

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS.

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA PEDAGOGÍA DIGITAL, DURANTE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN EL
DESARROLLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO
AÑO DE EGB PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO
RUIZ, DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, ESTUDIO
REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO DEL
2022.

AUTORES:

AGUAYZA BERMEO JIMMY WLADIMIR

ALARCON BARONA FABIO ORLANDO

TUTOR: DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO MODALIDAD A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

GUARANDA, ABRIL DEL 2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA PEDAGOGÍA DIGITAL, DURANTE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EGB PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ, DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO DEL 2022.

AUTORES:

AGUAYZA BERMEO JIMMY WLADIMIR
ALARCON BARONA FABIO ORLANDO

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedicamos a nuestros padres, quienes con su esfuerzo, nobleza y entusiasmo depositaron su confianza y nos han apoyado en el logro de esta meta de ser unos excelentes profesionales y así poder ser útiles a la sociedad.

Jimmy Aguayza Bermeo

Fabio Orlando Alarcon

II. AGRADECIMIENTO

En primera instancia, nuestro agradecimiento a DIOS, quien es el autor de la vida, porque sabemos que sin él este trabajo no existiría, a la Universidad Estatal de Bolívar por la apertura que nos ha brindado para ser alumnos de esta entidad, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, al Dr. Francisco David Salcedo Lucio PhD por su constante ayuda y orientación del trabajo de titulación, a todos los docentes por brindarnos la facilidad de llegar a construir cada día nuestros conocimientos.

Jimmy Aguayza Bermeo

Fabio Orlando Alarcon

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

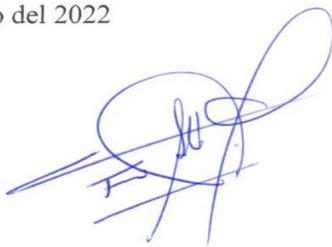
DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: LA PEDAGOGÍA DIGITAL, DURANTE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EGB PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ, DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO DEL 2022. Elaborado por los autoras, JIMMY WLADIMIR AGUAYZA BERMEO con C.I 2200409098 y FABIO ORLANDO ALARCON BARONA con C.I 1804476321 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 16 marzo del 2022

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned above the name of the tutor.

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD
TUTOR



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20220201004P00806

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:

JIMMY WLADIMIR AGUAYZA BERMEO. Y
FABIO ORLANDO ALARCON BARONA.

CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 1 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy martes a los veintitrés días del mes de agosto del año dos mil veintidós, ante mi **DOCTORA MS. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, los señores **JIMMY WLADIMIR AGUAYZA BERMEO**, de estado civil soltero y **FABIO ORLANDO ALARCON BARONA**, de estado civil soltero, ambas por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatorianos, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes ambas partes, domiciliados el primero en la parroquia El Coca, Cantón El Coca, Provincia Orellana y de paso por este cantón de Guaranda, con número celular cero nueve nueve dos uno cuatro cero cuatro dos siete y con correo electrónico wbermeo79@gmail.com; y el segundo en la parroquia Tisaleo, Cantón Tisaleo, Provincia Tungurahua y de paso por este cantón de Guaranda, con número celular cero nueve ocho cuatro cinco cuatro cero cinco cero ocho y con correo electrónico fabioalarcon2019@gmail.com, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agregó a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidas por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidos sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada: Nosotros los señores **JIMMY WLADIMIR AGUAYZA BERMEO**, de estado civil soltero y **FABIO ORLANDO ALARCON BARONA**, de estado civil soltero, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado **LA PEDAGOGÍA DIGITAL, DURANTE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EGB PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANIBAL SALGADO RUIZ, DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO DEL 2022.** previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica. - Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. - Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notaria, aquellos se ratifican en todas sus partes y firma junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.-----

SR. JIMMY WLADIMIR AGUAYZA BERMEO.
C.C. 220040909-8

SR. FABIO ORLANDO ALARCON BARONA.
C.C.

1804476321

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



ÍNDICE

I.	DEDICATORIA	3
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	5
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	6
V.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	9
VI.	ABSTRACT	10
VII.	INTRODUCCIÓN.....	11
1.	TEMA.....	12
2.	ANTECEDENTES	13
3.	PROBLEMA.....	15
	3.1 Descripción del problema.....	15
	3.2 Formulación del problema	16
4.	JUSTIFICACIÓN.	17
5.	OBJETIVOS	19
	5.1. Objetivo general.....	19
	5.2. Objetivos Específicos.....	19
6.	MARCO TEÓRICO	20
	6.1. Teoría Científica.....	20
	6.1.9 Estrategias del docente	31
	6.2. Teoría legal	42
7.	MARCO METODOLOGICO.....	46
	7.1 Enfoque de la Investigación.....	46
	7.2 Diseño o tipo de Estudio.....	47
	7.3 Métodos.....	47
	6.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos.....	47
	7.5 Universo.....	47
	7.6. Procesamiento de Información	48

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
ANEXOS.....	102
7. BIBLIOGRAFIA.....	109
8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	111

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente informe final del proyecto de Titulación, el cual se ejecutó en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua, se realizó este durante los meses de diciembre del 2021 a marzo del 2022. Se llevó a cabo con la finalidad de investigar aspectos relevantes de la pedagogía digital durante la mediación didáctica en el desarrollo de resultados de aprendizaje en los alumnos de sexto año de educación general básica paralelo “C”, consideramos de gran relevancia tratar algunas investigaciones competentes a temáticas contemporáneas como lo es la pandemia del COVID19, situación que, afectó a toda la sociedad y de esta manera se puede dar a conocer qué, medidas se está tomando en el ámbito educativo para que, la educación no se vea truncada.

Se aplicó un instrumento de recolección de datos, como es la entrevista, la cual se aplicó a 24 alumnos, por consiguiente, se pudo hacer una interpretación a la información adquirida.

La investigación se encuentra con autoría propia, lo cual lo podemos encontrar en la teoría científica donde se redactan textos científicos de temas importantes, mencionados por autores que, se pegaron a temas similares y adentrados en el tema de este experiencial trabajo.

PALABRAS CLAVES: Educación virtual; intervención educativa; mediación didáctica.

VI. ABSTRACT

In this final report of the Titling project, which was carried out in the Aníbal Salgado Ruiz Educational Unit, in the Tisaleo canton, province of Tungurahua, this was carried out during the months of December 2021 to March 2022. It was carried out with In order to investigate relevant aspects of digital pedagogy during didactic mediation in the development of learning outcomes in sixth-year students of basic general education parallel "C", we consider it highly relevant to deal with some relevant research on contemporary issues such as the COVID19 pandemic, a situation that affected the entire society and in this way it is possible to make known what measures are being taken in the educational field so that education is not truncated.

A data collection instrument was applied, such as the interviews, which were applied to 24 students; therefore, an interpretation could be made of the information acquired.

The research finds its own authorship, which we can find in the scientific theory where scientific texts on important topics are written, mentioned by authors who stuck to similar topics and delved into the topic of this experiential work.

KEY WORDS: Virtual education; educative intervention; didactic mediation.

VII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo entero menciona temas innovadores de la tecnología, en este trabajo de titulación, se realiza una investigación minuciosa sobre la pedagogía digital, y conoceremos la labor que, está desarrollando el docente en estos medios, en todo lo relacionado a mediación didáctica, Aparici Roberto, (2009) nos menciona que, “las tecnologías digitales nos permiten introducir cambios profundos en la educación”, a partir de esto nos introducimos apasionadamente en estos conocimientos.

A medida que, pasa el tiempo escuchamos que, estamos viviendo en una época digitalizada, en nuestro País Ecuador, el 11 de marzo de 2020 por la ministra de Salud, se declara el Estado de Emergencia Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud. Partimos de aquí, ya que, el COVID 19, permite que, nos adentremos en el uso de herramientas digitales para que, la educación de niños y adolescentes no se vea truncada sino en progreso, de aquí nace el interés de utilizar algunas herramientas en la web que estaban olvidadas ya que, la educación anteriormente era presencial, es decir interacción entre docente – alumno en un aula física.

La mediación didáctica para el desarrollo del aprendizaje permite que, nuestros alumnos estén orientados a ampliar su sistema de pensamiento. La capacidad para llegar a los alumnos que, tenga un docente se torna indispensable, la pedagogía digital es un equivalente a esto ya que, tiene o desarrolla la habilidad de dominar las herramientas que, nos provee la internet, para interactuar con los alumnos y desarrollar aprendizajes significativos.

1. TEMA

La pedagogía digital, durante la mediación didáctica en el desarrollo de resultados de aprendizaje en los alumnos de sexto año de educación general básica paralelo” C” de la unidad educativa Aníbal salgado Ruiz, del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua, estudio realizado durante los meses de diciembre del 2021 a marzo del 2022.

2. ANTECEDENTES

En la era contemporánea la tecnología está muy presente en nuestra sociedad actual. Nos ofrece nuevas posibilidades sobre cómo experimentamos el aprendizaje, la comunicación y la cultura. Por tanto, la inclusión de la educación digital en los currículos escolares debe ir más allá de copiar prácticas tradicionales. La pandemia brinda una oportunidad para reflexionar sobre nuestras necesidades educativas en el nuevo presente. La pandemia de COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el progreso de la educación en todo el mundo.

En agosto del 2020 una revista importante hace hincapié a esta investigación, titulada: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, Repositorio CEPAL – UNESCO (2020), La información recolectada sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos.

De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional (en Nicaragua no se han suspendido las clases). En el Uruguay se inició el retorno a clases en zonas rurales a partir del 22 de abril y el 29 de junio retornaron el resto de las escuelas.

En San Vicente y las granadinas se comenzó un retorno parcializado desde el 25 de mayo y en el Ecuador se retornó a clases presenciales a partir del 1 de junio. En Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno parcial a las clases presenciales en junio. Hasta la fecha de la revisión, la población estudiantil afectada por estas medidas en los 32 países llegó a superar los 165 millones de alumnos de acuerdo con la información oficial de la UNESCO.

Los cierres de escuelas son casi universales en todos los niveles.

Sin esfuerzos significativos para contrarrestar estos efectos, el cierre de escuelas conducirá al declive académico, mayor deserción escolar temprana y aumento de la desigualdad, y las crisis económicas, que, afectan a las familias, exacerbarán el daño causado por la reducción de la oferta y la aplicación de la educación. Juntos, estos dos efectos tendrán costos a largo plazo en el capital humano y el bienestar.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. Mientras que, algunos países como México y la República Dominicana y algunos sectores del Ecuador y el Brasil se encontraban en la mitad del año escolar cuando comenzó la pandemia, la gran mayoría se encontraba en el inicio.

La mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que, han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. (Repositorio CEPAL 2020)

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema.

Los cierres de escuelas causados por el confinamiento han afectado a la educación, ya que, no todos los alumnos tienen las opciones, las herramientas o los caminos para continuar su educación durante la pandemia.

Existen alumnos que, utilizan las plataformas de aprendizaje y trabajo en red, pero no todos los alumnos enfrentan el mismo destino. Bueno, este grupo de alumnos no tienen computadoras, laptops ni teléfonos, en segundo lugar, porque no tienen cuentas de internet en casa ni en sus teléfonos.

En distintos hogares se hace presente la falta de teléfonos inteligentes o Internet, la caída de los ingresos y la falta de capacitación, también existen alrededor de hasta 5 alumnos y solo disponen de un celular para estudiar, todos estos aspectos han dificultado que, millones de niños se eduquen durante la pandemia.

3.2 Formulación del problema

De qué, manera la pedagogía digital, durante la mediación didáctica incide en el desarrollo de resultados de aprendizaje en los alumnos de sexto año de educación general básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua, estudio realizado durante los meses de diciembre del 2021 a marzo del 2022.

4. JUSTIFICACIÓN.

El trabajo que, ponemos en marcha a investigar, se realiza por la importancia que, tiene la pedagogía digital ya que no existe un aprendizaje que, permita la interacción directa con los alumnos sino de manera virtual y muchos alumnos se distraen o algunos tienen problemas de conectividad en el aula virtual.

En la actualidad los aspectos innovadores de la tecnología se hacen presentes también en el ámbito educativo, las múltiples adversidades como facetas pandémicas originan o dan a conocer nuevas formas de enseñar y que, son catalogadas como la pedagogía digital, la misma que, permite la interacción desde cualquier parte que nos encontremos mediante la internet.

El ser humano es un sobreviviente gracias a su capacidad de crear e innovar de acuerdo a los desafíos que, se le ha presentado, esa capacidad de superar aquellos retos es algo que, caracteriza a la humanidad, consideramos que, es importante realizar un proyecto donde se mencione todos aquellos retos que, tuvo que, atravesar la educación en tiempos de pandemia, como la era de la tecnología dio pasos agigantados para no limitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nos preguntamos si después de todo lo acontecido ¿Estamos preparados para una nueva ola de pandemia? el mundo actual se está beneficiando de algo muy importante que, se llama tecnología, pero necesitamos saber ¿Qué está haciendo la era digital por mejorar la educación, por darle accesibilidad a todo el conglomerado de alumnos?, Los países que, se dicen tener los mejores avances tecnológicos están aportando o si el mismo estado, está invirtiendo en la evolución digital del sistema educativo.

Las nuevas generaciones tenemos un acercamiento excepcional a la tecnología; es este, un punto valioso y que, tenemos a favor porque los jóvenes no se cansan de estar tras de un ordenador, entonces cuáles son esas aplicaciones y aquellas innovadoras páginas que, los docentes podemos tener acceso para hacer o crear aulas intuitivas donde todos participen, donde todos aprendan y donde puedan innovar.

Para que, de esta manera los alumnos sean los principales beneficiarios de esta nueva metodología de estudio que, nos hemos visto obligados a mantener durante esta pandemia.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Investigar los aspectos innovadores de la pedagogía digital, durante la mediación didáctica en el desarrollo de resultados de aprendizaje en los alumnos de sexto año de educación general básica paralelo “C” de la unidad educativa Aníbal salgado Ruiz.

5.2. Objetivos Específicos

O1. Detallar el acontecimiento de la mediación didáctica y como involucra en el sistema educativo.

O2. Investigar los avances tecnológicos que actualmente se encuentran revolucionando en el contexto de la educación.

O3. Diseñar una propuesta pedagógica que sea parte de la mediación didáctica virtual de la enseñanza – aprendizaje que imparte el docente.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica.

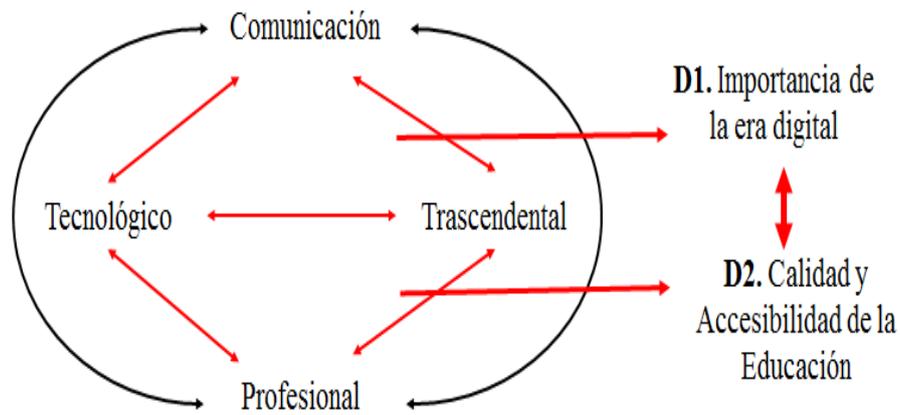
6.1.1. Pedagogía digital

Oblinger, D. & Oblinger J. (2005), Roszak, T. (2005), Warschauer, M. (2003), Cabero, J (2006) Llorente, C. (2006) Prensky, (2001), Tapscott, (1999), Castañeda y Gutiérrez, (2010) y otros teóricos referentes de la temática, hacen mención que, las nuevas generaciones crecen rodeadas de entornos tecnológicos como televisores, celulares, computadoras, etc. De esta manera la era digital posee trascendencia e individuos relacionados con este contexto digital, por lo cual conlleva consigo exigencias educativas que, obliga de manera pertinente la autoformación acorde a cada fase de progreso que, tiene la tecnología.

De esta manera se puede extraer aspectos valiosos como la importancia que, tiene la era digital y que, ha abierto grandes oportunidades para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación, pues la tecnología tiene un crecimiento exuberante y rompe barreras de comunicación permitiendo tener un acercamiento con los individuos en cualquier parte del mundo donde estos se encuentren.

En ninguna instancia se puede obviar los avances tecnológicos en la educación y lo afirman Cabero, J (2006) & Llorente, C. (2006) mencionando que, el educador debe estar capacitado y de esta manera sea el profesional que manipule para bien las herramientas digitales.

Sin embargo, es necesario mencionar que, existe una gran población de docentes no adaptados a los medios digitales aún, esto genera un grado de congestión tecnológica de lo importante que, mencionan los autores de la temática.



La pedagogía digital es producto de la relación dialéctica que, se expresa entre lo tecnológico y lo trascendental que, se sintetiza la comunicación y el profesionalismo que, contribuyen a la importancia de la era digital y a la calidad y accesibilidad de la educación.

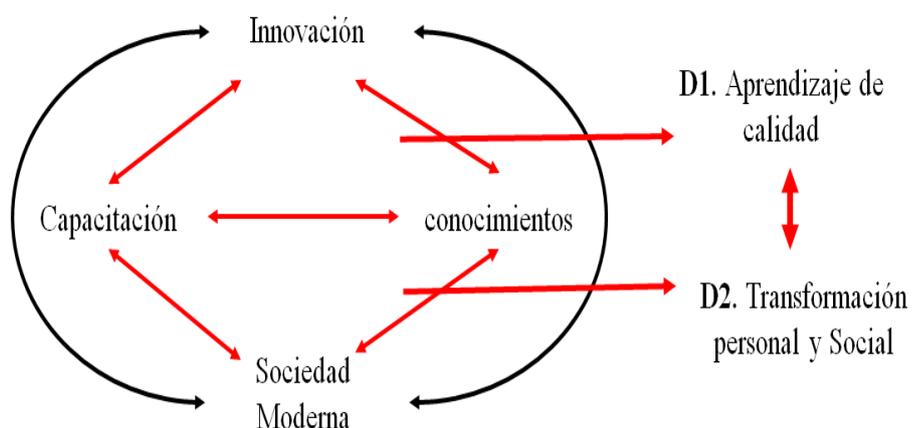
6.1.2. Competencia pedagógica digital

Martinic, (2010), Sisto, (2011), Lieberman, A. & Miller, L. (2001), Marcelo, (2002), Tesdesco & Tenti Fanfani, (2002), Marcelo, (2002), Armengol, (2002), Lahera, (2004), Arias, F. (1991), y otros pedagogos mencionan que, la ética del profesionalismo incide en una constante capacitación, lo que, permite que, vayan ampliando sus conocimientos para la toma de decisiones dentro del aula porque más allá de cumplir una planificación el docente debe resolver y/o tener la capacidad de manejar el aula de clase, su constante actualización pueden tener una diversidad de propósitos, tales como mejorar su capacidad de innovar y mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

A partir de estos estudios podemos concebir diversas características que, impregnan a un docente en medio de la sociedad moderna, pues en sus manos están la formación de las generaciones del futuro, las competencias pedagógicas cada día exigen una entrega total en medio de un mundo cambiante, por ejemplo los ambientes virtuales es uno de los desafíos más grandes que, ha enfrentado el patrocínio educativo, pues el internet es un conglomerado de múltiples herramientas pedagógicas que un educador debe explotar con sus alumnos para generar un aprendizaje de calidad.

Este estudio revela a las competencias digitales como una pedagogía de transformación tanto personal como social en los tiempos que, vemos transcurrir, el autor Krumsvik (2009), menciona cuatro componentes básicos de la competencia pedagógica digital: las habilidades digitales básicas, la competencia didáctica con las TIC, las estrategias de aprendizaje y la formación o capacitación digital.

Sin embargo, los autores hacen mención a un gran porcentaje de docentes con analfabetismo digital, esto no es simple, pues reduce los estándares de calidad de la educación.



La competencia pedagógica digital es producto de la relación dialéctica que, se expresa entre la capacitación y los conocimientos que, se sintetiza la innovación en la sociedad moderna y que, contribuyen a la generación de Aprendizajes de calidad y esto permite una transformación personal y social.

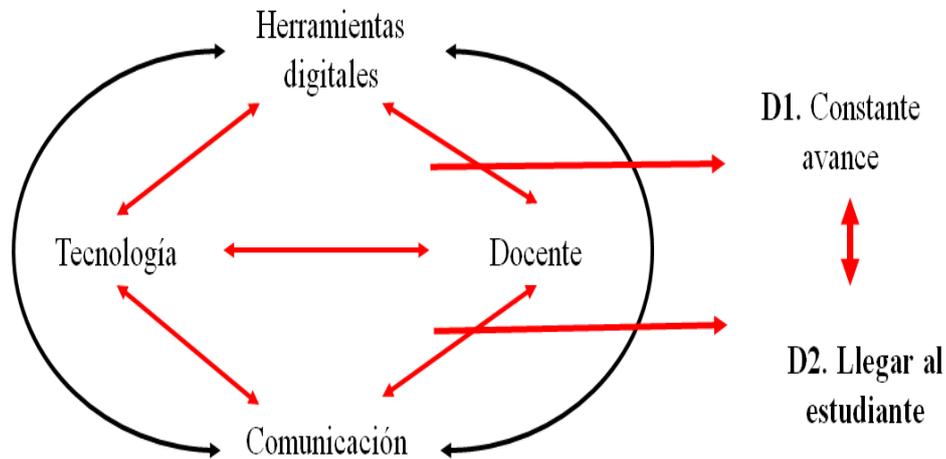
6.1.3. Las aulas virtuales de aprendizaje

Ocampo y Podestá, (2013), Merchán & Vallejo, (2010), Guzmán, (2020), Villao & Espinoza, (2009), Gervasoni, et al, (2013), Díez, y Acosta, (2011), Núñez, R. (2009), Mendoza, (2018), Martínez, A. (2009), estos y otros teóricos pedagogos de la era digital mencionan innumerables concepciones acerca de las aulas virtuales, mencionan que, sin duda alguna la tecnología abre puertas a un sinnúmero de oportunidades para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, se constituyen en herramientas digitales en las que, el que, hacer protagonista de los docentes es categorizado uno de los más importantes, a pesar de que, los autores Coello, Hernández y Subero, (2002), sostienen una teoría en la que, los medios digitales podrían llegar a remplazar la labor de un pedagogo.

Desde esta instancia, la información dada por los autores, sostiene que, las aulas virtuales son un medio de comunicación que, rompen barreras, es decir podemos enseñar sin importar que, tan lejos se pueda encontrar el alumno, existen un sinnúmero de plataformas gratuitas y de pago para este tipo de experiencias.

La información es verídica, puesto que, la tecnología es un constante avance a través de los tiempos y las aulas virtuales pasaron a ser catalogadas como herramientas del maestro para llegar al estudiante.

Sin embargo, en el entorno educativo se encuentran alumnos de zonas rurales donde no tienen acceso a una computadora y mucho menos acceso a internet, esto no es, sino un reto para la tecnología y para la sociedad.



El aula virtual es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la tecnología y el docente que, se sintetiza las herramientas digitales y la comunicación, que, se encuentran en constante avance y permite llegar al estudiante.

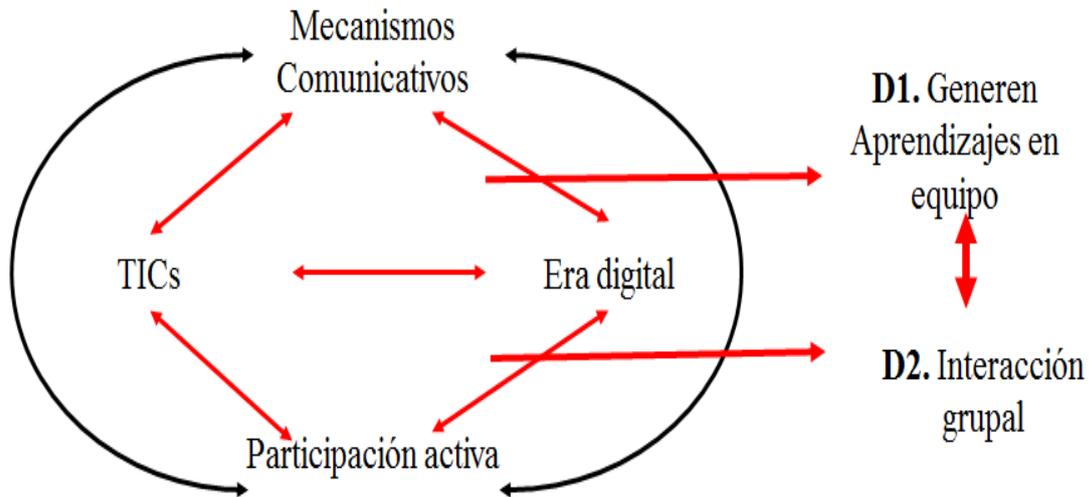
6.1.4. Aprendizaje colaborativo en los ambientes virtuales

Goleman, D. (2010), Lucero, M. (2003), Guitert, M. & Giménez, T. (2000), Novoa, (1998), Domínguez, E. (2010), Coll, C. (1994), Bustos, A. (2010), Colvin y Mayer, (2007), Acuña, M. (2017), Rama, (2011), Raron, (2015), estos y otros autores profesionales en temas tecnológicos educativos, manifiestan al respecto que, los aprendizajes colaborativos en los ambientes virtuales son parte de los avances de la era digital, conlleva en enseñar a los alumnos a utilizar herramientas en la que, participen activamente, de manera que, puedan construir sus aprendizajes en equipo, no de la forma tradicional donde los niños y jóvenes se reunían para realizar su investigación, ahora utilizaran medios digitales como foros, blogs, chats, pizarrón de mensajes, correos, etc.

A partir de estos múltiples estudios que, están profundizados en dar a conocer mecanismos comunicativos, que, de una u otra manera impulse el aprendizaje, Aquellos promueven la interacción para introducirse en procesos de cimentación del conocimiento y de esta mirada hacen posible a la interacción grupal.

Se constituyen en Recursos tecnológicos primordiales ofrecidos por parte de las TICs, que, en el contexto educacional tienen innumerables ventajas, tales como la comunicación interpersonal, la accesibilidad a la información objetiva en la web y así mismo los sistemas de evaluación que, permite evaluar los conocimientos prolongados de cada alumno.

Sin embargo, enmarcados en esta temática los investigadores se limitan a explicar sobre la arbitrariedad de sitios web profesionales para la comunicación pero que, requieren de pagos para su uso.



El Aprendizaje colaborativo en los ambientes virtuales es producto de la relación dialéctica que, se expresa entre las TICs, y la era digital que, se sintetiza razonamiento mecanismos comunicativos y la participación activa y que, contribuyen a la generación de aprendizajes en equipo y la interacción grupal.

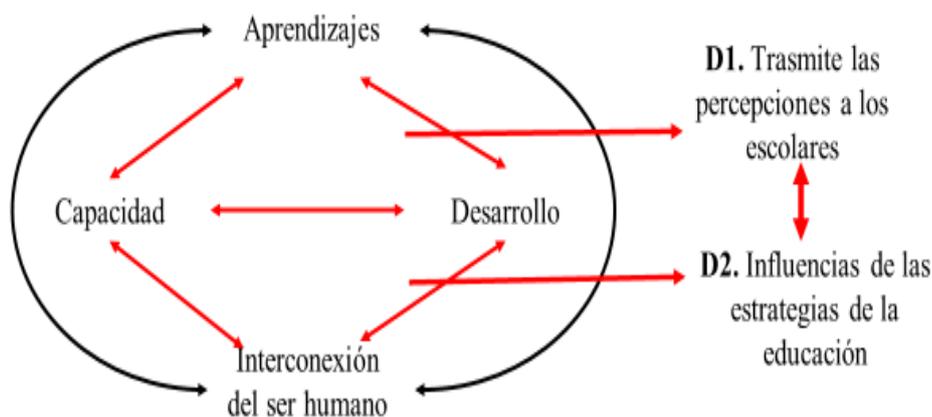
6.1.5 Mediación pedagógica hacia la acción transformadora

Álzate, F. (2020), Castañeda, J. (2020), García, P. (2012), Pérez, M. (2003), Hernández, C. (2014), López, B. (2010), Basto, S. (2010), Caballo, M. (2008), Gradaílle, R. (2008), Sánchez, J. (2013), y otros autores han manifestado sobre *mediación pedagógica hacia la acción transformadora*, que, la mediación pedagógica tiene una capacidad en los discursos y las diferentes prácticas en el personal docente y directivo, por ende la mediación pedagógica se convierte en una clave del desarrollo humano, que, exige promover en la educación una red de posibilidades de aprendizajes basadas en la interconexión del ser humano.

Dentro del contexto cabe mencionar que, la visión de los docentes trasmite las precepciones a los escolares, la educación del presente tiene nuevas maneras de desarrollar los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro de la escuela, debido a la influencia de las estrategias de la educación y comunicación con los niños.

En la temática mencionada el desarrollo del ser humano lleva una transformación en su modo de pensar y de comunicarse con el mundo, es una propuesta de educación alternativa, en la transformación del sistema vigente, se puede implementar y ejecutar una forma diferente de educar mediante una transformación mediadora.

Sin embargo, estos sofistas mencionan que, la educación actual tiene una interacción transformadora en donde el docente aplica las estrategias necesarias para que el alumnado tenga un aprendizaje significativo.



La mediación pedagógica hacia la acción transformadora es la relación dialéctica que, se expresa entre la capacidad y el desarrollo que, se sintetiza en el aprendizaje y la interacción del ser humano y transmite las percepciones a los escolares con la influencia de estrategias en la educación.

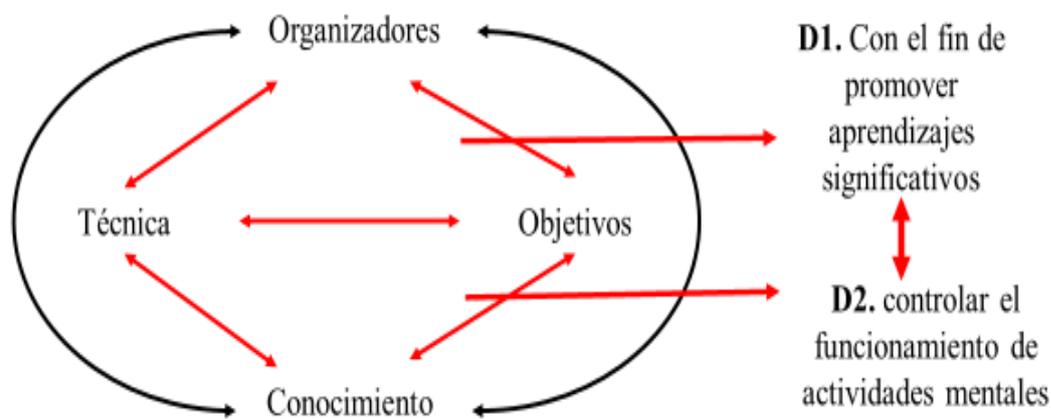
6.1.6 Estrategias de Aprendizaje

Monje, V. (2009), Azorín, C. (2018), Núñez, J. (1998), González, J. (1998), Camargo, A. (2010), Hederich, C. (2010), García, J. (2012), Navarro, G. (2006), Mora, O. (2006), Ibáñez, C. (2005) y otros autores manifiestan sobre estrategias de aprendizaje que, la ejecución de dichas estrategias están asociadas a procesos cognitivos de los alumnos, las acciones planificadas por el docente tienen la finalidad de que, el estudiante construya un aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos, es importante valorar las decisiones tomadas por el docente en relación con la técnicas y objetivos de aprendizaje.

Dicho de lo anterior, las estrategias de aprendizaje son procedimientos organizadores del conocimiento utilizados por el docente con el fin de proveer aprendizajes significativos, desarrollados a través de procesos cognitivos, con la finalidad de controlar el funcionamiento en las actividades mentales.

Además, el aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información cobra sentido y se relacionan con el conocimiento que, ya tiene el alumno, mientras que, el memorístico radica en el que, el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura.

Sin embargo, estos sofistas aportan que, son técnicas cognoscitivas en secuencia que, procesan la información y el aprendizaje, el docente se apoya en diferentes instrumentos para contribuir en el desarrollo de las competencias de los alumnos.



Las estrategias de aprendizajes es la relación dialéctica que, se expresa entre la técnica y el objetivo que, se sintetiza entre los organizadores y el conocimiento, con el fin de promover aprendizajes significativos para controlar el funcionamiento de actividades mentales.

6.1.7 Las TICs en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje

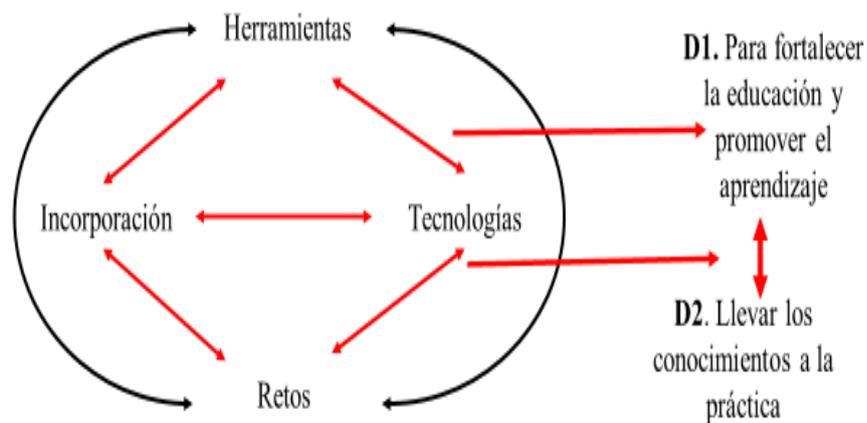
Cabero, J. (2010), Vesga, J. (2012), Cacheiro, M. (2011), Aparicio, O. (2018), De la Torre, L. (2012), Granda, L. (2018), Mayon, S. (2018), Hernández, V. (2011), González, I. (2021), Bernaschina, D. (2019) y otros autores aportan sobre las *TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje* en la actualidad la incorporación de nuevas tecnologías constituyen una base

importante en la correlación del docente y el estudiante, es una herramienta que, enfrenta grandes retos y conlleva un cambio en el aula, ya que, exige una capacitación para su uso y de esta manera romper los esquemas que, implican un acercamiento en la educación, donde el docente y el estudiante incorporan nuevas tecnologías para el aprendizaje.

Además, permite plantear diferentes estrategias para fortalecer la educación y promover aprendizajes, donde los alumnos tienen participación activa y llevan los conocimientos a la práctica, y generan expectativas por medio de nuevas experiencias que originan conocimiento y pensamiento académico.

El uso de los tics en los centros de educación permite al docente y alumno una útil herramienta tecnológica, de tal manera existe una educación didáctica en el aula en la que, se pone en práctica una metodología activa y moderna que, motiva a los alumnos, el objetivo primordial es la interacción virtual para mejorar dicha enseñanza.

Sin embargo, estos sofistas señalan que, los docentes tienen la habilidad de crear nuevos contenidos educativos en línea, con los intereses y necesidades de cada alumno, y así continuar en el progreso del uso de las tics en al ámbito de la educación.



Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la relación dialéctica que, se expresa entre incorporación y tecnologías que se sintetiza entre herramientas y retos para fortalecer la educación promover el aprendizaje y llevar los conocimientos a la práctica.

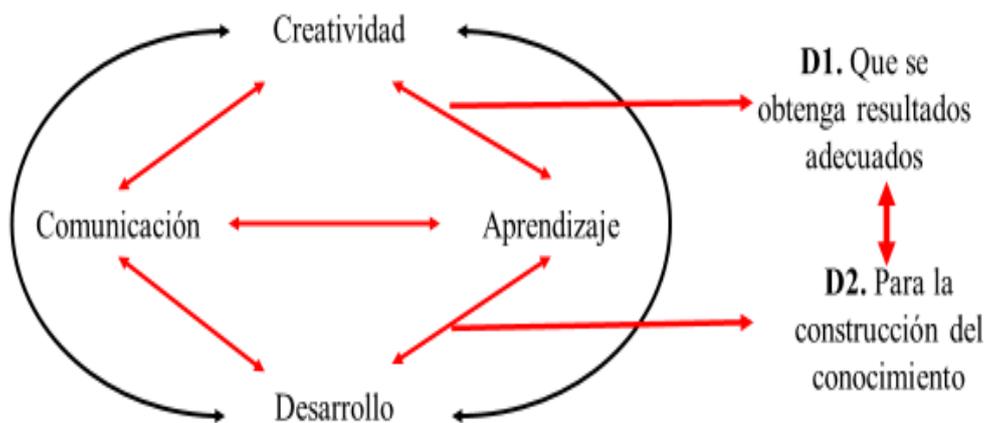
6.1.8 Rol del docente como mediador

García, S. (2014), Ojeda, C. (2021), Parra, K. (2014), Palacios, Y. (2010), Ligarretto, R. (2021), Rojas, R. (2012), Viveros, S. (2018), Sánchez, L. (2018), Manuel, D. (2008), Garcés, R. (2010), y otros teóricos que, han manifestado en el estudio del *Rol del docente como mediador* actúa con una manera de comunicación interactiva por el magistral para llegar de un modo adecuado, recíproco, participativo en todo ambiente en el que, se encuentre el estudiante para fomentar, fortalecer y encaminar hacia un aprendizaje significativo de excelencia que, dé resultados de todo el proceso que se llevó a cabo.

A partir de estos criterios se lleva una estrategia adecuada para que, imparta el docente sus conocimientos hacia los alumnos, de esa forma tenga un resultado adecuado y esperado, la idea es que, el estudiante busque información adecuada y mediante eso plantea las dudas que, tiene al maestro.

Se forma una síntesis crítica constructiva por parte del estudiante que, tenga la creatividad y conocimiento necesario y sea ineludible para el desarrollo, y se extienda la facilidad, experiencia a la hora de desenvolverse en un problema.

Sin embargo, estos sofistas dan a conocer la importancia que existe en la comunicación mediante la educación que haya existido y tenga frutos a la hora de una evaluación con los alumnos.



El rol del docente como mediador es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre la comunicación y el aprendizaje que, se sintetiza la creatividad y el desarrollo que, se obtenga resultados adecuados para la construcción del conocimiento.

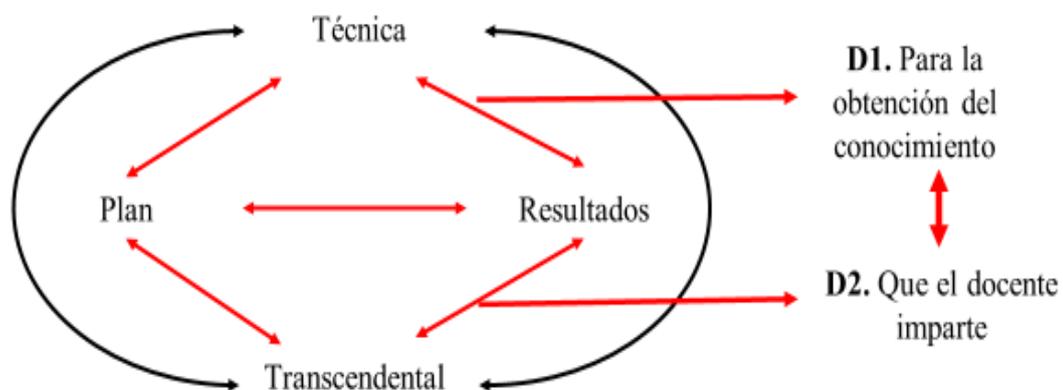
6.1.9 Estrategias del docente

Castillo, V. (2006), Peralta, W. (2015), Rodríguez, S. (2009), Núñez, J. (2009), Valle, A. (2009), Blas, R. (2009), Rosario, P. (2009), Chacón, M. (2008), Lastre, K. (2016), Rosa, L. (2016), y otros autores que, han aportado sobre las estrategias del docente manifiestan que, se da como una técnica transcendental del docente como intercambiar ideas mutuamente para aludir a un plan estratégico hacia sus conocimientos impartidos y-o buscar alternativas sistemáticas con el propósito de obtener resultados contundentes por el método y-o la experiencia que, el adquiere.

Conforme a la temática mencionamos que, es una destreza y habilidad que, aplica el docente hacia sus alumnos, con el propósito de adquirir un resultado excelente en el ambiente que se encuentre para la obtención de la enseñanza- aprendizaje significativa a los alumnos.

Acorde con la información mencionada por parte de los teóricos se analiza de qué, manera se alcanza resultados de aprendizaje por medio de las estrategias, ahora veamos que, el docente es el formador y facilitador para sus alumnos, ya que, debe ser muy creativo al momento que, imparte sus conocimientos para un aprendizaje significativo.

Sin embargo, estos autores dan a conocer que, mediante la estrategia se puede lograr alcances importantes para los alumnos y adquirir conocimiento clave para la educación.



Las estrategias del docente es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre el plan de resultados que, se sintetiza en una técnica transcendental para la obtención de resultados que, el docente imparte.

6.1.10 formación docente en el proceso de mediación

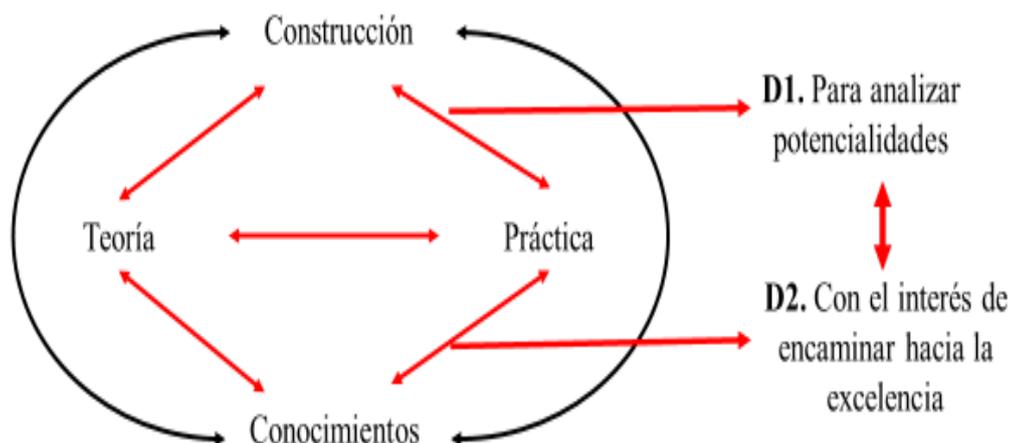
Espinoza, E. (2016), Días, V. (2006), Fernández, C. (2016), Villavicencio, C. (2016), Martínez, M. (2018), Valverde, M. (2009), Guzmán, R. (2012), Velázquez, E. (2012), Alpízar, L. (2017), León, G. (2019), y otros autores revelan sobre la **formación docente en el proceso de mediación** es la agrupación entre teoría y práctica que, establece por la construcción del conocimiento científico hacia el desarrollo de aprendizaje, para estimular el

perfeccionamiento de habilidades por parte de los alumnos y perciba las deficiencias que, tienen, por consiguiente analice y actúe de una forma rápida para desenvolver problemas ante toda adversidad.

Ahora veamos en la temática mencionada el docente es el explorador en alumnos en las diferentes áreas que, se encuentre, para analizar potencialidades de cada uno de los alumnos con el interés de encaminar hacia la excelencia para establecer vínculos de aprendizaje.

Acorde con la información de los teóricos manifestamos que, esto conlleva a un proceso secuencial por parte del docente para tener una idea clara a la que, quiere llegar al propósito de impartir sus conocimientos y ser mediador fundamental fundando así alumnos con intelecto educativo aceptable.

Sin embargo, estos teóricos dan a conocer que van paralelos entre teoría y práctica en todo lo que deben poner en práctica los docentes y dar a conocer sus conocimientos estratégicos



La formación docente en el proceso de mediación es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre teoría y la práctica que, se sintetiza una construcción de conocimientos para analizar potencialidades con el interés de encaminar hacia la excelencia.

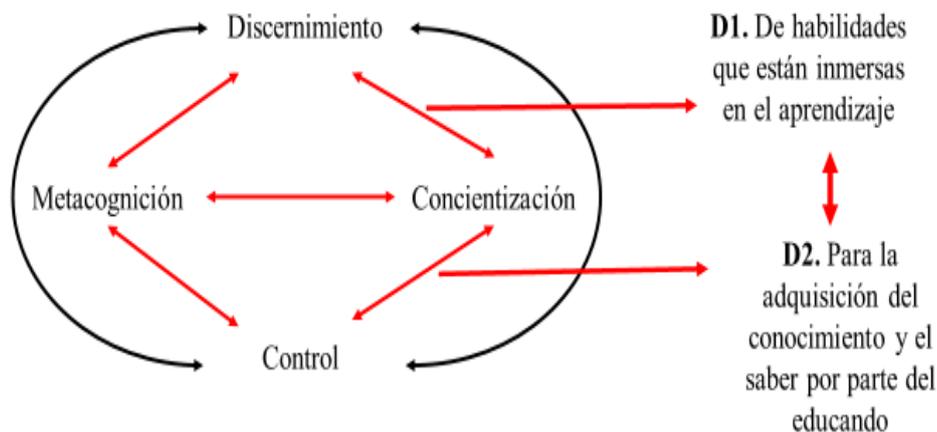
6.1.11 Estrategias del estudiante para su aprendizaje

Pool, W. (2018), Martínez, J. (2019), Delgado, M. (2020), González, A. (2018), Anaya, A. (2019), Anaya, C. (2010), Zambrano, J. (2020), Arango, L. (2020), Lascano, M. (2020), González, G. (2020), y otros autores han manifestado sobre el estudio de las Estrategias del estudiante para su aprendizaje es la más importante para su desempeño y su avance académico menciona la metacognición ya que, se habla de concientización discernimiento, control una de las habilidades que, esta inmersas y ostentado es el aprendizaje por experiencia son estrategias muy buenas para sacar provecho del conocimiento saberes por parte del educando.

A partir de estos razonamientos y destrezas que, se lleva a cabo, las personas tienden a reflexionar como lleva su proceso de pensamiento y su construcción de aprendizaje, esto también le ayuda a conocer y regular sus métodos mentales básicos con el fin de intervenir en su cognición y tener claro despejando dudas.

Mediante la temática que, se menciona, se lleva un objetivo en mente sobre la enseñanza y habilidades que, tenga para que, el estudiante, forme esquemas de su comprensión y el docente le guie con el afán de construir un conocimiento duradero y significativo.

Sin embargo, estos sofistas dan a conocer desde su punto de vista la importancia que, tiene la metacognición para el desarrollo y adquisición del conocimiento el los alumnos.



Las estrategias del estudiante para su aprendizaje son el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre la metacognición y la concientización que, se sintetiza en el discernimiento y el control de habilidades que, están inmersas en el aprendizaje para la adquisición del conocimiento y el saber por parte del educando.

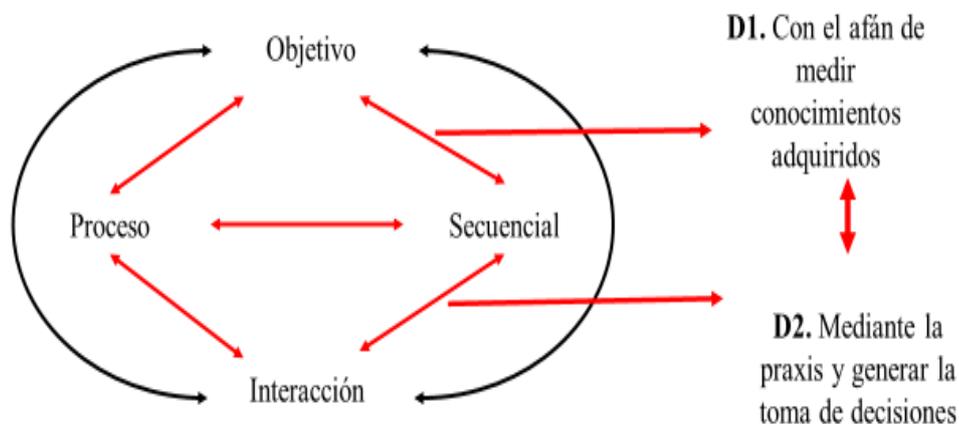
6.1.12 Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar

Minez, Z. (2019), Vèlaz, C. (2018), Vezub, L. (2018), Alliaud, A. (2018), Salgado, I. (2018). Sandoval, A. (2018), Boroel, B. (2018), Henriquez, P. (2018), Morales, K. (2018), Galan, B. (2018), y otros autores han manifestado sobre el acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar que, es un proceso secuencial que, se lleva acabo con el estudiante y el objetivo de tener una interacción entre docente- alumno con el afán de medir el conocimiento adquirido mediante la praxis y generar la toma de decisiones en algunos cambios que, se genere para el debido aprendizaje.

A partir de esta temática se analiza la relación que, tiene entre los dos factores ya que, es muy importante para ir de la mano desarrollar y romper esquemas, obstáculos siempre con un propósito en mente y con una visión a futuro para alcanzar buenos resultados de aprendizaje.

Sobre la temática mencionada se analiza la forma de correlación que, tiene entre docente-alumno y a la misma vez conocer el interés del estudiante por su atracción de estudio y comportamiento, por otro lado, llevar un monitoreo y un seguimiento adecuado en un margen estratégico.

Sin embargo, estos sofistas dan a conocer la importancia que tiene esta temática en la educación que es un guía que encamina a la par para un buen desempeño académico.



El acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre el proceso secuencial que, se sintetiza entre el objetivo y la interacción con el afán de medir conocimientos adquiridos mediante la praxis y generar la toma de decisiones.

6.1.13 Procesos en la Mediación

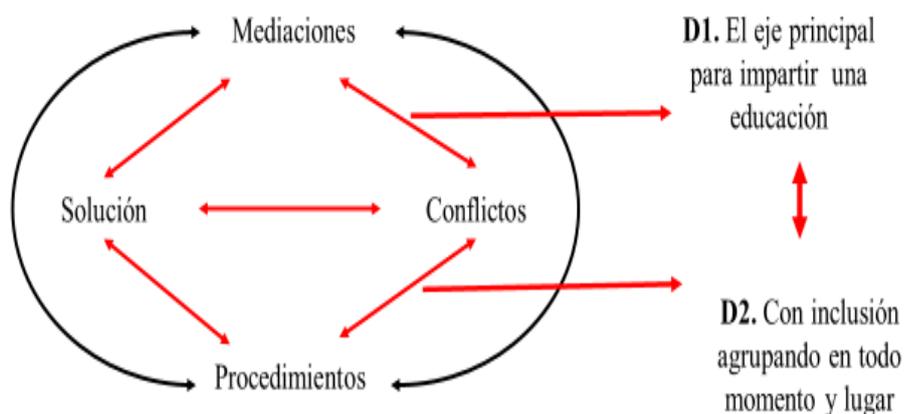
Sánchez, E. (2019), Parra, K. (2018), Parra, K. (2019), Farré, J. (2017), Briz, M. (2015), López, R. (2021), Viana, M. (2019), Fuentes, M. (2018), López, R. (2021), Camacho, Y. (2018), y otros autores han manifestado que, los procesos en la mediación es una solución de conflictos ya que, debe tomar control el experto, y está obligado a dar mediaciones para dar

procedimientos posibles en sí, es el eje principal para impartir una educación y se lleve de una mera pacífica y con inclusión ,agrupando así en todo momento y lugar más no tener ningún tipo de excepciones por parte del docente.

A hora veamos en la temática que, se menciona sobre como interviene el docente con el educando, está obligado ayudar y encontrar posibles soluciones para alcanzar su meta propuesta, siempre y cuando estén las dos partes de acuerdo con las alternativas que, le plantee su maestro.

De acorde con la información por parte de los teóricos mencionamos que, es la estructura principal para llevar a cabo con este proceso educativo, ya que, sin un mediador no es posible tener un buen desempeño escolar, sobre todo el encamina con estrategias adecuadas de una forma sistemática para alcanzar el logro propuesto.

Sin embargo, estos sofistas dan a conocer que, es conciliador educativo, que, tiene un papel importante a la hora de dar a conocer sus conocimientos y mantener la calma y el control posible.



Los procesos en la mediación son el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre solución y conflictos que, se sintetiza en la mediación de procedimientos que, es el eje principal de una educación con inclusión agrupando en todo momento y lugar.

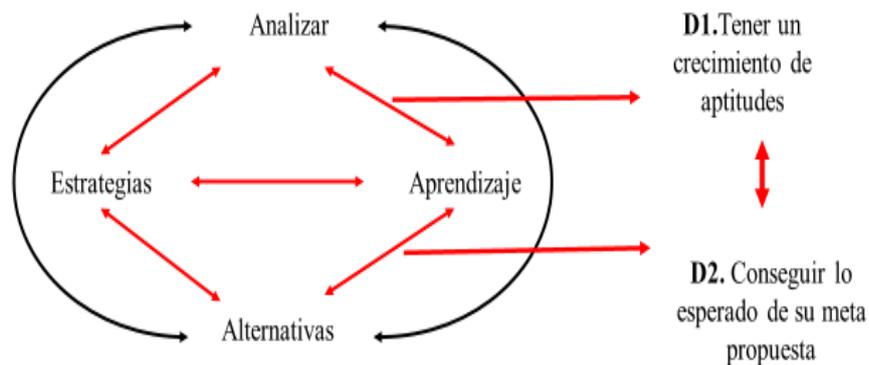
6.1.14 Competencias Profesionales de los Docentes en la Enseñanza.

Bozu, Z. (2009), Galvarino, J. (2010), Espinoza, E. (2020), Granda, D. (2020), Ramírez, J. (2020), Zoia, B. (2009), Pérez, M. (2013), Cruz, M. (2012), Puerta, J. (2012), Gutiérrez, M. (2019), y otros autores manifiestan que, *Las competencias profesionales de los docentes en la enseñanza, es* muy esencial ya que, están obligados adquirir estrategias de aprendizaje para poder llegar hacia el estudiante, buscar maneras posibles en sí de hacerse entender con métodos y trabajar en equipo, analizar alternativas para tener un crecimiento de aptitudes y conseguir lo esperado de su meta propuesta al inicio de alguna actividad.

A partir de estas contribuciones se lleva a cabo el conocimiento de que, manera aplica sus estrategias fundamentales sobre la metacognición, de manera profesional, que, actúa con eficacia para la resolución de problemas, que, tenga una mente abierta crítica constructiva y sea su propio generador de conocimientos.

Conforme con la información por parte de los teóricos se menciona y se aporta que, para proporcionar sus conocimientos debe estar bien preparado, y tener vocación por su profesión, para dar cariño y sobre todo tener la paciencia posible a la hora de actuar y poner en práctica su potencial.

Sin embargo, estos sofistas mencionan que, debe tener vocación en lo que, hace para mantener la cordura y la tranquilidad del caso, actuar de una forma profesional y aplicar todo su conocimiento posible con el propósito de obtener buenos resultados.



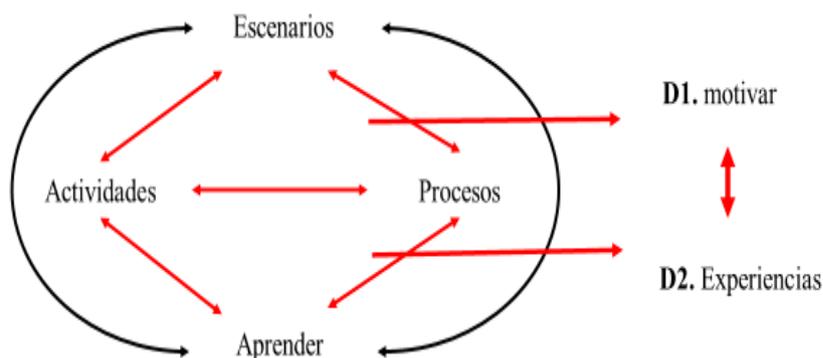
Las competencias profesionales de los docentes es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre las estrategias de aprendizaje y se sintetiza en analizar alternativas para tener un crecimiento de aptitudes y conseguir lo esperado de su meta propuesta.

6.1.15 Enseñanza

González, V. (2019), Gimeno, J. & Pérez, A. (2018), Stenhouse, L. (2019), Harlen, W. (2018), Marland, M. (2018), Aisenstein, Á. (2020), Funes, A. (2019), Cerletti, A. (2009), Suárez, L. & López, G. (2020), León, J. (2019), y otros teóricos que, han abordado el estudio de **Enseñanza**, manifiestan que, es una didáctica que, puede desenvolverse por el mismo camino que marca sus propias prescripciones pedagógicas.

La base de este trabajo es la enseñanza, ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que, lleva el estudiante a aprender habilidades, además, el docente debe actuar como mediador en el proceso de enseñar, debe, estimular y motivar.

Al mencionar el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que, se proporcionan escenarios apropiados y útiles para los alumnos en los que, se van a desarrollar sus valores de experiencia significativa. Sin embargo, estos sofistas se limitan a un propósito de plantear situaciones que, proporcione al estudiante.



La enseñanza es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre las actividades y el proceso que, se sintetiza en los escenarios y el aprender para motivar sus experiencias.

6.1.16 Educación Especial

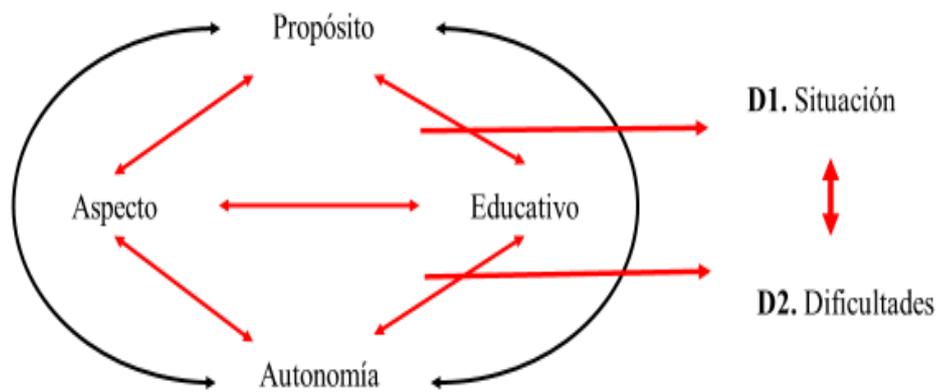
Martínez, L. (2019), Ponce, A. (2018), Cisternas, M. (2019), Delgado, R. (2019), Núñez, J. (2018), Molina, Y. (2019), Molina, S. (2019), Hegarty, S. (2018), Mateos, G. (2018), León, N. (2019) y otros sofistas hablan sobre *Educación especial*, manifiestan que, es una forma de enfrentar retos, con el fin de garantizar la educación, incluidos los alumnos con necesidades e integración de educación especial para mejorar la calidad de vida.

Según varios autores, está enlazada en distintos aspectos como discapacidad, dificultades de aprendizaje, y/o normalidad, en donde, existen cambios con buenas intenciones para el trabajo con las personas en situación de inhabilidad, con el propósito de centrar en que, el alumno desarrolle todas sus capacidades hasta lograr su autonomía e independencia.

La educación está al alcance de aquellas personas que, por alguna razón o condición, no pueden acceder a una educación regular.

Sin embargo, la educación especial, deja de verse como un problema, y se puede considerar como la promotora de la solución a un problema. Educación especial es por tanto

aspectos educativos entre el propósito y la autonomía de situaciones y dificultades de independencia.



Educación especial es el producto de la relación dialéctica que, se expresa entre el aspecto educativo que, se sintetiza entre el propósito y la autonomía para la situación de dificultades.

6.2. Teoría legal

Se dará a conocer algunos aspectos legales que, involucran derechos de los alumnos a recibir la educación por más difíciles que sean los tiempos, estos se encuentran en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A

Qué, el artículo 27 de la Norma Constitucional prevé: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad, calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”;

En cuanto al aspecto epidemiológico existen decretos por parte del estado:

Qué, mediante Decreto Ejecutivo No. 1017 de 16 de marzo de 2020, el presidente Constitucional de la República declaró “(...) el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia de COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (...)”;

Decreto Ejecutivo No. 1027 de 24 de abril de 2020, publicado en el Registro Oficial Suplemento 195 de 4 de mayo del 2020, el Presidente Constitucional de la República dispone que, a continuación de la Disposición General Novena del Reglamento General a la LOEI, se agregue la siguiente disposición: “DÉCIMA: La Autoridad Educativa Nacional a través de políticas educativas y la emisión de los actos normativos correspondientes definirá y regulará mecanismos de educación en línea, virtual y otras formas de educación abierta.”;

La Constitución de la República en el artículo 26 establece que, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. El artículo 343 *ibídem*, señala que:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que, posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que, aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”

De igual manera, el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece a la evaluación como un principio de la educación, la cual debe ser “integral” y debe desarrollarse “como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional”

Así mismo, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), en su artículo 184, define a la evaluación de los aprendizajes como un “proceso continuo de observación, valoración y registro de información que, evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los alumnos y que, incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”. Además, aclara que, "los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones.

Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que, este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que, el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje”

Sobre los propósitos de la evaluación, el artículo 185 de RGLOEI establece: “(1) Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo; (2) Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante; (3) Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje.

6.3. Teoría referencial

En la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” De La Parroquia San José Del Tambo, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar En El Año Lectivo 2020-2021, la investigadora Coloma Gaibor Andrea Eugenia, Estudiante de la Universidad estatal de Bolívar, realizó una investigación referente a nuestra temática como lo es; LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19). De lo cual se puede decir que Los resultados obtenidos cumplen con los criterios establecidos, a saber:

De acuerdo con el progreso y la implementación de los programas de intervención educativa para lograr este objetivo, se han propuesto e implementado actividades de comunicación El aprendizaje virtual mejora el proceso de aprendizaje en alumnos de zonas rurales.

7. MARCO METODOLOGICO

7.1 Enfoque de la Investigación

Este estudio corresponde al enfoque cualitativo, ya que, se aplicará una entrevista, debido a que, esta técnica nos permite alcanzar una información extensa, profunda e importante que, nos ayudó a investigar las distintas problemáticas que, conforman toda esta secuenciación, en cuanto a la pedagogía digital que, fue intervenida por los docentes en tiempos de pandemia, ya que tuvieron que, ver con en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

“La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (Fernández & Díaz, 2009)

" La investigación cualitativa exige el reconocimiento de múltiples realidades y trata de capturar la perspectiva del investigado” (Fernández & Díaz, 2009)

“La investigación cualitativa estudia los contextos estructurales y situacionales, tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica” (Fernández & Díaz, 2009)

Por medio de la investigación cualitativa se encontró las diferentes capacidades que, posee la comunidad educativa. Las aptitudes detectadas y/o valores son el principal objetivo para lograr concluir con el proyecto.

7.2 Diseño o tipo de Estudio

El diseño o tipo de estudio es descriptivo y de manera híbrida para la obtención de datos, ya que, se asistirá de forma presencial a la institución y de manera virtual, para desarrollar la investigación, de esta forma poder estudiar el objeto a investigar y describir cada acontecimiento importante que se ha venido desarrollando durante el contexto de la pandemia.

7.3 Métodos

Se utilizó el método deductivo, ya que, este nos permite ir de los aspectos generales a lo específico, de esta forma se determina las características que, existe en una realidad particular en donde se realiza el estudio.

6.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

La Técnica que, se utilizará para la obtención de datos será una entrevista ya que, nos permite hacer un análisis directo de interpretación de los aspectos a investigar, este instrumento se aplicará a los alumnos, donde se conocerá a profundidad el progreso pedagógico virtual en el aula.

7.5 Universo

Para dar cumplimiento a la investigación se tomara en cuenta a los 28 alumnos de sexto año de educación básica paralelo “C” y a sus 4 docentes respectivos con quienes se aplicará los instrumentos para la interpretación de los resultados y a la vez profundizar el tema relevante acorde a los acontecimientos durante el estudio online.

7.6. Procesamiento de Información

Se procesó la información a través de una entrevista focalizada a los docentes y estudiantes, este instrumento permitió conocer los diversos problemas que, existe en cuanto a la educación en la virtualidad, realizando preguntas no estructuradas, generalmente abiertas, es una estrategia básica de exploración y se obtuvo información necesaria para buscar soluciones.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

MATRIZ DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Escolar - estudiante	Educación virtual	Material Didáctico	¿Usted realizó el portafolio estudiantil siguiendo los pasos que le dio su docente tutor?	-Sí, ya que, nos dio el paso a paso de la elaboración mediante un video. - No, puesto que, el docente no facilitó ninguna guía. - Lo hice mediante la ayuda de un familiar	Conocimiento: - Subjetivo	1. Los alumnos que usan el video han realizado la cartera. 2. Si lo hicieron porque los maestros les dieron instrucciones. 3. Los alumnos confirman que han completado los portafolios con la ayuda de un miembro de la familia.
Escolar - estudiante	Educación virtual	Recursos Tecnológicos	- ¿Tiene problema con los recursos	Sí, ya que, el internet es	Conocimiento: - Subjetivo.	1. El Internet no es bueno en algunos hogares.

			tecnológicos?	deficiente y de baja calidad. - Existen varios problemas como la falta de información para el manejo de plataformas. - No, ya que, hay al alcance guías y tutoriales.		2. Muchos alumnos no saben cómo usar las plataformas virtuales. 3. Algunos alumnos utilizan la plataforma sin complicaciones ya que han sido guiados a través de tutoriales.
Escolar - estudiante	Educación virtual	Plataforma Virtual	- ¿Qué plataforma utiliza para recibir clases?	- Zoom - Idukay - Microsoft Teams - Watsapp - Modle	Conocimiento: - Subjetivo.	1. La mayoría de los alumnos descargaron el programa zoom. 2. algunos alumnos donde no tienen conexión de

						<p>internet utilizan whatsapp como un medio de comunicación y para el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>3. Los alumnos pueden elegir entre muchos campos de estudio diferentes.</p>
Escolar – estudiante	Educación virtual	Aprendizaje	- ¿Logra entender con facilidad lo que le explica su docente?	<p>No, ya que, al momento de una explicación, siempre hay interrupciones.</p> <p>- Sí, debido a que, las clases son más entretenidas.</p>	Conocimiento: - Subjetivo.	<p>1. Los alumnos no están aprendiendo el 100% porque existen interrupciones.</p> <p>2. Algunos de los alumnos afirman que el docente realiza sus actividades de manera entretenida logrando llamar su atención.</p>

				- Hay veces que sí se dan a entender, y otras veces que no.		3. Los docentes no están dando su tema con claridad por esa razón no aprenden bien.
Escolar - estudiante	Educación virtual	Actividades Académicas	¿Cumple con todas las tareas académicas establecidas por los docentes?	- Sí, ya que, son esenciales para las calificaciones. - Cuando están a mi alcance, sí las cumplo. -Es esencial cumplirlas, y además tener evidencias.	Conocimiento: - Subjetivo	1. Los alumnos han cumplido con sus tareas para tener buenas calificaciones. 2. Las tareas son realizadas siempre si, dispongan de los medios para realizarlo. 3. Dicen que las tareas deben estar evidenciadas para no tener dificultades

Escolar - estudiante	Educación virtual	Dificultades	- ¿Qué dificultades ha tenido mediante la educación virtual?	- La conexión a internet. - Falta de recursos tecnológicos. - Falta de preparación por parte de los docentes.	Conocimiento: - Subjetivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las conexiones a internet no son tan eficientes. 2. Muchos hogares no disponen de recursos tecnológicos. 3. Varios docentes no preparan su clase a explicar.
		Escolar	- Para usted ¿Es mejor la educación virtual o presencial?	- La educación virtual, ya que, puedo aprender desde la comodidad de mi hogar.	Conocimiento: - Subjetivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenemos la facilidad de aprender desde nuestro hogar con más comodidad. 2. Se dice que la educación es

				<p>- La educación presencial, por el motivo de que, hay una interacción directa con el docente.</p> <p>- Ambas, puesto que, hay que adaptarse a los tiempos actuales.</p>		<p>mejor cuando hay una conexión directa con el docente.</p> <p>3. La educación virtual y presencial son importantes para el aprendizaje.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Escolar - docente	Educación virtual	Métodos y Técnicas	¿Qué método implementó para dirigirse a sus alumnos en la educación virtual?	<ul style="list-style-type: none"> - Método inductivo y deductivo. - Se trabajó con el ABP “Aprendizaje Basado en Proyectos” emitido por el Ministerio de Educación. - Mediante lo planteado en el 	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjetivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utilizó el método inductivo y deductivo para dirigirse a los alumnos. 2. Los docentes se basaron en proyectos emitidos por el ministerio de educación. 3. Los docentes para la enseñanza se han basado en el PCA y

				PCA y PEI de la unidad educativa		PEI de la unidad educativa.
Escolar – docente	Educación virtual	Efectos de la pandemia	- ¿De qué forma cree que esta pandemia afectó a la educación?	<ul style="list-style-type: none"> - Afectó en el desarrollo social de los alumnos. - En los planes establecidos por el Ministerio de Educación. - De manera social, económica y afectiva. 	<p>Conocimiento:</p> <p>- Subjetivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estado de emergencia afectó en el aprendizaje de muchos alumnos. 2. La pandemia cambió los planes del sistema educativo. 3. El estado de emergencia bloqueó la economía, educación, y el desarrollo social.

Escolar docente	– Educación virtual	Educación	Piensa que la educación para los alumnos, ¿Está avanzando o se estancando?	<p>- Avanza, pero no en su totalidad.</p> <p>- Se está estancando, ya que, muchos niños no poseen acceso a recursos tecnológicos.</p> <p>- Está estancada, porque, no existe un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Conocimiento:</p> <p>- Subjetivo.</p>	<p>1. El aprendizaje no es el mismo no están obteniendo los mismos conocimientos.</p> <p>2. Muchos alumnos no han obtenido ningún aprendizaje causa que no disponen de los medios tecnológicos.</p> <p>3. No se está obteniendo un buen aprendizaje por parte del docente.</p>
-----------------	---------------------	-----------	--	--	--	--

<p>Escolar docente –</p>	<p>Educación virtual</p>	<p>Modalidad</p>	<p>- ¿Está de acuerdo con el sistema de modalidad dirigido por el ministerio de educación?</p>	<p>- Es la única opción, la cual, debemos seguirla de manera obligatoria.</p> <p>- Muy de acuerdo, ya que, no podemos exponer a los alumnos a un posible contagio.</p> <p>- No, ya que, se trabaja con fichas por niveles, cuando se debería trabajar de</p>	<p>- Conocimiento subjetivo</p>	<p>1. No hay otra opción debemos acatar los planes del ministerio.</p> <p>2. Muchos padres de familia han acatado esta disposición por salvaguardar la vida de sus hijos.</p> <p>3. Los alumnos no están recibiendo la misma educación que es por niveles.</p>
--------------------------	--------------------------	------------------	--	--	---------------------------------	--

				acuerdo a cada grado.		
Escolar docente	– Educación virtual	Estado emocional	- ¿Cómo cree que afecta la nueva modalidad de estudio al estado emocional de los alumnos?	- Afecta en su desarrollo afectivo, ya que, se acumulan de estrés. - Las clases no son dinámicas y los niños no ponen el interés suficiente. - No pueden expresar sus emociones frente a un computador.	- Conocimiento subjetivo	- Afecta en su desarrollo afectivo, ya enviada, las razones son que no entienden y se estresan al no poder realizarlas. 2. Los docentes no realizan sus clases de manera dinámica para llamar la atención de los alumnos. 3. Los alumnos no

						pueden expresar sus dudas a través de un computador.
Escolar – docente	Educación virtual	Dificultades	- ¿Qué dificultades identificó en sus alumnos durante las clases virtuales?	- Falta de cumplimiento en las tareas. - Déficit de atención y concentración. - Muchos alumnos no pueden acceder a las clases virtuales por falta de recursos.	- Conocimiento - subjetivo	1. Los alumnos no han presentado sus tareas. 2. Diversos alumnos no han puesto atención a la clase. 3. Muchos alumnos no han podido asistir a clases por falta de recursos tecnológicos.

Escolar docente	– Educación virtual	Capacitación	- ¿Cómo capacitó a sus alumnos para que realizaran el portafolio estudiantil?	<p>A través de una video-conferencia.</p> <p>- Mediante los videos que envió el Ministerio de Educación.</p> <p>- Por mensajes y videos propios explicando el paso a paso de la elaboración.</p>	<p>- conocimiento</p> <p>- subjetivo</p>	<p>1. Los alumnos tuvieron una capacitación mediante video-conferencia.</p> <p>2. Los alumnos realizaron su portafolio guiándose en el video que impartió el ministerio de educación.</p> <p>3. Los alumnos desarrollaron su portafolio por videos propios.</p>
Escolar docente	– Educación virtual	recomendaciones	¿Qué recomendaciones	- Mejorar las	Conocimiento subjetivo	1. Se pide que los del ministerio de

			<p>daría al ministerio de educación, para que las clases virtuales mejoren?</p>	<p>conexiones de internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus plataformas de bajo rendimiento. - Que se den capacitaciones al personal docente para poder trabajar con los alumnos de una mejor manera. 		<p>educación encuesten que estudiante dispone de internet y cual no.</p> <p>2. El ministerio debería mejorar sus plataformas virtuales.</p> <p>3. El ministerio debería capacitar a los docentes antes que ellos se dirijan a los alumnos.</p>
Escolar docente	- Educación virtual	calificaciones	- ¿Está de acuerdo con la modalidad de calificación de	- No, ya que, muchos alumnos no tienen las notas	- Conocimiento subjetivo	1. Algunos alumnos se han esforzado y no han obtenido la nota

			tareas?	que se merecen - Sí, ya que es fácil de entender. - A favor y en contra, ya que se debe acoplar al nuevo sistema.		que deben. 2. Muchos alumnos están a gusto con sus notas porque las tareas enviadas son fáciles. 3. Todos los alumnos debemos acoplarnos al sistema de aprendizaje.
Escolar docente	– Educación virtual	capacitaciones	- ¿Ha recibido capacitaciones para trabajar con alumnos que tengan dificultades en el	- Antes de la pandemia sí, por parte del DECE. - Sí, por medio del	Conocimiento subjetivo	1. Algunos docentes fueron capacitados antes de dictar clases virtuales. 2. El ministerio de

			aprendizaje?	Ministerio de Educación. - No, ya que, muchos docentes no trabajan con alumnos con dificultades en el aprendizaje.		educación a capacitado a muchos docentes durante el estado de emergencia. 3. Varios docentes no se han capacitado porque no han trabajado con alumnos con dificultad de aprendizaje.
Escolar docente	– Educación virtual	Actividades recreativas	- Antes de comenzar sus clases online, ¿Realiza dinámicas con sus alumnos?	- Sí, de esa manera despertamos el interés para un aprendizaje	Conocimiento subjetivo	1. Algunos docentes son dinámicos antes de empezar su clase, para llamar la atención del

				<p>significativo.</p> <p>- Sí, ya que, las clases tienen que ser participativas.</p> <p>- No, puesto que, solo se trabaja mediante whatsapp.</p>		<p>estudiante.</p> <p>2. Muchos docentes tienen su metodología de enseñanza.</p> <p>3. Varios de los alumnos no reciben ninguna dinámica por parte del docente, porque trabajan a través de WhatsApp.</p>
Escolar docente	– Educación virtual	Preparación docente	- ¿Usted estaba preparado para trabajar en las clases virtuales?	<p>-No, ya que, nadie sabe lo que pase en el futuro.</p> <p>- En parte sí, ya que hay interés en</p>	-Conocimiento subjetivo	1. Algunos alumnos no estaban preparados porque no tenían idea de lo que sucedería a futuro.

				<p>aprender sobre las diferentes modalidades de estudio.</p> <p>- Sí, pero para la sociedad en la que nos encontramos, las dificultades son para los alumnos</p>		<p>2. Si hay una parte de interés por aprender las nuevas modalidades de aprendizaje.</p> <p>3. El aprendizaje es más dificultoso para los alumnos que no disponen de los medios para la conexión.</p>
--	--	--	--	--	--	--

9. CONCLUSIONES

- Una vez concluido el proceso de recolección de información aplicada a los docentes y alumnos, se pretende generar soluciones en la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID-19) se pueden mencionar que la conectividad a internet para las clases virtuales son fundamentales, el uso de las herramientas digitales, el manejo de las plataformas educativas son indispensables hoy en día, cabe mencionar que los alumnos de la zona rural no tienen las mismas ventajas que los alumnos de la zona urbana.
- En la pedagogía digital, seleccionar una técnica de enseñanza individual no es suficiente, es imposible que sólo un método, como la clase magistral o los seminarios puedan proporcionar el entorno de aprendizaje para estructura diferentes aptitudes en el contexto de un área, sino que es necesario también facilitar un ambiente para que los alumnos desplieguen tales competencias de relevancia para el contexto, y con oportunidades para la praxis.
- En conclusión, se manifiesta que todos los métodos de enseñanza están dependientes de los medios de comunicación o la tecnología. También se puede mencionar en otras palabras, que pueden utilizar en la clase presencial o virtual Lo que concierne desde el aspecto del aprendizaje no es tanto la elección de lo tecnológico sino la relevancia y la práctica en la elección una correcta aplicación del método de enseñanza.

10. PROPUESTA

Título: Promover el uso de plataformas digitales para la mediación pedagógica a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Introducción:

La educación proporcionado en línea es un precedente para la adquisición de conocimientos emergentes, en la cual ha ganado espacio muy importante en el ámbito educativo para promover instrucciones esto ha generado a los docentes ser más creativos buscando formas y estrategias del cómo llegar hacia el estudiante ,la importancia de estas herramientas tecnológicas es por cualquier ámbito que no se pueda asistir presencialmente a una unidad educativa, estableciendo así plataformas que puedan ser útiles y brindando la facilidad necesaria en tener contacto virtual de diferentes partes para lograr un objetivo que es adquirir conocimientos a la misma vez familiarizarse con la tecnología .

(Paez, 2020) para este autor esta etapa virtual es nueva para muchas persona ya que, desconocían de la existencia de estas plataformas virtuales ,durante la pandemia que afecto a la humanidad se dio uso mundial para seguir con el proceso educativo promoviendo así que, los docentes busquen maneras estratégicas de tener comunicación con el alumno, esto también dio un golpe duro para un gran porcentaje de estudiantes ya que, existe personas que no cuentan con el servicio de internet lo cual imposibilita tener un manejo de estas herramientas .

Finalmente podemos mencionar que, la más utilizadas es el zoom por muchos docentes ya que, es una plataforma gratuita y de uso fácil ya sea para el docente y el estudiante existiendo así un sinnúmero de plataformas que se pueden utilizar, impulsando a los estudiantes que,

hagan un buen uso de estas plataformas que, pongan toda la responsabilidad del caso y posean un resultado esperado por cada uno de ellos, para la adquisición de conocimientos y un aprendizaje significativo para su vida cotidiana .

Objetivos:

O1: Investigar plataformas digitales que utilizando las TICs permita la mediación pedagógica.

O2: Fomentar el centro de atención por parte del docente hacia el estudiante a pesar de las distracciones que existe en este tipo de plataformas.

O3: Inculcar el trabajo colaborativo y cooperativo aun teniendo en cuenta que se encuentran solos en casa.

Desarrollo:

En las condiciones actuales, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es nuestro objetivo de continuar un poco más ordinario con el proceso educativo porque no causa graves consecuencias en el nivel de capacitación para millones de niños. En América Latina, hay una gran cantidad de iniciativas públicas y privadas o menos tecnología para garantizar la educación remota.

Actualmente, hay muchos recursos de tecnología digital diferentes a medida que, también el Internet se ha tornado más accesible, ha aumentado el análisis del uso correcto de las tecnologías digitales en diferentes formaciones y estrategias relacionadas con el aprendizaje. De hecho, entendemos la expresión de la UNESCO, cuando menciona sobre la tecnología en educación: "Existe un intercambio de información de diferentes métodos en los que, las

tecnologías pueden ayudar a mejorar la calidad y la importancia de la capacitación, aumentar el ajuste y mejorar la gestión y la administración de la educación". Julio Cabero indica que, "las tecnologías educativas pueden considerarse una disciplina indispensable, alojamiento, desarrollo, contradicción y educación importante". Edith Lithuania refiriéndose a: "Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje involucrados en llevar nuevas tecnologías de la información"; Según Sánchez "El uso de tecnologías educativas contribuye al desarrollo de la creatividad y el ingenio, las habilidades se evalúan en el proceso de aprendizaje como un factor importante para los cambios sociales" y los medios de comunicación son: "Introducción a la tecnología en el proceso educativo, porque el desarrollo científico y técnico de la sociedad y el retrovisor en su futuro aumenta el súper vietnamita para crear nuevas generaciones. Por lo tanto, el propósito de este trabajo es promover el uso de aquellas plataformas que, permiten una mejor interacción entre docente y alumnos Esto a través de la inversión en capacitaciones por uno o dos profesionales que, den a conocer el potencial máximo que, se puede aprovechar de cada una de las plataformas que, existen en la web, a continuación, se da a conocer algunas plataformas, las cuales suelen ser muy beneficiosas para para la mediación pedagógica:

PLATAFORMA WEB	USO	METODOLOGÍA	BENEFICIOS
Kahoot!	<p>Esta plataforma permite a los maestros realizar las evaluaciones de una manera entretenida.</p> <p>Los profesores pueden ingresar a create.kahoot.it/login desde sus ordenadores y los estudiantes a kahoot.it o a la app de Kahoot! desde su móvil</p>	<p>Los profesores crean pruebas abiertas o de opción múltiple sobre un tema, especificando la pregunta y las posibles respuestas. Luego, los estudiantes ingresan el código de sesión desde su teléfono digital o tableta.</p>	<p>Lo interesante es que, los estudiantes están compitiendo entre ellos, individualmente o equipos en el menor tiempo, que, son responsables lo antes posible para hacer todos los problemas con sus dispositivos. De esta manera, el aprendizaje de gusto aumenta, utilizando las ventajas de la competencia de los niños.</p>
Classcraft	<p>Classcraft es uno de los conceptos de gamificación más originales. Su propósito es enseñar a los adolescentes</p>	<p>Los maestros crean una sesión para una clase que, cada estudiante tiene una imagen representativa que</p>	<p>Los logros son responder preguntas sobre una materia específica, y ganar así puntos de experiencia. Con estos, el estudiante puede luego comprar poderes o premios,</p>

	<p>nuevos conceptos a través de la competencia y el juego.</p> <p>Este juego didáctico se accede desde www.classcraft.com/es o desde la aplicación disponible para IOS o Android.</p>	<p>puede modificarse de acuerdo con sus deseos.</p> <p>Esta identidad virtual tiene algunos puntos de vida, energía y experiencia, y puede ir a las tareas identificadas por los maestros con otros compañeros de clase.</p>	<p>como por ejemplo salir a recreo cinco minutos antes o un punto extra en el examen final. Todo dentro de un escenario diseñado por el profesor según los requerimientos de su materia</p>
Socrative	<p>Socrative es una herramienta de Internet que, permite a los maestros verificar que los estudiantes respondan un test o evaluación de su asignatura simultáneamente en línea.</p>	<p>Socrative permite a los educadores evaluar rápidamente a sus alumnos con pruebas emergentes, preguntas de opción múltiple, verdadero o falso o</p>	<p>La plataforma evalúa las pruebas y muestra a los docentes en tiempo real el estado de aprendizaje de los alumnos.</p>

	<p>Para usar esta herramienta se debe ingresar a www.socrative.com</p> <p>Allí pueden registrarse docentes y alumnos.</p>	preguntas abiertas.	
ClassDojo	<p>Esta plataforma lleva los sistemas de puntuación del comportamiento al ámbito digital. Los docentes o incluso padres de familia que quieran usar esta plataforma tienen que inscribirse en www.classdojo.com</p>	<p>Los profesores pueden calificar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con puntos positivos o negativos a su discreción. Así, por ejemplo, un alumno que le vaya bien en clase o participe mucho recibirá una puntuación, mientras</p>	<p>Tiene una app para los padres donde pueden rastrear el proceso y los puntos que hacen sus hijos.</p>

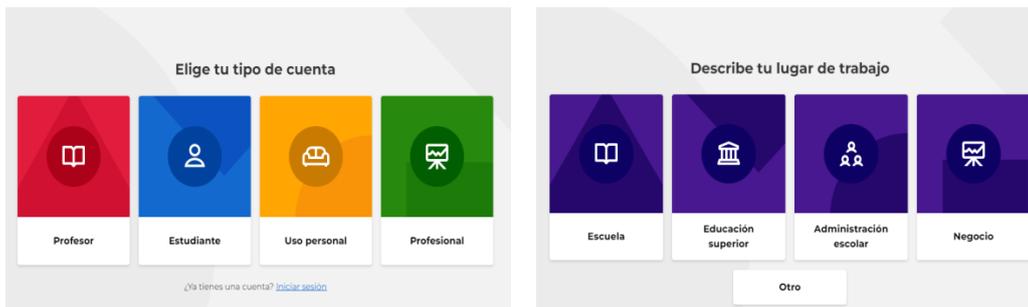
		que un alumno que no preste atención será descontado.	
Edmodo	<p>Con Edmodo, los maestros, los estudiantes y los padres tienen acceso a una red social similar a Facebook, pero exclusiva para educación.</p> <p>Para usar Edmodo hay que entrar a www.edmodo.com</p>	Los profesores pueden crear y compartir material sobre el tema, organizar tareas y crear pruebas para que los estudiantes respondan en línea.	Además, los padres pueden ver lo que aprenden sus hijos y cómo progresan. Esta idea es que, ellos también estén involucrados en el aprendizaje y puede mejorar lo que, los niños no entienden en casa.
GoConqr	Go Conqr actúa como una red social en la que se comparten elementos educativos.	Los maestros pueden encontrar documentos educativos creados por más de 3 millones de	Es una herramienta ideal para crear, buscar y compartir materiales de clase con otros profesores para temas relacionados.

	Go Conqr se encuentra en la dirección www.goconqr.com/es web	profesores registrados, por otro lado, este documento está involucrado con sus estudiantes. Además, los maestros pueden lidiar con fichas, chips, mapas mentales, esquemas.	
--	--	---	--

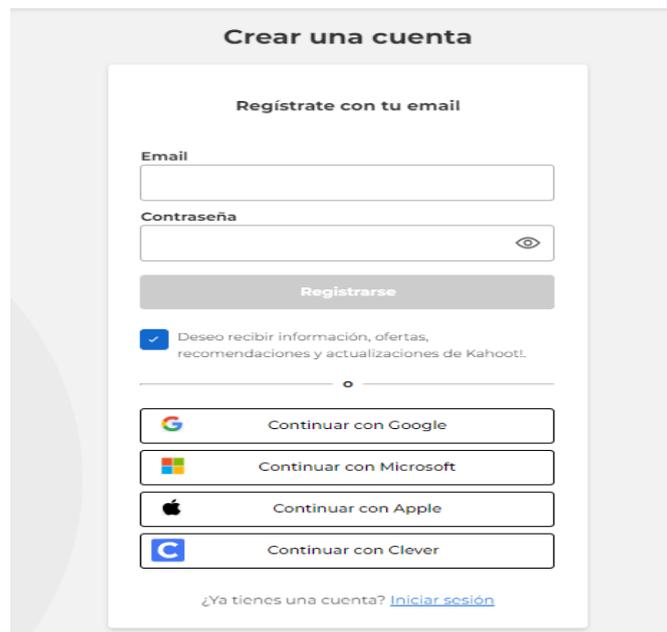
GUÍA PRÁCTICA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS PLATAFORMAS.

KAHOOT!

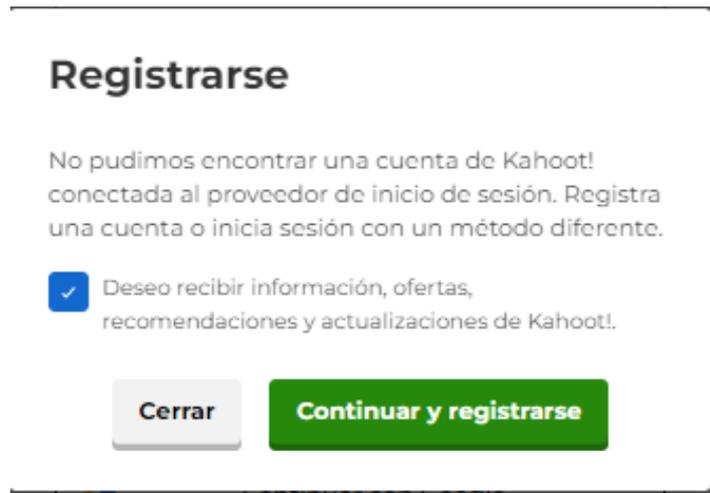
1. Ingresamos a nuestro navegador de confianza
2. Entramos a siguiente link <https://kahoot.com/es/>
3. Seleccionamos el modo en que vamos a enfocarnos
4. Seleccionamos nuestro lugar de trabajo



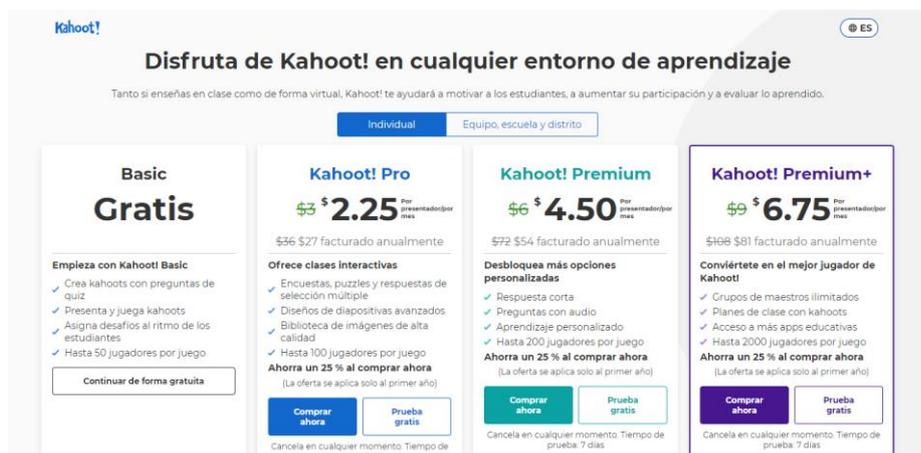
5. Creamos nuestra cuenta y escogemos con que plataforma queremos continuar.



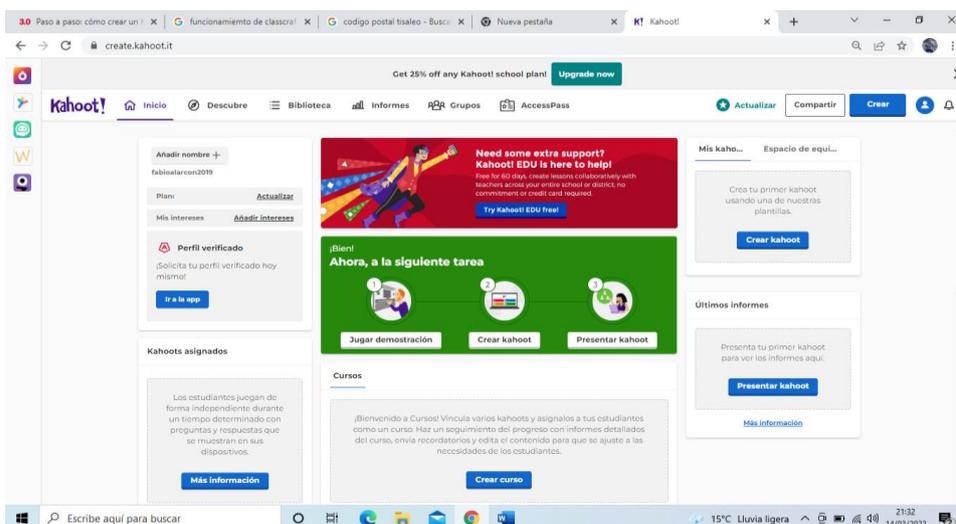
6. Nos registramos correctamente



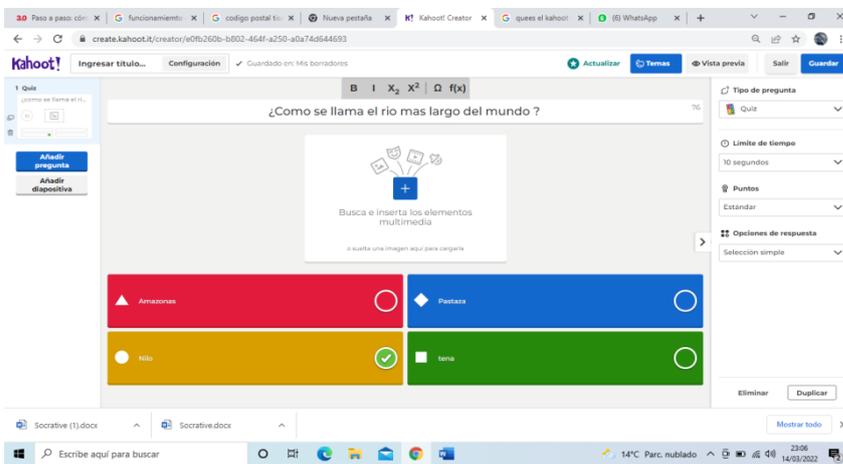
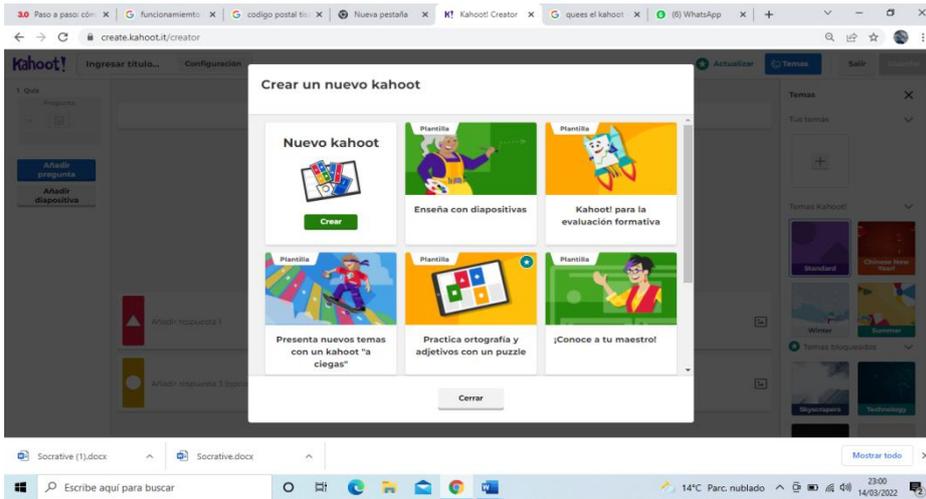
7. Seleccionamos la forma de pagar o en forma gratuita



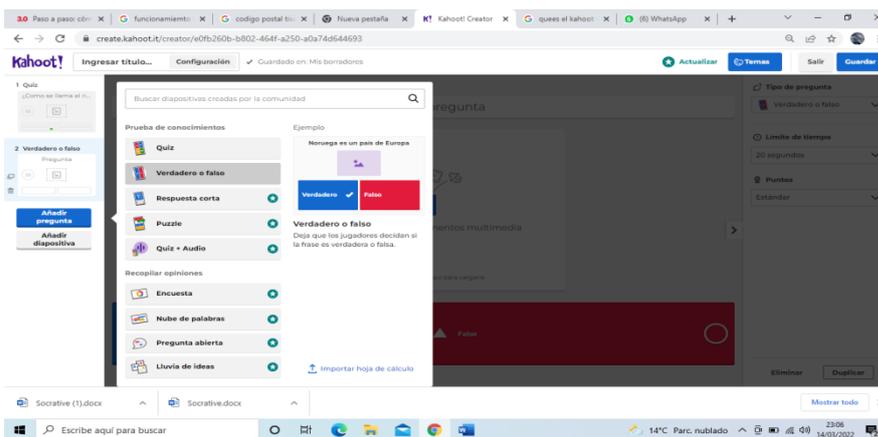
8. A continuación tenemos la cuenta de la plataforma creada



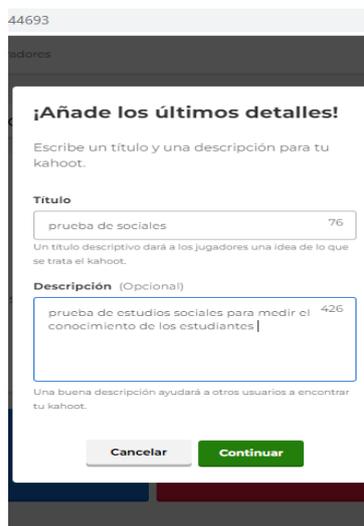
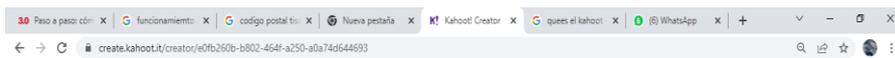
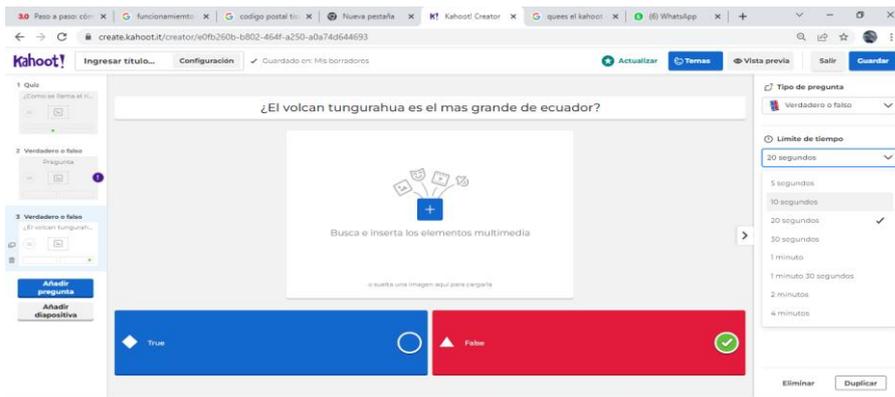
9. Creamos el kahoot!



10. Creamos las preguntas para nuestro Kahoot!

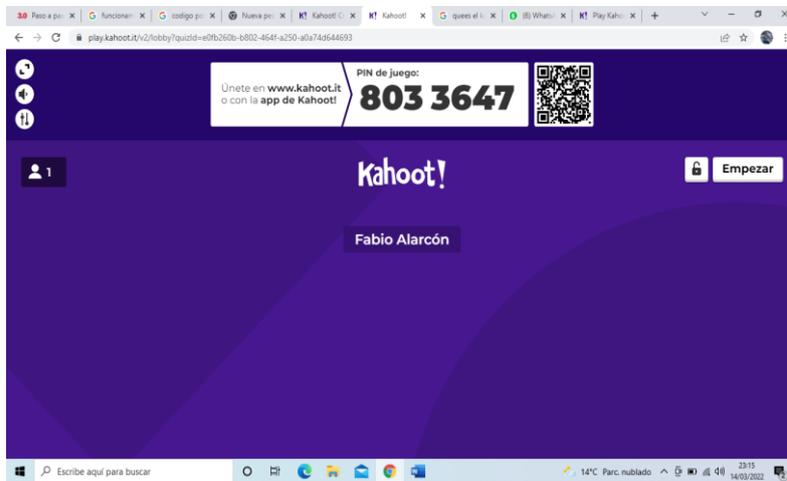
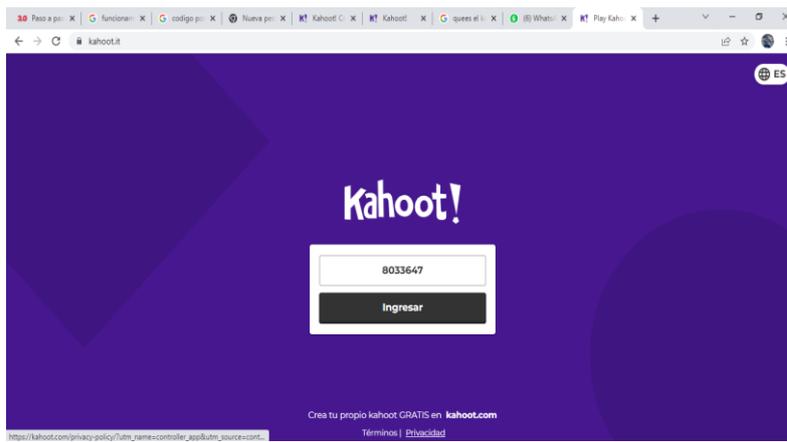


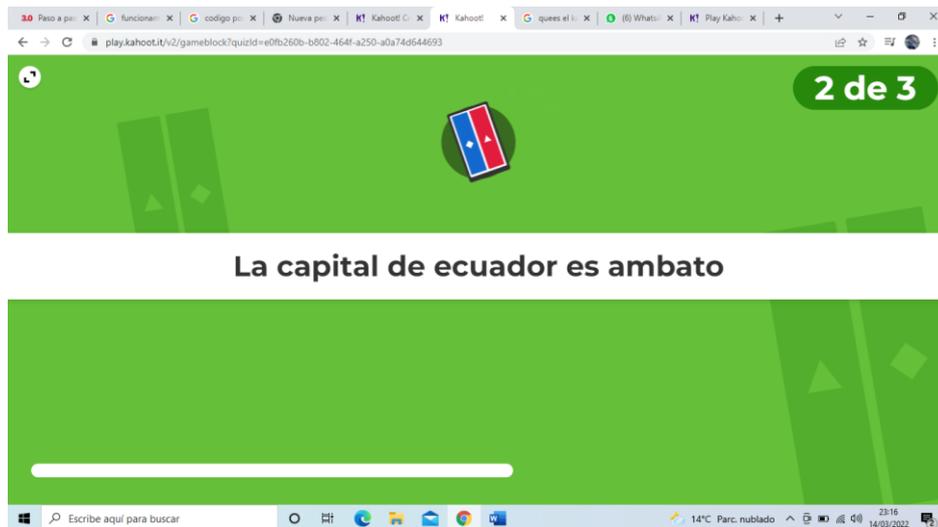
11. Seleccionamos que tipo de preguntas podemos hacer



12. Añadimos título y descripción de nuestro Kahoot!

13. Ingresamos con el código que nos proporciona Kahoot!





14. Finalmente respondido las interrogantes nos refleja la puntuación.



SOCRATIVE

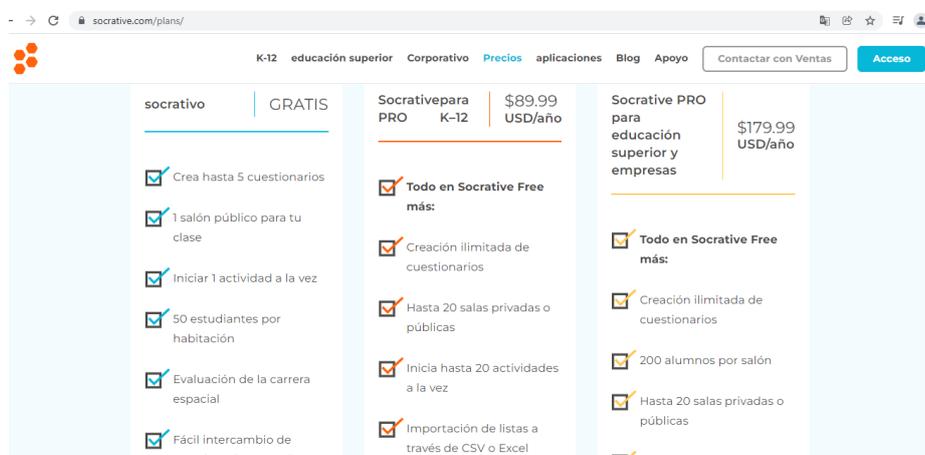
Portada de la plataforma



1. En primer lugar, iniciamos por medio de nuestro navegador.



2. Se debe iniciar con el registro de usuario en la plataforma.



3. A continuación, escogemos el plan que deseamos para poder crear la cuenta.

socrative

Students do not need an account. Join a teacher's room here: [Student Login](#)

NEW TEACHER ACCOUNT

1 — 2 — 3

Profile

First Name: Fabio
Last Name: Alarcon
Email: fabioalarcon2019@gmail.com
Confirm Email: fabioalarcon2019@gmail.com
Password:
Confirm Password:

CANCEL **NEXT**

4. Colocamos nuestros datos, conjuntamente con nuestro correo y contraseña.

NEW TEACHER ACCOUNT

1 ✓ — 2 — 3

Demographics

Organization Type

- Select Your Organization Type
- Primary/Secondary School
- University
- Corporate
- Other

JOIN

5. Escogemos de las opciones el nivel con el estamos trabajando.

NEW TEACHER ACCOUNT

1 ✓ — 2 — 3

Demographics

Country: Ecuador City: Tisaleo
State or Province: Tungurahua Postal Code: 180950
School Name: Unidad Educativa Anibal Salgado Ruiz

PREVIOUS **CREATE**

6. Procedemos a crear la institución educativa en la que estamos laborando

NEW TEACHER ACCOUNT

1 — 2 — 3

About You

Role

Phone Number (optional)

I agree to the [terms](#) and [privacy policy](#).

7. Colocamos nuestra información de contacto

NEW TEACHER ACCOUNT

1 — 2 — 3

Account Type

Please select an account type:

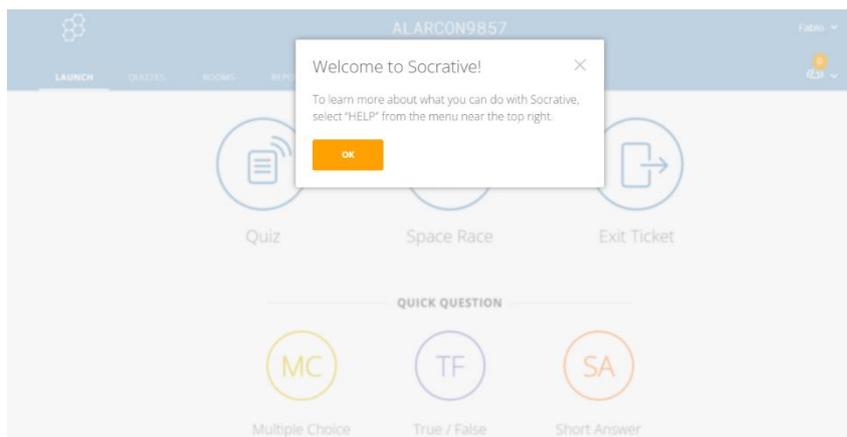


Socrative FREE
All the standard awesome features.

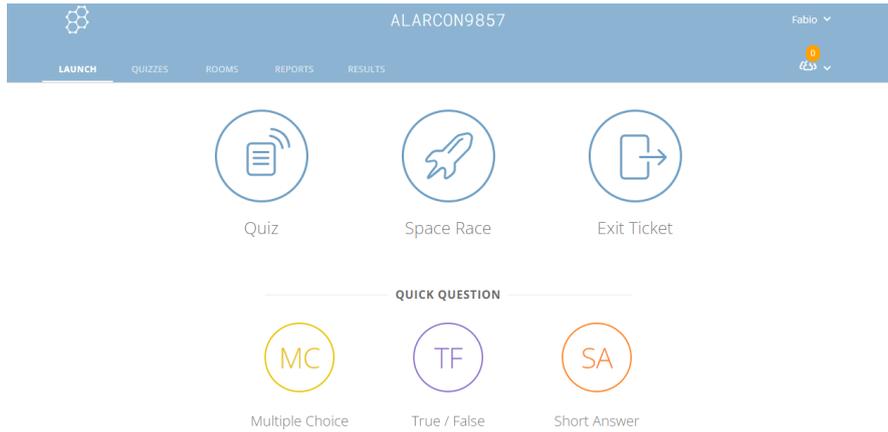


Socrative PRO
Multiple rooms, rosters, and much more!

8. Escogemos el tipo de cuenta que deseamos adquirir, en este caso la cuenta que es gratis.



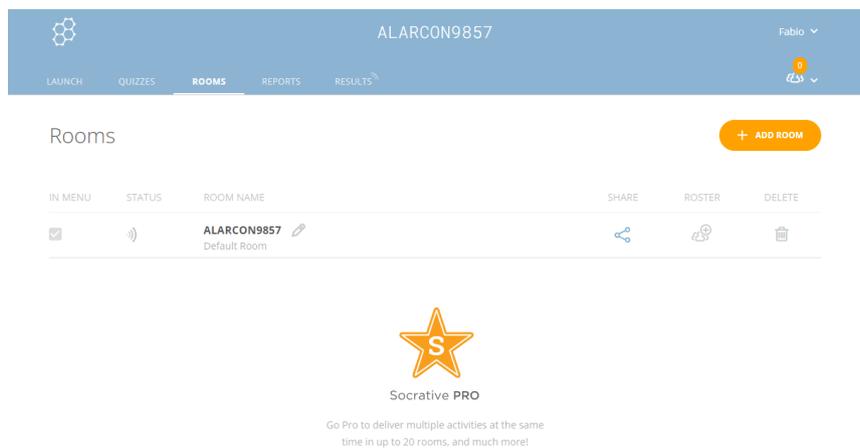
9. Ya tenemos en este momento creada la cuenta.



10. Nos aparece las diferentes opciones que posee la plataforma.



11. Entre las opciones se encuentra la creación de exámenes.

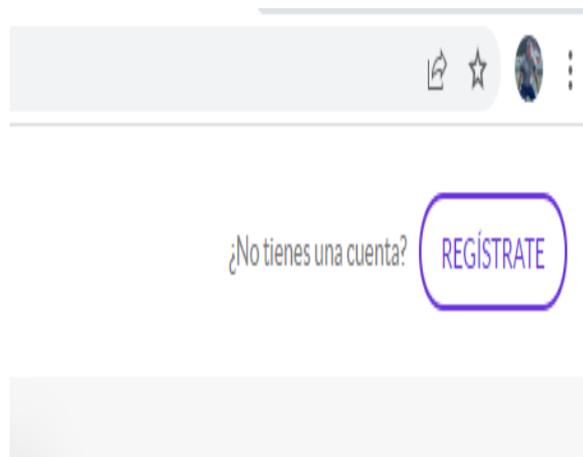


CLASSCCRAFT

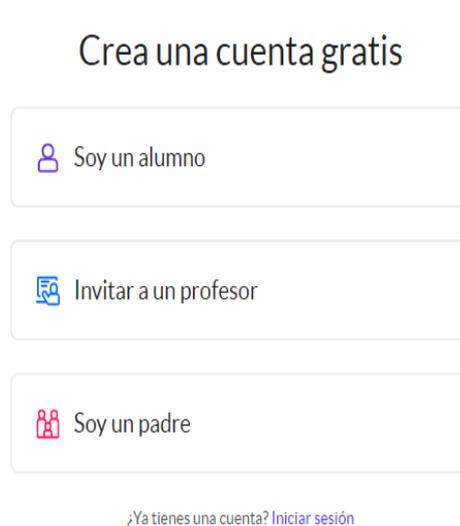
El classcraft es una plataforma virtual, que para los docentes es una herramienta tecnológica muy especial, su finalidad es crear una clase muy dinámica y creativa hacia los alumnos y fortalecer su conocimiento con el objetivo de que capten y tengan un aprendizaje significativo.

Pasos.

1. Ingresamos a nuestro navegador de confianza.
2. Entramos al siguiente enlace <https://www.classcraft.com/es-es/>
3. Nos registramos



4. Escogemos la función en la que vamos a trabajar



5. Seguido de eso nos registramos y elegimos con que deseamos entrar.

Registro de profesor



Registrarte con otro servicio ▾

0

USAR CORREO ELECTRÓNICO

6. Permitimos las políticas de privacidad.

Classcraft quiere acceder a tu
cuenta de Google

 fabioalarcon2019@gmail.com

Esto permitirá a **Classcraft** hacer lo siguiente:

 Ver tus clases de Google Classroom



Confirma que confías en Classcraft

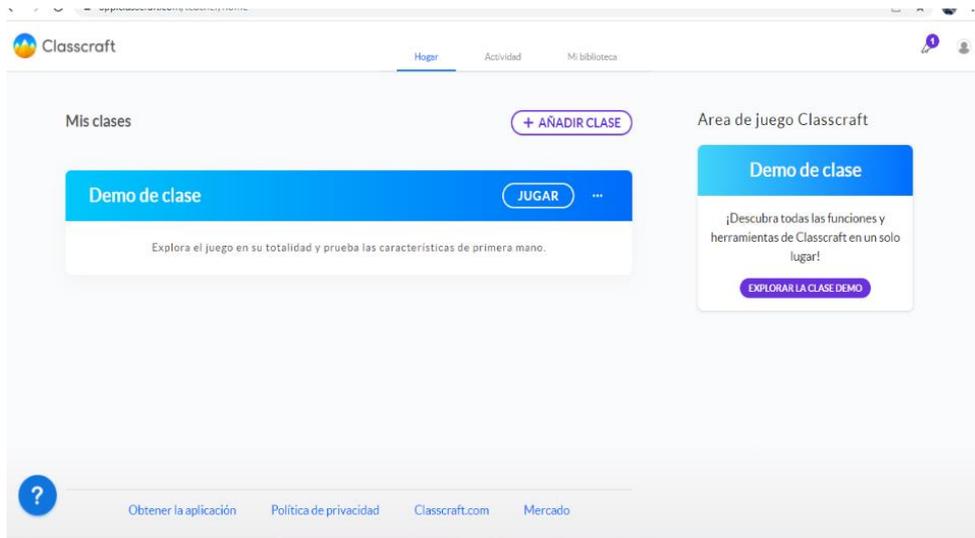
Puede que estés compartiendo información sensible con este sitio o esta aplicación. Puedes ver o retirar el acceso en cualquier momento en tu [cuenta de Google](#).

Descubre cómo te ayuda Google a [compartir datos de forma segura](#).

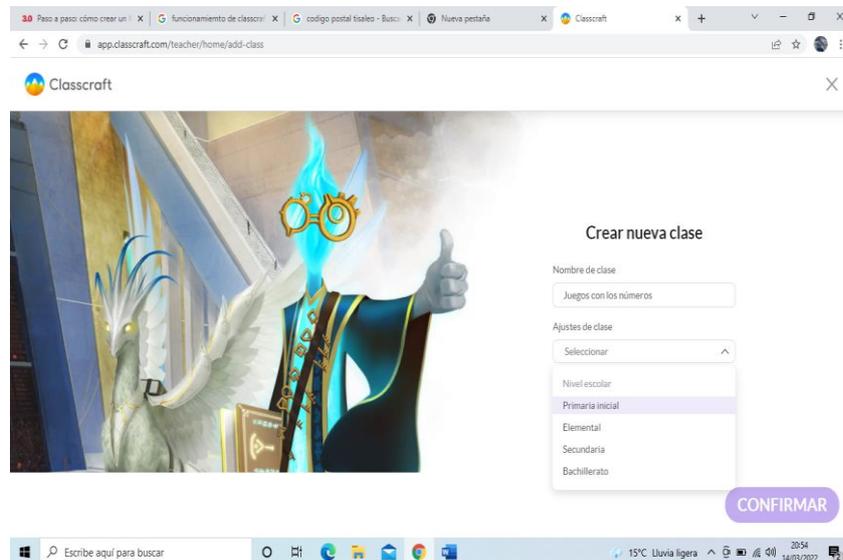
Consulta la [Política de Privacidad](#) y los [Términos del Servicio](#) de Classcraft.

Cancelar

Permitir

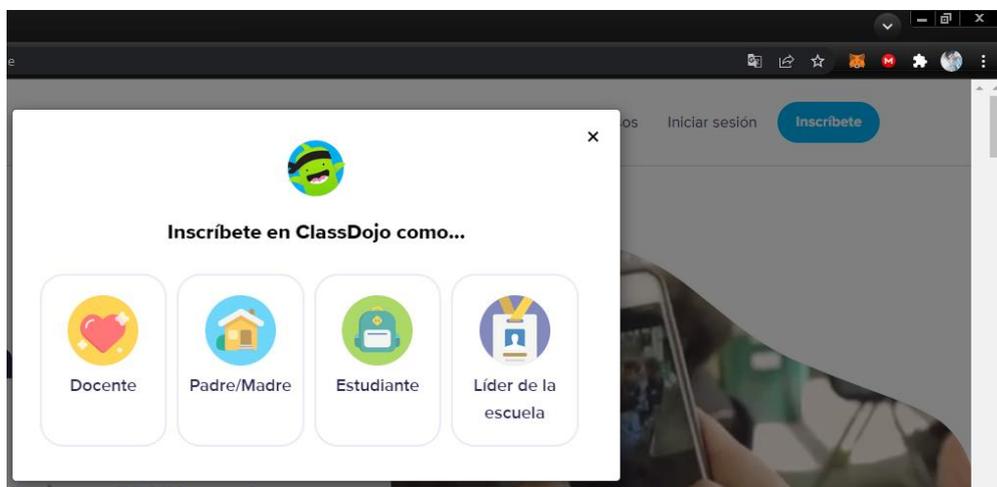


7. Creación de una clase y el nivel en la que estamos trabajando.

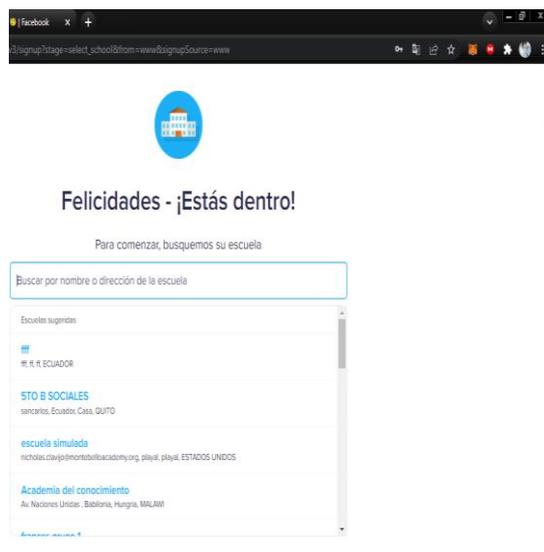
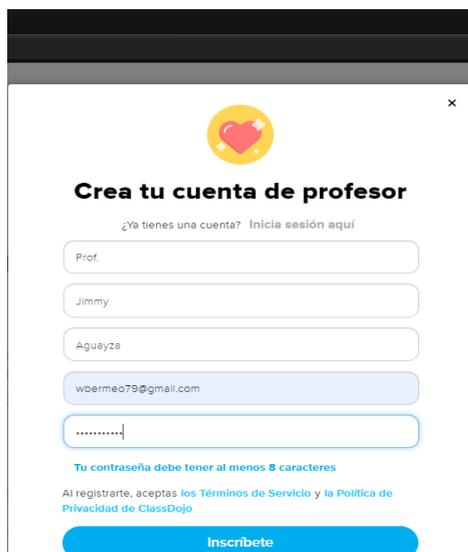


CLASSDOJO

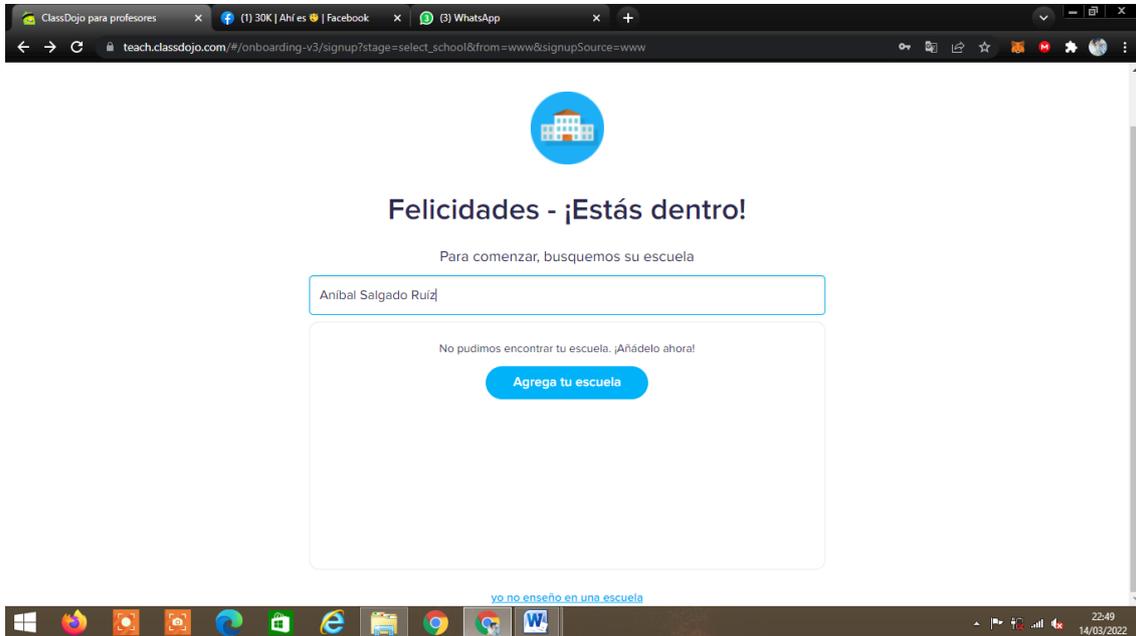
Link de acceso: www.classdojo.com



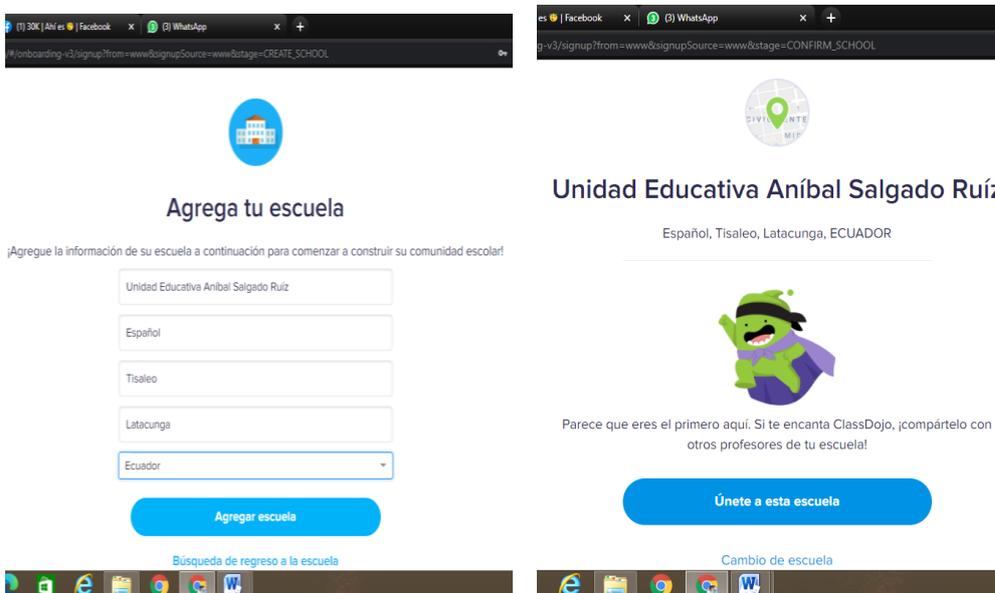
Una vez que nos encontramos en la interfaz de esta plataforma procedemos a inscribirnos; como docente, como padre/madre, como estudiante, como líder de la escuela.



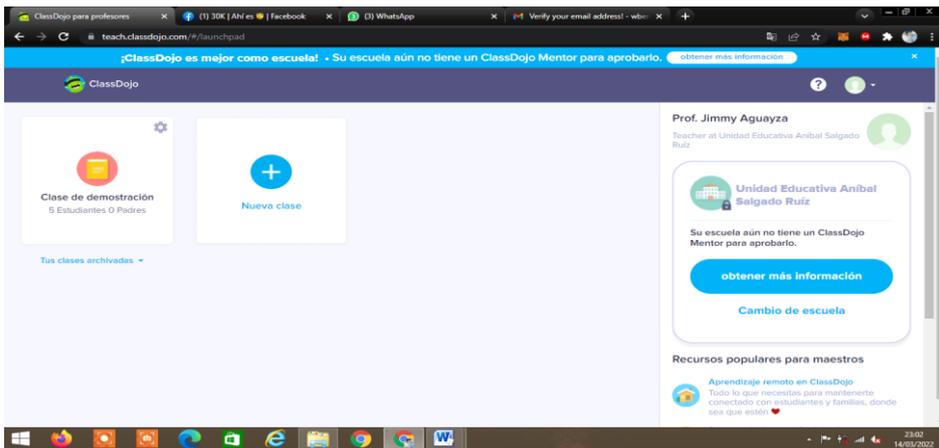
Cuenta del Docente; Llenamos los datos que nos piden y le damos a inscribirte e inmediatamente se crea una cuenta lista para su uso como docente, es indispensable aclarar que necesitamos verificar la dirección del correo electrónico para avanzar.



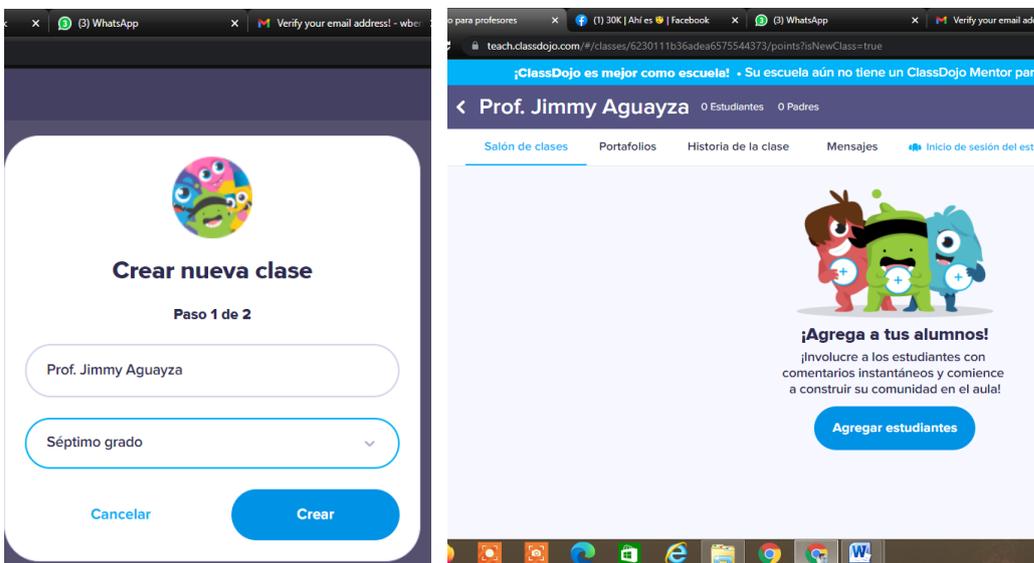
Si algún usuario de la Institución educativa utiliza la plataforma, entonces aparecerá el nombre de la institución, en este caso vemos que nos toca agregar la escuela.



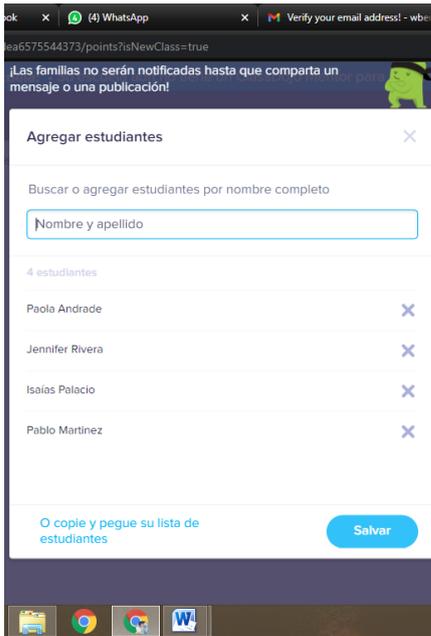
De esta manera registramos la Unidad Educativa en la plataforma y accedemos a trabajar dentro de ella.



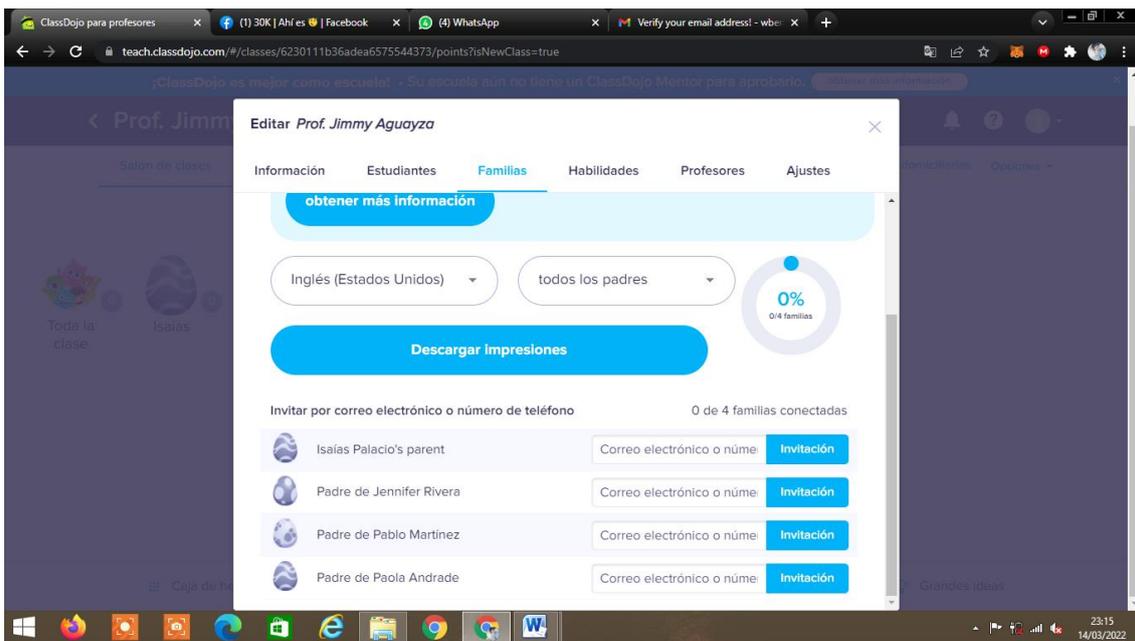
Genial ya dentro tenemos la opción de crear como docente una nueva clase esto puede ser por aula o incluso por asignatura.



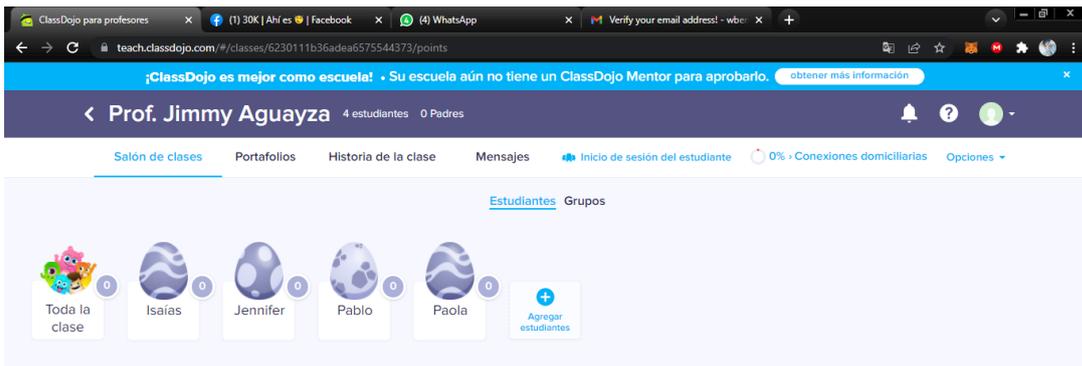
Una vez que creamos una nueva clase, procedemos a registrar a nuestros alumnos.



Utilizamos en este ejemplo nombres ficticios con el fin educativo



Este apartado es muy importante ya que al registrar un correo o un número de celular la información del estudiante va directamente al representante del alumno donde incluso puede estar en tiempo real viendo la participación de su representado.



Desde Aquí aprovecharemos al máximo esta plataforma como mediación pedagógica del aprendizaje. Como por ejemplo:



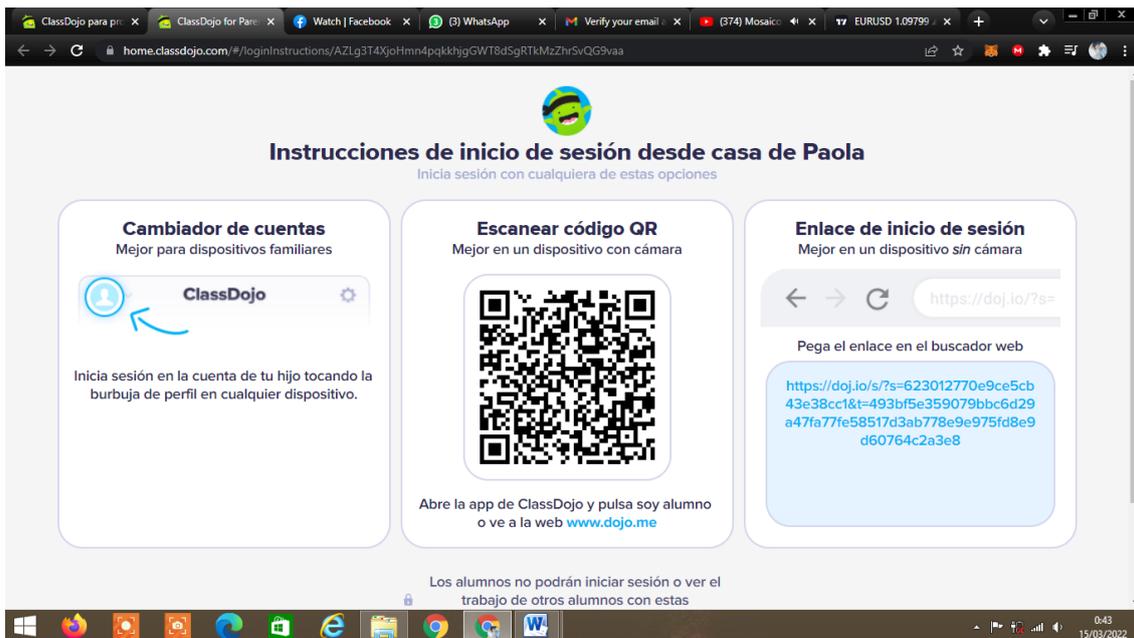
Sumar puntos que luego los estudiantes podrán canjear por algún premio de su docente, también puede crear grupos de trabajos donde se le calificara al equipo.



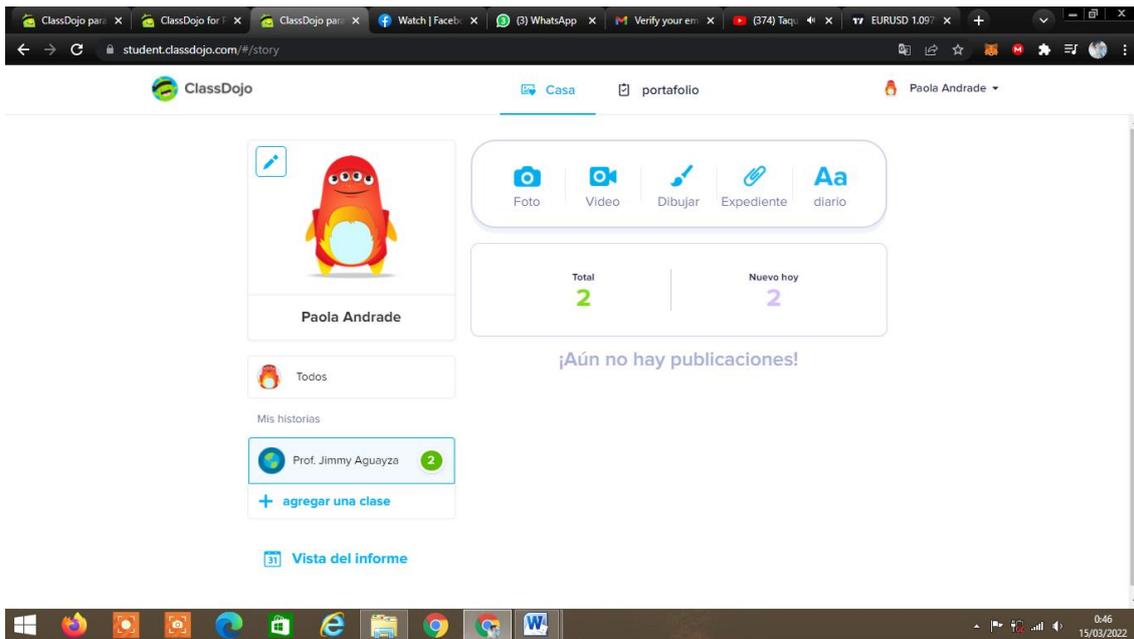
El docente puede explorar algunos beneficios de esta plataforma por ejemplo los portafolios que se puede tener de cada estudiantes, publicaciones como si fuera una pagina

social estilo facebook y enviar mensajes directamente de la plataforma hacia los padres de familia.

Ahora veremos ClassDojo desde un estudiante, lo cual es indispensable que el docente guíe al estudiante para que pueda tener una relación de aprendizaje óptimo, el alumno ingresara y será parte del aula séptimo consignada.



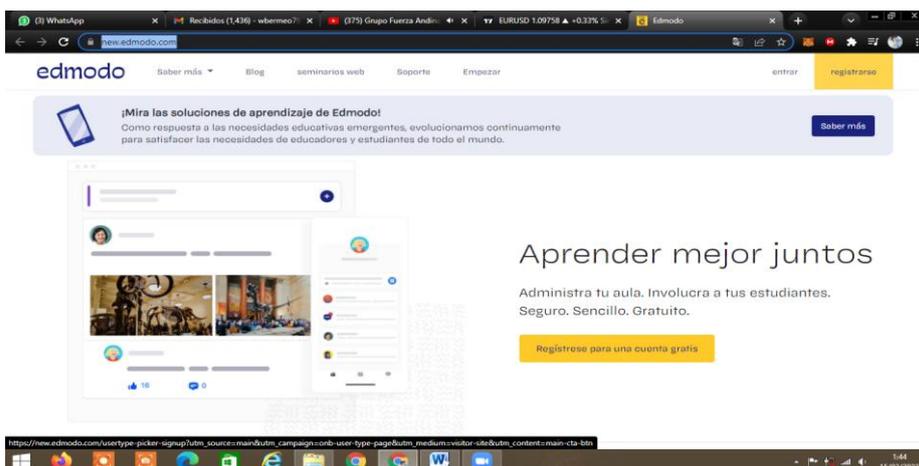
El docente facilita, ya sea el código QR o el enlace para que acceda el alumno, la app, existe en la play store, o a su vez, también puede acceder desde la página web desde cualquier ordenador.



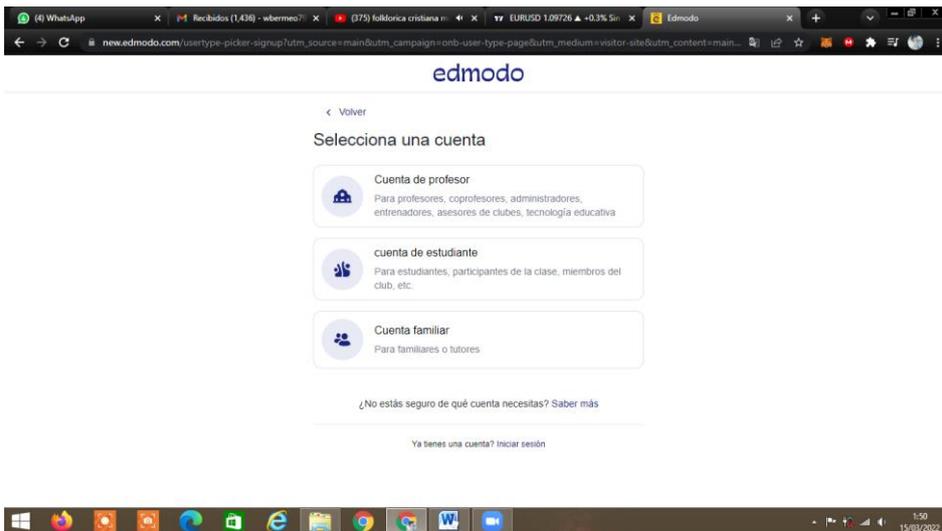
Esta es la sección en la que ha ingresado el alumno, vemos que tiene la opción de enviar foto o video de sus trabajos o a su vez subir trabajos desde el ordenador, también vemos los puntos que lleva acumulando y su portafolio de sus trabajos.

Edmodo

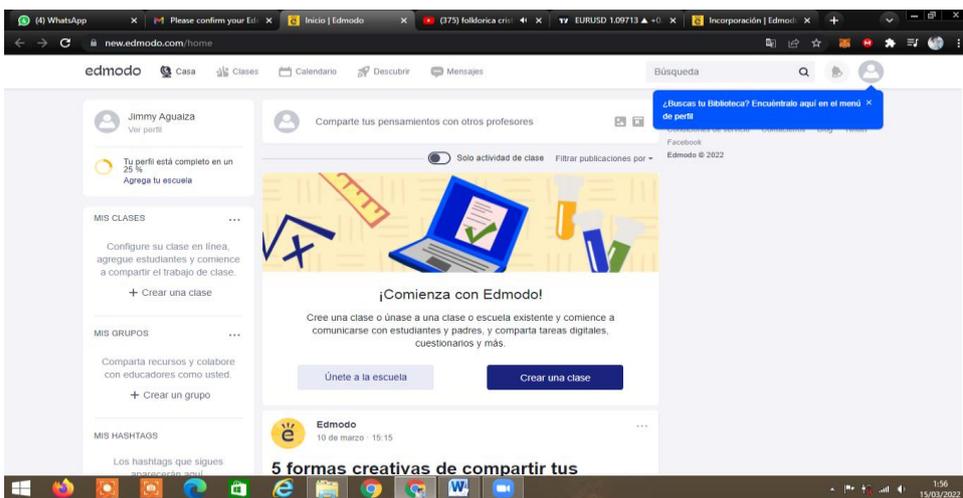
Este es el link para ingresar a la interfaz de Edmodo <https://new.edmodo.com/>



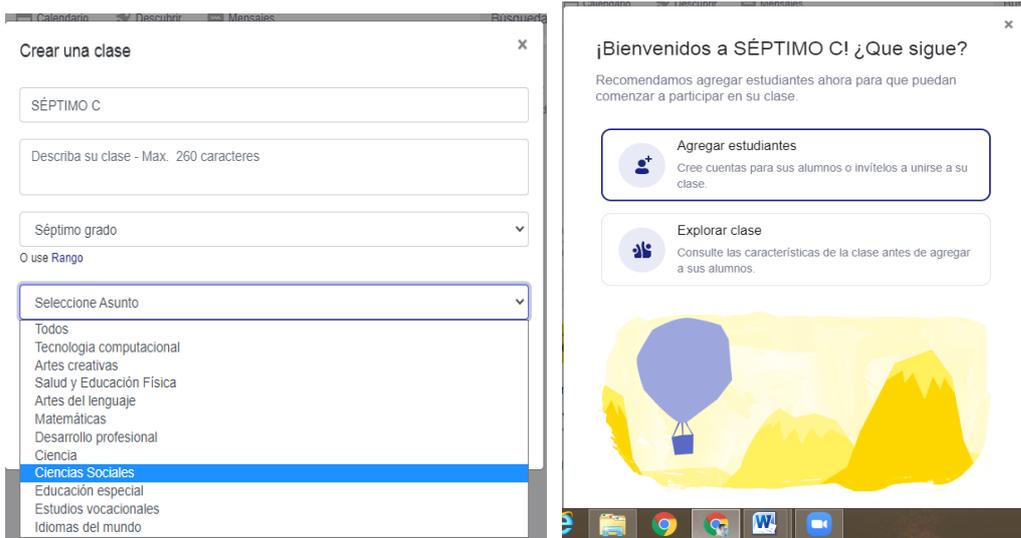
Así de esta manera podemos apreciar su interfaz; para tener sus beneficios debemos registrarnos.



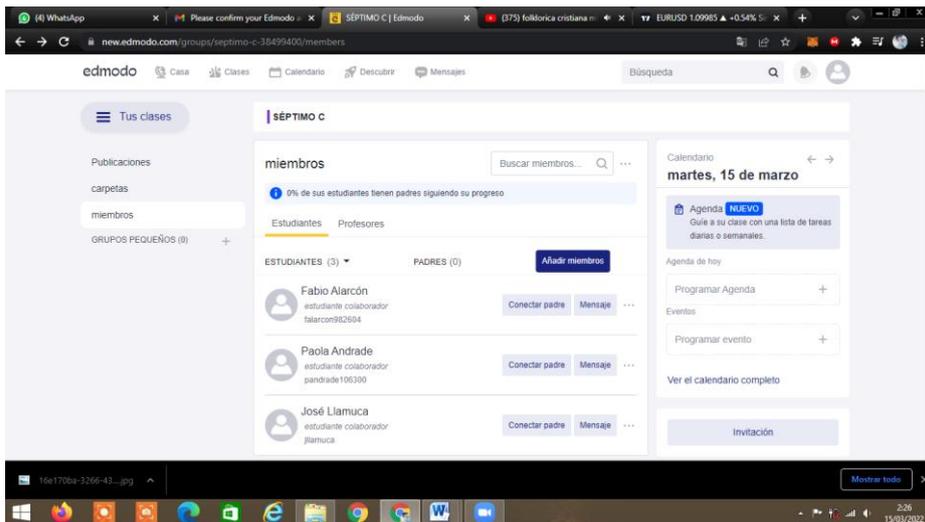
Edmodo tiene tres opciones de acceso como profesor, estudiante y familiar.



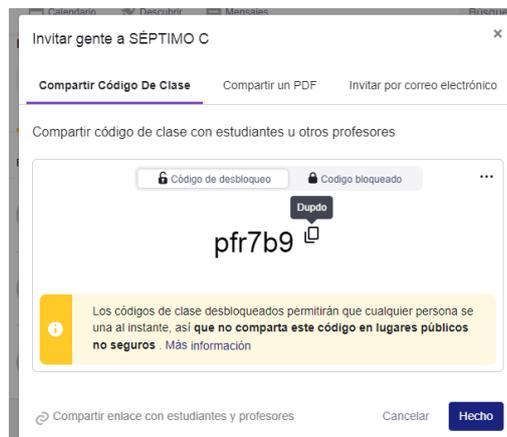
Una vez que nos hemos registrado, esta es la interfaz interna del registro de un docente.



De esta manera proseguimos a crear una clase donde también registraremos a nuestros estudiantes para empezar a interactuar.



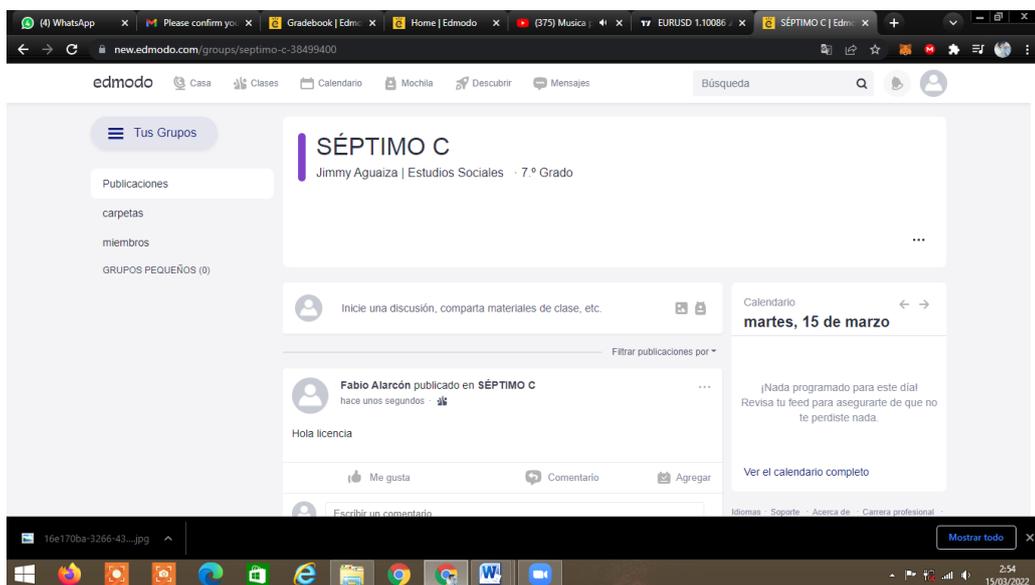
Una vez que registramos a nuestros estudiantes ya podemos empezar a trabajar, se organiza los materiales de clase, horarios de clase, actividades a realizar en clase y también los padres pueden darle seguimiento a su representado.



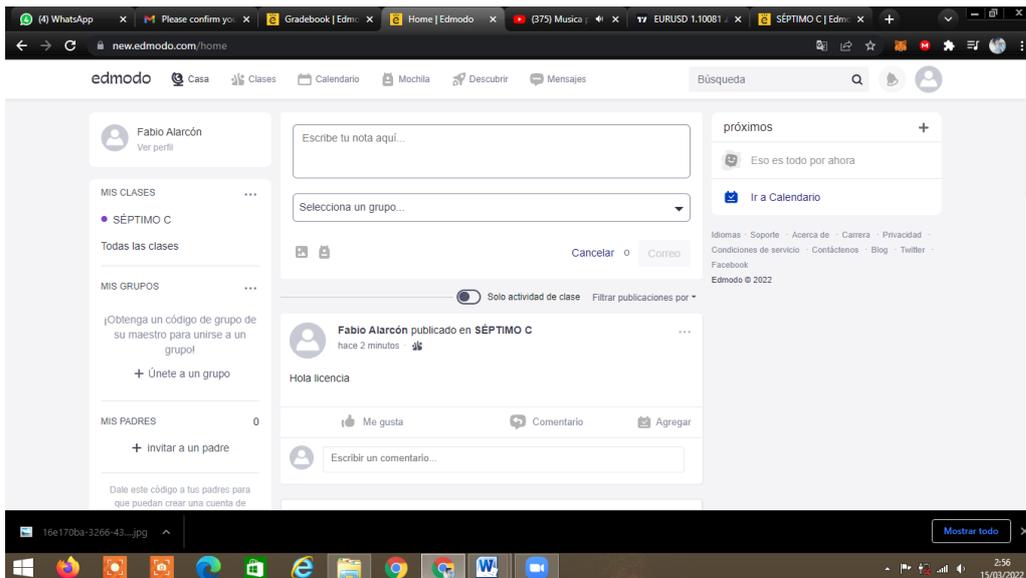
Estos son los códigos que se generan los cuales el docente comparte para que se una a la clase.



Esto corresponde al registro del estudiante donde debe utilizar el código que le provea su docente de lo contrario no podrá acceder.



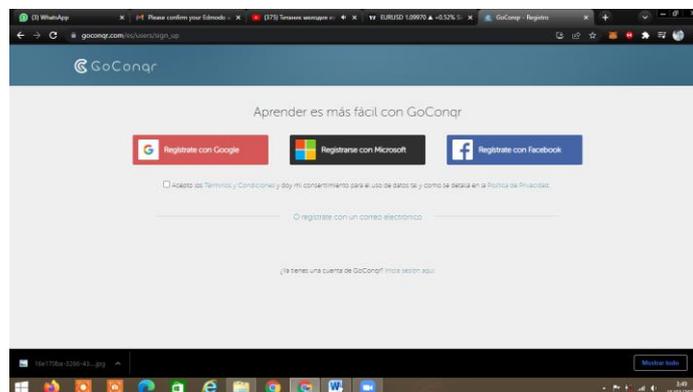
Interacción del estudiante en la plataforma.



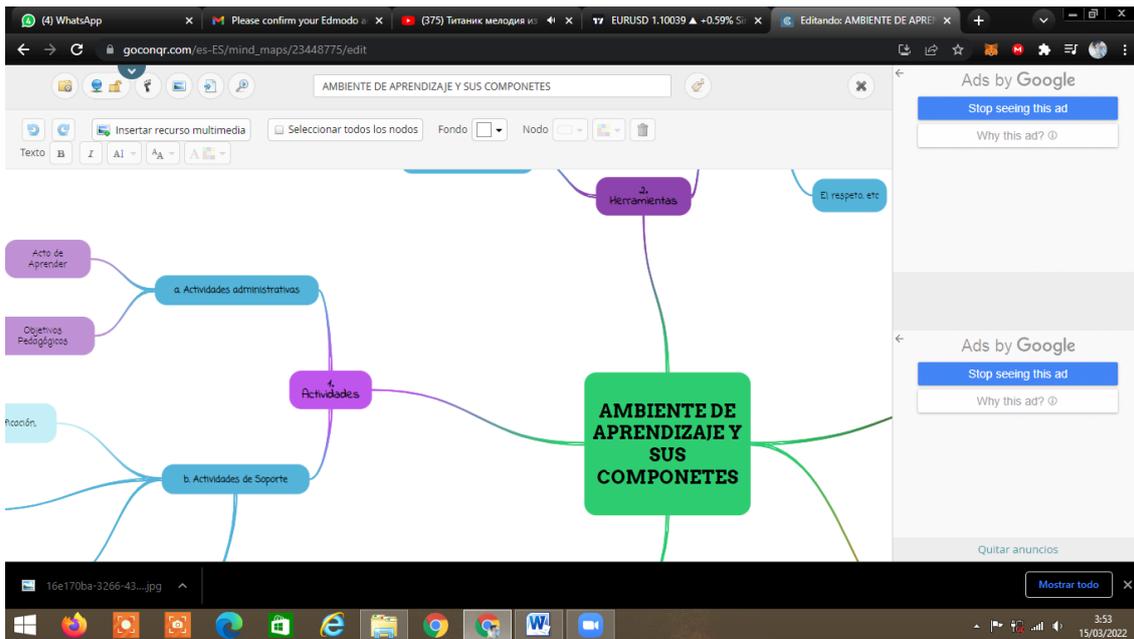
El docente recibe el mensaje de su estudiante, en esta plataforma pueden organizar lecturas trabajos tanto personales como grupales.

GoConqr

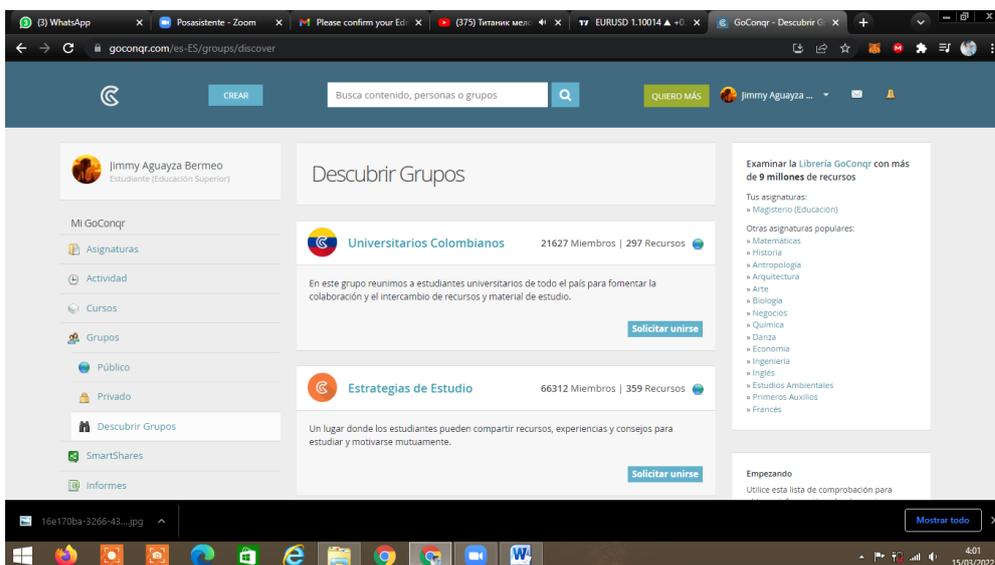
El link de acceso a la plataforma GoConqr: www.goconqr.com/es



Esta plataforma nos brinda opciones de registro ya sea mediante Facebook, Microsoft o una cuenta de google.



La plataforma es bastante atractiva y servicial ya que nos permite hacer cursos y es una herramienta para elaborar mapas mentales.



La plataforma permite crear grupos de trabajo y unirse a otros grupos para fomentar el potencial del trabajo colaborativo.

ANEXOS

A1. Documentos



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-042.13- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de gradoy posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio s/n de fecha 17 de enero de 2022, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega los temas de proyectos de investigación aprobados por los señores Docentes/Tutores.

RESUELVE: “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “**LA PEDAGOGÍA DIGITAL, DURANTE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ, DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE DEL 2021 A MARZO DEL 2022.**”, presentado por Jimy Wladimir Aguayza Bermeo y Fabio Orlando Alarcon Barona, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: **DR. C. FRANCISCO SALCEDO LUCIO**. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. -

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



UNIDAD EDUCATIVA "ANIBAL SALGADO RUIZ"

TISALEO – TUNGURAHUA – ECUADOR

Dirección: Antonio Clavijo y Simón Bolívar -Tele: 032751891-MAIL: anibalsalgadoruiz@yahoo.es

Tisaleo, 11 de marzo de 2022

CERTIFICACION

Yo, Mg Wilson Eduardo Toaza Tipantasig, en calidad de rector de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua, certifico que los sres: **ALARCÓN BARONA FABIO ORLANDO** con CI 1804476321 y **AGUAYZA BERMEO JIMMY WLADIMIR** con CI 2200409098, han realizado la ejecución del proyecto de intervención educativa denominado "**LA PEDAGOGIA DIGITAL, DURANTE LA MEDIACION DIDACTICA, EN EL DESARROLLO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EGB PARALELO C**", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANIBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO, en los meses de diciembre de 2021 a marzo de 2022.

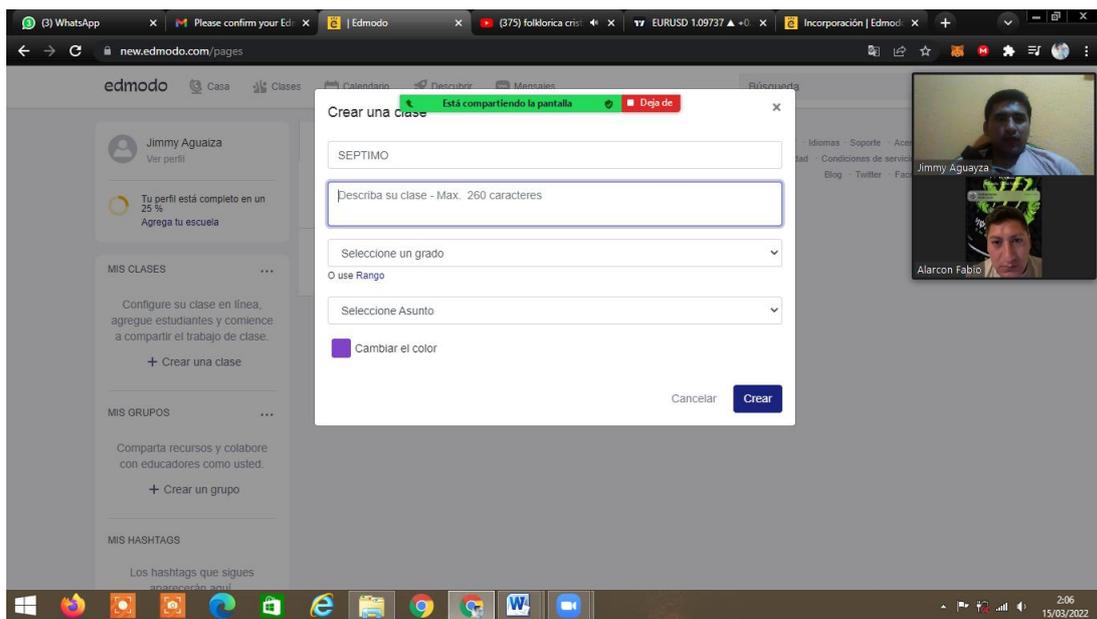
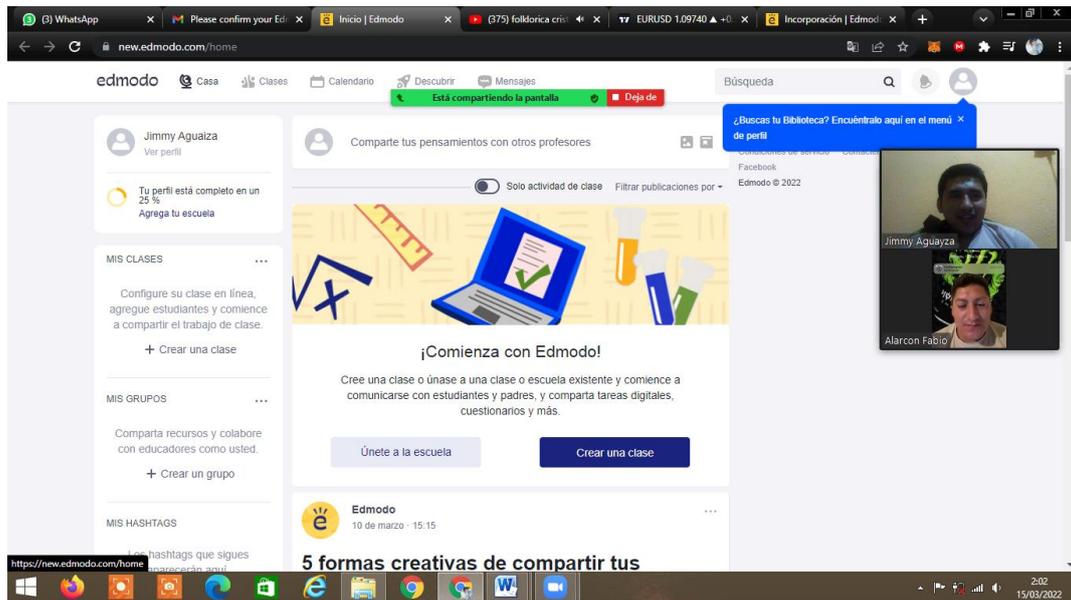
Requisito indispensable para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio a la comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo certificar, en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Atentamente

Mg Wilson E. Toaza T.
RECTOR
UE ANIBAL SALGADO RUIZ.

Anexo 002. Probando las plataformas que se promueven en la propuesta.



Anexo 003. En la unidad Educativa Aníbal Salgado Ruíz



Anexo 004. En la aplicación de la propuesta.





Fuente: Elaborado por los autores Jimmy Aguayza y Fabio Alarcon

Document Information

Analyzed document	INVESTIGACIÓN FABIO Y JIMMY 001 (1).pdf (D130594210)
Submitted	2022-03-16T19:32:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	falarcon@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	abosquez.ueb@analysis.orkund.com

*Dr. Co. Francisco Salcedo PhD
1 UDR.
Prof. ECP
INVESTIGACIÓN*

Sources included in the report

W	URL: http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/106 Fetched: 2022-03-16T21:21:00.0000000	 5
W	URL: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000200007 Fetched: 2022-03-16T21:15:00.0000000	 2
W	URL: https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455826005/331455826005.pdf Fetched: 2022-03-16T21:18:00.0000000	 1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/1815/181524363008.pdf Fetched: 2022-03-16T21:18:00.0000000	 2
W	URL: http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087 Fetched: 2022-03-16T21:14:00.0000000	 2
W	URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5390717 Fetched: 2022-03-16T21:19:00.0000000	 2
W	URL: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000200081&script=sci_arttext Fetched: 2022-03-16T21:19:00.0000000	 2
W	URL: https://rieoei.org/RIE/article/view/2923 Fetched: 2022-03-16T21:20:00.0000000	 1
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/368/36803208.pdf Fetched: 2022-03-16T21:20:00.0000000	 1
W	URL: http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2838 Fetched: 2022-03-16T21:21:00.0000000	 2
W	URL: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001 Fetched: 2022-03-16T21:14:00.0000000	 8
W	URL: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142010000300013&script=sci_arttext Fetched: 2022-03-16T21:22:00.0000000	 1

7. BIBLIOGRAFIA

- Acuña, M. (2017) Aprendizaje colaborativo en los ambientes virtuales. Evirtualplus
- Arias, F. (1991). Administración de recursos humanos. México: Trillas.
- Cabero, J. & Llorente, C. (2006). Dominios tecnológicos de las TIC's por los alumnos. Sevilla: GID.
- Coll, C. (1994). El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Grao.
- Coleman, David (2010) The Changing Environmen (El entorno cambiante)
- Krumsvik, R. (2009). Situated learning in the network society and the digitised school. European Journal of Teacher Education
- Lieberman, A., y Miller, L. (2001). Teachers caught in the action: Professional development that matters. New York: Teachers College Press
- Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653)
- Marcelo, C. (2002). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. Education Policy Analysis Archives, gRevista Complutense de Educación,
- Martinez, Á. (2009). Desarrollando competencias docentes en ambientes virtuales de aprendizaje. Pag35
- Núñez, R. (2009), Elementos esenciales que componen el Aula Virtual. En Núñez Rojas. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Oblinger, D. G. y Oblinger, J. L. (2005). Educating the net generation. Washington: Educause.
- Roszak, T. (2005). El culto a la información: un tratado sobre alta tecnología, inteligencia artificial y el verdadero arte de pensar. Barcelona: Gedisa.
- Warschauer, M. (2003) Tecnología y la inclusión social. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, C., & Villegas, B. (Enero-Diciembre de 2013). *Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo*. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Alliaud, A. (2018). Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(42). Obtenido de https://practicum.edu.do/fondo_recursos/system/files/el_acompanamiento_pedagogico.pdf
- Alpízar, L. (2017). La comunicación pedagógica en los docentes del nuevo plan de formación en Medicina Integral Comunitaria. *SciELO*, 31(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412017000200007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Anaya, A. (2010). Motivar para aprobar o aprender. *Redalyc*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Anaya, C. (2010). Motivar para aprobar o aprender. *Redalyc*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Ángel, R. (15 de Abril de 2014). *Biblioteca Nacional de Colombia*. Recuperado el 08 de Enero de 2022, de Pedagogía y calidad educativa en la era global y digital: <https://acortar.link/08IIVF>
- Arango, L. (2020). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26). Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087>

- Blas, R. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *SciELO*, 3(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001
- Boroel, B. (2018). La tutoría como proceso de acompañamiento escolar. *Revista Fuentes*, 2(20), 91-104. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81554/Educaci%C3%B3n%20exitosa%20para%20todos_%20la%20tutor%C3%ADa%20como%20proceso%20de%20acompa%C3%B1amiento%20escolar%20desde%20la%20mirada%20de%20la%20equidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, V. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *SciELO*, 51(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762006000100015&script=sci_arttext
- Cela, R., Jose, M., González, E., Mon, E., & Cervera, M. (21 de Enero de 2017). *evista de Currículum y Formación de Profesorado*. Recuperado el 08 de Enero de 2021, de EL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DIGITAL: UNA PROPUESTA BASADA EN LA PEDAGOGÍA TRANSFORMATIVA Y EN LA TECNOLOGÍA AVANZADA. : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681020>
- Chacòn, M. (2008). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. *SciELO*, 12(41). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000200007
- Chong, P., & Marcillo, C. (18 de Julio de 2020). *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Obtenido de Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539680.pdf>

- Delgado, M. (2015). Estrategias didacticas entornos de aprendizaje. *Revista Electrónica*, 9(2).
Obtenido de <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf>
- Dias, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de educacòn Laurus*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Espinoza, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Revista unimagdalena*, 12(1). Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1850>
- Fernandez, C. (2016). Mediación docente. *SciELO*, 12(12). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200004&script=sci_arttext
- Fernández, P., & Díaz, P. (2009). *fisterra*. Obtenido de Investigación cuantitativa y cualitativa : https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Galan, B. (2018). Estrategias de acompañamiento pedagógico. *Revista caribeña de investigacion educativa*, 1(1), 19. Obtenido de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/54/59>
- Garces, R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista electrónica de desarrollo de competencias*, 2(6). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60475046/El_rol_del_docente_en_el_contexto_actual.practica20190903-80583-1pkowns-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641834844&Signature=MpI2jQ6BeCCP8HDnEvx5iCp4B7WGvtCp1fpBABp~HHjoZoZF7QJ6VZaNXZraOOMdqDautkrU0WuYqdlhw0Kt
- Garcia, S. (2014). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Dialnet*, 19(2), 252-267. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5016208>

- González, A. (2015). Estrategias didácticas en el entorno para el aprendizaje. *Revista electrónica*, 9(2). Obtenido de <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf>
- González, G. (2020). Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes. *Revista Ibero Americana*, 33(2). Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2983>
- Gross, B. (2018). *La evolución del e-learning: del aula virtual a la red*. . Recuperado el 10 de Enero de 2022, de RIED.Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455826005/331455826005.pdf>
- Guzman, R. (2012). La comunicación pedagógica en la formación inicial del maestro de la Educación Primaria. *Revista Redalyc*, 18(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181524363008.pdf>
- Henriquez, P. (2018). Tutoría como proceso de acompañamiento escolar. *Revista Fuentes*, 2(20). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.06>
- Lascano, M. (2020). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación. *Revista de Estilo de Aprendizaje*, 13(26). Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087>
- Lastre, K. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Dialnet*, 14(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5390717>
- Leon, G. (2019). Mediación pedagógica y conocimientos científicos que utilizan una muestra de docentes. *SciELO*, 23(2). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000200081&script=sci_arttext

- Ligarretto, R. (2021). Mediación tecnológica de la enseñanza. *Revista educación*, 45(2).
Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000200678&script=sci_arttext
- Lucero, M. (29 de Septiembre de 2009). *Entre el Trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 03 de Febrero de 2022, de Revista IberoAmericana de Educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923>
- Manuel, d. I. (2008). Una mirada acerca del rol docente universitario, desde las prácticas de la enseñanza en entornos no presenciales. *Revista de Medios y Educación*(32). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36803208.pdf>
- Martinez, J. (2013). Estrategias para el aprendizaje del estudiante. *SciELO*, 15(3). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000300002&script=sci_abstract&tlng=pt
- Martinez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Revistas unisimon*, 20(35). Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2838>
- Minez, Z. (2012). Acompañamiento pedagógico. *Revista Unitru*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/260/263>
- Montecinos, C. (2003). *Psicoperspectivas: Revista de la escuela de Psicología*. Recuperado el 09 de Enero de 2022, de Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/6/6>
- Morales, K. (2018). Educación exitosa para todos. *Revista Fuentes*, 2(20). Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/fuente/20/20.2.6_Boroel.pdf
- Núñez, J. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *SciELO*, 3(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001

- Ojeda, C. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *ConCiencia*, 6. Obtenido de <http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/106>
- Palacios, Y. (2010). Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de Educación Básica. *SciELO*, 34(71). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142010000300013&script=sci_arttext
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *SciELO*, 38(83). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista vinculando*. Obtenido de [https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando))
- Pool, W. (2013). Estrategias de aprendizaje para el estudiante. *SciELO*, 15(3). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000300002&script=sci_abstract&tlng=pt
- Rodriguez, S. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *SciELO*, 3(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001
- Rojas, R. (2012). ROL DEL DOCENTE. *educere*, 16(53). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538005.pdf>
- Rosa, L. d. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Dialnet*, 14(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5390717>

- Rosario, P. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *SciELO*, 3(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001
- Ruíz, E., Martínez, N., & Galindo, R. (2012). *Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo*. Recuperado el 03 de Febrero de 2022, de UDG VIRTUAL: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/313/280>
- Salgado, I. (2018). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. *SciELO*, 43(148), 240-255. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/k9hBWBcjGCRtVHx9sJhydWL/?format=pdf&lang=es>
- Sanchez, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci_arttext&tlng=en
- Sanchez, L. (10 de Abril de 2020). *Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje*. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105/291>
- Sandoval, A. (2018). Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente. *SciELO*, 43(148). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/k9hBWBcjGCRtVHx9sJhydWL/?format=pdf&lang=es>
- Valle, A. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *SciELO*, 3(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300001

- Valverde, M. (2009). LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA. *Revista Electrónica Actualidades*, 9(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058013.pdf>
- Vèlaz, C. (2009). Competencias del profesor mentor para el acompañamiento al profesorado. *Revista de currìculo profesorado*, 13(1), 21. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/20595/20071>
- Velázquez, E. (2012). La comunicación pedagógica en la formación inicial del maestro de la Educación Primaria. *Revista Redalyc*, 18(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181524363008.pdf>
- Vezub, L. (2018). El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo. *Revista mexicana de investigacion eduactiva*, 14(42). Obtenido de https://practicum.edu.do/fondo_recursos/system/files/el_acompanamiento_pedagogico.pdf
- Villavicencio, C. (2016). Mediación docente. *SciELO*, 12(12). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2016000200004&script=sci_arttext
- Viveros, S. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *SciELO*, 10(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000500424&script=sci_arttext&tlng=en
- Zambrano, J. (2020). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26). Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087>