



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI
MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA
PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 – 2022**

AUTORES

**AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE
ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA**

TUTOR

Dr. DANNY FERNANDO PEREZ CASTILLO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI
MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA
PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 – 2022**

AUTORES

**AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE
ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA**

TUTOR

Dr. DANNY FERNANDO PEREZ CASTILLO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

2022

I. DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre Gladys Bravo, por ser un ejemplo a seguir, una mujer luchadora que ha estado conmigo en este largo camino apoyándome y dándome ánimos para poder cumplir mis metas. A mi padre Jaime Aguirre por brindarme sus consejos, apoyo moral y amor condicional, por todos estos largos años que he estado lejos de ellos y por brindarme los medios necesarios para continuar con mis objetivos. A mis hermanos Jordy y Francisco que con sus ánimos y ocurrencias han hecho que siga adelante con este proceso y no me rinda en mi crecimiento educativo y profesional.

Kattia Aguirre

Este trabajo dedico principalmente a mi madre Carmen Sáez por su apoyo incondicional, por ser un gran ejemplo de perseverancia y amor, a mis padres María y Rene por ser un gran soporte en este largo proceso y por ser un ejemplo de constancia y finalmente a mi hermana Skarleth por su motivación constante para seguir adelante, gracias a ellos por estar conmigo con su inquebrantable apoyo en este crecimiento profesional.

Cristhel Atupaña

II. AGRADECIMIENTO

Primero, agradecemos a Dios por habernos dado la fuerza de mantenernos con pie y guiarnos por un buen camino para poder culminar nuestro trabajo y por habernos permitido estar acompañadas de nuestras familias en este logro tan importante.

A nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, carrera de Educación Inicial, a nuestros docentes que durante nuestra etapa universitaria nos brindaron sus conocimientos para obtener una formación académica correcta, y de manera muy especial a nuestro tutor Dr. Danny Fernando Pérez, por el apoyo incondicional y paciencia que nos brindó durante este proceso y guiarnos de la mejor manera para poder culminar nuestro trabajo investigativo.

Kattia Aguirre y Cristhel Atupaña

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Lcdo. Danny Fernando Pérez Castillo Mgs.

CERTIFICA:

Qué el informe final del proyecto de investigación, titulado **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 – 2022**, elaborado por los autores **AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE** y **ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA**, egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que consideren conveniente

Guaranda, 13 de Julio del 2022

Lcdo. Danny Fernando Pérez Castillo Mgs.
C.I 0201978988

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



N° ESCRITURA 20220201003P01190

DECLARACION JURAMENTADA

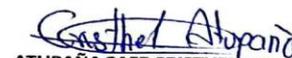
OTORGADA POR: AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE y ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001491

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Julio del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas : AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE, soltera celular 0979324062, domiciliada en la Cuidad de Riobamba, Provincia Chimborazo y de paso por este lugar y, ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA, soltera, celular 0984084547, domiciliada en el Cantón de San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2021 - 2022". es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.


AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE
c.c.1104283542


ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA
c.c. 0202271334


MSC. AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ
Notario Tercero del Cantón - Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

FACULTAD CIENCIAS DE LA ECUACIÓN SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 – 2022.

Autoras: Aguirre Bravo Kattia Guadalupe, Atupaña Sáez Cristhel Antonela

Tutor: Dr. Danny Pérez

RESUMEN

El presente proyecto se realizó sobre el tema: “La estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI Mushuk Pakari”. El enfoque de nuestra investigación es cualitativo ya que se trabajó con 9 niños y cuantitativo por que se trabajó con 3 educadoras las cuales nos servirán para determinar si la estimulación temprana influye en la adquisición de las inteligencias múltiples.

La presente investigación es relevante, porque se va a determinar la influencia de la estimulación en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 3 años. Los resultados obtenidos se lograron obtener gracias a la aplicación de la ficha de observación y la encuesta.

PALABRAS CLAVES

Biofisiológica, Destrezas, Estimulación temprana, Inteligencias múltiples, maduración.

VI. ABSTRACT

FACULTY OF SOCIAL EQUATION SCIENCES,
PHILOSOPHICAL AND HUMANISTIC
INITIAL EDUCATION CAREER

EARLY STIMULATION AND ITS INFLUENCE ON THE ACQUISITION AND DEVELOPMENT OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN BOYS AND GIRLS FROM 2 TO 3 YEARS OLD IN THE CDI MUSHUK PAKARI OF THE GUARANDA CANTON OF THE PROVINCE OF BOLIVAR PERIOD 2021 – 2022.

Authors: Aguirre Bravo Kattia Guadalupe, Atupaña Sáez Cristhel Antonela

Tutor: Dr. Danny Pérez

ABSTRACT

This project was carried out on the theme: "Early stimulation and its influence on the acquisition and development of multiple intelligences in boys and girls aged 2 to 3 years at the CDI Mushuk Pakari". The focus of our research is qualitative since we worked with 9 children and quantitative because we worked with 3 educators which will help us to determine if early stimulation influences the acquisition of multiple intelligences.

This research is relevant, because it will determine the influence of stimulation in the acquisition and development of multiple intelligences in children aged 2 to 3 years. The results obtained were achieved thanks to the application of the observation sheet and the survey.

KEYWORDS

Biophysiological, Skills, Early stimulation, Multiple intelligences, maturation.

VII. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA	4
II.	AGRADECIMIENTO.....	5
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	7
V.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	8
VI.	ABSTRACT.....	9
VII.	ÍNDICE	10
VIII.	INTRODUCCIÓN.....	16
1.	TEMA	18
2.	ANTECEDENTES	19
3.	PROBLEMA.....	21
3.1.	Descripción del problema.....	21
3.2.	Formulación del problema.....	23
4.	JUSTIFICACIÓN	24
5.	OBJETIVOS	25
5.1.	Objetivo general	25
5.2.	Objetivos específicos.....	25
6.	MARCO TEÓRICO	26
6.1.	Teoría científica.....	26
6.1.1.	Estimulación Temprana	26
6.1.2.	Importancia de la Estimulación Temprana	27
6.1.3.	Beneficios de la Estimulación Temprana	28
6.1.4.	Tipos de Estimulación Temprana	28
6.1.4.1.	Estimulación Visual.....	29
6.1.4.2.	Estimulación Auditiva.....	29
6.1.4.3.	Estimulación Olfativa.....	29
6.1.4.4.	Estimulación Táctil.....	30
6.1.4.5.	Estimulación del Lenguaje	30
6.1.4.6.	Estimulación Cognitiva	30
6.1.5.	¿Qué es una inteligencia?	31
6.1.6.	¿Qué son las inteligencias múltiples?	31
6.1.7.	¿Cuáles son las Inteligencias Múltiples?	32

6.1.7.1.	Inteligencia Musical	32
6.1.7.2.	Inteligencia Corporal -Kinestésica	33
6.1.7.3.	Inteligencia Lingüística	34
6.1.7.4.	Inteligencia lógica matemática	35
6.1.7.5.	Inteligencia Espacial.....	36
6.1.7.6.	Inteligencia Interpersonal	37
6.1.7.7.	Inteligencia intrapersonal	38
6.1.7.8.	Inteligencia naturalista.....	38
6.1.8.	Beneficios de las inteligencias múltiples en el aula.....	39
6.1.8.1.	Motivar a los alumnos	39
6.1.8.2.	Personaliza el aprendizaje	39
6.1.8.3.	Aportar un aprendizaje más completo.....	40
6.1.8.4.	Enseña a aprender.....	40
6.1.8.5.	Potencia la innovación educativa	40
6.1.8.6.	Potencia más competencias	40
6.1.8.7.	Aplicación práctica.....	40
6.1.8.8.	Mas precisión en la evaluación.....	40
6.1.9.	El estímulo de las inteligencias múltiples en la primera infancia.....	41
6.1.10.	Las inteligencias Múltiples en el Aprendizaje de niños de Educación Inicial	42
6.1.11.	Habilidades y destrezas adquiridas con la estimulación de las inteligencias múltiples.....	43
6.1.12.	Actividades para estimulas las inteligencias múltiples	45
6.1.12.1.	Inteligencia musical.....	45
6.1.12.2.	Inteligencia corporal-Kinestésica	45
6.1.12.3.	Inteligencia lingüística.....	45
6.1.12.4.	Inteligencia lógico-matemática	45
6.1.12.5.	Inteligencia visual-especial	45
6.1.12.6.	Inteligencia interpersonal	46
6.1.12.7.	Inteligencia intrapersonal	46
6.1.12.8.	Inteligencia naturalista.....	46
6.2.	Teoría legal.....	47
6.2.1.	Reglamento de la ley orgánica de educación superior.....	47
6.2.2.	Reglamento de régimen académico	49

6.2.3.	Unidad de integración curricular	50
6.2.3.1.	Líneas de Investigación	50
6.2.4.	Unidad integración curricular	52
6.2.4.1.	Ingreso a la Universidad de Integración Curricular	53
6.2.5.	Del trabajo de integración curricular	54
6.3.	Teoría referencial.....	58
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	60
7.1.	Enfoque de la investigación.....	60
7.2.	Diseño o tipo de estudio	60
7.2.1.	Bibliográfico	60
7.2.2.	Descriptivo.....	60
7.2.3.	Campo.....	61
7.3.	Métodos	61
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
7.4.1.	Técnica.....	61
7.4.1.1.	Observación.....	61
7.4.1.2.	Encuesta.....	61
7.4.2.	Instrumento	62
7.4.2.1.	Ficha de observación	62
7.4.2.2.	Cuestionario.....	62
7.5.	Universo y muestra.....	62
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	63
8.1.	Entrevista.....	63
8.2.	Ficha de observación	79
9.	CONCLUSIONES	82
10.	PROPUESTA.....	83
10.1.	Tema	83
10.2.	Introducción.....	83
10.3.	Objetivos.....	84
10.3.1.	Objetivo General	84
10.3.2.	Objetivos Específicos.....	84
10.4.	Desarrollo.....	85
10.4.1.	Inteligencia musical	86
10.4.2.	Inteligencia corporal – kinestésica	92

10.4.3.	Inteligencia lingüística	97
10.4.4.	Inteligencia lógica – matemática.....	103
10.4.5.	Inteligencia Visio espacial	106
10.4.6.	Inteligencia Naturista	110
10.4.7.	Inteligencia intrapersonal	113
10.4.8.	Inteligencia interpersonal	118
10.5.	Bibliografía	123
10.6.	Anexos	124
11.	BIBLIOGRAFIA.....	126
12.	ANEXOS.....	128
11.	128
12.1.	ANEXO 1. RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE APROBACIÓN DE TEMA	128
12.2.	ANEXO 2. INSCRIPCIÓN A LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	130
12.3.	ANEXO 3. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	132
12.4.	ANEXO 4. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	134
12.5.	ANEXO 5. ENCUESTA.....	136
12.6.	ANEXO 6. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	142
12.7.	ANEXO 7. FOTOGRAFIAS	146
12.8.	ANEXO 8. URKUND	148

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Qué es para usted la estimulación temprana?.....	63
Tabla 2 ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?	65
Tabla 3 ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?.....	66
Tabla 4 ¿Qué áreas se trabaja en la estimulación temprana?	67
Tabla 5 ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?	68
Tabla 6 ¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?	69
Tabla 7 ¿Qué fomenta la estimulación temprana?	70
Tabla 8 ¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples?	71
Tabla 9 ¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?.....	73
Tabla 10 ¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?.....	74
Tabla 11 ¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?.....	76
Tabla 12 ¿Cómo cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación?	77

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Qué es para usted la estimulación temprana?.....	63
Gráfico 2 ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?	65
Gráfico 3 ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?.....	66
Gráfico 4 ¿Qué áreas se trabaja en la estimulación temprana?.....	67
Gráfico 5 ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?	68
Gráfico 6 ¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?	69
Gráfico 7 ¿Qué fomenta la estimulación temprana?	70
Gráfico 8 ¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples? ..	71
Gráfico 9 ¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?.....	73
Gráfico 10 ¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?.....	74
Gráfico 11 ¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?.....	76
Gráfico 12 ¿Cómo cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación?	77

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años, el principal objetivo de esta investigación es potenciar cada una de las inteligencias múltiples por medio de la estimulación adecuada, esta estimulación será influenciada principalmente por parte de los educadores y por las personas de su entorno, es importante trabajar todas las inteligencias, para que el niño encuentre su potencial.

Hablamos de la importancia de estimular al niño para que alcance su potencial cognitivo, motrices, afectiva sociales y de comunicación, es importante brindar al niño experiencias que le permitan explorar su entorno, es importante poder interpretar y satisfacer las necesidades del niño porque de esta manera se estimula el desarrollo por medio de la interacción.

Otro punto en el que nos enfocamos es en las inteligencias múltiples, esto nos dice que la inteligencia no es única sino múltiple, toda las personas tiene intereses capacidades y procesos de aprendizaje distintos, la inteligencia es multidimensional y la diversidad de las distintas capacidades humanas está en función a una o varias inteligencias más dominantes que otras, existen 8 inteligencias múltiple que son las siguientes; lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturista. Las inteligencias múltiples es una ventana infinita de posibilidades donde la diferencia y diversidad es una oportunidad de crear una educación que respete.

El tema de nuestra investigación es oportuno al momento de realizar la aplicación en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mushuk Pakari”, porque beneficia a todos los niños y niñas de 2 a 3 años, nuestra propuesta se basa en aplicar una guía didáctica que ayude a las educadoras a desarrollar y potenciar cada una de las inteligencias múltiples, el propósito de esta guía es que sea accesible a todas las educadoras, además que sea fácil de aplicar, porque las actividades que se puede

encontrar en esta guía se pueden trabajar y desenvolver con materiales que tiene en su entorno o alcance.

1. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 – 2022

2. ANTECEDENTES

Con la finalidad de obtener información sobre la estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años, se ha recurrido a fuentes bibliográficas, tales como libros, tesis e internet para que mediante ello poder alcanzar y aclarar conocimientos sobre el problema de estudio que servirán de referencia para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Para (Toasa Cobo, 2015) en su trabajo de titulación **“la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”**. Este proyecto investigativo nos sirve como una herramienta importante ya que determina el nivel del desarrollo psicomotriz en los niños de 0 a 5 años, a su vez es de sumo interés ya que la estimulación temprana es una oportunidad que se les da a los infantes para que puedan desarrollar toda su potencialidad, además ayudan a que se resuelvan o mejoren sus dificultades si las presentan.

Mientras que (Ludeña, 2013), en su trabajo de titulación **“la estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “san Tarsicio” del cantón macará, periodo lectivo 2012-2013”**. Se enfoca más en como la estimulación ayuda al niño en el aprendizaje ya que la estimulación temprana permite que el niño obtenga las experiencias que necesita desde su nacimiento las cuales le va ayudar después para desarrollar cada una de sus potencialidades, además nos indica que la estimulación ayuda al niño que mediante juegos y actividades tenga un mejor aprendizaje.

Según (Villanueva, 2016), en su trabajo de titulación **“Las inteligencias múltiples de Howard Garner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico”**. Se orienta a la investigación de las inteligencias múltiples que planteo Gardner, con el propósito de que se potencializa la inteligencia que el niño desarrolle más y así pueda más adelante aprovechar ese recurso para lograr sus objetivos, es por eso que

toma como importancia que desde temprana edad desarrollen las inteligencias y las potencialicen.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la provincia de Bolívar existen varios padres de familia, especialmente del sector rural que se dedican a la agricultura y a la ganadería, es muy normal ver que ambos padres son el sustento familiar dentro del hogar, es por esto que los niños menores de 3 años se desarrollan de manera individual o con el acompañamiento de sus hermanos mayores o familiares cercanos de las comunidades, las cuales no cuentan con conocimientos o experiencia para realizar una estimulación temprana apropiada a los infantes que son fundamentales para poder adquirir habilidades, destrezas y también que pueda desarrollar las inteligencias múltiples que serán fundamentales en su vida diaria.

En el Cantón Guaranda se puede observar que el índice de niños que han recibido estimulación es baja a comparación de otras provincia ya que los padres dejan a sus hijos a cargo de madres comunitarias que son encargadas de la atención básica del niño como es alimentación y el cuidado del infante, por lo que no se valora la importancia que brinda la estimulación en los primeros años de vida, siendo un factor cultural que el niño menor de dos años se mantenga en el respaldo de la madre mientras ella realiza sus ocupaciones diarias.

Dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari de la comunidad Vinchoa, Cantón Guaranda, se pudo observar que una de las problemáticas principales es que las docentes no cuentan con un título profesional relacionado con el área, ya que la mayoría son solo auxiliares o madres comunitarias que ayudan al cuidado de los infantes, es por eso que los niños no reciben una estimulación adecuada para su desarrollo, adquisición de habilidades y destrezas, lo cual es más esencial para la adquisición de las inteligencias múltiples, lo que lo convierte en un ser incapaz de hacer útil de sus capacidades físicas e intelectuales, a su vez si las docentes no ayudan a estimular la inteligencia que el niño domina más estará limitándole a que potencialice esa inteligencia que prevalece más que las otras

permitiéndole un gran desinterés e incluso privándole de oportunidades que puede alcanzar en un futuro.

Además, los padres de familia al no tener conocimiento ni guía de un profesional carecen de los conocimientos fundamental sobre la importancia y la práctica de la estimulación temprana para los infantes, no le toman interés a lo que desarrollan dentro del centro infantil, por lo que los docentes y los padres necesitan estar en constantes capacitaciones para poder brindar una atención adecuada y segura, según las necesidades del niño.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la estimulación temprana en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Mushuk Pakari cantón Guaranda de la provincia de Bolívar periodo 2021- 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

El principal motivo por la cual realizamos esta investigación, es palpar la realidad que viven los niños a diario que no reciben una buena estimulación por parte de las personas encargadas de su cuidado dentro y fuera del centro infantil, por lo cual hemos podido notar que los niños de dicho centro no se encuentra a nivel de otros que reciben una adecuada estimulación por personas capacitadas, además es fundamental que el centro infantil tenga profesionales acordes al área de estimulación, ya que una auxiliar de parvulario no cuenta con los conocimientos correspondientes acerca de dichos temas por la cual limita a ejercer ciertas actividades como la estimulación.

La importancia de nuestra investigación es enfocarnos en la realización y aplicación de la estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años, con el fin de desarrollar de manera eficaz la adquisición de inteligencias múltiples, además debemos tener en cuenta que los primeros años de vida de un niño son los más críticos en la preparación para que pueda alcanzar un mejor desarrollo y adquisición de las inteligencias múltiples. Esto es gracias a diferentes factores, uno de ellos es la estructura biofisiológica y psicológica ya que están en pleno proceso de formación y maduración, es por eso que es la mejor etapa del ser humano el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más precisa sobre el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje. Cabe recalcar que la estimulación temprana ayuda a desarrollar todas las habilidades y destrezas de los movimientos y reacciones naturales, para fomentar de una maneras más organizada y progresiva en cada una de las etapas de los niños.

El fin de esta investigación será brindar oportunidades a los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari, con la implementación de una guía didáctica con técnicas y proceso para realizar una buena estimulación utilizando diferentes recursos que son necesarios para la adquisición de las inteligencias múltiples.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Potenciar las inteligencias múltiples por medio de la estimulación temprana utilizando recursos didácticos en niños y niñas de 2 a 3 años de Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2021 – 2022.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de aplicación referente a la estimulación temprana en niños de 2 a 3 años
- Analizar teórica y técnicamente sobre la relación con la educadora y su incidencia en la estimulación temprana en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 3 años
- Diseñar una guía didáctica relacionadas con actividades de estimulación para la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 3 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Estimulación Temprana

Desde que el niño nace hasta que culmina la primera etapa de la infancia del niño, ellos aprenden varias habilidades por naturaleza como son el habla, el caminar e incluso a relacionarse con las demás personas, esto se debe por instinto y naturaleza de todos los seres humanos, y en ocasiones se nos puede pasar por alto respetar las estepas que se deben seguir.

La estimulación prematura es la acumulación de procesos físicos, intelectuales y sociales que conducen al desarrollo saludable del bebé. Muchos de ellos son antiguos y ahora se han salvado gracias a varios expertos que han preservado y probado los beneficios de estas experiencias.
(Julia, 2018)

La autora mencionada se refiere a la estimulación temprana como conjunto de técnicas que están encaminadas al buen desarrollo del niño, sostiene que las estrategias utilizadas en cada etapa son ancestrales, es decir en la antigüedad también se ha establecido la estimulación, sin embargo, no se reconoce y en muchos casos no se ha aplicado.

Se considera muy importante la adecuada estimulación temprana del individuo durante los primeros 6 años de vida, para poder lograr la mayor eficiencia en el desarrollo mental y social del niño, así como reparar el daño o un hueco que perturbe el aprendizaje.

Según (Sansalvador, 1998) , La estimulación prematura comienza con el hecho científicamente probado de que, para el desarrollo físico e intelectual normal, se requiere una estimulación adecuada del cuerpo durante todo el período de desarrollo. (p.14) Se debe tener en cuenta que estas técnicas son

educativas y de aprendizaje las cuales se pueden empezar a realizar durante embarazo y desde el nacimiento.

El objetivo principal de la estimulación temprana es aprovechar la capacidad de moldear el cerebro del bebé para adaptarse fácilmente a diferentes circunstancias y entornos. Se realiza a través de juegos y ejercicios que, combinados con la estimulación y la repetición, pueden incrementar y fortalecer las funciones cerebrales en los aspectos sociales, sensoriales y físicos.

Es importante considerar esto como una estrategia de prevención primaria, la cual debe estar indicada desde el nacimiento, teniendo en cuenta las acciones ambientales y nutricionales, así como la salud y protección del niño, la niñez y la educación de la madre, incluso antes del nacimiento, que enfatiza la maduración neurofisiológica, relacionada con la primera infancia.

6.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana se practica porque la investigación dirigida a ella ha mostrado mejoras significativas en el desarrollo de los niños en comparación con los criados en base a las respuestas naturales de los padres y tutores, ya que en ocasiones se ven afectados por la culpa, la ignorancia y la falta de experiencia en la educación de sus niños.

(Sansalvador, 1998), habla sobre la base teórica que se encuentran los avances en la psicología del comportamiento, la neurología evolutiva y la psicología del desarrollo, que muestran que el sistema nervioso del bebé aún no ha madurado; Por eso se debe aprovechar la plasticidad disponible en los primeros años. Por otro lado, la evidencia empírica muestra la idoneidad de los estímulos ambientales para el desarrollo humano. En este sentido, cabe señalar que en España este tipo de pruebas en lactantes de bajo peso al nacer, que arroja resultados alentadores y útiles, muestra un aumento significativo del desarrollo potencial de los niños estudiados. (p.20)

6.1.3. Beneficios de la Estimulación Temprana

- ✓ Estimula la curiosidad y la observación de los niños.
- ✓ Ayuda a su aprendizaje tanto en el nivel psicológico como intelectual.
- ✓ Nutre y desarrolla las funciones cerebrales del niño.
- ✓ Ayuda a identificar y abordar trastornos como los arraigados en el lenguaje o la memoria.
- ✓ Favorece a su proceso de maduración natural
- ✓ Ayuda a que el niño se pueda expresar emocionalmente.
- ✓ Ayuda a mejorar la capacidad de concentrarse, a la memoria y la creatividad, ya que estos son los tres pilares más fundamentales en el aprendizaje.
- ✓ Mejora la psicomotricidad, además las habilidades motoras y el lenguaje están vinculados dentro del desarrollo neurológico.
- ✓ Promueve a la adquisición del lenguaje, como es el habla, la comprensión y expresión verbal.
- ✓ Despierta el interés del niño por la investigación y el aprendizaje. Y lo que es más importante, disfrutará aprendiendo.
- ✓ Sienta las bases de una rutina de trabajo que les ayudará a llegar a la escuela. El niño será mucho más autónomo tanto académicamente como en el cuidado personal.
- ✓ Favorece el desarrollo de las habilidades sociales del niño (empatía, asertividad, convivencia ...) y su buena adaptación al entorno.
- ✓ Refuerza la autoestima. (Falcon, 2017)

6.1.4. Tipos de Estimulación Temprana

Según el autor Fuentes Ángel indica que existen 6 tipos de estimulación que son las siguientes:

6.1.4.1. Estimulación Visual

Un bebé recién nacido tiene una vista aproximadamente de 20 cm de distancia. Posterior y gradualmente, su vista irá aumentando día a día. Además, es mejor utilizar colores fuertes. En cuanto a los juegos, se benefician de los juegos en los que tienen que seguir un objeto (podría ser un dedo) en un viaje visual de un punto a otro. Esto estimula la coordinación ocular y facilita la lectura posterior a los niños, al tiempo que les ayuda a aprender a enfocarse tanto de cerca como de lejos.

6.1.4.2. Estimulación Auditiva

Los bebés necesitan escuchar diferentes sonidos ya sean altos o bajos, suaves y algunos un poco más fuertes, en diferentes lugares de la habitación. De esta manera el niño no solo promoverá sus diferencias, sino que también estimulará su equilibrio, ya que está profundamente relacionado con él.

Cuando se trata de crecimiento cognitivo con la estimulación auditiva, se cree que la música clásica ayuda a formar más conexiones entre las neuronas en los hemisferios cerebrales.

6.1.4.3. Estimulación Olfativa

Es el primer sentido que un niño desarrolla al nacer, gracias a eso él bebe reconoce a su madre en todo momento es por lo que esta estimulación también resulta ser muy efectiva. Para estimular al niño a nivel olfativo hay que ofrecerle distintos olores como pueden ser; frutas cítricas, cosas dulces, comida, etc. Con la finalidad de poder estimular este sentido, a su vez no es recomendable estimular con más de tres aromas diferentes al mismo tiempo ya que puede generar una confusión en el niño, es favorable que se espere un tiempo determinado para volver a seguir con los diferentes olores.

6.1.4.4. Estimulación Táctil

Debido a que hay muchas terminaciones nerviosas en las plantas de los pies y las manos, los bebés pueden ser estimulados emocionalmente al tacto. Esto se consigue mediante diversos masajes en las piernas, pies y brazos del bebé, así como en la espalda. También es posible estimular el tacto con la ayuda de diferentes texturas: por ejemplo, un día puedes masajear con aceite y otro día masajear con crema. Además, al tocar diferentes texturas, el niño incorpora a su alma el tipo de materia con la que entra en contacto.

6.1.4.5. Estimulación del Lenguaje

Para que un niño se sienta estimulado desde el nacimiento (y sentar las bases de una correcta adquisición del lenguaje, siempre que no exista patología), es necesario hablarle en diferentes tonos, con diferentes ritmos. al mismo tiempo., por supuesto). También llámelo por su nombre con cariño y con voz suave. Este tipo de estimulación ocurre naturalmente cuando los bebés tienen hermanos que les enseñan a hablar y escuchar más que los adultos. Es por esa razón que los niños con hermanos mayores aprenden a hablar más rápido que los niños primerizos.

6.1.4.6. Estimulación Cognitiva

Se puede estimular a un bebé cognitivamente cuando permitimos que él recoja un juguete que se ha caído, o cuando dejamos que descubra un objeto que está escondido con sus propias manos para así pueda entender que está ahí y que no se ha ido, cuando ponemos una manta o una sábana y le ponemos objetos encima para que el niño en el momento que jala la sabana vea como se acercan sus juguetes. (Fuentes, 2018)

6.1.5. ¿Qué es una inteligencia?

(Gardner, 1993) plantea que la inteligencia es una capacidad que se puede ser desarrollada y aunque no deja a un lado lo que es el componente genético considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación del entorno de sus experiencias etc.

Piaget menciona que no importa la exactitud de la respuesta infantil, sino las líneas de razonamiento que invoca el niño: estas se pueden ver por demás claramente centrándose en las suposiciones y las cadenas de razonamiento que provocan las conclusiones errores.

Una de las características del ser humano muy estudiada a lo largo del tiempo es la inteligencia, hace algunos años anteriores se decía que la inteligencia era única, es decir es una sola, pero Gardner un psicólogo Estadunidense dice en 1983 se enfoca en esto y le da un sentido más amplio a la inteligencia y dice que ésta no es única, sino más bien pluralista. Gardner en esta investigación no solo se basó en la pura intuición. Lo hizo apoyándose en una serie de criterios para determinar con fundamento lo que es y lo que no es una inteligencia.

6.1.6. ¿Qué son las inteligencias múltiples?

Según Howard Gardner un psicólogo estadounidense la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe las distintas capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. La principal propuesta de Gardner es que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, la inteligencia es un potencial de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos

culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos (p.1). (Villatoro, 2019)

Gardner nos dice que “todas las personas somos capaces de conocer el mundo a través de diferentes cosas como el lenguaje, el análisis lógico-matemático, la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas, la comprensión de otros individuos y la comprensión”.

Gardner dice que todos pueden aprender los mismos materiales de la misma manera y que una medida uniforme y universal es suficiente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Gardner sostiene que es más probable que un conjunto de supuestos contrastantes sea eficaz desde el punto de vista educativo. Los estudiantes aprenden de maneras que son identificables y distintivas. El amplio espectro de estudiantes, y tal vez la sociedad en su conjunto, estaría mejor atendido si las disciplinas se pudieran presentar en varias formas.

6.1.7. ¿Cuáles son las Inteligencias Múltiples?

6.1.7.1. Inteligencia Musical

Según Gardner todos los dones con que pueden estar dotados las personas ninguno surge más temprano que lo musical. Aunque ha sido una especulación sobre el tema, sigue siendo incierto que por qué el don musical germina tan temprano y cual podría ser la naturaleza de este don. (Gardner, 1993)

La inteligencia musical consiste en la habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías, también en la producción de tonos, el reconocimiento y creación de sonidos. También se basa en el uso de todos los instrumentos musicales y el canto como medio de expresión. La persona con alta inteligencia musical tiene la habilidad de expresar emociones y sentimientos a través de la música, sensibilidad por la música, los ritmos y las tonadas musicales, habilidad tocando instrumentos musicales, uso

efectivo de la voz para cantar solo, sola o acompañado gusta escuchar música (p.4). (Suarez, 2014)

La inteligencia musical es el que se da a través del conocimiento que ocurre a través del sonido y la vibración, ya que esto se trata de todo el ámbito del sonido, los tonos, los ritmos y los patrones vibratorios, así como la música, las personas que disfrutan de esta área de inteligencia, les gusta la música y los patrones rítmicos, también puede que sea muy sensible a los sonidos del entorno.

A menudo puede reproducir una melodía o un patrón rítmico después de escucharlo solo una vez. Varios sonidos, tonos y ritmos pueden tener un efecto visible, otros a menudo pueden ver un cambio en el rostro expresiones, movimientos corporales o respuestas emocionales. También a estas personas les gustan crear música y disfrutan escuchando una amplia variedad de música. Pueden ser hábil para imitar sonidos, lenguaje acentos y patrones de habla de los demás, y probablemente puedan reconocer fácilmente diferentes instrumentos en una composición.

6.1.7.2. Inteligencia Corporal -Kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño (p.5). (Santos, 2019)

Se considera que es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de las ideas y de los sentimientos, y sobre todo la facilidad en el uso de las manos para poder transformar elementos. Esto también incluye las habilidades de coordinación, flexibilidad, destreza, equilibrio, fuerza y velocidad, también la capacidad cinestésica y la percepción de volúmenes y medidas. La inteligencia corporal-cinética son las habilidades para usar los movimientos que produce el cuerpo como medio de autoexpresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo. Incluye el uso de las

manos para crear y manipular objetos físicos. También es la habilidad para controlar y manejar los movimientos del todo el cuerpo para la ejecución de actividades físicas, uso del cuerpo para actividades como balance, coordinación y deportes, destreza y habilidades manuales para actividades detalladas y trabajo minúsculo (p.4). (Suarez, 2014)

Esta inteligencia se refiere a una forma física es decir a realizar movimientos que se da mediante el conocimiento de nuestro cuerpo físico. El cuerpo sabe muchas cosas que son no necesariamente conocido por la mente consciente y lógica, como puede ser andar en bicicleta, cómo hacer paralelo aparcar un coche, bailar el vals, atrapar un objeto arrojado, mantener el equilibrio mientras camina, y donde las teclas están en un teclado de computadora.

En esta área las personas tienden a tener un agudo sentido de conciencia corporal, les atrae los movimientos físicos, bailar, hacer e inventar cosas con las manos y los juegos de rol. En su mayoría las personas que gozan este tipo e inteligencia se les da el comunicarse bien a través del lenguaje corporal y otros gestos físicos. Además, les llama mucho la atención los juegos físicos de todo tipo y les guste demostrar cómo hacer algo para otra persona. Puede que le resulte difícil permanecer sentado durante largos períodos de tiempo y se aburre o se distrae fácilmente si no participa activamente en lo que sucede a su alrededor.

6.1.7.3. Inteligencia Lingüística

Esta inteligencia es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva ya sea de forma oral o escrita. Esto incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. En la mayoría de las ocasiones se ve un nivel alto de esta inteligencia en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. También se centra en los alumnos que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. La

inteligencia lingüística consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados. Presentan una sensibilidad en el uso y significado de las palabras, orden, sonidos, ritmos. Manejan de una manera impresionante la destreza en el uso de las palabras para expresarse y para todo uso práctico en la comunicación, destrezas en la lectura, habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas (p.5). (Suarez, 2014)

Esta inteligencia implica el conocimiento que se da a través del lenguaje, es por medio de la lectura, la escritura, y hablando. Implica comprender el orden y el significado de las palabras tanto en el habla como escritura y cómo utilizar correctamente el idioma. Implica comprender el sociocultural matiz de un idioma, incluidos modismos, juegos de palabras y humor basado en la lengua.

Si para las personas esta es una inteligencia fuerte, se pueden presentar diferentes habilidades altamente desarrolladas como para leer, hablar y escribiendo y tiendes a pensar en palabras. A estas clases de personas probablemente le gusten varios tipos de literatura, jugar a juegos, inventar poesía e historias, participar en discusiones involucradas con otras personas, debatir, hablar formalmente, escribir creativamente y contar chistes.

6.1.7.4. Inteligencia lógica matemática

Esta inteligencia es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Esto Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. También incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender

conceptos numéricos en una manera más general. Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números con eficacia, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene (p.3) (Villatoro, 2019)

Esta inteligencia se basa en utilizar números, matemáticas y lógica para encontrar y comprender los diversos patrones que ocurren en nuestras vidas: patrones de pensamiento, patrones numéricos, patrones visuales, patrones de color, etc. Es decir, comienza con patrones concretos en el mundo real, pero se vuelve cada vez más abstracto a medida que intentamos comprender las relaciones de los patrones que hemos visto.

Si una persona con inclinaciones lógicas y matemáticas, suelen pensar más conceptualmente y de forma abstracta y, a menudo, son capaces de ver patrones y relaciones que los demás pasan por alto. Probablemente les gusta realizar experimentos, resolver acertijos y otros problemas, hacer preguntas cósmicas y analizar las circunstancias y el comportamiento de las personas. Lo más probable es que disfrutes trabajando con números y fórmulas y operaciones matemáticas, y le encanta el desafío de resolver un problema complejo.

6.1.7.5. Inteligencia Espacial

Esto se refiere a la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos

físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial. Se puede pedir a uno que produzca formas o que tan sólo manipule las que se han proporcionado (p.6). (Suarez, 2014)

Esta inteligencia representa el conocimiento que ocurre a través de las formas, imágenes, patrones, diseños y texturas que vemos con nuestros ojos externos, pero también incluye todas las imágenes que podemos conjurar dentro de nuestros cabezas.

Si una persona fuerte en esta inteligencia, tiendes a pensar en imágenes e imágenes. Es probable que sea muy consciente de objetos, formas, colores, texturas y patrones en el entorno que lo rodea. A esta clase de personas se inclinan a que les guste dibujar, pintar y hacer diseños y patrones interesantes, y trabajar con arcilla, marcadores de colores, cartulina y tela. Muchos que son fuertes en visual-espacial a la inteligencia le encanta trabajar con rompecabezas, leer mapas y orientarse por nuevos lugares.

6.1.7.6. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender y relacionarse con los demás e interactuar eficazmente con ellos. Esto puede incluir la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Esta inteligencia se puede presentar en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros (p.7) (Suarez, 2014)

Este tipo de inteligencia nos permite entender a las demás personas. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra

pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella (p.55). (Santos, 2019)

6.1.7.7. Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos, nos permite poder entenderos a nosotros mismo, también nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida. (Santos, 2019)

En el corazón de esta inteligencia se encuentran nuestras habilidades humanas de autorreflexión mediante las cuales podemos salir de nosotros mismos y pensar en nuestras propias vidas. Este es la inteligencia introspectiva. Implica nuestra propensión exclusivamente humana a querer conocer el significado, propósito y significado de las cosas. Implica nuestra conciencia del mundo interior de la el yo, las emociones, los valores, las creencias y nuestras diversas búsquedas de espiritualidad genuina. Si esta inteligencia es uno de sus puntos fuertes, es posible que le guste trabajar solo y, a veces, puede alejarse de los demás. Probablemente seas autorreflexivo y consciente de ti mismo y, por lo tanto, tiendes a ser en sintonía con sus sentimientos, valores, creencias y procesos de pensamiento internos. Eres frecuentemente portadores de sabiduría creativa y perspicacia, son muy intuitivos y están motivados interiormente que necesitar recompensas externas para seguir adelante.

6.1.7.8. Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar

nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

La inteligencia naturalista se encuentra involucrada en toda la gama completa de conocimiento que ocurre en y a través de nuestros encuentros con lo que el mundo natural, cuando hablamos de esto va incluido nuestro reconocimiento, aprecio y comprensión del ambiente natural. Implica capacidades tales como el discernimiento de especies, la comunión con el mundo natural y sus fenómenos, y la capacidad de reconocer y clasificar diversas especies de flora y fauna.

6.1.8. Beneficios de las inteligencias múltiples en el aula

En los últimos años la inteligencia es relacionada y enfocada a dos disciplinas que son el lenguaje y los números, mientras que los otros campos que están dentro del conocimiento han quedado fuera, esto no se consideraban como formas de expresar la inteligencia, es muy cierto que la inteligencia se manifiesta de diferentes como en la música, el arte, el cuerpo, las relaciones humanas, la naturaleza y otras más. Dicho esto, las Inteligencias Múltiples han cambiado el panorama educativo, y según Gardner aportan una serie de beneficios en el aula.

Beneficios de las inteligencias múltiples;

6.1.8.1. Motivar a los alumnos

Uno de los grandes beneficios de este modelo sobre las inteligencias es que contribuye a que cada niño o alumno desarrolle su talento. Realizar esto es una gran clave para que así los niños se sientan motivados en el día a día.

6.1.8.2. Personaliza el aprendizaje

La teoría de Howard Gardner viene a decir que cada alumno posee unas características únicas, que le hacen diferente a los demás. Si conseguimos descubrir lo que cada niño puede aportar y en lo que es bueno, podemos hacerle crecer y favorecemos su aprendizaje.

6.1.8.3. Aportar un aprendizaje más completo

Este modelo de aprendizaje es mucho más completo que el tradicional. Puesto que tiene una visión más amplia de la inteligencia, favorece la adquisición de un abanico amplio de competencias por parte de los alumnos.

6.1.8.4. Enseña a aprender

Los alumnos aprenden distintas estrategias y herramientas creativas que les ayudan a desarrollar por sí mismos sus talentos.

6.1.8.5. Potencia la innovación educativa

Este modelo rompe con el modelo clásico de enseñanza y favorece la creatividad. Al mismo tiempo, en él tienen cabida las herramientas educativas más innovadoras.

6.1.8.6. Potencia más competencias

Es un modelo más completo y en el que tienen cabida diferentes tipos de competencias. Por eso, los alumnos desarrollan aquellas habilidades en las que destacan.

6.1.8.7. Aplicación práctica

Puesto que el alumno desarrolla aquello que realmente le motiva y en lo que destaca, es más propenso a poder aplicarlo en su futuro.

6.1.8.8. Mas precisión en la evaluación

Este modelo permite conocer y desarrollar aquellas fortalezas y debilidades de cada alumno, por lo que obtiene una visión más precisa de cómo es cada uno y qué es necesario hacer para estimular su aprendizaje. (Corbin, 2019)

6.1.9. El estímulo de las inteligencias múltiples en la primera infancia

Durante la infancia, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación, que son esenciales para mejorar el desarrollo intelectual, emocional, social, cultural y físico del niño. El período de 0 a 3 años es el período en el que se produce un desarrollo rápido y completo esto se dará siempre y cuando incluyamos todas las inteligencias que tenemos.

Según (Céspedes, 2019) ,indica junto con los avances recientes en el campo de las neurociencias, se puede saber que hasta los 5 años contamos en la corteza con 300 billones de neurona, mientras que en la edad de los 7 años contamos ya con 200 billones de neuronas y a los 12 años solo quedamos con 100 billones de neurona las que se conectan entre sí.

Gracias a estos datos que nos brindan podemos intentar estimular de varias formas y otorgarles a los niños herramientas para la vida. La autora Amanda Céspedes nos habla sobre los diferentes componentes de la inteligencia, enfocándose en una parte innata de nuestro cerebro llamada plasticidad. En términos científicos, la plasticidad es la capacidad de nuestro cerebro que posee para adaptarse y modificar información previamente adquirida en respuesta a diferentes estímulos.

Los padres a menudo exigen que sus hijos se destaquen en la escuela al priorizar indebidamente las calificaciones, sin saber que, aunque puedan lograr títulos, no garantizan el éxito profesional ni personal. A su vez, eso no les dio la oportunidad de crecer libremente en otras áreas.

Toda persona tiene un rasgo de inteligencia ya que unas destacan más que otras, no quiere decir que no las tengamos, solo que nos inclinamos menos por ellas. A través de la observación, podemos distinguir qué aspectos son mayores y comenzar a trabajarlos más en ellas sin olvidar las otras, el objetivo es crear un espacio entretenido dentro del hogar y en la escuela así podemos hacer que los niños puedan estimular diferentes tipos de inteligencia, sin olvidar celebrar sus esfuerzos con cada uno de sus intentos.

La estimulación de las inteligencias múltiples les permitirá explorar actividades que les interesen, ya sean deportes, música, libros, y así en el futuro podrán definirse por una profesión, que realmente les fascine, en ocasiones hay mucha gente que realmente no hace lo que le gusta porque recibió una educación muy rigurosa.

Durante la primera infancia, cada niño podrá enriquecer este conjunto de inteligencias, de manera que la diversidad de cada infante pueda ser utilizada para incluir actividades que fortalezcan a cada niño, acercándolos entre sí con el conocimiento de sus habilidades y destrezas más destacables y así poder lograr su óptimo desarrollo.

6.1.10. Las inteligencias Múltiples en el Aprendizaje de niños de Educación Inicial

Hablando de inteligencias múltiples, estamos ante las diferencias que existen entre individuos, formas de actuar, intereses, habilidades, etc. Con esto, llegamos al punto en que no todos aprendemos de la misma manera. Esta es la base de la educación, las instituciones educativas deben poner a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el enfoque de enseñanza de las inteligencias múltiples, encontramos las propuestas conductistas de Skinner que, sin desconocer las ideas constructivistas de Piaget, integran el aprendizaje activo y la autonomía autodirigida. La propuesta de Montessori, también relacionada con el aprendizaje exploratorio de Brunner, induce el aprendizaje en los niños de manera tan significativa como lo demuestra Ausubel, relacionando todo esto en la dimensión social propuesta por Vygotsky. Como podemos ver, la teoría de las inteligencias múltiples no es una teoría aislada, sino una teoría que involucra a muchas otras que aboga por un mejor desarrollo infantil en el aula y en el entorno.

Gardner concibe que la mente puede procesar diferentes contenidos de diferentes formas, exhibiendo inteligencias diferentes y no solo una inteligencia flexible, proponiendo las Inteligencias Múltiples como actitud, para el aprendizaje o como modelo metodológico de enseñanza. De esta manera, el auto Armstrong citado por

(Ordoñez - Islas, 2006) al mencionar que las Inteligencias Múltiples brindan a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar creativamente sus fundamentos a un número de estudiantes en el contexto educativo. (p.18)

Es importante preguntarse si lo que los niños aprenden todos los días en clase les ayudará a responder y afrontar los retos que experimentan en la vida, pensemos si en realidad las actividades que hacen los niños desarrollan su inteligencia o no. (González, 2014), plantea que las escuelas necesitan incorporar métodos más activos como el aprendizaje cooperativo, los hábitos y habilidades de pensamiento, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje reflexivo y la enseñanza sobre problemas o servicios de aprendizaje. (p.5)

Entre las ocho inteligencias que propone Gardner, se encuentran tanto las llamadas como las tradicionales, así como algunas de las llamadas talentosas, que son: lingüística, lógico-matemática, visión espacial, corporal-cinestésica, música, naturalistas, interpersonal, intrapersonal. Cada una de estas inteligencias es necesaria para el desarrollo de un niño y tienen el poder de activarlas, ciertamente como dijo el autor antes mencionado, no las vamos a poder desarrollar a todas de la misma manera, pero el objetivo es combinar todas las habilidades, fortalezas y talentos para afrontar los retos diarios.

6.1.11. Habilidades y destrezas adquiridas con la estimulación de las inteligencias múltiples

Cuando Gardner manifestó la teoría de las inteligencias múltiples, su horizonte fue la educación centrada en el estudiante, el desarrollo de habilidades, el compromiso con la comprensión óptima y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante.

(Sánchez, 2015), afirma que cada inteligencia múltiple mantiene sus propios elementos de presenciar la diversidad de los estudiantes y responder a sus tendencias de enseñanza-aprendizaje. Como educadores, tenemos la oportunidad de arrojar luz sobre qué inteligencia tiene cada niño la mejor oportunidad de aprender. (p.6)

(Ramírez, 2013), En este momento, los dones y las habilidades de los niños están siendo ignorados, enfocándose solo en sus debilidades y cómo superarlas, perdiendo el enorme poder cerebral que espera ser empoderado. (p.62)

Como se menciona en la teoría de las inteligencias múltiples, los docentes deben crear diferentes estímulos, brindar experiencias ricas y variadas, e implementar diferentes enfoques donde el movimiento está involucrado, expresión, visualización, colaboración, individualidad, entorno natural, música y lógica-matemática, promoviendo así la forma única en que cada niño puede acceder al conocimiento.

Según (Ramírez, 2013), nos indica que la habilidad es la expresión de un "saber hacer" que caracteriza el campo de acción. Las habilidades cognitivas son la base de todos los procesos por los que un alumno aprende, porque priorizan el saber hacer del alumno y le permiten movilizar los contenidos, procesos y dimensiones de la evaluación-actitud hacia la práctica. (p.63)

En base a lo que se refiere el autor, entendemos como destreza a la capacidad de poder hacer bien una cosa en particular, tener los conocimientos adecuados para aplicarla con facilidad, ser ágiles y desarrollarse en el campo requerido.

Con la correcta estimulación de los centros educativos, los niños en edad preescolar desarrollan una gran cantidad de habilidades en las diferentes inteligencias como son dentro de la inteligencia lingüística las destrezas de comprender, componer, leer, escribir, pronunciar etc. En la lógica-matemática encontramos destrezas como; ordenar según su tamaño o color, y poder comparar y diferenciar los objetos según sus características, y así en las diferentes inteligencias.

Como podemos ver existen varias destrezas que podemos desarrollar en la etapa de preescolar al enfocarnos en aplicar inteligencias múltiples, también podemos ver que las destrezas van de la mano con la habilidad.

6.1.12. Actividades para estimular las inteligencias múltiples

El autor Maxchwitz propone diferentes actividades que podemos realizar para estimular las diferentes inteligencias múltiples con el niño.

6.1.12.1. Inteligencia musical

Usar selecciones musicales que estén compuestas por patrones y repeticiones para demostrar patrones en matemáticas, en la naturaleza y en arte.

6.1.12.2. Inteligencia corporal-Kinestésica

Trabajando juntos con pequeños bloques, escarbadiantes o legos, armar modelos de las cadenas moleculares, puentes famosos, ciudades históricas o literatura.

6.1.12.3. Inteligencia lingüística

Usar una palabra que represente un concepto amplio, como libertad, para escribir una frase con cada letra de la palabra.

6.1.12.4. Inteligencia lógico-matemática

Participar de una discusión que incluya habilidades cognitivas de alto nivel como comparar, contrastar, proveer de causas y consecuencias, analizar, formular hipótesis y sintetizar información.

6.1.12.5. Inteligencia visual-especial

Diseñar disfraces o escenografías para literatura o estudios sociales, herramientas o experimentos para ciencias, y manipulativos para matemática para trabajar con actividades tridimensionales.

6.1.12.6. Inteligencia interpersonal

Trabajar juntos en proyectos para crear habilidades colaborativas y compartir mutuamente las áreas de experiencia. Cada alumno asume un rol relacionado con sus habilidades más desarrolladas.

6.1.12.7. Inteligencia intrapersonal

Describir cualidades que tienes que te van a ayudar para hacer trabajos con éxito.

6.1.12.8. Inteligencia naturalista

Pueden explorar tanto en su hogar como en la escuela, el jardín o el parque cercano, todo a su alrededor puede ser considerado un enorme museo y se debe inculcar el ser coleccionistas de hojas, insectos, piedras, estampillas, monedas.

6.2. Teoría legal

6.2.1. Reglamento de la ley orgánica de educación superior

Art. 122.- Otorgamiento de Títulos. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior conferirán los títulos y grados que les corresponden según lo establecido en los artículos precedentes. Los títulos o grados académicos serán emitidos en el idioma oficial del país. No se reconocerá los títulos de doctor como terminales de pregrado o habilitantes profesionales, o grados académicos de maestría o doctorado en el nivel de grado. Nota: Artículo reformado por artículo 96 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Art. 123.- Reglamento sobre el Régimen Académico. - El Consejo de Educación Superior aprobará el Reglamento de Régimen Académico que regule los títulos y grados académicos, el tiempo de duración, número de créditos de cada opción y demás aspectos relacionados con grados y títulos, buscando la armonización y la promoción de la movilidad estudiantil, de profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. Art.

124.- Formación en valores y derechos. - Es responsabilidad de las instituciones de educación superior proporcionar a quienes egresen de cualquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país; el dominio de una lengua diferente a la materna y el manejo efectivo de herramientas informáticas. Nota: Artículo sustituido por Disposición Reformatoria Sexta, numeral 6.4 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 899 de 9 de diciembre del 2016.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular

Art. 126.- Reconocimiento, homologación y revalidación de títulos. - El órgano rector de la política pública de educación superior realizará el reconocimiento e inscripción de los títulos obtenidos en el extranjero, bajo cualquier modalidad de estudios, con base en el reglamento que para el efecto dicte el Consejo de Educación Superior previo informe del ente rector de la política pública de educación superior. En dicho reglamento, se establecerán además los procedimientos de homologación y revalidación de títulos extranjeros en las instituciones de educación superior nacionales cuando no sea posible registrarlos bajo los procedimientos que ejecuta el ente rector de la política pública de educación superior. El proceso de reconocimiento de títulos extranjeros observará que dichos títulos sean comparables con uno de los grados académicos o niveles de formación establecidos en la presente Ley y, que se hayan otorgado por instituciones de educación superior debidamente evaluadas, acreditadas o su equivalente por organismos competentes en el país de origen. El reconocimiento de títulos extranjeros respetará el ordenamiento jurídico del país que emite el título y únicamente para los casos de títulos doctorales y de títulos que pongan en riesgo la salud, la vida y la seguridad de las personas, el reglamento especificará requisitos académicos adicionales. Nota: Artículo sustituido por artículo 97 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Art. 127.- Otros programas de estudio. - Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados. Los estudios que se realicen en esos programas no podrán ser tomados en cuenta para las titulaciones oficiales de grado y posgrado que se regulan en los artículos precedentes.

Art. 128.- Cursos Académicos. - Todos los cursos académicos de carácter universitario o politécnico destinados a conferir certificados, que fueren organizados por instituciones extranjeras, deberán ser aprobados por el Consejo de Educación Superior. Estos cursos contarán con el auspicio y validación académica de una universidad o escuela politécnica del país.

Art. 129.- Notificación al órgano rector de la política pública de educación superior. - Todas las instituciones de educación superior del país notificarán al órgano rector de la política pública de educación superior la nómina de los graduados y las especificaciones de los títulos que expida.

Esta información será parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

Nota: Artículo sustituido por artículo 98 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Art. 130.- Nomenclatura de los títulos. - El Consejo de Educación Superior unificará y armonizará las nomenclaturas de los títulos que expidan las instituciones de educación superior en base a un Reglamento aprobado por el Consejo de Educación Superior. Art.

131.- Aceptación de títulos de bachillerato, música y artes expedidos en otros países. - Las instituciones del sistema de educación superior aceptarán los títulos equivalentes al bachillerato expedidos en otros países y reconocidos por el Ministerio de Educación. Art.

132.- Reconocimiento de créditos o materias. - Las instituciones del sistema de educación superior podrán reconocer créditos o materias aprobadas en otras instituciones del sistema de educación superior, sujetándose al cumplimiento de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico y en lo dispuesto por la entidad elegida.

6.2.2. Reglamento de régimen académico

Art. 32.- Diseño, acceso y aprobación de la unidad de integración curricular del tercer nivel.

-Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna. Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones: a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o, b) La aprobación de un examen de carácter

complejivo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. Las IES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el artículo 101 de este Reglamento. (Superior, 2019)

6.2.3. Unidad de integración curricular

6.2.3.1. Líneas de Investigación

El Trabajo de Integración Curricular en sus opciones: Proyecto de Investigación, Propuesta Tecnológica y Etnografía, a desarrollarse previo a la obtención del título de licenciatura en las diferentes menciones, deberá ser realizado en base a los dominios, líneas y sub líneas de investigación establecidas por la Dirección de Investigación y Vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar y que se apegan al campo de formación de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas, las mismas que se detallan a continuación. (Bolívar, 2021)

Dominio	Líneas	Sub líneas
SOC Desarrollo Social.	Procesos Educativos y Formación Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> -Pedagogía y didáctica -Psicopedagogía. -Tecnología educativa. -Diseño, desarrollo y evaluación de ambientes pedagógicos. -Ambientes pedagógicos y desarrollo infantil; -Modelos pedagógicos. ambientes escolares y desarrollo de competencias docentes. -Evaluación de aprendizaje, competencias y actitudes
Tecnologías de la información y de la comunicación	Educación virtual y teleeducación	<ul style="list-style-type: none"> -Tics aplicados a la educación -Tecnología educativa -Softwares evaluativos -Bibliotecas digitales -Aulas virtuales -Laboratorios virtuales

Fuente: (Bolívar, 2021)

Elaborado por: Universidad estatal de Bolívar

6.2.4. Unidad integración curricular

Art.5.- Definición - La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Art.6.- Duración - La unidad de integración curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

Art. 7.- Conformación. - La Unidad de Integración Curricular de la Carrera estará conformada por: a) El Coordinador de la Unidad de Integración Curricular. b) Un profesor de la carrera con experiencia en área del conocimiento y/o investigación. c) La secretaria de la carrera (quien actuará como secretaria de la Unidad de Integración Curricular, únicamente con voz). El Consejo Directivo de la Facultad respectiva, aprobará la Unidad de Integración Curricular para cada una de las carreras.

Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a) Receta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.
- d) Receta y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complejo.
- e) Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carácter complejo bajo estrictas normas éticas y legales.
- f) Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.

- g) Planifica y organiza los cursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.
- h) Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación e Integración Curricular.
- i) Las demás asignadas por el Consejo Directivo (Bolívar, 2021)

6.2.4.1. Ingreso a la Universidad de Integración Curricular

Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

- a) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas
- b) Haber aprobado las horas de prácticas preprofesionales
- c) Haber aprobado las horas de prácticas de servicio comunitario; y,
- d) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular

Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular. –La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones:

- a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular
- b) La aprobación de un examen de grado de carácter complejo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado – Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarías de carrera una vez emitida el Acta de grado.

Art.11.- Reprobación de la unidad de integración curricular. - Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula. En caso de reprobado la unidad de integración curricular por tercera ocasión, se aplicará lo previsto para la tercera matrícula conforme el Reglamento de Régimen Académico. Como caso

excepcional para la aprobación de una tercera matrícula en la Unidad de Integración curricular, no se considerará el número de terceras matrículas aprobadas por el estudiante durante la carrera.

Art.12.-Retiro del proceso. En caso de retirarse del proceso de la Unidad de Integración Curricular, el estudiante debe formalizar su retiro a través de una carta dirigida al Decanato respectivo. De no formalizarse el retiro, se considerará como reprobado el trabajo de integración curricular y deberá asumir consecuencias académicas y financieras pertinentes.

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de integración curricular si incurriere en una de las siguientes causales

- a) Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor
- b) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado.
- c) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor
- d) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia e) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.
- f) Otras causales previstas en el presente Reglamento. El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado. (Bolívar, 2021)

6.2.5. Del trabajo de integración curricular

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular. - Se establecen las siguientes:

a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.

b. Desarrollo del trabajo de integración curricular.

c. Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar.

Art.22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas con juntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días término antes de la culminación del Internado Rotativo).

Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en la secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido

de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art.24.- Del Tribunal evaluador de la opción de la Unidad de Integración Curricular.

- Estará conformado por tres miembros que lo conforman:

- El Coordinador de la carrera o su delegado.

- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.

- secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta. Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado y podrá ser reemplazado directamente por el Decano de la Facultad, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora. Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración curricular en formato PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

Art.25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación. Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente. Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

Art.26.-De la calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo de integración curricular, será sobre diez (10) puntos con la aplicación de la rúbrica respectiva elaborada para el efecto, estableciéndose como calificación mínima para aprobar la unidad, siete (7) puntos, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular.

Art.27.- De casos especiales de no presentación a la sustentación. - Cuando el trabajo de integración curricular ha sido desarrollado por dos (2) estudiantes y uno de los dos integrantes no cumple con los requisitos para la sustentación de este, se procederá a asignarse la fecha de sustentación únicamente para el estudiante que cumple con todos los requisitos. El estudiante que no sustente reprobará la unidad de integración curricular

6.3. Teoría referencial

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) “MUSHUK PAKARI”

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mushuk Pakari” se encuentra ubicado en Vinchoa a diez minutos de Guaranda, con la coordinación de la licenciada Elizabeth Hachi. La infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) cuenta con 4 salones de clase en cada salón trabajan con 10 niños, baterías sanitarias en total 6 para niño 3 y para niña 3 que no son acorde a la edad de los niños y niñas, 1 portal de ingreso, 1 comedor con su cartel de nutrición brindando información sobre los alimentos que consumen los niños y niñas toda la semana, 1 aula de uso múltiple que brinda comodidad, 1 patio amplio careciendo de seguridad señalética su adecuada decoración para los infantes, en el rol de las encargadas del cuidado de los infantes se pudo evidenciar que no poseen formación de tercer nivel en el área, las auxiliares parvularios realizan actividades lúdicas, su participación es activa, hace la utilización de rincones arte o grafica plástica, música y juego intelectuales, trabajan con igualdad y equidad, cada quien se encarga de lograr el aprendizaje en los niños con ciertas dificultades de aprendizaje, pero cabe mencionar que no cuentan con un espacio para poder brindar una estimulación adecuada a los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI).

Sus actividades rutinarias inician con un saludo individual, realizan el control de asistencia, revisan los implementos necesarios para el día, antes de la hora de su salida los niños reciben un canto de despedida y al momento de retirar a los niños del centro las encargadas conversan con la madre sobre el estado de sus hijos, no obstante, nuestro estudio se enfoca en la estimulación temprana como influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años por lo que debemos señalar que la estimulación es fundamental para que el niño pueda adquirir habilidades y destrezas que serán vitales en toda su vida.

Por otro lado, podemos decir que el niño adquiere estas inteligencias por instinto, pero siempre necesita ayuda para ir mejorando en sus adquisiciones y que esos aprendizajes sean adecuados y que con el tiempo no tenga dificultades, sino al contrario que sean de un ayuda para conseguir todo lo que se propone.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El enfoque el cual está guiada nuestra investigación es cualitativo y cuantitativo.

Es cualitativo por que se observara la realidad que viven los niños dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) acerca de si desarrollan las inteligencias múltiples a través de la estimulación temprana.

Nuestra investigación también se realiza de modo cuantitativo ya que mediante una encuesta conocemos los conocimientos que tiene las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) acerca de la estimulación temprana en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples.

7.2. Diseño o tipo de estudio

El estudio se realizó de tipo BIBLIOGRÁFICO, DESCRIPTIVO y de CAMPO

7.2.1. Bibliográfico

El presente trabajo se logró realizar por medio de una investigación bibliográfica, por lo que la teoría científica se obtuvo a través de fuentes confiables sustentadas en informativos bibliográficos de carácter secundario como son: la internet, libros, artículos científicos que llegan a ser fundamentos sólidos en nuestro proyecto, permitiéndonos buscar y determinar teorías y criterios de diferentes autores.

7.2.2. Descriptivo

El tipo de estudio que se aplicó en nuestra investigación es de carácter descriptivo porque nos ayudó a describir y evaluar ciertas características dentro del entorno educativo donde se puede presentar carencia de la realización de estimulación temprana para la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples, con la finalidad de lograr alcanzar cada uno de los objetivos planteados en nuestra

investigación, generando patrones que nos dará la oportunidad de intervenir en el entorno educativo para que el niño pueda tener un mejor desarrollo.

7.2.3. Campo

Nuestra investigación también es de campo ya que acudimos al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari en donde verificamos si las educadoras aplican o no una estimulación correcta para que los niños puedan desarrollar las inteligencias múltiples.

7.3. Métodos

Deductivo – Inductivo

Nuestros tipos de estudio es deductivo – inductivo ya que se basó de lo general a lo particular tomando como eje la estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 3 años, en Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Técnica

Las técnicas que utilizamos en el presente estudio de nuestra investigación son:

7.4.1.1. Observación

La técnica de observación se utilizó para la recopilación de información sobre la aplicación de estimulación temprana para la adquisición de las inteligencias múltiples en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari, la misma que ayudará a la verificación de la información.

7.4.1.2. Encuesta

Se utilizó para la obtención de información que nos servirá como guía para la propuesta, la encuesta estuvo dirigida para las educadoras del Centro de Desarrollo

Infantil (CDI) Mushuk Pakari, para almacenar información que será de gran utilidad, para la toma de decisiones y elaboración de las estrategias.

7.4.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para realizar este proyecto son:

7.4.2.1. Ficha de observación

Es un documento la cual se utilizó para la recolección de datos detallados sobre el tema determinado del trabajo de investigación, que permitirá la observación ya sea directa o indirecta.

7.4.2.2. Cuestionario

Este instrumento de investigación se aplicó a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari, con el fin de obtener la información requerida y real que llevara a conocer las principales causas que inciden en los problemas de la investigación y a su vez sustentar la misma mediante un análisis minucioso.

7.5. Universo y muestra

La investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari, su población ha sido clasificada de la siguiente manera: directora, educadoras y estudiantes de los mismo que se tomó en cuenta para la recolección de datos.

Grupos	Población
Directora	1
Educadoras	3
Estudiantes	9
Total	13

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre. K, Atupaña. C. 2021

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1. Entrevista

A las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari sobre la Estimulación Temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las Inteligencias múltiples en niños de 2 a 3 años.

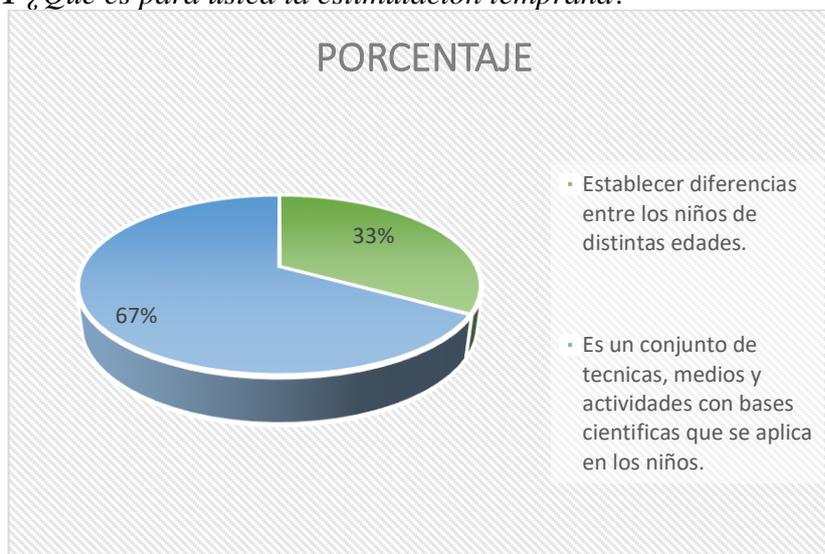
Pregunta 1: ¿Qué es para usted la estimulación temprana?

Tabla 1 ¿Qué es para usted la estimulación temprana?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Establecer diferencias entre los niños de distintas edades.	1	33%
Es un conjunto de técnicas, medios y actividades con bases científicas que se aplica en los niños.	2	67%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 1 ¿Qué es para usted la estimulación temprana?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Como nos indica en la tabla 1, sobre si las educadoras conocen que es la estimulación temprana, resultado que 2 educadoras que equivale al 67% respondieron que la estimulación es un conjunto de técnicas, medios y actividades con bases

científicas que se aplica en los niños, mientras que 1 educadora que corresponde al 33% indica que la estimulación es establecer diferencias entre los niños de distintas edades.

Con estos datos pudimos darnos cuenta que la mayoría de educadoras tiene un conocimiento básico sobre que es la estimulación temprana, y que pueden defenderse al momento de hablar acerca del tema sin ningún inconveniente.

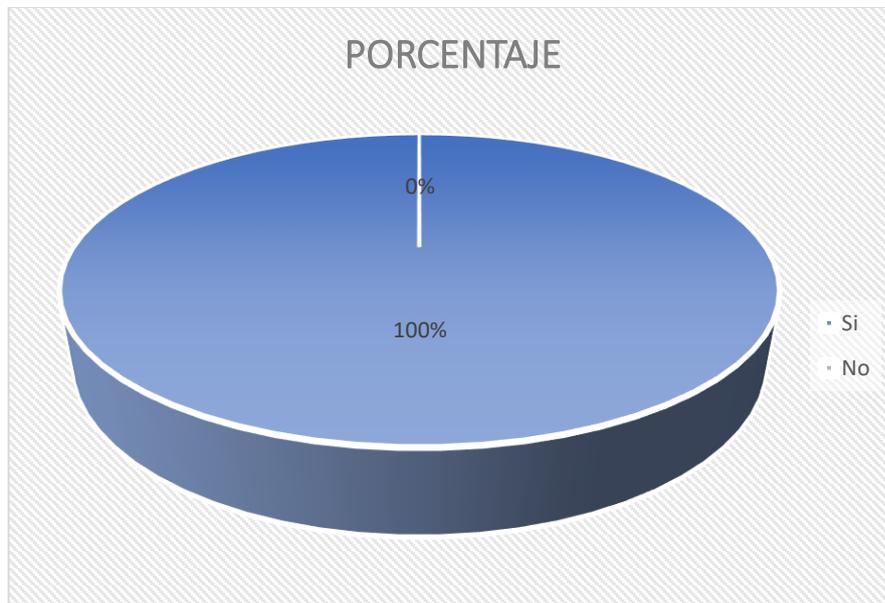
Pregunta 2: ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?

Tabla 2 ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 2 ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

En la tabla 2 sobre si las educadoras conocen los beneficios que brindan la estimulación temprana para la adquisición de las inteligencias múltiples, resulto que 3 educadoras equivalente a 100% indica que si conocen de estos beneficios que brinda la estimulación en las inteligencias múltiples.

Pregunta 3: ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?

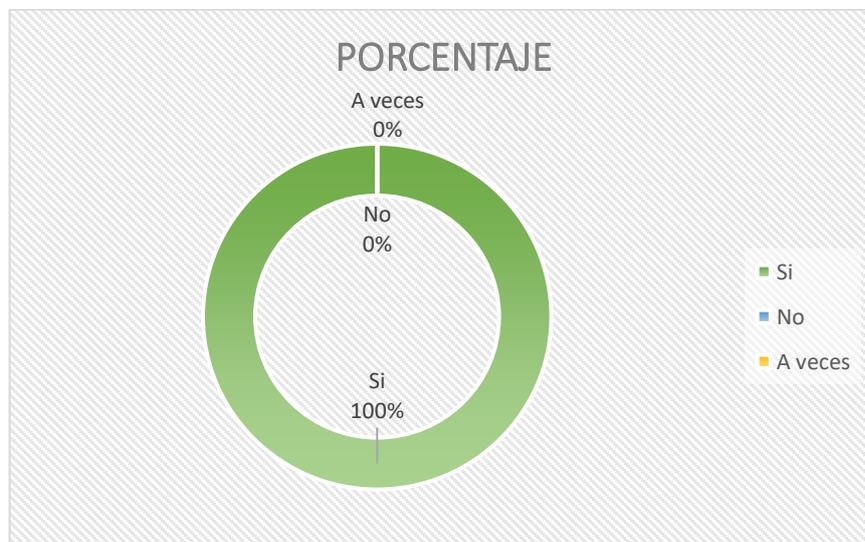
Tabla 3: ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 3: ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Como resultados sobre si creen que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples como se observa en la tabla y el grafico 2 tenemos el 100% de que las educadoras creen que es importante estimular a los niños para que puedan adquirir y desarrollar las inteligencias múltiples a una edad correspondiente.

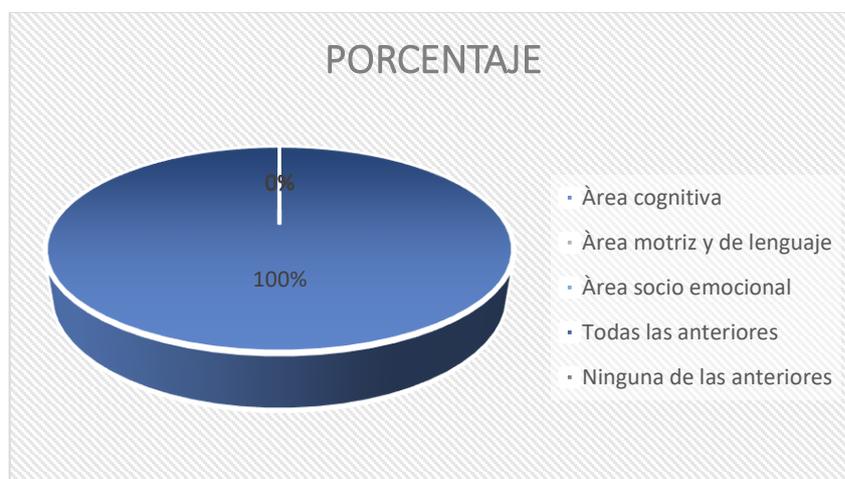
Pregunta 4: ¿Qué áreas se trabaja en la estimulación temprana?

Tabla 4 ¿Qué áreas se trabaja en la estimulación temprana?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Área cognitiva	0	0%
Área motriz y de lenguaje	0	0%
Área socio emocional	0	0%
Todas las anteriores	3	100%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 4 ¿Qué áreas se trabaja en la estimulación temprana?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Como se observamos en la tabla y el gráfico 4 sobre qué áreas se trabaja en la estimulación temprana, tenemos que 3 educadoras equivalente al 100% contestaron que las áreas que se trabaja en la estimulación temprana son el área cognitiva, área motriz y del lenguaje y el área social emocional.

Pregunta 5: ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?

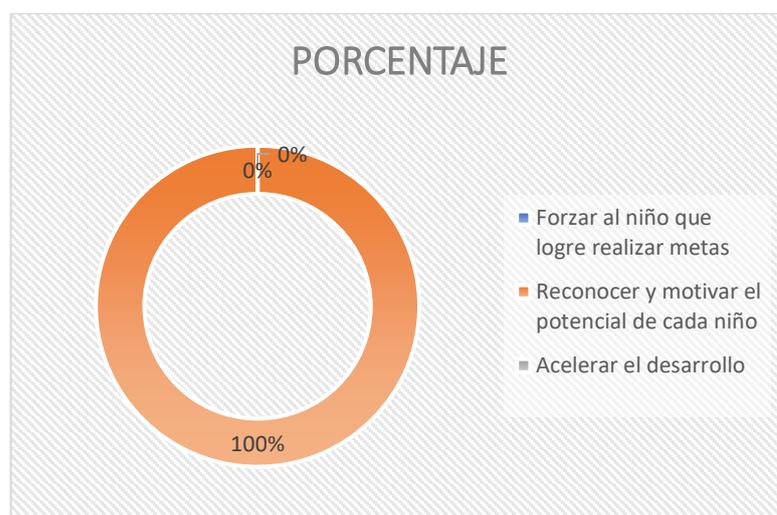
Tabla 5 ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Forzar al niño que logre realizar metas	0	0,00%
Reconocer y motivar el potencial de cada niño	3	100,00%
Acelerar el desarrollo	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 5 ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Los resultados obtenidos de la tabla y el gráfico 5 sobre la pregunta cuál que cree que es el objetivo de la estimulación temprana, obtuvimos que el 100% de las educadoras indican que es reconocer y motivar el potencial de cada niño para que pueda tener una mejor vida en la sociedad.

Pregunta 6: ¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?

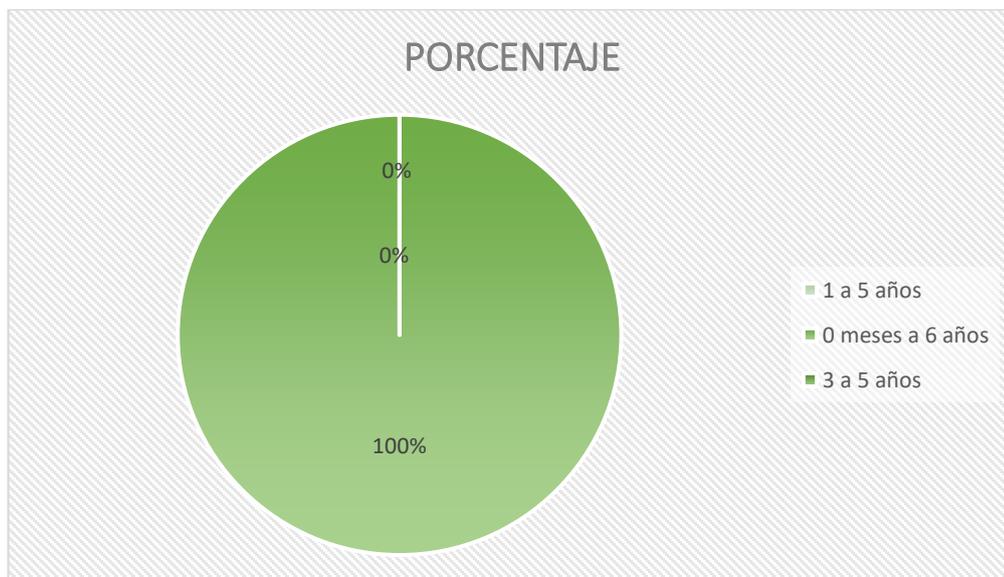
Tabla 6 ¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?

OPCIÒN	RESPUESTA	PORCENTAJE
1 a 5 años	0	0%
0 meses a 6 años	3	100%
3 a 5 años	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Educadoras del CDI MUSHUK PAKARY

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 6 ¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

En la tabla 6 sobre la pregunta desde que edad creen las educadoras que se debe realizar estimulación temprana, resulto con una frecuencia de 3 que corresponde al 100%, manifiesta que desde los 0 meses a 6 años se debe realizar estimulación temprana a los todos los niños de esa edad para que obtengan un mejor desarrollo optimo e integral.

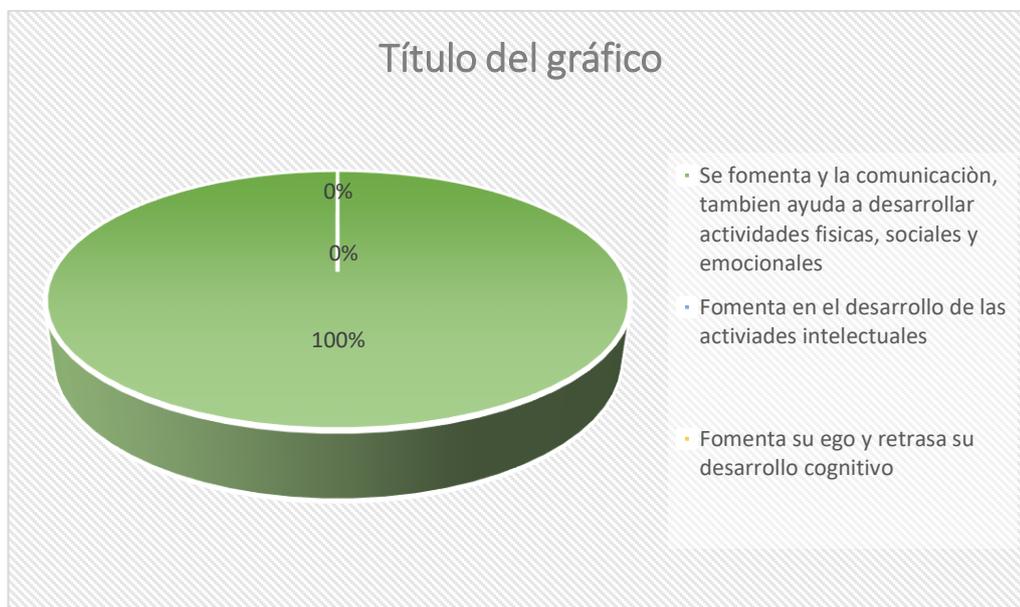
Pregunta 7: ¿Qué fomenta la estimulación temprana?

Tabla 7: ¿Qué fomenta la estimulación temprana?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Se fomenta a la comunicación, también ayuda a desarrollar actividades físicas, sociales y emocionales	3	100%
Fomenta en el desarrollo de las actividades intelectuales	0	0%
Fomenta su ego y retrasa su desarrollo cognitivo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 7: ¿Qué fomenta la estimulación temprana?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Como nos indica en la tabla 7, acerca de que fomenta la estimulación temprana, obtuvimos 3 educadoras que equivale el 100%, indican que la estimulación fomenta la comunicación, también ayuda a desarrollar actividades físicas, sociales y emocionales en los niños que reciben estimulación.

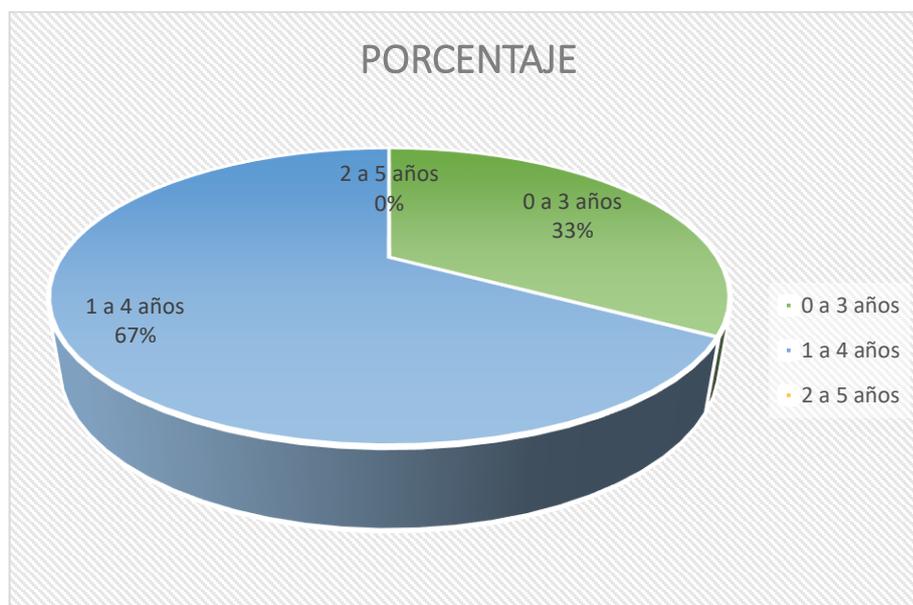
Pregunta 8: ¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples?

Tabla 8 ¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
0 a 3 años	1	33%
1 a 4 años	2	67%
2 a 5 años	0	0%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 8 ¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari
Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta sobre a qué edad creen que los niños desarrollan las inteligencias múltiples, como se puede observar en la tabla y el gráfico 8, 2 educadoras equivalente al 67% indican que los niños desarrollan las inteligencias múltiples a partir de 1 a 4 años, mientras que 1 educadora no está de acuerdo e indica que el niño desarrolla las inteligencias múltiples desde los 0 meses hasta los 3 años.

Con estos resultados pudimos obtener que solo una educadora tiene el conocimiento acerca de a qué edad el niño desarrolla las inteligencias múltiples, aun también debemos recalcar que todos los niños son diferentes y que no siempre se van a adquirir o desarrollar a esa misma edad todos, pero la mayoría de niños si la desarrollan a esas edades.

Pregunta 9: ¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?

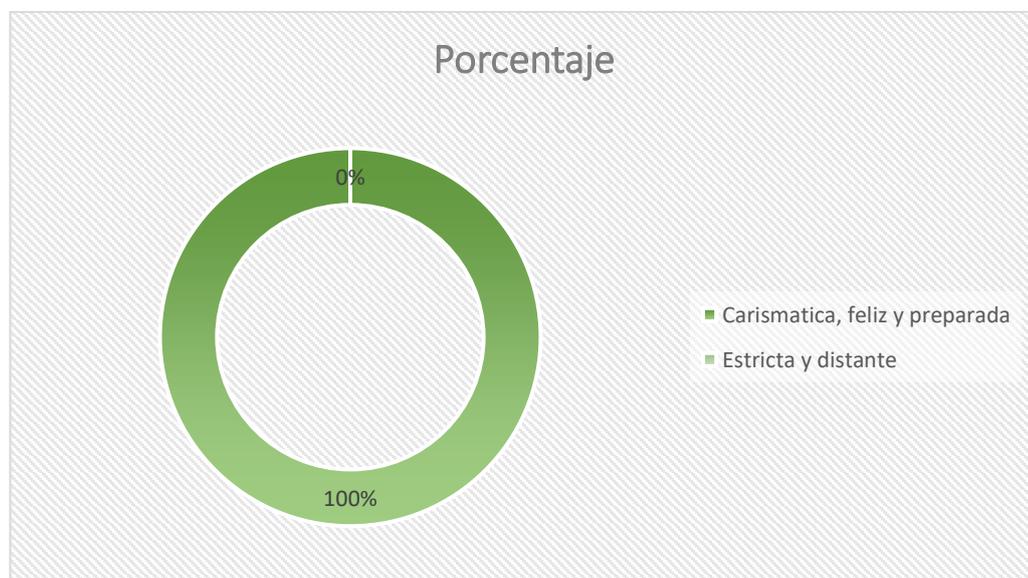
Tabla 9 ¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Carismática, feliz y preparada	3	100%
Estricta y distante	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 9 ¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

En la tabla 9 acerca de la pregunta como creen que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana, obtuvimos una frecuencia de 3, las cuales equivale al 100%, manifiesta que una docente para poder realizar estimulación debe ser carismáticas, feliz y preparadas, ya que así podrá transmitir a los niños una buena actitud y trabajar de una manera más eficaz.

Pregunta 10: ¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?

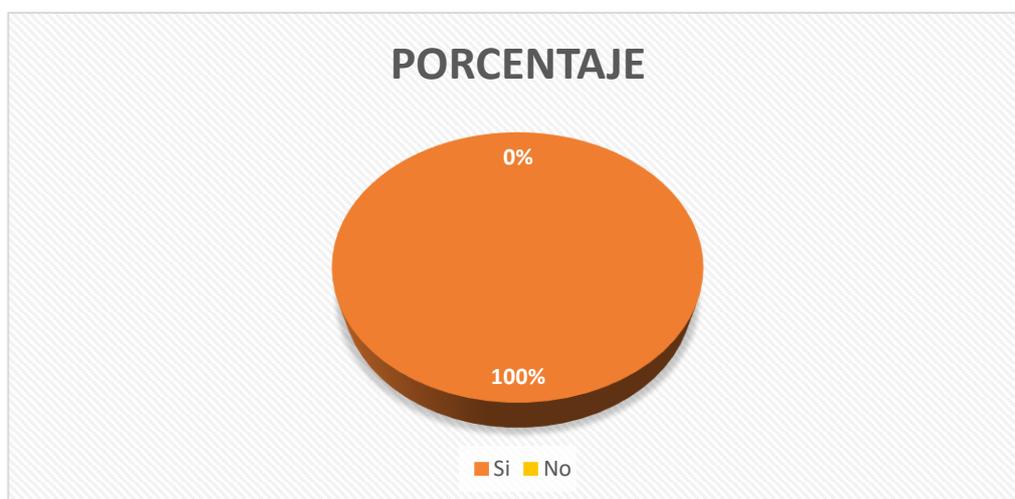
Tabla 10 ¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 10 ¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Los resultados obtenidos de la tabla y el gráfico 10 sobre si creen que para realizar estimulación deben tener un amplio conocimiento sobre el tema y a su vez una preparación académica para poder estimular a los niños, nos indican que el 100 % de las educadoras respondiendo que si es necesario que se tenga una educación y

conocimiento acerca del tema para poder brindar una buena estimulación a los niños y así tener buenos resultados en ellos.

Pregunta 11: ¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?

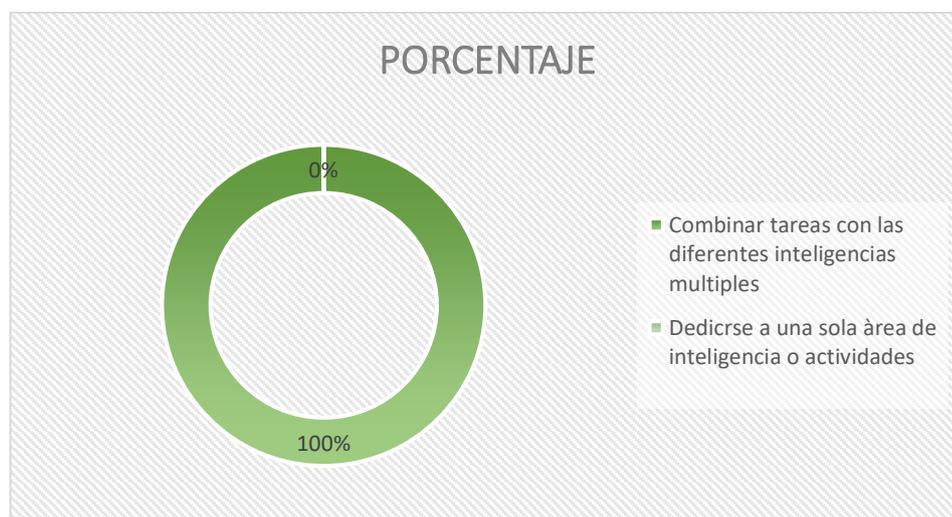
Tabla 11 ¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Combinar tareas con las diferentes inteligencias múltiples	3	100%
Dedicarse a una sola área de inteligencia o actividades	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 11 ¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Como lo indica la tabla 11, acerca de cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples, resultó con una frecuencia de 3 educadora, que corresponde al 100% respondieron que la mejor clave de la estimulación con las inteligencias es combinar tareas con las inteligencias múltiples, para obtener un mejor aprovechamiento.

Pregunta 12: ¿Cómo cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación?

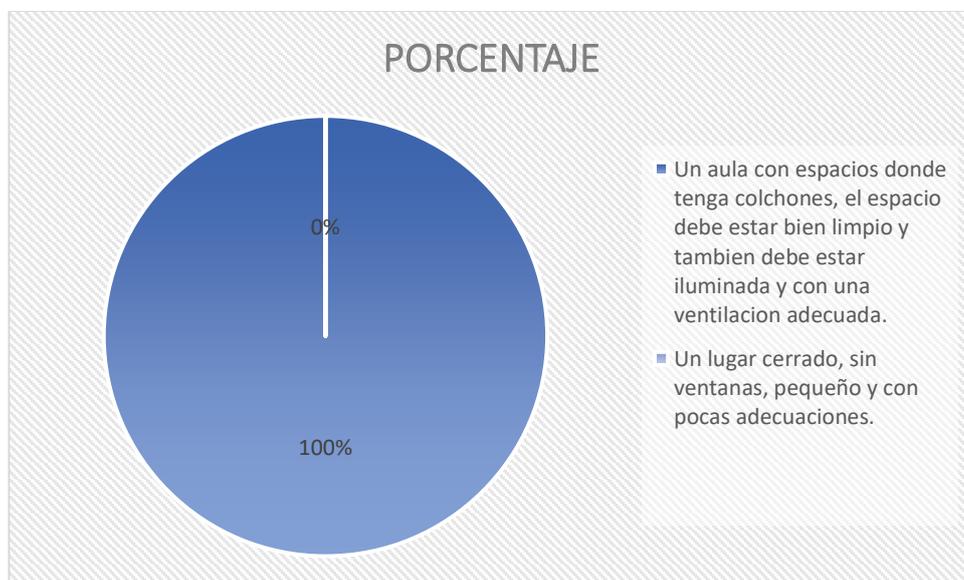
Tabla 12 ¿Cómo cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación?

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Un aula con espacios donde tenga colchones, el espacio debe estar bien limpio y también debe estar iluminada y con una ventilación adecuada.	3	100%
Un lugar cerrado, sin ventanas, pequeño y con pocas adecuaciones.	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Gráfico 12 ¿Cómo cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación?



Fuente: Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mushuk Pakari

Elaborado por: Aguirre, K y Atupaña, C. 2022

Interpretación

Los resultados de encuesta sobre cómo debe de ser el lugar donde se vaya a realizar la estimulación, obtuvimos que 100% indican que debe de ser un lugar con espacios en donde se tenga colchones, debe de estar limpia contar con una buena iluminación

y con una ventilación adecuada, para que llene de confianza tanto a los padres de familia como a los niños que vayan a recibir estimulación.

8.2. Ficha de observación

A los niños de 2 a 3 años en la adquisición de las inteligencias múltiples mediante la estimulación temprana realizada por las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari.

1. Responde positivamente a la estimulación realizada por las educadoras

El 90% de niños responden positivamente a la estimulación que le realizan las educadoras interactuando con ella, mientras que el 10% no lo hace.

2. Disfruta el momento de la estimulación

Al momento de realizar la estimulación el 85% de niños disfruta de esta actividad, por otro lado, el 15% no lo hace y muestra un malestar.

3. Demuestra agrado con la educadora que le realiza estimulación

Cuando se realiza la estimulación el 75% de niños muestran agrado con cada una de las educadoras, participando así en las actividades que se le presenta, el 25% de niños muestra un desagrado por la educadora.

4. Demuestra avances en las actividades que se realizan en la estimulación

La educadora presenta actividades a los niños y niñas, el 85% presenta un avance de estas actividades, mostrando un cambio y mejora en su desarrollo, el 15% de los niños que no trabajan estas actividades no se visualiza ningún tipo de avance.

5. Demuestra fastidio al momento que le realizan estimulación

Cuando la educadora le realiza estimulación a los niños y niñas el 15% muestran fastidio y lloran porque se les acercan, por otro lado, el 85% de los niños y niñas muestran agrado al momento que le realizan estimulación con una sonrisa.

6. Demuestra interés en instrumentos musicales que están a su alcance

El 50% de niños y niñas muestran interés e inclinación por los instrumentos musicales que le presenta la educadora, dejando de lado las otras actividades sin prestarles atención, el otro 50% de niños y niñas no muestran ningún tipo de interés por estos instrumentos, enfocándose en las otras actividades.

7. Presta atención al momento que se le lee un cuento o una fábula

El 100% de los niños y niñas les llama la atención y muestran interés cuando les leen un libro o una fábula, prestando atención e interactuando con estos.

8. Interactúa con sus compañeros o personas que le rodean

El 35% de niños y niñas interactúan con otras personas con facilidad porque conviven con hermanos, primos y vecinos, por lo que el 65% de niños y niñas no les resulta fácil el interactuar con otras personas que no sean sus papas, debido a que no socializan con nadie.

9. Manifiesta habilidades para trabajar con figuras geométricas

Cuando se les presento a los niños y niñas figuras geométricas el 25% mostro un interés por estos, jugando y disfrutando de este momento, la mayoría de niños y niñas es decir el 75% muestran un rechazo y desagrado por las figuras geométricas.

10. Disfruta actividades que tengan que ver con la danza o música

El 100% de niños y niñas muestran un gran interés con la música y danza, participando al momento que se realiza actividades de este tipo.

11. Le gusta las actividades físicas

Cuando la educadora realiza actividades físicas el 85% de niños y niñas participan sin renegarse, por lo que el 15% no quiere participar y prefiere quedarse sentado sin participar.

12. Muestra liderazgo innato al momento de convivir con otras personas

Después de observar a cada uno de los niños y niñas el 15% muestran liderazgo innato cuando conviven con otros niños a comparación del 85% que no lo hace.

13. Muestra agrado y facilidad al relacionarse con las demás personas

El 85% de niños y niñas les facilita convivir con todas las personas que le rodean, por lo que el 15% de los niños y niñas les cuesta y se les hace difícil al momento de convivir.

14. Disfruta la naturaleza cuando se trabaja en ella

Cuando la educadora saca a los niños y niñas a la naturaleza el 100% de ellos disfruta cada momento que pasan fuera, ninguno de los niños muestra un desinterés.

15. Muestra preocupación por el medio natural y por los animales

Cuando se encuentran fuera del aula y en la naturaleza, el 75% de los niños y niñas muestran preocupación por el cuidado de los árboles y animales, por lo que el 25% disfruta la naturaleza, pero no la cuida ni se preocupa por tal.

9. CONCLUSIONES

- Las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mushuk Pakari” no muestran algún tipo de conocimiento sobre el concepto de las inteligencias múltiples, esto quiere decir que tampoco ponen en práctica dentro y fuera del aula, por lo que los niños y niñas no reciben una estimulación adecuada para la adquisición y desarrollo de estas inteligencias.
- Los niños y niñas se enfocan más en a las actividades que les plantean y preestablecen las educadoras con anterioridad, tampoco los padres de familia ayudan a su hijo a realizar actividades nuevas, por lo que los infantes no pueden mostrar para donde va dirigido su interés, ocasionando apatía, aburrimiento y monotonía.
- Los salones de clases no brindan un ambiente estimulante a excepción de uno que cuenta con un espacio óptimo y material que va dirigido a cada una de las inteligencias múltiples, por otro lado, los demás salones no están suficientemente equipados, causando en los infantes una falta de descubrimiento en su potencial e inteligencia, ni ampliar sus experiencias, sin embargo, las docentes hacen lo posible para adaptar de mejor manera el poco material que tienen.

10. PROPUESTA

10.1. Tema

Guía metodológica sobre actividades de estimulación para la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 3 años.

10.2. Introducción

En la siguiente guía didáctica nos enfocamos en desarrollar y potenciar todas y cada una de las inteligencias múltiples, los niños y niñas tienen muchas formas de aprender, y no solo una, según Gardner existe muchas formas de aprender, para él es importante en distintas áreas, por lo que se enfoca en 8 tipos de inteligencia que son; lingüística, lógico-matemático, musical, Kinestésica-corporal, Visio-espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista. Es importante la diversidad dentro y fuera del aula, para poder reconocer e identificar el interés y potencial que muestra cada infante.

Es trascendental que en todas las clases las educadoras incluyan diversas actividades innovadoras para así poder trabajar cada una de estas inteligencias, dándoles la oportunidad a los infantes de un aprendizaje igualitario, además proporcionamos el descubrimiento de las habilidades en las cuales se destacan y así poder ayudarlos a potenciar sus habilidades, ya que sin duda alguna es una oportunidad que las educadoras puedan estimular, promover, enseñar y desarrollar las diferentes habilidades de una manera más divertida y motivadora.

Cabe recalcar que a los niños de 2 a 3 años se encuentran en un proceso en el cual adquieren cualquier conocimiento a través del medio que les rodea, es por eso que es importante que las educadoras estimulen esos conocimientos a través de

actividades divertidas las cuales ayudaran a los niños a poder adquirir cada una de las inteligencias múltiples.

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo General

Desarrollar las inteligencias múltiples a través de actividades de estimulación temprana en niños de 2 a 3 años.

10.3.2. Objetivos Específicos

- Aplicar correctamente las actividades de estimulación que se plantea en la guía en los talleres de aprendizaje dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari.
- Incentivar a las educadoras a realizar actividades estimulantes a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mushuk Pakari.
- Ofrecer a los niños estimulación temprana mediante actividades para fortalecer las inteligencias múltiples.

**Guía didáctica para
el desarrollo de las
inteligencias múltiples**



10.4.1. Inteligencia musical

ACTIVIDAD No 1	
I. DATOS INFORMATIVOS:	
Título:	"Mi banda musical"
Edad: 2 – 3 años.	
Tiempo: 30 minutos.	
Capacidad del Taller de Psicomotricidad:	
<ul style="list-style-type: none">○ Crear sonidos explorando las posibilidades de los instrumentos musicales que están a su alcance.○ Estimula la capacidad sicomotricidad.	
II. MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none">○ Materiales musicales reciclables: maracas, tambores, guitarras, platillos	
III. SECUENCIA METODOLÓGICA:	
INICIO	
<ul style="list-style-type: none">○ Iniciamos colocando los instrumentos en una alfombra en el piso para que estén al alcance de los niños y niñas○ Llamamos a los niños a que vean los instrumentos, indicándoles que escojan los que le llaman más la atención.○ Damos indicaciones de la actividad a realizar	



DESARROLLO:

Juego Musical:

- Formamos un círculo en el piso con todos los niños y pedimos que produzcan sonidos
- Realizamos una melodía y nos paramos formando una fila y bailando mientras tocamos los instrumentos

CIERRE

- Nos sentamos en la alfombra en forma de círculo, preguntamos cómo se sintieron al realizar la actividad
- Finalmente realizamos actividades libres

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Canción Pin Pon es muñeco"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 20 minutos.

Capacidad del Taller de Psicomotricidad:

- Movimientos al son de la música
- Expresión facial

II. MATERIALES:

- Radio
- La canción "Pin Pon"

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Explicar la actividad que se va a realizar
- Presentar la canción "Pin Pon"
- Indicarles que realicen un círculo en el piso

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Enseñar la canción
- Reproducir la canción

PIN PON ES UN MUÑECO

Pin Pon es un muñeco
muy guapo y de cartón, de cartón
se lava la carita
con agua y con jabón...



Se desenreda el pelo
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se de tirones,
no llora y dice uy!

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin ponnnn.

Y cuando las estrellas
comienzan a salir
pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir!

CIERRE

- Preguntamos que les pareció la canción
- Finalmente nos relajamos

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Baile del globo"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 35 minutos.

Capacidad del Taller de Psicomotricidad:

- Desarrollo del esquema corporal.

II. MATERIALES:

- Globos
- Música movida

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Realizamos sonidos rítmicos con sus manitos
- Entregamos un globo a cada uno
- Explicamos la actividad que vamos a realizar

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Le atamos el globo a su pie, ponemos música movida mientras la música se reproduce pueden intentar reventar los globos de sus compañeros, cuando la música se pause ellos deberán quedarse e



www.shutterstock.com - 478267231

CIERRE

- Por último, tomamos un descanso
- Realizamos ejercicios de respiración

10.4.2. Inteligencia corporal – kinestésica

ACTIVIDAD No 1	
I. DATOS INFORMATIVOS:	
Título:	“Caja sorpresa”
Edad: 2 – 3 años.	
Tiempo: 40 minutos.	
Capacidad del Taller de Psicomotricidad:	
<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollo del esquema corporal.	
II. MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none">○ Caja decorada○ Papeles con actividades○ Música	
III. SECUENCIA METODOLÓGICA:	
INICIO	
<ul style="list-style-type: none">○ Sacar a los niños al patio○ Colocar al inicio del patio○ Colocar la caja sorpresa al final de la meta○ Dar las instrucciones de las actividades	
DESARROLLO:	

Juego Musical:

- Realizar una carrera entre los niños
- El último en llegar a la meta debe escoger un papel de la caja
- Leemos la actividad que le toco al niño o niña y explicamos la actividad que deben realizar
- Realizamos las carreras hasta que se acaben los papeles de la caja sorpresa



CIERRE

- Finalmente descansamos y nos hidratamos

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Juego de bolos"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 40 minutos.

Capacidad del Taller de Psicomotricidad:

- Desarrollo del esquema corporal.

II. MATERIALES:

- Una pelota mediana
- Bolos hechos de botellas de plástico pintadas

III. SECUENCIA METODOLOGÍA:

INICIO

- Explicar de que se trata el juego a los niños y niñas
- Colocamos los bolos a una distancia prudente
- Trazar una línea en el piso

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Pedir a los niños que hagan una fila uno de tras de otro
- Entregar la pelota y pedir que lancen intentado derribar todos los bolos



CIERRE

- Terminando la actividad, realizamos ejercicios de estiramiento

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

“Emiliano el mono”

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 30 minutos.

Capacidad del Taller de Psicomotricidad:

- Expresión corporal

II. MATERIALES:

- Careta de un mono
- Música variada

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Pedimos a los niños y niñas que se paren y formen un círculo
- La educadora debe colocarse la máscara del mono Emiliano
- Realizar ejercicios de calentamiento
- Explicarles las actividades

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Reproducimos la canción

El mono Emiliano dice que:

Caminemos muy lento.

Caminemos lento.

Caminemos rápido.

Caminemos muy de prisa.

Movamos los brazos.



Que nos agarremos de las manos.

Que nos demos una vuelta.

Que nos agarremos las orejas.

Que caminemos con los ojos cerrados.

Que caminemos con las manos.

También le decimos a otro niño que sea el mono Emiliano

CIERRE

- Para finalizar nos sentamos formando una media luna
- Preguntamos cómo les pareció la actividad

10.4.3. Inteligencia lingüística

ACTIVIDAD No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

“Frutas y verduras del huerto”

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 40 minutos.

II. MATERIALES:

- Cartillas de frutas y verduras

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Dividir a los niños en dos filas
- Colocar las cartillas boca abajo en una mesa
- Explicarle la actividad que se va a realizar

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Indicarle a los niños y niñas que corran los dos primos de las filas hacia la mesa donde están las cartillas
- Escoger una cartilla voltearla y decirle que digan el nombre de la fruta
- Si la respuesta esta correcta se llevan un punto y el grupo con más puntos es el ganador.



CIERRE

- Colocamos las cartillas en el piso y pedimos que escojan su fruta favorita
- Finalmente descansamos

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

“Mi cuento”

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 40 minutos.

II. MATERIALES:

- Recortes de revistas o periódicos
- Goma
- Cartulinas

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Presentamos los recortes a los niños
- Explicar cómo se debe realizar la actividad
- Realizar una demostración de cómo se debe realizar la actividad

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Repartir a cada uno la cartulina y goma
- Colocamos la caja de los recortes en el medio
- Pedimos que se acerquen y cojan los recortes de agrado
- Pegar los recortes escogidos en el orden que desee el niño.



CIERRE

- Presentar el trabajo terminado contando la historia que realizo
- Finalmente recogemos todo y descansamos

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Imito la canción"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 20 minutos.

II. MATERIALES:

- Radio
- Música

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Realizamos un círculo en el piso
- Realizamos ejercicios bucofaciales
- Presentamos la canción a los niños y niñas

DESARROLLO:

Juego Musical:

Tengo una lengua muy revoltosa con la que juego a cualquier cosa
A veces piensa que ella galopa cuando su punta el techo topa

Oye como hace esta lengua loca

Tk tk tk tk tk tk tk tk tk

Cuando su punta el techo topa

Tk tk tk tk tk tk tk tk tk

Oye como hace esta lengua loca

Tk tk tk tk tk tk tk

Cuando su punta el techo topa

Tengo una lengua muy revoltosa

Con la que juego a cualquier cosa

A veces piensa que es un motor

Si sube y la soplo con mucho vigor

10.4.4. Inteligencia lógica – matemática

ACTIVIDAD No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

“Latas y cajas”

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: Libre

II. MATERIALES:

- Latas de diferentes tamaños
- Cajas de diferentes tamaños

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Pedimos que formen dos grupos
- Les hacemos sentar en el piso en formar de circulo
- Les explicamos la actividad que vamos a realizar

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Repartimos las latas y cajas a cada uno de los grupos
- Pedimos que realicen una torre con los elementos de los más grande al más pequeño



CIERRE

- Recogemos las cosas que utilizamos y las guardamos

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Pompones"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 20 minutos.

II. MATERIALES:

- Caja decorada
- Pinzas de colores
- Pompones de colores

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Nos sentamos en la colchoneta
- Mostramos la caja decorada y las pinzas con los pompones
- Explicamos la actividad que vamos a realizar

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Repartimos una pinza a cada uno de los niños
- Repartimos los pompones en la colchoneta para que los niños cojan con las pinzas os pompones
- Pedimos que cojan con la pinza el pompón del color indicado y que coloquen en la caja decorada



CIERRE

- Recogemos las cosas
- Realizamos juegos tranquilos

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Detectives"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: Libre

II. MATERIALES:

- Objetos de color amarillo de diferentes tamaños (grande, mediano y pequeño)
- 3 canastas de diferente tamaño (grande, mediano y pequeño)

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Sacarles a los niños y niñas un momento del aula
- Esconder los objetos en diferentes lugares del aula
- Pedirles que entren al aula
- Explicarles a los niños de que se trata la actividad

DESARROLLO:

Juego Musical:

- Decirles a los niños y niñas que busquen los objetos de color amarillo pequeños y que coloquen en la canasta pequeña
- Acabando de los objetos pequeño seguimos con los medianos y así sucesivamente hasta el grande



CIERRE

- Tomamos un descanso
- Para terminar, contamos un cuento

10.4.5. Inteligencia Visio espacial

ACTIVIDAD No 1	
I. DATOS INFORMATIVOS:	
Título:	"Yo soy"
Edad: 2 – 3 años.	
Tiempo: Libre	
II. MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none">○ Imágenes de bebés, niños, adolescentes, adulto y ancianos	
III. SECUENCIA METODOLÓGICA:	
INICIO	
<ul style="list-style-type: none">○ Pedirles que se sienten a los niños y niñas en el piso en forma de circulo○ Presentarles las imágenes y explicarle cada una○ Explicarle la actividad que realizaremos	
DESARROLLO:	
Juego:	
<ul style="list-style-type: none">○ Pedirle a uno por uno de los niños que escojan una imagen○ Preguntamos al primer niño de la derecha que está en su imagen, dependiendo de que le salió hacemos que actúe ya sea como un bebé, niño, adolescentes adulto y anciano○ El resto de niños deben adivinar que es	

CIERRE

- Conversamos de la actividad realizada

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

Mi rutina

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: Libre

II. MATERIALES:

- Tarjetas de las actividades rutinarias

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Pedirles que se sienten a los niños y niñas en el piso en forma circular
- Poner las tarjetas en el piso pedir que observen
- Preguntarles que ven en cada tarjeta

DESARROLLO:

Juego:

- Explicarles mi rutina diaria para que ellos recuerden la suya
- Pregunto que el primero que hacen en el día y pido que señalen la tarjeta relacionada a la actividad dicha
- Vamos armando la rutina con las tarjetas.



CIERRE

- Preguntamos a uno por uno la rutina que realiza diario

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

Mi rutina

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: Libre

II. MATERIALES:

- Tarjetas de las actividades rutinarias

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Pedirles que se sienten a los niños y niñas en el piso en forma circular
- Poner las tarjetas en el piso pedir que observen
- Preguntarles que ven en cada tarjeta

DESARROLLO:

Juego:

- Explicarles mi rutina diaria para que ellos recuerden la suya
- Pregunto que el primero que hacen en el día y pido que señalen la tarjeta relacionada a la actividad dicha
- Vamos armando la rutina con las tarjetas.

CIERRE

- Preguntamos a uno por uno la rutina que realiza diario

10.4.6. Inteligencia Naturista

ACTIVIDAD No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

Zoológico

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 20 minutos

II. MATERIALES:

- Antifaces de animales

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Repartir cada uno los antifaces a todos o niños
- Les explicamos que deben hacer el sonido del animal que les toco

DESARROLLO:

Juego:

- Les ubicamos a los niños en diferentes lugares del aula
- Pedimos que cada uno de los animales realicen el sonido del animal
- Cuando realice el sonido, el resto de niños realizamos el mismo sonido



CIERRE

- Nos sentamos en el piso y conversamos sobre los animales

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

Encuentra el monstruo

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 30 minutos

II. MATERIALES:

- Una careta de un monstruo

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Salimos al patio con todos los niños
- Les explico la actividad que vamos a realizar
- Escogemos a un niño y le ponemos la careta

DESARROLLO:

Juego:

- Hacemos que los otros niños cierren sus ojos mientras escondemos al niño disfrazo de monstruo
- Decimos pistas para encontrar al niño
- Cuando encontremos al niño, designamos a otro



CIERRE

- Descansamos y tomamos agua

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

¿Qué animal es?

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 20 minutos

II. MATERIALES:

- Un aparato electrónico que produzca sonidos
- Sonidos de la naturaleza

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Pedimos que los niños se sienten formando un círculo en el piso
- Pedimos que hagan silencio
- Explicamos que vamos a escuchar sonidos de la naturaleza e identificar

DESARROLLO:

Juego:

- Ponemos un sonido de forma aleatoria
- Identificamos el sonido y preguntamos de donde proviene
- Explicamos de donde viene el sonido



CIERRE

- Realizamos figuras con plastilina

10.4.7. Inteligencia intrapersonal

ACTIVIDAD No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

“El Rincón de los Sentidos”

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 30 minutos.

II. MATERIALES:

- Antifaz, mesa, objetos con diferentes texturas y sabor



III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Iniciamos colocando los objetos de diferente forma, tamaños y texturas en la mesa dentro del aula
- Llamamos a los niños a y le hacemos formar una fila y uno por uno entraran al aula con los ojos vendados
- Damos indicaciones de la actividad a realizar

DESARROLLO:

Juego:

- Colocamos al niño al frente de la mesa y tendrá que adivinar el objeto que se le ha puesto en frente utilizando solo el sentido del tacto, el olfato o gusto según el objeto.
- Decirle que nos diga que objeto es el que tiene en la mano y que lo describa

CIERRE

- Nos sentamos en la alfombra en forma de círculo, cantamos canciones y nos relajamos
- Finalmente realizamos actividades libres

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Espejito Espejito"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 30 minutos.

II. MATERIALES:

- Espejos

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Iniciamos colocando a todos los niños sentados en un círculo
- Repartimos los espejos a cada niño
- Damos indicaciones de la actividad a realizar

DESARROLLO:

Juego:

- Pedimos a los niños que se miren en el espejo
- Decirle que nos diga que es lo que ven a través del espejo y cual es lo que más les gustan de lo que ven.



CIERRE

- Nos sentamos en la alfombra en forma de círculo, cantamos canciones y nos relajamos
- Finalmente realizamos actividades libres

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Relajación Muscular"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 30 minutos.

II. MATERIALES:

- Colchonetas

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Iniciamos acostándoles a los niños en cada colchoneta
- Damos indicaciones de la actividad a realizar

DESARROLLO:

Juego:

- Pedimos a los niños que se relajen y que cierren los ojos
- Con una voz suave les pediremos que relajen su cabecita, sus manos, etc.
- Indicaremos a los niños respira como una hormiguita y como un león: la hormiguita respira despacio y lento; y el león respira rápido y fuerte.



CIERRE

- Nos sentamos en la alfombra en forma de círculo, cantamos canciones
- Finalmente realizamos actividades libres

10.4.8. Inteligencia interpersonal

ACTIVIDAD No 1	
I. DATOS INFORMATIVOS:	
Título:	“Congelados”
Edad: 2 – 3 años.	
Tiempo: 30 minutos.	
II. MATERIALES:	
<ul style="list-style-type: none">• Espacio amplio	
III. SECUENCIA METODOLÓGICA:	
INICIO	
<ul style="list-style-type: none">○ Salimos al patio o un espacio amplio○ Damos las instrucciones del juego	
DESARROLLO:	
Juego:	
<ul style="list-style-type: none">○ La educadora a cargo cuenta del 1 al 10 hasta que los niños corran○ Cuando llega al 10 dice alto y los niños y niñas se quedan quietos y el que se mueva pierde○ Hasta que todos los niños pierdan	

CIERRE

- Luego de realizar esta actividad, entramos al aula y descansamos

ACTIVIDAD No 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

“Los títeres”

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 40 minutos.

II. MATERIALES:

- Una caja grande
- Títeres

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- Hacemos que los niños y niñas se sienten frente al cartón
- Explicamos que vamos a ver a unos títeres y que preste atención

DESARROLLO:

Juego:

- La educadora comienza a presentar la obra con los títeres
- Los títeres interactúan con los niños haciendo preguntas básicas para que ellos puedan desarrollar su imaginación y puedan expresar sus emociones



CIERRE

- La educadora pregunta cómo se sienten con la visita de los títeres

ACTIVIDAD No 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

Título:

"Las emociones"

Edad: 2 – 3 años.

Tiempo: 30 minutos.

II. MATERIALES:

- Imágenes de las emociones: triste, alegre, enojados etc.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO

- El coordinador deberá entregar una imagen a cada niño, procurando que cada cual guarde la misma luego de verla evitando así que el resto de los niños vea la imagen que le corresponde a cada uno.
- Explicamos la actividad

DESARROLLO:

Juego:

- Cada niño pasará al frente del salón y contará con 30 segundos para intentar imitar la imagen que le ha tocado al inicio de la actividad.
- Éste no deberá hacer ningún ruido



o decir ninguna palabra: únicamente
podrá expresarse mediante gestos,
intentando que el resto del curso adivine
a qué emoción corresponde su rostro.

CIERRE

- Nos sentamos en la alfombra en forma de círculo,
cantamos canciones y nos relajamos
- Finalmente realizamos actividades libres

(Maschwitz, 2008)

10.5. Bibliografía

Maschwitz, O. d. (7 de marzo de 2008). *Boletín Pedagógico* . Obtenido de Actividades para desarrollar las inteligencias múltiples: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/186-Actividades-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples.pdf>

10.6. Anexos

Fotografía 1.
Inteligencia corporal - kinestésica



Fotografía 2.
Inteligencia musical



Fotografía 3.
Inteligencia lógica matemática



Fotografía 4.
Inteligencia lingüística



11. BIBLIOGRAFIA

- Bolivar, U. E. (2021). *Unidad de integracion Curricular*. Guaranda.
- Céspedes, A. (13 de Diciembre de 2019). *ISEP*. Obtenido de Instituto Superior de Estudios Psicologicos: <https://www.isep.es/actualidad-educacion/inteligencia-primera-infancia/>
- Corbin, J. (2019). Psychology and mind. *Psychology and mind*, 1-3.
- Falcon, J. (23 de marzo de 2017). *Noticias y blog*. Obtenido de Beneficios de la estimulacion temprana: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-estimulacion-temprana>
- Fuentes, A. (28 de junio de 2018). *Escuela en la nube*. Obtenido de Tipos de estimulación temprana: <https://www.escuelaenlanube.com/estimulacion-tempranal-bebe/>
- Gardner, H. (1993). Estructura de la mente . En H. Gardner, *Estructura de la mente* (pág. 88). Nueva York: Basic Books.
- González, C. (2014). Las Inteligencias Multiples en el aula de Educación Infantil. *Repositorio Universidad de Zaragoza*, 5-6.
- Julia. (22 de marzo de 2018). *PLASTIMYR*. Obtenido de Estimulación temprana de 0 a 6 meses: <https://plastimyr.com/estimulacion-temprana-prenatal-y-de-0-a-6-meses-plastimyr/>
- Ludeña, D. L. (Marzo de 2013). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA*. Obtenido de La estimulacion temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer años de educacion basica de la escuela "san tarsicio" del canton Macara, periodo lectivo 2012- 2013.: <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20DAYAN%20ULTIMA%2019-03.pdf>
- Ordoñez - Islas, Y. I. (2006). Fomentos de las inteligencias multiples en preescolar por medio de la estrategia del cuento. En Y. I. Ordoñez - Islas, *Trabajo de obtencion de grado, Maestria en Educacion y Procesos Cognitivos*. (pág. 18). Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Ramírez, F. M. (2013). Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del centro de educación general básica n°4 “once de diciembre” del cantón la li. *Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*, 62-83.
- Sánchez, L. (2015). La teoria de las inteligencias multiples en la educación. *Repositorio de la Universidad Mexicana*, 6.

- Sansalvador, J. (1998). Estimulación precoz en los primeros años de vida. En J. Sansalvador, *Estimulación precoz en los primeros años de vida* (págs. 14-25). España: CEAC.
- Santos, O. M. (2019). *Las inteligencias múltiples en los procesos*. Bolivia: FIDAL.
- Suarez, N. (2014). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Chile: Accelerating the world's research.
- Superior, C. d. (2019). *Reglamento de Regimen Academico*. Quito.
- Toasa Cobo, J. E. (Julio de 2015). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA PEDIÁTRICA EN EL HOSPITAL GENERAL PUYO": <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- Villanueva, N. G. (enero de 2016). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de Las inteligencias múltiples de Howard Garner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villa nueva.pdf?sequence=1&isAllowe>
- Villatoro, A. B. (s.f.). *Las teorías de las inteligencias múltiples*. Genética UAB.

12. ANEXOS

12.1. ANEXO 1. RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE APROBACIÓN DE TEMA



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 21 de enero de 2022
RCD-FCESFH-UEB-07.2.35- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular.* - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador; entre otros, según el modelo educativo institucional (...);

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado

CONSEJO DIRECTIVO

las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio No. 021-CEI-FCESFH-2022, de fecha 18 de enero de 2022, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Msc, Coordinadora de la Carrera en el que hace la entrega los temas a desarrollarse en los Proyectos de Intervención Educativa con los estudiantes de los octavos ciclos paralelos "A, B y C" de la Carrera de Educación Inicial para el periodo académico noviembre 2021 – marzo 2022, remitido por el Lcdo. José Luis Vásquez Coordinador de la Unidad e Integración Curricular.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CEIBV MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2021 - 2022.", presentado por AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE y ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. DANNY PEREZ CASTILLO, Msc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO**

**Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO**

FMDP/Marcela N



12.2. ANEXO 2. INSCRIPCIÓN A LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 23 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, KATTIA GUADALUPE AGUIRRE BRAVO con C.I. No 1104283542 estudiante De **Octavo "B"** ciclo de la Carrera de **Educación inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **2021-2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma

Kattia Guadalupe Aguirre Bravo
1104283542
kataguurre@mail.es.ueb.edu.ec
0979324062

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 23 de diciembre de 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA** con C.I. No 0202271334 estudiante De **Octavo "B"** ciclo de la Carrera de **Educación inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico **2021-2022** una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma

Cristhel Antonela Atupaña Saez
0202271334
cratupana@mailes.ueb.edu.ec
0984084547

12.3. ANEXO 3. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

Doctor
Francisco Moreno
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE** con C.I. No **1104283542** estudiante de **Octavo "B"** ciclo de la Carrera de **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, en la opción de **Proyecto de Investigación** previo a la obtención del título de licenciado en **Educación Inicial**, con el tema **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 - 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente:

Firma estudiante(es)

Kattia Guadalupe Aguirre Bravo

1104283542

kataguirre@mailes.ueb.edu.ec

0979324062

**SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Guaranda, 23 de diciembre del 2021

Doctor
Francisco Moreno

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Cristhel Antonela Atupaña Saez** con C.I. No **0202271334** estudiante de **Octavo "B"** ciclo de la **Carrera de Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Educación Inicial, con el tema **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CEI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 - 2022**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)

Cristhel Antonela Atupaña Saez

0202271334

Crissatu54@gmail.com

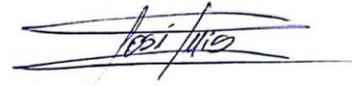
0984084547

12.4. ANEXO 4. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

9	12-03-2022	PROPUESTA	18H00 A 19H00		
---	------------	-----------	---------------	---	--



Danny Fernando Pérez Castillo
Docente Tutor/a



Coordinador de la Unidad
Integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

12.5. ANEXO 5. ENCUESTA

ENCUESTA

DATOS INFORMATIVOS	
Tema: La estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años	
Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento de las docentes con el tema sobre la estimulación temprana y su influencia en la adquisición de las inteligencias múltiples.	
Nombre de la institución:	CDI Mushuk Pakari
Nombre de la encuestada	
Fecha de la ficha:	
Tiempo estimado:	
Jornada:	

1. ¿Qué es para usted la estimulación temprana?

- a) Establecer diferencias entre los niños de distintas edades
- b) Es un conjunto de técnicas, medios y actividades con bases científicas que se aplica en los niños.

2. ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?

- a) Si
- b) No

Justifique su respuesta.....

3. ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Justifique

su

respuesta.....

4. ¿Qué áreas se trabajan en la estimulación temprana?

- a) Área cognitiva
- b) Área motriz y de lenguaje
- c) Área socio emocional
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

5. ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?

- a) Forzar al niño que logre realizar metas
- b) Reconocer y motivar el potencial de cada niño
- c) Acelerar el desarrollo

6. ¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?

- a) 1 a 5 años
- b) 0 meses a 6 años
- c) 3 a 5 años

7. ¿Qué fomenta la estimulación temprana?

- a) Se fomenta el lenguaje y la comunicación, también ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.
- b) Fomenta en el desarrollo de las actividades intelectuales.
- c) Fomenta su ego y retrasa su desarrollo cognitivo

8. ¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples?

- a) 0 a 3 años
- b) 1 a 4 años
- c) 2 a 5 años

9. ¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?

- a) Carismática, feliz y preparada
- b) Estricta y distante

10. ¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?

- a) Si
- b) No

Justifique su respuesta

.....

11. ¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?

- a) Combinar tareas con las diferentes inteligencias múltiples
- b) Dedicarse a una sola área de inteligencia o actividades

12. ¿Como cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación temprana?

- a) Un aula con espacios donde tengan colchones, el espacio debe estar bien limpio y también debe estar iluminada y con una ventilación adecuada.
- b) Un lugar cerrado, sin ventanas, pequeño y con pocas adecuaciones.

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS	
Tema: La estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años	
Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento de las docentes con el tema sobre la estimulación temprana y su influencia en la adquisición de las inteligencias múltiples.	
Nombre de la institución:	CDI Mushuk Pakari
Nombre de la encuestada	Tanya Katherine Quille Dumitaxi
Fecha de la encuesta:	07 de febrero del 2022
Tiempo estimado:	
Jornada:	

1. ¿Qué es para usted la estimulación temprana?

- a) Establecer diferencias entre los niños de distintas edades
- b) Es un conjunto de técnicas, medios y actividades con bases científicas que se aplica en los niños.

2. ¿Conoce los beneficios que brinda la estimulación temprana en la adquisición de las inteligencias múltiples?

- a) Si
- b) No

Justifique su respuesta. Para el mejor desarrollo y habilidades, Expresión Corporal.

3. ¿Cree que es importante estimular a los niños para la adquisición de las inteligencias múltiples?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Justifique su respuesta. Para que su desarrollo sea mejor dependiendo las edades del niño.

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

4. **¿Qué áreas se trabajan en la estimulación temprana?**
- a) Área cognitiva
 - b) Área motriz y de lenguaje
 - c) Área socio emocional
 - d) Ninguna de las anteriores
 - e) Todas las anteriores
5. **¿Cuál cree usted que es el objetivo de la estimulación temprana?**
- a) Forzar al niño que logre realizar metas
 - b) Reconocer y motivar el potencial de cada niño
 - c) Acelerar el desarrollo
6. **¿Desde qué edad cree usted que se debe realizar estimulación temprana?**
- a) 1 a 5 años
 - b) 0 meses a 6 años
 - c) 3 a 5 años
7. **¿Qué fomenta la estimulación temprana?**
- a) Se fomenta el lenguaje y la comunicación, también ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.
 - b) Fomenta en el desarrollo de las actividades intelectuales.
 - c) Fomenta su ego y retrasa su desarrollo cognitivo
8. **¿A qué edad cree que el niño desarrolla las inteligencias múltiples?**
- a) 0 a 3 años
 - b) 1 a 4 años
 - c) 2 a 5 años

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

9. **¿Cómo cree usted que debe ser una docente para poder realizar estimulación temprana?**

- a) Carismática, feliz y preparada
- b) Estricta y distante

10. **¿Cree usted que para realizar estimulación temprana se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema y a su vez una preparación adecuada para estimular a los niños?**

- a) Si
- b) No

Justifique su respuesta *Es necesario para el mejor aprendizaje de cada niña o niño.*

11. **¿Cuál es la clave de una buena estimulación temprana con las inteligencias múltiples?**

- a) Combinar tareas con las diferentes inteligencias múltiples
- b) Dedicarse a una sola área de inteligencia o actividades

12. **¿Como cree usted que debe ser el lugar donde se realiza la estimulación temprana?**

- a) Un aula con espacios donde tengan colchones, el espacio debe estar bien limpio y también debe estar iluminada y con una ventilación adecuada.
- b) Un lugar cerrado, sin ventanas, pequeño y con pocas adecuaciones

12.6. ANEXO 6. FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS	
Tema: La estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años	
Objetivo: Observar si los niños y niñas de 2 a 3 años adquieren las inteligencias múltiples mediante la estimulación temprana realizada por las educadoras del CDI Mushuk Pakari	
Ficha de observación va dirigida a las docentes del CDI Mushuk Pakari cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2021 – 2022	
Nombre de la institución:	CDI Mushuk Pakari
Nombre de las observadoras:	
Fecha de la observación:	
Tiempo estimado:	
Jornada:	

Indicadores	Si	No	A veces
Responde positivamente a la estimulación realizada por las educadoras			
Disfruta el momento de la estimulación			
Demuestra agrado con la educadora que le realiza estimulación			
Demuestra avances en las actividades que se realizan en la estimulación			
Demuestra fastidio al momento que le realizan estimulación			
Demuestra interés en instrumentos musicales que están a su alcance			

Presta atención al momento que se le lee un cuento o una fabula			
Interactúa con sus compañeros o personas que le rodean			
Manifiesta habilidades para trabajar con figuras geométricas			
Disfruta actividades que tengan que ver con la danza o música			
Le gusta las actividades físicas			
Muestra liderazgo innato al momento de convivir con otras personas			
Muestra agrado y facilidad al relacionarse con las demás personas			
Disfruta la naturaleza cuando se trabaja en ella			
Muestra preocupación por el medio natural y por los animales			

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS			
Tema: La estimulación temprana y su influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años			
Objetivo: Observar si los niños y niñas de 2 a 3 años adquieren las inteligencias múltiples mediante la estimulación temprana realizada por las educadoras del CDI Mushuk Pakari			
Ficha de observación va dirigida a los niños y niñas del CDI Mushuk Pakari cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2021 – 2022			
Nombre de la institución:	CDI Mushuk Pakari		
Nombre de las observadoras:			
Fecha de la observación:	07/02/2022		
Tiempo estimado:			
Jornada:			
INDICADORES	Si	No	A veces
Responde positivamente a la estimulación realizada por las educadoras		X	
Disfruta el momento de la estimulación		X	
Demuestra agrado con la educadora que le realiza estimulación		X	
Demuestra avances en las actividades que se realizan en la estimulación		X	
Demuestra fastidio al momento que le realizan estimulación	X		
Demuestra interés en instrumentos musicales que están a su alcance		X	

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Presta atención al momento que se le lee un cuento o una fabula		X	
Interactúa con sus compañeros o personas que le rodean		X	
Manifiesta habilidades para trabajar con figuras geométricas		X	
Disfruta actividades que tengan que ver con la danza o música		X	
Le gusta las actividades físicas		X	
Muestra liderazgo innato al momento de convivir con otras personas		X	
Muestra agrado y facilidad al relacionarse con las demás personas		X	
Disfruta la naturaleza cuando se trabaja en ella		X	
Muestra preocupación por el medio natural y por los animales		X	

12.7. ANEXO 7. FOTOGRAFIAS

Fotografía 1.

Fecha: 15 de febrero del 2022

Exposición de nuestro tema a los padres de familia



Fotografía 2

Fecha: 7 de febrero del 2022

Realización de encuesta a las educadoras



Fotografía 3.

Realización de ficha de observación a los niños



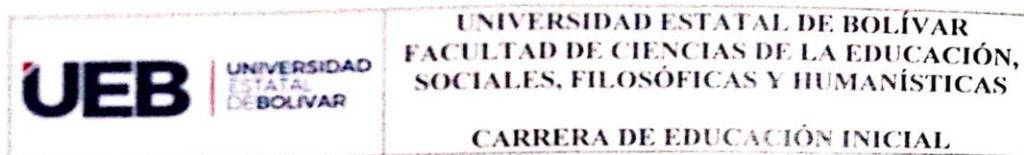
Fotografía 4.

Fecha: 11 de febrero del 2022

Aplicación de actividades



12.8. ANEXO 8. URKUND



MEMORANDUM

PARA: Lic. José Luis Vásconez, MSc.
CC: Lic. María Bonilla Roldán, MSc.
DE: Lic. Danny Fernando Pérez Castillo, MSc.
ASUNTO: Informe de URKUND
FECHA: 13 de julio de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CDI MUSHUK PAKARI DEL CANTÓN GUARANDA DE LA PROVINCIA DE BOLIVAR PERIODO 2021 – 2022, elaborado por los autores AGUIRRE BRAVO KATTIA GUADALUPE y ATUPAÑA SAEZ CRISTHEL ANTONELA”, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 8% de similitud y el 92% de originalidad del trabajo investigativo.

Original

Document Information

Analyzed document	UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR FOMATO CORREGIDO.docx (D76754642)
Submitted	2020-07-22 00:39:00
Submitted by	Dperez
Submitter email	dperez@ueb.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	dperez.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Atentamente,

Lic. Danny Fernando Pérez Castillo, MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN