos.

### **Dolor del pecho**

### **Tipos de plantas medicinales**

Linaza

### **Preparación**

Colocar y poner 2 cucharas de linaza en un recipiente de agua y dejara que se asiente bien la semilla durante toda la noche al día siguiente pasar por una cernedera y tomar un vaso durante toda la semana.

### **Aplicación**

Tomar él te de linaza en el desayuno o tomara cada la mañana hasta ver la mejoría o sentirse bien.

### **Recomendación**

Los remedios naturales son de mucha importancia para quitar el malestar el dolor que tiene el paciente si ya no ase efecto con las plantas acudir donde un médico para ser evaluado.

### **Malestar de los pulmones**

#### **Tipos de plantas medicinales**

La guaña, Eucalipto

#### **Preparación**

La guaña se utiliza por hojas hacer abrigar y colocar en los pulmones.

Hervir el agua e introducir las hojas de eucalipto para que se haga la concentración requerida para el bao que se quiera hacer.

#### **Aplicación**

Tomar una copita de agua preparado de eucalipto y luego hacer el bao el tiempo que lo requiera, la guaña se lo aplica en los pulmones una vez que esta abrigada la hoja.

#### **Recomendación**

Tratar de conservar estos saberes que esta mencionando lo bueno y lo productivo que es y que muchas mejorías se han visibilizado durante muchos años.

### **Mal de orina**

#### **Tipos de plantas medicinales**

Yerba buena

#### **Preparación**

Yerba buena se hace hervir en una porción de agua y poner una rama de la planta y dejar que se tibia una vez que ya este se toma medio vaso para ver el resultado.

### **Aplicación**

Tomar un vaso de agua y caliente y luego acostarse

### **Recomendación**

Tomar mucho líquido

Cuidar el aseo personal.

Prevenir contacto con objetos sucios.

### **La diarrea (flojera del estómago)**

### **Tipologías de plantas medicinales**

Cebolla Blanca, Culantro, Chilca, Menta, Toronjil, Manzanilla, Orégano

### **Preparación**

Cebolla Blanca, Culantro y Chilca; Fusión, se debe sacar la raíz de la cebolla blanca y del culantro, para después introducir en el agua hervida las raíces y las hojas de chilca.

Menta, Toronjil, Manzanilla y Orégano; Fusión, hacer hervir el agua para después introducir las hojas y los tallos de cada planta medicinal antes mencionada.

### **Cantidad**

Cebolla Blanca, Culantro y Chilca; una raíz de cebolla blanca, una raíz de culantro, 5 hojas de chica medio litro de agua.

Menta, Toronjil, Manzanilla y Orégano; 5 hojas verdes de menta, 5 hojas verdes de toronjil, una rama pequeña frondosa de manzanilla, ½ de Orégano tres vasos de agua.

### **Aplicación**

Cebolla Blanca, Culantro y Chilca; Tomar un vaso de lo preparado a una temperatura cálida y/o soplos.

Menta, Toronjil, Manzanilla y Orégano; Tomar un vaso de lo preparado a una temperatura cálida y/o soplos.

### **Crecimiento de los niños**

#### **Tipos de plantas medicinales**

Toronjil, Arrayan, Canela

#### **Preparación**

Toronjil, Arrayan, Canela; Hervido, para preparar esta medicina natural se debe hacer hervir las tres plantas medicinales juntas con agua.

#### **Cantidad**

Dos ramas de toronjil, 10 hojas de arrayan, un tubo de canela.

#### **Aplicación**

Esta preparación se debe tomar antes del desayuno o cuando tengan sed y estén en proceso de crecimiento.

#### **Recomendación**

También se puede complementar con una colada de arroz de cebada con dulce, de manera que ayudara a mejor el crecimiento del niño o niña, porque es una alimentación natural con muchas vitaminas y beneficios.

#### **Hinchazón de la barriga (empacho)**

## **Tipos de plantas medicinales**

Wabiduca, Canela, Manzanilla, Cebolla blanca (rama).

## **Preparación**

Wabiduca; Fusión, hacer hervir el agua para después proceder a introducir las hojas verdes de wabiduca y dejar un tiempo prudente para su concentración.

Canela, Manzanilla; Hervido, cocinar las dos plantas medicinales juntas y al primer hervor retirar del fuego.

## **Cantidad**

Wabiduca; 10 hojas verdes en medio litro de agua.

Canela, Manzanilla; Hervido, un tubo de canela y una rama pequeña frondoso de manzanilla con dos vasos de agua, también se debe complementar con un poco de bicarbonato.

Raíz de la cebolla blanca y Chilca (rama); Hervido, cocinar en medio litro de agua una raíz de la cebolla antes mencionada y 5 hojas de chilca.

## **Aplicación**

Wabiduca; Se debe tomar un vaso del agua preparado con la planta medicinal en estado caliente y/o soplos.

Canela, Manzanilla; Tomar un vaso de la esencia preparada con un poco de bicarbonato de manera abrigada mientras persiste la hinchazón.

Raíz de cebolla blanca, Chilca; Tomar un vaso de agua preparado con las dos plantas medicinales a soplos con la mezcla de un poco de bicarbonato para su mayor efectividad.

### **Recomendación.**

El conjunto de estas plantas medicinales se caracteriza por ser de carácter cálido. Por ello, se debe tomar lo más caliente posible y si quiere mezclar con las demás plantas propuestas anteriormente lo puede hacer, ya que, se está tratando con plantas medicinales cálidas.

### **La Menopausia**

#### **Tipos de plantas medicinales**

Alfalfa, Berros, Fumin, Chiruka, Capulí, Eucalipto

#### **Preparación**

Alfalfa; Licuado, se debe sustraer las hojas más verdes de la planta para luego licuar acompañado de un huevo de gallina y ganso y como líquido para el licuado lo complementamos con pony malta.

Berros; Licuado, extraer las hojas del berro y complementar con una zanahoria licuar los dos juntos con agua.

Fumin, Chiruka, Capulí y Eucalipto; Hervido, cocinar todas las plantas medicinales en una olla grande con agua prudente para después dejar enfriar sin mezclar con agua frío, ya que, esta concentración se debe ser utilizada de forma directa y natural sin mezclar con nada.

#### **Cantidad**

Alfalfa 30 a 40 hojas verdes con un huevo de ganso y/o gallina del campo y un vaso de pony malta.

Berro 50 hojas verdes con una zanahoria en medio litro de agua.

Fumin, Chiruka, Capulí y Eucalipto; de cada una de estas plantas medicinales se debe poner tres ramas para luego hervir con una cantidad de agua conveniente.

### **Aplicación**

Alfalfa; Tomar como un jugo natural tres veces a la semana 30 minutos antes del desayuno.

Berro y zanahoria; Tomar como un refresco diario a cualquier hora del día.

Fumin, Chiruka, Capulí y Eucalipto; Bañar con la consistencia natural de las plantas medicinales hervidas, para después guardar reposo y evitar el contacto con las cosas frías (chiri), ya que, estas plantas medicinales son aspecto cálido.

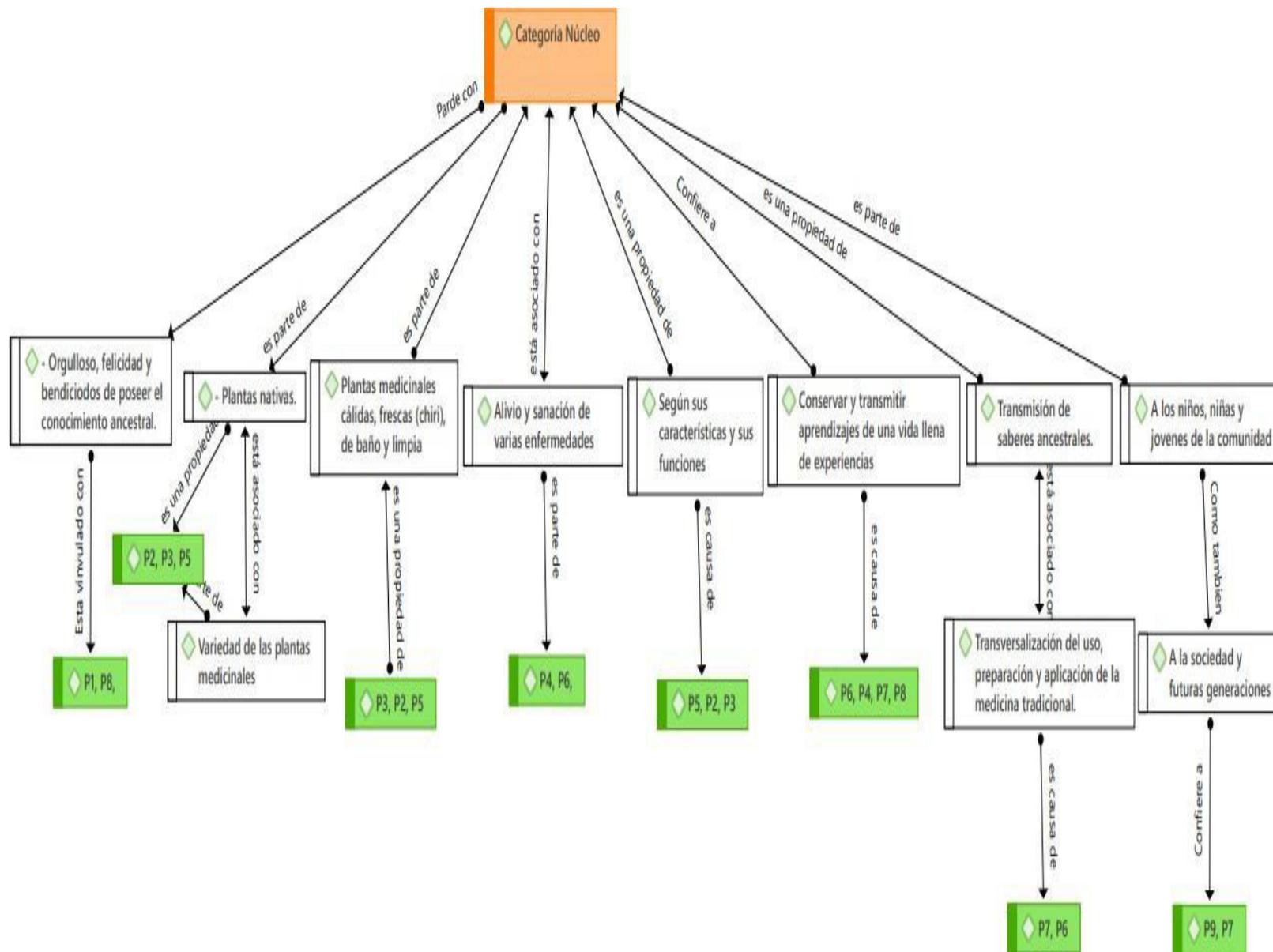
### **Recomendación.**

La aplicación se debe realizar durante los malestares presentados por la enfermedad de menopausia tomando en consideración el proceso indicado anteriormente para su mayor efectividad y concentración. También si usted desea puede añadir una pisco de azúcar o panela.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Figura 1. Categorías núcleo de estudio** “conocimiento empírico que fueron puestos en prácticas por sus grandes beneficios de sanación y alivio de distintas enfermedades en los “TAYTAKUNA Y MAMAKUNA”, de la comunidad de “Cachisagua”, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, siendo conservadas y transmitidas de generación en generación hasta el presente año 2022.



N	Preguntas	Categoría	Subcategoría
1	¿Cómo se siente usted al tener el conocimiento ancestral acerca de las plantas medicinales?	Orgullo, felicidad y bendecidos de poseer el conocimiento ancestral.	Conocimiento Ancestrales Medicina tradicional
2	¿Cuáles son las plantas medicinales existentes en la comunidad?	Plantas nativas Variedad de plantas medicinales	Variedad de especies de plantas medicinales.
3	¿Usted identifica las plantas medicinales entre las cálidas y frescas?	Plantas medicinales cálidas, frescas (chiri), de baño y limpia.	Reconocimiento de las plantas medicinales con mayor facilidad. Por su tamaño, forma y aroma.
4	¿Para qué se utiliza las plantas medicinales?	Alivio y sanación de varias enfermedades	Para mantener una salud buena, duradera y sana.
5	¿Cuáles son las plantas medicinales que usted utiliza para curar o aliviar las enfermedades presentadas en su hogar o la familia?	Según sus características y sus funciones.	Producidas en la comunidad. Recomendadas por los sabios que conocen de sus funciones y preparación.
6	¿Por qué son importantes las plantas medicinales?	Conservar y transmitir aprendizajes de una vida llena de experiencias. Alivio y sanación de varias enfermedades.	Conservación de identidad. Mantenimiento de la cultura.

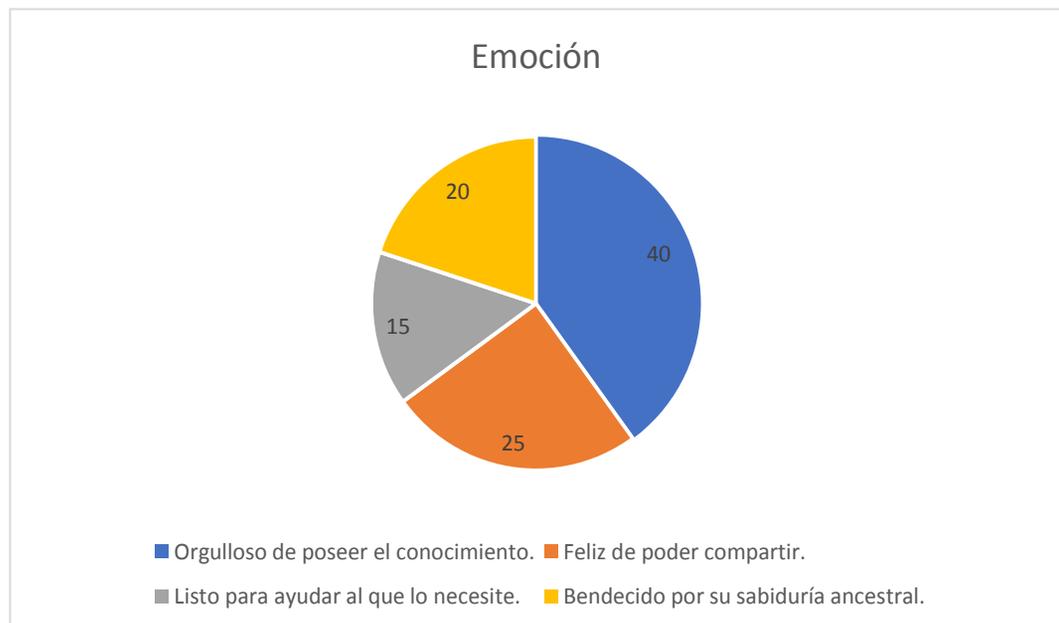
7	¿Usted ha enseñado a sus hijos, vecinos y la comunidad el conocimiento que posee sobre las plantas medicinales? ¿Por qué?	<p>Transmisión de saberes ancestrales de la medicina natural.</p> <p>Transversalización del uso, preparación y aplicación de la medicina tradicional.</p>	<p>Para que no se pierda el conocimiento ancestral de la medicina tradicional.</p> <p>En caso de cualquier malestar puedan curarse con la medicina tradicional.</p>
8	¿Se siente a gusto de haber compartido los conocimientos ancestrales que usted posee sobre las plantas medicinales?	Satisfacción al transmitir los saberes ancestrales.	Emociones satisfactorias después de compartir su aprendizaje.
9	¿Sugiera, a quienes quiere usted que todos estos saberes ancestrales de las plantas medicinales sean transmitidos?	<p>A los niños, niñas, jóvenes de la comunidad.</p> <p>A la sociedad.</p> <p>A las futuras generaciones.</p>	A todas las personas que les guste adquirir el saber ancestral de las plantas medicinales

**Pregunta 1. ¿Cómo se siente usted al tener el conocimiento ancestral acerca de las plantas medicinales?**

**Tabla 1.**

<b>Estado emocional con respecto al conocimiento ancestral de plantas medicinales</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>%</b>
Orgullosos de poseer el conocimiento.	8	40
Feliz de poder compartir.	5	25
Listo para ayudar al que lo necesite.	3	15
Bendecido por su sabiduría ancestral.	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Gráfico 1.**



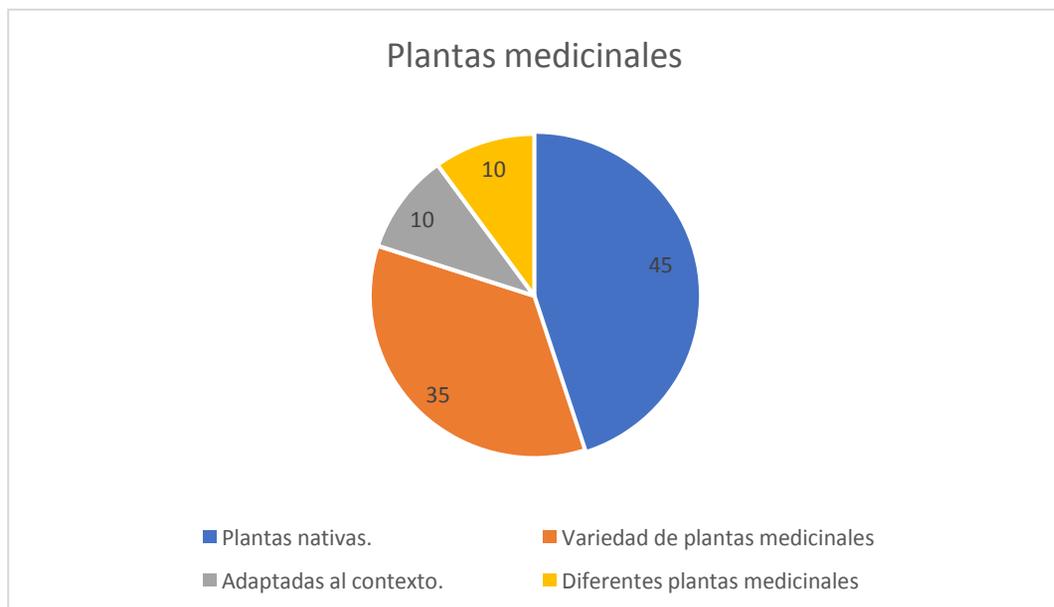
**Interpretación 1.-** Para los entrevistados de la comunidad de “Cachisagua” el tener el conocimiento ancestral acerca de las plantas medicinales es muy importante, relevante para la identidad de su cultura y creencia, de este modo los habitantes que tiene este saber sienten emociones positivas de orgullo, humildad, beneficios de ayuda para las personas que lo requieren dentro de la comunidad o sus alrededores.

**Pregunta 2. ¿Cuáles son las plantas medicinales existentes en la comunidad?**

**Tabla 2.**

Plantas Medicinales		
Respuestas	Coincidencias	%
Plantas nativas.	9	45
Variedad de plantas medicinales.	7	35
Adaptadas al contexto.	2	10
Diferentes plantas medicinales	2	10
TOTAL	20	100

**Gráfico 2.-**



**Interpretación 2.-** Para los entrevistados las plantas medicinales en sus hogares, comunidades y la sociedad, son considerados miembros de la familia por ser un ser vivo que nace, crece, reproduce y muere quienes les ayudaban a curar distintas enfermedades producidas por la Pachamama.

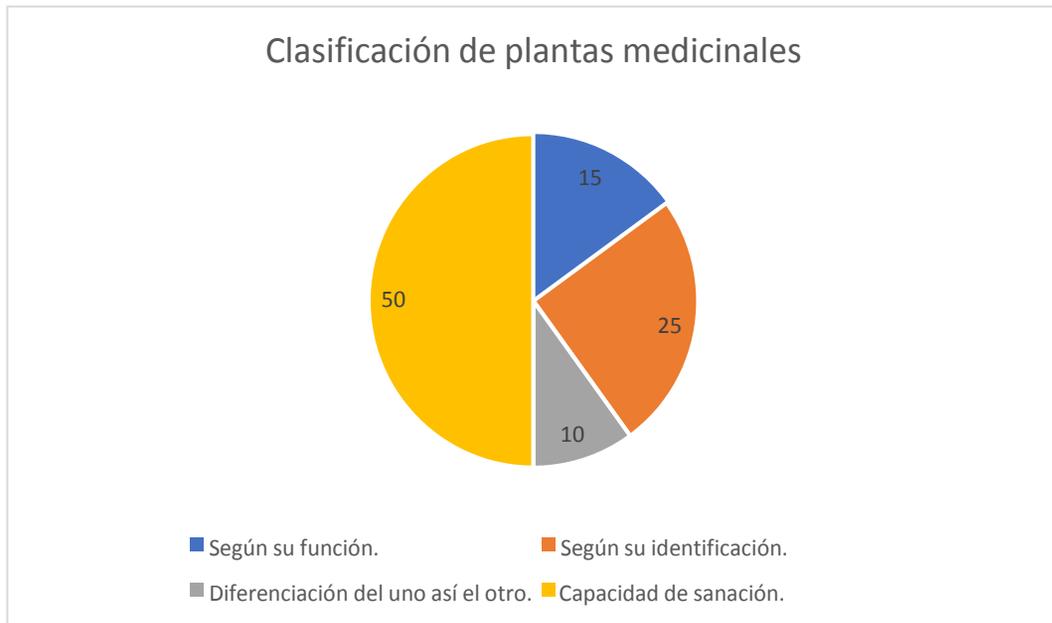
Las plantas medicinales existentes más relevantes utilizadas para las curaciones y alivio de las enfermedades producidas dentro de la comunidad de Cachisagua son: Fumin,

**Pregunta 3.- ¿Usted identifica las plantas medicinales entre las cálidas y frescas? ¿Cuáles son sus características?**

**Tabla 3.-**

<b>Clasificación de plantas medicinales</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>%</b>
Según su función.	3	15
Según su identificación.	5	25
Diferenciación del uno así el otro.	2	10
Capacidad de sanación.	10	50
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3.-**



**Interpretación 3.-** Entre los entrevistados las personas que tienen más conocimiento e identifican las plantas medicinales entre las cálidas, frescas, de baño y limpia son las personas mayores de 50 a 80 años, en que, el reconocimiento de las plantas mencionadas es fácil y dominante sin ninguna dificultad al momento del proceso de la medicina tradicional.

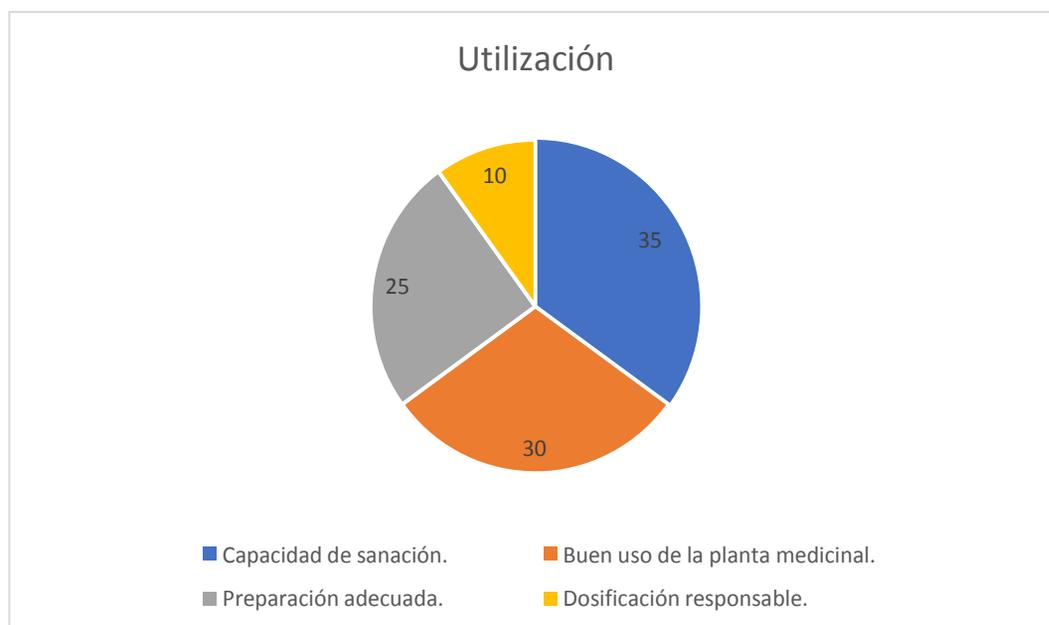
**Pregunta 4.- ¿Para qué se utiliza las plantas medicinales?**

**Tabla 4.-**

Utilización de plantas medicinales		
Respuestas	Coincidencias	%
Capacidad de sanación.	7	35
Buen uso de la planta medicinal.	6	30

Preparación adecuada.	5	25
Dosificación responsable.	2	10
TOTAL	20	100

**Gráfico 4.-**



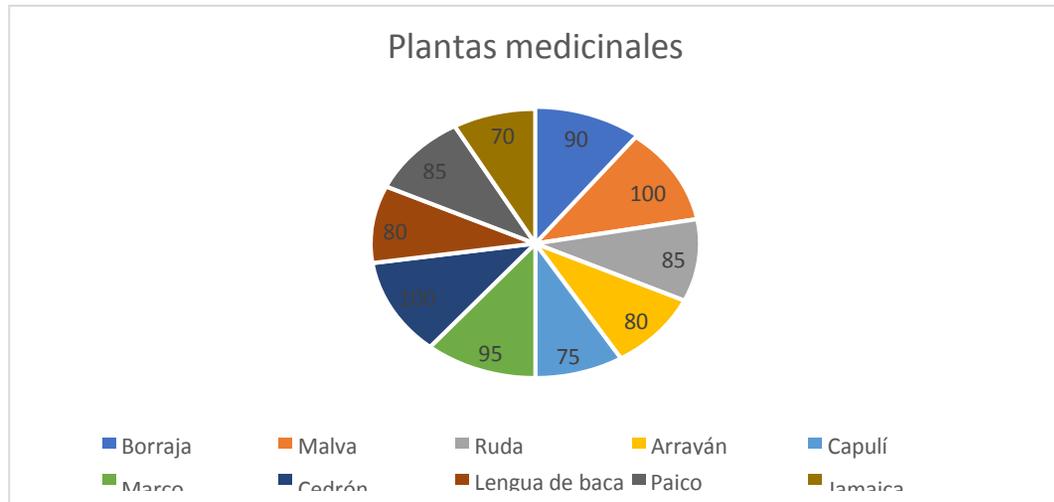
**Interpretación 4.-** Los habitantes de la comunidad de Cachisagua, afrontan las necesidades primarias patológicas existentes y procedentes de su propio contexto, para curar, aliviar y controlar las siguientes enfermedades como son; El dolor de la cabeza, estomago, colerín, dolor muscular, mal viento, el crecimiento del cabello, el sobre parto y posparto, para la caída del pelo, el cuidado del embarazo, ojeado de wawas, el desarrollo del cerebro, desinflamar la hinchazón de los huesos, dolor de la muela, dolor de la garganta, pecho, pulmones, mal de orina, cólicos menstruales, dolor de hueso, dolor del oído, para la fiebre, tos, gripe, para las manchas de la cara, catara en la vista, para la próstata, para el cáncer, para el crecimiento de los niños, para la hinchazón de la barriga (empacho) y la menopausia.

**Pregunta 5.- ¿Cuáles son las plantas medicinales que usted utiliza para curar o aliviar las enfermedades presentadas en su hogar o la familia?**

**Tabla 5.-**

<b>Medicina familia-comunitaria</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>%</b>
Borraja	18	90
Malva	20	100
Ruda	17	85
Arrayán	16	80
Capulí	15	75
Marco	19	95
Cedrón	20	100
Lengua de baca	16	80
Paico	17	85
Jamaica	14	70
<b>TOTAL</b>	<b>De 20</b>	<b>De 100</b>

**Gráfico 5.-**



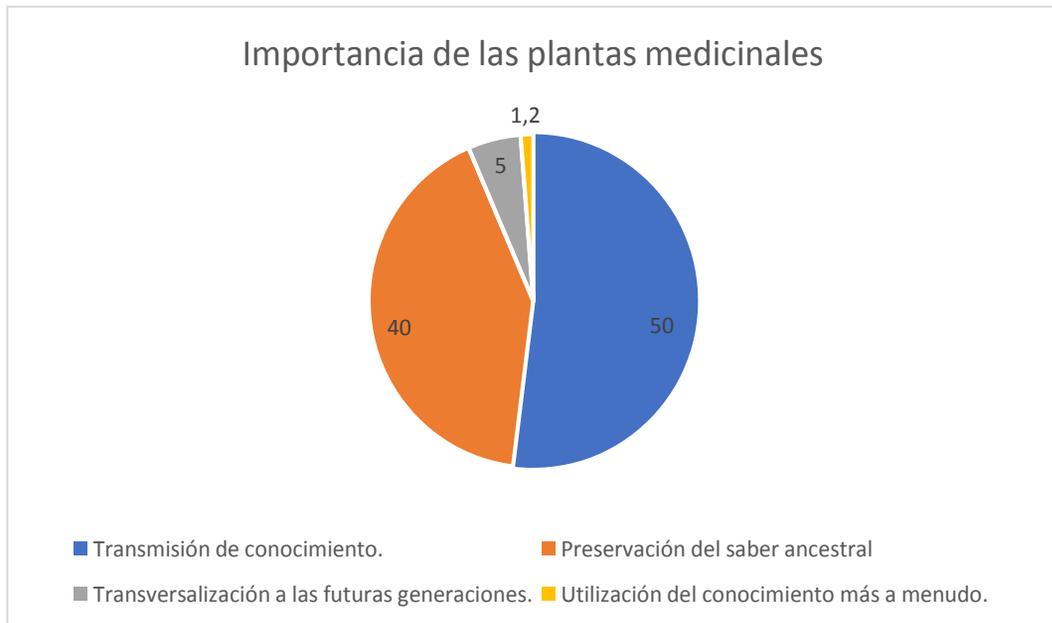
**Interpretación 5.-** Los entrevistados de dicha comunidad aún utilizan las medicinas ancestrales para curar sus enfermedades sin necesidad de acudir a los centros de salud u hospital. Por ello, es necesario aludir que todas las familias utilizan los remedios naturales (caseros) según la enfermedad o molestia que se presenten

**Pregunta 6.- ¿Por qué son importantes las plantas medicinales?**

**Tabla 6.-**

Importancia de las plantas medicinales		
Respuestas	Coincidencias	%
Transmisión de conocimiento.	10	50
Preservación del saber ancestral	8	40
Transversalización a las futuras generaciones.	1	5
Utilización del conocimiento más a menudo.	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6.-**



**Interpretación 6.-** Al dialogar con las personas designados de la comunidad manifestaron que, las plantas medicinales son muy importantes dentro de la vida cotidiana de los niños, jóvenes y adultos para mantener una salud buena, duradera, sana sin consumo de medicina fármaco que solo les envenenan y les alivia por un momento las enfermedades del cuerpo.

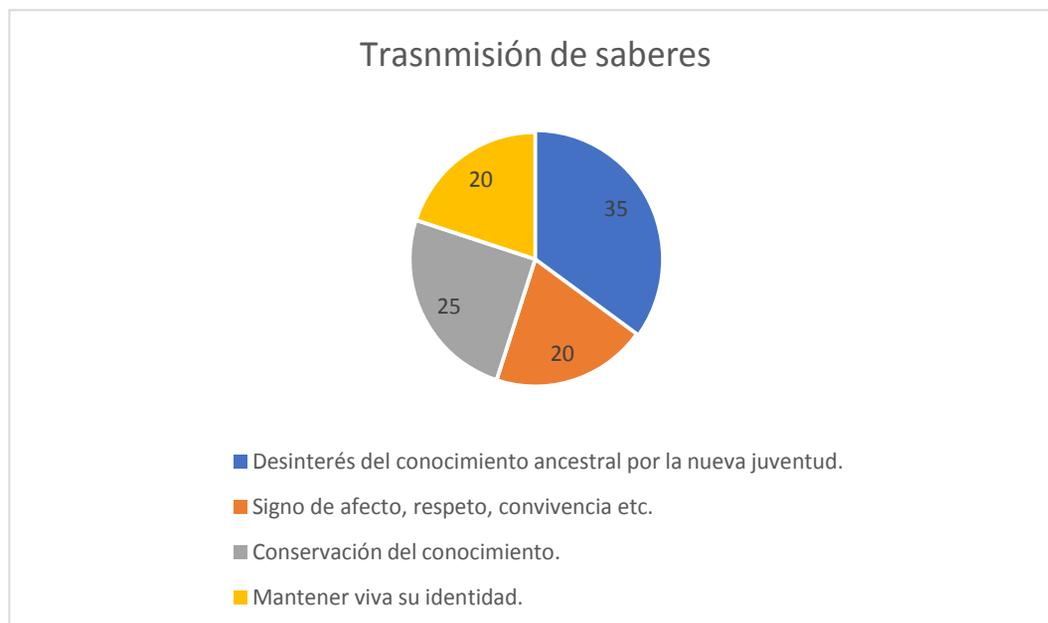
Asimismo, todos los entrevistados de la comunidad optan por el consumo y la utilización de las plantas medicinales en esencia, fusión, machaje, café, alimentación, escoba de limpia, del cual se desprende la conservación, transversalización, prevención, concienciación del uso, preparación y aplicación de conocimientos de las plantas medicinales, esta enseñanza-aprendizaje se debe enseñar a sus hijos desde pequeños para que así no se pierdan y se sigan conservando a través del tiempo y a las futuras generaciones.

**Pregunta 7.- ¿Usted ha enseñado a sus hijos, vecinos y la comunidad el conocimiento que posee sobre las plantas medicinales? ¿Por qué?**

**Tabla 7.-**

<b>Transmisión de saberes</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>%</b>
Desinterés del conocimiento ancestral por la nueva juventud.	7	35
Signo de afecto, respeto, convivencia etc.	4	20
Conservación del conocimiento.	5	25
Mantener viva su identidad.	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Gráfico 7.-**



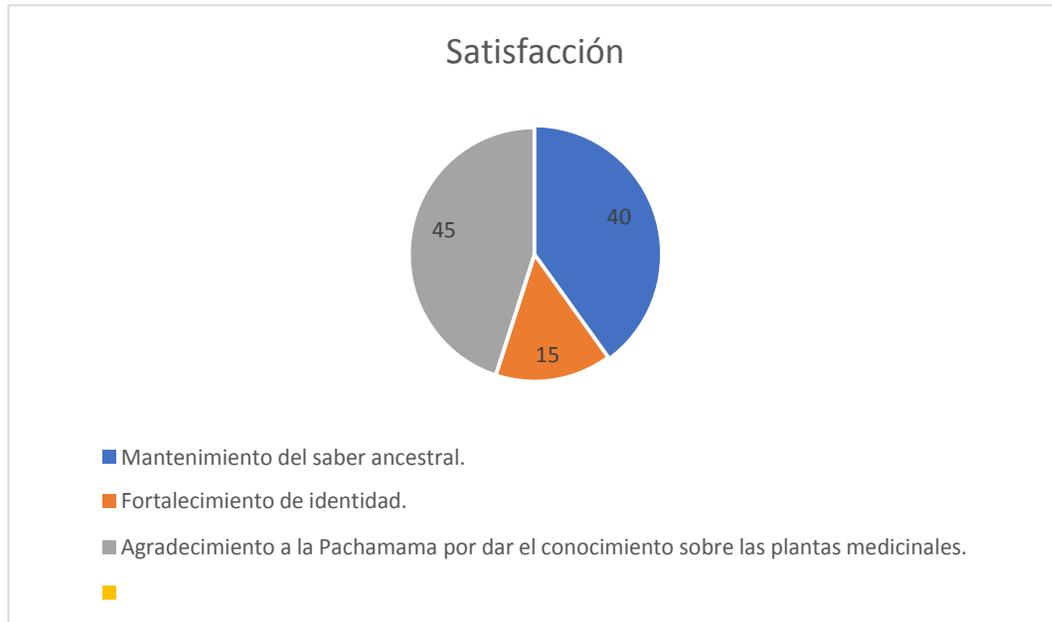
**Interpretación 7.-** Los entrevistados de la comunidad de Cachisagua manifiestan que, el compartir sus conocimientos con las personas que lo necesitan es signo de demostrar el aprecio, afecto, respeto, humildad, valores y ayuda que tienen así los demás ya sea con sus hijos, parientes, vecinos, amigos y conocidos.

**Pregunta 8.- ¿Se siente a gusto de haber compartido los conocimientos ancestrales que usted posee sobre las plantas medicinales?**

**Tabla 8.-**

<b>Satisfacción al transmitir saberes</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>%</b>
Mantenimiento del saber ancestral.	8	40
Fortalecimiento de identidad.	3	15
Agradecimiento a la Pachamama por dar el conocimiento sobre las plantas medicinales.	9	45
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Gráfico 8.-**



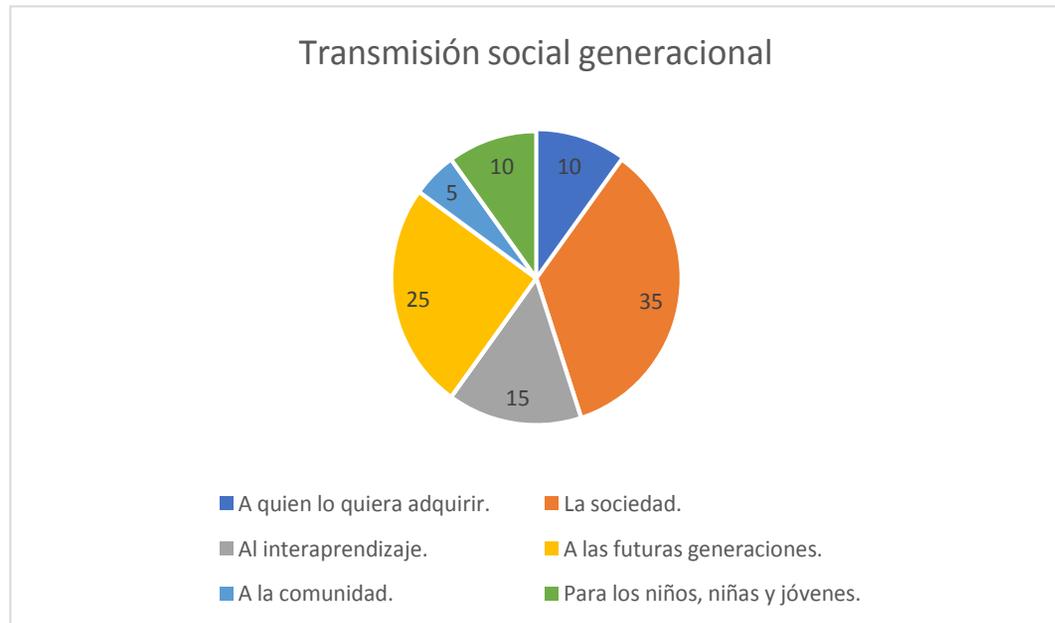
**Interpretación 8.-** Los adultos mayores entrevistados de esta zona sienten agradecimiento con la madre naturaleza, por brindar un hogar cálido, armónico con un equilibrio espiritual, por esta razón los comuneros de Cachisagua se sienten orgullosos, tranquilos de compartir sus conocimientos con las demás personas y la sociedad, para que así los niños, jóvenes, adultos aprendan a cuidar las plantas medicinales como parte de nuestras vidas y de nuestros ancestros.

**Pregunta 9.- ¿Sugiera, a quienes quiere usted que todos estos saberes  
ancestrales de las plantas medicinales sean transmitidos?**

**Tabla 9.-**

<b>Transmisión social generacional de saberes</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>%</b>
A quien lo quiera adquirir.	2	10
La sociedad.	7	35
Al interaprendizaje.	3	15
A las futuras generaciones.	5	25
A la comunidad.	1	5
Para los niños, niñas y jóvenes.	2	10
TOTAL	20	100

**Gráfico 9.-**



**Interpretación 9.-** Los entrevistados manifiestan que, la importancia de transmitir el saber tradicional se convierte en una práctica fundamental para quien lo requiere como conocimiento de aprendizaje y todo este interaprendizaje está dirigido a los wawas, mushukuna, taytakuna, mamakuna, yachachikkuna, (niños, jóvenes, padres y madres de familia y docentes) y para todos los que quieran hacer uso de estos conocimientos.

## **RESULTADOS OBTENIDOS DE ATLAS TI**

**Proyecto Integrador Curricular “Etnográfico”**, (experiencias recolectadas en el lugar de los hechos del saber ancestral de las plantas medicinales).

Informe de códigos

**Todos los (9) códigos.**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

El análisis de las diversas teorías expuestas en el trabajo expone la importancia y la necesidad de transmitir los conocimientos de la medicina ancestral a las nuevas generaciones porque a pesar de tener su origen en los pueblos y nacionalidades, estos saberes han sobrepasado las barreras culturales y es utilizada por culturas ajenas al conocimiento.

Las plantas medicinales conservan su vitalidad en importancia en los pueblos y nacionalidades y en este trabajo investigativo se ha evidenciado la vigencia de estas, claro que las personas si utilizan medicamentos farmacéuticos para enfermedades graves, pero para las dolencias normales preparan sus propios remedios.

La medicina tradicional es y seguirá siendo parte de la cultura y no sólo de los pueblos y nacionalidades porque de una u otra forma a trascendida las barreras culturales y sea indígena, mestizo, blanco o afro las personas hemos utilizado este saber ancestral, así sea por curiosidad.

Los saberes de la medicina tradicional en relación con las plantas medicinales en la comunidad de Cachisagua es vasto, las personas mantienen en práctica estos conocimientos para aliviar o prevenir enfermedades, incluso, en el tiempo de pandemia afirmaron que las plantas fueron su medicina principal.

A pesar de la existencia de este conocimiento en el CECIB “General Pintag” no se enseñan estos contenidos, pues se mantiene el uso exclusivo de los textos que da el gobierno y, aunque se practica un tanto la interculturalidad para que cobre significado todavía se requiere de la implementación de nuevas estrategias, mismas que deberán ser elaboradas basándose en el contexto.

Por otro lado, los actores sociales involucrados en la educación como padres de familia y docentes deben trabajar conjuntamente para construir aprendizajes significativos e interculturales en los estudiantes, y, a la vez proponer de forma activa alternativas para involucrar los saberes de la cultura en el proceso educativo.

De esta manera, se ve la necesidad de la incorporación de los sabios o yachakkuna de la comunidad con sus respectivas sabidurías en la formación de los aprendices, pues, son ellos los que preservan el legado cultural medicinal de los ancestros y si no se apoya en la reproducción de esto pueden desencadenar en la pérdida del conocimiento de la medicina ancestral.

## **RECOMENDACIONES**

Promover espacios de convivencia y talleres de capacitación de las plantas medicinales dentro del centro educativo comunitario y la comunidad, donde, se hable de la importancia del uso, conservación y transmisión de conocimientos de la medicina ancestral.

Motivar al personal docente a incorporar el saber ancestral de las plantas medicinales como material pedagógico en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Crear rincones de saberes ancestrales dentro del centro educativo basados en el conocimiento ancestral de las plantas medicinales.

Promover sembríos escolares de huertos medicinales, donde, exista variedad de plantas medicinales existentes en la comunidad.

Concienciar a los niños, niñas, jóvenes, padres de familia, personal docente y la comunidad al consumo de la medicina tradicional para conservar, fortalecer y transversalizar el saber ancestral de sus taitas y mamas ante las futuras generaciones.

Diseñar la guía de interaprendizajes sobre las plantas medicinales con la finalidad de aportar con recursos pedagógicos creados a partir de los saberes ancestrales y de esta manera aplicar lo estipulado en el MOSEIB.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril Saltos, R., Ruiz Vasquez, T., & Alonso Lazo, J. (2016). Plantas utilizadas en alimentación humana por agricultores mestizos y kichwas en los cantones Santa Clara, Mera y Pastaza, provincia de Pastaza, Ecuador. *Cultivos Tropicales*, 37(1), 7-13.
- Aguado, T. (1991). La Educación Intercultural: concepto. En *La Educación Intercultural*.
- Alonso, J., & Desmachelier, C. (2017). *Plantas medicinales autóctonas de la Argentina. Bases científicas para su aplicación en atención primaria de la salud*. Editorial Corpus .
- Ansaloni , R., Wilches, I., Leon , F., Peñaherrera, E., Orellana, A., Tobar, V., & White, P. (2010a). Estudio preliminar sobre plantas medicinales utilizadas en algunas comunidades de las provincias de Azuay, Cañar y Loja, para afecciones del aparato gastrointestinal. *Revista Tecnológica ESPOL*. Recuperado el 6 demarzo de 2022, de <http://learningobjects2006.espol.edu.ec/index>.
- Arboleda, A. (2017). Conocimiento ancestral: ecesidad manifiesta en las prácticas educativas de la Educación Superior en Colombia. *Revista de Educación*, 1-12.
- Armijos, C. (2015). La inclusión, nueva forma de interaprendizaje. *Revista Para el Aula - IDEA*.
- Beaucage, P. (2020). Biodiversidad, sutento y culturas. *CoberturaEspecial*. Obtenido de [digital.csic.es: https://digital.csic.es/bitstream/10261/101177/1/Cronos\\_3\\_1\\_2000\\_47-92.pdf](https://digital.csic.es/bitstream/10261/101177/1/Cronos_3_1_2000_47-92.pdf)
- Bermeo-Mejía, L., & Collado-Ruano, J. (2021). Globalización y aculturación: la influencia de los medios de comunicación en la Educación Intercultural de Ecuador. *Revistas Cuestiones Pedagógicas*, 167-188.
- Canales, P., & Vargas, S. (2018). *Pensamiento Indígena en Nuestraamérica: Debates y propuestas en la mesa de hoy*. Ariadno Ediciones.

- Carballo, M., Cortada, C., & Gadano, A. (2005). Riesgos y beneficios en el consumo de plantas medicinales. *Theoria*, 95-108.
- Causse, M. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. *Revista Ciencia en su PC*, 12-21.
- Cepeda, J. (2018). Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación. . *Revista Tabanque*, 244-262.
- Cobos Calle, J. I. (2018). *Repositorio de la universidad de Cuenca*. Obtenido de Repositorio de la universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31925/1/Proyecto%20de%20investigaci%3%b3n.pdf>
- Cobos, J., & Freire, D. (2018). *Depositorio Digital de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de Depositorio Digital de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31925/1/Proyecto%20de%20investigaci%3%b3n.pdf>
- Código de ética de los hombres y mujeres de sabiduría de la medicina ancestral-tradicional de las nacionalidades y pueblos del Ecuador. (2020). *Miisterio de Salud*. Obtenido de Miisterio de Salud: [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/12/codigo\\_de\\_etica\\_revision\\_final\\_23\\_12\\_2020-pdf.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/12/codigo_de_etica_revision_final_23_12_2020-pdf.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. Art. 10. (2008). *Constitución de la República del Ecuador: Título II Derechos*. Editorial de la Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Constitución de República del Ecuador. (2008). *Gob.ec*. Obtenido de Gob.ec: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales em Países Independientes. (1989). *Gob.mx*. Obtenido de Gob.mx: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/30118/Convenio169.pdf>

- De Loera, D., & Arjona, C. (2020). *Medicina tradicional: una herencia ancestral y fuente de conocimiento científico*. Universidad Potosinos.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad*. . AGRUCCO (Agroecología Universidad Cochabamba).
- Domínguez, D., & Terán, N. (2019). *Depositorio Digital de la UNACH*. Obtenido de Depositorio Digital de la UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6066/1/Saberes%20ancestrales%20de%20cuidadoras%20de%20ni%C3%B1os%20de%201%20a%205%20a%20c3%20b1os%20con%20enfermedades%20diarreicas%20agudas%20c%20Riobamba%202019.pdf>
- Dueñas-Porras, Y., & Aristizábal-Fúquene, A. (2017). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n42/0121-3814-ted-42-00025.pdf>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Científica RECURSIV*.
- Fuller, N. (2002). Interculturalidad y Política. *Desafíos y posibilidades*, págs. 9-29.
- Gallegos Zurita, M. E. (2017). Las plantas medicinales: usos y efectos en el estado de salud de la población rural de Babahoyo – Ecuador . *Repositorio de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS* , 10.
- Gallegos Zurita, M., & Gallegos, D. (2017). Plantas medicinales utilizadas en el tratamiento de enfermedades de la piel en comunidades rurales de la provincia de Los Ríos Ecuador. *scielo.org.pe*, n/s.
- Hernandez-Sampieri, R., & Fernández, C. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Jaurena, G. (2002). *La educación intercultural en la enseñanza obligatoria: una guía para su evaluación y desarrollo*. Obtenido de <https://diccionario.cear-euskadi.org/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Evaluacion.gob.ec*. Obtenido de Evaluacion.gob.ec: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>

- López, A., & Cuello, M. (2018). La educación intra e intercultural como enfoque pedagógico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 370-387.
- Macías, J., & García, F. (2019). El aprendizaje dialógico: un paso más hacia la inclusión en el aula. *IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI*, (págs. 270-291).
- Maldonado, C., Paniagua-Zambrana, N., Bussman, R. W.-R., & Fuentes, A. F. (2020). La importancia de las plantas medicinales, su taxonomía y la búsqueda de la cura a la enfermedad que causa el coronavirus (COVID-19). *Ecología en Bolivia*, 1-5.
- Marcelo, G. (junio de 2018). Obtenido de <https://www.upec.edu.ec/images/stories/LOTAIP/2018/JUNIO/ANEXOS/M-1-INFORMATIVO.pdf>
- Martínez Quiñones, J. E. (2016). *REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO*. Obtenido de DISEÑO DE UN PROYECTO DE AULA PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO EL SOBRE EL USO Y APROVECHAMIENTO DE LAS EDUCATIVA NIÑO JESÚS DE PRAGRA DEL BAJO CALIMA, DISTRITO DE BUENAVENTURA VALLE DEL CAUCA: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/08/909258/disenodeunproyectedeaula para fortalecer el conocimiento s\\_DKpF7Yo.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/08/909258/disenodeunproyectedeaula para fortalecer el conocimiento s_DKpF7Yo.pdf)
- Mendoza, C., & Ortega, G. (2019). *Repositorio Bibliográfico Nacional de EIB, Etnoeducación e Interculturalidad*. Obtenido de Repositorio Bibliográfico Nacional de EIB, Etnoeducación e Interculturalidad: <https://www.repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2631/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- MOSEIB. (2014). *Modelos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación.
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Editorial Progreso S.A. de C.V.
- Muñoz, M. (2018). *Guía pedagógica*. Universidad Autónoma de México.
- Naranjo, P., & Escaleras, R. (1995). *LA MEDICINA TRADICIONAL EN EL ECUADOR*. Quito-Ecuador: Editora Nacional Roca 230 y Tamayo. doi:ISBN

- O. Baez, M., & D´Ottavio, M. (2019). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. *Ciencia y Educación*, 31-40.
- Oblitas, G., Hernandez Cordova, G., Chiclla, A., Antich, B. M., Ccorihuamán-Cusitito, L., & Romani, F. (2013). Empleo de plantas medicinaales en usuarios de dos hospitales referenciales del Cuzco. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(1), 64–68.
- OMS. (2014). *World Health Organization*. Obtenido de World Health Organization Web Site: [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA67-REC1/A67\\_2014\\_REC1-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA67-REC1/A67_2014_REC1-sp.pdf)
- OMS. (2016).
- OPS/OMS. (1997).
- Ordóñez, D. R. (2015). *Depositorio digital de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de Depositorio digital de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25263/1/Tesis.pdf>
- Orellana, A., Huiracocha, L., Achig, D., Angulo, A., Barrera, G., Campoverde, M., . . . Mosquera, L. (2020). *Medicina Tradicional Andina "Uso de plantas en la medicina ancestral andina"*. Universidad de Cuenca.
- Otero-Ortega, Alfredo. (2018). *Métodos para el diseño del proyecto de Investigación*. Universidad del Atlántico.
- Parraga, C. (2021). *Doku.Pub*. Obtenido de Doku.Pub: <https://protectyourrights.net/documents/medicina-ancestral-en-la-costa-sierra-y-amazonia-corregido-30j8jo6oewlw>
- Pascal, .. (2007). *Definicion de comunidad*.
- Pascual Casamayor, D., Perez Campos, Y., & Morales Guerrero, I. (2014). Algunas consideraciones sobre el surgimiento de la medicina natural y tradicional. *Revista Medisan*, 18-10.
- Pedrosa, J. (2005). *Unidad didáctica de Ele*. Obtenido de <http://www.educaciones/redele/PREMIOS/PedrosaResu.pdf>

- Pérez, M. (2021). *concepto definicion.de*. Obtenido de [concepto definicion.de](https://concepto definicion.de/comunidad/): <https://concepto definicion.de/comunidad/>
- Pérez, M., & Salinas, K. (2020). *Depositorio digital de la Universidad del Azuay*. Obtenido de Depositorio digital de la Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10423/1/16047.pdf>
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (2020). *Guaranda. gob.ec*. Obtenido de Guaranda. <http://www.guaranda.gob.ec/newsiteCMT/download/PDOT-Canton-Guaranda-preliminar.pdf>
- Prieto-González, S. G.-G.-L. (2004). Actualidad de la medicina tradicional herbolaria. *CENIC*. Obtenido de [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880037/las-plantas-medicinales-usos-y-efectos-en-el-estado-de-salud-de\\_iHP5e7s.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880037/las-plantas-medicinales-usos-y-efectos-en-el-estado-de-salud-de_iHP5e7s.pdf)
- Ramos Chagoya, E. (12 de Mayo de 2015). *gestiopolis*. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Rangel, Ospino, Díaz, & Guerrero. (09 de Noviembre de 2018). *Downloads*. Obtenido de Las plantas medicinales como estrategia pedagógica para la conservación del Medio Ambiente: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2069-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8934-1-10-20181116.pdf>
- Riveros, A., González, A., & Grueso, A. (2014). *Etnociencia: Perspectiva pedagógica de los estudios afrocolombianos para la enseñanza de las Ciencias Naturales*. Comité Editorial CEA. Obtenido de [https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/572/Cuaderno%20Etnociencia\\_baja.pdf;sequence=1](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/572/Cuaderno%20Etnociencia_baja.pdf;sequence=1)
- Robertis. (2007). *Definición de Comunidad*.
- Rodríguez, M. (2018). Saberes Ancestrales. *Informativo UPEC*, 2.
- Saiz, G. (2020). *Guía pedagógica del Programa Reto Scouts Solar*. ScoutsMSC.
- Santiváñez-Acosta, R., Valenzuela-Oré, F., & Angulo-Bazán, Y. (2020). Uso de terapias de medicina alternativa y complementaria (...). *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública*, 510-515.

- Trejos, A. (2008). Metodologías participativas para el interaprendizaje con enfoque de genero y derechos humanos. *Reflexiones desde las OFIM*, 17. Obtenido de Reflexiones desde las OFIM.
- Uribe, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural (...). *Revista Educación y Ciudad*, 57-71.
- Valiño, S., & Soto, H. (2020). *Manual para los grupos de interaprendizaje-GIA*. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Velazco Rodolfo, T. R. (2004). *UAM, Aztapalapa*. Obtenido de Aspectos historicos para el uso de las plantas medicinales: <http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n51ne/plantas.pdf>
- White. (2002). *El recetario herbario: las mejores alternativas naturales*. Obtenido de [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880037/las-plantas-medicinales-usos-y-efectos-en-el-estado-de-salud-de\\_iHP5e7s.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880037/las-plantas-medicinales-usos-y-efectos-en-el-estado-de-salud-de_iHP5e7s.pdf)
- Xicay, E., & Roca, A. (2018). *Promoviendo la Salud Integral para el Buen Vivir*. ASECSA.

## ANEXO

### a) Registro fotográfico de la aplicación de entrevistas



b) Fotografías de plantas medicinales de la comunidad





## **Tema de la Propuesta**

Elaboración de la guía didáctica para el fortalecimiento del saber ancestral de las plantas medicinales en el interaprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica del CECIB “General Pintag”, ubicado en la comunidad Kachisagua, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el periodo académico noviembre 2021-marzo 2022.

## **Enunciado**

Para la elaboración de la propuesta de nuestro proyecto integrador curricular “Etnográfico”, nos hemos centrado en la investigación realizada dentro de la comunidad de “Cachisagua”, con la colaboración de los adultos mayores de 50 años de edad hasta 80 años de edad, información recopilada mediante la elaboración de las entrevistas basados en tres fases imprescindibles como son; apertura (motivación), orientadoras y cierre, realizados a los adultos mayores de dicha comunidad.

La presente propuesta implica la elaboración de una guía pedagógica para el fortalecimiento del conocimiento ancestral de las plantas medicinales dentro del interaprendizaje en los estudiantes de 7° año de educación básica, de manera que, para la ejecución de la guía se utilizaron las cuatro fases del saber ancestral que difiere al uso, preparación, cantidad y aplicación de la medicina natural para curar, aliviar controlar las diferentes enfermedades producidas, contagiadas y/o adquiridas en la comunidad o la sociedad.

Asimismo, la elaboración de la guía pedagógica se sustentó en el análisis e interpretación de información adquiridas dentro de la comunidad de manera presencial

y dialéctica en la cual, prevalece el dialogo respetuoso y armónico entre el entrevistado y el entrevistador.

La presente guía se realizó debido a la notable ausencia de materiales pedagógico en el interaprendizaje dentro de las asignaturas empleadas por el sistema educativo intercultural bilingüe (SEIB), integrados en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe (CECIB) “General Pintag”, Por ello, fue necesario guiarnos en el diseño de la guía pedagógica de Reinaldo Arteaga y Marcia Figueroa, donde se expuso varias actividades significativas para la ejecución de la guía pedagógica.

La presente guía didáctica está elaborada según los siguientes lineamientos:

<b><i>GUÍA DIDÁCTICA: DEL SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES</i></b>	
<b>Área:</b>	Ciencias Naturales y Etnociencia
<b>Dirigido:</b>	Estudiantes de 7° año de educación básica del (CECIB) “General Pintag”.
<b>Coordinador:</b>	MSC. Oswaldo Zaruma Pilamunga
<b>Autoras:</b>	-Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra.  -Pastuña Ante Luz Violeta.
<b>GUARANDA – BOLÍVAR – ECUADOR</b>	

## **PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE LA GUIA DIDACTICA**

En la actualidad, el saber ancestral se ha ido deteriorando notablemente al momento de la interacción entre los actores sociales y los centros educativos comunitarios especialmente en los padres de familia, personal docente, estudiantes y la comunidad.

La presente guía aborda aspectos fundamentales relacionados con el saber ancestral de las plantas medicinales, donde, se expondrá actividades complejivas de carácter creativo, participativo, práctico, cooperativo, dinámico, armónico, de convivencia y significativo, con parámetros dirigidos a la trasmisión y transversalización de estos saberes, de este modo, se tomara en consideración los respectivos protocolos del sistema de educación intercultural bilingüe (EIB), Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), y Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

Así como también su relación con los parámetros empíricos basados en el conocimiento de los adultos mayores de la comunidad de “Cachisagua”, con el fin de que los estudiantes puedan fortalecer y conservar estos conocimientos dentro y fuera del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “General Pintag”. Finalmente, con esta guía se pretende concienciar y rescatar los saberes ancestrales de las plantas medicinales en los estudiantes durante su recorrido académico con el propósito de poner en práctica en su vida cotidiana y preparación formal dentro del interaprendizaje.

## **CONTENIDOS:**

### **Principios;**

- Cuidado a la Pachamama.
- Respeto a los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades originarios del Ecuador.
- Transmisión de conocimientos de las plantas medicinales así las futuras generación.
- Conservación de Conocimiento ancestral de los taitas y mamas de las zonas rurales.

### **BASES CURRICULARES**

#### **ACTORES SOCIALES**

**LA PERSONA;** lograr el fortalecimiento de saberes ancestrales de la medicina tradicional dentro el cosmos, mediante la autoestima personal del estudiante, Fortificar su identidad cultural individual y/o colectiva.

**LA FAMILIA;** incorporar los conocimientos de los adultos mayores en el proceso educativo de los estudiantes de 7° año de educación general básica, lograr introducir los conocimientos empíricos de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad.

#### **LA COMUNIDAD**

“Establecer la participación activa de los habitantes de la comunidad en el proceso de interaprendizaje, utilizando los conocimientos de los adultos mayores en aspectos incurridos a las plantas medicinales y la medicina ancestral centrados en la tradición oral de los comuneros”. (MOSEIB, educacion.gob.ec, 2014).

## **FUNDAMENTOS GENERALES**

Los protocolos de este fundamento se centran en la integración, transmisión, concienciación, recuperación y mejora de valores individuales (personales) y colectivos (sociales) de conocimientos ancestrales de las plantas medicinales con virtudes al contexto sustentable.

### **Valores individuales y colectivos.**

- Desarrollo personal en su identificación étnica, autoestima, participación, ideas, opiniones, perspectivas, moralidad, integridad, así como también espiritualidad, corporal, sentimental, afables que posee el ser humano.
- Crecimiento de pertenencia en sentido personal ante la Pachamama y su identidad, tanto en el proceso educativo como la vida cotidiana y social.

**El Conocimiento;** Acoge aspectos relevantes, reflexivos, investigativos en base a la aplicación, uso, gestación de la medicina tradicional inversas en el sistema educativo individual y colectivo.

- Acceso al conocimiento de la medicina ancestral integrada a la investigación de dominios y su aplicación.
- Revalidación y transmisión de conocimientos dentro de la socialización del saber ancestral en centro educativo comunitario ante los estudiantes.
- Inclusión del conocimiento de las plantas medicinales en el desarrollo personal, grupal e institucional.

## **EL COSMOS**

- Los niños, niñas y jóvenes del centro educativo comunitario deben llegar a apreciar y sentir los conocimientos de las plantas medicinales Convivencia de relación del ser humano y la Pachamama.

- Respeto, cuidado, trasmisión y preservación del conocimiento de las plantas medicinales dentro de la institución educativa. incurridas en la comunidad.

**LA FILOSOFÍA;** el sistema de educación intercultural bilingüe se rige en la cosmovisión andina e ideológica de la filosofía de los pueblos y nacionalidades originarios del Ecuador, donde el estudiante ve el mundo a su manera, las divinidades de la naturaleza en la concepción y percepción del universo.

**LA EPISTEMOLOGÍA;** El estudiante debe generar conocimientos tomando en cuenta la raíz de este saber ancestral, para el manejo de las plantas medicinales existentes en la comunidad de “Cachisagua”.

Por lo tanto, la presente guía trata de incorporar los saberes ancestrales de las plantas medicinales en el proceso educativo del interaprendizaje de los estudiantes de 7° año de educación básica del CECIB “General Pintag”, donde los saberes ancestrales se van transmitiendo a través del tiempo por herencia familiar tanto en los niños, niñas y jóvenes de la comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo Generales**

Aportar a la formación cognitiva de los estudiantes, dentro del ámbito académico del interaprendizaje capaces de generar, transmitir, sentir e integrar los saberes ancestrales de las plantas medicinales desde la visión andina.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Contribuir con actividades significativas, creativas y complejas en base al uso, preparación y aplicación de las plantas medicinales existentes en su propio contexto.
- ✓ Asistir a las necesidades cognitivas de las plantas medicinales en la asignatura de ciencias naturales, en los estudiantes y la institución.
- ✓ Concurrir al registro de las plantas medicinales existentes en la comunidad, como aporte a la preservación, transmisión y transversalización del saber ancestral de los adultos mayores de la comunidad de “Cachisagua”.

## **BASE TEÓRICA DE LA GUÍA**

### **Guía pedagógica**

La guía pedagógica es un documento que fortalece al proceso educativo formal, donde se emplea métodos, estrategias y recursos educativos que integra contenidos apropiados para lograr resultados objetivos, esperados y significativos, en base a la modalidad formativa del aprendizaje, donde cada plan, estructura, programa, pasos, estudio permitirá fundamentar el instrumento del desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en competencias propias. (Muñoz Guillen, 2018).

Por ello, la guía pedagógica es un documento que ayuda al personal docente a guiar sus estrategias y metodologías con contenidos apropiados, donde integra contenidos significativos de fácil aplicación según el entorno del estudiante.

### **Educación.**

La educación es la formación del conocimiento del sujeto individual, intrínseco, responsable ante la visión del mundo dentro de la enseñanza-aprendizaje, con decisiones responsables y libres de adquirir las pretensiones cognitivas del ser y del pensar del ser humano. (LEÓN, 2007, pág. 600). Por ello, la educación es la visión del mundo que presupone al sujeto a una vida única de adquisiciones cognitivas ideológicas de concepciones al futuro pertenecientes a un conocimiento creativo, productivo y formal.

### **Salud.**

“Para la Organización Mundial de la Salud, la salud es el estado físico, mental y social más completo en el bienestar del ser humano, es así que, la salud es la sería la capacidad de hacer frente a la resiliencia humana, donde la mantención y restauración de la integridad del cuerpo este en equilibrio en base al bienestar propio. ( pág. 200).

### **Educación para la salud**

Para el autor Park. K. Es un proceso fundamental mediante el cual los estudiantes aprenden a comportarse ante la sociedad y la institución educativa con promociones de favorecimiento al conocimiento como base de restauración a la salud, donde se debe tomar en cuenta dos pasos esenciales como es el grupo de individuos que educa y el que aprende, desde ahí empieza los métodos y estrategias del personal docente en el proceso educativo para la salud. (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

### **Sabiduría ancestral**

La sabiduría ancestral es una colección de relatos de la memoria oral de los ancestros que parte de la tradición de cada pueblo y nacionalidad originaria, que está enfocado en la diversidad cultural interpretados en conocimientos compuestos por, costumbres, vestimenta, idioma, capacidades, símbolos, signos, prácticas y experiencias que forman parte de su cumulo cultural, donde los recursos genéticos y las expresiones culturales tradicionales son parámetros de vestigio en las zonas rurales. (Suárez-Guerra, 2019, pág. 131).

### **Cosmovisión andina dentro de la medicina tradicional.**

Según el autor, (Cruz, 2018), la cosmovisión andina es una visión de la realidad construida a través del tiempo y su historia entre los pueblos y nacionalidades originarios dentro de su propio entorno y contexto, como transversalización de saberes a futuras generaciones. Es también, la concepción socio-histórica construida de la antigüedad integrada el ser humano y la madre naturaleza asociada a su entorno natural que es identificado por sus rasgos propios que lo diferencian de otras culturas al momento de interpretar y ver el mundo.

Por lo tanto. El conocimiento de la cosmovisión andina es la interacción del ser humano con la Pachamama, donde se integra los conocimientos prehistóricos del reconocimiento, uso, preparación, aplicación de la medicina natural en distintas enfermedades, dando paso a la percepción del funcionamiento, crecimiento de las plantas nativas curativas en su existencia y contexto.

### **Importancia de los materiales didácticos en el proceso de interaprendizaje.**

Para el autor Morales, los materiales didácticos es un conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso formativo, estos materiales se pueden aplicar y construir de manera creativa y significativa desde una perspectiva física o virtual, con finalidad de despertar el interés curioso del estudiante, donde pueda despertar también características psíquicas intelectuales, cognitivas del mismo, facilitando al personal docente del uso de la misma adecuándose a cualquier tipo de contexto educativo. (Murillo, 2017, pág. 69).

Por ello, el material didáctico son actividades y estrategias implementadas por el personal docente en el proceso educativo, donde se deben acoplar a cualquier contenido pedagógico, radica en motivar a los estímulos sensoriales del educando, en el cual, pone en contacto el conocimiento y el objeto de aprendizaje de manera directa y/o indirecta.

### **Estrategias pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje formal.**

Son herramientas primordiales dentro del sistema educativo, puesto que, se han dado cambios importantes en el proceso académico por la transformación social, la tecnología y pensamiento ideológico propio de cada estudiante.

De modo que, permite la implementación de deferentes métodos y estilo de trabajo, que motiven al aprendiz seguir en la formación de su quehacer dentro del aula, con la finalidad de fortalecer y favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje escolar de manera significativa con potenciales al desarrollo cognitivo integral del alumno. (Cortés & Garcia).

Asimismo, las estrategias pedagógicas en la educación se basan en las metodologías incorporadas por el personal docente, donde se debe tomar en cuenta el lugar, tiempo y espacio del proceso educativo del estudiante, para el fortalecimiento y entendimiento significativo, creativo, intelectual del conocimiento estudiantil.

## **MATERIALES NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA GUÍA**

### **Materiales didácticos.**

En el área del proceso educativo de la asignatura ciencias naturales y etnociencia es necesario tomar en cuenta varios contenidos que pueden ser utilizados por el personal docente, por lo que, se debe recurrir a los materiales y recursos del medio encontrados en la Pachamama.

Los materiales didácticos expuestos dentro de la guía aducen a estrategias creativas, vinculadas al saber ancestral de las plantas medicinales existentes en la comunidad de Cachisagua, como aporte pedagógico al interaprendizaje de los estudiantes de 7° año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, (CECIB) “General Pintag”.

De manera que, la creación y la ejecución de los materiales didácticos dentro del interaprendizaje no solo incluye en el proceso educativo, sino también en la vida cotidiana, donde integra y propicia los saberes ancestrales de las plantas medicinales que deben ser impulsados por la creatividad y el desarrollo cognitivo del estudiante dentro de su espacio académico, comunitario y social.

### **Desarrollo cognitivo a despertar con la presente guía.**

#### **La Creatividad**

Esta capacidad cognitiva ayuda al estudiante a crear y aportar nuevos contenidos dentro de su formación educativa, donde conduce a su pensamiento original y constructivista que engloba a su inteligencia y memoria con la finalidad de crear aprendizajes a largo plazo.

De este modo, la creatividad ayuda a las niñas, niños y jóvenes de 7° año de educación básica, a ser entes de saberes participativos, donde el conocimiento de las plantas medicinales es tomado en cuenta desde su pensamiento empírico y constructivista, demostrando que la medicina tradicional puede ser procesada desde nuevas perspectivas.

#### **La Atención**

Permite orientar, concertar, seleccionar y estimular al cerebro del estudiante, donde despierta la capacidad de crear, guiar, incorporar nuevos conocimientos de manera ordenada, significativa rápida y fácil de procesar que permite tener al cerebro del alumno en constante actividad.

Dentro de las plantas medicinales esta capacidad cognitiva permite al estudiante centrarse en la preparación y aplicación de la medicina ancestral en el cuerpo del hombre de manera concentrada.

## LOS MATERIALES Y RECURSO

Materiales Didácticas	Materiales del medio
Videos	Pachamama
Carteles	Plantas medicinales
Resúmenes	Piedras
Papelotes	Tierra
Revistas, periódicos	Hojas
Imágenes	Flores
Impresiones	Agua
Gráficos	Cartones reciclables
Colores	Botellas reciclables
Esferos	Lápices
Cuadernos	
Marcadores	
Textos reciclados	

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspectos</b>	<b>Conocimiento (aptitudes y capacidades).</b>	<b>Manejo de Instrumentos</b>	<b>Medición de capacidades.</b>
Puntualidad	Este presente a la hora acordada.	Verificar la puntualidad.	10%
Contenidos de la asignatura.	Dominio de aprendizaje.	Diagnóstico de adquisición de conocimientos, por medio de un examen imprevisto después de la pertinente explicación del contenido.	40%
Participación autónoma en clases	Intervención en la clase de manera espontánea y voluntaria. Contribución con los aprendizajes expuestos en la clase. Aportación a la clase con ideas,	Lluvia de ideas. Resúmenes Debate entre los grupos de trabajo. Trabajos escritos y orales.	20%

	participación y criterios según su experiencia.		
Procesamiento de contenidos.	<p>Conocimientos previos según su contenido.</p> <p>Fecha de entrega.</p> <p>Procesamiento de información.</p> <p>Responsabilidad en la entrega de las actividades.</p> <p>Presentación, ortografía y creatividad.</p>	<p>Valoración de concomimientos ya sean de carácter participativos, aplicados, sugeridos y/o diseñados.</p>	30%

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso formativo que engloba la enseñanza-aprendizaje condicionado a las destrezas y habilidades del estudiante, en la que, se garantiza el rendimiento escolar, donde se utiliza instrumentos basados a la asignatura y el contexto. Con la finalidad de diagnosticar el bajo rendimiento académico.

De esta manera, la evaluación de la presente guía se basa en la recopilación de conocimientos de las plantas medicinales de cada estudiante, para el proceso de estructuración de la evaluación se tomó en consideración parámetros interactivos, creativos, significativos y de motivación herramientas que ayudó a la ejecución evaluativa.

La aplicación de la evaluación finalmente acoge las falencias y los avances cognitivas de los estudiantes dentro del proceso educativo, tomando en consideración el nivel de entendimiento que este pudo llegar a tener acerca de los saberes ancestrales de las plantas medicinales dentro del aula.

### **Estructura de la evaluación de la guía didáctica**

- ✓ Considerar parámetros flexibles, entendibles y motivadores en su diseño.
- ✓ Tomar en consideración los saberes ancestrales de las plantas medicinales en el diseño de evaluación.
- ✓ Diseño de actividades de manera creativa, constructivista, dinámica y acogedora, tomando en cuenta los materiales didácticos del contexto educativo.
- ✓ Inmiscuir imágenes, lluvia de ideas, Pachamama (plantas medicinales) y criterios personales de los estudiantes.

## **Evaluación Final**

El diagnóstico del nivel de conocimiento se mide a través de la revisión analítica, sistemática y consideración al resultado escritos por los estudiantes en la evaluación aplicada. En este proceso se puede identificar si la propuesta utilizada para la evaluación dio resultados positivos o negativos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Consideraciones al momento de calificar.
- ✓ Conocimientos previos asertivos a la evaluación.
- ✓ Similitud de conocimientos con las clases impartidas dentro del aula.
- ✓ Comentarios personales con respecto al tema sin salir de la asignatura tratado.

## **ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIANTE.**

- ✓ Hacer uso del calendario ecológico, con la finalidad de transmitir, preservar, concienciar y transversalizar saberes ancestrales de las plantas medicinales dentro del centro educativo comunitario, personal docente, padres de familia, la comunidad y porque no dentro de la sociedad Ecuatoriana y extranjera.
- ✓ Crear espacios favorables para la preservación de las plantas medicinales que integre ambientes positivos entre los niños, niñas, jóvenes y la Pachamama.
- ✓ El personal docente debe organizar el tiempo de los contenidos dispuestos por el sistema educativo intercultural bilingüe, con la finalidad de incorporar los saberes ancestrales de las plantas medicinales en el tiempo restante a lo previsto.

- ✓ Integrar las plantas medicinales al contenido de estudio en el área de ciencias naturales y etnociencia, con la finalidad de registrar los saberes culturales y existan evidencias para las futuras generación.
- ✓ Los administrativos del centro educativo intercultural bilingüe deben encargarse de generar la medicina tradicional, por medio de, experimentos dirigidos con las plantas medicinales.
- ✓ Los estudiantes deben despertar la curiosidad personal con preguntas de ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Quién? Y ¿Qué?, del uso, preparación y aplicación de la medicina tradicional con sus padres, vecinos, conocidos, amigos, docentes y la comunidad en general.

## ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas dentro del interaprendizaje de las niñas y niños de séptimo año de educación básica del CECIB “General Pintag”. Se basa en estrategias constructivistas, en el que, se pretende desarrollar el conocimiento cognitivo individual y colectivo participativo, práctico, armónico, activo, creativo y significativo mediante los siguientes lineamientos y momentos:

### **Evaluación Descripción:**

Para el desarrollo de las actividades en la clase se toman en cuenta tres momentos;

Inicio, Desarrollo y Cierre.

En el inicio; Se organizó a los niños dentro del aula en forma circular con las banquetas para poder trabajar de manera equitativa, armónica, eficiente y eficaz, se hace una retroalimentación de la clase anterior para no perder la secuencia de los aprendizajes mediante una dinámica de convivencia para familiarizar con los estudiantes.

En el desarrollo: Se socializa las plantas medicinales existentes dentro de la comunidad mediante imágenes y actividades participativas significativas, donde los estudiantes pueden dibujar, imitar, crear, reconocer, completar y aludir más plantas medicinales según su conocimiento empírico y su contexto, tomando en cuenta los materiales didácticos propuestos por el grupo de trabajo.

**Actividad Práctico 1:** Seleccionar las plantas medicinales que se utilizan dentro de la comunidad para curar y aliviar las enfermedades presentadas en los niños, jóvenes, adultos y nuestros Taytas y formar oraciones con las mismas.

**Actividad Práctico 2:** En una hoja de cuaderno dibujar las plantas medicinales que se socializo en el aula. Según las imágenes propuestas por el grupo de trabajo.

**Actividad Práctico 3:** Identificar y escribir los nombres de cada planta medicinal según las imágenes propuestas por el grupo de trabajo.

**Actividad Práctico 4:** Crear e Inventar canciones para cada planta medicinal.

**Actividad Práctico 5:** Aclarar dudas acerca de las actividades socializadas con los estudiantes.

En la parte del cierre se procedió a la evaluación a través de un cuestionario con respecto a las plantas medicinales recolectadas.

## EVALUACIÓN DE CIERRE

### Actividades a Evaluar

1.- ¿Escriba las plantas medicinales que usted conoce?


2.- ¿Identifique las plantas medicinales expuestas en los carteles y coloque su respectivo nombre según sus características?



**3.- Explique. ¿Qué enfermedades puede curar, aliviar y/o prevenir la planta medicinal del arrayan?**



---

---

---

---

**4.- Señale ¿Qué parte de la planta medicinal de la sábila se utilizan para preparar la medicina tradicional?**



<hr/>
---

**5.- Según su conocimiento empírico; ¿Cuáles son las plantas medicinales cálidas, frescas (chiri) y de baño-limpieza?**

**Calidas** \_\_\_\_\_

---

---

**Frescas(chiri)** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Baño-Limpieza**

---

---

---

---

**6.- ¿Cuál fue su aprendizaje después de conocer más a fondo las plantas medicinales?**

---

---

---

**7.- Realice una presentación rápida de las diferentes plantas medicinales, puede utilizar dibujos, imágenes, contenido, canciones, lluvias de ideas, la naturaleza entre otros, según su entendimiento**



**8.- ¿Exponga su creatividad según sus habilidades y realice un resumen de todo lo expuesto?**

---

---

---

---

## **BIBLIOGRAFIA**

- Aníbal, L. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Revista Venezolana de Educación*, 594-604.
- Contreras, C. (s.f.). *monografias*. Obtenido de monografias:  
<https://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped#EDUC>
- Cortés, A., & Garcia, G. (s.f.). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños . *Revista Riiep Unidad De Investigación*, 125-143.
- Cruz, M. (2018). COSMOVISIÓN ANDINA E INTERCULTURALIDAD: UNA MIRADA AL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EL SUMAK KAWSAY. *scielo*, 119-132.
- Leon, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Revista Venezolana de Educación*, 595 - 604.
- LEÓN, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Revista Venezolana de Educación*, 595-604.
- LEÓN, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *scielo*, 594-604.
- MOSEIB. (2014). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- MOSEIB. (Marzo de 2014). *MOSEIB*. Quito. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf)
- Muñoz Guillen, M. G. (23 de Marzo de 2018). *ri.uaemex.mx*. Obtenido de [ri.uaemex.mx: https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/80357](https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/80357)
- Murillo, G. V. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA. *scielo*, 68-74.

Salazar, A. L. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Revista Venezolana de Educación*, 595-604.

Suárez-Guerra, P. (2019). Incorporación de los saberes ancestrales en la educación ordinaria. *Dianet*, 130-142.

Universidad Internacional de Valencia. (2018). *universidadviu.com*. Obtenido de [universidadviu.com: https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/educacion-para-la-salud-definicion-y-metodos-fundamentales](https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/educacion-para-la-salud-definicion-y-metodos-fundamentales)

## ANEXOS 1

### REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS





FOTOGRAFÍAS DE PLANTAS MEDICINALES DE LA COMUNIDAD





## CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 23 de febrero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-069 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (04), realizada el 22 de febrero de 2022.

**EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.-** Análisis y resolución del oficio s/n fechado 24 de enero del 2022, presentado por el Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga, Tutor de los Trabajos de Integración Curricular E.I.B, modificaciones al tema del trabajo de Integración Curricular de las señoritas Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra y Pastuña Ante Luz Violeta

### EL CONSEJO DIRECTIVO

#### CONSIDERANDO:

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en oficio s/n de fecha 24 de enero de 2022, firmado por el Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga Tutor de los Trabajos de Integración Curricular EIB, en el que comunica que previa reunión con los señores Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra y Pastuña Ante Luz Violeta, estudiantes de los trabajos de Integración Curricular de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, el tema queda aprobado con los siguientes alcances y modificaciones.

“Saberes ancestrales de las plantas medicinales para la elaboración de guías pedagógicas y el inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, (CECIB) “General Pintag”, comunidad Cachisagua parroquia San Simón, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022”.

**RESOLUCIÓN:** “Aprobar la reestructuración del tema de trabajo de integración curricular, siendo el siguiente: “Saberes ancestrales de las plantas medicinales para la elaboración de guías pedagógicas y el inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, (CECIB) “General Pintag”, comunidad Cachisagua parroquia San Simón, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022”., realizado por los señores Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra y Pastuña Ante Luz Violeta, estudiantes del trabajo de Integración Curricular de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, cuyo tutor es el Msc Oswaldo Zaruma Pilamunga, Docente de la Facultad”.

Notifíquese. –

Atentamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.



Memorando Nro. UEB-D-FCESFH-2021-012

**PARA:** Lcdo. Modesto Rea  
Rector de General Pintag (Cachisagua) – Guaranda - Bolívar

**DE:** Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
Decano

**FECHA:** Guaranda, 17 de enero de 2022.

**ASUNTO:** Facilidades para el trabajo de titulación para los estudiantes de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad.

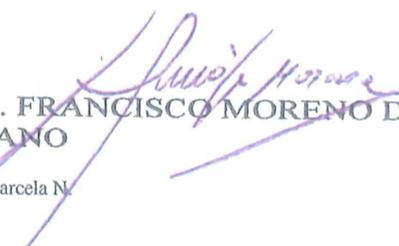
Deseándoles muchos éxitos en sus funciones a usted encomendadas.

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida autorice a quién corresponda se proceda a dar todas las facilidades a los estudiantes para el trabajo de titulación de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad.

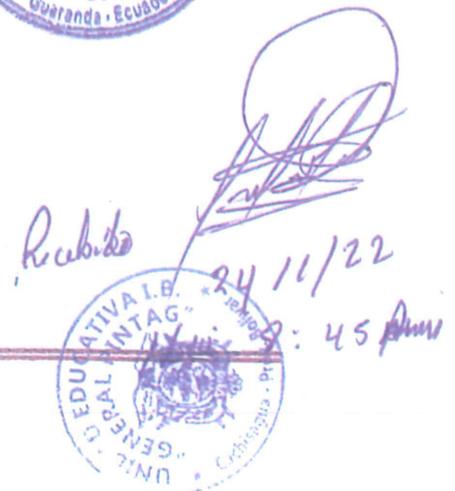
El tema a realizar es el siguiente: *Fortalecimiento del conocimiento ancestral mediante la elaboración de fichas pedagógicas sobre plantas medicinales, para el desarrollo del inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica del centro educativo comunitario intercultural bilingüe, (CECIB) "General Pintag", comunidad Cachisagua parroquia San Simón, cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.*

Por la atención que sirva dar al presente, expreso mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.



Memorando Nro. UEB-D-FCESFH-2021-016

**PARA:** Sra. Inés Tenelema  
Presidenta de la comunidad Cachisagua – Guaranda - Bolívar

**DE:** Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
Decano

**FECHA:** Guaranda, 17 de enero de 2022.

**ASUNTO:** Facilidades para el trabajo de titulación para los estudiantes de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad.

Deseándole muchos éxitos en sus funciones a usted encomendadas.

Por medio del presente me permito solicitar de la manera más comedida autorice a quién corresponda se proceda a dar todas las facilidades a los estudiantes para el trabajo de titulación de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad.

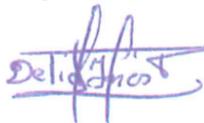
El tema a realizar es el siguiente: Fortalecimiento del conocimiento ancestral mediante la elaboración de fichas pedagógicas sobre plantas medicinales, para el desarrollo del inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica del centro educativo comunitario intercultural bilingüe, (CECIB) “General Pintag”, comunidad Cachisagua parroquia San Simón, cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

Por la atención que sirva dar al presente, expreso mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.

  
Del: [Signature]





Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Pintag.  
Comunidad Cachisagua. Parroquia San Simón Cantón Guaranda Provincia Bolívar

JOSE MODESTO REA HINOJOZA, EN CALIDAD DE DOCENTE LIDER (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "GENERAL PINTAG", A PETICION VERBAL.

### CERTIFICO:

Que las Estudiantes: **LLumiguano Lumbí Alexandra Geomayra**, portadora de la CI **0250056512**, **Pastuña Ante Luz Violeta**, CI **1751400035**, estudiantes de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, DE LA CARRERA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE**, realizaron la entrega de la respectiva investigación del Proyecto Integrador Curricular elaborado dentro de la comunidad de Cachisagua, de la misma manera **el Proyecto fue SOCIALIZADO Y COMPARTIDO**, con los estudiantes de **6to, 7mo G.E.G.B** y el Docente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del mismo.

Cachisagua, 05 de Julio del 2022

  
Licdo. Jose M. Rea  
DOCENTE - LIDR (E)  
C.I. 0201041548  
Correo. [modestorea67@hotmail.com](mailto:modestorea67@hotmail.com)



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**BIBLIOTECA GENERAL**  
**FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRAFICO DE TESIS**

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera: Educación Intercultural Bilingüe

Tesis de Grado:  Proyecto de Titulación:

**Título:**

“Saberes ancestrales de las plantas medicinales para la elaboración de guías pedagógicas y el inter-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe, (CECIB) “General Pintag”, Comunidad Cachisagua Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022”.

**Autor o Autores**

Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra  
Pastuña Ante Luz Violeta

**Colaboradores:**

**Entidad que asupicio la Tesis o el Proyecto de titulación**

Universidad Estatal de Bolivar

**Financiamiento:** SI  NO

**Fecha de entrega de la tesis:** 15 de marzo del 2022

**Grado Académico a Obtener:** Tercer Nivel

**Resumen:**

Los saberes ancestrales de la medicina a través de la utilización de las plantas medicinales es una práctica propia de los pueblos milenarios del mundo y los ubicados en Ecuador también poseen una gran variedad de estos conocimientos, no obstante, el no transmitir y/o compartir estas sabidurías a los integrantes más jóvenes y el no contar con documentos escritos donde se conserven las memorias de los sabios, cada vez aumentan su pérdida. En este sentido, la Educación Intercultural Bilingüe como parte de la identidad de la diversidad cultural y como medio para la reproducción, conservación y fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos, tiene la obligación de propiciar espacios de interaprendizaje y apoyar las nuevas propuestas fundamentadas en el legado cultural. Por tal motivo, la presente investigación argumenta la necesidad de incorporar y enseñar a los niños a partir de los saberes que forman parte de su vida cotidiana con el propósito de incentivar su utilización y generación un ambiente de aprendizaje intercultural y significativo.

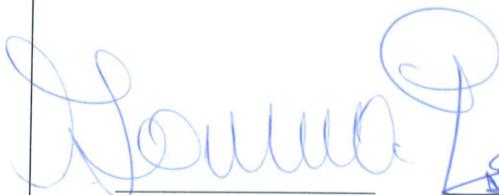
**Abstract:**

Ñawpa pachamantami ñukanchik hampi yachaykunaka tiyashk kikinyari shina, ñukanchikpa hatun taytakuna, mamakunaka kay sacha yurakunawanmi hampirishpa kawsakkuna, kay hampi kikin yachaykunaka llaktakaykunapakmi wiñay, wiñayta kawsashpa shamushka, shinallatak Ecuador Mamallaktapipash awika amawta yachakkuna, hampikkunami tiyan ashtawakarín kipa wiñak wawakunaman, kuytsakunaman, musukunamanpashmi kay sumak kawsay yachaykunataka yachachishpa katimunkuna. Kay may sumak kawsay yachayka mana pamkakunapi killkashka tiyashkachú chaymantami kay kikin yachaykunaka chinkarishpa katikun. Kay ishka shimi kawsaypura yachaypika kanmi ñukanchik chikan, chikan kawsayta kikinyarina mirachina, wakayachina ashtawan sinchiyachispa katina kanchik ñukanchik llaktakaypi, ashtawankari ñukanchik yachakuk wawakuwan yachay kunapimi ashtawan kay hampi yachaykunata riksichispa katina kanchik ama ñukanchik kikin kawsay chikarichun. Kay taripaykunaka mutsurinmi ashtawan yachaykunata tinkina wawakunapak yachaypi, kay sumak ñukanchikpak kikin kawsay yachaykunata sinchiyachina, ñukanchik ayllullaktapi tiyashka sachakunawan, yurakunawan hampirishpa katina kanchik sumak allikay kawsayta charinkapak.

#### Palabras Clave o Descriptores

Ñawpa yachay Hampi  
Hampik yurakuna  
Ishkay Shimi Kawsaypura Yachay.

#### Firmas:



**DIRECTOR/TUTOR**  
Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga



**Autor 1**  
Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra



**Autor 2**  
Pastuña Ante Luz Violeta

**SE AUTORIZA LA PUBLICACIÓN DE ESTA TESIS EN EL REPOSITORIO  
DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**Autor 1**

Llumiguano Lumbi Alexandra Geomayra



**Autor 2**

Pastuña Ante Luz Violeta

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “ETNOGRÁFICA”**

**Nombre del entrevistado:** .....

**Edad:** .....

**Lugar del entrevistado:** .....

**APERTURA (Motivación)**

**1. ¿Cómo se siente usted al tener el conocimiento ancestral acerca de las plantas medicinales?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Cuáles son las plantas medicinales existentes en la comunidad?**

.....  
.....  
.....

**ORIENTADORAS**

**3. ¿Usted identifica las plantas medicinales entre las cálidas y frescas? ¿Cuáles son sus características?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Para qué se utiliza las plantas medicinales?**

.....  
.....  
.....

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “ETNOGRÁFICA”**

**5. ¿Cuáles son las plantas medicinales que usted utiliza para curar o aliviar las enfermedades presentadas en su hogar o la familia?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿Como se llama la planta medicinal que se utiliza para curar sus enfermedades?**

.....  
.....  
.....

**7. La planta medicinal de .....**

**¿Para qué sirve?**

.....

**¿Cómo lo prepara?**

.....  
.....

**¿Si mezcla con otra planta medicinal?**

.....  
.....

**¿En qué cantidad de agua lo prepara?**

.....

**¿Qué cantidad de planta medicinal lo pone?**

.....  
.....

**¿Cómo se debe beber?**

.....  
.....

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “ETNOGRÁFICA”**

8. ¿Qué plantas medicinales usted utiliza para aliviar el dolor de la cabeza, estomago, colerín, dolor muscular, maligno, mal viento, el crecimiento del cabello, el sobre parto y posparto, para la caída del pelo, el cuidado del embarazo, ojeado de wawas, el desarrollo del cerebro, desinflamar la hinchazón de los huesos, dolor de la muela, dolor de la garganta, pecho, pulmones, mal de orina, cólicos menstruales, dolor de hueso, dolor del oído, para la fiebre, tos, gripe, para quemaduras, heridas, para las manchas de la cara, catara en la vista, para la próstata, para el cáncer, para la limpieza del estómago, para el crecimiento de los niños, para la hinchazón de la barriga, para la potencia sexual del hombre, la curación de la menopausia, empacho y cuál es su proceso?.

**Tipo de plantas medicinales.....**

.....  
.....  
.....

**Preparación.....**

.....  
.....  
.....

**Cantidad.....**

.....  
.....  
.....

**Aplicació.....**

.....  
.....  
.....

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “ETNOGRÁFICA”**

**9. ¿Por qué son importantes las plantas medicinales?**

.....  
.....  
.....  
.....

**CIERRE**

**10. ¿Usted ha enseñado a sus hijos, vecinos y la comunidad el conocimiento que posee sobre las plantas medicinales? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**11. ¿Se siente a gusto de haber compartido los conocimientos ancestrales que usted posee sobre las plantas medicinales?**

.....  
.....  
.....

**12. ¿Sugiera, a quienes quiere usted que todos estos saberes ancestrales de las plantas medicinales sean transmitidos?**

.....  
.....  
.....  
.....

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 21 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-07.3.3- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

**EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.-** Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

**EL CONSEJO DIRECTIVO**

**CONSIDERANDO:**

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

**Que**, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

*Las unidades de organización curricular son (...):*

*c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador; entre otros, según el modelo educativo institucional (...);*

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en oficio No.C-EIB-2022-018 de fecha 18 de enero de 2022, firmado por el Dr. Carlos Domínguez Sánchez Coordinador de la Carrera, en el que hace llegar el consolidado de los temas de investigación avalados por los señores tutores de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe.

**RESUELVE:** “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERAL PINTAG”, COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022”, presentado por LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMAYRA y PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA, Msc Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. -

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.



## MEMORANDO UEB-FCESFH-CEIB- CUIC-2022-01

**PARA:** DR. FRANCISCO MORENO DEL POZO **PRESIDENTE**  
LIC. LIANA FUENTES SEISDEDOS. PH.D **VOCAL I**  
LIC. LUIS MARCIAL AGUALONGO **VOCAL II**  
MSC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA **TUTOR/A**  
LIC. YESSICA VERDEZOTO PÉREZ **SECRETARIA**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL EVALUADOR**

**CC:** LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMAYRA Y PASTUÑA ANTE  
LUZ VIOLET

**ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 01-2022**

**DE:** LIC. JOSÉ LUIS VÁSCONEZ SALAZAR, MSc.,  
**COORDINADOR DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

**ASUNTO:** FECHA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN ETNOGRAFÍA DEL PROCESO DE TITULACIÓN 01-2022  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

**FECHA:** Guaranda, 14 agosto de 2022

Por medio de la presente y una vez que han sido designados miembros del tribunal evaluador de los proyectos de investigación del proceso de titulación 01-2022, de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, me permito hacer la entrega de la resolución RCD-FCESFH-UEB-0354-2022 de aprobación de tribunales, cronograma, proyecto de investigación y la rúbrica de evaluación. El acto de sustentación de los proyectos se desarrollará de manera presencial en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente les agradezco.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
JOSE LUIS  
VASCONEZ  
SALAZAR

**Lic. José Luis Vásconez Salazar.**  
**Coordinadora de la Unidad de**  
**Integración Curricular**

ASIGNACIÓN DE TRIBUNALES, FECHA Y HORA PARA LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DE LA CARRERA DE INTERCULTURAL BILINGÜE PERIODO ACADÉMICO 2021-2022, PROCESO DE TITULACIÓN 01-2022

DÍA 1: JUEVES 18 DE AGOSTO			
HORA	ESTUDIANTES	TEMA	TRIBUNAL
09H30 A 10H15	LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMAYRA PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA	"SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) "GENERAL PINTAG", COMUNIDA CACHISAGUA PARROQUIA SA SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022".	Presidente (Dr. Francisco Moreno Del Pozo) Vocal 1 (Lic. Liana Fuentes Seisdedos. Ph.D) Vocal 2 (Lic. Luis Marcial Agualongo) Secretaria (Lic. Yessica Dalila Verdezoto Perez)
		Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga	



Lic. José Luis Vásconez Salazar.  
Coordinadora de la Unidad de  
Integración Curricular

**ACTA DE SUSTENTACIÓN No. 03**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ETNOGRAFÍA**

**PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 - MARZO 2022**

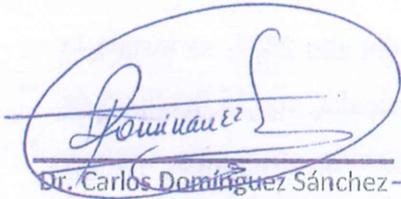
**PROCESO 01-2022.**

En la ciudad de Guaranda, a los 18 días del mes de agosto del año 2022, se instala la sesión del Tribunal evaluador del trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de receptor el acto de sustentación del proyecto de investigación etnografía titulado **“SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICAS Y EL INTER-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERAL PINTAG”, COMUNIDA CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022”**, de autoría de LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMAYRA Y PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA, estudiantes de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, correspondientes al proceso de titulación 01-2022, periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022.

Receptada la sustentación del Informe Final, se obtiene las siguientes calificaciones:

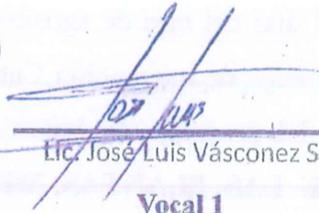
Trabajo Escrito:	.....10.....
Exposición:	.....10.....
Total	.....20.....
Promedio	.....10.....

Para constancia de lo actuado firman los miembros del Tribunal:



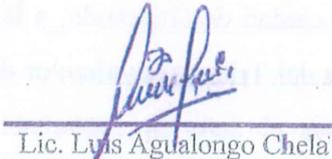
Dr. Carlos Domínguez Sánchez

**Presidente**



Lic. José Luis Vásquez S

**Vocal 1**



Lic. Luis Agualongo Chela

**Vocal 2**



LIC. YESSICA DALILA VERDEZOTO PÉREZ

**Secretaría**



**OBSERVACIONES:** .....

.....

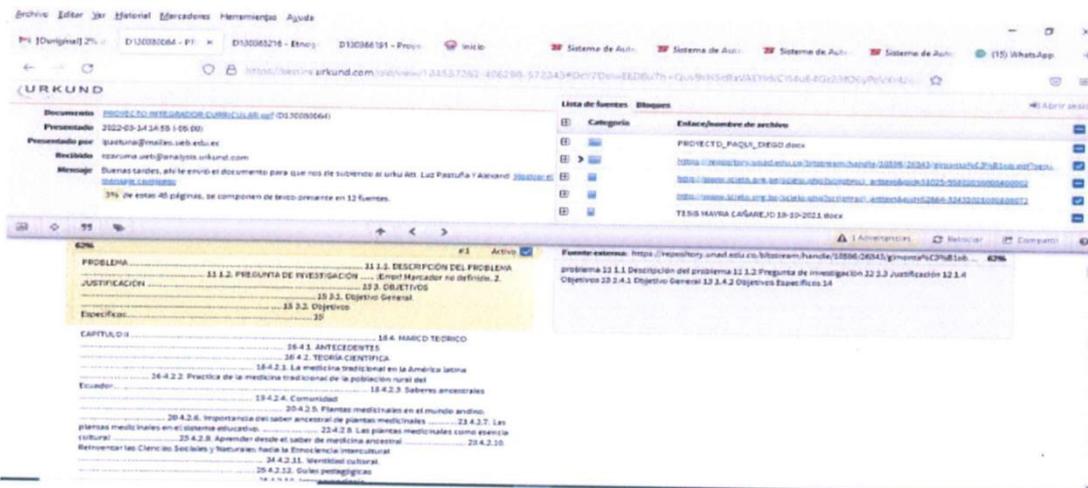
.....

.....

**MEMORANDUM**

**PARA:** Lic. José Luis Vásquez, Msc.  
**CC:** Dr. Carlos Manuel Domínguez Sánchez  
**DE:** Msc. Oswaldo Zaruma Pilamunga  
**ASUNTO:** Informe de URKUND  
**FECHA:** 22 de agosto de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del trabajo de integración curricular – proyecto de investigación titulado: **“SABERES ANCESTRALES DE LAS PLANTAS MEDICINALES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS PEDAGÓGICA Y EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE, (CECIB) “GENERALPINTAG”, COMUNIDAD CACHISAGUA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2021 – MARZO 2022”**, elaborado por **LLUMIGUANO LUMBI ALEXANDRA GEOMARYA – PASTUÑA ANTE LUZ VIOLETA**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la unidad de la integración Curricular de la universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 3% de similitud y el 97% de originalidad del trabajo investigativo.



Atentamente,

MSC. OSWALDO ZARUMA PILAMUNGA