



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA:

**LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA, EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ” EN EL
PERIODO LECTIVO NOVIEMBRE 2021 A MARZO 2022.**

AUTOR:

EVELYN ESTEFANIA SISA QUILLE

TUTOR:

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



TEMA:

**LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA, EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ” EN EL
PERIODO LECTIVO NOVIEMBRE 2021 A MARZO 2022.**

AUTOR:

EVELYN ESTEFANIA SISA QUILLE

TUTOR:

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

2022

I. DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios, por haber dado la vida y permitir haber llegado hasta este momento tan importante que es la culminación de mi carrera. De la misma manera agradezco a mi madre, hermanos, e hijo por apoyarme, constantemente porque sin ellos este sueño no se hubiera hecho realidad, ya que día a día nos motivaban para seguir adelante y no dejarnos vencer por las adversidades que a lo largo de nuestros caminos hemos atravesado. También dedicar este trabajo a nuestros docentes, que con sus enseñanzas, consejos y palabras de aliento han sabido llegar hacia mí con sus mejores lecciones, y a su vez nos han acompañado en esta travesía. El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios por haber llenado de sabiduría durante todo el proceso y cumplir con una de nuestra meta en la vida.

Quiero agradecer a toda la familia por su amor, trabajo, sacrificio y que siempre han estado apoyándome para llegar a mi objetivo, de igual manera a nuestras amistades que han estado al tanto de toda esta investigación, quienes me han apoyado moralmente para poder terminar con este proyecto de investigación.

La dedicatoria es para todos ustedes por haber confiado en mí, por su tiempo, amor, aliento y fuerza necesaria para culminar y poder llegar con triunfo a la meta profesional.

Evelyn Estefanía Sisa Quille

II. AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento especial a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Inicial, por brindarme la valiosa oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa institución. Como también agradecer a cada uno de los docentes que a lo largo de nuestros estudios compartieron sus experiencias y conocimientos, brindándonos una educación de calidad; pero una especial gratitud al Dr. Carlos Gruezo González M.Sc. quien con su paciencia, amabilidad, tiempo y aprendizaje nos orientó para culminar el proyecto con éxito.

Evelyn Estefanía Sisa Quille

III. CERTIFICACION DE TUTOR

CERTIFICADO DEL TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO. M.Sc.

CERTIFICA:

Que el informe del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **“LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA, EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ” EN EL PERIODO LECTIVO NOVIEMBRE 2021 A MARZO 2022.**”, elaborado por la autora: **Evelyn Estefania Sisa Quille** egresada de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 18 Julio del 2022



Dr. Carlos Gruezo González. M.Sc.

Docente tutor del proyecto de titulación

IV. AUTORIA NOTARIADA



Factura: 001-002-000032788

Dr. Guido Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO 1ro.
GUARANDA ECHARRA



20220201001D00701

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220201001D00701

Ante mí, NOTARIO(A) GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN de la NOTARÍA PRIMERA , comparece(n) EVELYN ESTEFANIA SISA QUILLE portador(a) de CÉDULA 0250292638 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA DE TESIS, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaría, no asume responsabilidad alguna. - Se archiva un original. GUARANDA, a 18 DE JULIO DEL 2022, (17:34).

EVELYN ESTEFANIA SISA QUILLE
CÉDULA: 0250292638



NOTARIO(A) GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

025029263-8

CEDULA DE CIUDADANÍA
NOMBRE: SISA QUILLE
EVELYN ESTEFANIA
LUGAR DE NACIMIENTO: BOLIVAR
GUARANDA
GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA
FECHA DE NACIMIENTO: 1987-03-28
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
SEXO: MUJER
ESTADO CIVIL: SOLTERO




EDUCACIÓN: BACHILLERATO
PROFESIÓN / OCUPACIÓN: BACHILLER

ES33382222

APellidos y nombres del padre: SISA QUINATOX ANGEL GABRIEL
Apellidos y nombres de la madre: QUILLE QUILLE CLARA GERMANSER
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: GUARANDA
2005-10-14
FECHA DE EXPIRACIÓN: 2030-10-14






Dr. Guido Sierra Parra
NOTARIO PÚBLICO No. 10.
GUARANDA ECUADOR

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: BOLIVAR
CIRCUNSCRIPCIÓN:
CANTÓN: GUARANDA
PARROQUIA: GABRIEL I VEINTIMILLA
ZONA: 1
JUNTA No. 0025 FEMENINO

15578598
CÓDIGO



0250292638

SISA QUILLE EVELYN ESTEFANIA




DOY FE: Que esta copia fotostática
es EXACTA A SU ORIGINAL
que me fue exhibido.

Guaranda, ... de ... del 20...
Dr. Guido Sierra Parra
NOTARIO PÚBLICO No. DEL CANTÓN GUARANDA

V. INDICE

I.	DEDICATORIA	I
II.	AGRADECIMIENTOS	II
III.	CERTIFICACION DE TUTOR.....	III
IV.	AUTORIA NOTARIADA	IV
V.	INDICE	VI
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	VIII
VII.	ABSTRACT.....	IX
VIII.	INTRODUCCIÓN	X
1.	TEMA.....	12
2.	ANTECEDENTES	13
	Al revisar diferentes fuentes, repositorios digitales de la web, se determinó la siguiente información que respalda a mi investigación con un soporte teórico para comprender del tema planteado.	13
3.	PROBLEMA	15
	3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
	3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
4.	JUSTIFICACIÓN	16
5.	OBJETIVOS.....	18
	5.1. OBJETIVO GENERAL	18
	5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
6.	MARCO TEÓRICO.....	18
	6.1. TEORÍA CIENTÍFICA	18
	6.1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA	18
	6.1.4. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?	23
	6.1.5. ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	25
	6.1.7. A QUÉ EDAD ES MÁS CONVENIENTE LA ESTIMULACIÓN.....	27
	6.1.8. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	28
	6.1.9. TIPOS DE ESTIMULACIÓN	29
	6.1.10. AREAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.....	33
	6.1.11. ESTIMULACIÓN EN LA NIÑEZ.....	35
	6.1.11.1. Estimulación visual	35
	6.1.11.2. Estimulación auditiva	36

6.1.11.3. Estimulación olfativa	36
6.1.11.4. Estimulación táctil	37
6.1.11.5. Estimulación del lenguaje	38
6.1.11.6. Estimulación cognitiva	39
6.1.11.7. Estimulación social	39
6.1.11.8. Estimulación motora	40
6.1.11.9. Desarrollo de habilidades motoras mayores	40
6.1.12. ¿QUÉ ES MOTRICIDAD?	40
6.1.13. LA PSICOMOTRICIDAD.....	43
6.1.13. BENEFICIOS DE TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA	45
6.1.14. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS	46
6.2. TEORÍA LEGAL	48
6.3. TEORÍA REFERENCIAL	52
7. MARCO METODOLÓGICO.....	54
7.4. Métodos	55
7.5. Enfoque de la investigación	56
7.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	56
7.8. Procesamiento de la Información.	58
9. CONCLUSIONES	76
.....	81
7.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	107

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La finalidad de esta investigación es analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la unidad educativa “Ángel Polibio Chávez” en el periodo lectivo noviembre 2021 a marzo 2022. Esta se enmarco dentro del enfoque cualitativo, guiada hacia la indagación de campo, de forma descriptiva, la información fue aportada por docentes de la institución.

Se determinó el problema, identificando las variables independiente, dependiente, “Incidencia de la estimulación temprana y psicomotricidad gruesa”, se fundamentó bibliográficamente las variables establecidas respectivamente dentro del marco teórico, la metodología que se utilizó está basada en la recolección directa de información mediante una encuesta dirigida a las docentes de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez de nivel inicial 1, para lo cual se identificó la población, muestra a investigarse, mi tema permitirá poder conocer, comprender, identificar y analizar la incidencia de la estimulación temprana, las mismas servirán para que en lo posterior exista el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de una manera eficaz, seguidamente se realizó las conclusiones, recomendaciones en la cual se invita a trabajar en la estimulación temprana para poner en práctica ya que favorecen el desarrollo integral de los educandos, finalmente se presentó la bibliografía y sus respectivos anexos.

Palabras claves: Incidencia Estimulación Temprana Desarrollo Psicomotricidad Gruesa.

VII. ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the incidence of early stimulation in the development of gross motor skills, in children from 3 to 4 years of initial education 1 of the "Ángel Polibio Chávez" educational unit in the school period November 2021 to March 2022. This was framed within the qualitative approach, guided towards the field investigation, in a descriptive way, the information was provided by teachers of the institution.

The problem was determined, identifying the independent and dependent variables, "Incidence of early stimulation and gross motor skills", the variables established respectively within the theoretical framework were based bibliographically, the methodology used is based on the direct collection of information through a survey addressed to the teachers of the Ángel Polibio Chávez educational unit of initial level 1, for which the population and its sample to be investigated were identified, our topic will allow to know, understand, identify and analyze the incidence of early stimulation, the same They will serve so that in the later there is the development of gross motor skills in an effective way, then the conclusions and recommendations were made in which it is invited to work on early stimulation to put into practice since they favor the integral development of the students and Finally, the bibliography and its respective attached assets.

KEY WORDS: Incidence, Early Stimulation, Development, Gross Motor Skills.

VIII. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se conoce numerosas estrategias de estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes, no obstante, cabe recalcar además que la educación se encuentra inmersa en un proceso de constantes cambios debido al avance de las tecnologías de la información, comunicación.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática, secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia, autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Es importante que los niños reciban estimulación temprana porque todos los factores internos que son los que radican en la madre, factores externos que son el entorno y las experiencias suscitadas por los padres, docentes, personas son significativos para ellos. Empleando la comunicación integral para estimular tempranamente al niño, a que este aprenda a reconocer los objetos, los colores, a reconocer palabras escritas, etc. Estamos colaborando en gran manera a que este niño este mejor preparado; claro está que hay otros métodos para brindar estimulación temprana,

En la actualidad, el estudio de la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa ha tomado diversas direcciones, dando paso a la realización de nuevas investigaciones, las cuales han intentado evaluar desde perspectiva general.

En varias investigaciones realizadas se ha demostrado que la Estimulación Temprana ha ayudado significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

1. TEMA

La incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” en el periodo lectivo noviembre 2021 a marzo 2022.

2. ANTECEDENTES

Al revisar diferentes fuentes, repositorios digitales de la web, se determinó la siguiente información que respalda a mi investigación con un soporte teórico para comprender del tema planteado.

“La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”. Autoras: Toasa Cobo, Jenny Estefanía.

La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana “Baby Place”. Autoras: Bonilla Campuzano Cristina Vanessa, Moran Plus Narcisa de Jesus.

La falta de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 y 4 años que asisten al centro de desarrollo infantil “las abejitas” de la ciudad de Quito. Período 2015. Lineamientos propositivos. Terapia psicomotriz.” Autoras: Tapia Capa, Jenny Marlene.

“Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de 3 a 4 años del Cibv “24 de marzo” distrito centro sur, circuito 8 en la parroquia Febres Cordero de la provincia de las Guayas, cantón Guayaquil diseño de una Guía didáctica de estimulación temprana para el desarrollo motor.” Autoras: Katiana Gabriela Vivar Miranda, Carolina Griselda Rodríguez Jara.

Los trabajos de investigación que reviso son de mucha relevancia y un aporte para la presente investigación: tomando en cuenta que la información será una referencia para teórico científico de sustento bibliográfico.

Previo a la investigación se pudo observar que la estimulación temprana no es puesta en práctica en el aula de clases por la falta de materiales que existe en la unidad educativa puesto que el niño día a día desarrollo diferentes habilidades y destrezas para comprender y resolver problemas por si solos, teniendo en cuenta que el ser humano se encuentra en constantes evolución porque cada ver la estrategias de estimular al niño debe adoptarse a la edad de cada niño y a su ritmo de aprendizaje que tendrá con la estimulación temprana por el cual desarrollara la psicomotricidad gruesa, es decir que la estimulación que realizaban anteriormente no conocían que beneficios tenia al hacer, a diferencia de hoy en día que existen salas específicas de estimulación temprana desde la concepción del bebé hasta los 6 años.

Es por ello que el niño debe ser estimulado desde tempranas edades para así tener un desarrollo integral en el niño, es por ello que las docentes aprovechen todo ese potencial que tiene el niño para que sea un niño seguro y decidido para desenvolverse en su entorno.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La estimulación temprana es un acumulado de procesos físicos, intelectuales y sociales que benefician el correcto avance del bebé. Muchas de ellas son ancestrales y ahora se han rescatado gracias a varios expertos que han preservado y demostrado el beneficio de estas experiencias. En la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez se ha observado la deficiente estimulación temprana para el desarrollo psicomotor grueso, por diversas situaciones que acontece como la falta de conocimiento, queriendo escolarizar a los niños a esta edad yéndose en contra de los principios establecidos por el ministerio de educación, otro factor que se ha evidenciado es la falta de material para el desarrollo de actividades que contribuyan a un desarrollo óptimo de todas las áreas.

Las actividades que se realizan para estimular son fáciles de ejecutar, siendo que este proceso es más dinámico, divertido y estimulante puesto que estas acciones deben ir de acuerdo a la edad de cada niño, se ha detectado que en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, no se toma en consideración en su totalidad la estimulación temprana en el desarrollo la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años en el nivel inicial 1.

El Ministerio de Educación provee muchos recursos en el ámbito educativo para todos los infantes sin importar las condiciones de los mismos, además garantiza el derecho universal al nivel de educación inicial, nivel fundamental para la definición de las potencialidades y habilidades que habilitan a las niñas y niños en diversos ámbitos de desempeño, durante toda la vida, lo que la docente no

aprovecha para conseguir calidad en la educación, manteniendo un aprendizaje tradicionalista.

En la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, el problema que se identifico es que las docentes no utilizan de manera correcta, todas las estrategias y materiales necesarios para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, lo cual afecta en sus habilidades motoras.

En el aula objeto de este estudio existen muchas dificultades en el aprendizaje dentro del ámbito educativo, por la falta de conocimientos de las/os docentes, de la correcta utilización de los materiales que se deben utilizar para la estimulación en la psicomotricidad gruesa y así fortalecer los vínculos afectivos y un apego seguro con sus cuidadores, consiguiendo respuesta asertiva de parte del niño.

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” en el periodo lectivo noviembre 2021 a marzo 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende orientar de qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” en el periodo lectivo noviembre 2021 a marzo 2022.

Es importante realizar esta investigación porque en cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño.

Es factible realizar este trabajo ya que tanto las docentes como los directivos de la Unidad Educativa brindan las facilidades para poder investigar el tema sin ningún problema y se contó con todos los elementos necesarios para su ejecución.

La novedad científica de esta investigación es la propuesta, mediante la aplicación de esta guía metodológica los niños se benefician porque avanzarán en el desarrollo psicomotriz, cumpliendo todos los procesos guiados por la docente no solo en este periodo sino en los subsiguientes.

Los principales beneficiarios de este trabajo de investigación son los docentes y los niños, porque ellos van a adquirir nuevas destrezas que ayudarán en su proceso educativo, de esta manera el infante podrá realizar sus actividades con más seguridad y confianza en sí mismo, por lo que es de suma importancia que existan más profesionales capacitados en esta área para brindar este servicio que resulta esencial para el óptimo desarrollo del niño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros de los beneficiarios son los padres los cuales tomarán conciencia de permitirles explorar a sus niños y que tengan la satisfacción que tomaron la iniciativa para el bienestar de sus hijos y tengan un desarrollo seguro y un desenvolvimiento pleno en el futuro.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la unidad educativa “Ángel Polibio Chávez” en el periodo lectivo noviembre 2021 a marzo 2022.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa con la aplicación de actividades de estimulación temprana en niños de 3 a 4 años.
- Sustentar teóricamente las variables, la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.
- Proponer actividades innovadoras a ser utilizadas dentro del aula de clase para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para el nivel de inicial 1.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo que van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo

y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos. (Alvarado, 2019).

El niño desde que nace debe ser estimulado para que desarrolle todas sus habilidades y destrezas que serán practicadas en el ámbito educativo y a lo largo de su vida, del cual será capaz de resolver problemas por si solo y ser independiente con el entorno que lo rodea.

La Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción, favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje. (Alvarado, 2019).

Existen diferentes técnicas, actividades para estimular, pero siempre se debe tener en cuenta que área o que quiero lograr al momento de realizar la estimulación, se debe tener un ambiente limpio, libre, ordenado para que el niño se sienta tranquilo y desea ser estimulado con los materiales que estén acorde a la edad de cada niño, y así poder fortalecer todas las capacidades que posee los infantes al momento que asisten a los centros educativos.

Es decir, la estimulación temprana es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las capacidades físicas, mentales y biopsicosociales de los niños (as), mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada, permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a), es importante que el personal que se relacione durante este entrenamiento establezca una relación cálida con los padres y el niño (a) para así transmitirles que éste no

aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él. (Alvarado, 2019).

Los educadores deben tener mucha paciencia y carisma para trabajar con los niños y así tener un vínculo afectivo entre estimulador y niño, para desarrollar todas sus capacidades y habilidades en el infante teniendo en cuenta el entorno donde se desarrolla será una ayuda para los padres al momento que se desarrolle para que sea un niño feliz y activo en las diferentes actividades que realiza durante todos los días.

Debemos de reconocer que el bienestar de las niñas y niños depende en gran medida, de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos. Por lo tanto, la participación comunitaria se considera un elemento importante para lograr cambios positivos y perdurables en el desarrollo armónico y la calidad de vida de las niñas y niños. (Alvarado, 2019)

Un niño bien estimulado será un niño feliz y capaz de resolver sus problemas que le presenten en la vida diaria, por lo tanto, es importante que las docentes impartan sus experiencias buenas energías para que el niño se sienta cómodo y capaz de entender y aprender de lo que le enseñan.

6.1.2. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo de los niños, pues les ayuda a mejorar el progreso de las emociones y fortalecer su cuerpo, promoviendo las capacidades físicas, mentales y sociales del infante. La estimulación temprana produce en el niño un mejor desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas, así como físicas, fortaleciendo todo su cuerpo y otras destrezas como ojo mano, ojo pie; promoviendo la curiosidad y el aprendizaje tanto

espontáneo como dirigido, a través del juego, técnicas con música, instrumentación musical, rondas, masajes, movilización corporal y muchas más actividades que fortalecen y estimulan su psicomotricidad. (Especial, 2021).

La estimulación es primordial en el desarrollo del infante desde su concepción aún más cuando nace, para que el cerebro del niño realice conexiones cerebrales y así sea capaz de realizar actividades con más facilidad siendo capaz de desenvolverse en su entorno social, familiar, educativo, mediante estrategias, técnicas como actividades lúdicas.

El ser humano desde su concepción siempre ha estado sujeto a tener nuevas experiencias que le permitan aprender con todo lo que le rodea de su entorno, esta capacidad de aprender es un proceso natural de los seres humanos y este inicia desde que están en el vientre de la madre con los primeros estímulos que este recibe de su mundo exterior a través de su progenitora. (Mendoza, 2021).

Él bebe desde que está en el vientre de la madre siente las todas las acciones que realiza las madres por lo que se recomienda que debe estar tranquila, una alimentación saludable, tomar vitaminas, ácido fólico que ayudara al desarrollo del bebe para que cuando nazca este sano y saludable del cual hay que aprovechar estimulando todos sus sentidos como ojo, nariz, boca, y extremidades superiores y inferiores.

Por ello es necesario que se utilicen las herramientas adecuadas para una correcta estimulación, la realización de actividades que puedan reforzar su vínculo emocional, ejercicios de motricidad, la concentración y el lenguaje, sin embargo, es necesario conocer que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y maduración

de su sistema nervioso, por lo tanto, no se deberá hacer comparaciones, creyendo que todos evolucionan de la misma manera. (Mendoza, 2021).

Los niños se desarrollan de acuerdo a la edad que tiene algunos rápidos y otros lentos el cerebro del niño tiene una alta capacidad de poder crear conexiones neuronales en base a las experiencias vividas día a día, porque son unas pequeñas esponjas que absorben todo de su entorno. porque ayuda a potenciar todos los aspectos cognitivos, lingüísticos, motor e incluso social para la convivencia.

Las capacidades no se adquieren solas, su desarrollo depende de la cantidad, calidad y tipo de estímulos que recibe el niño con el pasar del tiempo. Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración. (Mendoza, 2021).

Los docentes o estimuladores son los encargados de estimular al niño o niña para aprovechar al máximo todo su potencial que el infante tiene y seguir fortaleciendo todos sus estímulos que posee, para formar niños capaces de socializar en su círculo social implementando los materiales acordes a la edad de ellos que llamen la atención y el interés.

6.1.3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS

La estimulación temprana tiene el objetivo de potenciar el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y niñas. Esto puede realizarse a través de diferentes dinámicas y actividades. (Neural, 2018).

La educación inicial es fundamental para el desarrollo integral en los educandos siempre y cuando existan los materiales para desarrollar esta actividad

respetando sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable, a jugar con él.

Los seres humanos aprendemos interactuando con los diferentes estímulos que nos rodean. De este modo, el desarrollo de nuestras habilidades será mejor cuanto antes empecemos esta estimulación. (Neural, 2018)

No todos los niños tienen la oportunidad de ser estimulado o asistir a un centro educativo, por diferentes circunstancias, que atraviesan en su vida, es necesario que este nivel sea más amplio ya que los programas con que cuenta el gobierno no alcanzan desarrollar todas sus falencias en el niño por lo que se recomienda que los docentes reciba capacitaciones sobre el tema de la estimulación temprana y conozca los beneficios que trae consigo.

6.1.4. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Las diferentes actividades de estimulación temprana consisten en una serie de ejercicios cuyo objetivo es potenciar las habilidades de niños/as y favorecer su desarrollo los destinatarios de estos ejercicios son tanto niños sanos como aquellos/as con algún tipo de trastorno o afección que afecte a su desarrollo intelectual, físico y social. (Neural, 2018).

Los docentes o estimuladores son los encargados de fortalecer las habilidades y destrezas en los niños desde que nacen hasta los 6 años de edad, se debe respetar la edad de cada niño porque no todos se desarrollan al mismo tiempo.

La estimulación temprana son programas de intervención que van dirigidos especialmente a niños de 0 a 6 años con la finalidad de proporcionar una respuesta temprana de las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo, es por ello que a través del conjunto de técnicas que se aplica en este programa ayuda a impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional durante su etapa de desarrollo , todo niño que nace tiene derecho a ser estimulado, y ésta debe ser realizada independientemente de que el niño presente o no algún tipo de patología en su nacimiento. (Neural, 2018).

Responde a las primeras necesidades educativas del niño y ayuda a mejorar su desarrollo integral en la fase más crítica del aprendizaje, la estimulación educativa son la clave para la detección temprana de problemas del neurodesarrollo o situaciones de riesgo que puedan afectar el aprendizaje.

Pueden empezarse desde el mismo momento del nacimiento y alargarse hasta los 6 años de edad. Es en este periodo cuando existe una mayor plasticidad cerebral. Así, mediante una estimulación adecuada, el cerebro puede crear nuevas sinapsis y circuitos neuronales. Así, se puede potenciar y mejorar la actividad y el rendimiento de algunas de sus áreas. (Neural, 2018).

Estimular mediante la repetición efectiva de diferentes eventos sensoriales. Por un lado, es beneficioso para los niños estos eventos sensoriales mejorarán el control emocional, brindando así a los niños una sensación de seguridad y confianza por otro lado, desarrollan la capacidad psicológica de promover el aprendizaje porque se desarrolla habilidades a través del juego libre y la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Las actividades deben adaptarse a cada etapa evolutiva, ya que los hitos son diferentes. Además, es importante que los ejercicios estén adaptados a la edad y capacidades del pequeño, pueden realizarse tanto en casa como en los centros educativos o guarderías. Así, permitirán el desarrollo o incremento de su autonomía e independencia. (Neural, 2018).

La edad de cada niño depende de las actividades al realizar con ellos para que desarrollen todas sus destreza y habilidades que pueden ser ejecutadas por los docentes padres o estimuladores.

6.1.5. ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es un agregado de técnicas, medios, estrategias y actividades psicopedagógicas que, trabajadas en modo sistemático permiten conservar, activar y optimizar el desarrollo del niño, durante los primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y afectivas. Los educadores deben aplicar estrategias encaminadas a mejorar el desarrollo infantil, además el uso de un manual metodológico proporcionaría nuevas ideas para el uso de la estimulación. (Albán & Soriano, 2019).

El crecimiento y desarrollo del infante depende de las actividades que realiza su cuerpo mediante actividades psicomotoras, cognitivas, lenguaje y el social, los docentes para el desarrollo de la psicomotricidad deben busca los actividades innovadoras y llamativas para llamar la atención del niño.

El proceso de estimulación implementa estrategias y actividades innovadoras las cuales son indispensables en la vida del niño para alcanzar, dominar y mejorar su desenvolvimiento desde edades tempranas mediante el fortalecimiento de habilidades y destrezas que posee cada infante según la etapa en la que se encuentra. Por ende, se debe aplicar la estimulación como un recurso para desarrollar capacidades físicas, intelectuales y afectivas de los niños mediante el uso correcto de las estrategias que propone el proceso de estimulación.

Con la aplicación del nuevo sistema educativo, el Ecuador adopta las estrategias de estimulación como parte primordial en el ciclo del aprendizaje, tomando en cuenta que, si no se recibe una buena estimulación; las actividades que se desarrollan no tienen el cumplimiento de los fines propuestos, esto se debe a la escasa aplicación de estrategias de estimulación en el desarrollo del ciclo del aprendizaje, en especial, con los niños de Educación Inicial. (Suárez, 2016).

Actualmente en nuestro país se ha tomado más relevancia al sistema educativo, es por eso que se ha incrementado nuevas estrategias de estimulación temprana como factor indispensable en el desarrollo integral del niño y al no ser aplicadas en su totalidad dichas actividades no se cumplirán los objetivos planteados al inicio del proceso de estimulación.

Las estrategias de estimulación buscan dar seguridad a los niños a fin de poder desarrollar el desenvolvimiento voluntario por parte de ellos, sin la necesidad de estar presionados por los padres, docentes o apoderados, porque es allí donde los infantes se vuelven renuentes a efectuar actividades lúdicas o simplemente se aíslan

de la realidad de las actividades y en cierta manera retrasan su desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo. (Suárez, 2016).

Al aplicar las estrategias de estimulación logramos en los niños la adquisición de autonomía, confianza y seguridad ante las personas que son encargados de observar y evaluar su desenvolvimiento a la hora de actuar. He aquí la importancia de enseñar juntamente con actividades lúdicas o llamativas pero significativas a la vez mas no con actividades sencillas que se repiten constantemente causando desinterés en el niño.

6.1.6. DÓNDE LLEVAR A CABO LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Existen dos posibilidades, cuando se trate de niños normales en donde únicamente se quiera potencializar las capacidades puede llevarse a cabo en su casa o algún centro donde eleven estimulación temprana. Pero cuando ya tiene factores de riesgo para daño neurológico o datos de alarma o lesión neurológica se debe llevar a cabo en algún centro especializado y con personal altamente capacitado y de preferencia bajo la supervisión de un rehabilitador pediátrico, sabiendo que cuando existe daño neurológico la estimulación es parte de un total que es la rehabilitación integral del niño. (Medina, 2002).

La atención temprana puede ser realizada desde casa sin ningún problema utilizando diferentes materiales lo cuales facilitaran el proceso de estimulación teniendo en cuenta que las actividades a desarrollar deben estar acorde a la edad de cada uno, sin embargo, también se puede brindar apoyo a niños con necesidades especiales siempre y cuando contamos con la guía de un profesional.

6.1.7. A QUÉ EDAD ES MÁS CONVENIENTE LA ESTIMULACIÓN

Se debe estimular al niño desde el útero (música terapia) hasta los seis años de edad, aplicando más concretamente los programas desde recién nacido a los tres años, pues fisiológica-mente la estimulación se basa en la plasticidad cerebral cuyo mayor beneficio se observa en los 36 primeros meses. (Medina, 2002).

La estimulación es un éxito y más aún cuando se realiza desde la etapa de gestación ya que durante los primeros meses de vida hay mayor conexión entre neuronas y se puede introducir aprendizajes con más facilidad, para ello este proceso se debe realizar de manera constante y organizada.

6.1.8. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las actividades o ejercicios de estimulación temprana, conocida también como atención temprana, ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño(a) o bebé. Estas actividades son muy útiles para niños en edades comprendidas entre 0 y 6 años, porque es la etapa en la que el niño forma su personalidad; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana, teniendo en cuenta que las áreas que trabajamos a través de estas rutinas son las siguientes: Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y emocional, social. (Gàmez, 2015)

Las actividades de estimulación temprana ayuda al niño al fortalecimiento de habilidades y destrezas, además de ello esto puede ser realizado por parte de los padres o docentes al momento que asistan a las escuelas que son ejercicios que se puede realizar fácilmente con respeto y responsabilidad debido a que éste es un

proceso que se debe realizar de manera continua y repetitiva para un desarrollo de calidad.

6.1.9. TIPOS DE ESTIMULACIÓN

6.1.9.1 “Estimulación intrauterina: Conjunto de intervenciones realizadas durante la gestación que facilitarán la comunicación y el Neurodesarrollo antes de nacer, potencializando su desarrollo neutro sensorial.” (Díaz, 2019).

Esta estimulación se realiza cuando la madre está en proceso de gestación del cual es importante hacer estimulación para crear un vínculo entre la madre y el bebe.

6.1.9.2. “Estimulación ultratemprana: Conjunto de intervenciones que se desarrollan en la unidad de cuidados intensivos neonatales, para contribuir en el desarrollo esperado del prematuro.” (Díaz, 2019).

Él bebe cuando nace depende de la alimentación de la madre en ocasiones nacen bebe con bajo peso, talla, discapacidad entre otros y se debe tener cuidado o dependen de equipos electrónicos necesarios para el desarrollo y evolución del bebe.

6.1.9.3 “Atención temprana: Conjunto de intervenciones que nacen bajo la necesidad desarrollar habilidades de forma acelerada1 en niños con dificultades o discapacidad. Donde se habilita y desarrollo la falencia en el niño.” (Díaz, 2019).

Son técnicas o actividades que se realizan a niños desde que nacen para fortalecer sus habilidades y destrezas, para que sean niños felices.

6.1.9.4. Estimulación temprana: Conjunto de intervenciones de manera terapéutica a niños con alteraciones en el desarrollo o con probabilidades de padecerlas. Consiste en un conjunto de técnicas de intervención basadas en la repetición de diversos ejercicios y maniobras que el terapeuta ejecuta, en diferentes áreas. (Díaz, 2019).

Al asistir a una sala de estimulación con un bebe las madres deben ser conscientes que los cambios no se verán enseguida, sino que el proceso durara días, meses por lo que se recomienda que la estimulación que se está haciendo al bebe sea continua y repetitiva.

El uso de terapias permitirá acelerar en ciertos casos parte del desarrollo, lo cual en algunos casos ha sido mal usado, o mal entendido para brindar acelerar el desarrollo de los menores sin dificultades y ello solo trae perjuicios futuros. (Díaz, 2019).

Existen muchos mitos de la estimulación que a veces se lo realiza, pero no obtenemos ningún resultado por eso es importante tomar consejos de profesionales para tener resultados positivos.

6.1.9.5. Estimulación apropiada: Este nace a partir de diferentes observaciones y la no identificación clara de las tareas en estimulación temprana, surge como resultado de indagaciones realizada a niños que, debido al poco tiempo que tenían para jugar al aire libre, se desarrollan de manera diferente y, en algunos casos, dejando de lado el desempeño motor que es el que ayuda a madurar las áreas del cerebro frontal, premotora, motora primaria, sensitiva

primaria, asociación responsables de la interiorización de secuencias, rutinas y memoria ejecutiva. (Díaz, 2019).

Los niños son libres de elegir de jugar lo que a ellos por cada niño desarrolla de manera distinta sus ideas y pensamientos para interactuar con los demás, es fundamental practicar todo tipo de actividades para el desarrollo motor del niño.

6.1.9.6. Estimulación oportuna: Conjunto de actividades que se realizan con niños en desarrollo esperado y se usa la estimulación para potenciar sus habilidades a partir de un trabajo a la par de su desarrollo según su etapa, sin aceleración del desarrollo. (Díaz, 2019).

Cada etapa de desarrollo posee actividades que van acorde a la edad del niño al momento de realizar la estimulación se debe tener en cuenta los beneficios que tiene dichas actividades al momento de aplicarlo.

6.1.9.7. Estimulación cognitiva: conjunto de acciones que se dirigen a mantener o mejorar el funcionamiento cognitivo mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, lenguaje, funciones ejecutivas solución de problemas, planificación, control, funciones viso espaciales, etc. Se trabaja habitualmente en los ámbitos cognitivos alterados o que comienzan a alterarse y también en aquellos que no se encuentran afectados pero que pueden mejorar su rendimiento. (Díaz, 2019).

Depende de los estímulos que se realicen al cerebro par que puedan comprender de las situaciones que, suscitaron en su alrededor, para que pueda crear su imaginación, creatividad.

6.1.9.8. Estimulación perceptiva: Conjunto de actividades sobre la base del conocimiento y dominio del cuerpo donde el niño debe de conocerse y aprender a movilizar correctamente todos sus segmentos corporales, es importante que el niño descubra con su cuerpo diferentes tipos de posturas, así como dominar su equilibrio y mantener su cuerpo en relajación y algo bien importante es dominar la respiración. (Díaz, 2019).

Todos los niños son capaces de aprender distintas actividades cuando son practicadas desde muy temprana edad, para fortalecer los órganos de los sentidos.

6.1.9.9. “Estimulación sensorial: Conjunto de actividades que se enfocan en los receptores sensoriales, y ésta puede ser: unisensorial o Multisensorial, estimulando los varios sentidos que tiene el ser humano.” (Díaz, 2019).

Los materiales para estimular este tipo de estimulación son diferentes pero que tienen un objetivo para el desarrollo de los órganos de los sentidos como vista, oído, etc

6.1.9.10. Estimulación motora: Conjunto de intervenciones donde se integran elementos psíquicos y motrices, para lograr preparar las capacidades sensitiva, perceptiva, representativa y simbólica; dotando a los niños de capacidad para dominar y expresarse a través de diferentes habilidades de su cuerpo. (Díaz, 2019).

Se refiere a la movilidad del cuerpo que tiene el niño desde que nace, pero a medida que crece necesita actividades que ayuden a fortalecer este tipo de movimientos hasta el punto que camine que le servirá para toda la vida.

6.1.9.11. “Estimulación personal social: Conjunto de intervenciones para observar y trabajar sobre la neurobiología de las emociones del menor, para superar, controlar o mantener conductas.” (Díaz, 2019).

Es en el ambiente donde crece el niño donde aprende a comunicar con su entorno para que se sienta en confianza con los demás y sea capaz de resolver sus inquietudes por sí solo.

6.1.10. AREAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

6.1.10.1. El área cognitiva: Consiste en trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomenta que el niño salga del pensamiento egocéntrico, desarrolla su imaginación, su creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, potencia el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto y desarrolla la autonomía personal. Esta área se estimula mucho con el juego que es una actividad innata, propia de la infancia, que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno. (Izquierdo, 2020).

El uso de la memoria es importante pues permite al niño ser más independiente, le permite recordar cosas que debe y no debe hacer de igual forma permite distinguir lo bueno de lo malo haciéndolo más empático con el resto de personas.

6.1.10.2. Área Motriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar

los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. El entrenamiento que implica los ejercicios motores, así como la frecuencia con la que se practica, produce modificaciones a nivel cerebral que ayudan al desarrollo y mejora de las capacidades cognitivas. (Izquierdo, 2020).

Los movimientos que realizan los niños son innatos los realizan desde su nacimiento, sin mencionar que también se mueven dentro del vientre materno esto ayuda al niño a mantener mejor estabilidad a la hora de caminar, correr, y saltar de igual manera permite el aumento de habilidades de gran utilidad durante su vida diaria.

6.1.10.3. Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. (Izquierdo, 2020).

La comunicación es fundamental para el niño y para el resto de personas que lo rodean, pues es un medio de comunicación mediante el cual podemos saber que es le sucede al niño, cuáles son sus preocupaciones, anhelos, y sentimientos por ello debemos realizar vocalizaciones, ejercicios que puedan ayudar en la

pronunciación y adquisición de nuevas palabras que permitirá la comunicación con su entorno.

6.1.10.4. Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres, cuidadores y maestras, como primeros generadores de vínculos afectivos. (Izquierdo, 2020).

Es la manera en la que el niño es capaz de interactuar con el resto de personas de una manera afectiva, mostrando sus sentimientos de manera que pueda expresar las emociones que poseen en el interior y así mejorar la comunicación con sus padres y amigos.

6.1.11. ESTIMULACIÓN EN LA NIÑEZ

6.1.11.1. Estimulación visual

La observación es muy importante en el día a día y, cuando tu bebé crezca, la necesitará para un mejor rendimiento en la escuela y para aprender a coordinar acciones. La estimulación visual incluye ejercicios para mejorar la agudeza ocular, detectar contrastes, identificar formas y mantener la vista fija en objetos. Importancia de la estimulación. (Fuente, 2018).

El mirar con ayuda de la vista ayuda a mejorar la adquisición de nueva información que el niño procesara permitiéndole aprender más fácil y sencillo mediante la observación lo cual ayudara a evitar dificultades en la etapa escolar.

6.1.11.2. Estimulación auditiva

Un bebé necesita escuchar diferentes sonidos, sonidos agudos y graves, suaves y otros un poco más fuertes en distintos puntos del cuarto. De esta manera, favorecerá no solo la distinción de los mismos, sino también estimula su equilibrio puesto que se relaciona íntimamente con éste. (Fuente, 2018).

Aprender mediante la audición también es importante pues al escuchar sonidos, golpes, y susurros permite que los niños usen su cerebro procese la información y sepa que es lo que produce cada sonido del ambiente en el que vive.

“En cuanto al crecimiento cognitivo en relación a la estimulación auditiva, se cree que la música clásica ayuda a formar mayor cantidad de conexiones entre las neuronas de los hemisferios del cerebro.” (Fuente, 2018).

De igual manera se dice que ciertos tipos de músicas favorecen de manera positiva el aprendizaje en los niños.

6.1.11.3. Estimulación olfativa

Este es el primer sentido que el niño desarrolla (o trae consigo más desarrollado) al momento del nacimiento. Es, mediante este, que un niño reconoce a su mamá (así como también al estar cerca de ella la reconoce por el sonido de los latidos de su corazón). Por tanto, esta estimulación también resulta ser muy eficiente. (Fuente, 2018).

El olfato en él bebe es importante pues al estar más activo que los otros sentidos permite el reconocimiento de su madre al igual ayuda a diferenciarla del resto de personas.

Para estimular a nivel olfativo a un niño bastará con que le ofrezcamos diferentes olores (una fruta cítrica, un perfume, el aroma de una comida recién preparada, etc) a fin de poder estimular este sentido. Es preferible no estimular con más de 3 aromas diferentes al mismo tiempo puesto que podría generar confusión. Para volver a establecer una estimulación, debemos aguardar al menos 1 hora. (Fuente, 2018).

Es necesario de igual forma ayudar a estimular el sentido del olfato mostrándole diferentes olores en tiempos determinados para evitar confusiones en el niño.

6.1.11.4. Estimulación táctil

Debido a que existen múltiples terminaciones nerviosas en la planta del pie y de las manos, es posible estimular afectivamente mediante el tacto a un bebé. Esto se consigue mediante diferentes masajes en las piernas, pies y brazos del bebé, así como también en su espalda. También es posible estimular el tacto usando diferentes texturas, también, al tocar diferentes texturas el niño incorpora en su psiquis el tipo de material que está tocando. (Fuente, 2018).

El tacto es también un medio importante tanto dentro de la comunicación pues al tocar diferentes formas y texturas permite conocer en entorno que lo rodea, como también en el sentido afectivo pues el tacto es una forma de demostrar cariño,

amor mediante toques y masajes suaves que hacen sentir al niño de manera segura y protegida.

6.1.11.5. Estimulación del lenguaje

Para que un niño se sienta estimulado desde el nacimiento (y siente las bases para una correcta adquisición del lenguaje, siempre y cuando no haya ninguna patología) es necesario hablarle en diferentes tonos, con diferentes timbres (no todos al mismo tiempo, claro está). También llamarlo por su nombre de manera amorosa y con tono dulce. (Fuente, 2018).

Es importante recordar que para obtener una mejor estimulación del lenguaje se debe realizar ejercicios vocales, de igual manera permitir que el niño exprese su sentir por medio del uso de la palabra, pues esto lograra que el niño se sienta incluido dentro del ambiente familiar.

Este tipo de estimulación se da naturalmente cuando los bebés tienen hermanitos mayores que les enseñan a hablar y a los que escuchan más que a los adultos (en este aspecto). Es, por esta razón, que los niños con hermanos mayores aprenden a hablar más rápidamente que los niños primerizos. (Fuente, 2018).

La adquisición del lenguaje se produce de forma natural pues el niño escucha hablar al resto de personas con las que convive lo cual permite realizar en la imitación mientras más hablan más aprenden por ello no debeos dejar que el niño sea callado.

6.1.11.6. Estimulación cognitiva

Todo lo que hemos dicho anteriormente sirve para estimular su cerebro. Pero para añadir algo más agregaremos lo siguiente:

Estimulamos a un bebé cognitivamente cuando dejamos que él recoja un juguete que se ha caído, cuando permitimos que descubra un objeto (previamente cubierto por una sábana por nosotros) con sus propias manos para que entienda que está ahí abajo y no ha desaparecido, cuando ponemos una manta o lona y colocamos objetos arriba de ésta con el objetivo de que el niño comprenda (cerca de los 24 meses) que, tirando de la misma, los objetos se acercarán. (Fuente, 2018)

La estimulación cerebral o cognitiva se la debe realizar mediante juegos de construcción, armar rompecabezas, jugar a la tienda entre otras actividades ayudadas al desarrollo del razonamiento abstracto.

6.1.11.7. Estimulación social

Un tipo de estimulación social que se puede hacer a un bebé desde el momento del nacimiento y hasta los 2 años es usando un espejo con el objetivo de que él se reconozca, juegue e interactúe con el “sujeto del espejo”. Esto permite, además de reconocer en el espejo a ese otro (que es él mismo), poder establecer una unidad de su persona (lo cual es muy importante para la constitución futura de su personalidad). (Fuente, 2018).

El espejo es una herramienta fundamental para que el niño se observe a sí mismo y se reconozca su cuerpo y sepa identificarse como niño o niña creando su confianza y autoestima.

6.1.11.8. Estimulación motora

A nivel del desarrollo motor, lo primero que se debe estimular es la capacidad para que el bebé sostenga la cabeza. Para lograr esto, la postura ideal es cuando el niño está boca abajo e intentamos con música o palabras, ayudarle para que levante su cabeza. (Fuente, 2018).

Para estimular la motricidad fina, un bebé puede incentivarlos a trabajar con lápices, témperas (para que pinte con sus dedos) o algún tipo de masa (plastilina comestible casera, entre otro que ayudara a estimular el área motriz).

6.1.11.9. Desarrollo de habilidades motoras mayores

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años de edad aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo cómo va el tiempo. Por ejemplo, por lo general un bebé gatea antes de caminar. (Alameda, 2021).

Hace referencia a los movimientos que requieren mayor estabilidad tales como saltar en un pie, correr, rodar dejando a un lado el apoyo de los padres haciéndose más fuerte e independiente.

6.1.12. ¿QUÉ ES MOTRICIDAD?

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad. (Esperanza, 2021).

Son movimientos que realizan el niño controlando su estabilidad y equilibrio siendo el quien controle su cuerpo para realizar actividades en la vida diaria.

“Al nacer un niño sus movimientos son involuntarios e inconscientes. A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos.” (Esperanza, 2021).

Un bebe no controla sus movimientos por ello existe etapas que se deben seguir para lograr que el niño sea capaz de realizar movimientos a su voluntad.

Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados, la motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. (Esperanza, 2021).

El juego es innato en todos los seres humanos más en los niños pues en su infinita inocencia logran hacer de cualquier actividad un momento de diversión que al mismo tiempo logran desarrollar habilidades y destrezas sin ningún tipo de esfuerzo.

El ritmo de evolución, como siempre, varía de un niño a otro. Cada niño lleva su propio ritmo y su desarrollo. Vivimos en una era de sedentarismos infantil, un tiempo en el que la obesidad ha alcanzado a los niños y niñas más pequeños. Lejos han quedado (en muchos casos) esas tardes en el parque, montando en bicicleta, practicando algún deporte...en definitiva realizando alguna actividad que aporte a nuestros pequeños un desarrollo físico y social. (Esperanza, 2021).

Siempre se debe tomar en cuenta que todo niño es diferente y se van desarrollando de distintas maneras por ende se debe evitar la comparación con otros niños para evitar la baja autoestima que pueda perjudicar de alguna manera el buen desarrollo integral del niño, por lo contrario, debemos fomentar la buena alimentación, realizar actividades recreativas para fortalecer la unión familiar.

En muchas ocasiones todo esto está condicionado por el trabajo, las obligaciones, la falta de tiempo...pero hemos de plantearnos pequeños retos con ellos.

Los niños desarrollan dos tipos de motricidad a la vez: la fina y la gruesa.

- Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear un balón o saltar la cuerda, subir o bajar escaleras, etc.
- Las destrezas de motricidad fina se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar. (Esperanza, 2021).

Motricidad fina y gruesa van a la par, pero se los realiza con actividades distintas para lograr que el niño pueda llegar a ser capaz de coordinar todos sus movimientos a voluntad.

Es por ello que recomendamos estimular la motricidad de nuestros hijos desde temprana edad, en casa y acudir de inmediato con un fisioterapeuta o Pediatra si notamos algún retraso o dificultad para realizar alguna actividad.

6.1.13. LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad no se podría entender sin el movimiento y éste sin los estímulos recibidos. La posibilidad de ofrecer los estímulos adecuados al niño, lo antes posible, le permitirá desarrollarse armónicamente y contribuirá a que la maduración del sistema nervioso se encuentre en plena comunicación con el ambiente. (Saborit, 2012).

Son todos los movimientos que ayudan a mejorar el desarrollo integral del niño permitiendo que el niño sea más autónomo a la hora de realizar cualquier tipo de movimientos.

A nivel profesional parece haberse llegado al consenso de que el niño debe ser estimulado como un “todo”, en el que no podemos diferenciar la parte física de la psicológica y menos aún de sus emociones y sentimientos. Pero necesitamos que esta unificación de criterios se traslade a todos los ámbitos de la vida: profesional, familiar, escolar etc. Todo niño que nace tiene derecho a ser estimulado, y ésta debe ser realizada independientemente de que el niño presente o no algún tipo de patología en su nacimiento (Saborit, 2012).

Distintos autores y personajes de la pedagogía concuerdan en que los niños deben ser estimulados en su totalidad tanto en la manera física como en la manera cognitiva pues es de gran ayuda evita problemas dentro de aprendizaje como también ayuda a mejorar la comunicación logrando que pueda alcanzar sus metas y objetivos.

6.1.12.1. La psicomotricidad, divide la motricidad del niño en: fina y gruesa.

- ❖ La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual). (Morán, 2017).

Son actividades que ayudan a mejorar la coordinación y también ayudan a mejorar la escritura en general son pequeñas cosas que no necesitan mucho esfuerzo a la hora de realizarlas.

- La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo, también aquella que hace referencia a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. (Morán, 2017).

Estas actividades requieren más fuerza del niño está encargada del manejo de todo el cuerpo usando el equilibrio y la coordinación.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o niña. Desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro. Por tanto, en los primeros años de la educación del niño o niña, hasta los siete años aproximadamente, toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del estudiante sobre el medio y las experiencias ya que son manifestaciones diferentes, aunque interdependientes de un ser único. (Morán, 2017).

Distintos autores afirman que es importante realizar actividades de motricidad tanto fina como gruesa para mejorar la inteligencia, autonomía, e independencia también es un modo de relacionarse con el mundo que les rodea.

6.1.13. BENEFICIOS DE TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Los ejercicios para fortalecer la psicomotricidad gruesa no deben ser un sacrificio, ya que estos se pueden realizar por medio de divertidos juegos que permiten que los niños fortalezcan los músculos, el equilibrio y mezclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva. (Hernandez, 2022).

Se debe recordar que al realizar actividades de la psicomotricidad gruesa no debe ser un motivo de obligación más bien debe ser un momento de diversión, tranquilidad, paz y armonía.

Existen actividades especiales para los niños de diferentes edades, tanto para los que caminan como para los que gatean. Por medio de los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, se pueden prevenir diferentes patologías y trabajar cada uno de los músculos para que se pueda tener control sobre los mismos y realizar deportes que requieren de esfuerzo como es el ciclismo y otros que requieren de equilibrio como los malabares. (Hernandez, 2022).

Cada actividad está destinada para niños de distintas edades no se debe confundir ni negar los pasos que se debe seguir para garantizar el buen desarrollo de los niños.

6.1.14. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS

La psicomotricidad es muy importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que a través del ejercicio físico aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Propicia la salud: “al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos. (Gaona Lozano, 2019).

Las actividades para desarrollar la motricidad gruesa son especialmente importantes porque ayudan a perfeccionar y a coordinar las que el niño ha estado desarrollando desde que inició la marcha o comenzó a caminar.

Es importante ya que ayuda a prevenir problemas durante la vida escolar más bien apoya el aprendizaje mediante la diversión.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental para perfeccionarla. (Hernandez, 2022).

Un niño bien estimulado posee la capacidad de tomar sus propias decisiones a temprana edad puede distinguir lo bueno de lo malo será un niño con una buena autoestima capaz de alcanzar sus metas y de ser útil dentro de la sociedad.

6.2. TEORÍA LEGAL

6.2.1 La Constitución de la República del Ecuador establece:

Artículo 46.- de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.

Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Ecuador, 2017).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Ecuador, 2017)

6.2.2. Código de la niñez y adolescencia

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna. - Los niños tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna

Art. 28.- Responsabilidad del Estado con relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2009).

6.2.3. Plan toda una vida

1.3 Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.

1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

1.5 Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

6.2.4. Ley orgánica de Educación intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el **artículo 22**, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y Modalidades.

De la misma forma, en el **artículo 40 de la LOEI** se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]”.

El Reglamento General de la **LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27**, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad y no es escolarizado; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad (Ministerio de Educación, 2016).

6.2.5. Ministerio de educación

6.2.5.1. Niñas, niños

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Ministerio de Educación, 2016).

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

EL 22 de octubre de 1953 se creó el Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas “Ángel Polibio Chávez” en la ciudad de Guaranda, denominado así en honor al Dr. Ángel Polibio Chávez, un hombre con extraordinaria inteligencia, disciplina y dinámica. Sobresalió como periodista, militar, político, poeta, escritor y diplomático. Nació en Guaranda el 22 de febrero de 1855, sus padres fueron el Sr. Benedicto Chaves y Sra. Soledad del Pozo Lombeida.

Otro acto significativo de este personaje fue que logró la creación de la Provincia de Bolívar el 23 de abril de 1884 junto al Dr. Gabriel Ignacio Veintimilla, posterior a ello, el 15 de mayo, fue designado como primer Gobernador y luego funda el primer diario de la capital, “El telegrama”

El 29 de abril de 2013, fue fusionado con las Escuelas “Alberto Flores González”, “José Heliodoro González” y Simón Bolívar” y pasó a denominarse Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”; con oferta Educativa de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

En agosto de 2014, luego de cumplir con políticas, visitas internacionales, evaluaciones a docentes, a coordinación y más requisitos fue reconocido con la respectiva certificación internacional lo cual constituye una escala más en el peldaño de ascenso a la excelencia del servicio educativo de calidad y calidez que oferta, excelencia que se ha alcanzado gracias al esfuerzo de directivos, docentes, administrativos, trabajadores y estudiantes que durante su vida institucional han pasado por sus instalaciones y al cumplimiento de su visión, misión y objetivos propuestos.

Dicha institución está ubicada en JOHNSON CITY S/N SUCRE, el tipo de educación es regular y los niveles educativos que ofrece son: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato, el tipo de unidad educativa es fiscal con su régimen escolar sierra, modalidad presencial, jornadas tanto matutinas como vespertinas, cuenta con un total de 118 docentes y 2563 estudiantes.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Tipo de investigación.

Por el propósito

Investigación básica.- Fue de mucha ayuda porque nos sirvió de apoyo para adquirir más conocimiento, permitió analizar desde distintos puntos de vista los ideales de diferentes autores para, profundizar la investigación; logrando hacer un estudio minucioso sobre mi tema ya que se basó en la obtención y recopilación de información, se explicó a las docentes con una nueva propuesta para que construyan una base de conocimiento acerca del tema de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Investigación aplicada. Es una investigación de tipo básica con el tema la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 a 4 años en educación inicial 1, del cual se tuvo ideas partiendo de un marco teórico, en base a esto se buscó actividades didácticas y lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños a ser aplicadas en el aula de clase.

7.2.-Por el nivel de estudio

Investigación descriptivo o correlacional.- El propósito que tuvo esta investigación, fue para conocer, analizar el tema para ello se investigó la variable independiente que es la estimulación temprana y la variable dependiente que es el desarrollo de la psicomotricidad gruesa que existe una relación entre ellas; además la investigación detallo el problema como sus causas y consecuencias que presenta dentro de la institución educativa, dando solución a esta problemática mediante un análisis cualitativo a través de la encuesta y ficha de observación a los docentes y los niño de la unidad educativa respectivamente y gracias a la incorporación de una

guía de actividades para el proceso enseñanza aprendizaje se soluciona el problema existente.

Investigación exploratoria. - Porque se investigó en fuentes confiables al momento de realizar el trabajo de investigación de una manera fiable y así obtener resultados de calidad, también permitió describir la situación actual que está pasando la unidad educativa “Ángel Polibio Chavez” en relación a la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

7.3. Por el lugar

Investigación de Campo.

Se realizó el estudio investigativo en el lugar de los hechos, porque se acudió a la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, de la ciudad de Guaranda, en donde se evidenció el problema, el escaso desarrollo de la psicomotricidad gruesa, se encontró la información necesaria con el marco teórico, con lo que se pudo observar de forma participativa las estrategias aplicadas en estimulación temprana.

7.4. Métodos

Método Inductivo. - Este método fue aplicado dado que para iniciar la investigación se basó en hechos particulares en la cual se eligió una de ellas para la búsqueda de una teoría general. Es decir, va de lo particular a lo general.

Método Deductivo. - Partió del problema encontrado en un grupo de personas derivado de varios hechos particulares que han sido analizados en forma individual y a partir de ello se obtuvo conclusiones para dar posibles soluciones. Va de lo general a lo particular.

Método Bibliográfico. - La investigación recurrió a fuentes de información y sustentos en documentos bibliográficos de carácter secundario obtenidos de libros, bibliotecas virtuales de la institución, revistas, publicaciones, periódico, internet entre otros. Como también se sustentó en fuentes primarias a través de documentos legales, válidos y confiables.

7.5. Enfoque de la investigación

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo, se lo realiza al momento del proceso de interpretación en el cual se analiza la investigación para definir los resultados del problema planteado en la investigación.

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se realiza cuando ya se obtuvo los resultados de las encuestas realizadas a las docentes y niños usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a medición numérica y el análisis estadístico.

7.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

- **Encuesta:** se aplicó a las docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chavez al nivel de educación inicial, las preguntas deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, y estructuradas, con preguntas de opción múltiples de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria para conocer y comprobar el problema encontrado.

- **Observación:** es la población a la que está dirigida en este caso a los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez.
- **Ficha de observación:** Es el instrumento de evaluación utilizado para verificar la ausencia de conocimientos, habilidades, destrezas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesas en los niños y niñas de 3 a 4 años con factores de “sí” o “no”.

7.7. Universo y Muestra

Población de estudio:

Se trabajó con niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial 1 y las docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez que en el cuadro siguiente se indica.

Tabla 1

Muestra del objeto de la investigación

Tabla 1

Muestra del objeto

FUENTE	POBLACIÓN
Estudiantes : los niños de 3 a 4 años del nivel de inicial 1	35
Docentes	10
Total	45

Elaborado por: Evelyn Sisa

7.8. Procesamiento de la Información.

Al momento de terminar la recolección de la información considere preguntas y respuestas que sirven para obtener una mejor información sobre el tema planteado en esta investigación.

Procesamiento y análisis.

Mediante la investigación realizada, con la finalidad de obtener resultados positivos en la aplicación de técnica e instrumentos se consideró algunos puntos esenciales que ayudaron al procesamiento de la información.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ

PREGUNTA N°1.- ¿Durante su formación como docente ha recibido usted algún tipo de información referente a la Estimulación Temprana?

CUADRO N° 1.

Estimulación temprana

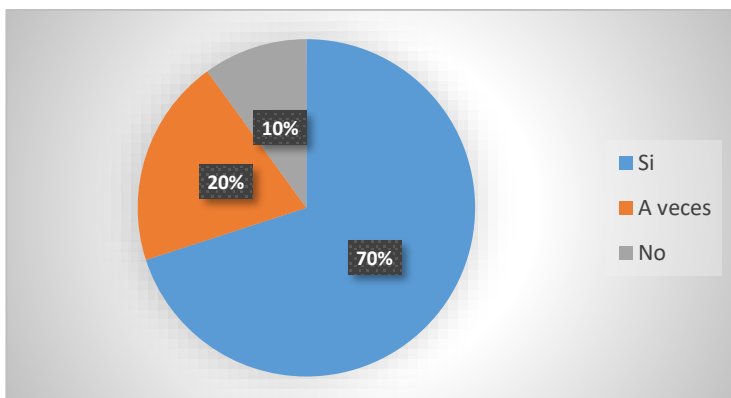
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
A VECES	2	20%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 1.

Estimulación temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

Analizados los datos de la encuesta se evidencia que las docentes en su mayoría si han recibido información sobre la estimulación temprana lo que es positivo para la educación de calidad, no demuestran en su accionar ya que los niños tienen deficiencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

PREGUNTA N°2.- ¿Posee usted conocimiento sobre las actividades que se realizan en la Estimulación Temprana?

CUADRO N° 2.

Actividades de Estimulación Temprana

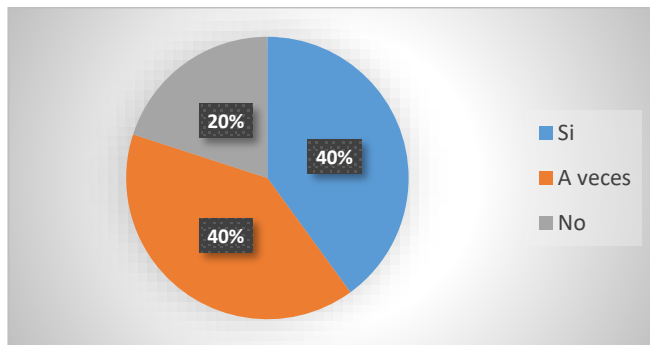
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
A VECES	4	40%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

CUADRO N° 2.

Actividades de Estimulación Temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

Las docentes encuestadas indican que no poseen muchos conocimientos sobre las actividades a realizarse en estimulación temprana, lo que es perjudicial para los estudiantes ya que no tienen su preparación para el futuro, el nivel de desarrollo que los niños muestran da a entender que a más del conocimiento se debe contar con iniciativa y motivación para aplicar lo poco o mucho que se sabe.

Pregunta N°3.- ¿Conoce usted a qué edad se debe comenzar a estimular al niño, para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades motrices con mayor facilidad?

CUADRO N° 3

Edad que se estimula al niño

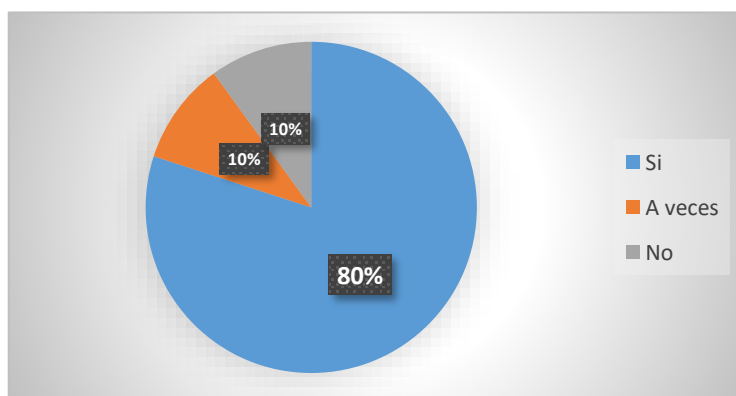
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
A VECES	1	10%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 3

Edad que se estimula al niño



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

La mayoría de maestras encuestadas responden que si conocen cuando deben comenzar a estimular a sus estudiantes en la motricidad, esto es una buena motivación para que en el niño despierte más el interés para cumplir con el objetivo

propuesto dentro de sus planificaciones. Demuestran que si el saber es propio la práctica también debe ser parte de la vida profesional de un docente.

Pregunta N°4.- ¿Considera usted que es necesario implementar la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”?

CUADRO N° 4

Es necesario implementar la estimulación temprana

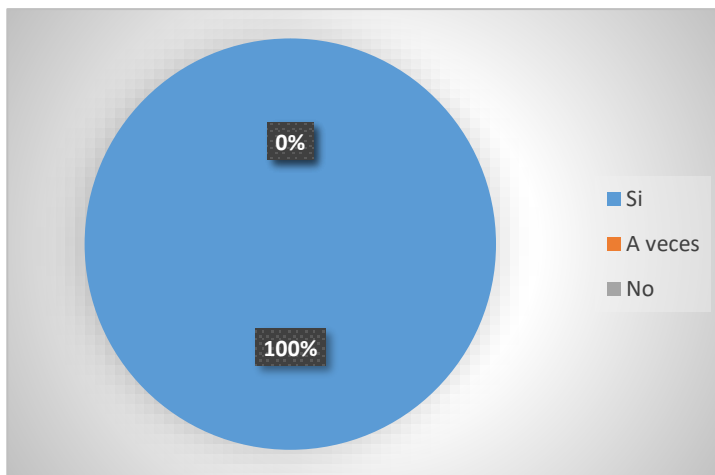
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 4

Es necesario implementar la estimulación temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e interpretación.

Todas las docentes responden que si es necesario implementar un aula de estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa lo que les

ayudaría para que sus estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que le sirvan para resolver problemas a los que se enfrenta en la cotidianidad.

Pregunta N° 5.- ¿Es importante la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

CUADRO N° 5

Es importante la estimulación temprana

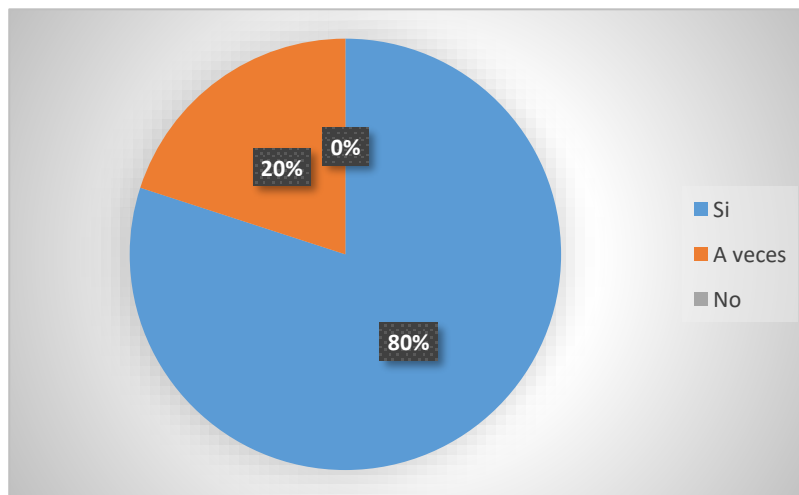
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
A VECES	2	20%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 5

Es importante la estimulación temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Anàlis e Interpretación.

Con estos datos se puede decir que la mayoría de maestras encuestadas responden que se motivan más utilizando la estimulación y ayuda muchísimo en el desarrollo de la motricidad gruesa, de acuerdo al ambiente en el que se desarrolle el niño, el

aprendizaje se generará, pero gracias a la estimulación alcanzara niveles más altos y sobresaldrá del resto.

Pregunta N° 6.- ¿Qué tan difícil se le hace para implementar el área de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”?

CUADRO N° 6

Implementa la Estimulación Temprana

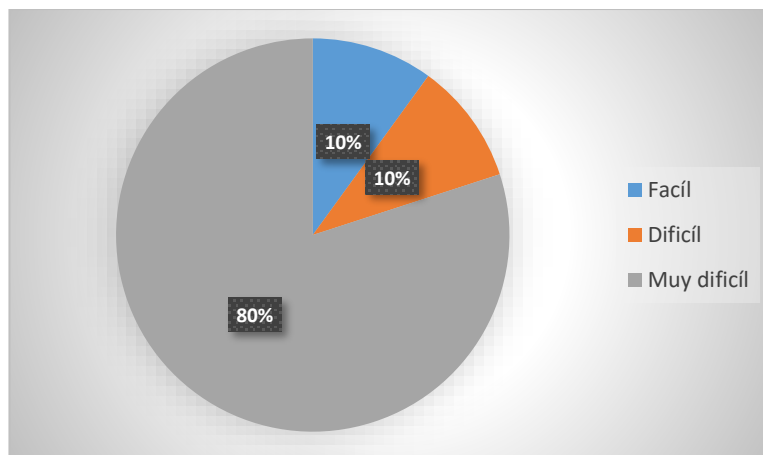
Factores	Frecuencia	Porcentaje
Fácil	1	10%
Difícil	1	10%
Muy difícil	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 6

Implementa la Estimulación Temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

En esta ilustración demuestra que es muy difícil implementar el área de la estimulación temprana ya que existe mucha burocracia en la dirección distrital pese

a que es un requerimiento de toda unidad educativa, por lo que se concluye que las docentes no ponen interés en elaborar material con la colaboración de familias.

Pregunta N° 7.- ¿Utiliza usted ejercicios de estimulación temprana durante las actividades?

CUADRO N° 7

Ejercicios de Estimulación Temprana

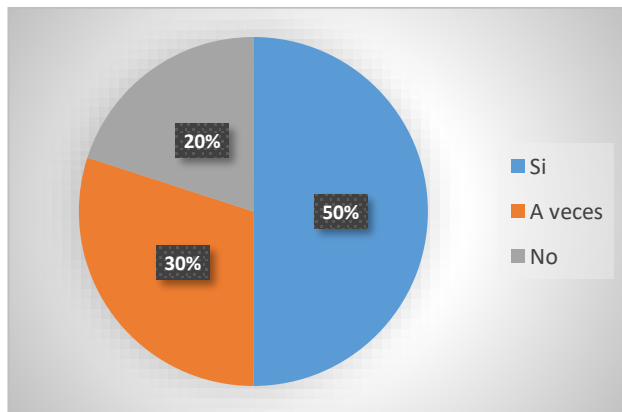
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
A VECES	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 7

Implementa la Estimulación Temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

Parte del proceso de la adquisición de estimulación temprana es la correcta utilización de los ejercicios, es por eso que las docentes tienen que estar en continua capacitación para poder orientar de mejor manera a sus estudiantes, demostrando que falta interés del 50% de docentes para realizar estos ejercicios.

Pregunta N° 8.- ¿Conoce usted si el área de educación inicial cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa a través de la estimulación temprana?

CUADRO N° 8

Áreas de Estimulación Temprana

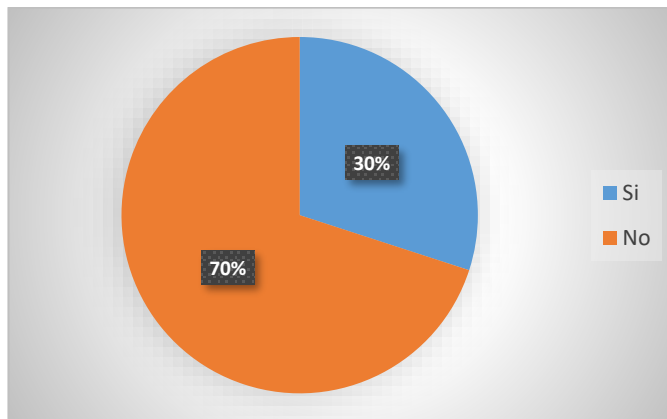
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa

GRÁFICO N° 8

Área la Estimulación Temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

La mayor parte de las docentes manifiestan que no cuentan con el material didáctico apropiado para impartir sus clases y desarrollar la motricidad gruesa, por lo que se concluye que solamente están esperando el material designado por el gobierno y que en la actualidad no lo están entregando por problemas económicos del país demostrando poco interés para el desarrollo de esta área.

9.- ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de educación inicial?

CUADRO N° 9

Recibe capacitación de Estimulación Temprana

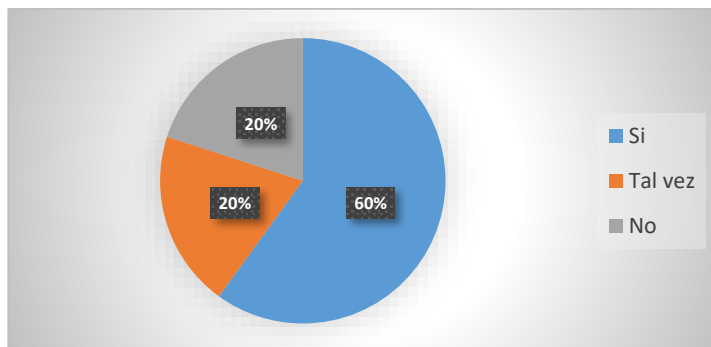
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
TAL VEZ	2	20%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

GRÁFICO N° 9

Recibe capacitación de Estimulación Temprana



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

La mayor parte de docentes manifiestan que les gustaría recibir una capacitación sobre estimulación temprana, pensamos que está muy bien ya que los docentes tenemos que estar siempre en continua renovación y capacitación de conocimientos para no caer en el campo de la rutina y la improvisación, que no funciona en los niños de esta edad.

Pregunta N° 10.- ¿En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” tienen un espacio adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa?

CUADRO N° 10

Tiene espacio adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

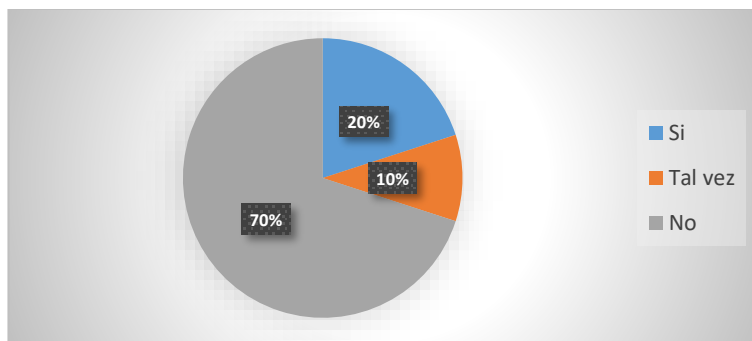
Factores	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
TAL VEZ	1	10%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado: Evelyn Sisa

GRÁFICO N° 10

Tiene espacio adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”.

Elaborado por: Evelyn Sisa.

Análisis e Interpretación.

Con estos resultados podemos darnos cuenta que la mayoría de las docentes no tienen un espacio adecuado para impartir sus clases de estimulación temprana, lo que dificulta el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, se puede indicar por el problema del covid y por el clima no salen al patio a realizar estas actividades, debería existir un área cubierta para este fin.

ANALIS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 1 DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ”.

Pregunta N° 1.- Realiza ejercicios como saltar, caminar en línea recta, etc.

Se pudo identificar que en la unidad educativa Àngel Polibio Chávez los niños de educación inicial la mayoría pueden saltar y caminar en línea recta al realizar las actividades propuestas, mientras que en su minoría pudimos constatar que existen niños que no pueden realizar dichas actividades.

Pregunta N° 2.- Puede sacar la pelota de una canasta usando los pies.

Al realizar la ficha de observación a los niños de educación inicial de la unidad educativa ángel Polibio Chávez se pudo observar que la mayoría de los niños si pueden sacar la pelota con la ayuda de sus pies, mientras que la minoría tuvo dificultad para realizar esta actividad y por más que tratamos de repetir no se lo pudo lograr

Pregunta N° 3.- Son capaces de atrapar la pelota en el aire utilizando correctamente las manos.

Al momento de aplicar la ficha de observación a los niños de educación inicial de la unidad educativa ángel Polibio Chávez la mayoría de los niños son capaces de atrapar la pelota en el aire, a excepción de dos niños con los que tuvimos que trabajar mucho más para poder logra realizar esta actividad.

Pregunta N° 4.- Pueden correr sin caerse.

Al realizar la ficha de observación pudimos constatar que la mayoría de los niños de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez de educación inicial no pueden correr

sin caerse, a excepción de pocos niños que por lo contrario si pueden realizar dicha actividad.

Pregunta N° 5.- Son capaces de saltar apoyándose en un solo pie.

En la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez la mayoría de los niños si pueden saltar apoyándose en un solo mientras que en su minoría tuvieron dificultad al realizar esta actividad y la tuvimos que realizar en repetidas ocasiones.

Pregunta N° 6.- Usan de manera correcta la pinza tripode.

Al momento de realizar la ficha de observación a los niños de educación inicial de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez se pudo observar que la mayoría de los niños si pueden usar la pinza tripode al momento de pintar mientras que en su minoría no lograron realizar la actividad y tuvimos que ocupar mucho más tiempo de lo esperado.

Pregunta N° 7.- Puede el niño mantener equilibrio con rollo de papel higiénico y una pelota al momento de caminar.

Al momento de realizar la ficha de observación en la unidad educativa Ángel Polibio Chávez a los niños de educación inicial pudimos constatar que la mayoría no son capaces de mantener el equilibrio con el rollo de papel higiénico y una pelota al momento de caminar ya que dejaban caer la pelota al momento de realizar la actividad, mientras que en su minoría lograron realizar la actividad con éxito.

Pregunta N° 8.- El niño puede seguir las huellas de pies y manos.

Al momento de realizar la ficha de observación en los niños de educación inicial de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez pudimos constatar que la mayoría de los niños pueden seguir las huellas de los pies y las manos con éxito siendo una actividad que los niños disfrutaron mucho, mientras que en su minoría no se pudo realizar esta actividad con éxito.

Pregunta N° 9.-Es capaz de seguir el ritmo, y movimientos de la música.

En la ficha de observación realizada a los niños de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez que pudo constatar que la mayoría de los niños siguen el ritmo de la música e imitan los movimientos realizados por la educadora mientras que en su minoría existen niños que bailan a su propio ritmo sin tomar en cuenta los movimientos que realizamos.

1 Pregunta N° 10.-Pueden saltar la cuerda con los 2 pies juntos.

En la ficha de observación que se aplicó a los niños de educación inicial de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez se pudo constatar que en su mayoría los niños no pueden saltar la cuerda usando sus dos pies juntos, mientras que en su minoría hay niños que sí pudieron realizar la actividad con éxito.

9. CONCLUSIONES

- La estimulación temprana es un proceso por el cual el infante atraviesa para lograr un desarrollo óptimo, permitiéndole fortalecer habilidades y destrezas a través de distintas actividades que realizan siempre que lo practiquen de manera continua y repetitiva, por lo tanto, la presencia de este procedimiento favorece al niño debido a que la estimulación se la puede realizar desde edades muy tempranas y trae consigo grandes beneficios en el desarrollo del infante, hay que tomar en cuenta que lo primordial es despertar el interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, cumpliendo con el propósito de promover el desarrollo de las distintas destrezas.

- En las unidades educativas deben tener espacios determinados para realizar actividades de psicomotricidad gruesa a niños desde edades iniciales por medio de juegos y técnicas las cuales fortalecen sus habilidades innatas que cada niño posee, estas actividades ayudan a fortalecer distintas áreas del desarrollo tales como lenguaje, motriz, cognitivo, social, emocional, siempre y cuando los niños muestren predisposición al momento de realizar las actividades establecidas, mismas que generan autonomía e independencia para resolver problemas por si solos.

- Las actividades que se proponen por más sencillas que sean ayudan a desarrollar distintas habilidades y destrezas en los niños, la cuales permiten aprovechar al máximo su potencial a través de distintas actividades tales como: legos, canasta con pelotas, rompecabezas, soga, entre otros, gracias a estos materiales el niño será capaz de desarrollar su pensamiento, razonamiento, imaginación, creatividad, vocabulario etc., a través de la manipulación y exploración de estos recursos.

10. BIBLIOGRAFÍA

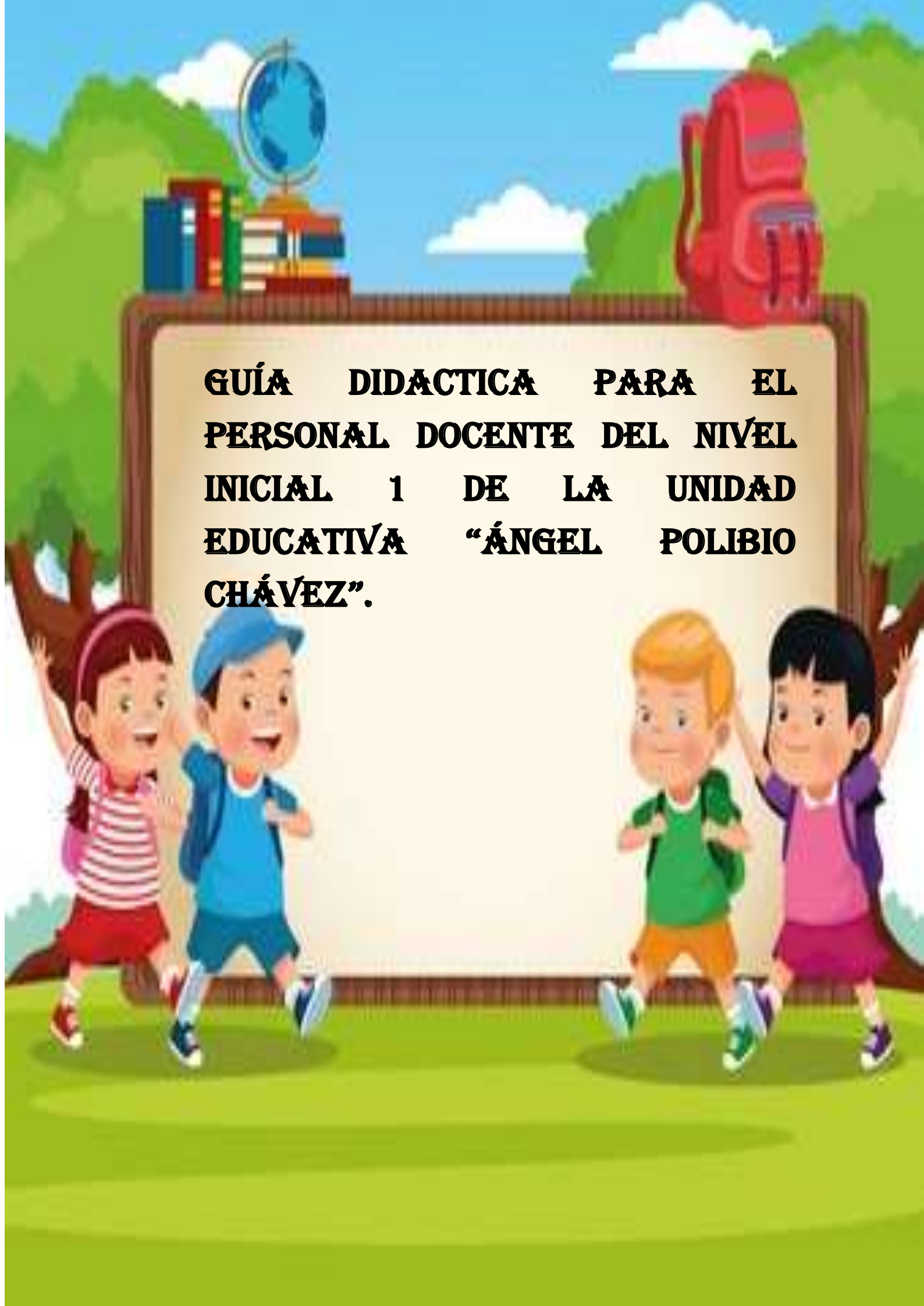
- Alameda. (2021). Desarrollo de los niños. AlamedaKIDS, 30.
- Albán, K., & Soriano, A. (2019). repositorio.ug. Obtenido de Handle/redug: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42450>
- Alvarado, M. P. (2019). Programa de estimulación temprana “. México. : Universidad Científica del Perú.
- Andrea Sánchez García, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. NIKARIMIN, 25.
- Aprendizaje y Comunicación. (2016). Alameda kids. Obtenido de Alameda kids: <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Bonilla Cristina, M. N. (2020). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “BABY PLACE”. scielo, 5, 6.
- Bonilla, C. C., & Moran, P. N. (2020). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “baby place. repositorio.ulvr.edu.ec, 13, 14.
- Cacheriro, M., Sanchez, C., & Gonzales, M. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. Madrid: UNED.
- Capa, J. M. (2018). : “la falta de estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 y 4 años que asisten al centro de desarrollo infantil “las abejitas” de la ciudad de Quito. Período 2015. Lineamientos propositivos. Terapia ps. Repositorio de la Universidad de Ambato, 85.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (28 de Julio de 2009). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Díaz, M. A. (23 de Marzo de 2019). Tipos de estimulación. Obtenido de Tipos de estimulación: <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-de-san-andres/psicologia/tipos-de-estimulacion/5789404>
- Ecuador, C. d. (26 de Mayo de 2017). wipo.int. Obtenido de wipo.int: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Especial, I. P. (2021). Importancia de la Estimulación Temprana. Instituto Panameno de Habilidad especial, 20.
- Esperanza. (2021). Psicomotricidad. Manos de la esperanza, 22.
- Fuente, A. (2018). Tipos de Estimulación. Escuela en la nube, 50.
- Gaibor, D. A. (2020). SCIELO. La tecnología educativa en tiempos de crisis, 16.

- Gàmez, S. (20 de Junio de 2015). uginasiacerebral. Obtenido de uginasiacerebral: <https://tuginasiacerebral.com/para-bebes/49-ejercicios-de-estimulacion-temprana-para-ninos-bebes>
- Gaona Lozano, G. (2019). Importancia de la Psicomotricidad en los estudiantes de educación inicial. repositorio untumbe, 10.
- Hernandez, G. (2022). Motricidad gruesa. Educapeques, 17.
- Herrera, G. (2019). Guía de Psicomotricidad. Movimientos de ternura, 86.
- Izquierdo, M. A. (2020). ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Mi pequeño espacio, 11.
- Laura García. (2020). Educación y uso de tecnologías en días de pandemia. Educación y uso de tecnologías en días de pandemia, 16.
- López-Fajardo, G. R. (10 de Marzo de 2021). cienciaatriarevista. Obtenido de cienciaatriarevista: <https://www.cienciaatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/473/674>
- Lozano, J. C. (8 de Enero de 2016). edukative.es. Obtenido de edukative.es: <https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Maris, L. (02 de Junio de 2020). caf.com. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/06/como-usar-la-tecnologia-para-fortalecer-la-educacion-a-distancia/>
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? minedu.gob.pe, 1.
- Matilde, M. (30 de Abril de 2019). eresmama. Obtenido de eresmama: <https://eresmama.com/la-importancia-de-las-tic-en-preescolar/>
- Medicina, B. N. (2021). Enciclopedia mèdica. MedlinePlus, 15.
- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, 63.
- Mendoza, T. (2021). Estimulaciòn Temprana. Fasinarm, 5.
- Metropolis. (2020). Tecnologías digitales y la pandemia. Tecnologías digitales y la pandemia, 15.
- Ministerio de Educación. (2016). Servicio de atención familiar para la primera infancia. En M. d. Educación, SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA (págs. 29-42-42). Quito: ISBN: 978-9942-07-301-3.
- Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad. Multidisciplinaria de investigación, 2, 10.
- Neural, C. (2018). Estimulaciòn Temprana. Neural, 15-22.

- Papalia, D. E. (2016). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO De la infancia a la adolescencia. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Plan Nacional de Desarrollo. (Septiembre de 2017). Planificacion.gob.ec. Recuperado el 17 de Junio de 2021, de Planificacion.gob.ec: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- saavedra, i. (1 de Enero de 2011). iramsaavedra. Obtenido de iramsaavedra: <https://iramsaavedra.wordpress.com/2011/01/05/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Saborit, J. A. (2012). Estimulacion Temprana y Psicomotricidad. España: wanceudel editorial deportiva, S.L.
- Sriraj, J. (2004). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria . Madrid: Morata.S.A.
- Suárez, M. (Noviembre de 2016). repositorio.upse. Obtenido de /UPSE-TEP: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4096/1/UPSE-TEP-2016-0049.pdf>
- Toasa Cobo, J. E. (2015). “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad. Universidad tecnica de Ambato, 110- 111.
- Vivar Katiana, & R. (2018). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de 3 a 4 años del Cibv “24 de Marzo” distrito centro sur, circuito 8 en la parroquia Febres Cordero de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil, 74-75.

10. PROPUESTA METODOLÓGICA

GUIA DIDÁCTICA

The background features a vibrant, cartoon-style illustration. At the top, there is a stack of colorful books (blue, red, green, yellow) on the left, a globe on a stand in the center, and a large red backpack on the right. Below these items is a large, light-colored rectangular sign with a dark brown border. The sign contains the title text. In the foreground, four children are running happily on a green lawn. On the left, a girl with brown hair in a pink and white striped shirt and red skirt runs alongside a boy in a blue shirt and blue shorts. On the right, a boy with blonde hair in a green shirt and orange shorts runs alongside a girl with black hair in a pink shirt and purple skirt. The background behind the sign shows green trees and a blue sky with white clouds.

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL
PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL
INICIAL 1 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO
CHÁVEZ”.**

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es la psicología del movimiento mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones. En décadas pasadas era asociada al conjunto de ejercicios para corregir alguna dificultad o discapacidad detectada en el individuo. En nuestros días esa visión ha cambiado y es uno de los puntos claves en la educación y el desarrollo integral; sobre todo en los primeros años de vida. Cuando un niño realiza una acción, ésta se encuentra directamente relacionada con el pensamiento y las emociones.

Al hablar de psicomotricidad hacemos referencia a esas técnicas que debemos aplicar para que los niños tengan un mejor dominio sobre su propio cuerpo, a la vez que estimulan otras áreas del desarrollo como la física motora y la cognoscitiva. La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral es el tema central sobre el cual se realiza la investigación, primeramente, se ha procurado una revisión documental en relación al tema de estudio; a través de artículos, conjeturas y opiniones selectas, relacionadas al tema investigado, donde se manifiestan las bases científicas, fundamentos teóricos y las afirmaciones que se expresan durante la investigación. (Andrea Sánchez García, 2020)

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar actividades estimulantes para desarrollar la motricidad gruesa mediante juegos y actividades lúdicas que permitan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ✚ Socializar con los niños diversos juegos de competencia para desarrollar la expresión corporal mediante juegos y actividades lúdicas que permita contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.
- ✚ Realizar juegos al aire libre para el desarrollo de la psicomotricidad que facilite la expresión corporal.

EJERCICIO N° 1

TEMA: CARRERA DE CONOS

OBJETIVO: Logra la coordinación dinámica global en diferentes formas de locomoción para desplazarse con facilidad.

Destreza: Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

MATERIALES:

- Los conos

TIEMPO;

- 20 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Alegría



ACTIVIDADES

- ❖ Primero se le pide a cada niño que haga una fila, sin decirle para que.
- ❖ El juego consiste en que cada niño debe correr en forma de gusanito sin hacer caer los conos competirán en una carrera.
- ❖ Gana quien no hace caer ningún cono.

EVALUACIÓN:

Logra la coordinación de los pies en diferentes formas de locomoción para desplazarse.

EJERCICIO N° 2

TEMA: JALA AL GUSANITO

OBJETIVO: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afiliándose el dominio de los movimientos de su cuerpo.

DESTREZA: Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, cuclillas, de cubículo dorsal y cubito ventral).

MATERIALES:

- 1 cuerda gruesa, marcador o tiza

TIEMPO;

- 10 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Trabajo en equipo



Elaborado por:

ACTIVIDADES

- ❖ Motivar a los niños para realizar la actividad
- ❖ Dar indicaciones previas al trabajo
- ❖ Entregar los materiales
- ❖ Coger la cuerda cada equipo y se colocan en fila a la misma distancia del centro y cada niño se agarra de la cintura
- ❖ Al contar tres comienza el juego tiran de la cuerda todos los niños de cada grupo
- ❖ Gana el primero que arrastre al compañero al otro lado
- ❖ Comentar la actividad realizada.

EVALUACIÓN:

Desarrolla el control postural al momento de realizar actividades de equilibrio estático y dinámico para mejorar el dominio de los movimientos de su cuerpo.

EJERCICIO N° 3

TEMA: SALTA CANGURITO EN TU BOLSITA

OBJETIVO: Desarrollar la estructuración témporo espacial a través de manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.

DESTREZA: Realizar varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento) (largos, cortos).

MATERIALES:

- Un saco

TIEMPO;

- 20 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Esfuerzo



ACTIVIDADES

- ❖ Este ejercicio se realiza en un espacio abierto
- ❖ Se escoge a los participantes y se les da un saco, los participantes se colocan dentro del saco
- ❖ Comienza el juego y los niños/as dan brinquitos como canguritos tratando de no caerse, el cangurito que se cae es eliminado
- ❖ El cangurito que da más rápido los saltitos y llega a la meta será el cangurito ganador.

EVALUACIÓN:

Desarrolla la mente a través de manejo de nociones básicas para mejorar orientación en relación al espacio y al tiempo.

EJERCICIO N° 4

TEMA: TUMBANDO LAS BOTELLITAS

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

DESTREZA: Realizar actividades de coordinación con materiales sencillos y de tamaño grande.

MATERIALES:

- Botellas, bolitas

TIEMPO;

- 15 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Autocontrol



ACTIVIDADES

- ❖ Se escoge dos de los participantes de cada grupo quien deberá coger cada uno, una bola para lanzar a las botellas que estarán al frente de ellos
- ❖ El participante que derribe más botellas será el ganador
- ❖ Así sucesivamente se va jugando con todos los niños/as.

EVALUACIÓN:

Utiliza la coordinación visomotriz de ojo_ mano en sus movimientos al realizar el juego.

EJERCICIO N° 5

TEMA: AROS

OBJETIVO: Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que la permitan la realización de movimientos coordinados.

DESTREZA: Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.

MATERIALES:

- Aros, discos

TIEMPO;

- 15 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Constancia



ACTIVIDADES

- ❖ Se les pone a todos los niños a tras de otros en filas y los que están adelante cogen el disco para insertar en los aros de colores
- ❖ El niño que inserta el disco en el círculo es el ganador y así se va haciendo ese juego con todos los niños/as del grupo
- ❖ Comentar las actividades realizadas.

EVALUACIÓN:

Controla la fuerza y tono muscular en la aplicación de actividades durante el juego.

EJERCICIO N° 6

TEMA: PASANDO LAS LLANTAS

OBJETIVO: Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

DESTREZA: Caminar, correr, y saltar de un lugar a otro coordinadamente coordinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.

MATERIALES:

- Llantas

TIEMPO;

- 20 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Colaboración



ACTIVIDADES

- ❖ Motivar a los estudiantes para el ejercicio

- ❖ Ver con anterioridad si hay llantas ubicadas en el patio
- ❖ Salir con los niños al patio de juegos
- ❖ Formar en columna y hacer que pasen por las llantas de manera que ellos puedan
- ❖ Cada niño que termina vuelve a la columna y nuevamente empieza a pasar sea saltando o haciendo equilibrio, esto se lo hará varias veces.
- ❖ **EVALUACIÓN:**

Logra la coordinación dinámica de su cuerpo en diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

EJERCICIO N° 7

TEMA: HUELLAS DE MANOS Y PIES

OBJETIVO: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

DESTREZA: Emplear su lado dominante en la realización de su mayoría de actividades que utiliza la mano, ojo, pie.

MATERIALES:

- Rayuela de pies y manos

TIEMPO;

- 25 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Respeto



ACTIVIDADES

- ❖ Se deben realizar las huellas de pie y mano
- ❖ Cada uno deber ir pasando por la rayuela de acuerdo a la imagen.
- ❖ Debe mantener el equilibrio sin equivocarse.

- ❖ Si se equivoca da paso a otro.

EVALUACIÓN:

desarrolla su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

EJERCICIO N° 8

TEMA: COJELE A TU AMIGUITO

OBJETIVO: Lograr la coordinación de la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras)

DESTREZA: Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)

MATERIALES:

- Tiza

TIEMPO;

- 20 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Respeto



ACTIVIDADES

- ❖ En un espacio amplio
- ❖ Explicar a los niños sobre el juego
- ❖ Organizar a los estudiantes en dos grupos
- ❖ De cada grupo separar un niño quien será que los va a coger
- ❖ Formar en columna a cada grupo
- ❖ Los niños correrán a la voz de la maestra, ellos tienen que cruzar al otro lado llegar a un círculo pintado con tiza, si es atrapado tiene que ayudar a coger a los demás
- ❖ Se termina cuando todos hayan sido atrapados.

EVALUACIÓN:

Logra la coordinación de movimientos segmentarios de pies y manos al momento que juega entre las partes gruesas y finas del cuerpo.

EJERCICIO N° 9

TEMA: CRUZANDO EL TUNEL

OBJETIVO: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posición para una adecuada estructuración del esquema corporal.

DESTREZA: Orientarse en el espacio reconocido las nociones arriba/bajo dentro/fuera mediante desplazamientos de acuerdo a consignas dadas.

MATERIALES:

- Sabana, tela carpa

TIEMPO;

- 25 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Cooperación



ACTIVIDADES

- ❖ Jugar en un jardín o un lugar amplio
- ❖ Realizar un túnel con tela carpa o sabanas
- ❖ Organizar a los niños en columna en el jardín
- ❖ Ubicar el túnel que se va a utilizar en frente de ellos
- ❖ Luego hacerles pasar de uno en uno por el túnel
- ❖ Si se necesita de ayuda se pedirá a dos niños para sostener el túnel
- ❖ Ellos deben pasar gateando.

EVALUACIÓN:

Explora su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posición para una el desarrollo del esquema corporal.

EJERCICIO N° 10

TEMA: LAS ESTATUAS

OBJETIVO: Representar creativamente movimientos corporales a través del juego de las estatuas para desarrollar el sentido de la imaginación.

MATERIALES:

- Ninguno

TIEMPO;

- 20 Min.

VALOR A DESARROLLARSE:

- Sinceridad



ACTIVIDADES

- ❖ Explicar a los niños sobre el ejercicio
- ❖ Organizar a los niños en un espacio grande, formando una ronda
- ❖ Mientras ellos caminan en un círculo, a la voz de la maestra 1,2,3, estatuas

- ❖ Los niños deben quedarse quietos sin moverse, ni hacer gestos
- ❖ El que se mueve perderá y hará una penitencia
- ❖ Los niños deben quedarse quietos

EVALUACIÓN

Representa creativamente movimientos corporales a través del juego de las estatuas para desarrollar el sentido de la imaginación

11. ANEXOS

Entrevista dirigida a las docentes de la unidad educativa Ángel Polibio Chávez de nivel inicial 1

CUESTIONARIO

1.- ¿Durante su formación como docente ha recibido usted algún tipo de información referente a la Estimulación Temprana?

SI

A VECES

NO

2.- ¿Posee usted conocimiento sobre las actividades que se realizan en la Estimulación Temprana?

SI

A VECES

NO

3.- ¿Conoce usted a qué edad se debe comenzar a estimular al niño/a, para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades con mayor facilidad?

SI

A VECES

NO

4.- ¿Considera usted que es necesario implementar la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”?

SI

A VECES

NO

5.- ¿Es importante la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”?

SI

A VECES

NO

6.- ¿Qué tan difícil a usted le hace para implementar la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”?

Fácil

Difícil

Muy difícil

7.- ¿Utiliza usted ejercicios de estimulación temprana durante las actividades académicas?

SI

A VECES

NO

8.- Conoce usted si el área de educación inicial cuenta con el material didáctico adecuado para la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa a través de la estimulación temprana.

SI

NO

9.- ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de educación inicial?

SI

TAL VEZ

NO

10.- ¿En la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”?” tienen un espacio adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa?

SI

TAL VEZ

NO

7.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

FICHA DE OBSERVACIÓN																					
DESTRESAS																					
Estudiantes	Realiza ejercicios como saltar, caminar en línea recta, etc.		Puede sacar la pelota de una canasta usando o los pies.		Son capaces de atrapar la pelota en el aire utilizando correctamente las manos.		Pueden correr sin caerse.		Son capaces de saltar apoyándose en un solo pie.		Usan de manera correcta la pinza tripode.		Puede el niño mantener equilibrio con rollo de papel higiénico y una pelota al momento de caminar.		El niño puede seguir las huellas de pies y manos.		Es capaz de seguir el ritmo, y movimientos de la música.		Pueden saltar la cuerda con los 2 pies juntos.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Agualongo Tualombo Jeremy Matheo		X	X		X			X	X		X			X		X	X			X
Barragan Rossillo	X		X		X			X	X		X		X	X		X				X	

Maelly Sharloth																				
Chacha Chimbo Lisseth Carolina	X			X	X			X	X		X			X	X		X			X
Chimbo Piñaloza Yarely Luciana	X			X	X		X		X		X		X		X	X		X		
Chimbolem a Agualongo Kelvin Adiel	X		X		X		X	X		X			X	X		X				X
Escobar Villalva Emily Maribel	X		X			X		X	X			X		X	X		X		X	
Guambuget e Llumitaxi Katherine Samanta	X		X			X		X		X			X	X		X				X
Guaranda Ninabanda Itzayana Kaily	X		X		X		X			X	X			X	X		X			X

Lopez Cautullin Aitana Danira	X			X	X		X		X			X		X	X		X			X
Mullo Carrillo Matias Alegandro	X		X		X		X		X		X		X		X		X			X
Paredes Rea Andree Nicolas		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		
Quinatoa Pachala Keily Yamileth	X		X		X		X	X		X		X		X	X		X			X
Ramos Chalco Ethan Aaron		X	X		X		X		X		X		X	X		X				X
Rojas Yanez Marjorie Skarlet	X		X		X		X		X	X		X	X		X					X
Rosillo Caisaguano Edison Wladimir	X			X	X		X		X	X		X		X	X		X		X	

Tenelema Toalombo Alan Matias	X		X	X		X		X		X		X	X			X	X		
Chimbolem a Cruz Jessica Abigail	X		X	X		X		X		X			X	X		X			X

FICHA DE OBSEVACIÒN

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	Realiza ejercicios como saltar, caminar en línea recta, etc.	15%	20%
2	Puede sacar la pelota de una canasta usando los pies.	19%	16%
3	Son capaces de atrapar la pelota en el aire utilizando correctamente las manos.	15%	20%
4	Pueden correr sin caerse.	16%	19%
5	Son capaces de saltar apoyándose en un solo pie.	20%	15%
6	Usan de manera correcta la pinza tripode.	11%	24%
7	Puede el niño mantener equilibrio con rollo de papel higiénico y una pelota al momento de caminar.	9%	26%
8	El niño puede seguir las huellas de pies y manos.	13%	22%
9	Es capaz de seguir el ritmo, y movimientos de la música.	15%	20%
10	Pueden saltar la cuerda con los 2 pies juntos.	5%	30%

REALIZANDO LA ENCUESTA A LAS DOCENTES.



FICHA DE OBSERVACIÓN



Document Information

Analyzed document	PROYECTO FINAL.docx (D142098343)
Submitted	7/16/2022 1:57:00 AM
Submitted by	cgruezo
Submitter email	cgruezo@ueb.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	cgruezo.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted

text As student entered the text in the submitted document.

Matching textAs the text appears in the source.

Análisis Urkund. Proyecto Evelyn Sisa.

Dr. Carlos Gruezo G.

DR. CARLOS GRUEZO G.