



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,**  
**FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL  
DESARROLLO DE NOCIONES TEMPORALES BÁSICAS EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PARTICULAR “IBEROAMÉRICA” DEL CANTÓN  
AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERÍODO  
LECTIVO 2021- 2022.**

**AUTORES**

**ASAS PUNINA ROBERTO SANTIAGO**  
**MIRANDA MERINO PAULINA ALEXANDRA**

**TUTOR**

**LIC. GEOFRE PINOS**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto de integración curricular de manera especial a nuestros padres quiénes han sido el pilar fundamental y principal apoyo para nuestro crecimiento personal y profesional, pues han sido ellos que con su sacrificio y esfuerzo sentaron en nosotros las bases de la responsabilidad, respeto y deseos de superación para lograr el cumplimiento de nuestros sueños, metas y objetivos planteados en la vida.

Gracias Dios por los mejores padres del mundo.

A nuestras hermanas y hermanos quienes han estado al pie del cañón con su apoyo incondicional y ayuda infinita.

## **II. AGRADECIMIENTO**

Le agradecemos a Dios, principalmente por ser quien nos regaló la luz de cada mañana para despertar y luchar por nuestros sueños y anhelos que tenemos en común y no desfallecer y seguir con pie firme para alcanzar nuestra tan anhelada graduación.

A nuestros padres, por su amor, comprensión, y por el gran sacrificio que han hecho al apoyarnos para culminar con nuestra carrera universitaria, ya que gracias a ellos hoy en día vamos a titularnos y llenarlos de mucho orgullo y algarabía al saber que cumplimos con nuestras metas.

De igual manera a nuestros docentes, y tutor académico quien con gran sabiduría y enseñanza nos han sabido guiar por el camino de la excelencia académica e inculcarnos muchos valores y principios para legar a convertirnos en los futuros docentes de la patria y hacerlos sentirse orgullosos por los profesionales que moldearon desde el primer semestre que llegamos a la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar.

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### CERTIFICADO

El suscrito, Lic. Geofre Javier Pinos Morales, docente de la Universidad Estatal de Bolívar certifica que los estudiantes de octavo ciclo de Educación Inicial paralelo “A”, realizaron el Proyecto de Integración Curricular – Proyecto de Investigación, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE NOCIONES TEMPORALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “IBEROAMÉRICA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021- 2022.**

Elaborado por los estudiantes: ASAS PUNINA ROBERTO SANTIAGO,  
MIRANDA MERINO PAULINA ALEXANDRA.

Lic. Geofre Javier Pinos Morales  
TUTOR

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda  
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
Notario



N° ESCRITURA 20220205003P01175

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: ASAS PUNINA ROBERTO SANTIAGO y MIRANDA MERINO PAULINA ALEXANDRA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001462

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día tres de Julio del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señores : ASAS PUNINA ROBERTO SANTIAGO, soltero celular 0994624473, domiciliada en la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua y de paso por este lugar y, MIRANDA MERINO PAULINA ALEXANDRA soltera, celular 0987949378, domiciliada en la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua y de paso por este lugar, propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "IBEROAMÉRICA" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, en la universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que lo hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy fe.

ASAS PUNINA ROBERTO SANTIAGO

MIRANDA MERINO PAULINA ALEXANDRA

C.C 180527792-1

Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
C.C. 185043948  
Notario del Cantón Guaranda  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA.



EL NOTA...



**V. ÍNDICE**

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	2
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	4
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	5
<b>V. ÍNDICE</b> .....	7
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	11
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	12
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>1. TEMA</b> .....	15
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	15
<b>3. PROBLEMA</b> .....	17
3.1. Descripción del problema.....	17
3.2. Formulación del problema.....	18
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	19
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	20
5.1. Objetivo general .....	20
5.2. Objetivos específicos.....	20
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	20
6.1. Teoría Científica.....	20
<b>6.1.1. Pedagogía</b> .....	22
<b>6.1.2. Objetivos de la Pedagogía</b> .....	22

<b>6.1.3.</b>	<b>Estrategias pedagógicas .....</b>	<b>23</b>
<b>6.1.4.</b>	<b>Currículo de Educación Inicial.....</b>	<b>24</b>
<b>6.1.5.</b>	<b>Lúdica.....</b>	<b>24</b>
<b>6.1.6.</b>	<b>Estrategias Metodológicas .....</b>	<b>24</b>
<b>6.1.7.</b>	<b>El Juego .....</b>	<b>25</b>
<b>6.1.8.</b>	<b>Juegos como estrategia metodológica.....</b>	<b>25</b>
<b>6.1.9.</b>	<b>Ámbitos de Aprendizaje.....</b>	<b>26</b>
<b>6.1.10.</b>	<b>Ámbito de Relaciones lógico/ Matemáticas.....</b>	<b>27</b>
<b>6.1.11.</b>	<b>Nociones Básicas .....</b>	<b>27</b>
<b>6.1.12.</b>	<b>Tipos de Nociones Básicas.....</b>	<b>27</b>
<b>6.1.13.</b>	<b>Nociones básicas temporales.....</b>	<b>28</b>
<b>6.1.14.</b>	<b>Desarrollo de las nociones básicas temporales en niños y niñas de 4 a 5 años. 28</b>	
<b>6.1.15.</b>	<b>Importancia del desarrollo de nociones básicas temporales desde los 4 a 5 años de edad en Educación Inicial. ....</b>	<b>29</b>
<b>6.1.16.</b>	<b>Beneficios que aporta el desarrollo de las nociones básicas temporales en infantes de 4 a 5 años de edad.....</b>	<b>29</b>
<b>6.1.17.</b>	<b>Destrezas de las nociones temporales básicas .....</b>	<b>30</b>
<b>6.1.18.</b>	<b>Secuencias temporales.....</b>	<b>30</b>
<b>6.1.19.</b>	<b>Secuencias lógicas temporales .....</b>	<b>31</b>



<b>6.1.20. Nociones de tiempo</b> .....	31
6.2. Teoría legal .....	32
<b>6.2.1. Constitución de la República del Ecuador:</b> .....	32
<b>6.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia:</b> .....	32
<b>6.2.3. Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar:</b> .....	33
6.3. Teoría referencial .....	36
<b>6.3.1. Unidad Educativa Iberoamérica</b> .....	36
<b>6.3.2. Histórico de la Institución Educativa</b> .....	38
<b>7. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	39
7.1. Enfoque de la investigación.....	39
7.2. Diseño o Tipo de estudio .....	40
7.3. Métodos.....	40
7.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información.....	41
• <b>Observación Directa:</b> El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. ....	41
7.5. Población.....	41
7.6. Procesamiento de la Información .....	42
<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	42
8.1. Resultados de la ficha de Observación .....	42

8.2. Resultados de la Encuesta a las docentes.....	55
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>10. PROPUESTA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>PROPUESTA DE TRABAJO .....</b>	<b>72</b>
<b>GUÍA DE JUEGOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>72</b>
<b>“Jugando con mis nociones en el Tiempo” .....</b>	<b>72</b>
Introducción .....	72
Justificación .....	72
Objetivos.....	73
<b>Objetivo General .....</b>	<b>73</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>73</b>
Consideraciones .....	73
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

En la actualidad, la sociedad ha estado experimentado cambios significativos en varias áreas como la tecnología, la ciencia o la educación, avances que han cambiado la forma de vida de las personas especialmente para los infantes quienes cada vez requieren de más dominio de destrezas y habilidades específicas que les ayuden adaptarse a la sociedad. Por lo que en el presente trabajo se planteó como objetivo principal el determinar al juego como estrategia metodológica para el desarrollo de nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa particular “Iberoamérica”. Para lo cual se hizo uso de una metodología mixta es decir cualitativa y cuantitativa, ya que la información recolectada mediante una ficha de observación a 13 niños y una encuesta a 3 maestras fue analizada estadísticamente y gracias a estos resultados se plantearon estrategias de enseñanza, ya que se obtuvo como resultado que más del 70% de los niños poseen malas habilidades en sus nociones básicas. Específicamente se desarrolló una guía de 12 actividades mediante juegos la cual está enfocada a desarrollar las nociones básicas temporales en los niños y niñas. Como principal conclusión se encontró que las nociones básicas son los conocimientos o destrezas más básicas y fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años ya que estas les ayudan a posicionarse en el medio que los rodea.

Palabras clave: Educación, Nociones Básicas, Habilidad, Juego, Estrategias Metodológicas

## VII. ABSTRACT

At present, society has been experiencing significant changes in various areas such as technology, science or education, advances that have changed the way of life of people, especially for infants who increasingly require more mastery of skills and abilities. that help them adapt to society. Therefore, in the present work, the main objective was to determine the game as a methodological strategy for the development of basic temporal notions in boys and girls from 4 to 5 years of age of the "Iberoamérica" Educational Unit. For which a mixed methodology was used, that is, qualitative and quantitative, since the information collected through a survey of 13 children and 3 teachers was statistically analyzed and, thanks to these results, teaching strategies were proposed, since it was obtained as a result that more than 70% of children have poor skills in their basic notions. Specifically, a guide of 12 activities through games was developed, which is focused on developing the basic notions of time in boys and girls. As a main conclusion, it was found that the basic notions are the most basic and fundamental knowledge or skills in the development of children of 4 and 5 years since these help them to position themselves in the environment that surrounds them.

**Keywords:** Education, basic notions, skills, game, methodological strategies.

## VIII. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad ha estado experimentado significativos avances en varias áreas como la tecnología, la ciencia o la educación, avances que han cambiado la forma de vida de las personas especialmente para los infantes quienes cada vez requieren de más dominio de destrezas y habilidades específicas que les ayuden adaptarse a la sociedad (Barba, 2018).

Específicamente hablando, en el ámbito educativo la tecnología ha tomado gran presencia en la metodología de enseñanza no solo debido a los avances de la misma, sino a las consecuencias de la COVID 19, que llevo a instaurar una metodología de enseñanza a distancia o mejor dicho mediante video llamadas grupales (Caballero, 2021). Por lo que los estudiantes tuvieron que recibir clases desde su hogar muchas veces sin supervisión paterna. Lo que llevo a que estos únicamente repitan los conocimientos y no razonan sus respuestas, presentando muy pocas transformaciones a nivel de su pensamiento dejándolos restringidos para sistematizar y aplicar los conocimientos (Argüelles & González, 2018). Además, normalmente en los niños es muy poca la búsqueda de maneras para identificar y posicionarse en el lugar en el que se encuentran, la mayor parte únicamente se centran en la ayuda de los docentes, por lo que es obligación del maestro desarrollar estrategias metodológicas que ayuden al niño a desarrollar sus nociones básicas temporales (Collazos et al., 2020).

Uno de los estímulos que necesitamos desarrollar en los niños es el concepto de lugar y el concepto de tiempo. Ya que, a lo largo de su vida el niño aprenderá los conceptos de espacio y tiempo conceptos que le servirán en el desarrollo de su vida diaria (Mera & Gómez, 2020). De acuerdo con Morente (2018), los conceptos espaciales están relacionados con la orientación, habilidades de aprendizaje de discriminación derecha e izquierda, movimientos hacia adelante y hacia atrás o hacia arriba y hacia abajo, y todos los conceptos relacionados con la ubicación espacial de los niños. El concepto de tiempo en los niños está relacionado con lo que los niños experimentan: las actividades escolares, los juegos, las actividades deportivas, sus

estudios, los niños se dan cuenta poco a poco del significado del tiempo: ayer, hoy, mañana, etc.

Entonces, el aprendizaje de los conceptos de espacio-tiempo es un proceso lento en el que los niños desarrollan la lógica, destacando las dificultades que tienen los niños para asimilar estos conceptos como lo señaló Piaget en 1978. Este aprendizaje puede verse afectado, por lo que señalamos que algunos niños tienen dificultad para aprender y, por lo tanto, para leer y escribir (Ramírez .. V., 2016). De hecho, el propósito de estos conceptos es satisfacer los problemas básicos de localización que surgieron antes de esta infancia, brindándoles los medios para comprender estos problemas, a través de los métodos y sistemas que utilizamos para asimilar mejor estos conceptos. éxito en identificarlos y descubrirlos (Encalada P. , 2019).

Además, de acuerdo con Klimenko et al. (2019), un inadecuado desarrollo de las nociones masivas inadecuado lleva a los estudiantes universitarios a no traspasar las formas de pensar de los adolescentes (14 o 15 años) o como escolares de primeros años de la Educación Secundaria Básica. Por ello se puede mencionar que actualmente no es suficiente que al estudiar y producir el conocimiento científico solo se describa y responda al que, al cómo y al dónde, sino que es de mucha importancia el desarrollo de estrategias que fomenten el desarrollo del niño, un ejemplo serio el aprender jugando ya que esto ayuda a aumentar la atención de los niños en las actividades que realizan en clases.

Por todo lo mencionado anteriormente el presente trabajo busca identificar las falencias que tienen los niños y niñas de 4 y 5 años en sus nociones básicas. Para con esta información desarrollar una guía de juegos que ayuden a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Iberoamérica” al desarrollo adecuado de las Nociones Básicas temporales.

## 1. TEMA

El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa particular “Iberoamérica” del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el período lectivo 2021- 2022.

## 2. ANTECEDENTES

A nivel global, el cierre de las escuelas afectó al 90% de estudiantes y limitó el acceso a educación a distancia a más de una tercera parte de los niños y niñas en edad escolar. En América Latina y el Caribe, la COVID-19 ha privado de la educación directa a un 97% (137 millones) estudiantes de la Región. En Ecuador, la educación también se ve afectada:

- El cierre de instituciones educativas afectó a cerca de 4,4 millones de estudiantes. Los niños y jóvenes en las situaciones más vulnerables, los discapacitados, la pobreza, los refugiados y migrantes, y las niñas en particular enfrentan mayores barreras para acceder a la educación.
- El país ha desarrollado un marco legal para promover la inclusión educativa de los grupos vulnerables de la población, y actualmente acoge a más de 64.000 niños y jóvenes en movilidad 3. Sin embargo, el impacto del COVID-19 ha provocado una disminución de los ingresos económicos en el 84,3% de las familias encuestadas, aumentando el riesgo de abandono escolar.
- Antes de la emergencia, alrededor de 268,000 niños y adolescentes estaban fuera del sistema educativo 5 y alrededor de 187,277 con el aplazamiento de la escuela durante dos años. La epidemia ha profundizado este problema. Según las estimaciones de UNICEF, será de aproximadamente 90,000 estudiantes fuera del sistema educativo. No considere su exposición a riesgos, como trabajo infantil, renovación, explotación sexual y empleo forzado en actividades ilegales. Es urgente todos los esfuerzos análogos para apoyar, incluida la educación y evitar que este problema aumente.

- Según estimaciones, el 78% de los estudiantes se han registrado para acceder a organizaciones públicas de una manera u otra Internet. Las familias intentaron obtener herramientas para ayudar a sus hijos e hijas a seguir con el aprendizaje; Sin embargo, debe tenerse en cuenta que falta esta conexión y solo 2 estudiantes entre 10 estudiantes tienen equipos de uso personal. Para promover las comunicaciones, MINEDUC, junto con el sector privado y la cooperación internacional, tienen equipos equipados y se comunican con maestros y estudiantes.
- Antes de la pandemia, 7 de cada 10 estudiantes de séptimo grado de educación básica tenían un nivel insatisfactorio o elemental en lenguaje y matemática<sup>7</sup>; mientras que, desde el inicio de la emergencia, 6 de cada 10 estudiantes consideran que están aprendiendo menos<sup>4</sup>. Por su parte, alrededor del 15% de estudiantes mencionaron no haber tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas.
- Se debe destacar el compromiso de docentes y consejeros estudiantiles, quienes cumplen un rol fundamental para acompañar el aprendizaje y brindar apoyo emocional a los estudiantes y sus familias. Según la información levantada, el 85% de docentes están en contacto individual con sus estudiantes, de manera habitual.
- En respuesta a la emergencia, el MINEDUC desarrolló el plan educativo Aprendiendo Juntos, que prioriza el currículo de emergencia, y creó el portal Aprendiendo Juntos en Casa (2800 recursos educativos y 1.9 millones de usuarios activos). Bajo este plan, el MINEDUC, junto con la UNESCO, UNICEF, IPANC-CAB y la OEI, ha ofrecido opciones educativas a través de la radio y la televisión. La franja “Educa Contigo” permite llegar al 93% de las familias del país con el programa “Aprender la Tele”, un programa radial educativo que se transmite en 160 canales de TV y 1000 estaciones de radio.

En este contexto, se ha lanzado la campaña Educar es el Camino para orientar a estudiantes, familias, docentes y personal escolar con información sobre el Plan de



Continuidad Educativa del MINEDUC “Juntos Aprendemos y Cuidamos” Cuídate y se dispone de recursos para el aprendizaje a través del diversas plataformas y estructuras que el sistema educativo brinda a niños y jóvenes en situaciones más que vulnerables, incluidos aquellos que han tenido que abandonar su país de origen, para continuar o retomar su educación en cualquier momento del año escolar. Estos contenidos serán difundidos a través de radio y televisión, en plataformas virtuales y redes sociales, y materiales impresos.

La campaña también hace un llamado al Estado para continuar y profundizar los esfuerzos para garantizar la educación para todos y todas, sin dejar a nadie atrás, y convoca a todos los sectores de la sociedad ecuatoriana a priorizar la educación como un factor esencial para la recuperación frente a la pandemia. Este tema debe ser parte medular de los debates y las propuestas de los candidatos a las distintas dignidades.

Antes de la emergencia sanitaria, la educación en Ecuador enfrentaba desafíos importantes que se han visto agravados con el impacto del COVID-19. Hoy tenemos la oportunidad de priorizar la educación y re imaginarla. Para ello, es necesario asegurar los recursos que permitan fortalecer la educación, sentando las bases para que todos los niños, niñas y adolescentes en Ecuador puedan tener un mejor aprendizaje y un entorno más seguro y resiliente que el que existía antes de la pandemia.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

El principal problema encontrado es que en la Unidad Educativa no se utiliza estrategias de aprendizaje enfocadas en juegos. Al no hacer uso del aprendizaje mediante el juego, se crea un ambiente poco óptimo de aprendizaje significativo e interacción con los niños y niñas en diversas facetas esenciales de su desarrollo, lo que provocaría en los estudiantes una deficiencia de nociones temporales básicas como su ubicación en el tiempo y la estructuración de secuencias lógicas que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico.

Con respecto a lo anteriormente mencionado se conoce que los salones de clases de la Unidad Educativa Particular “Iberoamérica”, son muy pequeños lo que no permite que se realicen actividades fuera de los pupitres cuando se trata de clases presenciales, por otra parte, cuando se dan las clases de forma virtual la distancia maestra- estudiante dificulta el uso de juegos para enseñar. Todo ello lleva a las maestras a programar únicamente estrategias de enseñanza que se ejecuten en el pupitre del estudiante. Esto genera actividades repetitivas y aburridas afectando las habilidades de los niños y niñas para ordenar secuencias lógicas en sucesiones de hasta cinco eventos ya sea en representaciones gráficas de sus rutinas diarias o en escenas de cuentos.

De tal manera que, al ser una unidad particular es decir los padres pagan un mensual por la enseñanza de sus hijos, es la unidad educativa la encargada de comprar materiales y equipos para que sus hijos trabajen en clases, por este motivo los padres no son conscientes de las estrategias de enseñanza que se aplican en sus hijos. Lo que con respecto a lo mencionado la unidad educativa no aplica los juegos como método de enseñanza en ningún sentido.

En consecuencia, esta problemática se reflejará o vera evidenciada en las carencias que presenten los niños y niñas en cuanto a conocimiento o desarrollo integral dentro del proceso de evaluación. Además, es notorio como se minimiza al juego siendo este el principal medio de las actividades en las que la docente puede incluir contenidos, temas o mensajes del currículo en beneficio al desarrollo del pensamiento lógico matemático del infante.

### **3.2. Formulación del problema**

¿De qué manera influye el juego como estrategia metodológica en el desarrollo de nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa particular “Iberoamérica” del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el período lectivo 2021- 2022?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica ya que en la actualidad es de mucha importancia que en el proceso de enseñanza, el docente no tenga únicamente en cuenta la parte lógica (capacidad intelectual), sino igualmente la parte motivacional (interés y deseo de aprender), debido a que el docente es el encargado de desarrollar situaciones que promuevan la motivación del estudiante, su deseo por aprender ya que este no aparece en el estudiante de manera espontánea, debe ser el maestro quien propicie este deseo en sus alumnos, por lo que para lograr este punto entran las estrategias de enseñanza mediante juegos, ya que éstas buscan relacionar los aspectos teóricos y prácticos con juegos y actividades que motivan a los estudiantes.

Por lo tanto, es pertinente demostrar que el desarrollo de las destrezas indicadas en el currículo de Educación Inicial dentro del ámbito relaciones lógico matemático del sub nivel 2 favorecen al desarrollo de nociones temporales básicas haciendo uso del juego como estrategia metodológica. Además, es justificable ya que los principios legales de la educación hablan especialmente de la calidad educativa la cual tiene como meta favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en su proceso de desarrollo, sin embargo al momento de su estancia en el salón de clases la educación se vuelve rutinaria y antigua, basándose en repetir una y otra vez lo que dice el maestro, esto deja a un lado a las actividades que más identifican a los niños y niñas, como son los juegos, que les proporcionan experiencias innovadoras y significativas por lo que este trabajo desarrollara una guía como estrategia metodológica a través del juego que favorecerá el desarrollo de las nociones temporales básicas en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa particular “Iberoamérica”.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo general

Establecer al juego como estrategia metodológica para el desarrollo de nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa particular “Iberoamérica”.

### 5.2. Objetivos específicos

- Indagar el nivel de aplicación de los juegos en el desarrollo de las nociones temporales básicas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa particular “Iberoamérica”.
- Sustentar de manera teórica al juego como estrategia metodológica para el desarrollo de nociones temporales básicas en el ámbito educativo.
- Proponer una guía de estrategias metodológicas a través del juego que favorezcan el desarrollo de las nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría Científica

Como trabajos de referencia para el desarrollo de esta investigación tenemos a los siguientes:

La investigación realizada por Vargas, Vásquez y Posada, (2020) con el título “El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del Gimnasio Infantil Creando Sueños de la ciudad de Ibagué” en la que buscan hallar la incidencia que tienen los juegos en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños y niñas de entre 4 y 5 años, haciendo uso de un enfoque cualitativo ya que se recolectó información a 73 estudiantes mediante una

ficha de observación, misma que fue analizada estadísticamente, obteniéndose como principal resultado que los juegos inciden favorablemente en el desarrollo de las nociones básicas temporales de los niños y niñas.

De igual manera Ramírez, (2016) presenta su investigación “Guía Didáctica para estimular el desarrollo de las Funciones Básicas” en el que se plantean como objetivo principal realizar un análisis de la influencia del uso de juegos en la calidad de desarrollo de las nociones básicas, a través de las habilidades de pensamiento, metodologías participativas con análisis estadístico para elaborar una guía didáctica que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, para lo cual hacen uso de un enfoque mixto es decir cuantitativo y cualitativo mediante una investigación bibliográfica, descriptiva y aplicada, haciendo uso de una ficha de observación para obtener la información de 71 participantes comprendidos entre alumnos del estudio. Los autores llegaron a la conclusión de que los padres de familia y representantes no creen en la importancia que los juegos tienen en el desarrollo de las nociones temporales básicas de los alumnos.

De la misma manera se puede hallar el trabajo “Juegos para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Veintimilla, de la comunidad de Vende Leche del Cantón Cañar 2018-2019” realizado por Encalada, (2019) quien se planteó como objetivo específico el desarrollar nociones de cantidad y número de los estudiantes del segundo año de educación básica mediante juegos aplicados a situaciones reales. Para lo cual hizo uso de una metodología cualitativa de tipo aplicada, ya que utilizó un cuestionario para recolectar información sobre las nociones básicas por parte de 64 participantes del estudio comprendidos entre estudiantes, maestros y padres de familia. Los resultados obtenidos fueron que casi un 30% de los padres admiten no dialogar con sus hijos en ninguna hora del día lo que tiende a retrasar los procesos de formación, así mismo un 60% de los padres no creen que los juegos aporten al desarrollo académico de los niños y niñas. Concluyendo que no es suficiente el adquirir o confeccionar materiales

didácticos, es también importante la participación activa de todos los individuos involucrados en el desarrollo formativo de los niños y niñas.

### **6.1.1. Pedagogía**

La pedagogía estudia a la educación, teniéndola como objeto principal considerándola un fenómeno socio-cultural. (Vega, 2018).

Gracias a la pedagogía como tal existen los conocimientos de otras ciencias que son un apoyo para el entendimiento de la educación, podemos destacar de entre ellas a la psicología, historia, sociología y la política.

Dentro del contexto educativo existen procesos para la correcta enseñanza de los infantes, por lo que es necesario la implementaron de nuevas metodologías de enseñanza, ya que la educación va evolucionando y los maestros son los encargados de formar a los infantes desde temprana edad con ciertos elementos educativos que les ayudarán a mejorar su desempeño académico a lo largo de tu trayectoria educativa.

Cabe destacar que la pedagogía está a cargo de dirigir las labores educativas en cuanto a ciertas prácticas, técnicas y por supuesto métodos que si bien es cierto a través de los años muchos pedagogos se han encargado de plantear en conjunto con sus teorías propias acerca de la pedagogía la cual está estrechamente relacionada con otra ciencia llamada andrología que se enfoca en formar a los seres humanos como personas indisolubles con respecto a sus creencias, vivencia, experiencias culturales y sociales.

### **6.1.2. Objetivos de la Pedagogía**

Los objetivos y ámbitos de aplicación de la pedagogía se centran, en Aprender, analizar y entender los principios psicológicos del aprendizaje, desarrollar cualidades personales como empatía, capacidad de análisis y colaboración, entre otros en beneficio del desarrollo pleno del infante. (Riofrío, 2018)

En el mismo sentido se diría que la pedagogía busca una mejora social progresiva y continua en el desarrollo del potencial humano, partiendo de eso para

cualquier enseñanza buscando nuevos modelos de aprendizaje y a su vez mejorar los métodos de enseñanza favorables al conocimiento en la formación de los alumnos.

### **6.1.3. Estrategias pedagógicas**

Las tácticas pedagógicas son, entonces, cada una de esas ocupaciones que se hacen para que el razonamiento logre ser percibido de manera más positiva por parte de los alumnos (Toala, Loor, & Pozo, 2018).

Las estrategias pedagógicas o más conocidas como estrategias pedagógicas son ejecutadas por los docentes quienes están a cargo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera estas estrategias pueden ser trabajadas en equipo para una mejor aceptación por parte de los educandos.

Hay que destacar, si se hace un correcto uso de las estrategias pedagógicas como el juego el aprendizaje será efectivo, duradero y a su vez agradable.

Para una enseñanza de calidad, los maestros deben ser más lógicos en sus planificaciones de clase debido a que los niños se distraen con facilidad y eso frustra el trabajo como docentes de calidad. Como es de conocimiento público los niños en sus primeros años de vida van forjando todo su conocimiento a través de la experiencia por lo que es necesario enseñarles de una manera práctica teniendo en cuenta sus diferentes necesidades educativas, y su forma de pensar porque debemos saber que no todos los niños aprenden al mismo ritmo y van a tener complicaciones al momento de recibir el conocimiento.

Es necesario que los maestros se informen, se capaciten, investiguen sobre las nuevas metodologías de enseñanza en donde la lúdica este inmersa, para que el maestro realice planificaciones con más momentos lúdicos en su clase dando como resultado el mejoramiento académico de los infantes y así también que su conocimiento empírico se vaya puliendo en el ambiente que lo rodea.

#### **6.1.4. Currículo de Educación Inicial**

Entrega información sobre cómo enseñar a los estudiantes a alcanzar sus metas e información sobre qué, cómo y cuándo se realiza la evaluación (Pintado, 2017).

Esta herramienta educativa nos brinda información sobre que enseñar, cuáles van a ser los objetivos y contenidos que se van a ejecutar en el transcurso del ciclo escolar y las destrezas que se desarrollaran en los niños y niñas.

Ahora bien, dentro del currículo de educación inicial tenemos las destrezas relacionadas al desarrollo de nociones temporales básicas, es decir que dentro de las áreas de desarrollo del pensamiento lógico matemático está abarcando este desarrollo nocional porque es fundamental para un aprendizaje integral en los infantes.

#### **6.1.5. Lúdica**

Una actividad lúdica son lo que puedes hacer en tu tiempo libre para aliviar el estrés, alejarte de los problemas cotidianos y disfrutar de la diversión, el disfrute y el entretenimiento. (Córdoba y otros, 2017):

Es indispensable tomar en cuenta a la lúdica dentro del desarrollo témporoespacial porque está abarcando lo que es el juego y en este caso lo estamos aplicando como una estrategia metodológica que si bien es cierto ayuda a crear un ambiente armónico de aprendizaje a través de actividades divertidas y favorables al desarrollo de las nociones temporales básicas que benefician a la expresión corporal, concentración, vivacidad mental, estimulación cognitiva, mejoran el equilibrio y por supuesto la integración social desde un espacio libre y entretenido.

#### **6.1.6. Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas son estrategias que le permiten identificar principios y estándares, a través de métodos, técnicas y procedimientos . (Farrach, 2017).



Estas son las encargadas de facilitar la construcción de conocimientos, haciendo uso de diversas estrategias como en este caso del juego que es muy favorable para introducir a los niños al mundo del aprendizaje mediante la enseñanza dinámica.

Por tal razón se ha empleado al juego como una estrategia metodológica en el desarrollo de nociones temporales básicas, debido a que es el camino más beneficioso y verídico para que el infante aprenda sin complicaciones y esté más atento permitiéndole ser participativo en la construcción de su conocimiento.

### **6.1.7. El Juego**

Los juegos se han considerado a partir de los múltiples entornos de la enseñanza, como aquella metodología o forma de enseñar cualquier contenido desde actividades didácticas. (Caballero, 2021).

Este es un medio o recurso por el cual se plantean diferentes funciones que conllevan a una participación activa y efectiva ya sea individual o grupal en el transcurso de aprendizaje que tiene el infante y que por supuesto el docente lo lleva a cabo como un guía y por qué no un motivador.

El juego es una estrategia de enseñanza que los docentes deben poner más en práctica al momento de impartir sus clases, los juegos son de cultura general y han venido pasando a través de los tiempos enseñando a los niños la creatividad y a desarrollar su personalidad e interacción con el medio que le rodea.

De igual manera los juegos generan ambientes de calidad y fraternidad en los diferentes espacios que se los practican, porque son utilizados como una expresión artística para el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adultos. Haciéndoles más dinámicos y didácticos su experiencia diaria, laboral y académica.

### **6.1.8. Juegos como estrategia metodológica**

Las estrategias de enseñanza mediante juegos son un sobresaliente componente debido a que ayuda a los alumnos a su creatividad, a la sociabilidad y en su educación-aprendizaje. (Chong & Marcillo, 2020).

El juego es una forma de enseñanza activa en donde está inmersa la participación de todas las personas que se están formando en el ambiente de enseñanza aprendizaje, por otro lado, el juego también es utilizado para desarrollar en los infantes sus nociones básicas que son utilizadas temprana edad.

Las estrategias de enseñanza mediante juegos son un sobresaliente componente debido a que ayuda a los alumnos a su creatividad, a la sociabilidad y en su educación-aprendizaje. No obstante, se los conoce como procedimientos de educación de carácter interactivo y dialógica, estimulada para la utilización ingeniosa y pedagógicamente consiste de procesos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos especialmente para conformar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en capacidades o competencias sociales, tales como la adhesión de valores.

#### **6.1.9. Ámbitos de Aprendizaje**

Es un espacio más específico, derivado de los ejes de desarrollo y aprendizaje, secuencian la disposición de objetivos y habilidades de aprendizaje en la educación inicial (Espinoza & Rodríguez, 2017).

Son áreas curriculares específicas que aparecen de los ejes de desarrollo y aprendizaje inmersos en el currículo de educación inicial encargados de identificar, organizar y secuenciar los objetivos y las destrezas de cada uno de los subniveles que abarca la Educación Inicial.

Ahora bien, dentro de los ámbitos de aprendizaje para el sub nivel 2 tenemos Identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad. Todas las mencionadas se enfocan en el proceso pleno del infante en todas sus áreas por ello es importante desarrollarlas de manera efectiva.

### **6.1.10. Ámbito de Relaciones lógico/ Matemáticas.**

Es uno de los ámbitos más complejos y abarcadores a nivel del currículo para el subnivel inicial 2, debido a que exige que el niño aprenda a identificar y discriminar las nociones de tiempo y espacio, además de nociones básicas de medida, formas, colores y por supuesto de cantidad.

Por tal motivo es que la docente debe hacer un énfasis en el desarrollo de estas destrezas y de igual manera hacer uso de estrategias metodológicas apropiadas y favorables al entendimiento de los infantes.

### **6.1.11. Nociones Básicas**

Las nociones básicas están relacionados con la vida de los niños, las actividades escolares, los medios de comunicación, las actividades deportivas, la investigación y los niños toman menos conciencia en el sentido: ayer, hoy, etc. (Andrade & Pilco, 2016).

El niño a partir que va creciendo va teniendo la necesidad de desarrollar sus nociones temporales básicas, ya que día a día él quiere aprender y experimentar cosas nuevas en su ambiente de escolaridad, por los diferentes aspectos que quieren desarrollar en su vida cotidiana, así como realizar deporte y actividades socio afectivas.

### **6.1.12. Tipos de Nociones Básicas**

Los tipos de nociones básicas son los siguientes (Andrade & Pilco, 2016):

- Cuantificadores: muchos, pocos, más que, menos que, etc.
- Noción de objeto: características, tamaño, altura, etc. Figuras geométricas básicas
- Nociones espaciales: arriba, abajo cerca lejos, lateralidad, entre otros.
- Nociones temporales: Día, noche, hoy, ayer, mañana, etc.
- Noción numérica: números de 1 al 20, orden y escritura, iniciación en la suma y resta

El desarrollar y conocer las nociones básicas es fundamental en Educación Inicial pues nos permite trabajarlo a tiempo facilitando el desarrollo correcto y acorde a la edad del niño y niña.

### **6.1.13. Nociones básicas temporales**

Las nociones aparecen en el niño de manera espontánea, de acuerdo a la evolución de sus sentidos y al entorno en el que se desarrollan porque es importante recordar que los niños van experimentando cosas por si solos y es ahí donde los docentes deben verse inmiscuidos para reforzar sus nociones básicas del niño. De la misma manera las nociones temporales básicas forman parte de la motricidad gruesa debido a que involucran movimientos de arriba abajo, sobre, encima, lado izquierdo, lado derecho.

Estas también se desarrollan mediante la intuición, pero una vez que ya ingresan al proceso educativo tienen que ser adquiridas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, entregadas y aplicadas con alta rigurosidad por lo que la mejor manera de hacerlo es a través del juego partiendo de lo concreto y más tarde de forma abstracta.

El perfeccionamiento y reconocimiento de las nociones básicas temporales ayudan de manera directa al desarrollo del pensamiento lógico, el razonamiento, la interpretación, la ubicación espacial, como también el proceso de escritura y lectura.

Además, las nociones básicas temporales son un eje fundamental de todas las relaciones matemáticas, de la lógica, el razonamiento y como ya se ha mencionado parte significativa en el proceso de lectoescritura, por lo que es de suma importancia el reforzar estas nociones, mediante juegos cotidianos que apoyen de manera efectiva el trabajo docente que realizan los educadores dentro y fuera del salón de clases.

### **6.1.14. Desarrollo de las nociones básicas temporales en niños y niñas de 4 a 5 años.**

Para el desarrollo de las nociones temporales en niños se pueden utilizar las siguientes actividades (Vargas y otros, 2020):

- Seguir ritmos musicales
- Tomar la asistencia y revisar quién no ha asistido el día de hoy
- Decir los días de la semana
- Indicar secuencias de imágenes y ordenarlas (pueden ser un cuento o una escena conocida)
- Enseñar objetos que midan el tiempo y hablar sobre ellos.
- Realizar programas en el aula sobre temas pasados de interés para los niños (castillos, dinosaurios, etc.)

#### **6.1.15. Importancia del desarrollo de nociones básicas temporales desde los 4 a 5 años de edad en Educación Inicial.**

Es importante el desarrollo de las nociones básicas temporales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, debido a que benefician a su desenvolvimiento y adquisición del conocimiento. En cuanto al desarrollo de las mismas se da de manera formal cuando el infante ha iniciado su proceso de formación académica y la docente es la encargada de permitirle al niño y niña juzgar períodos de tiempo, duración de tiempo y a su vez estar consciente de los conceptos cronológico que sería día, hora, minutos y meses, a través de su planificación y estrategias académicas que propicien un aprendizaje exitoso.

#### **6.1.16. Beneficios que aporta el desarrollo de las nociones básicas temporales en infantes de 4 a 5 años de edad.**

Existen múltiples beneficios que aporta el desarrollo de las nociones básicas, porque el niño va a ser capaz de reconocer los diferentes lugares de su hogar, va identificando lugares de su hogar como la sala, dormitorio, baño. Y donde están ubicados en arriba, abajo, adelante y atrás.

Los niños al momento de ir descubriendo su entorno van vinculando actividades diarias, actividades escolares, actividades deportivas que son asociadas al desarrollo de nociones básicas, y poco a poco va ganando conciencia del significado de las relaciones

lógico matemáticas que ayuda a sobrellevar sus actividades diarias que tienen que ver sus actividades tiempo, espacio.

#### **6.1.17. Destrezas de las nociones temporales básicas**

Las destrezas de las nociones de tiempo son las siguientes (Pintado, 2017):

- Conocimiento del día- noche.
- Conocimiento del antes- después
- Conocimiento del ayer- hoy – mañana
- Conocimiento del inicio- fin

#### **6.1.18. Secuencias temporales**

Una secuencia es una serie de artículos y unidos juntos. Esta relación es una parte esencial para comprender las cadenas: necesitamos conocer las circunstancias que deben tener un factor satisfecho para convertirse en parte de ella. La serie es una combinación de símbolos obtenidos del califato, son similares a los de los que pueden venir fácilmente. (Encalada, “Juegos para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche del Cantón Cañar 2018-2019”, 2019).

Una secuencia es una serie de sucesos que están relacionados entre sí, y necesitamos comprender que todo tiene un factor de inicio y un factor final, y la combinación de estos dos factores generan una combinación de sucesos que ayudan a intervenir fácilmente en las nociones temporales básicas de los niños y niñas al momento de realizar sus actividades diarias teniendo siempre en cuenta que todo tiene un suceso de inicio y un final.

Por tal razón es importante que en la actualidad trabajar a tiempo con los infantes las nociones de tiempo que serían el ahora, ayer, mañana, entre otros, porque al enseñarles desde la temprana edad son cosas que perdurarán a lo largo de la vida del niño por eso es importante saber cómo llegar al niño y desde nuestro criterio la mejor manera de hacerlo es a través del juego que le brindará un aprendizaje significativo sobre

las secuencias de tiempo. Otorgándoles un pensamiento lógico matemático sobre sucesos que pueden ser antes, durante, y después.

#### **6.1.19. Secuencias lógicas temporales**

Para las matemáticas, la secuencia o califato es un conjunto de números u otros elementos matemáticos que son un conjunto ordenado. Un ejemplo de una secuencia matemática es una herencia de números individuales impares: 1, 3, 5, 7, 9. Las secuencias lógicas constan de tres imágenes, conectadas en un orden lógico, en toda secuencia lógica hay tres tiempos: la posición inicial, cambio o evento decisivo, y la posición final juntos (Encalada, “Juegos para el desarrollo de nociones de cantidad y numero en el nivel inician 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche del Cantón Cañar 2018-2019”, 2019).

En esta parte, cada situación, hecho o circunstancia queda identificada muy detalladamente para permitir el fácil entendimiento del niño y niña por que le ofrece una información clara y objetiva del contexto en el que se desarrolla cierta circunstancia.

#### **6.1.20. Nociones de tiempo**

Los conceptos de tiempo son las palabras ahora, hoy, ayer y mañana, que pueden referirse a su uso, cada vez, en un ámbito diferente del tiempo real. En las primeras etapas de desarrollo, el niño se orienta a lo largo del tiempo sobre la base de signos cualitativos que están esencialmente desfasados (Ramírez V. , 2016).

Cuando el niño y niña va entrando en la etapa de razonamiento y asimilación en su etapa evolutiva dentro de la adquisición del conocimiento aprende o se orienta en el tiempo en base a una comprensión del orden de las dependencias y sucesos que van transcurriendo en el paso del tiempo.

## 6.2. Teoría legal

Las leyes y reglamentos que respaldan esta investigación son los siguientes:

### 6.2.1. Constitución de la República del Ecuador:

**Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1.** Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

### 6.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia:

**Art. 26.- Derecho a una vida digna.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

**Art. 37.- Derecho a la educación.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.



### 6.2.3. Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 356, determina que, "La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. (...) La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. (...)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías pre profesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)";

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de

la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor"

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada ÍES.

- Las unidades de organización curricular son (...);
  - c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada ÍES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la ÍES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones:

Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,

La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. Las ÍES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular.

El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Una vez

aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata.

Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el Art. 101 de este Reglamento";

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la ÍES.

En caso que la ÍES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca la ÍES";

Que, el Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior, en su Art. 12, determina que, "Son derechos de los estudiantes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme a sus necesidades y características específicas";

Que, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 152, referente a los deberes de los estudiantes, en su literal b) establece "cumplir con sus responsabilidades de acuerdo a la planificación académica";

Que, la Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad de regular la Unidad de Integración Curricular de las carreras, en uso de sus atribuciones del Consejo Universitario contempladas en el Art. 22, en su literal d) del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar

### 6.3. Teoría referencial

#### 6.3.1. Unidad Educativa Iberoamérica

Tabla 1

*Datos informativos de la Unidad Educativa Iberoamericana*

DISTRITO:	<b>18D02</b>
AMIE:	18H00030
CIRCUITO:	C05_10_06
SOSTENIMIENTO:	PARTICULAR
JORNADA:	MATUTINA
DIRECCIÓN:	HUACHI CHICO
OFERTA EDUCATIVA:	E.G.B
AUTORIDADES:	REPRESENTAR LEGAL: LIC. MERCEDES ARANDA RECTOR: Lic. Alex Vásquez

Elaborado por: Asas Roberto, Miranda Paulina.

Actualmente la Unidad Educativa cuenta con 12 docentes, de entre ellos tienen 1 de educación inicial con 13 niños y niñas y 1 en preparatoria con 22 niños y niñas, con un aproximado de 850 estudiantes de todos los niveles educativos, la institución se encuentra ubicada en la Av. panamericana sur, Huachi chico, cuenta con instalaciones equipadas en cuanto a primeros auxilios e informática. En cuanto al espacio e infraestructura, poseen señaléticas y un espacio verde en donde pueden realizar juegos o encuentros deportivos los niños al momento del receso, pero sus aulas son un poco reducidas debido a que el espacio físico es un poco limitado.

- **Misión:** Somos una institución educativa que forma a la niñez y adolescencia de la provincia basada en el respeto a la diversidad y nuestro medio ambiente, propiciando un desarrollo integral, holístico e inclusivo dentro de un marco de calidad y calidez.

- **Visión:** Seremos una institución educativa que atiende la diversidad en todos sus niveles, desarrollando, talentos y capacidades, fortaleciendo el cuidado de su entorno en el mejor ambiente de aprendizaje y trabajo.
- **Ideario:** Somos responsables de transformar a los niños, niñas y jóvenes en agentes responsables de cambio social siendo libre de violencia de género ni abuso sexual. Buscamos un ambiente de convivencia armónica mediante el diálogo, para que las relaciones entre los miembros de la comunidad sean de inclusión, colaboración y respeto a las actividades y normas de la institución educativa. Formamos seres humanos, todas las acciones y actividades están orientadas a generar aprendizajes significativos de tal forma que, estimulando la creatividad y la investigación científica, para que desarrollen su autonomía con el propósito que ejerzan sus libertades gradualmente.
  - Mantenemos una educación de calidad y calidez e inclusión mediante el desarrollo armónico de sus potencialidades, proyecciones, como también cubrir las expectativas de los docentes, padres de familia de nuestros estudiantes. Respetamos la interculturalidad y la plurinacionalidad para el enriquecimiento cultural permanente y lograr identidad nacional
  - Orientamos a los estudiantes a cuidar la naturaleza desde tempranas edades con mayor contacto con ella.
  - Demostramos ser más unidos más protegidos eliminado toda clase de discriminación entre la comunidad educativa.
  - Tenemos alta sensibilidad a las actividades culturales, de recreación, medio ambiente y deportes.
  - Promueve la lectura y el arte como formas de cultura y elementos de formación intelectual en la comunidad educativa
  - Orientaremos la práctica de valores inculcando, desarrollando o fortaleciendo cada uno de ellos.

### 6.3.2. Histórico de la Institución Educativa

Mediante resolución Nro. 013-DP-DPET, con fecha 14 de julio del 2000, la Dirección de Educación de Tungurahua resuelve, Autorizar el funcionamiento del Centro Educativo “Renacer” con el primer año de Educación Básica;

Mediante resolución Nro. 011-DP-DPET, con fecha 12 de septiembre del 2001, la Dirección de Educación de Tungurahua resuelve, Autorizar el funcionamiento del Segundo y Tercer año de Educación Básica del Centro Educativo “Renacer”.

Mediante resolución Nro. 015-DP-DPET, con fecha 19 de agosto del 2004, la Dirección de Educación de Tungurahua resuelve, cambiar la razón social del Centro Educativo RENECER por Centro Educativo “IBEROAMÉRICA”.

Mediante resolución Nro.047-DP-DPET-2005, con fecha 22 de noviembre del 2005, la Dirección de Educación de Tungurahua resuelve, Autorizar el funcionamiento del Cuarto y Quinto año de Educación Básica en el Centro Educativo “IBEROAMÉRICA”.

Mediante resolución Nro. 015-DP-DPET-2006, con fecha 04 de septiembre del 2006, la Dirección de Educación de Tungurahua resuelve, Autorizar el funcionamiento del Sexto y Séptimo año de Educación Básica en el Centro Educativo “IBEROAMÉRICA”.

Mediante resolución Nro. 076-DD2-2013, con fecha 24 de julio del 2013, la Dirección Distrital 18D02 Ambato 2 resuelve, cambiar la denominación a Escuela de Educación Básica “IBEROAMÉRICA”.

Mediante resolución Nro. 586 — CZE3-2013, con fecha 26 de julio del 2013, Resolución Nro. MINEDUC-CZ3-2016-00413-R Ambato, 23 de septiembre de 2016 Coordinación Zonal de Educación 3 resuelve Autorizar el funcionamiento del Nivel de Educación Inicial Subnivel 2.

Mediante N° 463 – CZE3-2014 Coordinación Zonal de Educación 3 resuelve, renovar el funcionamiento de la oferta educativa de: Educación Inicial Subnivel 2,

Educación General Básica: Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media, en la Escuela de Educación Básica “IBEROAMÉRICA” con fecha 13 de mayo 2014

Mediante resolución 301-UDP-18D02-2014 mediante resolución Nro. 463-CZE3-2014, con fecha 13 de mayo del 2014, resuelve cambiar la denominación de Escuela de Educación Particular Iberoamérica a Unidad educativa Particular Iberoamérica.

Mediante resolución Nro. 1249-CZE3-2014, con fecha 05 de septiembre del 2014, Coordinación Zonal de Educación 3 resuelve, Autorizar el funcionamiento del Octavo año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica “IBEROAMÉRICA.

Mediante resolución 036-UDP-18D02-2015 cambio de denominación de Unidad Educativa Particular Iberoamérica a Unidad Educativa Iberoamérica con fecha 20 de marzo de 2015.

Mediante informe N\* 103-ASRE-18D02-2016, de fecha 30 de agosto 2016, la Dirección de ASRE de la Dirección Distrital de Educación 18D02 AMBTO 2 recomienda: la ampliación del servicio educativo de Noveno Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Iberoamérica, a partir del año lectivo 2016-2017.

Mediante resolución MINEDUC- CZ3-2017- 00176- R resuelve autorizar la ampliación de oferta educativa del décimo grado de EGB en la unidad Educativa Iberoamérica con fecha 22 de septiembre del 2017.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

Para el desarrollo del presente trabajo se hará uso de un enfoque Mixto es decir cualitativo y cuantitativo (Mamani, 2019). Cualitativo ya que se realizó una revisión y análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos de las

estrategias de enseñanza enfocándose específicamente en los juegos y Cuantitativo ya que se analizó estadísticamente los niveles de aplicación de estrategias de enseñanza, como también los niveles de nociones básicas temporales de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Iberoamérica”

### 7.2. Diseño o Tipo de estudio

- **Bibliográfico:** En síntesis, la investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos (Cohen & Gómez, 2019), se revisaron artículos, tesis, informes y libros que abarcaban al juego como estrategia metodológica y su relación con las nociones básicas temporales, para realizar un análisis comparativo de las metodologías de enseñanza y conocer las apropiadas estrategias del desarrollo de las nociones temporales básicas.
- **De campo:** La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural (Cohen & Gómez, 2019). Se hizo uso de esta investigación ya que se recurrirá a observar de forma directa las estrategias metodológicas que los maestros utilizan en el salón de clases, para que las mismas sean más amenas e interactivas con el profesor y el estudiante dando como resultado una correcta enseñanza de las nociones temporales básicas.

### 7.3. Métodos

- **La investigación exploratoria:** es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes (Cohen & Gómez, 2019). En este caso el tema abordado fue el juego como estrategia metodológica en el desarrollo de las nociones básicas temporales de los niños y niñas, teniendo en cuenta ciertos aspectos relevantes en la escolaridad del niño y niña ya que como es de conocimiento de los



maestros que no todos aprenden de la misma forma, por eso hay que tener varias metodologías de enseñanza

- **Estudios descriptivos:** Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos (Cohen & Gómez, 2019). En esta investigación sobre juegos para el desarrollo de las nociones básicas temporales en donde se describe las características que identifican los diferentes elementos y componentes que las relacionan y cuál es su importancia en el desarrollo de las nociones temporales básicas, dando como resultado un análisis de manera cualitativa en los diferentes estadios de aprendizaje de los infantes.

#### 7.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información

- **Observación Directa:** El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. (Mamani, 2019). En este trabajo se observó como el maestro lleva su clase y cuál es la reacción de los niños y niñas.

- **Instrumentos:**

Ficha de Observación: En este trabajo se utilizó para identificar el nivel de desarrollo de las nociones básicas temporales de los niños y niñas

Encuesta: nos brindó información sobre las opiniones, acciones y el como la docente se prepara para trabajar el desarrollo de las nociones temporales básicas.

#### 7.5. Población

La población de estudio fueron 13 niños y niñas que pertenecen a la Unidad Educativa Particular “Iberoamérica” del Cantón Ambato, al ser una población finita y muy pequeña no se realizó ningún tipo de muestreo y se trabajó con la totalidad de la población.

Y de igual manera se tomó en cuenta a las docentes del área para la respectiva encuesta.

### 7.6. Procesamiento de la Información

Como primer punto se recolecto la información a través de las fichas de observación, para después proceder a tabularla y analizarla estadísticamente en el programa Excel, para después proceder a pasar las tablas y graficas al programa Word donde se analizó los valores y porcentajes obtenidos.

De la misma manera se llevó a cabo el proceso de la encuesta, una vez recolectada la información procedimos a tabularla y analizarla.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Resultados de la ficha de Observación

En este apartado se presentan los principales resultados obtenidos una vez aplicada la observación directa sobre los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Iberoamérica” del Cantón Ambato.

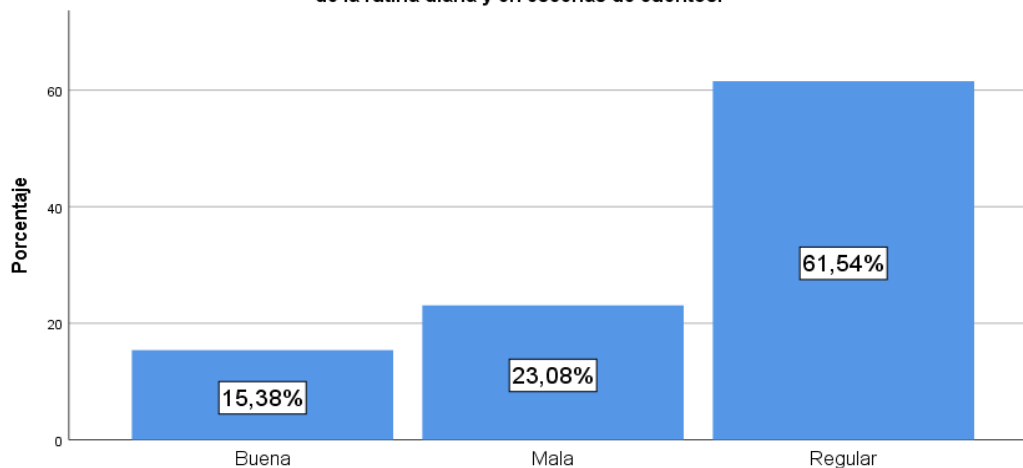
#### 1. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

**Tabla 1.**

*Respuestas a la ficha de observación-Actividad 1*

<b>Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Buena	2	15,4	15,4	15,4
	Mala	3	23,1	23,1	38,5
	Regular	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.



Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

**Grafico 1.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 1

- Análisis:**

En la tabla número 1 se puede ver que la mayor parte (n=8; 61,5%) de los niños y niñas posee a habilidades regulares con respecto a Ordenar secuencias lógicas en sucesos de hasta cinco eventos. Seguido de un porcentaje (n=3; 23,1%) que posee habilidades malas, y un poco (n=2; 15,4%) que posee habilidades buenas.

- Interpretación:**

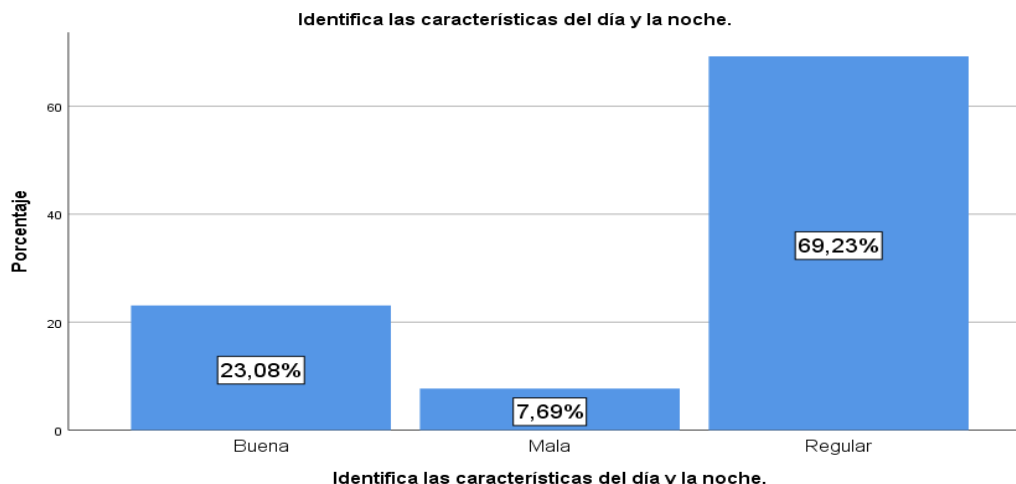
De acuerdo a estos resultados se puede mencionar que las habilidades básicas con respecto a Ordenar secuencias lógicas en sucesos de hasta cinco eventos, por parte de los niños y niñas son malas por lo que se debe desarrollar actividades que permiten un mejor desarrollo de esta habilidad.

## 2. Identifica las características del día y la noche.

**Tabla 2.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 2

		Identifica las características del día y la noche.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Buena	3	23,1	23,1	23,1
o	Mala	1	7,7	7,7	30,8

Regular	9	69,2	69,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 2.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 2

- Análisis:**

En la tabla 2 se puede ver que la mayor parte de los niños y niñas (n=9; 69,2%), poseen habilidades regulares, seguido de una parte de la población (n=3; 23,1%), poseen habilidades buenas y finalmente un niño que posee malas habilidades con respecto a Identificar las características del día y la noche

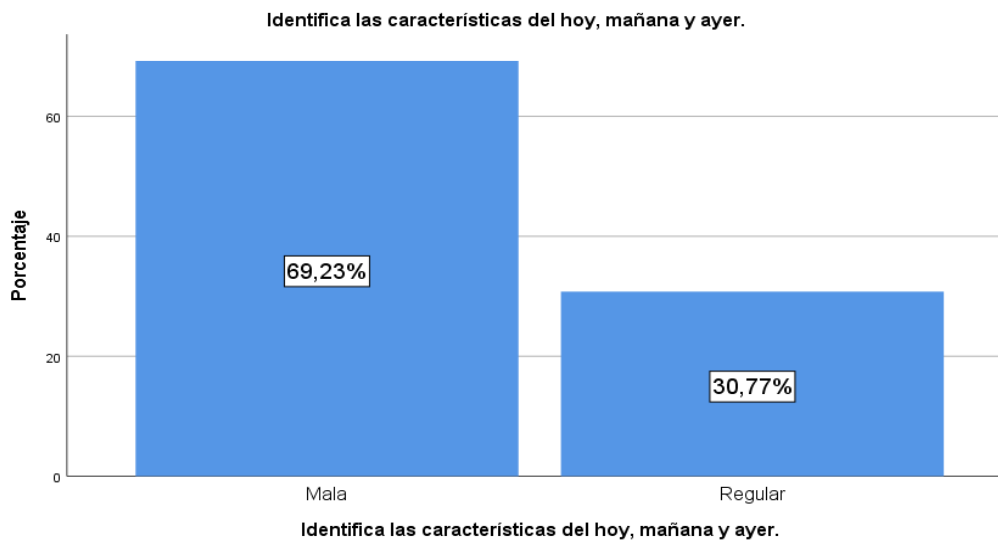
- Interpretación:**

Gracias esta información se pueden identificar que los niños regularmente pueden identificar entre las características del día y la noche, sin embargo, esta habilidad debe ser reforzada ya que es de suma importancia en el día a día de los niños.

### 3. Identifica las características del hoy, mañana y ayer.

**Tabla 3.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	9	69,2	69,2	69,2
	Regular	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 3.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 3*

- **Análisis:**

De acuerdo con la tabla 3, una gran parte de los niños y niñas (N=9; 69,2%) poseen malas habilidades para identificar las características del hoy, mañana y ayer, dejando a una pequeña parte (N=4; 30,8%) que poseen habilidades regulares con respecto a dicha noción.

- **Interpretación:**

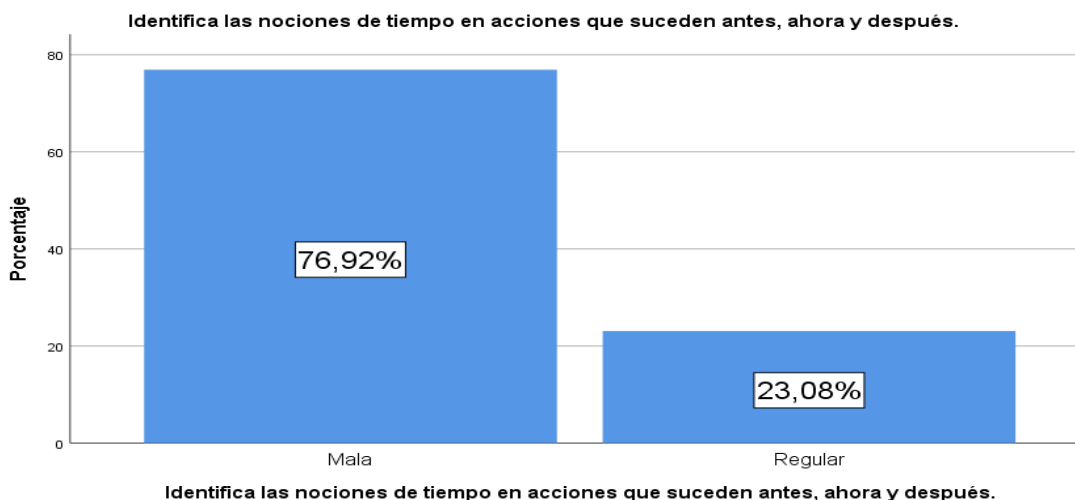
La habilidad de identificar las características del hoy, mañana y ayer, es de gran importancia en el desarrollo intuitivo del niño y niña, por lo que al ser malas estas habilidades generan problemas en los infantes para poder ubicarse temporalmente por lo que es de mucha importancia desarrollar actividades que permitan un mejoramiento en esta habilidad temporal.

**4. Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.**

**Tabla 4.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 4*

**Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Mala	10	76,9	76,9	76,9
	Regular	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 4.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 4

- Análisis:**

De acuerdo con la tabla 4, la mayoría de los niños y niñas (N=10; 76,9%) poseen malas habilidades con respecto a identificar las nociones de tiempo y acciones que suceden antes, ahora y después, dejando solo aun pequeña parte (N=3; 23,1%) que poseen buenas habilidades con respecto a dicha noción.

- Interpretación:**

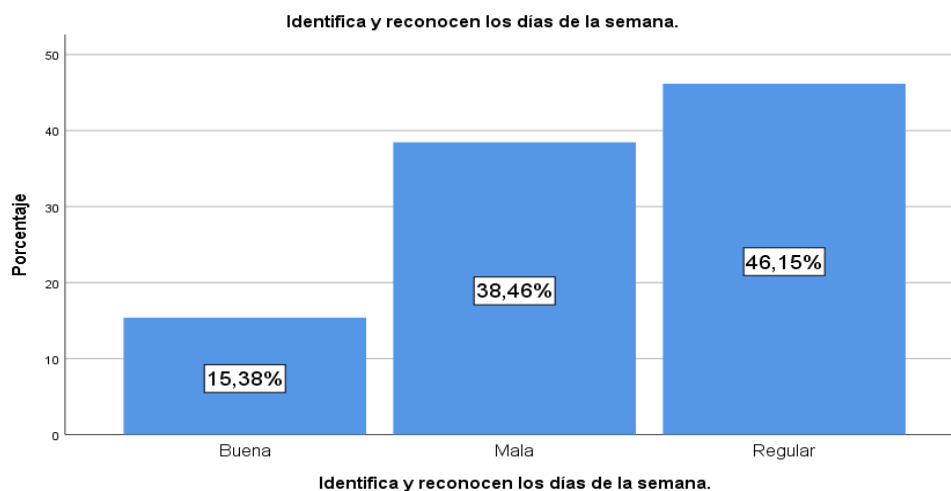
Mediante esta información se puede determinar que es de gran importancia el diseñar actividades de enseñanza que ayuden a mejorar la identificación del antes, ahora y después en los niños y niñas. Ya que esta es una noción que ayuda a desarrollar un adecuado pensamiento lógico.

## 5. Identifica y reconocen los días de la semana

**Tabla 5.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 5

**Identifica y reconocen los días de la semana.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	2	15,4	15,4	15,4
	Mala	5	38,5	38,5	53,8
	Regular	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 5.** Respuestas a la ficha de observación-Actividad 5

- **Análisis:**

En la tabla 5, se puede observar que casi la mitad (N=6; 46,2%) de los niños y niñas poseen habilidades regulares en la identificación de los días de la semana, seguido de una cantidad casi igual (N=5; 38,46%) que posee habilidades malas y por ultimo una mínima parte (N=3; 15,4%) que tiene buenas habilidades en dicha noción.

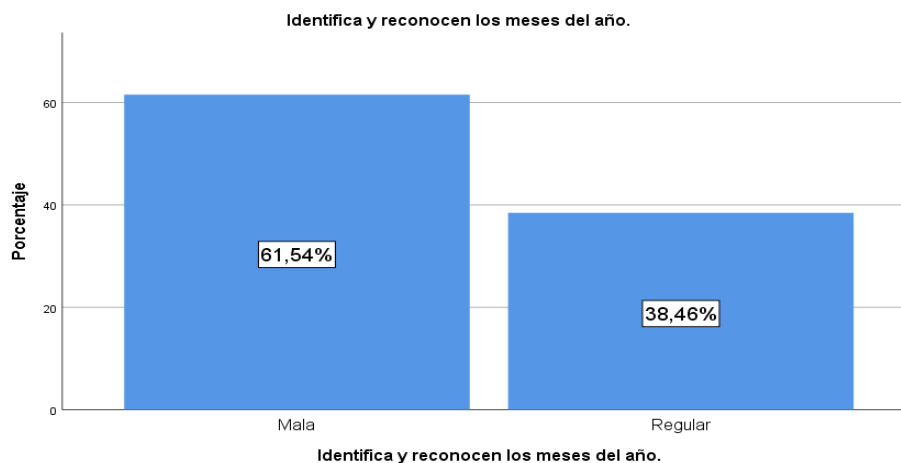
- **Interpretación:**

El identificar los días de la semana es una habilidad de gran importancia ya que es la base para una adecuada identificación de series y posicionamiento por parte de los niños, por lo que la poseer habilidades regulares, los infantes tendrán problemas en el desarrollo de su pensamiento lógico.

## 6. Identifica y reconocen los meses del año.

**Tabla 6.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 6*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Mala	8	61,5	61,5	61,5
	Regular	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 6.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 6*

- **Análisis:**

De acuerdo con la tabla 6, la mayoría de los niños y niñas (N=8; 61,5%) poseen habilidades malas para identificar y reconocer los meses del año, dejando a una porción (N=5; 38,5%) que poseen habilidades regulares con respecto a dicha noción.

- **Interpretación:**

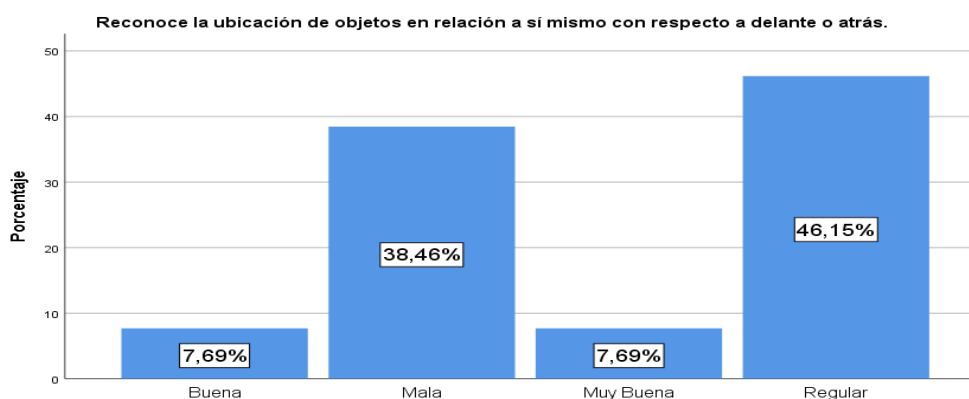
Gracias a esta información se puede mencionar que es de suma importancia el diseñar actividades de enseñanza que ayuden a reforzar la identificación de los meses de año por parte de los infantes, ya que esta noción es de gran importancia para poder posicionarse temporalmente.

**7. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a delante o atrás.**



**Tabla 7. Respuestas a la ficha de observación-Actividad 7**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	7,7	7,7	7,7
	Mala	5	38,5	38,5	46,2
	Muy Buena	1	7,7	7,7	53,8
	Regular	6	46,2	46,2	100,0
Total		13	100,0	100,0	



**Grafico 7. Respuestas a la ficha de observación-Actividad 7**

- Análisis:**

En la tabla número 7 se puede ver que casi la mitad (N=6; 46,2%) de los niños y niñas poseen habilidades regulares al momento de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a delante o atrás, seguido de otro porcentaje casi igual (N=5; 38,5%) que presento habilidades malas en dicha noción.

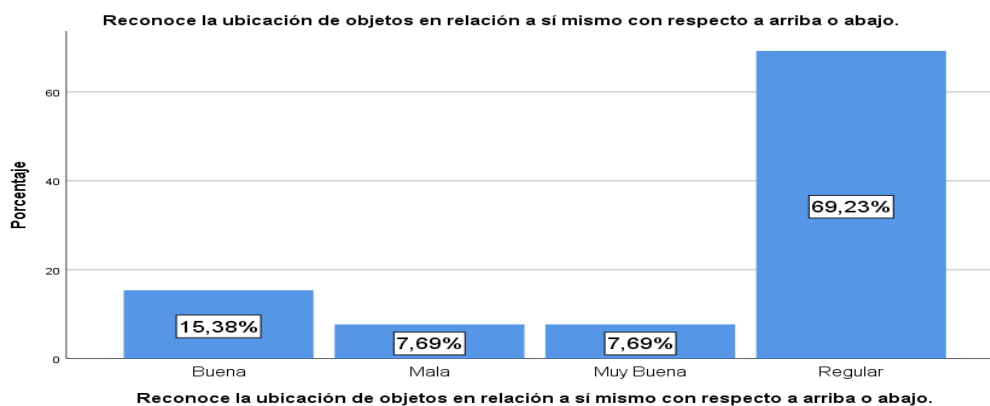
- Interpretación:**

Mediante esta información se puede mencionar que las habilidades de los niños con respecto a esta noción deben ser mejoradas ya que es de gran importancia para para el correcto desarrollo de la noción temporal y pensamiento lógico de los niños y niñas. Por lo que se deben desarrollar actividades educativas enfocadas a mejorar esta noción.

**8. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a arriba o abajo.**

**Tabla 8.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 8*

Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	2	15,4	15,4	15,4
	Mala	1	7,7	7,7	23,1
	Muy Buena	1	7,7	7,7	30,8
	Regular	9	69,2	69,2	100,0
Total		13	100,0	100,0	



**Grafico 8.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 8*

- **Análisis:**

En la tabla número 8, se puede observar que la mayor parte de los niños y niñas (N=9; 69,2%) tienen habilidades regulares con respecto a reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a arriba o abajo, seguido de una pequeña parte (N=2; 15,4%) que poseen habilidades malas con respecto a dicha noción.

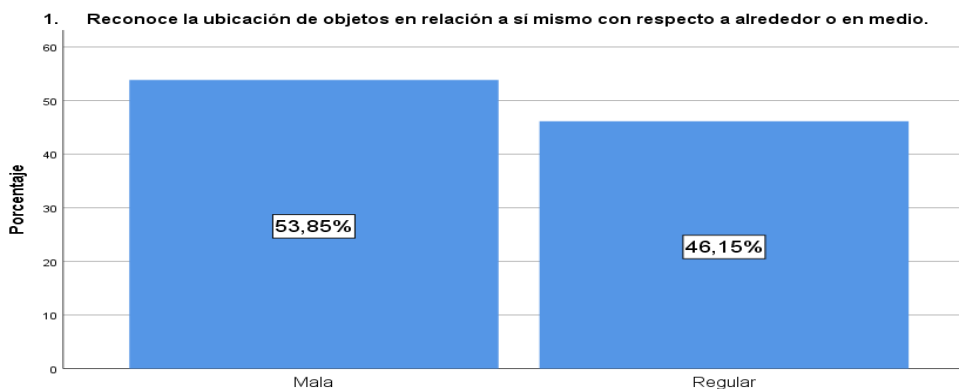
- **Interpretación:**

Gracias a esta información se puede mencionar que se necesitan desarrollar actividades para mejorar esta noción, ya que al igual que la analizada en la sección anterior, es de gran importancia para el desarrollo correcto de la noción temporal y pensamiento lógico de los niños

**9. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a alrededor o en medio.**

**Tabla 9.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 9*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	7	53,8	53,8	53,8
	Regular	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



1. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a alrededor o en medio.

**Grafico 9.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 9*

- Análisis:

De acuerdo con la tabla 9, más de la mitad (N=7; 53,8%) de los niños y niñas poseen habilidades regulares con respecto a reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a alrededor o en medio, dejando a el resto (N=6; 46,2%) que poseen habilidades regulares en dicha noción.

- Interpretación:

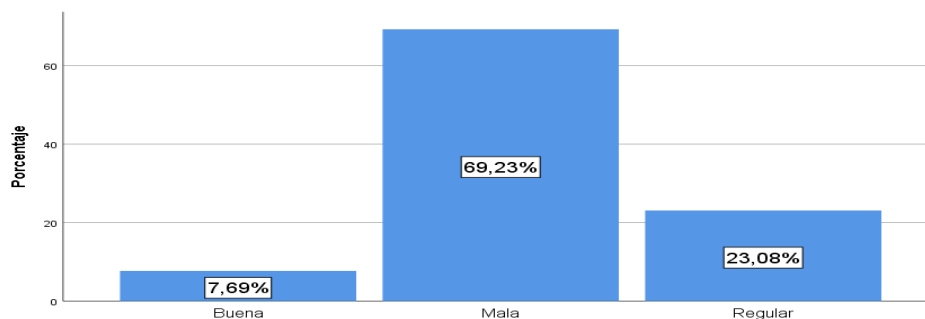
El reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a alrededor o en medio, es una noción de gran importancia en el día a día de los niños y niñas ya que la ayuda a desenvolverse en actividades como juegos, secuencias de

objetos, etc. Por lo que al poseer malas habilidades con respecto a esta noción limita el desarrollo de la noción básica temporal de los infantes.

**10. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a más cerca o más lejos.**

**Tabla 10.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 10*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	7,7	7,7	7,7
	Mala	9	69,2	69,2	76,9
	Regular	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 10.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 10*

- Análisis:**

En la tabla 10 se puede ver que, la mayor parte (N=9; 69,23%) de la población de estudio poseen malas habilidades al momento de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a más cerca o más lejos, seguido de una parte (N=3; 23,1%) de los niños y niñas que tienen habilidades regulares y final un solo niño que tiene buenas habilidades en dicha noción.

- Interpretación:**

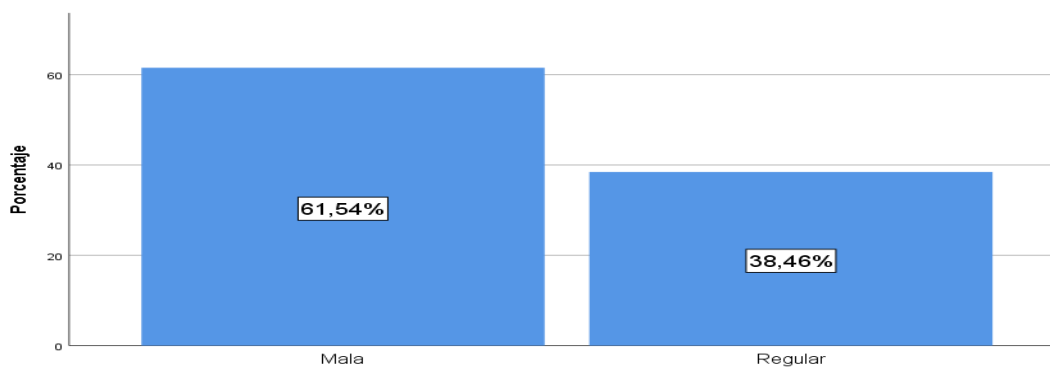
Mediante esta información se puede mencionar que se requiere desarrollar actividades las cuales ayuden a mejorar el nivel de habilidad de los niños y niñas en

esta noción. Ya que el reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo es una noción fundamental en los niños que afecta a la ubicación del infante causándolo problemas en su vida diaria, escolar y en el desarrollo de las nociones básicas.

### 11. Reconoce la ubicación de objetos en relación a dirección derecha o izquierda.

**Tabla 11.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 11*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	8	61,5	61,5	61,5
	Regular	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 11.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 11*

- Análisis:**

De acuerdo con la tabla 11, más de la mitad (N=8; 61,5%) de los niños y niñas poseen malas habilidades con respecto a la noción de reconocer la ubicación de objetos en relación a dirección derecha o izquierda, dejando a una pequeña porción (N=5; 38,5%) que poseen habilidades regulares con respecto a dicha noción.

- Interpretación:**

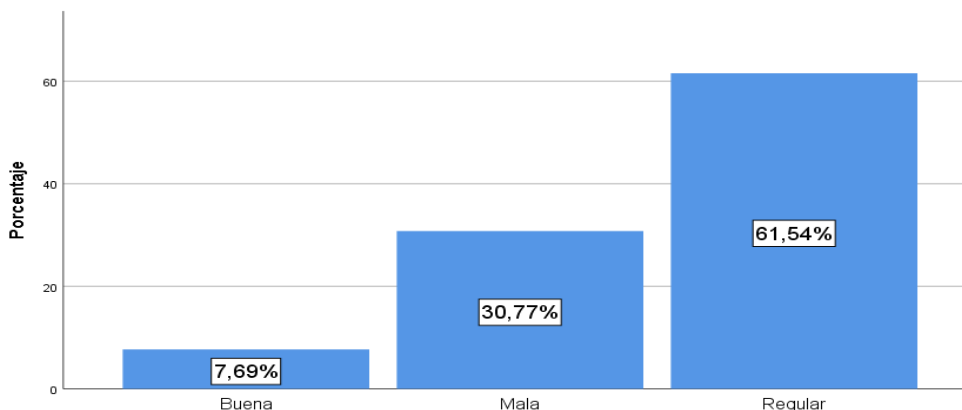
Mediante esta información, se puede mencionar que la habilidad de los infantes debe ser mejorada, pudiendo ser mediante actividades o juegos enfocados a reconocer la ubicación de objetos en relación a dirección derecha o izquierda. Ya que esta noción

es esencial para una correcta ubicación de los niños y niñas, por lo que una mala habilidad de la misma les puede causar problemas en el desarrollo de sus nociones básicas.

**12. Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.**

**Tabla 12.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 12*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	7,7	7,7	7,7
	Mala	4	30,8	30,8	38,5
	Regular	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



**Grafico 12.** *Respuestas a la ficha de observación-Actividad 12*

- **Análisis:**

En la tabla 12, se puede ver que la mayoría (N=8; 61,5%) de los niños y niñas poseen habilidades regulares al momento de identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, seguido de una parte (N=4; 30,8%) de los infantes que tienen malas habilidades y un infante que tiene buenas habilidades con respecto a dicha noción.

- **Interpretación:**

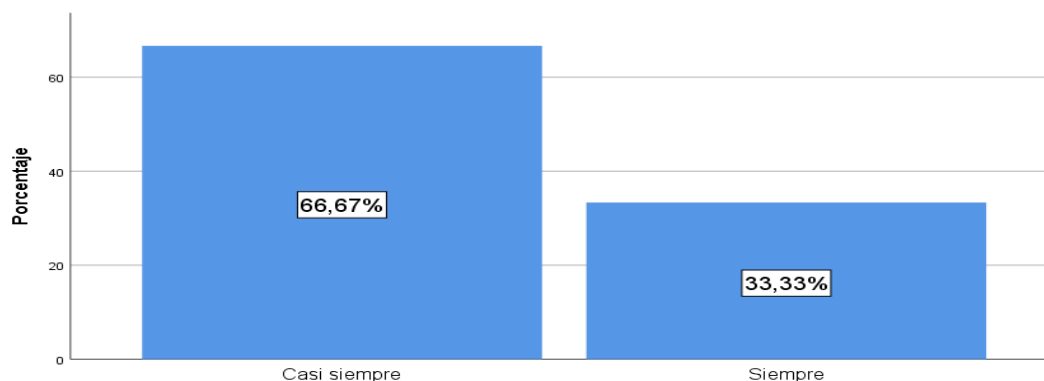
Gracias esta información se puede mencionar que se debe implementar actividades que favorezcan el desarrollo de dicha noción en los infantes, ya que esta ayuda a identificar secuencias o agrupar objetos con características comunes, habilidades fundamentales para el desarrollo de las nociones básicas y el pensamiento lógico.

## 8.2.Resultados de la Encuesta a las docentes

1. ¿Desarrolla actividades de nociones básicas temporales en donde el niño demuestre equilibrio y coordinación mientras las efectúa?

**Tabla 13.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 1*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	66,7	66,7	66,7
	Siempre	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	



**Grafico 13.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 1*

- **Análisis:**

En la tabla número 13 se puede ver que dos (66,67%) de las maestras mencionaron que casi siempre realizan en el aula actividades en donde el niño

demuestra su equilibrio y coordinación, dejando a una (33,33%) profesora que menciono que siempre realiza este tipo de actividades.

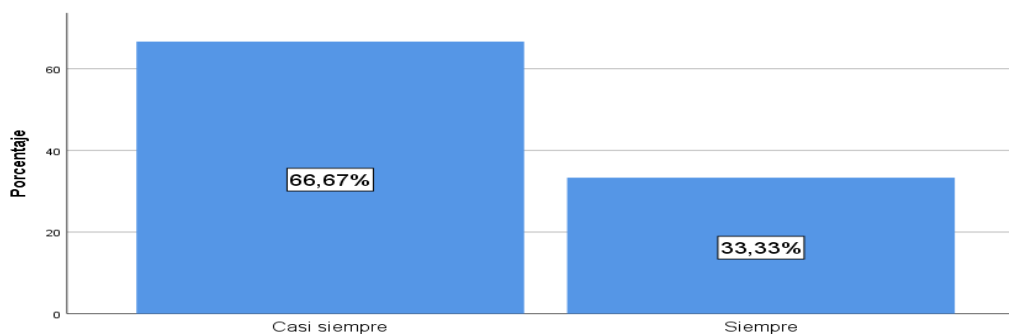
- **Interpretación:**

Esta información contrasta con la obtenida en las fichas de observación, n la que los niños presentaron habilidades regulares en actividades de coordinación. Por lo que las actividades que se realizan actualmente en el aula no son adecuadas o bien recibidas por los niños y niñas, dejando abierta la opción de plantear nuevas actividades para mejorar esta noción básica.

2. ¿Desarrolla actividades donde el niño y niña identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después?

**Tabla 14.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Casi siempre	2	66,7	66,7	66,7
	Siempre	1	33,3	33,3	100,0
Total		3	100,0	100,0	



**Grafico 14.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 2*

- **Análisis:**



De acuerdo con la tabla 14, dos (66,67%) de las maestras mencionaron que casi siempre realizan en el aula de clase actividades en las que los niños y niñas identifican las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después, dejando a solo una (33,33%) maestra que menciona que siempre realiza este tipo de actividades.

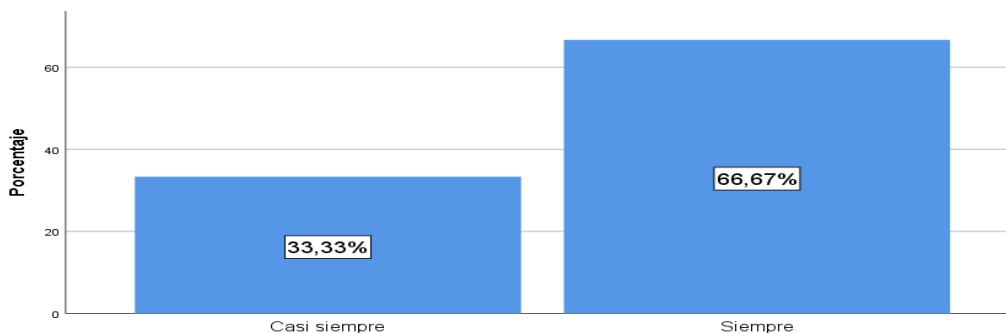
- **Interpretación:**

Gracias a esta información se pudo dar cuenta que las actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clase no son adecuadas o bien recibidas por los infantes, ya que de acuerdo a la ficha de observación los niños tienen malas habilidades en este tipo de noción, siendo adecuado desarrollar nuevas actividades enfocadas a mejorar la habilidad en esta noción básica.

3. ¿Planifica actividades de reconocimiento de ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales (entre, adelante, atrás, junto a, cerca, lejos)?

**Tabla 15.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 3*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	33,3	33,3	33,3
	Siempre	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	



**Grafico 15.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 3*

- **Análisis:**

En la tabla número 15, se puede ver que dos (66,67%) de las profesoras siempre realizan actividades para los niños y niñas enfocadas en el reconocimiento de ubicación de objetos en relación a si mismo de acuerdo a entre, adelante, atrás, junto a, cerca, dejando a una (33,33%) maestra que menciona que solo casi siempre realiza este tipo de actividades.

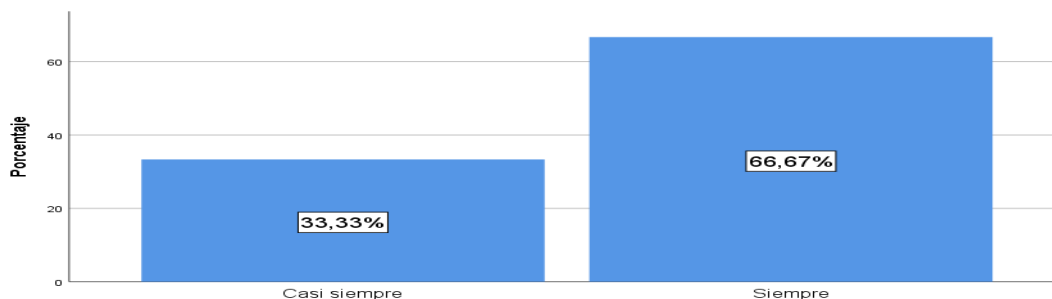
- Interpretación:

Esta información contrasta con la obtenida mediante la ficha de observación en la que se observó una habilidad mala por parte de los infantes en este tipo de noción. Por lo que es importante diseñar nuevas actividades para la clase que reemplacen a las existentes y así obtener mejores resultados en el desarrollo de las nociones básicas de los niños.

4. ¿Trabaja con los niños y niñas actividades para identificar pasado/ presente/ futuro durante los procesos del juego?

**Tabla 16.** Respuestas a la Encuesta-pregunta 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	33,3	33,3	33,3
	Siempre	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	



**Grafico 16.** Respuestas a la Encuesta-Pregunta 4

- **Análisis:**

De acuerdo con la tabla número 16, dos de las muestras siempre realizan en el salón de clases actividades enfocadas en la identificación del pasado/ presente/ futuro, dejando a una maestra que, mencionó que solo a veces lleva a cabo este tipo de actividad.

- **Interpretación:**

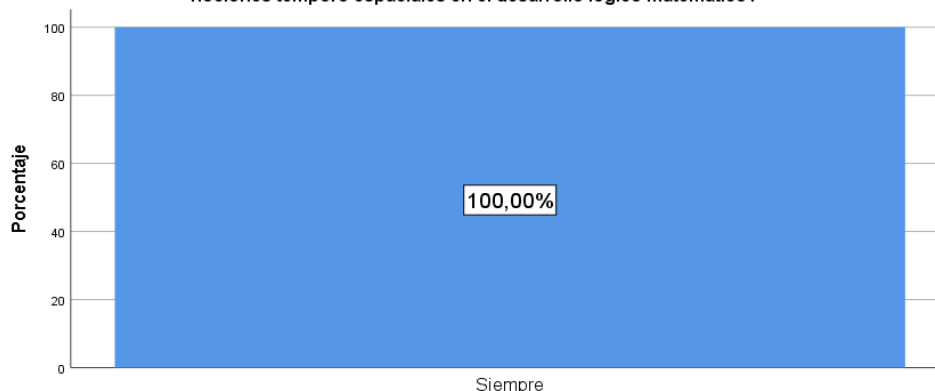
Gracia a esta información se puede mencionar que las actividades que llevan a cabo las maestras no son adecuadas, ya que en la ficha de observación se vio que los niños y niñas poseen habilidades de nivel regular en la identificación del pasado/ presente/ futuro. Por lo que es recomendable diseñar nuevas actividades que promuevan en los infantes el desarrollo de esta noción básica.

5. ¿Utiliza con los infantes diferentes estrategias lúdicas de enseñanza que ayuden a la comprensión de las nociones témporo espaciales en el desarrollo lógico matemático?

**Tabla 17. Respuestas a la Encuesta-pregunta 5**

¿Utiliza con los infantes diferentes estrategias lúdicas de...					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	3	100,0	100,0	100,0
o					

1. ¿Utiliza con los infantes diferentes estrategias lúdicas de enseñanza que ayuden a la comprensión de las nociones témporo espaciales en el desarrollo lógico matemático?



**Grafico 17.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 5*

- Análisis:

En la tabla número 17 se puede ver que las tres (100%) maestras siempre llevan a cabo en el salón de clases actividades que ayudan a la comprensión de las nociones témporo espaciales.

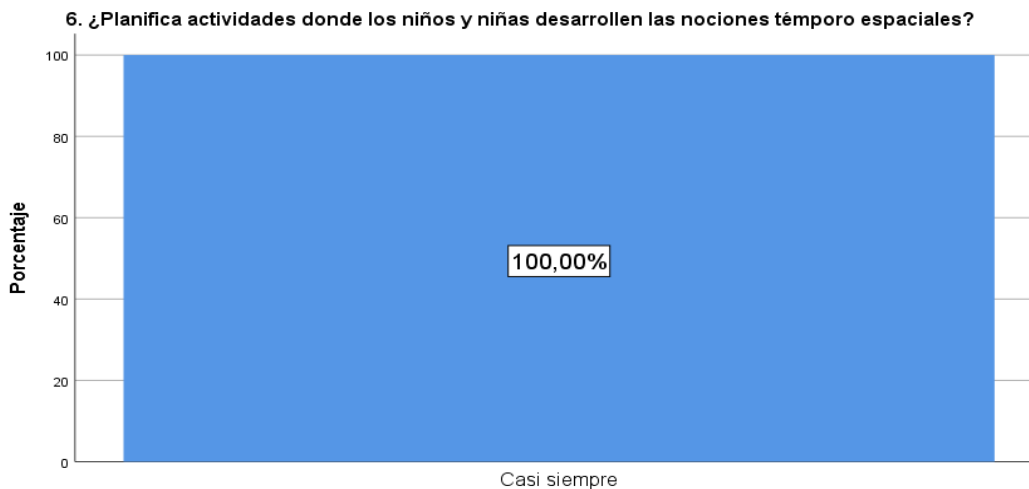
- Interpretación:

Gracias a esta información podemos ver que las maestras siempre están centradas en el desarrollo de nociones temporo espaciales, sin embargo, de acuerdo con la ficha de observación se puede mencionar que las actividades que realizan las docentes no son adecuadas o no les gustan a los niños y niñas, ya que estos tienen habilidades malas con respecto a dicha noción. Por lo que es fundamental diseñar nuevas actividades que ayuden a los infantes.

6. ¿Planifica actividades donde los niños y niñas desarrollen las nociones témporo espaciales?

**Tabla 18.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 6*

¿Planifica actividades donde los niños y niñas desarrollen las nociones témporo espaciales?						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Casi siempre	3	100,0	100,0	100,0	
o						



**Grafico 18.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 6*

- **Análisis:**

De acuerdo con la tabla número 18, las tres (100%) maestras casi siempre llevan a cabo dentro del aula actividades enfocadas a desarrollar en los niños y niñas las nociones témporo espaciales.

- **Interpretación:**

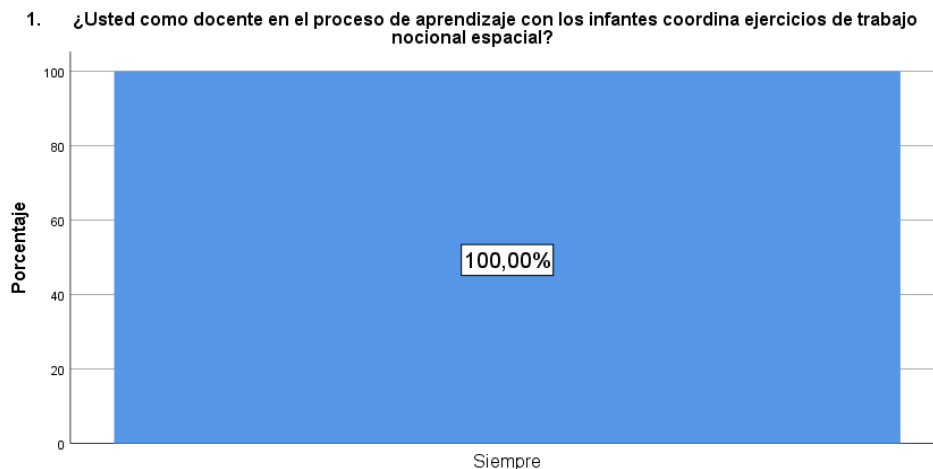
Esta información no es acorde a la obtenida mediante la ficha de observación, ya que los infantes presentaron un nivel de habilidad regular en sus nociones básicas. Siendo factible el diseño de nuevas actividades que reemplacen a las que actualmente se usan en el salón de clases y así obtener mejores resultados en el desarrollo de las nociones básicas de los infantes.

7. ¿Usted como docente en el proceso de aprendizaje con los infantes coordina ejercicios de trabajo nocional espacial?

**Tabla 19.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 7*

¿Usted como docente en el proceso de aprendizaje con los infantes coordina ejercicios de trabajo nocional espacial?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válid o	Siempre	3	100,0	100,0	100,0
------------	---------	---	-------	-------	-------



**Grafico 19.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 7*

- **Análisis:**

En la tabla número 19, se puede ver que las tres maestras mencionaron que siempre llevan a cabo dentro del salón de clases actividades enfocadas a coordinar las nociones espaciales.

- **Interpretación:**

Gracias a esta información se puede mencionar que las actividades que se desarrollan actualmente en el salón de clase no son adecuadas o no les gustan a los niños y niñas, ya que de acuerdo con la ficha de observación el nivel de las nociones básicas de los niños es malo. Por lo que se debe diseñar nuevas actividades enfocadas a mejorar este tipo de nociones.

8. ¿Los procesos de trabajo panificados por usted al momento de la práctica nociónal temporal mantienen en los niños y niñas el interés y gusto por el trabajo realizado?

**Tabla 20.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 8*

¿Los procesos de trabajo panificados por usted al momento de la...					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	3	100,0	100,0	100,0
o					

1. ¿Los procesos de trabajo panificados por usted al momento de la práctica nocional temporal mantienen en los niños y niñas el interés y gusto por el trabajo realizado?



**Grafico 20.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 8*

- **Análisis:**

De acuerdo con la tabla número 20, las tres maestras siempre ven que se mantiene el interés y gusto por el trabajo por parte de los niños y niñas realizado cuando llevan a cabo actividades dentro del salón de clases.

- **Interpretación:**

Mediante esta información se puede ver que el interés de los niños siempre es alto al realizar las actividades que las maestras les ordenan. Por lo que el problema del bajo nivel de habilidades por parte de los niños y niñas debe ser debido al contenido de las actividades, siendo fundamental cambiar o diseñar nuevas actividades, mas enfocadas a desarrollar las nociones básicas temporales en los infantes.

9. ¿Planifica estrategias metodológicas que a los infantes les agrade para trabajar los procesos de perfeccionamiento de las nociones básicas temporales?

**Tabla 21.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 9*

¿Planifica estrategias metodológicas que a los infantes les agrade..					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	3	100,0	100,0	100,0
o					



**Gráfico 21.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 9*

- **Análisis:**

En la tabla número 21 se puede observar que las tres docentes mencionaron que siempre planifican estrategias metodológicas para el agrado de los infantes, las cuales están enfocadas en el desarrollo y perfeccionamiento de las nociones básicas temporales.

- **Interpretación:**

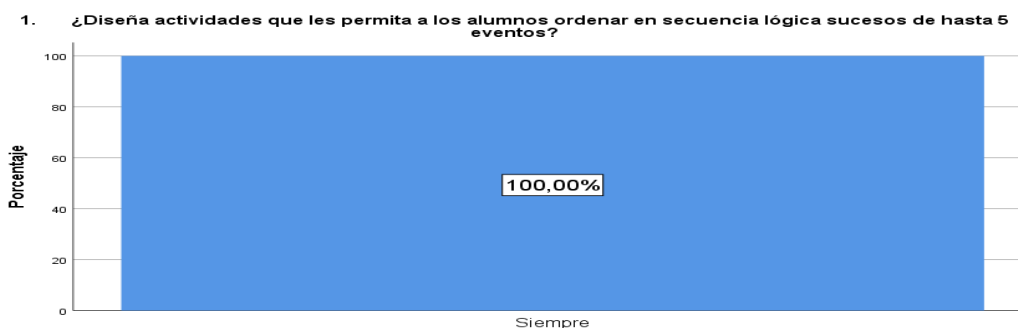
Esta información resalta el hecho de que las actividades que llevan a cabo las docentes no ayuda o es adecuada para los infantes, ya que estos no poseen niveles adecuados en sus nociones básicas temporales. Por lo que es factible el diseño de nuevas actividades que ayuden a los infantes en el desarrollo de sus nociones básicas.

10. ¿Diseña actividades que les permita a los alumnos ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta 5 eventos?



**Tabla 22.** *Respuestas a la Encuesta-pregunta 10*

<b>¿Diseña actividades que les permita a los alumnos ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta 5 eventos?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	3	100,0	100,0	100,0
0					



**Grafico 22.** *Respuestas a la Encuesta-Pregunta 10*

**Análisis:**

En la tabla número 22 se puede observar que las tres (100%) docentes mencionaron que han diseñado actividades enfocadas a permitir a los alumnos ordenar secuencias lógicas de hasta 5 eventos

- **Interpretación:**

Esta información no es acorde a la obtenida mediante la ficha de observación, ya que los infantes presentaron un nivel de habilidad bajo al momento de identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. por lo que es factible el diseño de nuevas actividades que reemplacen a las que actualmente se usan en el salón de clases y así obtener mejores resultados en el desarrollo de dichas nociones.

**9. CONCLUSIONES**

Una vez culminada la presente investigación, podemos concluir en base a lo evidenciado que:

Los infantes poseen habilidades regulares y un tanto malas en cuanto a las nociones temporales básicas tales como al ordenar sucesos de su diario vivir, al reconocer las características sobre tamaño, forma y color, características del hoy, mañana y ayer, identificación y reconocimiento de los meses del año y de los demás indicadores establecidos en la ficha de observación que de la misma manera reflejaron carencias en cuanto a su desarrollo afectando así al rendimiento académico de los infantes por lo que fue necesario hacer uso del juego como estrategia metodológica para el mejoramiento de sus nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

De la misma manera, la información proporcionada por las maestras no contrastaba con lo observado en el salón de clases, ya que los infantes presentaban niveles bajos en sus nociones básicas temporales, haciendo que nos cuestionemos si realmente la docente planificaba según lo indicaron en la encuesta o su estrategia metodológica no está siendo beneficiosa dentro el desarrollo de estas destrezas.

Finalmente se efectuó de manera armónica la creación de una guía con 12 actividades basadas en el juego como estrategia metodológica, debido al poco desarrollo y habilidades adquiridas con respecto a las nociones temporales básicas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa, con el fin de reforzar y mejorar estas destrezas que son indispensables en un infante dentro de la lógica matemática y en su progreso personal y académico.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Andrade, R., & Pilco, E. (2016). Nociones Básicas Y Deficiencias En El Aprendizaje En Los Niños Y Niñas De 5 - 6 Años Del Primer Año De Educación Básica Paralelo “C”, De La Escuela Básica “Dr. Nicanor Larrea León”, De La Ciudad De Riobamba, Provincia De Chimborazo, Período Lectivo 2014-2. Riobamba - Ecuador: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2371>
- Argüelles, H., & González, M. (2018). La Formación Del Pensamiento Crítico Y Creativo Desde Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje En La Clase De Lengua Y Literatura. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 3(2), 66-78.
- Barba, J. (2018). La calidad de la educación: Los términos de su ecuación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 963-979. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-963.pdf>
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dom. Cien*, 6(3), 56-77. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). Metodología De La Investigación, ¿Para Qué? Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Collazos, M., Fernández, H., & Molina, Z. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una

revisión sistemática. *Journal of Business and entrepreneurial*, 199-223.

doi:<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>

Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Encalada, P. (2019). “Juegos para el desarrollo de nociones de cantidad y numero en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche del Cantón Cañar 2018-2019”. Cuenca-Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>

Encalada, P. (2019). Estrategias ludicas para el desarrollo de nociones de cantidad y numero en el nivel inicial 2. Univeridad Politecnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>

Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-23. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 5-19. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064>

Klimenko, O., Aristizábal, A., & Restrepo, C. (2019). ensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogia. *Katharsis*, 28(1), 98-128. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/25005731.1258>

- Mamani, Y. (2019). Introducción a la metodología de la investigación. Cochabamba Bolivia: Instituto de Investigaciones Biomédicas e Investigación Social Medicina. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/325541470\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_de\\_Investigacion](https://www.researchgate.net/publication/325541470_Introduccion_a_la_Metodologia_de_Investigacion)
- Martínez, O., S. E., Ojeda, D., & Hernández, H. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación Universitaria*, 11(5), 11-18. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00011.pdf>
- Mera, C., & Gómez, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(1), 1-21. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2020/ccm201w.pdf>
- Morente, A. (2018). La organización espacial y temporal en el aula: El método Davopsi. *Revista Ventana Abierta*(66), 1-8. Obtenido de <https://revistaventanaabierta.es/la-organizacion-espacial-y-temporal-en-el-aula-el-metodo-davopsi/>
- Pintado, M. (2017). Nociones de tiempo y espacio en el desarrollo de las destrezas lógico matemáticas en niños de primer año de básica. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10414>
- Ramírez, .. V. (2016). Guía didáctica diseñada para estimular el desarrollo de las funciones básicas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura una de ellas en orientación temporal y espacial, dirigida. UNACH-Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3330/2/UNACH-EC-IP-EMIP-2017-0001.1.pdf>

- Ramírez, V. (2016). Guía Didáctica Para Estimular El Desarrollo De Las Funciones Básicas. Riobamba-Ecuador: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3330/2/UNACH-EC-IP-EMIP-2017-0001.1.pdf>
- Riofrío, V. (2018). La Pedagogía como ciencia de la educación, el sistema de disciplinas pedagógicas y relación con otras disciplinas. Conference: La Pedagogía como ciencia de la educación,. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/326753314\\_La\\_Pedagogia\\_como\\_ciencia\\_de\\_la\\_educacion\\_el\\_sistema\\_de\\_disciplinas\\_pedagogicas\\_y\\_relacion\\_con\\_otras\\_disciplinas](https://www.researchgate.net/publication/326753314_La_Pedagogia_como_ciencia_de_la_educacion_el_sistema_de_disciplinas_pedagogicas_y_relacion_con_otras_disciplinas)
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). Estrategias Pedagógicas En El Desarrollo Cognitivo. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Vargas, M., Vásquez, M., & Posada, D. (2020). El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio. Ibagué-Colombia: Corporacion Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11574/1/VargasReinaMariaIsabel\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11574/1/VargasReinaMariaIsabel_2020.pdf)
- Vega, E. (2018). ¿Pedagogía O Ciencias De La Educación? Una Lucha Epistemológica. REVISTA BOLETÍN REDIFE, 56-62.

# ANEXO

# 1



## PROPUESTA DE TRABAJO

### GUÍA DE JUEGOS METODOLÓGICOS

#### “Jugando con mis nociones en el Tiempo”

##### Introducción

La guía de juegos metodológicos “Jugando con mis nociones en el tiempo”, es un grupo de actividades, determinadas en juegos al aire libre, juegos de memoria, concentración y juegos didácticos), para el desarrollo de las nociones temporales básicas en niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, siendo una herramienta que favorece el desempeño independiente y en conjunto, demostrando, controlando sus acciones y desarrollando al mismo tiempo su destreza y habilidad. Además, entre lo más destacado de esta guía se encuentra la información detallada sobre el proceso a realizar en los juegos establecidos. Con respecto a contenidos y aspectos de evaluación, la guía establece una metodología aplicable, mediante lineamientos generales y actividades que apoyen el aprendizaje autónomo y favorezcan que los niños y niñas desarrollen sus nociones básicas.

##### Justificación

La importancia de esta guía radica en el aporte educativo que brinda a través de los docentes en el establecimiento de un proceso de desarrollo de nociones temporales en niños y niñas. Mediante juegos al aire libre, de atención y concentración, y actividades didácticas. Esta guía propone nuevas metodologías, por lo que el propósito de implementar esta alternativa educativa es potenciar el nivel de desarrollo de las nociones temporales de los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza, aprendizaje y el desarrollo de sus nociones básicas. Asimismo, es muy importante en el desarrollo de las nociones básicas ya que le permitirán al niño y niña dominar el equilibrio, el antes y después, el arriba o abajo, y la orientación en el tiempo así como también le permitirá conocer y enfrentar sus miedos y







comunicarse con los demás en el entendimiento| ya que la guía involucra aspectos indicativos, de desarrollo y didácticos, siendo un ejemplo de participación humana como unidad de aprendizaje, especialmente en los salones de clase. Esta guía se cree original, como lo sugieren los investigadores, y puede lograrse mediante el apoyo de toda la comunidad educativa para su adopción a corto plazo.

## Objetivos

### Objetivo General

- Proponer una guía de estrategias metodológicas a través del juego que favorezcan el desarrollo de las nociones temporales básicas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa.

### Objetivos Específicos

- Realizar los juegos de manera continua y con secuencialidad para un desarrollo progresivo de las nociones temporales de los niños y niñas.
- Facilitar con los juegos planteados el proceso de enseñanza al docente haciendo de sus clases más entretenidas y dinámicas con aprendizajes significativos.
- Llevar a cabo los juegos creados para fortalecer las habilidades y destrezas temporales de los niños y niñas.

## Consideraciones

Para el correcto desarrollo de las actividades se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El docente debe indicar precisa y claramente las instrucciones de los juegos a realizar.
- Si el juego requiere de material didáctico el docente deberá solicitarle mismo con anticipación a los padres de familia.
- Si la actividad debe ser llevada a cabo en el patio de la escuela, el docente deberá conducir ordenadamente a los niños y niñas hacia el lugar.
- El docente deberá apoyar en todo momento a los niños y niñas para que estos puedan llevar a cabo adecuadamente las actividades, además de indicar en el día de la semana en que se encuentran.





## Desarrollo

**Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.**



### "YO ESCRIBO LA HISTORIA"

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 25 y 30 min.

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan ordenar lógicamente una secuencia de imágenes y así narrar una historia.

---

- **Materiales:**

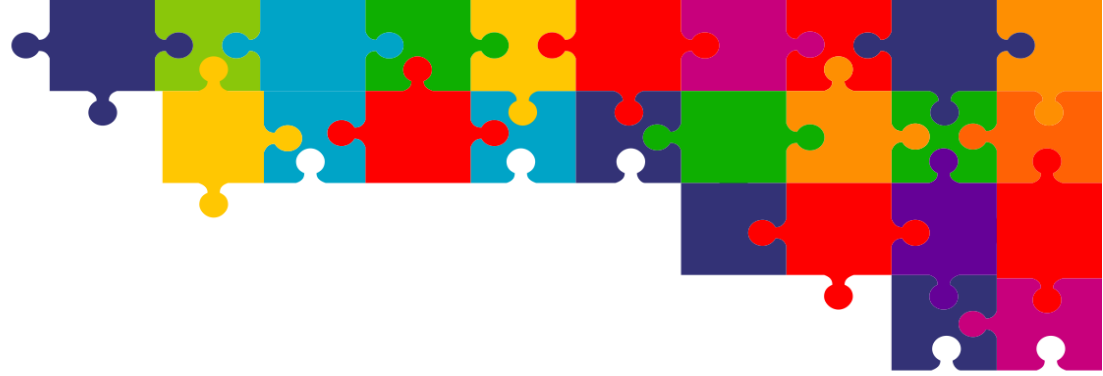
Cartillas que representen escenas de cualquier cuento, mesa y sillas

---

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
  - b) Después entregara un grupo de 5 cartillas sobre un cuento
  - c) el docente narrara los acontecimientos del cuento en orden correcta
  - d) Se les pedirá a los niños y niñas que ordenen las cartillas lógicamente
- 





**Ilustración 1.** Ejemplo de cuento infantil

**Fuente:** abrilcreativo.blogspot.com

**Tabla 23.** Ficha de valoración de la actividad numero 1

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas pueden distinguir el orden de las imágenes?			
Los niños y niñas pueden narrar una historia ordenadamente?			
Los niños y niñas saben lo que es una secuencia ordenada?			

**Elaborado por:** Asas Santiago Y Miranda Paulina





## Actividad-2

### “VISTIÉNDONOS CON ALEGRÍA”

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 15 y 20 min.

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan ordenar adecuadamente la secuencia correcta para vestirse.

---

- **Materiales:**

Imágenes que representen las prendas de vestir, mesa y sillas.

---

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
- b) Después entregara un grupo de 5 imágenes de prendas de vestir.
- c) El docente explicara que prendas van primero y cuales después.

Se les pedirá a los niños y niñas que ordenen las imágenes correctamente

---





**Ilustración 2.** *Vestimenta de los niños y niñas*  
**Fuente:** [www.blendspace.com/](http://www.blendspace.com/)

**Tabla 24.** *Ficha de valoración de la actividad numero 2*

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas pueden distinguir el orden de las imágenes?			
Los niños y niñas identificar el orden correcto para vestirse?			
Los niños y niñas saben lo que es una secuencia ordenada?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





### Actividad-3

## "COMO ES MI DÍA"

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 25 y 30 min.

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan ordenar adecuadamente la secuencia correcta para describir las actividades que realizan diariamente

---

- **Materiales:**

Imágenes que representen las principales actividades que realizan los niños y niñas, mesa y sillas.

---

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
  - b) Después entregara un grupo de 5 imágenes donde se representen las actividades que realizan en su día.
  - c) El docente explicara brevemente las actividades y su orden
  - d) Se les pedirá a los niños y niñas que ordenen las imágenes en el orden correcto.
- 





**Ilustración 3.** Rutina diaria de los niños y niñas

Fuente: es.123rf.com

**Tabla 25.** Ficha de valoración de la actividad numero 3

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen lo que es una rutina?			
Los niños y niñas identificar el orden correcto de sus actividades diarias?			
Los niños y niñas saben lo que es una secuencia ordenada?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





## Actividad-4

### "MI DIVERTIDO FIN DE SEMANA"

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 25 y 30 min.

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan ordenar adecuadamente la secuencia correcta para describir las actividades que realizan en su fin de semana

---

- **Materiales:**

Imágenes que representen las principales actividades que realizan los niños y niñas, mesa y sillas.

---

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento.
  - b) Después entregara un grupo de 5 imágenes donde se representen las actividades que realizan en su fin de semana.
  - c) El docente explicara brevemente las actividades y su orden.
  - d) Se les pedirá a los niños y niñas que ordenen las imágenes en el orden correcto.
- 







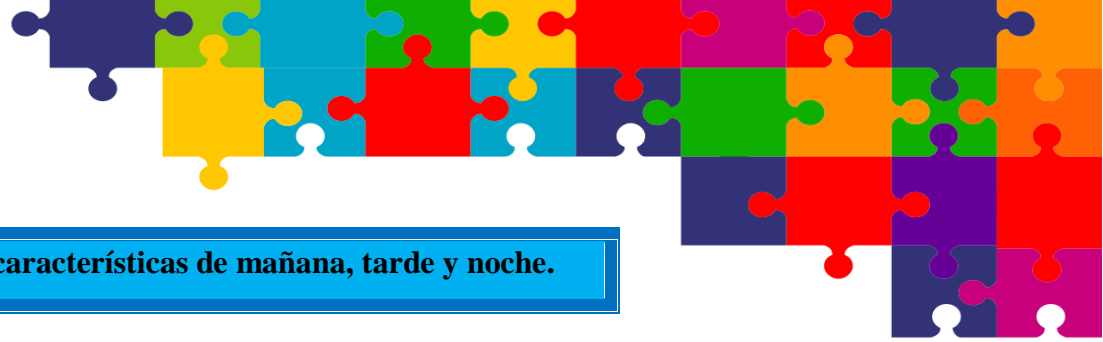
**Ilustración 4.** Rutina de fin de semana de los niños y niñas  
Fuente: es.123rf.com

**Tabla 26.** Ficha de valoración de la actividad numero 4

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas pueden diferenciar entre los días de trabajo y el fin de semana?			
Los niños y niñas identificar el orden correcto de sus actividades de fin de semana?			
Los niños y niñas saben lo que es una secuencia ordenada?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





**Identificar características de mañana, tarde y noche.**

### Actividad-5

## "COMO ME DIVIERTO EN LA MAÑANA"

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 15 y 20 min.

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y clasificar las actividades que solo se realizan en la mañana.

- **Materiales:**

Imágenes que representen las principales actividades que realizan los niños y niñas, pizarrón, marcados y cinta adhesiva.

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
- b) Después entregara un grupo de 3 imágenes donde se representen las actividades que realizan en su día.
- c) El docente explicara brevemente las actividades que se llevan a cabo únicamente en la mañana.
- d) En el pizarrón el docente dibujara dos círculos uno con el título mañana y el otro con el título No.
- e) Se les pedirá a los niños y niñas que peguen las imágenes en la pizarra según correspondan a la mañana o no.





**Ilustración 5.** Actividades que los niños y niñas realizan en la mañana  
Fuente: <https://www.pinterest.com/>

**Tabla 27.** Ficha de valoración de la actividad numero 5

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen lo que es la mañana en un día?			
Los niños y niñas identificar el orden correcto de sus actividades que realizan en horas de la mañana?			
Los niños y niñas pueden identificar características del día como mañana, tarde y noche?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





## Actividad-6

### "COMO ME DIVIERTO EN LA TARDE"

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 25 y 30 min.

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y clasificar las actividades que se realizan en la tarde con respecto a la mañana.

---

- **Materiales:**

Imágenes que representen las principales actividades que realizan los niños y niñas.

---

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
  - b) Después entregara una imagen a cada niño o niña donde se representen las actividades que realizan en la mañana y la tarde.
  - c) El docente llevara a los niños al patio de la escuela
  - d) El docente explicara brevemente las actividades que se llevan a cabo en la mañana y tarde.
  - e) El docente pedirá que los niños se agrupen según corresponda la imagen que poseen, ya sea en la mañana o tarde.
  - f) Después se pedirá a cada grupo que ordenen las imágenes en la secuencia lógica correcta.
- 





**Ilustración 6.** Actividades que los niños y niñas realizan en la tarde

Fuente: docplayer.es

**Tabla 28.** Ficha de valoración de la actividad numero 6

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen que actividades realizan en la tarde?			
Los niños y niñas pueden diferenciar las actividades que realizan en la tarde con respecto a las de la mañana?			
Los niños y niñas pueden identificar características del día como mañana, tarde y noche?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





## Actividad-7

### "COMO ME DIVIERTO EN LA NOCHE"

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 25 y 30 min.

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y clasificar las actividades que se realizan en la noche con respecto a la tarde y la mañana.

- **Materiales:**

Imágenes que representen las principales actividades que realizan los niños y niñas.

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
- b) Después entregara una imagen a cada niño o niña donde se representen las actividades que realizan en la mañana, tarde y noche.
- c) El docente llevara a los niños al patio de la escuela
- d) El docente explicara brevemente las actividades que se llevan a cabo en la mañana, tarde y noche.
- e) El docente pedirá que los niños se agrupen según corresponda la imagen que poseen, ya sea en la mañana, tarde o noche.
- f) Después se pedirá a cada grupo que ordenen las imágenes en la secuencia lógica correcta.
- g) Además el docente puede pedir a los niños que ordenen las imágenes iniciando desde la noche hacia la mañana.







**Ilustración 7.** Actividades que los niños y niñas realizan en la noche

Fuente: brainly.lat

**Tabla 29.** Ficha de valoración de la actividad numero 7

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen que actividades realizan en la noche?			
Los niños y niñas pueden diferenciar las actividades que realizan en la noche con respecto a las de la mañana y tarde?			
Los niños y niñas pueden identificar características del día como mañana, tarde y noche?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





## Actividad-8

# "MAÑANA, TARDE Y NOCHE QUE SON"

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 25 y 30 min.

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y diferenciar a la mañana de la tarde y la noche y viceversa.

- **Materiales:**

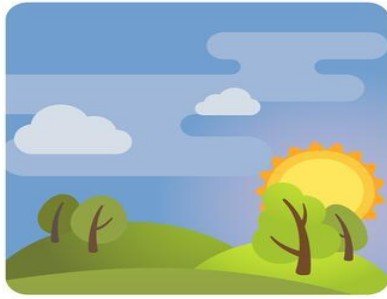
Imágenes que representen las principales características de la mañana, tarde y noche, pizarra y cinta adhesiva.

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que salgan al patio.
- b) Después entregara una imagen a cada niño o niña donde se representen las características de la mañana, tarde y noche.
- c) El docente explicara brevemente las características que representan a la mañana, tarde y noche.
- d) El docente pedirá que los niños se agrupen según corresponda la imagen que poseen, ya sea en la mañana, tarde o noche.
- e) Después se pedirá a cada grupo que ordenen las imágenes en la secuencia lógica correcta. Empezando de la mañana a la tarde.
- f) El docente indicara que la mañana va antes del medio día y despues de la noche. Asimismo indicara que la tarde va antes de la noche y despues de la mañana.
- g) El docente hara preguntas con respecto al antes, durante y despues, los niños deberan responder levantando una imagen que represente a la mañana, tarde o noche.







**Ilustración 8.** Actividades que los niños y niñas realizan en la noche

Fuente: es.liveworksheets.com

**Tabla 30.** Ficha de valoración de la actividad numero 8

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen que actividades realizan en la mañana, tarde y noche?			
Los niños y niñas pueden diferenciar las actividades que realizan en la noche con respecto a las de la mañana y tarde?			
Los niños y niñas pueden identificar características del día como mañana, tarde y noche?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





**Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.**

### Actividad-9

## "ANTES, DURANTE Y DESPUÉS-ASÍ ES"

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 15 y 20 min.

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y diferenciar el antes durante y después.

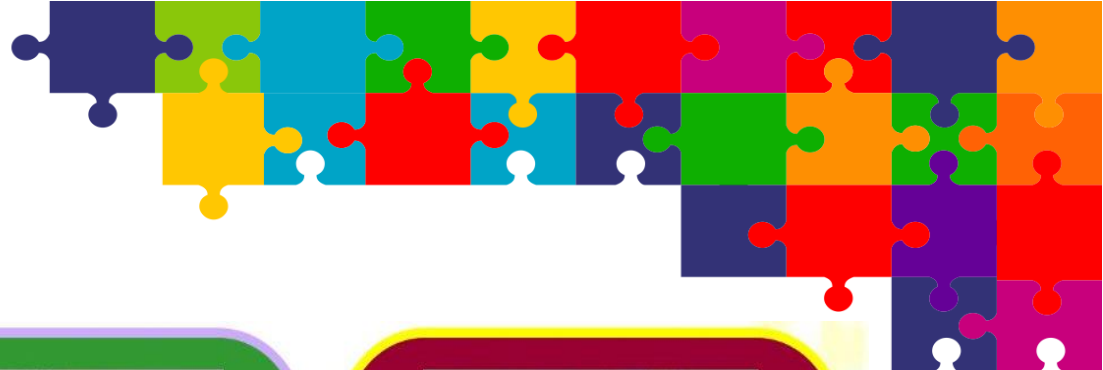
- **Materiales:**

Imágenes que representen sucesos de antes durante y después, pupitre y silla.

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
- b) Después entregara un grupo de 5 imágenes a cada niño o niña donde se representen las características de la mañana, tarde y noche.
- c) El docente explicara brevemente las características que representan al antes, durante y después.
- d) El docente pedirá a los niños que expliquen los sucesos que observan en las imágenes, enfocándose en que va antes y después.





**Ilustración 9.** Rutinas de antes, después y ahora que los niños y niñas realizan

Fuente: es.liveworksheets.com

**Tabla 31.** Ficha de valoración de la actividad numero 9

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen es una rutina?			
Los niños y niñas pueden identificar el orden correcto de rutinas básicas ?			
Los niños y niñas pueden identificar características del antes, durante y después ?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina



## Actividad-10

### "LOS DÍAS DE LA SEMANA TE LOS REPITO YO"

---

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 15 y 20 min.

---

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y diferenciar los días de la semana.

---

---

- **Materiales:**

Imágenes que representen los días de la semana, pupitre y silla.

---

---

- **Instrucciones:**

- a) En el salón de clases el docente colocara imágenes de los días de la semana.
  - b) El docente explicara brevemente el orden de los días de la semana, otorgándole un color característico a cada día.
  - c) Cada día los niños deberán colocar una estrella dependiendo del día en que se encuentren
  - d) El docente pedirá a los niños y niñas que le digan el día en que se encuentran.
  - e) El docente explicara el antes, durante y después.
- 
- 





Ilustración 10. Días de la semana

Fuente: [www.blendspace.com](http://www.blendspace.com)

Tabla 32. Ficha de valoración de la actividad numero 10

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen cuales son los días de la semana?			
Los niños y niñas pueden identificar el orden correcto de los días de la semana?			
Los niños y niñas pueden identificar características del antes, durante y después con respecto a los días de la semana?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina





## Actividad-11

### "LAS ESTACIONES DEL AÑO, DÍMELAS CUALES SON"

---

---

- **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 15 y 20 min.

---

---

- **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar y diferenciar las estaciones del año.

---

---

- **Materiales:**

Imágenes que representen a las estaciones del año, pizarra y cinta adhesiva.

---

---

- **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que tomen asiento
  - b) Después entregara un grupo de 5 imágenes a cada niño o niña donde se representen los nombres de los días de la semana.
  - c) El docente explicara brevemente el orden de las estaciones del año, resaltando las características de cada una.
  - d) El docente dibujara en la pizarra un árbol que represente a cada una de las estaciones del año.
  - e) Se pedirá a los estudiantes que pasen y peguen las tarjetas según su criterio.
  - f) El docente explicara el antes, durante y después. Haciendo énfasis en la estación en la que desarrolla la actividad.
  - g) Se pedirá a los niños que levanten una tarjeta que represente a la estación en la que se encuentran.
  - h) Asimismo se pedirá que levantan las tarjetas que representan a estaciones que van antes y después.
- 
- 



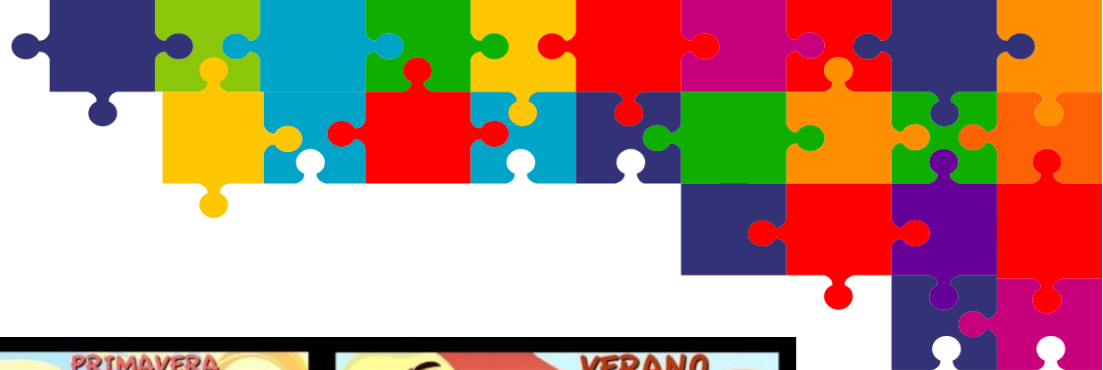


Ilustración 11. Estaciones del año

Fuente: [www.educapeques.com](http://www.educapeques.com)

Tabla 33. Ficha de valoración de la actividad numero 11

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
Los niños y niñas conocen cuales son los días de la semana?			
Los niños y niñas pueden identificar el orden correcto de los días de la semana?			
Los niños y niñas pueden identificar características del antes, durante y después con respecto a los días de la semana?			

Elaborado por: Asas Santiago y Miranda Paulina







**Actividad-12**

**"PEQUEÑOS SOLDADOS"**

• **Duración:**

La duración que tendrá que tener esta actividad para un correcto entendimiento por parte de los niños y niñas deberá ser de entre 15 y 20 min.

• **Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas puedan identificar el antes y después.

• **Materiales:**

Salón de clases

• **Instrucciones:**

- a) El docente deberá pedir a los niños que se formen del más pequeño al más alto.
- b) Después indicara que cada niño vaya nombrando, cual se sus compañeros estos entes y después de él.
- c) Depuse pedirá que los niños cambien de puesto, ahora se formaran del más alto al más pequeño.
- d) Nuevamente deberán indicar quien esta antes y quien después.







**Tabla 34.** *Ficha de valoración de la actividad numero 12*

Actividad	Valoración		
	Bueno	Regular	Malo
<b>Los niños y niñas pueden identificar el orden correcto según su estatura?</b>			
<b>Los niños y niñas pueden identificar características del antes, durante y después ?</b>			

**Elaborado por:** Asas Santiago y Miranda Paulina



# **ANEXO**

## **2**

**CONSEJO DIRECTIVO**

las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal e, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio No. 021-CEI-FCESFH-2022, de fecha 18 de enero de 2022, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Msc, Coordinadora de la Carrera en el que hace la entrega los temas a desarrollarse en los Proyectos de Intervención Educativa con los estudiantes de los octavos ciclos paralelos "A, B y C" de la Carrera de Educación Inicial para el periodo académico noviembre 2021 - marzo 2022, remitido por el Lcdo. José Luis Vásquez Coordinador de la Unidad e Integración Curricular.

**RESUELVE:** "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE NOCIONES TEMPORALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "IBEROAMÉRICA" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022.", presentado por PAULINA ALEXANDRA MIRANDA MERINO y ROBERTO SANTIAGO ASAS PUNINA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: LCDO. GEOFFRE PINOS MORALES, Msc Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDF/Marcela N.



**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 21 de enero de 2022  
RCD-FCESFH-UEB-07.2.18- 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Ordinaria (02), realizada el 19 de enero de 2022.

**EN RELACIÓN AL SEPTIMO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.-** Análisis y resolución de los temas presentados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de las Carreras de Educación Básica, Educación Inicial, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática.

**EL CONSEJO DIRECTIVO**

**CONSIDERANDO:**

**Que,** la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: "El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

**Que,** el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos."

**Que,** la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, "Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)"

**Que,** la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, "Como requisito previo a la obtención del grado académico, las y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)"

**Que,** la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, "Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grados posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor";

**Que,** el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, "Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular:* - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)"

**Que,** el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, "Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado

# **ANEXO**

## **3**

## ENCUESTA PARA LA DOCENTE INSTITUCIONAL

**Tema:** Las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa particular “Iberoamérica” del cantón Ambato de la provincia Tungurahua en el período lectivo 2021- 2022.

**Objetivo de la encuesta:** La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a las actividades que fomentan el desarrollo de nociones básicas temporales de los niños y niñas de 4 y 5 años.

1. **¿Desarrolla actividades de nociones básicas temporales en donde el niño demuestre equilibrio y coordinación mientras las efectúa?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
2. **¿Desarrolla actividades donde el niño y niña identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
3. **¿Planifica actividades de reconocimiento de ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales (entre, adelante, atrás, junto a, cerca, lejos)?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
4. **¿Trabaja con los niños y niñas actividades para identificar pasado/ presente/ futuro durante los procesos del juego?**
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca

5. **¿Utiliza con los infantes diferentes estrategias lúdicas de enseñanza que ayuden a la comprensión de las nociones témporo espaciales en el desarrollo lógico matemático?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
6. **¿Planifica actividades donde los niños y niñas desarrollen las nociones témporo espaciales?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
7. **¿Usted como docente en el proceso de aprendizaje con los infantes coordina ejercicios de trabajo nocional espacial?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
8. **¿Los procesos de trabajo panificados por usted al momento de la práctica nocional temporal mantienen en los niños y niñas el interés y gusto por el trabajo realizado?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
9. **¿Planifica estrategias metodológicas que a los infantes les agrade para trabajar los procesos de perfeccionamiento de las nociones básicas temporales?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
10. **¿Diseña actividades que les permita a los alumnos ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta 5 eventos?**
- Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca

**Objetivo de la Ficha de valoración:** La presente ficha de observación tiene como objetivo recabar información sobre el nivel de desarrollo de las nociones básicas temporales de niños de entre 4 y 5 años.

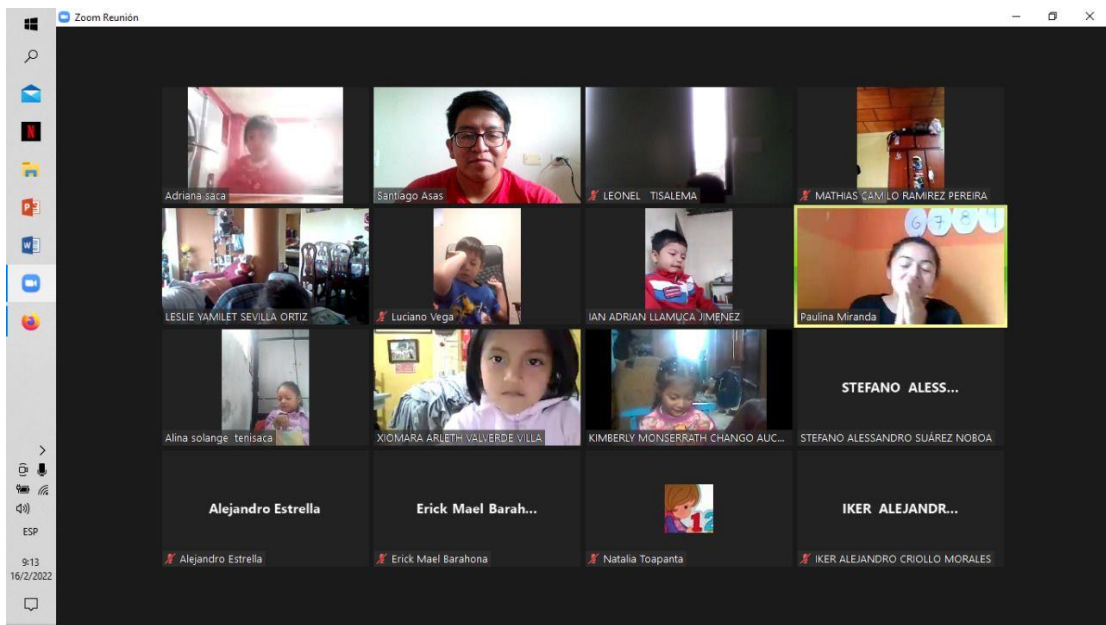
La valoración será de acuerdo a la escala de Likert ya que se asignaron los siguientes valores a las opciones de respuesta:

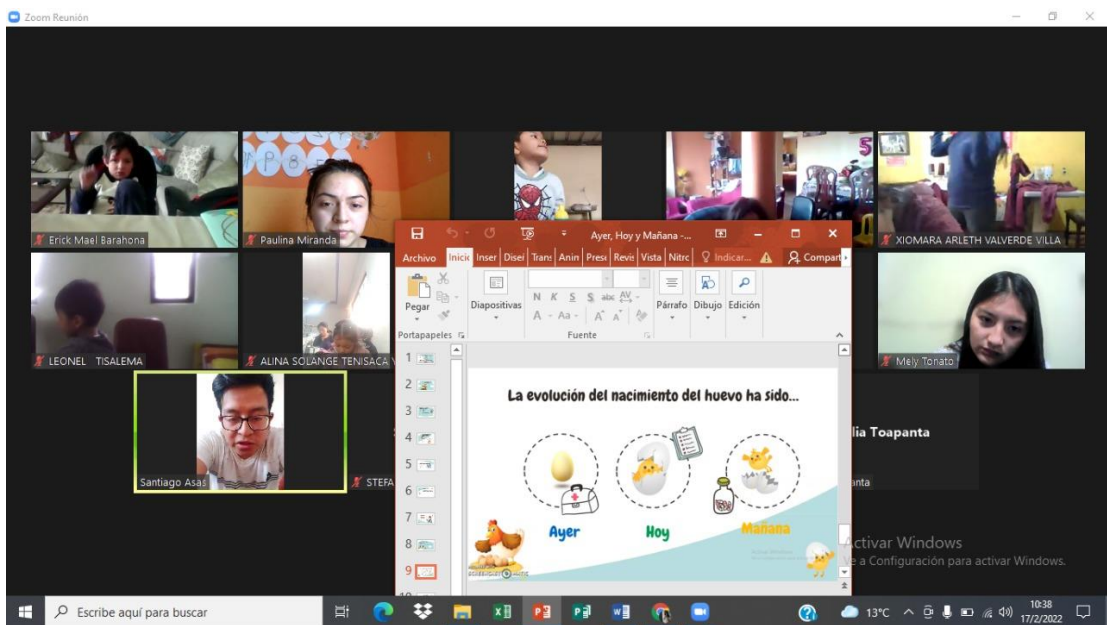
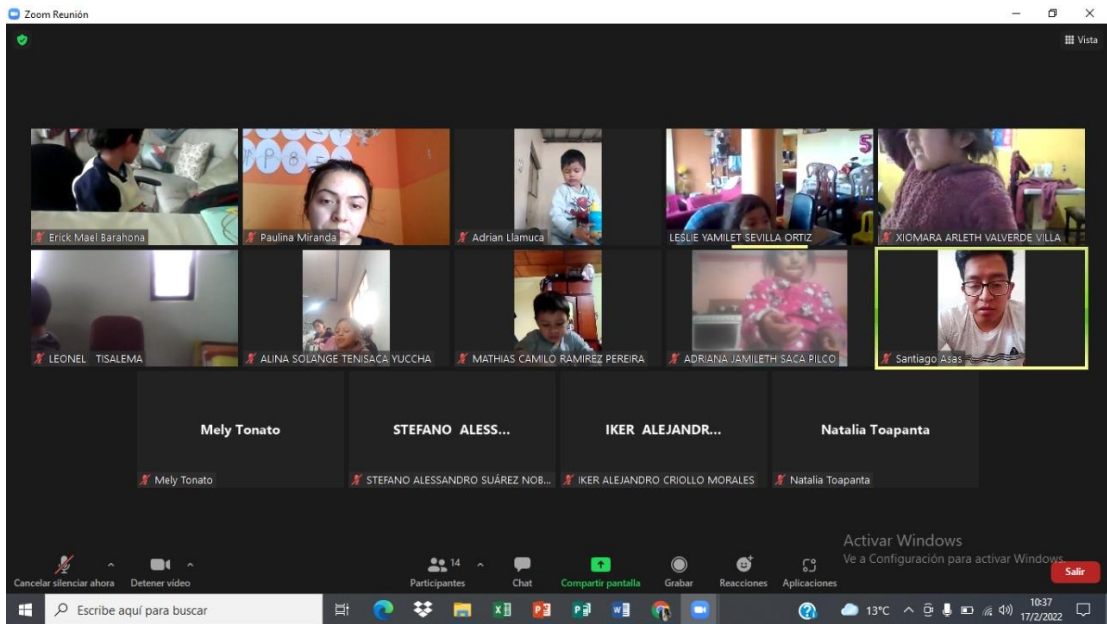
- Excelente= 5
- Muy buena= 4
- Buena= 3
- Regular=2
- Mala=1

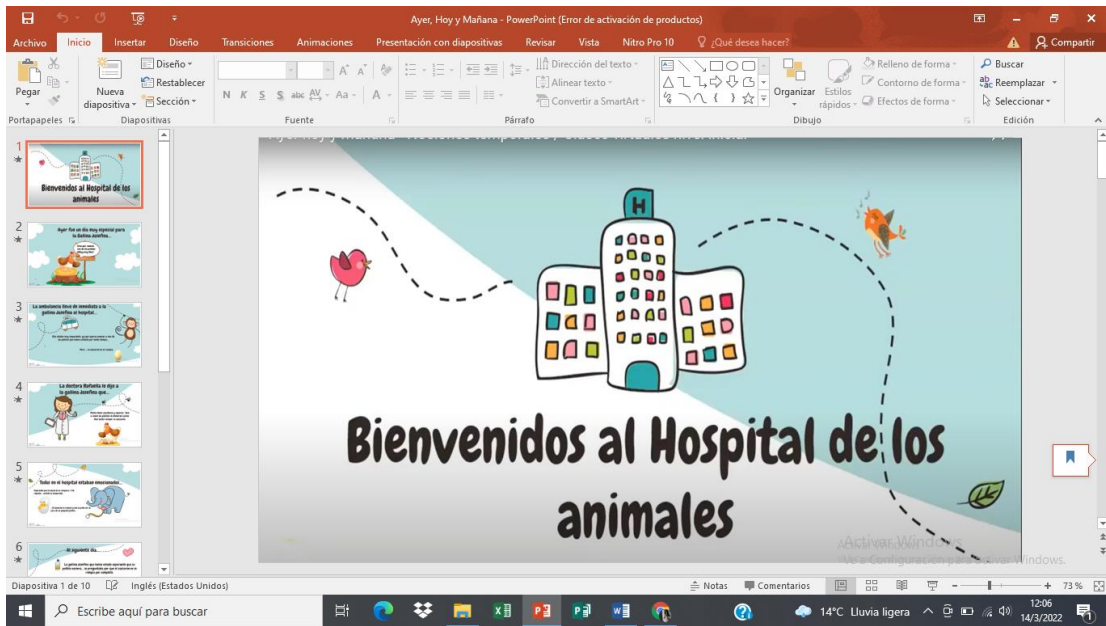
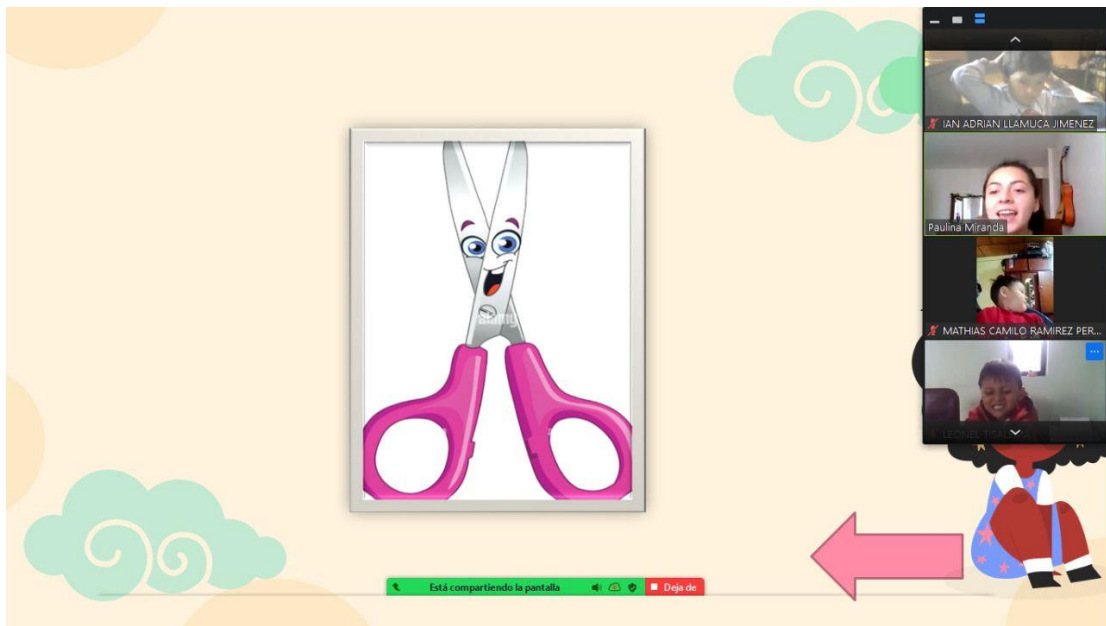
Indicadores	Dimensiones				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.					
Identifica características del día y la noche.					
Identifica características del hoy, mañana y ayer.					
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.					
Identifica y reconoce los días de la semana.					
Identifica y reconoce los meses del año.					
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a delante o atrás.					



Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a arriba o abajo.					
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a alrededor o en medio.					
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo con respecto a más cerca o más lejos.					
Reconoce la ubicación de objetos en relación a dirección derecha o izquierda.					
Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño					







## EN LA MAÑANA



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## EN LA TARDE



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

# **ANEXO**

## **4**



**MEMORANDUM**

**PARA:** Lic. José Luis Vásquez, MSc.  
**CC:** Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.  
**DE:** Lic. Geofre Javier Pinos Morales, MSc.  
**ASUNTO:** Informe de URKUND  
**FECHA:** 13 de julio de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE NOCIONES TEMPORALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “IBEROAMÉRICA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERÍODO LECTIVO 2021- 2022.”, elaborado por el Sr. ASAS PUNINA ROBERTO SANTIAGO y la Srta. MIRANDA MERINO PAULINA ALEXANDRA, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 4% de similitud y el 92% de originalidad del trabajo investigativo.



Atentamente,

Lic. Geofre Javier Pinos Morales, MSc.  
**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

# Original

## Document Information

---

Analyzed document	NOCIONES TEMPORALES.docx (D141964718)
Submitted	2022-07-12 01:46:00
Submitted by	
Submitter email	pmiranda@mailes.uwb.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	gpcnos.uwb@analysis.uwb.edu.ec

## Sources included in the report

---

## Entire Document

---

## Hit and source - focused comparison, Side by Side

---

**Submitted text** As student entered the text in the submitted document.

**Matching text** As the text appears in the source.