



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA

**NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE
LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022**

AUTORES

Sánchez Andrade Christian Renato

Sánchez Guevara Cynthia del Carmen

TUTORA

Lcda. Silvana López. Msc.

GUARANDA ECUADOR

2022

Notaría Tercera del Cantón Guaranda

Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez

Notario



N° ESCRITURA 20220201003P01153

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: SANCHEZ GUEVARA CYNTHIA DEL CARMEN y SANCHEZ ANDRADE CHRISTIAN RENATO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001469

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Julio del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores SANCHEZ GUEVARA CYNTHIA DEL CARMEN casada; celular 0997438459, domiciliada en la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua y de paso por este lugar y, SANCHEZ ANDRADE CHRISTIAN RENATO soltero, celular 0999254635, domiciliado en la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciados en Enfermería, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST – GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO – JULIO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Enfermería, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

SANCHEZ GUEVARA CYNTHIA DEL CARMEN

C.C. 1805208806

SANCHEZ ANDRADE CHRISTIAN RENATO

C.C. 1803763661

MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
Notario Tercero del Cantón - Guaranda
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

AUTORÍA



Nosotros, **CHRISTIAN RENATO SÁNCHEZ ANDRADE** con Cédula de ciudadanía: 1803763661 y **CYNTHIA DEL CARMEN SÁNCHEZ GUEVARA** con Cédula de ciudadanía: 1805208806 egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación, con el tema: **NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022**"; ha sido ejecutado por nosotros con la orientación de nuestra tutora la **LIC. SILVANA XIMENA LÓPEZ PAREDES** docente de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo este de nuestra autoría; dejamos constancia que los resultados obtenidos dentro de esta investigación lo hemos realizado basándonos en antecedentes bibliográficos e información actualizada de suma importancia para redactar y ejecutar nuestro proyecto de investigación.

Christian Renato Sánchez Andrade

C.I. 1803763661

Cynthia Del Carmen Sánchez Guevara

C.I. 1805208806

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado primeramente a Dios que es testigo de los días y noches en vela de estudio, prácticas pre-profesionales y lucha con tenacidad para poder cumplir esta meta. De igual manera, a mi padre Rodrigo Sánchez, a mi madre Carmita Andrade, a mis hermanas Giovanna Sánchez y Gabriela Sánchez, y a mi pequeña consentida, mi sobrina Emilia Piedra, ya que cada día que ha pasado me han brindado su apoyo y jamás me abandonaron en el cumplimiento de esta meta. Así mismo, mediante sus consejos me llenaban de aliento para que continuara adelante con mis estudios, y por ende son y serán toda la vida el pilar fundamental para mí; por lo tanto, siempre mantendré sus enseñanzas y valores para seguir siendo un buen ser humano y jamás darme por vencido.

CHRISTIAN SÁNCHEZ

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi hijo Christian Esmith, quien fue mi inspiración y fortaleza para poder culminar mis estudios quien se enfrentó valientemente a su muerte prematura y su recuerdo me mantuvo firme cuando pensé en rendirme, sé que nos volveremos a ver y nos sabes cuánto me esfuerzo para poder verte en un mundo mejor en ese paraíso que tanto anhelamos que llegue. TE AMO hijo mío.

CYNTHIA SÁNCHEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, a mis hermanas, y a mi sobrina por haber formado parte de este gran proceso ya que ha sido un camino lleno obstáculos y me han apoyado incondicionalmente para así poder cumplir este gran sueño de graduación. De igual manera, agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar por haberme abierto sus puertas para el cumplimiento de esta gran meta en mi vida. Así mismo, estoy eternamente agradecido con mis docentes que supieron impartirme todos sus conocimientos y se mantuvieron con paciencia y dedicación indicándome la importancia de ser un gran ser humano y un gran profesional. Finalmente, agradezco a mi tutora la Lic. Silvana López por haber sido parte de este proceso y nunca habernos dejado sin sus consejos y guía en el desarrollo y cumplimiento del presente trabajo de titulación.

CHRISTIAN SÁNCHEZ

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios quien ha sido mi fortaleza y su mano de fidelidad y amor que han estado conmigo hasta hoy, a mis padres Rodolfo y Carmen quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir una meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mi querido esposo Cristian Castro por su apoyo incondicional y paciencia en este proceso de titulación quien ha sido mi compañero y guía en todo el camino duro que he transcurrido y nunca me ha dejado sola en ningún momento. Y finalmente a mis hermanos porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

CYNTHIA SÁNCHEZ

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

La suscrita. Licenciada Silvana López

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: **“NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POSTGRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022”**. Elaborado por los estudiantes **Christian Renato Sánchez Andrade**, con cedula No. 1803763661, y **Cynthia del Carmen Sánchez Guevara** con número de cedula No. 1805208806, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometida a revisión y calificación por los miembros del Tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



Firma digitalizada por:
**SILVANA XIMENA
LOPEZ PAREDES**

Lic. Silvana López

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA.....	iv
TEMA.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	8
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Limitaciones.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3. Antecedentes locales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Educación.....	18
2.2.2. Educación Superior.....	19
2.2.3. Objetivo de la Educación Superior.....	19
2.2.4. Educación Superior en Ecuador.....	21
2.2.5. Criterios para la acreditación de los Institutos de Educación Superior en Ecuador.....	24
2.2.6. Estudios de postgrado en Ecuador.....	27
2.2.7. Posgrados de enfermería.....	29
2.2.8. Conveniencia de los Programas de Posgrado en Enfermería en Ecuador33	
2.2.9. Los estudios de postgrado de enfermería como una necesidad.....	34
2.2.10. Necesidades de la educación superior en la zona 5.....	36

2.3.	Glosario de términos	37
2.4.	Sistema de Variables	39
2.4.1.	<i>Variable independiente</i>	39
2.4.2.	<i>Variable dependiente</i>	39
2.5.	Operacionalización de las variables	40
	Variable independiente: Campo de enfermería.....	40
	CAPÍTULO III	45
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1.	Nivel	45
3.2.	Diseño.....	45
3.3.	Población y muestra	46
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	47
3.5.	Técnicas de análisis de la información	48
3.6.	Análisis de información.....	48
3.6.1.	<i>Resultados de las encuestas aplicadas a los graduados de la Zona 5</i>	48
3.6.2.	<i>Resultados de las encuestas aplicadas a los empleadores</i>	56
3.6.3.	<i>Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes en proceso de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar</i>	60
	CAPÍTULO V	65
4.	RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS.....	65
	CAPÍTULO V	69
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones.....	71
	CAPÍTULO VI.....	72
6.	MARCO ADMINISTRATIVO	72
6.1.	Recursos	72
6.1.1.	Recursos Humanos	72
6.1.2.	Recursos Institucionales	72
6.1.3.	Recursos tecnológicos.....	72
6.1.4.	Recursos Materiales.....	72
6.2.	Presupuesto.....	73
6.3.	Cronograma	74
	Bibliografía.....	75

Anexos.....	84
Anexo 1. Encuestas Aplicadas	84
Anexo 2. Validación de Instrumento	87
Anexo 3. Certificación de validación.....	89
Anexo 4. Instrumentos usados para encuestar	91
Anexo 5. Permiso de la zonal 5 de salud	98
Anexo 6. Oficio de designación de tutor.....	100
Anexo 7. Estudio de pertinencia	101

Índice de tablas

Tabla 1 Especialidades y Maestrías reconocidas por el SENESCYT 2020.....	30
Tabla 2 Población de estudio	46
Tabla 3 Muestreo estratificado.....	47
Tabla 4 Datos personales	48
Tabla 5 Datos académicos y laborales	49
Tabla 6 Preferencias de educación de cuarto nivel	51
Tabla 7 Afinidad con el programa	54
Tabla 8 Datos de los profesionales e instituciones.....	56
Tabla 9 Necesidades de posgrado según los empleadores	58
Tabla 10 Datos de los estudiantes en proceso de titulación	60
Tabla 11 Preferencias de educación de cuarto nivel de los estudiantes en proceso de titulación.....	61
Tabla 12 Afinidad con el programa de los estudiantes en proceso de titulación .	63

TEMA
Necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5.
Marzo-Julio 2022

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo de establecer la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5 de Ecuador. Para ello se planteó una metodología de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y de diseño no experimental de campo, trabajando con una muestra poblacional de 196 profesionales de enfermería en la Zona 5, 21 empleadores y 66 estudiantes en proceso de titulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Como principales resultados, se obtuvo que la mayoría de los participantes solo contaba con estudios de 3er nivel, siendo egresados entre los años 2019 al 2022 de las Universidades Estatales de Bolívar, Península de Santa Elena, de Milagro y la Universidad Técnica de Babahoyo, de esta participación el 96% indica tener la intención de dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel. Como conclusión se genera que existe una necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería en la Zona 5 de Ecuador, que actualmente no se encuentra satisfecha, debido a diferentes factores, tales como escasos programas ofertados en el campo de enfermería por las universidades de la zona, altos costos de los programas u horarios que no se ajustan a las necesidades de los posibles estudiantes. Por lo que se recomienda, desarrollar programas de posgrado donde la inversión presupuestaria requerida para los estudiantes se ajuste a las realidades económicas de la población, y así promover el desarrollo académico y la especialización en el campo de enfermería en la Zona 5.

Palabras clave: Enfermería, Postgrado, Universidad Estatal de Bolívar, Zona 5

ABSTRACT

The present work was carried out with the objective of establishing the need for postgraduate training in the field of nursing. Zone 5 of Ecuador. For this purpose, a quantitative approach methodology of descriptive scope and non-experimental field design was used, working with a population sample of 196 nursing professionals in Zone 5, 21 employers and 66 students in graduation process of the Career of the State University of Bolivar. As main results, it was obtained that most of the participants only had 3rd level studies, being graduates between the years 2019 to 2022 of the State Universities of Bolivar, Peninsula de Santa Elena, Milagro and the Technical University of Babahoyo, 96% of this participation indicated having the intention of continuing their studies at the 4th level. In conclusion, there is a need for postgraduate training in the field of nursing in Zone 5 of Ecuador, which is currently not satisfied due to different factors, such as the scarcity of programs offered in the field of nursing by the universities in the zone, high costs of the programs or schedules that do not meet the needs of prospective students. Therefore, it is recommended to develop graduate programs where the budgetary investment required for students is adjusted to the economic realities of the population, and thus promote academic development and specialization in the field of nursing in Zone 5.

Key words: Nursing, Graduate, Bolivar State University, Zone 5.

INTRODUCCIÓN

En el área de salud, de forma continua se generan actualizaciones relacionados con nuevas técnicas o procedimientos para la atención de las enfermedades, mejoras en la gestión de cuidados, entre otros factores cambiantes. Ante tales cambios, resulta necesario que los profesionales en el área de la salud se mantengan actualizados, por medio de la educación continua y por la realización de estudios de cuarto nivel.

En el campo de la enfermería, al ser este el profesional que se encarga de brindar cuidados directos a los pacientes en diversas áreas, es de importancia que mantenga una actualización constante en las áreas que intervienen en la prestación y gestión de los cuidados.

En el caso de la presente investigación se identificó que en la Zona 5 del Ecuador, no existen suficientes ofertas académicas de postgrado en el campo de la enfermería que se ajusten a la demanda actual y a las necesidades económicas de los profesionales que tienen la intención de dar continuidad a su preparación y desarrollo académico.

En tal sentido, con el presente proyecto se realizó un estudio de campo que ayudó a establecer la necesidad de formación de postgrado en el área de enfermería, específicamente en la Zona 5. Para lograr los objetivos planteados, se dieron ejecución a los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema; donde se realizó el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos general y específicos para el desarrollo del

estudio, la justificación de la investigación y las limitaciones que se presentaron para la ejecución del mismo.

Capítulo II: Marco Teórico; contiene los antecedentes de estudios realizados en el área a nivel internacional y nacional, las bases teóricas, la definición de términos y el sistema y operacionalización de las variables del estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico; se estructuró la base metodológica de la investigación abordando aspectos como el nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados o Logros Alcanzados Según los Objetivos; contiene los principales hallazgos correspondiente con cada objetivo cumplimentado realizar la investigación.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones; se desarrollaron las conclusiones con los aspectos más relevantes de la investigación y las recomendaciones propuestas en base a los resultados obtenidos.

Capítulo VI: Marco Administrativo; se detallan los recursos, presupuesto, cronogramas de actividades, bibliografía y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad se ha hecho más evidente las deficiencias existentes en el ejercicio profesional de enfermería, en parte por la constante evolución de los conocimientos y de las herramientas tecnológicas empleadas en el campo de la salud y por la otra por la socialización de la profesión desde su enfoque humanista. Esta situación ha generado una necesidad donde los profesionales de enfermería deben mantenerse en procesos formativos continuos o en desarrollo profesional, dando continuidad a los procesos formativos de cuarto nivel para satisfacer las necesidades de los pacientes y de la sociedad y no quedarse rezagados entre los profesionales de la salud.

La profesión de enfermería desde sus inicios ha sufrido de cambios ante la necesidad de ir adaptándose a los diferentes contextos sociales y necesidades del entorno, puesto que no es igual ejercer la profesión en los países en desarrollo que en los ya desarrollados, en ambos se necesita de un conocimiento científico especializado, pero no en las mismas áreas de cuidado, requiriendo por lo tanto de la formación de profesionales con estudios de cuarto nivel que los capaciten para ejercer además del rol de cuidado específico, los roles de líderes, investigadores, educadores y administradores de acuerdo a las necesidades particulares del país, situación que en la actualidad no se está cumpliendo (Gusqui & Pintag, Pertinencia para la formación de postgrados en Enfermería, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) junto con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su Consejo Directivo han planteado la necesidad de formación de profesionales de enfermería en práctica avanzada, así como, de profesionales para la atención primaria que cuenten con la capacitación universitaria necesaria, ante la escases de enfermeros y enfermeras en la prevención de enfermedades, atención a discapacitados y fase terminal, por lo que insta a las universidades a realizar programas que estimulen las reformas educativas para la formación de estos profesionales (OMS/OPS, 2019)

A este respecto en España, los estudios indican que de 1.951 profesionales de enfermería el 21,5% es especialista y el 40% es magister, pero entre estas especializaciones no hay una para atender a los pacientes en estado crítico, donde se les otorgue a los profesionales de enfermería un título que los acredite como un especialista o magister en esta área de cuidado, para solucionar este tipo de problemas el Sistema Nacional de Salud Español de Finlandia planteo homogenizar los cuidados de enfermería a pacientes críticos en Europa, con un programa que abarque aspectos técnicos, conductuales y emocionales, con el propósito de solucionar las carencias de formación existentes y estructurar una formación académica de calidad que se ajuste a las necesidades del paciente UCI (Santana & et.al, 2019).

De igual forma, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2018, promovió entre sus miembros el fortalecimiento de la profesión de enfermería ante la situación en la que se encuentra en algunos países por falta de regulación y de coordinación para avanzar en programas de formación más especializada, por razones culturales, sociales y gubernamentales, lo cual representa

un problema para la población más vulnerable, planteando que “Se necesitan enfermeras calificadas, empoderadas y bien distribuidas en todos los países de la Región, y se deben realizar esfuerzos para expandir las inversiones en la fuerza laboral de enfermería”. (OPS, 2018, pág. sn)

En el caso de América Latina en la Conferencia Mundial de Educación Superior se planteó la necesidad de transformar la Educación Superior Latinoamericana, para que forme parte activa en el desarrollo social, ofreciendo en su cartera académica más posgrados que no estén limitados exclusivamente a la parte académica tradicional, siendo necesario que estén vinculados a la sociedad. En el caso particular de Colombia los postgrados en el área de medicina quirúrgica se han ido reformulando en sus diseños curriculares donde incluyen; la parte epidemiológica relacionada con las diferentes patologías, la parte formativa como profesional del área de la salud y la parte académica con los conocimientos científicos actualizados y necesarios, todos en conjunto orientados para un servicio de salud de calidad (Romero & Álvarez, 2018).

Igualmente, en la región de América Latina y el Caribe existe una marcada necesidad de programas de postgrado en el área de enfermería, puesto que en la región solo existen 52 programas de doctorado en enfermería, ubicándose la tercera parte de ellos en Brasil, país donde se inician este tipo de programas para mejorar el desempeño de los profesionales de enfermería, desarrollando el conocimiento investigativo, posteriormente se van incorporando a este tipo de programas de postgrado Chile, Colombia y México.

Otros países como Ecuador, es en los años noventa cuando se da inicio a estudios de cuarto nivel para los profesionales de enfermería y en muy pocas universidades del país, por lo que los profesionales de enfermería cuentan con menos oportunidades para acceder este tipo de formación académica más especializada, debido principalmente a la poca oferta universitaria a nivel nacional de programas para formarse como especialista, magister o doctores en el área de Enfermería, obligando de cierta forma a recurrir a otras universidades en el extranjero para alcanzar un nuevo nivel académico (García, Rodríguez, & Parcon, 2019).

Haciendo referencia a lo anterior, los organismos ecuatorianos para aprobar los programas de postgrado en el país son el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), pero datos estadísticos del Ministerio de Salud Pública indican que el área de enfermería es el área que cuenta con menos ofertas académicas para continuar con programas de postgrado; según el CES 2019 la oferta de posgrados que están acreditados en el país son: Especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria; Especialización Enfermería Mención Urgencia y Emergencia; Enfermería en Cuidados Críticos; Enfermería Quirúrgica; Enfermería Oncológica que son dictados de forma presencial en seis universidades públicas y privadas del país como la de Cuenca, Los Andes, Las Américas, la Católica del Ecuador, la Técnica de Manabí y la Politécnica Estatal del Carchi (Consejo de Educación Superior, 2020).

Esta carencia de profesionales de enfermería con postgrado se evidenció en la actual pandemia del Covid-19, cuando gran parte del personal de enfermería que

trabajaba en el área de terapia intensiva se contagió con el virus, quedando gran parte de los Hospitales a nivel nacional y local sin especialistas capacitados en terapia intermedia y en el manejo de pacientes conectados a las máquinas respiradoras y a otros aparatos de la Unidades de Cuidados Intensivos, teniendo que recurrir para solventar estas carencias a profesionales de enfermería de otras áreas que no contaban con el debido conocimiento para el manejo de pacientes en estado críticos, dando origen así a una cadena de necesidades de profesionales con postgrado en las diferentes áreas de la salud.

Todo lo antes descrito, es una evidencia de la problemática existente el país, ante la situación que se les presenta a los profesionales de enfermería para continuar sus estudios de postgrado en la Zona 5 donde se les otorgó el título de enfermera/o e incluso en su propio país, además obtener conocimientos científicos y herramientas especializadas para brindar una mejor calidad de atención de enfermería a los pacientes, aunado a la posibilidad de obtener mejores oportunidades de trabajo que representen para el profesional y su familia una mejor calidad de vida, por medio de su superación personal.

En tal sentido, con base a la problemática descrita, la presente investigación se centra en identificar las necesidades actuales de postgrados en el área de enfermería, considerando información primaria, como lo son los graduados de la carrera de enfermería de la zona 5, estudiantes en proceso de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar y empleadores que se encuentran en la Zona 5, a fin de reconocer aquellas áreas de la salud de mayor de interés y la necesidad latente e insatisfecha de programas de formación académica de cuarto nivel presencial u online dirigidos principalmente a los profesionales de enfermería.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería en la Zona 5 de Ecuador?

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5 de Ecuador.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Indagar entre los profesionales de enfermería los requerimientos de postgrados en universidades públicas en la Zona 5.
- Determinar el número de profesionales de enfermería con formación o en vías de formación de postgrado en la Zona 5.
- Identificar la demanda de profesionales de enfermería con postgrado en la Zona 5.

1.4. Justificación

La zona 5 de Ecuador está constituida por las provincias Los Ríos, Bolívar, Santa Elena, Galápagos y Guayas a excepción de los cantones Durán, Guayaquil y Samborondón, en la cual según el listado de Universidades en Ecuador hacen vida cinco universidades públicas, donde la oferta de la carrera de enfermería a nivel de pregrado es mínima y nula la oferta para realizar un estudio de postgrado, por lo que resulta conveniente realizar el presente trabajo investigativo a fin de establecer la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5.

La profesión de enfermería tiene un gran importancia en la sociedad como se hizo evidente durante la pandemia de Covid-19, por lo que investigar sobre las necesidades que tiene la población ecuatoriana y la demanda de profesionales con estudios académicos más especializado, tendría un impacto positivo en la sociedad y en las Universidades, beneficiando principalmente a los profesionales de enfermería al brindarle una nueva oportunidad para proseguir estudios de postgrado dentro de su campo profesional y la población de la Zona 5 al contar con profesionales de enfermería más calificados para brindar cuidados de enfermería.

Las implicaciones prácticas de la investigación sería que, contribuiría en hacer realidad la aspiración de los profesionales de enfermería a realizar estudios de postgrado en la Zona 5 cerca del lugar de habitación o en forma online en Universidades Públicas de la región y no en otras zonas del país donde le resultaría más costoso realizar estudios de cuarto nivel al tener que trasladarse a otra zona o realizar estudios en línea que también serían inasequibles para cubrirlos con sus salarios ya bien sea en universidades privadas del país o en universidades en el extranjero.

El valor teórico radica en la contribución que tendría para las autoridades de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar al contar con un estudio confiable, donde se hayan determinado las necesidades de la población de tener a la disposición profesionales de enfermería mejor formados académicamente e información relacionada con la demanda de profesionales especializados por los empleadores de la Zona 5

1.5. Limitaciones

Para la ejecución de la investigación se identificaron las siguientes limitantes:

- Escasa o nula cooperación de las Universidades para el suministro de los listados de egresados.
- Dificultad para realizar las encuestas por no lograr contactar con el público objetivo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

En España, Milán (2020) tituló su investigación “Impacto de la formación posgrado de las enfermaras en la calidad asistencial” planteándose como objetivo “Analizar la formación actual posgrado de los profesionales de Enfermería”, desarrollando una investigación documental se centró en buscar bibliografías publicadas entre 2010 y 2020, seleccionando para su investigación 130 artículos relacionados con la formación de posgrados del personal de enfermería, donde pudo determinar que según Foster y Bruin (2017) los profesionales de enfermería tiene problemas para solucionar problemas por no contar con las suficientes habilidades y conocimientos actualizados, teniendo que asumir compromisos sin estar debidamente formadas en estudios de posgrado. Tyndal (2013) considera que la especialización de los profesionales de enfermería repercute positivamente en la toma de decisiones, igualmente determinó que existen diferencias en la formación de especialistas y magister según la región y hay una necesidad de oportunidades para realizar estudios posdoctorales. En conclusión, los estudios de posgrado de enfermería no están adaptados a las necesidades actuales y actualmente existe muchas barreras para continuar estudios de especialización, magister y doctorado.

En Argentina, Cedeño (2019) tituló su tesis doctoral “Comparación de la Oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos

encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador” con el objetivo de “comparar la oferta de posgrados de enfermería acreditados en Ecuador y Argentina”, empleando la investigación cuantitativa, documental, de diseño descriptivo, teniendo como población todos los posgrados acreditados y vigentes para profesionales de enfermería en Ecuador y Argentina para el año 2019, realizando para ello la búsqueda en las distintas plataformas oficiales de las universidades acreditadas en ambos países, verificando la información en Ecuador con la página del CES y en Argentina con la de CONEAU.

El resultado de la búsqueda arrojó que en Argentina en el nivel CINE 7 se ofertan 9 posgrados de especialidades de enfermería neonatal, oncológica, familiar, gestión de enfermería, atención al adulto, cardiología y docencia universitaria; en el CINE 8 se ofertan dos maestrías en gestión y administración de enfermería y una en salud pública y dos doctorados, mientras que en Ecuador en el nivel CINE 7 dos posgrados de especialización de Enfermería en salud familiar y en Enfermería en urgencias y emergencias. Concluyendo que en Ecuador y Argentina se deben fortalecer los estudios de posgrado en enfermería, haciéndose evidente la necesidad de estudios doctorales.

En Uruguay, Santana (2019) tituló su trabajo investigativo “Regulación de la formación de postgrado en enfermería en Uruguay: análisis comparativo” con el objetivo de “realizar una propuesta de regulación de la formación de postgrado en enfermería en Uruguay, basado en estándares internacionales, específicamente el espacio de América Latina, Caribe y Unión Europea”. Empleando la investigación cualitativa como metodología la síntesis descriptiva y comparativa de los posgrados de enfermería en Uruguay y España, contando

como población todos los documentos que cumplieran los criterios de Van Dalen de pertenecer organismos de enfermería e instituciones acreditadas, obteniendo como resultado del análisis que se necesitan adecuar los planes de posgrados en las facultades de Enfermería en base a la información científica al existir diferentes enfoques entre España y Uruguay, aumentar la oferta de posgrados en universidades públicas y privadas del país para cubrir la necesidad percibida y a las políticas de Uruguay.

En España, Santana (2019) tituló su tesis doctoral “Necesidades formativas de las enfermeras de cuidados intensivos en España”, la cual desarrolló con el objetivo de “Validar un cuestionario que permita identificar las necesidades formativas y competencias que desempeñan, en la actualidad, las enfermeras de UCI”, desarrollando para alcanzarlo una metodología mixta, secuencial en tres fases, donde utilizó como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada, encontrando respuestas como “Cada unidad debería tener su formación específica según las necesidades detectadas y contar con sesiones propias, impartidas por expertos tanto a los nuevos como a los viejos” (p.49); “se le formaría en materias específicas que sólo hay en UCI” (p.50); “La formación nos da una mejor calidad de los cuidados y una mejor resolución”(p.51). en conclusión. las enfermeras que trabajan en UCI de los hospitales reconocen que existe una necesidad de una formación específica, al igual que en otras áreas de acuerdo a las características de las profesionales particulares.

En Colombia, Cruz (2018) tituló su investigación “Situación académica y proyecciones post-graduales de los egresados del programa de enfermería de

la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A durante el periodo 2002 – 2016” con el objetivo de “Identificar el interés de formación post-gradual de los egresados de la Facultad de ciencias de la salud programa de Enfermería de la universidad de ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A”, desarrollando un estudio transversal y trabajando con una muestra de 127 egresados de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión,

Resultando el 86% mujeres; donde el 37% contaba con 1 a 3 años de experiencia y 12% con más de 13 años; el 65% labora en instituciones públicas; el 18% ejercía en el área de urgencia y cuidados críticos; 13% en seguridad laboral y gestión de salud; de los que tienen estudios de postgrado el 7% tiene una maestría en salud, el 2% un doctorado y un 92% una especialización; el 40% considera importante tener una especialización; el 18% considera que son importantes especializaciones en seguridad y salud del trabajo; 13% en urgencias críticas; 13% en gestión de salud; 11% en epidemiología; 8% en oncología; considera importante maestrías con 18% c/u en atención primaria, salud pública y salud comunitaria; 14% en enfermería; 11% en seguridad y salud en el trabajo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Riobamba, Calderón y Posada (2022) titularon su estudio “La formación doctoral e investigación científica en el área de la enfermería en Ecuador” con el objetivo de “describir sintéticamente el estado de las capacidades y posibilidades de formación profesional, desarrollo científico y especialización en enfermería en Ecuador”, para lo cual realizaron una revisión

reflexiva en diferentes páginas Web e información confiable sobre las políticas y ofertas académicas doctorales.

Encontrando en la revisión realizada que según el “Sistema Nacional de Información de la Educación Superior” para el año 2018 se dictaban los programas de maestría en gerencia de salud y recursos, investigación epidemiológica y seguridad y salud ocupacional y en el 2020 se incluye el doctorado en “Salud colectiva, ambiente y sociedad”, existiendo para el 2018 seis Doctores en Ciencias de la Enfermería que obtuvieron sus títulos en España, Venezuela, Estados Unidos y Cuba. Lo que evidencia una falta de programas doctorales y la insuficiencia de estudios de posgrado para los profesionales de enfermería en Ecuador, por lo que se requiere de la instrumentación de políticas y programas de magister y doctoral en todo el país

En Guayaquil, Franco (2021) tituló su investigación “Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil” con el objetivo de “analizar la afinidad de formación de posgrado de los catedráticos de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil”, realizando para ello una investigación cuantitativa de tipo analítica y empleando como técnica la revisión de documentos, empleando una matriz de afinidad para contabilizar los docentes de enfermería con posgrados.

Resultando tras el análisis estadístico que, de los 70 docentes de enfermería el 84,28% son Licenciados de Enfermería; el 8,57% son Médicos generales; uno solo docente de Obstetricia con PhD; un 37,14% tiene una maestría o especialidad; siendo requeridas en un 24,28% maestría en Educación

Superior; 18 docentes consideran que, en terapia de hemodiálisis, medicina ocupacional, enfermería y en el área educacional. Concluyendo que: para el ejercicio profesional en el área de enfermería se requiere fortalecer los conocimientos con maestrías y estudios de especialización, ya que “por años nuestras profesionales han aportado al crecimiento de otras ciencias dejando de lado la profesión propia por escasez de oferta de posgrado específicos para enfermería. (p.sn)

En Guayaquil, Cedeño (2021) tituló su trabajo editorial “Posgrados en salud una necesidad latente” con el propósito de reflexionar sobre la importancia de los posgrados en la formación profesional del personal sanitario, así como la desigualdad entre las regiones por la inadecuada distribución en Ecuador. Durante la pandemia del Covid-19 se evidenció la relevancia que tienen los profesionales de la salud y la necesidad de posgrados acreditados en diferentes áreas de la salud, igualmente se hizo notoria la actuación de los profesionales de enfermería que tenían alguna especialidad, magister o doctorado en ciertas áreas específicas como urgencias, gestión hospitalaria, control de infecciones, epidemiología o cuidados intensivos, entre otras, posgrados que en muchos países pasaban antes inadvertidas. En los posgrados los profesionales de enfermería adquieren competencias específicas y blandas que no logran adquirir en la formación de pregrado. Entre el 2020 y 2021 los profesionales de enfermería fueron la voz que liderizaba el proceso de atención, pero también son los profesionales que menor oportunidad tiene de realizar estudios de posgrado, por la poca oferta existente.

En Riobamba, Gusqui y Pintag (2020) titularon su investigación “Pertinencia para la formación de postgrados en Enfermería”, con el objetivo de “determinar la pertinencia para la formación de postgrados en Enfermería”. Para lo cual desarrollaron una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo y tomaron como población a 450 profesionales de enfermería y 17 empleadores. Obteniendo del análisis que: el 91% desea realizar estudios de posgrado, el 31% está interesado en realizar una maestría en Gestión del Cuidado, 18% en Investigación y Docencia; 18% en salud Pública mención materno-infantil, por su parte los empleadores consideran que es indispensable que el personal de enfermería tenga estudios de cuarto nivel principalmente en Gineco-obstetricia e Investigación.

En Santo Domingo de los Tsáchilas, García, Rodríguez y Parcon (2019), trabajaron sobre “Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas” teniendo como objetivo “determinar la necesidad de formación de posgrado en la profesión de enfermería.”, para lo que realizaron una investigación de enfoque cuantitativo, transversal, donde participaron como muestra 418 profesionales de enfermería que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Los resultados de la encuesta aplicada indicaron que los integrantes de la muestra: 3 realizaron una especialización en Ecuador y 3 en el extranjero; el 8,3% en Enfermería de Cuidados Obstétricos; 8,3% en Enfermería Clínica; 12,5% en Enfermería Ginecoobstetra; 4,2% en Enfermería Comunitaria, 4,2% en otros, además 22 realizaron maestría en Ecuador y 2 en el extranjero; el 25% en Enfermería de Cuidados Obstétricos; 4,2% en Enfermería Quirúrgica; 4,2%

en Enfermería Clínica; 4,2% en Enfermería Ginecoobstetra; 4,2% en Enfermería Comunitaria, 8,3% en otros, realizadas de forma presencial, semipresencial y virtual; los cuales el 14% trabaja en consulta externa; 17,9% en emergencia, 11% en medicina interna; 10,3% en área quirúrgica; 8,4% en UCI y el resto en diferentes áreas como ginecología y pediatría.

Entre los obstáculos para acceder a postgrados están: no hay ofertas en la provincia en un 50%; el costo en un 51,9%; el tiempo en un 44,5%; la distancia en un 38,3%; la modalidad en un 13,9%. Conclusión se evidencia la necesidad de estudios de postgrado de enfermería en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.1.3. Antecedentes locales

Hasta el momento de la realización de la revisión de documentos en línea no se localizaron trabajos investigativos a nivel local que sirvieran como antecedentes investigativos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación

La educación puede definirse desde el punto de vista nominal relacionado con el significado de la palabra, que comprende la etimología de la palabra educación, que viene de educar como proceso de intervención donde se capacita a él educando para que adquiera según Touriñan (2014)

conocimientos, actitudes y destrezas-habilidades-hábitos que lo capacitan, desde cada actividad interna: pensar, sentir afectivamente, querer, elegir-hacer (operar), decidir-actuar (proyectar) y crear

(construir simbolizando), y desde cada actividad externa (juego, trabajo, estudio, profesión, investigación y relación), para elegir, comprometerse, decidir y realizar sus proyectos, dando respuesta de acuerdo con las oportunidades a las exigencias que se plantean en cada situación. (Tourrián, 2018, pág. 17)

Desde el punto de vista real la educación está vinculada al carácter, al sentido y al acto educativo, atado a las experiencias colectivas, la cual obedece a los criterios axiológicos, éticos, formativos y equitativos

2.2.2. Educación Superior

La educación superior es el proceso educativo que sigue a la educación secundaria o bachillerato, para la UNESCO (1997) la educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 2019).

2.2.3. Objetivo de la Educación Superior

El objetivo de la educación superior es que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar habilidades complejas dentro de un área de estudio más especializada, de acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE) establecida por las Naciones Unidas para ordenar los programas educativos y las certificaciones por niveles educativos a nivel internacional.

Para realizar los estudios terciaria (educación superior) en campos más especializados se deben haber completado la educación secundaria, estando conformada por:

- Nivel CINE 5: conformado por los programas de educación terciaria de ciclo corto, con una duración mínima de dos años, donde se ofrecen a los estudiantes adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y desarrollar competencias prácticas para el trabajo.
- Nivel CINE 6: conformado por los programas de educación superior largos con la obtención del primer título grado o pregrado, con un tiempo de duración entre 3 a 4 años en universidades o institutos de educación superior, donde se ofrece a los estudiantes conocimientos académicos, desarrollar habilidades y desarrollar competencias profesionales, con programas orientados a la investigación.
- Nivel CINE 7: conformado por los programas de posgrado largos, con la obtención de título de especialización o maestría orientados principalmente al desarrollo de las habilidades investigativas, competencias académicas o profesionales, pero en algunos se orientan a la formación de la parte práctica, se dictan en universidades o institutos universitarios avalados para ofertarlos.
- Nivel CINE 8: corresponde al nivel de doctorado teniendo como objetivo la formación de investigación más avanzada en

investigación, siendo dictado en universidades que se dedican principalmente al campo investigativo (UNESCO, 2019)

2.2.4. Educación Superior en Ecuador

Antes de profundizar en el tema de los postgrados en Ecuador es importante realizar una breve reseña cronológica de la evolución histórica de Educación Superior en Ecuador.

La Educación Superior en el Ecuador tiene sus inicios en la época de la Colonia en 1603 con los Agustinos en el convento se crea la Universidad de San Fulgencio, en 1622 se funda la Real Pontificia Universidad de San Gregorio Magno a cargo de la Orden de la Compañía de Jesús; en 1688 da inicio a la Universidad Santo Tomas de Aquino por la Orden de los Dominicos, para el año 1826 se funda la Universidad Central de Quito y en 1836 se transforma en Universidad Central del Ecuador; el 1867 se crea la Universidad de Cuenca y en 1867 la de Guayaquil y en 1989 se funda la Universidad Estatal de Bolívar al dejar de ser una extensión de la Universidad de Guayaquil.

En 1920 se forma el Consejo de Extensión Universitaria, para 1966 se crea el Consejo Nacional de Educación Superior y en el 2010 la Ley Orgánica de Educación Superior (Condor, 2020)

La Educación Superior en el Ecuador adquiere un rango constitucional al ser establecido en el Carta Magna del 2008, en el

Art. 350 - El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción,

desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 108)

Razón por la cual es una obligación del Estado cumplir con lo establecido, de acuerdo a los parámetros de calidad del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), por lo que los Institutos de Educación Superior en Ecuador (universidades, escuelas politécnicas, institutos tecnológicos, entre otros) están enfocados en la calidad educativa en las carreras universitarias y en los programas de postgrado que son desarrollados en las diferentes universidades del país públicas y privadas.

La Educación Superior en Ecuador se caracteriza por:

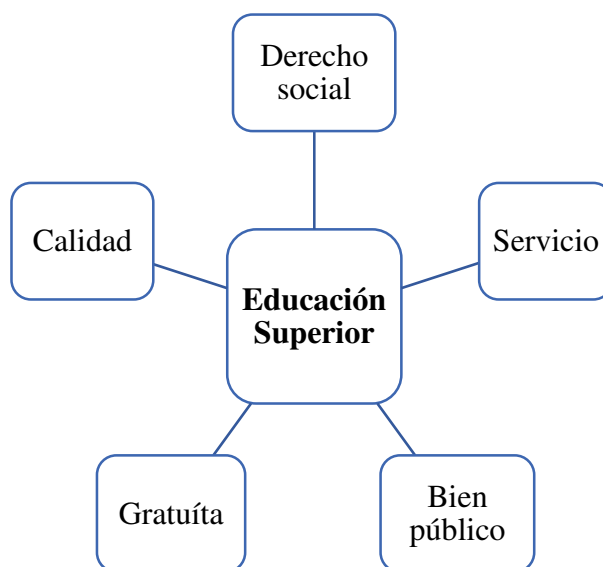
- Ser un derecho social por estar relacionado con los aspectos relacionados a los derechos culturales, investigativos, tecnológicos y productivos.
- Ser un servicio que proporciona a la comunidad sus productos investigativos para la solución de problemas.
- Ser un bien público relacionada con las políticas públicas y financieras del país, de las cuales depende.
- Ser gratuita al estar financiada por el Estado, donde invierte con el propósito de desarrollar el pueblo ecuatoriano y beneficiar a la sociedad.

- Ser autónoma académica, administrativa y orgánica de acuerdo a lo consagrado en la Carta Magna.
- Ser de calidad de acuerdo a lo establecido por el CACES (Reyes & et.al., 2020).

Los datos del CACES indican que en el año 2019 en Ecuador, había en todo el territorio nacional:

59 Universidades (55 acreditadas), 22 públicas y 37 particulares cofinanciadas y autofinanciadas. (...) Actualmente, 8 universidades y escuelas politécnicas están en la categoría A, de las cuales 2 son de posgrados y 2 son escuelas politécnicas; en categoría B se encuentran 28 universidades y escuelas politécnicas, de las cuales 1 es de posgrados y una es politécnica, y en categoría C se encuentran 18 universidades y una escuela politécnica. (CACES, 2019, pág. 42).

Figura 1 *Características de la Educación Superior en Ecuador*



Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.
Fuente: (Reyes & et.al., 2020)

2.2.5. Criterios para la acreditación de los Institutos de Educación Superior en Ecuador

La Ley Orgánica de Educación Superior establece en el Art. 86 que la acreditación del Sistema de Educación Superior debe estar sujeto a un proceso de evaluación permanente, mediante: la Acreditación Habilitante donde se evalúan los requisitos básicos de las IES, de la carrera y de los programas para que pueda funcionar y la Acreditación de Calidad donde se evalúa que se estén cumpliendo los lineamientos y estándares de calidad en las carreras, programas y posgrados, estas acreditaciones tiene una validez de cinco años.

Toda acreditación debe estar en concordancia con el objetivo, la misión y visión de las IES o de la carrera universitaria. El modelo de evaluación institucional del proceso de acreditación 2020 del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) establece los siguientes criterios:

Criterio 1. Organización: comprende la medida como las IES en su concepción y objetivos dan respuesta a las necesidades sociales, en base a cinco indicadores que le dan la sustentabilidad de la pertinencia a la institución y la satisfacción de los estándares sociales y participativos. Este criterio tiene como subcriterios:

- Gestión institucional que abarca los indicadores de planificación estratégica y operativa

- Relaciones interinstitucionales orientadas al desarrollo y la gestión social con los indicadores de acción afirmativa, equidad de género y rendición de cuentas.

Criterio 2. Docencia: abarca a los docentes como el recurso más valioso en el proceso formativo en las IES, conformado por cuatro subcriterios

- Gestión de proceso de formación, teniendo como indicadores: las prácticas profesionales; el seguimiento y actualización curricular.
- Gestión de los profesores, teniendo como indicadores: la carga horaria, la selección de los docentes, la evaluación de los docentes, la afinidad entre formación y docencia y el ejercicio profesional del docente tiempo completo y medio tiempo.
- Remuneración, tiene como iniciadores: la remuneración promedio mensual del docente tiempo completo y medio tiempo.
- Formación y desarrollo: presenta como indicadores la formación de posgrado y el desarrollo profesional.

Criterio 3. Investigación y desarrollo, en este criterio se evalúa todo lo referente a la planificación, la ejecución de los resultados de las actividades, de acuerdo a dos subcriterios:

- Planificación que tiene como indicador la planificación de la investigación y del desarrollo.

- Ejecución y resultados con los indicadores de los proyectos de investigación y las publicaciones.

Criterio 4. Vinculación con la sociedad, contiene un solo subcriterio:

- Gestión de vinculación con dos indicadores la planificación de la vinculación y ejecución de la planificación.

Criterio 5. Recursos e Infraestructura comprende la evaluación de todos los recursos e infraestructura, contiene cuatro subcriterios:

- Biblioteca con el indicador biblioteca
- Infraestructura física con cuatro indicadores: los puestos de trabajo de los profesores tiempo completo, las aulas. La seguridad y las condiciones básicas de bienestar.
- Laboratorios y áreas de práctica con dos indicadores la funcionalidad y suficiencia y la funcionabilidad y suficiencia 2.
- Interacción virtual con dos indicadores el ancho de banda y el ambiente virtual.

Criterio 6. Estudiantes: son los elementos más relevantes del proceso educativo, y abarca un solo subcriterio:

- Acompañamiento a los estudiantes y graduados, con dos indicadores el acompañamiento a los estudiantes y el seguimiento a los graduados (CACES, 2020).

2.2.6. Estudios de postgrado en Ecuador

En Ecuador desde que fue aprobada en el año 2010 la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) se han promocionado y fomentado los estudios de postgrado, dictado programas de postgrado en diferentes áreas específicas de la salud, con contenidos tanto académicos como de gestión, que cumplen con los criterios y estándares de calidad exigidos por el CACES.

La demanda de programas de posgrados desde que se comienzan a ofertar la matrícula en los postgrado de enfermería en Ecuador ha ido aumentando, según Larrea (2016) para el año 2008 la matrícula de médicos y enfermeras fue de un 5%, para el año 2014 se incrementa a un 25% la matrícula en postgrados en salud y bienestar, siendo los de mayor la demanda de postgrados dirigidos a los profesionales de enfermería, pero esta situación de demanda ha generado una proliferación de postgrados que no están cumpliendo con los criterios y estándares establecidos por el CACES, obligando a los Institutos de Educación Superior (IES) a aplicar sistemas de evidencias donde demuestren que se están cumpliendo con todos los criterios y estándares establecidos para cada uno de los programas educativos (Molina & Fernández, 2017).

La Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador (LOES) establece que la modalidad de estudio puede desarrollarse de forma presencial, semipresencial o a distancia, los estudios de postgrado en la actualidad son desarrollados de forma semipresencial, pero como producto de la pandemia varios han recurrido a la modalidad virtual (a distancia) para garantizar su

prosecución y brindar oportunidades de estudio a los profesionales del área de la salud, en particular a los profesionales de enfermería.

De igual forma, LOES (2010) en el art 118 en los referentes a los niveles de educación superior, en el literal c que:

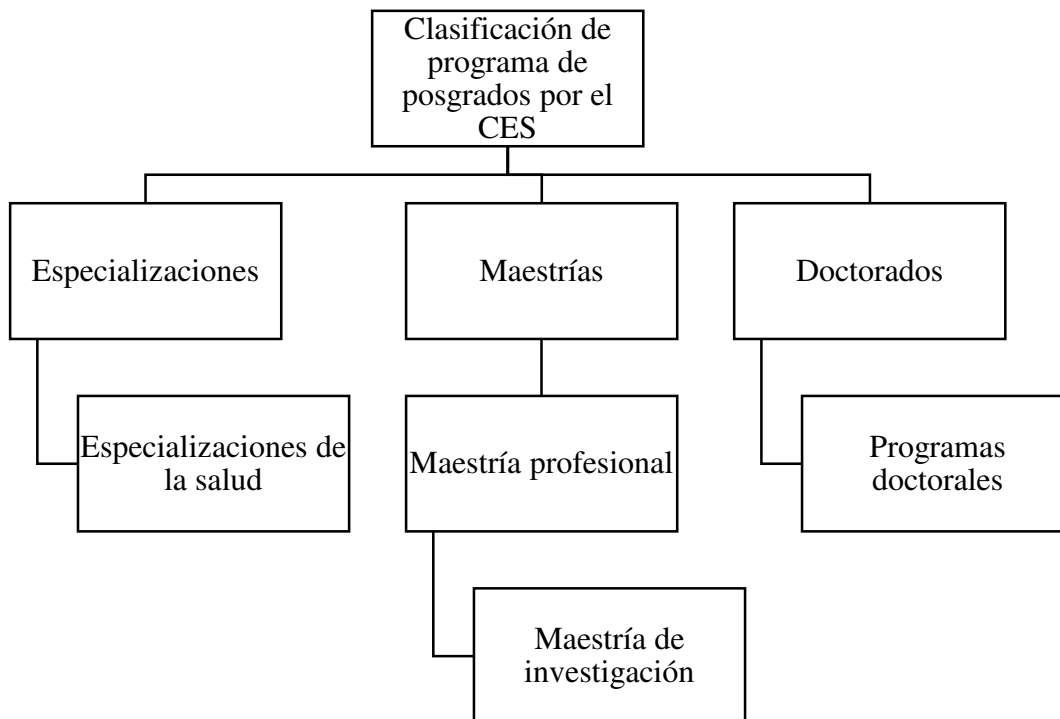
Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente. (p.34)

Art. 119.- Especialización. - La especialización es el programa destinado a la capacitación profesional avanzada en el nivel de posgrado. (p.34)

Art. 120.- Maestría. - Es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber. (p.34)

Art. 121.- Doctorado. - Es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuelas politécnica a un profesional con grado de maestría. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento básicamente a través de la investigación científica. (p.34)

Figura 2 Clasificación de los posgrados en Ecuador por el Consejo de Educación Superior



Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.
Fuente: (Pino, 2018, pág. 9)

2.2.7. Posgrados de enfermería

La enfermería como profesión es responsable de la promoción, el resguardo y restablecimiento de la salud, donde sus profesionales al momento de actuar deben hacerlo con conocimientos afianzados y actualizados con estudios de cuarto nivel para contar con la capacidad de ofrecer una atención integral a los pacientes. La Academia Nacional de la Ciencia y la Medicina (2016) considera que:

Los estudios de posgrado insertan a los enfermeros dentro de un sistema de salud en evolución, y les garantizan también múltiples experiencias

y vivencias como resultado de los acuerdos entre las escuelas de Enfermería y las diversas entidades de salud. Además, estos profesionales con posgrado logran un impacto visible y positivo en la formación de otros profesionales de la Enfermería que cursan maestrías y doctorados, lo que contribuye al avance de la investigación y de la práctica clínica (Gusqui & Pintag, 2020, pág. 20)

Los estudios de posgrado en enfermería son realizados luego de la obtención de un título académico de tercer nivel, para actualizar conocimientos, formarse para ejercer la docencia universitaria, desarrollar habilidades de investigación, producir conocimientos y ejercer la profesión en un área especializada al adquirir nuevas competencias.

En los estudios de posgrado, el proceso de formación, los programas y los procesos de gestión deben ser dinámicos y universales orientados al mejoramiento y especialización de los estudiantes, por lo que deben ser evaluados continuamente para vigilar los logros alcanzados y las competencias desarrolladas por los profesionales de enfermería (Manríquez, 2018).

Tabla 1 *Especialidades y Maestrías reconocidas por el SENESCYT 2020*

Universidad	Especialidades y Maestría	Modalidad	Objetivo
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Especialista Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	Presencial	Formar especialistas con competencias para la gestión del cuidado de enfermería enfocada en la familia y la comunidad
Universidad de Cuenca	Maestría Familiar y Comunitaria	Presencial	Formar magister que aporten soluciones a los

			problemas complejos en personas sanas y enfermas con un enfoque familiar y comunitario
Universidad de las Américas	Maestría en Enfermería	Presencial	Formar profesionales con conocimientos en docencia, gestión e investigación para mejorar el PAE en el campo de la salud
	Maestría Enfermería	Híbrida	Formar profesionales para la docencia de práctica avanzada, la gestión e investigación para mejorar el PAE
Universidad Nacional Autónoma de los Andes	Maestría en Enfermería. Mención: Enfermería de Cuidados Críticos	Presencial	Proporcionar conocimientos actualizados y herramientas de investigación para la atención de pacientes críticos
	Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	Presencial	Formar especialistas en el PAE integral en la salud familiar y comunitaria, con competencias generales y específicas
	Maestría en Enfermería Mención: Enfermería Oncológica	Presencial	Formar profesionales con fundamentos científicos e investigativos para el cuidado especializado de pacientes oncológicos
Universidad de Ambato	Especialista en Enfermería Mención: Urgencias y Enfermería	Presencial	Formar especialistas para brindar cuidados de una forma integral a pacientes en situación de urgencia y emergencia

	Magister en Atención Primaria Mención: Gerontología	Presencial	Formar profesionales con los conocimientos, técnicas y habilidades para la atención del adulto mayor
Universidad Técnica de Babahoyo	Maestría en Biología de las Enfermedades Infecciosas Mención: Vigilancia y Prevención	Presencial	Proporcionar conocimientos para el control y vigilancia de enfermedades infecciosas aplicando métodos científicos
Universidad Técnica de Manabí	Especialista en Enfermería Oncológica	Presencial	Formar especialistas con competencias teórico prácticas para la atención durante el tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos del paciente con cáncer
Universidad Estatal del Sur de Manabí	Magister en Gestión de Cuidado	Presencial	Desarrollar habilidades para generar conocimientos para el cuidado de enfermería, para mejorar la salud, las organizaciones y los sistemas de salud
Universidad Nacional de Loja	Maestría en Enfermería Clínico Quirúrgico	Presencial	Formar profesionales con la capacidad para evaluar, ejecutar y evaluar el PAE en pacientes con problemas clínico quirúrgico con mediano o alto riesgo
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Maestría en Gerencia en Servicios de la Salud	Semipresencial	Formar profesionales con las habilidades para administrar los servicios de salud públicos y

			privados con técnicas gerenciales
Universidad Católica de Cuenca	Maestría en Gestión de Cuidado de Enfermería		Formar profesionales con la capacidad examinar, analizar y resolver dentro del marco de la ética los problemas de gestión de cuidados
Universidad San Francisco de Quito	Maestría en Salud Pública	Semipresencial	Formar profesionales para la solución de problemas de la salud pública basado en las ciencias biológicas, sociales, culturales y económicas
Universidad de Azuay	Maestría en Bioética	Presencial	Permite identificar los problemas bioéticos conductuales para la toma de decisiones con una visión ética antropológica

Fuentes: (CES, 2021); (UESUM, 2022); (educaedu , 2022); (UCC, 2022);

2.2.8. Conveniencia de los Programas de Posgrado en Enfermería en Ecuador

Los programas de postgrado en enfermería según Arévalo, et.al. (2019), son convenientes porque permiten que se perfeccionen y fortalezcan los cuidados de enfermería en “áreas específicas y contar con líderes en diferentes campos que fortalezcan los equipos de salud encargados de brindar asistencia sanitaria a la población de acuerdo a las necesidades puntuales, teniendo en cuenta sus características económicas, sociales, culturales, políticas, ambientales” (p.33).

Además, los programas de postgrado en enfermería en Ecuador resultan convenientes al dar respuesta a la necesidad de desarrollar competencias y adquirir nuevos conocimientos a través de la investigación, de igual forma

permiten reforzar y ampliar el campo acción de los roles de enfermería, al capacitarlos para ejercer en diferentes áreas de la salud, tales como educación, administración, gestión, cuidado, investigación, entre otras.

2.2.9. Los estudios de postgrado de enfermería como una necesidad

Ante la llegada de la pandemia se valorizó el trabajo del personal sanitario en especial el de enfermería, que fueron y siguen siendo los que atienden directamente a los pacientes contagiados, abriendo nuevas brechas en la formación de estos profesionales al ver sus carencias formativas y técnicas en cuidados críticos de pacientes en terapia intensiva, como lo afirma Nieves (2020), el vicepresidente de Elsevier USA de que la pandemia le ha dado a los profesionales de enfermería “una experiencia “a otro nivel”, en la que han adquirido nuevas capacitaciones -aprendidas en tiempo récord- además de potenciar su liderazgo y abrir nuevas perspectivas que definen las líneas de futuro hacia las que debe enfocarse la profesión” (Elsevier y RA Smart Health, 2020, pág. 23).

Ante este cambio paradigmático de la realidad producto de la pandemia, se debe motivar al personal de enfermería en estudios de posgrado donde adquieran las competencias y herramientas de enfermería para enfrenten situaciones de emergencia como generada por el Covid-19, con especializaciones y maestrías en la atención principalmente de pacientes en terapia intensiva y pacientes en estado crítico o terminal, puesto que durante la pandemia los profesionales de enfermería sin estudios de cuarto nivel tuvieron

una experiencia “a otro nivel”, donde tuvieron que aprender en tiempo récord conocimientos y habilidades, y desarrollaron la capacidad de liderazgo en las instituciones de salud para satisfacer las necesidades existentes.

En el caso de Ecuador las posgrados de enfermería donde se evidenciaron la necesidad de personal capacitado fueron entre otras las enfermeras con estudios de posgrado de intensivistas al tener que cubrir a compañeros enfermeros en áreas como las UCI para solventar la situación creada por la emergencia, otra área necesaria fue la de epidemiología, puesto que los profesionales de enfermería cumplían con los lineamientos internacionales y no los locales, de igual forma se necesitaron enfermeros formados en el área de gestión y administración ante la carencia de profesionales de enfermería con la formación académica necesaria para en el manejo de tecnologías y gestión de recursos. Esta situación de carencia de personal de enfermería con estudios de cuarto nivel, se hizo más tangible en la provincia de Guayas ante la necesidad de profesionales de enfermería con formación de posgrado y magister para controlar la crisis generada por la pandemia en la región (Yáñez & et.al, 2021).

La pandemia del Covid-19 marcó un antes y un después en los procesos de atención de los pacientes, repercutiendo en el proceso formativo de los profesionales de la salud, evidenciando la necesidad de nuevos programas de formación y capacitación que adquieran competencias clínicas y digitales.

Los profesionales de enfermería del Ecuador cada día necesitan fortalecer sus conocimientos académicos y tecnológicos y además superarse en

el campo profesional actual que es muy competitivo y globalizado a través de los estudios de postgrado, ya que los postgrados les permiten “un dominio profundo del método científico y conocimientos avanzados en el campo del saber, con un enfoque multiprofesional, lo que permite mayor comprensión, interpretación y solución de los problemas relacionados con su actividad” (Martínez & et.al., 2018).

2.2.10. Necesidades de la educación superior en la zona 5

En la planificación del Buen Vivir y del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa, la zona 5 el Ecuador está conformada por la provincia de Guayas a excepción de Guayaquil, Durán y Samborondón, la provincia Los Ríos, la provincia Bolívar, la provincia Santa Elena y la provincia Galápagos.

En la zona 5 se encuentran las siguientes universidades:

- Universidad Técnica de Babahoyo y Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en la provincia Los Ríos.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la provincia Santa Elena.
- Universidad Estatal de Bolívar, en la provincia Bolívar.
- Universidad Estatal de Milagro, en la provincia Guayas (altillo.com, 2020).

En el estudio desarrollado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena para el desarrollo de la institución enmarcado en las funciones de docencia, vinculación e investigación de la Zona 5 sobre las tendencias

educativas basadas en el análisis FODA en cuanto a programas, objetivos, acciones de los actores educativos, se determinaron las siguientes necesidades en la Zona 5:

- “Escasa investigación y débil transferencia de tecnología desde la academia e institutos especializado”
- “Bienestar de la comunidad universitaria y equidad, derechos y responsabilidades de los actores, ciudadanía responsable, visión ética, sentido de lo público y capacidad para convivencia”
- “Movilidad estudiantil e intercambio de profesores” (Acosta, 2021, págs. 12-13)

La formación de postgrado contribuye a la formación permanente y al perfeccionamiento de las habilidades propias del desempeño de la enfermería, satisfaciendo la necesidad de enriquecer el acervo científico y técnico como un medio para la superación personal y profesional, que se reflejan directamente en la calidad de atención brindada al paciente.

2.3. Glosario de términos

Axiología

Disciplina que aborda la teoría de los valores y, como tal, obtiene su concreción a través del estudio formal de los mismos. En este sentido, la aplicación de la axiología al ámbito de las actividades y comportamiento “se da a través de una formación relativa a los elementos que se identifican como deseables o preferibles en el plano social, y es justamente la esfera educativa en la que se puede llevar a cabo esta labor formativa” (Prado, 2020).

Análisis FODA

Metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, con el fin de determinar las Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades (García F. , 2019).

CACES

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Calidad educativa

Campo disciplinar desde el que se estructura la construcción de conocimientos rigurosos tendientes a la identificación y el monitoreo de avances, retrocesos, falencias, resultados, impactos y logros derivados de las acciones desarrolladas para el cumplimiento de los propósitos en la educación (Mejía-Rodríguez & Mejía-Leguía, 2021).

Demanda insatisfecha

Demanda que no ha sido cubierta en el Mercado y que pueda ser cubierta, al menos en parte, por el Proyecto; dicho de otro modo, existe Demanda insatisfecha cuando la Demanda es mayor que la Oferta resulta de la diferencia de la demanda calculada menos la oferta (Carrillo & et al., 2021)

SENESCYT

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

UCI

Unidad de Cuidados Intensivos

2.4. Sistema de Variables

2.4.1. Variable independiente

Campo de enfermería

2.4.2. Variable dependiente

Necesidad de posgrado

2.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Campo de enfermería

Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Ítem
En los estudios de posgrado, el proceso de formación, los programas y los procesos de gestión deben ser dinámicos y universales orientados al mejoramiento y especialización de los estudiantes, por lo que deben ser evaluados continuamente para vigilar los logros alcanzados y las competencias desarrolladas por los profesionales de enfermería (Manríquez, 2018)	Datos personales de los profesionales	Edad	Escala abierta	Cuestionario cerrado
		Género		
		Provincia de Residencia		
		Cantón		
	Datos educativos de los profesionales	Año de graduación	<ul style="list-style-type: none"> • Año de salud rural • Tercer nivel • Cuarto nivel en proceso • Cuarto nivel completo 	
		Universidad donde realizó los estudios de tercer nivel		
		Nivel académico actual		
Datos laborales de los profesionales	Estatus laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado en una institución de salud pública • Empleado en una institución de salud privada • Realizando el año de salud rural • Empleado sin ejercer la carrera 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Desempleado 	
	¿Durante su ejercicio profesional ha tenido limitantes? Indique cuales	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de experiencia • Falta de plazas laborales • Formación académica insuficiente • Otro 	
	Afinidad por programas de especialización	¿Cuál de las siguientes áreas es de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en gestión del cuidado • Enfermería familiar y comunitaria • Enfermería oncológica • Enfermería en emergencia y urgencias • Enfermería gerontológica • Enfermería en biología de las Enfermedades Infecciosas • Enfermería clínico quirúrgico • Enfermería en gerencia en servicios de la salud • Enfermería en salud pública • Enfermería en bioética • Enfermería en diálisis • Enfermería ginecobotetra • Enfermería neonatal • Investigación y docencia

			<ul style="list-style-type: none"> • Atención primaria en salud • Enfermería epidemiológica • Enfermería en Salud Laboral • Enfermería de los cuidados Paliativos • Enfermería en cuidados intensivos • Enfermería oncológica pediátrica • Enfermería en urgencias pediátricas • Enfermería en pediatría • Otra 	
		¿Cuáles son los motivos para realizar sus estudios de cuarto nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Carrera • Acceso a mejores plazas laborales • Mejoras en la remuneración • Deseo de ejercer la docencia a nivel superior • Otro 	

Variable dependiente: Necesidad de posgrado

Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Ítem
La formación de postgrado contribuye a la formación permanente y al perfeccionamiento de las habilidades propias del desempeño de la enfermería, satisfaciendo la necesidad de enriquecer el acervo científico y técnico como un medio para la superación personal y profesional, que se reflejan directamente en la calidad de atención brindada al paciente	Intención de continuar con los estudios de cuarto nivel	¿Piensa dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	
	Disponibilidades de estudio	¿Cuenta con disponibilidad de tiempo para cursar estudios de posgrado en el campo de enfermería actualmente?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	
		¿Cuáles serían los días que usted considera pertinente para estudiar un postgrado?	<ul style="list-style-type: none"> • De lunes a Viernes • Sábado a Domingo 	
		¿Qué modalidad de estudios es de su preferencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Semipresencial • A distancia/En línea 	
		¿Cuál de los siguientes horarios sería más conveniente para realizar sus estudios de cuarto nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre semana horario nocturno • Fines de semana en horario matutino • Fines de semana en horario vespertino 	

	Disponibilidad económica	¿Cuál es su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • 3.000 - 4.000 USD • 4.000 – 5.000 USD • 5.000 – 6.000 USD • Más de 6.000 USD 	
	Razones por continuar el estudio	¿Por cuál de los siguientes motivos no ha dado continuidad a los estudios de cuarto nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • No dispongo de tiempo • No dispongo del presupuesto económico • No siento interés por continuar estudios de cuarto nivel • No existe una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que me interese 	
		¿Le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel

Según el enfoque

La investigación desarrollada siguió un enfoque metodológico cuantitativo, en vista de que con su ejecución se realizó un análisis de los datos levantados empleando la estadística descriptiva, lo que permitió conocer la frecuencia de ocurrencia de cada uno de los ítems consultados a la población en estudio, referente al campo de enfermería y a la necesidad de posgrado.

Según el alcance

El estudio es del tipo descriptivo, con el cual se espera caracterizar las necesidades de posgrado en el campo de enfermería de la población de profesionales que actualmente se encuentra en el Zona 5.

Según su fuente

La investigación es del tipo bibliográfica, puesto que se sustenta en una revisión bibliográfica sobre el tema en estudio.

3.2. Diseño

Según el tiempo de ocurrencia

Para la ejecución de la investigación se tomaron en consideración solo las necesidades actuales de los profesionales de enfermería, tomando los datos en un único proceso de recolección de la información.

Según el manejo de las variables

La investigación solo se centrará en la caracterización y no se realizarán controles sobre ninguna de las variables, por lo que el estudio será no experimental.

3.3. Población y muestra

La población en estudio, se conformó por profesionales graduados en Instituciones de Educación Superior que dictarán la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Zona 5. Con base a información suministrada por los Institutos de Educación Superior, se identificó que la población estaría compuesta de la siguiente manera:

Tabla 2 *Población de estudio*

Universidad Estatal de Bolívar	156
Universidad Estatal Península de Santa Elena	87
Universidad Técnica de Babahoyo	87
Universidad Estatal de Milagro	67
Total	398

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Debido al tamaño de la muestra se procedió a aplicar un muestreo probabilístico, aplicando la ecuación de Sierra Bravo, para poblaciones finitas conocidas,

$$n = \frac{p(1 - p)k^2N}{p(1 - p)k^2 + e^2(N - 1)}$$

Donde;

p	proporción de individuos con un comportamiento diferente al esperado	0,5
k	nivel de confianza que indica que los resultados del estudio sean ciertos	1,96
e	error muestral deseado	0,05
N	Población	398

Sustituyendo los valores se obtiene que la muestra de estudiantes estará conformada por 196 profesionales de enfermería. Con el fin de considerar una muestra significativa y proporcional de cada Instituto de Educación Superior, se procedió a estratificar la muestra

$$n = 196/398 = 0.49$$

Tabla 3 Muestreo estratificado

Instituto de Educación Superior	Población	Factor de estratificación	Muestra
Universidad Estatal de Bolívar	156	0,49	77
Universidad Estatal Península de Santa Elena	87	0,49	43
Universidad Técnica de Babahoyo	87	0,49	43
Universidad Estatal de Milagro	67	0,49	33
Total	398		196

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

El estudio contó con la participación de 21 representantes de los empleadores, los cuales fueron la totalidad de la muestra. Así mismo, se incluyó en el estudio la actual población de estudiantes que se encuentran en proceso de titulación de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, para un total de 66 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recolección de la información se realizará por medio de encuestas aplicadas a la población de Profesionales de enfermería graduados, estudiantes en proceso de titulación y los empleadores, para ello se diseñaron tres cuestionarios cerrados, de selección simple, que ayudaron a reconocer las necesidades de

posgrado de los profesionales, estudiantes en proceso de titulación y de los empleadores, además de las afinidades con relación a los programas de posgrado en el área de enfermería.

3.5. Técnicas de análisis de la información

Para el procesamiento de la información se aplicó un análisis estadístico descriptivo empleando los softwares de IBM SPSS para los cálculos de frecuencia absoluta y relativa y de Office; Excel para realizar la agrupación y organización del formato de las tablas, facilitando la presentación, y el análisis de los resultados.

3.6. Análisis de información

3.6.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los graduados de la Zona 5

Sección I: Datos de los profesionales

Tabla 4 *Datos personales*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 22 a 25	102	52%
	De 26 a 30	83	42%
	De 31 a 35	9	5%
	Más de 36	2	1%
Género	Femenino	136	69%
	Masculino	60	31%
Provincia de Residencia	Bolívar	71	36%
	Los Ríos	40	20%
	Santa Elena	39	20%
	Guayas	38	19%
	Chimborazo	8	4%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.
Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los 196 graduados de enfermería de la Zona 5 en relación a los datos personales el análisis estadístico de la información recaudada

indica en relación a la edad, el 52% de los encuestados se ubica en el grupo etario de 22 a 25 años de edad; un 42% de los profesionales de enfermería se ubica en el grupo de 26 a 30 años; un 5% en el grupo de 31 a 35 años y el 1% restante tiene más de 36 años de edad.

En cuanto al género de los graduados de la Zona 5 se determina en función de los datos suministrados que un 60% pertenece al género femenino y el otro 31% al género masculino.

De igual forma se pudo establecer en relación a la provincia de residencia donde habitan los graduados de la Zona 5 que un 36% reside en la provincia Bolívar, un 20% reside en la provincia Los Ríos; un 20% en la provincia Santa Elena; un 19% en la provincia Guayas y un 4% reside en la provincia Chimborazo.

En la investigación de Guasqui y Pintag (2020) sobre la pertinencia de postgrados de enfermería en Ecuador determinaron en los datos sociodemográficos de 467 profesionales de enfermería que respondieron la encuesta que el 51% tenían entre 20 y 29 años de edad; el 92% pertenecía al género femenino. En relación a la ciudad de residencia indicaron que un 38% residía en Riobamba; un 21,3% en Quito; un 12,4% en Latacunga y un 12,2% en Puyo.

Tabla 5 *Datos académicos y laborales*

		Frecuencia	Porcentaje
Año de graduación	2019	2	1%
	2020	55	28%
	2021	137	70%
	2022	2	1%
Universidad donde realizó los estudios de tercer nivel	Universidad Estatal de Bolívar	77	39%
	Universidad Estatal Península de Santa Elena	43	22%
	Universidad Técnica de Babahoyo	43	22%

	Universidad Estatal de Milagro	33	17%
Nivel académico actual	Tercer nivel	192	98%
	Cuarto nivel en proceso	4	2%
Estatus laboral	Realizando el año de salud rural	121	62%
	Desempleado	38	19%
	Empleado en una institución de salud pública	16	8%
	Empleado en una institución de salud privada	13	7%
	Empleado sin ejercer la carrera	8	4%
	¿Durante su ejercicio profesional ha tenido limitantes? Indique cuales	Falta de experiencia	97
	Falta de plazas laborales	61	31%
	Formación académica insuficiente	34	17%
	Otro	4	2%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.
Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de los datos académicos y laborales de los 196 graduados de la Zona 5 entrevistados indican que: el año de graduación del 1% fue el 2019; un 28% indica que se graduó en el 2020; un 70% señala que su graduación fue en el 2021 y 1% en el año 2022.

En referencia a la universidad donde realizó los estudios de tercer nivel, los resultados obtenidos del análisis de las encuestas indican que: el 39% realizó sus estudios de tercer nivel en la Universidad Estatal de Bolívar; un 22% estudió en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; un 22% realizó en la Universidad Técnica de Babahoyo y restante 17% cursó sus estudios de tercer nivel en la Universidad Estatal de Milagro.

En cuanto al nivel académico actual, los resultados del análisis arrojaron que un 98% de los profesionales de la Zona 5 tienen actualmente un tercer nivel académico y un 2% actualmente se encuentra cursando estudios de cuarto nivel académico.

En la encuesta también se abarca el estatus laboral actual de los graduados de la Zona 5 encuestados, a este respecto los resultados indican que al momento de aplicar la encuesta un 62% indica que se encuentra realizando el año de salud rural; un 19% se encuentra desempleado; un 8% empleado en una institución de salud pública y un 7% se encuentra empleado en una institución de salud privada.

De igual forma se les pregunto si ¿durante su ejercicio profesional ha tenido limitantes? y ¿cuál ha sido?, las respuestas analizadas indican que, para el 49% de los encuestados la limitante ha sido la falta de experiencia; para un 31% considera que ha sido la falta de plazas laborales; un 17% indica que su limitante es la formación académica insuficiente y un 2% señala la opción otro limitante.

La investigación desarrollada por Moreno & et. al (2019) sobre el perfil de los 687 egresados de enfermería de la Universidad de Ambato entre 2002 y 2017, señalaron que un 21,3% se desempeñaba en el sector privado; un 73,7% en el sector público y un 5% desempeñaba sus funciones de forma autónoma.

Tabla 6 Preferencias *de educación de cuarto nivel*

		Frecuencia	Porcentaje
¿Piensa dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	Sí	189	96%
	No	7	4%
¿Cuenta con disponibilidad de tiempo para cursar estudios de posgrado en el campo de enfermería actualmente?	Sí	116	59%
	No	80	41%
¿Cuáles serían los días que usted considera pertinente para estudiar un postgrado?	Sábado a Domingo	178	91%
	De lunes a viernes	18	9%
¿Qué modalidad de estudios es de su preferencia?	A distancia/En línea	80	41%
	Semipresencial	78	40%
	Presencial	38	19%
¿Cuál de los siguientes horarios sería más conveniente	Fines de semana en horario matutino	121	62%

para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Fines de semana en horario vespertino	59	30%
	Entre semana en horario nocturno	16	8%
¿Cuál es su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	3.000 - 4.000 USD	88	45%
	4.000 – 5.000 USD	63	32%
	5.000 – 6.000 USD	30	15%
	Más de 6.000 USD	15	8%
¿Por cuál de los siguientes motivos no ha dado continuidad a los estudios de cuarto nivel?	No dispongo del presupuesto económico	85	43%
	No dispongo de tiempo	76	39%
	No existe una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que me interese	34	17%
	No siento interés por continuar estudios de cuarto nivel	1	1%
¿Le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	Sí	181	92%
	No	15	8%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

La información recolectada sobre las preferencias de educación de cuarto nivel de los graduados de enfermería de la Zona 5, el análisis de las informaciones suministradas a través de la encuesta indica que: un 96% de los encuestados SI piensa dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería, mientras que el otro 4% NO piensa continuar estudios de cuarto nivel.

En relación a la disponibilidad de tiempo para cursar estudios de posgrado en el campo de enfermería actualmente, un 59 % considera que, SI cuenta con disponibilidad de tiempo, pero un 41% considera que NO dispone de tiempo para cursar estudios de cuarto nivel.

En cuanto a la pregunta de ¿Cuáles serían los días que usted considera pertinente para estudiar un postgrado? Del total de profesionales de enfermería encuestados el 91% considera que sería sábado y domingo, mientras que el otro 9% considera que sería pertinente de lunes a viernes

Acerca del horario que sería más conveniente para los graduados de la Zona 5 para realizar sus estudios de cuarto nivel, un 62% opina que sería más conveniente los fines de semana en horario matutino; un 30% considera que sería más conveniente fines de semana en horario vespertino y un 8% piensa que sería más conveniente entre semanas en horario nocturno.

En lo referente a su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel un 45% de los graduados de la Zona 5 indicaron que cuentan con una disponibilidad entre 3.000 a 4.000 USD; un 32% de los encuestados tiene disponibilidad entre 4.000 a 5.000 USD; un 15% indica que su disponibilidad es entre 5.000 a 6.000 USD y un 8% cuenta con una disponibilidad de más de 6.000 USD para estudios de cuarto nivel.

En lo correspondiente a los motivos por los que no ha dado continuidad a los estudios de cuarto nivel, los graduados de la Zona 5, un 43% señala que no dispone del presupuesto económico; un 39% indica que su motivo es no disponer de tiempo; un 17% opina que es porque no existe una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que me interese y 1% de los encuestados manifiesta que es porque no siente interés por continuar estudios de cuarto nivel.

En lo que respecta a que, si le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, un 92% de los graduados encuestados indica que SI y un 8% señala que NO le gustaría.

El estudio desarrollado en la UNIANDES de Ecuador por Romero y Álvarez (2018) sobre la pertinencia de maestría en Gerencia de la Salud determinaron que un 88% del personal de salud están interesados en continuar estudios de cuarto nivel en el área de la salud para superarse profesionalmente, de los cuales un 29,6% se interesa en realizar maestría en atención primaria; un 42,3% en gerencia de la salud y un 28,1% en salud ocupacional.

La investigación realizada en Ecuador por Guspi y Pintag (2020) sobre la pertinencia de post grado en Enfermería en la Zona 3, de los 450 profesionales de Enfermería encuestados señalaron en cuanto al horario más conveniente que para un 64% eran los sábados y domingos; un 13% considera que de lunes a viernes en horario nocturno; un 8% opina que de viernes a domingo; un 13% indica que en otros horarios y un 2% no respondió la pregunta. Igualmente señalaron en referencia a disponibilidad de dinero un 83% podrían disponer entre 5.000 a 6.500 USD; un 11% entre 6.501 a 7.500 USD; un 4% podrían disponer de más de 7.500 USD y un 2% no respondió la pregunta.

Tabla 7 *Afinidad con el programa*

		Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál de las siguientes áreas es de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Enfermería clínico quirúrgico	44	22%
	Enfermería en emergencia y urgencias	23	12%
	Enfermería en diálisis	20	10%
	Enfermería en cuidados intensivos	18	9%
	Enfermería en salud pública	15	8%
	Enfermería familiar y comunitaria	13	7%
	Enfermería ginecobstetra	10	5%
	Enfermería en pediatría	8	4%
	Investigación y docencia	7	4%
	Enfermería en gerencia en servicios de la salud	6	3%
	Atención primaria en salud	4	2%

	Enfermería en bioética	4	2%
	Enfermería gerontológica	4	2%
	Enfermería neonatal	4	2%
	Enfermería oncológica	4	2%
	Enfermería en gestión del cuidado	3	2%
	Enfermería en biología de las enfermedades infecciosas	2	1%
	Enfermería de los cuidados paliativos	1	1%
	Enfermería epidemiológica	1	1%
	Otra	5	3%
¿Cuáles son los motivos para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Acceso a mejores plazas laborales	100	51%
	Desarrollo de Carrera	47	24%
	Deseo de ejercer la docencia a nivel superior	26	13%
	Mejoras en la remuneración	23	12%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.
Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

Los resultados relacionados con la afinidad de programas de estudios de cuarto nivel, los 196 graduados de la Zona 5 entrevistados opinan en cuanto a las siguientes áreas de Enfermería que son de interés para ellos; un 22% de los encuestados se interesa en Enfermería clínico quirúrgico; un 12% tiene interés en el área de emergencia y urgencias; un 10% en Enfermería de diálisis; un 9% se interesa en Enfermería en cuidados intensivos; un 8% en el área de salud pública; un 7% en el área de familiar y comunitaria; un 5% en Enfermería ginecobstetra; un 4% en Enfermería pediátrica; un 4% considera de su interés el área de Investigación y Docencia; un 3% en Enfermería en gerencia en servicios de la salud; un 2% respectivamente en cada una de las siguientes áreas: Atención primaria, Enfermería en bioética, en gerontológica, en neonatal, en oncológica y en gestión del cuidado; de igual forma un 1% respectivamente en cada una de las siguientes áreas de

Enfermería en biología de las enfermedades infecciosas, Enfermería de los cuidados paliativos y Enfermería epidemiológica y un 3% le interesan otras áreas.

Acerca de los motivos para realizar sus estudios de cuarto nivel, los graduados de la Zona 5, un 51% lo consideran para tener acceso a mejores plazas laborales; un 24% es motivado para tener desarrollo en la Carrera de Enfermería; un 13% lo motiva el deseo de ejercer la docencia a nivel superior y un 12% para tener mejoras en la remuneración.

La investigación desarrollada en Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador por García, Rodríguez y Parcon (2019) sobre la necesidad formación de post grados en la provincia los profesionales de enfermería encuestados, un 35,2% señalaron que estaban interesados en realizar estudios de maestría o doctorado en Enfermería de cuidados críticos; un 16,5% en Enfermería quirúrgica; un 14,8% en Enfermería clínica; un 7,2% en Enfermería ginecobstetricia; un 6,9% en Enfermería comunitaria y un 19,4% en otras.

En referencia a los motivos para realizar estudios de post grado en la investigación realiza por Gusqui y Pintag (2020) en Ecuador, los profesionales de Enfermería de la Zona 3 indicaron en un 32% que era por superación personal; un 27% por mejor remuneración; un 14% por mejorar el desempeño profesional; un 12% por la oportunidad de encontrar un mejor trabajo; un 12% por ejercer la docencia a nivel superior y un 3% no respondió la pregunta.

3.6.2. *Resultados de las encuestas aplicadas a los empleadores*

Tabla 8 Datos de los profesionales e instituciones

		Frecuencia	Porcentaje
Nombre de la institución de salud	Hospital General Liborio Pachana Sotomayor	6	29%

	Hospital Alfredo Noboa Montenegro	5	24%
	Centro de Salud Los Trigales	4	19%
	Centro de Salud Cordero Crespo	2	10%
	Hospital Básico Nicolás Coto Infante	4	20%
Nivel de la institución de salud	Primer Nivel	6	29%
	Segundo Nivel	15	71%
Provincia donde se encuentra	Bolívar	11	52%
	Santa Elena	6	29%
	Los Ríos	4	19%
Cantón	Guaranda	11	52%
	Santa Elena	6	29%
	Vinces	4	19%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores de la Zona 5

Análisis e interpretación

El análisis de la información recolectada en las encuestas aplicadas a los graduados de la Zona 5 sobre los datos profesionales, arrojan los siguientes resultados: en relación a la institución donde laboran un 29% lo hace en Hospital General Liborio Pachana Sotomayor; un 24% ejerce en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro; un 19% lo realiza en Centro de Salud Los Trigales; un 10% se desempeña en el Centro de Salud Cordero Crespo y un 20% lo hace en el Hospital Básico Nicolás Coto Infante.

Acercas del nivel de la institución de salud donde ejercen sus funciones profesionales, un 29% señala que es una institución de primer nivel y el otro 71% indica que es una institución de salud de segundo nivel.

En referencia a la provincia donde se encuentra la institución, el 52% se encuentra ubicada en la provincia Bolívar; el 29% en la provincia Santa Elena y el 19% en la provincia Los Ríos.

En cuanto al cantón donde se ubica la institución donde labora, el 52% de las instituciones de salud están ubicadas en Guaranda; un 29% están en Santa Elena y un 19% se ubican en Vinces.

En la investigación de desarrollada por Sánchez y Suárez (2022), con 131 egresados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar del Ecuador que laboraban al momento de responder la encuesta en la Zona 3 en el Hospital Básico Corazón de Jesús; Centro de Salud Pilahuin, Hospital General Docente Riobamba, entre otros y en la Zona 5 en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro, Centro de Salud de Guanujo, Centro de Salud Echeandía; Hospital Básico Becerrera, entre otros, igualmente determinaron que de los egresados de la UEB un 27,5% se encontraba realizando el internado rotativo; un 71, 8% tenía culminado los estudios de tercer nivel y un 0,8% tenía ´culminado estudios de cuarto nivel

En cuanto al lugar donde laboran los profesionales de enfermería que participaron en el estudio de pertinencia de post grados de Guasqui y Pintag (2020) lograron establecer que del 94% de los que tenían trabajo, el 66% laboraba al momento de realizar la encuesta en el Hospital General y un 66% en Centros de Salud.

Tabla 9 *Necesidades de posgrado según los empleadores*

		Frecuencia	Porcentaje
¿Considera que los profesionales de enfermería que laboran en la institución de salud requieren de estudios de post grado?	Sí	14	67%
	No	7	33%
¿Al momento de realizar la contratación de personal, el nivel académico de Cuarto Nivel es un aspecto determinante al evaluar las hojas de vida?	Sí	2	10%
	No	19	90%

¿Considera que es necesario desarrollar nuevos programas de formación de post grado en el campo de enfermería en la Zona 5?	Sí	21	100%
¿Considera que la obtención de un título de post grado ayudaría al mejor desempeño laboral del personal de enfermería?	Sí	21	100%
¿Cree usted que existe alguna diferencia en el ámbito laboral entre profesionales que han obtenido un título de post grado comparado con profesionales quienes aún no lo han obtenido?	Sí	19	90%
	No	2	10%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.
Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores de la Zona 5

Análisis e interpretación

Las opiniones de 21 empleadores son indicativos importantes para tener mayor objetividad en los resultados de la investigación, el análisis de la respuesta a que si ¿Considera que los profesionales de enfermería que laboran en la institución de salud requieren de estudios de post grado? un 67% de los empleadores opina que SI, mientras que el otro 33% opina que NO requieren estudios de post grado.

En cuanto a la respuesta sobre si ¿al momento de realizar la contratación de personal, el nivel académico de Cuarto Nivel es un aspecto determinante al evaluar las hojas de vida? el 10% de los empleadores manifiesta que SI y un 19% manifiesta que el nivel académico de cuarto nivel NO es determinante al momento de contratar.

Sobre si la necesidad de desarrollar nuevos programas de formación de posgrado en el campo de enfermería en la Zona 5; el 100% de los empleadores considera que, SI es necesario desarrollar nuevos programas de posgrados, de igual forma consideran en un 100% que la obtención de un título de post grado ayudaría al mejor desempeño laboral del personal de enfermería.

En comparación sobre la existencia de diferencias en el ámbito laboral entre profesionales que han obtenido un título de post grado con los profesionales quienes

aún no lo han obtenido, los empleadores consideran en un 90% que SI existen diferencia y un 10% opina que NO existen diferencias entre los profesionales con y sin post grado.

En relación a los elementos que consideran los empleadores al momento de contratar a un profesional de enfermería, Guasqui y Pintag (2020) observaron que menos del 25% de los profesionales de enfermería cuentan con títulos de post grado, siendo requeridos ginecoobstetricia y en investigación y docencia, por lo que el 100% de los empleadores encuestados consideraron que es necesario que posean formación a nivel de maestría; el 82% consideró estar totalmente de acuerdo en que obtener un título de post grado mejoraría en desempeños de los profesionales de enfermería en las instituciones y un 18% señaló estar medianamente de acuerdo; El 100% de los empleadores consideraron que los estudios de maestría mejoran la calidad de la atención; el 88% estuvo totalmente de acuerdo en dar prioridad al momento de emplear a los profesionales con título de maestría.

3.6.3. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes en proceso de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar

Tabla 10 *Datos de los estudiantes en proceso de titulación*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	21 a 25 años	46	70%
	26 a 30 años	19	29%
	Más de 30 años	1	2%
Género	Femenino	50	76%
	Masculino	16	24%
¿Durante su Internado Rotativo de Enfermería ha tenido limitantes? Indique cuales	Formación académica insuficiente	13	20%
	Falta de experiencia	44	67%
	Otro	9	14%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información levantada, la totalidad de los estudiantes participantes se encontraban viviendo en la provincia Bolívar en la actualidad, con una distribución por grupo etario de un 70% de estudiantes con edades comprendidas entre los 21 a 25 años de edad, un 29 de estudiantes con edad entre los 26 a 30 años y un 2% con estudiantes de más de 30 años. Así mismo se identificó que un 76% de los estudiantes era del género femenino y un 24% del género masculino.

Con relación al desempeño en el internado rotativo, se observa que los principales inconvenientes presentados por los estudiantes, fueron la formación académica insuficiente, falta de experiencia y otras causas como; falta de preparación en administración de medicamentos, en el hospital no dejaban realizar procedimientos de enfermería, escasos conocimientos prácticos durante la preparación académica.

Tabla 11 *Preferencias de educación de cuarto nivel de los estudiantes en proceso de titulación*

		Frecuencia	Porcentaje
¿Luego de obtener su título de tercer nivel, piensa dar continuidad a sus estudios académicos realizando un post grado en Enfermería?	Sí	66	100%
	No	9	14%
¿Después de graduarse, cursaría su post grado al mismo tiempo que su año de salud rural?	Sí	57	86%
	No	9	14%
¿Una vez que se haya graduado, cuáles serían los días que usted consideraría pertinentes para estudiar un postgrado en enfermería?	De lunes a Viernes	11	17%
	Sábado a Domingo	55	83%
¿Qué modalidad de estudio sería de su preferencia para realizar un post grado en enfermería?	Presencial	12	18%
	Semipresencial	20	30%

	A distancia/En línea	34	52%
¿Qué horario sería más conveniente para realizar un estudios de cuarto nivel luego de graduarse?	Nocturno	17	26%
	Matutino	22	33%
	Vespertino	27	41%
¿Luego de obtener su título de tercer nivel de enfermería, cuál sería su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	3.000 - 4.000 USD	37	56%
	4.000 – 5.000 USD	20	30%
	5.000 – 6.000 USD	5	8%
	Más de 6.000 USD	4	6%
¿Luego de graduarse de la Universidad obteniendo el título de tercer nivel, estaría dispuesto/a en realizar un post grado en el campo de Enfermería fuera del país?	Sí	56	85%
	No	10	15%
¿Después de graduarse, le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	Sí	40	61%
	No	26	39%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

La información levantada de los estudiantes en proceso de titulación frente a las preferencias de estudios de cuarto nivel, arrojó que; la totalidad de los estudiantes piensa dar continuidad de continuar los estudios de postgrado, de los cuales un 57% indica la intención de realizarlo a la par del año de salud rural.

Frente a la distribución de los horarios, un 83% manifiesta preferencia por un horario de Sábado a Domingo, de los cuales un 41% señala como más conveniente el horario Vespertino, un 33% en horario Matutino y un 26% en horario nocturno. Contando mayoritariamente, 56% con disponibilidad monetaria de entre 3.000 a 4.000 USD para la ejecución de los estudios.

Tabla 12 Afinidad con el programa de los estudiantes en proceso de titulación

	Frecuencia	Porcentaje
¿Una vez se haya graduado, cuál de las siguientes áreas sería de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Enfermería clínico quirúrgico	13 20%
	Enfermería en emergencia y urgencias	11 17%
	Enfermería en cuidados intensivos	6 9%
	Enfermería en diálisis	5 8%
	Enfermería ginecobstetra	5 8%
	Enfermería oncológica	4 6%
	Investigación y docencia	4 6%
	Enfermería en gestión del cuidado	3 5%
	Enfermería en gerencia en servicios de la salud	2 3%
	Enfermería en pediatría	2 3%
	Atención primaria en salud	1 2%
	Enfermería de los cuidados Paliativos	1 2%
	Enfermería en salud pública	1 2%
	Enfermería epidemiológica	1 2%
	Enfermería familiar y comunitaria	1 2%
	Enfermería neonatal	1 2%
	Enfermería oncológica pediátrica	1 2%
Otra	4 6%	
Después de graduarse, que motivo le impulsaría a realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	Mejoras en la remuneración	4 6%
	Desarrollo de Carrera	13 20%
	Acceso a mejores plazas laborales	21 32%
	28	42%
	Deseo de ejercer la docencia a nivel superior	

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Al respecto de la afinidad de los estudiantes en proceso de titulación frente a los estudios de cuarto nivel, se logró identificar que un 20% de la población siente afinidad en el área de enfermería quirúrgica como una opción para dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel, 17% en enfermería de cuidados intensivista, 9% en enfermería de cuidados intensivos, mientras que en razón de 8% los estudiantes manifestaron interés en las áreas de ginecobstetra, oncología y diálisis. Se identifica también que un 42% de los participantes desea ejercer docencia a nivel superior,

siendo esta la motivación de su especialización, mientras que un 32% manifiesta que, para acceder a mejores plazas laborales, 20% para el desarrollo de carrera y un 6% para mejorar su remuneración.

CAPÍTULO V

4. RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	RESULTADOS
Establecer la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5 de Ecuador.	Se estableció que existe una necesidad latente de profesionales de enfermería que acorde a su participación en los procesos de recolección de información aplicados, tiene la intención de dar continuidad a los estudios de cuarto nivel en el campo de la enfermería, estimándose una población de 184 profesionales egresados en el lapso 2019-2021, más los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar que actualmente cursan el proceso de titulación, quienes manifiestan interés de continuar sus estudios de postgrado en la misma casa de estudio.
Indagar entre los profesionales de enfermería los requerimientos de postgrados en universidades públicas en la Zona 5.	Gracias a la aplicación de las encuestas a los profesionales de enfermería en la Zona 5, se logró identificar la mayoría de los participantes solo contaba con estudios de tercer nivel, siendo

	<p>egresados entre los años 2019 al 2022 de Universidad Estatal de Bolívar (39%), Universidad Estatal Península de Santa Elena (22%), Universidad Técnica de Babahoyo (22%) y la Universidad Estatal de Milagro (17%). De esta participación el 96% indica tener la intención de dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel, principalmente por que durante su ejercicio profesional habían tenido limitantes como falta de experiencia, escasas de plazas laborales o formación académica insuficiente, por lo que consideran necesario la realización de estudios de postgrado.</p>
<p>Determinar el número de profesionales de enfermería con formación o en vías de formación de postgrado en la Zona 5.</p>	<p>De la población en estudio de profesionales de enfermería (196), egresados en los años 2019 al 2022, solo el 2% (4), se encontraban en proceso de realización de estudios de cuarto nivel.</p>

<p>Identificar la demanda de profesionales de enfermería con postgrado en la Zona 5.</p>	<p>Existe una demanda insatisfecha del 94% de profesionales de enfermería de la Zona 5 frente a estudios de posgrado en el área de enfermería. De esta población profesional se conoció una disponibilidad monetaria de hasta 5000 USD para invertir en sus estudios; 45% de 3000-4000 USD y 32% de 4000-5000 USD, teniendo preferencia por estudios a distancia (41%) o semipresencial (40%) en horarios matutinos los fines de semana.</p> <p>Con relación a las causas de no haber dado continuidad a los estudios un 43% mencionó por el presupuesto económico para las actuales carreras de postgrados disponibles, las cuales superan los 5000USD de inversión, por no disponer de tiempo un 39% y un 17% por no existir una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que sea de interés. El 92% le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de la enfermería en la</p>
--	--

	Universidad Estatal de Bolívar siendo las principales áreas de interés; clínico quirúrgico, emergencia y urgencia, cuidados intensivos, salud pública y familiar y comunitaria.
--	---

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos de la investigación, de forma general se puede concluir que existe una necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería en la Zona 5 de Ecuador, que actualmente no se encuentra satisfecha, debido a diferentes factores, tales como escasez de programas ofertados en el campo de enfermería por las universidades de la zona, altos costos de los programas u horarios que no se ajustan a las necesidades de los posibles estudiantes. De forma específica, se obtuvieron las siguientes conclusiones;

- Se indagó sobre los requerimientos de postgrados en universidades públicas en la Zona 5, encuestando a profesionales de enfermería egresados de las Universidades; Estatal de Bolívar, Estatal Península de Santa Elena, Técnica de Babahoyo y la Universidad Estatal de Milagro, de los cuales casi en su totalidad tienen la intención de realizar estudios de cuarto nivel en el campo de la enfermería con el fin de mejorar sus conocimientos y competencias profesionales.
- Se determinó que actualmente existe una proporción de 2% profesionales de enfermería con formación o en vías de formación de postgrado en la Zona 5, de toda la población que participó en el estudio, evidenciando un déficit sustancial en las mejoras académicas y profesionales en el campo de enfermería en la Zona 5 en salud.

- Se identificó que existe una demanda insatisfecha de un 94% de estudiantes (184), que desean dar continuidad a sus estudios de postgrado, de los cuales la mayoría desea contar con programas de cuarto nivel con costos entre los 3000 a 5000 USD preferiblemente a distancia o híbridos, en horarios de fines de semana matutino. De estos un 92% (180), les gustaría que estos estudios fuesen ofertados por la Universidad Estatal de Bolívar siendo las principales áreas de interés; clínico quirúrgico, emergencia y urgencia, cuidados intensivos, salud pública y familiar y comunitaria.

5.2. Recomendaciones

Con base a las conclusiones y hallazgos del estudio se recomienda;

- Realizar un estudio técnico y económico para valorar la factibilidad de desarrollar varios programas de Postgrados en el campo de la Enfermería para ser Ofertados por la Universidad Estatal de Bolívar.
- Se plantea que, durante los procesos académicos de pregrado, se informe a la población estudiantil sobre la importancia de contar con estudios de Cuarto Nivel, con el fin de mejorar la calidad asistencial en la Zona 5 del Ecuador.
- Se propone desarrollar programas de posgrado donde la inversión presupuestaria requerida para los estudiantes se ajuste a las realidades económicas de la población, con costos que oscilen entre los 3000 y 4000 USD y así promover el desarrollo académico y la especialización en el campo de enfermería en la Zona 5.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Recursos

6.1.1. Recursos Humanos

- Docente Tutora
- Autores del proyecto
- Profesionales de enfermería de la Zona 5
- Empleadores de profesionales de enfermería de la Zona 5
- Estudiantes en proceso de titulación de la Universidad Estatal de Bolívar

6.1.2. Recursos Institucionales

- Universidad Estatal de Bolívar
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Técnica de Babahoyo
- Universidad Estatal de Milagro

6.1.3. Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Impresoras
- Dispositivos de almacenamiento
- Internet

6.1.4. Recursos Materiales

- Transporte
- Materiales de oficina
- Impresiones

6.2. Presupuesto

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Tiempo de uso de ordenador con internet	0,5	250	125
Traslados intracantonales	3,25	26	84,5
Impresiones de ejemplares finales	0,25	600	150
Impresiones varias	0,25	150	37,5
Anillado	15	3	45
CD	5	3	15
Total			457

Bibliografía

Acosta, N. (2021). *Plan de Capacitación 2021*, 34. Ecuador. Obtenido de https://www.upse.edu.ec/secretariageneral/images/archivospdfsecretaria/RESOLUCIONES/RESOLUCIONES_2021/RESOLUCIONES_SESION_ORDINARIA_N03-2021_MARZO/PLAN_DE_CAPACITACION__2021_APROBADO.pdf

altillo.com. (2020). *Universidades en Ecuador*. Obtenido de https://www.altillo.com/universidades/universidades_ecuador.asp

Arévalo, B., & et.al. (2019). *Posgrados disciplinares en estudiantes de último año de programas de enfermería de Cartagena de Indias, 2019. Fase preliminar Estudio de Mercado*. Tesis, Universidad del Sinú Elías Bechara Zainun, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/197/1/POSGRADOS%20DISCIPLINARES%20DE%20INTERES%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20ULTIMO%20A%c3%91O%20DE%20PROGRAMAS%20DE%20ENFERMERIA%20DE%20CARTAGENA%20DE%20INDIAS%2c%202019%20FASE%20PRELI>

Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*, 64. Ecuador. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*, 136. Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

CACES. (2019). Plan Estratégico Institucional 2019- 2021. 93. Ecuador. Obtenido de https://www.caces.gob.ec/documents/20116/343391/12/53/12539.afsh/12539_1.0.afsh

CACES. (2020). Modelo de evaluación institucional para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en proceso de acreditación 2020. 82. Ecuador. Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/MODELO-DE-EVALUACION-INSTITUCIONAL-PARA-LOS-INSTITUTOS-SUPERIORES-TECNICOS-Y-TECNOLÓGICOS-2020.pdf>

Calderon, M., & Posada, E. (2022). La formación doctoral e investigación científica en el área de la enfermería en Ecuador. *Eugenio Espejo*, 16(1), 90-97. Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/324/74>

Carrillo, E., & et al. (2021). Determinación de la demanda insatisfecha de miel de abeja en el cantón Morona, provincia de Morona Santiago. *Conciencia Digital*, 4(3.1), 381-404. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/1845/4564/>

- Cedeño, S. (2019). *Comparación de la Oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador*. TD, Universidad de Palermo, Argentina. Obtenido de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30661/document\(4\).pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30661/document(4).pdf?sequence=1)
- Cedeño, S. (2021). Posgrados en Salud una necesidad latente. *Epistimia*, 5(1), 1-2. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1833>
- CES. (2021). *Educación Superior. net*. Obtenido de <https://educacionsuperior.net/maestrias/estudiar-maestrias-y-especializaciones-en-enfermeria-oferta-academica-senescyt/>
- Condor, V. (2020). *Desarrollo y educación superior, reforma de la universidad ecuatoriana, período 1990-2013*. Tesis Doctoral, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. doi:file:///D:/Downloads/TD147-DELA-Condor-Desarrollo.pdf
- Consejo de Educación Superior. (2020). *Mestría y Especializaciones en el área de la Salud*. Ecuador. Obtenido de http://appcmi.ces.gob.ec/oferta_vigente/salud/area_salud.php
- Correa, K., & Díaz, E. (2020). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones estatales de Cajamarca*. Tesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA>

_K._Y_D%C3%8DAZ_E._2020._-

_INFORME_DE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, A. (2018). *Situación académica y proyecciones post-graduales de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A) durante el periodo 2002 – 2016*. Tesis, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/929/investigacion%20alba%201705.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

educaedu. (2022). *Master en Enfermería Clínico Quirúrgico*. Obtenido de <https://www.educaedu.com.ec/master-en-enfermeria-clinico-quirurgico-maestria-22712.html>

Elsevier y RA Smart Health. (2020). Enfermería durante a pandemia: retos, oportunidades y acciones aprendidas. *“Enfermería: papel clave en el cambio de modelo asistencial ante la COVID-19*, 26. Obtenido de https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0020/1151345/86c7523241720e850a0a6f9bc8b05fd4b81eace1.pdf

Franco, J. (2021). Afinidad de formación de posgrado en las carreras de enfermería del Ecuador: Caso Universidad de Guayaquil. *Dominio de las Ciencias*, 7(5). Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2280/html>

García, F. (2019). *Análisis FODA: Anáñisis externo y análisis interno*. Biblioteca UDG Virtual. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1405/1/An%C3%A1lisis%20FODA.pdf>

García, J., Rodríguez, J., & Parcon, M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Archivo Médico de Camagüey*, 23(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000500617&script=sci_arttext&tlng=en

González, D. (2018). Impacto de la Internet y las redes sociales en el estilo de vida de los adolescentes del sector rural. *Cambios y Permanencia*, 9(2), 240-268. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/9180/9016>

Gusqui, C., & Pintag, J. (2020). *Pertinencia para la formación de posgrados en Enfermería*. Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6584/1/Pertinencia%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20postgrados%20en%20Enfermer%C3%ADa.pdf>

Gusqui, C., & Pintag, J. (2020). *Pertinencia para la formación de posgrados en Enfermería*. Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6584/1/Pertinencia%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20postgrados%20en%20Enfermer%C3%ADa.pdf>

- Manríquez, M. (2018). *Percepción y satisfacción de la calidad de posgrado de oftalmología en el Ecuador, desde el punto de vista de los estudiantes*. Tesis de Magister, Universidad Casa Grande, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1428/3/Tesis1624MARp.pdf>
- Martínez, E., & et.al. (2018). El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. *MEDISAN*, 22(9), 47-58. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2018/mds189n.pdf>
- Mejía-Rodríguez, D., & Mejía-Leguía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300702&script=sci_arttext
- Milán, S. (2020). *Impacto de la formación posgrado de las enfermeras en la calidad asistencial*. Tesis, Universitat de les Illes Balears, España. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/153364/Milan_Cebresos_Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, E., & Fernández, M. (2017). Tendencias en la formación de cuarto nivel. Perspectivas de los posgrados en Ecuador. *Yachana*, 6(3), 63-76. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/459/254>
- Moreno, G., & et.al. (2019). Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional. *Educación Médica Superior*, 33(1). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100003

OMS/OPS. (2019). *Enfermería*. Estados Unidos. Obtenido de <https://www.observatoriorh.org/es/enfermeria-0>

OPS. (2018). *Lanzamiento de la campaña global en #NursingNow*. Estados Unidos. Obtenido de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14162:launch-of-global-campaign-ursingnow&Itemid=39594&lang=es

Pino, R. (2018). Ciclo de Conferencias Internacionales: Educación y Prospectiva en tiempos de crisis. *La diversificación del posgrado en Ecuador: alcances y limitaciones*, 34. Ecuador. Obtenido de http://indteca.com/indtec/pluginfile.php/4968/mod_resource/content/1/Presentaci%C3%B3n%20Ponencia.pdf

Prado, M. (2020). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. *e-Ciencias de la información*, 11(1). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v11n1/1659-4142-eci-11-01-25.pdf>

Reyes, M., & et.al. (2020). La Educación Superior en el Ecuador: Derecho o servicio. *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídica*, 4(4), 4-22. doi:file:///D:/Downloads/La_Educacion_Superior_en_el_Ecuador_Derecho_o_serv.pdf

Romero, A., & Álvarez, G. (2018). Pertinencia de la maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Educación Médica*

Superior, 1(32). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100004

Sánchez, J., & Suárez, A. (2022). Análisis del campo ocupacional de la carrera de enfermería de la Universidad. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 538-555.

Obtenido de file:///D:/Downloads/3839-20395-2-PB.pdf

Santana, S. (2019). Regulación de la formación de postgrado en enfermería en Uruguay: análisis comparativo. *Sinopsis Educativa*, 75-84.

doi:file:///D:/Downloads/8270-21256-1-SM.pdf

Santana, Y., & et.al. (2019). Necesidades de formación detectadas por enfermeras de una unidad de cuidados intensivos: un estudio fenomenológico.

Enfermería Intensiva, 30(4), 181-191. Obtenido de

<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-necesidades-formacion-detectadas-por-enfermeras-S1130239919300665>

Touriñan, J. (2018). *Concepto de Educación y Conocimiento de la Educación*.

Estados Unidos: redipe. Obtenido de <https://redipe.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-concepto-de-educacion.pdf>

UCC. (2022). *Maestría Gestión del Cuidado*. Obtenido de

<https://posgrado.ucacue.edu.ec/2022/03/10/maestria-en-gestion-del-cuidado/>

UESUM. (2022). *Instituto de posgrado*. Obtenido de Maestría en Gestión del

Cuidado: <https://unesum.edu.ec/postgrado/maestria-en-gestion-del-cuidado-2/>

UNESCO. (2019). Documento de eje. *Educación Superior*, 1-9. Argentina.

Obtenido de

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf

Ureña, g., & Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante

universitario. *REDIE*, 20(3). Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000300019&script=sci_arttext

Véliz, V. (2018). Calidad en la Educación Superior. Caso Ecuador. *Atenas*, 1(41),

165-174. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151011/478055151011.pdf>

Yáñez, Á., & et.al. (2021). Perspectivas de formación profesional de enfermería en

el Ecuador, en el marco de la pandemia Sars-CoV2. *HorizEnfem*, 32(2),

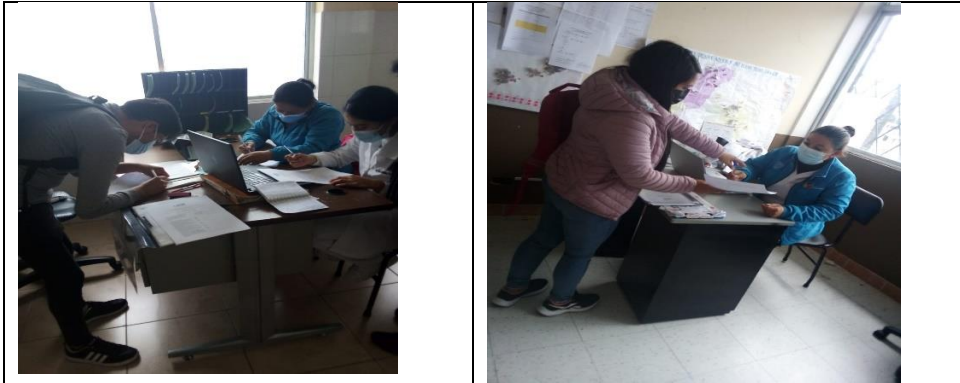
129-139. Obtenido de

<http://redae.uc.cl/index.php/RHE/article/view/39133/33549>

Anexos

Anexo 1. Encuestas Aplicadas





RECOLECCION DE INFORMACIÓN Y ENCUESTAS A GRADUADOS POR GOOGLE FORMS



ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE TITULACIÓN POR GOOGLE FORMS



REUNIONES DE TUTORIA

The screenshot shows a Zoom meeting. On the left, a presentation slide titled 'CAPÍTULO II' is displayed. The slide content is:

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. Antecedentes internacionales

En España, Milán (2020) tituló su investigación "Impacto de la formación posgrado de las enfermeras en la calidad asistencial" planteándose como objetivo "Analizar la formación actual posgrado de los profesionales de Enfermería", desarrollando una investigación documental se centró en buscar bibliografías publicadas entre 2010 y 2020, seleccionando para su investigación 130 artículos relacionados con la formación de posgrados del personal de enfermería, donde pudo determinar que según Foster y Buján (2017) los profesionales de enfermería tiene problemas para solucionar problemas por no contar con las suficientes habilidades y conocimientos actualizados, teniendo que asumir compromisos sin estar debidamente formadas en estudios de posgrado. Tyndal (2013) considera que la especialización de los profesionales

On the right, a video gallery shows three participants: Cynthia Sánchez, SILVANA LOPEZ, and Christian S.

The screenshot shows a Zoom meeting. On the left, a presentation slide titled 'CAPÍTULO III' is displayed. The slide content is:

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel

Según el enfoque

La investigación desarrollada siguió un enfoque metodológico cuantitativo, en vista de que en ejecución se realizó un análisis de los datos levantados empleando la *Metodología descriptiva*, lo que permitió conocer la frecuencia de ocurrencia de cada uno de los items consultados a la población en estudio, reflejando el campo de enfermería y a la necesidad de posgrado.

Según el alcance

El estudio es del tipo *descriptivo*, con el cual se espera caracterizar las necesidades de posgrado en el campo de enfermería de la población de profesionales que actualmente se encuentran en el Zona 5.

Según su fuente

La investigación es del tipo *bibliográfica*, puesto que se basó en una revisión bibliográfica sobre el tema en estudio.

3.2. Diseño

On the right, a video gallery shows three participants: Cynthia Sánchez, SILVANA LOPEZ, and Christian S.


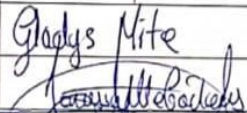
Anexo 2. Validación de Instrumento



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERIA				
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	"NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022".			
RESPONSABLES	Sánchez Andrade Christian Renato Sánchez Guevara Cynthia Del Carmen			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencias profesional, validen dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están completadas dentro del instrumento	X			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X			
Apellido y Nombres	Mery Rea Guaman			
Firma				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERIA		 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR		
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	"NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022".			
RESPONSABLES	Sánchez Andrade Christian Renato Sánchez Guevara Cynthia Del Carmen			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencias profesional, validen dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
	Considera que las dimensiones y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están completadas dentro del instrumento		X	
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva		X		Al indicar como Nivel sería importante que se pregunte si cuenta con cuarto nivel → Diplomado → Especialidad → Maestría → Doctorado Phd
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta		X		Le interesaría conocer Maestría → Phd. →
Apellido y Nombres	Gladys Mite			
Firma				

En que Nivel de Atención se encuentra el estudio
 Primer Nivel
 Segundo Nivel
 3er Nivel.
 → Requiere en su trabajo

Anexo 3. Certificación de validación



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Quien suscribe..... Mery Bea Guamanportador (a) de la
Cédula de identidad Nro. 070133291 de
Profesión... Enfermera

Hace constar que he evaluado el instrumento diseñado por Sánchez Andrade Christian Renato y Sánchez Guevara Cynthia Del Carmen, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022" y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario
Revisar dos preguntas en las encuestas dirigidas a los graduados y empleadores como sugerencia.

Certifica

Firma Experto (a)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Quien suscribe Lic. Vanessa Nite Gádenasportador (a) de la
Cédula de identidad Nro. 0201965737de
Profesión Licenciada en Enfermería

Hace constar que he evaluado el instrumento diseñado por Sánchez Andrade Christian Renato y Sánchez Guevara Cynthia Del Carmen, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022" y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma Experto (a)

Anexo 4. Instrumentos usados para encuestar



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA

**Necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5. Marzo-Julio
2022**

AUTORES

**Sánchez Andrade Christian Renato
Sánchez Guevara Cynthia del Carmen**

ENCUESTA A GRADUADOS DE ENFERMERÍA

Sección I: Datos de los profesionales

Edad	
Género	
Provincia de Residencia	
Cantón	
Año de graduación	
Universidad donde realizó los estudios de tercer nivel	
Nivel académico actual	Año de salud rural Tercer nivel Cuarto nivel en proceso Cuarto nivel completo
Estatus laboral	Empleado en una institución de salud pública Empleado en una institución de salud privada Realizando el año de salud rural Empleado sin ejercer la carrera Desempleado
¿Durante su ejercicio profesional ha tenido limitantes? Indique cuales	Falta de experiencia Falta de plazas laborales Formación académica insuficiente Otro

Sección II Desarrollo

¿Piensa dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	Si No
¿Cuenta con disponibilidad de tiempo para cursar estudios de posgrado en el campo de enfermería actualmente?	Si No
¿Cuáles serían los días que usted considera pertinente para estudiar un postgrado?	De lunes a Viernes Sábado a Domingo
¿Qué modalidad de estudios es de su preferencia?	Presencial Semipresencial A distancia/En línea
¿Cuál de los siguientes horarios sería más conveniente para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Entre semana horario nocturno Fines de semana en horario matutino Fines de semana en horario vespertino
¿Cuál es su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	3.000 - 4.000 USD 4.000 – 5.000 USD 5.000 – 6.000 USD Más de 6.000 USD
¿Por cuál de los siguientes motivos no ha dado continuidad a los estudios de cuarto nivel?	No dispongo de tiempo No dispongo del presupuesto económico No siento interés por continuar estudios de cuarto nivel No existe una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que me interese
¿Le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	Si No

Sección III Afinidad de programa

¿Cuál de las siguientes áreas es de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Enfermería en gestión del cuidado Enfermería familiar y comunitaria Enfermería oncológica Enfermería en emergencia y urgencias Enfermería gerontológica Enfermería en biología de las Enfermedades Infecciosas Enfermería clínico quirúrgico
---	--

	<p>Enfermería en gerencia en servicios de la salud</p> <p>Enfermería en salud pública</p> <p>Enfermería en bioética</p> <p>Enfermería en diálisis</p> <p>Enfermería ginecobotetra</p> <p>Enfermería neonatal</p> <p>Investigación y docencia</p> <p>Atención primaria en salud</p> <p>Enfermería epidemiológica</p> <p>Enfermería en Salud Laboral</p> <p>Enfermería de los cuidados Paliativos</p> <p>Enfermería en cuidados intensivos</p> <p>Enfermería oncológica pediátrica</p> <p>Enfermería en urgencias pediátricas</p> <p>Enfermería en pediatría</p> <p>Otra</p>
En caso de ser otra, especifique cual	
¿Cuáles son los motivos para realizar sus estudios de cuarto nivel?	<p>Desarrollo de Carrera</p> <p>Acceso a mejores plazas laborales</p> <p>Mejoras en la remuneración</p> <p>Deseo de ejercer la docencia a nivel superior</p> <p>Otro</p>
En caso de ser otra, especifique cual	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
TEMA**

**Necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5. Marzo-Julio
2022**

AUTORES

**Sánchez Andrade Christian Renato
Sánchez Guevara Cynthia del Carmen**

ENCUESTA A EMPLEADORES

Sección I: Datos de los profesionales

Nombre de la institución de salud	
Nivel de la institución de salud	
Provincia donde se encuentra	
Cantón	

Sección II Desarrollo

¿Considera que los profesionales de enfermería que laboran en la institución de salud requieren de estudios de posgrado?	Si No
¿Al momento de realizar la contratación de personal, el nivel académico de Cuarto Nivel es un aspecto determinante al evaluar las hojas de vida?	Si No
¿Considera que es necesario desarrollar nuevos programas de formación de posgrado en el campo de enfermería en la Zona 5?	Si No
¿Considera que la obtención de un título de post grado ayudaría al mejor desempeño laboral del personal de enfermería?	Si No
¿ Cree usted que existe alguna diferencia en el ámbito laboral entre profesionales que han obtenido un	Si No

título de post grado comparado con profesionales quienes aún no lo han obtenido?	
--	--

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA

Necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5. Marzo-Julio 2022

AUTORES

Sánchez Andrade Christian Renato
Sánchez Guevara Cynthia del Carmen

ENCUESTA A ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN

Sección I: Datos de los estudiantes en proceso de titulación

Edad	
Género	
Provincia de Residencia	
Cantón	
Universidad donde está realizando sus estudios de tercer nivel	
Establecimiento de salud donde realizo su internado rotativo de Enfermería	
¿Durante su Internado Rotativo de Enfermería ha tenido limitantes? Indique cuales	<input type="checkbox"/> Falta de experiencia <input type="checkbox"/> Formación académica insuficiente <input type="checkbox"/> Otro
En caso de ser otra, especifique cual	

Sección II Desarrollo

¿Luego de obtener su título de tercer nivel, piensa dar continuidad	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
--	--

a sus estudios académicos realizando un post grado en Enfermería?	
¿Después de graduarse, cursaría su post grado al mismo tiempo que su año de salud rural?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Una vez que se haya graduado, cuáles serían los días que usted consideraría pertinentes para estudiar un postgrado en enfermería?	<input type="checkbox"/> De lunes a Viernes <input type="checkbox"/> Sábado a Domingo
¿Qué modalidad de estudio sería de su preferencia para realizar un post grado en enfermería?	<input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia/En línea
¿Qué horario sería más conveniente para realizar un estudios de cuarto nivel luego de graduarse?	<input type="checkbox"/> Matutino <input type="checkbox"/> Vespertino <input type="checkbox"/> Nocturno
¿Luego de obtener su título de tercer nivel de enfermería, cuál sería su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	<input type="checkbox"/> 3.000 - 4.000 USD <input type="checkbox"/> 4.000 – 5.000 USD <input type="checkbox"/> 5.000 – 6.000 USD <input type="checkbox"/> Más de 6.000 USD
¿Luego de graduarse de la Universidad obteniendo el título de tercer nivel, estaría dispuesto/a en realizar un post grado en el campo de Enfermería fuera del país?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Después de graduarse, le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Sección III Afinidad de programa

¿ Una vez se haya graduado, cuál de las siguientes áreas sería de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	<input type="checkbox"/> Enfermería en gestión del cuidado <input type="checkbox"/> Enfermería familiar y comunitaria <input type="checkbox"/> Enfermería oncológica <input type="checkbox"/> Enfermería en emergencia y urgencias <input type="checkbox"/> Enfermería gerontológica <input type="checkbox"/> Enfermería en biología de las Enfermedades Infecciosas <input type="checkbox"/> Enfermería clínico quirúrgico <input type="checkbox"/> Enfermería en gerencia en servicios de la salud
---	---

	<input type="checkbox"/> Enfermería en salud pública <input type="checkbox"/> Enfermería en bioética <input type="checkbox"/> Enfermería en diálisis <input type="checkbox"/> Enfermería ginecobstetra <input type="checkbox"/> Enfermería neonatal <input type="checkbox"/> Investigación y docencia <input type="checkbox"/> Atención primaria en salud <input type="checkbox"/> Enfermería epidemiológica <input type="checkbox"/> Enfermería en Salud Laboral <input type="checkbox"/> Enfermería de los cuidados Paliativos <input type="checkbox"/> Enfermería en cuidados intensivos <input type="checkbox"/> Enfermería oncológica pediátrica <input type="checkbox"/> Enfermería en urgencias pediátricas <input type="checkbox"/> Enfermería en pediatría <input type="checkbox"/> Otra
En caso de ser otra, especifique cual	
Después de graduarse, que motivo le impulsaría a realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	<input type="checkbox"/> Desarrollo de Carrera <input type="checkbox"/> Acceso a mejores plazas laborales <input type="checkbox"/> Mejoras en la remuneración <input type="checkbox"/> Deseo de ejercer la docencia a nivel superior <input type="checkbox"/> Otro
En caso de ser otra, especifique cual	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 5. Permiso de la zonal 5 de salud



Ministerio de Salud Pública
Coordinación Zonal 5 - Salud

Oficio Nro. MSP-CZONAL5-2022-0331-O

Milagro, 23 de abril de 2022

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD. AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Señora Licenciada
Gladys Vanessa Mite Cardenas
Coordinadora de Carrera Enfermería
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
En su Despacho

De mi consideración:

En referencia al documento MSP-CZONAL5-2022-0244-E, suscrito por usted, con asunto : SOLICITUD. AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN; pongo en su conocimiento que la solicitud en mención fue autorizada, para constancia se anexa el memorando Nro. MSP-CZS5-GS-2022-0273-M, de la Gestión zonal de Gobernanza de la Salud.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dra. Teresa Alexandra Tamayo Triviño
COORDINADORA ZONAL 5 - SALUD

Referencias:
- MSP-CZONAL5-2022-0244-E

Anexos:
- msp-czs5-gs-2022-0273-m.pdf

Copia:
Señora Magíster
Mery Rocio Rea Guaman
Profesora
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Señorita Doctora
Aura Johanna Lopez Zambrano
Responsable de la Unidad Zonal de Gobernanza de la Salud

Señor Magíster
Danny Bolívar Estrada Pancho

Dirección: 17 de Septiembre y Cristóbal Colón **Código Postal:** 091705 / Milagro Ecuador
Teléfono: 593-4-3713-815 - www.salud.gob.ec



Ministerio de Salud Pública
Coordinación Zonal 5 - Salud

Oficio Nro. MSP-CZONAL5-2022-0331-O

Milagro, 23 de abril de 2022

Especialista Zonal de Seguimiento a la Aplicación de Políticas de Salud, Modelos y Normas 1

Señor Licenciado

Andrés Moisés Mejía Pérez

Especialista Zonal de Seguimiento a la Aplicación de Políticas de Salud, Modelos y Normas 1

Señor Doctor

Hernán Arturo Rojas Sánchez

Rector

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ammp/dbep/ajlz



TERESA
 ALEXANDRA
 TAMAYO TRIVINO

Dirección: 17 de Septiembre y Cristóbal Colón **Código Postal:** 091705 / Milagro Ecuador
Teléfono: 593-4-3713-815 - www.salud.gob.ec

Anexo 6. Oficio de designación de tutor

Guaranda, 17 de marzo del 2022

FCS- CTE- 243- UEB

Licenciada

SILVANA LOPEZ

DOCENTE

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 14 de marzo 2022, le designa directora de la modalidad de trabajo de investigación: NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO – JULIO 2022, solicitada por los estudiantes: SÁNCHEZ ANDRADE CHRISTIAN RENATO- SÁNCHEZ GUEVARA CYNTHIA DEL CARMEN.

Los estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente,

**Lic. Mery Rea G.**
COORDINADORA
UNIDAD DE TITULACIÓN



Document Information

Analyzed document Posgrado Zona 5 . tesis.docx (D141988608)
Submitted 7/12/2022 8:49:00 PM
Submitted by Slopez
Submitter email slopez@ueb.edu.ec
Similarity 4%
Analysis address slopez.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text
As student entered the text in the submitted document.
- Matching text
As the text appears in the source.

Silvanafin
12-07/2022

Anexo 7. Estudio de pertinencia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



ESTUDIO DE PERTINENCIA

TEMA

**NECESIDAD DE FORMACIÓN DE POST-GRADO EN EL CAMPO DE
LA ENFERMERÍA. ZONA 5. MARZO-JULIO 2022**

AUTORES

Sánchez Andrade Christian Renato

Sánchez Guevara Cynthia del Carmen

TUTOR

LCDA SILVANA LÓPEZ. Msc.

GUARANDA, 2022

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	106
JUSTIFICACIÓN	107
ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	109
PERFIL DEMOGRÁFICO DE LA ZONA 5.....	112
DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA ZONA 5	115
BASAMENTO LEGAL Y NORMATIVO.....	116
Relación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	121
Objetivo 5 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	121
Objetivo 6 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	123
Objetivo 7 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025	137
Objetivo 8 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025	144
TRABAJO DE CAMPO	146
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS GRADUADOS DE LA ZONA 5	146
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS EMPLEADORES	155
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.....	159
RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS.....	163

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	167
Conclusiones	167
Recomendaciones.....	168
BIBLIOGRAFÍA	169

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución poblacional proyección 2020	112
Tabla 2 Pertenencia étnica	112
Tabla 3 Analfabetismo y pobreza Zona 5	115
Tabla 4 Metas asociadas a cada política del Plan	121
Tabla 5 Acceso a servicios básicos a nivel de provincias de la Zona 5	122
Tabla 6 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 6	123
Tabla 7 Morbilidad de la Zona 5	126
Tabla 8 Enfoques del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021	129
Tabla 9 Partos registrados en la Zona 5	131
Tabla 10 Nacimientos vivos por provincia Zona 5	133
Tabla 11 Hábitos alimenticios.....	136
Tabla 12 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 7	137
Tabla 13 Especialidades y Maestrías reconocidas por el SENESCYT 2020.....	139
Tabla 14 Metas asociadas a las políticas del Plan Toda una Vida, Eje 1 objetivo 8	144
Tabla 15 Datos personales	146
Tabla 16 Datos académicos y laborales	147
Tabla 17 Preferencias de educación de cuarto nivel	149
Tabla 18 Afinidad con el programa	152
Tabla 19 Datos de los profesionales e instituciones.....	155
Tabla 20 Necesidades de posgrado según los empleadores	157
Tabla 21 Datos de los estudiantes en proceso de titulación	159

Tabla 22 Preferencias de educación de cuarto nivel de los estudiantes en proceso de titulación.....	160
Tabla 23 Afinidad con el programa de los estudiantes en proceso de titulación	161

INTRODUCCIÓN

En el área de salud, de forma continua se generan actualizaciones relacionados con nuevas técnicas o procedimientos para la atención de las enfermedades, mejoras en la gestión de cuidados, entre otros factores cambiantes. Ante tales cambios, resulta necesario que los profesionales en el área de la salud se mantengan actualizados, por medio de la educación continua y por la realización de estudios de cuarto nivel.

En el campo de la enfermería, al ser este el profesional que se encarga de brindar cuidados directos a los pacientes en diversas áreas, es de importancia que mantenga una actualización constante en las áreas que intervienen en la prestación y gestión de los cuidados.

En el caso de la presente investigación se identificó que en el Zona 5 del Ecuador, no existen suficientes ofertas académicas de postgrado en el campo de la enfermería que se ajusten a la demanda actual y a las necesidades económicas de los profesionales que tienen la intención de dar continuidad a su preparación y desarrollo académico.

En tal sentido, con el presente proyecto se realizó un estudio de campo que ayudó a establecer la necesidad de formación de postgrado en el área de enfermería, específicamente en la Zona 5

JUSTIFICACIÓN

La zona 5 de Ecuador está constituida por las provincias Los Ríos, Bolívar, Santa Elena, Galápagos y Guayas a excepción de los cantones Durán, Guayaquil y Samborondón, en la cual según el listado de Universidades en Ecuador hacen vida cinco universidades públicas, donde la oferta de la carrera de enfermería a nivel de pregrado es mínima y nula la oferta para realizar un estudio de postgrado, por lo que resulta conveniente realizar el presente trabajo investigativo a fin de establecer la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5.

La profesión de enfermería tiene un gran importancia en la sociedad como se hizo evidente durante la pandemia de Covid-19, por lo que investigar sobre las necesidades que tiene la población ecuatoriana y la demanda de profesionales con estudios académicos más especializado, tendría un impacto positivo en la sociedad y en las Universidades, beneficiando principalmente a los profesionales de enfermería al brindarle una nueva oportunidad para proseguir estudios de postgrado dentro de su campo profesional y la población de la Zona 5 al contar con profesionales de enfermería más calificados para brindar cuidados de enfermería.

Las implicaciones prácticas de la investigación sería que, contribuiría en hacer realidad la aspiración de los profesionales de enfermería a realizar estudios de postgrado en la Zona 5 cerca del lugar de habitación o en forma online en Universidades Públicas de la región y no en otras zonas del país donde le resultaría más costoso realizar estudios de cuarto nivel al tener que trasladarse a otra zona o realizar estudios en línea que también serían inasequibles para cubrirlos con sus

salarios ya bien sea en universidades privadas del país o en universidades en el extranjero.

El valor teórico radica en la contribución que tendría para las autoridades de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar al contar con un estudio confiable, donde se hayan determinado las necesidades de la población de tener a la disposición profesionales de enfermería mejor formados académicamente e información relacionada con la demanda de profesionales especializados por los empleadores de la Zona 5.

ANÁLISIS DOCUMENTAL

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar es parte de la Región 5 y única en la Provincia Bolívar, inicia su labor académica en el año 1988 como extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil para dar respuesta a la necesidad de formación superior de grado de los bachilleres de la región y el país con el título de Licenciadas/os en Enfermería, con enfoque clínico y comunitario, contribuyendo a la satisfacción de necesidades de salud de la colectividad; el 4 de Julio de 1989 la institución logra su personería jurídica.

El plan de rediseño de la Carrera de Enfermería contempla 9 semestres de formación, 16 semanas académicas, 800 horas por ciclo, 8720 horas teórico prácticas, los escenarios para la realización de prácticas pre profesionales lo conforman las Unidades Asistenciales Docentes de la Red Pública Nacional de Salud de la Región 5 y país, instituciones privadas y organizaciones comunitarias. El estudiante integra en su proceso de formación el trabajo de titulación con las siguientes modalidades: Examen de grado o de fin de carrera, Proyecto de Investigación, Estudio de Caso y el trabajo de vinculación con la sociedad.

- **Misión de la institución:**

La Universidad Estatal de Bolívar formará profesionales competentes a través de sus funciones de docencia investigación y vinculación mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que contribuye al desarrollo local y nacional.

- **Visión de la institución:**

Al año 2025 la Universidad Estatal de Bolívar será una institución de Educación Superior, con altos estándares de calidad, articulada a la sociedad, contribuyendo al desarrollo local y nacional.

- **Ubicación**

- **Universidad Estatal de Bolívar**
- **Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**
 - **Carrera de Enfermería**

Campus Matriz:

Provincia Bolívar

Cantón Guaranda

Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira

Tel: (593) 32206010 - 32206014

Figura 3 Ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar



Fuente: Google Earth

PERFIL DEMOGRÁFICO DE LA ZONA 5

Tabla 13 Distribución poblacional proyección 2020

Región Sierra	
Bolívar	209.933
Región Costa	
Guayas	4.387.434
Los Ríos	921.763
Santa Elena	401.178
Región Insular	
Galápagos	33.042
Total	5.953.350

Fuente: Proyección de Crecimiento Poblacional INEC 2020

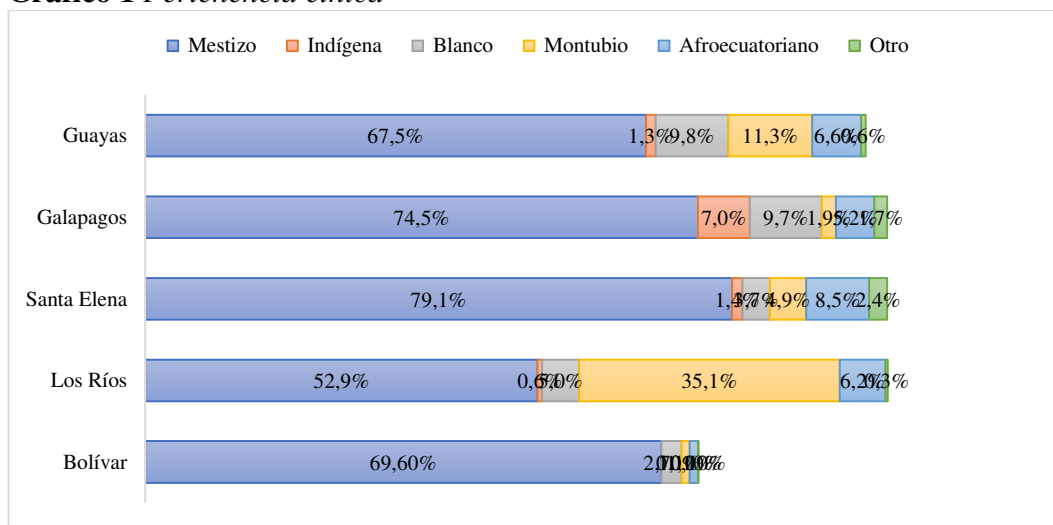
Datos de la pertenencia étnica de la Zona 5

Tabla 14 *Pertenencia étnica*

Pertenencia Étnica	Bolívar	Los Ríos	Santa Elena	Galápagos	Guayas
Mestizo	69,6%	52,90%	79,10%	74,50%	67,50%
Indígena	25,4%	0,60%	1,40%	7,00%	1,30%
Blanco	2,7%	5,00%	3,70%	9,70%	9,80%
Montubio	1,10%	35,10%	4,90%	1,90%	11,30%
Afroecuatoriano	1,10%	6,20%	8,50%	5,20%	6,60%
Otro	0,1%	0,30%	2,40%	1,70%	0,60%

Fuente: Resultados del Último Censo Poblacional INEC (2010)

Gráfico 1 *Pertenencia étnica*



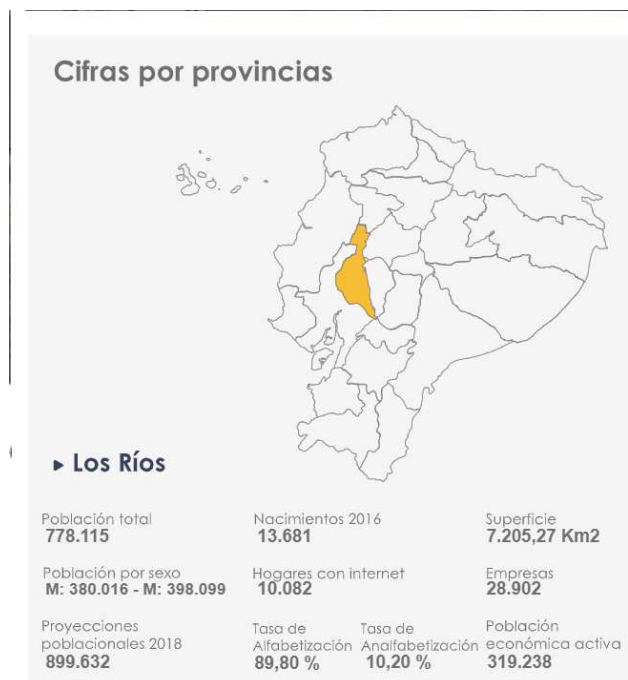
Fuente: Resultados del Último Censo Poblacional INEC 2010

Gráfico 2 Cifras de provincia Bolívar



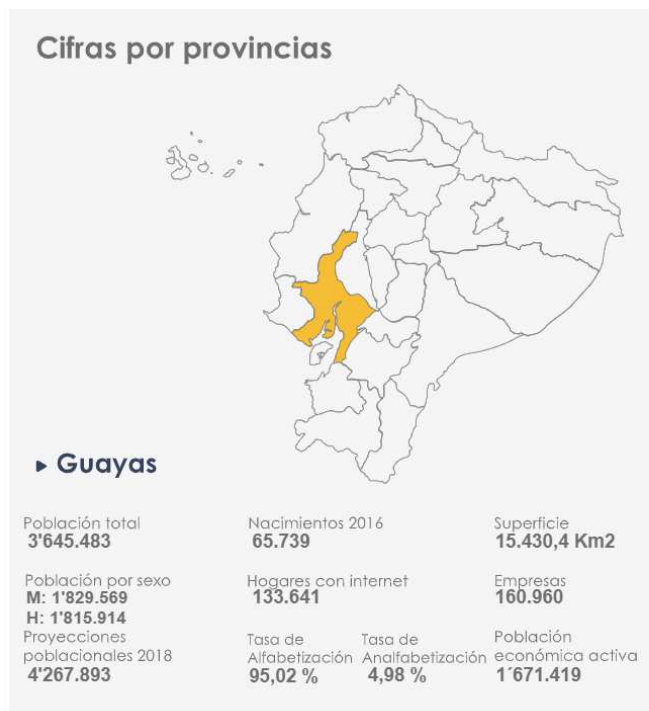
Fuente: INEC (2022)

Gráfico 3 Cifras de provincia Los Ríos



Fuente: INEC 2022

Gráfico 4 Cifras de provincia Guayas



Fuente: INEC 2022

Gráfico 5 Cifras de provincia Santa Elena



Fuente: INEC 2022

Gráfico 6 Cifras de provincia Galápagos



Fuente: INEC 2022

DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA ZONA 5

Tabla 15 *Analfabetismo y pobreza Zona 5*

Provincia	Analfabetismo digital	Analfabetismo
Bolívar	45,80%	17,50%
Los Ríos	37,80%	11,70%
Santa Elena	39,70%	5,20%
Galápagos	9,90%	2,70%
Guayas	28,60%	5,00%

Resultados del Último Censo Poblacional INEC 2010

Según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021 (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad (INEC, 2021), la pobreza a nivel nacional fue de 27.7%

BASAMENTO LEGAL Y NORMATIVO

- **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Artículo 1

El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 3

Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. 2. Garantizar y defender la soberanía nacional. 3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad. 4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico. 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir. 6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización. 7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país. 8. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción. (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 66, numeral 2

Se reconoce y garantizará a las personas:

El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 340

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Asamblea Constituyente, 2008).

Artículo 341

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran

consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social (Asamblea Constituyente, 2008)

Según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador en su artículo 26, la educación es un derecho ineludible del estado y el cual debe estar garantizado a todos por igual. De igual manera en su artículo 353 referente al sistema de educación superior este debe estar regido por un organismo público que dictara las pautas para asegurar la calidad de la educación impartida en los institutos de educación superior. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2017)

Según lo dicta la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su artículo 94 la Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, Carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, sirvan de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo, así mismo en su artículo 96 enuncia que el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las Carreras, programas

académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

También indica en el artículo 173 que la LOES determina el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CACES) normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el Aseguramiento de la Calidad, teniendo las instituciones de educación superior del país, públicas como particulares, y en sus Carreras y programas, que someterse en forma obligatoria a la evaluación interna y externa, a la acreditación, a la clasificación académica y al Aseguramiento de la Calidad. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2017)

En Ecuador desde que fue aprobada en el año 2010 la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) se han promocionado y fomentado los estudios de postgrado, dictado programas de postgrado en diferentes áreas específicas de la salud, con contenidos tanto académicos como de gestión, que cumplen con los criterios y estándares de calidad exigidos por el CACES.

La demanda de programas de posgrados desde que se comienzan a ofertar la matrícula en los postgrado de enfermería en Ecuador ha ido aumentando, según Larrea (2016) para el año 2008 la matrícula de médicos y enfermeras fue de un 5%, para el año 2014 se incrementa a un 25% la matrícula en postgrados en salud y bienestar, siendo los de mayor la demanda de postgrados dirigidos a los profesionales de enfermería, pero esta situación de demanda ha generado una proliferación de postgrados que no están cumpliendo con los criterios y estándares establecidos por el CACES, obligando a los

Institutos de Educación Superior (IES) a aplicar sistemas de evidencias donde demuestren que se están cumpliendo con todos los criterios y estándares establecidos para cada uno de los programas educativos (Molina & Fernández, 2017).

La Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador (LOES) establece que la modalidad de estudio puede desarrollarse de forma presencial, semipresencial o a distancia, los estudios de postgrado en la actualidad son desarrollados de forma semipresencial, pero como producto de la pandemia varios han recurrido a la modalidad virtual (a distancia) para garantizar su prosecución y brindar oportunidades de estudio a los profesionales del área de la salud, en particular a los profesionales de enfermería.

De igual forma, LOES (2010) en el art 118 en los referentes a los niveles de educación superior, en el literal c que:

Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente. (p.34)

Art. 119.- Especialización. - La especialización es el programa destinado a la capacitación profesional avanzada en el nivel de posgrado. (p.34)

Art. 120.- Maestría. - Es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber. (p.34)

Art. 121.- Doctorado. - Es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuelas politécnica a un profesional con grado de maestría. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento básicamente a través de la investigación científica. (p.34)

Relación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

Eje 2: Social

Objetivo 5 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social

Según lo establece el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, es una prioridad para el Estado Ecuatoriano la implementación de acciones para la erradicación de la pobreza sin discriminar los derechos establecidos en la Constitución de la República, bajo el lema de “no dejar a nadie atrás” promoviendo la igualdad, progresividad, calidad y eficiencia del Sistema Nacional de Inclusión y equidad social en los ámbitos de; educación, seguridad social, deporte, hábitat y vivienda, accesos a servicios básicos y conectividad, entre otros

Tabla 16 *Metas asociadas a cada política del Plan*

POLÍTICAS	METAS
5.1 Promover el ejercicio de derechos y la erradicación de la pobreza con énfasis en las personas y grupos de atención prioritaria	5.1.1 Reducir la tasa de pobreza extrema por ingresos de 15.44% al 10.76% 5.1.2 Disminuir la tasa de trabajo infantil de 6.10% a 4.42%
5.2 Combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia, en especial la ejercida contra mujeres, niñez, adolescencia, adultos	5.2.1 Disminuir la tasa de femicidios por cada 100.000 mujeres de 0.87 a 0.8

mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad	5.2.2 Reducir la brecha de empleo adecuado entre hombres y mujeres del 33.5% al 28.45%
5.3 Consolidar un sistema de seguridad social, universal, eficiente, transparente y sostenible, en corresponsabilidad entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía	5.3.1 Incrementar el porcentaje de personas cubiertas por alguno de los regímenes de seguridad social pública contributiva del 37.54% al 41.73%
5.4 Promover el acceso al hábitat seguir, saludable y a una vivienda adecuada y digna; A9 Fortalecer los sistemas de agua potable y saneamiento como elementos fundamentales para garantizar la salud de la población.	5.4.1 Reducir el déficit habitacional de vivienda del 58.00% al 48.44%
5.5 Mejorar la conectividad digital y el acceso a nuevas tecnologías de la población	5.5.1 Incrementar la cobertura poblacional con tecnología 4G o superior del 60.74% al 92.0% 5.5.2 Incrementar la penetración de internet móvil y fijo del 68.08% al 78.8%

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Datos de acceso a servicios básicos en la Zona 5

Tabla 17 Acceso a servicios básicos a nivel de provincias de la Zona 5

	Bolívar	Los Ríos	Santa Elena	Galápagos	Guayas
Viviendas abastecidas de agua por red pública	56.9%	51.2%	76.1%	83.2%	73.5%
Acceso a red de alcantarillado	35.3%	17.3%	30.6%	26.8%	46.7%
Acceso a servicios de recolección de basura por carro de recolección	42.8%	62.7%	94.5%	96.5%	82.5%
Acceso a servicio eléctrico público	88.0%	88.0%	88.0%	99.0%	91.8%

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Objetivo 6 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad

Según lo establece el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, el Estado debe promover la visión de salud integral, inclusivo y de calidad por medio del desarrollo de políticas públicas en función de hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva, superación de adicciones y acceso universal a las vacunas. Así mismo, se pone en manifiesto la necesidad de impulsar como prioridad la Estrategia Nacional de Primera Infancia para la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil.

Tabla 18 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 6

POLÍTICAS	METAS
6.1 Mejorar las condiciones para el ejercicio del derecho de la salud de manera integral abarcando la prevención y promoción, enfatizando la atención a mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad	6.1.1 Incrementar el porcentaje de nacidos vivos con asistencia de personal de la salud del 96.4% al 98.5% 6.1.2 Reducir la tasa de mortalidad neonatal de 4.6 al 4.0 por cada 1000 nacidos vivos 6.1.3 Reducir la tasa de mortalidad por suicidio de 6.1 al 5.1 por cada 10.000 habitantes 6.1.4 Reducir la tasa de mortalidad atribuida al cáncer en la población de 21 a 75 años de 30 al 28.6 por cada 100.000 habitantes 6.1.5 Incrementar las personas que conocen su estado serológico y se encuentran en tratamiento para VIH del 89% al 92% 6.1.6 Reducir el gasto del bolsillo como porcentaje del gasto total en salud de 31.37% a 28.7%
6.2 Asegurar el acceso universal a las vacunas y la adopción de medidas sanitarias para prevenir la incidencia de	6.2.1 Incrementar la vacunación de neumococo en la población menor de 1 año de 76.09% a 88.05%

enfermedades infectocontagiosas en la población	<p>6.2.2 Incrementar la vacunación de rotavirus en la población menor de 1 año de 75.19% a 81.24%</p> <p>6.2.3 Incrementar la vacunación de sarampión, rubeola y parotiditis (SRP) en la población de 12 a 23 meses de 70.35% a 82.21%</p>
6.3 Fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva de manera integral, inclusiva y de calidad	<p>6.3.1 Reducir la razón de muerte materna de 57.6 a 38.41 por cada 100.000 nacidos vivos</p> <p>6.3.2 Disminuir la tasa de nacimientos por embarazo adolescente (15 a 19 años) del 54,6 al 39,4 por cada 1000 nacidos vivos</p>
6.4 Combatir toda forma de malnutrición, con énfasis en la Desnutrición Crónica Infantil	6.4.1 Reducir 6 puntos porcentuales de la Desnutrición Crónica Infantil en menores de 2 años
6.5 Modernizar el sistema de salud pública para garantizar servicios de calidad con eficiencia y transparencia	<p>6.5.1 Incrementar la proporción de enfermeras que trabajan en los servicios de salud de 1.14 a 1.71 por cada 10.000 habitantes</p> <p>6.5.2 Incrementar la proporción de enfermeras que trabajan en los servicios de salud de 0.65 a 0.76 por cada médico</p>
6.6 Prevenir el consumo de drogas brindar atención y servicios de rehabilitación a quienes sufren de adicciones, protegiendo sus derechos	6.6.1 Reducir el porcentaje de adolescentes entre 13 y 15 años que consumen tabaco del 0,52 al 0,34
6.7 Fomentar el tiempo libre dedicado a actividades físicas que contribuyan a mejorar la salud de la población	<p>6.7.1 Reducir la prevalencia de actividad física insuficiente en la población de niñas, niños y jóvenes del 17,8% al 13,0%</p> <p>6.7.2 Reducir la prevalencia de actividad física insuficiente en la población adulta (18-69 años) del 17,8% al 13,0%</p> <p>6.7.3 Reducir el tiempo de comportamiento sedentario en un día normal de 121 minutos a 114 minutos en la población de niñas, niños y jóvenes (5-17 años)</p> <p>6.7.4 Reducir el tiempo de comportamiento sedentario en un día normal de 150 minutos a 143 minutos en la población adulta de (18-69 años)</p>

Fuente: información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

DATOS DE MORBILIDAD DE LA ZONA 5

Tabla 19 *Morbilidad de la Zona 5*

Causas de morbilidad	Bolívar	Guayas	Los Ríos	Galápagos	Santa Elena	Total
Nacional	9.771	213.745	43.304	1.618	18.343	286.781
Otras complicaciones del embarazo y del parto	859	26.354	8.565	99	2.518	38.395
Parto único espontaneo	1.039	15.316	4.768	189	3.523	24.835
Otra atención materna relacionada con el feto y con la cavidad amniótica, y con posibles problemas del parto	304	11.696	2.196	88	599	14.883
Enfermedades del apéndice	351	7.832	1.233	96	1.009	10.521
COVID 19 virus identificado y no identificado	779	7.105	1.680	43	829	10.436
Colelitiasis y colecistitis	394	7.770	1.121	58	593	9.936
Fracturas de otros huesos de los miembros	208	7.744	1.414	64	408	9.838
Neumonía	218	4.982	662	25	303	6.190
Otros traumatismos de regiones especificadas, de regiones no especificadas y de múltiples regiones del cuerpo	209	4.007	717	43	228	5.204
Complicaciones relacionadas principalmente con el puerperio y otras afecciones obstétricas, no clasificadas en otra	246	3.839	641	25	167	4.918
Otras enfermedades del sistema respiratorio	55	3.539	646	9	245	4.494
Feto y recién nacido afectado por factores maternos y complicaciones del embarazo, del trabajo de parto y del parto	237	3.625	189	2	14	4.067
Edema, proteinuria y trastornos hipertensivos en el embarazo, parto y puerperio	125	3.336	455	8	83	4.007
Diabetes mellitus	125	2.763	654	44	306	3.892
Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	150	2.750	545	6	270	3.721
Trabajo de parto obstruido	203	2.449	715	29	110	3.506

Otras enfermedades del sistema urinario	149	2.113	872	18	212	3.364
---	-----	-------	-----	----	-----	-------

Fuente: Registro estadístico de Camas y Egresos Hospitalarios (INEC, 2020)

DATOS DE MORBILIDAD MATERNO INFANTIL

Lactancia materna:

Durante el proceso de formación académica llevado en la Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se capacitan a los estudiantes para la promoción de la lactancia materna debido a la importancia de este proceso natural para el desarrollo de los niños menores de 2 años. Es por ello que en correspondencia a dichos requerimientos de la sociedad se considera en la malla curricular del 2008 se contemplan asignaturas y contenidos relativos a este aspecto, brindado el conocimiento, habilidades, destrezas y pensamiento crítico entorno a la alimentación y nutrición neonatal, enfermería del niño y adolescente las cuales reforzaron durante las prácticas preprofesionales, internados rotativos en el área de pediatría.

Derechos sexuales

Hasta la fecha sigue vigente el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021, donde se contemplan los derechos universales de libertad de reproducción, la libertad dignidad e igualdad de derechos se estos refieren al derecho universal de todo individuo a reproducirse basado en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a la salud sexual y reproductiva.

Con base a ello, en la actualidad se capacita a los futuros profesionales de enfermería sobre el abordaje de situaciones donde se contemplen aspectos relativos a la fecundidad, embarazo adolescente, embarazo no deseado, morbilidades maternas, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, violencia de género y salud reproductiva.

En el caso del Ecuador existen distintos aspectos que afectan indicadores asociados a la salud, derechos sexuales y derechos reproductivos, entre ellos se observa las diferencias socioeconómicas las cuales generan un impacto en los índices de fecundidad, embarazos no deseados, mortalidad materna, acceso a métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, violencia de géneros, salud sexual y reproductiva en general.

Tabla 20 *Enfoques del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021*

Enfoque	Dimensión	Rol de enfermería
Enfoque de igualdad	Implica el desarrollo de medidas destinadas a abordar las inequidades y desigualdades existentes en la sociedad. Busca disminuir las brechas sociales y combatir cualquier clase de discriminación y violencia	Es responsabilidad de los profesionales de enfermería atender a los pacientes sin mostrar brechas sociales ni discriminación alguna por cualquier diferencia social, cultural o económica entre los pacientes
Enfoque de género	El enfoque de género propone la modificación de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre hombres y mujeres de manera que exista igualdad en el ejercicio de derechos, en el acceso a beneficios, recursos y oportunidades	El rol de los profesionales de enfermería es incorporar cuidados equitativos sin discriminar cubriendo las necesidades y derechos de las personas y sus singularidades.
Enfoque de sexualidad integral	El enfoque de sexualidad integral plantea la necesidad de pensar la sexualidad, no desde una perspectiva meramente reproductiva, sino reconocerla como parte del desarrollo integral del ser humano	El rol de la enfermería está centrado en la educación de la salud sexual integral según la etapa generacional de cada paciente

		durante las diferentes etapas de su vida, en la que es fundamental la autonomía para decidir sobre la vida sexual sin violencia y discriminación	
Enfoque de inclusión social		Este enfoque promueve el derecho de todas las personas a vivir una vida libre de discriminación, incorporando, en todos los procesos, de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud a las personas históricamente excluidas	Capacidad de identificar situaciones de injusticia que fomentan la desigualdad en los grupos sociales, a fin de evitar toda forma de discriminación respetando las diversidades
Enfoque de interculturalidad	de	Plantea el reconocimiento de las relaciones que pueden establecerse entre culturas diversas. En este sentido el enfoque intercultural aborda la inequidad de las poblaciones según sus identidades culturales, diferenciando los aspectos globales y locales que hacen que las mismas se reflejen en las condiciones y condicionantes de la salud y el abordaje de la sexualidad	Promoción de acciones que permitan fortalecer los cuidados integrales de los pacientes en el proceso de enfermedad considerando los determinantes culturales propios de cada comunidad
Enfoque generacional	inter	Implica el reconocimiento de las diferencias de poder y de las necesidades existentes entre los diversos grupos etarios	Brindar cuidados superando las falsas creencias en torno a la sexualidad de grupos etarios específicos

Fuente: Información extraída de (MSP, 2017)

Indicadores de Salud

Tabla 21 *Partos registrados en la Zona 5*

Mes	Partos Total
Diciembre	1.890
Noviembre	1.883
Octubre	2.066
Septiembre	2.012
Agosto	2.098
Julio	2.103
Junio	2.068
Mayo	2.326
Abril	2.207
Marzo	2.155
Febrero	1.897
Enero	2.032

Fuente: Último Boletín de Partos, (Ministerio de Salud, 2019)

Caracterización de los partos en la Zona 5

Gráfico 7 Partos normal y complicado Zona 5

Partos Normal y Partos Complicado

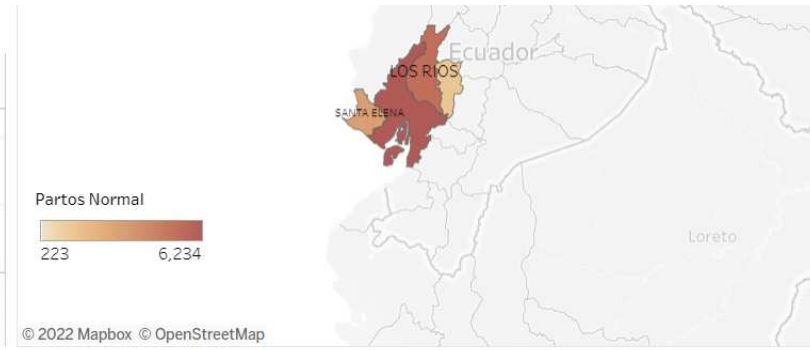
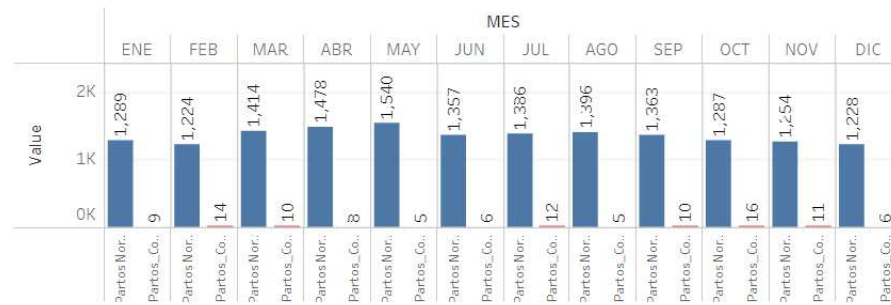


Gráfico 8 Partos por cesárea Zona 5

Partos Cesárea

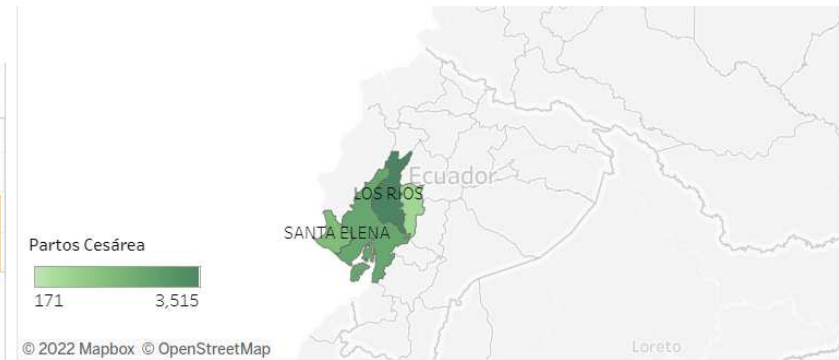
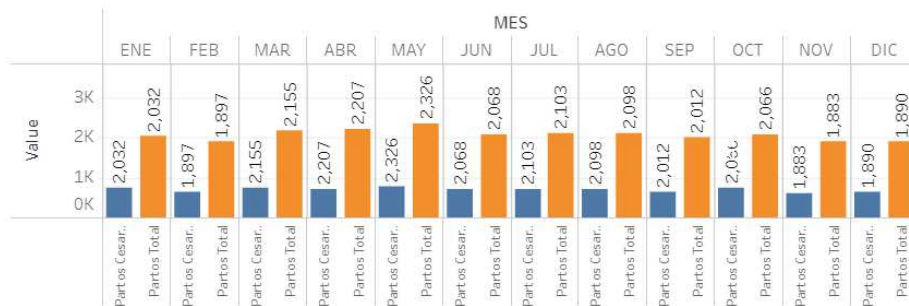


Tabla 22 Nacimientos vivos por provincia Zona 5

Provincia de nacimiento	Lugar de ocurrencia	Total (t) ^{1/}	Asistido por							
			Médico/a	Obstetra	Enfermero/a	Auxiliar de enfermería	Parto/a calificado/a	Parto/a no calificado/a	Otro	Sin información
Total Nacional		265.437	232.371	23.399	10	6	116	436	7	8.340
	Establecimiento del Ministerio de Salud	161.653	139.296	22.357	-	-	-	-	-	-
	Establecimiento del IESS	18.371	18.337	34	-	-	-	-	-	-
	Establecimiento de la Junta de Beneficencia	5.820	5.537	283	-	-	-	-	-	-
Nacional	Otro Establecimiento Público	1.941	1.939	2	-	-	-	-	-	-
	Hospital, Clínica o Consultorio Privado	67.144	66.698	446	-	-	-	-	-	-
	Casa	1.744	302	132	10	5	116	433	7	4
	Otro	424	262	145	-	1	-	3	1	-
	Sin información	8.340	-	-	-	-	-	-	-	8.340
	Total	2.498	2.081	36	-	-	2	5	7	367
Bolívar	Establecimiento del Ministerio de Salud	1.825	1.815	10	-	-	-	-	-	-
	Establecimiento del IESS	152	152	-	-	-	-	-	-	-

	Otro Establecimiento Público	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Hospital, Clínica o Consultorio Privado	108	105	3	-	-	-	-	-	-
	Casa	37	6	17	-	-	2	5	7	-
	Otro	8	2	6	-	-	-	-	-	-
	Sin información	367	-	-	-	-	-	-	-	367
	Total	69.482	61.854	6.547	1	1	15	29	5	979
									6	
	Establecimiento del Ministerio de Salud	35.713	29.604	6.109	-	-	-	-	-	-
	Establecimiento del IESS	4.413	4.410	3	-	-	-	-	-	-
	Establecimiento de la Junta de Beneficencia	5.820	5.537	283	-	-	-	-	-	-
Gua yas	Otro Establecimiento Público	385	385	-	-	-	-	-	-	-
	Hospital, Clínica o Consultorio Privado	21.894	21.811	83	-	-	-	-	-	-
	Casa	186	38	50	1	1	15	29	5	2
	Otro	92	69	19	-	-	-	-	4	-
	Sin información	979	-	-	-	-	-	-	-	979
	Total	17.222	14.997	2.056	1	-	3	3	2	137
									5	
Los Ríos	Establecimiento del Ministerio de Salud	7.739	5.746	1.993	-	-	-	-	-	-

	Establecimiento del IESS	1.080	1.080	-	-	-	-	-	-	-
	Hospital, Clínica o Consultorio Privado	8.205	8.143	62	-	-	-	-	-	-
	Casa	48	15	1	1	-	3	3	2	-
	Otro	13	13	-	-	-	-	-	-	-
	Sin información	137	-	-	-	-	-	-	-	137
	Total	386	380	2	-	-	-	-	-	4
Galápagos	Establecimiento del Ministerio de Salud	382	380	2	-	-	-	-	-	-
	Sin información	4	-	-	-	-	-	-	-	4
	Total	6.522	5.088	1.313	1	-	1	-	-	119
Santa Elena	Establecimiento del Ministerio de Salud	4.283	3.062	1.221	-	-	-	-	-	-
	Establecimiento del IESS	141	141	-	-	-	-	-	-	-
	Otro Establecimiento Público	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Hospital, Clínica o Consultorio Privado	1.915	1.871	44	-	-	-	-	-	-
	Casa	12	7	3	1	-	1	-	-	-
	Otro	51	6	45	-	-	-	-	-	-
	Sin información	119	-	-	-	-	-	-	-	119

Fuente: Registro estadísticos de nacidos vivos (INEC, 2020)

Tabla 23 Hábitos alimenticios

Tasa	Nacional	Tasas de estado nutricional Zona %				
		Bolívar	Guayas	Los Ríos	Galápagos	Santa Elena
Desnutrición crónica menores de 5 años	23,01	35,11	17,74	19,61	23,61	36,40
Desnutrición global menores de 5 años	5,17	5,22	5,48	4,45	2,34	8,16
Desnutrición crónica menores de 2 años	27,17	34,56	22,46	24,96	28,63	39,31
Desnutrición global menores de 2 años	5,81	3,32	6,45	2,09	3,20	6,80
Desnutrición aguda menores de 2 años	5,43	3,33	5,27	6,29	2,14	4,90
Sobrepeso en niños de 5 a 11 años	20,58	17,95	21,23	19,78	21,36	18,69
Obesidad en niños de 5 a 11 años	14,80	12,61	16,38	15,98	25,02	15,23
Sobrepeso y obesidad en niños de 5 a 11 años	35,38	30,56	37,62	35,76	46,38	33,92
Delgadez para niños de 5 a 11 años	1,94	3,31	1,64	2,33	2,61	2,10
Sobrepeso en adolescentes de 12 a 19 años	22,53	20,40	22,97	25,84	26,43	22,91
Obesidad en adolescentes de 12 a 19 años	7,04	4,39	8,50	8,54	8,73	8,60
Sobrepeso y obesidad en adolescentes de 12 a 19 años	29,57	24,79	31,47	34,39	35,16	31,51
Delgadez en adolescentes de 12 a 19 años	2,03	1,94	2,74	2,75	1,83	2,29
Bajo peso en adultos de 19 a 59 años	1,11	0,66	1,11	1,84	1,28	1,36
Peso Normal en adultos de 19 a 59 años	34,21	39,66	31,31	34,35	30,98	31,91
Sobrepeso en adultos de 19 a 59 años	41,30	42,94	40,69	39,19	45,28	39,89
Obesidad en adultos de 19 a 59 años	23,38	16,74	26,89	24,62	22,47	26,84
Sobrepeso y obesidad en adultos de 19 a 59 años	64,68	59,68	67,58	63,81	67,74	66,73

Fuente: Encuesta nacional de salud y nutrición (INEC, 2018)

Objetivo 7 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación

innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles

En el Plan de Creación de oportunidades se establece que se deben promocionar una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, libre de violencia, a través de la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación, fortaleciendo la educación superior.

Tabla 24 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 7

POLÍTICAS	METAS
7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios	7.1.1 Incrementar el porcentaje de personas entre 18 y 29 años con bachillerato completo de 69.75% a 77.89% 7.1.2 Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato de 87.38% al 89.09% 7.1.3 Incrementar el porcentaje de instituciones educativas fiscales con cobertura de internet con fines pedagógicos de 41.93% a 65.92%
7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas	7.2.1 Incrementar el porcentaje de instituciones educativas fiscales con cobertura de internet con fines pedagógicos de 41.93% a 65.92%
7.3 Erradicar toda forma de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles del ámbito educativo, con énfasis en la violencia sexual contra la niñez y adolescencia	7.3.1 Incrementar el porcentaje de respuesta a la atención de víctimas de violencia para que cuenten con un plan de acompañamiento pasando de 67.6% a 95.0%
7.4 Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia;	7.4.1 Incrementar los artículos publicados por las universidades y escuelas politécnicas en revistas indexadas de 6.624 a 12.423

<p>promoviendo la investigación del alto impacto</p>	<p>7.4.2 Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria del 37.34% al 50.27%</p> <p>7.4.3 Disminuir la tasa de deserción en el primer año en la educación superior del 21,84% al 19,89%</p> <p>7.4.4 Incrementar el número de investigadores por cada 1.000 habitantes de la población económicamente activa de 0.55 a 0.75</p> <p>7.4.5 Incrementar el número de personas tituladas de educación superior y tecnológicas de 23,274 a 28,756</p> <p>7.4.6 Incrementar el número de estudiantes matriculados en educación superior en las modalidades a distancia y en línea de 78.076 a 125.417</p>
<p>7.5 Impulsar la excelencia deportiva con igualdad de oportunidades, pertinencia territorial e infraestructura deportiva de calidad</p>	<p>7.5.1 Incrementar el porcentaje de atletas con discapacidad de alto rendimiento del 10.66% al 11.31%</p>

Fuente: información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

EDUCACIÓN

A lo largo del ejercicio de los profesionales de enfermería es indispensable generar y promover la actualización de conocimientos, teorías y habilidades necesarias para el desempeño del rol en distintos niveles de atención de forma especializada, según las necesidades de los particulares de los usuarios. En tal sentido los profesionales de enfermería requieren contar con conocimientos especializados que les permita mejorar las habilidades y destrezas al momento de ofrecer cuidados a pacientes, familias o comunidades.

En la actualidad según una investigación preliminar se logró identificar que existen diversas ofertas de Programas de postgrado en el campo de la enfermería, sin embargo, muchos no se ajustaban a las necesidades de los profesionales de la Zona 5.

Tabla 25 Especialidades y Maestrías reconocidas por el SENESCYT 2020

Universidad	Especialidades y Maestría	Modalidad	Objetivo
Pontificia Universidad Católica Ecuador	Especialista Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	Presencial	Formar especialistas con competencias para la gestión del cuidado de enfermería enfocada en la familia y la comunidad
Universidad de Cuenca	Maestría Familiar y Comunitaria	Presencial	Formar magister que aporten soluciones a los problemas complejos en

			personas sanas y enfermas con un enfoque familiar y comunitario
Universidad de las Américas	Maestría en Enfermería	Presencial	Formar profesionales con conocimientos en docencia, gestión e investigación para mejorar el PAE en el campo de la salud
	Maestría Enfermería	Híbrida	Formar profesionales para la docencia de práctica avanzada, la gestión e investigación para mejorar el PAE
Universidad Nacional Autónoma de los Andes	Maestría en Enfermería. Mención: Enfermería de Cuidados Críticos	Presencial	Proporcionar conocimientos actualizados y herramientas de investigación para la atención de pacientes críticos
	Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	Presencial	Formar especialistas en el PAE integral en la salud familiar y comunitaria, con competencias generales y específicas
	Maestría en Enfermería Mención: Enfermería Oncológica	Presencial	Formar profesionales con fundamentos científicos e investigativos para el cuidado especializado de

			pacientes oncológicos
Universidad de Ambato	Especialista en Enfermería	Presencial	Formar especialistas para brindar cuidados de una forma integral a pacientes en situación de urgencia y emergencia
	Mención: Urgencias y Enfermería		
	Magister en Atención Primaria	Presencial	Formar profesionales con los conocimientos, técnicas y habilidades para la atención del adulto mayor
	Mención: Gerontología		
Universidad Técnica de Babahoyo	Maestría en Biología de las Enfermedades	Presencial	Proporcionar conocimientos para el control y vigilancia de enfermedades infecciosas aplicando métodos científicos
	Mención: Vigilancia y Prevención		
Universidad Técnica de Manabí	Especialista en Enfermería Oncológica	Presencial	Formar especialistas con competencias teórico prácticas para la atención durante el tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos del paciente con cáncer

Universidad Estatal del Sur de Manabí	Magister en Gestión de Cuidado	en de	Presencial	Desarrollar habilidades para generar conocimientos para el cuidado de enfermería, para mejorar la salud, las organizaciones y los sistemas de salud
Universidad Nacional de Loja	Maestría en Enfermería Clínico Quirúrgico	en	Presencial	Formar profesionales con la capacidad para evaluar, ejecutar y evaluar el PAE en pacientes con problemas clínico quirúrgico con mediano o alto riesgo
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	en en de la	Semipresencial	Formar profesionales con las habilidades para administrar los servicios de salud públicos y privados con técnicas gerenciales
Universidad Católica de Cuenca	Maestría en Gestión de Cuidado de Enfermería	en de de		Formar profesionales con la capacidad examinar, analizar y resolver dentro del marco de la ética los problemas de gestión de cuidados
Universidad San Francisco de Quito	Maestría en Salud Pública	en	Semipresencial	Formar profesionales para la solución de problemas de la salud pública basado

				en las ciencias biológicas, sociales, culturales y económicas
Universidad de Azuay	Maestría en Bioética	en	Presencial	Permite identificar los problemas bioéticos conductuales para la toma de decisiones con una visión ética antropológica

Investigación:

El desarrollo de investigación en el área de salud es importancia y relevancia para las mejoras sociales, a través de estudios enfocados en la prevención en salud y en la ejecución de nuevos protocolos sanitarios para la recuperación de la salud y calidad de vida de los usuarios. En tal sentido, así como lo indica el actual Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, y el marco normativo y legislativo del país, sobre el desarrollo investigativo y de la promoción de la cultura científica, es un deber de los Institutos de Educación Superior motivar el desarrollo investigativo a nivel académico vinculadas a las comunidades como lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior en su art 7. En ese mismo orden de ideas la Ley Orgánica de Salud indica que resulta responsabilidad promover la investigación y el desarrollo de biotecnología según las prioridades del país.

Objetivo 8 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025

Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales con énfasis en pueblos y nacionalidades

En el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 establece que es indispensable la valorización y rescate de las culturas y saberes ancestrales, a la par de rescatar el patrimonio cultural comunitario y memoria social según el contexto territorial.

Tabla 26 Metas asociadas a las políticas del Plan Toda una Vida, Eje 1 objetivo 8

POLÍTICAS	METAS
8.1 Erradicar la pobreza y garantizar el acceso universal a servicios básicos y la conectividad en las áreas rurales con pertinencia territorial	8.1.1 Incrementar el porcentaje de parroquias rurales conectadas con servicio móvil avanzado del 68.45% al 79.0% 8.1.2 Reducir de 70% a 55% la pobreza multidimensional rural, con énfasis en pueblos y nacionalidades y poblaciones vulnerables
8.2 Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial	8.2.1 Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica en el área rural de 63.47% a 64.47% 8.2.3 Incrementar el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el 54.1% de instituciones el Sistema
8.3 Desarrollar el sector turístico rural y comunitario a través de la revalorización de las culturas, saberes ancestrales y la conservación del patrimonio cultural	8.3.1 Incrementar los sitios patrimoniales de gestión cultural comunitaria habilitados y puestos en valor para efectuar procesos de turismo rural sostenible de 0 a 20

Fuente: información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Respeto a la interculturalidad

A lo largo del territorio Nacional cohabitan distintas nacionalidades y pueblos, así como etnias, en el caso de la provincia Bolívar tal como se mencionó en principio de la investigación, cuenta con fuerte presencia de dos etnias principalmente, las personas auto identificadas como mestizas siendo el 69.6%, seguidos por un 25.4% de habitantes auto identificados como indígenas y en menor proporción los auto identificados como blancos, montubios, afroecuatorianos y otros.

Ahora bien, el Ministerio de Salud Pública con el fin de dar respuesta a la interculturalidad presente en el país, cuenta en su haber con el Manual del Modelo de Atención Integral del Sistema Nacional de Salud Familiar Comunitario e Intercultural, el cual arroja el enfoque cultural e inclusivo brindado en todos los niveles del sistema sanitario, así mismo estableciendo que el cuerpo de trabajadores sanitarios deben en todo momento brindar respeto a los pueblos y nacionalidades del Ecuador por medio de la consideración de prácticas de sanación ancestrales de los pueblos indígenas ofreciendo una atención intercultural.

TRABAJO DE CAMPO

Para ejecutar el estudio se procedió a recopilar información de campo contemplando los resultados de investigaciones previas sobre las necesidades de los Estudiantes en proceso de titulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y los profesionales de enfermería que actualmente se encuentran en la Zona 5 y empleadores de profesionales de enfermería en la Zona 5.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS GRADUADOS DE LA ZONA 5

Sección I: Datos de los profesionales

Tabla 27 Datos personales

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 22 a 25	102	52%
	De 26 a 30	83	42%
	De 31 a 35	9	5%
	Más de 36	2	1%
Género	Femenino	136	69%
	Masculino	60	31%
Provincia de Residencia	Bolívar	71	36%
	Los Ríos	40	20%
	Santa Elena	39	20%
	Guayas	38	19%
	Chimborazo	8	4%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

En la encuesta aplicada a los 196 graduados de enfermería de la Zona 5 en relación a los datos personales el análisis estadístico de la información recaudada indica en relación a la edad, el 52% de los encuestados se ubica en el grupo etario de 22 a 25 años de edad; un 42% de los profesionales de enfermería se ubica en el

grupo de 26 a 30 años; un 5% en el grupo de 31 a 35 años y el 1% restante tiene más de 36 años de edad.

En cuanto al género de los graduados de la Zona 5 se determina en función de los datos suministrados que un 60% pertenece al género femenino y el otro 31% al género masculino.

De igual forma se pudo establecer en relación a la provincia de residencia donde habitan los graduados de la Zona 5 que un 36% reside en la provincia Bolívar, un 20% reside en la provincia Los Ríos; un 20% en la provincia Santa Elena; un 19% en la provincia Guayas y un 4% reside en la provincia Chimborazo.

En la investigación de Guasqui y Pintag (2020) sobre la pertinencia de postgrados de enfermería en Ecuador determinaron en los datos sociodemográficos de 467 profesionales de enfermería que respondieron la encuesta que el 51% tenían entre 20 y 29 años de edad; el 92% pertenecía al género femenino. En relación a la ciudad de residencia indicaron que un 38% residía en Riobamba; un 21,3% en Quito; un 12,4% en Latacunga y un 12,2% en Puyo.

Tabla 28 Datos académicos y laborales

		Frecuencia	Porcentaje
Año de graduación	2019	2	1%
	2020	55	28%
	2021	137	70%
	2022	2	1%
Universidad donde realizó los estudios de tercer nivel	Universidad Estatal de Bolívar	77	39%
	Universidad Estatal Península de Santa Elena	43	22%
	Universidad Técnica de Babahoyo	43	22%
	Universidad Estatal de Milagro	33	17%
Nivel académico actual	Tercer nivel	192	98%
	Cuarto nivel en proceso	4	2%
Estatus laboral	Realizando el año de salud rural	121	62%

	Desempleado	38	19%
	Empleado en una institución de salud pública	16	8%
	Empleado en una institución de salud privada	13	7%
	Empleado sin ejercer la carrera	8	4%
¿Durante su ejercicio profesional ha tenido limitantes? Indique cuales	Falta de experiencia	97	49%
	Falta de plazas laborales	61	31%
	Formación académica insuficiente	34	17%
	Otro	4	2%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de los datos académicos y laborales de los 196 graduados de la Zona 5 entrevistados indican que: el año de graduación del 1% fue el 2019; un 28% indica que se graduó en el 2020; un 70% señala que su graduación fue en el 2021 y 1% en el año 2022.

En referencia a la universidad donde realizó los estudios de tercer nivel, los resultados obtenidos del análisis de las encuestas indican que: el 39% realizó sus estudios de tercer nivel en la Universidad Estatal de Bolívar; un 22% estudió en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; un 22% realizó en la Universidad Técnica de Babahoyo y restante 17% cursó sus estudios de tercer nivel en la Universidad Estatal de Milagro.

En cuanto al nivel académico actual, los resultados del análisis arrojaron que un 98% de los profesionales de la Zona 5 tienen actualmente un tercer nivel académico y un 2% actualmente se encuentra cursando estudios de cuarto nivel académico.

En la encuesta también se abarca el estatus laboral actual de los graduados de la Zona 5 encuestados, a este respecto los resultados indican que al momento de aplicar la encuesta un 62% indica que se encuentra realizando el año de salud rural; un 19% se encuentra desempleado; un 8% empleado en una institución de salud pública y un 7% se encuentra empleado en una institución de salud privada.

De igual forma se les pregunto si ¿durante su ejercicio profesional ha tenido limitantes? y ¿cuál ha sido?, las respuestas analizadas indican que, para el 49% de los encuestados la limitante ha sido la falta de experiencia; para un 31% considera que ha sido la falta de plazas laborales; un 17% indica que su limitante es la formación académica insuficiente y un 2% señala la opción otro limitante.

La investigación desarrollada por Moreno & et. al (2019) sobre el perfil de los 687 egresados de enfermería de la Universidad de Ambato entre 2002 y 2017, señalaron que un 21,3% se desempeñaba en el sector privado; un 73,7% en el sector público y un 5% desempeñaba sus funciones de forma autónoma.

Tabla 29 Preferencias de educación de cuarto nivel

		Frecuencia	Porcentaje
¿Piensa dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	Sí	189	96%
	No	7	4%
¿Cuenta con disponibilidad de tiempo para cursar estudios de posgrado en el campo de enfermería actualmente?	Sí	116	59%
	No	80	41%
¿Cuáles serían los días que usted considera pertinente para estudiar un postgrado?	Sábado a Domingo	178	91%
	De lunes a viernes	18	9%
¿Qué modalidad de estudios es de su preferencia?	A distancia/En línea	80	41%
	Semipresencial	78	40%
	Presencial	38	19%
¿Cuál de los siguientes horarios sería más conveniente	Fines de semana en horario matutino	121	62%

para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Fines de semana en horario vespertino	59	30%
	Entre semana en horario nocturno	16	8%
¿Cuál es su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	3.000 - 4.000 USD	88	45%
	4.000 – 5.000 USD	63	32%
	5.000 – 6.000 USD	30	15%
	Más de 6.000 USD	15	8%
¿Por cuál de los siguientes motivos no ha dado continuidad a los estudios de cuarto nivel?	No dispongo del presupuesto económico	85	43%
	No dispongo de tiempo	76	39%
	No existe una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que me interese	34	17%
	No siento interés por continuar estudios de cuarto nivel	1	1%
¿Le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	Sí	181	92%
	No	15	8%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

La información recolectada sobre las preferencias de educación de cuarto nivel de los graduados de enfermería de la Zona 5, el análisis de las informaciones suministradas a través de la encuesta indica que: un 96% de los encuetados SI piensa dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería, mientras que el otro 4% NO piensa continuar estudios de cuarto nivel.

En relación a la disponibilidad de tiempo para cursar estudios de posgrado en el campo de enfermería actualmente, un 59 % considera que SI cuenta con disponibilidad de tiempo, pero un 41% considera que NO dispone de tiempo para cursar estudios de cuarto nivel.

En cuanto a la pregunta de ¿Cuáles serían los días que usted considera pertinente para estudiar un postgrado? Del total de profesionales de enfermería encuestados el 91% considera que sería sábado y domingo, mientras que el otro 9% considera que sería pertinente de lunes a viernes

Acerca del horario que sería más conveniente para los graduados de la Zona 5 para realizar sus estudios de cuarto nivel, un 62% opina que sería más conveniente los fines de semana en horario matutino; un 30% considera que sería más conveniente fines de semana en horario vespertino y un 8% piensa que sería más conveniente entre semanas en horario nocturno.

En lo referente a su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel un 45% de los graduados de la Zona 5 indicaron que cuentan con una disponibilidad entre 3.000 a 4.000 USD; un 32% de los encuestados tiene disponibilidad entre 4.000 a 5.000 USD; un 15% indica que su disponibilidad es entre 5.000 a 6.000 USD y un 8% cuenta con una disponibilidad de más de 6.000 USD para estudios de cuarto nivel.

En lo correspondiente a los motivos por los que no ha dado continuidad a los estudios de cuarto nivel, los graduados de la Zona 5, un 43% señala que no dispone del presupuesto económico; un 39% indica que su motivo es no disponer de tiempo; un 17% opina que es porque no existe una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que me interese y 1% de los encuestados manifiesta que es porque no siente interés por continuar estudios de cuarto nivel.

En lo que respecta a que, si le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, un 92% de los graduados encuestados indica que SI y un 8% señala que NO le gustaría.

El estudio desarrollado en la UNIANDES de Ecuador por Romero y Álvarez (2018) sobre la pertinencia de maestría en Gerencia de la Salud determinaron que un 88% del personal de salud están interesados en continuar estudios de cuarto nivel en el área de la salud para superarse profesionalmente, de los cuales un 29,6% se interesa en realizar maestría en atención primaria; un 42,3% en gerencia de la salud y un 28,1% en salud ocupacional.

La investigación realizada en Ecuador por Guspi y Pintag (2020) sobre la pertinencia de post grado en Enfermería en la Zona 3, de los 450 profesionales de Enfermería encuestados señalaron en cuanto al horario más conveniente que para un 64% eran los sábados y domingos; un 13% considera que de lunes a viernes en horario nocturno; un 8% opina que de viernes a domingo; un 13% indica que en otros horarios y un 2% no respondió la pregunta. Igualmente señalaron en referencia a disponibilidad de dinero un 83% podrían disponer entre 5.000 a 6.500 USD; un 11% entre 6.501 a 7.500 USD; un 4% podrían disponer de más de 7.500 USD y un 2% no respondió la pregunta.

Tabla 30 Afinidad con el programa

	Frecuencia	Porcentaje	
¿Cuál de las siguientes áreas es de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Enfermería clínico quirúrgico	44	22%
	Enfermería en emergencia y urgencias	23	12%
	Enfermería en diálisis	20	10%
	Enfermería en cuidados intensivos	18	9%
	Enfermería en salud pública	15	8%
	Enfermería familiar y comunitaria	13	7%
	Enfermería ginecobstetra	10	5%
	Enfermería en pediatría	8	4%
	Investigación y docencia	7	4%
	Enfermería en gerencia en servicios de la salud	6	3%
	Atención primaria en salud	4	2%
	Enfermería en bioética	4	2%

	Enfermería gerontológica	4	2%
	Enfermería neonatal	4	2%
	Enfermería oncológica	4	2%
	Enfermería en gestión del cuidado	3	2%
	Enfermería en biología de las enfermedades infecciosas	2	1%
	Enfermería de los cuidados paliativos	1	1%
	Enfermería epidemiológica	1	1%
	Otra	5	3%
¿Cuáles son los motivos para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Acceso a mejores plazas laborales	100	51%
	Desarrollo de Carrera	47	24%
	Deseo de ejercer la docencia a nivel superior	26	13%
	Mejoras en la remuneración	23	12%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados de la Zona 5

Análisis e interpretación

Los resultados relacionados con la afinidad de programas de estudios de cuarto nivel, los 196 graduados de la Zona 5 entrevistados opinan en cuanto a las siguientes áreas de Enfermería que son de interés para ellos; un 22% de los encuestados se interesa en Enfermería clínico quirúrgico; un 12% tiene interés en el área de emergencia y urgencias; un 10% en Enfermería de diálisis; un 9% se interesa en Enfermería en cuidados intensivos; un 8% en el área de salud pública; un 7% en el área de familiar y comunitaria; un 5% en Enfermería ginecobstetra; un 4% en Enfermería pediátrica; un 4% considera de su interés el área de Investigación y Docencia; un 3% en Enfermería en gerencia en servicios de la salud; un 2% respectivamente en cada una de las siguientes áreas: Atención primaria, Enfermería en bioética, en gerontológica, en neonatal, en oncológica y en gestión del cuidado; de igual forma un 1% respectivamente en cada una de las siguientes áreas de

Enfermería en biología de las enfermedades infecciosas, Enfermería de los cuidados paliativos y Enfermería epidemiológica y un 3% le interesan otras áreas.

Acercas de los motivos para realizar sus estudios de cuarto nivel, los graduados de la Zona 5, un 51% lo consideran para tener acceso a mejores plazas laborales; un 24% es motivado para tener desarrollo en la Carrera de Enfermería; un 13% lo motiva el deseo de ejercer la docencia a nivel superior y un 12% para tener mejoras en la remuneración.

La investigación desarrollada en Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador por García, Rodríguez y Parcon (2019) sobre la necesidad de formación de post grados en la provincia los profesionales de enfermería encuestados, un 35,2% señalaron que estaban interesados en realizar estudios de maestría o doctorado en Enfermería de cuidados críticos; un 16,5% en Enfermería quirúrgica; un 14,8% en Enfermería clínica; un 7,2% en Enfermería ginecobstetricia; un 6,9% en Enfermería comunitaria y un 19,4% en otras.

En referencia a los motivos para realizar estudios de post grado en la investigación realizada por Gusqui y Pintag (2020) en Ecuador, los profesionales de Enfermería de la Zona 3 indicaron en un 32% que era por superación personal; un 27% por mejor remuneración; un 14% por mejorar el desempeño profesional; un 12% por la oportunidad de encontrar un mejor trabajo; un 12% por ejercer la docencia a nivel superior y un 3% no respondió la pregunta.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS EMPLEADORES

Tabla 31 Datos de los profesionales e instituciones

	Frecuencia	Porcentaje
Nombre de la institución de salud	Hospital General Liborio Pachana Sotomayor	6 29%
	Hospital Alfredo Noboa Montenegro	5 24%
	Centro de Salud Los Trigales	4 19%
	Centro de Salud Cordero Crespo	2 10%
	Hospital Básico Nicolás Coto Infante	4 20%
	Nivel de la institución de salud	Primer Nivel
	Segundo Nivel	15 71%
Provincia donde se encuentra	Bolívar	11 52%
	Santa Elena	6 29%
	Los Ríos	4 19%
Cantón	Guaranda	11 52%
	Santa Elena	6 29%
	Vinces	4 19%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores de la Zona 5

Análisis e interpretación

El análisis de la información recolectada en las encuestas aplicadas a los graduados de la Zona 5 sobre los datos profesionales, arrojan los siguientes resultados: en relación a la institución donde laboran un 29% lo hace en Hospital General Liborio Pachana Sotomayor; un 24% ejerce en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro; un 19% lo realiza en Centro de Salud Los Trigales; un 10% se desempeña en el Centro de Salud Cordero Crespo y un 20% lo hace en el Hospital Básico Nicolás Coto Infante.

Acerca del nivel de la institución de salud donde ejercen sus funciones profesionales, un 29% señala que es una institución de primer nivel y el otro 71% indica que es una institución de salud de segundo nivel.

En referencia a la provincia donde se encuentra la institución, el 52% se encuentra ubicada en la provincia Bolívar; el 29% en la provincia Santa Elena y el 19% en la provincia Los Ríos.

En cuanto al cantón donde se ubica la institución donde labora, el 52% de las instituciones de salud están ubicadas en Guaranda; un 29% están en Santa Elena y un 19% se ubican en Vinces.

En la investigación de desarrollada por Sánchez y Suárez (2022), con 131 egresados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar del Ecuador que laboraban al momento de responder la encuesta en la Zona 3 en el Hospital Básico Corazón de Jesús; Centro de Salud Pilahuin, Hospital General Docente Riobamba, entre otros y en la Zona 5 en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro, Centro de Salud de Guanujo, Centro de Salud Echeandía; Hospital Básico Becerrera, entre otros, igualmente determinaron que de los egresados de la UEB un 27,5% se encontraba realizando el internado rotativo; un 71, 8% tenía culminado los estudios de tercer nivel y un 0,8% tenía ´culminado estudios de cuarto nivel

En cuanto al lugar donde laboran los profesionales de enfermería que participaron en el estudio de pertinencia de post grados de Guasqui y Pintag (2020) lograron establecer que del 94% de los que tenían trabajo, el 66% laboraba al momento de realizar la encuesta en el Hospital General y un 66% en Centros de Salud.

Tabla 32 Necesidades de posgrado según los empleadores

		Frecuencia	Porcentaje
¿Considera que los profesionales de enfermería que laboran en la institución de salud requieren de estudios de post grado?	Sí	14	67%
	No	7	33%
¿Al momento de realizar la contratación de personal, el nivel académico de Cuarto Nivel es un aspecto determinante al evaluar las hojas de vida?	Sí	2	10%
	No	19	90%
¿Considera que es necesario desarrollar nuevos programas de formación de post grado en el campo de enfermería en la Zona 5?	Sí	21	100%
¿Considera que la obtención de un título de post grado ayudaría al mejor desempeño laboral del personal de enfermería?	Sí	21	100%
¿Cree usted que existe alguna diferencia en el ámbito laboral entre profesionales que han obtenido un título de post grado comparado con profesionales quienes aún no lo han obtenido?	Sí	19	90%
	No	2	10%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores de la Zona 5

Análisis e interpretación

Las opiniones de 21 empleadores son indicativos importantes para tener mayor objetividad en los resultados de la investigación, el análisis de la respuesta a que si ¿Considera que los profesionales de enfermería que laboran en la institución de salud requieren de estudios de post grado? un 67% de los empleadores opina que SI, mientras que el otro 33% opina que NO requieren estudios de post grado.

En cuanto a la respuesta sobre si ¿al momento de realizar la contratación de personal, el nivel académico de Cuarto Nivel es un aspecto determinante al evaluar las hojas de vida? el 10% de los empleadores manifiesta que SI y un 19% manifiesta que el nivel académico de cuarto nivel NO es determinante al momento de contratar.

Sobre si la necesidad de desarrollar nuevos programas de formación de posgrado en el campo de enfermería en la Zona 5; el 100% de los empleadores

considera que, SI es necesario desarrollar nuevos programas de posgrados, de igual forma consideran en un 100% que la obtención de un título de post grado ayudaría al mejor desempeño laboral del personal de enfermería.

En comparación sobre la existencia de diferencias en el ámbito laboral entre profesionales que han obtenido un título de post grado con los profesionales quienes aún no lo han obtenido, los empleadores consideran en un 90% que SI existen diferencia y un 10% opina que NO existen diferencias entre los profesionales con y sin post grado.

En relación a los elementos que consideran los empleadores al momento de contratar a un profesional de enfermería, Guasqui y Pintag (2020) observaron que menos del 25% de los profesionales de enfermería cuentan con títulos de post grado, siendo requeridos ginecoobstetricia y en investigación y docencia, por lo que el 100% de los empleadores encuestados consideraron que es necesario que posean formación a nivel de maestría; el 82% consideró estar totalmente de acuerdo en que obtener un título de post grado mejoraría en desempeños de los profesionales de enfermería en las instituciones y un 18% señaló estar medianamente de acuerdo; El 100% de los empleadores consideraron que los estudios de maestría mejoran la calidad de la atención; el 88% estuvo totalmente de acuerdo en dar prioridad al momento de emplear a los profesionales con título de maestría.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES EN
PROCESO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR**

Tabla 33 Datos de los estudiantes en proceso de titulación

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	21 a 25 años	46	70%
	26 a 30 años	19	29%
	Más de 30 años	1	2%
Género	Femenino	50	76%
	Masculino	16	24%
¿Durante su Internado Rotativo de Enfermería ha tenido limitantes? Indique cuales	Formación académica insuficiente	13	20%
	Falta de experiencia	44	67%
	Otro	9	14%

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información levantada, la totalidad de los estudiantes participantes se encontraban viviendo en la provincia Bolívar en la actualidad, con una distribución por grupo etario de un 70% de estudiantes con edades comprendidas entre los 21 a 25 años de edad, un 29 de estudiantes con edad entre los 26 a 30 años y un 2% con estudiantes de más de 30 años. Así mismo se identificó que un 76% de los estudiantes era del género femenino y un 24% del género masculino.

Con relación al desempeño en el internado rotativo, se observa que los principales inconvenientes presentados por los estudiantes, fueron la formación académica insuficiente, falta de experiencia y otras causas como; falta de preparación en administración de medicamentos, en el hospital no dejaban realizar

procedimientos de enfermería, escasos conocimientos prácticos durante la preparación académica.

Tabla 34 *Preferencias de educación de cuarto nivel de los estudiantes en proceso de titulación*

		Frecuencia	Porcentaje
¿Luego de obtener su título de tercer nivel, piensa dar continuidad a sus estudios académicos realizando un post grado en Enfermería?	Sí	66	100%
	No		
¿Después de graduarse, cursaría su post grado al mismo tiempo que su año de salud rural?	Sí	57	86%
	No	9	14%
¿Una vez que se haya graduado, cuáles serían los días que usted consideraría pertinentes para estudiar un postgrado en enfermería?	De lunes a Viernes	11	17%
	Sábado a Domingo	55	83%
¿Qué modalidad de estudio sería de su preferencia para realizar un post grado en enfermería?	Presencial	12	18%
	Semipresencial	20	30%
	A distancia/En línea	34	52%
¿Qué horario sería más conveniente para realizar un estudios de cuarto nivel luego de graduarse?	Nocturno	17	26%
	Matutino	22	33%
	Vespertino	27	41%
¿Luego de obtener su título de tercer nivel de enfermería, cuál sería su disponibilidad monetaria para realizar un estudio de cuarto nivel?	3.000 - 4.000 USD	37	56%
	4.000 – 5.000 USD	20	30%
	5.000 – 6.000 USD	5	8%
	Más de 6.000 USD	4	6%
¿Luego de graduarse de la Universidad obteniendo el título de tercer nivel, estaría dispuesto/a en realizar un post grado en el campo de Enfermería fuera del país?	Sí	56	85%
	No	10	15%
¿Después de graduarse, le gustaría realizar estudios de	Sí	40	61%

cuarto nivel en el campo de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?	No	26	39%
--	----	----	-----

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

La información levantada de los estudiantes en proceso de titulación frente a las preferencias de estudios de cuarto nivel, arrojó que; la totalidad de los estudiantes piensa dar continuidad de continuar los estudios de postgrado, de los cuales un 57% indica la intención de realizarlo a la par del año de salud rural.

Frente a la distribución de los horarios, un 83% manifiesta preferencia por un horario de Sábado a Domingo, de los cuales un 41% señala como más conveniente el horario Vespertino, un 33% en horario Matutino y un 26% en horario nocturno. Contando mayoritariamente, 56% con disponibilidad monetaria de entre 3.000 a 4.000 USD para la ejecución de los estudios.

Tabla 35 Afinidad con el programa de los estudiantes en proceso de titulación

	Frecuencia	Porcentaje
¿Una vez se haya graduado, cuál de las siguientes áreas sería de su interés para realizar sus estudios de cuarto nivel?	Enfermería clínico quirúrgico	13 20%
	Enfermería en emergencia y urgencias	11 17%
	Enfermería en cuidados intensivos	6 9%
	Enfermería en diálisis	5 8%
	Enfermería ginecobstetra	5 8%
	Enfermería oncológica	4 6%
	Investigación y docencia	4 6%
	Enfermería en gestión del cuidado	3 5%
	Enfermería en gerencia en servicios de la salud	2 3%
	Enfermería en pediatría	2 3%
	Atención primaria en salud	1 2%
	Enfermería de los cuidados Paliativos	1 2%

	Enfermería en salud pública	1	2%
	Enfermería epidemiológica	1	2%
	Enfermería familiar y comunitaria	1	2%
	Enfermería neonatal	1	2%
	Enfermería oncológica pediátrica	1	2%
	Otra	4	6%
Después de graduarse, que motivo le impulsaría a realizar estudios de cuarto nivel en el campo de enfermería?	Mejoras en la remuneración	4	6%
	Desarrollo de Carrera	13	20%
	Acceso a mejores plazas laborales	21	32%
		28	42%
	Deseo de ejercer la docencia a nivel superior		

Elaborado por: Sánchez Christian; Sánchez Cynthia.

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación

Al respecto de la afinidad de los estudiantes en proceso de titulación frente a los estudios de cuarto nivel, se logró identificar que un 20% de la población siente afinidad en el área de enfermería quirúrgica como una opción para dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel, 17% en enfermería de cuidados intensivista, 9% en enfermería de cuidados intensivos, mientras que en razón de 8% los estudiantes manifestaron interés en las áreas de ginecobotetra, oncología y diálisis. Se identifica también que un 42% de los participantes desea ejercer docencia a nivel superior, siendo esta la motivación de su especialización, mientras que un 32% manifiesta que, para acceder a mejores plazas laborales, 20% para el desarrollo de carrera y un 6% para mejorar su remuneración.

RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	RESULTADOS
<p>Establecer la necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería. Zona 5 de Ecuador.</p>	<p>Se estableció que existe una necesidad latente de profesionales de enfermería que acorde a su participación en los procesos de recolección de información aplicados, tiene la intención de dar continuidad a los estudios de cuarto nivel en el campo de la enfermería, estimándose una población de 184 profesionales egresados en el lapso 2019-2021, más los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar que actualmente cursan el proceso de titulación, quienes manifiestan interés de continuar sus estudios de postgrado en la misma casa de estudio.</p>
<p>Indagar entre los profesionales de enfermería los requerimientos de postgrados en universidades públicas en la Zona 5.</p>	<p>Gracias a la aplicación de las encuestas a los profesionales de enfermería en la Zona 5, se logró identificar la mayoría de los</p>

	<p>participantes solo contaba con estudios de tercer nivel, siendo egresados entre los años 2019 al 2022 de Universidad Estatal de Bolívar (39%), Universidad Estatal Península de Santa Elena (22%), Universidad Técnica de Babahoyo (22%) y la Universidad Estatal de Milagro (17%). De esta participación el 96% indica tener la intención de dar continuidad a sus estudios de cuarto nivel, principalmente por que durante su ejercicio profesional habían tenido limitantes como falta de experiencia, escasas de plazas laborales o formación académica insuficiente, por lo que consideran necesario la realización de estudios de postgrado.</p>
<p>Determinar el número de profesionales de enfermería con</p>	<p>De la población en estudio de profesionales de enfermería (196), egresados en los años 2019 al 2022,</p>

<p>formación o en vías de formación de postgrado en la Zona 5.</p>	<p>solo el 2% (4), se encontraban en proceso de realización de estudios de cuarto nivel.</p>
<p>Identificar la demanda de profesionales de enfermería con postgrado en la Zona 5.</p>	<p>Existe una demanda insatisfecha del 94% de profesionales de enfermería de la Zona 5 frente a estudios de posgrado en el área de enfermería. De esta población profesional se conoció una disponibilidad monetaria de hasta 5000 USD para invertir en sus estudios; 45% de 3000-4000 USD y 32% de 4000-5000 USD, teniendo preferencia por estudios a distancia (41%) o semipresencial (40%) en horarios matutinos los fines de semana.</p> <p>Con relación a las causas de no haber dado continuidad a los estudios un 43% mencionó por el presupuesto económico para las actuales carreras de postgrados disponibles, las cuales superan los</p>

	<p>5000USD de inversión, por no disponer de tiempo un 39% y un 17% por no existir una universidad que ofrezca el programa de cuarto nivel que sea de interés. El 92% le gustaría realizar estudios de cuarto nivel en el campo de la enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar siendo las principales áreas de interés; clínico quirúrgico, emergencia y urgencia, cuidados intensivos, salud pública y familiar y comunitaria.</p>
--	---

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Según el estudio de pertinencia, se puede concluir que existe una necesidad de formación de postgrado en el campo de la enfermería en la Zona 5 de Ecuador, que actualmente no se encuentra satisfecha.
- Se identificó que desde los profesionales de enfermería en la Zona 5, casi en su totalidad tienen la intención de realizar estudios de cuarto nivel en el campo de la enfermería con el fin de mejorar sus conocimientos y competencias profesionales, así mismo se identificó que en la actualidad, una proporción de 2% profesionales de enfermería cuenta con formación o en vías de formación de postgrado en la Zona 5
- Existe una demanda insatisfecha de un 94% de estudiantes (184), que desean dar continuidad a sus estudios de postgrado, quienes cuentan con disponibilidad de inversión entre los 3000 a 5000 USD, siendo preferido el estudio a distancia o híbridos, en horarios de fines de semana matutino.
- La necesidad de posgrado en la Zona 5 en el campo de enfermería se debe a diferentes factores, como la poca oferta de programas ofertados en el área de enfermería por las universidades de la zona, altos costos de los programas.

Recomendaciones

Con base a las conclusiones y hallazgos del estudio se recomienda;

- Realizar un estudio técnico y económico para valorar la factibilidad de desarrollar varios programas de Postgrados en el campo de la Enfermería para ser Ofertados por la Universidad Estatal de Bolívar.
- Se plantea socializar los resultados con la Unidad de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, a fin de considerar el desarrollo de programas en el campo de enfermería.
- Se propone estudiar la posibilidad de desarrollar programas de posgrado donde la inversión presupuestaria ronde los 3000 y 4000 USD y así promover el desarrollo académico y la especialización en el campo de enfermería en la Zona 5.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto legislativo 0, Última modificación 01 Ag-2018*, 22. Quito, Ecuador. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*, 64. Ecuador. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf
- García, J., Rodríguez, J., & Parcon, M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Archivo Médico de Camagüey*, 23(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552019000500617&script=sci_arttext&tlng=en
- Gusqui, C., & Pintag, J. (2020). *Pertinencia para la formación de postgrados en Enfermería*. Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6584/1/Pertinencia%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20postgrados%20en%20Enfermer%C3%ADa.pdf>

- INEC. (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021 (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112_PobrezayDesigualdad.pdf
- Instituto Nacional de Estadística Poblacional. (2010). *Censo Poblacional*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2018). *Boletín Técnico. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2018*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Boletin%20ENSANUT%2028_12.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2022). *Citas por provincias*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). *Registro estadístico de camas y egresos hospitalarios*. Obtenido de Ecuadorencifras: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/camas-y-egresos-hospitalarios/>
- Ley Orgánica de Educación Superior*. (19 de Mayo de 2017). Recuperado el 07 de 02 de 2019, de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>
- Molina, E., & Fernández, M. (2017). Tendencias en la formación de cuarto nivel. Perspectivas de los posgrados en Ecuador. *Yachana*, 6(3), 63-76. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/459/254>

Moreno, G., & et.al. (2019). Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional. *Educación Médica Superior*, 33(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100003

MSP. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductividad*. Ministerio de Salud Pública, Quito. Recuperado el 22 de 02 de 2020, de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>

Romero, A., & Álvarez, G. (2018). Pertinencia de la maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Educación Médica Superior*, 1(32). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100004

Sánchez, J., & Suárez, A. (2022). Análisis del campo ocupacional de la carrera de enfermería de la Universidad. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 538-555. Obtenido de <file:///D:/Downloads/3839-20395-2-PB.pdf>

Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan Creación de Oportunidades 2021- 2025*. Plan Nacional de Desarrollo. Obtenido de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito: Consejo Nacional de Planificación. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>