



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



EDUCACIÓN INICIAL

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PERIODO LECTIVO 2021- 2022.

AUTORES

BUENAÑO ERAZO CAROLINA ESTEFANIA
ERAZO NARANJO DAMARIS DELISKY

TUTOR

LIC. ANDREA CEVALLOS GOYES MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN INICIAL

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PERIODO LECTIVO 2021- 2022.

AUTORES

BUENAÑO ERAZO CAROLINA ESTEFANIA
ERAZO NARANJO DAMARIS DELISKY

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR -
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2022

I. DEDICATORIA

Es mi deseo dedicar este proyecto como un sencillo gesto a mi padre Segundo Buenaño y mi madre Marcela Erazo quienes, a pesar de las adversidades, siempre han hecho todo lo que estaba a su alcance para que pueda seguir preparándome con mis estudios, han sido mi principal fuente de apoyo y mi aliento cuando más sola me sentía, al estar lejos de casa.

BUENAÑO ERAZO ESTEFANIA

El presente proyecto dedico, con mucho cariño y amor a mis padres Erazo Gilbert y Naranjo Laura, a mi hermano Erazo Dennis quienes me han dado el soporte incondicional, a mi novio Ruiz Walter quien ha sido el apoyo ético y moral para culminar mi carrera estudiantil, a mi querida amiga que se encuentra en el cielo quien desde allá me da sus bendiciones para seguir adelante, a toda mi familia gracias a sus consejos y palabras de apoyo permanente, crecí como persona quienes han sabido guiar por el camino del bien y de tal manera llegar a la culminación de una meta propuesta. Con mucho cariño y amor para ustedes.

ERAZO NARANJO DAMARIS

II. AGRADECIMIENTO

Agradecimientos sinceros a DIOS por darnos salud y vida, las fuerzas para continuar con nuestros estudios superiores y de esta manera cumplir con la meta propuesta.

El más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera de Educación Inicial por brindarnos la oportunidad de prepararnos en ella.

Agradecemos a la Escuela de Educación General Básica “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” por facilitarnos sus instalaciones para llevar a cabo esta investigación.

A nuestros maestros gracias por su tiempo, por su apoyo, así como la sabiduría que nos transmitieron y habernos guiado en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación y llegar a la culminación del mismo, gracias por brindarnos su apoyo en los momentos difíciles, agradezco por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

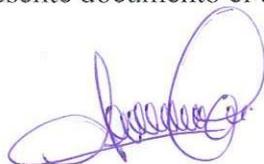
III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic. Andrea Cevallos, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: “EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DEL CANTÓN ECHEANDIA PERIODO LECTIVO 2021-2022”, elaborado por los autores BUENAÑO ERAZO CAROLINA ESTEFANIA y ERAZO NARANJO DAMARIS DELISKY, egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que consideren conveniente.



Lic. Andrea Cevallos, Msc.

Tutor.

Guaranda, 13 de julio del 2022

AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios expuestos en el presente informe de Trabajo de Integración Curricular – Proyecto de Investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.




Buenaño Erazo Carolina Estefania
CI: 0928916055


Erazo Naranjo Damaris Delisky
CI: 0202479580



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



| | |
|---------------|-------------------|
| No. ESCRITURA | 20220201003P01182 |
|---------------|-------------------|

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

CAROLINA ESTEFANIA BUENAÑO ERAZO
 DAMARIS DELISKY ERAZO NARANJO

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000010174

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de julio de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas CAROLINA ESTEFANIA BUENAÑO ERAZO, soltera, domiciliada en el cantón Quinsaloma de la provincia de Los Ríos y de paso por este lugar, con celular número 0995064002, correo electrónico estefaniaberazo2000@gmail.com, DAMARIS DELISKY ERAZO NARANJO, soltera, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0969915116, correo electrónico damariserazo9@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ" DEL CANTÓN ECHEANDÍA PERIODO LECTIVO 2021-2022.** Previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

CAROLINA ESTEFANIA BUENAÑO ERAZO
 C.C.0928916055

DAMARIS DELISKY ERAZO NARANJO
 C.C.202479580



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
Notario Tercero del Cantón - Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. ÍNDICE

| | |
|---|------------------------------|
| I. DEDICATORIA..... | 4 |
| II. AGRADECIMIENTO..... | 5 |
| III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... | Error! Bookmark not defined. |
| IV. AUTORIA NOTARIADA..... | Error! Bookmark not defined. |
| VI. RESUMEN..... | 12 |
| VII. ABSTRACT..... | 13 |
| VIII. INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| 1. TEMA..... | 15 |
| 2. ANTECEDENTES..... | 16 |
| 3. PROBLEMA..... | 17 |
| 3.1 Descripción del problema..... | 17 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 19 |
| 5. OBJETIVOS..... | 20 |
| 5.1 Objetivo general..... | 20 |
| 6. MARCO TEÓRICO..... | 21 |
| 6.1 Teoría científica..... | 21 |
| 6.1.1 Teoría de María Montessori..... | 21 |
| 6.2 ¿Qué es el trabajo en rincones?..... | 22 |
| 6.2.2 Rincón de construcción..... | 24 |
| 6.2.3 Importancia del rincón de construcción..... | 25 |
| 6.2.4 Materiales que se usan en el rincón de construcción..... | 25 |
| 6.2.6 ¿Cómo y qué aprenden los niños en el rincón de construcción?..... | 27 |
| 6.2.7 Aprendizaje significativo..... | 27 |
| 6.2.8 Teorías del aprendizaje significativo..... | 28 |
| 6.2.9 La teoría de Ausubel..... | 29 |
| 6.2.10 La teoría de Bruner..... | 31 |
| 6.2.11 Aprendizaje significativo según autores..... | 32 |
| 6.2.12 Ventajas del aprendizaje significativo..... | 33 |
| 6.2.13 Aprendizaje significativo en Educación Inicial..... | 33 |
| 6.2.14 ¿Cómo aprenden los niños en preescolar..... | 35 |
| 6.2 Teoría legal..... | 36 |
| 6.3 Teoría referencial..... | 38 |
| 7 MARCO METODOLÓGICO..... | 40 |

| | | |
|---------|---|----|
| 7.1 | Enfoque de la investigación | 40 |
| | Enfoque Cualitativo | 40 |
| | Investigación descriptiva..... | 40 |
| | Investigación exploratoria..... | 40 |
| | Por el lugar | 40 |
| | Investigación bibliográfica | 40 |
| 7.3 | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | 41 |
| | Método inductivo | 41 |
| 7.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 41 |
| 7.5 | Universo y muestra | 41 |
| 8 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 42 |
| 8.1 | CUADRO N.º 1 | 42 |
| 8.1.1 | GRÁFICO N.º 1..... | 42 |
| 8.2. | CUADRO N.º 2..... | 43 |
| 8.2.1. | GRÁFICO N.º 2..... | 43 |
| 8.3. | CUADRO N.º 3..... | 44 |
| 8.3.1. | GRÁFICO N.º 3..... | 44 |
| 8.4. | CUADRO N.º 4..... | 45 |
| 8.4.1. | GRÁFICO N.º 4..... | 45 |
| 8.5. | CUADRO N.º 5..... | 46 |
| 8.5.1. | GRÁFICO N.º 5..... | 46 |
| 8.6. | CUADRO N.º 6..... | 47 |
| 8.6.1. | GRÁFICO N.º 6..... | 47 |
| 8.7. | CUADRO N.º 7..... | 48 |
| 8.7.1. | GRÁFICO N.º 7..... | 48 |
| 8.8. | CUADRO N.º 8..... | 49 |
| 8.8.1. | GRÁFICO N.º 8..... | 49 |
| 8.9. | CUADRO N.º 9..... | 50 |
| 8.9.1. | GRÁFICO N.º 9..... | 50 |
| 8.10. | CUADRO N.º 10..... | 51 |
| 8.10.1. | GRÁFICO N.º 10..... | 51 |
| 8.11. | CUADRO N.º 11..... | 52 |
| 8.11.1. | GRÁFICO N.º 11..... | 52 |
| 8.12. | CUADRO N.º 12..... | 53 |
| 8.12.1. | GRÁFICO N.º 12..... | 53 |
| 9 | CONCLUSIONES..... | 54 |

| | | |
|-----------|-----------------------------------|----|
| 10 | RECOMENDACIÓN | 55 |
| | Bibliografía | 56 |
| 11 | | 59 |
| | ANEXOS | 59 |
| | PROPUESTA | 60 |
| | Ficha de Observación | 73 |

VI. RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado en la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera Educación Inicial; se plantea como objetivo Utilizar el rincón de construcción como herramienta para el desarrollo del aprendizaje significativo con los niños de primero en la escuela de Educación General Básica. En este rincón el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. Además, el aprendizaje significativo se da mediante las experiencias vividas, de tal manera que para obtener el aprendizaje se deben relacionar los conocimientos anteriores y los conocimientos previos, para así logran un aprendizaje duradero.

La metodología utilizada fue la descriptiva y exploraría por que relata en su magnitud el problema que aqueja a la institución educativa en lo que respecta a la falta del rincón de construcción, y exploratoria porque nos permite describir la situación actual en relación al rincón.

Mediante la guía metodológica que nos hemos planteado para que las docentes pongan en práctica las actividades dentro del rincón de construcción, es para lograr un aprendizaje a largo plazo, además de estimular y desarrollar sus capacidades de concentración, análisis, motricidad fina, creatividad e imaginación, por lo tanto, deben ser actividades que capten la atención e interés de los niños.

Palabras clave: Motricidad fina, atención, aprendizaje significativo, rincón de construcción, pensamiento matemático.

VII. ABSTRACT

This research work carried out the State University of Bolívar, Faculty of Educational, Social, Philosophical and Humanistic Sciences, Initial Education Career; The objective is to use the construction corner as a tool for the development of meaningful learning with first-year children in the Basic General Education school. In this corner the child develops his spatial intelligence, his mathematical thinking, his language and creativity, exercises fine motor coordination and his ability to observe and analyze by discovering the shapes, sizes and characteristics of objects when making constructions. In addition, significant learning occurs through lived experiences, in such a way that in order to obtain learning, prior knowledge and prior knowledge must be related, in order to achieve lasting learning.

The methodology used was descriptive and would exploit because it relates in its magnitude the problem that afflicts the educational institution regarding the lack of the construction corner, and exploratory because it allows us to describe the current situation in relation to the corner.

Through the methodological guide that we have proposed for teachers to put into practice the activities within the construction corner, it is to achieve long-term learning, in addition to stimulating and developing their concentration, analysis, fine motor skills, creativity and imagination. Therefore, they must be activities that capture the attention and interest of children.

Keywords: Fine motor skills, attention, significant learning, construction corner, mathematical thinking.

VIII. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo se va a fundamentar teóricamente sobre las dos variables que conforman el tema EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, para lo cual se puede decir que el rincón de construcción ayuda a desarrollar la inteligencia espacial, su pensamiento matemático, la creatividad y el lenguaje, etc., según María Montessori el modelo de trabajo por rincones deben ser espacios exclusivamente adecuados para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas, es aquí donde la docente cumple un rol importante al momento de explicar lo que se debe hacer en cada uno de estos rincones.

Ausubel es quien define que el aprendizaje significativo, se construye a partir de los conocimientos previos, mediante la experimentación, la observación, de tal manera que, al asociar la nueva información con lo adquirido, logran un aprendizaje significativo en la cual permite un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo. Es por ello que nosotros hemos unido las dos variables que son esenciales para trabajar en Educación Inicial, es por ellos que nada puede ser teórico, como bien sabemos que los niños aprenden mediante la experimentación.

Debemos buscar metodologías apropiadas al momento de impartir nuestra clase, de tal manera se conseguirá llamar la atención de todos los niños, además es fundamental tomar en cuenta las características individuales de cada uno de ellos, pues como sabemos cada educando tiene un ritmo de aprendizaje diferente, por esta razón el método que vayamos a desarrollar debe abarcar y cumplir con las necesidades de todos los estudiantes mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. TEMA

EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PERIODO LECTIVO 2021- 2022.

2. ANTECEDENTES

En el proyecto de investigación titulado: “La inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Manuel de Echeandía del cantón Guaranda en el periodo lectivo 2017-2018”, se planteó como objetivo principal desarrollar aprendizajes significativos a través de la aplicación de una guía didáctica. La investigación fue realizada en el cantón Echeandía, y llego a la conclusión que “los factores de inteligencia espacial tienen mayor incidencia en el aprendizaje significativo, desarrollo de trabajo abierto: que es imprescindible en el aprendizaje significativo ya que permite ir más allá de lo establecido, incrementa la participación y análisis para la resolución de problemas” (Lincoln, 2018).

En su trabajo de grado titulado “Los rincones: contextos potencialmente significativos de aprendizaje” al tratar sobre los rincones, existe interés para revisar este trabajo, el cual tiene similitud con el nuestro que trata acerca del rincón de construcción en el aprendizaje significativo, esta investigación ha sido realizada en Madrid-España. En su justificación nos dice “he visto otras realidades escolares en las que se supone que también se trabaja por rincones, pero ninguna de ellas se parecía ni tenían la misma esencia, por lo que me animé a formarme bien en esta interesante metodología de trabajo que tiene al alumno como protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera interactiva” (Calvo, 2017).

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Las docentes no le dan la debida importancia al rincón de construcción, desconocen los beneficios que este representa en el trabajo cotidiano, para ello es necesario designar un espacio, implementarlo con material adecuado o transformar el ambiente del aula en dicho rincón, con lo que los niños podrán alcanzar un aprendizaje significativo al estar en contacto con el material, que pueda manipular, sentir, utilizar, aprender de él, sobre el color, forma, tamaño, etc.

Según el Ministerio de Educación, (2013) “el rincón de construcción es un espacio donde los niños utilizan materiales para construir y así descubren nociones de los espacios, como el largo, el ancho y la profundidad, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje y pensamiento matemático, ejercitan su motricidad fina y su coordinación, desarrollan la imaginación, la creatividad y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros” (p.42). Con lo mencionado se puede decir que en la escuela “Leónidas Plaza Gutiérrez” no cuentan con un rincón de construcción, limitando a los pequeños a trabajos en mesa que no favorece en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Cuando el niño aprende a armar un rompecabezas, busca la forma de introducir la pieza hasta conseguir terminarlo, si no le brindamos la oportunidad de mejorar paulatinamente su habilidad él no podrá utilizar su ingenio, es por ello que este material y otro muchos deben alimentar el rincón de construcción para conseguir un aprendizaje significativo.

En el rincón de construcción los niños aprenden con ensartados a desarrollar la motricidad fina, al realizar torres el niño aprende a mantener el equilibrio, a ubicar con precisión el bloque y a utilizar su inteligencia para descubrir que ficha debe ir como base que sostenga la torre, lo que no consigue la docente porque utiliza estrategias metodológicas inadecuadas.

En el rincón de construcción los niños aprenden jugando, al no permitirles jugar su aprendizaje queda limitado, el poco material con que la docente cuenta no aporta a la

consecución de un aprendizaje significativo, la docente ignora que al utilizar ensartados, enhebrados, bloques, legos, fichas, tornillos con tuercas, le permite al niño desarrollar su creatividad, aprender de los materiales, a utilizarlos según su necesidad y a jugar con ellos por iniciativa propia.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera el inadecuado uso del rincón de construcción afecta el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de primero en la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez” cantón Echeandía periodo lectivo 2021- 2022?

4. JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente trabajo recae en que el rincón de construcción es uno de los ambientes en el que los estudiantes aprenden de forma significativa, manipulando, relacionando y utilizando el material con el que construyen conceptos en la práctica permanente de su autonomía.

La necesidad que encontramos al realizar este proyecto es demostrar que el trabajo en el rincón de construcción es importante en función de conseguir desarrollar en los niños aprendizajes de toda índole, especialmente a mejorar el pensamiento lógico matemático que le servirá durante toda la vida para solucionar problemas de su entorno.

Es de interés para nosotras como egresadas de la carrera, poner en práctica lo aprendido en la formación académica, cuando observamos el problema objeto de esta investigación en la institución educativa, nos propusimos dar solución con una propuesta que la vamos a aplicar en el trabajo con los niños.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños, porque aprenderán significativamente, gracias a la interacción tanto con los materiales del rincón de construcción como con sus compañeros, en los que se apoyarán para un trabajo colaborativo, también los padres de familia por cuanto sus hijos serán independientes, autónomos, ágiles e inteligentes a la hora de resolver problemas.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Establecer el rincón de construcción como herramienta para el desarrollo del aprendizaje significativo con los niños de primero en la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez” del cantón Echeandía periodo lectivo 2021-2022.

5.2 Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente las variables en estudio en bibliotecas virtuales conociendo conceptos en la actualidad.
- Indagar si la docente utiliza adecuadamente el rincón de construcción para el desarrollo de un aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía metodológica con actividades que se puedan desarrollar dentro del rincón de construcción para generar un aprendizaje significativo.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Teoría de María Montessori

María Montessori fue una médica, educadora e innovadora italiana, aclamada por su método educativo que se basa en la forma en que los niños aprenden de forma natural. Abrió la primera escuela Montessori, la Casa dei Bambini, o Casa de los Niños, en Roma el 6 de enero de 1907 y, posteriormente, viajó por el mundo y escribió extensamente sobre su enfoque de la educación, lo que atrajo a muchos devotos hasta la actualidad (Obregón, 2006).

María Montessori fue la precursora de la idea de trabajar por ambientes (Rodríguez-Martín, 2017). Los entornos educativos y ambientes Montessori están cuidadosamente preparados para el aprendizaje centrado en el niño, pues el entorno Montessori se encuentra organizado para apoyar las características de desarrollo y los intereses de un grupo de edades mixtas dentro de un rango identificado. De acuerdo con Maeztu (2010), los ambientes Montessori promueven un compromiso vivo y decidido tanto en entornos interiores como exteriores; se puede adaptar a cualquier cultura o entorno y prospera a través de la observación cuidadosa del adulto capacitado de las necesidades tanto universales como individuales, tal como las revela cada alumno único.

El entorno visible incluye muebles accesibles, una variedad de espacios de trabajo y materiales diseñados científicamente que se muestran para la libre elección de actividad. Estos materiales apoyan la exploración concreta que conduce tanto a habilidades prácticas como a conocimientos abstractos. Dicha exploración se inicia a través de lecciones minimalistas ofrecidas por el maestro Montessori capacitado, seguidas de un aprendizaje práctico, autodirigido y de autocorrección.

En otras palabras, el método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños; pues el aula Montessori integra edades agrupadas en

períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad dentro del aula (FAMM, 2020).

6.2 ¿Qué es el trabajo en rincones?

De acuerdo con Salvador (2015), el trabajo por rincones es una de las alternativas actuales de organización del aula del infante en la cual la organización del espacio del aula es realizada por zonas que están destinadas a diferentes usos. En otras palabras, el aprendizaje por rincones consiste en crear un ambiente cooperativo en el cual los niños puedan interactuar de manera significativa (García & Vegas, 2019), a fin de que sea posible desarrollar en los infantes habilidades y destrezas que los ayuden a construir conocimientos a partir de la experiencia.

Se debe tomar en consideración que la metodología del trabajo por rincones es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de los respectivos rincones los niños van adquiriendo los conocimientos necesarios, por lo cual se convierte en un aprendizaje significativo; además, la docente trabajara libremente en cada rincón de acuerdo con su planificación. A este respecto, Salvador (2015) afirma que el trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño, por lo cual se debe tomar en cuenta la organización de los espacios en el aula como un factor importante.

Sobre esta base de ideas, se puede inferir que, a través de los rincones, los niños irán relacionándose con sus demás compañeros en el medio que los rodea a través de las diferentes actividades que serán desarrolladas sobre la base del juego y la experiencia. En este sentido, el docente debe tener muy bien organizados cada uno de los diferentes rincones para que sea posible ordenar el rincón del niño según lo planificado.

Los rincones favorecen notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje pues los niños descubren y aprenden mediante la manipulación, la observación y repetición, por lo que irán forjando un aprendizaje significativo a través de la implementación de los diferentes rincones en el aula de clase. Adicionalmente será

posible fomentar la creatividad y favorecer la diversidad de opciones de aprendizaje, generando un proceso de enseñanza-aprendizaje totalmente integral.

6.2.1 Tipos de rincones en educación infantil

Como ya se ha manifestado, los rincones de juego son un espacio educativo en el cual se desarrollan actividades que persiguen la enseñanza de un aprendizaje, la realización de una conducta y la capacidad tanto individual como grupal para aprender (González, 2021). Sobre esta base, es importante destacar que existen diferentes tipos de rincones que se pueden dividir en dos grandes grupos: rincones dentro del aula y rincones fuera del aula, de acuerdo con lo que se lista a continuación:

- **Rincón de lectura:** Su finalidad es crear las condiciones que favorezcan el aprendizaje de la lectura a través de una gran variedad de libros (García & Vegas, 2019).

- **Rincón de juego simbólico:** El niño juega desde que nace; en un principio la actividad estará centrada en su propio cuerpo, posteriormente incorpora objetos y al final del período sensoriomotor el adulto se convierte en el centro de atención del niño.

- **Rincón de plástica:** Este rincón ha de ofrecer a los niños todos aquellos materiales transformables a partir de la manipulación. Lo importante de este espacio no es tanto desarrollar unos aprendizajes escolares específicos, como potenciar al máximo la creatividad y la libre expresión del niño (García & Vegas, 2019).

- **Rincón de la naturaleza:** En este rincón los niños se encargarán del cuidado de algunas plantas de la clase. Para ellos este rincón se convierte en uno de los mejores porque está al cuidado de los niños sus plantas, y se preocupan cada día de regarles agua para que su planta crezca grande y pueda dar frutos.

- **Rincón del huerto:** En este rincón los niños pueden observar diferentes tipos de plantas y árboles a fin de interactuar con la fauna que los rodea e identificar los diferentes componentes existentes.

- **Rincón del arenero:** Este rincón estará compuesto por un gran arenero donde jugarán con cubos, palas, etc.

- **Rincón del tobogán:** Este rincón estará compuesto por diversos toboganes donde aprenderán a subirse por las escaleras y a deslizarse por los mismos.

- **Rincón de psicomotricidad:** La educación psicomotriz se ha de trabajar a partir de la globalidad del niño, la cual pretende favorecer el conocimiento del cuerpo, de los objetos, del mundo que lo rodea, de los otros niños y de los adultos.
- **Rincón de construcción:** Ideado para ayudar a que el niño, mediante experiencias perceptivas, motrices y perceptivas, asimile conceptos básicos de cualquier aprendizaje. En el período de 0-3 años este rincón lo encaminará no sólo a un buen dominio y coordinación de la mano, sino también al desarrollo. Por su parte, los niños de 4-6 años se muestran muy interesados en contar objetos y comparar cantidades.

6.2.2 Rincón de construcción

Según lo menciona Ros (2013), en el rincón de construcción el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y su creatividad, ejercitando la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. Esto implica, entonces, que el rincón de construcción deberá estar fundamentado en el uso de bloques, cajas, latas y otras formas tridimensionales que le permitan al niño sacar a flote todas estas habilidades.

Asimismo, Salvador (2015) por su parte destaca que en el rincón de la construcción se encuentran las diferentes piezas de construcción que ayudan a los niños a relacionarse con los elementos tridimensionales a fin de establecer relaciones con el espacio y la topografía, con lo cual se puede generar un proceso significativo a través de verbalizaciones que incluyan instrucciones hacia los niños de dónde deben colocar las piezas de acuerdo con lo que busquen construir. Mientras el niño juega en pequeños grupos en este rincón va a tener la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales, en el conocimiento del espacio, lo cual le permitirá desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático.

6.2.3 Importancia del rincón de construcción

Usar el rincón de construcción como un espacio de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia para los niños pues es aquí donde serán capaces de desarrollar el pensamiento matemático y tridimensional a través de un proceso de observación sigilosa que les permitirá manipular adecuadamente las tres dimensiones y las relaciones numéricas que estas pueden generar en un entorno real, tomando en cuenta que este rincón se basa en la aplicación de materiales relacionados con el día a día.

Asimismo, el rincón de la construcción resulta pertinente pues en este tipo de espacio los niños juegan en grupos desinados por la docente, lo cual les brinda la oportunidad de introducirse con los demás a través de los diferentes juegos y actividades que se generen en el espacio específico para este rincón. Por lo tanto, el rincón de la construcción puede también generar espacios de socialización, lo cual canaliza el aprendizaje de los niños hacia el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo.

6.2.4 Materiales que se usan en el rincón de construcción

En el rincón de construcción se deben utilizar piezas de construcción de diferentes materiales como madera o plástico, además de objetos o elementos que se pueden ubicar en dichas construcciones (por ejemplo, un muñeco para situar delante/detrás, dentro/fuera de la construcción creada); envases para guardar las piezas de las construcciones (cajas de plástico o de madera) y otras herramientas para explicar la relación tridimensional de la construcción (Ros, 2013).

Los materiales utilizados pueden variar dependiendo de las necesidades curriculares de cada profesor, pero por texturas y maleabilidad del material, es recomendable trabajar mucho más con madera y plástico, utilizando por supuesto diferentes formas, figuras, colores, y tamaños, con la finalidad de que el infante pueda poner en práctica sus propias experiencias manipulando cada uno de los objetos que

irán captando su atención a medida que se vaya construyendo el artefacto en cuestión (Cruz, Puig, & García, 2020).

Sobre esta base de ideas, entonces, se debe tomar en cuenta que los materiales que se deben usar para trabajar con el rincón de la construcción pueden variar pero, sin duda, deben englobar y abarcar materiales que puedan ser asociados de manera sencilla por los niños y que tengan la suficiente rigidez y maleabilidad como para que su manipulación y construcción de artefactos sea relativamente sencilla.

6.2.5 Implementación del rincón de construcción

En este rincón se pueden realizar una multitud de actividades entre las cuales se pueden considerar: dejar a los niños que libremente realicen las construcciones que deseen; se puede pedir a los niños que construyan “la torre más alta” a fin de fomentar la socialización mientras buscan construir la torre más alta sin que esta se caiga; se puede pedir a los niños que clasifiquen las piezas de construcción por alguna característica como el color, la forma, el tamaño, entre otras; se puede pedir que construyan diferentes objetos guiados por el docente, de forma que el ganador sea quien lo hace en el menor tiempo posible; es posible observar quien realiza más construcciones en menos tiempo; jugar con las construcciones, realizando experiencias con los conceptos de peso, tamaño, volumen, equilibrio y situación espacial.

Adicionalmente, al implementar este rincón se pueden realizar diferentes actividades en las cuales se genere un proceso significativo que ayude a los niños con su coordinación y concentración promoviendo características de rapidez, creatividad e imaginación a las diferentes actividades que se vayan a realizar. En las diferentes piezas los niños podrán identificar la variedad de colores, formas, tamaños y pesos de cada figura con las cuales podrán ir clasificado, ordenado e identificado correspondencia de las piezas con las que cuente el rincón de construcción.

Dentro de la implementación, para que los niños aprendan a hacer un uso responsable de este rincón es importante establecer ciertas normas que tendrán que cumplir: cuando se acabe el tiempo de jugar desmontar la construcción y guardar todas las piezas en la caja; no destrozar la construcción de un compañero; no sacar las piezas

de su rincón; compartir las piezas con los compañeros del rincón (Ros, 2013) y, por supuesto seguir en todo momento las directrices del docente.

6.2.6 ¿Cómo y qué aprenden los niños en el rincón de construcción?

Como ya se ha mencionado, en el rincón de construcción se deben utilizar piezas de construcción de diferentes materiales como madera o plástico, además de objetos o elementos que se pueden ubicar en dichas construcciones. Con el uso de estos materiales en el rincón de construcción el niño, mientras juega, tendrá la oportunidad de introducirse, con elementos tridimensionales en el conocimiento del espacio y desarrollar el lenguaje y el pensamiento matemático. Esto quiere decir que, mientras el niño esté utilizando los diferentes materiales tridimensionales irá aprendiendo sobre características como forma, tamaño y peso que le permitirán inferir ciertas conclusiones de manera implícita sobre el conocimiento del espacio y el desarrollo matemático.

6.2.7 Aprendizaje significativo

González (2021) afirma que “en el aprendizaje como actividad humana siempre intervienen dos roles fundamentales que son quien enseña y quien aprende”. En este sentido, los espacios de aprendizaje toman una vasta importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues este va de la mano con la adquisición de varias formas de organización en dependencia del contexto social e histórico. Asimismo, la educación es, sin duda, considerada como el principal instrumento utilizado para encontrar el desarrollo social de manera integral y superar las brechas presentes en la sociedad (Garbanzo, 2015). A este respecto, se debe adicionar también que la educación comprende una institución de la cual se espera siempre un correcto desempeño y funcionamiento debido a las necesidades de desarrollo que presenta la sociedad, por lo que el aprendizaje significativo se torna en un aspecto de amplio interés no solo para el estudiante, sino también para los demás participantes del proceso.

De acuerdo con Palmero (2008), el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma. Sobre esta base, se puede inferir que el aprendizaje significativo se da mediante la experimentación pues el niño aprende jugando y mientras más se divierten más desarrollan sus habilidades y destrezas; por lo tanto, van adquiriendo conocimientos significativos que perdurarán durante su vida.

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y la predisposición del aprendiz. pues no se trata de un proceso pasivo, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva (Ausubel, 2002, como se citó en Palmero (2008)). Por lo tanto, es importante considerar que el estudiante no puede engañarse a sí mismo dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas y confusas sin significado psicológico y sin posibilidades de aplicación en situaciones diferentes (Palmero, 2008).

6.2.8 Teorías del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un modo de aprender que puede ser facilitado intencionalmente en los contextos escolares, por lo que es posible manipular tanto la estructura cognitiva de los estudiantes como la materia objeto de enseñanza para lograrlo. En este sentido, existen algunas teorías del aprendizaje significativo, entre las que principalmente destacan la teoría de Ausubel y la de Bruner. Ausubel, por su parte, delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de construcción de significados; no obstante, Novak le da un carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje (Palmero, 2008).

Lo que Novak aporta es que no basta que el material sea potencialmente significativo (significatividad lógica y presencia de subsumidores en la mente del aprendiz) y que haya predisposición para aprender significativamente pues una actitud

significativa de aprendizaje es necesaria, pero también lo es la emoción o sentimiento de querer aprender de esta manera en interacción con el profesor (Palmero, 2008). Por tanto, se debe acotar que el aprendizaje significativo no se olvida, sino que se mantiene en las capacidades de quien lo aprendió. Cabe mencionar que cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje, dependiendo si su papel en la escuela es activo y participativo; de este modo se pueden tener muchos beneficios cuando se vayan introduciendo nuevos aprendizajes, de forma que los estudiantes lo vayan construyendo con base en su experiencia.

6.2.9 La teoría de Ausubel

Por supuesto, es mucho más importante tener conocimientos generados sobre una base de la experiencia del niño basada en conocimientos previos, que contar únicamente con datos memorizados que, en un contexto real, no pudiesen ser relacionados con ningún otro conocimiento previo. Bajo esta premisa, Ausubel formula su teoría de aprendizaje significativo basado en que el conocimiento verdadero puede y va a nacer con los nuevos contenidos que tienen significado al entrar en relación con los ya existentes. Ausubel abogó por el hecho de que el factor más importante en el proceso de aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe (Matienzo, 2020).

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante interpreta, relaciona e incorpora nueva información con el conocimiento existente y aplica la nueva información para resolver problemas novedosos (Cañaverl, Nieto, & Vaca, 2020). En este sentido, Bruzzo (2007), por su parte, destaca que la teoría de Ausubel tiene singular importancia dentro de las concepciones constructivistas dado que está centrada en el aprendizaje que se realiza dentro del contexto escolar.

Dentro del contexto de Ausubel, para los estudiantes es más sencillo aprender nuevos conocimientos siempre que estos puedan estar fundamentados en algo que ellos ya conozcan, y mejor aún si la forma en cómo se les enseña es una forma ya conocida por el estudiante; por lo tanto, este aprendizaje ayuda a que los estudiantes sigan aumentando y perfeccionando los conocimientos que ya han sido adquiridos por

experiencia propia. El aprendizaje por descubrimiento, según lo menciona Ausubel, no es tan eficaz, lo cual puede deberse a que no todos los niños aprenden de la misma manera y tampoco al mismo tiempo, pero no por esto se puede dejar de lado el hecho de que vayan descubriendo por sí solos y de la manera que ellos se sientan más cómodos.

La escuela debe convertirse, indudablemente, en el escenario preciso en el que los pequeños estudiantes adquieran experiencias que les sirva para enfrentarse a los retos del mañana. Bajo esta premisa, Ausubel plantea que en la escuela la información debe presentarse de un modo organizado y explícito con el fin de desequilibrar las estructuras existentes en el sujeto para que luego pueda reestructurar sus conocimientos (Bruzzo, 2007).

Por otra parte, en la educación inicial, el docente debería trabajar con material con el cual los niños puedan trabajar para descubrir características, formas y colores, a fin de que con esto sea posible aportar para que aprendan de una manera adecuada que les permita interiorizar y utilizar lo adquirido en otro aprendizaje más avanzado. Esto pues, por medio de los conceptos las personas logran aprender, generaliza y abstraer aspectos de las muchas experiencias de las que son protagonistas.

De este modo adquieren ideas que pueden ser controladas de manera independiente a dicha realidad, es decir que, gracias a los conceptos, las personas realizan lo que se conoce como “abstracción” (Bruzzo, 2007). Al manipular un material o al construir algo el niño aprende del mismo objeto también aprende a organizarse correctamente para conseguir su propósito, lo cual produce en él un cambio desde su esquema anterior a uno más avanzado que lo construyó en la medida en la que actuó.

El conjunto de conceptos adquiridos forma el esqueleto cognitivo de una persona y este le brinda un marco conceptual interpretativo del mundo que le rodea. A partir de esta perspectiva Ausubel basa su teoría en varios principios fundamentales (Bruzzo, 2007), los cuales están relacionados con el concepto de que, lo que conoce el niño lo tiene almacenado en sus recuerdos, y los mismos que cambian paulatinamente en la medida en que los utilice en otros aprendizajes; por tanto, al realizar actividades que le provoquen experiencia, estos conocimientos cambiarán a otros más elaborados.

Para Ausubel existe un progreso en el aprendizaje significativo cuando la persona que aprende es capaz de reconocer y establecer nuevos vínculos conceptuales entre grupos relacionados de conceptos (Carrillo, 2020). Por tanto, el docente al organizar su ambiente, al implementarlo y al planificar toma en cuenta la realidad de cada uno de los niños del salón, toma en cuenta las experiencias para en base a estas realizar otras que le ubiquen al niño en un conflicto o en un problema que gracias a su potencial lo superará con éxito.

En suma, para Ausubel el aprendizaje significativo es el proceso por el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018). En este sentido, existe una vasta importancia en el concepto de conocimientos o aprendizajes previos, pues sobre estos se desarrolla la adquisición de nuevos conocimientos.

6.2.10 La teoría de Bruner

De acuerdo con lo mencionado por Ubillús et al. (2020), Bruner creía que la forma más efectiva de desarrollar un sistema de codificación era descubrirlo en lugar de que el maestro se lo diga directamente. Esta definición se fundamenta en que el concepto de aprendizaje por descubrimiento implica que los estudiantes construyen su propio conocimiento por sí mismos (también conocido como enfoque constructivista).

Un tema importante dentro del contexto de la teoría de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento actual/pasado. El estudiante selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva proporciona significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada (Ruesta & Gejaño, 2022).

En lo que respecta a la instrucción, el docente debe tratar de alentar a los estudiantes a descubrir los principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben participar en un diálogo activo (es decir, aprendizaje socrático), pues la tarea del instructor es traducir la información que se va a aprender a un formato apropiado para

el estado actual de comprensión del alumno. Es por esto que el plan de estudios debe organizarse en forma de espiral para que el estudiante desarrolle continuamente lo que ya ha aprendido y lo pueda ir consolidando de manera significativa con los nuevos conocimientos.

En suma, Bruner establece que una teoría de la instrucción debe abordar cuatro aspectos principales: (1) la predisposición hacia el aprendizaje, (2) las formas en que se puede estructurar un cuerpo de conocimiento para que el alumno pueda comprenderlo más fácilmente, (3) las secuencias más efectivas para presentar el material y (4) la naturaleza y el ritmo de las recompensas y los castigos (Ubillús, Cerna, Espinoza, & Chunga, 2020).

6.2.11 Aprendizaje significativo según autores

Según Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente (como se citó en (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018)).

Según Frida Díaz Barriga, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción del conocimiento a partir de los previos, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. En otras palabras, considera que el conocimiento no está en el contenido sino en la actividad constructiva, en la actividad que llevan a cabo la persona que intenta dominar un contenido (Gómez, Muriel, & Londoño, 2019).

Novak, por su parte, basó su teoría en la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel. Por tanto, en su teoría propone que construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos (Cañaverl, Nieto, & Vaca, 2020).

El aprendizaje significativo “supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y

contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente” (como se citó en (Rodríguez, 2011)). Por lo tanto, bajo los autores más importantes que definen el aprendizaje significativo, se debe tomar en cuenta que los factores más significativos se relacionan con la experiencia, los conocimientos previos y la aplicabilidad que puedan dar los aprendices en un entorno real.

6.2.12 Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene muchas ventajas dentro del proceso académico, pues entrega como resultado una interacción entre los conocimientos previos que tienen los estudiantes y los nuevos conocimientos que están por adquirir. Por supuesto que, para que el aprendizaje significativo surja los efectos esperados, se requiere del interés, necesidad, ganas y disposición de aprender por parte del estudiante. Clarificado esto, a continuación, se listan las ventajas más importantes que se puedan resaltar del aprendizaje significativo:

- Favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, dado que estos actuarán como ideas de anclaje para los nuevos conceptos, mismos que serán más fácilmente comprendidos y retenidos al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva (Rodríguez, 2011).
- El aprendizaje significativo estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece.
- Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima (Rodríguez, 2011).

6.2.13 Aprendizaje significativo en Educación Inicial

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional (Palmero, 2008). Sobre esta base, el

aprendizaje significativo dentro del ámbito de la Educación Inicial puede dividirse en los siguientes tipos:

- **Aprendizaje de representaciones:** Tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje dentro de la Educación Inicial es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa; por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido «perro» representa a un perro concreto que él percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente (Palmero, 2008).

- **Aprendizaje de conceptos:** Dentro de la Educación Inicial este aprendizaje tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definatorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario (Palmero, 2008). Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que este está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definatorio en el aprendizaje significativo (Palmero, 2008).

- **Aprendizaje de proposiciones:** Tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objeto es aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja, por tanto, un significado compuesto. La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen (Palmero, 2008).

Por tanto, se debe comprender que en la Educación Inicial, el aprendizaje significativo se puede presentar de otras maneras que van de acuerdo con el contexto de cada niño. Con respecto al aprendizaje de proposiciones, por ejemplo, el niño no podrá comprender el significado de «el perro es un animal y, por tanto, un ser vivo» si no se han aprendido significativamente los conceptos de animal y de ser vivo (Palmero, 2008).

6.2.14 ¿Cómo aprenden los niños en preescolar

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo en los niños de preescolar puede conducir al aprendizaje de conceptos y al aprendizaje de proposiciones, los cuales tienen naturaleza sustantiva. En este sentido, Palmero (2008) destaca que si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo en los niños de preescolar podría ser subordinado, superordenador o combinatorio.

La comprensión de las leyes físicas, por ejemplo, no es posible si no se han aprendido de manera significativa los conceptos que manejan, pero el aprendizaje de los mismos, de su significado, no basta para entenderlas y aplicarlas correctamente. El aprendizaje conceptual y proposicional, por su parte, se producen porque se genera una relación de subordinación de los nuevos contenidos con otros ya presentes en esa estructura cognitiva, que actúan como subsumidores por ser más abstractos, generales e inclusivos (Palmero, 2008).

El aprendizaje que recibe el nombre de subordinado (que puede ser derivativo o correlativo) ofrece un ejemplo para el concepto físico de campo: personas que comprenden este concepto pueden derivar el significado de «campo de presiones», «campo de temperaturas» o «campo de energías» del significado que le han atribuido al concepto «campo», que actuarán, por tanto, como ejemplos del mismo (Palmero, 2008). Esto, por supuesto, no sucede en los niños de preescolar, sino que depende de las relaciones que puedan generar entre los conceptos que han aprendido.

A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando los atributos definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo cual constituye un proceso ausubeliano de formación de conceptos. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, dado que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse la generalización (Palmero, 2008). A partir de aquí y una vez que ya están presentes en la estructura cognitiva estos elementos conceptuales, el aprendizaje se realiza por asimilación de conceptos.

6.2 Teoría legal

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "Lo educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de lo política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e Inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (Vasconez, 2009).

El artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatorio, intercultural democrática, Incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Vasconez, 2009).

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional" (Vasconez, 2009).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) estipula en el artículo 26 que toda persona tiene derecho a la educación (Posso, 2005).

Artículo 344.- Reconoce a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional.

Artículo 343.- Reconoce una visión intercultural y el respeto a los derechos de las comunidades y pueblos (Posso, 2005).

Plan Nacional del Buen Vivir plantea políticas para el desarrollo integral de la primera infancia tanto prenatal, estimulación temprana y educación inicial. Su objetivo es consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia para asegurar el acceso cobertura y calidad de los servicios conjuntamente con familia y comunidad (Posso, 2005).

Para el cumplimiento del objetivo se ha planteado varios ejes por el que el Ministerio aporta la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación, determina los fines y principios que orientan la educación en el Plan del Buen Vivir (Posso, 2005).

En el artículo 22 indica que la autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo en todos los niveles y modalidades.

En el artículo 40 de la LOEI se define a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño/a desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüísticas, propio ritmo de crecimiento y aprendizaje, potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Posso, 2005).

La educación de los niños desde su nacimiento hasta los 3 años es responsabilidad de su familia (Posso, 2005).

6.3 Teoría referencial

La verdadera historia de la escuela Leónidas Plaza Gutiérrez no se pudo determinar con exactitud la fecha de creación por cuanto no existe documentos que verifiquen la creación, por lo que hace dieciocho años atrás, en acuerdo con la ex jefa del departamento de estadística señora Martha Tapia se determinó el 1 de mayo de 1950 la fecha de creación de ese plantel, para eso se toma como referencia la fecha en la que ha realizado la escritura del terreno para la escuela de la comunidad, donada por el sr Segundo Gavilánez.

La escuela funciona en dicho lugar hasta el año de 1983, puesto que en el invierno de ese año por motivo de la crecida del río, la escuela fue destruida en un 70% fue necesario la presencia del ing. Edgar Ponce Directo de la DINECE de Bolívar el mismo que luego de la inspección determinó que por seguridad se debe reubicar el plantel en otro lugar, desde ese entonces la comunidad busca otro sitio. Los señores Juan Naranjo y esposa la señora Mercedes Rea, donan un terreno de una superficie de media cuadra por lo que se procede nivelar el lugar destinado para la construcción, pero no daba seguridad porque hubo partes que quedaron rellenadas. Por lo que el ingeniero de la DINACE no dio el visto bueno para la construcción. Entonces la comunidad y los padres de familia, buscaron otro terreno que de mejor garantía seguridad. Entonces los esposos antes mencionados se vieron obligados a donar otro terreno donde actualmente funciona la escuela, la misma que fue inaugurada en el año de 1985.

No podemos saber hasta cuando la escuela funcionaba como unidocente para luego convertirse en pluripotente. cuando llegue al plantel que fue en noviembre de 1980, ya la escuela era pluri docente por que contaba con los siguientes docentes las profesoras Beatriz Zabala y la Sra. Laura Bonilla, a la cual le reemplacé, porque ella salió con el cambio quedando como docentes la Sra. Beatriz Zabala Miguel Sánchez hasta que la Sra. Beatriz Zabala sale con el cambio, viendo en su reemplazo la Sra. Ilda Paredes, la misma que obtiene el cambio al a sierra en 1992, misma que nombra a la Sra. Ilda Zanabria el 24 de febrero de 1992 y sale con reajuste el 27 de febrero del mismo año, a pesar de que la escuela contaba con 79 estudiantes, convirtiéndose así la escuela en unidocente por casi cuatro años, hasta que después de múltiples gestiones el sr. Julio Ballesteros, viendo la necesidad nos devuelve la partida presupuestaria y es nombrado a la Sra. Narcisa Gonzales como docente de la escuela hasta el día de hoy, debido a los varios oficios presentados al sr. Director de educación Lic. Genaro García, asigna

una docente contratada de computación a la Lic. Gladis Villacrés misma que labora hasta abril del 2003, También desde el año 2008 veniendo funcionando educación inicial primer año de educación básica, gracias al trabajo de las compañeras Gioconda Ocampo Roció Ortiz en julio del 2010 la Sta. Alba Zúñiga gana un contrato como profesora de grado laborando hasta finalizar el año lectivo 2012 – 2013.

La infraestructura fue construida por la gestión directa en la DINACE gestión realizada por el Lic. Miguel Sánchez en calidad de director del plantel, para lo cual fue necesario hacer múltiples viajes a la ciudad de Quito, logrando este objetivo el día 4 de agosto de 1984. La construcción estaba a cargo del prefecto de Bolívar el ing. Gustavo Espinosa, la construcción de la cancha lo hizo el Lic. Roberto Llerena cerramiento lo hizo el Municipio de Echeandía, el sr. Edison Vásconez Alcalde, la construcción de la primera batería higiénica lo hicieron padres familia y miembros de la comunidad la segunda batería higiénica lo construyó Plan Internacional y la cocina - comedor también lo hizo Plan Internacional en el 2000 el cambio de techo, colocación de cerámica en los pisos, división de las aulas, arreglos de baterías dotación de cinco computadoras los realizó el gobierno provincial, siendo prefecto el sr. Carlos Chávez, en convenio con la DINSE.

En la actualidad con la nueva modalidad de aprendizaje virtual ha existido problemas con los niños de la zona rural por conectividad, por lo tanto, hay un desnivel en el desarrollo de destrezas, en el pueblo hay personas de bajos recursos que no pueden acceder a este servicio, por lo tanto, estudiar solo lo harían presencialmente, de esta manera virtual eliminarían barreras para alcanzar una educación de calidad.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Enfoque Cualitativo

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues se centra en la recopilación y análisis de las palabras escritas o habladas y datos textuales, las mismas que nos servirán de gran ayuda en la resolución de nuestra problemática.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Por nivel de estudio

Investigación descriptiva

La investigación fue descriptiva porque se relató en su magnitud el problema que aqueja a la institución educativa de primero en la escuela de Educación General Básica en lo que se respecta a la falta del Rincón de Construcción en los niños, del cantón Echeandía Periodo Académico 2021- 2022.

Investigación exploratoria

También fue exploratoria porque se investigó en este caso en la red de fuentes confiables, también permitió describir la situación actual con relación al Rincón de construcción con los niños de primero, del cantón Echeandía Periodo lectivo 2021-2022. Además, se realizó una reflexión teórica de la información adquirida.

Por el lugar

Investigación bibliográfica

La investigación recurrió a fuentes de información y sustentos en documentos bibliográficos de carácter secundario obtenidos mediante libros, revistas, publicaciones, periódico, internet entre otros. Como también se sustentó en fuentes primarias a través de documentos legales, válidos y confiables.

7.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método inductivo

Se empleó porque se parte del análisis de cada uno de los subproblemas los que nos facilitó redactar y plantear el problema global.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación: Es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada, o el comportamiento y características de una persona.

Encuesta: Es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario la misma que proporciona información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de una persona.

Realizamos una encuesta a docentes de preparatoria en la que constaban de 12 preguntas cerradas las cuales nos permitió obtener información sobre la utilización y la importancia que se le da al rincón de construcción para alcanzar el aprendizaje significativo con los niños de primero en la escuela de Educación General Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez” del cantón Echeandía periodo lectivo 2021_ 2022.

7.5 Universo y muestra

Tabla 1

Muestra del objeto de estudio

| Población | Cantidad |
|------------------|-----------------|
| Docentes | 2 |
| Niños | 9 |

Fuente: Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

7.6 Procesamiento de información

Se realiza un análisis cualitativo del instrumento aplicado a la población objeto de estudio.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa “Leónidas Plaza Gutiérrez”

PREGUNTA N 1. ¿Dentro de su salón de clase existe el rincón de construcción?

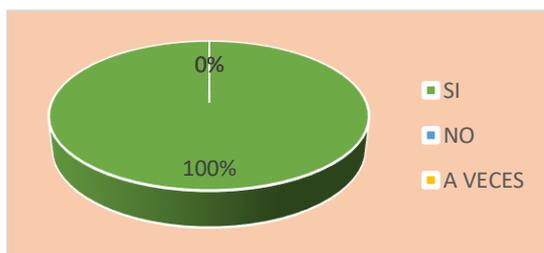
8.1 CUADRO N.º 1

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

8.1.1 GRÁFICO N.º 1



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Interpretación

En base al resultado podemos interpretar que en la institución si existe el rincón de construcción, pero no es el adecuado para conseguir un aprendizaje necesario que el niño requiere desarrollar dentro de este rincón, privándole de la oportunidad de progresar con su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, creatividad etc., este espacio no es el mejor para que puedan tener un aprendizaje significativo, dejan de lado todos los beneficios que este rincón les puede ofrecer.

PREGUNTA 2: ¿Conoce los beneficios que brinda el rincón de construcción en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños?

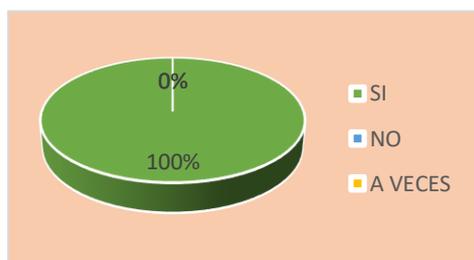
a. CUADRO N.º 2

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 2



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Interpretación

Con los resultados de este gráfico tomamos en cuenta que las docentes conocen perfectamente cuales son los beneficios que tiene el rincón de construcción, pero cometen un grave error al no tener una buena implementación, de este modo no sirve de nada que las docentes conozcan los beneficios, ya que no los aplican de la manera adecuada, cabe recalcar que no es necesario tener materiales adquiridos para decir que el rincón esta correctamente implementado en beneficios del aprendizaje significativo.

PREGUNTA N 3. ¿En su aula quisiera que exista un rincón de construcción?

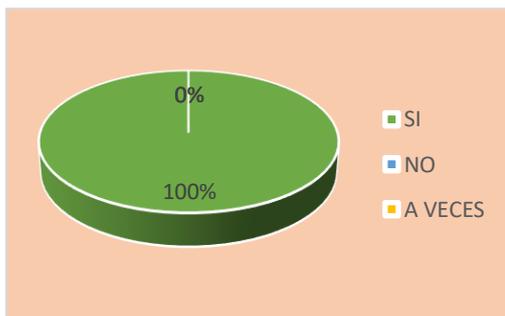
b. CUADRO N.º 3

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 3



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Interpretación

Las docentes desean tener en la institución un rincón que les permita trabajar con los materiales adecuados, que de este modo se les facilite desarrollar el pensamiento matemático, lenguaje, creatividad, etc., es decir que obtengan un aprendizaje significativo con la interacción del material y la docente.

PREGUNTA N 4. ¿El uso de las herramientas de los diversos oficios ayudan a comprender la realidad?

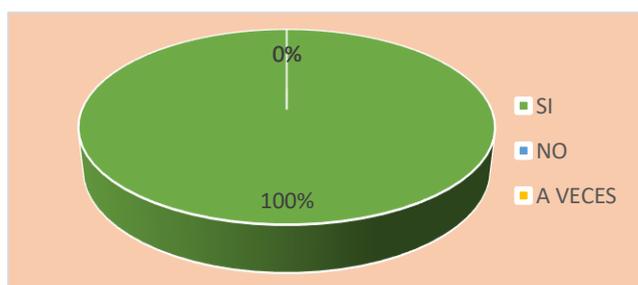
c. CUADRO N.º 4

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 4



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Interpretación

Tomando en cuenta las repuestas de las docentes se entiende que si conocen la utilidad de las herramientas que se ocupa en cada oficio, lo que no se entiende es porque no se han preocupado de elaborar material o estas herramientas con material reciclado y de esta manera alimentar el rincón de construcción para que los niños aprendan de una manera significativa.

PREGUNTA N 5. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da en un juego?

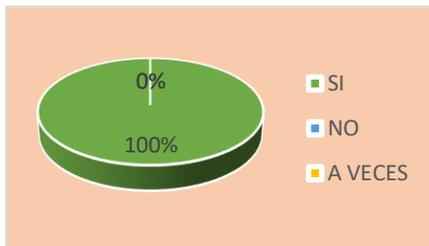
d. CUADRO N.º 5

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

i.GRÁFICO N.º 5



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Interpretación

El juego le añade emoción y magia al aprendizaje, según la contestación de las docentes, el juego ayuda a un aprendizaje significativo, lo que preocupa es que al observar las actividades dentro del aula en ningún momento los niños tienen un juego en el que el aprendizaje sea guiado de acuerdo a la necesidad pedagógica. En esta actividad podemos enseñar diversas cosas a través de él y así de este modo van aprendiendo, como están haciendo algo que les gusta, ese conocimiento va a perdurar para toda la vida.

PREGUNTA N 6. ¿Cree usted que el uso de los legos le ayuda a aprender nociones espaciales?

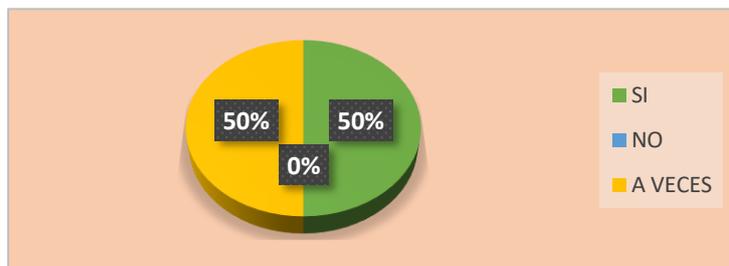
e. CUADRO N.º 6

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 6



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Interpretación

La opinión en desacuerdo de las docentes nos da a entender que una de ellas comprende que con los legos se puede construir mundos imaginarios y coloridos a través de las distintas figuras que se pueden crear, que les ayuda a fortalecer ciertas habilidades y destrezas, además que es un pasatiempo muy productivo, favoreciendo a su concentración, esto va dependiendo de la complejidad que sea el lego o las reglas que deba seguir, la otra docente no comprende estos beneficios y se entiende que no utiliza este material con los niños.

PREGUNTA N 7. ¿Sabía usted que armar rompecabezas forma la personalidad y modelan el orden?

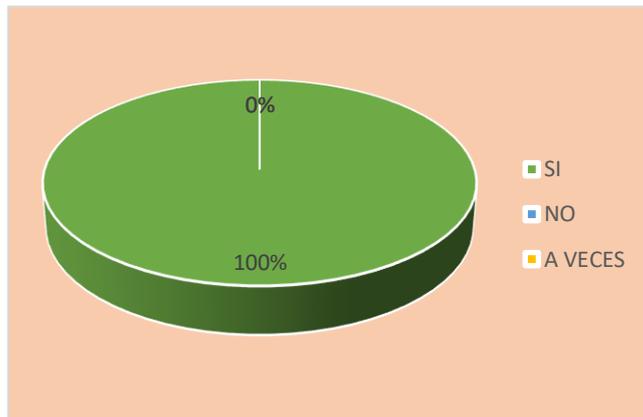
f. CUADRO N.º 7

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 7



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Interpretación

Según los datos las personas afirman que los rompecabezas forman la personalidad y modelan el orden, a tener un mayor grado de concentración, para ellos es importante conocer e ir colocando las piezas en el lugar correcto, además de seguir ordenando van formando la figura de muestra, gracias a esto el niño es más ordenado, paciente y perseverante.

PREGUNTA N 8. ¿Usted utiliza redes para enseñar enhebrados?

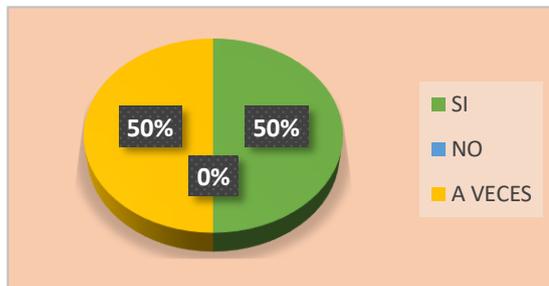
g. CUADRO N.º 8

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

i.GRÁFICO N.º 8



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Interpretación

Un 50% de la población utiliza las redes para enseñar enhebrados a los niños, tienen el conocimiento que este tipo de actividades favorecen la motricidad fina, ya que esta percibe el nivel de coordinación generada, porque se utiliza ojo, mano y dedos que permiten enhebrar y desarrollar de esta manera la coordinación viso manual y la motricidad fina. Es preocupante que la otra docente que contestó que no utiliza redes para enhebrado se priva de este material para ayudar al niño en la motricidad fina e inclusive para ayudar a la pinza digital.

PREGUNTA N 9. ¿Le gusta a usted trabajar la mayor parte del tiempo en papel?

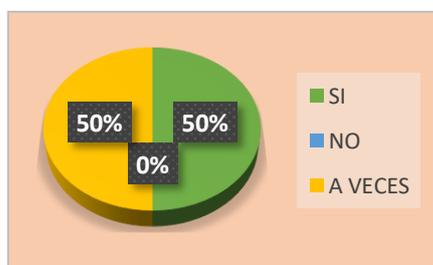
h. CUADRO N.º 9

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 9



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Interpretación

Una docente indica que si le gusta trabajar la mayor parte del tiempo en papel, el trabajar en papel todo el tiempo hace que los niños se aburran fácilmente, esta actividad no les permite divertirse por lo tanto les priva de realizar actividades que sean motivadoras y así poder adquirir conocimientos significativos, la otra docente nos hace saber que a veces si es recomendable trabajar en papel, así se puede evaluar que tanto han aprendido de las actividades que se realizan durante las clases, con estas contestaciones es preferible trabajar con papel aun que sea en tiempos cortos a tener a los niños en el rincón de construcción haciendo actividades que sean más significativas para ellos.

PREGUNTA N 10. ¿Indique si tuviera el rincón de construcción en su aula conseguiría el aprendizaje significativo de sus niños?

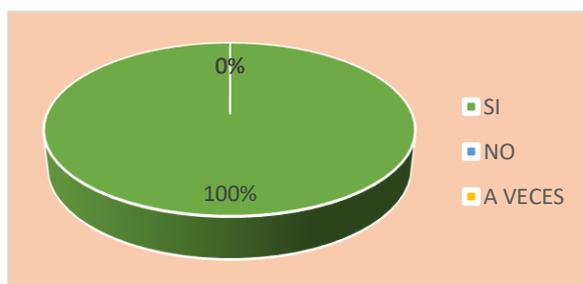
i. **CUADRO N.º 10**

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

i. **GRÁFICO N.º 10**



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Interpretación

El total de la población afirma que sí hubiera el rincón de construcción lograrían conseguir el aprendizaje significativo necesario para su desenvolvimiento diario, en este rincón desarrollan su inteligencia espacial, pensamiento matemático, creatividad y su lenguaje, además de ir ejercitando la coordinación motora fina, capacidad de analizar al ir descubriendo formas, tamaños y características de los objetos.

PREGUNTA N 11. ¿Usted ayuda a los niños a la manipulación de bloques tridimensionales?

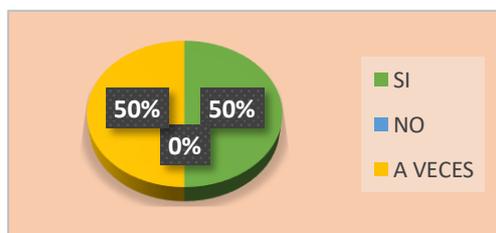
j. CUADRO N.º 11

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 50% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 11



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Interpretación

Mediante la encuesta realizada una docente indica que los bloques tridimensionales si se desarrollan aspectos como las destrezas, la coordinación, la lógica y la motricidad, gracias a ellos en el rincón mencionado van a conseguir un aprendizaje significativo, en lo que no está de acuerdo la otra docente, y es preocupante ya que los niños disfrutan más durante los primeros años jugando con estos bloques.

PREGUNTA N 12. ¿Sabía usted que armar torres es un aprendizaje necesario según la edad de los niños?

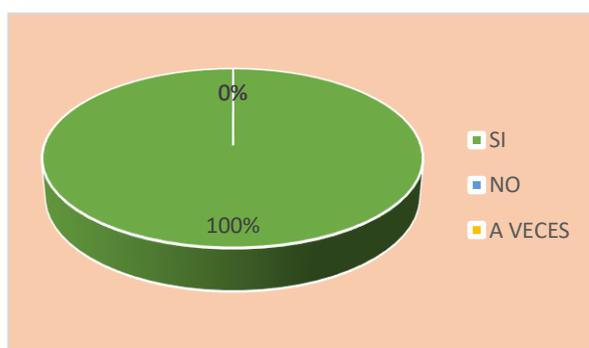
k. CUADRO N.º 12

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U E Leónidas Plaza Gutiérrez.

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

i. GRÁFICO N.º 12



Fuente: Encuesta a docentes de Preparatoria U. E. Leónidas Plaza Gutiérrez

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Interpretación

En la encuesta realizada a las docentes en su totalidad nos dijeron que sí, ya que el armar rompecabezas son sus primeros aprendizajes significativos gracias a ellos aprenden a distinguir tamaño, volumen, colores. Los juegos de torres están orientados para cada etapa de los niños desde los más simples hasta llegar a un grado de complejidad según la edad del niño, es por ellos que debemos contar con los materiales necesarios, para logra un aprendizaje significativo.

9 CONCLUSIONES

- Según Montessori los rincones de aprendizaje, es donde los niños aprenderán de una manera significativa, pues en ese lugar tendrá opción de manipular, tocar, ver, oler, y estar en contacto permanente con los materiales, por cuanto ellos van a aprender de forma autónoma y significativamente.
- Aplicando los instrumentos para la recolección de datos se pudo determinar una realidad existente en la institución educativa que evidenciaba un problema siendo los niños los más afectados por cuanto no tenían un aprendizaje significativo ya que el deteriorado rincón de construcción con el que cuenta la docente no es nada didáctico y por lo tanto los niños no tienen interés de ir a ese lugar.
- Con la propuesta que nosotras estamos brindando en este trabajo de investigación damos solución a una problemática existente en la escuela Leónidas Plaza Gutiérrez, también se puede decir que en otras escuelas se puede repetir el mismo problema por lo tanto al aplicar todas las actividades de la propuesta se va a mejorar en los niños el aprendizaje en el aula.

10 RECOMENDACIÓN

- Las docentes aprovechen esta propuesta que se está brindando para que solucionen un problema y que los niños aprendan divirtiéndose en el rincón de construcción, cuando los niños aprenden y los padres se dan cuenta de esto ayudan a trascender y mejoran el prestigio de la institución, con una docente preocupada por ellos y que tiene el rincón de construcción en donde el niño puede aprender jugando se conseguirá alcanzar la calidad en la educación.
- Las autoridades de la institución busquen la manera de tener el recurso para que puedan adquirir del mercado algunos materiales que no se pueden elaborar como son las fichas plásticas, los legos, los rompecabezas, bloques de colores o los ensartados, el resto de materiales ya se lo puede realizar con material reciclado y la docente debería seguir las actividades que se plantean en la propuesta de la forma como elaborarlas.
- Se recomienda que estos trabajos de investigación se los siga realizando porque nos ayuda a nosotros como estudiantes salientes de la formación académica de la carrera de Educación Inicial, poner en práctica todo lo que hemos aprendido de los diferentes profesores en las distintas asignaturas.

Bibliografía

- Bruzzo, M. y. (2007). *Escuela para educadoras*. Montevideo: Círculo Latino Austras S.A.
- Calvo, N. (Junio de 2017). *Universidad Complutense Madrid*. Obtenido de Universidad Complutense Madrid:
https://eprints.ucm.es/id/eprint/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf
- Cañaveral, L., Nieto, A., & Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la Pedagogía*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Pedagógica Nacional:
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf
- Carrillo, J. (2020). Incidencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el dominio teórico-práctico de competencias investigativas en salud. *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*, 2(3), 229-234. Obtenido de <https://n9.cl/oad44>
- Cruz, M., Puig, M., & García, A. (2020). ¿Qué tipos de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de Educación Infantil cuando enseñan ciencia mediante rincones de trabajo? *Enseñanza de las Ciencias*, 38(1), 27-45. Obtenido de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v38-n1-cruz-puig-garcia/2698-pdf-es>
- Cultural S.A. (2001). *Guía de acción docente*. Madrid: Equipo Cultural.
- FAMM. (2020). *El método Montessori*. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Garbanzo, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(1), 67-87. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.22534>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 231-248.
- García, M., & Vegas, H. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(1), 593-615. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/289/348>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 313-328. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000100313&script=sci_arttext

- Guerri, M. (16 de Noviembre de 2016). *PsicoActiva*. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Lincoln, J. (20 de Noviembre de 2018). *Universidad Estatal de Bolivar*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolivar: <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2805/1/JOSE%20ADOLFO.pdf>
- Maetz, C. (2010). *Materiales Montessori para el aula infantil*. Obtenido de Revista Arista Digital: https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (5 de Marzo de 2020). *Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*, 1(10), 149-171. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Palmero, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en La perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro, s.L. Obtenido de file:///C:/Users/estef/Downloads/TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO.pdf
- Posso, M. (24 de Noviembre de 2005). *Derecho Ecuador.com*. Obtenido de Derecho Ecuador.com: <https://www.derechoecuador.com/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
- Rodríguez, M.-L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf>
- Rodríguez-Martín, A. (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas*. Obtenido de UNESCO: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50155/TrabajarAmbient.es.pdf>
- Ros, R. (2013). *Zona de construcción*. Obtenido de <http://nanosescuelainfantil.blogspot.com/2013/02/rincon-de-construccion.html>
- Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 4(9).
- Salvador, S. (2015). *El trabajo por rincones en educación infantil*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universitat Jaume I: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf

- Ubillús, J., Cerna, C., Espinoza, F., & Chunga, G. (2020). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. *Revista UniSalle, 1*(43), 51-63. Obtenido de <https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Dialogo/article/view/6452/pdf>
- Vasconez, M. J. (2009). *Ministerio de educacion* . Obtenido de NFORME DE ESTUDIO DE MERCADO PARA LA ADQUISICIÓN DE PERSIANAS: [file:///C:/Users/estef/Downloads/7314631%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/estef/Downloads/7314631%20(1).pdf)

ANEXOS

PROPUESTA

Título:

Guía metodológica del rincón de construcción para el desarrollo del aprendizaje significativo con los niños de primero en la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”.

Introducción:

Es importante realizar una guía de actividades con los niños y que obtengan un aprendizaje significativo en conjunto con la guía de la docente, que sean los necesarios y los adecuados.

Es necesario para nosotras como futuras profesionales de Educación Inicial sepamos que material debe contener el rincón de construcción que es uno de los más importantes que indica María Montessori y como se lo debe utilizar en beneficio del aprendizaje significativo de los niños.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía metodológica con actividades que se puedan elaborar dentro del rincón de construcción para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

1. Crear actividades que faciliten el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños.
2. Aplicar las actividades en el aula de clases.
3. Evaluar los resultados obtenidos después de haber aplicado las actividades.

Guía de actividades

Actividad 1

Jugando con fichas

Objetivo: Jugar con fichas en grupos pequeños manipulando y sintiendo la textura, observando colores, tamaños y grosor.

Destreza: M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

Tiempo: 10 minutos

Lugar: Rincón de construcción

Material:

- Figuras del entorno
- Cajitas de colores individuales
- Envases

Desarrollo:

1. Llevar a los niños al rincón de construcción.
2. Indicar normas de comportamiento en el rincón.
3. Entregar a los niños fichas de diferentes colores en cajitas individuales.
4. Dejarlos que juegue un momento libremente con ese material.
5. Pedirles que separen la ficha por colores en envases más pequeños
6. Solicitar que formen torres combinando cuatro colores vuelvan a agrupar y que (Rojos, amarillo, verdes, azules), y que sigan el patrón.
7. Conversar con los niños sobre la actividad y verificar lo aprendido.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas | x | |

Actividad 2

Armar figuras geométricas con cajas de cartón

Objetivo: Desarrollar su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, creatividad, ejercita su coordinación motora fina y su capacidad de observación.

Destreza: M.1.4.9. Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos.

Material:

- Cartón
- Tijera
- Goma
- Lápiz

Tiempo: 10 minutos

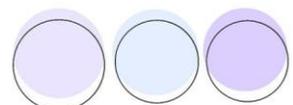
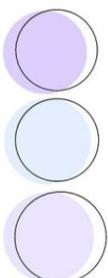
Lugar: Rincón de construcción

Desarrollo:

- Dirigirnos al rincón de construcción con los niños.
- Explicar las reglas que se deben cumplir dentro del juego.
- Entregar a los niños el material (cartones).
- Brindar libertad para poder manipular el material.
- Pedir que formen las figuras con el cartón.
- Comprobar si aprendieron significativamente a armar las figuras.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Construye series utilizando objetos del entorno, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria
Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris



Actividad 3

Creando con legos

Objetivo: Estimular la creatividad e imaginación en los niños, mediante el juego con legos aprendiendo significativamente.

Destreza: M.1.4.9. Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos.

Material:

- Legos
- Espacio adecuado

Tiempo: 10 minutos.

Lugar: Rincón de construcción.

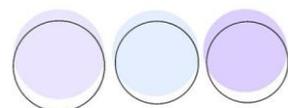
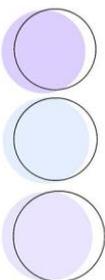
Desarrollo:

- Llevar a los niños al rincón de construcción.
- Pedir el cuidado necesario al material.
- Entregar variedad de legos a los niños.
- Dejar que su creatividad e imaginación den forma a los legos.
- Explicar que les llamo a atención de la figura realizada.
- Pedirles que desarmen las figuras y colocar en el lugar que corresponde.
- Monitorear durante todo el proceso.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Construye series utilizando objetos del entorno, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris



Actividad 4

Mi recuerdo

Objetivo: Fortalecer los movimientos bimanuales de amplitud para el desarrollo de los dedos.

Destreza: CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.

Material:

- Un Cd
- Hijo de lana
- Fotografía del niño

Tiempo: 10 minutos.

Lugar: Rincón de construcción.

Desarrollo:

- Dirigirnos ordenadamente al rincón de construcción.
- Indicar las normas del rincón.
- Entregar a cada niño un cd y un madejo lana.
- Demostrar lo que vamos a realizar con estos materiales.
- Empezar a realizar el enhebrado en el cd.
- Al finalizar el enhebrado, pegar una fotografía del niño
- Conversar con los niños sobre la actividad, para verificar lo aprendido.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Actividad 5

Construcción

Objetivo: Desarrollar la psicomotricidad fina y la creatividad.

Destreza: CN.1.3.8. Explorar e identificar los materiales de los objetos, clasificarlos por su origen y describir su utilidad.

Material:

- Rollos de papel higiénico
- Sorbetes
- Perforadora

Tiempo: 10 minutos.

Lugar: Rincón de construcción.

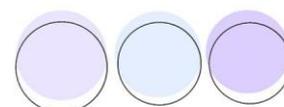
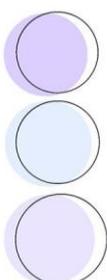
Desarrollo:

- Dirigirnos ordenadamente al rincón de construcción.
- Explicar lo que vamos a realizar con los rollos de papel higiénico.
- Entregar los rollos de papel higiénico para la manipulación de los mismos.
- Indicar los pasos que se deben seguir, para una adecuada y correcta construcción.
- Finalmente intercambiamos la variedad de material construido por cada niño.
- Conversar con los niños sobre la actividad, para verificar lo aprendido.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|--|----|----|
| Distingue en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia (forma, textura, color, tamaño, peso, flexibilidad, dureza). | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris



Actividad 6

Ensamblados piezas de cartón

Objetivo: Manipular material y utilizar la creatividad para construir formas.

Destreza: M.1.4.9. Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos.

Material:

- Cartón
- Tijeras
- Pinturas

Tiempo: 10 minutos.

Lugar: Rincón de construcción.

Desarrollo:

- Dirigirnos ordenadamente al rincón de construcción.
- Mostar el material preparado con el cual vamos a trabajar.
- Entregar las piezas de cartón correspondientes a cada niño.
- Pedir que cuiden las piezas de cartón, al momento de construir.
- Empezar la construcción con las diferentes piezas.
- Utilizar los orificios de las piezas para que puedan intercalar de todos los lados.
- Exponer las piezas terminadas para que todos observen el trabajo de cada niño.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|--|----|----|
| Construye series utilizando objetos del entorno, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria
Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Actividad 7

Elaborar 10 avionetas con pinzas de madera

Objetivo: Armar aviones para estimular las capacidades como la concentración, la atención, la creatividad e imaginación.

Destreza: M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos.

Material:

- Pedazos de madera
- Goma
- Pinzas

Tiempo: 20 minutos

Lugar: Rincón de construcción

Desarrollo:

- Llevar a los niños al rincón de construcción.
- Indicar normas de comportamiento en el rincón.
- Entregar los materiales necesarios para construir.
- Demostrar paso a paso la construcción de las 10 avionetas.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|--|----|----|
| Construye series utilizando objetos del entorno, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria

Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Actividad 8

Jugando con los colores

Objetivo: Clasificar por su color a aprender a contar, y desarrollar de la motricidad fina.

Destreza: M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

Material:

- Diferentes Colores (Amarillo, Azul, Rojo)
- Pinzas
- Cajitas

Tiempo: 20 minutos

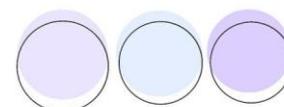
Lugar: Rincón de construcción

Desarrollo:

- Llevar al rincón de construcción a los niños.
- Dar instrucciones sobre el comportamiento dentro del rincón de construcción.
- Entregar a los niños las pinzas de diferente color para que vayan colocando en cajitas que corresponde.
- Pedir a los niños que cuando terminen de jugar, deberán colocar en un recipiente todas las pinzas.
- Variedad de objetivos con color, forma, tamaño.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Compara y distingue objetos según su color. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria
Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris



Actividad 9

Solcito

Objetivo: Ordenar y clasificar las tapas hasta formar un sol.

Destreza: M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

Material:

- Tapas plásticas de colores

Tiempo: 15 minutos

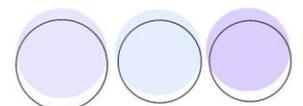
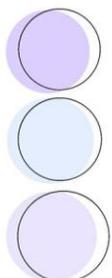
Lugar: Rincón de construcción

Desarrollo:

- Llevar al rincón de construcción.
- Dar instrucciones del comportamiento dentro del rincón.
- Entregar a los niños tapas de diferentes colores en bandejitas.
- Clasificar por su color a las tapas.
- Empezar a construir el sol, solo con las tapas amarillas.
- Mostrar a los demás niños el trabajo realizado.
- Conversar con los niños sobre la actividad.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Compara y distingue objetos según su color. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria
Elaborado: Buenaño Estefania y Erazo Damaris



Actividad 10

Jugando Jenga

Objetivo: Estimular la concentración, la motricidad fina en los niños, mediante el juego de Jenga.

Destreza: M.1.4.4. Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.

Material:

- Cubos de madera

Tiempo: 10 minutos

Lugar: Rincón de construcción

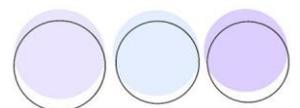
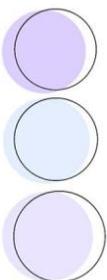
Desarrollo:

- Dirigirnos ordenadamente al rincón de construcción.
- Explicar lo que vamos a realizar la actividad.
- Hacer grupos y entregar la Jenga a los niños, para la manipulación de los mismos.
- Indicar los pasos que se deben seguir, para una adecuada y correcta construcción.
- Empezar a construir con mucha concentración y paciencia.
- Finalmente intercambiamos la variedad de material construido a los demás.
- Conversar con los niños sobre la actividad.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|---|----|----|
| Describe la ubicación de los objetos del entorno. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria

Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris



Actividad 11

Mi cuerpo Humano

Objetivo: Desarrollar en los niños la habilidad para ordenar piezas mezcladas mejorando el razonamiento lógico y la motricidad fina.

Destreza: CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.

Material:

- Cartón
- Pinturas
- Tijera
- Pegatinas

Tiempo: 10 minutos

Lugar: Rincón de construcción

Desarrollo:

- Llevar a todos los niños al rincón de construcción.
- Mostrar a los niños la actividad preparada.
- Explicar lo que vamos a construir.
- Empezar a construir el cuerpo humano.
- Revisar que todas las piezas estén bien ubicadas y mirar las que faltan.

| Indicadores de evaluación | Si | No |
|--|----|----|
| Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. | x | |

Fuente: Currículo- Subnivel Preparatoria
Elaborado: Buenaño Estefanía y Erazo Damaris

Ficha de Observación

Población: Primero de Educación General Básica

Objetivo: Evidenciar el nivel alcanzado de aprendizaje significativo del uso del rincón de construcción.

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|-----------|-----------|----------------|
| Utiliza el rincón de construcción | | | |
| Trabaja con fichas | | | |
| Arma rompecabeza | | | |
| Forma objetos con legos | | | |
| Manipula material | | | |
| Utiliza envases y los llena | | | |
| Realiza enhebra con cintas o cordones | | | |
| Utiliza destornilladores para desarmar un juguete | | | |
| Enrosca y desenrosca | | | |
| Arma torres de por lo menos de 10 bloques | | | |

Ficha de Observación

Población: Primero de Educación General Básica

Objetivo: Evidenciar el nivel alcanzado de aprendizaje significativo del uso del rincón de construcción.

| Indicadores | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| Utiliza el rincón de construcción | | | ✓ |
| Trabaja con fichas | | ✓ | |
| Arma rompecabeza | | ✓ | |
| Forma objetos con legos | | ✓ | |
| Manipula material | | | ✓ |
| Utiliza envases y los llena | | ✓ | |
| Realiza enhebra con cintas o cordones | | ✓ | |
| Utiliza destornilladores para desarmar un juguete | | ✓ | |
| Enrosca y desenrosca | ✓ | | |
| Arma torres de por lo menos de 10 bloques | | | ✓ |

Según la observación realizada la docente no utiliza el rincón de construcción, ya que se encuentra en pésimas condiciones, además lo utiliza para arrumar objetos inservibles, demostrando que le falta iniciativa y no le presta la debida importancia, parece no comprender que mientras el niño manipula, observa e interactúa con él aprenden de una manera significativa.

La docente no se preocupa por tener dentro del rincón de construcción materiales como fichas, legos, bloques, rompecabezas, etc. que son esenciales para el trabajo con los niños y que con la interacción con ellos pueden aprender con autonomía y de forma significativa.

La forma como un niño adquiere conocimientos de actividades realizadas en el aula de una manera divertida es lo más importante dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, estas vivencias son las que enriquecen la mente de un infante que se encuentra en la etapa sensible y en la única con sed de empoderarse del mundo.

Luego de la observación realizada a los niños en el aula de clase y del trabajo de la docente en un ambiente deteriorado y que presta las seguridades necesarias para trabajar con niños pequeños, se puede indicar que no cuenta con enhebrados, tornillos, herramientas de juguete que son insumos para guiar un aprendizaje que sea duradero y significativo.

Encuesta

Escuela: Educación General Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Público Objeto: docentes de la escuela “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Objetivo: Determinar el nivel de utilización del rincón de construcción con para alcanzar un aprendizaje significativo.

| Pregunta | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| 1. ¿Dentro de su salón de clase existe el rincón de construcción? | | | |
| 2. ¿Conoce los beneficios que brinda el rincón de construcción en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños? | | | |
| 3. ¿En su aula quisiera que exista un rincón de construcción? | | | |
| 4. ¿El uso de las herramientas didácticas de los oficios ayudan a comprender la realidad? | | | |
| 5. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da en un juego? | | | |
| 6. ¿Cree usted que el uso de los legos le ayuda a aprender nociones espaciales? | | | |
| 7. ¿Sabía usted que armar rompecabezas forma la personalidad y modelan el orden? | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8. ¿Usted utiliza redes para enseñar enhebrados? | | | |
| 9. ¿Le gusta a usted trabajar la mayor parte del tiempo en papel? | | | |
| 10. ¿Indique si tuviera el rincón de construcción en su aula conseguiría el aprendizaje significativo de sus niños? | | | |
| 11. ¿Usted ayuda a los niños a la manipulación de bloques tridimensionales? | | | |
| 12. ¿Sabía usted que armar torres es un aprendizaje necesario según la edad de los niños? | | | |

Encuesta

Escuela: Educación General Básica “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Público Objeto: docentes de la escuela “Leónidas Plaza Gutiérrez”

Objetivo: Determinar el nivel de utilización del rincón de construcción con para alcanzar un aprendizaje significativo.

| Pregunta | Si | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| 1. ¿Dentro de su salón de clase existe el rincón de construcción? | | | ✓ |
| 2. ¿Conoce los beneficios que brinda el rincón de construcción en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños? | ✓ | | |
| 3. ¿En su aula quisiera que exista un rincón de construcción? | ✓ | | |
| 4. ¿El uso de las herramientas didácticas de los oficios ayudan a comprender la realidad? | ✓ | | |
| 5. ¿Considera que el aprendizaje significativo se da en un juego? | ✓ | | |
| 6. ¿Cree usted que el uso de los legos le ayuda a aprender nociones espaciales? | ✓ | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7. ¿Sabía usted que armar rompecabezas forma la personalidad y modelan el orden? | ✓ | | |
| 8. ¿Usted utiliza redes para enseñar enhebrados? | | | ✓ |
| 9. ¿Le gusta a usted trabajar la mayor parte del tiempo en papel? | ✓ | | |
| 10. ¿Indique si tuviera el rincón de construcción en su aula conseguiría el aprendizaje significativo de sus niños? | ✓ | | |
| 11. ¿Usted ayuda a los niños a la manipulación de bloques tridimensionales? | ✓ | | |
| 12. ¿Sabía usted que armar torres es un aprendizaje necesario según la edad de los niños? | ✓ | | |

Foto 1



Fuente: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Aplicación de la encuesta a las docentes

Foto 2



Fuente: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Aplicación de la encuesta a las docentes

Foto 3



Fuente: Buenaño Estefania y Erazo Damaris

Fotos del grupo investigativo junto con los docentes de la institución



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

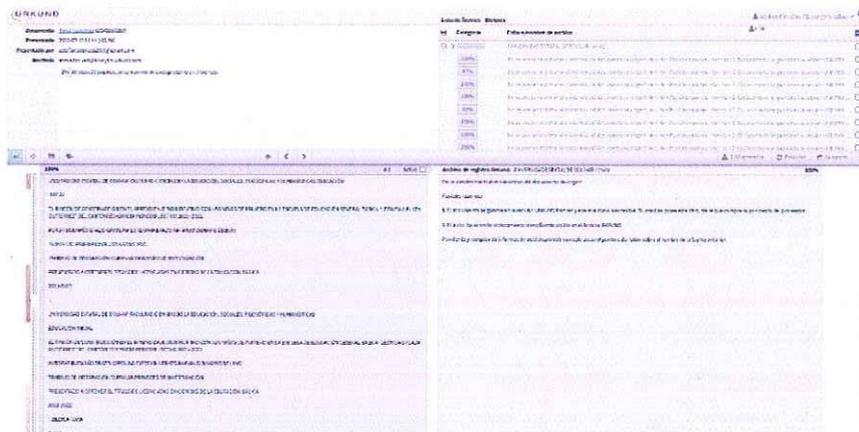
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MEMORANDUM

PARA: Lic. José Luis Vásquez, MSc.
CC: Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.
DE: Lic. Andrea Alejandra Cevallos Goyes, MSc.
ASUNTO: Informe de URKUND
FECHA: 13 de julio de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: “EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON LOS NIÑOS DE PRIMERO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LEÓNIDAS PLAZA GUTIÉRREZ” DEL CANTÓN ECHEANDÍA PERIODO LECTIVO 2021 - 2022.”, elaborado por las señoritas: **Erazo Naranjo Damaris Delisky y Buenaño Erazo Carolina Estefania**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 3% de similitud y el 97% de originalidad del trabajo investigativo.



Atentamente,

Lic. Andrea Cevallos Goyes, MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN